

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Росинка» п. Пионерский»

Рассмотрен
Педагогическим советом
Протокол №4 от 24.04.2018 г.

Утверждаю
Заведующий МАДОУ д/с «Росинка»
_____ И.М. Карачарскова
Приказ №___ от _____ 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ ИГРЕ В ШАХМАТЫ
«ЮНЫЙ ШАХМАТИСТ»
(4-7 лет)

Рабочая группа:
Романова С.А., зам.зав. по В.М.Р.
Курдынко Е.М., воспитатель
Степанова Т.А., воспитатель
Ерматова Л.П., воспитатель
Чеснова Т.И., воспитатель
Радостева Е.В., воспитатель
Баранова Н.В., воспитатель

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п.п.	Наименование	Страница
I	Раздел I. Целевой	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи реализации Программы	3
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.4.	Требования к демонстрационному и раздаточному материалу	4
1.5.	Возрастные особенности контингента детей	5
1.6.	Особенности осуществления образовательного процесса	6
1.7.	Планируемые результаты освоения Программы	6
1.8.	Мониторинг достижений обучающихся	7
II	Раздел II. Содержательный	8
2.1.	Комплексно-тематическое планирование	8
2.2.	Содержание работы	8
2.3.	Организация сотрудничества с семьями воспитанников	9
III	Раздел III. Организационный	10
3.1.	Учебный план	10
3.2.	Режим занятий	10
3.3.	Программно-методическое обеспечение	11
3.4.	Материально-техническое обеспечение	11
Приложения		
	Приложение 1 «Перспективный план обучения детей 4-5 лет игре в шахматы»	
	Приложение 2 «Перспективный план обучения детей 5-6 лет игре в шахматы»	
	Приложение 3 «Перспективный план обучения детей 6-7 лет игре в шахматы»	
	Приложение 4 «Перспективный план взаимодействия с родителями»	
	Приложение 5 «Демонстрационный и раздаточный материал»	

Раздел I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности «Юный шахматист» по обучению детей азам шахматной игры для детей 4-5, 5-6 и 6-7 лет и направлена на развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста при обучении игре в шахматы.

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основе Программ «Шахматы для самых маленьких», автор И.Г. Сухин, Методических рекомендаций по обучению игре в шахматы для педагогов дошкольных образовательных организаций, автор А.М. Гафт.

Актуальность программы обусловлена тем, что в дошкольном детстве происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается формирующая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению психики дошкольников и наиболее полному раскрытию способностей детей.

Шахматы в ДОУ положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как память, восприятие, внимание, воображение, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Игра в шахматы помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально доступен детям дошкольникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих воспитанников, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д.

Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность с детьми на занятиях, использование мнемотехнических приёмов для развития памяти, приёмы обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

1.2. Цель и задачи

Цель: Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста при обучении игре в шахматы.

Задачи:

1. Вызвать у детей интерес к шахматам.
2. Развивать и тренировать психические процессы:
 - запоминать, сравнивать, обобщать, развивать логическое мышление, ориентировку на плоскости, внимание, память;
 - развивать аналитико-синтетическую деятельность: мышление, суждение,
 - умозаключение.
3. Развивать познавательный интерес:
 - изучение основ шахматной игры,
 - расширение кругозора.
4. Развивать творческие способности:
 - воображение, фантазию, изобретательность.
5. Формировать социально-коммуникативные качества личности:

- вырабатывать самостоятельность, настойчивость, спокойствие, выдержку, усидчивость, собранность, волю;
 - уверенность в своих силах, стойкий характер,
 - умение предвидеть исход событий, предвидеть результаты своей деятельности.
6. Воспитывать умения работать в команде, чувство такта, культурные привычки в процессе группового общения с детьми и взрослыми.
7. Организовать логико-математическую подготовку ребёнка к школе.
- Дети, вовлеченные в шахматы, лучше воспринимают в школе точные науки и быстрее делают домашнее задание.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными Федеральными государственными образовательными стандартами:

- Поддержка разнообразия детства;
- Сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- Полноценное проживание ребенком этапа дошкольного детства, обогащения (амплификации) детского развития;
- Индивидуализация дошкольного образования (работа в том числе с одаренными детьми);
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- Организация партнерства с семьей;
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- Соответствие возрастной адекватности (условия, требования, методы);
- Обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Дидактические принципы обучения детей игре в шахматы

В процессе обучения детей дошкольного возраста игре в шахматы очень важно воспитывать привычку в преодолении трудностей:

- от простого материала к сложному;
- от легкого к более трудному;
- от известного к неизвестному;
- вносить в занятия элементы новизны и занимательности.

1.4. Требования к демонстрационному и раздаточному материалу

Демонстрационный и раздаточный материал должен соответствовать:

1. Экологической безопасности.
2. Требованиям техники безопасности.
3. Дидактическим требованиям.
4. Требованиям эстетического оформления.

Педагогические требования:

1. Возможность демонстрации объектов более доступных для восприятия сохранной сенсорной системе.
2. Материалы и пособия должны быть доступны для зрительного восприятия: быть яркими, красочными, насыщенными по цвету (в основном используются красный, оранжевый, желтый, зеленый цвета; остальные цветовые изображения должны иметь чистые натуральные цвета).
3. Материалы и пособия должны иметь матовую неотражающую поверхность, четкое композиционное построение, вычленение контуров, лаконичность рисунков, конкретные визуальные признаки предметов, объектов и явлений окружающего мира.
4. Материалы и пособия должны быть изготовлены из натурального, прочного, нетоксичного, безопасного материала, гигиеничны, эстетично оформлены, вызывать у ребенка желание играть и заниматься с ними.
5. Материалы и пособия должны быть определенных размеров - более крупные для фронтальных демонстраций и строго дифференцированные для индивидуальных занятий.

1.5. Возрастные особенности контингента детей

Возрастные особенности контингента детей 4-5 лет

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес. В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим.

Появляются конкурентность, соревновательность.

Возрастные особенности контингента детей 5-6 лет

В старшем возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но совершить преобразования объекта. Развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления и цикличности изменений). Кроме того, после пяти с половиной лет на смену правополушарному (творческому) мышлению приходит левополушарное (логическое) мышление (кроме левшей), совершенствуются обобщения.

К этому периоду жизни у ребёнка накапливается достаточно большой багаж знаний, который продолжает интенсивно пополняться. Ребёнок стремится поделиться своими знаниями и впечатлениями со сверстниками, что способствует появлению познавательной мотивации в общении. Развитие произвольности и волевых качеств позволяют ребёнку целенаправленно преодолевать определённые трудности, специфические для дошкольника.

Возрастные особенности контингента детей 6-7 лет

К этому возрасту у ребенка сформирована достаточно высокая компетентность в различных видах деятельности и в сфере отношений. Он способен принимать собственные решения на основе имеющихся знаний, умений и навыков. У ребёнка развито устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах. Он в состоянии проявить эмоциональность и самостоятельность в решении социальных и бытовых задач.

У старшего дошкольника воображение нуждается в опоре на предмет в меньшей степени, чем на предыдущих этапах развития. Оно переходит во внутреннюю деятельность.

В этом возрасте значительно возрастают концентрация, объем и устойчивость внимания, складываются элементы произвольности в управлении вниманием на основе развития речи, познавательных интересов, внимание становится опосредованным, связано с интересами ребенка к деятельности. Появляются элементы после произвольного внимания.

Восприятие утрачивает свой первоначально аффективный характер: перцептивные и эмоциональные процессы дифференцируются. Восприятие становится осмысленным, целенаправленным, анализирующим. В нем выделяются произвольные действия — наблюдение, рассматривание, поиск.

1.6. Особенности осуществления образовательного процесса

Основные формы работы: индивидуальные, подгрупповые и коллективные (групповые, межгрупповые).

Структура занятия включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических сказок, игровых ситуаций, мнемотехнических приёмов. Для закрепления знаний используются дидактические задания и позиции для игровой практики.

1.7. Планируемые результаты освоения Программы

4-5 лет
1. Знает шахматные термины: белое и черное поле, белые, черные фигуры.
2. Называет шахматные фигуры: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.
3. Ориентируется на шахматной доске
4. Передвигает шахматные фигуры
5-6 лет
1. Знает шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья.
2. Называет шахматные фигуры: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.
3. Ориентируется на шахматной доске
4. Играет каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса
5. Соблюдает правила хода и взятия каждой фигуры
6. Правильно помещает шахматную доску между партнерами
7. Правильно расставляет фигуры
8. Различает горизонталь, вертикаль, диагональ
6-7 лет
1. Знает шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, чёрные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья
2. Называет шахматные фигуры: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король,
3. Знает правила хода и взятия каждой фигуры

4. Играет каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса
5. Правильно помещает шахматную доску между партнерами
6. Правильно расставляет фигуры перед игрой
7. Различает горизонталь, вертикаль, диагональ
8. Умеет объявлять шах
9. Умеет ставить мат

1.8. Мониторинг достижений обучающихся

Оценка индивидуального развития детей производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в процессе деятельности.

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год: в начале учебного года и в конце.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения ребенком необходимыми навыками и умениями:

- 1 балл – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 3 балла – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- 5 баллов – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Индикаторы развития:

- 4.5 до 5.0 балла – высокий уровень
- от 3.5 до 4.4 баллов – уровень выше среднего
- от 2.5 до 3.4 балла – средний уровень
- от 1.5 до 2.4 балла – уровень ниже среднего
- от 1 до 1.4 – низкий уровень

Раздел II. Содержательный

2.1. Комплексно-тематическое планирование

№	Тема	Словарная работа
1.	Шахматная доска	Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.
2.	Шахматные фигуры	Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.
3.	Начальная расстановка фигур	Начальное положение (начальная позиция); Расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.
4.	Ход и взятие фигур	Правила хода и взятия каждой из фигур, игра «на уничтожение», белопольные и чернопольные слоны, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.
5.	Цель шахматной партии	Шах, мат, пат, ничья, мат
6.	Игра всеми фигурами из начального положения	Начальное положение (начальная позиция); Расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур. Правила хода и взятия каждой из фигур, игра «на уничтожение», белопольные и чернопольные слоны, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. Шах, мат, пат, ничья, мат

2.2. Содержание работы

Рабочая программа включает в себя 6 тем. С детьми прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленной проработкой отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. Программа разработана для детей средних, старших и подготовительных к школе групп.

Ознакомление детей с игрой «Шахматы» осуществляется в игровой форме.

Объяснения должны быть доступными, лаконичными.

2.3. Организация сотрудничества с семьями воспитанников

Формы работы с родителями по обучению детей игре в шахматы:

- сообщения на родительских собраниях («Учим детей играть в шахматы»)
- анкетирование («Мой ребенок и шахматы»)
- участие в оформлении «Уголка шахмат» в групповой комнате
- консультации («Шахматы как средство развития познавательного интереса у дошкольников», «Дидактические игры, которые помогут ориентироваться на шахматной доске»)
- рекомендации («Компьютерные игры в помощь»)
- открытые мероприятия («Вперед, короли!»)
- проектная деятельность («Лучшая сказка (история) о шахматах»)
- конкурсы (фотоконкурс «Как я играю дома в шахматы»)
- развлечения («Приключения в шахматной стране»)

Раздел III. Организационный

3.1. Учебный план

Учебный план для детей 4-5 лет

Тема	Количество часов
«Знакомство с шахматами», «Шахматная доска»	1
«Шахматные фигуры»	7
«Контрольно-диагностическое занятие»	1
Итого	9

Учебный план для детей 5-6 лет

Тема	Количество часов
«Шахматная доска»	3
«Шахматные фигуры»	12
«Начальная расстановка фигур»	2
«Ход и взятие фигур «	5
«Цель шахматной партии»	7
«Игра всеми фигурами из начального положения»	5
«Контрольно-диагностическое занятие»	2
Итого	36

Учебный план для детей 6-7 лет

Тема	Количество часов
«Шахматная доска»	3
«Шахматные фигуры»	12
«Начальная расстановка фигур»	2
«Ход и взятие фигур «	5
«Цель шахматной партии»	7
«Игра всеми фигурами из начального положения»	5
«Контрольно-диагностическое занятие»	2
Итого	36

3.2. Режим занятий

Режим занятий обусловлен нормативно-правовой базой ДООУ, ориентированной на обучение детей среднего и старшего дошкольного возраста. Занятия проводятся по образовательной области «Познавательное развитие», занятие по интересам «Юный шахматист»: для детей 4-5 лет (1 раз в месяц), для детей 5-6 лет и 6-7 лет (1 раз в неделю).

Основные формы работы на занятии: индивидуальные, групповые и коллективные (игровая деятельность).

Структура занятия включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических сказок, игровых ситуаций, мнемотехнических приёмов. Для закрепления знаний используются дидактические задания и позиции для игровой практики.

3.3. Программно-методическое обеспечение

Основная программа	Методика и технологии
Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких - М.:АСТ: Кладезь, 2015. – 279 с.	А.М. Гафт Методические рекомендации по обучению игре в шахматы для педагогов дошкольных образовательных организаций – Ханты-Мансийск: АУ «Институт развития образования», 2015 г. – 88 с.
Шахматный всеобуч - http://chess555.narod.ru/	
Сухин И. Удивительные приключения шахматной доски. Издательство: Феникс (2004 г.) 320 стр. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. Издательства: АСТ, Астрель (2008 г.) 287 стр. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992	

3.4. Материально-техническое обеспечение

Оборудование:

- демонстрационные шахматы, доска;
- шахматные комплекты;
- шахматные кубики;
- экран, проектор, ноутбук;
- магнитная доска;
- раскраски;
- шахматный веер;
- модели шахматных фигур, шахматной доски.