

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Росинка» п. Пионерский»

Принята на заседании
методического объединения
педагогов МАДОУ д/с «Росинка»
от 30 марта 2022 г.
протокол №3

Утверждаю:
заведующий МАДОУ д/с «Росинка»
_____ Л.М. Коркодинова
«30» марта 2022 г.

Рабочая программа
«Основы финансовой грамотности»
Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации программы: 2 года

Авторы-составители:
Юмина Л.Л., заместитель заведующего по ВМР
Арихина Л.А., воспитатель

СТРУКТУРА

№ п.п.	Наименование	Страница
1	1. Целевой	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи реализации Программы	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.4.	Особенности осуществления образовательного процесса	5
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	5
1.6.	Мониторинг достижений обучающихся	6
2	2. Содержательный	8
2.1.	Комплексно-тематическое планирование	8
2.2.	Содержание образования	15
2.3.	Организация сотрудничества с семьями воспитанников	21
3	Раздел III. Организационный	22
3.1.	Учебный план	22
3.2.	Режим занятий	23
3.3.	Формы, способы, методы и средства реализации программы	23
3.4.	Материально-техническое обеспечение	25
3.5.	Программно-методическое обеспечение	25

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Ежедневно мы принимаем множество экономических решений, результаты которых часто обсуждаем в семейном кругу. И дети, находясь в данном информационном поле, нередко слышат от родителей незнакомые слова и выражения: деньги, банк, платежная карта, банкомат, заплатить за коммунальные услуги, оплатить страховку, получить зарплату и т.д. Задавая вопросы родителям, ребята не всегда получают ответ, соответствующий их возрастным особенностям.

С другой стороны, зачастую родители сами не в полной мере обладают знаниями в области финансов, хотя бы на бытовом уровне. Отсюда высокая закредитованность населения нашей страны, неумение «жить по средствам», планировать свой бюджет. Не зная цену деньгам, дети безответственно относятся к своим и чужим вещам, постоянно требуя от родителей все новых подарков.

Параллельно семье в воспитании ребенка большую роль играют социальные институты: детский сад, школа, кружки и секции.

Не рано ли знакомить ребенка с основами экономики в столь юном возрасте? У детей в возрасте 5-7 лет вырабатываются навыки самообслуживания, труда личного и взрослых. Ребенок учится уважать чужой труд, начинает понимать, что за свой труд взрослые получают вознаграждение. Ребенок знакомится с профессиями, учится бережно относиться к результату труда окружающих людей. В указанном возрасте закладываются индивидуально-психологические особенности личности, такие как: ответственность, деловитость, бережливость, что позволяет заложить азы финансовой грамотности у ребенка.

Грамотное экономическое воспитание старших дошкольников будет способствовать и нравственному воспитанию детей.

При включении финансовой грамотности в дошкольное образование не ставится цель воспитать будущих экономистов, но важно заложить индивидуальные особенности восприятия финансового мира у ребенка. Сегодняшние дети в будущем – активные участники финансового рынка: заемщики, вкладчики, налогоплательщики. Вот почему формирование основ финансовой грамотности следует начинать на начальных этапах образовательной системы.

Финансовая грамотность, являясь одним из базовых навыков XXI века, занимает важное место в структуре функциональной грамотности современного человека. Функциональная грамотность человека, в том числе подрастающего, является основным условием качества его жизни и социальной безопасности общества.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азы финансовой грамотности» (далее – Программа) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее — ФГОС ДО), примерной основной образовательной программы дошкольного образования (далее — ПООП дошкольного образования), примерной парциальной образовательной программы для старших дошкольников Банка России, образовательной программы «Азы финансовой культуры для дошкольников» Л.В. Стахович, образовательной программы «Тропинка в экономику» А.Д. Шатовой.

В течение последних нескольких лет в условиях пандемии изменились подходы к образованию во всем мире. В авангарде – дистанционные образовательные технологии и электронное обучение. Новизна программы заключается в применении дистанционных образовательных технологий в процессе ее реализации у дошкольников.

1.2. Цель, задачи Программы

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Уровень программы: стартовый.

Отличительные особенности программы: в условиях пандемии крайне важным является использование дистанционных форм обучения, позволяющим детям, не выходя из дома, приобщаться к азам финансовой грамотности. Занятия разработаны таким образом, чтобы дети смогли совместно с педагогом просматривать обучающие презентации, выполнять задания в режиме онлайн конференции. Для тех, кто не смог присоединиться к обучению в режиме реального времени, есть возможность просмотреть записанные озвученные презентации педагога вместе с родителями повторно.

Возраст обучающихся – 5-7 лет – воспитанники старших, подготовительных к школе групп.

Цель Программы – помочь детям 5-7 лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста

Основные задачи Программы:

Образовательные:

- познакомить дошкольников с первичными экономическими и финансовыми категориями;
- научить осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- рассказать о деньгах как жизненно необходимом, но ограниченном ресурсе;
- сформировать начальные навыки обращения с деньгами;
- способствовать формированию разумного потребительского поведения при походе в магазин, совершении покупок (соотношение понятий надо, хочу имогу);
- заложить основы финансового планирования, понимания источников доходов и расходов семьи;
- обогатить словарный запас дошкольников основными финансово-экономическими понятиями, соответствующими возрасту.

Воспитательные:

- мотивировать детей к изучению мира финансов;
- научить понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- признавать авторитетными человеческие качества: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость;
- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях;
- обеспечить педагогическую поддержку семьи и способствовать повышению финансовой грамотности родителей воспитанников.

Основополагающие принципы Программы: научность, доступность, оптимальность в отборе содержания и определений.

Программа адаптирована как для занятий в дошкольных образовательных организациях, творческих студиях, домашнем обучении.

Программа составлена по образовательным областям: «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие», соответствует

возрастными возможностями детей старшего дошкольного возраста и способствует выполнению целевых ориентиров ФГОС ДО.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными Федеральными государственными образовательными стандартами:

- Поддержка разнообразия детства;
- Сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- Полноценное проживание ребенком этапа дошкольного детства, обогащения (амплификации) детского развития;
- Индивидуализация дошкольного образования (работа в том числе с одаренными детьми);
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- Организация партнерства с семьей;
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- Соответствие возрастной адекватности (условия, требования, методы);
- Обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

1.4. Особенности осуществления образовательного процесса

Основные формы работы: индивидуальные, подгрупповые

Программа не предусматривает глубокое погружение детей в вопросы экономики. Для экономического образования на ступени дошкольного детства на первом месте, конечно, стоит индивидуально-семейная экономическая грамотность и формирование элементарных экономических навыков.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Следует учесть специфику дошкольного возраста, не позволяющую требовать от ребенка конкретных образовательных результатов. Следует полагаться только на достижение целевых ориентиров программы дошкольниками.

В результате освоения Программы дети:

Личностные результаты:

- грамотно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой);
- в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;
- любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;
- бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);
- следуют правилу: ничего не выбрасывать зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;
- проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают

родители, как ведут хозяйство и т. д.);

- замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам;
- проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях;
- с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.

Практические навыки:

- знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;
- знают российские деньги;
- знают денежные единицы некоторых иностранных государств;
- знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);
- знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия.

Планируемые результаты освоения Программы

5-6 лет
1. адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой)
2. знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин
3. знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья
4. понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);
5. знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.)
6. знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия
7. адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении; в случаях поломки, порчи в вещном мире, в природном окружении;
8. в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность
9. любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других
6-7 лет
1. бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.)
2. следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна
3. с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость;
4. проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.)
5. замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам
6. объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка
7. проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях
8. переживают случаи порчи, ломки вещей, игрушек
9. сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе
10. с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям

1.6. Мониторинг достижений обучающихся

Оценка индивидуального развития детей производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в процессе деятельности.

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год: в начале учебного года и в конце.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения ребенком необходимыми навыками и умениями:

- 1 балл – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 3 балла – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- 5 баллов – ребенок выполняет все параметры оценки

самостоятельно. Индикаторы развития:

- 4.5 до 5.0 балла – высокий уровень
- от 3.5 до 4.4 баллов – уровень выше среднего
- от 2.5 до 3.4 балла – средний уровень
- от 1.5 до 2.4 балла – уровень ниже среднего
- от 1 до 1.4 – низкий уровень

2. Содержательный раздел

2.1. Комплексно-тематическое планирование 5-6 лет

месяц	№ НОД	Тема	Программное содержание	Дидактические игры, упражнения, задания
сентябрь	1	«Какие бывают потребности?» (потребности человека)	Познакомить детей с многообразием потребностей человека Сформировать представления об ограниченности возможностей, уточнить от чего зависят потребности человека Научить определять разницу между «хочу», надо».	Чтение рассказа «Про капризного Артёма» Л. Стахович. Разбор проблемных ситуаций «Можно -нельзя» Азбука денег тетушки Совы –Потребности и возможности
	2	« История возникновения денег»	Познакомить с историей возникновения денег Дать представление о денежной единице, деньги – это универсальное и удобное средство обмена Учить понимать назначение денег	Беседа «История денег в России Пословицы и поговорки о деньгах «Сказка про то, как на Руси рубль появился».
октябрь	3	«Семейный бюджет»	Познакомить с понятиями «доход», «расход», «бюджет». Учить основам планирования семейного бюджета. Обеспечить усвоение детьми понятия «бюджет» и его возможных составляющих (зарплата, пенсия, стипендия Учить детей определять направления и источники доходов и расходов.	Д.И «Помоги семье купить продукты». Разбор проблемных ситуаций «За покупками». Отгадывание загадок о товаре Сюжетно-ролевая игра «В магазине». Азбука денег тетушки Совы –Семейный бюджет. Задание «Выбери верное предложение»
	4	«Виды денег» (монеты, банкноты)	Познакомить детей с понятиями «банкноты», «монета», рассмотреть особенности создания денег, познакомить с их разновидностями, способствовать развитию интереса к экономической сфере жизнедеятельности, воспитывать в детях бережливость , развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, развивать творческие способности.	Загадывание загадки Чтение сказки «Приключение монетки» Презентация «Виды денег» Словесная игра «Монета и купюра» Игра «Для чего нам нужны деньги?»

ноябрь	5	«Номинал денег»	Знакомство с разным номиналом монет. Практическое обучение размену монет. Размен денежных купюр. Размен металлических монет.	Беседа «Номинал денег» «Банкомат», «Банк», Д.И. «Положи монетку в копилку» Д.И. «Назови монету» Игра «Размен»
	6	«Из чего складывается стоимость»	Формировать у дошкольников понимание того, что каждый товар имеет свою стоимость и цену	Беседа «Как складывается стоимость товара» Игра «Сколько это стоит?», Развивающая игра «Магазин игрушек»
декабрь	7	«Идем за покупками»	Углубить знания о разных видах товаров, местах продажи, денежных отношениях в системе покупатель – продавец. - Развивать умение пользоваться деньгами; разумно расходовать деньги.- Уточнить понятия «дорого» и «дешево», «дороже — дешевле». Любой товар имеет свою цену. Одни товары дорогие, другие стоят меньше (дешевле). Прежде, чем что-либо приобрести, необходимо подумать, хватит ли денег на покупку.	Рассматривание картинок «На что тратятся деньги». Д.И. «Хлопни, если товар стоит дорого, опусти ладони, если – дешево» Д. И. «За покупками». Д.И. «Доходы и расходы»
	8	«Магазины бывают разные. Как правильно выбирать товары в магазине»	Ввести в активный словарь понятия: «продовольственный магазин», «промтоварный магазин», «детский мир» Продолжать знакомить детей с профессиями продавца, кассира учить распределять предметы для продажи по разным видам магазинов; продолжить формировать элементарные понятия: деньги, цена, продажа, покупка	Сюжетно - ролевая игра «Детский мир» Д.И «Назови магазин» подвижная игра. Экскурсия.
январь	9	«Все профессии нужны, все профессии важны!» (виды профессий и их значимость)	Сформировать представления о содержании деятельности людей некоторых новых и известных профессий, предпочитая профессии родителей детей данной группы детского сада Учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги Поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной	Беседа о труде Загадки о труде и профессиях Игра «Какие ошибки допустил художник?» Д.У «Назови профессии». «Все профессии нужны, все профессии важны» (мультфильм-песенка для малышей) Игра «Угадай профессии людей и сказочных героев»

			деятельностью, помогать взрослым	
	10	«Сначала зарабатываем – потом тратим»	Научить их правильному отношению к деньгам. С помощью игр можно донести до детей что : деньги не являются сами собой, а зарабатываются. Сначала зарабатываем- потом тратим, деньги любят счет	С.Р.И. «Идем в продуктовый магазин» Подвижная игра «Заработай и купи» Д.И. «Мини-банк»
февраль	11	«Всякому делу учиться надо»	Расширять представления о труде взрослых, его необходимости и общественной значимости, а также орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий	Чтение стихотворений о труде Игра «Чьи инструменты?» Игра «Доскажи словечко» Игра «Кем работает мама» Игра «Угадай профессии людей и сказочных героев»
	12	«Результаты труда человека. Товар»	Познакомить детей с понятиями «товар», «полезность товара», «стоимость», «цена», «покупка», «распродажа», «реклама» Научить определять разницу между обменом и покупкой-продажей товара; Объяснить роль торговли в удовлетворении потребностей людей,объяснить, от чего зависит цена товара. Развивать внимание, мыслительные операции, речь; воспитывать понимание того, что в любой товар вложен труд человека, и к нему надо относиться бережно.	Презентация «В гостях у сказок», Д.И. «Хочу и надо». Д.И. «Что забыли положить в корзинку?» Проблемная ситуация «Что можно купить за деньги?».
март	13	«О царице ЭКОНОМИКЕ и ее помощниках»	Закреплять знания детей о царице Экономике и её помощниках, что такое деньги, цена, бартер, товар, банк, реклама . Закрепить понятие, что не всё можно купить за деньги - не покупается здоровье, доброта, дружба.	Беседа о Царице экономике и ее помощниках. Пословицы и поговорки о деньга «Азбука денег тетушки Совы – Умение экономить».
	14	«Сохранить и приумножить»	Сформировать первоначальное представление о различных способах сбережений и экономии бюджета семьи. . Отработать навыки покупки товара на заработанные или сэкономленные деньги. . Сформировать представление	Сюжетно – ролевая игра «Магазин игрушек». Игра «Я покажу – ты отгадай» Игра «Доход – расход» «Рассчитай семейный бюджет» «Как сэкономить деньги

			о расходах семьи, понимание основных потребностей семьи и способов их удовлетворения.	семейного бюджета»
апрель	15	«Экономим свет»	Познакомить со способами сохранения и экономии тепла. Закрепить знания детей про необходимость тепла в жизни людей, почему нужно его экономить. Воспитывать бережное отношение к электроэнергии, желании экономить свет, уважение к труду взрослых.	Загадка Чтение: «Сказка о потерянном тепле» Презентация «Какой бывает свет?». Д.И. «Закончи предложения»? Игры: «История лампочки», «Где живет Лампочка?»
	16	«Экономим воду»	Систематизировать знания детей о значимости воды в жизни человека и всех живых организмов. Воспитывать бережное, экономное отношение к водным ресурсам.	Беседа «Что такое вода?» «Почему воду надо беречь». Презентация «Водные ресурсы». Игра «Доскажи словечко»
май	17	«Хлеб – всему голова»	Учить детей бережно относиться к хлебу. Обогащать представление детей о том, как выращивают хлеб; продолжать воспитывать уважение к людям, которые трудятся на полях нашей страны. Объяснить детям, что хлеб – это наше богатство.	Загадка Презентация на тему: Хлеб всему голова Д.И. «Выбери пшеничные зёрнышки» «Какой он наш хлеб?» Игра «Скажи правильно»
	18	«Как сохранить богатство природы?»	Расширять представления детей о том, что Земля – общий дом всех людей и всех живых существ, живущих рядом с человеком. Расширять и обогащать знания о природе, её явлениях, правилах поведения в ней. . Воспитывать гуманное, эмоционально-положительное, бережное, заботливое отношение к миру природы и окружающему миру в целом.	Беседа о значимости природных ресурсов в жизни человека. Презентация «Мир вокруг нас». Игра «Земля, воздух, вода»

**Комплексно-тематическое планирование
6-7 лет**

месяц	№ НОД	Тема	Программное содержание	Дидактические игры, упражнения, задания
сентябрь	1	«Наши финансы»	Сформировать первичные экономические понятия Научить детей правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию. - Объяснить взаимосвязь между экономическими и этическими категориями: труд, товар, деньги, цена, стоимость - с одной стороны и нравственными понятиями, такими, как бережливость, честность, экономность, щедрость.	Просмотр мультфильма СМЕШАРИКИ «Финансовая грамотность» Игра «Для чего нужны деньги?» Дидактическая игра «Заветные желания»
	2	«Бюджет семьи. Способы накопления»	Познакомить детей с источниками доходов и расходов семьи. Дать представление о планировании семейного бюджета Прививать бережливость к трате денег Научить рационально оценивать способы и средства выполнения желаний	Беседа «Откуда берутся деньги и на что тратятся?» Игра «Продолжи предложение». Азбука денег тетушки Совы – Семейный бюджет. Д.И. «Помоги семье купить продукты».
октябрь	3	«Копейка рубль бережет»	Познакомить детей с назначением и использованием денег, с происхождением названия монет (копейка, рубль, купюра). Закрепить название государственных символов нашей страны, изображенных на деньгах. Формировать представления детей об экономии и бережливом отношении к деньгам и вещам.	Загадка Чтение Валентин Катаев «Цветик-семицветик» Задание: «Разложи купюры по-порядку» Дидактическая игра «Круги».
	4	«БАНК» (виртуальная экскурсия в банк)	Познакомить детей с новыми словами, встречающимися в современной жизни и объяснить их значение; Дать представление о работе	Презентация – «Банк, «Дом, где живут деньги». Зачем они нужны? (Виртуальная экскурсия.)

			банка; С помощью наглядного материала (банковская карта, сберегательная книжка) дать представление детям как пользоваться виртуальными деньгами. Познакомить детей с современными профессиями (кассир, консультант, финансовый менеджер, охранник, специалист по кредитам, инкассатор).	
ноябрь	5	«Современный вид денег – пластиковая карта»	Познакомить с пластиковыми карточками, как ими пользоваться, дать понятие код карты	Беседа - «Современный вид денег - пластиковая карта». Игра – «Магазин» Азбука денег тетушки Чтение сказки «Пятачок».
	6	«Деньги других стран?»	Познакомить детей с деньгами разных стран и сформировать отношение к деньгам как к части культуры каждой страны	Презентация «Деньги мира» Д.И. «Четвертый лишний» Задание «Найди российские деньги».
декабрь	7	Самостоятельная покупка»	Углубить знания о разных видах товаров, местах продажи, денежных отношениях в системе покупатель – продавец. - Развивать умение пользоваться деньгами; разумно расходовать деньги. - Знать какими деньгами пользуются в настоящее время в нашей стране, как они называются (рубль, копейка).	Беседа «Какие магазины бывают и что в них можно купить?», «Кто работает в магазине?». Чтение стихотворения Ш. Шалиева «Три копейки на покупку». Д. И. «Что и когда лучше продавать?» Д.И. «Идем за покупками»
	8	«Где производят деньги»	Познакомить детей с историей возникновения денег в России Помочь детям проследить эволюцию денежных знаков в нашей стране.	Беседа «История денег в России» Д.И. «Доскажи фразу» Сюжетно-дидактическая игра «Монетный двор».
январь	9	Производители и ресурсы	Сформировать у детей представление о разных видах ресурсов, понятии «экономия ресурсов», о производителях товаров и услуг.	Беседа «Что такое ресурсы» Д.И. «Четвертый лишний» Д.И. «Из чего сделано» Задание «Соедините линией, кто что производит».
	10	«Профессии в сфере экономики»	Закреплять знания детей о разных профессиях, в т.ч. связанных с экономикой (экономист, бухгалтер,	Презентация «Всех профессий на свете несчесть» Д.И. «Кто назовет больше профессий

			программист, инкассатор, менеджер и т.д.)	
февраль	11	«Не в деньгах счастье»	Закрепить у детей понятие «покупка», «дорого», «дешево»; Учить детей делать покупку с учетом заработанных денег, умению соотносить свои желания и возможности в условиях игровой ситуации. Формировать умение пользоваться деньгами при покупке товара	Беседа «Счастье не в деньгах» «Азбука денег тетушки Совы» Игра «Найди клад» Д.И. «Хочу и надо».
	12	«Экономим играючи»	Дать воспитанникам первоначальные сведения о науке экономике и значение денег в ней. Развивать воображение, фантазию воспитанника.	Беседа «Как мы можем экономить?». Игра - обобщение «Все это экономика». Чтение «экономических сказок».
март	13	«Магазины. Реклама»	Познакомить детей с понятием «реклама» - одним из средств информации о товарах и услугах, необходимых детям и взрослым для жизни. Вызвать у детей более глубокий, разносторонний интерес к рекламе, ее назначению. Определить имеющиеся у детей представления о рекламе	Беседа «Что такое реклама?» Сюжетно-ролевая игра «На телевидении» Д.И. «Подбери товар». Игра «Магазин» С.В. Михалкова «Как старик корову продавал
	14	«Реклама – желания и возможности»	Дать представление о рекламе, ее назначении. Поощрять объективное отношение детей к рекламе. Развивать у детей способность различать рекламные уловки. Учить отличать собственные потребности от навязанных рекламой	Беседа – «Рекламы разные нужны» Деловая игра - «Рекламное агентство» Игра «Мы - художники»
апрель	15	Финансовая школа («валюта», «бюджет», «банковский счет (депозит)», «доход», «расход», «сальдо»)	Познакомить с понятиями «валюта», «бюджет», «банковский счет (депозит)», «доход», «расход», «сальдо»; 2. содействовать развитию познавательного интереса к решению математических и логических задач с использованием	Загадка Д.И. «Дополни» Игра: «Каждую монетку в копилку» Д.И. - «Наоборот»

			вышеперечисленной терминологии.	
	16	Финансовая школа (кредит)	Познакомить с понятием: кредит Сформировать у дошкольников представление о кредитах	Беседа «Что такое кредит?» Д.И. «Оденем куклу на прогулку». Разбор проблемных ситуаций «Куда потратим кредитные деньги?».
май	17	«Финансовая безопасность»	Знакомить детей с элементарными правилами Финансовой безопасности	Деловая игра «Финансовая безопасность»
	18	«Путешествие на экономическую планету «Финансы»	Развивать познавательный интерес к основам финансовой грамотности Развивать основы финансовой грамотности дошкольников посредством разнообразных видов детской деятельности; Развивать умение творчески подходить к решению ситуаций финансовых отношений посредством игровых действий Расширить представление детей о необходимости рационально использовать деньги	Беседа «Что лучше - копить или тратить?» Чтение пословиц и поговорок Дидактические игры «Кто кем работает?», «Можно и нельзя купить», «Разложите товар», «Товар или услуга», «Где живут деньги?» «Доход – расход».

2.2. Содержание образования

1. Труд и продукт труда (товар)

Труд — основная деятельность человека, источник средств для его существования.

Каждый человек имеет свою профессию (врач, строитель, педагог, космонавт, инженер, бизнесмен, рекламный агент, программист и др.).

Знакомство с людьми разных профессий воспитывает уважение к человеку, умеющему хорошо и честно зарабатывать деньги, у которого есть собственное дело, уважение к труду вообще. Безделье, праздность, лень — предмет осуждения. Хорошая работа, интересная профессия — великое благо, которым следует дорожить.

Результатом труда людей является продукт — полезная и нужная вещь, предмет, изделие (строитель строит дом, повар готовит обед, художник пишет картину, парикмахер стрижет людей и т. п.). Продукты труда — это мир вещей, который окружает нас. Вещи могут жить много лет, дольше, чем люди. Создать красивую вещь — это целое искусство, ею восхищаются люди многих поколений; красивые вещи как предметы искусства выставляются в музеях, продаются в антикварных магазинах и т. п.

Продукты труда — это достаток людей, богатство страны: чем больше в ней производится разных товаров, тем лучше будут жить и дети, и взрослые.

За свой труд взрослые получают деньги. Деньги определяют достаток семьи, ее материальное благополучие, так как взрослые могут купить то, что нужно и им, и детям.

Продукты (товары) можно приобрести (купить) за деньги. Где и как это делается в современном мире.

2. Деньги и цена (стоимость)

Понятие «деньги»

Что такое деньги и зачем они нужны:

- Деньги как мера стоимости; история денег (первые в мире виды денег и курьезные виды денег: каменные диски большого размера, ракушки, птичьи перья и др.).
- Виды денежных знаков (монеты, банкноты).
- Производство денег; почему нельзя «напечатать» денег сколько хочешь.
- Какими деньгами пользуются в настоящее время в нашей стране, как они называются (рубль, копейка).
- Деньги разного достоинства и разной покупательной способности.
- Зарплата (деньги просто так не дают, их зарабатывают честным трудом), пенсии, пособия, стипендии.
- Деньги как средство платежа, накоплений.
- Закрепление представлений о том, как выглядят современные деньги (монеты, банкноты), о том, что они бывают разного достоинства, разной ценности. Как осуществлялся обмен продуктами, когда не было денег. В каждой стране свои деньги. В России — рубли. Откуда берутся деньги. Деньги зарабатывают. Деньги нельзя красть, кланчить, выпрашивать. Деньги просто так не даются. Тем, кто еще или уже не способен трудиться, помогают (близкие, общество, государство). Зачем людям нужны деньги.

Цена (стоимость):

- Как формируется стоимость: вложения средств, затраты труда, качество, спрос и предложение (например, почему яблоки зимой дорогие, а осенью дешевые).
- Понятия «дорого» и «дешево», «дороже — дешевле».

Любой товар имеет свою цену. Одни товары дорогие, другие стоят меньше (дешевле). Прежде, чем что-либо приобрести, необходимо подумать, хватит ли денег на покупку. На дорогие вещи, которые очень нужны каждой семье (мебель, квартира, машина, дача, путешествие, компьютер и др.), взрослые понемногу откладывают деньги из общего бюджета семьи (копят), а потом эту вещь приобретают.

Торговля и торг

- Торговля, купля-продажа; виды и формы торговли (товарами, услугами, ресурсами; оптом и в розницу; в магазине или по Интернету и т. п.).
- Хозяин товара и продавец.
- Этические аспекты торговли (честность, открытость информации, поддержка новичка, местного предпринимателя и т. п.).

Бюджет (на примере бюджета семьи)

- Что такое бюджет и из чего он складывается; понятия «доходы» и «расходы».
- Планирование расходов в соответствии с бюджетом; распределение бюджета; участие детей в планировании предстоящих покупок.
- Понятия достатка, уровня жизни, показатели уровня жизни.

Понятие «бюджет» как отправная точка домашней экономики. Планирование доходов и расходов на определенный период времени, исходя из учета постоянных платежей: за ЖКХ, детский сад, электроэнергию, газ; расходы на питание членов семьи, одежду, транспорт, культурно-бытовые нужды. Оставшиеся деньги считаются свободными.

Из чего складывается бюджет (все деньги, которые получают члены семьи: если сложить зарплату мамы и папы, стипендию брата и пенсию бабушки, — это все вместе и будет семейный бюджет). Нельзя купить сразу все, что тебе хочется; каждая семья планирует свои расходы в зависимости от своего бюджета: что можно купить сейчас, а

что — в следующий раз (приоритетность, планирование). [LSEP]

Разве можно быть хорошим хозяином, не владея элементарными знаниями счета, не умея сравнивать и понимать, что выгодно, а что ведет к издержкам? Смысл поговорок:

«По одежке протягивай ножки», «Семь раз отмерь — один раз отрежь», «Кто не бережет копейки, сам рубля не стоит» и др.

Источники дохода

Дети еще не научились зарабатывать, поэтому их обеспечивают родители и государство. Люди с маленькими доходами (пенсионеры, инвалиды и др.) не всегда могут приобрести то, что им нужно. Им должны помогать дети, которых они вырастили и воспитали. Людям, находящимся в тяжелой жизненной ситуации, могут помочь благотворители. Благотворитель — не обязательно богат. Помочь могут люди любого достатка: и деньгами, и вещами, и делом — особенно, если соберутся, что называется, «всемирно».

3. Реклама

Основная задача воспитательно-образовательной работы по данному блоку — воспитание взвешенного, осознанного отношения детей к рекламе.

Важно объяснить детям, что купить все не только нереально (не хватит ни зарплаты, ни накоплений), но и не нужно; научить отличать реальные потребности от навязанных.

Что такое реклама

Реклама: что такое реклама, зачем она нужна, в какой форме существует (текст, картинка, звукозапись, видеоролик и т.п.), где она размещается (в общественных местах, в печати, на радио, телевидении, на досках объявлений, в Интернете, раздается на улицах и т.д.).

Беседы о рекламе, запомнившейся детям.

Реклама в повседневной жизни ребенка (мама «рекламирует» кашу: «Ешь, она такая вкусная!», ребенок «рекламирует» себя: «Я лучше всех знаю ответ, спросите меня!»).

Сочиняем рекламу

Создание детьми собственной рекламы (в форме рисунков, разнообразных игр, в стихах, прозе и др.) на темы: «Если бы у меня было свое дело...», «Народные промыслы» и т.п.

4. Полезные экономические навыки и привычки в быту

Содержание данного блока реализуется в рамках изучения блоков «Труди продукт (товар)», «Деньги и цена (стоимость)», «Реклама», а также в ситуациях повседневной жизни, на которые педагог обращает внимание детей.

Работа с детьми по данному блоку предполагает создание предпосылок для формирования нравственно оправданных привычек, оказывающих влияние на выбор общественно одобряемых способов экономического поведения (не жадничать, уметь пользоваться общими вещами, игрушками, пособиями, материалами для игр и занятий, беречь вещи, не выбрасывать еду и др.).

Предметный (вещный) мир — это мир рукотворный, так как в каждый предмет, в каждую вещь вложен человеческий труд, забота, желание, любовь, старание, усилия. Поэтому к вещам как продуктам труда следует относиться с уважением. Вещи живут дольше, чем люди. Ими могут пользоваться несколько поколений. Они могут рассказать, как жили люди раньше и как живут сейчас (музеи). Вещами следует пользоваться по назначению, а ломать, портить вещи, обращаться небрежно (не бережно, не бережливо), выбрасывать их зря — недостойно, это осуждается всеми.

Представления о своем, чужом и общем. Какими вещами и деньгами ты имеешь право распоряжаться (дарить, давать в долг, выбрасывать и т.п.) самостоятельно, когда необходимо совместное решение (например, семейный бюджет, т.е. общие деньги семьи, обсуждается на семейном совете).

Умение прогнозировать последствия своих решений и действий с вещами и деньгами (если я выброшу, отдам, испорчу, то мне этого уже не вернуть, и т. п.).

Хороший хозяин (хозяйка) — тот, кто умеет правильно, в интересах семьи, использовать доходы, распоряжаться семейным бюджетом, кто ничего не тратит зря. Хороший хозяин в семье — одно из условий ее благополучия

Правильное распределение семейных доходов — целое искусство. Формирование умений экономить, делать сбережения, планировать, что купить сейчас, а что — позднее; предусматривать все предстоящие расходы — такие как оплата квартиры, воды, электроэнергии, детского сада, проездных билетов, обедов в школе, продуктов питания и т. д.; способность заранее позаботиться о сбережении средств на отдых, развлечения, подарки, крупные покупки. Копилка — полезная игрушка: как ею пользоваться и ради чего.

В детском саду и дома воспитание у детей полезных привычек и повседневное их закрепление: соблюдать чистоту и порядок, бережно пользоваться игрушками, книгами, материалами и инструментами для дидактических игр и труда, не тратить ничего зря (культура деятельности, умение быть занятым); показывать детям образец достойного поведения в быту (экономное отношение к воде и свету, бережное отношение к вещам и пр.). Почему люди всегда осуждали неряшливость, расточительность.

5. Купля-продажа, обмен

Потребности и желания.

Цель: объяснить дошкольникам понятия «потребность» и «желание». При объяснении материала детям делается акцент на то, что товар — это продукт труда, который создан для продажи или обмена. Любой товар создается трудом для удовлетворения потребностей человека, а деньги лишь облегчают обмен товарами. При покупке товара следует быть уравновешенным и собранным, принимать разумные решения (тратить деньги с умом). Для этого необходимо научиться отличать насущные потребности отсиюминутных желаний.

Хочу купить все.

Цель: выяснить, что не все продается и покупается. Главная идея занятия — закрепление в сознании ребенка здорового отношения к деньгам. Происхождение материального достатка должно связываться с трудом. Ценность представляют только честно заработанные деньги.

Выгодно-невыгодно.

Цель: сформировать у дошкольников понимание того, что такое выгодно и невыгодно. С чем связана выгода и какие последствия наступают в результате, например, невыгодного обмена. Как данные понятия могут помочь ребенку при совершении покупки в магазине.

Решение арифметических задач на тему «Тратим разумно, экономим».

Цель: сформировать у дошкольников понимание, что деньги надо тратить осознанно, разумно. Одним из способов изложения материала по теме является решение арифметических задач с опорой на наглядность. Необходимо сделать акцент на том, что деньги следует тратить с пользой. Только при таком отношении к деньгам обеспечивается возможность экономить, а главное — сберегать денежные ресурсы. В жизни, и тратах, необходимо быть бережливым. Бережливый, это тот, кто бережет свои вещи, содержит их в чистоте, умеет их починить, уходя из помещения выключает свет и т.д.

6. Вечные ценности

Богатство и бедность.

Цель: способствовать финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста посредством формирования адекватного представления о богатстве и бедности. В процессе проведения занятия необходимо дать детям представление о

нравственной основе денежного благополучия; объяснить, что деньги важны только как средство достижения целей.

Игра – обсуждение «Хорошо ли быть жадным?».

Цель: выяснить, что такое жадность и почему быть жадным плохо. В ходе занятия с детьми обсуждаются вопросы: чем отличается жадность от щедрости, мешает она или помогает человеку. Необходимо убедить дошкольников, что источником богатства человека являются его трудовая деятельность, его знания, умения и предприимчивость. В ходе обсуждения темы занятия с детьми, следует прийти к выводу, что жадность бессмысленна, потому что у нее не границ: жадному человеку всегда всего мало.

7. Долг

Учимся занимать и отдавать долги.

Цель: формирования умения жить по средствам, ответственно и серьезно относиться к взятым обязательствам. В данном занятии речь идет не о кредитовании, а о равноценном обмене или одалживании игрушек детьми. Если такие операции совершаются без понимания ответственности за их возможные последствия, то у детей формируется опасная привычка легкого заимствования.

Долг платежом красен.

Цель: сформировать у дошкольников понимание, что долг нужно отдавать вовремя. Детям необходимо пояснить, в случае, если мы что-то одалживаем, необходимо эту вещь вернуть вовремя. Воспитываем в детях ответственность: долг – это серьезное обязательство.

8. У вас есть план?

Учимся планировать.

Цель: сформировать у дошкольников понимание, что такое план и планирование. Следует познакомить дошкольников с понятием план, объяснить важность его составления и пользы планирования. Заложить основы планирования можно с планирования своего дня, с распределения своего времени. Чтобы достичь целей в будущем, необходимо просчитывать все имеющиеся ресурсы, в том числе денежные.

Ставим цели.

Цель: воспитывать желание и умение у дошкольников ставить перед собой цели, строить планы, действовать по плану и достигать их. В ходе занятия дошкольники должны прийти к выводу о необходимости постановки целей, планирования для достижения желаемого результата.

9. Все о бережливости

Творческое занятие «Копим и сберегаем».

Цель: способствовать финансовому просвещению дошкольников посредством формирования умения делать сбережения. В ходе занятия необходимо стимулировать познавательный интерес детей к таким понятиям как копить, сберегать, откладывать, копилка. Следует рассказать дошкольникам, что, сберегая деньги и аккуратно относясь к купленным вещам и товарам, дети показывают уважение к труду родителей, участвуют в повышении благосостояния семьи.

Мини-спектакль «Как зайчика бережливости научили».

Цель: сформировать у детей представление о рациональном потреблении, разумных тратах, планировании своих поступков.

10. Где живут деньги.

Цель: приучать ребенка к аккуратному (бережному) обращению с деньгами, обозначить основные места хранения денег дома и вне его. Поверхностно в игровой форме познакомить ребенка с деятельностью коммерческого банка по хранению, приумножению и одалживанию средств гражданам.

11. Детям о платежных картах

О банковских картах дошкольникам

Цель: сформировать у детей представление о платежных картах как способе расчетов в предприятиях торговли и сервиса. Познакомить детей в игровой форме с внешним видом и функционалом платежной карты.

Как взрослые расплачиваются платежной картой?

Цель: познакомить детей с инфраструктурой платежных карт: банкоматом, терминалом; объяснить, каким образом взрослые совершают покупки с помощью платежных карт.

Игра – обсуждение «Правила обращения с платежной картой».

Цель: заложить у детей основы правильного обращения с платежными картами: не портить, бережно хранить, держать от посторонних в недоступном месте, не разглашать информацию о реквизитах карты.

12. Иностранные деньги

Деньги разных стран. Знакомство с валютами некоторых государств.

Цель: сформировать у детей представление о денежных единицах разных государств, необходимости обмена денег при поездках за рубеж. В ходе занятия необходимо рассказать детям о наиболее часто используемых валютах иностранных государств при совершении зарубежных поездок.

Игра-исследование «Отправляемся в путешествие».

Цель: привить у дошкольников интерес истории, культуре других стран. Заложить у детей навыки обращения с деньгами других государств.

13. Квест «Я – финансист».

Цель: определить, насколько полно был усвоен дошкольниками изученный материал по финансовой грамотности. Провести рефлексию по темам, вызвавшим затруднение при обучении.

14. Подвижная игра на свежем воздухе «Приключение в стране финансов».

Цель: способствовать финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста посредством формирования умений ставить цели, планировать, тратить, экономить, осуществлять расчеты, бережно относиться к своим и чужим вещам, уважать свой и чужой труд, оказывать помощь в сложных ситуациях.

15. Викторина «Финансовая грамотность в любимых сказках».

Цель: листая страницы любимых сказок зададим детям вопросы, связанные с экономикой. Например, почему кроты советовали другу взять в жены Дюймовочку? Что нашла Муха-Цокотуха, гуляя по полю?

2.1. Организация сотрудничества с семьями воспитанников

Формы работы с родителями по обучению детей игре в шахматы:

- сообщения на родительских собраниях («Учим детей играть в шахматы»)
- анкетирование («Мой ребенок и шахматы»)
- участие в оформлении «Уголка шахмат» в групповой комнате
- консультации («Шахматы как средство развития познавательного интереса у дошкольников», «Дидактические игры, которые помогут ориентироваться на шахматной доске»)
- рекомендации («Компьютерные игры в помощь»)
- открытые мероприятия («Вперед, короли!»)
- проектная деятельность («Лучшая сказка (история) о шахматах»)
- конкурсы (фотоконкурс «Как я играю дома в шахматы»)
- развлечения («Приключения в шахматной стране»)

2.3. Организация сотрудничества с семьями воспитанников

Формы работы с родителями по обучению детей основам финансовой грамотности:

- сообщения на родительских собраниях
- анкетирование
- участие в оформлении «Уголка финансовой грамотности» в групповой комнате
- консультации
- рекомендации
- открытые мероприятия
- проектная деятельность
- конкурсы
- развлечения

3. Организационный

3.1. Учебно-тематический план

Учебный план обучения детей 5-6 лет основам финансовой грамотности

№	Наименование тем	Объем, часов
1	«Какие бывают потребности?» (потребности человека)	1
2	«История возникновения денег»	1
3	«Семейный бюджет»	1
4	«Виды денег» (монеты, банкноты)	1
5	«Номинал денег»	1
6	«Из чего складывается стоимость»	1
7	«Идем за покупками»	1
8	«Магазины бывают разные. Как правильно выбирать товары в магазине»	1
9	«Все профессии нужны, все профессии важны!» (виды профессий и их значимость)	1
10	«Сначала зарабатываем – потом тратим»	1
11	«Всякому делу учиться надо»	1
12	«Результаты труда человека. Товар»	1
13	«О царице ЭКОНОМИКЕ и ее помощниках»	1
14	«Сохранить и приумножить»	1
15	«Экономим свет»	1
16	«Экономим воду»	1
17	«Хлеб – всему голова»	1
18	«Как сохранить богатство природы?»	1

Учебный план обучения детей 6-7 лет основам финансовой грамотности

№	Наименование тем	Объем, часов
1	«Наши финансы»	1
2	«Бюджет семьи. Способы накопления»	1
3	«Копейка рубль бережет»	1
4	«БАНК» (виртуальная экскурсия в банк)	1
5	«Современный вид денег – пластиковая карта»	1
6	«Деньги других стран?»	1
7	«Самостоятельная покупка»	1
8	«Где производят деньги»	1
9	«Производители и ресурсы»	1
10	«Профессии в сфере экономики»	1
11	«Не в деньгах счастье»	1
12	«Экономим играючи»	1
13	«Магазины. Реклама»	1
14	«Реклама – желания и возможности»	1
15	«Финансовая школа («валюта», «бюджет», «банковский счет (депозит)», «доход», «расход», «сальдо»)	1
16	«Финансовая школа (кредит)»	1

17	«Финансовая безопасность»	1
18	«Путешествие на экономическую планету «Финансы»	1

3.2. Режим занятий

Режим занятий обусловлен нормативно-правовой базой ДОО, ориентированной на обучение детей старшего дошкольного возраста. Занятия проводятся по образовательной области «Познавательное развитие». Совместная со взрослым деятельность. Данный вид деятельности планируется в соответствии с моделью реализации образовательной программы 18 занятий в год, в игровой форме. Также данный вид деятельности реализуется и в самостоятельной деятельности детей. Продолжительность игровой деятельности зависит от индивидуальных особенностей детей, их желаний и возможностей, с учетом принципа индивидуальности образования.

Основные формы работы на занятии: индивидуальные, групповые и коллективные (игровая деятельность).

3.3. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

В основание оптимальной модели решения задач формирования предпосылок финансовой грамотности у старших дошкольников может быть положена структурная дифференциация образовательного процесса (Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова, 1995), исходя из основных, наиболее адекватных дошкольному возрасту позиций взрослого как непосредственного партнера детей, включенного в их деятельность, и как организатора развивающей предметной среды.

В соответствии с этими позициями взрослого образовательный процесс включает две основные составляющие:

- 1) совместная непринужденная партнерская деятельность взрослого с детьми;
- 2) свободная самостоятельная деятельность самих детей.

Согласно предложенной модели, в основном составляющем блоке образовательного процесса — «партнерском» — в рамках совместной непринужденной деятельности взрослого с детьми должны решаться развивающие задачи самого широкого плана:

- развитие инициативности детей во всех сферах деятельности, развитие общих познавательных способностей (в т. ч. сенсорики, символического мышления);
- развитие культуры чувств и переживаний, способности к планированию собственной деятельности и произвольному усилию, направленному на достижение результата;
- освоение ребенком мироустройства в его природных и рукотворных аспектах (построение цельной картины мира).

Организирующими в этом блоке являются формы совместной деятельности взрослого и детей (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность, чтение художественной литературы), а также тематическое наполнение, которое использует воспитатель, инициируя совместную партнерскую деятельность с детьми.

Все указанные формы совместной деятельности взрослого и детей, реализуя множественные развивающе-образовательные задачи, дают взаимоусиливающий эффект, и вместе с тем в каждой из них есть стержневая группа задач, требующая для своей реализации релевантное культурно-смысловое (тематическое) наполнение. Стержневые развивающе-образовательные задачи вкупе с соответствующим содержанием (принципами их подбора и структурирования) являются опорами для воспитателя в гибком

проектировании этих форм работы с детьми.

Наполнение партнерского блока образовательного процесса основывается на классической комплексно-тематической модели с той разницей, что воспитателю не задаются конкретные темы для проработки с детьми, а определяется лишь примерное движение по нескольким линиям, соответствующим формам взросло-детской активности, с помощью: вариантов примерных тематических циклов для познавательно-исследовательской деятельности (наблюдения и экспериментирования), репертуара художественных произведений с различными вариантами выбора, различных типов и структуры работы для продуктивной деятельности, возможных способов и форм игровой деятельности.

Конкретная конфигурация этих форм активности и их содержания проектируется самим воспитателем, который может выбрать любую из форм совместной деятельности с детьми и линию ее развертывания как основную, смыслообразующую, и строить от нее и через нее переходы к другим формам. Существенной особенностью совместной партнерской деятельности взрослого и детей является ее открытость в сторону свободной самостоятельной деятельности самих детей. В то же время партнерская взросло-детская активность открыта для перепроектирования в соответствии с интересами детей и их субкультурой, которые проявляются и реализуются в свободной детской деятельности.

Применение сюжетно-ролевых игр как эффективная форма работы с детьми в сфере экономического воспитания. Данные игры знакомят детей с профессиональной деятельностью взрослых, вырабатывают элементарные практические знания о видах профессий, труде, оплате труда, цене товара, рациональном потреблении, планировании трат и т. д. Например, могут быть проведены игры на следующие темы: магазин, почта, парикмахерская, ателье, банк, туристическая поездка, семья и др.

Совместный просмотр и обсуждение с детьми мультфильмов, слайдов по финансовой грамотности, подготовленных исходя из возрастных ограничений.

Блок свободной самостоятельной деятельности детей наполняется образовательным содержанием за счет создания воспитателем разнообразной предметной среды, которая для самих детей обеспечивает широкий выбор деятельности, соответствующей их интересам, позволяет включаться во взаимодействие со сверстниками или действовать индивидуально. Это материалы для традиционных детских деятельностей — игры, рисования, лепки, конструирования, а также предметное оснащение для самостоятельных физических упражнений, книги, художественные альбомы, материалы для дидактических упражнений.

В целом предложенная модель образовательного процесса дает воспитателю достаточно точек опоры для реализации задач по формированию предпосылок финансовой грамотности, создает пространство гибкого проектирования образовательного процесса под детские интересы, а в старшем дошкольном возрасте обеспечивает психологическую подготовку к школьной ступени образования.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы воспитателями. Основными методами изучения достижений развития ребенка являются наблюдение, беседа, оценка выполнения заданий в рабочих тетрадях.

В качестве формы подведения итогов применяются открытое занятие для родителей, театрализованная мини-постановка, выставка, игры, квесты и т. д.

В качестве средств реализации программы используются как традиционные (книги, инвентарь для всех видов труда, материалы для рисования, дидактический материал и др.), так и интерактивные средства (аудио-видео материалы, электронные ресурсы, например, проведение онлайн-занятий посредством платформ видеоконференций).

3.4. Материально-техническое обеспечение реализации Программы

Программа реализуется в течение года, состоит из 18 занятий, периодичность занятий: 2 занятия в месяц, продолжительность занятий 20-30 минут.

Принципы организации воспитательно-образовательного процесса программы:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников;
- психологический и эмоциональный комфорт как условия самореализации дошкольника.

Для проведения занятий по финансовой грамотности дошкольной образовательной организации необходимо иметь следующее оснащение и оборудование:

- методические и дидактические материалы по программе;
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

3.5. Программно-методическое обеспечение

Нормативные документы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998г. №124-ФЗ.
- Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. N 2/15). URL:[http //fgosreestr.ru](http://fgosreestr.ru).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26 «Об утверждении СанПин 2.4.1. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Рекомендуемая литература

- Слободчиков В.И., Короткова Н.А., Нежнов П.Г., Кириллов И.Л. Дошкольное образование как ступень системы общего образования: научная концепция / Под ред. В.И. Слободчикова; М.: Институт развития дошкольного образования РАО, 2005. 28 с.
- Коменский Я.О. Материнская школа. М.: Книга по требованию, 2012. 104 с.
- Липсиц И.В. Удивительные приключения в стране Экономика. М.: Вита- пресс, 2016. 336 с.
- Люнфин О.Е. Экономическое воспитание дошкольников // Молодой ученый, 2017. No 8. С. 349–351.
- Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Модель организации образовательного процесса в старших группах детского сада // Дошкольное воспитание, 1995.No 9.
- Стахович, Л.В. Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» /Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская; серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников». – 2-е изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020. – 31 с.

- *Хламова Н.А.* Формирование основ экономического воспитания дошкольников в условиях детского сада // Теория и практика образования в современном мире: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, 2015). СПб.: Свое издательство, 2015. С. 39–41.
- *Шатова А.Д.* Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет. М.: «Вентана-Граф», 2015. 176 с.
- *Шатова А.Д.* Тропинка в экономику. М.: «Вентана-Граф», 2015. 48 с.
- *Шатова А.Д.* Экономическое воспитание дошкольников. М.: Педагогическое общество России, 2005. - 256 с.
- Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет. М.: - Банк России, 2018. – 28 с.

Интернет-ресурсы

cbr.ru — официальный сайт Банка России

fincult.info — сайт Банка России по финансовой грамотности «Финансовая культура»

вашифинансы.рф — сайт национальной программы повышения финансовой грамотности граждан «Дружи с финансами»