

Согласовано:

начальник управления
образования администрации
Советского района
образования Н.В. Черемных
«09» 09 2024 г.



Утверждаю:

Заведующий МАДОУ д/с «Росинка»
Л.М. Коркодинова
«09» 09 2024 г.



Согласовано:

Начальник ОГИБДД МВД России
по Советскому району
полковник полиции

Г.Н. Коротких
«09» 09 2024 г.



ПАСПОРТ

на детское общеобразовательное учреждение по обеспечению безопасности
дорожного движения
2024 г.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Росинка п. Пионерский»

п. Пионерский

Содержание

1. Общие сведения.
2. Справочные сведения.
3. План-схемы Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Росинка» п. Пионерский» (далее МАДОУ д/с «Росинка»):
 - район расположения МАДОУ д/с «Росинка» (корпус № 1), пути безопасного движения детей в детский сад, движения транспортных средств;
 - район расположения МАДОУ д/с «Росинка» (корпус № 2), пути безопасного движения детей в ДОО, движения транспортных средств;
 - Маршруты движения организованных групп детей (воспитанников) от МАДОУ д/с «Росинка» (корпус № 1) к стадиону, парку, спортивно-оздоровительному комплексу «Энергия», школе, Дому культуры «Импульс»;
 - Маршруты движения организованных групп детей (воспитанников) от МАДОУ д/с «Росинка» (корпус № 2) к спортивно-оздоровительному комплексу «Энергия», школе, Дому культуры «Импульс», Советскому СРЦН;
 - Пути движения транспортных средств по территории МАДОУ д/с «Росинка» (корпус № 1) к местам разгрузки/погрузки и рекомендуемые безопасные пути передвижения детей (обучающихся, воспитанников).
 - Пути движения транспортных средств по территории МАДОУ д/с «Росинка» (корпус № 2) к местам разгрузки/погрузки и рекомендуемые безопасные пути передвижения детей (обучающихся, воспитанников).
 - План схема пути движения транспортных средств и детей (обучающихся, воспитанников) при проведении дорожных ремонтно-строительных работ вблизи МАДОУ д/с «Росинка» (корпус № 1)
 - План схема пути движения транспортных средств и детей (обучающихся, воспитанников) при проведении дорожных ремонтно-строительных работ вблизи МАДОУ д/с «Росинка» (корпус № 2)

Приложения:

- Памятка для администрации МАДОУ д/с «Росинка».
- План мероприятий по предупреждению детского транспортного травматизма.
- Целевые прогулки, как форма профилактики детского транспортного травматизма.
- Карта контроля выхода на экскурсию за территорию МАДОУ д/с «Росинка».
- Консультации для родителей.
- Инструкция для воспитателей по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.
- Организация занятий по обучению дошкольников безопасному поведению на улице.
- Просвещение родителей по вопросам обучения детей правилам дорожного движения.
- Организационно-педагогические условия, способствующие эффективной организации педагогического процесса.
- QR-коды (информация по предупреждению детского дорожного травматизма на официальном сайте детского сада).

Общие сведения

МАДОУ д/с «Росинка»
(Наименование ОО)

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Росинка п. Пионерский»

Тип ОО: дошкольная образовательная организация

Юридический адрес: 628250, п. Пионерский, Советский р-н, Тюменская обл., ХМАО– Югра, ул. Ленина д. 20А

Фактический адрес ОО: п. Пионерский, Советский р-н, Тюменская обл., ул. Ленина д. 20А, (корпус № 1);

п. Пионерский, Советский р-н, Тюменская обл., ул. Заводская, д. 11А, (корпус № 2)

Сайт детского сада: <https://ds-rosinka-pionerskij-r86.gosweb.gosuslugi.ru/>

Справочные сведения:

Телефоны:

Управление образования администрации Советского района: (34675) 5-54-00 - начальник, 5-54-01 - секретарь, 5-54-02- факс

МАДОУ д/с «Росинка»: 4-92-05, 4-92-06, 4-92-04, 4-37-63, 4-37-64

Тел.факс: 4-92-05

Дежурная часть: МОВД – 02, 4-06-55

БЕСПЛАТНО: (346-75) 3-64-46

Группа по исполнению административного законодательства (ИАЗ): (346-75) 3-23-28

Группа по разбору ДТП: (346-75) 3-64-46

Скорая помощь – 03, 4-04-47

Заведующий МАДОУ д/с «Росинка» - Коркодинова Любовь Михайловна

Заместитель руководителя МАДОУ д/с «Росинка» по безопасности – нет.

Преподаватель ОБЖ – работу организуют воспитатели групп в рамках Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Ответственный за работу по предупреждению дорожно-транспортного травматизма:

Романова Светлана Александровна, заместитель заведующего по ВМР (корпус № 1),

Юмина Лариса Леонидовна, заместитель заведующего по ВМР (корпус № 2)

Количество детей, обучающихся ОБЖ – 219

Наличие уголка по ОБДД – в каждой возрастной группе

Наличие транспортной площадки (автогородка) – нет

Наличие центра безопасности ДД – имеется (информационный стенд, по обучению правилам дорожного движения, плакаты)

Наличие методической литературы и наглядных пособий – имеются

Наличие раздела по предупреждению ДДТТ в календарных планах воспитательно-образовательной работы воспитателя – имеется (режимные моменты, утренние, вечерние часы)

Наличие школьного автобуса – нет

В каких группах проводятся занятия по БДД – младшие, средние, старшие, подготовительные к школе группы

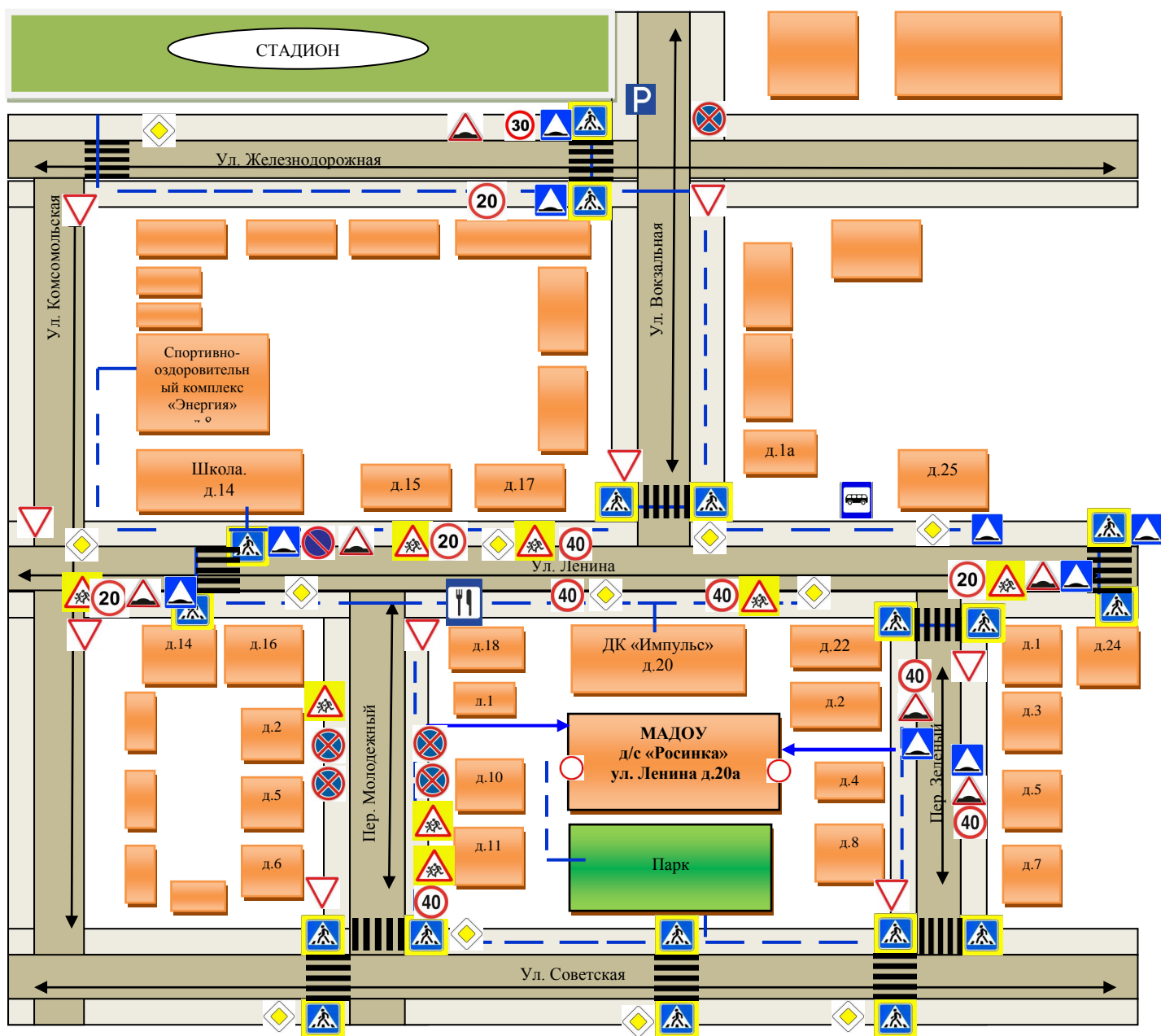
Количество мероприятий по БДД – согласно планам образовательной деятельности детей в каждой возрастной группе

Как проводится обучение по БДД – в образовательной деятельности согласно планированию: дидактические игры, игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры, чтение художественной литературы, наблюдения на прогулках, праздники, досуги, работа с родителями, просмотр презентации.

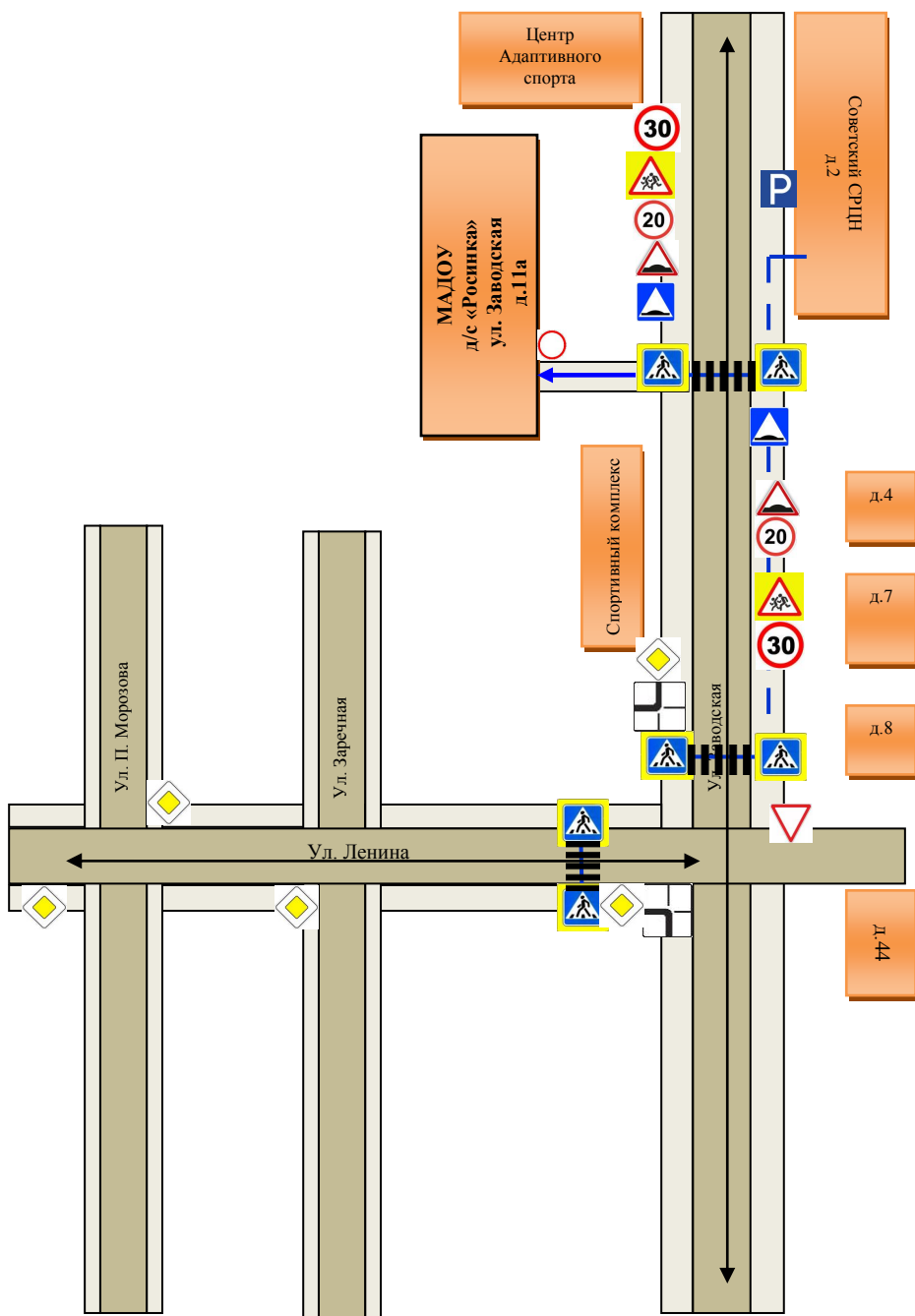
Проведение ежедневных пятиминуток-напоминаний по БДД: беседы с детьми на тему: «Правила дорожные знать каждому положено»

I. План-схемы образовательной организации

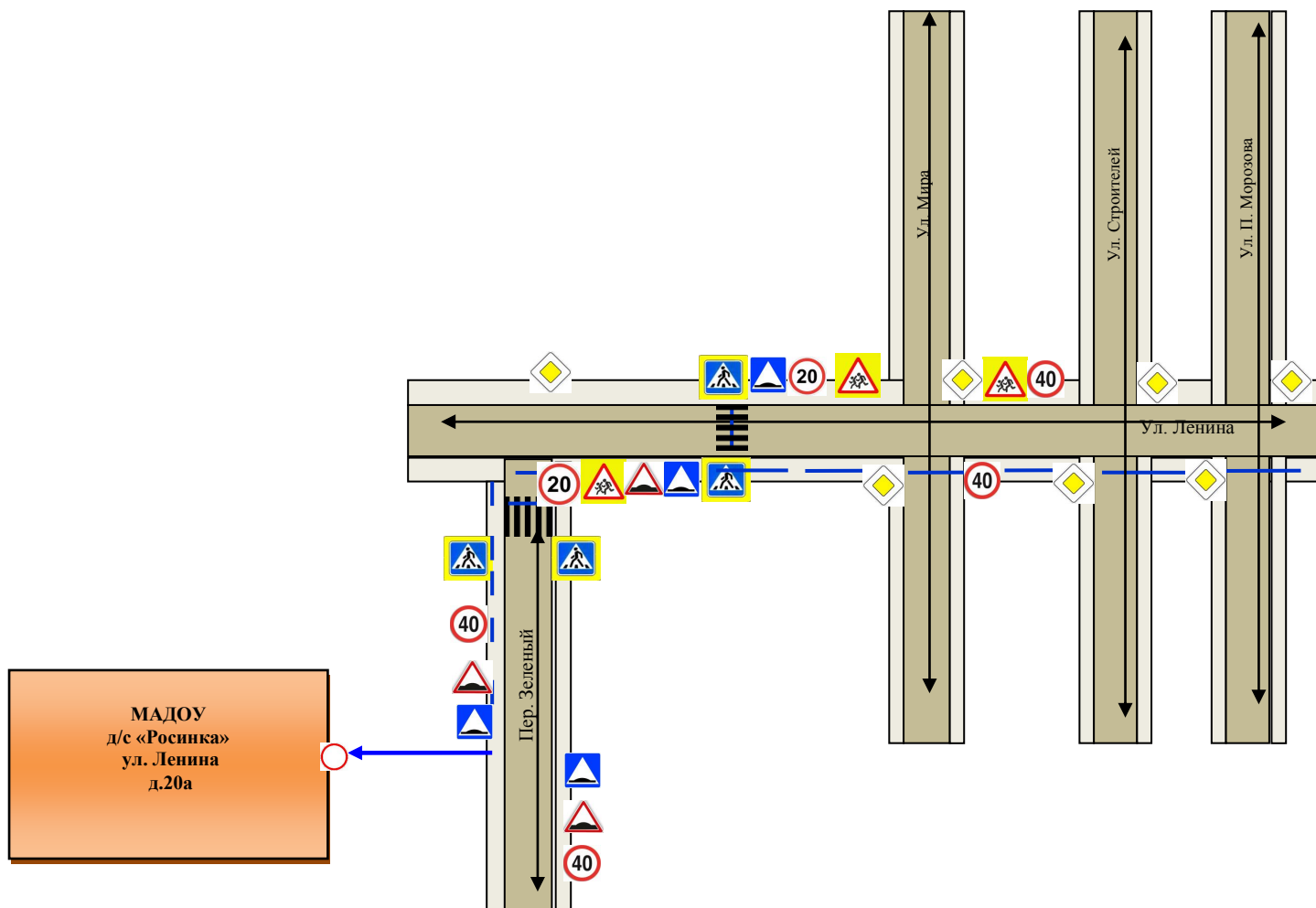
1.1. Район расположения МАДОУ д/с «Росинка» (корпус № 1), пути движения транспортных средств и детей (воспитанников)



**1.2. Район расположения МАДОУ д/с «Росинка» (корпус № 2),
пути движения транспортных средств и детей (воспитанников). Часть 1**



**1.2. Район расположения МАДОУ д/с «Росинка» (корпус № 2),
пути движения транспортных средств и детей (воспитанников). Часть 2**



Условные обозначения:



- жилая застройка



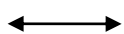
- Пешеходный переход



- тротуар



- Автобусная остановка



- движение транспортных средств

- движение детей (воспитанников) в (из)
образовательного учреждения

- проезжая часть



- Искусственная неровность



- Ограничение максимальной скорости



- Движение запрещено



- Стоянка запрещена



- Осторожно дети



- Остановка запрещена



- Уступите дорогу



- Главная дорога



- Пункт питания

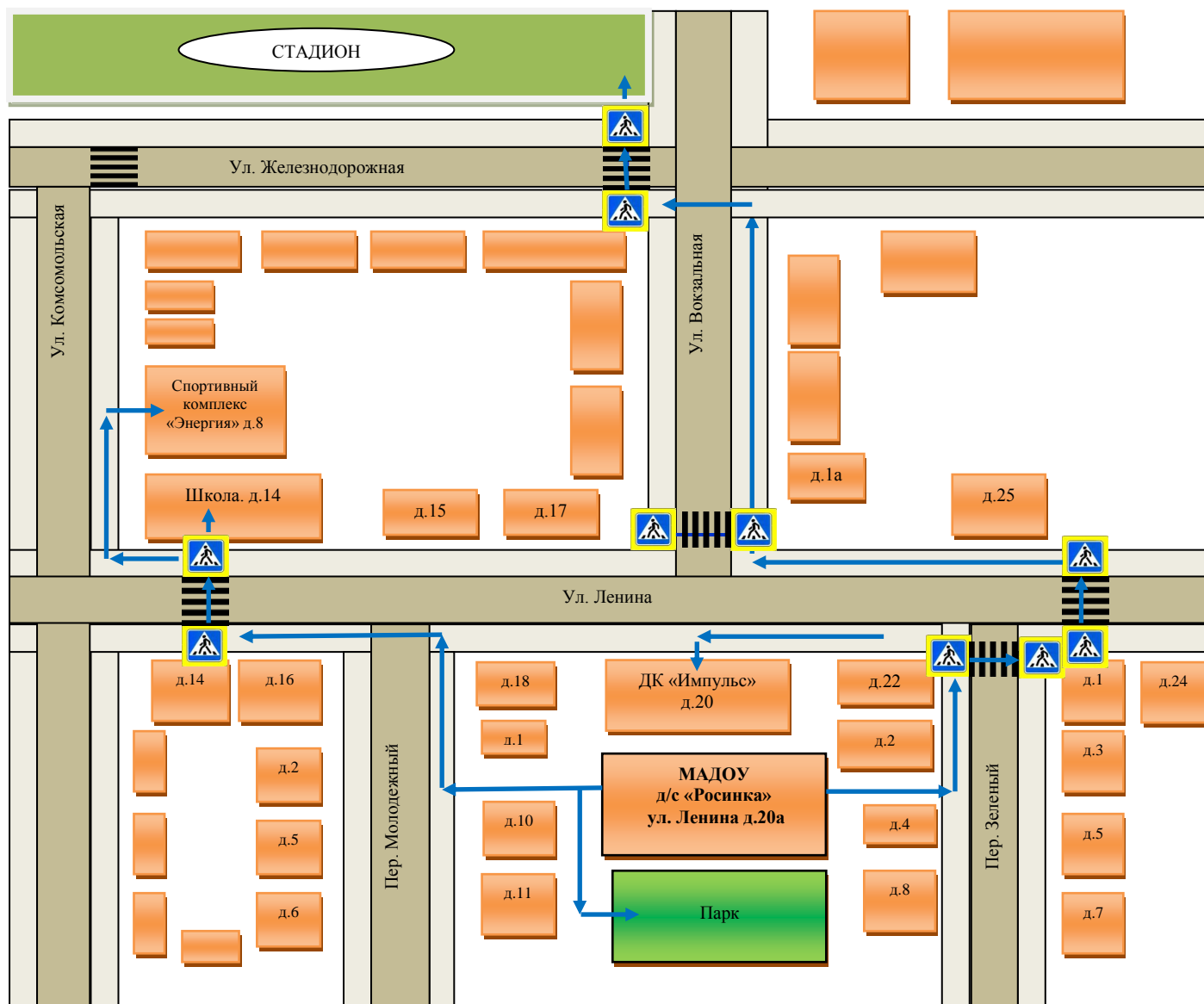


- Стоянка











- Поворот главной дороги

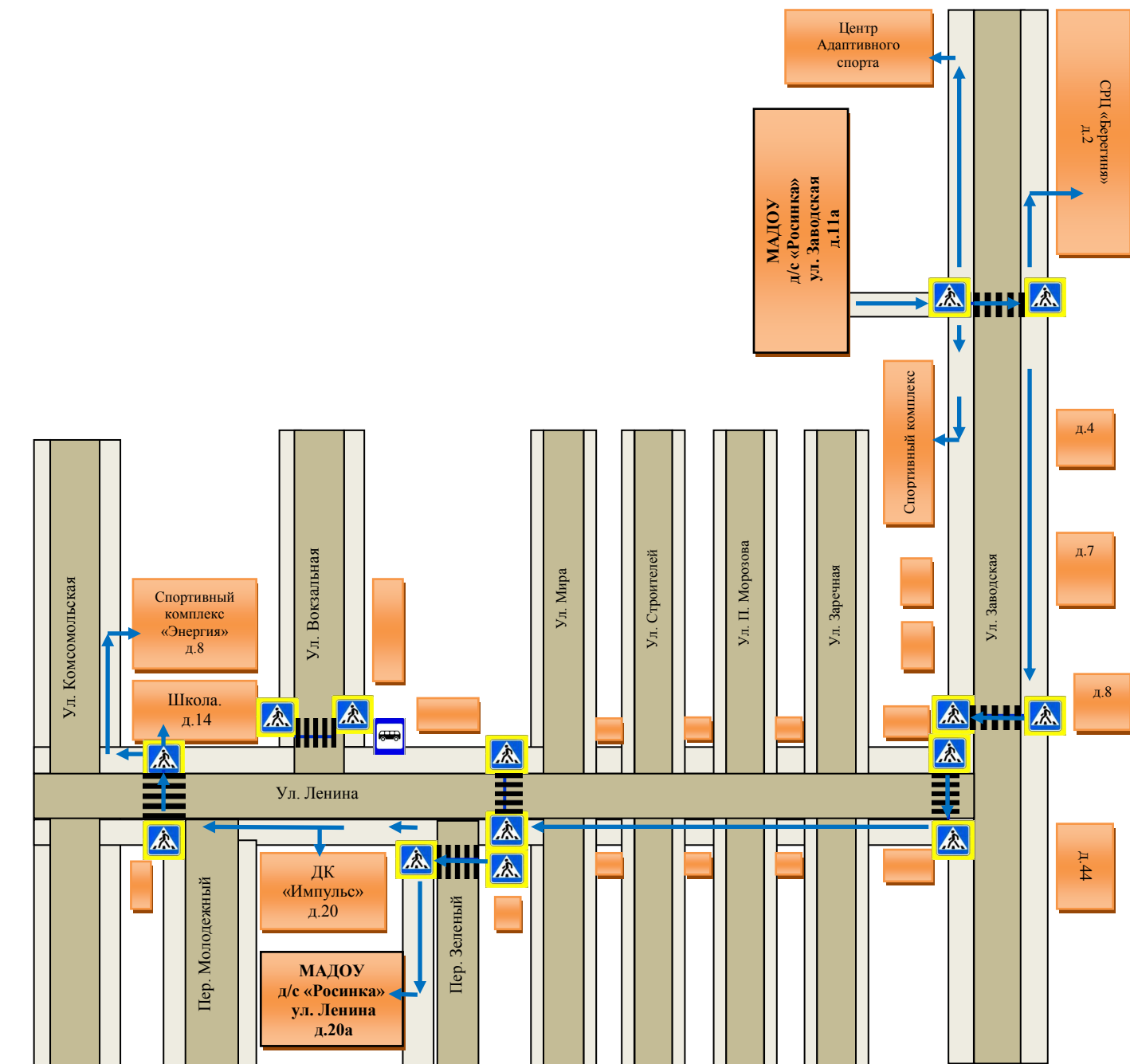
**2.1. Маршруты движения организованных групп детей (воспитанников)
от МАДОУ д/с «Росинка» (корпус № 1) к стадиону, парку, спортивно-оздоровительному
комплексу «Энергия», школе, Дому культуры «Импульс»**










Условные обозначения:

- | | | | |
|---|----------------------|---|--|
|  | - жилая застройка |  | - движение транспортных средств |
|  | - пешеходный переход |  | - движение детей (воспитанников) в (из)
образовательного учреждения |
|  | - тротуар |  | - проезжая часть |
| | |  | - стадион |
| | |  | - парк |

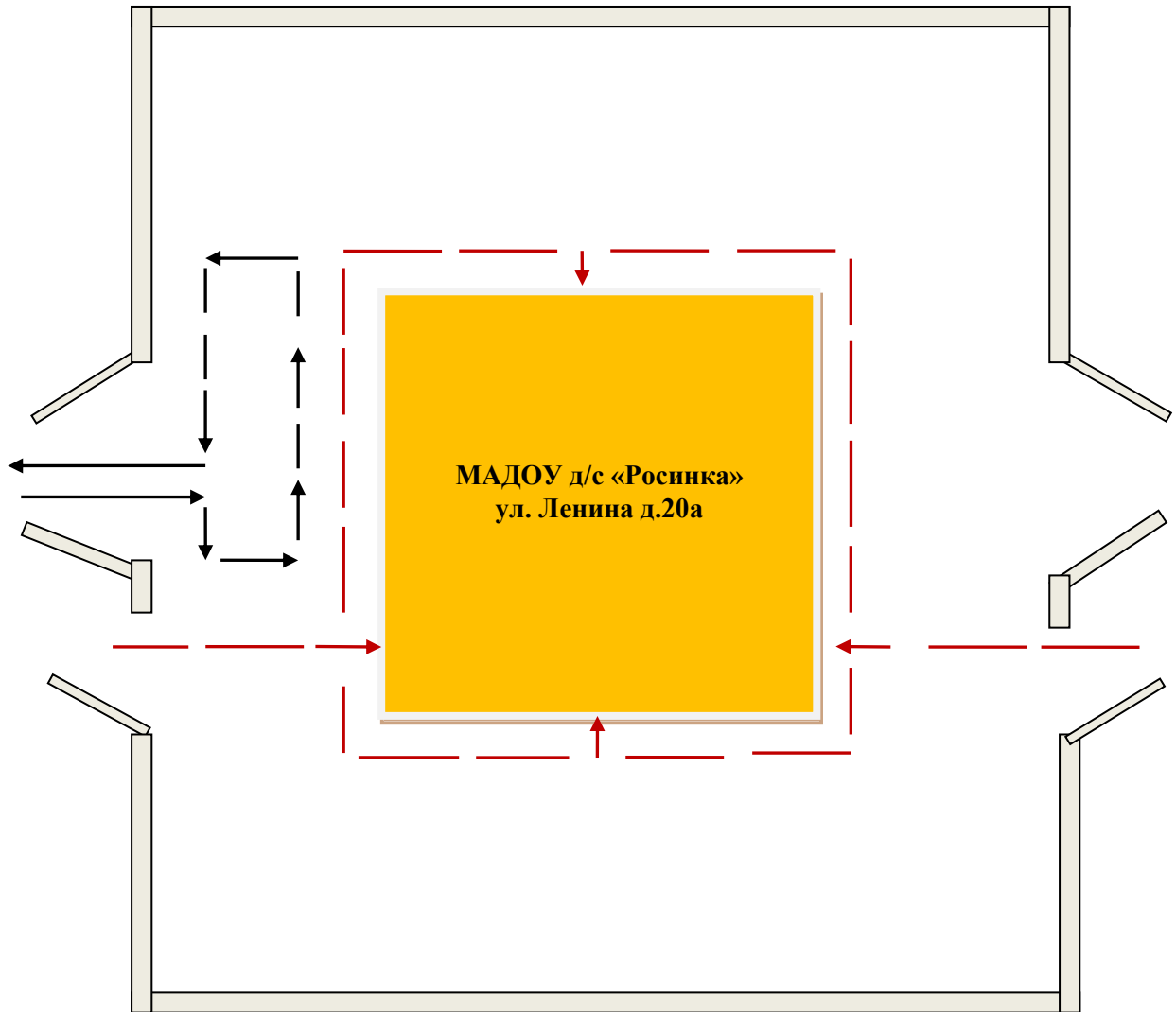
**2.2. Маршруты движения организованных групп детей (воспитанников)
от МАДОУ д/с «Росинка» (корпус № 2) к спортивно-оздоровительному комплексу
«Энергия», школе, Дому культуры «Импульс», Советскому СРЦН,
Центр Адаптивного спорта**



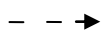
Условные обозначения:

- | | | | |
|---|------------------------|---|---|
|  | - жилая застройка |  | - движение транспортных средств |
|  | - пешеходный переход |  | - движение детей (воспитанников) в (из) образовательного учреждения |
|  | - тротуар |  | - проезжая часть |
|  | - автобусная остановка | | |

**3.1. Пути движения транспортных средств по территории МАДОУ д/с «Росинка»
(корпус № 1) к местам разгрузки/погрузки и рекомендуемые безопасные пути
передвижения детей (обучающихся, воспитанников)**



- въезд/выезд грузовых транспортных средств

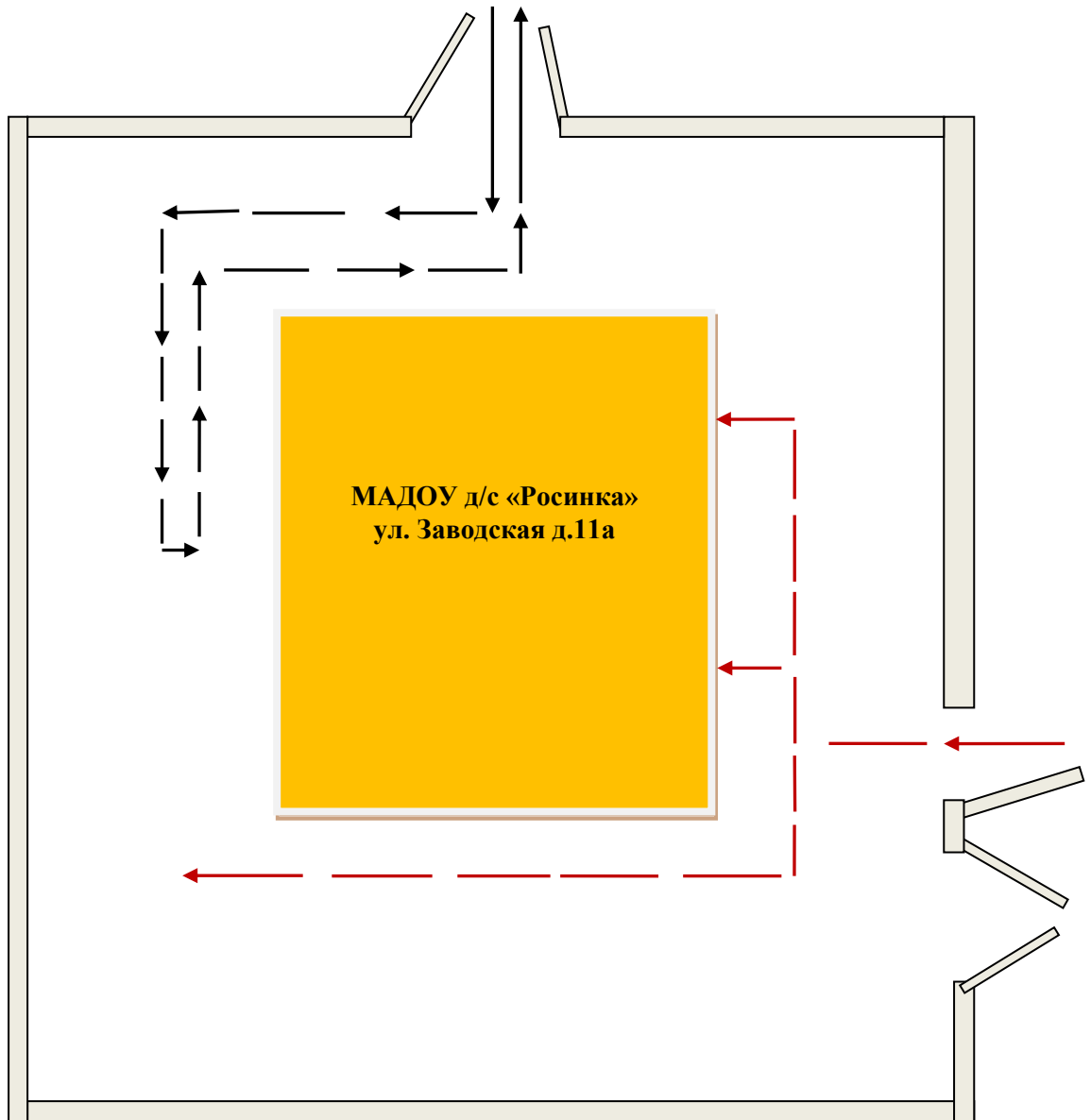





- движение грузовых транспортных средств по территории образовательного учреждения



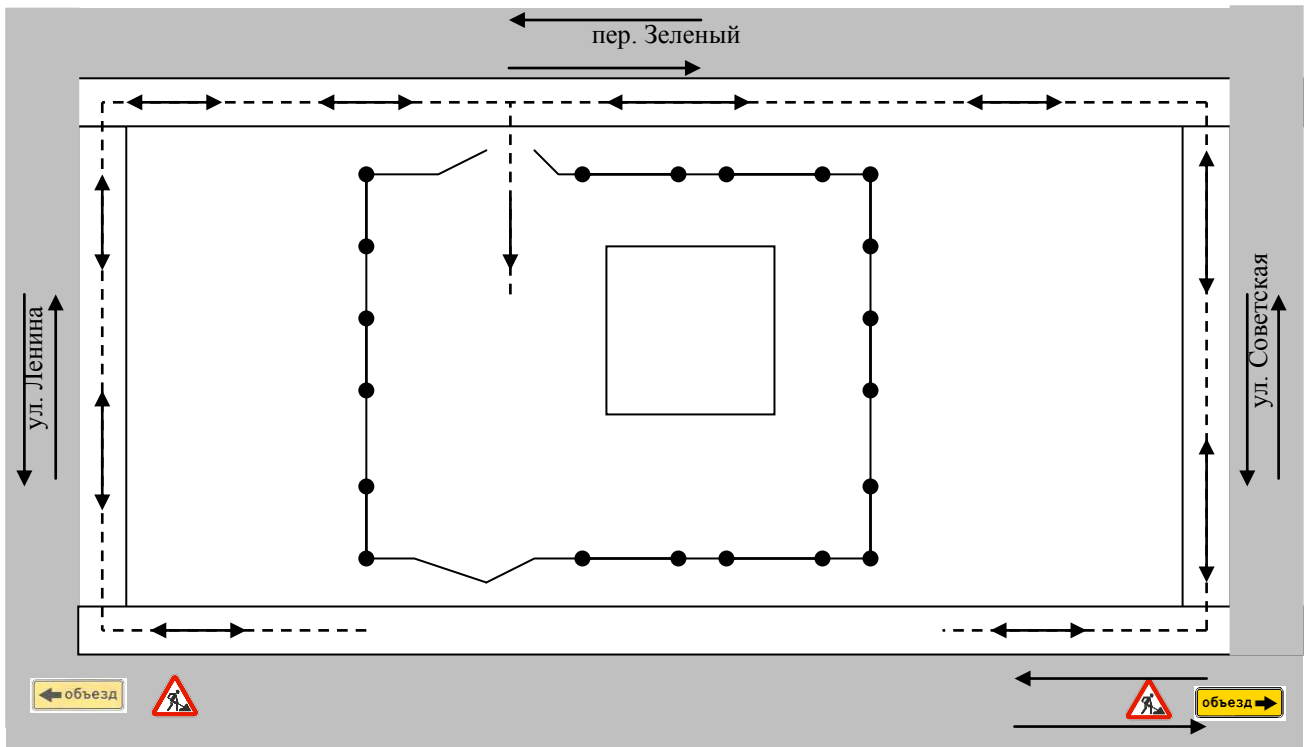
- движение детей (воспитанников по территории образовательного учреждения)

3.2. Пути движения транспортных средств по территории МАДОУ д/с «Росинка» (корпус № 2) к местам разгрузки/погрузки и рекомендуемые безопасные пути передвижения детей (обучающихся, воспитанников)

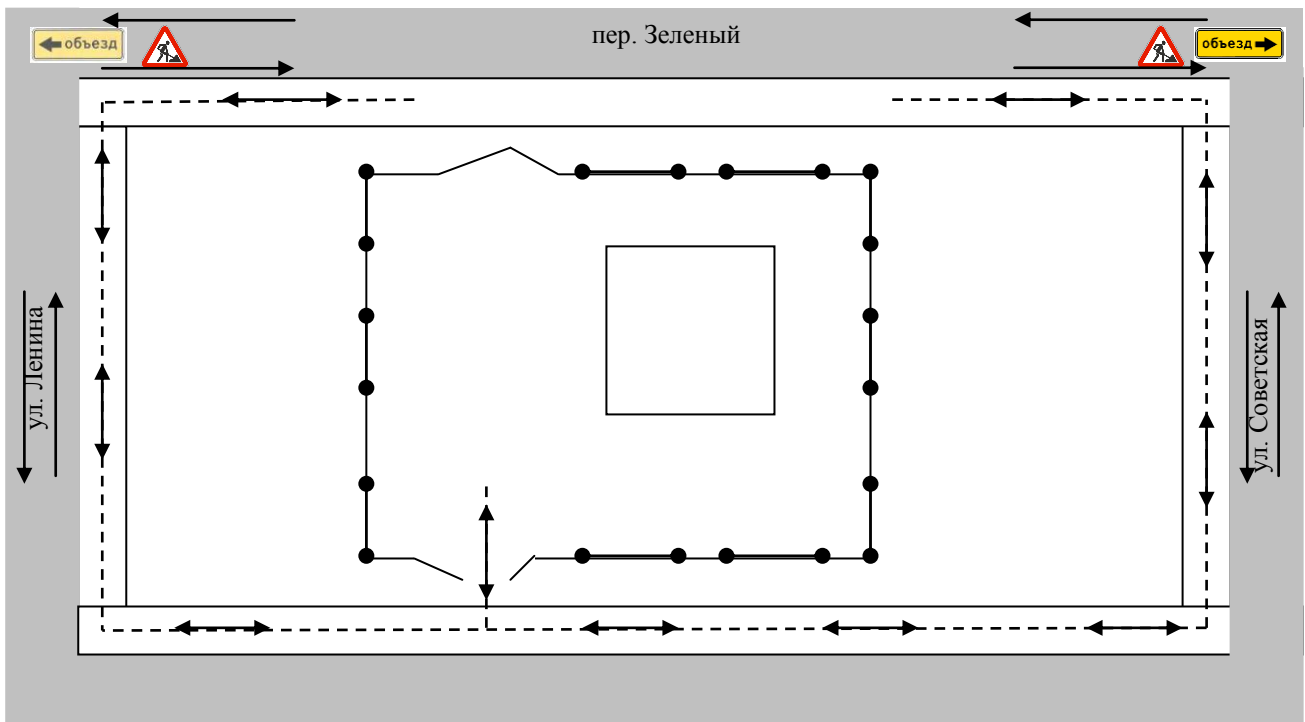


-  - въезд/выезд грузовых транспортных средств
-  - движение грузовых транспортных средств по территории образовательного учреждения
-  - движение детей (воспитанников по территории образовательного учреждения)

4.1. План схема пути движения транспортных средств и детей (обучающихся, воспитанников) при проведении дорожных ремонтно-строительных работ вблизи МАДОУ д/с «Росинка» (корпус № 1)



а)

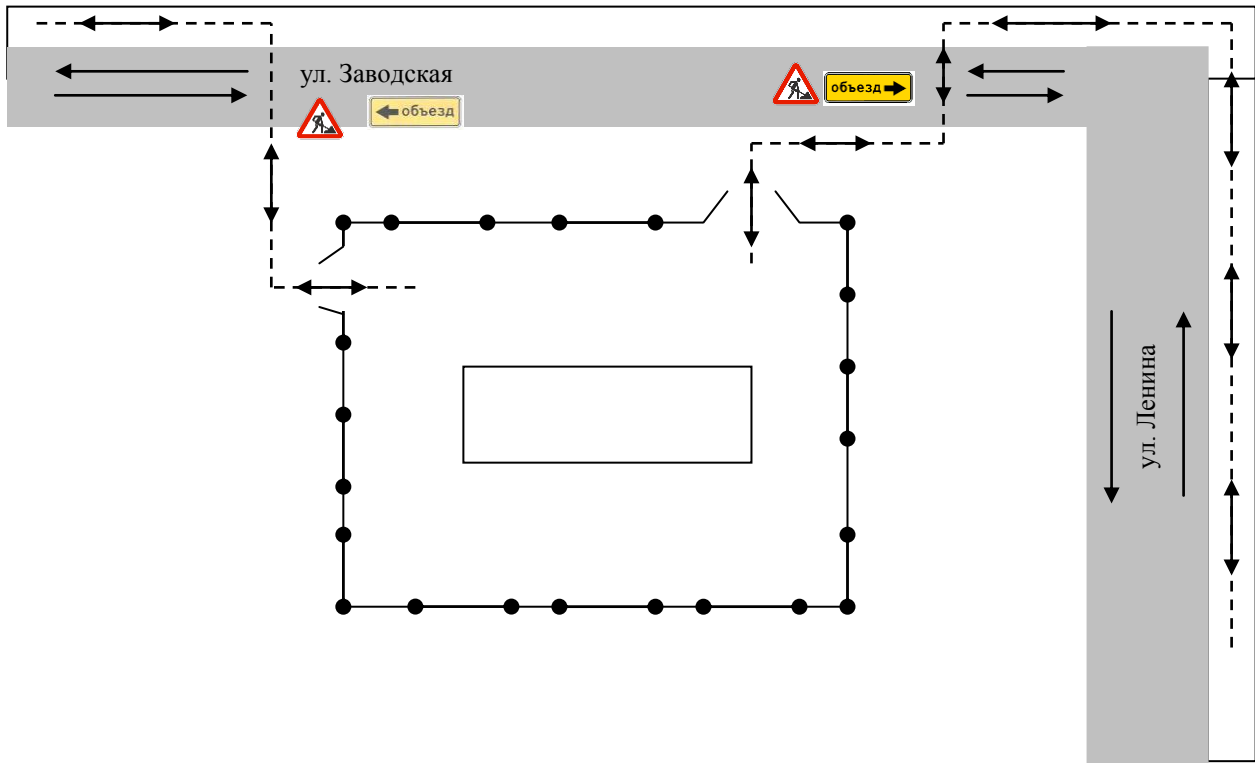


б)

--->--- рекомендуемое направление движения детей направление (обучающихся воспитанников)

→ → направление движения транспортного потока

4.2. План схема пути движения транспортных средств и детей (обучающихся, воспитанников) при проведении дорожных ремонтно-строительных работ вблизи МАДОУ д/с «Росинка» (корпус № 2)



- - - - -><- - - - -> рекомендуемое направление движения детей направление
 (обучающихся воспитанников)
 <- - - - -> направление движения транспортного потока
 <- - - - ->

Памятка для администрации МАДОУ д/с «Росинка»

При планировании мероприятий должны быть предусмотрены:

1. Работа с субъектами воспитательного процесса: воспитателями, специалистами по оказанию им методической помощи в проведении разнообразных форм проведения мероприятий по изучению Правил дорожного движения.
2. Активизация работы по предупреждению несчастных случаев с детьми на улице, по разъяснению среди дошкольников Правил поведения в общественных местах и предупреждению нарушений Правил дорожного движения.
3. Создание и оборудование уголков по безопасности движения, изготовление стендов, макетов улиц, перекрёстков, светофоров, разработка методических, дидактических материалов и пособий для занятий с дошкольниками.
4. Создание специальных атрибутов для занятий в группе для практических занятий по Правилам дорожного движения.
5. Работа с родителями по разъяснению Правил дорожного движения, проведение разных форм: собрания, совместные игровые программы, выставки-конкурсы творческих работ (рисунки, поделки).
6. Пропаганда Правил дорожного движения через СМИ, видеофильмы, участие в районных творческих конкурсах (рисунки, плакаты, совместные работы детей и родителей, конспекты тематических уроков и занятий; методических разработок по проведению игровых программ, викторин, игр и др.). Оформление методической копилки по организации и проведению месячника «Внимание, дети!». Постоянный контакт администрации образовательного учреждения с инспектором ОГИБДД ОВД – необходимое условие плодотворной работы по изучению Правил дорожного движения и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

План по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
1. Организационные мероприятия			
1.	Педагогические совещания по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма	В течение года	специалист по О.Т. Заместители заведующего по ВМР
2. Профилактические мероприятия			
1.	Проведение пешеходных экскурсий с целью изучения особенностей организации дорожного движения рядом с образовательной организацией	В течение года	Воспитатели групп
2.	Участие в районных акциях «Внимание, дети!», конкурсах по ПДД	В течение года	Воспитатели групп
3.	Проведение тематических встреч с представителями ГИБДД	В течение года	Заместители заведующего по ВМР
4.	Выставка рисунков детей и их родителей старшей, подготовительной группы: "Зеленый огонек"	Декабрь	Воспитатели групп, родители
5.	Подготовка и проведение развлечений по закреплению у дошкольников навыков безопасного дорожного движения	1 раз в квартал	Воспитатели групп
6.	Проведение занятий по формированию у детей правил безопасного дорожного поведения (КОД безопасности)	В течение года	Воспитатели групп
7.	Инструктивные беседы с воспитанниками	В течение года	Воспитатели групп
8.	"Минутки безопасности"- короткие беседы с детьми, обсуждением ситуаций, возникающих на дороге	Еженедельно	Воспитатели групп
9.	Чтение художественной литературы по ПДД	В течение года	Воспитатели групп
10.	Просмотр видео на тематику ПДД	В течение года	Воспитатели групп
11.	Сюжетно-ролевые игры в группе и на прогулочном участке - «Мы – юные пешеходы», - «Дорожная азбука», - «Друг Светофор», - «Дорожные знаки», - «Автомастерская»	В течение года	Воспитатели групп
3. Информационные мероприятия			
1.	Актуализация материалов в уголках безопасности дорожного движения в приемных и на сайте ДОУ (странички групп)	Август, В течение года	заместитель заведующего по ВМР Воспитатели групп
2.	Разработка дидактических материалов для обучающихся, педагогов, родителей по предупреждению детского травматизма	В течение года	Заместители заведующего по ВМР Воспитатели групп

	(изготовление и распространение буклетов, плакатов, памяток)		
3.	Размещение информации по соблюдению ПДД и профилактике ДТП на сайте ДОУ	В течение года	заместитель заведующего по ВМР
4. Работа с родительской общественностью			
1.	Консультации, беседы по пропаганде правил дорожного движения, правил перевозки детей в автомобиле	В течение года	Воспитатели групп
2.	Участие родителей в подготовке и проведении развлечений для детей, конкурсе рисунков	В течение года	Воспитатели групп
3.	Выпуск памяток для родителей по соблюдению ПДД в разное время года	В течение года	Воспитатели групп
4.	Обсуждение вопроса обеспечения безопасности детей на дороге на родительских собраниях	В течение года	заведующий Воспитатели групп
5.	Рассмотрение вопросов профилактики детского травматизма на заседаниях Совета родителей, родительских комитетов групп	В течение года	заведующий Воспитатели групп
6.	Привлечение сотрудников ГИБДД, МЧС, Пожарной части, медицинских учреждений к работе с родителями.	В течение года	заведующий Заместители заведующего по ВМР
5. Повышение профессионального уровня педагогических работников в вопросах профилактики детского травматизма			
1.	Консультация «Воспитываем грамотного пешехода»	Декабрь	Воспитатели групп
2.	Круглый стол «Что должен знать воспитатель о ПДД»	Март	Заместители заведующего по ВМР
6. Материально-техническое обеспечение профилактики детского травматизма			
1.	Обновление и дополнение атрибутов для сюжетно-ролевых игр по ПДД	В течение года	Воспитатели групп
7. Организация межведомственного взаимодействия			
2.	Обследование территориальных зон повышенной опасности для детей (транспортные магистрали, дороги)	В течение года	заведующий хозяйством
3.	Анализ состояния детского дорожно-транспортного травматизма	май	заместитель заведующего по ВМР
4.	Обследование зон безопасности в радиусе 300 метров вокруг образовательной организации	В течение года	заведующий хозяйством
5.	Заполнение паспорта безопасности дорожного движения	Июнь-июль	заместитель заведующего по ВМР

Целевые прогулки как форма профилактики детского дорожно-транспортного травматизма

Педагоги должны помнить, что в процессе обучения детей Правилам дорожного движения нельзя ограничиваться лишь словесными объяснениями. Значительное место должно быть отведено практическим формам обучения: наблюдению, экскурсиям, целевым прогулкам, во время которых дети могут изучать на практике правила для пешеходов, наблюдать дорожное движение, закреплять ранее полученные знания по правильному поведению на дороге.

Формой профилактики детского дорожно-транспортного травматизма являются целевые прогулки с воспитанниками детского сада.

Целевые прогулки направлены на закрепление дошкольниками знаний, полученных на занятиях по ПДД в группах. В каждой из возрастных групп целевые прогулки по обучению ребенка правильному поведению в дорожных ситуациях предусматривают свои задачи, темы и периодичность проведения.

Так, организуя целевые прогулки по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в средней группе, воспитателю необходимо обратить внимание детей на работу светофора, на разные виды транспорта: легковые, грузовые автомобили, автобусы. В процессе наблюдения учить различать и называть кабину, колеса, окна, двери. Учить отвечать на вопросы, а также наблюдать за играми «в улицу» старших детей.

Примерная тематика целевых прогулок

Младшая, средняя группы:

- знакомство с дорогой;
- сравнение легкового и грузового автомобилей;
- наблюдение за светофором;
- правила перехода проезжей части по пешеходному переходу.

Старшая группа:

- элементы дороги;
- правила поведения на дороге;
- наблюдение за транспортом;
- прогулка пешехода;
- переход;
- перекресток;
- сигналы светофора;
- прогулка к автобусной остановке, правила поведения на остановке.

Подготовительная к школе группа:

- улицы и перекрестки;
- правила дорожного движения;
- наблюдение за движением транспортных средств и работой водителя;
- значение дорожных знаков;
- правила поведения на остановке и в общественном транспорте;
- пешеходный переход (подземный, надземный и наземный);
- пешеходный переход регулируемый и нерегулируемый;

Программа целевых прогулок по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в **младшей группе** содержит знакомство детей с жилыми и общественными зданиями, дорогой рядом с детским садом, транспортом, который движется по этой дороге, конкретными Правилами дорожного движения, с понятиями: «проезжая часть», «пешеход», «переход», «светофор» и т.д.

Программа целевых прогулок по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в **средней группе** становится более широкой. Детей знакомят с жилыми и общественными зданиями, дорогой рядом с детским садом, транспортом, который движется по этой дороге, конкретными Правилами дорожного движения, с понятиями: «проезжая часть», «пешеход», «переход», «светофор» и т.д.

В старшей группе во время целевых прогулок по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма закрепляются представления детей о проезжей части; дети знакомятся с перекрестком, некоторыми дорожными знаками, получают более полные знания о правилах для пешеходов и пассажиров.

На целевых прогулках по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в **подготовительной группе** дошкольники наблюдают за движением транспорта, работой водителя, сигналами светофора. Продолжается знакомство с назначением дорожных знаков и их начертанием. Закрепляется правильное употребление пространственной терминологии (слева – справа, сверху – внизу, спереди – сзади, рядом, навстречу, на противоположной стороне, посередине, напротив, вдоль и т. д.). Дети должны научиться ориентироваться в дорожной обстановке, ее изменениях, правильно реагировать на них.

**Карта контроля
выхода детей на экскурсию за территорию
МАДОУ д/с «Росинка»**

Возрастная группа: _____
(наименование группы)

Объект: _____

Тема: _____

Цель: _____

Маршрут движения: _____

Место нахождения: _____

Дата и время проведения: _____

выход из здания дошкольной организации - _____

возвращение в дошкольную организацию - _____

Ответственные:

Воспитатель (педагог) _____

(Фамилия, имя, отчество)

(подпись)

(Фамилия, имя, отчество)

(подпись)

(Фамилия, имя, отчество)

(подпись)

Консультация для родителей

Причины детского дорожно-транспортного травматизма:

- Неумение наблюдать.
- Невнимательность.
- Недостаточный надзор взрослых за поведением детей.

Рекомендации по обучению детей ПДД:

При выходе из дома

Если у подъезда дома возможно движение, сразу обратите внимание ребенка, нет ли приближающегося транспорта. Если у подъезда стоят транспортные средства или растут деревья, приостановите свое движение и оглядитесь - нет ли опасности.

При движении по тротуару

- Придерживайтесь правой стороны.
- Взрослый должен находиться со стороны проезжей части.
- Если тротуар находится рядом с дорогой, родители должны держать ребенка за руку.
- Приучите ребенка, идя по тротуару, внимательно наблюдать за выездом машин со двора.
- Не приучайте детей выходить на проезжую часть, коляски и санки везите только по тротуару.
-

Готовясь перейти дорогу

- Остановитесь, осмотрите проезжую часть.
- Развивайте у ребенка наблюдательность за дорогой.
- Подчеркивайте свои движения: поворот головы для осмотра дороги, остановку для осмотра дороги, остановку для пропуска автомобилей.
- Учите ребенка всматриваться вдаль, различать приближающиеся машины.
- Не стойте с ребенком на краю тротуара.
- Обратите внимание ребенка на транспортное средство, готовящееся к повороту, расскажите о сигналах указателей поворота у машин.
- Покажите, как транспортное средство останавливается у перехода, как оно движется по инерции.

При переходе проезжей части

- Переходите дорогу только по пешеходному переходу или на перекрестке.
- Идите только на зеленый сигнал светофора, даже если нет машин.
- Выходя на проезжую часть прекращайте разговоры.
- Не спешите, не бегите, переходите дорогу размеренно.
- Не переходите улицу под углом, объясните ребенку, что так хуже видно дорогу.
- Не выходите на дорогу с ребенком из-за транспорта или кустов, не осмотрев предварительно улицу.
- Не торопитесь перейти дорогу, если на другой стороне вы увидели друзей, нужный автобус, приучите ребенка, что это опасно.
- При переходе по нерегулируемому перекрестку учите ребенка внимательно следить за началом движения транспорта.
- Объясните ребенку, что даже на дороге, где мало машин, переходить надо осторожно, так как машина может выехать со двора, из переулочка.

При посадке и высадке из транспорта

- Выходите первыми, впереди ребенка, иначе ребенок может упасть, выбежать на проезжую часть.
- Подходите для посадки к двери только после полной остановки.
- Не садитесь в транспорт в последний момент (может прищемить дверями).
- Приучите ребенка быть внимательным в зоне остановки – это опасное место (плохой обзор дороги, пассажиры могут вытолкнуть ребенка на дорогу).

При ожидании транспорта

- Стойте только на посадочных площадках, на тротуаре или обочине

Формирование навыков поведения на улицах

- Навык переключения на улицу: подходя к дороге, остановитесь, осмотрите улицу в обоих направлениях.
- Навык спокойного поведения на улице: уходя из дома, не опаздывайте, выходите заблаговременно, чтобы при спокойной ходьбе иметь запас времени.
- Навык переключения на самоконтроль: умение следить за своим поведением формируется ежедневно под руководством родителей.
- Навык предвидения опасности: ребенок должен видеть своими глазами, что за разными предметами на улице часто скрывается опасность.

Важно чтобы родители были примером для детей в соблюдении правил дорожного движения

- Не спешите, переходите дорогу размеренным шагом.
- Выходя на проезжую часть дороги, прекратите разговаривать – ребенок должен привыкнуть, что при переходе дороги нужно сосредоточиться.
- Не переходите дорогу на красный или желтый сигнал светофора.
- Переходите дорогу только в местах, обозначенных дорожным знаком «Пешеходный переход».
- Из автотранспорта выходите первым, в противном случае ребенок может упасть или побежать на проезжую часть дороги.
- Привлекайте ребенка к участию в ваших наблюдениях за обстановкой на дороге: показывайте ему те машины, которые готовятся поворачивать, едут с большой скоростью и т.д.
- Не выходите с ребенком из-за машины, кустов, не осмотрев предварительно дорогу, - это типичная ошибка, и нельзя допускать, чтобы дети ее повторили.
- Не разрешайте детям играть вблизи дорог и на проезжей части улицы.

Инструкция для воспитателей по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма

Правила, изложенные в данной инструкции, предлагаются к обязательному исполнению.

- Отправляясь на экскурсию или на прогулку по улицам поселка, воспитатель обязан точно знать число детей, которых он берет с собой (обязательно сделать пометку в журнале). Оставшиеся по каким-либо причинам дети в детском саду, по указанию заведующей находятся под присмотром определенного сотрудника.
- Группы детей разрешается водить только по тротуару (а не по дороге вдоль тротуара). Нужно следить, чтобы дети шли строго по двое, взявшись за руки.
- Дети очень любознательны, в пути они могут увлечься чем-нибудь, отстать или уклониться в сторону. Поэтому группу детей всегда должны сопровождать двое взрослых: один идет впереди, другой - сзади.
- Переходить через улицу надо на перекрестках или в местах, где имеются знаки перехода, по пешеходным дорожкам и при зеленом сигнале светофора.
- Переходить через улицу надо не спеша, спокойным ровным шагом.
- Переходить через улицу надо напрямик (а не наискось), потому что это ближайший путь на противоположную сторону.
- При переходе улицы на перекрестке надо обращать внимание не только на зеленый сигнал светофора, но и на приближающийся транспорт. Прежде чем сойти с тротуара необходимо пропустить машины.
- В тех местах, где нет тротуара, надо ходить по левой стороне, навстречу транспорту, и при его приближении уступать ему место, отходя к краю дороги.
- Воспитателям нужно брать с собой красный флажок, и в случае, когда дети не успели перейти улицу, поднятием вверх флажка дать сигнал водителю остановиться и пропустить остальных детей.

Организация занятий по обучению дошкольников безопасному поведению на улице

Дети – самая уязвимая категория участников дорожного движения. Максимально защитить их от возможной беды – обязанность родителей и воспитателей. Поэтому обучение безопасному поведению на улице нужно проводить уже в младшем возрасте. При этом педагог должен четко знать все особенности воспитания дорожной грамотности у дошкольников. Высокий уровень детского дорожно-транспортного травматизма во многом обусловлен недостатками в организации воспитания и обучения детей дошкольного возраста безопасному поведению на улице. Инновационный подход к организации дидактических занятий с дошкольниками по дорожной тематике состоит в одновременном решении следующих задач:

1. Развитие у детей познавательных процессов, необходимых им для правильной и безопасной ориентации на улице;
2. Обучение дошкольников дорожной лексике и включение их в самостоятельную творческую работу, позволяющую в процессе выполнения заданий изучать и осознавать опасность и безопасность конкретных действий на улицах и дорогах;
3. Формирование у детей навыков и устойчивых положительных привычек безопасного поведения на улице.

В большинстве дошкольных учреждений программа обучения безопасному поведению на улице является составной частью общей программы воспитания детей. Однако вопросы по тематике дорожной безопасности рекомендуется изучать как отдельные направления в общей программе воспитания. Например, при ознакомлении дошкольников с окружающим миром можно изучать дорожную среду. Воспитание навыков правильного поведения в общественных местах предусматривает и изучение правил безопасных действий дошкольников на улицах, дорогах и транспорте. Развитие речи включает в себя вопросы изучения слов, выражений, в том числе по тематике дорожной безопасности и т.д. В общую программу воспитания дошкольников должны быть включены вопросы, раскрывающие содержание терминов «опасность» и «безопасность».

Главная цель воспитательной работы по обучению детей основам безопасного дорожного движения должна заключаться в формировании у них необходимых умений и навыков, выработке положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улице.

Просвещение родителей по вопросам обучения детей правилам дорожного движения

Организуя работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, нельзя не задействовать в ней родителей воспитанников. Для этого нужно продумать их участие в проводимых мероприятиях. Следует посвятить этому отдельное родительское собрание, на котором ознакомить родителей с основными мерами по обеспечению безопасности их детей на улицах.

На собрании важно напомнить родителям, что яркая одежда помогает водителю увидеть ребенка. И наоборот, малыша трудно заметить, если на нем блеклая одежда. Ребенку трудно разглядеть, что делается на улице, если на глаза надвинут капюшон или обзор закрывает зонт. Детям нужно разъяснять, какой опасности они подвергаются, когда их не видно. Чтобы ребенка легче было увидеть на улице, его надо одевать в одежду неоновых цветов с отражающими полосками или специальными отражателями.

Современная детская одежда (куртки, комбинезоны) обычно уже имеет нашивки-отражатели. Многие игрушки, значки, наклейки на детских рюкзаках имеют свойства отражателей. Чем их больше на одежде и вещах ребенка, тем лучше.

Как подготовить ребенка к нестандартным ситуациям?

Во-первых, разбирать и оценивать множество реальных ситуаций во время прогулок.

Во-вторых, воспитывать чувство настороженности в опасных ситуациях и учить контролировать свои эмоции и реакции.

В-третьих, учить управлять своим телом, понимать его физические границы и возможности, переносить приобретенный опыт на новые ситуации.

Полезно приучать ребенка проговаривать свои действия, чтобы они становились частью его мышечной памяти и внутренней речи.

Объяснять и повторять детям, как они должны вести себя на улице и в транспорте, нужно столько раз и так часто, чтобы дошкольники не только запомнили и осознали алгоритм поведения, но и действовали в стандартных ситуациях уверенно, компетентно и предусмотрительно.

Следует разъяснять детям, что машина, даже припаркованная, может в любой момент двинуться с места, неожиданно выехать из-за угла, из подворотни, ворот. Дети должны знать, что играть на стоянке машин, прятаться за припаркованные машины – опасно для жизни.

С ребенком необходимо исследовать двор и ближайшие улицы, показать опасные места, объяснить, чем они опасны, найти вместе с ним наиболее безопасное место для игр во дворе.

Малышу следует объяснять значение дорожных знаков и сигналов светофора, рассказывать, что происходит вдали и вблизи улицы, по которой он ходит вместе с родителями.

Нельзя разрешать детям играть самостоятельно на улице где-либо кроме детских площадок, а кататься на санках можно позволять только с тех горок, которые родители видели сами и уверены, что они безопасны. Следует четко указывать границы участка, где дети могут спокойно кататься на велосипедах и других транспортных средствах.

Надо постоянно напоминать, что машина не только «красивая игрушка» (пусть и великоватая для ребенка), средство передвижения, перевозки грузов, но и источник опасности.

Грамотное поведение в транспорте, вблизи дорог и на улице включает в себя ряд умений, не связанных непосредственно со знаниями об автомобилях и устройстве дорог. Имеется в виду, что дети должны уметь различать основные цвета, формы, изображения, используемые при регулировке движения транспорта и в знаках дорожного движения, усвоить понятия «вправо», «влево» («справа», «слева», «направо», «налево»), «посередине», «между», «мимо», «вверх», «вниз», «спиной», «бокком», а также другие слова, обозначающие направление движения и местонахождение предмета. Дети должны понимать и такие слова, как «стой», «быстро», «опасно», «осторожно», «посмотри», «внимание», «по очереди», «вместе» и т. д. Кроме того, необходимо научить их запоминать расположение предметов, быстро распознавать предмет,

концентрировать внимание на отдельном предмете и на нескольких неподвижных и движущихся предметах, видеть боковым зрением и т. д.

Если ребенок заблудился на улице, это становится проблемой и для него самого, и для родителей. Хорошо известно, что каждый ребенок хоть раз в жизни да потеряется, но большинство родителей не готовы к такому повороту событий и воспринимают его как трагедию. Для ребенка это часто та ситуация, в которой он вынужден проявить все полученные знания о том, как переходить дорогу, как дойти до дома, вспомнить имя, фамилию, адрес и т. п. Даже если родители много раз повторяли все это своему малышу, они не могут быть уверены в том, что в стрессовой ситуации дошкольник не растеряется и будет действовать адекватно. Поэтому на всякий случай надо снабдить ребенка карточкой, на которой написаны все эти сведения, а также фамилия, имя, отчество, домашний и рабочий телефон родителей, бабушек и дедушек, каких-нибудь друзей или знакомых. Ребенку обязательно следует внушить, что, если он потеряется и на его плач и крик родители не придут, он должен обратиться к полицейскому, каким-нибудь пожилым людям или продавцу в магазине.

Рекомендации родителям младших дошкольников

Ваш ребенок должен играть только во дворе под вашим наблюдением и знать: на дорогу выходить нельзя!

Не запугивайте ребенка, а наблюдайте вместе с ним и, используя ситуации на дороге, улице, во дворе, объясняйте, что происходит с транспортом, пешеходами.

Развивайте у ребенка зрительную память, внимание. Для этого создавайте игровые ситуации дома. Закрепляйте в рисунках впечатления от увиденного.

В этом возрасте ваш ребенок должен знать:

- на дорогу выходить нельзя;
- дорогу переходить можно только со взрослым, держась за руку. Вырваться нельзя;
- переходить дорогу надо по переходу спокойным шагом;
- пешеходы – люди, которые идут по улице;
- когда мы едем в автобусе нас называют пассажирами;
- машины бывают разные – это транспорт. Машинами управляют шоферы водители. Для машин (транспорта) предназначена проезжая часть:
 - (дорога, мостовая);
- когда мы едем в транспорте, нельзя высовываться из окна, надо держаться за руку мамы, папы, поручень;
- чтобы был порядок на дороге, чтобы не было аварий, чтобы пешеход не попал под машину, надо подчиняться сигналу светофора:

Рекомендации родителям старших дошкольников

Воспитывайте у ребенка привычку быть внимательным на улице, осторожным и осмотрительным.

Наблюдайте за ситуациями на улице, дороге, за пешеходами и транспортом, светофором и обязательно обсуждайте с ребенком увиденное.

Почитайте ребенку стихотворение по теме и обязательно побеседуйте с ним о прочитанном.

На прогулке, по дороге в детский сад и домой закрепляйте знания, полученные ранее.

Чаще задавайте ребенку проблемные вопросы, беседуйте с ним, обращайтесь внимание на свои действия (почему вы остановились перед переходом, почему именно в этом месте и т. д.).

Ваш ребенок должен знать и строго выполнять определенные правила:

Ходить по тротуару следует с правой стороны.

Прежде чем перейти дорогу, надо убедиться, что транспорта нет, посмотрев налево и направо, затем можно двигаться.

Переходить дорогу полагается только шагом.

Необходимо подчиняться сигналу светофора.

В транспорте нужно вести себя спокойно, разговаривать тихо, держаться за руку взрослого (и поручни), чтобы не упасть.

Нельзя высовываться из окна автобуса, троллейбуса, высовывать в окно руки.

Входить в транспорт и выходить из него можно, только когда он стоит.

Играть можно только во дворе.

Организационно-педагогические условия, способствующие эффективной организации педагогического процесса

К организационно-педагогическим условиям, способствующим эффективной организации педагогического процесса относятся:

1. Создание и организация системы непрерывной подготовки дошкольников к безопасному поведению на дорогах;
2. Специальную подготовку воспитателей по основам безопасности дорожного движения и технологии обучения детей безопасному поведению на дороге и в транспорте;
3. Наличие необходимой учебно-методической базы и материально-технического обеспечения учебного процесса;
4. Организацию учебного процесса в общем плане работы ДОО;
5. Постоянное взаимодействие с социально-педагогической средой при организации и проведении мероприятий, направленных на подготовку дошкольников к безопасному поведению на дорогах (семьи воспитанников, ГИБДД и т.д.);

Организация процесса непрерывной подготовки дошкольников к безопасному поведению, на дороге может быть эффективной лишь при соблюдении следующих принципов:

- непрерывности, систематичности и последовательности обучения;
- наглядности и доступности; единства теории и практики обучения и воспитания;
- учета возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- ведущей роли воспитателя при самостоятельности и активности обучаемых;
- сотрудничества детей в процессе обучения.

При этом воспитатель должен знать:

1. Физиологические и психические качества, имеющие первостепенное значение для безопасного передвижения по дороге;
2. Факторы, влияющие на психофизическое состояние ребенка на дороге;
3. Наиболее распространенные ошибки пешеходов - детей, связанные с незнанием собственных возможностей;
4. Понятие «риск» и связанные с ним особенности поведения детей на дороге;
5. Психофизиологические различия в поведении детей и взрослых на дороге;
6. Психофизиологические различия в поведении мальчиков и девочек на дороге;
7. Особенности поведения детей дошкольного возраста во дворах, на дорогах и за городом;
8. Наиболее распространенные ошибки пешеходов, связанные с незнанием психологии водителей;
9. Методы работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
10. Факторы, влияющие на результативность занятий по ПДД;
11. Методические приемы, используемые на занятиях по ПДД и их специфику;
12. Учебные, наглядные и методические пособия, ситуационные и другие практико-ориентированные методы обучения;
13. Основные причины нарушения ПДД детьми;
14. Типичные ошибки детей на дороге;
15. Основные места и время дорожно-транспортных происшествий с детьми;
16. Особенности дорожной обстановки в зависимости от времени года и суток.

Страничка «Дорожная безопасность» - <https://ds-rosinka-pionerskij-r86.gosweb.gosuslugi.ru/pedagogam-i-sotrudnikam/dorozhnaya-bezopasnost/>



Страничка «Безопасность детей» - <https://ds-rosinka-pionerskij-r86.gosweb.gosuslugi.ru/nash-detskiy-sad/informatsiya-dlya-roditeley/bezopasnost-detey/>



