

Утверждена приказом МАДОУ д/с «Росинка»  
от «30» мая 2024 г. № 105-Д

**Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ЗПР**

**Разновозрастная группа**

**компенсирующей направленности для детей с ЗПР № 1 «Ягодка»**

**(возраст детей 4-5 лет, 6 -7 лет)**

**2024- 2025 учебный год**

**Педагоги:**

**Селиванова Н.А. воспитатель высшей квалификационной  
категории**

**Калинина Н.Е. воспитатель высшей квалификационной  
категории**

## СТРУКТУРА

№	Содержание	страница
<b>I.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
<b>ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ</b>		
1.1	Пояснительная записка	
1.1.1	Индивидуальные (возрастные) особенности детей	
1.2.	Планируемые результаты	
1.3	Педагогическая диагностика	
<b>ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>		
1.4	Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	
1.5	Планируемые результаты части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	
1.6	Педагогическая диагностика части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	
<b>II.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
<b>ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ</b>		
2.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	
2.1.1	Социально-коммуникативное развитие	
2.1.2	Познавательное развитие	
2.1.3	Речевое развитие	
2.1.4	Художественно-эстетическое развитие	
2.1.5	Физическое развитие	
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	
2.7.	Содержание коррекционно-развивающей работы	
2.7.1	Диагностическая работа	
2.7.2	Консультативная работа	
2.7.3	Информационно-просветительская работа	
2.7.4	Направленность коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями	
2.8	Рабочая программа воспитания	
2.8.1	<i>Целевой раздел</i>	
2.8.1.1	Патриотическое направление воспитания	
2.8.1.2	Духовно-нравственное направление воспитания	
2.8.1.3	Социальное направление воспитания	
2.8.1.4	Познавательное направление воспитания	
2.8.1.5	Физическое и оздоровительное направление воспитания	
2.8.1.6	Трудовое направление воспитания	
2.8.1.7	Эстетическое направление воспитания	
2.8.1.8	Целевые направления воспитания	
2.8.2.	<i>Содержательный раздел</i>	
2.8.2.1	Уклад группы	
2.8.2.2	Воспитывающая среда	
2.8.2.3	Общности	
2.8.2.4	Задачи воспитания в образовательных областях	
2.8.2.5	Формы совместной деятельности	

2.8.2.6	Работа с родителями (законными представителями)	
2.8.2.7	События группы	
2.8.2.8	Совместная деятельность в образовательных ситуациях	
2.8.2.9	Организация предметно-пространственной среды	
2.8.2.10	Социальное партнерство	
2.8.3	<i>Организационный раздел</i>	
2.8.3.1	Кадровое обеспечение	
2.8.3.2	Нормативно-методическое обеспечение	
2.8.3.3	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	
<b>ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>		
2.9.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	
<b>III.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
<b>ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ</b>		
3.1	Психолого-педагогические условия	
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (центры активности детей)	
3.3	Материально-техническое обеспечение	
3.4	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений	
3.5	Кадровые условия	
3.6	Режим дня	
3.7	Учебный план	
3.8	Режим занятий	
3.9	Календарный план воспитательной работы	
<b>ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>		
3.8.	Психолого-педагогические условия	
3.9.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
3.10.	Материально-техническое обеспечение	
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ</b>		
1.1	«Перспективное планирование работы по образовательной области «Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром» (4-5 лет)	
1.2	«Перспективное планирование работы по образовательной области «Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром» (6-7 лет)	
1.3	«Перспективное планирование работы по образовательной области «Познавательное развитие. Формирование Элементарных математических представлений» (4-5 лет)	
1.4	«Перспективное планирование работы по образовательной области «Познавательное развитие. Формирование Элементарных математических представлений» (6-7 лет)	
1.5	«Перспективное планирование работы по образовательной области «Познавательное развитие. Моя Югра» (4-5 лет)	
1.6	«Перспективное планирование работы по образовательной области «Познавательное развитие. Моя Югра» (6-7 лет)	
2.1	Перспективное планирование работы по образовательной области «Речевое развитие. Развитие речи» (6-7 лет)	
2.2	Перспективное планирование работы по образовательной области «Речевое развитие. Подготовка к обучению грамоте» (6-7 лет)	
3.1	«Перспективное планирование работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие. Рисование» (6-7 лет)	
3.2	«Перспективное планирование работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие. Аппликация» (6-7 лет)	
3.3	«Перспективное планирование работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие. Лепка» (6-7 лет)	

4	«Перспективное планирование работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие. Конструирование»
5	«Перспективное планирование работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие. Прикладное творчество»
6	«Перспективный план ознакомление с художественной литературой»
7	«Перспективный план развитие игровой деятельности»
8	«Приобщение к трудовой деятельности»
9	«Перспективный план прогулок»
10	«Перспективный план развитие предметно-пространственной среды»
11	«Перспективный план по взаимодействию с родителями»
12	«Перспективный план проектной и исследовательской деятельности»
13	«Перспективный план профилактическо - оздоровительных мероприятий»
14	«Перспективный план развития двигательной деятельности»
15	«Перспективный план работы по профилактике безопасного поведения детей дошкольного возраста. Безопасное детство Югры»
16	«Перспективный план взаимодействия со специалистами»
17	«Создание специальных условий для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью»
18	План индивидуального сопровождения ребенка-инвалида
19	Лист здоровья
20	Циклограмма видов детской деятельности
21	Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности разновозрастной группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР (4-5, 6-7 лет)

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

#### 1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) разработана для детей 4-5, 6-7 лет, посещающих разновозрастную группу компенсирующей направленности для детей с ЗПР №1 «Ягодка», в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой МАДОУ д/с «Росинка».

В структуру Адаптированной образовательной программы (далее АОП) для обучающихся с ЗПР включены разделы – целевой, содержательный и организационный, коррекционная работа.

АОП базируется на основных принципах дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Целью АОП является разностороннее развитие каждого ребёнка с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения АОП;
- приобщение детей к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Характеристика детей	
Общее количество детей	4
Количество мальчиков	4
Количество девочек	0
Количество детей коренной национальности	0
Количество детей – инвалидов	2
Количество детей - эмигрантов	0
Количество детей с аллергическими заболеваниями	0
Количество детей с хроническими заболеваниями	0
Количество детей с ОВЗ (нарушения речи)	4
Количество опекаемых детей	0

### 1.1.1. Индивидуальные (возрастные) особенности детей

#### 4-5 лет (ЗПР)

У мальчика наблюдается замедленность темпа движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы. Слабо развитые движения ладоней и пальцев рук затрудняют процесс овладения продуктивной деятельностью (рисование, лепка, аппликация). Особенности эмоциональной сферы отмечается выраженная несдержанность в эмоциональных реакциях в любых ситуациях. Побуждение педагогом принимать участие в совместной деятельности носит непродолжительную активность. Без организующей помощи взрослого он редко может найти себе занятие. Воспитанник редко вступает во взаимодействие с другими детьми во время игры. Навыки самообслуживания находятся на стадии формирования. Для ребенка характерным является многократное, стереотипное повторение одних и тех же действий. У воспитанника недоразвитие понимания речи сочетается с недоразвитием самостоятельной речи. Выполняя какие-либо действия, контактируя с детьми, играя, как правило, действует молча. Он не сопровождает свои действия речью, иногда произносит отдельные слова фиксирующего характера в связи с выполняемыми действиями.

#### 6-7 лет (ЗПР)

У воспитанников не сформированы все структурные компоненты учебной деятельности. При выполнении заданий учебного типа не проявляют к ним интереса, стремятся поскорее закончить непривлекательную для них деятельность. Они с трудом принимают программу, предложенную взрослым в виде образца и, особенно, в виде словесной инструкции, не удерживают ее на протяжении работы. Действуют недостаточно осознанно, не могут вербализовать правила, по которым нужно выполнять задания, дать словесный отчет, рассказать, как они выполняли работу. Присутствует проблема в саморегуляции и

самоконтроле. Дети не замечают своих ошибок, не исправляют их, не могут адекватно оценить результат. У них повышенная моторная активность, высокая отвлекаемость, низкая выносливость, нарушения настроения. Часто для принятия инструкции необходимы разъяснения, повторения, не всегда удерживают инструкцию до конца выполнения задания. Слабо сформированы технические навыки в изодейтельности: не правильно держат карандаш, кисточку, не регулируют силу нажима. У воспитанников наблюдается рассеянность внимания, они не способны удерживать внимание достаточно длительное время, быстро переключать его при смене деятельности. Для детей характерна повышенная отвлекаемость, особенно на словесный раздражитель. У воспитанников эмоционально-волевая незрелость. Страдает сфера коммуникации, затруднено социальное развитие, личностное становление - формирование самосознания, самооценки, системы "Я".

## 1.2. Планируемые результаты

### Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 5 годам

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";
- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

### **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к 7 годам.**

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;



- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные);
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок воспринимает литературные произведения различных жанров;
- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества;
- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать;
- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребёнок использует технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям;
- ребёнок владеет формами и видами игры;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм;
- ребёнок демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

### 1.3. Педагогическая диагностика

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Оценка индивидуального развития оценивается по 3-х бальной шкале:

- 0 балл – показатель проявляется крайне редко/ низкий уровень;
- 1 балл – показатель проявляется иногда/ средний уровень;
- 2 балла – показатель проявляется часто/высокий уровень

Индикаторы развития:

- Минимальный - Менее 21% (красный цвет)
- Низкий 22% - 48% (красный цвет)
- Средний 49% - 76% (синий цвет)
- Высокий 77% - 90% (зеленый цвет)
- Максимальный - Более 91% (зеленый цвет)

Таблицы педагогической диагностики заполняются:

- 3 раза в год для групп компенсирующей направленности (входящая, промежуточная и итоговая диагностика)

#### ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

#### 1.4. Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

##### Познавательное развитие

«Моя Югра»

Цель: формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО-Югры.

Характеристики возможных достижений детей

Программа	Группа	Задачи
«Моя Югра»	средняя	<p>Формировать представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— о названии поселка, в котором живет;</li> <li>— о многообразии растительного и животного мира ХМАО;</li> <li>— об изменениях в природе, выделяет характерные признаки природы ХМАО;</li> <li>— о бережном отношении к растительному и животному миру;</li> <li>— о жилище коренных народов ханты и манси (чум) ;</li> <li>— о национальной одежде ханты и манси.</li> </ul> <p>Учить проявлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— познавательный интерес к растительному и животному миру ХМАО;</li> <li>— бережное, заботливое отношение к природному богатству ХМАО — Югры;</li> <li>— познавательный интерес к культуре ХМАО — Югры ;</li> <li>— уважительное отношение к труду, образу жизни ханты и манси.</li> </ul>
	подготовительная к школе	<p>Формировать представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— об охраняемых природных объектах;</li> <li>— о взаимодействии человека и природы Севера.</li> <li>— о символике городов и муниципалитетов Югры, её связи с природными объектами;</li> <li>— об основных достопримечательностях ХМАО — Югры;</li> <li>— о традиционной кухне ханты и манси;</li> <li>— о традиционном жилище коренных народов — чуме, способах его установки и эксплуатации, внутреннем обустройстве;</li> <li>— о творчестве писателей ХМАО — Югры;</li> <li>— о национальном своеобразии хантыйского орнамента;</li> <li>— о национальных музыкальных инструментах коренных жителей Югры;</li> <li>— о национальных обрядовых праздниках народов ханты, манси, их значении в жизни человека;</li> <li>— о национальных игрушках.</li> </ul> <p>Учить проявлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— познавательный интерес и ценностное отношение к природе ХМАО — Югры;</li> <li>— бережное, заботливое отношение к природным объектам ХМАО — Югры;</li> <li>— бережное, заботливое отношение к ценностям материальной культуры коренных народов Севера;</li> <li>— уважение к труженикам своего поселка;</li> <li>— познавательный интерес к национальному фольклору коренных жителей Югры;</li> <li>— способность понимать и чувствовать настроение произведений поэтов и писателей ХМАО — Югры;</li> <li>— композиционные умения по декорированию элементов одежды, предметов быта орнаментом народов ханты и манси;</li> <li>— способность эстетического восприятия национальной музыки.</li> </ul>

### 1.5. Планируемые результаты части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

#### «Познавательное развитие»

«Моя Югра» (4-5, 6-7 лет)

**К пяти годам ребенок:**

Модуль	Владеет знаниями:	Проявляет:
<b>«Природа»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— о названии поселка, в котором живет;</li> <li>— о многообразии растительного и животного мира ХМАО;</li> <li>— об изменениях в природе, выделяет характерные признаки природы ХМАО.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— познавательный интерес к растительному и животному миру ХМАО;</li> <li>— бережное, заботливое отношение к природному богатству ХМАО — Югры.</li> </ul>
Владеет способами практического применения информации природе ХМАО — Югры в разных видах детской деятельности (коммуникативной, познавательно-исследовательской, игровой, изобразительной и др.).		
<b>«Материальная культура»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— о бережном отношении к растительному и животному миру;</li> <li>— о жилище коренных народов ханты и манси (чум);</li> <li>— о национальной одежде ханты и манси.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— познавательный интерес к культуре ХМАО — Югры;</li> <li>— уважительное отношение к труду, образу жизни ханты и манси.</li> </ul>
Владеет способами практического применения информации материальной культуре ХМАО — Югры в разных видах детской деятельности (коммуникативной, познавательно-исследовательской, игровой, продуктивной и др.).		

**К семи годам ребёнок:**

Модуль	Владеет знаниями:	Проявляет:
<b>«Природа»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— об охраняемых природных объектах;</li> <li>— о взаимодействии человека и природы Севера.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— познавательный интерес и ценностное отношение к природе ХМАО — Югры;</li> <li>— бережное, заботливое отношение к природным объектам ХМАО — Югры.</li> </ul>
Владеет способами практического применения информации природе ХМАО — Югры в разных видах детской деятельности (коммуникативной, познавательно-исследовательской, игровой, изобразительной и др.).		
<b>«Материальная культура»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— о символике городов и муниципалитетов Югры, её связи с природными объектами;</li> <li>— об основных достопримечательностях ХМАО — Югры;</li> <li>— о традиционной кухне ханты и манси;</li> <li>— о традиционном жилище коренных народов — чуме, способах его установки и эксплуатации, внутреннем обустройстве.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— бережное, заботливое отношение к ценностям материальной культуры коренных народов Севера;</li> <li>— уважение к труженикам своего поселка.</li> </ul>
Владеет способами практического применения информации материальной культуре ХМАО — Югры в разных видах детской деятельности (театрализованной, познавательно-		

исследовательской, игровой, двигательной и т.д.). Активно участвует в событиях и мероприятиях, связанных с традиционной культурой коренных народов Югры (ханты и манси).		
<b>«Духовная культура»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— о творчестве писателей ХМАО — Югры;</li> <li>— о национальном своеобразии хантыйского орнамента;</li> <li>— о национальных музыкальных инструментах коренных жителей Югры;</li> <li>— о национальных обрядовых праздниках народов ханты, манси, их значении в жизни человека;</li> <li>— о национальных игрушках.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— познавательный интерес к национальному фольклору коренных жителей Югры;</li> <li>— способность понимать и чувствовать настроение произведений поэтов и писателей ХМАО — Югры;</li> <li>— композиционные умения по декорированию элементов одежды, предметов быта орнаментом народов ханты и манси;</li> <li>— способность эстетического восприятия национальной музыки.</li> </ul>
Владеет способами практического применения информации о духовной культуре ХМАО — Югры разных видах детской деятельности (театрализованной, познавательно-исследовательской, игровой, двигательной и т.д.). Активно участвует в событиях и мероприятиях, связанных с традиционной культурой коренных народов Югры (ханты и манси).		

### 1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

При реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Периодичность проведения педагогической диагностики:

Оценка индивидуального развития оценивается по 3-х бальной шкале:

- 0 балл – показатель проявляется крайне редко/ низкий уровень;
- 1 балл – показатель проявляется иногда/ средний уровень;
- 2 балла – показатель проявляется часто/высокий уровень

Индикаторы развития:

- Минимальный - Менее 21% (красный цвет)
- Низкий 22% - 48% (красный цвет)
- Средний 49% - 76% (синий цвет)
- Высокий 77% - 90% (зеленый цвет)
- Максимальный - Более 91% (зеленый цвет)

Таблицы педагогической диагностики заполняются:

- 3 раза в год для групп компенсирующей направленности (входящая, промежуточная и итоговая диагностика)

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

#### 2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в разновозрастной группе детей в возрасте 4-5, 6-7 лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру. Более конкретное и дифференцированное описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

##### 2.1.1. Социально-коммуникативное развитие.

Социально-коммуникативное развитие в соответствии со Стандартом направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с другими детьми и педагогическим работником;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся в Организации;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- поддержку инициативы, самостоятельности и ответственности, обучающихся в различных видах деятельности;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цели, задачи и содержание области "Социально-коммуникативное развитие" обучающихся дошкольного возраста в условиях Организации представлены следующими разделами:

Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе;

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;

Формирование основ безопасного поведения.

Общие задачи раздела "Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе":

- развивать общение и игровую деятельность: создавать условия для позитивной социализации и развития инициативы ребенка на основе сотрудничества с педагогическим работником и другими детьми; формировать умения и навыки общения в игровой деятельности; развивать коммуникативные способности обучающихся;
- приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником: поддерживать доброжелательное отношение обучающихся друг к другу и положительное взаимодействие обучающихся друг с другом в разных видах деятельности;
- формировать основы нравственной культуры;
- формировать тендерную, семейную, гражданскую принадлежности: формировать идентификацию обучающихся с членами семьи, другими детьми и педагогическим работником, способствовать развитию патриотических чувств;

формировать готовность к усвоению социокультурных и духовно-нравственных ценностей с учетом этнокультурной ситуации развития обучающихся.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР дошкольного возраста:

обеспечивать адаптивную среду образования, способствующую освоению образовательной программы детьми с ЗПР;

формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях;

формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений;

способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.

Содержание социально-коммуникативного развития направлено на:

поддержку спонтанной игры обучающихся, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,

развитие общения и адекватного взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми;

развитие умения обучающихся работать в группе с другими детьми, развитие готовности и способности к совместным играм с ними; формирование культуры межличностных отношений;

формирование основ нравственной культуры, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные;

формирование представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется.

### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

1. Развитие общения и игровой деятельности. Высокая коммуникативная активность в общении с педагогическим работником и другими детьми. Стремится к сюжетно-ролевой игре. В рамках предложенной педагогическим работником игры принимает разные роли, подражая педагогическим работником. Способен сам создать несложный игровой замысел ("Семья", "Больница"), но содержание игры заключается в подражании действиям педагогических работников в рамках выбранной темы. Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры. В игре использует предметы-заместители, выполняет с ними игровые действия. Ориентируется на несложные правила игры. Стремится к игровому взаимодействию с другими детьми.

2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения с другими детьми и педагогическим работником (в том числе моральным). Устанавливает и поддерживает положительные эмоциональные отношения с другими детьми в процессе деятельности (старшими и младшими), а также с педагогическим работником в соответствии с ситуацией. Проявляет понимание общих правил общения и поведения, старается их соблюдать, хотя не всегда может регулировать свое поведение. Адекватно реагирует на замечания педагогического работника.

3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности. Имеет представления о себе и может назвать имя, пол, возраст. Имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные). Знает членов семьи и называет их по именам. Знает свои обязанности в семье и Организации. Одевается не всегда самостоятельно, после игры иногда требуется напоминание педагогического работника о необходимости убрать игрушки. Знает название своей страны, города, в котором живет, домашний адрес. Имеет представления о себе

(имя, пол, возраст иногда путает). Знает членов семьи, может кратко рассказать о себе и своих близких, отвечая на вопросы. Знает некоторые свои обязанности, но затрудняется в их определении и делает это при помощи педагогического работника. При напоминании педагогического работника называет город, улицу, на которой живет с родителями (законным представителям). Свою страну называет лишь с помощью педагогического работника.

4. Формирование первичных трудовых умений и навыков. С помощью педагогического работника может одеваться и раздеваться (обуваться и разуваться); складывать и вешать одежду, приводить в порядок одежду, обувь (чистить, сушить). С помощью педагогического работника замечает беспорядок во внешнем виде и самостоятельно его устраняет. Выполняет необходимые трудовые действия по собственной инициативе, активно включается в более сложные, выполняемые педагогическим работником трудовые процессы. Проявляет интерес к выбору трудовой деятельности в соответствии с гендерной ролью. Оказывает помощь в освоенных видах труда. Под контролем педагогического работника поддерживает порядок в группе и на участке. Самостоятельно выполняет трудовые поручения, связанные с дежурством по столовой, стремится улучшить результат. С помощью педагогического работника выполняет ряд доступных трудовых процессов по уходу за растениями и животными в уголке природы и на участке.

5. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. В игре достаточно точно отражает впечатления от труда других людей, подражает их трудовым действиям. Испытывает удовольствие от процесса труда. Начинает проявлять самостоятельность, настойчивость, стремление к получению результата, преодолению препятствий. При небольшой помощи педагогического работника ставит цель, планирует основные этапы труда, однако качество полученного результата оценивает с помощью.

6. Формирование первичных представлений о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека. Вычленяет труд педагогических работников как особую деятельность, имеет представление о ряде профессий, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества, об атрибутах и профессиональных действиях. Отражает их в самостоятельных играх. В меру своих сил стремится помогать педагогическим работникам, испытывает уважение к человеку, который трудится. Ситуативно называет предполагаемую будущую профессию на основе наиболее ярких впечатлений, легко изменяет свои планы.

7. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Имеет представления об опасных и неопасных ситуациях в быту, природе, социуме. Способен выделять источник опасной ситуации. Определяет и называет способ поведения в данной ситуации во избежание опасности. Проявляет осторожность и предусмотрительность в незнакомой (потенциально опасной) ситуации.

8. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Проявляет умение беречь свое здоровье (не ходить в мокрой обуви, влажной одежде, обращать внимание на свое самочувствие). Соблюдает правила безопасного поведения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила), в спортивном зале. Понимает важность безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (при использовании колющих и режущих инструментов, быть осторожным с огнем бытовых приборов, при перемещении в лифте). Ориентируется на педагогического работника при выполнении правил безопасного поведения в природе.

9. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Знает об основных источниках опасности на улице (транспорт) и способах безопасного поведения: различает проезжую и пешеходную (тротуар) части дороги; знает об опасности пешего перемещения по проезжей части дороги; знает о том, что светофор имеет три световых сигнала (красный, желтый, зеленый) и регулирует движение транспорта и пешеходов; знает о необходимости быть на улице рядом со педагогическим работником, а при переходе улицы держать его за руку; знает правило перехода улиц (на зеленый сигнал светофора, по пешеходному переходу "зебра", обозначенному белыми



полосками, подземному переходу); различает и называет дорожные знаки: "Пешеходный переход", "Обучающиеся". Демонстрирует свои знания в различных видах деятельности: продуктивной, игровой, музыкально-художественной, трудовой, при выполнении физических упражнений.

10. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Демонстрирует знания о простейших взаимосвязях в природе (если растения не поливать - они засохнут). Демонстрирует представления о съедобных и ядовитых растениях, грибах соблюдает правила безопасного поведения с незнакомыми животными (кошками, собаками). Пытается объяснить другим необходимость действовать определенным образом в потенциально опасной ситуации. Может обратиться за помощью к педагогическому работнику в стандартной и нестандартной опасной ситуации. При напоминании педагогического работника выполняет правила осторожного и внимательного к окружающему миру природы поведения (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, не оставлять мусор в лесу, парке, не пользоваться огнем без педагогического работника, экономить воду - закрывать за собой кран с водой).

### **Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)**

1. Развитие общения и игровой деятельности. Активно общается с педагогическим работником на уровне внеситуативно-познавательного общения, способен к внеситуативно-личностному общению. Самостоятельно придумывает новые и оригинальные сюжеты игр, творчески интерпретируя прошлый опыт игровой деятельности и содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), отражает в игре широкий круг событий. Проявляя осведомленность и представления об окружающем мире, объясняет другим детям содержание новых для них игровых действий. Стремится регулировать игровые отношения, аргументируя свою позицию. Взаимодействует с детьми по игре по игре, стремится договориться о распределении ролей. Использует ролевую речь. Роль выразительная, устойчивая. Выполняет правила в игре и контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, нарушением правил, пожаловаться воспитателю).

2. Приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения с обучающимися и педагогическими работниками. Знает правила поведения и морально-этические нормы в соответствии с возрастными возможностями, в основном руководствуется ими. Взаимодействуя с товарищами по группе, стремясь удержать их от "плохих" поступков, объясняет возможные негативные последствия. Чутко реагирует на оценки педагогических работников и других обучающихся.

3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности. Подробно рассказывает о себе (события биографии, увлечения) и своей семье, называя не только имена родителей (законных представителей), но и рассказывая об их профессиональных обязанностях. Знает, в какую школу пойдет. Может сказать, о какой профессии мечтает. Демонстрирует знания о достопримечательностях родного города, родной страны, о некоторых зарубежных странах. Проявляет патриотические чувства. Знает родной город, родную страну, гимн, флаг России, ощущает свою гражданскую принадлежность, проявляет чувство гордости за своих предков. Проявляет избирательный интерес к какой-либо сфере знаний или деятельности, в рассказе о них пользуется сложными речевыми конструкциями и некоторыми научными терминами.

Общие задачи раздела "Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:

формировать первичные трудовые умения и навыки: формировать интерес и способность к самостоятельным действиям с бытовыми предметами-орудиями (ложка, вилка, нож, совок, лопатка), к самообслуживанию и элементарному бытовому труду (в помещении и на улице); поощрять инициативу и самостоятельность обучающихся в организации труда под руководством педагогического работника;

воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам: развивать способность проявлять себя как субъект трудовой деятельности; предоставлять возможности для самовыражения обучающихся в индивидуальных, групповых и коллективных формах труда;

формировать первичные представления о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека: поддерживать спонтанные игры обучающихся и обогащать их через наблюдения за трудовой деятельностью педагогических работников и организацию содержательных сюжетно-ролевых игр; формировать готовность к усвоению принятых в обществе правил и норм поведения, связанных с разными видами и формами труда, в интересах человека, семьи, общества;

развитие социального интеллекта на основе разных форм организации трудового воспитания в дошкольной образовательной организации;

формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, связанных с организацией труда и отдыха людей.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

формирование готовности к совместной трудовой деятельности с другими детьми, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труда;

формирование уважительного отношения к труду педагогических работников и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в организации.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется.

4. Формирование первичных трудовых умений и навыков. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, без напоминания, по мере необходимости, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью. Самостоятельно устраняет беспорядок в своем внешнем виде, бережно относится к личным и чужим вещам. Самостоятельно ставит цель, планирует все этапы труда, контролирует промежуточные и конечные результаты, стремится их улучшить. Может организовать других обучающихся при выполнении трудовых поручений. Умеет планировать свою и коллективную работу в знакомых видах труда, отбирает более эффективные способы действий. Способен к коллективной трудовой деятельности, самостоятельно поддерживает порядок в группе и на участке, выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы.

5. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Относится к собственному труду, его результату и труду других людей как к ценности, любит трудиться самостоятельно и участвовать в труде педагогических работников. Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордится собой и другими. Проявляет сообразительность и творчество в конкретных ситуациях, связанных с трудом. Осознает некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в труде и влияющие на его процесс и результат. Ценит в окружающих его людях такое качество, как трудолюбие и добросовестное отношение к труду. Говорит о своей будущей жизни, связывая ее с выбором профессии.

6. Формирование первичных представлений о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека. Вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Понимает различия между детским и педагогическим работником трудом. Освоил все виды детского труда, понимает их различия и сходства в ситуациях семейного и общественного воспитания. Сознательно ухаживает за растениями в уголке природы, осознавая зависимость цели и содержания трудовых действий от потребностей объекта. Понимает значимость и обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений. Называет и дифференцирует орудия труда, атрибуты профессий, их общественную значимость. Отражает

их в самостоятельных играх. Имеет представление о различных видах труда педагогических работников, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание видов труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, некоторые представления о труде как экономической категории). Имеет систематизированное представление о культурных традициях труда и отдыха.

7. Общие задачи раздела "Формирование навыков безопасного поведения":

формирование представлений об опасных для человека и мира природы ситуациях и способах поведения в них;

приобщение к правилам безопасного для человека и мира природы поведения, формирование готовности к усвоению принятых в обществе правил и норм безопасного поведения в интересах человека, семьи, общества;

передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и мира природы ситуациям.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

развитие социального интеллекта, связанного с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения;

развитие способности ребенка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности.

8. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Ребенок имеет систематизированные представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях. Устанавливает причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную. Знает о способах безопасного поведения в некоторых стандартных ситуациях: демонстрирует их без напоминания педагогических работников на проезжей части дороги, при переходе улицы, перекрестков, при перемещении в лифте, автомобиле; имеет представления о способах обращения к педагогическому работнику за помощью в стандартных и нестандартных опасных ситуациях; знает номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации; знает о последствиях в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами. Знает о некоторых способах безопасного поведения в информационной среде: включать телевизор для просмотра конкретной программы, включать компьютер для определенной задачи. Демонстрирует осторожное и осмотрительное отношение к стандартным опасным ситуациям. Проявляет самостоятельность, ответственность и понимание значения правильного поведения для охраны своей жизни и здоровья.

9. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Демонстрирует способности оберегать себя от возможных травм, ушибов, падений. Рассказывает другим детям о соблюдении правил безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях. Демонстрирует знания различных способов укрепления здоровья: соблюдает правила личной гигиены и режим дня; знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки, закаливания; владеет разными видами движений; участвует в подвижных играх; при небольшой помощи педагогического работника способен контролировать состояние своего организма, избегать физических и эмоциональных перегрузок. Ребенок называет способы самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, контролирует качество выполнения движения. Показывает другим детям, как нужно вести себя в стандартных опасных ситуациях и соблюдать правила безопасного поведения. Может описать и дать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях. Демонстрирует ценностное отношение к здоровому образу жизни: желание заниматься физкультурой и спортом, закаляться, есть полезную пищу, прислушиваться к своему организму: избегать физических и эмоциональных перегрузок. При утомлении и

переутомлении сообщает воспитателю. Имеет элементарные представления о строении человеческого тела, о правилах оказания первой помощи.

10. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Демонстрирует знания о **правилах** дорожного движения и поведения на улице и причинах опасных ситуаций. Понимает значение дорожной обстановки (большое количество транспорта на дорогах; скользкая дорога во время дождя, оттепели, снегопада; слякоть; снижение видимости); отрицательные факторы (снижение видимости окружающей обстановки во время непогоды из-за зонта, капюшона; плохое знание правил поведения на дороге в летний период; плохое состояние дороги); возможные опасные ситуации (подвижные игры во дворах, у дорог; катание в зависимости от сезона на велосипедах, роликах, самокатах, коньках, санках, лыжах; игры вечером). Имеет представление о возможных транспортных ситуациях: заносы машин на скользких участках; неумение водителей быстро ориентироваться в меняющейся обстановке дороги. Знает и соблюдает систему правил поведения в определенном общественном месте, понимает и объясняет необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения. Имеет представление о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях. Знает и соблюдает правила поведения в общественном транспорте, в метро.

11. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Демонстрирует знания основ безопасности для окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам: о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер); о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций: загрязнение воздуха, воды, вырубка деревьев, лесные пожары; о правилах бережного для окружающего мира природы поведения и выполнения их без напоминания педагогических работников в реальных жизненных ситуациях (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, не ломать ветки деревьев, кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, выбрасывать мусор только в специально отведенных местах; пользоваться огнем в специально оборудованном месте, тщательно заливая место костра водой перед уходом; выключать свет, если выходишь, закрывать кран с водой, дверь для сохранения в помещении тепла). Проявляет осторожность и предусмотрительность в потенциально опасной ситуации. Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.

### **1.1.2. Познавательное развитие.**

**Содержание образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Познавательное развитие» соответствует Федеральной образовательной программе.**

**Основная цель познавательного развития:** формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

#### **Средняя группа (от 4 до 5 лет).**

1. Сенсорное развитие. Самостоятельно совершает обследовательские действия (метод практического примеривания и зрительного соотнесения). Выстраивает сериационный ряд, ориентируясь на недифференцированные признаки величины (большой-маленький), сравнивает некоторые параметры (длиннее-короче). Называет цвета спектра, некоторые оттенки, пять геометрических плоскостных фигур. Знает и находит шар, куб, призму. В процессе самостоятельной предметной и предметно-исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, сам сравнивает и группирует их по

выделенным признакам и объясняет принцип группировки, может выделять нужный признак (цвет, форму, величину, материал, фактуру поверхности) при исключении лишнего. Доступно использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов; описание предмета по 3-4-м основным свойствам; отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности.

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Проявляет познавательный интерес в процессе общения с педагогическим работником и другими детьми: задает вопросы поискового характера (Что будет, если...? Почему? Зачем?). Самостоятельно выполняет задания на уровне наглядно-образного мышления. Использует эталоны с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина). Определяет последовательность событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям. Понимает замещение конкретных признаков моделями. Осваивает практическое деление целого на части, соизмерение величин. Знает свойства жидких и сыпучих тел. Использует мерку для измерения их количества.

3. Формирование элементарных математических представлений. Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, величину, форму). Считает до 5 (количественный счет), может ответить на вопрос "Сколько всего?" Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество. Сравнивает два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе примеривания. Различает и называет круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб; знает их характерные отличия. Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху - внизу, впереди - сзади; далеко - близко); понимает и правильно употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов - на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Имеет представления о самом себе и членах своей семьи. Сформированы первичные представления о малой родине (родном городе, селе) и родной стране: знает названия некоторых общественных праздников и событий. Знает несколько стихов, песен о родной стране. Знаком с новыми представителями животных и растений. Выделяет разнообразные явления природы (моросящий дождь, ливень, туман) Распознает свойства и качества природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега). Сравнивает хорошо знакомые объекты природы и материалы, выделяет признаки отличия и единичные признаки сходства. Знает части растений и их назначение. Знает о сезонных изменениях в неживой природе, жизни растений и животных, в деятельности людей. Различает домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек). Знает о среде обитания некоторых животных и о месте произрастания некоторых растений. Отражает в речи результаты наблюдений, сравнения. Способен к объединению предметов в видовые категории с указанием характерных признаков (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла).

### **Подготовительная группа (от 6 до 7 лет).**

1. Сенсорное развитие. Ребенок демонстрирует знание сенсорных эталонов и умение ими пользоваться. Доступно: различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов; 5-7 дополнительных тонов, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка; различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур. Осуществляет мыслительные операции, оперируя наглядно воспринимаемыми признаками, сам объясняет принцип классификации, исключения лишнего, сериационных отношений. Сравнивает элементы сериационного ряда по длине, ширине, высоте, толщине. Осваивает параметры величины и сравнительные степени прилагательных (длиннее - самый длинный).

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Проявляет интерес к окружающему, любит экспериментировать вместе со педагогическим работником. Отражает результаты своего познания в продуктивной и конструктивной деятельности, строя и применяя наглядные модели. С помощью педагогического работника делает умозаключения при проведении опытов (тонет - не тонет, тает - не тает). Может предвосхищать результаты экспериментальной деятельности, опираясь на свой опыт и приобретенные знания.

3. Формирование элементарных математических представлений. Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям. Считает до 10 (количественный, порядковый счет). Называет числа в прямом (обратном) порядке в пределах 10. Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. Называет состав чисел в пределах 5 из двух меньших. Выстраивает "числовую лесенку". Осваивает в пределах 5 состав числа из единиц. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками. Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость). Выстраивает сериационный ряд из 7-10 предметов, пользуется степенями сравнения при соотнесении размерных параметров (длиннее - короче). Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения); делит предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивает целый предмет и его часть; различает, называет и сравнивает геометрические фигуры. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов. Определяет и называет временные отношения (день - неделя - месяц); знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Сформированы представления о себе, о своей семье, своем доме. Имеет представление о некоторых социальных и профессиональных ролях людей. Достаточно освоены правила и нормы общения и взаимодействия с детьми и педагогическими работниками в различных ситуациях. Освоены представления о родном городе - его названии, некоторых улицах, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Имеет представления о родной стране - ее государственных символах, президенте, столице. Проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Знает некоторые стихотворения, песни, некоторые народные промыслы. Есть элементарные представления о многообразии стран и народов мира, особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознает, что все люди стремятся к миру. Есть представления о небесных телах и светилах. Есть представления о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, пустыни, холодного климата). Понимает цикличность сезонных изменений в природе (цикл года как последовательная смена времен года). Обобщает с помощью педагогического работника представления о живой природе (растениях, животных, человеке) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют). Осведомлен о необходимости сохранения природных объектов и собственного здоровья, старается проявлять бережное отношение к растениям, животным. Понимает ценности природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей. Демонстрирует в своих рассуждениях и продуктах деятельности умение решать познавательные задачи, передавая основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира с помощью художественных образов. Рассказывает о них, отвечает на вопросы, умеет устанавливать некоторые закономерности, характерные для окружающего мира, любознателен.

### 2.1.3. Речевое развитие.

**Содержание образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Речевое развитие» соответствует Федеральной образовательной программе.**

**Речевое развитие в соответствии со Стандартом включает:** владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Еще одно направление - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. На этапе подготовки к школе требуется формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

#### Средняя группа (от 4 до 5 лет).

1. Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми. Проявляет инициативу и самостоятельность в общении со педагогическим работником и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Переносит навыки общения с педагогическим работником в игру с детьми. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при створе на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров.

2. Развитие всех компонентов устной речи обучающихся:

лексическая сторона речи: активный словарь расширяется, ребенок дифференцированно использует слова, обозначающие предметы, действия, признаки и состояния. В процессе совместной со педагогическим работником исследовательской деятельности называет свойства и качества предметов (цвет, размер, форму, характер поверхности, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и другие). Способен к объединению предметов в видовые (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла) и родовые (одежда, мебель, посуда) категории со словесным указанием характерных признаков. Владеет словообразовательными и словоизменительными умениями. Отгадывает и сочиняет описательные загадки о предметах и объектах природы. Использует слова и выражения, отражающие нравственные представления (добрый, злой, вежливый, грубый);

грамматический строй речи: использует в речи полные, распространенные простые предложения с однородными членами (иногда сложноподчиненные) для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей. Использует суффиксы и приставки при словообразовании. Правильно использует системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания. Владеет словоизменительными и словообразовательными навыками. Устанавливает причинно-следственные связи и отражает их в речи в ответах в форме сложноподчиненных предложений; произносительная сторона речи: правильно произносит все звуки родного языка. Дифференцирует на слух и в произношении близкие по акустическим характеристикам звуки. Слышит специально выделяемый педагогическим работником звук в составе слова (гласный под ударением в начале и в конце слова) и воспроизводит его. Достаточно четко воспроизводит фонетический и морфологический состав слова. Использует средства интонационной выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям;

связная речь (диалогическая и монологическая). Свободно выражает свои потребности и интересы с помощью диалогической речи, владеет умениями спросить, ответить, высказать сомнение или побуждение к деятельности. С помощью монологической речи самостоятельно пересказывает небольшое из 5-6 фраз как знакомое, так и незнакомое литературное произведение. Использует элементарные формы объяснительной речи. Самостоятельно составляет рассказ по серии сюжетных картин. Составляет описательный рассказ из 3-4-х предложений о предметах: о знакомой игрушке, предмете с небольшой помощью. Передает в

форме рассказа впечатления и события из личного опыта. Может самостоятельно придумывать разные варианты продолжения сюжета (грустные, радостные, загадочные) в связи с собственными эмоциональными запросами; практическое овладение нормами речи: осваивает и использует вариативные формы приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра); обращения к педагогическим работникам и другим детям с просьбой (разрешите пройти; дайте, пожалуйста); благодарности (спасибо; большое спасибо), обиды, жалобы. Обращается к другим детям по имени, к педагогическому работнику - по имени и отчеству. Проявляет познавательный интерес в процессе общения с другими детьми: задает вопросы поискового характера (почему? зачем?), может разговаривать с педагогическим работником на бытовые и более отвлеченные темы, участвовать в обсуждении будущего продукта деятельности. Речь выполняет регулирующую и планирующую функции, соответствует уровню практического овладения обучающимися ее нормами с выходом на поисковый и творческий уровни.

### **Подготовительная группа (от 6 до 7 лет).**

1. Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми. Общается с окружающими людьми (родителями (законными представителями), педагогическим работником, детьми, знакомыми и незнакомыми людьми). Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со педагогическим работником и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Освоены умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий. Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и педагогическим работником в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Владеет вежливыми формами речи, активно следует правилам речевого этикета. Может изменять стиль общения с педагогическим работником или детьми в зависимости от ситуации. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.

2. Развитие всех компонентов устной речи обучающихся:

лексическая сторона речи: умеет: подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков (посуда - кухонная, столовая, чайная; одежда, обувь - зимняя, летняя, демисезонная; транспорт - пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный). Способен находить в художественных текстах и понимать средства языковой выразительности: полисемию, олицетворения, метафоры; использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов. Дифференцирует слова-предметы, слова-признаки и слова-действия, может сгруппировать их и определить "лишнее". Владеет группами обобщающих слов разного уровня абстракции, может объяснить их. Использует в речи слова, обозначающие название объектов природы, профессии и социального явления. Употребляет в речи обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека: грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится. Использует дифференцированную морально-оценочную лексику (например, скромный - нескромный, честный - лживый);

грамматический строй речи: речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может сделать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Владеет словообразовательными умениями. Грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже и несклоняемые существительные (пальто, кино, метро, кофе). Строит сложносочиненные и



сложноподчиненные предложения в соответствии с содержанием высказывания. Ребенок может восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания самостоятельно; произносительная сторона речи: готовность к обучению грамоте. Автоматизировано произношение всех звуков, доступна дифференциация сложных для произношения звуков. Сформирована звуковая аналитико-синтетическая активность как предпосылка обучения грамоте. Доступен звуковой анализ односложных слов из трех-четырех звуков (со стечением согласных) и двух-трехсложных слов из открытых слогов и моделирование с помощью фишек звуко-слогового состава слова. Интонационно выделяет звуки в слове, определяет их последовательность и количество. Дает характеристику звуков (гласный - согласный, согласный твердый - согласный мягкий). Составляет графическую схему слова, выделяет ударный гласный звук в слове. Доступно освоение умений: определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов. Выделяет предлог в составе предложения. Ориентируется на листе, может выполнять графические диктанты. Выполняет штриховки в разных направлениях, обводки. Читает слова и фразы, складывает одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки. Речь выразительна интонационно, выдержана темпо-ритмически; связная речь (диалогическая и монологическая): владеет диалогической и монологической речью. Освоены умения пересказа литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц. Понимает и запоминает авторские средства выразительности, использует их при пересказе. Умеет в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использует разнообразные средства выразительности. Составляет повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строит свой рассказ, соблюдая структуру повествования. Составление рассказов-контрастаций (сочетание описания и повествования). Составляет словесные портреты знакомых людей, отражая особенности внешности и значимые для ребенка качества. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или обсуждаются в настоящий момент. Интеллектуальные задачи решает с использованием словесно-логических средств; практическое овладение нормами речи: доступно использование правил этикета в новых ситуациях. Умеет представить своего друга родителям (законным представителям), товарищам по игре, знает, кого представляют первым - девочку или мальчика, мужчину или женщину; познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; делать комплименты другим и принимать их; использовать формулы речевого этикета в процессе спора. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. Проявляет инициативу и обращается к педагогическому работнику и детям с предложениями по экспериментированию, используя адекватные речевые формы: "давайте попробуем узнать...", "предлагаю провести опыт". Владеет навыками использования фраз-рассуждений и использует их для планирования деятельности, доказательства, объяснения. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре), ориентируясь на собственный опыт или воображение

Основная задача в соответствии со Стандартом направления **"Ознакомление с художественной литературой"**: знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

**Средняя группа (от 4 до 5 лет).**

1. Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений. Понимает, что значит "читать книги" и как это нужно делать, знаком с содержанием читательского уголка. Проявляет интерес к процессу чтения, героям и причинам их поступков, ситуациям, как соотносимым с личным опытом, так и выходящим за пределы непосредственного восприятия. Соотносит их с ценностными ориентациями (добро, красота, правда). Способен к пониманию литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста. Вступает в диалог с педагогическим работником и другими детьми по поводу прочитанного (не только отвечает на вопросы, но и сам задает их по тексту: Почему? Зачем?). Пытается рассуждать о героях (их облике, поступках, отношениях).
2. Развитие литературной речи и творческих способностей. Живо откликается на прочитанное, рассказывает о нем, проявляя разную степень выражения эмоций и используя разные средства речевой выразительности. Проявляет творческие способности: на основе прочитанного начинает выстраивать свои версии сюжетных ходов, придумывать разные варианты продолжения сюжета (грустные, радостные, загадочные) в связи с собственными эмоциональными запросами, создавать словесные картинки. Чутко прислушивается к стихам. Есть любимые стихи и сказки.
3. Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Умеет классифицировать произведения по темам: "о маме", "о природе", "о животных", "о детях". Умеет слушать художественное произведение с устойчивым интересом (не менее 10 мин). Запоминает прочитанное (о писателе, содержании произведения) и может рассказать о нем другим. Публично читает стихотворения наизусть, стремясь передать свои переживания голосом, мимикой. Выражает желание участвовать в инсценировке отдельных произведений. Использует читательский опыт в других видах деятельности.

#### **Подготовительная группа (от 6 до 7 лет).**

1. Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений. Проявляет интерес к текстам познавательного содержания (например, фрагментам детских энциклопедий). Соотносит содержание прочитанного педагогическим работником произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Проявляет интерес к рассказам и сказкам с нравственным содержанием; понимает образность и выразительность языка литературных произведений. Интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры, связанные с первичными ценностными представлениями. Может сформулировать взаимосвязи между миром людей, природы, рукотворным миром, приводя примеры из художественной литературы. Различает жанры литературных произведений: сказка, рассказ, стихотворение, загадка, считалка.
2. Развитие литературной речи и творческих способностей. Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами). Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев. Выразительно отражает образы прочитанного в литературной речи. Осваивает умение самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов: на тему, предложенную воспитателем, моделировать окончания рассказа, сказки, составлять загадки. Умеет внимательно выслушивать рассказы других детей, помогать им в случае затруднений, замечать ошибки. Творчески использует прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной, самообслуживании, общении со педагогическим работником).
3. Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Доступно понимание образности и выразительности языка литературных произведений. Способен воспринимать классические и современные поэтические произведения (лирические и юмористические стихи, поэтические сказки, литературные загадки, басни) и прозаические тексты (сказки, сказки-повести, рассказы). Проявляет интерес к тематически многообразным

произведениям. Испытывает удовольствие от процесса чтения книги. Описывает состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе.

#### **2.1.4. Художественно-эстетическое развитие.**

**Содержание образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» соответствует Федеральной образовательной программе.**

Связанные с целевыми ориентирами задачи художественно-эстетического развития:  
 формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности;  
 развитие эстетических чувств обучающихся, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;  
 развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности; удовлетворение потребности обучающихся в самовыражении.

#### **Средняя группа (от 4 до 5 лет).**

1. Приобщение к изобразительному искусству. Испытывает интерес к произведениям народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства с понятным для ребенка содержанием, задает вопросы. Различает виды искусства: картина, скульптура. Может выделять и называть средства выразительности (цвет, форма) и создавать свои художественные образы. Проявляет интерес к истории народных промыслов. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров.

2. Развитие продуктивной деятельности обучающихся (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). Стремится понятно для окружающих изображать то, что вызывает у него интерес: отдельные предметы, сюжетные композиции. Умеет пользоваться инструментами и художественными материалами, замечает неполадки в организации рабочего места. При создании рисунка, лепной поделки, аппликации умеет работать по правилу и образцу, передавать характерные признаки предмета (очертания формы, пропорции, цвет). Замысел устойчив, отбирает выразительные средства в соответствии с создаваемым образом, использует не только основные цвета, но и оттенки. Демонстрирует умение в штрихах, мазках и в пластической форме улавливать образ, может рассказывать о нем. Умеет соединять части в целое с помощью разных способов создания выразительного изображения. Способен оценить результат собственной деятельности. С помощью педагогического работника может определить причины допущенных ошибок. Способен согласовывать содержание совместной работы с другими детьми и действовать в соответствии с намеченным планом.

3. Развитие детского творчества. С удовольствием самостоятельно стремится изображать то, что интересно, отражая при этом в продуктивной деятельности образы окружающего мира, явления природы (дождь, снегопад), образы по следам восприятия художественной литературы. Самостоятельно находит для изображения простые сюжеты в окружающей жизни, художественной литературе и природе. Умеет ставить несколько простых, но взаимосвязанных целей (нарисовать и закрасить созданное изображение) и при поддержке педагогического работника реализовывать их в процессе изобразительной деятельности. Создает и реализует замыслы, изображает разнообразные объекты, сюжетные и декоративные композиции. Особый интерес проявляет к творческим способам действия: пространственному изменению образца, изъятию лишнего или дополнению до целого.

4. Конструктивно-модельная деятельность. Самостоятельная творческая деятельность. Различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Обращает внимание на архитектуру различных зданий и

сооружения, способен устанавливать ассоциативные связи с похожими сооружениями, которые видел в реальной жизни или на картинке, макете. Способен к элементарному анализу постройки: выделяет ее основные части, различает и соотносит их по величине и форме, устанавливает пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов, колеса). Выполняет конструкцию из строительного материала по замыслу, образцу, по заданным условиям. Выполняет элементарные конструкции из бумаги: сгибает прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (открытки, флажки). Изготавливает простые поделки из природного материала, соединяя части с помощью клея, пластилина.

5. Развитие музыкально-художественной деятельности. Обладает координацией слуха и голоса, достаточно четкой дикцией, навыками ансамблевого пения (одновременно с другими начинает и заканчивает фразы). Умеет брать дыхание между короткими музыкальными фразами, передавать посредством собственных движений разнохарактерные, динамические и темповые изменения в музыке. Ритмично ходит, бежит, подпрыгивает, притопывает одной ногой, выставляет ногу на пятку, выполняет движения с предметами. Легко двигается парами и находит пару. Владеет приемами звукоизвлечения на различных инструментах (ложках, бубне, треугольнике, металлофоне), подыгрывает простейшим мелодиям на них. Легко создает разнообразные музыкальные образы, используя исполнительские навыки пения, движения и музицирования.

6. Приобщение к музыкальному искусству. Испытывает устойчивый интерес и потребность в общении с музыкой в процессе всех видов музыкальной деятельности. Понимает изобразительные возможности музыки (шум дождя, пение птиц, вздохи куклы), ее выразительность (радость, нежность, печаль). Сочетает восприятие настроения музыки с поиском соответствующих слов и выбором символов - цвета, картинок. Дает (себе и другим) характеристики исполнения музыки на основе простейших слуховых и ритмических представлений. Испытывает наслаждение от сольной и коллективной музыкальной деятельности.

### **Подготовительная группа (от 6 до 7 лет).**

1. Развитие продуктивной деятельности обучающихся (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). Ориентируется в пространстве листа бумаги самостоятельно; освоил технические навыки и приемы. Способен организовать рабочее место и оценить результат собственной деятельности. При создании рисунка, лепки, аппликации умеет работать по аналогии и по собственному замыслу. Умеет создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения. Может определить причины допущенных ошибок, наметить пути их исправления и добиться результата.

2. Развитие детского творчества. Создает замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства; передает характерную структуру и пропорции объектов; пользуется разнообразными приемами, нетрадиционными техниками. Ярко проявляет творчество, развернуто комментирует полученный продукт деятельности. Получает удовольствие от процесса создания образов, радуется результатам. Композиции рисунков и поделок более совершенны. Ориентируется на ритм симметрии. С интересом рассматривает и эстетически оценивает работы свои и других детей.

3. Приобщение к изобразительному искусству. Проявляет устойчивый интерес к произведениям народного искусства. Различает и называет все виды декоративно-прикладного искусства, знает и умеет выполнить все основные элементы декоративной росписи; анализирует образцы. Участвует в партнерской деятельности с педагогическим работником и детьми. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров и гордится их мастерством. Конструктивно-модельная деятельность - общие задачи:

развивать интерес к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов и их деталями;

приобщать к конструированию;

подводить обучающихся к анализу созданных построек;

развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу;

учить обучающихся обыгрывать постройки;

воспитывать умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом и сюжетом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

4. Самостоятельная творческая деятельность. Передает в постройках конструктивные и функциональные особенности анализируемых зданий, макетов. Способен выполнять различные модели объекта в соответствии с его назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта), подбирая и целесообразно комбинируя для заданной постройки наиболее подходящие детали. Конструирует постройки и макеты, объединенные общей темой (город, лес, дом). Самостоятельно находит отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Создает модели из разнообразных пластмассовых, деревянных и металлических конструкторов по рисунку, по условиям и по собственному замыслу. Использует графические образы для фиксации результатов конструктивно-модельной деятельности. Способен успешно работать в коллективе, распределяя обязанности и планируя деятельность, работая в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу. Ребенок мотивирован на продолжение прерванной деятельности.

5. Развитие музыкально-художественной деятельности. Чисто интонирует знакомые и малознакомые мелодии (с сопровождением и без него). Подбирает по слуху знакомые фразы, попевки, мелодии. Воспроизводит в хлопках, притопах и на музыкальных инструментах ритмический рисунок различных мелодий. Передает в пении, движении и музицировании эмоциональную окраску музыки с мало контрастными частями. Умеет двигаться различными танцевальными шагами ("шаг польки", "шаг галопа", "шаг вальса", "переменный шаг"), инсценировать тексты песен и сюжеты игр. Владеет приемами сольного и ансамблевого музицирования. Обладает навыками выразительного исполнения и продуктивного творчества. Умеет динамически развивать художественные образы музыкальных произведений (в рамках одного персонажа и всего произведения). Использует колористические свойства цвета в изображении настроения музыки. Осмысленно импровизирует на заданный текст, умеет самостоятельно придумывать композицию игры и танца.

6. Приобщение к музыкальному искусству. Испытывает устойчивый эстетический интерес к музыке и потребность в общении с ней в процессе различных видов музыкальной деятельности. Обладает прочувствованным и осмысленным опытом восприятия музыки. Умеет различать тонкие оттенки чувств, эмоций и настроений, связывая их со средствами музыкальной выразительности. Владеет сравнительным анализом различных трактовок музыкальных образов. Находит родственные образные связи музыки с другими видами искусств (литературой, живописью, скульптурой, архитектурой, дизайном, модой). Обладает эстетическим вкусом, способностью давать оценки характеру исполнения музыки, свободно используя знания о средствах ее выразительности. Свободно подкрепляет исполнительскую деятельность разнообразными знаниями о музыке. Испытывает радость и эстетическое наслаждение от сольной и коллективной музыкальной деятельности, раскрывая богатство внутреннего мира.

#### **1.1.5. Физическое развитие.**

**Содержание образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Физическое развитие» соответствует Федеральной образовательной программе.**

В соответствии со Стандартом физическое развитие включает приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных

на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; движений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьбы, бега, мягких прыжков, поворотов в обе стороны). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

1. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации). Развитие движений соответствует возрастной норме; движения хорошо координированы и энергичны; выполняются ловко, выразительно, красиво. Показатели тестирования показывают высокий возрастной уровень развития и физических качеств.

2. Накопление и обогащение двигательного опыта обучающихся (овладение основными движениями). Умения и навыки в основных движениях соответствуют возрастным возможностям. Доступны традиционные четырехчастные общеразвивающие упражнения с четким сохранением разных исходных положений в разном темпе (медленном, среднем, быстром), выполнение упражнений с напряжением, с разными предметами с одновременными и поочередными движениями рук и ног, махами, вращениями рук; наклоны вперед, не сгибая ноги в коленях, наклоны (вправо, влево). Доступно освоение главных элементов техники: в беге - активного толчка и выноса маховой ноги; в прыжках - энергичного толчка и маха руками вперед-вверх; в метании - исходного положения, замаха; в лазании - чередующегося шага при подъеме на гимнастическую стенку одноименным способом. Ловля мяча с расстояния 1,5 м, отбивание его об пол не менее 5 раз подряд. Правильные исходные положения при метании. Ползание разными способами: пролезание между рейками лестницы, поставленной боком; ползание с опорой на стопы и ладони по доске, наклонной лестнице, скату; лазание по гимнастической стенке, подъем чередующимся шагом, не пропуская реек, перелезание с одного пролета лестницы на другой вправо, влево, не пропуская реек. Выполняет прыжки на двух ногах с поворотами кругом, со сменой ног; ноги вместе-ноги врозь; с хлопками над головой, за спиной; прыжки с продвижением вперед, вперед-назад, с поворотами, боком (вправо, влево); прыжки в глубину (спрыгивание с высоты 25 см); прыжки через предметы высотой 5-10 см; прыжки в длину с места; вверх с места на высоту 15-20 см). Сохраняет равновесие после вращений или в заданных положениях: стоя на одной ноге, на приподнятой поверхности. Соблюдает правила в подвижных играх. Соблюдает правила, согласовывает движения, ориентируется в пространстве. Развито умение ходить и бегать разными видами бега свободно, не шаркая ногами, не опуская голову, сохраняя координацию движений рук и ног. Сформировано умение строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Сохраняет правильную осанку самостоятельно в положениях сидя и стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Новые движения осваивает быстро. Соблюдает технику выполнения ходьбы, бега, лазанья и ползанья. Правильно выполняет хват перекладины во время лазанья. Энергично отталкивает мяч при катании и бросании; ловит мяч двумя руками одновременно. Энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; на двух ногах и поочередно на одной ноге; принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см. В играх выполняет сложные правила, меняет движения. Сформированы навыки доступных спортивных упражнений: катание на санках (подъем с санками на горку, скатывание с горки, торможение при спуске; катание на санках друг друга). Катание на двух- и трехколесном велосипедах: по прямой, по кругу, "змейкой", с поворотами.

3. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Активно участвует в совместных играх и физических упражнениях. Выполняет правила в подвижных играх, реагирует на сигналы и команды. Развит интерес, самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений и подвижных игр, при этом переживает положительные эмоции. Пользуется физкультурным инвентарем и оборудованием в свободное время. Сформировано желание овладевать навыками доступных спортивных упражнений. Объем двигательной активности соответствует возрастным нормам.

### **Подготовительная группа (от 6 до 7 лет).**

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся. Развитые физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности. Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих демонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения).

2. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Самостоятельно правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов другим детям. Следит за своим внешним видом и внешним видом других обучающихся. Помогает педагогическому работнику в организации процесса питания. Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом другим детям. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.

3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Знаком с понятиями "здоровье", "болезнь", может их трактовать. Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены, режима дня, регламента просмотра телепередач, компьютерных игр. Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений. Знает о факторах вреда и пользы для здоровья.

4. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации). Хорошо развиты сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость в соответствии с возрастом. Движения хорошо координированы. Стремится проявить хорошие физические качества при выполнении движений, в том числе в подвижных играх. Высокие результаты при выполнении тестовых заданий.

5. Накопление и обогащение двигательного опыта обучающихся (овладение основными движениями). Самостоятельно, быстро и организованно выполняет построение и перестроение во время движения. Доступны: четырехчастные, шестичастные, восьмичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одноименными и разноименными, разнонаправленными, поочередными движениями рук и ног; упражнения в парах и подгруппах. Выполняет их точно, выразительно, с должным напряжением, из разных исходных положений в соответствии с музыкальной фразой или указаниями, с различными предметами. Соблюдает требования к выполнению основных элементов техники бега, прыжков, лазания по лестнице и канату: в беге - энергичная работа рук; в прыжках - группировка в полете, устойчивое равновесие при приземлении; в метании - энергичный толчок кистью, уверенные разнообразные действия с мячом, в лазании - ритмичность при подъеме и спуске. Освоены разные виды и способы ходьбы: обычная, гимнастическая, скрестным шагом; выпадами, в приседе, спиной вперед, приставными шагами вперед и назад, с закрытыми глазами. Сохраняет динамическое и статическое равновесие в сложных условиях: в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом; неся мешочек с песком на спине; приседая на одной ноге, а другую махом перенося вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу вперед и делая под ней хлопок; перешагивая предметы; выполняя повороты кругом, перепрыгивание ленты, подпрыгивая. Может: стоять на носках; стоять на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; то же, стоя на кубе, гимнастической скамейке; поворачиваться кругом, взмахивая руками вверх; кружиться с закрытыми глазами, останавливаться, сделать фигуру. В беге сохраняет скорость и заданный темп, направление, равновесие. Доступен бег: через препятствия - высотой 10-15 см, спиной вперед, со скакалкой, с мячом, по доске, по бревну, из разных стартовых положений (сидя, сидя

по-турецки, лежа на спине, на животе, сидя спиной к направлению движения). Сочетает бег с ходьбой, прыжками, подлезанием; с преодолением препятствий в естественных условиях. Ритмично выполняет прыжки, может мягко приземляться, сохранять равновесие после приземления. Доступны: подпрыгивание на двух ногах на месте с поворотом кругом, смещая ноги вправо - влево, сериями с продвижением вперед, перепрыгиванием линии, веревки, продвижением боком. Выполняет прыжки в длину с места (не менее 100 см); в длину с разбега (не менее 170-180 см); в высоту с разбега (не менее 50 см); прыжки через короткую скакалку разными способами: на двух ногах с промежуточными прыжками и без них, с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, перепрыгивание через нее с места, вбегание под вращающуюся скакалку, перепрыгивание через нее; пробегание под вращающейся скакалкой парами; прыжки через большой обруч как через скакалку. Освоены разные виды метания, может отбивать, передавать, подбрасывать мячи разного размера разными способами: метание вдаль и в цель (горизонтальную, вертикальную, кольцоброс) разными способами. В лазании освоено: энергичное подтягивание на скамейке различными способами: на животе и на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; проползание под гимнастической скамейкой, под несколькими пособиями подряд; быстрое и ритмичное лазание по наклонной и вертикальной лестницам; по канату (шесту) способом "в три приема". Может организовать знакомые подвижные игры с подгруппой обучающихся, игры-эстафеты, спортивные игры: городки: выбивать городки с полукона и кона при наименьшем количестве бит; баскетбол: забрасывать мяч в баскетбольное кольцо, вести и передавать мяч друг другу в движении, вбрасывать мяч в игру двумя руками из-за головы; футбол: знает способы передачи и ведения мяча в разных видах спортивных игр; настольный теннис, бадминтон: умеет правильно держать ракетку, ударять по волану, перебрасывать его в сторону партнера без сетки и через нее; вводить мяч в игру, отбивать его после отскока от стола; хоккей: ведение шайбы клюшкой, умение забивать в ворота. Может контролировать свои действия в соответствии с правилами. В ходьбе на лыжах осваивает: скользящий попеременный двухшаговый ход на лыжах с палками, подъемы и спуски с горы в низкой и высокой стойках. Может кататься на коньках: сохранять равновесие, "стойку конькобежца" во время движения, выполнять скольжение и повороты. Умеет кататься на самокате: отталкиваться одной ногой; плавать: скользить в воде на груди и спине, погружаться в воду; кататься на велосипеде: по прямой, по кругу, "змейкой", умение тормозить; кататься на санках; скользить по ледяным дорожкам: после разбега стоя и присев, на одной ноге, с поворотами. Управляет движениями осознанно.

6. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Сформирована потребность в ежедневной двигательной деятельности. Любит и может двигаться самостоятельно и с другими детьми, придумывает варианты игр и комбинирует движения, проявляет творческие способности. Участвует в разнообразных подвижных играх, в том числе спортивных, показывая высокие результаты. Активно осваивает спортивные упражнения и результативно участвует в соревнованиях. Объективно оценивает свои движения, замечает ошибки в выполнении, как собственные, так и других детей. Может анализировать выполнение правил в подвижных играх и изменять их в сторону совершенствования. Сопереживает спортивные успехи и поражения. Может самостоятельно готовить и убирать физкультурный инвентарь. Развита интерес к физической культуре, к различным видам спорта и событиям спортивной жизни страны. Проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности.

## 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства

При реализации АОП используются образовательные технологии:

- Личностно-ориентированные технологии: игры, занятия, досуги, упражнения, наблюдения.



- Социоигровые технологии: коллективные дела, тренинги на умение договариваться, игры с правилами, игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры, метод создания проблемных ситуаций.
- Технология проектирования: метод взаимодействия, метод экспериментирования, метод рефлексивной деятельности, метод наблюдения, сравнения, беседы.
- Технологии развивающего обучения: метод проектов, стимулирующий проявление самостоятельности.
- Технологии сотрудничества (технологии развивающего обучения): коллективные дела.
- Здоровьесберегающие технологии (динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, ортопедическая гимнастика, кинезиологические упражнения, Су-Джок терапия, Стрейчинг).
- Информационно-коммуникационные технологии

### **Преемственность в работе группы №4 «Бусинки» и школы**

Основными задачами сотрудничества группы №1 «Ягодка» и школы являются:

- Становление социальной позиции будущих школьников, выработка стиля взаимодействия детей и взрослых, постепенная адаптация детей к школьной жизни.
- Установление связей, взаимодействие группы №4 «Бусинки» и начальной школы, знакомство с формами и методами обучения, обеспечение преемственности в содержании процесса обучения и методике преподавания
- Становление правильной позиции родителей будущих первоклассников, активизация их воспитательных умений, помощь в разрешении проблем по подготовке детей к школе.

### **Организация работы по преемственности группы №1 «Ягодка» и школы**

Содержание работы	Формы работы
Сотрудничество родителей и педагогов группы по ознакомлению с содержанием программ	Беседы, консультации, семинары, изучение методической литературы, педагогические советы, круглые столы по актуальным вопросам преемственности.
Взаимопосещения педагогов школы и группы	Проведение открытых уроков в школе и открытых показов специально организованной деятельности в ДОО
Педагогическая диагностика детей подготовительных к школе групп на предмет готовности к школе	Беседа – игра, наблюдение, сюжетно-ролевые игры, упражнения
Работа педагогов с родителями	Проведение совместных родительских собраний для родителей подготовительных к школе групп, оформление папок передвижек, анкетирование, индивидуальные консультации. Встречи родителей с будущими учителями. Анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе. Игровые тренинги и практикумы для родителей детей дошкольного возраста.

### Взаимодействие с социальными партнерами

Одним из путей повышения качества дошкольного образования является взаимодействие с социальными партнерами.

Взаимодействие группы №1 «Ягодка» с социумом состоит из нескольких аспектов и включает:

- работу с государственными структурами и органами местного самоуправления;
- взаимодействие с органами здравоохранения;
- взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры;
- взаимодействие с общественными организациями.

### Взаимодействие группы №1 «Ягодка» с другими организациями

№	Учреждение	Вид взаимодействия
1.	Пионерская библиотека им. А. М. Казанцева	Экскурсия, конкурсы детских рисунков
2.	Пожарная часть (пгт. Пионерский) ФКУ "Центроспас - Югория"	Экскурсия, конкурс детских рисунков, показ мультфильма, презентация, дидактическая игра
3.	Пионерская районная больница. Детская поликлиника.	Презентация «Витамины в жизни человека»
4.	МБУ КСК "Импульс"	День народного единства «Нас много и мы вместе» Международный День инвалидов Декада «Где добро, там и тепло»
5.	МБОУСОШ п. Пионерский	Экскурсия, конкурс детских рисунков, показ мультфильма, презентация.
6.	Кукольный театр	Спектакли. Фестивали. Праздничные представления. Новогодние елки.

Согласно ФГОС ДО, ФОП используются следующие формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

### Виды и формы детской деятельности

Возраст, содержание
4-5, 6-7 лет
<ul style="list-style-type: none"> <li>– игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);</li> <li>– общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);</li> <li>– речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);</li> <li>– познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;</li> <li>– изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;</li> <li>– двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);</li> <li>– элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд</li> </ul>

- в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

### Методы

Метод	Определение метода	Условия применения
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств	Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций. Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием, и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и самостоятельной.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности

### Средства

Деятельность детей	Средства
1. Двигательная	Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое.
2. Предметная	Образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое.
3. Игровая	Игры, игрушки, игровое оборудование и другое
4. Коммуникативная	Дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое.

5. Познавательно-исследовательская и экспериментирования	Натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое.
6. Чтение художественной литературы	Книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал.
7. Трудовая	Оборудование и инвентарь для всех видов труда
8. Продуктивная	Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования.
9. Музыкальная	Детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Образовательная деятельность в группе №1 «Ягодка» включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей.

#### **Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени**

Включает:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21 и соответствует режиму занятий.

#### Режим занятий

Д. н.	№1	
	4-5 лет	6-7 лет
Понедельник	Коррекционно-развивающее занятие 9.00-9.20	Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром (1,2,3 неделя) Моя Югра (4 неделя) 9.00-9.20
	Художественно-эстетическое развитие. Музыка 9.35-9.55	Художественно-эстетическое развитие. Музыка 9.35-9.55
	-	ККРЗ 10.00-10.20
Вторник	Речевое развитие. Логопедическое 9.00-9.20	Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений 9.00-9.25
	-	Речевое развитие. Логопедическое 9.35-9.50
	Физическое развитие. Физическая культура 10.00-10.20	Физическое развитие. Физическая культура 10.00-10.20
Среда	Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром (1,2,3 неделя) Моя Югра (4 неделя) 9.00-9.20	Физическое развитие. Физическая культура 08.00-08.25
	Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений 9.30-9.50	Речевое развитие. Подготовка к обучению грамоте 9.00-9.25
	-	Художественно-эстетическое развитие. Рисование 10.00-10.20
Четверг	Физическое развитие. Физическая культура 8.10-8.25	Речевое развитие. Логопедическое 9.00-9.20

	-	Художественно-эстетическое развитие Лепка/Аппликация 9.30-9.50
	Художественно-эстетическое развитие. Музыка 10.10-10.30	Художественно-эстетическое развитие. Музыка 10.10-10.30
Пятница	Коррекционно-развивающее занятие 9.00-9.20	Речевое развитие (Развитие речи) 9.00-9.20
	Физическое развитие. Физическая культура 9.50-10.00	Коррекционно-развивающее занятие 9.30-9.50
		Физическое развитие. Физическая культура - улица 11.00-11.25
Образовательная нагрузка		
Первая половина дня	40 минут	90 минут
Вторая половина дня	0 минут	0 минут

### **Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки**

Включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

### **Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня**

Включает:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; изготовление игрушек-самоделок);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности:

- ✓ «Территория творчества»
- ✓ «Домисолька»
- ✓ «Книжкин дом»
- ✓ «Азбука маленького Россиянина»
- ✓ «Юный эколог»
- ✓ «Мы играем»
- ✓ «Сенсорный опыт»
- ✓ «Скоро в школу»
- ✓ «Театр»
- ✓ «Ателье «Модница»
- ✓ «Уединение»
- ✓ «Юный строитель»
- ✓ Магазин «Витаминка»
- ✓ «Советы доктора Айболит»
- ✓ «Салон красоты «Чародейка»
- ✓ «Береги себя сам!»
- ✓ «Дом. Семья»
- ✓ «Мы выбираем спорт»
- ✓ Говорящая стена «Познавайка»
- ✓ «Речевичок»

Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог организывает культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

#### Виды и формы культурных практик

Возраст	Деятельность	Содержание
Средний дошкольный возраст	Совместная игра педагога с детьми	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сюжетно-ролевая игра</li> <li>• игра-инсценировка</li> <li>• игра – драматизация</li> <li>• игра-экспериментирование</li> </ul>
	Творческая мастерская	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проектная деятельность</li> <li>• мини-музей</li> </ul>
Старший дошкольный возраст	Творческая мастерская	<ul style="list-style-type: none"> <li>• кружковая работа</li> <li>• творческие проекты</li> <li>• мини-музей.</li> </ul>
	Чтение художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• группировка произведений по темам</li> <li>• длительное чтение</li> <li>• циклы рассказов</li> <li>• чтение периодической печати (на примере ознакомления с детскими журналами) и т.п.</li> </ul>
	Досуги	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Сам себе костюмер» (ряженье) – примеривание различных костюмов, создание при помощи деталей костюмов и атрибутов игровых образов, спонтанные костюмированные игры и диалоги.</li> <li>• «Мы играем и поем» – игры с пением (по показу, без предварительного разучивания!)</li> <li>• «Танцевальное «ассорти» - свободное движение детей под музыку, образно-танцевальные импровизации, коммуникативные танцы-игры;</li> <li>• «Кукольный театр» – всевозможные варианты кукольных представлений от показа взрослыми до спектакля, который показывают старшие дети малышам</li> <li>• «Кинофестиваль» – просмотр любимых мультфильмов по известным сказкам и т.д.</li> </ul>

#### 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление



возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в детский сад и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в детском саду может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в детском саду, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

### Средний возраст (4-5 лет)

С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность.

Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности.

Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности.

Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком.

В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.

Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе.

Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

### Старший возраст (6 - 7 лет)

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых.

Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач.

Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат,

вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнанных устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.**

Главными целями взаимодействия педагогов группы №1 «Ягодка» с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи,
- повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, реализуемой в МАДОУ д/с «Росинка», Адаптированной образовательной программы группы;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Деятельность группы №1 «Ягодка» по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

- 1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;
- 2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в МАДОУ д/с «Росинка» образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе детского сада; содержании и методах образовательной работы с детьми;
- 3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с АООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми дошкольного возраста; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Особое внимание в просветительской деятельности группы №1 «Ягодка» уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

- 1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;
- 2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- 3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- 4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду;
- 5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

- 1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;
- 2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, семинары-практикумы, консультации; стенды, папки-передвижки для родителей (законных представителей); педагогическая библиотека для родителей (законных представителей); сайты МАДОУ д/с «Росинка», группы №1 «Ягодка» и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

#### Формы сотрудничества с семьей

Индивидуальные		Коллективные	
Повышение педагогических знаний	Вовлечение в воспитательно-образовательный процесс	Повышение педагогических знаний	Вовлечение в воспитательно-образовательный процесс
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ опрос,</li> <li>▪ анкетирование,</li> <li>▪ патронаж,</li> <li>▪ наблюдение,</li> <li>▪ изучение медицинских карт,</li> <li>▪ индивидуальное консультирование,</li> <li>▪ информационные листы,</li> <li>▪ библиотека для родителей,</li> <li>▪ предоставление информации на сайте группы, ДОУ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ встреча родителя с заведующим</li> <li>▪ встреча с интересным человеком</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ подгрупповое консультирование</li> <li>▪ консультации-практикумы,</li> <li>▪ информационные листы,</li> <li>▪ памятки,</li> <li>▪ папки-передвижки,</li> <li>▪ выставки книг, оборудования, настольных игр,</li> <li>▪ библиотека для родителей,</li> <li>▪ наглядная информация для родителей,</li> <li>▪ встреча родителей с заведующим</li> <li>▪ групповые собрания родителей,</li> <li>▪ праздники,</li> <li>▪ дни открытых дверей,</li> <li>▪ предоставление информации на сайте группы, ДОУ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ папки-передвижки,</li> <li>▪ выставки книг, оборудования, настольных игр,</li> <li>▪ библиотека для родителей,</li> <li>▪ встреча родителей с заведующим</li> <li>▪ встреча с интересным человеком,</li> <li>▪ групповые собрания родителей,</li> <li>▪ дни открытых дверей,</li> <li>▪ подготовка, проведение и обсуждение спектаклей, праздников, соревнований, конкурсов,</li> </ul>

## 2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

КРР и инклюзивное образование в группе №1 «Ягодка» направлено на формирование продуктивного взаимодействия со взрослым, формирование, коррекция и развитие коммуникативных и социальных компетенций, компетенций эмоционально-волевой сферы, пространственных представлений, игровой деятельности, развитие адаптивных форм поведения; развитие понимания обращенной речи, формирование активной подражательной речевой деятельности, формирование простого произвольного речевого высказывания; формирование и развитие продуктивной предметно-практической и конструктивной деятельности, сенсорных эталонов, элементарных математических представлений, познавательной активности.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в группе №1 «Ягодка» осуществляют воспитатели, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, старший воспитатель.

Задачи КРР:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения образовательной программы и социализации в детском саду;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума МАДОУ д/с «Росинка» (далее - ППК);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его особыми образовательными потребностями (далее - ООП) на основе рекомендаций ППК.

Целевые группы обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения обучающиеся с ООП:

- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

КРР с обучающимися в группе №1 «Ягодка» осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

## **2.7. Содержание коррекционно-развивающей работы**

КРР включает диагностическую, консультативную и информационно-просветительскую работу

### **2.7.1. Диагностическая работа**

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

### **2.7.2. Консультативная работа**

Педагог реализует задачи коррекционно-развивающего компонента программы в процессе режимных моментов, совместной с детьми деятельности и самостоятельной деятельности детей, проведении групповых и подгрупповых занятий, предусмотренных расписанием непрерывной образовательной деятельности.

Выполняет рекомендации специалистов.

Осуществляет консультирование и просвещение родителей в вопросах, касающихся особенностей развития детей с ООП, причин их образовательных трудностей, а также обучение родителей методам и приемам работы с такими детьми, вовлекает родителей в воспитательно-образовательный процесс.

Разрабатывает рекомендации по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

Проводит консультации по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся, в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений

№ п.п.	Тема	Сроки	Ответственный
1.	Рекомендации младшему воспитателю: «Характерологические особенности детей с задержкой психического развития».	Сентябрь	Селиванова Н.А
2.	Рекомендации младшему воспитателю по формированию навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.	Октябрь	Калинина Н.Е..
3.	Рекомендации младшему воспитателю по развитию культурно-гигиенических навыков у дошкольников с задержкой психического развития	Ноябрь	Селиванова Н.А.
4.	Рекомендации медицинской сестре «Особенности развития у детей с задержкой психического развития»	Декабрь	Калинина Н.Е.
5.	Рекомендации для музыкального руководителя «Организация коррекционной работы с детьми с ЗПР на музыкальных занятиях»	Январь	Селиванова Н.А
6.	Рекомендации медицинской сестре «Особенности общения с детьми с задержкой психического развития»	Февраль	Калинина Н.Е
7.	Рекомендации для инструктора по физической культуре «Организация двигательной активности с детьми ЗПР»	Март	Селиванова Н.А
8.	Рекомендации для музыкального руководителя «Значение музыкальных игр для развития эмоциональной отзывчивости у детей с ЗПР»	Апрель	Калинина Н.Е
9.	Рекомендации для педагога-психолога «Создание комфортной среды для детей с ЗПР»	Май	Селиванова Н.А



- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся

№ п.п.	Тема	Сроки	Ответственный
1.	«Влияние гаджетов на эмоциональную сферу ребенка»	Октябрь	Педагог-психолог
2.	«Игры с использованием нестандартного оборудования»	Ноябрь	Инструктор по физической культуре
3.	«Организация речевого развития у детей с задержкой психического развития»	Декабрь	Учитель-логопед
4.	«Развитие памяти, внимания у детей с задержкой психического развития»	Январь	Учитель-дефектолог
5.	«Музыкотерапия с детьми задержкой психического развития»	Март	Музыкальный руководитель

- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком

№ п.п.	Тема	Сроки	Ответственный
1.	Особенности развития детей с ЗПР.	Сентябрь	Селиванова Н.А.
2.	Игровые упражнения на развитие мыслительных операций.	Октябрь	Калинина Н.Е.
3.	Эмоциональное благополучие ребёнка в семье.	Ноябрь	Селиванова Н.А.
4.	Польза от чтения книг для детей.	Декабрь	Калинина Н.Е.
5.	Развитие мелкой моторики детей с задержкой психического развития.	Январь	Селиванова Н.А.
6.	Особенности развития познавательных процессов у детей с задержкой психического развития.	Февраль	Калинина Н.Е.
7.	Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребёнка.	Март	Селиванова Н.А.
8.	Особенности игровой деятельности у детей с задержкой психического развития.	Апрель	Калинина Н.Е.
9.	Способы коррекции гиперактивного поведения старших дошкольников с ЗПР.	Май	Селиванова Н.А.

### 2.7.3. Информационно-просветительская работа

№ п.п.	Тема	Сроки	Ответственный
	Родительские собрания: «Особенности развития детей с	Октябрь	Калинина Н.Е.

ЗПР». «Здоровье детей в наших руках». «Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год»	Январь Май	Селиванова Н.А. Калинина Н.Е.
Информационный лист «Наши новости»	В течение года	Селиванова Н.А. Калинина Н.Е.
Информационный стенд «Экран добрых дел»	В течение года	Селиванова Н.А. Калинина Н.Е.
Изготовление «Пособия по математике» для детей	В течение года	Селиванова Н.А. Калинина Н.Е.
Пополнение центра активности детей «Книжкин дом»	В течение года	Селиванова Н.А. Калинина Н.Е.
Консультация «Особенности коррекционной работы с детьми с ЗПР»	Сентябрь	Калинина Н.Е.
Папка-передвижка «Детские конфликты»	Ноябрь	Селиванова Н.А.
Консультация «Игры на развитие внимания у детей с задержкой психического развития»	Январь	Калинина Н.Е.
Информационный лист «Развития мелкой моторики рук с использованием бросового материала в коррекционной работе с дошкольниками с ОВЗ».	Март	Селиванова Н.А.
Памятка «Профилактика детского травматизма»	Май	Калинина Н.Е.
Анкетирование: ✓ «Удовлетворенность качеством образования» ✓ «Удовлетворенность качеством предоставления платных услуг»	Март – апрель Апрель – май	Селиванова Н.А. Калинина Н.Е.
Электронный сайт «Я – родитель. ИнформацяКонсультацииПомощь»	В течение года	Селиванова Н.А. Калинина Н.Е.
Семинар-практикум для родителей «Роль художественной литературы в развитии речи детей дошкольного возраста с ЗПР»	Октябрь	Калинина Н.Е.
Круглый стол «Эмоциональное благополучие – залог здоровья детей дошкольного возраста с ЗПР»	Март	Селиванова Н.А.
Практикум для педагогов «Экспериментирование в форме игры с детьми с ОВЗ»	Ноябрь	Селиванова Н.А.
Доклад для педагогов «Кинезиологические сказки — как эффективный метод коррекции и развития дошкольников с ОВЗ»	Февраль	Калинина Н.Е.

#### **2.7.4. Направленность коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами**

КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами:

- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся,
- коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики.

План мероприятий, предусмотренных для ребенка - инвалида разработан с учетом заключения ПМПК, ИПРА в приложении.

### **2.8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.**

#### **2.8.1. Целевой раздел**

##### **2.8.1.1. Патриотическое направление воспитания.**

1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности – Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

##### **2.8.1.2. Духовно-нравственное направление воспитания.**

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

### **2.8.1.3. Социальное направление воспитания.**

- 1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
- 2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- 3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.
- 4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

### **2.8.1.4. Познавательное направление воспитания.**

- 1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.
- 2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 3) В группе №1 «Ягодка» проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.
- 4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

### **2.8.1.5. Физическое и оздоровительное направление воспитания.**

- 1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
- 2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

### **2.8.1.6. Трудовое направление воспитания.**

- 1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.
- 2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

### 2.8.1.7. Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

### 2.8.1.8. Целевые ориентиры воспитания.

Целевые ориентиры воспитания детей старшего дошкольного возраста (4-5, 6-7 лет)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;</li> <li>✓ воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;</li> <li>✓ воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.</li> </ul>
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;</li> <li>✓ приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;</li> <li>✓ содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;</li> <li>✓ создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;</li> </ul>
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;</li> <li>✓ формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего</li> </ul>

		труда и труда других людей.
Познавательное	Познание	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;</li> <li>✓ воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну).</li> </ul>
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;</li> <li>✓ становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;</li> <li>✓ воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.</li> </ul>
Трудовое	Труд	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи</li> </ul>
Эстетическое	Культура и красота	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);</li> <li>✓ приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";</li> <li>✓ становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;</li> <li>✓ создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).</li> </ul>

### Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.</li> </ul>
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному</li> </ul>

		<p>поступку.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;</li> <li>✓ Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.</li> </ul>
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</li> <li>✓ Владеющий основами речевой культуры.</li> <li>✓ Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</li> </ul>
Познавательное	Познание	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.</li> <li>✓ Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</li> <li>✓ Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.</li> </ul>
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</li> <li>✓ Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</li> <li>✓ Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</li> <li>✓ Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</li> </ul>
Трудовое	Труд	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</li> <li>✓ Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</li> </ul>
Эстетическое	Культура и красота	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</li> <li>✓ Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</li> </ul>

## **2.8.2. Содержательный раздел**

### **1.8.2.1 Уклад группы (традиции)**

Поселок Пионерский - многонациональный поселок, в котором живут представители разных национальностей, поэтому, в процессе патриотического воспитания, дети знакомятся с

многообразием культур и национальностей.

Ознакомление воспитанников с различными народными обычаями, организация с детьми игр народов России, слушание музыкальных произведений различных народов. Дети рассматривают альбомы с костюмами разных национальностей, знакомятся с литературой разных народов, национальными орнаментами, блюдами, изучаются народные приметы, пословицы, поговорки и т.д.

Осуществляя организацию образовательного процесса в дошкольном учреждении, учитываются национально-культурные традиции народов России. Основным языком, на котором осуществляется образовательный процесс - русский.

Традиции группы №1 «Ягодка»:

1. Совместные и семейные проекты различной направленности. Создание совместных детско-родительских проектов.
2. Опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей.
3. Совместное творчество. Направлено на создание совместных детско-родительских продуктов творческой деятельности, участие в конкурсах, фестивалях.
4. Театральная неделя. Создание совместных детско-родительских спектаклей. Участие педагогов, детей и родителей в театрализованной деятельности. «Гастроли» по детскому саду (из группы в группу).
5. Совместные досуги с детьми других возрастных групп (миниконцерт, показ спектакля, развлечение). Данная форма направлена на формирование социальных навыков и умений.
6. Экологические акции «Посади дерево», «Покормите птиц зимой», «Скворечник» Позволяет организовать деятельностный подход в экологическом образовании дошкольников.
7. Тематические мероприятия («Возьмемся за руки, друзья!», «Где добро – там тепло», «Мы вместе!») направлены на формирование толерантности у детей, терпимости, сочувствия.
8. Акции по формированию у детей безопасной жизнедеятельности («Внимание, дети!», «Каникулы!», «Неделя безопасности», «Утром, вечером и днем осторожен будь с огнем!»)
9. «Гость в группе» - знакомство с профессиями родителей, интересными людьми.
10. Акция «Бессмертный полк».
11. Экологические праздники с участием волонтеров Школы лесничества.
12. «Календарь настроения» (традиция группы).

Тематические мероприятия представлены в календарном плане воспитательной работы.

### 2.8.2.2. Воспитывающая среда группы №1 «Ягодка»

Воспитательный процесс в группе №1 «Ягодка» организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- ✓ «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- ✓ «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- ✓ «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.



### 2.8.2.3. Общности

- ✓ **Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками группы.
- ✓ **Профессионально-родительская общность** включает сотрудников группы и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.
- ✓ Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МАДОУ д/с «Росинка». Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

### 1.8.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- Образовательная область "Познавательное развитие" соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- Образовательная область "Речевое развитие" соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- Образовательная область "Физическое развитие" соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

#### **2.8.2.5. Формы совместной деятельности.**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МАДОУ д/с «Росинка».

##### **2.8.2.5.1. Работа с родителями (законными представителями).**

#### **Информационно-аналитические формы работы:**

- ✓ Родительские собрания:
  - Встреча на тему: «Особенности развития детей с ЗПР».
  - Собрание-консилиум «Здоровье детей в наших руках».
  - Творческое: «Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год».
- ✓ Консультация «Азбука общения с особенным ребенком»
- ✓ Семинар-практикум «Способы коррекции гиперактивного поведения старших дошкольников с ЗПР»
- ✓ День открытых дверей
- ✓ Индивидуальные беседы
- ✓ Консультация «Профилактика детского травматизма у детей»
- ✓ Электронный сайт «Я – родитель. Информация Консультации Помощь»

### **Познавательные формы работы:**

- ✓ Консультация «Особенности коррекционной работы с детьми с ЗПР»
- ✓ Информационный лист «Развития мелкой моторики рук с использованием бросового материала в коррекционной работе с дошкольниками с ОВЗ»
- ✓ Памятка «Права ребёнка и соблюдение их в семье»
- ✓ Круглый стол «Эмоциональное благополучие – залог здоровья детей дошкольного возраста с ЗПР»
- ✓ Открытые мероприятия/занятия
- ✓ Посещение семей воспитанников:
  - Выявление детей, находящихся в ТЖС
  - Отслеживание посещаемости
  - Выявление неблагополучных семей (в течение года)
- ✓ Анкетирование:
  - «Удовлетворенность качеством образования»
  - «Удовлетворенность качеством предоставления платных услуг»

### **Досуговые формы работы:**

- ✓ Праздники:
  - «Осень в гости к нам пришла»
  - «День матери»
  - «В гостях у елки»
  - «Весенние цветы для мамы»
  - «До свидания, детский сад»
- ✓ Акции:
  - «Кормушка», «Покормите птиц зимой»
  - «Марш парков – 2024»
  - «Цветы – краса земли»
  - Новогодние окна
  - Окна Победы
  - «Собери бумагу – спаси лес!»
- ✓ Выставки совместного творчества детей и родителей:
  - «Осень в Пионерском»
  - «Мир, согласие, уважение»
  - «С Днем рождения, Югра!», «Зимушка зима»
  - «Наша армия сильна»
  - «8 Марта – женский день»
  - «Жалобная книга Югры»
  - «Зеленый огонек» (ПДД)
  - «День Победы»
  - «До свидания, Детский сад»
- ✓ Конкурсы:
  - рисунки «Марш парков»
  - поделок «23 февраля», «8 марта», «9 мая»
  - «Я и мой питомец»
  - «Охрана труда глазами детей».
- ✓ Развлечения:
  - День отца;
  - Спортивное развлечение «День здоровья», «Зимние олимпийские игры»;

- «Где добро – там тепло»;
- «День рождения округа»;
- Театральная весна;
- «Путешествие в страну Светофорию» (ПДД)
- «Друзья природы».

#### **Наглядно-информационные формы работы:**

- ✓ Информационный лист «Наши новости»
- ✓ Информационный стенд «Экран добрых дел»
- ✓ Папка-передвижка «Формирование коммуникативно-речевой активности, деятельности у детей с ЗПР»
- ✓ Папка-передвижка «Островок здоровья»
- ✓ Буклет «Защитим права детей»
- ✓ Фотовыставки «Мои успехи в детском саду»
- ✓ Консультация «Ребенок и компьютер»
- ✓ Размещение информации на сайте группы

#### **Особенности взаимодействия:**

- ✓ Создание у родителей позитивного настроения на предстоящее мероприятие.
- ✓ Демонстрация искренней заинтересованности педагогического коллектива в сотрудничестве с родителями.
- ✓ Презентация результатов творчества детей.
- ✓ Четкая временная регламентация заявленных мероприятий.
- ✓ Актуальность, лаконичность, понятность представляемой информации.
- ✓ Тактичность и оптимистический настрой при общении с родителями.

### **2.8.2.7. События группы №1 «Ягодка».**

#### **Формы организации детской деятельности**

№	Детская деятельность	Формы организации детской деятельности
1.	Игровая	Дидактические игры, спортивные, хороводные, настольно – печатные, словесные, строительные, сюжетно – ролевые игры, игры – драматизации
2.	Музыкальная	Пение, музыкально – ритмические движения, игра на детских инструментах, слушание музыки
3.	Познавательная (в т.ч. исследовательская, экспериментальная)	Беседы, чтение художественной литературы, экспериментирование и опыты, наблюдение, проектная деятельность
4.	Продуктивная	Рисование, лепка, аппликация, коллективная творческая деятельность
5.	Театрализованная	Драматизация сказок, театральные игры, игры – имитации, ритмопластика, инсценировка сказок
6.	Коммуникативная	Беседы со взрослыми и детьми в парах и подгруппах, ответы на вопросы, обсуждения, утренний круг, вечерний круг, сюжетно - ролевые игры
7.	Двигательная	Подвижные игры, спортивные упражнения, малоподвижные игры, хороводные игры, утренняя гимнастика, гимнастика после сна, прогулка

### Утренний круг

Утренний круг предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. Утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога).

Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д.

### Вечерний круг

Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.

Ключевые элементы уклада группы №1 «Ягодка»:

№	Наименование	Периодичность	Участники
1	Совместные и семейные проекты	1 раз в год	Дети, педагоги, родители
2	Совместное творчество	1 раз в месяц	Дети, педагоги, родители
3	Театральная неделя	1 раз в год	Дети, педагоги, родители, социальные партнеры
4	Экологические акции	1-2 раза в год	Дети, педагоги, родители, социальные партнеры
5	Тематические мероприятия	1 раз в месяц	Дети, педагоги, родители, социальные партнеры
6	Акции по формированию у детей безопасной жизнедеятельности	ежемесячно	Дети, педагоги, родители, социальные партнеры
8	Акция «Бессмертный полк»	1 раз в год	Дети, педагоги, родители
9	Экологический праздник	1 раз в год	Дети, педагоги, родители, социальные партнеры
10	«Здравствуйте, я пришёл (а)»	ежедневно	Дети, педагоги
11	«День рождения»	в течение года	Дети, педагоги, родители

#### 2.8.2.8. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

##### Проектная деятельность

№	Название проекта	Целевая аудитория	Вид проекта
---	------------------	-------------------	-------------

п/п	(программы)		
1.	«День молодого избирателя»	Дети подготовительной к школе группы, родители, воспитатели	Проект информационно - познавательный, творческий. Краткосрочный.
2.	«Огород на окне»	Дети, родители, воспитатели	Долгосрочный, познавательный, групповой
3.	«В гостях у сказки»	Воспитатели, родители, дети	Творческий, краткосрочный, Групповой

### Акции

- ✓ Всероссийский уровень: «Лыжня России», «Окна победы»
- ✓ Муниципальный уровень: «Марш парков», «Покормите птиц зимой»
- ✓ Институциональный уровень: «Цветы – краса земли», «Собери бумагу – спаси лес», «Посади дерево»

### 2.8.2.8. Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная развивающая среда включает:

- ✓ оформление помещений;
- ✓ оборудование;
- ✓ игрушки.

#### Предметно-пространственная среда

Функциональное использование	Оснащение
<b>Групповая комната</b>	
Игровая деятельность	Дидактические игры, настольно – печатные игры, комплекты для сюжетно – ролевых игр (больница, магазин, автомастерская, парикмахерская и т.д.), мягкие модули, наборы наручных и пальчиковых кукол, строительный набор, конструктор «Лего», набор транспортных средств.
Учебная деятельность	Справочная и методическая литература, наглядные пособия, карточки с заданиями, демонстрационный материал, художественная литература.
Двигательная активность	Обручи, кегли, скакалки, мячи разного размера, кольцоброс, мешочки с песком, массажные коврики.
Творческая деятельность	Краски, кисти, стаканчики - непроливайки, пластилин, цветная бумага, клей, цветные карандаши, фломастеры, ножницы, альбомы, картон цветной и белый.
Трудовая деятельность	Фартуки, савок, тазы, вёдра, подносы, тряпочки одноразовые, лейка.
Экспериментальная деятельность	Природные материалы, магниты, пробирки, лупа, деревянные палочки, краски.
<b>Спальное помещение</b>	
Отдых, релаксация	Художественная литература, аудиотека
<b>Приемная комната</b>	
Самообслуживание	Веник для обметания обуви

### 2.8.2.9. Социальное партнерство.

#### Взаимодействие с родителями и социальными партнерами

№ п.п.	Социальный партнер	Цель взаимодействия	Способы взаимодействия	Планируемый результат взаимодействия
1	Родители	Формирование единых подходов в детском саду и семьи к духовно-нравственным и социокультурным ценностям	Проекты. Мини музей. День матери: «Праздник вместе с мамой». День открытых дверей. День победы. Акции. «Неделя Театра».	Повышение уровня социальной компетенции участников образовательного процесса (дети-родители-педагоги, направленного на активное освоение мира). Укрепление детско-родительских отношений
2	МБУ КСК «Импульс»	Способствовать поддержке и развитию творческой инициативы и способностей дошкольников к творческой деятельности	Присутствие на культурно - досуговых мероприятиях. «День Победы» «День защиты детей» «День народного единства»	Организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям
3	Пионерская библиотека им. А.М. Казанцева	Развитие эмоциональной сферы	Участие в конкурсе рисунков	Создание среды развития ребенка через чтение, книгу и иные виды материалов, отвечающих его половозрастным, социокультурным, социокультурным и индивидуальным особенностям
4	МБОУ СОШ п. Пионерский	Развитие у дошкольников самостоятельности, ответственности и активности в выполнении заданий и поручений взрослых.	Показ открытых мероприятий для учителей начальных классов, экскурсия в школу	Всестороннее развитие детей, позволяющее им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой
5	ГИБДД г. п. Пионерский	Создание необходимых условий для обеспечения непрерывного воспитательного процесса в области безопасности дорожного движения	Организация мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма: беседы, обучающие	Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах дорожного движения



			ситуации, участие в акциях	
6	Пожарная часть (гп Пионерский) ФКУ «Центроспас – Югория»	Формирование у детей дошкольного возраста осознанного и ответственного отношения к выполнению правил пожарной безопасности; освоение положительного социального опыта.	Организация мероприятий по профилактике пожарной безопасности: экскурсии, беседы, обучающие ситуации, участие в конкурсах рисунков, поделок.	Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах пожарной безопасности, навыков осторожного обращения с огнем
7	«Пионерское лесничество»	Воспитание в дошкольниках бережности к растительным ресурсам, обучение грамотному использованию бумаги	Участие в акции «Сделаем мир чище» по сбору макулатуры, «День птиц», «День эколога!»	Формирование знаний о природе; бережного отношения к ней; эмоциональной отзывчивости к живой природе; формирование умений познавать особенности окружающего мира.
8	Заповедник «Малая Сосьва»	Пробуждение в сознании детей чувства гордости за наше природное и культурное достояние	Участие в международных конкурсах и акциях «Марш парков»	Формирование потребности к бережному отношению к природе, ресурсам. Проявление заботы о «братьях наших меньших»
9	МБУ ДО "Советская детская школа искусств" филиал п. г. Пионерский	Развитие художественного вкуса подрастающего поколения. Формирование интеллектуального потенциала личности, взаимодействие в совместной работе с учреждениями	Просмотр концертов воспитанников школы	Формирование способов воспринимать и чувствовать прекрасное в искусстве. Формирование художественно - эстетического вкуса
10	Центр адаптированного спорта	Воспитывать гуманное отношение к людям с ограниченными возможностями; воспитывать доброту, заботу, отзывчивость, желание помогать друг другу; воспитывать в детях чувства сопереживания милосердия, толерантности к инвалидам.	«День инвалида»	Формирование нравственные качества человека, забота о других, умение дружить, делать добро для других; содействовать формированию нравственных установок по отношению к людям, делать добро для других; создать комфортную

				доброжелательную обстановку.
--	--	--	--	------------------------------

Совместная деятельность в образовательных ситуациях:

- Взаимодействие с социумом: совместные досуговые мероприятия, участие в конкурсах, выставках, развлечения, совместные спортивные праздники, праздники, театрализованные представления, тематические развлечения.

Формы взаимодействия с родителями:

- Взаимодействие с социумом: совместные досуговые мероприятия, участие в конкурсах, выставках, наглядно информационные листы, предоставление информации на сайте группы, ДОУ, развлечения, совместные спортивные праздники, праздники, театрализованные представления, тематические развлечения.

### 2.8.3. Организационный раздел

#### 2.8.3.1. Кадровое обеспечение.

**Воспитатель** осуществляет работу с конкретной группой детей, родителями, а также другими педагогами, включая специалистов детского сада. Работа педагогом проводится как фронтально, так и индивидуально с каждым ребенком. Воспитатель реализует воспитательные задачи посредством использования следующих форм организации детской деятельности: игра, игровое упражнение, игра-путешествие, тематический модуль, чтение, беседа/разговор, ситуации, конкурсы, викторины, краткосрочные проекты, занятия, коллекционирование, творческая мастерская, эксперименты, длительные наблюдения, коллективное творческое дело, экскурсии, пешеходные прогулки. Кроме этого воспитатель планирует и проводит ежедневную работу по формированию у детей культурно-гигиенических навыков, правил поведения и взаимоотношения, речевого этикета. Ежедневная работа по воспитанию отражается в календарном плане педагога, в ведомостях учета реализации образовательной деятельности.

Воспитатель также обеспечивает взаимодействие между детьми и другими педагогами ДОУ, между родителями и детьми, между детьми своей группы и другой возрастной группы. Мероприятия носят систематический характер, максимальное внимание уделяется детской игре в различных ее видах, организации элементарной трудовой деятельности, индивидуальной работе. Характер проводимых мероприятий, в первую очередь, призван обеспечивать доверительные отношения между воспитателем и ребенком, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб воспитателя, привлечению их внимания к обсуждаемой в режиме дня деятельности, активизации их социально-коммуникативной деятельности. Побуждение детей соблюдать в течение дня пребывания в детском саду общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками.

#### **Инструктор по физической культуре.**

Воспитание целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) через подвижные игры, играми с правилами и т.д.

Отвечает за: внедрение здорового образа жизни; обеспечение занятий обучающихся творчеством, физической культурой; организацию воспитательных мероприятий, направленных на оздоровление и физическое развитие детей.

### **Музыкальный руководитель**

Воспитание музыкальной культуры, гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувства через различные виды музыкальной деятельности (слушание музыки, пение, игры на детских музыкальных инструментах, музыкально – ритмические движения). Отвечает за: формирование у дошкольников эмоциональной отзывчивости и восприимчивости, основ музыкальной и общей культуры, духовное становление и развитие личности; организацию участия дошкольников в мероприятиях, проводимых районными, поселковыми и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.

### **Учитель-логопед**

Воспитание социокультурных норм, традиций семьи, общества и государства через организацию различных тематических мероприятий, проекты, конкурсы, викторины.

Отвечает за: организацию различных тематических мероприятий, направленных на воспитание и развитие личности детей дошкольного возраста; внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий образовательного процесса.

### **Педагог-психолог**

Воспитание личности ребенка, формирование психологической культуры детей (конструктивного общения, умения слушать, высказывать свою точку зрения; приходить к компромиссному решению и пониманию других людей) через проведение различных видов воспитательной работы: психологические игры-ситуации, тренинги, беседы.

Отвечает за: оказание психолого-педагогической помощи; организацию и проведение различных видов воспитательной работы.

### **Учитель-дефектолог**

Осуществляет коррекционное обучение детей с ОВЗ. Проводит индивидуальные и индивидуально-подгрупповые занятия (с 2-3 детьми), решая задачи профилактики и коррекции недостатков эмоционально-волевой сферы, познавательного и речевого развития, формирования общей структуры деятельности у детей с ОВЗ.

Отвечает за: организацию различных тематических мероприятий, направленных на воспитание и развитие личности детей дошкольного возраста; внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий образовательного процесса.

### **Старший воспитатель**

Обеспечивает организацию воспитательно-образовательного процесса в детском саду в соответствии с образовательной программой дошкольной образовательной организации, обеспечивает организацию деятельности специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение ребенка с особыми потребностями, обеспечивает повышение профессиональной компетенции педагогов, а также организует взаимодействие с консилиумом образовательной организации, семьями детей с особыми образовательными потребностями и различными социальными партнерами.

### 2.8.3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

№	№ в библиотеке	Название	Автор	Год издания
1	1708	Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития. «Расти, малыш!»	Нищева Н.В.	2019
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>				
<b>4-5 лет</b>				
1.	916	Развитие игровой деятельности: Средняя группа	Губанова Н.Ф.	2014
2.	1494	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа	Абрамова Л.В.	2020
3.	1152	Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет).	Губанова Н.Ф.	2015
4.	1035	Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет	Белая К.Ю.	2015
<b>6-7 лет</b>				
5.	1152	Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет).	Губанова Н.Ф.	2015
6.	1035	Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет	Белая К.Ю.	2015
7.	1041	Специальное и инклюзивное образование в современном детском саду	Нищева Н.В.	2015
8.	1057	Нравственные беседы с детьми 4-6 лет	Жучкова Г.Н.	2014
9.	1499	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа	Абрамова Л.В.	2020
<b>Дидактическое пособие.</b>				
10.	б/н	Демонстрационный материал «Я расту»		
11.	1416	Безопасность на дороге	Бордачева И.Ю..	2018
12.	1601	Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии (дети с нарушениями интеллекта)	Колосова Т.А.	2019
13.	б/н	Демонстрационный материал «Наши чувства и эмоции»		
<b>Познавательное развитие</b>				
<b>4-5 лет</b>				
1.	965	Ознакомление с предметным и социальным окружением (средняя группа).	Дыбина О.В.	2014
2.	1043	Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа	Соломенникова О.А.	2015
3.	1149	Формирование элементарных математических представлений (средняя группа)	Пономарева И.А.	2015
4.	1046	Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах	Нищева Н.В.	2015
5.	1407	Конструирование из строительного материала	Куцакова Л.В.	2016
6.	1329	Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет)	Нищева Н.В.	2019

<b>6-7 лет</b>				
7.	889	Сказки о предметах и их свойствах (5-7 лет).	Альябьева Е.А.	2014
8.	б/н	Комплексные занятия в ДОУ (диск)		
9.	б/н	Формирование элементарных математических представлений (подготовительная группа)	Пономарева И.А.	2015
10.	1046	Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах	Нищева Н.В.	2015
11.	1085	Проектная деятельность дошкольников (5-7 лет).	Веракса Н.Е., Веракса А.Н.	2014
12.	1327	Занятия для детей с задержкой психического развития (старший дошкольный возраст).	Ротарь Н.В.	
13.	1409	Конструирование из строительного материала (6-7 лет)	Куцакова Л.В.	2019
14.	1679	Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет)	Нищева Н.В.	2020
<b>Дидактическое пособие.</b>				
15.	1047	Игровые задачи для дошкольников.	Михайлова З.А.	2015
16.	б/н	Наглядно-дидактическое пособие «Распорядок дня».		
17.	б/н	Дидактический материал «Весна».		
18.	784	Развивающая игра для дошкольников «Четвертый лишний»(1,2)		
19.	б/н	Игра – лото для занятий в группах детских садов и индивидуально «Деньки-недельки».		
20.	б/н	Дидактический материал «Цвет зеленый».		
21.	786	Дидактический материал «Цвет белый».		
22.	785	Дидактический материал «Цвет черный».		
23.	787	Дидактический материал «Цвет синий».		
24.	787	Изучаем состав числа	Нищева Н.В.	2017
25.	б/н	Составляем и решаем задачи	Нищева Н.В.	2017
26.	б/н	Точка и клеточка. Развитие графомоторных навыков у старших дошкольников (рабочая тетрадь) (5-7 лет)	Шушина Н.А.	2019
27.	б/н	Домашние, перелетные, зимующие птицы (3-7 лет)	Нищева Н.В.	2020
28.	б/н	Мебель, посуда (3-7 лет)	Нищева Н.В.	2021
29.	б/н	Животные наших лесов. Домашние животные и их детеныши (3-7 лет)	Нищева Н.В.	2021
30.	б/н	Одежда. Обувь. Головные уборы (3-7 лет)	Нищева Н.В.	2020
31.	б/н	Транспорт (3-7 лет)	Нищева Н.В.	2020
32.	1709	Развитие предметных представлений у детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет)	Нищева Н.В.	2019
33.	1711	Формирование математических представлений у дошкольников: цвет, форма. Величина. цифры	Кондратьева С.Ю.	2019
<b>Речевое развитие 4-5 лет</b>				
1.	1249	Хрестоматия для средней группы		2015
2.	1355	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома		2017

3.	885	Развитие речи в детском саду (средняя группа).	Гербова В.В.	2014
4.	б/н	Диск. Развитие речи в средней группе детского сада.	Гербова В.В.	
5.	1330	Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи 4-5 лет с ОНР и ЗПР.	Бухарина К.Е.	2017
6.	1400	Приобщение дошкольников к художественной литературе (от 3 до 5 лет)	Колобова О.А.	
7.	1346	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет	Нищева Н.В.	2020
8.	1503	Развитие речи в детском саду (4-5 лет).	Гербова В.В.	2020
9.	1681	Развитие связной речи дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации, конспекты занятий	Нищева Н.В.	2021
<b>6-7 лет</b>				
1.	1338	Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи 6-7 лет с ОНР и ЗПР	Бухарина К.Е.	2018
2.	1704	Четыре времени года (цикл интегрированных занятий для развития связной речи старших дошкольников при рассматривании пейзажной живописи) (с 6 до 8 лет) – выпуск 1	Нищева Н.В.	2021
3.	1681	Развитие связной речи дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации, конспекты занятий	Нищева Н.В.	2021
<b>Дидактическое пособие.</b>				
1.	б/н	Многозначность существительных в русском языке. Карточки и дидактические игры	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	2014
2.	б/н	Многозначность глаголов в русском языке. Карточки и дидактические игры	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	2014
3.	б/н	Карточки по лексической теме «Домашние животные». Упражнения по развитию навыков словообразования, словоизменения и связной речи у детей с ОНР	Арбекова Н.Е.	
4.	б/н	Карточки по лексической теме «Дикие животные». Упражнения по развитию навыков словообразования, словоизменения и связной речи у детей с ОНР	Арбекова Н.Е.	
5.	б/н	Карточки по лексическим темам «Овощи и фрукты». Упражнения по развитию навыков словообразования, словоизменения и связной речи у детей с ОНР	Арбекова Н.Е.	
6.	б/н	Карточки по лексическим темам «Мебель и посуда». Упражнения по развитию навыков словообразования, словоизменения и связной речи у детей с ОНР	Арбекова Н.Е.	
7.	б/н	Общение и речь. Книга 1	Горлова О.А.	

8.	б/н	Общение и речь. Книга 2	Горлова О.А.	
9.	б/н	Общение и речь. Книга 3	Горлова О.А.	
10	б/н	Общение и речь. Книга 4	Горлова О.А.	
11	б/н	Общение и речь. Книга 5	Горлова О.А.	
13	б/н	Развивайся, малыш! Предметные картинки по развитию речи.	Закревская О.В.	
14	б/н	Развивайся, малыш! Сюжетные картинки по развитию речи.	Закревская О.В.	
15	б/н	Пособие «Звонкий-глухой»		
16	б/н	Пособие «Развиваем речь»		
17	б/н	Пособие «Делим слова на слоги»		
18	б/н	Пособие «Истории в картинках»		
19	б/н	Пособие «Истории в картинках»		
20	б/н	Пособие «Подбери слова к рассказу»		
21	1686	Пособие «Рассказываем по сериям картинок» (выпуск 1)	Нищева Н.В.	2017
22	1685	Пособие «Рассказываем по сериям картинок» (выпуск 2)	Нищева Н.В.	2018
23	1687	Пособие «Рассказываем по сериям картинок» (выпуск 3)	Нищева Н.В.	2018
24	1663	Занимаемся вместе. Тетрадь (ранний возраст)	Нищева Н.В.	2016
25	1662	Занимаемся вместе. Тетрадь (младшая группа)	Нищева Н.В.	2017
26	б/н	Формирование грамматического строя речи. Использование предлогов (с 4 до 7 лет)	Нищева Н.В.	2019
27	1710	Иллюстративный материал (методический комплект программы «Расти, малыш!» (с 2 до 3 лет)	Нищева Н.В.	2020
28	б/н	Во саду ли, в огороде. Играйка (5-7 лет)	Нищева Н.В.	2019
29	1712	Веселые диалоги для развития выразительности речи детей с 2 до 8 лет	Нищева Н.В.	2020
30	1674	Веселая пальчиковая гимнастика (4-7 лет)	Нищева Н.В.	2021
31	1643	Методический комплект программы «Расти, малыш!» (календарное планирование)	Нищева Н.В.	2019
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>				
<b>4-5 лет</b>				
1.	1141	Изобразительная деятельность в детском саду (средняя группа)	Комарова Т.С.	2016
2.	1380	Детское художественное творчество (2-7 лет)	Комарова Т.С.	2017
3.	1407	Конструирование из строительного материала	Куцакова Л.В.	2014
4.	1746	Знакомим детей с живописью. Младший и средний дошкольный возраст (3-4 года, 4-5 лет). Натюрморт.	Курочкина Н.А.	2021
5.	1732	Знакомим детей с живописью. Средний дошкольный возраст (4-5 лет). Пейзаж.	Курочкина Н.А.	2021
<b>6-7 лет</b>				
1.	б/н	Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа	Лыкова И.А.	2017
2.	1380	Детское художественное творчество (2-7 лет)	Комарова Т.С.	2017

3.	1409	Конструирование из строительного материала	Куцакова Л.В.	2014
4.	1704	Знакомим детей с живописью. Старший дошкольный возраст (6-7 лет). Жанровая живопись.	Курочкина Н.А.	2023
5.	1739	Знакомим детей с живописью. Старший дошкольный возраст (6-7 лет). Сказочно-былинный жанр.	Курочкина Н.А.	2023
6.	1725	Знакомим детей с живописью. Старший дошкольный возраст (6-7 лет). Натюрморт.	Курочкина Н.А.	2024
7.	1711	Образ А.С. Пушкина в русской живописи. Культурные практики для детей (6-7 лет).	Савченко В.И.	2021
<b>Физическое развитие</b>				
1.	1042	Физическая культура в детском саду (средняя группа).	Пензулаева Л.И.	2015
2.	1036	Малоподвижные игры и игровые упражнения.	Борисова М.М.	2015
3.	1036	Сборник подвижных игр.	Степаненкова Э.Я.	2015
<b>Дидактическое пособие.</b>				
1.	795	Наглядно-дидактическое пособие «Зимние виды спорта»		
2.	796	Наглядно-дидактическое пособие «Летние виды спорта»		
3.	б/н	Разговор о правильном питании. Рабочая тетрадь для дошкольников.	Безруких М., Филиппов Т.	
4.	б/н	Разговор о правильном питании. Рабочая тетрадь для дошкольников.	Безруких М., Филиппов Т.	

### 1.8.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада МАДОУ д/с «Росинка» и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

**На уровне уклада:** инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в детском саду.

**На уровне воспитывающих сред:** предметно-пространственная развивающая среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда детского сада обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании



развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания являются:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником(субъектом) образовательных отношений;
4. формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
5. активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

1. формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
2. формирование доброжелательного отношения к детям с особыми образовательными потребностями и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
3. обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями развития и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
4. обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
5. расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
6. взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с особыми потребностями;
7. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
8. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### Работа с детьми с особыми потребностями:

Для оптимального осуществления интеграции на этапе дошкольного детства необходимо соблюдать специальные условия воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями, организовывать безбарьерную среду их жизнедеятельности. В процессе образовательной деятельности в структурном подразделении гибко сочетаются индивидуальный и дифференцированный подходы, это способствует тому, чтобы все дети принимают участие в жизни коллектива.

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка (культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, игротека, музыкально-театральная среда и др.) Воспитатели закрепляют приобретённые знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя коррекционные цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (в игровую, трудовую, познавательную), в содержание образовательной деятельности (формирование элементарных математических представлений, художественное творчество, изобразительную деятельность, развитие речи, ознакомление с окружающим миром через наблюдения за явлениями природы и экспериментальную деятельность), а также в режимные моменты.

#### Организация работы с детьми с особыми образовательными потребностями

Специалисты	Содержание
Старший воспитатель	Обеспечивает организацию воспитательно-образовательного процесса в детском саду в соответствии с образовательной программой дошкольной образовательной организации, обеспечивает организацию деятельности специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение ребенка с особыми потребностями, обеспечивает повышение профессиональной компетенции педагогов, а также организует взаимодействие с консилиумом образовательной организации, семьями детей с особыми образовательными потребностями и различными социальными партнерами.
Педагог-психолог	<p>Осуществляет психопрофилактическую, диагностическую, коррекционно-развивающую, консультативно-просветительскую работу.</p> <p>Проводит обследование детей. Наблюдает за адаптацией и поведением воспитанников.</p> <p>Проводит психокоррекционные занятия, направленные на формирование высших психических функций, коррекцию недостатков эмоционально-волевой сферы, формировании произвольной регуляции поведения, коммуникации, развитии социальных компетенций и представлений, межличностных отношений.</p> <p>Оказывает психологическую помощь родителям.</p> <p>Осуществляет консультирование и просвещение педагогов и родителей в вопросах, касающихся особенностей развития детей с особыми образовательными потребностями, причин их образовательных трудностей, а также обучение родителей и педагогов методам и приемам работы с такими детьми, на вовлечение родителей в педагогический процесс.</p> <p>На этапе подготовки к школе педагог-психолог определяет состояние параметров</p>

	<p>психологической готовности к школе, разрабатывает рекомендации для педагогов и родителей относительно образовательного маршрута ребенка.</p>
Учитель-логопед	<p>Осуществляет диагностическую, коррекционно-развивающую, консультативно-просветительскую работу.</p> <p>Проводит обследование детей. Осуществляет работу по коррекции недостатков фонематической, произносительной и лексико-грамматической сторон речи во время непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности с ребенком и в процессе индивидуальных занятий.</p> <p>Работает с малыми подгруппами и индивидуально по преодолению недостатков звукопроизношения и слоговой структуры слова, обогащению лексического запаса, формированию грамматического строя речи.</p> <p>Решает задачи развития связной речи и подготовки к обучению грамоте.</p> <p>Оказывает помощь воспитателям при организации образовательного процесса.</p> <p>Осуществляет консультирование и просвещение педагогов и родителей в вопросах, касающихся особенностей речевого развития детей с особыми образовательными потребностями, причин их образовательных трудностей, а также обучение родителей и педагогов методам и приемам работы с такими детьми, на вовлечение родителей в педагогический процесс.</p>
Учитель - дефектолог	<p>Осуществляет диагностическую, коррекционно-развивающую, консультативно-просветительскую работу.</p> <p>Проводит обследование детей.</p> <p>Осуществляет коррекционное обучение детей с особыми потребностями.</p> <p>Проводит индивидуальные и индивидуально-подгрупповые занятия (с 2-3 детьми), решая задачи профилактики и коррекции недостатков эмоционально-волевой сферы, познавательного и речевого развития, формирования общей структуры деятельности у детей с особыми потребностями.</p> <p>Осуществляет консультирование и просвещение педагогов и родителей в вопросах, касающихся особенностей познавательного развития детей с особыми образовательными потребностями, причин их образовательных трудностей, а также обучение родителей и педагогов методам и приемам работы с такими детьми, на вовлечение родителей в педагогический процесс.</p>
Воспитатель	<p>Осуществляет диагностическую, коррекционно-развивающую, консультативно-просветительскую работу.</p> <p>Реализует задачи коррекционно-развивающего компонента программы в процессе режимных моментов, совместной с детьми деятельности и самостоятельной деятельности детей, проведении групповых и подгрупповых занятий, предусмотренных расписанием непрерывной образовательной деятельности.</p> <p>Выполняет рекомендации специалистов.</p> <p>Осуществляет консультирование и просвещение родителей в вопросах, касающихся особенностей развития детей с особыми образовательными потребностями, причин их образовательных трудностей, а также обучение родителей методам и приемам работы с такими детьми, вовлекает родителей в воспитательно-образовательный процесс.</p>
Музыкальный руководитель	<p>Осуществляет диагностическую, коррекционно-развивающую, консультативно-просветительскую работу.</p> <p>Реализует задачи коррекционно-развивающего компонента программы в процессе проведения групповых и подгрупповых занятий, предусмотренных расписанием непрерывной образовательной деятельности (развивает слуховое внимание, силу и тембр голоса; способность принимать ритмическую сторону музыки, движений речи, формирует правильное фразовое дыхание).</p>

	Выполняет рекомендации специалистов. Осуществляет консультирование и просвещение родителей в вопросах, касающихся особенностей музыкального развития детей с особыми образовательными потребностями, причин их образовательных трудностей, а также обучение родителей методам и приемам работы с такими детьми, вовлекает родителей в воспитательно-образовательный процесс.
Инструктор по физической культуре	Осуществляет диагностическую, коррекционно-развивающую, консультативно-просветительскую работу. Реализует задачи коррекционно-развивающего компонента программы в процессе проведения групповых и подгрупповых занятий, предусмотренных расписанием непрерывной образовательной деятельности (развитие общей и мелкой моторики, координационных способностей, правильного дыхания, координации речи и движения.). Организует физическое развитие детей с использованием полифункционального игрового оборудования (мягкие модули, сенсорные дорожки, коврики и др.)
Медицинская Сестра	Выясняет анамнез ребенка. Проводит оздоровительно-профилактические мероприятия с воспитанниками Контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий.

## ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

### 2.9. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания)

#### Программа «Моя Югра»

(«Наследие Югры: на пути к истокам» Л.Л. Лашковой, П.П. Ушаковой, С.А. Якоб.)

Программа «Моя Югра» ориентирована на специфику национальных, социокультурных и региональных условий осуществления образовательной деятельности и реализует принцип этнокультурной ситуации развития детей

#### Задачи модуля «Природа»

##### ✓ *Познавательные сведения:*

в зависимости от возраста и уровня развития детей уточнять, дополнять, конкретизировать, систематизировать, дифференцировать, обобщать знания:

- о географическом положении ХМАО — Югры;
- о природных и климатических условиях;
- об особенностях живой и неживой природы;
- об охраняемых природных объектах округа,
- взаимодействии человека и природы Севера.

##### ✓ *Развитие мотивов и ценностных ориентаций:*

в зависимости от возраста и уровня развития детей:

- способствовать развитию познавательного интереса к природе ХМАО — Югры;
- воспитывать чувство восхищения объектами живой и неживой природы Севера;
- воспитывать бережное отношение к природе ХМАО — Югры.

##### ✓ *Формирование поведения:*

в зависимости от возраста и уровня развития детей обучать способам и развивать умения:

- проявления бережного отношения к природе ХМАО — Югры;

— практического применения информации о природе ХМАО — Югры в разных видах детской деятельности (коммуникативной, познавательно-исследовательской, игровой, двигательной и т.д.);

— участия в природоохранной деятельности.

### **Задачи модуля «Материальная культура»**

#### **✓ Познавательные сведения:**

в зависимости от возраста и уровня развития детей уточнять, дополнять, конкретизировать, систематизировать, дифференцировать, обобщать знания:

- о символике городов и муниципалитетов Югры, её связи с природными объектами;
- о традиционных промыслах коренных народов Севера, связанных с ними инструментах, способах взаимодействия с живой природой, бережном и рациональном отношении к растительному и животному миру;
- о кочевом образе жизни ханты и манси, связанных с ним видах сезонного жилища, построек, их назначении, способах постройки и эксплуатации, внутреннем обустройстве;
- о предметах быта коренных народов Севера, их назначении, способах изготовления;
- о национальном костюме (различии мужской и женской одежды, зимней и летней, повседневной и праздничной), о способах изготовления предметов одежды, её украшении, использовании и утилизации;
- о традиционной кухне ханты и манси, об особенностях приготовления блюд, хранения продуктов.

#### **✓ Развитие мотивов и ценностных ориентаций:**

в зависимости от возраста и уровня развития детей:

- способствовать развитию познавательного интереса к материальной культуре ХМАО — Югры;
- развивать ценностные ориентации на разные виды материальной культуры ХМАО — Югры (труд и ремёсла, национальное жилище, национальная кухня, предметы быта, национальный костюм);
- воспитывать чувство восхищения результатами культурного творчества народов Севера (ханты и манси);
- воспитывать бережное отношение к предметам материальной культуры ХМАО — Югры.

#### **✓ Формирование поведения:**

в зависимости от возраста и уровня развития детей обучать способам и развивать умения:

- проявления бережного, заботливого отношения к ценностям материальной культуры ХМАО — Югры;
- практического применения информации о материальной культуре ХМАО — Югры в разных видах детской деятельности (коммуникативной, познавательно-исследовательской, игровой, двигательной и т.д.);
- участия в традиционных событиях народов Севера (ханты и манси);
- проявления уважения к знаменитым людям, труженикам своего края.

### **Задачи модуля «Духовная культура»**

#### **✓ Познавательные сведения:**

в зависимости от возраста и уровня развития детей уточнять, дополнять, конкретизировать, систематизировать, дифференцировать, обобщать знания:

- о национальном устно-поэтическом творчестве народов ханты и манси (хантыйские, мансийские сказки, поговорки, пословицы, загадки);
- о творчестве писателей ХМАО — Югры;
- о композиции, простейших элементах образности в языке, своеобразии жанров

произведений писателей ХМАО — Югры;

- об особенностях декоративно-прикладного искусства народов ханты и манси, его разновидностях и назначении;
- о национальном своеобразии хантыйского орнамента, его элементах и колорите;
- о национальных музыкальных инструментах коренных жителей Югры;
- о национальных обрядовых праздниках народов ханты и манси, их значении в жизни человека;
- о связи праздников народов ханты и манси с сезонными явлениями природы;
- о национальных подвижных играх народов ханты и манси;
- о национальных оберегах, способах их изготовления, назначении;
- о национальных игрушках и играх).

✓ **Развитие мотивов и ценностных ориентаций:**

в зависимости от возраста и уровня развития детей:

- способствовать проявлению интереса к духовной культуре ХМАО — Югры;
- развивать ценностные ориентации к народным сказкам, поговоркам, пословицам, загадкам, произведениям писателей и поэтов Югры;
- способствовать развитию познавательного интереса к различным жанрам художественной культуры ХМАО — Югры (народные сказки, поговорки, пословицы, загадки, произведения писателей и поэтов Югры);
- развивать способность эстетического восприятия объектов декоративно-прикладного искусства народов ханты и манси;
- развивать способность эстетического восприятия национальной музыки при игре на инструментах народов ханты и манси;
- развивать любознательность к национальным праздникам и обрядам народов ханты и манси;
- способствовать развитию познавательного интереса к национальным играм и игрушкам коренных жителей Югры;
- формировать интерес к новым играм, желание в них принимать участие;
- воспитывать уважительное отношение к труду народных умельцев Севера.

✓ **Формирование поведения:**

в зависимости от возраста и уровня развития детей обучать способам и развивать умения:

- передавать содержание произведений о ХМАО-Югре в форме рассказа, рассуждения, описания;
- проявлять интерес к передаче знаний о культурном наследии округа по собственной инициативе или по предложению взрослого;
- применять информацию о художественной культуре ХМАО — Югры в разных видах детской деятельности (театрализованной, познавательно-исследовательской, игровой, двигательной и т.д.);
- участвовать в традиционных событиях жизни народов Севера (ханты и манси);
- проявлять познавательный интерес к традициям, обрядам, праздникам народов Севера;
- проявлять уважительное отношение к носителям духовной культуры округа;
- применять информацию о духовной культуре ХМАО — Югры в разных видах детской деятельности (коммуникативной, познавательно-исследовательской, игровой, двигательной и т.д.);
- изготавливать национальную куклу Акинь.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

##### 3.1. Психолого-педагогические условия реализации

Успешная реализация Адаптированной образовательной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в детском саду, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание коррекционной помощи детям с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Рабочей программы группы №4 «Бусинки», обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- 14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
- 15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
- 16) предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 17) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (центры активности).**

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория детского сада, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

#### Центры активности

Центр активности	Оборудование и материалы
«Территория творчества»	Цветные карандаши, пластилин, ролик – штампы, штампы, цветная бумага, бумага для рисования, клей, клееночки.
«Домисолька»	Музыкальный инструмент «Аккордеон», «Бубен», «Дудочка», «Гитара», «Погремушка», «Барабан», музыкальный колокольчик (большой, маленький).



«Книжкин дом»	Э. Успенский «Дядя Федор, пес и кот», Т. Зельдович «Аладдин и волшебная лампа», русские сказки «Сивка – Бурка», С. Вохринцев «Жили-были...», С. Михалков «Дядя Степа» и др.
«Речевичок»	Н.В. Нищева «Веселая пальчиковая гимнастика», «Веселые диалоги», «Развивающие сказки», дидактические игры «Собери цветочек», «Из какой сказки герои?», «Рассели домики», «Что где растет?». Мнемотаблицы.
«Азбука маленького Россиянина»	Портрет президента страны В.В. Путина, портрет губернатора ХМАО – Югры Н.В. Комаровой, герб и флаг России, герб и флаг ХМАО – Югры, карта страны, альбомы «Поселок городского типа Пионерский», «Наша Родина – Россия», «Традиционная культура народов севера», загадки, пословицы и поговорки, приметы, хантыйские и мансийские сказки.
«Юный эколог»	Настил искусственный, ведро, лейка.
«Мы играем»	Мозаика, д/и «Домино», д\ и «Мои игрушки», лото «Растения и животные», лото «Профессии», д \и «Зверята», д\ и «Где моя сказка», д \и «Найди животное», д\ и « Шнурочки», развивающая игра «Пазлы» и др.
«Сенсорный опыт»	Конструктор «Логический куб», стучалка «Шары», развивающий центр «Текстурированная карусель», развивающий центр для детей ОВЗ, д/и «Вкладыш», набор «Паровоз с вагоном», игрушки-вкладыши (набор из 5 предметов), лабиринт «Шарики», большая мозаика.
«Скоро в школу»	Кукла – ученица, кукла – ученик, макеты: школьные парты, учительский стол, доска магнитная «Играя, учись»
«Театр»	Напольная ширма, полка для пособий различного вида театра, пособие театр – сказка «Два жадных медвежонка», пособие театр - сказка «Жихарка», пособие театр-сказка «Лиса и журавль».
«Ателье «Модница»	Вешалка – стойка для нарядов, костюмы, кепки, костюм «Инспектор ДПС», «Десантник ВДВ», собачки.
«Уединение»	Диван, кресло, домик – палатка.
«Юный строитель»	Набор крупный строительный (пластмасс), конструктор «Лего»
Магазин «Витаминка»	Набор муляжей «Овощи», «Фрукты», «Хлебобулочные изделия», набор ягод
«Советы доктора Айболит»	Набор «Доктор», телефон.
«Салон красоты «Чародейка»	Набор «Парикмахер».
«Береги себя сам!»	Машина «Медслужба» (мел. размера), «Лесовоз» (мел. размера), «Комбайн» (мел. размера), «Бульдозер» (мел. размера), «Тягач с прицепом» (мел. размера), «Пожарная» (мел. размера), «Полиция» (мел. размера), «Грузовик – подъёмник» (мел. размера), «УАЗ» (мел. размера), набор инструментов, грузовая машина, трактор с прицепом, полицейская машина, мотоцикл.
«Дом. Семья»	Кукла голыш, кухня, диван, кресло, кровать детская кукольная, коляска детская кукольная, утюг, кухонный столик, кукольный стульчик, набор «Посуда», ванна для куклы, тележка для уборочного инвентаря (детская).
«Мы выбираем спорт»	Сухой бассейн, мягкий модуль, обруч (большой, маленький), кольцеброс, мяч (большой, средний, маленький), скакалка, массажная дорожка, настольная игра «Хоккей», клюшки для хоккея, беговая дорожка, велотренажер.

«Страна детства»	Веранда, песочница, горка, карусель. Выносной материал: корзина-сумка, песочный набор, ведро детское пластмассовое, совок детский, лопатка детская, машина самосвал, машина с прицепом грузовая, обруч (малый), обруч (большой), набор юного хоккеиста, лопатка деревянная детская, санки для кукол, снежколеп, набор кольцебросов с кольцами, бубен, куклы в сезонной одежде.
------------------	--

### 3.3. Материально-техническое обеспечение

#### Функциональное использование помещений группы и ДОУ

Помещение группы	Функциональное использование
Учебная зона	Справочная и методическая литература, наглядные пособия, карточки с заданиями, демонстрационный материал, художественная литература
Игровая зона	Дидактические игры, настольно – печатные игры, комплекты для сюжетно – ролевых игр (больница, магазин, автомастерская, парикмахерская и т.д.), мягкие модули, наборы наручных и пальчиковых кукол, строительный набор, конструктор «Лего», набор транспортных средств,
Зона продуктивной деятельности	Краски, кисти, стаканчики - непроливайки, пластилин, бумага цветная, клей, бумага для оригами, цветные карандаши, фломастеры, ножницы, альбомы, картон цветной и белый.
Зона двигательной активности	Обручи, кегли, скакалки, мячи разного размера, кольцеброс, мешочки с песком
Зона опытно – экспериментальной деятельности	Природные материалы, магниты, пробирки, лупа, деревянные палочки, краски
Зона трудовой деятельности	Фартуки, щётка для пола, савок, тазы, вёдра, подносы, тряпочки одноразовые, лейка.
Зона социально – коммуникативного развития	Развивающие и дидактические игры, игрушки – персонажи и ролевые атрибуты, настольные игры, строительные наборы, игрушки – предметы оперирования (наборы посуды, одежды, медицинский набор, набор парикмахера, касса, коляска, телефон и т.д.)
Зона патриотического воспитания «Моя Родина – Россия»	Стенд с портретом президента В.В. Путина и губернатора ХМАО Комаровой Н.В., глава Советского района Буренков Е.И., символами государства и округа; кукла в национальном костюме; карта страны, альбомы «Поселок городского типа Пионерский», «Наша Родина – Россия», «Традиционная культура народов севера», загадки, пословицы и поговорки, приметы, хантыйские и мансийские сказки.

#### Материально-техническое обеспечение

Образовательная область	Имеющееся оборудование	Дидактический материал
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сухой бассейн</li> <li>• Мягкий модуль</li> <li>• Обруч большой</li> <li>• Обруч маленький</li> <li>• Кольцеброс</li> <li>• Массажная дорожка</li> <li>• Мяч большой</li> <li>• Мяч средний</li> <li>• Мяч маленький</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наглядно-дидактическое пособие «Зимние виды спорта»</li> <li>• Наглядно-дидактическое пособие «Летние виды спорта»</li> <li>• Настольная игра «хоккей»</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Скакалка</li> <li>• Ключики для хоккея</li> </ul>	
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Столы, стулья детские, телевизор, ноутбук, магнитная доска</li> <li>• Набор крупный строительный (пластмасс)</li> <li>• Конструктор «Лего»</li> <li>• Конструктор «Логический куб»</li> <li>• Конструктор «Паровозик»</li> <li>• Стучалка «Шары»</li> <li>• Развивающий центр «Текстурированная карусель»</li> <li>• Развивающий центр для детей ОВЗ</li> <li>• Развивающий центр для детей ОВЗ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Д\и «Мозаика»</li> <li>• Д\и «Вкладыш»</li> <li>• Набор «Геометрические фигуры»</li> <li>• Плакат «Мебель»</li> <li>• Плакат «Транспорт»</li> <li>• Плакат «Птицы России»</li> <li>• Комплект карточек: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Мир природы. Растения (1).</li> <li>- Мир природы. Растения (2).</li> <li>- Мир природы. Животные (1).</li> <li>- Мир природы. Животные (2).</li> <li>- Мир природы. Птицы.</li> <li>- Мир природы. Домашние животные.</li> <li>- Бытовая культура. Наша одежда (1).</li> <li>- Бытовая культура. Профессии.</li> <li>- Бытовая культура. Вода и электричество.</li> <li>- Развитие речи. Прилагательные.</li> <li>- Математика. Счет от 1 до 6.</li> <li>- Математика. Состав числа (от 5 до 10).</li> <li>- Математика. Первый десяток (от 1 до 10).</li> <li>- ОБЖ. Внимание! Опасность!</li> </ul> </li> <li>• Трафарет геометрических фигур</li> <li>• ЛОГИКО малыш (планшет)</li> <li>• Дидактический материал «Цвет зеленый».</li> <li>• Дидактический материал «Цвет белый».</li> <li>• Дидактический материал «Цвет черный».</li> <li>• Дидактический материал «Цвет синий».</li> <li>• Игровые задачи для дошкольников.</li> <li>• Наглядно-дидактическое пособие «Распорядок дня».</li> <li>• Дидактический материал «Весна».</li> <li>• Развивающая игра для дошкольников «Четвертый лишний» (1,2)</li> <li>• Игра – лото для занятий в группах детских садов и индивидуально «Деньки-недельки». <ul style="list-style-type: none"> <li>• Точка и клеточка. Развитие графомоторных навыков у старших дошкольников (рабочая тетрадь) (5-7 лет).</li> </ul> </li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Магнитная доска</li> <li>• Книжная полка</li> <li>• Стол, стулья,</li> <li>• Магнитная азбука</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Д\и «Домино»</li> <li>• Д\и «Мои игрушки»</li> <li>• Лото «Растения и животные»</li> <li>• Лото «Профессии»</li> <li>• Д \и «Зверята»</li> <li>• Д\и «Где моя сказка»</li> <li>• Д \и «Найди животное»</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Д\ и «Наведи порядок»</li> <li>• Д\ и «Контурь»</li> <li>• Д\ и «Наблюдатели»</li> <li>• Д\ и « Шнурочки»</li> <li>• Развивающая игра «Мозаика»</li> <li>• Развивающая игра «Пазлы»</li> <li>• Лабиринт «Шарики»</li> <li>• Пособие театр – сказка «Два жадных медвежонка»</li> <li>• Пособие театр-сказка «Лиса и журавль»</li> <li>• Пособие театр -сказка «Жихарка»</li> <li>• Наглядно-дидактическое пособие «Профессии»</li> <li>• Наглядно-дидактическое пособие «Хлеб»</li> <li>• Наглядно-дидактическое пособие «Рыбы»</li> <li>• Наглядно-дидактическое пособие «Садовые цветы»</li> <li>• Наглядно-дидактическое пособие «Музыкальные инструменты»</li> <li>• Наглядно-дидактическое пособие «Инструменты»</li> <li>• Наглядно-дидактическое пособие «Птицы»</li> <li>• Наглядно-дидактическое пособие «Животные жарких стран»</li> <li>• Наглядно-дидактическое пособие «Транспорт»</li> <li>• Наглядно-дидактическое пособие «Грибы»</li> <li>• Наглядно-дидактическое пособие «Головные уборы»</li> <li>• Наглядно-дидактическое пособие «Домашние животные»</li> <li>• Наглядно-дидактическое пособие «Ягоды»</li> <li>• Наглядно-дидактическое пособие «Мебель»</li> <li>• Наглядно-дидактическое пособие «Грибы»</li> <li>• Наглядно-дидактическое пособие «Птицы»</li> <li>• Наглядно-дидактическое пособие</li> <li>• Наглядно-дидактическое пособие «Бытовые электроприборы»</li> <li>• Настольная игра «Собери картинки»</li> <li>• Настольная игра «Подбери по цвету»</li> <li>• Рабочая тетрадь «Уроки грамоты»</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Набор цветных карандашей</li> <li>• Набор гуаши (6 цветов)</li> <li>• Набор фломастеров (12 цветов)</li> <li>• Набор «Пластилин»</li> <li>• Набор «Кисть для рисования»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Альбомы для творчества: «Филимоновская игрушка» «Лубочные картинки»</li> <li>• <u>Репродукции картин:</u></li> <li>• Знакомим детей с живописью. Младший и средний дошкольный возраст (3-4 года, 4-5 лет). Натюрморт.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Емкость для промывания кистей</li> <li>• Ножницы</li> <li>• Набор «Картон цветной» (формат А-3)</li> <li>• Набор «Картон белый»</li> <li>• Набор «Цветная бумага»</li> <li>• Набор Бумаги «Радуга»</li> <li>• Набор для черчения</li> <li>• Доска для аппликации</li> <li>• Клей – карандаш</li> <li>• Музыкальный инструмент «Аккордеон»</li> <li>• Музыкальный инструмент «Бубен»</li> <li>• Музыкальные инструмент «Дудочка»</li> <li>• Музыкальные инструмент «Гитара»</li> <li>• Музыкальные инструмент «Погремушка»</li> <li>• Музыкальные инструмент «Барабан»</li> <li>• Ролик-штамп</li> <li>• Штампы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомим детей с живописью. Средний дошкольный возраст (4-5 лет). Пейзаж.</li> <li>• Масленица в русской живописи. Культурные практики для детей (5-7 лет).</li> <li>• Знакомим детей с живописью. Старший дошкольный возраст (6-7 лет). Жанровая живопись.</li> <li>• Знакомим детей с живописью. Старший дошкольный возраст (6-7 лет). Сказочно-былинный жанр.</li> <li>• Знакомим детей с живописью. Старший дошкольный возраст (6-7 лет). Натюрморт.</li> <li>• Образ А.С. Пушкина в русской живописи. Культурные практики для детей (6-7 лет).</li> </ul>
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кукла голыш</li> <li>• Напольная ширма</li> <li>• Кухня</li> <li>• Диван</li> <li>• Кресло</li> <li>• Кроватка детская кукольная</li> <li>• Коляска детская кукольная</li> <li>• Утюг</li> <li>• Вешалка – стойка для нарядов</li> <li>• Кухонный столик</li> <li>• Кукольный стульчик</li> <li>• Набор «Посуда»</li> <li>• Набор муляжей «Овощи»</li> <li>• Набор муляжей «Фрукты»</li> <li>• Набор «Хлебобулочные изделия»</li> <li>• Набор «Доктор»</li> <li>• Ванна для куклы</li> <li>• Грузовая машина</li> <li>• Трактор с прицепом</li> <li>• Полицейская машина</li> <li>• Мотоцикл</li> <li>• Магнитная доска</li> <li>• Корпусная детская мебель «Магазин»</li> <li>• Набор ягод</li> <li>• Набор «Паровоз с вагоном»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игрушки-вкладыши (набор из 5 предметов)</li> <li>• Мозаика</li> <li>• Путаница - шнуровка</li> <li>• Слон – бизборд</li> <li>• Бизиборд большой</li> <li>• Д\и «Домино»</li> <li>• Д\и «Мои игрушки»</li> <li>• Лото «Растения и животные»</li> <li>• Лото «Профессии»</li> <li>• Д\и «Зверята»</li> <li>• Д\и «Где моя сказка»</li> <li>• Д\и «Найди животное»</li> <li>• Д\и «Наведи порядок»</li> <li>• Д\и «Контур»</li> <li>• Д\и «Наблюдатели»</li> <li>• Д\и «Шнурочки»</li> <li>• Развивающая игра «Мозаика»</li> <li>• Развивающая игра «Пазлы»</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкальный колокольчик (большой)</li> <li>• Музыкальный колокольчик (маленький)</li> <li>• Настил искусственный с цветами</li> <li>• Ведерко</li> <li>• Лейка</li> <li>• Машина «Медслужба» (мел. размера)</li> <li>• Машина «Лесовоз» (мел. размера)</li> <li>• Машина «Комбайн» (мел. размера)</li> <li>• Машина «Бульдозер» (мел. размера)</li> <li>• Машина «Тягач с прицепом» (мел. размера)</li> <li>• Машина «Пожарная» (мел. размера)</li> <li>• Машина «Полиция» (мел. размера)</li> <li>• Машина «Грузовик – подъемник» (мел. размера)</li> <li>• Машина «УАЗ» (мел. размера)</li> <li>• Набор инструментов</li> <li>• Тележка для уборочного инвентаря (детская)</li> <li>• Игрушка «Холодильник»</li> <li>• Бытовая техника «Вафельница»</li> <li>• Набор продуктов</li> <li>• Набор хлеба</li> <li>• Коляска для кукол</li> <li>• Игрушка «Парковка»</li> <li>• Набор пожарного</li> <li>• Набор «Чистюля»</li> <li>• Игровой костюм «Инспектор ДПС»</li> <li>• Игровой костюм «Десантник ВДВ»</li> <li>• Полка для пособий различного вида театра</li> <li>• Контейнер (большой)</li> <li>• Контейнер (средний 14 л)</li> <li>• Контейнер (средний 11,7 л)</li> <li>• Набор диких животных</li> <li>• Набор домашних животных</li> <li>• Набор с дорожными знаками «Светофор»</li> </ul>	
--	--	--

### Программно-методическое обеспечение (УМК)

№ в библиотеке	Название	Автор	Год издания
б/н	Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание	Екжанова Е.А., Стребелева Е.А.	

#### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№ в библиотеке	Наименование	Автор	Год издания
<b>4-5 лет</b>			
916	Развитие игровой деятельности: Средняя группа	Губанова Н.Ф.	2014
1494	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа	Абрамова Л.В.	2020
1152	Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет).	Губанова Н.Ф.	2015
1035	Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет	Белая К.Ю.	2015
<b>6-7 лет</b>			
1152	Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет).	Губанова Н.Ф.	2015
1035	Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет	Белая К.Ю.	2015
1041	Специальное и инклюзивное образование в современном детском саду	Нищева Н.В.	2015
1057	Нравственные беседы с детьми 4-6 лет	Жучкова Г.Н.	2014
1499	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа	Абрамова Л.В.	2020

#### Образовательная область «Физическое развитие»

№ в библиотеке	Название	Автор	Год издания
1042	Физическая культура в детском саду (средняя группа).	Пензулаева Л.И.	2015
1036	Малоподвижные игры и игровые упражнения.	Борисова М.М.	2015
1036	Сборник подвижных игр.	Степаненкова Э.Я.	2015

#### Образовательная область «Познавательное развитие»

№ в библиотеке	Название	Автор	Год издания
<b>4-5 лет</b>			
965	Ознакомление с предметным и социальным окружением (средняя группа).	Дыбина О.В.	2014
1043	Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа	Соломенникова О.А.	2015

1149	Формирование элементарных математических представлений (средняя группа)	Пономарева И.А.	2015
1046	Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах	Нищева Н.В.	2015
1407	Конструирование из строительного материала	Куцакова Л.В.	2016
1329	Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет)	Нищева Н.В.	2019
<b>6-7 лет</b>			
889	Сказки о предметах и их свойствах (5-7 лет).	Альябьева Е.А.	2014
б/н	Комплексные занятия в ДОУ (диск)		
б/н	Формирование элементарных математических представлений (подготовительная группа)	Пономарева И.А.	2015
1046	Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах	Нищева Н.В.	2015
1085	Проектная деятельность дошкольников (5-7 лет).	Веракса Н.Е., Веракса А.Н.	2014
1327	Занятия для детей с задержкой психического развития (старший дошкольный возраст).	Ротарь Н.В.	
1409	Конструирование из строительного материала (6-7 лет)	Куцакова Л.В.	2019
1679	Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет)	Нищева Н.В.	2020

### Образовательная область «Речевое развитие»

№ в библиотеке	Название	Автор	Год издания
<b>4-5 лет</b>			
1249	Хрестоматия для средней группы		2015
1355	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома		2017
885	Развитие речи в детском саду (средняя группа).	Гербова В.В.	2014
б/н	Диск. Развитие речи в средней группе детского сада.	Гербова В.В.	
1330	Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи 4-5 лет с ОНР и ЗПР.	Бухарина К.Е.	2017
1400	Приобщение дошкольников к художественной литературе (от 3 до 5 лет)	Колобова О.А.	
1346	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет	Нищева Н.В.	2020
1503	Развитие речи в детском саду (4-5 лет).	Гербова В.В.	2020
1681	Развитие связной речи дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации, конспекты занятий	Нищева Н.В.	2021
<b>6-7 лет</b>			
1338	Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи 6-7 лет с ОНР и ЗПР	Бухарина К.Е.	2018
1704	Четыре времени года (цикл интегрированных занятий)	Нищева Н.В.	2021



	для развития связной речи старших дошкольников при рассматривании пейзажной живописи) (с 6 до 8 лет) – выпуск 1		
1681	Развитие связной речи дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации, конспекты занятий	Нищева Н.В.	2021

### Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

№ в библиотеке	Название	Автор	Год издания
<b>4-5 лет</b>			
1141	Изобразительная деятельность в детском саду (средняя группа)	Комарова Т.С.	2016
1380	Детское художественное творчество (2-7 лет)	Комарова Т.С.	2017
1407	Конструирование из строительного материала	Куцакова Л.В.	2014
1746	Знакомим детей с живописью. Младший и средний дошкольный возраст (3-4 года, 4-5 лет). Натюрморт.	Курочкина Н.А.	2021
1732	Знакомим детей с живописью. Средний дошкольный возраст (4-5 лет). Пейзаж.	Курочкина Н.А.	2021
<b>6-7 лет</b>			
б/н	Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа	Лькова И.А.	2017
1380	Детское художественное творчество (2-7 лет)	Комарова Т.С.	2017
1409	Конструирование из строительного материала	Куцакова Л.В.	2014

### 3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений

#### Перечень художественной литературы.

От 4 до 5 лет.

№ п.п.	Наименование	Автор
<b>Малые формы фольклора.</b>		
1.	"Барашеньки...", "Гуси, вы гуси...", "Дождик-дождик, веселей", "Дон! Дон! Дон!...", "Жил у бабушки козел", "Зайчишка-трусишка...", "Идет лисичка по мосту...", "Иди весна, иди, красна...", "Кот на печку пошел...", "Наш козел...", "Ножки, ножки, где вы были?...", "Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять", "Сегодня день целый...", "Сидит, сидит зайка...", "Солнышко-ведрышко...", "Стучит, бренчит", "Тень-тень, потетень".	
<b>Русские народные сказки</b>		
2.	Гуси-лебеди	обраб. М.А. Булатова
3.	Жихарка	обраб. И. Карнауховой
4.	Заяц-хваста	обраб. А.Н. Толстого
5.	Зимовье	обраб. И. Соколова-

		Микитова
6.	Петушок и бобовое зернышко	обраб. О. Капицы
7.	Лиса-лапотница	обраб. В. Даля
8.	Лисичка-сестричка и волк	обраб. М.А. Булатова
9.	Коза-дереза	обраб. М.А. Булатова
10.	Смоляной бычок	обраб. М.А. Булатова
11.	Снегурочка	обраб. М.А. Булатова
<b>Сказки народов мира</b>		
1.	Бременские музыканты" из сказок братьев Гримм,;);	Братья Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака
2.	Два жадных медвежонка	венгер. сказка (обраб. А. Красновой и В. Важдева);
3.	Колосок	укр. нар. сказка (обраб. С. Могилевской)
4.	Красная Шапочка,	Сказка Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габб
5.	Три поросенка	пер. с англ. С. Михалкова
<b>Произведения поэтов и писателей России</b>		
<b>Поэзия</b>		
1.	Первый снег	Аким Я.Л.
2.	Уехали	Барто А.Л.
3.	Я знаю, что надо придумать	Барто А.Л.
4.	Листопад	Бунин И.А.
5.	Дождик, дождик..., Посидим в тишине	Благинина Е.А.
6.	Путаница, Закаляка, Радость, Тараканище	Чуковский К.И.
7.	Уж небо осенью дышало	Пушкин А.С.
8.	Поет зима - аукает...	Есенин С.А.
9.	Вот какой рассеянный, Усатый-полосатый	Маршак С.Я.
10.	Похвалили	Серова Е.
11.	Мама! Глянь-ка из окошка...	Фет А.А.
12.	Очень страшная история	Хармс Д.И.
<b>Проза</b>		
13.	Подкидыш, Лис и мышонок	Бианки В.В.
14.	Ребята и утята	Пришвин М.М.
15.	Мышонок и карандаш	Сутеев В.Г.
16.	Собака шла по дощечке...	Толстой Л.Н.
17.	Тюпа, Томка и сорока	Чарушин Е.И.
18.	Заплатка, Затейники	Носов Н.Н.
<b>Литературные сказки.</b>		
1.	Воробышко	Горький М.
2.	Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост"	Мамин-Сибиряк Д.Н.
3.	Сказка о кругленьких и длинненьких человечках	Сеф Р.С.
4.	Телефон, Тараканище, Федорино горе, Айболит и воробей	Чуковский К.И.

<b>Произведения поэтов и писателей разных стран.</b>		
<b>Поэзия.</b>		
1.	Клей	Бжехва Я., пер. с польск. Б. Заходер
2.	Бабушкины руки	Квитко Л.М., пер. с евр. Т. Спендиаровой
3.	Овощи,	Б. Заходер, пер. с польск. С. Михалкова
4.	Чудеса	Тувим Ю., пер. с польск. В. Приходько
<b>Литературные сказки.</b>		
1.	Гном Гномыч и Изюмка	Балинт А. пер. с венг. Г. Лейбутина
2.	Мяули. Истории из жизни удивительной кошки	Керр Д. пер. М. Аромштам
3.	Собака, которая не умела лаять	Родари Д. пер. с итал. И. Константиновой
4.	Мафии и его веселые друзья	Хогарт Э. пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько

**От 6 до 7 лет.**

№ п.п.	Наименование	Автор
<b>Малые формы фольклора.</b>		
1.	Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.	
2.		
<b>Русские народные сказки</b>		
3.	"Заяц-хвастун"	
4.	"Иван Царевич и Серый Волк"	А.Н. Толстого
5.	"Зимовье зверей"	А.Н. Толстого
6.	"У страха глаза велики"	О.И. Капицы
7.	"Хвосты"	О.И. Капицы
<b>Былины</b>		
8.	"Садко"	И.В. Карнауховой
9.	"Илья Муромец и Соловей-Разбойник"	И.В. Карнауховой
<b>Сказки народов мира</b>		
10.	"Айюга", нанайск.	Д. Нагишкина
11.	"Беляночка и Розочка", нем.	Братья Гримм
12.	"Кот в сапогах"	Т. Габбе
13.	"Мальчик с пальчик"	Б.А. Дехтерёва
14.	"Золушка"	Перро Ш.
<b>Произведения поэтов и писателей России</b>		
<b>Поэзия</b>		

15.	"Одуванчик"	Благинина Е.А.
16.	"Листопад"	Бунин И.А.
17.	"Мой дедушка"	Гамзатов Р.Г.
18.	"Весенняя песенка"	Городецкий С.М.
19.	"Поёт зима, аукает....", "Пороша"	Есенин С.А.
20.	"Рассказ о неизвестном герое"	Маршак С.Я.
21.	"Зимний вечер"	Пушкин А.С.
22.	"Подснежник"	Соловьёва П.С.
23.	"Чародейкою зимою...", "Весенняя гроза"	Тютчев Ф.И.
<b>Проза</b>		
24.	"Заплатка", "Огурцы", "Мишкина каша"	Носов Н.Н.
25.	"Лисичкин хлеб"	Пришвин М.М.
26.	"Хитрющий зайчишка", "Синичка необыкновенная"	Сладкое Н.И.
27.	"Филипок", "Лев и собачка"	Толстой Л.Н.
<b>Литературные сказки.</b>		
28.	Гайдар А.П. "Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове"	
29.	"Лягушка-путешественница"	Гаршин В.М.
30.	"Двенадцать месяцев"	Маршак С.Я.
31.	"Гуси-лебеди"	Ремизов А.М.
<b>Произведения поэтов и писателей разных стран.</b>		
<b>Поэзия.</b>		
32.	"Зимний вечер через форточку"	Брехт Б.
33.	"Как сделать утро волшебным"	Дриз О.О.
<b>Литературные сказки.</b>		
34.	"Стойкий оловянный солдатик", "Снежная Королева"	Андерсен Г.Х.
35.	"Маугли"	Киплинг Дж. Р.
36.	"Алиса в стране чудес"	Кэррол Л.
37.	"Три повести о Малыше и Карлсоне"	Линдгрэн А.

### Перечень музыкальных произведений.

От 4 лет до 5 лет.

№ п.п.	Наименование	Автор
<b>Слушание</b>		
1.	Осенняя песенка	муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева
2.	Музыкальный ящик	из "Альбома пьес для детей" Г. Свиридова
3.	Вальс снежных хлопьев	из балета "Щелкунчик", муз. П. Чайковского
4.	Итальянская полька	муз. С. Рахманинова
5.	Мама	рус. нар. Мелодия, муз. П. Чайковского

6.	Жаворонок	муз. М. Глинки
7.	Марш	муз. С. Прокофьева
<b>Пение</b>		
1.	Путаница	песня-шутка
2.	Кукушечка	муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского
3.	Паучок и Кисонька-мурысонька	рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева
4.	Заклички: "Ой, кулики! Весна поет!" и "Жаворонушки, прилетите!".	
<b>Музыкально-ритмические движения</b>		
1.	Пружинки	рус. нар. Мелодия
2.	Ходьба под "Марш"	муз. И. Беркович
3.	Веселые мячики (подпрыгивание и бег)	муз. М. Сатулиной
4.	"В садике" (лиса и зайцы)	муз. А. Майкапара
5.	"Этюд" (ходит медведь)	К. Черни
6.	Полька	муз. М. Глинки
7.	Кукла	муз. М. Старокадомского
8.	Упражнения с цветами	под муз. "Вальса" А. Жилина
9.	Петух	муз. Т. Ломовой
<b>Музыкальные игры</b>		
1.	Курочка и петушок	муз. Г. Фрида
2.	Жмурки	муз. Ф. Флотова
3.	Медведь и заяц	муз. В. Ребикова
4.	Самолеты	муз. М. Магиденко
5.	Займи домик	муз. М. Магиденко
6.	Найди себе пару	муз. Т. Ломовой
<b>Игра на детских музыкальных инструментах</b>		
1.	Гармошка, Андрей-воробей	муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова
2.	Сорока-сорока	рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

**От 6 лет до 7 лет.**

№ п.п.	Наименование	Автор
<b>Слушание</b>		
1.	"Колыбельная"	муз. В. Моцарта
2.	"Детская полька",	муз. М. Глинки
3.	"Море", "Белка"	муз. Н. Римского-Корсакова
4.	"Итальянская полька"	муз. С. Рахманинова
5.	"Пляска птиц"	муз. Н. Римского-Корсакова
6.	"Осень"	из цикла "Времена"

		года" А. Вивальди
<b>Пение</b>		
10.	"Бубенчики", "Наш дом", "Дудка", "Кукушечка"	муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова
11.	"В школу"	муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова
12.	"Котя-коток", "Колыбельная", "Горошина"	муз. В. Карасевой;
13.	"Качели"	муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова
14.	"Листопад"	муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко
15.	"Здравствуй, Родина моя!"	муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева
16.	"Самая хорошая"	муз. Е. Тиличеевой, сл. Е. Шмановой
17.	"Хорошо у нас в саду"	муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца
18.	"До свиданья, детский сад"	муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова
<b>Музыкально-ритмические движения</b>		
19.	"Марш"	муз. М. Робера
20.	"Бег", "Цветные флажки"	муз. Е. Тиличеевой
21.	"Кто лучше скачет?", "Шагают девочки и мальчики"	муз. В. Золотарева
22.	"Ой, утушка луговая"	рус.нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой
23.	"Упражнение с кубиками»"	муз. С. Соснина
24.	"Задорный танец"	муз. В. Золотарева
25.	"Полька"	муз. В. Косенко
26.	"Вальс"	муз. Е. Макарова
<b>Музыкальные игры</b>		
27.	"Кто скорей?"	муз. М. Шварца
28.	"Игра с погремушками"	муз. Ф. Шуберта
29.	"Экоссез"; "Поездка", "Пастух и козлята"	рус.нар. песня, обраб. В. Трутовского
30.	"Узнай по голосу"	муз. В. Ребикова
31.	"Ой, вставала я ранешенько"	рус. нар. песни; "Ищи", муз. Т. Ломовой
32.	"Со вьюном я хожу"	рус.нар. песня, обраб. А. Гречанинова
<b>Игра на детских музыкальных инструментах</b>		
33.	"Бубенчики", "Гармошка"	муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова
34.	"Наш оркестр"	муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского
35.	"На зеленом лугу", "Во саду ли, в огороде", "Сорока-сорока"	рус.нар. мелодии
36.	"Я на горку шла", "Во поле береза стояла"	рус.нар. песни

37.	"К нам гости пришли"	муз. А. Александрова
-----	----------------------	----------------------

**Перечень произведений изобразительного искусства.**

**От 4 до 5 лет.**

№ п.п.	Наименование	Автор
<b>Иллюстрации, репродукции картин</b>		
1.	Яблоки и листья	И.Е. Репин
2.	Снегурочка	В.М. Васнецов
3.	Девочка с куклой	В.А. Тропинин
4.	Весна пришла	А.И. Бортников
5.	Наводнение	А.Н. Комаров
6.	Сирень	И.И. Левитан
7.	Рябинка, Малинка	И.И. Машков
8.	Знакомим детей с живописью. Младший и средний дошкольный возраст (3-4 года, 4-5 лет). Натюрморт.	Курочкина Н.А.
9.	Знакомим детей с живописью. Средний дошкольный возраст (4-5 лет). Пейзаж.	Курочкина Н.А.
<b>Иллюстрации к книгам</b>		
10.	Усатый-полосатый	В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака

**От 6 до 7 лет.**

№ п.п.	Наименование	Автор
<b>Иллюстрации, репродукции картин:</b>		
1.	"Золотая осень", ""Март", "Весна. Большая вода"	И.И. Левитан
2.	"Аленушка",	В.М. Васнецов
3.	"Перед дождем"	Ф.А. Васильев
4.	"Золотая осень"	В.Д. Поленов
5.	"Березовая роща"	А.И. Куинджи
6.	"Зимнее утро"	И.Э. Грабарь
7.	"Грачи прилетели", "Ранняя весна"	А.К. Саврасов
8.	"Мартовское солнце"	К.Ф. Юон
9.	Знакомим детей с живописью. Старший дошкольный возраст (6-7 лет). Жанровая живопись.	Курочкина Н.А.
10.	Знакомим детей с живописью. Старший дошкольный возраст (6-7 лет). Сказочно-былинный жанр.	Курочкина Н.А.
11.	Знакомим детей с живописью. Старший дошкольный возраст (6-7 лет). Натюрморт.	Курочкина Н.А.
12.	Образ А.С. Пушкина в русской живописи. Культурные практики для детей (6-7 лет).	Савченко В.И.
<b>Иллюстрации к книгам:</b>		
1	"Марья Моревна", "Сказка о царе Салтане", "Сказке о рыбаке и рыбке"	И.Я. Билибин
2	К книге А.Н. Толстой "Приключения Буратино, или"	Л.В. Владимирский

	Золотой ключик"	
3	"Терем-теремок".	Е.М.Рачев

### Перечень анимационных произведений.

#### От 6 до 7 лет.

№ п.п.	Наименование	Автор
1.	Фильм "Как левенок и черепаха пели песню", "Мама для мамонтенка", "Маугли", "Гадкий утенок", "Серая шейка",	студия Союзмультфильм
2.	Кот Леопольд", "Приключение Незнайки и его друзей", "Честное слово"	студия "Экран"
3.	"Смешарики", "Малышарики",	студии "Петербург", "Мастерфильм"
4.	"Бемби", "Король Лев",	студия WaltDisney
5.	Полнометражные анимационные фильмы "Снежная королева", "Аленький цветочек",	студия "Союзмультфильм"

#### Для детей старшего дошкольного возраста (7 лет). (можно рекомендовать для семейного просмотра)

Полнометражный анимационный фильм "Снежная королева", студия "Союзмультфильм", режиссёр Л. Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм "Аленький цветочек", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм "Сказка о царе Салтане", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.

Полнометражный анимационный фильм "Белка и Стрелка. Звёздные собаки", киностудия "Центр национального фильма" и ООО "ЦНФ-Анима, режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.

Полнометражный анимационный фильм "Суворов: великое путешествие" (6+), студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Чертков, 2022.

Полнометражный анимационный фильм "Бемби", студия Walt Disney, режиссер Д. Хэнд, 1942.

Полнометражный анимационный фильм "Король Лев", студия Walt Disney, режиссер Р. Аллерс, 1994, США.

Полнометражный анимационный фильм "Мой сосед Тоторо", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 1988.

Полнометражный анимационный фильм "Рыбка Поньо на утесе", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 2008.

### 3.5. Кадровые условия реализации Программы.

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в МАДОУ д/с «Росинка».



Профессиональное развитие педагога предполагает целенаправленное и систематическое воздействие на него в течение всей работы детского сада, ориентированное на максимальное использование его потенциальных возможностей.

Движущей силой развития профессиональных компетентностей педагогов непосредственно в образовательном учреждении являются различные формы повышения квалификации в режиме совместной деятельности друг с другом:

- ✓ Взаимопосещение педагогов групп с целью обмена опытом и развития творческого потенциала;
- ✓ Самообразование (Индивидуальная программа профессионального развития);
- ✓ Участие в мероприятиях детского сада, района, округа;
- ✓ Обучение на семинарах, курсах;
- ✓ Курсы повышения квалификации;
- ✓ Аттестация педагогических работников.

### 3.6. Режим дня

#### Режим дня для детей 4-5, 6-7 лет

Режимные моменты	Средняя группа 4-5 лет	Подготовительная к школе группа 6-7 лет
Прием и осмотр детей. Игровая деятельность, самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа с детьми. артикуляционная, пальчиковая гимнастика Утренний круг Самостоятельная деятельность (35-40 мин) Двигательная активность (5/5 мин)	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00
Утренняя гимнастика Двигательная активность (10/10 мин)	8.00-8.10	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, дежурство	8.10-8.30	8.10-8.30
Завтрак. Самостоятельная деятельность (10 мин)	8.30-8.45	8.30-8.40
Подготовка к непрерывной образовательной деятельности. Двигательная активность (15/10 мин)	8.45-9.00	8.40-8.50
Непрерывная образовательная деятельность (с перерывами по 10 мин) Физкультминутки, гимнастика для глаз. Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей, игровая деятельность. Индивидуальная работа с детьми Двигательная активность (5/5 мин)	1 занятие 9.00-9.20  2 занятие 9.35-9.55  Максимальная образовательная нагрузка – 40 минут	1 занятие 9.00-9.20  2 занятие 9.35-9.55  3 занятие 10.00-10.20  Максимальная образовательная нагрузка – 90 минут
Второй завтрак. Самостоятельная деятельность (10 мин)	10.30-10.40	10.30-10.40
Подготовка к прогулке. Самостоятельная деятельность (15 мин)	10.40-10.55	10.40-10.55
Прогулка. Самостоятельная деятельность (25-30 мин) Двигательная активность (45/45 мин)	10.55-11.55	10.55-11.55
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность (10 мин)	11.55-12.05	11.55-12.05

Подготовка к обеду, дежурство. Самостоятельная деятельность (10 мин)	12.05-12.15	12.05-12.15	
Обед. Самостоятельная деятельность (10 мин)	12.15-12.35	12.15-12.35	
Подготовка ко сну. Самостоятельная деятельность (5 мин)	12.35-12.45	12.35-12.45	
Дневной сон	12.45-15.15	12.45-15.15	
Постепенный подъём детей. Ходьба по массажным коврикам. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика. Самостоятельная деятельность (2 мин). Двигательная деятельность (5/5 мин)	15.15-15.30	15.15-15.30	
Непрерывная образовательная деятельность Физкультминутки, гимнастика для глаз Двигательная активность (5 мин)	-	-	
Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей, игровая деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Вечерний круг. Двигательная активность (5/5 мин)	15.30-16.10	15.30-16.10	
Подготовка к полднику	16.10-16.20	16.10-16.20	
Полдник (усиленный)	16.20-16.35	16.20-16.35	
Подготовка к прогулке. Самостоятельная деятельность (10 мин)	16.35-16.50	16.35-16.50	
Прогулка, уход детей домой. Самостоятельная деятельность (55 мин) Двигательная активность (50/65 мин)	16.50-19.00	16.50-19.00	
Образовательная нагрузка	1 половина дня	До 40 мин	До 90 мин
	2 половина дня	0 мин	0 мин
Дневной сон	2ч 30 мин	2 ч 30 мин	
Двигательная активность	150 минут	160 мин	
Прогулка	3 часа (180 минут)	3 ч (180 мин)	
Самостоятельная деятельность (игра, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена)	210 минут	240 мин	

### Температурный режим проведения прогулок с воспитанниками в зимний период

Возрастные группы	Температура воздуха	Сила ветра	Продолжительность прогулки
Средняя группа (4-5 лет)	от - 18 до - 20	до 5 м/с	не менее 30 минут
	от - 20 до - 23	до 2 м/с (включительно)	не менее 30 минут
	до - 20	без ветра	согласно режиму дня
	от - 21 до - 23	без ветра	не менее 1 часа
Группа старшего дошкольного возраста (6-7 лет)	до - 22 до -24	до 3 м/с (включительно)	не менее 30 минут

### Режим отмены прогулок для воспитанников

Возрастные группы	Температура воздуха	Сила ветра
Средняя группа (4-5 лет)	от - 19 до -22	До 5 мс
	- 24	Без ветра

	от -20 до -22	Свыше 10 м/с
	от -22 до -24	Свыше 3 м/с
Группа старшего дошкольного возраста (6-7 лет)	-25	Без ветра

### 3.7. Учебный план

Образовательная область	Непрерывная образовательная деятельность	4-5 лет		6-7 лет	
		неделя	год	неделя	Год
<b>ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</b>					
Физическое развитие	Физическая культура	3	108	3	108
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Интегрируется со всеми образовательными областями Реализуется в режимных моментах			
Познавательное развитие	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Реализуется ежедневно в самостоятельной деятельности			
	Формирование элементарных математических представлений (Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления)	1	36	1	36
	Ознакомление с окружающим миром (окружающий мир, природа)	0,75	27	0,75	27
Речевое развитие	Развитие речи	1	36	1	36
	Подготовка детей к обучению грамоте	Реализуется в режимных моментах (1 раз в неделю)		1	36
	Логопедическое	1	36	2	72
	Развитие речи (Логопедическое) - реализуется индивидуально	Реализуется в режимных моментах (1 раз в неделю)		0	0
	Приобщение к художественной литературе	Реализуется в режимных моментах			
Социально-коммуникативное развитие	Социальные отношения. Трудовое воспитание. Формирование основ безопасного поведения	Интегрируется со всеми образовательными областями Реализуется в непосредственно - образовательной деятельности и в режимных моментах			
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Интегрируется со всеми образовательными областями. Реализуется в режимных моментах			
	Музыкальная деятельность	2	72	2	72
	Рисование	Реализуется в режимных моментах (1 раз в неделю)		1	36
	Лепка	Реализуется в режимных моментах (1 раз в неделю)		0,5	18
	Аппликация	Реализуется в режимных моментах (1 раз в неделю)		0,5	18
	Прикладное творчество Конструктивная деятельность	Реализуется в режимных моментах (1 раз в неделю)			
Коррекционно-развивающее занятие с учителем-дефектологом	2	72	2	72	
Реализация обязательной части программы, %	97%		98%		
<b>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>					
Познавательное развитие	«Моя Югра»	0,25	9	0,25	9
Реализация части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, %	3%		2%		

Максимально допустимая образовательная нагрузка, мин	20 мин	30 мин
Максимально допустимая образовательная нагрузка, мин (первая половина дня)	40 мин	90 мин
Максимально допустимая образовательная нагрузка, мин (вторая половина дня)	0 мин	0 мин

### 3.8. Режим занятий

Д. н.	№1	
	4-5 лет	6-7 лет
Понедельник	Коррекционно-развивающее занятие 9.00-9.20	Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром (1,2,3 неделя) Моя Югра (4 неделя) 9.00-9.20
	Художественно-эстетическое развитие. Музыка 9.35-9.55	Художественно-эстетическое развитие. Музыка 9.35-9.55
	-	ККРЗ 10.00-10.20
Вторник	Речевое развитие. Логопедическое 9.00-9.20	Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений 9.00-9.25
	-	Речевое развитие. Логопедическое 9.35-9.50
	Физическое развитие. Физическая культура 10.00-10.20	Физическое развитие. Физическая культура 10.00-10.20
Среда	Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром (1,2,3 неделя) Моя Югра (4 неделя) 9.00-9.20	Физическое развитие. Физическая культура 08.00-08.25
	Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений 9.30-9.50	Речевое развитие. Подготовка к обучению грамоте 9.00-9.25
	-	Художественно-эстетическое развитие. Рисование 10.00-10.20
Четверг	Физическое развитие. Физическая культура 8.10-8.25	Речевое развитие. Логопедическое 9.00-9.20
	-	Художественно-эстетическое развитие Лепка/Аппликация 9.30-9.50
	Художественно-эстетическое развитие. Музыка 10.10-10.30	Художественно-эстетическое развитие. Музыка 10.10-10.30
Пятница	Коррекционно-развивающее занятие 9.00-9.20	Речевое развитие (Развитие речи) 9.00-9.20
	Физическое развитие. Физическая культура 9.50-10.00	Коррекционно-развивающее занятие 9.30-9.50
	-	Физическое развитие. Физическая культура - улица 11.00-11.25

Образовательная нагрузка		
Первая половина дня	40 минут	90 минут
Вторая половина дня	0 минут	0 минут

### 3.9. Календарный план воспитательной работы

Месяц	Основные государственные и народные праздники, памятные даты
Сентябрь	1 сентября: День знаний; 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; 8 сентября: Международный день распространения грамотности; 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников
Октябрь	1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 4 октября: День защиты животных; 5 октября: День учителя Третье воскресенье октября: День отца в России
Ноябрь	4 ноября: День народного единства; 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; Последнее воскресенье ноября: День матери в России; 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации
Декабрь	3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 8 декабря: Международный день художника; 9 декабря: День Героев Отечества; 12 декабря: День Конституции Российской Федерации; 31 декабря: Новый год
Январь	27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).
Февраль	2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 8 февраля: День российской науки; 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.
Март	8 марта: Международный женский день; 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 27 марта: Всемирный день театра.
Апрель	12 апреля: День космонавтики
Май	1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы;

	19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.
--	---

### Календарный план воспитательной работы

№	Мероприятия	Участники	Сроки проведения	Ответственный	Отметка о выполнении
<b>1. Взаимодействие с социумом</b>					
1.	«День народного единства»	Воспитанники 5-7 лет МАДОУ д/с «Росинка», МБУ КСК «Импульс»	Ноябрь	Селиванова Н.А.	
2.	«Блокада Ленинграда»	Воспитанники 5-7 лет, Пионерская библиотека им. А.М. Казанцева	Февраль	Калинина Н.Е.	
3.	Экологический праздник «Друзья природы»	Воспитанники 5-7 лет МАДОУ д/с «Росинка», Территориальное управление департамента лесного хозяйства ХМАО-Югры «Пионерское лесничество»	Апрель	Селиванова Н.А.	
4.	9 мая: День Победы	Воспитанники 5-7 лет, МБУ КСК «Импульс», музыкальный руководитель	Май	Калинина Н.Е.	
<b>2. Традиции ДОУ</b>					
1.	День отца в России	Воспитанники 5-7 лет	Октябрь	Селиванова Н.А.	
2.	«День Матери»	Воспитанники 5-7 лет, Музыкальный руководитель	Ноябрь	Калинина Н.Е.	
3.	Мероприятие «Где добро – там тепло»	Воспитанники 5-7 лет, Музыкальный руководитель	Декабрь	Селиванова Н.А.	
4.	«День рождения округа» День ХМАО	Воспитанники 5-7 лет, детская библиотека	Декабрь	Калинина Н.Е.	
5.	«День юного избирателя»	Воспитанники 5-7 лет	Февраль	Селиванова Н.А.	
6.	«Блокада Ленинграда»	Воспитанники 5-7 лет	Февраль	Калинина Н.Е.	
7.	«День здоровья»	Воспитанники 5-7 лет	Апрель	Селиванова Н.А.	
8.	Акция «Посади дерево»	Воспитанники 5-7 лет	Май	Калинина Н.Е.	
9.	Конкурс «Красная книга Югры глазами детей»	Воспитанники 5-7 лет	Сентябрь- ноябрь	Селиванова Н.А.	
10.	Конкурс рисунков «Марш парков»	Воспитанники 5-7 лет	Апрель-май	Селиванова Н.А.	
11.	«Осенний праздник»	Дети 4-7 лет, родители, воспитатели, музыкальный руководитель	Октябрь	Калинина Н.Е.	
12.	«Мы встречаем	Дети 4-7 лет, родители,	Декабрь	Калинина Н.Е.	

	Новый год»	воспитатели, музыкальный руководитель			
13.	«Мамин праздник»	Дети 4-7 лет, родители, воспитатели, музыкальный руководитель	Март	Селиванова Н.А.	
14.	«Неделя Театра»	Дети 4-7 лет, родители, воспитатели,	Март	Селиванова Н.А.	
15.	«До свидания, детский сад»	Дети 6-7 лет, родители, воспитатели, музыкальный руководитель	Май	Калинина Н.Е.	
16.	Выставки совместного творчества детей и родителей «Осень в Пионерском»	Воспитанники 4-7 лет, родители	сентябрь	Калинина Н.Е.	
17.	Выставки совместного творчества детей и родителей «День народного единства»	Воспитанники 4-7 лет, родители	ноябрь	Селиванова Н.А.	
18.	Выставки совместного творчества детей и родителей «Жалобная книга Югры»	Воспитанники 4-7 лет, родители	апрель	Калинина Н.Е.	
19.	Выставки совместного творчества детей и родителей «День Победы!»	Воспитанники 4-7 лет, родители	май	Селиванова Н.А.	
20.	Выставка совместного творчества «До свидания, Детский сад!»	Воспитанники 6-7 лет, родители	Май	Калинина Н.Е.	
21.	Спортивный праздник «Зимние олимпийские игры»	Дети старшего возраста, родители, инструктор по физической культуре, воспитатели, медицинская сестра, музыкальный руководитель	Январь	Калинина Н.Е.	
22.	Спортивное развлечение «Аты-баты мы солдаты»	Дети старшего возраста, родители, инструктор по физической культуре, воспитатели, медицинская сестра, музыкальный руководитель	Февраль	Селиванова Н.А.	
23.	Мероприятие «Где добро – там тепло»	Дети, родители, инструктор по физической культуре,	Декабрь	Селиванова Н.А.	

		воспитатели, медицинская сестра, музыкальный руководитель			
<b>3</b>	<b>Культурные практики группы</b>				
1.	«Танцевальное «ассорти»	Воспитанники 5-7 лет	1 раз в квартал	Калинина Н.Е.	
2.	«Кинофестиваль»	Воспитанники 5-7 лет	1 раз в квартал	Селиванова Н.А.	
3.	«Неделя театра»	Воспитанники 5-7 лет	Март	Селиванова Н.А.	

## ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

### 3.8. Психолого-педагогические условия

(часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)

Успешная реализация части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования;
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в детском саду, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- 4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 8) оказание коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;



- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ МАДОУ д/с «Росинка»;
- 14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
- 15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
- 16) предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 17) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

### **3.9. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.** (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)

#### Развивающая предметно-пространственная среда

Программа	Место проведения	Образовательная область	Возрастная группа
«Моя Югра»	~ Групповая комната. ~ Прогулочная площадка Экологический уголок ~ Музыкальный зал ~ Кабинет познавательно-экспериментальной деятельности ~ Холл	Познавательное развитие	– средняя, – подготовительная к школе
	Образовательные задачи реализуются в соответствии с режимом занятий, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности детей.		

### **3.10. Материально-техническое обеспечение** (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)

## Функциональное использование помещений детского сада

Программа	Место проведения	Образовательная область	Возрастная группа	
«Моя Югра»	~ Групповая комната. ~ Прогулочная площадка ~ Экологический уголок ~ Музыкальный зал ~ Кабинет познавательно-экспериментальной деятельности ~ Холл	Познавательное развитие	– средняя, – подготовительная к школе	
	Образовательные задачи реализуются в соответствии с режимом занятий, режимных моментах и в самостоятельной деятельности детей.			
	~ Стол для проведения экспериментов ~ Природный материал ~ Сыпучие продукты ~ Емкости разной вместимости ~ Материалы и оборудование для проведения опытов и игр с водой ~ Календарь природы ~ Комнатные растения ~ Инвентарь для ухода за комнатными растениями ~ Настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественнонаучных представлений ~ Демонстрационный материал для занятий в группах и индивидуально «Кто как устроен?» ~ Демонстрационный материал для занятий по экологии «Деревья наших лесов» ~ Пазл–картина «Мир насекомых» (средние блоки) ~ Пазлы: «Птицы», «Листья», «Домашние животные» ~ Разрезные картинки «Домашние животные», «Дикие животные» ~ Домино «Животные», «Фрукты, ягоды» ~ Лото «Окружающий мир», «Съедобное и несъедобное», «Животные и птицы», «Двойняшки – птицы» ~ Развивающие игры: «Зайчишка спешит к маме», «Узнай и назови», «Времена года» ~ Набор «Насекомые» ~ Настольно-печатные игры: «Береги живое», «Соберем грибы», «Во саду ли, в огороде», «Узнаем живой мир», «Как зовут тебя деревце?» ~ Книга «Экология в картинках» ~ Птичий столб			

Программно-методическое обеспечение  
(часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)

## Образовательная область «Познавательное развитие»

Название	Автор	Год издания
<b>«Моя Югра»</b>		
Парциальная программа «Наследие Югры: на пути к истокам»	Л.Л. Лашковой, П.П. Ушаковой, С.А. Якоб	

Занятия по интересам с детьми 4-5, 6-7 лет «Моя Югра» проводятся в групповой комнате всей группой и индивидуально. Оснащение образовательного процесса соответствует возрасту детей и реализации программных задач.

Приложение 1.1 к адаптированной образовательной программе для обучающихся с ЗПР на 2024-2025 у.г.

**Перспективное планирование образовательной области  
« Познавательное развитие»  
(Ознакомление с окружающим миром)  
(4-5 лет)**

№ учебной недели	№ НОД	Тема	Образовательные задачи	Источник
1	№1	Детский сад	Уточнение знаний детей о детском саде. Расширение знаний о людях разных профессий, работающих в детском саду. Воспитание доброжелательного отношения, уважения к работникам детского сада.	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением
2	№ 2	Осень. Признаки осени	Формирование представлений о сезонных изменениях в природе, о весенних признаках; расширение кругозора. Воспитание умения видеть многоцветия осени.	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением
3	№3	Огород. Овощи	Закрепление знаний об овощах, месте их произрастания. Воспитание чувств к природе и труду людей.	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением
5	№ 4	Сад. Фрукты	Расширение знаний о фруктах, месте их произрастания. Воспитание бережного отношения к природе и труду людей.	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением
6	№ 5	Лес. Деревья	Формирование знаний об объектах экологической тропы: берёза, рябина, клумба, скворечник на дереве, пень. Совершенствование знаний о природе родного края. Воспитание бережного отношения к окружающей природе.	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением
7	№ 6	Игрушки	Формирование знаний о материалах, из которых сделаны игрушки; обобщающего понятия «Игрушки». Развитие зрительного и слухового внимания. Упражнение в составлении целого из частей (разрезные картинки). Воспитание бережного отношения к игрушкам.	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением
9	№7	Мой дом. Мой поселок	Уточнение и представление детей о том, где мы живём; расширение представлений о том, какие достопримечательности находятся на главной улице.	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением
10	№ 8	Одежда. Обувь	Формирование понятия «одежда», «обувь» сезонность одежды, обуви. Развитие умения дифференцировать одежду, обувь для мальчиков и девочек.	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением

11	№9	Мебель	Формирование знаний о назначении предметов домашнего обихода. Совершенствование умения определять некоторые особенности предметов. Воспитание бережного отношения к предметам мебели.	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением
13	№10	Человек (строение, эмоции, чувства)	Формирование умения определять и правильно называть части тела. Совершенствование знаний о назначении отдельных частей тела. Воспитание привычки к здоровому образу жизни.	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением
14	№ 11	Зима	Формирование знаний о характерных признаках зимы; умения детей устанавливать зависимость жизни растений и животных от изменений в неживой природе. Воспитание эстетического отношения к природе.	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением
15	№ 12	Мой край – Югра	Воспитание патриотических чувств, любви к родине. Ознакомление с достопримечательностями Югры; воспитание бережного отношения к истории родного края.	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением
17	№13	К нам приходит Новый год	Создание у детей атмосферы праздничного настроения. Воспитание любви к русским народным традиционным праздникам. Развитие наблюдательности, любознательности.	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением
18	№ 14	Дикие животные наших лесов	Формирование умения выделять характерные признаки диких животных. Расширение знания детей о диких животных (внешний вид, строение, жилище, пища). Развитие познавательного интереса, логического мышления. Воспитание гуманного отношения к животным.	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением
19	№ 15	Домашние животные и птицы	Формирование знаний детей о домашних животных и птицах. Развитие умений различать их по внешнему виду. Воспитание гуманного отношения к животным и птицам.	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением
20	№ 16	Труд взрослых	Ознакомление с разными видами профессий; воспитание уважения к труду взрослых.	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением
22	№ 17	Профессии. Транспорт	Формирование умения узнавать и называть транспортные средства, выделять и называть их части (кабина, кузов, руль, колёса). Ознакомление с профессиями и их предназначением. Воспитание уважения к труду взрослых.	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением
23	№ 18	День защитника Отечества	Знакомство детей с понятием «Отечество», обобщающим понятием «армия» и её функциями. Формирование у детей первые представления о родах войск, военных профессиях.	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением
24	№ 19	Профессия - продавец	Обогащение представления детей о профессии - продавец.	О.В. Дыбина. Ознакомление с

			Закрепление знаний об атрибутах, необходимых для профессии продавца; о важности данной профессии.	предметным и социальным окружением
26	№ 20	Комнатные растения	Знакомство детей с комнатными растениями и выяснение о пользе их людям. Формирование умений ухаживать за ними, бережно и заботливо относиться к ним.	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением
27	№ 21	Весна. Признаки весны	Формирование представлений о весне как о времени года. Ознакомление с явлениями природы весной: сезонными изменениями в природе, жизни людей. Развитие умения весну на иллюстрациях.	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением
28	№22	Дикие животные весной	Обогащение представлений детей об изменениях в жизни диких животных весной. Развитие познавательных интересов. Воспитание бережного и заботливого отношения к живой природе.	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением
30	№ 23	День космонавтики	Формирование знаний о космосе; о ближайшей звезде – солнце, о планетах солнечной системы. Воспитание уважения к трудной и опасной профессии космонавта.	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением
31	№ 24	Перелетные птицы весной	Расширение представлений о жизни диких птиц в весенний период. Воспитание интереса к жизни птиц.	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением
32	№ 25	Правила дорожного движения	Совершенствование знаний об опасностях, которые ждут на дорогах. Формирование знаний о сигналах светофора, их значении, а также обозначение дорожных знаков. Воспитание внимания, сосредоточенности.	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением
33	№ 26	День Победы	Ознакомление детей с историей праздника 9 Мая. Формирование умения уважительно относиться к подвигу наших солдат, к ветеранам. Воспитание чувства патриотизма, любви к своей Родине.	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением
34	№27	Аквариумные рыбки	Знакомство с аквариумными рыбкам: строение, питание.	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением

Приложение 1.2 к адаптированной образовательной программе для обучающихся с ЗПР на 2024-2025 у.г.

**Перспективное планирование образовательной области  
«Познавательное развитие»  
(Ознакомление с окружающим миром)  
(6-7 лет)**

№ учебной недели	№ НОД	Тема	Образовательные задачи	Источник
1	№1	Детский сад	Уточнение знаний детей о детском саде, о его значимости для жизни ребёнка, его семьи. Расширение знаний о людях разных профессий, работающих в детском саду. Воспитание доброжелательного отношения, уважения к работникам детского сада.	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением
2	№ 2	Осень. Признаки осени	Формирование представлений о сезонных изменениях в природе, умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Воспитание желания и умения правильно вести себя в природе.	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением
3	№3	Огород. Овощи	Закрепление знаний об овощах (корнеплоды, зелень), месте их произрастания. Воспитание бережного отношения к природе, уважения к труду взрослых.	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением
5	№ 4	Сад. Фрукты	Расширение знаний о фруктах (садовые, дикие), месте их произрастания. Воспитание бережного отношения к природе и труду людей.	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением
6	№ 5	Лес. Деревья	Формирование знаний об объектах экологической тропы: берёза, рябина, клумба, скворечник на дереве, пень. Совершенствование знаний о природе родного края. Ознакомление с Красной книгой. Воспитание бережного отношения к окружающей природе.	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением
7	№ 6	Игрушки	Углубление представлений о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов, из которых сделаны игрушки. Развитие зрительного и слухового внимания. Упражнение в составлении целого из частей (разрезные картинки). Воспитание бережного отношения к игрушкам.	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением
9	№ 7	Мой дом. Мой поселок	Уточнение и представление детей о том, где мы живём; расширение представлений о том, какие достопримечательности находятся на главной улице.	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением
10	№ 8	Одежда. Обувь	Закрепление понятия «одежда», «обувь»	О.В. Дыбина.

			сезонность одежды, обуви. Совершенствование умения дифференцировать одежду, обувь для мальчиков и девочек.	Ознакомление с предметным и социальным окружением
11	№9	Мебель	Формирование представлений о предметах, создающих комфорт и уют в помещении. Совершенствование умения определять некоторые особенности предметов. Воспитание бережного отношения к предметам мебели.	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением
13	№10	Человек (строение, эмоции, чувства)	Совершенствование умения определять и правильно называть части тела. Закрепление знаний о назначении отдельных частей тела. Воспитание привычки к здоровому образу жизни.	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением
14	№ 11	Зима	Закрепление знаний о характерных признаках зимы; умения детей устанавливать зависимость жизни растений и животных от изменений в неживой природе. Воспитание эстетического отношения к природе.	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением
15	№ 12	Мой край – Югра	Воспитание патриотических чувств, любви к родине. Ознакомление с достопримечательностями Югры; воспитание бережного отношения к истории родного края.	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением
17	№13	К нам приходит Новый год	Формирование представления детей о праздновании Нового года в нашей стране и других странах, о символах, традициях и обычаях праздника. Развитие интереса к новогоднему празднику.	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением
18	№ 14	Дикие животные наших лесов	Совершенствование умения выделять характерные признаки диких животных. Расширение и систематизация знаний детей о диких животных (внешний вид, строение, жилище, пища) и классификации: млекопитающие, птицы, рыбы. Развитие познавательного интереса, логического мышления. Воспитание гуманного отношения к животным.	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением
19	№ 15	Домашние животные и птицы	Расширение и углубление знаний детей о домашних животных и птицах. Развитие умений различать их по внешнему виду. Воспитание гуманного отношения к животным и птицам.	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением
20	№ 16	Труд взрослых.	Ознакомление с разными видами профессий; воспитание уважения к труду взрослых.	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением
22	№ 17	Профессии. Транспорт	Закрепление умения узнавать и называть транспортные средства, выделять и называть их части (кабина, кузов, руль, колёса). Обогащение	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и



			знаний о видах транспорта, о профессиях и их предназначении. Воспитание уважения к труду взрослых.	социальным окружением
23	№ 18	«День защитника Отечества «Наша Армия родная»	Углубление знаний о Российской армии. Расширение представлений о подвигах защитников Отечества во время ВО войны. Воспитание патриотизма у детей.	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением
24	№19	Профессия - продавец	Обогащение представления детей о профессии - продавец. Закрепление знаний об атрибутах, необходимых для профессии продавца; о важности данной профессии.	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением
27	№ 20	Комнатные растения	Систематизирование знаний детей о комнатных растениях. Формирование умения узнавать и комнатные растения по внешним признакам. Закрепление знаний детей по уходу за комнатными растениями.	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением
28	№ 21	Дикие животные весной	Совершенствование представления детей о жизни диких животных весной. Закрепление умения устанавливать связи между приспособленностью животного к среде и месту обитания, анализировать объекты живой природы, выделять существенные признаки.	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением
30	№22	День космонавтики	Расширение знаний о космосе; о ближайшей звезде – солнце, о планетах солнечной системы. Воспитание уважения к трудной и опасной профессии космонавта.	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением
31	№ 23	Перелетные птицы весной	Систематизация представлений о жизни диких птиц в весенний период. Воспитание интереса к жизни птиц.	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением
32	№ 24	Правила дорожного движения	Совершенствование знаний об опасностях, которые ждут на дорогах. Формирование знаний о дорожных знаках и их значении: пешеходный переход»; «Осторожно! Дети»; «Подземный переход»; «Движение запрещено». На дороге ребенок должен понимать, что значит разделительная полоса посередине улицы, что такое зебра, «островок безопасности», знак «СТОП». Воспитание внимания, сосредоточенности.	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением
33	№ 25	День Победы	Расширение знаний детей об истории праздника 9 Мая. Формирование умения уважительно относиться к подвигу наших солдат, к ветеранам. Воспитание чувства патриотизма, любви к своей Родине.	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением

34	№ 26	Аквариумные рыбки	Закрепление знание о том, что рыбы бывают разные по величине, окраске, форме тела, строению плавников и т. д. Воспитание интереса к аквариумным рыбкам и желание заботиться о них.	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением
36	№27	Здравствуй, лето!	Уточнение и расширение знаний о лете, его признаках. Воспитание экологической культуры.	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением.

Приложение 1.3 к адаптированной образовательной программе для обучающихся с ЗПР на 2024-2025 у.г..

**Перспективное планирование образовательной области  
«Познавательное развитие»  
(Формирование элементарных математических представлений)  
(4-5 лет)**

№ учебной недели	№ НОД	Тема	Образовательные задачи	Источник
1	№1	Много, мало, один.	Развитие умения составлять группы из однородных предметов, выделяя из них отдельные предметы. Формирование умения различать понятия «много, мало, один».	И.А. Пономарева. Формирование элементарных математических представлений (средняя группа)
2	№2	Геометрические фигуры.	Ознакомление с геометрическими фигурами: круг, квадрат. Развитие умения различать и называть геометрические фигуры (квадрат, круг), обследовать их осязательно-зрительным путем.	И.А. Пономарева. Формирование элементарных математических представлений (средняя группа)
3	№3	Геометрические фигуры.	Закрепление представления о геометрических фигурах (круг, квадрат), умения классифицировать их по форме и цвету.	И.А. Пономарева. Формирование элементарных математических представлений (средняя группа)
4	№4	Много, мало, один (закрепление)	Упражнение в составлении групп из отдельных предметов и выделении из нее одного предмета. Развитие пространственных представлений: внизу, вверху, посередине.	И.А. Пономарева. Формирование элементарных математических представлений (средняя группа)
5	№5	Геометрические фигуры.	Ознакомление с геометрической фигурой треугольник. Развитие умения различать и называть треугольники, обследуя осязательно-зрительным путем, классифицировать фигуры по цвету и форме.	И.А. Пономарева. Формирование элементарных математических представлений (средняя группа)
6	№6	Количество: столько сколько.	Развитие умения сравнивать одну группу предметов с другой, последовательно накладывая один предмет на другой, различать равенство и неравенство (без счета) по количеству входящих в группу предметов, различать левую и правую руку.	И.А. Пономарева. Формирование элементарных математических представлений (средняя группа)
7	№7	Геометрические фигуры.	Развитие умения различать и называть геометрические фигуры: осязательно – двигательным и зрительным путем.	И.А. Пономарева. Формирование элементарных математических представлений

				(средняя группа)
8	№8	Количество: столько-сколько, поровну.	Развитие умения сравнивать количество в группах путем наложения, используя слова: столько, сколько, поровну, много, мало, один.	И.А. Пономарева. Формирование элементарных математических представлений (средняя группа)
9	№9	Ориентировка в пространстве.	Развитие умения находить предмет в пространстве, определяя его местонахождение словами: вверху, внизу, на. Упражнение в сравнении двух групп предметов, разложенных в ряд. Закрепление умения пользоваться словами: столько, сколько, поровну; классифицировать предметы по цвету, называть изображение.	И.А. Пономарева. Формирование элементарных математических представлений (средняя группа)
10	№10	Сравнение предметов по длине.	Развитие умения сравнивать контрастные предметы по длине, обозначать результат сравнения словами: длиннее, короче.	И.А. Пономарева. Формирование элементарных математических представлений (средняя группа)
11	№11	Сравнение предметов по длине.	Формирование умения сравнивать две группы предметов путем приложения, определяя где больше, где меньше; сравнивать предметы по длине и обозначать результат сравнения словами: длиннее, короче.	И.А. Пономарева. Формирование элементарных математических представлений (средняя группа)
12	№12	Сравнение предметов по длине (закрепление).	Упражнение в сравнении предметов по длине, умении обозначать словами результат сравнения, двигаться в заданном направлении, определять местонахождения предмета при помощи слов: впереди, слева, справа, сзади.	И.А. Пономарева. Формирование элементарных математических представлений (средняя группа)
13	№13	Ориентировка во времени: день – ночь.	Развитие умения различать части суток: день, ночь. Закрепление умения сравнивать предметы по длине и обозначать словами результат сравнения: длиннее, короче.	И.А. Пономарева. Формирование элементарных математических представлений (средняя группа)
14	№14	Сравнение предметов по длине (закрепление).	Развитие умения классифицировать предметы по цвету и длине, сравнивать предметы по длине; различать и называть геометрические фигуры; определять, что больше без счета (столько-сколько, поровну). Закрепление названия геометрических фигур.	И.А. Пономарева. Формирование элементарных математических представлений (средняя группа)
15	№15	Сравнение по ширине.	Развитие умения сравнивать предметы по ширине; обозначая словами результат сравнения; различать и называть геометрические фигуры.	И.А. Пономарева. Формирование элементарных математических представлений (средняя группа)
16	№16	Сравнение по ширине	Упражнение в сравнении двух предметов по ширине, используя слова: шире, уже; в	И.А. Пономарева. Формирование

		(закрепление).	сравнении двух групп предметов путем наложения; отражать в речи результат сравнения: столько, сколько, поровну, одинаково.	элементарных математических представлений (средняя группа)
17	№17	Сравнение по ширине (закрепление).	Упражнение в сравнении двух предметов по ширине, закреплять умение обозначать словами результат сравнения (шире – уже, разные по ширине).	И.А. Пономарева. Формирование элементарных математических представлений (средняя группа)
18	№18	Ориентировка во времени: утро, день, вечер, ночь.	Развитие умения называть временные отрезки: утро, день, вечер, ночь. Закрепление названия геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник).	И.А. Пономарева. Формирование элементарных математических представлений (средняя группа)
18	№19	Сравнение двух групп предметов.	Развитие умения сравнивать две группы предметов путем наложения и приложения, пользоваться словами: столько-сколько, поровну, больше, меньше.	И.А. Пономарева. Формирование элементарных математических представлений (средняя группа)
19	№20	Сравнение по ширине (закрепление).	Совершенствование умения сравнивать предметы по ширине, ориентироваться в пространстве, используя слова: за, на, под, над, дальше, ближе.	И.А. Пономарева. Формирование элементарных математических представлений (средняя группа)
20	№21	Сравнение двух групп предметов (закрепление).	Совершенствование умения сравнивать предметы по ширине, устанавливать равенство между двумя группами предметов.	И.А. Пономарева. Формирование элементарных математических представлений (средняя группа)
21	№22	Геометрические фигуры.	Развитие умения раскладывать фигуры в определенной последовательности, сравнивать две группы предметов, обозначать результат словами: столько-сколько, поровну, больше меньше.	И.А. Пономарева. Формирование элементарных математических представлений (средняя группа)
22	№23	Сравнение предметов по высоте.	Развитие умения сравнивать два предмета по высоте, обозначать словами результат сравнения: выше - ниже; упражнять в различении и назывании геометрических фигур; ориентироваться в пространстве.	И.А. Пономарева. Формирование элементарных математических представлений (средняя группа)
23	№24	Сравнение по высоте (закрепление).	Упражнение в классификации предметов по цвету; сравнение предметы по высоте, отражая в речи результат сравнения (выше-ниже, равные по высоте). Закрепление умения различать и называть геометрические фигуры.	И.А. Пономарева. Формирование элементарных математических представлений (средняя группа)
24	№25	Сравнение по	Развитие умения классифицировать фигуры	И.А. Пономарева.

		высоте (закрепление)	по цвету; упражнять в сравнении предметов по высоте, обозначать словами результат сравнения: выше-ниже, равные по высоте. Закрепление умения ориентироваться в пространстве (слева-справа).	Формирование элементарных математических представлений (средняя группа)
25	№26	Сравнение предметов по величине	Развитие умения сравнивать по величине, отражать в речи результат сравнения: большой, маленький.	И.А. Пономарева. Формирование элементарных математических представлений (средняя группа)
26	№27	Сравнение предметов по величине	Обучение выделять форму, цвет, величину; упражнять в сравнении предметов по величине; развивать воображение.	И.А. Пономарева. Формирование элементарных математических представлений (средняя группа)
27	№28	Сравнение предметов по длине.	Упражнение в установлении равенства между двумя группами предметов, обозначая словами результат сравнения. Закрепление умения классифицировать предметы по длине, названия геометрических фигур.	И.А. Пономарева. Формирование элементарных математических представлений (средняя группа)
28	№28	Сравнение предметов по величине (закрепление)	Упражнение в сравнении предметов по величине. Закрепление пространственных представлений различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; сравнивать 2 группы предметов.	И.А. Пономарева. Формирование элементарных математических представлений (средняя группа)
29	№30	Сравнение по величине.	Развитие умения классифицировать по длине, сравнивая группы предметов по количеству входящих в них элементов; обозначать словами результат сравнения (больше, меньше, столько-сколько).	И.А. Пономарева. Формирование элементарных математических представлений (средняя группа)
30	№31	Шар (шарик), куб (кубик).	Закрепление умения различать и называть шар (шар) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигур.	И.А. Пономарева. Формирование элементарных математических представлений (средняя группа)
31	№32	Знакомство с понятием «пара».	Развитие умения выделять основные признаки предметов: цвет, форму, величину. Находить предметы с заданными свойствами и группировать в пары.	И.А. Пономарева. Формирование элементарных математических представлений (средняя группа)
32	№33	Геометрическая фигура: овал.	Ознакомление с геометрической фигурой овал и его свойствами. Закрепление умения распознавать изученные геометрические фигуры и находить их в предметах окружающей обстановки.	И.А. Пономарева. Формирование элементарных математических представлений (средняя группа)

33	№34	Знакомство с прямоугольником	Ознакомление с геометрической фигурой прямоугольник и его свойствами. Закрепление умения распознавать геометрические фигуры.	И.А. Пономарева. Формирование элементарных математических представлений (средняя группа)
33	№35	Повторение.	Совершенствование умений различать и называть геометрические фигуры.	И.А. Пономарева. Формирование элементарных математических представлений (средняя группа)
34	№36	Дидактические игры и игровые упражнения.	Совершенствование умения сравнивать по длине, ширине, высоте, величине. Закрепление умения ориентироваться в расположении частей собственного тела и пространстве относительно себя, используя слова вперед – сзади, слева – справа.	И.А. Пономарева. Формирование элементарных математических представлений (средняя группа)

Приложение 1.4 к адаптированной образовательной программе для обучающихся с ЗПР на 2024-2025 у.г.

**Перспективное планирование образовательной области  
«Познавательное развитие»  
(Формирование элементарных математических представлений)  
(6-7 лет)**

№ учебной недели	№ НОД	Тема	Образовательные задачи	Источник
1	№1	Порядковый счёт.	Закрепление навыка порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» Закрепление представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): <i>слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.</i>	И.А. Пономарева. Формирование элементарных математических представлений (подготовительная группа)
2	№2	Деление на равные части.	Развитие умения считать в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закрепление умение делить круг и квадрат на 2 равные части, сравнивая и называя их; умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.	И.А. Пономарева. Формирование элементарных математических представлений (подготовительная группа)
3	№3	Чётные и нечётные числа	Ознакомление с цифрами 1 и 2, обозначая числа цифрами и составом числа 2. Упражнение в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Развитие умения ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа.	И.А. Пономарева. Формирование элементарных математических представлений (подготовительная группа)
4	№4	Измерение.	Ознакомление с цифрой 3, обозначая число цифрой, и составом числа 3. Развитие умения называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствование умения сравнивать предметы (по длине, ширине, высоте)	И.А. Пономарева. Формирование элементарных математических представлений (подготовительная группа)
5	№5	Состав числа 4.	Ознакомление с цифрой 4, обозначая число цифрой, и составом числа 4. Закрепление умения сравнивать два предмета по величине (длина, ширина).	И.А. Пономарева. Формирование элементарных математических представлений (подготовительная группа)
6	№6	Состав числа 5.	Ознакомление с цифрой 5, обозначая число цифрой, и составом числа 5. Формирование умения видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.	И.А. Пономарева. Формирование элементарных математических представлений (подготовительная группа)



				группа)
7	№7	Ориентировка в пространстве.	Ознакомление с цифрой 6, обозначая число цифрой, и составом числа 6. Развитие умения делить квадрат на 2 – 4 равных части.	И.А. Пономарева. Формирование элементарных математических представлений (подготовительная группа)
8	№8	Геометрические фигуры.	Ознакомление с цифрой 7, обозначая число цифрой, и составом числа 7. Упражнение в приемах деления квадрата на 2, 4 равные части. Закрепление представлений о треугольниках и четырехугольниках.	И.А. Пономарева. Формирование элементарных математических представлений (подготовительная группа)
9	№9	Состав чисел 7- 8.	Ознакомление с цифрами 7-8, обозначая числа цифрами, и составом чисел 7-8. Развитие умения составлять тематическую композицию по образцу.	И.А. Пономарева. Формирование элементарных математических представлений (подготовительная группа)
10	№10	Состав числа 9.	Ознакомление с цифрой 9, обозначая число цифрой, и составом числа 9. Совершенствование умения ориентироваться на листе бумаги, определяя и называя его стороны и углы.	И.А. Пономарева. Формирование элементарных математических представлений (подготовительная группа)
11	№11	Измерение.	Закрепление состава чисел 2-9. Формирование представлений о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях. Развитие умения группировать геометрические фигуры по цвету и форме.	И.А. Пономарева. Формирование элементарных математических представлений (подготовительная группа)
12	№12	Состав числа 10.	Ознакомление с цифрой 10 и 0, обозначая число цифрой, и состав числа 10. Совершенствование знаний о весе предметов и способах его измерения.	И.А. Пономарева. Формирование элементарных математических представлений (подготовительная группа)
13	№13	Ориентировка в пространстве.	Закрепление состава числа 10. совершенствование навыка счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Формирование представления о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника.	И.А. Пономарева. Формирование элементарных математических представлений (подготовительная группа)
14	№14	Многоугольник.	Закрепление представления о многоугольнике, развитие умения находить его стороны, углы.	И.А. Пономарева. Формирование элементарных

			Упражнение в умении делить геометрические фигуры на равные части (круг – 2 полукруга, квадрат – 2 прямоугольника и на 2 треугольника).	математических представлений (подготовительная группа)
15	№15	Измерение.	Закрепление навыка порядкового счета в пределах 10; умение последовательно определять и называть дни недели.	И.А. Пономарева. Формирование элементарных математических представлений (подготовительная группа)
16	№16	Ориентировка в пространстве.	Развитие умения ориентироваться на ограниченной площади (учебная доска, лист бумаги). Совершенствование умения последовательно определять и называть дни недели.	И.А. Пономарева. Формирование элементарных математических представлений (подготовительная группа)
17	№17	Измерение.	Ознакомление со счетом в пределах 20. Упражнение в измерении длины предметов с помощью условной меры. Развитие умения ориентироваться на листе бумаги в клетку.	И.А. Пономарева. Формирование элементарных математических представлений (подготовительная группа)
18	№18	Ориентировка на листе бумаги.	Упражнение в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку, «читать» простейшую графическую информацию. Упражнение в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры.	И.А. Пономарева. Формирование элементарных математических представлений (подготовительная группа)
19	№19	Ориентировка в пространстве.	Закрепление представления о количественном и порядковом значении чисел в пределах 10. Развитие умения двигаться в пространстве в заданном направлении.	И.А. Пономарева. Формирование элементарных математических представлений (подготовительная группа)
20	№20	Монеты	Ознакомление с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1,2, 5, 10 рублей. Развитие представления о времени, умение беречь время.	И.А. Пономарева. Формирование элементарных математических представлений (подготовительная группа)
21	№21	Решение задач.	Развитие умения составлять и решать простые арифметические задачи на сложение. Совершенствование умения считать по заданной мере в пределах 20. Формирование умения воссоздавать сложные по форме предметы из	И.А. Пономарева. Формирование элементарных математических представлений (подготовительная группа)

			отдельных частей по контурным образцам.	
22	№22	Решение задач.	Совершенствование умения составлять и решать простые арифметические задачи на вычитание. упражнение в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закрепление представлений о геометрических фигурах.	И.А. Пономарева. Формирование элементарных математических представлений (подготовительная группа)
23	№23	Натуральный ряд.	Совершенствование умения составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание. Развитие умения моделировать геометрические фигуры.	И.А. Пономарева. Формирование элементарных математических представлений (подготовительная группа)
24	№24	Решение задач.	Упражнение в умении составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание. Развитие умения конструировать геометрические фигуры по образцу.	И.А. Пономарева. Формирование элементарных математических представлений (подготовительная группа)
25	№25	Геометрические фигуры.	Развитие умения видоизменять геометрические фигуры (танграм). Закрепление представлений о последовательности дней недели. Совершенствование умения ориентироваться на листе бумаги в клетку.	И.А. Пономарева. Формирование элементарных математических представлений (подготовительная группа)
26	№26	Ориентировка на листе бумаги.	Совершенствование умения ориентироваться на листе бумаги в клетку, выполняя задания по словесной инструкции. Упражнение в умении составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.	И.А. Пономарева. Формирование элементарных математических представлений (подготовительная группа)
27	№27	Решение задач.	Закрепление умения составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствование умения ориентироваться на листе бумаги в клетку.	И.А. Пономарева. Формирование элементарных математических представлений (подготовительная группа)
28	№28	Измерение.	Закрепление умения измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. Развитие умение ориентироваться на ограниченной площади, располагая предметы в указанном направлении.	И.А. Пономарева. Формирование элементарных математических представлений (подготовительная группа)
29	№29	Геометрические фигуры.	Совершенствование умения моделировать геометрические фигуры. Закрепление	И.А. Пономарева. Формирование

			умения составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.	элементарных математических представлений (подготовительная группа)
30	№30	Части суток.	Совершенствование представлений о том, что утро, день, вечер, ночь составляют сутки. Развитие умения составлять геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств.	И.А. Пономарева. Формирование элементарных математических представлений (подготовительная группа)
31	№31	Решение задач.	Упражнение в умении составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствование умения ориентироваться в тетради в клетку, выполняя задания по образцу.	И.А. Пономарева. Формирование элементарных математических представлений (подготовительная группа)
32	№32	Решение задач.	Упражнение в умении составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание Совершенствование умения располагать предметы и их изображения в указанном направлении , отражая в речи их пространственное расположение.	И.А. Пономарева. Формирование элементарных математических представлений (подготовительная группа)
33	№33	Ориентировка в пространстве.	Упражнение в умении двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями. Закрепление навыков количественного и порядкового счета в пределах 10, умении отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На котором месте?» Развитие внимания.	И.А. Пономарева. Формирование элементарных математических представлений (подготовительная группа)
33	№34	Решение задач.	Закрепление умения составлять и решать задачи на сложение и вычитание, при решении задач пользоваться знаками действий. Развитие умения различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).	И.А. Пономарева. Формирование элементарных математических представлений (подготовительная группа)
34	№35	Деление на равные части.	Совершенствование умения делить предмет на 2-8 частей путём сгибания (бумаги), устанавливая соотношение целого и части, размера частей. Закрепление состава чисел в пределах 10.	И.А. Пономарева. Формирование элементарных математических представлений (подготовительная группа)
35	№36	Дидактические игры и игровые упражнения.	Совершенствование умения ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закрепление умения составлять и решать задачи на сложение и вычитание, при решении задач пользоваться знаками	И.А. Пономарева. Формирование элементарных математических представлений

			действий. Развитие внимания.	(подготовительная группа)
--	--	--	------------------------------	---------------------------

Приложение 1.5 к адаптированной образовательной программе для обучающихся с ЗПР на 2024-2025 у.г.

**Перспективное планирование образовательной области  
«Познавательное развитие»**

**«Моя Югра» (4-5 лет)**

№ Учебной недели	№ НОД	Тема	Образовательные задачи	Источник
4	№ 1.	«Югра на карте страны»	Расширять представление детей о своей малой родине. Воспитывать любовь к родному краю.	Л.Л. Лашкова «Наследие Югры: на пути к истокам»
8	№ 2.	«Водоемы»	Формировать представление о природных и климатических условиях. Воспитывать интерес к природе, бережное отношение к богатствам природы.	Л.Л. Лашкова «Наследие Югры: на пути к истокам»
12	№ 3.	«Животный и растительный мир»	Формировать представление о взаимодействии человека и природы Севера. Воспитывать бережное отношение к природе родного края.	Л.Л. Лашкова «Наследие Югры: на пути к истокам»
16	№ 4.	«Труд и ремесла»	Формировать знания о традиционных промыслах коренных народов Югры, о образе жизни народов ханты и манси, о жилище, о предметах быта, о национальном костюме, способах изготовления предметов одежды. Воспитывать бережное, заботливое отношение к ценностям материальной культуры коренных народов Севера.	Л.Л. Лашкова «Наследие Югры: на пути к истокам»
21	№ 5.	«Сказки народов ханты и манси»	Формировать представление о национальном устно-поэтическом творчестве народов ханты и манси. Воспитание любознательности.	Л.Л. Лашкова «Наследие Югры: на пути к истокам»
25	№ 6.	«Хантыйские орнаменты»	Формировать представление об особенностях декоративно-прикладного искусства народов ханты, манси, его разновидностях и назначении. Приобщение детей к уникальной культуре народа ханты.	Л.Л. Лашкова «Наследие Югры: на пути к истокам»
29	№ 7.	«Праздники и обряды»	Формировать представление о национальных обрядовых праздниках народов ханты, манси, их значении в жизни человека («Вороний день»,	Л.Л. Лашкова «Наследие Югры: на пути к истокам»

			«Проводы лебедя», «День Оленевода»); приобщение детей к уникальной культуре народа ханты.	
33	№ 8.	«Подвижные игры народов ханты и манси»	Формировать представление о национальных подвижных играх народов ханты и манси; приобщение детей к уникальной культуре народа ханты.	Л.Л. Лашкова «Наследие Югры: на пути к истокам»
35	№ 9.	«Игрушки для детей ханты и манси»	Формировать представление о национальных игрушках; приобщение детей к уникальной культуре народа ханты.	Л.Л. Лашкова «Наследие Югры: на пути к истокам»

Приложение 1.6 к адаптированной образовательной программе для обучающихся с ЗПР на 2024-2025 у.г.

**Перспективное планирование образовательной области  
«Познавательное развитие»**

**«Моя Югра» (6-7 лет)**

№ Учебной недели	№ НОД	Тема	Образовательные задачи	Источник
4	№ 1	«Хантыйские орнаменты»	Расширять представление детей о различных хантыйских орнаментах. Воспитывать любовь к родному краю.	Л.Л. Лашкова «Наследие Югры: на пути к истокам»
8	№ 2	«Музыкальные инструменты народов ханты и манси»	Расширять представление детей о различных музыкальных инструментах народов ханты и манси. Воспитывать любовь к родному краю.	Л.Л. Лашкова «Наследие Югры: на пути к истокам»
12	№ 3	«День Обласа»	Расширять представления детей о праздниках и обрядах народов ханты и манси. Воспитывать любовь к родному краю.	Л.Л. Лашкова «Наследие Югры: на пути к истокам»
16	№ 4	«Игрушки для детей ханты и манси»	Расширять представления детей о народных игрушках народов ханты и манси. Воспитывать любовь к родному краю.	Л.Л. Лашкова «Наследие Югры: на пути к истокам»
21	№ 5	«Достопримечательности»	Расширять представление детей о своей малой родине и достопримечательностях. Воспитывать любовь к родному краю.	Л.Л. Лашкова «Наследие Югры: на пути к истокам»
25	№ 6	«Чум – жильё народов Севера. Предметы быта»»	Формировать представление об особенностях жилья – чум и предметов быта народов Севера. Воспитывать интерес к жизни народов Севера.	Л.Л. Лашкова «Наследие Югры: на пути к истокам»
29	№ 7	Сказки народов ханты и манси	Формировать представление о творчестве народов ханты и манси. Воспитывать интерес к художественной литературе.	Л.Л. Лашкова «Наследие Югры: на пути к истокам»
33	№ 8	«Национальная кухня»	Формировать представление о национальных кухне народов ханты и манси. Воспитывать любознательность.	Л.Л. Лашкова «Наследие Югры: на пути к истокам»
35	№ 9	«Подвижные игры народов ханты и манси»	Формировать представление о национальных подвижных	Л.Л. Лашкова «Наследие



			играх народов ханты и манси	Югры: на пути к истокам»
--	--	--	-----------------------------	--------------------------

Приложение 2.1 к адаптированной образовательной программе для обучающихся с ЗПР на 2024-2025 у.г

**Перспективное планирование образовательной области  
«Речевое развитие»  
Развитие речи  
(6-7 лет)**

№ учебной недели	№ НОД	Тема	Образовательные задачи	Источник
1	№1	«Хорошо у нас в саду»	Расширение и активизация словаря по теме. Расширение и уточнение представлений детей о детском саду, труде сотрудников детского сада. Воспитание уважения к труду сотрудников детского сада.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду
2	№2	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Случай в лесу»	Формирование умения составлять рассказ исходя из набора игрушек. Развитие представлений о значении терминов «слово», «звук». Закрепление умения правильно использовать в речи предлоги <i>в, на, под, между</i> . Совершенствование умения чётко и ясно произносить слова, фразы.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду
3	№3	Составление описания по теме «Овощи»	Развитие умения описывать овощи, правильно их называя, выделяя определённые свойства. Уточнение и расширение представлений об овощах. Формирование умения выделять на слух звуки в словах, находить слова, сходные по звучанию.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду
4	№4	Чтение рассказа Я. Тайц «По грибы»	Развитие умения внимательно слушать, отвечать на вопросы по содержанию; совершенствование умения составлять простые и распространённые предложения используя предлоги: <i>на, у, за, под</i> .	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду
5	№5	Рассказы о фруктах	Развитие умения описывать фрукты, правильно их называя, выделяя определённые свойства. Уточнение и расширение представлений о фруктах. Формирование умения выделять на слух звуки в словах, находить слова, сходные по звучанию.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду
6	№6	Составление описания внешнего вида «Деревья»	Развитие умения различать деревья по внешним признакам. Обогащение словаря. Обучение пониманию пространственных отношений предметов: предлоги <i>НА, ОКОЛО, ЗА</i> . Формирование речевого слуха. Воспитание бережного отношения к природе. Формирование умения выделять на слух звуки в словах, придумывать слова, сходные по звучанию.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду
7	№7	Составление	Развитие пассивного и активного словаря по	В.В. Гербова

		рассказа о любимой игрушке	теме. Формирование простого и распространённого предложения, умения правильно называть характерные признаки. Формирование умения выделять на слух звуки в словах, придумывать слова, сходные по звучанию.	Развитие речи в детском саду
8	№8	Составление рассказа по картине «Кошка с котятами»	Развитие умения составлять рассказ по картине. Формирование умения строить законченные предложения. Активизация в речи слов, обозначающих действия (глаголы).	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду
9	№9	Составление описаний персонажей сказки «Теремок»	Развитие умения подбирать нужные по смыслу слова, умения чётко и внятно произносить слова, фразы. Формирование умения строить законченные предложения.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду
10	№10	«Магазин одежды»	Уточнение и расширение словаря по теме. Формирование понятий «одежда», «обувь». Формирование понимания употребления глаголов «надеть», «обуть».	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду
11	№11	Составление рассказа-описания на тему «Мебель»	Уточнение и расширение словаря по теме. Закрепление понятия «мебель». Упражнение в составлении предложений с использованием предлогов.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду
12	№12	Чтение сказки К. Чуковский «Федорино горе»	Развитие умения внимательно слушать, отвечать на вопросы по содержанию. Развитие умения связно и содержательно пересказывать литературный текст.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду
13	№13	Я-человек	Формирование представление детей о внешнем строении человека. Совершенствование диалогической речи. Развитие умения отгадывать и придумывать загадки, внимательно слушая текст.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду
14	№14	Составление рассказа «Как котенок зиме удивился»	Развитие умения составлять описательные рассказы по описанию явлений природы, подбирая определения к словам. Формирование умения строить законченные предложения. Упражнение в умении делить двусложные, трёхсложные слова на слоги.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду
15	№15	Составление рассказа по картине «Северные олени»	Формирование умения составлять простые и распространённые предложения; развитие и обогащение словаря (умение подбирать наиболее точные определения при описании внешнего вида животных). Совершенствование диалогической речи. Формирование умения выделять на слух звуки в словах, придумывать слова, сходные по звучанию; составлять слова из слогов.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду
16	№16	«Воробей»	Знакомство с характерными внешними признаками воробья, с особенностями его жизни в зимних условиях. Упражнение в умении составлять предложения по картинке (составляя схему предложения); отчетливо	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду

			произносить слова, фразы.	
17	№17	«Вырастала ёлка» (связная речь)	Формирование умения составлять план рассказа и придерживаться его; развитие и обогащение словаря.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду
18	№18	Пересказ рассказа Е. Чарушина «Лисята»	Развитие умения отвечать на вопросы по содержанию. Формирование умения согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду
18	№19	Дикие животные	Закрепление в активном словаре обобщающее понятие «дикие животные», умение различать животных по внешнему виду, выделяя характерные признаки. Активизация и обогащение словарного запаса существительными, прилагательными и глаголами. Развитие слухового и зрительного внимания, памяти, речевого слуха.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду
19	№20	Друзья человека	Расширение знаний о характерных признаках внешнего вида собаки и кошки, активизация соответствующей лексики; составление простого предложения, распространённого дополнением; воспитание заботливого отношения к животным.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду
20	№21	«Кто у нас трудолюбивый?» (связная речь)	Развитие умения отвечать на вопросы. Формирование умения составлять простые и распространённые предложения; развитие и обогащение словаря. Формирование умения слова с определённым звуком и находить слова с этим звуком в предложении.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду
21	№22	Профессия почтальон	Расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование умения составлять простые предложения. Совершенствование диалогической речи, фонематического слуха.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду
22	№23	Пересказ рассказа Я. Тайц «Поезд»	Развитие умения отвечать на вопросы по содержанию. Формирование умения согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе. Развитие умения связно и содержательно пересказывать литературный текст.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду
23	№24	«Защитники Родины» (формирование словаря)	Развитие умения составлять рассказ по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Обогащение словаря. Совершенствование навыка отчетливо произносить слова, фразы.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду
24	№25	«Для чего нужен продавец?»	Развитие умения составлять рассказ по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Обогащение словаря. Совершенствование навыка отчетливо произносить слова, фразы.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду
25	№26	«Мамы есть у всех»	Развитие умения строить фразы из двух слов. Формирование навыка звукоподражания. Воспитание навыков сотрудничества.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду
26	№27	«В зелёной	Развитие умения повторять слова за взрослым	В.В. Гербова

		стране на окне»	(в соответствии с картинками). Обогащение словаря: названиями комнатных растений, глаголами, прилагательными. Воспитание навыков сотрудничества.	Развитие речи в детском саду
27	№28	«К нам весна пришла»	Обогащение и активизация словаря; развитие слухового внимания; формирование умения слушать текст, отвечать на вопросы по содержанию. Закрепление умения выделять на слух звуки в словах, придумывать слова, сходные по звучанию, определяя место звука в слове; составлять слова из слогов.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду
28	№29	«Как звери весну звали»	Развитие умения строить фразы из двух слов. Развитие умения повторять слова за взрослым. Воспитание навыков сотрудничества.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду
29	№30	Пересказ рассказа К.Д. Ушинского «Курица и утята»	Расширение словарного запаса; развитие умения отвечать на вопросы по содержанию рассказа. Развитие умения связно и содержательно пересказывать литературный текст.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду
30	№31	«День космонавтики»	Формирование навыка диалогической речи. Развитие умения составлять рассказ по набору картинок	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду
31	№32	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди»	. Расширение словарного запаса; развитие умения отвечать на вопросы по содержанию рассказа. Развитие умения связно и содержательно пересказывать литературный текст.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду
32	№33	«Не попади в беду на дороге»	Расширение словарного запаса; развитие умения отвечать на вопросы. Упражнение в умении составлять предложения по картинке (составляя схему предложения).	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду
34	№34	«Аквариумные рыбки» (грамматически и строй)	Ознакомление с внешними признаками аквариумных рыб, особенностями строения, окраски, питания. Обогащение словаря по теме. Упражнение в определении последовательности звуков в простых словах.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду
35	№35	«Волшебная страна Насекомия» (связная речь)	Ознакомление с внешними признаками аквариумных рыб, особенностями строения, окраски, питания. Развитие умения составлять описательный рассказ по схеме. Воспитание навыков сотрудничества.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду
36	№36	«Здравствуй, лето!»	Формирование умения понимать вопросы, поставленные к сюжетным картинкам. Обогащение словаря. Воспитание навыков сотрудничества, взаимопонимания, самостоятельности.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду

Приложение 2.2 к адаптированной образовательной программе для обучающихся с ЗПР на 2024-2025 у.г

**Перспективное планирование образовательной области  
«Речевое развитие»  
Подготовка к обучению грамоте  
(6-7 лет)**

№ Учебной недели	№ НОД	Тема	Образовательные задачи	Источник
1	№1	Звук «У»	Развитие умения четко произносить звук «У». Выделять звук «У» в начале слова в ударной позиции. Формирование понятия «звук».	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»
2	№ 2	Звук «А»	Формирование умения чётко произносить звук «А». Развитие умения выделять звук «У» в начале слова в ударной позиции.	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»
3	№3	Звук «И»	Знакомство со звуком «И». Развитие умения четко произносить звук «И».	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»
4	№4	Звук «О»	Знакомство со звуком «О». Развитие умения четко произносить звук «О», а также выделять его в начале, в конце, середине слова.	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»
5	№5	Звуки «А», «У», «И», «О».	Закрепление навыков определения места гласного звука в ударной позиции слова. Формирование умения анализировать звуковой ряд из 4 элементов.	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»
6	№6	Звук «М».	Знакомство со звуком «М». Развитие умения определять и четко произносить звук. Формирование умения различать согласный звук твердый и мягкий.	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»
7	№7	Звук «Д»	Знакомство со звуком «Д». Развитие умения четко произносить звук «Д», дифференцировать их на слух и в произношении.	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»
8	№8	Звук «Ы»	Знакомство со звуком «Ы». Развитие умения правильно произносить звук «Ы», выделять его в середине и в конце слова. Формирование умения подбирать слово к первому заданному слогу.	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»
9	№9	Звуки «Ы», «И»	Развитие умения дифференцировать звуки [ы] и [и]; фонематический слух; формирование умения делить слова на слоги.	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»
10	№10	Звук «Т».	Знакомство со звуком «Т». Формирование умения правильно произносить звук, дифференцировать их на слух и в произношении. Развитие умения определять и четко произносить	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»

			звук.	
11	№ 11	Звуки «Т», «Д»	Учение слухо – произносительной дифференциации звуков «Т, «Д». Анализирование и сравнение слов.	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»
12	№ 12	Звук «Б»	Знакомство со звуком «Б». Развитие умения четко произносить звук «Б», дифференцировать их на слух и в произношении. Формирование умения подбирать слова к заданному слову.	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»
13	№ 13	Звук «П»	Знакомство со звуком «П». Формирование умения четко произносить звук «П», дифференцировать их на слух и в произношении. Развитие фонематического представления.	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»
14	№14	Звуки «Б», «П»	Учение слухо – произносительной дифференциации звуков «Б, «П». Составление предложений с опорным словом. Анализирование и сравнение слов.	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»
15	№15	Звук «В»	Знакомство со звуком «В». Развитие умения четко произносить звук «В», дифференцировать их на слух и в произношении. Знакомство с предлогами «в», «у» и с предложениями с этими предлогами.	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»
16	№ 16	Звук «Ф»	Знакомство со звуком «Ф». Развитие умения четко произносить звук «Ф», дифференцировать их на слух и в произношении. Развитие интонационной выразительности речи.	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»
17	№17	Звуки «В», «Ф»	Совершенствование слухо – произносительной дифференциации звуков «В», «Ф». Развитие умения узнавать героев сказки по высоте голоса, и самому изменять высоту голоса.	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»
18	№ 18	Звук «Н»	Знакомство со звуком «Н». Развитие умения четко произносить звук «Н», дифференцировать их на слух и в произношении. Знакомство с предлогами «на», «над». Формирование умения ориентироваться на листе бумаги.	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»
18	№ 19	Звук «К»	Знакомство со звуком «К». Развитие умения четко произносить звук «К», дифференцировать их на слух и в произношении. Знакомство с предлогами «к», «от».	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»
19	№ 20	Звук «Г»	Знакомство со звуком «Г». Развитие умения четко произносить звук «Г»,	Нищева Н.В. «Обучение грамоте

			дифференцировать их на слух и в произношении. Формирование умения произносить серию одинаковых по слоговой структуре слов.	детей дошкольного возраста»
20	№ 21	Звук «Х»	Знакомство со звуком «Х». Развитие умения четко произносить звук «Х», дифференцировать их на слух и в произношении. Формирование умения подбирать слова с заданным звуком.	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»
21	№22	Звуки «К», «Г»	Совершенствование слухо – произносительной дифференциации звуков «К», «Г». Уточнение значения предлога «в», знакомство с предлогом «из».	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»
22	№ 23	Звук «Э»	Знакомство со звуком «Э». Развитие умения четко произносить звук «Э». Формирование умения различать одушевленные и неодушевленные предметы, отвечая на вопросы: кто это? что это?	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»
23	№ 24	Звук «С»	Знакомство со звуком «С». Развитие умения четко произносить звук «С», дифференцировать их на слух и в произношении. Знакомство с предлогами «с» (со).	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»
24	№ 25	Звук «З»	Знакомство со звуком «З». Развитие умения четко произносить звук «З», дифференцировать их на слух и в произношении. Знакомство с предлогами «за», «из – за», упражнение в их употреблении.	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»
25	№26	Звуки «С», «З»	Учение слухо – произносительной дифференциации звуков «С», «З». Формирование умения выделять из предложения слова с определенным звуком.	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»
26	№ 27	Звук «Ц»	Знакомство со звуком «Ц». Развитие умения четко произносить звук «Ц», дифференцировать их на слух и в произношении. Формирование умения выделять из текста слова с заданным звуком.	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»
27	№ 28	Звук «Ш»	Знакомство со звуком «Ш». Развитие умения четко произносить звук «Ш». Развитие умения самостоятельно находить предлоги в предложении.	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»
28	№ 29	Звук «Ж»	Знакомство со звуком «Ж». Развитие умения четко произносить звук «Ж». Формирование умения самостоятельно производить звуко – слоговой анализ слова.	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»



29	№30	Звуки «Ж», «Ш»	Развитие слухового и логического мышления. Учение слуха – произносительной дифференциации звуков «Ж», «Ш». Определение последовательности звуков в слове. Совершенствование навыков звукового анализа слов.	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»
30	№ 31	Звук «Ч»	Знакомство со звуком «Ч». Развитие умения четко произносить звук «Ч». Знакомство с предлогом «через».	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»
31	№ 32	Звук «Щ»	Знакомство со звуком «Щ». Развитие умения четко произносить звук «Щ». Совершенствование навыков звукового анализа слов.	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»
32	№33	Звуки «Ч», «Щ»	Учение слуха – произносительной дифференциации звуков «Ч», «Щ». Совершенствование навыков звукового анализа слов.	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»
33	№ 34	Звук «Й»	Знакомство со звуком «Й». Развитие умения четко произносить звук «Й». Формирование умения находить в предложении слова с определенным звуком.	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»
33	№ 35	Звук «Л»	Знакомство со звуком «Л». Развитие умения четко произносить звук «Л», дифференцировать их на слух и в произношении.	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»
34	№ 36	Звук «Р»	Знакомство со звуком «Р». Развитие умения четко произносить звук «Р», дифференцировать их на слух и в произношении. Совершенствование навыков звукового анализа слов.	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»

Приложение 3.1 к адаптированной образовательной программе для обучающихся с ЗПР на 2024-2025 у.г.

**Перспективное планирование работы по образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие. Рисование»  
(6-7 лет)**

№ учебной недели	№ НОД	Тема	Образовательные задачи	Источник
1	№1	«Мой любимый детский сад»	Формирование умения располагать изображение на всём листе. Совершенствование умения правильно держать карандаш; приемов рисования цветными карандашами. Воспитание самостоятельности, умения доводить начатое дело до конца.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду
2	№2	«Осеннее дерево»	Учить детей располагать предметы на широкой полосе (ближе и дальше) Учить передавать в рисунке строение дерева- Соотношение частей по величине и их расположение относительно друг друга Упражнять в рисовании концом кисти тонких веток и листья дерева приемом вертикального мазка.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду
3	№3	«Загадки с грядки»	Учить детей передавать форму и характерные особенности овощей по их описанию в загадках. Формирование умения смешивать краски получения нужного оттенка.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Стр. 44
4	№ 4	«Корзинка с грибами»	Развитие композиционных умений (рисование по всему листу бумаги с передачей пропорциональных и пространственных отношений), изображения в рисунке плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения, равномерности закрашивания рисунка. Воспитание экологической культуры.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду
5	№5	«Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду»	Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев; изображать много «золотых» яблок. - Закреплять умение рисовать красками (хорошо промывать кисть перед тем, как набирать краску другого цвета, промакивать кисть о салфетку, не рисовать по сырой краске). Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 34
6	№ 6	«Деревья в нашем парке»	Учить рисовать лиственные деревья, передавая характерные особенности строения ствола и кроны (береза, осина), цвета Развивать технические навыки рисования карандашом, красками. Совершенствование	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа

			изобразительных умений	Стр. 32
7	№7	«Цветные шары»	Совершенствование умения изображать предметы овальной и круглой формы, передавая отличительные особенности этих форм. Упражнение в навыках аккуратного закрашивания. Воспитание стремления добиваться хорошего результата.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Стр. 72
8	№ 8	«Сказочные домики»	Формировать умение создавать образ сказочного дома, передавать в рисунке его форму, строение, части. Упражнять в закрашивание рисунков используя разный нажим на карандаш, для получения оттенков цветов. Формировать желание рассматривать и оценивать рисунки.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Стр. 48
9	№ 9	Рисование по замыслу	Развивать умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью. Развивать творчество, образные представления. Продолжать формировать умения рассматривать свои работы, выделять интересные по замыслу изображения, оценивать работы	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр 55
10	№10	Украшаем сапожки	Учить: составлять узор, используя приемы примакивания, рисования концом кисти (точки); рисовать красками. Развивать чувство симметрии, чувство композиции	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.
11	№11	«Украсть стол ромашками»	Учить: составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину использовать приемы примакивания, рисования концом кисти (точки); рисовать красками. Развивать чувство симметрии, чувство композиции	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр 33
12	№12	«Разноцветные чашки» (декоративное)	Закрепление знаний об особенностях хохломской росписи – ее производстве, истории. Упражнение в составлении узора, в прорисовке главных и дополнительных элементов узора на различных поверхностях. Упражнение в рисовании всем ворсом, концом кисти. Развитие чувства композиции, умение находить удачное сочетание цветов.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду
13	№13	«Друзья для Димы»	Учить рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Развивать образное восприятие, творчество	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Стр. 55

14	№14	«Дети играют зимой на участке»	Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивание карандашами (цветными мелками).	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду
15	№15	Мой край родной	Развитие чувства цвета и пропорций, мелкую моторику, умение рисовать цветными карандашами или восковыми мелками. Воспитывать любовь и интерес к малой Родине.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду
16	№16	«Птицы синие и красные»	Учить передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Стр. 58
17	№17	«Маленькой ёлочке холодно зимой»	Развитие умения передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное; рисовать ёлочку с удлинёнными книзу ветками. Закрепление умения рисовать красками. Воспитание эмоциональной отзывчивости к своему рисунку.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Стр. 36
18	№18	«Бездомный заяц»	Развитие умения рисовать зайца, передавая форму тела, частей. Совершенствование техники работы кистью. Воспитание стремления добиваться хорошего результата.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду
18	№19	Лесные животные	Совершенствование навыка рисования карандашом животного и раскрашивания его методом тычка. Воспитание стремления добиваться хорошего результата.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду
19	№20	«Козлятки вышли погулять»	Совершенствование умения рисовать четвероногих животных. Развитие образного представления, воображения, творчества. Закрепление приёмов работы кистью и карандашами.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду
20	№21	«Кому, что нужно для работы» (по замыслу)	Развитие интереса к изобразительной деятельности, совершенствование умения передавать в рисунке образы предметов, закрепление умения передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду
21	№22	«Это он, это он, ленинградский почтальон»	Формировать умение создавать в рисунке образ героя литературного произведения. Упражнять в изображении человека. Отрабатывать навык аккуратного закрашивания. Воспитывать желание самостоятельно выполнять работу и оценивать ее результат	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Стр. 91

22	№23	«Транспорт» (по замыслу)	Развитие интереса к изобразительной деятельности, совершенствование умения передавать в рисунке образы предметов. Отрабатывание навыка аккуратного закрашивания. Воспитание желания самостоятельно выполнять работу, оценивания свой результат.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 148
23	№24	Танк	Расширение знаний детей об армии, о военной технике. Совершенствование умения рисовать танк, развитие творчества. Воспитание самостоятельности.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду
24	№25	«Весы в магазин»	Развитие умения изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы; передавая форму каждой части, ее характерные особенности, правильно располагая части при их изображении; совершенствование техники рисования и закрашивания карандашом.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду
25	№26	«Открытка к празднику 8 Марта»	Развитие интереса к изобразительной деятельности, творческого воображения. Закрепление приёмов работы кистью и карандашами. Воспитание аккуратности.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду
26	№27	Комнатные растения	Развитие умений детей передавать в рисунке характерные особенности растения группы (строение и направление стебля, листьев, форму цветочного горшка).	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Стр. 83
27	№28	«Расцвели красивые цветы»	Развитие умения рисовать одуванчики. Совершенствование технических навыков рисования кистью, красками (работая всей кистью и её концом). Воспитание стремления добиваться хорошего результата, эмоциональной отзывчивости к своему рисунку.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду
28	№29	Дикие животные весной - медведь	Закрепление умения рисовать медведя с соблюдением пропорций тела и его частей, дорисовывать рисунок. Уточнение и расширение знаний детей о диком животном леса – медведе, представления о его повадках и особенностях.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду
29	№30	Усатый полосатый	Учить детей передавать в рисунке образ котенка. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками (или цветными восковыми мелками). Развивать образное восприятие и воображение. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения (не выходя за контур, равномерно, без просветов).	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Стр. 63
30	№31	«Ракета в космосе»	Развитие умения изображать предметы, состоящие из нескольких частей. Развивать композиционные умения, технику рисования и закрашивания карандашом.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду

31	№31	«Возвращение скворцов»	Развитие умения рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, оперение. Совершенствование техники работы кистью. Воспитание бережного отношения к птицам.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду
32	№32	«Безопасная дорога»	Совершенствование знаний о сигналах светофора. Упражнение в умении рисовать предметы прямоугольной, круглой формы; аккуратно закрашивать рисунок. Воспитание стремления добиваться хорошего результата; бережного отношения к себе и близким.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Стр.101
33	№33	«Украсим полосу флажками»	Совершенствование умения рисовать предметы прямоугольной формы. Упражнение в умении аккуратно закрашивать рисунок. Воспитание стремления добиваться хорошего результата.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду
33	№34	«Салют Победе!»	Совершенствование навыка проведения непрерывных линий, достижение свободного движения руки в произвольном и в заданном направлении. Развитие пространственных представлений, умения выделять в рисунке главное и второстепенное.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду
34	№35	«Рыбки плавают в аквариуме»	Развитие умения изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавая их форму, хвост, плавники. Закрепление умения рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Воспитание самостоятельности, творчества.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Стр. 36
35	№36	«Бабочки летают над лугом»	Развитие умения изображать бабочек, летающих в разных направлениях; правильно передавая их форму. Воспитание самостоятельности, творчества.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду

Приложение 3.2 к адаптированной образовательной программе для обучающихся с ЗПР на 2024-2025 у.г

**Перспективное планирование работы по образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие. Аппликация»  
(6-7 лет)**

№ учебной недели	№ НОД	Тема	Образовательные задачи	Источник
1	№1	Большие и маленькие мячи	Закрепление умения выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Совершенствование умения самостоятельно вырезать и аккуратно наклеивая их. Воспитание самостоятельности.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду
3	№2	Овощи на тарелка	Формирование умения наклеивать готовые формы в определенных частях основы – листа согласно образцу.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду
5	№3	Ваза с фруктами	Развитие умения наклеивать готовые формы, согласно образцу. Воспитание самостоятельности.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду
7	№4	Неваляшка	Упражнение в технике наклеивания готовых форм; аккуратного пользования кистью и салфеткой. Воспитание бережного отношения к игрушкам.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду
9	№5	Большой дом	Формирование умения создавать в аппликации образ большого дома. Совершенствование приемов аккуратного наклеивания, умения резать полоску бумаги по прямой, срезая углы, составляя изображение из частей. Воспитание самостоятельности.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду
11	№6	Мебель для зайчат	Совершенствование умения правильно держать ножницы, сжимать и разжимать кольца, резать по прямой линии, украшать предмет с помощью вырезанных полос. Совершенствование приема аккуратного наклеивания. Воспитание усидчивости.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду
13	№7	Смешные человечки	Развитие интереса к аппликации, во время приклеивания частей лица и	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в

			головой, закрепление навыка аккуратного наклеивания, поощрение проявления творчества. Воспитание внимания, терпения, усидчивости.	детском саду
15	№8	Хантыйские узоры	Формирование умения составлять предмет из нескольких частей, располагая его в центре листа, аккуратно и ровно наклеивать детали. Развитие мелкой моторики, внимания. Воспитание аккуратности, самостоятельности.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду
17	№9	Бусы на елку	Развитие чувства формы и цвета. Формирование умения наклеивать готовые формы, чередуя по цвету. Закрепление навыков ориентировки на листе бумаги.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду
19	№10	Чашка для котенка	Закрепление умения наклеивать чашку рядом с котенком, называть правильно основные цвета. Воспитание аккуратности, самостоятельности, уверенности.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 120
21	№11	Почтовый ящик	Развитие умения располагать подготовленные формы чередуя по величине и по форме; умения аккуратно наклеивать. Воспитание аккуратности.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду
23	№12	Открытка для папы	Формирование умения самостоятельно выбирать для аппликации готовые формы (силуэты); создавая композицию; развитие воображения. Воспитание аккуратности, уверенности в своих возможностях.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду
25	№13	Открытка для мамы	Формирование умения самостоятельно выбирать для аппликации готовые формы (силуэты); развитие воображения. Воспитание аккуратности, уверенности в своих возможностях.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду
27	№14	Весна пришла	Развитие умений детей создавать в технике аппликации (с элементами рисования) композицию	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.



			«Ранняя весна». Воспитание аккуратности.	
29	№15	Домашние животные	Формирование умения выполнять объемную аппликацию из ваты; каждый кусочек скатывать в комок; развитие мелкой моторик пальцев рук, творческого воображения, аккуратности.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.
31	№16	Скворечник для птиц	Формирование умения изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определяя форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Совершенствование навыка наклеивать части скворечника в определенной последовательности. Воспитание заботливого отношения к птицам.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду
33	№17	Открытка ко Дню Победы	Формирование умения самостоятельно выбирать для аппликации готовые формы (силуэты); создавая композицию; развитие воображения. Воспитание аккуратности, уверенности в своих возможностях.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду
35	№18	В мире насекомых	Совершенствование умения правильно держать ножницы; совершенствование умение работать с трафаретом. Воспитание самостоятельности.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду

Приложение 3.3 к адаптированной образовательной программе для обучающихся с ЗПР на 2024-2025 у.г.

**Перспективное планирование работы по образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие. Лепка»  
(6-7 лет)**

№ учебной недели	№ НОД	Тема	Образовательные задачи	Источник
2	№1	«Осеннее дерево с листочками»	Совершенствование умения скатывать шар из пластилина между ладоней и расплющивать его сверху пальцев на картоне; наносить пластилин на поверхность. Воспитание положительного отношения к результатам своей деятельности.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д\с»
4	№2	«Грибы в корзинке»	Совершенствование умения лепить предметы овальной и круглой формы. Развитие мелкой моторики. Воспитание усидчивости.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д\с»
6	№3	«Осенние деревья»	Развитие умения создавать образ осеннего дерева, с помощью лепки из пластилина методом – жгутики, налеп, скручивание. Воспитание усидчивости.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д\с»
8	№4	«Мой дом» (по замыслу)	Закрепление умения использовать в лепке знакомые приёмы. Воспитание самостоятельности, активности.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
10	№5	«Одежда»	Совершенствование умения правильно размазывать пластилин. Развитие познавательный интерес к классификации одежды. Воспитание аккуратности и усидчивости.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
12	№6	Посуда	Совершенствование умения лепить посуду (приемы раскатывания, вдавливания, уравнивания пальцами края формы, упражнять в соединении частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления). Развитие мелкой моторики, глазомер. Воспитание активности, самостоятельности	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»

			и аккуратности в работе.	
14	№7	«Лыжник»	Развитие умения лепить сложные предметы, упражняя в умении соединять части, прижимая их друг к другу. Развитие координации в системе «глаз – рука». Воспитание интереса к лепке.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» (средняя группа)
16	№8	«Птичка прилетела на кормушку и клюёт зернышки»	Развитие умения лепить птичку, передавая овальную форму тела, оттягивая и прищипывая мелкие части: клюв, хвост, крылышки. Воспитание интереса к природе, желание помогать зимующим птицам.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
18	№9	«Зайчик зимой»	Совершенствование умения делить пластилин на части, скатывать, примазывать детали, передавать характерные особенности строения зайчика, пропорции. Воспитание интереса к лепке.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
18	№10	Кто живёт в лесу	Совершенствование умения делить материал на нужное количество частей разной величины, передавать форму и пропорциональное соотношение частей. Воспитание желания доводить работу до конца.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
20	№11	«Орудия труда»	Совершенствование умения лепить предмет, состоящий из двух разных частей, соединять части правильно и точно, называть получившийся предмет словом. Воспитание самостоятельности, уверенности.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
22	№12	«Грузовик»	Закрепление умения раскатывать пластилин, между ладонями соединяя части плотно, сглаживая места скрепления. Воспитание уверенности.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
24	№13	Корзинка с витаминами	Совершенствование умения делить материал на нужное количество частей разной величины, передавать форму и пропорциональное соотношение частей. Воспитание желания доводить работу до конца.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»

26	№14	«Цветок в горшке»	Совершенствование умения размазывать пластилин внутри заданного контура. Развитие точности и координации движений. Воспитание аккуратности.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
28	№15	«Весенняя веточка»	Развитие умения изображать ветку весеннего дерева с помощью пластилина; передавая характерные особенности цветущей ветки. Совершенствование приёмов раскатывания, сплющивания, пластилина, деления на части с помощью стеки. Воспитание усидчивости.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
30	№16	«Ракета»	Закрепление умения раскатывать пластилин, между ладонями соединяя части плотно, сглаживая места скрепления. Воспитание самостоятельности.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
32	№17	«Светофор»	Совершенствование умения лепить знакомые предметы, пользуясь способами: раскатывание, оттягивание, прищипывание; соединение частей, прижимая и сглаживая места скрепления. Воспитание самостоятельности.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
34	№18	«Наш аквариум» (По замыслу)	Развитие самостоятельности, воображения, творчества. Закрепление приёмов лепки, умения аккуратно использовать материал.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»

Приложение 4 к адаптированной образовательной программе для обучающихся с ЗПР на 2024-2025 у.г

**Перспективное планирование образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие»  
Конструирование  
(4-5, 6-7 лет)**

№ учебной недели	№ НОД	Тема	Образовательные задачи	Источник
1	№1	Знакомство с разными видами конструкторами (конструктор)	Формирование знаний о разнообразных по форме и величине деталей конструктора; развитие творческих способностей, воображения	Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала
2	№2	Машины (конструктор)	Формирование представлений о различных машинах, их назначениях, строении; упражнение в умении работать по схеме	Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала
3	№3	Стаканчик (оригами)	Знакомство с основными геометрическими понятиями (угол, сторона, квадрат); обогащение словаря; развитие мелкой моторики	Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала
4	№4	Д/и «Сложи из треугольников: корзинка с грибами» (плоскостное моделирование)	Упражнение в плоскостном моделировании, в умении строить по схеме несложные изображения.	Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала
5	№5	Д/и «Сложи из треугольников: корзинка с фруктами» (плоскостное моделирование)	Упражнение в плоскостном моделировании, в умении строить по схеме несложные изображения.	Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала
6	№6	Дом (конструктор)	Развитие творческих и конструкторских способностей, фантазии и изобретательности	Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала
7	№7	Мой любимый детский сад (конструктор)	Формирование умения создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта	Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала
8	№8	Вентилятор (оригами)	Развитие умения сгибать лист бумаги в разных направлениях, сглаживая сгибы; Формирование умения работать по несложному	Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала

			чертежу, используя ножницы для разрезов	
9	№9	Дружба геометрических тел (конструктор)	Закрепление представления о пространственных геометрических фигурах; умение распознавать фигуры по «паспорту»	Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала
10	№10	Д/и «Сложи из треугольников. Домашние животные и птицы» (плоскостное моделирование)	Продолжать учить анализировать расчленённый образец	Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала
11	№11	«Зайчик» (оригами)	Совершенствование умения складывать бумагу в разных направлениях. Развитие мелкой моторики рук, глазомера	Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала
12	№12	Работа с иллюстрациями (конструктор)	Упражнение в моделировании и конструировании из деталей конструктора; закрепление представлений об объёмных телах	Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала
13	№13	Д/и «Сложи из треугольников. Тема: «Моя семья» (плоскостное моделирование)	Упражнение в плоскостном моделировании, в умении строить по схеме несложных образцов, развитие фантазии	Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала
14	№ 14	«Архитектура» (конструктор)	Развитие творческих и конструктивных способностей, фантазии, изобретательности.	Конструирование из строительного материала
15	№15	«Микрорайон Ханты - Мансийска» (конструктор)	Упражнение в умении воплощать задуманное в строительстве, совершенствование конструкторского опыта	Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала
16	№16	«Игрушки» (оригами)	Совершенствование умений работать с бумагой, закрепление умений детей создавать из бумаги объёмные игрушки.	Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала
17	№17	Д/и «Сложи из треугольников. Тема «Зима» (Ёлка) (плоскостное моделирование)	Упражнение в анализе расчленённого образца, в работе в парах.	Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала
18	№18	«Ёлка» (оригами)	Совершенствование умений работать с бумагой, создавая объёмные игрушки	Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала

18	№19	«Зимние игры и забавы» (Строительство горки) (конструктор)	Упражнение в конструировании горок, совершенствование конструкторских навыков, умения строить схемы.	Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала
19	№20	«Зимующие птицы» (оригами)	Развитие умения сгибать лист бумаги в разных направлениях, сглаживая сгибы; закрепление названий базовых форм; развитие мелкой моторики.	Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала
20	№21	«Наземный транспорт» (конструктор)	Расширение представлений детей о наземном транспорте, упражнение в конструировании по схеме.	Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала
21	№22	Д/и «Сложи из треугольников. «Воздушный и водный транспорт» (плоскостное моделирование)	Упражнение в анализе расчленённого образца, в работе в парах.	Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала
22	№23	Спорткомплекс (конструктор)	Развитие умения анализировать постройки, выделяя части и пространственное расположение	Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала
23	№24	«Строительство зоопарка» (конструктор)	Формировать умение использовать различные детали конструктора для изготовления зданий; развитие творческого воображения	Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала
24	№25	«День защитника Отечества» (оригами)	Совершенствовать умения сгибать лист бумаги в разных направлениях, сглаживая сгибы; закрепление названий базовых форм; развитие мелкой моторики.	Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала
25	№26	«Весна. Большая вода» (конструктор)	Упражнять в построении схематических изображений судов и конструировании по ним.	Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала
26	№27	«8 Марта. Кошелёк для мамы» (оригами)	Развивать способность работать руками под контролем сознания, совершенствовать мелкую моторику, точные движения пальцев	Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала
27	№ 28	Д/и «Танграм» Тема «Птицы. Журавль» (плоскостное моделирование)	Упражнение в анализе расчленённого образца, развитие умственных способностей	Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала

28	№29	«Первоцветы» (плоскостное моделирование)	Развитие умения анализировать образец	Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала
29	№30	«Посёлок. Дома на нашей улице» (конструктор)	Развитие умения устанавливать связь между создаваемыми детьми постройками и конструкциями и тем, что они видят в окружающей жизни; развитие умения работать коллективно	Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала
30	№31	Профессия строитель (по замыслу. конструктор)	Совершенствование конструкторского опыта, развитие творческих способностей, восприятия формы, глазомера	Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала
31	№32	«Космос» (оригами)	Совершенствование умения работать с бумагой, развитие творческого воображения, воспитание аккуратности	Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала
32	№33	Профессия дизайнер (конструктор)	Развитие творческих и конструкторских способностей, фантазии, изобретательности; упражнение в моделировании и конструировании	Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала
33	№34	Пожарная машина (по замыслу. конструктор)	Совершенствование конструкторского опыта, развитие умения принимать решение поставленной задачи	Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала
33	№35	Военный корабль (конструктор)	Совершенствование умения строить по рисунку, самостоятельно подбирая необходимый строительный материал; развитие умения анализировать свою постройку	Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала
34	№36	Бабочка (оригами)	Совершенствование умения работать с бумагой, развитие мелкой моторики, глазомера	Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала



Приложение 5 к адаптированной образовательной программе для обучающихся с ЗПР на 2024-2025 у.г.

**Перспективное планирование образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие»  
Прикладное творчество  
(4-5, 6-7 лет)**

№ учебной недели	№ НОД	Тема	Образовательные задачи	Источник
1	№ 1	Ручной труд (из бумаги и картона) «Сказочный домик»	Учить делать новую игрушку, передавая в ней сказочный образ (избушка на курьих ножках, и т.д.). Закреплять полученные ранее умения работы с бумагой. Развивать фантазию, творческие способности детей. Формировать умение держать правильную осанку во время работы, заботиться о здоровье окружающих.	З.В.Лиштван «Конструирование» Стр.87; Л.В.куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр53 №18
2	№2	Ручной труд (из природного материала) «Летит птичка скоро – обгоняет горы...»	Учить детей делать птицу из природного материала по данному образцу, делая акцент на длине и ширине крыльев (от чего зависит быстрота полёта), упражнять детей в работе с природным материалом, формировать образное мышление. Сухие липовые листья, жёлуди, маленькие веточки деревьев, еловые или сосновые шишки.	Л. В. Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с; стр. 65 № 33
3	№3	«Магазин»	Умение сглаживать прямоугольный лист бумаги пополам., сглаживая линии сгиба.	Л. В. Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с; стр. 68 314
4	№4	«Придумай игрушку»	Умение работать по схеме и изготовление поделки совместно с воспитателем.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.147
5	№5	«Превращение полоски»	Формирование умения складывать полоску бумаги несколько раз и вырезать по 4-8 элементов. Составление декоративного узора.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.147
6	№6	Знакомство с искусством оригами: «Будка для	Познакомить детей с искусством оригами. Показать разнообразие видов бумаги, ее свойств (разного	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.55

		собаки»	цвета, тонкая, толстая, гладкая, шероховатая, легко рвется, мнется) Закрепить основные геометрические понятия, свойства квадрата, определить нахождение углов, сторон. Умение складывать лист бумаги пополам.	
7	№7	«Заяц хвоста»	Умение работать в коллективе. Работа с природным материалом. продолжать учить детей дополнять поделку из пластилина мелкими деталями из природного материала для создания более выразительного образа. Развивать у детей наблюдательность, самостоятельность.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.80
8	№8	«Панно»	Умение работать в коллективе. Работа с природным материалом, листья, веточки. упражнять в работе с природным материалом	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.80
9	№ 9	Ручной труд (из природного материала) «Домашние птицы»	Учить детей делать птицу из природного материала по образцу, упражнять в работе с природным материалом	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.78
10	№ 10	«Корзиночка»	Умение складывать квадратный лист бумаги на девять квадратиков. Делать надрезы по четырем линиям сгиба, складывать и склеивать корзиночку. Учить детей работать по готовой выкройке, аккуратно надрезая и склеивая её. Развивать умение складывать части выкройки по линиям сгиба. Воспитывать внимательное отношение к товарищам. Закреплять умение осторожно обращаться с ножницами.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.69
11	№11	«Конструируем роботов»	Умение отрезать по сгибу от листа бумаги, полосу любой ширины, Развитие моторики рук. Закреплять умение осторожно обращаться с ножницами..	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.146

12	№12	«Карусель»	Ознакомление с картоном. Умение работать коллективно.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.71
13	№13	«Стаканчик» Оригами	Учить выполнять несложные поделки способом оригами. Развивать конструкторские способности.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с
14	№14	Пригласительный билет	Умение складывать прямоугольный лист пополам, проглаживая линии сгиба	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.54
15	№15	Ручной труд (из бумаги и картона) изготовленных по шаблонам «Елочные игрушки»	Закреплять умения правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы, подготавливать свое рабочее место и убирать после работы	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.71
16	№16	«Снеговик»	Ознакомление с новым материалом поролоном.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.77
17	№17	«Дед Мороз»	Учить складывать квадратный лист бумаги. соединять детали в единое целое. Дополнить деталями (глаза, нос, рот), придавая выразительность.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с
18	№18	«Ёлочка»	Упражнять в изготовлении объёмной ёлочки из бумаги, путём сложения треугольников пополам	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с с
19	№19	«Волшебная снежинка»	Упражнять в изготовлении объёмной снежинки из бумаги.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с
20	№20	Ручной труд (из использованных материалов) «Машины из коробок»	Продолжать обучать детей изготавливать из различных по форме и размеру коробочек машины. Укреплять интерес детей к <b>работе</b> с бросовым материалом; совершенствовать навыки <b>работы</b> , воспитывать дружеские взаимоотношения детей.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.76
21	№21	Ручной труд (из бросового материала) «Вагон из коробок»	Продолжать учить детей обклеивать готовые коробочки цветной бумагой, предварительно сделав выкройку; развивать	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду; стр. 76

			внимательность, аккуратность, умение выполнять поделку в определённой последовательности; закреплять приобретённые ранее навыки работы с бумагой, умение осторожно обращаться с ножницами	
22	№22	«Вырезание зверюшек из поролона».	Формирование умения работать с поролоном. Умение придавать округлые формы, оформление поделок тканью.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.113
23	№23	Вырезание зверюшек из поролона. (Продолжение работы)	Формирование умения работать с поролоном. Умение придавать округлые формы, оформление поделок тканью	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.113
24	№24	«Записная книжка»	Умение складывать прямоугольный лист пополам. Проглаживать линии сгиба. Украшение поделки аппликацией.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.54
25	№25	«Изготовление сувенира в подарок маме»	Формирование умения придумывать сюжет. Умение вырезать мелкие детали. Воспитание трудолюбия, аккуратности	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.112
26	№26	«Заяц хвостун»	Учить выполнять несложные поделки способом оригами. Развивать конструкторские способности Развитие моторики рук	В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с Стр 48
27	№27	«Изготовление игрушек из конусов и цилиндров»	Закрепление деталей на глаз Умение приделывать к конусу. Придавая поделке определенный образ.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.113
28	№28	«Птица оригами»	Учить выполнять несложные поделки способом оригами. Развивать конструкторские способности.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с
29	№ 29	«Домик, гараж»	Умение делать конструкции из квадрата.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.69
30	№ 30	«Сложи и вырежи рисунок»	Формирование умения складывания квадрата в заготовку. Умения делать надрезы	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр. 147
31	№31	Работа с тканью Аппликация на ткани	Закрепления представления о различных видах тканей умение разрезать ткань, вырезая элементы.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр. 1112

			Развитие художественного вкуса.	
32	№32	Работа с тканью Аппликация на ткани	Закрепления представления о различных видах тканей, умение разрезать ткань, вырезая элементы. Развитие художественного вкуса.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр. 112
33	№33	Изготовление игрушек из конусов и цилиндров по выбору детей.	Умение отрезать по сгибу от листа бумаги, полосу любой ширины Развитие моторики рук Закреплять умение осторожно обращаться с ножницами.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр. 113
34	№34	Изготовление игрушек из бросового материала	Формирование умения подбирать детали. Умения скреплять детали с помощью. Клея ПВА. Уточнить представления о свойствах материалов.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр. 112
34	№ 35	«Божья коровка»	Упражнять в создании образа божьей коровки из природного камня, используя гуашь и картон	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с
34	№36	«Игрушки» ( оригами)	Учить выполнять несложные поделки способом оригами. Развивать конструкторские способности	Оригами в д/с

Приложение 6 к адаптированной образовательной программе для обучающихся с ЗПР на 2024-2025 у.г.

**Перспективное планирование по ознакомлению с художественной литературой  
(4-5, 6 -7)**

№ учебной недели	Содержание	Образовательные задачи	Источник
1	А. Барков, Р. Сурьянинов «Откуда пришла книга»	формировать представления детей о книге как источнике знаний; развивать слуховое внимание; воспитывать бережное отношение к книге	Н.С. Голицына, «Конспекты комплексно тематических занятий»
2	М. Волошин. «Осенью»	Продолжать знакомить детей с жанром стихотворения; помочь усвоить содержание стихотворения, учить отвечать на вопросы по содержанию. Учить чувствовать ритм стихотворения; видеть красоту природы, выраженную поэтом в стихотворении.	Хрестоматия для дошкольников
3	«Стрекоза и муравей» И. А. Крылов (басня)	формировать представление о басни, её жанровых особенностях, подводить детей к аллегории басни, её идеи; развивать интерес к басни, воспитывать чуткость к образному строю языка басни	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» стр. 148
4	А. Ремизов. «Теплый хлеб»	Закрепить знание структуры сказки, формировать оценочное отношение к героям; помочь разобраться, почему эту сказку называют «мудрой»; развивать связную речь; воспитывать эмоциональное отношение к героям сказки.	Хрестоматия для дошкольников
5	А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из «Евгения Онегина») (заучивание)	Учить выразительно, читать наизусть стихотворение, чувствовать, понимать и воспроизводить образность поэтического языка; расширять представления о пейзаже.	О.С. Ушакова, стр.145 (ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи)
6	«У слонёнка день рождения» Д. Самойлов (чтение по ролям)	учить детей читать в лицах отрывок из стихотворения, развивать умение передавать жестаи, мимикой своё отношение к героям, воспитывать интерес к поэтическому слову	Хрестоматия для дошкольников
7	Прибаутки. «Братцы, братцы!..»; «Федул, что губы надул?..»; «Ты	Познакомить детей с новой русской народной потешкой, вызвать эмоциональный отклик на народное	Хрестоматия для детей старшего возраста

	пирог съел?»	творчество.	
8	«Беляночка и Розочка», пер. с нем. Л. Кон (сказка)	Формировать у детей нравственные понятия, побуждать к размышлению об общности стремлений и чаяний всех народов, закрепить представление о сказке как о сокровище народной мудрости, о поучительности как жанровом признаке сказки. Воспитывать любовь и заботливое отношение к близким.	Хрестоматия для детей старшего возраста
9	К. Ушинский: «Наше Отечество» (отрывок)	Формировать умение анализировать текст, выделять главную мысль, соотносить её с пословицей, формировать представление о большой и малой Родине, способствовать осознанию значения Родины для каждого человека, воспитывать любовь к Родине, уважение к её истории, гражданственность.	Хрестоматия для дошкольников
10	Чтение сказки Х-К. Андерсена «Гадкий утенок»	уточнить знание детей о творчестве датского сказочника Х.-К. Андерсена; учить осмысливать и оценивать характер персонажей сказки, формировать внимание к поэтическим образам.	О.С. Ушакова, стр.277  (развитие речи детей 6-7 лет)
11	Н. Гернет и Д. Хармс. «Очень-очень вкусный пирог» (заучивание)	Учить чувствовать ритм стихотворения; эмоционально воспринимать образное содержание стихотворения; развивать умение выразительно читать наизусть стихотворение; побуждать к размышлению над тем, зачем люди пишут стихи, а другие их слушают и заучивают наизусть.	Хрестоматия для детей старшего возраста
12	«Айюга» (нанайская сказка)	учить осмысливать характер персонажей сказки; понимать образное содержание; развивать умение связно передавать содержание произведения, воспитывать любовь к маме	Хрестоматия для детей старшего возраста
13	«Слепая лошадь» К. Ушинский (литературная сказка)	учить эмоционально воспринимать образное содержание сказки, осмысливать характеры персонажей; развивать образность речи; умение воспроизводить и осознавать образные выражения; воспитывать	Хрестоматия для дошкольников

		любовь к домашним животным	
14	С. Есенин «Береза» (заучивание)	Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передавать нежность, любованию зимней природой	Хрестоматия по литературе
15	Г. Сапгир. «Считалки, скороговорки»	Развивать слуховое восприятие стихотворения, умение отвечать на вопросы по содержанию, воспитывать интерес к поэзии, желание повторять строки стихов.	Книга для чтения
16	В. Даль «Старик – годовик» (сказка)	Продолжать знакомить с жанровыми особенностями сказки; формировать образность речи, понимание образных выражений; развивать творческие способности.	Книга для чтения
17	И. Соколов-Микитов «Волк и лиса» (сказка)	Уточнить представления детей об образе жизни лисы и волка в зимнее время. Формировать представление о приспособленности хищников к добыванию пищи: чуткие уши, острое зрение, хороший нюх, выносливость.	Хрестоматия для детей старшего возраста
18	«Снегурочка» русская народная сказка	учить понимать образное содержание сказки, оценивать поступки героев; развивать интерес к прочтению сказки; воспитывать любовь к русскому народному творчеству	Хрестоматия для детей старшего возраста
19	А. Раскин «Как папа бросил мяч под автомобиль»	Формирование у детей правильного, полноценного восприятия художественного произведения. Развитие речи, обогащение словарного запаса. Развитие умений оценивать поступки героев, определять мотивы и последствия поступков героев, видеть динамику эмоций, осознавать идею произведения. Воспитание умения дружить и брать ответственность за свои поступки.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду (6-7 лет)
20	« Кошкин дом» С. Маршак (чтение по ролям)	учить чувствовать ритм стихотворения; развивать поэтический слух, умение слышать и выделять в тексте выразительные средства; воспитывать бережное отношение к огню	Хрестоматия для детей старшего возраста
21	«Каждый свое получил», эстон., обр. М. Булатова	Урок, который может получить ребенок, познакомившись с этой сказкой, состоит в том, что если человек будет относиться к	Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста



		окружающим с добротой и заботой, то они обязательно отплатят ему благодарностью, и если человек трудолюбив, он всегда получит свою награду.	
22	«Не плюй в колодец — пригодится воды напиться», обр. К. Ушинского.	Урок, который может получить ребенок, познакомившись с этой сказкой, состоит в том, что если человек будет относиться к окружающим с добротой и заботой, то они обязательно отплатят ему благодарностью, и если человек трудолюбив, он всегда получит свою награду.	Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста
23	С. Маршак «Все профессии важны»	Формирование умения внимательно слушать. Ознакомление через чтение стихотворения с несколькими видами профессий; о значении трудовой деятельности в жизни человека. Воспитание бережного отношения к книгам; уважительного отношения к взрослым.	Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста
24	«Илья Муромец и Соловей разбойник» (былина)	учить понимать главную мысль басни; развивать умение использовать в речи средства интонационной выразительности; воспитывать чувство радости от процесса чтения книги	Книга для чтения с.20
25	«Дюймовочка» Г.Х. Андерсен	учить эмоционально воспринимать образное содержание сказки, осмысливать характеры персонажей; развивать образность речи; умение воспроизводить и осознавать образные выражения; воспитывать любовь к природе	Хрестоматия для детей старшего возраста
26	А. Куприна «Слон»	Познакомить с произведением А. Куприна «Слон», формировать умение оценивать поступки литературных героев с нравственной точки зрения; развивать умение с помощью мимики, жестов, интонации создавать выразительные образы, развивать эстетический вкус,	Интернет ресурсы
27	«Сынко – Филипко» обр. Карнаухова	. учить эмоционально воспринимать образное содержание сказки, осмысливать характеры персонажей; развивать образность речи; умение воспроизводить и осознавать образные выражения; воспитывать любовь к маме	Хрестоматия для детей старшего возраста
28	И. Тютчев «Весна»,	Помочь почувствовать красоту	Книга для чтения

	«Весенние воды».	описанной природы в стихотворении, выучить его наизусть. Закрепить знания о различиях стихотворного и прозаического жанров. Учить внимательно слушать, высказывать свое отношение к содержанию.	
29	«Ты лети к нам, скворушка» В.Орлов (заучивание)	учить выразительно читать стихотворение наизусть, менять силу голоса, интонацию; развивать связную речь детей; воспитывать бережное отношение к природе	Хрестоматия для дошкольников
30	Чтение рассказа Л. Обуховой «Вижу землю»	Продолжать учить детей внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию, запоминать последовательность развития сюжета. Развивать умение выслушивать ответы товарищей. Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта, учить фантазировать и мечтать.	Хрестоматия для дошкольников
31	Л. Н. Толстой «Филиппок»	Донести до сознания детей замысел автора - стремление к учению естественно для любого ребенка, вызвать у детей уважение к их сверстнику, «человек дела».	Хрестоматия по детской литературе с.138
32	Я. Аким. «Апрель» (заучивание)	Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передавая радость пробуждения природы, развивать поэтический слух.	Хрестоматия для детей старшего возраста
33	«Первый ночной таран» С. Алексеева	продолжать учить понимать жанровые особенности рассказа, отличие его от сказки; развивать навыки пересказа; учить применять в речи образные выражения, сравнения; воспитывать бережное отношение к подвигам народа	Хрестоматия для дошкольников
34	К. Ушинский «Пчёлки на разведках».	Расширить и углубить знания о творчестве К. Ушинского, особенностях его произведений, рассказать и показать о жизни пчёл, пользе, которую они приносят окружающим. Воспитывать внимание, аккуратность, любовь и бережное отношение к природе.	Хрестоматия для детей старшего возраста
35	Небылицы. «Богат Ермошка», «Вы послушайте, ребята»	Познакомить детей с русским устным народным творчеством, продолжать учить детей запоминать короткие небылицы. Развивать память, совершенствовать отчетливое произнесение слов, интонационную выразительность речи. Воспитывать	Книга для чтения

		любовь и уважение к русским народным традициям.	
36	Песенки «Идет матушка-весна...»; «Когда солнышко взойдет, роса на землю падет...».	Систематизировать и обобщить знания о жанровых и языковых особенностях песенок, загадок и пословиц; развивать умение понимать переносное значение слов и словосочетаний.	Хрестоматия для детей старшего возраста с.225

Приложение 7 к адаптированной образовательной программе для обучающихся с ЗПР на 2024-2025 у.г..

**Перспективный план по развитию игровой деятельности  
(4-5, 6-7 лет)**

№ учебной недели	Содержание	Образовательные задачи	Источник
1	<b>Подвижная игра:</b> «Мы веселые ребята»	Развитие умения выполнять движения по словесному сигналу. Упражнение в беге по определенному направлению с увертыванием. Совершенствование отчетливого проговаривания слов.	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности
	<b>Дидактическая игра:</b> «Опиши, мы отгадаем»	Формирование умения описывать предмет и находить его по описанию.	
	<b>Сюжетно - ролевая игра:</b> «Детский сад»	Развитие умения реализовать игровой замысел, уметь самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Воспитание дружеских взаимоотношений.	
2	<b>Подвижная игра:</b> «У медведя во бору»	Развитие двигательной активности, координации, умения разбегаться и не сталкиваться. Увеличение словарного запаса, умения сосредотачиваться и соотносить действия в соответствии с произносимыми словами, быстро реагировать на слова.	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности
	<b>Дидактическая игра:</b> «Вершки - корешки»	Формирование представлений о съедобных и несъедобных грибах их отличительные особенности. Воспитание умения соблюдать игровые правила.	
	<b>Игра-драматизация</b> по сказке «Репка»	Развитие речи детей, памяти, творческого воображения.	
3	<b>Подвижная игра:</b> Найди свой домик	Формирование умения действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развитие ловкости, внимания, умения двигаться в разных направлениях.	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности
	<b>Дидактическая игра:</b> «Слоговые песенки»	Развитие фонематического слуха, автоматизация звуков в слогах, словах.	
	<b>Кукольный театр</b> «Колосок»	Приобщение к театрализованной деятельности; умения сочетать слова с движениями.	
4	<b>Подвижная игра:</b> «Угадай, кого поймали»	Развитие наблюдательности, активности. Упражнение в беге, в прыжках.	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности
	<b>Дидактические игры:</b> «Узнай и назови»	Активизация в речи употребления существительных. Развитие внимания, быстроты реакции при поиске картинок-аналогов.	
	<b>Сюжетно - ролевая игра:</b> «Дачники»	Формирование умения играть по собственному замыслу, стимулирование творческой активности. Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми. Формирование представлений о труде продавца, водителя, огородника, кондуктора. Активизация словаря.	

5	<b>Спортивная игра</b> (элементы футбола)	Развитие умения передавать мяч друг другу носком ноги или внешней стороной стопы. Остановка катящегося мяча подошвой ноги	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности
	<b>Дидактическая игра:</b> «Пятый лишний»	Развитие умений классифицировать предметы по существенным признакам, закрепление слов-обобщений	
	<b>Игра-драматизация</b> по сказке В. Сутеев «Мешок яблок»	Развитие речи детей, памяти, творческого воображения.	
6	<b>Подвижная игра:</b> «Бездомный заяц»	Развитие быстроты движения, ориентироваться в пространстве.	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности
	<b>Дидактическая игра:</b> «С какого дерева листок?»	Формирование представлений о различных видах деревьев, их особенностях, пользе для человека. Развитие познавательного интереса, внимания, наблюдательности, умения описывать; активизировать словарный запас; воспитание любознательности, добрых чувств к природе.	
	<b>Сюжетно - ролевая игра:</b> «Садовник»	Формирование игровых умений по сюжету: выбирать удобное место для игры и организовывать игровую обстановку, подбирать необходимый игровой материал и атрибуты. Развитие ролевой речи; (коммуникативных действий)	
7	<b>Подвижная игра:</b> «Найди свой цвет»	Развивать пространственную и зрительную ориентацию	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности
	<b>Дидактическая игра:</b> «К нам приехали игрушки»	Развитие пассивного и активного словаря по теме, формирование простого предложения.	
	<b>Сюжетно - ролевая игра:</b> «Магазин игрушек»	Формирование игровых умений по сюжету: выбирать удобное место для игры и организовывать игровую обстановку, подбирать необходимый игровой материал и атрибуты. Развитие ролевой речи; (коммуникативных действий). Воспитание бережного отношения к игрушкам.	
8	<b>Подвижная игра:</b> «Кот и мыши»	Развивать у детей умение быстро действовать по сигналу, ходить, сохраняя форму круга. Упражнять в беге с ловлей	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности
	<b>Дидактическая игра:</b> «У кого кто?»	Совершенствование знаний о животных, развитие внимания, памяти. Воспитание умения соблюдать игровые правила.	
	<b>Кукольный театр</b> «Геремок»	Развитие творческой активности, интереса к самостоятельной творческой деятельности, удовлетворение потребности детей в самовыражении	
9	<b>Подвижная игра:</b> «Найди себе пару»	Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в пары. Упражнять в беге, распознавании цветов. Развивать инициативу, сообразительность	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности
	<b>Дидактическая игра:</b>	Формирование умения описывать предмет и	

	«Опиши, мы отгадаем»	находить его по описанию.	
	<b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «Строим дом»	Формирование представлений о строительных профессиях, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей. Развитие умения сооружать постройку несложной конструкции. Воспитание дружеских взаимоотношений. Обогащение словаря: «постройка», «каменщик», «подъемный кран», «строитель», «крановщик», «плотник», «сварщик», «строительный материал»	
10	<b>Подвижная игра:</b> «Найди свой цвет»	Развивать пространственную и зрительную ориентацию	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности
	<b>Дидактическая игра:</b> Составление геометрических фигур	Упражнение в составлении геометрических фигур на плоскости стола, анализе и обследовании их зрительно-осязаемым способом.	
	<b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «Ателье»	Формирование представлений о труде работников ателье: швея, закройщик, приемщица, заказчик, гладильщик, слаженности в их работе. Развитие умения применять в игре знания о способах измерения. Совершенствование умения взаимодействовать друг с другом по ходу игры, выполняя игровые действия, поступая в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Воспитание дружеских взаимоотношений.	
11	<b>Подвижная игра:</b> «Салки»	Развитие быстроты, улучшать реакцию на звуковой сигнал.	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности
	<b>Дидактическая игра:</b> «Слоговые песенки»	Развитие фонематического слуха, автоматизация звуков в слогах.	
	<b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «Мебельный магазин «Триумф»	Формирование представлений о труде продавца. Совершенствование умения взаимодействовать друг с другом по ходу игры, выполняя игровые действия, поступая в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Воспитание дружеских взаимоотношений.	
12	<b>Подвижная игра:</b> «Найди и промолчи»	Развитие пространственной ориентации и чувство выдержки.	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности
	<b>Дидактическая игра:</b> «Назови, что это?»	Формирование представлений о названии посуды. Активизация и обогащение словаря.	
	<b>Театр на магнитах</b> по сказке К. Чуковского «Федорино горе»	Приобщение к театрализованной деятельности; умения сочетать слова с движениями.	
13	<b>Подвижная игра:</b> «Пробеги тихо»	Воспитание выдержки, терпения, умения передвигаться бесшумно.	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности
	<b>Дидактическая игра:</b> «Угадай по описанию»	Формирование знаний о строении человека, частях тела. Воспитание умения соблюдать игровые правила.	
	<b>Сюжетно - ролевая игра:</b> «Семья. Большая стирка»	Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание уважения к труду прачки, бережного отношения к чистым вещам — результату ее труда. Формирование игровых умений по сюжету: выбирать удобное место для	

		игры и организовывать игровую обстановку, подбирать необходимый игровой материал и атрибуты.	
14	<b>Подвижная игра:</b> «Зайка беленький сидит»	Развитие умения слушать текст и выполнять движения с текстом: подпрыгивать, хлопать в ладоши, убежать, услышав последние слова текста. Воспитание выдержки.	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности
	<b>Дидактическая игра:</b> «Зима, зимние забавы»	Расширение представлений о признаках зимы, сезонных изменениях в природе, связанных с зимним периодом.	
	<b>Игра-драматизация</b> по сказке «Два Мороза»	Развитие речи детей, памяти, творческого воображения.	
15	<b>Подвижная игра:</b> «Ловля оленей»	Совершенствование координации движения; бег в разных направлениях, с увертыванием; развитие внимания, быстроты, ловкости и выносливости. Воспитание чувства взаимовыручки.	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности
	<b>Дидактическая игра:</b> «Собери картинку» (пазлы)	Формирование умения выделять форму предмета, цвета; правильно собирать изображение предмета из отдельных частей; соотносить образ представления с целостным образом реального предмета, действовать путём прикладывания.	
	<b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «Путешествие по Югре»	Формирование игровых умений по сюжету: выбирать удобное место для игры и организовывать игровую обстановку, подбирать необходимый игровой материал и атрибуты. Развитие ролевой речи; (коммуникативных действий). Воспитание любви к родному краю.	
16	<b>Подвижная игра:</b> «Совушка»	Развитие двигательной активности. Формирование умения неподвижно стоять некоторое время, внимательно слушать игровые правила, действовать по сигналу.	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности
	<b>Дидактическая игра:</b> «Посчитай птиц»	Формирование представлений о зимующих птицах; умения согласовывать существительные с числительными. Развитие внимания, мышления.	
	<b>Театр на магнитах</b> по сказке «Чудесные домики или сказка о зиме и птицах»	Приобщение к театрализованной деятельности; умения сочетать слова с движениями.	
17	<b>Подвижная игра:</b> «Охотники и зайцы»	Развитие умения бегать, не наталкиваясь друг на друга, развитие ловкости и координации движений. Воспитание умения соблюдать правила игры.	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности
	<b>Дидактическая игра:</b> «Назови по порядку»	Развитие зрительной памяти. Совершенствование умения использовать в речи слова – названия детенышей животных в родительном падеже ед. числа.	
	<b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «Зоопарк»	Расширение знаний о диких животных, их повадках, образе жизни, питании. Воспитание гуманного отношения к животным, расширение словаря. Формирование игровых умений по сюжету: выбирать удобное место для игры и организовывать игровую обстановку, подбирать необходимый игровой материал и атрибуты.	

18	<b>Подвижная игра:</b> «Мы весёлые ребята»	Развитие двигательной активности. Упражнение в беге парой, в челночном беге, передвигаться сидя на ягодицах. Воспитание умения соблюдать игровые правила.	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности
	<b>Дидактическая игра:</b> «Новый год у ворот»	Формирование представлений о праздновании Нового года в нашей стране и других странах, о символах, традициях и обычаях.	
	<b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «Семья. Празднование Нового года»	Формирование игровых умений по сюжету: выбирать удобное место для игры и организовывать игровую обстановку, подбирать необходимый игровой материал и атрибуты. Развитие ролевой речи; (коммуникативных действий). Воспитание дружеских взаимоотношений.	
19	<b>Подвижная игра:</b> «Воробушки и кот»	Упражнение в умении действовать в соответствии с текстом стихотворения, выполнять бег в прямом направлении одновременно всей группой, использовать всю площадь. Воспитание умения соблюдать игровые правила.	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности
	<b>Дидактическая игра:</b> «У кого кто?», «Кто как кричит?»	Развитие зрительной памяти. Совершенствование умения использовать в речи слова – названия детенышей животных в родительном падеже ед. числа. Развитие слухового внимания, навыков звукоподражания.	
	<b>Настольный театр</b> «Гадкий утёнок»	Приобщение к театрализованной деятельности; умения сочетать слова с движениями.	
20	<b>Подвижная игра:</b> «Удочка»	Развитие двигательной активности. Упражнение в прыжках в высоту. Воспитание честности, выдержки.	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности
	<b>Дидактическая игра:</b> «Кем быть?»	Расширение знаний о профессиях, об орудиях труда и его результатах. Развитие зрительной и слуховой памяти.	
	<b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «Поликлиника»	Развитие интереса к профессии врача. Воспитание чуткого, внимательного отношения к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.	
21	<b>Подвижная игра:</b> «Не попадись»	Развитие двигательной активности. Упражнение в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности
	<b>Дидактическая игра:</b> «Кому, что нужно для работы»	Расширение знаний о профессиях, об орудиях труда и его результатах. Развитие зрительной и слуховой памяти.	
	<b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «Почтовое отделение связи»	Развитие интереса к профессии почтальон. Воспитание культуры общения. Формирование игровых умений по сюжету: выбирать удобное место для игры и организовывать игровую обстановку, подбирать необходимый игровой материал и атрибуты.	
22	<b>Подвижная игра:</b> «Автомобили»	Развитие двигательной активности. Совершенствование умения реагировать на сигнал.	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности
	<b>Дидактическая игра:</b> «Летит, плывёт, едет»	Развитие лексической стороны языка (расширение глагольного словаря).	
	<b>Настольный театр:</b>	Приобщение к театрализованной деятельности;	



	по сказке Н. Носов «Любопытный мышонок»	умения сочетать слова с движениями.	
23	<b>Подвижная игра:</b> «Самолёты»	Развитие ориентировки в пространстве, закрепление навыка построения в колонну. Упражнение в беге.	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности
	<b>Дидактическая игра:</b> «Четвёртый лишний»	Развитие зрительного восприятия и внимания, логического мышления, связной речи.	
	<b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «Военные на учении»	Формирование игровых умений по сюжету: выбирать удобное место для игры и организовывать игровую обстановку, подбирать необходимый игровой материал и атрибуты. Воспитание уважения к военным профессиям, желание служить в армии, расширить словарный запас: «разведка», «разведчики», «часовой», «охрана», «солдаты».	
24	<b>Подвижная игра:</b> «Цветные автомобили»	Развитие внимания, умения различать цвета и действовать по зрительному сигналу. Упражнение в беге, ходьбе.	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности
	<b>Дидактическая игра:</b> «Автомобиль из геометрических фигур»	Развитие воображения, творческого мышления, комбинаторных способностей.	
	<b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «Пароход» – «Рыболовецкое судно»	Формирование умения отражать в игре разнообразные сюжеты о жизни и труде людей, закрепление знаний о профессиях взрослых на корабле.	
25	<b>Подвижная игра:</b> «Догони пару»	Развитие двигательной активности. Умения действовать по сигналу.	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности
	<b>Дидактическая игра:</b> «Сравни и опиши»	Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти, мышления, связной речи.	
	<b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «Салон красоты»	Формирование игровых умений по сюжету: выбирать удобное место для игры и организовывать игровую обстановку, подбирать необходимый игровой материал и атрибуты. Расширение представлений о работе в «Салоне красоты», вызвать желание выглядеть красиво, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу.	
26	<b>Подвижная игра:</b> «Гори, гори ясно!»	Развитие выдержки, ориентировки в пространстве. Упражнение в быстром беге.	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности
	<b>Дидактическая игра:</b> «Узнай по описанию»	Развитие воображения, речь (составление описательных рассказов).	
	<b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «Парикмахерская для зверей»	Формирование игровых умений по сюжету: выбирать удобное место для игры и организовывать игровую обстановку, подбирать необходимый игровой материал и атрибуты. Расширение знаний о работе парикмахера, воспитание культуры поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу. Воспитывать умение благодарить за оказанную помощь и услугу.	
28	<b>Подвижная игра:</b>	Формирование умения угадывать тех детей,	Н.Ф.

	«Кто ушёл?»	которые уходят. Развитие памяти, внимания.	Губанова Развитие игровой деятельности
	<b>Дидактическая игра:</b> «Найди ошибку»	Развитие умения отчетливо произносить многосложные слова громко; слуховое внимание.	
	<b>Театр:</b> «Птичий базар»	Развитие умения драматизировать понравившиеся сказки и истории. Формирование умений действовать в соответствии с взятой на себя ролью. Воспитание дружеских взаимоотношений.	
29	<b>Подвижная игра:</b> «Зайка беленький сидит»	Развитие умения слушать текст и выполнять движения с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убежать, услышав последние слова текста. Воспитание умения соблюдать игровые правила.	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности
	<b>Дидактическая игра:</b> «Прятки»	Развитие умения использовать в речи предлоги: за, около, перед, рядом, из-за, между, на; развивать слуховое внимание.	
	<b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «Парикмахерская для зверей»	Формирование игровых умений по сюжету: выбирать удобное место для игры и организовывать игровую обстановку, подбирать необходимый игровой материал и атрибуты.	
30	<b>Подвижная игра:</b> «Где позвонили?»	Развитие слухового внимания, выдержки. Воспитание честности, умения соблюдать игровые правила.	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности
	<b>Дидактическая игра:</b> «Ракета из геометрических фигур»	Развитие воображения, творческого мышления, комбинаторных способностей	
	<b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «Космические полёты»	Формирование игровых умений по сюжету: выбирать удобное место для игры и организовывать игровую обстановку, подбирать необходимый игровой материал и атрибуты. Воспитание чувства патриотизма, гордости за страну, первой проложившей путь в космос.	
31	<b>Подвижная игра:</b> «Перелётные птицы»	Развитие выдержки, умения двигаться по сигналу. Упражнять в беге, лазании. Воспитание дружеских взаимоотношений.	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности
	<b>Дидактическая игра:</b> «Бывает – не бывает»	Развитие памяти, внимания, мышления, быстроты реакции.	
	<b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «Ветеринарная лечебница»	Формирование представлений о профессии ветеринарного врача; воспитание чуткого, внимательного отношения к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения. Формирование игровых умений по сюжету: выбирать удобное место для игры и организовывать игровую обстановку, подбирать необходимый игровой материал и атрибуты.	
32	<b>Подвижная игра:</b> «Светофор»	Развитие выдержки, умения двигаться по сигналу. Воспитание дружеских взаимоотношений.	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности
	<b>Дидактическая игра:</b> «Узнай по описанию»	Развитие наблюдательности, внимания, умения различать признаки предмета. Воспитание выдержки.	
	<b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «Инспектор ДПС и автомобилисты»	Формирование игровых умений по сюжету: выбирать удобное место для игры и организовывать игровую обстановку, подбирать	

		необходимый игровой материал и атрибуты. Воспитание культуры общения.	
33	<b>Подвижная игра:</b> «Удочка»	Совершенствование координационных способностей, укрепление мышц ног.	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности
	<b>Дидактическая игра:</b> «А что потом?»	Совершенствование знаний о частях суток, о деятельности детей в разное время суток; развитие речи, памяти.	
	<b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «Цирк»	Формирование представлений об учреждениях культуры, правилах поведения в общественных местах; закреплять знания о цирке и его работниках. Формирование игровых умений по сюжету: выбирать удобное место для игры и организовывать игровую обстановку, подбирать необходимый игровой материал и атрибуты.	
34	<b>Подвижная игра:</b> «Бравые солдаты»	Совершенствование координационных способностей, укрепление мышц ног.	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности
	<b>Дидактическая игра:</b> «Кто служит в армии?»	Формирование знаний о военных профессиях. Развитие умения соотносить предмет с нужной профессией.	
	<b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «МЧС - спасатели»	Формирование представлений о трудной и почетной профессией спасателя. Развитие умения в случае необходимости действовать четко и слаженно. Формирование игровых умений по сюжету: выбирать удобное место для игры и организовывать игровую обстановку, подбирать необходимый игровой материал и атрибуты.	
35	<b>Подвижная игра:</b> «Поймай комара»	Упражнение в прыжках на двух ногах на месте, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки; приземляться легко на носки с перекатом на всю ступню; способствовать формированию выдержки, умению действовать по сигналу взрослого.	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности
	<b>Дидактическая игра:</b> «Расставь по порядку»	Развитие умения располагать предметы по мере возрастания (или убывания). Совершенствование знаний о названии насекомых.	
	<b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «Пасека»	Формирование игровых умений по сюжету: выбирать удобное место для игры и организовывать игровую обстановку, подбирать необходимый игровой материал и атрибуты. Ознакомление с профессией пчеловод, отраслью пчеловодство. Воспитание дружеских взаимоотношений.	
36	<b>Подвижная игра:</b> «Угадай, что делали?»	Развитие двигательной активности, ловкости, быстроты, воображения. Воспитание честности, умения соблюдать игровые правила.	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности
	<b>Дидактическая игра:</b> «Лето, лето, ты какого цвета?»	Развитие умения называть изменения природы в разные времена года. Воспитание бережного отношения к природе.	
	<b>Театр игрушек</b> «В гости к лету»	Развитие умения драматизировать понравившиеся сказки и истории. Формирование умений действовать в соответствии с взятой на себя ролью. Воспитание дружеских взаимоотношений.	

Приложение 8 к адаптированной образовательной программе для обучающихся с ЗПР на 2024-2025 у.г..

**Перспективный план по приобщению к трудовой деятельности  
(4-5, 6-7 лет)**

№ учебной недели	Содержание	Образовательные задачи	Источник
1	<p>Дежурство в уголке природы: осмотр комнатных растений. Коллективный труд. Труд в природе: уборка на групповом участке. Дежурство: Игра – соревнование «Самый лучший дежурный по столовой» Трудовое поручение: Работа в уголке книг: «подклеиваем порванные книги». Трудовое поручение: «Уборка строительного материала».</p>	<p>Закреплять знания о комнатных растениях и особенности ухода за ними закреплять знания о необходимости полива цветов. Воспитывать у детей желание участвовать в совместной деятельности. Формировать умение самостоятельно, без напоминания взрослого выполнять обязанности дежурного; планировать свою деятельность в паре. Продолжать воспитывать бережное отношение к книгам. Приучать детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в игровом уголке, мыть строительный материал мыльным раствором, приготовленным воспитателем, ополаскивать его, просушивать; соблюдать правила личной гигиены.</p>	<p>Р. С. Буре «Дошкольник и труд» Теория и методика трудового воспитания</p>
2	<p>Дежурство в уголке природы: Протирание листьев растений Трудовое поручение: Хозяйственно - бытовой труд: Мытье игрушек Ознакомление с трудом взрослых: «Кто трудится в детском саду». Коллективный: Труд в природе: уборка на групповом участке. Трудовое поручение: «Стирка салфеток, используемых на занятиях по изобразительной деятельности». Дежурство: Игра – соревнование «Самый лучший дежурный по столовой»</p>	<p>Закрепить знания об условиях, необходимых для роста растений; воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней. Формировать культуру труда; учить работать рационально, результативно, в общем темпе; воспитывать трудолюбие, старательность. Расширять и обобщать представления детей о профессиях сотрудников детского сада. Воспитывать у детей желание участвовать в совместной деятельности. Развивать у детей навыки намыливания, прополаскивания и отжима салфетки, продолжать формировать культуру труда (опрятность в процессе деятельности). Развивать умение самостоятельно, без напоминания взрослого выполнять обязанности дежурного; планировать свою деятельность в паре.</p>	<p>Р. С. Буре «Дошкольник и труд» Теория и методика трудового воспитания</p>

3	<p>Дежурство в уголке природы: Рыхление почвы          Дежурство: Игра – соревнование          «Самый лучший дежурный по столовой»          Трудовое поручение: «Купаем кукол», «Стираем кукольную одежду».          Ознакомление с трудом взрослых: Знакомство с профессией «хлебороб»          Коллективный труд: подметаем дорожки</p>	<p>Продолжать формировать у детей интерес к растительному миру; подвести детей к пониманию того, что комнатные растения – это живые организмы, требующие определенного ухода; закрепить знания об основных потребностях комнатных растений; воспитывать любовь к растениям, желание ухаживать и заботиться о них. Развивать умение самостоятельно, без напоминания взрослого выполнять обязанности дежурного; планировать свою деятельность в паре. Расширять опыт трудовых действий. Предложить детям включить данную трудовую операцию в одну из сюжетно-ролевых игр. Повышать уровень знаний о труде людей, живущих в сельской местности; воспитывать уважение к труженикам села за их благородный труд. Совершенствовать трудовые навыки в работе с различным инвентарем.</p>	<p>Р. С. Буре          «Дошкольник и труд» Теория и методика трудового воспитания</p>
4	<p>Дежурство: Игра – соревнование          «Самый лучший дежурный по столовой»          Коллективный труд: Уборка веранды (подметание).          Трудовое поручение: Протираем полки шкафов.          Дежурство в уголке природы: Осмотр комнатных растений.          Ознакомление с трудом взрослых: «Знакомство с профессией «агроном»</p>	<p>Развивать умение самостоятельно, без напоминания взрослого выполнять обязанности дежурного; планировать свою деятельность в паре. Формировать культуру труда; учить работать рационально, результативно, в общем темпе; воспитывать трудолюбие, старательность. Прививать желание помочь няне и уважение к чужому труду. Закреплять знания о комнатных растениях и особенности ухода за ними. Воспитывать познавательный интерес к труду взрослых.</p>	<p>Р. С. Буре          «Дошкольник и труд». Теория и методика трудового воспитания</p>

5	<p>Трудовое поручение: «Смена грязных полотенец».</p> <p>Трудовое поручение: «Мытьё стульчиков».</p> <p>Трудовое поручение: «Приготовим оборудование и материалы для образовательной деятельности».</p> <p>Дежурство в уголке природы: «Полив комнатных растений».</p> <p>Коллективный труд: «Наводим порядок в группе».</p>	<p>Поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление старательно выполнить поручение. Учить вешать полотенце в индивидуальную ячейку. Воспитывать желание трудиться и помогать взрослым. Формировать умение трудиться сообща со взрослыми; совместно планировать общую работу, получать моральное удовлетворение от трудовой</p> <p>Развивать чувство ответственности за порученное дело, учить детей аккуратно раскладывать материалы и оборудование для образовательной деятельности.</p> <p>Развивать аккуратность при работе с водой и растениями, уверенность в своих действиях, трудовые умения и навыки. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней. Развивать умение содержать игрушки в порядке, протирать и расставлять на места.</p>	Р. С. Буре «Дошкольник и труд». Теория и методика трудового воспитания
6	<p>Трудовое поручение: «Поддержание порядка в шкафу с пособиями».</p> <p>Коллективный труд: «Чистим от пластилина, доски для лепки».</p> <p>Трудовое поручение: «Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора».</p> <p>Коллективный труд: Стрeбать опавшие листья, укрывать ими кусты и деревья.</p> <p>Ознакомление с трудом взрослых: «Знакомство с профессией «Библиотекарь»</p>	<p>Развивать желание детей самостоятельно расставлять пособия, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль. Развивать чувство ответственности за порученное дело, формировать навыки коллективного труда. Закрепить представление детей о том, что листьям тоже необходима влага; воспитывать бережное отношение к растениям. Учить детей самостоятельно определять необходимость полива (по цвету и состоянию почвы, по внешнему виду растения), напомнить технику полива. Продолжать воспитывать бережное заботливое отношение к природе, соблюдать технику безопасности при работе с инвентарем. Знакомить детей с трудом взрослых. Прививать чувство благодарности к людям за их труд.</p>	Р. С. Буре «Дошкольник и труд». Теория и методика трудового воспитания
7	<p>Дежурство в уголке природы: осмотр комнатных растений.</p> <p>Коллективный труд. Труд в природе: уборка на групповом участке.</p> <p>Дежурство: «Сервируем</p>	<p>Закреплять знания о комнатных растениях и особенности ухода за ними закреплять знания о необходимости полива цветов. Воспитывать у детей желание участвовать в совместной деятельности. Развивать умение</p>	Р. С. Буре «Дошкольник и труд». Теория и методика трудового воспитания

	<p>стол» Трудовое поручение: Работа в уголке книг: «подклеиваем порванные книги» Трудовое поручение: «Наводим порядок в группе».</p>	<p>самостоятельно, без напоминания взрослого выполнять обязанности дежурного; планировать свою деятельность в паре. Продолжать воспитывать бережное отношение к книгам. Развивать у детей желание постоянно и своевременно поддерживать порядок в групповой комнате.</p>	
8	<p>Дежурство в уголке природы: Протираание листьев растений Трудовое поручение: Хозяйственно - бытовой труд: Мытье игрушек Ознакомление с трудом взрослых: «Откуда хлеб пришёл? ». Коллективный: Труд в природе: уборка на групповом участке. Трудовое поручение: «Стирка салфеток, используемых на занятиях по изобразительной деятельности». Дежурство: Практическое упражнение «Я - дежурный»</p>	<p>Закрепить знания об условиях, необходимых для роста растений; воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней. Формировать культуру труда; учить работать рационально, результативно, в общем темпе; воспитывать трудолюбие, старательность. Расширять и обобщать представления детей о профессиях. Воспитывать у детей желание участвовать в совместной деятельности. Развивать у детей навыки намыливания, прополаскивания и отжима салфетки, продолжать формировать культуру труда (опрятность в процессе деятельности). Развивать умение самостоятельно, без напоминания взрослого выполнять обязанности дежурного.</p>	<p>Р. С. Буре «Дошкольник и труд» Теория и методика трудового воспитания</p>
9	<p>Дежурство в уголке природы: Рыхлаение почвы Дежурство: Практическое упражнение «Я - дежурный» Трудовое поручение: «Стираем кукольную одежду». Ознакомление с трудом взрослых: Знакомство с профессией «Шофёр» Коллективный труд: подметаем дорожки</p>	<p>Продолжать формировать у детей интерес к растительному миру; подвести детей к пониманию того, что комнатные растения – это живые организмы, требующие определенного ухода; закрепить знания об основных потребностях комнатных растений; воспитывать любовь к растениям, желание ухаживать и заботиться о них. Развивать умение самостоятельно, без напоминания взрослого выполнять обязанности дежурного. Расширять опыт трудовых действий. Предложить детям включить данную трудовую операцию в одну из сюжетно-ролевых игр. Закрепить и углубить знания детей о работе шофера. Наблюдение за транспортом во время прогулки. Совершенствовать трудовые навыки в работе с различным инвентарем.</p>	<p>Р. С. Буре «Дошкольник и труд» Теория и методика трудового воспитания</p>

10	<p>Дежурство: Практическое упражнение «Я - дежурный»          Коллективный труд: Уборка веранды (подметание).          Трудовое поручение: Протираем мягкую мебель.          Дежурство в уголке природы: Осмотр комнатных растений.          Ознакомление с трудом взрослых: «Знакомство с профессией «Врач»</p>	<p>Развивать умение самостоятельно, без напоминания взрослого выполнять обязанности дежурного. Развивать трудолюбие. Формировать культуру труда; воспитывать трудолюбие, старательность. Прививать желание помочь няне и уважение к чужому труду. Закреплять знания о комнатных растениях и особенности ухода за ними. Закреплять знания детей о видах труда, о различных профессиях; уметь определять профессию по описанию, показу предметов; воспитывать трудолюбие и уважение к труду взрослых.</p>	<p>Р. С. Буре «Дошкольник и труд». Теория и методика трудового воспитания</p>
11	<p>Трудовое поручение: «Поддержание порядка в шкафу с пособиями».          Коллективный труд: «Наводим порядок в групповой комнате».          Трудовое поручение: «Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора».          Коллективный труд: «Стирка салфеток, используемых на занятиях по изобразительной деятельности».          Ознакомление с трудом взрослых: «Знакомство с профессией «Медсестра»</p>	<p>Развивать желание детей самостоятельно расставлять пособия, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль. Развивать чувство ответственности за порученное дело, формировать навыки коллективного труда. Закрепить представление детей о том, что листьям тоже необходима влага; воспитывать бережное отношение к растениям. Учить детей самостоятельно определять необходимость полива (по цвету и состоянию почвы, по внешнему виду растения), напомнить технику полива. Развивать навыки намыливания, прополаскивания и отжима салфетки. Знакомить детей с трудом взрослых. Прививать чувство благодарности к людям за их труд.</p>	<p>Р. С. Буре «Дошкольник и труд». Теория и методика трудового воспитания</p>
12	<p>Дежурство в уголке природы: осмотр комнатных растений.          Коллективный труд. Труд в природе: уборка на групповом участке.          Дежурство: «Сервируем стол»          Трудовое поручение: «Поддержание порядка в шкафу с игрушками и пособиями».          Трудовое поручение: «Наводим порядок в группе».</p>	<p>Закреплять знания о комнатных растениях и особенности ухода за ними закреплять знания о необходимости полива цветов. Воспитывать у детей желание участвовать в совместной деятельности. Развивать умение самостоятельно, без напоминания взрослого выполнять обязанности дежурного; планировать свою деятельность в паре. Развивать умение детей самостоятельно расставлять игрушки и пособия, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль. Развивать у детей желание постоянно и своевременно</p>	<p>Р. С. Буре «Дошкольник и труд» Теория и методика трудового воспитания</p>



		поддерживать порядок в групповой комнате.	
13	<p>Дежурство в уголке природы: Протираание листьев растений</p> <p>Трудовое поручение: Хозяйственно - бытовой труд: Мытье игрушек</p> <p>Ознакомление с трудом взрослых: «Швея».</p> <p>Коллективный: Труд в природе: очищаем дорожки от снега.</p> <p>Трудовое поручение: «Стирка салфеток, используемых на занятиях по изобразительной деятельности».</p> <p>Дежурство: Практическое упражнение «Я - дежурный»</p>	<p>Закрепить знания об условиях, необходимых для роста растений; воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней.</p> <p>Формировать культуру труда; учить работать рационально, результативно, в общем темпе; воспитывать трудолюбие, старательность.</p> <p>Расширять и обобщать представления детей о профессиях. Воспитывать у детей желание участвовать в совместной деятельности; соблюдать технику безопасности при работе с инвентарем. Развивать у детей навыки намыливания, прополаскивания и отжима салфетки, продолжать формировать культуру труда (опрятность в процессе деятельности).</p> <p>Развивать умение самостоятельно, без напоминания взрослого выполнять обязанности дежурного.</p>	Р. С. Буре «Дошкольник и труд» Теория и методика трудового воспитания
14	<p>1. Трудовое поручение: Ремонт коробок для дидактических игр.</p> <p>2. Дежурство: Практическое упражнение «Помощники»</p> <p>3. Ознакомление с трудом взрослых: «Труд продавца».</p> <p>4. Дежурство в уголке природы: Полив цветов и протирание листьев.</p> <p>5. Дежурство: Практическое упражнение «Я - дежурный»</p>	<p>Продолжать формировать умение находить нужную коробку для ремонта, аккуратно пользоваться клеем. Совершенствовать навыки и умения дежурства, самостоятельно организовывать свою деятельность и выполнять все четко и быстро.</p> <p>Формировать знания о труде работников торговли, закрепить представление о трудовых действиях продавца. Воспитывать вежливость, честность, дружелюбие, уважение к труду взрослых. Поддерживать желание подражать взрослым.</p> <p>Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву.</p> <p>Развивать умение самостоятельно, без напоминания взрослого выполнять обязанности дежурного.</p>	Р. С. Буре «Дошкольник и труд» Теория и методика трудового воспитания
15	<p>Дежурство в уголке природы: осмотр комнатных растений.</p> <p>Коллективный труд. Труд в природе: уборка снега.</p> <p>Дежурство: «Сервируем стол»</p>	<p>Закреплять знания о комнатных растениях и особенности ухода за ними закреплять знания о необходимости полива цветов.</p> <p>Воспитывать у детей желание участвовать в совместной деятельности. Развивать умение</p>	Р. С. Буре «Дошкольник и труд» Теория и методика трудового воспитания

	<p>Трудовое поручение: «Поддержание порядка в шкафу с игрушками и пособиями».</p> <p>Трудовое поручение: «Наводим порядок в группе».</p>	<p>самостоятельно, без напоминания взрослого выполнять обязанности дежурного; планировать свою деятельность в паре. Развивать умение детей самостоятельно расставлять игрушки и пособия, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль. Развивать у детей желание постоянно и своевременно поддерживать порядок в групповой комнате.</p>	
16	<p>Трудовое поручение: расчистка дорожек к кормушке.</p> <p>Коллективный труд: уборка снега с построек</p> <p>Трудовое поручение: стираем кукольную одежду.</p> <p>Дежурство по столовой.</p> <p>Дежурство в уголке природы: упражнение «Цветочный остров».</p>	<p>Формировать заботливое отношение к птицам. Развивать товарищеские связи, взаимопомощь, желание помогать взрослым. Расширять опыт трудовых действий; продолжать формировать культуру труда (опрятность в процессе деятельности). Закреплять знания по сервировке стола. Закреплять умение наблюдать за растениями, соблюдать правила ухода за ними.</p>	<p>Р. С. Буре «Дошкольник и труд» Теория и методика трудового воспитания</p>
17	<p>Трудовое поручение: Подкормка птиц.</p> <p>Дежурство по столовой.</p> <p>Дежурство в уголке природы: упражнение «Цветочный остров».</p> <p>Коллективный труд: уборка снега.</p> <p>Трудовое поручение: «У нас в шкафу порядок».</p>	<p>Развивать заботливое отношение к птицам. Закреплять знания о нескольких видах зимующих птиц; о корме, которым они питаются. Закреплять умение накрывать на столы, правильно раскладывать столовые приборы, полностью убирать со стола после еды. Развивать умение наблюдать за растениями, соблюдать правила ухода за ними. Привлекать детей к уборке снега на участке младших групп, объяснить, что старшие всегда заботятся о малышах. Развивать аккуратность при складывании вещей в шкафчике для верхней одежды.</p>	<p>Р. С. Буре «Дошкольник и труд» Теория и методика трудового воспитания</p>
18	<p>Трудовое поручение: «Поддержание порядка в шкафу с пособиями».</p> <p>Коллективный труд: «Наведение порядка в группе после игры».</p> <p>Дежурство в уголке природы: Полив цветов и протирание листьев.</p> <p>Труд в природе (коллективный): расчистка участка от снега.</p> <p>Дежурство по столовой: Практическое упражнение</p>	<p>Развивать умение детей самостоятельно расставлять пособия, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль. Развивать у детей осознанное стремление к порядку, привычку убирать игрушки после игры. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву. Развивать желание трудиться, расчищать дорожки от снега совместно со взрослым.</p>	<p>Р. С. Буре «Дошкольник и труд» Теория и методика трудового воспитания</p>

	«Помощники»	Развивать товарищеские связи, взаимопомощь, желание помогать взрослым. Совершенствовать навыки и умения дежурства, самостоятельно организовывать свою деятельность и выполнять все четко и быстро.	
19	<p>Дежурство в уголке природы: Протираание листьев растений</p> <p>Трудовое поручение: Хозяйственно - бытовой труд: Мытье игрушек</p> <p>Ознакомление с трудом взрослых: «Труд полицейского».</p> <p>Коллективный: Труд в природе: очищаем дорожки от снега.</p> <p>Трудовое поручение: «Стирка салфеток, используемых на занятиях по изобразительной деятельности».</p> <p>Дежурство: Практическое упражнение «Я - дежурный»</p>	<p>Закрепить знания об условиях, необходимых для роста растений; воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней.</p> <p>Формировать культуру труда; учить работать рационально, результативно, в общем темпе; воспитывать трудолюбие, старательность.</p> <p>Развивать представление о труде полицейского, об общественной значимости его труда, специфике работы. Формировать навыки культуры поведения в общественных местах. Учить правильно вести себя на улице. Воспитывать уважение к благородной и ответственной профессии, необходимой всей стране. Воспитывать у детей желание участвовать в совместной деятельности; соблюдать технику безопасности при работе с инвентарем. Развивать у детей навыки намыливания, прополаскивания и отжима салфетки, продолжать формировать культуру труда (опрятность в процессе деятельности). Развивать умение самостоятельно, без напоминания взрослого выполнять обязанности дежурного.</p>	Р. С. Буре «Дошкольник и труд» Теория и методика трудового воспитания
20	<p>1. Трудовое поручение: «Поддержание порядка в игровом центре».</p> <p>2. Коллективный труд: «Наведение порядка в группе после игры».</p> <p>3. Дежурство в уголке природы: Полив цветов и протираание листьев.</p> <p>4. Труд в природе (коллективный): укрывание стволов деревьев снегом.</p> <p>5. Дежурство по столовой: Практическое упражнение «Я вам помогу»</p>	<p>Развивать умение детей поддерживать порядок в центре, протирать пыль. Развивать у детей осознанное стремление к порядку, привычку убирать игрушки после игры. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву. Развивать желание детей трудиться сообща, воспитывать трудолюбие.</p> <p>Совершенствовать навыки и умения дежурства, самостоятельно организовывать свою деятельность и выполнять все четко и быстро.</p>	Р. С. Буре «Дошкольник и труд» Теория и методика трудового воспитания
21	1. Трудовое поручение:	Продолжать формировать умение	Р. С. Буре

	<p>Ремонт коробок для дидактических игр.</p> <p>2. Дежурство по столовой: Практическое упражнение «Помощники»</p> <p>3. Коллективный труд: «Наведение порядка в группе после игры».</p> <p>4. Дежурство в уголке природы: Полив цветов и протирание листьев.</p> <p>5. Дежурство: Практическое упражнение «Я - дежурный»</p>	<p>находить нужную коробку для ремонта, аккуратно пользоваться клеем. Совершенствовать навыки и умения дежурства, самостоятельно организовывать свою деятельность и выполнять все четко и быстро.</p> <p>Развивать у детей осознанное стремление к порядку, привычку убирать игрушки после игры.</p> <p>Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву. Развивать умение самостоятельно, без напоминания взрослого выполнять обязанности дежурного.</p>	<p>«Дошкольник и труд» Теория и методика трудового воспитания</p>
22	<p>1. Дежурство в уголке природы: Протирание листьев растений</p> <p>2. Трудовое поручение: Хозяйственно - бытовой труд: Мытье игрушек</p> <p>3. Коллективный: Труд в природе: очищаем дорожки от снега.</p> <p>4. Трудовое поручение: «Стирка салфеток, используемых на занятиях по изобразительной деятельности».</p> <p>5. Дежурство: Практическое упражнение «Я - дежурный»</p> <p>6. Коллективный труд: Посадка лука на подоконнике.</p>	<p>Закрепить знания об условиях, необходимых для роста растений; воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней.</p> <p>Формировать культуру труда; учить работать рационально, результативно, в общем темпе; воспитывать трудолюбие, старательность.</p> <p>Воспитывать у детей желание участвовать в совместной деятельности; соблюдать технику безопасности при работе с инвентарем.</p> <p>Развивать у детей навыки намыливания, прополаскивания и отжима салфетки, продолжать формировать культуру труда (опрятность в процессе деятельности). Развивать умение самостоятельно, без напоминания взрослого выполнять обязанности дежурного. Продолжать формировать умение ставить перед собой цель, подготавливать рабочее место, инструменты и убирать за собой.</p> <p>Закреплять знания детей о строении луковицы, об условиях, необходимых для роста лука.</p>	<p>Р. С. Буре «Дошкольник и труд» Теория и методика трудового воспитания</p>
23	<p>1. Дежурство в уголке природы: Рыхление почвы</p> <p>2. Трудовое поручение: Хозяйственно - бытовой труд: Мытье игрушек</p> <p>3. Ознакомление с трудом взрослых: «Труд животноводов»</p>	<p>Продолжать формировать умения детей ухаживать за комнатными растениями; соблюдать правила безопасности при работе с инвентарем; закреплять приёмы рыхления и правила пользования необходимыми предметами для этого.</p> <p>Развивать трудовые умения и навыки,</p>	<p>Р. С. Буре «Дошкольник и труд» Теория и методика трудового воспитания</p>

	<p>4. Коллективный: Труд в природе: очищаем дорожки от снега.</p> <p>5. Коллективный труд: Уборка групповой комнаты: протирание полок с игрушками, наведение порядка в шкафу с материалами для занятий по ИЗО и ручному труду.</p> <p>6. Дежурство: Практическое упражнение «Я - дежурный»</p>	<p>аккуратность. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе. Формировать культуру труда; учить работать рационально, результативно, в общем темпе; воспитывать трудолюбие, старательность. Познакомить с трудом на животноводческих фермах. Расширять знания о труде людей, живущих в сельской местности. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи: значение ухода за животными на их рост и здоровье; понимать взаимосвязь труда людей сельских и городских профессий (в городах на заводах перерабатывают продукцию, которую поставляют жители села). Воспитывать уважение к труженикам села. Воспитывать у детей желание участвовать в совместной деятельности; соблюдать технику безопасности при работе с инвентарем. Развивать положительные нравственные качества: трудолюбие, аккуратность, старательность, целеустремленность. Развивать умение самостоятельно, без напоминания взрослого выполнять обязанности дежурного.</p>	
24	<p>1. Дежурство в уголке природы: Протирание листьев растений</p> <p>2. Трудовое поручение: Хозяйственно - бытовой труд: Мытье игрушек</p> <p>3. Поручение: Труд в природе: подкормка птиц.</p> <p>4. Коллективный труд: Уборка в групповой и умывальной комнате: мытье игрушек, протирание шкафчиков для полотенец.</p> <p>5. Дежурство: Практическое упражнение «Я - дежурный»</p> <p>6. Коллективный: Труд в природе: очищаем дорожки от снега.</p>	<p>Развивать желание детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами: удалять пыль с растений кисточками или сухими тряпочками, соблюдая осторожность. Развивать культуру труда; уметь работать рационально, результативно, в общем темпе; воспитывать трудолюбие, старательность. Развивать желание заботиться о зимующих птицах, подкармливать птиц. Формировать заботливое отношение к птицам. Закреплять умение планировать коллективную деятельность, распределять обязанности между собой. Развивать у детей навыки намыливания, прополаскивания и отжима салфетки, продолжать формировать культуру труда (опрятность в процессе</p>	<p>Р. С. Буре «Дошкольник и труд» Теория и методика трудового воспитания</p>

		<p>деятельности). Закреплять умение трудиться в большом коллективе, осознавая свою деятельность, как часть большого дела, направленного на общий результат. Воспитывать у детей желание участвовать в совместной деятельности; соблюдать технику безопасности при работе с инвентарем.</p>	
25	<p>1. Дежурство в уголке природы: Протирание листьев растений 2. Трудовое поручение: Хозяйственно - бытовой труд: Мытье игрушек 3. Поручение: Труд в природе: подкормка птиц. 4. Коллективный труд: Уборка в групповой и умывальной комнате: мытье игрушек, протирание шкафчиков для полотенец. 5. Дежурство: Практическое упражнение «Я - дежурный» 6. Коллективный: Труд в природе: чистим дорожки к кормушкам.</p>	<p>Развивать желание детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами: удалять пыль с растений кисточками или сухими тряпочками, соблюдая осторожность. Развивать культуру труда; уметь работать рационально, результативно, в общем темпе; воспитывать трудолюбие, старательность. Развивать желание заботиться о зимующих птицах, подкармливать птиц. Формировать заботливое отношение к птицам. Закреплять умение планировать коллективную деятельность, распределять обязанности между собой. Развивать у детей навыки намыливания, прополаскивания и отжима салфетки, продолжать формировать культуру труда (опрятность в процессе деятельности). Закреплять умение трудиться в большом коллективе, осознавая свою деятельность, как часть большого дела, направленного на общий результат. Воспитывать у детей желание участвовать в совместной деятельности; соблюдать технику безопасности при работе с инвентарем.</p>	<p>Р. С. Буре «Дошкольник и труд» Теория и методика трудового воспитания</p>
26	<p>1. Дежурство в уголке природы: Протирание листьев растений 2. Коллективный труд: Труд в групповой комнате и спальне: протирание стульев, уборка в шкафах с игрушками. 3. Коллективный: Труд в природе: очищаем дорожки от снега. 4. Трудовое поручение: «Стирка салфеток, используемых на занятиях</p>	<p>Закрепить знания об условиях, необходимых для роста растений; воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней. Воспитывать любовь к физическому труду, испытывать чувство морального удовлетворения от участия в нем, от физической нагрузки, с которой он сопряжен. Воспитывать у детей желание участвовать в совместной деятельности; соблюдать технику безопасности при работе с инвентарем. Развивать у детей</p>	<p>Р. С. Буре «Дошкольник и труд» Теория и методика трудового воспитания</p>

	по изобразительной деятельности». 5. Дежурство: Практическое упражнение «Я - дежурный»	навыки намыливания, прополаскивания и отжима салфетки, продолжать формировать культуру труда (опрятность в процессе деятельности). Развивать умение самостоятельно, без напоминания взрослого выполнять обязанности дежурного.	
27	1. Дежурство в уголке природы: Протираание листьев растений 2. Коллективный труд: Труд в групповой комнате и спальне: протирание стульев, уборка в шкафах с игрушками. 3. Коллективный: Труд в природе: очищаем дорожки от снега. 4. Трудовое поручение: «Стирка салфеток, используемых на занятиях по изобразительной деятельности». 5. Дежурство: Практическое упражнение «Я - дежурный» 6. Ознакомление с трудом взрослых: «Труд работников леса»	Закрепить знания об условиях, необходимых для роста растений; воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней. Воспитывать любовь к физическому труду, испытывать чувство морального удовлетворения от участия в нем, от физической нагрузки, с которой он сопряжен. Воспитывать у детей желание участвовать в совместной деятельности; соблюдать технику безопасности при работе с инвентарем. Развивать у детей навыки намыливания, прополаскивания и отжима салфетки, продолжать формировать культуру труда (опрятность в процессе деятельности). Развивать умение самостоятельно, без напоминания взрослого выполнять обязанности дежурного. Познакомить детей с трудом лесничего (лесника, учёного – биолога и других работников леса). Воспитывать уважение к их труду. Способствовать экологическому и эстетическому воспитанию детей.	Р. С. Буре «Дошкольник и труд» Теория и методика трудового воспитания
28	1. Дежурство в уголке природы: Протираание листьев растений 2. Коллективный труд: Труд в групповой комнате и спальне: протирание стульев, уборка в шкафах с игрушками. 3. Коллективный: Труд в природе: очищаем дорожки от снега. 4. Трудовое поручение: «Стирка салфеток, используемых на занятиях по изобразительной деятельности».	Закрепить знания об условиях, необходимых для роста растений; воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней. Воспитывать любовь к физическому труду, испытывать чувство морального удовлетворения от участия в нем, от физической нагрузки, с которой он сопряжен. Воспитывать у детей желание участвовать в совместной деятельности; соблюдать технику безопасности при работе с инвентарем. Развивать у детей навыки намыливания, прополаскивания и отжима салфетки,	Р. С. Буре «Дошкольник и труд» Теория и методика трудового воспитания

	<p>5. Дежурство: Практическое упражнение «Я - дежурный»</p> <p>6. Ознакомление с трудом взрослых: «Труд работников леса»</p>	<p>продолжать формировать культуру труда (опрятность в процессе деятельности). Развивать умение самостоятельно, без напоминания взрослого выполнять обязанности дежурного. Познакомить детей с трудом лесничего (лесника, учёного – биолога и других работников леса). Воспитывать уважение к их труду. Способствовать экологическому и эстетическому воспитанию детей.</p>	
29	<p>1. Дежурство в уголке природы: Протирание листьев растений, полив, рыхление почвы.</p> <p>2. Коллективный труд: Труд в групповой комнате: протирание стульев, уборка в шкафах с игрушками, играми, мытье игрушек.</p> <p>3. Дежурство: Практическое упражнение «Я - дежурный»</p> <p>4. Коллективный: Труд в природе: Посыпание песком дорожек от группы к участку.</p> <p>5. Трудовое поручение: «Чистим дощечки от пластилина»</p>	<p>Развивать желание детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами: удалять пыль с растений кисточками или сухими тряпочками, соблюдая осторожность. Развивать культуру труда; уметь работать рационально, результативно, в общем темпе; воспитывать трудолюбие, старательность.</p> <p>Развивать умение самостоятельно, без напоминания взрослого выполнять обязанности дежурного. Предложить осмотреть участок соблюдая правила безопасности, выявить опасные участки и посыпать их песком. Продолжать формировать умение самостоятельно выполнять порученное задание соблюдая технику безопасности. Продолжать закреплять умение самостоятельно выполнять поручение, распределять обязанности, аккуратно выполнять поручение.</p>	<p>Р. С. Буре «Дошкольник и труд» Теория и методика трудового воспитания</p>
30	<p>1. Дежурство в уголке природы: Протирание листьев растений, полив, рыхление почвы.</p> <p>2. Коллективный труд: Труд в групповой комнате: протирание стульев, уборка в шкафах с игрушками, играми, мытье игрушек.</p> <p>3. Дежурство: Практическое упражнение «Я - помощник»</p> <p>4. Коллективный: Труд в природе: Посыпание песком дорожек от группы к участку.</p>	<p>Развивать желание детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами: удалять пыль с растений кисточками или сухими тряпочками, соблюдая осторожность. Развивать культуру труда; уметь работать рационально, результативно, в общем темпе; воспитывать трудолюбие, старательность.</p> <p>Развивать умение самостоятельно, без напоминания взрослого выполнять обязанности дежурного. Предложить осмотреть участок соблюдая правила безопасности, выявить опасные участки и посыпать их песком. Продолжать формировать</p>	<p>Р. С. Буре «Дошкольник и труд» Теория и методика трудового воспитания</p>



	5. Трудовое поручение: «Ремонт книг». Подклеить книги, нуждающиеся в ремонте.	умение самостоятельно выполнять порученное задание соблюдая технику безопасности. Закреплять умение детей аккуратно пользоваться клеем и салфеткой.	
31	1. Дежурство в уголке природы: Протираание листьев растений 2. Трудовое поручение: Хозяйственно - бытовой труд: Мытье игрушек 3. Ознакомление с трудом взрослых: «Работники ателье». 4. Коллективный: Труд в природе: Посыпание песком дорожек от группы к участку. 5. Трудовое поручение: «Стирка салфеток, используемых на занятиях по изобразительной деятельности». 6. Дежурство по столовой.	Закрепить знания об условиях, необходимых для роста растений; воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней. Формировать культуру труда; учить работать рационально, результативно, в общем темпе; воспитывать трудолюбие, старательность. Познакомить с профессией приёмщицы, закройщика, уточнить знания о работе швеи. Расширять знания об оборудовании и инструментах, облегчающих труд работников ателье. Воспитывать интерес и уважение к труду взрослых, бережное отношение к вещам. Развивать умение самостоятельно выполнять порученное задание соблюдая технику безопасности. Развивать у детей навыки намыливания, прополаскивания и отжима салфетки, продолжать формировать культуру труда (опрятность в процессе деятельности). Развивать умение самостоятельно, без напоминания взрослого выполнять обязанности дежурного.	Р. С. Буре «Дошкольник и труд» Теория и методика трудового воспитания
32	1. Дежурство в уголке природы: Протираание листьев растений, полив, рыхление почвы. 2. Коллективный труд: Труд в групповой комнате: протираание стульев, уборка в шкафах с игрушками, играми, мытье игрушек. 3. Коллективный труд: Продолжать подкармливать птиц на участке. 4. Трудовое поручение: «Протираем шкафы в раздевальной комнате» (совместно с помощником воспитателя).	Закрепить знания об условиях, необходимых для роста растений; воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней. Формировать культуру труда; учить работать рационально, результативно, в общем темпе; воспитывать трудолюбие, старательность. Продолжать развивать любовь к природе, бережное и заботливое отношение к ней. Воспитывать у детей желание участвовать в совместной деятельности. Развивать желание детей поддерживать порядок в личных шкафах для одежды: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой, и сложить вещи аккуратно на место. Развивать умение самостоятельно и	Р. С. Буре «Дошкольник и труд» Теория и методика трудового воспитания

	5. Трудовое поручение: Дежурство по столовой.	добросовестно выполнять обязанности дежурного; тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол, убирать посуду после еды.	
33	1 Дежурство в уголке природы: осмотр комнатных растений. 2. Коллективный труд. Труд в природе: уборка на групповом участке. 3. Дежурство: Практическое упражнение «Самый лучший дежурный по столовой» 4. Трудовое поручение: Работа в уголке книг: «подклеиваем порванные книги» 5. Трудовое поручение: «Уборка строительного материала»	Закреплять знания о комнатных растениях и особенности ухода за ними закреплять знания о необходимости полива цветов. Воспитывать у детей желание участвовать в совместной деятельности. Совершенствовать умение самостоятельно, без напоминания взрослого выполнять обязанности дежурного; планировать свою деятельность в паре. Продолжать воспитывать бережное отношение к книгам. Приучать детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в игровом уголке, мыть строительный материал мыльным раствором, приготовленным воспитателем, ополаскивать его, просушивать; соблюдать правила личной гигиены.	Р. С. Буре «Дошкольник и труд» Теория и методика трудового воспитания
34	1. Дежурство в уголке природы: Протираание листьев растений 2. Трудовое поручение: Хозяйственно - бытовой труд: Мытье игрушек 3. Ознакомление с трудом взрослых: «Профессия учитель» 4. Коллективный: Труд в природе: Приводить в порядок вытаявший участок. 5. Трудовое поручение: «Ремонт коробок от пазлов». 6. Дежурство: Практическое упражнение «Самый лучший дежурный»	Закрепить знания об условиях, необходимых для роста растений; воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней. Формировать культуру труда; учить работать рационально, результативно, в общем темпе; воспитывать трудолюбие, старательность. Формировать представления о школе, школьнике, учителе, о социальной значимости труда учителя. Формировать представления о школьных принадлежностях. Воспитывать активный интерес к учебному процессу. Воспитывать личностную позицию «я – будущий школьник». Воспитывать стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам труда. Закреплять умение детей резать по прямой линии, наносить нужное количество клея на бумагу, пользоваться салфеткой. Развивать умение самостоятельно, без напоминания взрослого выполнять обязанности дежурного.	Р. С. Буре «Дошкольник и труд» Теория и методика трудового воспитания
35	1. Дежурство в уголке	Закрепить знания об условиях,	Р. С. Буре

	<p>природы: Протирание листьев растений, полив, рыхление почвы.</p> <p>2. Коллективный труд: Уборка групповой комнаты.</p> <p>3. Коллективный: Труд в природе: Сбор мусора на участке (палки, ветки, бумажки).</p> <p>4. Трудовое поручение: «Стирка кукольного белья».</p> <p>5. Дежурство по столовой.</p>	<p>необходимых для роста растений; воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней.</p> <p>Закреплять умение детей убирать игрушки после игры, понимать задание воспитателя; обращать внимание на необходимость доводить дело до конца.</p> <p>Воспитывать у детей бережное отношение к природе. Привлекать детей к уборке участка и заботе об окружающей природе. Развивать желание детей помогать воспитателю в стирке кукольной одежды и постельки. Учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; готовить необходимые принадлежности для стирки и сушки, а так же рабочее место. Развивать умение самостоятельно, без напоминания взрослого выполнять обязанности дежурного.</p>	<p>«Дошкольник и труд» Теория и методика трудового воспитания</p>
36	<p>1. Дежурство в уголке природы: Протирание листьев растений, полив, рыхление почвы.</p> <p>2. Коллективный труд: Уборка групповой комнаты.</p> <p>3. Коллективный: Труд в природе: Сбор мусора на участке (палки, ветки, бумажки).</p> <p>4. Трудовое поручение: «Подклеиваем коробки от настольных игр».</p> <p>5. Трудовое поручение: Дежурство по столовой.</p>	<p>Закрепить знания об условиях, необходимых для роста растений; воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней.</p> <p>Закреплять умение детей убирать игрушки после игры, понимать задание воспитателя; обращать внимание на необходимость доводить дело до конца.</p> <p>Воспитывать у детей бережное отношение к природе. Привлекать детей к уборке участка и заботе об окружающей природе. Развивать желание детей помогать воспитателю.</p> <p>Развивать умение самостоятельно, без напоминания взрослого выполнять обязанности дежурного.</p>	<p>Р. С. Буре «Дошкольник и труд» Теория и методика трудового воспитания</p>

Приложение 9 к адаптированной образовательной программе для обучающихся с ЗПР на 2024-2025 у.г.

**Перспективный план прогулок  
(4-5, 6-7 лет)**

№ учебной недели	Тема недели	Содержание
1	«Детский сад»	<p align="center"><b>Наблюдение за сезонными изменениями</b></p> <p><b>Цель:</b> закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы; формировать представление об осенних месяцах; учить выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время</p> <p align="center"><b>Ход наблюдения.</b></p> <p>Какое сейчас время года? Как вы догадались, что осень? Перечислите характерные признаки осени? Почему осенью стало холодно? Что делает человек осенью? Как приспосабливаются разные животные к жизни в холодное время года? Солнце осенью светит не так ярко, часто идут дожди. Утром бывают заморозки. Птицы собираются в стаи, улетают на юг.</p> <p><b>Трудовая деятельность.</b> Уборка участка детского сада от опавших листьев - учить создавать у себя и других детей радостное настроение от выполненной работы.</p> <p><b>Подвижные игры.</b> «Стоп» - развивать двигательную активность детей; «Третий лишний» - учить соблюдать правила игры; развивать ловкость и быстроту бега. «Кто самый быстрый» - учить бегать на скорость.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> Прыжки с продвижением вперед - совершенствовать прыжки с продвижением вперед.</p> <p><b>Рисование на асфальте мелками «Дорисуй узор»</b> - предложить детям нарисовать недостающие фигуры в геометрических узорах, раскрасить их, придумать свои узоры.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.</b></p>

2	<p><b>«Осень. осени»</b></p> <p><b>Признаки</b></p>	<p><b>Наблюдение за листопадом</b></p> <p><b>Цель:</b> закрепить знания признаков поздней осени; уточнить, почему падение листьев называют листопадом.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Посмотрите, дети, наступила осень. Всю землю покрыли листья, на клумбе много цветов. Желтые деревья, желтые листья - все желтое. Поэтому осень называют золотой, желтой. Пойдемте, побродим по листьям. Слышите, как они шуршат? Смотрите, то один листик летит к земле, то другой кружится, кружится и медленно падает на землю. Подул ветер и много-много листочков с шуршанием полетело на землю. Это ЛИСТОПАД.</p> <p><i>Листопад, листопад.</i></p> <p><i>Листья по ветру летят</i></p> <p>Листья летят медленно, потому что они легкие. Рассматривание красивых осенних листьев. Все ли деревья изменили окраску листьев? Какими были летом деревья, кусты?</p> <p>Как они изменились с приходом осени? Какого цвета листья на березе? (Золотисто-желтые.)</p> <p>На рябине? (Красные.) У какого дерева раньше других меняется окраска листьев? (У березы.) У каких деревьев дольше всех сохраняются листья во время листопада? (У березы.) Какое значение имеет листопад? (Приспособление к зимнему холоду, защита деревьев от поломок, выброс не нужных веществ с листьями.) Все листочки падают одинаково? Дерево тоже умирает с опавшими листьями? (Растение продолжает жить; в пазухе каждого листа золотистая почка, которая дает весной молодой побег с готовыми листьями.)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Сбор шишек для изготовления поделок – учить детей рассказывать о проделанной работе.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Горелки», «Волк во рву» - учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя; развивать ловкость.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>Ходьба по узкой дорожке - добиваться улучшения техники ходьбы, держа равновесие.</p> <p><b>Рисование на асфальте «Листопад»</b> - предложить детям собрать красивые листья, опавшие с различных деревьев, обвести их по контуру мелом на асфальте, раскрасить рисунок.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.</b></p>
3	<p><b>«Огород. Овощи»</b></p>	<p><b>Наблюдение за ветром</b></p> <p><b>Цель:</b> конкретизировать и закрепить знания детей о ветре. Научить определять силу ветра.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Неизвестно где живет, Прилетит, деревья гнет. Засвистит по речке дрожь Озорник, а не уймешь!?</p> <p>Что это? Это ветер. Как вы думаете, сегодня на улице есть ветер? (Наблюдение начинается из окна). Мы сейчас выйдем на</p>



		<p>«Волк во рву» - прыжки в длину.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений - совершенствовать прыжки через длинную скакалку.</p> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.</b></p>
5	«Сад. Фрукты»	<p style="text-align: center;"><b>Рассматривание травы</b></p> <p><b>Цель:</b> дать представление о травянистых растениях. Воспитывать бережное отношение к травянистым растениям. Показать, что травянистые растения ниже по сравнению с деревьями, осенью трава меняет свой цвет, она желтеет, сохнет.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p><i>Божья коровка на длинной травинке – Как светофор на зеленой тропинке.</i></p> <p>Трава низкая по сравнению с деревьями; она растет в земле, ее можно потрогать. Трава бывает низкая и высокая. Корешок держит траву в земле.</p> <p>Если вырвать траву с корнем, она погибнет, поэтому нужно бережно относиться к травянистым растениям. Когда становится холодно, зеленая трава начинает желтеть, сохнуть. Трава иногда продолжает расти под снегом. Листья у травы бывают широкие, и маленькие, узкие. Сухую траву нужно убирать, чтобы вокруг детского сада было красиво.</p> <p>Что происходит с деревьями осенью? Осенью листья меняют свой окрас. На некоторых деревьях могут быть листья разного цвета: желтые, зеленые, красные. В конце осени почти все деревья стоят без листьев. В сентябре лес реже и птичий голос тише, синица просит осень в гости, и лист на дереве не держится. Почему осень называют золотой? Какое явление называют листопадом? Как вы думаете, что будет сниться осенним листьям?</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Уборка песка на веранде - приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Найди, где спрятано» - учить ориентироваться в пространстве. «Прыгай выше» - учить действовать по сигналу. «Караси и щука» - упражнять детей в беге,</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Перейди речку» - вырабатывать координацию движений.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.</b></p>
6	«Лес. Деревья»	<p style="text-align: center;"><b>Рассматривание деревьев.</b></p> <p><b>Цель:</b> напомнить о деревьях, растущих на участке; учить различать их по внешнему виду ствола, кроны, листьев; уточнить приметы осени, её признаки; развивать логическое мышление</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения.</b></p> <p>Художественное слово: «Рябина» И. Токмакова <i>Красную ягоду мне дала рябина Думал я, что сладкая, а она как хина. Толи это ягодка просто не дозрела,</i></p>

		<p><i>Толи рябина хитрая пошутить хотела?</i> Беседа по содержанию стихотворения.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> Бег «змейкой» между кеглями - учить не задевать кегли, пробегая между ними; развивать быстроту, ловкость, равновесие.</p> <p><b>Трудовая деятельность.</b> Пересадка цветущих растений с участка в группу - учить осторожно выкапывать цветок и вместе с землей аккуратно пересаживать в горшочки; воспитывать любовь к растениям, трудовые навыки.</p> <p><b>Подвижные игры.</b> «Добеги и прыгни» (бег, прыжки); «Огородники» (закатывание мяча в ведро) - умение прыгать в длину. «Удочка» - закреплять прыжки на двух ногах вверх.</p> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.</b></p>
7	«Игрушки»	<p><b>Наблюдение за работой дворника</b> <i>Цель:</i> расширять знания о труде взрослых осенью; воспитывать уважение к труду.</p> <p><b>Ход наблюдения</b> Ветер с листьями играет, Листья с веток обрывает, Листья желтые летят Прямо на руки ребят. Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Какие орудия труда нужны дворнику для работы? ♦ Какую работу выполняет дворник осенью? ♦ Для чего нужна работа дворника? ♦ Как мы можем помочь дворнику?</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Подметание дорожки от песка - учить правильно, пользоваться вениками.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Кот и мыши» - продолжать учить соблюдать правила игры; «Уголки» - закреплять ловкость, быстроту бега. «Краски» - учить детей быть внимательными;</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений - развивать навыки бросания мяча в цель.</p> <p><b>Постройка из песка «Автобус»</b> - учить детей выполнять коллективную постройку, используя свои знания о свойствах песка.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.</b></p>
8	«Дом. Семья»	<p><b>Рассматривание легкового автомобиля</b> <i>Цель:</i> научить понимать значение и функции автомобиля; закреплять умение определять материал, из которого сделана машина (металл, стекло).</p> <p><b>Ход наблюдения</b> Не летает, не жужжит, Жук по улице бежит. И горят в глазах жука Два блестящих огонька. (<i>Машина.</i>)</p>



		<p>Для чего нужна машина? Какие машины едут по нашей улице? Что удобнее перевозить на таких машинах: людей или грузы? (<i>Людей.</i>) Как эта машина называется? (<i>Легковая.</i>) А кто ведет ее?</p> <p>У машины металлический корпус, стекла предохраняют водителя от ветра и дождя.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Навести порядок в песочнице – формировать у детей навыки трудовой деятельности.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Мы — шоферы», «Послушные листья» - учить внимательно слушать команды воспитателя; «Раз, два, три- беги» - развивать быстроту бега.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Ходьба по гимнастической скамейке и спрыгивание на обе ноги - развивать чувство равновесия и умение прыгать с возвышенности.</p> <p><b>С/р игра «Троллейбус выезжает по маршруту»</b> - учить детей договариваться о сюжете и правилах игры, развивать умение использовать предметы – заменители.</p> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.</b></p>
9	«Мой дом, мой посёлок»	<p style="text-align: center;"><b>Наблюдение за птицами</b></p> <p><b>Цель:</b> закрепить знания детей о птицах: название, части тела, питание.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Мы сегодня будем наблюдать за кем-то очень интересным. Вы узнаете, если отгадаете загадку: Сниться ночью пауку чудо-юдо на суку: Длинный клюв и два крыла Прилетит-плохи дела. (птица)</p> <p>Что это? Птица. Давайте посмотрим, какие части тела есть у птички: голова, лапки, крылья, хвост. Как передвигается птичка? Она может летать, прыгать, ходить. Как летает, покажите, как прыгает? Сколько крыльев у птичек? У всех птичек 2 крыла или нет? А сколько хвостов? С помощью крыльев она может летать. Посмотрите, когда птичка сидит она складывает крылья и их не видно, а когда летит, они раскрываются, становятся большими. Птичка размахивает ими, как будто отталкивается ими от воздуха. А лапок в полете не видно, потому что она их подтягивает к себе. Предложить детям рассмотреть карточки-схемы, на которых изображены: угол, прямая линия, пологая дуга, хаотично, скученно расположенные точки. Дать ответ, к какому виду птиц относится каждая карточка-схема.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Подмести листья на дорожке - воспитывать желание трудиться.</p> <p><b>Подвижная игра:</b> «Мы веселые ребята» - формировать умение действовать по сигналу; упражнять в беге; «Белки в лесу» - упражнять детей в прыжках со скамейки в обозначенное место.</p>

		<p>«Сделай фигуру» - учить детей при помощи рук, туловища, объединяясь в пары изобразить различные фигуры.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> цель: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки.</p> <p><b>Игры с песком «Дороги и мосты»</b> - учить детей прокладывать в песке дороги, строить мосты, подбирать игрушки и природный материал для дополнения полученной постройки.</p> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.</b></p>
10	«Одежда. Обувь. Головные уборы»	<p><b>Рассматривание рябины</b></p> <p><b>Цель:</b> продолжать знакомить детей с рябиной.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Улетели птицы разные, А рябина осень празднует, Смолк их звонкий перепев, Бусы красные надев.</p> <p style="text-align: right;"><i>О. Высотская</i></p> <p>Как выглядит рябина? Где она растет? Какие звери любят ягоды рябины? Какие птицы клюют ягоды рябины и когда? Что дает рябина людям?</p> <p>Словно девица-красавица, накинула она на плечи шаль, расшитую разными золотисто-красными листьями, надела ожерелье из алых ягод. Растет она в лесах, парках и садах. Если медведь найдет в лесу рябину, унизанную гроздьями ягод, то ловко наклонит гибкое дерево, с удовольствием полакомится ее плодами. Лесные великаны-лоси, дотягиваясь до самой верхушки деревца, с аппетитом поедают плоды и ветки. Упавшие на землю ягоды подбирают мыши-полевки, ежики, бурундуки и белочки. В предзимние ноябрьские дни прилетают стайки снегирей и свиристелей. Они облепляют рябину и склевывают ее сочные сладкие ягоды. Из ягод рябины варят варенье и джем, а рябиновый мед — душистый и полезный. У рябины хорошая древесина — тяжелая, упругая и прочная. Делают из нее посуду, рукоятки к топорам и молоткам, а из гибких веток плетут красивые корзины.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Сбор листьев осины, рябины, ивы для гербария - учить аккуратно собирать и различать листья разных деревьев.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Коршун и наседка», «Кто дальше?» - учить бегать, держась друг за друга, слушать сигнал воспитателя.</p> <p>«Ловишка в кругу» - упражнять в ритмической ходьбе, в беге с увертыванием и в ловле.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>Учить прыжкам на одной (правой, левой) ноге.</p> <p><b>Рисование на асфальте мелками «Осенний лес»</b> - учить передавать силуэты различных растений.</p> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.</b></p>
11	«Мебель»	<p><b>Наблюдение за птицами</b></p> <p><b>Цель:</b> расширять представления о перелетных птицах, об изменении жизни птиц осенью, когда наступают холода; воспитывать любовь и заботу о птицах.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p>

		<p><i>Воды зашумели быстрого ручья, Птицы улетают в теплые края.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какие птицы улетают в теплые края?</li> <li>• Зачем они это делают?</li> </ul> <p>Птицы собираются в стаи, летают низко над землей. Это значит, что скоро они улетят в теплые края. Первыми это сделают ласточки, так как с наступлением холодов исчезают насекомые, которых они ловят на лету. Последними улетают утки, гуси, журавли, поскольку водоемы начинают замерзать, и они не могут найти корм в воде.</p> <p>Воспитатель предлагает детям закончить предложение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воробей маленький, а журавль ... (<i>большой</i>).</li> <li>• Утка серая, а лебедь ... (<i>белый</i>).</li> </ul> <p><b>Трудовая деятельность</b> Развешивание и наполнение кормушек – обсудить, почему важно подкармливать птиц осенью; рассказать, как выбрать место для кормушки, организовать развешивание и наполнение кормушек.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Круговорот», «Холодно — горячо» - добиваться выполнения правильной техники в освоенных ранее видах ходьбы. «Трамвай» - учить детей двигаться парами, согласовывать свои движения с действиями других играющих.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений - улучшать технику ходьбы (ходьба приставным шагом).</p> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.</b></p>
12	«Посуда»	<p><b>Рассматривание березы</b> <i>Цель:</i> продолжать знакомить с характерными особенностями березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать желание любоваться красотой дерева.</p> <p><b>Ход наблюдения</b> Стоит Алена — платок зеленый, Тонкий стан, зеленый сарафан. (<i>Береза.</i>)</p> <p>О каком дереве говорится в загадке? Какой высоты береза? Где ствол у березы широкий, а где — узкий? Ветки у березы толстые или тонкие? А листья можно достать? Какого цвета ствол березы? Какой ствол у березы? Как можно сказать про березку? Какого цвета листья у березы?</p> <p>Предложить детям полюбоваться красотой березы. Можно ее обнять, погладить и сказать: «Расти, милая березонька, радуй добрых людей».</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Навести порядок в лабиринте - формировать у детей осознанного отношения к порядку.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Зайцы и волк» - продолжать развивать двигательную активность детей; приучать к самостоятельному выполнению правил. «Самый быстрый» - упражнять в беге. «Мыши и кот» - учить детей выполнять бег на носочках.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p>

		«Школа мяча» - формировать умение вести мяч по прямой линии, согласовывать движения ног и рук; <b>Самостоятельные игры с выносным материалом.</b>
13	«Человек (строение, эмоции и чувства)»	<p style="text-align: center;"><b>Рассматривание неба</b></p> <p><b>Цель:</b> Познакомить детей с внешними особенностями осеннего неба. Вызвать у детей интерес к внешним особенностям неба.</p> <p><b>Ход наблюдения</b>  <i>Потемнело все кругом!                      Тучи по небу бегом</i>  <i>Дождик крупный, как горох!            И гремит: - Грох, грох, грох!</i></p> <p>Небо в начале осени – голубое. Солнца на небе не видно, его закрыли облака. Солнце выглянуло из-за туч. Темные тучи на небе – будет дождь или снег. Почему небо голубое?  Небо кажется нам голубым, однако ночью или в космосе небо выглядит черным. Голубизна дневного неба создается находящимся в атмосфере Земли молекулами газа и другими частицами. Молекулы газа и частицы рассеивают солнечный свет, который состоит из гаммы цветов. Голубой сильнее всего рассеивается и отражается к нам на Землю.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b>  Подметание дорожек на участке младших групп - воспитывать желание трудиться.</p> <p><b>Подвижные игры:</b>  «Краски», «Догони пару» - учить запоминать цвет краски, быстро бегать по сигналу воспитателя, быть внимательным; упражнять в беге в нужном направлении до определенного места.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b>  Игровые упражнения с короткой скакалкой - учить прыгать через скакалку, вращая ее вперед и назад.</p> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.</b></p>
14	«Зима»	<p style="text-align: center;"><b>Наблюдение за инеем, заморозками</b></p> <p><b>Цель:</b> формировать представление об инее как об одном из состояний воды.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p><i>Стоят деревья в инее — Столбами синеватыми</i>  <i>То белые, то синие.                      Стоят дымки над хатами.</i></p> <p>Обратить внимание на иней. Иней — это капельки водяного пара, только замерзшие, как снежинки. Пусть дети внимательно рассмотрят иней на деревьях и кустарниках, прикоснутся ладошкой к ветке, покрытой инеем. Что произошло с веткой и ладошкой? Куда исчез иней?</p> <p><b>Трудовая деятельность</b>  Уборка веточек на участке - побуждать оказывать помощь взрослым.</p> <p><b>Подвижные игры</b>  «Куропатки и охотники» - учить детей соблюдать правила игры.  «Большой мяч» - учить детей соблюдать правила игры, прокатывать мяч друг другу правой и левой ногой.  «Раз, два, три — беги!» - упражнять в умении действовать по сигналу; развивать быстроту бега.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p>



		Цель: закреплять умение метать предмет на дальность. <b>Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом</b>
17	«К нам приходит Новый год»	<p><b>Наблюдение за сезонными изменениями.</b> <i>Цель:</i> формировать представления об изменениях в природе (ночь растёт, а день убывает); учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их приметы в стихотворениях.</p> <p><b>Ход наблюдения:</b> Что такое за окном? Сразу в доме посветлело! Это снег лежит ковром, Самый первый, самый белый! Вот о чем всю ночь свистел за моим окошком ветер! Он про снег сказать хотел и про то, что зиму встретил. Нарядилась и рябинка в белый праздничный наряд, Только гроздь на вершине Ярче прежнего горят.</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадки, рассказывает о приметах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Текло, текло и под стекло легло. (Вода.)</li> <li>• Без рук, без ног, а в избу лезет. (Мороз.)</li> <li>• Декабрь год кончает — зиму начинает.</li> <li>• Теплая зима к холодному лету.</li> <li>• Солнце летом греет, а зимой морозит.</li> </ul> <p>Белая, холодная пришла на землю зима. Утонул в снегу лес. С наступлением зимы стало еще холоднее, чем осенью. Небо почти всегда покрыто облаками. Идет не дождь, а снег. Снег покрыл землю, крыши домов, ветки деревьев. Ручьи, буйные реки, озера сковал лед. Чем больше снега выпадет на землю, тем лучше будут расти растения. Снег защищает их от мороза. День становится короче, а ночь длиннее.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы: Как изменился общий вид участка по сравнению с осенью? Зачем засыпают корни деревьев снегом? Как одеваются люди зимой и осенью?</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сгребание снега под деревья. Цель: учить работать сообща.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Попади в цель», «Из следа в след». <i>Цель:</i> учить бросать мяч в цель, развивать меткость; продолжать учить соблюдать правила игры.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Пойми меня». <i>Цель:</i> учить движениями тела создавать образ.</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Запасы зверей» <i>Цель:</i> совершенствовать умение подбирать животным соответствующую им еду, развивать внимание, память, наблюдательность.</p> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.</b></p>
18	«Дикие животные наших лесов»	<p><b>Рассматривание облаков</b> <i>Цель:</i> познакомить с различными природными явлениями; показать разнообразие состояния воды в окружающей среде; формировать творческое отношение к делу.</p> <p><b>Ход наблюдения</b> <i>Я сегодня видел сам: Слон гулял по небесам! Фиолетовою тушей,</i></p>

		<p><i>Не в тропических лесах, А у нас, над нашей сушей Слон слонялся в небесах. В синеве он важно плыл Даже солнце заслонил.</i></p> <p><i>Предложить детям понаблюдать за облаками, рассказать, что облака состоят из капелек воды. Предложить каждому ребенку выбрать наиболее понравившееся облако и проследить, куда оно плывет, быстро двигается или медленно. Пусть каждый ребенок даст своему облаку имя.</i></p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> сбор мусора на участке. <b>Цель:</b> приучать соблюдать порядок на участке детского сада. <b>Подвижные игры:</b> «Солнышко и дождь». <b>Цель:</b> учить ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. «С кочки на кочку». <b>Цель:</b> продолжать учить подпрыгивать на двух ногах; прыгивать с высоких предметов, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях; совершенствовать навыки перепрыгивания. <b>Индивидуальная работа:</b> Развитие движений. <b>Цель:</b> учить сохранять равновесие, стоя на одной ноге, руки на поясе. <b>Дидактическая игра</b> «Сделай что нужно». <b>Цель:</b> Развитие логического мышления, речи, активизация словаря. <b>Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.</b></p>
19	«Домашние животные и птицы»	<p style="text-align: center;"><b>Наблюдение за птицами</b></p> <p><b>Цель:</b> формировать представление о жизни птиц зимой; воспитывать желание заботиться о птицах, выделяя признаки живого.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения:</b></p> <p>Не видно в лесу тропинок, В тулупах кусты стоят. Уснувших жуков и личинок Укрыл под корой снегопад. Лети же, пичуга, к людям и прячься скорей за окном, А мы кормить тебя будем крошками хлеба, пшеном.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Каких птиц вы видите зимой около своего дома?</li> <li>• Почему они прилетают к жилью человека?</li> <li>• Зачем люди зимой устраивают кормушки для птиц?</li> <li>• Почему зимующих птиц надо подкармливать?</li> <li>• Много ли птиц прилетает к нашим кормушкам?</li> <li>• Какой корм они охотнее поедают?</li> </ul> <p>Разные птицы употребляют разный корм. Воробьи предпочитают хлебные крошки, семечки, остатки печенья, всевозможные каши, зернышки; вороны всеядные, синички кормятся зернами, но очень любят сало. Есть ли кормушка возле вашего дома?</p> <p><b>Д/и:</b> «Назови зимующих птиц» - учить называть 2-3 вида птиц. <b>Трудовая деятельность.</b> Очистка кормушек от снега и</p>

		<p>пополнение их разнообразным кормом – воспитывать желание заботиться о птицах.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Воробушки» - активизация звука «ч» в звукоподражании; развитие ловкости.</p> <p>«Встречные перебежки». Цель: продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность:</b> игры с выносным материалом.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Ходьба на лыжах - учить выполнять повороты на месте и в движении, подниматься на горку лесенкой и спускаться с нее в низкой стойке.</p>
20	«Труд взрослых»	<p style="text-align: center;"><b>Наблюдение за работой дворника.</b></p> <p><b>Цель:</b> продолжать наблюдение за работой дворника; совершенствовать словарный запас; формировать стремление к порядку и чистоте; прививать любовь к природе, бережливое и заботливое отношение к окружающей среде.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения:</b></p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Что делает дворник на участке детского сада зимой?</li> <li>• Какие орудия труда нужны дворнику в это время года?</li> <li>• Как может дворник помочь деревьям зимой?</li> </ul> <p>Первый зимний снежок Белым пухом лежит. Первый легкий мороз веселит и бодрит.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> расчистка дорожки до веранды</p> <p><b>Цель:</b> воспитывать трудолюбие</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Лохматый пес».</p> <p><b>Цель:</b> учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения; бегать, стараясь не попадаться водящему.</p> <p>«Кому флажок?».</p> <p><b>Цель:</b> упражнять в прыжках с продвижением вперед, пролезании в обруч; воспитывать ловкость, целеустремленность.</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Две корзинки»</p> <p><b>Цель:</b> совершенствовать умение различать овощи и фрукты, учить использовать в речи обобщающие слова, развивать устную речь, память, внимание.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений.</p> <p><b>Цель:</b> закреплять умения прыгать на одной ноге (правой и левой).</p> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.</b></p>
21	«Профессии почтальон»	<p style="text-align: center;"><b>Рассматривание снега</b></p> <p><b>Цель:</b> Познакомить детей со свойствами снега. Формировать умение видеть красоту окружающей природы.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения:</b></p> <p>Обратить внимание детей на участок и показать, как много вокруг снега, который лежит на земле, на деревьях, на скамейке, на заборе, на крышах домов. Предложите детям походить по снегу и послушать, как он скрипит.</p> <p>- Потрогайте снег. Какой он? (Рассыпчатый, белый, искристый, холодный, пушистый).</p>



		<p>Белый снег пушистый По ветру кружиться И на землю тихо Падает, ложиться. Снимите варежки и поймите снежинки на ладонь, какие они? <b>Опыт «Установление зависимости свойства снега от температуры».</b> Принести снег в помещение и попробуйте вылепить снежки. Почему снег стал липким? <b>Ди</b> «Назови зимние месяцы» - учить детей по приметам называть зимние месяцы. <b>Трудовая деятельность.</b> Уборка участка от снега - дать лопаты и по очереди убирать снег, воспитывать трудолюбие, желание трудиться, учить детей беречь свой труд и труд товарищей. <b>Подвижные игры:</b> «Мороз – красный нос» - учить четко говорить текст в игре, соблюдать правила игры. «Встречные перебежки». Цель: продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища. «Догони санки» - упражнять детей в беге. <b>Самостоятельная деятельность:</b> игры с лопатками и ведёрками, игра в хоккей. <b>Индивидуальная работа:</b> «Белые снежинки» - учить плавно двигаться.</p>
22	«Профессии на транспорте»	<p style="text-align: center;"><b>Рассматривание машин</b></p> <p><b>Цель:</b> расширять знания о наземном транспорте (их классификация, назначение).</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения:</b></p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку. Начинает он копать — Заменяет сто лопат. Длинной шеей поверчу — Груз тяжелый захвачу. (Экскаватор.) Не живая — а идет, Неподвижна — а ведет. (Дорога.) Запылал у чудища Изумрудный глаз. Значит, можно улицу перейти сейчас. (Светофор.) Понаблюдать за машинами, отметить их классификацию, назначение, применение. Обратить внимание на то, что на улице гололед. Что это такое? Почему машинам трудно ехать, они тормозят? Наблюдение на перекрестке за движением машин и людей во время гололеда. Повторить основные правила перехода улицы без светофора. Гололед, гололед — вверх тормашками полет. Где стоит машин поток — там не площадь, а каток. Кто не едет, а скользит — потому что тормозит. Гололед, гололед — это значит голый лед. Никуда не выходи — лучше дома посиди И в окошко погляди! <b>Трудовая деятельность.</b> Расчистка снега с дорожек, скамеек. <b>Цель:</b> воспитывать желание помочь взрослым в уборке территории от снега. <b>Подвижные игры:</b> «Бездомный заяц» <b>Цель:</b> быстро бегать, ориентироваться в пространстве.</p>

		<p>«Охотники и олени» - согласовывать движения друг с другом.          «Попади в цель» - развивать глазомер.  <b>Самостоятельная игровая деятельность:</b> катание с горки, игры со снегом.  <b>Индивидуальная работа:</b> Метание в цель  <b>Цель:</b> закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании.</p>
23	«День Защитника Отечества»	<p><b>Наблюдение за состоянием природы</b>  <b>Цель:</b> учить видеть прекрасное, различать характерные приметы зимы, узнавать их в литературных текстах, стихотворениях; закреплять умения воспринимать описание узоров на окне.</p> <p><b>Ход наблюдения</b>  <i>Удивительный художник у окошка побывал,          Удивительный художник нам окно разрисовал:          Пальмы, папоротники, клены — на окошке лес густой.          Только белый, не зеленый, весь блестящий, не простой.          На стекле цветы и листья — все искрится, все бело.          Но без красок и без кисти разрисовано стекло.          Замечательный художник у окошка побывал.          Отгадайте-ка, ребята, кто окно разрисовал? (Мороз.)</i>          За ночь сильно похолодало. Наступило морозное утро. На стеклах за ночь появились какие-то удивительные рисунки. Красив снежный узор на окнах и в солнечный день и в пасмурный.          Почему появляются на окне снежные узоры? Чем их рисует мороз? Прозрачным водяным паром, который всегда есть в воздухе. Есть он и между рамами. Теплые пары воды оседают на холодные стекла окон и превращаются в кристаллы льда, соединяются друг с другом. Льдинки группируются на неровностях, на еле заметных царапинах стекла, и постепенно вырастает на окне ледяной сад с необычными цветами.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b>          Собрать снег в кучу для построек.  <b>Цель:</b> формировать навыки работы в коллективе; воспитывать стремление добиваться результатов</p> <p><b>Подвижные игры</b>          «Не оставайся на полу», «Встречные перебежки»  <b>Цель:</b> продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища.          «Медведи и пчелы»  <b>Цель:</b> учить перелезанию «перевалом» через препятствие</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Метание снежков вдаль и в цель.  <b>Цель:</b> развивать координацию движений.  <b>Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.</b></p>
24	«Профессия продавец»	<p><b>Почему происходит смена дня и ночи?</b>  <b>Цель:</b> дать представление о том, как происходит смена дня и ночи.</p> <p><b>Ход наблюдения</b>          Как вы думаете, почему происходит смена дня и ночи? Солнце дает Земле свет и днем и ночью. Земля волчком вращается в пространстве с большой скоростью. Один оборот происходит</p>

		<p>за 24 часа. В ходе вращения на той стороне, которая не обращена к Солнцу, — ночь, на другой — день. Куда исчезают звезды? (Звезды и днем остаются на небе, только мы их не видим, потому что солнечный свет гораздо ярче, чем свет звезд.) Почему заходит солнце? (Земля вращается вокруг Солнца, и создается впечатление, что оно восходит на востоке и садится на западе.)</p> <p><b>Исследовательская деятельность</b>          Лучи света всегда распространяются по прямой линии, и если на их пути попадает какой-нибудь предмет, то он отбрасывает темную тень. Провести наблюдение — утром, в полдень, вечером. (В полдень солнце стоит прямо над головой, тень очень короткая; рано поутру и вечером солнце на небе опускается, тени становятся длинными.)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b>          Очистка дорожек от снега  <b>Цель:</b> закреплять навыки работы с лопатой; воспитывать настойчивость, самостоятельность.</p> <p><b>Подвижные игры</b>          «Ловишки с мячом»  <b>Цель:</b> передавать мяч, точно согласуя движения с ритмом произносимых слов.          «Кати в цель»  <b>Цель:</b> развивать координацию движений.          «Затейники»  <b>Цель:</b> учить четко проговаривать слова игры; учить играть по правилам.</p> <p><b>Лепка из снега «Угощения к чаю»</b>  <b>Цель:</b> учить детей коллективно выполнять работу, распределять задачи, лепить из снега крупные фигуры (конфеты, пироги, кексы и т.д.) – развивать воображение, воспитывать ответственность за общее дело.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b>          Развитие движений  <b>Цель:</b> отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м.  <b>Игры по желанию детей</b> – учить детей находить занятия по интересам.  <b>Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.</b></p>
25	«8 марта – Женский день»	<p style="text-align: center;"><b>Рассматривание следов на снегу</b>          (людей, птиц, лыж, санок)</p> <p><b>Цель:</b> учиться определять, свежий след или он оставлен давно). Сравнить следы птиц на рыхлом снегу и утоптанном.</p> <p><b>Ход наблюдения</b>  <i>Вышит снег красивой строчкой,                      Смотрит папа сверху вниз:</i>  <i>Словно белая сорочка.    - Тут письмо тебе, Денис!</i>  <i>Папу я зову во двор:    Пишут птицы и зверюшки:</i>  <i>- Погляди, какой узор!    «Сделай нам, Денис,</i>  <i>кормушки!»</i></p> <p><b>Упражнение «Назови правильно»</b>  <b>Цель:</b> развивать грамматический строй речи :</p>

		<p>След зайца – <i>заячий</i>. След лисы – <i>лисий</i>.  След птицы – <i>птичий</i>. След от лыж – <i>лыжный</i>.  След от санок – <i>санный</i>.</p> <p><b>Подвижные игры</b>  «Медведи и пчелы»  <b>Цель:</b> учить перелезанию «перевалом» через препятствие.  «Совушка»  <b>Цель:</b> учить выполнять движения по сигналу.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b>  Выполнение упражнений на сохранение равновесия  <b>Цель:</b> развивать координацию движений.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b>  Расчистка дорожки к кормушке  <b>Цель:</b> совершенствовать умения пользоваться лопатой для уборки снега.</p> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.</b></p>
26	«Комнатные растения»	<p><b>Наблюдение за одеждой прохожих</b>  <b>Цель:</b> учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.</p> <p><b>Ход наблюдения</b>  Обратить внимание детей на то, как одеты прохожие. Вспомнить, как они были одеты летом.  <i>Снег сегодня белый-белый, Рукавички я надела,</i>  <i>От него кругом светло. В зимней шубе мне тепло.</i>  Обратить внимание ребят, что люди прячут носы в воротники пальто от мороза, быстро идут по улице, чтобы не замерзнуть.  Вместе с детьми послушать, как скрипит снег.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b>  Очистка участка от снега  <b>Цель:</b> воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок.</p> <p><b>Подвижная игра</b>  «Попади в цель»  <b>Цель:</b> учить бросать мяч в цель, развивать меткость, соблюдать правила игры.</p> <p><b>«Зарисуй дерево»</b>  <b>Цель:</b> закреплять умение рисовать разнообразные деревья на снегу.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b>  Развитие движений  <b>Цель:</b> закреплять умение двигаться приставным шагом.</p> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.</b></p>
27	«Весна. Признаки весны»	<p><b>Наблюдение за сезонными изменениями</b>  <b>Цель:</b> формировать понятия о смене времен года; дать представление об особенностях каждого сезона.</p> <p><b>Ход наблюдения</b>  Улеглись в полях метели  В белоснежные постели.  Отдохнуть пришла пора!  У крыльца звенят капли,  Воробьи повеселели,</p>

		<p>Гонят зиму со двора! (<i>П. Образцов</i>)</p> <p>Март — первый весенний месяц. Но поглядите в окно: идет снег, ветер качает голые сучья деревьев. Все по-зимнему, и не верится, что зима уже позади. А весна все-таки приближается. Солнце всходит раньше семи часов утра и заходит около восьми вечера, значит, день прибавился почти на пять часов. 21 марта — день весеннего равноденствия, т.е. день по долготе равен ночи. Дальше он будет все прибывать, а ночь уменьшаться.</p> <p>Март — это весна света. Выдаются такие деньки, когда с утра разойдутся тучи, выглянет солнце и осветит укрытую снегом землю. Вот тут-то сразу и скажешь, что метелям и вьюгам приходит конец. Невольно жмуришь глаза, и не хочется уходить со двора.</p> <p><i>Воспитатель задает детям вопросы:</i> Перечислите признаки весны. Какой сейчас месяц? Что происходит со снегом весной? Как изменяется жизнь человека весной?</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Когда это бывает?» — воспитатель описывает природное явление, дети отвечают, к какому времени года оно относится.</p> <p><b>Цель:</b> закрепить представления о сезонных изменениях в природе.</p> <p>«Отгадай-ка» — дети описывают предложенный предмет.</p> <p><b>Цель:</b> научить описывать предмет, не глядя на него, выделять в нем существенные признаки, по описанию узнавать предмет.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Уборка мусора на участке.</p> <p><b>Цель:</b> формировать трудовые умения.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Кто останется в кругу?», «Живой лабиринт».</p> <p><b>Цель:</b> развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений; тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалки.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Развитие движений.</p> <p><b>Цель:</b> упражнять в беге на скорость, совершенствовать технику прыжка в длину с места.</p> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом</b></p>
28	«Дикие животные весной»	<p style="text-align: center;"><b>Рассматривание деревьев</b></p> <p><b>Цель:</b> знакомить с особенностями деревьев в весеннее время (в каком состоянии они находятся); обращать внимание на деревья, пробуждающиеся самыми первыми.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Весна еще не сшила Лесам, лугам рубашки, Лишь ива распустила Кудрявые барашки.     Барашки золотые Бегут по тонким веткам, Веселые, живые, Как маленькие детки.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Сбор мусора на участке.</p> <p><b>Цель:</b> воспитывать желание трудиться сообща.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Гуси-гуси», «Перенеси предметы».</p>

		<p><b>Цель:</b> учить по сигналу быстро бегать и переносить предметы по одному; развивать точность, быстроту, ловкость.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Упражнение с мячом.</p> <p><b>Цель:</b> закреплять умение бросать мяч вверх и ловить двумя руками.</p> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом</b></p>
29	«Домашние животные весной»	<p><b>Наблюдение за поведением птиц на участке</b></p> <p><b>Цель:</b> побуждать детей к самостоятельным выводам – в чем проявляется весеннее оживление в жизни птиц: звонкая песенка синиц, воробьи подбирают себе пары, вороны сидят на яйцах.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p><i>Стихотворение И. Никитина:</i></p> <p>Звонко тенькает синица Возле нашего окна... Скоро в дверь к нам постучится Настоящая весна!</p> <p>- Что делают птицы весной? (<i>прилетают, возвращаются в родные края, вьют гнезда, поселяются в скворечниках, выводят птенцов и т.: д).</i></p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Уборка камней на участке.</p> <p><b>Цель:</b> формировать трудовые умения.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Кто останется в кругу?», «Живой лабиринт».</p> <p><b>Цель:</b> развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений, тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалки.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Развитие движений.</p> <p><b>Цель:</b> упражнять в беге на скорость, совершенствовать технику прыжка в длину с места.</p> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом</b></p>
30	«День космонавтики»	<p><b>Рассматривание весеннего неба</b></p> <p><b>Цель:</b> учить детей отмечать признаки весны, связанные с цветом неба, изменением вида облаков, положения солнца. Рассказать о появлении кучевых облаков, причинах данного явления.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p><b>А. Блок</b></p> <p>Лениво и тяжело плывут облака... Лениво и тяжело плывут облака По синему зною небес. Дорога моя тяжела, далека, В недвижимом томлении лес.</p> <p><b>Подбор слов – эпитетов</b> к слову «облака» - пышные, ватные, белоснежные, легкие.</p> <p><b>Цель:</b> обогащать речь детей выразительными средствами.</p> <p><b>Трудовые поручения:</b> Помочь малышам очистить участок от мусора.</p> <p><b>Цель:</b> воспитывать заботу о малышах, дружеские отношения.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Самый быстрый»</p> <p><b>Цель:</b> упражнять в быстром беге; развивать ловкость,</p>

		<p>физические качества.</p> <p><b>Оздоровительный бег</b> - способствовать укреплению здоровья.</p> <p><b>Дидактическая игра «Что лишнее?»</b></p> <p><b>Цель:</b> учить детей классифицировать предметы в соответствии с их назначением, развивать наблюдательность, формировать умение доказывать правильность суждений.</p> <p><b>Подвижная игра «Мы веселые ребята»</b></p> <p><b>Цель:</b> закрепить правила игры, развивать ловкость, быстроту реакции.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры, игры с природным и выносным материалом</p> <p><b>Цель:</b> активизировать добрые, чуткие, отзывчивые отношения между детьми, учить видеть отрицательные последствия для других своих неосторожных действий.</p> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом</b></p>
31	«Перелётные птицы»	<p><b>Наблюдение за прилётом первых птиц.</b></p> <p><b>Цель:</b> продолжать закреплять, уточнять и систематизировать знания детей о птицах. Обогащать словарный запас.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Дует тёплый южный ветер, солнышко всё ярче светит. Снег худеет, мякнет, тает, грач горластый прилетает. Что за месяц? Кто узнает? (Март)</p> <p>- Какие изменения произошли в жизни птиц с приходом весны? Какие птицы самыми первыми вернулись к нам? Откуда вернулись птицы? Почему они улетали в тёплые страны? Чем они питаются весной? Как мы заботились о птицах зимой?</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Кто больше назовет действий»</p> <p><b>Цель:</b> расширить словарный запас подбором глаголов. «Один — много»</p> <p><b>Цель:</b> образование множественного числа существительных: ворона — ворон, снегирь — снегирей, галка — ..., воробей — ....</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Эстафета парами».</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> «Через ручеёк». Прыжки выполняются через две линии.</p> <p><b>Цель:</b> учить перепрыгивать на 2-х ногах.</p> <p>«Прокати обруч с горки» - необходимо толкнуть обруч с горки.</p> <p><b>Цель:</b> учить толкать обруч с силой так, чтобы он укатился как можно дальше.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> собрать камни на участке.</p> <p><b>Цель:</b> закреплять трудовые навыки.</p> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.</b></p>
32	«Правила дорожного движения»	<p><b>Экскурсия к проезжей части</b></p> <p><b>Цель:</b> Развитие наблюдательности, умения рассуждать.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p><b>Загадка:</b> Тянется, как нитка, а в клубок не смотаешь. (дорога)</p> <p><b>Подвижные игры:</b> "Пятнашки с мячом", "Мяч через голову"</p> <p><b>Цель:</b> развивать физические качества, ловкость, сноровку, мышечную энергию, дыхательные движения.</p> <p><b>Трудовая деятельность.</b> Взрыхлить землю возле деревьев.</p> <p><b>Цель:</b> формировать умение работать по инструкции, воспитывать желание трудиться на общую пользу.</p>

		<p><b>Индивидуальная работа</b> Подвижная игра "Догони"  <b>Цель:</b> развитие быстроты бега, выносливости.  <b>Творческие задания</b> «Поиграем - угадаем»  <b>Цель:</b> развивать пантомимические навыки, способствовать эмоциональному подъему.  <b>Дидактическая игра</b> "Подбери признак"  <b>Цель:</b> учить согласовывать прилагательные с существительными.  (Куртка (какая?) – красная, теплая, зимняя...  Сапоги (какие?) – коричневые, удобные, теплые...  Шарф (какой?) – пушистый, вязанный...  Перчатки (какие?) – кожаные, белые...  Шапка (какая?) – черная, теплая, вязанная...  Шуба (какая?) - меховая, теплая...)  <b>Дыхательная гимнастика</b> «Каша кипит» (сидя на скамейке, одна рука лежит на животе, другая на груди. Втягивая живот и набирая воздух в грудь – вдох, опуская грудь и выпячивая живот – выдох. При вдохе произносить звук «Ш-ш-ш»  <b>Самостоятельная деятельность детей</b> с выносным материалом.</p>
33	«День Победы»	<p><b>Наблюдение за признаками весны, за изменениями погоды.</b>  <b>Цель:</b> знать и называть признаки весны.  <b>Ход наблюдения</b>  <b>Загадки:</b> Ручейки бегут быстрее,  Синяя сосулька плачет,  Светит солнышко теплее. Но  от солнца нос не прячет.  Баба снежная грустна – И  весь день под птичью трель  В гости к нам идет... (весна) Кап-кап-кап – звенит...  (капель)  Дни погожие не редки, На лесной  проталинке  Греются на солнце ветки. Вырос цветик  маленький.  И, как маленькие точки, Прячется в  валежник  На ветвях набухли ... (почки) Беленький ...  (подснежник)</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Подбери сло.  <b>Цель:</b> упражнять в подборе существительных и в правильном согласовании слов.  Солнечный, веселый...  Ясная, холодная...  Серое, хмурое...  Робкая, ранняя...  Всходит, появляется, прорастает...  Прилетают, возвращаются...  <b>Подвижные игры:</b> «Мяч водящему» <b>Цель:</b> развивать внимание, прослеживающую функцию глаза.  «Чай-чай, выручай» <b>Цель:</b> закреплять навыки быстрого бега без столкновений друг с другом, развивать ловкость и выносливость.</p>



		<p><b>Индивидуальная работа «Лягушата»</b> <i>Цель:</i> упражнять детей в прыжках на двух ногах.</p> <p><b>Оздоровительная ходьба «По узенькой дорожке»</b> <i>Цель:</i> способствовать укреплению здоровья.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> наведение порядка на участке <i>Цель:</i> закрепление трудовых навыков.</p> <p><i>Цель:</i> учить растягивать губы в улыбке, тянут «с-с-с», руки сгибать в локтях, попеременно поднимая вверх и опуская вниз.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом</b></p>
34	«Аквариумные рыбки»	<p style="text-align: center;"><b>Рассматривание неба</b></p> <p><i>Цель:</i> учить детей называть характеристики погоды, связанные с небом (пасмурно, облачно), рассказывать, какое небо весной.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p><i>Загадка:</i> Гладкое, а не поле, синее, а не море. (<i>Небо</i>)</p> <p><b>Подвижные игры «Трамвай», «Лошадки»</b></p> <p><i>Цель:</i> учить детей согласованно перемещаться всей группой по площадке, ориентироваться в пространстве, менять двигательную деятельность, развивать ловкость и быстроту реакции...</p> <p><b>Индивидуальная работа (прыжки)</b></p> <p><i>Цель:</i> упражнять детей в прыжках на двух ногах.</p> <p><b>Трудовая деятельность.</b> Посыпание дорожек песком</p> <p><i>Цель:</i> учить детей правильно выполнять трудовые действия, распределять фронт работы, рассказывать о результатах выполнения поручения, принесённой пользе</p> <p><b>Упражнения в равновесии «По узенькой дорожке»</b></p> <p><i>Цель:</i> вырабатывать ловкость, координацию движений.</p> <p><b>Дидактическая игра «Кто больше?»</b></p> <p><i>Цель:</i> упражнять в подборе определений к существительным и глаголам, соответствующих зимним явлениям.</p> <p><b>Оздоровительный бег</b></p> <p><i>Цель:</i> способствовать укреплению здоровья.</p> <p><b>Самостоятельная двигательная деятельность детей</b></p> <p><i>Цель:</i> Развивать творчество детей в двигательной деятельности, активизировать интерес к ней. Учить комбинировать движения, совершенствовать технику их выполнения.</p>
35	«Насекомые»	<p style="text-align: center;"><b>Рассматривание набухших почек, появление первых листочков на деревьях</b></p> <p><i>Цель:</i> закреплять умение понимать зависимость объектов и явлений в природе. (Что делают почки весной? <i>наливаются, набухают, лопаются, разворачиваются в зеленые листья, растут, раскрываются, из почек появляются первые листочки – нежные, зеленые</i>)</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p><b>Художественное слово: Т. Уманская</b></p> <p>- Расскажите, почки, что у вас внутри?</p> <p>- Клейкие листочки! Хочешь, подсмотри, Как чешуйки сдвинув, выглянут на свет. И дивнее дива - у природы нет!</p> <p>В стужу ли, в метели, (Всем зима страшна), В нас, как в колыбели, пряталась весна!</p>

		<p><b>Дидактическая игра «Кто знает, пусть дальше считает»</b>  <b>Цель:</b> развитие слухового внимания, закрепление умения порядкового счета в пределах 10.</p> <p><b>Подвижные игры «Цепи кованные», "Третий лишний"</b>  <b>Цель:</b> упражнять детей в беге, развивать ловкость, двигательную активность.</p> <p><b>Трудовые поручения.</b> Сбор мусора на участке  <b>Цель:</b> воспитание положительного отношения к труду.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Упражнение "Лягушата"  <b>Цель:</b> упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p><b>Пятиминутка здоровья: Логогимнастика</b>  <b>Цель:</b> развитие подвижности языка. Упражнение "<b>Соберем грибы!</b>" - присосать язык к небу, словно шляпку гриба. Крепкий гриб получился. Щелкнул язычок – сорвали гриб. Новый грибок нашли и опять сорвали. Вот целая корзинка и набралась.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей</b> с выносным материалом.</p>
36	«Здравствуй, лето!»	<p style="text-align: center;"><b>Рассматривание первоцветов</b></p> <p><b>Цель:</b> Развивать познавательную активность, в процессе формирования представлений о первоцветах весенних, воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход:</b></p> <p>В: - Ребята, назовите, пожалуйста, какой сейчас месяц?  - А время года? (весна)  - Весной солнце просыпается и вместе с ним вся природа и животный мир.  - Оживает природа и растения, а вместе с ними и цветы называются они? Первоцветы!  - Начинается весна с таяния снега, затем земля полностью освобождается от снега, на реках тает лед. Природа пробуждается от зимы: на деревьях набухают почки, прилетают перелетные птицы, появляется <b>первая травка и первые весенние цветы.</b>)  - Кто знает, какие первоцветы, их название? (подснежники).  - А теперь пройдемте на участок, где цветут первоцветы-подснежники.  - Они не боятся снега и холодов, просыпаются и растут при первых теплых весенних лучах. Они выдерживают до -10 градусов мороза.  - Посмотрите какие они?  - Хрупкие, нежные. Они занесены в Красную книгу. Как вы думаете почему? Их осталось не так много, и мы знаем, что рвать их нельзя только любоваться.</p> <p><b>Чтение стихотворения:</b>  Под ногой трещит валежник  Лес весну готов встречать  Просыпается <b>подснежник</b>  <b>Самый первый из цветов</b>  На проталенке лесной  Огонек горит весной  Огонек не смелый</p>

		<p>Как снежинка белый  В: - Первоцветы нередко называют <b>подснежниками</b>. Но обыкновенно с подснежниками ассоциируются белые цветы с нежными поникшими лепестками, желтой сердцевинкой и расклеванными листьями (её цветы на тонких стебельках покачиваются от малейшего ветра) <i>«Спал цветок и вдруг проснулся»</i>  Спал цветок и вдруг проснулся — <i>(Туловище вправо, влево.)</i>  Больше спать не захотел. <i>(Туловище вперед, назад.)</i>  Шевельнулся, потянулся, <i>(Руки вверх, потянуться.)</i>  Взвился вверх и полетел. <i>(Руки вверх, влево, вправо.)</i>  Солнце утром лишь проснется,  Бабочка кружит и вьется. <i>(Покружиться)</i>  - Какой цветок <b>первым</b> мы встречаем на улице? <i>(мать-и-мачиха)</i> Почему он так называется? (с одной стороны теплые, мягкие, как мама, а с другой стороны холодные, как мачеха)  - Почему нельзя собирать <b>первоцветы</b>? Да потому, что Век у <b>первоцветов</b> очень короткий – они цветут всего несколько недель. Основные процессы, которые обеспечивают их выживание, протекают под землей: в корнях, клубнях и луковицах. Сорванные цветы – уже через несколько часов поникнут. Мы должны их беречь. Почти все первоцветы ядовиты, надо быть осторожными и не трогать их руками.</p> <p><b><u>Загадка:</u></b>  Цветок как бубенчик  Беленький венчик,  Цветет он не пышно,  Звенит ли-не слышно  (ландыш)  Весной от снега очищается  И хвоя и валежник  И первым появляется  В проталине... (подснежник)  Люблю я раннюю весну,  Лес ароматом наполняет,  Красивей нет цветов в лесу,  Смотрите, ландыш расцветает!  Это... (Ландыш).  - Ландыш растет 5 или 6 лет и только потом расцветает, размножается семенами, если сорвем, то не будет семян. Он ароматный цветок, но его семена ядовитые!</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Помощь детям младшей группы в уборке территории  <b>Цель:</b> развивать трудолюбие, желание помогать малышам.  <b>Подвижная игра:</b> <i>«Садовник»</i>  <b>Цель:</b> развить умение перебежать на противоположную сторону площадки, уворачиваясь от ловишки, развивать ловкость, быстроту реакции.  <b>Индивидуальная работа:</b> <i>«Понади в обруч»</i>  <b>Цель:</b> упражнять в метании в цель.  <b>Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.</b></p>
--	--	--

Приложение 10 к адаптированной образовательной программе для обучающихся с ЗПР на 2024-2025 у.г..

### Перспективный план развития предметно-пространственной среды

Содержание Тип оборудования	Перспектива		Результат
	Оформление, изготовление	Приобретение (оформление заявки)	
<b>Физическое развитие</b>			
Для прыжков	Верёвочки разной длины	Диск здоровья. Коврик с разметкой для игры в классики.	
Для катания, бросания, ловли	Нетрадиционное оборудование	Мячи набивные - Мячи массажные разных размеров и форм. Дуги различной высоты.	
<b>Речевое развитие</b>			
Объекты для исследования в действии	Лэпбук «Развиваем речь»	Детская литература	
Речевое пособие	«Кубики-говорушки»	Рабочие тетради. Развитие речи у дошкольников. Старшая, подготовительная группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин.	
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>			
Для рисования	Трафареты Шаблоны	Настольная игра «Палитра»	
<b>Познавательное развитие</b>			
Знакомство с правилами дорожного движения	Бизиборд «Парковка»	Художественная литература по правилам дорожного движения	

Приложение 11 к адаптированной образовательной программе для обучающихся с ЗПР на 2024-2025 у.г..

### Перспективный план взаимодействия с родителями

№ п.п.	Формы работы	Содержание работы	Сроки проведения	Ответственные		
1	Родительские собрания	«Особенности развития детей с ОВЗ». - Правила дорожного движения - Антикоррупция - Предупреждение противоправных действий в отношении несовершеннолетних - Антитеррористическая безопасность - Правила поведения на водоемах	Октябрь	Калинина Н.Е.		
		«Здоровье детей в наших руках». - Правила личной безопасности - Правила безопасного поведения во время новогодних праздников	Январь	Селиванова Н.А.		
		«Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей» - Правила дорожного движения - Правила поведения на ЖД - Правила поведения на водоемах	Апрель	Калинина Н.Е. Селиванова Н.А.		
2	Оформление	«Безопасность (пожарная, дорожная, личная)»	Сентябрь - май	Калинина Н.Е. Селиванова Н.А.		
		«Ознакомление родителей с уровнем освоения АОП»	В течение года	Калинина Н.Е. Селиванова Н.А.		
		«Медицинский уголок»	Обновление в течение года	Калинина Н.Е. Селиванова Н.А.		
		Наглядно – текстовая информация «Возрастные и индивидуальные особенности развития детей 4-7 лет. Основные задачи развития и воспитания»	Октябрь	Селиванова Н.А.		
		<b>Папка-передвижка</b>				
		«Рекомендации по лексическим темам»	В течение года	Селиванова Н.А. Калинина Н.Е.		
«Осень-время болеть.	Сентябрь -октябрь	Калинина Н.Е.				

		Чтобы дети не болели»		
		«Времена года»	В течение года	Селиванова Н.А. Калинина Н.Е.
		«Я и мои права»	октябрь	Селиванова Н.А.
		«Детские конфликты»	ноябрь	Калинина Н.Е.
		«Одеваем ребёнка правильно»	В течение года	Калинина Н.Е. Селиванова Н.А.
		«Игры на развитие памяти»	февраль	Калинина Н.Е.
		«Роль конструирования в развитии детей»	апрель	Селиванова Н.А.
		Информационный лист «Новости дня»	Еженедельно	Селиванова Н.А. Калинина Н.Е.
		Информационный стенд «Экран добрых дел»	В течение года	Селиванова Н.А. Калинина Н.Е.
		Размещение информации на сайте группы	Сменность 1 раз в месяц	Селиванова Н.А. Калинина Н.Е.
		<b>Пополнение ППРС</b>		
		Изготовление «Пособия по математике» для детей	В течение года	Селиванова Н.А. Калинина Н.Е.
		Пополнение центра активности детей «Книжкин дом»	В течение года	Селиванова Н.А. Калинина Н.Е.
		Бизиборд «Парковка»	В течение года	Селиванова Н.А. Калинина Н.Е.
		<b>Фотовыставка</b>		
		Падают, падают листья...	Октябрь	Селиванова Н.А.
		Елочка, елочка – зеленая иголочка	Январь	Калинина Н.Е.
		Мамин праздник	Март	Селиванова Н.А.
		«Цветы – краса земли»	Май	Селиванова Н.А. Калинина Н.Е.
3	Анкетирование Опрос	«Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования»	Апрель-май	Селиванова Н.А. Калинина Н.Е.
		«Удовлетворенность качеством предоставления платных услуг»	Октябрь, апрель	Селиванова Н.А. Калинина Н.Е..
4	Консультирование	Консультация «Особенности коррекционной работы с детьми с ЗПР»	Сентябрь	Селиванова Н.А.
		Консультация «Детский травматизм и его профилактика»	Октябрь	Калинина Н.Е.
		Консультация «Права ребёнка и соблюдение их в семье»	Декабрь	Калинина Н.Е.
		Консультация «Игры на развитие внимания у детей с задержкой психического развития»	Январь	Калинина Н.Е.
		Информационный лист	Март	Селиванова Н.А.

		«Развития мелкой моторики рук с использованием бросового материала в коррекционной работе с дошкольниками с ОВЗ».		
		Индивидуальные консультации по запросам родителей	В течение года	Селиванова Н.А. Калинина Н.Е..
5	Посещение семей воспитанников	Выявление детей, находящихся в ТЖС: -Правовое воспитание (раз в месяц по плану) -Отслеживание посещаемости Индивидуальные беседы -Выявление неблагополучных семей (в течение года)	В течение года	Селиванова Н.А. Калинина Н.Е..

Приложение 12 к адаптированной образовательной программе для обучающихся с ЗПР на 2024-2025 у.г.

### Перспективный план проектно-исследовательской деятельности

Месяц	Проект	Темы
Январь-февраль	Краткосрочный, социально ориентированный, познавательный, групповой	«Право избирать и быть избранным»
Март	Творческий, краткосрочный, групповой	«В гостях у сказки»
Апрель-май	Краткосрочный, познавательный, групповой	«Огород на окне»

### План проведения опытов и экспериментов

Месяц	№	Содержание	Примечание
Сентябрь 1 неделя	1	«Природные явления. Осень»	Познакомить детей с природными явлениями: снегом, дождем, росой, туманом, инеем, радугой и др. Показать связь природных явлений с изменениями погоды, учить устанавливать причинно-следственные связи
Сентябрь 2 неделя	2	«Вода и ее свойства»	Расширять представления детей о свойствах воды. Развивать у детей умение использовать различные способы познавательной деятельности. Учить детей проверять свои наблюдения, ставя опыты. Познакомить детей с еще одним свойством воды – прозрачностью. Сформировать у детей представление о переходе воды из жидкого состояния в твердое, свойствах и признаках льда: холодный, твердый, гладкий; блестит; в тепле тает, превращаясь в воду.
Сентябрь 3 неделя	3	«Живое и неживое»	Способствовать расширению и углублению представлений детей об объектах живой и неживой природы. Развивать познавательную активность и интересы детей, побуждать к самостоятельному поиску ответов на интересующие вопросы. Развивать логическое мышление, память, исследовательский подход. Осваивать отдельные способы охраны природы. Развивать понятия об изменениях объектов природы, веществ и т.д.
Сентябрь 4 неделя	4	«Песочный конус»	познакомить детей со свойствами песка, развивать умение сосредоточиться; планомерно и последовательно рассматривать объекты, умение подмечать малозаметные компоненты; развивать



			наблюдательность детей, умение сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные зависимости и делать выводы. Познакомить с правилами безопасности при проведении экспериментов.
<b>Сентябрь</b> <b>5 неделя</b>	<b>5</b>	. «Ветер и песок»	Предложить детям выяснить, почему при сильном ветре неудобно играть с песком. Дети рассматривают заготовленную «песочницу» (банку с насыпанным тонким слоем песка). Вместе с взрослым создают ураган – резко с силой сжимают банку и выясняют, что происходит и почему (т. к. песчинки маленькие, легкие, не прилипают друг к другу, они не могут удержаться ни друг за друга, ни за землю при сильной струе воздуха). Предложить детям поразмышлять, как сделать, чтобы с песком можно было <u>играть</u> и при сильном ветре (хорошо смочить его водой).
<b>Октябрь</b> <b>1 неделя</b>	<b>6</b>	«Камни. Каждому камешку свой домик»	Дать детям понятие о поверхности Земли и свойствах камней. Развивать познавательные способности посредством поисковой деятельности.
<b>Октябрь</b> <b>2 неделя</b>	<b>7</b>	«Где вода?»	Предложить детям выяснить свойства песка и глины, пробуя их на ощупь (сыпучие, сухие). Дети наливают стаканчики одновременно одинаковым количеством воды (волы наливают ровно столько, сколько чтобы полностью ушла в песок). Выяснить, что произошло в емкостях с песком и глиной (Вся вода ушла в песок, но стоит на поверхности глины); почему (у глины частички ближе друг к другу, не пропускают воду); где больше луж после дождя (на асфальте, на глинистой почве, т.к. они не пропускают воду внутрь; на земле, в песочнице луж нет); почему дорожки в огороде посыпают песком (для впитывания воды).
<b>Октябрь</b> <b>3 неделя</b>	<b>8</b>	Свойства почвы	Обогатить знания детей о свойствах почвы. Установить необходимость почвы для жизни растений, влияние качества почвы на рост и развитие растений.
<b>Октябрь</b> <b>4 неделя</b>	<b>9</b>	Эксперименты с воздухом	Развивать познавательную активность детей, инициативность; развивать способность устанавливать причинно-следственные связи на основе элементарного эксперимента и делать выводы; уточнить понятия детей о том, что воздух - это не "невидимка", а реально существующий газ; расширять представления детей о значимости воздуха

			в жизни человека, совершенствовать опыт детей в соблюдении правил безопасности при проведении экспериментов.
<b>Октябрь 4 неделя</b>	<b>10</b>	«Поиск воздуха»	Предложить детям доказать с помощью предметов, что вокруг нас есть воздух. Дети выбирают любые предметы, показывают опыт самостоятельно, объясняют происходящие процессы на основе результата своих действий (например: дует в трубочку, конец которой опущен в воду; надувают
<b>Ноябрь 1 неделя</b>	<b>11</b>	Реактивный шарик	Предложить детям надуть воздушный шар и отпустить его, обратить внимание на траекторию и длительность его полета. Дети делают вывод, что для того, чтобы шарик летел дольше, надо его больше надуть, т.к. воздух, вырываясь из шарика, заставляет его двигаться в противоположную сторону. Рассказать детям, что такой же принцип используется в реактивных двигателях.
<b>Ноябрь 2 неделя</b>	<b>12</b>	«Сухой из воды»	Предложить детям объяснить, что означает «Выйти сухим из воды», возможно ли это, и выяснить, можно ли опустить стакан в воду и не намочить лежащую на дне салфетку. Дети убеждаются, что салфетка на дне стакана сухая. Затем переворачивают стакан вверх дном, осторожно погружают в воду, не наклоняя стакан до самого дна емкости, далее поднимают его из воды, дают воде стечь, не переворачивая стакан взрослый предлагает определить, намочила ли салфетка, и объяснить, что помешало воде намочить ее (воздух в стакане) и что произойдет с салфеткой если наклонить стакан ( <u>пузырьки</u> воздуха выйдут, а его место займет вода, салфетка намочнет).
<b>Ноябрь 3 неделя</b>	<b>13</b>	«Стекло»	Познакомить детей со стеклом и его свойствами. Формировать представление о стеклянных предметах и их особенностях
<b>Ноябрь 4 неделя</b>	<b>14</b>	«Фарфор. Керамика»	Познакомить детей с керамикой и его свойствами. Формировать представление о керамических предметах и их особенностях
<b>Декабрь 1 неделя</b>	<b>15</b>	«Природные явления. Зима»	Познакомить детей с природными явлениями: снегом, дождем, росой, туманом, инеем, радугой и др. Показать связь природных явлений с изменениями погоды, учить устанавливать причинно-следственные связи

<b>Декабрь</b> <b>2 неделя</b>	<b>16</b>	«Снег и его свойства»	Познакомить детей с физическими свойствами снега и льда, превращением снега в воду и лед. Научить решать познавательные задачи и делать выводы. Научить устанавливать зависимость свойств снега и льда от погодных изменений
<b>Декабрь</b> <b>3 неделя</b>	<b>17</b>	«Бумага»	Закрепить знания детей о свойствах бумаги, ее применении. Формировать представления о том, как изготавливают бумагу.
<b>Декабрь</b> <b>4 неделя</b>	<b>18</b>	«Бумага и картон»	Закрепить знания детей о свойствах бумаги, ее применении. Формировать представления о том, как изготавливают бумагу. Продолжать знакомство с разными видами бумаги, картона
<b>Декабрь</b> <b>5 неделя</b>	<b>19</b>	«Воздух - невидимка»	Формировать понятие о том, что такое воздух, зачем он нужен человеку, как можно обнаружить воздух (движение воздуха)
<b>Январь</b> <b>3 неделя</b>	<b>20</b>	«Воздух»	Познакомить детей со свойствами воздуха. Формировать знания, что воздух есть повсюду: и в комнате, и на улице, и в воде. Учить способам обнаружения воздуха.)
<b>Январь</b> <b>4 неделя</b>	<b>21</b>	«Металл»	Продолжать знакомить детей с металлом и его свойствами: прочность, твердость; подводить к выводу о том, что изделия из металла более прочные, твердые, чем из многих других материалов. Устанавливать зависимость между свойствами металла и предметами, изготовленными из него
<b>Февраль</b> <b>1 неделя</b>	<b>22</b>	«Пластмасса. Пластик»	Продолжать знакомить детей с пластмассой, ее свойствами и качествами. Показать разнообразие предметов, изготовленных из пластмассы. Выявление свойств пластмассы – легкость, прочность, безопасность.
<b>Февраль</b> <b>2 неделя</b>	<b>23</b>	«Измерительные приборы» «Весы. Как мы растем – наш вес и рост»	Познакомить детей с простейшими измерительными приборами. Показать разницу условной мерки и измерительных приборов.
<b>Февраль</b> <b>3 неделя</b>	<b>24</b>	«Магнит»	Познакомить детей с магнитным полем: магнитное поле - это пространство вокруг магнита, в котором магнитное притяжение влияет на движение металлических предметов.
<b>Февраль</b> <b>4 неделя</b>	<b>25</b>	«Что звучит?»	Подвести детей к пониманию причин возникновения звука: колебания предмета. Стеклянный стакан, газета, балалайка или гитара, деревянная линейка или

			металлофон. Воспитатель предлагает детям закрыть глаза и сам издает звуки с помощью предметов перечисленных ранее. Почему мы слышим эти звуки? Изобразить голосом как звучит комар., как жужжит муха, гудит шмель. Затем предлагают тронуть струну инструмента, дотронуться ладошкой, что бы остановить звук. Звук продолжается до тех пор пока колеблется струна. Есть ли голос у деревянной линейки? Как звучит стекло?
<b>Март 1 неделя</b>	<b>26</b>	«Природные явления. Весна»	Познакомить детей с природными явлениями: снегом, дождем, росой, туманом, инеем, радугой и др. Показать связь природных явлений с изменениями погоды, учить устанавливать причинно-следственные связи
<b>Март 2 неделя</b>	<b>27</b>	«Выращивание лука»	Ознакомление детей с ростом и развитием растения, его взаимосвязью с внешней средой. Постановка несложных опытов, регулярные наблюдения и зарисовка в календаре природы
<b>Март 3 неделя</b>	<b>28</b>	«Выращивание лука»	Выявление изменений, которые произошли с луковицами за неделю. Обобщение результатов опытного проращивания лука.
<b>Март 4 неделя</b>	<b>29</b>	«Семена и плоды»	Закреплять знания детей о том, что из семян и плодов вырастают растения, учить определять названия по характерным признакам (косточка, орех, луковица, корнеплод, семечка, плод, ягода) Формировать представление о разнообразии плодов и семян, учить классифицировать по разным признакам, находить у них общие и отличительные черты, выкладывать сериационные ряды по определенным признакам. Вызывать интерес к исследовательской деятельности
<b>Апрель 1 неделя</b>	<b>30</b>	«Свойства воды. Куда уходит вода?»	Расширять представления детей о свойствах воды. Развивать у детей умение использовать различные способы познавательной деятельности. Учить детей проверять свои наблюдения, ставя опыты
<b>Апрель 2 неделя</b>	<b>31</b>	«Свойства воды. Ходит капля по кругу»	Закрепить представления детей о свойствах воды. Развивать у детей умение использовать различные способы познавательной деятельности. Учить детей проверять свои наблюдения, ставя опыты

<b>Апрель 3 неделя</b>	<b>32</b>	«Волшебная кисточка»	Познакомить детей с получением новых оттенков при смешивании красок. Получить путем смешивания цветов новые оттенки: оранжевый, зеленый, фиолетовый, голубой.
<b>Апрель 4 неделя</b>	<b>33</b>	«В воде купался - сухой остался. Опыты с перьями птиц»	Познакомить детей со свойствами воды
<b>Май 1 неделя</b>	<b>34</b>	«Растения: «Растения: мать – и – мачеха и одуванчик»	Сравнительное наблюдение за растениями. Показать массовое цветение одуванчиков, красоту маленьких «солнышек» среди «моря» зелёной травы. Сравнить места цветения одуванчиков и мать – и – мачехи, установить разницу стадий в развитии растений.
<b>Май 2 неделя</b>	<b>35</b>	«Легко ли вырастить лес?»	Ознакомление с основными свойствами сосны обыкновенной, особенностями её выращивания, проверяя возможность выращивания в домашних условиях из семян
<b>Май 3 неделя</b>	<b>36</b>	«Природные явления. Лето»	Познакомить детей с природными явлениями: снегом, дождем, росой, туманом, инеем, радугой и др. Показать связь природных явлений с изменениями погоды, учить устанавливать причинно-следственные связи

Приложение 13 к адаптированной образовательной программе для обучающихся с ЗПР на 2024-2025 у.г..

### Перспективный план профилактическо-оздоровительной работы

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Утренний прием на свежем воздухе	В теплое время года	Воспитатели, младшие воспитатели, медицинская сестра, инструктор по физической культуре
2.	Утренняя гимнастика в облегченной форме	Ежедневно	
3.	Умывание прохладной водой (лицо, шея, руки до локтя в течение дня)	Ежедневно	
4.	Проветривание групповых помещений	Ежедневно по графику	
5.	Пальчиковая гимнастика	Ежедневно	
6.	Артикуляционная гимнастика	Ежедневно	
7.	Дыхательная гимнастика	Ежедневно	
8.	Гимнастика после сна 5-6 мин	Ежедневно	
9.	Прогулки утренние и вечерние (в том числе с родителями)	Ежедневно	
10.	Ходьба босиком по сенсорным дорожкам	Ежедневно	
11.	Физкультурные занятия в спортивном зале и на свежем воздухе	3 раза в неделю	
12.	Витаминация	По плану	
13.	Самостоятельная и совместная деятельность (игры с использованием физ. оборудования)	Ежедневно	
14.	Подвижные и спортивные игры на свежем воздухе	Ежедневно	
15.	Игры малой подвижности (в помещении)	Ежедневно	
16.	Дневной сон без маек	Ежедневно	
17.	Физкультурная минутка, динамическая пауза	Ежедневно	
18.	Вакцинация	По отдельному плану	
19.	Гимнастика для глаз	Ежедневно	
20.	Игровой самомассаж	Ежедневно	
21.	Двигательные игры (музыкальные)	1 раз в неделю	
22.	Соблюдение режима эмоциональных нагрузок: смена видов деятельности, профилактика переутомления, контроль за самочувствием детей	Ежедневно	
23.	Профилактика ОРВИ и гриппа (чесночная, луковая ароматерапия)	Эпид. сезон	
24.	Гибкий режим пребывания детей в д/с (за исключением приёма пищи и сна)	Ежедневно	

Приложение 14 к адаптированной образовательной программе для обучающихся с ЗПР на 2024-2025 у.г..

**Развитие двигательной активности  
(4-5 лет)**

Форма работы	понедельник		вторник		среда		четверг		пятница		Итого за неделю
	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	
1.Игра малой подвижности	15	5	15	5	15	5	15	5	20	5	105
2.Утренняя гимнастика	10		10		10		10		10		50
3. Игра малой подвижности	5		5		5		5		5		25
4.Физическая культура			20				15		10		45
5.Физкультурные досуги (1 раз в месяц)									20		20
6.Музыка	20						20				40
7.Гимнастика пробуждения		5		5		5		5		5	25
8.Физкультминутка на занятиях	5		5		5		5		5		25
9.Прогулка: п/и, физ. упражнения	45	50	45	50	45	50	45	50	45	50	475
8.Самостоятельная деятельность детей	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100
Итого за неделю: 910 минут											

**Развитие двигательной активности  
(6-7 лет)**

Форма работы	понедельник		вторник		среда		четверг		пятница		Итого за неделю
	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	
1.Игра малой подвижности	15	5	15	5	15	5	15	5	20	5	105

2. Утренняя гимнастика	10		10		10		10		10		50
3. Игра малой подвижности	5		5		5		5		5		25
4. Физическая культура			20		15		20				55
5. Физкультурные досуги (1 раз в месяц)									20		20
6. Музыка	20						20				40
7. Гимнастика пробуждения		5		5		5		5		5	25
8. Физкультминутка на занятиях	5		5		5		5		5		25
9. Прогулка: п/и, физ. упражнения	45	65	45	65	45	65	45	65	45	65	550
8. Самостоятельная деятельность детей	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100
Итого за неделю: 995 минут											



Приложение 15 к адаптированной образовательной программе для обучающихся с ЗПР на 2024-2025 у.г..

**Перспективный план работы по профилактике безопасного поведения детей дошкольного возраста**

<b>№</b>	<b>Направление</b>	<b>Срок</b>	<b>Ответственный</b>
1.	<b>Безопасность на улице, в путешествиях на транспорте</b>		
1.1.	Индивидуальные беседы «Правила поведения на дороге»	сентябрь	Калинина Н.Е.
1.2.	Памятка «Причины детского дорожно – транспортного травматизма»	Октябрь	Селиванова Н.А.
1.3.	Информационный материал «Что должен знать ребёнок по ПДД»	январь	Калинина Н.Е.
1.4.	Рекомендации «Азбука дорожного движения»	Май	Селиванова Н.А.
1.5.	Буклеты «Безопасность детей дома»	Апрель	Калинина Н.Е.
2.	<b>Безопасность в быту</b>		
2.1.	Папка - передвижка «Безопасность дома»	ноябрь	Селиванова Н.А.
2.2.	Консультация «Правила поведения при пожароопасной ситуации»	февраль	Калинина Н.Е.
2.3.	Рекомендация «Осторожно Новый год»	декабрь	Селиванова Н.А.
2.4.	Плакат «Правила пожарной безопасности для дошкольников»	март	Калинина Н.Е.
2.5.	Консультация «Правила пожарной безопасности в лесу»	март	Калинина Н.Е.
2.6.	Консультация «Безопасное использование газовых приборов и оборудования»	Март	Селиванова Н.А.
3.	<b>Безопасность в обществе</b>		
3.1.	Выступление на родительском собрании «Пять нельзя» (предупреждение противоправных действий в отношении несовершеннолетних)	сентябрь	Приглашенный специалист: Лобаева Н.В., педагог-психолог
4.	<b>Безопасность в мире окружающей природы</b>		
4.1.	Папка – передвижка «Воспитываем в детях заботливое отношение к природе»	март	Калинина Н.Е.
4.2.	Буклет «Укусы насекомых»	апрель	Калинина Н.Е.
4.3.	Памятка «Безопасное поведение на воде»	апрель	Селиванова Н.А.
5.	<b>Безопасность использования ресурсов информационного пространства</b>		
5.1.	Консультация «Компьютер и малыши»	декабрь	Селиванова Н.А.
6.	<b>Безопасность в мире окружающей природы: стихийные бедствия</b>		
6.1.	Памятка «Правила поведения при грозе»	май	Селиванова Н.А.

### Перспективный план по формированию у детей навыков безопасного поведения

№	Направление	Срок	Ответственный
7.	<b>Безопасность на улице, в путешествиях на транспорте</b>		
7.1.	«Пятиминутки безопасного поведения»	Ежедневно	Селиванова Н.А., Калинина Н.Е.
7.2.	д\игра «В гостях у светофорчика»	раз в неделю	Калинина Н.Е., Селиванова Н.А.
7.3.	Раскраска «Первые уроки безопасности»	В течение года	Калинина Н.Е., Селиванова Н.А.
7.4.	Д\ игра «Зайка потерялся на улице»	октябрь	Калинина Н.Е.
7.5.	Чтение произведения «Легковой автомобиль» Мирясовой В.И.	ноябрь	Калинина Н.Е.
7.6.	П\игра « Берегись автомобиля»	октябрь	Селиванова Н.А.
7.7.	С/р игра «Водитель»	ноябрь	Калинина Н.Е.
7.8.	П\ игра «Светофор»	май	Селиванова Н.А.
7.9.	Чтение художественной литературы « Чтобы не было беды» Наталья Мигунова	май	Калинина Н.Е.
8.	<b>Безопасность в быту</b>		
8.1.	Раскраска «Первые уроки безопасности»	В течение года	Калинина Н.Е.
8.2.	Рассматривание сюжетных иллюстраций «Пожарные»	октябрь	Селиванова Н.А.
8.3.	Заучивание потешки «Тили – бом, тили - бом»	декабрь	Калинина Н.Е.
8.4.	С\р игра «Пожарные на учении»	ноябрь	Селиванова Н.А.
8.5.	Просмотр мультфильма «Кошкин дом»	февраль	Калинина Н.Е.
8.6.	Игровая ситуация «Электроприборы»	февраль	Калинина Н.Е.
8.7.	Раскраска «Первые уроки безопасности»	В течение года	Калинина Н.Е.
8.8.	Д\игра « Опасные предметы»	ежедневно	Селиванова Н.А.
8.9.	Дупражнение опасные ситуации « Запомните детки таблетки это не конфетки»	ноябрь	Селиванова Н.А.
8.10.	Просмотр мультфильма «Газовая плита. Аркадий паровозов спешит на помощь»	сентябрь	Калинина Н.Е.
9.	<b>Безопасность в обществе</b>		
9.1.	Рассматривание иллюстраций «Что случилось с колобком, который ушёл гулять без спросу»	октябрь	Калинина Н.Е.

9.2.	Рассматривание иллюстраций «Опасные ситуации»	февраль	Калинина Н.Е.
9.3.	Настольный театр «Волк и семеро козлят»	март	Калинина Н.Е.
10.	<b>Безопасность в мире окружающей природы</b>		
10.1.	Игровая ситуация "Мы пришли на водоём»	май	Калинина Н.Е.
10.2.	Дигра «Каким бывает снег»	декабрь	Калинина Н.Е.
10.3.	Игра- беседа « Берегись насекомых»	апрель	Селиванова Н.А..
10.4.	Настольная игра « Ягоды я сам не рву»	май	
11.	<b>Безопасность при занятиях физической культурой и спортом</b>		
11.1.	Дидактическая игра «Режим дня»	сентябрь	Селиванова Н.А.
11.2.	Дупражнение « Айболит в гостях у детей»	ноябрь	Селиванова Н.А.

### Взаимодействие с педагогами

№	Направление	Срок	Ответственный
1.	<b>Безопасность на улице, в путешествиях на транспорте</b>		
1.1.	Информационный материал «Что должен знать ребёнок по ПДД»	декабрь	Селиванова Н.А.
2.	<b>Безопасность в быту</b>		
2.1.	Плакат «Правила пожарной безопасности для дошкольников»	январь	Калинина Н.Е.
3.	<b>Безопасность в обществе</b>		
3.1.	«Основы безопасности детей дошкольного возраста»	март	Калинина Н.Е.
4.	<b>Безопасность использования ресурсов информационного пространства</b>		
4.1.	Консультация «Компьютер и малыши»	декабрь	Селиванова Н.А.

### Работа на сайте

№	Направление	Срок	Ответственный
1.	<b>Безопасность на улице, в путешествиях на транспорте</b>		
1.1.	Памятка «Правила перевозки детей в машине»	ноябрь	Калинина Н.Е.
1.2.	Консультация «Причины детского дорожного травматизма»	октябрь	Селиванова Н.А.
2.	<b>Безопасность в быту</b>		

2.1.	Рекомендация «Правила безопасного обращения с фейерверками»	Декабрь	Калинина Н.Е.
2.2.	Консультация «Профилактика преступлений против половой неприкосновенности»	Январь	Калинина Н.Е.
2.3.	Памятка «Профилактика суицидального поведения у подростков и детей»	Февраль	Селиванова Н.А.
3.	<b>Безопасность в мире окружающей природы</b>		
3.1.	Памятка «Безопасное поведение на воде»	Апрель	Калинина Н.Е.

Приложение 16 к адаптированной образовательной программе для обучающихся с ЗПР на 2024-2025 у.г..

### Перспективный план работы по взаимодействию со специалистами

№ п/п	Специалист	Срок
1.	Лобаева Н.В., педагог – психолог	<p>Выступление на родительском собрании: «Возрастные особенности детей 4-7 лет» - октябрь 2024 г.</p> <p>Ознакомление родителей с результатами диагностики: Октябрь 2024 г., декабрь 2024, май 2025.</p> <p>Буклет «Психологическое здоровье дошкольника и телевидение» - ноябрь 2024 г.</p> <p>Консультация для родителей «Влияние мультфильмов на эмоциональную сферу ребенка» - февраль 2025 г.</p> <p>Консультация «Доброта начинается с детства» - март 2025 г.</p> <p>Индивидуальная консультация «Как воспитывать мальчика с ОВЗ» - апрель 2025 г.</p>
2.	Мейлинг Н.Н., инструктор по физической культуре	<p>Работа на сайте «Особенности развития движений у детей от 2 до 7-го года жизни» - сентябрь</p> <p>Ознакомление родителей с результатами диагностики детей – октябрь (индивидуальные беседы)</p> <p>Папка-передвижка «Какие пищевые продукты помогают стать закалёнными» - ноябрь</p> <p>Заочная консультация «Подвижные игры и их роль в жизни ребёнка», «Игры с использованием нестандартного оборудования» - декабрь</p> <p>День открытых дверей (Проведение утренней зарядки совместно с родителями)</p> <p>«Вместе делаем зарядку» - январь</p> <p>Развлечение совместно с родителями «Аты - баты мы солдаты!»- февраль</p> <p>Папка-передвижка «Красный, желтый, зелёный» - март</p> <p>Спортивный праздник совместно с родителями «Папа, мама я спортивная семья!» - апрель</p> <p>Индивидуальные консультации «Ознакомление родителей с результатами диагностики детей на конец учебного года» - май</p>
3.	Шутрова О.П., учитель - логопед	<p>Выступление на родительском собрании «Коррекционно-развивающие задачи на новый учебный год» - октябрь 2024 г.</p> <p>Мастер-класс «Простые секреты учителя-логопеда» - декабрь 2024 г.</p> <p>«Результаты логопедической работы за учебный год» - апрель 2025 г.</p> <p>Индивидуальные рекомендации по закреплению пройденного материала - еженедельно</p> <p>Долгосрочный проект «По дороге к Азбуке» - ноябрь 2024 г. - апрель 2025 г.</p> <p>Семинар-практикум «Этот коварный звук «Р» - февраль 2025 г.</p>
4.	Русских Н.И., музыкальный	<p>Информационный лист для родителей «Музыкотерапия с детьми ОВЗ» - сентябрь 2024 г.</p>

	руководитель	Папка-передвижка «Музыка в жизни детей с ОВЗ» - ноябрь 2024 г. Буклет «Охрана детского голоса» - январь 2025 г. Индивидуальная беседа «Советы тем, кто хочет научиться петь» - февраль 2025 г. Консультация «Музыкальное воспитание как составная часть системы обучения и воспитания детей с ОВЗ» - апрель 2025 г. Посещение праздников – октябрь, декабрь, март, апрель, май. Индивидуальные консультации – еженедельно.
5.	Селиванова Н.А., учитель-дефектолог	Индивидуальные беседы – сентябрь 2024 г. -май 2025 г. День открытых дверей – декабрь, 2024 г. Практикум «Развитие слухового и сенсорного внимания» - март, 2025 г.

Приложение 17 к адаптированной образовательной программе для обучающихся с ЗПР на 2024-2025 у.г..

**Создание специальных условий для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью.**









Приложение 19 к адаптированной образовательной программе для обучающихся с ЗПР на 2024-2025 у.г..

**ЛИСТ ЗДОРОВЬЯ**  
**(4-5, 6-7 лет)**

№ п.п.	Ф.И. ребенка	Группа здоровья		Физкультурная группа		Антропометрия				Группа мебели
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года		Конец года		
						рост	вес	рост	вес	
1.										
2.										
3.										
4.										
Всего детей - 4	Начало года									
	Группа здоровья			Физкультурная группа						
	I -			Основная -						
	II -									
	III -									
	IV -			Подготовительная - Специальная -						
V -										

Приложение 20 к адаптированной образовательной программе для обучающихся с ЗПР на 2024-2025 у.г..

### Циклограмма видов детской деятельности

Содержание	4-5, 6-7 лет		Содержание образовательной деятельности				
			Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием и осмотр детей. Взаимодействие с родителями. Игровая деятельность, самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Утренний круг.	60 мин	7.00 – 8.00	<b>Речевое развитие</b> (10 мин) Ситуативный разговор: «Как провел выходные дни» и др. <b>Речевое развитие</b> (10 мин) Рассматривание иллюстраций в прочитанных книгах, разучивание и повторение стихов <b>Познавательное развитие</b> (10 мин) Дидактическая игра по озн. с окр. миром <b>Речевое развитие</b> (5 мин) Артикуляционная гимнастика Пальчиковая гимнастика	<b>Речевое развитие</b> (10 мин) Ситуативный разговор по ПДД <b>Познавательное развитие</b> (10 мин) Дидактическая игра по ФЭМП <b>Познавательное развитие</b> (10 мин) Игры в уголке экспериментирования <b>Речевое развитие</b> (5 мин) Артикуляционная гимнастика Пальчиковая гимнастика	<b>Речевое развитие</b> (10 мин) Ситуативный разговор на социально – нравственную тему <b>Познавательное развитие, РР</b> (10 мин) Рассматривание сюжетных картин <b>Речевое развитие</b> (10 мин) Дидактическая игра по развитию речи <b>Речевое развитие</b> (5 мин) Артикуляционная гимнастика Пальчиковая гимнастика	<b>Речевое развитие</b> (10 мин) Ситуативный разговор по личной безопасности <b>Социально-коммуникативное развитие, РР</b> (10 мин) <u>Беседа и рассматривание демонстрации онного материала по теме дня</u> (региональный компонент) <b>Художественно - эстетическое развитие</b> (10 мин) Лепка (аппликация) <b>Речевое развитие</b> (5 мин) Артикуляционная гимнастика Пальчиковая гимнастика	<b>Речевое развитие</b> (10 мин) Ситуативный разговор по пожарной безопасности <b>Познавательное развитие</b> (11 мин) <u>Дидактическая игра по экологии</u> <b>Речевое развитие</b> (5 мин) Артикуляционная гимнастика Пальчиковая гимнастика

			<p><b>Индивидуальная работа (И.О.М.) и самостоятельная деятельность</b>  <b>Социально - коммуникативное развитие</b>  (15 мин)  Игры с любимой игрушкой и ролевыми атрибутами  <b>Художественно – эстетическое развитие</b>  (5 мин)  Музыка (Повторение слов разучиваемых песен)  <b>Физическое развитие</b>  Игры малой подвижности  (5 мин)</p>	<p><b>Индивидуальная работа (И.О.М.) и самостоятельная деятельность</b>  <b>Социально - коммуникативное развитие</b>  (10 мин)  Игровые действия с предметами вкладышами, шнуровками, мозаикой  <b>Физическое развитие</b>  (10 мин)  Игровые упражнения с физкультурным оборудованием  <b>Художественно - эстетическое развитие</b>  Хороводная игра  (5 мин)</p>	<p><b>Индивидуальная работа (И.О.М.) и самостоятельная деятельность</b>  <b>Художественно – эстетическое развитие</b>  (11 мин)  <b>Раскраска (экология)</b>  <b>Социально– коммуникативное развитие</b>  (9 мин)  Игры с дидактическим материалом  <b>Физическое развитие</b>  Игры малой подвижности  (5 мин)</p>	<p><b>Индивидуальная работа (И.О.М.) и самостоятельная деятельность</b>  <b>Физическое развитие</b>  (10 мин)  Основные виды движений  <b>Познавательное развитие</b>  (10 мин)  Игры со строительным материалом  <b>Художественно - эстетическое развитие</b>  Хороводная игра  (5 мин)</p>	<p><b>Индивидуальная работа (И.О.М.) и самостоятельная деятельность</b>  <b>Художественно - эстетическое развитие</b>  (10 мин)  Рисование  <b>Социально– коммуникативное развитие</b>  (14 мин)  Игры по интересам в игровых зонах  <b>Физическое развитие</b>  Игры малой подвижности  (10 мин)</p>
Утренняя гимнастика, артикуляционная, пальчиковая гимнастика	10 мин	8.00-8.10	<b>ФР, ХЭР</b> (10 мин) Комплекс утренней гимнастики с музыкальным сопровождением	<b>ФР, ХЭР</b> (10 мин) Комплекс утренней гимнастики с музыкальным сопровождением	<b>ФР, ХЭР</b> (10 мин) Комплекс утренней гимнастики с музыкальным сопровождением	<b>ФР, ХЭР</b> (10 мин) Комплекс утренней гимнастики с музыкальным сопровождением	<b>ФР, ХЭР</b> (10 мин) Комплекс утренней гимнастики с музыкальным сопровождением
Подготовка к завтраку, дежурство, гигиенические процедуры	20 мин	8.10-8.30	<b>СКР</b> (10 мин) Дежурство Формирование КГН (10 мин)	<b>СКР</b> (10 мин) Дежурство Формирование КГН (10 мин)	<b>СКР</b> (10 мин) Дежурство Формирование КГН (10 мин)	<b>СКР</b> (10 мин) Дежурство Формирование КГН (10 мин)	<b>СКР</b> (10 мин) Дежурство Формирование КГН (10 мин)
Завтрак	<b>15 мин</b>	8.30-8.45	Правила этикета	Правила этикета	Правила этикета	Правила этикета	Правила этикета
Подготовка к непосредственно образовательной деятельности	15 мин	8.45-9.00	<b>СКР</b> Трудовые поручения (5 мин) Малоподвижная игра (10 мин)	<b>СКР</b> Трудовые поручения(5 мин) Хороводная игра (10 мин)	<b>СКР</b> Трудовые поручения (5 мин) Малоподвижная игра (10 мин)	<b>СКР</b> Трудовые поручения (5 мин) Хороводная игра (10 мин)	<b>СКР</b> Трудовые поручения (5 мин) Малоподвижная игра (10 мин)

Непосредственно образовательная деятельность (с перерывами по 10 мин) Физкультминутки, гимнастика для глаз. Занятия с учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем-дефектологом	70 мин	9.00-10.20	РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ (4-5, 6-7 лет)				
Второй завтрак	<b>10 мин</b>	10.30-10.40	Правила этикета	Правила этикета	Правила этикета	Правила этикета	Правила этикета
Подготовка к прогулке. Совместная деятельность	15 мин	10.40-10.55	<b>СКР</b> Самообслуживание	<b>СКР</b> Самообслуживание	<b>СКР</b> Самообслуживание	<b>СКР</b> Самообслуживание	<b>СКР</b> Самообслуживание
Прогулка	60 мин	10.55-11.55	<b>Познавательное развитие</b> (5 мин) Наблюдение <b>Физическое развитие</b> (10 мин) Подвижная игра, оздоровительная ходьба или бег, основные виды движений <b>Социально-коммуникативное развитие</b> (10 мин) (труд в природе, дидактическая игра) <b>Художественно – эстетическое развитие</b> Рисование (5 мин)	<b>Познавательное развитие</b> (5 мин) <u>Наблюдение (экология)</u> <b>Физическое развитие</b> (10 мин) Подвижная игра, оздоровительная ходьба или бег, основные виды движений <b>Социально-коммуникативное развитие</b> (10 мин) (труд в природе, дидактическая игра по ФЭМП) <b>Художественно – эстетическое развитие</b> Лепка	<b>Познавательное развитие</b> (5 мин) Наблюдение <b>Физическое развитие</b> (10 мин) Подвижная игра, оздоровительная ходьба или бег, основные виды движений <b>Социально-коммуникативное развитие</b> (10 мин) (труд в природе, дидактическая игра)	<b>Познавательное развитие</b> (5 мин) <u>Наблюдение (экология)</u> <b>Физическое развитие</b> (10 мин) Подвижная игра, оздоровительная ходьба или бег, основные виды движений <b>Социально-коммуникативное развитие</b> (10 мин) (труд в природе, дидактическая игра)	<b>Познавательное развитие</b> (5 мин) Наблюдение <b>Физическое развитие</b> (10 мин) Подвижная игра, оздоровительная ходьба или бег, основные виды движений <b>Социально-коммуникативное развитие</b> (10 мин) (труд в природе, дидактическая игра) <b>Художественно – эстетическое развитие</b> Рисование (5 мин)

			<p><b>Самостоятельная деятельность и индивидуальная работа</b> (30 мин) игры с природным материалом (снег, песок), с выносным материалом. наблюдение за окружающим, основные виды движений, катание с горки, на карусели повторение загадок, пословиц, слов песен, потешек</p>	<p>(5 мин) <b>Самостоятельная деятельность и индивидуальная работа</b> (30 мин) игры с природным материалом (снег, песок), с выносным материалом. наблюдение за окружающим, основные виды движений, катание с горки, на карусели повторение загадок, пословиц, слов песен, потешек</p>	<p><b>Художественно – эстетическое развитие</b> Рисование (5 мин) <b>Самостоятельная деятельность и индивидуальная работа</b> (30 мин) игры с природным материалом (снег, песок), с выносным материалом. наблюдение за окружающим, основные виды движений, катание с горки, на карусели повторение загадок, пословиц, слов песен, потешек</p>	<p>я игра) <b>Художественно – эстетическое развитие</b> Лепка (5 мин) <b>Самостоятельная деятельность и индивидуальная работа</b> (30 мин) игры с природным материалом (снег, песок), с выносным материалом. наблюдение за окружающим, основные виды движений, катание с горки, на карусели повторение загадок, пословиц, слов песен, потешек</p>	<p><b>Самостоятельная деятельность и индивидуальная работа</b> (30 мин) игры с природным материалом (снег, песок), с выносным материалом. наблюдение за окружающим, основные виды движений, катание с горки, на карусели повторение загадок, пословиц, слов песен, потешек</p>
Возвращение с прогулки	10 мин	11.55-12.05	<b>СКР</b> Самообслуживание	<b>СКР</b> Самообслуживание	<b>СКР</b> Самообслуживание	<b>СКР</b> Самообслуживание	<b>СКР</b> Самообслуживание
Подготовка к обеду.	10 мин	12.05-12.15	<b>СКР, ФР</b> (10 мин) Дежурство	<b>СКР, ФР</b> (10 мин) Дежурство	<b>СКР, ФР</b> (10 мин) Дежурство	<b>СКР, ФР</b> (10 мин) Дежурство	<b>СКР, ФР</b> (10 мин) Дежурство
Обед	<b>20 мин</b>	12. 15-12.35	Правила этикета	Правила этикета	Правила этикета	Правила этикета	Правила этикета
Подготовка ко сну	10 мин	12.35-12.45	<b>СКР, ХЭР</b> (10 мин) Практическое упражнение «Я учусь раздеваться самостоятельно» Под музыкальное сопровождение	<b>СКР, ХЭР</b> (10 мин) Обучающая ситуация «Готовимся ко сну» Под музыкальное сопровождение	<b>СКР, ХЭР</b> (10 мин) Практическое упражнение «Я учусь раздеваться самостоятельно» под музыкальное сопровождение	<b>СКР, ХЭР</b> (10 мин) Обучающая ситуация «Готовимся ко сну» Под музыкальное сопровождение	<b>СКР, ХЭР</b> (10 мин) Практическое упражнение «Я учусь раздеваться самостоятельно» Под музыкальное сопровождение
Дневной сон	<b>2 ч 30 мин</b>	12.45-15.15					



Постепенный подъем детей, гимнастика после сна. Самостоятельная деятельность. Культурно-гигиенические навыки. Артикуляционная гимнастика	15 мин	15.15-15.30	<b>ХЭР, ФР</b> (10 мин) гимнастика после сна под музыкальное сопровождение, дыхательная гимнастика, самомассаж. Формирование КГН (5 мин) <b>РР</b> (10 мин)	ХЭР, ФР (10 мин) гимнастика после сна под музыкальное сопровождение, дыхательная гимнастика, самомассаж. Формирование КГН (5 мин) <b>РР</b> (10 мин)	ХЭР, ФР (10 мин) гимнастика после сна под музыкальное сопровождение, дыхательная гимнастика, самомассаж. Формирование КГН (5 мин) <b>РР</b> (10 мин)	ХЭР, ФР (10 мин) гимнастика после сна под музыкальное сопровождение, дыхательная гимнастика, самомассаж. Формирование КГН (5 мин) <b>РР</b> (10 мин)	ХЭР, ФР (10 мин) гимнастика после сна под музыкальное сопровождение, дыхательная гимнастика, самомассаж. Формирование КГН (5 мин) <b>РР</b> (10 мин)
Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Вечерний круг.	40 мин	15.30-16.10	<b>Совместная деятельность</b> <b>Речевое развитие</b> ЧХЛ (5 мин) <b>СКР</b> (5 мин) <u>Дидактическая игра (экология)</u> <b>Самостоятельная игровая деятельность</b> (настольно-печатные игры, игры с физ. оборудованием, деятельность в изо уголке, игры с конструктором). Сюжетно-ролевая игра по замыслу	<b>Совместная деятельность</b> <b>Речевое развитие</b> (5 мин) ЧХЛ <b>Познавательное развитие</b> (5 мин) Дидактическая игра по ознакомлению с окружающим миром <b>Самостоятельная игровая деятельность</b> (настольно-печатные игры, игры с физ. оборудованием, деятельность в изо уголке, игры с конструктором). Игра-драматизация.	<b>Совместная деятельность</b> <b>Речевое развитие</b> (5 мин) ЧХЛ с элементами драматизации <b>СКР</b> (5 мин) Экспериментальная деятельность <b>Самостоятельная игровая деятельность</b> (настольно-печатные игры, игры с физ. оборудованием, деятельность в изо уголке, игры с конструктором). Штриховка, рисование по трафаретам	<b>Совместная деятельность</b> <b>Речевое развитие</b> (5 мин) ЧХЛ <b>Познавательное развитие</b> (5 мин) Дидактическая игра по ФЭМП <b>Самостоятельная игровая деятельность</b> (настольно-печатные игры, игры с физ. оборудованием, деятельность в изо уголке, игры с конструктором). Сюжетно-ролевая игра по плану <b>Познавательное развитие</b> Рассматривание иллюстраций в книгах	<b>Совместная деятельность</b> <b>Речевое развитие</b> (5 мин) ЧХЛ <b>СКР</b> (5 мин) Театрализованная деятельность <b>Самостоятельная игровая деятельность</b> (настольно-печатные игры, игры с физ. оборудованием, деятельность в изо уголке, игры с конструктором). Рассматривание иллюстраций художников.
Подготовка к	10 мин	16.10-16.20	<b>СКР, ФР</b> (10 мин)	<b>СКР, ФР</b> (10 мин)	<b>СКР, ФР</b> (10 мин)	<b>СКР, ФР</b> (10 мин)	<b>СКР, ФР</b> (10 мин)

полднику			Дежурство	Дежурство	Дежурство	Дежурство	Дежурство
Полдник (усиленный)	15 мин	16.20-16.35	Правила этикета	Правила этикета	Правила этикета	Правила этикета	Правила этикета
Подготовка к прогулке	15 мин	16.35-16.50	<b>СКР</b> (15 мин) Ситуативный разговор по безопасности. Самообслуживание.	<b>СКР</b> (15 мин) Ситуативный разговор по безопасности. Самообслуживание.	<b>СКР</b> (15 мин) Ситуативный разговор по безопасности. Самообслуживание.	<b>СКР</b> (15 мин) Ситуативный разговор по безопасности. Самообслуживание.	<b>СКР</b> (15 мин) Ситуативный разговор по безопасности. Самообслуживание.
Прогулка, самостоятельная деятельность	120 мин	16.50-19.00	<b>Совместная деятельность</b> <b>Физическое развитие</b> (25 мин) Оздоровительная ходьба, бег, подвижные игры, дыхательная гимнастика. <b>Познавательное развитие</b> (15 мин) Дидактическая игра (по ознакомлению с окружающим) <b>Социально-коммуникативное развитие</b> (15 мин) Сюжетно - ролевая игра <b>Художественно – эстетическое развитие</b> (10 мин) Повторение слов знакомых песен и стихов <b>Самостоятельная деятельность детей и индивидуальная работа</b> (55 мин) игры с природным и выносным материалом, наблюдение за окружающим и выносным материалом, наблюдение за окружающим, развитие основных видов движений, катание с горки, на карусели повторение основных видов движений, катание с горки, на карусели	<b>Совместная деятельность</b> <b>Физическое развитие</b> (25 мин) Оздоровительная ходьба, бег, подвижные игры, дыхательная гимнастика. <b>Познавательное развитие</b> (15 мин) Дидактическая игра (по речевому развитию) <b>Социально-коммуникативное развитие</b> (15 мин) Сюжетно - ролевая игра <b>Художественно - эстетическое развитие</b> (10 мин) Рисование <b>Самостоятельная деятельность детей и индивидуальная работа</b> (55 мин) игры с природным и выносным материалом, наблюдение за окружающим, развитие основных видов движений, катание с горки, на карусели повторение загадок, пословиц, слов песен, потешек.	<b>Совместная деятельность</b> <b>Физическое развитие</b> (25 мин) Оздоровительная ходьба, бег, подвижные игры, дыхательная гимнастика. <b>Познавательное развитие</b> (15 мин) Дидактическая игра (по ФЭМП) <b>Социально-коммуникативное развитие</b> (15 мин) Сюжетно - ролевая игра <b>Художественно - эстетическое развитие</b> (10 мин) Повторение слов знакомых песен и стихов <b>Самостоятельная деятельность детей и индивидуальная работа</b> (55 мин) игры с природным и выносным	<b>Совместная деятельность</b> <b>Физическое развитие</b> (25 мин) Оздоровительная ходьба, бег, подвижные игры, дыхательная гимнастика. <b>Познавательное развитие</b> (15 мин) Дидактическая игра (по речевому развитию) <b>Социально-коммуникативное развитие</b> (15 мин) Сюжетно - ролевая игра <b>Художественно – эстетическое развитие</b> (10 мин) Лепка <b>Самостоятельная деятельность детей и индивидуальная работа</b> (55 мин) игры с природным и выносным материалом, наблюдение за окружающим, развитие основных видов движений, катание с горки, на карусели повторение загадок, пословиц, слов песен, потешек.	<b>Совместная деятельность</b> <b>Физическое развитие</b> (25 мин) Оздоровительная ходьба, бег, подвижные игры, дыхательная гимнастика. <b>Познавательное развитие</b> (15 мин) Дидактическая игра по озн. с окр. миром <b>Социально-коммуникативное развитие</b> (15 мин) Сюжетно - ролевая игра <b>Художественно – эстетическое развитие</b> (10 мин) Лепка <b>Самостоятельная деятельность детей и индивидуальная работа</b> (55 мин) игры с природным и выносным материалом, наблюдение за окружающим, развитие основных видов движений, катание с горки, на карусели повторение загадок, пословиц, слов песен, потешек.

						материалом, наблюдение за окружающим, развитие основных видов движений, катание с горки, на карусели	за окружающим, развитие основных видов движений, катание с горки, на карусели				
Взаимодействие с родителем. Уход домой.	20 мин	18.40-19.00	Памятка для родителей. Индивидуальные консультации по вопросам родителей.	Заочная консультация для родителей. Индивидуальные консультации по вопросам родителей.	Папка-передвижка для родителей. Индивидуальные консультации по вопросам родителей.	Стенгазета для родителей. Индивидуальные консультации по вопросам родителей.	Информационный лист для родителей. Индивидуальные консультации по вопросам родителей.				
Время дневного сна	<b>2 часа 30 мин</b>										
Время необходимое для реализации Программы	<b>570 мин</b>										
<b>Реализация обязательной части образовательной программы</b>	4-5 л.	97% 553 мин	4-5 л.	97% 553 мин	4-5 л.	97% 553 мин	4-5 л.	97% 553 мин	4-5 л.	97% 553 мин	
	6-7 л.	98% 559 мин	6-7 л.	98% 559 мин	6-7 л.	98% 559 мин	6-7 л.	98% 559 мин	6-7 л.	98% 559 мин	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	4-5 л.	3% 17 мин	4-5 л.	3% 17 мин	4-5 л.	3% 17 мин	4-5 л.	3% 17 мин	4-5 л.	3% 17 мин	
	6-7 л.	2% 11 мин	6-7 л.	2% 11 мин	6-7 л.	2% 11 мин	6-7 л.	2% 11 мин	6-7 л.	2% 11 мин	
<b>570 минут</b>											

Приложение 21 к адаптированной образовательной программе для обучающихся с ЗПР на 2024-2025 у.г..

### Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности

Месяц	Учебная неделя	Период	Тема недели	Итоговое мероприятие
			4-5, 6-7 лет	
Сентябрь	1	02.09 – 06.09	«Детский сад»	Фотовыставка «Мой любимый детский сад»
	2	09.09 – 13.09	«Осень. Признаки осени»	Выставка рисунков «Осень в гости к нам пришла»
	3	16.09 – 20.09	«Огород. Овощи»	Выставка «Чудеса урожая»
	4	23.09 – 27.09	«Грибы. Ягоды»	Стенгазета «В царстве грибов»
Сентябрь - октябрь	5	30.09 – 04.10	«Сад. Фрукты»	Коллективная аппликация «А у нас, в садочке»
Октябрь	6	07.10 – 11.10	«Лес. Деревья»	Выставка «Декоративное панно из осенних листьев»
	7	14.10 – 18.10	«Игрушки»	Фотовыставка «Мои любимые игрушки»
	8	21.10 – 25.10	«Дом, семья»	Выставка «Семейное дерево»
Октябрь-ноябрь	9	28.10 – 01.11	«Мой дом, мой посёлок»	Экскурсия по улице Ленина
Ноябрь	10	05.11 - 08.11	«Одежда. Обувь. Головные уборы»	Игровая ситуация «Оденем куклу на прогулку»
	11	11.11 – 15.11	«Мебель»	Выставка поделок «Мебель разная бывает»
	12	18.11 – 22.11	«Посуда»	Выставка поделок «Посуда для Федоры»
	13	25.11 – 29.11	«Человек (строение, эмоции и чувства)»	Экскурсия в медицинский кабинет ДОУ
Декабрь	14	02.12 – 06.12	«Зима»	Выставка рисунков «Волшебница зима»
	15	09.12 – 13.12	«Мой край – Югра»	Экскурсия в МБУК «Межпоселенческая библиотека Советского района»
	16	16.12 – 20.12	«Зимующие птицы»	Фотовыставка «Птицы на кормушке»

	17	23.12 - 28.12	«К нам приходит Новый год»	Концертная программа «Здравствуй Дедушка Мороз!»
Январь	18	08.01 - 17.01	«Дикие животные наших лесов»	Иллюстративный альбом «Дикие животные Югры»
	19	20.01 – 24.01	«Домашние животные и птицы»	Фотовыставка «Мой любимый питомец»
	20	27.01 – 31.01	«Труд взрослых»	Стенгазета «Профессии наших родителей»
Февраль	21	03.02 – 07.02	«Профессии. Почтальон»	Гость в группе «Почтальон»
	22	10.02 – 14.02	«Профессии. Транспорт»	Вечер загадок
	23	17.02 – 21.02	«День защитника Отечества»	Спортивное развлечение «Будем Родине служить»
	24	25.02 – 28.02	«Профессии - продавец»	Сюжетно – ролевая игра «В магазине»
Март	25	03.03 – 07.03	«8 Марта – Женский день»	Стенгазета «Мама – солнышко моё»
	26	11.03– 14.03	«Комнатные растения»	Наблюдение в уголке природы
	27	17.03 – 21.03	«Весна. Признаки весной»	Выставка рисунков «Пришла весна с цветами»
	28	24.03 – 28.03	«Дикие животные весной»	Сюжетно – ролевая игра «Зоопарк»
Апрель	29	31.03 – 04.04	«Домашние животные весной»	
	30	07.04 – 11.04	«День космонавтики»	Тематическое мероприятие «Полёт в космос»
	31	14.04 – 18.04	«Перелетные птицы»	Коллективная работа «Птички прилетели»
	32	21.04 – 25.04	«Правила дорожного движения»	Беседа «Мы - пешеходы»
Апрель-май	33	28.04 – 08.05	«День Победы»	Конкурс чтецов «Мы растём под мирным небом»
Май	34	12.05 – 16.05	«Аквариумные рыбки»	Коллективная работа «Аквариум»»
	35	19.05 – 23.05	«Насекомые»	Высаживание цветов на клумбу.
	36	26.05 – 30.05	«Здравствуй лето!»	