

Утверждена приказом МАДОУ д/с «Росинка»
от «30» мая 2024 г. № 105-Д

Адаптированная образовательная программа для обучающегося с РАС

Разновозрастная группа

компенсирующей направленности для детей с ЗПР № 1 «Ягодка»

(возраст детей 5-6 лет)

2024- 2025 учебный год

Педагоги:

**Селиванова Н.А. воспитатель высшей квалификационной
категории**

**Калинина Н.Е. воспитатель высшей квалификационной
категории**

СТРУКТУРА

№	Содержание	страница
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ		
1.1	Пояснительная записка	
1.1.1	Индивидуальные (возрастные) особенности детей	
1.2.	Планируемые результаты	
1.3	Педагогическая диагностика	
ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ		
1.4	Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	
1.5	Планируемые результаты части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	
1.6	Педагогическая диагностика части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ		
2.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	
2.1.1	Социально-коммуникативное развитие	
2.1.2	Познавательное развитие	
2.1.3	Речевое развитие	
2.1.4	Художественно-эстетическое развитие	
2.1.5	Физическое развитие	
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	
2.7.	Содержание коррекционно-развивающей работы	
2.7.1	Диагностическая работа	
2.7.2	Консультативная работа	
2.7.3	Информационно-просветительская работа	
2.7.4	Направленность коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями	
2.8	Рабочая программа воспитания	
2.8.1	<i>Целевой раздел</i>	
2.8.1.1	Патриотическое направление воспитания	
2.8.1.2	Духовно-нравственное направление воспитания	
2.8.1.3	Социальное направление воспитания	
2.8.1.4	Познавательное направление воспитания	
2.8.1.5	Физическое и оздоровительное направление воспитания	
2.8.1.6	Трудовое направление воспитания	
2.8.1.7	Эстетическое направление воспитания	
2.8.1.8	Целевые направления воспитания	
2.8.2.	<i>Содержательный раздел</i>	
2.8.2.1	Уклад группы	
2.8.2.2	Воспитывающая среда	
2.8.2.3	Общности	
2.8.2.4	Задачи воспитания в образовательных областях	

2.8.2.5	Формы совместной деятельности	
2.8.2.6	Работа с родителями (законными представителями)	
2.8.2.7	События группы	
2.8.2.8	Совместная деятельность в образовательных ситуациях	
2.8.2.9	Организация предметно-пространственной среды	
2.8.2.10	Социальное партнерство	
2.8.3	<i>Организационный раздел</i>	
2.8.3.1	Кадровое обеспечение	
2.8.3.2	Нормативно-методическое обеспечение	
2.8.3.3	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	
ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ		
2.9.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ		
3.1	Психолого-педагогические условия	
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (центры активности детей)	
3.3	Материально-техническое обеспечение	
3.4	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений	
3.5	Кадровые условия	
3.6	Режим дня	
3.7	Учебный план	
3.8	Режим занятий	
3.9	Календарный план воспитательной работы	
ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ		
3.8.	Психолого-педагогические условия	
3.9.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
3.10.	Материально-техническое обеспечение	
ПРИЛОЖЕНИЕ		
1.1	«Перспективное планирование работы по образовательной области «Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром» (5-6 лет)	
1.2	«Перспективное планирование работы по образовательной области «Познавательное развитие. Формирование Элементарных математических представлений» (5-6 лет)	
1.3	«Перспективное планирование работы по образовательной области «Познавательное развитие. Моя Югра» (5-6 лет)	
2.1	Перспективное планирование работы по образовательной области «Речевое развитие. Развитие речи» (5-6 лет)	
2.2	Перспективное планирование работы по образовательной области «Речевое развитие. Подготовка к обучению грамоте» (5-6 лет)	
3.1	«Перспективное планирование работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие. Рисование» (5-6 лет)	
3.2	«Перспективное планирование работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие. Аппликация» (5-6 лет)	
3.3	«Перспективное планирование работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие. Лепка» (5-6 лет)	
4	«Перспективное планирование работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие. Конструирование»	
5	«Перспективное планирование работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие. Прикладное творчество»	
6	«Перспективный план ознакомление с художественной литературой»	

7	«Перспективный план развитие игровой деятельности»
8	«Приобщение к трудовой деятельности»
9	«Перспективный план прогулок»
10	«Перспективный план развитие предметно-пространственной среды»
11	«Перспективный план по взаимодействию с родителями»
12	«Перспективный план проектной и исследовательской деятельности»
13	«Перспективный план профилактическо - оздоровительных мероприятий»
14	«Перспективный план развития двигательной деятельности»
15	«Перспективный план работы по профилактике безопасного поведения детей дошкольного возраста. Безопасное детство Югры»
16	«Перспективный план взаимодействия со специалистами»
17	«Создание специальных условий для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью»
18	План индивидуального сопровождения ребенка-инвалида
19	Лист здоровья
20	Циклограмма видов детской деятельности
21	Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с РАС (5-6 лет)

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа для обучающегося с расстройством аутистического спектра (далее – РАС) разработана для воспитанника 5-6 лет, посещающего разновозрастную группу компенсирующей направленности №1 «Ягодка», в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой МАДОУ д/с «Росинка».

В структуру Адаптированной образовательной программы (далее АОП) включены разделы – целевой, содержательный и организационный, коррекционная работа, предусмотрев в каждом из них обязательную часть и часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

АОП базируется на основных принципах дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Целью АОП является разностороннее развитие каждого ребёнка с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения АОП;
- приобщение детей к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Характеристика детей	
Общее количество детей	1
Количество мальчиков	0
Количество девочек	1
Количество детей коренной национальности	0
Количество детей – инвалидов	1
Количество детей - эмигрантов	0
Количество детей с аллергическими заболеваниями	0
Количество детей с хроническими заболеваниями	0
Количество детей с ОВЗ (расстройство аутистического спектра)	1
Количество опекаемых детей	0

1.1.1. Индивидуальные (возрастные) особенности детей

5-6 лет (РАС)

Девочка подвижная. Воспитанница находит самостоятельно занятие по интересу. Требует коррекции и контроля поведения. С детьми не играет, ведет себя обособленно. Не проявляет интерес к играм других детей. Улыбается в ответ на улыбку. Знает и откликается на свое имя. Со взрослыми взаимодействует легко, любит тактильный контакт. Ребенок не реагирует на замечания, педагогу приходится проявлять настойчивость. Ориентировка в пространстве у девочки затруднена.

К занятиям проявляет равнодушное отношение, не усидчива (в течение занятия часто встаёт и передвигается по групповой комнате); внимание неустойчивое. Речь отсутствует.

Координация движений сформирована недостаточно. Испытывает трудности в выполнении отдельных движений (прыжки, равновесие).

Эмоционально-волевая сфера ребёнка незрелая. Не выполняет основные учебные задания. Девочка испытывает трудности при усвоении всех разделов программного материала.

1.2. Планируемые результаты

Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с РАС к 6 годам

- владеет речью (альтернативные формы общения необходимы в очень редких случаях);
- может поддерживать диалог (часто - формально);
- владеет конвенциональными формами общения с обращением;

- взаимодействует с педагогическим работником и другими детьми в обучающей ситуации (ограниченно);
- требуется поддержка в незнакомой и (или) неожиданной ситуации;
- владеет поведением в учебной ситуации;
- владеет социально-имитативной и ролевой игрой (в основном, формально);
- сформированы представления о своей семье, Отечестве;
- знаком с основными явлениями окружающего мира;
- выполняет физические упражнения по показу, инструкции и расписанию (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- имеет представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами;
- участвует в некоторых групповых подвижных играх с правилами;
- владеет основными навыками самообслуживания (одевается или раздевается, самостоятельно ест, владеет навыком опрятности), убирает за собой (игрушки, посуду);
- умеет следовать расписанию (в адекватной форме) в учебной деятельности и в быту.

1.3. Педагогическая диагностика

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Оценка индивидуального развития оценивается по 3-х бальной шкале:

- 0 балл – показатель проявляется крайне редко/ низкий уровень;
- 1 балл – показатель проявляется иногда/ средний уровень;
- 2 балла – показатель проявляется часто/высокий уровень

Индикаторы развития:

- Минимальный - Менее 21% (красный цвет)
- Низкий 22% - 48% (красный цвет)
- Средний 49% - 76% (синий цвет)
- Высокий 77% - 90% (зеленый цвет)
- Максимальный - Более 91% (зеленый цвет)

Таблицы педагогической диагностики заполняются:

- 3 раза в год для групп компенсирующей направленности (входящая, промежуточная и итоговая диагностика)

ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1.4. Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Познавательное развитие

«Моя Югра»

Цель: формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО-Югры.

Характеристики возможных достижений детей

Программа	Группа	Задачи
«Моя Югра»	старшая	Формировать представление: <ul style="list-style-type: none"> — о природных и климатических условиях; — об особенностях живой и неживой природы; — о бережном отношении к природе и растительному животному миру; — о предметах быта, национальном костюме коренных народов. Учить проявлять: <ul style="list-style-type: none"> — бережное, заботливое отношение к природному богатству ХМАО — Югры. — уважительное отношение к труду, образу жизни ханты и манси.

1.5. Планируемые результаты части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

«Познавательное развитие»

«Моя Югра» (5-6 лет)

К шести годам ребенок:

<i>Модуль</i>	<i>Владеет знаниями:</i>	<i>Проявляет:</i>
«Природа»	— об особенностях живой и неживой природы.	— бережное, заботливое отношение к природному богатству ХМАО — Югры.
Владеет способами практического применения информации природе ХМАО — Югры в разных видах детской деятельности (коммуникативной, познавательно-исследовательской, игровой, изобразительной и др.).		
«Материальная культура»	<ul style="list-style-type: none"> — о предметах быта коренных народов; — о национальном костюме; 	<ul style="list-style-type: none"> — бережное, заботливое отношение к ценностям материальной культуры коренных народов Севера; — уважительное отношение к труду, образу жизни ханты и манси.
Владеет способами практического применения информации материальной культуре ХМАО — Югры в разных видах детской деятельности (коммуникативной, познавательной, игровой, продуктивной).		

1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

При реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Периодичность проведения педагогической диагностики:

Оценка индивидуального развития оценивается по 3-х бальной шкале:

- 0 балл – показатель проявляется крайне редко/ низкий уровень;

- 1 балл – показатель проявляется иногда/ средний уровень;
- 2 балла – показатель проявляется часто/высокий уровень

Индикаторы развития:

- Минимальный - Менее 21% (красный цвет)
- Низкий 22% - 48% (красный цвет)
- Средний 49% - 76% (синий цвет)
- Высокий 77% - 90% (зеленый цвет)
- Максимальный - Более 91% (зеленый цвет)

Таблицы педагогической диагностики заполняются:

- 3 раза в год для групп компенсирующей направленности (входящая, промежуточная и итоговая диагностика)

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в разновозрастной группе детей в возрасте 5-6 лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру. Более конкретное и дифференцированное описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие.

Содержание образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» соответствует Федеральной образовательной программе.

На основном этапе дошкольного образования обучающихся с РАС социально-коммуникативное развитие согласно Стандарту направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

1.1.2. Познавательное развитие.

Содержание образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Познавательное развитие» соответствует Федеральной образовательной программе.

В соответствии со Стандартом познавательное развитие предполагает следующие целевые установки:

- развитие интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях),
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о

планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи познавательного развития:

1. Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: представлений о форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях:

развитие невербальных предпосылок интеллекта с использованием соотнесения и различения предметов, предметов и их изображений, по признакам формы, цвета, размера с целью формирования первичных представлений о форме, цвете, размере (как подготовка к восприятию целостного зрительного образа);

соотнесение количества (больше - меньше - равно);

соотнесение пространственных характеристик (шире - уже, длиннее - короче, выше - ниже);

различные варианты ранжирования;

начальные этапы знакомства с элементарными математическими представлениями (количество, число, часть и целое);

сличение звуков по высоте, силе, тембру, ритму и темпу звучания;

сличение различных материалов по фактуре и другим характеристикам;

формирование первичных представлений о пространстве и времени; движении и покое;

формирование представлений о причинно-следственных связях.

2. Развитие интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации. Формирование познавательных действий:

формирование и расширение спектра интересов на основе мотивации, адекватной уровню развития ребёнка с РАС;

определение спектра, направленности познавательных действий (с учётом уровня аффективного, когнитивного, речевого, коммуникативного развития ребёнка);

коррекция развития любознательности при РАС, так как спонтанно её уровень снижен и (или) искажён, то есть, как правило, находится в русле особых интересов ребёнка с аутизмом.

3. Развитие воображения и творческой активности; возможно несколько вариантов:

при наиболее тяжёлых нарушениях трудности воображения (то есть проецирования опыта в будущее) часто компенсируются отработкой стереотипа (поведения, последовательности действий) и созданием необходимых внешних условий; в дальнейшем по возможности нарабатывается гибкость, позволяющая в той или иной степени отойти от стереотипа;

на основе произвольного подражания нарабатывается гибкость реакции, способность приспособлять её к определённым конкретным условиям;

развитие воображения посредством модификации, обогащения простейших его форм через доступные формы анализа собственного и чужого опыта;

если воображение развивается искажённо (оторвано от реальности), необходимо использовать совместную предметно-практическую деятельность и коммуникацию для того, чтобы "заземлить" аутистические фантазии, связать их с событиями реальной жизни;

4. Становление сознания является результатом всей коррекционно-развивающей работы, поскольку при РАС этот процесс непосредственно зависит от возможности выделения событий внешнего мира (выделение событий и объектов в соответствии с социально принятыми критериями), выделения ребёнком себя как физического объекта, выделение другого человека как другого, что доступно только при наличии того или иного уровня рефлексии.

5. Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира:

формирования представлений, означенных в этом пункте, полностью зависит от успешности работы по способности выделять себя из окружающего на различных уровнях, от возможности

сформировать представления о перечисленных категориях (малая Родина, Отечество, традиции, праздники) и степени формальности этих представлений; конкретизация представлений, обозначенных в этом пункте, возможна только в рамках индивидуальной программы развития (достижимо не для всех обучающихся с РАС).

2.1.3. Речевое развитие.

Содержание образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Речевое развитие» соответствует Федеральной образовательной программе.

На основном этапе - формирование импрессивной и экспрессивной речи, основ речевой коммуникации; владение речью как средством общения и культуры (из этого подраздела на основном этапе сохраняет актуальность только увеличение числа спонтанных высказываний);

Развитие фонематического слуха; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:

- совершенствование конвенциональных форм общения;
- расширение спектра навыков коммуникации в сложной ситуации;
- расширение спектра жизненных ситуаций, применительно к которым сформированы навыки общения;
- развитие навыков диалога, речевого взаимодействия в рамках простой беседы.

Развитие речевого творчества (единственной конкретной задачей в развитии речевого творчества при РАС в дошкольном возрасте может быть продолжение работы по формированию спонтанного речевого общения).

Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы: возможно при сформированности понимания речи с учётом степени пресыщаемости и утомляемости ребёнка, при правильном подборе текстов (доступность по содержанию) и внимательном контроле за пониманием их содержания.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:

начинать это направление работы следует как можно раньше, но основной её объём приходится на пропедевтический период.

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие.

Содержание образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» соответствует Федеральной образовательной программе.

Связанные с целевыми ориентирами задачи художественно-эстетического развития:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности обучающихся (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).

1.1.5. Физическое развитие.

Содержание образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Физическое развитие» соответствует Федеральной образовательной программе.

В соответствии со Стандартом физическое развитие реализует следующие целевые установки:

- развитие двигательной активности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- проведение занятий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства

При реализации АОП используются образовательные технологии:

- Личностно-ориентированные технологии: игры, занятия, досуги, упражнения, наблюдения.
- Социоигровые технологии: коллективные дела, тренинги на умение договариваться, игры с правилами, игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры, метод создания проблемных ситуаций.
- Технология проектирования: метод взаимодействия, метод экспериментирования, метод рефлексивной деятельности, метод наблюдения, сравнения, беседы.
- Технологии развивающего обучения: метод проектов, стимулирующий проявление самостоятельности.
- Технологии сотрудничества (технологии развивающего обучения): коллективные дела.
- Здоровьесберегающие технологии (динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, ортопедическая гимнастика, кинезиологические упражнения, Су-Джок терапия, Стрейчинг).
- Информационно-коммуникационные технологии

Преимственность в работе группы №1 «Ягодка» и школы

Основными задачами сотрудничества группы №1 «Ягодка» и школы являются:

- Становление социальной позиции будущих школьников, выработка стиля взаимодействия детей и взрослых, постепенная адаптация детей к школьной жизни.
- Установление связей, взаимодействие группы №1 «Ягодка» и начальной школы, знакомство с формами и методами обучения, обеспечение преимущественности в содержании процесса обучения и методике преподавания
- Становление правильной позиции родителей будущих первоклассников, активизация их воспитательных умений, помощь в разрешении проблем по подготовке детей к школе.

Организация работы по преимущественности группы №1 «Ягодка» и школы

Содержание работы	Формы работы
Сотрудничество родителей и педагогов группы по	Беседы, консультации, семинары, изучение методической литературы, педагогические советы, круглые

ознакомлению с содержанием программ	столы по актуальным вопросам преемственности.
Работа педагогов с родителями	Проведение совместных родительских собраний для родителей подготовительных к школе групп, оформление папок передвижек, анкетирование, индивидуальные консультации. Встречи родителей с будущими учителями. Анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе. Игровые тренинги и практикумы для родителей детей дошкольного возраста.

Взаимодействие с социальными партнерами

Одним из путей повышения качества дошкольного образования является взаимодействие с социальными партнерами.

Взаимодействие группы №1 «Ягодка» с социумом состоит из нескольких аспектов и включает:

- работу с государственными структурами и органами местного самоуправления;
- взаимодействие с органами здравоохранения;
- взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры;
- взаимодействие с общественными организациями.

Взаимодействие группы №1 «Ягодка» с другими организациями

№	Учреждение	Вид взаимодействия
1.	Пионерская библиотека им. А. М. Казанцева	Экскурсия, конкурсы детских рисунков
2.	Пожарная часть (пгт. Пионерский) ФКУ "Центроспас - Югория"	Экскурсия, конкурс детских рисунков, показ мультфильма, презентация, дидактическая игра
3.	Пионерская районная больница. Детская поликлиника.	Презентация «Витамины в жизни человека»
4.	МБУ КСК "Импульс"	День народного единства «Нас много и мы вместе» Международный День инвалидов Декада «Где добро, там и тепло»
5.	МБОУСОШ п. Пионерский	Экскурсия, конкурс детских рисунков, показ мультфильма, презентация.
6.	Кукольный театр	Спектакли. Фестивали. Праздничные представления. Новогодние елки.

Согласно ФГОС ДО, ФОП используются следующие формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

Виды и формы детской деятельности

Возраст, содержание
5-6 лет
<ul style="list-style-type: none"> – игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); – общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); – речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); – познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; – изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; – двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); – элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); – музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Методы

Метод	Определение метода	Условия применения
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств	Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций. Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием, и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и самостоятельной.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность

	способа деятельности по заданию воспитателя	детей – в выполнении действий по образцу
--	---	--

Средства

Деятельность детей	Средства
1. Двигательная	Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое.
2. Предметная	Образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое.
3. Игровая	Игры, игрушки, игровое оборудование и другое
4. Коммуникативная	Дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое.
5. Познавательная-исследовательская и экспериментирования	Натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое.
6. Чтение художественной литературы	Книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал.
7. Трудовая	Оборудование и инвентарь для всех видов труда
8. Продуктивная	Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования.
9. Музыкальная	Детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в группе №1 «Ягодка» включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность ребёнка;
- взаимодействие с семьёй ребёнка.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени

Включает:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

- практические упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и др.);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21 и соответствует режиму занятий.

Режим занятий

Д. н.	№4
	5-6 лет
Понедельник	Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром (1,2,3 неделя) Моя Югра (4 неделя) 9.00-9.15
	Художественно-эстетическое развитие. Музыка 9.35-9.55
	ККРЗ 10.00-10.15
Вторник	Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений 9.00-9.15
	Речевое развитие. Логопедическое 9.35-9.50
	Физическое развитие. Физическая культура 10.00-10.20

Среда	Физическое развитие. Физическая культура 08.00-08.15
	Речевое развитие. Подготовка к обучению грамоте 9.00-9.15
	Художественно-эстетическое развитие. Рисование 10.00-10.20
Четверг	Речевое развитие. Логопедическое 9.00-9.15
	Художественно-эстетическое развитие Лепка/Аппликация 9.30-9.45
	Художественно-эстетическое развитие. Музыка 10.10-10.30
Пятница	Речевое развитие (Развитие речи) 9.00-9.15
	Коррекционно-развивающее занятие 9.30-9.45
	Физическое развитие. Физическая культура - улица 11.00-11.20
Образовательная нагрузка	
Первая половина дня	90 минут
Вторая половина дня	0 минут

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки

Включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня

Включает:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; изготовление игрушек-самоделок);
- посещение мероприятий, развлечений, праздников, спортивных, музыкальных досугов;
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности:

- ✓ «Территория творчества»
- ✓ «Домисолька»
- ✓ «Книжкин дом»
- ✓ «Азбука маленького Россиянина»
- ✓ «Юный эколог»
- ✓ «Мы играем»
- ✓ «Сенсорный опыт»
- ✓ «Скоро в школу»
- ✓ «Театр»
- ✓ «Ателье «Модница»
- ✓ «Уединение»
- ✓ «Юный строитель»
- ✓ Магазин «Витаминка»
- ✓ «Советы доктора Айболит»
- ✓ «Салон красоты «Чародейка»
- ✓ «Береги себя сам!»
- ✓ «Дом. Семья»
- ✓ «Мы выбираем спорт»
- ✓ Говорящая стена «Познавайка»
- ✓ «Речевичок»

Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог организывает культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Виды и формы культурных практик

Возраст	Деятельность	Содержание
Старший дошкольный возраст	Творческая мастерская	<ul style="list-style-type: none"> • кружковая работа • творческие проекты • мини-музей.
	Чтение художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> • группировка произведений по темам • длительное чтение • циклы рассказов • чтение периодической печати (на примере ознакомления с детскими журналами) и т.п.
	Досуги	<ul style="list-style-type: none"> • «Мы играем и поем» – игры с пением (по показу, без предварительного разучивания!) • «Кукольный театр» – всевозможные варианты кукольных представлений от показа взрослыми до спектакля, который показывают старшие дети малышам

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в детский сад и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в детском саду может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в детском саду, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Старший возраст (5-6 лет)

Дети пяти-шести лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых.

Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач.

Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю,

постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьёй обучающегося.

Главными целями взаимодействия педагогов группы №1 «Ягодка» с семьёй обучающегося дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи,
- повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению воспитанника в условиях детского сада и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, реализуемой в МАДОУ д/с «Росинка», Адаптированной образовательной программы группы;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Деятельность группы №1 «Ягодка» по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающегося осуществляется по нескольким направлениям:

- 1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;
- 2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в МАДОУ д/с «Росинка» образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе детского сада; содержания и методах образовательной работы с детьми;
- 3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с АООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми дошкольного возраста; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Особое внимание в просветительской деятельности группы №4 «Бусинки» уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

- 1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;
- 2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- 3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- 4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду;
- 5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

- 1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;
- 2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, семинары-практикумы, консультации; стенды, папки-передвижки для родителей (законных представителей); педагогическая библиотека для родителей (законных представителей); сайты МАДОУ д/с «Росинка», группы №4 «Бусинки» и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Формы сотрудничества с семьей

Индивидуальные		Коллективные	
Повышение педагогических знаний	Вовлечение в воспитательно-образовательный процесс	Повышение педагогических знаний	Вовлечение в воспитательно-образовательный процесс
<ul style="list-style-type: none"> ▪ опрос, ▪ анкетирование, ▪ патронаж, ▪ наблюдение, ▪ изучение медицинских карт, ▪ индивидуальное консультирование, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ встреча родителя с заведующим ▪ встреча с интересным человеком 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ подгрупповое консультирование ▪ консультации-практикумы, ▪ информационные листы, ▪ памятки, ▪ папки-передвижки, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ папки-передвижки, ▪ выставки книг, оборудования, настольных игр, ▪ библиотека для родителей, ▪ встреча родителей с заведующим

<ul style="list-style-type: none"> ▪ информационные листы, ▪ библиотека для родителей, ▪ предоставление информации на сайте группы, ДОУ 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ выставки книг, оборудования, настольных игр, ▪ библиотека для родителей, ▪ наглядная информация для родителей, ▪ встреча родителей с заведующим ▪ групповые собрания родителей, ▪ праздники, ▪ дни открытых дверей, ▪ предоставление информации на сайте группы, ДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ встреча с интересным человеком, ▪ групповые собрания родителей, ▪ дни открытых дверей, ▪ подготовка, проведение и обсуждение спектаклей, праздников, соревнований, конкурсов,
--	--	---	--

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

КРР и инклюзивное образование в группе №1 «Ягодка» направлено на формирование продуктивного взаимодействия со взрослым, формирование, коррекция и развитие коммуникативных и социальных компетенций, компетенций эмоционально-волевой сферы, пространственных представлений, игровой деятельности, развитие адаптивных форм поведения; развитие понимания обращенной речи, формирование активной подражательной речевой деятельности, формирование простого произвольного речевого высказывания; формирование и развитие продуктивной предметно-практической и конструктивной деятельности, сенсорных эталонов, элементарных математических представлений, познавательной активности.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в группе №1 «Ягодка» осуществляют воспитатели, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, старший воспитатель.

Задачи КРР:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения образовательной программы и социализации в детском саду;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума МАДОУ д/с «Росинка» (далее - ППК);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его особыми образовательными потребностями (далее - ООП) на основе рекомендаций ПМПК.

Целевые группы обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения обучающиеся с ООП:

- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации.

КРР с обучающимся в группе №1 «Ягодка» осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности ребенка в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающегося дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

2.7. Содержание коррекционно-развивающей работы

КРР включает диагностическую, консультативную и информационно-просветительскую работу

2.7.1. Диагностическая работа

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;

- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

2.7.2. Консультативная работа

Педагог реализует задачи коррекционно-развивающего компонента программы в процессе режимных моментов, совместной с ребенком деятельности и самостоятельной деятельности детей, проведении групповых и подгрупповых занятий, предусмотренных расписанием непрерывной образовательной деятельности.

Выполняет рекомендации специалистов.

Осуществляет консультирование и просвещение родителей в вопросах, касающихся особенностей развития ребенка с ООП, причин их образовательных трудностей, а также обучение родителей методам и приемам работы с таким воспитанником, вовлекает родителей в воспитательно-образовательный процесс.

Разрабатывает рекомендации по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

Проводит консультации по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся, в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений

№ п.п.	Тема	Сроки	Ответственный
1.	Рекомендации младшему воспитателю по формированию навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста с РАС.	Сентябрь	Калинина Н.Е..
2.	Рекомендации для музыкального руководителя «Организация коррекционной работы с детьми с РАС на музыкальных занятиях»	Ноябрь	Селиванова Н.А
3.	Рекомендации медицинской сестре «Особенности развития у детей с РАС»	Январь	Калинина Н.Е.
4.	Рекомендации для инструктора по физической культуре «Организация двигательной активности с детьми с РАС»	Март	Селиванова Н.А
5.	Рекомендации для педагога-психолога «Создание комфортной среды для детей с РАС»	Май	Калинина Н.Е.

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся

№ п.п.	Тема	Сроки	Ответственный
1.	«Влияние гаджетов на эмоциональную сферу ребенка»	Октябрь	Педагог-психолог
2.	«Игры с использованием нестандартного оборудования»	Ноябрь	Инструктор по физической культуре
3.	«Организация речевого развития у детей с РАС»	Декабрь	Учитель-логопед
4.	«Развитие памяти, внимания у детей с РАС»	Январь	Учитель-дефектолог
5.	«Музыкотерапия с детьми РАС»	Март	Музыкальный руководитель

— консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком

№ п.п.	Тема	Сроки	Ответственный
1.	Особенности развития детей с РАС.	Сентябрь	Селиванова Н.А.
2.	Игровые упражнения на развитие мыслительных операций.	Октябрь	Калинина Н.Е.
3.	Эмоциональное благополучие ребёнка в семье.	Ноябрь	Селиванова Н.А.
4.	Польза от чтения книг для детей.	Декабрь	Калинина Н.Е.
5.	Развитие мелкой моторики детей с РАС.	Январь	Селиванова Н.А.
6.	Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребёнка.	Март	Калинина Н.Е.
7.	Особенности игровой деятельности у детей с РАС.	Апрель	Селиванова Н.А.
8.	Способы коррекции гиперактивного поведения старших дошкольников с РАС.	Май	Калинина Н.Е.

2.7.3. Информационно-просветительская работа

№ п.п.	Тема	Сроки	Ответственный
??	Родительские собрания: «Особенности развития детей с ОВЗ».	Октябрь	Калинина Н.Е.
	«Здоровье детей в наших руках».	Январь	Селиванова Н.А.
	«Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год»	Май	Калинина Н.Е.
	Информационный лист «Наши новости»	В течение года	Селиванова Н.А. Калинина Н.Е.
	Информационный стенд «Экран добрых дел»	В течение года	Селиванова Н.А. Калинина Н.Е.
	Изготовление «Пособия по	В течение года	Селиванова Н.А.

	математике» для детей		Калинина Н.Е.
	Пополнение центра активности детей «Книжкин дом»	В течение года	Селиванова Н.А. Калинина Н.Е.
	Консультация «Особенности коррекционной работы с детьми с РАС»	Сентябрь	Калинина Н.Е.
	Папка-передвижка «Детские конфликты»	Ноябрь	Селиванова Н.А.
	Консультация «Игры на развитие внимания у детей с РАС»	Январь	Калинина Н.Е.
	Информационный лист «Развития мелкой моторики рук с использованием бросового материала в коррекционной работе с дошкольниками с ОВЗ».	Март	Селиванова Н.А.
	Памятка «Профилактика детского травматизма»	Май	Калинина Н.Е.
	Анкетирование: ✓ «Удовлетворенность качеством образования» ✓ «Удовлетворенность качеством предоставления платных услуг»	Март – апрель Апрель – май	Селиванова Н.А. Калинина Н.Е.
	Электронный сайт «Я – родитель. ИнформацяКонсультацииПомощь»	В течение года	Селиванова Н.А. Калинина Н.Е.
??	Семинар-практикум для родителей «Роль художественной литературы в развитии речи детей дошкольного возраста с РАС»	Октябрь	Калинина Н.Е.
	Круглый стол «Эмоциональное благополучие – залог здоровья детей дошкольного возраста с РАС»	Март	Селиванова Н.А.
	Практикум для педагогов «Экспериментирование в форме игры с детьми с ОВЗ»	Ноябрь	Селиванова Н.А.
	Доклад для педагогов «Кинезиологические сказки — как эффективный метод коррекции и развития дошкольников с ОВЗ»	Февраль	Калинина Н.Е.

2.7.4. Направленность коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами

КРР с ребенком-инвалидом:

- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся,
- коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики.

План мероприятий, предусмотренных для ребенка - инвалида разработан с учетом заключения ПМПК, ИПРА в приложении.

2.8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.

2.8.1. Целевой раздел

2.8.1.1. Патриотическое направление воспитания.

- 1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности – Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.
- 4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

2.8.1.2. Духовно-нравственное направление воспитания.

- 1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
- 2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
- 3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

2.8.1.3. Социальное направление воспитания.

- 1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
- 2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- 3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести

ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

2.8.1.4. Познавательное направление воспитания.

- 1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.
- 2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 3) В группе №1 «Ягодка» проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.
- 4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

2.8.1.5. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

- 1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
- 2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

2.8.1.6. Трудовое направление воспитания.

- 1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.
- 2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

2.8.1.7. Эстетическое направление воспитания.

- 1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.
- 2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

2.8.1.8. Целевые ориентиры воспитания.

Целевые ориентиры воспитания детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; ✓ воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; ✓ воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; ✓ приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; ✓ содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; ✓ создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; ✓ формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
Познавательное	Познание	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; ✓ воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну).
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической

		<ul style="list-style-type: none"> культуре; ✓ становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; ✓ воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.
Трудовое	Труд	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи
Эстетическое	Культура и красота	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); ✓ приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура"; ✓ становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; ✓ создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. ✓ Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; ✓ Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба,	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия

	сотрудничество	<p>между людьми.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Владеющий основами речевой культуры. ✓ Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. ✓ Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. ✓ Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. ✓ Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. ✓ Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. ✓ Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. ✓ Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. ✓ Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.8.2. Содержательный раздел

1.8.2.1 Уклад группы (традиции)

Поселок Пионерский - многонациональный поселок, в котором живут представители разных национальностей, поэтому, в процессе патриотического воспитания, дети знакомятся с многообразием культур и национальностей.

Ознакомление воспитанников с различными народными обычаями, организация с детьми игр народов России, слушание музыкальных произведений различных народов. Дети рассматривают альбомы с костюмами разных национальностей, знакомятся с литературой разных народов, национальными орнаментами, блюдами, изучаются народные приметы, пословицы, поговорки и т.д.

Осуществляя организацию образовательного процесса в дошкольном учреждении, учитываются национально-культурные традиции народов России. Основным языком, на котором

осуществляется образовательный процесс - русский.

Традиции группы №1 «Ягодка»:

1. Совместные и семейные проекты различной направленности. Создание совместных детско-родительских проектов.
2. Опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей.
3. Совместное творчество. Направлено на создание совместных детско-родительских продуктов творческой деятельности, участие в конкурсах, фестивалях.
4. Театральная неделя. Создание совместных детско-родительских спектаклей. Участие педагогов, детей и родителей в театрализованной деятельности. «Гастроли» по детскому саду (из группы в группу).
5. Совместные досуги с детьми других возрастных групп (миниконцерт, показ спектакля, развлечение). Данная форма направлена на формирование социальных навыков и умений.
6. Экологические акции «Посади дерево», «Покормите птиц зимой», «Скворечник» Позволяет организовать деятельностный подход в экологическом образовании дошкольников.
7. Тематические мероприятия («Возьмемся за руки, друзья!», «Где добро – там тепло», «Мы вместе!») направлены на формирование толерантности у детей, терпимости, сочувствия.
8. Акции по формированию у детей безопасной жизнедеятельности («Внимание, дети!», «Каникулы!», «Неделя безопасности», «Утром, вечером и днем осторожен будь с огнем!»)
9. «Гость в группе» - знакомство с профессиями родителей, интересными людьми.
10. Акция «Бессмертный полк».
11. Экологические праздники с участием волонтеров Школы лесничества.
12. «Календарь настроения» (традиция группы).

Тематические мероприятия представлены в календарном плане воспитательной работы.

2.8.2.2. Воспитывающая среда группы №1 «Ягодка»

Воспитательный процесс в группе №1 «Ягодка» организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- ✓ «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- ✓ «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- ✓ «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

2.8.2.3. Общности

- ✓ **Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками группы.
- ✓ **Профессионально-родительская общность** включает сотрудников группы и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

- ✓ Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МАДОУ д/с «Росинка». Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

1.8.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- Образовательная область "Познавательное развитие" соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- Образовательная область "Речевое развитие" соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- Образовательная область "Физическое развитие" соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.8.2.5. Формы совместной деятельности.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) воспитанника дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МАДОУ д/с «Росинка».

2.8.2.5.1. Работа с родителями (законными представителями).

Информационно-аналитические формы работы:

- ✓ Родительские собрания:
 - Встреча на тему: «Особенности развития детей с ЗПР».
 - Собрание-консилиум «Здоровье детей в наших руках».
 - Творческое: «Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год».
- ✓ Консультация «Азбука общения с особенным ребенком»
- ✓ Семинар-практикум «Способы коррекции гиперактивного поведения старших дошкольников с ЗПР»
- ✓ День открытых дверей
- ✓ Индивидуальные беседы
- ✓ Консультация «Профилактика детского травматизма у детей»
- ✓ Электронный сайт «Я – родитель. Информация Консультации Помощь»

Познавательные формы работы:

- ✓ Консультация «Особенности коррекционной работы с детьми с ЗПР»
- ✓ Информационный лист «Развития мелкой моторики рук с использованием бросового материала в коррекционной работе с дошкольниками с ОВЗ»
- ✓ Памятка «Права ребёнка и соблюдение их в семье»
- ✓ Круглый стол «Эмоциональное благополучие – залог здоровья детей дошкольного возраста с ЗПР»
- ✓ Открытые мероприятия/занятия
- ✓ Посещение семей воспитанников:
 - Выявление детей, находящихся в ТЖС
 - Отслеживание посещаемости
 - Выявление неблагополучных семей (в течение года)
- ✓ Анкетирование:
 - «Удовлетворенность качеством образования»
 - «Удовлетворенность качеством предоставления платных услуг»

Досуговые формы работы:

- ✓ Праздники:
 - «Осень в гости к нам пришла»
 - «День матери»
 - «В гостях у елки»
 - «Весенние цветы для мамы»
 - «До свидания, детский сад»
- ✓ Акции:
 - «Кормушка», «Покормите птиц зимой»
 - «Марш парков – 2024»
 - «Цветы – краса земли»
 - Новогодние окна
 - Окна Победы
 - «Собери бумагу – спаси лес!»
- ✓ Выставки совместного творчества детей и родителей:
 - «Осень в Пионерском»
 - «Мир, согласие, уважение»
 - «С Днем рождения, Югра!», «Зимушка зима»
 - «Наша армия сильна»
 - «8 Марта – женский день»
 - «Жалобная книга Югры»
 - «Зеленый огонек» (ПДД)
 - «День Победы»
 - «До свидания, Детский сад»
- ✓ Конкурсы:
 - рисунки «Марш парков»
 - поделок «23 февраля», «8 марта», «9 мая»
 - «Я и мой питомец»
 - «Охрана труда глазами детей».
- ✓ Развлечения:
 - День отца;
 - Спортивное развлечение «День здоровья», «Зимние олимпийские игры»;

- «Где добро – там тепло»;
- «День рождения округа»;
- Театральная весна;
- «Путешествие в страну Светофорию» (ПДД)
- «Друзья природы».

Наглядно-информационные формы работы:

- ✓ Информационный лист «Наши новости»
- ✓ Информационный стенд «Экран добрых дел»
- ✓ Папка-передвижка «Формирование коммуникативно-речевой активности, деятельности у детей с ЗПР»
- ✓ Папка-передвижка «Островок здоровья»
- ✓ Буклет «Защитим права детей»
- ✓ Фотовыставки «Мои успехи в детском саду»
- ✓ Консультация «Ребенок и компьютер»
- ✓ Размещение информации на сайте группы

Особенности взаимодействия:

- ✓ Создание у родителей позитивного настроения на предстоящее мероприятие.
- ✓ Демонстрация искренней заинтересованности педагогического коллектива в сотрудничестве с родителями.
- ✓ Презентация результатов творчества детей.
- ✓ Четкая временная регламентация заявленных мероприятий.
- ✓ Актуальность, лаконичность, понятность представляемой информации.
- ✓ Тактичность и оптимистический настрой при общении с родителями.

2.8.2.7. События группы №1 «Ягодка».

Формы организации детской деятельности

№	Детская деятельность	Формы организации детской деятельности
1.	Игровая	Дидактические игры, спортивные, хороводные, настольно – печатные, словесные, строительные, сюжетно – ролевые игры, игры – драматизации
2.	Музыкальная	Пение, музыкально – ритмические движения, игра на детских инструментах, слушание музыки
3.	Познавательная (в т.ч. исследовательская, экспериментальная)	Беседы, чтение художественной литературы, экспериментирование и опыты, наблюдение, проектная деятельность
4.	Продуктивная	Рисование, лепка, аппликация, коллективная творческая деятельность
5.	Театрализованная	Драматизация сказок, театральные игры, игры – имитации, ритмопластика, инсценировка сказок
6.	Коммуникативная	Беседы со взрослыми и детьми в парах и подгруппах, ответы на вопросы, обсуждения, утренний круг, вечерний круг, сюжетно - ролевые игры
7.	Двигательная	Подвижные игры, спортивные упражнения, малоподвижные игры, хороводные игры, утренняя гимнастика, гимнастика после сна, прогулка

Утренний круг

Утренний круг предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. Утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога).

Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д.

Вечерний круг

Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.

Ключевые элементы уклада группы №1 «Ягодка»:

№	Наименование	Периодичность	Участники
1	Совместные и семейные проекты	1 раз в год	Дети, педагоги, родители
2	Совместное творчество	1 раз в месяц	Дети, педагоги, родители
3	Театральная неделя	1 раз в год	Дети, педагоги, родители, социальные партнеры
4	Экологические акции	1-2 раза в год	Дети, педагоги, родители, социальные партнеры
5	Тематические мероприятия	1 раз в месяц	Дети, педагоги, родители, социальные партнеры
6	Акции по формированию у детей безопасной жизнедеятельности	ежемесячно	Дети, педагоги, родители, социальные партнеры
8	Акция «Бессмертный полк»	1 раз в год	Дети, педагоги, родители
9	Экологический праздник	1 раз в год	Дети, педагоги, родители, социальные партнеры
10	«Здравствуйте, я пришёл (а)»	ежедневно	Дети, педагоги
11	«День рождения»	в течение года	Дети, педагоги, родители

2.8.2.8. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Проектная деятельность

№	Название проекта	Целевая аудитория	Вид проекта
---	------------------	-------------------	-------------

п/п	(программы)		
1.	«Огород на окне»	Дети, родители, воспитатели	Долгосрочный, познавательный, групповой
2.	«В гостях у сказки»	Воспитатели, родители, дети	Творческий, краткосрочный, групповой

Акции

- ✓ Всероссийский уровень: «Лыжня России», «Окна победы»
- ✓ Муниципальный уровень: «Марш парков», «Покормите птиц зимой»
- ✓ Институциональный уровень: «Цветы – краса земли», «Собери бумагу – спаси лес», «Посади дерево»

2.8.2.8. Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная развивающая среда включает:

- ✓ оформление помещений;
- ✓ оборудование;
- ✓ игрушки.

Предметно-пространственная среда

Функциональное использование	Оснащение
Групповая комната	
Игровая деятельность	Дидактические игры, настольно – печатные игры, комплекты для сюжетно – ролевых игр (больница, магазин, автомастерская, парикмахерская и т.д.), мягкие модули, наборы наручных и пальчиковых кукол, строительный набор, конструктор «Лего», набор транспортных средств.
Учебная деятельность	Справочная и методическая литература, наглядные пособия, карточки с заданиями, демонстрационный материал, художественная литература.
Двигательная активность	Обручи, кегли, скакалки, мячи разного размера, кольцоброс, мешочки с песком, массажные коврики.
Творческая деятельность	Краски, кисти, стаканчики - непроливайки, пластилин, цветная бумага, клей, цветные карандаши, фломастеры, ножницы, альбомы, картон цветной и белый.
Трудовая деятельность	Фартуки, савок, тазы, ведра, подносы, тряпочки одноразовые, лейка.
Экспериментальная деятельность	Природные материалы, магниты, пробирки, лупа, деревянные палочки, краски.
Спальное помещение	
Отдых, релаксация	Художественная литература, аудиотека
Приемная комната	
Самообслуживание	Веник для обметания обуви

2.8.2.9. Социальное партнерство.

Взаимодействие с родителями и социальными партнерами

№ п.п.	Социальный партнер	Цель взаимодействия	Способы взаимодействия	Планируемый результат взаимодействия
1	Родители	Формирование единых подходов в детском саду и семьи к духовно-нравственным и социокультурным ценностям	Проекты. Мини музей. День матери: «Праздник вместе с мамой». День открытых дверей. День победы. Акции. «Неделя Театра».	Повышение уровня социальной компетенции участников образовательного процесса (дети-родители-педагоги, направленного на активное освоение мира). Укрепление детско-родительских отношений
2	МБУ КСК «Импульс»	Способствовать поддержке и развитию творческой инициативы и способностей дошкольников к творческой деятельности	Присутствие на культурно - досуговых мероприятиях. «День Победы» «День защиты детей» «День народного единства»	Организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям
3	Пионерская библиотека им. А.М. Казанцева	Развитие эмоциональной сферы	Участие в конкурсе рисунков	Создание среды развития ребенка через чтение, книгу и иные виды материалов, отвечающих его половозрастным, социокультурным, социокультурным и индивидуальным особенностям
4	МБОУ СОШ п. Пионерский	Развитие у дошкольников самостоятельности, ответственности и активности в выполнении заданий и поручений взрослых.	Показ открытых мероприятий для учителей начальных классов, экскурсия в школу	Всестороннее развитие детей, позволяющее им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой
5	ГИБДД г. п. Пионерский	Создание необходимых условий для обеспечения непрерывного воспитательного процесса в области безопасности дорожного движения	Организация мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма: беседы, обучающие ситуации, участие в акциях	Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах дорожного движения
6	Пожарная часть (гп Пионерский)	Формирование у детей дошкольного возраста	Организация мероприятий по	Усвоение дошкольниками

	ФКУ «Центроспас – Югория»	осознанного и ответственного отношения к выполнению правил пожарной безопасности; освоение положительного социального опыта.	профилактике пожарной безопасности: экскурсии, беседы, обучающие ситуации, участие в конкурсах рисунков, поделок.	первоначальных знаний о правилах пожарной безопасности, навыков осторожного обращения с огнем
7	«Пионерское лесничество»	Воспитание в дошкольниках бережности к растительным ресурсам, обучение грамотному использованию бумаги	Участие в акции «Сделаем мир чище» по сбору макулатуры, «День птиц», «День эколога!»	Формирование знаний о природе; бережного отношения к ней; эмоциональной отзывчивости к живой природе; формирование умений познавать особенности окружающего мира.
8	Заповедник «Малая Сосьва»	Пробуждение в сознании детей чувства гордости за наше природное и культурное достояние	Участие в международных конкурсах и акциях «Марш парков»	Формирование потребности к бережному отношению к природе, ресурсам. Проявление заботы о «братьях наших меньших»
9	МБУ ДО "Советская детская школа искусств" филиал п. г. Пионерский	Развитие художественного вкуса подрастающего поколения. Формирование интеллектуального потенциала личности, взаимодействие в совместной работе с учреждениями	Просмотр концертов воспитанников школы	Формирование способов воспринимать и чувствовать прекрасное в искусстве. Формирование художественно - эстетического вкуса
10	Центр адаптированного спорта	Воспитывать гуманное отношение к людям с ограниченными возможностями; воспитывать доброту, заботу, отзывчивость, желание помогать друг другу; воспитывать в детях чувства сопереживания милосердия, толерантности к инвалидам.	«День инвалида»	Формирование нравственные качества человека, забота о других, умение дружить, делать добро для других; содействовать формированию нравственных установок по отношению к людям, делать добро для других; создать комфортную доброжелательную обстановку.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях:

- Взаимодействие с социумом: совместные досуговые мероприятия, участие в конкурсах, выставках, развлечения, совместные спортивные праздники, праздники, театрализованные представления, тематические развлечения.

Формы взаимодействия с родителями:

- Взаимодействие с социумом: совместные досуговые мероприятия, участие в конкурсах, выставках, наглядно информационные листы, предоставление информации на сайте группы, ДОУ, развлечения, совместные спортивные праздники, праздники, театрализованные представления, тематические развлечения.

2.8.3. Организационный раздел

2.8.3.1. Кадровое обеспечение.

Воспитатель осуществляет работу с конкретной группой детей, родителями, а также другими педагогами, включая специалистов детского сада. Работа педагогом проводится как фронтально, так и индивидуально с каждым ребенком. Воспитатель реализует воспитательные задачи посредством использования следующих форм организации детской деятельности: игра, игровое упражнение, игра-путешествие, тематический модуль, чтение, беседа/разговор, ситуации, конкурсы, викторины, краткосрочные проекты, занятия, коллекционирование, творческая мастерская, эксперименты, длительные наблюдения, коллективное творческое дело, экскурсии, пешеходные прогулки. Кроме этого воспитатель планирует и проводит ежедневную работу по формированию у детей культурно-гигиенических навыков, правил поведения и взаимоотношения, речевого этикета. Ежедневная работа по воспитанию отражается в календарном плане педагога, в ведомостях учета реализации образовательной деятельности.

Воспитатель также обеспечивает взаимодействие между детьми и другими педагогами ДОУ, между родителями и детьми, между детьми своей группы и другой возрастной группы. Мероприятия носят систематический характер, максимальное внимание уделяется детской игре в различных ее видах, организации элементарной трудовой деятельности, индивидуальной работе. Характер проводимых мероприятий, в первую очередь, призван обеспечивать доверительные отношения между воспитателем и ребенком, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб воспитателя, привлечению их внимания к обсуждаемой в режиме дня деятельности, активизации их социально-коммуникативной деятельности. Побуждение детей соблюдать в течение дня пребывания в детском саду общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками.

Инструктор по физической культуре.

Воспитание целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) через подвижные игры, играми с правилами и т.д.

Отвечает за: внедрение здорового образа жизни; обеспечение занятий обучающихся творчеством, физической культурой; организацию воспитательных мероприятий, направленных на оздоровление и физическое развитие детей.

Музыкальный руководитель

Воспитание музыкальной культуры, гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувства через различные виды музыкальной деятельности (слушание музыки, пение, игры на детских музыкальных инструментах, музыкально –ритмические движения). Отвечает за: формирование у дошкольников эмоциональной отзывчивости и восприимчивости, основ музыкальной и общей культуры, духовное становление и развитие личности; организацию участия дошкольников в мероприятиях, проводимых районными, поселковыми и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.

Учитель-логопед

Воспитание социокультурных норм, традиций семьи, общества и государства через организацию различных тематических мероприятий, проекты, конкурсы, викторины. Отвечает за: организацию различных тематических мероприятий, направленных на воспитание и развитие личности детей дошкольного возраста; внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий образовательного процесса.

Педагог-психолог

Воспитание личности ребенка, формирование психологической культуры детей (конструктивного общения, умения слушать, высказывать свою точку зрения; приходить к компромиссному решению и пониманию других людей) через проведение различных видов воспитательной работы: психологические игры-ситуации, тренинги, беседы. Отвечает за: оказание психолого-педагогической помощи; организацию и проведение различных видов воспитательной работы.

Учитель-дефектолог

Осуществляет коррекционное обучение детей с ОВЗ. Проводит индивидуальные и индивидуально-подгрупповые занятия (с 2-3 детьми), решая задачи профилактики и коррекции недостатков эмоционально-волевой сферы, познавательного и речевого развития, формирования общей структуры деятельности у детей с ОВЗ. Отвечает за: организацию различных тематических мероприятий, направленных на воспитание и развитие личности детей дошкольного возраста; внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий образовательного процесса.

Старший воспитатель

Обеспечивает организацию воспитательно-образовательного процесса в детском саду в соответствии с образовательной программой дошкольной образовательной организации, обеспечивает организацию деятельности специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение ребенка с особыми потребностями, обеспечивает повышение профессиональной компетенции педагогов, а также организует взаимодействие с консилиумом образовательной организации, семьями детей с особыми образовательными потребностями и различными социальными партнерами.

2.8.3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

№	№ в библиотеке	Название	Автор	Год издания
1	1708	Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами	Нищева Н.В.	2019

		речевого и интеллектуального развития. «Расти, малыш!»		
Социально-коммуникативное развитие 5-6 лет				
1.	1152	Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет).	Губанова Н.Ф.	2015
2.	1035	Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет	Белая К.Ю.	2015
3.	1041	Специальное и инклюзивное образование в современном детском саду	Нищева Н.В.	2015
4.	1057	Нравственные беседы с детьми 4-6 лет	Жучкова Г.Н.	2014
5.	1496	Социально-коммуникативное развитие дошкольников (старшая группа)	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.	2020
6.	1152	Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет).	Губанова Н.Ф.	2015
7.	1597	Формирование коммуникативного и социального опыта у детей с ЗПР (занятия)	Бойко Т.В.	
Дидактическое пособие.				
8.	б/н	Демонстрационный материал «Я расту»		
9.	1416	Безопасность на дороге	Бордачева И.Ю..	2018
10.	1601	Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии (дети с нарушениями интеллекта)	Колосова Т.А.	2019
11.	б/н	Демонстрационный материал «Наши чувства и эмоции»		
Познавательное развитие 5-6 лет				
1.	889	Сказки о предметах и их свойствах (5-7 лет).	Альябьева Е.А.	2014
2.	б/н	Комплексные занятия в ДОУ (диск)		
3.	1046	Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах	Нищева Н.В.	2015
4.	1085	Проектная деятельность дошкольников (5-7 лет).	Веракса Н.Е., Веракса А.Н.	2014
5.	1329	Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5-6 лет)	Нищева Н.В.	2019
6.	1707	Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 до 4 лет)	Нищева Н.В.	2020
Дидактическое пособие.				
7.	1047	Игровые задачи для дошкольников.	Михайлова З.А.	2015
8.	б/н	Наглядно-дидактическое пособие «Распорядок дня».		
9.	б/н	Дидактический материал «Весна».		
10.	784	Развивающая игра для дошкольников «Четвертый лишний»(1,2)		
11.	б/н	Игра – лото для занятий в группах детских садов и индивидуально «Деньки-недельки».		
12.	б/н	Дидактический материал «Цвет зеленый».		
13.	786	Дидактический материал «Цвет белый».		

14.	785	Дидактический материал «Цвет черный».		
15.	787	Дидактический материал «Цвет синий».		
16.	787	Изучаем состав числа	Нищева Н.В.	2017
17.	б/н	Составляем и решаем задачи	Нищева Н.В.	2017
18.	б/н	Точка и клеточка. Развитие графомоторных навыков у старших дошкольников (рабочая тетрадь) (5-7 лет)	Шушина Н.А.	2019
19.	б/н	Домашние, перелетные, зимующие птицы (3-7 лет)	Нищева Н.В.	2020
20.	б/н	Мебель, посуда (3-7 лет)	Нищева Н.В.	2021
21.	б/н	Животные наших лесов. Домашние животные и их детеныши (3-7 лет)	Нищева Н.В.	2021
22.	б/н	Одежда. Обувь. Головные уборы (3-7 лет)	Нищева Н.В.	2020
23.	б/н	Транспорт (3-7 лет)	Нищева Н.В.	2020
24.	1709	Развитие предматематических представлений у детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет)	Нищева Н.В.	2019
25.	1711	Формирование математических представлений у дошкольников: цвет, форма. Величина. цифры	Кондратьева С.Ю.	2019
Речевое развитие 5-6 лет				
1.	1250	Хрестоматия для старшей группы		2015
2.	886	Развитие речи в детском саду (старшая группа).	Гербова В.В.	2014
3.	1336	Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи 5-6 лет с ОНР и ЗПР	Бухарина К.Е.	2019
4.	1505	Развитие речи в детском саду (5-6 лет).	Гербова В.В.	2020
5.	1681	Развитие связной речи дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации, конспекты занятий	Нищева Н.В.	2021
Дидактическое пособие.				
1.	б/н	Многозначность существительных в русском языке. Карточки и дидактические игры	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	2014
2.	б/н	Многозначность глаголов в русском языке. Карточки и дидактические игры	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	2014
3.	б/н	Карточки по лексической теме «Домашние животные». Упражнения по развитию навыков словообразования, словоизменения и связной речи у детей с ОНР	Арбекова Н.Е.	
4.	б/н	Карточки по лексической теме «Дикие животные». Упражнения по развитию навыков словообразования, словоизменения и связной речи у детей с ОНР	Арбекова Н.Е.	
5.	б/н	Карточки по лексическим темам «Овощи и фрукты». Упражнения по развитию навыков словообразования, словоизменения и связной речи у детей с ОНР	Арбекова Н.Е.	

6.	б/н	Карточки по лексическим темам «Мебель и посуда». Упражнения по развитию навыков словообразования, словоизменения и связной речи у детей с ОНР	Арбекова Н.Е.	
7.	б/н	Общение и речь. Книга 1	Горлова О.А.	
8.	б/н	Общение и речь. Книга 2	Горлова О.А.	
9.	б/н	Общение и речь. Книга 3	Горлова О.А.	
10.	б/н	Общение и речь. Книга 4	Горлова О.А.	
11.	б/н	Общение и речь. Книга 5	Горлова О.А.	
13.	б/н	Развивайся, малыш! Предметные картинки по развитию речи.	Закревская О.В.	
14.	б/н	Развивайся, малыш! Сюжетные картинки по развитию речи.	Закревская О.В.	
15.	б/н	Пособие «Звонкий-глухой»		
16.	б/н	Пособие «Развиваем речь»		
17.	б/н	Пособие «Делим слова на слоги»		
18.	б/н	Пособие «Истории в картинках»		
19.	б/н	Пособие «Истории в картинках»		
20.	б/н	Пособие «Подбери слова к рассказу»		
21.	1686	Пособие «Рассказываем по сериям картинок» (выпуск 1)	Нищева Н.В.	2017
22.	1685	Пособие «Рассказываем по сериям картинок» (выпуск 2)	Нищева Н.В.	2018
23.	1687	Пособие «Рассказываем по сериям картинок» (выпуск 3)	Нищева Н.В.	2018
24.	1663	Занимаемся вместе. Тетрадь (ранний возраст)	Нищева Н.В.	2016
25.	1662	Занимаемся вместе. Тетрадь (младшая группа)	Нищева Н.В.	2017
26.	б/н	Формирование грамматического строя речи. Использование предлогов (с 4 до 7 лет)	Нищева Н.В.	2019
27.	1710	Иллюстративный материал (методический комплект программы «Расти, малыш!» (с 2 до 3 лет)	Нищева Н.В.	2020
28.	б/н	Во саду ли, в огороде. Играйка (5-7 лет)	Нищева Н.В.	2019
29.	1712	Веселые диалоги для развития выразительности речи детей с 2 до 8 лет	Нищева Н.В.	2020
30.	1674	Веселая пальчиковая гимнастика (4-7 лет)	Нищева Н.В.	2021
31.	1643	Методический комплект программы «Расти, малыш!» (календарное планирование)	Нищева Н.В.	2019
Художественно-эстетическое развитие				
5-6 лет				
1.	1394	Обучение рисованию дошкольников 5-7 лет по алгоритмическим схемам	Леонова Н.Н.	2016
2.	1408	Конструирование из строительного материала (5-6 лет)	Куцакова Л.В.	2019
3.	1380	Детское художественное творчество (2-7 лет)	Комарова Т.С.	2017
4.	1718	Масленица в русской живописи. Культурные практики для детей (5-7 лет).	Савченко В.И.	2019
Физическое развитие				
1.	1042	Физическая культура в детском саду (средняя группа).	Пензулаева Л.И.	2015

2.	1036	Малоподвижные игры и игровые упражнения.	Борисова М.М.	2015
3.	1036	Сборник подвижных игр.	Степаненкова Э.Я.	2015
Дидактическое пособие.				
1.	795	Наглядно-дидактическое пособие «Зимние виды спорта»		
2.	796	Наглядно-дидактическое пособие «Летние виды спорта»		
3.	б/н	Разговор о правильном питании. Рабочая тетрадь для дошкольников.	Безруких М., Филиппов Т.	
4.	б/н	Разговор о правильном питании. Рабочая тетрадь для дошкольников.	Безруких М., Филиппов Т.	

1.8.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада МАДОУ д/с «Росинка» и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в детском саду.

На уровне воспитывающих сред: предметно-пространственная развивающая среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда детского сада обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания являются:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и

- дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
 3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником(субъектом) образовательных отношений;
 4. формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
 5. активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

1. формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
2. формирование доброжелательного отношения к детям с особыми образовательными потребностями и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
3. обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями развития и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
4. обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
5. расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
6. взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с особыми потребностями;
7. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
8. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Работа с детьми с особыми потребностями:

Для оптимального осуществления интеграции на этапе дошкольного детства необходимо соблюдать специальные условия воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями, организовывать безбарьерную среду их жизнедеятельности. В процессе образовательной деятельности в структурном подразделении гибко сочетаются индивидуальный и дифференцированный подходы, это способствует тому, чтобы все дети принимают участие в жизни коллектива.

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка (культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, игротека, музыкально-театральная среда и др.) Воспитатели закрепляют приобретённые знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя коррекционные цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (в игровую, трудовую, познавательную), в содержание образовательной деятельности (формирование элементарных математических представлений, художественное творчество, изобразительную деятельность, развитие речи,

ознакомление с окружающим миром через наблюдения за явлениями природы и экспериментальную деятельность), а также в режимные моменты.

Организация работы с детьми с особыми образовательными потребностями

Специалисты	Содержание
Старший воспитатель	<p>Обеспечивает организацию воспитательно-образовательного процесса в детском саду в соответствии с образовательной программой дошкольной образовательной организации, обеспечивает организацию деятельности специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение ребенка с особыми потребностями, обеспечивает повышение профессиональной компетенции педагогов, а также организует взаимодействие с консилиумом образовательной организации, семьями детей с особыми образовательными потребностями и различными социальными партнерами.</p>
Педагог-психолог	<p>Осуществляет психопрофилактическую, диагностическую, коррекционно-развивающую, консультативно-просветительскую работу. Проводит обследование детей. Наблюдает за адаптацией и поведением воспитанников. Проводит психокоррекционные занятия, направленные на формирование высших психических функций, коррекцию недостатков эмоционально-волевой сферы, формировании произвольной регуляции поведения, коммуникации, развитии социальных компетенций и представлений, межличностных отношений. Оказывает психологическую помощь родителям. Осуществляет консультирование и просвещение педагогов и родителей в вопросах, касающихся особенностей развития детей с особыми образовательными потребностями, причин их образовательных трудностей, а также обучение родителей и педагогов методам и приемам работы с такими детьми, на вовлечение родителей в педагогический процесс. На этапе подготовки к школе педагог-психолог определяет состояние параметров психологической готовности к школе, разрабатывает рекомендации для педагогов и родителей относительно образовательного маршрута ребенка.</p>
Учитель-логопед	<p>Осуществляет диагностическую, коррекционно-развивающую, консультативно-просветительскую работу. Проводит обследование детей. Осуществляет работу по коррекции недостатков фонематической, произносительной и лексико-грамматической сторон речи во время непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности с ребенком и в процессе индивидуальных занятий. Работает с малыми подгруппами и индивидуально по преодолению недостатков звукопроизношения и слоговой структуры слова, обогащению лексического запаса, формированию грамматического строя речи. Решает задачи развития связной речи и подготовки к обучению грамоте. Оказывает помощь воспитателям при организации образовательного процесса. Осуществляет консультирование и просвещение педагогов и родителей в вопросах, касающихся особенностей речевого развития детей с особыми образовательными потребностями, причин их образовательных трудностей, а также обучение родителей и педагогов методам и приемам работы с такими детьми, на вовлечение родителей в педагогический процесс.</p>

Учитель - дефектолог	<p>Осуществляет диагностическую, коррекционно-развивающую, консультативно-просветительскую работу.</p> <p>Проводит обследование детей.</p> <p>Осуществляет коррекционное обучение детей с особыми потребностями.</p> <p>Проводит индивидуальные и индивидуально-подгрупповые занятия (с 2-3 детьми), решая задачи профилактики и коррекции недостатков эмоционально-волевой сферы, познавательного и речевого развития, формирования общей структуры деятельности у детей с особыми потребностями.</p> <p>Осуществляет консультирование и просвещение педагогов и родителей в вопросах, касающихся особенностей познавательного развития детей с особыми образовательными потребностями, причин их образовательных трудностей, а также обучение родителей и педагогов методам и приемам работы с такими детьми, на вовлечение родителей в педагогический процесс.</p>
Воспитатель	<p>Осуществляет диагностическую, коррекционно-развивающую, консультативно-просветительскую работу.</p> <p>Реализует задачи коррекционно-развивающего компонента программы в процессе режимных моментов, совместной с детьми деятельности и самостоятельной деятельности детей, проведении групповых и подгрупповых занятий, предусмотренных расписанием непрерывной образовательной деятельности.</p> <p>Выполняет рекомендации специалистов.</p> <p>Осуществляет консультирование и просвещение родителей в вопросах, касающихся особенностей развития детей с особыми образовательными потребностями, причин их образовательных трудностей, а также обучение родителей методам и приемам работы с такими детьми, вовлекает родителей в воспитательно-образовательный процесс.</p>
Музыкальный руководитель	<p>Осуществляет диагностическую, коррекционно-развивающую, консультативно-просветительскую работу.</p> <p>Реализует задачи коррекционно-развивающего компонента программы в процессе проведения групповых и подгрупповых занятий, предусмотренных расписанием непрерывной образовательной деятельности (развивает слуховое внимание, силу и тембр голоса; способность принимать ритмическую сторону музыки, движений речи, формирует правильное фразовое дыхание).</p> <p>Выполняет рекомендации специалистов.</p> <p>Осуществляет консультирование и просвещение родителей в вопросах, касающихся особенностей музыкального развития детей с особыми образовательными потребностями, причин их образовательных трудностей, а также обучение родителей методам и приемам работы с такими детьми, вовлекает родителей в воспитательно-образовательный процесс.</p>
Инструктор по физической культуре	<p>Осуществляет диагностическую, коррекционно-развивающую, консультативно-просветительскую работу.</p> <p>Реализует задачи коррекционно-развивающего компонента программы в процессе проведения групповых и подгрупповых занятий, предусмотренных расписанием непрерывной образовательной деятельности (развитие общей и мелкой моторики, координационных способностей, правильного дыхания, координации речи и движения.).</p> <p>Организует физическое развитие детей с использованием полифункционального игрового оборудования (мягкие модули, сенсорные дорожки, коврики и др.)</p>
Медицинская Сестра	<p>Выясняет анамнез ребенка.</p> <p>Проводит оздоровительно-профилактические мероприятия с воспитанниками</p> <p>Контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий.</p>

ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

2.9. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания)

Программа «Моя Югра»

(«Наследие Югры: на пути к истокам» Л.Л. Лашковой, П.П.Ушаковой, С.А.Якоб.)

Программа «Моя Югра» ориентирована на специфику национальных, социокультурных и региональных условий осуществления образовательной деятельности и реализует принцип этнокультурной ситуации развития детей

Задачи модуля «Природа»

✓ **Познавательные сведения:**

в зависимости от возраста и уровня развития детей уточнять, дополнять, конкретизировать, систематизировать, дифференцировать, обобщать знания:

- об особенностях живой и неживой природы;
- об охраняемых природных объектах округа,

✓ **Развитие мотивов и ценностных ориентаций:**

в зависимости от возраста и уровня развития детей:

- способствовать развитию познавательного интереса к природе ХМАО — Югры;
- воспитывать бережное отношение к природе ХМАО — Югры.

✓ **Формирование поведения:**

в зависимости от возраста и уровня развития детей обучать способам и развивать умения:

- проявления бережного отношения к природе ХМАО — Югры;

Задачи модуля «Материальная культура»

✓ **Познавательные сведения:**

в зависимости от возраста и уровня развития детей уточнять, дополнять, конкретизировать, систематизировать, дифференцировать, обобщать знания:

- о символике городов Югры;
- о предметах быта коренных народов Севера, их назначении, способах изготовления;
- о национальном костюме (различии мужской и женской одежды, зимней и летней, повседневной и праздничной), о способах изготовления предметов одежды, её украшении, использовании и утилизации;
- о традиционной кухне ханты и манси, об особенностях приготовления блюд, хранения продуктов.

✓ **Развитие мотивов и ценностных ориентаций:**

в зависимости от возраста и уровня развития детей:

- воспитывать бережное отношение к предметам материальной культуры ХМАО — Югры.

✓ **Формирование поведения:**

в зависимости от возраста и уровня развития детей обучать способам и развивать умения:

- проявления бережного, заботливого отношения к ценностям материальной культуры ХМАО — Югры;

Задачи модуля «Духовная культура»

✓ **Познавательные сведения:**

в зависимости от возраста и уровня развития детей уточнять, дополнять, конкретизировать, систематизировать, дифференцировать, обобщать знания:

- об особенностях декоративно-прикладного искусства народов ханты и манси;
- о национальных музыкальных инструментах коренных жителей Югры;
- о национальных подвижных играх народов ханты и манси;
- о национальных игрушках и играх.

✓ ***Развитие мотивов и ценностных ориентаций:***

в зависимости от возраста и уровня развития детей:

- развивать ценностные ориентации к народным сказкам, поговоркам, пословицам, загадкам, произведениям писателей и поэтов Югры;
- формировать интерес к новым играм, желание в них принимать участие;
- воспитывать уважительное отношение к труду народных умельцев Севера.

✓ ***Формирование поведения:***

в зависимости от возраста и уровня развития детей обучать способам и развивать умения:

- применять информацию о художественной культуре ХМАО — Югры в разных видах детской деятельности (театрализованной, игровой, двигательной, продуктивной);
- проявлять познавательный интерес к традициям, обрядам, праздникам народов Севера.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации

Успешная реализация Адаптированной образовательной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в детском саду, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- 4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 8) оказание коррекционной помощи детям с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Рабочей программы группы №4 «Бусинки», обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- 14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
- 15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
- 16) предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 17) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (центры активности).

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория детского сада, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

Центры активности

Центр активности	Оборудование и материалы
«Территория творчества»	Цветные карандаши, пластилин, ролик – штампы, штампы, цветная бумага, бумага для рисования, клей, клееночки.
«Домисолька»	Музыкальный инструмент «Аккордеон», «Бубен», «Дудочка», «Гитара», «Погремушка», «Барабан», музыкальный колокольчик (большой, маленький).

«Книжкин дом»	Э. Успенский «Дядя Федор, пес и кот», Т. Зельдович «Аладдин и волшебная лампа», русские сказки «Сивка – Бурка», С. Вохринцев «Жили-были...», С. Михалков «Дядя Степа» и др.
«Речевичок»	Н.В. Нищева «Веселая пальчиковая гимнастика», «Веселые диалоги», «Развивающие сказки», дидактические игры «Собери цветочек», «Из какой сказки герои?», «Рассели домики», «Что где растет?». Мнемотаблицы.
«Азбука маленького Россиянина»	Портрет президента страны В.В. Путина, портрет губернатора ХМАО – Югры Н.В. Комаровой, герб и флаг России, герб и флаг ХМАО – Югры, карта страны, альбомы «Поселок городского типа Пионерский», «Наша Родина – Россия», «Традиционная культура народов севера», загадки, пословицы и поговорки, приметы, хантыйские и мансийские сказки.
«Юный эколог»	Настил искусственный, ведро, лейка.
«Мы играем»	Мозаика, д/и «Домино», д\ и «Мои игрушки», лото «Растения и животные», лото «Профессии», д \и «Зверята», д\ и «Где моя сказка», д \и «Найди животное», д\ и « Шнурочки», развивающая игра «Пазлы» и др.
«Сенсорный опыт»	Конструктор «Логический куб», стучалка «Шары», развивающий центр «Текстурированная карусель», развивающий центр для детей ОВЗ, д/и «Вкладыш», набор «Паровоз с вагоном», игрушки-вкладыши (набор из 5 предметов), лабиринт «Шарики», большая мозаика.
«Скоро в школу»	Кукла – ученица, кукла – ученик, макеты: школьные парты, учительский стол, доска магнитная «Играя, учишься»
«Театр»	Напольная ширма, полка для пособий различного вида театра, пособие театр – сказка «Два жадных медвежонка», пособие театр - сказка «Жихарка», пособие театр-сказка «Лиса и журавль».
«Ателье «Модница»	Вешалка – стойка для нарядов, костюмы, кепки, костюм «Инспектор ДПС», «Десантник ВДВ», собачки.
«Уединение»	Диван, кресло, домик – палатка.
«Юный строитель»	Набор крупный строительный (пластмасс), конструктор «Лего»
Магазин «Витаминка»	Набор муляжей «Овощи», «Фрукты», «Хлебобулочные изделия», набор ягод
«Советы доктора Айболит»	Набор «Доктор», телефон.
«Салон красоты «Чародейка»	Набор «Парикмахер».
«Береги себя сам!»	Машина «Медслужба» (мел. размера), «Лесовоз» (мел. размера), «Комбайн» (мел. размера), «Бульдозер» (мел. размера), «Тягач с прицепом» (мел. размера), «Пожарная» (мел. размера), «Полиция» (мел. размера), «Грузовик – подъёмник» (мел. размера), «УАЗ» (мел. размера), набор инструментов, грузовая машина, трактор с прицепом, полицейская машина, мотоцикл.
«Дом. Семья»	Кукла голыш, кухня, диван, кресло, кровать детская кукольная, коляска детская кукольная, утюг, кухонный столик, кукольный стульчик, набор «Посуда», ванна для куклы, тележка для уборочного инвентаря (детская).
«Мы выбираем спорт»	Сухой бассейн, мягкий модуль, обруч (большой, маленький), кольцеброс, мяч (большой, средний, маленький), скакалка, массажная дорожка, настольная игра «Хоккей», клюшки для хоккея, беговая дорожка, велотренажер.

«Страна детства»	Веранда, песочница, горка, карусель. Выносной материал: корзина-сумка, песочный набор, ведро детское пластмассовое, совок детский, лопатка детская, машина самосвал, машина с прицепом грузовая, обруч (малый), обруч (большой), набор юного хоккеиста, лопатка деревянная детская, санки для кукол, снежколеп, набор кольцебросов с кольцами, бубен, куклы в сезонной одежде.
------------------	--

3.3. Материально-техническое обеспечение

Функциональное использование помещений группы и ДОУ

Помещение группы	Функциональное использование
Учебная зона	Справочная и методическая литература, наглядные пособия, карточки с заданиями, демонстрационный материал, художественная литература
Игровая зона	Дидактические игры, настольно – печатные игры, комплекты для сюжетно – ролевых игр (больница, магазин, автомастерская, парикмахерская и т.д.), мягкие модули, наборы наручных и пальчиковых кукол, строительный набор, конструктор «Лего», набор транспортных средств,
Зона продуктивной деятельности	Краски, кисти, стаканчики - непроливайки, пластилин, бумага цветная, клей, бумага для оригами, цветные карандаши, фломастеры, ножницы, альбомы, картон цветной и белый.
Зона двигательной активности	Обручи, кегли, скакалки, мячи разного размера, кольцеброс, мешочки с песком
Зона опытно – экспериментальной деятельности	Природные материалы, магниты, пробирки, лупа, деревянные палочки, краски
Зона трудовой деятельности	Фартуки, щётка для пола, савок, тазы, вёдра, подносы, тряпочки одноразовые, лейка.
Зона социально – коммуникативного развития	Развивающие и дидактические игры, игрушки – персонажи и ролевые атрибуты, настольные игры, строительные наборы, игрушки – предметы оперирования (наборы посуды, одежды, медицинский набор, набор парикмахера, касса, коляска, телефон и т.д.)
Зона патриотического воспитания «Моя Родина – Россия»	Стенд с портретом президента В.В. Путина и губернатора ХМАО Комаровой Н.В., глава Советского района Буренков Е.И., символами государства и округа; кукла в национальном костюме; карта страны, альбомы «Поселок городского типа Пионерский», «Наша Родина – Россия», «Традиционная культура народов севера», загадки, пословицы и поговорки, приметы, хантыйские и мансийские сказки.

Материально-техническое обеспечение

Образовательная область	Имеющееся оборудование	Дидактический материал
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Сухой бассейн • Мягкий модуль • Обруч большой • Обруч маленький • Кольцеброс • Массажная дорожка • Мяч большой • Мяч средний • Мяч маленький 	<ul style="list-style-type: none"> • Наглядно-дидактическое пособие «Зимние виды спорта» • Наглядно-дидактическое пособие «Летние виды спорта» • Настольная игра «хоккей»

	<ul style="list-style-type: none"> • Скакалка • Ключики для хоккея 	
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Столы, стулья детские, телевизор, ноутбук, магнитная доска • Набор крупный строительный (пластмасс) • Конструктор «Лего» • Конструктор «Логический куб» • Конструктор «Паровозик» • Стучалка «Шары» • Развивающий центр «Текстурированная карусель» • Развивающий центр для детей ОВЗ • Развивающий центр для детей ОВЗ 	<ul style="list-style-type: none"> • Д\и «Мозаика» • Д\и «Вкладыш» • Набор «Геометрические фигуры» • Плакат «Мебель» • Плакат «Транспорт» • Плакат «Птицы России» • Комплект карточек: <ul style="list-style-type: none"> - Мир природы. Растения (1). - Мир природы. Растения (2). - Мир природы. Животные (1). - Мир природы. Животные (2). - Мир природы. Птицы. - Мир природы. Домашние животные. - Бытовая культура. Наша одежда (1). - Бытовая культура. Профессии. - Бытовая культура. Вода и электричество. - Развитие речи. Прилагательные. - Математика. Счет от 1 до 6. - Математика. Состав числа (от 5 до 10). - Математика. Первый десяток (от 1 до 10). - ОБЖ. Внимание! Опасность! • Трафарет геометрических фигур • ЛОГИКО малыш (планшет) • Дидактический материал «Цвет зеленый». • Дидактический материал «Цвет белый». • Дидактический материал «Цвет черный». • Дидактический материал «Цвет синий». • Игровые задачи для дошкольников. • Наглядно-дидактическое пособие «Распорядок дня». • Дидактический материал «Весна». • Развивающая игра для дошкольников «Четвертый лишний» (1,2) • Игра – лото для занятий в группах детских садов и индивидуально «Деньки-недельки». <ul style="list-style-type: none"> • Точка и клеточка. Развитие графомоторных навыков у старших дошкольников (рабочая тетрадь) (5-7 лет).
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Магнитная доска • Книжная полка • Стол, стулья, • Магнитная азбука 	<ul style="list-style-type: none"> • Д\и «Домино» • Д\и «Мои игрушки» • Лото «Растения и животные» • Лото «Профессии» • Д \и «Зверята» • Д\и «Где моя сказка» • Д \и «Найди животное»

		<ul style="list-style-type: none"> • Д\ и «Наведи порядок» • Д\ и «Контурь» • Д\ и «Наблюдатели» • Д\ и « Шнурочки» • Развивающая игра «Мозаика» • Развивающая игра «Пазлы» • Лабиринт «Шарики» • Пособие театр – сказка «Два жадных медвежонка» • Пособие театр-сказка «Лиса и журавль» • Пособие театр -сказка «Жихарка» • Наглядно-дидактическое пособие «Профессии» • Наглядно-дидактическое пособие «Хлеб» • Наглядно-дидактическое пособие «Рыбы» • Наглядно-дидактическое пособие «Садовые цветы» • Наглядно-дидактическое пособие «Музыкальные инструменты» • Наглядно-дидактическое пособие «Инструменты» • Наглядно-дидактическое пособие «Птицы» • Наглядно-дидактическое пособие «Животные жарких стран» • Наглядно-дидактическое пособие «Транспорт» • Наглядно-дидактическое пособие «Грибы» • Наглядно-дидактическое пособие «Головные уборы» • Наглядно-дидактическое пособие «Домашние животные» • Наглядно-дидактическое пособие «Ягоды» • Наглядно-дидактическое пособие «Мебель» • Наглядно-дидактическое пособие «Грибы» • Наглядно-дидактическое пособие «Птицы» • Наглядно-дидактическое пособие • Наглядно-дидактическое пособие «Бытовые электроприборы» • Настольная игра «Собери картинки» • Настольная игра «Подбери по цвету» • Рабочая тетрадь «Уроки грамоты»
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Набор цветных карандашей • Набор гуаши (6 цветов) • Набор фломастеров (12 цветов) • Набор «Пластилин» • Набор «Кисть для рисования» 	<ul style="list-style-type: none"> • Альбомы для творчества: «Филимоновская игрушка» «Лубочные картинки» • <u>Репродукции картин:</u> • Знакомим детей с живописью. Младший и средний дошкольный возраст (3-4 года, 4-5 лет). Натюрморт.

	<ul style="list-style-type: none"> • Емкость для промывания кистей • Ножницы • Набор «Картон цветной» (формат А-3) • Набор «Картон белый» • Набор «Цветная бумага» • Набор Бумаги «Радуга» • Набор для черчения • Доска для аппликации • Клей – карандаш • Музыкальный инструмент «Аккордеон» • Музыкальный инструмент «Бубен» • Музыкальные инструмент «Дудочка» • Музыкальные инструмент «Гитара» • Музыкальные инструмент «Погремушка» • Музыкальные инструмент «Барабан» • Ролик-штамп • Штампы 	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомим детей с живописью. Средний дошкольный возраст (4-5 лет). Пейзаж. • Масленица в русской живописи. Культурные практики для детей (5-7 лет). • Знакомим детей с живописью. Старший дошкольный возраст (6-7 лет). Жанровая живопись. • Знакомим детей с живописью. Старший дошкольный возраст (6-7 лет). Сказочно-былинный жанр. • Знакомим детей с живописью. Старший дошкольный возраст (6-7 лет). Натюрморт. • Образ А.С. Пушкина в русской живописи. Культурные практики для детей (6-7 лет).
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Кукла голыш • Напольная ширма • Кухня • Диван • Кресло • Кроватка детская кукольная • Коляска детская кукольная • Утюг • Вешалка – стойка для нарядов • Кухонный столик • Кукольный стульчик • Набор «Посуда» • Набор муляжей «Овощи» • Набор муляжей «Фрукты» • Набор «Хлебобулочные изделия» • Набор «Доктор» • Ванна для куклы • Грузовая машина • Трактор с прицепом • Полицейская машина • Мотоцикл • Магнитная доска • Корпусная детская мебель «Магазин» • Набор ягод • Набор «Паровоз с вагоном» 	<ul style="list-style-type: none"> • Игрушки-вкладыши (набор из 5 предметов) • Мозаика • Путаница - шнуровка • Слон – бизборд • Бизиборд большой • Д\и «Домино» • Д\и «Мои игрушки» • Лото «Растения и животные» • Лото «Профессии» • Д\и «Зверята» • Д\и «Где моя сказка» • Д\и «Найди животное» • Д\и «Наведи порядок» • Д\и «Контур» • Д\и «Наблюдатели» • Д\и «Шнурочки» • Развивающая игра «Мозаика» • Развивающая игра «Пазлы»

	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальный колокольчик (большой) • Музыкальный колокольчик (маленький) • Настил искусственный с цветами • Ведерко • Лейка • Машина «Медслужба» (мел. размера) • Машина «Лесовоз» (мел. размера) • Машина «Комбайн» (мел. размера) • Машина «Бульдозер» (мел. размера) • Машина «Тягач с прицепом» (мел. размера) • Машина «Пожарная» (мел. размера) • Машина «Полиция» (мел. размера) • Машина «Грузовик – подъемник» (мел. размера) • Машина «УАЗ» (мел. размера) • Набор инструментов • Тележка для уборочного инвентаря (детская) • Игрушка «Холодильник» • Бытовая техника «Вафельница» • Набор продуктов • Набор хлеба • Коляска для кукол • Игрушка «Парковка» • Набор пожарного • Набор «Чистюля» • Игровой костюм «Инспектор ДПС» • Игровой костюм «Десантник ВДВ» • Полка для пособий различного вида театра • Контейнер (большой) • Контейнер (средний 14 л) • Контейнер (средний 11,7 л) • Набор диких животных • Набор домашних животных • Набор с дорожными знаками «Светофор» 	
--	--	--

Программно-методическое обеспечение (УМК)

№ в библиотеке	Название	Автор	Год издания
б/н	Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание	Екжанова Е.А., Стребелева Е.А.	

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№ в библиотеке	Наименование	Автор	Год издания
5-6 лет			
1152	Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет).	Губанова Н.Ф.	2015
1035	Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет	Белая К.Ю.	2015
1041	Специальное и инклюзивное образование в современном детском саду	Нищева Н.В.	2015
1057	Нравственные беседы с детьми 4-6 лет	Жучкова Г.Н.	2014
1496	Социально-коммуникативное развитие дошкольников (старшая группа)	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.	2020
1152	Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет).	Губанова Н.Ф.	2015
1597	Формирование коммуникативного и социального опыта у детей с ЗПР (занятия)	Бойко Т.В.	

Образовательная область «Физическое развитие»

№ в библиотеке	Название	Автор	Год издания
1042	Физическая культура в детском саду (средняя группа).	Пензулаева Л.И.	2015
1036	Малоподвижные игры и игровые упражнения.	Борисова М.М.	2015
1036	Сборник подвижных игр.	Степаненкова Э.Я.	2015

Образовательная область «Познавательное развитие»

№ в библиотеке	Название	Автор	Год издания
5-6 лет			
889	Сказки о предметах и их свойствах (5-7 лет).	Альябьева Е.А.	2014
б/н	Комплексные занятия в ДОУ (диск)		
1046	Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах	Нищева Н.В.	2015
1085	Проектная деятельность дошкольников (5-7 лет).	Веракса Н.Е., Веракса А.Н.	2014
1329	Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5-6 лет)	Нищева Н.В.	2019
1707	Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 до 4 лет)	Нищева Н.В.	2020

Образовательная область «Речевое развитие»

№ в библиотеке	Название	Автор	Год издания
5-6 лет			
1250	Хрестоматия для старшей группы		2015
886	Развитие речи в детском саду (старшая группа).	Гербова В.В.	2014
1336	Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи 5-6 лет с ОНР и ЗПР	Бухарина К.Е.	2019
1505	Развитие речи в детском саду (5-6 лет).	Гербова В.В.	2020
1681	Развитие связной речи дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации, конспекты занятий	Нищева Н.В.	2021
1250	Хрестоматия для старшей группы		2015

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

№ в библиотеке	Название	Автор	Год издания
5-6 лет			
1394	Обучение рисованию дошкольников 5-7 лет по алгоритмическим схемам	Леонова Н.Н.	2016
1408	Конструирование из строительного материала (5-6 лет)	Куцакова Л.В.	2019
1380	Детское художественное творчество (2-7 лет)	Комарова Т.С.	2017

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений

Перечень художественной литературы.

От 5 до 6 лет.

№ п.п.	Наименование	Автор
Малые формы фольклора.		
1.	Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.	
2.		
Русские народные сказки		
3.	"Заяц-хвостун"	А.Н. Толстого
4.	"Крылатый, мохнатый да масляный"	И.В. Карнауховой
5.	"Лиса и кувшин"	О.И. Капицы
6.	"Морозко"	М. Булатова
7.	"По щучьему веленью"	А.Н. Толстого
8.	"Сестрица Алёнушка и братец Иванушка"	А.Н. Толстого

9.	"Сивка-бурка"	К.Д. Ушинского
10.	"Царевна-лягушка"	М. Булатова
Сказки народов мира		
11.	"Госпожа Метелица"	Братья Гримм
12.	"Летучий корабль"	А. Нечаева
Произведения поэтов и писателей России		
Поэзия		
13.	"Жадина"	Аким Я.Л.
14.	"Верёвочка"	Барто А.Л.
15.	"Мы не заметили жука"	Барто А.Л.
16.	"Первый снег"	Бунин И.А.
17.	"Котёнок"	Городецкий С.М.
18.	"Берёза"	Есенин С.А.
19.	"У лукоморья дуб зелёный...."	Пушкин А.С.
20.	"Белый снег пушистый", "Зима" (отрывок)	Суриков И.З.
21.	"Осенние листья"	Токмакова И.П.
22.	"Зима не даром злится...."	Тютчев Ф.И.
23.	"К нам приходит Новый год"	Усачев А.
24.	"Ёлка"	Чуковский К.И.
25.	"Мирная считалка"	Яснов М.Д.
Проза		
26.	"Лесная газета"	Бианки В.В.
27.	"Чук и Гек"	Гайдар А.П.
28.	"Малыш и Жучка"	Дмитриева В.И.
29.	"Живая шляпа"	Носов Н.Н.
30.	"Кот-ворюга"	Паустовский К.Г.
31.	"Косточка"	Толстой Л.Н.
Литературные сказки.		
32.	"Домовёнок Кузька"	Александрова Т.И.
33.	"Серебряное копытце"	Бажов П.П.
34.	"Как муравьишка домой спешил", "Синичкин календарь", "Хвосты", "Чей нос лучше?"	Бианки В.В.
35.	"Конёк-горбунок"	Ершов П.П.
36.	"Цветик-семицветик"	Катаев В.П.
37.	"Алёнушкины сказки"	Мамин-Сибиряк Д.Н.
38.	"Два Мороза"	Михайлов М.Л.
39.	"Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди"	Пушкин А.С.
40.	"Крупеничка"	Телешов Н.Д.
41.	"Доктор Айболит"	Чуковский К.И.
Произведения поэтов и писателей разных стран.		
Поэзия.		
42.	"Мирная считалка"	Карем М.
43.	"О том, у кого три глаза"	Чиарди Дж.
Литературные сказки.		
44.	"Дюймовочка", "Гадкий утёнок"	Андерсен Г.Х.

45.	"Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел"	Линдгрэн А.
46.	"Винни-Пух и все, все, все"	Милн А.А.
47.	"Приключения Чипполино"	Родари Д.

Перечень музыкальных произведений.

От 5 лет до 6 лет.

№ п.п.	Наименование	Автор
Слушание		
1.	"Зима"	муз. П. Чайковского
2.	"Осенняя песня", из цикла "Времена года"	П. Чайковского
3.	"Полька"	муз. Д. Львова-Компанейца
4.	"Моя Россия"	муз. Г. Струве
5.	"Детская полька"	муз. М. Глинки
6.	"Пляска птиц", "Колыбельная"	муз. Н. Римского-Корсакова.
Пение		
7.	"Ворон"	Е. Тиличевой
8.	"Андрей-воробей"	Ю. Слонова
9.	"Бубенчики", "Гармошка"	муз. Е. Тиличевой
10.	"Огородная-хороводная"	муз. Б. Можжевелова
11.	"Голубые санки"	муз. М. Иорданского
12.	"Рыбка"	муз. М. Красева
13.	"Колыбельная", "Марш"	муз. М. Красева
14.	"Дили-дили! Бом! Бом!"	укр. нар. песня
Музыкально-ритмические движения		
15.	"Кто лучше скачет"	муз. Т. Ломовой
16.	"Упражнения с мячами"	муз. Т. Ломовой
17.	"Дружные пары"	муз. И. Штрауса ("Полька")
18.	"Матрешки"	муз. Б. Мокроусова
19.	"Танец Снегурочки и снежинок"	муз. Р. Глиэра
20.	"Урожайная"	муз. А. Филиппенко
Музыкальные игры		
21.	"Ищи игрушку", латв. нар. мелодия	Т. Попатенко.
22.	"Колпачок", "Ворон"	рус. нар. песни
23.	"Заинька", рус. нар. песня	Н. Римского-Корсакова
24.	"Найди себе пару", "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня	А. Рубца.
Игра на детских музыкальных инструментах		
25.	"Дон-дон", рус. нар. песня	Р. Рустамова
26.	"Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия	
27.	"Часики",	муз. С. Вольфензона.

Перечень произведений изобразительного искусства.

От 5 до 6 лет.

№ п.п.	Наименование	Автор
Иллюстрации, репродукции картин		
1.	"Осенний букет"	И.Е. Репин
2.	"Первый снег"	А.А. Пластов
3.	"Катание с горы зимой"	Ф.В. Сычков
4.	"Березовая роща", "Зимой в лесу"	И.И. Левитан
5.	"Весна"	Т.Н. Яблонская
6.	"Натюрморт. Фрукты на блюде"	И.И. Машков
7.	"Стрекоза"	И.Е. Репин
8.	Масленица в русской живописи. Культурные практики для детей (5-7 лет).	Савченко В.И.
Иллюстрации к книгам		
9.	"Сестрица Алёнушка и братец Иванушка", "Царевна-лягушка", "Василиса Прекрасная".	И.Я. Билибин

Перечень анимационных произведений.

От 5 до 6 лет.

№ п.п.	Наименование	Автор
1.	"Как львенок и черепаха пели песню", "Мама для мамонтенка", "Мешок яблок", "Гадкий утенок", "Котенок по имени Гав", "Дюймовочка", "Умка на ёлке", "Винни-Пух", "Серая шейка", "Золушка", "Новогодняя сказка", "Гуси-лебеди", "Серебряное копытце", "Щелкунчик",	студия Союзмультфильм
2.	"Кот Леопольд", "Приключение Незнайки и его друзей"	студия "Экран"

3.5. Кадровые условия реализации Программы.

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в МАДОУ д/с «Росинка».

Профессиональное развитие педагога предполагает целенаправленное и систематическое воздействие на него в течение всей работы детского сада, ориентированное на максимальное использование его потенциальных возможностей.

Движущей силой развития профессиональных компетентностей педагогов непосредственно в образовательном учреждении являются различные формы повышения квалификации в режиме совместной деятельности друг с другом:

- ✓ Взаимопосещение педагогов групп с целью обмена опытом и развития творческого потенциала;
- ✓ Самообразование (Индивидуальная программа профессионального развития);

- ✓ Участие в мероприятиях детского сада, района, округа;
- ✓ Обучение на семинарах, курсах;
- ✓ Курсы повышения квалификации;
- ✓ Аттестация педагогических работников.

3.6. Режим дня

Режим дня для детей 5-6 лет

Режимные моменты	Старшая группа 5-6 лет
Прием и осмотр детей. Игровая деятельность, самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа с детьми. артикуляционная, пальчиковая гимнастика Утренний круг Самостоятельная деятельность (35-40 мин) Двигательная активность (5 мин)	7.00 - 8.00
Утренняя гимнастика Двигательная активность (10 мин)	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, дежурство	8.10-8.30
Завтрак. Самостоятельная деятельность (10 мин)	8.30-8.45
Подготовка к непрерывной образовательной деятельности. Двигательная активность (15 мин)	8.45-9.00
Непрерывная образовательная деятельность (с перерывами по 10 мин) Физкультминутки, гимнастика для глаз. Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей, игровая деятельность. Индивидуальная работа с детьми Двигательная активность (5 мин)	1 занятие 9.00-9.15 2 занятие 9.35-9.55 3 занятие 10.00-10.15 Максимальная образовательная нагрузка – 50 минут
Второй завтрак. Самостоятельная деятельность (10 мин)	10.30-10.40
Подготовка к прогулке. Самостоятельная деятельность (15 мин)	10.40-10.55
Прогулка. Самостоятельная деятельность (25-30 мин) Двигательная активность (45 мин)	10.55-11.55
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность (10 мин)	11.55-12.05
Подготовка к обеду, дежурство. Самостоятельная деятельность (10 мин)	12.05-12.15
Обед. Самостоятельная деятельность (10 мин)	12.15-12.35
Подготовка ко сну. Самостоятельная деятельность (5 мин)	12.35-12.45
Дневной сон	12.45-15.15
Постепенный подъём детей. Ходьба по массажным коврикам. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика. Самостоятельная деятельность (2 мин). Двигательная деятельность (5 мин)	15.15-15.40
Непрерывная образовательная деятельность Физкультминутки, гимнастика для глаз Двигательная активность (5 мин)	15.40-16.05
Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей, игровая деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Вечерний круг.	16.05-16.15

Двигательная активность (5 мин)		
Подготовка к полднику		16.15-16.25
Полдник (усиленный)		16.25-16.35
Подготовка к прогулке. Самостоятельная деятельность (10 мин)		16.35-16.50
Прогулка, уход детей домой. Самостоятельная деятельность (55 мин)		16.50-19.00
Двигательная активность (65 мин)		
Образовательная нагрузка	1 половина дня	До 50 мин
	2 половина дня	До 25 мин
Дневной сон		2 ч 30 мин
Двигательная активность		160 мин
Прогулка		3 ч (180 мин)
Самостоятельная деятельность (игра, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена)		225 мин

Температурный режим проведения прогулок с воспитанниками в зимний период

Возрастные группы	Температура воздуха	Сила ветра	Продолжительность прогулки
Группа старшего дошкольного возраста (5-6 лет)	от - 20 до -22	до 10 м/с	не менее 30 минут
	до - 22 до -24	до 3 м/с (включительно)	не менее 30 минут

Режим отмены прогулок для воспитанников

Возрастные группы	Температура воздуха	Сила ветра
Группа старшего дошкольного возраста (5-6 лет)	от -21 до -23	До 5 м/с
	-25	Без ветра

3.7. Учебный план

Образовательная область	Непрерывная образовательная деятельность	АОП (РАС) 5-6 лет	
		неделя	Год
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ			
Физическое развитие	Физическая культура	3	108
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Интегрируется со всеми образовательными областями Реализуется в режимных моментах	
Познавательное развитие	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Реализуется ежедневно в самостоятельной деятельности	
	Формирование элементарных математических представлений (Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления)	1	36
	Ознакомление с окружающим миром (окружающий мир, природа)	0,75	27
Речевое развитие	Развитие речи	1	36
	Подготовка детей к обучению грамоте	1	36
	Логопедическое	2	72
	Развитие речи (Логопедическое) - реализуется индивидуально	0	0
	Приобщение к художественной литературе	Реализуется в режимных моментах	

Социально - коммуникативное развитие	Социальные отношения. Трудовое воспитание. Формирование основ безопасного поведения	Интегрируется со всеми образовательными областями Реализуется в непосредственно - образовательной деятельности и в режимных моментах	
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Интегрируется со всеми образовательными областями. Реализуется в режимных моментах	
	Музыкальная деятельность	2	72
	Рисование	1	36
	Лепка	0.5	18
	Аппликация	0.5	18
	Прикладное творчество Конструктивная деятельность	Реализуется в режимных моментах (1 раз в неделю) Реализуется в режимных моментах	
Коррекционно-развивающее занятие с учителем-дефектологом	2	72	
Реализация обязательной части программы, %	98%		
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ			
Познавательное развитие	«Моя Югра»	0,25	9
Реализация части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, %	2%		
Максимально допустимая образовательная нагрузка, мин	25 мин		
Максимально допустимая образовательная нагрузка, мин (первая половина дня)	50 мин		
Максимально допустимая образовательная нагрузка, мин (вторая половина дня)	25 мин		

3.8. Режим занятий

Д. н.	№1	
	5-6 лет (РАС)	
Понедельник	Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром (1,2,3 неделя) Моя Югра (4 неделя) 9.00-9.15	
	Художественно-эстетическое развитие. Музыка 9.35-9.55	
	ККРЗ 10.00-10.15	
Вторник	Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений 9.00-9.15	
	Речевое развитие. Логопедическое 9.35-9.50	
	Физическое развитие. Физическая культура 10.00-10.20	

Среда	Физическое развитие. Физическая культура 08.00-08.15
	Речевое развитие. Подготовка к обучению грамоте 9.00-9.15
	Художественно-эстетическое развитие. Рисование 10.00-10.20
Четверг	Речевое развитие. Логопедическое 9.00-9.15
	Художественно-эстетическое развитие Лепка/Аппликация 9.30-9.45
	Художественно-эстетическое развитие. Музыка 10.10-10.30
Пятница	Речевое развитие (Развитие речи) 9.00-9.15
	Коррекционно-развивающее занятие 9.30-9.45
	Физическое развитие. Физическая культура - улица 11.00-11.20
Образовательная нагрузка	
Первая половина на дня	90 минут
Вторая половина на дня	0 минут

3.9. Календарный план воспитательной работы

Месяц	Основные государственные и народные праздники, памятные даты
Сентябрь	1 сентября: День знаний; 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; 8 сентября: Международный день распространения грамотности; 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников
Октябрь	1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 4 октября: День защиты животных; 5 октября: День учителя Третье воскресенье октября: День отца в России
Ноябрь	4 ноября: День народного единства; 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; Последнее воскресенье ноября: День матери в России; 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации

Декабрь	3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 8 декабря: Международный день художника; 9 декабря: День Героев Отечества; 12 декабря: День Конституции Российской Федерации; 31 декабря: Новый год
Январь	27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).
Февраль	2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 8 февраля: День российской науки; 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.
Март	8 марта: Международный женский день; 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 27 марта: Всемирный день театра.
Апрель	12 апреля: День космонавтики
Май	1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы; 19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Календарный план воспитательной работы

№	Мероприятия	Участники	Сроки проведения	Ответственный	Отметка о выполнении
1	Взаимодействие с социумом				
1.	«День народного единства»	Воспитанники 5-6 лет МАДОУ д/с «Росинка», МБУ КСК «Импульс»	Ноябрь	Селиванова Н.А.	
2.	«Блокада Ленинграда»	Воспитанники 5-6 лет, Пионерская библиотека им. А.М. Казанцева	Февраль	Калинина Н.Е.	
3.	Экологический праздник «Друзья природы»	Воспитанники 5-6 лет МАДОУ д/с «Росинка», Территориальное управление департамента лесного хозяйства ХМАО-Югры «Пионерское лесничество»	Апрель	Селиванова Н.А.	
4.	9 мая: День Победы	Воспитанники 5-6 лет, МБУ КСК «Импульс», музыкальный руководитель	Май	Калинина Н.Е.	
2.	Традиции ДОУ				

1.	День отца в России	Воспитанники 5-6 лет	Октябрь	Селиванова Н.А.	
2.	«День Матери»	Воспитанники 5-6 лет, Музыкальный руководитель	Ноябрь	Калинина Н.Е.	
3.	Мероприятие «Где добро – там тепло»	Воспитанники 5-6 лет, Музыкальный руководитель	Декабрь	Селиванова Н.А.	
4.	«День рождения округа» День ХМАО	Воспитанники 5-6 лет, детская библиотека	Декабрь	Калинина Н.Е.	
5.	«День юного избирателя»	Воспитанники 5-6 лет	Февраль	Селиванова Н.А.	
6.	«Блокада Ленинграда»	Воспитанники 5-6 лет	Февраль	Калинина Н.Е.	
7.	«День здоровья»	Воспитанники 5-6 лет	Апрель	Селиванова Н.А.	
8.	Акция «Цветок»	Воспитанники 5-6 лет	Май	Селиванова Н.А.	
9.	Акция «Посади дерево»	Воспитанники 5-6 лет	Май	Калинина Н.Е.	
10.	Конкурс «Красная книга Югры глазами детей»	Воспитанники 5-6 лет	Сентябрь- ноябрь	Селиванова Н.А.	
11.	Конкурс рисунков «Марш парков»	Воспитанники 5-6 лет	Апрель-май	Селиванова Н.А.	
12.	«Осенний праздник»	Дети 5-6 лет, родители, воспитатели, музыкальный руководитель	Октябрь	Калинина Н.Е.	
13.	«Мы встречаем Новый год»	Дети 5-6 лет, родители, воспитатели, музыкальный руководитель	Декабрь	Калинина Н.Е.	
14.	«Мамин праздник»	Дети 5-6 лет, родители, воспитатели, музыкальный руководитель	Март	Селиванова Н.А.	
15.	«Неделя Театра»	Дети 5-6 лет, родители, воспитатели,	Март	Селиванова Н.А.	
16.	Выставки совместного творчества детей и родителей «Осень в Пионерском»	Воспитанники 5-6 лет, родители	сентябрь	Калинина Н.Е.	
17.	Выставки совместного творчества детей и родителей «День народного единства»	Воспитанники 5-6 лет, родители	ноябрь	Селиванова Н.А.	
18.	Выставки совместного творчества детей и родителей «Жалобная книга	Воспитанники 5-6 лет, родители	апрель	Калинина Н.Е.	

	Югры»				
19.	Выставки совместного творчества детей и родителей «День Победы!»	Воспитанники 5-6 лет, родители	май	Селиванова Н.А.	
20.	Спортивный праздник «Зимние олимпийские игры»	Дети старшего возраста, родители, инструктор по физической культуре, воспитатели, медицинская сестра, музыкальный руководитель	Январь	Калинина Н.Е.	
21.	Спортивное развлечение «Аты-баты мы солдаты»	Дети старшего возраста, родители, инструктор по физической культуре, воспитатели, медицинская сестра, музыкальный руководитель	Февраль	Селиванова Н.А.	
22.	Мероприятие «Где добро – там тепло»	Дети, родители, инструктор по физической культуре, воспитатели, медицинская сестра, музыкальный руководитель	Декабрь	Селиванова Н.А.	
3	Культурные практики группы				
1.	«Танцевальное ассорти»	Воспитанники 5-6 лет	1 раз в квартал	Калинина Н.Е.	
2.	«Кинофестиваль»	Воспитанники 5-6 лет	1 раз в квартал	Селиванова Н.А.	
3.	«Неделя театра»	Воспитанники 5-6 лет	Март	Селиванова Н.А.	

ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.8. Психолого-педагогические условия

(часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)

Успешная реализация части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования;
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в детском саду, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов

образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ МАДОУ д/с «Росинка»;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.9. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)

Развивающая предметно-пространственная среда

Программа	Место проведения	Образовательная область	Возрастная группа
«Моя Югра»	~ Групповая комната. ~ Прогулочная площадка Экологический уголок ~ Музыкальный зал ~ Кабинет познавательно-экспериментальной деятельности ~ Холл	Познавательное развитие	– Старшая
	Образовательные задачи реализуются в соответствии с режимом занятий, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности детей.		

3.10. Материально-техническое обеспечение

(часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)

Функциональное использование помещений детского сада

Программа	Место проведения	Образовательная область	Возрастная группа	
«Моя Югра»	~ Групповая комната. ~ Прогулочная площадка Экологический уголок ~ Музыкальный зал ~ Кабинет познавательно-экспериментальной деятельности ~ Холл	Познавательное развитие	– Старшая	
	Образовательные задачи реализуются в соответствии с режимом занятий, режимных моментах и в самостоятельной деятельности детей.			
	<ul style="list-style-type: none"> ~ Стол для проведения экспериментов ~ Природный материал ~ Сыпучие продукты ~ Емкости разной вместимости ~ Материалы и оборудование для проведения опытов и игр с водой ~ Календарь природы ~ Комнатные растения ~ Инвентарь для ухода за комнатными растениями ~ Настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественнонаучных представлений ~ Демонстрационный материал для занятий в группах и индивидуально «Кто как устроен?» ~ Демонстрационный материал для занятий по экологии «Деревья наших лесов» ~ Пазл–картина «Мир насекомых» (средние блоки) ~ Пазлы: «Птицы», «Листья», «Домашние животные» ~ Разрезные картинки «Домашние животные», «Дикие животные» ~ Домино «Животные», «Фрукты, ягоды» ~ Лото «Окружающий мир», «Съедобное и несъедобное», «Животные и птицы», «Двойняшки – птицы» 			

	~ Развивающие игры: «Зайчишка спешит к маме», «Узнай и назови», «Времена года» ~ Набор «Насекомые» ~ Настольно-печатные игры: «Береги живое», «Соберем грибы», «Во саду ли, в огороде», «Узнаем живой мир», «Как зовут тебя деревце?» ~ Книга «Экология в картинках» ~ Птичий столб
--	---

Программно-методическое обеспечение
(часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)

Образовательная область «Познавательное развитие»

Название	Автор	Год издания
«Моя Югра»		
Парциальная программа «Наследие Югры: на пути к истокам»	Л.Л. Лашковой, П.П.Ушаковой, С.А.Якоб	

Занятия по интересам с воспитанником 5-6 лет «Моя Югра» проводятся в групповой комнате всей группой и индивидуально. Оснащение образовательного процесса соответствует возрасту детей и реализации программных задач.

Приложение 1.1 к адаптированной образовательной программе для обучающегося с РАС на 2024-2025 у.г.

**Перспективное планирование образовательной области
« Познавательное развитие»
(Ознакомление с окружающим миром)
(5-6 лет)**

№ учебной недели	№ НОД	Тема	Образовательные задачи	Источник
1	№1	Детский сад	Вызвать положительные эмоции о семье, детском саде, выявить комфортность в детском саду	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением
2	№2	Осень. Признаки осени	Расширение знаний об осени; формирование обобщенных представлений об осени, как времени года и расширение представлений о неживой природе	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением
3	№ 3	Огород. Овощи.	Обобщение и расширение знаний об овощах. Активизация словаря по теме «Овощи. Фрукты»	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением
5	№4	Сад. Фрукты	Расширять представления о фруктах; формировать умение различать и называть по внешнему виду фрукты; формировать знания о пользе фруктов.	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением
6	№5	Лес, деревья	-Закрепление представлений о лесе, произрастающих в лесу. Уточнение и активизация словаря. Формирование навыков сотрудничества. Обобщение и систематизация представлений об изменениях, происходящих в жизни леса осенью. Совершенствование знаний о природе родного края.	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением
7	№6	Игрушки.	Расширение представлений о разных видах игрушек; совершенствование умения определять, из какого материала сделаны игрушки.	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением
9	№ 7	Мой дом. Мой поселок.	Уточнение и представление детей о том, где мы живём; расширение представлений о том, какие достопримечательности находятся на главной улице.	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением

10	№ 8	Одежда. Обувь.	Расширение и конкретизация представлений об одежде, её назначении, деталях, из которых она состоит.	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением
11	№9	Мебель	Формирование представления о доме; Расширение и конкретизация представлений о мебели, посуде её назначении, частях из которых она состоит. Развитие умения определять материалы, из которых изготовлены предметы.	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением
13	№10	Человек (строение, эмоции, чувства)	Формирование умения определять и правильно называть части тела. Совершенствование знаний о назначении отдельных частей тела. Воспитание привычки к здоровому образу жизни.	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением
14	№11	Зима.	Обобщение представления о зиме; закрепление знаний о характерных признаках, зимних месяцах; умение устанавливать связи и закономерности в природе.	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением
15	№12	Моя край - Югра	Воспитание патриотических чувств, любви к родине. Ознакомление с достопримечательностями Югры; воспитание бережного отношения к истории родного края.	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением
17	№13	К нам приходит Новый год	Формирование представления детей о праздновании Нового года. Развитие интерес к новогоднему празднику.	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением
18	№14	Дикие животные наших лесов	Совершенствование умения выделять характерные признаки диких животных. Расширение и систематизация знаний детей о диких животных (внешний вид, строение, жилище, пища) и классификации: млекопитающие, птицы, рыбы. Развитие познавательного интереса, логического мышления. Воспитание гуманного отношения к животным.	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением
19	№15	Домашние животные и птицы.	Совершенствование знаний о домашних животных и птицах их внешнем виде и образе жизни; воспитание уважения к труду взрослых.	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением
20	№ 16	Труд взрослых.	Ознакомление с разными видами	О.В. Дыбина.

			профессий; воспитание уважения к труду взрослых.	Ознакомление с предметным и социальным окружением
22	№17	Профессии. Транспорт	Формирование умения узнавать и называть транспортные средства, выделять и называть их части (кабина, кузов, руль, колёса). Ознакомление с профессиями и их предназначением. Воспитание уважения к труду взрослых.	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением
23	№18	День защитника Отечества. Мирные профессии в Армии нужны.	Совершенствование представления о празднике. Уточнение и расширение словаря по теме. Формирование представлений о родах войск; патриотическое воспитание	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением
24	№19	Профессии. Продавец	Закрепление знаний о профессии – продавец, об атрибутах, необходимых для профессии продавца, содержанием трудовой деятельности, показать важность данной профессии.	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением
27	№ 20	Весна. Признаки весны	Формирование представлений о весне как о времени года. Ознакомление с явлениями природы весной: сезонными изменениями в природе, жизни людей. Развитие умения весну на иллюстрациях.	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением
28	№ 21	Домашние животные весной	Закрепление знаний о домашних животных, особенностей их внешнего вида, чем питаются, как передвигаются, какую пользу приносят людям.	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением
30	№22	День космонавтики	Формирование знаний о космосе, космическом пространстве; о ближайшей звезде – солнце, о планетах солнечной системы; воспитание уважения к трудной и опасной профессии космонавта	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением
31	№ 23	Перелётные птицы весной	Формирование обобщённых представлений о птицах, как живых существах, живущих на земле. Развитие интереса к жизни птиц; продолжение активизации познавательных способностей	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением
32	№ 24	Правила дорожного движения	Совершенствование знаний об опасностях, которые ждут на дорогах. Формирование знаний о сигналах светофора, их значении, а также обозначение дорожных знаков.	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением

			Воспитание внимания, сосредоточенности.	
33	№ 25	День Победы	Ознакомление детей с историей праздника 9 Мая. Формирование умения уважительно относиться к подвигу наших солдат, к ветеранам. Воспитание чувства патриотизма, любви к своей Родине.	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением
34	№ 26	Аквариумные рыбки	Закрепление знание о том, что рыбы бывают разные по величине, окраске, форме тела, строению плавников и т. д. Воспитание интереса к аквариумным рыбкам и желание заботиться о них.	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением
36	№ 27	Здравствуй, лето!	Уточнение и расширение знаний о лете, его признаках. Воспитание экологической культуры.	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением.

Приложение 1.2 к адаптированной образовательной программе для обучающегося с РАС на 2024-2025 у.г..

**Перспективное планирование образовательной области
«Познавательное развитие»
(Формирование элементарных математических представлений)
(5-6 лет)**

№ учебной недели	№ НОД	Тема	Образовательные задачи	Источник
1	№1	«Сравнение предметов по длине»	Учить сравнивать предметы по длине путем складывания пополам и с помощью условной мерки. Упражнять в счете в пределах «5». Развивать умения увеличивать число на одну единицу.	И.А. Пономарева. Формирование элементарных математических представлений (старшая группа)
2	№2	«Счёт до 5»	Формировать представления о равно численности групп предметов на основе составления пар (наложением, проведение линий и т.д.). Закреплять представления о понятиях «один» и «много».	И.А. Пономарева. Формирование элементарных математических представлений (старшая группа)
3	№3	«Геометрические фигуры»	Упражнять в счёте в пределах 5. Формировать умение составлять четырехугольник из счётных палочек. Узнавать геометрические фигуры в окружающих предметах.	И.А. Пономарева. Формирование элементарных математических представлений (старшая группа)
4	№4	«Квадрат»	Учить составлять квадрат из счётных палочек. Упражнять в счёте в пределах пяти. Формировать умение соотносить число с цифрой и карточкой с кружками. Закреплять ориентировку на листе бумаги, обозначать	И.А. Пономарева. Формирование элементарных математических представлений (старшая группа)
5	№5	«Четырёхугольник»	Познакомить с признаками четырёхугольника. Формировать умения ориентироваться в пространстве, отражать в речи направление: (слева, справа). Закреплять название частей суток: (утро, вечер, день, ночь).	И.А. Пономарева. Формирование элементарных математических представлений (старшая группа)
6	№6	«Трапеция, ромб»	Формировать умения классифицировать фигуры по разным признакам. Познакомить с трапецией, ромбом. Упражнять в счете в пределах 6.	И.А. Пономарева. Формирование элементарных математических представлений (старшая группа)

7	№7	«Число и цифра 6»	Познакомить с образованием числа 5 и с цифрой 6. Упражнять словами определять положение предмета: (рядом-сбоку). Находить в окружении предметы четырехугольной формы.	И.А. Пономарева. Формирование элементарных математических представлений (старшая группа)
8	№8	«Число и цифра 7»	Познакомить с образованием числа 7 и цифрой 7. Упражнять в счете в пределах 7, соотносить цифру с числом. Закреплять умение ориентироваться на ограниченной плоскости: слева, справа.	И.А. Пономарева. Формирование элементарных математических представлений (старшая группа)
9	№9	«Составление предметов из треугольников»	Формировать умение составлять конструкцию из четырех равнобедренных треугольников. Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги, словами называть направления: (лева, справа, вверху, внизу). Упражнять в счете в пределах 6, развивать воображение.	И.А. Пономарева. Формирование элементарных математических представлений (старшая группа)
10	№10	«Измерение»	Формировать умение измерять длину предмета с помощью условной мерки. Упражнять в счете в пределах 7. Развивать умение видоизменять фигуру путем добавления счетных палочек.	И.А. Пономарева. Формирование элементарных математических представлений (старшая группа)
11	№11	«Далеко - близко»	Формировать умение делить квадрат на четыре части путем его складывания по диагонали. Развивать представление о расстоянии далеко-близко.	И.А. Пономарева. Формирование элементарных математических представлений (старшая группа)
12	№12	«Число и цифра 8»	Познакомить с образованием числа и цифрой 8. Формировать умение соотносить цифру с числом, считать в пределах 8. Закреплять временные представления: утро-вечер, день-ночь.	И.А. Пономарева. Формирование элементарных математических представлений (старшая группа)
13	№13	«Измерение»	Формировать умение измерять сыпучие вещества с помощью условной мерки. Упражнять в счете в пределах 8. Развивать мышление.	И.А. Пономарева. Формирование элементарных математических представлений (старшая группа)
14	№14	«Четырехугольник»	Формировать умение составлять четырехугольник из счетных палочек. Упражнять в счете в пределах и счете на слух.	И.А. Пономарева. Формирование элементарных математических представлений (старшая группа)
15	№15	«Измерение»	Упражнять в измерении с помощью	И.А. Пономарева.

			условной мерки. Закреплять счет в пределах 8.	Формирование элементарных математических представлений (старшая группа)
16	№16	«Календарь»	Познакомить с календарем. Упражнять в счете в пределах 8. Продолжать различать и называть геометрические фигуры.	И.А. Пономарева. Формирование элементарных математических представлений (старшая группа)
17	№17	«Неделя»	Познакомить с названиями дней недели. Формировать умения ориентироваться в пространстве на ограниченной плоскости, используя слова: слева, справа, между, сверху. Развивать умение составлять силуэт из 4 равнобедренных треугольников.	И.А. Пономарева. Формирование элементарных математических представлений (старшая группа)
18	№18	«Число и цифра 9»	Познакомить с образованием числа 9 и с цифрой 9. Формировать умение считать в пределах 9.	И.А. Пономарева. Формирование элементарных математических представлений (старшая группа)
19	№19	«Ориентировка в пространстве»	Упражнять в ориентировке на листе бумаги, задавать вопросы, используя слова: наверху, внизу, слева, под, между. Упражнять в счёте в пределах 9 и называть соседей чисел.	И.А. Пономарева. Формирование элементарных математических представлений (старшая группа)
20	№20	«Измерение»	Упражнять в измерении крупы с помощью условной мерки. Развивать умение считать в пределах 9.	И.А. Пономарева. Формирование элементарных математических представлений (старшая группа)
21	№21	«Число и цифра 0»	Познакомить с 0. Упражнять в счете в пределах 9. Закрепить количественный и порядковый счет в пределах 5.	И.А. Пономарева. Формирование элементарных математических представлений (старшая группа)
22	№22	«Число 10»	Познакомить с образованием числа 10. Формировать умение считать в пределах 10, соотносить цифру с числом. Упражнять в умении составлять геометрическую фигуру из счетных палочек.	И.А. Пономарева. Формирование элементарных математических представлений (старшая группа)
23	№23	«Месяц»	Формировать умение последовательно называть дни недели. Упражнять в классификации геометрических фигур по разным признакам.	И.А. Пономарева. Формирование элементарных математических представлений

				(старшая группа)
24	№24	«Измерение»	Упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки. Закрепить счет в пределах 10. Учить соотносить число с цифрой. Различать количественный и порядковый счет, отвечать на вопросы: сколько?, который?, составлять число из единиц.	И.А. Пономарева. Формирование элементарных математических представлений (старшая группа)
25	№25	«Измерение»	Формировать умение с помощью условной мерки определять объем жидкости. Упражнять в различении и назывании геометрических фигур.	И.А. Пономарева. Формирование элементарных математических представлений (старшая группа)
26	№26	«Ориентировка в пространстве»	Упражнять в ориентировке на листе бумаги, задавать вопросы, используя слова (сколько, наверху, внизу, слева, под, между). Развивать умение складывать силуэт без образца (танграм). Упражнять в счете в пределах 10.	И.А. Пономарева. Формирование элементарных математических представлений (старшая группа)
27	№27	«Четырехугольник»	Упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки. Закреплять конструирование фигуры из счетных палочек.	И.А. Пономарева. Формирование элементарных математических представлений (старшая группа)
28	№28	«Ориентировка во времени»	Упражнять в ориентировке на листе бумаги, задавать вопросы, используя слова (сколько, наверху, внизу, слева, под, между). Упражнять в счете в пределах 10, в названии последовательности дней недели.	И.А. Пономарева. Формирование элементарных математических представлений (старшая группа)
29	№29	«Ориентировка в пространстве»	Формировать ориентироваться на ограниченной плоскости, пользоваться словами (слева, справа, вверху, между) Упражнять в измерении протяженности с помощью мерки (размах пальцев, ступня, шаг). Упражнять в счете.	И.А. Пономарева. Формирование элементарных математических представлений (старшая группа)
30	№30	«Измерение»	Упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки. Закрепить прямой и обратный счет. Продолжать развивать умение сравнивать предметы по длине путем наложение приложения.	И.А. Пономарева. Формирование элементарных математических представлений (старшая группа)
31	№31	«Геометрические фигуры»	Продолжать формировать умение составлять фигуры из счетных палочек. Упражнять в счете в пределах 10, в классификации предметов по разным признакам.	И.А. Пономарева. Формирование элементарных математических представлений

				(старшая группа)
32	№32	«Измерение»	Упражнять в сравнении объемов жидкости с помощью измерения. Закрепить названия частей суток и геометрические фигуры.	И.А. Пономарева. Формирование элементарных математических представлений (старшая группа)
33	№33	«Ориентировка в пространстве»	Упражнять в делении квадрата на 4 равных части путем складывания по диагонали. Закрепить ориентирование в пространстве.	И.А. Пономарева. Формирование элементарных математических представлений (старшая группа)
33	№34	«Повторение»	Упражнять в измерении длины с помощью условной мерки. Закрепить умение находить сходство предметов Упражнять в счете.	И.А. Пономарева. Формирование элементарных математических представлений (старшая группа)
34	№35	«Повторение»	Упражнять в измерении длины с помощью условной мерки. Закрепить умение находить сходство предметов Упражнять в счете.	И.А. Пономарева. Формирование элементарных математических представлений (старшая группа)
35	№36	«Повторение»	Закрепить пройденный материал.	И.А. Пономарева. Формирование элементарных математических представлений (старшая группа)

Приложение 1.3 к адаптированной образовательной программе для обучающегося с РАС на 2024-2025 у.г.

**Перспективное планирование образовательной области
«Познавательное развитие»
«Моя Югра»
(5-6 лет)**

№ Учебной недели	№ НОД	Тема	Образовательные задачи	Источник
4	№ 1	«Югра на карте страны»	Расширять представление детей о своей малой родине Формировать представление о географическом положении ХМАО - Югры Воспитывать любовь к родному краю.	Л.Л. Лашкова «Наследие Югры: на пути к истокам»
8	№ 2	«Водоемы»	Формировать представление о природных и климатических условиях Развивать познавательные умения: анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы Воспитывать интерес к природе, бережное отношение к богатствам природы.	Л.Л. Лашкова «Наследие Югры: на пути к истокам»
12	№ 3	«Животный и растительный мир»	Формировать представление о взаимодействии человека и природы Севера Развивать у детей речевую активность и познавательный интерес Воспитывать бережное отношение к природе ХМАО — Югры	Л.Л. Лашкова «Наследие Югры: на пути к истокам»
16	№ 4	«Труд и ремесла»	Формировать знание о традиционных промыслах коренных народов Югры, о кочевом образе жизни ханты и манси и жилище, о предметах быта коренных народов, о национальном костюме, способах изготовления предметов одежды Воспитывать бережное, заботливое отношение к ценностям материальной культуры коренных народов Севера	Л.Л. Лашкова «Наследие Югры: на пути к истокам»

21	№ 5	«Сказки народов ханты и манси»	Формировать представление о национальном устно-поэтическом творчестве народов ханты и манси	Л.Л. Лашкова «Наследие Югры: на пути к истокам»
25	№ 6	«Хантыйские орнаменты»	Формировать представление об особенностях декоративно-прикладного искусства народов ханты, манси, его разновидностях и назначении	Л.Л. Лашкова «Наследие Югры: на пути к истокам»
29	№ 7	«Праздники и обряды»	Формировать представление о национальных обрядовых праздниках народов ханты, манси, их значении в жизни человека («Вороний день», «Проводы лебедя», «День Оленевода»);	Л.Л. Лашкова «Наследие Югры: на пути к истокам»
33	№ 8	«Подвижные игры народов ханты и манси»	Формировать представление о национальных подвижных играх народов ханты и манси	Л.Л. Лашкова «Наследие Югры: на пути к истокам»
35	№ 9	«Игрушки для детей ханты и манси»	Формировать представление о национальных игрушках	Л.Л. Лашкова «Наследие Югры: на пути к истокам»

Приложение 2.1 к адаптированной образовательной программе для обучающегося с РАС на 2024-2025 у.г

**Перспективное планирование образовательной области
«Речевое развитие»
Развитие речи
(5-6 лет)**

№ учебной недели	№ НОД	Тема	Образовательные задачи	Источник
1	№1	«Хорошо у нас в саду»	Формирование (уточнение) понимания слов на заданную тему, формирование указательного жеста и произнесения слова «Вот», умения подавать игрушку и отвечать «На». Уточнение предметного словаря (звукоподражания): «Где кукла?» Воспитание умения слушать слова, выполнять простые инструкции, бережно относиться к игрушкам.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду
2	№2	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Случай в лесу»	Формирование понятия «осень». Учить слышать и использовать в речи согласования «желтые листочки», «красные листочки». Уточнение произношения гласных звуков. Активизация речевой деятельности.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду
3	№3	Составление описания по теме «Овощи»	Расширение представлений об овощах. Формирование (уточнение) предметного словаря по теме, развитие осязания. «Покажи», умения соотносить предметы с картинкой: «Что растет в огороде?». Воспитание умения слушать слова, выполнять простые инструкции.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду
4	№4	Чтение рассказа Я. Тайц «По грибы»	Развитие умения внимательно слушать. Формирование умения соотносить предметы с картинкой. Активизация речевой деятельности.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду
5	№5	Рассказы о фруктах	Формирование обобщающее понятие «фрукты». Согласования существительных с личным местоимением (мой банан ...). «Покажи и назови», умения соотносить предметы с картинкой: «Что растет в саду?». Воспитание умения слушать слова, выполнять простые инструкции.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду

6	№6	Составление описания внешнего вида «Деревья»	Уточнение и расширение представлений о деревьях. Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа имен существительных). Активизация речевой деятельности.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду
7	№7	Составление рассказа о любимой игрушке	Уточнение, расширение и обобщение представлений детей об игрушках (частях). Формирование обобщающего понятия «игрушки». Активизация речевой деятельности детей. Развитие диалогической речи.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду
8	№8	Составление рассказа по картине «Кошка с котятами»	Уточнение согласования существительных с личным местоимением, понимания и произнесения предметных слов по теме: «Где мама?». Активизация речевой деятельности детей. Развитие диалогической речи.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду
9	№9	Составление описаний персонажей сказки «Теремок»	Формирование понятия «большой» — «маленький», умение выбирать из ряда самый большой по величине. Активизация речевой деятельности.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду
10	№10	«Магазин одежды»	Расширение словаря по теме: платье, рубашка, шорты, куртка, шуба, юбка, кофта, брюки. Формирование понятие «одежда», простой фразы «Вот кофта». Развитие диалогической речи.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду
11	№11	Составление рассказа-описания на тему «Мебель»	Уточнение словаря по теме (сидеть, лежать, спать, стол, стул, кровать, шкаф). Формирование указательного жеста с ответом «Вот», формирование понимания речи: «Дай». Развитие понимания речи. Воспитание навыков сотрудничества, инициативности и самостоятельности.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду
12	№12	Чтение сказки К. Чуковский «Федорино горе»	Развитие умения внимательно слушать. Формирование пассивного глагольного словаря: буду есть, буду пить, буду мыть, буду резать, буду варить, буду жарить, возьми, взял, положи, кладешь, кладу. Развитие умения соотносить предметы с картинкой. Воспитание навыков сотрудничества, инициативности и самостоятельности.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду

13	№13	Я-человек	Формирование (уточнение) умения узнавать, называть части тела, показывать на игрушке (картинке), формирование ориентировки на теле, обогащение глагольного словаря. Воспитание навыков общения, взаимодействия.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду
14	№14	Составление рассказа «Как котенок зиме удивился»	Формирование понятие «зима», правильное использование глаголов женского и мужского рода прошедшего времени. Развитие умения строить простые фразы с прямым дополнением, с предлогом У. Воспитание навыков общения, взаимодействия.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду
15	№15	Составление рассказа по картине «Северные олени»	Формирование умения строить простые фразы с прямым дополнением. Совершенствование диалогической речи. Развитие понимания речи. Воспитание навыков сотрудничества, инициативности и самостоятельности.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду
16	№16	«Воробей»	Уточнение и расширение словаря по теме (птица, голова, крыло, хвост, перо, летать, клевать и т.д.) Совершенствование звукоподражаний. Развитие диалогической речи. Воспитание навыков сотрудничества.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду
17	№17	«Вырастала елка»	Формирование представлений о новогоднем празднике. Уточнение и расширение словаря по теме (елка, подарок, Дед Мороз, дарить, петь, танцевать, украшать и т.д.). Развитие умения произносить фразу из 2-3 слов без предлога и с предлогом У. Воспитание навыков сотрудничества.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду
18	№18	Чтение рассказа Е. Чарушина «Лисята»	Развитие умения внимательно слушать. Развитие диалогической речи, умения произносить фразу из 2-3 слов без предлога. Воспитание навыков сотрудничества.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду
18	№19	Дикие животные и их детеныши	Расширение представлений у детей об особенности жизни диких животных. Развитие умения различать взрослых животных и их детёнышей.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду
19	№20	Друзья человека	Расширение знаний о характерных признаках внешнего вида собаки и кошки, активизация соответствующей лексики. Развитие понимания речи. Воспитание навыков сотрудничества, инициативности и самостоятельности.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду
20	№21	«Кто у нас трудолюбивый?» (связная речь)	Развитие понимания речи. Обогащение словаря по теме. Воспитание навыков сотрудничества, инициативности и самостоятельности.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду

21	№22	Профессия почтальон	Расширение словаря по теме. Развитие диалогической речи. Воспитание навыков сотрудничества.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду
22	№23	Чтение рассказа Я. Тайц «Поезд»	Развитие умения внимательно слушать. Развитие умения соотносить предметы с картинкой. Воспитание навыков сотрудничества, инициативности и самостоятельности.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду
23	№24	«Защитники Родины» (формирование словаря)	Развитие умения повторять за взрослым слова, обозначающие близких ребенку людей (папа, дядя, деда). Формирование умение отвечать на вопрос кто это? Воспитание навыков сотрудничества.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду
24	№25	Профессия продавец	Формирование представлений о профессии продавца. Развитие диалогической речи.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду
25	№26	«Мамы есть у всех»	Развитие умения строить фразы из двух слов. Формирование навыка звукоподражания. Воспитание навыков сотрудничества.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду
26	№27	«В зелёной стране на окне»	Развитие умения повторять слова за взрослым (в соответствии с картинками). Обогащение словаря: названиями комнатных растений, глаголами, прилагательными. Воспитание навыков сотрудничеств.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду
27	№28	«К нам весна пришла»	Формирование понятия «весна». Развитие умения узнавать предметы по словесному описанию. Обогащение словаря по теме. Воспитание навыков сотрудничества.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду
28	№29	«Как звери весну звали»	Развитие умения строить фразы из двух слов. Развитие умения повторять слова за взрослым. Воспитание навыков сотрудничества.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду
29	№30	Чтение рассказа К.Д. Ушинского «Курица и утята»	Развитие умения внимательно слушать. Активизация речевого подражания, развитие интонационной выразительности на материале звукоподражаний.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду
30	№31	«День космонавтики»	Формирование грамматического строя речи, умения различать единственное и множественное число имен существительных женского рода в именительном падеже. Развитие слухового внимания. Воспитание навыков сотрудничества.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду
31	№32	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди»	Развитие умения внимательно слушать. Активизация речевого подражания, развитие интонационной выразительности на материале звукоподражаний.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду

32	№33	«Не попади в беду на дороге»	Расширение экспрессивного словаря по теме (части машины). Развитие умения понимать вопросов, заданных по сюжетным картинкам. Развитие слухового внимания. Воспитание навыков сотрудничества.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду
34	№34	«Аквариумные рыбки» (грамматический строй)	Ознакомление с внешними признаками аквариумных рыб, особенностями строения, окраски, питания. Обогащение словаря по теме. Упражнение в определении последовательности звуков в простых словах.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду
35	№35	«Волшебная страна Насекомия» (связная речь)	Ознакомление с внешними признаками аквариумных рыб, особенностями строения, окраски, питания. Развитие умения составлять описательный рассказ по схеме. Воспитание навыков сотрудничества.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду
36	№36	«Здравствуй, лето!»	Формирование умения понимать вопросы, поставленные к сюжетным картинкам. Обогащение словаря. Воспитание навыков сотрудничества, взаимопонимания, самостоятельности.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду

Приложение 2.2 к адаптированной образовательной программе для обучающегося с РАС на 2024-2025 у.г

**Перспективное планирование образовательной области
«Речевое развитие»
Подготовка к обучению грамоте
(5-6 лет)**

№ Учебной недели	№ НОД	Тема	Образовательные задачи	Источник
1	№1	Звук «У»	Развитие умения четко произносить звук «У». Выделять звук «У» в начале слова в ударной позиции. Формирование понятия «звук».	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»
2	№ 2	Звук «А»	Формирование умения чётко произносить звук «А». Развитие умения выделять звук «У» в начале слова в ударной позиции.	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»
3	№3	Звук «И»	Знакомство со звуком «И». Развитие умения четко произносить звук «И».	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»
4	№4	Звук «О»	Знакомство со звуком «О». Развитие умения четко произносить звук «О», а также выделять его в начале, в конце, середине слова.	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»
5	№5	Звуки «А», «У», «И», «О».	Закрепление навыков определения места гласного звука в ударной позиции слова. Формирование умения анализировать звуковой ряд из 4 элементов.	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»
6	№6	Звук «М».	Знакомство со звуком «М». Развитие умения определять и четко произносить звук. Формирование умения различать согласный звук твердый и мягкий.	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»
7	№7	Звук «Д»	Знакомство со звуком «Д». Развитие умения четко произносить звук «Д», дифференцировать их на слух и в произношении.	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»
8	№8	Звук «Ы»	Знакомство со звуком «Ы». Развитие умения правильно произносить звук «Ы», выделять его в середине и в конце слова. Формирование умения подбирать слово к первому заданному слогу.	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»
9	№9	Звуки «Ы», «И»	Развитие умения дифференцировать звуки [ы] и [и]; фонематический слух; формирование умения делить слова на слоги.	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»
10	№10	Звук «Т».	Знакомство со звуком «Т». Формирование умения правильно произносить звук, дифференцировать их на слух и в произношении. Развитие умения определять и четко произносить	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»

			звук.	
11	№ 11	Звуки «Т», «Д»	Учение слухо – произносительной дифференциации звуков «Т, «Д». Анализирование и сравнение слов.	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»
12	№ 12	Звук «Б»	Знакомство со звуком «Б». Развитие умения четко произносить звук «Б», дифференцировать их на слух и в произношении. Формирование умения подбирать слова к заданному слову.	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»
13	№ 13	Звук «П»	Знакомство со звуком «П». Формирование умения четко произносить звук «П», дифференцировать их на слух и в произношении. Развитие фонематического представления.	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»
14	№14	Звуки «Б», «П»	Учение слухо – произносительной дифференциации звуков «Б, «П». Составление предложений с опорным словом. Анализирование и сравнение слов.	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»
15	№15	Звук «В»	Знакомство со звуком «В». Развитие умения четко произносить звук «В», дифференцировать их на слух и в произношении. Знакомство с предлогами «в», «у» и с предложениями с этими предлогами.	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»
16	№ 16	Звук «Ф»	Знакомство со звуком «Ф». Развитие умения четко произносить звук «Ф», дифференцировать их на слух и в произношении. Развитие интонационной выразительности речи.	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»
17	№17	Звуки «В», «Ф»	Совершенствование слухо – произносительной дифференциации звуков «В», «Ф». Развитие умения узнавать героев сказки по высоте голоса, и самому изменять высоту голоса.	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»
18	№ 18	Звук «Н»	Знакомство со звуком «Н». Развитие умения четко произносить звук «Н», дифференцировать их на слух и в произношении. Знакомство с предлогами «на», «над». Формирование умения ориентироваться на листе бумаги.	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»
18	№ 19	Звук «К»	Знакомство со звуком «К». Развитие умения четко произносить звук «К», дифференцировать их на слух и в произношении. Знакомство с предлогами «к», «от».	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»
19	№ 20	Звук «Г»	Знакомство со звуком «Г». Развитие умения четко произносить звук «Г», дифференцировать их на слух и в произношении. Формирование умения произносить серию одинаковых по слоговой структуре слов.	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»

20	№ 21	Звук «Х»	Знакомство со звуком «Х». Развитие умения четко произносить звук «Х», дифференцировать их на слух и в произношении. Формирование умения подбирать слова с заданным звуком.	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»
21	№22	Звуки «К», «Г»	Совершенствование слухо – произносительной дифференциации звуков «К», «Г». Уточнение значения предлога «в», знакомство с предлогом «из».	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»
22	№ 23	Звук «Э»	Знакомство со звуком «Э». Развитие умения четко произносить звук «Э». Формирование умения различать одушевленные и неодушевленные предметы, отвечая на вопросы: кто это? что это?	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»
23	№ 24	Звук «С»	Знакомство со звуком «С». Развитие умения четко произносить звук «С», дифференцировать их на слух и в произношении. Знакомство с предлогами «с» (со).	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»
24	№ 25	Звук «З»	Знакомство со звуком «З». Развитие умения четко произносить звук «З», дифференцировать их на слух и в произношении. Знакомство с предлогами «за», «из – за», упражнение в их употреблении.	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»
25	№26	Звуки «С», «З»	Учение слухо – произносительной дифференциации звуков «С», «З». Формирование умения выделять из предложения слова с определенным звуком.	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»
26	№ 27	Звук «Ц»	Знакомство со звуком «Ц». Развитие умения четко произносить звук «Ц», дифференцировать их на слух и в произношении. Формирование умения выделять из текста слова с заданным звуком.	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»
27	№ 28	Звук «Ш»	Знакомство со звуком «Ш». Развитие умения четко произносить звук «Ш». Развитие умения самостоятельно находить предлоги в предложении.	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»
28	№ 29	Звук «Ж»	Знакомство со звуком «Ж». Развитие умения четко произносить звук «Ж». Формирование умения самостоятельно производить звуко – слоговой анализ слова.	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»
29	№30	Звуки «Ж», «Ш»	Развитие слухового и логического мышления. Учение слухо – произносительной дифференциации звуков «Ж», «Ш». Определение последовательности звуков в слове. Совершенствование навыков звукового	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»

			анализа слов.	
30	№ 31	Звук «Ч»	Знакомство со звуком «Ч». Развитие умения четко произносить звук «Ч». Знакомство с предлогом «через».	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»
31	№ 32	Звук «Щ»	Знакомство со звуком «Щ». Развитие умения четко произносить звук «Щ». Совершенствование навыков звукового анализа слов.	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»
32	№33	Звуки «Ч», «Щ»	Учение слухо – произносительной дифференциации звуков «Ч», «Щ». Совершенствование навыков звукового анализа слов.	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»
33	№ 34	Звук «Й»	Знакомство со звуком «Й». Развитие умения четко произносить звук «Й». Формирование умения находить в предложении слова с определенным звуком.	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»
33	№ 35	Звук «Л»	Знакомство со звуком «Л». Развитие умения четко произносить звук «Л», дифференцировать их на слух и в произношении.	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»
34	№ 36	Звук «Р»	Знакомство со звуком «Р». Развитие умения четко произносить звук «Р», дифференцировать их на слух и в произношении. Совершенствование навыков звукового анализа слов.	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»

Приложение 3.1 к адаптированной образовательной программе для обучающегося с РАС на 2024-2025 у.г.

**Перспективное планирование работы по образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие. Рисование»
(5-6 лет)**

№ учебной недели	№ НОД	Тема	Образовательные задачи	Источник
1	№1	«Мой любимый детский сад»	Формирование умения располагать изображение на всём листе. Развитие умения правильно держать карандаш. Совершенствование приемов рисования цветными карандашами.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду
2	№2	«Осеннее дерево»	Учить детей располагать предметы на широкой полосе (ближе и дальше) Учить передавать в рисунке строение дерева- Соотношение частей по величине и их расположение относительно друг друга Упражнять в рисовании концом кисти тонких веток и листы дерева приемом вертикального мазка.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду
3	№3	«Загадки с грядки»	Учить детей передавать форму и характерные особенности овощей по их описанию в загадках. Формирование умения смешивать краски получения нужного оттенка.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду
4	№ 4	«Корзинка с грибами»	Развитие композиционных умений (рисование по всему листу бумаги с передачей пропорциональных и пространственных отношений), изображения в рисунке плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения, равномерности закрашивания рисунка. Воспитание экологической культуры.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду
5	№5	«Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду»	Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев; изображать много «золотых» яблок. - Закреплять умение рисовать красками (хорошо промывать кисть перед тем, как набирать краску другого цвета, промакивать кисть о салфетку, не рисовать по сырой краске). Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду
6	№ 6	«Деревья в нашем парке»	Учить рисовать лиственные деревья, передавая характерные особенности строения ствола и кроны (береза, осина), цвета -Развивать технические навыки рисования	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа

			карандашом, красками Совершенствование изобразительных умений	
7	№7	«Цветные шары»	Совершенствование умения изображать предметы овальной и круглой формы, передавая отличительные особенности этих форм. Упражнение в навыках аккуратного закрашивания. Воспитание стремления добиваться хорошего результата.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду
8	№ 8	«Сказочные домики»	Формировать умение создавать образ сказочного дома, передавать в рисунке его форму, строение, части. Упражнять в закрашивании рисунков используя разный нажим на карандаш, для получения оттенков цветов. Формировать желание рассматривать и оценивать рисунки.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду
9	№ 9	Рисование по замыслу	Развивать умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью. Развивать творчество, образные представления. Продолжать формировать умения рассматривать свои работы, выделять интересные по замыслу изображения, оценивать работы	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.
10	№10	Украшаем сапожки	Учить: составлять узор, используя приемы примакивания, рисования концом кисти (точки); рисовать красками. Развивать чувство симметрии, чувство композиции	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.
11	№11	«Украсть стол ромашками»	Учить: составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину использовать приемы примакивания, рисования концом кисти (точки); рисовать красками. Развивать чувство симметрии, чувство композиции	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду
12	№12	«Разноцветные чашки» (декоративное)	Закрепление знаний об особенностях хохломской росписи – ее производстве, истории. Упражнение в составлении узора, в прорисовке главных и дополнительных элементов узора на различных поверхностях. Упражнение в рисовании всем ворсом, концом кисти. Развитие чувства композиции, умение находить удачное сочетание цветов.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду
13	№13	«Друзья для Димы»	Учить рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Развивать образное восприятие, творчество	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду

14	№14	«Дети играют зимой на участке»	Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами (цветными мелками).	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду
15	№15	Мой край родной	Развитие чувства цвета и пропорций, мелкую моторику, умение рисовать цветными карандашами или восковыми мелками. Воспитывать любовь и интерес к малой Родине.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду
16	№16	«Птицы синие и красные»	Учить передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду
17	№17	«Маленькой ёлочке холодно зимой»	Развитие умения передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное; рисовать ёлочку с удлинёнными книзу ветками. Закрепление умения рисовать красками. Воспитание эмоциональной отзывчивости к своему рисунку.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду
18	№18	«Бездомный заяц»	Развитие умения рисовать зайца, передавая форму тела, частей. Совершенствование техники работы кистью. Воспитание стремления добиваться хорошего результата.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду
19	№19	«Козлятки вышли погулять»	Совершенствование умения рисовать четвероногих животных. Развитие образного представления, воображения, творчества. Закрепление приёмов работы кистью и карандашами.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду
20	№20	«Кому, что нужно для работы» (по замыслу)	Развитие интереса к изобразительной деятельности, совершенствование умения передавать в рисунке образы предметов, закрепление умения передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду
21	№21	«Это он, это он, ленинградский почтальон»	Формировать умение создавать в рисунке образ героя литературного произведения. Упражнять в изображении человека. Отрабатывать навык аккуратного закрашивания. Воспитывать желание самостоятельно выполнять работу и оценивать ее результат	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду

22	№22	«Транспорт» (по замыслу)	Развитие интереса к изобразительной деятельности, совершенствование умения передавать в рисунке образы предметов. Отрабатывание навыка аккуратного закрашивания. Воспитание желания самостоятельно выполнять работу, оценивания свой результат.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду.
23	№23	Танк	Расширение знаний детей об армии, о военной технике. Совершенствование умения рисовать танк, развитие творчества. Воспитание самостоятельности.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду
24	№24	«Весы в магазин»	Учить изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы; передавать форму каждой части, ее характерные особенности, правильно располагать части при их изображении. Развивать композиционные умения, технику рисования и закрашивания карандашом.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду
25	№25	«Открытка к празднику 8 Марта»	Развитие интереса к изобразительной деятельности, творческого воображения. Закрепление приёмов работы кистью и карандашами. Воспитание аккуратности.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду
26	№26	Комнатные растения	Учить детей передавать в рисунке характерные особенности растения группы (строение и направление стебля, листьев, форму цветочного горшка).	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду
27	№27	«Расцвели красивые цветы»	Развитие умения рисовать одуванчики. Совершенствование технических навыков рисования кистью, красками (работая всей кистью и её концом). Воспитание стремления добиваться хорошего результата, эмоциональной отзывчивости к своему рисунку.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду
28	№28	Дикие животные весной - медведь	Закрепление умения рисовать медведя с соблюдением пропорций тела и его частей, дорисовывать рисунок. Уточнение и расширение знаний детей о диком животном леса – медведе, представления о его повадках и особенностях.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду
29	№29	Усатый полосатый	Учить детей передавать в рисунке образ котенка. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками (или цветными восковыми мелками). Развивать образное восприятие и воображение. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения (не выходя за контур, равномерно, без просветов).	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду

30	№30	«Ракета в космосе»	Учить изображать предметы, состоящие из нескольких частей. Развивать композиционные умения, технику рисования и закрашивания карандашом.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду
31	№31	«Возвращение скворцов»	Развитие умения рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, оперение. Совершенствование техники работы кистью. Воспитание бережного отношения к птицам.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду
32	№32	«Безопасная дорога»	Совершенствование знаний о сигналах светофора. Упражнение в умении рисовать предметы прямоугольной, круглой формы; аккуратно закрашивать рисунок. Воспитание стремления добиваться хорошего результата; бережного отношения к себе и близким.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду
33	№33	«Украсим полоску флажками»	Совершенствование умения рисовать предметы прямоугольной формы. Упражнение в умении аккуратно закрашивать рисунок. Воспитание стремления добиваться хорошего результата.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду
33	№34	Рисование по замыслу	Развивать умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью. Развивать творчество, образные представления. Продолжать формировать умения рассматривать свои работы, выделять интересные по замыслу изображения, оценивать работы	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.
34	№35	«Рыбки плавают в аквариуме»	Развитие умения изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавая их форму, хвост, плавники. Закрепление умения рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Воспитание самостоятельности, творчества.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду
35	№36	«Бабочки летают над лугом»	Развитие умения изображать бабочек, летающих в разных направлениях; правильно передавая их форму. Воспитание самостоятельности, творчества.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду

Приложение 3.2 к адаптированной образовательной программе для обучающегося с РАС на 2024-2025 у.г.

**Перспективное планирование работы по образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие. Аппликация»
(5-6 лет)**

№ учебной недели	№ НОД	Тема	Образовательные задачи	Источник
1	№1	Большие и маленькие мячи	Формирование умения выбирать большие и маленькие предметы круглой формы и аккуратно наклеивать их. Закрепление представления о предметах круглой формы.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду
3	№2	Овощи на тарелка	Формирование умения наклеивать готовые формы в определенных частях основы – листа согласно образцу.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду
5	№3	Ваза с фруктами	Развитие умения наклеивать готовые формы, согласно образцу. Воспитание самостоятельности.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду
7	№4	Неваляшка	Упражнение в технике наклеивания готовых форм; аккуратного пользования кистью и салфеткой. Воспитание бережного отношения к игрушкам.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду
9	№5	Большой дом	Формирование умения создавать в аппликации образ большого дома. Совершенствование приемов аккуратного наклеивания, умения резать полоску бумаги по прямой, срезая углы, составляя изображение из частей. Воспитание самостоятельности.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду
11	№6	Мебель для зайчат	Совершенствование умения правильно держать ножницы, сжимать и разжимать кольца, резать по прямой линии, украшать предмет с помощью вырезанных полос. Совершенствование приема аккуратного наклеивания. Воспитание усидчивости.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду
13	№7	Смешные человечки	Развитие интереса к аппликации, во время	И.А. Лыкова Изобразительная

			приклеивания частей лица и головы, закрепление навыка аккуратного наклеивания, поощрение проявления творчества. Воспитание внимания, терпения, усидчивости.	деятельность в детском саду
15	№8	Хантыйские узоры	Формирование умения составлять предмет из нескольких частей, располагая его в центре листа, аккуратно и ровно наклеивать детали. Развитие мелкой моторики, внимания. Воспитание аккуратности, самостоятельности.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду
17	№9	Бусы на елку	Развитие чувства формы и цвета. Формирование умения наклеивать готовые формы, чередуя по цвету. Закрепление навыков ориентировки на листе бумаги.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду
19	№10	Чашка для котенка	Закрепление умения наклеивать чашку рядом с котенком, называть правильно основные цвета. Воспитание аккуратности, самостоятельности, уверенности.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 120
21	№11	Почтовый ящик	Развитие умения располагать подготовленные формы чередуя по величине и по форме; умения аккуратно наклеивать. Воспитание аккуратности.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду
23	№12	Папин праздник	Формирование умения самостоятельно выбирать для аппликации готовые формы (силуэты); развитие воображения. Воспитание аккуратности, уверенности в своих возможностях.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду
25	№13	Открытка для мамы	Формирование умения самостоятельно выбирать для аппликации готовые формы (силуэты); развитие воображения. Воспитание аккуратности, уверенности в своих возможностях.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду
27	№14	Полосатый коврик	Развитие чувства цвета при наклеивании полос (чередование по цвету)	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.

29	№15	Домашние животные	Формирование умения выполнять объемную аппликацию из ваты; каждый кусочек скатывать в комок; развитие мелкой моторик пальцев рук, творческого воображения, аккуратности.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.
31	№16	Скворечник для птиц	Формирование умения изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определяя форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Совершенствование навыка наклеивать части скворечника в определенной последовательности. Воспитание заботливого отношения к птицам.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду
33	№17	Открытка ко Дню Победы	Формирование умения самостоятельно выбирать для аппликации готовые формы (силуэты); создавая композицию; развитие воображения. Воспитание аккуратности, уверенности в своих возможностях.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду
35	№18	В мире насекомых	Совершенствование умения правильно держать ножницы; совершенствование умение работать с трафаретом. Воспитание самостоятельности.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду

Приложение 3.3 к адаптированной образовательной программе для обучающегося с РАС на 2024-2025 у.г

**Перспективное планирование работы по образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие. Лепка»
(5-6 лет)**

№ учебной недели	№ НОД	Тема	Образовательные задачи	Источник
2	№1	«Осеннее дерево с листочками»	Развитие умения скатывать шар из пластилина между ладоней и расплющивать его сверху пальцев на картоне; наносить пластилин на поверхность. Воспитание положительного отношения к результатам своей деятельности.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д\с»
4	№2	«Грибы в корзинке»	Формирование умения лепить предметы овальной и круглой формы. Развитие мелкой моторики. Воспитание усидчивости.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д\с»
6	№3	«Фрукты в вазочке»	Формирование умения катать шар из пластилина между ладонями и вытягивать пластилин двумя пальцами для придания работе характерного образа. Развитие мелкой моторики. Воспитание усидчивости.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д\с»
8	№4	«Мой дом» (по замыслу)	Развитие умения использовать в лепке знакомые приёмы. Воспитание самостоятельности, активности.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
10	№5	«Одежда»	Формирование умения правильно размазывать пластилин. Развитие познавательный интерес к классификации одежды. Воспитание аккуратности и усидчивости.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
12	№6	Посуда	Формирование умения лепить посуду (приемы раскатывания, вдавливания, уравнивания пальцами края формы, упражнять в соединении частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления). Развитие мелкой моторики, глазомер. Воспитание активности, самостоятельности	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»

			и аккуратности в работе.	
14	№7	«Лыжник»	Развитие умения лепить сложные предметы, упражняя в умении соединять части, прижимая их друг к другу. Развитие координации в системе «глаз – рука». Воспитание интереса к лепке.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» (средняя группа)
16	№8	«Птичка прилетела на кормушку и клюёт зернышки»	Развитие умения лепить птичку, передавая овальную форму тела, оттягивая и прищипывая мелкие части: клюв, хвост, крылышки. Воспитание интереса к природе, желание помогать зимующим птицам.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
18	№9	«Зайчик зимой»	Развитие умения делить пластилин на части, скатывать, примазывать детали, передавать характерные особенности строения зайчика, пропорции. Воспитание интереса к лепке.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
18	№10	Кто живёт в лесу	Совершенствование умения делить материал на нужное количество частей разной величины, передавать форму и пропорциональное соотношение частей. Воспитание желания доводить работу до конца.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
20	№11	«Орудия труда»	Формирование умения лепить предмет, состоящий из двух разных частей, соединять части правильно и точно, называть получившийся предмет словом. Воспитание самостоятельности, уверенности.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
22	№12	«Грузовик»	Развитие умения раскатывать пластилин, между ладонями соединяя части плотно, сглаживая места скрепления. Воспитание самостоятельности, уверенности.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
24	№13	Корзинка с витаминами	Совершенствование умения делить материал на нужное количество частей разной величины, передавать форму и пропорциональное соотношение частей. Воспитание желания доводить	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»

			работу до конца.	
26	№14	«Цветок в горшке»	Совершенствование умения размазывать пластилин внутри заданного контура. Развитие точности и координации движений. Воспитание аккуратности.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
28	№15	«Весенняя веточка»	Развитие умения изображать ветку весеннего дерева с помощью пластилина; передавая характерные особенности цветущей ветки. Совершенствование приёмов раскатывания, сплющивания, пластилина, деления на части с помощью стеки. Воспитание усидчивости.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
30	№16	«Ракета»	Закрепление умения раскатывать пластилин, между ладонями соединяя части плотно, сглаживая места скрепления. Воспитание самостоятельности.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
32	№17	«Светофор»	Совершенствование умения лепить знакомые предметы, пользуясь способами: раскатывание, оттягивание, прищипывание; соединение частей, прижимая и сглаживая места скрепления. Воспитание самостоятельности.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
34	№18	«Наш аквариум» (По замыслу)	Развитие самостоятельности, воображения, творчества. Закрепление приёмов лепки, умения аккуратно использовать материал.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»

Приложение 4 к адаптированной образовательной программе для обучающегося с РАС на 2024-2025 у.г

**Перспективное планирование образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»
Конструирование
(5-6 лет)**

№ учебной недели	№ НОД	Тема	Образовательные задачи	Источник
1	№1	Знакомство с разными видами конструкторами (конструктор)	Формирование знаний о разнообразных по форме и величине деталей конструктора; развитие творческих способностей, воображения	Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала
2	№2	Машины (конструктор)	Формирование представлений о различных машинах, их назначениях, строении; упражнение в умении работать по схеме	Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала
3	№3	Стаканчик (оригами)	Знакомство с основными геометрическими понятиями (угол, сторона, квадрат); обогащение словаря; развитие мелкой моторики	Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала
4	№4	Д/и «Сложи из треугольников: корзинка с грибами» (плоскостное моделирование)	Упражнение в плоскостном моделировании, в умении строить по схеме несложные изображения.	Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала
5	№5	Д/и «Сложи из треугольников: корзинка с фруктами» (плоскостное моделирование)	Упражнение в плоскостном моделировании, в умении строить по схеме несложные изображения.	Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала
6	№6	Дом (конструктор)	Развитие творческих и конструкторских способностей, фантазии и изобретательности	Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала
7	№7	Мой любимый детский сад (конструктор)	Формирование умения создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта	Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала
8	№8	Вентилятор (оригами)	Развитие умения сгибать лист бумаги в разных направлениях, сглаживая сгибы; Формирование умения	Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала

			работать по несложному чертежу, используя ножницы для разрезов	
9	№9	Дружба геометрических тел (конструктор)	Закрепление представления о пространственных геометрических фигурах; умение распознавать фигуры по «паспорту»	Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала
10	№10	Д/и «Сложи из треугольников. Домашние животные и птицы» (плоскостное моделирование)	Продолжать учить анализировать расчленённый образец	Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала
11	№11	«Зайчик» (оригами)	Совершенствование умения складывать бумагу в разных направлениях. Развитие мелкой моторики рук, глазомера	Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала
12	№12	Работа с иллюстрациями (конструктор)	Упражнение в моделировании и конструировании из деталей конструктора; закрепление представлений об объёмных телах	Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала
13	№13	Д/и «Сложи из треугольников. Тема: «Моя семья» (плоскостное моделирование)	Упражнение в плоскостном моделировании, в умении строить по схеме несложных образцов, развитие фантазии	Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала
14	№ 14	«Архитектура» (конструктор)	Развитие творческих и конструктивных способностей, фантазии, изобретательности.	Конструирование из строительного материала
15	№15	«Микрорайон Ханты - Мансийска» (конструктор)	Упражнение в умении воплощать задуманное в строительстве, совершенствование конструкторского опыта	Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала
16	№16	«Игрушки» (оригами)	Совершенствование умений работать с бумагой, закрепление умений детей создавать из бумаги объёмные игрушки.	Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала
17	№17	Д/и «Сложи из треугольников. Тема «Зима» (Ёлка) (плоскостное моделирование)	Упражнение в анализе расчленённого образца, в работе в парах.	Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала
18	№18	«Ёлка» (оригами)	Совершенствование умений работать с бумагой, создавая объёмные игрушки	Л.В. Куцакова Конструирование из строительного

				материала
18	№19	«Зимние игры и забавы» (Строительство горки) (конструктор)	Упражнение в конструировании горок, совершенствование конструкторских навыков, умения строить схемы.	Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала
19	№20	«Зимующие птицы» (оригами)	Развитие умения сгибать лист бумаги в разных направлениях, сглаживая сгибы; закрепление названий базовых форм; развитие мелкой моторики.	Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала
20	№21	«Наземный транспорт» (конструктор)	Расширение представлений детей о наземном транспорте, упражнение в конструировании по схеме.	Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала
21	№22	Д/и «Сложи из треугольников. «Воздушный и водный транспорт» (плоскостное моделирование)	Упражнение в анализе расчленённого образца, в работе в парах.	Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала
22	№23	Спорткомплекс (конструктор)	Развитие умения анализировать постройки, выделяя части и пространственное расположение	Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала
23	№24	«Строительство зоопарка» (конструктор)	Формировать умение использовать различные детали конструктора для изготовления зданий; развитие творческого воображения	Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала
24	№25	«День защитника Отечества» (оригами)	Совершенствовать умения сгибать лист бумаги в разных направлениях, сглаживая сгибы; закрепление названий базовых форм; развитие мелкой моторики.	Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала
25	№26	«Весна. Большая вода» (конструктор)	Упражнять в построении схематических изображений судов и конструировании по ним.	Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала
26	№27	«8 Марта. Кошелёк для мамы» (оригами)	Развивать способность работать руками под контролем сознания, совершенствовать мелкую моторику, точные движения пальцев	Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала
27	№ 28	Д/и «Танграм» Тема «Птицы. Журавль» (плоскостное	Упражнение в анализе расчленённого образца, развитие умственных способностей	Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала

		моделирование)		
28	№29	«Первоцветы» (плоскостное моделирование)	Развитие умения анализировать образец	Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала
29	№30	«Посёлок. Дома на нашей улице» (конструктор)	Развитие умения устанавливать связь между создаваемыми детьми постройками и конструкциями и тем, что они видят в окружающей жизни; развитие умения работать коллективно	Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала
30	№31	Профессия строитель (по замыслу. конструктор)	Совершенствование конструкторского опыта, развитие творческих способностей, восприятия формы, глазомера	Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала
31	№32	«Космос» (оригами)	Совершенствование умения работать с бумагой, развитие творческого воображения, воспитание аккуратности	Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала
32	№33	Профессия дизайнер (конструктор)	Развитие творческих и конструкторских способностей, фантазии, изобретательности; упражнение в моделировании и конструировании	Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала
33	№34	Пожарная машина (по замыслу. конструктор)	Совершенствование конструкторского опыта, развитие умения принимать решение поставленной задачи	Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала
33	№35	Военный корабль (конструктор)	Совершенствование умения строить по рисунку, самостоятельно подбирая необходимый строительный материал; развитие умения анализировать свою постройку	Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала
34	№36	Бабочка (оригами)	Совершенствование умения работать с бумагой, развитие мелкой моторики, глазомера	Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала

Приложение 5 к адаптированной образовательной программе для обучающегося с РАС на 2024-2025 у.г.

**Перспективное планирование образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»
Прикладное творчество
(5-7 лет)**

№ учебной недели	№ НОД	тема	Образовательные задачи	Источник
1	№ 1	Ручной труд (из бумаги и картона) «Сказочный домик»	Учить делать новую игрушку, передавая в ней сказочный образ (избушка на курьих ножках, и т.д.). Закреплять полученные ранее умения работы с бумагой. Развивать фантазию, творческие способности детей. Формировать умение держать правильную осанку во время работы, заботиться о здоровье окружающих.	З.В.Лиштван «Конструирование» Стр.87; Л.В.куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр53 №18
2	№2	Ручной труд (из природного материала) «Летит птичка скоро – обгоняет горы...»	Учить детей делать птицу из природного материала по данному образцу, делая акцент на длине и ширине крыльев (от чего зависит быстрота полёта), упражнять детей в работе с природным материалом, формировать образное мышление. Сухие липовые листья, жёлуди, маленькие веточки деревьев, еловые или сосновые шишки.	Л. В. Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с; стр. 65 № 33
3	№3	«Магазин»	Умение сглаживать прямоугольный лист бумаги пополам., сглаживая линии сгиба.	Л. В. Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с; стр. 68 314
4	№4	«Придумай игрушку»	Умение работать по схеме и изготовление поделки совместно с воспитателем.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.147
5	№5	«Преобразование полоски»	Формирование умения складывать полоску бумаги несколько раз и вырезать по 4-8 элементов. Составление декоративного узора.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.147
6	№6	Знакомство с искусством оригами: «Будка для собаки»	Познакомить детей с искусством оригами. Показать разнообразие видов бумаги, ее свойств (разного цвета, тонкая, толстая, гладкая,	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.55

			шероховатая, легко рвется, мнется) Закрепить основные геометрические понятия, свойства квадрата, определить нахождение углов, сторон. Умение складывать лист бумаги пополам.	
7	№7	«Заяц хвоста»	Умение работать в коллективе. Работа с природным материалом. продолжать учить детей дополнять поделку из пластилина мелкими деталями из природного материала для создания более выразительного образа. Развивать у детей наблюдательность, самостоятельность.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.80
8	№8	«Панно»	Умение работать в коллективе. Работа с природным материалом, листья, веточки. упражнять в работе с природным материалом	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.80
9	№ 9	Ручной труд (из природного материала) «Домашние птицы»	Учить детей делать птицу из природного материала по образцу, упражнять в работе с природным материалом	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.78
10	№ 10	«Корзиночка»	Умение складывать квадратный лист бумаги на девять квадратиков. Делать надрезы по четырем линиям сгиба, складывать и склеивать корзиночку. Учить детей работать по готовой выкройке, аккуратно надрезая и склеивая её. Развивать умение складывать части выкройки по линиям сгиба. Воспитывать внимательное отношение к товарищам. Закреплять умение осторожно обращаться с ножницами.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.69
11	№11	«Конструируем роботов»	Умение отрезать по сгибу от листа бумаги, полосу любой ширины, Развитие моторики рук.. Закреплять умение осторожно обращаться с ножницами..	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.146

12	№12	«Карусель»	Ознакомление с картоном. Умение работать коллективно.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.71
13	№13	«Стаканчик» Оригами	Учить выполнять несложные поделки способом оригами. Развивать конструкторские способности.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с
14	№14	Пригласительный билет	Умение складывать прямоугольный лист пополам, проглаживая линии сгиба	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.54
15	№15	Ручной труд (из бумаги и картона) изготовленных по шаблонам «Елочные игрушки»	Закреплять умения правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы, подготавливать свое рабочее место и убирать после работы	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.71
16	№16	«Снеговик»	Ознакомление с новым материалом поролоном.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.77
17	№17	«Дед Мороз»	Учить складывать квадратный лист бумаги. соединять детали в единое целое. Дополнить деталями (глаза, нос, рот), придавая выразительность.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с
18	№18	«Ёлочка»	Упражнять в изготовлении объёмной ёлочки из бумаги, путём сложения треугольников пополам	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с с
19	№19	«Волшебная снежинка»	Упражнять в изготовлении объёмной снежинки из бумаги.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с
20	№20	Ручной труд (из использованных материалов) «Машины из коробок»	Продолжать обучать детей изготавливать из различных по форме и размеру коробочек машины. Укреплять интерес детей к работе с бросовым материалом; совершенствовать навыки работы , воспитывать дружеские взаимоотношения детей.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.76
21	№21	Ручной труд (из бросового материала) «Вагон из коробок»	Продолжать учить детей обклеивать готовые коробочки цветной бумагой, предварительно сделав выкройку; развивать	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду; стр. 76

			внимательность, аккуратность, умение выполнять поделку в определённой последовательности; закреплять приобретённые ранее навыки работы с бумагой, умение осторожно обращаться с ножницами	
22	№22	«Вырезание зверюшек из поролона».	Формирование умения работать с поролоном. Умение придавать округлые формы, оформление поделок тканью.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.113
23	№23	Вырезание зверюшек из поролона. (Продолжение работы)	Формирование умения работать с поролоном. Умение придавать округлые формы, оформление поделок тканью	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.113
24	№24	«Записная книжка»	Умение складывать прямоугольный лист пополам. Проглаживать линии сгиба. Украшение поделки аппликацией.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.54
25	№25	«Изготовление сувенира в подарок маме»	Формирование умения придумывать сюжет. Умение вырезать мелкие детали. Воспитание трудолюбия, аккуратности	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.112
26	№26	«Заяц хвостун»	Учить выполнять несложные поделки способом оригами. Развивать конструкторские способности Развитие моторики рук	В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с Стр 48
27	№27	«Изготовление игрушек из конусов и цилиндров»	Закрепление деталей на глаз Умение приделывать к конусу. Придавая поделке определенный образ.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.113
28	№28	«Птица оригами»	Учить выполнять несложные поделки способом оригами. Развивать конструкторские способности.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с
29	№ 29	«Домик, гараж»	Умение делать конструкции из квадрата.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.69
30	№ 30	«Сложи и вырежи рисунок»	Формирование умения складывания квадрата в заготовку. Умения делать надрезы	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр. 147
31	№31	Работа с тканью Аппликация на ткани	Закрепления представления о различных видах тканей умение разрезать ткань, вырезая элементы.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр. 1112

			Развитие художественного вкуса.	
32	№32	Работа с тканью Аппликация на ткани	Закрепления представления о различных видах тканей, умение разрезать ткань, вырезая элементы. Развитие художественного вкуса.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр. 112
33	№33	Изготовление игрушек из конусов и цилиндров по выбору детей.	Умение отрезать по сгибу от листа бумаги, полосу любой ширины Развитие моторики рук Закреплять умение осторожно обращаться с ножницами.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр. 113
33	№34	Изготовление игрушек из бросового материала	Формирование умения подбирать детали. Умения скреплять детали с помощью. Клея ПВА. Уточнить представления о свойствах материалов.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр. 112
34	№ 35	«Божья коровка»	Упражнять в создании образа божьей коровки из природного камня, используя гуашь и картон	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с
35	№36	«Игрушки» (оригами)	Учить выполнять несложные поделки способом оригами. Развивать конструкторские способности	Оригами в д/с

Приложение 6 к адаптированной образовательной программе для обучающегося с РАС на 2024-2025 у.г.

Перспективное планирование по ознакомлению с художественной литературой (5 -6 лет)

№ учебной недели	Содержание	Образовательные задачи	Источник
1	А. Барков, Р. Сурьянинов «Откуда пришла книга»	формировать представления детей о книге как источнике знаний; развивать слуховое внимание; воспитывать бережное отношение к книге	Н.С. Голицына, «Конспекты комплексно тематических занятий»
2	М. Волошин. «Осенью»	Продолжать знакомить детей с жанром стихотворения; помочь усвоить содержание стихотворения, учить отвечать на вопросы по содержанию. Учить чувствовать ритм стихотворения; видеть красоту природы, выраженную поэтом в стихотворении.	Хрестоматия для дошкольников
3	«Стрекоза и муравей» И. А. Крылов (басня)	формировать представление о басни, её жанровых особенностях, подводить детей к аллегории басни, её идеи; развивать интерес к басни, воспитывать чуткость к образному строю языка басни	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» стр. 148
4	А. Ремизов. «Теплый хлеб»	Закрепить знание структуры сказки, формировать оценочное отношение к героям; помочь разобраться, почему эту сказку называют «мудрой»; развивать связную речь; воспитывать эмоциональное отношение к героям сказки.	Хрестоматия для дошкольников
5	А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из «Евгения Онегина») (заучивание)	Учить выразительно, читать наизусть стихотворение, чувствовать, понимать и воспроизводить образность поэтического языка; расширять представления о пейзаже.	О.С. Ушакова, стр.145 (ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи)
6	«У слонёнка день рождения» Д. Самойлов (чтение по ролям)	учить детей читать в лицах отрывок из стихотворения, развивать умение передавать жестах, мимикой своё отношение к героям, воспитывать интерес к поэтическому слову	Хрестоматия для дошкольников
7	Прибаутки. «Братцы, братцы!..»; «Федул, что губы надул?..»; «Ты	Познакомить детей с новой русской народной потешкой, вызвать эмоциональный отклик на народное	Хрестоматия для детей старшего возраста

	пирог съел?»	творчество.	
8	«Беляночка и Розочка», пер. с нем. Л. Кон (сказка)	Формировать у детей нравственные понятия, побуждать к размышлению об общности стремлений и чаяний всех народов, закрепить представление о сказке как о сокровище народной мудрости, о поучительности как жанровом признаке сказки. Воспитывать любовь и заботливое отношение к близким.	Хрестоматия для детей старшего возраста
9	К. Ушинский: «Наше Отечество» (отрывок)	Формировать умение анализировать текст, выделять главную мысль, соотносить её с пословицей, формировать представление о большой и малой Родине, способствовать осознанию значения Родины для каждого человека, воспитывать любовь к Родине, уважение к её истории, гражданственность.	Хрестоматия для дошкольников
10	Чтение сказки Х-К. Андерсена «Гадкий утенок»	уточнить знание детей о творчестве датского сказочника Х.-К. Андерсена; учить осмысливать и оценивать характер персонажей сказки, формировать внимание к поэтическим образам.	О.С. Ушакова, стр.277 (развитие речи детей 6-7 лет)
11	Н. Гернет и Д. Хармс. «Очень-очень вкусный пирог» (заучивание)	Учить чувствовать ритм стихотворения; эмоционально воспринимать образное содержание стихотворения; развивать умение выразительно читать наизусть стихотворение; побуждать к размышлению над тем, зачем люди пишут стихи, а другие их слушают и заучивают наизусть.	Хрестоматия для детей старшего возраста
12	«Айюга» (нанайская сказка)	учить осмысливать характер персонажей сказки; понимать образное содержание; развивать умение связно передавать содержание произведения, воспитывать любовь к маме	Хрестоматия для детей старшего возраста
13	«Слепая лошадь» К. Ушинский (литературная сказка)	учить эмоционально воспринимать образное содержание сказки, осмысливать характеры персонажей; развивать образность речи; умение воспроизводить и осознавать образные выражения; воспитывать	Хрестоматия для дошкольников

		любовь к домашним животным	
14	С. Есенин «Береза» (заучивание)	Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передавать нежность, любованию зимней природой	Хрестоматия по литературе
15	Г. Сапгир. «Считалки, скороговорки»	Развивать слуховое восприятие стихотворения, умение отвечать на вопросы по содержанию, воспитывать интерес к поэзии, желание повторять строки стихов.	Книга для чтения
16	В. Даль «Старик – годовик» (сказка)	Продолжать знакомить с жанровыми особенностями сказки; формировать образность речи, понимание образных выражений; развивать творческие способности.	Книга для чтения
17	И. Соколов-Микитов «Волк и лиса» (сказка)	Уточнить представления детей об образе жизни лисы и волка в зимнее время. Формировать представление о приспособленности хищников к добыванию пищи: чуткие уши, острое зрение, хороший нюх, выносливость.	Хрестоматия для детей старшего возраста
18	«Снегурочка» русская народная сказка	учить понимать образное содержание сказки, оценивать поступки героев; развивать интерес к прочтению сказки; воспитывать любовь к русскому народному творчеству	Хрестоматия для детей старшего возраста
19	А. Раскин «Как папа бросил мяч под автомобиль»	Формирование у детей правильного, полноценного восприятия художественного произведения. Развитие речи, обогащение словарного запаса. Развитие умений оценивать поступки героев, определять мотивы и последствия поступков героев, видеть динамику эмоций, осознавать идею произведения. Воспитание умения дружить и брать ответственность за свои поступки.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду (6-7 лет)
20	« Кошкин дом» С. Маршак (чтение по ролям)	учить чувствовать ритм стихотворения; развивать поэтический слух, умение слышать и выделять в тексте выразительные средства; воспитывать бережное отношение к огню	Хрестоматия для детей старшего возраста
21	«Каждый свое получил», эстон., обр. М. Булатова	Урок, который может получить ребенок, познакомившись с этой сказкой, состоит в том, что если человек будет относиться к	Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста

		окружающим с добротой и заботой, то они обязательно отплатят ему благодарностью, и если человек трудолюбив, он всегда получит свою награду.	
22	«Не плюй в колодец — пригодится воды напиться», обр. К. Ушинского.	Урок, который может получить ребенок, познакомившись с этой сказкой, состоит в том, что если человек будет относиться к окружающим с добротой и заботой, то они обязательно отплатят ему благодарностью, и если человек трудолюбив, он всегда получит свою награду.	Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста
23	С. Маршак «Все профессии важны»	Формирование умения внимательно слушать. Ознакомление через чтение стихотворения с несколькими видами профессий; о значении трудовой деятельности в жизни человека. Воспитание бережного отношения к книгам; уважительного отношения к взрослым.	Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста
24	«Илья Муромец и Соловей разбойник» (былина)	учить понимать главную мысль басни; развивать умение использовать в речи средства интонационной выразительности; воспитывать чувство радости от процесса чтения книги	Книга для чтения с.20
25	«Дюймовочка» Г.Х. Андерсен	учить эмоционально воспринимать образное содержание сказки, осмысливать характеры персонажей; развивать образность речи; умение воспроизводить и осознавать образные выражения; воспитывать любовь к природе	Хрестоматия для детей старшего возраста
26	А. Куприна «Слон»	Познакомить с произведением А. Куприна «Слон», формировать умение оценивать поступки литературных героев с нравственной точки зрения; развивать умение с помощью мимики, жестов, интонации создавать выразительные образы, развивать эстетический вкус,	Интернет ресурсы
27	«Сынко – Филиппо» обр. Карнауховой	. учить эмоционально воспринимать образное содержание сказки, осмысливать характеры персонажей; развивать образность речи; умение воспроизводить и осознавать образные выражения; воспитывать любовь к маме	Хрестоматия для детей старшего возраста
28	И. Тютчев «Весна»,	Помочь почувствовать красоту	Книга для чтения

	«Весенние воды».	описанной природы в стихотворении, выучить его наизусть. Закрепить знания о различиях стихотворного и прозаического жанров. Учить внимательно слушать, высказывать свое отношение к содержанию.	
29	«Ты лети к нам, скворушка» В.Орлов (заучивание)	учить выразительно читать стихотворение наизусть, менять силу голоса, интонацию; развивать связную речь детей; воспитывать бережное отношение к природе	Хрестоматия для дошкольников
30	Чтение рассказа Л. Обуховой «Вижу землю»	Продолжать учить детей внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию, запоминать последовательность развития сюжета. Развивать умение выслушивать ответы товарищей. Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта, учить фантазировать и мечтать.	Хрестоматия для дошкольников
31	Л. Н. Толстой «Филиппок»	Донести до сознания детей замысел автора - стремление к учению естественно для любого ребенка, вызвать у детей уважение к их сверстнику, «человек дела».	Хрестоматия по детской литературе с.138
32	Я. Аким. «Апрель» (заучивание)	Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передавая радость пробуждения природы, развивать поэтический слух.	Хрестоматия для детей старшего возраста
33	«Первый ночной таран» С. Алексеева	продолжать учить понимать жанровые особенности рассказа, отличие его от сказки; развивать навыки пересказа; учить применять в речи образные выражения, сравнения; воспитывать бережное отношение к подвигам народа	Хрестоматия для дошкольников
34	К. Ушинский «Пчёлки на разведках».	Расширить и углубить знания о творчестве К. Ушинского, особенностях его произведений, рассказать и показать о жизни пчёл, пользе, которую они приносят окружающим. Воспитывать внимание, аккуратность, любовь и бережное отношение к природе.	Хрестоматия для детей старшего возраста
35	Небылицы. «Богат Ермошка», «Вы послушайте, ребята»	Познакомить детей с русским устным народным творчеством, продолжать учить детей запоминать короткие небылицы. Развивать память, совершенствовать отчетливое произнесение слов, интонационную выразительность речи. Воспитывать	Книга для чтения

		любовь и уважение к русским народным традициям.	
36	Песенки «Идет матушка-весна...»; «Когда солнышко взойдет, роса на землю падет...».	Систематизировать и обобщить знания о жанровых и языковых особенностях песенок, загадок и пословиц; развивать умение понимать переносное значение слов и словосочетаний.	Хрестоматия для детей старшего возраста с.225

Приложение 7 к адаптированной образовательной программе для обучающегося с РАС на 2024-2025 у.г.

**Перспективный план по развитию игровой деятельности
(5-6 лет)**

№ учебной недели	Содержание	Образовательные задачи	Источник
1	Подвижная игра: «Мы веселые ребята»	Развитие умения выполнять движения по словесному сигналу. Упражнение в беге по определенному направлению с увертыванием. Совершенствование отчетливого проговаривания слов.	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности
	Дидактическая игра: «Опиши, мы отгадаем»	Формирование умения описывать предмет и находить его по описанию.	
	Сюжетно - ролевая игра: «Детский сад»	Развитие умения реализовать игровой замысел, уметь самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Воспитание дружеских взаимоотношений.	
2	Подвижная игра: «У медведя во бору»	Развитие двигательной активности, координации, умения разбегаться и не сталкиваться. Увеличение словарного запаса, умения сосредотачиваться и соотносить действия в соответствии с произносимыми словами, быстро реагировать на слова.	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности
	Дидактическая игра: «Вершки - корешки»	Формирование представлений о съедобных и несъедобных грибах их отличительные особенности. Воспитание умения соблюдать игровые правила.	
	Игра-драматизация по сказке «Репка»	Развитие речи детей, памяти, творческого воображения.	
3	Подвижная игра: Найди свой домик	Формирование умения действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развитие ловкости, внимания, умения двигаться в разных направлениях.	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности
	Дидактическая игра: «Слоговые песенки»	Развитие фонематического слуха, автоматизация звуков в слогах, словах.	
	Кукольный театр «Колосок»	Приобщение к театрализованной деятельности; умения сочетать слова с движениями.	
4	Подвижная игра: «Угадай, кого поймали»	Развитие наблюдательности, активности. Упражнение в беге, в прыжках.	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности
	Дидактические игры: «Узнай и назови»	Активизация в речи употребления существительных. Развитие внимания, быстроты реакции при поиске картинок-аналогов.	
	Сюжетно - ролевая игра: «Дачники»	Формирование умения играть по собственному замыслу, стимулирование творческой активности. Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми. Формирование представлений о труде продавца, водителя, огородника, кондуктора. Активизация словаря.	

5	Спортивная игра (элементы футбола)	Развитие умения передавать мяч друг другу носком ноги или внешней стороной стопы. Остановка катящегося мяча подошвой ноги	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности
	Дидактическая игра: «Пятый лишний»	Развитие умений классифицировать предметы по существенным признакам, закрепление слов-обобщений	
	Игра-драматизация по сказке В. Сутеев «Мешок яблок»	Развитие речи детей, памяти, творческого воображения.	
6	Подвижная игра: «Бездомный заяц»	Развитие быстроты движения, ориентироваться в пространстве.	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности
	Дидактическая игра: «С какого дерева листок?»	Формирование представлений о различных видах деревьев, их особенностях, пользе для человека. Развитие познавательного интереса, внимания, наблюдательности, умения описывать; активизировать словарный запас; воспитание любознательности, добрых чувств к природе.	
	Сюжетно - ролевая игра: «Садовник»	Формирование игровых умений по сюжету: выбирать удобное место для игры и организовывать игровую обстановку, подбирать необходимый игровой материал и атрибуты. Развитие ролевой речи; (коммуникативных действий)	
7	Подвижная игра: «Найди свой цвет»	Развивать пространственную и зрительную ориентацию	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности
	Дидактическая игра: «К нам приехали игрушки»	Развитие пассивного и активного словаря по теме, формирование простого предложения.	
	Сюжетно - ролевая игра: «Магазин игрушек»	Формирование игровых умений по сюжету: выбирать удобное место для игры и организовывать игровую обстановку, подбирать необходимый игровой материал и атрибуты. Развитие ролевой речи; (коммуникативных действий). Воспитание бережного отношения к игрушкам.	
8	Подвижная игра: «Кот и мыши»	Развивать у детей умение быстро действовать по сигналу, ходить, сохраняя форму круга. Упражнять в беге с ловлей	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности
	Дидактическая игра: «У кого кто?»	Совершенствование знаний о животных, развитие внимания, памяти. Воспитание умения соблюдать игровые правила.	
	Кукольный театр «Геремок»	Развитие творческой активности, интереса к самостоятельной творческой деятельности, удовлетворение потребности детей в самовыражении	
9	Подвижная игра: «Найди себе пару»	Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в пары. Упражнять в беге, распознавании цветов. Развивать инициативу, сообразительность	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности
	Дидактическая игра:	Формирование умения описывать предмет и	

	«Опиши, мы отгадаем»	находить его по описанию.	
	Сюжетно-ролевая игра: «Строим дом»	Формирование представлений о строительных профессиях, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей. Развитие умения сооружать постройку несложной конструкции. Воспитание дружеских взаимоотношений. Обогащение словаря: «постройка», «каменщик», «подъемный кран», «строитель», «крановщик», «плотник», «сварщик», «строительный материал»	
10	Подвижная игра: «Найди свой цвет»	Развивать пространственную и зрительную ориентацию	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности
	Дидактическая игра: Составление геометрических фигур	Упражнение в составлении геометрических фигур на плоскости стола, анализе и обследовании их зрительно-осознанным способом.	
	Сюжетно-ролевая игра: «Ателье»	Формирование представлений о труде работников ателье: швея, закройщик, приемщица, заказчик, гладильщик, слаженности в их работе. Развитие умения применять в игре знания о способах измерения. Совершенствование умения взаимодействовать друг с другом по ходу игры, выполняя игровые действия, поступая в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Воспитание дружеских взаимоотношений.	
11	Подвижная игра: «Салки»	Развитие быстроты, улучшать реакцию на звуковой сигнал.	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности
	Дидактическая игра: «Слоговые песенки»	Развитие фонематического слуха, автоматизация звуков в слогах.	
	Сюжетно-ролевая игра: «Мебельный магазин «Триумф»	Формирование представлений о труде продавца. Совершенствование умения взаимодействовать друг с другом по ходу игры, выполняя игровые действия, поступая в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Воспитание дружеских взаимоотношений.	
12	Подвижная игра: «Найди и промолчи»	Развитие пространственной ориентации и чувство выдержки.	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности
	Дидактическая игра: «Назови, что это?»	Формирование представлений о названии посуды. Активизация и обогащение словаря.	
	Театр на магнитах по сказке К. Чуковского «Федорино горе»	Приобщение к театрализованной деятельности; умения сочетать слова с движениями.	
13	Подвижная игра: «Пробеги тихо»	Воспитание выдержки, терпения, умения передвигаться бесшумно.	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности
	Дидактическая игра: «Угадай по описанию»	Формирование знаний о строении человека, частях тела. Воспитание умения соблюдать игровые правила.	
	Сюжетно - ролевая игра: «Семья. Большая стирка»	Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание уважения к труду прачки, бережного отношения к чистым вещам — результату ее труда. Формирование игровых умений по сюжету: выбирать удобное место для	

		игры и организовывать игровую обстановку, подбирать необходимый игровой материал и атрибуты.	
14	Подвижная игра: «Зайка беленький сидит»	Развитие умения слушать текст и выполнять движения с текстом: подпрыгивать, хлопать в ладоши, убежать, услышав последние слова текста. Воспитание выдержки.	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности
	Дидактическая игра: «Зима, зимние забавы»	Расширение представлений о признаках зимы, сезонных изменениях в природе, связанных с зимним периодом.	
	Игра-драматизация по сказке «Два Мороза»	Развитие речи детей, памяти, творческого воображения.	
15	Подвижная игра: «Ловля оленей»	Совершенствование координации движения; бег в разных направлениях, с увертыванием; развитие внимания, быстроты, ловкости и выносливости. Воспитание чувства взаимовыручки.	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности
	Дидактическая игра: «Собери картинку» (пазлы)	Формирование умения выделять форму предмета, цвета; правильно собирать изображение предмета из отдельных частей; соотносить образ представления с целостным образом реального предмета, действовать путём прикладывания.	
	Сюжетно-ролевая игра: «Путешествие по Югре»	Формирование игровых умений по сюжету: выбирать удобное место для игры и организовывать игровую обстановку, подбирать необходимый игровой материал и атрибуты. Развитие ролевой речи; (коммуникативных действий). Воспитание любви к родному краю.	
16	Подвижная игра: «Совушка»	Развитие двигательной активности. Формирование умения неподвижно стоять некоторое время, внимательно слушать игровые правила, действовать по сигналу.	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности
	Дидактическая игра: «Посчитай птиц»	Формирование представлений о зимующих птицах; умения согласовывать существительные с числительными. Развитие внимания, мышления.	
	Театр на магнитах по сказке «Чудесные домики или сказка о зиме и птицах»	Приобщение к театрализованной деятельности; умения сочетать слова с движениями.	
17	Подвижная игра: «Охотники и зайцы»	Развитие умения бегать, не наталкиваясь друг на друга, развитие ловкости и координации движений. Воспитание умения соблюдать правила игры.	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности
	Дидактическая игра: «Назови по порядку»	Развитие зрительной памяти. Совершенствование умения использовать в речи слова – названия детенышей животных в родительном падеже ед. числа.	
	Сюжетно-ролевая игра: «Зоопарк»	Расширение знаний о диких животных, их повадках, образе жизни, питании. Воспитание гуманного отношения к животным, расширение словаря. Формирование игровых умений по сюжету: выбирать удобное место для игры и организовывать игровую обстановку, подбирать необходимый игровой материал и атрибуты.	

18	Подвижная игра: «Мы весёлые ребята»	Развитие двигательной активности. Упражнение в беге парой, в челночном беге, передвигаться сидя на ягодицах. Воспитание умения соблюдать игровые правила.	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности
	Дидактическая игра: «Новый год у ворот»	Формирование представлений о праздновании Нового года в нашей стране и других странах, о символах, традициях и обычаях.	
	Сюжетно-ролевая игра: «Семья. Празднование Нового года»	Формирование игровых умений по сюжету: выбирать удобное место для игры и организовывать игровую обстановку, подбирать необходимый игровой материал и атрибуты. Развитие ролевой речи; (коммуникативных действий). Воспитание дружеских взаимоотношений.	
19	Подвижная игра: «Воробушки и кот»	Упражнение в умении действовать в соответствии с текстом стихотворения, выполнять бег в прямом направлении одновременно всей группой, использовать всю площадь. Воспитание умения соблюдать игровые правила.	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности
	Дидактическая игра: «У кого кто?», «Кто как кричит?»	Развитие зрительной памяти. Совершенствование умения использовать в речи слова – названия детенышей животных в родительном падеже ед. числа. Развитие слухового внимания, навыков звукоподражания.	
	Настольный театр «Гадкий утёнок»	Приобщение к театрализованной деятельности; умения сочетать слова с движениями.	
20	Подвижная игра: «Удочка»	Развитие двигательной активности. Упражнение в прыжках в высоту. Воспитание честности, выдержки.	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности
	Дидактическая игра: «Кем быть?»	Расширение знаний о профессиях, об орудиях труда и его результатах. Развитие зрительной и слуховой памяти.	
	Сюжетно-ролевая игра: «Поликлиника»	Развитие интереса к профессии врача. Воспитание чуткого, внимательного отношения к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.	
21	Подвижная игра: «Не попадись»	Развитие двигательной активности. Упражнение в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности
	Дидактическая игра: «Кому, что нужно для работы»	Расширение знаний о профессиях, об орудиях труда и его результатах. Развитие зрительной и слуховой памяти.	
	Сюжетно-ролевая игра: «Почтовое отделение связи»	Развитие интереса к профессии почтальон. Воспитание культуры общения. Формирование игровых умений по сюжету: выбирать удобное место для игры и организовывать игровую обстановку, подбирать необходимый игровой материал и атрибуты.	
22	Подвижная игра: «Автомобили»	Развитие двигательной активности. Совершенствование умения реагировать на сигнал.	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности
	Дидактическая игра: «Летит, плывёт, едет»	Развитие лексической стороны языка (расширение глагольного словаря).	
	Настольный театр:	Приобщение к театрализованной деятельности;	

	по сказке Н. Носов «Любопытный мышонок»	умения сочетать слова с движениями.	
23	Подвижная игра: «Самолёты»	Развитие ориентировки в пространстве, закрепление навыка построения в колонну. Упражнение в беге.	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности
	Дидактическая игра: «Четвёртый лишний»	Развитие зрительного восприятия и внимания, логического мышления, связной речи.	
	Сюжетно-ролевая игра: «Военные на учении»	Формирование игровых умений по сюжету: выбирать удобное место для игры и организовывать игровую обстановку, подбирать необходимый игровой материал и атрибуты. Воспитание уважения к военным профессиям, желание служить в армии, расширить словарный запас: «разведка», «разведчики», «часовой», «охрана», «солдаты».	
24	Подвижная игра: «Цветные автомобили»	Развитие внимания, умения различать цвета и действовать по зрительному сигналу. Упражнение в беге, ходьбе.	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности
	Дидактическая игра: «Автомобиль из геометрических фигур»	Развитие воображения, творческого мышления, комбинаторных способностей.	
	Сюжетно-ролевая игра: «Пароход» – «Рыболовецкое судно»	Формирование умения отражать в игре разнообразные сюжеты о жизни и труде людей, закрепление знаний о профессиях взрослых на корабле.	
25	Подвижная игра: «Догони пару»	Развитие двигательной активности. Умения действовать по сигналу.	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности
	Дидактическая игра: «Сравни и опиши»	Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти, мышления, связной речи.	
	Сюжетно-ролевая игра: «Салон красоты»	Формирование игровых умений по сюжету: выбирать удобное место для игры и организовывать игровую обстановку, подбирать необходимый игровой материал и атрибуты. Расширение представлений о работе в «Салоне красоты», вызвать желание выглядеть красиво, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу.	
26	Подвижная игра: «Гори, гори ясно!»	Развитие выдержки, ориентировки в пространстве. Упражнение в быстром беге.	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности
	Дидактическая игра: «Узнай по описанию»	Развитие воображения, речь (составление описательных рассказов).	
	Сюжетно-ролевая игра: «Парикмахерская для зверей»	Формирование игровых умений по сюжету: выбирать удобное место для игры и организовывать игровую обстановку, подбирать необходимый игровой материал и атрибуты. Расширение знаний о работе парикмахера, воспитание культуры поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу. Воспитывать умение благодарить за оказанную помощь и услугу.	
28	Подвижная игра:	Формирование умения угадывать тех детей,	Н.Ф.

	«Кто ушёл?»	которые уходят. Развитие памяти, внимания.	Губанова Развитие игровой деятельности
	Дидактическая игра: «Найди ошибку»	Развитие умения отчетливо произносить многосложные слова громко; слуховое внимание.	
	Театр: «Птичий базар»	Развитие умения драматизировать понравившиеся сказки и истории. Формирование умений действовать в соответствии с взятой на себя ролью. Воспитание дружеских взаимоотношений.	
29	Подвижная игра: «Зайка беленький сидит»	Развитие умения слушать текст и выполнять движения с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убежать, услышав последние слова текста. Воспитание умения соблюдать игровые правила.	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности
	Дидактическая игра: «Прятки»	Развитие умения использовать в речи предлоги: за, около, перед, рядом, из-за, между, на; развивать слуховое внимание.	
	Сюжетно-ролевая игра: «Парикмахерская для зверей»	Формирование игровых умений по сюжету: выбирать удобное место для игры и организовывать игровую обстановку, подбирать необходимый игровой материал и атрибуты.	
30	Подвижная игра: «Где позвонили?»	Развитие слухового внимания, выдержки. Воспитание честности, умения соблюдать игровые правила.	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности
	Дидактическая игра: «Ракета из геометрических фигур»	Развитие воображения, творческого мышления, комбинаторных способностей	
	Сюжетно-ролевая игра: «Космические полёты»	Формирование игровых умений по сюжету: выбирать удобное место для игры и организовывать игровую обстановку, подбирать необходимый игровой материал и атрибуты. Воспитание чувства патриотизма, гордости за страну, первой проложившей путь в космос.	
31	Подвижная игра: «Перелётные птицы»	Развитие выдержки, умения двигаться по сигналу. Упражнять в беге, лазании. Воспитание дружеских взаимоотношений.	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности
	Дидактическая игра: «Бывает – не бывает»	Развитие памяти, внимания, мышления, быстроты реакции.	
	Сюжетно-ролевая игра: «Ветеринарная лечебница»	Формирование представлений о профессии ветеринарного врача; воспитание чуткого, внимательного отношения к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения. Формирование игровых умений по сюжету: выбирать удобное место для игры и организовывать игровую обстановку, подбирать необходимый игровой материал и атрибуты.	
32	Подвижная игра: «Светофор»	Развитие выдержки, умения двигаться по сигналу. Воспитание дружеских взаимоотношений.	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности
	Дидактическая игра: «Узнай по описанию»	Развитие наблюдательности, внимания, умения различать признаки предмета. Воспитание выдержки.	
	Сюжетно-ролевая игра: «Инспектор ДПС и автомобилисты»	Формирование игровых умений по сюжету: выбирать удобное место для игры и организовывать игровую обстановку, подбирать	

		необходимый игровой материал и атрибуты. Воспитание культуры общения.	
33	Подвижная игра: «Удочка»	Совершенствование координационных способностей, укрепление мышц ног.	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности
	Дидактическая игра: «А что потом?»	Совершенствование знаний о частях суток, о деятельности детей в разное время суток; развитие речи, памяти.	
	Сюжетно-ролевая игра: «Цирк»	Формирование представлений об учреждениях культуры, правилах поведения в общественных местах; закреплять знания о цирке и его работниках. Формирование игровых умений по сюжету: выбирать удобное место для игры и организовывать игровую обстановку, подбирать необходимый игровой материал и атрибуты.	
34	Подвижная игра: «Бравые солдаты»	Совершенствование координационных способностей, укрепление мышц ног.	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности
	Дидактическая игра: «Кто служит в армии?»	Формирование знаний о военных профессиях. Развитие умения соотносить предмет с нужной профессией.	
	Сюжетно-ролевая игра: «МЧС - спасатели»	Формирование представлений о трудной и почетной профессией спасателя. Развитие умения в случае необходимости действовать четко и слаженно. Формирование игровых умений по сюжету: выбирать удобное место для игры и организовывать игровую обстановку, подбирать необходимый игровой материал и атрибуты.	
35	Подвижная игра: «Поймай комара»	Упражнение в прыжках на двух ногах на месте, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки; приземляться легко на носки с перекатом на всю ступню; способствовать формированию выдержки, умению действовать по сигналу взрослого.	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности
	Дидактическая игра: «Расставь по порядку»	Развитие умения располагать предметы по мере возрастания (или убывания). Совершенствование знаний о названии насекомых.	
	Сюжетно-ролевая игра: «Пасека»	Формирование игровых умений по сюжету: выбирать удобное место для игры и организовывать игровую обстановку, подбирать необходимый игровой материал и атрибуты. Ознакомление с профессией пчеловод, отраслью пчеловодство. Воспитание дружеских взаимоотношений.	
36	Подвижная игра: «Угадай, что делали?»	Развитие двигательной активности, ловкости, быстроты, воображения. Воспитание честности, умения соблюдать игровые правила.	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности
	Дидактическая игра: «Лето, лето, ты какого цвета?»	Развитие умения называть изменения природы в разные времена года. Воспитание бережного отношения к природе.	
	Театр игрушек «В гости к лету»	Развитие умения драматизировать понравившиеся сказки и истории. Формирование умений действовать в соответствии с взятой на себя ролью. Воспитание дружеских взаимоотношений.	

Приложение 8 к адаптированной образовательной программе для обучающегося с РАС на 2024-2025 у.г.

Перспективный план по приобщению к трудовой деятельности (5-6 лет)

№ учебной недели	Содержание	Образовательные задачи	Источник
1	<p>Дежурство в уголке природы: осмотр комнатных растений.</p> <p>Коллективный труд. Труд в природе: уборка на групповом участке.</p> <p>Дежурство: Игра – соревнование «Самый лучший дежурный по столовой»</p> <p>Трудовое поручение: Работа в уголке книг: «подклеиваем порванные книги».</p> <p>Трудовое поручение: «Уборка строительного материала».</p>	<p>Закреплять знания о комнатных растениях и особенности ухода за ними закреплять знания о необходимости полива цветов.</p> <p>Воспитывать у детей желание участвовать в совместной деятельности. Формировать умение самостоятельно, без напоминания взрослого выполнять обязанности дежурного; планировать свою деятельность в паре. Продолжать воспитывать бережное отношение к книгам.</p> <p>Приучать детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в игровом уголке, мыть строительный материал мыльным раствором, приготовленным воспитателем, ополаскивать его, просушивать; соблюдать правила личной гигиены.</p>	<p>Р. С. Буре «Дошкольник и труд.» Теория и методика трудового воспитания</p>
2	<p>Дежурство в уголке природы: Протирание листьев растений</p> <p>Трудовое поручение: Хозяйственно - бытовой труд: Мытье игрушек</p> <p>Ознакомление с трудом взрослых: «Кто трудится в детском саду».</p> <p>Коллективный: Труд в природе: уборка на групповом участке.</p> <p>Трудовое поручение: «Стирка салфеток, используемых на занятиях по изобразительной деятельности».</p> <p>Дежурство: Игра – соревнование «Самый лучший дежурный по столовой»</p>	<p>Закрепить знания об условиях, необходимых для роста растений; воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней.</p> <p>Формировать культуру труда; учить работать рационально, результативно, в общем темпе; воспитывать трудолюбие, старательность.</p> <p>Расширять и обобщать представления детей о профессиях сотрудников детского сада. Воспитывать у детей желание участвовать в совместной деятельности. Развивать у детей навыки намыливания, прополаскивания и отжима салфетки, продолжать формировать культуру труда (опрятность в процессе деятельности). Развивать умение самостоятельно, без напоминания взрослого выполнять обязанности дежурного; планировать свою деятельность в паре.</p>	<p>Р. С. Буре «Дошкольник и труд» Теория и методика трудового воспитания</p>

3	<p>Дежурство в уголке природы: Рыхление почвы Дежурство: Игра – соревнование «Самый лучший дежурный по столовой» Трудовое поручение: «Купаем кукол», «Стираем кукольную одежду». Ознакомление с трудом взрослых: Знакомство с профессией «хлебороб» Коллективный труд: подметаем дорожки</p>	<p>Продолжать формировать у детей интерес к растительному миру; подвести детей к пониманию того, что комнатные растения – это живые организмы, требующие определенного ухода; закрепить знания об основных потребностях комнатных растений; воспитывать любовь к растениям, желание ухаживать и заботиться о них. Развивать умение самостоятельно, без напоминания взрослого выполнять обязанности дежурного; планировать свою деятельность в паре. Расширять опыт трудовых действий. Предложить детям включить данную трудовую операцию в одну из сюжетно-ролевых игр. Повышать уровень знаний о труде людей, живущих в сельской местности; воспитывать уважение к труженикам села за их благородный труд. Совершенствовать трудовые навыки в работе с различным инвентарем.</p>	<p>Р. С. Буре «Дошкольник и труд.» Теория и методика трудового воспитания</p>
4	<p>Дежурство: Игра – соревнование «Самый лучший дежурный по столовой» Коллективный труд: Уборка веранды (подметание). Трудовое поручение: Протираем полки шкафов. Дежурство в уголке природы: Осмотр комнатных растений. Ознакомление с трудом взрослых: «Знакомство с профессией «агроном»</p>	<p>Развивать умение самостоятельно, без напоминания взрослого выполнять обязанности дежурного; планировать свою деятельность в паре. Формировать культуру труда; учить работать рационально, результативно, в общем темпе; воспитывать трудолюбие, старательность. Прививать желание помочь няне и уважение к чужому труду. Закреплять знания о комнатных растениях и особенности ухода за ними. Воспитывать познавательный интерес к труду взрослых.</p>	<p>Р. С. Буре «Дошкольник и труд». Теория и методика трудового воспитания</p>

5	<p>Трудовое поручение: «Смена грязных полотенец».</p> <p>Трудовое поручение: «Мытьё стульчиков».</p> <p>Трудовое поручение: «Приготовим оборудование и материалы для образовательной деятельности».</p> <p>Дежурство в уголке природы: «Полив комнатных растений».</p> <p>Коллективный труд: «Наводим порядок в группе».</p>	<p>Поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление старательно выполнить поручение. Учить вешать полотенце в индивидуальную ячейку. Воспитывать желание трудиться и помогать взрослым. Формировать умение трудиться сообща со взрослыми; совместно планировать общую работу, получать моральное удовлетворение от трудовой</p> <p>Развивать чувство ответственности за порученное дело, учить детей аккуратно раскладывать материалы и оборудование для образовательной деятельности.</p> <p>Развивать аккуратность при работе с водой и растениями, уверенность в своих действиях, трудовые умения и навыки. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней. Развивать умение содержать игрушки в порядке, протирать и расставлять на места.</p>	Р. С. Буре «Дошкольник и труд». Теория и методика трудового воспитания
6	<p>Трудовое поручение: «Поддержание порядка в шкафу с пособиями».</p> <p>Коллективный труд: «Чистим от пластилина, доски для лепки».</p> <p>Трудовое поручение: «Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора».</p> <p>Коллективный труд: Сгребать опавшие листья, укрывать ими кусты и деревья.</p> <p>Ознакомление с трудом взрослых: «Знакомство с профессией «Библиотекарь»</p>	<p>Развивать желание детей самостоятельно расставлять пособия, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль. Развивать чувство ответственности за порученное дело, формировать навыки коллективного труда. Закрепить представление детей о том, что листьям тоже необходима влага; воспитывать бережное отношение к растениям. Учить детей самостоятельно определять необходимость полива (по цвету и состоянию почвы, по внешнему виду растения), напомнить технику полива. Продолжать воспитывать бережное заботливое отношение к природе, соблюдать технику безопасности при работе с инвентарем. Знакомить детей с трудом взрослых. Прививать чувство благодарности к людям за их труд.</p>	Р. С. Буре «Дошкольник и труд». Теория и методика трудового воспитания
7	<p>Дежурство в уголке природы: осмотр комнатных растений.</p> <p>Коллективный труд. Труд в</p>	<p>Закреплять знания о комнатных растениях и особенности ухода за ними закреплять знания о необходимости полива цветов.</p>	Р. С. Буре «Дошкольник и труд». Теория и методика трудового

	<p>природе: уборка на групповом участке. Дежурство: «Сервируем стол» Трудовое поручение: Работа в уголке книг: «подклеиваем порванные книги» Трудовое поручение: «Наводим порядок в группе».</p>	<p>Воспитывать у детей желание участвовать в совместной деятельности. Развивать умение самостоятельно, без напоминания взрослого выполнять обязанности дежурного; планировать свою деятельность в паре. Продолжать воспитывать бережное отношение к книгам. Развивать у детей желание постоянно и своевременно поддерживать порядок в групповой комнате.</p>	<p>воспитания</p>
8	<p>Дежурство в уголке природы: Протирание листьев растений Трудовое поручение: Хозяйственно - бытовой труд: Мытье игрушек Ознакомление с трудом взрослых: «Откуда хлеб пришёл? ». Коллективный: Труд в природе: уборка на групповом участке. Трудовое поручение: «Стирка салфеток, используемых на занятиях по изобразительной деятельности». Дежурство: Практическое упражнение «Я - дежурный»</p>	<p>Закрепить знания об условиях, необходимых для роста растений; воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней. Формировать культуру труда; учить работать рационально, результативно, в общем темпе; воспитывать трудолюбие, старательность. Расширять и обобщать представления детей о профессиях. Воспитывать у детей желание участвовать в совместной деятельности. Развивать у детей навыки намыливания, прополаскивания и отжима салфетки, продолжать формировать культуру труда (опрятность в процессе деятельности). Развивать умение самостоятельно, без напоминания взрослого выполнять обязанности дежурного.</p>	<p>Р. С. Буре «Дошкольник и труд» Теория и методика трудового воспитания</p>
9	<p>Дежурство в уголке природы: Рыхление почвы Дежурство: Практическое упражнение «Я - дежурный» Трудовое поручение: «Стираем кукольную одежду». Ознакомление с трудом взрослых: Знакомство с профессией «Шофёр» Коллективный труд: подметаем дорожки</p>	<p>Продолжать формировать у детей интерес к растительному миру; подвести детей к пониманию того, что комнатные растения – это живые организмы, требующие определенного ухода; закрепить знания об основных потребностях комнатных растений; воспитывать любовь к растениям, желание ухаживать и заботиться о них. Развивать умение самостоятельно, без напоминания взрослого выполнять обязанности дежурного. Расширять опыт трудовых действий. Предложить детям включить данную трудовую операцию в одну из сюжетно-ролевых игр. Закрепить и углубить знания детей о работе шофера. Наблюдение за транспортом во время прогулки. Совершенствовать трудовые навыки в работе с</p>	<p>Р. С. Буре «Дошкольник и труд.» Теория и методика трудового воспитания</p>

		различным инвентарем.	
10	<p>Дежурство: Практическое упражнение «Я - дежурный»</p> <p>Коллективный труд: Уборка веранды (подметание).</p> <p>Трудовое поручение: Протираем мягкую мебель.</p> <p>Дежурство в уголке природы: Осмотр комнатных растений.</p> <p>Ознакомление с трудом взрослых: «Знакомство с профессией «Врач»</p>	<p>Развивать умение самостоятельно, без напоминания взрослого выполнять обязанности дежурного.</p> <p>Развивать трудолюбие.</p> <p>Формировать культуру труда; воспитывать трудолюбие, старательность. Прививать желание помочь няне и уважение к чужому труду. Закреплять знания о комнатных растениях и особенности ухода за ними. Закреплять знания детей о видах труда, о различных профессиях;</p> <p>уметь определять профессию по описанию, показу предметов; воспитывать трудолюбие и уважение к труду взрослых.</p>	Р. С. Буре «Дошкольник и труд». Теория и методика трудового воспитания
11	<p>Трудовое поручение: «Поддержание порядка в шкафу с пособиями».</p> <p>Коллективный труд: «Наводим порядок в групповой комнате».</p> <p>Трудовое поручение: «Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора».</p> <p>Коллективный труд: «Стирка салфеток, используемых на занятиях по изобразительной деятельности».</p> <p>Ознакомление с трудом взрослых: «Знакомство с профессией «Медсестра»</p>	<p>Развивать желание детей самостоятельно расставлять пособия, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль.</p> <p>Развивать чувство ответственности за порученное дело, формировать навыки коллективного труда.</p> <p>Закрепить представление детей о том, что листьям тоже необходима влага; воспитывать бережное отношение к растениям. Учить детей самостоятельно определять необходимость полива (по цвету и состоянию почвы, по внешнему виду растения), напомнить технику полива. Развивать навыки намыливания, прополаскивания и отжима салфетки. Знакомить детей с трудом взрослых. Прививать чувство благодарности к людям за их труд.</p>	Р. С. Буре «Дошкольник и труд». Теория и методика трудового воспитания
12	<p>Дежурство в уголке природы: осмотр комнатных растений.</p> <p>Коллективный труд. Труд в природе: уборка на групповом участке.</p> <p>Дежурство: «Сервируем стол»</p> <p>Трудовое поручение: «Поддержание порядка в шкафу с игрушками и</p>	<p>Закреплять знания о комнатных растениях и особенности ухода за ними закреплять знания о необходимости полива цветов.</p> <p>Воспитывать у детей желание участвовать в совместной деятельности. Развивать умение самостоятельно, без напоминания взрослого выполнять обязанности дежурного; планировать свою деятельность в паре. Развивать</p>	Р. С. Буре «Дошкольник и труд» Теория и методика трудового воспитания

	<p>пособиями».</p> <p>Трудовое поручение: «Наводим порядок в группе».</p>	<p>умение детей самостоятельно расставлять игрушки и пособия, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль. Развивать у детей желание постоянно и своевременно поддерживать порядок в групповой комнате.</p>	
13	<p>Дежурство в уголке природы: Протирание листьев растений</p> <p>Трудовое поручение: Хозяйственно - бытовой труд: Мытье игрушек</p> <p>Ознакомление с трудом взрослых: «Швея».</p> <p>Коллективный: Труд в природе: очищаем дорожки от снега.</p> <p>Трудовое поручение: «Стирка салфеток, используемых на занятиях по изобразительной деятельности».</p> <p>Дежурство: Практическое упражнение «Я - дежурный»</p>	<p>Закрепить знания об условиях, необходимых для роста растений; воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней.</p> <p>Формировать культуру труда; учить работать рационально, результативно, в общем темпе; воспитывать трудолюбие, старательность.</p> <p>Расширять и обобщать представления детей о профессиях. Воспитывать у детей желание участвовать в совместной деятельности; соблюдать технику безопасности при работе с инвентарем. Развивать у детей навыки намыливания, прополаскивания и отжима салфетки, продолжать формировать культуру труда (опрятность в процессе деятельности).</p> <p>Развивать умение самостоятельно, без напоминания взрослого выполнять обязанности дежурного.</p>	<p>Р. С. Буре «Дошкольник и труд» Теория и методика трудового воспитания</p>
14	<p>1. Трудовое поручение: Ремонт коробок для дидактических игр.</p> <p>2. Дежурство: Практическое упражнение «Помощники»</p> <p>3. Ознакомление с трудом взрослых: «Труд продавца».</p> <p>4. Дежурство в уголке природы: Полив цветов и протирание листьев.</p> <p>5. Дежурство: Практическое упражнение «Я - дежурный»</p>	<p>Продолжать формировать умение находить нужную коробку для ремонта, аккуратно пользоваться клеем. Совершенствовать навыки и умения дежурства, самостоятельно организовывать свою деятельность и выполнять все четко и быстро.</p> <p>Формировать знания о труде работников торговли, закрепить представление о трудовых действиях продавца. Воспитывать вежливость, честность, дружелюбие, уважение к труду взрослых. Поддерживать желание подражать взрослым.</p> <p>Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву.</p> <p>Развивать умение самостоятельно, без напоминания взрослого выполнять обязанности дежурного.</p>	<p>Р. С. Буре «Дошкольник и труд» Теория и методика трудового воспитания</p>
15	<p>Дежурство в уголке природы: осмотр</p>	<p>Закреплять знания о комнатных растениях и особенности ухода за</p>	<p>Р. С. Буре «Дошкольник и</p>

	<p>комнатных растений.</p> <p>Коллективный труд. Труд в природе: уборка снега.</p> <p>Дежурство: «Сервируем стол»</p> <p>Трудовое поручение: «Поддержание порядка в шкафу с игрушками и пособиями».</p> <p>Трудовое поручение: «Наводим порядок в группе».</p>	<p>ними закреплять знания о необходимости полива цветов.</p> <p>Воспитывать у детей желание участвовать в совместной деятельности. Развивать умение самостоятельно, без напоминания взрослого выполнять обязанности дежурного; планировать свою деятельность в паре. Развивать умение детей самостоятельно расставлять игрушки и пособия, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль. Развивать у детей желание постоянно и своевременно поддерживать порядок в групповой комнате.</p>	<p>труд» Теория и методика трудового воспитания</p>
16	<p>Трудовое поручение: расчистка дорожек к кормушке.</p> <p>Коллективный труд: уборка снега с построек</p> <p>Трудовое поручение: стираем кукольную одежду.</p> <p>Дежурство по столовой.</p> <p>Дежурство в уголке природы: упражнение «Цветочный остров».</p>	<p>Формировать заботливое отношение к птицам. Развивать товарищеские связи, взаимопомощь, желание помогать взрослым. Расширять опыт трудовых действий; продолжать формировать культуру труда (опрятность в процессе деятельности). Закреплять знания по сервировке стола. Закреплять умение наблюдать за растениями, соблюдать правила ухода за ними.</p>	<p>Р. С. Буре «Дошкольник и труд» Теория и методика трудового воспитания</p>
17	<p>Трудовое поручение: Подкормка птиц.</p> <p>Дежурство по столовой.</p> <p>Дежурство в уголке природы: упражнение «Цветочный остров».</p> <p>Коллективный труд: уборка снега.</p> <p>Трудовое поручение: «У нас в шкафу порядок».</p>	<p>Развивать заботливое отношение к птицам. Закреплять знания о нескольких видах зимующих птиц; о корме, которым они питаются. Закреплять умение накрывать на столы, правильно раскладывать столовые приборы, полностью убирать со стола после еды. Развивать умение наблюдать за растениями, соблюдать правила ухода за ними. Привлекать детей к уборке снега на участке младших групп, объяснить, что старшие всегда заботятся о малышах. Развивать аккуратность при складывании вещей в шкафчике для верхней одежды.</p>	<p>Р. С. Буре «Дошкольник и труд» Теория и методика трудового воспитания</p>
18	<p>Трудовое поручение: «Поддержание порядка в шкафу с пособиями».</p> <p>Коллективный труд: «Наведение порядка в группе после игры».</p> <p>Дежурство в уголке природы: Полив цветов и протирание листьев.</p>	<p>Развивать умение детей самостоятельно расставлять пособия, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль.</p> <p>Развивать у детей осознанное стремление к порядку, привычку убирать игрушки после игры. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности</p>	<p>Р. С. Буре «Дошкольник и труд» Теория и методика трудового воспитания</p>

	Труд в природе (коллективный): расчистка участка от снега. Дежурство по столовой: Практическое упражнение «Помощники»	дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву. Развивать желание трудиться, расчищать дорожки от снега совместно со взрослым. Развивать товарищеские связи, взаимопомощь, желание помогать взрослым. Совершенствовать навыки и умения дежурства, самостоятельно организовывать свою деятельность и выполнять все четко и быстро.	
19	Дежурство в уголке природы: Протирание листьев растений Трудовое поручение: Хозяйственно - бытовой труд: Мытье игрушек Ознакомление с трудом взрослых: «Труд полицейского». Коллективный: Труд в природе: очищаем дорожки от снега. Трудовое поручение: «Стирка салфеток, используемых на занятиях по изобразительной деятельности». Дежурство: Практическое упражнение «Я - дежурный»	Закрепить знания об условиях, необходимых для роста растений; воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней. Формировать культуру труда; учить работать рационально, результативно, в общем темпе; воспитывать трудолюбие, старательность. Развивать представление о труде полицейского, об общественной значимости его труда, специфике работы. Формировать навыки культуры поведения в общественных местах. Учить правильно вести себя на улице. Воспитывать уважение к благородной и ответственной профессии, необходимой всей стране. Воспитывать у детей желание участвовать в совместной деятельности; соблюдать технику безопасности при работе с инвентарем. Развивать у детей навыки намыливания, прополаскивания и отжима салфетки, продолжать формировать культуру труда (опрятность в процессе деятельности). Развивать умение самостоятельно, без напоминания взрослого выполнять обязанности дежурного.	Р. С. Буре «Дошкольник и труд» Теория и методика трудового воспитания
20	1. Трудовое поручение: «Поддержание порядка в игровом центре». 2. Коллективный труд: «Наведение порядка в группе после игры». 3. Дежурство в уголке природы: Полив цветов и протирание листьев. 4. Труд в природе (коллективный): укрывание стволов деревьев снегом.	Развивать умение детей поддерживать порядок в центре, протирать пыль. Развивать у детей осознанное стремление к порядку, привычку убирать игрушки после игры. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву. Развивать желание детей трудиться сообща, воспитывать трудолюбие.	Р. С. Буре «Дошкольник и труд» Теория и методика трудового воспитания

	5. Дежурство по столовой: Практическое упражнение «Я вам помогу»	Совершенствовать навыки и умения дежурства, самостоятельно организовывать свою деятельность и выполнять все четко и быстро.	
21	1. Трудовое поручение: Ремонт коробок для дидактических игр. 2. Дежурство по столовой: Практическое упражнение «Помощники» 3. Коллективный труд: «Наведение порядка в группе после игры». 4. Дежурство в уголке природы: Полив цветов и протирание листьев. 5. Дежурство: Практическое упражнение «Я - дежурный»	Продолжать формировать умение находить нужную коробку для ремонта, аккуратно пользоваться клеем. Совершенствовать навыки и умения дежурства, самостоятельно организовывать свою деятельность и выполнять все четко и быстро. Развивать у детей осознанное стремление к порядку, привычку убирать игрушки после игры. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву. Развивать умение самостоятельно, без напоминания взрослого выполнять обязанности дежурного.	Р. С. Буре «Дошкольник и труд» Теория и методика трудового воспитания
22	1. Дежурство в уголке природы: Протирание листьев растений 2. Трудовое поручение: Хозяйственно - бытовой труд: Мытье игрушек 3. Коллективный: Труд в природе: очищаем дорожки от снега. 4. Трудовое поручение: «Стирка салфеток, используемых на занятиях по изобразительной деятельности». 5. Дежурство: Практическое упражнение «Я - дежурный» 6. Коллективный труд: Посадка лука на подоконнике.	Закрепить знания об условиях, необходимых для роста растений; воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней. Формировать культуру труда; учить работать рационально, результативно, в общем темпе; воспитывать трудолюбие, старательность. Воспитывать у детей желание участвовать в совместной деятельности; соблюдать технику безопасности при работе с инвентарем. Развивать у детей навыки намыливания, прополаскивания и отжима салфетки, продолжать формировать культуру труда (опрятность в процессе деятельности). Развивать умение самостоятельно, без напоминания взрослого выполнять обязанности дежурного. Продолжать формировать умение ставить перед собой цель, подготавливать рабочее место, инструменты и убирать за собой. Закреплять знания детей о строении луковицы, об условиях, необходимых для роста лука.	Р. С. Буре «Дошкольник и труд» Теория и методика трудового воспитания
23	1. Дежурство в уголке природы: Рыхление почвы 2. Трудовое поручение:	Продолжать формировать умения детей ухаживать за комнатными растениями; соблюдать правила	Р. С. Буре «Дошкольник и труд» Теория и

	<p>Хозяйственно - бытовой труд: Мытье игрушек</p> <p>3.Ознакомление с трудом взрослых: «Труд животноводов»</p> <p>4. Коллективный: Труд в природе: очищаем дорожки от снега.</p> <p>5. Коллективный труд: Уборка групповой комнаты: протирание полок с игрушками, наведение порядка в шкафу с материалами для занятий по ИЗО и ручному труду.</p> <p>6.Дежурство: Практическое упражнение «Я - дежурный»</p>	<p>безопасности при работе с инвентарем; закреплять приёмы рыхления и правила пользования необходимыми предметами для этого. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе. Формировать культуру труда; учить работать рационально, результативно, в общем темпе; воспитывать трудолюбие, старательность.</p> <p>Познакомить с трудом на животноводческих фермах. Расширять знания о труде людей, живущих в сельской местности. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи: значение ухода за животными на их рост и здоровье; понимать взаимосвязь труда людей сельских и городских профессий (в городах на заводах перерабатывают продукцию, которую поставляют жители села). Воспитывать уважение к труженикам села. Воспитывать у детей желание участвовать в совместной деятельности; соблюдать технику безопасности при работе с инвентарем.</p> <p>Развивать положительные нравственные качества: трудолюбие, аккуратность, старательность, целеустремленность. Развивать умение самостоятельно, без напоминания взрослого выполнять обязанности дежурного.</p>	<p>методика трудового воспитания</p>
24	<p>1. Дежурство в уголке природы: Протирание листьев растений</p> <p>2. Трудовое поручение: Хозяйственно - бытовой труд: Мытье игрушек</p> <p>3. Поручение: Труд в природе: подкормка птиц.</p> <p>4. Коллективный труд: Уборка в групповой и умывальной комнате: мытье игрушек, протирание шкафчиков для полотенец.</p> <p>5. Дежурство: Практическое упражнение</p>	<p>Развивать желание детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами: удалять пыль с растений кисточками или сухими тряпочками, соблюдая осторожность. Развивать культуру труда; уметь работать рационально, результативно, в общем темпе; воспитывать трудолюбие, старательность.</p> <p>Развивать желание заботиться о зимующих птицах, подкармливать птиц. Формировать заботливое отношение к птицам. Закреплять умение планировать коллективную деятельность, распределять</p>	<p>Р. С. Буре «Дошкольник и труд» Теория и методика трудового воспитания</p>

	«Я - дежурный» 6. Коллективный: Труд в природе: очищаем дорожки от снега.	обязанности между собой. Развивать у детей навыки намыливания, прополаскивания и отжима салфетки, продолжать формировать культуру труда (опрятность в процессе деятельности). Закреплять умение трудиться в большом коллективе, осознавая свою деятельность, как часть большого дела, направленного на общий результат. Воспитывать у детей желание участвовать в совместной деятельности; соблюдать технику безопасности при работе с инвентарем.	
25	1. Дежурство в уголке природы: Протирание листьев растений 2. Трудовое поручение: Хозяйственно - бытовой труд: Мытье игрушек 3. Поручение: Труд в природе: подкормка птиц. 4. Коллективный труд: Уборка в групповой и умывальной комнате: мытье игрушек, протирание шкафчиков для полотенец. 5. Дежурство: Практическое упражнение «Я - дежурный» 6. Коллективный: Труд в природе: чистим дорожки к кормушкам.	Развивать желание детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами: удалять пыль с растений кисточками или сухими тряпочками, соблюдая осторожность. Развивать культуру труда; уметь работать рационально, результативно, в общем темпе; воспитывать трудолюбие, старательность. Развивать желание заботиться о зимующих птицах, подкармливать птиц. Формировать заботливое отношение к птицам. Закреплять умение планировать коллективную деятельность, распределять обязанности между собой. Развивать у детей навыки намыливания, прополаскивания и отжима салфетки, продолжать формировать культуру труда (опрятность в процессе деятельности). Закреплять умение трудиться в большом коллективе, осознавая свою деятельность, как часть большого дела, направленного на общий результат. Воспитывать у детей желание участвовать в совместной деятельности; соблюдать технику безопасности при работе с инвентарем.	Р. С. Буре «Дошкольник и труд» Теория и методика трудового воспитания
26	1. Дежурство в уголке природы: Протирание листьев растений 2. Коллективный труд: Труд в групповой комнате и спальне: протирание стульев, уборка в шкафах с игрушками. 3. Коллективный: Труд в	Закрепить знания об условиях, необходимых для роста растений; воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней. Воспитывать любовь к физическому труду, испытывать чувство морального удовлетворения от участия в нем, от физической нагрузки, с которой он сопряжен.	Р. С. Буре «Дошкольник и труд» Теория и методика трудового воспитания

	<p>природе: очищаем дорожки от снега.</p> <p>4. Трудовое поручение: «Стирка салфеток, используемых на занятиях по изобразительной деятельности».</p> <p>5. Дежурство: Практическое упражнение «Я - дежурный»</p>	<p>Воспитывать у детей желание участвовать в совместной деятельности; соблюдать технику безопасности при работе с инвентарем. Развивать у детей навыки намыливания, прополаскивания и отжима салфетки, продолжать формировать культуру труда (опрятность в процессе деятельности). Развивать умение самостоятельно, без напоминания взрослого выполнять обязанности дежурного.</p>	
27	<p>1. Дежурство в уголке природы: Протираание листьев растений</p> <p>2. Коллективный труд: Труд в групповой комнате и спальне: протирание стульев, уборка в шкафах с игрушками.</p> <p>3. Коллективный: Труд в природе: очищаем дорожки от снега.</p> <p>4. Трудовое поручение: «Стирка салфеток, используемых на занятиях по изобразительной деятельности».</p> <p>5. Дежурство: Практическое упражнение «Я - дежурный»</p> <p>6. Ознакомление с трудом взрослых: «Труд работников леса»</p>	<p>Закрепить знания об условиях, необходимых для роста растений; воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней.</p> <p>Воспитывать любовь к физическому труду, испытывать чувство морального удовлетворения от участия в нем, от физической нагрузки, с которой он сопряжен.</p> <p>Воспитывать у детей желание участвовать в совместной деятельности; соблюдать технику безопасности при работе с инвентарем. Развивать у детей навыки намыливания, прополаскивания и отжима салфетки, продолжать формировать культуру труда (опрятность в процессе деятельности). Развивать умение самостоятельно, без напоминания взрослого выполнять обязанности дежурного. Познакомить детей с трудом лесничего (лесника, учёного – биолога и других работников леса). Воспитывать уважение к их труду. Способствовать экологическому и эстетическому воспитанию детей.</p>	<p>Р. С. Буре «Дошкольник и труд» Теория и методика трудового воспитания</p>
28	<p>1. Дежурство в уголке природы: Протираание листьев растений</p> <p>2. Коллективный труд: Труд в групповой комнате и спальне: протирание стульев, уборка в шкафах с игрушками.</p> <p>3. Коллективный: Труд в природе: очищаем дорожки от снега.</p>	<p>Закрепить знания об условиях, необходимых для роста растений; воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней.</p> <p>Воспитывать любовь к физическому труду, испытывать чувство морального удовлетворения от участия в нем, от физической нагрузки, с которой он сопряжен.</p> <p>Воспитывать у детей желание участвовать в совместной</p>	<p>Р. С. Буре «Дошкольник и труд» Теория и методика трудового воспитания</p>

	<p>4. Трудовое поручение: «Стирка салфеток, используемых на занятиях по изобразительной деятельности».</p> <p>5. Дежурство: Практическое упражнение «Я - дежурный»</p> <p>6. Ознакомление с трудом взрослых: «Труд работников леса»</p>	<p>деятельности; соблюдать технику безопасности при работе с инвентарем. Развивать у детей навыки намыливания, прополаскивания и отжима салфетки, продолжать формировать культуру труда (опрятность в процессе деятельности). Развивать умение самостоятельно, без напоминания взрослого выполнять обязанности дежурного. Познакомить детей с трудом лесничего (лесника, учёного – биолога и других работников леса). Воспитывать уважение к их труду. Способствовать экологическому и эстетическому воспитанию детей.</p>	
29	<p>1. Дежурство в уголке природы: Протираание листьев растений, полив, рыхление почвы.</p> <p>2. Коллективный труд: Труд в групповой комнате: протираание стульев, уборка в шкафах с игрушками, играми, мытьё игрушек.</p> <p>3. Дежурство: Практическое упражнение «Я - дежурный»</p> <p>4. Коллективный: Труд в природе: Посыпание песком дорожек от группы к участку.</p> <p>5. Трудовое поручение: «Чистим дощечки от пластилина»</p>	<p>Развивать желание детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами: удалять пыль с растений кисточками или сухими тряпочками, соблюдая осторожность. Развивать культуру труда; уметь работать рационально, результативно, в общем темпе; воспитывать трудолюбие, старательность.</p> <p>Развивать умение самостоятельно, без напоминания взрослого выполнять обязанности дежурного. Предложить осмотреть участок соблюдая правила безопасности, выявить опасные участки и посыпать их песком. Продолжать формировать умение самостоятельно выполнять порученное задание соблюдая технику безопасности. Продолжать закреплять умение самостоятельно выполнять поручение, распределять обязанности, аккуратно выполнять поручение.</p>	<p>Р. С. Буре «Дошкольник и труд» Теория и методика трудового воспитания</p>
30	<p>1. Дежурство в уголке природы: Протираание листьев растений, полив, рыхление почвы.</p> <p>2. Коллективный труд: Труд в групповой комнате: протираание стульев, уборка в шкафах с игрушками, играми, мытьё игрушек.</p> <p>3. Дежурство: Практическое упражнение</p>	<p>Развивать желание детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами: удалять пыль с растений кисточками или сухими тряпочками, соблюдая осторожность. Развивать культуру труда; уметь работать рационально, результативно, в общем темпе; воспитывать трудолюбие, старательность.</p> <p>Развивать умение самостоятельно, без напоминания взрослого</p>	<p>Р. С. Буре «Дошкольник и труд» Теория и методика трудового воспитания</p>

	<p>«Я - помощник»</p> <p>4. Коллективный: Труд в природе: Посыпание песком дорожек от группы к участку.</p> <p>5. Трудовое поручение: «Ремонт книг». Подклеить книги, нуждающиеся в ремонте.</p>	<p>выполнять обязанности дежурного. Предложить осмотреть участок соблюдая правила безопасности, выявить опасные участки и посыпать их песком. Продолжать формировать умение самостоятельно выполнять порученное задание соблюдая технику безопасности. Закреплять умение детей аккуратно пользоваться клеем и салфеткой.</p>	
31	<p>1. Дежурство в уголке природы: Протирание листьев растений</p> <p>2. Трудовое поручение: Хозяйственно - бытовой труд: Мытье игрушек</p> <p>3. Ознакомление с трудом взрослых: «Работники ателье».</p> <p>4. Коллективный: Труд в природе: Посыпание песком дорожек от группы к участку.</p> <p>5. Трудовое поручение: «Стирка салфеток, используемых на занятиях по изобразительной деятельности».</p> <p>6. Дежурство по сытоловой.</p>	<p>Закрепить знания об условиях, необходимых для роста растений; воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней. Формировать культуру труда; учить работать рационально, результативно, в общем темпе; воспитывать трудолюбие, старательность. Познакомить с профессией приёмщицы, закройщика, уточнить знания о работе швеи. Расширять знания об оборудовании и инструментах, облегчающих труд работников ателье. Воспитывать интерес и уважение к труду взрослых, бережное отношение к вещам. Развивать умение самостоятельно выполнять порученное задание соблюдая технику безопасности. Развивать у детей навыки намыливания, прополаскивания и отжима салфетки, продолжать формировать культуру труда (опрятность в процессе деятельности). Развивать умение самостоятельно, без напоминания взрослого выполнять обязанности дежурного.</p>	<p>Р. С. Буре «Дошкольник и труд» Теория и методика трудового воспитания</p>
32	<p>1. Дежурство в уголке природы: Протирание листьев растений, полив, рыхление почвы.</p> <p>2. Коллективный труд: Труд в групповой комнате: протирание стульев, уборка в шкафах с игрушками, играми, мытье игрушек.</p> <p>3. Коллективный труд: Продолжать подкармливать птиц на участке.</p>	<p>Закрепить знания об условиях, необходимых для роста растений; воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней. Формировать культуру труда; учить работать рационально, результативно, в общем темпе; воспитывать трудолюбие, старательность. Продолжать развивать любовь к природе, бережное и заботливое отношение к ней. Воспитывать у детей желание участвовать в совместной деятельности. Развивать желание детей поддерживать порядок</p>	<p>Р. С. Буре «Дошкольник и труд» Теория и методика трудового воспитания</p>

	<p>4. Трудовое поручение: «Протираем шкафы в раздевальной комнате» (совместно с помощником воспитателя).</p> <p>5. Трудовое поручение: Дежурство по столовой.</p>	<p>в личных шкафах для одежды: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой, и сложить вещи аккуратно на место. Развивать умение самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного; тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол, убирать посуду после еды.</p>	
33	<p>1 Дежурство в уголке природы: осмотр комнатных растений.</p> <p>2. Коллективный труд. Труд в природе: уборка на групповом участке.</p> <p>3. Дежурство: Практическое упражнение «Самый лучший дежурный по столовой»</p> <p>4. Трудовое поручение: Работа в уголке книг: «подклеиваем порванные книги»</p> <p>5. Трудовое поручение: «Уборка строительного материала»</p>	<p>Закреплять знания о комнатных растениях и особенности ухода за ними закреплять знания о необходимости полива цветов. Воспитывать у детей желание участвовать в совместной деятельности. Совершенствовать умение самостоятельно, без напоминания взрослого выполнять обязанности дежурного; планировать свою деятельность в паре. Продолжать воспитывать бережное отношение к книгам. Приучать детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в игровом уголке, мыть строительный материал мыльным раствором, приготовленным воспитателем, ополаскивать его, просушивать; соблюдать правила личной гигиены.</p>	<p>Р. С. Буре «Дошкольник и труд.» Теория и методика трудового воспитания</p>
34	<p>1. Дежурство в уголке природы: Протирание листьев растений</p> <p>2. Трудовое поручение: Хозяйственно - бытовой труд: Мытье игрушек</p> <p>3. Ознакомление с трудом взрослых: «Профессия учитель»</p> <p>4. Коллективный: Труд в природе: Приводить в порядок вытаявший участок.</p> <p>5. Трудовое поручение: «Ремонт коробок от пазлов».</p> <p>6. Дежурство: Практическое упражнение «Самый лучший дежурный»</p>	<p>Закрепить знания об условиях, необходимых для роста растений; воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней. Формировать культуру труда; учить работать рационально, результативно, в общем темпе; воспитывать трудолюбие, старательность. Формировать представления о школе, школьнике, учителе, о социальной значимости труда учителя. Формировать представления о школьных принадлежностях. Воспитывать активный интерес к учебному процессу. Воспитывать личностную позицию «я – будущий школьник». Воспитывать стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам труда. Закреплять умение детей резать по прямой линии, наносить нужное количество клея на бумагу,</p>	<p>Р. С. Буре «Дошкольник и труд» Теория и методика трудового воспитания</p>

		<p>пользоваться салфеткой.</p> <p>Развивать умение самостоятельно, без напоминания взрослого выполнять обязанности дежурного.</p>	
35	<p>1. Дежурство в уголке природы: Протираание листьев растений, полив, рыхление почвы.</p> <p>2. Коллективный труд: Уборка групповой комнаты.</p> <p>3. Коллективный: Труд в природе: Сбор мусора на участке (палки, ветки, бумажки).</p> <p>4. Трудовое поручение: «Стирка кукольного белья».</p> <p>5. Дежурство по столовой.</p>	<p>Закрепить знания об условиях, необходимых для роста растений; воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней.</p> <p>Закреплять умение детей убирать игрушки после игры, понимать задание воспитателя; обращать внимание на необходимость доводить дело до конца.</p> <p>Воспитывать у детей бережное отношение к природе. Привлекать детей к уборке участка и заботе об окружающей природе. Развивать желание детей помогать воспитателю в стирке кукольной одежды и постельки. Учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; готовить необходимые принадлежности для стирки и сушки, а так же рабочее место. Развивать умение самостоятельно, без напоминания взрослого выполнять обязанности дежурного.</p>	<p>Р. С. Буре «Дошкольник и труд» Теория и методика трудового воспитания</p>
36	<p>1. Дежурство в уголке природы: Протираание листьев растений, полив, рыхление почвы.</p> <p>2. Коллективный труд: Уборка групповой комнаты.</p> <p>3. Коллективный: Труд в природе: Сбор мусора на участке (палки, ветки, бумажки).</p> <p>4. Трудовое поручение: «Подклеиваем коробки от настольных игр».</p> <p>5. Трудовое поручение: Дежурство по столовой.</p>	<p>Закрепить знания об условиях, необходимых для роста растений; воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней.</p> <p>Закреплять умение детей убирать игрушки после игры, понимать задание воспитателя; обращать внимание на необходимость доводить дело до конца.</p> <p>Воспитывать у детей бережное отношение к природе. Привлекать детей к уборке участка и заботе об окружающей природе. Развивать желание детей помогать воспитателю.</p> <p>Развивать умение самостоятельно, без напоминания взрослого выполнять обязанности дежурного.</p>	<p>Р. С. Буре «Дошкольник и труд» Теория и методика трудового воспитания</p>

Приложение 9 к адаптированной образовательной программе для обучающегося с РАС на 2024-2025 у.г.

**Перспективный план прогулок
(5-7 лет)**

№ учебной недели	Тема недели	Содержание
1	«Детский сад»	<p align="center">Наблюдение за сезонными изменениями</p> <p>Цель: закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы; формировать представление об осенних месяцах; учить выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время</p> <p align="center">Ход наблюдения.</p> <p>Какое сейчас время года? Как вы догадались, что осень? Перечислите характерные признаки осени? Почему осенью стало холодно? Что делает человек осенью? Как приспосабливаются разные животные к жизни в холодное время года? Солнце осенью светит не так ярко, часто идут дожди. Утром бывают заморозки. Птицы собираются в стаи, улетают на юг.</p> <p>Трудовая деятельность. Уборка участка детского сада от опавших листьев - учить создавать у себя и других детей радостное настроение от выполненной работы.</p> <p>Подвижные игры. «Стоп» - развивать двигательную активность детей; «Третий лишний» - учить соблюдать правила игры; развивать ловкость и быстроту бега. «Кто самый быстрый» - учить бегать на скорость.</p> <p>Индивидуальная работа. Прыжки с продвижением вперед - совершенствовать прыжки с продвижением вперед.</p> <p>Рисование на асфальте мелками «Дорисуй узор» - предложить детям нарисовать недостающие фигуры в геометрических узорах, раскрасить их, придумать свои узоры.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.</p>

2	<p>«Осень. осени»</p> <p>Признаки</p>	<p>Наблюдение за листопадом</p> <p><i>Цель:</i> закрепить знания признаков поздней осени; уточнить, почему падение листьев называют листопадом.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Посмотрите, дети, наступила осень. Всю землю покрыли листья, на клумбе много цветов. Желтые деревья, желтые листья - все желтое. Поэтому осень называют золотой, желтой. Пойдемте, побродим по листьям. Слышите, как они шуршат? Смотрите, то один листик летит к земле, то другой кружится, кружится и медленно падает на землю. Подул ветер и много-много листочков с шуршанием полетело на землю. Это ЛИСТОПАД.</p> <p><i>Листопад, листопад.</i></p> <p><i>Листья по ветру летят</i></p> <p>Листья летят медленно, потому что они легкие. Рассматривание красивых осенних листьев. Все ли деревья изменили окраску листьев? Какими были летом деревья, кусты?</p> <p>Как они изменились с приходом осени? Какого цвета листья на березе? (Золотисто-желтые.)</p> <p>На рябине? (Красные.) У какого дерева раньше других меняется окраска листьев? (У березы.) У каких деревьев дольше всех сохраняются листья во время листопада? (У березы.) Какое значение имеет листопад? (Приспособление к зимнему холоду, защита деревьев от поломок, выброс не нужных веществ с листьями.) Все листочки падают одинаково? Дерево тоже умирает с опавшими листьями? (Растение продолжает жить; в пазухе каждого листа золотистая почка, которая дает весной молодой побег с готовыми листьями.)</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Сбор шишек для изготовления поделок – учить детей рассказывать о проделанной работе.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Горелки», «Волк во рву» - учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя; развивать ловкость.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Ходьба по узкой дорожке - добиваться улучшения техники ходьбы, держа равновесие.</p> <p>Рисование на асфальте «Листопад» - предложить детям собрать красивые листья, опавшие с различных деревьев, обвести их по контуру мелом на асфальте, раскрасить рисунок.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.</p>
3	<p>«Огород. Овощи»</p>	<p>Наблюдение за ветром</p> <p><i>Цель:</i> конкретизировать и закрепить знания детей о ветре. Научить определять силу ветра.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Неизвестно где живет, Прилетит, деревья гнет. Засвистит по речке дрожь Озорник, а не уймешь!?</p> <p>Что это? Это ветер. Как вы думаете, сегодня на улице есть</p>

		<p>ветер? (Наблюдение начинается из окна). Мы сейчас выйдем на улицу и проверим. Как вы узнали, что на улице есть ветер? Он дует нам в лицо, деревья качаются, цветы качаются. Посмотрите на небо: почему облака плывут? Да потому что их тоже ветер подгоняет. Ветер бывает сильный, ураганный, и тихий, ласковый. Когда ветер сильный он может дерево вырвать с корнем. А тихий приносит нам прохладу. Мы его видим? А услышать его мы можем? Да, когда сильный ураган</p> <p>Что же такое ветер.</p> <p>Ветер - это воздух, который движется вокруг нас. Мы дышим воздухом, без него не могут жить ни животные, ни птицы, ни рыбы, ни трава. Какой сегодня ветер: тихий или сильный? Как по-другому можно сказать?</p> <p>Ласковый, теплый, слабый. Приносит ли он пользу? (сушит белье, лужи, мельницы работают, вырабатывает свет)</p> <p>Трудовая деятельность Самостоятельный сбор игрушек. Подмести веранду.</p> <p>Подвижная игра «Горелки» - закреплять умение двигаться по сигналу воспитателя, соблюдать правила игры. «Передай мяч партнеру» - учить выполнять бросок двумя руками от груди. «Мыши и кот» - учить детей выполнять бег с пятки перекатом на всю ступню и переходом на носок.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений - закреплять умение отстукивать мяч об пол двумя руками.</p> <p>С/р игра «Магазин» - формировать у детей умение распределять роли, способствовать развитию игрового сюжета, учить подбирать необходимые атрибуты, предметы – заменители.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.</p>
4	«Грибы. Ягоды»	<p align="center">Наблюдение за насекомыми</p> <p>Цель: развивать интерес к живому миру, наблюдательность, учить устанавливать связи между погодой и поведением насекомых; закреплять названия насекомых, их пользу для природы; рассказать, что при наступлении осени все насекомые прячутся от холода (в стволы старых деревьев, в пни, в землю и т.д.); напомнить, что паук не является насекомым.</p> <p align="center">Ход наблюдения.</p> <p>Загадки о насекомых. <i>Этот маленький ловец Если муха попадет, Сетку прочную плетет, Тут бедняжке и конец. (Паук.)</i></p> <p>Где зимуют насекомые? На зиму паучки забиваются в щелки коры, расщелины старых пней и засыпают до весны.</p> <p>Трудовая деятельность Сбор семян - закреплять умение аккуратно собирать семена цветов и правильно их хранить.</p> <p>Подвижные игры «Добеги и прыгни»; «Попрыгунчики» - развивать</p>

		<p>двигательную активность, умение прыгать в длину. «Волк во рву» - прыжки в длину.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений - совершенствовать прыжки через длинную скакалку.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.</p>
5	«Сад. Фрукты»	<p style="text-align: center;">Рассматривание травы</p> <p>Цель: дать представление о травянистых растениях. Воспитывать бережное отношение к травянистым растениям. Показать, что травянистые растения ниже по сравнению с деревьями, осенью трава меняет свой цвет, она желтеет, сохнет.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p><i>Божья коровка на длинной травинке – Как светофор на зеленой тропинке.</i></p> <p>Трава низкая по сравнению с деревьями; она растет в земле, ее можно потрогать. Трава бывает низкая и высокая. Корешок держит траву в земле.</p> <p>Если вырвать траву с корнем, она погибнет, поэтому нужно бережно относиться к травянистым растениям. Когда становится холодно, зеленая трава начинает желтеть, сохнуть. Трава иногда продолжает расти под снегом. Листья у травы бывают широкие, и маленькие, узкие. Сухую траву нужно убирать, чтобы вокруг детского сада было красиво.</p> <p>Что происходит с деревьями осенью? Осенью листья меняют свой окрас. На некоторых деревьях могут быть листья разного цвета: желтые, зеленые, красные. В конце осени почти все деревья стоят без листьев. В сентябре лес реже и птичий голос тише, синица просит осень в гости, и лист на дереве не держится. Почему осень называют золотой? Какое явление называют листопадом? Как вы думаете, что будет сниться осенним листьям?</p> <p>Трудовая деятельность Уборка песка на веранде - приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.</p> <p>Подвижные игры «Найди, где спрятано» - учить ориентироваться в пространстве. «Прыгай выше» - учить действовать по сигналу. «Караси и щука» - упражнять детей в беге,</p> <p>Индивидуальная работа «Перейди речку» - вырабатывать координацию движений.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.</p>
6	«Лес. Деревья»	<p style="text-align: center;">Рассматривание деревьев.</p> <p>Цель: напомнить о деревьях, растущих на участке; учить различать их по внешнему виду ствола, кроны, листьев; уточнить приметы осени, её признаки; развивать логическое мышление</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения.</p> <p>Художественное слово: «Рябина» И. Токмакова <i>Красную ягоду мне дала рябина Думал я, что сладкая, а она как хина.</i></p>

		<p><i>Толи это ягодка просто не дозрела, Толи рябина хитрая пощутить хотела?</i> Беседа по содержанию стихотворения.</p> <p>Индивидуальная работа. Бег «змейкой» между кеглями - учить не задевать кегли, пробегая между ними; развивать быстроту, ловкость, равновесие.</p> <p>Трудовая деятельность. Пересадка цветущих растений с участка в группу - учить осторожно выкапывать цветок и вместе с землей аккуратно пересаживать в горшочки; воспитывать любовь к растениям, трудовые навыки.</p> <p>Подвижные игры. «Добеги и прыгни» (бег, прыжки); «Огородники» (закатывание мяча в ведро) - умение прыгать в длину. «Удочка» - закреплять прыжки на двух ногах вверх.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.</p>
7	«Игрушки»	<p style="text-align: center;">Наблюдение за работой дворника</p> <p>Цель: расширять знания о труде взрослых осенью; воспитывать уважение к труду.</p> <p>Ход наблюдения Ветер с листьями играет, Листья с веток обрывает, Листья желтые летят Прямо на руки ребят. Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Какие орудия труда нужны дворнику для работы? ◆ Какую работу выполняет дворник осенью? ◆ Для чего нужна работа дворника? ◆ Как мы можем помочь дворнику? <p>Трудовая деятельность Подметание дорожки от песка - учить правильно, пользоваться вениками.</p> <p>Подвижные игры «Кот и мыши» - продолжать учить соблюдать правила игры; «Уголки» - закреплять ловкость, быстроту бега. «Краски» - учить детей быть внимательными;</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений - развивать навыки бросания мяча в цель.</p> <p>Постройка из песка «Автобус» - учить детей выполнять коллективную постройку, используя свои знания о свойствах песка.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.</p>

8	«Дом. Семья»	<p style="text-align: center;">Рассматривание легкового автомобиля</p> <p>Цель: научить понимать значение и функции автомобиля; закреплять умение определять материал, из которого сделана машина (металл, стекло).</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Не летает, не жужжит, Жук по улице бежит. И горят в глазах жука Два блестящих огонька. (Машина.) Для чего нужна машина? Какие машины едут по нашей улице? Что удобнее перевозить на таких машинах: людей или грузы? (Людей.) Как эта машина называется? (Легковая.) А кто ведет ее? У машины металлический корпус, стекла предохраняют водителя от ветра и дождя.</p> <p>Трудовая деятельность Навести порядок в песочнице – формировать у детей навыки трудовой деятельности.</p> <p>Подвижные игры «Мы — шоферы», «Послушные листья» - учить внимательно слушать команды воспитателя; «Раз, два, три- беги» - развивать быстроту бега.</p> <p>Индивидуальная работа Ходьба по гимнастической скамейке и спрыгивание на обе ноги - развивать чувство равновесия и умение прыгать с возвышенности.</p> <p>С/р игра «Троллейбус выезжает по маршруту» - учить детей договариваться о сюжете и правилах игры, развивать умение использовать предметы – заменители.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.</p>
9	«Мой дом, мой посёлок»	<p style="text-align: center;">Наблюдение за птицами</p> <p>Цель: закрепить знания детей о птицах: название, части тела, питание.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Мы сегодня будем наблюдать за кем-то очень интересным. Вы узнаете, если отгадаете загадку: Снится ночью пауку чудо-юдо на суку: Длинный клюв и два крыла Прилетит-плохи дела. (птица) Что это? Птица. Давайте посмотрим, какие части тела есть у птички: голова, лапки, крылья, хвост. Как передвигается птичка? Она может летать, прыгать, ходить. Как летает, покажите, как прыгает? Сколько крыльев у птичек? У всех птичек 2 крыла или нет? А сколько хвостов? С помощью крыльев она может летать. Посмотрите, когда птичка сидит она складывает крылья и их не видно, а когда летит, они раскрываются, становятся большими. Птичка размахивает ими, как будто отталкивается ими от воздуха. А лапок в полете не видно, потому что она их подтягивает к себе. Предложить детям рассмотреть карточки-схемы, на которых изображены: угол, прямая линия, пологая дуга, хаотично, скученно расположенные точки. Дать ответ, к какому виду птиц</p>

		<p>относится каждая карточка-схема.</p> <p>Трудовая деятельность Подмести листья на дорожке - воспитывать желание трудиться.</p> <p>Подвижная игра: «Мы веселые ребята» - формировать умение действовать по сигналу; упражнять в беге; «Белки в лесу» - упражнять детей в прыжках со скамейки в обозначенное место. «Сделай фигуру» - учить детей при помощи рук, туловища, объединяясь в пары изобразить различные фигуры.</p> <p>Индивидуальная работа: цель: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки.</p> <p>Игры с песком «Дороги и мосты» - учить детей прокладывать в песке дороги, строить мосты, подбирать игрушки и природный материал для дополнения полученной постройки.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.</p>
10	«Одежда. Обувь. Головные уборы»	<p>Рассматривание рябины <i>Цель:</i> продолжать знакомить детей с рябиной. Ход наблюдения</p> <p>Улетели птицы разные, А рябина осень празднует, Смолк их звонкий перепев, Бусы красные надев. <i>О. Высотская</i></p> <p>Как выглядит рябина? Где она растет? Какие звери любят ягоды рябины? Какие птицы клюют ягоды рябины и когда? Что дает рябина людям?</p> <p>Словно девица-красавица, накинула она на плечи шаль, расшитую разными золотисто-красными листьями, надела ожерелье из алых ягод. Растет она в лесах, парках и садах. Если медведь найдет в лесу рябину, унизанную гроздьями ягод, то ловко наклонит гибкое дерево, с удовольствием полакомится ее плодами. Лесные великаны-лоси, дотягиваясь до самой верхушки деревца, с аппетитом поедают плоды и ветки. Упавшие на землю ягоды подбирают мыши-полевки, ежики, бурундуки и белочки. В предзимние ноябрьские дни прилетают стайки снегирей и свиристелей. Они облепляют рябину и склевывают ее сочные сладкие ягоды. Из ягод рябины варят варенье и джем, а рябиновый мед — душистый и полезный. У рябины хорошая древесина — тяжелая, упругая и прочная. Делают из нее посуду, рукоятки к топорам и молоткам, а из гибких веток плетут красивые корзины.</p> <p>Трудовая деятельность Сбор листьев осины, рябины, ивы для гербария - учить аккуратно собирать и различать листья разных деревьев.</p> <p>Подвижные игры «Коршун и наседка», «Кто дальше?» - учить бегать, держась друг за друга, слушать сигнал воспитателя. «Ловишка в кругу» - упражнять в ритмической ходьбе, в беге с увертыванием и в ловле.</p> <p>Индивидуальная работа Учить прыжкам на одной (правой, левой) ноге.</p>

		<p>Рисование на асфальте мелками «Осенний лес» - учить передавать силуэты различных растений.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.</p>
11	«Мебель»	<p>Наблюдение за птицами</p> <p>Цель: расширять представления о перелетных птицах, об изменении жизни птиц осенью, когда наступают холода; воспитывать любовь и заботу о птицах.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p><i>Воды зашумели быстрого ручья, Птицы улетают в теплые края.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Какие птицы улетают в теплые края? • Зачем они это делают? <p>Птицы собираются в стаи, летают низко над землей. Это значит, что скоро они улетят в теплые края. Первыми это сделают ласточки, так как с наступлением холодов исчезают насекомые, которых они ловят на лету. Последними улетают утки, гуси, журавли, поскольку водоемы начинают замерзать, и они не могут найти корм в воде.</p> <p>Воспитатель предлагает детям закончить предложение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воробей маленький, а журавль ... (<i>большой</i>). • Утка серая, а лебедь ... (<i>белый</i>). <p>Трудовая деятельность</p> <p>Развешивание и наполнение кормушек – обсудить, почему важно подкармливать птиц осенью; рассказать, как выбрать место для кормушки, организовать развешивание и наполнение кормушек.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Круговорот», «Холодно — горячо» - добиваться выполнения правильной техники в освоенных ранее видах ходьбы.</p> <p>«Трамвай» - учить детей двигаться парами, согласовывать свои движения с действиями других играющих.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Развитие движений - улучшать технику ходьбы (ходьба приставным шагом).</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.</p>
12	«Посуда»	<p>Рассматривание березы</p> <p>Цель: продолжать знакомить с характерными особенностями березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать желание любоваться красотой дерева.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Стоит Алена — платок зеленый, Тонкий стан, зеленый сарафан. (<i>Береза.</i>)</p> <p>О каком дереве говорится в загадке? Какой высоты береза? Где ствол у березы широкий, а где — узкий? Ветки у березы толстые или тонкие? А листья можно достать? Какого цвета ствол березы? Какой ствол у березы? Как можно сказать про березку? Какого цвета листья у березы?</p>

		<p>Предложить детям полюбоваться красотой березы. Можно ее обнять, погладить и сказать: «Расти, милая березонька, радуй добрых людей».</p> <p>Трудовая деятельность Навести порядок в лабиринте - формировать у детей осознанного отношения к порядку.</p> <p>Подвижная игра «Зайцы и волк» - продолжать развивать двигательную активность детей; приучать к самостоятельному выполнению правил. «Самый быстрый» - упражнять в беге. «Мыши и кот» - учить детей выполнять бег на носочках.</p> <p>Индивидуальная работа «Школа мяча» - формировать умение вести мяч по прямой линии, согласовывать движения ног и рук;</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом.</p>
13	«Человек (строение, эмоции и чувства)»	<p style="text-align: center;">Рассматривание неба</p> <p>Цель: Познакомить детей с внешними особенностями осеннего неба. Вызвать у детей интерес к внешним особенностям неба.</p> <p>Ход наблюдения <i>Потемнело все кругом! Тучи по небу бегом</i> <i>Дождик крупный, как горох! И гремит: - Грох, грох, грох!</i></p> <p>Небо в начале осени – голубое. Солнца на небе не видно, его закрыли облака. Солнце выглянуло из-за туч. Темные тучи на небе – будет дождь или снег. Почему небо голубое? Небо кажется нам голубым, однако ночью или в космосе небо выглядит черным. Голубизна дневного неба создается находящимся в атмосфере Земли молекулами газа и другими частицами. Молекулы газа и частицы рассеивают солнечный свет, который состоит из гаммы цветов. Голубой сильнее всего рассеивается и отражается к нам на Землю.</p> <p>Трудовая деятельность Подметание дорожек на участке младших групп - воспитывать желание трудиться.</p> <p>Подвижные игры: «Краски», «Догони пару» - учить запоминать цвет краски, быстро бегать по сигналу воспитателя, быть внимательным; упражнять в беге в нужном направлении до определенного места.</p> <p>Индивидуальная работа Игровые упражнения с короткой скакалкой - учить прыгать через скакалку, вращая ее вперед и назад.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.</p>
14	«Зима»	<p style="text-align: center;">Наблюдение за инеем, заморозками</p> <p>Цель: формировать представление об инее как об одном из состояний воды.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p><i>Стоят деревья в инее — Столбами синеватыми</i> <i>То белые, то синие. Стоят дымки над хатами.</i></p> <p>Обратить внимание на иней. Иней — это капельки водяного пара, только замерзшие, как снежинки. Пусть дети внимательно рассмотрят иней на деревьях и кустарниках, прикоснутся</p>

		<p>ладошкой к ветке, покрытой инеем. Что произошло с веткой и ладошкой? Куда исчез иней?</p> <p>Трудовая деятельность Уборка веточек на участке - побуждать оказывать помощь взрослым.</p> <p>Подвижные игры «Куропатки и охотники» - учить детей соблюдать правила игры. «Большой мяч» - учить детей соблюдать правила игры, прокатывать мяч друг другу правой и левой ногой. «Раз, два, три — беги!» - упражнять в умении действовать по сигналу; развивать быстроту бега.</p> <p>Индивидуальная работа «Озорные шарики» - упражнять детей в ходьбе и беге, учить сопровождать ходьбу различными движениями, менять вид движений.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом</p>
15	«Мой край Югра»	<p>Рассматривание деревьев вокруг детского сада <i>Цель:</i> уточнять понятия "дерево", его строение; объяснить, как отличить дерево от куста.</p> <p>Ход наблюдения Дети берут корзиночки и ведерки. Проходим по территории, обращаем внимание на березу. Посмотрите, какое большое дерево. У него толстый высокий ствол. Ствол у дерева. Он белый с черными полосками. Это дерево называется береза. А это куст смородины. Он низкий, невысокий. У него много веточек, а ствола нет, ветки все тонкие. Летом мы с вами лакомились вкусными ягодами смородины. Посмотрите внимательно вокруг, где вы еще видите березы? (деревья? кусты?)</p> <p><i>Жаль озябшего бедняжку — Он последнюю рубашку Всем ветрам и ветеркам Раздарил по лоскуткам. (Лес)</i></p> <p>Трудовая деятельность «Наводим порядок на веранде» - учить детей выполнять несложные трудовые поручения, соблюдать чистоту и порядок на участке;</p> <p>Подвижные игры «Олени и пастухи» - воспитывать ловкость, выдержку, развивать скоростные умения. «Бездомный заяц» - развивать быстроту, ловкость, выносливость; учить играть по правилам.</p> <p>Индивидуальная работа. «Кто выше – кто дальше?» - учить детей выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом</p>
16	«Зимующие птицы»	<p>Наблюдение за птицами на кормушке <i>Цель:</i> расширять знания о внешнем виде и повадках воробья; воспитывать внимание и наблюдательность.</p> <p>Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Чем все воробьи похожи друг на друга?</p>

		<p>В чем их различие? Чем питаются воробьи? Одни воробьи побольше, другие — поменьше. Одни более светлой окраски, другие темнее, одни нахальные, смелые, другие осторожные. Воробей по лужице прыгает и кружится, Перышки взъерошены, хвостик распустил. Трудовая деятельность. Предложить детям собрать мусор на участке. Цель: прививать любовь к труду в коллективе. Подвижные игры: «Цветные автомобили», «Зайцы и волк». Цель: упражнять в беге врассыпную, прыжках. Индивидуальная работа: «Кто дальше бросит?». Цель: закреплять умение метать предмет на дальность. Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом</p>
17	«К нам приходит Новый год»	<p>Наблюдение за сезонными изменениями. Цель: формировать представления об изменениях в природе (ночь растет, а день убывает); учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их приметы в стихотворениях. Ход наблюдения: Что такое за окном? Сразу в доме посветлело! Это снег лежит ковром, Самый первый, самый белый! Вот о чем всю ночь свистел за моим окошком ветер! Он про снег сказать хотел и про то, что зиму встретил. Нарядилась и рябинка в белый праздничный наряд, Только гроздь на вершине Ярче прежнего горят. Воспитатель загадывает детям загадки, рассказывает о приметах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Текло, текло и под стекло легло. (Вода.) • Без рук, без ног, а в избу лезет. (Мороз.) • Декабрь год кончает — зиму начинает. • Теплая зима к холодному лету. • Солнце летом греет, а зимой морозит. <p>Белая, холодная пришла на землю зима. Утонул в снегу лес. С наступлением зимы стало еще холоднее, чем осенью. Небо почти всегда покрыто облаками. Идет не дождь, а снег. Снег покрыл землю, крыши домов, ветки деревьев. Ручьи, буйные реки, озера сковал лед. Чем больше снега выпадет на землю, тем лучше будут расти растения. Снег защищает их от мороза. День становится короче, а ночь длиннее. Воспитатель задает детям вопросы: Как изменился общий вид участка по сравнению с осенью? Зачем засыпают корни деревьев снегом? Как одеваются люди зимой и осенью? Трудовая деятельность Сгребание снега под деревья. Цель: учить работать сообща. Подвижные игры «Попади в цель», «Из следа в след».</p>

		<p>Цель: учить бросать мяч в цель, развивать меткость; продолжать учить соблюдать правила игры.</p> <p>Индивидуальная работа «Пойми меня».</p> <p>Цель: учить движениями тела создавать образ.</p> <p>Дидактическая игра «Запасы зверей»</p> <p>Цель: совершенствовать умение подбирать животным соответствующую им еду, развивать внимание, память, наблюдательность.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.</p>
18	«Дикие животные наших лесов»	<p style="text-align: center;">Рассматривание облаков</p> <p>Цель: познакомить с различными природными явлениями; показать разнообразие состояния воды в окружающей среде; формировать творческое отношение к делу.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p><i>Я сегодня видел сам: Слон гулял по небесам! Фиолетовою тушей, Не в тропических лесах, А у нас, над нашей сушей Слон слонялся в небесах. В синеве он важно плыл Даже солнце заслонил.</i></p> <p><i>Предложить детям понаблюдать за облаками, рассказать, что облака состоят из капелек воды. Предложить каждому ребенку выбрать наиболее понравившееся облако и проследить, куда оно плывет, быстро двигается или медленно. Пусть каждый ребенок даст своему облаку имя.</i></p> <p>Трудовая деятельность: сбор мусора на участке.</p> <p>Цель: приучать соблюдать порядок на участке детского сада.</p> <p>Подвижные игры: «Солнышко и дождь».</p> <p>Цель: учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.</p> <p>«С кочки на кочку».</p> <p>Цель: продолжать учить подпрыгивать на двух ногах; спрыгивать с высоких предметов, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях; совершенствовать навыки перепрыгивания.</p> <p>Индивидуальная работа: Развитие движений.</p> <p>Цель: учить сохранять равновесие, стоя на одной ноге, руки на поясе.</p> <p>Дидактическая игра «Сделай что нужно».</p> <p>Цель: Развитие логического мышления, речи, активизация словаря.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.</p>
19	«Домашние животные и птицы»	<p style="text-align: center;">Наблюдение за птицами</p> <p>Цель: формировать представление о жизни птиц зимой; воспитывать желание заботиться о птицах, выделяя признаки живого.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения:</p> <p>Не видно в лесу тропинок, В тулупах кусты стоят. Уснувших</p>

		<p>жуков и личинок Укрыл под корой снегопад. Лети же, пичуга, к людям и прячься скорей за окном, А мы кормить тебя будем крошками хлеба, пшеном.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Каких птиц вы видите зимой около своего дома? • Почему они прилетают к жилью человека? • Зачем люди зимой устраивают кормушки для птиц? • Почему зимующих птиц надо подкармливать? • Много ли птиц прилетает к нашим кормушкам? • Какой корм они охотнее поедают? <p>Разные птицы употребляют разный корм. Воробьи предпочитают хлебные крошки, семечки, остатки печенья, всевозможные каши, зернышки; вороны всеядные, синички кормятся зернами, но очень любят сало.</p> <p>Есть ли кормушка возле вашего дома?</p> <p>Д/и: «Назови зимующих птиц» - учить называть 2-3 вида птиц.</p> <p>Трудовая деятельность. Очистка кормушек от снега и пополнение их разнообразным кормом – воспитывать желание заботиться о птицах.</p> <p>Подвижные игры: «Воробушки» - активизация звука «ч» в звукоподражании; развитие ловкости.</p> <p>«Встречные перебежки». Цель: продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища.</p> <p>Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом.</p> <p>Индивидуальная работа: Ходьба на лыжах - учить выполнять повороты на месте и в движении, подниматься на горку лесенкой и спускаться с нее в низкой стойке.</p>
20	«Труд взрослых»	<p style="text-align: center;">Наблюдение за работой дворника.</p> <p>Цель: продолжать наблюдение за работой дворника; совершенствовать словарный запас; формировать стремление к порядку и чистоте; прививать любовь к природе, бережливое и заботливое отношение к окружающей среде.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения:</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что делает дворник на участке детского сада зимой? • Какие орудия труда нужны дворнику в это время года? • Как может дворник помочь деревьям зимой? <p>Первый зимний снежок Белым пухом лежит. Первый легкий мороз веселит и бодрит.</p> <p>Трудовая деятельность: расчистка дорожки до веранды</p> <p>Цель: воспитывать трудолюбие</p> <p>Подвижные игры «Лохматый пес».</p> <p>Цель: учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения; бегать, стараясь не попадаться водящему.</p> <p>«Кому флажок?».</p> <p>Цель: упражнять в прыжках с продвижением вперед, пролезании в обруч; воспитывать ловкость, целеустремленность.</p> <p>Дидактическая игра «Две корзинки»</p>

		<p>Цель: совершенствовать умение различать овощи и фрукты, учить использовать в речи обобщающие слова, развивать устную речь, память, внимание.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений.</p> <p>Цель: закреплять умения прыгать на одной ноге (правой и левой).</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.</p>
21	«Профессии почтальон»	<p style="text-align: center;">Рассматривание снега</p> <p>Цель: Познакомить детей со свойствами снега. Формировать умение видеть красоту окружающей природы.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения:</p> <p>Обратить внимание детей на участок и показать, как много вокруг снега, который лежит на земле, на деревьях, на скамейке, на заборе, на крышах домов. Предложите детям походить по снегу и послушать, как он скрипит.</p> <p>- Потрогайте снег. Какой он? (Рассыпчатый, белый, искристый, холодный, пушистый).</p> <p>Белый снег пушистый По ветру кружиться И на землю тихо Падает, ложиться.</p> <p>Снимите варежки и поймите снежинки на ладонь, какие они?</p> <p>Опыт «Установление зависимости свойства снега от температуры».</p> <p>Принести снег в помещение и попробуйте вылепить снежки. Почему снег стал липким?</p> <p>Д/и «Назови зимние месяцы» - учить детей по приметам называть зимние месяцы.</p> <p>Трудовая деятельность. Уборка участка от снега - дать лопаты и по очереди убирать снег, воспитывать трудолюбие, желание трудиться, учить детей беречь свой труд и труд товарищей.</p> <p>Подвижные игры: «Мороз – красный нос» - учить четко говорить текст в игре, соблюдать правила игры.</p> <p>«Встречные перебежки». Цель: продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища.</p> <p>«Догони санки» - упражнять детей в беге.</p> <p>Самостоятельная деятельность: игры с лопатками и ведёрками, игра в хоккей.</p> <p>Индивидуальная работа: «Белые снежинки» - учить плавно двигаться.</p>
22	«Профессии на транспорте»	<p style="text-align: center;">Рассматривание машин</p> <p>Цель: расширять знания о наземном транспорте (их классификация, назначение).</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения:</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку.</p> <p>Начинает он копать — Заменяет сто лопат.</p> <p>Длинной шеей поверчу —</p> <p>Груз тяжелый захвачу. (Экскаватор.)</p> <p>Не живая — а идет, Неподвижна — а ведет. (Дорога.)</p> <p>Запылал у чудища Изумрудный глаз. Значит, можно улицу перейти сейчас. (Светофор.)</p>

		<p>Понаблюдать за машинами, отметить их классификацию, назначение, применение. Обратит внимание на то, что на улице гололед. Что это такое? Почему машинам трудно ехать, они тормозят?</p> <p>Наблюдение на перекрестке за движением машин и людей во время гололеда. Повторить основные правила перехода улицы без светофора.</p> <p>Гололед, гололед — вверх тормашками полет.</p> <p>Где стоит машин поток — там не площадь, а каток.</p> <p>Кто не едет, а скользит — потому что тормозит.</p> <p>Гололед, гололед — это значит голый лед.</p> <p>Никуда не выходи — лучше дома посиди</p> <p>И в окошко погляди!</p> <p>Трудовая деятельность. Расчистка снега с дорожек, скамеек.</p> <p>Цель: воспитывать желание помочь взрослым в уборке территории от снега.</p> <p>Подвижные игры: «Бездомный заяц»</p> <p>Цель: быстро бегать, ориентироваться в пространстве.</p> <p>«Охотники и олени» - согласовывать движения друг с другом.</p> <p>«Попади в цель» - развивать глазомер.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность: катание с горки, игры со снегом.</p> <p>Индивидуальная работа: Метание в цель</p> <p>Цель: закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании.</p>
23	«Профессии пап»	<p>Наблюдение за состоянием природы</p> <p>Цель: учить видеть прекрасное, различать характерные приметы зимы, узнавать их в литературных текстах, стихотворениях; закреплять умения воспринимать описание узоров на окне.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p><i>Удивительный художник у окошка побывал, Удивительный художник нам окно разрисовал: Пальмы, папоротники, клены — на окошке лес густой. Только белый, не зеленый, весь блестящий, не простой. На стекле цветы и листья — все искрится, все бело. Но без красок и без кисти разрисовано стекло. Замечательный художник у окошка побывал. Отгадайте-ка, ребята, кто окно разрисовал? (Мороз.)</i></p> <p>За ночь сильно похолодало. Наступило морозное утро. На стеклах за ночь появились какие-то удивительные рисунки. Красив снежный узор на окнах и в солнечный день и в пасмурный.</p> <p>Почему появляются на окне снежные узоры? Чем их рисует мороз? Прозрачным водяным паром, который всегда есть в воздухе. Есть он и между рамами. Теплые пары воды оседают на холодные стекла окон и превращаются в кристаллы льда, соединяются друг с другом. Льдинки группируются на неровностях, на еле заметных царапинах стекла, и постепенно вырастает на окне ледяной сад с необычными цветами.</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Собрать снег в кучу для построек.</p> <p>Цель: формировать навыки работы в коллективе; воспитывать</p>

		<p>стремление добиваться результатов</p> <p>Подвижные игры «Не оставайся на полу», «Встречные перебежки» Цель: продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища.</p> <p>«Медведи и пчелы» Цель: учить перелезанию «перевалом» через препятствие</p> <p>Индивидуальная работа: Метание снежков вдаль и в цель. Цель: развивать координацию движений.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.</p>
24	«Мой папа»	<p>Почему происходит смена дня и ночи? Цель: дать представление о том, как происходит смена дня и ночи.</p> <p>Ход наблюдения Как вы думаете, почему происходит смена дня и ночи? Солнце дает Земле свет и днем и ночью. Земля волчком вращается в пространстве с большой скоростью. Один оборот происходит за 24 часа. В ходе вращения на той стороне, которая не обращена к Солнцу, — ночь, на другой — день. Куда исчезают звезды? (Звезды и днем остаются на небе, только мы их не видим, потому что солнечный свет гораздо ярче, чем свет звезд.) Почему заходит солнце? (Земля вращается вокруг Солнца, и создается впечатление, что оно восходит на востоке и садится на западе.)</p> <p>Исследовательская деятельность Лучи света всегда распространяются по прямой линии, и если на их пути попадается какой-нибудь предмет, то он отбрасывает темную тень. Провести наблюдение — утром, в полдень, вечером. (В полдень солнце стоит прямо над головой, тень очень короткая; рано поутру и вечером солнце на небе опускается, тени становятся длинными.)</p> <p>Трудовая деятельность Очистка дорожек от снега Цель: закреплять навыки работы с лопатой; воспитывать настойчивость, самостоятельность.</p> <p>Подвижные игры «Ловишки с мячом» Цель: передавать мяч, точно согласуя движения с ритмом произносимых слов. «Кати в цель» Цель: развивать координацию движений. «Затейники» Цель: учить четко проговаривать слова игры; учить играть по правилам.</p> <p>Лепка из снега «Угощения к чаю» Цель: учить детей коллективно выполнять работу, распределять задачи, лепить из снега крупные фигуры (конфеты, пироги, кексы и т.д.) – развивать воображение, воспитывать ответственность за общее дело.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений Цель: отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м.</p> <p>Игры по желанию детей – учить детей находить занятия по</p>

		интересам. Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.
25	«Мама»	<p style="text-align: center;">Рассматривание следов на снегу (людей, птиц, лыж, санок)</p> <p>Цель: учиться определять, свежий след или он оставлен давно). Сравнить следы птиц на рыхлом снегу и утоптанном.</p> <p>Ход наблюдения <i>Вышит снег красивой строчкой, Смотрит папа сверху вниз:</i> <i>Словно белая сорочка. - Тут письмо тебе, Денис!</i> <i>Папу я зову во двор: Пишут птицы и зверюшки:</i> <i>- Погляди, какой узор! «Сделай нам, Денис, кормушки!»</i></p> <p>Упражнение «Назови правильно» Цель: развивать грамматический строй речи : След зайца – <i>заячий.</i> След лисы – <i>лисий.</i> След птицы – <i>птичий.</i> След от лыж – <i>лыжный.</i> След от санок – <i>санный.</i></p> <p>Подвижные игры «Медведи и пчелы» Цель: учить перелезанию «перевалом» через препятствие. «Совушка» Цель: учить выполнять движения по сигналу.</p> <p>Индивидуальная работа Выполнение упражнений на сохранение равновесия Цель: развивать координацию движений.</p> <p>Трудовая деятельность Расчистка дорожки к кормушке Цель: совершенствовать умения пользоваться лопатой для уборки снега.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.</p>
26	«8 марта – женский день»	<p style="text-align: center;">Наблюдение за одеждой прохожих</p> <p>Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Обратить внимание детей на то, как одеты прохожие. Вспомнить, как они были одеты летом. <i>Снег сегодня белый-белый, Рукавички я надела,</i> <i>От него кругом светло. В зимней шубе мне тепло.</i></p> <p>Обратить внимание ребят, что люди прячут носы в воротники пальто от мороза, быстро идут по улице, чтобы не замерзнуть. Вместе с детьми послушать, как скрипит снег.</p> <p>Трудовая деятельность Очистка участка от снега Цель: воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок.</p> <p>Подвижная игра «Попади в цель» Цель: учить бросать мяч в цель, развивать меткость, соблюдать правила игры. «Зарисуй дерево»</p>

		<p>Цель: закреплять умение рисовать разнообразные деревья на снегу.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений</p> <p>Цель: закреплять умение двигаться приставным шагом.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.</p>
27	«Женские профессии. Профессия продавец»	<p style="text-align: center;">Наблюдение за сезонными изменениями</p> <p>Цель: формировать понятия о смене времен года; дать представление об особенностях каждого сезона.</p> <p>Ход наблюдения Улеглись в полях метели В белоснежные постели. Отдохнуть пришла пора! У крыльца звенят капли, Воробьи повеселели, Гонят зиму со двора! (П. Образцов)</p> <p>Март — первый весенний месяц. Но поглядите в окно: идет снег, ветер качает голые сучья деревьев. Все по-зимнему, и не верится, что зима уже позади. А весна все-таки приближается. Солнце всходит раньше семи часов утра и заходит около восьми вечера, значит, день прибавился почти на пять часов. 21 марта — день весеннего равноденствия, т.е. день по долготе равен ночи. Дальше он будет все прибывать, а ночь уменьшаться.</p> <p>Март — это весна света. Выдаются такие деньки, когда с утра разойдутся тучи, выглянет солнце и осветит укрытую снегом землю. Вот тут-то сразу и скажешь, что метелям и выюгам приходит конец. Невольно жмуришь глаза, и не хочется уходить со двора.</p> <p><i>Воспитатель задает детям вопросы:</i> Перечислите признаки весны. Какой сейчас месяц? Что происходит со снегом весной? Как изменяется жизнь человека весной?</p> <p>Дидактические игры: «Когда это бывает?» — воспитатель описывает природное явление, дети отвечают, к какому времени года оно относится.</p> <p>Цель: закрепить представления о сезонных изменениях в природе.</p> <p>«Отгадай-ка» — дети описывают предложенный предмет.</p> <p>Цель: научить описывать предмет, не глядя на него, выделять в нем существенные признаки, по описанию узнавать предмет.</p> <p>Трудовая деятельность: Уборка мусора на участке.</p> <p>Цель: формировать трудовые умения.</p> <p>Подвижные игры: «Кто останется в кругу?», «Живой лабиринт».</p> <p>Цель: развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений; тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалки.</p> <p>Индивидуальная работа: Развитие движений.</p> <p>Цель: упражнять в беге на скорость, совершенствовать технику прыжка в длину с места.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом</p>

28	«Весна. весны» Признаки	<p align="center">Рассматривание деревьев</p> <p>Цель: знакомить с особенностями деревьев в весеннее время (в каком состоянии они находятся); обращать внимание на деревья, пробуждающиеся самыми первыми.</p> <p>Ход наблюдения Весна еще не сшила Лесам, лугам рубашки, Лишь ива распустила Кудрявые барашки. Барашки золотые Бегут по тонким веткам, Веселые, живые, Как маленькие детки.</p> <p>Трудовая деятельность: Сбор мусора на участке.</p> <p>Цель: воспитывать желание трудиться сообща.</p> <p>Подвижные игры: «Гуси-гуси», «Перенеси предметы».</p> <p>Цель: учить по сигналу быстро бегать и переносить предметы по одному; развивать точность, быстроту, ловкость.</p> <p>Индивидуальная работа: Упражнение с мячом.</p> <p>Цель: закреплять умение бросать мяч вверх и ловить двумя руками.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом</p>
29	«Домашние животные весной»	<p align="center">Наблюдение за поведением птиц на участке</p> <p>Цель: побуждать детей к самостоятельным выводам – в чем проявляется весеннее оживление в жизни птиц: звонкая песенка синиц, воробьи подбирают себе пары, вороны сидят на яйцах.</p> <p>Ход наблюдения <i>Стихотворение И. Никитина:</i> Звонко тенькает синица Возле нашего окна... Скоро в дверь к нам постучится Настоящая весна! - Что делают птицы весной? (<i>прилетают, возвращаются в родные края, вьют гнезда, поселяются в скворечниках, выводят птенцов и т.. д</i>).</p> <p>Трудовая деятельность: Уборка камней на участке.</p> <p>Цель: формировать трудовые умения.</p> <p>Подвижные игры: «Кто останется в кругу?», «Живой лабиринт».</p> <p>Цель: развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений; тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалки.</p> <p>Индивидуальная работа: Развитие движений.</p> <p>Цель: упражнять в беге на скорость, совершенствовать технику прыжка в длину с места.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом</p>
30	«День космонавтики»	<p align="center">Рассматривание весеннего неба</p> <p>Цель: учить детей отмечать признаки весны, связанные с цветом неба, изменением вида облаков, положения солнца. Рассказать о появлении кучевых облаков, причинах данного</p>

		<p>явления.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>А. Блок</p> <p>Лениво и тяжело плывут облака... Лениво и тяжело плывут облака По синему зною небес. Дорога моя тяжела, далека, В недвижимом томлении лес.</p> <p>Подбор слов – эпитетов к слову «облака» - пышные, ватные, белоснежные, легкие.</p> <p>Цель: обогащать речь детей выразительными средствами.</p> <p>Трудовые поручения: Помочь малышам очистить участок от мусора.</p> <p>Цель: воспитывать заботу о малышах, дружеские отношения.</p> <p>Индивидуальная работа «Самый быстрый»</p> <p>Цель: упражнять в быстром беге; развивать ловкость, физические качества.</p> <p>Оздоровительный бег - способствовать укреплению здоровья.</p> <p>Дидактическая игра «Что лишнее?»</p> <p>Цель: учить детей классифицировать предметы в соответствии с их назначением, развивать наблюдательность, формировать умение доказывать правильность суждений.</p> <p>Подвижная игра «Мы веселые ребята»</p> <p>Цель: закрепить правила игры, развивать ловкость, быстроту реакции.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры, игры с природным и выносным материалом</p> <p>Цель: активизировать добрые, чуткие, отзывчивые отношения между детьми, учить видеть отрицательные последствия для других своих неосторожных действий.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом</p>
31	«Перелётные птицы»	<p>Наблюдение за прилётом первых птиц.</p> <p>Цель: продолжать закреплять, уточнять и систематизировать знания детей о птицах. Обогащать словарный запас.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Дует тёплый южный ветер, солнышко всё ярче светит. Снег худеет, мякнет, тает, грач горластый прилетает. Что за месяц? Кто узнает? (Март)</p> <p>- Какие изменения произошли в жизни птиц с приходом весны? Какие птицы самыми первыми вернулись к нам? Откуда вернулись птицы? Почему они улетали в тёплые страны? Чем они питаются весной? Как мы заботились о птицах зимой?</p> <p>Дидактические игры: «Кто больше назовет действий»</p> <p>Цель: расширить словарный запас подбором глаголов. «Один — много»</p> <p>Цель: образование множественного числа существительных: ворона — ворон, снегирь — снегирей, галка — ..., воробей —</p> <p>Подвижные игры: «Эстафета парами».</p> <p>Индивидуальная работа: «Через ручеёк». Прыжки выполняются через две линии.</p> <p>Цель: учить перепрыгивать на 2-х ногах. «Прокати обруч с горки» - необходимо толкнуть обруч с горки.</p>

		<p>Цель: учить толкать обруч с силой так, чтобы он укатился как можно дальше.</p> <p>Трудовая деятельность: собрать камни на участке.</p> <p>Цель: закреплять трудовые навыки.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.</p>
32	«Правила дорожного движения»	<p align="center">Экскурсия к проезжей части</p> <p>Цель: Развитие наблюдательности, умения рассуждать.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Загадка: Тянется, как нитка, а в клубок не смотаешь. (дорога)</p> <p>Подвижные игры: "Пятнашки с мячом", "Мяч через голову"</p> <p>Цель: развивать физические качества, ловкость, сноровку, мышечную энергию, дыхательные движения.</p> <p>Трудовая деятельность. Взрыхлить землю возле деревьев.</p> <p>Цель: формировать умение работать по инструкции, воспитывать желание трудиться на общую пользу.</p> <p>Индивидуальная работа Подвижная игра "Догони"</p> <p>Цель: развитие быстроты бега, выносливости.</p> <p>Творческие задания «Поиграем - угадаем»</p> <p>Цель: развивать пантомимические навыки, способствовать эмоциональному подъему.</p> <p>Дидактическая игра "Подбери признак"</p> <p>Цель: учить согласовывать прилагательные с существительными.</p> <p>(Куртка (какая?) – красная, теплая, зимняя... Сапоги (какие?) – коричневые, удобные, теплые... Шарф (какой?) – пушистый, вязанный... Перчатки (какие?) – кожаные, белые... Шапка (какая?) – черная, теплая, вязанная... Шуба (какая?) - меховая, теплая...)</p> <p>Дыхательная гимнастика «Каша кипит» (сидя на скамейке, одна рука лежит на животе, другая на груди. Втягивая живот и набирая воздух в грудь – вдох, опуская грудь и выпячивая живот – выдох. При вдохе произносить звук «Ш-ш-ш»)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.</p>
33	«Аквариумные рыбки»	<p>Наблюдение за признаками весны, за изменениями погоды.</p> <p>Цель: знать и называть признаки весны.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Загадки: Ручейки бегут быстрее, Синяя сосулька плачет, Светит солнышко теплее. Но от солнца нос не прячет. Баба снежная грустна – И весь день под птичью трель В гости к нам идет... (весна) Кап-кап-кап – звенит... (капель)</p> <p>Дни погожие не редки, На лесной проталинке Греются на солнце ветки. Вырос цветик маленький. И, как маленькие точки, Прячется в</p>

		<p>валежник На ветвях набухли ... (почки) Беленький ... (подснежник) Дидактическая игра «Подбери слово» Цель: упражнять в подборе существительных и в правильном согласовании слов. Солнечный, веселый... Ясная, холодная... Серое, хмурое... Робкая, ранняя... Всходит, появляется, прорастает... Прилетают, возвращаются... Подвижные игры: «Мяч водящему» Цель: развивать внимание, прослеживающую функцию глаза. «Чай-чай, выручай» Цель: закреплять навыки быстрого бега без столкновений друг с другом, развивать ловкость и выносливость. Индивидуальная работа «Лягушата» Цель: упражнять детей в прыжках на двух ногах. Оздоровительная ходьба «По узенькой дорожке» Цель: способствовать укреплению здоровья. Трудовая деятельность: наведение порядка на участке Цель: закрепление трудовых навыков. Цель: учить растягивать губы в улыбке, тянут «с-с-с», руки сгибать в локтях, попеременно поднимая вверх и опуская вниз. Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом</p>
34	«День Победы»	<p style="text-align: center;">Рассматривание неба</p> <p>Цель: учить детей называть характеристики погоды, связанные с небом (пасмурно, облачно), рассказывать, какое небо весной. Ход наблюдения Загадка: Гладкое, а не поле, синее, а не море. (Небо) Подвижные игры «Трамвай», «Лошадки» Цель: учить детей согласованно перемещаться всей группой по площадке, ориентироваться в пространстве, менять двигательную деятельность ,развивать ловкость и быстроту реакции... Индивидуальная работа (прыжки) Цель: упражнять детей в прыжках на двух ногах. Трудовая деятельность. Посыпание дорожек песком Цель: учить детей правильно выполнять трудовые действия, распределять фронт работы, рассказывать о результатах выполнения поручения, принесённой пользе Упражнения в равновесии «По узенькой дорожке» Цель: вырабатывать ловкость, координацию движений. Дидактическая игра «Кто больше?» Цель: упражнять в подборе определений к существительным и глаголов, соответствующих зимним явлениям. Оздоровительный бег Цель: способствовать укреплению здоровья. Самостоятельная двигательная деятельность детей Цель: Развивать творчество детей в двигательной</p>

		деятельности, активизировать интерес к ней. Учить комбинировать движения, совершенствовать технику их выполнения.
35	«Насекомые. Цветы на лугу и в поле»	<p>Рассматривание набухших почек, появление первых листочков на деревьях</p> <p>Цель: закреплять умение понимать зависимость объектов и явлений в природе. (Что делают почки весной? <i>наливаются, набухают, лопаются, разворачиваются в зеленые листья, растут, раскрываются, из почек появляются первые листочки – нежные, зеленые</i>)</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Художественное слово: Т. Уманская</p> <p>- Расскажите, почки, что у вас внутри? - Клейкие листочки! Хочешь, подсмотри, Как чешуйки сдвинув, выглянут на свет. И дивнее дива - у природы нет! В стужу ли, в метели, (Всем зима страшна), В нас, как в колыбели, пряталась весна!</p> <p>Дидактическая игра «Кто знает, пусть дальше считает»</p> <p>Цель: развитие слухового внимания, закрепление умения порядкового счета в пределах 10.</p> <p>Подвижные игры «Цепи кованные», "Третий лишний"</p> <p>Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, двигательную активность.</p> <p>Трудовые поручения. Сбор мусора на участке</p> <p>Цель: воспитание положительного отношения к труду.</p> <p>Индивидуальная работа Упражнение "Лягушата"</p> <p>Цель: упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p>Пятиминутка здоровья: Логогимнастика</p> <p>Цель: развитие подвижности языка. Упражнение "Соберем грибы!" - присосать язык к небу, словно шляпку гриба. Крепкий гриб получился. Щелкнул язычок – сорвали гриб. Новый грибок нашли и опять сорвали. Вот целая корзинка и набралась.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.</p>
36	«Здравствуй, лето!»	<p>Рассматривание первоцветов</p> <p>Цель: Развивать познавательную активность, в процессе формирования представлений о первоцветах весенних, воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Ход:</p> <p>В: - Ребята, назовите, пожалуйста, какой сейчас месяц? - А время года? (весна) - Весной солнце просыпается и вместе с ним вся природа и животный мир. - Оживает природа и растения, а вместе с ними и цветы называются они? Первоцветы! - Начинается весна с таяния снега, затем земля полностью освобождается от снега, на реках тает лед. Природа пробуждается от зимы: на деревьях набухают почки, прилетают перелетные птицы, появляется первая травка и первые весенние цветы.)</p>

	<p>- Кто знает, какие первоцветы, их название? (подснежники).</p> <p>- А теперь пройдемте на участок, где цветут первоцветы-подснежники.</p> <p>- Они не боятся снега и холодов, просыпаются и растут при первых теплых весенних лучах. Они выдерживают до -10 градусов мороза.</p> <p>- Посмотрите какие они?</p> <p>- Хрупкие, нежные. Они занесены в Красную книгу. Как вы думаете почему? Их осталось не так много, и мы знаем, что рвать их нельзя только любоваться.</p> <p><u>Чтение стихотворения:</u></p> <p>Под ногой трещит валежник Лес весну готов встречать Просыпается подснежник Самый первый из цветов На проталенке лесной Огонек горит весной Огонек не смелый Как снежинка белый</p> <p>В: - Первоцветы нередко называют подснежниками. Но обыкновенно с подснежниками ассоциируются белые цветы с нежными поникшими лепестками, желтой сердцевинкой и расклеванными листьями (её цветы на тонких стебельках покачиваются от малейшего ветра) <i>«Спал цветок и вдруг проснулся»</i></p> <p>Спал цветок и вдруг проснулся — <i>(Туловище вправо, влево.)</i> Больше спать не захотел. <i>(Туловище вперед, назад.)</i> Шевельнулся, потянулся, <i>(Руки вверх, потянуться.)</i> Взвился вверх и полетел. <i>(Руки вверх, влево, вправо.)</i> Солнце утром лишь проснется, Бабочка кружит и вьется. <i>(Покружиться)</i></p> <p>- Какой цветок первым мы встречаем на улице? <i>(мать-и-мачиха)</i> Почему он так называется? (с одной стороны теплые, мягкие, как мама, а с другой стороны холодные, как мачеха)</p> <p>- Почему нельзя собирать первоцветы? Да потому, что Век у первоцветов очень короткий – они цветут всего несколько недель. Основные процессы, которые обеспечивают их выживание, протекают под землей: в корнях, клубнях и луковках. Сорванные цветы – уже через несколько часов поникнут. Мы должны их беречь. Почти все первоцветы ядовиты, надо быть осторожными и не трогать их руками.</p> <p><u>Загадка:</u></p> <p>Цветок как бубенчик Беленький венчик, Цветет он не пышно, Звенит ли-не слышно (ландыш)</p> <p>Весной от снега очищается И хвоя и валежник И первым появляется В проталине... (подснежник) Люблю я раннюю весну, Лес ароматом наполняет,</p>
--	--

		<p>Красивей нет цветов в лесу, Смотрите, ландыш расцветает! Это....(Ландыш).</p> <p>- Ландыш растет 5 или 6 лет и только потом расцветает, размножается семенами, если сорвем, то не будет семян. Он ароматный цветок, но его семена ядовитые!</p> <p>Трудовая деятельность: Помощь детям младшей группы в уборке территории</p> <p>Цель: развивать трудолюбие, желание помогать малышам.</p> <p>Подвижная игра: «Садовник»</p> <p>Цель: развить умение перебегать на противоположную сторону площадки, уворачиваясь от ловишки, развивать ловкость, быстроту реакции.</p> <p>Индивидуальная работа: «Попади в обруч»</p> <p>Цель: упражнять в метании в цель.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.</p>
--	--	--

Приложение 10 к адаптированной образовательной программе для обучающегося с РАС на 2024-2025 у.г..

Перспективный план развития предметно-пространственной среды

Содержание Тип оборудования	Перспектива		Результат
	Оформление, изготовление	Приобретение (оформление заявки)	
Физическое развитие			
Для прыжков	Верёвочки разной длины	Диск здоровья. Коврик с разметкой для игры в классики.	
Для катания, бросания, ловли	Нетрадиционное оборудование	Мячи набивные - Мячи массажные разных размеров и форм. Дуги различной высоты.	
Речевое развитие			
Объекты для исследования в действии	Лэпбук «Развиваем речь»	Детская литература	
Речевое пособие	«Кубики-говорушки»	Рабочие тетради. Развитие речи у дошкольников. Старшая, подготовительная группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин.	
Художественно-эстетическое развитие			
Для рисования	Трафареты Шаблоны	Настольная игра «Палитра»	
Познавательное развитие			
Знакомство с правилами дорожного движения	Бизиборд «Парковка»	Художественная литература по правилам дорожного движения	

Приложение 11 к адаптированной образовательной программе для обучающегося с РАС на 2024-2025 у.г..

Перспективный план взаимодействия с родителями

№ п.п.	Формы работы	Содержание работы	Сроки проведения	Ответственные
1	Родительские собрания	«Особенности развития детей с РАС». - Правила дорожного движения - Антикоррупция - Предупреждение противоправных действий в отношении несовершеннолетних - Антитеррористическая безопасность - Правила поведения на водоемах	Октябрь	Калинина Н.Е.
		«Здоровье детей в наших руках». - Правила личной безопасности - Правила безопасного поведения во время новогодних праздников	Январь	Селиванова Н.А.
		«Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей» - Правила дорожного движения - Правила поведения на ЖД - Правила поведения на водоемах	Апрель	Калинина Н.Е. Селиванова Н.А.
2	Оформление	«Безопасность (пожарная, дорожная, личная)»	Сентябрь - май	Калинина Н.Е. Селиванова Н.А.
		«Ознакомление родителей с уровнем освоения АОП»	В течение года	Калинина Н.Е. Селиванова Н.А.
		«Медицинский уголок»	Обновление в течение года	Калинина Н.Е. Селиванова Н.А.
		Наглядно – текстовая информация «Возрастные и индивидуальные особенности развития детей 5-6 лет. Основные задачи развития и воспитания»	Октябрь	Селиванова Н.А.
		Папка-передвижка		
	«Рекомендации по лексическим темам»	В течение года	Селиванова Н.А. Калинина Н.Е.	

		«Осень-время болеть. Чтобы дети не болели»	Сентябрь -октябрь	Калинина Н.Е.
		«Времена года»	В течение года	Селиванова Н.А. Калинина Н.Е.
		«Я и мои права»	октябрь	Селиванова Н.А.
		«Детские конфликты»	ноябрь	Калинина Н.Е.
		«Одеваем ребёнка правильно»	В течение года	Калинина Н.Е. Селиванова Н.А.
		«Игры на развитие памяти»	февраль	Калинина Н.Е.
		«Роль конструирования в развитии детей»	апрель	Селиванова Н.А.
		Информационный лист «Новости дня»	Еженедельно	Селиванова Н.А. Калинина Н.Е.
		Информационный стенд «Экран добрых дел»	В течение года	Селиванова Н.А. Калинина Н.Е.
		Размещение информации на сайте группы	Сменность 1 раз в месяц	Селиванова Н.А. Калинина Н.Е.
		Пополнение ППРС		
		Изготовление «Пособия по математике» для детей	В течение года	Селиванова Н.А. Калинина Н.Е.
		Пополнение центра активности детей «Книжкин дом»	В течение года	Селиванова Н.А. Калинина Н.Е.
		Бизиборд «Парковка»	В течение года	Селиванова Н.А. Калинина Н.Е.
		Фотовыставка		
		Падают, падают листья...	Октябрь	Селиванова Н.А.
		Елочка, елочка – зеленая иголочка	Январь	Калинина Н.Е.
		Мамин праздник	Март	Селиванова Н.А.
		«Цветы – краса земли»	Май	Селиванова Н.А. Калинина Н.Е.
3	Анкетирование Опрос	«Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования»	Апрель-май	Селиванова Н.А. Калинина Н.Е.
		«Удовлетворенность качеством предоставления платных услуг»	Октябрь, апрель	Селиванова Н.А. Калинина Н.Е..
4	Консультирование	Консультация «Особенности коррекционной работы с детьми с РАС»	Сентябрь	Селиванова Н.А.
		Консультация «Детский травматизм и его профилактика»	Октябрь	Калинина Н.Е.
		Консультация «Права ребёнка и соблюдение их в семье»	Декабрь	Калинина Н.Е.
		Консультация «Игры на развитие внимания у детей с РАС»	Январь	Калинина Н.Е.
		Информационный лист	Март	Селиванова Н.А.

		«Развития мелкой моторики рук с использованием бросового материала в коррекционной работе с дошкольниками с ОВЗ».		
		Индивидуальные консультации по запросам родителей	В течение года	Селиванова Н.А. Калинина Н.Е..
5	Посещение семей воспитанников	Выявление детей, находящихся в ТЖС: -Правовое воспитание (раз в месяц по плану) -Отслеживание посещаемости Индивидуальные беседы -Выявление неблагополучных семей (в течение года)	В течение года	Селиванова Н.А. Калинина Н.Е..

Приложение 12 к адаптированной образовательной программе для обучающегося с РАС на 2024-2025 у.г.

Перспективный план проектно-исследовательской деятельности

Месяц	Проект	Темы
Январь-февраль	Краткосрочный, социально ориентированный, познавательный, групповой	«Право избирать и быть избранным»
Март	Творческий, краткосрочный, групповой	«В гостях у сказки»
Апрель-май	Краткосрочный, познавательный, групповой	«Огород на окне»

План проведения опытов и экспериментов

Месяц	№	Содержание	Примечание
Сентябрь 1 неделя	1	«Природные явления. Осень»	Познакомить детей с природными явлениями: снегом, дождем, росой, туманом, инеем, радугой и др. Показать связь природных явлений с изменениями погоды, учить устанавливать причинно-следственные связи
Сентябрь 2 неделя	2	«Вода и ее свойства»	Расширять представления детей о свойствах воды. Развивать у детей умение использовать различные способы познавательной деятельности. Учить детей проверять свои наблюдения, ставя опыты. Познакомить детей с еще одним свойством воды – прозрачностью. Сформировать у детей представление о переходе воды из жидкого состояния в твердое, свойствах и признаках льда: холодный, твердый, гладкий; блестит; в тепле тает, превращаясь в воду.
Сентябрь 3 неделя	3	«Живое и неживое»	Способствовать расширению и углублению представлений детей об объектах живой и неживой природы. Развивать познавательную активность и интересы детей, побуждать к самостоятельному поиску ответов на интересующие вопросы. Развивать логическое мышление, память, исследовательский подход. Осваивать отдельные способы охраны природы. Развивать понятия об изменениях объектов природы, веществ и т.д.
Сентябрь 4 неделя	4	«Песочный конус»	познакомить детей со свойствами песка, развивать умение сосредоточиться; планомерно и последовательно рассматривать объекты, умение подмечать малозаметные компоненты; развивать

			наблюдательность детей, умение сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные зависимости и делать выводы. Познакомить с правилами безопасности при проведении экспериментов.
Сентябрь 5 неделя	5	. «Ветер и песок»	Предложить детям выяснить, почему при сильном ветре неудобно играть с песком. Дети рассматривают заготовленную «песочницу» (банку с насыпанным тонким слоем песка). Вместе с взрослым создают ураган – резко с силой сжимают банку и выясняют, что происходит и почему (т. к. песчинки маленькие, легкие, не прилипают друг к другу, они не могут удержаться ни друг за друга, ни за землю при сильной струе воздуха). Предложить детям поразмышлять, как сделать, чтобы с песком можно было играть и при сильном ветре (хорошо смочить его водой).
Октябрь 1 неделя	6	«Камни. Каждому камешку свой домик»	Дать детям понятие о поверхности Земли и свойствах камней. Развивать познавательные способности посредством поисковой деятельности.
Октябрь 2 неделя	7	«Где вода?»	Предложить детям выяснить свойства песка и глины, пробуя их на ощупь (сыпучие, сухие). Дети наливают стаканчики одновременно одинаковым количеством воды (волы наливают ровно столько, сколько чтобы полностью ушла в песок). Выяснить, что произошло в емкостях с песком и глиной (Вся вода ушла в песок, но стоит на поверхности глины); почему (у глины частички ближе друг к другу, не пропускают воду); где больше луж после дождя (на асфальте, на глинистой почве, т.к. они не пропускают воду внутрь; на земле, в песочнице луж нет); почему дорожки в огороде посыпают песком (для впитывания воды).
Октябрь 3 неделя	8	Свойства почвы	Обогатить знания детей о свойствах почвы. Установить необходимость почвы для жизни растений, влияние качества почвы на рост и развитие растений.
Октябрь 4 неделя	9	Эксперименты с воздухом	Развивать познавательную активность детей, инициативность; развивать способность устанавливать причинно-следственные связи на основе элементарного эксперимента и делать выводы; уточнить понятия детей о том, что воздух - это не "невидимка", а реально существующий газ; расширять представления детей о значимости воздуха

			в жизни человека, совершенствовать опыт детей в соблюдении правил безопасности при проведении экспериментов.
Октябрь 4 неделя	10	«Поиск воздуха»	Предложить детям доказать с помощью предметов, что вокруг нас есть воздух. Дети выбирают любые предметы, показывают опыт самостоятельно, объясняют происходящие процессы на основе результата своих действий (например: дует в трубочку, конец которой опущен в воду; надувают
Ноябрь 1 неделя	11	Реактивный шарик	Предложить детям надуть воздушный шар и отпустить его, обратить внимание на траекторию и длительность его полета. Дети делают вывод, что для того, чтобы шарик летел дольше, надо его больше надуть, т.к. воздух, вырываясь из шарика, заставляет его двигаться в противоположную сторону. Рассказать детям, что такой же принцип используется в реактивных двигателях.
Ноябрь 2 неделя	12	«Сухой из воды»	Предложить детям объяснить, что означает «Выйти сухим из воды», возможно ли это, и выяснить, можно ли опустить стакан в воду и не намочить лежащую на дне салфетку. Дети убеждаются, что салфетка на дне стакана сухая. Затем переворачивают стакан вверх дном, осторожно погружают в воду, не наклоняя стакан до самого дна емкости, далее поднимают его из воды, дают воде стечь, не переворачивая стакан взрослый предлагает определить, намочила ли салфетка, и объяснить, что помешало воде намочить ее (воздух в стакане) и что произойдет с салфеткой если наклонить стакан (<u>пузырьки</u> воздуха выйдут, а его место займет вода, салфетка намочнет).
Ноябрь 3 неделя	13	«Стекло»	Познакомить детей со стеклом и его свойствами. Формировать представление о стеклянных предметах и их особенностях
Ноябрь 4 неделя	14	«Фарфор. Керамика»	Познакомить детей с керамикой и его свойствами. Формировать представление о керамических предметах и их особенностях
Декабрь 1 неделя	15	«Природные явления. Зима»	Познакомить детей с природными явлениями: снегом, дождем, росой, туманом, инеем, радугой и др. Показать связь природных явлений с изменениями погоды, учить устанавливать причинно-следственные связи

Декабрь 2 неделя	16	«Снег и его свойства»	Познакомить детей с физическими свойствами снега и льда, превращением снега в воду и лед. Научить решать познавательные задачи и делать выводы. Научить устанавливать зависимость свойств снега и льда от погодных изменений
Декабрь 3 неделя	17	«Бумага»	Закрепить знания детей о свойствах бумаги, ее применении. Формировать представления о том, как изготавливают бумагу.
Декабрь 4 неделя	18	«Бумага и картон»	Закрепить знания детей о свойствах бумаги, ее применении. Формировать представления о том, как изготавливают бумагу. Продолжать знакомство с разными видами бумаги, картона
Декабрь 5 неделя	19	«Воздух - невидимка»	Формировать понятие о том, что такое воздух, зачем он нужен человеку, как можно обнаружить воздух (движение воздуха)
Январь 3 неделя	20	«Воздух»	Познакомить детей со свойствами воздуха. Формировать знания, что воздух есть повсюду: и в комнате, и на улице, и в воде. Учить способам обнаружения воздуха.)
Январь 4 неделя	21	«Металл»	Продолжать знакомить детей с металлом и его свойствами: прочность, твердость; подводить к выводу о том, что изделия из металла более прочные, твердые, чем из многих других материалов. Устанавливать зависимость между свойствами металла и предметами, изготовленными из него
Февраль 1 неделя	22	«Пластмасса. Пластик»	Продолжать знакомить детей с пластмассой, ее свойствами и качествами. Показать разнообразие предметов, изготовленных из пластмассы. Выявление свойств пластмассы – легкость, прочность, безопасность.
Февраль 2 неделя	23	«Измерительные приборы» «Весы. Как мы растем – наш вес и рост»	Познакомить детей с простейшими измерительными приборами. Показать разницу условной мерки и измерительных приборов.
Февраль 3 неделя	24	«Магнит»	Познакомить детей с магнитным полем: магнитное поле - это пространство вокруг магнита, в котором магнитное притяжение влияет на движение металлических предметов.
Февраль 4 неделя	25	«Что звучит?»	Подвести детей к пониманию причин возникновения звука: колебания предмета. Стеклянный стакан, газета, балалайка или гитара, деревянная линейка или

			металлофон. Воспитатель предлагает детям закрыть глаза и сам издает звуки с помощью предметов перечисленных ранее. Почему мы слышим эти звуки? Изобразить голосом как звучит комар., как жужжит муха, гудит шмель. Затем предлагают тронуть струну инструмента, дотронуться ладошкой, что бы остановить звук. Звук продолжается до тех пор пока колеблется струна. Есть ли голос у деревянной линейки? Как звучит стекло?
Март 1 неделя	26	«Природные явления. Весна»	Познакомить детей с природными явлениями: снегом, дождем, росой, туманом, инеем, радугой и др. Показать связь природных явлений с изменениями погоды, учить устанавливать причинно-следственные связи
Март 2 неделя	27	«Выращивание лука»	Ознакомление детей с ростом и развитием растения, его взаимосвязью с внешней средой. Постановка несложных опытов, регулярные наблюдения и зарисовка в календаре природы
Март 3 неделя	28	«Выращивание лука»	Выявление изменений, которые произошли с луковицами за неделю. Обобщение результатов опытного проращивания лука.
Март 4 неделя	29	«Семена и плоды»	Закреплять знания детей о том, что из семян и плодов вырастают растения, учить определять названия по характерным признакам (косточка, орех, луковица, корнеплод, семечка, плод, ягода) Формировать представление о разнообразии плодов и семян, учить классифицировать по разным признакам, находить у них общие и отличительные черты, выкладывать сериационные ряды по определенным признакам. Вызывать интерес к исследовательской деятельности
Апрель 1 неделя	30	«Свойства воды. Куда уходит вода?»	Расширять представления детей о свойствах воды. Развивать у детей умение использовать различные способы познавательной деятельности. Учить детей проверять свои наблюдения, ставя опыты
Апрель 2 неделя	31	«Свойства воды. Ходит капелька по кругу»	Закрепить представления детей о свойствах воды. Развивать у детей умение использовать различные способы познавательной деятельности. Учить детей проверять свои наблюдения, ставя опыты

Апрель 3 неделя	32	«Волшебная кисточка»	Познакомить детей с получением новых оттенков при смешивании красок. Получить путем смешивания цветов новые оттенки: оранжевый, зеленый, фиолетовый, голубой.
Апрель 4 неделя	33	«В воде купался - сухой остался. Опыты с перьями птиц»	Познакомить детей со свойствами воды
Май 1 неделя	34	«Растения: «Растения: мать – и – мачеха и одуванчик»	Сравнительное наблюдение за растениями. Показать массовое цветение одуванчиков, красоту маленьких «солнышек» среди «моря» зелёной травы. Сравнить места цветения одуванчиков и мать – и – мачехи, установить разницу стадий в развитии растений.
Май 2 неделя	35	«Легко ли вырастить лес?»	Ознакомление с основными свойствами сосны обыкновенной, особенностями её выращивания, проверяя возможность выращивания в домашних условиях из семян
Май 3 неделя	36	«Природные явления. Лето»	Познакомить детей с природными явлениями: снегом, дождем, росой, туманом, инеем, радугой и др. Показать связь природных явлений с изменениями погоды, учить устанавливать причинно-следственные связи

Приложение 13 к адаптированной образовательной программе для обучающегося с РАС на 2024-2025 у.г..

Перспективный план профилактическо-оздоровительной работы

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Утренний прием на свежем воздухе	В теплое время года	Воспитатели, младшие воспитатели, медицинская сестра, инструктор по физической культуре
2.	Утренняя гимнастика в облегченной форме	Ежедневно	
3.	Умывание прохладной водой (лицо, шея, руки до локтя в течение дня)	Ежедневно	
4.	Проветривание групповых помещений	Ежедневно по графику	
5.	Пальчиковая гимнастика	Ежедневно	
6.	Артикуляционная гимнастика	Ежедневно	
7.	Дыхательная гимнастика	Ежедневно	
8.	Гимнастика после сна 5-6 мин	Ежедневно	
9.	Прогулки утренние и вечерние (в том числе с родителями)	Ежедневно	
10.	Ходьба босиком по сенсорным дорожкам	Ежедневно	
11.	Физкультурные занятия в спортивном зале и на свежем воздухе	3 раза в неделю	
12.	Витаминизация	По плану	
13.	Самостоятельная и совместная деятельность (игры с использованием физ. оборудования)	Ежедневно	
14.	Подвижные и спортивные игры на свежем воздухе	Ежедневно	
15.	Игры малой подвижности (в помещении)	Ежедневно	
16.	Дневной сон без маек	Ежедневно	
17.	Физкультурная минутка, динамическая пауза	Ежедневно	
18.	Вакцинация	По отдельному плану	
19.	Гимнастика для глаз	Ежедневно	
20.	Игровой самомассаж	Ежедневно	
21.	Двигательные игры (музыкальные)	1 раз в неделю	
22.	Соблюдение режима эмоциональных нагрузок: смена видов деятельности, профилактика переутомления, контроль за самочувствием детей	Ежедневно	
23.	Профилактика ОРВИ и гриппа (чесночная, луковая ароматерапия)	Эпид. сезон	
24.	Гибкий режим пребывания детей в д/с (за исключением приёма пищи и сна)	Ежедневно	

Приложение 14 к адаптированной образовательной программе для обучающегося с РАС на 2024-2025 у.г..

**Развитие двигательной активности
(5-6 лет)**

Форма работы	понедельник		вторник		среда		четверг		пятница		Итого за неделю
	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	
1.Игра малой подвижности	15	5	15	5	15	5	15	5	20	5	105
2.Утренняя гимнастика	10		10		10		10		10		50
3. Игра малой подвижности	5		5		5		5		5		25
4.Физическая культура			20		20				20		60
5.Физкультурные досуги (1 раз в месяц)									20		20
6.Музыка	20						20				40
7.Гимнастика пробуждения		5		5		5		5		5	25
8.Физкультминутка на занятиях	5		5		5		5		5		25
9.Прогулка: п/и, физ. упражнения	45	65	45	65	45	65	45	65	45	65	550
8.Самостоятельная деятельность детей	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100
Итого за неделю: 1000 минут											

Приложение 15 к адаптированной образовательной программе для обучающегося с РАС на 2024-2025 у.г..

Перспективный план работы по профилактике безопасного поведения детей дошкольного возраста

№	Направление	Срок	Ответственный
1.	Безопасность на улице, в путешествиях на транспорте		
1.1.	Индивидуальные беседы «Правила поведения на дороге»	сентябрь	Калинина Н.Е.
1.2.	Памятка «Причины детского дорожно – транспортного травматизма»	Октябрь	Селиванова Н.А.
1.3.	Информационный материал «Что должен знать ребёнок по ПДД»	январь	Калинина Н.Е.
1.4.	Рекомендации «Азбука дорожного движения»	Май	Селиванова Н.А.
1.5.	Буклеты «Безопасность детей дома»	Апрель	Калинина Н.Е.
2.	Безопасность в быту		
2.1.	Папка - передвижка «Безопасность дома»	ноябрь	Селиванова Н.А.
2.2.	Консультация «Правила поведения при пожароопасной ситуации»	февраль	Калинина Н.Е.
2.3.	Рекомендация «Осторожно Новый год»	декабрь	Селиванова Н.А.
2.4.	Плакат «Правила пожарной безопасности для дошкольников»	март	Калинина Н.Е.
2.5.	Консультация «Правила пожарной безопасности в лесу»	март	Калинина Н.Е.
2.6.	Консультация «Безопасное использование газовых приборов и оборудования»	Март	Селиванова Н.А.
3.	Безопасность в обществе		
3.1.	Выступление на родительском собрании «Пять нельзя» (предупреждение противоправных действий в отношении несовершеннолетних)	сентябрь	Приглашенный специалист: Лобаева Н.В., педагог-психолог
4.	Безопасность в мире окружающей природы		
4.1.	Папка – передвижка «Воспитываем в детях заботливое отношение к природе»	март	Калинина Н.Е.
4.2.	Буклет «Укусы насекомых»	апрель	Калинина Н.Е.
4.3.	Памятка «Безопасное поведение на воде»	апрель	Селиванова Н.А.
5.	Безопасность использования ресурсов информационного пространства		
5.1.	Консультация «Компьютер и малыши»	декабрь	Селиванова Н.А.
6.	Безопасность в мире окружающей природы: стихийные бедствия		
6.1.	Памятка «Правила поведения при грозе»	май	Селиванова Н.А.

Перспективный план по формированию у детей навыков безопасного поведения

№	Направление	Срок	Ответственный
7.	Безопасность на улице, в путешествиях на транспорте		
7.1.	«Пятиминутки безопасного поведения»	Ежедневно	Селиванова Н.А., Калинина Н.Е.
7.2.	д\игра «В гостях у светофорчика»	раз в неделю	Калинина Н.Е., Селиванова Н.А.
7.3.	Раскраска «Первые уроки безопасности»	В течение года	Калинина Н.Е., Селиванова Н.А.
7.4.	Д\ игра «Зайка потерялся на улице»	октябрь	Калинина Н.Е.
7.5.	Чтение произведения «Легковой автомобиль» Мирясовой В.И.	ноябрь	Калинина Н.Е.
7.6.	П\игра « Берегись автомобиля»	октябрь	Селиванова Н.А.
7.7.	С\р игра «Водитель»	ноябрь	Калинина Н.Е.
7.8.	П\ игра «Светофор»	май	Селиванова Н.А.
7.9.	Чтение художественной литературы « Чтобы не было беды» Наталья Мигунова	май	Калинина Н.Е.
8.	Безопасность в быту		
8.1.	Раскраска «Первые уроки безопасности»	В течение года	Калинина Н.Е.
8.2.	Рассматривание сюжетных иллюстраций «Пожарные»	октябрь	Селиванова Н.А.
8.3.	Заучивание потешки «Тили – бом, тили - бом»	декабрь	Калинина Н.Е.
8.4.	С\р игра «Пожарные на учении»	ноябрь	Селиванова Н.А.
8.5.	Просмотр мультфильма «Кошкин дом»	февраль	Калинина Н.Е.
8.6.	Игровая ситуация «Электроприборы»	февраль	Калинина Н.Е.
8.7.	Раскраска «Первые уроки безопасности»	В течение года	Калинина Н.Е.
8.8.	Д\игра « Опасные предметы»	ежедневно	Селиванова Н.А.
8.9.	Дупражнение опасные ситуации « Запомните детки таблетки это не конфетки»	ноябрь	Селиванова Н.А.
8.10.	Просмотр мультфильма «Газовая плита. Аркадий паровозов спешит на помощь»	сентябрь	Калинина Н.Е.
9.	Безопасность в обществе		
9.1.	Рассматривание иллюстраций «Что случилось с колобком, который ушёл гулять без спросу»	октябрь	Калинина Н.Е.
9.2.	Рассматривание иллюстраций «Опасные ситуации»	февраль	Калинина Н.Е.

9.3.	Настольный театр «Волк и семеро козлят»	март	Калинина Н.Е.
10.	Безопасность в мире окружающей природы		
10.1.	Игровая ситуация "Мы пришли на водоём»	май	Калинина Н.Е.
10.2.	Дигра «Каким бывает снег»	декабрь	Калинина Н.Е.
10.3.	Игра- беседа « Берегись насекомых»	апрель	Селиванова Н.А..
10.4.	Настольная игра « Ягоды я сам не рву»	май	
11.	Безопасность при занятиях физической культурой и спортом		
11.1.	Дидактическая игра «Режим дня»	сентябрь	Селиванова Н.А.
11.2.	Дупражнение « Айболит в гостях у детей»	ноябрь	Селиванова Н.А.

Взаимодействие с педагогами

№	Направление	Срок	Ответственный
1.	Безопасность на улице, в путешествиях на транспорте		
1.1.	Информационный материал «Что должен знать ребёнок по ПДД»	декабрь	Селиванова Н.А.
2.	Безопасность в быту		
2.1.	Плакат «Правила пожарной безопасности для дошкольников»	январь	Калинина Н.Е.
3.	Безопасность в обществе		
3.1.	«Основы безопасности детей дошкольного возраста»	март	Калинина Н.Е.
4.	Безопасность использования ресурсов информационного пространства		
4.1.	Консультация «Компьютер и малыши»	декабрь	Селиванова Н.А.

Работа на сайте

№	Направление	Срок	Ответственный
1.	Безопасность на улице, в путешествиях на транспорте		
1.1.	Памятка «Правила перевозки детей в машине»	ноябрь	Калинина Н.Е.
1.2.	Консультация «Причины детского дорожного травматизма»	октябрь	Селиванова Н.А.
2.	Безопасность в быту		

2.1.	Рекомендация «Правила безопасного обращения с фейерверками»	Декабрь	Калинина Н.Е.
2.2.	Консультация «Профилактика преступлений против половой неприкосновенности»	Январь	Калинина Н.Е.
2.3.	Памятка «Профилактика суицидального поведения у подростков и детей»	Февраль	Селиванова Н.А.
3.	Безопасность в мире окружающей природы		
3.1.	Памятка «Безопасное поведение на воде»	Апрель	Калинина Н.Е.

Приложение 16 к адаптированной образовательной программе для обучающегося с РАС на 2024-2025 у.г..

Перспективный план работы по взаимодействию со специалистами

№ п/п	Специалист	Срок
1.	Лобаева Н.В., педагог – психолог	<p>Выступление на родительском собрании: «Возрастные особенности детей 5-6 лет» - октябрь 2024 г.</p> <p>Ознакомление родителей с результатами диагностики: Октябрь 2024 г., декабрь 2024, май 2025.</p> <p>Буклет «Психологическое здоровье дошкольника и телевидение» - ноябрь 2024 г.</p> <p>Консультация для родителей «Влияние мультфильмов на эмоциональную сферу ребенка» - февраль 2025 г.</p> <p>Консультация «Доброта начинается с детства» - март 2025 г.</p> <p>Индивидуальная консультация «Как воспитывать девочку с ОВЗ» - апрель 2025 г.</p>
2.	Мейлинг Н.Н., инструктор по физической культуре	<p>Работа на сайте «Особенности развития движений у детей от 5 до 6 лет жизни» - сентябрь</p> <p>Ознакомление родителей с результатами диагностики детей – октябрь (индивидуальные беседы)</p> <p>Папка-передвижка «Какие пищевые продукты помогают стать закалёнными» - ноябрь</p> <p>Заочная консультация «Подвижные игры и их роль в жизни ребёнка», «Игры с использованием нестандартного оборудования» - декабрь</p> <p>День открытых дверей (Проведение утренней зарядки совместно с родителями)</p> <p>«Вместе делаем зарядку» - январь</p> <p>Развлечение совместно с родителями «Аты - баты мы солдаты!»- февраль</p> <p>Папка-передвижка «Красный, желтый, зелёный» - март</p> <p>Спортивный праздник совместно с родителями «Папа, мама я спортивная семья!» - апрель</p> <p>Индивидуальные консультации «Ознакомление родителей с результатами диагностики детей на конец учебного года» - май</p>
3.	Шутрова О.П., учитель - логопед	<p>Выступление на родительском собрании «Коррекционно-развивающие задачи на новый учебный год» - октябрь 2024 г.</p> <p>Мастер-класс «Простые секреты учителя-логопеда» - декабрь 2024 г.</p> <p>«Результаты логопедической работы за учебный год» - апрель 2025 г.</p> <p>Индивидуальные рекомендации по закреплению пройденного материала - еженедельно</p> <p>Долгосрочный проект «По дороге к Азбуке» - ноябрь 2024 г. - апрель 2025 г.</p> <p>Семинар-практикум «Этот коварный звук «Р» - февраль 2025 г.</p>

4.	Русских Н.И., музыкальный руководитель	<p>Информационный лист для родителей «Музыкотерапия с детьми ОВЗ» - сентябрь 2024 г.</p> <p>Папка-передвижка «Музыка в жизни детей с ОВЗ» - ноябрь 2024 г.</p> <p>Буклет «Охрана детского голоса» - январь 2025 г.</p> <p>Индивидуальная беседа «Советы тем, кто хочет научиться петь» - февраль 2025 г.</p> <p>Консультация «Музыкальное воспитание как составная часть системы обучения и воспитания детей с ОВЗ» - апрель 2025 г.</p> <p>Посещение праздников – октябрь, декабрь, март, апрель, май.</p> <p>Индивидуальные консультации – еженедельно.</p>
5.	Селиванова Н.А., учитель-дефектолог	<p>Индивидуальные беседы – сентябрь 2024 г. - май 2025 г.</p> <p>День открытых дверей – декабрь, 2024 г.</p> <p>Практикум «Развитие слухового и сенсорного внимания» - март, 2025 г.</p>

Приложение 17 к адаптированной образовательной программе для обучающегося с РАС на 2024-2025 у.г..

Создание специальных условий для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью.

Приложение 18 к адаптированной образовательной программе для обучающегося с РАС на 2024-2025 у.г..

План индивидуального сопровождения ребенка-инвалида

Приложение 19 к адаптированной образовательной программе для обучающегося с РАС на 2024-2025 у.г.

**ЛИСТ ЗДОРОВЬЯ
(5-6 лет)**

№ п.п.	Ф.И. ребенка	Группа здоровья		Физкультурная группа		Антропометрия				Группа мебели
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года		Конец года		
						рост	вес	рост	вес	
1.										
Всего детей - 1	Начало года									
	Группа здоровья		Физкультурная группа							
	I -		Основная -							
	II -									
	III -									
	IV-		Подготовительная - Специальная -							
V-										

Приложение 20 к адаптированной образовательной программе для обучающегося с РАС на 2024-2025 у.г..

Циклограмма видов детской деятельности

Содержание	5-6 лет		Содержание образовательной деятельности				
			Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием и осмотр детей. Взаимодействие с родителями. Игровая деятельность, самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Утренний круг.	60 мин	7.00 – 8.00	Речевое развитие (10 мин) Ситуативный разговор: «Как провел выходные дни» и др. Речевое развитие (10 мин) Рассматривание иллюстраций в прочитанных книгах, разучивание и повторение стихов Познавательное развитие (10 мин) Дидактическая игра по озн. с окр. миром Речевое развитие (5 мин) Артикуляционная гимнастика Пальчиковая гимнастика	Речевое развитие (10 мин) Ситуативный разговор по ПДД Познавательное развитие (10 мин) Дидактическая игра по ФЭМП Познавательное развитие (10 мин) Игры в уголке экспериментирования Речевое развитие (5 мин) Артикуляционная гимнастика Пальчиковая гимнастика	Речевое развитие (10 мин) Ситуативный разговор на социально – нравственную тему Познавательное развитие, РР (10 мин) Рассматривание сюжетных картин Речевое развитие (10 мин) Дидактическая игра по развитию речи Речевое развитие (5 мин) Артикуляционная гимнастика Пальчиковая гимнастика	Речевое развитие (10 мин) Ситуативный разговор по личной безопасности Социально-коммуникативное развитие, РР (10 мин) <u>Беседа и рассматривание демонстрации онного материала по теме дня</u> (региональный компонент) Художественно - эстетическое развитие (10 мин) Лепка (аппликация) Речевое развитие (5 мин) Артикуляционная гимнастика Пальчиковая гимнастика	Речевое развитие (10 мин) Ситуативный разговор по пожарной безопасности Познавательное развитие (11 мин) <u>Дидактическая игра по экологии</u> Речевое развитие (5 мин) Артикуляционная гимнастика Пальчиковая гимнастика

			<p>Индивидуальная работа (И.О.М.) и самостоятельная деятельность Социально - коммуникативное развитие (15 мин) Игры с любимой игрушкой и ролевыми атрибутами Художественно – эстетическое развитие (5 мин) Музыка (Повторение слов разучиваемых песен) Физическое развитие Игры малой подвижности (5 мин)</p>	<p>Индивидуальная работа (И.О.М.) и самостоятельная деятельность Социально - коммуникативное развитие (10 мин) Игровые действия с предметами вкладышами, шнуровками, мозаикой Физическое развитие (10 мин) Игровые упражнения с физкультурным оборудованием Художественно - эстетическое развитие Хороводная игра (5 мин)</p>	<p>Индивидуальная работа (И.О.М.) и самостоятельная деятельность Художественно – эстетическое развитие (11 мин) Раскраска (экология) Социально– коммуникативное развитие (9 мин) Игры с дидактическим материалом Физическое развитие Игры малой подвижности (5 мин)</p>	<p>Индивидуальная работа (И.О.М.) и самостоятельная деятельность Физическое развитие (10 мин) Основные виды движений Познавательное развитие (10 мин) Игры со строительным материалом Художественно - эстетическое развитие Хороводная игра (5 мин)</p>	<p>Индивидуальная работа (И.О.М.) и самостоятельная деятельность Художественно - эстетическое развитие (10 мин) Рисование Социально– коммуникативное развитие (14 мин) Игры по интересам в игровых зонах Физическое развитие Игры малой подвижности (10 мин)</p>
Утренняя гимнастика, артикуляционная, пальчиковая гимнастика	10 мин	8.00-8.10	ФР, ХЭР (10 мин) Комплекс утренней гимнастики с музыкальным сопровождением	ФР, ХЭР (10 мин) Комплекс утренней гимнастики с музыкальным сопровождением	ФР, ХЭР (10 мин) Комплекс утренней гимнастики с музыкальным сопровождением	ФР, ХЭР (10 мин) Комплекс утренней гимнастики с музыкальным сопровождением	ФР, ХЭР (10 мин) Комплекс утренней гимнастики с музыкальным сопровождением
Подготовка к завтраку, дежурство, гигиенические процедуры	20 мин	8.10-8.30	СКР (10 мин) Дежурство Формирование КГН (10 мин)	СКР (10 мин) Дежурство Формирование КГН (10 мин)	СКР (10 мин) Дежурство Формирование КГН (10 мин)	СКР (10 мин) Дежурство Формирование КГН (10 мин)	СКР (10 мин) Дежурство Формирование КГН (10 мин)
Завтрак	15 мин	8.30-8.45	Правила этикета	Правила этикета	Правила этикета	Правила этикета	Правила этикета
Подготовка к непосредственно образовательной деятельности	15 мин	8.45-9.00	СКР Трудовые поручения (5 мин) Малоподвижная игра (10 мин)	СКР Трудовые поручения(5 мин) Хороводная игра (10 мин)	СКР Трудовые поручения (5 мин) Малоподвижная игра (10 мин)	СКР Трудовые поручения (5 мин) Хороводная игра (10 мин)	СКР Трудовые поручения (5 мин) Малоподвижная игра (10 мин)

Непосредственно образовательная деятельность (с перерывами по 10 мин) Физкультминутки, гимнастика для глаз. Занятия с учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем-дефектологом	70 мин	9.00-10.20	РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ (5-6 лет)				
Второй завтрак	10 мин	10.30-10.40	Правила этикета	Правила этикета	Правила этикета	Правила этикета	Правила этикета
Подготовка к прогулке. Совместная деятельность	15 мин	10.40-10.55	СКР Самообслуживание	СКР Самообслуживание	СКР Самообслуживание	СКР Самообслуживание	СКР Самообслуживание
Прогулка	60 мин	10.55-11.55	Познавательное развитие (5 мин) Наблюдение Физическое развитие (10 мин) Подвижная игра, оздоровительная ходьба или бег, основные виды движений Социально-коммуникативное развитие (10 мин) (труд в природе, дидактическая игра) Художественно – эстетическое развитие Рисование (5 мин)	Познавательное развитие (5 мин) <u>Наблюдение (экология)</u> Физическое развитие (10 мин) Подвижная игра, оздоровительная ходьба или бег, основные виды движений Социально-коммуникативное развитие (10 мин) (труд в природе, дидактическая игра по ФЭМП) Художественно – эстетическое развитие Лепка	Познавательное развитие (5 мин) Наблюдение Физическое развитие (10 мин) Подвижная игра, оздоровительная ходьба или бег, основные виды движений Социально-коммуникативное развитие (10 мин) (труд в природе, дидактическая игра)	Познавательное развитие (5 мин) <u>Наблюдение (экология)</u> Физическое развитие (10 мин) Подвижная игра, оздоровительная ходьба или бег, основные виды движений Социально-коммуникативное развитие (10 мин) (труд в природе, дидактическая игра) Художественно – эстетическое развитие Рисование (5 мин)	Познавательное развитие (5 мин) Наблюдение Физическое развитие (10 мин) Подвижная игра, оздоровительная ходьба или бег, основные виды движений Социально-коммуникативное развитие (10 мин) (труд в природе, дидактическая игра) Художественно – эстетическое развитие Рисование (5 мин)

			<p>Самостоятельная деятельность и индивидуальная работа (30 мин) игры с природным материалом (снег, песок), с выносным материалом. наблюдение за окружающим, основные виды движений, катание с горки, на карусели повторение загадок, пословиц, слов песен, потешек</p>	<p>(5 мин) Самостоятельная деятельность и индивидуальная работа (30 мин) игры с природным материалом (снег, песок), с выносным материалом. наблюдение за окружающим, основные виды движений, катание с горки, на карусели повторение загадок, пословиц, слов песен, потешек</p>	<p>Художественно – эстетическое развитие Рисование (5 мин) Самостоятельная деятельность и индивидуальная работа (30 мин) игры с природным материалом (снег, песок), с выносным материалом. наблюдение за окружающим, основные виды движений, катание с горки, на карусели повторение загадок, пословиц, слов песен, потешек</p>	<p>я игра) Художественно – эстетическое развитие Лепка (5 мин) Самостоятельная деятельность и индивидуальная работа (30 мин) игры с природным материалом (снег, песок), с выносным материалом. наблюдение за окружающим, основные виды движений, катание с горки, на карусели повторение загадок, пословиц, слов песен, потешек</p>	<p>Самостоятельная деятельность и индивидуальная работа (30 мин) игры с природным материалом (снег, песок), с выносным материалом. наблюдение за окружающим, основные виды движений, катание с горки, на карусели повторение загадок, пословиц, слов песен, потешек</p>
Возвращение с прогулки	10 мин	11.55-12.05	СКР Самообслуживание	СКР Самообслуживание	СКР Самообслуживание	СКР Самообслуживание	СКР Самообслуживание
Подготовка к обеду.	10 мин	12.05-12.15	СКР, ФР (10 мин) Дежурство	СКР, ФР (10 мин) Дежурство	СКР, ФР (10 мин) Дежурство	СКР, ФР (10 мин) Дежурство	СКР, ФР (10 мин) Дежурство
Обед	20 мин	12. 15-12.35	Правила этикета	Правила этикета	Правила этикета	Правила этикета	Правила этикета
Подготовка ко сну	10 мин	12.35-12.45	СКР, ХЭР (10 мин) Практическое упражнение «Я учусь раздеваться самостоятельно» Под музыкальное сопровождение	СКР, ХЭР (10 мин) Обучающая ситуация «Готовимся ко сну» Под музыкальное сопровождение	СКР, ХЭР (10 мин) Практическое упражнение «Я учусь раздеваться самостоятельно» под музыкальное сопровождение	СКР, ХЭР (10 мин) Обучающая ситуация «Готовимся ко сну» Под музыкальное сопровождение	СКР, ХЭР (10 мин) Практическое упражнение «Я учусь раздеваться самостоятельно» Под музыкальное сопровождение
Дневной сон	2 ч 30 мин	12.45-15.15					

Постепенный подъем детей, гимнастика после сна. Самостоятельная деятельность. Культурно-гигиенические навыки. Артикуляционная гимнастика	15 мин	15.15-15.30	ХЭР, ФР (10 мин) гимнастика после сна под музыкальное сопровождение, дыхательная гимнастика, самомассаж. Формирование КГН (5 мин) РР (10 мин)	ХЭР, ФР (10 мин) гимнастика после сна под музыкальное сопровождение, дыхательная гимнастика, самомассаж. Формирование КГН (5 мин) РР (10 мин)	ХЭР, ФР (10 мин) гимнастика после сна под музыкальное сопровождение, дыхательная гимнастика, самомассаж. Формирование КГН (5 мин) РР (10 мин)	ХЭР, ФР (10 мин) гимнастика после сна под музыкальное сопровождение, дыхательная гимнастика, самомассаж. Формирование КГН (5 мин) РР (10 мин)	ХЭР, ФР (10 мин) гимнастика после сна под музыкальное сопровождение, дыхательная гимнастика, самомассаж. Формирование КГН (5 мин) РР (10 мин)
Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Вечерний круг.	40 мин	15.30-16.10	Совместная деятельность Речевое развитие ЧХЛ (5 мин) СКР (5 мин) <u>Дидактическая игра (экология)</u> Самостоятельная игровая деятельность (настольно-печатные игры, игры с физ. оборудованием, деятельность в изо уголке, игры с конструктором). Сюжетно–ролевая игра по замыслу	Совместная деятельность Речевое развитие (5 мин) ЧХЛ Познавательное развитие (5 мин) Дидактическая игра по ознакомлению с окружающим миром Самостоятельная игровая деятельность (настольно-печатные игры, игры с физ. оборудованием, деятельность в изо уголке, игры с конструктором). Игра-драматизация.	Совместная деятельность Речевое развитие (5 мин) ЧХЛ с элементами драматизации СКР (5 мин) Экспериментальная деятельность Самостоятельная игровая деятельность (настольно-печатные игры, игры с физ. оборудованием, деятельность в изо уголке, игры с конструктором). Штриховка, рисование по трафаретам	Совместная деятельность Речевое развитие (5 мин) ЧХЛ Познавательное развитие (5 мин) Дидактическая игра по ФЭМП Самостоятельная игровая деятельность (настольно-печатные игры, игры с физ. оборудованием, деятельность в изо уголке, игры с конструктором). Сюжетно-ролевая игра по плану Познавательное развитие Рассматривание иллюстраций в книгах	Совместная деятельность Речевое развитие (5 мин) ЧХЛ СКР (5 мин) Театрализованная деятельность Самостоятельная игровая деятельность (настольно-печатные игры, игры с физ. оборудованием, деятельность в изо уголке, игры с конструктором). Рассматривание иллюстраций художников.
Подготовка к	10 мин	16.10-16.20	СКР, ФР (10 мин)	СКР, ФР (10 мин)	СКР, ФР (10 мин)	СКР, ФР (10 мин)	СКР, ФР (10 мин)

полднику			Дежурство	Дежурство	Дежурство	Дежурство	Дежурство
Полдник (усиленный)	15 мин	16.20-16.35	Правила этикета	Правила этикета	Правила этикета	Правила этикета	Правила этикета
Подготовка к прогулке	15 мин	16.35-16.50	СКР (15 мин) Ситуативный разговор по безопасности. Самообслуживание.	СКР (15 мин) Ситуативный разговор по безопасности. Самообслуживание.	СКР (15 мин) Ситуативный разговор по безопасности. Самообслуживание.	СКР (15 мин) Ситуативный разговор по безопасности. Самообслуживание.	СКР (15 мин) Ситуативный разговор по безопасности. Самообслуживание.
Прогулка, самостоятельная деятельность	120 мин	16.50-19.00	Совместная деятельность Физическое развитие (25 мин) Оздоровительная ходьба, бег, подвижные игры, дыхательная гимнастика. Познавательное развитие (15 мин) Дидактическая игра (по ознакомлению с окружающим) Социально-коммуникативное развитие (15 мин) Сюжетно - ролевая игра Художественно – эстетическое развитие (10 мин) Повторение слов знакомых песен и стихов Самостоятельная деятельность детей и индивидуальная работа (55 мин) игры с природным и выносным материалом, наблюдение за окружающим, развитие основных видов движений, катание с горки, на карусели	Совместная деятельность Физическое развитие (25 мин) Оздоровительная ходьба, бег, подвижные игры, дыхательная гимнастика. Познавательное развитие (15 мин) Дидактическая игра (по речевому развитию) Социально-коммуникативное развитие (15 мин) Сюжетно - ролевая игра Художественно - эстетическое развитие (10 мин) Рисование Самостоятельная деятельность детей и индивидуальная работа (55 мин) игры с природным и выносным материалом, наблюдение за окружающим, развитие основных видов движений, катание с горки, на карусели повторение загадок, пословиц, слов песен, потешек.	Совместная деятельность Физическое развитие (25 мин) Оздоровительная ходьба, бег, подвижные игры, дыхательная гимнастика. Познавательное развитие (15 мин) Дидактическая игра (по ФЭМП) Социально-коммуникативное развитие (15 мин) Сюжетно - ролевая игра Художественно - эстетическое развитие (10 мин) Повторение слов знакомых песен и стихов Самостоятельная деятельность детей и индивидуальная работа (55 мин) игры с природным и выносным	Совместная деятельность Физическое развитие (25 мин) Оздоровительная ходьба, бег, подвижные игры, дыхательная гимнастика. Познавательное развитие (15 мин) Дидактическая игра (по речевому развитию) Социально-коммуникативное развитие (15 мин) Сюжетно - ролевая игра Художественно – эстетическое развитие (10 мин) Лепка Самостоятельная деятельность детей и индивидуальная работа (55 мин) игры с природным и выносным материалом, наблюдение за окружающим, развитие основных видов движений, катание с горки, на карусели повторение загадок, пословиц, слов песен, потешек.	Совместная деятельность Физическое развитие (25 мин) Оздоровительная ходьба, бег, подвижные игры, дыхательная гимнастика. Познавательное развитие (15 мин) Дидактическая игра по озн. с окр. миром Социально-коммуникативное развитие (15 мин) Сюжетно - ролевая игра Художественно – эстетическое развитие (10 мин) Лепка Самостоятельная деятельность детей и индивидуальная работа (55 мин) игры с природным и выносным материалом, наблюдение за окружающим, развитие основных видов движений, катание с горки, на карусели повторение загадок, пословиц, слов песен, потешек.

						материалом, наблюдение за окружающим, развитие основных видов движений, катание с горки, на карусели	за окружающим, развитие основных видов движений, катание с горки, на карусели					
Взаимодействие с родителем. Уход домой.	20 мин	18.40-19.00	Памятка для родителей. Индивидуальные консультации по вопросам родителей.	Заочная консультация для родителей. Индивидуальные консультации по вопросам родителей.	Папка-передвижка для родителей. Индивидуальные консультации по вопросам родителей.	Стенгазета для родителей. Индивидуальные консультации по вопросам родителей.	Информационный лист для родителей. Индивидуальные консультации по вопросам родителей.					
Время дневного сна	2 часа 30 мин											
Время необходимое для реализации Программы	570 мин											
Реализация обязательной части образовательной программы	5-6 л.	98% 559 мин	5-6 л.	98% 559 мин	5-6 л.	98% 559 мин	5-6 л.	98% 559 мин	5-6 л.	98% 559 мин	5-6 л.	98% 559 мин
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	5-6 л.	2% 11 мин	5-6 л.	2% 11 мин	5-6 л.	2% 11 мин	5-6 л.	2% 11 мин	5-6 л.	2% 11 мин	5-6 л.	2% 11 мин
	570 минут											

Приложение 21 к адаптированной образовательной программе для обучающегося с РАС на 2024-2025 у.г..

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности

Месяц	Учебная неделя	Период	Тема недели	Итоговое мероприятие
			5-6 лет	
Сентябрь	1	02.09 – 06.09	«Детский сад»	Фотовыставка «Мой любимый детский сад»
	2	09.09 – 13.09	«Осень. Признаки осени»	Выставка рисунков «Осень в гости к нам пришла»
	3	16.09 – 20.09	«Огород. Овощи»	Выставка «Чудеса урожая»
	4	23.09 – 27.09	«Грибы. Ягоды»	Стенгазета «В царстве грибов»
Сентябрь - октябрь	5	30.09 – 04.10	«Сад. Фрукты»	Коллективная аппликация «А у нас, в садочке»
Октябрь	6	07.10 – 11.10	«Лес. Деревья»	Выставка «Декоративное панно из осенних листьев»
	7	14.10 – 18.10	«Игрушки»	Фотовыставка «Мои любимые игрушки»
	8	21.10 – 25.10	«Дом, семья»	Выставка «Семейное дерево»
Октябрь-ноябрь	9	28.10 – 01.11	«Мой дом, мой посёлок»	Экскурсия по улице Ленина
Ноябрь	10	05.11 - 08.11	«Одежда. Обувь. Головные уборы»	Игровая ситуация «Оденем куклу на прогулку»
	11	11.11 – 15.11	«Мебель»	Выставка поделок «Мебель разная бывает»
	12	18.11 – 22.11	«Посуда»	Выставка поделок «Посуда для Федоры»
	13	25.11 – 29.11	«Человек (строение, эмоции и чувства)»	Экскурсия в медицинский кабинет ДОУ
Декабрь	14	02.12 – 06.12	«Зима»	Выставка рисунков «Волшебница зима»
	15	09.12 – 13.12	«Мой край – Югра»	Экскурсия в МБУК «Межпоселенческая библиотека Советского района»
	16	16.12 – 20.12	«Зимующие птицы»	Фотовыставка «Птицы на кормушке»

	17	23.12 - 28.12	«К нам приходит Новый год»	Концертная программа «Здравствуй Дедушка Мороз!»
Январь	18	08.01 - 17.01	«Дикие животные наших лесов»	Иллюстративный альбом «Дикие животные Югры»
	19	20.01 – 24.01	«Домашние животные и птицы»	Фотовыставка «Мой любимый питомец»
	20	27.01 – 31.01	«Труд взрослых»	Стенгазета «Профессии наших родителей»
Февраль	21	03.02 – 07.02	«Профессии. Почтальон»	Гость в группе «Почтальон»
	22	10.02 – 14.02	«Профессии. Транспорт»	Вечер загадок
	23	17.02 – 21.02	«День защитника Отечества»	Спортивное развлечение «Будем Родине служить»
	24	25.02 – 28.02	«Профессии - продавец»	Сюжетно – ролевая игра «В магазине»
Март	25	03.03 – 07.03	«8 Марта – Женский день»	Стенгазета «Мама – солнышко моё»
	26	11.03– 14.03	«Комнатные растения»	Наблюдение в уголке природы
	27	17.03 – 21.03	«Весна. Признаки весной»	Выставка рисунков «Пришла весна с цветами»
	28	24.03 – 28.03	«Дикие животные весной»	Сюжетно – ролевая игра «Зоопарк»
Апрель	29	31.03 – 04.04	«Домашние животные весной»	
	30	07.04 – 11.04	«День космонавтики»	Тематическое мероприятие «Полёт в космос»
	31	14.04 – 18.04	«Перелетные птицы»	Коллективная работа «Птички прилетели»
	32	21.04 – 25.04	«Правила дорожного движения»	Беседа «Мы - пешеходы»
Апрель-май	33	28.04 – 08.05	«День Победы»	Конкурс чтецов «Мы растём под мирным небом»
Май	34	12.05 – 16.05	«Аквариумные рыбки»	Коллективная работа «Аквариум»»
	35	19.05 – 23.05	«Насекомые»	Высаживание цветов на клумбу.
	36	26.05 – 30.05	«Здравствуй лето!»	