

Утверждена приказом МАДОУ д/с «Росинка»
от «30» мая 2024г. № 105-Д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
разновозрастной группы
комбинированной направленности № 8 «Капельки»
(4-5 лет, 5-6 лет)
2024 - 2025 учебный год

Педагоги:
воспитатель Патлина И.А., высшей квалифицированной категории
воспитатель Янковская Н.А.

СТРУКТУРА

№	Содержание	страница
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ		
1.1	Пояснительная записка	5
1.1.1	Индивидуальные (возрастные) особенности детей	6
1.2.	Планируемые результаты	8
1.3	Педагогическая диагностика	29
ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ		
1.4	Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	30
1.5	Планируемые результаты части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	34
1.6	Педагогическая диагностика части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	36
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	38
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ		
2.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	38
2.1.1	Социально-коммуникативное развитие	38
2.1.2	Познавательное развитие	43
2.1.3	Речевое развитие	47
2.1.4	Художественно-эстетическое развитие	53
2.1.5	Физическое развитие	67
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	75
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	78
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	82
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	85
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	88
2.7	Содержание коррекционно-развивающей работы	89
2.7.1	Диагностическая работа	89
2.7.2	Консультативная работа	90
2.7.3	Информационно-просветительская работа	91
2.7.4	Направленность коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями	93
2.8	Рабочая программа воспитания	95
2.8.1	<i>Целевой раздел</i>	95
2.8.1.1	Патриотическое направление воспитания	95
2.8.1.2	Духовно-нравственное направление воспитания	95
2.8.1.3	Социальное направление воспитания	95
2.8.1.4	Познавательное направление воспитания	96
2.8.1.5	Физическое и оздоровительное направление воспитания	96
2.8.1.6	Трудовое направление воспитания	96
2.8.1.7	Эстетическое направление воспитания	96
2.8.1.8	Целевые направления воспитания	97
2.8.2	<i>Содержательный раздел</i>	98
2.8.2.1	Уклад группы	98
2.8.2.2	Воспитывающая среда	99
2.8.2.3	Общности	99
2.8.2.4	Задачи воспитания в образовательных областях	100

2.8.2.5	Формы совместной деятельности	102
2.8.2.6	Работа с родителями (законными представителями)	102
2.8.2.7	События группы	102
2.8.2.8	Совместная деятельность в образовательных ситуациях	104
2.8.2.9	Организация предметно-пространственной среды	104
2.8.2.10	Социальное партнерство	104
2.8.3	<i>Организационный раздел</i>	107
2.8.3.1	Кадровое обеспечение	107
2.8.3.2	Нормативно-методическое обеспечение	113
2.8.3.3	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	113
ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ		
2.9.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	117
2.10	Региональный компонент	117
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	121
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ		
3.1	Психолого-педагогические условия	121
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (центры активности детей)	122
3.3	Материально-техническое обеспечение	130
3.4	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений	137
3.5	Кадровые условия	151
3.6	Режим дня	152
3.7	Учебный план	155
3.8	Режим занятий	157
3.9	Календарный план воспитательной работы	158
ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ		
3.10.	Психолого-педагогические условия	162
3.11.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	164
3.12.	Материально-техническое обеспечение	165
ПРИЛОЖЕНИЕ		
1.	Приложение № 1. Создание специальных условий для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью.	
2.	Приложение № 2. «Перспективный план развития игровой деятельности»	
3.	Приложение № 3. «Перспективный план развития предметно-пространственной среды»	
4.	Приложение № 4 «Перспективный план работы по профилактике безопасного поведения детей дошкольного возраста. Безопасное детство Югры »	
5.	Приложение № 5.«Циклограмма видов детской деятельности»	
6.	Приложение № 6. «Календарный план воспитательной работы»	
7.	Приложение № 7. «Перспективный план проектно-исследовательской деятельности»	
8.	Приложение № 8. «План проведения опытов и экспериментов разновозрастной группы комбинированной направленности для детей с ТНР».	
9.	Приложение № 9. «Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)» (4-5, 5-6 лет).	
10.	Приложение № 10. «Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений)» (4-5, 5-6 лет).	

11.	Приложение № 11. «Художественно-эстетическое развитие (Рисование)» (4-5, 5-6 лет).
12.	Приложение № 12. «Художественно-эстетическое развитие (Лепка)» (4-5, 5-6 лет).
13.	Приложение № 13. «Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)» (4-5, 5-6 лет).
14.	Приложение № 14 «Познавательное развитие (Моя Югра)» (4-5, 5-6 лет).
15.	Приложение № 15. «Познавательное развитие (Юный шахматист)» (4-5, 5-6 лет).
16.	Приложение № 16. «Речевое развитие (Приобщение к художественной литературе)» (4-5, 5-6 лет).
17.	Приложение № 17. «Основы финансовой грамотности» (5-6 лет)
18.	Приложение № 18. «Речевое развитие (Развитие речи)» (4-5, 5-6 лет).
19.	Приложение № 19. «Речевое развитие (Подготовка к обучению грамоте)» (4-5, 5-6 лет).
20.	Приложение № 20. «Перспективный план взаимодействия с родителями» (4-5, 5-6 лет).
21.	Приложение № 21. «Перспективный план работы по взаимодействию со специалистами» (4-5, 5-6 лет).
22.	Приложение № 22. «Перспективный план профилактическо-оздоровительной работы»
23.	Приложение № 23. «Лист здоровья»
24.	Приложение № 24. «Двигательный режим» (4-5, 5-6 лет).
25.	Приложение № 25. «Перспективный план прогулок» (4-5, 5-6 лет).
26.	Приложение №26. «Карта развития ребенка»
27.	Приложения № 27. «Комплексно тематическое планирование – итоговые мероприятия» (4-5, 5-6 лет).
28.	Приложения № 28. «Перспективный план по работе с одарёнными детьми» (4-5, 5-6 лет).
29.	Приложения № 29 Перспективное планирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» «Прикладное творчество»
30.	Приложения № 30 Перспективное планирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» «Конструктивной деятельности»
31.	Приложение № 31 Перспективное планирование образовательной области. «Социально-коммуникативное развитие (Приобщение к трудовой деятельности)»

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана для детей 4-5 лет, 5-6 лет, посещающих разновозрастную группу комбинированной направленности № 8 «Капельки» в соответствии с образовательной программой дошкольного образования и адаптированной основной образовательной программой МАДОУ д/с «Росинка».

В структуру Рабочей программы включены разделы – целевой, содержательный, организационный и коррекционная работа с детьми с ТНР. Предусмотрена в каждом разделе обязательная часть и часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Рабочая программа базируется на основных принципах дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) **построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка**, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) **содействие и сотрудничество детей и взрослых**, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) **сотрудничество с семьей**;
- 6) **приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства**;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Целью Рабочей программы является разностороннее развитие каждого ребёнка с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения Рабочей программы;
- приобщение детей к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

На группе работают:

Патлина Ирина Александровна воспитатель высшей квалификационной категории.

Темы по самообразованию педагогов:

«Формирование игровых умений у детей дошкольного возраста посредством компьютерных игр».

Цель: Использование информационно-коммуникационные технологии в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса

Задачи:

- Создать условия, совершенствования профессионально-педагогической компетентности овладения методами по использованию ИКТ в развитии детей дошкольного возраста.
- Накапливать личный опыт использования ИКТ в профессиональной деятельности педагога ДОО.
- Внедрять ИКТ в совместную деятельность педагога и детей.
- Повышать у педагогов профессиональную компетентность по использованию ИКТ в развитии детей дошкольного возраста.
- Организовать активное взаимодействие с детской библиотекой, пожарной частью, с лесничеством.
- Повышать у родителей активность в использовании ИКТ для повышения компетентности в вопросах воспитания детей.

Янковская Наталья Александровна - воспитатель

Тема по самообразованию педагога: « Развитие экологического воспитания дошкольников через дидактические игры»

Цель: Формирование экологических представлений у детей дошкольного возраста посредством дидактических игр.

Задачи:

- Определить эффективность работы по применению дидактических игр как средства формирования экологической культуры.
- привлечь внимание родителей и педагогов к формированию экологических представлений у детей.

1.1.1. Индивидуальные (возрастные) особенности детей

Разновозрастная группа комбинированной направленности № 8 «Капельки»

Группа	Возраст детей	Количество детей	Из них	
			мальчики	девочки
Группы общеразвивающей направленности				
Разновозрастная группа комбинированной	4-5 лет	4	1	3

направленности № 8 «Капельки»				
Разновозрастная группа комбинированной направленности № 8 «Капельки»	5-6 лет	11	4	7
Итого:		15	5	10

Первый уровень речевого развития детей.

Речевые средства детей ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов и явлений. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

Второй уровень речевого развития детей.

Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичные грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонематической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития детей.

Наблюдается развернутая фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Дети образуют существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Дошкольники неправильно употребляют предлоги, допускают ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Дети повторяют трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажают их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Индивидуальные особенности детей 4-5 лет

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Один воспитанник предпочитает играть один, остальные дети играют совместно друг с другом, предпочитают сюжетно-ролевые игры и игры со строительным материалом.

В игровой деятельности дети среднего возраста проявляют инициативу (предлагают игровой сюжет, распределяют роли, контролируют и соблюдают правила игры).

Конфликты возникают при распределении ролей, игрового оборудования, по причине личных симпатий (антипатий). Конфликтные ситуации разрешаются при содействии взрослого (воспитателя) и при самостоятельной беседе друг с другом.

Индивидуальные особенности детей 5-6 лет.

К данному возрасту относятся 5 детей.

В игровой деятельности дети играют совместно друг с другом, предпочитают сюжетно-ролевые игры и игры со строительным материалом, большинство детей группы проявляют инициативу (предлагают игровой сюжет, распределяют роли, контролируют и соблюдают правила игры)

Конфликты возникают при распределении игрового оборудования. Конфликтные ситуации разрешаются при содействии взрослого и при самостоятельной беседе друг с другом. Один ребёнок играет обособленно, предпочитает спокойные игры в одиночестве.

1.2. Планируемые результаты

Средняя группа (4 - 5 лет)

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

№	Содержание
1.	Социальные отношения
	1.1 Имеет представление о разнообразных возрастных изменениях, о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях.
	1.2. Уверен в своих силах, стремится к самостоятельности; умеет обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.
	1.3. Проявляет эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, героям литературных и анимационных произведений, животным и растениям; проявляет сочувствие и содействие (эмпатийное поведение) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, чувствителен и внимателен к затруднениям и переживаниям окружающих.
	1.4. Позитивно относится к семье, уважает родителей (законных представителей), педагогов и окружающих людей, культурно общается со взрослыми и сверстниками; имеет представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.
	1.5. Стремится к совместным играм, к взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.
	1.6. Имеет представление о вербальных и невербальных средствах и способах обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения.
	1.7. Способен сделать самостоятельный выбор занятий и партнеров, умеет договариваться, соблюдает моральные нормы при взаимодействии со сверстником.
	1.8. Соблюдает правила и формы проявления вежливости, знает различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы.
	1.9. Соблюдает правила поведения в общественных местах.
	1.10. Позитивно относится к детскому саду: имеет представление о педагогических и иных работниках детского сада, соблюдает правила жизнедеятельности в детском саду; бережно относится к пространству и оборудованию детского сада.
	1.11. Проявляет инициативу в украшении помещений и территории детского сада, в презентации продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.
2.	Формирование основ гражданственности и патриотизма

	2.1. Уважительно относится к Родине, символам страны, памятным датам;
	2.2. Имеет представление о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знаком с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику
	2.3. Проявляет гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;
	2.4. Проявляет интерес к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором он живёт.
	2.5. Проявляет эмоциональную отзывчивость на красоту родного края. отражает впечатления о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх)
	2.6. Проявляет интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).
3.	Трудовое воспитание
	3.1. Имеет представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;
	3.2. Проявляет уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;
	3.3. Проявляет инициативу узнать и рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда
	3.4. Имеет представление о предметах, как результате труда взрослых, о многообразии материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), о ключевых характеристиках материалов
	3.5. Имеет представление о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома, о её назначении
	3.6. Принимает участие в простейших процессах хозяйственно-бытового труда;
	3.7. Самостоятельно и уверенно применяет навыки самообслуживания, включается в повседневные трудовые дела.
	3.8. Включается в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, проявляет самостоятельность и инициативность, оказывает взаимопомощь
	3.9. Бережно относится к вещам: аккуратно складывает одежду, убирает игрушки на место после игры; соблюдает очередность действий в трудовом процессе, использует приемы самоконтроля для оценки результата
4.	Формирование основ безопасного поведения
	4.1. Знает об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.
	4.2. Имеет представления о бытовых приборах и предметах быта, знает правила их использования.
	4.3. Соблюдает порядок в доме и детском саду, знает, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место не только для красоты, но и для безопасности.
	4.4. Знаком с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях; с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни
	4.5. Знает правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству
	4.6. Имеет представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
	4.7. Имеет представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее.

«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

№	Содержание
1.	Сенсорное развитие

	1.1. Ребенок называет основные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный).
	1.2. Ребенок различает оттенки (розовый, голубой, серый)
	1.3. Ребенок знает новые цвета и оттенки (коричневый, оранжевый, светло-зеленый).
	1.4. Ребенок называет форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник).
	1.5. Ребенок находит отличия между предметами по 2-3 признакам путем сравнения.
	1.6. Ребенок находит сходства между предметами по 2-3 признакам путем сравнения.
	1.5. Ребенок описывает предметы по 3-4 основным свойствам.
2.	Математические представления
	2.1. Ребенок считает в пределах пяти;
	2.2. Ребенок пересчитывает предметы
	2.3. Ребенок отсчитывает предметы по образцу и названному числу;
	2.3. Ребенок владеет порядковым счетом в пределах пяти
	2.4. Ребенок имеет представление о пространственных отношениях (вперед, назад, вниз, вверх, налево, направо).
	2.5. Ребенок имеет представление о временных отношениях (утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).
3.	Окружающий мир
	3.1. Ребенок имеет представление о способах объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия);
	3.2. Ребенок знает о свойствах разных материалов в процессе работы с ними;
	3.3. Ребенок понимает, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, разного веса и объёма;
	3.4. Ребенок знаком со способами взвешивания;
	3.5. Ребенок знает простые закономерности и зависимости, например: если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно;
	3.6. Ребенок называет членов своей семьи.
	3.7. Ребенок знает малую родину и Отечество.
	3.8. Ребенок знает о населенном пункте, в котором живёт.
	3.9. Ребенок знает об общественных праздниках и событиях в родной стране.
	3.10. Ребенок знает о труде взрослых в городе.
	3.11. Ребенок знает о труде взрослых в сельской местности.
	3.12. Ребенок знает специфику зданий и их устройство в городе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной).
	3.13. Ребенок знает специфику зданий и их устройство в селе (дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее),
	3.14. Ребенок знает о разных учреждениях: общеобразовательных организациях, детском саду, поликлинике, магазинах, парках, стадионах и других.
4.	Природа
	4.1. Ребенок имеет представление о многообразии природы родного края;
	4.2. Ребенок имеет представление о представителях животного мира, и изменениях в их жизни в разное время года;

4.3. Ребенок знает о представителях растительного мира, и изменениях в их жизни в разное время года;
4.3. Ребенок сравнивает объекты живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - , перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое).
4.4. Ребенок знает об объектах неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода).
4.5. Ребенок знает о свойствах неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода).
4.5. Ребенок знает о явлениях природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер)
4.6. Ребенок знает о свойствах природных материалов (дерево, металл и другое).
4.7. Ребенок знает об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет.
4.8. Ребенок знает о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом

«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

№	Содержание
1.	<p>Формирование словаря:</p> <p>1.1. Ребёнок использует в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы.</p> <p>1.2. Ребёнок использует слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений.</p> <p>1.3. Ребёнок употребляет слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки. слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.</p> <p>1.4. Ребёнок использует слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.</p>
2.	<p>Звуковая культура речи:</p> <p>2.1. Ребёнок правильно произносит гласные и согласные звуки: свистящие и шипящие звуки ([с], [с'], [з], [з'], [ш], [ж], [щ]).</p> <p>2.2. Ребёнок отчетливо произносит слова и словосочетания.</p> <p>2.3. Ребёнок различает на слух и называет слова с определенным звуком.</p> <p>2.4. Ребёнок говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читает стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.</p>
3.	<p>Грамматический строй речи:</p> <p>3.1. Ребёнок использует полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей.</p> <p>3.2. Ребёнок правильно употребляет суффиксы и приставки при словообразовании.</p> <p>3.3. Ребёнок использует систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.</p>
4.	<p>Связная речь:</p> <p>4.1. Ребёнок владеет диалогической речью и монологической речью, использует вопросы поискового характера ("Почему?", "Зачем?", "Для чего?");</p> <p>4.2. Ребёнок составляет описательные рассказ из 5-6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта.</p> <p>4.3. Ребёнок использует элементарные формы объяснительной речи.</p>

	4.4. Ребёнок сочиняет повествовательные рассказы по игрушкам, картинам.
	4.5. Ребёнок составляет описательные загадки об игрушках, объектах природы.
	4.6. Ребёнок поддерживает инициативность и самостоятельность в речевом общении с взрослыми и сверстниками.
	4.7. Ребёнок использует вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, задает и правильно формулирует вопросы, при ответах на вопросы использует элементы объяснительной речи.
	4.8. Ребёнок пересказывает сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.
	4.9. Ребёнок вступает в речевое общение с окружающими, задает вопросы, отвечает на вопросы, слушает ответы других детей, использует разные типы реплик, рассказывает о событиях, приглашает к деятельности.
	4.10. Ребёнок адекватно реагирует на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием.
	4.11. Ребёнок участвует в коллективном разговоре, поддерживает общую беседу, не перебивая собеседников, использует средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов,
	4.11. Ребёнок использует в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, обращается к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству.
5.	Подготовка детей к обучению грамоте:
	5.1. Ребёнок имеет представление понятий «слово», «звук» использует их в речи.
	5.2. Ребёнок имеет представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; умеет сравнивать слова по протяженности.
	5.3. Ребёнок владеет начальными умениями звукового анализа слов: самостоятельно произносит слова, интонационно подчеркивая в них первый звук.
	5.4. Ребёнок узнает слова на заданный звук.
6.	Интерес к художественной литературе:
	6.1. Ребёнок воспринимает жанры фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения).
	6.2. Ребёнок знает основные особенности жанров литературных произведений (сказка, рассказ, небылица).
	6.3. Ребёнок воспринимает содержание и форму художественных произведений (устанавливает причинно-следственные связи в повествовании, понимает главные характеристики героев).
	6.4. Ребёнок владеет художественно-речевыми и исполнительскими умениями (выразительным чтением наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительным исполнением ролей в инсценировках; пересказом небольших рассказов и сказок).
	6.5. Ребёнок проявляет ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

№	Содержание
1.	Приобщение к искусству
	1.1. Ребенок выражает патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;
	1.2 Ребенок выражает эстетические чувства, проявляет эмоции при рассмотрении предметов народного и декоративно-прикладного искусства
	1.3 Ребёнок знает о творческих профессиях (артист, художник, композитор, писатель);
	1.4 Ребёнок узнаёт и называет предметы и явления природы, окружающей

	действительности в художественных образах
	1.5. Ребёнок выделяет и называет основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) создаёт свои художественные образы в изобразительной, конструктивной деятельности.
	1.6 Ребёнок знает о жанрах живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), о разных по художественному образу и настроению произведениях; о средствах выразительности живописи (цвет, линия, композиция); о многообразии цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.
	1.7 Ребёнок знает о скульптуре, о способах создания скульптуры (пластика, высекание), о средствах выразительности (объемность, статика и движение, материал); об особенностях её содержания - отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки.
	1.8 Ребёнок знает об архитектуре; имеет представления о том, что дома, в которых они живут (ДОО, общеобразовательная организация, другие здания) - это архитектурные сооружения; понимает, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и так далее
	1.9 Ребёнок стремится изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.
	1.10 Ребёнок имеет представление о музее, о назначении музея; с интересом посещает кукольный театр, выставки.
	1.11 Ребёнок знает, что такое книга, книжная иллюстрация; знаком с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами
	1.12 Ребёнок имеет предпочтения в выборе любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, поясняет свой выбор; бережно относится к произведениям искусства
2.	Изобразительная деятельность
	2.1.Рисование
	2.1.1 Ребёнок рисует отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие
	2.1.2 Ребёнок имеет представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей
	2.1.3 Ребёнок располагает изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; передаёт соотношения предметов по величине
	2.1.4 Ребёнок различает цвета и оттенки окружающих предметов и объектов природы; к уже известным цветам и оттенкам добавляет новые, имеет представление о том, как можно получить эти цвета; смешивает краски для получения нужных цветов и оттенков.
	2.1.5 Ребёнок правильно держит карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использует их при создании изображения
	2.1.6 Ребёнок закрашивает рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура, умеет получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш
	2.1.7 Ребёнок проводит широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки - концом ворса кисти; чисто промывает кисть перед использованием краски другого цвета
	2.2.Лепка
	2.2.1.Ребенок использует различные приемы лепки: прищипывание с легким оттягиванием, вытягивание отдельных частей из целого куска, сглаживание пальцами поверхности вылепленного предмета, вдавливание середины шара, цилиндра для получения полых формы.

	2.2.2 Ребёнок использует различные приемы работы со стеклой, стремится украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки
	2.2.3. Ребенок аккуратен, сохраняет свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирает свое рабочее место.
	2.3. Аппликация
	2.3.1 .Ребёнок правильно держит ножницы и пользуется ими.
	2.3.2. Ребёнок разрезает лист по прямой на короткие и длинные полосы, составляет из них изображения разных предметов.
	2.3.3 Ребёнок вырезает круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использует этот прием для изображения в аппликации
	2.3.4 Ребёнок изображает в аппликации предметы из готовых форм, умеет преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и так далее).
	2.3.5 Ребёнок аккуратно вырезает и наклеивает детали аппликации
	2.4. Народно-прикладное искусство
	2.4.1.Ребенок использует дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного, умеет создавать декоративные композиции по мотивам этих узоров.
	2.4.2. Ребёнок знаком с городецкими изделиями, выделяет элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видит и называет цвета, используемые в росписи
3.	Конструктивная деятельность
	3.1. Ребёнок различает и называет строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использует их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).
	3.2. Ребёнок устанавливает ассоциативные связи, анализирует образец постройки: выделяет основные части, различает и соотносит их по величине и форме, устанавливает пространственное расположение этих частей относительно друг друга
	3.3. Ребёнок создаёт постройки разной конструктивной сложности из крупного и мелкого строительного материала, использует постройки в сюжетно-ролевой игре, соблюдает заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий).
	3.4 Ребёнок договаривается с другими детьми о том, что они будут строить, распределяет между собой материал, согласовывает действия и совместными усилиями достигает результат.
	3.5.Ребенок конструирует из бумаги, изготавливает поделки из природного материала
	3.6 Ребёнок использует для закрепления частей клей, пластилин
4.	Музыкальная деятельность
	4.1. Слушание
	4.1.1. Слушает музыку не отвлекаясь до конца (Р.Шуман «Смелый наездник»)
	4.1.2. Узнает знакомые музыкальные произведения (П.Чайковский «Болезнь куклы», «Новая кукла»)
	4.1.3. Высказывает свои впечатления о прослушанном музыкальном произведении (М.Глинка «Жаворонок», П.Чайковский «Мама»)
	4.1.4 Эмоционально отзывается при восприятии музыкальных произведений (А.Гречанников «Колыбельная», Л.Шульгин Ах, ты береза»)
	4.1.5. Замечает и различает средства выразительные средства в музыке (тихо-громко; медленно-быстро)
	4.1.6 Различает звуки по высоте(высокий-низкий; в пределах сексты, септимы)

	4.2. Пение
	4.2.1. Поет протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре-си первой октавы)
	4.2.2. Берет дыхание между короткими музыкальными фразами
	4.2.3. Поет мелодию чисто, смягчая концы фраз, четко произнося слова (М.Долиной «Путаница»)
	4.2.4. Поет выразительно, передавая характер музыки (М.Щеглова «Две тетери», р.н.п. «Гуси»)
	4.2.5. Поет с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога)
	4.2.6 Самостоятельно сочиняет мелодию колыбельной песни
	4.3. Музыкально-ритмические движения
	4.3.1 Ритмично двигается в соответствии с характером музыки
	4.3.2 Самостоятельно меняет движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки (направление движения по кругу вправо и влево)
	4.3.3. Выполняет прямой галоп, кружение по одному и в парах
	4.3.4. Выполняет пружинку, подскоки, ритмично хлопает в ладоши
	4.3.5. Ставит ногу на носок и на пятку, выполняет подскоки
	4.3.6. Выполняет ходьбу «торжественно», «таинственно»; бег легкий, стремительный.
	4.3.7. Двигается в парах в танцах по кругу и в хороводах
	4.4. Музыкально-игровое и танцевальное творчество
	4.4.1. Исполняет музыкально-игровые упражнения (кружатся листочки, падают снежинки)
	4.4.2. Исполняет сценки используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лиса, сердитый волк, и т.д.)
	4.4.3. Инсценирует песни и музыкальные спектакли
	4.5. Игра на музыкальных инструментах
	4.5.1. Подыгрывает простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне
	4.5.2. Участвует в различных видах досуговой деятельности
5.	Театрализованная деятельность
	5.1.Ребенок принимает участие в театрализованной деятельности, передаёт художественный образ, следит за развитием и взаимодействием персонажей.
	5.2.Ребенок разыгрывает простые представления, используя известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).
	5.3 Ребёнок чувствует и понимает эмоциональное состояние героя, вступает в ролевое взаимодействие с другими персонажами.
	5.4.Ребенок использует плоскостные образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной)
	5.5.Ребенок имитирует простейшие образно-выразительные умения (характерные движения сказочных животных);
	5.6.Ребенок проявляет интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.
6.	Культурно-досуговая деятельность
	6.1.Ребенок умеет организовывать свободное время с пользой;
	6.2.Ребенок проявляет желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);
	6.3.Ребенок принимает участие в праздниках (календарных, государственных, народных);

6.4 Ребёнок знает о традициях и культуре народов страны, испытывает чувство гордости за свою страну (населенный пункт).
6.5.Ребенок проявляет интерес к событиям, происходящим в стране;
6.6 Ребёнок с желанием посещает творческие объединения дополнительного образования.
6.7.Ребенок участвует в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях,концертах, в процессе подготовки разных видов развлечений

«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

№	Содержание
1.	Ходьба
	1.1 Ходит обычно, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа. 1.2 Ходит с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной)
2.	Бег.
	2.1 Бегаёт 30-40 м 2.2 Бегаёт челночным бегом 2х5 м
3.	Ползание, лазанье
	3.1 Подлезает под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком; 3.2 Влезает на гимнастическую стенку и спускается с нее, не пропуская реек
4.	Прыжки.
	4.1 Прыгает в длину с места 4.2 Подпрыгивает на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м;
5.	Катание, бросание, ловля, метание
	5.1 Прокатывает обруч педагогу, удерживает обруч, катящийся от педагога
	5.2 Бросает мяч двумя руками из-за головы сидя, стоя
	5.3 Отбивает мяч правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд 5.4 Метает в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2-2,5 м
6.	Общеразвивающие упражнения.
	6.1 Выполняет общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них.
7	Ритмическая гимнастика.
	7.1 Выполняет музыкально-ритмические упражнения (простейшие связи упражнений ритмической гимнастики)
8	Строевые упражнения:
	8.1 Выполняет построение в колонну, врассыпную
	8.2 Выполняет перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении
9	Подвижные игры
	9.1 Проявляет творческие способности (придумывание и комбинирование движений в игре).
10	Спортивные упражнения
	10.1 Катается на велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью
	10.2 Ходит на лыжах: скользящим шагом, выполняет повороты на месте, подъем на гору "ступающим шагом" и "полуёлочкой".
11	Формирование основ здорового образа жизни
	11.1 Имеет представления о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности
	11.2 Имеет первичные представления об отдельных видах спорта.
№	Содержание
5.	Ходьба
	1.1 Ходит обычно, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа. 1.2 Ходит с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной)
6.	Бег.
	2.1 Бегаёт 30-40 м 2.2 Бегаёт челночным бегом 2х5 м
7.	Ползание, лазанье
	3.1 Подлезает под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком;

	3.2 Влезает на гимнастическую стенку и спускается с нее, не пропуская реек
8.	Прыжки.
	4.1 Прыгает в длину с места
	4.2 Подпрыгивает на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м;
5.	Катание, бросание, ловля, метание
	5.1 Прокатывает обруч педагогу, удерживает обруч, катящийся от педагога
	5.2 Бросает мяч двумя руками из-за головы сидя, стоя
	5.3 Отбивает мяч правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд
	5.4 Метает в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2-2,5 м
6.	Общеразвивающие упражнения.
	6.1 Выполняет общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них.
7	Ритмическая гимнастика.
	7.1 Выполняет музыкально-ритмические упражнения (простейшие связи упражнений ритмической гимнастики)
8	Строевые упражнения:
	8.1 Выполняет построение в колонну, врассыпную
	8.2 Выполняет перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении
9	Подвижные игры
	9.1 Проявляет творческие способности (придумывание и комбинирование движений в игре).
10	Спортивные упражнения
	10.1 Катается на велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью
	10.2 Ходит на лыжах: скользящим шагом, выполняет повороты на месте, подъем на гору "ступающим шагом" и "полуёлочкой".
11	Формирование основ здорового образа жизни
	11.1 Имеет представления о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности
	11.2 Имеет первичные представления об отдельных видах спорта.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста
(АОП для обучающихся с ТНР) воспитанники 5-6 лет
Планируемые результаты (5-6 лет)

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

№	Содержание
1.	Социальные отношения
	1.1. Ребенок может рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, у него воспитано самоуважение и уверенность в себе, знает о своих правах;
	1.2. Ребенок имеет представление о формах поведения и действиях в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в детском саду; забота и поддержка младших).
	1.3. У ребенка развито понимание собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, выражение их в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи;
	1.3. Ребенок имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Ему знакомо понимание того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по

	<p>телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Знает о семейных традициях и отношении к пожилым членам семьи. Ему знакомо о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи;</p> <p>1.4.Ребенку знакомо понятие: «быть членом детского коллектива»(иметь ближайшее окружение и предпочтение в общении; стремление к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника, быть внимательным друг к другу, проявлять заинтересовать в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям).</p> <p>1.5.Ребенка знает о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе, речь обогащена вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо);</p> <p>1.6.Ребенок знает о необходимости поддерживать порядок и чистоту в группе, умеет преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия),он бережно относится к оборудованию детского сада.</p>
2.	<p>Формирование основ гражданственности и патриотизма</p> <p>2.1. У ребенка воспитано уважительное отношение к нашей Родине - России. Знает о государственных символах России - гербе, флаге, гимне, знаком с историей их возникновения, проявляет уважение к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;</p> <p>2.2. Ребенок знает о государственных праздниках (День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики) и традициях их празднования, у него развиты патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;</p> <p>2.3. Ребенок любознателен по отношению к родному краю (малой родине), у него развит интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры);</p> <p>2.4.Ребенок знаком со смыслом некоторых символов и памятников населенного пункта, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах.</p>
3.	<p>Трудовое воспитание</p> <p>3.1.Ребенок знает о труде взрослых , знаком с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда.</p> <p>3.2.Ребенок имеет представления о трудовых процессах (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат):</p> <p>3.3. У ребенка воспитано бережное отношение к труду взрослых(законных представителей), к результатам их труда;</p> <p>3.4.У ребенка развита самостоятельность и инициатива в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно- бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности, прибрать инвентарь для труда на улице);</p> <p>3.5. Ребенок знаком с элементарными с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре.</p> <p>3.6. У ребенка сформированы представления о финансовой грамотности человека, знает о значении денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, может планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, имеет первоначальные представления о финансовой грамотности;</p>
4.	<p>Формирование основ безопасного поведения</p> <p>4.1. Ребенок знает об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в</p>

природе, в общении с людьми, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет).
4.2. ребенок знает о способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства, может назвать алгоритм безопасного поведения;
4.3. Ребенок знаком, с общими правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми;
4.4. Ребенку знакомы основные правила пользования сети Интернет, пользование цифровыми ресурсами.

«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

№	Содержание
1.	Сенсорное развит
	1.1. Ребенок может различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тонны цвета, теплые и холодные оттенки.
	1.2. Ребенок может различать и называть геометрические фигуры, может воссоздать фигуру из частей, может разделить фигуру на части.
	1.3. Ребенок может выделять структуру плоских геометрических фигур, использует сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предмета.
	1.4. Ребенок может выделять сходства и различия предметов, сравнивает по 3-5 признакам предметы, группирует предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки.
	1.5. Ребенок умеет сравнивать, упорядочивать и классифицировать предметы.
	1.6. Ребенок знает, как использовать цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования.
2.	Математические представления
	2.1. Ребенок знает количественный и порядковый счет в пределах 10
	2.2. У ребенка развита способность, использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное);
	2.3. У ребенка сформированы знания ориентировки в пространстве и времени;
	2.4. Ребёнок знает цифры и может их использовать для обозначения количества и результата сравнения предметов.
	2.5. Ребёнок может назвать состав числа из единиц в пределах пяти, и может назвать соседей числа.
3.	Окружающий мир
	3.1. У ребенка развит интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;
	3.2. У ребенка развиты способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширены самостоятельные действия различной направленности, закреплён позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;
	3.3. Ребенок знает о малой родине и Отечестве, населенном пункте и его истории, его особенностях(местах работы родных и близких, основных достопримечательностях);
	3.4. Ребенок знает домашний адрес, названия ближайших улиц, назначение некоторых общественных организаций – магазин, больница, поликлиника, кинотеатр, библиотека, кафе;

	3.5. Ребенок может назвать столицу государства, ее символы(флаг, герб, гимн), знает государственные праздники России, памятные исторические события, героев Отечества.
	3.6. Ребенок может назвать многообразие стран и народов мира(внешний вид, одежда, традиции, национальные сказки, песни, игры, достопримечательности стран, символику стран);
4.	Природа
	4.1. Ребенка знает о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях(свет, вода, воздух, питание, тепло);
	4.2. Ребенок умеет группировать объекты живой(животные, растения) и неживой природы (вода, почва, воздух, горы), использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;
	4.3. Ребенок знаком с деятельностью человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое);
	4.4. Ребенок может назвать сезонные изменения в природе (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений).
	4.5. Ребенок знает правила поведения в природе, понимает ценности живого. У ребенка развито желание защитить и сохранить живую природу.(Наблюдение, д/и « Как вести себя в лесу», «Плохие и хорошие поступки»)

«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

№	Содержание
1.	Формирование словаря:
	1.1. Ребёнок называет существительные, обозначающие названия профессий (каменщик, тракторист, швея), учреждений, предметов и инструментов труда, названия техники (экскаватор, комбайн), помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения.
	1.2. Ребёнок называет прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно).
	1.3. Ребёнок называет личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания.
	1.4. Подбирает слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы).
	1.5. Ребёнок умеет обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.
2.	Звуковая культура речи
	2.1. Ребёнок правильно, отчетливо произносит сонорные звуки ([л], [л'], [р], [р']).
	2.2. Ребёнок различает на слух и отчетливо произносит часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з).
	2.3. Ребёнок определяет место звука в слове.
	2.4. Ребёнок использует средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).
3.	Грамматический строй речи:
	3.1. Ребёнок согласовывает в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образует множественное число существительных, обозначающих детенышей животных.
	3.2. Ребёнок пользуется несклоняемыми существительными (метро), глаголы "одеть" и "надеть".
	3.3. Ребёнок образует по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище),

	<p>существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливает оттенки в значении слов; владеет разными способами образования слов.</p> <p>3.4. Ребёнок составляет по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользуется прямой и косвенной речью.</p>
4.	<p>Связная речь:</p> <p>4.1. Ребёнок владеет диалогической и монологической формой речи: поддерживает непринужденную беседу, задаёт вопросы, правильно отвечает на вопросы педагога и детей.</p> <p>4.2. Ребёнок внимательно выслушивает рассказы сверстников, замечает речевые ошибки и доброжелательно исправляет их.</p> <p>4.3. Ребёнок имеет представления о правилах речевого этикета, соблюдает этику общения в условиях коллективного взаимодействия, проявляет интерес рассказыванию по собственной инициативе, использует в диалоге разные типы реплик.</p> <p>4.4. Ребёнок владеет этикетом телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикетом взаимодействия в общественных местах.</p> <p>4.5. Ребёнок использует невербальные средства общения (мимика, жесты, позы).</p> <p>4.6. Ребёнок владеет принятыми нормами вежливого речевого общения; участвует в коллективных разговорах, использует разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи.</p> <p>4.7. Ребёнок самостоятельно строит игровые и деловые диалоги; пересказывает литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользуется прямой и косвенной речью.</p> <p>4.8. Ребёнок определяет и воспроизводит логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использует прилагательные и наречия.</p> <p>4.9. Ребёнок с помощью педагога строит свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражает типичные особенности жанра сказки или рассказа</p> <p>4.10. Ребёнок проявляет интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывает продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели.</p> <p>4.11. Ребёнок использует элементы речи - доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, находит в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использует их при сочинении загадок, сказок, рассказов.</p>
5.	<p>Подготовка детей к обучению грамоте:</p> <p>5.1. Ребёнок имеет представления понятий "слово", "звук", "буква", "предложение", "гласный звук" и "согласный звук".</p> <p>5.2. Ребёнок проводит звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехслоговые слова.</p> <p>5.3. Ребёнок осуществляет звуковой анализ простых трехзвучных слов: интонационно выделяет звуки в слове, различает гласные и согласные звуки, определяет твердость и мягкость согласных, составляет схемы звукового состава слова.</p> <p>5.4. Ребёнок составляет предложения по живой модели; определяет количество и последовательность слов в предложении.</p> <p>5.5. Ребёнок раскрашивает, владеет штриховкой, собирает мелкую мозаику.</p>
6.	<p>Интерес к художественной литературе:</p> <p>6.1. Ребёнок воспринимает жанры фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения).</p> <p>6.2. Ребёнок проявляет интерес к произведениям познавательного характера; проявляет положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем).</p> <p>6.3. Ребёнок поддерживает инициативу в выборе произведений для совместного</p>

слушания (в том числе и повторное).
6.4. Ребёнок имеет представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение.
6.5. Ребёнок воспринимает содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривает иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению).
6.6. Ребёнок владеет художественно-речевыми и исполнительскими умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту).
6.7. Ребёнок владеет образностью речи и словесным творчеством (умеет выделять из текста образные единицы, понимает их значение; составляет короткие рассказы по потешке, прибаутке).

«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

№	Содержание
1.	Приобщение к искусству
	1.1. У ребенка сформирован интерес к музыке, живописи, народному искусству. Ребенок знает о необходимости бережного отношения к произведениям искусства.
	1.2. Ребенок умеет выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк;
	1.3. У ребенка развито стремление к познанию культурных традиций через творческую деятельность (изобразительную, музыкальную, театрализованную, культурно-досуговую).
	1.4. У ребенка сформированы духовно-нравственные качества в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;
	1.5. Ребенок знаком с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство. Ребенку знакомы основные жанры изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет.
	1.6. Ребенок умеет выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.
	1.7. Ребенку знакомы произведения живописи (И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.А. Серов, И.Э. Грабарь, П.П. Кончаловский и другими), с изображением родной природы в картинах художников.
	1.8. Ребенок имеет представление о графике (ее выразительных средствах). Знаком с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю.А. Васнецов, Е.М. Рачев, Е.И. Чарушин, И.Я. Билибин и другие).
	1.9. Ребенок знаком с творчеством русских и зарубежных композиторов, а также детских композиторов-песенников (И.С. Бах, В.А. Моцарт, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, С.С. Прокофьев, В.Я. Шаинский и другими).
	1.10. Ребенок знаком с архитектурой. Умеет различать по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и другое. Может находить сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения - декор и так далее). Имеет понимание зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и так далее. При внимательном рассматривании замечает их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.
	1.11. Ребенок при чтении литературных произведений, сказок обращает внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

	1.12. Ребенок знает о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Умеет различать виды и жанры фольклора. Активно принимает участие в фольклорных развлечениях и праздниках.
	1.13. Ребенок имеет представления о творческих профессиях, их значении, особенностях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета и другие. У ребенка расширены знания о телевидении, музеях, театре, цирке, кино, библиотеке, имеет желание посещать их.
2.	Изобразительная деятельность
	Рисование
	2.1. У ребенка развит интерес к изобразительной деятельности;
	2.2. У ребенка развиты художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности;
	2.3. У ребенка обогащен сенсорный опыт : знает об основных формах предметов и объектов природы. частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения.
	2.4. У ребенка развито у детей эстетическое восприятие, созерцать красоту окружающего мира, наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). В процессе восприятия предметов и явлений развиты мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частями;
	2.5. У ребенка развито чувство формы, цвета, пропорций, умеет передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.;
	2.6. Ребенок умеет рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений;
	Предметное рисование
	2.5. Ребенок умеет передавать в рисунке образы предметов , объектов, персонажей сказок, литературных произведений;
	2.6. Ребенок умеет отличать предметы по форме, величине, пропорциям частей; побуждает их передавать эти отличия в рисунках.;
	2.7. Ребенок умеет передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращает внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день - наклоняться и так далее);
	2.8. У ребенка сформированы умения передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;
	2.9. Ребенок умеет располагать предмет на листе с учётом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали);
	2.10. Ребенок знает способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и тому подобное);
	2.11. Ребенок умеет рисовать акварелью в соответствии с её спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой), умеет рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки;

2.12. Ребенок знает известные цвета, знаком с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), у ребенка развито чувство цвета. При рисовании карандашами умеет передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш;
2.13. Ребенок умеет смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью);
2.14. Ребенок умеет в карандашном исполнении может, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета;
Сюжетное рисование
2.13. Ребенок умеет создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений ("Кого встретил Колобок", "Два жадных медвежонка", "Где обедал воробей?" и другие).
2.14. У ребенка развиты композиционные умения, умение располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.
2.15. Ребенок умеет соотносить по величине разные предметы в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов);
2.16. Ребенок располагает на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и тому подобное);
Декоративное рисование
2.15. Ребенок знаком с изделиями народных промыслов, (знает о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи. Умеет создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знаком с её цветовым строем и элементами композиции, использует разнообразие элементов.
2.16. Ребенок знаком с городецкой росписью, её цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), умеет использовать для украшения оживки.
2.17. Знаком с росписью Полхов-Майдана, включая городецкую и полхов-майданскую роспись в творческие свои работы.
2.18. Ребенок составляя узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: использует характерные элементы (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки), украшая изделия народного промысла (поднос, солонка, чашка, розетка и другое). ;
2.19. Ребенок может использовать декоративные ткани, бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и другое), предметов быта (салфетка, полотенце), умеет располагать узор, умеет расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.
Лепка
2.18. Ребенок знаком с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы;
2.19. Ребенок умеет лепит, предметы с натуры и по представлению знакомые предметы (Овощи, фрукты, грибы, игрушки, посуду и т.д.);
2.20. Ребенок умеет лепит используя разные методы (пластическим, конструктивным и комбинированным);
2.21. Ребенок умеет передавать в лепке выразительность образа, лепить человека и фигуры животных в движении, объединять предметы в несложные сюжеты(в коллективных композициях): "Курица с цыплятами", "Два жадных медвежонка нашли сыр", "Дети на прогулке" и другие.;
2.22. Ребенок умеет лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и тому подобное);
2.23. Ребенок умеет лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у

	рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и тому подобное.
	2.24. Ребенок умеет использовать разнообразные материалы для лепки; используя дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и так далее). У ребенка развиты навыки аккуратной лепки, навык тщательно мыть руки по окончании лепки.;
	Декоративная лепка
	2.25. Ребенок знаком с особенностями декоративной лепки;
	2.26. У ребенка сформирован интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.
	2.27. Ребенок умеет лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и другие);
	2.28. Ребенок умеет украшать узорами предметы декоративного искусства, расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку.
	2.29. Ребенок использует приемы сглаживания при лепке (обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа);
	Аппликация
	2.26. Ребенок умеет создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два - четыре треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции;
	2.27. Ребенок умеет вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветов и другое).
	2.28. Ребенок умеет пользоваться прием обрывания. Создает предметные и сюжетные композиции, дополняя их деталями, обогащающими изображения.
	2.29. У ребенка развито аккуратное и бережное отношение к материалам.
	Народно-прикладное искусство
	2.30. Ребенок умеет работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек);
	2.31. Ребенок умеет создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик);
	2.31. Ребенок умеет делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и другое), прочно соединяя части;
	2.32. Ребенок умеет самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и другое); сувениры для родителей (законных представителей), сотрудников ДОО, елочные украшения.
	2.33. Ребенок принимает участие в изготовлении пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Умеет экономно и рационально расходовать материалы;
3.	Конструктивная деятельность
	3.1. Ребенок умеет выделять основные части и характерные детали конструкций. Умеет анализировать сделанные поделки и постройки; и на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки;
	3.2. Ребенок умеет создавать разнообразные постройки и конструкции используя разнообразные по форме и величине пластины, бруски, цилиндры, конусы и другое;
	3.3. Ребенок умеет заменять одни детали другими. Создавая различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.
	3.3. У ребенка развиты умение работать коллективно, объединять свои поделки в

	соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять;
4.	Музыкальная деятельность
	4.1. Слушание
	4.1.1 Различает жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш)
	4.1.2 Узнает мелодии по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза)
	4.1.3 Различает звуки по высоте в пределах квинты
	4.1.4 Различает звучание музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка)
	4.1.5 Знаком с творчеством некоторых композиторов
	4.2. Пение
	4.2.1 Поет легким звуком, в диапазоне от ре» первой октавы, до «до» второй октавы
	4.2.2 Берет дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами
	4.2.3 Произносит слова отчетливо
	4.2.4 Своевременно начинает и заканчивает пение
	4.2.5 Эмоционально передает характер мелодии, поет умеренно, громко и тихо
	4.2.6 Поет с музыкальным сопровождением и без него, сольно
	4.2.7 Сочиняет мелодии различного характера (ласковую, колыбельную, плавный вальс, веселую плясовую, задорный или бодрый вальс)
	4.2.8 Импровизирует мелодию на заданный текст
	4.3. Музыкально-ритмические движения
	4.3.1 Передает в движениях характер музыки, её эмоционально-образное содержание
	4.3.2 Ориентируется в пространстве (использует в движениях все пространство зала, строится в шеренгу, в круг)
	4.3.3 Выполняет простейшие перестроения (самостоятельно переходит от умеренного к быстрому или медленному темпу и наоборот)
	4.3.4 Меняет движения в соответствии с музыкальными фразами (любая двухчастная музыка)
	4.3.5 Исполняет танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение)
	4.3.6 Выполняет приседание с выставлением ноги вперед
	4.3.7 Знает русский хоровод, пляску и танцы других народов
	4.3.8 Инсценирует песни
	4.3.9 Изображает сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, заяц, журавль, ворон и другие) в разных игровых ситуациях
	4.4. Музыкально-игровое и танцевальное творчество
	4.4.1 Придумывает движения к пляскам, танцам
	4.4.2 Составляет композицию танца
	4.4.3 Самостоятельно придумывает движения отражающие содержание песен
	4.4.4 Инсценирует хороводы, песни
	4.5. Игра на музыкальных инструментах
	4.5.1 Исполняет простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах
	4.5.2 Исполняет знакомые песни индивидуально и небольшими группами, соблюдая общую динамику и темп
	4.5.3 Использует музыкальные инструменты в повседневной жизни и досуговой деятельности (ложки, трещотки и др.)
5.	Театрализованная деятельность
	5.1. Ребенок знаком с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее);
	5.2. Ребенок знаком с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так

	далее);
	5.3. У ребенка развит интерес к сценическому искусству;
	5.4. Ребенок умеет создавать атмосферу творческого выбора и инициативы;
	5.5. У ребенка развиты личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения; воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками);
	5.6. У ребенка развиты навыки действий с воображаемыми предметами;
	5.7. У ребенка развиты навыки передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее);
	5.8. Ребенок умеет делать анализ своей творческой деятельности, изготавливать декорации, элементы костюмов и атрибутов;
6.	Культурно-досуговая деятельность
	6.1. У ребенка развито желание организовывать свободное время с интересом и пользой.
	6.2. У ребенка сформированы основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее;
	6.3. Ребенок умеет создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга;
	6.4. У ребенка сформировано понятие праздничный и будний день, понимает их различия;
	6.5. Ребенок знаком с историей возникновения праздников, воспитано бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям;
	6.6. У ребенка развит интерес к участию в праздничных программах и желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее);
	6.7. У ребенка сформировано внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее);
	6.8. У ребенка воспитан интерес к народной культуре, знаком с традициями народов страны;
	6.9. У ребенка воспитан интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях;
	6.10. У ребенка развит интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне ее.

«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

№	Содержание
1	Ходьба
	1.1 Ходит с закрытыми глазами 3-4 м;
	1.2 Ходит "змейкой" без ориентиров
2	Бег.
	2.1 Бегаёт челночным бегом 2х10 м, 3х10 м
	2.2 Выполняет быстрый бег 10 м
3	Упражнения в равновесии:
	3.1 Выполняет стойку на гимнастической скамье на одной ноге
	3.2 Ходит навстречу и выполняет расхождение вдвоем на лежащей на полу доске
4	Ползание, лазанье
	4.1 Ползает на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на

	ступни и ладони, предплечья и колени
	4.2 Лазает по гимнастической стенке чередующимся шагом
5	Прыжки.
	5.1 Прыгает в длину с места
	5.2 Прыгает через скакалку на двух ногах
6	Катание, бросание, ловля, метание
	6.1 Прокатывает мяч по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой и левой)
	6.2 Отбивает мяч об пол на месте 10 раз
	6.3 Перебрасывает мяч из одной руки в другую
	6.4 Метает в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы
7	Общеразвивающие упражнения.
	7.1 Выполняет упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими) и из разных исходных положений.
8	Ритмическая гимнастика.
	8.1 Выполняет музыкально-ритмические упражнения и комплексы в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе.
9	Строевые упражнения:
	9.1 Выполняет построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг
	9.2 Выполняет перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении
	9.3. Выполняет повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком
10	Подвижные игры
	10.1 Проявляет инициативу в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений)
11	Спортивные игры и упражнения
	11.1. Играет в городки. Бросает битку сбоку, выбивает городок с кона (5-6 м) и полукона (2-3 м); знает 3-4 фигур.
	11.2. Играет в баскетбол: перебрасывает мяч друг другу от груди; владеет ведением мяча правой и левой рукой; забрасывает мяч в корзину двумя руками от груди.
	11.3. Играет в бадминтон: отбивает волан ракеткой в заданном направлении
	11.4. Играет в футбол: отбивает мяч правой и левой ногой в заданном направлении; ведет мяч ногой между и вокруг предметов; отбивает мяча о стенку; передает мяч ногой друг другу (3-5 м).
	11.5 Катается на санках по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки.
	11.6 Ходит на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; поворачивает на месте (направо и налево) с переступанием; поднимается на склон прямо "ступающим шагом", "полуёлочкой" (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения.
	11.7 Катается на двухколесном велосипеде, на самокате: по прямой, по кругу, с разворотом с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила, не наталкиваясь.
12	Формирование основ здорового образа жизни
	12.1 Имеет представление о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе).
	12.2 Имеет представление о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья.
	12.3 Имеет представление о правилах безопасного поведения в двигательной

<p>деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем и оборудованием).</p>
--

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Периодичность проведения педагогической диагностики:

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 0 баллов – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 1 балл – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 2 балла – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются:

- 2 раза в год для групп общеразвивающей направленности (входящая и итоговая диагностика)
- направленности (входящая и итоговая диагностика)

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Формой фиксации результатов наблюдения является «Карта развития ребенка».

Периодичность проведения педагогической диагностики для ТНР (5-6 лет)

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 0 баллов – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 1 балл – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 2 балла – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются:

- 3 раза в год для групп компенсирующей и комбинированной направленности (входящая, промежуточная и итоговая диагностика)
- направленности (входящая, промежуточная и итоговая диагностика)

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Формой фиксации результатов наблюдения является «Карта развития ребенка».

ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1.4. Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Познавательное развитие

«Моя Югра» (4-5 лет)

Цель программы Формирование у дошкольников сознания принадлежности к своему народу, государству в процессе ознакомления с национальной культурой, народными традициями и обычаями, природной родного края.

Задачи модуля «Природа»

✓ **Познавательные сведения:**

в зависимости от возраста и уровня развития детей уточнять, дополнять, конкретизировать, систематизировать, дифференцировать, обобщать знания:

- о географическом положении ХМАО — Югры;
- о природных и климатических условиях;
- об особенностях живой и неживой природы;
- об охраняемых природных объектах округа,
- взаимодействии человека и природы Севера.

✓ **Развитие мотивов и ценностных ориентаций:**

в зависимости от возраста и уровня развития детей:

- способствовать развитию познавательного интереса к природе ХМАО — Югры;
- воспитывать чувство восхищения объектами живой и неживой природы Севера;
- воспитывать бережное отношение к природе ХМАО — Югры.

✓ **Формирование поведения:**

в зависимости от возраста и уровня развития детей обучать способам и развивать умения:

- проявления бережного отношения к природе ХМАО — Югры;
- практического применения информации о природе ХМАО — Югры в разных видах детской деятельности (коммуникативной, познавательно-исследовательской, игровой, двигательной и т.д.);
- участия в природоохранной деятельности.

Задачи модуля «Материальная культура»

✓ **Познавательные сведения:**

в зависимости от возраста и уровня развития детей уточнять, дополнять, конкретизировать, систематизировать, дифференцировать, обобщать знания:

- о символике городов и муниципалитетов Югры, её связи с природными объектами;
- о традиционных промыслах коренных народов Севера, связанных с ними инструментах, способах взаимодействия с живой природой, бережном и рациональном отношении к растительному и животному миру;
- о кочевом образе жизни ханты и манси, связанных с ним видах сезонного жилища, построек, их назначении, способах постройки и эксплуатации, внутреннем обустройстве;
- о предметах быта коренных народов Севера, их назначении, способах изготовления;
- о национальном костюме (различии мужской и женской одежды, зимней и летней, повседневной и праздничной), о способах изготовления предметов одежды, её украшении, использовании и утилизации;
- о традиционной кухне ханты и манси, об особенностях приготовления блюд, хранения продуктов.

✓ **Развитие мотивов и ценностных ориентаций:**

в зависимости от возраста и уровня развития детей:

- способствовать развитию познавательного интереса к материальной культуре ХМАО — Югры;
- развивать ценностные ориентации на разные виды материальной культуры ХМАО — Югры (труд и ремёсла, национальное жилище, национальная кухня, предметы быта, национальный костюм);
- воспитывать чувство восхищения результатами культурного творчества народов Севера (ханты и манси);
- воспитывать бережное отношение к предметам материальной культуры ХМАО — Югры.

✓ **Формирование поведения:**

в зависимости от возраста и уровня развития детей обучать способам и развивать умения:

- проявления бережного, заботливого отношения к ценностям материальной культуры ХМАО — Югры;
- практического применения информации о материальной культуре ХМАО — Югры в разных видах детской деятельности (коммуникативной, познавательно-исследовательской, игровой, двигательной и т.д.);
- участия в традиционных событиях народов Севера (ханты и манси);
- проявления уважения к знаменитым людям, труженикам своего края.

Задачи модуля «Духовная культура»

✓ **Познавательные сведения:**

в зависимости от возраста и уровня развития детей уточнять, дополнять, конкретизировать, систематизировать, дифференцировать, обобщать знания:

- о национальном устно-поэтическом творчестве народов ханты и манси (хантыйские, мансийские сказки, поговорки, пословицы, загадки);
- о творчестве писателей ХМАО — Югры;
- о композиции, простейших элементах образности в языке, своеобразии жанров произведений писателей ХМАО — Югры;
- об особенностях декоративно-прикладного искусства народов ханты и манси, его

разновидностях и назначении;

- о национальном своеобразии хантыйского орнамента, его элементах и колорите;
- о национальных музыкальных инструментах коренных жителей Югры;
- о национальных обрядовых праздниках народов ханты и манси, их значении в жизни человека;
- о связи праздников народов ханты и манси с сезонными явлениями природы;
- о национальных подвижных играх народов ханты и манси;
- о национальных оберегах, способах их изготовления, назначении;
- о национальных игрушках и играх).

✓ Развитие мотивов и ценностных ориентаций:

в зависимости от возраста и уровня развития детей:

- способствовать проявлению интереса к духовной культуре ХМАО — Югры;
- развивать ценностные ориентации к народным сказкам, поговоркам, пословицам, загадкам, произведениям писателей и поэтов Югры;
- способствовать развитию познавательного интереса к различным жанрам художественной культуры ХМАО — Югры (народные сказки, поговорки, пословицы, загадки, произведения писателей и поэтов Югры);
- развивать способность эстетического восприятия объектов декоративно-прикладного искусства народов ханты и манси;
- развивать способность эстетического восприятия национальной музыки при игре на инструментах народов ханты и манси;
- развивать любознательность к национальным праздникам и обрядам народов ханты и манси;
- способствовать развитию познавательного интереса к национальным играм и игрушкам коренных жителей Югры;
- формировать интерес к новым играм, желание в них принимать участие;
- воспитывать уважительное отношение к труду народных умельцев Севера.

✓ Формирование поведения:

в зависимости от возраста и уровня развития детей обучать способам и развивать умения:

- передавать содержание произведений о ХМАО-Югре в форме рассказа, рассуждения, описания;
- проявлять интерес к передаче знаний о культурном наследии округа по собственной инициативе или по предложению взрослого;
- применять информацию о художественной культуре ХМАО — Югры в разных видах детской деятельности (театрализованной, познавательно-исследовательской, игровой, двигательной и т.д.);
- участвовать в традиционных событиях жизни народов Севера (ханты и манси);
- проявлять познавательный интерес к традициям, обрядам, праздникам народов Севера;
- проявлять уважительное отношение к носителям духовной культуры округа;
- применять информацию о духовной культуре ХМАО — Югры в разных видах детской деятельности (коммуникативной, познавательно-исследовательской, игровой, двигательной и т.д.);
- изготавливать национальную куклу Акинь.

«Моя Югра» (5-6лет)

Цель: формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО-Югры.

Программа	Группа	Задачи
«Моя Югра»	старшая 1	<p>Формировать представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> — о географическом положении ХМАО — Югры; — о природных и климатических условиях; — об особенностях живой и неживой природы; — о традиционных промыслах коренных народов Югры, бережном отношении к природе и растительному и животному миру; — о кочевом образе жизни ханты и манси и жилище; — о предметах быта коренных народов; — о национальном костюме; — способах изготовления предметов одежды. <p>Учить проявлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> — познавательный интерес и ценностное отношение к природе ХМАО — Югры; — бережное, заботливое отношение к природному богатству ХМАО — Югры. — познавательный интерес и ценностное отношение к разным видам материальной культуры ХМАО — Югры; — бережное, заботливое отношение к ценностям материальной культуры коренных народов Севера; — уважительное отношение к труду, образу жизни ханты и манси.

«Юный шахматист»

Цель: Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста при обучении игре в шахматы.

Программа	Группа	Задачи
«Юный шахматист»/ «Шахматы для детей» И.Г. Сухин	- средняя	<ul style="list-style-type: none"> — Знакомить с шахматными терминами — Знакомить с шахматными фигурами — Учить ориентироваться на шахматной доске — Учить передвигать шахматные фигуры
	- старшая	<ul style="list-style-type: none"> — Закреплять шахматные термины. — Закреплять знание шахматных фигур. — Закреплять умение ориентироваться на шахматной доске — Учить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил

«Основы финансовой грамотности»

Цель: помочь детям 5-7 лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста

Программа	Группа	Задачи
-----------	--------	--------

«Основы финансовой грамотности»	старшая I	<ul style="list-style-type: none"> – познакомить дошкольников с первичными экономическими и финансовыми категориями; – научить осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения; – рассказать о деньгах как жизненно необходимом, но ограниченном ресурсе; – сформировать начальные навыки обращения с деньгами; – способствовать формированию разумного потребительского поведения при походе в магазин, совершении покупок (соотношение понятий надо, хочу имогу); – заложить основы финансового планирования, понимания источников доходов и расходов семьи; – обогатить словарный запас дошкольников основными финансово-экономическими понятиями, соответствующими возрасту. – мотивировать детей к изучению мира финансов; – научить понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей); – уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги; – признавать авторитетными человеческие качества: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость; – рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию временную перспективу реализации; – применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях; – обеспечить педагогическую поддержку семьи и способствовать повышению финансовой грамотности родителей воспитанников.
---------------------------------	--------------	---

1.5. Планируемые результаты части программы, формируемой участниками образовательных отношений

Познавательное развитие

«Моя Югра»

Характеристики возможных достижений детей

(4-5 лет)

Модуль	Владеет знаниями:	Проявляет:
«Природа»	<ul style="list-style-type: none"> — о том, что у каждого человека есть свой дом, домашний адрес, что находится вблизи дома; — о домашних и диких животных, условиях их проживания в ХМАО; — об особенностях живой и неживой природы. 	<ul style="list-style-type: none"> — познавательный интерес к природе ХМАО — Югры; — бережное, заботливое отношение к природе ХМАО — Югры.
<p>Владеет способами практического применения информации природе ХМАО — Югры в разных видах детской деятельности (коммуникативной, познавательно-исследовательской, игровой, изобразительной и др.).</p>		

«Материальная культура»	<ul style="list-style-type: none"> — о бережном отношении к растительному и животному миру; — о жилище коренных народов ханты и манси (чум) ; — о орнаментах, используемых в одежде ханты и манси. 	<ul style="list-style-type: none"> — уважительное отношение к труду ханты и манси; — познавательный интерес к образу жизни ханты и манси.
<p>Владеет способами практического применения информации материальной культуре ХМАО — Югры в разных видах детской деятельности (коммуникативной, познавательно-исследовательской, игровой, продуктивной и др.).</p>		

(5-6 лет)

Модуль	Владеет знаниями:	Проявляет:
«Природа»	<ul style="list-style-type: none"> — о географическом положении ХМАО — Югры; — о природных и климатических условиях; — об особенностях живой и неживой природы. 	<ul style="list-style-type: none"> — познавательный интерес и ценностное отношение к природе ХМАО — Югры; — бережное, заботливое отношение к природному богатству ХМАО — Югры.
<p>Владеет способами практического применения информации природе ХМАО — Югры в разных видах детской деятельности (коммуникативной, познавательно-исследовательской, игровой, изобразительной и др.).</p>		
«Материальная культура»	<ul style="list-style-type: none"> — о традиционных промыслах коренных народов Югры, бережном отношении к природе и растительному и животному миру; — о кочевом образе жизни ханты и манси и жилище; — о предметах быта коренных народов; — о национальном костюме; — способах изготовления предметов одежды. 	<ul style="list-style-type: none"> — познавательный интерес и ценностное отношение к разным видам материальной культуры ХМАО — Югры; — бережное, заботливое отношение к ценностям материальной культуры коренных народов Севера; — уважительное отношение к труду, образу жизни ханты и манси.
<p>Владеет способами практического применения информации материальной культуре ХМАО — Югры в разных видах детской деятельности (коммуникативной, познавательно-исследовательской, игровой, продуктивной и др.).</p>		

«Юный шахматист» (4-5 лет)

№	Содержание
1	Знает шахматные термины: белое и черное поле, белые, черные фигуры.
2	Называет шахматные фигуры: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.
3	Ориентируется на шахматной доске
4	Передвигает шахматные фигуры

«Юный шахматист» (5-6 лет)

	Содержание
1	Знает шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья.
2	Называет шахматные фигуры: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.
3	Ориентируется на шахматной доске
4	Играет каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса
5	Соблюдает правила хода и взятия каждой фигуры
6	Правильно помещает шахматную доску между партнерами
7	Правильно расставляет фигуры
8	Различает горизонталь, вертикаль, диагональ

«Основы финансовой грамотности» (5-6 лет)

№	Содержание
1	Адекватно употребляет в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой)
2	Знает и называет разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин
3	Знает российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья
4	Понимает суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);
5	Знает несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.)
6	Знает и называет разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия
7	Адекватно ведет себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении; в случаях поломки, порчи в вещном мире, в природном окружении.
8	В случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляет заботу, пытается исправить свою или чужую оплошность.
9	Любит трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других

1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

При реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Периодичность проведения педагогической диагностики:

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 0 баллов – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 1 балл – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 2 балла – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Индикаторы развития:

- Минимальный - Менее 21% (красный цвет)
- Низкий 22% - 48% (красный цвет)
- Средний 49% - 76% (синий цвет)
- Высокий 77% - 90% (зеленый цвет)
- Максимальный - Более 91% (зеленый цвет)

Таблицы педагогической диагностики заполняются 2 раза в год (входящая и итоговая диагностика). Для детей с ТНР - 3 раза в год (входящая, промежуточная, итоговая).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в разновозрастной группе комбинированной направленности № 8 «Капельки» детей в возрасте 4-5-6 лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие.

Содержание образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» соответствует Федеральной образовательной программе.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причёсок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребёнку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых.

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.

Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.

Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения ("можно", "нельзя"). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит "спасибо", "пожалуйста", напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребёнка при использовании "вежливых слов".

Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребёнка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.

Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.

Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).

От 4 лет до 5 лет.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

- формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;
- развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;

- развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;
- воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;
- воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;
- развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;
- воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;
- развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.

3) в сфере трудового воспитания:

- формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;
- воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;
- вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;
- развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье;

4) в области формирования основ безопасного поведения:

- обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;
- знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;
- формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
- формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности.

1) В сфере социальных отношений.

Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и тендерных различиях, семейных ролях и отношениях.

Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребёнку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.

Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной

литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.

Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.

Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3-4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребёнка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.

Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.

Развивает позитивное отношение к детскому саду: знакомит с педагогическими и иными работниками детского сада, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в детском саду; её традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию детского сада. Обращает внимание детей на изменение и украшение её помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в детском саду (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует

с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в детском саду.

Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребёнка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.

Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твёрдый) материал и тому подобное). Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о её назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.

Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания. Одобряет действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное).

В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.

4) В области формирования основ безопасности поведения.

Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.

Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и детском саду необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.

Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях детского сада, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколоться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.

Создает игровые ситуации, в которых ребёнок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.

От 5 лет до 6 лет.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

- обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и детском саду;
- содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;
- поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;
- обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;
- расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;
- знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;
- поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;

3) в сфере трудового воспитания:

- формировать представления о профессиях и трудовых процессах;
- воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда;
- развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;
- знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;

4) в области формирования безопасного поведения:

- формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;
- знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.

2.1.2. Познавательное развитие.

Содержание образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Познавательное развитие» соответствует Федеральной образовательной программе.

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

От 4 лет до 5 лет.

- 1) обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;
- 2) развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;
- 3) обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;
- 4) расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;
- 5) развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;
- 6) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;
- 7) обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

на основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2-3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3-4 основным свойствам.

2) Математические представления:

педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).

3) Окружающий мир:

педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в

решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее); расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым);

показывает ребёнку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий;

педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, детский сад, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.

4) Природа:

педагог продолжает знакомить ребёнка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование;

в процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребёнка о природе.

От 5 лет до 6 лет.

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;
- 2) формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;
- 3) развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;
- 4) развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной

направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;

5) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;

6) продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;

7) продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый); развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3-5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений. Формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования;

педагог демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей. В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детям возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов её решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.

2) Математические представления:

в процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами;

педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними; организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.

3) Окружающий мир:

педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений - магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о её столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. Формирует представления о многообразии стран и народов мира;

педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.

4) Природа:

педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведению в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей;

педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое); способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.

Перспективный план представлен в календарном плане воспитательной работы и в приложениях:

Приложение № 9 «Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)»

Приложение № 14 «Познавательное развитие (Моя Югра)»

Приложение № 10 «Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений)»

Приложение № 15 «Познавательное развитие (Юный шахматист)»

Приложение № 2 «Перспективный план развития игровой деятельности»

Приложение № 8 «Перспективный план проектно-исследовательской деятельности»

Приложение № 25 «Перспективный план прогулок с детьми»

2.1.3 Речевое развитие.

Содержание образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Речевое развитие» соответствует Федеральной образовательной программе.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

От 4 лет до 5 лет.

1) Развитие словаря:

- обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия.
- Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;
- активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

2) Звуковая культура речи:

- закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков.
- Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний.
- Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком.
- Совершенствовать интонационную выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

- продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении.
- Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

4) Связная речь:

- продолжать совершенствовать диалогическую речь детей.
- Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы.
- Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины.
- Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе.
- Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей.
- Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

- продолжать знакомить с терминами "слово", "звук" практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх.

- Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные).
- Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

б) Интерес к художественной литературе:

- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;
- развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);
- развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);
- воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

Содержание образовательной деятельности.

1) Развитие словаря:

педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.

2) Звуковая культура речи:

педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

3) Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.

4) Связная речь:

педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера ("Почему?", "Зачем?", "Для чего?"); составлять описательные рассказы из 5-6 предложений о

предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи;

педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинкам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи;

педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам;

педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог закрепляет у детей умение понимать термины "слово", "звук", использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.

От 5 лет до 6 лет.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

- обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей.
- Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);
- активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

2) Звуковая культура речи:

- закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове.
- Продолжать развивать фонематический слух.
- Отрабатывать интонационную выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

- совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных.
- Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;
- познакомить с разными способами образования слов.
- Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

4) Связная речь:

- совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться.
- Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов.
- Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на "вы", называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых.
- Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события.
- Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

- формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины.
- Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

6) Интерес к художественной литературе:

- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);
- развивать интерес к произведениям познавательного характера;
- формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

- формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное);
- формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;
- углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);
- совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);
- развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

Содержание образовательной деятельности.

1) **Формирование словаря:**

педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов. Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.

2) **Звуковая культура речи:**

педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствует освоению правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; формирует умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

3) **Грамматический строй речи:**

педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы "одеть" и "надеть", существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.

4) **Связная речь:**

педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик;

педагог помогает детям осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи;

педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа;

педагог развивает у детей речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели. Педагог закрепляет у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи - доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает детям осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог помогает детям осваивать представления о существовании разных языков, термины "слово", "звук", "буква", "предложение", "гласный звук" и "согласный звук", проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении. Педагог развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.

Перспективный план представлен в календарном плане воспитательной работы и в приложениях:

Приложение № 16 «Речевое развитие (Приобщение к художественной литературе)»

Приложение № 2 «Перспективный план развития игровой деятельности»

Приложение № 3 «Перспективный план развития предметно-пространственной среды»

Приложение № 5 «Перспективный план прогулок с детьми.

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие.

Содержание образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» соответствует Федеральной образовательной программе.

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

От 4 лет до 5 лет.

1) приобщение к искусству:

- продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;
- формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;
- развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;
- развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;
- познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;
- формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;
- формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;
- приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;

2) изобразительная деятельность:

- продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;
- продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;
- развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;
- продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;
- обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;
- формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;
- продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;
- закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;
- приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;
- поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;
- развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;
- создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей;
- воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;

3) конструктивная деятельность:

- продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);

- формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;
- обучать конструированию из бумаги;
- приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

4) музыкальная деятельность:

- продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;
- обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;
- воспитывать слушательскую культуру детей;
- развивать музыкальность детей;
- воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке;
- продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;
- поддерживать у детей интерес к пению;
- способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;
- способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;
- поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

5) театрализованная деятельность:

- продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности;
- формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;
- учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);
- активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;
- познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);
- формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;
- развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;
- побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

б) культурно-досуговая деятельность:

- развивать умение организовывать свободное время с пользой;
- поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);
- развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;
- осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;
- приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);
- формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;

- развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребёнка;
- вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

- 1) Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему; поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель); педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, края.
- 2) Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура); учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.
- 3) Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями; знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.
- 4) Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал); особенностями её содержания - отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки.
- 5) Педагог знакомит детей с архитектурой; формирует представления о том, что дома, в которых они живут (ДОО, общеобразовательная организация, другие здания) - это архитектурные сооружения; учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и так далее; способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг ДОО (дома, в которых живут ребёнок и его друзья, общеобразовательная организация, кинотеатр); привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей; учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей); педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.
- 6) Педагог организовывает посещение музея (совместно с родителями (законными представителями)), рассказывает о назначении музея; развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок.
- 7) Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации; знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.
- 8) Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).
- 9) Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора; воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность.

1) Рисование:

педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее); формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей; педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста; продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы; педагог формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета; учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков; развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира; педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения; учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки - концом ворса кисти; закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета; к концу года педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш; формирует у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине.

2) Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Педагог знакомит детей с городецкими изделиями. Учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

3) Лепка:

педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Педагог учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учит детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения поллой формы. Знакомит с приемами использования стеки. Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Педагог закрепляет у детей приемы аккуратной лепки.

4) Аппликация:

педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя её содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учит

детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое). Учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное. Педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учит детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и так далее). Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Педагог поощряет проявление активности и творчества.

Конструктивная деятельность.

- 1) Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).
- 2) Педагог развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, сверху- перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и так далее).
- 3) Педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое). Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). Учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.
- 4) Педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.
- 5) Педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку). Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ёжики и так далее). Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Музыкальная деятельность.

1) Слушание:

педагог формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца); педагог знакомит детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах; учит детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; учит детей замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро; развивает у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы); педагог учит детей выражать полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы.

2) Пение:

педагог учит детей выразительному пению, формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре - си первой октавы); развивает у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами; формирует у детей умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; учит детей петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога).

3) Песенное творчество:

педагог учит детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы ("Как тебя зовут?", "Что ты хочешь, кошечка?", "Где ты?"); формирует у детей умение импровизировать мелодии на заданный текст.

4) Музыкально-ритмические движения:

педагог продолжает формировать у детей навык ритмического движения в соответствии с характером музыки; учит детей самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки; совершенствует танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах; учит детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки; продолжает совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: "торжественная", спокойная, "таинственная"; бег: легкий, стремительный).

5) Развитие танцевально-игрового творчества:

педагог способствует у детей развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и так далее); учит детей инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

6) Игра на детских музыкальных инструментах:

педагог формирует у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне; способствует реализации музыкальных способностей ребёнка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое).

Театрализованная деятельность.

Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления. Педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты). Побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной). Педагог формирует у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина. Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребёнком

ролей. Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой. Осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству. Побуждает к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и другое). Вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и прочее). Знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (населенный пункт). Приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных). Развивает творческие способности. Активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного образования. Педагог развивает индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей. Педагог привлекает детей к процессу подготовки разных видов развлечений; формирует желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. В процессе организации и проведения развлечений педагог заботится о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом.

От 5 лет до 6 лет.

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

- продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;
- развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений;
- формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;
- формировать бережное отношение к произведениям искусства;
- активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);
- развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность;
- продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;
- продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография);
- продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой;
- расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках;
- продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных

видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности;

- уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства;
- поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.
- организовать посещение выставки, театра, музея, цирка;

2) **изобразительная деятельность:**

- продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;
- развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;
- обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;
- закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы;
- развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира;
- в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;
- формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;
- совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;
- развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций;
- поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;
- обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;
- инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);
- продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки);
- развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное);
- поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало;
- формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок;

3) **конструктивная деятельность:**

- продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции;
- поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;

4) музыкальная деятельность:

- продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш);
- развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты;
- формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов;
- продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;
- продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух;
- развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;
- способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей;
- развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности;

5) театрализованная деятельность:

- знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее);
- знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее);
- развивать интерес к сценическому искусству;
- создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка;
- развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения);
- воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;
- развивать навыки действий с воображаемыми предметами;
- способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее);
- создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов;

б) культурно-досуговая деятельность:

- развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее;
- создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга;
- формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия;
- знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям;
- развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее);

- формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее);
- воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях;
- поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне её.

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

- 1) Педагог продолжает формировать у детей интерес к музыке, живописи, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Развивает у детей эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формирует умение выделять их выразительные средства. Учит соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формирует у детей умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк.
- 2) Педагог продолжает развивать у детей стремление к познанию культурных традиций через творческую деятельность (изобразительную, музыкальную, театрализованную, культурно-досуговую).
- 3) Педагог формирует духовно-нравственные качества в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;
- 4) Педагог продолжает знакомить детей (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство. Педагог продолжает знакомить детей с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет. Формирует у детей умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.
- 5) Педагог знакомит детей с произведениями живописи (И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.А. Серов, И.Э. Грабарь, П.П. Кончаловский и другими), изображением родной природы в картинах художников. Расширяет представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомит с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю.А. Васнецов, Е.М. Рачев, Е.И. Чарушин, И.Я. Билибин и другие). Знакомит с творчеством русских и зарубежных композиторов, а также детских композиторов-песенников (И.С. Бах, В.А. Моцарт, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, С.С. Прокофьев, В.Я. Шаинский и другими).
- 6) Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой. Закрепляет у детей знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и другое. Обращает внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения - декор и так далее). Подводит детей к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и так далее. Развивает у детей наблюдательность, учит внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращает внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.
- 7) Расширяет представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Педагог знакомит детей с видами и жанрами фольклора. Поощряет участие детей в фольклорных развлечениях и праздниках.

8) Педагог поощряет активное участие детей в художественной деятельности как по собственному желанию, так и под руководством взрослых.

9) Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях, их значении, особенностях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета и другие. Педагог закрепляет и расширяет знания детей о телевидении, музеях, театре, цирке, кино, библиотеке; формирует желание посещать их.

Изобразительная деятельность.

1) Педагог продолжает развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Выявляет задатки у детей и развивает на их основе художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности. Педагог обогащает сенсорный опыт детей; закрепляет знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивает у детей эстетическое восприятие, учит созерцать красоту окружающего мира. Развивает у детей способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). В процессе восприятия предметов и явлений развивает у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения. Развивает у детей чувство формы, цвета, пропорций, учит передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Педагог продолжает совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование: педагог продолжает совершенствовать у детей умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращает внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждает их передавать эти отличия в рисунках. Учит передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращает внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день - наклоняться и так далее). Учит детей передавать движения фигур. Способствует у детей овладению композиционным умениям: учит располагать предмет на листе с учётом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закрепляет у детей способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и тому подобное). Вырабатывает у детей навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Педагог учит детей рисовать акварелью в соответствии с её спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учит рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Педагог закрепляет знания детей об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учит детей смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учит передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование: педагог учит детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений ("Кого встретил Колобок", "Два жадных медвежонка", "Где обедал воробей?" и другие). Развивает у детей композиционные умения, учит располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращает внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Педагог учит располагать на рисунке предметы так, чтобы они загоразживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загоразживающие и тому подобное).

Декоративное рисование: педагог продолжает знакомить детей с изделиями народных промыслов, закрепляет и углубляет знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагает создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомит с её цветовым строем и элементами композиции, поощряет детей за разнообразие используемых элементов. Продолжает знакомить детей с городецкой росписью, её цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учит использовать для украшения оживки. Продолжает знакомить детей с росписью Полхов-Майдана. Педагог включает городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогает осваивать специфику этих видов росписи. Знакомит детей с региональным (местным) декоративным искусством. Учит детей составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомит с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Педагог учит создавать узоры на листьях в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и другое). Для развития творчества в декоративной деятельности, педагог учит детей использовать декоративные ткани, предоставляя детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и другое), предметов быта (салфетка, полотенце), учит ритмично располагать узор. Педагог предлагает детям расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

2) Лепка:

педагог продолжает знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивает у детей умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Педагог продолжает формировать умение у детей лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закрепляет у детей умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учит сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учит детей передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): "Курица с цыплятами", "Два жадных медвежонка нашли сыр", "Дети на прогулке" и другие. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и тому подобное). Педагог развивает у детей творчество, инициативу. Продолжает формировать у детей умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и тому подобное. Продолжает формировать у детей технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждает использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и так далее). Педагог закрепляет у детей навыки аккуратной лепки. Закрепляет у детей навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка: педагог продолжает знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формирует у детей интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учит детей лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и другие). Формирует у детей умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учит детей расписывать

изделия гуашью, украшать их наклепками и углубленным рельефом, использовать стеку. Педагог учит детей обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

3) **Аппликация:**

педагог закрепляет умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два - четыре треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учит детей вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и другое). С целью создания выразительного образа, педагог учит детей приему обрывания. Побуждает детей создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Педагог формирует у детей аккуратное и бережное отношение к материалам.

4) **Прикладное творчество:**

педагог совершенствует у детей умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закрепляет у детей умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закрепляет умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и другое), прочно соединяя части. Формирует умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и другое); сувениры для родителей (законных представителей), сотрудников ДОО, елочные украшения. Педагог привлекает детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закрепляет умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Конструктивная деятельность.

Педагог учит детей выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогает детям анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомит детей с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и другое. Учит детей заменять одни детали другими. Педагог формирует у детей умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учит детей строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжает развивать у детей умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность.

1) **Слушание:**

педагог учит детей различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш). Совершенствует у детей музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Развивает у детей навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка). Знакомит с творчеством некоторых композиторов.

2) Пение:

педагог формирует у детей певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от "ре" первой октавы до "до" второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствует развитию у детей навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Педагог содействует проявлению у детей самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивает у детей песенный музыкальный вкус.

3) Песенное творчество:

педагог учит детей импровизировать мелодию на заданный текст. Учит детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

4) Музыкально-ритмические движения:

педагог развивает у детей чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, её эмоционально-образное содержание. Учит детей свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Педагог способствует у детей формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Знакомит детей с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжает развивать у детей навыки инсценирования песен; учит изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и другие) в разных игровых ситуациях.

5) Музыкально-игровое и танцевальное творчество:

педагог развивает у детей танцевальное творчество; помогает придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учит детей самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждает детей к инсценированию содержания песен, хороводов.

б) Игра на детских музыкальных инструментах:

педагог учит детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивает творчество детей, побуждает их к активным самостоятельным действиям.

Педагог активизирует использование детьми различных видов музыки в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкальных способностей ребёнка.

Театрализованная деятельность.

Педагог продолжает знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); расширяет представления детей в области театральной терминологии (акт, актер, антракт, кулисы и так далее). Способствует развитию интереса к сценическому искусству, создает атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка, поддерживает различные творческие группы детей. Развивает личностные качества (коммуникативные навыки, партнёрские взаимоотношения). Способствует развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее). Создает условия для показа результатов творческой

деятельности, поддерживает инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог развивает желание детей проводить свободное время с интересом и пользой, реализуя собственные творческие потребности (чтение книг, рисование, пение и так далее). Формирует у детей основы праздничной культуры. Знакомит с историей возникновения праздников, учит бережно относиться к народным праздничным традициям и обычаям. Поддерживает желание участвовать в оформлении помещений к празднику. Формирует внимание и отзывчивость ко всем участникам праздничного действия (сверстники, педагоги, гости). Педагог знакомит с русскими народными традициями, а также с обычаями других народов страны. Поощряет желание участвовать в народных праздниках и развлечениях.

Перспективный план представлен в календарном плане воспитательной работы и в приложениях:

Приложение № 12 «Художественно-эстетическое развитие (Лепка)»

Приложение № 11 «Художественно-эстетическое развитие (Рисование)»

Приложение № 13 «Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)»

Приложение № 2 «Перспективный план развития игровой деятельности»

Приложение № 3 «Перспективный план развития предметно-пространственной среды»

Приложение № 25 «Перспективный план прогулок с детьми»

2.1.5. Физическое развитие.

Содержание образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Физическое развитие» соответствует Федеральной образовательной программе.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

От 4 лет до 5 лет.

- обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;
- формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;
- воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;
- продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;
- укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;
- формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление

соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.

Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.

1) **Основная гимнастика** (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2-3 м), положенными (на расстоянии 15-20 см одна от другой) и огибая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70-80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3-4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2-2,5 м;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках "змейкой" между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1-2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком;

ходьба: ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, "змейкой", с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной);

бег: бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег в рассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1-1,5 мин; пробегание 30-40 м в чередовании с ходьбой 2-3 раза; медленный бег 150-200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2х5 м; перебегание подгруппами по 5-6 человек с одной стороны площадки на другую; бег в рассыпную с ловлей и увертыванием;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4-6 линий (расстояние между линиями 40-50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой;

упражнения в равновесии: ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на поясе;

пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны. Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); переключивание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжатие и разжатие кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднятие ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках; упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднятие на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и переключивание предметов с места на место.

Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким поднятием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное "выбрасывание" ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.

Строевые упражнения:

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, в рассыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.

2) Подвижные игры:

педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).

3) Спортивные упражнения:

педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.

Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору "ступающим шагом" и "полуёлочкой".

4) Формирование основ здорового образа жизни:

педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.

5) Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги: педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1-1,5 часов.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.

От 5 лет до 6 лет.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;
- развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;
- воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;
- продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;
- укреплять здоровье ребёнка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

- расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;
- воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог совершенствует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества, обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу. Закрепляет умение осуществлять самоконтроль и оценку качества выполнения упражнений другими детьми; создает условия для освоения элементов спортивных игр, использует игры-эстафеты; поощряет осознанное выполнение упражнений и соблюдение правил в подвижных играх; поддерживает предложенные детьми варианты их усложнения; поощряет проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношения со сверстниками.

Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образе жизни, начинает формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха, включая туризм, способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности. Организует для детей и родителей (законных представителей) туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги с соответствующей тематикой.

1) **Основная гимнастика** (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой и левой); прокатывание обруча, бег за ним и ловля; прокатывание набивного мяча; передача мяча друг другу стоя и сидя, в разных построениях; перебрасывание мяча друг другу и ловля его разными способами стоя и сидя, в разных построениях; отбивание мяча об пол на месте 10 раз; ведение мяча 5-6 м; метание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы; метание вдаль предметов разной массы (мешочки, шишки, мячи и другие); перебрасывание мяча из одной руки в другую; подбрасывание и ловля мяча одной рукой 4-5 раз подряд; перебрасывание мяча через сетку, забрасывание его в баскетбольную корзину;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени), ползание на четвереньках по прямой, толкая головой мяч (3-4 м), "змейкой" между кеглями; переползание через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле; ползание на животе; ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени; ползание на четвереньках по скамейке назад; проползание под скамейкой; лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом;

ходьба: ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3-4 м; ходьба "змейкой" без ориентиров; в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты;

бег: бег в колонне по одному, "змейкой", с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих; бег с пролезанием в обруч; с ловлей и увертыванием; высоко поднимая колени; между расставленными предметами; группами, догоняя убегающих, и убегая от ловящих; в заданном темпе, обегая предметы; мелким и широким шагом; непрерывный бег 1,5-2 мин;

медленный бег 250-300 м; быстрый бег 10 м 2-3-4 раза; челночный бег 2x10 м, 3x10 м; пробегание на скорость 20 м; бег под вращающейся скакалкой;

прыжки: подпрыгивание на месте одна нога вперед-другая назад, ноги скрестно-ноги врозь; на одной ноге; подпрыгивание с хлопками перед собой, над головой, за спиной; подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед через начерченные линии, из кружка в кружок; перепрыгивание с места предметы высотой 30 см; спрыгивание с высоты в обозначенное место; подпрыгивание на месте 30-40 раз подряд 2 раза; подпрыгивание на одной ноге 10-15 раз; прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3-4 м; на одной ноге (правой и левой) 2-2,5 м; перепрыгивание боком невысокие препятствия (шнур, канат, кубик); впрыгивание на возвышение 20 см двумя ногами; прыжки в длину с места; в высоту с разбега; в длину с разбега;

прыжки со скакалкой: перешагивание и прыжки через неподвижную скакалку (высота 3-5 см); перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую с места, шагом и бегом; прыжки через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку;

упражнения в равновесии: ходьба по шнуру прямо и зигзагообразно, приставляя пятку одной ноги к носку другой; стойка на гимнастической скамье на одной ноге; поднимание на носки и опускание на всю стопу, стоя на скамье; пробегание по скамье; ходьба навстречу и расхождение вдвоем на лежащей на полу доске; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой); приседание после бега на носках, руки в стороны; кружение парами, держась за руки; "ласточка".

Педагог продолжает обучать разнообразным физическим упражнениям, которые дети самостоятельно и творчески используют в игровой и повседневной деятельности.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно, последовательно); махи руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя; перекладывание предмета из одной руки в другую впереди и сзади себя; поднимание рук со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуть тыльной стороной внутрь); сжатие и разжимание кистей;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: поднимание рук вверх и опускание вниз, стоя у стены, касаясь её затылком, лопатками и ягодицами или лежа на спине; наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево; поднимание ног, сгибание и разгибание и скрещивание их из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: приседание, обхватывая колени руками; махи ногами; поочередное поднимание и опускание ног из положения лежа на спине, руки в упоре; захватывание предметов ступнями и пальцами ног и перекладывание их с места на место.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими). Подбирает упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на поясе, перед грудью, за спиной). Педагог поддерживает инициативу, самостоятельность и поощряет комбинирование и придумывание детьми новых общеразвивающих упражнений. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, некоторые из упражнений в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ходьба и бег в

соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, пружинящим, топающим шагом, "с каблука", вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение); подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружение по одному и в парах, комбинации из двух-трех освоенных движений.

Строевые упражнения:

педагог продолжает обучение детей строевым упражнениям: построение по росту, поддерживая равенство в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении; размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны; повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком; ходьба "змейкой", расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары.

2) Подвижные игры:

педагог продолжает закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, оценивает качество движений и поощряет соблюдение правил, помогает быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность.

Педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручку, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает и поддерживает проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи команды, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений). Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх.

3) Спортивные игры:

педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5-6 м) и полукона (2-3 м); знание 3-4 фигур.

Элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам.

Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом.

Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3-5 м); игра по упрощенным правилам.

4) Спортивные упражнения:

педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования и климатических условий региона.

Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки.

Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо "ступаящим шагом", "полуёлочкой" (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения.

5) **Формирование основ здорового образа жизни:**

педагог продолжает уточнять и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе). Формировать представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья. Уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем и оборудованием) и учит их соблюдать в ходе туристских прогулок. Продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья).

б) **Активный отдых.**

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в том числе, спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 30-40 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья: педагог проводит 1 раз в квартал. В этот день проводятся оздоровительные мероприятия и туристские прогулки.

Перспективный план представлен в календарном плане воспитательной работы и в приложениях:

Приложение № 24 «Перспективный план развития двигательной деятельности»

Приложение № 2 «Перспективный план развития игровой деятельности»

Приложение № 3 «Перспективный план развития предметно-пространственной среды»

Приложение № 29 «Перспективный план работы по профилактике безопасного поведения детей дошкольного возраста»

Приложение № 20 «Перспективный план взаимодействия с родителями»

Приложение № 22 «Перспективный план профилактическо-оздоровительной работы»

Приложение № 23 «Лист здоровья»

Приложение № 25 «Перспективный план прогулок с детьми»

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства

При реализации Рабочей программы используются образовательные технологии:

информационно – коммуникативная технология, проектная, здоровьесберегающая, игровая технология, технология проблемного обучения, технология сотрудничества.

№ п.п	Образовательная область	Образовательные технологии
1.	Речевое развитие	Игровая технология
2.	Социально - коммуникативное развитие	Технология проблемного обучения
3.	Познавательное развитие	Опытно - исследовательская технология
4.	Физическое развитие	Здоровьесберегающая технология
5.	Художественно - эстетическое развитие	Личностно - ориентированная технология

Взаимодействие с социальными партнерами

Одним из путей повышения качества дошкольного образования является взаимодействие с социальными партнерами.

Взаимодействие разновозрастной группы комбинированной направленности № 8 «Капельки» с социумом состоит из нескольких аспектов и включает:

- работу с государственными структурами и органами местного самоуправления;
- взаимодействие с органами здравоохранения;
- взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры;
- взаимодействие с общественными организациями.

Взаимодействие разновозрастной группы комбинированной направленности № 8 «Капельки» с социальными партнерами

Учреждение	Вид взаимодействия
Детская поликлиника	- Плановый осмотр детей - Экскурсия в медицинский кабинет
ДК «Импульс»	- Праздничные, театрализованные представления - Новогодние елки - Конкурсы и выставки рисунков
Детская библиотека	- Экскурсия - Участие в фестивале художественного чтения - Тематические мероприятия
Пожарная часть пгт. Пионерский	- Экскурсия - Конкурс детских рисунков - Просмотр мультфильма
Пионерское лесничество	- Презентация «Первоцветы» - Конкурс рисунков - Экологический праздник. - Акция «Посади дерево»
ГИБДД	- Конкурс рисунков - Встреча с инструктором ГАИ
Межгрупповое взаимодействие детей в детском саду	- Театральное представление

Согласно ФОП ДО и ФГОС ДО используются и следующие формы реализации Рабочей программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

Формы реализации Рабочей программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей

Содержание (4 года - 6 лет)
<ul style="list-style-type: none"> – игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); – общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); – речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); – познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; – изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; – двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); – элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); – музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Методы

Метод	Определение метода	Условия применения
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств	Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций. Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, значительно

		расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием, и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и самостоятельной.
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия.	Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения Проблем Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.

Средства

Деятельность детей	Средства
1. Двигательная	Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое
2. Предметная	Образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое
3. Игровая	Игры, игрушки, игровое оборудование и другое
4. Коммуникативная	Дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое
5. Познавательная-исследовательская и экспериментирования	Натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое
6. Чтение художественной литературы	Книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
7. Трудовая	Оборудование и инвентарь для всех видов труда
8. Продуктивная	Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
9. Музыкальная	Детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое.

При выборе форм, методов, средств реализации Рабочей программы педагоги учитывают субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Рабочей программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в разновозрастной группе комбинированной направленности № 8 «Капельки» включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы детского сада.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени

Включает:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21 и соответствует для детей 4-5 до 40 минут в первую половину дня, для детей 5-6 лет - до 50 минут в первую половину дня и до 25 минут во вторую половину дня..

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки

Включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня

Включает:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности:

- Центр математики «Маленькие математики»
- Центр театрализации «Играем в театр»
- Центр «Учимся конструировать»
- Центр строительства «Юный строитель»
- Центр «Наша Родина Россия»
- Центр «Мы познаем мир»
- Центр «Музыкальный центр» «До-ми-солька»
- Центр двигательной активности детей «Маленькие спортсмены»
- Центр изобразительного искусства «Маленькие художники: «Учимся творить»»
- Центр грамотности и письма «Учимся говорить правильно!»
- Центр «Растём вежливыми»
- Центр природы «Растём трудолюбивыми»
- Центр безопасности «Островок безопасности»
- Центр «Мы играем!» «Вместе весело играть»
- Центр «Меню»
- Центр «Уголок настроения»

Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог организывает культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они

ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Виды и формы культурных практик

Средний дошкольный возраст	Совместная игра педагога с детьми	<ul style="list-style-type: none"> • сюжетно-ролевая игра • режиссерская игра • игра-инсценировка • игра – драматизация • игра-экспериментирование
	Творческая мастерская	<ul style="list-style-type: none"> • проектная деятельность • мини-коллекционирование • образовательные ситуации с единым названием (например, «Веселая ярмарка»)
Старший дошкольный возраст	Творческая мастерская	<p>В старшем дошкольном возрасте добавляются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • студийная, кружковая работа • творческие проекты • коллекционирование • образовательные ситуации с единым названием (например, «Город мастеров») • проведение ежемесячных проектов (например, «От ложки до матрешки», «Игрушечных дел мастера» и т.д.)

	Чтение художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> • группировка произведений по темам • длительное чтение • циклы рассказов • чтение периодической печати (на примере ознакомления с детскими журналами) и т.п.
Все возрастные группы	Досуги	<ul style="list-style-type: none"> • «Песенные посиделки» - пение в кругу знакомых песен • Театрализованное обыгрывание песен. • «Сам себе костюмер» (ряженье) – примеривание различных костюмов, создание при помощи деталей костюмов и атрибутов игровых образов, спонтанные костюмированные игры и диалоги. • «Мы играем и поем» – игры с пением (по показу, без предварительного разучивания!) • «Танцевальное «ассорти» - свободное движение детей под музыку, образно-танцевальные импровизации, коммуникативные танцы-игры; • «Кукольный театр» – всевозможные варианты кукольных представлений от показа взрослыми до спектакля, который показывают старшие дети малышам • «Кинофестиваль» – просмотр любимых мультфильмов по известным сказкам и т.д.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в детский сад и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в детском саду может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в детском саду, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Средний возраст (4-5 лет)

С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность.

Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности.

Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности.

Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком.

В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.

Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе.

Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Старший возраст (5-6 лет)

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых.

Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач.

Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей.

Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

б) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Главными целями взаимодействия педагогов разновозрастной группы комбинированной направленности № 8 «Капельки» с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи,
- повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в МАДОУ д/с «Росинка», Рабочей программы группы;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Деятельность разновозрастной группы комбинированной направленности № 8 «Капельки» по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

- 1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;
- 2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического

развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в МАДОУ д/с «Росинка» образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе детского сада; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Особое внимание в просветительской деятельности разновозрастной группы комбинированной направленности № 8 «Капельки» уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных

представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Формы сотрудничества с семьей

Индивидуальные		Коллективные	
Повышение педагогических знаний	Вовлечение в воспитательно-образовательный процесс	Повышение педагогических знаний	Вовлечение в воспитательно-образовательный процесс
<ul style="list-style-type: none"> ▪ опрос, ▪ анкетирование, ▪ патронаж, ▪ наблюдение, ▪ изучение медицинских карт, ▪ специальные диагностические методики, ▪ индивидуальное консультирование, ▪ информационные листы, ▪ видеотека, ▪ экспресс-диагностика ▪ предоставление информации на сайте группы, ДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ встреча родителя с заведующей ▪ экскурсия по детскому саду, ▪ встреча с интересным человеком ▪ издание семейных газет, журналов 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ подгрупповое консультирование ▪ консультации-практикумы, ▪ информационные листы, ▪ листы-памятки, ▪ папки-передвижки, ▪ выставки книг, ▪ библиотека для родителей, ▪ наглядная информация для родителей, ▪ встреча родителей с заведующей ▪ экскурсия по детскому саду, ▪ групповые собрания родителей, ▪ праздники знаний и творчества, ▪ дни открытых дверей, ▪ предоставление информации на сайте группы, ДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ папки-передвижки, ▪ выставки книг, ▪ библиотека для родителей, ▪ видеотека, ▪ встреча родителей с заведующей ▪ экскурсия по детскому саду, ▪ встреча с интересным человеком, ▪ групповые собрания родителей, ▪ дни открытых дверей, ▪ подготовка, проведение и обсуждение спектаклей, праздников, соревнований, конкурсов, КВН; различных клубов, ▪ родительские конференции

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

КРР и (или) инклюзивное образование в разновозрастной группы комбинированной направленности № 8 «Капельки» направлено на обеспечение коррекции нарушений ТНР развития; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. **КРР в группе комбинированной направленности №8 «Капельки»** осуществляют педагоги, педагог-психолог, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

Задачи КРР:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения образовательной программы и социализации в детском саду;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума МАДОУ д/с «Росинка» (далее - ППк)
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ПМПк.

КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПк.

Целевые группы обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с обще образовательной программой:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении МАДОУ д/с «Росинка»;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в МАДОУ д/с «Росинка» осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

2.7. Содержание коррекционно-развивающей работы

КРР включает диагностическую, консультативную и информационно-просветительскую работу

2.7.1. Диагностическая работа

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в МАДОУ д/с «Росинка») диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;

- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

2.7.2. Консультативная работа

Педагог реализует задачи коррекционно-развивающего компонента программы в процессе режимных моментов, совместной с детьми деятельности и самостоятельной деятельности детей, проведении групповых и подгрупповых занятий, предусмотренных расписанием непрерывной образовательной деятельности.

Выполняет рекомендации специалистов.

Осуществляет консультирование и просвещение родителей в вопросах, касающихся особенностей развития детей с ООП, причин их образовательных трудностей, а также обучение родителей методам и приемам работы с такими детьми, вовлекает родителей в воспитательно-образовательный процесс.

Разрабатывает рекомендации по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

Проводит консультации по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся, в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений

Консультирование участников образовательного процесса

№ п.п.	Тема	Сроки	Ответственный
1.	Особенности работы воспитателя с детьми с тяжелыми нарушениями речи.	сентябрь	Патлина И.А.
2.	Особенности работы младшего воспитателя с детьми с нарушениями речи	январь	Янковская Н.А.

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся

Консультирование педагогов

№ п.п.	Тема	Сроки	Ответственный
1.	«Разнообразие общих развивающих упражнений»	сентябрь	Малышев В.И. (инструктор по физической культуре)

2.	«Основные виды движений детей среднего и старшего возраста»	март	Малышев В.И. (инструктор по физической культуре)
3.	«Особенности развития детей 5-6 лет»	ноябрь	Дружина А.П. (учитель-логопед)
5.	«Специфика музыкального воспитания с детьми ТНР»	сентябрь	Орлов А.А. (музыкальный руководитель)
6.	«Возрастные особенности детей 5-6 лет»	октябрь	Лобаева Н.В. (педагог – психолог)

— консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком

Консультирование родителей

№ п.п.	Тема	Сроки	Ответственный
1.	«Факторы успеха коррекционного обучения»	сентябрь	Патлина И.А.
2.	«Как развивать речь у детей с ТНР?»	декабрь	Янковская Н.А.
3.	«Почему важна ранняя коррекция?»	февраль	Патлина И.А.
4.	«Пальчиковая гимнастика и ее влияние на развитие речи детей»	апрель	Янковская Н.А.

2.7.3. Информационно-просветительская работа

Информационно-просветительская работа проводится через различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации. Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

№ п.п.	Тема	Сроки	Ответственный
1	Консультации для родителей: «Азбука внутрисемейных отношений» «Родителям о правах ребенка», «Неполная семья – не приговор», «Жестокое обращение с детьми».	Декабрь 2024 Февраль 2025 В течении года	Патлина И.А. Янковская Н.А.

	"Поощрение и наказание в семье"; Буклеты: «Когда ребенок непослушный»; «Как воспитать усидчивость»;	Январь 2025 Март 2025	Патлина И.А. Янковская Н.А.
2	Проведение анкетирования родителей «Удовлетворенность взаимодействием семьи и ДОУ»	Сентябрь – октябрь 2024	Патлина И.А. Янковская Н.А.
3	Размещение информации о РП, ООП, АОП на сайте группы (QRкоды в приёмной комнате)	Сентябрь 2024	Патлина И.А. Янковская Н.А.
4	Актуализация информации на сайте группы. Создание раздела «Дорожная безопасность»	Октябрь 2024	Патлина И.А. Янковская Н.А.
5	Создание на сайте группы раздела «Здоровье наших детей»	Ноябрь 2024	Патлина И.А. Янковская Н.А.
6	Разработка и распространение памяток для родителей, оформление стендовой информации «Права детей»	Декабрь 2024	Патлина И.А. Янковская Н.А.
7	Образовательная ситуация (опрос родителей) по планированию образовательной деятельности с учетом мнения родителей.	Март 2025	Патлина И.А. Янковская Н.А.
8	проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации	В течении года	Патлина И.А. Янковская Н.А.

2.7.4. Направленность коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами

КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами:

- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся,
- коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики;
- формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций (тяжелые нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата)

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в детском саду, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях детского сада, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение одаренного ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики!

КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Психолого-педагогическое сопровождение детей группы по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан осуществляется на основе заключения психолого-педагогического консилиума по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Приложения № 29. «Перспективный план по работе с одарёнными детьми» (4-5, 5-6 лет).

2.8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.

2.8.1. Целевой раздел

2.8.1.1. Патриотическое направление воспитания.

- 1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности – Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой

родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

2.8.1.2. Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

2.8.1.3. Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

2.8.1.4. Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В группе комбинированной направленности № 8 «Капельки» проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

2.8.1.5. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

2.8.1.6. Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

2.8.1.7. Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

2.8.1.8. Целевые ориентиры воспитания.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направления	Ценности	Целевые ориентиры
-------------	----------	-------------------

воспитания		
Патриотическое	Родина, природа	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. ✓ Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. ✓ Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. ✓ Проявляющий позицию "Я сам!". ✓ Способный к самостоятельным (свободным)
Познавательное	Познание	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. ✓ Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. ✓ Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. ✓ Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. ✓ Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. ✓ Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. ✓ Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Способный воспринимать и чувствовать

	красота	<p>прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>✓ Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p>
--	---------	--

2.8.2. Содержательный раздел

2.8.2.1 Уклад группы (традиции)

Поселок Пионерский - многонациональный поселок, в котором живут представители разных национальностей, поэтому, в процессе патриотического воспитания, дети знакомятся с многообразием культур и национальностей.

Педагоги знакомят воспитанников с различными народными обычаями, организуют с детьми игры народов России, слушают музыкальные произведения различных народов. Дети рассматривают альбомы с костюмами разных национальностей, знакомятся с литературой разных народов, национальными орнаментами, блюдами, изучаются народные приметы, пословицы, поговорки, заклички и т.д.

Осуществляя организацию образовательного процесса в дошкольном учреждении, учитываются национально-культурные традиции народов России. Основным языком, на котором осуществляется образовательный процесс - русский.

Традиции группы № 8 «Капельки»

В разновозрастной группе комбинированной направленности № 8 «Капельки» для детей с ТНР (4- 5-6 лет) традиционными стали:

1. **Совместные и семейные проекты различной направленности.** Создание совместных детско-родительских проектов.
2. **Опосредованное интернет-общение.** Создание интернет-пространства групп, мессенджера «Вайбер» для родителей. Данная форма позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский сад. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, задания, получить ответы по интересующим вопросам.
3. **Совместное творчество.** Направлено на создание совместных детско-родительских продуктов творческой деятельности, участие в конкурсах, фестивалях.
4. **Театральная неделя.** Создание совместных детско-родительских спектаклей. Участие педагогов, детей и родителей в театрализованной деятельности. «Гастроли» по детскому саду (из группы в группу).
5. **Экологические акции: «Посади дерево», «Покормите птиц зимой», «Скворечник»** Позволяет организовать деятельностный подход в экологическом образовании дошкольников.
6. **Тематические мероприятия («Возьмемся за руки, друзья!», «Где добро – там тепло», «Мы вместе!»)** направлены на формирование толерантности у детей, терпимости, сочувствия.
7. **Акции по формированию у детей безопасной жизнедеятельности («Внимание, дети!», «Каникулы!», «Неделя безопасности», «Утром, вечером и днем осторожен будь с огнем!»)**
8. **«Гость в группе»** - знакомство с профессиями родителей, интересными людьми.
9. **Акция «Бессмертный полк».**
10. **Экологические праздники с участием волонтеров Школы лесничества.**

Перспективный план досугов и развлечений представлен в приложении 4 «Культурно-досуговая деятельность»

11. **«Мы всегда вместе»** - Беседа с детьми и родителями (Формирование между детьми доброжелательных и дружеских отношений.)

«День доброты» (традиция группы) : направлена на формирование у детей представление о доброте как важном человеческом качестве.

Тематические мероприятия представлены в календарном плане в воспитательной работе

2.8.2.2. Воспитывающая среда разновозрастной группы комбинированной направленности № 8 «Капельки»

Воспитательный процесс в разновозрастной группы комбинированной направленности № 8 «Капельки» организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- ✓ «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- ✓ «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- ✓ «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

2.8.2.3. Общности

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками группы.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников группы и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МАДОУ д/с «Росинка». Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним

такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Формы организации детской деятельности

№	Детская деятельность	Формы организации детской деятельности
1.	Игровая	Дидактические игры, спортивные, хороводные, настольно –печатные, словесные, строительные, сюжетно – ролевые игры, игры – драматизации
2.	Музыкальная	Пение, музыкально – ритмические движения, игра на детских инструментах, слушание музыки
3.	Познавательная (в т.ч. исследовательская, экспериментальная)	Беседы, чтение художественной литературы, экспериментирование и опыты, наблюдение, проектная деятельность
4.	Продуктивная	Рисование, лепка, аппликация, коллективная творческая деятельность
5.	Театрализованная	Драматизация сказок, театральные игры, игры – имитации, ритмопластика, инсценировка сказок
6.	Коммуникативная	Беседы со взрослыми и детьми в парах и подгруппах, ответы на вопросы, обсуждения, утренний круг, вечерний круг, сюжетно - ролевые игры
7.	Двигательная	Подвижные игры, спортивные упражнения, малоподвижные игры, хороводные игры, утренняя гимнастика, гимнастика после сна, прогулка

2.8.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО и ФОП:

- Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- Образовательная область "Познавательное развитие" соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- Образовательная область "Речевое развитие" соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- Образовательная область "Физическое развитие" соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.8.2.5. Формы совместной деятельности.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МАДОУ д/с «Росинка».

2.8.2.6. Работа с родителями (законными представителями).

Информационно-аналитические формы работы:

Опросы, тесты, анкетирование, социальный паспорт (идентификатор), «телефон доверия», куда родители могут помещать волнующие их вопросы и дать советы родителям и воспитателям.

Познавательные формы работы:

Семинары – практикумы, родительские клубы, педагогические гостиные, родительские собрания

Досуговые формы работы:

Совместные досуги, праздники, участие в выставках, конкурсах, экскурсиях

Наглядно-информационные формы работы:

Дни открытых дверей, родительские уголки, фотовыставки, копилка Добрых дел

Особенности взаимодействия:

- ✓ Создание у родителей позитивного настроения на предстоящее мероприятие.
- ✓ Демонстрация искренней заинтересованности педагогического коллектива в сотрудничестве с родителями.
- ✓ Презентация результатов творчества детей.
- ✓ Четкая временная регламентация заявленных мероприятий.
- ✓ Актуальность, лаконичность, понятность представляемой информации.
- ✓ Тактичность и оптимистический настрой при общении с родителями.

2.8.2.7. События разновозрастной группы комбинированной направленности № 8 «Капельки»

Формы организации детской деятельности

№	Детская деятельность	Формы организации детской деятельности
8.	Игровая	Дидактические игры, спортивные, хороводные, настольно –печатные, словесные, строительные, сюжетно – ролевые игры, игры – драматизации
9.	Музыкальная	Пение, музыкально – ритмические движения, игра на детских инструментах, слушание музыки
10.	Познавательная (в т.ч. исследовательская, экспериментальная)	Беседы, чтение художественной литературы, экспериментирование и опыты, наблюдение, проектная деятельность
11.	Продуктивная	Рисование, лепка, аппликация, коллективная творческая деятельность
12.	Театрализованная	Драматизация сказок, театральные игры, игры –

		имитации, ритмопластика, инсценировка сказок
13.	Коммуникативная	Беседы со взрослыми и детьми в парах и подгруппах, ответы на вопросы, обсуждения, утренний круг, вечерний круг, сюжетно - ролевые игры
14.	Двигательная	Подвижные игры, спортивные упражнения, малоподвижные игры, хороводные игры, утренняя гимнастика, гимнастика после сна, прогулка

**Ключевые элементы уклада разновозрастной группы комбинированной направленности с
ТНР № 8 «Капельки»**

№	Наименование	Периодичность	Участники
1	Совместные и семейные проекты	1 раз в год	Дети, педагоги, родители
2	Совместное творчество	1 раз в месяц	Дети, педагоги, родители
3	Театральная неделя	1 раз в год	Дети, педагоги, родители, социальные партнеры
4	Экологические акции	1-2 раза в год	Дети, педагоги, родители, социальные партнеры
5	Тематические мероприятия	1 раз в месяц	Дети, педагоги, родители, социальные партнеры
6	Акции по формированию у детей безопасной жизнедеятельности	ежемесячно	Дети, педагоги, родители, социальные партнеры
7	«Гость в группе»	1 раз в год	Дети, педагоги, родители
8	Акция «Бессмертный полк».	1 раз в год	Дети, педагоги, родители
9	Экологические праздники	1-2 раза в год	Дети, педагоги, родители, социальные партнеры
10	«Утро радостных встреч»	ежедневно	Дети, педагоги
11	«День рождения»	ежемесячно	Дети, педагоги, родители

2.8.2.8. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

№ п/п	Название проекта (программы)	Целевая аудитория	Вид проекта
1.	Проект «Наша семья – наше счастье»	Разновозрастная группа 4 -5 - 6 лет	Познавательный, долгосрочный, групповой Участники: воспитатели, родители, дети

2.	Проект «Лук зеленый друг»	Разновозрастная группа 4- 5 -6 лет	Познавательный - творческий, краткосрочный, групповой. Участники: воспитатели, родители, дети
----	---------------------------	------------------------------------	--

Акции

Всероссийский уровень: «Новогодние окна», «Окна Победы», «Лыжня России»,

Окружной уровень: «Моя Югра – моя планета»

Муниципальный уровень:

- «Посылка из дома»,
- Месячник оборонно-массовой и спортивной работы, посвященный Дню защитника Отечества,
- «Покормите птиц зимой»,
- «Зеленый подоконник» в рамках экологического марафона «Моя Югра - моя планета»
- «Одна батарейка спасет мир»
- «Посади дерево»
- «Марш парков»
- «Спасти и сохранить»

Поселковый уровень: «Мы с тобой ветеран!»

Институциональный уровень:

- «Спаси Дерево, сдай макулатуру»,
- «Цветы - краса Земли»,
- «Мы с тобой ветеран!».

2.8.2.9. Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная развивающая среда включает:

- ✓ оформление помещений;
- ✓ оборудование;
- ✓ игрушки.

Предметно-пространственная среда

Функциональное использование	Оснащение
Групповая комната	
Учебная зона	Столы, стулья, мольберт, ковер, учебная доска, интерактивная доска.
Игровая зона	Настольно – печатные игры, детские столы, стулья, ковер, контейнеры, детская мягкая мебель, модули для сюжетно – ролевых игр.
Зона для активных игр	Массажные коврики, мячи, обручи, мешочки с песком, маски животных для мало подвижных игр, машинки.
Зона для спокойных индивидуальных игр	Настольно – печатные игры, конструктор деревянный, настольный театр.
Зона для уединения	Детская мягкая мебель (кресло), настольно – печатные игры, атрибуты для детского творчества.

Спальное помещение	
Зона отдыха	Кровати
Приемная комната	
Зона самообслуживания	Шкафчики, скамейки

2.8.2.10. Социальное партнерство.

Взаимодействие с родителями и социальными партнерами

№ п.п.	Социальный партнер	Цель взаимодействия	Способы взаимодействия	Планируемый результат взаимодействия
1	Родители	Формирование единых подходов в детском саду и семьи к духовно-нравственным и социокультурным ценностям	Проекты Мини музеи. День матери: «Праздник вместе с мамой» День открытых дверей День победы Акции. «Неделя Театра»	Повышение уровня социальной компетенции участников образовательного процесса (дети-родители-педагоги, направленного на активное освоение мира). Укрепление детско-родительских отношений
2	ДК «Импульс»	Способствовать поддержке и развитию творческой инициативы и способностей дошкольников к творческой деятельности	Участие в культурно - досуговых мероприятиях. «День Победы» «День защиты детей» «День народного единства»	Организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям
3	Детская библиотека	Развитие эмоциональной сферы	Участие в конкурсе рисунков и стихов	Создание среды развития ребенка через чтение, книгу и иные виды материалов, отвечающих его половозрастным, социокультурным, социокультурным и индивидуальным особенностям
4	Школа	Развитие у дошкольников самостоятельности, ответственности и активности в выполнении заданий и поручений взрослых.	Экскурсия в школу	Всестороннее развитие детей, позволяющее им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой
5	ГИБДД	Создание необходимых условий для обеспечения непрерывного воспитательного процесса в области безопасности дорожного движения	Организация мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма:	Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах дорожного движения

			беседы, обучающие ситуации, участие в акциях	
6	Пожарная часть	Формирование у детей дошкольного возраста осознанного и ответственного отношения к выполнению правил пожарной безопасности; освоение положительного социального опыта.	Организация мероприятий по профилактике пожарной безопасности: экскурсии, беседы, обучающие ситуации, участие в акциях, конкурсах рисунков, поделок.	Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах пожарной безопасности, навыков осторожного обращения с огнем
7	Лесничество	Воспитание в дошкольниках бережности к растительным ресурсам, обучение грамотному использованию бумаги	Участие акции «Сделаем мир чище» по сбору макулатуры День птиц» «День эколога!»	Формирование знаний о природе; бережного отношения к ней; эмоциональной отзывчивости к живой природе; формирование умений познавать особенности окружающего мира.
8	Заповедник «Малая Сосьва»	Пробуждение в сознании детей чувства гордости за наше природное и культурное достояние	Участие в международных конкурсах и акциях «Марш парков»	Формирование потребности к бережному отношению к природе, ресурсам. Проявление заботы о «братьях наших меньших»
9	Музыкальная школа	Развитие художественного вкуса подрастающего поколения. Формирование интеллектуального потенциала личности, взаимодействие в совместной работе с учреждениями	Просмотр концертов воспитанников школы	Формирование способов воспринимать и чувствовать прекрасное в искусстве. Формирование художественно - эстетического вкуса

Совместная деятельность в образовательных ситуациях:

- Взаимодействие с социумом: совместные досуговые мероприятия, участие в конкурсах, выставках, развлечения, совместные спортивные праздники, состязания, праздники, концерты, инсценировки, театрализованные представления, тематические развлечения.

Формы взаимодействия с родителями:

- Взаимодействие с социумом: совместные досуговые мероприятия, участие в конкурсах, выставках, наглядно информационные листы, предоставление информации на сайте группы, ДОУ, развлечения, совместные спортивные праздники, состязания, праздники, концерты, инсценировки, театрализованные представления, тематические развлечения.

2.8.3. Организационный раздел

2.8.3.1. Кадровое обеспечение.

Воспитатель осуществляет работу с конкретной группой детей, родителями, а также другими педагогами, включая специалистов детского сада. Работа педагогом проводится как фронтально, так и индивидуально с каждым ребенком. Воспитатель реализует воспитательные задачи посредством использования следующих форм организации детской деятельности: игра, игровое упражнение, игра-путешествие, тематический модуль, чтение, беседа/разговор, ситуации, конкурсы, викторины, краткосрочные проекты, занятия, коллекционирование, творческая мастерская, эксперименты, длительные наблюдения, коллективное творческое дело, экскурсии, пешеходные прогулки. Кроме этого воспитатель планирует и проводит ежедневную работу по формированию у детей культурно-гигиенических навыков, правил поведения и взаимоотношения, речевого этикета. Ежедневная работа по воспитанию отражается в календарном плане педагога, в ведомостях учета реализации образовательной деятельности.

Воспитатель также обеспечивает взаимодействие между детьми и другими педагогами ДООУ, между родителями и детьми, между детьми своей группы и другой возрастной группы. Мероприятия носят систематический характер, максимальное внимание уделяется детской игре в различных ее видах, организации элементарной трудовой деятельности, индивидуальной работе. Характер проводимых мероприятий, в первую очередь, призван обеспечивать доверительные отношения между воспитателем и ребенком, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб воспитателя, привлечению их внимания к обсуждаемой в режиме дня деятельности, активизации их социально-коммуникативной деятельности. Побуждение детей соблюдать в течение дня пребывания в детском саду общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками.

Инструктор по физической культуре.

Воспитание целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) через подвижные игры, игры с правилами и т.д.

Отвечает за: внедрение здорового образа жизни; обеспечение занятий обучающихся творчеством, физической культурой; организацию воспитательных мероприятий, направленных на оздоровление и физическое развитие детей.

Музыкальный руководитель

Воспитание музыкальной культуры, гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувства через различные виды музыкальной деятельности (слушание музыки, пение, игры на детских музыкальных инструментах, музыкально – ритмические движения). Отвечает за: формирование у дошкольников эмоциональной отзывчивости и восприимчивости, основ музыкальной и общей культуры, духовное становление и развитие личности; организацию участия дошкольников в мероприятиях, проводимых районными, поселковыми и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.

Учитель-логопед

Воспитание социокультурных норм, традиций семьи, общества и государства через организацию различных тематических мероприятий, проекты, конкурсы, викторины.

Отвечает за: организацию различных тематических мероприятий, направленных на воспитание и развитие личности детей дошкольного возраста; внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий образовательного процесса.

Педагог-психолог

Воспитание личности ребенка, формирование психологической культуры детей (конструктивного общения, умения слушать, высказывать свою точку зрения; приходиться к компромиссному решению и пониманию других людей) через проведение различных видов воспитательной работы: психологические игры-ситуации, тренинги, беседы.

Отвечает за: оказание психолого-педагогической помощи; организацию и проведение различных видов воспитательной работы.

2.8.3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Для реализации программы воспитания МАДОУ д/с «Росинка» педагоги используют практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф. «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования (<https://институтвоспитания.рф/>).

В должностных инструкциях педагогических работников отражено:

- ✓ создание безопасных условий обучения, воспитания обучающихся, присмотра и ухода за обучающимися, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации;
- ✓ формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- ✓ координация деятельности младшего воспитателя, согласование своей деятельности с воспитателем (сменным), медицинскими работниками и другими специалистами учреждения;
- ✓ взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.

Педагогический работник:

- ✓ Планирует, реализует и анализирует образовательную работу с детьми в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
- ✓ Организует ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности: предметно-манипулятивную и игровую, обеспечивает развитие детей.
- ✓ Выстраивает партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников для решения образовательных задач.
- ✓ Создает благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого воспитанника.
- ✓ Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания.
- ✓ Разрабатывает рабочую программу работы с группой воспитанников.
- ✓ Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим).
- ✓ Развивает у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у воспитанников культуру здорового и безопасного образа жизни.
- ✓ Применяет педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания.
- ✓ Учитывает особенности психофизического развития обучающихся и состояние их

здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

Ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с внедрением Программы воспитания:

- ✓ Программа развития МАДОУ д/с «Росинка»
- ✓ Положение о повышении квалификации руководящих и педагогических работников
- ✓ Положение о Совете родителей
- ✓ Положение о наставничестве

2.8.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада МАДОУ д/с «Росинка» и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в детском саду.

На уровне воспитывающих сред: предметно-пространственная развивающая среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда детского сада обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания являются:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным

- участником(субъектом) образовательных отношений;
4. формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
 5. активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

1. формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
2. формирование доброжелательного отношения к детям с особыми образовательными потребностями и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
3. обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями развития и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
4. обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
5. расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
6. взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с особыми потребностями;
7. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
8. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Работа с детьми с особыми потребностями:

Для оптимального осуществления интеграции на этапе дошкольного детства необходимо соблюдать специальные условия воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями, организовывать безбарьерную среду их жизнедеятельности. В процессе образовательной деятельности в структурном подразделении гибко сочетаются индивидуальный и дифференцированный подходы, это способствует тому, чтобы все дети принимают участие в жизни коллектива.

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка охранительно- педагогической и предметно- развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка (культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, игротека, музыкально-театральная среда и др.) Воспитатели закрепляют приобретённые знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя коррекционные цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (в игровую, трудовую, познавательную), в содержание образовательной деятельности (формирование элементарных математических представлений, художественное творчество, изобразительную деятельность, развитие речи, ознакомление с окружающим миром через наблюдения за явлениями природы и экспериментальную деятельность), а также в режимные моменты.

Организация работы с детьми с особыми образовательными потребностями

Специалисты	Содержание
Старший воспитатель	Обеспечивает организацию воспитательно-образовательного процесса в

	<p>детском саду в соответствии с образовательной программой дошкольной образовательной организации, обеспечивает организацию деятельности специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение ребенка с особыми потребностями, обеспечивает повышение профессиональной компетенции педагогов, а также организует взаимодействие с консилиумом образовательной организации, семьями детей с особыми образовательными потребностями и различными социальными партнерами.</p>
Педагог-психолог	<p>Осуществляет психопрофилактическую, диагностическую, коррекционно-развивающую, консультативно-просветительскую работу. Проводит обследование детей. Наблюдает за адаптацией и поведением воспитанников. Проводит психокоррекционные занятия, направленные на формирование высших психических функций, коррекцию недостатков эмоционально-волевой сферы, формировании произвольной регуляции поведения, коммуникации, развитии социальных компетенций и представлений, межличностных отношений. Оказывает психологическую помощь родителям. Осуществляет консультирование и просвещение педагогов и родителей в вопросах, касающихся особенностей развития детей с особыми образовательными потребностями, причин их образовательных трудностей, а также обучение родителей и педагогов методам и приемам работы с такими детьми, на вовлечение родителей в педагогический процесс. На этапе подготовки к школе педагог-психолог определяет состояние параметров психологической готовности к школе, разрабатывает рекомендации для педагогов и родителей относительно образовательного маршрута ребенка.</p>
Учитель-логопед	<p>Осуществляет диагностическую, коррекционно-развивающую, консультативно-просветительскую работу. Проводит обследование детей. Осуществляет работу по коррекции недостатков фонематической, произносительной и лексико-грамматической сторон речи во время непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности с ребенком и в процессе индивидуальных занятий. Работает с малыми подгруппами и индивидуально по преодолению недостатков звукопроизношения и слоговой структуры слова, обогащению лексического запаса, формированию грамматического строя речи. Решает задачи развития связной речи и подготовки к обучению грамоте. Оказывает помощь воспитателям при организации образовательного процесса. Осуществляет консультирование и просвещение педагогов и родителей в вопросах, касающихся особенностей речевого развития детей с особыми образовательными потребностями, причин их образовательных трудностей, а также обучение родителей и педагогов методам и приемам работы с такими детьми, на вовлечение родителей в педагогический процесс.</p>
Воспитатель	<p>Осуществляет диагностическую, коррекционно-развивающую, консультативно-просветительскую работу. Реализует задачи коррекционно-развивающего компонента программы в процессе режимных моментов, совместной с детьми деятельности и самостоятельной деятельности детей, проведении групповых и подгрупповых занятий, предусмотренных расписанием непрерывной образовательной деятельности. Выполняет рекомендации специалистов. Осуществляет консультирование и просвещение родителей в вопросах, касающихся особенностей развития детей с особыми образовательными потребностями, причин их образовательных трудностей, а также обучение родителей методам и приемам работы с такими детьми, вовлекает родителей в воспитательно-образовательный процесс.</p>
Музыкальный руководитель	<p>Осуществляет диагностическую, коррекционно-развивающую, консультативно-просветительскую работу.</p>

	<p>Реализует задачи коррекционно-развивающего компонента программы в процессе проведения групповых и подгрупповых занятий, предусмотренных расписанием непрерывной образовательной деятельности (развивает слуховое внимание, силу и тембр голоса; способность принимать ритмическую сторону музыки, движений речи, формирует правильное фразовое дыхание).</p> <p>Выполняет рекомендации специалистов.</p> <p>Осуществляет консультирование и просвещение родителей в вопросах, касающихся особенностей музыкального развития детей с особыми образовательными потребностями, причин их образовательных трудностей, а также обучение родителей методам и приемам работы с такими детьми, вовлекает родителей в воспитательно-образовательный процесс.</p>
Инструктор по физической культуре	<p>Осуществляет диагностическую, коррекционно-развивающую, консультативно-просветительскую работу.</p> <p>Реализует задачи коррекционно-развивающего компонента программы в процессе проведения групповых и подгрупповых занятий, предусмотренных расписанием непрерывной образовательной деятельности (развитие общей и мелкой моторики, координационных способностей, правильного дыхания, координации речи и движения.).</p> <p>Организует физическое развитие детей с использованием полифункционального игрового оборудования (мягкие модули, сенсорные дорожки, коврики и др.)</p>
Медицинская сестра	<p>Выясняет анамнез ребенка.</p> <p>Проводит оздоровительно-профилактические мероприятия с воспитанниками</p> <p>Контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий.</p>

2.8.3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Для реализации программы педагоги используют практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания. рф. «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования (<https://институтвоспитания.рф/>).

В должностных инструкциях педагогических работников отражено:

- ✓ создание безопасных условий обучения, воспитания обучающихся, присмотра и ухода за обучающимися, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации;
- ✓ формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- ✓ координация деятельности младшего воспитателя, согласование своей деятельности с воспитателем (сменным), медицинскими работниками и другими специалистами учреждения;
- ✓ взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.

Педагогический работник:

- ✓ Планирует, реализует и анализирует образовательную работу с детьми в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.
- ✓ Организует ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности: предметно-манипулятивную и игровую, обеспечивает развитие детей.
- ✓ Выстраивает партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников для решения образовательных задач.
- ✓ Создает благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого воспитанника.

- ✓ Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания.
- ✓ Разрабатывает программу работы с группой воспитанников.
- ✓ Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим).
- ✓ Развивает у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у воспитанников культуру здорового и безопасного образа жизни.
- ✓ Применяет педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания.
- ✓ Учитывает особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.
- ✓

2.8.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада МАДОУ д/с «Росинка» и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в детском саду.

На уровне воспитывающих сред: предметно-пространственная развивающая среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда детского сада обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная

организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания являются:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником(субъектом) образовательных отношений;
4. формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
5. активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

1. формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
2. формирование доброжелательного отношения к детям с особыми образовательными потребностями и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
3. обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями развития и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
4. обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
5. расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
6. взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с особыми потребностями;
7. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
8. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Работа с детьми с особыми потребностями:

Для оптимального осуществления интеграции на этапе дошкольного детства необходимо соблюдать специальные условия воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями, организовывать безбарьерную среду их жизнедеятельности. В процессе образовательной деятельности в структурном подразделении гибко сочетаются индивидуальный и дифференцированный подходы, это способствует тому, чтобы все дети принимают участие в жизни коллектива.

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка охранительно- педагогической и предметно- развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка (культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, игротека, музыкально-театральная среда и др.) Воспитатели закрепляют приобретенные знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя коррекционные цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (в игровую, трудовую, познавательную), в содержание образовательной деятельности (формирование элементарных математических

представлений, художественное творчество, изобразительную деятельность, развитие речи, ознакомление с окружающим миром через наблюдения за явлениями природы и экспериментальную деятельность), а также в режимные моменты.

Организация работы с детьми с особыми образовательными
потребностями

Специалисты	Содержание
Старший воспитатель	<p>Обеспечивает организацию воспитательно-образовательного процесса в детском саду в соответствии с образовательной программой дошкольной образовательной организации, обеспечивает организацию деятельности специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение ребенка с особыми потребностями, обеспечивает повышение профессиональной компетенции педагогов, а также организует взаимодействие с консилиумом образовательной организации, семьями детей с особыми образовательными потребностями и различными социальными партнерами.</p>
Педагог-психолог	<p>Осуществляет психопрофилактическую, диагностическую, коррекционно- развивающую, консультативно-просветительскую работу. Проводит обследование детей. Наблюдает за адаптацией и поведением воспитанников.</p> <p>Проводит психо коррекционные занятия, направленные на формирование высших психических функций, коррекцию недостатков эмоционально-волевой сферы, формировании произвольной регуляции поведения, коммуникации, развитии социальных компетенций и представлений, межличностных отношений.</p> <p>Оказывает психологическую помощь родителям.</p> <p>Осуществляет консультирование и просвещение педагогов и родителей в вопросах, касающихся особенностей развития детей с особыми образовательными потребностями, причин их образовательных трудностей, а также обучение родителей и педагогов методам и приемам работы с такими детьми, на вовлечение родителей в педагогический процесс.</p> <p>На этапе подготовки к школе педагог-психолог определяет состояние параметров психологической готовности к школе, разрабатывает рекомендации для педагогов и родителей относительно образовательного маршрута ребенка.</p>
Учитель-логопед	<p>Осуществляет диагностическую, коррекционно-развивающую, консультативно- просветительскую работу.</p> <p>Проводит обследование детей. Осуществляет работу по коррекции недостатков фонематической, произносительной и лексико-грамматической сторон речи во время непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности с ребенком и в процессе индивидуальных занятий.</p> <p>Работает с малыми подгруппами и индивидуально по преодолению недостатков звукопроизношения и слоговой структуры слова, обогащению лексического запаса, формированию грамматического строя речи.</p> <p>Решает задачи развития связной речи и подготовки к обучению грамоте. Оказывает помощь воспитателям при организации образовательного процесса.</p> <p>Осуществляет консультирование и просвещение педагогов и родителей в</p>

	<p>вопросах, касающихся особенностей речевого развития детей с особыми образовательными потребностями, причин их образовательных трудностей, а также обучение родителей и педагогов методам и приемам работы с такими детьми, на вовлечение родителей в педагогический процесс.</p>
Воспитатель	<p>Осуществляет диагностическую, коррекционно-развивающую, консультативно- просветительскую работу. Реализует задачи коррекционно-развивающего компонента программы в процессе режимных моментов, совместной с детьми деятельности и самостоятельной деятельности детей, проведении групповых и подгрупповых занятий, предусмотренных расписанием непрерывной образовательной деятельности. Выполняет рекомендации специалистов. Осуществляет консультирование и просвещение родителей в вопросах, касающихся особенностей развития детей с особыми образовательными потребностями, причин их образовательных трудностей, а также обучение родителей методам и приемам работы с такими детьми, вовлекает родителей в воспитательно-образовательный процесс.</p>
Музыкальный руководитель	<p>Осуществляет диагностическую, коррекционно-развивающую, консультативно- просветительскую работу. Реализует задачи коррекционно-развивающего компонента программы в процессе проведения групповых и подгрупповых занятий, предусмотренных расписанием непрерывной образовательной деятельности (развивает слуховое внимание, силу и тембр голоса; способность принимать ритмическую сторону музыки, движений речи, формирует правильное фразовое дыхание). Выполняет рекомендации специалистов. Осуществляет консультирование и просвещение родителей в вопросах, касающихся особенностей музыкального развития детей с особыми образовательными потребностями, причин их образовательных трудностей, а также обучение родителей методам и приемам работы с такими детьми, вовлекает родителей в воспитательно-образовательный процесс.</p>
Инструктор по физической культуре	<p>Осуществляет диагностическую, коррекционно-развивающую, консультативно- просветительскую работу. Реализует задачи коррекционно-развивающего компонента программы в процессе проведения групповых и подгрупповых занятий, предусмотренных расписанием непрерывной образовательной деятельности (развитие общей и мелкой моторики, координационных способностей, правильного дыхания, координации речи и движения.). Организует физическое развитие детей с использованием полифункционального игрового оборудования (мягкие модули, сенсорные дорожки, коврики и др.)</p>
Медицинская сестра	<p>Выясняет анамнез ребенка. Проводит оздоровительно-профилактические мероприятия с воспитанниками Контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий.</p>

ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

2.9. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания)

Программа «Моя Югра»

(«Наследие Югры: на пути к истокам» Л.Л. Лашковой, П.П.Ушаковой, С.А.Якоб.)

Программа «Моя Югра» ориентирована на специфику национальных, социокультурных и региональных условий осуществления образовательной деятельности и реализует принцип этнокультурной ситуации развития детей

Задачи модуля «Природа»

✓ **Познавательные сведения:**

в зависимости от возраста и уровня развития детей уточнять, дополнять, конкретизировать, систематизировать, дифференцировать, обобщать знания:

- о географическом положении ХМАО — Югры;
- о природных и климатических условиях;
- об особенностях живой и неживой природы;
- об охраняемых природных объектах округа,
- взаимодействии человека и природы Севера.

✓ **Развитие мотивов и ценностных ориентаций:**

в зависимости от возраста и уровня развития детей:

- способствовать развитию познавательного интереса к природе ХМАО — Югры;
- воспитывать чувство восхищения объектами живой и неживой природы Севера;
- воспитывать бережное отношение к природе ХМАО — Югры.

✓ **Формирование поведения:**

в зависимости от возраста и уровня развития детей обучать способам и развивать умения:

- проявления бережного отношения к природе ХМАО — Югры;
- практического применения информации о природе ХМАО — Югры в разных видах детской деятельности (коммуникативной, познавательно-исследовательской, игровой, двигательной и т.д.);
- участия в природоохранной деятельности.

-

Задачи модуля «Материальная культура»

✓ **Познавательные сведения:**

в зависимости от возраста и уровня развития детей уточнять, дополнять, конкретизировать, систематизировать, дифференцировать, обобщать знания:

- о символике городов и муниципалитетов Югры, её связи с природными объектами;
- о традиционных промыслах коренных народов Севера, связанных с ними инструментах, способах взаимодействия с живой природой, бережном и рациональном отношении к растительному и животному миру;
- о кочевом образе жизни ханты и манси, связанных с ним видах сезонного жилища, построек, их назначении, способах постройки и эксплуатации, внутреннем обустройстве;
- о предметах быта коренных народов Севера, их назначении, способах изготовления;
- о национальном костюме (различии мужской и женской одежды, зимней и летней, повседневной и праздничной), о способах изготовления предметов одежды, её украшении, использовании и утилизации;
- о традиционной кухне ханты и манси, об особенностях приготовления блюд, хранения продуктов.

✓ **Развитие мотивов и ценностных ориентаций:**

в зависимости от возраста и уровня развития детей:

- способствовать развитию познавательного интереса к материальной культуре ХМАО — Югры;

- развивать ценностные ориентации на разные виды материальной культуры ХМАО — Югры (труд и ремёсла, национальное жилище, национальная кухня, предметы быта, национальный костюм);
- воспитывать чувство восхищения результатами культурного творчества народов Севера (ханты и манси);
- воспитывать бережное отношение к предметам материальной культуры ХМАО — Югры.

✓ **Формирование поведения:**

в зависимости от возраста и уровня развития детей обучать способам и развивать умения:

- проявления бережного, заботливого отношения к ценностям материальной культуры ХМАО — Югры;
- практического применения информации о материальной культуре ХМАО — Югры в разных видах детской деятельности (коммуникативной, познавательно-исследовательской, игровой, двигательной и т.д.);
- участия в традиционных событиях народов Севера (ханты и манси);
- проявления уважения к знаменитым людям, труженикам своего края.

Задачи модуля «Духовная культура»

✓ **Познавательные сведения:**

в зависимости от возраста и уровня развития детей уточнять, дополнять, конкретизировать, систематизировать, дифференцировать, обобщать знания:

- о национальном устно-поэтическом творчестве народов ханты и манси (хантыйские, мансийские сказки, поговорки, пословицы, загадки);
- о творчестве писателей ХМАО — Югры;
- о композиции, простейших элементах образности в языке, своеобразии жанров произведений писателей ХМАО — Югры;
- об особенностях декоративно-прикладного искусства народов ханты и манси, его разновидностях и назначении;
- о национальном своеобразии хантыйского орнамента, его элементах и колорите;
- о национальных музыкальных инструментах коренных жителей Югры;
- о национальных обрядовых праздниках народов ханты и манси, их значении в жизни человека;
- о связи праздников народов ханты и манси с сезонными явлениями природы;
- о национальных подвижных играх народов ханты и манси;
- о национальных оберегах, способах их изготовления, назначении;
- о национальных игрушках и играх).

✓ **Развитие мотивов и ценностных ориентаций:**

в зависимости от возраста и уровня развития детей:

- способствовать проявлению интереса к духовной культуре ХМАО — Югры;
- развивать ценностные ориентации к народным сказкам, поговоркам, пословицам, загадкам, произведениям писателей и поэтов Югры;
- способствовать развитию познавательного интереса к различным жанрам художественной культуры ХМАО — Югры (народные сказки, поговорки, пословицы, загадки, произведения писателей и поэтов Югры);
- развивать способность эстетического восприятия объектов декоративно-прикладного искусства народов ханты и манси;
- развивать способность эстетического восприятия национальной музыки при игре на инструментах народов ханты и манси;
- развивать любознательность к национальным праздникам и обрядам народов ханты и манси;
- способствовать развитию познавательного интереса к национальным играм и игрушкам коренных жителей Югры;

- формировать интерес к новым играм, желание в них принимать участие;
- воспитывать уважительное отношение к труду народных умельцев Севера.

✓ **Формирование поведения:**

в зависимости от возраста и уровня развития детей обучать способам и развивать умения:

- передавать содержание произведений о ХМАО-Югре в форме рассказа, рассуждения, описания;
- проявлять интерес к передаче знаний о культурном наследии округа по собственной инициативе или по предложению взрослого;
- применять информацию о художественной культуре ХМАО — Югры в разных видах детской деятельности (театрализованной, познавательно-исследовательской, игровой, двигательной и т.д.);
- участвовать в традиционных событиях жизни народов Севера (ханты и манси);
- проявлять познавательный интерес к традициям, обрядам, праздникам народов Севера;
- проявлять уважительное отношение к носителям духовной культуры округа;
- применять информацию о духовной культуре ХМАО — Югры в разных видах детской деятельности (коммуникативной, познавательно-исследовательской, игровой, двигательной и т.д.);
- изготавливать национальную куклу Акинью.

Программа «Юный шахматист» («Шахматы для детей» И.Г. Сухин)

Программа «Юный шахматист» по обучению детей азам шахматной игры для детей 4-5 и 5-6 лет и направлена на развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста при обучении игре в шахматы.

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основе Программ «Шахматы для самых маленьких», автор И.Г. Сухин, Методических рекомендаций по обучению игре в шахматы для педагогов дошкольных образовательных организаций, автор А.М. Гафт.

Актуальность программы обусловлена тем, что в дошкольном детстве происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается формирующая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению психики дошкольников и наиболее полному раскрытию способностей детей.

Шахматы в ДОУ положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как память, восприятие, внимание, воображение, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Игра в шахматы помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально доступен детям дошкольникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих воспитанников, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д.

Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность с детьми на занятиях, использование мнемотехнических приёмов для развития памяти, приёмы обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Цель: Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста при обучении игре в шахматы.

Задачи:

1. Вызвать у детей интерес к шахматам.
2. Развивать и тренировать психические процессы:
 - запоминать, сравнивать, обобщать, развивать логическое мышление, ориентировку на плоскости, внимание, память;
 - развивать аналитико-синтетическую деятельность: мышление, суждение, умозаключение.
3. Развивать познавательный интерес:
 - изучение основ шахматной игры,
 - расширение кругозора.
4. Развивать творческие способности:
 - воображение, фантазию, изобретательность.
5. Формировать социально-коммуникативные качества личности:
 - вырабатывать самостоятельность, настойчивость, спокойствие, выдержку, усидчивость, собранность, волю;
 - уверенность в своих силах, стойкий характер,
 - умение предвидеть исход событий, предвидеть результаты своей деятельности.
6. Воспитывать умения работать в команде, чувство такта, культурные привычки в процессе группового общения с детьми и взрослыми.
7. Организовать логико-математическую подготовку ребёнка к школе.
 Дети, вовлеченные в шахматы, лучше воспринимают в школе точные науки и быстрее делают домашнее задание.

Программа «Основы финансовой грамотности»

(5-6 лет)

Финансовая грамотность, являясь одним из базовых навыков XXI века, занимает важное место в структуре функциональной грамотности современного человека. Функциональная грамотность человека, в том числе подрастающего, является основным условием качества его жизни и социальной безопасности общества. Программа «Основы финансовой грамотности» разработана на основе примерной парциальной образовательной программы для старших дошкольников Банка России, образовательной программы «Азы финансовой культуры для дошкольников» Л.В. Стахович, образовательной программы «Тропинка в экономику» А.Д. Шатовой. В течение последних нескольких лет в условиях пандемии изменились подходы к образованию во всем мире. В авангарде – дистанционные образовательные технологии и электронное обучение. Новизна программы заключается в применении дистанционных образовательных технологий в процессе ее реализации у дошкольников. Программа составлена по образовательным областям: «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие», соответствует возрастным возможностям детей старшего дошкольного возраста и способствует выполнению целевых ориентиров ФГОС ДО.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ****3.1. Психолого-педагогические условия реализации**

Успешная реализация Рабочей программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в детском саду, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- 4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с общими образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в МАДОУ д/с «Росинка», обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (центры активности).

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория детского сада, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

Центры активности

Центр «Маленькие спортсмены»

Центр активности	Оборудование и материалы
Маленькие спортсмены	Стеллаж
	Мяч большой
	Мяч маленький
	Обруч
	Султанчики
	Кольцеброс
	Скакалка
	Шнурочки
	Ребристая дорожка
Дорожка с пуговицами	

Центр «Здравствуй, книжка!»

Центр активности	Оборудование и материалы
Здравствуй, Книжка!»	Открытая витрина для книг
	Стол
	Стульчик
	Легкая ширма
	Детские книги по программе.

	Книжки-раскраски
	Книжки-малышки с фольклорными произведениями малых форм
	Книжки-раскраски по изучаемым темам
	CD с записями литературных произведений по программе
	Телевизор

Центр «Играем в театр»

Центр активности	Наименование
1.	Средняя складная ширма
2.	Стойка-вешалка для костюмов.
3.	Маски, атрибуты для постановки двух-трех сказок
4.	Настольный театр «Репка» Настольный театр «Маша и медведь» Настольный театр «Волк и семеро козлят» Настольный театр «Гуси – лебеди» Кукольный театр «Колобок» Кукольный театр «Три поросёнка» Кукольный и Настольный театр «Три медведя» Пальчиковый театр «Красная шапочка», «Теремок» «Три поросенка»
5.	Книжки-малышки с фольклорными произведениями малых форм
6.	CD с записями литературных произведений по программе
7.	Телевизор
8.	Большая ширма
9.	Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, настольный, перчаточный) для обыгрывания сказок.

Центр для сюжетно-ролевых игр «Вместе весело играть»

Центр активности	Оборудование и материалы
Мы играем	Куклы разных размеров
	Кукла дидактическая (большая)
	Кукольные сервизы
	Кукольная мебель
	Коляски для кукол
	Бытовая техника
	Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр
	Альбомы с сериями демонстрационных картин «Наш детский сад», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны», «Кем быть?»
	Атрибуты для ряжения (шарфы, шляпы, очки, сумки, бусы и т. п.).
	Модуль «Парикмахерская».
	Модуль «Больница»
	Модуль «Магазин»
	Кукольные сервизы
	Комплекты постельного белья для кукол
Набор продуктов (хлебо – булочные изд., колбасные изд., овощи, фрукты)	

	Набор «Овощи, фрукты»
	Набор бытовой техники (вафельница, холодильник, миксер, кулер, духовка, утюг)
	Набор чистюля (ведро, швабра, метёлка)
	Набор пожарного
	Игровой костюм «Моряк», «Спецназ», «Инспектор ДПС»
	Машины разных размеров
	Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Ветерок», «Продукты», «Моряки»).

Центр «Растем вежливыми»

Центр активности	Оборудования и материалы
Растем вежливыми	Настольно-печатные дидактические игры по направлениям «Здоровье», «Безопасность»
	Набор «Светофорчик» Модель светофора
	Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Перекресток».
	Книжка-раскладушка «Один на улице, или безопасная прогулка»
	Альбомы «Правила дорожного движения для дошкольников»
	Папки передвижки «Один на улице, или безопасная прогулка»
	Раскраски по безопасности

Центр природы «Растем трудолюбивыми»

Центр активности	Оборудование и материалы
Растем трудолюбивыми	Лейки
	Опрыскиватель
	Палочки для рыхления почвы.
	Набор инструментов «Маленький плотник».
	Набор инструментов «Маленький слесарь»
	Контейнеры с гвоздями, шурупами, гайками
	Детские швабра, совок, щетка для сметания мусора с рабочих мест
	Рабочие фартуки, нарукавники
	Фартуки и колпачки для дежурства по столово
	Контейнер для мусора
	Фартуки и колпачки для дежурства по столово
	Меню
	Расписание занятий
	Календарь природы
Комнатные растения (по программе) с указателями.	

Центр «Учимся говорить правильно!»

Центр активности	Оборудование и материалы
Учимся говорить правильно!	Д/и «Учись говорить правильно «Р»!»
	Альбом «Детский сад»
	Альбом «Животный мир»
	Комплекты предметных картинок для уточнения произношения в звукоподражаниях, уточнения произношения гласных и согласных раннего онтогенеза
	Наборы игрушек
	Наборы игрушек для проведения артикуляционной и мимической гимнастики
	Игрушки и тренажеры для развития дыхания
	Предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам
	Настольно-печатные дидактические игры по изучаемым лексическим темам
	Домино по изучаемым лексическим темам
	Лото по изучаемым лексическим темам
	Настольно-печатные игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.
	Раздаточный материал для звукового и слогового анализа и синтеза - семафоры; - светофорчики; - флажки; - разноцветные фишки
	Азбука на кубиках
	Картотека словесных игр
Стол для песочной терапии	

Центр «Маленькие художники «Учимся творить»»

Центр активности	Оборудование и материалы
Маленькие художники «Учимся творить»	Пластилин
	Глина
	Цветные карандаши
	Фломастеры
	Фломастеры по ткани
	Мелки цветные
	Карандаши восковые
	Печатки
	Блопены
	Витражные краски
	Кисточки(толстые, тонкие)
	Непроливайка
	Трафарет
	Альбом «Репродукции художников» «Виды росписи»
	Альбом: Гжель
Альбом: Городецкая роспись	

	Альбом: Хохломская роспись
	Альбом: Палеховская роспись
	Альбом: «Хантыйские узоры»
	Полочка красоты
	Набор цветной бумаги (образцы)
	Д/и «Народные промыслы»
	Кисти,
	палочки
	стеки,
	ножницы
	трафареты по изучаемым темам
	поролон, печатки, клише,
	Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы(сухие листья, лепестки цветов, семена, мелкие ракушки и т. п.).

Музыкальный центр «До-ми-солька»

Центр активности	Оборудование и материалы
Музыкальный Центр «До-ми-солька»	Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский дудочка, свистульки, губная гармошка).
	Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино).
	Звучащие игрушки-заместители.
	Ложки, палочки, молоточки, кубики.
	Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы».
	Портреты композиторов.

Центр «Учимся конструировать»

Центр активности	Оборудование и материалы
Учимся конструировать	Крупная мозаика
	Средняя мозаика
	Мелкая мозаика
	Конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера и схемы выполнения построек.
	Различные сборные игрушки и схемы их сборки.
	Игрушки-трансформеры.
	Игрушки-шнуровки.
	Игрушки-застежки.
Кубики с картинками.	

Центр «Юный строитель»

Центр активности	Оборудование и материалы

Учимся строить	Строительные конструкторы с блоками среднего размера.
	Строительные конструкторы с блоками мелкого размера.
	Ширмы и яркие шнуры для зонирования игрового пространства.
	Крупный строительный конструктор
	Средний строительный конструктор
	Мелкий строительный конструктор
	Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т. п.).
	Транспорт (мелкий, средний, крупный).
	Машины легковые
	Машины грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, трактор).
	Машины специальный транспор
	Самолет
	Корабль

Центр «Мы познаем мир»

Центр активности	Оборудование и материалы
Мы познаем мир	Набор для экспериментов
	Д/и «Что из чего сделано?»
	Емкости для воды, глины, песка.
	Стеллаж для пособий и оборудования.
	Контейнеры с крышками для природного материала и сыпучих продуктов (прозрачные)
	Халаты, передники, нарукавники
	Природный материал (вода, песок, глина, камушки, ракушки, каштаны, желуди, фасоль, горох, опилки, деревянные плашки)
	Мыло
	Увеличительное стекло
	Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито.
1.	Микроскоп, лупы, цветные стекла
2.	Пищевые красители
3.	Игрушки для игр с водой и песком.
4.	Схемы, модели, таблицы с «алгоритмом» выполнения опытов.
5.	Игра «Времена года»
6.	Календарь природы
7.	Комнатные растения (по программе) с указателями

Центр «Маленькие математики»

Центр активности	Оборудование и материалы
Маленькие математики	Д/и «Считалочка Маугли»
	Д/и «Что из чего сделано?»
	Д/и «Часть и целое»
	Счетный материал, счетные палочки и материал для группировки по разным признакам (игрушки, мелкие предметы, природный материал)
	Предметные картинки для счета.
	Комплекты цифр для магнитной доски

Наборы геометрических фигур для магнитной доски
Комплект объемных геометрических фигур.
Занимательный и познавательный дидактический материал, настольно-печатные игры («Логические пары», «Разбери узор», «Что сначала, что потом», «Все о времени», «Запомянай-ка», «Учимся считать», «Волшебное лото», «Танграм», «Колумбово яйцо», «Шнур-затейник», «На золотом крыльце сидели, «Геометрический паровозик» и др.).
Часы
Альбомы: «Профессии» «Комнатные растения» «Одежда» «Животные России» «Животные жарких стран» «Овощи и фрукты» «Транспорт» «Безопасность дома» «Деревья» «Насекомые» «Комнатные растения» «Обувь» «Схемы для составления рассказов» «Детские писатели» «Посуда» «Рыбы» «9 Мая» «Зима» «Защитники Отечества» «Птицы» «Осень» «Фрукты» «Овощи» «Транспорт» «Ягода» «Ранняя весна»

Центр «Наша Родина — Россия»

Центр активности	Оборудование и материалы
Наша Родина - Россия	Альбом: «Край Югорский – дом родной»
	Альбом: «История наград ВОВ»
	Альбом: «Наш край Югра!»
	Альбом: «О традициях и обычаях народов севера»
	Альбом: «Красная книга ХМАО – Югры!»
	Альбом: «Города герои»
	Альбом: «Памятники воинам освободителям!»
	Альбом: «Былины»
	Альбом: «Герои войны 1812 года!»
	Альбом: «Защитники России!»
	Альбом: «Великие русские полководцы!»
	Альбом Нищева Н. В. «Защитники Отчества. Покорители космоса»

	Альбом Нищева Н. В. «Покорители космоса»
--	--

Центр безопасности «Островок безопасности»

Центр активности «Островок безопасности»	Оборудование и материалы Наглядная информация «Личная безопасность», «Пожарная безопасность» и т.д. Художественная литература
---	---

Центр «Меню»

Центр активности «Меню»	Оборудование и материалы Наглядная информация «Умная тарелочка» Фартук, косынка
----------------------------	---

Центр «Уголок настроения»

Прогулочная площадка

Прогулочная площадка.	Горка
	Веранда
	Песочница

Выносной материал

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Машинки	3
2.	Ведёрко	3
3.	Лопатка пластмассовая	6
4.	Грабельки	4
5.	Набор (формочек)	1
6.	Мяч	2
7.	Кубики	10
8.	Деревянные лопатки	4
9.	Санки	3

3.3. Материально-техническое обеспечение

Функциональное использование помещений группы и ДОУ

Помещение группы	Функциональное использование
Учебная зона	Регламентированная деятельность (занятия) Справочная и методическая литература, наглядные пособия, карточки с заданиями, демонстрационный материал, художественная литература.
Игровая зона	Совместная деятельность взрослого и

	детей, совместная деятельность детей друг с другом, самостоятельная деятельность детей. Мягкие модули, дидактические игры, строительный набор, конструктор «Лего», набор транспортных средств,
Зона для активных игр	Игровая деятельность, двигательная .
Зона продуктивной деятельности	Краски, кисти, стаканчики-непроливайки, пластилин, цветная - бумага, клей, цветные карандаши, цветные мелки, ножницы, альбомы, картон цветной и белый
Зона двигательной активности	Мячи разных размеров, обручи, кегли, кольцоброс, боулинг, мешочки с песком.
Зона опытно – экспериментальной деятельности	Пробирки, природный материал, лупа, краски, песок, магниты, палочки, нитки.
Зона трудовой деятельности	Набор уборщика (щетка для пола, , савок, таз, ведра, тряпочки одноразовые, фартук, лейка)
Зона социально-коммуникативного развития	Развивающие и дидактические игры , игрушки персонажи и ролевые атрибуты , настольные игры, строительные наборы, игрушки – предметы оперирования (набор посуды, одежды, набор доктора, порихмахера, военного, касса, коляска, телефон)
Зона патриотического воспитания «Моя Родина Россия»	Стенд с портретом президента В.В.Путина и губернатора ХМАО Комаровой Н.В. , глава Советского района Буренков Е.И., символами гсударства и округа; Куклы в национальных костюмах; карта страны, альбомы «Наш поселок» , «Наша – Родина - Россия», загадки, пословицы и поговорки, приметы, ханты- мансийские узоры, сказки, картинки.

Материально-техническое обеспечение

Образовательная область	Имеющееся оборудование	Дидактический материал
Физическое развитие	Стеллаж Мяч большой Мяч маленький Обруч Султанчики Кольцеброс Скакалка Шнурочки Игра «Боулинг» Ребристая дорожка Дорожка с пуговицами	Картотека игр севера
Познавательное развитие	Набор для экспериментов	Д/и «Считалочка ушастая»

	<p>Емкости для воды, глины, песка.</p> <p>Стеллаж для пособий и оборудования.</p> <p>Контейнеры с крышками для природного материала и сыпучих продуктов (прозрачные)</p> <p>Халаты, передники, нарукавники.</p> <p>Природный материал (вода, песок, глина, камушки, ракушки, каштаны, желуди, фасоль, горох, опилки, деревянные плашки).</p> <p>Мыло.</p> <p>Увеличительное стекло.</p> <p>Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито.</p> <p>Микроскоп, лупы, цветные стекла.</p> <p>Пищевые красители.</p> <p>Игрушки для игр с водой и песком.</p> <p>Схемы, модели, таблицы с «алгоритмом» выполнения опытов.</p> <p>Календарь природы</p> <p>Комнатные растения (по программе) с указателями.</p> <p>Лейки,</p> <p>Опрыскиватель,</p> <p>Палочки для рыхления почв.</p> <p>Счетный материал, счетные палочки и материал для группировки по разным признакам (игрушки, мелкие предметы, природный материал).</p> <p>Предметные картинки для счета.</p> <p>Комплекты цифр для магнитной доски</p> <p>Наборы геометрических фигур для магнитной доски</p> <p>Комплект объемных геометрических фигур.</p> <p>Рабочие тетради «Рабочая тетрадь для развития математических представлений дошкольников с ОНР (с 4 до 5).</p> <p>Часы</p> <p>Альбомы:</p> <p>«Профессии»</p> <p>«Комнатные растения»</p> <p>«Одежда»</p> <p>«Животные России»</p>	<p>Д/и «Счет до 5»</p> <p>Д/и «Что из чего сделано?»</p> <p>Д/и «Часть и целое»</p> <p>Д/и «Что из чего сделано?»</p> <p>Игра «Времена года».</p> <p>Занимательный и познавательный дидактический материал, настольно-печатные игры («Логические пары», «Разбери узор», «Что сначала, что потом», «Все о времени», «Запоминай-ка», «Учимся считать», «Волшебное лото», «Танграм», «Колумбово яйцо», «Шнур-затейник», «На золотом крыльце сидели, «Геометрический паровозик» и др.).</p>
--	---	---

	<p>«Животные жарких стран» «Овощи и фрукты» «Транспорт» «Безопасность дома» «Деревья» «Насекомые» «Комнатные растения» «Обувь» «Схемы для составления рассказов» «Детские писатели» «Посуда» «Рыбы» «9 Мая» «Зима» «Защитники Отечества» «Птицы» «Осень» «Фрукты» «Овощи» «Транспорт» «Ягода» «Ранняя весна»</p>	
Речевое развитие	<p>Альбом «Детский сад» Альбом «Животный мир» Полки для пособий Комплекты предметных картинок для уточнения произношения в звукоподражаниях, уточнения произношения гласных и согласных раннего онтогенеза Наборы игрушек Наборы игрушек для проведения артикуляционной и мимической гимнастики Игрушки и тренажеры для развития дыхания Предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам Домино по изучаемым лексическим темам Лото по изучаемым лексическим темам Настольно-печатные игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи. Раздаточный материал для звукового и слогового анализа и синтеза - семафоры; - светофорчики; - флажки; - разноцветные фишки Настенный алфавит Азбука на кубиках</p>	<p>Д/и «Учись говорить правильно «Р»!» Настольно-печатные дидактические игры по изучаемым лексическим темам</p>

	Слоговые таблицы Картотека словесных игр Стол для песочной терапии	
Художественно-эстетическое развитие	Пластилин Глина Цветные карандаши Фломастеры Фломастеры по ткани Мелки цветные Карандаши восковые Печатки Блопены Витражные краски Кисточки(толстые, тонкие) Непроливайка Трафарет Альбом «Репродукции художников» «Виды росписи» Альбом: Гжель Альбом: Городецкая роспись Альбом: Хохломская роспись Альбом: Палеховская роспись Альбом: «Хантыйские узоры» Полочка красоты Набор цветной бумаги (образцы) Д/и «Народные промыслы» Кисти, палочки,стеки, ножницы трафареты по изучаемым темам поролон, печатки, клише, Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы(сухие листья, лепестки цветов, семена, мелкие ракушки и т. п.).	д/и «Назови роспись» д/и «Сочетание цветов» д/и «Составь матрешку»
Социально-коммуникативное развитие	Открытая витрина для книг Стол Стульчика Мягкий диван Мягкие кресла Легкая ширма Детские книги по программе. Книжки-раскраски Книжки-малышки с фольклорными произведениями малых форм Книжки-раскраски по изучаемым темам CD с записями литературных произведений по программе Телевизор	•

Программно-методическое обеспечение (УМК)

№ п/п	№ в библиотеке	Название	Автор	Год издания
Методические пособия				
1		Федеральная образовательная программа		2023
2	578	Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада	Комарова Т.С., Зацепина М.Б.	2016
Физическое развитие				
1.	1105	Сборник подвижных игр с детьми 2-7 лет	Степаненкова Э.Я.	2015
2.	1148	Физическая культура в детском саду с детьми 4-5 лет, 5-6 лет	Пензулаева Л.И.	2015
3.	1073	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений	Пензулаева Л.И.	2015
4.	1143	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений	Пензулаева Л.И.	2015
5.	1518	Малоподвижные игры и игровые упражнения	Борисова М.М.	2020
6.	1106	Малоподвижные игры и игровые упражнения	Борисова М.М.	2015
Социально - коммуникативное развитие				
1.	1493	Социально-коммуникативное развитие дошкольников 4-5лет, 5-6 лет	Абрамова Л.В.	2020
2.	1026	Социально-нравственное воспитание дошкольников	Буре Р.С.	2014
3.	1136	Трудовое воспитание в детском саду	Куцакова Л.В.	2015
4.	1090	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения	Саулина Т.Ф.	2015
5.	1079	Игровая деятельность в детском саду	Губанова Н.Ф.	2015
6.	016	Игровая деятельность в детском саду	Губанова Н.Ф.	2015
7.	1203	Формирование основ безопасности у дошкольников	Белая К.Ю.	2015
8.	1134	Этические беседы с дошкольниками	Петрова В.И.	2015
9.	1104	Формирование основ безопасности у дошкольников	Белая К.Ю.	2015
10.	871	Играют девочки	Лыкова И.А.	2013
11.	869	Играют девочки	Лыкова И.А.	2013
Наглядно - дидактические пособия				
1.	б/н	Безопасность на дороге. Плакаты для оформления родительского уголка	И.Ю.Бордачева	2018
2.	б/н	Основы безопасности Комплекты для оформления родительского уголка	К.Ю. Белая	2015
3.	б/н	Набор фигурок (Семья)	Мазаика-Синтез	
4.	б/н	Набор фигурок (Профессии)	Мазаика-Синтез	
5.	б/н	Набор (Дорожные знаки)	Мазаика-Синтез	
Речевое развитие				
1.	1134	Этические беседы с дошкольниками	Петрова В.И.	2015
2.	1264	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома	б/а	2017
3.	1144	Развитие речи в детском саду 4-5лет, 5-6лет	Гербова В.В.	2016

4.	1502	Развитие речи в детском саду	Гербова В.В.	2020
Наглядно - дидактические пособия				
1.	1157	Грамматика в картинках « многозначные слова»	Мазаика-Синтез	
2.	1159	Грамматика в картинках «Один - много»	Мазаика-Синтез	
3.	1160	Грамматика в картинках «словообразование»	Мазаика-Синтез	
4.	1126	Грамматика в картинках «Говори правильно»	Мазаика-Синтез	
5.	1196	Грамматика в картинках многозначные «Ударение»	Мазаика-Синтез	
6.	1163	Грамматика в картинках «Антонины прилагательные»	Мазаика-Синтез	
7.	1165	Грамматика в картинках «Антонины глаголы»	Мазаика-Синтез	
8.	998	Грамматика в картинках «множественное число»	Мазаика-Синтез	
9.	1004	Развитие речи в детском саду	В.В Гербова	2014
Художественно - эстетическое развитие				
1	934	Изобразительная деятельность в детском саду 4-5лет	Комарова Т.С.	2014
2	1364	Интеграция в воспитательно - образовательной работе детского сада	Комарова Т.С.	2016
3	1150	Конструирование из строительного материала	Куцакова Л.В.	2014
Наглядно - дидактические пособия				
1.	1554	Искусство-детям Лубочные картинки	Мазаика-Синтез	2015
2.	1605	Искусство-детям Узоры северной двины»	Мазаика-Синтез	2015
3.	1545	Народное искусство детям - Альбом для творчества: Филимоновская игрушка	Мазаика-Синтез	2016
4.	1623	Народное искусство детям - Альбом для творчества «Мастерская гжели»	Мазаика-Синтез	2016
5.	1630	Народное искусство детям - Альбом для творчества: «Жостовский букет»	Мазаика-Синтез	2017
6.	1610	Народное искусство детям - Альбом для творчества: «Мезенская роспись	Мазаика-Синтез	2016
7.	1627	Народное искусство детям - Альбом для творчества «Хохломская роспись»	Мазаика-Синтез	2016
8.	1615	Народное искусство детям - Альбом для творчества «Полхов майдан»	Мазаика-Синтез	
Познавательное развитие				
1.	1140	Ознакомление с предметным и социальным окружением 4-5лет, 5-6 лет	Дыбина О.В.	2015
2.	968	Ознакомление с природой в детском саду	Соломенникова О.А.	2014
3.	1138	Развитие познавательных способностей дошкольников	Крашенинников Е.Е. Холодова О.Л.	2015
4.	1214	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников	Веракса Н.Е.	2016
5.	1213	Проектная деятельность дошкольников	Веракса Н.Е.	2014
6.	1020	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром	Павлова Л.Ю.	2015
7.	271	Формирование элементарных математических представлений.	Помораева И.А.	2015
8.	1101	Информационно-коммуникационные технологии в ДО	Комарова И.И.	2014

Наглядно - дидактические пособия				
1.	б/н	Авторская программа Математика в детском саду	В.П. Новикова	2014
2.	б/н	Основы безопасности	К.Ю. Белая	2015
3.	б/н	Расскажите детям 3-7лет об олимпийских чемпионах	Э Емельянова	2013
4.	б/н	Расскажите детям 3-7лето домашних питомцах	Э Емельянова	2011
5.	б/н	Расскажите детям 3-7лет о драгоценных камнях	Э Емельянова	2011
6.	б/н	Расскажите детям 3-7лет о Московском Кремле	Э Емельянова	2011
7.	б/н	Расскажите детям 3-7лет о садовых ягодах	Э Емельянова	2011
8.	б/н	Расскажите детям 3-7лет об Отечественной войне	Э Емельянова	2012
9.	б/н	Расскажите детям 3-7лето зимних видах спорта	Э Емельянова	2011
10.	б/н	Расскажите детям 3-7лето деревьях	Э Емельянова	2011
11.	б/н	Расскажите детям 3-7лет о рабочих инструментах	Э Емельянова	2011
12.	б/н	Расскажите детям 3-7лето Москве	Э Емельянова	2011
13.	б/н	Расскажите детям 3-7лет о транспорте	Э Емельянова	2011
14.	б/н	Расскажите детям 3-7лет о насекомых	Э Емельянова	2011
15.	б/н	Расскажите детям 3-7лет о животных жарких стран	Э Емельянова	2011
16.	б/н	Расскажите детям 3-7лет о хлебе	Э Емельянова	2011
17.	б/н	Расскажите детям 3-7лет о специальных машинах	Э Емельянова	2012
18.	б/н	Логико малыш ОБЖ Опасности вокруг нас	ЕЮ. Протасова	2020
19.	б/н	Логико малыш. География. Этнография	В.М.Муцетони	2015
20.	б/н	Логико малыш. Математика. Состав числа	И.В. Мальцева	2020
21.	б/н	Логико малыш. Математика. Сравнение вножеств	И.В. Мальцева	2019
22.	б/н	Логико малыш. Математика. Время, часы, календарь	В.П.Новикова	2020
23.	б/н	Логико малыш. Математика. Счет от 1доб	И.В. Мальцева	2019
24.	б/н	Логико малыш. Математика. Натуральный ряд	И.В. Мальцева	2020
25.	б/н	Логико малыш. Математика. Сохранение количества	И.А. Лыкова	2016
26.	б/н	Логико малыш. История. Московский Кремль	Н.М. Родина	2013
27.	б/н	Логико малыш. История. Сто лет назад	Н.М. Родина	2013
28.	б/н	Логико малыш. Бытовая культура. Последовательности,	Н.М. Родина	2019
29.	б/н	Логико малыш. Бытовая культура. Наша одежда (2)	И.В. Мальцева	2020
30.	б/н	Логико малыш. Мир природы Насекомые	В.А. Крутов	2019
31.	б/н	Логико малыш. Мир природы. Растения(1)	И.А. Лыкова	2019
32.	б/н	Логико малыш. Мир природы. Растения(2)	И.А. Лыкова	2019
33.	б/н	Логико малыш. Бытовая культура. Профессии	И.А. Лыкова	2019
34.	б/н	Логико малыш. Мир природы. Птицы	И.А. Лыкова	2019

35.	б/н	Логико малыш. Мир природы. Домашние животные	Мазаика-Синтез	
36.	б/н	Логико малыш. Планшет	Мазаика-Синтез	
37.	б/н	Логико малыш. Мир природы Животные(1)	И.А. Лыкова	2017
38.	б/н	Мир в картинках. Автомобильный транспорт	Мазаика-Синтез	2018
39.	б/н	Мир в картинках. Высоко в горах	Мазаика-Синтез	2018
40.	б/н	Мир в картинках. Животные, домашние питомцы	Мазаика-Синтез	2018
41.	б/н	Мир в картинках. Птицы домашние	Мазаика-Синтез	2018
42.	б/н	Мир в картинках. Явления природы	Мазаика-Синтез	2018
43.	б/н	Мир в картинках. Морские обитатели	Мазаика-Синтез	2018
44.	б/н	Мир в картинках. Спортивный инвентарь	Мазаика-Синтез	2018
45.	б/н	Мир в картинках. Цветы	Мазаика-Синтез	2018
46.	б/н	Мир в картинках Овощи	Мазаика-Синтез	2018
47.	б/н	Мир в картинках Рептилии и амфибии	Мазаика-Синтез	2018
48.	б/н	Мир в картинках. Собаки друзья и помощники	Мазаика-Синтез	2018
49.	б/н	Мир в картинках. Водный транспорт	Мазаика-Синтез	2018
50.	б/н	Откуда что берется? Автомобиль	Мазаика-Синтез	2018
51.	б/н	Мир в картинках Авиация	Мазаика-Синтез	2018
52.	б/н	Мир в картинках Животные средней полосы	Мазаика-Синтез	
53.	б/н	Мир в картинках Государственные символы	Мазаика-Синтез	2015
54.	б/н	Как наши предки открывали мир	Мазаика-Синтез	2012

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений

Перечень художественной литературы.

№ п.п.	Наименование	Автор
Малые формы фольклора.		
4-5лет		
1.	«Барашеньки»	народная
2.	«Гуси, вы гуси»	народная
3.	«Дождик-дождик, веселей»	народная
4.	«Дон! Дон! Дон»	народная
5.	«Жил у бабушки козел»	народная
6.	«Зайчишка-трусишка»	народная
7.	«Идет лисичка по мосту»	народная
8.	«Иди весна, иди, красна»	народная
9.	«Кот на печку пошел»	народная
10.	«Наш козел»	народная
11.	«Ножки, ножки, где вы были?»	народная
12.	«Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять»	народная
13.	«Сегодня день целый»	народная
14.	«Сидит, сидит заяка»	народная
15.	«Солнышко-ведрышко»	народная
16.	«Стучит, бренчит»	народная
17.	«Тень-тень, потетень»	народная
5-6лет		

18.	Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.	народная
Русские народные сказки		
4-5 лет		
19.	«Гуси-лебеди» (обраб. М.А. Булатова);	народная
20.	«Жихарка» (обраб. И. Карнаухова);	народная
21.	«Заяц-хвоста» (обраб. А.Н. Толстого);	народная
22.	«Зимовье» обраб. И. Соколова-Микитова);	народная
23.	«Коза-дереза» (обраб. М.А. Булатова);	народная
24.	«Петушок и бобовое зернышко» (обраб. О. Капицы);	народная
25.	«Лиса-лапотница» (обраб. В. Даля);	народная
26.	«Лисичка-сестричка и волк» (обраб. М.А. Булатова);	народная
27.	«Смоляной бычок» (обраб. М.А. Булатова);	народная
28.	«Снегурочка» (обраб. М.А. Булатова).	народная
5-6 лет		
29.	«Жил-был карась...» (докучная сказка);	народная
30.	«Жили-были два братца» (докучная сказка);	народная
31.	«Заяц-хвастун» (обраб. О.И. Капицы/ пересказ А.Н. Толстого);	народная
32.	«Крылатый, мохнатый да масляный» (обраб. И.В. Карнаухова);	народная
33.	«Лиса и кувшин» (обраб. О.И. Капицы);	народная
34.	«Морозко» (пересказ М. Булатова);	народная
35.	«По щучьему веленью» (обраб. А.Н. Толстого);	народная
36.	«Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого);	народная
37.	«Сивка-бурка» (обраб. М.А. Булатова);	народная
38.	«Царевна-лягушка» (обраб. А.Н. Толстого).	народная
Фольклор народов мира.		
4-5 лет		
Песенки		
39.	«Утятя» франц., обраб. Н. Гернет и С. Гиппиус;	народная
40.	«Пальцы» пер. с нем. Л. Яхина;	народная
41.	«Песня моряк» норвежек, нар. песенка (обраб. Ю. Вронского);	народная
42.	«Барабек» англ. (обраб. К. Чуковского);	народная
43.	«Шалтай-Болтай» англ. (обраб. С. Маршака).	народная
Сказки.		
44.	«Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака;	народная
45.	«Два жадных медвежонка» венгер. сказка (обраб. А. Красновой и В. Важдаева);	народная
46.	«Колосок» укр. нар. сказка (обраб. С. Могилевской);	народная
47.	«Красная Шапочка» из сказок Ш. Перро,	народная

	пер. с франц. Т. Габбе;	
48.	«Три поросенка» пер. с англ. С. Михалкова	народная
5-6лет		
Сказки народов мира.		
49.	Госпожа Метелица", пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм;	народная
50.	«Жёлтый аист» пер. с кит. Ф. Ярлина;	народная
51.	«Златовласка» пер. с чешск. К.Г. Паустовского;	народная
52.	«Летучий корабль» пер. с укр. А. Нечаева;	народная
53.	«Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обраб. И. Архангельской.	народная
Произведения поэтов и писателей России		
4-5лет		
Поэзия		
54.	«Первый снег»	Аким Я.Л.
55.	«Ганя пропала», «Теплый дождик» по выбору	Александрова З.Н.
56.	«Росинка»	Бальмонт К.Д.
57.	«Уехали»	Барто А.Л.
58.	«Искалочка»	Берестов В.Д.
59.	«Дождик, дождик..»	Благинина Е.А
60.	«Посидим в тишине»	по выбору);
61.	«Колыбельная»	Брюсов В.Я.
62.	«Листопад» (отрывок)	Бунин И.А.
63.	«Колыбельная для бабушки»	Гамазкова И.
64.	«Очень-очень вкусный пирог»	Гернет Н. и Хармс Д.
65.	«Поет зима - аукает..»	Есенин С.А.
66.	«Волчок», « Кискино горе»	Заходер Б.В.
67.		"" (по выбору);
68.	Сорок сорок»	Кушак Ю.Н.
69.	Розовые очки»	Лукашина М
70.	«Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый», «Пограничники» (1-2 по выбору);	Маршак С.Я.
71.	«Она умеет превращаться»	Матвеева Н.
72.	«Что такое А что у Вас?", хорошо и что такое плохо?"»	Маяковский В.В
73.	«Рисунок», «Дядя Степа – милиционер2 (1-2 по выбору);	Михалков С.В.
74.	«Песенка про сказку», «Дом гнома, гном - дома!», «Огромный собачий секрет» (1-2 по выбору)	Мориц Ю.П.
75.	«Добежали до вечера»	Мошковская Э.Э
76.	«Невероятно длинная история про таксу»	Орлова А.
77.	«Месяц, месяц..» (из "Сказки о мертвой царевне...") «У лукоморья...» (из вступления к поэме "Руслан и Людмила"), «Уж небо осенью дышало...» (из романа "Евгений Онегин) (по выбору)	Пушкин А.С

78.	«Садовник»	Сапгир Г.В
79.	«Похвалили»	Серова Е.
80.	«На свете все на все похоже...», «Чудо» (по выбору);	Сеф Р.С
81.	«Ивы», «Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?» (по выбору);	Токмакова И.П.
82.	«Колокольчики мои»	Толстой А.К.
83.	«Выбрал папа ёлочку»	Усачев А.
84.	«Разгром»	Успенский Э.Н.
85.	«Мама! Глянь-ка из окошка...»	Фет А.А.
86.	«Очень страшная история», «Игра» (по выбору);	Хармс Д.И.
87.	«Приставалка», «Закаляка», «Радость», «Тараканище» (по выбору).	Черный С.
88.	«Путаница»	Чуковский К.И
Проза		
89.	«Дождик», «Как у зайчонка зуб болел» (по выбору);	Абрамцева Н.К.
90.	«Как найти дорожку»;	Берестов В.Д.
91.	«Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок - колючий бок» (1-2 рассказа по выбору);	Бианки В.В.
92.	«Братишка»	Вересаев В.В.
93.	«Воинственный Жако»	Воронин С.А.
94.	«Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»)	Воронкова Л.Ф.
95.	«Синий шалашик»	Дмитриев Ю.
96.	«Он живой и светится...», «Тайное становится явным» (по выбору);	Драгунский В.Ю.
97.	«Показательный ребёнок», «Глупая история» (по выбору);	Зощенко М.М.
98.	«Дед, баба и Алеша»	Коваль Ю.И.
99.	«Необыкновенная весна», «Такое дерево» (по выбору);	Козлов С.Г.
100.	«Ребята и утята», «Журка» (по выбору);	Пришвин М.М.
101.	«Заплатка», «Затейники»	Носов Н.Н. "
102.	«Кто прячется лучше всех?»	Сахарнов С.В.
103.	«Неслух»	Сладков Н.И.
104.	«Мышонок и карандаш»	Сутеев В.Г.
105.	«По пояс», «Все здесь» (по выбору);	Тайц Я.М.
106.	«Собака шла по дощечке...», «Хотела галка пить...», «Правда всего дороже», «Какая бывает роса на траве», «Отец приказал сыновьям...» (1-2 по выбору);	Толстой Л.Н.
107.	«Ласточка»	Ушинский К.Д.
108.	«В медвежачий час»	Цыферов Г.М.
109.	«Тюпа, Томка и сорока» (1-2 рассказа по выбору)	Чарушин Е.И.
Литературные сказки		
110.	«Воробьишко»	Горький М. "
111.	«Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий	Мамин-Сибиряк Д.Н

	Хвост»	
112.	«Что случилось с крокодилом»	Москвина М.Л.
113.	«Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»	Сеф Р.С
114.	«Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей» (1-2 рассказа по выбору).	Чуковский К.И.
5-блет		
Поэзия.		
115.	«Жадина»	Аким Я.Л.
116.	«Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчики», «Мы не заметили жука» (1-2 стихотворения по выбору);	Барто А.Л.
117.	«Тетушка Луна»	Бородинская М.
118.	«Первый снег»	Бунин И.А.
119.	«Воздушные замки»	Волкова Н.
120.	«Котёнок»	Городецкий С.М.
121.	«Пуговичный городок»	Дядина Г.
122.	«Берёза»	Есенин С.А
123.	«Моя Вообразия»	Заходер Б.В.
124.	«Пудель»	Маршак С.Я.
125.	«Домик с трубой»	Мориц Ю.П.
126.	«Какие бывают подарки»	Мошковская Э.Э.
127.	«Сосчитать не могу»	Пивоварова И.М.
128.	«У лукоморья дуб зелёный....»отрывок из поэмы «Руслан и Людмила», «Ель растёт перед дворцом...»(отрывок из «Сказки о царе Салтане...» (по выбору);	Пушкин А.С
129.	«Бесконечные стихи»	Сеф Р.С.
130.	«Ехал дождь в командировку»	Симбирская Ю.
131.	«Родные просторы»	Степанов В.А.
132.	«Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок);	Суриков И.З
133.	«Осенние листья»	Токмакова И.П.
134.	«Зима недаром злится...»	Тютчев Ф.И.
135.	«Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»	Усачев А.
136.	«Мама, глянь-ка из окошка....»	Фет А.А.
137.	«У кровати»	Цветаева М.И.
138.	«Волк»	Чёрный С.
139.	«Ёлка»	Чуковский К.И.
140.	«Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга» (по выбору	Яснов М.Д.
Поэзия.		
141.	«Жадина»	Аким Я.Л.
142.	«Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчики», «Мы не заметили жука» (1-2 стихотворения по выбору)	Барто А.Л
143.	«Тетушка Луна»	Бородинская М.
144.	«Первый снег»	Бунин И.А.
145.	«Воздушные замки»	Волкова Н
146.	«Котёнок»	Городецкий С.М.

147.	«Пуговичный городок»	Дядина Г.
148.	«Берёза»	Есенин С.А.
149.	«Моя Вообразия»	Заходер Б.В.
150.	«Пудель»	Маршак С.Я
151.	«Домик с трубой»	Мориц Ю.П.
152.	«Какие бывают подарки»	Мошковская Э.Э.
153.	«Сосчитать не могу»	Пивоварова И.М
154.	«У лукоморья дуб зелёный....» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом....» (отрывок из «Сказки о царе Салтане....» (по выбору);	Пушкин А.С
155.	«Бесконечные стихи»	Сеф Р.С.
156.	«Ехал дождь в командировку»	Симбирская Ю.
157.	«Родные просторы»	Степанов В.А.
158.	«Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок);	Суриков И.З.
159.	«Осенние листья»	Токмакова И.П
160.	«Зима недаром злится....»	Тютчев Ф.И.
161.	«Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»	Усачев А.
162.	«Мама, глянь-ка из окошка....»	Фет А.А.
163.	«У кровати»	Цветаева М.И.
164.	«Волк»	Чёрный С.
165.	«Ёлка»	Чуковский К.И.
166.	«Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки», «Зимняя книга"»(по выбору).	Яснов М.Д.
Проза.		
167.	«Сурка»	Аксаков С.Т.
168.	«Горбушка»	Алмазов Б.А.
169.	«Берегите свои косы!», «Забракованный мишка»(по выбору);	Баруздин С.А.
170.	«Лесная газета» (2-3 рассказа по выбору);	Бианки В.В.
171.	«Чук и Гек», «Поход» (по выбору);	Гайдар А.П.
172.	«И мы помогали», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик» (1-2 рассказа по выбору);	Голявкин В.В.
173.	«Мальш и Жучка»	Дмитриева В.И.
174.	«Денискины рассказы» (1-2 рассказа по выбору);	Драгунский В.Ю.
175.	«Кроха»	Москвина М.Л.
176.	«Живая шляпа», « Дружок», «На горке» (по выбору)	Носов Н.Н.
177.	«Буква ТЫ»	Пантелеев Л.
178.	«Кот-ворюга»	Паустовский К.Г.
179.	«Книжка про Гришку» (1-2 рассказа по выбору)	Погодин Р.П.
180.	«Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах» (по выбору);	Пришвин М.М. Лапин»; Сладков Н.И
181.	«Серьёзная птица», «Карлуха» (по выбору);	Симбирская Ю.
182.	«Про пингинов» (1-2 рассказа по выбору);	Снегирёв Г.Я
183.	«Косточка», «Котёнок» (по выбору)	Толстой Л.Н.

184.	«Четыре желания»	Ушинский К.Д.
185.	«Фрося - ель обыкновенная»	Фадеева О.
186.	«Петух и наседка», «Солнечная капля» (по выбору).	Шим Э.Ю.
Произведения поэтов и писателей разных стран.		
4-5лет		
Поэзия		
187.	«Клей» Бжехва Я пер. с польск. Б. Заходер Грубин Ф.	народная
188.	«Слезы» пер. с чеш. Е. Солоновича;	народная
189.	«Бабушкины руки» Квитко Л.М. пер. с евр. Т. Спендиаровой);	народная
190.	Райнис Я. пер. с латыш. Л. Мезинова	народная
191.	«Чудеса» Тувим Ю. пер. с польск. В. Приходько	народная
192.	«Про пана Трулялинского» пересказ с польск. Б. Заходера	народная
193.	«Овощи» пер. с польск. С. Михалкова.	народная
5-6лет		
Поэзия.		
194.	«На Горизонтских островах»	Бжехва Я. (пер. с польск. Б.В. Заходера)
195.	«Мудрецы»	Валек М. (пер. со словацк. Р.С. Сефа)
196.	«Моя бабушка»	Капутикян С.Б. (пер. с армянск. Т. Спендиаровой)
197.	«Мирная считалка»	Карем М. (пер. с франц. В.Д. Берестова)
198.	«Сад»	Сиххад А. (пер. с азербайдж. А.Ахундовой)
199.	«Про летающую корову»	Смит У.Д. (пер. с англ. Б.В. Заходера)
200.	«Великан и мышь»	Фройденберг А. (пер. с нем. Ю.И. Коринца)
201.	«О том, у кого три глаза»	Чиарди Дж. (пер. с англ. Р.С. Сефа)
Литературные сказки		
4-5лет		
202.	«Гном Гномыч и Изюмка» (1-2 главы из книги по выбору)	Балинт А. (пер. с венг. Г. Лейбутина)
203.	«Груффало», «Хочу к маме» по выбору	Дональдсон Д. пер. М. Бородицкой
204.	«14 лесных мышей»	Ивамура К. (пер. Е. Байбиковой)
205.	«Мишка Бруно»	Ингавес Г. (пер. О. Мязотс)
206.	«Мяули. Истории из жизни удивительной кошки»	Керр Д. (пер. М. Аромштам)
207.	«А дома лучше!»	Лангройтер Ю. (пер. В. Фербикова)
208.	Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками"	Мугур Ф. (пер. с румынск. Д. Шполянской)
209.	Поцелуй в ладошке"	Пени О. (пер. Е. Сорокиной)
210.	«Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»)	Родари Д. (пер. с итал. И. Константиновой)
211.	«Мафии и его веселые друзья» (1-2 главы из книги по выбору)	Хогарт Э. (пер. с англ. О. Пени)
212.	«Мулле Мек и Буфф»	Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г.

		(пер. Л. Затолокиной)
5-6лет		
Литературные сказки.		
1.	«Домовёнок Кузька»	Александрова Т.И.
2.	«Серебряное копытце»	Бажов П.П.
3.	«Сова», «Как муравьишка домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют» (2-3 сказки по выбору);	Бианки В.В.
4.	«Старик-годовик»	Даль В.И.
5.	«Конёк-горбунок»	Ершов П.П.
6.	«Серая Звёздочка»	Заходер Б.В.
7.	«Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик» (по выбору)	Катаев В.П.
8.	«Алёнушкины сказки» (1-2 сказки по выбору)	Мамин-Сибиряк Д.Н.
9.	«Два Мороза»	Михайлов М.Л.
10.	«Бобик в гостях у Барбоса»	Носов Н.Н.
11.	«От тебя одни слёзы»	Петрушевская Л.С.
12.	«Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (по выбору);	Пушкин А.С.
13.	«Как лягушку продавали»	Сапгир Г.Л.
14.	«Крупеничка»	Телешов Н.Д.
15.	«Слепая лошадь»	Ушинский К.Д.
16.	«Доктор Айболит"»(по мотивам романа Х. Лофтинга)	Чуковский К.И.
Поэзия.		
17.	«На Горизонтских островах»	Бжехва Я. (пер. с польск. Б.В. Заходера)
18.	«Мудрецы»	Валек М. (пер. со словацк. Р.С. Сефа)
19.	«Моя бабушка»	Капутикян С.Б
20.	«Мирная считалка»	(пер. с армянск. Т. Спендиаровой);
21.	«Сад»	Сиххад А. (пер. с азербайдж. А. Ахундовой)
22.	«Про летающую корову»	Смит У.Д. (пер. с англ. Б.В. Заходера)
23.	«Великан и мышь»	Фройденберг А. (пер. с нем. Ю.И. Коринца)
24.	«О том, у кого три глаза»	Чиарди Дж. (пер. с англ. Р.С. Сефа)
Литературные сказки		
5-6лет		
Сказки-повести (для длительного чтения).		
1.	«Огниво»	Андерсен Г.Х. (пер. с датск. А. Ганзен)
2.	«Свинопас»	(пер. с датск. А. Ганзен),
3.	«Дюймовочка»	(пер. с датск. и пересказ А. Ганзен),

4.	«Гадкий утёнок»	Т. Габбе и А. Любарской (пер. с датск. А. Ганзен)
5.	«Новое платье короля»	(пер. с датск. А. Ганзен)
6.	«Ромашка»	(пер. с датск. А. Ганзен)
7.	«Дикие лебеди» (1-2 сказки по выбору)	(пер. с датск. А. Ганзен)
8.	«Сказка о слонёнке»	Киплинг Дж. Р.(пер. с англ. К.И. Чуковского)
9.	«Откуда у кита такая глотка» (по выбору);	(пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака)
10.	«Пиноккио. История деревянной куклы»	Коллоди К. (пер. с итал. Э.Г. Казакевича)
11.	«Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями»	Лагерлёф С. (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской)
12.	«Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел»	Линдгрэн А. (пер. со швед. Л.З. Лунгиной)
13.	«Путешествия доктора Дулиттла»	Лофтинг Х.(пер. с англ. С. Мещерякова)
14.	«Винни-Пух и все, все, все»	Милн А.А. (перевод с англ. Б.В. Заходера)
15.	«Маленькая Баба-яга»	Пройслер О. (пер. с нем. Ю. Коринца)
16.	«Маленькое привидение»	(пер. с нем. Ю. Коринца);
17.	«Приключения Чипполино»	Родари Д. (пер. с итал. З. Потаповой)
18.	«Сказки, у которых три конца»	(пер. с итал. И.Г. Константиновой)

Перечень музыкальных произведений.

№ п.п.	Наименование	Автор
Слушание		
4-5лет		
1.	«Ах ты, береза»	рус. нар. песня
2.	«Осенняя песенка»	муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева
3.	«Музыкальный ящик»	(из "Альбома пьес для детей" Г. Свиридова)
4.	«Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик»	муз. П. Чайковского
5.	«Итальянская полька»	муз. С. Рахманинова
6.	«Как у наших у ворот»	рус. нар. мелодия;
7.	«Мама»	муз. П. Чайковского
8.	«Жаворонок»	муз. М. Глинки
9.	«Марш»	муз. С. Прокофьева
5-6лет		
10.	«Зима»	муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева
11.	«Осенняя песня»	из цикла "Времена года" П. Чайковского
12.	«Полька»	муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой;
13.	«Моя Россия»	муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьёвой
14.	«Детская полька»	муз. М. Глинки
15.	«Жаворонок»	муз. М. Глинки
16.	«Мотылек»	муз. С. Майкапара
17.	«Пляска птиц»	муз. Н. Римского-Корсакова
18.	«Колыбельная»	муз. Н. Римского-Корсакова
Пение		
4-5лет		

19.	«Путаница»	муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского
20.	«Кукушечка»	рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева
21.	«Паучок»	рус. нар. песни; заклички
22.	«Кисонька-мурысонька»	рус. нар. песни; заклички
23.	«Ой, кулики!»	рус. нар. песни; заклички
24.	«Весна поет!»	рус. нар. песни; заклички
25.	«Жаворонушки, прилетите!»	рус. нар. песни; заклички
26.	«Осень»	муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной
27.	«Санки»	муз. М. Красева, сл. О. Высотской
28.	«Зима прошла»	муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой
29.	«Подарок маме»	муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной
30.	«Воробей»	муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова
31.	«Дождик»	муз. М. Красева, сл. Н. Френкель
5-6лет		
32.	«Ворон»	рус. нар. песня, обраб. Е. рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова Тиличевой
33.	«Андрей-воробей»	рус. нар. песня, обраб. Е. рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова Тиличевой
34.	«Бубенчики»	муз. Е. Тиличевой
35.	«Гармошка»	муз. Е. Тиличевой
36.	«Паровоз»	муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой
37.	«Барабан»	муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой
38.	"К нам гости пришли"	муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен
39.	«Огородная-хороводная»	муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой
40.	«Голубые санки»	муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой
41.	«Гуси-гусенята»	муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко
42.	«Рыбка»	муз. М. Красева, сл. М. Клоковой
Музыкально-ритмические движения		
4-5лет		
43.	«Пружинки»	под рус. нар. мелодию
44.	«Марш»	муз. И. Беркович
45.	«Веселые мячики»	муз. М. Сатулиной
46.	«Лиса и зайцы»	под муз. А. Майкапара
47.	«В садике, ходит медведь»	под муз. «Этюд» К. Черни
48.	«Полька»	муз. М. Глинки
49.	«Всадники»	муз. В. Витлина;
50.	«Потопаем, покружимся»	под рус. нар. мелодии
51.	«Петух»	муз. Т. Ломовой;
52.	«Кукла»	муз. М. Старокадомского
53.	«Упражнения с цветами»	муз. «Вальса» А. Жилина
5-6лет		
54.	«Шаг и бег»	муз. Н. Надененко;
55.	«Плавные руки»	муз. Р. Глиэра (")
56.	«Вальс»	муз. Р. Глиэра (")
57.	«Кто лучше скачет»	муз. Т. Ломовой;
58.	«Росинки»	муз. С. Майкапара
59.	«Упражнения с мячами»	муз. Т. Ломовой;
60.	«Вальс»	муз. Ф. Бургмюллера.
Музыкальные игры		
4-5лет		
61.	«Курочка и петушок»	муз. Г. Фрида

62.	«Жмурки»	муз. Ф. Флотова
63.	«Медведь и заяц»	муз. В. Ребикова
64.	«Самолеты»	муз. М. Магиденко
65.	«Найди себе пару»	муз. Т. Ломовой
66.	«Займи домик»	муз. М. Магиденко
5-6лет		
67.	«Не выпустим»	муз. Т. Ломовой
68.	«Будь ловким!»	муз. Н. Ладухина
69.	«Ищи игрушку»	латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко
70.	«Найди себе пару»	латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко
Музыкально-дидактические игры.		
4-5лет		
71.	«Птицы и птенчики»	
72.	«Птицы и птенчики»	
73.	«Узнай и спой песню по картинке»	
74.	«Музыкальный магазин»	
75.	«Качели»	
76.	«Развитие ритмического слуха»	
77.	«Петушок курочка и цыпленок»	
78.	«Кто как идет»	
79.	«Веселые дудочки»	
80.	«Сыграй, как я»	
81.	«Громко-тихо»	
82.	«Узнай свой инструмент»	
83.	«Угадай, на чем играю»	
84.	«Что делает кукла?»	
5-6лет		
85.	«Музыкальное лото»	
86.	«Ступеньки»	
87.	«Где мои детки?»	
88.	«Мама и детки»	
89.	«Определи по ритму»	
90.	«Ритмические полоски»	
91.	«Учись танцевать»	
92.	«Ищи»	
93.	«На чем играю?»	
94.	«Музыкальные загадки»	
95.	«Музыкальный домик»	
96.	«Громко, тихо запоем»	
97.	«Звенящие колокольчики»	
98.	«Будь внимательным»	
99.	«Буратино»	
100.	«Музыкальный магазин»	
101.	«Времена года»	
102.	«Наши песни»	
Игра на детских музыкальных инструментах.		
103.	«Гармошка»	муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова;
104.	«Небо синее»	муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова;
105.	«Андрей-воробей»	муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова;
106.	«Сорока-сорока»	рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

5-6лет		
107.	«Дон-дон»	рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова;
108.	«Гори, гори ясно!»	рус. нар. мелодия
109.	«Часики»	муз. С. Вольфензона.
Игры с пением.		
4-5лет		
110.	«Огородная-хороводная»	муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой
111.	«Гуси, лебеди и волк»	муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова
112.	«Мы на луг ходили»	муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской.
5-6лет		
113.	«Колпачок»	рус. нар. песни
114.	«Ворон»	рус. нар. песни
115.	«Зайныка»	рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова;
116.	«Как на тоненький ледок»	рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.
Этюды-драматизации		
4-5лет		
117.	«Барабанщик»	муз. М. Красева;
118.	«Танец осенних листочков»	муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой
119.	«Барабанщики»	муз. Д. Кабалевского и С. Левидова;
120.	«Считалка»	муз. В. Агафонникова
121.	«Катилось яблоко»	муз. В. Агафонникова
5-6лет		
122.	«Тихий танец»	муз. В. Моцарта
123.	«Где был, Иванушка»	рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского
124.	«Моя любимая кукла»	автор Т. Коренева;
125.	«Полянка»	муз. Т. Вилькорейской.
Хороводы и пляски		
4-5лет		
126.	«Топ и хлоп»	муз. Т. Назарова-Метнер
127.	«Танец с ложками»	под рус. нар. мелодию
128.	«Урожайная»	муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной;
129.	«Новогодняя хороводная»	муз. С. Шайдар;
130.	«Пошла млада за водой»	рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.
5-6лет		
131.	«Танцы и пляски»	муз. И. Штрауса
132.	«Дружные пары»	муз. И. Штрауса
133.	«Приглашение»	рус. нар. мелодия
134.	«Лен»	обраб. М. Раухвергера;
135.	«Круговая пляска»	рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.
Характерные танцы		
4-5лет		
136.	«Снежинки»	муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова
137.	«Танец зайчат»	под "Польку" И. Штрауса;
138.	«Снежинки»	муз. Т. Ломовой
139.	«Бусинки»	под "Галоп" И. Дунаевского
5-6лет		
140.	«Характерные танцы»	муз. Б. Мокроусова
141.	«Матрешки»	муз. Б. Мокроусова
142.	«Пляска Петрушек»	муз. Р. Глиэра.
143.	«Танец Снегурочки и снежинок»	муз. Р. Глиэра.

Песенное творчество.		
4-5лет		
144.	«Как тебя зовут?»	муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен;
145.	«Что ты хочешь, кошечка?»	муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен
146.	«Наша песенка простая»	муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен
147.	«Курочка-рябушечка»	муз. Г. Лобачева,
5-6лет		
148.	«Колыбельная»	рус. нар. песня;
149.	«Марш2	муз. М. Красева;
150.	«Дили-дили! Бом! Бом!»	укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой;
151.	«Потешки, дразнилки считалки»	рус. нар. попевки.
Развитие танцевально-игрового творчества.		
4-5лет		
152.	«Лошадка»	муз. Н. Потоловского;
153.	«Зайчики»	муз. Т. Ломовой;
154.	«Воробей»	муз. Н. Потоловского;
155.	«Наседка и цыплята»	муз. Н. Потоловского;
156.	«Ой, хмель мой, хмелек»	рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера
157.	«Кукла»	муз. М. Старокадомского;
158.	«Медвежата»	муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.
5-6лет		
159.	«Я полю, полю лук»	муз. Е. Тиличевой;
160.	«Вальс кошки»	муз. В. Золотарева;
161.	«Гори, гори ясно!»	рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустомова;
162.	«А я по лугу»	рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой

Перечень произведений изобразительного искусства.

№ п.п.	Наименование	Автор
4-5 лет		
Иллюстрации, репродукции картин		
1.	«Яблоки и листья»	И.Е. Репин
2.	«Снегурочка»	В.М. Васнецов
3.	«Девочка с куклой»	В.А. Тропинин
4.	«Весна пришла»	А.И. Бортников
5.	«Наводнение»	А.Н. Комаров
6.	«Сирень»	И.И. Левитан
7.	«Рябинка»	И.И. Машков
8.	«Малинка»	И.И. Машков
Иллюстрации к книгам		
9.	«Усатый-полосатый»	В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака
5-6 лет		
Иллюстрации, репродукции картин		
10.	«Перед дождем»	Ф.А. Васильев
11.	«Осенний букет»	И.Е. Репин
12.	«Первый снег»	А.А. Пластов
13.	«Февральская лазурь»	И.Э. Грабарь
14.	«Масленица»	Б.М. Кустодиев
15.	«Катание с горы зимой»	Ф.В. Сычков

16.	«Березовая роща»	И.И. Левитан
17.	«Зимой в лесу»	И.И. Левитан
18.	«Весна»	Т.Н. Яблонская
19.	«Девочка с ягодами»	В.Т. Тимофеев
20.	«Натюрморт. Фрукты на блюде»	И.И. Машков
21.	«Букет цветов, бабочка и птичка»	Ф.П. Толстой
22.	«Стрекоза»	И.Е. Репин
23.	«Ковер-самолет»	В.М. Васнецов
Иллюстрации к книгам		
24.	«Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»	И.Я. Билибин
25.	«Царевна-лягушка»	И.Я. Билибин
26.	«Василиса Прекрасная»	И.Я. Билибин

Перечень анимационных произведений.

№ п.п.	Наименование	Автор
1.	Фильм "Паровозик из Ромашкова", студия Союзмультфильм	режиссер В. Дегтярев, 1967
2.	Фильм "Как львенок и черепаха пели песню", студия Союзмультфильм	режиссер И. Ковалевская, 1974
3.	Фильм "Мама для мамонтенка", студия "Союзмультфильм",	режиссер О. Чуркин, 1981.
4.	Фильм "Катерок", студия "Союзмультфильм",	режиссёр И. Ковалевская, 1970.
5.	Фильм "Мешок яблок", студия "Союзмультфильм",	режиссер В. Бордзиловский, 1974.
6.	Фильм "Крошка енот", ТО "Экран",	режиссер О. Чуркин, 1974.
7.	Фильм "Гадкий утенок", студия "Союзмультфильм",	режиссер В. Дегтярев.
8.	Фильм "Котенок по имени Гав", студия Союзмультфильм,	режиссер Л. Атаманов.
9.	Фильм "Маугли", студия "Союзмультфильм",	режиссер Р. Давыдов, 1971.
10.	Фильм "Кот Леопольд", студия "Экран",	режиссер А. Резников, 1975 - 1987.
11.	Фильм "Рикки-Тикки-Тави", студия "Союзмультфильм",	режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.
12.	Фильм "Дюймовочка", студия "Союзмультфильм",	режиссер Л. Амальрик, 1964.
13.	Фильм "Пластилиновая ворона", ТО "Экран",	режиссер А. Татарский, 1981.
14.	Фильм "Каникулы Бонифация", студия "Союзмультфильм",	режиссер Ф. Хитрук, 1965.
15.	Фильм "Последний лепесток", студия "Союзмультфильм",	режиссер Р. Качанов, 1977.
16.	Фильм "Умка" и "Умка ищет друга", студия "Союзмультфильм",	режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.
17.	Фильм "Умка на ёлке", студия "Союзмультфильм",	режиссер А. Воробьев, 2019.
18.	Фильм "Сладкая сказка", студия Союзмультфильм	режиссер В. Дегтярев, 1970.
19.	Цикл фильмов "Чебурашка и крокодил Гена", студия	режиссер Р. Качанов,

	"Союзмультфильм",	1969-1983.
20.	Цикл фильмов "38 попугаев", студия "Союзмультфильм",	режиссер И. Уфимцев, 1976-91.
21.	Цикл фильмов "Винни-Пух", студия "Союзмультфильм",	режиссер Ф.Хитрук, 1969-1972.
22.	Фильм "Серая шейка", студия "Союзмультфильм",	режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.
23.	Фильм "Золушка", студия "Союзмультфильм",	режиссер И. Аксенчук, 1979.
24.	Фильм "Новогодняя сказка", студия "Союзмультфильм",	Фрежиссер В. Дегтярев, 1972.
25.	Фильм "Серебряное копытце", студия Союзмультфильм	режиссер Г. Сокольский, 1977.
26.	Фильм "Щелкунчик", студия "Союзмультфильм",	режиссер Б. Степанцев, 1973.
27.	Фильм "Гуси-лебеди", студия Союзмультфильм,	режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.
28.	Анимационный сериал "Тима и Тома", студия "Рики",	режиссер А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.
29.	Цикл фильмов "Приключение Незнайки и его друзей", студия "ТО Экран",	режиссер коллектив авторов, 1971-1973

3.5. Кадровые условия реализации Программы.

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Рабочей программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в МАДОУ д/с «Росинка».

Профессиональное развитие педагога предполагает целенаправленное и систематическое воздействие на него в течение всей работы детского сада, ориентированное на максимальное использование его потенциальных возможностей.

Движущей силой развития профессиональных компетентностей педагогов непосредственно в образовательном учреждении являются различные формы повышения квалификации в режиме совместной деятельности друг с другом:

- ✓ Взаимопосещение педагогов групп с целью обмена опытом и развития творческого потенциала;
- ✓ Самообразование (Индивидуальная программа профессионального развития);
- ✓ Участие в мероприятиях детского сада, района, округа;
- ✓ Школа молодого педагога;
- ✓ Обучение на семинарах, курсах;
- ✓ Курсы повышения квалификации;
- ✓ Аттестация педагогических работников.

3.6 Режим дня для детей 4-5, 5-6 лет

Режимные моменты	Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа
------------------	---------------------------	----------------

		5-6 лет
Прием и осмотр детей. Игровая деятельность, самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа с детьми. артикуляционная, пальчиковая гимнастика Утренний круг Двигательная деятельность (15 мин) Самостоятельная деятельность (25 мин)	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00
Непрерывная образовательная деятельность (с перерывами по 10 мин) (среда, четверг, пятница)	8.00-8.20	8.00-8.20
Непрерывная образовательная деятельность (с перерывами по 10 мин) (понедельник, среда, четверг, пятница)	8.00-8.20	-
Утренняя гимнастика Двигательная активность (10 мин)	8.00-8.10	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, дежурство Самостоятельная деятельность (15 мин)	8.10-8.30	8.10-8.30
Завтрак Самостоятельная деятельность (5 мин)	8.30-8.45	8.30-8.45
Подготовка к непрерывной образовательной деятельности. Самостоятельная деятельность (10 мин)	8.45-9.00	8.45-9.00
Непрерывная образовательная деятельность (с перерывами по 10 мин) Физкультминутки, гимнастика для глаз. Двигательная деятельность (10 мин) Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей, игровая деятельность. Индивидуальная работа с детьми	9.00-10.30 Образовательная нагрузка 1 занятия до 20 минут Максимальная образовательная нагрузка –40 минут	9.00-10.30 Образовательн ая нагрузка 1 занятия до 25 минут Максимальная образовательна я нагрузка – 50 минут
Второй завтрак Самостоятельная деятельность (5 мин)	10.30-10.40	10.30-10.40
Подготовка к прогулке. Подготовка к прогулке. Самостоятельная деятельность (15 мин) Двигательная деятельность (15 мин)	10.40-10.55	10.40-10.55
Прогулка. Самостоятельная деятельность (45 мин) Двигательная активность (15 мин)	10.55-11.55	10.55-11.55
Возвращение с прогулки. Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность (10 мин)	11.55-12.05	11.55-12.05
Подготовка к обеду, дежурство. Самостоятельная деятельность (10 мин)	12.05-12.15	12.05-12.15
Обед Самостоятельная деятельность (15 мин)	12.15-12.35	12.15-12.35
Подготовка ко сну. Самостоятельная деятельность (10 мин)	12.35-12.45	12.35-12.45
Дневной сон	12.45-15.15	12.45-15.15
Постепенный подъем детей. Ходьба по массажным коврикам. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика. Двигательная деятельность (5 мин). Самостоятельная деятельность (10 мин)	15.15-15.30	15.15-15.40
Непрерывная образовательная деятельность Физкультминутки, гимнастика для глаз (5 мин) Двигательная деятельность (10 мин)	-	15.40-16.05
Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей, игровая деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Вечерний круг. Самостоятельная деятельность (20 мин)	15.30-16.10	16.05-16.15

Подготовка к полднику Самостоятельная деятельность (10 мин)	16.10-16.20	16.15-16.25
Полдник (усиленный)	16.20-16.35	16.25-16.35
Подготовка к прогулке. Самостоятельная деятельность (15 мин)	16.35-16.50	16.35-16.50
Прогулка, уход детей домой Самостоятельная деятельность (25 мин). Двигательная деятельность (40 мин)	16.50-19.00	16.50-19.00
Образовательная нагрузка 1 половина дня 2 половина дня	40 минут -	50 мин 25 мин
Длительность дневного сна	150 минут (2 часа 30 минут)	150 минут (2 часа 30 минут)
Длительность прогулки	3 часа 10 минут (190 минут)	3 часа 10 минут (190 минут)
Самостоятельная деятельность	3 часа 40 минут (220 мин)	3 часа 40 минут (220 мин)
Двигательная деятельность	2 часа (120 мин)	2 часа (120 мин)

Температурный режим проведения прогулок с воспитанниками в зимний период

Возрастные группы	Температура воздуха	Сила ветра	Продолжительность прогулки
Средняя группа (4-5 лет)	от - 18 до - 20	до 5 м/с	не менее 30 минут
	от - 20 до - 23	до 2 м/с (включительно)	не менее 30 минут
	до - 20	без ветра	согласно режиму дня
	от - 21 до - 23	без ветра	не менее 1 часа
Группа старшего дошкольного возраста (5-7 лет)	от - 20 до -22	до 10 м/с	не менее 30 минут
	до - 22 до -24	до 3 м/с (включительно)	не менее 30 минут

Режим отмены прогулок для воспитанников

Возрастная категория детей	Температура воздуха	Сила ветра
Средняя группа (4-5 лет)	от - 19 до -22	До 5 мс
	- 24	Без ветра
	от -20 до -22	Свыше 10 м/с
	от -22 до -24	Свыше 3 м/с
Группа старшего дошкольного возраста (5-7 лет)	от -21 до -23	До 5 м/с
	-25	Без ветра

3.7. Учебный план

Учебный план на 2024-2025 у.г. разновозрастной группы комбинированной направленности №8 «Капельки» (4-5 лет, 5-6 лет)

Образовательная область	Непрерывная образовательная деятельность	ОП ДО				АОП (ТНР)	
		Количество					
		4-5 лет		5-6 лет		5-6 лет	
		неделя	год	неделя	год	неделя	год
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ							
Физическое развитие	Физическая культура	3	108	3	108	3	108
	Формирование основ здорового образа жизни	Интегрируется со всеми образовательными областями (реализуется в режимных моментах)					
Познавательное развитие	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Реализуется в режимных моментах (1 раз в неделю)					
	Формирование элементарных математических представлений (Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления)	0,75	27	1	36	1	36
	Ознакомление с окружающим миром (Окружающий мир. Природа)	0,75	27	0,75	27	0,75	27
Речевое развитие	Развитие речи (Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь)	1	36	1	36	1	36
	Подготовка детей к обучению грамоте	1	36	1	36	1	36
	Развитие речи (Логопедическое) - реализуется индивидуально	0	0	0	0	2	72
	Приобщение к художественной литературе	Интегрируется со всеми образовательными областями. Реализуется в режимных моментах					
Социально-коммуникативное развитие	Социальные отношения. Трудовое воспитание. Формирование основ безопасного поведения	Интегрируется со всеми образовательными областями. Реализуется в непосредственно образовательной деятельности и в режимных моментах					
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Интегрируется со всеми образовательными областями. Реализуется в режимных моментах					
	Музыка	2	72	2	72	2	72
	Рисование	1	36	1	36	1	36
	Лепка	0,5	18	0,5	18	0,5	18
	Аппликация	0,5	18	0,5	18	0,5	18
	Прикладное творчество	Реализуется в режимных моментах (1 раз в неделю)					
	Конструктивная деятельность	Реализуется в режимных моментах					
Реализация обязательной части программы, %		95%		83%		85%	
Максимально допустимая образовательная нагрузка, мин		20 мин		25 мин		25 мин	
Максимально допустимая образовательная нагрузка, мин (первая половина дня)		40 мин		50 мин		50 мин	
Максимально допустимая образовательная нагрузка, мин (вторая половина дня)		0 мин		25 мин		25 мин	
ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ (ЗАНЯТИЯ ПО ИНТЕРЕСАМ)							
Познавательное развитие	«Моя Югра»	0,25	9	0,25	9	0,25	9
	«Основы финансовой грамотности»	0	0	1	36	1	36
	«Юный шахматист»	0,25	9	1	36	1	36

Реализация части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, %	5%	17%	15%
Максимально допустимая образовательная нагрузка, мин	20 мин	25 мин	25 мин
Максимально допустимая образовательная нагрузка, мин (первая половина дня)	40 мин	50 мин	50 мин
Максимально допустимая образовательная нагрузка, мин (вторая половина дня)	0 мин	25 мин	25 мин

3.8.Режим занятий

День недели	ОП ДО	
	4-5 лет	5-6 лет
Понедельник	Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром (1,2,3 неделя) Моя Югра (4 неделя) 9.00-9.10	Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром (1,2,3 неделя) Моя Югра (4 неделя) 9.00-9.25
	Речевое развитие Развитие речи 9.35-9.45	Речевое развитие Развитие речи 9.35-10.00
	Физическое развитие Физическая культура 8.00-8.20	Физическое развитие Физическая культура 15.40-16.05
Вторник	Познавательное развитие Формирование элементарных математических представлений (1,2,3 неделя) 9.00-9.20	Познавательное развитие Формирование элементарных математических представлений 9.00-9.25
	Физическое развитие Физическая культура 8.00-8.20	Физическое развитие Физическая культура (улица) 11.35-11.55
Среда	Художественно-эстетическое развитие Музыка 8.00-8.20	Художественно-эстетическое развитие Музыка 8.00-8.20
		Познавательное развитие Основы финансовой грамотности 9.00-9.25
Четверг	Художественно-эстетическое развитие Музыка 8.00-8.20	Художественно-эстетическое развитие Музыка 8.00-8.20
	Речевое развитие Подготовка к обучению грамоте 9.00-9.10	Речевое развитие Подготовка к обучению грамоте 9.00-9.25
	Художественно-эстетическое развитие Рисование 9.35-9.45	Художественно-эстетическое развитие Рисование 15.40-16.05
Пятница	Физическое развитие Физическая культура 8.00-8.20	Физическое развитие Физическая культура 8.00-8.20
	Познавательное развитие Юный шахматист (4 неделя) 9.00-9.10	Познавательное развитие Юный шахматист 9.00-9.25
	Художественно-эстетическое развитие Лепка/Аппликация 9.35-9.45	Художественно-эстетическое развитие Лепка/Аппликация 9.35-10.00
Образовательная нагрузка		
Первая половина дня	40	50
Вторая половина дня	0	25

3.9. Календарный план воспитательной работы

Месяц	Основные государственные и народные праздники, памятные даты
Сентябрь	1 сентября: День знаний; 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.
Октябрь	1 октября: Международный день пожилых людей; 5 октября: День учителя; Третье воскресенье октября: День отца в России.
Ноябрь	4 ноября: День народного единства; Последнее воскресенье ноября: День матери в России.
Декабрь	31 декабря: Новый год.
Февраль	23 февраля: День защитника Отечества.
Март	8 марта: Международный женский день; 27 марта: Всемирный день театра.
Апрель	12 апреля: День космонавтики.
Май	1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы.
Июнь	1 июня: День защиты детей; 12 июня: День России.

Календарный план воспитательной работы

№	Мероприятия	Участники	Сроки проведения	Ответственный	Отметка о выполнении
1	Взаимодействие с социумом				
1.	Беседа «Неосторожное обращение с огнём»	Воспитанники 4-6 лет Инструктор противопожарной профилактики ПЧ Педагоги	Сентябрь	Патлиа И.А.	
2.	Беседа «Будь здоров!»	Воспитанники 4-6 лет Медицинская сестра Педагоги	Сентябрь	Янковская Н.А.	
3.	Конкурс «Знаете ли вы правила пожарной безопасности?!»	Воспитанники 4-6 лет Инструктор противопожарной профилактики ПЧ Педагоги	Октябрь	Патлиа И.А.	
4.	Беседа «Пожар в квартире»	Воспитанники 4-6 лет Инструктор противопожарной профилактики ПЧ Педагоги	Ноябрь	Янковская Н.А.	

5.	Беседа «Новый год и петарды»	Воспитанники 4-6 лет Инструктор противопожарной профилактики ПЧ Педагоги	Декабрь	Патлиа И.А.	
6.	Тематическое мероприятие «Знай и уважай правила дорожного движения!»	Воспитанники 4-6 лет Инструктор ГИБДД Педагоги	Декабрь	Янковская Н.А.	
7.	Беседа для детей «От искры – пожар рождается»	Воспитанники 4-6 лет Инструктор противопожарной профилактики ПЧ Педагоги	Январь	Патлиа И.А.	
8.	Экскурсия в ПЧ	Воспитанники 4-6 лет Инструктор противопожарной профилактики ПЧ Педагоги	Январь	Янковская Н.А.	
9.	Конкурс «Спичка-невеличка, огонь - великан»	Воспитанники 4-6 лет Инструктор противопожарной профилактики ПЧ Педагоги	Февраль	Патлиа И.А.	
10.	Экскурсия в ПЧ п.	Воспитанники 4-6 лет Инструктор противопожарной профилактики ПЧ Педагоги	Февраль	Янковская Н.А.	
11.	Мультфильм «Пожар и его последствия»	Воспитанники 4-6 лет Инструктор противопожарной профилактики ПЧ Педагоги	Март	Патлиа И.А.	
12.	Конкурс «Труд пожарных»	Воспитанники 4-6 лет Инструктор противопожарной профилактики ПЧ Педагоги	Апрель	Янковская Н.А.	
13.	«День эколога!»	Воспитанники 4-6 лет Пионерское лесничество Педагоги	Апрель	Патлиа И.А.	
14.	«День птиц»	Воспитанники 4-6 лет	Апрель	Янковская	

		лет Пионерское лесничество Педагоги		Н.А.	
15.	Конкурс чтецов «Мы живем под мирным небом»	Воспитанники 4-6 лет Библиотека Педагоги	Апрель	Патлиа И.А.	
16.	Конкурс рисунков «Не затушенный пожар»	Воспитанники 4-6 лет Инструктор противопожарной профилактики ПЧ Педагоги	Май	Янковская Н.А.	
17.	Экскурсия в ПЧ п.	Воспитанники 4-6 лет Инструктор противопожарной профилактики ПЧ Педагоги	Май	Патлиа И.А.	
18.	Викторина «Это спичка невеличка»	Воспитанники 4- блет Инструктор противопожарной профилактики ПЧ Педагоги	Июнь	Янковская Н.А.	
19.	«День защиты детей»	Воспитанники 4-6 лет ДК «Импульс» Педагоги	Июнь	Патлиа И.А.	
20.	Конкурс «Отважная профессия - пожарный»	Воспитанники 4-6 лет Инструктор противопожарной профилактики ПЧ Педагоги	Июль	Янковская Н.А.	
21.	Мультфильм «Детские шалости с огнём»	Воспитанники 4-6 лет Инструктор противопожарной профилактики ПЧ Педагоги	Август	Патлиа И.А.	
2. Традиции ДОУ					
1.	«День знаний»	Воспитанники 4-6 лет Педагоги	Сентябрь	Патлиа И.А.	
2.	Выставка рисунков на тему: «Белые журавли в синем небе» по стихотворению Расула Гамзатова	Воспитанники 4-6 лет Педагоги	Сентябрь	Янковская Н.А.	
3.	Конкурс рисунков «Мир, согласие, уважение»	Воспитанники 4-6 лет	Октябрь	Патлиа И.А.	

		Педагоги			
4.	«Неделя психологии»	Воспитанники 4-6 лет Педагоги	Ноябрь	Янковская Н.А.	
5.	«Где добро, там тепло (день инвалида)»	Воспитанники 4-6 лет Педагоги	Декабрь	Патлиа И.А.	
6.	«Конституция – основной закон страны»	Воспитанники 4-6 лет Педагоги	Декабрь	Янковская Н.А.	
7.	«Мой дом - моя крепость»	Воспитанники 3-7 лет Педагоги	Декабрь	Патлиа И.А.	
8.	«Возьмемся за руки, друзья!»	Воспитанники с ОВЗ Педагоги	Декабрь	Янковская Н.А.	
9.	«Уроки мужества»	Воспитанники 4-6 лет Педагоги	Декабрь	Патлиа И.А.	
10.	«День юного избирателя»	Воспитанники 4-6 лет Педагоги	Февраль	Янковская Н.А.	
11.	«Блокада Ленинграда»	Воспитанники 5-6 лет Педагоги	Февраль	Патлиа И.А.	
12.	«День Космонавтики»	Воспитанники 4-6 лет Педагоги	Апрель	Янковская Н.А.	
13.	Акция «Моя Югра – моя планета»	Воспитанники 4-6 лет Педагоги	Апрель	Патлиа И.А.	
14.	Неделя психологии «Счастье в ладошках и солнце в глазах»	Воспитанники 4-6 лет Педагоги	Апрель	Янковская Н.А.	
15.	Акция «Бессмертный полк»	Воспитанники 4-6 лет Педагоги	Май	Патлиа И.А.	
16.	Акция «Цветок»	Воспитанники 4-6 лет Педагоги	Май	Янковская Н.А.	
17.	Акция «Посади дерево»	Воспитанники 4-6 лет Педагоги	Май	Патлиа И.А.	
18.	«День защиты детей»	Воспитанники 4-6 лет Педагоги	Июнь	Янковская Н.А.	
19.	«День России»	Воспитанники 4-6 лет Педагоги	Июнь	Патлиа И.А.	
3	Культурные практики группы				
1.	Проекты	Воспитанники 4-6 лет	Сентябрь - май	Янковская Н.А. Патлина И.А.	

2.	«Осенний праздник»	Дети 4-6 лет, родители, воспитатели, музыкальный руководитель	Октябрь	Патлиа И.А.	
3.	«Мы встречаем Новый год»	Дети 4-6 лет, родители, воспитатели, музыкальный руководитель	Декабрь	Янковская Н.А.	
4.	«Мамин праздник»	Дети 4-6 лет, родители, воспитатели	Март	Патлиа И.А.	
5.	«Неделя Театра»	Дети 4-6 лет, родители, воспитатели,	Март	Янковская Н.А.	
6.	Участие в совместной проектной деятельности	Воспитанники 4-6 лет, родители	1 раз в год	Патлиа И.А.	
7.	Выставки совместного творчества детей и родителей «Что за прелесть эти сказки!»	Воспитанники 4-6 лет, родители	1 раз в год	Янковская Н.А.	
8.	Спортивные праздники развлечения «Зимние олимпийские игры», «Аты-баты мы солдаты»	Дети старшего возраста, родители, инструктор по физической культуре, воспитатели, медицинская сестра, музыкальный руководитель, хореограф.	Январь, февраль	Патлиа И.А.	
9.	Мероприятия «Возьмемся за руки, друзья!», «Где добро – там тепло», «Мы вместе!»	Дети, родители, инструктор по физической культуре, воспитатели, медицинская сестра, музыкальный руководитель, хореограф.	Ноябрь, декабрь	Янковская Н.А.	
10	День открытых дверей	Дети старшего	Январь	Патлиа И.А.	

		возраста, родители, инструктор по физической культуре, воспитатели			
11	«Лыжня России»	Дети 4-6 лет, родители, инструктор по физической культуре, воспитатели.	Февраль	Янковская Н.А.	
12	«Хороводные игры»	Воспитанники 4-6 лет	Сентябрь – май	Патлиа И.А.	
13	«День сказки»	Воспитанники 3-7 лет	Март	Янковская Н.А.	

ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.10 Психолого-педагогические условия

(часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)

Успешная реализация части Программы, формируемой участниками образовательных отношений обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования;
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в детском саду, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- 4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

- 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с общей образовательной программой, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в МАДОУ д/с «Росинка»;
- 14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
- 15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
- 16) предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 17) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.11. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)

Развивающая предметно-пространственная среда

Программа	Место проведения	Образовательная область	Возрастная группа
«Моя Югра»	~ Групповая комната. ~ Прогулочная площадка Экологический уголок ~ Музыкальный зал ~ Кабинет познавательно-экспериментальной деятельности ~ Холл	Познавательное развитие	– Старшая группа – Средняя группа
	Образовательные задачи реализуются в соответствии с режимом занятий, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности детей.		
«Юный шахматист»	~ Групповая комната	Познавательное развитие	– Старшая группа – Средняя группа

	Образовательные задачи реализуются в соответствии с режимом занятий, в режимных моментах, в совместной деятельности детей и взрослых.		
«Основы финансовой грамотности»	~ Групповая комната	Познавательное развитие	– Старшая группа
	Образовательные задачи реализуются в соответствии в режимных моментах, в совместной деятельности детей и взрослых.		

3.12. Материально-техническое обеспечение

(часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)

Функциональное использование помещений детского сада

Программа	Место проведения	Образовательная область	Возрастная группа
«Моя Югра»	~ Групповая комната. ~ Прогулочная площадка Экологический уголок ~ Музыкальный зал ~ Кабинет познавательно-экспериментальной деятельности ~ Холл	Познавательное развитие	– Средняя группа – Старшая группа
	Образовательные задачи реализуются в соответствии с режимом занятий, режимных моментах и в самостоятельной деятельности детей.		
	~ Стол для проведения экспериментов ~ Природный материал ~ Сыпучие продукты ~ Емкости разной вместимости ~ Материалы и оборудование для проведения опытов и игр с водой ~ Календарь природы ~ Комнатные растения ~ Инвентарь для ухода за комнатными растениями ~ Настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественнонаучных представлений ~ Демонстрационный материал для занятий в группах и индивидуально «Кто как устроен?» ~ Демонстрационный материал для занятий по экологии «Деревья наших лесов» ~ Демонстрационный материал «Мир насекомых» ~ Пазлы: «Птицы», «Листья», «Домашние животные» ~ Разрезные картинки «Домашние животные», «Дикие животные» ~ Домино «Животные», «Фрукты, ягоды» ~ Лото «Окружающий мир», «Съедобное и несъедобное», «Животные и птицы», ~ Развивающие игры: «Зайчишка спешит к маме», «Узнай и назови», «Времена года» ~ Набор «Насекомые» ~ Настольно-печатные игры: «Береги живое», «Во саду ли, в огороде», «Узнаем живой мир», «Как зовут тебя деревце?» ~ Книга «Экология в картинках» ~ Птичий столб		
«Юный шахматист»	~ Групповая комната ~ Кабинет познавательно-экспериментальной	Познавательное развитие	– Старшая группа – Средняя группа

	деятельности		
	Образовательные задачи реализуются в соответствии с режимом занятий, в режимных моментах, в совместной деятельности детей и взрослых.		
	~ Шахматы для игры ~ Демонстрационные шахматы магнитные ~ Шахматный кубик ~ Шахматное напольное полотно ~ CD Шахматные игры для дошкольников ~ Дидактические игры (шахматы) ~ Фишки ~ Шахматные доски ~ Раскраски		
«Основы финансовой грамотности»	~ Групповая комната	Познавательное развитие	– Старшая группа –
	Образовательные задачи реализуются в соответствии в режимных моментах, в совместной деятельности детей и взрослых.		
	~ Демонстрационный материал ~ Учебная доска ~ Настольно-печатные игры ~ Предметные картинки		

Программно-методическое обеспечение
(часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)

Образовательная область «Познавательное развитие»

Название	Автор	Год издания
«Юный шахматист»		
Шахматы детям	Сухин И.Г.	2018
Шахматы с Енотом	Волкова Е.	2018
«Моя Югра»		
Экология для малышей	Гончарова Е.В.	2005
«Наследие Югры: на пути к истокам»	Л.Л. Лашкова, П.П.Ушакова, С.А.Якоб.	2019
«Основы финансовой грамотности»		
«Экономическое воспитание дошкольников»	Блохина О.А.	

Занятия по интересам с детьми 5 – 6 лет и 6 - 7 лет «Моя Югра», «Юный шахматист», «Основы финансовой грамотности» проводятся в групповой комнате всей группой и индивидуально. Оснащение образовательного процесса соответствует возрасту детей и реализации программных задач.

Приложение 1 к рабочей программе разновозрастной группы комбинированной направленности № 8 «Капельки» на 2024-2025 у.г.

Создание специальных условий для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью.

№	Фамилия, имя ребенка	Дата рождения	группа	АОП ДО
1.	(г. Тюмень заключение №3655 от 13.12.2022 г.)	13.08.2019г.	№ 8	АОП для обучающихся с ТНР
<p><u>Образовательная программа:</u> Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи</p> <p><u>Специальные методы обучения:</u> в соответствии с программой</p> <p><u>Специальные учебные пособия:</u> в соответствии с программой</p> <p><u>Организация пространства:</u> в соответствии с ФГОС</p> <p><u>Тьютерское сопровождение:</u> не требуется</p> <p><u>Педагог-психолог:</u> помощь в адаптации.</p> <p><u>Учитель-логопед:</u> коррекция и развитие всех компонентов речи.</p> <p>Рекомендации ПМПК: изменение раннее данных рекомендаций при устойчивых трудностях овладения АООП</p> <p>Наблюдение у врача-невролога.</p>				
2.	(заключение № от 04.03.2022 г.)	07.03.2019г.	№ 8	АОП для обучающихся с ТНР
<p><u>Образовательная программа:</u> Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи</p> <p><u>Специальные методы обучения:</u> в соответствии с программой</p> <p><u>Специальные учебные пособия:</u> в соответствии с программой</p> <p><u>Организация пространства:</u> в соответствии с ФГОС</p> <p><u>Тьютерское сопровождение:</u> не требуется</p> <p><u>Педагог-психолог:</u> помощь в адаптации.</p> <p><u>Учитель-логопед:</u> коррекция и развитие всех компонентов речи.</p> <p>Рекомендации ПМПК: изменение раннее данных рекомендаций при устойчивых трудностях овладения АООП</p> <p>Наблюдение у врача-невролога.</p>				

Приложение 2 к рабочей программе разновозрастной группы комбинированной направленности № 8 «Капельки» на 2024-2025 у.г.

«Перспективный план развития игровой деятельности»

№ учебной недели	Содержание	Образовательные задачи	Источник
1.	<u>Подвижные игры:</u> «Солнышко и дождик», «Кошка мышки», «Мышеловка». «Ловишки» «Караси и щука» «Белки в лесу» «Мы веселые ребята»	Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх, тренировать в ходьбе и беге, умении менять направление и характер движения. Укреплять здоровье, развивать двигательную активность детей.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Режиссёрские игры:</u> «Сотворение чуда»	Развитие коммуникативных навыков, эмпатийных способностей.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Компьютерные игры:</u> «Кто где живёт?»	Закреплять обобщающие понятия «овощи», развивать зрительную память. Совершенствовать приёмы осязательного обследования формы предмета; стимулировать развитие воображения.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Игры – имитации:</u> «Не хочу манной каши!» «Наш зоопарк»	Формировать умение интонационно, выразительно проговаривать фразы.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Пальчиковые игры:</u> «Овощи»» «Осенние листья» «Игрушки» «Апельсин» «Осень» «Листья» «Компот»	Развитие общих речевых навыков, развитие мелкой моторики, речевой активности Развитие координации речи с движением	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Дидактические игры:</u> «Чего не стало?» «Чудесный мешочек». «Опиши, мы отгадаем» «Узнай и назови»	Закреплять обобщающие понятия «овощи», развивать зрительную память. Совершенствовать приёмы осязательного обследования формы предмета; стимулировать развитие воображения. Формировать умение описывать предметы и находить их по описанию.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»

	«Овощи и фрукты» «Что сажают в огороде»	Классифицировать предметы по определенным признакам (по месту их произрастания по их применению), учить детей узнавать и называть фрукты, овощи.	
	<u>Сюжетно ролевые игры:</u> «Семья». «Детский сад» «Угощение» «Магазин «Овощи, фрукты» «Кинотеатр»	Развитие умения у детей реализовать игровой замысел, развивать интерес и уважение к профессии, познакомить с профессией котроллера, закреплять знания детей о функциональности магазина. Формирование ролевого взаимодействия: врач - пациент, врач - медсестра, аптекарь - пациент, аптекарь - пациент(разговор по телефону), пациент - пациент. Распределение ролей и обсуждение вариантов развития событий(2-3). Активизация воображения.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Строительные игры:</u> «Дорожки для матрешек»	Формировать умение детей строить дорожки из кирпичиков; поощрять желание обыгрывать постройки; воспитывать желание общаться во время игрового действия.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Театрализованные игры:</u> (драматизация, Инсценированные) «Курочка Ряба» «Угадай по звуку»	Пробуждать интерес детей к театрализованной игре. Развивать умение следить за развитием действия в игровой обстановке. Учить передавать эмоциональное состояние человека (мимика, жесты, движения). Вызывать желание выступать перед детьми. Развитие воображения, способствовать развитию выразительной интонации, учить приемам пантомимы.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Хороводные игры:</u> «Большие и маленькие ножки» «Хоровод»	Формировать умение соблюдать отдельные элементарные нормы и правила поведения с взрослыми и со сверстниками; формировать умение эмоционально – положительно реагировать на просьбы и требования взрослого, на необходимость регулировать своё поведение; формировать умение поддерживать речевое общение	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
2.	<u>Подвижные игры</u> «По ровненькой дорожке»	Развивать двигательную активность детей, продолжать умение бегать, не наталкиваясь	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в

«Догони меня» «Лохматый пёс», «Огуречик»	друг на друга, играть, соблюдая правила игры. Развивать у детей быстроту, ловкость, упражнять в лазанье. Формирование игровых умений.	детском саду с детьми 2-7 лет»
<u>Режиссёрские игры:</u> «Зоопарк»	Развитие коммуникативных способностей, умение распознавать язык мимики и жестов, снятие телесных зажимов	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
<u>Игры – имитации:</u> Пантомима «Утренний туалет»	Развивать воображение, выразительность жестов.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
<u>Дидактические игры:</u> «Урожай собирай» «Что растет в огороде» «Назови по описанию» «Найди и покажи»	Формировать умение описывать предметы и находить их по описанию. Классифицировать предметы по определенным признакам (по месту их произрастания по их применению). Учить детей узнавать и называть фрукты, овощи.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
<u>Компьютерные игры:</u> «Урожай собирай», «Что растет в огороде» «Назови по описанию» «Найди и покажи»	Формировать умение описывать предметы и находить их по описанию. Классифицировать предметы по определенным признакам (по месту их произрастания по их применению), учить детей узнавать и называть фрукты, овощи.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
<u>Пальчиковые игры:</u> «За ягодами» «Семья» «По ягоды» «Осень» «Листья» «Компот»	Развитие общих речевых навыков, развитие мелкой моторики, речевой активности Развитие координации речи с движением	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
<u>Хороводные игры:</u> «Мы по лесу идем» «Мы теперь пойдем...»	Содействовать развитию игровой деятельности, выполнять действия в определённой последовательности. К - формировать умение соблюдать отдельные элементарные нормы и правила поведения с взрослыми и со сверстниками; формировать умение эмоционально – положительно реагировать на просьбы и требования взрослого, на необходимость регулировать своё поведение; формировать умение поддерживать речевое общение	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»

	<u>Сюжетно ролевые игры:</u> «Парикмахерская» «Магазин игрушек» «Автобус»	Развивать умения у детей реализовать игровой замысел, развивать интерес и уважение к профессии, познакомить с профессией контроллера, закреплять знания детей о функциональности магазина. Уметь самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Активизация воображения.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Строительные игры:</u> «Мебель для детского сада»	Развивать умение создавать модели различных предметов мебели; формировать интерес к действиям со строительным материалом; воспитывать интерес к совместным действиям с взрослым.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Театрализованные игры:</u> (драматизация, инсценированные) «Курочка Ряба» Игра-ситуация «Незаметно пролетело лет»	Пробуждать интерес детей к театрализованной игре. Развивать умение следить за развитием действия в игровой обстановке. Учить передавать эмоциональное состояние человека (мимика, жесты, движения). Вызывать желание выступать перед детьми. Развитие воображения, способствовать развитию выразительной интонации, учить приемам пантомимы.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Режиссёрские игры:</u> «На мостике»	Развитие коммуникативных навыков, моторной ловкости. Умение распознавать язык мимики и жестов, снятие телесных зажимов.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
3.	<u>Подвижные игр</u> «У медведя во бору», «Гуси», «Наседка и цыплята», «Пузырь»	Формировать умения согласовывать действия с текстом, воспитывать интерес к народным и хороводным играм. Поддерживать бодрое и радостное настроение, побуждать к активной деятельности. Повышать эмоциональное благополучие, комфортность	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Игры – имитации:</u> Игра – стихи	Формировать умение у детей обыгрывать литературный текст, поддерживать стремление самостоятельно искать выразительные средства для создания образа, используя движение, мимику, позу, жест. Воспитатель читает стихотворение, дети имитируют движения по	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»

		тексту:	
	<u>Компьютерные игры:</u> «Найди по описанию» «Составь цветок» «Огород»	Формировать умения согласовывать действия с текстом, воспитывать интерес к народным и хороводным играм. Поддерживать бодрое и радостное настроение, побуждать к активной деятельности. Повышать эмоциональное благополучие, комфортность	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Хороводные игры:</u> «По ровненькой дорожке» «Каблuchок»	Содействовать развитию игровой деятельности, выполнять действия в определённой последовательности. К - формировать умение соблюдать отдельные элементарные нормы и правила поведения с взрослыми и со сверстниками; Формировать умение эмоционально – положительно реагировать на просьбы и требования взрослого, на необходимость регулировать своё поведение; формировать умение поддерживать речевое общение	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Пальчиковые игры:</u> «На елке» «Сидит белка на тележке» «Мы во двор пошли гулять» «Осень» «Листья» «Компот»	Развитие общих речевых навыков, развитие мелкой моторики, речевой активности Развитие координации речи с движением	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Дидактические игры:</u> «Найди по описанию» «Составь цветок» «Огород»	Формировать умения описывать предметы и находить их по описанию. Классифицировать предметы по определенным признакам (поместу их произрастания по их применению), учить детей узнавать и называть фрукты, овощи, цветы	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Сюжетно ролевые игры:</u> «Строитель», «Шофёр»	Совершенствовать умения выполнять игровые действия совместно с воспитателем, по подражанию, по образцу. Сопровождать игровые действия речью. Продолжать располагать атрибуты в	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»

		пространстве группы, игровом уголке. Формировать умения взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (строитель – шофёр)	
	<u>Строительные игры:</u> «Дорожка в саду»	Способствовать формированию у детей элементарных конструкторских навыков; поощрять желание обыгрывать постройку.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Театрализованные игры:</u> (драматизация, инсценированные) -«Курочка Ряба» -Игра-ситуация «Незаметно пролетело лет»	Пробуждать интерес детей к театрализованной игре. Развивать умение следить за развитием действия в игровой обстановке. Учить передавать эмоциональное состояние человека (мимика, жесты, движения). Вызывать желание выступать перед детьми. Развитие воображения, способствовать развитию выразительной интонации, учить приемам пантомимы.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
4.	<u>Подвижные игры:</u> «Самолеты» Догони меня» «Ловишки» «Цветные автомобили»	Развивать двигательную активность детей, продолжать умение бегать, не наталкиваясь друг на друга, играть, соблюдая правила игры. Развивать у детей быстроту, ловкость, упражнять в лазанье. Формировать игровые умения.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Режиссёрские игры:</u> «Ладонь в ладонь»	Развитие коммуникативных навыков, получение опыта взаимодействия в парах, преодоление боязни тактильного контакта.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Игры – имитации:</u> «Игра – стихи»	Формировать умение у детей обыгрывать литературный текст, поддерживать стремление самостоятельно искать выразительные средства для создания образа, используя движение, мимику, позу, жест. Воспитатель читает стихотворение, дети имитируют движения по тексту:	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Компьютерные игры:</u> «Назови какой» «Фрукты» «Овощи» «Волшебные	Формировать умения описывать предметы и находить их по описанию. Классифицировать предметы по определенным признакам (по	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»

шнурочки».	месту их произрастания по их применению). Формировать умения детей узнавать и называть фрукты, овощи. учить детей продевать шнуры через отверстия, получая контур рисунка. Развивать глазомер, моторику пальцев	
<u>Пальчиковые игры:</u> «Осень» «Листья» «Компот»	Развитие общих речевых навыков, развитие мелкой моторики, речевой активности Развитие координации движения	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
<u>Хороводные игры:</u> «Зайка шел»	Содействовать развитию игровой деятельности, выполнять действия в определённой последовательности. Формировать умение соблюдать отдельные элементарные нормы и правила поведения с взрослыми и со сверстниками; формировать умение эмоционально – положительно реагировать на просьбы и требования взрослого, на необходимость регулировать своё поведение; формировать умение поддерживать речевое общение.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
<u>Дидактические игры:</u> «Назови какой» «Фрукты» «Овощи» «Волшебные шнурочки».	Формировать умения описывать предметы и находить их по описанию. Формировать умения детей узнавать и называть фрукты, овощи. учить детей продевать шнуры через отверстия, получая контур рисунка. Развивать глазомер, моторику пальцев	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
<u>Сюжетно ролевые игры:</u> «Семья» «Салон красоты» «Магазин одежды».	Формировать умение брать на себя роли продавца, покупателя. Действовать соответственно взятой роли, адекватно пользоваться атрибутами игры, закрепить их название. Воспитывать вежливое отношение друг к другу, формировать навыки культурного поведения.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
<u>Строительные игры:</u> «Горка с лесенками»	Совершенствовать элементарные конструкторские навыки; расширять представления детей о предметах ближайшего окружения.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
<u>Театрализованные игры:</u> (драматизация, инсценированные)	Пробуждать интерес детей к театрализованной игре. Развивать умение следить за развитием действия в	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с

	-«Курочка Ряба» -Игра-ситуация «Незаметно пролетело лет»	игровой обстановке. Учить передавать эмоциональное состояние человека (мимика, жесты, движения). Вызывать желание выступить перед детьми. Развитие воображения, способствовать развитию выразительной интонации, учить приемам пантомимы.	детьми 2-7 лет»
5.	<u>Подвижные игры:</u> «Прятки» «Лиса в курятники», «Перелёт птиц» «Парный бег» «Мышеловка» «Хитрая лиса» «Сделай фигуру»	Поощрение самостоятельной организации детьми знакомых подвижных игр. Продолжать упражнять детей в беге. Формировать умение выполнять действия по указанию ведущего.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Режиссёрские игры:</u> «Погружение в сказку»	Учить создавать воображаемую ситуацию.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Игры – имитации:</u> «Игра – стихи»	Закреплять умение у детей обыгрывать литературный текст, поддерживать стремление самостоятельно искать выразительные средства для создания образа, используя движение, мимику, позу, жест. Воспитатель читает стихотворение, дети имитируют движения по тексту:	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Компьютерные игры:</u> «Какой, какая» «Спрячь мышку», «Подбери пару» «Кислое, горькое, сладкое» «Что едят в сыром виде, а что в вареном?»;	Знать названия съедобных и несъедобных грибов их отличительные особенности. Учить детей сравнивать предметы по форме, размеру, цвету и назначению. Формировать умение различать фрукты, овощи по вкусовым качествам. Продолжать учить классифицировать предметы по названным признакам.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Пальчиковые игры:</u> «Снеговик» «Снежок»	Развитие общих речевых навыков, развитие мелкой моторики, речевой активности Развитие координации речи с движением	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Хороводные игры:</u> «Раздувайся, пузырь»	Содействовать развитию игровой деятельности, выполнять действия в определённой последовательности.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в

		Формировать умение соблюдать отдельные элементарные нормы и правила поведения с взрослыми и со сверстниками; формировать умение эмоционально – положительно реагировать на просьбы и требования взрослого, на необходимость регулировать своё поведение; формировать умение поддерживать речевое общение	детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Дидактические игры:</u> «Какой, какая» «Спрячь мышку», «Подбери пару» «Кислое, горькое, сладкое» «Что едят в сыром виде, а что в вареном?»;	Знать названия съедобных и несъедобных грибов их отличительные особенности. Учить детей сравнивать предметы по форме, размеру, цвету и назначению. Формировать умение различать фрукты, овощи по вкусовым качествам. Продолжать учить классифицировать предметы по названным признакам.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Сюжетно ролевые игры:</u> «Автобус» «Семья», «Дочки – матери».	Совершенствовать умения выполнять игровые действия совместно с воспитателем, по подражанию, по образцу. Сопровождать игровые действия речью. Продолжать располагать атрибуты в пространстве группы, игровом уголке. Формировать умения взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (строитель – шофёр).	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Строительные игры:</u> «Дорожки для грузовика»	Развивать умения строить дорожки из кирпичиков; вызвать интерес к обыгрыванию постройки; воспитывать бережное отношение к постройкам сверстников.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Театрализованные игры:</u> (драматизация, инсценирование) «Теремок». Игра ситуация «Лесная парикмахерская»	-продолжать знакомить детей с русским народным творчеством. Вызывать эмоциональный отклик на театрализацию знакомых произведений. Развивать подражательные навыки, интонацию	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
6.	<u>Подвижные игры:</u> «Пузырь» «Догони мишку» «Беги ко мне» «Мячик»	Поощрение самостоятельной организации детьми знакомых подвижных игр. Продолжать упражнять детей в беге. Формировать умения выполнять действия по указанию ведущего.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»

	<p><u>Режиссёрские игры:</u> «Специальное» зеркало.</p>	<p>Учить проигрывать различные эмоциональные состояния.</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>
	<p><u>Компьютерные игры:</u> «Найди по описанию» «Какой, какая» «Подбери пару» «Большой маленький»</p>	<p>Знать названия съедобных и несъедобных грибов их отличительные особенности. Формировать умения у детей сравнивать предметы по форме, размеру, цвету и назначению. Формировать умения различать фрукты, овощи по вкусовым качествам. Продолжать учить классифицировать предметы по названным признакам.</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>
	<p><u>Игры – имитации:</u> «Игра – стихи»</p>	<p>Закреплять умение у детей обыгрывать литературный текст, поддерживать стремление самостоятельно искать выразительные средства для создания образа, используя движение, мимику, позу, жест. Воспитатель читает стихотворение, дети имитируют движения по тексту:</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>
	<p><u>Пальчиковые игры:</u> «Много мебели в квартире» «Что принес нам почтальон» «Помощники»</p>	<p>Развитие общих речевых навыков, развитие мелкой моторики, речевой активности Развитие координации речи с движением</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>
	<p><u>Хороводные игры:</u> «Водят пчелы хоровод»</p>	<p>Содействовать развитию игровой деятельности, выполнять действия в определённой последовательности. Формировать умение соблюдать отдельные элементарные нормы и правила поведения с взрослыми и со сверстниками; формировать умение эмоционально – положительно реагировать на просьбы и требования взрослого, на необходимость регулировать своё поведение; формировать умение поддерживать речевое общение.</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>
	<p><u>Дидактические игры:</u> «Грибы», «Найди по описанию» «Какой, какая» «Подбери пару»</p>	<p>Знать названия съедобных и несъедобных грибов их отличительные особенности. Формировать умения у детей сравнивать предметы по форме, размеру, цвету и назначению.</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>

	<p>«Большой маленький» «Вершки - корешки». «Что едят в сыром виде, а что в вареном?» «Съедобные и ядовитые грибы и ягоды.» «Какой, какая» «Подбери пару» «Кислое, горькое, сладкое»</p>	<p>Формировать умения различать фрукты, овощи по вкусовым качествам. Продолжать учить классифицировать предметы по названным признакам.</p>	
	<p><u>Сюжетно ролевые игры:</u> «Поликлиника», «Больница», «Аптека»</p>	<p>Познакомить с профессией педиатра, показать значимость его труда. Формировать представление о профессии людей, работающих в больнице, аптеке Совместное придумывание семейных историй на основе реалистических событий и их обыгрывание. Помощь воспитателя в завязке историй, поддержание ролевого диалога.</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>
	<p><u>Строительные игры:</u> «Мебель для кукол»</p>	<p>Формировать у детей умения строить по образцу и анализировать постройку, использовать в постройке детали разных цветов; развивать стремление к игровому и речевому общению.</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>
	<p><u>Театрализованные игры:</u> (драматизация, инсценирование) «Теремок». Инсценировка сказки Сутеева «Под грибом» Игра ситуация «Лесная парикмахерская»</p>	<p>Продолжать знакомить детей с русским народным творчеством. Вызывать эмоциональный отклик на театрализацию знакомых произведений. Развивать подражательные навыки, интонацию.</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>
7.	<p><u>Подвижные игры:</u> «Кто скорее добежит» «К куклам в гости» «Беги ко мне» «По дорожке» «Кто лучше прыгнет» «Волк во рву» "Ау, Ау!" Гуси – лебеди».</p>	<p>Поощрение самостоятельной организации детьми знакомых подвижных игр. Продолжать упражнять детей в беге. Формировать умение выполнять действия по указанию ведущего.</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>

	<p><u>Режиссёрские игры:</u> «Интересные эпизоды из сказки».</p>	<p>Учить проигрывать отрывки из сказки по замыслу режиссёра.</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>
	<p><u>Компьютерные игры:</u> «В лес за грибами» «Подбери пару» «Фрукты, овощи»</p>	<p>Знать названия съедобных и несъедобных грибов их отличительные особенности. Учить детей сравнивать предметы по форме, размеру, цвету и назначению. Формировать умение различать фрукты, овощи по вкусовым качествам. Продолжать учить классифицировать предметы по названным признакам.</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>
	<p><u>Игры – имитации:</u> «Игра с воображаемым объектом»</p>	<p>Формировать навыки работы с воображаемыми предметами; Воспитывать гуманное отношение к животным.</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>
	<p><u>Хороводные игры:</u> «Матрешки» «Воевода», «Бабка сеяла горох» «Угадай, чей голосок»</p>	<p>Содействовать развитию игровой деятельности, выполнять действия в определённой последовательности. Формировать умение соблюдать отдельные элементарные нормы и правила поведения с взрослыми и со сверстниками; формировать умение эмоционально – положительно реагировать на просьбы и требования взрослого, на необходимость регулировать своё поведение; формировать умение поддерживать речевое общение</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>
	<p><u>Дидактические игры:</u> «В лес за грибами», «Съедобные грибы» «Подбери пару» «Фрукты, овощи» «Ассоциация» «Слова родственники» «Наоборот»</p>	<p>Знать названия съедобных и несъедобных грибов их отличительные особенности. Учить детей сравнивать предметы по форме, размеру, цвету и назначению. Формировать умение различать фрукты, овощи по вкусовым качествам. Продолжать учить классифицировать предметы по названным признакам.</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>

	<u>Сюжетно ролевые игры:</u> «Детский сад», «Магазин»,	Познакомить с профессией музыкального руководителя, показать значимость его труда. Формировать представление о профессии людей, работающих в магазине, Совместное придумывание семейных историй на основе реалистических событий и их обыгрывание. Помощь воспитателя в завязке историй, поддержание ролевого диалога.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Строительные игры:</u> «Стол и стул»	Развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, формировать умение использовать детали с учетом их конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина); воспитывать интерес к совместному обыгрыванию построек.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Театрализованные игры:</u> (драматизация, инсценирование) «Теремок». <u>Игра ситуация:</u> «Лесная парикмахерская»	Продолжать знакомить детей с русским народным творчеством. Вызывать эмоциональный отклик на театрализацию знакомых произведений. Развивать подражательные навыки, интонацию.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Пальчиковые игры:</u> «Овощи» «Осенние листья» «Игрушки» «Апельсин»	Развитие общих речевых навыков, развитие мелкой моторики, речевой активности Развитие координации движения	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
8.	<u>Подвижные игры:</u> «По мостику через ручеек» «Принеси флажок» «Гуси вы гуси» «Кот и мыши»	Поощрение самостоятельной организации детьми знакомых подвижных игр. Продолжать упражнять детей в беге. Формировать умение выполнять действия по указанию ведущего.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Режиссёрские игры:</u> «Мы-режиссёры».	Учить режиссёрской игре. Режиссерская игра со строительным и дидактическим материалом.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Игры – имитации:</u> «Игра с воображаемым объектом»	Формировать навыки работы с воображаемыми предметами;	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Компьютерные игры:</u>	Знать названия съедобных и несъедобных грибов их	Н.Ф. Губанова «Игровая

	«В лес за грибами», «Найди по описанию» «Подбери предмет»	отличительные особенности. Учить детей сравнивать предметы по форме, размеру, цвету и назначению. Продолжать учить классифицировать предметы по названным признакам.	деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Хороводные игры:</u> «Медведь» «Метелица» «Колпачок» «Бабка ёжка»	Содействовать развитию игровой деятельности, выполнять действия в определённой последовательности. Формировать умение соблюдать отдельные элементарные нормы и правила поведения с взрослыми и со сверстниками; формировать умение эмоционально – положительно реагировать на просьбы и требования взрослого, на необходимость регулировать своё поведение; формировать умение поддерживать речевое общение.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Дидактические игры:</u> «В лес за грибами», «Найди по описанию» «Съедобные грибы» «Подбери предмет» «Ядовитые грибы»	Знать названия съедобных и несъедобных грибов их отличительные особенности. Учить детей сравнивать предметы по форме, размеру, цвету и назначению. Продолжать учить классифицировать предметы по названным признакам.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Сюжетно ролевые игры:</u> «Салон красоты» «Магазин одежды». Иgra-викторина «Что? Где? Когда?» «Гараж. Водители» «Кинотеатр»	Познакомить с профессией парикмахер, показать значимость его труда. Формировать представление о профессии людей, работающих в магазине одежды. Помощь воспитателя в завязке историй, поддержание ролевого диалога.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Строительные игры:</u> «Автомобиль»	Формировать умение выполнять постройку по образцу; совершенствовать конструкторские навыки; воспитывать интерес к предметам ближайшего окружения.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»

	<p><u>Театрализованные игры:</u> (драматизация, инсценирование) «Теремок».</p> <p><u>Игра ситуация:</u> «Лесная парикмахерская» Игра драматизация по сказке : Прокофьевой «Сказка о невоспитанном мышонке»</p>	<p>Продолжать знакомить детей с русским народным творчеством. Вызывать эмоциональный отклик на театрализацию знакомых произведений. Развивать подражательные навыки, интонацию.</p> <p>Умение использовать разные вежливые слова в разных ситуациях, Умение передавать действия. В соответствии с игровой ситуацией.</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>
	<p><u>Пальчиковые игры:</u> «Пчела» «Мотылек»</p>	<p>Развитие общих речевых навыков, развитие мелкой моторики, речевой активности</p> <p>Развитие координации речи с движением</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>
9.	<p><u>Подвижные игры:</u> «По мостику через ручеек» «Принеси флажок» «Догони мяч» «Кот и мыши» Догонялки» «Парный бег» «Зайцы и волк» «Бездомный заяц» «Лошадки»</p>	<p>Поощрение самостоятельной организации детьми знакомых подвижных игр.</p> <p>Продолжать упражнять детей в беге. Формировать умение выполнять действия по указанию ведущего.</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>
	<p><u>Режиссёрские игры:</u> «Рисование картинок».</p>	<p>Учить рисовать сюжет к картинке по замыслу режиссёра</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>
	<p><u>Игры – имитации:</u> Игра с воображаемым объектом: «Кошка выпускает когти»</p>	<p>Формировать навыки работы с воображаемыми предметами;</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>
	<p><u>Компьютерные игры:</u> «У кого что?» «Чего не стало?» «Наоборот»</p>	<p>Развивать гибкость и быстроту мышления</p> <p>Расширять понятийного аппарата</p> <p>Формировать умение подбирать антонимы к словам, слова – синонимы.</p> <p>Поддержание речевого диалога.</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>
	<p><u>Пальчиковые игры</u> «Кап, кап» «Весна»</p>	<p>Развитие общих речевых навыков, развитие мелкой моторики, речевой активности</p> <p>Развитие координации речи с движением</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>

	<u>Хороводные игры:</u> «Ровным кругом»	Содействовать развитию игровой деятельности, выполнять действия в определённой последовательности. Формировать умение соблюдать отдельные элементарные нормы и правила поведения с взрослыми и со сверстниками; формировать умение эмоционально – положительно реагировать на просьбы и требования взрослого, на необходимость регулировать своё поведение; формировать умение поддерживать речевое общение.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Дидактические игры:</u> «У кого что?» «Чего не стало?» «Наоборот»	Развивать гибкость и быстроту мышления. Расширять понятийного аппарата. Формировать умение подбирать антонимы к словам, слова – синонимы. Поддержание речевого диалога.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Сюжетно ролевые игры:</u> «Маршрутное такси», «Детский сад», «Магазин»	Расширять знания о труде водителя. Закреплять правила поведения детей в общественном транспорте. Закрепить знания детей о сотрудниках, работающих в ДОУ. Смена ролей в ходе игры, введение воспитателем новых ситуаций, событий в игру.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Строительные игры:</u> «Ворота для разных машин»	Формировать умение возводить постройку по образцу, используя дополнительные материалы по своему замыслу; развивать навык самостоятельной организации игры с постройками; воспитывать желание делиться деталями и игрушками с партнерами по игре.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Театрализованные игры:</u> (драматизация, инсценирование) «Колобок».	Формировать произвольное внимание, активизировать интерес к театральному искусству. Развивать навыки имитации. Учить выражать свои эмоции.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Пальчиковые игры:</u> «Осень» «Листья» «Компот»	Развитие общих речевых навыков, развитие мелкой моторики, речевой активности Развитие координации движения	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
10.	<u>Подвижные игры:</u> «Курочка хохлатка» «Зайка серенький умывается» «Зайка беленький сидит»	Формировать умения участвовать в играх с элементами соревнования, развитие двигательной активности детей. Упражнять в действии на сигнал бег, в рассыпную.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»

	«Катание шаров».	Развивать слуховое внимание. Развивать умение ориентироваться в пространстве, бегать по сигналу, подчиняться установленным правилам.	
	<u>Режиссёрские игры:</u> «Правила в играх».	Учить усваивать нравственные правила и задачи по замыслу режиссёра. Словесные, настольно-печатные и подвижные игры, направленные на усвоение нравственных правил и постановку нравственных задач в свободной деятельности детей после занятия.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Игры – имитации:</u> «Вкусные конфеты»	Формировать навыки работы с воображаемыми предметами;	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Компьютерные игры:</u> «Волшебный мешочек» «Четвёртый лишний»	Развивать гибкость и быстроту мышления. Расширять понятийный аппарат. Формировать умение подбирать антонимы к словам, слова – синонимы. Поддержание речевого диалога.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Хороводные игры:</u> «Зайка»	Содействовать развитию игровой деятельности, выполнять действия в определённой последовательности. Формировать умение соблюдать отдельные элементарные нормы и правила поведения с взрослыми и со сверстниками; формировать умение эмоционально – положительно реагировать на просьбы и требования взрослого, на необходимость регулировать своё поведение; формировать умение поддерживать речевое общение.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Дидактические игры:</u> «Волшебный мешочек» «Назови одним словом» «Четвёртый лишний»	Развивать гибкость и быстроту мышления. Расширять понятийный аппарат. Формировать умение подбирать антонимы к словам, слова – синонимы. Поддержание речевого диалога.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»

	<u>Сюжетно ролевые игры:</u> «Строим дом» «Детский сад» «Зоопарк» «Театр»	Расширять знания о труде строителей. Закрепить знания детей о сотрудниках, работающих в ДОУ. Расширять знания о труде ветеринарного врача в зоопарке Смена ролей в ходе игры, введение воспитателем новых ситуаций, событий в игру.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Строительные игры:</u> «Зоопарк» (строительство клеток для животных)	Развивать умение строить из кирпичиков клетки для животных по образцу. Развивать партнерские отношения, речевое взаимодействие во время игрового процесса. Воспитывать интерес к животному миру.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Театрализованные игры:</u> «Колобок».	Формировать произвольное внимание, активизировать интерес к театральному искусству. Развивать навыки имитации. Учить выражать свои эмоции.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Пальчиковые игры:</u> «Овощи» «Осенние листья» «Игрушки» «Апельсин»	Развитие общих речевых навыков, развитие мелкой моторики, речевой активности Развитие координации речи с движением	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
11.	<u>Подвижные игры:</u> «Прокати в воротца» «Доползи до кубика» «Достань кольцо».	Формировать умения участвовать в играх с элементами соревнования, развитие двигательной активности детей. Упражнять в действии на сигнал бег, в рассыпную. Развивать слуховое внимание. Развивать умение ориентироваться в пространстве, бегать по сигналу. Учить подчиняться установленным правилам.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Режиссёрские игры:</u> «Сюжеты в играх».	Учить составлять сюжеты по замыслу режиссёра. Если необходимо ввести проблемные игровые ситуации, то режиссёрские игры могут проводиться в двух вариантах: с изменением сюжета, сохранив образы произведения или с заменой героев, сохранив содержание сказки.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Игры – имитации:</u> «Солнышко проснулось»	Установление с детьми эмоционально-положительного контакта, интереса к совместной со	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в

	взрослым деятельности, желание участвовать в общей импровизации.	детском саду с детьми 2-7 лет»
<u>Компьютерные игры:</u> «Повтори за мной» «Назови предмет»	Развивать гибкость и быстроту мышления Расширять понятийный аппарат. Формировать умение подбирать антонимы к словам, слова – синонимы. Поддерживать речевой диалог.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
<u>Хороводные игры:</u> «Мы топаем ногами»	Содействовать развитию игровой деятельности, выполнять действия в определённой последовательности. Формировать умение соблюдать отдельные элементарные нормы и правила поведения с взрослыми и со сверстниками; формировать умение эмоционально – положительно реагировать на просьбы и требования взрослого, на необходимость регулировать своё поведение; формировать умение поддерживать речевое общение.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
<u>Дидактические игры:</u> «Повтори за мной» «Назови предмет»	Развивать гибкость и быстроту мышления Расширять понятийный аппарат. Формировать умение подбирать антонимы к словам, слова – синонимы. Поддерживать речевой диалог.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
<u>Сюжетно ролевые игры:</u> «Строим дом Детский сад» «Зоопарк» «Театр»	Расширять знания о труде строителей. Закрепить знания детей о сотрудниках, работающих в ДОУ. Расширять знания о труде ветеринарного врача в зоопарке. Смена ролей в ходе игры, введение воспитателем новых ситуаций, событий в игру.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
<u>Строительные игры:</u> «Мебель для кукол»	Развивать умения строить по образцу, используя детали разных цветов, анализировать постройку. Развивать стремление к игровому и речевому общению.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
<u>Театрализованные игры:</u> (драматизация, инсценирование) «Колобок»	Формировать произвольное внимание, активизировать интерес к театральному искусству. Развивать навыки имитации. Учить выражать свои эмоции.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
<u>Пальчиковые игры:</u> «За ягодами»	Развитие общих речевых навыков, развитие мелкой моторики, речевой	Н.Ф. Губанова «Игровая

	«Семья» «По ягоды»	активности Развитие координации речи с движением	деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
12.	<u>Подвижные игры:</u> «Курочка хохлатка» «Зайка серенький умывается» «Зайка беленький сидит» «Катание шаров».	Формировать умения участвовать в играх с элементами соревнования, развитие двигательной активности детей. Упражнять в действии на сигнал бег, врассыпную. Развитие слухового внимания. Развивать умение ориентироваться в пространстве, бегать по сигналу. Учить подчиняться установленным правилам.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Режиссёрские игры:</u> «Рак – отшельник».	Учить выбирать сюжет; создавать сценическое пространства.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Игры – имитации:</u> «Веселые матрешки»	Продолжать вызывать у детей положительное эмоциональное состояние, удовольствие от действия в шапочках, платочках, совместной деятельности с другими детьми.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Компьютерные игры:</u> «Найди пару» . «Для чего это нужно?» «Когда это бывает»	Развивать гибкость и быстроту мышления Расширять понятийного аппарата Формировать умение подбирать антонимы к словам, слова – синонимы. Поддержание речевого диалога.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Хороводные игры:</u> «Кошки – мышки»	Содействовать развитию игровой деятельности, выполнять действия в определённой последовательности. Формировать умение соблюдать отдельные элементарные нормы и правила поведения с взрослыми и со сверстниками; формировать умение эмоционально – положительно реагировать на просьбы и требования взрослого, на необходимость регулировать своё поведение; формировать умение поддерживать речевое общение.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Дидактические игры:</u> «Повтори за мной» «Назови предмет»	Развивать гибкость и быстроту мышления Расширять понятийного аппарата Формировать умение подбирать антонимы к словам, слова – синонимы. Поддержание речевого диалога	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»

	<p><u>Сюжетно ролевые игры:</u> «Ветлечебница» «Детский сад» «Ателье»</p>	<p>Расширять знания о труде ветврача. Закрепить знания детей о сотрудниках, работающих в ДООУ. Показать взаимодействие закройщика и клиента. Смена ролей в ходе игры, введение воспитателем новых ситуаций, событий в игру.</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>
	<p><u>Строительные игры:</u> «Башня. Знакомство с “принципом пирамидки»</p>	<p>Развивать умение конструировать по рисункам, фотографиям. Закреплять понятия «высокий», «низкий».</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>
	<p><u>Театрализованные игры:</u> (драматизация, инсценирование) «Колобок».</p>	<p>Формировать произвольное внимание, активизировать интерес к театральному искусству. Развивать навыки имитации. Учить выражать свои эмоции</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>
	<p><u>Подвижные игры:</u> «Прокати в воротца» «Доползи до кубика» «Достань кольцо».</p>	<p>Формировать умения участвовать в играх с элементами соревнования, развитие двигательной активности детей. Упражнять в действии на сигнал бег, в рассыпную. Развивать слуховое внимание. Развивать умение ориентироваться в пространстве, бегать по сигналу. Учить подчиняться установленным правилам.</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>
13.	<p><u>Хороводные игры:</u> «Карусели»</p>	<p>Содействовать развитию игровой деятельности, выполнять действия в определённой последовательности. Формировать умение соблюдать отдельные элементарные нормы и правила поведения с взрослыми и со сверстниками; формировать умение эмоционально – положительно реагировать на просьбы и требования взрослого, на необходимость регулировать своё поведение; формировать умение поддерживать речевое общение.</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>
	<p><u>Режиссёрские игры:</u> «Лунтик»</p>	<p>Формировать чувство принадлежности к группе; помогать каждому ребёнку чувствовать себя более защищено, преодолевать трудности в общении</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>
	<p><u>Игры – имитации:</u> «Грусливый зайка».</p>	<p>Продолжать вызывать у детей положительное эмоциональное состояние, удовольствие от</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в</p>

	действия в шапочках, платочках, совместной деятельности с другими детьми.	детском саду с детьми 2-7 лет»
<u>Компьютерные игры:</u> «Назови предметы одежды»	Развивать гибкость и быстроту мышления Расширять понятийный аппарат. Поддержание речевого диалога	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
<u>Подвижные игры:</u> «Попади в корзину» «Ловишки». «Меткий стрелок». «Третий лишний». «Зайцы и волк» «Мы веселые ребята» «Снежинки и ветер»	Продолжать учить сочетать замах с броском при метании. Соблюдать очередность в игре. Развитие речи, улучшение произношения, обогащение лексики, развитие моторики кистей рук, пальцев. Воспитывать культуру общения. Формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров. Ориентировка в пространстве, развитие внимания. Учить соблюдать правила игры. Продолжать развивать двигательную активность детей. Формировать умения играть, соблюдая правила игры	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
<u>Дидактические игры:</u> «Найди пару» . «Для чего это нужно?» « Когда это бывает» «Назови предметы одежды» «Закончи предложение»	Развивать гибкость и быстроту мышления Расширять понятийный аппарат. Формировать умение подбирать антонимы к словам, слова – синонимы. Поддержание речевого диалога.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
<u>Сюжетно ролевые игры:</u> «Хороший поступок» «Путешествие по Югре» «Семья» (встреча нового года)	Вызвать у детей интерес к событиям в стране. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к людям разных национальностей; доброту, отзывчивость, культуру общения. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к родным и близким.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
<u>Строительные игры:</u> «Стол и стул для Мишутки»	Развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, умение использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
<u>Театрализованные игры:</u> (драматизация, инсценирование)	Учить эмоционально, воспринимать сказку, внимательно относиться к образному слову,	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с

	«Снегурочка и зайчата» «Новогоднее Представление»	запоминать, интонационно выразительно воспроизводить слова фразы из текста.	детьми 2-7 лет»
	<u>Пальчиковые игры:</u> «На елке» «Сидит белка на тележке» «Мы во двор пошли гулять»	Развитие общих речевых навыков, развитие мелкой моторики, речевой активности Развитие координации речи с движением	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
14.	<u>Хороводные игры:</u> «На реке камыши»	Содействовать развитию игровой деятельности, выполнять действия в определённой последовательности. Формировать умение соблюдать отдельные элементарные нормы и правила поведения с взрослыми и со сверстниками; формировать умение эмоционально – положительно реагировать на просьбы и требования взрослого, на необходимость регулировать своё поведение; формировать умение поддерживать речевое общение.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Режиссёрские игры:</u> «Паровозик с именем»	Уметь работать в паре и договариваться	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Игры – имитации:</u> Игры по стихам А. Барто «Игрушки». «Зайчик»	Развивать имитационные навыки, умение выполнять действия с игрушкой в соответствии с содержанием стихотворения. вызывать эмоциональный отклик на театрализацию знакомых произведений, продолжать работу над интонационной выразительностью речи детей и их умением имитировать движения персонажей театрализованного действия.	Н.Ф.Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Компьютерные игры:</u> «Для чего это нужно?» «Когда это бывает»	Развивать речь, улучшение произношения, обогащение лексики, развитие моторики кистей рук, пальцев. Воспитывать культуру общения. Формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров.	Н.Ф.Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Подвижные игры:</u> «Попади в корзину» «Прятки». «Меткий стрелок». «Третий лишний».	Ориентировка в пространстве, развитие внимания. Учить соблюдать правила игры. Продолжать развивать двигательную активность детей.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»

	«Два мороза» «Мы веселые ребята» «Снежинки и ветер»	Формировать умения играть, соблюдая правила игры	
	<u>Дидактические игры:</u> «Найди пару» «Для чего это нужно?» «Когда это бывает» «Назови предметы одежды» «Закончи предложение»	Развивать речь, улучшение произношения, обогащение лексики, развитие моторики кистей рук, пальцев. Воспитывать культуру общения. Формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Сюжетно ролевые игры:</u> «Больница» «Путешествие по Югре» «Семья»	Вызвать у детей интерес к профессии врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному; доброту, отзывчивость, культуру общения.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Строительные игры:</u> «Комната для кукол»	Упражнять детей в постройке моделей предметов мебели по представлению. Развивать умение использовать в работе такое свойство строительных деталей, как взаимозаменяемость.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Подвижные игры:</u> «Прокати в воротца» «Доползи до кубика» «Достань кольцо».	Формировать умения участвовать в играх с элементами соревнования, развитие двигательной активности детей. Упражнять в действии на сигнал бег, в рассыпную. Развивать слуховое внимание. Развивать умение ориентироваться в пространстве, бегать по сигналу. Учить подчиняться установленным правилам.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Театрализованные игры:</u> (драматизация, инсценирование) «Снегурочка и зайчата» «Новогоднее Представление»	Учить эмоционально, воспринимать сказку, внимательно относиться к образному слову, запоминать, интонационно выразительно воспроизводить слова фразы из текста.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
15.	<u>Подвижные игры:</u> «Маленькие и большие» «Зайнышка, выходи»	Продолжать учить сочетать замах с броском при метании. Соблюдать очередность в игре. Продолжать развивать двигательную активность детей. Формировать умения играть, соблюдая правила игры	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»

	<p><u>Режиссёрские игры:</u> «Гуси лебеди»</p>	<p>Продолжать совершенствовать навыки детей в управлении настольными куклами, совершенствовать исполнительское мастерство, выразительность в передаче образов героев сказки.</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>
	<p><u>Игры – имитации:</u> Игры по стихам А. Барто «Игрушки». «Лошадка.»</p>	<p>Развивать имитационные навыки, умение выполнять действия с игрушкой в соответствии с содержанием стихотворения. вызывать эмоциональный отклик на театрализацию знакомых произведений, продолжать работу над интонационной выразительностью речи детей и их умением имитировать движения персонажей театрализованного действия.</p>	<p>Н.Ф.Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>
	<p><u>Компьютерные игры:</u> «Дайте мне игрушку» «Четвёртый лишний»</p>	<p>Развивать речь, улучшение произношения, обогащение лексики, развитие моторики кистей рук, пальцев. Воспитывать культуру общения. Формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров.</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>
	<p><u>Пальчиковые игры:</u> «Ласточка» «Жил да был налим» «Аквариум»</p>	<p>Развитие общих речевых навыков, развитие мелкой моторики, речевой активности Развитие координации речи с движением</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>
	<p><u>Хороводные игры:</u> «Тишина»</p>	<p>Содействовать развитию игровой деятельности, выполнять действия в определённой последовательности. Формировать умение соблюдать отдельные элементарные нормы и правила поведения с взрослыми и со сверстниками; формировать умение эмоционально – положительно реагировать на просьбы и требования взрослого, на необходимость регулировать своё поведение; формировать умение поддерживать речевое общение.</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>
	<p><u>Дидактические игры:</u> «Волшебный счет» «Назови цифру» «Найди по величине»</p>	<p>Совершенствовать умения устанавливать равенство групп предметов при условии различных интервалов между предметами в каждой из них. Упражнять в счете в пределах 5. Развивать коммуникативное общение.</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>
	<p><u>Сюжетно ролевые</u></p>	<p>Формировать знания о правилах</p>	<p>Н.Ф. Губанова</p>

	<u>игры:</u> «На дорогах поселка» «Правила движения» «Автобус»	дорожного движения, представления о работе водителя автобуса. Знакомство с родным поселком. Формировать знания о правильном передвижении по улицам посёлка.	«Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Строительные игры:</u> «Ворота широкие и узкие»	Совершенствовать умение сооружать различные постройки по заданным условиям. Уточнить значение понятий «широкий – узкий».	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Театрализованные игры:</u> (драматизация, инсценирование) «Снегурочка и зайчата» « Новогоднее Представление»	Учить эмоционально, воспринимать сказку, внимательно относиться к образному слову, запоминать, интонационно выразительно воспроизводить слова и фразы из текста.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
16.	<u>Подвижные игры:</u> «Солнышко, солнышко» «Пятнашки» «Гуси – лебеди»	Продолжать учить сочетать замах с броском при метании. Соблюдать очередность в игре. Развивать речь, улучшение произношения, обогащение лексики, развитие моторики кистей рук, пальцев. Воспитывать культуру общения. Формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Режиссёрские игры:</u> «Терем-теремок и сосед»	Развивать творческие способности детей. Вызвать у детей желание самостоятельно организовывать театрализованную постановку.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Игры – имитации:</u> Игры по стихам А. Барто «Игрушки». «Еозлёнок»	Развивать имитационные навыки, умение выполнять действия с игрушкой в соответствии с содержанием стихотворения. вызывать эмоциональный отклик на театрализацию знакомых произведений, продолжать работу над интонационной выразительностью речи детей и их умением имитировать движения персонажей театрализованного действия.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Компьютерные игры:</u> «Помоги другу» «Собери картинку»	Закрепить представление детей о разнообразии природных ресурсов, способах их использования; выявить знания детей о производителях товаров и услуг; продолжать учить	Н.Ф.Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»

		<p>работать командой, сопереживать, находить коллективный ответ путем обсуждения.</p> <p>Формировать ролевое взаимодействие.</p>	
	<p><u>Хороводные игры:</u> «Конь – огонь»</p>	<p>Содействовать развитию игровой деятельности, выполнять действия в определённой последовательности. Формировать умение соблюдать отдельные элементарные нормы и правила поведения с взрослыми и со сверстниками; формировать умение эмоционально – положительно реагировать на просьбы и требования взрослого, на необходимость регулировать своё поведение; формировать умение поддерживать речевое общение.</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>
	<p><u>Дидактические игры:</u> «Найди пару» «Для чего это нужно?» «Когда это бывает» «Из чего сделана вещь?» «Дайте мне игрушку»</p>	<p>Развивать речь, улучшение произношения, обогащение лексики, развитие моторики кистей рук, пальцев. Воспитывать культуру общения.</p> <p>Формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров.</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>
	<p><u>Сюжетно ролевые игры:</u> «Поликлиника» «Путешествие по Югре» «Семья»</p>	<p>Вызвать у детей интерес к профессии врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному; доброту, отзывчивость, культуру общения.</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>
	<p><u>Строительные игры:</u> «Гирлянда – цепочка из колечек»</p>	<p>Развивать умение склеивать колечки из разноцветных полосок бумаги. Формировать желание создавать новогодние атрибуты своими руками. Воспитывать аккуратность, внимание; развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>
	<p><u>Театрализованные игры:</u> (драматизация, инсценирование) «Снегурочка и зайчата» «Новогоднее Представление»</p>	<p>Учить эмоционально, воспринимать сказку, внимательно относиться к образному слову, запоминать, интонационно выразительно воспроизводить слова и фразы из текста.</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>
	<p><u>Подвижные игры:</u> «Прокати в ворота» «Доползи до кубика» «Достань кольцо».</p>	<p>Формировать умения участвовать в играх с элементами соревнования, развитие двигательной активности детей.</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с</p>

		Упражнять в действии на сигнал бег, врассыпную. Развивать слуховое внимание. Развивать умение ориентироваться в пространстве, бегать по сигналу. Учить подчиняться установленным правилам.	детьми 2-7 лет»
17.	<u>Подвижные игры:</u> «Карусель»	Формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров. - Продолжать развивать двигательную активность детей. Формировать умения играть, соблюдая правила игры	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Режиссёрские игры:</u> «Зимняя сказка»	Вызвать у детей интерес к режиссерским играм, помочь создать игровую обстановку наладить взаимодействие между ребятами, выбравшими определённые роли.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Игры – имитации:</u> Игры по стихам А. Барто. «Игрушки». «Бычок»	Развивать имитационные навыки, умение выполнять действия с игрушкой в соответствии с содержанием стихотворения. вызывать эмоциональный отклик на театрализацию знакомых произведений, продолжать работу над интонационной выразительностью речи детей и их умением имитировать движения персонажей театрализованного действия.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Компьютерные игры:</u> «Узнай по голосу» «Будь внимателен»	Закрепить представление детей о разнообразии природных ресурсов, способах их использования; выявить знания детей о производителях товаров и услуг; продолжать учить работать командой, сопереживать, находить коллективный ответ путем обсуждения.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Хороводные игры:</u> «Солнышко и дождик»	Содействовать развитию игровой деятельности, выполнять действия в определённой последовательности. Формировать умение соблюдать отдельные элементарные нормы и правила поведения с взрослыми и со сверстниками; формировать умение эмоционально – положительно реагировать на просьбы и требования взрослого, на необходимость регулировать своё поведение; формировать умение	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»

		поддерживать речевое общение.	
	<u>Дидактические игры:</u> «Найди соседей» «Посчитай»	Формировать умения Упражнять в счете в пределах 5. Развивать коммуникативное общение.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Сюжетно ролевые игры:</u> «Лаборант» «Пароход»	Вызвать у детей интерес к профессии лаборанта в больнице. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному; доброту, отзывчивость, культуру общения. Вызвать у детей интерес к профессии - капитан.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Строительные игры:</u> «Мебель для Снегурочки»	Продолжать знакомить детей с персонажем – Снегурочкой. Расширять представления детей о знакомых предметах в окружающем мире. Формировать умение играть со своими постройками.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Театрализованные игры:</u> (драматизация, инсценирование) «Снегурочка и зайчата» «Новогоднее Представление»	Учить эмоционально, воспринимать сказку, внимательно относиться к образному слову, запоминать, интонационно выразительно воспроизводить слова и фразы из текста.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Пальчиковые игры:</u> «Пчела» «Мотылек»	Развитие общих речевых навыков, развитие мелкой моторики, речевой активности Развитие координации речи с движением	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
18.	<u>Подвижные игры:</u> «Котята и щенята», «С кочки на кочку». «Кто скорее доберется до флажка», «Лиса в курятнике», «Снежные круги»	Воспитывать честность, справедливость в играх со сверстниками Упражнять детей в прыжках, совершенствовать умение в лазанье и ползание. Развивать у детей внимание. Упражнять в ходьбе по кругу.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Режиссёрские игры:</u> «День рождения»	Закреплять нормы этического поведения в различных ситуациях.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»

	<p><u>Игры – имитации:</u> Игры по стихам А. Барто «Игрушки». «Котёнок»</p>	<p>Развивать имитационные навыки, умение выполнять действия с игрушкой в соответствии с содержанием стихотворения. вызывать эмоциональный отклик на театрализацию знакомых произведений, продолжать работу над интонационной выразительностью речи детей и их умением имитировать движения персонажей театрализованного действия.</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>
	<p><u>Компьютерные игры:</u> «Что слышно» «Узнай по голосу»</p>	<p>Закрепить представление детей о разнообразии природных ресурсов, способах их использования; выявить знания детей о производителях товаров и услуг; продолжать учить работать командой, сопереживать, находить коллективный ответ путем обсуждения.</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>
	<p><u>Хороводные игры:</u> «Аленький цветочек»</p>	<p>Содействовать развитию игровой деятельности, выполнять действия в определённой последовательности. Формировать умение соблюдать отдельные элементарные нормы и правила поведения с взрослыми и со сверстниками; формировать умение эмоционально – положительно реагировать на просьбы и требования взрослого, на необходимость регулировать своё поведение; формировать умение поддерживать речевое общение.</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>
	<p><u>Дидактические игры:</u> «Найди пару» «Для чего это нужно?» «Когда это бывает» «Из чего сделана вещь?» «Дайте мне игрушку»</p>	<p>Формировать умение классифицировать посуду на чайную и столовую. Учить детей последовательному зрительному обследованию и словесному описанию формы предметов; отвечать в порядке очередности, не перебивать и не перекрикивать друг друга. Закреплять части суток, умение выполнять правила игры. Знать особенность жилищ разных диких животных. Научить детей последовательно осматривать расчлененную форму, выделять, называть и запоминать ее части, их пространственное расположение.</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>

	<p><u>Сюжетно ролевые игры:</u> Игра-викторина «Что? Где? Когда?» «Гараж - водители» «Кинотеатр»</p>	<p>Закрепить представление детей о разнообразии природных ресурсов, способах их использования; выявить знания детей о производителях товаров и услуг; продолжать учить работать командой, сопереживать, находить коллективный ответ путем обсуждения. Формировать ролевое взаимодействие. Показать взаимодействия служб по оказанию медицинской помощи. Закрепить знания детей о труде взрослых, закрепить названия одежды, вызвать желание у детей поиграть в игру с устройством кинотеатра. Закреплять представления детей об учреждениях культуры знания о кинотеатре и его работниках</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>
	<p><u>Строительные игры:</u> «Конура для собачки»</p>	<p>Совершенствовать умение конструировать по рисункам, фотографиям. Продолжать формировать представления о понятиях «высокий – низкий».</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>
	<p><u>Театрализованные игры:</u> (драматизация, инсценирование) Инсценирование потешек: «Котя, котенька, коток...» «Сидит белка на тележке», «Тень, тень, потеть...»</p>	<p>Развивать имитационные навыки; вызывать эмоциональный отклик на театрализацию знакомых произведений. Учить подбирать соответствующую интонацию при обыгрывании потешек</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>
	<p><u>Пальчиковые игры:</u> «Пчела» «Мотылек»</p>	<p>Развитие общих речевых навыков, развитие мелкой моторики, речевой активности Развитие координации речи с движением</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>
19.	<p><u>Подвижные игры:</u> «Мышеловка» «Успей пробежать» «Бездомный заяц»</p>	<p>Воспитывать честность, справедливость в играх со сверстниками -Упражнять детей в прыжках, совершенствовать умение в лазанье и ползании</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>
	<p><u>Режиссёрские игры:</u> «Мы идем на день рождения»</p>	<p>Учить выбирать сюжет; создавать сценическое пространство. Закреплять и развивать у детей умения и навыки безопасного</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с</p>

		поведения в окружающей дорожно-транспортной среде.	детьми 2-7 лет»
	<u>Игры – имитации:</u> Игры по стихам А. Барто «Игрушки». «Грузовик»	Развивать имитационные навыки, умение выполнять действия с игрушкой в соответствии с содержанием стихотворения. вызывать эмоциональный отклик на театрализацию знакомых произведений, продолжать работу над интонационной выразительностью речи детей и их умением имитировать движения персонажей театрализованного действия.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Компьютерные игры:</u> «Правила безопасности зимой» «Когда это бывает?» «Что сначала что потом?»	Знать правила безопасности зимой Уметь по картинкам определять опасную ситуацию. Закреплять зимние приметы. Называть времена года. Воспитание культуры честного соперничества в играх – соревнованиях. Формировать умение различать виды транспорта. Учить детей сопоставлять результаты зрительного и осязательного обследования формы предмета.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Хороводные игры:</u> «Подарки»	Содействовать развитию игровой деятельности, выполнять действия в определённой последовательности. Формировать умение соблюдать отдельные элементарные нормы и правила поведения с взрослыми и со сверстниками; формировать умение эмоционально – положительно реагировать на просьбы и требования взрослого, на необходимость регулировать своё поведение; формировать умение поддерживать речевое общение.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Дидактические игры:</u> Помоги другу Собери картинку Математическое домино	Закрепить представление детей о разнообразии природных ресурсов, способах их использования; выявить знания детей о производителях товаров и услуг; продолжать учить работать командой, сопереживать, находить коллективный ответ путем обсуждения. - Формировать ролевое взаимодействие.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»

	<p><u>Сюжетно ролевые игры:</u> «Кинотеатр» «Дочки матери» «Пожарная часть»</p>	<p>Закрепить знания детей о труде пожарных, закрепить названия одежды, вызвать желание у детей поиграть в игру с устройством кинотеатра. Закреплять представления детей об учреждениях культуры знания о кинотеатре и его работниках</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>
	<p><u>Строительные игры:</u> «Мебель для куколки»</p>	<p>Совершенствовать умения выполнять постройку в определенной последовательности, изменять постройки способом надстраивания. Воспитывать интерес к играм с куклами.</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>
	<p><u>Театрализованные игры:</u> (драматизация, инсценирование) Инсценирование потешек: «Котя, котенька, коток..» «Сидит белка на тележке.», «Тень, тень, потетень..»</p>	<p>Развивать имитационные навыки; вызывать эмоциональный отклик на театрализацию знакомых произведений. Учить подбирать соответствующую интонацию при обыгрывании потешек</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>
	<p><u>Подвижные игры:</u> «Прокати в воротца» «Доползи до кубика» «Достань кольцо».</p>	<p>Формировать умения участвовать в играх с элементами соревнования, развитие двигательной активности детей. Упражнять в действии на сигнал бег, в рассыпную. Развивать слуховое внимание. Развивать умение ориентироваться в пространстве, бегать по сигналу. Учить подчиняться установленным правилам.</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>
20.	<p><u>Хороводные игры:</u> «Каравай»</p>	<p>Содействовать развитию игровой деятельности, выполнять действия в определённой последовательности. Формировать умение соблюдать отдельные элементарные нормы и правила поведения с взрослыми и со сверстниками; формировать умение эмоционально – положительно реагировать на просьбы и требования взрослого, на необходимость регулировать своё поведение; формировать умение поддерживать речевое общение.</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>
	<p><u>Режиссёрские игры:</u> «Мишкин День</p>	<p>Учить выбирать сюжет; создавать сценическое пространства.</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая</p>

Рождения»	Воспитывать дружеские взаимоотношения у ребят в процессе игры Формировать навык ребят действовать по готовому сюжету, строить диалоговое общение с партнером	деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
<u>Игры – имитации:</u> Игры по стихам А. Барто «Игрушки». «Кораблик»	Развивать имитационные навыки, умение выполнять действия с игрушкой в соответствии с содержанием стихотворения. вызывать эмоциональный отклик на театрализацию знакомых произведений, продолжать работу над интонационной выразительностью речи детей и их умением имитировать движения персонажей театрализованного действия.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
<u>Компьютерные игры:</u> «Найди отличие» «Найди на ощупь»	Формировать умение различать виды транспорта. Учить детей сопоставлять результаты зрительного и осязательного обследования формы предмета.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
<u>Подвижные игры:</u> «Хитрая лиса» «Кто быстрее» «Прыжки через скакалку»	Воспитывать честность, справедливость в играх со сверстниками	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
<u>Дидактические игры:</u> «Что слышно» «Узнай по голосу» «Будь внимателен»	Закрепить представление детей о разнообразии природных ресурсов, способах их использования; выявить знания детей о производителях товаров и услуг; продолжать учить работать командой, сопереживать, находить коллективный ответ путем обсуждения.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
<u>Сюжетно ролевые игры:</u> «Магазин одежды» «Строитель» «Автобус»	Закрепить знания детей о труде взрослых, закрепить названия одежды, вызвать желание у детей поиграть в игру с устройством магазина. Закреплять представления детей о труде водителя.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
<u>Строительные игры:</u> «Мебель для Деда Мороза»	Расширять представления детей о новогоднем персонаже. Продолжать формировать умения детей выполнять постройки в нужной последовательности, самостоятельно придумывать сюжет для обыгрывания своей постройки.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»

	<p><u>Театрализованные игры:</u> (драматизация, инсценирование) Инсценирование потешек: «Котя, котенька, коток...» «Сидит белка на тележке», «Тень, тень, потетень»</p>	Развивать имитационные навыки; вызывать эмоциональный отклик на театрализацию знакомых произведений. Учить подбирать соответствующую интонацию при обыгрывании потешек	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<p><u>Пальчиковые игры:</u> «На елке» «Сидит белка на тележке» «Мы во двор пошли гулять»</p>	Развитие общих речевых навыков, развитие мелкой моторики, речевой активности Развитие координации речи с движением	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
21.	<p><u>Подвижные игры:</u> «Догонялки» «Парный бег» «Зайцы и волк» «Бездомный заяц» «Лошадки»</p>	Формировать умение детей в ходьбе на лыжах. Продолжать развивать двигательную активность детей. Упражнять в беге с увертыванием, в стремлении догонять убегающего. Развивать умение действовать по сигналу.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<p><u>Режиссёрские игры:</u> «Поиск внучки Машеньки»</p>	Развивать у детей интерес к режиссерским играм, помочь создать игровую обстановку, наладить взаимодействие между ребятами, выбравшими определённые роли.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<p><u>Игры – имитации:</u> Разыгрывание стихотворного текста «Жили у бабуси...»</p>	Продолжать учить детей проговаривать заданную фразу с определенной интонацией в сочетании с жестами, формировать умение сочетать напевную речь с пластическими движениями, воспитывать коммуникативные навыки общения.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<p><u>Компьютерные игры:</u> «Когда это бывает?»</p>	Закреплять зимние приметы.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<p><u>Хороводные игры:</u> «Жаворонок»</p>	Содействовать развитию игровой деятельности, выполнять действия в определённой последовательности. Формировать умение соблюдать отдельные элементарные нормы и правила поведения с взрослыми и со сверстниками; формировать умение эмоционально – положительно	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»

		реагировать на просьбы и требования взрослого, на необходимость регулировать своё поведение; формировать умение поддерживать речевое общение.	
	<u>Пальчиковые игры:</u> «Пчела» «Мотылек»	Развитие общих речевых навыков, развитие мелкой моторики, речевой активности Развитие координации речи с движением	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Дидактические игры:</u> «Правила безопасности зимой» «Когда это бывает?» «Что сначала что потом?» «Подбери пару» «Найди отличие» «Найди на ощупь»	Знать правила безопасности зимой Уметь по картинкам определять опасную ситуацию. Закреплять зимние приметы. Называть времена года. Воспитание культуры честного соперничества в играх – соревнованиях. Формировать умение различать виды транспорта. Учить детей сопоставлять результаты зрительного и осязательного обследования формы предмета.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Сюжетно ролевые игры:</u> «Поликлиника» «Игра-занятие» «Волшебные помощники» «Мы военные» «Пароход» «Российская Армия» «Летчик»	Развивать конструктивное воображение при сооружении зданий по фотографии или рисунку, устанавливать связи между назначением здания и самой постройкой; опытно-экспериментальным путем выяснить, из какого материала строить выгоднее (камень, кирпич, дерево, железо); показать вариативность решения экономической задачи. Уточнить представления о роли бытовой техники в доме; развивать фантазию и творческие способности детей. Расширять знания детей о формах почтовой связи (почта, телеграф, телефон) Знакомить детей с профессией сортировщика почтальона, оператора по приему посылок, учить детей составлять примерный план игры (прием заказов их оформление первая примерка, получение заказа) Вызвать интерес к труду учителя, побуждать обыгрывать эпизоды знакомых произведений. Обогащение знаний детей о	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»

		повадках воинов, расширение знаний о работе летчиков.	
	<u>Строительные игры:</u> «Домик для лисички»	Формировать умение строить домик для лисички и обыгрывать свою постройку. Воспитывать самостоятельность, желание заботиться о персонаже сказки.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Пальчиковые игры</u> «На елке» «Сидит белка на тележке» «Мы во двор пошли гулять»	Развитие общих речевых навыков, развитие мелкой моторики, речевой активности Развитие координации речи с движением	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Театрализованные игры:</u> (драматизация, инсценирование) «Репка».	Продолжать учить детей проявлять живой интерес к театрализованной игре; учить принимать участие в показе уже знакомой сказки. Побуждать к активному общению. закреплять умение детей называть животных пользуясь уменьшительно-ласкательными суффиксами. Учить давать краткую характеристику глаголы, прилагательные.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
22.	<u>Подвижные игры:</u> «Удочка» «Карусель в лесу» «Воротца»	Продолжать развивать двигательную активность детей. Упражнять в беге с ввёртыванием, в стремлении догонять убегающего.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Режиссёрские игры:</u> «Курочка Ряба»	Пробуждать интерес детей к режиссёрской игре. Развивать умение следить за развитием действия в игровой обстановке. Учить передавать эмоциональное состояние человека (мимика, жесты, движения). Вызывать желание выступать перед детьми. Развитие воображения, способствовать развитию выразительной интонации, учить приемам пантомимы.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Игры – имитации:</u> «Лиса и куры»	Установление с детьми эмоционально-положительного контакта, интереса к совместной со взрослым деятельности, желание участвовать в общей импровизации.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Компьютерные игры:</u> «Осторожно гололед»	Знать правила безопасности зимой Уметь по картинкам определять опасную ситуацию.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в

	«Назови время года»	Закреплять зимние приметы.	детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Хороводные игры:</u> «Флажок»	Содействовать развитию игровой деятельности, выполнять действия в определённой последовательности. Формировать умение соблюдать отдельные элементарные нормы и правила поведения с взрослыми и со сверстниками; формировать умение эмоционально – положительно реагировать на просьбы и требования взрослого, на необходимость регулировать своё поведение; формировать умение поддерживать речевое общение.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Дидактические игры:</u> «Правила безопасности зимой» «Когда это бывает?»	Знать правила безопасности зимой Уметь по картинкам определять опасную ситуацию. Закреплять зимние приметы.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Сюжетно ролевые игры:</u> «Мы военные» «Пароход» «Летчик»	Развивать конструктивное воображение при сооружении зданий по фотографии или рисунку, устанавливать связи между назначением здания и самой постройкой; опытно-экспериментальным путем выяснить, из какого материала строить выгоднее (камень, кирпич, дерево, железо)	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Строительные игры:</u> «Домик для зайчика»	Развивать умение детей строить домик по своему замыслу, обыгрывать свою постройку. Формировать игровое взаимодействие во время обыгрывания.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Театрализованные игры:</u> (драматизация, инсценирование) «Репка».	Продолжать учить детей проявлять живой интерес к театрализованной игре; учить принимать участие в показе уже знакомой сказки. Побуждать к активному общению.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Пальчиковые игры</u> «На елке» «Сидит белка на тележке» «Мы во двор пошли гулять»	Развитие общих речевых навыков, развитие мелкой моторики, речевой активности Развитие координации речи с движением	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
23.	<u>Хороводные игры:</u> «Колпачок и палочка»	Содействовать развитию игровой деятельности, выполнять действия в определённой последовательности.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в

	Формировать умение соблюдать отдельные элементарные нормы и правила поведения с взрослыми и со сверстниками; формировать умение эмоционально – положительно реагировать на просьбы и требования взрослого, на необходимость регулировать своё поведение; формировать умение поддерживать речевое общение.	детском саду с детьми 2-7 лет»
<u>Режиссёрские игры:</u> «Снегурочка и зайчата»	Учить эмоционально, воспринимать сказку, внимательно относиться к образному слову, запоминать, интонационно выразительно воспроизводить слова и фразы из текста.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
<u>Игры – имитации:</u> «Курочка-хохлатка»	Установление с детьми эмоционально-положительного контакта, интереса к совместной со взрослым деятельности, желание участвовать в общей импровизации.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
<u>Подвижные игры:</u> «Сбей кубик» «Мяч через воротца»	Формировать умение детей в ходьбе на лыжах. Продолжать развивать двигательную активность детей. Упражнять в беге с вёртыванием, в стремлении догнать убегающего.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
<u>Компьютерные игры:</u> «Назови, одним словом» «Чьи следы?»	Формировать умение классифицировать предметы по назначению. Знать признаки весны.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
<u>Дидактические игры:</u> «Правила безопасности зимой» «Когда это бывает?»	Знать правила безопасности зимой. Уметь по картинкам определять опасную ситуацию. Закреплять зимние приметы.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
<u>Сюжетно ролевые игры:</u> «Профессия военный» «Пароход» «Самолет»	Развивать конструктивное воображение при сооружении зданий по фотографии или рисунку, устанавливать связи между назначением здания и самой постройкой	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
<u>Строительные игры:</u> «Магазин мебели»	Развивать умения выполнять постройки, разные по величине, высоте, ширине. Воспитывать доброжелательное взаимодействие со сверстниками в совместных играх.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
<u>Театрализованные игры:</u> (драматизация,	Продолжать учить детей проявлять живой интерес к театрализованной игре;	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в

	инсценирование) «Репка».	учить принимать участие в показе уже знакомой сказки. Побуждать к активному общению.	детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Пальчиковые игры:</u> «Пчела» «Мотылек»	Развитие общих речевых навыков, развитие мелкой моторики, речевой активности Развитие координации речи с движением	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
24.	<u>Подвижные игры:</u> «Накинь кольцо «Кто быстрее до флажка»	Формировать умение детей в ходьбе на лыжах. Продолжать развивать двигательную активность детей. Упражнять в беге, в стремлении догонять убегающего.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Режиссёрские игры:</u> «Новогоднее представление»	Учить эмоционально, воспринимать сказку, внимательно относиться к образному слову, запоминать, интонационно выразительно воспроизводить слова и фразы из текста.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Игры – имитации:</u> «Шла коза по лесу»	Установление с детьми эмоционально-положительного контакта, интереса к совместной со взрослым деятельности, желание участвовать в общей импровизации.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Хороводные игры:</u> «Как на нашем на лугу»	Содействовать развитию игровой деятельности, выполнять действия в определённой последовательности. Формировать умение соблюдать отдельные элементарные нормы и правила поведения с взрослыми и со сверстниками; формировать умение эмоционально – положительно реагировать на просьбы и требования взрослого, на необходимость регулировать своё поведение; формировать умение поддерживать речевое общение.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Компьютерные игры:</u> «Назови ласково» «Что игрушка рассказывает о себе»	Закреплять образования слов с уменьшительно – ласкательным значением. Воспитание умения выделять наиболее характерные признаки предмета. Развивать связную речь, внимание.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Дидактические игры:</u> «Прогулочная площадка» «Осторожно гололед» «Назови время года»	Знать правила безопасности зимой Уметь по картинкам определять опасную ситуацию. Закреплять зимние приметы.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»

	Волшебный счет Назови цифру Найди по величине	Совершенствовать умения устанавливать равенство групп предметов при условии различных интервалов между предметами в каждой из них. Упражнять в счете в пределах 5. Развивать коммуникативное общение.	
	<u>Сюжетно ролевые игры:</u> «Строители» «Магазин»	Развивать конструктивное воображение при сооружении зданий по фотографии или рисунку, устанавливать связи между назначением здания и самой постройкой	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Пальчиковые игры:</u> «Пчела» «Мотылек»	Развитие общих речевых навыков, развитие мелкой моторики, речевой активности Развитие координации речи с движением	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Строительные игры:</u> «Строим дом»	Развивать представления детей о форме, величине и цвете предметов. Формировать интерес к конструированию домов.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Театрализованные игры:</u> (драматизация, инсценирование) «Репка».	Продолжать учить детей проявлять живой интерес к театрализованной игре; учить принимать участие в показе уже знакомой сказки. Побуждать к активному общению.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
25.	<u>Подвижные игры:</u> «Олени и оленевод» «Гори, гори ясно!» «Горелки»	Знакомить с народными играми Формировать умение играть. Соблюдая правила игры.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Режиссёрские игры:</u> «Теремок».	Продолжать знакомить детей с режиссёрским искусством. Вызывать эмоциональный отклик на знакомые произведения. Развивать подражательные навыки, интонацию.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Игры – имитации:</u> «Лохматый пес»	Установление с детьми эмоционально-положительного контакта, интереса к совместной со взрослым деятельности, желание участвовать в общей импровизации.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Компьютерные игры:</u> «Что игрушка рассказывает о себе»	Закрепление образования слов с уменьшительно – ласкательным значением.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»

	<p><u>Хороводные игры:</u> «Бабушкин двор»</p>	<p>Содействовать развитию игровой деятельности, выполнять действия в определённой последовательности. Формировать умение соблюдать отдельные элементарные нормы и правила поведения с взрослыми и со сверстниками; формировать умение эмоционально – положительно реагировать на просьбы и требования взрослого, на необходимость регулировать своё поведение; формировать умение поддерживать речевое общение.</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>
	<p><u>Пальчиковые игры:</u> «На елке» «Сидит белка на тележке» «Мы во двор пошли гулять»</p>	<p>Развитие общих речевых навыков, развитие мелкой моторики, речевой активности Развитие координации речи с движением</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>
	<p><u>Дидактические игры:</u> «Палочки в ряд» «Назови, одним словом» «Чьи следы?» «Отгадывание загадок о весне» «Назови ласково» «Что игрушка рассказывает о себе»</p>	<p>Учить детей последовательному разложению в ряд элементов разной величины. Формировать умение классифицировать предметы по назначению. Знать признаки весны. Уметь отгадывать загадки. Закреплять образования слов с уменьшительно – ласкательным значением. Воспитание умения выделять наиболее характерные признаки предмета. Развивать связную речь, внимание.</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>
	<p><u>Сюжетно ролевые игры:</u> «Библиотека» «Путешествие» «Зоопарк» «Праздник 8 Марта в семье».</p>	<p>Закрепить правила пользования книгой, подготовить к игре формуляры. Воспитывать умение действовать в игре в соответствии с замыслом. Продолжать уметь выстраивать сюжет игры. Совместное сюжетосложение. Активизация воображения: «Детский сад- сад радости». Предложение вариантов игры. Знакомить детей с жизнью людей на севере и на юге нашей страны. Придумывание разных вариантов игры. Поддержание ролевого диалога в ходе игры. Распределение ролей и введение новых.</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>

	<u>Строительные игры:</u> «Мебель для кукол»	Развивать умение строить по образцу, анализировать постройку, использовать в ней детали разных цветов. Развивать стремление к игровому и речевому общению.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Театрализованные игры:</u> (драматизация, инсценирование) «Три медведя»	Учить воспроизводить текст знакомых сказок в игре - драматизации. Вызывать эмоциональный отклик на театрализацию знакомых произведений. Воспитывать дружелюбное отношение в игре.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Пальчиковые игры:</u> «На елке» «Сидит белка на тележке» «Мы во двор пошли гулять»	Развитие общих речевых навыков, развитие мелкой моторики, речевой активности Развитие координации речи с движением	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
26.	<u>Подвижные игры:</u> «Бездомный заяц» «Пожарные на учении» «Позвони в погремушку»	Знакомить с народными играми Формировать умение играть. Соблюдая правила игры.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Режиссёрские игры:</u> «Наши куклы заболели»	Учить выбирать сюжет; создавать сценическое пространства. Воспитывать дружеские взаимоотношения у ребят в процессе игры Формировать навык ребят действовать по готовому сюжету, строить диалоговое общение с партнером	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Игры – имитации:</u> «Лягушки в болоте»	Установление с детьми эмоционально-положительного контакта, интереса к совместной со взрослым деятельности, желание участвовать в общей импровизации.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Компьютерные игры:</u> «Узнай геометрическую фигуру».	Формировать на предметной основе представления о фигурах, умение распознавать их в предметах окружающей	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Хороводные игры:</u> «Горошина»	Содействовать развитию игровой деятельности, выполнять действия в определённой последовательности. Формировать умение соблюдать отдельные элементарные нормы и правила поведения с взрослыми и со сверстниками; формировать умение эмоционально – положительно	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»

		реагировать на просьбы и требования взрослого, на необходимость регулировать своё поведение; формировать умение поддерживать речевое общение.	
	<u>Дидактические игры:</u> «Палочки в ряд» «Назови, одним словом» «Чьи следы?» «Что игрушка рассказывает о себе»	Формировать умение классифицировать предметы по назначению. Знать признаки весны. Уметь отгадывать загадки. Закрепление образования слов с уменьшительно – ласкательным значением.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Сюжетно ролевые игры:</u> «Библиотека» «Путешествие по Югорским местам»	Закрепить правила пользования книгой, подготовить к игре формуляры. Воспитывать умение действовать в игре в соответствии с замыслом. Продолжать уметь выстраивать сюжет игры. Активизация воображения: «Детский сад- сад радости». Предложение вариантов игры. Знакомить детей с жизнью людей на севере и на юге нашей страны. Придумывание разных вариантов игры. Поддержание ролевого диалога в ходе игры. Распределение ролей и введение новых.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Строительные игры:</u> «Домик для матрешки»	Формировать умение создавать постройки с внутренним свободным пространством. Воспитывать желание доставить радость любимой игрушке.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Театрализованные игры:</u> (драматизация, инсценирование) «Три медведя»	Учить воспроизводить текст знакомых сказок в игре - драматизации. Вызывать эмоциональный отклик на театрализацию знакомых произведений. Воспитывать дружелюбное отношение в игре.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Пальчиковые игры:</u> «На елке» «Сидит белка на тележке» «Мы во двор пошли гулять»	Развитие общих речевых навыков, развитие мелкой моторики, речевой активности Развитие координации речи с движением	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»

27.	<u>Подвижные игры:</u> «Белки в лесу» «Пожарные на учении» «Затейники»	Знакомить с народными играми Формировать умение играть. Соблюдая правила игры.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Режиссёрские игры:</u> «Снегурочка»	Учить выбирать сюжет; создавать сценическое пространства. Воспитывать дружеские взаимоотношения у ребят в процессе игры Формировать навык ребят действовать по готовому сюжету, строить диалоговое общение с партнером	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Игры – имитации:</u> «Волк и дети»	Установление с детьми эмоционально-положительного контакта, интереса к совместной со взрослым деятельности, желание участвовать в общей импровизации.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Компьютерные игры:</u> Лото «Форма и цвет»	Закрепить умение подбирать предметы по образцу	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Хороводные игры:</u> «Где был, Иванушка?»	Содействовать развитию игровой деятельности, выполнять действия в определённой последовательности. Формировать умение соблюдать отдельные элементарные нормы и правила поведения с взрослыми и со сверстниками; формировать умение эмоционально – положительно реагировать на просьбы и требования взрослого, на необходимость регулировать своё поведение; формировать умение поддерживать речевое общение.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Дидактические игры:</u> «Палочки в ряд» «Назови, одним словом» «Чьи следы?»	Формировать умение классифицировать предметы по назначению.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Сюжетно ролевые игры:</u> «Кинотеатр» «Дочки матери» «Пожарная часть»	Закрепить знания детей о труде пожарных, закрепить названия одежды, вызвать желание у детей поиграть в игру с устройством кинотеатра. Закреплять представления детей об учреждениях культуры знания о кинотеатре и его работниках .	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»

	<u>Строительные игры:</u> «Ворота для грузовичка»	Совершенствовать умения возводить постройку по образцу, используя дополнительные материалы по своему замыслу. Развивать умение обыгрывать постройки, делиться деталями и игрушками с другими детьми.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Пальчиковые игры:</u> «Ласточка» «Жил да был налим» «Аквариум»	Развитие общих речевых навыков, развитие мелкой моторики, речевой активности Развитие координации речи с движением	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Театрализованные игры:</u> (драматизация, инсценирование) «Три медведя»	Учить воспроизводить текст знакомых сказок в игре - драматизации. Вызывать эмоциональный отклик на театрализацию знакомых произведений. Воспитывать дружелюбное отношение в игре.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
28.	<u>Подвижные игры:</u> «Белки в лесу» «Найди себе пару» «Котята и щенята»	Знакомить с народными играми Формировать умение играть. Соблюдая правила игры.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Режиссёрские игры:</u> «Репка».	Учить выбирать сюжет; создавать сценическое пространство. Воспитывать дружеские взаимоотношения у ребят в процессе игры Формировать навык ребят действовать по готовому сюжету, строить диалоговое общение с партнером	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Игры – имитации:</u> «Селезень и утка»	Установление с детьми эмоционально-положительного контакта, интереса к совместной со взрослым деятельности, желание участвовать в общей импровизации.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Компьютерные игры:</u> «Найди деталь по образцу»	Закрепить умение подбирать предметы по образцу, ориентировка в пространстве.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Хороводные игры:</u> «Вокруг домика хожу»	Содействовать развитию игровой деятельности, выполнять действия в определённой последовательности. Формировать умение соблюдать отдельные элементарные нормы и правила поведения с взрослыми и со сверстниками; формировать умение эмоционально – положительно	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»

		реагировать на просьбы и требования взрослого, на необходимость регулировать своё поведение; формировать умение поддерживать речевое общение.	
	<u>Дидактические игры:</u> «Домашние животные и их детёныши». «Скажи, одним словом».	Закреплять умение детей называть животных пользуясь уменьшительно-ласкательными суффиксами. Учить давать краткую характеристику глаголы, прилагательные Формировать умение детей употреблять существительные с обобщающим значением: мебель, овощи, фрукты, ягоды, животные, птицы, грибы, деревья	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Сюжетно ролевые игры:</u> Магазин». <u>Игровые ситуации:</u> «Купим фрукты, овощи», «У прилавка» «Новые товары» «Вежливый продавец» «У куклы Вари день рождение»	Формировать у детей умения брать на себя роли продавца, покупателя. Действовать соответственно взятой роли, адекватно пользоваться атрибутами игры, закрепить их название. Воспитывать вежливое отношение друг к другу, формировать навыки культурного поведения.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Строительные игры:</u> «Башня»	Развивать умение конструировать по рисункам, фотографиям. Формировать представление о понятиях «высокий - низкий». Развивать умение обыгрывать постройки, делиться деталями и игрушками с другими детьми.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Театрализованные игры:</u> (драматизация, инсценирование) «Три медведя»	Учить воспроизводить текст знакомых сказок в игре - драматизации. Вызывать эмоциональный отклик на театрализацию знакомых произведений. Воспитывать дружелюбное отношение в игре	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Пальчиковые игры:</u> «Кап, кап» «Весна»	Развитие общих речевых навыков, развитие мелкой моторики, речевой активности Развитие координации речи с движением	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
29.	<u>Подвижные игры:</u> «Попади в мишень» «Сбей кеглю» «Мяч в ворота»	Продолжать учить детей использовать в играх спортивные атрибуты. Развивать глазомер точность движений.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с

		детьми 2-7 лет»
<u>Режиссёрские игры:</u> «Курочка Ряба»	Пробуждать интерес детей к режиссёрской игре. Развивать умение следить за развитием действия в игровой обстановке. Учить передавать эмоциональное состояние человека (мимика, жесты, движения). Вызывать желание выступать перед детьми. Развитие воображения, способствовать развитию выразительной интонации, учить приемам пантомимы.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
<u>Игры – имитации:</u> «Море волнуется»	Установление с детьми эмоционально-положительного контакта, интереса к совместной со взрослым деятельности, желание участвовать в общей импровизации.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
<u>Компьютерные игры:</u> «Кто, чем питается?»	Знать чем питаются животные. Закреплять название по внешнему виду насекомых.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
<u>Хороводные игры:</u> «Круг»	Содействовать развитию игровой деятельности, выполнять действия в определённой последовательности. Формировать умение соблюдать отдельные элементарные нормы и правила поведения с взрослыми и со сверстниками; формировать умение эмоционально – положительно реагировать на просьбы и требования взрослого, на необходимость регулировать своё поведение; формировать умение поддерживать речевое общение.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
<u>Дидактические игры:</u> «Узнай геометрическую фигуру» «Наш поселок» «Части - целое»	Формировать на предметной основе представления о фигурах, умение распознавать их в предметах окружающей Знакомство с родным поселком. Формировать умения складывать из шести крупных частей целое. Развивать зрительное восприятие.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
<u>Сюжетно ролевые игры:</u> «Шофёр – строитель». <u>Игровые ситуации:</u> «Поможем зайке построить дом», «Гаражи для машин»,	Продолжать развивать умения у детей оперировать в игре полученными ранее знаниями, использовать в речи новые слова выражать свои мысли, грамматически правильно построенными предложениями, общаться со сверстниками	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»

	«Новоселье» «На стройке»	спокойным тоном.	
	<u>Строительные игры:</u> «Красивый домик для зайчика»	Формировать у детей представление о собственной значимости - могу помочь зайчику. Развивать умение детей конструировать по рисункам, фотографиям.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Театрализованные игры:</u> (драматизация, инсценированные) «Лиса и заяц».	Формировать у детей представления об элементарных этических нормах. Развивать мимическую выразительность, подражательные навыки и фантазию	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Пальчиковые игры:</u>	.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
30.	<u>Подвижные игры:</u> «Сделай фигуру» «Быстрее по местам» «Колпачок и палочка»	Формировать умение участвовать в играх – эстафетах. Продолжать формировать умение играть в игры, руководствуясь правилами игры. Упражнять в беге, прыжках на двух ногах с продвижением вперед.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Режиссёрские игры:</u> «Колобок».	Пробуждать интерес детей к режиссёрской игре. Развивать умение следить за развитием действия в игровой обстановке. Учить передавать эмоциональное состояние человека (мимика, жесты, движения). Вызывать желание выступать перед детьми. Развитие воображения, способствовать развитию выразительной интонации, учить приемам пантомимы.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Игры – имитации:</u> «Бубен-бубен»	Установление с детьми эмоционально-положительного контакта, интереса к совместной со взрослым деятельности, желание участвовать в общей импровизации.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Компьютерные игры:</u> «Кто, чем питается?»	Закреплять название по внешнему виду насекомых.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»

	<u>Хороводные игры:</u> «Овёс»	Содействовать развитию игровой деятельности, выполнять действия в определённой последовательности. Формировать умение соблюдать отдельные элементарные нормы и правила поведения с взрослыми и со сверстниками; формировать умение эмоционально – положительно реагировать на просьбы и требования взрослого, на необходимость регулировать своё поведение; формировать умение поддерживать речевое общение.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Дидактические игры:</u> «Купим куклам одежду» Лото «Форма и цвет» «Угадай птицу по описанию»	Учить устанавливать соответствие между несколькими рядами предметов, упорядоченных по величине. Закрепить умение подбирать предметы по образцу, ориентируясь на соотношение признаков.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Строительные игры:</u> «Конура для собачки»	Развивать умение самостоятельно конструировать знакомый объект, при желании использовать рисунки, фотографии. Закреплять понятия «высокий - низкий».	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Сюжетно ролевые игры</u> «Парикмахерская» <u>Игровые ситуации:</u> «Красивая стрижка» «Привезли новые шампуни» «Стрижка для собачки»	Продолжать знакомить детей с ролью парикмахера, клиента, выполнять игровые действия. Учить подбирать инструменты для людей данной профессии. Формировать знания детей о труде взрослых, использовать эти знания в процессе сюжетно – ролевых игр. Стимулировать сопровождение действий речью	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Театрализованные игры:</u> (драматизация, инсценированные) «Лиса и заяц».	Формировать у детей представления об элементарных этических нормах. Развивать мимическую выразительность, подражательные навыки и фантазию	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Пальчиковые игры:</u> «Пчела» «Мотылек»	Развитие общих речевых навыков, развитие мелкой моторики, речевой активности Развитие координации речи с движением	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
31.	<u>Подвижные игры:</u> «Сделай фигуру» «Кто быстрее соберет»	Формировать умение участвовать в играх – эстафетах. Продолжать формировать умение играть в игры, руководствуясь правилами игры. Упражнять в беге, прыжках на двух	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»

		ногах с продвижением вперед.	
	<u>Режиссёрские игры:</u> «Теремок».	Пробуждать интерес детей к режиссёрской игре. Развивать умение следить за развитием действия в игровой обстановке. Учить передавать эмоциональное состояние человека (мимика, жесты, движения). Вызывать желание выступать перед детьми. Развитие воображения, способствовать развитию выразительной интонации, учить приемам пантомимы.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Игры – имитации:</u> «Кто где спит».	Установление с детьми эмоционально-положительного контакта, интереса к совместной со взрослым деятельности, желание участвовать в общей импровизации.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Хороводные игры:</u> «Грушка»	Содействовать развитию игровой деятельности, выполнять действия в определённой последовательности. Формировать умение соблюдать отдельные элементарные нормы и правила поведения с взрослыми и со сверстниками; формировать умение эмоционально – положительно реагировать на просьбы и требования взрослого, на необходимость регулировать своё поведение; формировать умение поддерживать речевое общение.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Компьютерные игры:</u> «Чудесный мешочек» «Разложи предметы».	Закрепить умения классифицировать множества по двум свойствам; развивать умение находить и на ощупь определять геометрическую фигуру, называть её. Формировать умения у детей сравнивать предметы по величине, выкладывать их в порядке убывания, выразить словами свои действия	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Дидактические игры:</u> Лото: «Форма и цвет» «Угадай птицу по описанию» «Найди деталь по образцу»	Учить устанавливать соответствие между несколькими рядами предметов, упорядоченных по величине. Закрепить умение подбирать предметы по образцу, ориентируясь на соотношение признаков.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»

	<u>Сюжетно ролевые игры</u> «Больница» «Поликлиника»	Показать разнообразие товаров	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Строительные игры:</u> «Дома на нашей улице»	Совершенствовать умения детей сооружать разные по высоте модели домов. Формировать умение использовать свои постройки в сюжетных играх.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Театрализованные игры:</u> (драматизация, инсценированные) «Лиса и заяц».	Формировать у детей представления об элементарных этических нормах. Развивать мимическую выразительность, подражательные навыки и фантазию.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Пальчиковые игры:</u> «За ягодами» «Семья» «По ягоды»	Развитие общих речевых навыков, развитие мелкой моторики, речевой активности Развитие координации речи с движением	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
32.	<u>Хороводные игры:</u> «Огородник и воробей»	Содействовать развитию игровой деятельности, выполнять действия в определённой последовательности. Формировать умение соблюдать отдельные элементарные нормы и правила поведения с взрослыми и со сверстниками; формировать умение эмоционально – положительно реагировать на просьбы и требования взрослого, на необходимость регулировать своё поведение; формировать умение поддерживать речевое общение.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Режиссёрские игры:</u> «Три медведя»	Пробуждать интерес детей к режиссёрской игре. Развивать умение следить за развитием действия в игровой обстановке. Учить передавать эмоциональное состояние человека (мимика, жесты, движения). Вызывать желание выступать перед детьми. Развитие воображения, способствовать развитию выразительной интонации, учить приемам пантомимы.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Игры – имитации:</u> «Что положим в холодильник?».	Установление с детьми эмоционально-положительного контакта, интереса к совместной со взрослым деятельности, желание участвовать в общей импровизации.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»

	<p><u>Компьютерные игры:</u> «Чудесный мешочек» «Разложи предметы».</p>	<p>Закрепить умения классифицировать множества по двум свойствам; развивать умение находить и на ощупь определять геометрическую фигуру, называть её. Формировать умения у детей сравнивать предметы по величине, выкладывать их в порядке убывания, выражать словами свои действия</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>
	<p><u>Подвижные игры:</u> «Лисичка и курочки» «Успей поймать» «У медведя во бору» «На одной ножке по дорожке».</p>	<p>Развивать физические качества за счёт народных игр. Способствовать расширению кругозора, представлений об окружающем. Совершенствовать умения согласовывать действия с текстом.</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>
	<p><u>Дидактические игры:</u> «Узнай насекомых» «Живое домино» «Кто, чем питается?»</p>	<p>Воспитание произвольного внимания. Закрепление знаний о цвете, связной речи. Знать чем питаются животные. Закреплять название по внешнему виду насекомых.</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>
	<p><u>Сюжетно ролевые игры:</u> «Ты – хороший хозяин?» «Дочки-матери» «Больница» «Строительство» «Салон красоты»</p>	<p>Закрепить понятие «бережливость», формировать бережное отношение к предметам, нетерпимость к неряшливости, небрежности; воспитывать уважение к людям разных профессий. Способствовать воспроизведению в играх бытового полезного труда взрослых. Формировать представление о профессиях людей, работающих в здравоохранении. Расширить и закрепить знания детей о работе в салоне красоты. Вызвать желание выглядеть красиво. Воспитывать культуру поведения в общественных местах. Формировать конкретные представления о строительстве, его этапах. Закреплять знания о рабочих профессиях. Формирование ролевого взаимодействия: мастер- клиент, клиент- клиент, мастер- мастер. Поддержание ролевого диалога. Введение воспитателем сюрпризных</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>

		игровых моментов.	
	<u>Строительные игры:</u> «Домик для гномика»	Развивать умения строить домик для персонажа и обыгрывать его. Воспитывать желание доставить радость любимой игрушке.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Театрализованные игры:</u> (драматизация, инсценирование) «Волк и семеро козлят».	Формировать у детей необходимый запас эмоций, обеспечивать развитие разносторонних представлений о театрализованной деятельности. Развивать	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Пальчиковые игры:</u> «Снеговик» «Снежок»	Развитие общих речевых навыков, развитие мелкой моторики, речевой активности Развитие координации речи с движением	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
33.	<u>Подвижные игры:</u> «Воробушки и кот» «Лохматый пес»	Воспитывать смелость, способность мобилизоваться, чтобы избежать опасности; развивать волю, подвижность; укреплять здоровье детей	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Режиссёрские игры:</u> «Маша и медведь»	Пробуждать интерес детей к режиссёрской игре. Развивать умение следить за развитием действия в игровой обстановке. Учить передавать эмоциональное состояние человека (мимика, жесты, движения). Вызывать желание выступать перед детьми. Развитие воображения, способствовать развитию выразительной интонации, учить приемам пантомимы.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Игры – имитации:</u> «У кого это есть»	Установление с детьми эмоционально-положительного контакта, интереса к совместной со взрослым деятельности, желание участвовать в общей импровизации.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Компьютерные игры:</u> «Узнай по голосу» «Будь внимателен»	Закрепить представление детей о разнообразии природных ресурсов, способах их использования; выявить знания детей о производителях товаров и услуг; продолжать учить работать командой, сопереживать, находить коллективный ответ путем обсуждения.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Хороводные игры:</u> «Дедушка Водяной»	Содействовать развитию игровой деятельности, выполнять действия в определённой последовательности. Формировать умение соблюдать	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с

		отдельные элементарные нормы и правила поведения с взрослыми и со сверстниками; формировать умение эмоционально – положительно реагировать на просьбы и требования взрослого, на необходимость регулировать своё поведение; формировать умение поддерживать речевое общение.	детьми 2-7 лет»
	<u>Дидактические игры:</u> «Узнай насекомых» «Живое домино» «Кто, чем питается?»	Воспитание произвольного внимания. Закрепление знаний о цвете, связной речи. Знать чем питаются животные. Закреплять название по внешнему виду насекомых.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Сюжетно ролевые игры:</u> «Ты – хороший хозяин?» «Дочки-матери» «Больница»	Закрепить понятие «бережливость», формировать бережное отношение к предметам, нетерпимость к неряшливости, небрежности; воспитывать уважение к людям разных профессий.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Строительные игры:</u> «Городок»	Способствовать проявлению детской инициативы; поощрять желание использовать в игре полученные конструктивные навыки.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Театрализованные игры:</u> (драматизация, инсценирование) «Волк и семеро козлят».	Формировать у детей необходимый запас эмоций, обеспечивать развитие Разносторонних представлений о Театрализованной деятельности. Развивать инициативу.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Пальчиковые игры:</u> «Много мебели в квартире» «Что принес нам почтальон» «Помощники»	Развитие общих речевых навыков, развитие мелкой моторики, речевой активности Развитие координации речи с движением	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
34.	<u>Подвижные игры:</u> «Медведь и пчёлы» «Лягушки и цапля» «Бегите ко мне».	Формировать умение действовать по сигналу педагога, повышать настроение, продолжать учить соблюдать правила игры	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Режиссёрские игры:</u> «Геремок»	Пробуждать интерес детей к режиссёрской игре. Развивать умение следить за развитием действия в игровой обстановке. Учить передавать эмоциональное состояние человека (мимика, жесты, движения). Вызывать желание выступать перед детьми.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»

	Развитие воображения, способствовать развитию выразительной интонации, учить приемам пантомимы.	
<u>Игры – имитации:</u> «Чем они похожи?».	Установление с детьми эмоционально-положительного контакта, интереса к совместной со взрослым деятельности, желание участвовать в общей импровизации.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
<u>Компьютерные игры:</u> «Найди отличие» «Найди на ощупь»	Учить детей сопоставлять результаты зрительного и осязательного обследования формы предмета.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
<u>Хороводные игры:</u> «Веселись детвора»	Содействовать развитию игровой деятельности, выполнять действия в определённой последовательности. Формировать умение соблюдать отдельные элементарные нормы и правила поведения с взрослыми и со сверстниками; формировать умение эмоционально – положительно реагировать на просьбы и требования взрослого, на необходимость регулировать своё поведение; формировать умение поддерживать речевое общение.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
<u>Дидактические игры:</u> «Чудесный мешочек» «Разложи предметы».	Закрепить умения классифицировать множества по двум свойствам; развивать умение находить и на ощупь определять геометрическую фигуру, называть её. Формировать умения у детей сравнивать предметы по величине, выкладывать их в порядке убывания, выражать словами свои действия	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
<u>Сюжетно ролевые игры:</u> « Ты – хороший хозяин?» «Дочки-матери» «Больница»	Закрепить понятие «бережливость», формировать бережное отношение к предметам, нетерпимость к неряшливости, небрежности; воспитывать уважение к людям разных профессий.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
<u>Строительные игры:</u> «Мосты»	Совершенствовать умения детей выполнять постройки по схеме. Развивать умение обыгрывать постройки, делиться деталями и игрушками с другими детьми.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
<u>Театрализованные игры:</u> (драматизация, инсценирование)	Формировать у детей необходимый запас эмоций, обеспечивать развитие Разносторонних представлений о	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с

	«Волк и семеро козлят».	Театрализованной деятельности. Развивать инициативу.	детьми 2-7 лет»
	<u>Пальчиковые игры:</u> Кап, кап» «Весна»	Развитие общих речевых навыков, развитие мелкой моторики, речевой активности Развитие координации речи с движением	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
35.	<u>Подвижные игры:</u> «Пожарные» «Лягушки» «Лошадки»	Продолжать воспитывать честность, справедливость в играх со сверстниками. Развивать ловкость, двигательную активность детей. Формировать умение играть в игры, руководствуясь правилами игры.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Режиссёрские игры:</u> «Котик-коток»	Пробуждать интерес детей к режиссёрской игре. Развивать умение следить за развитием действия в игровой обстановке. Учить передавать эмоциональное состояние человека (мимика, жесты, движения). Вызывать желание выступать перед детьми. Развитие воображения, способствовать развитию выразительной интонации, учить приемам пантомимы.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Игры – имитации:</u> «Угадай, о чем я говорю».	Установление с детьми эмоционально-положительного контакта, интереса к совместной со взрослым деятельности, желание участвовать в общей импровизации.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Компьютерные игры:</u> «Когда это бывает?»	Закреплять зимние приметы.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Хороводные игры:</u> «Иголлка, нитка и узелок»	Содействовать развитию игровой деятельности, выполнять действия в определённой последовательности. Формировать умение соблюдать отдельные элементарные нормы и правила поведения с взрослыми и со сверстниками; формировать умение эмоционально – положительно реагировать на просьбы и требования взрослого, на необходимость регулировать своё поведение; формировать умение поддерживать речевое общение.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»

	<u>Дидактические игры:</u> «Узнай насекомых» «Живое домино» «Кто, чем питается?»	Воспитывать произвольное внимание. Закрепить знания о цвете, связной речи. Знать чем питаются животные. Закреплять название по внешнему виду насекомых.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Сюжетно ролевые игры:</u> «Доктор». Игровые ситуации: «У врача» «В травматологическом кабинете», «Наши куклы заболели» «Вызов врача на дом» «Медвежонок ел мороженое, у него заболело горло»	Закрепить знания, как надо беречь здоровье, укреплять его, какие правила безопасности надо соблюдать, чтобы не навредить здоровью. Продолжать учить детей играть с куклой. Учить переносить знакомые ситуации в игры с куклами. Стимулировать сопровождение выполняемых действий речью. Развивать положительное эмоциональное отношение к кукле. Формировать заботливое отношение к заболевшему члену семьи.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Строительные игры:</u> «Машина»	Учить детей накладывать кубик на кубик, изображая машину	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Театрализованные игры:</u> (драматизация, инсценирование) «Волк и семеро козлят».	Формировать у детей необходимый запас эмоций, обеспечивать развитие разносторонних представлений о театрализованной деятельности. Развивать инициативу.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Пальчиковые игры:</u> «Ласточка» «Жил да был налим» «Аквариум»	Развитие общих речевых навыков, развитие мелкой моторики, речевой активности Развитие координации речи с движением	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
36.	<u>Подвижные игры:</u> «Медведь и пчёлы», «Лягушки и цапля», «Бегите ко мне».	Формировать умение действовать по сигналу педагога, повышать настроение, продолжать учить соблюдать правила игры.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Режиссёрские игры:</u> «Волк и семеро козлят»	Пробуждать интерес детей к режиссёрской игре. Развивать умение следить за развитием действия в игровой обстановке. Учить передавать эмоциональное состояние человека (мимика, жесты, движения). Вызывать желание	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»

		выступать перед детьми. Развитие воображения, способствовать развитию выразительной интонации, учить приемам пантомимы.	
	<u>Игры – имитации:</u> «Что на что похоже».	Установление с детьми эмоционально-положительного контакта, интереса к совместной со взрослым деятельности, желание участвовать в общей импровизации.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Компьютерные игры:</u> «Назови ласково»	Закреплять образования слов с уменьшительно – ласкательным значением.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Хороводные игры:</u> «Колпачок»	Содействовать развитию игровой деятельности, выполнять действия в определённой последовательности. Формировать умение соблюдать отдельные элементарные нормы и правила поведения с взрослыми и со сверстниками; формировать умение эмоционально – положительно реагировать на просьбы и требования взрослого, на необходимость регулировать своё поведение; формировать умение поддерживать речевое общение.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Дидактические игры:</u> «Кому что нужно?»	Учить детей соотносить орудия труда с профессией людей; называть соответствующие профессии, предметы и их назначение.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Сюжетно – ролевые игры:</u> «Парикмахерская». Игровые ситуации: «Красивая стрижка», «Привезли новые шампуни» «Стрижка для собачки»	Познакомить детей с ролью парикмахера, клиента, выполнять игровые действия. Учить подбирать инструменты для людей данной профессии. Формировать знания детей о труде взрослых, использовать эти знания в процессе сюжетно – ролевых игр. Стимулировать сопровождение действий речью.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Строительные игры:</u> «Арка»	Учить детей строить забор, выкладывая кирпичики вокруг какого-то предмета. Показать, как можно построить забор высокий и низкий	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Театрализованные игры:</u> (драматизация, инсценирование) «Волк и семеро	Формировать у детей необходимый запас эмоций, обеспечивать развитие разносторонних представлений о театрализованной деятельности.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»

	козлят».	Развивать инициативу.	
	<u>Пальчиковые игры:</u> «Пчела» «Мотылек»	Развитие общих речевых навыков, развитие мелкой моторики, речевой активности Развитие координации речи с движением	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»

Приложение 3 к рабочей программе разновозрастной группы комбинированной направленности № 8 «Капельки» на 2024-2025 у.г.

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ
ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ**

Цель: Разработка модели предметно-пространственной среды, способствующей гармоничному развитию и саморазвитию детей с последующим её формированием и доведением соответствия ФГОС ДОУ.

Содержание Тип оборудования	Перспектива		Ответственный
	Оформление, изготовление	Приобретение (оформление заявки)	
Физическое развитие			
Профилактика плоскостопия	Коврик массажный. (с пуговицами).		Патлина И.А. воспитатель
Дыхательная гимнастика	Снежинки, пёрышки	Трубочки для продувания	Янковская Н.А., воспитатель
Профилактика плоскостопия	Шнур плетёный (короткий и длинный).		
Речевое развитие			
Игрушки, атрибуты для дидактических игр и театрализации	Куклы би-ба-бо	Коллекции народных и региональных игрушек.	Патлина И.А., воспитатель Ермолова Н.Г., специалист по административно-хозяйственной части
		Игрушки забавы: механические, заводные. Звери и птицы, объемные и плоскостные на подставках (мягкие, пластиковые, деревянные, 10 - 15 см) Книги детских писателей - комплект Набор кубиков с буквами	
Художественно-эстетическое развитие			
Рисование	Тычки, печати, трафареты.	Набор кубиков с цветными гранями. Набор печаток Набор разноцветных палочек с оттенками (по 5–7 палочек каждого цвета)	Янковская Н.А., воспитатель Ермолова Н.Г., специалист по административно-хозяйственной части
Лепка Аппликация	Салфетки из ткани	Печатки для нанесения узора на вылепленное изделие	Патлина И.А., воспитатель
Музыка	Иллюстрации с музыкальными инструментами	Музыкальные инструменты: пианино, ритмические палочки, колокольчики, звуковой молоток.	Патлина И.А., воспитатель Зав. по ХЧ: Ермолова Н.Г.
Конструирование	Схемы и образцы построения построек	Конструктор магнитный – комплект	Янковская Н.А., воспитатель

		Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный – комплект Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	Ермолова Н.Г., специалист по административно-хозяйственной части
Познавательное развитие			
Сюжетно ролевые игры	– Одежда для ряженья; плечики для одежды; Атрибуты для сюжетно ролевых игр. Новый костюм врача. Набор масок: диких и домашних животных; персонажей из сказок.	Дидактическая кукла с набором одежды по временам года. Куклы, представляющие разные национальности. Соразмерная куклам разнообразная мебель. Бинокль. Дидактические игры на основные правила поведения человека в экосистемах. Пожарная машина. Комплект разрезных предметных картинок.	Патлина И.А.
Сенсорное развитие	Разноцветные прищепки; пособие для игры с резиночками, дидактические игры: «Нарядим солнышко», «Закончи ряд», «Кто что ест», «Волшебные прищепки», пособие застёгивание пуговиц, замков и крючков.	Кубики с предметными сюжетными картинками; игры на интеллектуальное и сенсорное развитие; печатные игры разнообразной тематики и содержания;	Янковская Н.А., воспитатель Ермолова Н.Г., специалист по административно-хозяйственной части
Объекты для исследования в действии	Непромокаемые фартуки. Материал для экспериментирования: песок, баночки; коллекции камней.	магниты, пипетки; мнемодиагностика, мнемодиагностика, мнемодиагностика. Бинокль/ подзорная труба Ветряная мельница (модель) Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра	Патлина И.А., воспитатель Ермолова Н.Г., специалист по административно-хозяйственной части

Приложение 4 к рабочей программе разновозрастной группы комбинированной направленности № 8 «Капельки» на 2024-2025 у.г.

**Перспективный план работы по профилактике
безопасного поведения детей дошкольного возраста
(интеграция программы «КОД безопасности»)**

Перспективный план работы по профилактике безопасного поведения детей дошкольного возраста. Безопасное детство Югры»

№	Направление	Срок	Ответственный
1.	ДОРОЖНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ		
Работа с детьми			
1.1	«Знакомство с улицей»	сентябрь	Патлина И.А.
1.2	С.Р. Игра: «Автобус»	сентябрь	Янковская Н.А.
1.3	Целевая экскурсия «Перекресток и движение»	октябрь	Патлина И.А.
1.4	Беседа «Правила дорожного движения»	ноябрь	Янковская Н.А.
1.5	Настольная игра : «Дорожные знаки»	декабрь	Патлина И.А.
1.6	Чтение художественной литературы « Чтобы не было беды» Наталья Мигунова	январь	Янковская Н.А.
1.7	Раскрашивание раскрасок по ПДД	январь	Патлина И.А.
1.8	Беседа «Готовы ли мы стать пассажирами»	февраль	Янковская Н.А.
1.9	Наблюдение «Виды транспорта и спецмашины»	март	Патлина И.А.
1.10	Ситуативный разговор «О чем говорят сигналы машины»	апрель	Янковская Н.А.
1.11	П/ игра : «Светофор»	май	Патлина И.А.
Работа с родителями			
1.12	Консультация для родителей: «Что дети должны знать о правилах дорожного движения»	Сентябрь	Патлина И.А.
1.13	Анкетирование для родителей «Осторожно: дорога!»	Октябрь	Янковская Н.А.
1.14	Памятки для родителей по предупреждению дорожно-транспортного травматизма	ноябрь	Патлина И.А.
1.15	Индивидуальная консультация «Правила перехода проезжей части дороги»	ноябрь	Янковская Н.А.
1.16	Рекомендация «Правила дорожного движения»	декабрь	Патлина И.А.
1.17	Памятка «Осторожно скользкая дорога»	февраль	Янковская Н.А.
1.18	Папка – передвижка «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге»	март	Патлина И.А.
Взаимодействие с педагогами. Работа на сайте			
1.19	Консультация для родителей «Вы, ребёнок, транспорт и дорога»	сентябрь	Патлина И.А.
1.20	Памятка «Правила для родителей».	октябрь	Янковская Н.А.

	(о причинах детского дорожно-транспортного травматизма)		
1.21	Консультация для родителей «Дорожная азбука»	март	Патлина И.А.
2.	ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ		
Работа с детьми			
2.1	Экскурсии в пожарную часть: — Знакомство с пожарной машиной Знакомство с трудом пожарных	сентябрь	Патлина И.А.
2.2	Д/ игра: «О правилах кошки расскажем немножко» (Пожароопасные предметы)	ноябрь	Янковская Н.А.
2.3	Чтение А. Иванов «Азбука безопасности. Неразлучные друзья у нарядной елки»	декабрь	Патлина И.А.
2.4	Раскраска «Спички, детям – не игрушка!»	февраль	Янковская Н.А.
2.5	Инсценирование «Тили – бом, тили – бом, загорелся кошкин дом!»	апрель	Патлина И.А.
Работа с родителями			
2.6	Памятка «Пожарная безопасность в лесу»	сентябрь	Патлина И.А.
2.7	Консультация «Правила пожарной безопасности дома и в общественных местах во время новогодних праздников »	декабрь	Янковская Н.А.
2.8	Памятка «Безопасность детей - прежде всего»	декабрь	Патлина И.А.
2.9	папка – передвижка «Что делать и чего нельзя делать при возникновении пожара»	январь	Янковская Н.А.
2.10	Памятка: «Пожарная безопасность»	апрель	Патлина И.А.
2.11	Выставка семейных рисунков «Осторожно – огонь!»	май	Янковская Н.А.
Взаимодействие с педагогами. Работа на сайте			
2.12	Консультация «Безопасный Новый год»	Декабрь	Патлина И.А.
2.13	Памятка «Пожарная безопасность в лесу»	май	Янковская Н.А.
3.	ЛИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ		
Работа с детьми			
Безопасность в быту			
3.1	Пятиминутки «Безопасное поведение»	ежедневно	Патлина И.А. Янковская Н.А.
3.2	Рассматривание иллюстраций «Опасные ситуации» «Опасные предметы»	Сентябрь - ноябрь	Патлина И.А. Янковская Н.А.
3.3	Игра – беседа: «Правила поведения при общении с животными»	октябрь	Патлина И.А.
3.4	Настольный театр «Волк и семеро козлят»	январь	Янковская Н.А.
3.5	Ситуативный разговор «Если ты потерялся»	февраль	Патлина И.А.
3.6	Игра – беседа: « Собака бывает кусачей»	март	Янковская Н.А.
3.7	Чтение М.М.Зощенко «Показательный ребенок»	март	Патлина И.А.
3.8	«Сказка про Красную Шапочку» (безопасное поведение с посторонними взрослыми)	апрель	Янковская Н.А.

3.9	Настольная игра: « Съедобное - несъедобное»	май	Патлина И.А.
Работа с родителями			
Безопасность в быту.			
3.10	папка-передвижка «Первая помощь при несчастных случаях»	сентябрь	Патлина И.А.
3.11	памятка «Профилактика бытовых отравлений у детей »	октябрь	Янковская Н.А.
3.12	Выступление на родительском собрании «Личная безопасность наших детей»	ноябрь	Патлина И.А.
3.13	Памятка «Причины поражения током»	апрель	Янковская Н.А.
3.14	Памятка «Безопасность ребенка на улице и дома»	май	Патлина И.А.
Безопасность в обществе			
3.15	Выступление на родительском собрании «Каждый ребенок имеет право на защиту и помощь» (предупреждение противоправных действий в отношении несовершеннолетних)	февраль	Янковская Н.А.
Безопасность в мире окружающей природы			
3.16	Консультация «Играем с детьми на прогулке»	октябрь	Патлина И.А.
3.17	«Правила поведения на льду»	ноябрь	Янковская Н.А.
3.18	Буклет «Укусы насекомых»	май	Патлина И.А.
3.19	Памятка: « Безопасное поведение на воде»	май	Янковская Н.А.
Безопасность использования ресурсов информационного пространства			
3.20	Выступление на родительском собрании «Влияние мультфильмов на эмоциональную сферу ребенка»	октябрь	Патлина И.А.
Безопасность в мире окружающей природы: стихийные бедствия			
3.21	Правила поведения во время стихийного бедствия	апрель	Патлина И.А.
3.22	Основные правила поведения во время грозы и при ударе молнии	май	Янковская Н.А.
Безопасность при занятиях физической культурой и спортом			
3.23	Консультация для родителей «Безопасность занятий на стадионах и открытых спортивных площадках»	апрель	Янковская Н.А.
Взаимодействие с педагогами. Работа на сайте.			
3.24	Консультация для родителей «Осторожно тонкий лёд».	ноябрь	Патлина И.А.
3.25	Консультация: «Безопасность ребенка в весенний период»	март	Янковская Н.А.
3.26	Памятка «Укусы насекомых»	май	Патлина И.А.
3.27	Памятка « Правила поведения на водоемах»	май	Янковская Н.А.

**«Перспективный план работы по профилактике безопасного поведения детей дошкольного
возраста. Безопасное детство Югры»
4-5, 5-6 лет**

Месяц	№ беседы	Тема	Ответственный
сентябрь	1	Риск травмирования в результате укуса собак.	Патлина И.А.
	2	Риск травмирования в результате падения из окон.	Янковская Н.А.
	3	Риск для жизни и здоровья в результате использования газовых приборов.	Патлина И.А.
	4	Риск травмирования в ДТП	Янковская Н.А.
	5	Риск травмирования детей на объектах железнодорожного транспорта.	Патлина И.А.
	6	Риск для жизни и здоровья, связанных с нарушением перевозок организованных групп детей.	Янковская Н.А.
	7	Риск посягательства на половую неприкосновенность	Патлина И.А.
Октябрь	1	Риск травмирования в результате укуса собак.	Янковская Н.А.
	2	Риск травмирования в результате падения из окон.	Патлина И.А.
	3	Риск для жизни и здоровья в результате использования газовых приборов.	Янковская Н.А.
	4	Риск травмирования в ДТП	Патлина И.А.
	5	Риск травмирования детей на объектах железнодорожного транспорта.	Янковская Н.А.
	6	Риск для жизни и здоровья, связанных с нарушением перевозок организованных групп детей.	Патлина И.А.
	7	Риск посягательства на половую неприкосновенность	Янковская Н.А.
	8	Риск травмирования огнем и продуктами горения при пожаре.	Патлина И.А.
Ноябрь	1	Риск травмирования в результате укуса собак.	Янковская Н.А.
	2	Риск травмирования в результате падения из окон.	Патлина И.А.
	3	Риск для жизни и здоровья в результате использования газовых приборов.	Янковская Н.А.
	4	Риск травмирования в ДТП	Патлина И.А.
	5	Риск травмирования детей на объектах железнодорожного транспорта.	Янковская Н.А.
	6	Риск для жизни и здоровья, связанных с нарушением перевозок организованных групп детей.	Патлина И.А.
	7	Риск посягательства на половую неприкосновенность	Янковская Н.А.
	8	Риск травмирования огнем и продуктами	Патлина И.А.

		горения при пожаре.	
Декабрь	1	Риск травмирования в результате укуса собак.	Янковская Н.А.
	2	Риск травмирования в результате падения из окон.	Патлина И.А.
	3	Риск для жизни и здоровья в результате использования газовых приборов.	Янковская Н.А.
	4	Риск травмирования в ДТП	Патлина И.А.
	5	Риск травмирования детей на объектах железнодорожного транспорта.	Янковская Н.А.
	6	Риск для жизни и здоровья, связанных с нарушением перевозок организованных групп детей.	Патлина И.А.
	7	Риск посягательства на половую неприкосновенность	Патлина И.А.
	8	Риск травмирования огнем и продуктами горения при пожаре.	Янковская Н.А.
Январь	1	Риск травмирования в результате укуса собак.	Патлина И.А.
	2	Риск травмирования в результате падения из окон.	Янковская Н.А.
	3	Риск для жизни и здоровья в результате использования газовых приборов.	Патлина И.А.
	4	Риск травмирования в ДТП	Янковская Н.А.
	5	Риск травмирования детей на объектах железнодорожного транспорта.	Патлина И.А.
	6	Риск для жизни и здоровья, связанных с нарушением перевозок организованных групп детей.	Янковская Н.А.
	7	Риск травмирования огнем и продуктами горения при пожаре.	Патлина И.А.
	8	Риск травмирования выхлопными газами автомобиля	Янковская Н.А.
	9	Риск для жизни и здоровья в результате использования газовых приборов.	Патлина И.А.
Февраль	1	Риск травмирования в результате укуса собак.	Янковская Н.А.
	2	Риск травмирования в результате падения из окон.	Патлина И.А.
	3	Риск для жизни и здоровья в результате использования газовых приборов.	Янковская Н.А.
	4	Риск травмирования в ДТП	Патлина И.А.
	5	Риск травмирования детей на объектах железнодорожного транспорта.	Янковская Н.А.
	6	Риск для жизни и здоровья, связанных с нарушением перевозок организованных групп детей.	Патлина И.А.
	7	Риск травмирования огнем и продуктами	Янковская Н.А.

		горения при пожаре.	
	8	Риск травмирования выхлопными газами автомобиля	Патлина И.А.
	9	Риск для жизни и здоровья в результате использования газовых приборов.	Янковская Н.А.
Март	1	Риск травмирования в результате укуса собак.	Патлина И.А.
	2	Риск травмирования в результате падения из окон.	Янковская Н.А.
	3	Риск для жизни и здоровья в результате использования газовых приборов.	Патлина И.А.
	4	Риск травмирования в ДТП	Янковская Н.А.
	5	Риск травмирования детей на объектах железнодорожного транспорта.	Патлина И.А.
	6	Риск для жизни и здоровья, связанных с нарушением перевозок организованных групп детей.	Янковская Н.А.
	7	Риск травмирования огнем и продуктами горения при пожаре.	Патлина И.А.
	8	Риск травмирования выхлопными газами автомобиля	Янковская Н.А.
	9	Риск для жизни и здоровья в результате использования газовых приборов.	Патлина И.А.
	10	Риск травмирования в результате сходе снега с крыши, падение сосулек.	Янковская Н.А.
Апрель	1	Риск травмирования в результате укуса собак.	Патлина И.А.
	2	Риск травмирования в результате падения из окон.	Янковская Н.А.
	3	Риск травмирования в ДТП	Патлина И.А.
	4	Риск травмирования детей на объектах железнодорожного транспорта.	Янковская Н.А.
	5	Риск для жизни и здоровья, связанных с нарушением перевозок организованных групп детей.	Патлина И.А.
	6	Риск посягательства на половую неприкосновенность	Янковская Н.А.
	7	Риск травмирования в гололед	Патлина И.А.
	8	Риск для жизни и здоровья при выходе на лед водоемов.	Янковская Н.А.
	9	Риск травмирования в результате сходе снега с крыши, падение сосулек.	Патлина И.А.
Май	1	Риск травмирования в результате укуса собак.	Янковская Н.А.
	2	Риск травмирования в результате падения из окон.	Патлина И.А.
	3	Риск для жизни и здоровья в результате использования газовых приборов.	Янковская Н.А.

	4	Риск травмирования в ДТП	Патлина И.А.
	5	Риск травмирования детей на объектах железнодорожного транспорта.	Янковская Н.А.
	6	Риск для жизни и здоровья, связанных с нарушением перевозок организованных групп детей.	Патлина И.А.
	7	Риск посягательства на половую неприкосновенность	Янковская Н.А.
	8	Риск для жизни и здоровья при выходе на лед водоемов.	Патлина И.А.
Июнь	1	Риск травмирования в результате укуса собак.	Янковская Н.А.
	2	Риск травмирования в результате падения из окон.	Патлина И.А.
	3	Риск для жизни и здоровья в результате использования газовых приборов.	Янковская Н.А.
	4	Риск травмирования в ДТП	Патлина И.А.
	5	Риск травмирования детей на объектах железнодорожного транспорта.	Янковская Н.А.
	6	Риск для жизни и здоровья, связанных с нарушением перевозок организованных групп детей.	Патлина И.А.
	7	Риск посягательства на половую неприкосновенность	Янковская Н.А.
Июль	1	Риск для жизни и здоровья в результате использования газовых приборов.	Патлина И.А.
	2	Риск для жизни и здоровья, связанных с нарушением перевозок организованных групп детей.	Янковская Н.А.
Август	1	Риск травмирования в результате укуса собак.	Патлина И.А.
	2	Риск травмирования в результате падения из окон.	Янковская Н.А.
	3	Риск для жизни и здоровья в результате использования газовых приборов.	Патлина И.А.
	4	Риск травмирования в ДТП	Янковская Н.А.
	5	Риск травмирования детей на объектах железнодорожного транспорта.	Патлина И.А.
	6	Риск для жизни и здоровья, связанных с нарушением перевозок организованных групп детей.	Янковская Н.А.
	7	Риск посягательства на половую неприкосновенность	Патлина И.А.
	8	Риск для жизни и здоровья в результате использования газовых приборов.	Янковская Н.А.

Циклограмма видов деятельности разновозрастной группы комбинированной направленности для детей (4-5,5-6 лет) № 8 «Капельки»

Содержание	Распределение по направлениям развития					
	время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
7.00 – 8.00 Прием детей. Взаимодействие с родителями.	10 мин	Беседа о проведенных выходных днях. 5мин Чистоговорки по теме недели	Ситуативный разговор Чистоговорки по теме недели	Свободное общение Чистоговорки по теме недели	Ситуативный разговор. Чистоговорки по теме недели	Беседа Чистоговорки по теме недели
Самостоятельная деятельность.	30мин	Игры на мышление, внимания. (10мин) (Часть форм.участ. обр.отношений) (0/10) Игры настольно печатные (10мин/0мин) Пальчиковый театр (10 мин) (Часть форм.участ. обр.отношений) (0/9)	Игры с мелким конструктором (10мин) (Часть форм.участ. обр.отношений) (0/10) Игры на развитие моторики рук (7мин) Сюжетно ролевая игра (15мин) Художественная деятельность	Рассматривание иллюстраций к сказкам. (10 мин) (Часть форм.участ. обр.отношений) (0/10) Словесная игра (экология) (5мин/8мин) (Вариативная часть) (Часть форм.участ. обр.отношений) (0/8) Сюжетно ролевая игра (12мин) Художественная деятельность. Рисование по трафаретам. (Часть форм.участ. обр.отношений) (5мин/10мин) Игры настольно печатные (8мин/0 мин)	Дидактические игры по шахматам (0мин/15мин) (вариативная часть) Хороводная игра (7мин) Слушание музыкальных произведений (8мин) (Часть форм.участ. обр.отношений) (0/8) Сюжетно ролевая игра (15мин) Музыкально – танцевальные движения (вариативная часть) 0мин/10мин (Часть форм.участ. обр.отношений) (0/10)	Дидактические игры по шахматам (5мин/15мин) (вариативная часть) Игры по интересам (7мин/0мин) Хороводная игра (8мин/0мин) (Часть форм.участ. обр.отношений) (0/5) Сюжетно ролевая игра (12мин/10мин) Рисование(5мин/15мин) (Часть форм.участ. обр.отношений)
Индивидуальная работа с детьми по циклограмме.		Д/и по экологии (1,2, 3 недели), по ознакомлению с окружающим миром (4 неделя) (Часть форм.участ. обр.отношений) (5мин/20 мин)	Рисование(6мин/10мин) (Часть форм.участ. обр.отношений)			Рисование(5мин/15мин) (Часть форм.участ. обр.отношений)

	20 мин	циклограмма		циклограмма		циклограмма		циклограмма		циклограмма							
8.00-08.20 Непосредственно образовательная деятельность	20 мин	<u>4-5 лет</u> Физическое развитие (Физическая культура) 8.00-08.20		<u>4-5 лет</u> Физическое развитие (Физическая культура) 8.00-08.20		<u>4-5 лет, 5-6 лет</u> Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 8.00-08.20		<u>4-5 лет, 5-6 лет</u> Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 8.00-08.20		<u>4-5 лет, 5-6 лет</u> Физическое развитие (Физическая культура) 8.00-08.20							
8.10 – 8.20 Утренняя гимнастика.	10 мин	Физические упражнения с муз. сопровождением.		Физические упражнения с муз. сопровождением.		Физические упражнения с муз. сопровождением.		Физические упражнения с муз. сопровождением.		Физические упражнения с муз. сопр.							
8.10 – 8.30 Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры.	20 мин	Дежурство. Формирование к.г.н.		Дежурство. Формирование к.г.н.		Дежурство. Формирование к.г.н.		Дежурство. Формирование к.г.н.		Дежурство. Формирование к.г.н.							
8.30-8,45 Завтрак .	15 мин																
8.45-9.00 Подготовка к непосредственной образовательной деятельности	10 мин	Трудовое поручение. Пальчиковая игра Игры на развитие моторики рук.		Дидактические игры по экологии (0мин/10мин) (вариативная часть) Дыхательная гимнастика		Хороводная игра Игры с физ. оборудованием Пальчиковая игра		Словесная игра. Рассматривание книг, альбомов 5мин Пальчиковая игра		Коммуникативные игры. Дидактическая игра (ФЭМП). Хоз бытовой труд Дыхательная гимнастика							
9.00 – 10.30 Непосредственно образовательная деятельность (с перерывами по 10 мин)	45 мин	<u>4-5 лет</u> Познавательное развитие Озн. с окр. (1,2,3)/ Моя Югра (4)		<u>5-6 лет</u> Познавательное развитие Озн. с окр. (1,2,3)/ Моя Югра (4)		<u>4-5 лет</u> Познавательное развитие (Формирование элементарных		<u>5-6 лет</u> Познавательное развитие (Формирование элементарных		<u>4-5 лет</u> Речевое развитие (Подготовка к обучению грамоте) 9.00-9.10		<u>5-6 лет</u> Речевое развитие (Подготовка к обучению грамоте) 9.00-9.25		<u>4-5 лет</u> Познавательное развитие (Юный шахматист) 9.00-9.10 Художест		<u>5-6 лет</u> Познавательное развитие (Юный шахматист)	

		9.00-9.10 Речевое развитие 9.35-9.45	9.00-9.25 Речевое развитие 9.35-10.00 Физическ ое развитие	математич еских представле ний (1,2,3)/ 9.00-9.20	математич еских представле ний) 9.00-9.25		9.00-9.25	Художествен но- эстетическое развитие (Рисование) 9.35-9.45		венно- эстетичес кое развитие (Лепка/ап пликация) 09.35- 09.45	9.00-9.25 Художес твенно- эстетиче ское развити е (Лепка/а ппликац ия) 09.35- 10.00
9.10-9.20 Игровая деятельность.	10 мин	Дидактическая игра по изодеятельности (Акварелька) (<i>Часть форм.участ. обр.отношений</i>) 0 мин/10 мин Малоподвижная игра 10 мин/0 мин	Музыкально – танцевальные движения (<i>Часть форм.участ. обр.отношений</i>) 0 мин/10 мин Пальчиковая игра 10 мин/0 мин	Игры малой подвижности. Игры на развитие моторики рук (<i>Часть форм.участ. обр.отношений</i>) (0/10)	Коммуникативная игра. (10 мин/0 мин) Дидактическая игра по изодеятельности (Акварелька) <i>Часть форм.участ. обр.отношений</i>) 0 мин/10 мин	Деятельность в физкультурном уголке 10 мин/0 мин Дидактическая игра по изодеятельности (Акварелька) (<i>Часть форм.участ. обр.отношений</i>) 0 мин/10 мин					
9.25 – 9.35 Игровая деятельность.	10 мин	Пальчиковая игра 10 мин/0 мин Музыкально – танцевальные движения 0 мин/10 мин (<i>Часть форм.участ. обр.отношений</i>)	Дидактическая игра по изодеятельности (Акварелька) (<i>Часть форм.участ. обр.отношений</i>) 0 мин/10 мин Малоподвижная игра. 10 мин/0 мин	Дидактическая игра по шахматам (5 мин/ 7 мин) (<i>Часть форм.участ. обр.отношений</i>) Пальчиковая игра 10 мин/0 мин	Дидактическая игра по экологии (0 мин/10 мин) (<i>Часть форм.участ. обр.отношений</i>) Малоподвижная игра. 10 мин/0 мин	Музыкально – танцевальные движения (<i>Часть форм.участ. обр.отношений</i>) 0 мин/10 мин Пальчиковая игра 10 мин/0 мин					
10.30-10.40 Второй завтрак	10 мин										

10.40 – 10.55 Подготовка к прогулке. Совместная деятельность.	20 мин	Логопедическая минутка 5мин Ситуативный разговор по ОБЖ(5мин) Самообслуживание	Логопедическая минутка 5мин Ситуативный разговор по ОБЖ(5мин) Самообслуживание	Логопедическая минутка (5мин) Ситуативный разговор по ОБЖ (5мин) Самообслуживание	Логопедическая минутка 5мин Ситуативный разговор по ОБЖ (5мин) Самообслуживание	Логопедическая минутка 5мин Ситуативный разговор по ОБЖ (5мин) Самообслуживание
10.55-11.55 Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми)	60 мин	Наблюдение (5мин/15мин) (Часть форм.участ. обр.отношений) Физические упражнения (ходьба, бег) (10мин) Подвижная игра (10мин) Хороводная игра(10мин/0мин) Дидактическая игра (10мин/5мин) Худож.эстет Рисование (3/10мин) (Часть форм.участ. обр.отношений) Трудовое поручение (10мин)	Наблюдение (5мин/10мин) (Часть форм.участ. обр.отношений) Физические упражнения(10мин) Дидактическая игра региональный компонент (0мин/10мин) (Часть форм.участ. обр.отношений) Подвижная игра(10мин) (Часть форм.участ. обр.отношений) (0/10) Худож.эстет Рисование (5мин/10 мин) (Часть форм.участ. обр.отношений) Словесная игра (13мин/0мин) Труд в природе (2мин/10мин) (Часть форм.участ. обр.отношений ь) Сюжетно ролевая игра (15мин/0мин)	Наблюдение (5мин/10мин) (Часть форм.участ. обр.отношений) Подвижная игра (5мин). (Часть форм.участ. обр.отношений) (0/5) Словесная игра по экологии (3мин/8мин) (Часть форм.участ. обр.отношений) С/р игра (15мин) Художественно эстетическое (рисование) (5мин/5мин) (Часть форм.участ. обр.отношений) Физические упражнения(10мин/8мин)	Наблюдение (5мин/10мин) (Часть форм.участ. обр.отношений) Физическое развитие (Физическая культура) 11.35-11.55 Словесная игра по экологии (0мин/11мин) (Часть форм.участ. обр.отношений) С/р игра (15мин/13мин) Подвижная игра (15мин/8 мин) (Часть форм.участ. обр.отношений) (0/5) Трудовое поручение. (12мин/10 мин) (Часть форм.участ. обр.отношений) (0/10)	Экскурсия (1 раз в месяц) Физические упражнения (10мин/6 мин) Подвижная игра(10/6мин) Словесная игра по экологии (5мин/13мин) (Часть форм.участ. обр.отношений) Сюжетно ролевая игра (10мин/0мин) Художественно эстетическое (рисование) (4мин/10мин) (Часть форм.участ. обр.отношений) Труд (5мин/10мин) Музыкально – танцевальные движения

						<i>(Часть форм.участ. обр.отношений)</i> 0мин/15мин
Самостоятельная деятельность детей.	40 мин	Самоорганизация подвижных игр (20мин) Игры с выносным и природным материалом. (20мин).	Игры с выносным и природным материалом.(20 мин) Самоорганизация подвижных игр (20мин)	Игры с выносным и природным материалом.(20 мин) Самоорганизация подвижных игр (20мин)	Игры с выносным и природным материалом.(20 мин) Самоорганизация подвижных игр (20мин)	Игры с выносным и природным материалом (20 мин) Самоорганизация подвижных игр (20мин)
11.55-12.05 Возвращение с прогулки.	10 мин	Самообслуживание Артикуляционная гимнастика	Самообслуживание Артикуляционная гимнастика	Самообслуживание Артикуляционная гимнастика	Самообслуживание Артикуляционная гимнастика	Самообслуживание Артикуляционная гимнастика
12.05.-12.15 Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры.	10 мин	Правила мытья рук	Правила поведения за столом	Правила пользования столовыми приборами	К.Г.Н. с использованием художественного слова	Правила пользования полотенцем
12.15.- 12.35 Обед	20 мин					
12.35- 12.45 Подготовка ко сну	10 мин	Слушание музыкальных произведений	Слушание музыкальных произведений	Слушание музыкальных произведений	Слушание музыкальных произведений	Слушание музыкальных произведений
12.45 - 15.10 Дневной сон	2 часа					
15.15 - 15.25 Постепенный подъём детей. Воздушная гимнастика после дневного сна.	10 мин	Комплекс оздоровительной гимнастики с музыкальным сопровождением	Комплекс оздоровительной гимнастики с музыкальным сопровождением	Комплекс оздоровительной гимнастики с музыкальным сопровождением	Комплекс оздоровительной гимнастики с музыкальным сопровождением	Комплекс оздоровительной гимнастики с музыкальным сопровождением
15.25 - 15.30 Культурно-гигиенические навыки	10 мин	Ситуативный разговор о внешнем виде	Правила мытья рук.	Практические упражнения	Правила поведения в умывальной комнате	Игровые упражнения (К.Г.Н.)

(умывание, одевание, причесывание)						
15.40- 16.05 Непрерывная образовательная деятельность (четверг) Чтение художественной литературы	25 мин	Чтение рассказов, сказок.	Заучивание	Заучивание пословиц, поговорок.	НОД 3 Художественно-эстетическое развитие (Рисование) 15.40-16.05 (5-6 лет)	Чтение стихов
15.30-16.10 Совместная деятельность воспитателя с детьми, игровая деятельность. Индивидуальная работа. Вечерний круг	25 мин	Самостоятельная игровая деятельность Игры на развитие мелкой моторики (Конструирование) Индивидуальная работа	Самостоятельная игровая деятельность Игры на развитие мелкой моторики Познавательное развитие: Дидактическая игра на формирование у детей правил дорожного движения Индивидуальная работа	Самостоятельная игровая деятельность Музыкально – танцевальные движения Игры на развитие конструктивно - конструктивных навыков Индивидуальная работа	Самостоятельная игровая деятельность Деятельность в уголке творчества (лепка, аппликация) Индивидуальная работа	Самостоятельная игровая деятельность Познавательное развитие: Дидактическая игра на формирование у детей правил дорожного движения Индивидуальная работа
16.10-16.20 Подготовка к полднику	10 мин	Правила мытья рук	Правила поведения за столом	Правила пользования столовыми приборами	К.Г.Н. с использованием художественного слова	Правила пользования полотенцем
16.20- 16.35 Полдник (усиленный)	15 мин					

16.35- 16.50 Подготовка к прогулке.	15мин	Ситуативный разговор (гендерное воспитание) (5мин) Самообслуживание (10мин)	Ситуативный разговор по ОБЖ (5мин) Самообслуживание (10мин)	Ситуативный разговор о собственном труде и труде взрослых(5мин) Самообслуживание(10мин)	Ситуативный разговор по ОБЖ (5мин) Самообслуживание (10мин)	Ситуативный разговор Экологическое воспитание Региональный компонент (Часть форм.участ. обр.отношений) (5мин/5 мин) Самообслуживание (10 мин)
16.50- 18.40 Прогулка (труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми)	70 мин	Наблюдения (4мин/ 10 мин) (Часть форм.участ. обр.отношений) Физические упражнения (12мин/0 мин) Музыкально ритмические и танцевальные движения (0мин/13мин) Подвижная игра (13мин) Сюжетно ролевая игра (12мин) Дид игра (Формирование словаря) 8мин	Наблюдения (3мин/10мин) (Часть форм.участ. обр.отношений) Физические упражнения (10мин) Музыкально ритмические и танцевальные движения (0мин/13мин) Подвижная игра (15мин) Сюжетно ролевая игра (15мин) Хороводная игра (5мин) Д.игра(грамматический строй речи) (5мин) Художественно	Наблюдения (3мин/10 мин) (Часть форм.участ. обр.отношений) Физические упражнения (10мин) Художественно эстетическое (рисование) (5/10мин) Словесная игра по Моя Югра экологии (0мин/10мин) (Часть форм.участ. обр.отношений) Подвижная игра (20мин/10мин) Трудовое поручение (10мин) Сюжетно ролевая игра (20мин/10мин)	Наблюдения (3мин/12 мин) (Часть форм.участ. обр.отношений) Физические упражнения (15/0мин) Подвижная игра (15мин/10мин) Сюжетно ролевая игра (15мин/10мин) Хороводная игра (10мин/0мин) Художественно эстетическое (рисование) (3мин/11мин) Словесная игра по моя Югра (3мин/11мин) (Часть форм.участ.	Наблюдения (3мин/10мин) (Часть форм.участ. обр.отношений) Физические упражнения (10мин) Музыкально ритмические и танцевальные движения (0мин/13мин) Подвижная игра (10мин) Сюжетно ролевая игра (15мин/12 мин) Хороводная игра (10мин/ 5мин)

		Хороводная игра (7 мин.) Художественно эстетическое (рисование) (7мин/10 мин)	эстетическое (рисование) (8мин/10 мин)		<i>обр.отношений</i>	Дид игра (звуковая культура речи) (10мин)
Самостоятель ная деятельность детей.	40 мин	Игры с природным и выносным материалом. (20 мин) Самоорганизация подвижных игр (20мин)	Игры с природным и выносным материалом. (20 мин) Самоорганизация подвижных игр (20 мин)	Игры с природным и выносным материалом. (20 мин) Самоорганизация подвижных игр (20 мин)	Игры с природным и выносным материалом. (20 мин) Самоорганизация подвижных игр (20 мин)	Игры с природным и выносным материалом. (20 мин) Самоорганизация подвижных игр (20 мин)
18.40-19.00 Возвращение с прогулки, самостоятель ная деятельность. Взаимодейст вие с родителями.	20 мин	Самообслуживание (8 мин) Дидактическая игра по экологии (8 мин) Рассматривание иллюстраций региональный компонент (4мин) Консультации	Самообслуживание (10 мин) Познавательнo – исследовательская деятельность (5мин) Трудовое поручение (5 мин) Рекомендации	Театрализованные игры – настольный театр (10мин) Игры на мышление, внимания (5мин/0 мин) Труд в природе (5мин/10мин) Консультации	Свободное общение (5 мин) Упражнения по сенсорному развитию (10 мин) Труд (5мин) Рекомендации	Театрализованные игры (10мин/0 мин) Игры по интересам (5мин /7 мин) Труд в природе (0мин/13 мин) Консультации
19.00-20.00 Уход домой, прогулка с родителями	19.00- 20.00	19.00-20.00	19.00-20.00	19.00-20.00	19.00-20.00	19.00-20.00

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (4 – 5 лет)	4% (24мин)	4% (24 мин)	4% (24 мин)	4% (24 мин)	4% (24 мин)	4% (24 мин)
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (5 – 6 лет)	19% (114 мин)	19% (114 мин)	19% (114 мин)	19% (114 мин)	19% (114 мин)	19% (114 мин)
Обязательная часть программы (4 – 5 лет)	96% (576 мин)	96% (576мин)	96% (576мин)	96% (576мин)	96% (576мин)	96% (576мин)
Обязательная часть программы (5 – 6 лет)	81% (486 мин)	81% (486 мин)	81% (486 мин)	81% (486 мин)	81% (486 мин)	81% (486 мин)
Реализация образовательной программы	600 минут в день					
Итого за неделю	Планирование образовательной области (4 – 5 лет)	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (4 – 5 лет)		Планирование образовательной области (5 – 6 лет)		Часть, формируемая участниками образовательных отношений (5 – 6 лет)
	2880 мин	120 мин		2430 мин		570 мин

Приложение 6 к рабочей программе разновозрастной группы комбинированной направленности № 8 «Капельки» на 2024-2025 у.г.

Календарный план воспитательной работы

№	Дела	Участники	Сроки проведения	Ответственный	Отметка о выполнении
Модуль 1. Тематические мероприятия					
1.	Взаимодействие с социумом				
1	«День рождения округа» День ХМАО	Воспитанники 4-6 лет, детская библиотека	Декабрь - 2024г.	Янковская Н.А.	
	«День юного избирателя»	Воспитанники 4-6 лет	Февраль - 2025г.	Патлина И.А.	
	«Блокада Ленинграда»	Воспитанники 5-6 лет	Февраль - 2025г.	Янковская Н.А.	
	«День эколога!»	Воспитанники 4-6 лет , Лесничество	Апрель - 2025г.	Патлина И.А.	
	«День здоровья»	Воспитанники 4-6 лет	Апрель - 2025г.	Янковская Н.А.	
	«День Победы»	Воспитанники 4-6 лет , ДК «Импульс»	Май - 2025г.	Патлина И.А.	
1.	Традиции ДОУ				
2	«День знаний»	Воспитанники 4-6 лет	Сентябрь – 2024г.	Янковская Н.А.	
	«День рождения округа»	Воспитанники 4-6 лет , детская библиотека	Декабрь – 2024г.	Патлина И.А.	
	«Мой дом - моя крепость»	Воспитанники 4-6 лет лет	Декабрь - 2024г.	Янковская Н.А.	
	«Неделя театра»	Воспитанники 4-6 лет	Март - 2025г.	Патлина И.А.	
	«День Космонавтики»	Воспитанники 4-6 лет	Апрель - 2025г.	Янковская Н.А.	
	«Бессмертный полк»	Воспитанники 4-6 лет	Май - 2025г.	Патлина И.А.	
	Акция «Цветок»	Воспитанники 4-6 лет	Май - 2025г.	Янковская Н.А.	
	Акция «Посади дерево»	Воспитанники 4-6 лет	Май - 2025г.	Патлина И.А.	
	«День защиты детей»	Воспитанники 4-6 лет	Июнь - 2025г.	Янковская Н.А.	
	Конкурсы, викторины	Воспитанники 4-6 лет	В течение года	Патлина И.А.	
1.	Культурные практики группы				

3	«Встреча с интересным человеком»	Воспитанники 4-6 лет	1 раз в год		
	Проекты	Воспитанники 4-6 лет	1 раз в год	Патлина И.А. Яковская Н.А.	
Взаимодействие с родителями					
1. 4	«Осенний праздник»	Воспитанники 4-6 лет, родители, воспитатели, музыкальный руководитель	Октябрь 2024 г.	Янковская Н.А.	
	«Мы встречаем Новый год»	Дети 4-6 лет, родители, воспитатели, музыкальный руководитель	Декабрь - 2024г.	Патлина И.А.	
	«Мамин праздник»	Дети 4-6 лет, родители, воспитатели	Март - 2025г.	Янковская Н.А.	
	«Неделя Театра»	Дети 4-6 лет, родители, воспитатели,	Март - 2025г.	Патлина И.А.	
	«До свидания, детский сад»	Дети 4-6 лет, родители, воспитатели, музыкальный руководитель	Май - 2025г.	Янковская Н.А.	
	Участие в совместной проектной деятельности	Воспитанники 4-6 лет, родители	1 раз в год	Патлина И.А.	
	Выставки совместного творчества детей и родителей «Что за прелесть эти сказки!»	Воспитанники 4-6 лет, родители	1 раз в год	Янковская Н.А.	
Модуль 2. Физкультурные досуги, развлечения					
2.	Взаимодействие с социумом				
1	Совместные мероприятия между школой и ДОО «Весёлые старты»	Дети старшего возраста, родители, инструктор по физической культуре, воспитатели, медицинская сестра, музыкальный руководитель	Март - 2025г.	Янковская Н.А.	
	Спортивный	Дети старшего	Апрель - 2025г.	Патлина И.А.	

	комплекс «Энергия» проведение губернаторских состязаний, дом культуры «Импульс»	возраста, родители, инструктор по физической культуре, воспитатели, медицинская сестра, музыкальный руководитель, хореограф.			
2.	Традиции ДОУ				
2	Спортивный праздник	Дети старшего возраста, родители, инструктор по физической культуре, воспитатели, медицинская сестра, музыкальный руководитель, хореограф.	Апрель - 2024г.	Янковская Н.А.	
2.	Культурные практики группы				
3	Спортивные праздники развлечения «Зимние олимпийские игры», «Аты-баты мы солдаты»	Дети старшего возраста, родители, инструктор по физической культуре, воспитатели, медицинская сестра, музыкальный руководитель, хореограф.	Январь, февраль 2025г.	Янковская Н.А.	
	Для детей ОВЗ мероприятия «Возьмемся за руки, друзья!», «Где добро – там тепло», «Мы вместе!»	Дети, родители, инструктор по физической культуре, воспитатели, медицинская сестра, музыкальный руководитель, хореограф.	Ноябрь, декабрь 2024г.	Патлина И.А.	
	День открытых дверей	Дети старшего возраста, родители, инструктор по	Январь - 2025г.	Янковская Н.А.	

		физической культуре, воспитатели			
Взаимодействие с родителями					
2.4	Проектная деятельность	Дети 4-6 лет, родители, инструктор по физической культуре, воспитатели, медицинская сестра, музыкальный руководитель, логопед, психолог.	Январь - 2025г.	Патлина И.А.	
Модуль 3. Праздники					
3.1	Взаимодействие с социумом				
	«День народного единства»	Воспитанники 4-6 лет МАДОУ д/с «Росинка», ДК «Импульс»	Ноябрь - 2024г.	Янковская Н.А.	
	«Люблю тебя, мой край Югра!»	Воспитанники 4-6 лет МАДОУ д/с «Росинка», детская библиотека	Декабрь - 2024г.	Патлина И.А.	
	Экологический праздник «Друзья природы»	Воспитанники 4-6 лет МАДОУ д/с «Росинка», Лесничество	Апрель - 2025г.	Янковская Н.А.	
3.2	Традиции ДОУ				
	«Осенний бал»	Воспитанники 4-6 лет	Октябрь - 2024г.	Янковская Н.А.	
	«Возьмемся за руки, друзья!»	Воспитанники 4-6 лет	Ноябрь - 2024г.	Патлина И.А.	
	«День матери»	Воспитанники 4-6 лет	Ноябрь - 2024г.	Янковская Н.А.	
	«Где добро – там тепло»	Воспитанники 4-6 лет	Декабрь - 2024г.	Патлина И.А.	
	«День ХМАО»	Воспитанники 4-6 лет	Декабрь - 2024г.	Янковская Н.А.	
	«Неделя театра»	Воспитанники 4-6 лет	Март - 2025г.	Патлина И.А.	
	«Весенняя капель»	Воспитанники 5-6 лет	Апрель - 2025г.	Янковская Н.А.	
	«День защиты детей»	Воспитанники 4-6 лет	01 июня 2024г.	Патлина И.А.	
3.	Культурные практики группы				

3	«Песенные посиделки»	Воспитанники 4-6 лет	1 раз в квартал	Янковская Н.А.	
	«День рождения»	Воспитанники 4-6 лет	Ежемесячно	Патлина И.А.	
Взаимодействие с родителями					
Взаимодействие с социумом					
3. 4	«День Матери»	Воспитанники 4-6 лет	Ноябрь - 2024г.	Янковская Н.А.	
	«День Победы»	Воспитанники 4-6 лет	Май - 2025г.	Патлина И.А.	
	«День защиты детей»	Воспитанники 4-6 лет	Июнь – 2025г.	Янковская Н.А.	
Традиции ДОУ					
3. 5	«Осенний праздник»	Воспитанники 4-6 лет	Октябрь - 2024г.	Янковская Н.А.	
	«Мамин праздник»	Воспитанники 4-6лет	Ноябрь - 2024г.	Патлина И.А.	
	«Мы встречаем Новый год»	Воспитанники 4-6 лет	Декабрь - 2024г.	Янковская Н.А.	
	«День Победы»	Воспитанники 4-6 лет	Май -2025 г.	Патлина И.А.	
Культурные практики группы					
3. 6	«Мы играем и поем»	Воспитанники 4-6 лет	Ежемесячно	Янковская Н.А.	
	«Папа, мама и я – дружная семья»	Воспитанники 4-6 лет	1 раз в год	Патлина И.А.	
	«Театр и Мы»	Воспитанники 4-6 лет	Март - 2025г.	Янковская Н.А.	
Модуль 4. Фольклорные мероприятия					
Взаимодействие с социумом					
4. 1	«Русская народная песня»	Воспитанники 4-6 лет ДК «Импульс», музыкальная школа	Апрель - 2025г.	Янковская Н.А.	
Традиции ДОУ					
4. 2	«День русской игрушки»	Воспитанники 5-6 лет	Январь - 2025г.	Янковская Н.А.	
	«День хоровода»	Воспитанники 4-6 лет	Октябрь - 2024г.	Патлина И.А.	
	«Театральная неделя»	Воспитанники 4-6 лет	Март - 2025г.	Янковская Н.А.	
Культурные практики группы					
4. 3	«Хороводные игры»	Воспитанники 4-6 лет	Сентябрь – май 2024 – 2025г.		
	«День сказки»	Воспитанники 4-6 лет	Март - 2025г.	Янковская Н.А.	
Взаимодействие с родителями					
	«Мы вместе»	Воспитанники 4-6 лет Родители	Ноябрь - 2024г.	Янковская Н.А.	

	«Театральная неделя»	Воспитанники 4-6 лет Родители	Март - 2025г.	Патлина И.А.	
--	-------------------------	-------------------------------------	---------------	--------------	--

Приложение 7 к рабочей программе разновозрастной группы комбинированной направленности № 8 «Капельки» на 2024-2025 у.г.

Перспективный план проектно - исследовательской деятельности.

№ п/п	Название проекта (программы)	Целевая аудитория	Вид проекта
3.	Проект «Наша семья – наше счастье»	Разновозрастная группа 4 -5 - 6 лет	Познавательный, долгосрочный, групповой Участники: воспитатели, родители, дети
4.	Проект «Лук - зеленый друг»	Разновозрастная группа 4- 5 -6 лет	Познавательно - творческий, краткосрочный, групповой. Участники: воспитатели, родители, дети

Приложение 8 к рабочей программе разновозрастной группы комбинированной направленности № 8 «Капельки» на 2024-2025 у.г.

План проведения опытов и экспериментов разновозрастной группы комбинированной направленности для детей с ТНР (4-6 лет).

№ Учебной недели	№ НОД	Тема	Образовательные задачи	Источник
1.	1.	Экскурсия в детскую лабораторию	Формирование представлений о том, кто такие учёные (люди, изучающие мир и его устройство), о способе познания мира – эксперименте (опыте), о назначении детской лаборатории; формирование знаний о культуре поведения в детской лаборатории.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», стр.41
2.	2.	«Строение растений»	Формирование знаний о внешнем виде плодов растений; расширение представлений о строении растений; ознакомление с семенами различных растений.	Н. В. Нищева «Познавательно - исследовательская деятельность как направление развития личности» стр.207
3.	3.	«Сухая почва и влажная почва»	Ознакомление со способами определения и сравнения сухой и влажной почвы ; формирование умения фиксировать результаты наблюдений.	Н. В. Нищева «Познавательно - исследовательская деятельность как направление развития личности» стр.112
4.	4.	«Горячо - холодно»	Формирование представлений о температурных свойствах веществ и предметов	Н. В. Нищева «Познавательно - исследовательская деятельность как направление развития личности» стр.22
5.	5.	«Нюхаем, трогаем, пробуем, слушаем»	Закрепить представления об органах чувств их назначении (уши – слышать, узнавать различные звуки; нос – определять запахи; пальцы – определять форму, структуру поверхности; язык – определять на вкус)	Н. В. Нищева «Познавательно - исследовательская деятельность как направление развития личности» стр.24
6.	6.	«Что растворяется в воде?»	Показать детям растворимость и нерастворимость в воде различных веществ.	Н. В. Нищева «Познавательно - исследовательская деятельность как направление

				развития личности» стр.36
7.	7.	«Легкий - тяжелый»	Показать, что предметы бывают легкие и тяжелые. Научить определять вес предметов и группировать предметы по весу (тяжелый, легкий)	Н. В. Нищева «Познавательная - исследовательская деятельность как направление развития личности» стр.44
8.	8.	«Какие предметы могут плавать»	Используя игровую ситуацию, обратить внимание детей на то, что одни предметы на воде держатся, другие - тонут	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», стр. 13
9.	9.	«Водяная мельница»	Дать представления о том, что вода может приводить в движение другие предметы.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дош возраста», стр. 29
10.	10.	«Звонящая вода»	Показать детям, что количество воды в стакане влияет на издаваемый звук.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», стр. 30
11.	11.	«Что растворяется в воде?»	Показать детям растворимость и нерастворимость в воде различных предметов	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», стр. 34
12.	12.	«Фонтанчики»	Развить любознательность, самостоятельность, создать радостное настроение.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», с. 40
13.	13.	Я и мои друзья.	Формирование представление о дружбе и взаимной помощи. Привитие интереса к книгам. Показать на опыте какие действия приводят к порче книг.	Н. В. Нищева «Познавательная - исследовательская деятельность как направление

				развития личности» стр. 62
14.	14.	Органы чувств человека	Уточнение представления об отдельных органах, воспитание интереса к собственной личности. Развитие слухового внимания, логического мышления.	Н. В. Нищева «Познавательная - исследовательская деятельность как направление развития личности» стр.55
15.	15.	«Можно ли менять форму камня и глины?»	Выявить свойства глины: влажная, мягкая, вязкая, можно изменять ее форму, делить на части, лепить и камня : сухой, твердый, из него нельзя лепить, его нельзя разделить на части.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», стр. 18
16.	16.	« Где вода?»	Выявить, что песок и глина по-разному впитывают воду, выделить их свойства: сыпучесть, рыхлость.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», стр.27
17.	17.	« Воздух повсюду»	Обнаружить воздух в окружающем пространстве и выявить его свойство – невидимость.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», стр.
18.	18.	«Воздух работает»	Дать детям представление о том, что воздух может двигать предметы (парусные суда, воздушные шары и т.д.).	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», с. 46
19.	19.	«Замёрзшая вода»	Выявить, что лёд – твёрдое вещество, плавает, тает, состоит из воды.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», стр. 22
20.	20.	«Тающий лёд»	Определить, что лёд тает от тепла, от надавливания; что в горячей воде он тает быстрее; что вода на холоде замерзает, а также принимает форму емкости, в которой находится.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», стр.23

21.	21.	«Делаем мыльные пузыри»	Познакомить детей со способом изготовления мыльных пузырей, со свойствами жидкого мыла: может растягиваться, образует пленочку.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», стр. 13
22.	22.	«Подушка из пены»	Развить у детей представление о плавучести предметов в мыльной пене (плавучесть зависит не от размеров предмета, а от его тяжести).	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», стр.14
23.	23.	«Ловись, рыбка, и мала, и велика»	Выяснить способность магнита притягивать некоторые предметы.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», стр.31
24.	24.	«Фокусы с магнитами»	Используя игровую ситуацию выделить предметы, взаимодействующие с магнитом.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», стр. 31
25.	25.	«Свет повсюду»	Показать значение света, объяснить, что источники света могут быть природные: солнце, луна, костер и искусственные, изготовленные людьми : лампа, фонарик, свеча.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», стр. 18
26.	26.	«Свет и тень»	Познакомить с образованием тени от предметов, установить сходство тени и объекта, создать с помощью теней образы.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», стр. 21
27.	27.	«Солнечные зайчики»	Понять причину возникновения солнечных зайчиков, научить пускать солнечных зайчиков (отражать свет зеркалом).	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», стр. 34

28.	28.	«Что отражается в зеркале?»	Познакомить детей с понятием «отражение», найти предметы, способные отражать.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», стр. 35
29.	29.	«Каждому камешку свой домик»	Классификация камней по форме, размеру, цвету, особенностям поверхности (гладкие, шероховатые); показать детям возможность использования камней в игровых целях.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», стр. 16
30.	30.	«Можно ли менять форму камня и глины?»	Выявить свойства глины (влажная, мягкая, вязкая, можно изменять ее форму, делить на части, лепить) и камня (сухой, твердый, из него нельзя лепить, его нельзя разделить на части).	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», стр. 18
31.	31.	«Разноцветные шарики»	Получить путём смешивания основных цветов новые оттенки: оранжевый, зеленый, фиолетовый, голубой.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», стр. 23
32.	32.	«Таинственные картинки»	Показать детям, что окружающие предметы меняют цвет, если посмотреть на них через цветные стёкла.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», стр. 24
33.	33.	«Волшебное сито»	Познакомить детей со способом отделения камешков от песка; мелкой крупы от крупной с помощью сита; развивать самостоятельность.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», стр. 36
34.	34.	«Все увидим, все узнаем»	Познакомить с прибором – помощником – лупой и её назначением.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», стр. 24
35.	35.	«Семена и плоды»	Закреплять знания детей о том, что из семян и плодов вырастают растения, учить определять названия	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная

			по характерным признакам (косточка, орех, луковица, корнеплод, семечка, плод, ягода)Формировать представление о разнообразии плодов и семян, учить классифицировать по разным признакам, находить у них общие и отличительные черты, выкладывать сериационные ряды по определенным признакам. Вызывать интерес к исследовательской деятельности	деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», стр. 27
36.	36.	«Угадайка»	Показать детям, что предметы имеют вес, который зависит от материала.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», стр. 30

Приложение 9 к рабочей программе разновозрастной группы комбинированной направленности № 8 «Капельки» на 2024-2025 у.г.

**Перспективное планирование
образовательной области «Познавательное развитие»
(Ознакомление с окружающим)
(4-5,5-6 лет)**

№ учебной недели	№ ДОД	Тема	Образовательные задачи 4-5 лет	Образовательные задачи 5-6 лет	Образовательные задачи АОП для обучающихся с ТНР 5-6 лет	Источник
1	1	«День знаний».	Познакомить детей с праздником «День знаний»; Совершенствование детей представления о том, что такое «школа», «ученик», «учитель», «школьные принадлежности»; Учить детей слушать, правильно отвечать на поставленные вопросы, отгадывать загадки. Воспитание интереса детей к образовательной деятельности, желание учиться и получать знания.	Расширение представления детей о школьных принадлежностях; развивать речь, мышление, память детей; воспитывать интерес к учебной деятельности.	Формирование представления о школе, школьных принадлежностях, профессии учителя. Обогащение словаря уменьшит ласкательными суффиксами	Дыбина О.В. «Ознакомление с природным и социальным окружением» Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР
2	2	«Порожки в детском саду. Игрушки».	Расширять представления о игрушках. Формировать умение сравнивать их по размеру, материалу, из которого они сделаны. Воспитывать бережное отношение к игрушкам	Совершенствование знаний детей о дошкольном учреждении. Расширение представления об игрушках. Формирование умения сравнивать их по размеру, материалу, из которого они сделаны.	Расширять представление о значимости детского сада, о его сотрудниках. Развивать знания о людях разных профессий, работающих в детском	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным окружением. Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических

					саду. Воспитывать любовь к детскому саду, уважение к его сотруднику.	занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР
3	3	«Удивительный мир природы. Насекомые»	Познакомить детей с полевыми цветами, их целебными свойствами. Продолжать расширять знание о разнообразии насекомых. Познакомить особенностями их строения. Учить различать по внешнему виду, находить отличия.	Познакомить детей с полевыми цветами, их целебными свойствами. Продолжать расширять знание о разнообразии насекомых. Познакомить особенностями их строения. Учить различать по внешнему виду, находить отличия. Развивать связную речь, внимание, творческое воображение. Воспитывать навыки общения, взаимодействия, стремления действовать согласованно.	Познакомить детей с полевыми цветами, их целебными свойствами. Продолжать расширять знание о разнообразии насекомых. Познакомить особенностями их строения. Учить различать по внешнему виду, находить отличия. Развивать связную речь, внимание, творческое воображение. Воспитывать навыки общения, взаимодействия, стремления действовать согласованно.	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР Стр.98
5	4	«Хлеб всем голова (Путешествие в хлебную страну. Хлеб – наше	Расширять знания о значении хлеба в жизни человека. Формировать знания о способе выращивания хлеба. Расширить представления детей о труде взрослых на огороде осенью. Воспитывать у детей уважение к труду взрослых.	Формирование представления о труде людей в пекарне, важности их труда. Воспитание бережного отношения к хлебу и хлебобулочным изделиям.	Формирование представления о труде хлеборобов, о труде людей в пекарне, важности их труда. Воспитание бережного отношения к хлебобулочным изделиям.	Дыбина О.В. «Ознакомление с природным социальным окружением» Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР стр.605

		богатство)»				
6	5	«Ягоды и грибы» «Деревья. Лес осенью»	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.	Закрепление представлений об осени и ее приметах. Учить называть и различать сосну, ель, березу. Закрепление представлений о лесе и растениях, произрастающих в лесу. Обобщение и систематизация представлений об изменениях, происходящих в жизни леса осенью.	Закрепление представлений об осени и ее приметах. Учить называть и различать сосну, ель, березу. Закрепление представлений о лесе и растениях, произрастающих в лесу.	Дыбина О.В. «Ознакомление с природным социальным окружением»
7	6	«Все о своем здоровье» «Все о своем здоровье и безопасности. Что я знаю о себе.»	Совершенствовать представление детей о здоровье, как одной из главных ценностей жизни, дать четкое представление о том, что за здоровьем можно и нужно следить, его нужно беречь. Расширять представления о космосе. Уточнить, что такое космос, и кто такие космонавты. Подвести детей к пониманию того, что космонавтом может быть только здоровый, смелый человек. Воспитывать у детей положительное отношение к ЗОЖ.	Формирование умения правильно называть части тела. Закрепление знаний о назначении отдельных частей тела. Воспитание привычки к здоровому образу жизни. Формирование представления о зависимости здоровья человека.	Формирование умения правильно называть части тела. Формирование представления о зависимости здоровья человека. Воспитание привычки к здоровому образу жизни.	Дыбина О.В. «Ознакомление с природным социальным окружением»
9	7	«Праздники России. День народного	Формировать представление о многонациональности нашей страны. Расширять представление о праздниках.	Формирование знаний о России, ее природе, богатстве. Знакомство с названием столицы,	Формирование знаний о России, ее природе, богатстве. Знакомств	Дыбина О.В. «Ознакомление с природным социальным окружением» О.В. Дыбина «Ознакомление с

		дног о един ства. Мно гона цион альн ая Росс ия.»	Воспитывать любовь к своей стране.	крупных российских городов, рек. Формирование уважительного отношения к российской символике. Воспитание любви к своему поселку	о с названием столицы, крупных российски х городов, рек. Формиро вание уважител ьного отношен ия к российск ой символик е. Воспитание любви к своему поселку	предметным и социальным окружением» старшая группа стр. 46
10	8	«Мир веще й. Оде жда. Ткан и.»	Формирование понятия «одежда», «ткани», сезонность одежды. Обобщение систематизация представлений об окружающем предметном мире.	Обобщение и систематизация представлений об окружающем предметном мире, об одежде, головных уборах, обуви, материалах, из которых они сделаны, о процессе производства одежды, обуви, головных уборах.	и Обобщение и систематизация представлений об окружающем предметном мире, об одежде, головных уборах, обуви, материалах, из которых они сделаны, о процессе производства одежды, обуви, головных уборах.	Дыбина О.В. «Ознакомление с природным социальным окружением»
11	9	«Мо я стра на. Моя план ета. Куль	Воспитывать эмоционально положительное отношение к Родине. Формировать знания детей о названии страны, в которой они живут, о её быте,	Вызывать у детей интерес к русским традициям, продолжать с ними знакомить. Расширять и углублять представления	Вызывать у детей интерес к русским традициям, и продолжать с ними знакомить.	Дыбина О.В. «Ознакомление с природным социальным окружением»

		тура и традиции и русского народа.»	культуре.	детей о предметах быта и их использовании	Расширять и углублять представления детей о предметах быта и их использовании	
13	10	«Денек матери.»	Формировать представление истории праздника, обогащать словарный запас; умение отвечать на вопросы. Развивать мышление, память, мелкую моторику. Воспитывать любовь и уважение к бабушке, маме, сестре.	Закрепление обзваний о труде мамы на работе и дома. Воспитание доброго, уважительного отношения к маме	Закрепление обзнаний о труде мамы на работе и дома. Воспитание доброго, уважительного отношения к маме	Дыбина О.В. «Ознакомление с природным социальным окружением» Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР стр.126
14	11	«Посуда. Мебель.»	Закрепить знания детей, что такое посуда и мебель, для чего она нам и как за ней ухаживать. Сформировать навыки бережного отношения к мебели	Формирование представления о доме. Расширение и конкретизация представлений о мебели, её назначении, частях из которых она состоит. Развитие умения определять материалы, из которых изготовлены предметы	Формирование представления о доме. Расширение и конкретизация представлений о мебели, её назначении, частях из которых она состоит.	Дыбина О.В. «Ознакомление с природным социальным окружением»
15	12	«Край мой Северный – Югра. Моя малая Родина»	Формировать представление о том, что мы живем в Советском районе. Формировать элементарные представления об образе жизни и быте коренных народов Севера (чум, из чего сделан, об одежде коренных жителей, как	Совершенствование представлений детей о животном мире нашего края. Воспитание любви и бережного отношения к природе нашего края. Дать представления о	Совершенствование представлений детей о животном мире нашего края. Воспитание любви и бережного отношения	Дыбина О.В. «Ознакомление с природным социальным окружением»

		на.»	и из чего она сшита). Познакомить с трудом лесоруба (познакомить с понятием – «тайга»), лесничего, рыболова. Дать представление о предстоящем празднике, развивать внимание, воспитывать чувство гордости за подвиг народа	традициях коренного населения Формирование элементарных представлений об образе жизни и быте коренных народов Севера (жилье, одежда коренных жителей). Знакомство с понятием – «тайга», национальным промыслом (рыболовство, охота, оленеводство)	к природе нашего края. Дать представление о традициях коренного населения Формирование элементарных представлений об образе жизни и быте коренных народов Севера	
17	13	«К нам приходит Новый год. Мониторинг развития детей.»	Формировать представление о Новомоднем празднике. Уточнять и расширять словарь по теме (елка, подарок, Дед Мороз, Снегурочка, дарить, украшать, петь); Формировать представление детей о праздновании Новогоднего праздника в округе.	Формировать представление о Новомоднем празднике. Уточнять и расширять словарь по теме (елка, подарок, Дед Мороз, Снегурочка, дарить, украшать, петь); Формировать представление детей о праздновании Новогоднего праздника в округе.	Формировать представление о Новомоднем празднике. Уточнять и расширять словарь по теме (елка, подарок, Дед Мороз, Снегурочка, дарить, украшать, петь); Формировать представление о праздновании Новогоднего праздника в округе	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной школе группы детского сада для детей с ОНР стр.295
18	14	«Зимние забавы и развлечения»	Расширять представление детей о детских зимних забавах (катание на лыжах, коньках, санках, лепка из снега) Закреплять знания о	Закрепление правил безопасности. Закрепление представления о необходимости	Закрепление правил безопасности. Расширение	Дыбина О.В. «Ознакомление с природным социальным окружением»

		ния. »	характерных признаках зимы (снег, лед, холодно, теплая одежда и тд) Систематизировать представления о временах года Продолжать учить образовывать прилагательные существительных Создавать положительный эмоциональный настрой в группе	чтоб не заболеть. Воспитание дружеских взаимоотношений в группе. Расширение и обогащение знаний о зимних играх и забавах Ознакомление с народными играми и забавами; Знакомство с опасностями и обморожения и прикосновения на морозе к металлическим предметам.	обогащение знаний о зимних играх и забавах Ознакомление с народными играми и забавами; Знакомство с опасностями и обморожения и прикосновения на морозе к металлическим предметам.	
19	15	«Электроприборы. Бытовая техника.»	Расширять представление предметном мире: Развивать умение классифицировать электроприборы(Для дома, для стройки,). Воспитывать опрятность, аккуратность.	Расширять представление предметном мире: Развивать умение классифицировать электроприборы(Для дома, для стройки,). Воспитывать опрятность, аккуратность.	Расширять представление предметном мире: Развивать умение классифицировать электроприборы(Для дома, для стройки,). Воспитывать опрятность, аккуратность.	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР стр.229
21	16	«Инструменты. Орудия труда.»	Формирование представлений об инструментах и орудиях труда и трудовых действиях. Совершенствование грамматического строя речи. Зрительного восприятия и внимания, координации речи с движением. Воспитание	Формирование представлений об инструментах и орудиях труда и трудовых действиях. Воспитание навыков	Формирование представлений об инструментах и орудиях	Дыбина О.В. «Ознакомление с природным и социальным окружением» Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной

			навыков сотрудничества, уважения к людям труда, трудится.	сотрудничества, уважения к людям труда, желания трудится.	ях труда и трудовых действий. Воспитание навыков сотрудничества, уважения к людям труда, желания трудится.	к школе группе детского сада для детей с ОНР . стр. 420
22	17	«Комнатные цветы.»	Расширять представления детей о комнатных растениях; умения выделять и называть части растения (корень, стебель, лист, цветок). Развивать умения различать растения по внешнему виду. Расширять словарный запас детей. Воспитывать желание ухаживать за растениями	Расширять представления детей о комнатных растениях; умения выделять и называть части растения (корень, стебель, лист, цветок). Развивать умения различать растения по внешнему виду. Расширять словарный запас детей. Воспитывать желание ухаживать за растениями.	Расширять представления детей о комнатных растениях; умения выделять и называть части растения (корень, стебель, лист, цветок). Развивать умения различать растения по внешнему виду.	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной школе группы детского сада для детей с ОНР часть 2. стр. 59
23	18	«День Защитника Отечества»	Развивать память, воображение. Воспитывать чувство гордости. Расширить представление детей о праздниках.. Воспитывать уважение	Развитие умения распознавать на картинках представителей военных	Развитие умения распознавать на	Дыбина О.В. «Ознакомление с природным и социальным окружением»

		а.»	и любовь к Родине.	профессий и военную технику; осуществляют гендерное воспитание.	картинках представить военных профессий и военную технику; осуществлять гендерное воспитание.	
25	19	«8 Марта – Женский день. Профессии.»	Развитие у детей доброго отношения и любви к своей маме, бабушке. Воспитание чувства гордости и радости за дела и поступки родного человека, чувства благодарности за заботу.	Развитие у детей доброго отношения и любви к своей маме, бабушке. Воспитание чувства гордости и радости за дела и поступки родного человека, чувства благодарности за заботу.	Развитие у детей доброго отношения и любви к своей маме, бабушке. Воспитание чувства гордости и радости за дела и поступки родного человека, чувства благодарности за заботу.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Дыбина О.В.
26	20	«Весна. Признаки и весны.»	Формирование представления о времени года «весна». Обучение умению замечать характерные признаки весны. Развитие цветового восприятия: осень – желтая, зима – белая, весна – зеленая. Воспитание бережного	Закрепление представлений о весне и ее приметах. Воспитывать интерес к природе.	Закрепление представлений о весне и ее приметах. Воспитывать интерес к бережному отношению.	Соломенников О.А. «Занятия по ознакомлению с природой в детском саду»

			отношения к пробуждению природы.		Пробуждать чувство радости, умение видеть красоту, любоваться красотой окружающей природы.	
27	21	«Перелетные птицы»	Формирование обобщённых представлений о птицах, как живых существах, живущих на земле. Развитие интереса к жизни птиц, продолжение активизации познавательных способностей	Закрепление представлений о перелетных птицах, их внешнем виде и образе жизни. Расширение, уточнение активизация словаря по теме. Воспитание бережного отношения к природе	Закрепление представлений о перелетных птицах, их внешнем виде и образе жизни. Расширение, уточнение активизация словаря по теме. Воспитание бережного отношения к природе	Дыбина О.В. «Ознакомление с природным социальным окружением»
29	22	«Правила дорожного движения о движении пешеходов»	Расширение представлений о правилах дорожного движения и необходимости их соблюдения в целях безопасности. Воспитывать желание соблюдать правила дорожного движения.	Расширение представлений о правилах дорожного движения и необходимости их соблюдения в целях безопасности. Воспитывать желание соблюдать правила дорожного движения	Расширение представлений о правилах дорожного движения и необходимости их соблюдения в целях безопасности. Воспитывать желание соблюдать правила дорожного движения	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР стр. 643

30	23	«Космос и солнечная система.»	Расширять и углублять представления о космосе, о солнечной системе. Формировать представление о деятельности людей по освоению космоса. Воспитывать чувство гордости за успехи страны.	Формирование представлений о космосе, освоения космоса людьми, работе космонавтов. Совершенствование работы (образовании имен существительных во множественном числе)	Формирование представлений о космосе, освоения космоса людьми, работе (образовании имен существительных во множественном числе)	Дыбина О.В. «Ознакомление с природным социальным окружением»
31	24	«Животные Севера и Жарких стран.»	Познакомить детей с животными Севера и Жарких стран. Учить узнавать и называть животных с помощью загадок и, фотографий.	Расширение представлений о разнообразии животного мира, о том, что человек – часть природы, и он должен беречь, охранять и защищать её.	Расширение представлений о разнообразии животного мира. Развитие познавательного интереса, эмоциональной отзывчивости	Соломенникова О.А «Занятия по ознакомлению с природой в детском саду»
33	25	«9 мая – праздник Победы»	Воспитание патриотических чувств. Расширение представлений, знаний детей о Великой Отечественной войне, празднике Победы. Воспитание уважительного отношения к подвигу наших соотечественников.	Воспитывать моральные ценности, строить отношения между поколениями. Пробудить интерес к уважению памятникам боевой славы, увековечившим трагические героические события нашей страны.	Воспитывать моральные ценности, строить отношения между поколениями. Пробудить интерес и уважение к памятникам боевой славы, увековечившим трагические	Соломенникова О.А «Занятия по ознакомлению с природой в детском саду»

					и героические события нашей страны.	
34	26	«Пожарная безопасность»	Расширение представлений о правилах пожарной безопасности и необходимости соблюдения в целях безопасности. Воспитывать желание соблюдать правила пожарной безопасности.	Учить детей правильно вести себя при пожаре. Воспитывать чувство осторожности, ответственность за шалости, интерес к уважению к работе пожарных	Учить детей правильно вести себя при пожаре. Воспитывать чувство осторожности за шалости, интерес и уважение к работе пожарных	Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности дошкольников»
35	27	«Насекомые. Цветы на лугу.»	Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых. Уточнение представления первоцветах. Воспитание бережное отношение к растениям	Расширение знаний о мире насекомых. Развитие умения обобщать насекомых по существенным признакам. Воспитание интереса насекомым, желание узнать о них, что-то новое.	Расширение знаний о мире насекомых. Развитие умения обобщать насекомых по существенным признакам. Воспитание интереса к насекомым, желание узнать о них, что-то новое.	Соломенникова О.А «Занятия по ознакомлению с природой в детском саду»

Приложение 10 к рабочей программе разновозрастной группы комбинированной направленности № 8 «Капельки» на 2024-2025 у.г.

**Перспективное планирование образовательной области
«Познавательное развитие»
«Формирование элементарных математических представлений»
(4 – 5, 5-6 лет)**

№ учебной недели	№ НО Д	Тема	Образовательные задачи 4-5 лет	Образовательные задачи 5-6 лет	Образовательные задачи АОП для обучающихся с ТНР 5- 6 лет	Источник
1	1	«День знаний»	Закрепление навыка счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов. Уточнить представления о последовательности и частей суток.	Формирование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Закрепление навыка ориентировки на плоскости. Актуализация наречий вчера, сегодня, завтра	Формирование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Закрепление навыка ориентировки на плоскости. Актуализация наречий вчера, сегодня, завтра	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 12 Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр.191
2	2	«По дороге в детский сад. Игрушки»	Выявление уровня сформированности математических представлений. Формирование	Выявление уровня сформированности математических представлений. Формирование	Выявление уровня сформированности математических представлений. Формирование	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование

			умения сравнивать две группы предметов путем наложения и приложения, находить одинаковые, уметь ориентироваться в пространстве.	умения сравнивать две группы предметов путем наложения и приложения, находить одинаковые, уметь ориентироваться в пространстве.	умения сравнивать две группы предметов путем наложения и приложения, находить одинаковые, уметь ориентироваться в пространстве.	ание элементарных математических представлений» Стр.13
3	3	«Удивительный мир природы. Насекомые»	Формирование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Совершенствование умения узнавать и различать геометрические фигуры. Формирование умения сравнивать предметы по длине на глаз.	Формирование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Совершенствование умения узнавать и различать геометрические фигуры. Формирование умения сравнивать предметы по длине на глаз.	Формирование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Совершенствование умения узнавать и различать геометрические фигуры. Формирование умения сравнивать предметы по длине на глаз.	Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» стр.26 Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» стр.26
4	4	«Овощи. Фрукты. Труд взрослых в огородах и в садах.»	-	Формирование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Совершенствование умения узнавать и различать геометрические фигуры. Формирование умения сравнивать предметы по длине на глаз.	Формирование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Совершенствование умения узнавать и различать геометрические фигуры.	Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр.207
5	5	«Хлеб всему голова (Путешеств	Формирование навыков количественного и порядкового счета	Формирование навыков количественного и порядкового счета в	Формирование навыков количественного и порядкового	Н.В. Нищева «Развитие математиче

		ие в хлебную страну. Хлеб – наше богатство.»	в пределах 10. Соотносить цифру с количеством предметов. Развивать внимание и логику.	пределах 10. Развивать пространственные представления: выше, ниже, под, над, слева, справа. Способствовать формированию более глубоких и четких представлений о числе.	счета в пределах 10. Развивать пространственные представления: выше, ниже, под, над, слева, справа.	ских представлений у дошкольников с ОНР», стр. 52
6	6	«Ягоды и грибы.» «Деревья. Лес осенью»	1.Формирование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. 2.Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Закрепление состава числа «два, три, четыре».	Формирование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Формирование представления о прямоугольнике. Формирование умения измерять объем условными мерками.	Формирование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Формирование представления о прямоугольнике. Формирование умения измерять объем условными мерками.	Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 52 Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 227
7	7	«Все о своем здоровье» Все о своем здоровье и безопасности. Что я знаю о себе	Формирование навыков количественного счета в пределах 10. Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств.	Формирование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Формирование навыка сравнения двух предметов по величине(шире, длиннее). Совершенствование конструктивных навыков, навыков ориентировки на плоскости.	Формирование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Формирование навыка сравнения двух предметов по величине(шире, длиннее). Совершенствование конструктивных навыков, навыков ориентировки на плоскости.	Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр.51. 236 Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 227

						ний у дошкольников с ОНР», стр.51. 236
8	8	Мир животных («Домашние животные и птицы»)	-	Закрепление представлений о частях суток. Совершенствование представлений о треугольнике, его свойствах, и видах.	Закрепление представлений о частях суток. Совершенствование представлений о треугольнике, его свойствах, и видах.	И.А. Помораево, В.А Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 28
9	9	«Мир вещей. Одежда. Ткани»	1.Формирование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. 2.Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Закрепление состава числа «два, три, четыре».	Формирование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Формирование представления о прямоугольнике. Формирование умения измерять объем условными мерками.	Формирование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Формирование представления о прямоугольнике. Формирование умения измерять объем условными мерками.	Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 52 Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 227
10	10	«Праздник и России.» «День народного единства. Многонациональная Россия»	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначить его	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 10 по образцу и на слух. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначить его словами: вперед,	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 10 по образцу и на слух. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и	И.А. Помораево, В.А Позина «Формирование элементарных математических

			словами: вперед, назад, направо, налево.	назад, направо, налево.	обозначить его словами: вперед, назад, направо, налево.	представлений» стр.24
11	11	«Моя страна. Моя планета. Культура и традиции русского народа»	Закрепление навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Совершенствование навыков уравнивания множеств. Закрепление знаний о составе числа « три, четыре, пять».	Закрепление навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Совершенствование навыков уравнивания множеств. Закрепление знаний о составе	Закрепление навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Совершенствование навыков уравнивания множеств. Закрепление знаний о составе числа « три, четыре, пять».	Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 288
12	12	«Перелётные птицы.»	-	Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Совершенствование навыка сравнения численности множеств.	Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Совершенствование навыка сравнения численности множеств. Закрепление навыка ориентировки в пространстве.	Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 92
13	13	«День матери.»	Закрепление навыков количественного счета в пределах 10. Формирование навыка отсчитывания заданного количества предметов их большего количества. Закрепление знаний о нуле.	Закрепление навыков количественного счета в пределах 10. Формирование навыка отсчитывания заданного количества предметов их большего количества. Закрепление знаний о нуле.	Закрепление навыков количественного счета в пределах 10. Формирование навыка отсчитывания заданного количества предметов их большего количества. Закрепление знаний о нуле.	Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 76. 279

14	14	«Посуда. Мебель.»	Закрепление навыков количественного счета в пределах 10. Формирование навыка отсчитывания заданного количества предметов их большего количества. Актуализация наречий вчера, сегодня, завтра	Закрепление навыков количественного счета в пределах 10. Формирование навыка отсчитывания заданного количества предметов их большего количества. Актуализация наречий вчера, сегодня, завтра	Закрепление навыков количественного счета в пределах 10. Формирование навыка отсчитывания заданного количества предметов их большего количества. Актуализация наречий вчера, сегодня, завтра	И.А. Помораево, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 29
15	15	«Край мой Северный – Югра. Моя малая Родина»	Закрепление навыков количественного счета в пределах 10. Формирование навыка отсчитывания заданного количества предметов их большего количества. Закрепление знаний о нуле.	Закрепление навыков количественного счета в пределах 10. Формирование навыка отсчитывания заданного количества предметов их большего количества. Закрепление знаний о нуле.	Закрепление навыков количественного счета в пределах 10. Формирование навыка отсчитывания заданного количества предметов их большего количества. Закрепление знаний о нуле.	Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 76. 279
16	16	«Зима. Зимующие птицы. Сезонные изменения в природе.»	-	Закрепление навыков количественного счета в пределах 10. Формирование навыка отсчитывания заданного количества предметов их большего количества. Актуализация наречий вчера, сегодня, завтра	Закрепление навыков количественного счета в пределах 10. Формирование навыка отсчитывания заданного количества предметов их большего количества. Актуализация наречий вчера, сегодня, завтра	И.А. Помораево, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 29

17	17	«К нам приходит Новый год. Мониторинг развития детей.»	Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 5. Совершенствование навыка сравнения численности множеств. Закрепление навыка ориентировки в пространстве.	Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Совершенствование навыка сравнения численности множеств. Закрепление навыка ориентировки в пространстве.	Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Совершенствование навыка сравнения численности множеств. Закрепление навыка ориентировки в пространстве.	Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 92
18	18	«Зимние забавы и развлечения.»	Закрепление навыков количественного и порядкового счета в пределах 5. Закрепление в речи количественных числительных. Совершенствование навыков сравнения предметов по величине и по высоте.	Закрепление навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Закрепление в речи количественных и порядковых числительных, ответов на вопросов «Сколько всего?», «Который по счету?» Совершенствование навыков сравнения предметов по величине и по высоте.	Закрепление навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Совершенствование навыков сравнения предметов по величине и по высоте.	Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 92.
19	19	«Электроприборы. Бытовая техника»	Закрепление навыков количественного и порядкового счета в пределах 5. Временных представлений. Актуализация наречий (много, мало, вчера, сегодня, завтра)	Закрепление навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Закрепление навыка ориентировки на плоскости. Актуализация наречий вчера, сегодня, завтра	Закрепление навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Закрепление навыка ориентировки на плоскости. Актуализация наречий вчера, сегодня, завтра	Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 128
20	20	«Транспорт. Профессии»	-	Совершенствование навыка счета в пределах 10.	Совершенствование навыка счета в пределах 10.	Н.В. Нищева «Развитие

		на транспорте. » Дорожная безопасность		Закрепление навыка отсчитывания заданного количества предметов из большого количества. Совершенствование навыков работы по заданной схеме.	Закрепление навыка отсчитывания заданного количества предметов из большого количества. Совершенствование навыков работы по заданной схеме.	математических представлений у дошкольников с ОНР», стр.320
21	21	«Инструменты. Орудия труда»	Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 5. Совершенствование знаний о геометрических фигурах.	Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Совершенствование умения сравнивать рядом стоящие числа. Совершенствование конструктивных навыков.	Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Совершенствование умения сравнивать рядом стоящие числа. Совершенствование конструктивных навыков.	Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 128 Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр.146
22	22	«Комнатные цветы.»	Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 5. Совершенствование знаний о геометрических фигурах.	Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Совершенствование умения сравнивать рядом стоящие числа. Совершенствование конструктивных навыков.	Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Совершенствование умения сравнивать рядом стоящие числа. Совершенствование конструктивных навыков.	Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 128 Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр.146

						ков с ОНР», стр.146
23	23	«День Защитника Отечества.»	Совершенствование навыка счета в пределах 5, умения устанавливать взаимно однозначные соответствия путем визуального соотнесения элементов множеств.	Закрепление знаний о составе чисел первого десятка из единиц, умения выполнять операцию по удалению части из множества.	Закрепление знаний о составе чисел первого десятка из единиц, умения выполнять операцию по удалению части из множества.	Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» Стр.186
24	24	«Народная игрушка.»	-	Закрепление навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Закрепление в речи количественных и порядковых числительных, ответов на вопросов «Сколько всего?», «Который по счету?» Совершенствование навыков сравнения предметов по величине и по высоте.	Закрепление навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Закрепление в речи количественных и порядковых числительных, ответов на вопросов «Сколько всего?», «Который по счету?»	Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 92.
25	25	«8 Марта – Женский день. Профессии.»	Совершенствование навыков количественного и порядкового счета. Умение отвечать на вопрос «Сколько?», Развитие представления о временах года и их очередности. Развитие мыслительных операций.	Закрепление навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Закрепление в речи количественных и порядковых числительных, ответов на вопросов «Сколько всего?», «Который по счету?» Совершенствование навыков сравнения предметов по величине и по высоте.	Закрепление навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Закрепление в речи количественных и порядковых числительных, ответов на вопросов «Сколько всего?», «Который по счету?»	Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 92.

26	26	«Весна. Признаки Весны.»	Ознакомление с операцией удаления части из множества. Закрепление в речи сравнительных прилагательных: длиннее, самый длинный, короче, самый короткий. Совершенствование умения делить целое на часть и называть часть целого.	Ознакомление с операцией удаления части из множества. Закрепление в речи сравнительных прилагательных: длиннее, самый длинный, короче, самый короткий. Совершенствование умения делить целое на часть и называть часть целого.	Закрепление в речи сравнительных прилагательных: длиннее, самый длинный, короче, самый короткий. Совершенствование умения делить целое на часть и называть часть целого.	Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» Стр.136
27	27	«Перелётные птицы.»	Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях, к формированию умения считать парами Совершенствование навыков ориентировки на плоскости.	Закрепление навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Совершенствование навыков уравнивания множеств. Закрепление знаний о составе числа « три, четыре, пять».	Закрепление навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Совершенствование навыков уравнивания множеств. Закрепление знаний о составе числа « три, четыре, пять».	Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» Стр.170 Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 288
28	28	«Вода и ее обитатели, аквариумные рыбки»	-	Совершенствование умения сравнивать рядом стоящие числа, умение выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур. Закрепление представлений о	Совершенствование умения сравнивать рядом стоящие числа, умение выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур. Закрепление представлений о том, что предмет можно делить на	Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр.186

				том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части.	равные части, что целое больше части.	
29	29	«Правила дорожного движения.»	Совершенствование навыков количественного и порядкового счета 5; Формирование умения сравнивать множества; Подготовка к формированию представления об арифметических действиях	Закрепление знаний о составе чисел первого десятка из единиц, умения выполнять операцию по удалению части из множества. Совершенствование навыков ориентировки по плану.	Закрепление знаний о составе чисел первого десятка из единиц, умения выполнять операцию по удалению части из множества. Совершенствование навыков ориентировки по плану.	Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» Стр.186
30	30	«Космос и солнечная система»	Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 5. Объединение частей в целое множество. Актуализация наречий слева, справа, сверху, внизу, посередине. Совершенствование навыков конструирования.	Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Объединение частей в целое множество. Закрепление знаний состава числа «два, три, четыре, пять и шесть».	Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Объединение частей в целое множество. Закрепление знаний состава числа «два, три, четыре, пять и шесть».	Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» Стр.395
31	31	«Животные Севера и Жарких стран.»	Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 5. Формирование умения сравнивать множества. Формирование временных представлений (времена года)	Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Формирование умения сравнивать множества. Формирование временных представлений (времена года)	Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Формирование умения сравнивать множества. Формирование временных представлений (времена года)	Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» Стр.395
32	32	«Растения»	-	Закрепление представлений о частях суток. Совершенствование представлений о треугольнике, его	Закрепление представлений о частях суток. Совершенствование представлений о треугольнике,	И.А. Помораев, В.А. Позина «Формирование

				свойствах, и видах.	его свойствах, и видах.	элементарных математических представлений», стр. 28
33	33	«9 Мая – праздник Победы»	Совершенствование умения упорядочивать группы предметов по возрастанию и убыванию их численности. Соотнесение числа и цифр. Совершенствование умения измерять длину различными мерками и сравнивать величины на основе измерения	Совершенствование умения упорядочивать группы предметов по возрастанию и убыванию их численности. Соотнесение числа и цифр. Совершенствование умения измерять длину различными мерками и сравнивать величины на основе измерения	Совершенствование умения упорядочивать группы предметов по возрастанию и убыванию их численности. Соотнесение числа и цифр. Совершенствование умения измерять длину различными мерками и сравнивать величины на основе измерения.	И. А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП» стр.63
34	34	«Пожарная безопасность»	Совершенствование навыков количественного и порядкового счета 5; Формирование умения сравнивать множества; Подготовка к формированию представления об арифметических действиях	Совершенствование навыков количественного и порядкового счета 10; Формирование умения сравнивать множества; Подготовка к формированию представления об арифметических действиях	Совершенствование навыков количественного и порядкового счета 10; Формирование умения сравнивать множества; Подготовка к формированию представления об арифметических действиях.	Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» Стр.175
35	35	«Насекомые. Цветы на лугу»	Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Формирование навыка отсчитывания предметов и счета на слух. Подготовка к пониманию сущности	Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Формирование навыка отсчитывания предметов и счета на слух. Подготовка к пониманию сущности	Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Формирование навыка отсчитывания предметов и счета на слух.	Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» Стр.175

			арифметического действия сложения	арифметического действия сложения		
36	36	«Времена года (Лето)»	-	Закрепление знаний о составе чисел первого десятка из единиц, умения выполнять операцию по удалению части из множества. Совершенствование навыков ориентировки по плану.	Закрепление знаний о составе чисел первого десятка из единиц, умения выполнять операцию по удалению части из множества. Совершенствование навыков ориентировки по плану.	Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» Стр.175

Приложение 11 к рабочей программе разновозрастной группы комбинированной направленности № 8 «Капельки» на 2024-2025 у.г.

**Перспективное планирование образовательной области
«Художественно - эстетическое развитие»
«Рисование»
(4 – 5, 5-6 лет)**

№ учебной недели	№ НОД	Тема	Образовательные задачи 4-5 лет	Образовательные задачи 5-6 лет	Образовательные задачи АООП ТНР 5-6 лет	Источник
№ 1.	№ 1.	«Наша группа».	Развитие умения рисовать цветными карандашами не сложные сюжеты, передавая движения, взаимодействие и отношение детей; Развитие чувства композиции; - воспитание дружелюбия, поддержания интереса к сотрудничеству и сотворчеству	Развитие умения рисовать цветными карандашами не сложные сюжеты, передавая движения, взаимодействие и отношение детей; Развитие чувства композиции; - воспитание дружелюбия, поддержания интереса к сотрудничеству и сотворчеству	Развитие умения рисовать цветными карандашами не сложные сюжеты, передавая движения, взаимодействие и отношение детей; Развитие чувства композиции; - воспитание дружелюбия, поддержания интереса к сотрудничеству и сотворчеству	И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду стр. 128
№ 2	№2	«Улетает наше лето»	. Создание условий для отражения в рисунке летних впечатлений. Выявить уровень способностей к сюжетосложению и композиции.	Создание условий для отражения в рисунке летних впечатлений. Выявить уровень способностей к сюжетосложению и композиции.	Создание условий для отражения в рисунке летних впечатлений. Выявить уровень способностей к сюжетосложению и композиции.	И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду стр. 22
№3	№3	«Насекомые на полянке»	Формировать умение изображать	Формировать умение изображать	Формировать умение изображать	Н.Н.Леонова «Художественно – эстетическое

		(коллективное рисование).	насекомых разными способами. Совершенствовать технические навыки. Формировать умение подбирать цветовую гамму красок. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе	насекомых разными способами. Совершенствовать технические навыки. Формировать умение подбирать цветовую гамму красок. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе	насекомых разными способами. Совершенствовать технические навыки. Формировать умение подбирать цветовую гамму красок. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе	развитие детей старшей группы ДОУ», стр. 157
№ 4.	№ 4.	«Загадки с грядки».	Формирование умения передавать форму и характерные особенности овощей по их описанию в загадках; Формирование умения самостоятельно смешивать краски для получения нужного оттенка.	Формирование умения передавать форму и характерные особенности овощей по их описанию в загадках; Формирование умения самостоятельно смешивать краски для получения нужного оттенка.	Формирование умения передавать форму и характерные особенности овощей по их описанию в загадках; Формирование умения самостоятельно смешивать краски для получения нужного оттенка.	И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду стр. 34
№ 5.	№ 5.	«Откуда хлеб на стол пришел?»	Расширять и обогащать знания о хлебе, об уборке урожая и изготовления хлебных изделий. Совершенствовать технику рисования гуашью, продолжать знакомить с теплыми и холодными тонами цветов. Воспитывать уважение к людям, создающим хлеб.	Расширять и обогащать знания о хлебе, об уборке урожая и изготовления хлебных изделий. Совершенствовать технику рисования гуашью, продолжать знакомить с теплыми и холодными тонами цветов.	Расширять и обогащать знания о хлебе, об уборке урожая и изготовления хлебных изделий. Совершенствовать технику рисования гуашью, продолжать знакомить с теплыми и холодными тонами цветов. Воспитывать уважение к людям, создающим хлеб.	И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду стр. 46

				Воспитывать уважение к людям, создающим хлеб.		
№ 6.	№ 6.	Деревья в нашем парке».	Формирование умения рисовать лиственные деревья, передавая характерные особенности строения ствола и кроны, цвета.	Формирование умения рисовать лиственные деревья, передавая характерные особенности строения ствола и кроны, цвета.	Формирование умения рисовать лиственные деревья, передавая характерные особенности строения ствола и кроны, цвета.	Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ», стр. 78
№ 7	№ 7	«Дети делают зарядку».	Формирование умения определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека; Закрепление приёмов рисования и закрашивание изображение карандашами; - развитие самостоятельности, творчества.	Формирование умения определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека; Закрепление приёмов рисования и закрашивание изображение карандашами; - развитие самостоятельности, творчества.	Формирование умения определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека; Закрепление приёмов рисования и закрашивание изображение карандашами; - развитие самостоятельности, творчества.	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности стр.88
№ 8.	№ 8.	« Дикие животные наших лесов»	Формировать представление о обитателях осеннего леса. Развивать умение самостоятельно рисовать ежа, ритмично нанося штриховку; изображать качественные особенности, признаки объектов.	Формировать представление о обитателях осеннего леса. Развивать умение самостоятельно рисовать ежа, ритмично нанося штриховку; изображать качественные особенности, признаки объектов.	Формировать представление о обитателях осеннего леса. Развивать умение самостоятельно рисовать ежа, ритмично нанося штриховку; изображать качественные особенности, признаки объектов.	Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ», стр. 94

			Воспитывать любознательность, интерес к природе.	признаки объектов. Воспитывать любознательность, интерес к природе.	Воспитывать любознательность, интерес к природе.	
№ 9.	№ 9.	«Мир вещей. Одежда. Ткани»	Формировать умение рисовать узоры по замыслу, заполняя всё пространство листа бумаги, находить красивые сочетания красок в зависимости от фона.	Расширять представления детей о названиях предметов одежды, уточнить функциональную значимость одежды в жизни людей. Воспитывать бережное отношение к одежде, желание следить за чистотой одежды, быть опрятным	Расширять представления детей о названиях предметов одежды, уточнить функциональную значимость одежды в жизни людей. Воспитывать бережное отношение к одежде, желание следить за чистотой одежды, быть опрятным	Н.Н. Леонова Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ стр.71
№10.	№10.	«Государственные символы России ».	Формировать представление о символике нашей страны, ее значении. Формировать умение самостоятельно создавать первоначальный эскиз простым карандашом, подбирая цвет, детали. Воспитывать патриотизм, любовь к Родине	Формировать представление о символике нашей страны, ее значении. Формировать умение самостоятельно создавать первоначальный эскиз простым карандашом, подбирая цвет, детали. Воспитывать патриотизм, любовь к Родине	Формировать представление о символике нашей страны, ее значении. Формировать умение самостоятельно создавать первоначальный эскиз простым карандашом, подбирая цвет, детали. Воспитывать патриотизм, любовь к Родине	Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ», стр. 85
№ 11.	№ 11.	«Моя страна. Моя планета. Культура	Учить изображать планету Земля. Продолжать формировать бережное	Учить изображать планету Земля. Продолжать формировать	Учить изображать планету Земля. Продолжать формировать бережное	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности Стр. 55

		и традиции русского народа»	отношение детей к чистоте природы	бережное отношение детей к чистоте природы	отношение детей к чистоте природы	
№ 12.	№ 12.	«Птицы синие и красные».	Формирование умения передавать в рисунке поэтический образ, подбирать цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги; Развитие образного эстетического восприятия, образного представления.	Формирование умения передавать в рисунке поэтический образ, подбирать цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги; Развитие образного эстетического восприятия, образного представления.	Формирование умения передавать в рисунке поэтический образ, подбирать цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги; Развитие образного эстетического восприятия, образного представления.	Н.Н. Леонова Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ стр.128
№ 13.	№ 13.	«Мы нарисуем мамочке красивые цветы»	Развитие умения рисовать цветы, создавать коллективную работу Развитие чувства композиции, технических навыков Воспитание любви и заботы о маме, вызвать желание сделать ей приятное.	Развитие умения рисовать цветы, создавать коллективную работу Развитие чувства композиции, технических навыков Воспитание любви и заботы о маме, вызвать желание сделать ей приятное.	Развитие умения рисовать цветы, создавать коллективную работу Развитие чувства композиции, технических навыков Воспитание любви и заботы о маме, вызвать желание сделать ей приятное.	Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей старшей группы ДОУ», стр. 69
№ 14.	№ 14.	«Мебель для маленьких гномиков»	Формировать умение самостоятельно выбирать цветовую гамму красок, соответствующую	Формировать умение самостоятельно выбирать цветовую гамму красок, соответствующую	Формировать умение самостоятельно выбирать цветовую гамму красок, соответствующую	Н.Н. Леонова Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ стр. 121

			радостному настроению. Развивать цветовое восприятие, совершенствовать мелкую моторику пальцев рук и кистей.	щую радостному настроению. Развивать цветовое восприятие, совершенствовать мелкую моторику пальцев рук и кистей.	настроению. Развивать цветовое восприятие, совершенствовать мелкую моторику пальцев рук и кистей.	
№ 15.	№ 15.	«Попасты бы мне однажды вдруг за Северный полярный круг!»	Закрепление знания детей о животных Севера, среды их обитания Развитие творческого воображения, логического и образного мышления Знакомство с рисованием в технике «набрызг» Воспитание любви к животным	Закрепление знания детей о животных Севера, среды их обитания Развитие творческого воображения, логического и образного мышления Знакомство с рисованием в технике «набрызг» Воспитание любви к животным	Закрепление знания детей о животных Севера, среды их обитания Развитие творческого воображения, логического и образного мышления Знакомство с рисованием в технике «набрызг» Воспитание любви к животным	Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей старшей группы ДОУ», стр. 100
№ 16.	№ 16.	«Зима. Зимующие птицы.»	Закреплять знания детей о строении птиц, их внешнем виде. Формировать умение детей находить отличительные и схожие черты	Закреплять умение рисовать птицу поэтапно, передавая её образ. Расширять знания детей о зимующих птицах	Закреплять умение рисовать птицу поэтапно, передавая ее образ. Расширять знания детей о зимующих птицах	Н.Н.Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей старшей группы ДОУ», стр. 95
№ 17.	№ 17.	«Рисование еловых веточек с природы.»	Формирование умения рисовать с природы еловую ветку, передавая ее строение, окраску и размещение в пространстве; Воспитание интереса к народному	Формирование умения рисовать с природы еловую ветку, передавая ее строение, окраску и размещение в пространстве; Воспитание	Формирование умения рисовать с природы еловую ветку, передавая ее строение, окраску и размещение в пространстве; Воспитание интереса к народному	Н.Н. Леонова Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ стр.104

			искусству.	интереса к народному искусству.	искусству.	
№ 18.	№ 18.	«Мы во двор пошли гулять».	Формирование умения симметрично располагать узор в зависимости от формы листа бумаги или объемного предмета; Развитие умения использовать в узоре разнообразные прямые, округлые линии формы.	Формирование умения симметрично располагать узор в зависимости от формы листа бумаги или объемного предмета; Развитие умения использовать в узоре разнообразные прямые, округлые линии формы.	Формирование умения симметрично располагать узор в зависимости от формы листа бумаги или объемного предмета; Развитие умения использовать в узоре разнообразные прямые, округлые линии формы.	И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду стр. 96
№ 19.	№ 19.	«Электроприборы. Бытовая техника.»	Учить детей рисовать бытовые электроприборы с опорой на иллюстративный материал. Продолжать учить детей рисовать крупно, максимально используя размер листа	Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа. Учить детей изображать бытовую технику, ее форму	Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа. Учить детей изображать бытовую технику, ее форму	И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду стр. 118
№ 20.	№ 20.	«Автобус, украшенный флажками, едет по улице».	Формирование умения изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей их величину и расположение; Формирование умения красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно;	Формирование умения изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей их величину и расположение; Формирование умения красиво	Формирование умения изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей их величину и расположение; Формирование умения красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно;	Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в средней группах ДОУ», стр. 200

			Развитие умения оценивать рисунки.	размещать изображение на листе, рисовать крупно; Развитие умения оценивать рисунки.	Развитие умения оценивать рисунки.	
№ 21.	№ 21.	«Орудия труда человека»	Закреплять умения рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Формировать умение оценивать свои рисунки в соответствии с заданием.	Закреплять умения рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Формировать умение оценивать свои рисунки в соответствии с заданием.	Закреплять умения рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Формировать умение оценивать свои рисунки в соответствии с заданием.	Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ» стр.115
№ 22.	№ 22.	«Ваза с тюльпанами»	Пробуждать интерес заданию. Совершенствовать умение передавать в рисунке многообразие форм, фактуры, пропорциональных отношений. Развивать глазомер, кругозор. Воспитывать усидчивость.	Пробуждать интерес заданию. Совершенствовать умение передавать в рисунке многообразие форм, фактуры, пропорциональных отношений. Развивать глазомер, кругозор. Воспитывать усидчивость.	Пробуждать интерес заданию. Совершенствовать умение передавать в рисунке многообразие форм, фактуры, пропорциональных отношений. Развивать глазомер, кругозор. Воспитывать усидчивость.	Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ», стр. 144
№ 23.	№ 23.	«Солдат на посту».	Воспитание умения создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия;	Воспитание умения создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности	Воспитание умения создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия;	Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей старшей группы ДОУ», стр. 130

			Закрепление умения располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно; - воспитание интереса и уважения к Российской армии.	костюма, позы, оружия; Закрепление умения располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно; - воспитание интереса и уважения к Российской армии.	Закрепление умения располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно; - воспитание интереса и уважения к Российской армии.	
№24	№24	«Народная игрушка.»	Закреплять представление детей о народной игрушке. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Закреплять представление детей о народной игрушке, о характерных элементах росписи.	Закреплять представление детей о народной игрушке, о характерных элементах росписи	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности стр.83
№ 25.	№ 25.	«Милой мамочки портрет».	Формирование умения рисовать портрет; инициировать самостоятельный поиск изобразительно – выразительный средств особенности внешнего вида, характера и настроения конкретного человека.	Формирование умения рисовать портрет; инициировать самостоятельный поиск изобразительных средств выразительных средств внешнего вида, характера и настроения конкретного человека.	Формирование умения рисовать портрет; инициировать самостоятельный поиск изобразительно – выразительный средств особенности внешнего вида, характера и настроения конкретного человека.	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности стр.52
№ 26.	№ 26.	«Весеннее небо».	Формирование умения свободно экспериментировать с акварельными красками и разными художественными материалами;	Формирование умения свободно экспериментировать с акварельными красками и разными	Формирование умения свободно экспериментировать с акварельными красками и художественными материалами;	И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду стр. 144

			Формирование умения изображать небо способом световой растяжки по мокрому; Развитие творческого изображения.	художественными материалами; Формирование умения изображать небо способом световой растяжки по мокрому; Развитие творческого изображения.	Формирование умения изображать небо способом световой растяжки по мокрому; Развитие творческого изображения.	
№ 27.	№ 27.	«Перелётные птицы».	Формирование умения передавать характерные особенности птиц: пропорции тела, цвет оперения, форму клюва, хвоста Воспитание любви и уважения к птицам	Формирование умения передавать характерные особенности птиц: пропорции тела, цвет оперения, форму клюва, хвоста Воспитание любви и уважения к птицам	Формирование умения передавать характерные особенности птиц: пропорции тела, цвет оперения, форму клюва, хвоста	Формирование умения передавать характерные особенности птиц: пропорции тела, цвет оперения, форму клюва, хвоста Воспитание любви и уважения к птицам
№ 28.	№ 28.	«Рыбы».	Формирование умения самостоятельно и творчески отражать свои представления о море разными изобразительно выразительными средствами; Воспитание эстетического отношения к природе.	Формирование умения самостоятельно и творчески отражать свои представления о море разными изобразительно выразительными средствами; Воспитание эстетического отношения к природе.	Формирование умения самостоятельно и творчески отражать свои представления о море разными изобразительно выразительными средствами; Воспитание эстетического отношения к природе.	И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду стр. 180
№ 29.	№ 29.	«Правила движения достойны уважения»	Развитие умения различать дорожные знаки, предназначенные для водителей и пешеходов	Развитие умения различать дорожные знаки, предназначенные	Развитие умения различать дорожные знаки, предназначенные для водителей и пешеходов	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности стр.78

			Закрепление умения изображать дорожные знаки графическим способом	ые для водителей и пешеходов Закрепление умения изображать дорожные знаки графическим способом	Закрепление умения изображать дорожные знаки графическим способом	
№ 30.	№ 30.	«В тёмном небе звёзды светят, космонавт летит в ракете»	Расширение представления об окружающем мире (космос) Формирование умения изображать звёздное небо с помощью нетрадиционной техники Закрепление навыка работы с разными изобразительными материалами	Расширение представления об окружающем мире (космос) Формирование умения изображать звёздное небо с помощью нетрадиционной техники Закрепление навыка работы с разными изобразительными материалами	Расширение представления об окружающем мире (космос) Формирование умения изображать звёздное небо с помощью нетрадиционной техники Закрепление навыка работы с разными изобразительными материалами	Н.Н. Леонова Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ стр.100
№ 31.	№ 31.	«Животные севера и Жарких стран.»	Закреплять знания о Животных Севера и Жарких стран. Формировать умение рисовать в определенной последовательности. Развивать творческие способности, чувство цвета и аккуратность.	Закреплять знания о Животных Севера и Жарких стран. Воспитывать бережное отношение к живой природе. Закреплять умение рисовать животных	Закреплять знания о Животных Севера и Жарких стран. Воспитывать бережное отношение к живой природе. Закреплять умение рисовать животных	Н.Н. Леонова Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ стр.145
№32	№ 32.	«Растения.»	Закреплять умение рисовать кистью с использованием приема примакивания. Воспитывать бережное отношение к цветочным культурам и	Формировать представление образов с окружающей действительностью. Учить срисовывать с натуры некоторые растения,	Формировать представление образов с окружающей действительностью. Учить срисовывать с натуры некоторые растения, передавая их	Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ», стр. 205

			интерес к изобразительному творчеству.	передавая их особенности	особенности	
№ 33.	№ 33.	«Этот праздник со слезами на глазах».	Расширение знания детей о ВОВ, знакомство дошкольников с жизнью народа в этот период Формирование умения создавать сюжетный рисунок с помощью гуаши Воспитание чувства гордости за свой народ, уважение к ветеранам ВОВ	Расширение знания детей о ВОВ, знакомство дошкольников с жизнью народа в этот период Формирование умения создавать сюжетный рисунок с помощью гуаши Воспитание чувства гордости за свой народ, уважение к ветеранам ВОВ	Расширение знания детей о ВОВ, знакомство дошкольников с жизнью народа в этот период Формирование умения создавать сюжетный рисунок с помощью гуаши Воспитание чувства гордости за свой народ, уважение к ветеранам ВОВ	Н.Н. Леонова Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ стр. 162
№ 34.	№ 34.	«Пожарная машина»	Развитие умение передавать в рисунке форму и строение пожарной машины; Умение пользоваться простым карандашом для создания рисунка. Развивать мыслительные операции, внимание, мышление, мелкую моторику, слуховое восприятие.	Развитие умение передавать в рисунке форму и строение пожарной машины; Умение пользоваться простым карандашом для создания рисунка. Развивать мыслительные операции, внимание, мышление, мелкую моторику, слуховое восприятие.	Развитие умение передавать в рисунке форму и строение пожарной машины; Умение пользоваться простым карандашом для создания рисунка. Развивать мыслительные операции, внимание, мышление, мелкую моторику, слуховое восприятие.	Н.Н. Леонова Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ стр.155
№ 35.	№ 35.	«Бабочки летают над лугом»	Учить передавать контуры бабочек неотрывной линией. Закреплять умение	Учить передавать контуры бабочек неотрывной	Учить передавать контуры бабочек неотрывной линией. Закреплять умение	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Стр. 105

			рисовать красками. Воспитывать желание отражать красоту окружающей природе в своем творчестве	линией. Закреплять умение рисовать красками. Воспитывать желание отражать красоту окружающей природе в своем творчестве	рисовать красками. Воспитывать желание отражать красоту окружающей природе в своем творчестве	
№ 36.	№ 36.	«Чем пахнет лето».	Формирование интереса к созданию выразительных образов природы; Воспитание интереса к природе, желание познавать и отражать полученные впечатления в собственном творчестве.	Формирование интереса к созданию выразительных образов природы; Воспитание интереса к природе, желание познавать и отражать полученные впечатления в собственном творчестве.	Формирование интереса к созданию выразительных образов природы; Воспитание интереса к природе, желание познавать и отражать полученные впечатления в собственном творчестве.	И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду стр. 206

Приложение 12 к рабочей программе разновозрастной группы комбинированной направленности № 8 «Капельки» на 2024-2025 у.г.

**Перспективное планирование образовательной области
«Художественно - эстетическое развитие»
«Лепка»
(4 – 5, 5-6 лет)**

№ учебной недели	№ НОД	Тема	Образовательные задачи 4-5 лет	Образовательные задачи 5-6 лет	Образовательные задачи АОП ТНР 5-6 лет	Источник
1	№1	«Воспоминание о лете»»	Расширять и систематизировать знания о предметном мире. формировать умение лепить школьные принадлежности, пользоваться лепным материалом. Воспитывать навыки сотрудничества, инициативность, самостоятельность.	Расширять и систематизировать знания о предметном мире. формировать умение лепить школьные принадлежности, пользоваться лепным материалом. Воспитывать навыки сотрудничества, инициативность, самостоятельность.	Расширять и систематизировать знания о предметном мире. формировать умение лепить школьные принадлежности, пользоваться лепным материалом. Воспитывать навыки сотрудничества, инициативность, самостоятельность.	Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ», стр.165
3	№2	«Бабочка - красавица»»	Продолжать знакомить с насекомыми. Расширять знания о возможностях работы с пластилином: наносить мазки, плавно вливая один цвет в другой на границе их соединения. Воспитывать интерес и уважение к живой природе.	Продолжать знакомить с насекомыми. Расширять знания о возможностях работы с пластилином: наносить мазки, плавно вливая один цвет в другой на границе их соединения. Воспитывать интерес и уважение к живой природе.	Продолжать знакомить с насекомыми. Расширять знания о возможностях работы с пластилином: наносить мазки, плавно вливая один цвет в другой на границе их соединения. Воспитывать интерес и уважение к живой природе.	Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ», стр.196

5	№ 3	«Хлеб всему голова.»	Учить детей задумывать содержание своей работы. Формировать умение передавать форму знакомых предметов	Учить детей задумывать содержание своей работы. Формировать умение передавать форму знакомых предметов	Учить детей задумывать содержание своей работы. Формировать умение передавать форму знакомых предметов	Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ», стр.167
7	№ 4	«Мир скульптуры»	Продолжать знакомить со скульптурой как с видом изобразительного искусства. Дана краткая информация о работе скульптора. Развивать эмоциональное восприятия, творческое воображение.	Продолжать знакомить со скульптурой как с видом изобразительного искусства. Дана краткая информация о работе скульптора. Развивать эмоциональное восприятия, творческое воображение.	Продолжать знакомить со скульптурой как с видом изобразительного искусства. Дана краткая информация о работе скульптора. Развивать эмоциональное восприятия, творческое воображение.	Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ», стр.167
9	№ 5	«Мир вещей. Одежда. Ткани»	Продолжать знакомить детей с одеждой. Закреплять умение лепить в технике пластилинография	Продолжать знакомить детей с одеждой. Закреплять умение лепить в технике пластилинография	Продолжать знакомить детей с одеждой. Закреплять умение лепить в технике пластилинография	Т.С. Комарова, «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе» Стр. 87.
11	№6	«По замыслу»	Развивать умение самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки.	Развивать умение самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки	Развивать умение самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки	Т.С. Комарова, «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе» Стр. 87.

13	№ 7.	«День матери.»	Формировать интерес и любовь к созданию подарков своими руками, продолжать обучать детей использовать в своей работе несколько цветов пластилина.	Формировать интерес и любовь к созданию подарков своими руками. Закрепить имеющиеся навыки работы с пластилином.	Формировать интерес и любовь к созданию подарков своими руками. Закрепить приемы лепки.	Т.С. Комарова, «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе» Стр. 87.
15	№8	«Мишка косолапый по лесу идет...»	Формировать умение самостоятельно создавать образ медведя в технике пластилинографии, передавая строение тела животного, пропорции и характерные детали.	Формировать умение самостоятельно создавать образ медведя в технике пластилинографии, передавая строение тела животного, пропорции и характерные детали	Формировать умение самостоятельно создавать образ медведя в технике пластилинографии, передавая строение тела животного, пропорции и характерные детали.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе» Стр. 92.
17	№ 9.	«Ёлкины игрушки-шишки, мишки и хлопушки»	Умение создавать новогодние игрушки в технике тестопластики-лепка из соленого теста.	Умение создавать новогодние игрушки в технике тестопластики-лепка из соленого теста.	Умение создавать новогодние игрушки в технике тестопластики-лепка из соленого теста.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Стр.102.
19	№ 10.	«По замыслу»	Развивать умение самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки.	Развивать умение самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки.	Развивать умение самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки.	Т.С. Комарова, «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе» Стр. 87.
21	№ 11.	«Водоноски у колодца»	Дальнейшее знакомство с дымковской	Дальнейшее знакомство с дымковской	Дальнейшее знакомство с дымковской	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность

			игрушкой. Умение лепить женскую фигуру на основе юбки – колокола.	игрушкой. Умение лепить женскую фигуру на основе юбки – колокола.	игрушкой. Умение лепить женскую фигуру на основе юбки – колокола.	в детском саду Стр.160.
23	№ 12.	«Мы летим под облаками, а земля плывет под нами»	.Продолжать учить лепить самолет в технике пластилинографии. Закреплять умение делить на глаз кусок пластилина на две равные части, раскатывать его прямыми движениями ладоней. Развивать мелкую моторику рук кистей	Познакомить с народно-прикладной росписью Гжелью. Развивать умение передавать гжельский узор в характерной цветовой гамме (синим по белому). Совершенствовать технику пластилинографии.	Познакомить с народно-прикладной росписью Гжелью. Развивать умение передавать гжельский узор в характерной цветовой гамме (синим по белому). Совершенствовать технику пластилинографии.	Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ», стр.194
25	№ 13.	Настенное панно - гжельские мотивы» (коллективная работа)	. Познакомить с народно-прикладной росписью Гжелью. Развивать умение передавать гжельский узор в характерной цветовой гамме (синим по белому). Совершенствовать технику пластилинографии	Продолжать учить лепить самолет в технике пластилинографии. Закреплять умение делить на глаз кусок пластилина на две равные части, раскатывать его прямыми движениями ладоней. Развивать мелкую моторику рук кистей.	Продолжать учить лепить самолет в технике пластилинографии. Закреплять умение делить на глаз кусок пластилина на две равные части, раскатывать его прямыми движениями ладоней. Развивать мелкую моторику рук кистей.	Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ», стр.188
27	№ 14.	«Перелетные птицы»	Продолжать учить лепить птиц, подбирать пластилин,	Продолжать учить лепить птиц, подбирать пластилин,	Продолжать учить лепить птиц, подбирать	Н.Н. Леонова «Художественно –

			соответственно цвету птиц. Закреплять знакомые приемы лепки , лепить птиц конструктивным способом . Сглаживать места скрепления пальцами, путем вытягивания делать хвост, примазывать крылья, путем налепа делать глаза и клюв. Воспитывать стремление добиваться нужного результата.	соответственно цвету птиц. Закреплять знакомые приемы лепки , лепить птиц конструктивным способом . Сглаживать места скрепления пальцами, путем вытягивания делать хвост, примазывать крылья, путем налепа делать глаза и клюв. Воспитывать стремление добиваться нужного результата.	пластилин, соответствен но цвету птиц. Закреплять знакомые приемы лепки , лепить птиц конструктивн ым способом . Сглаживать места скрепления пальцами, путем вытягивания делать хвост, примазывать крылья, путем налепа делать глаза и клюв. Воспитывать стремление добиваться нужного результата.	эстетическое развитие детей в подготовительн ой к школе группе ДОУ», стр.190
29	№ 15.	«Наш любимый светофор»	Формировать умение изображать человека в движении, передавать особенности экипировки, характерную позу, движение. Побуждать к поиску выразительных средств изобразительной деятельности	Формировать умение изображать человека в движении, передавать особенности экипировки, характерную позу, движение. Побуждать к поиску выразительных средств изобразительной деятельности	Формировать умение изображать человека в движении, передавать особенности экипировки, характерную позу, движение. Побуждать к поиску выразительных средств изобразительной деятельности	Н.Н. Леонова «Художественн о – эстетическое развитие детей в подготовительн ой к школе группе ДОУ», стр.183
31	№ 16.	«Животные Севера и Жарких стран.»	Продолжать учить передавать характерные особенности животных. Развивать мелкую	Закреплять и расширять знания детей о животных Севера и Жарких стран. Закрепить знакомые приемы	Закреплять и расширять знания детей о животных Севера и Жарких	Н.Н. Леонова «Художественн о – эстетическое

			моторику рук в процессе лепки при создании образа животного	лепки	стран. Закрепить знакомые приемы лепки	развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ», стр.188
33	№ 17	«9 Мая – праздник Победы.»	Учить лепить самолет в технике пластилинографии. Закреплять умение делить кусок пластилина на две равные части, раскатывать его прямыми движениями ладоней.	Продолжать учить лепить самолет в технике пластилинографии. Закреплять умение делить на глаз кусок пластилина на две равные части, раскатывать его прямыми движениями ладоней. Развивать мелкую моторику рук кистей.	Продолжать учить лепить самолет в технике пластилинографии. Закреплять умение делить на глаз кусок пластилина на две равные части, раскатывать его прямыми движениями ладоней.	Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ», стр.188
35	№ 18	«Цветы на лугу»	Развивать умение задумывать содержание своей работы и доводить задуманное до конца. Закрепить умение лепить из пластилина, используя изученные приемы. Воспитывать самостоятельность, активность, творчество. Учить соотносить слово и выразительное движение рук и пальцев	Развивать умение задумывать содержание своей работы и доводить задуманное до конца. Закрепить умение лепить из пластилина, используя изученные приемы. Воспитывать самостоятельность, активность, творчество. Учить соотносить слово и выразительное движение рук и пальцев	Развивать умение задумывать содержание своей работы и доводить задуманное до конца. Закрепить умение лепить из пластилина, используя изученные приемы. Воспитывать самостоятельность, активность, творчество. Учить соотносить слово и выразительно движение рук и пальцев	Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ», стр.198

Приложение 13 к рабочей программе разновозрастной группы комбинированной направленности № 8 «Капельки» на 2024-2025 у.г.

**Перспективное планирование образовательной области
«Художественно - эстетическое развитие»
«Аппликация»
(4 – 5, 5-6 лет)**

№ учебной недели	№ НОД	Тема	Образовательные задачи 4-5 лет	Образовательные задачи 5-6 лет	Образовательные задачи АОП ТНР 5-6 лет	Источник
№ 2	№ 1.	«Игрушки в нашей группе»	Совершенствование умения вырезать круги из квадратов разных размеров, овалы из прямоугольников в разных размерах. Закреплять правило работы с ножницами.	Совершенствование умения вырезать круги из квадратов разных размеров, овалы из прямоугольников разных размеров. Закреплять правило работы с ножницами.	Совершенствование умения вырезать круги из квадратов разных размеров, овалы из прямоугольников разных размеров. Закреплять правило работы с ножницами.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 50.
№ 4	№ 2.	«Овощи. Фрукты. Труд взрослых в огородах и в садах.»	Формировать умение детей создавать аппликативные изображения овощей и фруктов: способом разрезания прямоугольника по диагонали и закругления уголков. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Развивать чувство формы и	Формировать умение детей создавать аппликативные изображения овощей и фруктов. Сочетать элементы композиции по цвету, размеру, форме. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображение	Формировать умение детей создавать аппликативные изображения овощей и фруктов. Сочетать элементы композиции по цвету, размеру, форме.	С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 41.

			композиции. Воспитывать интерес сотворчеству.			
№ 6.	№ 3.	«Ягоды и грибы.»	Формировать умение резать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы. Развивать творчество, воображение, воспитывать самостоятельно. Закреплять приемы аккуратного пользования бумагой, клеем.	Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы, упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Закреплять умение держать правильно ножницы.	Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы, упражнять в закруглении углов у прямоугольни ка, треугольника. Закреплять умение держат правильно ножницы.	Т.С. Комарова Занятия по изобразительно й деятельности Стр. 43.
№8	№4	«Мир животны х» (о домашни е животны е и птицы)	Расширять и закреплять знания детей о домашних животных. Продолжать учить работать ножницами, вырезая отдельные детали заготовки	Расширять и закреплять знания детей о домашних животных. Продолжать учить работать ножницами, вырезая отдельные детали заготовки	Расширять и закреплять знания детей о домашних животных. Продолжать учить работать ножницами, вырезая отдельные детали заготовки	Т.С. Комарова «Изобразительн ая деятельность в детском саду» Стр. 42.
№ 10	№ 5	«Красив ые флажки»	Закреплять умение вырезать полоски разного цвета и располагать их в нужном порядке. Закреплять приемы аккуратного пользования бумагой, клеем.	Закреплять умение вырезать полоски разного цвета и располагать их в нужном порядке. Закреплять приемы аккуратного пользования бумагой, клеем.	Закреплять умение вырезать полоски разного цвета и располагать их в нужном порядке. Закреплять приемы аккуратного пользования бумагой, клеем.	Т.С. Комарова «Изобразительн ая деятельность в детском саду» Стр. 30.

№ 12	№ 6	«Перелётные птицы.»	Учить детей составлять аппликативные изображения птиц из геометрических фигур	Учить детей составлять аппликативные изображения птиц из геометрических фигур	Учить детей составлять аппликативные изображения птиц из геометрических фигур	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 92.
№ 14.	№ 7.	«Украшим чайник»	Закрепление с детьми знания о посуде; Развитие умения вырезать круглые и овальные формы; умение детей составлять узор (цветочек) из геометрических фигур (круг, овал); - развитие эстетических чувств (цвета, композиции);	Закрепление с детьми знания о посуде; Развитие умения вырезать круглые и овальные формы; умение детей составлять узор (цветочек) из геометрических фигур (круг, овал); - развитие эстетических чувств (цвета, композиции);	Закрепление с детьми знания о посуде; Развитие умения вырезать круглые и овальные формы; умение детей составлять узор (цветочек) из геометрических фигур (круг, овал); - развитие эстетических чувств (цвета, композиции);	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 38.
№ 16	№ 8.	«Зима. Зимующие птицы. Сезонные изменения в природе.»	Продолжать учить детей аккуратно наклеивать детали, пользоваться клеем, уточнить и расширять представление о зимующих птицах	Продолжать учить детей аккуратно наклеивать детали, пользоваться клеем, уточнить и расширять представление о зимующих птицах	Продолжать учить детей аккуратно наклеивать детали, пользоваться клеем, уточнить и расширять представление о зимующих птицах	Н.Н. Леонова «Художественное – эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ», стр. 297
№ 18	№ 9.	«Постройки из снега»	Закрепление умение вырезать овалы из бумаги, сложенной пополам, с закруглением уголков; Развитие умения передавать	Закрепление умение вырезать овалы из бумаги, сложенной пополам, с закруглением уголков; Развитие умения передавать	Закрепление умение вырезать овалы из бумаги, сложенной пополам, с закруглением уголков; Развитие	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 44.

			пространственные представления.	пространственные представления.	умения передавать пространственные представления.	
№ 20	№ 10	«Транспорт. Профессии на транспорте.»	Формировать умение правильно составлять изображения из деталей, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник), учить плавно, срезать все углы. Воспитывать патриотические чувства и любовь к папе.	Формировать умение правильно составлять изображения из деталей, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник), учить плавно, срезать все углы.	Формировать умение правильно составлять изображения из деталей, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник), учить плавно, срезать все углы.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду»
№ 22	№ 11	«Колючий кактус»	Формировать умение делать картину с объемной аппликацией, дополняя ее деталями, придающими работе особую выразительность. Закреплять навыки приема обрывания бумаги, совершенствовать навыки работы с ножницами. Развивать художественный вкус, фантазию. Воспитывать стремление доставлять радость себе и другим.	Формировать умение делать картину с объемной аппликацией, дополняя ее деталями, придающими работе особую выразительность. Закреплять навыки приема обрывания бумаги, совершенствовать навыки работы с ножницами. Развивать художественный вкус, фантазию. Воспитывать стремление доставлять	Формировать умение делать картину с объемной аппликацией, дополняя ее деталями, придающими работе особую выразительность. Закреплять навыки приема обрывания бумаги, совершенствовать навыки работы с ножницами. Развивать художественный вкус, фантазию. Воспитывать стремление	Н.Н. Леонова «Художественное – эстетическое развитие детей в подготовительной школе группы ДОУ», стр. 214

				радость себе и другим	доставлять радость себе и другим	
№ 24	№ 12.	«Народная игрушка.»	Познакомить детей с русскими народными игрушками . Упражнять детей в выполнении обрывной аппликации	Продолжать знакомить детей с техникой обрывной аппликации. Развивать мелкую моторику, творческие способности.	Продолжать знакомить детей с техникой обрывной аппликации. Развивать мелкую моторику, творческие способности.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 138
№ 26	№ 13.	«Весна. Признаки Весны.»	Учить детей выполнять аппликацию различными способами (посыпка, мятая бумага, обрывная бумага), продолжать учить работать с клеем.	Учить детей выполнять аппликацию различными способами (посыпка, мятая бумага, обрывная бумага), продолжать учить работать с клеем.	Учить детей выполнять аппликацию различными способами (посыпка, мятая бумага, обрывная бумага), продолжать учить работать с клеем.	Г.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду.» Старшая группа. стр. 85
№ 28	№ 14.	«Рыбки в аквариуме»	Продолжать работу с трафаретами. Формировать умение складывать бумагу гармошкой. Развивать мелкую моторику рук, творчество, фантазию, работать сообща.	Продолжать работу с трафаретами. Формировать умение складывать бумагу гармошкой. Развивать мелкую моторику рук, творчество, фантазию, работать сообща.	Продолжать работу с трафаретами. Формировать умение складывать бумагу гармошкой. Развивать мелкую моторику рук, творчество, фантазию, работать сообща.	Е.А. Короткова «Рисование, аппликация, конструирование в ДОУ», стр. 83
№ 30	№ 15.	«Космос и солнечная система.»	Закрепить умение красиво составлять композицию из геометрических фигур. Закреплять	Уточнить знания детей о космосе. Закрепить умение красиво составлять композицию из геометрических	Закрепить умение красиво составлять композицию из геометрических	.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 73.

			приемы вырезания и наклеивания. Правила работы с ножницами и клеем.	фигур. Закреплять приемы вырезания и наклеивания. Правила работы с ножницами и клеем.	Закреплять приемы вырезания и наклеивания. Правила работы с ножницами и клеем.	
№ 32.	№ 16.	«Растения.»	Продолжать учить вырезать трапецию из квадрата, срезая углы, отрывать от салфетки небольшие кусочки, сминать их в комочек и наклеивать.	Продолжать учить вырезать трапецию из квадрата, срезая углы, отрывать от салфетки небольшие кусочки, сминать их в комочек и наклеивать.	Продолжать учить вырезать трапецию из квадрата, срезая углы, отрывать от салфетки небольшие кусочки, сминать их в комочек и наклеивать.	Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в подготовительной школе группы ДОУ», стр. 216
№ 34	№ 17.	«Пожарная безопасность.»	Создать из готовых форм пожарную машину. Аккуратно наносить клей кисточкой. Развивать внимательность и терпеливость.	Создать из готовых форм пожарную машину. Аккуратно наносить клей кисточкой. Развивать внимательность и терпеливость.	Создать из готовых форм пожарную машину. Аккуратно наносить клей кисточкой. Развивать внимательность и терпеливость.	Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ», Стр.200.
№36	№18	«У солнышко в гостях.»	Закрепление техники вырезания округлых форм из квадратов разной величины. Развитие способности к формообразованию.	Закрепление техники вырезания округлых форм из квадратов разной величины. Развитие способности к формообразованию.	Закрепление техники вырезания округлых форм из квадратов разной величины. Развитие способности к формообразованию.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 138

*Приложение 14 к рабочей программе разновозрастной группы комбинированной
направленности № 8 «Капельки» на 2024-2025 у.г.*

**Перспективное планирование образовательной области
«Познавательное развитие»
«Моя Югра»
(4 – 5, 5-6 лет)**

№ учебной недели	№ НОД	Тема	Образовательные задачи			Источник
			4-5 лет	5-6 лет	АОП ТНР 5-6 лет	
4	1	«Наш поселок» «География Югры» (Югра на карте страны)	Формирование системы знаний о родном крае, знакомство с городами округа и их достопримечательностями.	Развивать интерес к родному краю.	Развивать интерес к родному краю.	Л. Л. Лашкова, П. П. Ушакова, С. А. Якоб Наследие Югры: на пути к истокам
8	2	«Животный и растительный мир Югры»	Расширять представления об окружающем мире, актуализировать имеющиеся знания.	Развивать чувство восхищения объектами живой и неживой природы Севера;	Развивать чувство восхищения объектами живой и неживой природы Севера;	Л. Л. Лашкова, П. П. Ушакова, С. А. Якоб Наследие Югры: на пути к истокам
13	3	«Мой край - Югра»	Формирование нравственно-Патриотического представления о малой Родине на основе исторических, национальных, природных особенностей родного округа и толерантного отношения представителям других национальностей	Воспитывать чувство уважения к жизни, традициям и обычаям народов ханты и манси.	Воспитывать чувство уважения к жизни, традициям и обычаям народов ханты и манси.	Л. Л. Лашкова, П. П. Ушакова, С. А. Якоб Наследие Югры: на пути к истокам

			тей, проживающи х в округе Югра.			
17	4	«Одежда народов севера»	Формирование знаний о национальных костюмах женщин и мужчин, познакомить с основными видами орнаментов.	Знакомить детей с национальным устно-поэтическим творчеством народов ханты и манси (хантыйские, мансийские сказки, поговорки, пословицы, загадки);	Знакомить детей с национальным устно-поэтическим творчеством народов ханты и манси (хантыйские, мансийские сказки, поговорки, пословицы, загадки);	Л. Л. Лашкова, П. П. Ушакова, С. А. Якоб Наследие Югры: на пути к истокам
20	5	«Игры народов севера»	Расширять знания о традиционных играх ханты и манси.	Развивать чувство восхищения результатами культурного творчества народов Севера (ханты и манси);	Развивать чувство восхищения результатами культурного творчества народов Севера (ханты и манси);	Л. Л. Лашкова, П. П. Ушакова, С. А. Якоб Наследие Югры: на пути к истокам
25	6	«Традиционная кукла ханты и манси»	Закрепить представления детей о семье, родственных отношениях, обязанностях членов семьи; познакомить с особенностями и поведения мужчин и женщин в обществе и семье.	Знакомство детей с национальным и игрушками народов ханты и манси, особенностями их изготовления; дать детям представление о традициях и быте народов севера.	Познакомить детей с особенностям и народных музыкальных инструментов народов ханты и манси.	Л. Л. Лашкова, П. П. Ушакова, С. А. Якоб Наследие Югры: на пути к истокам
30	7	«Детские писатели Югры»	Приобщать детей к уникальной культуре народов ханты и манси, их	Приобщать детей к уникальной культуре народов ханты и манси, их традициям и	Знакомить детей с обычаями, традициями и культурой народов ханты и	Л. Л. Лашкова, П. П. Ушакова, С. А. Якоб Наследие Югры:

			традициям и обычаям, нравственно - эстетическим ценностям.	обычаям, нравственно - эстетическим ценностям.	манси.	на пути к истокам
33	8	«Праздник Вороний день»	Расширять знания детей о традиционном празднике, о традициях народов севера.	Знакомить детей с обычаями, традициями и культурой народов ханты и манси.	Знакомство детей с национальными игрушками народов ханты и манси, особенностям и их изготовления; дать детям представление о традициях и быте народов севера.	Л. Л. Лашкова, П. П. Ушакова, С. А. Яков Наследие Югры: на пути к истокам
35	9	«Музыкальные инструменты народов севера»	Познакомить детей с особенностями и народных музыкальных инструментов ханты и манси.	Познакомить детей с особенностями народных музыкальных инструментов народов ханты и манси.	Расширять представление о разнообразии хантыйских подвижных игр, и особенностях.	Л. Л. Лашкова, П. П. Ушакова, С. А. Яков Наследие Югры: на пути к истокам

Приложение 15 к рабочей программе разновозрастной группы комбинированной направленности № 8 «Капельки» на 2024-2025 у.г.

**Перспективное планирование образовательной области
«Познавательное развитие»
«Юный шахматист»
(4 – 5, 5-6 лет)**

№ учебной недели	№ НОД	Тема	Образовательные задачи			Источник
			4-5 лет	5-6 лет	АОП ТНР 5-6 лет	
1	1	«Шахматная доска»	-	<p>Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре. Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей в</p>	<p>Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматные поля квадратные. Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей в</p>	<p>Сухин И.Г. «Шахматы для самых маленьких» Волкова Е. Прудникова Е. Рабочая тетрадь: «Шахматы с венотом» Задания в тетради Стр. 28-31.</p>

				Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Диагональ.		
2	2	«Шахматная доска. Поля, центр»	-	Расположение доски между партнерами. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре. Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Диагональ.	Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре.	Сухин И.Г. «Шахматы для самых маленьких» Волкова Е. Прудникова Е. Рабочая тетрадь: «Шахматы с елотом» Задания в тетради Стр. 32-35.

				Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали.		
3	3	«Шахматная доска. Горизонтал и. Вертикали»	-	Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество вертикалей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество горизонталей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Диагональ.	Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество вертикалей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество горизонталей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре.	Сухин И.Г. «Шахматы для самых маленьких» Волкова Е. Прудникова Е. Рабочая тетрадь: «Шахматы с ентом» Задания в тетради Стр. 36-39.
4	4	«Шахматная доска. Диагонали»	Познакомить детей с шахматами,	Расположение доски между партнерами.	Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия.	Сухин И.Г. «Шахматы для самых

			шахматной доской и рассказать что такое диагональ.	Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре. Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Диагональ.	Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре.	«маленьких» Волкова Е. Прудникова Е. Рабочая тетрадь: «Шахматы с ентом» Задания в тетради Стр. 48-52.
5	5	«Шахматные фигуры»	-	Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.	Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.	Сухин И.Г. «Шахматы для самых маленьких» Волкова Е. Прудникова Е. Рабочая тетрадь: «Шахматы с ентом» Задания в тетради Стр.

						52,60,68,76,92,100-105.
6	6	«Начальная позиция»	-	Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: «Ферзь любит свой цвет». Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур.	Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: «Ферзь любит свой цвет». Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур.	Сухин И.Г. «Шахматы для самых маленьких» Волкова Е. Прудникова Е. Рабочая тетрадь: «Шахматы с ентом» Задания в тетради Стр. 52,60,68,76,92,100-105.
7	7	«Ценность шахматных фигур»	-	Каждая фигура в шахматах имеет свою ценность или стоимость. Ценность шахматных фигур измеряют в пешках.	Каждая фигура в шахматах имеет свою ценность или стоимость. Ценность шахматных фигур измеряют в пешках.	Сухин И.Г. «Шахматы для самых маленьких» Волкова Е. Прудникова Е. Рабочая тетрадь: «Шахматы с ентом» Задания в тетради Стр. 52,60,68,76,92,100-105.
8	8	«Ладья»	Познакомить детей с шахматной фигурой. Сформировать у детей понятие о ладье, способах её передвижения.	Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Взятие	Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Взятие.	Сухин И.Г. «Шахматы для самых маленьких» Волкова Е. Прудникова Е. Рабочая тетрадь: «Шахматы с ентом» Задания в тетради Стр. 52,60,68,76,92,100-105.
9	9	«Слон»	-	Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие.	Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны.	Сухин И.Г. «Шахматы для самых маленьких» Волкова Е.

				Белопольные и чернопольные слоны.		Прудникова Е. Рабочая тетрадь: «Шахматы с елотом» Задания в тетради Стр. 52,60,68,76,92, 100-105.
10	10	«Ферзь»	-	Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура.	Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура.	Сухин И.Г. «Шахматы для самых маленьких» Волкова Е. Прудникова Е. Рабочая тетрадь: «Шахматы с елотом» Задания в тетради Стр. 52,60,68,76,92, 100-105.
11	11	«Конь»	-	Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура.	Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура.	Сухин И.Г. «Шахматы для самых маленьких» Волкова Е. Прудникова Е. Рабочая тетрадь: «Шахматы с елотом» Задания в тетради Стр. 52,60,68,76,92, 100-105.
12	12	«Пешка»	Познакомить детей с шахматной фигурой. Сформировать у детей понятие о пешке, способах её передвижения.	Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Превращение пешки.	Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки.	Сухин И.Г. «Шахматы для самых маленьких» Волкова Е. Прудникова Е. Рабочая тетрадь: «Шахматы с елотом» Задания в тетради Стр.

				Взятие на проходе.		52,60,68,76,92, 100-105.
13	13	«Король»	-	Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя.	Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя.	Сухин И.Г. «Шахматы для самых маленьких» Волкова Е. Прудникова Е. Рабочая тетрадь: «Шахматы с енотом» Задания в тетради Стр. 52,60,68,76,92, 100-105.
14	14	«Шах»	-	Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.	Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.	Сухин И.Г. «Шахматы для самых маленьких» Волкова Е. Прудникова Е. Рабочая тетрадь: «Шахматы с енотом» Задания в тетради Стр. 52,60,68,76,92, 100-105.
15	15	«Мат»	-	Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.	Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.	Сухин И.Г. «Шахматы для самых маленьких» Волкова Е. Прудникова Е. Рабочая тетрадь: «Шахматы с енотом» Задания в тетради Стр. 52,60,68,76,92, 100-105.
16	16	«Защита»	Познакомит детей с шахматной фигурой. Сформиров	Каждая шахматная фигура может не только нападать на	Каждая шахматная фигура может не только нападать на соперника, но и защищать свои фигуры от нападения.	Сухин И.Г. «Шахматы для самых маленьких» Волкова Е.

			ать у детей понятие о ладье, способах её передвижения. Продолжаем учить детей игре в шахматы;	соперника, но и защищать свои фигуры от нападения.		Прудникова Е. Рабочая тетрадь: «Шахматы с ентом» Задания в тетради Стр. 52,60,68,76,92, 100-105.
17	17	«Играем в шахматы»	-	Игра всеми фигурами из начального положения	Игра всеми фигурами из начального положения	Сухин И.Г. «Шахматы для самых маленьких» Волкова Е. Прудникова Е. Рабочая тетрадь: «Шахматы с ентом» Задания в тетради Стр. 52,60,68,76,92, 100-105.
18	18	«Шахматное королевство»	-	Повторение программного материала, игра в шахматы, праздник «В Королевстве шахматных фигур»	Повторение программного материала, игра в шахматы, праздник «В Королевстве шахматных фигур»	Сухин И.Г. «Шахматы для самых маленьких» Волкова Е. Прудникова Е. Рабочая тетрадь: «Шахматы с ентом» Задания в тетради Стр. 52,60,68,76,92, 100-105.
19	19	«Шахматная доска»	-	Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество досок между	Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество досок между	Сухин И.Г. «Шахматы для самых маленьких» Волкова Е. Прудникова Е. Рабочая тетрадь: «Шахматы с ентом» Задания в тетради

				<p>партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Большая белая и большая черная диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре. Количество полей в центре.</p> <p>Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Диагональ.</p>	<p>Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре.</p>	Стр. 28-31.
20	20	«Шахматная доска. Поля, центр»	Познакомить детей с шахматной доской и закрепить понятие центр, поля.	<p>Расположение доски между партнерами. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра.</p>	<p>Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали.</p>	<p>Сухин И.Г. «Шахматы для самых маленьких» Волкова Е. Прудникова Е. Рабочая тетрадь: «Шахматы с ентом» Задания в</p>

				<p>Количество полей в центре.</p> <p>Горизонтальная линия.</p> <p>Количество полей в горизонтали.</p> <p>Количество горизонталей на доске.</p> <p>Вертикальная линия.</p> <p>Количество полей в вертикали.</p> <p>Количество вертикалей на доске.</p> <p>Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали.</p> <p>Диагональ.</p> <p>Отличие диагонали от горизонтали и вертикали.</p> <p>Количество полей в диагонали.</p>	<p>черных полей в горизонтали и вертикали.</p> <p>Диагональ.</p> <p>Отличие диагонали от горизонтали и вертикали.</p> <p>Количество полей в диагонали.</p> <p>Большая белая и большая черная диагонали.</p> <p>Короткие диагонали.</p> <p>Центр. Форма центра.</p> <p>Количество полей в центре.</p>	<p>тетради</p> <p>Стр. 32-35.</p>
21	21	«Шахматная доска. Горизонтал и. Вертикали»	-	<p>Расположение доски между партнерами.</p> <p>Горизонтальная линия.</p> <p>Количество полей в горизонтали.</p> <p>Количество горизонталей на доске.</p> <p>Вертикальная линия.</p> <p>Количество полей в вертикали.</p> <p>Большая белая и большая черная диагонали.</p> <p>Короткие диагонали.</p> <p>Центр. Форма центра.</p> <p>Количество полей в центре.</p> <p>Количество горизонталей</p>	<p>Расположение доски между партнерами.</p> <p>Горизонтальная линия.</p> <p>Количество полей в горизонтали.</p> <p>Количество горизонталей на доске.</p> <p>Вертикальная линия.</p> <p>Количество полей в вертикали.</p> <p>Количество вертикалей на доске.</p> <p>Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали.</p> <p>Диагональ.</p> <p>Отличие диагонали от горизонтали и вертикали.</p> <p>Количество полей в диагонали.</p> <p>Большая белая и большая черная диагонали.</p> <p>Короткие диагонали.</p>	<p>Сухин И.Г.</p> <p>«Шахматы для самых маленьких»</p> <p>Волкова Е.</p> <p>Прудникова Е.</p> <p>Рабочая тетрадь: «Шахматы с елотом»</p> <p>Задания в тетради</p> <p>Стр. 36-39.</p>

				на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали.	Центр. Форма центра. Количество полей в центре.	
22	22	«Шахматная доска. Диагонали»	-	Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество полей в вертикали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество горизонталей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в вертикали на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали.	Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество горизонталей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре.	Сухин И.Г. «Шахматы для самых маленьких» Волкова Е. Прудникова Е. Рабочая тетрадь: «Шахматы с елотом» Задания в тетради Стр. 48-52.

				диагонали.		
23	23	«Шахматные фигуры»	-	Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.	Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.	Сухин И.Г. «Шахматы для самых маленьких» Волкова Е. Прудникова Е. Рабочая тетрадь: «Шахматы с енотом» Задания в тетради Стр. 52,60,68,76,92, 100-105.
24	24	«Начальная позиция»	Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: «Ферзь любит свой цвет».	Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: «Ферзь любит свой цвет». Связь между горизонталями и, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур.	Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: «Ферзь любит свой цвет». Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур.	Сухин И.Г. «Шахматы для самых маленьких» Волкова Е. Прудникова Е. Рабочая тетрадь: «Шахматы с енотом» Задания в тетради Стр. 52,60,68,76,92, 100-105.
25	25	«Ценность шахматных фигур»	-	Каждая фигура в шахматах имеет свою ценность или стоимость. Ценность шахматных фигур измеряют в пешках.	Каждая фигура в шахматах имеет свою ценность или стоимость. Ценность шахматных фигур измеряют в пешках.	Сухин И.Г. «Шахматы для самых маленьких» Волкова Е. Прудникова Е. Рабочая тетрадь: «Шахматы с енотом» Задания в тетради Стр. 52,60,68,76,92, 100-105.
26	26	«Ладья»	-	Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Взятие.	Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Взятие.	Сухин И.Г. «Шахматы для самых маленьких» Волкова Е.

						Прудникова Е. Рабочая тетрадь: «Шахматы с енотом» Задания в тетради Стр. 52,60,68,76,92, 100-105.
27	27	«Слон»	-	Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны.	Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны.	Сухин И.Г. «Шахматы для самых маленьких» Волкова Е. Прудникова Е. Рабочая тетрадь: «Шахматы с енотом» Задания в тетради Стр. 52,60,68,76,92, 100-105.
28	28	«Ферзь»	Познакомить детей с шахматной фигурой. Сформировать у детей понятие о ферзе, способах его передвижения.	Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура.	Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура.	Сухин И.Г. «Шахматы для самых маленьких» Волкова Е. Прудникова Е. Рабочая тетрадь: «Шахматы с енотом» Задания в тетради Стр. 52,60,68,76,92, 100-105.
29	29	«Ферзь»	-	Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура.	Знакомство детей с шахматной фигурой – Ферзь, местом Ферзя в начальном положении. Закрепление правила: «Ферзь любит свой цвет». Формирование у детей понятия о том, что Ферзь, чтобы напасть на фигуру соперника, необходимо оказаться с ней на одной линии (вертикали, горизонтали	Сухин И.Г. «Шахматы для самых маленьких» Волкова Е. Прудникова Е. Рабочая тетрадь: «Шахматы с енотом» Задания в тетради Стр.

					или диагонали) Ход ферзя, взятие.	52,60,68,76,92, 100-105.
30	30	«Король»	-	Познакомить детей с шахматной фигурой. Сформировать у детей понятие о короле, способах его передвижения	Познакомить детей с шахматной фигурой. Сформировать у детей понятие о короле, способах его передвижения	Сухин И.Г. «Шахматы для самых маленьких» Волкова Е. Прудникова Е. Рабочая тетрадь: «Шахматы с ентом» Задания в тетради Стр. 52,60,68,76,92, 100-105.
31	31	«Король»		Знакомство детей с шахматной фигурой – Король, местом Короля в начальном положении. Формирование у детей понятия о способах передвижения короля. Ход короля, взятие. Формирование понятия о том, что Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Упражнение в решении задач на закрепление пройденного материала.	Знакомство детей с шахматной фигурой – Король, местом Короля в начальном положении. Формирование у детей понятия о способах передвижения короля. Ход короля, взятие. Формирование понятия о том, что Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Упражнение в решении задач на закрепление пройденного материала.	Сухин И.Г. «Шахматы для самых маленьких»
32	32	«Конь»	Познакомить детей с шахматной фигурой. Сформировать	Место коня в начальном положении. Конь – легкая фигура.	Место коня в начальном положении. Конь – легкая фигура.	Волкова Е. Прудникова Е. Рабочая тетрадь: «Шахматы с

			ать у детей понятие о коне, способах его передвижения.			енотом» Задания в тетради
33	33	«Конь»		Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура.	Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура.	Сухин И.Г. «Шахматы для самых маленьких»
34	34	«Пешка»		Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки.	Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки.	Волкова Е. Прудникова Е. Рабочая тетрадь: «Шахматы с енотом» Задания в тетради
35	35	«Пешка»		Познакомить с шахматной фигурой – пешка. Учить ориентировать шахматной доске Познакомить с правилами перемещения пешки, превращения и взятия .	Формирование понятия о том, что каждая шахматная фигура может не только нападать на соперника, но и защищать свои фигуры от нападения Упражнение в решении задач на закрепление пройденного материала.	Сухин И.Г. «Шахматы для самых маленьких»
36	36	Закрепление «Шахматное королевство»	Подвести итог определения, что такое шахматная игра,	Формирование понятия о том, что каждая шахматная фигура может не только нападать на	Повторение программного материала, игра в шахматы.	Волкова Е. Прудникова Е. Рабочая тетрадь: «Шахматы с енотом» Задания в

			закрепить полученные знания и умения.	соперника, но и защищать свои фигуры от нападения Упражнение в решении задачи на закрепление пройденного материала.		тетради
--	--	--	---------------------------------------	---	--	---------

Приложение 16 к рабочей программе разновозрастной группы комбинированной направленности № 8 «Капельки» на 2024-2025 у.г.

**Перспективное планирование образовательной области
«Речевое развитие»
«Ознакомление с художественной литературой»
(4-5 лет, 5-6 лет, АОП ТНР 5-6 лет)**

№ учебной недели	Содержание	Образовательные задачи		Источник
		4-5 лет	5-6 лет АОП ТНР (5 -6 лет)	
1	Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства»	Формирование представления о дружбе, доброте и отзывчивости, понимать и оценивать поступки героев, рассуждая, делая выводы. Развитие навыков дружеского общения между детьми, памяти, зрительного внимания, логического мышления. Активизация словаря детей. Воспитание старания детей соблюдать правила дружбы, культуру общения друг с	Познакомить с творчеством В. Драгунского, раскрыть характер главного героя Дениски. Приобщать детей к поэзии. Помогать запоминать и выразительно читать стихотворения.	Хрестоматия для старшей группы

		другом, желания детей совершать добрые поступки, быть чуткими и внимательными к окружающим.		
2	М. Волошин. «Осенью»	Формирование активного слухового контроля над содержанием произведения. Развитие фразовой речи и навыков составления распространенных ответов на вопросы, формирование грамматических обобщений и усвоение нормативного использования языка. Активизация и обогащение словарного запаса по теме.	Продолжать знакомить детей с жанром стихотворения; помочь усвоить содержание стихотворения, учить отвечать на вопросы по содержанию. Учить чувствовать ритм стихотворения; видеть красоту природы, выраженную поэтом в стихотворении.	Хрестоматия для старшей группы
3	«Стрекоза и муравей» И. А. Крылов (басня)	Формировать представление о басни, её жанровых особенностях, подводить детей к аллегории басни, её идеи;	Формировать представление о басни, её жанровых особенностях, подводить детей к аллегории басни, её идеи; развивать интерес к басни, воспитывать чуткость к образному строю языка басни	Хрестоматия для старшей группы
4	А. Ремизов. «Теплый хлеб»	Ознакомление воспитанников с литературной сказкой К. Паустовского «Теплый хлеб». Развитие умения внимательно слушать чтение, отвечая на вопросы предложениями из текста.	Закрепить знание структуры сказки, формировать оценочное отношение к героям; помочь разобраться, почему эту сказку называют «мудрой»; развивать связную речь; воспитывать эмоциональное отношение к героям сказки.	Хрестоматия для старшей группы
5	А. Пушкин. «Уж небо осенью»	Учить выразительно, читать наизусть	Учить выразительно, читать наизусть	Хрестоматия для старшей

	дышало...» (из «Евгения Онегина») (заучивание)	стихотворение, чувствовать, понимать и воспроизводить образность поэтического языка;	стихотворение, чувствовать, понимать и воспроизводить образность поэтического языка; расширять представления о пейзаже.	группы
6	Чтение рассказа Л. Толстого «Лев и собачка».	Дать представление детям о жанре рассказа; учить понимать тему и содержание рассказа.	Учить анализировать художественное произведение, выражать свое отношение к персонажам рассказа.	Хрестоматия для старшей группы
7	Чтение и заучивание наизусть стихотворения Р.Сефа «Совет»	Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение.	Поддерживать и развивать у детей интерес к художественному слову, развивать поэтический слух, учить осмысливать содержание стихотворения. Помочь запомнить стихотворение, научить выразительно читать его.	Хрестоматия для старшей группы
8	Чтение сказки «Три поросёнка»	Учить детей воспринимать и осознавать образное содержание сказки.	Закрепить представление о сказке как о сокровище народной мудрости, о поучительности как жанровом признаке сказки. Воспитывать любовь и заботливое отношение к близким.	«Золотые сказки»
9	Я. Аким «Первый снег».	Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение.	Пробуждать у детей любовь к художественному слову, помочь почувствовать напевность мелодики стихотворения.	Хрестоматия для старшей группы
10	Чтение сказки Х.-К. Андерсена «Гадкий утенок»	Учить понимать и оценивать характеры героев.	Уточнить знание детей о творчестве датского сказочника Х.-К. Андерсена; учить осмысливать и оценивать характер персонажей сказки, формировать внимание к поэтическим образам.	Большая книга для детского сада

11	Н. Гернет и Д. Хармс. «Очень-очень вкусный пирог» (заучивание)	Учить чувствовать ритм стихотворения; эмоционально воспринимать образное содержание стихотворения; развивать умение выразительно читать наизусть стихотворение;	Учить чувствовать ритм стихотворения; эмоционально воспринимать образное содержание стихотворения; развивать умение выразительно читать наизусть стихотворение; побуждать к размышлению над тем, зачем люди пишут стихи, а другие их слушают и заучивают наизусть.	Хрестоматия для старшей группы
12	Рассказ Н. Носова «На горке»	Формирование умения давать краткие и развернутые ответы на вопросы по тексту. Развитие умения понимать характер героев художественных произведений, умение высказывать собственное мнение. Закрепление умения усваивать последовательность развития сюжета Воспитание уважение к чужому труду, самостоятельности, настойчивости в достижении поставленных целей Воспитание бережного отношения к труду людей.	Формирование умения давать краткие и развернутые ответы на вопросы по тексту. Развитие умения понимать характер героев художественных произведений, умение высказывать собственное мнение. Закрепление умения усваивать последовательность развития сюжета Воспитание уважение к чужому труду, самостоятельности, настойчивости в достижении поставленных целей Воспитание бережного отношения к труду людей.	Хрестоматия для старшей группы
13	Рассказывание р.н.с. «Царевна-лягушка»	Учить детей понимать эмоциональное образное содержание сказки.	Развивать устную речь, воспитывать коллективизм и уважение к взрослым.	Большая книга сказок
14	С. Есенин «Береза» (заучивание)	Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение.	Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передавать нежность, любование зимней природой	Хрестоматия для старшей группы

15	Г. Сапгир. «Считалки, скороговорки»	Развивать слуховое восприятие стихотворения, умение отвечать на вопросы по содержанию, воспитывать интерес к поэзии, желание повторять строки стихов.	Развивать слуховое восприятие стихотворения, умение отвечать на вопросы по содержанию, воспитывать интерес к поэзии, желание повторять строки стихов.	Хрестоматия для старшей группы
16	Сказка «Заяц-хвастун», обр. О. Капицы	Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новым произведением. Вызвать у детей эмоциональное восприятие сказки, учить оценивать характеры и поступки героев.	Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новым произведением. Вызвать у детей эмоциональное восприятие сказки, учить оценивать характеры и поступки героев.	Хрестоматия для старшей группы
17	«Лисичка-сестричка и волк» русская народная сказка	Развивать умение замечать и использовать выразительные средства языка сказки: повторы, «сказочные» слова, образные выражения.	Уточнить представления детей об образе жизни лисы и волка в зимнее время. Формировать представление о приспособленности хищников к добыванию пищи: чуткие уши, острое зрение, хороший нюх, выносливость.	Большая книга сказок
18	«Снегурочка» русская народная сказка	Учить понимать образное содержание сказки, оценивать поступки героев; развивать интерес к прочтению сказки; воспитывать любовь к русскому народному творчеству. Развивать умение замечать и использовать выразительные средства языка сказки: повторы, «сказочные» слова, образные выражения.	Учить понимать образное содержание сказки, оценивать поступки героев; развивать интерес к прочтению сказки; воспитывать любовь к русскому народному творчеству. Развивать умение замечать и использовать выразительные средства языка сказки: повторы, «сказочные» слова, образные выражения.	Хрестоматия для старшей группы
19	Сказка «Лиса и кувшин»	Учить рассказывать сказку без наводящих вопросов, выразительно;	Учить рассказывать сказку без наводящих вопросов, выразительно;	«Лиса и кувшин»

		объяснить значение слова жать, учить подбирать синонимы к глаголам, составлять с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу; учить произносить предложения с разными оттенками интонации (сердитая, просительная, ласковая).	объяснить значение слова жать, учить подбирать синонимы к глаголам, составлять с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу; учить произносить предложения с разными оттенками интонации (сердитая, просительная, ласковая).	
20	« Кошкин дом» С. Маршак (чтение по ролям)	Закрепление знаний детей о причине возникновения пожара и о том, как пожарные тушат огонь. Рассказать о пожарах, которые возникают от шалости детей с огнем. Развитие речи, мышления детей. Расширение словарного запаса дошкольников. Воспитание уважения к людям этой важной профессии.	учить чувствовать ритм стихотворения; развивать поэтический слух, умение слышать и выделять в тексте выразительные средства; воспитывать бережное отношение к огню.	Хрестоматия для старшей группы
21	Братья Гримм «Бременские уличные музыканты»	Продолжать прививать детям интерес к произведениям литературы, написанным в жанре сказки; учить воспринимать сказку целостно, понимать характеры героев.	Продолжать прививать детям интерес к произведениям литературы, написанным в жанре сказки; учить воспринимать сказку целостно, понимать характеры героев.	Большая книга для детского сада
22	Чтение стихотворений о зиме. И.Суриков «Зима»; И.Бунин «Первый снег»; И.Никитин «Встреча зимы».	Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии.	Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии.	Хрестоматия для старшей группы
23	С. Маршак	Формирование умения	Формирование умения	Хрестоматия

	«Все профессии важны»	внимательно слушать. Ознакомление через чтение стихотворения с несколькими видами профессий; о значении трудовой деятельности в жизни человека. Воспитание бережного отношения к книгам; уважительного отношения к взрослым.	внимательно слушать. Ознакомление через чтение стихотворения с несколькими видами профессий; о значении трудовой деятельности в жизни человека. Воспитание бережного отношения к книгам; уважительного отношения к взрослым.	для старшей группы
24	Чтение и рассказывание сказки Бажова «Серебряное копытце».	Учить воспринимать и передавать содержание произведения, составлять портретную характеристику героя	Учить воспринимать и передавать содержание произведения, составлять портретную характеристику героя, расширять читательский кругозор, обогащать словарный запас, развивать внимание, воспитывать чувство доброты, любви к природе, животным, заботы о слабых.	Хрестоматия для старшей группы
25	Г.Х. Андерсен «Дюймовочка»	Учить эмоционально воспринимать образное содержание сказки, осмысливать характеры персонажей; развивать образность речи; умение воспроизводить и осознавать образные выражения; воспитывать любовь к природе	Учить эмоционально воспринимать образное содержание сказки, осмысливать характеры персонажей; развивать образность речи; умение воспроизводить и осознавать образные выражения; воспитывать любовь к природе	«Золотые сказки»
26	Л. Толстой. Быль «Косточка»	Уточнить, какое произведение называют былью; формировать умение понимать характеры и поступки героев. Рассмотреть ситуацию, в которую попал герой произведения, предложить детям рассказать, к чему привёл обман, как	Уточнить, какое произведение называют былью; формировать умение понимать характеры и поступки героев. Рассмотреть ситуацию, в которую попал герой произведения, предложить детям рассказать, к чему привёл обман, как	Хрестоматия для старшей группы

		нужно было поступить.	нужно было поступить.	
27	Русская народная сказка «Крылатый, мохнатый да масляный» в обр. И. Карнаухова	Познакомить с русской народной сказкой, помочь понять её смысл. Учить детей понимать характеры и поступки героев; замечать и понимать образные выражения.	Познакомить с русской народной сказкой, помочь понять её смысл. Учить детей понимать характеры и поступки героев; замечать и понимать образные выражения. Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным	Большая книга для детского сада
28	И. Токмакова «Весна»	Развивать образность речи детей понимание значения образных слов и выражений.	Помочь почувствовать красоту описанной природы в стихотворении, выучить его наизусть. Закрепить знания о различиях стихотворного и прозаического жанров. Учить внимательно слушать, высказывать свое отношение к содержанию.	Хрестоматия для старшей группы
29	«Ты лети к нам, скворушка» В. Орлов (заучивание)	Учить выразительно читать стихотворение наизусть	Учить выразительно читать стихотворение наизусть, менять силу голоса, интонацию; развивать связную речь детей; воспитывать бережное отношение к природе	Хрестоматия для старшей группы
30	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»	Продолжать учить осмысливать характеры и поступки персонажей сказки.	Познакомить со сказкой. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных.	Хрестоматия для старшей группы
31	В. Осеева «Волшебное слово»	Познакомить детей с рассказом «Волшебное слово» В. Осеевой. -учить детей эмоционально	Познакомить детей с рассказом «Волшебное слово» В. Осеевой. -учить детей эмоционально	Хрестоматия для старшей группы

		воспринимать содержания литературного произведения; углубить знания детей о доброте, вежливости;	воспринимать содержания литературного произведения; углубить знания детей о доброте, вежливости;- воспитывать нравственные чувства; -прививать навыки культурного поведения детей в общении друг с другом, другими детьми и взрослыми.	
32	А.С. Пушкин. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди».	Закрепление знаний детей о А. С. Пушкине, его творчестве и сказках. Развитие умения правильно и полностью отвечать на вопросы воспитателя, слушать и понимать заданный вопрос. Развитие связной речи, умения чувствовать и понимать характер образов сказки. Развитие интонационной выразительности речи, творческой активности, внимания, памяти. Формирование дружеских взаимоотношений между детьми. Воспитание любви к книге, приобщению детей к словесному искусству.	Развивать умение детей видеть особенности построения произведения, предугадывать повторяющиеся события. Учить детей давать оценку характера и поступков героев, предложить спрогнозировать их действия в той или иной ситуации, учить сопоставлять придуманный вариант с событиями сказки Формировать художественный вкус, развивать воображение	Хрестоматия для старшей группы
33	Т. Белозёров «День Победы»	Формирование представлений детей о ВОВ, о том, какой дорогой ценой досталась победа над фашизмом. Воспитание интонационной выразительности речи, воспитание патриотизма.	Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передавая радость за подвиг нашего народа. Воспитывать уважение к памяти воинов-победителей, любовь к Родине.	Хрестоматия для старшей группы
34	К. Ушинский «Пчёлки на разведках».	Развитие умения детей выразительно и ясно излагать свои мысли, умения поддерживать	Расширить и углубить знания о творчестве К. Ушинского, особенностях его	Хрестоматия для старшей группы

		беседу. Развитие познавательного интереса, творческого мышления и воображения, памяти, внимания. Развитие устной речи, мышления, обогащение словарного запаса детей; привитие таких качеств, как трудолюбие и усердие Воспитание доброжелательного отношения в общении друг с другом.	произведений, рассказать и показать о жизни пчёл, пользе, которую они приносят окружающим. Воспитывать внимание, аккуратность, любовь и бережное отношение к природе.	
35	Небылицы. «Богат Ермошка», «Вы послушайте, ребята»	Познакомить детей с русским устным народным творчеством, продолжать учить детей запоминать короткие небылицы. Развивать память, совершенствовать отчетливое произнесение слов, интонационную выразительность речи. Воспитывать любовь и уважение к русским народным традициям.	Познакомить детей с русским устным народным творчеством, продолжать учить детей запоминать короткие небылицы. Развивать память, совершенствовать отчетливое произнесение слов, интонационную выразительность речи. Воспитывать любовь и уважение к русским народным традициям.	Хрестоматия для старшей группы
36	Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик»	Закрепление представлений о цветущих травянистых растениях. Развитие внимания, памяти, Воспитание любви к природе, животному и растительному миру.	Повышать интерес к художественной литературе; учить детей понимать смысл, главную идею произведения; оценивать поступки героев, выражать своё отношение к содержанию произведения.	Хрестоматия для старшей группы

Приложение 17 к рабочей программе разновозрастной группы комбинированной направленности № 8 «Капельки» на 2024-2025 у.г.

**Перспективное планирование по образовательной области
Познавательное развитие
«Основы финансовой грамотности»
(5-6 лет, АООП ТНР 5-6 лет)**

месяц	№ НОД	Тема	Задачи	Источник
Сентябрь	1-2	«Какие бывают потребности?» (потребности человека)	Познакомить детей с многообразием потребностей человека Сформировать представления об ограниченности возможностей, уточнить от чего зависят потребности человека Научить определять разницу между «хочу», надо».	http://fingramugra.ru/preschool Мегерян, Н. В. М 41 Основы финансовой грамотности в дошкольной образовательной организации : учебно-методическое пособие / Н. В. Мегерян, Н. А. Константинова. – Армавир : РИО АГПУ, 2023.
	3-4	« История возникновения денег»	Познакомить с историей возникновения денег Дать представление о денежной единице, деньги – это универсальное и удобное средство обмена Учить понимать назначение денег	http://fingramugra.ru/preschool Мегерян, Н. В. М 41 Основы финансовой грамотности в дошкольной образовательной организации : учебно-методическое пособие / Н. В. Мегерян, Н. А. Константинова. – Армавир : РИО АГПУ, 2023.
октябрь	5-6	«Семейный бюджет»	Познакомить с понятиями «доход», «расход», «бюджет». Учить основам планирования семейного бюджета. Обеспечить усвоение детьми понятия «бюджет» и его возможных составляющих (зарплата, пенсия, стипендия) Учить детей определять направления и источники доходов и расходов.	http://fingramugra.ru/preschool Мегерян, Н. В. М 41 Основы финансовой грамотности в дошкольной образовательной организации :

				учебно-методическое пособие / Н. В. Мегерян, Н. А. Константинова. – Армавир : РИО АГПУ, 2023.
	7-8	«Виды денег» (монеты, банкноты)	Познакомить детей с понятиями «банкноты», «монета», рассмотреть особенности создания денег, познакомить с их разновидностями, способствовать развитию интереса к экономической сфере жизнедеятельности, воспитывать в детях бережливость, развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, развивать творческие способности.	http://fingramugra.ru/preschool Мегерян, Н. В. М 41 Основы финансовой грамотности в дошкольной образовательной организации : учебно-методическое пособие / Н. В. Мегерян, Н. А. Константинова. – Армавир : РИО АГПУ, 2023.
ноябрь	9-10	«Номинал денег»	Знакомство с разным номиналом монет. Практическое обучение размену монет. Размен денежных купюр. Размен металлических монет.	http://fingramugra.ru/preschool Мегерян, Н. В. М 41 Основы финансовой грамотности в дошкольной образовательной организации : учебно-методическое пособие / Н. В. Мегерян, Н. А. Константинова. – Армавир : РИО АГПУ, 2023.
	11-12	«Из чего складывается стоимость»	Формировать у дошкольников понимание того, что каждый товар имеет свою стоимость и цен	http://fingramugra.ru/preschool Мегерян, Н. В. М 41 Основы финансовой грамотности в дошкольной образовательной организации : учебно-методическое пособие / Н. В. Мегерян, Н. А. Константинова. –

				Армавир : РИО АГПУ, 2023.
декабрь	13-14	«Идем за покупками»	Углубить знания о разных видах товаров, местах продажи, денежных отношениях в системе покупатель – продавец. - Развивать умение пользоваться деньгами; разумно расходовать деньги.- Уточнить понятия «дорого» и «дешево», «дороже — дешевле». Любой товар имеет свою цену. Одни товары дорогие, другие стоят меньше (дешевле). Прежде, чем что-либо приобрести, необходимо подумать, хватит ли денег на покупку.	http://fingramugra.ru/preschool Мегерян, Н. В. М 41 Основы финансовой грамотности в дошкольной образовательной организации : учебно-методическое пособие / Н. В. Мегерян, Н. А. Константинова. – Армавир : РИО АГПУ, 2023.
	15-16	«Магазины бывают разные. Как правильно выбирать товары в магазине»	Ввести в активный словарь понятия: «продовольственный магазин», «промтоварный магазин», «детский мир» Продолжать знакомить детей с профессиями продавца, кассира учить распределять предметы для продажи по разным видам магазинов; продолжить формировать элементарные понятия: деньги, цена, продажа, покупка	http://fingramugra.ru/preschool Мегерян, Н. В. М 41 Основы финансовой грамотности в дошкольной образовательной организации : учебно-методическое пособие / Н. В. Мегерян, Н. А. Константинова. – Армавир : РИО АГПУ, 2023.
январь	17-18	«Все профессии нужны, все профессии важны!» (виды профессий и их значимость)	Сформировать представления о содержании деятельности людей некоторых новых и известных профессий, предпочитая профессии родителей детей данной группы детского сада Учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги Поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым	http://fingramugra.ru/preschool Мегерян, Н. В. М 41 Основы финансовой грамотности в дошкольной образовательной организации : учебно-методическое пособие / Н. В. Мегерян, Н. А. Константинова. – Армавир : РИО АГПУ, 2023.
	19-20	«Сначала зарабатываем – потом тратим»	Научить их правильному отношению к деньгам. С помощью игр можно донести	http://fingramugra.ru/preschool Мегерян, Н. В. М

			до детей что : деньги не являются сами собой, а зарабатываются. Сначала зарабатываем- потом тратим, деньги любят счет	41 Основы финансовой грамотности в дошкольной образовательной организации : учебно-методическое пособие / Н. В. Мегерян, Н. А. Константинова. – Армавир : РИО АГПУ, 2023.
февраль	21-22	«Всякому делу учиться надо»	Расширять представления о труде взрослых, его необходимости и общественной значимости, а также орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий	http://fingramugra.ru/preschool Мегерян, Н. В. М 41 Основы финансовой грамотности в дошкольной образовательной организации : учебно-методическое пособие / Н. В. Мегерян, Н. А. Константинова. – Армавир : РИО АГПУ, 2023.
	23-24	«Результаты труда человека. Товар»	Познакомить детей с понятиями «товар», «полезность товара», «стоимость», «цена», «покупка», «распродажа», «реклама» Научить определять разницу между обменом и покупкой-продажей товара; Объяснить роль торговли в удовлетворении потребностей людей, объяснить, от чего зависит цена товара. Развивать внимание, мыслительные операции, речь; воспитывать понимание того, что в любой товар вложен труд человека, и к нему надо относиться бережно.	http://fingramugra.ru/preschool Мегерян, Н. В. М 41 Основы финансовой грамотности в дошкольной образовательной организации : учебно-методическое пособие / Н. В. Мегерян, Н. А. Константинова. – Армавир : РИО АГПУ, 2023.
март	25-26	«О царице ЭКОНОМИКЕ и её помощниках»	Закреплять знания детей о царице Экономике и её помощниках, что такое деньги, цена, бартер, товар, банк, реклама . Закрепить понятие, что не всё можно купить за деньги - не покупается здоровье, доброта, дружба.	http://fingramugra.ru/preschool Мегерян, Н. В. М 41 Основы финансовой грамотности в дошкольной образовательной

				организации : учебно-методическое пособие / Н. В. Мегерян, Н. А. Константинова. – Армавир : РИО АГПУ, 2023.
	27-28	«Сохранить и приумножить»	Сформировать первоначальное представление о различных способах сбережений и экономии бюджета семьи. . Отработать навыки покупки товара на заработанные или сэкономленные деньги. . Сформировать представление о расходах семьи, понимание основных потребностей семьи и способов их удовлетворения.	http://fingramugra.ru/preschool Мегерян, Н. В. М 41 Основы финансовой грамотности в дошкольной образовательной организации : учебно-методическое пособие / Н. В. Мегерян, Н. А. Константинова. – Армавир : РИО АГПУ, 2023.
апрель	29-30	«Экономим свет»	Познакомить со способами сохранения и экономии тепла. Закрепить знания детей про необходимость тепла в жизни людей, почему нужно его экономить. Воспитывать бережное отношение к электроэнергии, желанию экономить свет, уважение к труду взрослых.	http://fingramugra.ru/preschool Мегерян, Н. В. М 41 Основы финансовой грамотности в дошкольной образовательной организации : учебно-методическое пособие / Н. В. Мегерян, Н. А. Константинова. – Армавир : РИО АГПУ, 2023.
	31-32	«Экономим воду»	Систематизировать знания детей о значимости воды в жизни человека и всех живых организмов. Воспитывать бережное, экономное отношение к водным ресурсам.	http://fingramugra.ru/preschool Мегерян, Н. В. М 41 Основы финансовой грамотности в дошкольной образовательной организации : учебно-методическое пособие / Н. В. Мегерян, Н. А.

				Константинова. – Армавир : РИО АГПУ, 2023.
май	33-34	«Хлеб – всему голова»	Учить детей бережно относиться к хлебу. Обогащать представление детей о том, как выращивают хлеб; продолжать воспитывать уважение к людям, которые трудятся на полях нашей страны. Объяснить детям, что хлеб – это наше богатство.	http://fingramugra.ru/preschool Мегерян, Н. В. М 41 Основы финансовой грамотности в дошкольной образовательной организации : учебно-методическое пособие / Н. В. Мегерян, Н. А. Константинова. – Армавир : РИО АГПУ, 2023.
	35-36	«Как сохранить богатство природы?»	Расширять представления детей о том, что Земля – общий дом всех людей и всех живых существ, живущих рядом с человеком. Расширять и обогащать знания о природе, её явлениях, правилах поведения в ней. . Воспитывать гуманное, эмоционально-положительное, бережное, заботливое отношение к миру природы и окружающему миру в целом.	http://fingramugra.ru/preschool Мегерян, Н. В. М 41 Основы финансовой грамотности в дошкольной образовательной организации : учебно-методическое пособие / Н. В. Мегерян, Н. А. Константинова. – Армавир : РИО АГПУ, 2023.

Приложение 18 к рабочей программе разновозрастной группы комбинированной направленности № 8 «Капельки» на 2024-2025 у.г.

**Перспективное планирование образовательной области
«Речевое развитие»
(Развитие речи)**

№ учебной недели	№ НО Д	Тема	Образовательные задачи		Источник
			АОП ТНР 5-6 лет	5-6 лет	
1	1	«Осенний день» (связная речь: творческое составление рассказа)	Формирование умения детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух.	Формирование умения детей рассматривать сюжетную картину, придумывать название картины и составлять рассказ по ней. Совершенствование умения правильно строить предложения, согласовывать слова в предложении. Развитие монологической речи.	Гербова В. В. «Развитие речи в старшей группе детского сада»
2	2	Творческое рассказывание «Первый день Наташи в детском саду» (связная речь, формирование словаря, грамматический строй речи) «Составление описательного рассказа	Способствовать развитию умения детей составлять рассказ об игрушках с описанием их внешнего вида. Активизировать употребление в речи слов, обозначающих действия и состояния (глаголов); развитие умения согласовывать имена прилагательные с именами существительным и в роде и числе.	Учить составлять повествовательные рассказы с опорой на картинку-схему. Обогащать активный, пассивный словарный запас детей. Упражнять детей в умении образовывать существительные родительного падежа множественног	Гербова В. В. «Развитие речи в старшей группе детского сада»

				о числа, однокоренные слова.	
3	3	«Осенний день» (связная речь: творческое составление рассказа) «Жилища перелетных птиц» (формирование словаря, грамматический строй речи) Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле.	Формирование умения детей рассматривать сюжетную картину, придумывать название картины и составлять рассказ по ней Совершенствова ние умения правильно строить предложения, согласовывать слова в предложении. Развитие монологической формы речи.	Формирование умения детей рассматривать сюжетную картину, придумывать название картины и составлять рассказ по ней Совершенствова ние умения правильно строить предложения, согласовывать слова в предложении. Развитие монологической формы речи. Уточнение и расширение словаря по теме «осенние признаки» Обогащение и активизация словаря, составление простого предложения с предлогом в. Развитие слухового внимания.	Гербова В. В. «Развитие речи в средней и старшей группе детского сада»
4	4	«Составление рассказа об овощах и фруктах по схеме» (формировани е словаря, грамматически й строй речи)	Закрепить знание об овощах. Учить составлять короткий рассказ. Упражнять в образовании слов с использованием уменьшительно- ласкательного суффикса. Учить	Формирование умения составлять рассказ об овощах, фруктах по схеме. Совершенствова ние умения подбирать слова – признаки к существительны м (синквейн). Упражнение в	Гербова В. В.. «Развитие речи в старшей группе детского сада»

			правильно произносить изолированный звук ш в словах.	умении связно, непрерывно, логично высказывать свои мысли Обогащение и активизация словаря по теме. Формирование умения определять и называть первый звук в слове. Упражнение в умении интонационно выделять первый звук в слове.	
5	5	«Кто растит хлеб для всех людей»	Закрепление представлений о том, что хлеб нужен каждому человеку. Развитие умения понимать пословицы. Активизация словаря. Воспитание уважительного отношения к труду хлебороба.	Закрепление представлений о том, что хлеб нужен каждому человеку. Развитие умения понимать пословицы. Активизация словаря. Воспитание уважительного отношения к труду хлебороба.	Гербова В. В. «Развитие речи в старшей группе детского сада»
6	6	Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение».	Продолжать учить детей эмоционально воспринимать образную основу поэтических произведений; развивать творческое воображение, развивать выразительность речи детей.	Приобщение детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнение в составлении сложноподчиненных предложений.	
7	7	«Составление рассказа «Как я буду заботиться о здоровье»	Закрепить представление детей о здоровом образе жизни, закреплять, показать важность соблюдения режима дня в	Закрепить представление детей о здоровом образе жизни, закреплять, показать важность соблюдения режима дня в	Гербова В. В. «Развитие речи в старшей группе детского сада»

			укреплении здоровья каждого человека учить рассуждать и делать выводы, закрепить навыки составления повествовательного рассказа, упражнять в подборе определений к заданным словам.	укреплении здоровья каждого человека учить рассуждать и делать выводы, закрепить навыки составления повествовательного рассказа, упражнять в подборе определений к заданным словам. развивать у детей память, внимание, любознательность, выделять правила здорового питания.	
8	8	Чтение сказки «Три поросенка»	Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка», помочь понять ее смысл. Развитие диалогической речи, умения произносить фразы. Активизация речевой деятельности.	Расширение и конкретизация представлений о предметах одежды, обуви, головных уборов, их назначения, деталях. Упражнение в умении согласовывать существительные с прилагательными. Упражнение в умении сравнивать предметы одежды, обуви.	Гербова. В. В. «Развитие речи в старшей группе детского сада»
9	9	«Одежда» (формирование словаря, грамматический строй речи)	Формирование умения детей описывать и сравнивать кукол, правильно называя наиболее	Расширение и конкретизация представлений о предметах одежды, обуви, головных уборов, их назначения,	Гербова. В. В. «Развитие речи в старшей группе детского сада»

			<p>характерные признаки; высказываться законченными предложениями. Активизировать употребление имен прилагательных в речи детей; развивать умение использовать слова с противоположным значением.</p>	<p>деталей. Упражнение в умении согласовывать существительные с прилагательными. Упражнение в умении сравнивать предметы одежды, обуви.</p>	
10	10	Пересказ сказки «Кот Котофеевич» (связная речь)	<p>Формирование умения пересказывать текст по частям, целиком. Совершенствование умения детей в правильном использовании предлогов в предложении. Активизация словаря.</p>	<p>Формирование умения пересказывать текст по частям, целиком. Совершенствование умения детей в правильном использовании предлогов в предложении. Активизация словаря. Упражнение детей в четком и правильном произнесении звука р в чисто говорках, словах.</p>	Хрестоматия
11	11	«Моя страна — Россия»	<p>Систематизировать представления о России, активизировать и актуализировать словарь по теме «<i>Наша Родина — Россия</i>». Совершенствовать грамматический строй речи (образование однокоренных</p>	<p>Систематизировать представления о России, активизировать и актуализировать словарь по теме «<i>Наша Родина — Россия</i>». Совершенствовать грамматический строй речи (образование однокоренных</p>	Гербова В. В. «Развитие речи в старшей группе детского сада»

			слов, синтаксическую сторону речи (сложноподчиненные предложения со словами « <i>потому что</i> »). Совершенствовать навык звукобуквенного анализа слов. Автоматизировать правильное произношение всех поставленных звуков. Развивать диалогическую речь, фонетические представления.	слов, синтаксическую сторону речи (сложноподчиненные предложения со словами « <i>потому что</i> »). Совершенствовать навык звукобуквенного анализа слов. Автоматизировать правильное произношение всех поставленных звуков. Развивать диалогическую речь, фонетические представления.	
12	12	«Птицы – наши друзья»	Расширять и закреплять знания детей о птицах: перелётных и зимующих. Учить различать их по внешнему виду, издаваемым звукам. Называть их. Развивать интерес к жизни птиц. Развивать устную связную речь детей, обогащать их словарь. Давать полные ответы на вопросы. Составлять описательный рассказ с использованием картинно-графического плана. Упражнять в образовании однокоренных	Обобщение и закрепление знаний детей о птицах. Формирование навыков диалогической и монологической речи, грамматически правильно строя предложения. Воспитание бережного отношения к природе.	Гербова. В. В. «Развитие речи в старшей группе детского сада»

			имён существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.		
13	13	Беседа «Поговорим о маме» (связная речь: составление рассказа по плану)	Обучение умению составлять небольшой рассказ о маме. Упражнение в умении грамматически правильно строить предложения.	Формирование умения вести координированный диалог между воспитателем и ребёнком, составляя рассказ о своей маме по плану. Совершенствование грамматического строя речи (согласование существительных с прилагательными, подбор глаголов, слов поздравления.) Уточнение и активизация словаря по теме.	Гербова. В. В. «Развитие речи в старшей группе детского сада»,
14	14	«Мебель» (формирование словаря, грамматический строй речи)	Дать представление детям о разных предметах мебели и их назначении. <u>Развивающие</u> Развивать связную речь. Расширять словарный запас. Упражнять в употреблении существительных во множественном числе. Развивать воображение, мышление, любознательность.	Расширение и конкретизация представлений о мебели, её назначении, деталях, из которых она состоит. Упражнение в умении сравнивать предметы с использованием сложных предложений. Упражнение в умении подбирать слова – признаки к существительным. Активизация словаря по теме	Гербова В. В.. «Развитие речи в старшей группе детского сада»

				«Мебель»	
15	15	«Моя малая Родина»	<p>Расширение представлений о родном городе.</p> <p>Способствовать развитию у детей интереса к родному городу, его достопримечательностям и природе.</p> <p>Воспитывать чувства любви к родному городу.</p>	<p>Расширение представлений о родном крае. Углубление и уточнение представлений о Родине – России. Обогащение обществуведческого словаря детей. Совершенствование диалогической и монологической формы речи. Воспитание патриотического отношения к родному краю, к Родине.</p>	
16	16	«Зимующие птицы»	<p>Активировать словарный запас по теме “Зимующие птицы”;</p> <p>- развивать координацию движений, способность согласовывать движения с музыкой;</p> <p>развивать творческое воображение и подражательность; Закреплять умения детей отвечать на вопросы полным предложением</p>	<p>Закреплять представления детей о зимующих птицах (<i>характерные внешние признаки, особенности жизни в зимних условиях</i>); обобщающее понятие “Зимующие птицы”.</p> <p>Закреплять умения детей отвечать на вопросы полным предложением.</p>	Гербова В. В. «Развитие речи в старшей группе детского сада»
17	17	Чтение и заучивание стихотворений о зиме, о новогоднем	<p>Приобщать детей к поэзии. Помогать, детям запоминать и выразительно</p>	<p>Обучение умению целенаправленно рассматривать картину,</p>	Гербова. В. В. «Развитие речи в старшей

		празднике.	читать стихотворения. Уточнение и расширение словаря по теме. Закрепить умение подбирать определения к словам: снег, снежинка, зима. Учить эмоционально воспринимать образное содержание поэтического текста.	придумывать название картины и составлять рассказ по ней. Упражнение в умении правильно строить предложения, согласовывать слова в предложении. Уточнение и расширение словаря по теме «Зимние забавы, развлечения»	группе детского сада» Г.Я. Затулина. Развитие речи дошкольников
18	18	«Зимние развлечения» (связная речь: рассказывание по картине)	Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации; закреплять умение придумывать название картины.	Обучение умению целенаправленно рассматривать картину, придумывать название картины и составлять рассказ по ней. Упражнение в умении правильно строить предложения, согласовывать слова в предложении. Уточнение и расширение словаря по теме «Зимние забавы, развлечения»	Гербова. В. В. «Развитие речи в старшей группе детского сада»
19	19	«Как человек себе помогал» Электроприборы (рассказывание о предметах)	Совершенствование умения составлять описательные рассказы. закреплять правильное употребление глаголов неопределённой формы;	Совершенствование умения составлять описательные рассказы. Углубление и расширение знаний о предметах быта. Воспитание интереса к	Г.Я. Затулина. Развитие речи дошкольников

			упражняться в образовании множественного числа существительных в именительном и родительном падежах.	окружающим предметам. Развитие речи детей.	
20	20	«Кто у нас трудолюбивый?» (связная речь)	Совершенствование умения детей составлять рассказы творческого содержания. Формирование умения делить слова на слоги. Развитие памяти, воображения. Воспитание чувства патриотизма.	Совершенствование умения детей составлять рассказы творческого содержания. Формирование умения делить слова на слоги. Развитие памяти, воображения. Воспитание чувства патриотизма.	Гербова. В. В. «Развитие речи в старшей группе детского сада» Г.Я. Затулина. Развитие речи дошкольников
21	21	«Инструменты»	расширять и активизировать словарь детей по теме « <i>Инструменты</i> ». развивать диалогическую речь развивать у детей умение составлять	расширять и активизировать словарь детей по теме « <i>Инструменты</i> ». развивать диалогическую речь развивать у детей умение составлять предложения; развивать произвольное внимание, зрительную и словесно-логическую память, логическое мышление;	Гербова. В. В. «Развитие речи в старшей группе детского сада» Г.Я. Затулина. Развитие речи дошкольников
22	22	«Комнатные цветы»	Составление краткого описания комнатных растений, используя план схему.	Составление краткого описания комнатных растений, используя план схему.	Гербова. В. В. «Развитие речи в старшей группе детского

			<p>Совершенствовать навык составления предложений с предлогами «на», «между» с опорой на схему.</p> <p>- совершенствовать диалогическую речь, продолжать формировать умение вести координированный диалог между воспитателем ребёнком, между детьми.- продолжать работу по обогащению словаря:</p>	<p>Совершенствовать навык составления предложений с предлогами «на», «между» с опорой на схему.</p> <p>- совершенствовать диалогическую речь, продолжать формировать умение вести координированный диалог между воспитателем ребёнком, между детьми.- продолжать работу по обогащению словаря: названиями комнатных растений, глаголами, прилагательными.</p> <p>-Развивать артикуляционный аппарат, мелкую моторику, мышление, память.</p> <p>-Упражнять в развитии зрительно-сенсорного восприятия, практического ориентирования в пространстве.</p>	<p>сада» Г.Я. Затулина. Развитие речи дошкольников</p>
23	23	«Если бы я был военным» (творческое рассказывание)	<p>Формирование умения составлять рассказы творческого содержания. Уточнение и расширение словаря по теме</p>	<p>Совершенствование умения детей составлять рассказы творческого содержания. Формирование умения делить слова на слоги.</p>	<p>Гербова. В. В. «Развитие речи в старшей группе детского сада» Г.Я.</p>

			(летчик, капитан, машинист и т.д.); развитие речевого слуха.	Развитие памяти, воображения. Воспитание чувства патриотизма.	Затулина. Развитие речи дошкольников
24	24	«Народная игрушка»	Закреплять умение детей составлять описательный рассказ об игрушке с опорой на схему. Развивать способность самостоятельно придумывать последовательность события.	Закреплять умение детей составлять описательный рассказ об игрушке с опорой на схему. Развивать способность самостоятельно придумывать последовательность события. Повторить последовательность технологии изготовления дымковской игрушки. Продолжать поддерживать интерес к дымковскому промыслу. Совершенствовать умение передавать выразительность образа мимикой и жестами. Формировать эстетическое отношение к дымковскому промыслу. Закреплять умение давать обоснованную оценку своей деятельности.	Гербова. В. В. «Развитие речи в старшей группе детского сада» Г.Я. Затулина. Развитие речи дошкольников
25	25	Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...»	Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...»	Закрепить знания детей о времени года весна, названия весенних месяцев; - познакомить	Гербова. В. В. «Развитие речи в старшей группе детского сада»

				детей с историей праздника – 8 Марта; - продолжать воспитывать уважительное отношение ко всем женщинам; - развивать связную речь детей и умение поддерживать беседу.	Г.Я. Затулина. Развитие речи дошкольников
26	26	«Весна. Признаки весны»	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении составлять предложения по картине	Уточнение и расширение словаря по теме «весенние признаки» Обогащение и активизация словаря, составление простого предложения с предлогом в. Развитие слухового внимания.	Гербова. В. В. «Развитие речи в старшей группе детского сада» Г.Я. Затулина. Развитие речи дошкольников
27	27	«Жилища перелетных птиц» (формирование словаря, грамматический строй речи)	Обобщение и закрепление знаний детей о птицах. Воспитание бережного отношения к природе.	Обобщение и закрепление знаний детей о птицах. Формирование навыков диалогической и монологической речи, грамматически правильно строя предложения. Воспитание бережного отношения к природе.	Гербова. В. В. «Развитие речи в старшей группе детского сада» Г.Я. Затулина. Развитие речи дошкольников
28	28	Пересказ рассказа	Формировать	Совершенствовать	Гербова. В.

		Е. Пермяка «Первая рыбка»	умение пересказывать рассказ Е.Пермяка «Первая рыбка» по заданному плану, по цепочке, индивидуально, используя авторские выразительные средства. Совершенствовать умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания о содержании произведения, полно и точно выражать свои мысли.	ние умения содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, определяя жанр. Развитие памяти, внимания. Воспитание интереса к окружающей действительности.	В. «Развитие речи в старшей группе детского сада» Г.Я. Затулина. Развитие речи дошкольников»
29	29	«Мы водители» (составление рассказов из опыта)	Формирование целостного представления об изображенном на серии картинок. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Дорожная безопасность»	Совершенствование умения детей составлять рассказы из личного опыта. Обогащение представлений о видах транспорта: наземном, воздушном и водном. Воспитание интереса к профессиям людей.	В Гербова. В. В. «Развитие речи в старшей группе детского сада» Г.Я. Затулина. Развитие речи дошкольников
30	30	"Путешествие по космосу"	Закрепить знания о планетах солнечной системы. Расширять запас слов, связанных с понятием «Космос». Закреплять навык составления	Закрепить знания о планетах солнечной системы. Расширять запас слов, связанных с понятием «Космос». Закреплять навык составления	Гербова. В. В. «Развитие речи в старшей группе детского сада» Г.Я. Затулина. Развитие речи

			простых предложений.	простых и сложных предложений. Формировать умения и навыки вести беседу (рассуждать, высказывать свое мнение, задавать вопросы и отвечать на них).	ДОШКОЛЬНИК ОВ
31	31	«Животные Севера»	Расширить представления детей о внешнем виде, жизни, повадках животных холодных стран; учить составлять рассказ-описание о животном по плану (внешний вид, где живет, чем питается);	Расширить представления детей о внешнем виде, жизни, повадках животных холодных стран; учить составлять рассказ-описание о животном по плану (внешний вид, где живет, чем питается); развивать диалогическую речь детей, закреплять использование разнообразных грамматических конструкций в речевых высказываниях, воспитывать любознательность, интерес к разнообразию природного мира.	В. В. Гербова. Развитие речи в старшей группе детского сада»,
32	32	Растения	Расширение представлений детей о жизни растений. Совершенствовать умения составлять предложения и рассказ по картине	Расширение представлений детей о жизни растений. Формирование умения содержательно и выразительно пересказывать литературный текст. Развитие	Гербова. В. В. «Развитие речи в старшей группе детского сада» Г.Я. Затулина. Развитие

				наблюдательности, мышления, памяти. Воспитание интереса к природе.	речи дошкольников
33	33	«День Победы» (формирование словаря, грамматический строй речи)	Выяснить, что дети знают о Дне Победы. Помочь запомнить и выразительно прочитать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы» Повышение речевой активности. Воспитание любви к своей Родине.	Совершенствование диалогической и монологической формы речи. Воспитание патриотического отношения к родному краю, к Родине. Закрепление знаний о великом празднике. Заучивание стихотворения Т.Белозерова «Праздник Победы»	«В. В. Гербова. Развитие речи в старшей группе детского сада»,
34	34	«Пожарная безопасность» (формирование словаря, грамматический строй речи)	Закрепление знаний о пожарной безопасности; Обучение рассказывать о правилах безопасности при пожаре; Обучение детей связно отвечать на вопросы воспитателя;	Закрепление знаний о пожарной безопасности; Обучение рассказывать о правилах безопасности при пожаре; Обучение детей связно отвечать на вопросы воспитателя;	В. В. Гербова. Развитие речи в старшей группе детского сада»,
35	35	«Цветы в жизни людей». Пересказ рассказа М. Пришвина «Золотой луг»	Расширять знания детей о цветах, научить различать садовые цветы от полевых, лесных цветов. Углублять знания и представления детей о цветах нашего края, их внешнем виде, местах	Расширять знания детей о цветах, научить различать садовые цветы от полевых, лесных цветов. Углублять знания и представления детей о цветах нашего края, их внешнем виде, местах	Гербова. В. В. «Развитие речи в старшей группе детского сада» Г.Я. Затулина. Развитие речи дошкольников

			<p>произрастания. Продолжать обогащать словарный запас, развивать связную речь детей.</p>	<p>произрастания. Продолжать обогащать словарный запас, развивать связную речь детей. Развивать внимание, память, логическое мышление. Формировать у детей желание сохранять природу, уметь предвидеть последствия своих действий по отношению к природе и окружающей среде.</p>	
36	36	«Здравствуй, лето!»	<p>Совершенствование навыков рассматривания серии картинок. Развитие связной речи. Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок.</p>	<p>Совершенствование навыков рассматривания серии картинок. Развитие связной речи. Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок.</p>	<p>Гербова В.В «Развитие речи в детском саду»</p>

Приложение 19 к рабочей программе разновозрастной группы комбинированной направленности № 8 «Капельки» на 2024-2025 у.г.

**Перспективное планирование образовательной области
«Речевое развитие»
(Подготовка к обучению грамоте)**

№ учебной недели	№ НОД	Тема	Образовательные задачи			Источник
			4-5 лет	5-6 лет	АОП ТНР 5-6 лет	
1	№1	«Введение понятия «слово». Линейность и протяженность слов. Знакомство с тетрадью в клетку»	Подготовить артикуляционный аппарат детей к произношению звуков.	1. Дать детям знание о словесном составе речи, познакомить с термином «слово». 2. Дать детям знание о том, что слов много; познакомить детей с линейностью и протяженностью слов. 3. Знакомство тетрадью в клеточку (обложка, страницы, разлиновка, правая, левая сторона страницы, середина, верх, низ).	1. Дать детям знание о словесном составе речи, познакомить с термином «слово». 2. Дать детям знание о том, что слов много; познакомить детей с линейностью и протяженностью слов.	Агранович «Подготовка к обучению грамоте»
2	№2	«Слова как выражение наших мыслей. Составление из слов предложений».	Познакомить с протяженностью слов и делению их на части.	1. Подвести детей к пониманию того, что мысли выражаются словами, слова в речи связаны предложения; дать пример предложений из одного, двух, трех слов. 2. Воспитывать речевое внимание, фонематический слух. 3. Поощрять речевую активность детей в словесных играх. 4. Упражнять в ориентировке на листе бумаги.	1. Подвести детей к пониманию того, что мысли выражаются словами, слова в речи связаны в предложения; дать пример предложений из одного, двух, трех слов. 2. Воспитывать речевое внимание, фонематический слух. 3. Поощрять речевую активность детей в словесных играх. 4. Упражнять в ориентировке на листе бумаги.	Агранович «Подготовка к обучению грамоте»

3	№3	Формирование представлений о звуках.	Познакомить со звуками окружающего мира, с понятием звук.	- познакомить с понятиями «звук», учить выделять начальный ударный гласный звук из слов.	- познакомить с понятиями «звук», учить выделять начальный ударный гласный звук из слов.	Нищева Н.В.
4	№4	Знакомство со словом.	Познакомить со звучащим словом. Дать представление о многообразии слов.	- Помочь осознать, что слово звучит, т. е. состоит из звуков; его можно слушать и произносить; - слово может быть коротким и длинным; - в слове есть начало и конец; - познакомить с понятием «слог» и развивать умение определять количество слогов в словах.	- Помочь осознать, что слово звучит, т. е. состоит из звуков; его можно слушать и произносить; - слово может быть коротким и длинным; - в слове есть начало и конец; - познакомить с понятием «слог» и развивать умение определять количество слогов в словах.	Нищева Н.В.
5	№5	Звук [А]. Буква А.	Учить узнавать звуки а, о, у, и в словах. Познакомить со звуками а, и	- Закреплять понятия «слог»; - упражнять в определении количества слогов в словах, - закреплять навык чёткого произношения звука [А] - учить выделять звук [А] из ряда гласных - учить слышать и выделять ударный звук [А] в начале слова - познакомить с понятием «гласный звук» и цветовым обозначением гласных звуков; - закреплять понятие «звук», познакомить с понятием «буква», научить их различать, - познакомить с печатной буквой А	- Закреплять понятия «слог»; - упражнять в определении количества слогов в словах, - закреплять навык чёткого произношения звука [А] - познакомить с понятием «гласный звук» и цветовым обозначением гласных звуков; - закреплять понятие «звук», познакомить с понятием «буква», научить их различать, - познакомить с печатной буквой А - учить выделять звук [А] из ряда гласных - учить слышать и выделять ударный звук [А] в начале слова	Т.Р.Кислова «По дороге к Азбуке»
6	№6	Звук [О]. Буква О.	Учить дифференцировать в словах звуки и-ы.	- Закреплять понятия «слог»; - упражнять в определении	- Закреплять понятия «слог»; - упражнять в определении количества	Т.Р.Кислова «По дороге к Азбуке»

				<p>количества слогов в словах, - закреплять навык чёткого произношения звука [о] - закреплять понятия «звук» и «буква», умения их различать, - познакомить с печатной буквой О, - учить выделять звук [о] из ряда гласных - учить определять позицию заданного звука в слове - подбирать слова на заданный звук - упражнять в слиянии на слух гласных звуков - формировать навыки анализа и синтеза слогов - учить конструировать и реконструировать букву О</p>	<p>слогов в словах, - закреплять навык чёткого произношения звука [о] - закреплять понятия «звук» и «буква», умения их различать, - познакомить с печатной буквой О, - учить выделять звук [о] из ряда гласных - учить определять позицию заданного звука в слове - подбирать слова на заданный звук - упражнять в слиянии на слух гласных звуков - формировать навыки анализа и синтеза слогов - учить конструировать и реконструировать букву О</p>	
7	№7	Звук [Э]. Буква Э.	<p>- закреплять навык чёткого произношения звука [э] подбирать слова на заданный звук</p>	<p>- Закреплять понятия «слог»; - упражнять в определении количества слогов в словах, - закреплять навык чёткого произношения звука [э] - закреплять понятия «звук» и «буква», умения их различать, - познакомить с печатной буквой Э, - учить выделять звук [э] из ряда гласных - учить определять позицию заданного звука в слове - - упражнять в слиянии на слух гласных звуков - формировать навыки анализа и синтеза слогов</p>	<p>- Закреплять понятия «слог»; - упражнять в определении количества слогов в словах, - закреплять навык чёткого произношения звука [э] - закреплять понятия «звук» и «буква», умения их различать, - познакомить с печатной буквой Э, - учить выделять звук [э] из ряда гласных - учить определять позицию заданного звука в слове - подбирать слова на заданный звук - упражнять в слиянии на слух гласных звуков - формировать навыки анализа и синтеза слогов -учить конструировать и</p>	Т.Р.Кислова «По дороге к Азбуке»

				-учить конструировать и реконструировать букву Э	реконструировать букву Э	
8	№8	Звук [И]. Буква И.	- закреплять навык чёткого произношения звука [и] - учить выделять звук [и] из ряда гласных	- Закреплять понятия «слог»; - упражнять в определении количества слогов в словах, - закреплять навык чёткого произношения звука [и] - закреплять понятия «звук» и «буква», умения их различать, - познакомить с печатной буквой И, - учить определять позицию заданного звука в слове - подбирать слова на заданный звук упражнять в слиянии на слух гласных звуков -формировать навыки анализа и синтеза слогов - учить конструировать и реконструировать букву И	- Закреплять понятия «слог»; - упражнять в определении количества слогов в словах, - закреплять навык чёткого произношения звука [и] - закреплять понятия «звук» и «буква», умения их различать, - познакомить с печатной буквой И, - учить выделять звук [и] из ряда гласных - учить определять позицию заданного звука в слове - подбирать слова на заданный звук - упражнять в слиянии на слух гласных звуков -формировать навыки анализа и синтеза слогов - учить конструировать и реконструировать букву И	Т.Р.Кислова «По дороге к Азбуке»
9	№9	Звук [Ы]. Буква Ы.	- учить выделять звук [ы] из ряда гласных - учить определять позицию заданного звука в слове- закреплять навык чёткого произношения звука [ы]	- Закреплять понятия «слог»; - упражнять в определении количества слогов в словах, - закреплять понятия «звук» и «буква», умения их различать, - познакомить с печатной буквой Ы, - упражнять в слиянии на слух гласных звуков - формировать навыки анализа и синтеза слогов- учить выделять звук [ы] из	- Закреплять понятия «слог»; - упражнять в определении количества слогов в словах, - закреплять навык чёткого произношения звука [ы] - закреплять понятия «звук» и «буква», умения их различать, - познакомить с печатной буквой Ы, - учить выделять звук [ы] из ряда гласных - учить определять позицию заданного звука в слове	Т.Р.Кислова «По дороге к Азбуке»

				<p>ряда гласных</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить определять позицию заданного звука в слове- закреплять навык чёткого произношения звука [ы] - учить конструировать и реконструировать букву Ы 	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять в слиянии на слух гласных звуков - формировать навыки анализа и синтеза слогов - учить конструировать и реконструировать букву Ы 	
10	№10	Дифференциация звуков [И]- [Ы].	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [и], [ы]; - учить дифференцировать эти звуки; 	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [и], [ы]; - учить дифференцировать эти звуки; - формировать навыки звукового анализа и синтеза слогов; - продолжать учить придумывать слова с заданным звуком; - учить выделять звуки [и], [ы] из ряда гласных; - закреплять понятия «слог», «слово»; - учить определять позицию заданного звука в слоге или слове; - продолжать упражнять в слиянии на слух гласных звуков; 	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [и], [ы]; - учить дифференцировать эти звуки; - формировать навыки звукового анализа и синтеза слогов; - продолжать учить придумывать слова с заданным звуком; - учить выделять звуки [и], [ы] из ряда гласных; - закреплять понятия «слог», «слово»; - учить определять позицию заданного звука в слоге или слове; - продолжать упражнять в слиянии на слух гласных звуков; 	Т.Р.Кислова «По дороге к Азбуке»
11	№11	Звук [У]. Буква У.	<ul style="list-style-type: none"> закреплять навык чёткого произношения звука [у] - подбирать слова на заданный звук 	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять понятия «слог»; - упражнять в определении количества слогов в словах, - закреплять навык чёткого произношения звука [у] - закреплять понятия «звук» и «буква», умения их различать, 	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять понятия «слог»; - упражнять в определении количества слогов в словах, - закреплять навык чёткого произношения звука [у] - закреплять понятия «звук» и «буква», умения их различать, - познакомить с печатной 	Т.Р.Кислова «По дороге к Азбуке»

				<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с печатной буквой У, - учить выделять звук [у] из ряда гласных - учить определять позицию заданного звука в слове - подбирать слова на заданный звук - упражнять в слиянии на слух гласных звуков - формировать навыки анализа и синтеза слогов -учить конструировать и реконструировать букву У 	<ul style="list-style-type: none"> буквой У, - учить выделять звук [у] из ряда гласных - учить определять позицию заданного звука в слове - подбирать слова на заданный звук - упражнять в слиянии на слух гласных звуков - формировать навыки анализа и синтеза слогов -учить конструировать и реконструировать букву У 	
12	№12	Гласные звуки.	<p>Учить узнавать звуки а,о,у, и в словах.</p> <p>Познакомить со звуками ы, э.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить придумывать слова на заданный звук; - учить выделять в словах гласные голосом, произнося их протяжно; - учить определять позицию заданного звука в слове (в начале, в середине, в конце); - формировать умение составлять слова и звукокомплексы из трёх букв (ИОА и т.д.). - учить анализу и синтезу сочетаний из трёх гласных звуков - познакомить с приёмами деления слов на слоги, с правилом: «сколько в слове гласных – столько и слогов», со слоговой схемой слова; - упражнять в умении определять количество слогов в заданных словах; - учить называть слова с заданным количеством слогов (1- 	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить придумывать слова на заданный звук; - учить выделять в словах гласные голосом, произнося их протяжно; - учить определять позицию заданного звука в слове (в начале, в середине, в конце); - формировать умение составлять слова и звукокомплексы из трёх букв (ИОА и т.д.). - учить анализу и синтезу сочетаний из трёх гласных звуков - познакомить с приёмами деления слов на слоги, с правилом: «сколько в слове гласных – столько и слогов», со слоговой схемой слова; - упражнять в умении определять количество слогов в заданных словах; - учить называть слова с заданным количеством слогов (1-2); 	Т.Р.Кислова «По дороге к Азбуке»

				2);		
13	№13	Звук [М]. Согласные звуки.	- знакомство со звуком [М]; - подбор слова на заданный звук;	- знакомство со звуком [М]; - знакомство с понятиями: «согласный звук», «твёрдый согласный»; - знакомство с цветовым обозначением твердых согласных звуков; - определение позиции заданного звука в слове (в начале, в середине, в конце); - подбор слова на заданный звук; - определение количества слогов в заданных словах и, наоборот, подбор слов к заданной слоговой схеме;	- знакомство со звуком [М]; - знакомство с понятиями: «согласный звук», «твёрдый согласный»; - знакомство с цветовым обозначением твердых согласных звуков; - определение позиции заданного звука в слове (в начале, в середине, в конце); - подбор слова на заданный звук; - определение количества слогов в заданных словах и, наоборот, подбор слов к заданной слоговой схеме;	Г.Р.Кислова «По дороге к Азбуке»
14	№14	Твердые и мягкие согласные звуки [М]-[Мь]. Буква М. Слог.	- знакомство со звуком [М'] - подбор слов со звуками [М], [М']	- знакомство со звуком [М'] - различие и четкое произношение звуков [М] и [М'] в слогах и словах; - закрепление понятий: «согласный звук», «твёрдый согласный», знакомство с понятием: «мягкий согласный»; - знакомство с цветовым обозначением мягких согласных звуков; - знакомство с буквой М; - анализ и синтез слогов и слов, состоящих из двух звуков; - выделение слогов и слов с разной позицией звуков [М], [М'] (в начале, в	- знакомство со звуком [М'] - различие и четкое произношение звуков [М] и [М'] в слогах и словах; - закрепление понятий: «согласный звук», «твёрдый согласный», знакомство с понятием: «мягкий согласный»; - знакомство с цветовым обозначением мягких согласных звуков; - знакомство с буквой М; - дифференциация звуков [М], [М'] по твердости-мягкости; - составление и чтение слогов и слов из пройденных гласных и согласных звуков; - анализ и синтез слогов и слов, состоящих из двух звуков; - выделение слогов и	Г.Р.Кислова «По дороге к Азбуке»

				<p>середине, в конце);</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбор слов со звуками [М], [М'] в начале слова; - определение количества слогов в заданных словах; - конструирование и реконструирование буквы М. - дифференциация звуков [М], [М'] по твёрдости-мягкости; - составление и чтение слогов и слов из пройденных гласных и согласных звуков; 	<p>слов с разной позицией звуков [М], [М'] (в начале, в середине, в конце);</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбор слов со звуками [М], [М'] в начале слова; - определение количества слогов в заданных словах; - конструирование и реконструирование буквы М. 	
15	№15	Звук [Н].	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство со звуком [Н] - подбор слова на заданный звук; 	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство со звуком [Н] - закрепление понятий: «согласный звук», «твёрдый согласный» и умение ими оперировать; - определение позиции заданного звука в слове (в начале, в середине, в конце); - подбор слова на заданный звук; - определение количества слогов в заданных словах и, наоборот, подбор слов к заданной слоговой схеме; 	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство со звуком [Н] - закрепление понятий: «согласный звук», «твёрдый согласный» и умение ими оперировать; - определение позиции заданного звука в слове (в начале, в середине, в конце); - подбор слова на заданный звук; - определение количества слогов в заданных словах и, наоборот, подбор слов к заданной слоговой схеме; 	Г.Р.Кислова «По дороге к Азбуке»
16	№16	Звуки [Н]- [Нь]. Буква Н.	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство со звуком [Н'] - подбор слов со звуками [Н], [Н'] в начале слова; 	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство со звуком [Н'] - различение и четкое произношение звуков [Н] и [Н'] в слогах и словах; - закрепление понятий: «согласный звук», «твёрдый и мягкий согласный» и умение ими оперировать; - знакомство с буквой Н; - преобразование слогов и слов; - выделение слогов и слов с разной 	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство со звуком [Н'] - различение и четкое произношение звуков [Н] и [Н'] в слогах и словах; - закрепление понятий: «согласный звук», «твёрдый и мягкий согласный» и умение ими оперировать; - знакомство с буквой Н; - дифференциация звуков [Н] и [Н'] по твердости-мягкости; - составление и чтение слогов и слов из 	Г.Р.Кислова «По дороге к Азбуке»

				<p>позицией звуков [Н], [Н'] (в начале, в середине, в конце);</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбор слов со звуками [Н], [Н'] в начале слова; - определение количества слогов в заданных словах; - конструирование и реконструирование буквы Н. - дифференциация звуков [Н] и [Н'] по твердости-мягкости; - составление и чтение слогов и слов из пройденных гласных и согласных звуков; - анализ и синтез слогов и слов, состоящих из двух звуков; 	<p>пройденных гласных и согласных звуков;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ и синтез слогов и слов, состоящих из двух звуков; - преобразование слогов и слов; - выделение слогов и слов с разной позицией звуков [Н], [Н'] (в начале, в середине, в конце); - подбор слов со звуками [Н], [Н'] в начале слова; - определение количества слогов в заданных словах; - конструирование и реконструирование буквы Н. 	
17	№17	Звук [П].	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство со звуком [П] - подбор слова на заданный звук; 	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство со звуком [П] - закрепление понятий: «согласный звук», «твёрдый согласный» и умение ими оперировать; - определение позиции заданного звука в слове (в начале, в середине, в конце); - подбор слова на заданный звук; - определение количества слогов в заданных словах и, наоборот, подбор слов к заданной слоговой схеме; 	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство со звуком [П] - закрепление понятий: «согласный звук», «твёрдый согласный» и умение ими оперировать; - определение позиции заданного звука в слове (в начале, в середине, в конце); - подбор слова на заданный звук; - определение количества слогов в заданных словах и, наоборот, подбор слов к заданной слоговой схеме; 	Т.Р.Кислова «По дороге к Азбуке»
18	№18	Звуки [П]- [Пь]. Буква П.	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство со звуком [П'] - подбор слов со звуками [П], [П'] в начале слова; 	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство со звуком [П'] - различение и четкое произношение звуков [П] и [П'] в слогах и словах; - закрепление понятий: «согласный звук», «твёрдый и мягкий согласный» и умение 	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство со звуком [П'] - различение и четкое произношение звуков [П] и [П'] в слогах и словах; - закрепление понятий: «согласный звук», «твёрдый и мягкий согласный» и умение ими оперировать; 	Т.Р.Кислова «По дороге к Азбуке»

				ими оперировать; - знакомство с буквой П; - дифференциация звуков [П] и [П'] по твердости-мягкости; - составление и чтение слогов и слов из пройденных гласных и согласных звуков; - анализ и синтез слогов и слов, состоящих из двух и трех звуков; - преобразование слогов и слов; - выделение слогов и слов с разной позицией звуков [П], [П'] (в начале, в середине, в конце); - подбор слов со звуками [П], [П'] в начале слова; - определение количества слогов в заданных словах; - конструирование и реконструирование буквы П.	- знакомство с буквой П; - дифференциация звуков [П] и [П'] по твердости-мягкости; - составление и чтение слогов и слов из пройденных гласных и согласных звуков; - анализ и синтез слогов и слов, состоящих из двух и трех звуков; - преобразование слогов и слов; - выделение слогов и слов с разной позицией звуков [П], [П'] (в начале, в середине, в конце); - подбор слов со звуками [П], [П'] в начале слова; - определение количества слогов в заданных словах; - конструирование и реконструирование буквы П.	
19	№19	Звук [Т]. - подбор слова на заданный звук; - знакомство со звуком [Т]	- подбор слова на заданный звук; - знакомство со звуком [Т]	- знакомство со звуком [Т] - закрепление понятий: «согласный звук», «твёрдый согласный» и умение ими оперировать; - определение позиции заданного звука в слове (в начале, в середине, в конце); - определение количества слогов в заданных словах и, наоборот, подбор слов к заданной слоговой схеме;	- знакомство со звуком [Т] - закрепление понятий: «согласный звук», «твёрдый согласный» и умение ими оперировать; - определение позиции заданного звука в слове (в начале, в середине, в конце); - подбор слова на заданный звук; - определение количества слогов в заданных словах и, наоборот, подбор слов к заданной слоговой схеме;	Т.Р.Кислова «По дороге к Азбуке»
20	№20	Звук [Т]- [ТЬ]. Буква Т. - подбор слов со звуками [Т], [Т'] в начале слова; - знакомство со звуком [Т']	- подбор слов со звуками [Т], [Т'] в начале слова; - знакомство со звуком [Т']	- знакомство со звуком [Т'] - различие и четкое произношение звуков [Т] и [Т'] в слогах и словах;	- знакомство со звуком [Т'] - различие и четкое произношение звуков [Т] и [Т'] в слогах и словах; - закрепление понятий:	Т.Р.Кислова «По дороге к Азбуке»

			<ul style="list-style-type: none"> - закрепление понятий: «согласный звук», «твёрдый и мягкий согласный» и умение ими оперировать; - знакомство с буквой Т; - преобразование слогов и слов; - выделение слогов и слов с разной позицией звуков [Т], [Т'] (в начале, в середине, в конце); - подбор слов со звуками [Т], [Т'] в начале слова; - определение количества слогов в заданных словах; - конструирование и реконструирование буквы Т. - дифференциация звуков [Т] и [Т'] по твердости-мягкости; - составление и чтение слогов и слов из пройденных гласных и согласных звуков; - анализ и синтез слогов и слов, состоящих из двух, трех и четырех звуков; 	<ul style="list-style-type: none"> «согласный звук», «твёрдый и мягкий согласный» и умение ими оперировать; - знакомство с буквой Т; - дифференциация звуков [Т] и [Т'] по твердости-мягкости; - составление и чтение слогов и слов из пройденных гласных и согласных звуков; - анализ и синтез слогов и слов, состоящих из двух, трех и четырех звуков; - преобразование слогов и слов; - выделение слогов и слов с разной позицией звуков [Т], [Т'] (в начале, в середине, в конце); - подбор слов со звуками [Т], [Т'] в начале слова; - определение количества слогов в заданных словах; - конструирование и реконструирование буквы Т. 	
21	№21	Звук [К]. - знакомство со звуком [К] подбор слова на заданный звук;	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство со звуком [К] - закрепление понятий: «согласный звук», «твёрдый согласный» и умение ими оперировать; - определение позиции заданного звука в слове (в начале, в середине, в конце); - подбор слова на заданный звук; - определение количества слогов в заданных словах и, наоборот, подбор слов к заданной слоговой 	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство со звуком [К] - закрепление понятий: «согласный звук», «твёрдый согласный» и умение ими оперировать; - определение позиции заданного звука в слове (в начале, в середине, в конце); - подбор слова на заданный звук; - определение количества слогов в заданных словах и, наоборот, подбор слов к заданной слоговой - знакомство с понятием 	Т.Р.Кислова «По дороге к Азбуке»

				схеме; - знакомство с понятием «предложение», его схематическим обозначением; - составление предложений с заданным словом или по опорным словам.	«предложение», его схематическим обозначением; - составление предложений с заданным словом или по опорным словам.		
22	№22	Звуки [К]- [Кь]. Буква К.	- подбор слов со звуками [К], [К'] в начале слова;	- знакомство со звуком [К'] - различие и четкое произношение звуков [К] и [К'] в слогах и словах; - закрепление понятий: «согласный звук», «твёрдый и мягкий согласный» и умение ими оперировать; - знакомство с буквой К; - преобразование слогов и слов; - выделение слогов и слов с разной позицией звуков [К], [К'] (в начале, в середине, в конце); - подбор слов со звуками [К], [К'] в начале слова; - определение количества слогов в заданных словах и, наоборот, подбор слов к заданному количеству слогов; - конструирование и реконструирование буквы К. - дифференциация звуков [К] и [К'] по твердости-мягкости; - составление и чтение слогов и слов из пройденных гласных и согласных звуков; - анализ и синтез слогов и слов, состоящих из трех-пяти звуков;	- знакомство со звуком [К'] - различие и четкое произношение звуков [К] и [К'] в слогах и словах; - закрепление понятий: «согласный звук», «твёрдый и мягкий согласный» и умение ими оперировать; - знакомство с буквой К; - дифференциация звуков [К] и [К'] по твердости-мягкости; - составление и чтение слогов и слов из пройденных гласных и согласных звуков; - анализ и синтез слогов и слов, состоящих из трех-пяти звуков;	- знакомство со звуком [К'] - различие и четкое произношение звуков [К] и [К'] в слогах и словах; - закрепление понятий: «согласный звук», «твёрдый и мягкий согласный» и умение ими оперировать; - знакомство с буквой К; - дифференциация звуков [К] и [К'] по твердости-мягкости; - составление и чтение слогов и слов из пройденных гласных и согласных звуков; - анализ и синтез слогов и слов, состоящих из трех-пяти звуков; - преобразование слогов и слов; - выделение слогов и слов с разной позицией звуков [К], [К'] (в начале, в середине, в конце); - подбор слов со звуками [К], [К'] в начале слова; - определение количества слогов в заданных словах и, наоборот, подбор слов к заданному количеству слогов; - конструирование и реконструирование буквы К.	Г.Р.Кислова «По дороге к Азбуке»

23	№23	Звук [X].	- знакомство со звуком [X] - подбор слова на заданный звук;	- знакомство со звуком [X] - закрепление понятий: «согласный звук», «твёрдый согласный» и умение ими оперировать; - определение позиции заданного звука в слове (в начале, в середине, в конце); - определение количества слогов в заданных словах и, наоборот, подбор слов к заданной слоговой схеме; - закрепление понятия «предложение» и его схематическим обозначением; - составление предложений с заданным словом или по опорным словам. - подбор слова на заданный звук;	- знакомство со звуком [X] - закрепление понятий: «согласный звук», «твёрдый согласный» и умение ими оперировать; - определение позиции заданного звука в слове (в начале, в середине, в конце); - подбор слова на заданный звук; - определение количества слогов в заданных словах и, наоборот, подбор слов к заданной слоговой схеме; - закрепление понятия «предложение» и его схематическим обозначением; - составление предложений с заданным словом или по опорным словам.	Г.Р.Кислова «По дороге к Азбуке»
24	№24	Звуки [X]- [Xь]. Буква X.	- знакомство со звуком [X'] - различие и четкое произношение звуков [X] и [X'] в слогах и словах; - различие и четкое произношение звуков [X] и [X'] в слогах и словах;	- знакомство со звуком [X'] - различие и четкое произношение звуков [X] и [X'] в слогах и словах; - закрепление понятий: «согласный звук», «твёрдый и мягкий согласный» и умение ими оперировать; - анализ и синтез слогов и слов, состоящих из трех-пяти звуков; - преобразование слов; - выделение слогов и слов с разной позицией звуков [X], [X'] (в начале, в середине, в конце); - подбор слов со звуками [X], [X'] в начале слова; - определение количества слогов в	- знакомство со звуком [X'] - различие и четкое произношение звуков [X] и [X'] в слогах и словах; - закрепление понятий: «согласный звук», «твёрдый и мягкий согласный» и умение ими оперировать; - знакомство с буквой X; - дифференциация звуков [X] и [X'] по твердости-мягкости; - составление и чтение слогов и слов из пройденных гласных и согласных звуков; - анализ и синтез слогов и слов, состоящих из трех-пяти звуков; - преобразование слов; - выделение слогов и слов с разной позицией звуков [X], [X'] (в начале, в середине, в	Нищева Н.В. «Обучение грамоте дошкольного возраста» Г.Р. Кислова «По дороге к Азбуке»

				<p>заданных словах; - конструирование и реконструирование буквы Х. - знакомство с буквой Х; - дифференциация звуков [Х] и [Х'] по твердости-мягкости; - составление и чтение слогов и слов из пройденных гласных и согласных звуков;</p>	<p>конце); - подбор слов со звуками [Х], [Х'] в начале слова; - определение количества слогов в заданных словах; - конструирование и реконструирование буквы Х.</p>	
25	№25	<p>Дифференциация звуков [К]- [Х], [Кь]- [Хь].</p>	<p>- различие и четкое произношение звуков [К]-[Х], [К']-[Х'] в слогах, - преобразование слов;</p>	<p>- различие и четкое произношение звуков [К]-[Х], [К']-[Х'] в слогах, словах, фразах; - дифференциация звуков [К]-[Х], [К']-[Х']; - дифференциация букв К – Х; - анализ и синтез слогов и слов, состоящих из трех-пяти звуков; - составление и чтение слогов и слов из пройденных гласных и согласных звуков; - преобразование слов; - выделение слогов и слов с разной позицией заданных звуков (в начале, в середине, в конце); - подбор слов с заданными звуками в начале слова; - закрепление понятия «предложение» и его схематического обозначения; - составление предложений с заданным словом или по опорным словам. - определение количества слогов в заданных словах и, наоборот, подбор слов к заданной слоговой схеме;</p>	<p>- различие и четкое произношение звуков [К]-[Х], [К']-[Х'] в слогах, словах, фразах; - дифференциация звуков [К]-[Х], [К']-[Х']; - дифференциация букв К – Х; - анализ и синтез слогов и слов, состоящих из трех-пяти звуков; - составление и чтение слогов и слов из пройденных гласных и согласных звуков; - определение количества слогов в заданных словах и, наоборот, подбор слов к заданной слоговой схеме; - преобразование слов; - выделение слогов и слов с разной позицией заданных звуков (в начале, в середине, в конце); - подбор слов с заданными звуками в начале слова; - закрепление понятия «предложение» и его схематического обозначения; - составление предложений с заданным словом или по опорным словам.</p>	<p>Нищева Н.В. «Обучение грамоте дошкольного возраста» Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке»</p>

26	№26	Звук [Ф]. - знакомство со звуком [Ф] - подбор слова на заданный звук;	- знакомство со звуком [Ф] - закрепление понятий: «согласный звук», «твёрдый согласный» и умение ими оперировать; - определение позиции заданного звука в слове (в начале, в середине, в конце); - подбор слова на заданный звук; - определение количества слогов в заданных словах и, наоборот, подбор слов к заданной слоговой схеме; - закрепление понятия «предложение» и его схематическим обозначением; - составление предложений с заданным словом или по опорным словам .	- знакомство со звуком [Ф] - закрепление понятий: «согласный звук», «твёрдый согласный» и умение ими оперировать; - определение позиции заданного звука в слове (в начале, в середине, в конце); - подбор слова на заданный звук; - определение количества слогов в заданных словах и, наоборот, подбор слов к заданной слоговой схеме; - закрепление понятия «предложение» и его схематическим обозначением; - составление предложений с заданным словом или по опорным словам .	Нищева Н.В. «Обучение грамоте дошкольного возраста» Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке»
27	№27	Звуки [Ф]- [Фь]. Буква Ф. - знакомство со звуком [Ф] - подбор слова на заданный звук;	- знакомство со звуком [Ф'] - различие и четкое произношение звуков [Ф] и [Ф'] в слогах и словах; - закрепление понятий: «согласный звук», «твёрдый и мягкий согласный» и умение ими оперировать; - знакомство с буквой Ф; - дифференциация звуков [Ф] и [Ф'] по твердости-мягкости; - составление и чтение слогов и слов из пройденных гласных и согласных звуков; - анализ и синтез слов, состоящих из трех-пяти звуков; - выделение слов с разной позицией	- знакомство со звуком [Ф'] - различие и четкое произношение звуков [Ф] и [Ф'] в слогах и словах; - закрепление понятий: «согласный звук», «твёрдый и мягкий согласный» и умение ими оперировать; - знакомство с буквой Ф; - дифференциация звуков [Ф] и [Ф'] по твердости-мягкости; - составление и чтение слогов и слов из пройденных гласных и согласных звуков; - анализ и синтез слов, состоящих из трех-пяти звуков; - выделение слов с разной позицией звуков [Ф], [Ф'] (в начале, в середине, в конце);	Нищева Н.В. «Обучение грамоте дошкольного возраста» Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке»

				<p>звуков [Ф], [Ф'] (в начале, в середине, в конце);</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбор слов со звуками [Ф], [Ф'] в начале слова; - определение количества слогов в заданных словах и, наоборот, подбор слов к заданной слоговой схеме; - конструирование и реконструирование буквы Ф. 	<ul style="list-style-type: none"> - подбор слов со звуками [Ф], [Ф'] в начале слова; - определение количества слогов в заданных словах и, наоборот, подбор слов к заданной слоговой схеме; - конструирование и реконструирование буквы Ф. 	
28	№28	Звук [В].	<p>Продолжать учить выделять звуки в и вь в произношении. Дифференцировать звуки в и вь в словах. - знакомство со звуком [В]</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбор слова на заданный звук; 	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство со звуком [В] - закрепление понятий: «согласный звук», «твёрдый согласный» и умение ими оперировать; - определение позиции заданного звука в слове (в начале, в середине, в конце); - подбор слова на заданный звук; - определение количества слогов в заданных словах и, наоборот, подбор слов к заданной слоговой схеме; - закрепление понятия «предложение» и его схематическим обозначением; - составление предложений с заданным словом или по опорным словам. 	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство со звуком [В] - закрепление понятий: «согласный звук», «твёрдый согласный» и умение ими оперировать; - определение позиции заданного звука в слове (в начале, в середине, в конце); - подбор слова на заданный звук; - определение количества слогов в заданных словах и, наоборот, подбор слов к заданной слоговой схеме; - закрепление понятия «предложение» и его схематическим обозначением; - составление предложений с заданным словом или по опорным словам. 	Нищева Н.В. «Обучение грамоте дошкольного возраста» Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке»
29	№29	Звуки [В]- [Вь]. Буква В. Звонкие и глухие согласные.	<p>Познакомить со звуком В</p> <p>Учить выделять звук в словах.</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство со звуком [В] - подбор слова на заданный звук; 	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство со звуком [В'] - различие и четкое произношение звуков [В] и [В'] в слогах и словах; - закрепление понятий: «согласный звук», «твёрдый и мягкий согласный» и умение ими оперировать; 	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство со звуком [В'] - различие и четкое произношение звуков [В] и [В'] в слогах и словах; - закрепление понятий: «согласный звук», «твёрдый и мягкий согласный» и умение ими оперировать; - знакомство с 	Нищева Н.В. «Обучение грамоте дошкольного возраста» Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке»

				<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с понятиями: «звонкие и глухие согласные»; - знакомство с буквой В; - дифференциация звуков [В] и [В'] по твердости-мягкости; - составление и чтение слогов и слов из пройденных гласных и согласных звуков; - анализ и синтез слогов и слов, состоящих из трех-пяти звуков; - преобразование слов; - выделение слогов и слов с разной позицией звуков [В], [В'] (в начале, в середине, в конце); - подбор слов со звуками [В], [В'] в начале слова; - определение количества слогов в заданных словах и, наоборот, подбор слов к заданной слоговой схеме; - конструирование и реконструирование буквы В. 	<ul style="list-style-type: none"> понятиями: «звонкие и глухие согласные»; - знакомство с буквой В; - дифференциация звуков [В] и [В'] по твердости-мягкости; - составление и чтение слогов и слов из пройденных гласных и согласных звуков; - анализ и синтез слогов и слов, состоящих из трех-пяти звуков; - преобразование слов; - выделение слогов и слов с разной позицией звуков [В], [В'] (в начале, в середине, в конце); - подбор слов со звуками [В], [В'] в начале слова; - определение количества слогов в заданных словах и, наоборот, подбор слов к заданной слоговой схеме; - конструирование и реконструирование буквы В. 	
30	№30	Дифференциация звуков [В]- [Ф], [Вь]- [Фь].	<ul style="list-style-type: none"> различение и четкое произношение звуков [В]-[Ф], [В']-[Ф'] в слогах, словах, фразах; - преобразование слов; 	<ul style="list-style-type: none"> - различение и четкое произношение звуков [В]-[Ф], [В']-[Ф'] в слогах, словах, фразах; - дифференциация звуков [В]-[Ф], [В']-[Ф']; - дифференциация букв В – Ф; - анализ и синтез слов, состоящих из трех-пяти звуков; - составление и чтение слогов и слов из пройденных гласных и согласных звуков; - определение количества слогов в заданных словах; 	<ul style="list-style-type: none"> - различение и четкое произношение звуков [В]-[Ф], [В']-[Ф'] в слогах, словах, фразах; - дифференциация звуков [В]-[Ф], [В']-[Ф']; - дифференциация букв В – Ф; - анализ и синтез слов, состоящих из трех-пяти звуков; - составление и чтение слогов и слов из пройденных гласных и согласных звуков; - определение количества слогов в заданных словах; - преобразование слов; 	Нищева Н.В. «Обучение грамоте дошкольного возраста» Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке»

				- выделение слогов и слов с разной позицией заданных звуков (в начале, в середине, в конце); - подбор слов с заданными звуками в начале слова; - закрепление понятия «предложение» и его схематического обозначения; - составление предложений с заданным словом или по опорным словам.	- выделение слогов и слов с разной позицией заданных звуков (в начале, в середине, в конце); - подбор слов с заданными звуками в начале слова; - закрепление понятия «предложение» и его схематического обозначения; - составление предложений с заданным словом или по опорным словам.	
31	№31	Звукобуквенный анализ и синтез слов.	- Закрепление понятий «звук» - преобразование слов;	- Закрепление понятий «звук» и «буква»; - звукобуквенный анализ односложных и двусложных слов; - составление и чтение слогов и слов из пройденных гласных и согласных звуков; - подбор слов с разной позицией заданных звуков (в начале, в середине, в конце);	- Закрепление понятий «звук» и «буква»; - звукобуквенный анализ односложных и двусложных слов; - составление и чтение слогов и слов из пройденных гласных и согласных звуков; - преобразование слов; - подбор слов с разной позицией заданных звуков (в начале, в середине, в конце);	Нищева Н.В. «Обучение грамоте дошкольного возраста «Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке»
32	№32	Слоговой анализ слов.	- Закрепление понятий «слово», - подбор слов с заданным звуком и слогом.	- Закрепление понятий «слово», «слог» (как часть слова), «звук»; - различение слогов и звуков; - определение количества слогов в заданных словах и, наоборот, подбор слов к заданной слоговой схеме; - подбор слов с заданным звуком и слогом.	- Закрепление понятий «слово», «слог» (как часть слова), «звук»; - различение слогов и звуков; - определение количества слогов в заданных словах и, наоборот, подбор слов к заданной слоговой схеме; - подбор слов с заданным звуком и слогом.	Нищева Н.В. «Обучение грамоте дошкольного возраста «Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке»
33	№33	Звуки и буквы. Слог. Слово.	Различать на слух твердые и мягкие звуки Закрепление понятий «слово», «слог» (как часть слова), «звук»	- Закрепление понятий «слово», «слог» (как часть слова), «звук», «буква» - Различение звуков: речевых и неречевых, гласных – согласных, твердых – мягких, звонких – глухих	- Закрепление понятий «слово», «слог» (как часть слова), «звук», «буква» - Различение звуков: речевых и неречевых, гласных – согласных, твердых – мягких, звонких – глухих	Нищева Н.В. «Обучение грамоте дошкольного возраста «

				<p>Составление из букв разрезной азбуки слогов и слов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составление графических схем слогов, слов. - Подбор слов с заданным звуком (в начале, середине, конце слова) - Звукобуквенный анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов 	<p>Подбор слов с заданным звуком (в начале, середине, конце слова)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Звукобуквенный анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов - Составление из букв разрезной азбуки слогов и слов - Составление графических схем слогов, слов 	
34	№34	Анализ предложения.		<ul style="list-style-type: none"> - Закрепление понятия «предложение»; - составление простых предложений с противительным союзом, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; - составление графических схем предложений (без предлога). 	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепление понятия «предложение»; - составление простых предложений с противительным союзом, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; - составление графических схем предложений (без предлога). 	Нищева Н.В. «Обучение грамоте дошкольного возраста» Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке»
35	№35	диагностика				Нищева Н.В. «Обучение грамоте дошкольного возраста» Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке»
36	№36					

Приложение 20 к рабочей программе разновозрастной группы комбинированной направленности № 8 «Капельки» на 2024-2025 у.г.

Перспективный план взаимодействия с родителями

№ п.п.	Формы работы	Содержание работы	Сроки проведения	Ответственные
1	Родительские собрания	Коррекционно-развивающие задачи на новый учебный год» Практикум «Рекомендации учителя-логопеда родителям детей с речевыми нарушениями» «Результаты логопедической работы за 2024-20254 уч.год».	октябрь январь апрель	Патлина И.А. Янковская Н.А. Киселева Т.А.
2	Оформление	<ul style="list-style-type: none"> • Информация «Памятка по противодействию коррупции» • Наглядно-текстовая информация «О питании» • Наглядно – текстовая информация «Особенности развития детей 5-6 лет. Основные задачи развития и воспитания» • Папка – передвижка «Копилка вежливых слов», «Поощрение или наказание» • Фотовыставки «Игры и забавы зимой», «Наши увлечения» • Наглядная агитация «Опасные ситуации зимой» «Правила поведения на водоёмах в весенний и летний периоды», «Правила поведения на ЖД» «Правила поведения с незнакомыми людьми» • Папка – передвижка «Я и мои права» • Папка – передвижка «Внимание дети!» (правила по ПДД) • Информационный лист «Наши новости» 	<p>Сентябрь, январь, май</p> <p>Сменность 1 раз в день</p> <p>Сентябрь</p> <p>Октябрь Февраль</p> <p>Январь Апрель</p> <p>Декабрь Апрель</p> <p>Март Февраль</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь Март, май</p> <p>Сменность 1 раз в день</p>	Патлина И.А. Янковская Н.А.

		<ul style="list-style-type: none"> • Наглядный материал «Игры на развитие мелкой моторики рук» «Игры на развитие речи» • Размещение информации на сайте группы для родителей • Папка – передвижка «Семья основа государство» • 	Ноябрь Март Сменность 1 раз в два месяца	
3	Анкетирование и Опрос	Анкета «Готовность ребенка к школе» «Удовлетворенность взаимодействием семьи и ДОУ» Оценка качества образования	Февраль Май	Патлина И.А. Янковская Н.А.
4	Консультирование	<ul style="list-style-type: none"> - «Зарядка – это, здорово!» (заочная консультация) - «Дружеские отношения взрослых и детей в семье — основа воспитания положительных черт характера ребенка» (памятка) - «Изобразительная деятельность как образное отражение окружающей действительности» (заочная консультация) - «Что дети должны знать о правилах дорожного движения» (буклет) - индивидуальные консультации по запросам родителей 	Сентябрь Ноябрь Декабрь В течение года	Патлина И.А. Янковская Н.А. Воспитатели группы
5	Профилактика безнадзорности и семей воспитанников	Социальное благополучие семьи. <ul style="list-style-type: none"> - Выявление проблемы семейного воспитания - Правовое воспитание (раз в месяц по плану) - Отслеживание посещаемости Индивидуальные беседы Выявление неблагополучных семей.	В течение года	Патлина И.А. Янковская Н.А.
6	Досуговые мероприятия	Праздники		
		«Осенний бал»	октябрь	Патлина И.А. Янковская Н.А.
		«Мамин день»	ноябрь	
		«Возьмёмся за руки, друзья!»	ноябрь	
		Новогодний карнавал	декабрь	
		«Где добро – там тепло»	декабрь	
		«Аты - баты, мы - солдаты»	февраль	
		«Весенняя капель»	март	
		9 Мая – День Победы	май	
Конкурсы				

	Международная акция «Марш парков и заповедников» Международная экологическая акция «Спасти и сохранить»	Март Апрель	Патлина И.А. Янковская Н.А.
	Выставки		
	«Что нам осень подарила»	октябрь	Патлина И.А.
	«Что за прелесть эти сказки!»	январь	Янковская Н.А.
	Спортивные досуги		
	«Зимние забавы»	Январь	Патлина И.А.
	«День здоровья»	апрель	Янковская Н.А.

Приложение 21 к рабочей программе разновозрастной группы комбинированной направленности № 8 «Капельки» на 2024-2025 у.г.

Перспективный план взаимодействия со специалистами

Учитель - логопед

Срок	Форма, тема
Сентябрь	Диагностика речевого развития
Октябрь	Выступление на родительском собрании «Коррекционно-развивающие задачи на новый учебный год»
Ноябрь	Проект «Раз словечко, два словечко...»
Январь	Логопедическое развлечение «В гостях у дедушки Мороза»
Февраль	Семинар-практикум «Ум ребенка на кончиках пальцев»
Апрель	Речевой праздник «Остров сокровищ»
Май	Выступление на родительском собрании: «Результаты коррекционной работы за учебный год. Диагностика речевого развития»

Педагог - психолог

Срок	Форма, тема
Сентябрь	Диагностика детей на развитие познавательной сферы
Ноябрь	Интеллектуальная игра «Своя игра»
Декабрь,	Памятка «Если ребенок тревожен»
Январь	Консультация «Как развивать усидчивость ребенка»
Февраль	Тренинг «Тропинка родительской любви»
Март	Консультация «Возрастные особенности детей 4-5, 5-6 лет»
Апрель	Неделя психологии «Давайте жить дружно»
Май	Диагностика детей на развитие познавательной сферы

Музыкальный руководитель

Срок	Форма работы
Сентябрь	Диагностика художественно-эстетического развития (музыка) Подготовка и проведение досуга «Наш край»
Октябрь	Совместная подготовка и проведение развлечения «Осень золотая»
Ноябрь	Консультация «Музыкальное воспитание - как составная часть системы обучения и воспитания детей ОВЗ в детском саду» День толерантности «Нас много мы вместе» День матери
Декабрь	Консультация «Взаимодействие музыкального руководителя и воспитателя на утреннике» День ХМАО «Люблю тебя мой край родной» Новогодний праздник «Новогодние чудеса»
Январь	Совместная подготовка досуга «В гостях у героев сказок»

Февраль	Консультация «Музыкотерапия для детей с ОВЗ» Родительское собрание Музыкально-спортивное развлечение «Аты-бабы мы солдаты»
Март	Праздник «Мамин день» Неделя музыки.
Апрель	Консультация «Музыкальные игры для вашего ребёнка» Диагностика художественно-эстетического развития (музыка) Совместная подготовка досуга «В гостях у феи Музыки»
Май	Тематическое занятие «День победы»

Перспективный план проведения досугов и развлечений на 2024-2025 год.

Срок проведения	средняя группа	Форма проведения	старшая группа	Форма проведения
Сентябрь	Спортивный досуг «Красный, жёлтый, зелёный» Акция «Внимание! Дети!»	Досуг Мероприятия	«Красный, жёлтый, зелёный!» Всероссийский день бега «Кросс Нации – 2023», в зачет ГТО	Досуг Мероприятия
Октябрь	Декада дорожной безопасности	Мероприятия	Спортивное развлечение «Спорт и я – лучшие друзья»	Досуг
Ноябрь	Спортивное развлечение по правилам дорожного движения «Школа пешеходных наук»	Досуг	Спортивное развлечение по правилам дорожного движения «Школа пешеходных наук»	Досуг
Декабрь	Музыкально-спортивное развлечение ко дню рождения округа «Люблю тебя, мой край Югра!»	Праздник	Музыкально-спортивное развлечение ко дню рождения округа «Люблю тебя, мой край Югра!»	Досуг
Январь	Спортивное развлечение «Зимние олимпийские игры»	Развлечение	Спортивное развлечение «Зимние олимпийские игры» Военно-спортивная эстафета «Сила и ловкость»	Досуг
Февраль	Музыкально - спортивное развлечение «Аты - баты, мы - солдаты»	Праздник	Музыкально - спортивное развлечение «А ты - баты, мы - солдаты» Всероссийские соревнования «Лыжня России – 2025»	Праздник Эстафеты
Март	Спортивное развлечение «Мой друг - Светофорик»	Развлечение	Спортивное развлечение «Мой друг - Светофорик»	Развлечение

Апрель	Спортивный праздник «Всемирный день здоровья»	Досуг	Губернаторские соревнования среди детей дошкольных образовательных организаций	Соревнования
			Спортивный праздник «Всемирный день здоровья»	Досуг
Май	«Веселый перекресток»	Развлечение	«Веселый перекресток»	Досуг

Приложение 22 к рабочей программе разновозрастной группы комбинированной направленности № 8 «Капельки» на 2024-2025 у.г.

План профилактическо - оздоровительной работы с детьми разновозрастной группы комбинированной направленности № 8 «Капельки» на 2024-2025 уч. год

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1	Утренняя гимнастика с открытой форточкой, 7 мин.	Ежедневно	Воспитатели, младшие воспитатели, медицинская сестра, инструктор по физкультуре.
2	Утренний приём на свежем воздухе	Весна-лето	
3	Умывание прохладной водой, (лицо, шея, руки до локтя, после сна)	Ежедневно	
4	Проветривание группы, помещений по графику	Ежедневно	
5	Бактерицидная лампа «Кристалл-2»	Ежедневно	
6	Пальчиковая гимнастика	Ежедневно	
7	Артикуляционная гимнастика	Ежедневно	
8	Гимнастика после сна (в трусиках) Ходьба босиком по ребристой доске, по «травке» (Колючий коврик) По следам (пуговицы) Упражнения – профилактика плоскостопия. Упражнения для осанки Дыхательные упражнения	Ежедневно	
9	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, во время утренней и вечерней прогулки	
10	Ходьба босиком	Ежедневно	
11	Оздоровительный бег	1 раз в неделю	
12	Физкультурные занятия в спортивном зале и на свежем воздухе	По плану инструктора по физкультуре	
13	Витаминизация	Ежедневно	
14	Самостоятельная и совместная деятельность (игры с использованием физ. Оборудования)	Ежедневно	
15	Закаливание с использованием различных	В течение года	

	природных факторов		
16	Сон без маек	Ежедневно	
17	Профилактические мероприятия по плану.	В период заболеваний	
18	Медицинский осмотр	1 раз в год	
19	Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно	
20	Оформление уголка здоровья для родителей	В течение года	
21	Консультации, беседы для родителей по охране здоровья	1 раз в месяц	
22	Ходьба босиком по песку	В летний период	
23	Стрейчинг	2 раза в неделю	
24	Гимнастика для глаз.	Ежедневно	
25	Игровой самомассаж	Ежедневно	
26	Двигательные игры (музыкальные)	1 раз в неделю	

Приложение 23 к рабочей программе разновозрастной группы комбинированной направленности № 8 «Капельки» на 2024-2025 у.г.

ЛИСТ ЗДОРОВЬЯ
группы № 8 «Капельки» 2024-2025уч.г.

№ п.п.	Ф.И. ребенка	Группа здоровья		Физкультурная группа		Антропометрия				Группа мебели
						Начало года		Конец года		
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	рост	вес	рост	вес	
1	Код 1									0
2	Код 2									1
3	Код 3									0
4	Код 4									0
5	Код 5									1
6	Код 6									1
7	Код 7									1
8	Код 8									1
9	Код 9									1
10	Код 10									1
11	Код 11									1
12	Код 12									1
13	Код 13									1
14	Код 14									1
15	Код 15									1
Всего детей - 15	Начало года				Конец года					
	Группа здоровья		Физкультурная группа		Группа здоровья				Физкультурная группа	
	I - 2 II - 5 III - 2 IV - 0 V - 0		Основная – Подготовительная - 0 Среднее- 0		I - II - III - IV - V-				Основная – Подготовительная - Среднее-	

Приложение 24 к рабочей программе разновозрастной группы комбинированной направленности № 8 «Капельки» на 2024-2025 у.г.

Двигательный режим детей на 2024- 2025 учебный год.

Дни недели		Понедельник (мин)		Вторник (мин)		Среда (мин)		Четверг (мин)		Пятница (мин)		Всего в неделю (мин.) (в среднем)	
Формы двигательной активности	Возраст	4-5	5-6	4-5	5-6	4-5	5-6	4-5	5-6	4-5	5-6	4-5	5-6
Регламентированная деятельность детей													
1. Утренняя гимнастика		10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	50 мин	50 мин
2. «Физическая культура»		20	25			10	10			20	20	50 мин	55 мин
3. «Музыка»				8	8			8	8			16 мин	16 мин
4. Пальчиковая гимнастика, физминутки.		15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	75 мин	75 мин
5. Прогулка (утро, вечер): Физические упражнения, подвижные игры		20/30	30/30	20/30	30/30	20/30	30/30	20/30	30/30	20/30	30/30	250 мин (4ч. 10 мин)	300 мин (5 ч)
6. Индивидуальная работа с детьми по развитию движений		15	18	15	18	15	18	15	18	15	18	75 мин	90 мин.
7. Упражнения после сна на осанку и профилактику плоскостопия.		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	25 мин	25 мин
8. Самостоятельная двигательная деятельность детей.		30/30	30/30	30/30	30/30	30/30	30/30	30/30	30/30	30/30	30/30	300 мин (5 ч.)	300 мин (5ч.)
Итого в день (часов, минут)		175 мин. 2ч.55 мин	193 мин 3ч.13 мин	163 мин (2 ч. 43 мин)	176 мин (2 ч. 56 мин)	165 мин (2 ч. 45 мин)	182 мин (3 ч. 0 мин)	163 мин (2ч. 43 мин)	176 мин (2 ч. 56 мин)	175 мин (2ч. 55 мин)	188 мин (3ч. 08мин)	861 мин (14 ч. 21мин)	937 мин (15 ч. 37 мин)

Приложение 25 к рабочей программе разновозрастной группы комбинированной направленности № 8 «Капельки» на 2024-2025 у.г.

Перспективный план проведения прогулок

(4-6 лет)

Месяц	Учебная неделя	Тема недели	Содержание прогулки
Сентябрь	№ 1	«Праздник «День знаний»	<p>Наблюдение за сезонными изменениями Цели: — формировать понятия о смене времен года; — уточнять представления об особенностях каждого сезона. Ход наблюдения Кроет уж лист золотой Влажную землю в лесу, Смело топчу я ногой Вешнюю леса красу. А. Майков</p> <p>Трудовая деятельность Подметание дорожек. Цели: — учить создавать радостное настроение от выполненной работы; — воспитывать экологическую культуру. Подвижная игра «Смелые ребята». Цели: упражнять в быстром беге; развивать ловкость</p> <p>Подвижная игра «Бездомный заяц». Цель: развивать быстроту движения, ориентирование в пространстве.</p> <p>Индивидуальная работа Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Цель: развивать координацию движений. Дидактическая игра «Природа и человек». Цель: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа.</p> <p>Рисование цветными мелками «Колечки»— расширение представления об элементах дымковской росписи, развитие желания рисовать цветными мелками, правильно их держать.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей Самоорганизация подвижных игр (Лови-бросай, Выше ноги от земли) - проявление самостоятельности в организации знакомых игр; развитие ловкости, умения объяснять правила игры Игры с природным материалом (листья,</p>

		камушки, песок), с выносным материалом (песочные наборы, скакалки, мячи и др.) - воспитание дружеских взаимоотношений «Кондитерская фабрика» изготовление куличиков из песка - развитие творческих способностей, поддержания интереса к прогулке.
№ 2	«По дороге в детский сад»	Наблюдение «Солнце — источник тепла и света» - развитие представления о том, что Солнце является источником света и тепла; развитие умения мыслить, рассуждать. Физические упражнения (ходьба, бег): Ходьба в колонне - формирование умения ходить в колонне по одному по кругу. Подвижная игра «День, ночь» - развитие слухового внимания. Подвижная игра «Пустое место» - умение легко и ритмично бегать на носочках; развивать быстроту реакции, внимание. Рисование мелками на асфальте «Смешные человечки» - развитие умения передавать форму, рисовать фигуру человека, пропорции и расположение частей тела. Трудовое поручение «Уборка листьев» -учить создавать радостное настроение от выполненной работы; -воспитывать экологическую культуру Дидактическая игра «Кому что?» -умение использовать знания о профессиях людей. Развитие связной речи, логического мышления. Самостоятельная деятельность. Самоорганизация подвижных игр - проявление самостоятельности в организации знакомых игр; развитие ловкости, умения объяснять правила игры Игры с выносным материалом (песочные наборы, скакалки, мячи, кегли, мелки и т.д.) - воспитание дружеских взаимоотношений Индивидуальная работа: - совершенствование умения определять место звука в слове - закрепление правил поведения при встрече с бездомными собаками - упражнение в прыжках на одной ноге через линию
№ 3	«Удивительный мир природы. Насекомых»	Наблюдение за пауком Цели: — продолжать расширять представления об особенностях внешнего вида пауков, их

		<p>жизни; — формировать интерес к окружающему миру. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответ на вопросы. Ползла букашка По большой ромашке, Но вспорхнула второпях И запуталась в сетях. Угадайте, дети: Кто расставил сети? (Паук.) Не беда, что паутинка Зацепилась за сучок, В новом месте, на осинке Свяжет сети ... (паучок). ♦ Какую пользу приносят пауки? (Поедают насекомых.) ♦ Чем пауки ловят насекомых? (Плетут для них сети.) ♦ Как часто плетут пауки паутину? (Каждый день, так как она легко повреждается ветром и дождем.) ♦ На кого охотятся пауки? (На мух, бабочек, комаров, жучков.) Пауки — хищники? (Да, они питаются другими насекомыми — мухами, комарами, жучками и бабочками) Исследовательская деятельность Взять лупу и рассмотреть паука. (На голове у паука есть глаза и рот, а грудка опирается на четыре пары ног.) Трудовая деятельность Пересадка цветущих растений с участка в группу (бархатцы). Цели: продолжать учить осторожно окапывать вокруг цветка; вместе с землей аккуратно пересаживать цветы в горшочки; - воспитывать любовь к растениям. Подвижные игры «Один — двое», «Пройди бесшумно». Цели: — учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений; — использовать ходьбу как средство воспитания выносливости. Индивидуальная работа Продолжительный бег в медленном темпе. Цель: развивать ловкость, выносливость, вырабатывать правильное дыхание. .Самостоятельная деятельность детей Самоорганизация подвижных игр (Выше ноги от земли, Прятки) -проявление</p>
--	--	---

			<p>самостоятельности в организации знакомых игр; развитие ловкости, умения объяснять правила игры</p> <p>Игры с природным материалом (листья, камушки), с выносным материалом (песочные наборы, скакалки, мячи и др.) - воспитание дружеских взаимоотношений</p> <p>«Осенний букет» - развитие умения создавать композицию из листьев</p> <p>Индивидуальная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие фонематического слуха в игре «Придумай слово» - закрепление знаний о правилах безопасного поведения на участке - упражнение в умении прыгать через скакалку
№ 4		<p>«Овощи. Фрукты. Труд взрослых в огородах и в садах»»</p>	<p>Наблюдение за морковью и свеклой</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> — учить проводить сравнительный анализ овощей; — закреплять представления о характерных особенностях овощей, называть условия, необходимые для их роста. <p>Ход наблюдения</p> <p>Тетушка Фекла — Красная свекла. Ты салаты, винегреты Украшаешь алым цветом. Нету ничего вкусней И наваристой борщей. Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Какие овощи выросли на грядке? (Свекла, морковь.) ◆ Что произошло с растениями по сравнению с весной? (На земле подросла ботва, а в земле — клубни.) ◆ Что помогло растениям вырасти? (Солнце, влага, уход человека.) ◆ Назовите характерные особенности моркови. (Морковь — овощ продолговатой формы, оранжевого цвета, имеет зеленую ботву.) ◆ Назовите характерные особенности свеклы. (Свекла — овощ округлой формы, красного цвета, имеет зеленую ботву.) ◆ Что можно приготовить из этих овощей? (Салаты, борщ.) ◆ Чем полезны свекла и морковь? (В них много витаминов.) <p>Дидактическая игра «Назови овощи с заданным звуком».</p> <p>Цель: закреплять названия овощей и ловить мяч.</p>

			<p>Подвижная игра «Картошка».</p> <p>Цели: познакомить с народной игрой; учить перебрасывать мяч.</p> <p>«Кто скорее к флажку»</p> <p>Цель: умение действовать по сигналу</p> <p>Физическое упражнение: «Пройди и не упади»</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умения сохранять равновесие при ходьбе по бревну. <p>Трудовое поручение: «Уборка сухих листьев»</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умение помогать друг другу <p>Самостоятельная деятельность детей</p> <p>Самоорганизация подвижных игр (Ляпы парами) - проявление самостоятельности в организации знакомых игр; развитие ловкости, умения объяснять правила игры</p> <p>Игры с природным материалом (листья, камушки), с выносным материалом (песочные наборы, скакалки, мячи и др.) - воспитание дружеских взаимоотношений</p> <p>Индивидуальная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие фонематического слуха в игре «Придумай слово» - закрепление знаний о правилах безопасного поведения на участке с - упражнение в умении прыгать через скакалку .
Сентябрь	№ 5	«Труд всему голова. Сельскохозяйственные работы»)	<p>Наблюдение за растениями цветка</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение определять характерные изменения в жизни растений цветника. Умение устанавливать причинно-следственные связи между явлениями неживой и живой природы. <p>Поговорки и пословицы: «Весной дождь парит – осенью мочит»; «Осенний дождь мелко сеет, да долго тянется».</p> <p>Дидактическая игра «Назови растение с нужным звуком».</p> <p>Цель: развивать у детей фонематический слух, быстроту мышления.</p> <p>Подвижная игра «Охотник и зайцы».</p> <p>Цель: учить метать в подвижную мишень</p> <p>Подвижная игра «Жмурки».</p> <p>Цели: познакомить с русской игрой; учить внимательности.</p> <p>Физическое упражнение «Перебрасывание друг другу мяча сверху.»</p> <p>Цель: развивать быстроту, ловкость.</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Приведение в порядок клумб на участке; сбор семян; уборки. сухой травы, листьев.</p>
Октябрь			

			<p>Цель: развивать трудолюбие, желание помогать взрослым</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p> <p>Самоорганизация подвижных игр (Прятки, Футбол) - проявление самостоятельности в организации знакомых игр; развитие ловкости, умения объяснять правила игры</p> <p>Игры с природным материалом (листья, шишки), с выносным материалом (ведерки, совочки, машинки, мяч) – воспитание дружеских взаимоотношений</p> <p>Пропевание знакомых песен, стихов - развитие памяти, речевой активности</p> <p>Индивидуальная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепление правил поведения в общественных местах - упражнение в прыжках на одной ноге через линию - развитие умения создавать композицию из осенних листьев <p>Рисование палочками на песке - развитие умения рисовать на песке предметы круглой и треугольной формы, чередуя их.</p>
	№ 6	<p>«Ягоды и грибы»</p> <p>«Деревья. Лес осенью»</p>	<p>Наблюдение дерева осенью</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение узнавать деревья по строению ствола, листьев, подов. Обратит внимание на характерные изменения в жизни растений, предложить отметить листья каких деревьев изменили окраску. . <p>Ход наблюдения</p> <p>Вот и осень наступила, Листья пожелтели И, скользя по воздуху, На землю улетели! Вот и лес стоит густой, Качает нам всем головой, Ветки ласково он тянет, В гости нас зовет и манит. Здравствуй, здравствуй, добрый лес, Полный сказок и чудес! Мы никого здесь не обидим И чудеса твои увидим! Хороводная игра «На месте не стой, вокруг березки хоровод построй».</p> <p>Цель: продолжать учить выполнять движения в соответствии с текстом.</p> <p>Березку мы нашли. Какое еще дерево мы найдем?</p> <p>«Раз, два, три быстрее рябину найди».</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Собрать листья рябины и березы для гербария.</p> <p>Цель: учить отличать листья (по форме,</p>

			<p>размеру, длине черенка).</p> <p>Подвижная игра «С кочки на кочку». Цель: формировать навыки прыжков в длину.</p> <p>Трудовая деятельность Уборка участка детского сада от опавших листьев. учить создавать радостное настроение от выполненной работы;</p> <p>-воспитывать экологическую культуру</p> <p>Физическое упражнение Игровые упражнения со скакалкой</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p> <p>Самоорганизация подвижных игр (Прятки, Футбол) - проявление самостоятельности в организации знакомых игр; развитие ловкости, умения объяснять правила игры</p> <p>Игры с природным материалом (листья, шишки), с выносным материалом (ведерки, совочки, машинки, мяч) – воспитание дружеских взаимоотношений</p> <p>Пропевание знакомых песен, стихов - развитие памяти, речевой активности</p> <p>Индивидуальная работа:</p> <p>- закрепление правил поведения в общественных местах</p> <p>- упражнение в прыжках на одной ноге через линию</p> <p>- развитие умения создавать композицию из осенних листьев</p> <p>Рисование палочками на песке - развитие умения рисовать на песке предметы круглой и треугольной формы, чередуя их.</p>
№ 7		«Все о своем здоровье»	<p>Наблюдение: погода и настроение</p> <p>Цель: обратить внимание детей на связь между погодой и настроением людей, обсудить какая погода нравится каждому из ребят. Предложить пояснить выражение «У природы нет плохой погоды»</p> <p>Подвижная игра «Страна «Наоборот»</p> <p>Цель: Умение выполнять действия, противоположные по смыслу указаниям водящего.</p> <p>«Мы веселые ребята»</p> <p>Цель: умение подлезать под веревкой различными способами.</p> <p>Словесная игра по экологии: «Что мы видели - не скажем, а что делали, покажем»</p> <p>-формирование умения мыслить логически.</p> <p>Трудовое поручение: «Уборка игрушек после прогулки»</p> <p>- формирование умения помогать друг другу.</p> <p>Физическое упражнение: «Догони меня».</p> <p>- развитие умения быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.</p>

			<p>Самостоятельная деятельность детей Самоорганизация подвижных игр (Лови-бросай, Выше ноги от земли) - проявление самостоятельности в организации знакомых игр; развитие ловкости, умения объяснять правила игры Игры с природным материалом (листья, камушки, песок), с выносным материалом (песочные наборы, скакалки, мячи и др.) - воспитание дружеских взаимоотношений «Кондитерская фабрика» изготовление куличиков из песка - развитие творческих способностей, поддержания интереса к прогулке. Индивидуальная работа: - закрепление знаний о правилах безопасного поведения на участке - упражнение в умении метать на дальность правой (левой) рукой Рисование цветными мелками «Птички» – расширение представления об элементах дымковской росписи, развитие желания рисовать цветными мелками, правильно их держать.</p>
№ 8		<p>Мир животных («Домашние животные и птицы»)</p>	<p>Наблюдение за ветром. Цели: продолжать учить определять силу ветра; — расширять знания детей о неживой природе. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Летит без крыльев и поет, Прохожих задевает, Одним проходу не дает, Других он подгоняет. (Ветер.) ♦ Как образуется ветер? (Воздух нагревается от земли, поднимается вверх, а холодный воздух опускается вниз. Такое передвижение воздуха создает ветер.) ♦ Какие бывают ветры по силе? (Сильные и слабые.) ♦ Как называются сильные ветры? (Ураган, тайфун, смерч.) ♦ Сегодня есть ветер? Какой он по силе? Словесная игра по экологии: «Узнай, какой ты зверь?» Цели закрепление знания детей об особенностях внешнего вида, повадках, приспособленности животных к окружающей среде; умения классифицировать животных Трудовая деятельность Уборка участка от веток и камней.</p>

		<p>Цель: продолжать учить работать сообща, получать радость от выполненной работы. Физические упражнения: «Прыжки на двух ногах с продвижением вперед». - развитие координации движений Подвижные игры «Хитрая лиса» «Бездомный заяц»- умение действовать с правилами игры, ориентироваться в пространстве. Самостоятельная деятельность детей Самоорганизация подвижных игр (Ляпы) - проявление самостоятельности в организации знакомых игр; развитие ловкости, умения объяснять правила игры Игры с выносным материалом (песочные наборы, скакалки, мячи, кегли, мелки и т.д.) - воспитание дружеских взаимоотношений Индивидуальная работа: - совершенствование умения определять место звука в слове - закрепление правил поведения при встрече с бездомными собаками - упражнение в прыжках на одной ноге через линию</p>
№ 9	«Праздники России. «День народного единства. Многонациональная Россия»	<p>Наблюдение за облаками. Цель: Рассмотреть облака. Попросить рассказать какими они бывают в пасмурные дни, а какими в ясные. чем отличаются осенние облака от летних. Развитие наблюдательности, воображения, связную речь. Дидактическая игра «Придумай сам». Цель: учить правильно составлять предложения с заданным количеством слов.(Осень, ягода, гриб, лес, корзина и т.д.) «Угадай по описанию» -Формирование знаний о ягодах и грибах. Воспитание умения соблюдать игровые правила. Подвижные игры «У медведя во бору» -умение действовать по сигналу, в соответствие с текстом. «Найди и промолчи» Развитие пространственной ориентации и чувство выдержки. Трудовое поручение Помощь детям младшей группы в уборке территории. Цель: развивать трудолюбие, желание помогать малышам Физическое упражнение «Кто дольше простоит на одной ноге?» - развитие умения детей держать равновесие Самостоятельная деятельность детей</p>

			<p>Самоорганизация подвижных игр («Мы весёлые ребята», «Ловишки» - проявление самостоятельности в организации знакомых игр; развитие ловкости, умения объяснять правила игры</p> <p>Игры с выносным материалом (песочные наборы, скакалки, мячи, кегли, биты, мелки и т.д.) - воспитание дружеских взаимоотношений</p> <p>Рассказывание знакомых пословиц, поговорок, скороговорок - развитие памяти, речевой активности</p> <p>Индивидуальная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие фонематического слуха у в игре «Придумай слово» - закрепление знаний о правилах безопасного поведения на участке - упражнение в прыжках через скакалку <p>Малоподвижная игра «Как живешь?»</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать у детей умения правильно описывать движения и проговаривать одновременно.
Ноябрь	№ 10	«Мир вещей. Одежда. Ткани»	<p>Наблюдение за первым снегом</p> <p>Цель: учить замечать изменения в природе, видеть прекрасное.</p> <p>С неба звезды падают, Лягут на поля. Пусть под ними скроется Черная земля. Много-много звездочек Тонких, как стекло; Звездочки холодные, А земле тепло! (Снежинки.)</p> <p>Физические упражнения (ходьба, бег): «Не сбей флажок».</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие умения ходить змейкой между предметами, не сбивая их. <p>Подвижные игры: «Ветер и ветерки».</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие внимания, быстроты реакции на сигнал, упражнение в различных видах и способах ходьбы и бега. <p>Развитие двигательной активности.</p> <p>Упражнение в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p>Трудовое поручение Утепление снегом корней деревьев.</p> <p>Цель: закреплять представление о защитных свойствах снега</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p> <p>Самоорганизация подвижных игр (Выше ноги от земли, Прятки) - проявление самостоятельности в организации знакомых игр; развитие ловкости, умения объяснять правила игры</p>

			<p>Игры с природным материалом (листья, камушки), с выносным материалом (песочные наборы, скакалки, мячи и др.) - воспитание дружеских взаимоотношений</p> <p>Индивидуальная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие фонематического слуха в игре «Придумай слово» - закрепление знаний о правилах безопасного поведения на участке - упражнение в умении прыгать через скакалку <p>Малоподвижная игра «Скажи наоборот»</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие умения продолжать предложение, соблюдая логику построения.
№ 11	«Моя страна. Моя планета. Культура и традиции русского народа»	<p>Наблюдение: за изменением погоды – формирование умения, развивать все виды устной речи.</p> <p>С/И « Назови, одним словом»</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умения классифицирование предметов - Вызывание интереса к окружающему миру, активизация словаря. <p>Под.игра «Мы весёлые ребята»</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование умения в беге в разных направлениях, развитие выносливости, ловкости. <p>Сюжетно-ролевая игра: «Семья»- развитие самостоятельности при распределении ролей, использовать в игре полученные знания, формирование умения придумывать сюжет, соблюдать в игре ролевые взаимодействия</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p> <p>Самоорганизация подвижных игр - проявление самостоятельности в организации знакомых игр; развитие ловкости, умения объяснять правила игры</p> <p>Игры с выносным материалом (песочные наборы, скакалки, мячи, кегли, мелки и т.д.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание дружеских взаимоотношений <p>Рассказывание знакомых сказок о животных</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие памяти, речевой активности <p>Индивидуальная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умения определять место звука в слове - упражнение в прыжках на одной ноге через линию 	
№ 12	«Перелетные птицы»	<p>Наблюдение за перелетными птицами</p> <p>Цели: расширять представления о перелетных птицах;</p> <p>— воспитывать познавательный интерес к птицам.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Птицы на юг улетают:</p>	

		<p>Гуси, грачи, журавли. Вот уж последняя стая Крыльями машет вдали. М. Ивенсен Трудовая деятельность: Сбор семян различных растений для подкормки птиц зимой. Цель: воспитывать сочувствие, сопереживание по отношению к птицам. Подвижные игры «Гуси-лебеди». Цель: совершенствовать технику бега, добиваясь естественности, легкости и точности выполнения задания. «Птички в гнездышках» Цель: умение ориентироваться в пространстве. Физическое упражнение Использование различных видов ходьбы: разное положение рук, высоко поднятые колени (как аист, журавль, цапля). Цель: развивать двигательную активность Словесная игра «Летает, прыгает, плавает» - развитие знания об объектах живой природы. Самостоятельная деятельность детей Самоорганизация подвижных игр - проявление самостоятельности в организации знакомых игр; развитие ловкости, умения объяснять правила игры Игры с выносным материалом (лопатки, формочки, ведерки и т.д.) - воспитание дружеских взаимоотношений Повторение слов знакомых песен - развитие памяти, умения отчетливо произносить звуки в словах Индивидуальная работа: - совершенствование умения подбирать прилагательные к существительным в игре «Какой? Какая? Какие?» - закрепление знаний о правилах безопасного поведения на участке</p>
№ 13	«День матери»	<p>Наблюдение за собакой Цели: ___ учить устанавливать связь между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего сезона; воспитывать интерес к жизни животных, любовь, стремление помогать в трудных условиях. Ход наблюдения В нашем доме знают взрослые и дети То, что я теперь счастливей всех на свете: У меня, на зависть всем собаководам, Есть собака удивительной породы.</p>

		<p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Как называется жилище собаки? ◆ Какое любимое лакомство собаки? ◆ Как выглядит собака? Какие породы собак вы знаете? ◆ Почему некоторых собак называют «бездомными»? <p>Подвижная игра «Лохматый пес» Цель: умение действовать по сигналу, в соответствие с текстом. «Воробушки и кот» - развитие ловкости, быстроты реакции. Трудовая деятельность Сгребание снега в определенное место для постройки ледяных фигур. Физическое упражнение «Попади в цель» Цели: — совершенствовать приемы метания предметов в горизонтальную цель; — развивать глазомер, координацию движений, ловкость. Словесная игра «Угадай животное» - Умение выделять существенные признаки животных, составлять загадки-описание. Самостоятельная деятельность детей Самоорганизация подвижных игр - проявление самостоятельности в организации знакомых игр; развитие ловкости, умения объяснять правила игры Игры с выносным материалом (песочные наборы, скакалки, мячи, кегли, мелки и т.д.) - воспитание дружеских взаимоотношений Рассказывание знакомых сказок о животных - развитие памяти, речевой активности Индивидуальная работа: - совершенствование умения определять место звука в слове - упражнение в прыжках на одной ноге через линию</p>
Декабрь	№ 14	<p>«День матери»</p> <p>Наблюдение за состоянием погоды - формирование умения самостоятельно определять погоду, отмечать, что осенью часто идут дожди, небо заволакивают серые, тяжёлые облака; развитие коммуникативных навыков. Д/И «Назови три предмета» - упражнять детей в классификации предметов. Подвижная игра: «Пастух и стадо» - развитие внимания, быстроты реакции; упражнение в подпрыгивании на двух ногах Трудовое поручение: наведения порядка на участке группы - воспитание трудолюбия, ответственности за порученное дело</p>

		<p>Самостоятельная деятельность детей Самоорганизация подвижных игр - проявление самостоятельности в организации знакомых игр; развитие ловкости, умения объяснять правила игры Загадывание (отгадывание) загадок - активизация словаря, внимания, памяти Индивидуальная работа: - совершенствование умения определять место звука в слове, придумывать слова на звук «А» - закрепление правил безопасного поведения на дороге - упражнение в отбивании мяча одной (двумя) руками Малоподвижная игра «Закончи моё предложение» - развитие умения продолжать предложение, соблюдая логику построения</p>
№ 15	«Посуда. Мебель»	<p>Наблюдение за голубями Цели: — продолжать закрепление знаний о птичьем мире; — уточнять, чем питаются и где живут птицы, как человек ухаживает за ними, почему дикие голуби занесены в Красную книгу. Исследовательская деятельность Сравнить голубя и дятла. Трудовая деятельность развешивание кормушек на территории детского сада. Цели: учить выполнению трудовых действий. Подвижная игра «Летают, прыгают, плавают». Цели: — упражнять детей в беге; .— закреплять названия рыб, птиц, зверей. Индивидуальная работа «Сбей кеглю». Цели: — учить бросать мяч в цель; — развивать меткость, внимание. Самостоятельная деятельность детей Самоорганизация подвижных игр - проявление самостоятельности в организации знакомых игр; развитие ловкости, умения объяснять правила игры Загадывание (отгадывание) загадок - активизация словаря, внимания, памяти Малоподвижная игра «Закончи моё предложение» - развитие умения продолжать предложение, соблюдая логику построения.</p>

	№ 16	«Край мой Северный – Югра. Моя малая Родина»	<p>Наблюдение: за облаками - развитие наблюдательности, умения подбирать определения</p> <p>Д/игра «Из чего какой?» - закрепление словаря по лексической теме.</p> <p>П/игра «У медведя во бору» - развитие быстроты реакции, умения маневрировать между предметами, воспитание честности</p> <p>Спортивная игра «Баскетбол» - совершенствование умения выполнять бросок из-за головы двумя руками, передачи мяча по кругу, развитие умения быстро ориентироваться в пространстве</p> <p>Трудовое поручение: уборка игрушек после прогулки - воспитание трудолюбия, умения действовать в коллективе согласовано</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p> <p>Самоорганизация подвижных игр - проявление самостоятельности в организации знакомых игр; развитие ловкости, умения объяснять правила игры</p> <p>Игры с выносным материалом (лопатки, формочки, ведерки и т.д.) - воспитание дружеских взаимоотношений</p> <p>Повторение слов знакомых песен - развитие памяти, умения отчетливо произносить звуки в словах</p> <p>Индивидуальная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умения подбирать прилагательные к существительным в игре «Какой? Какая? Какие?» - закрепление знаний о правилах безопасного поведения на участке <p>Рисование палочками на снегу - развитие умения рисовать на снегу палочками</p>
	№ 17	«К нам приходит Новый год!»	<p>Наблюдение: за изменением погоды – формирование умения, развивать все виды устной речи.</p> <p>Подвижные игры:</p> <p>«Зайчата и волк» - развитие умения прыгать на двух ногах, развитие умения реагировать на сигналы</p> <p>«Два Мороза» - воспитания желания участвовать в подвижных играх, выполнять правила игры.</p> <p>Трудовое поручение: уборка лопаток после прогулки</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание трудолюбия, ответственности за порученное дело; желания помогать взрослым <p>Самостоятельная деятельность детей</p> <p>Самоорганизация подвижных игр (Ловишки)</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявление самостоятельности в организации знакомых игр; развитие

			<p>ловкости. Игры с природным материалом (снег), с выносным материалом (ведерки, лопатки, формочки). - воспитание дружеских взаимоотношений Индивидуальная работа: - воспитание желания оказывать помощь в уборке снега - закрепление знаний о правилах поведения в природе Рисование палочками на снегу «По замыслу» - вызвать интерес к рисованию палочками на снегу</p>
№ 18		«Зимние забавы и развлечения»	<p>Наблюдение за метелью Цель: дать представление о движении снега в ветреную погоду. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Гуляю в поле, Летаю на воле, Кручу, бурчу, Знать никого не хочу. Вдоль снега пробегаю, Сугробы наметаю. (Метель.) Подвижные игры «Метелица». Цель: выполнять движения согласно содержанию игры. «С кочки на кочку». Цель: упражнять в прыжках с продвижением вперед. Самостоятельная деятельность детей Самоорганизация подвижных игр (Перебежки) - проявление самостоятельности в организации знакомых игр; развитие ловкости, умения объяснять правила игры Игры с природным материалом (снег), с выносным материалом (ведерки, лопатки, формочки и т.д) - воспитание дружеских взаимоотношений Рассказывание знакомых стихотворений, считалок, потешек - развитие памяти, речевой активности Индивидуальная работа: - закрепление знаний о правилах безопасного поведения на участке - развитие умения прыгать на двух ногах с поворотом кругом - совершенствовать умение образовывать слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов, обогащение словаря Трудовое поручение: сгребание снега в кучу</p>

			<p>- воспитание трудолюбия, умения действовать в коллективе согласовано</p> <p>Рисование палочками на снегу - рисование знакомых элементов (линии, точки, круги) дымковских узоров, развитие творческих способностей.</p> <p>Формирование умения узнавать звук «И» в ряду гласных звуков.</p>
Январь	№ 19	«Бытовая техника. Электроприборы»	<p>Наблюдение за сезонными изменениями - формировать понятия о явлениях природы (иней, заморозки, убывание дня, пребывание ночи);</p> <p>закреплять знания о солнце (светит, но не греет)</p> <p>Д/игра «Угадай чей листок» - развитие умения детей подбирать листья к деревьям</p> <p>Игры – эстафеты, народные игры: «Кто скорей добежит до воспитателя», «Дорожка препятствий» и др.- развитие умения реагировать на сигналы, быстро ориентироваться в пространстве.</p> <p>Сюжетно- ролевая игра «Моряки» - формирование игровых умений.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей (на участке)</p> <p>Самоорганизация подвижных игр (Прятки) - проявление самостоятельности в организации знакомых игр; развитие ловкости, умения объяснять правила игры</p> <p>Повторение слов знакомых песен - развитие памяти, умения отчетливо произносить звуки в словах</p> <p>Индивидуальная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепление знаний о правилах безопасного поведения на участке - развитие умения в построении в колонну по трое с поворотом кругом
	№ 20	«Транспорт. Профессии на транспорте». Дорожная безопасность	<p>Наблюдение за одеждой прохожих - продолжать формировать обобщенные представления о сезонных изменениях.</p> <p>Подвижные игры: «Гуси - Лебеди» - воспитания желания участвовать в подвижных играх, выполнять правила игры.</p> <p>«Хитрая лиса» - развитие умения быстро бегать, умения ориентироваться</p> <p>Трудовое поручение: уборка снега с построек (со скамейки, песочницы) - воспитание желаний выполнять трудовые действия, помогать взрослым.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p> <p>Самоорганизация подвижных игр (Ляпы) - проявление самостоятельности в организации знакомых игр; развитие ловкости, умения объяснять правила игры</p>

			<p>Игры с природным материалом (снег), с выносным материалом (ведерки, совочки, лопатки, формочки и т.д.) – воспитание дружеских взаимоотношений.</p> <p>Пропевание знакомых песен, потешек - развитие памяти, речевой активности</p> <p>Индивидуальная работа:</p> <p>Игровое упр. «Назови слово на заданный звук» - упражнение в умении подбирать слова на заданный звук, выделяя первый звук</p> <p>Рисование палочками на снегу «Полоски и колечки» – упражнение в умении составлять узор, чередуя вертикальные полосы и круги.</p>
	№ 21	«Инструменты. Орудия труда»	<p>Наблюдение за грузовым транспортом - учить различать грузовой транспорт, знать его назначение и применение.</p> <p>Д.И. «Закончи предложение?»- учить понимать причинные связи, упражнять в правильном выборе слов</p> <p>Подвижные игры: «Возле домика хожу»- совершенствование умения у детей действовать по сигналу, размещаться в пространстве.</p> <p>«Защити товарища», «Стой — беги» - упражнять в перебрасывании набивного мяча от груди двумя руками;</p> <p>Трудовое поручение: уборка игрушек после прогулки - воспитание желания оказывать помощь в уборке участка.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p> <p>Самоорганизация подвижных игр (Прятки) - проявление самостоятельности в организации знакомых игр; развитие ловкости, умения объяснять правила игры</p> <p>Игры с природным материалом (снег), с выносным материалом (ведерки, совочки, лопатки) – воспитание дружеских взаимоотношений</p> <p>Пропевание знакомых песен, стихов - развитие памяти, речевой активности</p> <p>Индивидуальная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепление правил поведения в общественных местах - упражнение в прыжках на одной ноге через линию <p>Рисование палочками на снегу - развитие умения рисовать на снегу</p>
Февраль	№ 22	«Комнатные растения»	<p>Наблюдение за облаками</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> — расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты; — развивать восприятие красоты и

		<p>многообразия небесной сферы.</p> <p>Подвижные игры: «Охотники и зайцы» - развитие умения прыгать на двух ногах, развитие умения реагировать на сигналы Спортивная игра Эстафета «Кто быстрее?». повышать двигательную активность детей Трудовое поручение: уборка снега на веранде - воспитание трудолюбия, ответственности за порученное дело; желания помогать взрослым Самостоятельная деятельность детей Самоорганизация подвижных игр (Ловишки) - проявление самостоятельности в организации знакомых игр; развитие ловкости. Игры с природным материалом (снег), с выносным материалом (ведерки, совочки, формочки). - воспитание дружеских взаимоотношений Индивидуальная работа: - закрепление знаний о правилах поведения в природе</p>
№ 23	«День Защитника Отечества»	<p>Наблюдение за снегопадом уточнить представления о свойствах снега; закрепить знания о сезонном явлении — снегопаде. Д/И «Похож – не похож?» - учить сравнивать, находить признаки различия Д/ игра «Отгадай, какой звук в слове спрятался?» - развитие фонематического слуха. Подвижная игра: «Хитрая лиса» - воспитания желания участвовать в подвижных играх, выполнять правила игры. «Светофор» развивать ловкость Оздоровительная ходьба – развитие умения выполнять ходьбу свободно, не шаркая ногами и не опуская головы. Трудовое поручение: уборка снега на участке - воспитание желания выполнять трудовые действия добросовестно. Рисование палочками на снегу - развитие умения рисовать на снегу предметы произвольной формы. Самостоятельная деятельность Самоорганизация подвижных игр (догонялки) – развитие физических качеств. Игры с природным, выносным материалом (лопатки, ведерки и др.) – воспитание бережного отношения к игрушкам и выносному оборудованию. Повторение знакомых песен и стихов, рассказывание потешек, загадывание загадок</p>

			<p>– развитие речи, памяти, воспитание интонационной выразительности речи.</p> <p>Индивидуальная работа:</p> <p>Игра в снежки - упражнение в подбрасывании снежка</p> <p>Труд в природе - воспитание желания оказывать помощь в уборке участка.</p> <p>Ситуативный разговор «Правила поведения в природе»- формирование знаний о правилах поведения в природе</p>
№ 24	«Народная игрушка»	<p>Наблюдение: Рассматривание деревьев в снегу – напоминание детям о том, что зима на севере наступает рано, формирование умения устанавливать простейшие связи между явлениями природы</p> <p>Загадывание загадок о деревьях и кустарниках нашего поселка - обогащение словарного запаса.</p> <p>Дупр. «Кто больше знает»- развивать память, находчивость, сообразительность.</p> <p>Подвижные игры: «Ловишка», «Бездомный заяц»</p> <p>упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p> <p>Самоорганизация подвижных игр (Ляпы) - проявление самостоятельности в организации знакомых игр; развитие ловкости, умения объяснять правила игры</p> <p>Игры с природным материалом (снег), с выносным материалом (лопатки, совочки, ведерки и др.). - воспитание дружеских взаимоотношений</p> <p>Рассказывание знакомых стихотворений, считалок, потешек - развитие памяти, речевой активности</p> <p>Индивидуальная работа:</p> <p>- закрепление знаний о правилах безопасного поведения на участке</p> <p>Трудовое поручение: сгребание снега в кучу</p> <p>- воспитание трудолюбия, умения действовать в коллективе согласовано</p>	
№ 25	«8 Марта – Женский день. Профессии»	<p>Наблюдение: Рассматривание машин проезжающих по дороге – совершенствование умения различать машины по внешнему виду (спецтранспорт, пассажирский транспорт), называть действия транспорта (едет, тормозит, сигнализирует и т.д.)</p> <p>развитие наблюдательности, закрепление правил поведения на дороге.</p> <p>Дупр. «На разных языках»- развитие умения подражать звукам, издаваемым животным, передавая их с различной интонацией,</p>	

		<p>сопровождая мимикой, жестами.</p> <p>Подвижные игры: «Узелок» - развитие умения ориентироваться на участке, бегать, не наталкиваясь друг на друга</p> <p>«Автомобили» - обучение желанию выполнять правила дорожного движения</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p> <p>Самоорганизация подвижных игр (Перебежки) - проявление самостоятельности в организации знакомых игр; развитие ловкости, умения объяснять правила игры</p> <p>Игры с природным материалом (снег), с выносным материалом (ведерки, лопатки, формочки и т.д) - воспитание дружеских взаимоотношений</p> <p>Рассказывание знакомых стихотворений, считалок, потешек - развитие памяти, речевой активности</p> <p>Индивидуальная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепление знаний о правилах безопасного поведения на участке - развитие умения прыгать на двух ногах с поворотом кругом - совершенствовать умение образовывать слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов, обогащение словаря <p>Трудовое поручение: сгребание снега в кучу</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание трудолюбия, умения действовать в коллективе согласовано <p>Рисование палочками на снегу - рисование знакомых элементов (линии, точки, круги) дымковских узоров, развитие творческих способностей.</p>
Март	№ 26	<p>«Весна. Признаки Весны»</p> <p>Наблюдение за изменениями в природе – совершенствование представлений о природных явлениях на севере (холодно, идет снег).</p> <p>Подвижные игры:</p> <p>«Попади в цель». Цель: учить следить за направлением летящего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения.</p> <p>«Встречные перебежки».</p> <p>Цель: учить бегать и прыгать, не наталкиваясь друг на Друга.</p> <p>Трудовое поручение: уборка снега с построек (со скамейки, песочницы) - воспитание желаний выполнять трудовые действия, помогать взрослым.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p> <p>Самоорганизация подвижных игр (Море волнуется) - проявление самостоятельности в организации знакомых игр; развитие</p>

		<p>ловкости, умения объяснять правила игры Игры с природным материалом (снег), с выносным материалом (лопатки, ведерки, формочки). – воспитание дружеских взаимоотношений. Пропевание знакомых песен, потешек - развитие памяти, речевой активности Индивидуальная работа: Игровое упр. «Назови слово на заданный звук» - упражнение в умении подбирать слова на заданный звук, выделяя первый звук</p>
№27	«Перелётные птицы»	<p>Наблюдение за перелетными птицами - расширять представления о перелетных птицах; воспитывать познавательный интерес к птицам. Подвижные игры: «Гуси - Лебеди» - воспитания желания участвовать в подвижных играх, выполнять правила игры. «Хитрая лиса» - развитие умения быстро бегать, умения ориентироваться Трудовое поручение: уборка снега с построек (со скамейки, песочницы) - воспитание желаний выполнять трудовые действия, помогать взрослым. Самостоятельная деятельность детей Самоорганизация подвижных игр (Море волнуется) - проявление самостоятельности в организации знакомых игр; развитие ловкости, умения объяснять правила игры Игры с природным материалом (песок), с выносным материалом (ведерки, совочки, машинки, мячи и др.) . – воспитание дружеских взаимоотношений. Пропевание знакомых песен, потешек - развитие памяти, речевой активности Индивидуальная работа: Упражнение в метании на дальность правой рукой. Игровое упр. «Назови слово на заданный звук» - упражнение в умении подбирать слова на заданный звук, выделяя первый звук Сл. игра «Телеграф» - упражнение в умении делить слова на слоги , проговаривание слогов в ритмическом темпе.</p>
№28	«Вода и ее обитатели. Аквариумные рыбки»	<p>Наблюдение за сезонными изменениями - формировать понятия о явлениях природы (иней, заморозки, убывание дня, пребывание ночи); закреплять знания о солнце (светит, но не греет)</p>

			<p>Д/игра «Угадай чей листок» - развитие умения детей подбирать листья к деревьям</p> <p>Игры – эстафеты, народные игры: «Кто скорей добежит до воспитателя», «Дорожка препятствий» и др. - развитие умения реагировать на сигналы, быстро ориентироваться в пространстве.</p> <p>Сюжетно- ролевая игра «Моряки» - формирование игровых умений.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей (на участке)</p> <p>Самоорганизация подвижных игр (Прятки) - проявление самостоятельности в организации знакомых игр; развитие ловкости, умения объяснять правила игры</p> <p>Повторение слов знакомых песен - развитие памяти, умения отчетливо произносить звуки в словах</p> <p>Индивидуальная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепление знаний о правилах безопасного поведения на участке - развитие умения в построении в колонну по трое с поворотом кругом
Март - апрель	№29	«Правила дорожного движения»	<p>Наблюдение за неживой природой (солнцем) – развитие наблюдательности, умения определять положение солнца в начале и конце прогулки; формирование умения устанавливать его зависимость от времени года.</p> <p>Дупраж. «Кто больше услышит звуков» - развитие фонематического слуха, умения последовательно осуществлять слуховое обследование и по результатам составлять словесное описание; воспитание выдержки.</p> <p>Подвижные игры:</p> <p>«Раз, два ,три (имя) догони» - развитие быстроты, ловкости, координации движений, умения правильно выполнять задание.</p> <p>«Волк и зайцы» - проговаривание текста, совершенствование умения прыгать на двух ногах, не задевая друг друга.</p> <p>Трудовое поручение: расчистка от снега горку - воспитание желания оказывать помощь в уборке участка</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p> <p>Самоорганизация подвижных игр (Ловишки, Кто дальше прыгнет) -проявление самостоятельности в организации знакомых игр; развитие ловкости, умения объяснять правила игры</p> <p>Игры с природным материалом (снег), с выносным материалом (ведерки, совочки, лопаточки) – стимулирование желания играть, не ссорясь.</p>

			<p>Пропевание знакомых песен, рассказывание стихов - развитие памяти, речевой активности</p> <p>Индивидуальная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умения делить слова на слоги - закрепление правил поведения в общественных местах - упражнение в прыжках на одной ноге через линию <p>Сл. игра «Телеграф» - упражнение в умении делить слова на слоги , проговаривание слогов в ритмическом темпе.</p>
Апрель	№30	«Космос и солнечная система»	<p>Наблюдение за самолетом - закреплять знания об воздушном транспорте, воспитывать интерес к технике и труду взрослых.</p> <p>Подвижные игры:</p> <p>«Цветные автомобили», «Салки» - учить действовать по сигналу; закреплять умение двигаться приставным шагом в разные стороны.</p> <p>Коллективный труд: сгребание снега в определенное место - Воспитание желаний выполнять трудовые действия, помогать взрослым.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p> <p>Самоорганизация подвижных игр (Море волнуется) - проявление самостоятельности в организации знакомых игр; развитие ловкости, умения объяснять правила игры</p> <p>Игры с природным материалом (песок), с выносным материалом (ведерки, совочки, машинки, мячи и др.) .– воспитание дружеских взаимоотношений.</p> <p>Пропевание знакомых песен, потешек - развитие памяти, речевой активности</p> <p>Индивидуальная работа:</p> <p>Упражнение в метании на дальность правой рукой.</p> <p>Игровое упр. «Назови слово на заданный звук» - упражнение в умении подбирать слова на заданный звук, выделяя первый звук</p> <p>Сл. игра «Телеграф» - упражнение в умении делить слова на слоги , проговаривание слогов в ритмическом темпе.</p>
	№31	«Животные Севера и Жарких стран»	<p>Наблюдение за ветром - совершенствование умения детей определять силу ветра по верхушкам ветвей, султанчикам, называть</p>

			<p>изменения в природе, происходящие под воздействием ветра</p> <p>Д/игра «Времена года» - формирование у детей дошкольного возраста представлений об окружающем мире.</p> <p>Подвижные игры: «Бездомный заяц» Развитие быстроты движения, ориентироваться в пространстве. «Хитрая лиса» - упражнение в ориентировке в пространстве.</p> <p>Трудовое поручение: уборка игрушек на веранде- воспитание трудолюбия, ответственности за порученное дело</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p> <p>Самоорганизация подвижных игр (Доганялки) - проявление самостоятельности в организации знакомых игр; развитие ловкости, умения объяснять правила игры</p> <p>Игры с природным материалом (снег), с выносным материалом (лопатки, ведерки). - воспитание дружеских взаимоотношений</p> <p>Рассказывание знакомых стихотворений, считалок, потешек - развитие памяти, речевой активности</p> <p>Индивидуальная работа: - закрепление знаний о правилах безопасного поведения на участке - закрепление знаний как называется наш округ</p>
№32	«Растения»		<p>Наблюдение за облаками - закреплять знания о явлениях неживой природы</p> <p>Д/и «Определи место звука в слове» - упражнение детей в определении местонахождения заданного звука в слове, развитие фонематического слуха.</p> <p>П/И «Утро в лесу» - закреплять умение слушать команды воспитателя и правильно их выполнять, двигаться враспынную в заданном Пространстве.</p> <p>«Птицы» - закреплять название птиц, умение прыгать на одной ноге.</p> <p>Трудовое поручение: сбор мусора - воспитание трудолюбия, ответственности за порученное дело; желания помогать взрослым -закрепление умения детей оказывать помощь воспитателю в уборке веток на территории участка.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p> <p>Самоорганизация подвижных игр - проявление самостоятельности в организации знакомых игр; развитие ловкости, умения объяснять правила игры</p>

			<p>Игры с выносным материалом (песочные наборы, скакалки, мячи, кегли, мелки и т.д.) - воспитание дружеских взаимоотношений</p> <p>Рассказывание знакомых сказок, рассказов - развитие памяти, речевой активности</p> <p>Индивидуальная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умения определять место звука в слове - закрепление правил поведения при встрече с бездомными собаками - упражнение в прыжках на одной ноге через линию
№33	«9 Мая - праздник Победы».		<p>Наблюдение: Рассматривание машин проезжающих по дороге – совершенствование умения различать машины по внешнему виду (спецтранспорт, пассажирский транспорт), называть действия транспорта (едет, тормозит, сигнализирует и т.д.) развитие наблюдательности, закрепление правил поведения на дороге.</p> <p>Дупр. «На разных языках»- развитие умения подражать звукам, издаваемым животным, передавая их с различной интонацией, сопровождая мимикой, жестами.</p> <p>Подвижные игры: «Узелок» - развитие умения ориентироваться на участке, бегать, не наталкиваясь друг на друга</p> <p>«Автомобили» - обучение желанию выполнять правила дорожного движения</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p> <p>Самоорганизация подвижных игр (Перебежки) - проявление самостоятельности в организации знакомых игр; развитие ловкости, умения объяснять правила игры</p> <p>Игры с природным материалом (снег), с выносным материалом (ведерки, лопатки, формочки и т.д.) - воспитание дружеских взаимоотношений</p> <p>Рассказывание знакомых стихотворений, считалок, потешек - развитие памяти, речевой активности</p> <p>Индивидуальная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепление знаний о правилах безопасного поведения на участке - развитие умения прыгать на двух ногах с поворотом кругом - совершенствовать умение образовывать слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов, обогащение словаря <p>Трудовое поручение: сгребание снега в кучу</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание трудолюбия, умения действовать в коллективе согласовано

			<p>Рисование палочками на снегу - рисование знакомых элементов (линии, точки, круги) дымковских узоров, развитие творческих способностей.</p> <p>Формирование умения узнавать звук «И» в ряду гласных звуков.</p>
Май	№34	«Пожарная безопасность»	<p>Наблюдение за погодой - формирование умения самостоятельно определять погоду, отмечать что осенью часто идут дожди, небо заволакивают серые, тяжёлые облака;</p> <p>развитие коммуникативных навыков</p> <p>Д/И «Родственные слова» - обогащение и активизация словарного запаса</p> <p>П/И «Удочка», «Найди по цвету» - развитие внимания, быстроты реакции; упражнение в подпрыгивании на двух ногах</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Защитники» - совершенствовать у детей умения творчески развивать сюжет, объединять несколько сюжетов одним содержанием.</p> <p>Трудовое поручение: сбор игрушек на участке</p> <p>- воспитание трудолюбия, ответственности за порученное дело</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p> <p>Самоорганизация подвижных игр («Мы весёлые ребята», «Ловишки» - проявление самостоятельности в организации знакомых игр; развитие ловкости, умения объяснять правила игры</p> <p>Игры с выносным материалом (песочные наборы, скакалки, мячи, кегли, биты, мелки и т.д.) - воспитание дружеских взаимоотношений</p> <p>Рассказывание знакомых пословиц, поговорок, скороговорок о хлебе, хлебобулочных изделиях - развитие памяти, речевой активности</p> <p>Индивидуальная работа:</p> <p>- развитие фонематического слуха в игре «Придумай слово»</p> <p>- закрепление знаний о правилах безопасного поведения на участке</p>
	№ 35	«Насекомые. Цветы на лугу»»	<p>Наблюдение за насекомыми - уточнить представление о насекомых</p> <p>Д/игра «Какое дерево» - совершенствование умения различать и классифицировать деревья развитие волевых качеств: выдержки.</p> <p>Подвижные игры:</p> <p>«Краски» Развитие быстроты движения, ориентироваться в пространстве.</p> <p>«Вышибалы» - упражнение в ориентировке в пространстве.</p>

		<p>Трудовое поручение: сбор мусора с территории участка - воспитание трудолюбия, ответственности за порученное дело</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p> <p>Самоорганизация подвижных игр (Лови-бросай, Перебежки) - проявление самостоятельности в организации знакомых игр; развитие ловкости, умения объяснять правила игры</p> <p>Игры с природным материалом (камушки, песок), с выносным материалом (песочные наборы, скакалки, мячи и др.) - воспитание дружеских взаимоотношений.</p> <p>Рассказывание знакомых стихотворений, считалок, потешек - развитие памяти, речевой активности</p> <p>Индивидуальная работа: - закрепление знаний о правилах безопасного поведения на участке</p> <p>Рисование палочками на песке - рисование знакомых элементов (линии, точки, круги) дымковских узоров, развитие творческих способностей</p> <p>Формирование умения узнавать звук «О» в ряду гласных звуков, слогов, слов.</p>
№36	«Времена года. Лето»	<p>Наблюдение за подорожником - продолжать развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях.</p> <p>Дупраж. «наоборот» - развитие у детей сообразительность, быстроту мышления</p> <p>Подвижные игры: «Догони свою пару» - развитие быстроты, ловкости, координации движений, умения «Вершки и корешки и зайцы» - проговаривание текста, совершенствование умения прыгать на двух ногах, не задевая друг друга.</p> <p>Трудовое поручение: обметание построек от песка - воспитание желания оказывать помощь в уборке участка</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p> <p>Самоорганизация подвижных игр (Ловишки, Кто дальше прыгнет) - проявление самостоятельности в организации знакомых игр; развитие ловкости, умения объяснять правила игры</p> <p>Игры с природным материалом (листья, шишки), с выносным материалом (ведерки, совочки, машинки, мяч, скакалки) – стимулирование желания играть, не ссорясь.</p> <p>Рисование на асфальте мелками «Флаг России»</p>

			<p>Индивидуальная работа:</p> <ul style="list-style-type: none">- совершенствование умения делить слова на слоги- закрепление правил поведения в общественных местах- упражнение в прыжках на одной ноге через линию
--	--	--	--

Приложение 26 к рабочей программе разновозрастной группы комбинированной направленности № 8 «Капельки» на 2024-2025 у.г.

КАРТА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Ф.И.О. ребенка: _____

Дата рождения: _____

Индивидуальные особенности развития

Образовательная область	Учебный год/ уровень освоения образовательной программы									
	начало учебного года	конец учебного года	начало учебного года	конец учебного года	начало учебного года	конец учебного года	начало учебного года	конец учебного года	начало учебного года	конец учебного года
«Физическое развитие»										
«Социально-коммуникативное развитие»										
«Художественно-эстетическое развитие»										
«Речевое развитие»										
«Познавательное развитие»										

Дополнительные образовательные услуги (кружок, секции)

№	Наименование кружка	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
		20 - 20 у.г.	20 - 20 у.г.	20 - 20 у.г.	20 - 20 у.г.	20 - 20 у.г.
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						

Приложение 27 к рабочей программе разновозрастной группы комбинированной направленности № 8 «Капельки» на 2024-2025 у.г.

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности разновозрастной группы комбинированной направленности № 8 «Капельки» на 2024-2025 у.г.

(4-5 лет, 5-6 лет, АОП ТНР 5-6 лет)

Месяц	Учебная неделя	Период	Тема недели	Итоговое мероприятие
Сентябрь	1	02.09 – 06.09	«День знаний».	Выставка детских рисунков «1 сентября»
	2	09.09 – 13.09	«По дороге в детский сад. Игрушки».	Игра-путешествие «Мой любимый детский сад»
	3	16.09 – 20.09	«Удивительный мир природы. «Насекомые»	Беседа «Растительный и животный мир Югры»
	4	23.09 – 27.09	«Овощи. Фрукты. Труд взрослых в огородах и в садах.»..	Выставка рисунков «Дары осени»
Сентябрь - октябрь	5	30.09 – 04.10	Хлеб всему голова (Путешествие в хлебную страну. Хлеб – наше богатство »)	Изготовление книжки-малышки «Хлеб всему голова»
Октябрь	6	07.10 – 11.10	«Ягоды и грибы» «Деревья. Лес осенью»	Праздник Осени
	7	14.10 – 18.10	«Все о своем здоровье» Все о своем здоровье и безопасности. Что я знаю о себе.	Спортивный праздник «Если хочешь быть здоров...».
	8	21.10 – 25.10	Мир животных («Домашние животные и птицы»)	Беседа и просмотр презентации «Какую пользу приносят человеку домашние животные?».
Октябрь - ноябрь	9	28.10 – 01.11	«Мир вещей. Одежда. Ткани»	Выставка детских работ
Ноябрь	10	05.11 - 08.11	«Праздники России. «День народного единства. Многонациональная Россия»	Мероприятие «В дружбе наша сила»
	11	11.11 – 15.11	«Моя страна. Моя	Выставка детско-

			планета. Культура и традиции русского народа»	родительского творчества «Моя семья»
	12	18.11 – 22.11	«Перелетные птицы».	Игра-драматизация по сказке «Лиса, заяц и петух»
	13	25.11 – 29.11	«День матери»	Праздник «Мама-солнышко моё»
Декабрь	14	02.12 – 06.12	«Посуда. Мебель»	Мероприятие «С новосельем»
	15	09.12 – 13.12	«Край мой Северный – Югра. Моя малая Родина»	Просмотр фотоальбома «Моя страна» Викторина «Мой край – Югра»
	16	16.12 – 20.12	«Зима. Зимующие птицы. Сезонные изменения в природе»	Викторина «Птицы-наши друзья»
	17	23.12 - 28.12	«К нам приходит Новый год. Мониторинг развития детей.».	Новогодний утренник
Январь	18	08.01 -17.01	«Зимние забавы и развлечения»	Лепка снеговика на участке
	19	20.01 – 24.01	«Электроприборы. Бытовая техника»	Коллективная работа на тему: Бытовая техника
	20	27.01 – 31.01	«Транспорт. Профессии на транспорте». Дорожная безопасность	Групповое развлечение по правилам дорожного движения на тему «Светофор предупреждает».
Февраль	21	03.02 – 07.02	«Инструменты. Орудия труда»	Викторина «Наши помощники»
	22	10.02 – 14.02	«Комнатные цветы »	Папки-передвижки «Зеленая аптека»
	23	17.02 – 21.02	«День Защитника Отечества»	Выпуск с детьми стенгазеты ко дню защитников отечества
	24	25.02 – 28.02	«Народная игрушка»	Выставка детских работ совместно с родителями «Народная игрушка»
Март	25	03.03 – 07.03	«8 Марта – Женский день. Профессии»	Утренник, посвященный 8 марта
	26	11.03– 14.03	«Весна. Признаки Весны»	Оформление папки-передвижки «Весна»
	27	17.03 – 21.03	«Перелётные птицы»	Видеопрезентация

				«Перелетные птицы»
	28	24.03 – 28.03	«Вода и ее обитатели, аквариумные рыбки»	Викторина «Волшебная водица»
Март - Апрель	29	31.03 – 04.04	«Правила дорожного движения»	Оформление папки-передвижки «ПДД»
Апрель	30	07.04 – 11.04	«Космос и солнечная система»	Выставка детских работ «Полет в Космос»
	31	14.04 – 19.04	«Животные Севера и Жарких стран»	Выставка рисунков
	32	21.04 – 25.04	«Растения»	Выставка семейных фотографий "С любовью к растениям"
Апрель - Май	33	28.04 – 07.05	«9 Мая - праздник Победы».	Выставка детских работ «Этот День Победы». Видеоэкскурсия на тему: «Они были на войне»
Май	34	12.05 – 16.05	«Пожарная безопасность»	Выставка рисунков «Огонь-друг, огонь-враг»
	35	19.05 – 23.05	«Насекомые. Цветы на лугу»	Коллективная работа «Насекомые»
	36	26.05 – 30.05	«Времена года (Лето)»	Стенгазета «Здравствуй, лето!»

Приложение 28 к рабочей программе разновозрастной группы комбинированной направленности № 8 «Капельки» на 2024-2025 у.г.

Перспективный план по работе с одарёнными детьми

№ учебной недели	Содержание	Примечание
1	«Заучивания стихотворения Е. Благиной " Посидим в тишине"»	Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение. Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Развивать речь как средство общения. Формировать умения внимательно слушать стихотворения. Воспитывать чуткость к художественному слову. - Отработать интонационную выразительность речи. - Поощрять рассказ детей о своём восприятии конкретного поступка литературного персонажа
3	Составление описательного рассказа маме по собственному рисунку.	Формирование умения составлять описательные рассказы о людях, используя их портреты и фотографии. Развивать монологическую речь и связные высказывания детей. Упражнять в подборе прилагательных к существительным. Закрепить умение детей отвечать на вопросы педагога полным предложением. Воспитывать у детей любовь, уважение, заботливое отношение к мамам, бабушкам, сёстрам не только в праздничные дни, но и повседневно.
5	Беседа «Кто я?»»	Дать представление о внешнем виде человека, о его особенностях как живого организма. Вызвать у ребенка потребность рассказать о себе.
7	Чтение художественной литературы: "Волшебное слово" В.А. Осеева	Формирование умения прививать интерес и любовь к книге. Помочь осмыслить произведение.
9	«Мальчики и девочки». Составление рассказа по сюжетной картинке.	Развивать умение сравнивать, обобщать, речь, внимание; формировать любознательность
11	Подготовка к участию фестивалю «Синяя птица»»	Формирование умения эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов.
13	Дидактическая игра «Доскажи словечко».	Развивать внимание, речь, быстроту реакции.
15	Дидактическая игра «Назови соседей».	Формирование умения ориентироваться на листе бумаги в клетку.

17	Игра "Назови слова". (связанные с космосом).	Продолжать расширять знания о космосе и космическом пространстве.
19	Игра «Поможем Петушку»	Познакомить детей с приемом фантазирования "Увеличение - уменьшение", показать принцип его действия на знакомых сказках. Решать сказочные задачи, используя этот прием
21	Игра «Волшебные кляксы»	на развитие творческого воображения; умения находить сходство изображения неясных очертаний с реальными образами и объектами. Предложить капнуть любую краску на середину листа и сложить лист пополам.
23	«Лото – игра. Волшебные предметы из чудесного мешочка» (для детей от пяти лет)	Расширение объёма словаря, развитие тактильного восприятия, уточнение представлений о признаках предмета; развитие творческого мышления, словесного творчества.
25	«Небылицы-перевертыши» Игра «Подбери слова»	Развивать фонематический слух детей, развивать внимание, память мышление, развивать словарный запас; прививать интерес к игре со словом; закреплять умение отвечать на вопросы полными предложениями.
27	Подготовка к фестивалю «Мы живём под мирным небом»	Формирование умения воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов
29	Игра «Сказочное животное (растение)»	Развитие творческого воображения. ребёнок придумывает и рисуют фантастическое животное или растение, не похожее на настоящее. Нарисовав рисунок, ребенок рассказывает о том, что он нарисовал, даёт название нарисованному. Другие дети находят в его рисунке черты настоящих животных (растений).
31	Игра «Пантомима».	Эта игра для развития творчества развивает способность выдумывать и креативно подходить к решению различных задач
32	Игры-загадки «Какой предмет загадали?», «Найди похожий предмет», «Да - нет», «Похоже - не похоже»);	на выделение характерных признаков предметов, сравнение
34	Дидактическая игра «Что растет на огороде (в лесу, поле, на лугу)?», «Назови три (четыре) предмета», «Кому что	развитие умения обобщать, группировать предметы по определенным признакам

	нужно?»	
36	Интеллектуальная игра «Запомянай-ка»	Развивать зрительное восприятие, произвольное внимание, память. Развивать наглядно-образное мышление

Приложение 29 к рабочей программе разновозрастной группы комбинированной направленности № 8 «Капельки» на 2024-2025 у.г.

**Перспективное планирование образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»
(Прикладное творчество)**

№ учебной недели	Тема	Образовательные задачи	Источник
1	«Оригами» (оригами)	Ознакомление детей с искусством оригами. Показ разнообразных видов бумаги; ее свойств - разного цвета, тонкая, толстая, гладкая, шероховатая, легко рвется, мнется. Закрепление основных геометрических понятий, свойства квадрата, определение нахождения углов, сторон.	Куцакова Л. В. «Конструирование и художественный труд в детском саду»
2	«Сказка Квадратика» (оригами)	Ознакомление детей с базовыми формами оригами. Упражнение по отработке основных элементов складывания бумаги. Развитие глазомера, мелкой моторики пальцев.	Куцакова Л. В. «Конструирование и художественный труд в детском саду»
3	«Панно из осенних листьев»	Формирование умения работать с природным материалом (листьями) Развитие умения работать в коллективе. Формирование интереса к данному виду труда. Развитие внимания, воображения, зрительного восприятия.	Куцакова Л. В. «Конструирование и художественный труд в детском саду»
4	Конструирование из природных материалов «Колосок»	Обучение детей конструированию из природных материалов состоящий из нескольких частей, располагать элементы близко друг к другу.	Куцакова Л. В. «Конструирование и художественный труд в детском саду»
5	«Во поле береза стояла» (природный материал, бумага)	Обучение детей работать с природным материалом (листьями). Закрепление приема наклеивания листочков при произвольном расположении их. Развитие у детей умения и смекалку.	Куцакова Л. В. «Конструирование и художественный труд в детском саду»

6	Колпачок Петрушки	Ознакомление детей с техникой бумажной скульптуры, на основе конуса. Формирование умения преобразовывать круг в полукруг. закручивая бумажный полукруг в конус. Развитие умения самостоятельно дополнять полученную основу различными деталями.	Куцакова Л. В. «Конструирование и художественный труд в детском саду»
7	Конструирование из бросового материала (втулки от туалетной бумаги) «Мой друг – Светофор»	Формирование умения вовлекать детей в практическую деятельность и создании творческого продукта. Развитие мелкой моторики, фантазии, воображения, творческой смекалки.	Куцакова Л. В. «Конструирование и художественный труд в детском саду»
8	«Кораблик»	Ознакомление детей с природным материалом: скорлупа грецкого ореха, листья деревьев. Совершенствование умения детей конструировать поделку из природного материала, соединяя детали кусочками пластилина. Формирование умения конструировать по замыслу с учётом особенностей материала. Совершенствование умения соблюдать инструкцию взрослого при выполнении трудовой деятельности с опасными инструментами и материалами (ножницами, клеем). Развитие воображения, слухового и зрительного внимания.	Куцакова Л. В. «Конструирование и художественный труд в детском саду»
9	Конструирование из природного и бросового материала «Коровы пасутся на лугу»	Совершенствование навыка работы с различными материалами с учётом их свойств. Совершенствование навыка создания красочных и весёлых игрушек из бросового материала. Формирование умения вовлекать детей в практическую деятельность и создании творческого продукта. Развитие мелкой моторики, фантазии, воображения, творческой смекалки	Куцакова Л. В. «Конструирование и художественный труд в детском саду»
10	«Стаканчик» (оригами)	Совершенствование умения детей самостоятельно использовать освоенные способы конструкции для создания новых конструкций способом оригами. Обучение умению анализировать и	Куцакова Л. В. «Конструирование и художественный труд в детском саду»

		выделять общий способ в изготовлении поделок. Развитие внимания, воображения, зрительного восприятия.	
11	«Дикие животные» (оригами)	Совершенствование умения детей самостоятельно использовать освоенные способы конструкции для создания новых поделок способом оригами. Развитие умения анализировать и выделять общий способ в изготовлении поделок. Развитие глазомера, усидчивости	Куцакова Л. В. «Конструирование и художественный труд в детском саду»
12	«Коврик для мамы» (Бумага. Шахматное плетение)	Знакомство детей с техникой плетения из бумаги. Закрепление навыков работы с бумагой. Развитие творчества и самостоятельности. Воспитание усидчивости.	Куцакова Л. В. «Конструирование и художественный труд в детском саду»
13	«Дикие животные» (оригами)	Совершенствование умения детей самостоятельно использовать освоенные способы конструкции для создания новых поделок способом оригами. Развитие умения анализировать и выделять общий способ в изготовлении поделок. Развитие глазомера, усидчивости	Куцакова Л. В. «Конструирование и художественный труд в детском саду»
14	«Коврик» (Бумага. Шахматное плетение)	Знакомство детей с техникой плетения из бумаги. Закрепление навыков работы с бумагой. Развитие творчества и самостоятельности. Воспитание усидчивости.	Куцакова Л. В. «Конструирование и художественный труд в детском саду»
15	Конструирование из природного материала «Северный олень»	Совершенствование навыка работы с различными материалами с учётом их свойств. Совершенствование навыка создания красочных и весёлых игрушек из бросового материала. Формирование умения вовлекать детей в практическую деятельность и создании творческого продукта. Развитие мелкой моторики, фантазии, воображения, творческой смекалки.	Куцакова Л. В. «Конструирование и художественный труд в детском саду»
16	«Семья»	Развивать творческие способности, фантазию, воображение, самостоятельность в создании рисунка. Развивать связную речь, логическое мышление, внимание, познавательный интерес.	Куцакова Л. В. «Конструирование и художественный труд в детском саду»

		<p>Воспитывать положительные взаимоотношения в семье, уважение, взаимовыручку, любовь ко всем членам семьи.</p> <p>Воспитывать трудолюбие и аккуратность в работе с ножницами и клеем; желание радовать своих родных результатами своего труда.</p>	
17	Конструирование из природного и бросового материала «Творческая мастерская. Новогодние сувениры»	<p>Формирование представлений о характерных особенностях природного и бросового материалов, используемых для конструирования.</p> <p>Развитие умения конструировать по образцу, эмоционально откликаться на результат работы.</p> <p>Развитие мелкой моторики, внимания, речи.</p> <p>Воспитание эстетического вкуса.</p>	Куцакова Л. В. «Конструирование и художественный труд в детском саду»
18	«Синица»	<p>Совершенствование умения выполнять несложные поделки способом оригами.</p> <p>Закрепление умения складывать квадратный лист бумаги в разных направлениях.</p> <p>Закрепление приобретённых навыков работы с бумагой Развитие конструкторских способностей.</p>	Куцакова Л. В. «Конструирование и художественный труд в детском саду»
19	«Снежинка»	<p>Ознакомление детей с техникой изготовления снежинки. Формирование умения самостоятельно вырезать снежинки.</p> <p>Развитие творческих навыков, мелкой моторики.</p>	Куцакова Л. В. «Конструирование и художественный труд в детском саду»
20	«Пароход» (оригами)	<p>Совершенствование умения детей выполнять базовую форму «конверт».</p> <p>Развитие пространственного воображения, памяти, творческих способностей, уверенности в своих силах, конструктивного мышления.</p> <p>Развитие мелкой моторики.</p>	Куцакова Л. В. «Конструирование и художественный труд в детском саду»
21	«Телевизор»	<p>Формирование умения детей работать по готовой выкройке, аккуратно надрезать и склеивая её.</p> <p>Упражнение в умении складывать части выкройки по линиям сгиба.</p> <p>Развитие умения самостоятельно дополнять полученную основу деталями, придавая поделке определенный образ.</p>	Куцакова Л. В. «Конструирование и художественный труд в детском саду»

22	«Волшебные цилиндры»	Изготовление игрушки по схеме. Обучение умению создавать игрушки самостоятельно на основе цилиндра. Совершенствование навыков работы с плотной бумагой, ножницами. Воспитание творческого отношения к делу.	Куцакова Л. В. «Конструирование и художественный труд в детском саду»
23	«Самолет»	Формирование умения создавать поделку на основе цилиндра и прямоугольника. Развитие умения самостоятельно дополнять полученную основу поделки различными деталями, придавая поделке определенный образ.	Куцакова Л. В. «Конструирование и художественный труд в детском саду»
24	«Бинокль»	Закрепление умения создавать поделку на основе цилиндра. Развитие умения самостоятельно дополнять полученную основу поделки различными деталями, придавая поделке определенный образ.	Куцакова Л. В. «Конструирование и художественный труд в детском саду»
25	Конструирование из бросового материала «Цветок для милой мамочки»	Развитие навыков конструктивной деятельности. Закрепление первичных естественно научных и экологических представлений о весне и первоцветах. Формирование умения конструировать подснежник из бросового материала, отображая характерные особенности этого цветка. Способствование развитию творчества, воображения,	Куцакова Л. В. «Конструирование и художественный труд в детском саду»
27	«Придумай игрушку»	Закрепление умения создавать игрушки самостоятельно на основе конуса, используя образец. Закрепление умения дополнять полученную основу различными деталями, придавая поделке определенный образ Совершенствование навыков работы с плотной бумагой, ножницами. Воспитание творческого отношения к делу.	Куцакова Л. В. «Конструирование и художественный труд в детском саду»
28	«Весна. Пускаем кораблики»	Закрепление технических навыков и умений в работе с природным материалом. Закрепление знаний о весенних забавах и развлечениях. Развитие у детей внимания, творчества, фантазии, воображения.	Куцакова Л. В. «Конструирование и художественный труд в детском саду»

29	«Рыбка» (оригами)	Развитие навыков работы с бумагой, выполнения аккуратных, точных сгибов. Закрепление выполнения базовой формы «двойной треугольник». Развитие навыков коллективной работы при составлении композиций из готовых форм.	Куцакова Л. В. «Конструирование и художественный труд в детском саду»
30	Конструирование из бумаги «Превращение полоски»	Формирование умения складывать полоску бумаги несколько раз и вырезать по 4-8 элементов. Упражнение в умении составлять декоративный узор. Развитие внимательности, аккуратности, умения выполнять поделку в определённой последовательности.	Куцакова Л. В. «Конструирование и художественный труд в детском саду»
31	Коллективная работа «Лебеди на пруду» (оригами)	Совершенствование умения детей складывать бумагу в разных направлениях. Развитие творческого воображения, фантазии, воспитание художественного вкуса, терпения, внимания, наблюдательности.	Куцакова Л. В. «Конструирование и художественный труд в детском саду»
32	Конструирование из природного материала и пластилина «Если в космос мы хотим - значит скоро полетим»	Закрепление умения пользоваться ножницами. Формирование умения создавать из бросового материала объёмные фигуры. Развитие воображения, мелкой моторики рук, творческого вкуса. Воспитание аккуратности, умения действовать самостоятельно. Воспитание чувства патриотизма.	Куцакова Л. В. «Конструирование и художественный труд в детском саду»
33	Конструирование из природного, бросового материала и пластилина «Огонь – друг, огонь враг» Коллективная работа	Закрепление умения пользоваться ножницами. Формирование умения создавать из бросового материала объёмные фигуры. Развитие воображения, мелкой моторики рук, творческого вкуса. Воспитание аккуратности, умения действовать самостоятельно.	Куцакова Л. В. «Конструирование и художественный труд в детском саду»
34	«Вагон из коробок» (бросовый материал)	Обучение умению детей обклеивать готовые коробочки цветной бумагой, предварительно сделав выкройку. Закрепление приобретённых навыков работы с бумагой, умения осторожно обращаться с ножницами.	Куцакова Л. В. «Конструирование и художественный труд в детском саду»
34	«Ромашка»	Формирование умения конструировать ромашку на основе конуса. Закрепление умения самостоятельно	Куцакова Л. В. «Конструирование и художественный

		дополнять полученную основу различными деталями, придавая поделке определенный образ Воспитание художественного вкуса, терпения, внимания	труд в детском саду»
35	Конструирование из природного, бросового материала и пластилина «Старичок - лесовичок»	Формирование умения детей мастерить забавные поделки с использованием шишек, плодов и семян различных растений, пластилина. Закрепление знаний детей о значимости природы в жизни человека. Формирование желания беречь и охранять окружающую среду, а также нормы поведения в природе. Обогащение знаний о разнообразии природного материала и его использовании в поделках.	Куцакова Л. В. «Конструирование и художественный труд в детском саду»
36	Конструирование из бросового материала и пластилина «Божья коровка»	Формирование умения делать божью коровку из бросового материала и пластилина. Упражнение в работе с пластилином. Развитие мелкой моторики рук, эстетических чувств, чувства композиции, аккуратности,	Куцакова Л. В. «Конструирование и художественный труд в детском саду»

Приложение 30 к рабочей программе разновозрастной группы комбинированной направленности № 8 «Капельки» на 2024-2025 у.г.

**Перспективное планирование образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»
«Конструктивная деятельность»**

№ Учебной недели		Тема	Образовательные задачи	Источник
№ 1.	№ 1.	«Роботы».	Обучение детей умению работать с разными видами конструктора, выполнять простые конструкции Упражнение в умении конструировать работа по замыслу. Закрепление навыков соединения деталей Развитие творчества, самостоятельности, инициативы, конструкторских.	Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала. Старшая группа. Стр-29.
№ 2.	№ 2.	«Машины».	Формирование у детей представления о различных машинах, их функциональном назначении, строении; Упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов построек и использовании их в конструировании Формирование о колёсах и осях, о способах их креплении	Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала: Старшая группа Стр. 19.
№ 3.	№ 3.	«Творим и мастерим»	Обучение детей работать вдвоём, договаривать о том, какую часть работы будет выполнять каждый; Развитие у детей навыки коллективной работы	Куцакова, Л.В Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада.. Стр 44-46.
№ 4.	№ 4.	« Наш микрорайон»	Обучение детей строить разные конструкции домов среднего строительного материала в зависимости от их назначения. Обучение умению воплощать задуманное в строительстве; Упражнение в умении строить дома по памяти, выделяя основные части постройки; Развитие умения рассуждать, делать самостоятельные выводы; Развитие творчества, самостоятельности, инициативы, конструкторских навыков.	Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. Стр.34.
№ 5.	№ 5.	«Мосты»	Упражнение детей в конструировании по	Куцакова, Л.В.

			<p>замыслу.</p> <p>Развитие конструкторских способностей</p> <p>Развитие умения рассуждать, делать самостоятельные выводы;</p> <p>Развитие творчества, самостоятельности, инициативы, конструкторских навыков.</p>	<p>Занятия по конструированию из строительного материала</p> <p>Старшая группа</p> <p>Стр. 161.</p>
№ 6.	№ 6.	«Кафе»	<p>Упражнение детей в конструировании по замыслу.</p> <p>Развитие конструкторских способностей</p> <p>Развитие умения рассуждать, делать самостоятельные выводы;</p> <p>Развитие творчества, самостоятельности, инициативы, конструкторских навыков.</p>	<p>Л.В. Куцакова.</p> <p>Конструирование из строительного материала: Старшая группа</p> <p>Стр.13.</p>
№ 7.	№ 7.	«Горка с двумя лесенками».	<p>Знакомство детей с разным строительным материалом.</p> <p>Обучение детей рассказывать, как будут строить; строить по образцу.</p> <p>Обучение детей анализировать постройку.</p> <p>Закрепление у детей понятия высоты, цвета.</p>	<p>Л.В. Куцакова</p> <p>Конструирование из строительного материала: Старшая группа</p> <p>Стр. 25.</p>
№ 8.	№ 8.	«Город».	<p>Обучение детей строить разные конструкции домов среднего строительного материала в зависимости от их назначения.</p> <p>Упражнение детей в умении строить дома по образцу, выделяя основные части постройки;</p> <p>Развитие у детей умения рассуждать, делать самостоятельные выводы;</p> <p>Развитие у детей творчества, самостоятельности, инициативы, конструкторских навыков.</p>	<p>Л.В. Куцакова.</p> <p>Конструирование из строительного материала: Старшая группа.</p> <p>Стр.34.</p>
№ 9.	№ 9.	«Роботы, самолёты»	<p>Обучение детей умению работать с разными видами конструктора, выполнять простые конструкции</p> <p>Упражнение в умении конструировать робота по замыслу.</p> <p>Закрепление навыков соединения деталей</p> <p>Развитие творчества, самостоятельности, инициативы, конструкторских .</p>	<p>Л.В. Куцакова</p> <p>Конструирование из строительного материала: Старшая группа</p> <p>Стр.29.</p>
№ 10.	№ 10.	«Суда»	<p>Расширение представление у детей о различных видах судов, зависимости их строения от назначения;</p> <p>Упражнение у детей в построении схематических изображений судов и конструирования по ним, развивать внимание, память.</p>	<p>Л.В. Куцакова</p> <p>Конструирование из строительного материала: Старшая группа.</p> <p>Стр. 32.</p>
№ 11.	№ 11.	«Дворец для сказочных героев»	<p>Обучение умению строить красивый дом - дворец.</p> <p>Формирование умения находить необычные конструктивные решения, самостоятельно находить детали для украшения дворцов;</p>	<p>Л.В.Куцакова.</p> <p>Конструирование из строительного материала: Старшая группа</p>

			Стимулирование желания творчески подходить к решению конструктивных задач; Воспитание интереса к изобретательству, развитие навыков коллективной работы.	Стр.5.
№ 12.	№ 12.	«Метро»	Упражнение детей в моделировании и конструировании, Формирование у детей умение самостоятельно находить способы выполнения заданий и выполнять их. Развитие у детей образного и пространственного мышление	Л. В. Куцакова Конструирование из строительного материала: Старшая группа. Стр.43.
№ 13.	№ 13.	«Архитектура и дизайн»	Развитие творческих и конструкторских способностей детей. Упражнение детей в моделировании и конструировании, Обучение детей самостоятельно находить способы выполнения заданий и выполнять их. Развитие у детей образного и пространственного мышление	Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала: Старшая группа Стр. 50.
№ 14.	№ 14.	«Машины». (повторение)	Закрепление у детей представления о различных машинах, их функциональном назначении, строении; Упражнение детей в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов построек и использовании их в конструировании	Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала: Старшая группа Стр. 19.
№ 15.	№ 15.	«Дворец спорта».	Упражнение детей в строительстве различных дворцов спорта. Уточнение представления детей о строительных деталях (кирпичик, куб, брусок, пластина, цилиндр и др.), свойствах деталей и конструкций (высокие конструкции должны иметь устойчивые основания); Развитие у детей умения рассуждать, делать самостоятельные выводы; Развитие у детей творчество, самостоятельность, инициативу, конструкторские навыки.	Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала: Старшая группа Стр.13.
№ 16.	№ 16.	«Ракета»	Расширение представление детей о различных летательных аппаратах, их назначении Формирование у детей обобщённых представлений о данных видах техники; Развитие у детей конструктивных навыков Развитие у детей пространственного мышления	Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала: Старшая группа Стр. 25.

			Формирование у детей критическое отношение к своим действиям. Стремление исправить свои ошибки.	
№ 17.	№ 17.	«Метро» (повторение)	Развивать пространственное мышление, фантазию, воображение; Формировать у детей конструкторские навыки. Формировать у детей самостоятельность выполнения .	Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. Стр. 43.
№ 18.	№ 18.	«Самолёты, вертолёт» (повторение)	Формирование у детей обобщённых представлений о данных видах техники; Развитие у детей конструктивных навыков Упражнение детей в создании схем будущих построек Развитие у детей пространственного мышления, делать умозаключение Формирование у детей критическое отношение к своим действиям. Стремление исправить свои ошибки.	Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. Стр. 25.
№ 19.	№ 19.	«Синица»	-Совершенствование умения выполнять несложные поделки способом оригами. Закрепление умения складывать квадратный лист бумаги в разных направлениях.	«О. А. Скоролупова Оригами и развитие ребёнка»
№ 20.	№ 20.	«Самолет»	-Формирование умения создавать поделку на основе цилиндра и прямоугольника. Развитие умения самостоятельно дополнять полученную основу поделки различными деталями, придавая поделке определенный образ	Л. А. Парамонова «Детское творческое конструирование»
№ 21.	№ 21.	«Волшебные цилиндры»	-Изготовление игрушки по схеме. Обучение умению создавать игрушки самостоятельно на основе цилиндра. Совершенствование навыков работы с плотной бумагой, ножницами.	Л. А. Парамонова «Детское творческое конструирование»
№ 22.	№ 22.	«Бинокль»	-Закрепление умения создавать поделку на основе цилиндра. Развитие умения самостоятельно дополнять полученную основу поделки различными деталями, придавая поделке определенный образ.	Л. А. Парамонова «Детское творческое конструирование»
№ 23.	№ 23.	«Рыбка» (оригами)	-Развитие навыков работы с бумагой, выполнения аккуратных, точных сгибов. Закрепление выполнения базовой формы «двойной треугольник».	О. А. Скоролупова «Оригами и развитие ребёнка»,
№ 24.	№ 24.	Конструирование из бросового материала «Цветок для милой мамочки»	-Развитие навыков конструктивной деятельности. Закрепление первичных естественно научных и экологических представлений о весне и первоцветах.	Л. В. Куцакова Конструирование и художественный труд в д/с

№ 25.	№ 25.	Конструирование из бросового материала (втулки от туалетной бумаги) «Мой друг – Светофор»	-Формирование представлений о характерных особенностях природного и бросового материалов, используемых для конструирования. Развитие умения конструировать по образцу, эмоционально откликаться на результат работы.	Л. В. Куцакова Конструирование и художественный труд в д/с
№ 26.	№ 26.	«Весна. Пускаем кораблики»	-Закрепление технических навыков и умений в работе с природным материалом. Закрепление знаний о весенних забавах и развлечениях.	Л. В. Куцакова Конструирование и художественный труд в д/с
№ 27.	№ 27.	«Вагон из коробок» (бросовый материал)	-Обучение умению детей обклеивать готовые коробочки цветной бумагой, предварительно сделав выкройку. Закрепление приобретённых навыков работы с бумагой, умения осторожно обращаться с ножницами.	Л.В.Куцакова Конструирование и художественный труд в д/с
№ 27.	№ 27.	Конструирование из бумаги «Превращение полоски»	-Формирование умения складывать полоску бумаги несколько раз и вырезать по 4-8 элементов. Упражнение в умении составлять декоративный узор.	Л.В.Куцакова Конструирование и художественный труд в д/с
№ 29.	№ 29.	Конструирование из природного материала и пластилина «Если в космос мы хотим - значит скоро полетим»	-Закрепление умения пользоваться ножницами. Формирование умения создавать из бросового материала объёмные фигуры.	Л. В. Куцакова Конструирование и художественный труд в д/с
№ 30.	№ 30.	Коллективная работа «Лебеди на пруду» (оригами)	Совершенствование умения детей складывать бумагу в разных направлениях. Развитие творческого воображения, фантазии, воспитание художественного вкуса, терпения, внимания, наблюдательности.	О. А. Скоролупова «Оригами и развитие ребёнка»,
№ 31.	№ 31.	Конструирование из природного, бросового материала и пластилина «Старичок - лесовичок»	-Формирование умения детей мастерить забавные поделки с использованием шишек, плодов и семян различных растений, пластилина. Закрепление знаний детей о значимости природы в жизни человека.	Л. В. Куцакова Конструирование и художественный труд в д/с

№ 32.	№ 32.	Конструирование из природного, бросового материала и пластилина «Огонь – друг, огонь враг» Коллективная работа.	-Закрепление умения пользоваться ножницами. Формирование умения создавать из бросового материала объёмные фигуры.	Л. В. Куцакова Конструирование и художественный труд в д/с
№ 33.	№ 33.	«Придумай игрушку»	-Закрепление умения создавать игрушки самостоятельно на основе конуса, используя образец. -Закрепление умения дополнять полученную основу различными деталями, придавая поделке определенный образ	Л. А. Парамонова «Детское творческое конструирование»
№ 34.	№ 34.	Конструирование из бросового материала и пластилина «Божья коровка»	-Формирование умения делать божью коровку из бросового материала и пластилина. -Упражнение в работе с пластилином.	Л. В. Куцакова Конструирование и художественный труд в д/с
№ 35.	№ 35.	«Ромашка»	-Формирование умения конструировать ромашку на основе конуса. -Закрепление умения самостоятельно дополнять полученную основу различными деталями, придавая поделке определенный образ	Л. А. Парамонова «Детское творческое конструирование»
№ 36.	№ 36.	По желанию	Закрепление умения создавать задуманное самостоятельно . -Закрепление умения использовать различные детали, придавая поделке определенный образ	Л. В. Куцакова Конструирование и художественный труд в д/с

Приложение 31 к рабочей программе разновозрастной группы комбинированной направленности № 8 «Капельки» на 2024-2025 у.г.

**«Перспективный план развития приобщение к трудовой деятельности»
4-6лет**

№ учебной недели	Содержание	Образовательные задачи	Источник
№1	1. Дежурство Игра - соревнование «Самый лучший дежурный по столовой»	Учить самостоятельно, без напоминания взрослого выполнять обязанности дежурного; планировать свою деятельность в паре. Формировать ответственность за выполнение трудовых поручений. Подводить к оценке результата своей работа (с помощью взрослого).	Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»
	2. Труд в уголке природы: «Осмотр комнатных растений».	Закреплять знания о комнатных растениях и особенности ухода за ними. Воспитывать желание участвовать в совместной деятельности. Совершенствовать трудовые навыки в работе с различным инвентарем.	
	3. Труд в природе (коллективный) «Очистка грядок от засохших цветов. Перекопка газонов»	Формировать трудовые умения, навыки коллективной работы	
	4. Хозяйственно – бытовой труд Игра - соревнование «Все держим в чистоте»	Закреплять умение замечать беспорядок, устранять его; продолжать учить использовать отделения шкафчика по назначению; воспитывать бережное отношение к вещам, привычку к порядку.	
№2	1. Дежурство «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды».	Самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Воспитывать бережное отношение к своим вещам. Формировать ответственность за выполнение трудовых поручений. Подводить к оценке результата своей работа (с помощью взрослого).	Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»
	2. Труд в уголке природы (дежурство) «Полив комнатных	Совершенствовать навыки ухода за растениями различных видов (знать способы полива, определять	

	растений».	степень влажности земли). Продолжать планировать руководство работой дежурных. Напомнить, что в осенний период надо реже поливать алоэ, филлокактус; но некоторые растения требуют обрызгивания.	
	3. Труд в природе (коллективный) «Уборка опавших листьев с участка»	Воспитать желание работать в коллективе Удаление засохшей, сорной травы с участка, сгребание сухих листьев. Продолжать учить работать граблями. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца, бережно обращаться с инвентарём.	
	4. Хозяйственно – бытовой труд (коллективный) «Протирание скамеек и шкафов в приемной».	Продолжать формировать культуру труда. Учить работать вместе. Дружно. Формировать стремление к чистоте и порядку.	
№3	1. Дежурство по занятиям	Продолжать учить подготавливать к работе свое рабочее место и убирать его; аккуратно и удобно раскладывать материалы и пособия, убирать в определенной последовательности в определенное место. Формировать привычку к порядку и чистоте.	Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»
	2. Труд в уголке природы «Опрыскивание комнатных растений водой из пульвизатора».	Закреплять знания о необходимости ежедневного полива цветов. Закрепить представление детей о том, что листьям тоже необходима влага. Закреплять умения обращать внимание на последовательность действий при проведении ухода за растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям.	
	3. Труд в природе (коллективный) «Очистка грядок от засохших цветов. Перекопка газонов»	Формировать трудовые умения, навыки коллективной работы	
	4. Хозяйственно – бытовой труд Игра -соревнование «Все держим в чистоте»	Закреплять умение замечать беспорядок, устранять его; продолжать учить использовать отделения шкафчика по назначению; воспитывать	
			Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»

		бережное отношение к вещам, привычку к порядку.	
№4	1. Дежурство Игра - соревнование «Самый лучший дежурный по столовой»	Учить самостоятельно, без напоминания взрослого выполнять обязанности дежурного; планировать свою деятельность в паре. Формировать ответственность за выполнение трудовых поручений. Подводить к оценке результата своей работа (с помощью взрослого).	Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»
	2. Труд в уголке природы (дежурство) «Полив комнатных растений».	Совершенствовать навыки ухода за растениями различных видов (знать способы полива, определять степень влажности земли). Продолжать планировать руководство работой дежурных. Напомнить, что в осенний период надо реже поливать алоэ, филлокактус; но некоторые растения требуют обрызгивания.	
	3. Труд в природе (коллективный) «Уборка опавших листьев с участка»	Воспитать желание работать в коллективе Удаление засохшей, сорной травы с участка, сгребание сухих листьев. Продолжать учить работать граблями. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца, бережно обращаться с инвентарём.	
	4. Хозяйственно – бытовой труд Игра - соревнование «Все держим в чистоте»	Закреплять умение замечать беспорядок, устранять его; продолжать учить использовать отделения шкафчика по назначению; воспитывать бережное отношение к вещам, привычку к порядку.	
№5	1. Дежурство по столовой «Сервировка стола»	Закрепить знания по сервировке стола . Формировать ответственность за выполнение трудовых поручений. Подводить к оценке результата своей работа (с помощью взрослого).	Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»
	2. Труд в уголке природы: «Осмотр комнатных растений».	Закреплять знания о комнатных растениях и особенности ухода за ними. Воспитывать желание участвовать в совместной деятельности. Совершенствовать трудовые навыки в работе с различным	

		инвентарем.	
	3. Труд в природе (коллективный) «Уборка опавших листьев с участка»	Воспитать желание работать в коллективе Удаление засохшей, сорной травы с участка, сгребание сухих листьев. Продолжать учить работать граблями. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца, бережно обращаться с инвентарём.	
	4. Хозяйственно – бытовой труд (коллективный) «Мытьё стульчиков».	Учить помогать няне поддерживать в порядке и чистоте стульчики в групповой комнате: протирать их влажной тряпочкой; расставлять по местам. Развивать трудовые умения и навыки, умение соблюдать при работе культурно – гигиенические требования. Воспитывать желание помогать взрослым, уважение к их труду.	
№6	1. Дежурство Игра - соревнование «Самый лучший дежурный по столовой»	Учить самостоятельно, без напоминания взрослого выполнять обязанности дежурного; планировать свою деятельность в паре. Формировать ответственность за выполнение трудовых поручений. Подводить к оценке результата своей работы (с помощью взрослого).	Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»
	2. Труд в уголке природы (дежурство) «Полив комнатных растений».	Совершенствовать навыки ухода за растениями различных видов (знать способы полива, определять степень влажности земли). Продолжать планировать руководство работой дежурных. Напомнить, что в осенний период надо реже поливать алоэ, филлокактус; но некоторые растения требуют обрызгивания.	
	3. Труд в природе «Заготовка и сушка листьев для ручного труда»	Учить собирать листья, разной расцветки, формы. Воспитать желание участвовать в совместной деятельности	
	4. Хозяйственно – бытовой труд «Мытьё игрушек»	Вырабатывать умение самостоятельно готовить оборудование для труда. Закрепить умение пользоваться схемой. Учить понимать значимость труда (игрушки стали чистыми)	
№7	1. Дежурство по	Продолжать учить подготавливать	Л. В. Куцакова

	занятиям	к работе свое рабочее место и убирать его; аккуратно и удобно раскладывать материалы и пособия, убирать в определенной последовательности в определенное место. Формировать привычку к порядку и чистоте.	«Трудовое воспитание в детском саду»
	2. Труд в уголке природы «Опрыскивание комнатных растений водой из пульвизатора».	Закреплять знания о необходимости ежедневного полива цветов. Закрепить представление детей о том, что листьям тоже необходима влага. Закреплять умения обращать внимание на последовательность действий при проведении ухода за растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям.	
	3. Труд в природе (коллективный) «Уборка опавших листьев с участка»	Воспитать желание работать в коллективе Удаление засохшей, сорной травы с участка, сгребание сухих листьев. Продолжать учить работать граблями. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца, бережно обращаться с инвентарём.	
	4. Хозяйственно – бытовой труд (коллективный) «Протирание скамеек и шкафов в приемной».	Продолжать формировать культуру труда. Учить работать вместе. Дружно. Формировать стремление к чистоте и порядку.	
№8	1. Дежурство Игра - соревнование «Самый лучший дежурный по столовой»	Учить самостоятельно, без напоминания взрослого выполнять обязанности дежурного; планировать свою деятельность в паре. Формировать ответственность за выполнение трудовых поручений. Подводить к оценке результата своей работа (с помощью взрослого).	Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»
	2. Труд в уголке природы (дежурство) «Полив комнатных растений».	Совершенствовать навыки ухода за растениями различных видов (знать способы полива, определять степень влажности земли). Продолжать планировать руководство работой дежурных. Напомнить, что в осенний период надо реже поливать алоэ, филлокактус; но некоторые	

		растения требуют обрызгивания.	
	3. Труд в природе «Заготовка и сбор природного материала для ручного труда»	Учить собирать шишки, листья, разной расцветки, формы. Воспитать желание участвовать в совместной деятельности	
	4. Хозяйственно – бытовой труд «Мытьё игрушек»	Вырабатывать умение самостоятельно готовить оборудование для труда. Закрепить умение пользоваться схемой. Учить понимать значимость труда (игрушки стали чистыми)	
№9	1. Дежурство «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды».	Самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Воспитывать бережное отношение к своим вещам. Формировать ответственность за выполнение трудовых поручений. Подводить к оценке результата своей работа (с помощью взрослого).	Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»
	2. Труд в уголке природы: «Осмотр комнатных растений».	Закреплять знания о комнатных растениях и особенности ухода за ними. Воспитывать желание участвовать в совместной деятельности. Совершенствовать трудовые навыки в работе с различным инвентарем.	
	3. Труд в природе «Заготовка и сбор природного материала для ручного труда»	Учить собирать шишки, листья, разной расцветки, формы. Воспитать желание участвовать в совместной деятельности	
	4. Хозяйственно – бытовой труд (коллективный) «Протирание скамеек и шкафов в приемной».	Продолжать формировать культуру труда. Учить работать вместе. Дружно. Формировать стремление к чистоте и порядку.	
№10	1. Дежурство по занятиям	Продолжать учить подготавливать к работе свое рабочее место и убирать его; аккуратно и удобно раскладывать материалы и пособия, убирать в определенной последовательности в определенное место. Формировать привычку к порядку и чистоте.	Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»
	2. Труд в уголке природы «Опрыскивание	Закреплять знания о необходимости ежедневного полива цветов. Закрепить	

	комнатных растений водой из пульвизатора».	представление детей о том, что листьям тоже необходима влага. Закреплять умения обращать внимание на последовательность действий при проведении ухода за растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям.	
	3. Труд в природе (коллективный) «Уборка опавших листьев с участка»	Воспитать желание работать в коллективе Удаление засохшей, сорной травы с участка, сгребание сухих листьев. Продолжать учить работать граблями. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца, бережно обращаться с инвентарём.	
	4.Хозяйственно – бытовой труд (коллективный) «Мытьё стульчиков».	Учить помогать няне поддерживать в порядке и чистоте стульчики в групповой комнате: протирать их влажной тряпочкой; расставлять по местам. Развивать трудовые умения и навыки, умение соблюдать при работе культурно – гигиенические требования. Воспитывать желание помогать взрослым, уважение к их труду.	
№11	1.Дежурство по спальне «Оказание помощи тем, кто не может аккуратно заправить постель»	Формировать трудовые взаимоотношения между детьми и взрослыми. Воспитывать активность, инициативность, самостоятельность, аккуратность	Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»
	2.Труд в уголке природы (дежурство) «Полив комнатных растений».	Совершенствовать навыки ухода за растениями различных видов (знать способы полива, определять степень влажности земли). Продолжать планировать руководство работой дежурных. Напомнить, что в осенний период надо реже поливать алоэ, филлокактус; но некоторые растения требуют обрызгивания.	
	3.Труд в природе «Заготовка и сбор природного материала для ручного труда»	Учить собирать шишки, листья, разной расцветки, формы. Воспитать желание участвовать в совместной деятельности	
	4.Хозяйственно – бытовой труд (коллективный) «Протирание скамеек и шкафов в приемной».	Продолжать формировать культуру труда. Учить работать вместе. Дружно. Формировать стремление к чистоте и порядку.	

№12	1. Дежурство Игра - соревнование «Самый лучший дежурный по столовой»	Учить самостоятельно, без напоминания взрослого выполнять обязанности дежурного; планировать свою деятельность в паре. Формировать ответственность за выполнение трудовых поручений. Подводить к оценке результата своей работы (с помощью взрослого).	Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»
	2. Труд в уголке природы: «Осмотр комнатных растений».	Закреплять знания о комнатных растениях и особенности ухода за ними. Воспитывать желание участвовать в совместной деятельности. Совершенствовать трудовые навыки в работе с различным инвентарем.	
	3. Труд в природе «Подкормка птиц».	Воспитывать заботливое отношение к птицам; практические навыки ухода. Закрепить знания об образе жизни птиц зимой.	
	4. Хозяйственно – бытовой труд «Мытьё игрушек»	Вырабатывать умение самостоятельно готовить оборудование для труда. Закрепить умение пользоваться схемой. Учить понимать значимость труда (игрушки стали чистыми)	
№13	1. Дежурство по спальне «Оказание помощи тем, кто не может аккуратно заправить постель»	Формировать трудовые взаимоотношения между детьми и взрослыми. Воспитывать активность, инициативность, самостоятельность, аккуратность	Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»
	2. Труд в уголке природы (дежурство) «Полив комнатных растений».	Совершенствовать навыки ухода за растениями различных видов (знать способы полива, определять степень влажности земли). Продолжать планировать руководство работой дежурных. Напомнить, что в осенний период надо реже поливать алоэ, филлокактус; но некоторые растения требуют обрызгивания.	
	3. Труд в природе «Подкормка птиц».	Воспитывать заботливое отношение к птицам; практические навыки ухода. Закрепить знания об образе жизни птиц зимой.	
	4. Хозяйственно – бытовой труд (коллективный)	Учить помогать, няне поддерживать в порядке и чистоте стульчики в групповой комнате:	

	«Мытьё стульчиков».	протирают их влажной тряпочкой; расставляют по местам. Развивать трудовые умения и навыки, умение соблюдать при работе культурно – гигиенические требования. Воспитывать желание помогать взрослым, уважение к их труду.	
№14	1. Дежурство «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды».	Самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Воспитывать бережное отношение к своим вещам. Формировать ответственность за выполнение трудовых поручений. Подводить к оценке результата своей работы (с помощью взрослого).	Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»
	2. Труд в уголке природы «Высаживание лука в ящики».	Учить подготавливать ящики для посадки лука, проявлять в работе самостоятельность, совершенствовать трудовые навыки.	
	3. Труд в природе (поручение) «Уборка участка от снега».	Учить детей сгребать снег лопатой для постройки горки; правильно держать лопату, сгребать снег в одном направлении. Получать удовлетворение от труда.	
	4. Хозяйственно – бытовой труд (коллективный) «Мытьё стульчиков».	Учить помогать няне поддерживать в порядке и чистоте стульчики в групповой комнате: протирать их влажной тряпочкой; расставлять по местам. Развивать трудовые умения и навыки, умение соблюдать при работе культурно – гигиенические требования. Воспитывать желание помогать взрослым, уважение к их труду.	
№15	1. Дежурство Игра - соревнование «Самый лучший дежурный по столовой»	Учить самостоятельно, без напоминания взрослого выполнять обязанности дежурного; планировать свою деятельность в паре. Формировать ответственность за выполнение трудовых поручений. Подводить к оценке результата своей работы (с помощью взрослого).	Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»
	2. Труд в уголке природы (дежурство) «Полив комнатных растений».	Совершенствовать навыки ухода за растениями различных видов (знать способы полива, определять степень влажности земли).	

		Продолжать планировать руководство работой дежурных. Напомнить, что в осенний период надо реже поливать алоэ, филлокактус; но некоторые растения требуют обрызгивания.	
	3. Труд в природе (поручение) «Уборка участка от снега»	Учить детей сгребать снег лопатой для постройки горки; правильно держать лопату, сгребать снег в одном направлении. Получать удовлетворение от труда.	
	4. Хозяйственно – бытовой труд «Мытьё игрушек»	Вырабатывать умение самостоятельно готовить оборудование для труда. Закрепить умение пользоваться схемой. Учить понимать значимость труда (игрушки стали чистыми)	
№16	1. Дежурство «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды»	Самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Воспитывать бережное отношение к своим вещам. Формировать ответственность за выполнение трудовых поручений. Подводить к оценке результата своей работа (с помощью взрослого).	Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»
	2. Труд в уголке природы «Опрыскивание комнатных растений водой из пульвизатора»	Закреплять знания о необходимости ежедневного полива цветов. Закрепить представление детей о том, что листьям тоже необходима влага. Закреплять умения обращать внимание на последовательность действий при проведении ухода за растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям.	
	3. Труд в природе (поручение) «Уборка участка от снега»	Учить детей сгребать снег лопатой для постройки горки; правильно держать лопату, сгребать снег в одном направлении. Получать удовлетворение от труда.	
	4. Хозяйственно – бытовой труд (поручения) «Протираем детскую мебель»	Закреплять умение детей выполнять трудовые поручения, протяженные во времени. Подводить к оценке результата своей работы (с помощью взрослого). Учить добросовестно, выполнять поручение	

№17	1. Дежурство по спальне «Оказание помощи тем, кто не может аккуратно заправить постель»	Формировать трудовые взаимоотношения между детьми и взрослыми. Воспитывать активность, инициативность, самостоятельность, аккуратность	Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»
	2. Труд в уголке природы: «Осмотр комнатных растений»	Закреплять знания о комнатных растениях и особенности ухода за ними. Воспитывать желание участвовать в совместной деятельности. Совершенствовать трудовые навыки в работе с различным инвентарем.	
	3. Труд в природе «Подкормка птиц»	Воспитывать заботливое отношение к птицам; практические навыки ухода. Закрепить знания об образе жизни птиц зимой.	
	4. Хозяйственно – бытовой труд «Мытьё игрушек»	Вырабатывать умение самостоятельно готовить оборудование для труда. Закрепить умение пользоваться схемой. Учить понимать значимость труда (игрушки стали чистыми)	
№18	2. Труд в уголке природы (дежурство) «Полив комнатных растений»	Совершенствовать навыки ухода за растениями различных видов (знать способы полива, определять степень влажности земли). Продолжать планировать руководство работой дежурных. Напомнить, что в осенний период надо реже поливать алоэ, филлокактус; но некоторые растения требуют обрызгивания.	Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»
	3. Труд в природе (поручение) «Уборка участка от снега»	Учить детей сгребать снег лопатой для постройки горки; правильно держать лопату, сгребать снег в одном направлении. Получать удовлетворение от труда.	
	4. Хозяйственно – бытовой труд (коллективный) «Мытьё стульчиков»	Учить помогать, няне поддерживать в порядке и чистоте стульчики в групповой комнате: протирать их влажной тряпочкой; расставлять по местам. Развивать трудовые умения и навыки, умение соблюдать при работе культурно – гигиенические требования. Воспитывать желание помогать взрослым, уважение к их труду.	
№19	1. Дежурство «Нарезать	Совершенствовать навыки работы	Л. В. Куцакова

	салфетки, туалетную бумагу»	с ножницами. Формировать ответственность за выполнение трудовых поручений. Подводить к оценке результата своей работа (с помощью взрослого).	«Трудовое воспитание в детском саду»
	2.Труд в уголке природы (дежурство) «Рыхление почвы комнатных растений»	Расширить представление о трудовых действиях по уходу за растениями.	
	3.Труд в природе «Подкормка птиц»	Воспитывать заботливое отношение к птицам; практические навыки ухода. Закрепить знания об образе жизни птиц зимой.	
	4.Хозяйственно – бытовой труд (поручения) «Протираем полки шкафов»	Закреплять умение детей выполнять трудовые поручения, протяженные во времени. Подводить к оценке результата своей работы (с помощью взрослого). Учить добросовестно выполнять поручение	
№20	1. Дежурство «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды»	Самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Воспитывать бережное отношение к своим вещам. Формировать ответственность за выполнение трудовых поручений. Подводить к оценке результата своей работа (с помощью взрослого).	Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»
	2.Труд в уголке природы «Опрыскивание комнатных растений водой из пульвизатора»	Закреплять знания о необходимости ежедневного полива цветов. Закрепить представление детей о том, что листьям тоже необходима влага. Закреплять умения обращать внимание на последовательность действий при проведении ухода за растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям.	
	3.«Осыпание скользких дорожек песком»	Воспитывать желание трудиться в коллективе. Получать удовлетворение от труда.	
	4.Хозяйственно – бытовой труд «Мытьё игрушек»	Вырабатывать умение самостоятельно готовить оборудование для труда. Закрепить умение пользоваться схемой.	

		Учить понимать значимость труда (игрушки стали чистыми)	
№21	1. Дежурство по группе «Назначение ответственных, за порядок в группе»	Формировать привычку бережно относиться к игрушкам и оборудованию. Развивать у детей желание помогать друг другу.	Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»
	2. Труд в уголке природы (поручение) «Уборка в уголке природы».	Воспитывать желание трудиться вместе. Бережно обращаться с оборудованием; умение им пользоваться. Закрепить умение удалять пыль с растений при помощи влажной кисточки и опрыскивания. Продолжать совершенствовать навыки ухода за растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям.	
	3. Труд в природе (коллективный) «Ледяные дорожки»	Расчистить ледяные дорожки для скольжения. Залить их водой. Воспитывать желание трудиться в коллективе.	
	4. Хозяйственно – бытовой труд «Каждой игрушке – своё место»	Совершенствовать трудовые навыки в процессе работы, навыки коллективного труда. Формировать привычку поддерживать чистоту и порядок в группе развивать чувство ответственности, желание быстро и качественно выполнять поручения взрослого.	
№22	1. Дежурство Игра - соревнование «Самый лучший дежурный по столовой»	Учить самостоятельно, без напоминания взрослого выполнять обязанности дежурного; планировать свою деятельность в паре. Формировать ответственность за выполнение трудовых поручений. Подводить к оценке результата своей работы (с помощью взрослого).	Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»
	2. Труд в уголке природы (дежурство) «Рыхление почвы комнатных растений»	Расширить представление о трудовых действиях по уходу за растениями.	
	3. Труд в природе (поручение) Сгребание снега в определенное место для построек.	Учить детей сгребать снег лопатой для постройки горки; правильно держать лопату, сгребать снег в одном направлении. Получать удовлетворение от труда.	
	4. Хозяйственно –	Вырабатывать умение	

	бытовой труд «Мытьё игрушек»	самостоятельно готовить оборудование для труда. Закрепить умение пользоваться схемой. Учить понимать значимость труда (игрушки стали чистыми)	
№23	1. Дежурство «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды»	Самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Воспитывать бережное отношение к своим вещам. Формировать ответственность за выполнение трудовых поручений. Подводить к оценке результата своей работа (с помощью взрослого).	Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»
	2. Труд в уголке природы «Подкормка растений»	Пополнить знания детей о приёмах ухода за комнатными растениями. Познакомить детей с новыми способами ухода – как удобрение почвы. Воспитывать бережное отношение к растениям; развивать познавательный интерес, стремление трудиться самостоятельно, желание помогать взрослым, друг другу.	
	3. Труд в природе «Сгребание снега вокруг деревьев»	Развивать трудовые умения, сноровку, ловкость, силу воли. Сформировать желание содержать участок в порядке, воспитывать чувство товарищества, взаимопомощи.	
	4. Хозяйственно – бытовой труд (поручения) «Протираем детскую мебель»	Закреплять умение детей выполнять трудовые поручения, протяженные во времени. Подводить к оценке результата своей работы (с помощью взрослого). Учить добросовестно выполнять поручение	
№24	1. Дежурство по спальне «Оказание помощи тем, кто не может аккуратно заправить постель»	Формировать трудовые взаимоотношения между детьми и взрослыми. Воспитывать активность, инициативность, самостоятельность, аккуратность	Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»
	2. Труд в уголке природы «Подкормка растений»	Пополнить знания детей о приёмах ухода за комнатными растениями. Познакомить детей с новыми способами ухода – как удобрение почвы. Воспитывать бережное отношение к растениям; развивать	

		познавательный интерес, стремление трудиться самостоятельно, желание помогать взрослым, друг другу.	
	3. Труд в природе «Подкормка птиц»	Воспитывать заботливое отношение к птицам; практические навыки ухода. Закрепить знания об образе жизни птиц зимой.	
	4. Хозяйственно – бытовой труд (коллективный) «Мытьё стульчиков»	Учить помогать няне поддерживать в порядке и чистоте стульчики в групповой комнате: протирать их влажной тряпочкой; расставлять по местам. Развивать трудовые умения и навыки, умение соблюдать при работе культурно – гигиенические требования. Воспитывать желание помогать взрослым, уважение к их труду.	
№25	1. Дежурство в раздевалке «Оказание помощи тем, кто испытывает затруднение при складывании одежды»	Формировать привычку бережно относиться к личным вещам и вещам сверстников. Развивать у детей желание помогать друг другу.	Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»
	2. Труд в уголке природы «Подкормка растений»	Пополнить знания детей о приёмах ухода за комнатными растениями. Познакомить детей с новыми способами ухода – как удобрение почвы. Воспитывать бережное отношение к растениям; развивать познавательный интерес, стремление трудиться самостоятельно, желание помогать взрослым, друг другу.	
	3. Труд в природе «Разбрасывание снега для быстрого таяния»	Разбросать по участку оставшийся снег для быстрого таяния. Воспитывать трудолюбие, внимание к товарищам.	
	4. Хозяйственно – бытовой труд в физкультурном уголке (коллективный)	Продолжать учить детей пользоваться влажной тряпкой; протирать инвентарь. Воспитывать желание трудиться, вместе помогая друг другу.	
№26	1. Дежурство «Готовим рабочее место»	Вырабатывать привычку самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для	Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»

		красок, палитру, протирать столы.	
	2.Труд в уголке природы (дежурство) «Рыхление почвы комнатных растений»	Расширить представление о трудовых действиях по уходу за растениями.	
	3.Труд в природе «Подкормка птиц»	Воспитывать заботливое отношение к птицам; практические навыки ухода. Закрепить знания об образе жизни птиц зимой.	
	4.Хозяйственно – бытовой труд «Мы во всём порядке любим»	Совершенствовать трудовые навыки в процессе работы. Учить поддерживать порядок в шкафах с игрушками, оборудованием; работать сообща, договариваться о распределении обязанностей, замечать беспорядок, предлагать устранять его, при необходимости оказывать друг другу помощь. Формировать умение вступать в контакт со взрослыми, развивать общительность.	
№27	1.Дежурство Игра - соревнование «Самый лучший дежурный по столовой»	Учить самостоятельно, без напоминания взрослого выполнять обязанности дежурного; планировать свою деятельность в паре. Формировать ответственность за выполнение трудовых поручений. Подводить к оценке результата своей работы (с помощью взрослого).	Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»
	2.Труд в уголке природы «Опрыскивание комнатных растений водой из пульвизатора»	Закреплять знания о необходимости ежедневного полива цветов. Закрепить представление детей о том, что листьям тоже необходима влага. Закреплять умения обращать внимание на последовательность действий при проведении ухода за растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям.	
	3.Труд в природе «Подкормка птиц»	Воспитывать заботливое отношение к птицам; практические навыки ухода. Закрепить знания об образе жизни птиц зимой.	
	4.Хозяйственно – бытовой труд «Мытьё игрушек»	Вырабатывать умение самостоятельно готовить оборудование для труда. Закрепить умение пользоваться схемой.	

		Учить понимать значимость труда (игрушки стали чистыми)	
№28	1. Дежурство «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды»	Самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Воспитывать бережное отношение к своим вещам. Формировать ответственность за выполнение трудовых поручений. Подводить к оценке результата своей работа (с помощью взрослого).	Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»
	2. Труд в уголке природы: «Осмотр комнатных растений»	Закреплять знания о комнатных растениях и особенности ухода за ними. Воспитывать желание участвовать в совместной деятельности. Совершенствовать трудовые навыки в работе с различным инвентарем.	
	3. Труд в природе «Подкормка птиц»	Воспитывать заботливое отношение к птицам; практические навыки ухода. Закрепить знания об образе жизни птиц зимой.	
	4. Хозяйственно – бытовой труд «Мы во всём порядке любим»	Совершенствовать трудовые навыки в процессе работы. Учить поддерживать порядок в шкафах с игрушками, оборудованием; работать сообща, договариваться о распределении обязанностей, замечать беспорядок, предлагать устранять его, при необходимости оказывать друг другу помощь. Формировать умение вступать в контакт со взрослыми, развивать общительность.	
№29	1. Дежурство Игра - соревнование «Самый лучший дежурный по столовой»	Учить самостоятельно, без напоминания взрослого выполнять обязанности дежурного; планировать свою деятельность в паре. Формировать ответственность за выполнение трудовых поручений. Подводить к оценке результата своей работа (с помощью взрослого).	Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»
	2. Труд в уголке природы «Подкормка растений»	Пополнить знания детей о приемах ухода за комнатными растениями. Познакомить детей с новыми способами ухода – как удобрение почвы. Воспитывать бережное	

		отношение к растениям; развивать познавательный интерес, стремление трудиться самостоятельно, желание помогать взрослым, друг другу.	
	3. Коллективный труд на участке по уборке территории	Развивать трудовые умения, сноровку, ловкость, силу воли. Сформировать желание содержать участок в порядке, воспитывать чувство товарищества, взаимопомощи.	
	4. Хозяйственно – бытовой труд (коллективный) «Мытьё стульчиков»	Учить помогать няне поддерживать в порядке и чистоте стульчики в групповой комнате: протирать их влажной тряпочкой; расставлять по местам. Развивать трудовые умения и навыки, умение соблюдать при работе культурно – гигиенические требования. Воспитывать желание помогать взрослым, уважение к их труду.	
№30	1. Дежурство по спальне «Оказание помощи тем, кто не может аккуратно заправить постель»	Формировать трудовые взаимоотношения между детьми и взрослыми. Воспитывать активность, инициативность, самостоятельность, аккуратность	Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»
	2. Труд в уголке природы «Посев семян цветов для выращивания рассады»	Уточнить представления детей о том, из чего можно вырастить растение; продолжать учить детей приемам посева семян; развивать желание самим выращивать растения из семян.	
	3. Труд в природе (коллективный) «Уборка участка от мусора»	Развивать трудовые умения, сноровку, ловкость, силу воли. Сформировать желание содержать участок в порядке, воспитывать чувство товарищества, взаимопомощи.	
	4. Хозяйственно – бытовой труд (коллективный) «Протирание скамеек и шкафов в приемной»	Продолжать формировать культуру труда. Учить работать вместе. Дружно. Формировать стремление к чистоте и порядку.	
№31	1. Дежурство по занятиям	Учить самостоятельно, без напоминания взрослого выполнять обязанности дежурного; планировать свою деятельность в паре. Формировать ответственность за выполнение	Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»

		трудовых поручений. Подводить к оценке результата своей работа (с помощью взрослого).	
	2.Труд в уголке природы (дежурство) «Рыхление почвы комнатных растений»	Расширить представление о трудовых действиях по уходу за растениями.	
	3.Коллективный труд на участке по уборке территории	Воспитывать желание трудиться сообща; воспитывать положительное отношение к труду. Учить трудиться сообща; формировать желание трудиться;	
	4.Хозяйственно – бытовой труд «Мытьё и уборка строительного материала»	Расширять представления детей о трудовых действиях. Учить мыть, просушивать и укладывать строительный материал, приучать постоянно и своевременно поддерживать порядок в игровым уголке	
№32	1.Дежурство Игра - соревнование «Самый лучший дежурный по столовой»	Учить самостоятельно, без напоминания взрослого выполнять обязанности дежурного; планировать свою деятельность в паре. Формировать ответственность за выполнение трудовых поручений. Подводить к оценке результата своей работа (с помощью взрослого).	Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»
	2.Труд в уголке природы «Подкормка растений»	Пополнить знания детей о приёмах ухода за комнатными растениями. Познакомить детей с новыми способами ухода – как удобрение почвы. Воспитывать бережное отношение к растениям; развивать познавательный интерес, стремление трудиться самостоятельно, желание помогать взрослым, друг другу.	
	3.Уборка обрезанных веток кустарников и деревьев	Воспитывать желание трудиться сообща; воспитывать положительное отношение к труду. Учить трудиться сообща; формировать желание трудиться;	
	4.Хозяйственно – бытовой труд «Мытьё игрушек»	Вырабатывать умение самостоятельно готовить оборудование для труда. Закрепить умение пользоваться схемой. Учить понимать значимость труда	

		(игрушки стали чистыми)	
№33	1. Дежурство «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды»	Самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Воспитывать бережное отношение к своим вещам. Формировать ответственность за выполнение трудовых поручений. Подводить к оценке результата своей работа (с помощью взрослого).	Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»
	2. Труд в уголке природы «Опрыскивание комнатных растений водой из пульвизатора»	Закреплять знания о необходимости ежедневного полива цветов. Закрепить представление детей о том, что листьям тоже необходима влага. Закреплять умения обращать внимание на последовательность действий при проведении ухода за растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям.	
	3. Коллективный труд на участке по уборке территории	Воспитывать желание трудиться сообща; воспитывать положительное отношение к труду. Учить трудиться сообща; формировать желание трудиться;	
	4. Хозяйственно – бытовой труд «Мы во всём порядок любим»	Совершенствовать трудовые навыки в процессе работы. Учить поддерживать порядок в шкафах с игрушками, оборудованием; работать сообща, договариваться о распределении обязанностей, замечать беспорядок, предлагать устранять его, при необходимости оказывать друг другу помощь. Формировать умение вступать в контакт со взрослыми, развивать общительность.	
№34	2. Труд в уголке природы «Подкормка и полив растений»	Пополнить знания детей о приёмах ухода за комнатными растениями. Познакомить детей с новыми способами ухода – как удобрение почвы. Воспитывать бережное отношение к растениям; развивать познавательный интерес, стремление трудиться самостоятельно, желание помогать взрослым, друг другу.	Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»
	3. Труд в природе «Вскапывание песка в	Воспитывать желание трудиться сообща; воспитывать	

	песочнице»	положительное отношение к труду. Учить трудиться сообща; формировать желание трудиться;	
	4.Хозяйственно – бытовой труд (коллективный) «Мытьё стульчиков»	Учить помогать няне поддерживать в порядке и чистоте стульчики в групповой комнате: протирать их влажной тряпочкой; расставлять по местам. Развивать трудовые умения и навыки, умение соблюдать при работе культурно – гигиенические требования. Воспитывать желание помогать взрослым, уважение к их труду.	
№35	1.Дежурство Игра - соревнование «Самый лучший дежурный по столовой»	Учить самостоятельно, без напоминания взрослого выполнять обязанности дежурного; планировать свою деятельность в паре. Формировать ответственность за выполнение трудовых поручений. Подводить к оценке результата своей работа (с помощью взрослого).	Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»
	2.Труд в уголке природы «Пересадка комнатных растений»	Расширять представления детей о трудовых действиях. Развивать внимание. Совершенствовать навыки ухода за растениями. Закреплять знания об условиях, необходимых для жизни растений. Воспитывать бережное отношение к растениям, любознательность, стремление ухаживать за ними. Закрепить знания детей о пересадке комнатных растений. Воспитывать трудолюбие, доводить начатое дело до конца.	
	3.Труд в природе (поручения) «Прополка цветочной клумбы на участке»	Формировать у детей трудовые умения, учить готовить клумбу к посадке.	
	4.Хозяйственно – бытовой труд «Мы во всём порядок любим»	Совершенствовать трудовые навыки в процессе работы. Учить поддерживать порядок в шкафах с игрушками, оборудованием; работать сообща, договариваться о распределении обязанностей, замечать беспорядок, предлагать устранять его, при необходимости оказывать друг другу помощь.	

		Формировать умение вступать в контакт со взрослыми, развивать общительность.	
№36	1. Дежурство «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды»	Самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Воспитывать бережное отношение к своим вещам. Формировать ответственность за выполнение трудовых поручений. Подводить к оценке результата своей работа (с помощью взрослого).	Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»
	2. Труд в уголке природы (дежурство) «Рыхление почвы комнатных растений»	Расширить представление о трудовых действиях по уходу за растениями.	
	3. Посадка «аллеи выпускников»	Воспитывать положительное отношение к труду. Учить трудиться сообща, формировать желание трудиться.	
	4. Хозяйственно – бытовой труд (коллективный) «Мытьё стульчиков»	Учить помогать няне, поддерживать в порядке и чистоте стульчики в групповой комнате: протирать их влажной тряпочкой; расставлять по местам. Развивать трудовые умения и навыки, умение соблюдать при работе культурно – гигиенические требования. Воспитывать желание помогать взрослым, уважение к их труду.	