

Утверждена приказом МАДОУ д/с «Росинка»
от 30 мая 2024 г. №105-Д

Рабочая программа
учителя - дефектолога
возраст детей 4-5 лет
2024 – 2025 учебный год

Педагог:
Гатауллина Гульдар Закирьяновна, учитель - дефектолог

СТРУКТУРА

№	Содержание	страница
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ		
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Индивидуальные (возрастные) особенности детей	4
1.2.	Планируемые результаты	7
1.3	Педагогическая диагностика	10
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	11
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ		
2.1.	Задачи и содержание образования	11
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	22
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	23
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	25
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	25
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	27
2.7	Содержание коррекционно-развивающей работы	28
2.8	Рабочая программа воспитания	31
2.8.1	<i>Целевой раздел</i>	31
2.8.2.	<i>Содержательный раздел</i>	34
2.8.2.1	Традиции	34
2.8.3	<i>Организационный раздел</i>	38
2.8.3.1	Нормативно-методическое обеспечение	38
2.8.3.2	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	39
ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ		
2.9	Задачи и содержание образования части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	41
2.10.	Региональный компонент	41
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	43
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ		
3.1	Психолого-педагогические условия	43
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	44
3.3	Материально-техническое обеспечение	45
3.4	Учебный план	46
3.5	Режим занятий	46
3.6	Календарный план воспитательной работы	46
ПРИЛОЖЕНИЕ		
Приложение 1	«Перспективный план работы коррекционно – развивающей работы с детьми 4-5 лет (ЗПР)»	
Приложение 2	«Перспективный план взаимодействия с родителями»	
Приложение 3	«Перспективный план взаимодействия с педагогами»	
Приложение 4	«Перспективный план взаимодействия с социумом»	
Приложение 5	«Перспективный план специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья»	
Приложение 6	«План мероприятий, предусмотренных ИПРА ребёнка - инвалида»	
Приложение 7	«Перспективный план развития предметно-пространственной среды»	
Приложение 8	«Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности»	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана для детей 4-5 лет, посещающих среднюю группу комбинированной направленности №13 «Пчелки» в соответствии с образовательной программой МАДОУ д/с «Росинка».

В структуру Рабочей программы включены три раздела – целевой, содержательный и организационный, предусмотрев в каждом из них обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Рабочая программа базируется на основных принципах дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) **построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка**, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) **содействие и сотрудничество детей и взрослых**, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) **сотрудничество Организации с семьей**;
- 6) **приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства**;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Цель:

Основная цель рабочей программы – повышение социального статуса воспитанника, формирование целостной картины мира в соответствии с программным содержанием, всестороннее развитие и коррекция психических процессов и речи, развитие положительных личностных качеств с учетом их способностей и возможностей.

Задачи:

- Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений.
- Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы дефектолога в соответствии с программным содержанием.
- Определить особенности организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными возможностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности.
- Разработать и реализовать индивидуальные образовательные маршруты.
- Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.
- Обеспечение условий для социализации детей.

- Обеспечение информированности родителей по проблеме развития детей, оптимального включения семьи в коррекционно-педагогический процесс.

Индивидуальная программа профессионального и личностного совершенствования в процессе самообразования учителя-дефектолога «Формирование графомоторных навыков у детей с ОВЗ».

Цель: создание эффективных, оптимальных условий для развития мелкой моторики пальцев рук, подготовки руки дошкольника с ОВЗ к письму.

Задачи:

- Повысить собственный уровень знаний по различным техникам и методикам для развития графомоторных навыков путём изучения методической литературы, изучения статей на интернет-сайтах, прослушивания вебинаров.
- Развить у детей графомоторные навыки, плавность, точность, скоординированность движений рук, подготовку к овладению графикой письма.
- Консультировать педагогов и родителей по вопросам подготовки руки к письму воспитанников с ОВЗ.

1.1.1. Индивидуальные (возрастные) особенности детей

Группу посещают 16 детей (9 мальчиков и 7 девочек).

4-5 (ЗПР)

Проблемы в психическом и физическом развитии детей в этом возрасте проявляются особенно ярко. У всех обнаруживается запаздывание в сроках овладения основными видами движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), отсутствие гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы и др. Многие проявляют крайне низкую или чрезмерно высокую хаотичную двигательную активность. При относительно высоком среднем уровне развития ходьбу отличает: неуверенная, неустойчивая, шаркающая, неритмичная походка; большинство детей передвигаются семенящим шагом, с опущенной головой и плечами; мышцы ног, рук, спины в процессе ходьбы напряжены. Большинство детей бегают на полусогнутых ногах, шлепая ступнями о пол, раскачиваясь из стороны в сторону и нередко переходя на ходьбу. Дети с ЗПР двигаются более свободно, увереннее, но и они к 5 годам лишь приближаются к уровню двигательного развития нормально развивающихся детей трехлетнего возраста. При перемещении в пространстве все дети не умеют удерживать дистанцию относительно друг друга и окружающих предметов, что нередко приводит к столкновениям, а в крайних случаях и к падениям. Вследствие несформированности самоконтроля дети не замечают неправильного выполнения действий, самостоятельно не улавливают ошибки, нуждаясь в поддержке взрослого. Однако, как правило, многократное повторение действий улучшает качество их выполнения. Слабо развитые, замедленные и неточные тонкие дифференцированные движения ладони и пальцев рук, несогласованность движений обеих рук затрудняют процесс овладения дошкольниками с интеллектуальной недостаточностью всеми видами деятельности. Особенности эмоциональной сферы проявляются полярно: у некоторых детей отсутствуют выраженные эмоциональные проявления (они вялы, пассивны, их лица маскообразны), у других, наоборот, отмечается выраженная неконтролируемая экспрессия, несдержанность в эмоциональных реакциях в любых ситуациях. Дети не обнаруживают потребности в продуктивном взаимодействии со взрослым: одни остаются равнодушными к взрослому и к предлагаемому взаимодействию, другие активно проявляют негативизм. Однако после периода адаптации постепенно начинают вступать в контакт и включаться в совместную деятельность. Они активно идут на контакт также с новым человеком,

положительно реагируют на содержание совместной деятельности, особенно тогда, когда она предлагается индивидуально. Побуждаемые педагогом, дети с ЗПР проявляют желание принимать участие в совместной деятельности, а иногда и непродолжительную активность, прежде всего, на музыкальных занятиях и занятиях физкультурой. В свободной деятельности дети с интеллектуальной недостаточностью чаще всего бывают крайне несамостоятельны и безынициативны. Без организующей помощи взрослого они редко могут найти себе занятие. Они редко вступают друг с другом во взаимодействие по поводу игры или совместных переживаний каких-либо событий. Многие проявляют безразличие ко всему происходящему, не замечают трудности и переживания сверстников, не пытаются самостоятельно предложить свою помощь. Практически все не организованы. Относительно сформированными, по сравнению с другими, являются навыки самообслуживания, однако практически все дети четвертого года жизни самостоятельно ими не владеют. При этом к пяти годам многие способны ими овладеть. Младший дошкольник с проблемами в интеллектуальном развитии не проявляет интерес к игрушкам или на короткое время его привлекает их внешний вид, а не возможность действовать с ними. Для этих детей характерным является многократное, стереотипное повторение одних и тех же действий, обычно не сопровождающееся эмоциональными реакциями. Самостоятельные действия дошкольников с ЗПР с игрушками стереотипны, но преимущественно адекватны, дети с легкой умственной отсталостью действуют с игрушками без учета их функционального назначения. В начале четвертого года жизни у детей начинает появляться интерес к предметам, к игрушкам, что способствует ознакомлению с их свойствами и отношениями. Однако восприятие имеет ряд особенностей, таких как: замедленность, фрагментарность, малый объем, низкий уровень избирательности и константности, слабая дифференцированность и несамостоятельность. При поступлении в дошкольное отделение дети не знают названия предметов, их функционального назначения, не владеют способами действий с ними и не стремятся к их познанию и использованию. Их действия с предметами длительное время остаются на уровне манипуляций, часто неспецифических (постукивание и бросание предметов на пол и т.п.). Раннее органическое поражение центральной нервной системы приводит в большинстве случаев к грубому недоразвитию речи и всех её функций у детей с интеллектуальной недостаточностью. Недоразвитие понимания речи сочетается с недоразвитием самостоятельной речи, которое имеет весьма широкий диапазон: от полного её отсутствия у детей с умственной отсталостью четвертого-пятого года жизни, до небольших грамматических ошибок в речевых высказываниях, имеющих место у детей с ЗПР. Даже те дети, которые владеют речью, недостаточно активно ею пользуются в процессе деятельности или общения. Выполняя какие-либо действия, контактируя друг с другом, играя, дошкольники, как правило, действуют молча. Они не сопровождают свои действия речью или иногда произносят отдельные слова фиксирующего характера в связи с выполняемыми действиями. Речевая активность детей с ЗПР может быть несколько выше, но, как правило, в тех случаях, когда нет грубого недоразвития речи (дизартрия, алалия).

1.2. Планируемые результаты

1	Способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками
2	Проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова и жеста
3	Понимает названия предметов, действий, встречающихся в повседневной речи
4	Понимает и выполняет элементарные словесные инструкции
5	Называет действия, предметы, изображенные на картинке, участвует в

	элементарном диалоге
6	Пытается соблюдать в игре элементарные правила
7	Проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать
8	Ориентируется на просьбы и требования взрослого (убрать игрушки, помочь сверстнику, поделиться игрушками и т.п.)
9	Может заниматься, не отвлекаясь в течение пяти - десяти минут
10	Обладает элементарными представлениями о родственных отношениях в семье и о своей социальной роли: сын (дочка), внук (внучка), брат (сестра)
11	Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека
12	Выполняет элементарные орудийные действия в процессе самообслуживания.
13	Создает предметные конструкции из двух-четырёх деталей
14	Выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»)
15	Выполняет постройку из трех-четырёх кубиков по образцу, показанному взрослым
16	Воспринимает и запоминает инструкцию из трех-четырёх слов
17	Использует в игре предметы-заместители по подражанию
18	Считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета)
19	Знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь)
20	Рисунок предметный и детализированный
21	Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей
22	Рисует основные геометрические фигуры, вырезает ножницами, наклеивает изображения на бумагу и т. д.

1.3. Педагогическая диагностика

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 1 балл – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 3 балла – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- 5 баллов – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются:

- 3 раза в год для групп компенсирующей направленности (входящая, промежуточная и итоговая диагностика)

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в разновозрастной группе детей в возрасте 4-5 лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру. Более конкретное и дифференцированное описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

Социально-коммуникативное развитие.

Социально-коммуникативное развитие в соответствии со Стандартом направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с другими детьми и педагогическим работником;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся в Организации;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- поддержку инициативы, самостоятельности и ответственности, обучающихся в различных видах деятельности;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

1. Развитие общения и игровой деятельности.

Обладает высокой коммуникативной активностью. Включается в сотрудничество с педагогическим работником и другими детьми. По своей инициативе может организовать игру. Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры, используя предметы-заместители. Отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. Самостоятельно развивает замысел и сюжетную линию. Доводит игровой замысел до конца. Принимает роль и действует в соответствии с принятой ролью. Самостоятельно отбирает разнообразные сюжеты игр, опираясь на опыт игровой деятельности и усвоенное содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), взаимодействуя с другими детьми по игре. Стремится договориться о распределении

ролей, в игре использует ролевую речь. Придерживается игровых правил в дидактических играх. Контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, пожаловаться воспитателю). Проявляет интерес к художественно-игровой деятельности: с увлечением участвует в театрализованных играх, осваивает различные роли.

2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения с обучающими и педагогическим работниками.

Доброжелательно относится к другим детям, откликается на эмоции близких людей и друзей. Может пожалеть другого ребенка, обнять его, помочь, умеет делиться. Управляет своими чувствами (проявлениями огорчения). Выражает свои эмоции (радость, восторг, удивление, удовольствие, огорчение, обиду, грусть) с помощью речи, жестов, мимики. Имеет представления о том, что хорошо и можно, а что нельзя и плохо, может оценивать хорошие и плохие поступки, их анализировать. Самостоятельно выполняет правила поведения в Организации: соблюдает правила элементарной вежливости и проявляет отрицательное отношение к грубости, зависти, подлости и жадности. Умеет обращаться с просьбой и благодарить, примиряться и извиняться. Инициативен в общении на познавательные темы (задает вопросы, рассуждает). Умеет договариваться, стремится устанавливать неконфликтные отношения с детьми.

3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.

Имеет представления о себе (имя, пол, возраст). Проявляет внимание к своему здоровью, интерес к знаниям о функционировании своего организма (об органах чувств, отдельных внутренних органах - сердце, легких, желудке), о возможных заболеваниях. Рассказывает о себе, делится впечатлениями. Может сравнить свое поведение с поведением других обучающихся (мальчиков и девочек) и педагогических работников. Имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные, их нужно защищать). Знает членов семьи и называет их по именам, их род занятий, осознает логику семейных отношений (кто кому кем приходится). Знает свои обязанности в семье и Организации, стремится их выполнять. Владеет навыками самообслуживания (самостоятельно ест с помощью столовых приборов, одевается, убирает игрушки после игры). Знает название страны, города и улицы, на которой живет (подробный адрес, телефон). Имеет представление о том, что он является гражданином России.

4. Формирование первичных трудовых умений и навыков.

Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, чистить ее от пыли, снега. Устраняет беспорядок в своем внешнем виде, бережно относится к личным вещам. При помощи педагогического работника ставит цель, планирует все этапы, контролирует процесс выполнения трудовых действий и результат. Осваивает различные виды ручного труда, выбирая их в соответствии с собственными предпочтениями. Понимает обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений и животных. Способен к коллективной деятельности, выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы.

5. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордится собой и другими. Соотносит виды труда с собственными гендерными и индивидуальными потребностями и возможностями. С помощью воспитателя осознает некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в его поведении и влияющие на процесс труда и его результат. Проявляет избирательный интерес к некоторым профессиям. Мечтает об одной из них.

6. Формирование первичных представлений о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Понимает различия между детским и педагогическим работником трудом. Имеет представление о различных видах труда педагогических работников, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства. Знает многие профессии, отражает их в самостоятельных играх. Сознательно ухаживает за растениями в уголке природы, поддерживает порядок в групповой комнате. Имеет представление о культурных традициях труда и отдыха.

7. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

Имеет представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях. Устанавливает причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную. Знает номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации. Дифференцированно использует вербальные и невербальные средства, когда рассказывает про правила поведения в опасных ситуациях. Понимает и объясняет необходимость им следовать, а также описывает негативные последствия их нарушения. Может перечислить виды и привести примеры опасных для окружающей природы ситуаций и назвать их причины.

8. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.

Демонстрирует знания различных способов укрепления здоровья: соблюдает правила личной гигиены и режим дня; знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки, закаливания; владеет разными видами движений; участвует в подвижных играх; при небольшой помощи педагогического работника способен контролировать состояние своего организма, физических и эмоциональных перегрузок. При утомлении и переутомлении сообщает воспитателю. Ребенок называет способы самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, контролирует качество выполнения движения. Показывает другим детям, как нужно вести себя в стандартных опасных ситуациях и соблюдать правила безопасного поведения. Может описать и дать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях.

9. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

Демонстрирует знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах появления опасных ситуаций: указывает на значение дорожной обстановки, отрицательные факторы - описывает возможные опасные ситуации. Имеет представление о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях. Знает правила поведения в общественном транспорте. Демонстрирует правила безопасного поведения в общественном транспорте, понимает и развернуто объясняет необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения.

10. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Демонстрирует знания основ безопасности окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам. Знает о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер). Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.

Познавательное развитие.

Основная цель познавательного развития: формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

1. Сенсорное развитие.

Осваивает сенсорные эталоны: называет цвета спектра, оттенки, некоторые промежуточные цвета (коричневый, сиреневый), ахроматические цвета (черный, серый, белый), может выстраивать сериационный ряд, оперировать параметрами величины (длина, высота, ширина). Знает и называет геометрические фигуры и тела, используемые в конструировании: шар, куб, призма, цилиндр. Узнает на ощупь, определяет и называет свойства поверхности и материалов. Самостоятельно осуществляет классификацию, исключение лишнего на основе выделения признаков. Может ориентироваться в двух признаках и, совершая группировку по одному из них, абстрагируется от другого.

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Любознатель, любит экспериментировать, способен в процессе познавательно-исследовательской деятельности понимать проблему, анализировать условия и способы решения проблемных ситуаций. Может строить предвосхищающие образы наблюдаемых процессов и явлений. Устанавливает простейшие зависимости между объектами: сохранение и изменение, порядок следования, преобразование, пространственные изменения.

3. Формирование элементарных математических представлений.

Считает (отсчитывает) в пределах 5. Пересчитывает и называет итоговое число. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 5), отвечает на вопросы: "Сколько?", "Который по счету?". Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). Сравнивает 2-3 предмета практически: контрастные (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения; размещает предметы различной величины (до 1 до 3) в порядке возрастания, убывания их величины (матрешек строит по росту). Использует понятия, обозначающие размерные отношения предметов (красная башенка самая высокая, синяя - пониже, а желтая - самая низкая). Понимает и называет геометрические фигуры и тела: круг, квадрат, треугольник, шар, куб, детали конструктора. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам; знает правую и левую руку; понимает и правильно употребляет предлоги в, на, под, над, около. Ориентируется на листе бумаги (вверху - внизу, в середине, в углу); называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Понимает значения слов вчера, сегодня, завтра.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Осваивает представления о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей (законных представителей). Овладевает некоторыми сведениями об организме, понимает назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования. Сформированы первичные представления о малой родине и родной стране. Освоены представления о ее столице, государственном флаге и гербе, об основных государственных праздниках, ярких исторических событиях, героях России. Понимает многообразие россиян разных национальностей, есть интерес к сказкам, песням, играм разных народов, толерантность по отношению к людям разных национальностей. Имеет представления о других странах и народах мира, есть интерес к жизни людей в разных странах. Увеличен объем представлений о многообразии мира растений, животных. Знает о потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте

обитания и убежище). Сравнивает растения и животных по разным основаниям, признакам и свойствам, относит их к определенным группам: деревья, кусты, травы; трибы; рыбы, птицы, звери, насекомые. Устанавливает признаки отличия и некоторые признаки сходства между ними. Есть представления о неживой природе как среде обитания животных и растений. Устанавливает последовательность сезонных изменений в неживой и живой природе, в жизни людей. Накоплены представления о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере. Знает и называет животных и их детенышей. Понимает разнообразные ценности природы. При рассмотрении иллюстраций, наблюдениях понимает основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира. Адекватно отражает картину мира в виде художественных образов.

Художественно-эстетическое развитие.

Связанные с целевыми ориентирами задачи художественно-эстетического развития: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности; развитие эстетических чувств обучающихся, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей; развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности; удовлетворение потребности обучающихся в самовыражении.

1. Развитие продуктивной деятельности обучающихся (рисование, лепка, аппликация, художественный труд).

Ориентируется в пространстве листа бумаги самостоятельно; освоил технические навыки и приемы. При создании рисунка, лепки, аппликации умеет работать по аналогии и по собственному замыслу. Передает в изображении отличие предметов по цвету, форме и иным признакам. Создает замысел и реализует его до конца. Умеет создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения. Может определить причины допущенных ошибок, наметить пути их исправления и добиться результата.

Речевое развитие.

Основные задачи: формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов; развитие речевой мотивации; формирование культуры речи.

1. Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми. Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со педагогическим работником и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и педагогическим работником в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.

2. Развитие всех компонентов устной речи обучающихся:

лексическая сторона речи: словарь расширился за счет слов, обозначающих названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения. Называет личностные характеристики человека: честность, справедливость, доброта, заботливость, верность, его состояние и настроение, внутренние переживания, социально-нравственные категории: добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный, оттенки цвета (розовый, бежевый, зеленовато-голубоватый.). Освоены способы обобщения - объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты). Употребляет в речи синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека (грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится); грамматический строй речи: в речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может делать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Практически всегда грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже единственного и множественного числа; произносительная сторона речи: чисто произносит все звуки родного языка. Производит элементарный звуковой анализ слова с определением места звука в слове (гласного в начале и в конце слова под ударением, глухого согласного в конце слова). Освоены умения: делить на слоги двух-трехсложные слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов, интонационно выделять звуки в слове. Использует выразительные средства произносительной стороны речи;

связная речь (диалогическая и монологическая): владеет диалогической речью, активен в беседах с педагогическим работником и другими детьми. Умеет точно воспроизводить словесный образец при пересказе литературного произведения близко к тексту. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. В разговоре свободно использует прямую и косвенную речь. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или которые обсуждаются в настоящий момент. Адекватно воспринимает средства художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, описывает явления окружающего мира, и сам пробует использовать их по аналогии в монологической форме речи. Придумывает продолжения и окончания к рассказам, составляет рассказы по аналогии, по плану воспитателя, по модели; внимательно выслушивает рассказы обучающихся, замечает речевые ошибки и доброжелательно исправляет их; использует элементы речидоказательства при отгадывании загадок;

практическое овладение нормами речи: частично осваивает этикет телефонного разговора, этикет взаимодействия за столом, в гостях, общественных местах (в театре, музее, кафе). Адекватно использует невербальные средства общения: мимику, жесты, пантомимику. Участвует в коллективных разговорах, используя принятые нормы вежливого речевого общения. Может внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространено, ориентируясь на задачу общения. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. В процессе совместного экспериментирования высказывает предположения, дает советы. Рассказывает о собственном замысле, используя описательный рассказ о предполагаемом результате деятельности. Владеет навыками использования фраз-рассуждений. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре), ориентируясь на собственный опыт.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства

При реализации Рабочей программы будут использоваться образовательные технологии:

- Личностно-ориентированные технологии: игры, занятия, упражнения, наблюдения.
- Социоигровые технологии: игры с правилами, сюжетно-ролевые игры, метод создания проблемных ситуаций.
- Технология проектирования: метод взаимодействия, метод экспериментирования, метод рефлексивной деятельности, метод наблюдения, сравнения, беседы.
- Технологии сотрудничества (технологии развивающего обучения): коллективные дела.
- Здоровьесберегающие технологии (динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика)
- Информационно-коммуникационные технологии.

Взаимодействие с социальными партнерами

Одним из путей повышения качества дошкольного образования является взаимодействие с социальными партнерами.

Взаимодействие осуществляется через такие формы как:

1. Составление общего плана работы.
2. Составление подробных характеристик со списочным составом.
3. Взаимопосещение занятий.
4. Взаимодействие учителей-дефектологов д/с и начальной школы по вопросам преемственности в коррекционной работе в рамках МО, РМО, семинаров и др.
5. Знакомство с организацией и содержанием коррекционной работы с детьми в школе и д/с, обмен опытом и информацией о детях.

Взаимодействие с другими организациями

№	Учреждение	Вид взаимодействия
1.	Центро-спас «Югория»	Экскурсия в пожарную часть
2.	Пионерская библиотека им. А. М. Казанцева	Просмотр конкурса чтецов «Синяя птица»

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний и вечерний отрезок времени.

Согласно требованиям, СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21 и соответствует режиму занятий разновозрастной группы компенсирующей направленности.

Режим занятий

Д. н.	№14 (ЗПР)	
	4-5 лет	
Пон едел ьник	ККРЗ 9.00-9.20	
Ср еда	ККРЗ 9.00-9.20	
Образовательная нагрузка		
Первая половина дня	До 20 мин	
Вторая половина дня	0 мин	

Культурные практики расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

Виды и формы культурных практик

Средний дошкольный возраст	Совместная игра педагога с детьми	<ul style="list-style-type: none"> • сюжетно-ролевая игра • игра – драматизация • игра-экспериментирование
	Творческая мастерская	<ul style="list-style-type: none"> • проектная деятельность

	Досуги	<ul style="list-style-type: none"> • «Кукольный театр» – всевозможные варианты кукольных представлений от показа взрослыми до спектакля, который показывают старшие дети малышам
--	--------	---

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка как уверенность в себе, чувство защищённости, комфорта, положительного самоощущения.

Любая деятельность ребёнка может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные;
- речевые и словесные игры;
- развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Дети имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Главными целями взаимодействия педагога с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи,
- повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также о Рабочей программе группы;

- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Деятельность по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

- 1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;
- 2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей дошкольного возраста; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в МАДОУ д/с «Росинка» образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе детского сада; содержании и методах образовательной работы с детьми;
- 3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями (далее ООП) в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми дошкольного возраста; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Особое внимание в просветительской деятельности уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

- 1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;
- 2) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна,

возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, педагогические беседы с родителями (законными представителями); открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, семинары-практикумы, консультации; папки-передвижки для родителей (законных представителей); педагогическая библиотека для родителей (законных представителей); сайт МАДОУ «Росинка» и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ; тематическое мероприятие.

Формы сотрудничества с семьей

Индивидуальные		Коллективные	
Повышение педагогических знаний	Вовлечение в воспитательно-образовательный процесс	Повышение педагогических знаний	Вовлечение в воспитательно-образовательный процесс
<ul style="list-style-type: none"> ▪ опрос, ▪ анкетирование, ▪ наблюдение, ▪ индивидуальное консультирование, ▪ информационные листы, ▪ библиотека для родителей, ▪ видеотека, ▪ оценочные листы, ▪ предоставление информации на сайте группы, ДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ встреча родителя с заведующей 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ подгрупповое консультирование ▪ консультации-практикумы, ▪ информационные листы, ▪ листы-памятки, ▪ папки-передвижки, ▪ выставки книг, оборудования, настольных игр, ▪ библиотека для родителей, ▪ видеотека, ▪ наглядная информация для родителей, ▪ встреча родителей с заведующей ▪ групповые собрания родителей, ▪ предоставление информации на сайте группы, ДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ папки-передвижки, ▪ выставки книг, оборудования, настольных игр, ▪ библиотека для родителей, ▪ видеотека, аудиотека, ▪ встреча родителей с заведующей ▪ групповые собрания родителей, ▪ общественные смотры знаний, умений и навыков

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

КРР и (или) инклюзивное образование направлено на обеспечение коррекции нарушений задержки психического развития; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение

индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР осуществляет учитель-дефектолог.

Задачи КРР:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения образовательной программы и социализации в детском саду;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума МАДОУ д/с «Росинка» (далее - ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК.

Целевые группы обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1) обучающиеся с ООП:

- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации.

КРР с обучающимися группы осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

2.7. Содержание коррекционно-развивающей работы

КРР включает диагностическую, консультативную работу.

Диагностическая работа

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;

Консультативная работа

Педагог реализует задачи коррекционно-развивающего компонента программы в процессе режимных моментов, совместной с детьми деятельности и самостоятельной деятельности детей, проведении групповых и подгрупповых занятий, предусмотренных расписанием непрерывной образовательной деятельности.

Осуществляет консультирование и просвещение родителей в вопросах, касающихся особенностей развития детей с ООП, причин их образовательных трудностей, а также обучение родителей методам и приемам работы с такими детьми, вовлекает родителей в воспитательно-образовательный процесс.

Разрабатывает рекомендации по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

Проводит консультации по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся, в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

Консультативная работа включает:

- консультирование воспитателей по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся

№ п.п.	Тема	Сроки	Ответственный
1	Консультация «Ознакомление с окружающим миром детей с задержкой психического развития»	Ноябрь	Гатауллина Г.З.
2	Консультация для воспитателей	Январь	Гатауллина Г.З.

	«Развитие памяти у детей с задержкой психического развития»		
3	Рекомендации «Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков у детей с задержкой психического развития»	Март	Гатауллина Г.З.
4	Консультация «Развитие внимания у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР»	Апрель	Гатауллина Г.З.

— консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком

№ п.п.	Тема	Сроки	Ответственный
1	Консультация «Влияние коррекционно- развивающих игр на развитие умственных способностей детей с задержкой психического развития»	Октябрь	Гатауллина Г.З.
2	Информационный лист «Что такое познавательная деятельность. Или почему ребенок долго думает»	Ноябрь	Гатауллина Г.З.
3	Буклет «Пальчиковые игры на развитие мелкой моторики рук»	Декабрь	Гатауллина Г.З.
4	Консультация «Формирование сенсорных эталонов дошкольников с ЗПР»	Январь	Гатауллина Г.З.
5	Рекомендации «Игры и упражнения на развитие зрительного восприятия дошкольников»	Февраль	Гатауллина Г.З..
6	Буклет «Математические игры с дошкольниками по дороге домой»	Март	Гатауллина Г.З.
7	Информационный лист «Особенности развития памяти детей 4-5 лет с ЗПР»	Апрель	Гатауллина Г.З.
8	Буклет «Конструируем дома»	Май	Гатауллина Г.З.

Направленность коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами

КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами:

- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся,
- коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики.

2.8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.

2.8.1. Целевой раздел

Патриотическое направление воспитания.

- 1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности – Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.
- 4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

- 1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
- 2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
- 3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

- 1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
- 2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- 3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам,

нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

- 1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.
- 2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 3) Проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.
- 4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

- 1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
- 2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

- 1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.
- 2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

- 1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.
- 2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. ✓ Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; ✓ Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. ✓ Владеющий основами речевой культуры. ✓ Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. ✓ Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. ✓ Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя

		<p>гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. ✓ Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. ✓ Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. ✓ Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. ✓ Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.8.2. Содержательный раздел

Традиции

Традиции педагога:

1. Совместные и семейные проекты различной направленности. Создание совместных детско-родительских проектов.
2. Опосредованное интернет-общение. Создание электронной почты для родителей.
3. Совместное творчество. Направлено на создание совместных детско-родительских продуктов творческой деятельности, участие в конкурсах.
4. Театральная неделя. Создание совместных детско-родительских спектаклей. Участие педагогов, детей и родителей в театрализованной деятельности. «Гастроли» по детскому саду (из группы в группу).
5. Тематические мероприятия («Где добро – там тепло», «Мы вместе!») направлены на формирование толерантности у детей, терпимости, сочувствия.

Воспитывающая среда

Воспитательный процесс в группе №13 «Пчелки» организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- ✓ «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- ✓ «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются

- нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- ✓ «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Общности

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками группы.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников группы и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МАДОУ д/с «Росинка». Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Формы совместной деятельности.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МАДОУ д/с «Росинка».

Работа с родителями (законными представителями).

Информационно-аналитические формы работы:

- ✓ анкетирование,
- ✓ проведение опросов,
- ✓ беседы.

Познавательные формы работы:

- ✓ семинары-практикумы,
- ✓ круглый стол,
- ✓ День открытых дверей,
- ✓ проекты,
- ✓ Открытые занятия.

Досуговые формы работы:

- ✓ развлечения

Наглядно-информационные формы раб

- ✓ папки-передвижки,
- ✓ тематические буклеты,
- ✓ выставки детских работ,
- ✓ Информационная (материалы информационного характера),
- ✓ сайт группы, детского сада.

Особенности взаимодействия:

- ✓ Создание у родителей позитивного настроения на предстоящее мероприятие.
- ✓ Демонстрация искренней заинтересованности педагогического коллектива в сотрудничестве с родителями.
- ✓ Презентация результатов творчества детей.
- ✓ Четкая временная регламентация заявленных мероприятий.
- ✓ Актуальность, лаконичность, понятность представляемой информации.
- ✓ Тактичность и оптимистический настрой при общении с родителями.

События.**Формы организации детской деятельности**

№	Детская деятельность	Формы организации детской деятельности
1.	Игровая	Творческие игры: — игры-драматизации — театрализованные Игры с правилами: — дидактические — подвижные — музыкальные
2.	Музыкальная	– Музыкально-ритмические движения
3.	Театрализованная	— Настольный театр игрушек — Пальчиковый театр — Театр мягкой игрушки
4.	Коммуникативная	— Эмоционально-практическая деятельность — Объяснение действий — Установление контакта — Игры и игровые ситуации — Беседа, ситуативный разговор

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Проектная деятельность

№ п/п	Название проекта (программы)	Целевая аудитория	Вид проекта
1.	«Моя семья»	Воспитатели, родители, дети	Творческий, долгосрочный, групповой

Акции

Всероссийский уровень:

- Акция #БумбБатл (сбор макулатуры)
- Новогодние окна
- ОКНАПОБЕДЫ

Окружной уровень:

- «Моя Югра – моя планета»
- «Мир, который мы творим» (антинаркотическая акция)

Муниципальный уровень:

- «Покормите птиц зимой»
- «Посади дерево»

Институциональный уровень:

- «Собери бумагу – спаси лес!»

Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная развивающая среда включает:

- ✓ оформление помещений;
- ✓ оборудование;
- ✓ игрушки.

Социальное партнерство.

Взаимодействие с родителями и социальными партнерами

№ п.п.	Социальный партнер	Цель взаимодействия	Способы взаимодействия	Планируемый результат взаимодействия
1	Родители	Формирование единых подходов в детском саду и семьи к духовно-нравственным и социокультурным ценностям	Проекты День открытых дверей Акции. «Неделя Театра»	Повышение уровня социальной компетенции участников образовательного процесса (дети-родители-педагоги, направленного на активное освоение мира). Укрепление детско-родительских отношений
2	Детская библиотека	Развитие эмоциональной сферы	Участие в конкурсе рисунков и стихов	Создание среды развития ребенка

				через чтение, книгу и иные виды материалов, отвечающих его половозрастным, социокультурным, социокультурным и индивидуальным особенностям
3	Школа	Развитие у дошкольников самостоятельности, ответственности и активности в выполнении заданий и поручений взрослых.	Показ открытых мероприятий для учителей начальных классов	Всестороннее развитие детей, позволяющее им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой

Совместная деятельность в образовательных ситуациях:

- Взаимодействие с социумом: совместные досуговые мероприятия, участие в конкурсах, выставках, театрализованные представления, тематические развлечения.

Формы взаимодействия с родителями:

- Взаимодействие с социумом: совместные досуговые мероприятия, участие в конкурсах, выставках, наглядно информационные листы, предоставление информации на сайте группы, ДОУ, театрализованные представления, тематические развлечения.

2.8.3. Организационный раздел

2.8.3.1. Нормативно-методическое обеспечение.

Нормативно-правовой основой для разработки рабочей программы являются следующие документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 г. №32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

- Приказ Министерства образования и науки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»
- Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ д/с «Росинка» (Разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ МОиН РФ от 17.10.2013 г. №1155), с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. №2/15)
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ д/с «Росинка» для детей с задержкой психического развития.

2.8.3.2. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада МАДОУ д/с «Росинка» и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в детском саду.

На уровне воспитывающих сред: предметно-пространственная развивающая среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда детского сада обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания являются:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником(субъектом) образовательных отношений;
4. формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
5. активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

1. формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
2. формирование доброжелательного отношения к детям с особыми образовательными потребностями и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
3. обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями развития и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
4. обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
5. расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
6. взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с особыми потребностями;
7. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
8. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Работа с детьми с особыми потребностями:

Для оптимального осуществления интеграции на этапе дошкольного детства необходимо соблюдать специальные условия воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями, организовывать безбарьерную среду их жизнедеятельности. В процессе образовательной деятельности в структурном подразделении гибко сочетаются индивидуальный и дифференцированный подходы, это способствует тому, чтобы все дети принимают участие в жизни коллектива.

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка охранительно - педагогической и предметно- развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка (культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, игротека, музыкально-театральная среда и др.) Педагог закрепляет приобретённые знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя коррекционные цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (в игровую, трудовую, познавательную), в содержание образовательной деятельности (формирование элементарных математических представлений, художественное творчество, изобразительную деятельность, развитие речи, ознакомление с окружающим миром через наблюдения за явлениями природы и экспериментальную деятельность), а также в режимные моменты.

Специалист	Содержание
Учитель - дефектолог	<p>Осуществляет диагностическую, коррекционно-развивающую, консультативно-просветительскую работу.</p> <p>Проводит обследование детей.</p> <p>Осуществляет коррекционное обучение детей с особыми потребностями.</p> <p>Проводит индивидуальные и индивидуально-подгрупповые занятия (с 2-3 детьми), решая задачи профилактики и коррекции недостатков эмоционально-волевой сферы, познавательного и речевого развития, формирования общей структуры деятельности у детей с особыми потребностями.</p> <p>Осуществляет консультирование и просвещение педагогов и родителей в вопросах, касающихся особенностей познавательного развития детей с особыми образовательными потребностями, причин их образовательных трудностей, а также обучение родителей и педагогов методам и приемам работы с такими детьми, на вовлечение родителей в педагогический процесс.</p>

ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

2.9. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания)

Программа «Моя Югра»

(«Наследие Югры: на пути к истокам» Л.Л. Лашковой, П.П.Ушаковой, С.А.Якоб.)

Программа «Моя Югра» ориентирована на специфику национальных, социокультурных и региональных условий осуществления образовательной деятельности и реализует принцип этнокультурной ситуации развития детей

Задачи модуля «Природа»

✓ **Познавательные сведения:**

в зависимости от возраста и уровня развития детей уточнять, дополнять, конкретизировать, систематизировать, дифференцировать, обобщать знания:

- об особенностях живой и неживой природы;
- взаимодействии человека и природы Севера.

✓ **Развитие мотивов и ценностных ориентаций:**

в зависимости от возраста и уровня развития детей:

- способствовать развитию познавательного интереса к природе ХМАО — Югры;
- воспитывать бережное отношение к природе ХМАО — Югры.

✓ **Формирование поведения:**

в зависимости от возраста и уровня развития детей обучать способам и развивать умения:

- проявления бережного отношения к природе ХМАО — Югры;
- практического применения информации о природе ХМАО — Югры в разных видах детской деятельности (коммуникативной, познавательно-исследовательской, игровой, двигательной и т.д.).

Задачи модуля «Материальная культура»

✓ **Познавательные сведения:**

в зависимости от возраста и уровня развития детей уточнять, дополнять, конкретизировать, систематизировать, дифференцировать, обобщать знания:

- о символике городов и муниципалитетов Югры, её связи с природными объектами;
- о традиционных промыслах коренных народов Севера, связанных с ними инструментах, способах взаимодействия с живой природой, бережном и рациональном отношении к растительному животному миру;

- о кочевом образе жизни ханты и манси, связанных с ним видах сезонного жилища;
- о предметах быта коренных народов Севера, их назначении, способах изготовления;
- о национальном костюме (различии мужской и женской одежды, зимней и летней, повседневной и праздничной);
- о традиционной кухне ханты и манси.

✓ **Развитие мотивов и ценностных ориентаций:**

в зависимости от возраста и уровня развития детей:

- способствовать развитию познавательного интереса к материальной культуре ХМАО — Югры;
- воспитывать бережное отношение к предметам материальной культуры ХМАО — Югры.

✓ **Формирование поведения:**

в зависимости от возраста и уровня развития детей обучать способам и развивать умения:

- проявления бережного, заботливого отношения к ценностям материальной культуры ХМАО — Югры;
- практического применения информации о материальной культуре ХМАО — Югры в разных видах детской деятельности (коммуникативной, познавательно-исследовательской, игровой, двигательной и т.д.);
- участия в традиционных событиях народов Севера (ханты и манси);
- проявления уважения к знаменитым людям, труженикам своего края.

Задачи модуля «Духовная культура»

✓ **Познавательные сведения:**

в зависимости от возраста и уровня развития детей уточнять, дополнять, конкретизировать, систематизировать, дифференцировать, обобщать знания:

- о национальном устно-поэтическом творчестве народов ханты и манси (хантыйские, мансийские сказки, поговорки, пословицы, загадки);
- о национальном своеобразии хантыйского орнамента;
- о национальных музыкальных инструментах коренных жителей Югры;
- о национальных обрядовых праздниках народов ханты и манси;
- о связи праздников народов ханты и манси с сезонными явлениями природы;
- о национальных подвижных играх народов ханты и манси;
- о национальных игрушках и играх).

✓ **Развитие мотивов и ценностных ориентаций:**

в зависимости от возраста и уровня развития детей:

- развивать ценностные ориентации к народным сказкам, поговоркам, пословицам, загадкам, произведениям писателей и поэтов Югры;
- способствовать развитию познавательного интереса к различным жанрам художественной культуры ХМАО — Югры (народные сказки, поговорки, пословицы, загадки, произведения писателей и поэтов Югры);
- развивать любознательность к национальным праздникам и обрядам народов ханты и манси;
- способствовать развитию познавательного интереса к национальным играм и игрушкам коренных жителей Югры;
- воспитывать уважительное отношение к труду народных умельцев Севера.

✓ **Формирование поведения:**

в зависимости от возраста и уровня развития детей обучать способам и развивать умения:

- применять информацию о художественной культуре ХМАО — Югры в разных видах детской деятельности (театрализованной, познавательно-исследовательской, игровой, двигательной и т.д.);
- проявлять познавательный интерес к традициям, обрядам, праздникам народов Севера.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации

Успешная реализация Рабочей программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в детском саду, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- 4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 8) оказание коррекционной помощи детям с общими образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в МАДОУ д/с «Росинка», обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- 14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
- 15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
- 16) предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 17) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (центры активности).

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория детского сада, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

Центры активности

Центр активности	Оборудование и материалы
Центр познавательного, речевого развития	<ul style="list-style-type: none"> – Материал для развития познавательно-речевой сферы (картинный и лексический). – Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования знаний по лексической теме. – Материал для развития мелкой моторики. – Картинный материал по лексическим темам.

<p>Центр социально-коммуникативного развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Набор муляжей «Овощи», «Фрукты», «Хлебобулочные изделия», набор ягод, – Набор «Доктор», телефон. – Набор «Парикмахер». – Кукла гольш, – кухня, – диван, – кресло, – кровать детская кукольная, – коляска детская кукольная, – уют, – кухонный столик, – кукольный стульчик, – набор «Посуда», – тележка для уборочного инвентаря (детская).
<p>Центр сенсорного развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Предметные картинки с изображениями птиц. – Предметные картинки с изображениями звучащих игрушек и предметов. – Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по лексическим темам. – Настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия («Узнай по контуру», «Чья тень?», «Чего не хватает?», «Узнай по деталям»), – Настольно-печатные игры для развития цветовосприятия и цветоразличения типа («Радуга», «Разноцветные букеты», «Заполни домики» и т.п.).
<p>Центр художественно-эстетического развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Цветные карандаши, – пластилин, – ролик – штампы, – штампы, – цветная бумага, – бумага для рисования, – клей, – клееночки.

3.3. Материально-техническое обеспечение

Программно-методическое обеспечение

1. Бондаренко А.К. Словесные игры в детском саду.
2. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Играем в числа.
3. Глинка Г.А. Развиваю мышление и речь.
4. Давайте поиграем. /Под ред. А.А.Столяра
5. Житникова М.Л. Учите детей запоминать
6. Колесникова Е.В. Наглядно – методический комплект для индивидуальной работы с детьми с ограниченными возможностями в дошкольном учреждении и в семье
7. Маркова Л.С. Построение коррекционной среды для дошкольников с задержкой психического развития.
8. Специальная дошкольная педагогика: Учебное пособие/ Е.А. Стребелева, А.Л. Венгер, Е.А. Екжанова и др.; под ред. Е.А. Стребелевой.
9. Шарохина В.Л. Коррекционно – развивающие занятия в старшей группе.

10. Пономарева И.А. Формирование элементарных математических представлений (средняя группа).

11. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала (4-5 лет)

3.4. Учебный план

	неделя	год
Коррекционно-развивающее занятие с учителем-дефектологом	2	72
Максимально допустимая образовательная нагрузка, мин (утро)	20 мин	
Максимально допустимая образовательная нагрузка, мин (вечер)	0 мин	

3.5. Режим занятий

Д. н.	Средняя группа комбинированной направленности	
	4-5 лет	
Понедельник	ККРЗ 9.00-9.20	
Среда	ККРЗ 9.00-9.20	
Первая половина дня	До 20 мин	
Вторая половина дня	0 мин	

3.6. Календарный план воспитательной работы

№	Мероприятия	Участники	Сроки проведения	Ответственный	Отметка о выполнении
1	Взаимодействие с социумом				
1.	Центро-спас «Югория»	Воспитанники 4-5 лет, воспитатели	В течение года	учитель – дефектолог Гагауллина Г.З.	
2.	Детская библиотека	Воспитанники 4-5 лет, воспитатели	В течение года	учитель – дефектолог Гагауллина Г.З.	
3.	Участие в экологическом празднике «Друзья природы»	Воспитанники 5-7 лет МАДОУ д/с «Росинка», Территориальное управление департамента лесного хозяйства ХМАО-Югры «Пионерское лесничество», воспитатели	Апрель	учитель – дефектолог Гагауллина Г.З.	
2.	Традиции ДОУ				

1.	Участие в мероприятии «Где добро – там тепло»	Воспитанники 4-5 лет, Музыкальный руководитель	Декабрь	учитель – дефектолог Гатауллина Г.З.	
2.	Участие "Акция посади дерево"	Воспитанники 4-5 лет, воспитатели	Май	учитель – дефектолог Гатауллина Г.З.	
3	Культурные практики группы				
1.	Практикум «Развитие памяти у детей с задержкой психического развития»	Воспитанники 4-5 лет, воспитатели	Февраль	учитель – дефектолог Гатауллина Г.З.	

**«Перспективный план коррекционно-развивающей работы
с детьми 4-5 лет (ЗПР)»**

№ учебной недели	№ НОД	Тема недели	Образовательные задачи	Источник
1	1, 2	«Детский сад»	Выявление направлений коррекции. Закрепить умение образовывать формы слов; согласовывать имена прилагательные с именами существительными. Формировать доброжелательное отношение к товарищам, умение оценивать свои поступки.	Романова Н. А. «Расту, играя» Коррекционные занятия для детей с ЗПР. Глинка Г.А. Развиваю мышление и речь. А.А.Столяр. Давайте поиграем.
2	3,4	«Осень. Признаки осени»	Уточнять и расширять словарный запас по теме. Развивать память, мышление речь. Обогащение эмоционально-волевой сферы. Расширение представлений детей об окружающем мире, стимуляция речевой активности, коррекция слухозрительного восприятия, внимания, памяти, формирование умений и навыков сотрудничества с взрослым и ребенком, развитие мелкой и общей моторики.	Романова Н. А. «Расту, играя» Коррекционные занятия для детей с ЗПР. Глинка Г.А. Развиваю мышление и речь. А.А.Столяр. Давайте поиграем.
3	5,6	«Огород. Овощи»	Уточнять и расширять словарный запас по теме. Развивать память, мышление речь Учить анализировать пространственное положение. Развивать память, мышление речь. Уточнять представления детей об овощах и фруктах, формировать умение их дифференцировать. Формировать у детей умение называть город (населенный пункт), в котором они проживают..	Романова Н. А. «Расту, играя» Коррекционные занятия для детей с ЗПР. Глинка Г.А. Развиваю мышление и речь. А.А.Столяр. Давайте поиграем.
4	7,8	«Грибы. Ягоды»	Формировать понятийное понятие «Ягоды». Учить понимать грамматические конструкции	Романова Н. А. «Расту, играя» Коррекционные занятия для детей с ЗПР. Глинка Г.А. Развиваю

			Учить образовывать новые слова. Развивать память, мышление и речь.	мышление и речь. А.А.Столяр. Давайте поиграем.
5	9,10	«Сад. Фрукты»	Закрепить умение образовывать формы слов; согласовывать имена прилагательные с именами существительными. Развивать умение определять расположение предметов. Формировать умение у детей называть признаки четырех времен года и определять их последовательность.	Романова Н. А. «Расту, играя» Коррекционные занятия для детей с ЗПР. Глинка Г.А. Развиваю мышление и речь. А.А.Столяр. Давайте поиграем.
6	11,12	«Лес. Деревья»	Развивать наблюдательности, формировать умения устанавливать логические связи; развитие мелкой моторики рук. Учить анализировать пространственное положение. Развивать память, мышление и речь. Формировать у детей умение различать отдельные деревья и кустарники.	Романова Н. А. «Расту, играя» Коррекционные занятия для детей с ЗПР. Глинка Г.А. Развиваю мышление и речь. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. А.А.Столяр Давайте поиграем.
7	13,14	«Игрушки»	Учить говорить, используя правильно построенные фразы, предложения. Стимулировать ребенка использовать несколько слов для ответа. Развивать память, мышление и речь.	Романова Н. А. «Расту, играя» Коррекционные занятия для детей с ЗПР. Глинка Г.А. Развиваю мышление и речь. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. А.А.Столяр Давайте поиграем.
8	15,16	«Дом, семья»	Развивать творческие способности, мелкую моторику. Уточнять и расширять словарный запас по теме. Развивать память, мышление и речь. Знакомить каждого ребенка с составом его семьи, фотографиями близких родственников, составив из них семейный родственный.	Романова Н. А. «Расту, играя» Коррекционные занятия для детей с ЗПР. Глинка Г.А. Развиваю мышление и речь. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. А.А.Столяр Давайте поиграем.

9	17,18	«Мой дом, мой посёлок»	Уточнять и расширять словарный запас по теме. Развивать память, мышление речь. Развивать умение определять расположение предметов.	Романова Н. А. «Расту, играя» Коррекционные занятия для детей с ЗПР. Глинка Г.А. Развиваю мышление и речь. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. А.А.Столяр Давайте поиграем.
10	19	«Одежда. Обувь. Головные уборы»	Расширять представление детей о строении тела, эмоциях, чувствах, стимуляция речевой активности, коррекция слухо-зрительного восприятия, внимания, памяти, формирование умений и навыков сотрудничества со взрослым и ребенком, развитие мелкой и общей моторики. Формировать понятийное понятие «Одежда. Обувь. Головные уборы». Учить понимать грамматические конструкции. Развивать творческие способности, мелкую моторику. Знакомить детей с именами сверстников, учить называть их по имени, узнавать на фотографии. - Расширять круг предметно-игровых действий, используемых детьми на занятиях и в свободной деятельности.	Романова Н. А. «Расту, играя» Коррекционные занятия для детей с ЗПР. Глинка Г.А. Развиваю мышление и речь. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. А.А.Столяр Давайте поиграем.
11	20,21	"Мебель"	Уточнять и расширять словарный запас по темам. Развивать память, мышление речь. Развивать целенаправленное запоминание. Стимулировать ребенка использовать несколько слов для ответа. Развивать память, мышление речь.	Романова Н. А. «Расту, играя» Коррекционные занятия для детей с ЗПР. Глинка Г.А. Развиваю мышление и речь. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. А.А.Столяр Давайте поиграем.

12	22,23	«Посуда»	Уточнять и расширять представления детей о посуде (виды, части, способы ухода). Учить классифицировать посуду. Развивать слуховое, зрительное и тактильное восприятие, внимание, память, логическое мышление; формировать интерес к интеллектуальным играм. Формировать бережное отношение к посуде как результату человеческого труда.	Романова Н. А. «Расту, играя» Коррекционные занятия для детей с ЗПР. Глинка Г.А. Развиваю мышление и речь. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. А.А.Столяр Давайте поиграем.
13	24,25	«Человек (строение, эмоции и чувства)»	Познакомить детей с основными частями тела и лица(руки, ноги, голова, туловище, глаза, нос, уши, рот), формировать целостный образ человека; формировать эмоциональный контакт со взрослым, воспитывать интерес к кукле, воспитывать бережное отношение к наглядным пособиям, осуществлять коррекцию восприятия, внимания, памяти, обогащать чувственный опыт ребенка.	Романова Н. А. «Расту, играя» Коррекционные занятия для детей с ЗПР. Глинка Г.А. Развиваю мышление и речь. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. А.А.Столяр Давайте поиграем.
14	26,27	«Зима»	Уточнять и расширять словарный запас по темам. Развивать память, мышление речь. Развивать целенаправленное запоминание. Стимулировать ребенка использовать несколько слов для ответа. Развивать память, мышление речь.	Романова Н. А. «Расту, играя» Коррекционные занятия для детей с ЗПР. Глинка Г.А. Развиваю мышление и речь. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. А.А.Столяр Давайте поиграем.
15	28,29	«Мой край – Югра»	Уточнять и расширять словарный запас о родном крае. Развивать целенаправленное запоминание. Расширять представление об окружающем мире, стимулировать речевую активность, коррекция слухозрительного восприятие, внимание, память, формировать умение и навыки сотрудничества со взрослым и ребенком, развитие мелкую и	Романова Н. А. «Расту, играя» Коррекционные занятия для детей с ЗПР. Глинка Г.А. Развиваю мышление и речь. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. А.А.Столяр Давайте поиграем.

			общую моторику.	
16	30,31	«Зимующие птицы»	Уточнять и расширять словарный запас по теме. Развивать память, мышление речь Развивать целенаправленное запоминание. Продолжать знакомить детей с птицами; уметь дифференцировать диких и домашних птиц.	Романова Н. А. «Расту, играя» Коррекционные занятия для детей с ЗПР. Глинка Г.А. Развиваю мышление и речь. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. А.А.Столяр Давайте поиграем.
17	32,33	«К нам приходит Новый год»	Расширять представление о празднике "Новый год", стимуляция речевой активности, коррекция слухозрительного восприятия, внимания, памяти. Развивать творческие способности, мелкую моторику. Продолжать формировать у детей умение различать и называть части суток: утро, день, вечер, ночь.	Романова Н. А. «Расту, играя» Коррекционные занятия для детей с ЗПР. Глинка Г.А. Развиваю мышление и речь. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. А.А.Столяр Давайте поиграем.
18	34, 35,36	«Дикие животные наших лесов»	Стимулировать ребенка использовать несколько слов для ответа. Развивать память, мышление речь Развивать целенаправленное запоминание. Формировать у детей умение описывать характерные признаки, образ жизни и повадки диких и домашних животных и птиц.	Романова Н. А. «Расту, играя» Коррекционные занятия для детей с ЗПР. Глинка Г.А. Развиваю мышление и речь. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. А.А.Столяр Давайте поиграем.
19	37,38	«Домашние животные и птицы»	Обогащать эмоционально-волевою сферу. Закрепить умение образовывать формы слов; согласовывать имена прилагательные с именами существительными. Знакомить детей с поведением и образом жизни животных и птиц осенью. Формировать у детей умение описывать характерные признаки, образ жизни и повадки диких и домашних животных и птиц.	Романова Н. А. «Расту, играя» Коррекционные занятия для детей с ЗПР. Глинка Г.А. Развиваю мышление и речь. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. А.А.Столяр Давайте поиграем.
20	39,40	«Труд взрослых»	Формировать доброжелательное отношение к товарищам, умение оценивать свои поступки.	Романова Н. А. «Расту, играя» Коррекционные занятия для детей с ЗПР.

			<p>Обогащение эмоционально-волевой сферы.</p> <p>Расширение представлений детей об окружающем мире, стимуляция речевой активности, коррекция слухозрительного восприятия, внимания, памяти, формирование умений и навыков сотрудничества со взрослым и ребенком, развитие мелкой и общей моторики.</p>	<p>Глинка Г.А. Развиваю мышление и речь.</p> <p>Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР.</p> <p>А.А.Столяр</p> <p>Давайте поиграем.</p>
21	41,42	«Профессии. Почтальон»	<p>Учить понимать грамматические конструкции</p> <p>Учить образовывать новые слова.</p> <p>Развивать память, мышление</p> <p>речь</p> <p>Закрепить умение образовывать формы слов; согласовывать имена прилагательные с именами существительными.</p> <p>Развивать наблюдательности, формировать умения устанавливать логические связи; развитие мелкой моторики рук.</p>	<p>Романова Н. А.</p> <p>«Расту, играя»</p> <p>Коррекционные занятия для детей с ЗПР.</p> <p>Глинка Г.А. Развиваю мышление и речь.</p> <p>Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР.</p> <p>А.А.Столяр</p> <p>Давайте поиграем.</p>
22	43,44	«Профессии. Транспорт»	<p>Учить говорить, используя правильно построенные фразы, предложения.</p> <p>Стимулировать ребенка использовать несколько слов для ответа. Развивать память, мышление</p> <p>речь. Закреплять знания детей о правилах поведения на улице и в транспорте. Формировать у детей умение соотносить профессии при помощи вспомогательных предметов и орудий для осуществления профессиональной деятельности парикмахера, строителя, продавца; профессиям на транспорте.</p>	<p>Романова Н. А.</p> <p>«Расту, играя»</p> <p>Коррекционные занятия для детей с ЗПР.</p> <p>Глинка Г.А. Развиваю мышление и речь.</p> <p>Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР.</p> <p>А.А.Столяр</p> <p>Давайте поиграем.</p>

23	45,46	«Мой папа»	Уточнять и расширять словарный запас по теме. Развивать память, мышление речь. Развивать умение определять расположение предметов. Формировать у детей умение называть свой домашний адрес. Знакомить каждого ребенка с составом его семьи, фотографиями близких родственников, составив из них семейный родственный.	Романова Н. А. «Расту, играя» Коррекционные занятия для детей с ЗПР. Глинка Г.А. Развиваю мышление и речь. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. А.А.Столяр Давайте поиграем.
24	47	«Женские профессии. Профессия - продавец»	Уточнять и расширять словарный запас по теме. Развивать память, мышление речь. Уточнять и расширять словарный запас по теме. Развивать память, мышление речь. Знакомить детей с обобщающим словом профессия Формировать у детей умение соотносить профессию при помощи вспомогательных предметов и орудий для осуществления профессиональной деятельности продавца.	Романова Н. А. «Расту, играя» Коррекционные занятия для детей с ЗПР. Глинка Г.А. Развиваю мышление и речь. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. А.А.Столяр Давайте поиграем.
25	48,49	«8 Марта – Женский день»	Расширение представлений детей об окружающем мире, стимуляция речевой активности, коррекция слухозрительного восприятия, внимания, памяти, формирование умений и навыков сотрудничества со взрослым и ребенком, развитие мелкой и общей моторики.	Романова Н. А. «Расту, играя» Коррекционные занятия для детей с ЗПР. Глинка Г.А. Развиваю мышление и речь. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. А.А.Столяр Давайте поиграем.
26	50,51	«Комнатные растения»	Упражнять в составлении простого рассказа-описания по мнемосхеме; уточнить и расширить словарь по теме (растение, стебель, лист, цветок, корень, ухаживать, поливать, протирать). Развивать зрительную память, внимание, зрительный анализ и синтез, общую моторику, связную речь, логическое мышление. Формировать навыки ответственного отношения к выполнению	Романова Н. А. «Расту, играя» Коррекционные занятия для детей с ЗПР. Глинка Г.А. Развиваю мышление и речь. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. А.А.Столяр Давайте поиграем.

			заданий; воспитывать бережное отношение к природе, любовь к труду.	
27	52,53	«Весна. Признаки весной»	Стимулировать ребенка использовать несколько слов для ответа. Развивать память, мышление речь Расширение представлений детей об окружающем мире, стимуляция речевой активности, коррекция слухозрительного восприятия, внимания, памяти. Расширять у детей представления о явлениях природы (гром, молния, гроза).	Романова Н. А. «Расту, играя» Коррекционные занятия для детей с ЗПР. Глинка Г.А. Развиваю мышление и речь. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. А.А.Столяр Давайте поиграем.
28	54, 55	«Дикие животные весной»	Закрепить знания ребенка о весенних признаках. Обобщить и систематизировать знания о диких животных наших лесов (внешний вид, образ жизни). Уточнить и активизировать словарь по теме. Развивать зрительное и слуховое внимание, зрительную память, мышление с помощью компьютерных игр. Воспитывать умение работать по заданию педагога, быть самостоятельным, активным. Прививать любовь к природе.	Романова Н. А. «Расту, играя» Коррекционные занятия для детей с ЗПР. Глинка Г.А. Развиваю мышление и речь. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. А.А.Столяр Давайте поиграем.
29	56,57	«Домашние животные весной»	Формирование умений и навыков сотрудничества со взрослым и ребенком, развитие мелкой и общей моторики. Развивать творческие способности, мелкую моторику.	Романова Н. А. «Расту, играя» Коррекционные занятия для детей с ЗПР. Глинка Г.А. Развиваю мышление и речь. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. А.А.Столяр Давайте поиграем.
30	58,59	«День космонавтики»	Развивать творческие способности, мелкую моторику. Стимулировать ребенка использовать несколько слов для ответа. Развивать память, мышление речь. Знакомить детей с обобщающим словом транспорт, и правилах	Романова Н. А. «Расту, играя» Коррекционные занятия для детей с ЗПР. Глинка Г.А. Развиваю мышление и речь. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР.

			поведения в транспорте.	А.А.Столяр Давайте поиграем.
31	60,61	«Перелетные птицы»	Развивать целенаправленное запоминание. Расширение представлений детей об окружающем мире, стимуляция речевой активности, коррекция слухозрительного восприятия, внимания, памяти.	Романова Н. А. «Расту, играя» Коррекционные занятия для детей с ЗПР. Глинка Г.А. Развиваю мышление и речь. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. А.А.Столяр Давайте поиграем.
32	62,63	«Правила дорожного движения»	Развивать целенаправленное запоминание. Стимулировать ребенка использовать несколько слов для ответа. Развивать память, мышление речь	Романова Н. А. «Расту, играя» Коррекционные занятия для детей с ЗПР. Глинка Г.А. Развиваю мышление и речь. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. А.А.Столяр Давайте поиграем.
33	64, 65,66	«День Победы»	Формировать понятийное понятие «Победа». Уточнять и расширять словарный запас по теме. Учить понимать грамматические конструкции.	Романова Н. А. «Расту, играя» Коррекционные занятия для детей с ЗПР. Глинка Г.А. Развиваю мышление и речь. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. А.А.Столяр Давайте поиграем.
34	67,68	«Аквариумные рыбки»	Развивать целенаправленное запоминание. Развивать творческие способности, мелкую моторику. Формировать у детей представления о школе и деятельности ребенка в ней.	Романова Н. А. «Расту, играя» Коррекционные занятия для детей с ЗПР. Глинка Г.А. Развиваю мышление и речь. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР.

				А.А.Столяр Давайте поиграем.
35	69,70	«Насекомые. Цветы на лугу и в поле»	Расширение представлений детей об окружающем мире, стимуляция речевой активности, коррекция слухозрительного восприятия, внимания, памяти, формирование умений и навыков сотрудничества со взрослым и ребенком, развитие мелкой и общей моторики. Формировать первоначальное представление у детей о насекомых (пчела, бабочка, муха, муравей). - Формировать у детей умение находить, классифицировать и дифференцировать в ближайшем окружении предметы, сделанные из бумаги, стекла, ткани.	Романова Н. А. «Расту, играя» Коррекционные занятия для детей с ЗПР. Глинка Г.А. Развиваю мышление и речь. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. А.А.Столяр Давайте поиграем.
36	71,72	«Здравствуй, лето!»	Формировать понятийное понятие «Лето». Учить понимать грамматические конструкции. Расширять у детей представления о явлениях природы (гром, молния, гроза).	Романова Н. А. «Расту, играя» Коррекционные занятия для детей с ЗПР. Глинка Г.А. Развиваю мышление и речь. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. А.А.Столяр Давайте поиграем.

Приложение 2 к рабочей программе разновозрастной группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР на 2024-2025 уч.г.

«Перспективный план взаимодействия с родителями»

№ п.п.	Формы работы	Содержание работы	Сроки проведения	Конечный результат
1	«Круглый стол». Результаты комплексного обследования детей подготовительной группы компенсирующей направленности №4. Индивидуальные беседы с родителями.	Ознакомить родителей с результатами развития детей. Анкетирование «Родитель – ребенок – детский сад».	Декабрь Май	Конспект выступления. Оформление протокола.
2	Практикум «Развитие памяти у детей с ЗПР»	Ознакомить родителей с направлениями, методами и приёмами коррекционной работы. Распространение педагогического опыта по воспитанию и развитию детей	Январь	Сценарий мероприятия. Конспект выступления.
4	Консультирование Индивидуальное, групповое, подгрупповое.	Ознакомить с возрастными нормами развития словарного запаса через лексические темы.	В течении года	Консультации, буклеты, рекомендации.

Приложение 3 к рабочей программе разновозрастной группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР на 2024-2025 уч.г.

«Перспективный план проведения взаимодействия с педагогами»

№	Мероприятия	Ответственный	Дата	Участники
1	Индивидуальная работа	Учитель-дефектолог	ноябрь	ребёнок – родитель
2	Практикум «Развитие памяти у детей с ЗПР»	Учитель-дефектолог	январь	ребёнок – родитель педагоги Доу
3	День открытых дверей	Учитель-дефектолог	апрель	ребёнок – родитель

*Приложение 4 к рабочей программе разновозрастной группы компенсирующей направленности для детей с
ЗПР на 2024-2025 уч.г.*

Перспективный план взаимодействия с социальными партнерами

№	Наименование	Сроки	Социальный партнёр
1.	Просмотр конкурса чтецов «Синяя птица»	Ноябрь 2024г.	Детская библиотека
2.	Экскурсия в пожарную часть	Октябрь 2024	«Центро-Спас Югория»

Приложение 5 к рабочей программе учителя - дефектолога на 2024-2025 уч.г.

Создание специальных условий для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью.

Приложение 6 к рабочей программе учителя - дефектолога на 2024-2025 уч.г.

«Перспективный план предметно – пространственной среды»

Содержание (оборудование)	Перспектива развития	
	Оформление, изготовление	Приобретение (оформление заявки)
Методическое обеспечение		
Речевой центр	Четки из бусинок «Звуковой домик»	Пазлы и шнуровки
Дидактическое обеспечение		
Сенсорный центр	Игрушки для развития тактильных ощущений «Чудесный мешочек»	Стол с разноцветной столешницей Настольно-печатные д/игры
Центр занятий	Пособие «Жонглирующий клоун»	Магнитофон Парта
Центр моторного развития	Массажные мячики Пособие «Веселый поросенок»	Трафареты
Центр зрительного восприятия	Панно «Окно природы»	Мольберт
Центр релаксации	Сухой бассейн	Контейнера пластмассовые
ИКТ обеспечение		
Центр методического сопровождения	Литература по работе с родителями	Наглядно-дидактические пособия по развитию познавательных навыков.

Приложение 7 к рабочей программе учителя - дефектолога на 2024-2025 уч.г.

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности

Месяц Учебная неделя	Период	Тема недели	Итоговое мероприятие	
			4-5 лет	
Сентябрь	1	02.09 – 06.09	«Детский сад»	Фотовыставка «Мой любимый детский сад»
	2	09.09 – 15.09	«Осень. Признаки осени»	Выставка рисунков «Осень в гости к нам пришла»
	3	16.09 – 20.09	«Огород. Овощи»	Выставка «Чудеса урожая»
	4	23.09 – 27.09	«Грибы. Ягоды»	Стенгазета «В царстве грибов»
Сентябрь- октябрь Октябрь	5	30.09 – 04.10	«Сад. Фрукты»	Коллективная аппликация «А у нас, в садочке»
	6	07.10 – 11.10	«Лес. Деревья»	Выставка «Декоративное панно из осенних листьев»
	7	14.10 – 18.10	«Игрушки»	Фотовыставка «Мои любимые игрушки»
	8	21.10 – 25.10	«Дом, семья»	Выставка «Семейное дерево»
Октябрь-ноябрь Ноябрь	9	28.10 – 01.11	«Мой дом, мой посёлок»	Экскурсия по улице Ленина
	10	05.11 – 08.11	«Одежда. Обувь. Головные уборы»	Игровая ситуация «Оденем куклу на прогулку»
	11	11.11 – 15.11	«Мебель»	Выставка поделок «Мебель разная бывает»
Декабрь	12	18.11 – 22.11	«Посуда»	Выставка поделок «Посуда для Федоры»
	13	25.11 – 29.12	«Человек (строение, эмоции и чувства)»	Экскурсия в медицинский кабинет ДОУ
	14	02.12 – 06.12	«Зима»	Выставка рисунков «Волшебница зима»
	15	09.12 – 13.12	«Мой край – Югра»	Экскурсия в МБУК «Межпоселенческая библиотека Советского района»
	16	16.12 – 20.12	«Зимующие птицы»	Фотовыставка

Январь				«Птицы на кормушке»
	17	23.12 - 28.12	«К нам приходит Новый год»	Концертная программа «Здравствуй Дедушка Мороз!»
	18	08.01 - 17.01	«Дикие животные наших лесов»	Иллюстративный альбом «Дикие животные Югры»
	19	20.01 – 24.01	«Домашние животные и птицы»	Фотовыставка «Мой любимый питомец»
Февраль	20	27.01 – 31.01	«Труд взрослых»	Стенгазета «Профессии наших родителей»
	21	03.02 – 07.02	«Профессии. Почтальон»	Гость в группе «Почтальон»
	22	10.02 – 14.02	«Профессии. Транспорт»	Вечер загадок
	23	17.02 – 21.02	«День защитника Отечества»	Спортивное развлечение «Будем Родине служить»
Март	24	25.02 – 28.02	«Профессии - продавец»	Сюжетно – ролевая игра «В магазине»
	25	03.03 – 07.03	«8 Марта – Женский день»	Стенгазета «Мама – солнышко моё»
	26	11.03– 14.03	«Комнатные растения»	Наблюдение в уголке природы
	27	17.03 – 21.03	«Весна. Признаки весной»	Выставка рисунков «Пришла весна с цветами»
	28	24.03 – 28.03	«Дикие животные весной»	Сюжетно – ролевая игра «Зоопарк»
Апрель	29	31.03 – 04.04	«Домашние животные весной»	Тематическое мероприятие «Полёт в космос»
	30	07.04 – 11.04	«День космонавтики»	