

Утверждена приказом МАДОУ д/с «Росинка»  
От «30» мая 2024 г. №105-Д

**Рабочая программа**  
**учителя - дефектолога**  
**возраст детей 4-7 (8) лет**  
**2024 – 2025 учебный год**

**Педагог:**  
**Селиванова Наталья Анатольевна, учитель - дефектолог**

## СТРУКТУРА

№	Содержание	страница
<b>I.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	4
<b>ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ</b>		
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Индивидуальные (возрастные) особенности детей	5
1.2.	Планируемые результаты	10
1.3	Педагогическая диагностика	13
<b>II.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	15
<b>ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ</b>		
2.1.	Задачи и содержание образования	15
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	31
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	32
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	33
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	34
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	37
2.7	Содержание коррекционно-развивающей работы	38
2.8	Рабочая программа воспитания	40
2.8.1	<i>Целевой раздел</i>	40
2.8.2.	<i>Содержательный раздел</i>	43
2.8.2.1	Традиции	43
2.8.3	<i>Организационный раздел</i>	47
2.8.3.1	Нормативно-методическое обеспечение	47
2.8.3.2	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	48
<b>ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>		
2.9	Задачи и содержание образования части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	50
<b>III.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	52
<b>ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ</b>		
3.1	Психолого-педагогические условия	52
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	53
3.3	Материально-техническое обеспечение	54
3.4	Учебный план	55
3.5	Режим занятий	55
3.6	Календарный план воспитательной работы	55
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ</b>		
Приложение 1	«Перспективный план работы коррекционно – развивающей работы с детьми 4-5 лет (ЗПР)»	
Приложение 2	«Перспективный план работы коррекционно – развивающей работы с детьми 5-6 лет (РАС)»	
Приложение 3	«Перспективный план работы коррекционно – развивающей работы с детьми 6-7 лет (ЗПР)»	
Приложение 4	«Перспективный план работы коррекционно – развивающей работы с детьми 7-8 лет (У.О. (интеллектуальные нарушения))»	
Приложение 5	«Перспективный план взаимодействия с родителями»	
Приложение 6	«Перспективный план взаимодействия с педагогами»	
Приложение 7	«Перспективный план взаимодействия с социумом»	
Приложение 8	«Перспективный план. Создание специальных условий для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,	

	инвалидностью»
Приложение 9	«План индивидуального сопровождения ребёнка - инвалида»
Приложение 10	«Перспективный план развития предметно-пространственной среды»
Приложение 11	«Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности»

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ**

#### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана для обучающихся с ОВЗ 4-7 (8) лет, посещающих разновозрастную группу компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития №1 «Ягодка» в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой МАДОУ д/с «Росинка».

В структуру Рабочей программы (далее – РП) включены три раздела – целевой, содержательный и организационный и коррекционная работа, предусмотрев в каждом из них обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Рабочая программа базируется на основных принципах дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

#### **Цель:**

Основная цель программы – повышение социального статуса воспитанника, формирование целостной картины мира в соответствии с программным содержанием, всестороннее развитие и коррекция психических процессов и речи, развитие положительных личностных качеств с учетом их способностей и возможностей.

#### **Задачи:**

- Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений.
- Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы дефектолога в соответствии с программным содержанием.
- Определить особенности организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными возможностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности.
- Разработать и реализовать индивидуальные образовательные маршруты.
- Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.
- Обеспечение условий для социализации детей.
- Обеспечение информированности родителей по проблеме развития детей, оптимального включения семьи в коррекционно-педагогический процесс.

Характеристика детей	
Количество мальчиков (4-7 (8) лет)	5
Количество девочек (5-6 лет)	1
Общее количество детей	6
Количество детей коренной национальности	0
Количество детей – инвалидов (4-7 (8) лет)	5
Количество детей - эмигрантов	0
Количество детей с аллергическими заболеваниями	0
Количество детей с хроническими заболеваниями	0
Количество детей с ОВЗ	6
Количество детей с ЗПР (4-5, 6-7 лет)	4
Количество детей с РАС (5-6 лет)	1
Количество детей с У.О. (интеллектуальные нарушения) (7-8 лет)	1
Количество опекаемых детей	0

### 1.1.1. Индивидуальные (возрастные) особенности детей

#### 4-5 лет (ЗПР)

Проблемы в психическом и физическом развитии детей в этом возрасте проявляются особенно ярко. У всех обнаруживается запаздывание в сроках овладения основными видами движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), отсутствие гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы и др. Многие проявляют крайне низкую или чрезмерно высокую хаотичную двигательную активность. При относительно высоком среднем уровне развития ходьбу отличает: неуверенная, неустойчивая, шаркающая, неритмичная походка; большинство детей передвигаются семенящим шагом, с опущенной головой и плечами; мышцы ног, рук, спины в процессе ходьбы напряжены. Большинство детей бегают на полусогнутых ногах, шлепая ступнями о пол, раскачиваясь из стороны в сторону и нередко переходя на ходьбу. Дети с ЗПР двигаются более свободно, увереннее, но и они к 5 годам лишь приближаются к уровню двигательного развития нормально развивающихся детей трехлетнего возраста. При перемещении в пространстве все дети не умеют удерживать дистанцию относительно друг друга и окружающих предметов, что нередко приводит к столкновениям, а в крайних случаях и к падениям. Вследствие несформированности самоконтроля дети не замечают неправильного выполнения действий, самостоятельно не улавливают ошибки, нуждаясь в поддержке взрослого. Однако, как правило, многократное повторение действий улучшает качество их выполнения. Слабо развитые, замедленные и неточные тонкие дифференцированные движения ладони и пальцев рук, несогласованность движений обеих рук затрудняют процесс овладения дошкольниками с интеллектуальной недостаточностью всеми видами деятельности. Особенности эмоциональной сферы проявляются полярно: у некоторых детей отсутствуют выраженные эмоциональные проявления (они вялы, пассивны, их лица маскообразны), у других, наоборот, отмечается выраженная неконтролируемая экспрессия, несдержанность в эмоциональных реакциях в любых ситуациях. Дети не обнаруживают потребности в продуктивном взаимодействии со взрослым: одни остаются равнодушными к взрослому и к предлагаемому взаимодействию, другие активно проявляют негативизм. Однако после периода адаптации постепенно начинают вступать в контакт и включаться в совместную деятельность. Они активно идут на контакт также с новым человеком, положительно реагируют на содержание совместной деятельности, особенно тогда, когда она предлагается индивидуально. Побуждаемые педагогом, дети с ЗПР проявляют желание

принимать участие в совместной деятельности, а иногда и непродолжительную активность, прежде всего, на музыкальных занятиях и занятиях физкультурой. В свободной деятельности дети с интеллектуальной недостаточностью чаще всего бывают крайне несамостоятельны и безынициативны. Без организующей помощи взрослого они редко могут найти себе занятие. Они редко вступают друг с другом во взаимодействие по поводу игры или совместных переживаний каких-либо событий. Многие проявляют безразличие ко всему происходящему, не замечают трудности и переживания сверстников, не пытаются самостоятельно предложить свою помощь. Практически все не организованы. Относительно сформированными, по сравнению с другими, являются навыки самообслуживания, однако практически все дети четвертого года жизни самостоятельно ими не владеют. При этом к пяти годам многие способны ими овладеть. Младший дошкольник с проблемами в интеллектуальном развитии не проявляет интерес к игрушкам или на короткое время его привлекает их внешний вид, а не возможность действовать с ними. Для этих детей характерным является многократное, стереотипное повторение одних и тех же действий, обычно не сопровождающееся эмоциональными реакциями. Самостоятельные действия дошкольников с ЗПР с игрушками стереотипны, но преимущественно адекватны, дети с легкой умственной отсталостью действуют с игрушками без учета их функционального назначения. В начале четвертого года жизни у детей начинает появляться интерес к предметам, к игрушкам, что способствует ознакомлению с их свойствами и отношениями. Однако восприятие имеет ряд особенностей, таких как: замедленность, фрагментарность, малый объем, низкий уровень избирательности и константности, слабая дифференцированность и несамостоятельность. При поступлении в дошкольное отделение дети не знают названия предметов, их функционального назначения, не владеют способами действий с ними и не стремятся к их познанию и использованию. Их действия с предметами длительное время остаются на уровне манипуляций, часто неспецифических (постукивание и бросание предметов на пол и т.п.). Раннее органическое поражение центральной нервной системы приводит в большинстве случаев к грубому недоразвитию речи и всех её функций у детей с интеллектуальной недостаточностью. Недоразвитие понимания речи сочетается с недоразвитием самостоятельной речи, которое имеет весьма широкий диапазон: от полного ее отсутствия у детей с умственной отсталостью четвертого-пятого года жизни, до небольших грамматических ошибок в речевых высказываниях, имеющих место у детей с ЗПР. Даже те дети, которые владеют речью, недостаточно активно ею пользуются в процессе деятельности или общения. Выполняя какие-либо действия, контактируя друг с другом, играя, дошкольники, как правило, действуют молча. Они не сопровождают свои действия речью или иногда произносят отдельные слова фиксирующего характера в связи с выполняемыми действиями. Речевая активность детей с ЗПР может быть несколько выше, но, как правило, в тех случаях, когда нет грубого недоразвития речи (дизартрия, алалия).

### **5-6 лет (РАС)**

Трудности в общении, которые проявляются в потребности сохранения постоянства окружающего мира и стереотипности (бессмысленное, однообразное повторение) фраз, слов, движений, собственного поведения. Попытки разрушить эти стереотипные условия жизни ребенка вызывают у него тревогу, агрессию, либо самоагрессию.

Ребенок не вступает в обычное для его возраста общение. Зрительное внимание чаще избирательно или фрагментарно (частично). Характерна непереносимость взгляда в глаза – «бегающий взгляд». Глаза видят правильно, но ребенок не уделяет этому внимания, смотрит «сквозь людей», «ходит мимо людей» и относится к ним как к неодушевленным носителям отдельных интересующих его свойств; не замечает никого вокруг, не откликается на вопрос, ничего не спрашивает и ни о чем не просит, избегает взгляда в глаза другого человека, часто даже матери;

Выявляются нарушения концентрации (сосредоточения) внимания, его быстрая истощаемость. Бывают резкие колебания активного внимания, когда ребенок практически целиком выключается из ситуации;

Все виды восприятия сопровождается чувство неприятного. Сначала эта чувствительность приводит к состоянию возбужденности. В дальнейшем внимание ребенка становится трудно привлечь, он не реагирует на обращения. Страхи искажают, деформируют предметность восприятия окружающего мира. Отсюда стремление к сохранению неизменности окружающей обстановки;

Интеллектуальная недостаточность не является обязательной при раннем детском аутизме. Некоторые дети с ранним детским аутизмом имеют высокий интеллектуальный уровень. Такие дети нередко могут иметь хорошие интеллектуальные возможности, даже быть частично одаренными в различных областях. Однако, для их интеллектуальной деятельности в целом типичны нарушения целенаправленности, затруднения в концентрации внимания;

Хорошо развита механическая память. Они быстро запоминают большие по объему стихи и рассказы, но плохо понимают их содержание, не умеют пользоваться заученными знаниями на практике;

Содержание игр монотонно, поведение в них однообразно. Попытки взрослых прервать эти действия, часто безуспешны. Дошкольник не может играть со сверстниками, играет «рядом», но не вместе. Но, в то же время проявляет потребность в совместной игре, играя с детьми, формально следует правилам, с трудом учитывает обратную связь (как эмоциональную, так и сюжетную), чем и раздражает сверстников, а это, в свою очередь, усиливает неуверенность ребенка. Характерно предпочтение манипуляциям с неигровыми предметами, в том числе предметами домашнего обихода, не имеющими игровых функций (чулками, шнурками, ключами, катушками, палочками, бумажками и т.д.). Любимыми являются такие однообразные манипуляции, как пересыпание песка, переливание воды. Ребенок поглощён игрой, т.е. его трудно отвлечь от однообразных игровых действий. Монотонные игры могут продолжаться часами, без малейшего признака утомления;

Часто встречаются непроизвольное повторение звуков, слов и фраз, мутизм. Отсутствие местоимения «я». О себе говорят во втором и в третьем лице;

В моторике характерны вычурность движений (особая подпрыгивающая походка, бег на цыпочках, причудливые гримасы и позы). Движения лишены детской пластичности, неуклюжи, угловаты, замедленны, плохо координированы, производят впечатление «деревянных», марионеточных. Медлительность сочетается с импульсивностью (внешне ничем не мотивированные, неожиданные для окружающих движения: внезапно вздрагивает, вырывается и бежит, бесцельно хватает и бросает предметы, вдруг кусает кого-либо или ударяет без повода), склонность к гримасничанью, неожиданным и своеобразным

### **6- 7 лет (ЗПР)**

У детей с задержкой психического развития, как правило, нет грубых нарушений осанки, ходьбы, бега, прыжков. Основные недостатки общей моторики: низкое качество выполнения основных движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа и неритмичность движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы, плохая координация движений частей тела и др. сохраняются. Потребность в двигательной активности проявляют все, а стремление к ее удовлетворению большинство. У большинства детей, посещающих дошкольное отделение, после 5 лет преобладают ситуативно-деловая и ситуативно-познавательная формы общения. К 7-8 годам у многих детей с задержкой психического развития и у отдельных с легкой умственной отсталостью появляется внеситуативно-познавательная форма общения. С 6 лет у всех дошкольников существенно возрастает адекватность эмоциональных реакций и по силе, и по способам выражения.

Появляется элементарная способность управлять собственным эмоциональным состоянием. При сохранении индивидуальных различий снижается частота полярных эмоциональных проявлений у детей. Дети начинают проявлять стремление заниматься более продолжительное время чем-то определенным, например, играть с любимыми игрушками, рисовать, конструировать и др. Новая обстановка, новые игрушки начинают вызывать эмоциональные реакции и пробуждают активность. На шестом году жизни при условии воспитания в компенсирующей группе у части детей появляется способность к волевому усилию: при поддержке взрослого они способны проявить терпение и приложить усилие для преодоления трудностей и доведения дела до конца. Существенно обогащаются представления: дети знают относительно большое количество предметов, их функциональное назначения, владеют способами действий с ними и стремятся их познавать и использовать. Несмотря на незначительные нарушения мелкой моторики, дети владеют элементарными навыками рисования карандашом, фломастером. Относительно самостоятельны в элементарном самообслуживании и в быту, владеют элементарными культурно-гигиеническими навыками. К 5 годам, если дети получали коррекционную помощь, достаточно успешно с помощью взрослого решают простые задачи на уровне наглядно-действенного мышления и владеют некоторыми предпосылками наглядно-образного мышления. С помощью взрослого или самостоятельно осознают наличие проблемной ситуации, осуществляют поиск ее решения, способны использовать вспомогательные средства, проявляют интерес, как к результату, так и к процессу решения задачи. Помощь взрослого всегда повышает качество выполнения задачи. К 5 годам дети способны также овладеть элементарным конструированием по подражанию и образцу. К 7 годам в условиях обучения способны конструировать по представлению, хотя выполняют постройки хорошо отработанные на занятиях. Созданные постройки самостоятельно обыгрывают в одиночку или с участием сверстников. После 5 лет в процессе обучения дети начинают активно овладевать рисованием, сначала предметным, декоративным и сюжетным. У них появляется интерес к рисованию и его эмоциональное сопровождение. Дети сами проявляют желание заниматься рисованием. В изобразительной и других видах деятельности ярко проявляется недостаточность зрительно - двигательной координации и сенсомоторной интеграции - невысокое качество выполняемых действий и их результатов

Особенности развития детей с задержкой психического развития:

- Внимание неустойчивое, рассеянное, плохо концентрируемое, кратковременное. Снижается при умственной и физической нагрузке.
- Недостаточная прочность запоминания, кратковременность. Таким детям требуется постоянное подкрепление, повторение.
- Наблюдается недостаточная сформированность таких мыслительных процессов как синтез, анализ, сравнение, обобщение.
- Дети испытывают трудности в выделении главных, существенных признаков предметов и явлений, а второстепенные признаки замечают быстрее, иногда «застревают» на этом.
- У большинства детей имеет место повышенная утомляемость, истощаемость, что проявляется в снижении работоспособности, в быстром выключении из деятельности. Наблюдаются колебания внимания, вялость, а у некоторых наоборот – возбудимость, суетливость.

Всё это сказывается на снижении обучаемости ребенка.

- Эмоционально-волевая незрелость сочетается с негрубыми нарушениями познавательной деятельности, речи, повышенной истощаемостью и пресыщаемостью активности внимания. У детей ослаблен контроль и регуляция деятельности → Нарушения речи при задержке психического развития носят системный характер (недоразвитие звуковой и смысловой сторон речи: нарушен лексико-грамматический строй речи, фонематический слух и фонематическое восприятие, недостатки звукопроизношения, проблемы в формировании связной речи) и входят в структуру дефекта. Дети имеют ограниченный словарный запас,



плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом. Задержка психического развития (ЗПР) представляет собой общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется, хотя и не равномерно, но во всех видах психической деятельности.

Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей ЗПР. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны, что самым отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов их деятельности. Своеобразна речь детей. Негрубое недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти. Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая, фонетическая стороны речи. Дети испытывают трудности ориентирования во времени и пространстве. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

### **7-8 лет (У.О. (интеллектуальные нарушения))**

Характерной особенностью дефекта при умственной отсталости является недоразвитие не только познавательной, но и других сторон психической деятельности: эмоционально-волевой сферы, речи, моторики и всей личности ребенка. Новые условные связи, особенно сложные, формируются значительно медленнее, чем у нормальных детей. Сформировавшись, они оказываются непрочными, хрупкими. Эта слабость замыкательной функции коры головного мозга, проявляющаяся в затрудненном формировании новых, особенно сложных условных связей, является важнейшей особенностью высшей нервной деятельности умственно отсталых детей. Именно этим объясняется крайне замедленный темп их обучения. При различных поражениях головного мозга возможно преимущественное ослабление одного из нервных процессов – возбуждения или торможения.

У умственно отсталых дошкольников на всех этапах процесса познания имеют место элементы недоразвития, а в некоторых случаях атипичное развитие психических функций. В результате эти дети получают неполные, а порой искаженные представления об окружающем, их опыт крайне беден. Известно, что при умственном недоразвитии оказывается дефектной уже первая ступень познания - восприятие. Главным недостатком является нарушение обобщенности восприятия, отмечается его замедленный темп по сравнению с нормальными детьми.

Умственно отсталым требуется значительно больше времени, чтобы воспринять предлагаемый им материал (картину, текст и т. п.). Замедленность восприятия усугубляется еще и тем, что из-за умственного недоразвития они с трудом выделяют главное, не понимают внутренние связи между частями, персонажами и пр. Отмечается узость объема восприятия: выхватываются отдельные части в обозреваемом объекте, в прослушанном тексте. Кроме того, характерным является нарушение избирательности восприятия. В учебной деятельности это приводит к тому, что дети без стимулирующих вопросов педагога не могут выполнить доступное их пониманию задание.

Также характерны трудности восприятия пространства и времени, что мешает им ориентироваться в окружающем. Мышление является главным инструментом познания. Ярko проявляются специфические черты мышления у умственно отсталых в операции сравнения, в ходе которого приходится проводить сопоставительный анализ и синтез. Не

умея выделить главное в предметах и явлениях, они проводят сравнение по несущественным признакам, а часто - по не соотносимым. Затрудняются устанавливать различия в сходных предметах и общее в отличающихся. Особенно сложно для них установление сходства.

Для всех умственно отсталых детей характерны сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления. Умственно отсталые обычно начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, без внутреннего плана действия, при слабом самоконтроле.

Основные процессы памяти - запоминание, сохранение и воспроизведение — у умственно отсталых имеют специфические особенности, так как формируются в условиях аномального развития. Они лучше запоминают внешние, иногда случайные зрительно воспринимаемые признаки. Труднее ими осознаются и запоминаются внутренние логические связи. Слабость памяти умственно отсталых проявляется в трудностях не столько получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения, и в этом их главное отличие от детей с нормальным интеллектом.

У детей с умственной отсталостью отмечаются и трудности в воспроизведении образов восприятия – представлений, так как их жизненный опыт беден, а мыслительные операции несовершенны, формирование воображения идет на неблагоприятной основе.

Наряду с указанными особенностями психических процессов у умственно отсталых отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности: страдают все стороны речи: фонетическая, лексическая, грамматическая. Отмечаются трудности звуко-буквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи и в результате, снижена потребность в речевом общении.

У умственно отсталых детей выражены недостатки внимания: малая устойчивость, трудности распределения внимания, замедленная переключаемость.

## 1.2. Планируемые результаты

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

### Планируемые результаты (4-5 лет, ЗПР)

1	Способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками
2	Проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова и жеста
3	Понимает названия предметов, действий, встречающихся в повседневной речи
4	Понимает и выполняет элементарные словесные инструкции
5	Называет действия, предметы, изображенные на картинке, участвует в элементарном диалоге
6	Пытается соблюдать в игре элементарные правила
7	Проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать
8	Ориентируется на просьбы и требования взрослого (убрать игрушки, помочь сверстнику, поделиться игрушками и т.п.)
9	Может заниматься, не отвлекаясь в течение пяти - десяти минут
10	Обладает элементарными представлениями о родственных отношениях в семье и о своей социальной роли: сын (дочка), внук (внучка), брат (сестра)

11	Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека
12	Выполняет элементарные орудийные действия в процессе самообслуживания.
13	Создает предметные конструкции из двух-четырёх деталей
14	Выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»)
15	Выполняет постройку из трех-четырёх кубиков по образцу, показанному взрослым
16	Воспринимает и запоминает инструкцию из трех-четырёх слов
17	Использует в игре предметы-заместители по подражанию
18	Считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета)
19	Знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь)
20	Рисунок предметный и детализированный
21	Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей
22	Рисует основные геометрические фигуры, вырезает ножницами, наклеивает изображения на бумагу и т. д.

### Планируемые результаты (6-7 лет, ЗПР)

1	Овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
2	Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
3	Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
4	Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
5	Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
6	Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
7	Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
8	Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры.
9	Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.
10	Развита крупная и мелкая моторика; подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
11	Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и

	сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
12	Проявляет ответственность за начатое дело.
13	Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, математики.
14	Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе.
15	Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
16	Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
17	Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
18	Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.
19	Рисунки приобретают сюжетный характер. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. Используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала.

### Планируемые результаты (5-6 лет, РАС)

1	Здоровается и прощается, называет собственное имя, говорит о себе «я», знает и называет имена/показывает членов семьи, использует коммуникативный альбом, индивидуальное визуальное расписание
2	Использует доступные для него способы общения (в том числе – жесты, знаки или другие средства альтернативной коммуникации), сообщает о своем желании (доступным способом)
3	Выполняет элементарные поручения взрослого (при необходимости с визуальной опорой на последовательность карточек с изображением действий), подражает некоторым действиям взрослого с предметами обихода, проявляет симпатию к посторонним
4	Проявляет интерес к другим детям, может находиться (и иногда – играть) рядом с ними
5	Подражает движениям артикуляционного аппарата взрослого, выполняет упражнения для пальцев рук (нанизывает бусы, прикрепляет прищепки, повторяет игры на сопровождение речи движением), подражает некоторым голосам животных, шумам окружающего мира (машина, самолет и др.)
6	Подбирает предметы, владеет простой сортировкой предметов, выбирает предметы, относящиеся к одной категории, соотносит основные цвета и формы
7	При наличии речи – использует слова, обозначающие знакомые ему предметы обихода и действия, выражает желания одним словом, отвечает на вопросы («да», «нет»), описывает картинку простыми предложениями (при отсутствии речи – использует жесты, знаки или другие средства альтернативной

	коммуникации)
8	Адекватно ведет себя в знакомой и незнакомой ситуации
9	Не проявляет агрессии, не шуметь или прекратить подобное поведение по просьбе взрослого
10	Выражает свои чувства – радость, удивление, страх, гнев, жалость, сочувствие
11	Проявляет интерес к занятиям, выполнять инструкции взрослого (при необходимости – с использованием визуальной поддержки), слушать, когда взрослый начинает говорить, реагировать на замечания и похвалу социально приемлемыми способами
12	Владеет основными навыками самообслуживания
13	Умеет обращаться с бумагой и письменными принадлежностями

### Планируемые результаты (7-8 лет, У.О (интеллектуальные нарушения)

1	Визуально контактирует с близким педагогическим работником в процессе телесных игр
2	Самостоятельно перемещается в пространстве (ходьба)
3	Проявляет интерес к окружающим предметам и действует с ними разными способами
4	Вовлекается в действия с игрушками и другими предметами
5	Знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша) и умеет пользоваться ими
6	Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится к опрятности
7	Откликается на свое имя
8	Использует коммуникативные средства общения со педагогическим работником (жесты, слова: "привет, пока, на, дай").
9	Адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
10	Самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы
11	Проявлять самостоятельность в быту; владеть основными культурно-гигиеническими навыками

### 1.3. Педагогическая диагностика

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 0 баллов – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 1 балл – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 2 балла – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются:

- 3 раза в год для групп компенсирующей направленности (входящая, промежуточная и итоговая диагностика)

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ**

#### **2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.**

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в разновозрастной группе детей в возрасте 5-7 лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру. Более конкретное и дифференцированное описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

#### **Социально-коммуникативное развитие.**

Социально-коммуникативное развитие в соответствии со Стандартом направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с другими детьми и педагогическим работником;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся в Организации;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- поддержку инициативы, самостоятельности и ответственности, обучающихся в различных видах деятельности;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

#### **От 4 лет до 5 лет (ЗПР).**

1. Развитие общения и игровой деятельности. Высокая коммуникативная активность в общении с педагогическим работником и другими детьми. Стремится к сюжетно-ролевой игре. В рамках предложенной педагогическим работником игры принимает разные роли, подражая педагогическим работником. Способен сам создать несложный игровой замысел ("Семья", "Больница"), но содержание игры заключается в подражании действиям педагогических работников в рамках выбранной темы. Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры. В игре использует предметы-заместители, выполняет с ними игровые действия. Ориентируется на несложные правила игры. Стремится к игровому взаимодействию с другими детьми.
2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения с другими детьми и педагогическим работником (в том числе моральным). Устанавливает и поддерживает положительные эмоциональные отношения с другими детьми в процессе деятельности (старшими и младшими), а также с педагогическим работником в соответствии с ситуацией. Проявляет понимание общих правил общения и поведения, старается их

соблюдать, хотя не всегда может регулировать свое поведение. Адекватно реагирует на замечания педагогического работника.

3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности. Имеет представления о себе и может назвать имя, пол, возраст. Имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные). Знает членов семьи и называет их по именам. Знает свои обязанности в семье и Организации. Одевается не всегда самостоятельно, после игры иногда требуется напоминание педагогического работника о необходимости убрать игрушки. Знает название своей страны, города, в котором живет, домашний адрес. Имеет представления о себе (имя, пол, возраст иногда путает). Знает членов семьи, может кратко рассказать о себе и своих близких, отвечая на вопросы. Знает некоторые свои обязанности, но затрудняется в их определении и делает это при помощи педагогического работника. При напоминании педагогического работника называет город, улицу, на которой живет с родителями (законным представителем). Свою страну называет лишь с помощью педагогического работника.

4. Формирование первичных трудовых умений и навыков. С помощью педагогического работника может одеваться и раздеваться (обуваться и разуваться); складывать и вешать одежду, приводить в порядок одежду, обувь (чистить, сушить). С помощью педагогического работника замечает беспорядок во внешнем виде и самостоятельно его устраняет. Выполняет необходимые трудовые действия по собственной инициативе, активно включается в более сложные, выполняемые педагогическим работником трудовые процессы. Проявляет интерес к выбору трудовой деятельности в соответствии с гендерной ролью. Оказывает помощь в освоенных видах труда. Под контролем педагогического работника поддерживает порядок в группе и на участке. Самостоятельно выполняет трудовые поручения, связанные с дежурством по столовой, стремится улучшить результат. С помощью педагогического работника выполняет ряд доступных трудовых процессов по уходу за растениями и животными в уголке природы и на участке.

5. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. В игре достаточно точно отражает впечатления от труда других людей, подражает их трудовым действиям. Испытывает удовольствие от процесса труда. Начинает проявлять самостоятельность, настойчивость, стремление к получению результата, преодолению препятствий. При небольшой помощи педагогического работника ставит цель, планирует основные этапы труда, однако качество полученного результата оценивает с помощью.

6. Формирование первичных представлений о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека. Вычленяет труд педагогических работников как особую деятельность, имеет представление о ряде профессий, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества, об атрибутах и профессиональных действиях. Отражает их в самостоятельных играх. В меру своих сил стремится помогать педагогическим работником, испытывает уважение к человеку, который трудится. Ситуативно называет предполагаемую будущую профессию на основе наиболее ярких впечатлений, легко изменяет свои планы.

7. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Имеет представления об опасных и неопасных ситуациях в быту, природе, социуме. Способен выделять источник опасной ситуации. Определяет и называет способ поведения в данной ситуации во избежание опасности. Проявляет осторожность и предусмотрительность в незнакомой (потенциально опасной) ситуации.

8. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Проявляет умение беречь свое здоровье (не ходить в мокрой обуви, влажной одежде, обращать внимание на свое самочувствие). Соблюдает правила безопасного поведения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за



перила), в спортивном зале. Понимает важность безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (при использовании колющих и режущих инструментов, быть осторожным с огнем бытовых приборов, при перемещении в лифте). Ориентируется на педагогического работника при выполнении правил безопасного поведения в природе.

9. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Знает об основных источниках опасности на улице (транспорт) и способах безопасного поведения: различает проезжую и пешеходную (тротуар) части дороги; знает об опасности пешего перемещения по проезжей части дороги; знает о том, что светофор имеет три световых сигнала (красный, желтый, зеленый) и регулирует движение транспорта и пешеходов; знает о необходимости быть на улице рядом со педагогическим работником, а при переходе улицы держать его за руку; знает правило перехода улиц (на зеленый сигнал светофора, по пешеходному переходу "зебра", обозначенному белыми полосками, подземному переходу); различает и называет дорожные знаки: "Пешеходный переход", "Обучающиеся". Демонстрирует свои знания в различных видах деятельности: продуктивной, игровой, музыкально-художественной, трудовой, при выполнении физических упражнений.

10. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Демонстрирует знания о простейших взаимосвязях в природе (если растения не поливать - они засохнут). Демонстрирует представления о съедобных и ядовитых растениях, грибах соблюдает правила безопасного поведения с незнакомыми животными (кошками, собаками). Пытается объяснить другим необходимость действовать определенным образом в потенциально опасной ситуации. Может обратиться за помощью к педагогическому работнику в стандартной и нестандартной опасной ситуации. При напоминании педагогического работника выполняет правила осторожного и внимательного к окружающему миру природы поведения (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, не оставлять мусор в лесу, парке, не пользоваться огнем без педагогического работника, экономить воду - закрывать за собой кран с водой).

### **От 5 лет до 6 лет (РАС).**

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

### **От 6 лет до 7 лет (ЗПР).**

1. Развитие общения и игровой деятельности.

Активно общается с педагогическим работником на уровне внеситуативно-познавательного общения, способен к внеситуативно-личностному общению. Самостоятельно придумывает новые и оригинальные сюжеты игр, творчески интерпретируя прошлый опыт игровой деятельности и содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), отражает в игре широкий круг событий. Проявляя осведомленность и представления об окружающем мире, объясняет другим детям содержание новых для них игровых действий. Стремится регулировать игровые

отношения, аргументируя свою позицию. Взаимодействует с детьми по игре по игре, стремится договориться о распределении ролей. Использует ролевую речь. Роль выразительная, устойчивая. Выполняет правила в игре и контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, нарушением правил, пожаловаться воспитателю).

2. Приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения с обучающимися и педагогическими работниками.

Знает правила поведения и морально-этические нормы в соответствии с возрастными возможностями, в основном руководствуется ими. Взаимодействуя с товарищами по группе, стремясь удержать их от "плохих" поступков, объясняет возможные негативные последствия. Чутко реагирует на оценки педагогических работников и других обучающихся.

3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.

Подробно рассказывает о себе (события биографии, увлечения) и своей семье, называя не только имена родителей (законных представителей), но и рассказывая об их профессиональных обязанностях. Знает, в какую школу пойдет. Может сказать, о какой профессии мечтает. Демонстрирует знания о достопримечательностях родного города, родной страны, о некоторых зарубежных странах. Проявляет патриотические чувства. Знает родной город, родную страну, гимн, флаг России, ощущает свою гражданскую принадлежность, проявляет чувство гордости за своих предков. Проявляет избирательный интерес к какой-либо сфере знаний или деятельности, в рассказе о них пользуется сложными речевыми конструкциями и некоторыми научными терминами.

4. Формирование первичных трудовых умений и навыков.

Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, без напоминания, по мере необходимости, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью. Самостоятельно устраняет беспорядок в своем внешнем виде, бережно относится к личным и чужим вещам. Самостоятельно ставит цель, планирует все этапы труда, контролирует промежуточные и конечные результаты, стремится их улучшить. Может организовать других обучающихся при выполнении трудовых поручений. Умеет планировать свою и коллективную работу в знакомых видах труда, отбирает более эффективные способы действий. Способен к коллективной трудовой деятельности, самостоятельно поддерживает порядок в группе и на участке, выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы.

5. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Относится к собственному труду, его результату и труду других людей как к ценности, любит трудиться самостоятельно и участвовать в труде педагогических работников. Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордится собой и другими. Проявляет сообразительность и творчество в конкретных ситуациях, связанных с трудом. Осознает некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в труде и влияющие на его процесс и результат. Ценит в окружающих его людях такое качество, как трудолюбие и добросовестное отношение к труду. Говорит о своей будущей жизни, связывая ее с выбором профессии.

6. Формирование первичных представлений о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Понимает различия между детским и педагогическим работником трудом. Освоил все виды детского труда, понимает их различия и сходства в ситуациях семейного и общественного воспитания. Сознательно ухаживает за растениями в уголке природы, осознавая зависимость цели и содержания трудовых действий от потребностей объекта. Понимает значимость и

обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений. Называет и дифференцирует орудия труда, атрибуты профессий, их общественную значимость. Отражает их в самостоятельных играх. Имеет представление о различных видах труда педагогических работников, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание видов труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, некоторые представления о труде как экономической категории). Имеет систематизированные представления о культурных традициях труда и отдыха.

7. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

Ребенок имеет систематизированные представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях. Устанавливает причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную. Знает о способах безопасного поведения в некоторых стандартных ситуациях: демонстрирует их без напоминания педагогических работников на проезжей части дороги, при переходе улицы, перекрестков, при перемещении в лифте, автомобиле; имеет представления о способах обращения к педагогическому работнику за помощью в стандартных и нестандартных опасных ситуациях; знает номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации; знает о последствиях в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами. Знает о некоторых способах безопасного поведения в информационной среде: включать телевизор для просмотра конкретной программы, включать компьютер для определенной задачи. Демонстрирует осторожное и осмотрительное отношение к стандартным опасным ситуациям. Проявляет самостоятельность, ответственность и понимание значения правильного поведения для охраны своей жизни и здоровья.

8. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.

Демонстрирует способности оберегать себя от возможных травм, ушибов, падений. Рассказывает другим детям о соблюдении правил безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях. Демонстрирует знания различных способов укрепления здоровья: соблюдает правила личной гигиены и режим дня; знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки, закаливания; владеет разными видами движений; участвует в подвижных играх; при небольшой помощи педагогического работника способен контролировать состояние своего организма, избегать физических и эмоциональных перегрузок. Ребенок называет способы самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, контролирует качество выполнения движения. Показывает другим детям, как нужно вести себя в стандартных опасных ситуациях и соблюдать правила безопасного поведения. Может описать и дать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях. Демонстрирует ценностное отношение к здоровому образу жизни: желание заниматься физкультурой и спортом, закаляться, есть полезную пищу, прислушиваться к своему организму: избегать физических и эмоциональных перегрузок. При утомлении и переутомлении сообщает воспитателю. Имеет элементарные представления о строении человеческого тела, о правилах оказания первой помощи.

9. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.

Демонстрирует знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах опасных ситуаций. Понимает значение дорожной обстановки (большое количество транспорта на дорогах; скользкая дорога во время дождя, оттепели, снегопада; слякоть; снижение видимости); отрицательные факторы (снижение видимости окружающей

обстановки во время непогоды из-за зонта, капюшона; плохое знание правил поведения на дороге в летний период; плохое состояние дороги); возможные опасные ситуации (подвижные игры во дворах, у дорог; катание в зависимости от сезона на велосипедах, роликах, самокатах, коньках, санках, лыжах; игры вечером). Имеет представление о возможных транспортных ситуациях: заносы машин на скользких участках; неумение водителей быстро ориентироваться в меняющейся обстановке дороги. Знает и соблюдает систему правил поведения в определенном общественном месте, понимает и объясняет необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения. Имеет представление о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях. Знает и соблюдает правила поведения в общественном транспорте, в метро.

10. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Демонстрирует знания основ безопасности для окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам: о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер); о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций: загрязнение воздуха, воды, вырубка деревьев, лесные пожары; о правилах бережного для окружающего мира природы поведения и выполнения их без напоминания педагогических работников в реальных жизненных ситуациях (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, не ломать ветки деревьев, кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, выбрасывать мусор только в специально отведенных местах; пользоваться огнем в специально оборудованном месте, тщательно заливая место костра водой перед уходом; выключать свет, если выходишь, закрывать кран с водой, дверь для сохранения в помещении тепла). Проявляет осторожность и предусмотрительность в потенциально опасной ситуации. Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.

### **От 7 лет до 8 лет (У.О. (интеллектуальные нарушения)).**

1. Формирование сотрудничества ребенка со взрослыми. Учить обучающихся выражать свои чувства (радость, грусть, удивление, страх, печаль, гнев, жалость, сочувствие); формировать у обучающихся умение играть в коллективе детей; учить обучающихся передавать эмоциональное состояние персонажей в процессе игры (радость, печаль, тревога, страх, удивление); учить обучающихся использовать знаковую символику для активизации их самостоятельной деятельности и создания условных ориентиров для развертывания игры; формировать у обучающихся элементарную самооценку своих поступков и действий; учить обучающихся осознавать и адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к ребенку со стороны окружающих; учить обучающихся замечать изменения настроения, эмоционального состояния педагогического работника, родителей (законных представителей), других детей; формировать у обучающихся переживания эмпатийного характера (сострадание, сочувствие, отзывчивость, взаимопомощь, выражение радости); формировать у обучающихся отношение к своим чувствам и переживаниям как к регуляторам общения и поведения; формировать у обучающихся умения начинать и поддерживать диалог с педагогическим работником, детьми; формировать у обучающихся простейшие способы разрешения возникших конфликтных ситуаций; продолжать формировать у обучающихся желание участвовать в совместной деятельности (уборка игрушек; кормление и уход за животными и растениями в живом уголке; сервировка стола, уборка посуды; уход за территорией; влажная уборка

помещения в Организации и дома; посадка лука и цветов в Организации, на приусадебном участке).

2. Самостоятельности в быту (формирования культурно-гигиенических навыков). Продолжать работу с детьми по привитию культурно-гигиенических навыков; воспитывать у обучающихся навыки опрятности и умение правильно пользоваться туалетом, самостоятельно использовать унитаз и туалетную бумагу; продолжать закреплять у обучающихся навык умывания; закреплять у обучающихся навыки правильного поведения за столом, учить самостоятельно есть, правильно пользоваться чашкой, ложкой, вилкой салфеткой; учить обучающихся красиво и не спеша есть, откусывать пищу маленькими кусочками, тщательно прожевывать пищу, глотать не торопясь, не разговаривать во время еды; приучать обучающихся в процессе одевания и раздевания соблюдать определенную последовательность - часть одежды надевать самостоятельно, в случае затруднений обращаться за помощью к педагогическим работником; познакомить обучающихся с выполнением различных способов застегивания и расстегивания одежды - пользование "молнией", кнопками, застежками, "липучками", ремешками, пуговицами, крючками, шнурками; учить обучающихся пользоваться расческой; закрепить у обучающихся умение обращаться за помощью к педагогическому работнику, учить помогать друг другу в процессе одевания - раздевания; учить обучающихся вежливому общению друг с другом в процессе выполнения режимных моментов - предложить друг другу стул, поблагодарить за помощь, завязать платок, застегнуть пуговицу; воспитывать у обучающихся навыки самоконтроля и ухода за своим внешним видом.

3. Хозяйственный труд. Закреплять у обучающихся желание трудиться, умение получать удовлетворение от результатов своего труда; продолжать формировать умения наводить порядок в своей одежде, в знакомом помещении, на знакомой территории; формировать у обучающихся практические действия, которые необходимы для ухода за растениями на участке; продолжать учить обучающихся практическим действиям с предметами-орудиями и вспомогательными средствами в целях правильного их использования при наведении порядка в знакомом помещении и на знакомой территории; учить обучающихся бережному отношению к орудиям труда; воспитывать самостоятельность и активность обучающихся в процессе трудовой деятельности.

### **Познавательное развитие.**

Основная цель познавательного развития: формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

#### **От 4 лет до 5 лет (ЗПР).**

1. Сенсорное развитие. Самостоятельно совершает обследовательские действия (метод практического примеривания и зрительного соотнесения). Выстраивает сериационный ряд, ориентируясь на недифференцированные признаки величины (большой-маленький), сравнивает некоторые параметры (длиннее-короче). Называет цвета спектра, некоторые оттенки, пять геометрических плоскостных фигур. Знает и находит шар, куб, призму. В процессе самостоятельной предметной и предметно-исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, сам сравнивает и группирует их по выделенным признакам и объясняет принцип группировки, может выделять нужный признак (цвет, форму, величину, материал, фактуру поверхности) при исключении лишнего. Доступно использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов; описание предмета по 3-4-м основным свойствам; отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности.

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Проявляет познавательный интерес в процессе общения с педагогическим работником и другими детьми: задает вопросы поискового характера (Что будет, если...? Почему? Зачем?). Самостоятельно выполняет задания на уровне наглядно-образного мышления. Использует эталоны с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина). Определяет последовательность событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям. Понимает замещение конкретных признаков моделями. Осваивает практическое деление целого на части, соизмерение величин. Знает свойства жидких и сыпучих тел. Использует мерку для измерения их количества.

3. Формирование элементарных математических представлений. Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, величину, форму). Считает до 5 (количественный счет), может ответить на вопрос "Сколько всего?" Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество. Сравнивает два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе примеривания. Различает и называет круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб; знает их характерные отличия. Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху - внизу, впереди - сзади; далеко - близко); понимает и правильно употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов - на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Имеет представления о самом себе и членах своей семьи. Сформированы первичные представления о малой родине (родном городе, селе) и родной стране: знает названия некоторых общественных праздников и событий. Знает несколько стихов, песен о родной стране. Знаком с новыми представителями животных и растений. Выделяет разнообразные явления природы (моросящий дождь, ливень, туман) Распознает свойства и качества природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега). Сравнивает хорошо знакомые объекты природы и материалы, выделяет признаки отличия и единичные признаки сходства. Знает части растений и их назначение. Знает о сезонных изменениях в неживой природе, жизни растений и животных, в деятельности людей. Различает домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек). Знает о среде обитания некоторых животных и о месте произрастания некоторых растений. Отражает в речи результаты наблюдений, сравнения. Способен к объединению предметов в видовые категории с указанием характерных признаков (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла).

### **От 5 лет до 6 лет (РАС).**

1. Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: представлений о форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях:

развитие невербальных предпосылок интеллекта с использованием соотнесения и различения предметов, предметов и их изображений, по признакам формы, цвета, размера с целью формирования первичных представлений о форме, цвете, размере (как подготовка к восприятию целостного зрительного образа);

соотнесение количества (больше - меньше - равно);

соотнесение пространственных характеристик (шире - уже, длиннее - короче, выше - ниже);

различные варианты ранжирования;

начальные этапы знакомства с элементарными математическими представлениями (количество, число, часть и целое);

сличение звуков по высоте, силе, тембру, ритму и темпу звучания;

сличение различных материалов по фактуре и другим характеристикам;

формирование первичных представлений о пространстве и времени; движении и покое;

формирование представлений о причинно-следственных связях.

2. Развитие интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации.

Формирование познавательных действий:

формирование и расширение спектра интересов на основе мотивации, адекватной уровню развития ребёнка с РАС;

определение спектра, направленности познавательных действий (с учётом уровня аффективного, когнитивного, речевого, коммуникативного развития ребёнка);

коррекция развития любознательности при РАС, так как спонтанно её уровень снижен и (или) искажён, то есть, как правило, находится в русле особых интересов ребёнка с аутизмом.

3. Развитие воображения и творческой активности; возможно несколько вариантов:

при наиболее тяжёлых нарушениях трудности воображения (то есть проецирования опыта в будущее) часто компенсируются отработкой стереотипа (поведения, последовательности действий) и созданием необходимых внешних условий; в дальнейшем по возможности нарабатывается гибкость, позволяющая в той или иной степени отойти от стереотипа;

на основе произвольного подражания нарабатывается гибкость реакции, способность приспособлять её к определённым конкретным условиям;

развитие воображения посредством модификации, обогащения простейших его форм через доступные формы анализа собственного и чужого опыта;

если воображение развивается искажённо (оторвано от реальности), необходимо использовать совместную предметно-практическую деятельность и коммуникацию для того, чтобы "заземлить" аутистические фантазии, связать их с событиями реальной жизни;

4. Становление сознания является результатом всей коррекционно-развивающей работы, поскольку при РАС этот процесс непосредственно зависит от возможности выделения событий внешнего мира (выделение событий и объектов в соответствии с социально принятыми критериями), выделения ребёнком себя как физического объекта, выделения другого человека как другого, что доступно только при наличии того или иного уровня рефлексии.

5. Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира:

формирования представлений, означенных в этом пункте, полностью зависит от успешности работы по способности выделять себя из окружающего на различных уровнях, от возможности сформировать представления о перечисленных категориях (малая Родина, Отечество, традиции, праздники) и степени формальности этих представлений.

### **От 6 лет до 7 лет (ЗПР).**

#### **1. Сенсорное развитие.**

Ребенок демонстрирует знание сенсорных эталонов и умение ими пользоваться. Доступно: различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов; 5-7 дополнительных тонов, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка; различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур. Осуществляет мыслительные операции, оперируя наглядно воспринимаемыми

признаками, сам объясняет принцип классификации, исключения лишнего, сериационных отношений. Сравнивает элементы сериационного ряда по длине, ширине, высоте, толщине. Осваивает параметры величины и сравнительные степени прилагательных (длиннее - самый длинный).

2. Развитие познавательной-исследовательской деятельности.

Проявляет интерес к окружающему, любит экспериментировать вместе со педагогическим работником. Отражает результаты своего познания в продуктивной и конструктивной деятельности, строя и применяя наглядные модели. С помощью педагогического работника делает умозаключения при проведении опытов (тонет - не тонет, тает - не тает). Может превосходить результаты экспериментальной деятельности, опираясь на свой опыт и приобретенные знания.

3. Формирование элементарных математических представлений.

Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям. Считает до 10 (количественный, порядковый счет). Называет числа в прямом (обратном) порядке в пределах 10. Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. Называет состав чисел в пределах 5 из двух меньших. Выстраивает "числовую лесенку". Осваивает в пределах 5 состав числа из единиц. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками. Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость). Выстраивает сериационный ряд из 7-10 предметов, пользуется степенями сравнения при соотнесении размерных параметров (длиннее - короче). Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения); делит предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивает целый предмет и его часть; различает, называет и сравнивает геометрические фигуры. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов. Определяет и называет временные отношения (день - неделя - месяц); знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Сформированы представления о себе, о своей семье, своем доме. Имеет представление о некоторых социальных и профессиональных ролях людей. Достаточно освоены правила и нормы общения и взаимодействия с детьми и педагогическими работниками в различных ситуациях. Освоены представления о родном городе - его названии, некоторых улицах, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Имеет представления о родной стране - ее государственных символах, президенте, столице. Проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Знает некоторые стихотворения, песни, некоторые народные промыслы. Есть элементарные представления о многообразии стран и народов мира, особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознает, что все люди стремятся к миру. Есть представления о небесных телах и светилах. Есть представления о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, пустыни, холодного климата). Понимает цикличность сезонных изменений в природе (цикл года как последовательная смена времен года). Обобщает с помощью педагогического работника представления о живой природе (растениях, животных, человеке) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют). Осведомлен о необходимости сохранения природных объектов и собственного здоровья, старается проявлять бережное отношение к растениям, животным. Понимает ценности природы



для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей. Демонстрирует в своих рассуждениях и продуктах деятельности умение решать познавательные задачи, передавая основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира с помощью художественных образов. Рассказывает о них, отвечает на вопросы, умеет устанавливать некоторые закономерности, характерные для окружающего мира, любознателен.

### **От 7 лет до 8 лет (У.О. (интеллектуальные нарушения)).**

1. Сенсорное воспитание и развитие внимания. Учить обучающихся соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями; изображать действия по картинкам; формировать у обучающегося целостный образ предметов: учить их самостоятельно складывать разрезные картинки из четырех частей с разной конфигурацией разреза; учить обучающихся соотносить плоскостную и объемную формы: выбирать объемные формы по плоскостному образцу, плоскостные формы по объемному образцу; развивать у обучающихся восприятие и память: вести отсроченный выбор предметов, различных по форме, цвету и величине, с использованием образца; учить обучающихся производить сравнение предметов по форме и величине, проверяя правильность выбора практическим примериванием; учить обучающихся вычленять цвет (форму, величину) как признак, отвлекаясь от назначения предмета и других признаков; познакомить обучающегося с пространственными отношениями между предметами: высокий - низкий, выше - ниже; близко - далеко, ближе - дальше; учить обучающихся воспроизводить пространственные отношения по словесной инструкции.

Учить обучающихся опознавать предметы по описанию, с опорой на определяющий признак (цвет, форма, величина); учить обучающихся изображать целый предмет с опорой на разрезные картинки (составление целого из частей в представлении); развивать у обучающихся координацию руки и глаза в процессе обучения способам обследования предметов: зрительно-тактильно - ощупывать, зрительно-двигательно - обводить по контуру; учить обучающихся воспринимать, различать бытовые шумы, шумы явлений природы (сигнал машины, звонок телефона, дверной звонок; шум пылесоса, шум двигателя, шум стиральной машины; шум ветра, журчание воды, шуршание опавших листьев; шум воды, капающей из крана, шум водопада, шум дождя); формировать представления у обучающихся о звуках окружающей действительности.

2. Формирование мышления. Создавать предпосылки для развития у обучающегося наглядно-образного мышления: формировать обобщенные представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, а также об их роли в деятельности людей; формировать у обучающихся восприятие целостной сюжетной ситуации, изображенной на картинках; формировать у обучающихся умения выполнять операции сравнения, обобщения; учить подбирать соответствующую предметную картинку (при выборе из 2-3-х); учить обучающихся определять последовательность событий, изображенных на картинках: раскладывать их по порядку; учить обучающихся выполнять задания на классификацию картинок, выполнять упражнения на исключение "четвертой лишней" картинки.

3. Формирование элементарных количественных представлений. Проводить с воспитанником в свободное от занятий время сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием "Магазин", "Автобус"; продолжать формировать мыслительную деятельность. Развивать наглядно-образное мышление; учить обучающихся осуществлять счет и различные операции с множествами (пересчет, сравнение, преобразование) в пределах четырех и пяти; формировать простейшие измерительные навыки: учить измерять, отмерять и сравнивать протяженные, сыпучие и жидкие тела с помощью условной мерки; формировать математические представления во взаимодействии с другими видами деятельности (изобразительной, конструктивной и игровой); создавать

условия для использования детьми полученных на занятиях математических знаний и умений в самостоятельной игровой и практической деятельности; продолжать развивать познавательные способности обучающихся: умение анализировать, классифицировать, обобщать, сравнивать; знакомить с цифрами в пределах пяти; учить устному счету до десяти в прямом порядке.

4. Ознакомлении с окружающим. Формировать у обучающихся обобщенное представление о человеке (тело, включая внутренние органы, чувства, мысли); учить обучающихся дифференцировать предметы и явления живой и неживой природы; учить обучающихся соотносить явления окружающей действительности и деятельность человека; формировать у обучающихся временные представления (времена года: лето, осень, зима, весна; время суток - ночь, день); продолжать расширять у обучающихся представления о свойствах и качествах предметов и явлений, объектах живой и неживой природы; формировать у обучающихся представления о видах транспорта; формировать у обучающихся временные представления (о временах года, об их последовательности, о времени суток, днях недели); продолжать формировать у обучающихся представления о труде людей и значимости той или иной профессии в жизни.

### **Речевое развитие.**

Основные задачи: формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов; развитие речевой мотивации; формирование культуры речи.

### **От 4 лет до 5 лет (ЗПР).**

1. Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми. Проявляет инициативу и самостоятельность в общении со педагогическим работником и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Переносит навыки общения с педагогическим работником в игру с детьми. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров.

2. Развитие всех компонентов устной речи обучающихся:

лексическая сторона речи: активный словарь расширяется, ребенок дифференцированно использует слова, обозначающие предметы, действия, признаки и состояния. В процессе совместной со педагогическим работником исследовательской деятельности называет свойства и качества предметов (цвет, размер, форму, характер поверхности, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и другие). Способен к объединению предметов в видовые (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла) и родовые (одежда, мебель, посуда) категории со словесным указанием характерных признаков. Владеет словообразовательными и словоизменительными умениями. Отгадывает и сочиняет описательные загадки о предметах и объектах природы. Использует слова и выражения, отражающие нравственные представления (добрый, злой, вежливый, грубый); грамматический строй речи: использует в речи полные, распространенные простые предложения с однородными членами (иногда сложноподчиненные) для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей. Использует суффиксы и приставки при словообразовании. Правильно использует системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания. Владеет словоизменительными и словообразовательными навыками. Устанавливает причинно-следственные связи и отражает их в речи в ответах в форме сложноподчиненных предложений;

произносительная сторона речи: правильно произносит все звуки родного языка. Дифференцирует на слух и в произношении близкие по акустическим характеристикам звуки. Слышит специально выделяемый педагогическим работником звук в составе слова (гласный под ударением в начале и в конце слова) и воспроизводит его. Достаточно четко воспроизводит фонетический и морфологический состав слова. Использует средства интонационной выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям; связная речь (диалогическая и монологическая). Свободно выражает свои потребности и интересы с помощью диалогической речи, владеет умениями спросить, ответить, высказать сомнение или побуждение к деятельности. С помощью монологической речи самостоятельно пересказывает небольшое из 5-6 фраз как знакомое, так и незнакомое литературное произведение. Использует элементарные формы объяснительной речи. Самостоятельно составляет рассказ по серии сюжетных картин. Составляет описательный рассказ из 3-4-х предложений о предметах: о знакомой игрушке, предмете с небольшой помощью. Передает в форме рассказа впечатления и события из личного опыта. Может самостоятельно придумывать разные варианты продолжения сюжета (грустные, радостные, загадочные) в связи с собственными эмоциональными запросами;

практическое овладение нормами речи: осваивает и использует вариативные формы приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра); обращения к педагогическим работникам и другим детям с просьбой (разрешите пройти; дайте, пожалуйста); благодарности (спасибо; большое спасибо), обиды, жалобы. Обращается к другим детям по имени, к педагогическому работнику - по имени и отчеству. Проявляет познавательный интерес в процессе общения с другими детьми: задает вопросы поискового характера (почему? зачем?), может разговаривать с педагогическим работником на бытовые и более отвлеченные темы, участвовать в обсуждении будущего продукта деятельности. Речь выполняет регулирующую и планирующую функции, соответствует уровню практического овладения обучающимися ее нормами с выходом на поисковый и творческий уровни.

#### **От 5 лет до 6 лет (РАС).**

1. Формирование импрессивной и экспрессивной речи, основ речевой коммуникации; владение речью как средством общения и культуры;
2. Развитие фонематического слуха; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:
  - расширение спектра навыков коммуникации в любой ситуации;
  - расширение спектра жизненных ситуаций, применительно к которым сформированы навыки общения;
  - развитие навыков диалога, речевого взаимодействия в рамках простой беседы.

#### **От 6 лет до 7 лет (ЗПР).**

1. Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми. Общается с окружающими людьми (родителями (законными представителями), педагогическим работником, детьми, знакомыми и незнакомыми людьми). Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со педагогическим работником и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Освоены умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий. Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и педагогическим работником в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует

элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Владеет вежливыми формами речи, активно следует правилам речевого этикета. Может изменять стиль общения с педагогическим работником или детьми в зависимости от ситуации. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.

2. Развитие всех компонентов устной речи обучающихся:

лексическая сторона речи: умеет: подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков (посуда - кухонная, столовая, чайная; одежда, обувь - зимняя, летняя, демисезонная; транспорт - пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный). Способен находить в художественных текстах и понимать средства языковой выразительности: полисемию, олицетворения, метафоры; использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов. Дифференцирует слова-предметы, слова-признаки и слова-действия, может сгруппировать их и определить "лишнее". Владеет группами обобщающих слов разного уровня абстракции, может объяснить их. Использует в речи слова, обозначающие название объектов природы, профессии и социального явления. Употребляет в речи обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека: грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится. Использует дифференцированную морально-оценочную лексику (например, скромный - нескромный, честный - лживый);

грамматический строй речи: речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может сделать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Владеет словообразовательными умениями. Грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже и несклоняемые существительные (пальто, кино, метро, кофе). Строит сложносочиненные и сложноподчиненные предложения в соответствии с содержанием высказывания. Ребенок может восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания самостоятельно;

произносительная сторона речи: готовность к обучению грамоте. Автоматизировано произношение всех звуков, доступна дифференциация сложных для произношения звуков. Сформирована звуковая аналитико-синтетическая активность как предпосылка обучения грамоте. Доступен звуковой анализ односложных слов из трех-четырех звуков (со стечением согласных) и двух-трехсложных слов из открытых слогов и моделирование с помощью фишек звуко-слогового состава слова. Интонационно выделяет звуки в слове, определяет их последовательность и количество. Дает характеристику звуков (гласный - согласный, согласный твердый - согласный мягкий). Составляет графическую схему слова, выделяет ударный гласного звук в слове. Доступно освоение умений: определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов. Выделяет предлог в составе предложения. Ориентируется на листе, может выполнять графические диктанты. Выполняет штриховки в разных направлениях, обводки. Читает слова и фразы, складывает одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки. Речь выразительна интонационно, выдержана темпо-ритмически;

связная речь (диалогическая и монологическая): владеет диалогической и монологической речью. Освоены умения пересказа литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц. Понимает и запоминает авторские средства выразительности, использует их при пересказе. Умеет в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного

рассказа; использует разнообразные средства выразительности. Составляет повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строит свой рассказ, соблюдая структуру повествования. Составление рассказов-контаминаций (сочетание описания и повествования). Составляет словесные портреты знакомых людей, отражая особенности внешности и значимые для ребенка качества. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или обсуждаются в настоящий момент. Интеллектуальные задачи решает с использованием словесно-логических средств; практическое овладение нормами речи: доступно использование правил этикета в новых ситуациях. Умеет представить своего друга родителям (законным представителям), товарищам по игре, знает, кого представляют первым - девочку или мальчика, мужчину или женщину; познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; делать комплименты другим и принимать их; использовать формулы речевого этикета в процессе спора. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. Проявляет инициативу и обращается к педагогическому работнику и детям с предложениями по экспериментированию, используя адекватные речевые формы: "давайте попробуем узнать...", "предлагаю провести опыт". Владеет навыками использования фраз-рассуждений и использует их для планирования деятельности, доказательства, объяснения. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре), ориентируясь на собственный опыт или воображение.

#### **От 7 лет до 8 лет (У.О. (интеллектуальные нарушения)).**

1. Развивать у обучающегося вербальные формы общения с педагогическим работником и другими детьми; продолжать учить выражать свои впечатления, чувства и мысли в речи; закрепить умение обучающихся пользоваться в речи монологическими и диалогическими формами; продолжать формировать у обучающихся грамматический строй речи; закрепить у обучающихся интерес к сказкам; формировать у обучающихся умение регулировать свою деятельность и поведение посредством речи; продолжать воспитывать культуру речи обучающихся в повседневном общении обучающихся и на специально организованных занятиях.

#### **Художественно-эстетическое развитие.**

Связанные с целевыми ориентирами задачи художественно-эстетического развития: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности; развитие эстетических чувств обучающихся, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей; развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности; удовлетворение потребности обучающихся в самовыражении.

#### **От 4 лет до 5 лет (ЗПР).**

1. Приобщение к изобразительному искусству. Испытывает интерес к произведениям народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства с понятным для ребенка содержанием, задает вопросы. Различает виды искусства: картина, скульптура. Может выделять и называть средства выразительности (цвет, форма) и создавать свои

художественные образы. Проявляет интерес к истории народных промыслов. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров.

2. Развитие продуктивной деятельности обучающихся (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). Стремится понятно для окружающих изображать то, что вызывает у него интерес: отдельные предметы, сюжетные композиции. Умеет пользоваться инструментами и художественными материалами, замечает неполадки в организации рабочего места. При создании рисунка, лепной поделки, аппликации умеет работать по правилу и образцу, передавать характерные признаки предмета (очертания формы, пропорции, цвет). Замысел устойчив, отбирает выразительные средства в соответствии с создаваемым образом, использует не только основные цвета, но и оттенки. Демонстрирует умение в штрихах, мазках и в пластической форме улавливать образ, может рассказывать о нем. Умеет соединять части в целое с помощью разных способов создания выразительного изображения. Способен оценить результат собственной деятельности. С помощью педагогического работника может определить причины допущенных ошибок. Способен согласовывать содержание совместной работы с другими детьми и действовать в соответствии с намеченным планом.

3. Развитие детского творчества. С удовольствием самостоятельно стремится изображать то, что интересно, отражая при этом в продуктивной деятельности образы окружающего мира, явления природы (дождь, снегопад), образы по следам восприятия художественной литературы. Самостоятельно находит для изображения простые сюжеты в окружающей жизни, художественной литературе и природе. Умеет ставить несколько простых, но взаимосвязанных целей (нарисовать и закрасить созданное изображение) и при поддержке педагогического работника реализовывать их в процессе изобразительной деятельности. Создает и реализует замыслы, изображает разнообразные объекты, сюжетные и декоративные композиции. Особый интерес проявляет к творческим способам действия: пространственному изменению образца, изъятию лишнего или дополнению до целого.

#### **От 5 лет до 6 лет (РАС).**

1. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; восприятие художественной литературы, фольклора; реализация самостоятельной творческой деятельности обучающегося (изобразительной, конструктивно-модельной).

#### **От 6 лет до 7 лет (ЗПР).**

1. Развитие продуктивной деятельности обучающихся (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). Ориентируется в пространстве листа бумаги самостоятельно; освоил технические навыки и приемы. Способен организовать рабочее место и оценить результат собственной деятельности. При создании рисунка, лепки, аппликации умеет работать по аналогии и по собственному замыслу. Умеет создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения. Может определить причины допущенных ошибок, наметить пути их исправления и добиться результата.

#### **От 7 лет до 8 лет (У.О. (интеллектуальные нарушения)).**

1. Продуктивная деятельность и изобразительная деятельность. Лепка. Развивать умение обучающихся создавать лепные поделки; учить обучающихся при лепке передавать

основные свойства и отношения предметов (форма - круглый, овальный; цвет - красный, желтый, зеленый, черный, коричневый; размер - большой, средний, маленький; пространственные отношения - вверху, внизу, слева, справа); учить обучающихся лепить предметы посуды (чашка, кастрюля, ваза) способом вдавливания и ленточным способом; учить обучающихся подбирать яркие тона для раскрашивания поделок из глины и теста; учить обучающихся в лепке пользоваться приемами вдавливания, сплющивания, зашипывания, оттягивания; учить лепить предметы по образцу.

2. Продуктивная деятельность и изобразительная деятельность. Аппликация. Развивать умение располагать правильно на листе бумаги заготовки аппликации, ориентируясь в пространстве листа бумаги (вверху, внизу, посередине листа); продолжать формировать у обучающихся положительное отношение к занятиям по аппликации.

3. Продуктивная деятельность и изобразительная деятельность. Рисование. Создавать условия для развития самостоятельной рисуночной деятельности; учить располагать рисунок на листе бумаги, правильно ориентируясь на пространстве листа бумаги: верху, внизу, середина; закреплять у обучающихся умения передавать в рисунках предметы различной формы, знакомить с изображением предметов и их элементов треугольной формы; учить обучающихся использовать разнообразные цвета и цветовые оттенки в изображениях предметов и явлений окружающей природы; продолжать учить обучающихся дорисовывать целостные, законченные изображения на основе заданных геометрических форм и незаконченных элементов; закреплять умение ориентироваться в пространстве листа бумаги: вверху, внизу посередине, слева, справа; знакомить с элементами народного промысла (хохломова роспись по образцу).

## **2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства**

При реализации Программы будут использоваться образовательные технологии:

- Личностно-ориентированные технологии: игры, занятия, упражнения, наблюдения.
- Социоигровые технологии: игры с правилами, сюжетно-ролевые игры, метод создания проблемных ситуаций.
- Технология проектирования: метод взаимодействия, метод экспериментирования, метод рефлексивной деятельности, метод наблюдения, сравнения, беседы.
- Технологии сотрудничества (технологии развивающего обучения): коллективные дела.
- Здоровьесберегающие технологии (динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика)
- Информационно-коммуникационные технологии.

### **Взаимодействие с социальными партнерами**

Одним из путей повышения качества дошкольного образования является взаимодействие с социальными партнерами.

Взаимодействие осуществляется через такие формы как:

1. Составление общего плана работы.
2. Составление подробных характеристик со списочным составом.
3. Взаимопосещение занятий.
4. Взаимодействие учителей-дефектологов д/с и начальной школы по вопросам преемственности в коррекционной работе в рамках МО, РМО, семинаров и др.
5. Знакомство с организацией и содержанием коррекционной работы с детьми в школе и д/с, обмен опытом и информацией о детях.

### Взаимодействие с другими организациями

№	Учреждение	Вид взаимодействия
1.	МБОУ СОШ п. Пионерский	Просмотр открытых уроков учителей начальных классов. Подготовка детей к школьному обучению: проблемы и пути их решения.
2.	Пионерская библиотека им. А. М. Казанцева	Просмотр конкурса чтецов «Синяя птица»

### 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний и вечерний отрезок времени. Согласно требованиям, СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21 и соответствует режиму занятий разновозрастной группы компенсирующей направленности.

#### Режим занятий

Д. н.	№1		
	4-5 лет (ЗПР)	5-6 лет (РАС)	6-7 (8) лет (ЗПР, У.О. (интеллектуальные нарушения)))
Пон едел ьник	ККРЗ 9.00-9.20		



		ККРЗ 10.00-10.15	ККРЗ 10.00-10.20
Пятница	ККРЗ 9.00-9.20		
		ККРЗ 9.30-9.45	ККРЗ 9.30-9.50
Образовательная нагрузка			
Первая половина дня	До 20 мин	До 15 мин	До 20 мин
Вторая половина дня	0 мин	0 мин	0 мин

Культурные практики расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

#### Виды и формы культурных практик

Возраст	Форма	Культурная практика
Средний, старший дошкольный возраст	Совместная игра педагога с детьми	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сюжетно-ролевая игра</li> <li>• игра – драматизация</li> <li>• игра-экспериментирование</li> </ul>
	Творческая мастерская	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проектная деятельность</li> </ul>
	Досуги	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Кукольный театр» – всевозможные варианты кукольных представлений от показа взрослыми до спектакля, который показывают старшие дети малышам</li> </ul>

#### 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка как уверенность в себе, чувство защищённости, комфорта, положительного самоощущения.

Любая деятельность ребёнка может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например,

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные;
- речевые и словесные игры;

- развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

#### Средний возраст (4-5 лет)

С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность.

Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности.

Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности.

Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком.

В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.

Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе.

Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

#### Старший возраст (5-7 (8) лет)

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям.

### **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.**

Главными целями взаимодействия педагога с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи,
- повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также о Рабочей программе группы;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Деятельность по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

- 1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;
- 2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей дошкольного возраста; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в МАДОУ д/с «Росинка» образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе детского сада; содержания и методах образовательной работы с детьми;
- 3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями (далее ООП) в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми дошкольного возраста; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Особое внимание в просветительской деятельности уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

- 1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический

микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, педагогические беседы с родителями (законными представителями); открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, семинары-практикумы, консультации; папки-передвижки для родителей (законных представителей); педагогическая библиотека для родителей (законных представителей); сайт МАДОУ «Росинка» и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ; тематическое мероприятие.

#### Формы сотрудничества с семьей

Индивидуальные		Коллективные	
Повышение педагогических знаний	Вовлечение в воспитательно-образовательный процесс	Повышение педагогических знаний	Вовлечение в воспитательно-образовательный процесс
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ опрос,</li> <li>▪ анкетирование,</li> <li>▪ наблюдение,</li> <li>▪ индивидуальное консультирование,</li> <li>▪ информационные листы,</li> <li>▪ библиотека для родителей,</li> <li>▪ оценочные листы,</li> <li>▪ предоставление информации на сайте группы, ДОУ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ встреча родителя с заведующим</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ подгрупповое консультирование</li> <li>▪ консультации-практикумы,</li> <li>▪ информационные листы,</li> <li>▪ листы-памятки,</li> <li>▪ папки-передвижки,</li> <li>▪ выставки книг, оборудования, настольных игр,</li> <li>▪ библиотека для родителей,</li> <li>▪ наглядная информация для родителей,</li> <li>▪ встреча родителей с заведующим</li> <li>▪ групповые собрания родителей,</li> <li>▪ предоставление информации на сайте группы, ДОУ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ папки-передвижки,</li> <li>▪ выставки книг, оборудования, настольных игр,</li> <li>▪ библиотека для родителей,</li> <li>▪ встреча родителей с заведующим</li> <li>▪ групповые собрания родителей,</li> <li>▪ общественные смотры знаний, умений и навыков</li> </ul>

## 2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

КРР и (или) инклюзивное образование направлено на обеспечение коррекции нарушений задержки психического развития, расстройства аутистического спектра и умственной отсталости (интеллектуальные нарушения); оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР осуществляет учитель-дефектолог.

Задачи КРР:

- определение особых образовательных потребностей (далее – ООП) обучающихся, в том числе с трудностями освоения образовательной программы и социализации в детском саду;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума МАДОУ д/с «Росинка» (далее - ППК);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК.

Целевые группы обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1) обучающиеся с ООП:

- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации.

КРР с обучающимися группы осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

## **2.7. Содержание коррекционно-развивающей работы**

КРР включает диагностическую, консультативную работу.

### **Диагностическая работа**

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды.

### **Консультативная работа**

Педагог реализует задачи коррекционно-развивающего компонента программы в процессе режимных моментов, совместной с детьми деятельности и самостоятельной деятельности детей, проведении групповых и подгрупповых занятий, предусмотренных расписанием непрерывной образовательной деятельности.

Осуществляет консультирование и просвещение родителей в вопросах, касающихся особенностей развития детей с ООП, причин их образовательных трудностей, а также обучение родителей методам и приемам работы с такими детьми, вовлекает родителей в воспитательно-образовательный процесс.

Разрабатывает рекомендации по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений.

Проводит консультации по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся, в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

Консультативная работа включает:

— консультирование воспитателей по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся

№ п.п.	Тема	Сроки	Ответственный
1	Рекомендации «Использование дидактических игр в работе с детьми с У.О. (интеллектуальные нарушения))»	Сентябрь	Селиванова Н.А.
2	Консультация «Ознакомление с окружающим миром детей с РАС»	Ноябрь	Селиванова Н.А.
3	Консультация для воспитателей «Развитие памяти у детей с задержкой психического развития»	Январь	Селиванова Н.А.
4	Рекомендации «Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков у детей с РАС»	Март	Селиванова Н.А.
5	Консультация «Развитие внимания у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ»	Апрель	Селиванова Н.А.

— консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком

№ п.п.	Тема	Сроки	Ответственный
1	Консультация «Влияние коррекционно- развивающих игр на развитие умственных способностей детей с РАС»	Сентябрь	Селиванова Н.А.
2	Информационный лист «Что такое познавательная деятельность. Или почему ребенок долго думает»	Октябрь	Селиванова Н.А.
3	Буклет «Пальчиковые игры на развитие мелкой моторики рук у детей с У.О. (интеллектуальные нарушения))»	Ноябрь	Селиванова Н.А.
4	Консультация «Формирование сенсорных эталонов дошкольников с ОВЗ»	Декабрь	Селиванова Н.А.
5	Рекомендации «Игры и упражнения на развитие зрительного восприятия дошкольников»	Январь	Селиванова Н.А.
6	Буклет «Словесные игры с дошкольниками по дороге домой»	Февраль	Селиванова Н.А.
7	Информационный лист «Особенности развития памяти, внимания детей старшего дошкольного возраста с ЗПР»	Март	Селиванова Н.А.

8	Буклет «Конструируем дома»	Апрель	Селиванова Н.А.
9	Консультация «Скоро в школу»	Май	Селиванова Н.А.

### **Направленность коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами**

КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами:

- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся,
- коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики.

## **2.8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.**

### **2.8.1. Целевой раздел**

#### **Патриотическое направление воспитания.**

- 1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности – Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.
- 4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

#### **Духовно-нравственное направление воспитания.**

- 1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
- 2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
- 3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.



### **Социальное направление воспитания.**

- 1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
- 2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- 3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.
- 4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

### **Познавательное направление воспитания.**

- 1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.
- 2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 3) Проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.
- 4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

### **Физическое и оздоровительное направление воспитания.**

- 1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
- 2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

### **Трудовое направление воспитания.**

- 1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.
- 2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

### **Эстетическое направление воспитания.**

- 1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.
- 2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

### **Целевые ориентиры воспитания.**

#### **Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы**

<b>Направления воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
Патриотическое	Родина, природа	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.</li> </ul>
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.</li> <li>✓ Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;</li> <li>✓ Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.</li> </ul>
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</li> <li>✓ Владеющий основами речевой культуры.</li> <li>✓ Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</li> </ul>
Познавательное	Познание	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</li> <li>✓ Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.</li> </ul>
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</li> <li>✓ Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</li> <li>✓ Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</li> <li>✓ Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</li> </ul>
Трудовое	Труд	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</li> <li>✓ Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</li> </ul>
Эстетическое	Культура и красота	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</li> <li>✓ Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</li> </ul>

### 2.8.2. Содержательный раздел

#### Традиции

Традиции педагога:

1. Совместные и семейные проекты различной направленности. Создание совместных детско-родительских проектов.
2. Опосредованное интернет-общение. Создание электронной почты для родителей.
3. Совместное творчество. Направлено на создание совместных детско-родительских продуктов творческой деятельности, участие в конкурсах.
4. Театральная неделя. Создание совместных детско-родительских спектаклей. Участие педагогов, детей и родителей в театрализованной деятельности. «Гастроли» по детскому саду (из группы в группу).
5. Тематические мероприятия («Где добро – там тепло», «Мы вместе!») направлены на формирование толерантности у детей, терпимости, сочувствия.

#### Воспитывающая среда

Воспитательный процесс в группе №1 «Ягодка» организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного

накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- ✓ «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- ✓ «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- ✓ «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

### **Общности**

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками группы.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников группы и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МАДОУ д/с «Росинка». Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

### **Формы совместной деятельности.**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МАДОУ д/с «Росинка».

## Работа с родителями (законными представителями).

### Информационно-аналитические формы работы:

- ✓ анкетирование,
- ✓ проведение опросов,
- ✓ беседы.

### Познавательные формы работы:

- ✓ семинары-практикумы,
- ✓ круглый стол,
- ✓ День открытых дверей,
- ✓ проекты,
- ✓ Открытые занятия.

### Досуговые формы работы:

- ✓ развлечения

### Наглядно-информационные формы раб

- ✓ папки-передвижки,
- ✓ тематические буклеты,
- ✓ выставки детских работ,
- ✓ Информационная (материалы информационного характера),
- ✓ сайт группы, детского сада.

### Особенности взаимодействия:

- ✓ Создание у родителей позитивного настроения на предстоящее мероприятие.
- ✓ Демонстрация искренней заинтересованности педагогического коллектива в сотрудничестве с родителями.
- ✓ Презентация результатов творчества детей.
- ✓ Четкая временная регламентация заявленных мероприятий.
- ✓ Актуальность, лаконичность, понятность представляемой информации.
- ✓ Тактичность и оптимистический настрой при общении с родителями.

## События.

### Формы организации детской деятельности

№	Детская деятельность	Формы организации детской деятельности
1.	Игровая	Творческие игры: — игры-драматизации — театрализованные Игры с правилами: — дидактические — подвижные — музыкальные
2.	Музыкальная	– Музыкально-ритмические движения
3.	Театрализованная	— Настольный театр игрушек — Пальчиковый театр — Театр мягкой игрушки
4.	Коммуникативная	— Эмоционально-практическая деятельность — Объяснение действий

		<ul style="list-style-type: none"> <li>— Установление контакта</li> <li>— Игры и игровые ситуации</li> <li>— Беседа, ситуативный разговор</li> </ul>
--	--	--

### Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

#### Проектная деятельность

№ п/п	Название проекта (программы)	Целевая аудитория	Вид проекта
1.	«Моя семья»	Воспитатели, родители, дети	Творческий, долгосрочный, групповой

#### Акции

Окружной уровень:

— «Моя Югра – моя планета»

Муниципальный уровень:

— «Посади дерево»

Институциональный уровень:

— «Собери бумагу – спаси лес!»

### Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная развивающая среда включает:

- ✓ оформление помещений;
- ✓ оборудование;
- ✓ игрушки.

### Социальное партнерство.

Взаимодействие с родителями и социальными партнерами

№ п.п.	Социальный партнер	Цель взаимодействия	Способы взаимодействия	Планируемый результат взаимодействия
1	Родители	Формирование единых подходов в детском саду и семьи к духовно-нравственным и социокультурным ценностям	Проекты День открытых дверей Акции. «Неделя Театра»	Повышение уровня социальной компетенции участников образовательного процесса (дети-родители-педагоги, направленного на активное освоение мира). Укрепление детско-родительских отношений
2	Детская библиотека	Развитие эмоциональной сферы	Участие в конкурсе рисунков и стихов	Создание среды развития ребенка через чтение, книгу и иные виды материалов, отвечающих его

				половозрастным, социокультурным, социокультурным и индивидуальным особенностям
3	Школа	Развитие у дошкольников самостоятельности, ответственности и активности в выполнении заданий и поручений взрослых.	Показ открытых мероприятий для учителей начальных классов	Всестороннее развитие детей, позволяющее им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой

Совместная деятельность в образовательных ситуациях:

- Взаимодействие с социумом: совместные досуговые мероприятия, участие в конкурсах, выставках, театрализованные представления, тематические развлечения.

Формы взаимодействия с родителями:

- Взаимодействие с социумом: совместные досуговые мероприятия, участие в конкурсах, выставках, наглядно информационные листы, предоставление информации на сайте группы, ДОУ, театрализованные представления, тематические развлечения.

### 2.8.3. Организационный раздел

#### 2.8.3.1. Нормативно-методическое обеспечение.

Нормативно-правовой основой для разработки рабочей программы являются следующие документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 г. №32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Приказ Министерства образования и науки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ д/с «Росинка» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

### 2.8.3.2. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада МАДОУ д/с «Росинка» и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

**На уровне уклада:** инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в детском саду.

**На уровне воспитывающих сред:** предметно-пространственная развивающая среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда детского сада обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания являются:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником(субъектом) образовательных отношений;
4. формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
5. активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

1. формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
2. формирование доброжелательного отношения к детям с особыми



- образовательными потребностями и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
3. обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями развития и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
  4. обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
  5. расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
  6. взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с особыми потребностями;
  7. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
  8. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### **Работа с детьми с особыми потребностями:**

Для оптимального осуществления интеграции на этапе дошкольного детства необходимо соблюдать специальные условия воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями, организовывать безбарьерную среду их жизнедеятельности. В процессе образовательной деятельности в структурном подразделении гибко сочетаются индивидуальный и дифференцированный подходы, это способствует тому, чтобы все дети принимают участие в жизни коллектива.

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка охранительно - педагогической и предметно- развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка (культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, игротека, музыкально-театральная среда и др.) Педагог закрепляет приобретённые знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя коррекционные цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (в игровую, трудовую, познавательную), в содержание образовательной деятельности (формирование элементарных математических представлений, художественное творчество, изобразительную деятельность, развитие речи, ознакомление с окружающим миром через наблюдения за явлениями природы и экспериментальную деятельность), а также в режимные моменты.

### Организация работы с детьми с особыми образовательными потребностями

Специалист	Содержание
Учитель - дефектолог	<p>Осуществляет диагностическую, коррекционно-развивающую, консультативно-просветительскую работу.</p> <p>Проводит обследование детей.</p> <p>Осуществляет коррекционное обучение детей с особыми потребностями.</p> <p>Проводит индивидуальные и индивидуально-подгрупповые занятия (с 2-3 детьми), решая задачи профилактики и коррекции недостатков эмоционально-волевой сферы, познавательного и речевого развития, формирования общей структуры деятельности у детей с особыми потребностями.</p> <p>Осуществляет консультирование и просвещение педагогов и родителей в вопросах, касающихся особенностей познавательного развития детей с особыми</p>

образовательными потребностями, причин их образовательных трудностей, а также обучение родителей и педагогов методам и приемам работы с такими детьми, на вовлечение родителей в педагогический процесс.
--

## ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

### 2.9. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания)

#### Программа «Моя Югра»

(«Наследие Югры: на пути к истокам» Л.Л. Лашковой, П.П. Ушаковой, С.А. Якоб.)

Программа «Моя Югра» ориентирована на специфику национальных, социокультурных и региональных условий осуществления образовательной деятельности и реализует принцип этнокультурной ситуации развития детей

#### Задачи модуля «Природа»

✓ **Познавательные сведения:**

в зависимости от возраста и уровня развития детей уточнять, дополнять, конкретизировать, систематизировать, дифференцировать, обобщать знания:

- об особенностях живой и неживой природы;
- взаимодействию человека и природы Севера.

✓ **Развитие мотивов и ценностных ориентаций:**

в зависимости от возраста и уровня развития детей:

- способствовать развитию познавательного интереса к природе ХМАО — Югры;
- воспитывать бережное отношение к природе ХМАО — Югры.

✓ **Формирование поведения:**

в зависимости от возраста и уровня развития детей обучать способам и развивать умения:

- проявления бережного отношения к природе ХМАО — Югры;
- практического применения информации о природе ХМАО — Югры в разных видах детской деятельности (коммуникативной, познавательно-исследовательской, игровой, двигательной и т.д.).

#### Задачи модуля «Материальная культура»

✓ **Познавательные сведения:**

в зависимости от возраста и уровня развития детей уточнять, дополнять, конкретизировать, систематизировать, дифференцировать, обобщать знания:

- о символике городов и муниципалитетов Югры, её связи с природными объектами;
- о традиционных промыслах коренных народов Севера, связанных с ними инструментах, способах взаимодействия с живой природой, бережном и рациональном отношении к растительному и животному миру;
- о кочевом образе жизни ханты и манси, связанных с ним видах сезонного жилища;
- о предметах быта коренных народов Севера, их назначении, способах изготовления;
- о национальном костюме (различии мужской и женской одежды, зимней и летней, повседневной и праздничной);
- о традиционной кухне ханты и манси.

✓ **Развитие мотивов и ценностных ориентаций:**

в зависимости от возраста и уровня развития детей:

- способствовать развитию познавательного интереса к материальной культуре ХМАО — Югры;
- воспитывать бережное отношение к предметам материальной культуры ХМАО — Югры.

✓ **Формирование поведения:**

в зависимости от возраста и уровня развития детей обучать способам и развивать умения:

- проявления бережного, заботливого отношения к ценностям материальной культуры ХМАО — Югры;
- практического применения информации о материальной культуре ХМАО — Югры в разных видах детской деятельности (коммуникативной, познавательно-исследовательской, игровой, двигательной и т.д.);
- участия в традиционных событиях народов Севера (ханты и манси);
- проявления уважения к знаменитым людям, труженикам своего края.

**Задачи модуля «Духовная культура»**

✓ **Познавательные сведения:**

в зависимости от возраста и уровня развития детей уточнять, дополнять, конкретизировать, систематизировать, дифференцировать, обобщать знания:

- о национальном устно-поэтическом творчестве народов ханты и манси (хантыйские, мансийские сказки, поговорки, пословицы, загадки);
- о национальном своеобразии хантыйского орнамента;
- о национальных музыкальных инструментах коренных жителей Югры;
- о национальных обрядовых праздниках народов ханты и манси;
- о связи праздников народов ханты и манси с сезонными явлениями природы;
- о национальных подвижных играх народов ханты и манси;
- о национальных игрушках и играх).

✓ **Развитие мотивов и ценностных ориентаций:**

в зависимости от возраста и уровня развития детей:

- развивать ценностные ориентации к народным сказкам, поговоркам, пословицам, загадкам, произведениям писателей и поэтов Югры;
- способствовать развитию познавательного интереса к различным жанрам художественной культуры ХМАО — Югры (народные сказки, поговорки, пословицы, загадки, произведения писателей и поэтов Югры);
- развивать любознательность к национальным праздникам и обрядам народов ханты и манси;
- способствовать развитию познавательного интереса к национальным играм и игрушкам коренных жителей Югры;
- воспитывать уважительное отношение к труду народных умельцев Севера.

✓ **Формирование поведения:**

в зависимости от возраста и уровня развития детей обучать способам и развивать умения:

- применять информацию о художественной культуре ХМАО — Югры в разных видах детской деятельности (театрализованной, познавательно-исследовательской, игровой, двигательной и т.д.);
- проявлять познавательный интерес к традициям, обрядам, праздникам народов Севера.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ**

##### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации**

Успешная реализация Рабочей программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в детском саду, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание коррекционной помощи детям с общими образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в МАДОУ д/с «Росинка», обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- 14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
- 15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
- 16) предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 17) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (центры активности).**

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория детского сада, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

#### **Центры активности**

<b>Центр активности</b>	<b>Оборудование и материалы</b>
Центр познавательного, речевого развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Материал для развития познавательно-речевой сферы (картинный и лексический).</li> <li>– Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования знаний по лексической теме.</li> <li>– Материал для развития мелкой моторики.</li> <li>– Картинный материал по лексическим темам.</li> </ul>

<p>Центр социально-коммуникативного развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Набор муляжей «Овощи», «Фрукты», «Хлебобулочные изделия», набор ягод,</li> <li>– Набор «Доктор», телефон.</li> <li>– Набор «Парикмахер».</li> <li>– Кукла гольш,</li> <li>– кухня,</li> <li>– диван,</li> <li>– кресло,</li> <li>– кровать детская кукольная,</li> <li>– коляска детская кукольная,</li> <li>– уют,</li> <li>– кухонный столик,</li> <li>– кукольный стульчик,</li> <li>– набор «Посуда»,</li> <li>– тележка для уборочного инвентаря (детская).</li> </ul>
<p>Центр сенсорного развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Предметные картинки с изображениями птиц.</li> <li>– Предметные картинки с изображениями звучащих игрушек и предметов.</li> <li>– Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по лексическим темам.</li> <li>– Настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия («Узнай по контуру», «Чья тень?», «Чего не хватает?», «Узнай по деталям»),</li> <li>– Настольно-печатные игры для развития цветовосприятия и цветоразличения типа («Радуга», «Разноцветные букеты», «Заполни домики» и т.п.).</li> </ul>
<p>Центр художественно-эстетического развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Цветные карандаши,</li> <li>– пластилин,</li> <li>– ролик – штампы,</li> <li>– штампы,</li> <li>– цветная бумага,</li> <li>– бумага для рисования,</li> <li>– клей,</li> <li>– клееночки.</li> </ul>

### 3.3. Материально-техническое обеспечение

#### Программно-методическое обеспечение

1. Бондаренко А.К. Словесные игры в детском саду.
2. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Играем в числа.
3. Глинка Г.А. Развиваю мышление и речь.
4. Давайте поиграем. /Под ред. А.А.Столяра
5. Житникова М.Л. Учите детей запоминать
6. Колесникова Е.В. Наглядно – методический комплект для индивидуальной работы с детьми с ограниченными возможностями в дошкольном учреждении и в семье
7. Маркова Л.С. Построение коррекционной среды для дошкольников с задержкой психического развития.
8. Специальная дошкольная педагогика: Учебное пособие/ Е.А. Стребелева, А.Л. Венгер, Е.А. Екжанова и др.; под ред. Е.А. Стребелевой.
9. Шарохина В.Л. Коррекционно – развивающие занятия в старшей группе.

10. Пономарева И.А. Формирование элементарных математических представлений (подготовительная группа).

11. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала (5-6 лет), (6-7 лет).

### 3.4. Учебный план

Образовательная область	Непрерывная образовательная деятельность	4-5 лет		5-6 лет		6-7 (8) лет	
		неделя	год	неделя	год	неделя	год
<b>ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</b>							
Коррекционно-развивающее занятие с учителем-дефектологом		2	72	2	72	2	72
Максимально допустимая образовательная нагрузка, мин (утро)		20 мин		15 мин		20 мин	
Максимально допустимая образовательная нагрузка, мин (вечер)		-		-		-	

### 3.5. Режим занятий

Д. н.	№1		
	4-5 лет (ЗПР)	5-6 лет (РАС)	6-7 (8) лет (ЗПР, У.О. (интеллектуальные нарушения)))
Понедельник	ККРЗ 9.00-9.20		
		ККРЗ 10.00-10.15	ККРЗ 10.00-10.20
Пятница	ККРЗ 9.00-9.20		
		ККРЗ 9.30-9.45	ККРЗ 9.30-9.50
<b>Образовательная нагрузка</b>			
Первая половина дня	До 20 мин	До 15 мин	До 20 мин
Вторая половина дня	0 мин	0 мин	0 мин

### 3.6. Календарный план воспитательной работы

№	Мероприятия	Участники	Сроки проведения	Ответственный	Отметка о выполнении
<b>1</b>	<b>Взаимодействие с социумом</b>				
1.	"МБОУ СОШ" п. Пионерский	Воспитанники 5-7 лет, воспитатели	В течение года	учитель – дефектолог Селиванова Н.А.	
2.	Детская библиотека	Воспитанники 5-7 лет, воспитатели	В течение года	учитель – дефектолог Селиванова	

				Н.А.	
3.	Участие в экологическом празднике «Друзья природы»	Воспитанники 5-7 лет МАДОУ д/с «Росинка», Территориальное управление департамента лесного хозяйства ХМАО-Югры «Пионерское лесничество», воспитатели	Апрель	учитель – дефектолог Селиванова Н.А.	
<b>2. Традиции ДОУ</b>					
1.	Участие в мероприятии «Где добро – там тепло»	Воспитанники 5-7 лет, Музыкальный руководитель	Декабрь	учитель – дефектолог Селиванова Н.А.	
2.	Участие "Акция посади дерево"	Воспитанники 5-7 лет, воспитатели	Май	учитель – дефектолог Селиванова Н.А.	
<b>3 Культурные практики группы</b>					
1.	Практикум «Игры и упражнения для развития сенсомоторной сферы у детей с нарушениями в развитии»	Воспитанники 5-7 лет, воспитатели	Февраль	учитель – дефектолог Селиванова Н.А.	



**«Перспективный план коррекционно-развивающей работы с детьми 4-5 лет (ЗПР)»**

№ учебной недели	№ НОД	Тема недели	Образовательные задачи	Источник
1	1, 2	«Детский сад»	Выявление направлений коррекции. Закрепить умение образовывать формы слов; согласовывать имена прилагательные с именами существительными. Формировать доброжелательное отношение к товарищам, умение оценивать свои поступки.	Романова Н. А. «Расту, играя» Коррекционные занятия для детей с ЗПР. Глинка Г.А. Развиваю мышление и речь. А.А.Столяр. Давайте поиграем.
2	3,4	«Осень. Признаки осени»	Уточнять и расширять словарный запас по теме. Развивать память, мышление речь. Обогащение эмоционально-волевой сферы. Расширение представлений детей об окружающем мире, стимуляция речевой активности, коррекция слухозрительного восприятия, внимания, памяти, формирование умений и навыков сотрудничества с взрослым и ребенком, развитие мелкой и общей моторики.	Романова Н. А. «Расту, играя» Коррекционные занятия для детей с ЗПР. Глинка Г.А. Развиваю мышление и речь. А.А.Столяр. Давайте поиграем.
3	5,6	«Огород. Овощи»	Уточнять и расширять словарный запас по теме. Развивать память, мышление речь Учить анализировать пространственное положение. Развивать память, мышление речь. Уточнять представления детей об овощах и фруктах, формировать умение их дифференцировать. Формировать у детей умение называть город (населенный пункт), в котором они проживают..	Романова Н. А. «Расту, играя» Коррекционные занятия для детей с ЗПР. Глинка Г.А. Развиваю мышление и речь. А.А.Столяр. Давайте поиграем.
4	7,8	«Грибы. Ягоды»	Формировать понятийное понятие «Ягоды». Учить понимать грамматические конструкции Учить образовывать новые	Романова Н. А. «Расту, играя» Коррекционные занятия для детей с ЗПР. Глинка Г.А. Развиваю

			слова. Развивать память, мышление и речь.	мышление и речь. А.А.Столяр. Давайте поиграем.
5	9,10	<b>«Сад. Фрукты»</b>	Закрепить умение образовывать формы слов; согласовывать имена прилагательные с именами существительными. Развивать умение определять расположение предметов. Формировать умение у детей называть признаки четырех времен года и определять их последовательность.	Романова Н. А. «Расту, играя» Коррекционные занятия для детей с ЗПР. Глинка Г.А. Развиваю мышление и речь. А.А.Столяр. Давайте поиграем.
6	11,12	<b>«Лес. Деревья»</b>	Развивать наблюдательности, формировать умения устанавливать логические связи; развитие мелкой моторики рук. Учить анализировать пространственное положение. Развивать память, мышление и речь. Формировать у детей умение различать отдельные деревья и кустарники.	Романова Н. А. «Расту, играя» Коррекционные занятия для детей с ЗПР. Глинка Г.А. Развиваю мышление и речь. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. А.А.Столяр Давайте поиграем.
7	13,14	<b>«Игрушки»</b>	Учить говорить, используя правильно построенные фразы, предложения. Стимулировать ребенка использовать несколько слов для ответа. Развивать память, мышление и речь.	Романова Н. А. «Расту, играя» Коррекционные занятия для детей с ЗПР. Глинка Г.А. Развиваю мышление и речь. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. А.А.Столяр Давайте поиграем.
8	15,16	<b>«Дом, семья»</b>	Развивать творческие способности, мелкую моторику. Уточнять и расширять словарный запас по теме. Развивать память, мышление и речь. Знакомить каждого ребенка с составом его семьи, фотографиями близких родственников, составив из них семейный родственный.	Романова Н. А. «Расту, играя» Коррекционные занятия для детей с ЗПР. Глинка Г.А. Развиваю мышление и речь. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. А.А.Столяр Давайте поиграем.

9	17,18	<b>«Мой дом, мой посёлок»</b>	Уточнять и расширять словарный запас по теме. Развивать память, мышление речь. Развивать умение определять расположение предметов.	Романова Н. А. «Расту, играя» Коррекционные занятия для детей с ЗПР. Глинка Г.А. Развиваю мышление и речь. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. А.А.Столяр Давайте поиграем.
10	19	<b>«Одежда. Обувь. Головные уборы»</b>	Расширять представление детей о строении тела, эмоциях, чувствах, стимуляция речевой активности, коррекция слухо-зрительного восприятия, внимания, памяти, формирование умений и навыков сотрудничества со взрослым и ребенком, развитие мелкой и общей моторики. Формировать понятийное понятие «Одежда. Обувь. Головные уборы». Учить понимать грамматические конструкции. Развивать творческие способности, мелкую моторику. Знакомить детей с именами сверстников, учить называть их по имени, узнавать на фотографии. - Расширять круг предметно-игровых действий, используемых детьми на занятиях и в свободной деятельности.	Романова Н. А. «Расту, играя» Коррекционные занятия для детей с ЗПР. Глинка Г.А. Развиваю мышление и речь. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. А.А.Столяр Давайте поиграем.
11	20,21	<b>"Мебель"</b>	Уточнять и расширять словарный запас по темам. Развивать память, мышление речь. Развивать целенаправленное запоминание. Стимулировать ребенка использовать несколько слов для ответа. Развивать память, мышление речь.	Романова Н. А. «Расту, играя» Коррекционные занятия для детей с ЗПР. Глинка Г.А. Развиваю мышление и речь. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. А.А.Столяр Давайте поиграем.

12	22,23	<b>«Посуда»</b>	Уточнять и расширять представления детей о посуде (виды, части, способы ухода). Учитывать классифицировать посуду. Развивать слуховое, зрительное и тактильное восприятие, внимание, память, логическое мышление; формировать интерес к интеллектуальным играм. Формировать бережное отношение к посуде как результату человеческого труда.	Романова Н. А. «Расту, играя» Коррекционные занятия для детей с ЗПР. Глинка Г.А. Развиваю мышление и речь. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. А.А.Столяр Давайте поиграем.
13	24,25	<b>«Человек (строение, эмоции и чувства)»</b>	Познакомить детей с основными частями тела и лица (руки, ноги, голова, туловище, глаза, нос, уши, рот), формировать целостный образ человека; формировать эмоциональный контакт со взрослым, воспитывать интерес к кукле, воспитывать бережное отношение к наглядным пособиям, осуществлять коррекцию восприятия, внимания, памяти, обогащать чувственный опыт ребенка.	Романова Н. А. «Расту, играя» Коррекционные занятия для детей с ЗПР. Глинка Г.А. Развиваю мышление и речь. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. А.А.Столяр Давайте поиграем.
14	26,27	<b>«Зима»</b>	Уточнять и расширять словарный запас по темам. Развивать память, мышление речь. Развивать целенаправленное запоминание. Стимулировать ребенка использовать несколько слов для ответа. Развивать память, мышление речь.	Романова Н. А. «Расту, играя» Коррекционные занятия для детей с ЗПР. Глинка Г.А. Развиваю мышление и речь. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. А.А.Столяр Давайте поиграем.
15	28,29	<b>«Мой край – Югра»</b>	Уточнять и расширять словарный запас о родном крае. Развивать целенаправленное запоминание. Расширять представление об окружающем мире, стимулировать речевую активность, коррекция слухозрительного восприятие, внимание, память, формировать умение и навыки сотрудничества со взрослым и	Романова Н. А. «Расту, играя» Коррекционные занятия для детей с ЗПР. Глинка Г.А. Развиваю мышление и речь. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. А.А.Столяр Давайте поиграем.

			ребенком, развитие мелкую и общую моторику.	
16	30,31	<b>«Зимующие птицы»</b>	Уточнять и расширять словарный запас по теме. Развивать память, мышление речь Развивать целенаправленное запоминание. Продолжать знакомить детей с птицами; уметь дифференцировать диких и домашних птиц.	Романова Н. А. «Расту, играя» Коррекционные занятия для детей с ЗПР. Глинка Г.А. Развиваю мышление и речь. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. А.А.Столяр Давайте поиграем.
17	32,33	<b>«К нам приходит Новый год»</b>	Расширять представление о празднике "Новый год", стимуляция речевой активности, коррекция слухозрительного восприятия, внимания, памяти. Развивать творческие способности, мелкую моторику. Продолжать формировать у детей умение различать и называть части суток: утро, день, вечер, ночь.	Романова Н. А. «Расту, играя» Коррекционные занятия для детей с ЗПР. Глинка Г.А. Развиваю мышление и речь. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. А.А.Столяр Давайте поиграем.
18	34, 35,36	<b>«Дикие животные наших лесов»</b>	Стимулировать ребенка использовать несколько слов для ответа. Развивать память, мышление речь Развивать целенаправленное запоминание. Формировать у детей умение описывать характерные признаки, образ жизни и повадки диких и домашних животных и птиц.	Романова Н. А. «Расту, играя» Коррекционные занятия для детей с ЗПР. Глинка Г.А. Развиваю мышление и речь. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. А.А.Столяр Давайте поиграем.
19	37,38	<b>«Домашние животные и птицы»</b>	Обогащать эмоционально-волевою сферу. Закрепить умение образовывать формы слов; согласовывать имена прилагательные с именами существительными. Знакомить детей с поведением и образом жизни животных и птиц осенью. Формировать у детей умение описывать характерные признаки, образ жизни и повадки диких и домашних животных и птиц.	Романова Н. А. «Расту, играя» Коррекционные занятия для детей с ЗПР. Глинка Г.А. Развиваю мышление и речь. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. А.А.Столяр Давайте поиграем.
20	39,40	<b>«Труд взрослых»</b>	Формировать доброжелательное отношение	Романова Н. А. «Расту, играя»

			к товарищам, умение оценивать свои поступки. Обогащение эмоционально-волевой сферы. Расширение представлений детей об окружающем мире, стимуляция речевой активности, коррекция слухозрительного восприятия, внимания, памяти, формирование умений и навыков сотрудничества со взрослым и ребенком, развитие мелкой и общей моторики.	Коррекционные занятия для детей с ЗПР. Глинка Г.А. Развиваю мышление и речь. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. А.А.Столяр Давайте поиграем.
21	41,42	<b>«Профессии. Почтальон»</b>	Учить понимать грамматические конструкции Учить образовывать новые слова. Развивать память, мышление речь Закрепить умение образовывать формы слов; согласовывать имена прилагательные с именами существительными. Развивать наблюдательности, формировать умения устанавливать логические связи; развитие мелкой моторики рук.	Романова Н. А. «Расту, играя» Коррекционные занятия для детей с ЗПР. Глинка Г.А. Развиваю мышление и речь. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. А.А.Столяр Давайте поиграем.
22	43,44	<b>«Профессии. Транспорт»</b>	Учить говорить, используя правильно построенные фразы, предложения. Стимулировать ребенка использовать несколько слов для ответа. Развивать память, мышление речь. Закреплять знания детей о правилах поведения на улице и в транспорте. Формировать у детей умение соотносить профессии при помощи вспомогательных предметов и орудий для осуществления профессиональной деятельности парикмахера, строителя, продавца; профессиям на транспорте.	Романова Н. А. «Расту, играя» Коррекционные занятия для детей с ЗПР. Глинка Г.А. Развиваю мышление и речь. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. А.А.Столяр Давайте поиграем.

23	45,46	<b>«Мой папа»</b>	Уточнять и расширять словарный запас по теме. Развивать память, мышление речь. Развивать умение определять расположение предметов. Формировать у детей умение называть свой домашний адрес. Знакомить каждого ребенка с составом его семьи, фотографиями близких родственников, составив из них семейный родственныхников.	Романова Н. А. «Расту, играя» Коррекционные занятия для детей с ЗПР. Глинка Г.А. Развиваю мышление и речь. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. А.А.Столяр Давайте поиграем.
24	47	<b>«Женские профессии. Профессия - продавец»</b>	Уточнять и расширять словарный запас по теме. Развивать память, мышление речь. Уточнять и расширять словарный запас по теме. Развивать память, мышление речь. Знакомить детей с обобщающим словом профессия Формировать у детей умение соотносить профессию при помощи вспомогательных предметов и орудий для осуществления профессиональной деятельности продавца.	Романова Н. А. «Расту, играя» Коррекционные занятия для детей с ЗПР. Глинка Г.А. Развиваю мышление и речь. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. А.А.Столяр Давайте поиграем.
25	48,49	<b>«8 Марта – Женский день»</b>	Расширение представлений детей об окружающем мире, стимуляция речевой активности, коррекция слухозрительного восприятия, внимания, памяти, формирование умений и навыков сотрудничества со взрослым и ребенком, развитие мелкой и общей моторики.	Романова Н. А. «Расту, играя» Коррекционные занятия для детей с ЗПР. Глинка Г.А. Развиваю мышление и речь. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. А.А.Столяр Давайте поиграем.
26	50,51	<b>«Комнатные растения»</b>	Упражнять в составлении простого рассказа-описания по мнемосхеме; уточнить и расширить словарь по теме (растение, стебель, лист, цветок, корень, ухаживать, поливать, протирать). Развивать зрительную память, внимание, зрительный анализ и синтез, общую моторику, связную речь, логическое мышление. Формировать навыки ответственного	Романова Н. А. «Расту, играя» Коррекционные занятия для детей с ЗПР. Глинка Г.А. Развиваю мышление и речь. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. А.А.Столяр Давайте поиграем.

			отношения к выполнению заданий; воспитывать бережное отношение к природе, любовь к труду.	
27	52,53	<b>«Весна. Признаки весной»</b>	Стимулировать ребенка использовать несколько слов для ответа. Развивать память, мышление речь Расширение представлений детей об окружающем мире, стимуляция речевой активности, коррекция слухозрительного восприятия, внимания, памяти. Расширять у детей представления о явлениях природы (гром, молния, гроза).	Романова Н. А. «Расту, играя» Коррекционные занятия для детей с ЗПР. Глинка Г.А. Развиваю мышление и речь. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. А.А.Столяр Давайте поиграем.
28	54, 55	<b>«Дикие животные весной»</b>	Закрепить знания ребенка о весенних признаках. Обобщить и систематизировать знания о диких животных наших лесов (внешний вид, образ жизни). Уточнить и активизировать словарь по теме. Развивать зрительное и слуховое внимание, зрительную память, мышление с помощью компьютерных игр. Воспитывать умение работать по заданию педагога, быть самостоятельным, активным. Прививать любовь к природе.	Романова Н. А. «Расту, играя» Коррекционные занятия для детей с ЗПР. Глинка Г.А. Развиваю мышление и речь. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. А.А.Столяр Давайте поиграем.
29	56,57	<b>«Домашние животные весной»</b>	Формирование умений и навыков сотрудничества со взрослым и ребенком, развитие мелкой и общей моторики. Развивать творческие способности, мелкую моторику.	Романова Н. А. «Расту, играя» Коррекционные занятия для детей с ЗПР. Глинка Г.А. Развиваю мышление и речь. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. А.А.Столяр Давайте поиграем.



30	58,59	<b>«День космонавтики»</b>	Развивать творческие способности, мелкую моторику. Стимулировать ребенка использовать несколько слов для ответа. Развивать память, мышление речь. Знакомить детей с обобщающим словом транспорт, и правилах поведения в транспорте.	Романова Н. А. «Расту, играя» Коррекционные занятия для детей с ЗПР. Глинка Г.А. Развиваю мышление и речь. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. А.А.Столяр Давайте поиграем.
31	60,61	<b>«Перелетные птицы»</b>	Развивать целенаправленное запоминание. Расширение представлений детей об окружающем мире, стимуляция речевой активности, коррекция слухозрительного восприятия, внимания, памяти.	Романова Н. А. «Расту, играя» Коррекционные занятия для детей с ЗПР. Глинка Г.А. Развиваю мышление и речь. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. А.А.Столяр Давайте поиграем.
32	62,63	<b>«Правила дорожного движения»</b>	Развивать целенаправленное запоминание. Стимулировать ребенка использовать несколько слов для ответа. Развивать память, мышление речь	Романова Н. А. «Расту, играя» Коррекционные занятия для детей с ЗПР. Глинка Г.А. Развиваю мышление и речь. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. А.А.Столяр Давайте поиграем.
33	64, 65,66	<b>«День Победы»</b>	Формировать понятийное понятие «Победа». Уточнять и расширять словарный запас по теме. Учить понимать грамматические конструкции.	Романова Н. А. «Расту, играя» Коррекционные занятия для детей с ЗПР. Глинка Г.А. Развиваю мышление и речь. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. А.А.Столяр Давайте поиграем.

34	67,68	<b>«Аквариумные рыбки»</b>	Развивать целенаправленное запоминание. Развивать творческие способности, мелкую моторику. Формировать у детей представления о школе и деятельности ребенка в ней.	Романова Н. А. «Расту, играя» Коррекционные занятия для детей с ЗПР. Глинка Г.А. Развиваю мышление и речь. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. А.А.Столяр Давайте поиграем.
35	69,70	<b>«Насекомые. Цветы на лугу и в поле»</b>	Расширение представлений детей об окружающем мире, стимуляция речевой активности, коррекция слухозрительного восприятия, внимания, памяти, формирование умений и навыков сотрудничества со взрослым и ребенком, развитие мелкой и общей моторики. Формировать первоначальное представление у детей о насекомых (пчела, бабочка, муха, муравей). - Формировать у детей умение находить, классифицировать и дифференцировать в ближайшем окружении предметы, сделанные из бумаги, стекла, ткани.	Романова Н. А. «Расту, играя» Коррекционные занятия для детей с ЗПР. Глинка Г.А. Развиваю мышление и речь. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. А.А.Столяр Давайте поиграем.
36	71,72	<b>«Здравствуй, лето!»</b>	Формировать понятийное понятие «Лето». Учить понимать грамматические конструкции. Расширять у детей представления о явлениях природы (гром, молния, гроза).	Романова Н. А. «Расту, играя» Коррекционные занятия для детей с ЗПР. Глинка Г.А. Развиваю мышление и речь. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. А.А.Столяр Давайте поиграем.

Приложение 2 к рабочей программе учителя - дефектолога на 2024-2025 уч.г.

**«Перспективный план коррекционно-развивающей работы  
с детьми 5-6 лет (РАС)»**

<b>№ Учебной недели</b>	<b>№ НОД</b>	<b>Тема недели</b>	<b>Образовательные задачи</b>	<b>Источник</b>
1	1, 2	«Детский сад»	Выявление направлений коррекционной работы. Уточнять и расширять словарный запас по теме. Уточнять и расширять словарный запас по теме. Развивать память, мышление и речь.	Романова Н. А. «Расту, играя» Коррекционные занятия для детей с ЗПР. Глинка Г.А. Развиваю мышление и речь. А.А.Столяр. Давайте поиграем
2	3, 4	«Осень. Признаки осени»	Формировать понятийное понятие «Осень». Учить понимать грамматические конструкции. Формировать доброжелательное отношение к природе, умение оценивать свои поступки.	Романова Н. А. «Расту, играя» Коррекционные занятия для детей с ЗПР. Глинка Г.А. Развиваю мышление и речь. А.А.Столяр. Давайте поиграем.
3	5, 6	«Огород. Овощи»	Закрепить умение образовывать формы слов; согласовывать имена прилагательные с именами существительными. Учить говорить, используя правильно построенные фразы, предложения.	Романова Н. А. «Расту, играя» Коррекционные занятия для детей с ЗПР. Глинка Г.А. Развиваю мышление и речь. А.А.Столяр. Давайте поиграем.
4	7, 8	«Грибы. Ягоды»	Развивать творческие способности, мелкую моторику. Учить анализировать пространственное положение. Развивать память, мышление и речь.	Романова Н. А. «Расту, играя» Коррекционные занятия для детей с ЗПР. Глинка Г.А. Развиваю мышление и речь. А.А.Столяр. Давайте поиграем.
5	9, 10	«Сад. Фрукты»	Закрепить умение образовывать формы слов; согласовывать имена прилагательные с именами существительными Учить говорить, используя правильно построенные фразы, предложения.	Романова Н. А. «Расту, играя» Коррекционные занятия для детей с ЗПР. Глинка Г.А. Развиваю мышление и речь. А.А.Столяр. Давайте поиграем.

6	11, 12	«Лес. Деревья»	<p>Учить анализировать пространственное положение. Развивать память, мышление речь.</p> <p>Учить говорить, используя правильно построенные фразы, предложения. Формировать у детей умение различать отдельные деревья и кустарники.</p>	<p>Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с Умственными отклонениями в развитии.</p> <p>Глинка Г.А. Развиваю мышление и речь.</p> <p>Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Занятия по развитию речи в специальном детском саду.</p> <p>А.А.Столяр Давайте поиграем.</p>
7	13, 14	«Игрушки»	<p>Формировать понятийное понятие «Игрушки». Учить понимать грамматические конструкции</p> <p>Развивать наблюдательность.</p> <p>Учить говорить, используя правильно построенные фразы, предложения.</p>	<p>Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с Умственными отклонениями в развитии.</p> <p>Глинка Г.А. Развиваю мышление и речь.</p> <p>Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Занятия по развитию речи в специальном детском саду.</p> <p>А.А.Столяр Давайте поиграем.</p>
8	15, 16	«Дом, семья»	<p>Учить образовывать новые слова. Развивать память, мышление речь.</p> <p>Учить образовывать новые слова. Развивать память, мышление речь. Знакомить каждого ребенка с составом его семьи, фотографиями близких родственников, составив из них семейный родственников.</p>	<p>Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с Умственными отклонениями в развитии.</p> <p>Глинка Г.А. Развиваю мышление и речь.</p> <p>Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Занятия по развитию речи в специальном детском саду.</p> <p>А.А.Столяр Давайте поиграем.</p>

9	17, 18	<b>«Мой дом, мой посёлок»</b>	Закрепить умение образовывать формы слов; согласовывать имена прилагательные с именами существительными. Учить говорить, используя правильно построенные фразы, предложения.	Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с Умственными отклонениями в развитии. Глинка Г.А. Развиваю мышление и речь. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Занятия по развитию речи в специальном детском саду. А.А.Столяр Давайте поиграем.
10	19	<b>«Одежда. Обувь. Головные уборы»</b>	Развивать умение определять расположение предметов. Закрепить умение образовывать формы слов; согласовывать имена прилагательные с именами существительными. Развивать умение определять расположение предметов. Формировать умение идентифицировать себя по полу (относить себя к мальчикам или девочкам). Формировать у детей представления о половой принадлежности ребенка (мальчик, девочка, сын, дочка). Развивать целенаправленное запоминание. Уточнять и расширять словарный запас по теме. Развивать память, мышление речь. Закреплять у детей умение узнавать себя на фотографии, выделяя из окружающих детей и взрослых.	Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с Умственными отклонениями в развитии. Глинка Г.А. Развиваю мышление и речь. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Занятия по развитию речи в специальном детском саду. А.А.Столяр Давайте поиграем.
11	20,21	<b>"Мебель"</b>	Стимулировать ребенка использовать несколько слов для ответа. Развивать память, мышление речь. Развивать наблюдательности. Расширение представлений детей об окружающем мире, предметах, мебели. Уточнять и расширять словарный запас по теме. Развивать память, мышление речь. Расширение представлений детей об окружающем мире, явлениях в природе.	Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с Умственными отклонениями в развитии. Глинка Г.А. Развиваю мышление и речь. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Занятия по развитию речи в специальном детском саду. А.А.Столяр Давайте поиграем.
12	22, 23	<b>«Посуда»</b>	Уточнять и расширять представления детей о посуде	Стребелева Е.А. Формирование

			(виды, части, способы ухода). Учить классифицировать посуду. Развивать слуховое, зрительное и тактильное восприятие, внимание, память, логическое мышление; формировать интерес к интеллектуальным играм. Формировать бережное отношение к посуде как результату человеческого труда.	мышления у детей с умственными отклонениями в развитии. Глинка Г.А. Развиваю мышление и речь. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Занятия по развитию речи в специальном детском саду. А.А.Столяр Давайте поиграем.
13	24,25	<b>«Человек (строение, эмоции и чувства)»</b>	Познакомить детей с основными частями тела и лица (руки, ноги, голова, туловище, глаза, нос, уши, рот), формировать целостный образ человека; формировать эмоциональный контакт со взрослым, воспитывать интерес к кукле, воспитывать бережное отношение к наглядным пособиям, осуществлять коррекцию восприятия, внимания, памяти, обогащать чувственный опыт ребенка.	Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с умственными отклонениями в развитии. Глинка Г.А. Развиваю мышление и речь. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Занятия по развитию речи в специальном детском саду. А.А.Столяр Давайте поиграем.
14	26,27	<b>«Зима»</b>	Уточнять и расширять словарный запас по темам. Развивать память, мышление, речь. Развивать целенаправленное запоминание. Стимулировать ребенка использовать несколько слов для ответа. Развивать память, мышление, речь.	Романова Н. А. «Расту, играя» Коррекционные занятия для детей с ЗПР. Глинка Г.А. Развиваю мышление и речь. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. А.А.Столяр Давайте поиграем.

15	28, 29	<b>«Мой край – Югра»</b>	Уточнять и расширять словарный запас по темам. Развивать память, мышление речь. Развивать творческие способности, мелкую моторику. Расширять представление детей о родном крае. Расширение представлений детей об окружающем мире, стимуляция речевой активности, коррекция слухо-зрительного восприятия, внимания, памяти, формирование умений и навыков сотрудничества со взрослым и ребенком, развитие мелкой и общей моторики.	Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с умственными отклонениями в развитии. Глинка Г.А. Развиваю мышление и речь. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Занятия по развитию речи в специальном детском саду. А.А.Столяр Давайте поиграем.
16	30, 31	<b>«Зимующие птицы»</b>	Уточнять и расширять словарный запас по теме. Развивать память, мышление речь. Продолжать знакомить детей с птицами; уметь дифференцировать диких и домашних птиц. Расширять представление детей о зимующих птицах, стимуляция речевой активности, коррекция слухо-зрительного восприятия, внимания, памяти, формирование умений и навыков сотрудничества со взрослым и ребенком, развитие мелкой и общей моторики.	Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с умственными отклонениями в развитии. Глинка Г.А. Развиваю мышление и речь. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Занятия по развитию речи в специальном детском саду. А.А.Столяр Давайте поиграем.
17	32, 33	<b>«К нам приходит Новый год»</b>	Уточнять и расширять словарный запас по теме. Развивать память, мышление речь Уточнять и расширять словарный запас по теме. Развивать память, мышление речь. Продолжать формировать у детей умение различать и называть части суток: утро, день, вечер, ночь.	Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с умственными отклонениями в развитии. Глинка Г.А. Развиваю мышление и речь. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Занятия по развитию речи в специальном детском саду. А.А.Столяр Давайте поиграем.

18	34, 35, 36	<b>«Дикие животные наших лесов»</b>	Развивать умение определять расположение предметов. Формировать у детей умение описывать характерные признаки, образ жизни и повадки диких и домашних животных и птиц.	Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с умственными отклонениями в развитии. Глинка Г.А. Развиваю мышление и речь. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Занятия по развитию речи в специальном детском саду. А.А.Столяр Давайте поиграем.
19	37,38	<b>«Домашние животные и птицы»</b>	Формировать понятийное понятие «Животные и птицы». Учить понимать грамматические конструкции. Знакомить детей с поведением и образом жизни животных и птиц осенью. Развивать творческие способности, мелкую моторику. Формировать у детей умение описывать характерные признаки, образ жизни и повадки диких и домашних животных и птиц.	Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с умственными отклонениями в развитии. Глинка Г.А. Развиваю мышление и речь. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Занятия по развитию речи в специальном детском саду. А.А.Столяр Давайте поиграем.
20	39,40	<b>«Труд взрослых»</b>	Формировать понятийное понятие «Трудиться». Учить понимать грамматические конструкции. Развивать творческие способности, мелкую моторику. Формировать доброжелательное отношение к товарищам, умение оценивать свои поступки. Обогащение эмоционально-волевой сферы.	Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с умственными отклонениями в развитии. Глинка Г.А. Развиваю мышление и речь. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Занятия по развитию речи в специальном детском саду. А.А.Столяр Давайте поиграем.



21	41,42	<b>«Профессии. Почтальон»</b>	Расширение представлений детей о профессиях, закреплять представления детей о возрасте и о его связи с трудом и деятельностью человека. Развивать целенаправленное запоминание. Развивать память, мышление речь. Закреплять знания детей о правилах поведения на улице и в транспорте	Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с Умственными отклонениями в развитии. Глинка Г.А. Развиваю мышление и речь. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Занятия по развитию речи в специальном детском саду. А.А.Столяр Давайте поиграем.
22	43,44	<b>«Профессии. Транспорт»</b>	Уточнять и расширять словарный запас по теме. Развивать память, мышление речь. Формировать у детей умение соотносить профессии при помощи вспомогательных предметов и орудий для осуществления профессиональной деятельности парикмахера, строителя, продавца. Стимулировать ребенка использовать несколько слов для ответа. Развивать память, мышление речь. Закреплять знания детей о правилах поведения на улице и в транспорте.	Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с Умственными отклонениями в развитии. Глинка Г.А. Развиваю мышление и речь. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Занятия по развитию речи в специальном детском саду. А.А.Столяр Давайте поиграем.
23	45,46	<b>«Мой папа»</b>	Стимулировать ребенка использовать несколько слов для ответа. Развивать память, мышление речь. Развивать целенаправленное запоминание. Знакомить каждого ребенка с составом его семьи, фотографиями близких родственников, составив из них семейный родственников.	Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с Умственными отклонениями в развитии. Глинка Г.А. Развиваю мышление и речь. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Занятия по развитию речи в специальном детском саду. А.А.Столяр Давайте поиграем.

24	47	<b>«Женские профессии. Профессия - продавец»</b>	<p>Развивать целенаправленное запоминание. Формирование умений и навыков сотрудничества со взрослым и ребенком, развитие мелкой и общей моторики.</p> <p>Развивать творческие способности, мелкую моторику. Формировать у детей первоначальные представления о времени суток: утро, день, вечер, ночь. Знакомить детей с обобщающим словом профессия. Формировать у детей умение соотносить профессию при помощи вспомогательных предметов и орудий для осуществления профессиональной деятельности продавца.</p>	<p>Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с Умственными отклонениями в развитии.</p> <p>Глинка Г.А. Развиваю мышление и речь.</p> <p>Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Занятия по развитию речи в специальном детском саду.</p> <p>А.А.Столяр Давайте поиграем.</p>
25	48,49	<b>«8 Марта – Женский день»</b>	<p>Развивать творческие способности, мелкую моторику. Формирование умений и навыков сотрудничества со взрослым и ребенком, развитие мелкой и общей моторики.</p> <p>Развивать творческие способности, мелкую моторику.</p>	<p>Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с Умственными отклонениями в развитии.</p> <p>Глинка Г.А. Развиваю мышление и речь.</p> <p>Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Занятия по развитию речи в специальном детском саду.</p> <p>А.А.Столяр Давайте поиграем.</p>
26	50,51	<b>«Комнатные растения»</b>	<p>Упражнять в составлении простого рассказа-описания по мнемосхеме; уточнить и расширить словарь по теме (растение, стебель, лист, цветок, корень, ухаживать, поливать, протирать).</p> <p>Развивать зрительную память, внимание, зрительный анализ и синтез, общую моторику, связную речь, логическое мышление. Формировать навыки ответственного отношения к выполнению заданий; воспитывать бережное отношение к природе, любовь к труду.</p>	<p>Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с Умственными отклонениями в развитии.</p> <p>Глинка Г.А. Развиваю мышление и речь.</p> <p>Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Занятия по развитию речи в специальном детском саду.</p> <p>А.А.Столяр Давайте поиграем.</p>
27	52,53	<b>«Весна. Признаки весной»</b>	<p>Стимулировать ребенка использовать несколько слов для ответа. Развивать память,</p>	<p>Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с</p>

			мышление речь Развивать целенаправленное запоминание. Формировать у детей временные представления, умение называть дни недели. Расширять у детей представления о явлениях природы (гром, молния, гроза).	Умственными отклонениями в развитии. Глинка Г.А. Развиваю мышление и речь. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Занятия по развитию речи в специальном детском саду. А.А.Столяр Давайте поиграем.
28	54,55	<b>«Дикие животные весной»</b>	Закрепить знания ребенка о весенних признаках. Обобщить и систематизировать знания о диких животных наших лесов (внешний вид, образ жизни). Уточнить и активизировать словарь по теме. Развивать зрительное и слуховое внимание, зрительную память, мышление с помощью компьютерных игр. Воспитывать умение работать по заданию педагога, быть самостоятельным, активным. Прививать любовь к природе.	Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с Умственными отклонениями в развитии. Глинка Г.А. Развиваю мышление и речь. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Занятия по развитию речи в специальном детском саду. А.А.Столяр Давайте поиграем.
29	56,57	<b>«Домашние животные весной»</b>	Развивать целенаправленное запоминание. Развивать творческие способности, мелкую моторику. Закреплять умения у детей различать и называть время суток: утро, день, вечер, ночь.	Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с Умственными отклонениями в развитии. Глинка Г.А. Развиваю мышление и речь. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Занятия по развитию речи в специальном детском саду. А.А.Столяр Давайте поиграем.

30	58,50	<b>«День космонавтики»</b>	Расширение представлений детей об окружающем мире. Формирование умений и навыков сотрудничества со взрослым и ребенком, развитие мелкой и общей моторики. Развивать целенаправленное запоминание.	Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с умственными отклонениями в развитии. Глинка Г.А. Развиваю мышление и речь. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Занятия по развитию речи в специальном детском саду. А.А.Столяр Давайте поиграем.
31	60,61	<b>«Перелетные птицы»</b>	Уточнять и расширять словарный запас по теме. Развивать память, мышление речь Стимулировать ребенка использовать несколько слов для ответа. Развивать память, мышление речь	Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с умственными отклонениями в развитии. Глинка Г.А. Развиваю мышление и речь. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Занятия по развитию речи в специальном детском саду. А.А.Столяр Давайте поиграем.
32	62,63	<b>«Правила дорожного движения»</b>	Развивать целенаправленное запоминание. Знакомить детей с обобщающим словом транспорт, и правилах поведения в транспорте. Стимулировать ребенка использовать несколько слов для ответа. Развивать память, мышление речь.	Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с умственными отклонениями в развитии. Глинка Г.А. Развиваю мышление и речь. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Занятия по развитию речи в специальном детском саду. А.А.Столяр Давайте поиграем.

33	64,65, 66	<b>«День Победы»</b>	Развивать творческие способности, мелкую моторику. Стимулировать ребенка использовать несколько слов для ответа.	Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с умственными отклонениями в развитии. Глинка Г.А. Развиваю мышление и речь. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Занятия по развитию речи в специальном детском саду. А.А.Столяр Давайте поиграем.
34	67,68	<b>«Аквариумные рыбки»</b>	Обогащение эмоционально-волевой сферы. Выявление направлений коррекции.	Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с умственными отклонениями в развитии. Глинка Г.А. Развиваю мышление и речь. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Занятия по развитию речи в специальном детском саду. А.А.Столяр Давайте поиграем.
35	69,70	<b>«Насекомые. Цветы на лугу и в поле»</b>	Стимулировать ребенка использовать несколько слов для ответа. Развивать память, мышление речь Обогащение эмоционально-волевой сферы. Формировать первоначальное представление у детей о насекомых (пчела, бабочка, муха, муравей). Формировать у детей умение находить, классифицировать и дифференцировать в ближайшем окружении предметы, сделанные из бумаги, стекла, ткани.	Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с умственными отклонениями в развитии. Глинка Г.А. Развиваю мышление и речь. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Занятия по развитию речи в специальном детском саду. А.А.Столяр Давайте поиграем.

36	71,72	<b>«Здравствуй, лето!»</b>	<p>Формировать понятийное понятие «Лето».</p> <p>Учить понимать грамматические конструкции. Расширять у детей представления о явлениях природы (гром, молния, гроза).</p>	<p>Романова Н. А. «Расту, играя» Коррекционные занятия для детей с ЗПР. Глинка Г.А. Развиваю мышление и речь. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. А.А.Столяр Давайте поиграем.</p>
----	-------	----------------------------	---	---

Приложение 3 к рабочей программе учителя - дефектолога на 2024-2025 уч.г.

**«Перспективный план коррекционно-развивающей работы  
с детьми 6-7 лет (ЗПР)»**

№ учебной недели	№ НОД	Тема недели	Образовательные задачи	Источник
1	1, 2	«Детский сад»	Выявление направлений коррекции. Закрепить умение образовывать формы слов; согласовывать имена прилагательные с именами существительными. Формировать доброжелательное отношение к товарищам, умение оценивать свои поступки.	Романова Н. А. «Расту, играя» Коррекционные занятия для детей с ЗПР. Глинка Г.А. Развиваю мышление и речь. А.А.Столяр. Давайте поиграем.
2	3,4	<b>«Осень. Признаки осени»</b>	Уточнять и расширять словарный запас по теме. Развивать память, мышление речь. Обогащение эмоционально-волевой сферы. Расширение представлений детей об окружающем мире, стимуляция речевой активности, коррекция слухозрительного восприятия, внимания, памяти, формирование умений и навыков сотрудничества с взрослым и ребенком, развитие мелкой и общей моторики.	Романова Н. А. «Расту, играя» Коррекционные занятия для детей с ЗПР. Глинка Г.А. Развиваю мышление и речь. А.А.Столяр. Давайте поиграем.
3	5,6	<b>«Огород. Овощи»</b>	Уточнять и расширять словарный запас по теме. Развивать память, мышление речь Учить анализировать пространственное положение. Развивать память, мышление речь. Уточнять представления детей об овощах и фруктах, формировать умение их дифференцировать. Формировать у детей умение называть город (населенный пункт), в котором они проживают..	Романова Н. А. «Расту, играя» Коррекционные занятия для детей с ЗПР. Глинка Г.А. Развиваю мышление и речь. А.А.Столяр. Давайте поиграем.

4	7,8	<b>«Грибы. Ягоды»</b>	Формировать понятийное понятие «Ягоды». Учить понимать грамматические конструкции Учить образовывать новые слова. Развивать память, мышление речь.	Романова Н. А. «Расту, играя» Коррекционные занятия для детей с ЗПР. Глинка Г.А. Развиваю мышление и речь. А.А.Столяр. Давайте поиграем.
5	9,10	<b>«Сад. Фрукты»</b>	Закрепить умение образовывать формы слов; согласовывать имена прилагательные с именами существительными. Развивать умение определять расположение предметов. Формировать умение у детей называть признаки четырех времен года и определять их последовательность.	Романова Н. А. «Расту, играя» Коррекционные занятия для детей с ЗПР. Глинка Г.А. Развиваю мышление и речь. А.А.Столяр. Давайте поиграем.
6	11,12	<b>«Лес. Деревья»</b>	Развивать наблюдательности, формировать умения устанавливать логические связи; развитие мелкой моторики рук. Учить анализировать пространственное положение. Развивать память, мышление речь. Формировать у детей умение различать отдельные деревья и кустарники.	Романова Н. А. «Расту, играя» Коррекционные занятия для детей с ЗПР. Глинка Г.А. Развиваю мышление и речь. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. А.А.Столяр Давайте поиграем.
7	13,14	<b>«Игрушки»</b>	Учить говорить, используя правильно построенные фразы, предложения. Стимулировать ребенка использовать несколько слов для ответа. Развивать память, мышление речь.	Романова Н. А. «Расту, играя» Коррекционные занятия для детей с ЗПР. Глинка Г.А. Развиваю мышление и речь. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. А.А.Столяр Давайте поиграем.



8	15,16	<b>«Дом, семья»</b>	<p>Развивать творческие способности, мелкую моторику. Уточнять и расширять словарный запас по теме. Развивать память, мышление речь. Знакомить каждого ребенка с составом его семьи, фотографиями близких родственников, составив из них семейный родственников.</p>	<p>Романова Н. А. «Расту, играя» Коррекционные занятия для детей с ЗПР. Глинка Г.А. Развиваю мышление и речь. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. А.А.Столяр Давайте поиграем.</p>
9	17,18	<b>«Мой дом, мой посёлок»</b>	<p>Уточнять и расширять словарный запас по теме. Развивать память, мышление речь. Развивать умение определять расположение предметов.</p>	<p>Романова Н. А. «Расту, играя» Коррекционные занятия для детей с ЗПР. Глинка Г.А. Развиваю мышление и речь. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. А.А.Столяр Давайте поиграем.</p>
10	19	<b>«Одежда. Обувь. Головные уборы»</b>	<p>Расширять представление детей о строении тела, эмоциях, чувствах, стимуляция речевой активности, коррекция слухо-зрительного восприятия, внимания, памяти, формирование умений и навыков сотрудничества со взрослым и ребенком, развитие мелкой и общей моторики. Формировать понятийное понятие «Одежда. Обувь. Головные уборы». Учить понимать грамматические конструкции. Развивать творческие способности, мелкую моторику. Знакомить детей с именами сверстников, учить называть их по имени, узнавать на фотографии. - Расширять круг предметно-игровых действий, используемых детьми на занятиях и в свободной деятельности.</p>	<p>Романова Н. А. «Расту, играя» Коррекционные занятия для детей с ЗПР. Глинка Г.А. Развиваю мышление и речь. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. А.А.Столяр Давайте поиграем.</p>

11	20,21	<b>"Мебель"</b>	Уточнять и расширять словарный запас по темам. Развивать память, мышление речь. Развивать целенаправленное запоминание. Стимулировать ребенка использовать несколько слов для ответа. Развивать память, мышление речь.	Романова Н. А. «Расту, играя» Коррекционные занятия для детей с ЗПР. Глинка Г.А. Развиваю мышление и речь. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. А.А.Столяр Давайте поиграем.
12	22,23	<b>«Посуда»</b>	Уточнять и расширять представления детей о посуде (виды, части, способы ухода). Учить классифицировать посуду. Развивать слуховое, зрительное и тактильное восприятие, внимание, память, логическое мышление; формировать интерес к интеллектуальным играм. Формировать бережное отношение к посуде как результату человеческого труда.	Романова Н. А. «Расту, играя» Коррекционные занятия для детей с ЗПР. Глинка Г.А. Развиваю мышление и речь. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. А.А.Столяр Давайте поиграем.
13	24,25	<b>«Человек (строение, эмоции и чувства)»</b>	Познакомить детей с основными частями тела и лица( руки, ноги, голова, туловище, глаза, нос, уши, рот), формировать целостный образ человека; формировать эмоциональный контакт со взрослым, воспитывать интерес к кукле, воспитывать бережное отношение к наглядным пособиям, осуществлять коррекцию восприятия, внимания, памяти, обогащать чувственный опыт ребенка.	Романова Н. А. «Расту, играя» Коррекционные занятия для детей с ЗПР. Глинка Г.А. Развиваю мышление и речь. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. А.А.Столяр Давайте поиграем.
14	26,27	<b>«Зима»</b>	Уточнять и расширять словарный запас по темам. Развивать память, мышление речь. Развивать целенаправленное запоминание. Стимулировать ребенка использовать несколько слов для ответа. Развивать память, мышление речь.	Романова Н. А. «Расту, играя» Коррекционные занятия для детей с ЗПР. Глинка Г.А. Развиваю мышление и речь. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. А.А.Столяр Давайте поиграем.

15	28,29	<b>«Мой край – Югра»</b>	Уточнять и расширять словарный запас о родном крае. Развивать целенаправленное запоминание. Расширять представление об окружающем мире, стимулировать речевую активность, коррекция слухозрительного восприятие, внимание, память, формировать умение и навыки сотрудничества со взрослым и ребенком, развитие мелкую и общую моторику.	Романова Н. А. «Расту, играя» Коррекционные занятия для детей с ЗПР. Глинка Г.А. Развиваю мышление и речь. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. А.А.Столяр Давайте поиграем.
16	30,31	<b>«Зимующие птицы»</b>	Уточнять и расширять словарный запас по теме. Развивать память, мышление речь Развивать целенаправленное запоминание. Продолжать знакомить детей с птицами; уметь дифференцировать диких и домашних птиц.	Романова Н. А. «Расту, играя» Коррекционные занятия для детей с ЗПР. Глинка Г.А. Развиваю мышление и речь. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. А.А.Столяр Давайте поиграем.
17	32,33	<b>«К нам приходит Новый год»</b>	Расширять представление о празднике "Новый год", стимуляция речевой активности, коррекция слухозрительного восприятия, внимания, памяти. Развивать творческие способности, мелкую моторику. Продолжать формировать у детей умение различать и называть части суток: утро, день, вечер, ночь.	Романова Н. А. «Расту, играя» Коррекционные занятия для детей с ЗПР. Глинка Г.А. Развиваю мышление и речь. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. А.А.Столяр Давайте поиграем.
18	34, 35, 36	<b>«Дикие животные наших лесов»</b>	Стимулировать ребенка использовать несколько слов для ответа. Развивать память, мышление речь Развивать целенаправленное запоминание. Формировать у детей умение описывать характерные признаки, образ жизни и повадки диких и домашних животных и птиц.	Романова Н. А. «Расту, играя» Коррекционные занятия для детей с ЗПР. Глинка Г.А. Развиваю мышление и речь. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. А.А.Столяр Давайте поиграем.

19	37,38	<b>«Домашние животные и птицы»</b>	<p>Обогащать эмоционально-волевою сферу.</p> <p>Закрепить умение образовывать формы слов; согласовывать имена прилагательные с именами существительными.</p> <p>Знакомить детей с поведением и образом жизни животных и птиц осенью. Формировать у детей умение описывать характерные признаки, образ жизни и повадки диких и домашних животных и птиц.</p>	<p>Романова Н. А. «Расту, играя»</p> <p>Коррекционные занятия для детей с ЗПР.</p> <p>Глинка Г.А. Развиваю мышление и речь.</p> <p>Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР.</p> <p>А.А.Столяр Давайте поиграем.</p>
20	39, 40	<b>«Труд взрослых»</b>	<p>Формировать доброжелательное отношение к товарищам, умение оценивать свои поступки.</p> <p>Обогащение эмоционально-волевой сферы.</p> <p>Расширение представлений детей об окружающем мире, стимуляция речевой активности, коррекция слухозрительного восприятия, внимания, памяти, формирование умений и навыков сотрудничества со взрослым и ребенком, развитие мелкой и общей моторики.</p>	<p>Романова Н. А. «Расту, играя»</p> <p>Коррекционные занятия для детей с ЗПР.</p> <p>Глинка Г.А. Развиваю мышление и речь.</p> <p>Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР.</p> <p>А.А.Столяр Давайте поиграем.</p>
21	41,42	<b>«Профессии. Почтальон»</b>	<p>Учить понимать грамматические конструкции</p> <p>Учить образовывать новые слова.</p> <p>Развивать память, мышление</p> <p>речь</p> <p>Закрепить умение образовывать формы слов; согласовывать имена прилагательные с именами существительными.</p> <p>Развивать наблюдательности, формировать умения устанавливать логические связи; развитие мелкой моторики рук.</p>	<p>Романова Н. А. «Расту, играя»</p> <p>Коррекционные занятия для детей с ЗПР.</p> <p>Глинка Г.А. Развиваю мышление и речь.</p> <p>Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР.</p> <p>А.А.Столяр Давайте поиграем.</p>

22	43,44	<b>«Профессии. Транспорт»</b>	Учить говорить, используя правильно построенные фразы, предложения. Стимулировать ребенка использовать несколько слов для ответа. Развивать память, мышление речь. Закреплять знания детей о правилах поведения на улице и в транспорте. Формировать у детей умение соотносить профессии при помощи вспомогательных предметов и орудий для осуществления профессиональной деятельности парикмахера, строителя, продавца; профессиям на транспорте.	Романова Н. А. «Расту, играя» Коррекционные занятия для детей с ЗПР. Глинка Г.А. Развиваю мышление и речь. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. А.А.Столяр Давайте поиграем.
23	45,46	<b>«Мой папа»</b>	Уточнять и расширять словарный запас по теме. Развивать память, мышление речь. Развивать умение определять расположение предметов. Формировать у детей умение называть свой домашний адрес. Знакомить каждого ребенка с составом его семьи, фотографиями близких родственников, составив из них семейный родственников.	Романова Н. А. «Расту, играя» Коррекционные занятия для детей с ЗПР. Глинка Г.А. Развиваю мышление и речь. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. А.А.Столяр Давайте поиграем.
24	47	<b>«Женские профессии. Профессия - продавец»</b>	Уточнять и расширять словарный запас по теме. Развивать память, мышление речь. Уточнять и расширять словарный запас по теме. Развивать память, мышление речь. Знакомить детей с обобщающим словом профессия. Формировать у детей умение соотносить профессию при помощи вспомогательных предметов и орудий для осуществления профессиональной деятельности продавца.	Романова Н. А. «Расту, играя» Коррекционные занятия для детей с ЗПР. Глинка Г.А. Развиваю мышление и речь. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. А.А.Столяр Давайте поиграем.
25	48,49	<b>«8 Марта – Женский день»</b>	Расширение представлений детей об окружающем мире, стимуляция речевой активности, коррекция слухозрительного восприятия, внимания, памяти, формирование умений и	Романова Н. А. «Расту, играя» Коррекционные занятия для детей с ЗПР. Глинка Г.А. Развиваю мышление и речь. Морозова И.А., Пушкарёва

			навыков сотрудничества со взрослым и ребенком, развитие мелкой и общей моторики.	М.А. Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. А.А.Столяр Давайте поиграем.
26	50, 51	<b>«Комнатные растения»</b>	Упражнять в составлении простого рассказа-описания по мнемосхеме; уточнить и расширить словарь по теме (растение, стебель, лист, цветок, корень, ухаживать, поливать, протирать). Развивать зрительную память, внимание, зрительный анализ и синтез, общую моторику, связную речь, логическое мышление. Формировать навыки ответственного отношения к выполнению заданий; воспитывать бережное отношение к природе, любовь к труду.	Романова Н. А. «Расту, играя» Коррекционные занятия для детей с ЗПР. Глинка Г.А. Развиваю мышление и речь. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. А.А.Столяр Давайте поиграем.
27	52,53	<b>«Весна. Признаки весной»</b>	Стимулировать ребенка использовать несколько слов для ответа. Развивать память, мышление речь Расширение представлений детей об окружающем мире, стимуляция речевой активности, коррекция слухозрительного восприятия, внимания, памяти. Расширять у детей представления о явлениях природы (гром, молния, гроза).	Романова Н. А. «Расту, играя» Коррекционные занятия для детей с ЗПР. Глинка Г.А. Развиваю мышление и речь. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. А.А.Столяр Давайте поиграем.
28	54, 55	<b>«Дикие животные весной»</b>	Закрепить знания ребенка о весенних признаках. Обобщить и систематизировать знания о диких животных наших лесов (внешний вид, образ жизни). Уточнить и активизировать словарь по теме. Развивать зрительное и слуховое внимание, зрительную память, мышление с помощью компьютерных игр. Воспитывать умение работать по заданию педагога, быть самостоятельным, активным. Прививать любовь к природе.	Романова Н. А. «Расту, играя» Коррекционные занятия для детей с ЗПР. Глинка Г.А. Развиваю мышление и речь. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. А.А.Столяр Давайте поиграем.

29	56,57	<b>«Домашние животные весной»</b>	Формирование умений и навыков сотрудничества со взрослым и ребенком, развитие мелкой и общей моторики. Развивать творческие способности, мелкую моторику.	Романова Н. А. «Расту, играя» Коррекционные занятия для детей с ЗПР. Глинка Г.А. Развиваю мышление и речь. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. А.А.Столяр Давайте поиграем.
30	58,59	<b>«День космонавтики»</b>	Развивать целенаправленное запоминание. Стимулировать ребенка использовать несколько слов для ответа. Развивать память, мышление речь	Романова Н. А. «Расту, играя» Коррекционные занятия для детей с ЗПР. Глинка Г.А. Развиваю мышление и речь. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. А.А.Столяр Давайте поиграем.
31	60,61	<b>«Перелетные птицы»</b>	Развивать целенаправленное запоминание. Расширение представлений детей об окружающем мире, стимуляция речевой активности, коррекция слухозрительного восприятия, внимания, памяти.	Романова Н. А. «Расту, играя» Коррекционные занятия для детей с ЗПР. Глинка Г.А. Развиваю мышление и речь. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. А.А.Столяр Давайте поиграем.
32	62,63	<b>«Правила дорожного движения»</b>	Развивать творческие способности, мелкую моторику. Стимулировать ребенка использовать несколько слов для ответа. Развивать память, мышление речь. Знакомить детей с обобщающим словом транспорт, и правилах поведения в транспорте.	Романова Н. А. «Расту, играя» Коррекционные занятия для детей с ЗПР. Глинка Г.А. Развиваю мышление и речь. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. А.А.Столяр Давайте поиграем.

33	64,65, 66	<b>«День Победы»</b>	Формировать понятийное понятие «Победа». Уточнять и расширять словарный запас по теме. Учить понимать грамматические конструкции.	Романова Н. А. «Расту, играя» Коррекционные занятия для детей с ЗПР. Глинка Г.А. Развиваю мышление и речь. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. А.А.Столяр Давайте поиграем.
34	67,68	<b>«Аквариумные рыбки»</b>	Развивать целенаправленное запоминание. Развивать творческие способности, мелкую моторику. Формировать у детей представления о школе и деятельности ребенка в ней.	Романова Н. А. «Расту, играя» Коррекционные занятия для детей с ЗПР. Глинка Г.А. Развиваю мышление и речь. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. А.А.Столяр Давайте поиграем.
35	69,70	<b>«Насекомые. Цветы на лугу и в поле»</b>	Расширение представлений детей об окружающем мире, стимуляция речевой активности, коррекция слухозрительного восприятия, внимания, памяти, формирование умений и навыков сотрудничества со взрослым и ребенком, развитие мелкой и общей моторики. Формировать первоначальное представление у детей о насекомых (пчела, бабочка, муха, муравей). - Формировать у детей умение находить, классифицировать и дифференцировать в ближайшем окружении предметы, сделанные из бумаги, стекла, ткани.	Романова Н. А. «Расту, играя» Коррекционные занятия для детей с ЗПР. Глинка Г.А. Развиваю мышление и речь. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. А.А.Столяр Давайте поиграем.



36	71,72	<b>«Здравствуй, лето!»</b>	<p>Уточнять и расширять словарный запас по теме.          Развивать память, мышление речь.          Уточнять и расширять словарный запас по теме.          Развивать память, мышление речь. Расширять у детей представления о явлениях природы (гром, молния, гроза).</p>	<p>Романова Н. А.          «Расту, играя»          Коррекционные занятия для детей с ЗПР.          Глинка Г.А. Развиваю мышление и речь.          Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР.          А.А.Столяр          Давайте поиграем.</p>
----	-------	----------------------------	---	---

Приложение 4 к рабочей программе учителя - дефектолога на 2024-2025 уч.г.

**«Перспективный план коррекционно-развивающей работы с детьми 7-8 лет (У.О. (интеллектуальные нарушения))»**

№ Учебной недели	№ НОД	Тема недели	Образовательные задачи	Источник
1	1, 2	<b>«Детский сад»</b>	Выявление направлений коррекции. Закрепить умение образовывать формы слов; согласовывать имена прилагательные с именами существительными. Формировать доброжелательное отношение к товарищам, умение оценивать свои поступки.	Романова Н. А. «Расту, играя» Коррекционные занятия для детей с ЗПР. Глинка Г.А. Развиваю мышление и речь. А.А.Столяр. Давайте поиграем.
2	3,4	<b>«Осень. Признаки осени»</b>	Уточнять и расширять словарный запас по теме. Развивать память, мышление речь. Обогащение эмоционально-волевой сферы. Расширение представлений детей об окружающем мире, стимуляция речевой активности, коррекция слухозрительного восприятия, внимания, памяти, формирование умений и навыков сотрудничества с взрослым и ребенком, развитие мелкой и общей моторики.	Романова Н. А. «Расту, играя» Коррекционные занятия для детей с ЗПР. Глинка Г.А. Развиваю мышление и речь. А.А.Столяр. Давайте поиграем.
3	5,6	<b>«Огород. Овощи»</b>	Уточнять и расширять словарный запас по теме. Развивать память, мышление речь Учить анализировать пространственное положение. Развивать память, мышление речь. Уточнять представления детей об овощах и фруктах, формировать умение их дифференцировать. Формировать у детей умение называть город (населенный пункт), в котором они проживают..	Романова Н. А. «Расту, играя» Коррекционные занятия для детей с ЗПР. Глинка Г.А. Развиваю мышление и речь. А.А.Столяр. Давайте поиграем.

4	7,8	<b>«Грибы. Ягоды»</b>	Формировать понятийное понятие «Ягоды». Учить понимать грамматические конструкции Учить образовывать новые слова. Развивать память, мышление речь.	Романова Н. А. «Расту, играя» Коррекционные занятия для детей с ЗПР. Глинка Г.А. Развиваю мышление и речь. А.А.Столяр. Давайте поиграем.
5	9,10	<b>«Сад. Фрукты»</b>	Закрепить умение образовывать формы слов; согласовывать имена прилагательные с именами существительными. Развивать умение определять расположение предметов. Формировать умение у детей называть признаки четырех времен года и определять их последовательность.	Романова Н. А. «Расту, играя» Коррекционные занятия для детей с ЗПР. Глинка Г.А. Развиваю мышление и речь. А.А.Столяр. Давайте поиграем.
6	11,12	<b>«Лес. Деревья»</b>	Развивать наблюдательности, формировать умения устанавливать логические связи; развитие мелкой моторики рук. Учить анализировать пространственное положение. Развивать память, мышление речь. Формировать у детей умение различать отдельные деревья и кустарники.	Романова Н. А. «Расту, играя» Коррекционные занятия для детей с ЗПР. Глинка Г.А. Развиваю мышление и речь. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. А.А.Столяр Давайте поиграем.
7	13,14	<b>«Игрушки»</b>	Учить говорить, используя правильно построенные фразы, предложения. Стимулировать ребенка использовать несколько слов для ответа. Развивать память, мышление речь.	Романова Н. А. «Расту, играя» Коррекционные занятия для детей с ЗПР. Глинка Г.А. Развиваю мышление и речь. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. А.А.Столяр Давайте поиграем.
8	15,16	<b>«Дом, семья»</b>	Развивать творческие способности, мелкую моторику. Уточнять и расширять словарный запас по теме. Развивать память, мышление речь. Знакомить каждого ребенка с составом его семьи, фотографиями близких родственников, составив из них семейный родственных.	Романова Н. А. «Расту, играя» Коррекционные занятия для детей с ЗПР. Глинка Г.А. Развиваю мышление и речь. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. А.А.Столяр

				Давайте поиграем.
9	17,18	<b>«Мой дом, мой посёлок»</b>	Уточнять и расширять словарный запас по теме. Развивать память, мышление речь. Развивать умение определять расположение предметов.	Романова Н. А. «Расту, играя» Коррекционные занятия для детей с ЗПР. Глинка Г.А. Развиваю мышление и речь. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. А.А.Столяр Давайте поиграем.
10	19	<b>«Одежда. Обувь. Головные уборы»</b>	Расширять представление детей о строении тела, эмоциях, чувствах, стимуляция речевой активности, коррекция слухо-зрительного восприятия, внимания, памяти, формирование умений и навыков сотрудничества со взрослым и ребенком, развитие мелкой и общей моторики. Формировать понятийное понятие «Одежда. Обувь. Головные уборы». Учить понимать грамматические конструкции. Развивать творческие способности, мелкую моторику. Знакомить детей с именами сверстников, учить называть их по имени, узнавать на фотографии. - Расширять круг предметно-игровых действий, используемых детьми на занятиях и в свободной деятельности.	Романова Н. А. «Расту, играя» Коррекционные занятия для детей с ЗПР. Глинка Г.А. Развиваю мышление и речь. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. А.А.Столяр Давайте поиграем.
11	20,21	<b>"Мебель"</b>	Уточнять и расширять словарный запас по темам. Развивать память, мышление речь. Развивать целенаправленное запоминание. Стимулировать ребенка использовать несколько слов для ответа. Развивать память, мышление речь.	Романова Н. А. «Расту, играя» Коррекционные занятия для детей с ЗПР. Глинка Г.А. Развиваю мышление и речь. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. А.А.Столяр Давайте поиграем.

12	22,23	<b>«Посуда»</b>	Уточнять и расширять представления детей о посуде (виды, части, способы ухода). Учить классифицировать посуду. Развивать слуховое, зрительное и тактильное восприятие, внимание, память, логическое мышление; формировать интерес к интеллектуальным играм. Формировать бережное отношение к посуде как результату человеческого труда.	Романова Н. А. «Расту, играя» Коррекционные занятия для детей с ЗПР. Глинка Г.А. Развиваю мышление и речь. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. А.А.Столяр Давайте поиграем.
13	24,25	<b>«Человек (строение, эмоции и чувства)»</b>	Познакомить детей с основными частями тела и лица( руки, ноги, голова, туловище, глаза, нос, уши, рот), формировать целостный образ человека; формировать эмоциональный контакт со взрослым, воспитывать интерес к кукле, воспитывать бережное отношение к наглядным пособиям, осуществлять коррекцию восприятия, внимания, памяти, обогащать чувственный опыт ребенка.	Романова Н. А. «Расту, играя» Коррекционные занятия для детей с ЗПР. Глинка Г.А. Развиваю мышление и речь. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. А.А.Столяр Давайте поиграем.
14	26,27	<b>«Зима»</b>	Уточнять и расширять словарный запас по темам. Развивать память, мышление речь. Развивать целенаправленное запоминание. Стимулировать ребенка использовать несколько слов для ответа. Развивать память, мышление речь.	Романова Н. А. «Расту, играя» Коррекционные занятия для детей с ЗПР. Глинка Г.А. Развиваю мышление и речь. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. А.А.Столяр Давайте поиграем.
15	28,29	<b>«Мой край – Югра»</b>	Уточнять и расширять словарный запас о родном крае. Развивать целенаправленное запоминание. Расширять представление об окружающем мире, стимулировать речевую активность, коррекция слухозрительного восприятие, внимание, память, формировать умение и навыки сотрудничества со взрослым и ребенком, развитие мелкую и общую моторику.	Романова Н. А. «Расту, играя» Коррекционные занятия для детей с ЗПР. Глинка Г.А. Развиваю мышление и речь. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. А.А.Столяр Давайте поиграем.

16	30,31	<b>«Зимующие птицы»</b>	Уточнять и расширять словарный запас по теме. Развивать память, мышление речь Развивать целенаправленное запоминание. Продолжать знакомить детей с птицами; уметь дифференцировать диких и домашних птиц.	Романова Н. А. «Расту, играя» Коррекционные занятия для детей с ЗПР. Глинка Г.А. Развиваю мышление и речь. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. А.А.Столяр Давайте поиграем.
17	32,33	<b>«К нам приходит Новый год»</b>	Расширять представление о празднике "Новый год", стимуляция речевой активности, коррекция слухозрительного восприятия, внимания, памяти. Развивать творческие способности, мелкую моторику. Продолжать формировать у детей умение различать и называть части суток: утро, день, вечер, ночь.	Романова Н. А. «Расту, играя» Коррекционные занятия для детей с ЗПР. Глинка Г.А. Развиваю мышление и речь. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. А.А.Столяр Давайте поиграем.
18	34,35, 36	<b>«Дикие животные наших лесов»</b>	Стимулировать ребенка использовать несколько слов для ответа. Развивать память, мышление речь Развивать целенаправленное запоминание. Формировать у детей умение описывать характерные признаки, образ жизни и повадки диких и домашних животных и птиц.	Романова Н. А. «Расту, играя» Коррекционные занятия для детей с ЗПР. Глинка Г.А. Развиваю мышление и речь. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. А.А.Столяр Давайте поиграем.
19	37,38	<b>«Домашние животные и птицы»</b>	Обогащать эмоционально-волевою сферу. Закрепить умение образовывать формы слов; согласовывать имена прилагательные с именами существительными. Знакомить детей с поведением и образом жизни животных и птиц осенью. Формировать у детей умение описывать характерные признаки, образ жизни и повадки диких и домашних животных и птиц.	Романова Н. А. «Расту, играя» Коррекционные занятия для детей с ЗПР. Глинка Г.А. Развиваю мышление и речь. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. А.А.Столяр Давайте поиграем.
20	39,40	<b>«Труд взрослых»</b>	Формировать доброжелательное отношение к товарищам, умение оценивать свои поступки. Обогащение эмоционально-волевой сферы. Расширение представлений	Романова Н. А. «Расту, играя» Коррекционные занятия для детей с ЗПР. Глинка Г.А. Развиваю мышление и речь.

			детей об окружающем мире, стимуляция речевой активности, коррекция слухозрительного восприятия, внимания, памяти, формирование умений и навыков сотрудничества со взрослым и ребенком, развитие мелкой и общей моторики.	Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. А.А.Столяр Давайте поиграем.
21	41,42	<b>«Профессии. Почтальон»</b>	Учить понимать грамматические конструкции Учить образовывать новые слова. Развивать память, мышление речь Закрепить умение образовывать формы слов; согласовывать имена прилагательные с именами существительными. Развивать наблюдательности, формировать умения устанавливать логические связи; развитие мелкой моторики рук.	Романова Н. А. «Расту, играя» Коррекционные занятия для детей с ЗПР. Глинка Г.А. Развиваю мышление и речь. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. А.А.Столяр Давайте поиграем.
22	43,44	<b>«Профессии. Транспорт»</b>	Учить говорить, используя правильно построенные фразы, предложения. Стимулировать ребенка использовать несколько слов для ответа. Развивать память, мышление речь. Закреплять знания детей о правилах поведения на улице и в транспорте. Формировать у детей умение соотносить профессии при помощи вспомогательных предметов и орудий для осуществления профессиональной деятельности парикмахера, строителя, продавца; профессиям на транспорте.	Романова Н. А. «Расту, играя» Коррекционные занятия для детей с ЗПР. Глинка Г.А. Развиваю мышление и речь. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. А.А.Столяр Давайте поиграем.
23	45,46	<b>«Мой папа»</b>	Уточнять и расширять словарный запас по теме. Развивать память, мышление речь. Развивать умение определять расположение предметов. Формировать у детей умение называть свой домашний адрес. Знакомить каждого ребенка с составом его семьи, фотографиями близких родственников, составив из них семейный родственный.	Романова Н. А. «Расту, играя» Коррекционные занятия для детей с ЗПР. Глинка Г.А. Развиваю мышление и речь. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. А.А.Столяр Давайте поиграем.

24	47	<b>«Женские профессии. Профессия - продавец»</b>	Уточнять и расширять словарный запас по теме. Развивать память, мышление речь. Уточнять и расширять словарный запас по теме. Развивать память, мышление речь. Знакомить детей с обобщающим словом профессия. Формировать у детей умение соотносить профессию при помощи вспомогательных предметов и орудий для осуществления профессиональной деятельности продавца.	Романова Н. А. «Расту, играя» Коррекционные занятия для детей с ЗПР. Глинка Г.А. Развиваю мышление и речь. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. А.А.Столяр Давайте поиграем.
25	48, 49	<b>«8 Марта – Женский день»</b>	Расширение представлений детей об окружающем мире, стимуляция речевой активности, коррекция слухозрительного восприятия, внимания, памяти, формирование умений и навыков сотрудничества со взрослым и ребенком, развитие мелкой и общей моторики.	Романова Н. А. «Расту, играя» Коррекционные занятия для детей с ЗПР. Глинка Г.А. Развиваю мышление и речь. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. А.А.Столяр Давайте поиграем.
26	50,51	<b>«Комнатные растения»</b>	Упражнять в составлении простого рассказа-описания по мнемосхеме; уточнить и расширить словарь по теме (растение, стебель, лист, цветок, корень, ухаживать, поливать, протирать). Развивать зрительную память, внимание, зрительный анализ и синтез, общую моторику, связную речь, логическое мышление. Формировать навыки ответственного отношения к выполнению заданий; воспитывать бережное отношение к природе, любовь к труду.	Романова Н. А. «Расту, играя» Коррекционные занятия для детей с ЗПР. Глинка Г.А. Развиваю мышление и речь. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. А.А.Столяр Давайте поиграем.



27	52,53	<b>«Весна. Признаки весной»</b>	Стимулировать ребенка использовать несколько слов для ответа. Развивать память, мышление речь Расширение представлений детей об окружающем мире, стимуляция речевой активности, коррекция слухозрительного восприятия, внимания, памяти. Расширять у детей представления о явлениях природы (гром, молния, гроза).	Романова Н. А. «Расту, играя» Коррекционные занятия для детей с ЗПР. Глинка Г.А. Развиваю мышление и речь. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. А.А.Столяр Давайте поиграем.
28	54, 55	<b>«Дикие животные весной»</b>	Закрепить знания ребенка о весенних признаках. Обобщить и систематизировать знания о диких животных наших лесов (внешний вид, образ жизни). Уточнить и активизировать словарь по теме. Развивать зрительное и слуховое внимание, зрительную память, мышление с помощью компьютерных игр. Воспитывать умение работать по заданию педагога, быть самостоятельным, активным. Прививать любовь к природе.	Романова Н. А. «Расту, играя» Коррекционные занятия для детей с ЗПР. Глинка Г.А. Развиваю мышление и речь. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. А.А.Столяр Давайте поиграем.
29	56,57	<b>«Домашние животные весной»</b>	Формирование умений и навыков сотрудничества со взрослым и ребенком, развитие мелкой и общей моторики. Развивать творческие способности, мелкую моторику.	Романова Н. А. «Расту, играя» Коррекционные занятия для детей с ЗПР. Глинка Г.А. Развиваю мышление и речь. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. А.А.Столяр Давайте поиграем.
30	58,59	<b>«День космонавтики»</b>	Развивать целенаправленное запоминание. Стимулировать ребенка использовать несколько слов для ответа. Развивать память, мышление речь	Романова Н. А. «Расту, играя» Коррекционные занятия для детей с ЗПР. Глинка Г.А. Развиваю мышление и речь. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. А.А.Столяр Давайте поиграем.

31	60,61	<b>«Перелетные птицы»</b>	Развивать целенаправленное запоминание. Расширение представлений детей об окружающем мире, стимуляция речевой активности, коррекция слухозрительного восприятия, внимания, памяти.	Романова Н. А. «Расту, играя» Коррекционные занятия для детей с ЗПР. Глинка Г.А. Развиваю мышление и речь. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. А.А.Столяр Давайте поиграем.
32	62,63	<b>«Правила дорожного движения»</b>	Развивать творческие способности, мелкую моторику. Стимулировать ребенка использовать несколько слов для ответа. Развивать память, мышление и речь. Знакомить детей с обобщающим словом транспорт, и правилах поведения в транспорте.	Романова Н. А. «Расту, играя» Коррекционные занятия для детей с ЗПР. Глинка Г.А. Развиваю мышление и речь. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. А.А.Столяр Давайте поиграем.
33	64,65, 66	<b>«День Победы»</b>	Формировать понятийное понятие «Победа». Уточнять и расширять словарный запас по теме. Учить понимать грамматические конструкции.	Романова Н. А. «Расту, играя» Коррекционные занятия для детей с ЗПР. Глинка Г.А. Развиваю мышление и речь. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. А.А.Столяр Давайте поиграем.
34	67,68	<b>«Аквариумные рыбки»</b>	Развивать целенаправленное запоминание. Развивать творческие способности, мелкую моторику. Формировать у детей представления о школе и деятельности ребенка в ней.	Романова Н. А. «Расту, играя» Коррекционные занятия для детей с ЗПР. Глинка Г.А. Развиваю мышление и речь. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. А.А.Столяр Давайте поиграем.

35	69,70	<p><b>«Насекомые. Цветы на лугу и в поле»</b></p>	<p>Расширение представлений детей об окружающем мире, стимуляция речевой активности, коррекция слухозрительного восприятия, внимания, памяти, формирование умений и навыков сотрудничества со взрослым и ребенком, развитие мелкой и общей моторики. Формировать первоначальное представление у детей о насекомых (пчела, бабочка, муха, муравей). - Формировать у детей умение находить, классифицировать и дифференцировать в ближайшем окружении предметы, сделанные из бумаги, стекла, ткани.</p>	<p>Романова Н. А. «Расту, играя» Коррекционные занятия для детей с ЗПР. Глинка Г.А. Развиваю мышление и речь. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. А.А.Столяр Давайте поиграем.</p>
36	71,72	<p><b>«Здравствуй, лето!»</b></p>	<p>Уточнять и расширять словарный запас по теме. Развивать память, мышление речь. Уточнять и расширять словарный запас по теме. Развивать память, мышление речь. Расширять у детей представления о явлениях природы (гром, молния, гроза).</p>	<p>Романова Н. А. «Расту, играя» Коррекционные занятия для детей с ЗПР. Глинка Г.А. Развиваю мышление и речь. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. А.А.Столяр Давайте поиграем.</p>

Приложение 5 к рабочей программе учителя - дефектолога на 2024-2025 уч.г.

**«Перспективный план взаимодействия с родителями»**

№ п.п.	Формы работы	Содержание работы	Сроки проведения	Конечный результат
1	<b>«Круглый стол».</b> Результаты комплексного обследования детей подготовительной группы компенсирующей направленности №4. Индивидуальные беседы с родителями.	Ознакомить родителей с результатами развития детей. Анкетирование «Родитель – ребенок – детский сад».	Декабрь Май	Конспект выступления. Оформление протокола.
2	<b>Практикум</b> «Развитие памяти и внимания у детей с ОВЗ»	Ознакомить родителей с направлениями, методами и приёмами коррекционной работы. Распространение педагогического опыта по воспитанию и развитию детей	Январь	Сценарий мероприятия. Конспект выступления.
4	<b>Консультирование</b> Индивидуальное, групповое, подгрупповое.	Ознакомить с возрастными нормами развития словарного запаса через лексические темы.	В течении года	Консультации, буклеты, рекомендации.

*Приложение 6 к рабочей программе учителя - дефектолога на 2024-2025 уч.г.*

**«Перспективный план проведения взаимодействия с педагогами»**

№	Мероприятия	Ответственный	Дата	Участники
1	Индивидуальная работа	Учитель-дефектолог	ноябрь	ребёнок – родитель
2	Консультация «Признаки нарушения сенсорной интеграции»	Учитель-дефектолог	январь	ребёнок – родитель педагога Доу
3	День открытых дверей	Учитель-дефектолог	апрель	ребёнок – родитель

Приложение 7 к рабочей программе учителя - дефектолога на 2024-2025 уч.г.

**Перспективный план взаимодействия с социальными партнерами**

№	Наименование	Сроки	Социальный партнёр
1.	«Просмотр открытых уроков учителей начальных классов»	Октябрь 2023г.	МБОУ СОШ п. Пионерский
2.	«Подготовка детей к школьному обучению: проблемы и пути их решения»	Май 2024г.	МБОУ СОШ п. Пионерский
3.	Просмотр конкурса чтецов «Синяя птица»	Ноябрь 2023г.	Детская библиотека

Приложение 8 к рабочей программе учителя - дефектолога на 2024-2025 уч.г.

**Создание специальных условий для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью.**











Приложение 10 к рабочей программе учителя – дефектолога на 2024-2025 уч.г.

**«Перспективный план предметно – пространственной среды»**

Содержание (оборудование)	Перспектива развития	
	Оформление, изготовление	Приобретение (оформление заявки)
Методическое обеспечение		
Речевой центр	Игра из фетра «Цветочная поляна»	Развивающая игра на липучках. Глаголы
Дидактическое обеспечение		
Сенсорный центр	Сортер. Пирамидка круглая	Настольно-печатные д/игры
Центр моторного развития	Геоборт (математический планшет)	Шнуровки
Центр зрительного восприятия	Дидактическое пособие «Чей след»	Мольберт
ИКТ обеспечение		
Центр методического сопровождения	Литература по работе с родителями	Наглядно-дидактические пособия по развитию познавательных навыков.

Приложение 11 к рабочей программе учителя - дефектолога на 2024-2025 уч.г.

### Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности

Месяц	Учебная неделя	Период	Тема недели	Итоговое мероприятие
			4-7 (8) лет	
Сентябрь	1	02.09 – 06.09	«Детский сад»	Фотовыставка «Мой любимый детский сад»
	2	09.09 – 15.09	«Осень. Признаки осени»	Выставка рисунков «Осень в гости к нам пришла»
	3	16.09 – 20.09	«Огород. Овощи»	Выставка «Чудеса урожая»
	4	23.09 – 27.09	«Грибы. Ягоды»	Стенгазета «В царстве грибов»
Сентябрь-октябрь	5	30.09 – 04.10	«Сад. Фрукты»	Коллективная аппликация «А у нас, в садочке»
Октябрь	6	07.10 – 11.10	«Лес. Деревья»	Выставка «Декоративное панно из осенних листьев»
	7	14.10 – 18.10	«Игрушки»	Фотовыставка «Мои любимые игрушки»
	8	21.10 – 25.10	«Дом, семья»	Выставка «Семейное дерево»
Октябрь-ноябрь	9	28.10 – 01.11	«Мой дом, мой посёлок»	Экскурсия по улице Ленина
Ноябрь	10	05.11 – 08.11	«Одежда. Обувь. Головные уборы»	Игровая ситуация «Оденем куклу на прогулку»
	11	11.11 – 15.11	«Мебель»	Выставка поделок «Мебель разная бывает»
	12	18.11 – 22.11	«Посуда»	Выставка поделок «Посуда для Федоры»
	13	25.11 – 29.12	«Человек (строение, эмоции и чувства)»	Экскурсия в медицинский кабинет ДОУ
Декабрь	14	02.12 – 06.12	«Зима»	Выставка рисунков «Волшебница зима»
	15	09.12 – 13.12	«Мой край – Югра»	Экскурсия в МБУК «Межпоселенческая библиотека Советского района»
	16	16.12 – 20.12	«Зимующие птицы»	Фотовыставка «Птицы на кормушке»
	17	23.12 - 28.12	«К нам приходит Новый год»	Концертная программа «Здравствуй Дедушка Мороз!»
Январь	18	08.01 - 17.01	«Дикие животные»	Иллюстративный

			наших лесов»	альбом «Дикие животные Югры»
	19	20.01 – 24.01	«Домашние животные и птицы»	Фотовыставка «Мой любимый питомец»
	20	27.01 – 31.01	«Труд взрослых»	Стенгазета «Профессии наших родителей»
Февраль	21	03.02 – 07.02	«Профессии. Почтальон»	Гость в группе «Почтальон»
	22	10.02 – 14.02	«Профессии. Транспорт»	Вечер загадок
	23	17.02 – 21.02	«День защитника Отечества»	Спортивное развлечение «Будем Родине служить»
	24	25.02 – 28.02	«Профессии - продавец»	Сюжетно – ролевая игра «В магазине»
Март	25	03.03 – 07.03	«8 Марта – Женский день»	Стенгазета «Мама – солнышко моё»
	26	11.03– 14.03	«Комнатные растения»	Наблюдение в уголке природы
	27	17.03 – 21.03	«Весна. Признаки весной»	Выставка рисунков «Пришла весна с цветами»
	28	24.03 – 28.03	«Дикие животные весной»	Сюжетно – ролевая игра «Зоопарк»
	29	31.03 – 04.04	«Домашние животные весной»	
Апрель	30	07.04 – 11.04	«День космонавтики»	Тематическое мероприятие «Полёт в космос»
	31	14.04 – 18.04	«Перелетные птицы»	Коллективная работа «Птички прилетели»
	32	21.04 – 25.04	«Правила дорожного движения»	Беседа «Мы - пешеходы»
	33	28.04 – 08.05	«День Победы»	Конкурс чтецов «Мы растём под мирным небом»
Май	34	12.05 – 16.05	«Аквариумные рыбки»	Коллективная работа «Аквариум»»
	35	19.05 – 23.05	«Насекомые»	Высаживание цветов на клумбу.
	36	26.05 – 30.05	«Здравствуй лето!»	