

Рабочая программа
разновозрастной группы комбинированной направленности
№6 «Звёздочки»
возраст детей 3 – 4 года, 4 - 5 лет
2024- 2025 учебный год

Педагоги: Накарякова Н.В., воспитатель
Калинина А.А. воспитатель

СТРУКТУРА

№	Содержание	страница
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ		
1.1	Пояснительная записка	5
1.1.1	Индивидуальные (возрастные) особенности детей	6
1.2.	Планируемые результаты	7
1.3	Педагогическая диагностика	22
ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ		
1.4	Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	23
1.5	Планируемые результаты части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	24
1.6	Педагогическая диагностика части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	25
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	26
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ		
2.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	26
2.1.1	Социально-коммуникативное развитие	26
2.1.2	Познавательное развитие	33
2.1.3	Речевое развитие	36
2.1.4	Художественно-эстетическое развитие	41
2.1.5	Физическое развитие	53
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	60
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	64
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	67
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	69
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	71
2.7.	Содержание коррекционно-развивающей работы	72
2.7.1	Диагностическая работа	73
2.7.2	Консультативная работа	74
2.7.3	Информационно-просветительская работа	76
2.7.4	Направленность коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами	77
2.8	Рабочая программа воспитания	77
2.8.1	<i>Целевой раздел</i>	77
2.8.1.1	Патриотическое направление воспитания	77
2.8.1.2	Духовно-нравственное направление воспитания	78
2.8.1.3	Социальное направление воспитания	78
2.8.1.4	Познавательное направление воспитания	78
2.8.1.5	Физическое и оздоровительное направление воспитания	79
2.8.1.6	Трудовое направление воспитания	79
2.8.1.7	Эстетическое направление воспитания	79
2.8.1.8	Целевые направления воспитания	79
2.8.2.	<i>Содержательный раздел</i>	81
2.8.2.1	Уклад группы	81

2.8.2.2	Воспитывающая среда	81
2.8.2.3	Общности	82
2.8.2.4	Задачи воспитания в образовательных областях	82
2.8.2.5	Формы совместной деятельности	84
2.8.2.6	Работа с родителями (законными представителями)	84
2.8.2.7	События группы	85
2.8.2.8	Совместная деятельность в образовательных ситуациях	86
2.8.2.9	Организация предметно-пространственной среды	87
2.8.2.10	Социальное партнерство	87
2.8.3	<i>Организационный раздел</i>	88
2.8.3.1	Кадровое обеспечение	88
2.8.3.2	Нормативно-методическое обеспечение	89
2.8.3.3	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	90
ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ		
2.9.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	91
2.10.	Региональный компонент	94
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	96
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ		
3.1	Психолого-педагогические условия	96
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (центры активности детей)	97
3.3	Материально-техническое обеспечение	103
3.4	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений	107
3.5	Кадровые условия	112
3.6	Режим дня	112
3.7	Учебный план	114
3.8	Режим занятий	115
3.9	Календарный план воспитательной работы	118
ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ		
3.8.	Психолого-педагогические условия	124
3.9.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	125
3.10.	Материально-техническое обеспечение	125
ПРИЛОЖЕНИЕ		
1.	Перспективное планирование образовательной области «Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)»	
2.	Перспективное планирование образовательной области «Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений)»	
3.	Перспективное планирование образовательной области «Познавательное развитие (Моя Югра)»	
4.	Перспективное планирование образовательной области «Познавательное развитие (Юный шахматист)»	
5.	Перспективное планирование образовательной области «Речевое развитие (Развитие речи)»	
6.	Перспективное планирование образовательной области «Речевое развитие» (Подготовка к обучению грамоте)»	
7.	Перспективное планирование образовательной области «Речевое развитие	

	(Приобщение к художественной литературе)»
8.	Перспективное планирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие (Лепка)»
9.	Перспективное планирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие (Рисование)»
10.	Перспективное планирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)»
11	Перспективное планирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие (Прикладное творчество)»
12	Перспективное планирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)»
13	Перспективное планирование образовательной области «Физическое развитие (Двигательная активность)»
14	Перспективное планирование образовательной области «Социально-коммуникативное развитие (Развитие игровой деятельности)»
15	Перспективное планирование образовательной области. «Социально-коммуникативное развитие (Приобщение к трудовой деятельности)»
16	Перспективный план развития предметно-пространственной среды.
17	Циклограмма видов детской деятельности
18	Перспективное планирование образовательной области «Познавательное развитие (Проектная и экспериментальная деятельность)»
19	Лист здоровья
20	План профилактическо - оздоровительной работы.
21	Перспективный план работы по профилактике безопасного поведения детей дошкольного возраста. Безопасное детство Югры
22	Перспективный план взаимодействия с родителями
23	Перспективный план прогулок
24	Перспективный план работы по взаимодействию со специалистами
25	«Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья»
26	«Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной деятельности»
27	Перспективный план по работе с одарёнными детьми

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана для детей 3-4, 4-5 лет, посещающих разновозрастную группу комбинированной направленности №6 «Звёздочки» в соответствии с образовательной программой МАДОУ д/с «Росинка».

В структуру Рабочей программы включены следующие разделы: целевой, содержательный, организационный и коррекционно-развивающая работа.

Рабочая программа базируется на основных принципах дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) **построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка**, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) **содействие и сотрудничество детей и взрослых**, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) **сотрудничество с семьей**;
- 6) **приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства**;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Целью Рабочей программы является разностороннее развитие каждого ребёнка с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения Рабочей программы;
- приобщение детей к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

На базе разновозрастной группы комбинированной направленности №6 «Звёздочки» воспитателями реализуются индивидуальные программы профессионального и личностного совершенствования в процессе самообразования.

Тема по самообразованию педагога Накаряковой Натальи Валерьевны:

«Речевое развитие детей посредством использования пальчиковых игр и упражнений».

Цель: Развитие речи детей на основе пальчиковых игр и упражнений.

Задачи:

- 1) Способствовать совершенствованию речи и расширению словарного запаса посредством пальчиковых игр и упражнений;
- 2) Развивать мелкую моторику пальцев рук у детей через использование разнообразных форм, методов и приемов;
- 3) Систематизировать работу по совершенствованию пальчиковой моторики;
- 4) Повысить заинтересованность родителей в вопросах развития мелкой моторики рук.

Тема по самообразованию педагога Калининой Александры Альбертовны: «Метод логических задач и упражнений, как средство формирования мыслительной деятельности детей дошкольного возраста»

Цель: формирование и развитие основных способов мыслительной деятельности

- Задачи:
1. Изучить учебную, справочную и научно-методическую литературу по данной теме.
 2. Создать предметно-развивающую среду, позволяющую развивать логическое мышление дошкольников.
 3. Способствовать развитию умственных действий: анализ, синтез, сравнение, обобщение.
 4. Всесторонне развивать психические процессы: мышление, восприятие, память, внимание, воображение, речь.
 5. Развивать наглядно-образное и наглядно-действенное мышление.
 6. Обучать детей устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, на их основе классифицировать, группировать и т.д.
 7. Подводить к умению задавать вопросы, рассуждать, доказывать свой ответ.
 8. Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребёнком в условиях семьи и детского сада.

1.1.1. Индивидуальные (возрастные) особенности детей

Участники образовательного процесса в разновозрастной группе комбинированной направленности №6 «Звёздочки»: дети, родители (законные представители), педагоги. Образовательная деятельность осуществляется на русском языке, строится на адекватных возрасту формах работы с детьми.

В разновозрастной группе комбинированной направленности №6 «Звёздочки» реализуется основная часть Программы по направлениям физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно - эстетического развития.

Реализация задач осуществляется в совместной деятельности педагога и детей, в совместной деятельности детей, самостоятельной деятельности детей.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей
разновозрастной группы комбинированной направленности № 6 «Звёздочки»

Группа	Возраст детей	Количество детей	Из них	
			мальчики	девочки
Группы общеразвивающей направленности				
Разновозрастная группа комбинированной направленности № 6 «Звёздочки»	3-4 года	8	4	4
Разновозрастная группа комбинированной направленности № 6 «Звёздочки»	4-5 лет	7	3	4
Итого:		15	7	8

**1.2. Планируемые результаты
Планируемые результаты (3-4 года)**

№	Образовательная область
	«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»
1.	Социальные отношения
	1.1 Называет свое имя и возраст, говорит о себе в первом лице;
	1.2 Различает такие эмоции как: радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление;
	1.3 Рассказывает о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать);
	1.4 При прослушивании художественных произведений, подражает позитивному опыту персонажей;
	1.5 Взаимодействует с детьми в совместных играх, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие;
	1.6 Обращается к детям по именам, договаривается о совместных действиях, вступает в парное общение (спокойно играет рядом, обменивается игрушками, объединяется в парной игре, вместе рассматривает картинки, наблюдает и прочее).
	1.7 В совместных игровых и бытовых действиях старается договариваться действовать согласованно;
	1.8 Выполняет элементарные правила культуры поведения (здоровается, прощается, благодарит).
2.	Формирование основ гражданственности и патриотизма
	2.1 Имеет представление о малой родине, старается называть населенный пункт, в котором он живет; Знаком с близлежащим окружением на территории детского сада (зданиями, природными объектами), которые доступны ему для рассматривания;
	2.2 Отражает свое впечатление о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).
3.	Трудовое воспитание
	3.1 Имеет первичное представление о том, что предметы делаются людьми, и о их назначении, (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее).

	3.2 Имеет первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе, старается соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), стремиться убирать свое рабочее место после продуктивной деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное;
	3.3 Старается выполнять элементарные трудовые действия (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное).
	3.4 Стремится самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одеваться на прогулку, умываться после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывать волосы, поддерживать опрятность одежды, пользоваться носовым платком и тому подобное).
4.	Формирование основ безопасного поведения
	4.1 Выполняет правила поведения: в группе, за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр, на площадке детского сада, игровой площадке рядом с домом. Имеет представление о том, что необходимо оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если хочет покинуть игровую площадку или уйти с участка детского сада.
	4.2 Делится своим опытом, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребёнка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).

«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»	
1.	Сенсорное развитие
	1.2 Развиты осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное;
	1.3 Имеет представление о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый);
	1.4 Имеет представление об оттенках (розовый, голубой, серый) и использует слова, обозначающие цвет.
	1.5 Принимает участие в поисковой деятельности (отвечает на вопросы педагога, выполняет простые задания, понимает инструкцию взрослого, самостоятельно завершает начатое действие.);
	1.5 Поддерживает совместную деятельность со взрослым и сверстниками.
2.	Математические представления
	2.1 Имеет представление о простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения;
	2.2 Использует в речи названия фигур (шар, куб, круг, квадрат, треугольник);
	2.3 Использует в быту слова: ближе (дальше), раньше (позже);
	2.4 Ориентируется в пространстве от себя (впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).
3.	Окружающий мир

	3.1 К родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения относится положительно; называет их по имени, включается в диалог, в общение и игры с ними; умеет благодарить за подарки, оказывает посильную помощь родным, приобщается к традициям семьи;
	3.2 Имеет начальное представление о родной стране, о пункте населения в котором он живет и о некоторых наиболее важных праздниках и событиях;
	3.5 Имеет представление о труде людей близкого окружения (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое).
	3.6 Имеет представление о труде работников детского сада (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя).
	3.7 Проявляет аккуратность (например: не сорит, убирает за собой, не расходует лишние материалы зря и так далее);
	3.8 Имеет первичное представление о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие).
	3.9 Имеет представление об овощах и фруктах (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), и может называть какие они на вкус (кислый, сладкий, соленый).
4.	Природа
	4.1 Имеет представление об объектах неживой природы и ее свойствах: вода, песок, глина, камни;
	4.2 С интересом наблюдает за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделяет признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову).
	4.3 Старается соблюдать правила поведения в природе (не ломает ветки, не рвет растения, осторожно обращается с животными, заботиться о них), замечает красоту природы и изменения в ней в связи со сменой времен года.

«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»	
1.	Формирование словаря:
	1.1. Ребёнок имеет представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул - табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.
	1.2. Ребёнок понимает обобщающие слова (мебель, одежда).
	1.3. Ребёнок использует в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знает их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка.
	1.4. Ребёнок называет некоторые качества и свойства предметов; материалов; объектов и явлений природы.
2.	Звуковая культура речи:
	2.1. Ребёнок умеет правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]).
	2.2. Ребёнок слышит специально интонируемый в речи педагога звук.
	2.3. У ребенка развито речевое дыхание, слуховое внимание, моторика речевого аппарата.
	2.4. Ребенок воспроизводит ритм стихотворения.

3.	<p>Грамматический строй речи:</p> <p>3.1. Ребёнок согласовывает слова в роде, числе, падеже.</p> <p>3.2. Ребёнок употребляет существительные с предлогами (в, на, под, за).</p> <p>3.3. Ребёнок использует в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка - котенок, котят).</p> <p>3.4. Ребёнок составляет простое распространенное предложение и с помощью педагога строит сложные предложения.</p> <p>3.5. Ребёнок владеет разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов).</p> <p>3.6. Ребёнок образует повелительную форму глаголов (беги, лови), использует приставочный способ для образования глаголов (вошел - вышел), звукоподражательные глаголы (чирикает).</p>
4.	<p>Связная речь:</p> <p>4.1. Ребёнок по инициативе взрослого называет членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривает о любимых игрушках.</p> <p>4.2. Ребёнок договаривается со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определяет и называет ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывает их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова.</p> <p>4.3. Ребёнок использует основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения (приветствия, прощания, благодарности).</p> <p>4.4. Ребёнок владеет диалогической речью: отвечает на вопросы и обращения педагога; сообщает о своих впечатлениях, желаниях; задаёт вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения.</p> <p>4.5. Ребёнок использует дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здоровается, прощается, благодарит, выражает просьбу, знакомится.</p> <p>4.6. Ребёнок отвечает на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз.</p> <p>4.7. Ребёнок владеет монологической речью: по вопросам составляет рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с педагогом пересказывает хорошо знакомые сказки; читает наизусть короткие стихотворения, слушает чтение детских книг и рассматривает иллюстрации.</p>
5.	<p>Подготовка детей к обучению грамоте:</p> <p>5.1. Ребёнок вслушивается в звучание слова, имеет представление понятий «слово».</p> <p>5.2. Ребёнок имеет представление понятие «звук» в практическом плане.</p>
6.	<p>Интерес к художественной литературе:</p> <p>6.1. Ребёнок воспринимает жанры фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения).</p> <p>6.2. Ребёнок владеет навыком совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него).</p> <p>6.3. Ребёнок воспринимает и понимает содержание и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах).</p> <p>6.4. Ребёнок внятно, не спеша произносит небольшие потешки и стихотворения, воспроизводит короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторяет за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр.</p> <p>6.5. Ребёнок поддерживает общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек, картинок, иллюстраций.</p> <p>6.7. Ребёнок поддерживает положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных</p>

	произведений.
	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
1.	Приобщение к искусству
	1.1 Эмоционально реагирует на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства
	1.2 Имеет представление об элементарных средствах выразительности (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация)
	1.3 Имеет первичное представление о патриотическом отношении и чувстве сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
	1.4 Имеет представление о народном искусстве: глиняных игрушках, игрушках из соломы и дерева, о предметах быта и одежды; скульптуре малых форм; репродукциях картин русских художников, о детских книгах (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, проявляет эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к искусству и художественным произведениям
	1.5 Развита эстетическое восприятие видеть красоту окружающего мира, вызывает у него положительный эмоциональный отклик на красоту природы, желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности;
2.	Изобразительная деятельность
	2.1. Рисование
	2.1.1 Старается передать в своих рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное);
	2.1.2 Старается правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; свободно двигать рукой с карандашом и кистью во время рисования;
	2.1.3 Старается правильно набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать её всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку;
	2.1.4 Называет основные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), имеет представление об оттенках (розовый, голубой, серый);
	2.1.5 Самостоятельно подбирает цвета, соответствующие изображаемому предмету;
	2.1.6 Старается ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, "снег, снег кружится, белая вся улица", "дождик, дождик, кап, кап, кап...");
	2.1.7 Старается изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое);
	2.1.8 Проявляет старание в изображении предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое);

	<p>2.1.9 Создает несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображает разнообразные предметы, насекомых и тому подобное (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и другое); располагает изображения по всему листу.</p>
	<p>2.2. Лепка</p>
	<p>2.2.1 Проявляет интерес к лепке;</p>
	<p>2.2.2 Имеет представление о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки;</p>
	<p>2.2.3 Проявляет старание и желание научиться раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук;украшает вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом;</p>
	<p>2.2.5 Создает предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу;старается аккуратно пользоваться пластилином, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку;</p>
	<p>2.2.7 Лепит несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и другие);</p>
	<p>2.2.8 С интересом и желанием объединяет вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее), радуется полученным результатам от общей работы.</p>
	<p>2.3. Аппликация</p>
	<p>2.3.1 Проявляет интерес к искусству аппликации, как к интересному виду деятельности;</p>
	<p>2.3.2 Предварительно выкладывает (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляет изображение (задуманное ребёнком или заданное педагогом), и наклеивает их;</p>
	<p>2.3.3 Аккуратно пользуется клеем: намазывает его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывает стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимает салфеткой; старается работать аккуратно;</p>
	<p>2.3.4 Создает в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и другое) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету;развита чувство ритма; называет формы предметов и их цвета;</p>
	<p>2.4. Народно-прикладное искусство</p>
	<p>2.4.1 С желанием приобщается к декоративной деятельности: старается научиться украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички).</p>
3.	<p>Конструктивная деятельность</p>
	<p>3.1 Испытывает чувство радости при удавшейся постройке;</p>
	<p>3.2 Располагает кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставит их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота);</p>
	<p>3.3 Проявляет желание к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и другое);</p>
	<p>3.4 Изменяет постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд);</p>

	3.5 Сооружает постройки по собственному замыслу; обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол;
	3.6 После игры ребенок старается аккуратно складывать детали в коробки;
	3.7 Имеет представление о свойствах песка, снега, и сооружает из них постройки.
4.	Музыкальная деятельность
	4.1. Слушание
	4.1.1 Слушает музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки, замечает изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).
	4.1.2. Выражает свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом.
	4.1.3. Различает звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и другие).
	4.2. Пение
	4.2.1 Поет без напряжения в одном темпе со всеми
	4.2.2 Поет чисто и ясно в диапазоне ре (ми) - ля (си) произносит слова
	4.2.3 Передает характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно)
	4.2.4. Допевает мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля»
	4.3. Музыкально-ритмические движения
	4.3.1 Выполняет навыки основных движений (ходьба и бег).
	4.3.2 Марширует вместе со всеми и индивидуально, бегаёт легко, в умеренном и быстром темпе под музыку
	4.3.3. Притопывает, попеременно двумя ногами и одной ногой, кружится в парах, выполняет прямой галоп
	4.3.4. Двигается под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения.
	4.4. Музыкально-игровое и танцевальное творчество
	4.4.1 Выразительно и эмоционально передает игровые и сказочные образы
	4.4.2 Самостоятельно выполняет танцевальные движения под плясовые мелодии
	4.4.3 Выполняет движения, передающих характер изображаемых животных
	4.5. Игра на детских музыкальных инструментах
	4.5.1 Узнаёт детские музыкальные инструменты: дудочку, металлофон, колокольчик, бубен, погремушку, барабан, а также их звучанием
	4.5.2 Подыгрывает на детских ударных музыкальных инструментах
	4.5.3 Самостоятельно экспериментирует со звуками в разных видах деятельности
	4.5.4. Сочиняет весёлые и грустные мелодии по образцу.
5.	Театрализованная деятельность
	5.1 Проявляет интерес к театрализованной деятельности, различным видам театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) использует их в самостоятельной игровой деятельности;
	5.2 Передает песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и так далее);
	5.3 Использует в игре различные шапочки, воротники, атрибуты;
	5.4 Проявляет интерес и с удовольствием принимает участие в играх-драматизациях, умеет следить за сюжетом.
6.	Культурно-досуговая деятельность
	6.1 Принимает участие в культурно-досуговой деятельности по интересам,

	сохраняя эмоциональное благополучие и отдых;
	6.2 Самостоятельно организует свое свободное время с пользой;
	6.3 Проявляет интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и так далее), сохраняет атмосферу эмоционального благополучия.

«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	
1	Ходьба
	1.1. Ходит с умеренной темпа
	1.2. Ходит с выполнением заданий (остановка, приседание, поворот и др.)
2	Бег.
	2.1 Бегают по дорожке (ширина 25–50 см, длина 5–6 м.)
	2.2 Бегают в рассыпную
3	Упражнения в равновесии:
	3.1 Ходит по прямой дорожке (ширина 15–20 см, длина 2–2,5 м.)
	3.2 Ходит по наклонной доске (высота 30–35 см)
4.	Ползание, лазанье
	4.1 Ползает на четвереньках по прямой (расстояние 6 м), между предметами
	4.2 Подлезает под препятствие (высота 50 см), не касаясь руками пола
5.	Прыжки.
	5.1 Прыгает с продвижением вперед (расстояние 2–3 м.)
	5.2 Прыгает в длину с места на расстоянии не менее 40 см.
6.	Катание, бросание, ловля, метание
	6.1 Катает большие мячи (шарика) друг другу в воротца (ширина 50–60 см)
	6.2 Бросает мяч вверх, вниз, об пол (землю), ловит его (2–3 раза подряд)
	6.3 Ловит мяч, брошенный педагогом (расстояние 70–100 см)
	6.4 Метает на дальность правой и левой рукой
7.	Общеразвивающие упражнения.
	7.1 Выполняет упражнения по показу педагога из разных исходных положений с предметами и без предметов.
8	Ритмическая гимнастика.
	8.1 Ритмично ходит, бежит под музыку по прямой и по кругу, держась за руки
9	Строевые упражнения:
	9.1 Строится в шеренгу, колонну
	9.2 Строится в круг по ориентирам с нахождением своего места в строю
10	Подвижные игры
	10.1 Активно участвует в сюжетных и несюжетных подвижных играх, с более сложными правилами и сменой движений
11	Спортивные упражнения
	11.1 Катает игрушечный саночек по прямой дорожке
	11.2 Ходит на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом
12	Формирование основ здорового образа жизни
	12.1 Самостоятельно ухаживает за собой, соблюдает порядок и чистоту, ухаживает за своими вещами и игрушками
	12.2 Соблюдает правила безопасности в двигательной деятельности

Планируемые результаты (4-5 лет)
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№	Содержание
5.	<p>Социальные отношения</p> <p>1.1 Имеет представление о разнообразных возрастных изменениях, о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях.</p> <p>1.2. Уверен в своих силах, стремится к самостоятельности; умеет обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.</p> <p>1.3. Проявляет эмоциональную отзывчивость к взрослым детям, слабым и нуждающимся в помощи, героям литературных и анимационных произведений, животным и растениям; проявляет сочувствие и содействие (эмпатийное поведение) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, чувствителен и внимателен к затруднениям и переживаниям окружающих.</p> <p>1.4. Позитивно относится к семье, уважает родителей (законных представителей), педагогов и окружающих людей, культурно общается со взрослыми и сверстниками; имеет представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.</p> <p>1.5. Стремится к совместным играм, взаимодействию в паре и в небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности. к</p> <p>1.6. Имеет представление о вербальных и невербальных средствах и способах обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения.</p> <p>1.7. Способен сделать самостоятельный выбор занятий и партнеров, умеет договариваться, соблюдает моральные нормы при взаимодействии со сверстником.</p> <p>1.8. Соблюдает правила и формы проявления вежливости, знает различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы.</p> <p>1.9. Соблюдает правила поведения в общественных местах.</p> <p>1.10. Позитивно относится к детскому саду: имеет представление о педагогических и иных работниках детского сада, соблюдает правила жизнедеятельности в детском саду; бережно относится к пространству и оборудованию детского сада.</p> <p>1.11. Проявляет инициативу в украшении помещений и территории детского сада, в презентации продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.</p>
6.	<p>Формирование основ гражданственности и патриотизма</p> <p>2.1. Уважительно относится к Родине, символам страны, памятным датам;</p> <p>2.2. Имеет представление о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знаком с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику</p> <p>2.3. Проявляет гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;</p> <p>2.4. Проявляет интерес к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором он живёт. к</p> <p>2.5. Проявляет эмоциональную отзывчивость на красоту родного края. отражает впечатления о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх)</p> <p>2.6. Проявляет интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).</p>
7.	<p>Трудовое воспитание</p> <p>3.1. Имеет представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;</p> <p>3.2. Проявляет уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;</p> <p>3.3. Проявляет инициативу узнать и рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда</p> <p>3.4. Имеет представление о предметах, как результате труда взрослых, о многообразии материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), о ключевых</p>

	характеристиках материалов
	3.5 Имеет представление о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовую труд дома, о её назначении
	3.6.Принимает участие в простейших процессах хозяйственно-бытового труда;
	3.7.Самостоятельно и уверенно применяет навыки самообслуживания, включает в повседневные трудовые дела.
	3.8 Включается в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, проявляет самостоятельность и инициативность, оказывает взаимопомощь
	3.9 Бережно относится к вещам: аккуратно складывает одежду, убирает игрушки на место после игры; соблюдает очередность действий в трудовом процессе, использует приемы самоконтроля для оценки результата
8.	Формирование основ безопасного поведения
	4.1.Знает об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.
	4.2 Имеет представления о бытовых приборах и предметах быта, знает правила их использования.
	4.3 Соблюдает порядок в доме и детском саду, знает, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место не только для красоты, но и для безопасности.
	4.4.Знаком с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях; с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни
	4.5.Знает правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству
	4.6.Имеет представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
	4.7.Имеет представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее.

Образовательная область «Познавательное развитие»

№	Содержание
3.	Сенсорное развитие
	1.1.Ребенок называет основные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный).
	1.2. Ребенок различает оттенки (розовый, голубой, серый)
	1.3.Ребенок знает новые цвета и оттенки (коричневый, оранжевый, светло-зеленый).
	1.4.Ребенок называет форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник).
	1.5. Ребенок находит отличия между предметами по 2-3 признакам путем сравнения.
	1.6. Ребенок находит сходства между предметами по 2-3 признакам путем сравнения.
	1.5. Ребенок описывает предметы по 3-4 основным свойствам.
4.	Математические представления
	2.1.Ребенок считает в пределах пяти;
	2.2.Ребенок пересчитывает предметы
	2.3. Ребенок отсчитывает предметы по образцу и названному числу;
	2.3. Ребенок владеет порядковым счетом в пределах пяти
	2.4. Ребенок имеет представление о пространственных отношениях (вперед, назад, вниз, вверх, налево, направо).
	2.5. Ребенок имеет представление о временных отношениях (утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).
5.	Окружающий мир
	3.1.Ребенок имеет представление о способах объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия);
	3.2.Ребенок знает о свойствах разных материалов в процессе работы с ними;
	3.3 Ребенок понимает, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, разного веса и объема;

	3.4.Ребёнок знаком со способами взвешивания;
	3.5.Ребенок знает простые закономерности и зависимости, например: если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно;
	3.6.Ребёнокназывает членов своей семьи.
	3.7.Ребенок знает малую родину и Отечество.
	3.8. Ребенок знает о населенном пункте, в котором живёт.
	3.9. Ребенок знает об общественных праздниках и событиях в родной стране.
	3.10. Ребенок знает о труде взрослых в городе.
	3.11. Ребенок знает о труде взрослых в сельской местности.
	3.12.Ребенок знает специфику зданий и их устройство в городе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной).
	3.13.Ребенок знает специфику зданий и их устройство в селе (дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее),
	3.14. Ребенок знает о разных учреждениях: общеобразовательных организациях, детском саду, поликлинике, магазинах, парках, стадионах и других.
6.	Природа
	4.1.Ребенок имеет представление о многообразии природы родного края;
	4.2. Ребенок имеет представление о представителях животного мира, и изменениях в их жизни в разное время года;
	4.3. Ребенок знает о представителях растительного мира, и изменениях в их жизни в разное время года;
	4.3.Ребенок сравнивает объекты живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - , перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое).
	4.4. Ребенок знает об объектах неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода).
	4.5. Ребенок знает о свойствах неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода).
	4.5. Ребенок знает о явлениях природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер)
	4.6. Ребенок знает о свойствах природных материалов (дерево, металл и другое).
	4.7. Ребенок знает об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет.
	4.8.Ребенок знает о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом

Образовательная область «Речевое развитие»

№	Содержание
1.	Формирование словаря:
	1.1. Ребёнок использует в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы.
	1.2. Ребёнок использует слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений.
	1.3. Ребёнок употребляет слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки. слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.
	1.4. Ребёнок использует слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.
2.	Звуковая культура речи:
	2.1. Ребёнок правильно произносит гласные и согласные звуки: свистящие и шипящие звуки ([с], [с'], [з], [з'], [ш], [ж], [щ]).
	2.2. Ребёнок отчетливо произносит слова и словосочетания.
	2.3. Ребёнок различает на слух и называет слова с определенным звуком.
	2.4. Ребёнок говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читает стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

3.	Грамматический строй речи:
	3.1. Ребёнок использует полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей.
	3.2. Ребёнок правильно употребляет суффиксы и приставки при словообразовании.
	3.3. Ребёнок использует систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.
4.	Связная речь:
	4.1. Ребёнок владеет диалогической речью и монологической речью, использует вопросы поискового характера ("Почему?", "Зачем?", "Для чего?");
	4.2. Ребёнок составляет описательные рассказы из 5-6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта.
	4.3. Ребёнок использует элементарные формы объяснительной речи.
	4.4. Ребёнок сочиняет повествовательные рассказы по игрушкам, картинам.
	4.5. Ребёнок составляет описательные загадки об игрушках, объектах природы.
	4.6. Ребёнок поддерживает инициативность и самостоятельность в речевом общении со взрослыми и сверстниками.
	4.7. Ребёнок использует вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, задает и правильно формулирует вопросы, при ответах на вопросы использует элементы объяснительной речи.
	4.8. Ребёнок пересказывает сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.
	4.9. Ребёнок вступает в речевое общение с окружающими, задает вопросы, отвечает на вопросы, слушает ответы других детей, использует разные типы реплик, рассказывает о событиях, приглашает к деятельности.
	4.10. Ребёнок адекватно реагирует на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием.
	4.11. Ребёнок участвует в коллективном разговоре, поддерживает общую беседу, не перебивая собеседников, использует средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов,
4.11. Ребёнок использует в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, обращается к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству.	
5.	Подготовка детей к обучению грамоте:
	5.1. Ребёнок имеет представление понятий «слово», «звук» использует их в речи.
	5.2. Ребёнок имеет представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; умеет сравнивать слова по протяженности.
	5.3. Ребёнок владеет начальными умениями звукового анализа слов: самостоятельно произносит слова, интонационно подчеркивая в них первый звук.
	5.4. Ребёнок узнает слова на заданный звук.
6.	Интерес к художественной литературе:
	6.1. Ребёнок воспринимает жанры фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения).
	6.2. Ребёнок знает основные особенности жанров литературных произведений (сказка, рассказ, былина).
	6.3. Ребёнок воспринимает содержание и форму художественных произведений (устанавливает причинно-следственные связи в повествовании, понимает главные характеристики героев).
	6.4. Ребёнок владеет художественно-речевыми и исполнительскими умениями (выразительным чтением наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительным исполнением ролей в инсценировках; пересказом небольших рассказов и сказок).
	6.5. Ребёнок проявляет ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

7	Приобщение к искусству
	1.1. Ребенок выражает патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;
	1.2 Ребенок выражает эстетические чувства, проявляет эмоции при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства
	1.3 Ребёнок знает о творческих профессиях (артист, художник, композитор, писатель);
	1.4 Ребёнок узнаёт и называет предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах
	1.5 Ребёнок выделяет и называет основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) создаёт свои художественные образы в изобразительной, конструктивной деятельности.
	1.6 Ребёнок знает о жанрах живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), о разных по художественному образу и настроению произведениях; о средствах выразительности живописи (цвет, линия, композиция); о многообразии цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.
	1.7 Ребёнок знает о скульптуре, о способах создания скульптуры (пластика, высекание), о средствах выразительности (объемность, статика и движение, материал); об особенностях её содержания - отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки.
	1.8 Ребёнок знает об архитектуре; имеет представления о том, что дома, в которых они живут (ДОО, общеобразовательная организация, другие здания) - это архитектурные сооружения; понимает, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и так далее
	1.9 Ребёнок стремится изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.
	1.10 Ребёнок имеет представление о музее, о назначении музея; с интересом посещает кукольный театр, выставки.
	1.11 Ребёнок знает, что такое книга, книжная иллюстрация; знаком с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами
	1.12 Ребёнок имеет предпочтения в выборе любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, поясняет свой выбор; бережно относится к произведениям искусства
8	Изобразительная деятельность
	2.1.Рисование
	2.1.1 Ребёнок рисует отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие
	2.1.2 Ребёнок имеет представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей
	2.1.3 Ребёнок располагает изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; передаёт соотношения предметов по величине
	2.1.4 Ребёнок различает цвета и оттенки окружающих предметов и объектов природы; к уже известным цветам и оттенкам добавляет новые, имеет представление о том, как можно получить эти цвета; смешивает краски для получения нужных цветов и оттенков.
	2.1.5 Ребёнок правильно держит карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использует их при создании изображения
	2.1.6 Ребёнок закрашивает рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносит мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура, умеет получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш
	2.1.7 Ребёнок проводит широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки - концом ворса кисти; чисто промывает кисть перед использованием краски другого цвета
	2.2.Лепка
	2.2.1.Ребенок использует различные приемы лепки: прищипывание с легким оттягиванием, вытягивание отдельных частей из целого куска, сглаживание пальцами поверхности вылепленного предмета, вдавливание середины шара, цилиндра для получения полых форм.
	2.2.2 Ребёнок использует различные приемы работы со стеклой, стремится украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки
	2.2.3. Ребенок аккуратен, сохраняет свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирает свое рабочее место.

	2.3. Аппликация
	2.3.1 Ребёнок правильно держит ножницы и пользуется ими.
	2.3.2 Ребёнок разрезает лист по прямой на короткие и длинные полосы, составляет из них изображения разных предметов.
	2.3.3 Ребёнок вырезает круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использует этот прием для изображения в аппликации
	2.3.4 Ребёнок изображает в аппликации предметы из готовых форм, умеет преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и так далее).
	2.3.5 Ребёнок аккуратно вырезает и наклеивает детали аппликации
	2.4. Народно-прикладное искусство
	2.4.1. Ребенок использует дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного, умеет создавать декоративные композиции по мотивам этих узоров.
	2.4.2. Ребёнок знаком с городецкими изделиями, выделяет элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видит и называет цвета, используемые в росписи
9	Конструктивная деятельность
	3.1. Ребёнок различает и называет строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использует их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).
	3.2. Ребёнок устанавливает ассоциативные связи, анализирует образец постройки: выделяет основные части, различает и соотносит их по величине и форме, устанавливает пространственное расположение этих частей относительно друг друга
	3.3. Ребёнок создаёт постройки разной конструктивной сложности из крупного и мелкого строительного материала, использует постройки в сюжетно-ролевой игре, соблюдает заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий).
	3.4 Ребёнок договаривается с другими детьми о том, что они будут строить, распределяет между собой материал, согласовывает действия и совместными усилиями достигает результат.
	3.5. Ребенок конструирует из бумаги, изготавливает поделки из природного материала
	3.6 Ребёнок использует для закрепления частей клей, пластилин
1	Музыкальная деятельность
	4.1. Слушание
	4.1.1 Слушает музыку не отвлекаясь до конца (Р.Шуман «Смелый наездник»)
	4.1.2 Узнает знакомые музыкальные произведения (П. Чайковский «Болезнь куклы», «Новая кукла»)
	4.1.3 Высказывает свои впечатления о прослушанном музыкальном произведении (М.Глинка «Жаворонок», П. Чайковский «Мама»)
	4.1.4 Эмоционально отзываясь при восприятии музыкальных произведений (А.Гречанников «Колыбельная», Л.Шульгин «Ах, ты береза»)
	4.1.5 Замечает и различает средства выразительные средства в музыке (тихо-громко; медленно-быстро)
	4.1.6 Различает звуки по высоте(высокий-низкий; в пределах сексты, септими)
	4.2. Пение
	4.2.1 Поет протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре-си первой октавы)
	4.2.2 Берет дыхание между короткими музыкальными фразами
	4.2.3 Поет мелодию чисто, смягчая концы фраз, четко произнося слова (М.Долиной «Путаница»)
	4.2.4 Поет выразительно, передавая характер музыки (М.Щеглова «Две тетери», р.н.п. «Гуси»)
	4.2.5 Поет с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога)
	4.2.6 Самостоятельно сочиняет мелодию колыбельной песни
	4.3. Музыкально-ритмические движения
	4.3.1 Ритмично двигается в соответствии с характером музыки
	4.3.2 Самостоятельно меняет движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки (направление движения по кругу вправо и влево)
	4.3.3 Выполняет прямой галоп, кружение по одному и в парах
	4.3.4 Выполняет пружинку, подскоки, ритмично хлопает в ладоши
	4.3.5 Ставит ногу на носок и на пятку, выполняет подскоки
	4.3.6 Выполняет ходьбу «торжественно», «таинственно»; бег легкий, стремительный.

	4.3.7 Двигается в парах в танцах по кругу и в хороводах
	4.4. Музыкально-игровое и танцевальное творчество
	4.4.1 Исполняет музыкально-игровые упражнения (кружатся листочки, падают снежинки)
	4.4.2 Исполняет сценки используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лиса, сердитый волк, и т.д.)
	4.4.3 Инсценирует песни и музыкальные спектакли
	4.5. Игра на музыкальных инструментах
	4.5.1 Подыгрывает простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне
	4.5.2 Участвует в различных видах досуговой деятельности
1	Театрализованная деятельность
	5.1. Ребенок принимает участие в театрализованной деятельности, передает художественный образ, следит за развитием и взаимодействием персонажей.
	5.2. Ребенок разыгрывает простые представления, используя известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).
	5.3. Ребенок чувствует и понимает эмоциональное состояние героя, вступает в ролевое взаимодействие с другими персонажами.
	5.4. Ребенок использует плоскостные образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной)
	5.5. Ребенок имитирует простейшие образно-выразительные умения (характерные движения сказочных животных);
	5.6. Ребенок проявляет интерес к творческим проявлениям сверстников.
1	Культурно-досуговая деятельность
	6.1. Ребенок умеет организовывать свободное время; пользой;
	6.2. Ребенок проявляет желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);
	6.3. Ребенок принимает участие в праздниках (календарных, государственных, народных);
	6.4. Ребенок знает о традициях и культуре народов страны, испытывает чувство гордости за свою страну (населенный пункт).
	6.5. Ребенок проявляет интерес к событиям, происходящим в стране;
	6.6. Ребенок с желанием посещает творческие объединения дополнительного образования.
	6.7. Ребенок участвует в кукольном спектакле, музыкальных или литературных композициях, концертах, в процессе подготовки разных видов развлечений

Образовательная область «Физическое развитие»

Воспитанники 4-5 лет

№	Содержание
1.	Ходьба
	1.1 Ходит обычно, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа. 1.2 Ходит с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной)
2.	Бег.
	2.1 Бегаёт 30-40 м 2.2 Бегаёт челночным бегом 2х5 м
3.	Ползание, лазанье
	3.1 Подлезает под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком; 3.2 Влезает на гимнастическую стенку и спускается с нее, не пропуская реек
4.	Прыжки.
	4.1 Прыгает в длину с места 4.2 Подпрыгивает на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м;
5.	Катание, бросание, ловля, метание
	5.1 Прокатывает обруч педагогу, удерживает обруч, катящийся от педагога 5.2 Бросает мяч двумя руками из-за головы сидя, стоя

	5.3 Отбивает мяч правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд
	5.4 Метает в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2-2,5 м
6.	Общеразвивающие упражнения.
	6.1 Выполняет общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них.
7	Ритмическая гимнастика.
	7.1 Выполняет музыкально-ритмические упражнения (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики)
8	Строевые упражнения:
	8.1 Выполняет построение в колонну, врассыпную
	8.2 Выполняет перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении
9	Подвижные игры
	9.1 Проявляет творческие способности (придумывание и комбинирование движений в игре).
10	Спортивные упражнения
	10.1 Катается на велосипеде, самокате: по прямой, по кругу споворотами, с разной скоростью
	10.2 Ходит на лыжах: скользящим шагом, выполняет повороты на месте, подъем на гору "ступающим шагом" и "полуёлочкой".
11	Формирование основ здорового образа жизни
	11.1 Имеет представления о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности
	11.2 Имеет первичные представления об отдельных видах спорта.

1.3. Педагогическая диагностика

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения ребёнком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 0 баллов – ребёнок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 1 балл – ребёнок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 2 балла – ребёнок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются:

- 3 раза в год для групп комбинированной направленности (входящая, промежуточная и итоговая диагностика)

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Формой фиксации результатов наблюдения является «Карта развития ребёнка»

ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1.4. Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Познавательное развитие

«Моя Югра»

Цель: формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО-Югры.
(3-4 года)

Программа	Группа	Задачи
«Моя Югра»	младшая	<p>Формировать представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> — о том, что у каждого человека есть свой дом, домашний адрес, что находится вблизи дома; — одомашних и диких животных, условиях их проживания в ХМАО; — об особенностях живой и неживой природы; — о бережном отношении к растительному и животному миру; — о жилище коренных народов ханты и манси (чум) ; — о орнаментах, используемых в одежде ханты и манси. <p>Учить проявлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> — бережное, заботливое отношение к природе ХМАО—Югры. — познавательный интерес к природе ХМАО—Югры; — уважительное отношение к труду ханты и манси; — познавательный интерес к образу жизни ханты и манси.

«Моя Югра»

(4 – 5 лет)

Программа	Группа	Задачи
«Моя Югра»	средняя	<p>Формировать представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> — о названии поселка, в котором живет; — многообразии растительного и животного мира ХМАО; — об изменениях в природе, выделяет характерные признаки природы ХМАО; — о бережном отношении к растительному и животному миру; — о жилище коренных народов ханты и манси (чум) ; — о национальной одежде ханты и манси. <p>Учить проявлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> — познавательный интерес к растительному и животному миру ХМАО; — бережное, заботливое отношение к природному богатству ХМАО—Югры; — познавательный интерес к культуре ХМАО—Югры; — уважительное отношение к труду, образу жизни ханты и манси.

«Юный шахматист»

(4 – 5 лет)

С детьми 3-4 лет программа «Юный шахматист» не реализуется.

Цель: Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста при обучении игре в шахматы.

Программа	Группа	Задачи
-----------	--------	--------

«Юный шахматист»/ «Шахматы для детей» И.Г. Сухин	средняя	<ul style="list-style-type: none"> — Знакомить с шахматными терминами — Знакомить с шахматными фигурами — Учить ориентироваться на шахматной доске — Учить передвигать шахматные фигуры
--	---------	---

1.5. Планируемые результаты части программы, формируемой участниками образовательных отношений
«Познавательное развитие»
«Моя Югра»
(3-4 года)

<i>Модуль</i>	<i>Владеет знаниями:</i>	<i>Проявляет:</i>
«Природа»	<ul style="list-style-type: none"> — о том, что у каждого человека есть свой дом, домашний адрес, что находится вблизи дома; — одомашних и диких животных, условиях их проживания в ХМАО; — об особенностях живой и неживой природы. 	<ul style="list-style-type: none"> — познавательный интерес к природе ХМАО—Югры; — бережное, заботливое отношение к природе ХМАО—Югры.
Владеет способами практического применения информации о природе ХМАО — Югры в разных видах детской деятельности (коммуникативной, познавательно-исследовательской, игровой, изобразительной и др.).		
«Материальная культура»	<ul style="list-style-type: none"> — о бережном отношении к растительному и животному миру; — о жилище коренных народов ханты и манси (чум); — о орнаментах, используемых в одежде ханты и манси. 	<ul style="list-style-type: none"> — уважительное отношение к труду ханты и манси; — познавательный интерес к образу жизни ханты и манси.
Владеет способами практического применения информации о материальной культуре ХМАО — Югры в разных видах детской деятельности (коммуникативной, познавательно-исследовательской, игровой, продуктивной и др.).		

«Моя Югра» (4-5 лет)

<i>Модуль</i>	<i>Владеет знаниями:</i>	<i>Проявляет:</i>
«Природа»	<ul style="list-style-type: none"> — О названии поселка, в котором живет; — О многообразии растительного и животного мира ХМАО; — Об изменениях в природе, выделяет характерные признаки природы ХМАО. 	<ul style="list-style-type: none"> — Познавательный интерес к растительному и животному миру ХМАО; — бережное, заботливое отношение к природному богатству ХМАО—Югры.
Владеет способами практического применения информации о природе ХМАО — Югры в разных видах детской деятельности (коммуникативной, познавательно-исследовательской, игровой, изобразительной и др.).		

«Материальная культура»	<ul style="list-style-type: none"> — о бережном отношении к растительному и животному миру; — о жилище коренных народов ханты и манси (чум) ; — о национальном одежде ханты и манси. 	<ul style="list-style-type: none"> — познавательный интерес к культуре ХМАО—Югры; — уважительное отношение к труду, образу жизни ханты и манси.
<p>Владеет способами практического применения информации о материальной культуре ХМАО — Югры в разных видах детской деятельности (коммуникативной, познавательно-исследовательской, игровой, продуктивной и др.).</p>		

«Юный шахматист»

(4-5 лет)

С детьми 3-4 лет программа «Юный шахматист» не реализуется.

№	Содержание
1	Знает шахматные термины: белое и черное поле, белые, черные фигуры.
2	Называет шахматные фигуры: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.
3	Ориентируется на шахматной доске
4	Передвигает шахматные фигуры

1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

При реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Периодичность проведения педагогической диагностики:

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 0 баллов – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 1 балл – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 2 балла – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются:

- 3 раза в год для групп комбинированной направленности (входящая, промежуточная и итоговая диагностика)

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в группе № 6 «Звёздочки» детей в возрасте 3–4, 4-5 лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие.

От 3 лет до 4 лет.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

- развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;
- обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;
- поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;
- оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;
- приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;

3) в сфере трудового воспитания:

- развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;
- воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;
- приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;

4) в области формирования основ безопасного поведения:

- развивать интерес к правилам безопасного поведения;

- обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности.

1) В сфере социальных отношений.

Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).

Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.

Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.

Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности.

Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населенном пункте. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.

Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребёнку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.

Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребёнка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное).

Педагог поддерживает стремления ребёнка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.

Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.

4) В области формирования основ безопасного поведения.

Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.

Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребёнка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее.

Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.

Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке детского сада, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребёнок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка детского сада. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребёнку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребёнка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).

Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех

детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.

От 4 лет до 5 лет.

Содержание образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» соответствует Федеральной образовательной программе.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причёсок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребёнку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых.

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.

Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.

Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения ("можно", "нельзя"). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит "спасибо", "пожалуйста", напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребёнка при использовании "вежливых слов".

Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребёнка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.

Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.

Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

- формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;
- развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;

- развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;
- воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;
- воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;
- развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;
- воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;
- развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.

–

3) в сфере трудового воспитания:

- формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;
- воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;
- вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;
- развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье;

4) в области формирования основ безопасного поведения:

- обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;
- знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;
- формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
- формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности.

1) В сфере социальных отношений.

Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и тендерных различиях, семейных ролях и отношениях.

Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребёнку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.

Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.

Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.

Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3-4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребёнка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.

Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.

Развивает позитивное отношение к детскому саду: знакомит с педагогическими и иными работниками детского сада, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в детском саду; её традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию детского сада. Обращает внимание детей на изменение и украшение её помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в детском саду (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в детском саду.

Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребёнка, связанную с желанием

рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.

Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твердый) материал и тому подобное). Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о её назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.

Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания. Одобряет действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное).

В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.

4) В области формирования основ безопасности поведения.

Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.

Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и детском саду необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.

Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях детского сада, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколотся, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.

Создает игровые ситуации, в которых ребёнок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.

Приложение 14 «Перспективное планирование образовательной области «Социально – коммуникативное развитие (Развитие игровой деятельности)»

Приложение 15 «Перспективное планирование образовательной области «Социально – коммуникативное развитие (Приобщение к трудовой деятельности)»

Приложение 21 «Перспективный план работы по профилактике безопасного поведения детей дошкольного возраста. Безопасное детство Югры»

Приложение 18 «Перспективное планирование образовательной области «Познавательное развитие (Проектная и экспериментальная деятельность)»

Приложение 23 «Перспективный план прогулок с детьми»

2.1.2. Познавательное развитие.

От 3 лет до 4 лет.

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;
- 2) развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;
- 3) обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;
- 4) конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;
- 5) расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребёнка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребёнка со взрослым и сверстниками; при сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.

2) Математические представления:

педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними; знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в

пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).

3) Окружающий мир:

педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребёнка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с населённым пунктом, в котором живет ребёнок, даёт начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее). Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, солёный).

4) Природа:

педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.

От 4 лет до 5 лет.

Содержание образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Познавательное развитие» соответствует Федеральной образовательной программе.

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;
- 2) развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;
- 3) обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;
- 4) расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;
- 5) развивать представления детей о своей малой родине, населённом пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с

традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;

6) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;

7) обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

на основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2-3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3-4 основным свойствам.

2) Математические представления:

педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).

3) Окружающий мир:

педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее);

расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым);

показывает ребёнку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий;

педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, детский сад, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.

4) Природа:

педагог продолжает знакомить ребёнка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны

года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование;

в процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребёнка о природе.

Перспективный план представлен в календарном плане воспитательной работы и в приложениях:

Приложение 14 «Перспективное планирование образовательной области «Социально – коммуникативное развитие (Развитие игровой деятельности)»

Приложение 18 «Перспективное планирование образовательной области «Познавательное развитие (Проектная и экспериментальная деятельность)»

Приложение 1 «Перспективное планирование образовательной области «Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)»

Приложение 3 «Перспективное планирование образовательной области «Познавательное развитие (Моя Югра)»

Приложение 2 «Перспективное планирование образовательной области «Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений)»

Приложение 4 «Перспективное планирование образовательной области Познавательное развитие (Юный шахматист)»

Приложение 23 «Перспективный план прогулок с детьми»

2.1.3. Речевое развитие.

От 3 лет до 4 лет.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

- обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;
- активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

2) Звуковая культура речи:

- продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных.
- Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.

3) Грамматический строй речи:

- продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами.

- Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов.
- Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

4) Связная речь:

- продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета.
- Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок.
- Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

- формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами "слово", "звук" в практическом плане.

6) Интерес к художественной литературе:

- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);
- формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);
- способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);
- формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;
- поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;
- поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

Содержание образовательной деятельности.

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул - табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда); активизация словаря: педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.

2) Звуковая культура речи:

педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.

3) Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка - котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения; педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел - вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).

4) Связная речь:

педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения; педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз; педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины "слово", "звук" в практическом плане.

От 4 лет до 5 лет.

Содержание образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Речевое развитие» соответствует Федеральной образовательной программе.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Развитие словаря:

- обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия.
- Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;

- активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

2) Звуковая культура речи:

- закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков.
- Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний.
- Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком.
- Совершенствовать интонационную выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

- продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении.
- Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

4) Связная речь:

- продолжать совершенствовать диалогическую речь детей.
- Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы.
- Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины.
- Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе.
- Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей.
- Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

- продолжать знакомить с терминами "слово", "звук" практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх.
- Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные).
- Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

б) Интерес к художественной литературе:

- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки,

- рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;
- развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);
 - развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);
 - воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

Содержание образовательной деятельности.

1) Развитие словаря:

педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.

2) Звуковая культура речи:

педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

3) Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.

4) Связная речь:

педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера ("Почему?", "Зачем?", "Для чего?"); составлять описательные рассказы из 5-6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи;

педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинкам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи;

педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам;

педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные

типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог закрепляет у детей умение понимать термины "слово", "звук", использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.

Перспективный план представлен в календарном плане воспитательной работы и в приложениях:

Приложение 14 «Перспективное планирование образовательной области «Социально – коммуникативное развитие (Развитие игровой деятельности)»

Приложение 16 «Перспективный план развития предметно-пространственной среды»

Приложение 7 «Перспективное планирование образовательной области «Речевое развитие (Приобщение к художественной литературе)»

Приложение 5 «Перспективное планирование образовательной области «Речевое развитие (Развитие речи)»

Приложение 6 «Перспективное планирование образовательной области «Речевое развитие (Подготовка к обучению грамоте)»

Приложение 23 «Перспективный план прогулок с детьми»

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие.

От 3 лет до 4 лет

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

- продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать);
- воспитывать интерес к искусству;
- формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;
- развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;
- формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);
- готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее;
- приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов;

2) изобразительная деятельность:

- формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью;
- формировать у детей знания в области изобразительной деятельности;
- развивать у детей эстетическое восприятие;
- формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;
- формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;
- находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);
- развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;
- формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;
- вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);
- формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;
- знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;
- переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству;

3) конструктивная деятельность:

- совершенствовать у детей конструктивные умения;
- формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);
- формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета;

4) музыкальная деятельность:

- развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку;
- знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем;
- формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку;
- учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;
- поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качества музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;

5) театрализованная деятельность:

- воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения;
- формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;

- формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;
- формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).
- познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);
- знакомить детей с приемами вождения настольных кукол;
- формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой;
- вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли;
- формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;
- развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;
- формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;
- формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках;

б) культурно-досуговая деятельность:

- способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;
- помогать детям организовывать свободное время с интересом;
- создавать условия для активного и пассивного отдыха;
- создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;
- развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;
- формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях;
- формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

1) Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства. Знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), подводит к различению видов искусства через художественный образ. Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений.

2) Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.

3) Педагог в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребёнка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к

отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.

4) Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности.

5) Педагог начинает приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок.

Изобразительная деятельность.

Педагог формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии; продолжает развивать у детей художественное восприятие, закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; учит детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий.

1) Рисование:

педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное);

продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования; учит детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать её всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку; закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомит детей с оттенками (розовый, голубой, серый); педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, "снег, снег кружится, белая вся улица", "дождик, дождик, кап, кап, кап...");

педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое); подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое); формирует у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и тому подобное (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и другое); учит детей располагать изображения по всему листу.

2) Лепка:

педагог формирует у детей интерес к лепке; закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки; учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук; педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учит детей создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу; закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку; учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей

(неваляшка, цыпленок, пирамидка и другие); педагог предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее); педагог воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы.

3) Аппликация:

педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности; учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребёнком или заданное педагогом), и наклеивать их; педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; педагог формирует у детей навык аккуратной работы; учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и другое) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; развивает у детей чувство ритма; педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета;

4) Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Конструктивная деятельность.

Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке. Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и другое). Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол. Педагог приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.

Музыкальная деятельность.

1) Слушание:

педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом. Развивает у детей способность различать звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и другие).

2) Пение:

педагог способствует развитию у детей певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

3) **Песенное творчество:**

педагог учит детей допевать мелодии колыбельных песен на слог "баю-баю" и веселых мелодий на слог "ля-ля". Способствует у детей формированию навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

4) **Музыкально-ритмические движения:**

педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой её звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и её окончание. Совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба и бег). Учит детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Педагог улучшает качество исполнения танцевальных движений: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивает у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Педагог способствует у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и так далее;

педагог активизирует танцевально-игровое творчество детей; поддерживает у детей самостоятельность в выполнении танцевальных движений под плясовые мелодии; учит детей точности выполнения движений, передающих характер изображаемых животных;

педагог поощряет детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах досуговой деятельности);

5) **Игра на детских музыкальных инструментах:**

педагог знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием; учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. Формирует умение у детей сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения;

поощряет детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра.

Театрализованная деятельность.

Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности. Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и так далее). Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротники, атрибуты. Педагог поощряет участие детей в играх-драматизациях, формирует умение следить за сюжетом.

Культурно-досуговая деятельность.

1) Педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых.

2) Педагог учит детей организовывать свободное время с пользой. Развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и так далее), создает атмосферу эмоционального благополучия. Побуждает к участию в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и так далее). Формирует желание участвовать в праздниках. Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.

Содержание образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» соответствует Федеральной образовательной программе.

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

- продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;
- формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;
- развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;
- развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;
- познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;
- формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;
- формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;
- приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;

2) изобразительная деятельность:

- продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;
- продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;
- развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;
- продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;
- обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;
- формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;
- продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;
- закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;
- приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;
- поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;
- развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;
- создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей;
- воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;

3) конструктивная деятельность:

- продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);
- формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;
- обучать конструированию из бумаги;
- приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

4) музыкальная деятельность:

- продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;
- обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;
- воспитывать слушательскую культуру детей;
- развивать музыкальность детей;
- воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке;
- продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;
- поддерживать у детей интерес к пению;
- способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;
- способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;
- поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

5) театрализованная деятельность:

- продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности;
- формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;
- учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);
- активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;
- познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);
- формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;
- развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;
- побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

б) культурно-досуговая деятельность:

- развивать умение организовывать свободное время с пользой;
- поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);
- развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;
- осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;
- приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);

- формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;
- развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребёнка;
- вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

- 1) Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему; поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель); педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, края.
- 2) Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура); учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.
- 3) Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями; знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.
- 4) Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал); особенностями её содержания - отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки.
- 5) Педагог знакомит детей с архитектурой; формирует представления о том, что дома, в которых они живут (ДОО, общеобразовательная организация, другие здания) - это архитектурные сооружения; учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и так далее; способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг ДОО (дома, в которых живут ребёнок и его друзья, общеобразовательная организация, кинотеатр); привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей; учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей); педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.
- 6) Педагог организовывает посещение музея (совместно с родителями (законными представителями)), рассказывает о назначении музея; развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок.
- 7) Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации; знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.
- 8) Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).
- 9) Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора; воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность.

1) **Рисование:**

педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее); формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей; педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста; продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы; педагог формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета; учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков; развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира; педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения; учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки - концом ворса кисти; закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета; к концу года педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш; формирует у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине.

2) **Народное декоративно-прикладное искусство:**

педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Педагог знакомит детей с городецкими изделиями. Учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

3) **Лепка:**

педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Педагог учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учит детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм. Знакомит с приемами использования стеки. Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Педагог закрепляет у детей приемы аккуратной лепки.

4) **Аппликация:**

педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя её содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое). Учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное. Педагог продолжает расширять

количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учит детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и так далее). Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Педагог поощряет проявление активности и творчества.

Конструктивная деятельность.

1) Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

2) Педагог развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены,верху- перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и так далее).

3) Педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое). Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). Учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

4) Педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.

5) Педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку). Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ёжики и так далее). Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Музыкальная деятельность.

1) Слушание:

педагог формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца); педагог знакомит детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах; учит детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; учит детей замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро; развивает у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы); педагог учит детей выражать полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы.

2) Пение:

педагог учит детей выразительному пению, формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре - си первой октавы); развивает у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами; формирует у детей умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; учит детей петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога).

3) Песенное творчество:

педагог учит детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы ("Как тебя зовут?", "Что ты хочешь, кошечка?", "Где ты?"); формирует у детей умение импровизировать мелодии на заданный текст.

4) Музыкально-ритмические движения:

педагог продолжает формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки; учит детей самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки; совершенствует танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах; учит детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки; продолжает совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: "торжественная", спокойная, "таинственная"; бег: легкий, стремительный).

5) Развитие танцевально-игрового творчества:

педагог способствует у детей развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сенок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и так далее); учит детей инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

б) Игра на детских музыкальных инструментах:

педагог формирует у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабанах, металлофоне; способствует реализации музыкальных способностей ребёнка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое).

Театрализованная деятельность.

Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления. Педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты). Побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной). Педагог формирует у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина. Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребёнком ролей. Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой. Осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству. Побуждает к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и другое). Вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и прочее). Знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (населенный пункт). Приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных).

Развивает творческие способности. Активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного образования. Педагог развивает индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей. Педагог привлекает детей к процессу подготовки разных видов развлечений; формирует желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. В процессе организации и проведения развлечений педагог заботится о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом.

Перспективный план представлен в календарном плане воспитательной работы и в приложениях:

Приложение 14 «Перспективное планирование образовательной области «Социально – коммуникативное развитие (Развитие игровой деятельности)»

Приложение 16 «Перспективный план развития предметно-пространственной среды»

Приложение 9 «Перспективное планирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие (Рисование)»

Приложение 8 «Перспективное планирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие (Лепка)»

Приложение 10 «Перспективное планирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)»

Приложение 11 «Перспективное планирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие (Прикладное творчество)»

Приложение 12 «Перспективное планирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)»

Приложение 23 «Перспективный план прогулок с детьми»

2.1.5. Физическое развитие.

От 3 лет до 4 лет.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;
- развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;
- формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;
- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;
- закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре.

Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.

1) **Основная гимнастика** (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребёнка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках на расстояние 4-5-6 м до кегли (взять её, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползание на четвереньках под 3-4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; подлезание под дугу, не касаясь руками пола;

ходьба: ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, в рассыпную, "змейкой", с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом;

бег: бег группами и по одному за направляющим, в рассыпную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убегание от ловящего, ловля убегающего; бег в течение 50-60 сек; быстрый бег 10-15 м; медленный бег 120-150 м;

прыжки: прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2-3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25-30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4-6 параллельных линий (расстояние 15-20 см); спрыгивание (высота 10-15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2-5 см);

упражнения в равновесии: ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимание и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); перекладывание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднимание и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднятие и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднятие на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад;
 музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания "пружинки", кружение; имитационные движения - разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее).

Строевые упражнения:

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, в рассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием. Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое).

2) Подвижные игры:

педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).

3) Спортивные упражнения:

педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: по прямой, перевоза игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.

Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием.

Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.

4) Формирование основ здорового образа жизни:

педагог поддерживает стремление ребёнка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).

5) Активный отдых.

Физкультурные досуги: досуг проводится 1-2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.

Дни здоровья: в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка детского сада (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал.

От 4 лет до 5 лет.

Содержание образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Физическое развитие» соответствует Федеральной образовательной программе.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;
- формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;
- воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;
- продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;
- укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;
- формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.

Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.

1) **Основная гимнастика** (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2-3 м), положенными (на расстоянии 15-20 см одна от другой) и огибаемая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70-80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3-4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2-2,5 м;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках "змейкой" между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; взлезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1-2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком;

ходьба: ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, "змейкой", с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной);

бег: бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег в рассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1-1,5 мин; пробегание 30-40 м в чередовании с ходьбой 2-3 раза; медленный бег 150-200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2х5 м; перебегание подгруппами по 5-6 человек с одной стороны площадки на другую; бег в рассыпную с ловлей и увертыванием;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4-6 линий (расстояние между линиями 40-50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой;

упражнения в равновесии: ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на поясе; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.

Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); переключивание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжимание и разжимание кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднятие ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках; упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднятие на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и переключивание предметов с места на место.

Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое.

Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное "выбрасывание" ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.

Строевые упражнения:

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, враспынную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.

2) Подвижные игры:

педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).

3) Спортивные упражнения:

педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.

Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору "ступающим шагом" и "полуёлочкой".

4) Формирование основ здорового образа жизни:

педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.

5) Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги: педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1-1,5 часов.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.

Физкультурно-оздоровительные мероприятия

Формы организации	Средний дошкольный возраст (4 – 5 лет)	Младший дошкольный возраст (3 – 4 лет)
Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе режимных моментов		
Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 мин.	Ежедневно 10 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.	2-3 мин.
Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 20 - 30 мин.	Ежедневно 20 - 30 мин.
Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна	Ежедневно после дневного сна
Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна	Ежедневно после дневного сна
2. Физкультурные занятия		
Физкультурные занятия в спортивном зале	2 раза в неделю до 20 мин	2 раза в неделю до 20 мин
Физкультурные занятия на свежем воздухе	1 раз в неделю до 20 мин	1 раз в неделю до 20 мин
Спортивный досуг		
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)
Спортивные праздники	2 раза в год	2 раза в год
Физкультурные досуги, развлечения	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Физкультурно-оздоровительная работа		
Двигательный режим в течение дня Прием детей, самостоятельная двигательная деятельность детей Утренняя гимнастика Физкультурные занятия в зале и на улице Физкультминутки во время занятий Музыкальные занятия Прогулка Гимнастика после сна Физкультурный досуг Спортивные упражнения, игры Спортивный праздник	Оздоровительные профилактические мероприятия: Закаливание (солнце, воздух, вода) Профилактические мероприятия (витамиотерапия, кварцевание, употребление лука и чеснока) Профилактика нарушения осанки и плоскостопия; Нетрадиционные методы (музыкотерапия, выращивание и употребление зеленого лука) Пропаганда ЗОЖ: наглядно-печатная информация; беседы для родителей.	Оздоровительные профилактические мероприятия: Закаливание (солнце, воздух, вода) Профилактические мероприятия (витамиотерапия, кварцевание, употребление лука и чеснока) Профилактика нарушения осанки и плоскостопия; Нетрадиционные методы (музыкотерапия, выращивание и употребление зеленого лука) Пропаганда ЗОЖ: наглядно-печатная информация; беседы для родителей.
Организация рационального питания	Выполнение режима питания; Калорийность питания; Ежедневное соблюдение норм потребления продуктов;	Выполнение режима питания; Калорийность питания; Ежедневное соблюдение норм потребления продуктов;

	Гигиена приема пищи; Правильность расстановки мебели; Организация второго завтрака (соки); Соблюдение питьевого режима; Индивидуальный подход к детям во время приема пищи.	Гигиена приема пищи; Правильность расстановки мебели; Организация второго завтрака (соки); Соблюдение питьевого режима; Индивидуальный подход к детям во время приема пищи.
Вид двигательной активности Движения во время бодрствования Подвижные игры Движения под музыку Утренняя гимнастика и гимнастика после сна	Создание условий для двигательной деятельности: - оборудование зала (спортивный инвентарь) - спортивный центр в группе - наличие прогулочных площадок - одежда, не стесняющая движение - игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движению; - знание правил игры; - картотека игр; - атрибуты; - музыкальное сопровождение - знание воспитателями комплексов гимнастики; - наличие места для гимнастики после сна; - наличие массажных дорожек	Создание условий для двигательной деятельности: - оборудование зала (спортивный инвентарь) - спортивный центр в группе - наличие прогулочных площадок - одежда, не стесняющая движение - игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движению; - знание правил игры; - картотека игр; - атрибуты; - музыкальное сопровождение - знание воспитателями комплексов гимнастики; - наличие места для гимнастики после сна; - наличие массажных дорожек

Перспективный план представлен в календарном плане воспитательной работы и в приложениях:

Приложение 14 «Перспективное планирование образовательной области «Социально – коммуникативное развитие (Развитие игровой деятельности)»

Приложение 16 «Перспективный план развития предметно-пространственной среды»

Приложение 21 «Перспективный план работы по профилактике безопасного поведения детей дошкольного возраста. Безопасное детство Югры»

Приложение 22 «Перспективный план взаимодействия с родителями»

Приложение 24 «Перспективный план работы по взаимодействию со специалистами»

Приложение 20 «Перспективный план профилактическо-оздоровительной работы»

Приложение 19 «Лист здоровья»

Приложение 13 «Перспективное планирование образовательной области «Физическое развитие (Двигательная активность)»

Приложение 23 «Перспективный план прогулок с детьми»

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

При реализации Рабочей программы используются образовательные технологии: информационно – коммуникативная технология, проектная, здоровьесберегающая, игровая технология, технология проблемного обучения, технология сотрудничества.

Взаимодействие с социальными партнерами

Одним из путей повышения качества дошкольного образования является взаимодействие с социальными партнерами.

Взаимодействие разновозрастной группы комбинированной направленности № 6 «Звёздочки» с социумом состоит из нескольких аспектов и включает:

- работу с государственными структурами и органами местного самоуправления;

- взаимодействие с органами здравоохранения;
- взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры;
- взаимодействие с общественными организациями.

**Взаимодействие разновозрастной группы комбинированной направленности
№ 6 «Звёздочки» с социальными партнёрами**

Учреждение	Вид взаимодействия
Детская поликлиника	- Плановый осмотр детей - Экскурсия в медицинский кабинет
ДК «Импульс»	- Праздничные, театрализованные представления - Новогодние елки - Конкурсы и выставки рисунков
Детская библиотека	- Экскурсия - Участие в фестивале художественного чтения - Тематические мероприятия
Пожарная часть пгт. Пионерский	- Экскурсия - Конкурс детских рисунков - Просмотр мультфильма
Пионерское лесничество	- Презентация «Первоцветы» - Конкурс рисунков - Экологический праздник. - Акция «Посади дерево»
ГИБДД	- Конкурс рисунков - Встреча с инструктором ГАИ
Межгрупповое взаимодействие детей в детском саду	- Театральное представление

Согласно ФГОС ДО используются следующие формы реализации Рабочей программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

Формы реализации программы

3 - 4 года
<ul style="list-style-type: none"> – игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, конструктивно-строительная, дидактическая, подвижная и другие); – общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); – речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая); – познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; – изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; – двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); – элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); – музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).
Деятельность/ 4– 5 лет
– игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-

<p>конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);</p> <ul style="list-style-type: none"> – общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); – речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); – познавательная-исследовательская деятельность и экспериментирование; – изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; – двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); – элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); – музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).
--

Методы

Метод	Определение метода	Условия применения
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств	Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций. Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием, и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и самостоятельной.
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки

	и фиксируют в памяти.	пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия.	Назначение этого метода –показать образцы научного познания, научного решения Проблем Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры –специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.

Средства

Деятельность детей	Средства
1. Двигательная	Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое
2. Предметная	Образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое
3. Игровая	Игры, игрушки, игровое оборудование и другое
4. Коммуникативная	Дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое
5. Познавательно-исследовательская и экспериментирования	Натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое
6. Чтение художественной литературы	Книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
7. Трудовая	Оборудование и инвентарь для всех видов труда
8. Продуктивная	Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования

	и конструирования
9. Музыкальная	Детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое.

При выборе форм, методов, средств реализации Рабочей программы педагоги учитывают при выборе форм, методов, средств реализации Рабочей программы педагоги учитывают субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Рабочей программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в разновозрастной группе комбинированной направленности № 6 «Звёздочки» включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы детского сада.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени

Включает:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-

путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21 и соответствует для детей 3-4 лет до 15 минут, для детей 4-5 лет до 20 минут.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки

Включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня

Включает:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности:

1. Театральный центр «В гостях у сказки»
2. Центр музыкальной деятельности «Музыкальная шкатулка»
3. Центр искусств «Азбука цвета»
4. Книжный центр «В гостях у сказки»
5. Центр патриотического воспитания «Моя Родина – Россия»

6. Спортивный центр «Крепыши»
7. Центр уединения «Уютный домик»
8. Центр безопасности «Островок безопасности»
9. Центр строительно – конструктивных игр «Конструкторское бюро»
11. Центр науки и естествознания(уголок экспериментирования) «Лаборатория Познай-ка»
12. Центр сюжетно-ролевых игр: «Вместе весело играть»
13. Центр настольных игр «Веселые пальчики»
14. Центр «Шахматная страна»
15. Центр природы «Увлекательный мир природы»
16. Математический центр «Веселый счет»
17. Центр речевого развития «Говорушки»

Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог организывает культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Виды и формы культурных практик

№	Наименование	Периодичность	Участники
1	Совместные и семейные проекты	1 раз в год	Дети, педагоги, родители
2	Совместное творчество	1 раз в месяц	Дети, педагоги, родители
3	Театральная неделя	1 раз в год	Дети, педагоги, родители, социальные партнеры
4	Экологические акции	1-2 раза в год	Дети, педагоги, родители, социальные партнеры

5	Тематические мероприятия	1 раз в месяц	Дети, педагоги, родители, социальные партнеры
6	Акции по формированию у детей безопасной жизнедеятельности	ежемесячно	Дети, педагоги, родители, социальные партнеры
7	«Гость в группе»	1 раз в год	Дети, педагоги, родители
8	Акция «Бессмертный полк».	1 раз в год	Дети, педагоги, родители
9	Экологические праздники	1-2 раза в год	Дети, педагоги, родители, социальные партнеры
10	«Утро радостных встреч»	ежедневно	Дети, педагоги
11	«День рождения»	ежемесячно	Дети, педагоги, родители

Перспективный план представлен в календарном плане воспитательной работы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в детский сад и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в детском саду может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Младший возраст (3-4 года)

- В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы.
-
- Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества.
- Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы.
- При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в

разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

Средний возраст (4-5 лет)

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в детском саду, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

С 4-5 лет у детей наблюдается высокая активность.

Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности.

Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности.

Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком.

В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.

Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе.

Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть

ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Главными целями взаимодействия педагогов разновозрастной группы комбинированной направленности № 6 «Звёздочки» с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи,
- повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в МАДОУ д/с «Росинка», Рабочей программы группы;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Деятельность средней группы комбинированной направленности № 6 «Звёздочки» по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

- 1) диагностико - аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;
- 2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в МАДОУ д/с «Росинка» образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе детского сада; содержания и методах образовательной работы с детьми;
- 3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих

проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Особое внимание в просветительской деятельности разновозрастной группы комбинированной направленности №6 «Звёздочки» уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

- 1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;
- 2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- 3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- 4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду;
- 5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

- 1) диагностико - аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;
- 2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайтгруппы и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Формы сотрудничества с семьей

Индивидуальные		Коллективные	
Повышение педагогических знаний	Вовлечение в воспитательно-	Повышение педагогических знаний	Вовлечение в воспитательно-

	образовательный процесс		образовательный процесс
<ul style="list-style-type: none"> ▪ опрос, ▪ анкетирование, ▪ наблюдение, ▪ индивидуальное консультирование, ▪ информационные листы, ▪ предоставление информации на сайте группы, ДОУ 	экскурсия по детскому саду	<ul style="list-style-type: none"> ▪ информационные листы, ▪ листы-памятки, ▪ папки-передвижки, ▪ наглядная информация для родителей, ▪ экскурсия по детскому саду, ▪ групповые собрания родителей, ▪ предоставление информации на сайте группы, ДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ папки-передвижки, ▪ экскурсия по детскому саду, ▪ групповые собрания родителей

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа (далее – КРР) в группе №6 «Звёздочки» направлена на обеспечение коррекции нарушений речевого развития; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в группе №6 «Звёздочки» осуществляют педагоги, педагог-психолог, учитель-логопед и другие квалифицированные специалисты.

Задачи КРР:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения образовательной программы и социализации в детском саду;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума МАДОУ д/с «Росинка» (далее - ППК);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР реализуется в форме групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его образовательных потребностей на основе рекомендаций ППК.

Целевые группы обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с особыми образовательными потребностями:
 - с ОВЗ, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;

КРР с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых и индивидуальных занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

2.7. Содержание коррекционно-развивающей работы

Содержание коррекционной работы в группе №6 «Звёздочки» обеспечивает:

- Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), обусловленных недостатками в их физическом или психическом развитии;
- Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии)
- Возможность освоения детьми с ОВЗ адаптированной Программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Цель: создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения дошкольников, нуждающихся в коррекции нарушений развития, социальной адаптации, с учетом особых образовательных потребностей на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Задачи:

1. Определение образовательных потребностей дошкольников, обусловленных уровнем психофизического развития и степенью выраженности нарушения.
2. Сопровождение обучающихся на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия.
3. Создать необходимые условия в образовательном пространстве ДОУ для социализации детей с ОВЗ, их интеграции в социум.
4. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах коррекции нарушений развития.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ППК ДО.

Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с особыми образовательными потребностями:
 - с ОВЗ, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

- одаренные обучающиеся;

3) дети и семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Коррекционно-развивающая в группы осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР включает диагностическую, консультативную и информационно-просветительскую работу

2.7.1 Диагностическая работа

Диагностическая работа включает:

1. своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
2. раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в группе) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
3. комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
4. определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
5. изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
6. изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
7. изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
8. изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
9. изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
10. изучение направленности детской одаренности;
11. изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;
12. мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
13. выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности;
14. всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;
15. выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
16. системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Для выявления индивидуально-психологических особенностей детей специалистами (педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед) проводится диагностика развития дошкольников. Участие ребенка в диагностике специалистов допускается только с согласия родителей (законных представителей) воспитанников.

В целях создания целостной системы, обеспечивающей диагностику – коррекционное сопровождение воспитанников, нуждающихся в специальной (коррекционной) психолого – педагогической помощи организована работа психолого-медико-педагогического консилиума МАДОУ д/с «Росинка» (далее ППК).

ППК обеспечивает сотрудничество специалистов Учреждения для психолого – медико-педагогического сопровождения ребенка, направленное на формирование адекватной позиции родителей к своим детям, дает заключение для ТПМПК с представлением данных о развитии ребенка. В задачи консилиума входит своевременное выявление и комплексное обследование воспитанников, имеющих отклонения в психо–эмоциональном, умственном и речевом развитии. Обследование детей с целью выявления их готовности к обучению, определение содержания форм и методов их обучения и воспитания в соответствии с особенностями их физического и психического развития. Выявление резервных возможностей ребенка, разработка рекомендаций воспитателям и специалистам для обеспечения индивидуального подхода в процессе воспитания и обучения. Определение характера продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи с учетом условий и возможностей Учреждения.

2.7.2. Консультативная работа

Педагог реализует задачи коррекционно-развивающего компонента программы в процессе режимных моментов, совместной с детьми деятельности и самостоятельной деятельности детей, проведении групповых и подгрупповых занятий, предусмотренных расписанием непрерывной образовательной деятельности.

Выполняет рекомендации специалистов.

Осуществляет консультирование и просвещение родителей в вопросах, касающихся особенностей развития детей с особыми образовательными потребностями, причин их образовательных трудностей, а также обучение родителей методам и приемам работы с такими детьми, вовлекает родителей в воспитательно-образовательный процесс.

Разрабатывает рекомендации по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

Проводит консультации по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся, в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений

Консультативная работа для младших воспитателей

№ п.п.	Тема	Сроки	Ответственный
1.	Особенности работы младшего воспитателя с детьми с ТНР.	сентябрь	Накарякова Н.В.
2.	Особенности игровой деятельности у детей с ТНР	декабрь	Калинина А.А.

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся:

Консультативная работа специалистов

№ п.п.	Тема	Сроки	Ответственный
1	«Ребенок и гаджеты»	октябрь	Лобаева Н.В., педагог – психолог
	«Правила в жизни ребенка ЗПР, ТНР»		
2	«Особенности речевого развития у детей 4-5 лет»	ноябрь	Киселёва Т.А., учитель – логопед
	«Рекомендации учителя –логопеда родителям детей с речевыми проблемами»	январь	
3	«Важность занятий физической культурой для детей с ТНР»	февраль	Мейлинг Н.Н., инструктор по физической культуре
	«Организация двигательной активности с детьми ТНР»		
4	«Музыка терапия для детей с ОВЗ»	апрель	Русских Н.И., музыкальный руководитель
	«Музыкальное воспитание-как составная часть системы обучения детей ОВЗ в детском саду»		

- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком:

Консультативная работа педагогов по работе с семьёй

№ п.п.	Тема	Сроки	Ответственный
1.	«Факторы успеха коррекционного обучения»	сентябрь	Накарякова Н.В.
2.	«30 упражнений для развития речи»	декабрь	Калинина А.А.
3.	«Влияние артикуляционной, пальчиковой гимнастики на развитие речи ребенка».	февраль	Накарякова Н.В.
4.	«Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка»	апрель	Калинина А.А.

2.7.3. Информационно-просветительская работа

Информационно-просветительская работа проводится, через различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), онлайн- консультации для родителей (законных представителей) проводятся на сайте группы и на платформе «Smart School Pro» направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации. Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Информационно-просветительская работа

№ п.п.	Тема	Сроки	Ответственный
1	Консультации: «Факторы успеха коррекционного обучения» «30 упражнений для развития речи» «Влияние артикуляционной, пальчиковой гимнастики на развитие речи ребенка». «Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка»	Сентябрь 2024 – май 2025	Калинина .А.А. Накарякова Н.В.
2	Оформление информационных стендов «Для вас родители», «Мир глазами детей», «Экран добрых дел», «Островок здоровья», «Дома играем – речь развиваем»	1 раз в месяц	Калинина .А.А. Накарякова Н.В.
3	Образовательная ситуация (опрос родителей) по планированию образовательной деятельности с учетом мнения родителей.	Март 2025	Калинина А.А. Накарякова Н.В.
4	Размещение информации о РП, ОП ДО, АОП на сайте группы (QRкоды в приёмной комнате)	Май – сентябрь 2024	Калинина А.А. Накарякова Н.В.
5	Внедрение технологии «Общее родительское собрание» (совместно с детьми и их родителями) для определения ценностей, правил, норм, формирования традиций группы	Сентябрь 2024	Калинина А.А. Накарякова Н.В.
6	Посещение семей	Сентябрь - октябрь 2024 и в случае длительного отсутствия ребёнка	Калинина А.А. Накарякова Н.В.
7	Разработка листарекомендаций, с учётом результатов диагностики, в портфолио ребенка с привлечением специалистов	Сентябрь 2024	Калинина А.А. Накарякова Н.В.
8	Открытые занятия по познавательному развитию детей	Октябрь – ноябрь 2024 Март – апрель 2025	Калинина А.А. Накарякова Н.В.
9	Разработка индивидуального плана поддержки развития детей в семье.	Сентябрь – ноябрь 2024	Калинина А.А. Накарякова Н.В.

2.7.4. Направленность коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ

КРР с обучающимися с ОВЗ предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся,

- ✓ коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики;
- ✓ формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций (тяжелые нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата)

КРР с детьми, в том числе, часто болеющие дети:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

- ✓ определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- ✓ вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в детском саду, так и в условиях семейного воспитания;
- ✓ создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- ✓ сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- ✓ формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- ✓ организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях детского сада, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение одаренного ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики!

Работа по сопровождению одарённых детей представлена в приложении № 27 «Перспективный план по работе с одарёнными детьми»

2.8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.

2.8.1. Целевой раздел

2.8.1.1. Патриотическое направление воспитания.

- 1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности – Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

2.8.1.2. Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

2.8.1.3. Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

2.8.1.4. Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В группе № 6 «Звёздочки» проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка.

Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

2.8.1.5. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

2.8.1.6. Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

2.8.1.7. Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

2.8.1.8. Целевые ориентиры воспитания.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	✓ Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Духовно- нравственное	Жизнь, милосердие, добро	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. ✓ Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; ✓ Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. ✓ Владеющий основами речевой культуры. ✓ Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. ✓ Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. ✓ Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. ✓ Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. ✓ Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. ✓ Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. ✓ Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. ✓ Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.8.2.Содержательный раздел

2.8.2.1 Уклад группы (традиции)

Поселок Пионерский - многонациональный поселок, в котором живут представители разных национальностей, поэтому, в процессе патриотического воспитания, дети знакомятся с многообразием культур и национальностей.

Педагоги знакомят воспитанников с различными народными обычаями, организуют с детьми игры народов России, слушают музыкальные произведения различных народов. Дети рассматривают альбомы с костюмами разных национальностей, знакомятся с литературой разных народов, национальными орнаментами, блюдами, изучаются народные приметы, пословицы, поговорки, заклички и т.д.

Осуществляя организацию образовательного процесса в дошкольном учреждении, учитываются национально-культурные традиции народов России. Основным языком, на котором осуществляется образовательный процесс - русский.

Традиции разновозрастной группы комбинированной направленности № 6 «Звёздочки»

В разновозрастной группе комбинированной направленности № 6 «Звёздочки» для детей с ТНР (3-4, 4-5 лет) традиционными стали:

Совместные и семейные проекты различной направленности. Создание совместных детско-родительских проектов.

Опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей. **Совместное творчество.** Направлено на создание совместных детско-родительских продуктов творческой деятельности, участие в конкурсах, фестивалях.

Театральная неделя. Создание совместных детско-родительских спектаклей. Участие педагогов, детей и родителей в театрализованной деятельности. «Гастроли» по детскому саду (из группы в группу).

Экологические акции: «Посади дерево», «Покормите птиц зимой», «Скворечник» Позволяет организовать деятельностный подход в экологическом образовании дошкольников.

Тематические мероприятиянаправленные на формирование толерантности у детей, терпимости, сочувствия.

Акции по формированию у детей безопасной жизнедеятельности («Внимание, дети!», «Каникулы!», «Неделя безопасности», «Утром, вечером и днем осторожен будь с огнем!»)

Экологические праздники.

«Мы всегда вместе» - Беседа с детьми и родителями (Формирование между детьми дружеских отношений.)

«День доброты» (традиция группы).направлена на формирование у детей представление о доброте как важном человеческом качестве.

Тематические мероприятия представлены в календарном плане в воспитательной работы.

2.8.2.2. Воспитывающая среда группы № 6 «Звёздочки»

Воспитательный процесс, в группе №6 «Звёздочки» организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- ✓ «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую

- воспитанию необходимых качеств;
- ✓ «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
 - ✓ «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

2.8.2.3. Общности

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками группы.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников группы и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в группе №6 «Звездочки». Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

2.8.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО И ФОП:

- Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- Образовательная область "Познавательное развитие" соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- Образовательная область "Речевое развитие" соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" соотносится с эстетическим направлением воспитания;

- Образовательная область "Физическое развитие" соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового,

социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

- формирование у ребёнка возраст соответствующих представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.8.2.5. Формы совместной деятельности.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения средней группы комбинированной направленности №6 «Звёздочки».

2.8.2.6. Работа с родителями (законными представителями).

Информационно-аналитические формы работы:

Опросы.

Тесты.

Анкетирование.

Познавательные формы работы:

Семинары – практикумы.

Родительские клубы.

Родительские собрания.

Мастер-класс.

Досуговые формы работы:

Совместное творчество.

Праздники.

Наглядно-информационные формы работы:

Сайт группы.

Папки передвижки.

Особенности взаимодействия:

- ✓ Создание у родителей позитивного настроения на предстоящее мероприятие.
- ✓ Демонстрация искренней заинтересованности педагогического коллектива в сотрудничестве с родителями.

- ✓ Презентация результатов творчества детей.
- ✓ Четкая временная регламентация заявленных мероприятий.
- ✓ Актуальность, лаконичность, понятность представляемой информации.
- ✓ Тактичность и оптимистический настрой при общении с родителями.

2.8.2.7. События средней группы комбинированной направленности № 6 «Звёздочки».

Формы организации детской деятельности

№	Детская деятельность	Формы организации детской деятельности
1.	Игровая	Игровые ситуации, игры с правилами (в т.ч. народные), дидактические игры, подвижные игры, сюжетно – ролевые игры, театрализованные игры.
2.	Музыкальная	Пение, танцы, ритмические движения, хороводы, музыкально – дидактические игры.
3.	Познавательная (в т.ч. исследовательская, экспериментальная)	Наблюдение, проблемные ситуации, опыты, экспериментирование, коллекционирование, дидактические, конструктивные игры.
4.	Продуктивная	Рисование, лепка, аппликация.
5.	Театрализованная	Драматизация, сюжетно – ролевые игры, настольный театр, пальчиковый театр Би–Ба–Бо.
6.	Коммуникативная	Беседы, речевые ситуации, словесные и настольно – печатные игры с правилами, ситуативные разговоры.
7.	Двигательная	Утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале.

Утренний круг

Утренний круг предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. Утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога).

Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д.

Вечерний круг

Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.

Ключевые элементы уклада разновозрастной группы комбинированной направленности №6 «Звёздочки»

№	Наименование	Периодичность	Участники
---	--------------	---------------	-----------

1	Совместные и семейные проекты	1 раз в год	Дети, педагоги, родители
2	Совместное творчество	1 раз в месяц	Дети, педагоги, родители
3	Театральная неделя	1 раз в год	Дети, педагоги, родители, социальные партнеры
4	Экологические акции	1-2 раза в год	Дети, педагоги, родители, социальные партнеры
5	Тематические мероприятия	1 раз в месяц	Дети, педагоги, родители, социальные партнеры
6	Акции по формированию у детей безопасной жизнедеятельности	ежемесячно	Дети, педагоги, родители, социальные партнеры
7	«Гость в группе»	1 раз в год	Дети, педагоги, родители
8	Акция «Бессмертный полк».	1 раз в год	Дети, педагоги, родители
9	Экологические праздники	1-2 раза в год	Дети, педагоги, родители, социальные партнеры
10	«Утро радостных встреч»	ежедневно	Дети, педагоги
11	«День рождения»	ежемесячно	Дети, педагоги, родители

2.8.2.8. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Проектная деятельность

№ п/п	Название проекта (программы)	Целевая аудитория	Вид проекта
1.	«волшебный мир сказок»	Дети, педагоги, родители	Творческий, краткосрочный, групповой
2.	«Зеленый подоконник - чудо – огород на окне»	Дети, педагоги, родители	долгосрочный
3.	«Азбука безопасности»	Дети, педагоги, родители	Творческий, краткосрочный, групповой

Акции

Всероссийский уровень:

- Новогодние окна
- Всероссийская экологическая акция «Час земли»
- ОКНАПОБЕДЫ

Окружной уровень:

- «Моя Югра – моя планета»
- Антинаркотическая акция

Муниципальный уровень:

- Месячник оборонно-массовой и спортивной работы, посвященный Дню защитника Отечества
- «Покормите птиц зимой»

Поселковый уровень:

- «Зимний городок»
- «Свеча памяти»

Институциональный уровень:

- «Собери бумагу – спаси лес!»
- «Кормушка»
- «Скворечник»

- «День Победы»
- «Цветы – краса земли»

2.8.2.9. Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная развивающая среда включает:

- ✓ Оформление помещений;
- ✓ оборудование;
- ✓ игрушки.

Предметно – пространственная среда

Функциональное использование	Оснащение
Групповая комната	
Учебная зона	Столы, стулья, мольберт, ковер, учебная доска, интерактивная доска.
Игровая зона	Настольно – печатные игры, детские столы, стулья, ковер, контейнеры, детская мягкая мебель, модули для сюжетно – ролевых игр.
Зона для активных игр	Массажные коврики, мячи, обручи, мешочки с песком, маски животных для мало подвижных игр, машинки.
Зона для спокойных индивидуальных игр	Настольно – печатные игры, конструктор деревянный, настольный театр.
Зона для уединения	Детская мягкая мебель (кресло), настольно – печатные игры, атрибуты для детского творчества.
Учебная зона	Столы, стулья, мольберт, ковер, учебная доска, интерактивная доска.
Спальное помещение	
Зона отдыха	Кровати
Приемная комната	
Зона самообслуживания	Шкафчики, скамейки

2.8.2.10. Социальное партнерство.

Взаимодействие с родителями и социальными партнерами

Учреждение	Вид взаимодействия
Детская поликлиника	- Плановый осмотр детей - Экскурсия в медицинский кабинет
ДК «Импульс»	- Праздничные, театрализованные представления - Новогодние елки - Конкурсы и выставки рисунков
Детская библиотека	- Экскурсия - Участие в фестивале художественного чтения - Тематические мероприятия
Пожарная часть пгт. Пионерский	- Экскурсия - Конкурс детских рисунков - Просмотр мультфильма
Пионерское лесничество	- Презентация «Первоцветы» - Конкурс рисунков - Экологический праздник. - Акция «Посади дерево»
ГИБДД	- Конкурс рисунков - Встреча с инструктором ГАИ
Межгрупповое взаимодействие детей в детском саду	- Театральное представление

Совместная деятельность в образовательных ситуациях:

- Взаимодействие с социумом: совместные досуговые мероприятия, участие в конкурсах, выставках, развлечения, совместные спортивные праздники, состязания, праздники, концерты, инсценировки, театрализованные представления, тематические развлечения.

Формы взаимодействия с родителями:

- Взаимодействие с социумом: совместные досуговые мероприятия, участие в конкурсах, выставках, наглядно информационные листы, предоставление информации на сайте группы, ДОУ, развлечения, совместные спортивные праздники, состязания, праздники, концерты, инсценировки, театрализованные представления, тематические развлечения.

2.8.3. Организационный раздел

2.8.3.1. Кадровое обеспечение.

Воспитатель осуществляет работу с конкретной группой детей, родителями, а также другими педагогами, включая специалистов детского сада. Работа педагогом проводится как фронтально, так и индивидуально с каждым ребенком. Воспитатель реализует воспитательные задачи посредством использования следующих форм организации детской деятельности: игра, игровое упражнение, путешествие, тематический модуль, чтение, беседа/разговор, ситуации, конкурсы, викторины, краткосрочные проекты, занятия, коллекционирование, творческая мастерская, эксперименты, длительные наблюдения, коллективное творческое дело, экскурсии, пешеходные прогулки. Кроме этого воспитатель планирует и проводит ежедневную работу по формированию у детей культурно-гигиенических навыков, правил поведения в взаимоотношениях, речевого этикета. Ежедневная работа по воспитанию отражается в календарном плане педагога, в ведомостях учета реализации образовательной деятельности.

Воспитатель также обеспечивает взаимодействие между детьми и другими педагогами ДОУ, между родителями и детьми, между детьми своей группы и другой возрастной группы. Мероприятия носят систематический характер, максимальное внимание уделяется детской игре в различных ее видах, организации элементарной трудовой деятельности, индивидуальной работе. Характер проводимых мероприятий, в первую очередь, призван обеспечивать доверительные отношения между воспитателем и ребенком, способствующих позитивному восприятию детьми и требованиям и просьбам воспитателя, привлечению их внимания к обсуждаемой в режиме дня деятельности, активизации их социально-коммуникативной деятельности. Побуждение детей соблюдать в течение дня пребывания в детском саду общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками.

Инструктор по физической культуре.

Воспитание целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании и, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) через подвижные игры, игры с правилами и т.д.

Отвечает за: внедрение здорового образа жизни; обеспечение занятий обучающихся творчеством, физической культурой; организацию воспитательных мероприятий, направленных на оздоровление и физическое развитие детей.

Музыкальный руководитель

Воспитание музыкальной культуры, гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств через различные виды музыкальной деятельности (слушание музыки, пение, игра

ына детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмические движения). Отвечает за: формирование у дошкольников эмоциональной отзывчивости и восприимчивости, основ музыкальной и общей культуры, духовное становление и развитие личности; организацию участия дошкольников в мероприятиях, проводимых районными, поселковыми и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.

Учитель-логопед

Воспитание социокультурных норм, традиций семьи, общества и государства через организацию различных тематических мероприятий, проекты, конкурсы, викторины.

Отвечает за: организацию различных тематических мероприятий, направленных на воспитание

и развитие личности детей дошкольного возраста; внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий образовательного процесса.

Педагог-психолог

Воспитание личности ребенка, формирование психологической культуры детей (конструктивного общения, умения слушать, высказывать свою точку зрения; приходить к компромиссному решению и пониманию других людей) через проведение различных видов воспитательной работы: психологические игры-ситуации, тренинги, беседы.

Отвечает за: оказание психолого-педагогической помощи; организацию и проведение различных видов воспитательной работы.

2.8.3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Для реализации программы воспитания МАДОУ д/с «Росинка» педагоги используют практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания РФ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования (<https://институтвоспитания.рф/>).

Программно-методическое обеспечение

№ в библиотеке	Название	Автор	Год издания
	Федеральная образовательная программа	.	2023

Образовательная область «Физическое развитие»

№ в библиотеке	Название	Автор	Год издания
1013	Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет)	Борисова М.М.	2015
1206	Физическая культура в детском саду	Пензулаева Л.И.	2015
1102	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений	Пензулаева Л.И.	2015
1075	Сборник подвижных игр	Степаненкова Э.Я.	2015
1519	Малоподвижные игры и игровые упражнения	Борисова М.М.	2020

Образовательная область «Познавательное развитие»

№ в библиотеке	Название	Автор	Год издания
964	Ознакомление с предметным и социальным окружением	Дыбина О.В.	2014
941	Опытно – экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах.	Нищева Н.В.	2013
1207	Формирование элементарных математических представлений	Помораева И.А. Позина В.А.	2015
1091	Развитие познавательных способностей дошкольников	Крашенинников Е.Е. Холодова О.Л.	2015
1068	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников	Вераксы Н.Е. Галимов О.Р.	2016

1072	Информационно-коммуникационные технологии в ДО	Комарова И.И. Туликов А.В	2013
1120	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром	Павлова Л.Ю.	2015
1495	Социально-коммуникативные развитие дошкольников	Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф.	2020
948	Проектная деятельность дошкольников	Веракса Н.Е. Веракса А.Н	2014

Образовательная область «Речевое развитие»

№ в библиотеке	Название	Автор	Год издания
1267	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома	б/а	2016
1087	Этические беседы с дошкольниками	Петрова В.И. Стульник Т.Д.	2015
1010	Развитие речи в детском саду	Гербова В.В.	2015
1504	Развитие речи в детском саду	Гербова В.В.	2020
1636	Развитие связной речи детей дошкольного возраста	Нищева Н.В.	2017

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

№ в библиотеке	Название	Автор	Год издания
1104	Формирование основ безопасности у дошкольников	Белая К.Ю.	2015
1217	Трудовое воспитание в детском саду	Куцакова Л.В.	2015
1074	Формирование основ безопасности у дошкольников	Белая К.Ю.	2015
1175	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения	Саулина Т.Ф.	2015
1216	Социально-нравственное воспитание дошкольников	Буре Р.С.	2014
1089	Трудовое воспитание в детском саду	Куцакова Л.В.	2015
1185	Игровая деятельность в детском саду	Губанова Н.Ф.	2015
1218	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения	Саулина Т.Ф.	2015
1088	Социально-нравственное воспитание дошкольников	Буре Р.С.	2014
954	Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками	Смирнова Е.О.	2012

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

№ в библиотеке	Название	Автор	Год издания
1022	Изобразительная деятельность в детском саду	Комарова Т.С.	2015
1021	Конструирование из строительного материала	Куцакова Л.В.	2014

2.8.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

- 1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
- 2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
- 3. Формирование игры** как важнейшего фактора развития ребенка.
- 4. Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. **Сбалансированность репродуктивной** (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. **Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. **Профессиональное развитие педагогов**, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе

ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

2.9. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания)

Программа «Моя Югра»

Младшая группа (3-4 лет)

Задачи модуля «Природа»

✓ **Познавательные сведения:**

в зависимости от возраста и уровня развития детей уточнять, дополнять, конкретизировать, систематизировать, дифференцировать, обобщать знания:

- обособностях живой и неживой природы;

✓ **Развитие мотивов и ценностных ориентаций:**

в зависимости от возраста и уровня развития детей:

- способствовать развитию познавательного интереса к природе ХМАО—Югры;
- воспитывать бережное отношение к природе ХМАО—Югры.

✓ **Формирование поведения:**

в зависимости от возраста и уровня развития детей обучать способам и развивать умения:

- проявления бережного отношения к природе ХМАО—Югры;

Задачи модуля «Материальная культура»

✓ **Познавательные сведения:**

в зависимости от возраста и уровня развития детей уточнять, дополнять, конкретизировать, систематизировать, дифференцировать, обобщать знания:

- о традиционных промыслах коренных народов Севера, связанных с ними инструментах, способах взаимодействия с живой природой, бережно и рационально относиться к растительному и животному миру;

- о кочевом образе жизни ханты и манси, связанных с ним видах сезонного жилища, построек, их назначении, способах постройки и эксплуатации, внутреннем обустройстве;

✓ **Развитие мотивов и ценностных ориентаций:**

в зависимости от возраста и уровня развития детей:

- воспитывать чувство восхищения результатами культурного творчества народов Севера (ханты и манси);

✓ **Формирование поведения:**

в зависимости от возраста и уровня развития детей обучать способам и развивать умения:

- участия в традиционных событиях народов Севера (ханты и манси);
- проявления уважения к знаменитым людям, труженикам своего края.

Задачи модуля «Духовная культура»

✓ **Познавательные сведения:**

в зависимости от возраста и уровня развития детей уточнять, дополнять, конкретизировать, систематизировать, дифференцировать, обобщать знания:

- о национальном устно-поэтическом творчестве народов ханты и манси (хантыйские, мансийские сказки, поговорки, пословицы, загадки);
- о национальных музыкальных инструментах коренных жителей Югры;

✓ **Развитие мотивов и ценностных ориентаций:**

в зависимости от возраста и уровня развития детей:

- способствовать проявлению интереса к духовной культуре ХМАО—Югры;
- развивать способность эстетического восприятия национальной музыки и прикладных инструментов народов ханты и манси;
- формировать интерес к новым играм, желание в них принимать участие;

✓ **Формирование поведения:**

в зависимости от возраста и уровня развития детей обучать способам и развивать умения:

- участвовать в традиционных событиях жизни народов Севера (ханты и манси);
- проявлять уважительное отношение к носителям духовной культуры округа;

Средняя группа (4-5 лет)

(«Наследие Югры: на пути к истокам» Л.Л. Лашковой, П.П. Ушаковой, С.А. Якоб.)

Программа «Моя Югра» ориентирована на специфику национальных, социокультурных и региональных условий осуществления образовательной деятельности и реализует принцип этнокультурной ситуации развития детей

Задачи модуля «Природа»

✓ **Познавательные сведения:**

Уточнять, дополнять, обобщать знания:

- о географическом положении ХМАО—Югры;
- об особенностях живой и неживой природы;

✓ **Развитие мотивов и ценностных ориентаций:**

- способствовать развитию познавательного интереса к природе ХМАО—Югры;
- воспитывать бережное отношение к природе ХМАО—Югры.

✓ **Формирование поведения:**

- проявления бережного отношения к природе ХМАО—Югры;

Задачи модуля «Материальная культура»

✓ **Познавательные сведения:**

Уточнять, дополнять, обобщать знания:

- о традиционных промыслах коренных народов Севера, связанных с ними инструментах, способах взаимодействия с живой природой, бережном и рациональном отношении к растительному и животному миру;
- о предметах быта коренных народов Севера, их назначении, способах изготовления;

✓ **Формирование поведения:**

Обучать способам и развивать умения:

- проявления бережного, заботливого отношения к ценностям материальной культуры ХМАО — Югры;

Задачи модуля «Духовная культура»

✓ **Познавательные сведения:**

Уточнять, дополнять, обобщать знания:

- о национальном устно-поэтическом творчестве народов ханты и манси (хантыйские, мансийские сказки, поговорки, пословицы, загадки);
- о национальных музыкальных инструментах коренных жителей Югры;
- о национальных обрядовых праздниках народов ханты и манси, их значении в жизни

человека;

- о национальных игрушках и играх).

✓ Развитие мотивов и ценностных ориентаций:

- способствовать проявлению интереса к духовной культуре ХМАО—Югры;

- развивать ценностные ориентации к народным сказкам, поговоркам, пословицам, загадкам, произведениям писателей и поэтов Югры;

✓ Формирование поведения:

Обучать способам и развивать умения:

- передавать содержание произведений о ХМАО-Югре в форме рассказа, рассуждения, описания;

- проявлять уважительное отношение к носителям духовной культуры округа;

Программа «Юный шахматист»

(«Шахматы для детей» И.Г. Сухин)

С детьми 3-4 лет программа «Юный шахматист» не реализуется.

Программа «Юный шахматист» по обучению детей азам шахматной игры для детей 4-5 лет и направлена на развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста при обучении игре в шахматы.

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основе Программ «Шахматы для самых маленьких», автор И.Г. Сухин, Методических рекомендаций по обучению игре в шахматы для педагогов дошкольных образовательных организаций, автор А.М. Гафт.

Актуальность программы обусловлена тем, что в дошкольном детстве происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается формирующая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению психики дошкольников и наиболее полному раскрытию способностей детей.

Шахматы в ДОУ положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как память, восприятие, внимание, воображение, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Игра в шахматы помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально доступен детям дошкольникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих воспитанников, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д.

Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность с детьми на занятиях, использование мнемотехнических приёмов для развития памяти, приёмы обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Цель: Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста при обучении игре в шахматы.

Задачи:

1. Вызвать у детей интерес к шахматам.

2. Развивать и тренировать психические процессы:

— запоминать, сравнивать, обобщать, развивать логическое мышление, ориентировку на плоскости, внимание, память;

— развивать аналитико-синтетическую деятельность: мышление, суждение,

— умозаключение.

3. Развивать познавательный интерес:

- изучение основ шахматной игры,
- расширение кругозора.
- 4. Развивать творческие способности:
 - воображение, фантазию, изобретательность.
- 5. Формировать социально-коммуникативные качества личности:
 - вырабатывать самостоятельность, настойчивость, спокойствие, выдержку, усидчивость, собранность, волю;
 - уверенность в своих силах, стойкий характер,
 - умение предвидеть исход событий, предвидеть результаты своей деятельности.
- 6. Воспитывать умения работать в команде, чувство такта, культурные привычки в процессе группового общения с детьми и взрослыми.
- 7. Организовать логико-математическую подготовку ребёнка к школе.

Дети, вовлеченные в шахматы, лучше воспринимают в школе точные науки и быстрее делают домашнее задание.

2.10. Региональный компонент

МАДОУ д/с «Росинка» расположен в поселке Ханты-Мансийского автономного округа – Югра.

Воспитательно-образовательный процесс с учетом включения регионального компонента во все образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Цель: развитие духовно-нравственной культуры ребенка, воспитание гражданских чувств, чувства любви к Родине, родному краю.

Задачи:

1. воспитание у ребенка любви и привязанности к семье и родному дому, детскому саду, родной улице, поселку.
2. Формирование бережного отношения к родной природе и всему живому.
3. Воспитания уважения к труду людей.
4. Развитие интереса к народным традициям и промыслам.
5. Формирование элементарных знаний о правах человека.
6. Расширение знаний о регионе (главном городе, достопримечательностях)
7. Знакомство детей с символикой региона.
8. Развитие чувства ответственности, гордости за достижения Родины.
9. Формирование толерантности. Чувства уважения и симпатии к другим людям, их традициям.

Задачи реализуются через образовательные области:

Физическое развитие:

- национальные игры (игры севера);
- рассказы, беседы о лечебных свойствах природных даров (ягоды, травы).

Социально-коммуникативное развитие:

- знакомство с укладом жизни ханты и манси, их традициями;
- знакомство с символами Ханты-Мансийского автономного округа-Югра;
- рассказы о воинах-защитниках Отечества;
- беседы о промыслах (рыболовстве, охоте, лесозаготовке, сборе ягод и грибов, нефтегазодобыче);

Речевое развитие:

- знакомство с творчеством писателей и поэтов;
- чтение сказок;
- знакомство с устным народным творчеством.

Познавательное развитие:

- знакомство с природой (животным и растительным миром);

— знакомство с «Красной книгой Югры».

Художественно-эстетическое развитие:

- знакомство с ханты-мансийскими узорами, орнаментами;
- слушание ханты-мансийских песен, колыбельных;
- знакомство с праздниками ханты и манси;
- знакомство с музыкальными инструментами ханты и манси.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы

Успешная реализация Рабочей программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в детском саду, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- 4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с общими образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в группе №6 «Звёздочки» обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- 14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
- 15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
- 16) предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 17) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (центры активности).

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория детского сада, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

Центры активности детей

№	Наименование, оборудование и материалы	Количество
Социально-коммуникативное развитие		
Центр безопасности «Островок безопасности»		
1	Макет «Светофор	1
2	Жезл	1
3	Жилет ДПС	2
4	Набор «Дорожные знаки»	1
5	Карточки «Правило дорожного движения»	1
6	Лото «Дорожные знаки»	1
7	Настольная игра «Дорожные знаки»	1
8	Пазлы «Уроки безопасности»	1
Центр сюжетно-ролевых игр «Вместе весело играть»		
1	Кукольная посуда	1
2	Коляска для кукол	1
3	Набор продуктов (хлебобулочные изд., колбасные изд., овощи, фрукты)	1
4	Набор бытовой техники (Вафельница, холодильник, утюг)	1

5	Набор чистюля (ведро, швабра, метёлка)	1
6	Наборы и аксессуары для игр в профессию:	1
7	«Доктор»	1
8	«Парикмахер»	1
9	«Пожарный»	1
10	«Полицейский»	1
11	Машины разных размеров	5
12	Машины спецтехника	3
13	Куклы разных размеров	5
14	Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, кухня, гладильная доска, утюг	1 комплект
15	игровая мебель для игр в профессию: «Больница» - «Парикмахерская» - «Магазин»	1 1 1
16	Открытый стеллаж	1
17	Кукла «Снежана»	1
Центр настольных игр «Веселые пальчики»		
1	Стол	2
2	Стулья	4
3	Открытый стеллаж	1
4	Мозаика	3
5	Шнуровка	2
6	Рамки-вкладыши	3
7	Пазлы крупные	3
8	Головоломка деревянная	2
9	Картинки-половинки	1
10	Разрезные картинки	5
11	Пазлы	4
12	Дид. Игра «Весёлые истории»	1
13	Дид. Игра: «Большие и маленькие»	1
14	Дид. Игра. «Весёлые фигуры»	1
15	Дид игра : «Фигуры»	1
16	Дид игра: «Профессии»	1
17	Домино «домашние животные», «транспорт»	1
18	Дид игра: «Считалочка»	1
19	Настольная игра: «Развиваем память»	1
20	Домино «Любимые игрушки»	1
21	Настольная игра «Навяди порядок»	1
22	Вкладыши : «Царевна лягушка», «Фрукты», «Одежда», «Транспорт», «Животные».	5
23	Мозаика	1
24	Логические блоки «Дёныша»	2
25	Детские развивающие математические весы «Умные весы. Учусь считать»	1
26	Обучающая игра «Касса. Монеты и купюры для игр»	1
27	Обучающая игра «Весёлые линейки. Окружающий мир»	1
28	Лупа классическая	1
29	Набор маракасов	1
Центр патриотического воспитания «Моя Родина – Россия»		
1	Альбом «Праздники России»	1
2	Альбом «Народы России»	1
3	Альбом «Народные промыслы России»	1
4	Альбом «Державные символы России»	1
5	Альбом «Природа России»	1

6	Альбом «Моя Югра»	1
7	Картотека «Хантыйские народные игры»	1
8	Макет: «Моя Югра»	1
9	Полка народно прикладное искусство	1
Познавательное развитие		
Математический центр «Веселый счет»		
1	Стол	2
2	Стулья	4
3	Открытый стеллаж	1
4	Цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал)	1
5	Полоски различной длины и ширины	2
6	Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат)	
7	Набор «Шахматы»	8
8	Набор «Шашки»	1
9	Демонстрационные шахматы	1 комплект
10	Дидактические игры (шахматы)	
Центр строительно – конструктивных игр «Конструкторское бюро»		
1	Ковер на пол	1
2	Стол	
3	Стулья	
4	Открытый стеллаж	1
5	Наборы настольного среднего деревянного конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы	15
6	Набор напольный строительный деревянный	1
7	Набор строительный напольный пластиковый	1
8	Конструктор железный	4
9	Конструктор ЛЕГО «Скоростной экспресс»	1
Центр науки и естествознания(уголок экспериментирования) «Лаборатория Познай -ка»		
1	Стол	1
2	Стулья	1
3	Открытый стеллаж	1
4	Стол для игр с песком	1
5	Детские метелка и совочек (для подметания упавшего песка)	1
6	Клеенка	1
7	Песок для детского творчества	1
8	Планшет для рисования песком	1
Центр природы «Увлекательный мир природы»		
1	Стол	1
2	Стулья	4
3	Комнатные растения с указателями	
4	Лейка, палочки для рыхления почвы	
5	Набор огородника	1
6	Алгоритм ухода за растениями	
7	Набор фигурок «Дикие животные»	1
8	Набор фигурок «Насекомые»	1
9	Макет «Огород на окне»	1
10	Фартук детский	5
11	Набор картинок: - «Дикие животные» - «Животные жарких стран» - «Домашние животные» - «Перелетные птицы» - «Зимующие птицы»	

	<ul style="list-style-type: none"> - «Домашние птицы» - «Домашние животные» - «Природные явления» - «Времена года» - «Деревья и кустарники» - «Ягоды» - «Грибы» - «Насекомые» - «Обитатели рек и озер» - «Морские обитатели» - «Цветы» 	
Речевое развитие		
Центр речевого развития «Говорушки»		
1	Стол	2
2	Стулья	4
3	Открытый стеллаж	1
4	Открытый стеллаж для хранения материалов	1
5	Магнитная азбука	1
6	Цветные и простые карандаши, фломастеры	
7	Художественная литература: произведения русского фольклора (частушки, потешки, песенки; народные сказки о животных), рассказы, сказки.	1 комплект
8	Набор сюжетных картинок .	
9	Картотека логопедических пятиминуток	1
10	Картотека пальчиковых игр по лексическим темам	1
11	Картотека фонематических потешек	1
12	Картотека упражнение на дыхание	1
13	Картотека чистоговорок	1
14	Картотека артикуляционной гимнастики	1
15	Картотека считалок	1
16	Картотека дифференциация звуков в чистоговорках	1
17	Игрушка тренажёр для дыхания «Единарожка»	1
Книжный центр «В гостях у сказки»		
1	Стулья	2
2	Книжная полка	1
3	Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом)	
4	Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала)	
Художественно-эстетическое развитие		
Центр искусства «Азбука цвета»		
1	Стол	2
2	Стулья	4
3	Доска	1
4	Открытый стеллаж	1
5	Все для рисования: <ul style="list-style-type: none"> - Бумага и картон разных размеров и разных цветов - Восковые мелки, пастель - Простые и цветные карандаши - Стаканчики под карандаши - Краски акварельные - Кисти - Палитры - Стаканчики для воды - Подставка для кистей - Трафареты «Автомобили», «Лесные звери», «Животные жарких 	20

	стран», «Геометрические фигуры», «Овощи», «Фрукты», «Домашние животные», «Листья», «Дикие животные», «Транспорт». - Тряпочка для кисти Игры для рисования «Весёлые линейки. Дикие и домашние животные»	
6	Все для лепки: - Пластилин - Доски для лепки - Стеки	
7	Все для поделок и аппликации: - Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры - Клей-карандаш	
8	Альбомы для творчества: - «Филимоновская игрушка» - «Дымковская игрушка» - «Мастерская гжели» - «Хохломская роспись» - «Жостовский букет» - «Мезенская роспись» - «Полхов – Майдан» - «Каргопольская игрушка» - «Лубочные картинки»	
Центр музыкально –театрализованной деятельности«Музыкальная шкатулка»		
1	Детские музыкальные инструменты: - погремушки - бубен - ложки - маракасы - трещотки - треугольники	
2	Набор картинок с музыкальными инструментами	
3	Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей	1
4	Атрибуты для ряженья — элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, бусы и прочее)	2
5	Набор кукол бибабо к сказке «Гуси лебеди»	1
6	Набор кукол бибабо к сказке «Три поросёнка»	1
7	Настольный театр: «Репка»	1
8	Шапочки для подвижных игр и драматизации	10
9	Игрушка музыкальная «Барабан»	1
10	Набор музыкальных инструментов «Оркестр»	1
11	Музыкальная игрушка «Трещётка»	1
Физическое развитие		
Спортивный центр «Крепыши»		
1	Круг для физических упражнений	10
2	Мяч большой	1
3	Мяч маленький	1
4	Обруч	1
5	Ребристая доска (деревянная)	1
6	Мешочек набитый песком	10
7	Кольцеброс	4
8	Кегля	10
9	Коврик с пуговицами	1

Прогулочная площадка
Оборудование

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Гимнастическая лестница	1
2.	Песочница	1
3.	Корзина для выносного материала	1
4.	Карусель	1
5.	Качель - балансир	1

Выносной материал

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Набор песочный	4
2.	Лопатка деревянная	6
3.	Лопатка пластмассовая	2
4.	Ведерко	3
5.	Мяч	1
6.	Грабли	2
7.	Машинка	2
8.	Набор кукольной посуды	1
9.	Мяч диаметром 150мм	1
10.	Мяч диаметром 200мм	1
11.	Санки. «Ветерок 7»	1
12.	Лыжи детские с палками	1
13.	Снегокат – самокат	1
14.	Коляска для куклы	1
15.	Санки для куклы	2
16.	Снежколепы	4
17.	Набор «Хоккей»	3
18.	Куклы	2
19.	Обруч	2

Функциональное использование помещений группы и ДОУ

Помещение группы	Функциональное использование
Учебная зона	Регламентированная деятельность (занятия)
Игровая зона	Совместная деятельность взрослого и детей, совместная деятельность детей друг с другом, самостоятельная деятельность детей.
Зона для активных игр	Игровая деятельность, двигательная .
Зона для спокойных индивидуальных игр	Игровая, самостоятельная деятельность
Зона для уединения	Самостоятельная деятельность, релаксация
Зона отдыха	Самостоятельная деятельность, релаксация, игровая деятельность.

3..3. Материально-техническое обеспечение

Образовательная область	Имеющееся оборудование	Дидактический материал
Физическое развитие	Обручи, кегли, скакалки, мячи разного размера, кольцоброс, мешочки с песком	Картотеки подвижных игр, малоподвижных игр, гимнастики после сна, картотека упражнение на дыхание, картотека артикуляционной гимнастик
Познавательное развитие	Стол, стулья детские, телевизор, ноутбук, магнитная доска	Цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал), полоски различной длины и ширины, геометрические плоскостные фигуры и объемные формы различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат), набор «Шахматы», набор «Шашки», демонстрационные шахматы, дидактические игры (шахматы), художественная литература: произведения русского фольклора (частушки, потешки, песенки; народные сказки о животных), рассказы, сказки, набор сюжетных картинок, Набор картинок: - «Дикие животные» - «Животные жарких стран» - «Домашние животные» - «Перелетные птицы» - «Зимующие птицы» - «Домашние птицы» - «Домашние животные» - «Природные явления» - «Времена года» - «Деревья и кустарники» - «Ягоды» - «Грибы» - «Насекомые» - «Обитатели рек и озер» - «Морские обитатели» - «Цветы»
Речевое развитие	Стол, стулья, открытый стеллаж,	Картотека логопедических

	открытый стеллаж для хранения материалов магнитная азбука	пятиминуток, картотека пальчиковых игр по лексическим темам, картотека фонематических потешек, картотека чистоговорок, картотека считалок, картотека дифференциация звуков в чистоговорках
Художественно-эстетическое развитие	Стол, стулья, доска магнитная, открытый стеллаж, бумага и картон разных размеров и разных цветов, восковые мелки, пастель, простые и цветные карандаши, стаканчики под карандаши, краски акварельные, кисти, палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей. Трафареты «Автомобили», «Лесные звери», «Животные жарких стран», «Геометрические фигуры», «Овощи», «Фрукты», «Домашние животные», «Листья», «Дикие животные», «Транспорт». Тряпочка для кисти	Альбомы для творчества: - «Филимоновская игрушка» - «Дымковская игрушка» - «Мастерская гжели» - «Хохломская роспись» - «Жостовский букет» - «Мезенская роспись» - «Полхов – Майдан» - «Каргопольская игрушка» - «Лубочные картинки»
Социально-коммуникативное развитие	Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, кухня, гладильная доска, уют игровая мебель для игр в профессию: - «Больница» - «Парикмахерская» - «Магазин» Кукольная посуда, коляска для кукол, набор продуктов (хлебобулочные изд., колбасные изд., овощи, фрукты), набор бытовой техники (Вафельница, холодильник, утюг), набор чистюля (ведро, швабра, метёлка), наборы и аксессуары для игр в профессию: «Доктор» «Парикмахер» «Пожарный» «Полицейский» Машины разных размеров, машины спецтехника, куклы разных размеров. Наборы настольного среднего деревянного конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы, набор напольный строительный деревянный, набор строительный напольный пластиковый, конструктор железный	Рамки-вкладыши, пазлы крупные, головоломка деревянная, картинки-половинки, разрезные картинки, пазлы. Дид. игра «Весёлые истории» Дид. игра: «Большие и маленькие» Дид. игра. «Весёлые фигуры» Дидигра : «Фигуры» Дид игра: «Профессии» Домино «домашние животные», «транспорт» Дид игра: «Считалочка» Настольная игра: «Развиваем память» Домино «Любимые игрушки» Настольная игра «Наведи порядок» Вкладыши : «Царевна лягушка», «Фрукты», «Одежда», «Транспорт», «Животные». Мозаика

Программно-методическое обеспечение (УМК)

№ в библиотеке	Название	Автор	Год издания
	Федеральная образовательная программа		2023
1507	Комплексная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (3 - ? лет)	Нищева Н.В..	2021
1544	Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи 3 - ? лет)	Нищева Н.В..	2021
1561	Гендерное воспитание дошкольников на современном этапе.	Нищева Н.В..	2021
1647	Планирование и организация образовательной деятельности в ДОУ	Нищева Н.В..	2021
1653	Комплексно – тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР	Нищева Н.В.. Гавришева Л.Б. Кириллова Ю.А.	2021

Образовательная область «Физическое развитие»

№ в библиотеке	Название	Автор	Год издания
3 – 5 лет			
1013	Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет)	Борисова М.М.	2015
1102	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений	Пензулаева Л.И.	2015
1075	Сборник подвижных игр	Степаненкова Э.Я.	2015
1519	Малоподвижные игры и игровые упражнения	Борисова М.М.	2020
1584	Подвижные игры, упражнения, физкультминутки для развития общей и мелкой моторики	Нищева Н.В..	2021

Образовательная область «Познавательное развитие»

№ в библиотеке	Название	Автор	Год издания
3 – 5 лет			
941	Опытно – экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах.	Нищева Н.В	2013
1539	Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР	Нищева Н.В	2020
1091	Развитие познавательных способностей дошкольников	Крашенинников Е.Е.Холодова О.Л.	2015
1068	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников	Вераксы Н.Е. Галимов О.Р.	2016
1072	Информационно-коммуникационные технологии в ДО	Комарова И.И. Туликов А.В	2013
1120	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром	Павлова Л.Ю.	2015
948	Проектная деятельность дошкольников	Веракса Н.Е. Веракса А.Н	2014

Образовательная область «Речевое развитие»

№ в библиотеке	Название	Автор	Год издания
----------------	----------	-------	-------------

3 – 5 лет			
1087	Этические беседы с дошкольниками	Петрова В.И. Стульник Т.Д.	2015
1636	Развитие связной речи детей дошкольного возраста	Нищева Н.В.	2018
1646	Обучение грамоте детей дошкольного возраста	Нищева Н.В.	2020
904	Формирование навыков связного высказывания. Инновационный педагогический проект.	Гарифулина Г.А.	2014
1061	Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Выпуск 3	Нищева Н.В.	2020
1640	Различайка 3	Нищева Н.В.	2021
1636	Различайка 2	Нищева Н.В.	2021
1695	Первые шаги по ступенькам грамоты	Дурова Н.В.	2023
1676	Обучение дошкольников грамоте	Дурова Н.В.	2023
1671	Развитие фонетико – фонематического слуха у детей 3 – 7 лет	Дурова Н.В.	2023
1679	Поиграем в слова	Дурова Н.В.	2023
1684	От слова к звуку	Дурова Н.В.	2022
1687	От звука к букве	Дурова Н.В.	2022
1692	Читаем сами	Дурова Н.В.	2022

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

№ в библиотеке	Название	Автор	Год издания
1104	Формирование основ безопасности у дошкольников	Белая К.Ю.	2015
3 – 5 лет			
1217	Трудовое воспитание в детском саду	Куцакова Л.В.	2015
1175	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения	Саулина Т.Ф.	2015
1216	Социально-нравственное воспитание дошкольников	Буре Р.С.	2014
1185	Игровая деятельность в детском саду	Губанова Н.Ф.	2015
954	Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками	Смирнова Е.О.	2012
1634	А как поступишь ты?	Нищева Н.В.	2020

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

№ в библиотеке	Название	Автор	Год издания
3-5 лет			
1534	Рисование – лепка – аппликация для детей с ТНР	Литвинова О.Э.	2022
1748	Натюрморт (3-5 лет)	Курочкина Н.А.	2021

Методическое обеспечение

№ в библиотеке	Название	Автор	Год издания
1558	Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп	Нищева Н.В.	2020
1576	Картотека предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 2	Нищева Н.В.	2021
1579	Картотека предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 3	Нищева Н.В.	2021
1573	Картотека предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 1	Нищева Н.В.	2021
1582	Автоматизации и дифференциации звуков. Картинки и	Нищева Н.В.	2020

	тексты. Выпуск 21		
1706	Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии (наглядный материал)	Стребелева Е.А.	2017
1593	Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения	Смирнова И.А.	2007
1620	Алгоритмические схемы для рассказывания сказок	Нищева Н.В.	2021
1682	Картинный материал к речевой карте ребёнка	Нищева Н.В.	2020
1597	Весёлая пальчиковая гимнастика	Нищева Н.В.	2014
1600	Весёлая артикуляционная гимнастика	Нищева Н.В.	2009
1607	Весёлая дыхательная гимнастика	Нищева Н.В.	2014
1603	Весёлая мимическая гимнастика	Нищева Н.В.	2013
1624	Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №3	Нищева Н.В.	2022
1628	Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №2	Нищева Н.В.	2022
1632	Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №1	Нищева Н.В.	2022
1655	Рабочая тетрадь – прописи. Для развития математических представлений у дошкольников с ОНР	Нищева Н.В.	2020
1664	Рисуем двумя руками. Домашняя тетрадь	Нищева Н.В.	2021
1700	Демонстрационный материал «Ступеньки грамоты»	Дурова Н.В.	2021

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений

Перечень художественной литературы.

№ п.п.	Наименование	Автор
Малые формы фольклора.		
1.	«Барашеньки...», «Гуси, вы гуси...», «Дождик-дождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!...», «Жил у бабушки козел», «Зайчишка-трусишка...», «Идет лисичка по мосту...», «Иди весна, иди, красна...», «Кот на печку пошел...», «Наш козел...», «Ножки, ножки, где вы были?..», «Раз, два, три, четыре, пять – вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый...», «Сидит, сидит заяка...», «Солнышко-ведрышко...», «Стучит, бренчит», «Тень-тень, потетень».	народная
Русские народные сказки		
2.	«Гуси-лебеди»	обраб. М.А. Булатова
3.	«Жихарка»	обраб. И. Карнауховой
4.	«Заяц-хваста»	обраб. А.Н. Толстого
5.	«Зимовье»	обраб. И. Соколова-Микитова
6.	«Коза-дереза»	обраб. М.А. Булатова
7.	«Петушок и бобовое зернышко»	обраб. О. Капицы
8.	«Лиса-лапотница»	обраб. В. Даля
9.	«Лисичка-сестричка и волк»	обраб. М.А. Булатова
10.	«Смоляной бычок»	обраб. М.А. Булатова
11.	«Снегурочка»	обраб. М.А. Булатова
Фольклор народов мира.		
12.	«Утята»	обраб. Н. Гернет и С. Гиппиус
13.	«Пальцы»	Л. Яхина
14.	«Песня моряка»	обраб. Ю. Вронского
15.	«Барабек»	обраб. К. Чуковского
16.	«Шалтай-Болтай»	обраб. С. Маршака
17.	«Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм	А. Введенского, под ред. С. Маршака

18.	«Два жадных медвежонка»	обраб. А. Красновой и В. Важдаета
19.	«Колосок»	обраб. С. Могилевской
20.	«Красная Шапочка»	Т. Габбе
21.	«Три поросенка»	С. Михалкова
Произведения поэтов и писателей России		
22.	«Первый снег»	Я.Л. Аким
23.	«Таня пропала», «Теплый дождик» (по выбору)	З.Н. Александрова
24.	«Росинка»	К.Д. Бальмонт
25.	«Уехали», «Я знаю, что надо придумать»	А.Л. Барто
26.	«Искалочка»	В.Д. Берестов
27.	«Дождик, дождик...», «Посидим в тишине»	Е.А. Благинина
28.	«Колыбельная»	В.Я. Брюсов
29.	«Листопад» (отрывок)	И.А. Бунин
30.	«Колыбельная для бабушки»	И. Гамазкова
31.	«Очень-очень вкусный пирог»	Н. Гернет и Д. Хармс
32.	«Поет зима – ауклет...»	С.А. Есенин
33.	«Волчок», «Кискино горе»	Б.В. Заходер
34.	«Сорок сорок»	Ю.Н. Кушак
35.	«Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый», «Пограничники»	Л. Лукашина, С.Я. Маршак
36.	«А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа – милиционер»	С.В. Михалков
37.	«Песенка про сказку», «Дом гнома, гном – дома!», «Огромный собачий секрет».	Ю.П. Мориц
38.	«Добежали до вечера»;	Э.Э. Мошковская
39.	«Невероятно длинная история про таксу»;	А. Орлова
40.	«Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне...»), «У лукоморья...» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало...»	А.С. Пушкин
41.	«Похвалили»;	Е. Серова
42.	«На свете все на все похоже...», «Чудо» (по выбору); «;	Г.В. Сапгир «Садовник Р.С. Сеф
43.	«Ивы», «Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?» (по выбору);	И.П. Токмакова
44.	«Колокольчики мои»	А.К. Толстой
45.	«Выбрал папа ёлочку»	А. Усачев
46.	«Разгром»	Э.Н. Успенский
47.	«Мама! Глянь-ка из окошка...»	А.А. Фет
48.	«Очень страшная история», «Игра»	Д.И. Хармс
49.	«Приставалка»	С. Черный
50.	«Путаница», «Закаляка», «Радость», «Тараканище»	К.И. Чуковский
51.	«Дождик», «Как у зайчонка зуб болел	Н.К. Абрамцева
52.	«Как найти дорожку»	В.Д. Берестов
53.	«Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок – колючий бок»	В.В. Бианки
54.	«Братишка»	В.В. Вересаев
55.	«Воинственный Жако»	С.А. Воронин
56.	«Как Аленка разбила зеркало»	Л.Ф. Воронкова
57.	«Синий шалашик»	Ю. Дмитриев
58.	«Он живой и светится...», «Тайное становится явным»	В.Ю. Драгунский
59.	«Показательный ребенок», «Глупая история»	М.М. Зощенко
60.	«Дед, баба и Алеша»	Ю.И. Коваль
61.	«Необыкновенная весна», «Такое дерево»	С.Г. Козлов
62.	«Заплата», «Затейники»	Н.Н. Носов
63.	«Ребята и утята», «Журка»	М.М. Пришвин
64.	«Кто прячется лучше всех?»	С.В. Сахарнов
65.	«Неслух»	Н.И. Сладков

66.	«Мышонок и карандаш»	В.Г. Сутеев
67.	«По пояс», «Все здесь»	Я.М. Тайц
68.	«Собака шла по дощечке...», «Хотела галка пить...», «Правда всего дороже», «Какая бывает роса на траве», «Отец приказал сыновьям...»	Л.Н. Толстой
69.	«Ласточка»	К.Д. Ушинский
70.	«В медвежачий час»	Г.М. Цыферов
71.	«Гюпа, Томка и сорока»	Е.И. Чарушин
72.	«Воробьишко»	М. Горький
73.	«Сказка про Комара Комаровича – Длинный Нос и про Мохнатого Мишу – Короткий Хвост»	Д.Н. Мамин-Сибиряк
74.	«Что случилось с крокодилом»	М.Л. Москвина
75.	«Сказка о кругленьких и длиненьких человечках»	Р.С. Сеф
76.	«Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей»	К.И. Чуковский
Произведения поэтов и писателей разных стран.		
77.	Поэзия	
78.	«Клей», пер. с польск. Б. Заходер	Я. Бжехва
79.	«Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича;	Ф. Грубин
80.	«Наперегонки», пер. Квитко Л.М. «Бабушкины руки» (пер. с евр. Т. Спендиаровой)	Я. Райнис
81.	«Чудеса», пер. с польск. В. Приходько;	Ю. Тувим
82.	«Про пана Трулялинского»	Б. Заходера
83.	«Овощи»	С. Михалкова
84.	Литературные сказки	
85.	«Гном Гномыч и Изюмка» пер. с венг. Г. Лейбутина;	А. Балинт
86.	«Груффало», «Хочу к маме» (пер. М. Бородинской) (по выбору)	Д. Дональдсон
87.	«14 лесных мышей» (пер. Е. Байбиковой)	К. Ивамура
88.	«Мишка Бруно» (пер. О. Мязотс)	Г. Ингавес
89.	«Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» (пер. М. Аромштам)	Д. Керр
90.	«А дома лучше!» (пер. В. Фербикова)	Ю. Лангройтер
91.	«Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками» (пер. с румынск. Д. Шполянкой)	Ф. Мугур
92.	«Поцелуй в ладошке» (пер. Е. Сорокиной)	О. Пени
93.	«Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой	Д. Родари
94.	«Мафии и его веселые друзья» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько;	Э. Хогарт
95.	«Мулле Мек и Буффа» (пер. Л. Затолокиной).	Г. Юхансон

Перечень музыкальных произведений.

№ п.п.	Наименование	Автор
Слушание		
1.	«Ах ты, береза», рус. Нар. Песня; «Осенняя песенка»,	муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева;
2.	«Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей»)	Г. Свиридова)
3.	«Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик»,	П. Чайковского
4.	«Итальянская полька»,	С. Рахманинова
5.	«Как у наших у ворот», рус.Нар. Мелодия;	
6.	«Мама»	П. Чайковского
7.	«Жаворонок»,	М. Глинки

8.	«Марш»	С. Прокофьева.
Пение		
9.	Упражнения на развитие слуха и голоса. «Путаница»– песня-шутка	
10.	«Кукушечка», рус. Нар. Песня, обраб. И. Арсеева	муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского
11.	«Паучок» и «Кисонька-мурысонька», рус. Нар. Песни	
12.	заклички: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворонушки, прилетите!».	
Песни		
13.	«Осень»	муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной
14.	«Санки»	муз. М. Красева, сл. О. Высотской
15.	«Зима прошла»	муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой
16.	«Подарок маме»	муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной
17.	«Воробей»	муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова
18.	«Дождик»	муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.
Музыкально-ритмические движения		
19.	Игровые упражнения. «Пружинки» под рус. Нар. Мелодию	
20.	ходьба под «Марш»	муз. И. Беркович
21.	«Веселые мячики» (подпрыгивание и бег)	муз. М. Сатулиной
22.	лиса и зайцы	муз. А. Майкапара
23.	ходит медведь под муз. «Этюд»	К. Черни
24.	«Полька»,	муз. М. Глинки
25.	«Всадники»,	муз. В. Витлина
26.	потопаем, покружимся под рус. Нар. Мелодии	
27.	«Петух»	муз. Т. Ломовой
28.	«Кукла»	муз. М. Старокадомского
29.	«Упражнения с цветами» под муз. «Вальса».	А. Жилина
Этюды-драматизации		
30.	«Барабанщик»	муз. М. Красева
31.	«Танец осенних листочков»	муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой;
32.	«Барабанщики»	муз. Д. Кабалевского и С. Левидова
33.	«Считалка», «Катилось яблоко»	муз. В. Агафонникова.
Хороводы и пляски		
34.	«Топ и хлоп»,	муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой
35.	«Танец с ложками»под рус. Нар. Мелодию	
36.	новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя	
37.	«По малинку в сад пойдем»	
Характерные танцы		
38.	«Снежинки»	муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова
39.	«Танец зайчат» под «Польку»	И. Штрауса
40.	«Снежинки»	муз. Т. Ломовой
41.	«Бусинки» под «Галоп»	И. Дунаевского

Музыкальные игры		
42.	«Курочка и петушок»	муз. Г. Фрида
43.	«Жмурки»	муз. Ф. Флотова
44.	«Медведь и заяц»	муз. В. Ребикова
45.	«Самолеты»	муз. М. Магиденко
46.	«Найди себе пару»	муз. Т. Ломовой
47.	«Займи домик»	муз. М. Магиденко
Игры с пением		
48.	«Огородная-хороводная»	муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой;
49.	«Гуси, лебеди и волк»	муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова
50.	«Мы на луг ходили»	муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской
Песенное творчество		
51.	«Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»; «Наша песенка простая»	муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен
52.	«Курочка-рябушечка»	муз. Г. Лобачева
Развитие танцевально-игрового творчества.		
53.	«Лошадка»	муз. Н. Потоловского
54.	«Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей»	муз. Т. Ломовой
55.	«Ой, хмель мой, хмелек», рус. Нар. Мелодия	М. Раухвергера
56.	«Кукла»	муз. М. Старокадомского
57.	«Медвежата»	муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.
Развитие танцевально-игрового творчества.		
58.	«Лошадка»	муз. Н. Потоловского
59.	«Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей»	муз. Т. Ломовой
60.	«Ой, хмель мой, хмелек», рус. Нар. Мелодия	М. Раухвергера
61.	«Кукла»	муз. М. Старокадомского
62.	«Медвежата»	муз. М. Красева, сл. Н. Френкель
63.	«Зайчата»	муз. М. Красева, сл. Н. Френкель
Музыкально-дидактические игры.		
64.	Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Качели». Развитие ритмического слуха. «Петушок, курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки»; «Сыграй, как я». Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко-тихо», «Узнай свой инструмент»; «Угадай, на чем играю». Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин».	
Игра на детских музыкальных инструментах.		
65.	«Гармошка», «Небо синее», «Андрей-воробей»,	муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова
66.	«Сорока-сорока», рус. Нар. Прибаутка	Т. Попатенко

№ п.п.	Наименование	Автор
4-5 лет		
Иллюстрации, репродукции картин		
1.	«Яблоки и листья»	И.Е. Репин
2.	«Снегурочка»	В.М. Васнецов
3.	«Девочка с куклой»	В.А. Тропинин
4.	«Весна пришла»	А.И. Бортников
5.	«Наводнение»	А.Н. Комаров
6.	«Сирень»	И.И. Левитан
7.	«Рябинка», «Малинка».	И.И. Машков
Иллюстрации к книгам		
8.	«Усатый-полосатый».	В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака

3.5. Кадровые условия реализации Программы.

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Рабочей программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в средней группе комбинированной направленности №6 «Звёздочки». Профессионально-развитие педагога предполагает целенаправленное и систематическое воздействие на него в течение всей работы детского сада, ориентированное на максимальное использование его потенциальных возможностей.

Движущей силой развития профессиональных компетентностей педагогов непосредственно в образовательном учреждении являются различные формы повышения квалификации в режиме совместной деятельности друг с другом:

- ✓ Взаимопосещение педагогов групп с целью обмена опытом и развития творческого потенциала;
- ✓ Самообразование (Индивидуальная программа профессионального развития);
- ✓ Участие в мероприятиях детского сада, района, округа;
- ✓ Обучение на семинарах, курсах;
- ✓ Курсы повышения квалификации;
- ✓ Аттестация педагогических работников.

3.6. Режим дня

Режимные моменты	Младшая группа 3-4 года	Средняя группа 4-5 лет	АОП для обучающихся с ТНР 4-5 лет
Прием и осмотр детей. Игровая деятельность, самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа с детьми. артикуляционная, пальчиковая гимнастика Утренний круг Самостоятельная деятельность (30 мин) Двигательная деятельность (20 мин)	7.00 – 8.00	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00
Утренняя гимнастика. Двигательная деятельность (5 - 10 мин)	8.00-8.05	8.00-8.10	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, дежурство Самостоятельная деятельность (5 - 10 мин)	8.05-8.20	8.10-8.30	8.10-8.30
Завтрак	8.20-8.35	8.30-8.45	8.30-8.45
Подготовка к непрерывной образовательной деятельности. Самостоятельная деятельность (5 мин)	8.35-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00

Непрерывная образовательная деятельность (с перерывами по 10 мин) Физкультминутки, гимнастика для глаз. Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей, игровая деятельность. Индивидуальная работа с детьми Самостоятельная деятельность (25 мин)	9.00-10.30	9.00-10.30	9.00-10.30
Второй завтрак. Самостоятельная деятельность (5 мин)	10.30-10.45	10.30-10.40	10.30-10.40
Подготовка к прогулке.	10.45—11.00	10.40-10.55	10.40-10.55
Прогулка.	11.00-11.50	10.55-11.55	10.55-11.55
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность (55 мин) Двигательная деятельность (60 мин)	11.50-12.00	11.55-12.05	11.55-12.05
Подготовка к обеду, дежурство Самостоятельная деятельность (5 мин)	12.00-12.10	12.05-12.15	12.05-12.15
Обед	12.10-12.35	12.15-12.35	12.15-12.35
Подготовка ко сну.	12.35-12.45	12.35-12.45	12.35-12.45
Дневной сон	12.45-15.45	12.45-15.15	12.45-15.15
Постепенный подъём детей. Ходьба по массажным коврикам. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика Самостоятельная деятельность (5 мин) Двигательная деятельность (10 мин)	15.45-16.00	15.15-15.30	15.15-15.30
Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей, игровая деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Вечерний круг. Самостоятельная деятельность (10 мин) Двигательная деятельность (5 мин)	16.00-16.20	15.30-16.10	15.30-16.10
Подготовка к полднику Самостоятельная деятельность (10 мин)	-	16.10-16.20	16.10-16.20
Полдник (усиленный)	16.20 -16.30	16.20-16.35	16.20-16.35
Подготовка к прогулке	16.30-16.45	16.35-16.50	16.35-16.50
Прогулка, уход детей домой Самостоятельная деятельность (40мин) Двигательная деятельность (65 минут)	16.45-19.00	16.50-19.00	16.50-19.00
Образовательная нагрузка	Первая половина дня - 30 минут Вторая половина дня - 0 мин	Первая половина дня - 40 минут Вторая половина дня - 0 мин	Первая половина дня - 40 минут Вторая половина дня - 0 мин
Длительность дневного сна	140 минут	150 минут (2 часа 30 минут)	150 минут (2 часа 30 минут)
Длительность прогулки	165 минут	190 минут (3 часа 10 минут)	190 минут (3 часа 10 минут)
Самостоятельная деятельность	180 минут (3 часа)	195 минут (3 часа 15 минут)	195 минут (3 часа 15 минут)
Двигательная деятельность	180 минут (3 часа)	195 минут (3 часа 15 минут)	195 минут (3 часа 15 минут)

Температурный режим проведения прогулок с воспитанниками в зимний период

Возрастные группы	Температура воздуха	Сила ветра	Продолжительность прогулки
-------------------	---------------------	------------	----------------------------

Младшая группа (3-4 лет)	от - 18 до - 20	до 5 м/с	не менее 20 минут
	от - 20 до - 23	до 2 м/с (включительно)	не менее 20 минут
	до - 20	без ветра	согласно режиму дня
	от - 21 до - 23	без ветра	не менее 1 часа
Средняя группа (4-5 лет)	от - 18 до - 20	до 5 м/с	не менее 30 минут
	от - 20 до - 23	до 2 м/с (включительно)	не менее 30 минут
	до - 20	без ветра	согласно режиму дня
	от - 21 до - 23	без ветра	не менее 1 часа

Режим отмены прогулок для воспитанников

Возрастная категория детей	Температура воздуха	Сила ветра
Младшая группа (3-4 года)	от -18 до -19	Свыше 3 м/с
	-20	Без ветра
	от -18 до -20	Свыше 5 м/с
	от -20 до -23	Свыше 2 м/с
Средняя группа (4-5 лет)	от - 19 до -22	До 5 мс
	- 24	Без ветра
	от -20 до -22	Свыше 10 м/с
	от -22 до -24	Свыше 3 м/с

3.7. Учебный план

Возрастная группа	Образовательная программа		Реализация образовательной программы
	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
ОП ДО (3-4 лет)	97% (553 мин)	3% 17 мин)	570 минут
ОП ДО (4-5 лет)	95% (542 мин)	5% (28 мин)	570 минут
АОП для обучающихся с ТНР 4-5 лет	96% (547 мин)	4% (23 мин)	570 минут

Учебный план на 2024 -2025 у.г. разновозрастной группы комбинированной направленности №6 «Звездочки» (3-4, 4-5 лет)

Образовательная область	Непрерывная образовательная деятельность	ОП ДО				АОП (для обучающихся с ТНР)	
		3-4 года		4-5 лет		4-5 лет	
		Количество					
		неделя	год	неделя	год	неделя	год
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ							
Физическое развитие	Физическая культура	3	108	3	108	3	108
	Формирование основ здорового образа жизни	Интегрируется со всеми образовательными областями (реализуется в режимных моментах)					
Познавательное развитие	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Реализуется в режимных моментах (1 раз в неделю)					
	Формирование элементарных математических представлений (Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления)	1	36	0,75	27	0,75	27
	Ознакомление с окружающим миром (Окружающий мир. Природа)	0,75	27	0,75	27	0,75	27
Речевое развитие	Развитие речи (Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь)	0,75	27	0,75	27	0,75	27
	Подготовка детей к обучению грамоте	0,25	9	0,25	9	0,25	9
	Развитие речи (Логопедическое) - реализуется индивидуально	0	0	0	0	2	72
	Приобщение к художественной литературе	Интегрируется со всеми образовательными областями. Реализуется в режимных моментах					
Социально-коммуникативное развитие	Социальные отношения. Трудовое воспитание. Формирование основ безопасного поведения	Интегрируется со всеми образовательными областями. Реализуется в непосредственно образовательной деятельности и в режимных моментах					
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Интегрируется со всеми образовательными областями. Реализуется в режимных моментах					
	Музыка	2	72	2	72	2	72
	Рисование	1	36	1	36	1	36
	Лепка	0,5	18	0,5	18	0,5	18
	Аппликация	0,5	18	0,5	18	0,5	18
	Прикладное творчество	Реализуется в режимных моментах (1 раз в неделю)					
	Конструктивная деятельность	Реализуется в режимных моментах					
Реализация обязательной части программы, %		97%		95%		96%	
Максимально допустимая образовательная нагрузка, мин		15 мин		20 мин		20 мин	
Максимально допустимая образовательная нагрузка, мин (первая половина дня)		30 мин		40 мин		40 мин	
ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ (ЗАНЯТИЯ ПО ИНТЕРЕСАМ)							
Познавательное развитие	«Моя Югра»	0,25	9	0,25	9	0,25	9
	«Юный шахматист»	0	0	0,25	9	0,25	9
Реализация части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, %		3%		5%		4%	
Максимально допустимая образовательная нагрузка, мин		15 мин		20 мин		20 мин	
Максимально допустимая образовательная нагрузка, мин (первая половина дня)		30 мин		40 мин		40 мин	

3.8. Режим занятий

День недели	ОП ДО		АОП для обучающихся с ТНР
	3-4 года	4-5 лет	4-5 лет
Понедельник	<p>Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром (1,2,3 неделя) Моя Югра (4 неделя) 9.00-9.15</p>	<p>Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром (1,2,3 неделя) Моя Югра (4 неделя) 9.00-9.20</p>	<p>Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром (1,2,3 неделя) Моя Югра (4 неделя) 9.00-9.20</p>
	<p>Физическое развитие. Физическая культура 9.30-9.45</p>	<p>Физическое развитие. Физическая культура 9.30-9.50</p>	<p>Физическое развитие. Физическая культура 9.30-9.50</p>
Вторник	<p>Познавательное развитие Формирование элементарных математических представлений 9.00-9.15</p>	<p>Познавательное развитие Формирование элементарных математических представлений (1,2,3 неделя) Юный шахматист (4 неделя) 9.00-9.20</p>	<p>Познавательное развитие Формирование элементарных математических представлений (1,2,3 неделя) Юный шахматист (4 неделя) 9.00-9.20</p>
	<p>Художественно-эстетическое развитие Музыка 9.30-9.45</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие Музыка 9.30-9.50</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие Музыка 9.30-9.50</p>
Среда	<p>Речевое развитие Развитие речи (1,2,3 неделя) Подготовка к обучению грамоте (4 неделя) 9.00-9.15</p>	<p>Речевое развитие Развитие речи (1,2,3 неделя) Подготовка к обучению грамоте (4 неделя) 9.00-9.20</p>	<p>Речевое развитие Развитие речи (1,2,3 неделя) Подготовка к обучению грамоте (4 неделя) 9.00-9.20</p>
	<p>Физическое развитие. Физическая культура 9.30-9.45</p>	<p>Физическое развитие. Физическая культура 9.30-9.50</p>	<p>Физическое развитие. Физическая культура 9.30-9.50</p>
Четверг	<p>Художественно-эстетическое развитие Рисование 9.00-9.15</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие Рисование 9.00-9.20</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие Рисование 9.00-9.20</p>
	<p>Художественно-эстетическое развитие Музыка 9.30-9.45</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие Музыка 9.30-9.50</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие Музыка 9.30-9.50</p>
Пятница	<p>Физическое развитие. Физическая культура 9.20-9.35</p>	<p>Физическое развитие. Физическая культура 9.20-9.40</p>	<p>Физическое развитие. Физическая культура 9.20-9.40</p>
	<p>Художественно-эстетическое развитие Лепка/Аппликация</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие Лепка/Аппликация</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие Лепка/Аппликация</p>

	9.50-10.05	9.50-10.10	9.50-10.10
Образовательная нагрузка			
Первая половина дня	30 минут	40 минут	40 минут
Вторая половина дня	0 минут	0 минут	0 минут

Логопедические занятия проводятся индивидуально в режимные моменты в процессе совместной игровой деятельности.

3.9. Календарный план воспитательной работы

Месяц	Основные государственные и народные праздники, памятные даты
Январь	27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).
Февраль	2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 8 февраля: День российской науки; 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.
Март	8 марта: Международный женский день; 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 27 марта: Всемирный день театра.
Апрель	12 апреля: День космонавтики
Май	1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы; 19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.
Июнь	1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России; 22 июня: День памяти и скорби.
Июль	8 июля: День семьи, любви и верности.
Август	12 августа: День физкультурника; 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино.
Сентябрь	1 сентября: День знаний; 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; 8 сентября: Международный день распространения грамотности; 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников
Октябрь	1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 4 октября: День защиты животных; 5 октября: День учителя Третье воскресенье октября: День отца в России
Ноябрь	4 ноября: День народного единства; 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; Последнее воскресенье ноября: День матери в России; 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации
Декабрь	3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 8 декабря: Международный день художника; 9 декабря: День Героев Отечества; 12 декабря: День Конституции Российской Федерации; 31 декабря: Новый год

Календарный план воспитательной работы

№	Мероприятия	Участники	Сроки проведения	Ответственный	Отметка о выполнении
1	Взаимодействие с социумом				
1.	Беседа «Неосторожное обращение с огнём»	Воспитанники 4-7 лет Инструктор противопожарной профилактики ПЧ Педагоги	Сентябрь	Калинина А.А.	
2.	Беседа «Будь здоров!»	Воспитанники 2-7 лет Медицинская сестра Педагоги	Сентябрь	Накарякова Н.В.	
3.	Конкурс «Знаете ли вы правила пожарной безопасности?!»	Воспитанники 5-7 лет Инструктор противопожарной профилактики ПЧ Педагоги	Октябрь	Калинина А.А.	
4.	Беседа «Пожар в квартире»	Воспитанники 4-7 лет Инструктор противопожарной профилактики ПЧ Педагоги	Ноябрь	Накарякова Н.В.	
5.	Беседа «Новый год и петарды»	Воспитанники 4-7 лет Инструктор противопожарной профилактики ПЧ Педагоги	Декабрь	Калинина А.А.	
6.	Тематическое мероприятие «Знай и уважай правила дорожного движения!»	Воспитанники 4-7 лет Инструктор ГИБДД Педагоги	Декабрь	Накарякова Н.В.	
7.	Беседа для детей «От искры – пожар рождается»	Воспитанники 4-7 лет Инструктор противопожарной профилактики ПЧ Педагоги	Январь	Калинина А.А.	
8.	Экскурсия в ПЧ	Воспитанники 6-7 лет Инструктор противопожарной профилактики ПЧ Педагоги	Январь	Накарякова Н.В.	
9.	Конкурс «Спичка-невеличка, огонь - великан»	Воспитанники 4-7 лет Инструктор противопожарной профилактики ПЧ Педагоги	Февраль	Калинина А.А.	

10.	Экскурсия в ПЧ п.	Воспитанники 6-7 лет Инструктор противопожарной профилактики ПЧ Педагоги	Февраль	Накарякова Н.В.	
11.	Мультфильм «Пожар и его последствия»	Воспитанники 6-7 лет Инструктор противопожарной профилактики ПЧ Педагоги	Март	Калинина А.А.	
12.	Конкурс «Труд пожарных»	Воспитанники 5-7 лет Инструктор противопожарной профилактики ПЧ Педагоги	Апрель	Накарякова Н.В.	
13.	«День эколога!»	Воспитанники 5-7 лет Пионерское лесничество Педагоги	Апрель	Калинина А.А.	
14.	«День птиц»	Воспитанники 5-7 лет Пионерское лесничество Педагоги	Апрель	Накарякова Н.В.	
15.	Экскурсия в школу	Воспитанники 6-7 лет Пионерская школа	Апрель	Калинина А.А.	
16.	Конкурс чтецов «Мы живем под мирным небом»	Воспитанники 3-7 лет Библиотека Педагоги	Апрель	Накарякова Н.В.	
17.	Конкурс рисунков «Не затушенный пожар»	Воспитанники 5-7 лет Инструктор противопожарной профилактики ПЧ Педагоги	Май	Калинина А.А.	
18.	Экскурсия в ПЧ п.	Воспитанники 4-7 лет Инструктор противопожарной профилактики ПЧ Педагоги	Май	Накарякова Н.В.	
19.	Викторина «Это спичка невеличка»	Воспитанники 4-7 лет Инструктор противопожарной профилактики ПЧ Педагоги	Июнь	Калинина А.А.	
20.	«День защиты детей»	Воспитанники 3-7 лет ДК «Импульс» Педагоги	Июнь	Накарякова Н.В.	

21.	Конкурс «Отважная профессия - пожарный»	Воспитанники 4-7 лет Инструктор противопожарной профилактики ПЧ Педагоги	Июль	Калинина А.А.	
22.	Мультфильм «Детские шалости с огнём»	Воспитанники 4-7 лет Инструктор противопожарной профилактики ПЧ Педагоги	Август	Накарякова Н.В.	
2. Традиции ДОУ					
1.	«День знаний»	Воспитанники 5-7 лет Педагоги	Сентябрь	Калинина А.А.	
2.	Выставка рисунков на тему: «Белые журавли в синем небе» по стихотворению Расула Гамзатова	Воспитанники 5-7 лет Педагоги	Сентябрь	Накарякова Н.В.	
3.	Конкурс рисунков «Мир, согласие, уважение»	Воспитанники 5-7 лет Педагоги	Октябрь	Калинина А.А.	
4.	«Неделя психологии»	Воспитанники 3-7 лет Педагоги	Ноябрь	Накарякова Н.В.	
5.	«Где добро, там тепло (день инвалида)»	Воспитанники 2-7 лет Педагоги	Декабрь	Калинина А.А.	
6.	«Конституция – основной закон страны»	Воспитанники 5-7 лет Педагоги	Декабрь	Накарякова Н.В.	
7.	«Мой дом - моя крепость»	Воспитанники 3-7 лет Педагоги	Декабрь	Калинина А.А.	
8.	«Возьмемся за руки, друзья!»	Воспитанники с ОВЗ Педагоги	Декабрь	Накарякова Н.В.	
9.	«Уроки мужества»	Воспитанники 5-7 лет Педагоги	Декабрь	Калинина А.А.	
10.	«День юного избирателя»	Воспитанники 5-7 лет Педагоги	Февраль	Накарякова Н.В.	
11.	«Блокада Ленинграда»	Воспитанники 5-7 лет Педагоги	Февраль	Калинина А.А.	
12.	«День Космонавтики»	Воспитанники 5-7 лет Педагоги	Апрель	Накарякова Н.В.	
13.	Акция «Моя Югра – моя планета»	Воспитанники 2-7 лет Педагоги	Апрель	Калинина А.А.	
14.	Акция «Бессмертный полк»	Воспитанники 2-7 лет Педагоги	Май	Калинина А.А.	

15.	Акция «Цветок»	Воспитанники 2-7 лет Педагоги	Май	Накарякова Н.В	
16.	Акция «Посади дерево»	Воспитанники 2-7 лет Педагоги	Май	. Калинина А.А.	
17.	«День защиты детей»	Воспитанники 2-7 лет Педагоги	Июнь	Накарякова Н.В	
18.	«День России»	Воспитанники 5-7 лет Педагоги	Июнь	Калинина А.А.	
3 Культурные практики группы					
1.	Проекты	Воспитанники 6 - 7 лет	Сентябрь - май	Воспитатели Группы: Калинина А.А. Накарякова Н.В	
2.	«Осенний праздник»	Дети 2-7 лет, родители, воспитатели, музыкальный руководитель	Октябрь	Воспитатели Групп:Калинина А.А., Накарякова Н.В музыкальный руководитель: Русских Н.И.	
3.	«Мы встречаем Новый год»	Дети 3-7 лет, родители, воспитатели, музыкальный руководитель	Декабрь	Воспитатели Групп:Калинина А.А., Накарякова Н.В музыкальный руководитель: Русских Н.И.	
4.	«Мамин праздник»	Дети 3-7 лет, родители, воспитатели	Март	Воспитатели Групп:Калинина А.А., Накарякова Н.В музыкальный руководитель: Русских Н.И.	
5.	«Неделя Театра»	Дети 3-7 лет, родители, воспитатели,	Март	Воспитатели Групп:Калинина А.А., Накарякова Н.В музыкальный руководитель: Русских Н.И.	
6.	Участие в совместной проектной деятельности	Воспитанники 3-7 лет, родители	1 раз в год	Воспитатели Групп:Калинина А.А., Накарякова Н.В музыкальный руководитель: Русских Н.И.	

7.	Выставки совместного творчества детей и родителей «Что за прелесть эти сказки!»	Воспитанники 3-7 лет, родители	1 раз в год	Воспитатели Групп:Калинина А.А., Накарякова Н.В музыкальный руководитель: Русских Н.И.	
8.	Спортивные праздники развлечения «Зимние олимпийские игры», «Аты-баты мы солдаты»	Дети старшего возраста, родители, инструктор по физической культуре, воспитатели, медицинская сестра, музыкальный руководитель, хореограф.	Январь, февраль	Воспитатели группы: Калинина А.А. Накарякова Н.В Инструктор по физо: Мейлинг Н.Н.	
9.	Мероприятия«Возьмемся за руки, друзья!», «Где добро – там тепло», «Мы вместе!»	Дети, родители, инструктор по физической культуре, воспитатели, медицинская сестра, музыкальный руководитель, хореограф.	Ноябрь, декабрь	Воспитатели группы: Калинина А.А. Накарякова Н.В Инструктор по физо: Мейлинг Н.Н.	
10.	День открытых дверей	Дети старшего возраста, родители, инструктор по физической культуре, воспитатели	Январь	Воспитатели группы: Калинина А.А. Накарякова Н.В Инструктор по физо: Мейлинг Н.Н.	
11.	«Лыжня России»	Дети 2-7 лет, родители, инструктор по физической культуре, воспитатели.	Февраль	Воспитатели группы: Калинина А.А. Накарякова Н.В Инструктор по физо: Мейлинг Н.Н.	
12.	«Хороводные игры»	Воспитанники 3-7 лет	Сентябрь – май	Воспитатели Групп:Калинина А.А., Накарякова Н.В	
13.	«Город мастеров»	Воспитанники 3-7 лет	Декабрь	Воспитатели Групп:Калинина А.А., Накарякова Н.В	
14.	«День сказки»	Воспитанники 3-7 лет	Март	Воспитатели Групп:Калинина А.А., Накарякова Н.В Музыкальный руководитель: Русских Н.И.	

ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.8. Психолого-педагогические условия

(часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)

Успешная реализация части Программы, формируемой участниками образовательных отношений обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования;
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в детском саду, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- 4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы группы №6 «Звёздочки».
- 14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде

3.9. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

(часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)

Развивающая предметно-пространственная среда

Программа	Место проведения	Образовательная область	Возрастная группа
«Моя Югра»	~ Групповая комната. ~ Прогулочная площадка Экологический уголок ~ Музыкальный зал ~ Кабинет познавательно-экспериментальной деятельности ~ Холл	Познавательное развитие	– младшая – средняя
	Образовательные задачи реализуются в соответствии с режимом занятий, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности детей.		
«Юный шахматист»	~ Групповая комната ~ Кабинет познавательно-экспериментальной деятельности	Познавательное развитие	– средняя
	Образовательные задачи реализуются в соответствии с режимом занятий, в режимных моментах, в совместной деятельности детей и взрослых.		

3.10. Материально-техническое обеспечение

(часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)

Функциональное использование помещений детского сада

Программа	Место проведения	Образовательная область	Возрастная группа
«Моя Югра»	~ Групповая комната. ~ Прогулочная площадка Экологический уголок ~ Музыкальный зал ~ Кабинет познавательно-экспериментальной деятельности	Познавательное развитие	– младшая – средняя

	~ Холл		
	Образовательные задачи реализуются в соответствии с режимом занятий, режимных моментах и в самостоятельной деятельности детей.		
	~ Стол для проведения экспериментов ~ Природный материал ~ Сыпучие продукты ~ Емкости разной вместимости ~ Материалы и оборудование для проведения опытов и игр с водой ~ Календарь природы ~ Комнатные растения ~ Инвентарь для ухода за комнатными растениями ~ Настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественнонаучных представлений ~ Демонстрационный материал для занятий в группах и индивидуально «Кто как устроен?» ~ Демонстрационный материал для занятий по экологии «Деревья наших лесов» ~ Пазл–картина «Мир насекомых» (средние блоки) ~ Пазлы: «Птицы», «Листья», «Домашние животные» ~ Разрезные картинки «Домашние животные», «Дикие животные» ~ Домино «Животные», «Фрукты, ягоды» ~ Лото «Окружающий мир», «Съедобное и несъедобное», «Животные и птицы», «Двойняшки – птицы» ~ Настольно-печатные игры: «Во саду ли, в огороде», «Узнаем живой мир», «Как зовут тебя деревце?» ~ Птичий столб		
«Юный шахматист»	~ Групповая комната ~ Кабинет познавательно-экспериментальной деятельности	Познавательное развитие	– средняя,
	Образовательные задачи реализуются в соответствии с режимом занятий, в режимных моментах, в совместной деятельности детей и взрослых.		
	~ Шахматы для игры ~ Демонстрационные шахматы магнитные ~ Дидактические игры (шахматы) ~ Фишки ~ Шахматные доски		

Программно-методическое обеспечение

(часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)

Название	Автор	Год издания
«Юный шахматист»		
Шахматы детям	Сухин И.Г.	2018
Шахматы с Енотом	Волкова Е.	2018
«Моя Югра»		
«Наследие Югры: на пути к истокам»	Л.Л. Лашковой, П.П. Ушаковой, С.А. Якоб.	2019
Экология для малышей	Гончарова Е.В.	2018

**Перспективное планирование образовательной области
«Познавательное развитие»**

«Ознакомление с окружающим миром»

№ учебной недели	№ НОД	Тема	Образовательные задачи ОП ДО 3 – 4 года	Образовательные задачи ОП ДО 4 -5 лет	Образовательные задачи АОП для обучающихся с ТНР 4 – 5 лет	Источник
1	1	«День знаний»	Формирование представлений детей о празднике «День знаний». Развивать речь, мышление, память детей, доставить радость, создать веселое праздничное настроение.	Показать детям общественную значимость праздника – День знаний; развивать наглядно-образное мышление: умение отгадывать загадки, решать математические задачи; активизировать словарь по теме. Воспитывать интерес детей к образовательной деятельности, желание получать знания; воспитывать дружелюбие.	Развивать наглядно-образное мышление: умение отгадывать загадки, решать математические задачи; активизировать словарь по теме. Воспитывать интерес детей к образовательной деятельности, желание получать знания; воспитывать дружелюбие.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением.
2	2	«Мой детский сад»	Закрепить знания детей о своей группе. Развивать умение ориентироваться в групповом пространстве. Воспитывать у детей аккуратность, умелое, бережное отношение к предметам. Развивать	Расширять представления об игрушках. Формировать умение сравнивать их по размеру, материалу, из которого они сделаны. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Воспитывать любовь к детскому саду, уважение к его сотрудникам.	Расширять представление о значимости детского сада, о его сотрудниках. Развивать знания о людях разных профессий, работающих в детском саду.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых

			чувство безопасности и самосохранения			логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР стр. 384
3	3	«Витамины из кладовой»	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Фрукты, овощи» Расширение и уточнение знаний детей о фруктах и овощах, пользе для здоровья человека.	Закрепление знаний об овощах, фруктах. Учить определять овощи на ощупь. Воспитание чувств к природе и труду людей.	Обобщение и систематизация представлений об овощах и фруктах Воспитание чувств к природе и труду людей.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду.
5	4	«Хлеб - наше богатство»	Формировать представление о том, что хлеб – это один из самых главных продуктов питания. - закрепить знания детей о долгом пути хлеба от поля до стола. - познакомить детей с разнообразием хлебобулочных изделий	Знакомство детей с профессией хлебороба. Формирование понятия о том, что хлеб – итог большой работы многих людей; рассказать о том, как в старину выращивали хлеб; Воспитание бережного отношения к хлебу.	Обогащение словаря. Знакомство детей с профессией хлебороба. Формирование понятия о том, что хлеб – итог большой работы многих людей;	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Дыбина О.В. «Ознакомление с природным и социальным окружением» стр.21
6	5	«Осень, лес, деревья»	Расширение и обогащение знаний детей об изменениях, происходящих в жизни деревьев осенью. Создать условия для формирования у детей целостного представления о жизни деревьев осенью. Воспитать у детей бережное отношение к деревьям.	Обобщать и систематизировать представление об осени и типичных изменениях в природе. Формировать представление о периодах осени и их характерных особенностях. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	Обогащение словаря. Уточнение знаний о пользе овощей и фруктов для здоровья. Воспитание уважения к труду земледельцев.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением»

7	6	«Мир вещей. Одежда, ткани»	Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их функциями и назначением. Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией.	Формирование понятия «одежда», «обувь» сезонность одежды, обуви. Обобщение и систематизация представлений об окружающем предметном мире. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования. Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей.	Формирование понятия «одежда», «обувь» сезонность одежды, обуви. Развитие умения дифференцировать одежду, обувь для мальчиков и девочек.	Дыбина О.В. «Ознакомление с природным и социальным окружением» стр16. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду.
9	7	«Я, мой дом, моя семья»	Ввести понятие «семья». Дать детям первоначальное представление о родственных отношениях в семье. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям-членам семьи.	Формировать представления о понятии «семья», о родственных отношениях в семье: сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра), мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки; воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.	Формировать представления о понятии «семья», о родственных отношениях в семье: сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра), мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки; воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду.
10	8	«День народного единства.»	Расширять знания детей о символике России (флаг, герб, гимн, о празднике); дать знания о праздновании праздника Дня народного единства; приобщать детей к всенародным праздникам; формировать чувство любви и гордости к своей Родине.	Формировать представление о многонациональности нашей страны. Расширять представление о празднике «День народного единства». Воспитывать любовь к своей стране.	Обогащение и активизация словаря. Расширение и обобщение представления о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. Закрепление умения поддерживать беседу с воспитателем.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»

11	9	«Домашние животные и птицы»	Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их передвижения и питания. Разговаривать с детьми о домашних питомцах: кошках, собаках, аквариумных рыбках и др., рассказывать о необходимости заботиться о них.	Формировать представление о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни. Развивать словарь по теме «Домашние животные». Воспитывать любовь и бережное отношение к животным.	Обогащение и активизация словаря. Знакомство со значением слов; дружба, друзья Уточнение представлений о средствах общения людей. Формирование умения ценить дружбу, беречь ее	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду.
13	10	«День Матери»	Формирование у детей общего представления о празднике, о том, где и как его отмечают. Воспитание заботливого отношения, уважения к маме, женщинам и девочкам.	Закрепление знаний о труде мамы дома и на работе, профессиях мам. Формирование у детей общего представления о празднике, о том, где и как его отмечают. Воспитание заботливого отношения, уважения к маме, женщинам и девочкам.	Обогащение и активизация словаря. Закрепление знаний о труде мамы дома и на работе, профессиях мам. Формирование у детей общего представления о празднике, о том, где и как его отмечают.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.
14	11	«Моя страна, моя планета. Культура и традиции русского народа»	Знакомство детей с особенностями географического положения России, с названием крупных российских городов, рек. Формирование	Расширение знаний о России, ее природе, богатстве. Знакомство детей с особенностями географического положения России,	Обогащение и активизация словаря. Расширение знаний о России, ее природе, богатстве. Знакомство детей с особенностями	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и

			уважительного отношения к российской символике. Воспитание гордости за свою страну. Приобщение детей к русской национальной культур.	с названием крупных российских городов, рек. Формирование уважительного отношения к российской символике. Воспитание гордости за свою страну. Приобщение детей к русской национальной культур. Знакомство с бытом и традициями русского народа. Развитие эстетического вкуса.	географического положения России, с названием крупных российских городов, рек. Формирование уважительного отношения к российской символике.	социальным окружением.
15	12	«Край мой северный – Югра. Моя малая Родина»	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира. Расширение и конкретизация знаний детей о ХМАО, о народах, проживающих на территории ХМАО; систематизировать знания детей о природе нашего края, его богатствах.	Расширение и конкретизация знаний детей о ХМАО, о народах, проживающих на территории ХМАО; систематизировать знания детей о природе нашего края, его богатствах. Обобщение и систематизирование элементарных представлений об образе жизни и быте коренных народов Севера (жилье, одежда коренных жителей). Знакомство с национальным промыслом (рыболовство, охота, оленеводство). Воспитание любви к своей малой Родине.	Обогащение и активизация словаря. Расширение и конкретизация знаний детей о ХМАО, о народах, проживающих на территории ХМАО; систематизировать знания детей о природе нашего края, его богатствах. Обобщение и систематизирование элементарных представлений об образе жизни и быте коренных народов	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»

17	13	«К нам приходит Новый год!»	<p>Формировать представление о новогоднем празднике. Учить рассматривать предметы (ёлочку, ёлочные украшения) и отвечать на вопросы в ходе рассматривания. Активизировать словарь по теме «Новогодний праздник»</p>	<p>Знакомство с обычаями празднования Нового года в России и других странах, объяснение их происхождения и назначения. Формирование понятия о народной традиции. Воспитание интереса и уважения к народным традициям. Закрепление знаний правил пожарной безопасности в Новогодние праздники.</p>	<p>Обогащение и активизация словаря. Формирование понятия о народной традиции. Воспитание интереса и уважения к народным традициям. Закрепление знаний правил пожарной безопасности в Новогодние праздники.</p>	<p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Н.В. Нищева Ко спекты подгрупповых логопедических занятий</p>
18	14	«Зимние забавы и развлечения»	<p>Уточнить знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас.</p>	<p>Расширять представление детей о детских зимних забавах (катание на лыжах, коньках, санках, лепка из снега) Закреплять знания о характерных признаках зимы (снег, лед, холодно, теплая одежда и тд) Систематизировать представления о временах года Продолжать учить образовывать прилагательные от существительных Создавать положительный эмоциональный настрой в группе Закрепления представления о необходимости тепло одеваться, чтоб не</p>	<p>Закрепление знаний правил пожарной безопасности в Новогодние праздники. Расширение и обогащение знаний о зимних играх и забавах Ознакомление с народными зимними играми и забавами; Знакомство с опасностями обморожения и прикосновения на морозе к металлическим предметам .</p>	<p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Дыбина О.В. «Ознакомление с природным и социальным окружением» стр57</p>

				заболеть. Воспитание дружеских взаимоотношений в группе		
19	15	«Транспорт. Профессии на транспорте»	Учить детей Определять и различать транспорт, виды транспорта, выделять основные признаки(цвет, форма, величина, строение, функции)	Обобщение и систематизирование представлений детей о способах и особенностях передвижения человека. Знакомство с классификацией транспорта: наземный, воздушный, водный. Уточнение представления о труде людей на транспорте. Расширение представления о правилах поведения, безопасного поведения в общественном транспорте и на дорогах.	Обогащение и активизация словаря. Обобщение и систематизирование представлений детей о способах и особенностях передвижения человека. Знакомство с классификацией транспорта: наземный, воздушный, водный.	Дыбина О.В. «Ознакомление с природным и социальным окружением» Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий
21	16	«Народная игрушка»	Продолжать знакомить детей с народной игрушкой, ее функциями и назначением. Побуждать вычленять некоторые особенности (части, размеры, форму, цвет). Расширять представления о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево,	Продолжать знакомить детей с русским народным фольклором посредством народной игрушки (матрешка, глиняная свистулька, тряпичная кукла); обогатить лексический запас детей словами глиняный, тряпичный,	Продолжать знакомить детей с русским народным фольклором посредством народной игрушки (матрешка, глиняная свистулька, тряпичная кукла); обогатить лексический запас детей словами глиняный, тряпичный,	Дыбина О.В. «Ознакомление с природным и социальным окружением»

			бумага, ткань, глина). Рассказывать о том, что игрушки сделаны руками человека.	пластмассовый. Воспитывать интерес к истории своей страны через знакомство с народными промыслами.	деревянный, пластмассовый.	
22	17	«Человек в истории и культуре. Музеи и театры»	Формирование у детей представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять температуру. Она доктор и медсестра в своем доме.	Формирование у детей общего представления о музеи и театра. Приобщение детей к русской национальной культуре. Экскурсия в мини – музей д\сада «Русская изба», закрепление правил поведения в музее. Развитие эстетического вкуса. Воспитание чувства благодарности к человеку за его труд.	Обогащение и активизация словаря. Формирование у детей общего представления о музеи и театра. Приобщение детей к русской национальной культуре. Экскурсия в мини – музей д\сада «Русская изба», закрепление правил поведения в музее.	Дыбина О.В. «Ознакомление с природным и социальным окружением»
23	18	«Инструменты. Орудия труда»	Закрепление обобщающего понятия «Инструменты». Развитие умения отвечать на вопросы полными предложениями. Воспитание интереса к трудовой деятельности.	Расширение представлений детей о назначении рабочих инструментов, орудиях труда, о технике безопасности. Закрепление обобщающего понятия «Инструменты». Развитие умения отвечать на вопросы полными предложениями. Воспитание интереса к трудовой деятельности.	Обогащение и активизация словаря. Расширение представлений детей о назначении рабочих инструментов, орудиях труда, о технике безопасности. Закрепление обобщающего понятия «Инструменты».	Дыбина О.В. «Ознакомление с природным и социальным окружением»

25	19	«Спорт. Я и моё здоровье»	<p>Формировать у детей представления здорового образа жизни, учить заботиться о своём здоровье;</p> <p>Приобщать детей к регулярным занятиям физкультурой;</p> <p>Развивать познавательный - эмоциональный интерес, двигательную активность детей;</p> <p>Воспитывать желание быть здоровым, интерес к пальчиковой, дыхательной гимнастике, доброжелательное отношение к окружающим.</p>	<p>Формирование представления об устройстве и функционировании человеческого организма; довести до сознания детей необходимость вести здоровый образ жизни и бережно относиться к себе и другим.</p>	<p>Обогащение и активизация словаря.</p> <p>Формирование представления об устройстве и функционировании человеческого организма; довести до сознания детей необходимость вести здоровый образ жизни и бережно относиться к себе и другим.</p>	<p>Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением»</p>
26	20	«8 Марта – женский день. Профессии»	<p>Знакомить детей с праздником 8 Марта.</p> <p>Расширять представления детей об известных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), об их трудовых действиях, инструментах, результатах труда.</p>	<p>Развитие у детей доброго отношения и любви к своей маме, бабушке.</p> <p>Воспитание чувства гордости и радости за дела и поступки родного человека, чувства благодарности за заботу.</p>	<p>Формирование знаний о труде мамы дома и на работе.</p> <p>Воспитание чувства любви и уважения и заботы к женщинам и девочкам.</p>	<p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду.</p> <p>Дыбина О.В. «Ознакомление с природным и социальным окружением» стр307</p>
27	21	«Весна. Признаки весны»	<p>Закреплять и расширять представления детей, о том какие изменения в природе</p>	<p>Формирование представления о времени года «весна».</p> <p>Обучение умению замечать</p>	<p>Расширять представления о весне, как времени года, о жизни растений,</p>	<p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду..</p>

			происходят весной; развивать диалогическую речь, слуховое взимание; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	характерные признаки весны. Развитие цветового восприятие: осень –желтая, зима- белая, весна – зеленая. Воспитание бережного отношения к пробуждению природы.	животных, о погодных условиях в весеннее время. Развивать умение устанавливать причинно – следственные связи; умения отвечать на вопросы. Воспитывать любовь к родной природе.	
29	22	«Животные севера и жарких стран»	Расширять представления детей о животном мире. Продолжать знакомить животными и их детенышами, особенностями их передвижения и питания. Дать первоначальные представления о диких животных. Учить видеть и называть отличительные особенности внешнего вида знакомых животных (лиса — рыжая, у нее длинный, пушистый хвост и т.д.). Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней, учить правильно вести себя в природе.	Знакомство с особенностями диких животных весной, впадающие зимой в спячку, а также с теми, кто зимой ведет активный образ жизни. Воспитание бережного и заботливого отношения к живой природе. Расширять представления детей о животном мире. Продолжать знакомить животными и их детенышами, особенностями их передвижения и питания.	Обогащение представлений детей об изменениях в жизни диких животных весной. Развитие познавательных интересов. Воспитание бережного и заботливого отношения к живой природе.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду.
30	23	«Перелётные птицы»	Дать детям общее представление о многообразии перелетных птиц. Уточнить названия часто встречающихся	Формирование обобщённых представлений о птицах, как живых существах, живущих на земле. Развитие интереса к жизни птиц; продолжение активизации познавательных	Расширять знания детей о птицах. Закреплять знания о перелётных птицах, их внешнем виде, образе жизни. Расширять словарь	Дыбина О.В. «Ознакомление с природным и социальным окружением» стр129

			перелетных птиц Рассказать детям, почему улетают птицы на юг. Воспитывать доброе отношение к птицам. Закрепить умение делить птиц на перелётных и зимующих, на основе связи между характером корма и способом его добывания; Воспитывать у детей интерес к пернатым обитателям живой природы, бережное отношение к ним.	способностей	по теме. Развивать речевую активность. Воспитывать бережное отношение к природе.	
31	24	«Космос, солнечная система»	Расширить знания детей о Дне Космонавтики, о том, что первым космонавтом был Ю. А. Гагарин, первой женщиной космонавтом - В. И. Терешкова; дать знания о том, что для полёта необходимы - ракета, космический корабль. Развивать речь, интерес к услышанному.	Расширять и углублять представления о космосе, о солнечной системе. Формировать представление о деятельности людей по освоению космоса. Воспитывать чувство гордости за успехи страны.	Формирование знаний о космосе, космическом пространстве; о ближайшей звезде – солнце, о планетах солнечной системы;	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Дыбина О.В. «Ознакомление с природным и социальным окружением» стр128
33	25	«Пожарная безопасность»	Расширение представлений о правилах пожарной безопасности и о необходимости их соблюдения в целях безопасности.	Расширение представлений о правилах пожарной безопасности и о необходимости их соблюдения в целях безопасности. Воспитывать желание соблюдать правила пожарной	Объяснить детям правила безопасного поведения при пожаре. Воспитывать желание соблюдать правила пожарной безопасности.	Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников»

				безопасности.		
34	26	«9 Мая – праздник Победы»	Воспитание патриотических чувств. Расширение представлений, знаний детей о Великой Отечественной войне, празднике Победы. Воспитание уважительного отношения к подвигу наших соотечественников.	Воспитание патриотических чувств. Расширение представлений, знаний детей о Великой Отечественной войне, празднике Победы. Воспитание уважительного отношения к подвигу наших соотечественников.	Расширять знания о событиях ВОВ, о героическом прошлом народа. Развивать кругозор, стремление узнать больше нового, полезного, интересного об истории своей страны. Воспитывать уважение к памяти воинов – победителей; уважение к ветеранам ВОВ.	Дыбина О.В. «Ознакомление с природным и социальным окружением»
35	27	«Насекомые»	Расширять представления детей о животном мире. Дать первичную классификацию животного мира. Познакомить с некоторыми насекомыми (муравей, бабочка, жук и пр.). Обсудить, почему одни из них могут летать, а другие нет (потому что у одних есть крылья, а у других нет). Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней, учить правильно вести себя в природе.	Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых. Уточнение представления о первоцветах. Воспитание бережного отношения к растениям	Закрепление представлений о лете и его приметах. Уточнение представлений о первоцветах. Уточнение и активизация словаря. Формирование навыков сотрудничества. Обобщение и систематизация представлений об изменениях, происходящих в жизни природы летом. Расширение представлений о жизни насекомых.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Дыбина О.В. «Ознакомление с природным и социальным окружением»

**Перспективное планирование образовательной области
«Познавательное развитие»
«Формирование элементарных математических представлений»**

№ Учебной недели	№ НОД	Тема	Образовательные задачи			
			ОП ДО 3 – 4 года	ОП ДО 4 – 5 лет	АОП для обучающихся с ТНР 4 – 5 лет	Источник
1	1	«Сравнение предметов»	Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета; учить понимать слова много, один, ни одного одного.	Совершенствование умения сравнивать две равные группы предметов, обозначая результаты сравнения словами: поровну, столько – сколько. Упражнение в определении пространственных направлений от себя и названии их словами.	Совершенствование умения сравнивать две равные группы предметов, обозначая результаты сравнения словами: поровну, столько – сколько. Упражнение в определении пространственных направлений от себя и названии их словами.	Помораева И.А., Позина В.А «Формирование элементарных математических представлений» ср. гр.
2	2	«Ориентировка во времени»	Упражнение в сравнении двух равных по цвету, форме групп предметов, обозначая результаты сравнения словами: поровну, столько – сколько, больше, меньше Закрепление умения различать и называть части суток: утро, день, вечер, ночь.	Формирование навыков количественного и порядкового счета в пределах 5. Упражнение в сравнении двух равных по цвету, форме групп предметов, обозначая результаты сравнения словами: поровну, столько – сколько, больше, меньше Закрепление умения различать и называть части суток: утро, день, вечер, ночь.	Закрепление умения различать и называть части суток: утро, день, вечер, ночь. Упражнение в сравнении двух равных по цвету, форме групп предметов, обозначая результаты сравнения словами: поровну, столько – сколько, больше, меньше	Помораева И.А., Позина В.А «Формирование элементарных математических представлений» ср. гр.
3	3	«Сравнение по длине и ширине»	Формирование навыков количественного и порядкового счета в	Формирование навыков количественного и порядкового счета в	Закрепление в речи сравнительных форм прилагательных: длиннее,	Помораева И.А., Позина В.А «Формирование

			пределах 5 Совершенствование умения сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами	пределах 5 Совершенствование умения сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами Развитие умения сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному положению. Упражнение в умении различать и называть геометрические фигуры.	самый длинный, короче, самый короткий. Развитие умения сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному положению.	элементарных математических представлений» ср. гр.
4	4	«Много, один, ни одного (Будки для собаки и щенка) + «Много, один, ни одного (Весенний домик для птиц)	Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета; учить понимать слова много, один, ни одного.			Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений (младшая группа)»
5	5	«Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник»	Формирование навыков количественного и порядкового счета в пределах 5. Упражнение в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	Формирование навыков количественного и порядкового счета в пределах 5. Совершенствование умения сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство.	Совершенствование умения сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство. Упражнение в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» ср. гр.

				Упражнение в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.		
6	6	«Число 3»	Формирование навыков количественного и порядкового счета в пределах 3 Знакомство с образованием числа 3 Закрепление умения различать левую и правую руку.	Формирование навыков количественного и порядкового счета в пределах 5 Знакомство с образованием числа 3 Обучение умению понимать значение итогового числа, отвечать на вопрос «Сколько?» Закрепление умения различать левую и правую руку.	Знакомство с образованием числа 3 Обучение умению понимать значение итогового числа, отвечать на вопрос «Сколько?» Закрепление умения различать левую и правую руку.	Помораева И.А., Позина В.А «Формирование элементарных математических представлений» ср. гр.
7	7	«Число 3. Сравнение по высоте»	Обучение умению считать в пределах 3, используя приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо. Развитие умение сравнивать предметы по высоте, отражая в речи результат сравнения; находить в окружении одинаковые по высоте предметы.	Формирование навыков количественного и порядкового счета в пределах 5 Обучение умению считать в пределах 3, используя приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть число по порядку, согласовывая их в роде числе и падеже. Развитие умение сравнивать предметы по высоте, отражая в речи результат сравнения; находить в окружении одинаковые по высоте предметы.	Обучение умению считать в пределах 3, используя приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть число по порядку. Развитие умение сравнивать предметы по высоте, отражая в речи результат сравнения; находить в окружении одинаковые по высоте предметы.	Помораева И.А., Позина В.А «Формирование элементарных математических представлений» ср. гр.
8	8	«Круг»	Учить обследовать круг его форму осязательно-	_____	_____	Помораева И.А., Позина В.А «Формирование

			двигательным путем. Закреплять умение сравнивать круги по величине путём наложения.			элементарных математических представлений» ср. гр.
9	9	«Число 4»	Формирование навыков количественного и порядкового счета в пределах 4 Расширение представления о круге на основе сравнения с овалом.	Формирование навыков количественного и порядкового счета в пределах 5 Знакомство с образованием числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4 Расширение представления о прямоугольнике на основе сравнения с квадратом. Развитие умения составлять целостное изображение предметов из частей.	Знакомство с образованием числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4 Расширение представления о прямоугольнике на основе сравнения с квадратом. Развитие умения составлять целостное изображение предметов из частей.	Помораева И.А., Позина В.А «Формирование элементарных математических представлений» ср. гр.
10	10	«Число 5»	Формирование навыков количественного и порядкового счета в пределах 5 Закрепление представления о геометрических фигурах, находить предметы названной формы в окружающей обстановке. Закрепление представления о последовательности частей суток.	Формирование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Знакомство с образованием числа 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 4 и 5. Закрепление представления о геометрических фигурах, находить предметы названной формы в окружающей обстановке. Закрепление представления о последовательности частей	Знакомство с образованием числа 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 4 и 5. Закрепление представления о геометрических фигурах, находить предметы названной формы в окружающей обстановке.	Помораева И.А., Позина В.А «Формирование элементарных математических представлений» ср. гр.

				суток.		
11	11	«Порядковый счет»	Закрепление умения считать в пределах 5 Знакомство с порядковым значением числа, обучая правильно отвечать на вопросы: <i>какой по счету?, сколько?</i>	Закрепление умения считать в пределах 5 Знакомство с порядковым значением числа, обучая правильно отвечать на вопросы: <i>какой по счету?, сколько?</i> Расширение представления о прямоугольнике.	Знакомство с порядковым значением числа, обучая правильно отвечать на вопросы: <i>какой по счету?, сколько?</i> Расширение представления о прямоугольнике.	Помораева И.А., Позина В.А «Формирование элементарных математических представлений» ср. гр.
12	12	«Длинный – короткий, длинее-короче»	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный-короткий, длинее-короче. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.	_____	_____	Помораева И.А., Позина В.А «Формирование элементарных математических представлений» ср. гр.
13	13	«Куб, шар»	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький.	Знакомство с геометрическими телами - куб, шар Развитие умения обследовать их осязательно-двигательным способом, формируя представления об устойчивости и неустойчивости, наличии или отсутствии углов. Закрепление умения считать в пределах 5.	Знакомство с геометрическими телами - куб, шар Развитие умения обследовать их осязательно-двигательным способом, формируя представления об устойчивости и неустойчивости, наличии или отсутствии углов. Закрепление умения считать в пределах 5.	Помораева И.А., Позина В.А «Формирование элементарных математических представлений» ср. гр.

14	14	«Цилиндр»	Развитие умения сравнивать предметы по цвету, форме и величине.	Знакомство с цилиндром Упражнение в умении различать геометрические тела (куб, шар, цилиндр) Формирование представления о порядковом значении числа (в пределах 5) Развитие умения сравнивать предметы по цвету, форме и величине.	Знакомство с цилиндром Упражнение в умении различать геометрические тела (куб, шар, цилиндр) Формирование представления о порядковом значении числа (в пределах 5) Развитие умения сравнивать предметы по цвету, форме и величине.	Помораева И.А., Позина В.А «Формирование элементарных математических представлений» ср. гр.
15	15	«Геометрические тела» повторение	Закрепление умения различать геометрические тела (куб, шар, цилиндр) Упражнение в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу.	Уточнение представления о цилиндре Закрепление умения различать геометрические тела (куб, шар, цилиндр) Упражнение в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу.	Уточнение представления о цилиндре Закрепление умения различать геометрические тела (куб, шар, цилиндр) Упражнение в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу.	Помораева И.А., Позина В.А «Формирование элементарных математических представлений» ср. гр.
16	16	«Один, много, мало» (Такие разные предметы)	Закреплять умение различать количество предметов, используя слова один, много, мало.	_____	_____	Помораева И.А., Позина В.А «Формирование элементарных математических представлений» ср. гр.
17	17	«Сравнение трех предметов по величине»	совершенствовать умение различать и называть части суток, находить одинаковые предметы	Обучение умению сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в возрастающей и убывающей последовательности. Упражнение в счете звуков в пределах 5 совершенствовать умение различать и называть части суток, находить одинаковые предметы	Обучение умению сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в возрастающей и убывающей последовательности. Упражнение в счете в пределах 5 Представления о значении слов далеко – близко.	Помораева И.А., Позина В.А «Формирование элементарных математических представлений» ср. гр.

				Уточнение представления о значении слов далеко – близко.		
18	18	«Сравнение трех предметов по длине»	Закрепление умения различать и называть геометрические фигуры, находить предметы названной формы в окружающей обстановке.	Обучение умению сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в возрастающей и убывающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами. Упражнение в счете звуков в пределах 5 Закрепление умения различать и называть геометрические фигуры, находить предметы названной формы в окружающей обстановке.	Обучение умению сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в возрастающей и убывающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами. Упражнение в счете звуков в пределах 5 Закрепление умения различать и называть геометрические фигуры	Помораева И.А., Позина В.А «Формирование элементарных математических представлений» ср. гр.
19	19	«Сравнение трех предметов по ширине»	Обучение умению сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в возрастающей и убывающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами.	Обучение умению сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в возрастающей и убывающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами. Упражнение в счете предметов на ощупь в пределах 5. Закрепление представления о значении слов вчера, сегодня, завтра	Обучение умению сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в возрастающей и убывающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами. Упражнение в счете предметов на ощупь в пределах 5. Закрепление представления о значении слов вчера, сегодня, завтра	Помораева И.А., Позина В.А «Формирование элементарных математических представлений» ср. гр.
20	20	«Длинный – короткий, длинее-	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат	_____	_____	Помораева И.А., Позина В.А «Формирование

		короче»	сравнения словами длинный-короткий, длиннее-короче. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.			элементарных математических представлений» ср. гр.
21	21	«Измерение предметов»	упражнять в счете в пределах 5; формировать умение ориентироваться в пространстве, отражать в речи направление	Развивать умение сравнивать два предмета с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах 5; формировать умение ориентироваться в пространстве, отражать в речи направление	Развивать умение сравнивать два предмета с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах 5; формировать умение ориентироваться в пространстве, отражать в речи направление	Помораева И.А., Позина В.А «Формирование элементарных математических представлений» ср. гр.
22	22	«Сравнение предметов по высоте»	Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий-низкий, выше-ниже. Упражнять в определении пространственных направлений	Упражнять сравнивать предметы по высоте с помощью условной мерки и обозначении словами результата сравнения (выше, ниже), закрепить умение ориентироваться во времени, знать, что происходит в определённый временной отрезок	Упражнять сравнивать предметы по высоте с помощью условной мерки и обозначении словами результата сравнения (выше, ниже), закрепить умение ориентироваться во времени, знать, что происходит в определённый временной отрезок	Помораева И.А., Позина В.А «Формирование элементарных математических представлений» ср. гр.
23	23	«Порядковый счет»	Упражнять в счете в пределах 5; продолжать совершенствовать умение различать количественный	Упражнять в счете в пределах 5; продолжать совершенствовать умение различать количественный и порядковый счет; упражнять в сравнении предметов по величине	Упражнять в счете в пределах 5; продолжать совершенствовать умение различать количественный и порядковый счет; упражнять в сравнении предметов по величине.	Помораева И.А., Позина В.А «Формирование элементарных математических представлений» ср. гр.

24	24	«Ориентировка в пространстве»	Продолжать развивать умение ориентироваться в пространстве, правильно определяя направление			Помораева И.А., Позина В.А «Формирование элементарных математических представлений» ср. гр.
25	25	«Величина»	Упражнять в сравнении предметов по величине, отражать в речи этот признак; закрепить названия геометрических фигур	Упражнять в сравнении предметов по величине, отражать в речи этот признак; закрепить названия геометрических фигур; упражнять в счете в пределах 5	Упражнять в сравнении предметов по величине, отражать в речи этот признак; закрепить названия геометрических фигур; упражнять в счете в пределах 5	Помораева И.А., Позина В.А «Формирование элементарных математических представлений» ср. гр.
26	26	«Ориентировка во времени»	Закрепить представления о времени суток; формировать умение правильно употреблять слова «сегодня», «завтра», «вчера»;	Закрепить представления о времени суток; формировать умение правильно употреблять слова «сегодня», «завтра», «вчера»; упражнять в счете в пределах 5, совершенствовать умение из палочек делать фигуру	Закрепить представления о времени суток; формировать умение правильно употреблять слова «сегодня», «завтра», «вчера»; упражнять в счете в пределах 5, совершенствовать умение из палочек делать фигуру	Помораева И.А., Позина В.А «Формирование элементарных математических представлений» ср. гр.
27	27	Геометрические фигуры (закрепление)	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; упражнять в счете, уметь ориентироваться в пространстве	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; упражнять в счете, уметь ориентироваться в пространстве	Помораева И.А., Позина В.А «Формирование элементарных математических представлений» ср. гр.
28	28	Дидактические игры и игровые упражнения.	Упражнять в умении сравнивать предметы по величине в пределах «5». Совершенствование	Закреплять представление о том, что результат счёта от качественных признаков предмета (размера, цвета).	Закреплять представление о том, что результат счёта от качественных признаков предмета (размера, цвета).	Помораева И.А., Позина В.А «Формирование элементарных

			умения ориентироваться в пространстве	Упражнять в умении сравнивать предметы по величине в пределах «5». Совершенствование умения ориентироваться в пространстве	Упражнять в умении сравнивать предметы по величине в пределах «5». Совершенствование умения ориентироваться в пространстве	математических представлений» ср. гр.
29	29	«Больше – меньше, столько-сколько»	Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше-меньше, столько-сколько. Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами высокий-низкий, выше-ниже.	Закреплять умение сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше-меньше, столько-сколько. Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами высокий-низкий, выше-ниже.	Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами высокий-низкий, выше-ниже.	Помораева И.А., Позина В.А «Формирование элементарных математических представлений» ср. гр.
30	30	«Поровну, столько-сколько, больше-меньше»	Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями поровну, столько-сколько, больше-меньше. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и	Закреплять счёт в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями поровну, столько-сколько, больше-меньше. Закреплять способы сравнения двух предметов	Закреплять счёт в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями поровну, столько-сколько, больше-меньше.	Помораева И.А., Позина В.А «Формирование элементарных математических представлений» ср. гр.

			высоте обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	по длине и высоте обозначать результаты сравнения соответствующими словами.		
31	31	«Счёт в пределах 10»	Закреплять счёт в прямом и обратном счёте в пределах 5. Формирование умения ориентироваться в пространстве. Закрепление знаний о цифрах.	Закреплять счёт в прямом и обратном счёте в пределах 10. Развитие умения видеть независимость числа от расстояния между предметами. Устанавливать закономерность при решении задач. Формирование умения ориентироваться в пространстве. Закрепление знаний о цифрах.	Развитие умения видеть независимость числа от расстояния между предметами. Устанавливать закономерность при решении задач. Формирование умения ориентироваться в пространстве. Закрепление знаний о цифрах.	Помораева И.А., Позина В.А «Формирование элементарных математических представлений» ср. гр.
32	32	«Ширина, длина; много, один; круг, квадрат, треугольник» (закрепление)	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, учить обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух(много и один). Упражнять в различении	Совершенствование навыка количественного и порядкового счета в пределах 10, счета двойками. Умение измерять и сравнивать длину предметов. Сравнивать предметы по размеру в целом и располагать их в последовательности от самого маленького до самого большого, навыка	Умение измерять и сравнивать длину предметов. Сравнивать предметы по размеру в целом и располагать их в последовательности от самого маленького до самого большого, навыка ориентировки на плоскости.	Помораева И.А., Позина В.А «Формирование элементарных математических представлений» ср. гр.

			и назывании геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник	ориентировки на плоскости.		
33	33	«Величина»	Совершенствование умения сравнивать два предмета по длине, обозначать результаты сравнения словами длинный-короткий, длиннее -короче	Дальнейшее совершенствование вычислительных навыков. Умения устанавливать взаимно однозначные соответствия. Умение измерять пользуясь условной меркой. Совершенствование временных представлений.	Расширение и активизация словаря. Умения устанавливать взаимно однозначные соответствия. Умение измерять пользуясь условной меркой. Совершенствование временных представлений.	Помораева И.А., Позина В.А «Формирование элементарных математических представлений» ср. гр.
34	34	«Ориентировка в пространстве»	Закрепление умения ориентироваться в расположении частей собственного тела: «Сделай как я»	Дальнейшее совершенствование вычислительных навыков. Умения устанавливать взаимно однозначные соответствия. Совершенствование временных представлений.	Расширение и активизация словаря. Совершенствование временных представлений.	Помораева И.А., Позина В.А «Формирование элементарных математических представлений» ср. гр.
35	35	«Дидактические игры»	Формирование умения подбирать по образцу и называть предметы определенной формы, преобразовывать геометрические фигуры по заданным условиям.	Совершенствование умения составлять условие, ставить вопрос и решать задачи используя математические знаки. Формирование умения подбирать по образцу и называть предметы определенной формы,	Формирование умения подбирать по образцу и называть предметы определенной формы, преобразовывать геометрические фигуры по заданным условиям. Дальнейшее совершенствование	

				<p>преобразовывать геометрические фигуры по заданным условиям. Дальнейшее совершенствование навыков ориентировки на плоскости и в пространстве.</p>	<p>навыков ориентировки на плоскости и в пространстве.</p>	
36	36	«Поиграем с матрёшками»	<p>Закрепление умения создавать множество из однородных предметов и определять их количество словом «Много», «Один», «Поровну»</p>	_____	_____	<p>Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений (младшая группа)»</p>

**Перспективное планирование образовательной области
«Познавательное развитие»
«Моя Югра»**

№ учебной недели	№ НОД	Тема	Образовательные задачи			
			ОП ДО 3 – 4 года	ОП ДО 4 – 5 лет	АОП для обучающихся с ТНР 4 – 5 лет	Источник
5	1	Пионерский на карте Югры	Расширять представление детей о названии поселка, в котором живет. О природных и климатических условиях ХМАО - Югры	Расширять представление детей о названии поселка, в котором живет о географическом положении малой родины на карте Югры; О природных и климатических условиях ХМАО - Югры	Расширять представление детей о названии поселка, в котором живет о географическом положении малой родины на карте Югры;	«Наследие Югры: на пути к истокам» Л.Л. Лашковой, П.П.Ушаковой, С.А.Якоб.
9	2	Животный и растительный мир Югры	Формировать у детей ответственное и доброе отношение к родному краю ХМАО – Югре; закрепить знания о диких животных и растительном мире округа.	Формировать у детей ответственное и доброе отношение к родному краю ХМАО – Югре; закрепить знания о диких животных и растительном мире округа. развивать у детей чувство любви и патриотизма к малой родине; развивать у детей речевую активность и познавательный интерес.	Формировать у детей ответственное и доброе отношение к родному краю ХМАО – Югре; закрепить знания о диких животных и растительном мире округа	«Наследие Югры: на пути к истокам» Л.Л. Лашковой, П.П.Ушаковой, С.А.Якоб.
12	3	Труд и ремесла коренных народов Севера	Формировать представления о своеобразии жизни коренных жителей края ханты и манси, о богатстве родной природы.	Формировать представления о своеобразии жизни коренных жителей края ханты и манси, о богатстве родной природы. Развивать любознательность и интерес. Воспитывать чувство уважения к жизни, традициям	Формировать представления о своеобразии жизни коренных жителей края ханты и манси, о богатстве родной природы. Развивать	«Наследие Югры: на пути к истокам» Л.Л. Лашковой, П.П.Ушаковой, С.А.Якоб.

				и обычаям народов ханты и манси.	любопытность и интерес.	
16	4	Чудесная страна фольклора (хантыйские, мансийские загадки)	Знакомить детей с национальным устно-поэтическим творчеством народов ханты и манси (хантыйские, мансийские сказки, поговорки, пословицы, загадки);	Знакомить детей с национальным устно-поэтическим творчеством народов ханты и манси (хантыйские, мансийские сказки, поговорки, пословицы, загадки); с творчеством писателей ХМАО — Югры; способствовать проявлению интереса к духовной культуре ХМАО—Югры	Знакомить детей с национальным устно-поэтическим творчеством народов ханты и манси (хантыйские, мансийские сказки, поговорки, пословицы, загадки); с творчеством писателей ХМАО — Югры;	«Наследие Югры: на пути к истокам» Л.Л. Лашковой, П.П.Ушаковой, С.А.Якоб.
20	5	Игрушки детей народов ханты и манси	Познакомить детей с национальными игрушками народов ханты и манси	Познакомить детей с национальными игрушками народов ханты и манси, особенностями их изготовления; дать детям представление о традициях и быте народов севера.	Познакомить детей с национальными игрушками народов ханты и манси, особенностями их изготовления;	«Наследие Югры: на пути к истокам» Л.Л. Лашковой, П.П.Ушаковой, С.А.Якоб.
24	6	Праздники и обряды народов ханты и манси	Формировать любовь к родному краю. Знакомить детей с обычаями, традициями и культурой народов ханты и манси.	Расширять представление детей о своей малой родине. Формировать любовь к родному краю. Знакомить детей с обычаями, традициями и культурой народов ханты и манси.	Формировать любовь к родному краю. Знакомить детей с обычаями, традициями и культурой народов ханты и манси.	«Наследие Югры: на пути к истокам» Л.Л. Лашковой, П.П.Ушаковой, С.А.Якоб.
28	7	Декоративно-прикладное искусство народов ханты и манси	Познакомить детей с образцами хантыйского орнамента. Дать детям представление о культурных и духовных традициях людей, издавна живущих на этой земле	Познакомить детей с образцами хантыйского орнамента, учить детей рисовать орнамент, которым народы ханты, манси украшали свою одежду. Дать детям представление о культурных и духовных	Познакомить детей с образцами хантыйского орнамента, учить детей рисовать орнамент, которым народы ханты, манси украшали свою одежду.	«Наследие Югры: на пути к истокам» Л.Л. Лашковой, П.П.Ушаковой, С.А.Якоб.

				традициях людей, издавна живущих на этой земле		
32	8	Музыкальные инструменты народов ханты и манси	Познакомить детей с особенностями народных музыкальных инструментов народов ханты и манси.	Познакомить детей с особенностями народных музыкальных инструментов народов ханты и манси. Воспитывать уважение, любовь и понимание к культуре народов севера	Познакомить детей с особенностями народных музыкальных инструментов народов ханты и манси.	«Наследие Югры: на пути к истокам» Л.Л. Лашковой, П.П.Ушаковой, С.А.Якоб.
36	9	Подвижные игры народов ханты и манси	Продолжать знакомить детей с образом жизни народов Севера (ханты и манси). Расширять представления о разнообразии хантыйских подвижных игр, и особенностях.	Продолжать знакомить детей с образом жизни народов Севера (ханты и манси). Расширять представления о разнообразии хантыйских подвижных игр, и особенностях. Развивать интерес самостоятельность, инициативу двигательных действий.	Продолжать знакомить детей с образом жизни народов Севера (ханты и манси). Расширять представления о разнообразии хантыйских подвижных игр, и особенностях..	«Наследие Югры: на пути к истокам» Л.Л. Лашковой, П.П.Ушаковой, С.А.Якоб.

*Приложение 4 к рабочей программе разновозрастной группы комбинированной
направленности
№6 «Звёздочки» на 2024-2025 у.г.*

**Перспективное планирование образовательной области
«Познавательное развитие»
«Юный шахматист»**

№ учебной недели	№ НОД	Тема	Образовательные задачи		Источник
			ОП ДО 4 – 5 лет	АОП для обучающихся с ТНР 4 – 5 лет	
5	1	Игра «Шахматы», «Шахматная доска»	Познакомить детей с шахматами, шахматной доской.	Познакомить детей с шахматной доской	Сухин И.Г. «Шахматы для детей»
9	2	«Шахматные фигуры»	Познакомить детей с шахматными фигурами	Познакомить детей с шахматными фигурами	Сухин И.Г. «Шахматы для детей»
12	3	«Ладья – башня»	Познакомить детей с шахматной фигурой. Сформировать у детей понятие о ладье, способах её передвижения.	Познакомить детей с шахматной фигурой Ладья	Сухин И.Г. «Шахматы для детей»
16	4	«Боевые слоны»	Познакомить детей с шахматной фигурой. Сформировать у детей понятие о фигуре слон, способах его передвижения	Познакомить детей с шахматной фигурой Слон	Сухин И.Г. «Шахматы для детей»
20	5	«Ферзь»	Познакомить детей с шахматной фигурой. Сформировать у детей понятие о ферзе, способах его передвижения.	Познакомить детей с шахматной фигурой Ферзь	Сухин И.Г. «Шахматы для детей»

24	6	«Конь»	Познакомить детей с шахматной фигурой. Сформировать у детей понятие о коне, способах его передвижения.	Познакомить детей с шахматной фигурой Конь	Сухин И.Г. «Шахматы для детей»
28	7	«Пешка»	Познакомить детей с шахматной фигурой. Сформировать у детей понятие о пешке, способах её передвижения.	Познакомить детей с шахматной фигурой Пешка	Сухин И.Г. «Шахматы для детей»
32	8	«Король»	Познакомить детей с шахматной фигурой. Сформировать у детей понятие о короле, способах его передвижения.	Познакомить детей с шахматной фигурой Король	Сухин И.Г. «Шахматы для детей»
36	9	«Шахматное королевство»	Подвести итог определения, что такое шахматная игра, закрепить полученные знания и умения.	Закрепить полученные знания	Сухин И.Г. «Шахматы для детей»

*Приложение 5 к рабочей программе разновозрастной группы комбинированной направленности
№6 «Звёздочки» на 2024-2025 у.г.*

**Перспективное планирование образовательной области
«Речевое развитие»
«Развитие речи»**

№ учебной недели	№ НОД	Тема	Образовательные задачи			Источник
			ОП ДО 3 – 4 года	ОП ДО 4 – 5 лет	АОП для обучающихся с ТНР 4 -5 лет	
1	1	«Надо ли учиться говорить?»	Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них – замечательный ребенок и взрослые их любят.	Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.	Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.	Гербова В.В «Развитие речи в детском саду»
2	2	Творческое рассказывание «Первый день Наташи в детском саду» (связная речь, формирование словаря, грамматический строй речи) «Составление описательного рассказа»	Развитие пассивного и активного словаря по теме. Формирование простого предложения. Формировать фразовую речь. Развивать слуховое и зрительное внимание, умение слушать сказку.	Способствовать развитию умения детей составлять рассказ об игрушках с описанием их внешнего вида. Активизировать употребление в речи слов, обозначающих действия и состояния (глаголов); развитие умение согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде и числе.	Учить детей составлять рассказ об игрушках с описанием их внешнего вида	Гербова В.В «Развитие речи в детском саду»

3	3	Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка».	Формирование умения рассматривать игрушку, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения, умения вести диалог, употребление существительных.	Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ей при минимальной помощи педагога.	Развитие умения строить простые фразы. Воспитание навыков общения, взаимодействия.	Гербова В.В «Развитие речи в детском саду»
5	4	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон».	Учить навыкам пересказа сказки по вопросам и картинному плану. Развивать слуховое и зрительное внимание, умение слушать сказку	Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения. Формирование пассивного глагольного словаря: буду есть, буду пить, буду мыть, буду резать, буду варить, буду жарить, возьми, взял, положи, кладешь, кладу	Развитие умения внимательно слушать. Формирование умения соотносить предметы с картинкой. Активизация речевой деятельности.	Гербова В.В «Развитие речи в детском саду»
6	5	Составление описательного рассказа об овощах и фруктах по схеме (связная речь, формирование словаря, грамматический строй речи) «Описание игрушек»	Формирование умения рассматривать овощи, фрукты, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения, умения вести диалог, употребление существительных.	Развитие умения детей описывать игрушку, называть характерные признаки и действия; подводить к составлению короткого рассказа из личного опыта. Обогащение словаря правильными названиями окружающих предметов (игрушек), их свойств и действий. Согласование имен прилагательные с именами существительными в роде и числе.	Развитие умения детей описывать игрушку, называть характерные признаки и действия. «Покажи и назови», умения соотносить предметы с картинкой:	Гербова В.В «Развитие речи в детском саду»
7	6	Составление описательного	Формирование умения рассматривать вещи,	Формирование умения детей описывать и сравнивать	Расширение словаря по теме: платье, рубашка,	Гербова В.В «Развитие речи

		рассказа по теме «Одежда» (формирование словаря, грамматический строй речи) «Описание и сравнение игрушек (кукол)»	отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения, умения вести диалог, употребление существительных.	кукол, правильно называя наиболее характерные признаки; высказываться законченными предложениями. Активизировать употребление имен прилагательных в речи детей; развивать умение использовать слова с противоположным значением.	шорты, куртка, шуба, юбка, кофта, брюки. Формирование понятие «одежда», простой фразы «Вот кофта».	в детском саду»
9	7	Чтение Стихотворений об игрушках. Составление рассказов – описаний игрушек.	Познакомить детей со стихотворением, дать возможность детям договаривать слова, фразы. Упражнять в отчетливом произношении звуков, в правильном воспроизведении звукоподражаний в разном темпе. Развивать целенаправленное внимание, умение слушать друг друга. Воспитывать интерес к стихам.	Приобщение детей к восприятию поэтической речи. Формирование умения рассказывать об игрушке, по определенному плану (по образцу педагога).	Формирование умения составлять короткий рассказ по наглядному образу. Активизация речевой деятельности.	Гербова В.В «Развитие речи в детском саду»
10	8	Чтение сказки «Три поросенка»	Учить навыкам пересказа сказки по вопросам и картинному плану. Развивать слуховое и зрительное внимание, умение слушать сказку	Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка», помочь понять ее смысл. Развитие диалогической речи, умения произносить фразы. Активизация речевой деятельности.	Формирование умения соотносить предметы с картинкой. Развитие диалогической речи, умения произносить фразы. Активизация речевой деятельности.	Гербова В.В «Развитие речи в детском саду»
11	9	«Пересказ сказки	Учить навыкам пересказа	Формирование умения	Формирование понятия	Гербова В.В

		«Пузырь, Соломинка и Лапоть»	сказки по вопросам и картинному плану. Развивать слуховое и зрительное внимание, умение слушать сказку	детей пересказывать короткую сказку, выразительно передавая диалоги персонажей. Развитие умения пользоваться точными наименованиями для названия детенышей животных, употреблять форму повелительного наклонения глаголов.	«большой» — «маленький», Активизация речевой деятельности.	«Развитие речи в детском саду»
13	10	Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени.	Формирование умения рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения, умения вести диалог, употребление существительных.	Формирование умения составлять короткий рассказ. Определенной последовательности, называть картинку. Приобщение детей к поэзии.	Учить детей описывать картину, составлять описательный рассказ животных. Уточнение согласования существительных с личным местоимением, понимания и произнесения предметных слов по теме: «Где мама?»	Гербова В.В «Развитие речи в детском саду»
14	11	Составление рассказа на тему «Моя мама» (связная речь, грамматический строй речи)	Формирование умения отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения, умения вести диалог, употребление существительных.	Обучение умению составлять небольшой рассказ о маме. Упражнение в умении грамматически правильно строить предложения.	Развитие умения строить фразы из двух слов. Формирование навыка звукоподражания. Воспитание навыков сотрудничества.	Гербова В.В «Развитие речи в детском саду»
15	12	Чтение детям русской народной сказки «Лисичка сестричка и волк»	Учить эмоционально, воспринимать содержание сказки, представлять образы персонажей, выражать свои впечатления в словах, мимике, жестах. Развивать диалогическую речь.	Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка сестричка и волк»(обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.	Формирование умения соотносить предметы с картинкой. Развитие диалогической речи, умения произносить фразы. Активизация речевой деятельности.	Гербова В.В «Развитие речи в детском саду»

			Обучать умению воспроизводить текст сказки по вопросам воспитателя, следить за развитием действия. Активизировать словарь детей за счёт слов: деревцо, кустик, медведь, волк, лиса, подружки. Обогащать словарь детей за счёт слов: голубушка, заманили, покинули, не робей.			
17	13	Чтение и заучивание стихотворений о зиме, о новогоднем празднике.	Способствовать формированию умения понимать смысл художественного произведения, совершенствовать выразительность речи, диалогическую речь, продолжать расширять и обогащать словарный запас. Способствовать развитию памяти через заучивание стихотворения; с помощью движений (жестов).	Приобщать детей к поэзии. Помогать, детям запоминать и выразительно читать стихотворения. Уточнение и расширение словаря по теме.	Формирование представлений о новогоднем празднике. Уточнение и расширение словаря по теме (елка, подарок, Дед Мороз, дарить, петь, танцевать, украшать и т.д.). Развитие умения произносить фразу из 2-3 слов без предлога и с предлогом У. Воспитание навыков сотрудничества.	Гербова В.В «Развитие речи в детском саду»
18	14	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!».	Формирование умения рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения, умения вести диалог, употребление существительных.	Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации; закреплять умение придумывать название картины.	Формирование умения строить простые фразы с прямым дополнением. Совершенствование диалогической речи. Развитие понимания речи. Воспитание навыков	Гербова В.В «Развитие речи в детском саду»

					сотрудничества, инициативности и самостоятельности.	
19	15	Чтение русской народной сказки «Зимовье»	Помочь понять содержание сказки; обратить внимание на необычное название. Развивать зрительное и слуховое внимание. Воспитывать интерес к русскому народному творчеству.	Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (обр. И. Соколова-Микитова).	Развитие умения внимательно слушать. Развитие умения соотносить предметы с картинкой. Воспитание навыков сотрудничества, инициативности и самостоятельности.	Гербова В.В «Развитие речи в детском саду»
21	16	«Кто у нас трудолюбивый?» (связная речь)	совершенствовать диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления).	Развитие умения детей описывать внешний вид предметов, их характерные признаки. Развитие умение пользоваться точными наименованиями	Развитие понимания речи. Обогащение словаря по теме. Воспитание навыков сотрудничества, инициативности и самостоятельности.	Гербова В.В «Развитие речи в детском саду»
22	17	Творческое рассказывание «Если бы я был военным» (формирование словаря, грамматический строй речи)	Совершенствовать диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления).	Формирование умения составлять рассказы творческого содержания. Уточнение и расширение словаря по теме (летчик, капитан, машинист и т.д.); развитие речевого слуха.	Расширение словаря по теме. Развитие диалогической речи. Воспитание навыков сотрудничества.	Гербова В.В «Развитие речи в детском саду»
23	18	Чтение любимых стихотворений. Заучивание	Способствовать формированию умения понимать смысл	Выяснить какие программные стихотворения знают дети.	Формирование умения понимать вопросы, поставленные к сюжетным	Гербова В.В «Развитие речи в детском

		стихотворения А.Барто «Я знаю, что надо придумать!	художественного произведения, совершенствовать выразительность речи, диалогическую речь, продолжать расширять и обогащать словарный запас. Способствовать развитию памяти через заучивание стихотворения; с помощью движений (жестов). Воспитывать умение внимательно слушать окружающих, не перебивать; воспитывать культуру поведения.	Помочь детям запомнить новое стихотворение.	картинкам. Обогащение словаря. Воспитание навыков сотрудничества, взаимопонимания, самостоятельности.	саду»
25	19	Чтение рассказа К.Д. Ушинского «Курица и утята»	Помочь понять содержание сказки; обратить внимание на необычное название. Развивать зрительное и слуховое внимание. Воспитывать интерес к русскому народному творчеству.	. Познакомить детей с русской народной сказкой. Учить отвечать на вопросы воспитателя.	Развитие умения внимательно слушать. Активизация речевого подражания, развитие интонационной выразительности на материале звукоподражаний	Гербова В.В «Развитие речи в детском саду»
27	20	Готовимся встречать весну «Международный женский день».	Активизировать словарь, побуждая детей к диалогу со взрослыми. Развивать речевую активность; развивать логическое мышление. Формировать доброе отношение к своей маме, желание сделать приятное;	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.	Развитие умения строить фразы из двух слов. Формирование навыка звукоподражания. Воспитание навыков сотрудничества.	Гербова В.В «Развитие речи в детском саду»

28	21	Чтение сказки: «Петушок и бобовое зернышко»	Помочь понять содержание сказки; обратить внимание на необычное название. Развивать зрительное и слуховое внимание. Воспитывать интерес к русскому народному творчеству.	Помочь детям вспомнить названия и содержание известных им сказок.	Развитие умения внимательно слушать. Активизация речевого подражания, развитие интонационной выразительности на материале звукоподражаний.	Гербова В.В «Развитие речи в детском саду»
30	22	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди»	Помочь понять содержание сказки; обратить внимание на необычное название. Развивать зрительное и слуховое внимание. Воспитывать интерес к русскому народному творчеству.	Развитие умения внимательно слушать. Развитие умения детей анализировать текст с помощью вопросов и ответов.	Активизация речевого подражания, развитие интонационной выразительности на материале звукоподражаний.	Гербова В.В «Развитие речи в детском саду»
31	23	Составление рассказа по картине «На полянке».	Формирование умения рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения, умения вести диалог, употребление существительных.	Помогать детям, рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать формировать умение придумывать название картины.	Развитие умения строить фразы из двух слов. Развитие умения повторять слова за взрослым. Воспитание навыков сотрудничества.	Гербова В.В «Развитие речи в детском саду»
32	24	Составление рассказа по серии картинок «Новая машина»	совершенствовать диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои	Формирование целостного представления об изображенном на серии картинок. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Дорожная безопасность»	Расширение экспрессивного словаря по теме (части машины). Развитие умения понимать вопросов, заданных по сюжетным картинкам. Развитие слухового внимания. Воспитание навыков сотрудничества.	Гербова В.В «Развитие речи в детском саду»

			впечатления).			
34	25	Обучение рассказыванию	совершенствовать диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления).	Учить создавать картину и рассказывать о ее содержании. Развивать творческое мышление.		Гербова В.В «Развитие речи в детском саду»
34	26	День Победы	совершенствовать диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления).	Выяснить, что дети знают о Дне Победы. Помочь запомнить и выразительно прочитать стихотворение Т. Белозеров «Праздник Победы» Повышение речевой активности. Воспитание любви к своей Родине.	Развитие умения проговаривать аморфные слова-звукоподражания (К-г-к-г – стрельба из пистолета, Пиф-паф – ружьё стреляет). Развитие коммуникативных навыков. Повышение речевой активности.	Гербова В.В «Развитие речи в детском саду»
35	27	«Здравствуй, лето!»	Совершенствование навыков рассматривания серии картинок. Развитие связной речи. Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок.	Совершенствование навыков рассматривания серии картинок. Развитие связной речи. Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок.	Формирование умения понимать вопросы, поставленные к сюжетным картинкам. Обогащение словаря. Воспитание навыков сотрудничества, взаимопонимания, самостоятельности.	Гербова В.В «Развитие речи в детском саду»

Приложение 6 к рабочей программе разновозрастной группы комбинированной направленности
№6 «Звёздочки» на 2024-2025 у.г.

**Перспективное планирование образовательной области
«Речевое развитие»
(Подготовка к обучению грамоте)**

№ учебной недели	НОД	Тема	Образовательные задачи			Источник
			ОП ДО 3 – 4 года	ОП ДО 4 – 5 лет	АОП для обучающихся с ТНР 4 – 5 лет	
4	1	Знакомство со словом.	Познакомить детей о словарном составе речи; познакомить термином «слово», учить интонационному выделению в словах звука «Ш.»	Познакомить детей о словарном составе речи; познакомить термином «слово», познакомить детей с линейностью и протяжённостью слов, учить интонационному выделению в словах звука «Ш.»; учить называть слова со звуком «Ш.».	Познакомить детей с линейностью и протяжённостью слов, учить интонационному выделению в словах звука «Ш.»; учить называть слова со звуком «Ш.».	М.Д. Маханева Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет
8	2	«Такие разные звуки»	Учить детей интонационно выделять в словах звук «ж» - песенка жука	Учить детей интонационно выделять в словах звук «ж» - песенка жука ; познакомить термином звук; воспитывать речевое внимание, фонематический слух.	познакомить с термином звук; воспитывать речевое внимание, фонематический слух.	Н.В. Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста
12	3	Твердые и мягкие согласные звуки.	Воспитывать речевое внимание детей, их фонематический слух; учить называть слова заданным звуком.	Учить детей различать на слух твердый и мягкий согласные звуки; воспитывать речевое внимание детей, их фонематический слух; учить называть слова заданным звуком.	воспитывать речевое внимание детей, их фонематический слух; учить называть слова с заданным звуком.	М.Д. Маханева Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет
16	4	«Звук [с], [з]»	Познакомить со звуком [с], [з] Учить выделять звук в	Познакомить со звуком [с], [з] Учить выделять звук в	Учить выделять звук в произношении	М.Д. Маханева Подготовка к

			произношении	произношении		обучению грамоте детей 4-5 лет
20	5	«Звук [ш], [ж]»	Познакомить со звуком [ш], [ж] Учить выделять звук в произношении	Познакомить со звуком [ш], [ж] Учить выделять звук в произношении	Учить выделять звук в произношении	М.Д. Маханева Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет
24	6	«Свистящий и шипящий звуки»	Учить дифференцировать в словах звуки [ш], [с]	Учить дифференцировать в словах звуки [ш], [с] Закреплять знания о протяжении слов, делении их на части	Учить дифференцировать в словах звуки [з], [ж] Закреплять знания о протяжении слов, делении их на части	М.Д. Маханева Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет
28	7	«Звонящий и жужжащий звуки»	Учить дифференцировать в словах звуки [з], [ж]	Учить дифференцировать в словах звуки [з], [ж] Закреплять знания о протяжении слов, делении их на части		М.Д. Маханева Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет
32	8	«Это чудо звук»	Познакомить за звуком [ч], [щ] Учить выделять звук в произношении	Познакомить за звуком [ч], [щ] Учить выделять звук в произношении	Учить выделять звук в произношении	М.Д. Маханева Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет
36	9	«Кто у нас рычит?»	Познакомить за звуком [р], [л] Учить выделять звук в произношении	Познакомить за звуком [р], [л] Учить выделять звук в произношении	Познакомить за звуком [р], [л] Учить выделять звук в произношении	М.Д. Маханева Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет

*Приложение 7 к рабочей программе разновозрастной группы комбинированной
направленности
№6 «Звёздочки» на 2024-2025 у.г.*

**Перспективное планирование образовательной области
«Речевое развитие»
(Приобщение к художественной литературе)**

№ Учебной недели	Содержание	Образовательные задачи	Источник
1	Рассказывание русской народной сказки «Лисичка со скалочкой»	Воспитывать эмоционально-образное восприятие содержания сказки; учить понимать и оценивать характер и поступки героев.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду 4-5 лет
2	Чтение стихотворений об осени	Продолжать учить детей эмоционально воспринимать образную основу поэтических произведений; развивать творческое воображение, развивать выразительность речи детей.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду 4-5 лет
3	Рассказывание русской народной сказки «Гуси-лебеди»	Учить детей понимать образное содержание и идею сказки. Учить замечать и понимать образные слова и выражения в тексте.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду 4-5 лет
4	Заучивание стихотворения Г. Новицкой «Тишина»	Продолжать учить детей эмоционально воспринимать и понимать образное содержание стихотворений; развивать образность речи.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду 4-5 лет
5	Ознакомление с малыми фольклорными формами.	Учить детей отгадывать загадки, построенные на описании и сравнение представления о жанре загадки; познакомить со скороговорками и их назначением.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду 4-5 лет
6	Чтение рассказа Е. Чарушина «Про зайчат»	Дать представление детям о жанре рассказа; учить понимать тему и содержание рассказа.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду 4-5 лет
7	Чтение весёлых стихотворений.	Продолжать учить детей понимать содержание стихотворений, юмористический смысл и несоответствия; помочь осмыслить значение образных выражений.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду 4-5 лет
8.	Чтение венгерской народной сказки «Два жадных медвежонка»	Учить детей понимать образное содержание и идею сказки;	Хрестоматия для чтения детям в детском саду 4-5 лет
9.	Рассказывание белорусской народной сказки «Жихарка»	Учить детей воспринимать и осознавать образное содержание сказки.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду 4-5 лет
10	Чтение сказки. «Про Иванушку - дурачка», обр. М.Горького.	Продолжать учить осмысливать характеры и поступки персонажей сказки.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду 4-5 лет
11	Чтение стихотворения И. Мазнина «Осень»	Закреплять знания детей о признаках осени; воспитывать эмоциональное восприятие осенней природы.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду 4-5 лет

12	Рассказывание украинской сказки «Колосок»	Учить детей оценивать поступки персонажей.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду 4-5 лет
13	Чтение стихотворений о зиме.	Учить детей эмоционально воспринимать и осознавать содержание поэтического текста.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду 4-5 лет
14	Рассказывание русской народной сказки «Зимовье»	Учить понимать и оценивать характеры героев.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду 4-5 лет
15	Ознакомление с малыми фольклорными формами	Учить детей понимать содержание и значение пословицы	Хрестоматия для чтения детям в детском саду 4-5 лет
16	Чтение сказки Б. Заходера «Хрюша на ёлке»	Продолжать учить детей эмоционально воспринимать и понимать содержание и идею сказки.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду 4-5 лет
17	Чтение сказки «Три поросёнка»	Учить детей понимать эмоциональное образное содержание сказки.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду 4-5 лет
18	Заучивание стихотворения И. Сурикова «Зима»	Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду 4-5 лет
19	Чтение рассказа Я. Тайца «Поезд»	Познакомить детей с произведением Я. Тайца «Поезд».	Хрестоматия для чтения детям в детском саду 4-5 лет
20	Чтение русской народной сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»	Развивать умение замечать и использовать выразительные средства языка сказки: повторы, «сказочные» слова, образные выражения.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду 4-5 лет
21	Чтение рассказа Е. Чарушина «Воробей»	Формировать умения слушать рассказ, беседовать по его содержанию, оценивать поступки героев.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду 4-5 лет
22	Чтение сказок о животных	Расширить представление о жизни животных зимой.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду 4-5 лет
23	Чтение сказки «Пузырь, Соломинка и Лапоть»	Учить понимать и оценивать характеры героев.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду 4-5 лет
24	Чтение стихотворений о весне.	Развивать образность речи детей понимание значения образных слов и выражений.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду 4-5 лет
25	Чтение сказки «Привередница»	Учить понимать и оценивать характеры героев.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду 4-5 лет
26	Чтение весёлых стихотворений	Продолжать учить детей понимать содержание стихотворений, юмористический смысл несоответствия; помочь осмыслить значение образных выражений;	Хрестоматия для чтения детям в детском саду 4-5 лет
27	Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и серый волк»	Продолжать учить осмысливать характеры и поступки персонажей сказки.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду 4-5 лет
28	Чтение рассказа Н. Н. Носова «Живая шляпа»	Продолжать знакомить детей с произведениями Н. Н. Носова, учить детей понимать юмор ситуации	Хрестоматия для чтения детям в детском саду 4-5 лет

29	Заучивание наизусть стихотворения Е. Благиной «Черёмуха»	Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание поэтического текста, понимать средства выразительности.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду 4-5 лет
30	Рассказывание русской народной сказки «У страха глаза велики»	Учить детей понимать эмоционально-образное содержание произведения.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду 4-5 лет
31	Продолжение ознакомления с малыми фольклорными форма.	Приобщать детей к устному народному творчеству.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду 4-5 лет
32	Чтение стихотворения С. Михалкова «Дядя Стёпа».	Развивать способность замечать особенности поэтического строя, языка стихотворения; учить понимать переносное значение метафор, фразеологизмов.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду 4-5 лет
33	Рассказывание русской народной сказки «Коза-дереза».	Учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, интонационно выразительно передавать образы персонажей или воспроизведение песенок. Игровой момент.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду 4-5 лет
34	Рассказывание русской народной сказки «Коза-дереза».	Учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, интонационно выразительно передавать образы персонажей или воспроизведение песенок. Игровой момент.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду 4-5 лет
35	Чтение рассказа Е. Чарушина «Про зайчат»	Дать представление детям о жанре рассказа; учить понимать тему и содержание рассказа.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду 4-5 лет
36	Чтение стихотворений о лете.	Развивать образность речи детей понимание значения образных слов и выражений;	Хрестоматия для чтения детям в детском саду 4-5 лет

**Перспективное планирование образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»
«Лепка»**

№ учебной недели	№ НОД	Тема	Образовательные задачи			Источник
			ОП ДО 3 – 4 года	ОП ДО 4 – 5 лет	АОП для обучающихся с ТНР 4 -5 лет	
1	1	«День знаний. Колокольчик»	Формировать представление о том, что пластилин мягкий, из него можно лепить, отщипывать от большого комочка маленькие комочки. Учить класть пластилин и вылепленные изделия только на доску (клееночку), работать аккуратно. Развивать желание лепить.	Продолжить развивать самостоятельность и творчество. Уметь создавать изображение по собственному замыслу. Воспитывать уверенность, инициативность.	Продолжить развивать самостоятельность и творчество. Воспитывать уверенность, инициативность.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду»
3	2	«Овощи и фрукты»	Упражнять в лепке круговыми движениями рук предметы округлой формы. Развивать мелкую моторику рук.	Уточнение знаний детей о приемах лепки предметов круглой и овальной формы. Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины. Воспитание усидчивости.	Развитие умения скатывать шар из пластилина между ладоней и расплющивать его сверху пальцев на картоне; наносить пластилин на поверхность. Воспитание положительного отношения к результатам своей деятельности.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду»
5	3	«Хлеб – наше богатство»	Упражнять в лепке круговыми движениями рук предметы округлой формы, делать из них брусочки.	Совершенствовать умение лепить из пластилина, используя разнообразные приемы лепки, усвоенные	Формирование умения лепить предметы прямоугольной формы. Развитие мелкой	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду»

			Развивать мелкую моторику рук.	раннее. Развитие образного представления. Воспитание заботливого, внимательного отношения к другим детям	моторики. Воспитание усидчивости.	
7	4	«Слепи, какую хочешь игрушку в подарок другу»	Развивать умение детей задумывать содержание лепки, доводить замысел до конца. Закреплять усвоенные приемы лепки.	Продолжать развивать образные представления, воображение и творчество. Воспитывать внимание к другим детям заботиться о них.	Формирование умения детей лепить угощение для кукол Показать разнообразие форм мучных изделий: печенье (круг или диск), пряник (полусфера), колобок (шар), пирожок (овал), вареник (диск или круг, сложенный пополам), бублик (кольцо) и т.д.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду»
9	5	«Слепи, что тебе хочется»	Продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу	Продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу. Закреплять разнообразные приемы лепки.	Развитие умения скатывать шар из пластилина между ладоней и расплющивать его сверху пальцев на картоне; наносить пластилин на поверхность. Воспитание положительного отношения к результатам своей деятельности.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду»
10	6	Большая утка с утятами" (Коллективная композиция)	. Формирование умения отщипывать от пластилина большие и маленькие комочки. Закрепление умения сплющивать шар, отгибая края у расплющенной формы. Воспитание самостоятельности, желание	Продолжать знакомить детей с дымковскими изделиями (уточка с утятами, петух, индюк и другие). Учить выделять элементы украшения игрушек, замечать красоту формы. Вызвать желание лепить игрушки. Учить лепить фигурки на подставке,	Развитие самостоятельности, воображения, творчества. Закрепление приёмов лепки, умения аккуратно использовать материал.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду»

			проявлять заботу к родным и близким.	передавать разницу в величине предметов и отдельных частей, делить глину в соответствующей пропорции.		
12	7	«Посуда. Мебель.»	Учить детей сплющивать и оттягивать края мисочки вверх. Закреплять умение лепить аккуратно.	Учить лепить тарелочки, передавать круглую форму. Закреплять приемы лепки и соединения частей. Воспитывать самостоятельность, активность.	Учить лепить тарелочки, передавать круглую форму. Закреплять приемы лепки и соединения частей.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду»
14	8	«Девочка в зимней одежде»	Формировать умение раскатывать пластилин между ладонями, лепить пальцами, придавать фигуре нужную форму; соединять части, плотно прижимая, их друг к другу, и сглаживать места скрепления	Формировать умение передавать фигуру человека в зимней одежде, раскатывать пластилин между ладонями, лепить пальцами, придавать фигуре нужную форму; соединять части, плотно прижимая, их друг к другу, и сглаживать места скрепления	Развитие умения делить пластилин на части, скатывать, примазывать детали, передавать характерные особенности строения человека, пропорции. Воспитание интереса к лепке.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду»
16	9	«Мы слепили снеговиков»	Упражнять детей в изображении предметов, состоящих из частей круглой формы разной величины. Формировать умение скреплять части предмета, плотно прижимая, друг к другу.	Закреплять умения детей передавать в лепке предметы состоящие из шаров разной величины. Развивать чувство формы. Закреплять усвоенные приемы лепки.	Закрепление знаний приема изготовления предметов круглой формы.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду»
18	10	Лепка по замыслу "Зимние забавы и развлечения"	Продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу	Продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу. Закреплять разнообразные приемы лепки.	Продолжать развивать образные представления, воображение и творчество. Воспитывать внимание к другим детям заботиться о них.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду»
20	11	«Зайчики на полянке»	Учить детей отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их	Учить лепить животное, передавать овальную форму туловище и головы.	Учить лепить животное, передавать овальную форму туловище и	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском

			между ладонями прямыми движениями. Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску. Развивать желание лепить.	Закреплять приемы лепки и соединения частей. Воспитывать самостоятельность, активность.	головы. Закреплять приемы лепки и соединения частей.	саду»
22	12.	«По замыслу»	Продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу	Учить детей определять содержание своей работы, используя в лепке знакомые приемы	Формирование умения лепить предметы овальной и круглой формы. Развитие мелкой моторики. Воспитание усидчивости.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду»
25	13	«Прилетайте в гости («воробушки на кормушке»)	Формирование умения лепить по образцу. Развитие приема прощипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик), прочно скреплять части из пластилина.	Формировать умение детей лепить птиц конструктивным способом из 4-5 частей, разных по форме и размеру. Развивать чувство формы, способности к композиции. Воспитывать интерес к природе, желание помогать зимующим птицам.	Развитие умения лепить птичку, передавая овальную форму тела, оттягивая и прищипывая мелкие части: клюв, хвост, крылышки. Воспитание интереса к природе, желание помогать зимующим птицам.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду»
27	14	«Птичка»	Формирование умения лепить по образцу. Развитие приема прощипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик), прочно скреплять части из пластилина.	Формировать умение лепить птичку, передавая овальную форму тела, оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки. Развивать мелкую моторику. Воспитывать трепетное отношение к птицам.	Развитие умения лепить птичку, передавая овальную форму тела, оттягивая и прищипывая мелкие части: клюв, хвост, крылышки. Воспитание интереса к природе, желание помогать зимующим птицам.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду»
29	15	«Рыбки»	Формирование умения лепить по образцу. Развитие приема прощипывания кончиками пальцев (мордочку, хвостик), прочно скреплять части из	Закрепление знаний приема изготовления предметов овальной формы. Закрепление приема оттягивания, сплющивания при передаче	Развитие самостоятельности, воображения, творчества. Закрепление приёмов лепки, умения аккуратно	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду»

			пластилина.	характерных особенностей рыбки .Учить обозначать стекой чешуйки, покрывающие тело рыбки.	использовать материал.	
31	16	«Веселые вертолеты»	Развитие умения лепить предмет, состоящий из двух частей, плотно прижимая части, друг к другу. Вызывать чувство радости от созданного.	Формировать умение детей лепить воздушный транспорт конструктивным способом из разных по форме и размеру деталей. Расширять представление о строении и способе передвижения вертолета. Развивать глазомер, мелкую моторику. Воспитывать желание порадовать папа, дедушек, братьев своими поделками.	Развитие самостоятельности, воображения, творчества. Закрепление приёмов лепки, умения аккуратно использовать материал.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду»
33	17	Лепка по замыслу	Развитие желания самостоятельно определять содержание своего изделия. Развитие самостоятельности, творческих способностей.	Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы, используя усвоенные способы создания изображения, доводить задуманное до конца. Воспитывать самостоятельность, активность, творчество. Вызывать желание любоваться своими работами, рассказывать о них.	Развитие самостоятельности, воображения, творчества. Закрепление приёмов лепки, умения аккуратно использовать материал.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду»
34	18	«Как мы играли в подвижную игру "Прилет птиц"»	Развитие умения лепить предмет, состоящий из двух частей, плотно прижимая части, друг к другу. Вызывать чувство радости от созданного.	Продолжать учить детей создавать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять приемы лепки.	Развитие умения раскатывать пластилин, между ладонями соединяя части плотно, сглаживая места скрепления. Воспитание самостоятельности, уверенности.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду»

**Перспективное планирование образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»
«Рисование»**

№ учебной недели	№ НОД	Тема	Образовательные задачи			Источник
			ОП ДО 3 – 4 лет	ОП ДО 4 – 5 лет	АОП для обучающихся с ТНР 4 – 5 лет	
1	1	«Весёлые игрушки» (предметное рисование)	Развитие умения детей рисовать карандашами, правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах	Формирование умения детей передавать в рисунке образ любимой игрушки. Развитие воображения, творчества, художественного вкуса. Упражнение в аккуратном закрашивании.	Формирование умения располагать изображение на всём листе. Развитие умения правильно держать карандаш. Совершенствование приемов рисования цветными карандашами.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду
2	2	«Сочное, румяное, для всех желанное» (Предметное, с натуры)	Познакомить детей с изобразительным искусством (правилами работы с кисточкой и красками). Учить правильно держать кисточку во время рисования, набирать краску и промывать кисточку. Развивать желание рисовать. Прививать аккуратность в работе, бережное отношение к материалам.	Закрепление образного представления о дарах осени. Формирование умения рисовать овощи и фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности. Обучение детей оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Расширение представлений детей о правилах пожарной	Формирование умения рисовать овощи и фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности. - Закреплять умение рисовать красками (хорошо промывать кисть перед тем, как набирать краску другого цвета, промакивать кисть о салфетку, не рисовать по сырой краске) Развитие мелкой	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду

				<p>безопасности . Формирование умения детей раскрашивать рисунки в определённой последовательности, не выходя за контур. Развитие мелкой моторики. Воспитание усидчивости.</p>	<p>моторики. Воспитание усидчивости.</p>	
3	3	<p>«Вкусное печенье» <i>(декоративное рисование)</i> «Пчелиная семья или насекомые луга»</p>	<p>Учить рисовать крупно. Учить правильно держать карандаш и пользоваться им. Учить изображать предмет, состоящий из нескольких частей округлой формы, разной величины. Закреплять знания основных цветов (жёлтый, зелёный)</p>	<p>Формирование умения детей создавать декоративную композицию. Закрепление умения сохранять правильную позу при рисовании. Воспитание интереса к изобразительной деятельности. Совершенствование знаний детей о насекомых луга Расширение представлений о их многообразии. Формирование умения самостоятельно создавать образ насекомых, используя нетрадиционные формы рисования (восковые мелки + акварель). Совершенствование технических навыков, формирование умения</p>	<p>Закрепление приема рисования кистью круг. Закрепление умения отражать свои впечатления в рисунке.</p>	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду</p>

				самостоятельно подбирать цветовую гамму красок. Развитие мелкой моторики рук; Воспитание любви к природе.		
4	4	«Осенний лес» (сюжетное) «Птицы на кормушке»	Учить рисовать крупно. Учить правильно держать карандаш и пользоваться им. Учить изображать предмет, состоящий из нескольких частей, разной величины. Закреплять знания основных цветов (жёлтый, зелёный)	Формирование умения детей задумывать содержание своего рисунка. Воспитание стремления доводить замысел до конца. Развитие у детей изобразительного творчества. Совершенствование умения детей анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Совершенствование умения детей рисовать птичку, передавая форму тела, частей, красивого оперения. Упражнение в рисовании красками, кистью. Развитие образного восприятия, воображения.	Учить передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду
5	5	«Космея» (предметное рисование)	Побуждать интерес к созданию цветов в технике рисования. Учить рисовать цветы	Формирование умения передавать в рисунке характерные особенности цветов	Формирование умения рисовать красивые цветы, используя	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду

			(стебель, листья, цветок). Развивать чувство цвета и чувство формы, мелкую моторику рук. Воспитывать художественный вкус, бережное отношение к растениям.	космеи: форму листьев, их цвет. Развитие эстетического восприятия, чувства цвета. Упражнение в рисовании акварельными красками и способах работы с ними.	разнообразные формообразующие движения. Развивать эстетические чувства.	
6	6	«В зоопарке» (Сюжетное рисование)	Учить детей рисовать пальцами при помощи пальцев. Учить различать и называть цвета.	Развитие детского изобразительного творчества. Формирование умения выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирая самостоятельно материал для рисования по своему желанию, развитие представления о выразительных возможностях выбранного материала. Закрепление у детей технических навыков и умений в рисовании. Обучение детей рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей	Развитие умения рисовать зайца, передавая форму тела, частей. Совершенствование техники работы кистью. Воспитание стремления добиваться хорошего результата.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду
7	7	«Мой посёлок»	Развитие интереса к изобразительной деятельности.	Совершенствование изобразительных умений и навыков.	Учить рисовать лиственные деревья, передавая характерные	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в

			Формирование умения детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Вызвать у детей желание рассматривать свои рисунки выражая свое отношение к ним.	Формирование умения вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с лёгким нажимом на него. Развитие интереса к изобразительной деятельности. Формирование умения детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Вызвать у детей желание рассматривать свои рисунки выражая свое отношение к ним.	особенности строения ствола и кроны (береза, осина), цвета -Развивать технические навыки рисования карандашом, красками Совершенствование изобразительных умений	детском саду
8	8	«Усатый полосатый» (предметное рисование)	Учить детей передавать в рисовании образ котёнка. Учить рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, наклонных)	Формирование умения детей передавать в рисунке образ котёнка Закрепление умения изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками (или цветными восковыми мелками). Развитие образного восприятия.	Развитие умения рисовать зайца, передавая форму тела, частей. Совершенствование техники работы кистью. Воспитание стремления добиваться хорошего результата.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду
9	9	«Дети танцуют на празднике в детском саду»	Формирование умения детей рисовать концом кисти тонкие линии.	Формирование умения у детей изображать фигуру человека в	Учить рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в

		<i>(Сюжетное рисование)</i>	Развивать чувство симметрии, чувство композиции	движении. Развитие умение добиваться выразительности образа. Закрепление приемов рисования красками.	расположение частей, простые движения рук и ног. Развивать образное восприятие, творчество	детском саду
10	10	«Белая звездочка с неба упала»	Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить детей правильно держать кисть, опускать её в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса к кисти к бумаге.	Формирование умения детей рисовать концом кисти тонкие линии. Развивать чувство симметрии, чувство композиции	Учить: составлять узор, используя приемы примакивания, рисования концом кисти (точки); рисовать красками.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду
11	11	«Расписной стол» (декоративное)	Закреплять умения следить за движением кисточки на бумаге; побуждать детей к дополнению нарисованного изображения деталями	Развитие у детей чувства цвета, умения самостоятельно составлять узор из знакомых элементов (по желанию). Воспитание интереса к декоративному рисованию.	Совершенствование умения изображать предметы овальной и круглой формы, передавая отличительные особенности этих форм. Упражнение в навыках аккуратного закрашивания. Воспитание стремления добиваться хорошего результата.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду
12	12	«Красивая тарелочка» (декоративное)	Упражнять в рисовании прямых вертикальных, горизонтальных,	Закрепление представления о городецкой росписи.	Закрепление знаний об особенностях городецкой росписи –	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в

			наклонных линий, точек; закреплять навыки работы с красками разных цветов.	Формирование умения рисовать элементы, характерные для городецкой росписи. Развитие эстетического восприятия. Чувства ритма, композиции. Цвета. Развитие у детей мелкой моторики. Упражнение в рисовании всем ворсом, концом кисти. Развитие чувства композиции, умение находить удачное сочетание цветов.	ее производстве, истории. Упражнение в составлении узора, в прорисовке главных и дополнительных элементов узора на различных поверхностях.	детском саду
13	13	«Моя семья» (сюжетное, по замыслу)	Формирование умения детей рисовать концом кисти тонкие линии. Развивать чувство симметрии, чувство композиции	Развитие у детей умения задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Закрепление умения детей рисовать акварелью. Развитие творчества, образного представления. Формирование умения рассматривать свои работы, видеть интересные по замыслу изображения, оценивать работы.	Учить рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Развивать образное восприятие, творчество	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду
14	14	«Была у зайчика избушка	Развитие интереса к изобразительной	Развитие у детей образного	Формировать умение рисовать северное	Комарова Т.С. Изобразительная

		лубяная а у лисы - ледяная» (Сюжетное рисование)	деятельности. Формирование умения детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Вызвать у детей желание рассматривать свои рисунки выражая свое отношение к ним.	представления, воображения. Формирование умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения. Закрепление у детей приёмов рисования разными изобразительными материалами (красками, карандашами)	животное, соблюдая пропорции, передавать характерные позы. Совершенствовать технику работы кистью. Воспитывать интерес и бережное отношение к животным.	деятельность в детском саду
15	15	«Сказочный домик - теремок»	Развитие интереса к изобразительной деятельности. Формирование умения детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Вызвать у детей желание рассматривать свои рисунки выражая свое отношение к ним.	Учить передавать в рисунке образ сказки. Развитие образного представления, воображения, самостоятельности и творчества.	Формировать умение создавать образ сказочного дома, передавать в рисунке его форму, строение, части. Упражнять в закрашивании рисунков используя разный нажим на карандаш, для получения оттенков цветов. Формировать желание рассматривать и оценивать рисунки.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду
16	16	«Край мой Северный»	Развитие интереса к изобразительной деятельности.	Закрепление знаний детей о родном крае. Формирование	Учить рисовать лиственные деревья, передавая характерные	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в

			Формирование умения детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Вызвать у детей желание рассматривать свои рисунки выражая свое отношение к ним.	интереса к прошлому, настоящему, будущему родного края. Развитие воображения, фантазии во время рисования. Формирование любви к малой Родине.	особенности строения ствола и кроны (береза, осина), цвета -Развивать технические навыки рисования карандашом, красками Совершенствование изобразительных умений	детском саду
17	17	«Зима» (сюжетное)	Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить детей правильно держать кисть, опускать её в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса к кисти к бумаге.	Формирование умения детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в посёлке. Закрепление у детей умения рисовать разные дома, деревья. Упражнение в рисовании различными материалами: цветными карандашами, мелками, белилами (гуашь), акварелью.. Развитие образного восприятия, творчества.	Формирование умения рисовать елку развивать способы зрительного обследования природы.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду
18	18	«Наша нарядная ёлка» (по замыслу)	Учить детей передавать в рисовании образ ёлочки. Учить рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, наклонных)	Формирование умения детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавая образ нарядной ёлки. Совершенствование	Развитие умения передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное; рисовать ёлочку с удлинёнными книзу ветками.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду

				<p>умения смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов. Развитие образного восприятия, эстетического чувства (ритма, цвета), образные представления.</p>	<p>Закрепление умения рисовать красками. Воспитание эмоциональной отзывчивости к своему рисунку.</p>	
19	19	«Моя любимая телепередача»	<p>Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить детей правильно держать кисть, опускать её в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса к кисти к бумаге.</p>	<p>Развитие у детей творческого воображения, фантазии. Упражнении в рисовании прямоугольной формы, дополняя рисунок изображением любимых персонажей.</p>	<p>Развивать умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью. Развивать творчество ,образные представления.</p>	
20	20	«Автобус едет по улице» (предметное)	<p>Учить рисовать предметы круглой формы слитным неотравным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть, примакивая ворс промытой кисти о тряпочк (салфетку). Развивать восприятие цвета. Закреплять знания цветов.</p>	<p>Формирование умения детей изображать отдельные виды транспорта, передавая их величину и расположение. Развитие умения красиво размещать изображение на листе, рисовать на всём листе, соблюдая пропорции. Закрепление умения</p>	<p>Развитие умения рисовать кистью, располагая предмет на листе с учетом его пропорции. Закрепление знаний о цветах. Знакомство с разными видами машин.</p>	<p>Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду»</p>

				рисовать карандашами. Совершенствование умения закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета. Развитие у детей умения оценивать свои рисунки и рисунки товарищей.		
21	21	«Птицы на кормушке»	Учить детей держать карандаш тремя пальцами свободно, ближе к отточенному концу, придерживая бумагу другой рукой. Учить закрашивать прямыми линиями в одном направлении ограниченную поверхность карандашом.	Формирование умения детей передавать в рисунке образ птицы. Развитие интереса к изобразительной деятельности, эстетического восприятия, фантазии, творческих способностей, изобразительных навыков. Закрепление представлений о зимующих птицах. Воспитание заботливого отношения к птицам.	Учить передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду Ср.гр»
22	22	«Это он, это, Ленинградский почтальон» (предметное)	Закрепление умения рисовать простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами. Совершенствование	Развитие у детей восприятие образа человека. Совершенствование умения создавать в рисунке образ героя литературного	Развитие интереса к изобразительной деятельности, совершенствование умения передавать в рисунке образы предметов,	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду.» Стр. 91

			<p>навыка аккуратного закрашивания. Развитие у детей умения оценивать свои рисунки и рисунки сверстников.</p>	<p>произведения. Упражнение детей в изображении человека в спецодежде. Закрепление умения рисовать простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами. Совершенствование навыка аккуратного закрашивания. Развитие у детей умения оценивать свои рисунки и рисунки сверстников.</p>	<p>закрепление умения передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги.</p>	
23	23	«Украсим полосочку флажками»	<p>Закрепление умения детей рисовать предметы прямоугольной формы, упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок. Развивать эстетические чувства.</p>	<p>Закрепление умения детей рисовать предметы прямоугольной формы, упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок. Развивать эстетические чувства.</p>	<p>Закрепление умения детей рисовать предметы прямоугольной формы, упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок. Развивать эстетические чувства.</p>	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду</p>
24	24	«Рыбки плавают в водице» (сюжетное рисование)	<p>Закреплять навык рисовать прямые линии и мазки; закреплять навыки работы с красками разных цветов</p>	<p>Развитие умения изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавая их форму, хвост, плавники. Закрепление умения рисовать кистью и красками, используя</p>	<p>Развитие у детей умения композиционно располагать рыбок на листе, группируя их вместе или одну за другой. Воспитание интереса к образу, стремления передавать его разными способами.</p>	<p>Комарова Т.С. «Вода», стр.66 «Развивайте у дошкольников творчество», стр.119</p>

				штрихи разного характера. Воспитание самостоятельности, творчества. Упражнение в рисовании плавным движением кисти овальную форму, добиваться выразительности образа.		
25	25	«Солдат на посту» (предметное, по замыслу)	Закрепление умения располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Воспитание у детей нравственно – патриотических качеств.	Формирование умения детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закрепление умения располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Воспитание у детей нравственно – патриотических качеств.	Воспитание умения создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия; Закрепление умения располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно; - воспитание интереса и уважения к Российской армии.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду».
26	26	«Картинка маме к празднику 8 марта» (Сюжетное рисование)	Закрепление умения изображать фигуры взрослого и ребёнка, передавая простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе. Воспитание у детей любви и уважения к маме, стремление	Формирование у детей желания нарисовать красивую картинку о празднике 8 марта. Закрепление умения изображать фигуры взрослого и ребёнка, передавая простейшие движения, удачно располагать фигуры на	Развитие интереса к изобразительной деятельности, творческого воображения. Закрепление приёмов работы кистью и карандашами. Воспитание аккуратности.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду».

			сделать ей приятное.	листе. Воспитание у детей любви и уважения к маме, стремление сделать ей приятное.		
27	27	«На чём люди ездят?» (предметное)	Закрепление умения рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавая пропорции частей, характерные особенности машин и их деталей.	Формирование умения детей изображать разные виды транспорта. Закрепление умения рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавая пропорции частей, характерные особенности машин и их деталей. Упражнение детей в рисовании и закрашивании рисунков карандашами. Развитие творчества	Формирование умения изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей их величину и расположение; Формирование умения красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно;	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду.
28	28	«Весна - красна» (сюжетное)	Развитие чувства композиции, наблюдательности, умения гармонично располагать сюжет на листе бумаги. Воспитание устойчивого интереса к изобразительной деятельности.	Формирование умения передавать в рисунке характерные особенности весны (высокое небо, проталины, прилёт птиц). Развитие чувства композиции, наблюдательности, умения гармонично располагать сюжет на листе бумаги. Воспитание	Формирование умения свободно экспериментировать с акварельными красками и разными художественными материалами; Формирование умения изображать небо способом световой растяжки по мокрому; Развитие творческого изображения.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду.

				устойчивого интереса к изобразительной деятельности.		
29	29	«Комнатное растение» (предметное, с натуры)	Побуждать интерес к созданию цветов в технике рисования. Учит рисовать цветы (стебель, листья, цветок). Развивать чувство цвета и чувство формы, мелкую моторику рук. Воспитывать художественный вкус, бережное отношение к растениям.	Формирование умения детей передавать в рисунке характерные особенности комнатного растения. Закрепление навыка смешивания красок для получения нужного оттенка. Развитие цветового восприятия и чувства композиции.	Формирование умения детей передавать в рисунке характерные особенности комнатного растения.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду.
30	30	«Носит одуванчик жёлтый сарафанчик»	Побуждать интерес к созданию цветов в технике рисования. Учит рисовать цветы (стебель, листья, цветок). Развивать чувство цвета и чувство формы, мелкую моторику рук. Воспитывать художественный вкус, бережное отношение к растениям.	Формирование умения рисовать одуванчики, создавая сюжетную композицию, повторяя изображение одних и тех же предметов. Закрепление умения правильно держать кисть и закрашивать рисунок проводя линии только в одном направлении, не выходя за пределы контура.	Формирование умения рисовать одуванчики, создавая сюжетную композицию, повторяя изображение одних и тех же предметов.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду.
31	31	«В тёмном небе звёзды светят, космонавт летит в ракете» (по замыслу)	Закреплять навыки рисования красками прямых и наклонных линий, продолжать учить рисовать траву, добиваться выразительной передачи линий, побуждать	Развитие у детей творчества, образного представления, воображения. Формирование умения задумывать содержание своей	Расширение представления об окружающем мире (космос) Формирование умения изображать звёздное небо с помощью	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду.

			располагать траву по всей по всей поверхности листа бумаги.	работы, вспоминая, что интересного они видели, о чём им читали, рассказывали. Совершенствование умения доводить начатое дело до конца. Упражнение детей в рисовании цветными восковыми мелками, простым карандашом и др.	нетрадиционной техники	
32	32	«Безопасная дорога»	Совершенствование знаний о сигналах светофора.. Упражнение в умении рисовать предметы прямоугольной, круглой формы; аккуратно закрашивать рисунок.	Совершенствование знаний о сигналах светофора.. Упражнение в умении рисовать предметы прямоугольной, круглой формы; аккуратно закрашивать рисунок. Воспитание стремления добиваться хорошего результата; бережного отношения к себе и близким.	Развитие умения различать дорожные знаки, предназначенные для водителей и пешеходов Закрепление умения изображать дорожные знаки графическим способом.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду».
33	33	«Рыбки плавают в аквариуме»	Формирование умения самостоятельно и творчески отражать свои представления о море разными изобразительно	Формирование умения самостоятельно и творчески отражать свои представления о море разными изобразительно Выразительными средствами; Воспитание эстетического отношения к природе.	Развитие умения изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавая их форму, хвост, плавники. Закрепление умения рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Воспитание	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду».

					самостоятельности, творчества	
34	34	«Пожарная машина» (предметное)	. Закреплять у детей умение рисовать горизонтальные линии. Закреплять умения рисовать краской пальчиками. Закрепить названия. Воспитывать аккуратность и самостоятельность в работе.	Формирование умения экспериментировать и создавать простейшие образы, умения самостоятельно передавать образы предметов, используя доступные изобразительные средства (краски). Упражнение в рисовании пожарной машины. Формирование первоначальных представлений детей о пожарной технике. Закрепление знаний детей о правилах пожарной безопасности. Развитие мелкой моторики рук, глазомера, согласованности в движениях рук. Воспитание интереса у детей к рисованию пожарной машины по своему выбору.	Развитие умения рисовать кистью, располагая предмет на листе с учетом его пропорции. Закрепление знаний о цветах. Знакомство с разными видами машин.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду».
35	35	«Нарисуй картинку про лето» (сюжетное рисование) (коллективный)	Закреплять навыки рисования красками прямых и наклонных линий, продолжать учить рисовать траву,	Формирование умения отражать в рисунке лето. Развитие образного восприятия и представления,	Формирование интереса к созданию выразительных образов природы; Воспитание интереса к	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду»

		альбом)	добиваться выразительной передачи линий, побуждать располагать траву по всей по всей поверхности листа бумаги.	умения передавать различные деревья, цветы, кустарники. Закрепление умения располагать изображения на полосе внизу листа (земля, трава) и по всему листу: ближе к нижней части листа и дальше от неё.	природе, желание познавать и отражать полученные впечатления в собственном творчестве.	
36	36	«Как цветочки, в небесах бабочки порхают»	Закреплять навыки рисования красками прямых и наклонных линий, продолжать учить рисовать траву, добиваться выразительной передачи линий, побуждать располагать траву по всей по всей поверхности листа бумаги.	Развитие умения изображать бабочек, летающих в разных направлениях; правильно передавая их форму. Воспитание самостоятельности, творчества.	Учить дорисовывать мелкие детали ,создавая из цветочных пятен образ.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду

**Перспективное планирование образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»
«Аппликация»**

№ Учебной недели	№ НО Д	Тема	Образовательные задачи			Источник
			ОП ДО 3 -4 года	ОП ДО 4 -5 лет	АОП для обучающихся с ТНР 4 – 5 лет	
2	1	«Знакомство с ножницами»	Познакомить детей с ножницами, формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими Дать детям представление о том, что бумага хрупкая и ее можно использовать для создания различных поделок.	Познакомить детей с ножницами, формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими, обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой, коротких и длинных полос.	Познакомить детей с ножницами, формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими, обучать вырезыванию	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду»
4	2	«Заюшкин огород (капуста и морковь)»	Обучение детей наклеивать готовые формы в определенных частях основы – листа согласно образцу.	Формировать умение детей создавать аппликативные изображения овощей: способом разрезания прямоугольника по диагонали и закругления уголков. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать интерес сотворчеству.	Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать интерес сотворчеству.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду»

6	3	«Как мы вместе набрали полную корзину грибов»	Развитие умения наклеивать готовые формы, согласно образцу. Воспитание самостоятельности.	Формировать умение резать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы. Развивать творчество, воображение, воспитывать самостоятельность. Закреплять приемы аккуратного пользования бумагой, клеем.	Развивать творчество, воображение, воспитывать самостоятельность. Закреплять приемы аккуратного пользования бумагой, клеем.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду»
8	4	«Полосатый коврик для котенка»	Развитие умения при наклеивании чередовать геометрические фигуры, располагая их на середине листа. Формирование навыка ориентировки на листе бумаги.	Формировать умения при наклеивании чередовать геометрические фигуры (круг, треугольник), располагая их на середине листа; закрепление навыков ориентировки на плоскости.	Формировать умения при наклеивании чередовать геометрические фигуры (круг, треугольник), располагая их на середине листа;	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду»
10	5	«Украшение платочка»	Развитие умения наклеивать готовые формы, согласно образцу. Воспитание самостоятельности.	Учить детей выделять углы, стороны квадрата .Закрепление знаний круглой ,квадратной и треугольной формы Учить преобразовывать форму разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги.	Закрепление знаний круглой ,квадратной и треугольной формы Учить преобразовывать форму разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду»
11	6	Вырежи и наклейте красивый цветок в подарок маме и бабушке"	Формирование умения изображать предметы, состоящие из нескольких частей (прямоугольная, круглая, треугольная), развитие цветового восприятия.	Учить вырезать и наклеивать красивый цветок: вырезать части цветка (срезая углы путем закругления или по косой), составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение.	Учить вырезать и наклеивать красивый цветок: вырезать части цветка (срезая углы путем закругления или по косой), составлять из них красивое изображение.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду»

				Воспитывать внимание к родным и близким.		
13	7	«Декоративные закладки (хантыйский орнамент)»	Формирование умения изображать предметы, состоящие из нескольких частей (прямоугольная, круглая, треугольная), развитие цветового восприятия.	Формирование умения складывание полоски бумаги гармошкой, срезание уголков, закругление их по контурной линии.	Формирование умения складывание полоски бумаги гармошкой, срезание уголков, закругление их по контурной линии.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду»
15	8	«Снеговик»	Закреплять знания детей о круге, закреплять представления о зиме, как времени года, признаках зимы, снеговике. Развивать память, внимание, воображение. Воспитывать умение радоваться окружающему миру.	Формировать умение составлять аппликативное изображение снеговика из кругов. Формирование умения разрезать углы, равномерно их закругляя. Развивать стремление самостоятельно оформлять работу. Воспитывать самостоятельность.	Формировать умение составлять аппликативное изображение снеговика из кругов. Формирование умения разрезать углы, равномерно их закругляя.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду»
17	9	«Бусы на елке»	Развитие чувства формы и цвета. Формирование умения наклеивать готовые формы, чередуя по цвету. Закрепление навыков ориентировки на листе бумаги.	Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок круглой и овальной формы: чередовать бусинки разной формы: наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа.	Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок круглой и овальной формы:	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду»
19	10	"Вырежи и наклеи что бывает круглое и овальное"	Развитие чувства формы и цвета. Формирование умения наклеивать готовые формы, чередуя по цвету. Закрепление навыков ориентировки на листе	Закреплять умения вырезать фигуры круглой и овальной формы из других геометрических фигур (круг из квадрата, овал – из прямоугольника)	Закреплять умения вырезать фигуры круглой и овальной формы из других геометрических фигур	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду»

			бумаги.			
21	11	"Закладки"	Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму	Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать творчество, образное восприятие, образные представления, воображение.	Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду»
23	12	«Летающие самолеты»	Учить детей располагать узор; правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности; закреплять умение намазывать клеем всю форму; развивать чувство ритма.	Формировать умение правильно составлять изображения из деталей, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник), учить плавно, срезать все углы. Воспитывать патриотические чувства и любовь к папе.	Формировать умение правильно составлять изображения из деталей, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник), учить плавно, срезать все углы.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду»
26	13	"Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду" (коллективная работа)	Учить детей составлять изображение из деталей; воспитывать стремление сделать красивую поделку(подарок); развивать эстетическое восприятие.	Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами. Продолжать формировать навыки коллективного творчества. Вызывать чувство	Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду»

				радости от созданного изображения.		
28	14	«Вырежи и наклеи что захочешь»	Учить намазывать клей по всей поверхности бумажной заготовки и приклеивать в соответствии с составленной композицией.	Формировать умение задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Формировать умение вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Воспитывать самостоятельность, творчество.	Формировать умение задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Формировать умение вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду»
30	15	«Волшебный сад»	Учить детей составлять изображение из деталей; воспитывать стремление сделать красивую поделку(подарок); развивать эстетическое восприятие.	Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя изображения(волшебные деревья, кусты)Учить резать ножницами по прямой ,закруглять углы квадрата, прямоугольника	Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя изображения(волшебные деревья, кусты)	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду»
32	16	«Красная шапочка»	Учить детей составлять изображение из деталей; воспитывать стремление сделать красивую поделку(подарок); развивать эстетическое восприятие.	Учить детей передавать в аппликации образ сказки. Учить изображать человека, характерные детали(шапочка),соблюдая отношения по величине.	Учить изображать человека, характерные детали(шапочка),соблюдая отношения по величине.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду»
34	17	"Красивые флажки"	Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно	Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки – флажки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать	Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки – флажки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду»

			называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму.	изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета. Вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения.	чередовать изображения по цвету	
35	18	"Нарежь полосочки и наклей из них какие хочешь предметы»	Учить приемам наклеивания (намазывать клеем деталь, прижимать вырезанную деталь салфеткой к другой детали); знакомить с предметами круглой формы (большие и маленькие кружочки).	Учить детей резать широкую полоску бумаги (примерно 5 см), правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться. Развивать творчество, воображение. Воспитывать самостоятельность и активность. Закреплять приемы аккуратного пользования бумагой, клеем.	Учить детей резать широкую полоску бумаги (примерно 5 см), правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться. Развивать творчество, воображение.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду»

**Перспективное планирование образовательной области
«Художественно- эстетическое развитие»
«Прикладное творчество»**

№ учебной недели	Содержание	Образовательные задачи ОП ДО 3 – 4 года	Образовательные задачи ОП ДО 4 -5 лет	Образовательные задачи АООП для обучающихся с ТНР 4 – 5 лет	Источник
№ 1	Коллаж из осенних листьев	Развивать мелкую моторику рук. формировать интерес к созданию картины из осенних листьев и цветов - развивать художественный вкус, чувства вкуса и цвета -воспитывать интерес к природе, желания сохранять её красоту.	- формировать интерес к созданию картины из осенних листьев и цветов - развивать художественный вкус, чувства вкуса и цвета -воспитывать интерес к природе, желания сохранять её красоту.	Развивать мелкую моторику рук. формировать интерес к созданию картины из осенних листьев и цветов - развивать художественный вкус, чувства вкуса и цвета -воспитывать интерес к природе, желания сохранять её красоту.	«Конструирование в детском саду» И.А. Лыкова стр. 26
№ 2	«Корзиночка»	Закреплять умение осторожно обращаться с ножницами. Упражнять в умении складывать части выкройки по линиям сгиба и склеивать корзиночку.	Обучать умению детей работать по готовой выкройке, делая надрезы по четырем линиям сгиба. Закреплять умение осторожно обращаться с ножницами. Упражнять в умении складывать части выкройки по линиям сгиба и склеивать корзиночку.	Закреплять умение осторожно обращаться с ножницами. Упражнять в умении складывать части выкройки по линиям сгиба и склеивать корзиночку.	«Конструирование в детском саду» И.А. Лыкова стр. стр.69
№ 3	«Еж» (природный материал)	Формировать интерес к прикладному творчеству. Развивать интерес к самостоятельному созданию игрушек. Воспитывать усидчивость.	Обучать умению делать поделку из природного материала по образцу, используя для соединения частей пластилин Формировать интерес к прикладному творчеству. Развивать интерес к	Обучать умению делать поделку из природного материала по образцу, используя для соединения частей пластилин Формировать интерес к прикладному творчеству. Развивать интерес к	«Конструирование в детском саду» И.А. Лыкова стр. стр. 43

			самостоятельному созданию игрушек. Воспитывать усидчивость.		
№ 4	«Фрукты»	формировать умение склеивать ребристые игрушки -развивать умение складывать полоски гармошкой	- формировать умение склеивать ребристые игрушки -развивать умение складывать полоски гармошкой - развивать умение срезать лишнюю бумагу по разметке, склеивать половинки деталей.	формировать умение склеивать ребристые игрушки -развивать умение складывать полоски гармошкой - развивать умение срезать лишнюю бумагу по разметке, склеивать половинки деталей.	«Конструирование в детском саду» И.А. Лыкова стр. стр. 34
№ 5	«Зонтики для гномов»	Обучать умению делать объемную игрушку (зонтик) из бумаги на основании конуса. Развивать интерес к оформлению игрушки у детей воображения, смекалки.	Обучать умению делать объемную игрушку (зонтик) из бумаги на основании конуса Закреплять вырезывание круга по контуру Развивать интерес к оформлению игрушки у детей воображения, смекалки. Развивать творчество эстетического восприятия.	Обучать умению делать объемную игрушку (зонтик) из бумаги на основании конуса Закреплять вырезывание круга по контуру Развивать интерес к оформлению игрушки у детей воображения, смекалки.	«Конструирование в детском саду» И.А. Лыкова стр. 37
№6	«Мухомор».	Продолжать работу по воспитанию воли, усидчивости и умению доводить начатое дело до конца, не мешать сидящим рядом детям.	-развивать умение детей по описанию и внешнему виду определять к какому виду относится тот или иной гриб(съедобный, ядовитый) - Развивать у детей интерес к конструированию из бумаги -Продолжать работу по воспитанию воли, усидчивости и умению доводить начатое дело до	Развивать у детей интерес к конструированию из бумаги -Продолжать работу по воспитанию воли, усидчивости и умению доводить начатое дело до конца, не мешать сидящим рядом детям.	«Конструирование в детском саду» И.А. Лыкова стр. 25

			конца, не мешать сидящим рядом детям.		
№ 7	«Петушок» (природный материал)	Обучать умению делать поделку из природного материала по образцу, используя для соединения частей пластилин Формировать интерес к прикладному творчеству.	Обучать умению делать поделку из природного материала по образцу, используя для соединения частей пластилин Формировать интерес к прикладному творчеству. Развивать интерес к самостоятельному созданию игрушек.	Обучать умению делать поделку из природного материала по образцу, используя для соединения частей пластилин Формировать интерес к прикладному творчеству.	«Конструирование в детском саду» И.А. Лыкова стр. 93
№ 8	Игрушки погремушки	развивать восприятие формы и звука, творческого воображения -воспитывать интерес к художественному экспериментированию, уверенность, инициативность.	- познакомить с историей и традициями игрушечного ремесла - развивать восприятие формы и звука, творческого воображения -воспитывать интерес к художественному экспериментированию, уверенность, инициативность.	развивать восприятие формы и звука, творческого воображения -воспитывать интерес к художественному экспериментированию, уверенность, инициативность.	«Конструирование в детском саду» И.А. Лыкова стр. 16
№ 9	«Во поле береза стояла» (природный материал, бумага)	Обучать детей работать с природным материалом (листьями) Закреплять приемы наклеивания листочков при произвольном расположении их.	Обучать детей работать с природным материалом (листьями) Закреплять приемы наклеивания листочков при произвольном расположении их. Развивать у детей самостоятельность, усидчивость.	Обучать детей работать с природным материалом (листьями) Закреплять приемы наклеивания листочков при произвольном расположении их.	«Конструирование в детском саду» И.А. Лыкова стр. 38
№ 10	Шапочка для мальчика	Развивать мелкую моторику рук, логическое мышление, терпение и усидчивость.	-формировать умение выполнять изделие по показу и объяснению	формировать умение выполнять изделие по показу и объяснению	«Конструирование в детском саду» И.А. Лыкова стр.

			воспитателя; - Развивать мелкую моторику рук, логическое мышление, терпение и усидчивость. -воспитывать усидчивость, умение доводить работу до конца.	воспитателя; - Развивать мелкую моторику рук, логическое мышление, терпение и усидчивость.	стр. 51
№ 11	«Коврик» (Бумага.Шахматное плетение)	Закреплять навыки работы с бумагой. Развивать творчество и самостоятельность. Воспитывать усидчивость.	Знакомство детей с техникой плетения из бумаги. Закреплять навыки работы с бумагой. Развивать творчество и самостоятельность. Воспитывать усидчивость.	Знакомство детей с техникой плетения из бумаги. Закреплять навыки работы с бумагой. Развивать творчество и самостоятельность.	«Конструирование в детском саду» И.А. Лыкова стр. 29
№ 12	Поздравительная открытка	развивать умение склеивать полоски петелькой -совершенствовать умение нарезать бахрому по краю	- развивать умение складывать заготовку пополам по прямой. - развивать умение нарезать и склеивать полоски петелькой -совершенствовать умение нарезать бахрому по краю	развивать умение нарезать и склеивать полоски петелькой -совершенствовать умение нарезать бахрому по краю	«Конструирование в детском саду» И.А. Лыкова стр. стр. 50
№ 13	Колпачок Петрушки	Формировать умение преобразовывать круг в полукруг, закручивая бумажный полукруг в конус.	Знакомство детей с техникой бумажной скульптуры, на основе конуса. Формировать умение преобразовывать круг в полукруг, закручивая бумажный полукруг в конус. Развивать умение самостоятельно дополнять полученную основу различными деталями.	Знакомство детей с техникой бумажной скульптуры, на основе конуса. Формировать умение преобразовывать круг в полукруг, закручивая бумажный полукруг в конус.	«Конструирование в детском саду» И.А. Лыкова стр. стр. 59

№14	Снегирь (оригами)	Развивать мелкую моторику рук, развивать умение перегибать треугольник пополам	- развивать умение перегибать треугольник пополам - формировать умение поднимать с двух сторон углы – крылья и делать надрезы	Развивать мелкую моторику рук, развивать умение перегибать треугольник пополам - формировать умение поднимать с двух сторон углы – крылья и делать надрезы	«Конструирование в детском саду» И.А. Лыкова стр. стр. 47
№ 15	«Чашка»	Обучать умению анализировать и выделять общий способ в изготовлении поделок. Развивать внимание, воображение, зрительное восприятие, развивать мелкую моторику рук.	Обучать детей умению самостоятельно использовать освоенные способы конструкции для создания новых конструкций способом оригами. Обучать умению анализировать и выделять общий способ в изготовлении поделок. Развивать внимание, воображение, зрительное восприятие.	Обучать умению анализировать и выделять общий способ в изготовлении поделок. Развивать внимание, воображение, зрительное восприятие, развивать мелкую моторику рук.	«Конструирование в детском саду» И.А. Лыкова стр. стр. 52
№ 16	Зайчонок	развивать мелкую моторику рук, формировать умение скручивать и склеивать заготовку в цилиндр, дополняя основу мелкими деталями	- формировать умение скручивать и склеивать заготовку в цилиндр, дополняя основу мелкими деталями	развивать мелкую моторику рук, формировать умение скручивать и склеивать заготовку в цилиндр, дополняя основу мелкими деталями	«Конструирование в детском саду» И.А. Лыкова стр. стр. 40
№ 17	«Мебель для гномов»	Обучать детей изготавливать коробочку кубической формы. Формировать у детей умение преобразовывать коробочку в другой предмет,	Обучать детей изготавливать коробочку кубической формы. Формировать у детей умение преобразовывать коробочку в другой предмет, Развивать у детей	Обучать детей изготавливать коробочку кубической формы. Формировать у детей умение преобразовывать коробочку в другой предмет,	«Конструирование в детском саду» И.А. Лыкова стр. стр. 47

			внимание, воображение, зрительное восприятие		
№ 18	«Фонарики»	Формировать знание о создании игрушек на основе цилиндра. Упражнять в умении преобразовывать квадрат в прямоугольник, закручивая бумажный прямоугольник в цилиндр.	Формировать знание о создании игрушек на основе цилиндра. Упражнять в умении преобразовывать квадрат в прямоугольник, закручивая бумажный прямоугольник в цилиндр. Развивать творчество и самостоятельность.	Формировать знание о создании игрушек на основе цилиндра. Упражнять в умении преобразовывать квадрат в прямоугольник, закручивая бумажный прямоугольник в цилиндр. Коррекция мелкой моторики рук.	«Конструирование в детском саду» И.А. Лыкова стр. 35
№ 19	«Весёлые поросята»	развивать умение разрезать бумагу по линиям разметки и склеивать полоски кольцом -развивать умение приклеивать к основной детали: хвост, пяточок, ноги.	- развивать умение разрезать бумагу по линиям разметки и склеивать полоски кольцом -развивать умение приклеивать к основной детали: хвост, пяточок, ноги.	развивать умение разрезать бумагу по линиям разметки и склеивать полоски кольцом -развивать умение приклеивать к основной детали: хвост, пяточок, ноги.	«Конструирование в детском саду» И.А. Лыкова стр. стр. 39
№ 20	«Снеговик».	Формировать умение детей конструировать снеговика из нетрадиционных материалов; развивать фантазию, конструкторское мышление	-Формировать умение детей конструировать снеговика из нетрадиционных материалов; -развивать фантазию, конструкторское мышление, умение находить разные способы использования полученной работы.	Формировать умение детей конструировать снеговика из нетрадиционных материалов; развивать фантазию, конструкторское мышление, умение находить разные способы использования полученной работы.	«Конструирование в детском саду» И.А. Лыкова стр. 42
№ 21	«Самолет»	развивать умение склеивать цилиндр совершенствовать умение нарезать узкие полоски формировать умение	- развивать умение склеивать цилиндр -совершенствовать умение нарезать узкие полоски -формировать умение	развивать умение склеивать цилиндр -совершенствовать умение нарезать узкие полоски -формировать умение	«Конструирование в детском саду» И.А. Лыкова стр. стр. 48

		срезать углы по прямой линии	срезать углы по прямой линии	срезать углы по прямой линии	
№ 22	«Волшебные цилиндры»	Изготовление игрушки по схеме. Обучать умению создавать игрушки самостоятельно на основе цилиндра.	Изготовление игрушки по схеме. Обучать умению создавать игрушки самостоятельно на основе цилиндра. Совершенствовать навыки работы с плотной бумагой, ножницами. Воспитывать творческое отношение к делу.	Изготовление игрушки по схеме. Обучать умению создавать игрушки самостоятельно на основе цилиндра. Совершенствовать навыки работы с плотной бумагой, ножницами.	«Оригами и рисование для дошкольников» М.Ю. Васеленко стр. 44
№ 23	«Кукла Бессонница»	Формировать умение мастерить куклы бесшовным способом развивать тактильное восприятие, ловкость, аккуратность воспитывать чувство красоты и гармонии.	- формировать умение мастерить куклы бесшовным способом -развивать тактильное восприятие, ловкость, аккуратность -воспитывать чувство красоты и гармонии.	формировать умение мастерить куклы бесшовным способом -развивать тактильное восприятие, ловкость, аккуратность -воспитывать чувство красоты и гармонии.	«Конструирование в детском саду» И.А. Лыкова стр. 59
№ 24	«Машины из коробок» (бросовый материал)	Обучать умению детей изготавливать из различных по форме и размеру коробочек машины.	Обучать умению детей изготавливать из различных по форме и размеру коробочек машины. Развивать интерес детей к работе с бросовым материалом. Совершенствовать навык работы, воспитывать дружеские взаимоотношения детей	Обучать умению детей изготавливать из различных по форме и размеру коробочек машины. Развивать интерес детей к работе с бросовым материалом. Развивать мелкую моторику пальцев рук.	«Конструирование в детском саду» И.А. Лыкова стр. 123
№ 25	Поздравительная открытка	Развивать у детей самосознание, побуждая детей к творчеству и самостоятельности. Развивать у детей глазомер,	Закреплять у детей навыки работы с бумагой. Развивать у детей самосознание, побуждая детей к творчеству и	Закреплять у детей навыки работы с бумагой. Развивать у детей самосознание, побуждая детей к творчеству и	«Конструирование в детском саду» И.А. Лыкова стр. 53

		приучать детей к точным движениям пальцев под контролем сознания.	самостоятельности. Развивать у детей глазомер, приучать детей к точным движениям пальцев под контролем сознания. Развивать у детей смекалку.	самостоятельности. Развивать у детей глазомер, приучать детей к точным движениям пальцев под контролем сознания.	
№ 26	«Весна. Весенние картинки»	Формировать умение создавать коллаж из битой яичной скорлупы развивать умение покрывать участки картона клеем, раскрашивать	- формировать умение создавать коллаж из битой яичной скорлупы - развивать умение покрывать участки картона клеем, раскрашивать - развивать художественный вкус	формировать умение создавать коллаж из битой яичной скорлупы - развивать умение покрывать участки картона клеем, раскрашивать	«Конструирование в детском саду» И.А. Лыкова стр. 67
№ 27	«Волшебные цветы»	Формировать умение создавать изображения одних и тех же предметов по– разному. развивать навыки коллективного творчества.	-формировать умение создавать изображения одних и тех же предметов по– разному. - развивать навыки коллективного творчества. -воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. Вызывать чувство радости от созданного изображения.	формировать умение создавать изображения одних и тех же предметов по– разному. - развивать навыки коллективного творчества. -воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое.	«Конструирование в детском саду» И.А. Лыкова стр. 72
№ 28	«Бинокль»	Развитие умения самостоятельно дополнять полученную основу поделки различными деталями, придавая поделке определенный образ.	Закрепление умения создавать поделку на основе цилиндра. Развитие умения самостоятельно дополнять полученную основу поделки различными деталями, придавая поделке определенный образ.	Развитие умения самостоятельно дополнять полученную основу поделки различными деталями, придавая поделке определенный образ.	«Оригами и рисование для дошкольников» М.Ю. Васеленко стр. 54
№ 29	«Уточка»	развивать умение	- развивать умение	развивать умение	«Оригами и

	(оригами)	поднимать нижние углы к линии перегиба - воспитывать умение оценивать результат своей работы и работ товарищей.	поднимать нижние углы к линии перегиба - воспитывать умение оценивать результат своей работы и работ товарищей.	поднимать нижние углы к линии перегиба - воспитывать умение оценивать результат своей работы и работ товарищей.	рисование для дошкольников» М.Ю. Васеленко стр. 114
№ 30	«Пароход» (оригами)	Обучать умению выполнять несложные поделки способом оригами. Закреплять умение складывать квадратный лист бумаги в разных направлениях.	Обучать умению выполнять несложные поделки способом оригами. Закреплять умение складывать квадратный лист бумаги в разных направлениях. Закреплять приобретённые навыки работы с бумагой. Развивать конструкторские способности.	Обучать умению выполнять несложные поделки способом оригами. Закреплять умение складывать квадратный лист бумаги в разных направлениях. Развивать мелкую моторику рук.	«Оригами и рисование для дошкольников» М.Ю. Васеленко стр. 113
№ 31	«Ракета».	Развивать умение детей анализировать схему. -формировать умение соотносить наглядные символы со словесными при конструировании ракеты.	Развивать умение детей анализировать схему. -формировать умение соотносить наглядные символы со словесными при конструировании ракеты. -развивать интерес к космонавтике, умение слушать познавательную информацию. -воспитывать желание быть сильными, смелыми.	Развивать умение детей анализировать схему. -формировать умение соотносить наглядные символы со словесными при конструировании ракеты. -развивать интерес к космонавтике, умение слушать познавательную информацию.	«Оригами и рисование для дошкольников» М.Ю. Васеленко стр. 108
№ 32	«Преобразование полоски»	Формировать умение складывать полоску бумаги несколько раз и вырезать по 4-8 элементов.	Формировать умение складывать полоску бумаги несколько раз и вырезать по 4-8 элементов. Упражнение в умении составлять декоративный узор. Развитие внимательности,	Формировать умение складывать полоску бумаги несколько раз и вырезать по 4-8 элементов. Упражнение в умении составлять декоративный узор.	«Оригами и рисование для дошкольников» М.Ю. Васеленко стр. 105

			аккуратности, умения выполнять поделку в определённой последовательности.		
№ 33	«Божья коровка» (оригами)	Развивать умение складывать квадрат пополам, формировать умение делать надрезы в нужных местах	- развивать умение складывать квадрат пополам -формировать умение делать надрезы в нужных местах -развивать умение сгибать и подклеивать уголки.	развивать умение складывать квадрат пополам -формировать умение делать надрезы в нужных местах -развивать умение сгибать и подклеивать уголки.	«Оригами и рисование для дошкольников» М.Ю. Васеленко стр. стр. 106
№ 34	«Пожарная машина»	Закреплять навыки оформлять свою поделку необходимыми деталями, придавая ей образ и выразительность Развивать интерес к самостоятельному созданию игрушек.	Обучать умению делать пожарную машину из коробочек прямоугольной формы Закреплять навыки оформлять свою поделку необходимыми деталями, придавая ей образ и выразительность Развивать интерес к самостоятельному созданию игрушек.	Закреплять навыки оформлять свою поделку необходимыми деталями, придавая ей образ и выразительность Развивать интерес к самостоятельному созданию игрушек.	«Оригами и рисование для дошкольников» М.Ю. Васеленко стр. стр. 107
№ 35	"Голубь мира"	Формировать умение складывать фигуру «Голубь мира», на основе базовой формы «треугольник» или «косынка».	Формировать умение складывать фигуру «Голубь мира», на основе базовой формы «треугольник» или «косынка». Учить складывать сосредоточено, тщательно выравнивать углы. - продолжить совершенствовать творческие способности детей.	Формировать умение складывать фигуру «Голубь мира», на основе базовой формы «треугольник» или «косынка». Учить складывать сосредоточено, тщательно выравнивать углы.	«Оригами и рисование для дошкольников» М.Ю. Васеленко стр. стр. 114

№ 36	«Ромашка»	Развивать умение конструировать ромашку на основе конуса. закреплять умение самостоятельно дополнять полученную основу различными деталями, придавая поделке определенный образ	Развивать умение конструировать ромашку на основе конуса. закреплять умение самостоятельно дополнять полученную основу различными деталями, придавая поделке определенный образ Воспитывать художественный вкус.	Развивать умение конструировать ромашку на основе конуса. закреплять умение самостоятельно дополнять полученную основу различными деталями, придавая поделке определенный образ	«Оригами и рисование для дошкольников» М.Ю. Васеленко стр. стр. 110
------	-----------	--	--	--	---

**Перспективное планирование образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Конструирование

№ учебной недели	Тема	Образовательные задачи ОП ДО 3 – 4 года	Образовательные задачи ОП ДО 4 – 5 лет	Образовательные задачи АОП для обучающихся с ТНР 4 – 5 лет	Источник
№1.	«Роботы».	Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность. Продолжать знакомить детей с деталями строительного материала (кубик, кирпичик), вариантами расположения строительных форм на плоскости (приставлять кубики, кирпичики друг к другу, ставить кубик на кубик, класть кирпичик на кирпичик) в процессе игр с настольным материалом.	1. Обучение детей умению работать с разными видами конструктора, выполнять простые конструкции 2. Упражнение в умении конструировать робота по замыслу. 3. Закрепление навыков соединения деталей 4. Развитие творчества, самостоятельности, инициативы, конструкторских.	1. Обучение детей умению работать с разными видами конструктора, выполнять простые конструкции 2. Упражнение в умении конструировать робота по замыслу. 3. Совершенствование и активизация словаря.	И.А. Лыкова. Конструирование в детском саду.-Стр-29
№2	«Дома»	Развивать умение детей строить здания в определённой последовательности: фундамент, стены, перекрытие, крыша по образцу. Продолжать знакомить с деталями: кубик, кирпичик, пластина, призма. Формирование умения различать предметы по форме и называть их	1. Упражнение детей в строительстве различных домов. уточнение представления детей о строительных деталях (кирпичик, куб, брусок, пластина, цилиндр и др.), деталях конструктора, свойствах деталей и конструкций (высокие конструкции должны иметь устойчивые основания); 2. развитие умения рассуждать,	Упражнение детей в строительстве различных домов. уточнение представления детей о строительных деталях (кирпичик, куб, брусок, пластина, цилиндр и др.), деталях конструктора, свойствах деталей и конструкций (высокие конструкции должны иметь	Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала: стр13

		(кубик, кирпичик). Побуждать детей к использованию сюжетных игрушек соразмерных масштабу постройки (большой домик для большого зайца, маленькие домики для маленьких зайчат). Воспитывать интерес к конструкторской деятельности.	делать самостоятельные выводы; 3.развитие у детей творчество, самостоятельность, инициативу, конструкторские навыки.	устойчивые основания); развитие умения рассуждать, делать самостоятельные выводы;	
№3	«Машины».	Развивать конструктивную деятельность. Знакомить с деталями строительного материала (кубик, «кирпичик»). Учить разворачивать игру вокруг собственной постройки, понимать слова «большой», «маленький», «едет». Формировать привычку убирать игрушки на место по окончании игры.	1.формирование у детей представления о различных машинах,их функциональном назначении, строении; 2.упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов построек и использовании их в конструировании 3. формирование о колёсах и осях, о способах их крепления	развитие умения рассуждать, делать самостоятельные выводы,формирование у детей представления о различных машинах,их функциональном назначении, строении; упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов построек и использовании их в конструировании	Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала: стр. 19
№ 4	«Письмо из цветочного города»	Предложить детям построить знакомые им постройки, а в конце занятия поиграть с ними.	1.Обучение умению строить простейшие здания 2.Обучение умению планировать постройку. 3.Формирование умения находить конструктивное решение для постройки в зависимости от её назначения	Развитие логического мышления, умения рассуждать, делать выводы. Обучение умению планировать постройку. Формирование умения находить	Куцакова, Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала детского сада.- стр.76-78.

			и названия. 4. Воспитания желания работать коллективно, осуществляя общий замысел	конструктивное решение для постройки в зависимости от её назначения и названия.	
№5	«Творим и мастерим»	Закреплять полученные знания. Развивать творческую инициативу и самостоятельность	1. обучение детей работать вдвоём, договаривать о том, какую часть работы будет выполнять каждый; 2. развитие у детей навыки коллективной работы	обучение детей работать вдвоём, договаривать о том, какую часть работы будет выполнять каждый; развитие у детей навыки коллективной работы	Куцакова, Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. – Стр 44-46.
№6	«Выставка машин»	Развивать конструктивную деятельность. Знакомить с деталями строительного материала (кубик, «кирпичик»). Учить разворачивать игру вокруг собственной постройки, понимать слова «большой», «маленький», «едет». Формировать привычку убирать игрушки на место по окончании игры.	1. Формирование представления детей о различных машинах, их функциональном назначении, строении; 2. Упражнение детей в строительстве различных машин из строительного материала 3. Развитие внимания, памяти	Совершенствование и расширение словаря по данной теме. Формирование представления детей о различных машинах, их функциональном назначении, строении; Упражнение детей в строительстве различных машин из строительного материала	Куцакова, Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала группе детского сада.- стр35
№7	« Наш микрорайон»	Развивать умение детей строить здания в определённой последовательности: фундамент, стены, перекрытие, крыша по образцу. Продолжать знакомить с деталями: кубик, кирпичик, пластина, призма. Формирование	1. обучение детей строить разные конструкции домов среднего строительного материала в зависимости от их назначения. 2. обучение умению воплощать задуманное в строительстве; 3. упражнение в умении строить дома по памяти, выделяя основные части	обучение детей строить разные конструкции домов среднего строительного материала в зависимости от их назначения. обучение умению воплощать задуманное в строительстве; упражнение в умении	Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала.- Стр-34

		умения различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик).	постройки; 4.развитие умения рассуждать, делать самостоятельные выводы; 5.развитие творчества, самостоятельности, инициативы, конструкторских навыков.	строить дома по памяти, выделяя основные части постройки; развитие умения рассуждать, делать самостоятельные выводы	
№8	«Дома для гостей».	Развивать умение детей строить здания в определённой последовательности: фундамент, стены, перекрытие, крыша по образцу. Продолжать знакомить с деталями: кубик, кирпичик, пластина, призма. Формирование умения различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик).	1. обучение у детей самостоятельно находить новые конструктивные решения при выполнении задания по условию и в соответствии с общим замыслом. 2.Развитие умения устанавливать связь между создаваемыми детьми постройками и конструкциями и тем, что они видят в окружающей жизни 3. Развитие интерес к творческому конструированию 4.Воспитание у детей навыков коллективной работы	обучение у детей самостоятельно находить новые конструктивные решения при выполнении задания по условию и в соответствии с общим замыслом. Развитие умения устанавливать связь между создаваемыми детьми постройками и конструкциями и тем, что они видят в окружающей жизни	Куцакова, Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала группе детского сада.- стр 38-41
№9	«Мосты»	Продолжать учить две лесенки и делать перекрытие (накладывать сверху пластину, играть с постройкой. Словарь: лесенка, высота, сверху, мост, рядом, пластина.	1.Упражнение детей в конструировании по замыслу. 2.Развитие конструкторских способностей 3.развитие умения рассуждать, делать самостоятельные выводы; 4.развитие творчества, самостоятельности, инициативы, конструкторских навыков.	Упражнение детей в конструировании по замыслу.Развитие конструкторских способностей, развитие умения рассуждать, делать самостоятельные выводы	Куцакова, Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала группе детского сада.- стр. 161

№10	«Новосел е кукол».	Упражнять в умении класть кирпичик на кубик (стол), ставить кирпичик на узкую сторону около кубика (стул), подбирать детали конструктора по величине.	1.обучение детей преобразовывать известную конструкцию в новую; 2.обучение детей самостоятельно находить новые конструктивные решения при выполнении задания по условию и в соответствии с общим замыслом.	обучение детей преобразовывать известную конструкцию в новую; обучение детей самостоятельно находить новые конструктивные решения при выполнении задания по условию и в соответствии с общим замыслом.	Куцакова, Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала детского сада.- стр. 30.
№11	«Кафе»	Упражнять в умении класть кирпичик на кубик (стол), ставить кирпичик на узкую сторону около кубика (стул), подбирать детали конструктора по величине.	1.Упражнение детей в конструировании по замыслу. 2.Развитие конструкторских способностей 3.развитие умения рассуждать, делать самостоятельные выводы; 4.развитие творчества, самостоятельности, инициативы, конструкторских навыков.	Упражнение детей в конструировании по замыслу.Развитие конструкторских способностей, развитие умения рассуждать, делать самостоятельные выводы;	Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала: стр13
№12	«Детская площадка или парк отдыха»	Упражнять в умении приставлять кубики друг к другу, приставлять призму к лестнице.	1.Обучение умению сооружать постройки из строительного материала, объединяя их общим замыслом. 2.Обучение умению планировать постройку, самостоятельно находить конструктивное решение для постройки в зависимости от её назначения и названия. 3.Развитие интереса к творческому конструированию.	Обучение умению сооружать постройки из строительного материала, объединяя их общим замыслом.Обучение умению планировать постройку, самостоятельно находить конструктивное решение для постройки в зависимости от её	Л.В. Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском садустр.127

			4. Воспитание умения работать коллективно, осуществляя общий замысел.	назначения и названия.	
№13	«Горка с двумя лесенками».	Упражнять в умении приставлять кубики друг к другу, приставлять призму к лестнице.	1. знакомство детей с разным строительным материалом. 2. обучение детей рассказывать, как будут строить; строить по образцу. 3. обучение детей анализировать постройку. 4. закрепление у детей понятия высоты, цвета.	знакомство детей с разным строительным материалом. обучение детей рассказывать, как будут строить; строить по образцу, развитие связной речи.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 25
№14	«Моделирование»	Закрепить у детей представление о цвете и названии строительных деталей.	1. Обучение детей умению моделировать с помощью бумажных геометрических фигур нарисованными сооружения. 2. формирование у детей умения использования схемы для конструирования данных объектов.	Обучение детей умению моделировать с помощью бумажных геометрических фигур нарисованными сооружения. формирование у детей умения использования схемы для конструирования данных объектов.	Л.В. Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду. Стр145

№15	«Город».	Формировать умение выделять предметы по цвету (красный, синий), отвечать на простейшие вопросы.	1 обучение детей строить разные конструкции домов среднего строительного материала в зависимости от их назначения. 2.упражнение детей в умении строить дома по образцу, выделяя основные части постройки; 3.развитие у детей умения рассуждать, делать самостоятельные выводы; 4.развитие у детей творчества, самостоятельности, инициативы, конструкторских навыков.	обучение детей строить разные конструкции домов среднего строительного материала в зависимости от их назначения.упражнение детей в умении строить дома по образцу, выделяя основные части постройки; развитие у детей умения рассуждать, делать самостоятельные выводы.	Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала: Стр-34
№16	«Конструирование по условиям»	Формировать умение выделять предметы по цвету (красный, синий), отвечать на простейшие вопросы.	1.Обучение детей конструировать коллективно, использовать в процессе работы свои знания, опыт. 2.Развитие у детей стремление к поиску, экспериментированию, творчеству.	Обучение детей конструировать коллективно, использовать в процессе работы свои знания, опыт. Развитие у детей стремление к поиску, экспериментированию, творчеству.	Л.В. Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду. Стр128
№17	«Роботы, самолёты»	Продолжать создавать постройки по общему сюжету.	1 Обучение детей умению работать с разными видами конструктора, выполнять простые конструкции 2.Упражнение в умении конструировать робота по замыслу. 3.Закрепление навыков соединения деталей 4.Развитие творчества, самостоятельности,	Упражнение в умении конструировать робота по замыслу.Закрепление навыков соединения деталей Развитие творчества, самостоятельности, инициативы, конструкторских .	Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала.- Стр-29

			инициативы, конструкторских .		
№18	«Посёлок . Дома на нашей улице» (конструктор)	Продолжать создавать постройки по общему сюжету.	1.Обучение умению строить разные конструкции домов из деревянного конструктора по памяти, выделяя основные части постройки; 2.Формирование умения воплощать задуманное в строительстве; 3.Закрепление навыков самостоятельного строительства; 4.Совершенствование конструкторского опыта, эстетического вкуса.	Обучение умению строить разные конструкции домов из деревянного конструктора по памяти, выделяя основные части постройки;Формирование умения воплощать задуманное в строительстве; Закрепление навыков самостоятельного строительства;	Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала Стр. 42 Методические рекомендации, стр.15
№19	«Суда»	Продолжать создавать постройки по общему сюжету.	1.расширение представление у детей о различных видах судов, зависимости их строения от назначения; 2. упражнение у детей в построении схематических изображений судов и конструирования по ним, развивать внимание, память.	расширение представление у детей о различных видах судов, зависимости их строения от назначения; упражнение у детей в построении схематических изображений судов и конструирования по ним, развивать внимание, память.	Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала:
№20	Пожарная машина	Закрепить умение плотно прикладывать кирпичики плашмя друг к другу узкой короткой стороной (дорога). Устойчиво и ровно ставить кубик на второй кирпичик (машина).	1.Совершенствование конструкторского опыта, развитие умения принимать решение поставленной задачи 2.Развите у детей фантазии	Совершенствование конструкторского опыта, развитие умения принимать решение поставленной задачи. Развитие у детей фантазии, логического мышления, умения рассуждать, делать	Л.В.Куцакова. Конструирование из строительного материала:. 29 Методические рекомендации, стр. 5

				выводы.	
№21	Дворец для сказочных героев»	Продолжать создавать постройки по общему сюжету.	1.Обучение умению строить красивый дом - дворец. 2.Формирование умения находить необычные конструктивные решения, самостоятельно находить детали для украшения дворцов; 3.Стимулирование желания творчески подходить к решению конструктивных задач; 4.Воспитание интереса к изобретательству, развитие навыков коллективной работы.	Обучение умению строить красивый дом - дворец. Формирование умения находить необычные конструктивные решения, самостоятельно находить детали для украшения дворцов; Стимулирование желания творчески подходить к решению конструктивных задач.	Л.В.Куцакова. Конструирование из строительного материала: стр. 38-41 Методические рекомендации, стр. 5
№22	Профессия строитель (по замыслу. конструктор)	Продолжать создавать постройки по общему сюжету.	1.Упражнение детей в построении схем; 2. Развитие у детей пространственное мышление, фантазию, воображение 3.Формирование у детей конструктивные навыки.	Упражнение детей в построении схем; Развитие у детей пространственное мышление, фантазию, воображение. Формирование у детей конструктивные навыки.	Л.В. Куцакова «Конструирование ручной труд в детском саду» стр. 28
№23	«Метро»	Знакомство с понятиями формы, цвета, величины, создание начальных математических представлений: знакомства с геометрическими фигурами, их основными признаками	1.упражнение детей в моделировании и конструировании, 2. формирование у детей умение самостоятельно находить способы выполнения заданий и выполнять их. 3.развитие у детей образного и пространственного мышление	. формирование у детей умение самостоятельно находить способы выполнения заданий и выполнять их. развитие у детей образного и пространственного мышление	Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала: -43
№24	«Самолет	Знакомство с понятиями	1.расширение представление у	Развивать	Л.В. Куцакова.

	ы, вертолет ы»	формы, цвета, величины, создание начальных математических представлений: знакомства с геометрическими фигурами, их основными признаками	детей о различных летательных аппаратах, их назначении. 2. Формировать обобщённые представления о данных видах техники; 3. Развивать конструкторские навыки; 4. развивать пространственное мышление, умения делать умозаключения; 5. формировать критическое отношение к своим действиям, стремление устранить свои ошибки.	конструкторские навыки, развивать пространственное мышление, умения делать умозаключения; формировать критическое отношение к своим действиям, стремление устранить свои ошибки.	Конструирован ие из строительного материала: Стр 25
№25	«Архитек тура и дизайн»	упражнение детей в моделировании и конструировании, обучение детей самостоятельно находить способы выполнения заданий и выполнять их. развитие у детей образного и пространственного мышление	1. развитие творческих и конструкторских способностей детей. 2. упражнение детей в моделировании и конструировании, 3. обучение детей самостоятельно находить способы выполнения заданий и выполнять их. 4. развитие у детей образного и пространственного мышление	упражнение детей в моделировании и конструировании, обучение детей самостоятельно находить способы выполнения заданий и выполнять их. развитие у детей образного и пространственного мышление	Л.В. Куцакова. Конструирован ие из строительного материала: Стр 50
№26	«Суда и корабли» .	упражнение детей в моделировании и конструировании, обучение детей самостоятельно находить способы выполнения заданий и выполнять их. развитие у детей образного и пространственного мышление	1. Обучение умению строить по рисунку несложные постройки морских и речных судов. 2. Расширение представления детей о разных видах судов (виды, функциональное назначение, особенности строения); 3. Совершенствование	Расширение представления детей о разных видах судов (виды, функциональное назначение, особенности строения); Совершенствование конструкторского опыта.	Конструирован ие из строительного материала:.- стр. 45-49; стр. 39-42

			конструкторского опыта. 4. Развитие творческих способностей, восприятия формы, глазомера	Развитие творческих способностей, восприятия формы, глазомера. Совершенствование активного словаря	
№27	«Машины». (повторение)	упражнение детей в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов построек и использовании их в конструировании	1 закрепление у детей представления о различных машинах, их функциональном назначении, строении; 2.упражнение детей в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов построек и использовании их в конструировании	упражнение детей в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов построек и использовании их в конструировании	Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала: стр. 19
№ 28	«Творим и мастерим» (повторение)	Закреплять умение детей ориентироваться в однородных предметах (больше, меньше, еще меньше, маленькие, подбирая их в определенной последовательности; учить обогащать чувственный опыт при действии с определенной формой и разной величины, познавая их физические свойства.	1.Упражнение в умении конструировать по замыслу. 2.Развитие детского творчества, конструкторские способности, умение самостоятельно организовывать свою работу. 3.Закрепление умения рассуждать, доказывать свою точку зрения	Развитие детского творчества, конструкторские способности, умение самостоятельно организовывать свою работу. Закрепление умения рассуждать, доказывать свою точку зрения	Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала: м.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.-64с. Стр 44-46
№29	«Дворец спорта».	Закреплять умение детей ориентироваться в однородных предметах (больше, меньше, еще меньше, маленькие, подбирая их в определенной	1. Упражнение детей в строительстве различных дворцов спорта. 2. уточнение представления детей о строительных деталях (кирпичик, куб, брусок,	Упражнение детей в строительстве различных дворцов спорта. уточнение представления детей о	Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала:.- стр13

		последовательности; учить обогащать чувственный опыт при действии с определенной формой и разной величины, познавая их физические свойства.	пластина, цилиндр и др.), свойствах деталей и конструкций (высокие конструкции должны иметь устойчивые основания); 3.развитие у детей умения рассуждать, делать самостоятельные выводы; 4.развитие у детей творчество, самостоятельность, инициативу, конструкторские навыки.	строительных деталях (кирпичик, куб, брусок, пластина, цилиндр и др.), свойствах деталей и конструкций (высокие конструкции должны иметь устойчивые основания); развитие у детей умения рассуждать, делать самостоятельные выводы	
№30	«Магазин игрушек»	формирование у детей умение самостоятельно находить способы выполнения заданий и выполнять их. развитие у детей образного и пространственного мышление	1.развитие у детей творческих и конструкторских способностей детей. 2. упражнение детей в моделировании и конструировании, 3. формирование у детей умение самостоятельно находить способы выполнения заданий и выполнять их. 4. развитие у детей образного и пространственного мышление	упражнение детей в моделировании и конструировании, формирование у детей умение самостоятельно находить способы выполнения заданий и выполнять их. развитие у детей образного и пространственного мышление	Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала: Стр 50
№31	«Ракета»	формирование у детей обобщённых представлений о данных видах техники; развитие у детей конструктивных навыков, развитие у детей пространственного мышления,	1.расширение представление детей о различных летательных аппаратах, их назначении 2.формирование у детей обобщённых представлений о данных видах техники; 2. развитие у детей конструктивных навыков 3.развитие у детей пространственного мышления 4. формирование у детей	формирование у детей обобщённых представлений о данных видах техники; развитие у детей конструктивных навыков, развитие у детей пространственного мышления, формирование у детей критическое отношение	Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала: Стр 25

			критическое отношение к своим действиям. Стремление исправить свои ошибки.	к своим действиям.	
№32	«Моделирование по схеме»	Развитие у детей стремление к поиску, творчеству. Развитие умения рассуждать, делать выводы, умозаключения.	1.формирование у детей умения использования схемы для конструирования данных животных 2.Развитие у детей стремление к поиску, творчеству	Развитие у детей стремление к поиску, творчеству. Развитие умения рассуждать, делать выводы, умозаключения.	Л.В. Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду. (Программа развитие) стр 142
№33	«Метро» (повторение)	Развитие у детей стремление к поиску, творчеству. Развитие умения рассуждать, делать выводы, умозаключения.	1.Развивать пространственное мышление, фантазию, воображение; 2. формировать у детей конструкторские навыки. 3.формировать у детей самостоятельность выполнения .	Развитие у детей стремление к поиску, творчеству. Развитие умения рассуждать, делать выводы, умозаключения.	Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала.- Стр43
№34	«Самолёты, вертолёты» (повторение)	развитие у детей конструктивных навыков, упражнение детей в создании схем будущих построек, развитие у детей пространственного мышления	1.формирование у детей обобщённых представлений о данных видах техники; 2. развитие у детей конструктивных навыков 3 упражнение детей в создании схем будущих построек 4.развитие у детей пространственного мышления, делать умозаключение	формирование у детей обобщённых представлений о данных видах техники; развитие у детей конструктивных навыков, упражнение детей в создании схем будущих построек, развитие у детей пространственного мышления	Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала: Стр 25
№35	«Высокие и низкие ворота	Научить детей строить заборчики, устанавливая кирпичики в ряд, комбинируя их положения и	1. закрепление у детей умение строить ворота низкие, ворота высокие; разбирать постройки, складывать материал в	закрепление у детей умение строить ворота низкие, ворота высокие; разбирать постройки,	Л.В. Куцакова «Конструирование ручной труд в детском

		чередую по цвету.	коробки; изменять постройку, преобразовывая ее в высоту, длину, ширину; выделять части построек. 2. Формирование у детей умение рассказывать, из каких деталей состоит.	складывать материал в коробки; изменять постройку, преобразовывая ее в высоту, длину, ширину; выделять части построек.	саду» стр. 27
№36	«Железнодорожный вокзал или станция»	Научить детей строить заборчики, устанавливая кирпичики в ряд, комбинируя их положения и чередуя по цвету.	1.обучение детей строить небольшой железнодорожный состав; 2.обучение детей объединять свою постройку в соответствии с общим замыслом; 3.Формирование у детей умения договариваться, кто какую часть работы будет выполнять;	обучение детей строить небольшой железнодорожный состав; .обучение детей объединять свою постройку в соответствии с общим замыслом;	Куцакова, Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в детского сада.- стр.127

Приложение 13 к рабочей программе разновозрастной группы комбинированной направленности №6 «Звёздочки» на 2024-2025 у.г.

**Двигательный режим детей
«Физическое развитие (Двигательная активность)»**

Дни недели Формы двигательной активности	Понедельник (мин)	Вторник (мин)	Среда (мин)	Четверг (мин)	Пятница (мин)	Всего в неделю (мин.) (в среднем)
Регламентированная деятельность детей						
Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10	50 мин
Непрерывная образовательная деятельность «Физкультура»)	20	-	20	-	20	60 мин
Непрерывно образовательная деятельность «Музыка» (ОО Художественно - эстетическое развитие)	-	7	-	7	-	14мин
Гимнастика пробуждения	5	5	5	5	5	25 мин
Физкультминутки	10	10	10	10	10	50 мин
Подвижные игры на прогулке (утро, вечер)	140	140	140	140	140	700 мин
Физические упражнения, двигательные игровые задания на свежем воздухе (утро, вечер)						
Индивидуальная работа с детьми по развитию движений	5	18	5	18	5	51 мин
Упражнения после сна на осанку и профилактику плоскостопия. Дыхательная гимнастика	5	5	5	5	5	25 мин
Итого в день (часов, минут)	195 мин	195 мин	195 мин	195 мин	195 мин	975 мин (16 часов 15 мин)

Приложение 14 к рабочей программе разновозрастной группы комбинированной направленности №6 «Звёздочки» на 2024-2025 у.г.

**Перспективное планирование образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»
Развитие игровой деятельности**

№ учебной недели	Содержание	Образовательные задачи	Источник
1	<u>Подвижные игры:</u> «Солнышко и дождик», «Кошка мышки», «Мышеловка». «Ловишки» «Караси и щука» «Белки в лесу»	Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх, тренировать в ходьбе и беге, умении менять направление и характер движения. Укреплять здоровье, развивать двигательную активность детей.	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Дидактические игры:</u> «Чего не стало?», «Чудесный мешочек».	Закреплять обобщающие понятия «овощи», развивать зрительную память. Совершенствовать приёмы осязательного обследования формы предмета; стимулировать развитие воображения.	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Пальчиковые игры:</u> «Овощи»» «Осенние листья» «Игрушки» «Апельсин» «Осень» «Листья» «Компот»	Развитие общих речевых навыков, развитие мелкой моторики, речевой активности Развитие координации речи с движением	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Сюжетно ролевые игры:</u> «В детском саду», «Я сегодня воспитатель».	Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни; обогащать игровой опыт детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. Развивать умение выбирать роль. Формировать умения взаимодействовать в сюжетах с двумя или несколькими действующими лицами. Формировать умения дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. Способствовать формированию положительных эмоций, развивать интерес к самостоятельной игровой деятельности.	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Хороводные игры</u> «Ходит Ваня» (русская народная песня) «Зайчики»	Стимулировать самостоятельное выполнение детьми танцевальных движений , работать над их выразительностью Формировать навыки более точного выполнения движений , передающих характер изображаемых животных .	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»

	«Мы по лесу идём»	Воспитывать желание выразительно двигаться по кругу, быть аккуратными в движениях, формировать умение согласовывать движения со словами.	
	<p><u>Строительные игры</u> «Домик для Матрёшки» (строительный материал)</p> <p>«Лавки для Иванушки» (строительный материал)</p> <p>«Стол для бабушки Варварушки» (строительный материал)</p>	<p>Продолжать учить детей умению анализировать готовую постройку, определять пространственное расположение частей (сзади, спереди, сверху) и последовательных ход постройки, правильно называть знакомые детали строительного набора.</p> <p>Учить детей делать постройку прочной, закреплять умение отбирать нужные для постройки детали, по образцу определять, из каких деталей сделаны отдельные части постройки, в какой последовательности её выполнять.</p> <p>Закреплять у детей представления о знакомом предмете в окружающем, знать его назначение, видеть его особенности, выделять зрительно основные части (у стола крышка и ножки), закреплять умение правильно называть детали строительного набора, пользоваться этими названиями при анализе образца, отображать знакомый предмет в постройке.</p> <p>«Скамейка для Деда мороза» (строительный материал)- учить детей определять и называть, какие части есть у постройки, из каких деталей она сделана, с чего начинать строительство; учить детей использовать карту постройки.</p>	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
2	<p><u>Подвижные игры</u> «По ровненькой дорожке» «Догони меня» «Лохматый пёс», «Огуречик»,</p>	<p>Развивать двигательную активность детей, продолжать умение бегать, не наталкиваясь друг на друга, играть, соблюдая правила игры. Развивать у детей быстроту, ловкость, упражнять в лазанье.</p> <p>Формирование игровых умений.</p>	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<p><u>Дидактические игры:</u> «Назови по описанию» «Найди и покажи»</p>	<p>Формировать умение описывать предметы и находить их по описанию.</p> <p>Классифицировать предметы по определенным признакам (по месту их произрастания по их применению), учить детей узнавать и называть фрукты, овощи.</p>	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<p><u>Компьютерные игры:</u> «Урожай собирай», «Что растёт в огороде»</p>	<p>Формировать умение описывать предметы и находить их по описанию.</p>	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в

«Назови по описанию» «Найди и покажи»	Классифицировать предметы по определенным признакам (по месту их произрастания по их применению), учить детей узнавать и называть фрукты, овощи.	детском саду с детьми 2-7 лет»
<u>Пальчиковые игры:</u> «За ягодами» «Семья» «По ягоды» «Осень» «Листья» «Компот»	Развитие общих речевых навыков, развитие мелкой моторики, речевой активности Развитие координации речи с движением	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
<u>Сюжетно ролевые игры:</u> «В детском саду», «Я сегодня воспитатель».	Развивать умения у детей реализовать игровой замысел, развивать интерес и уважение к профессии, познакомить с профессией контролера, закреплять знания детей о функциональности магазина. Уметь самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. - Формировать ролевые взаимодействия: парикмахер – клиент, продавец – покупатель, водитель – пассажиры . - Распределение ролей и обсуждение вариантов развития событий(2-3). - Активизация воображения.	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
<u>Хороводные игры</u> «Ходит Ваня» (русская народная песня) «Зайчики» «Мы по лесу идём»	Стимулировать самостоятельное выполнение детьми танцевальных движений , работать над их выразительностью Формировать навыки более точного выполнения движений , передающих характер изображаемых животных . Воспитывать желание выразительно двигаться по кругу, быть аккуратными в движениях, формировать умение согласовывать движения со словами.	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
<u>Строительные игры</u> «Домик для Матрёшки» (строительный материал) «Лавки для Иванушки» (строительный материал) «Стол для бабушки»	Продолжать учить детей умению анализировать готовую постройку , определять пространственное расположение частей (сзади, спереди, сверху) и последовательных ход постройки , правильно называть знакомые детали строительного набора. Учить детей делать постройку прочной, закреплять умение отбирать нужные для постройки детали , по образцу определять , из каких деталей сделаны отдельные части постройки, в какой последовательности её выполнять. Закреплять у детей представления о знакомом предмете в окружающем, знать его назначение , видеть его особенности , выделять зрительно	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»

	Варварушки» (строительный материал)	основные части (у стола крышка и ножки) , закреплять умение правильно называть детали строительного набора, пользоваться этими названиями при анализе образца, отображать знакомый предмет в постройке. «Скамейка для Деда мороза» (строительный материал)- учить детей определять и называть , какие части есть у постройки , из каких деталей она сделана, с чего начинать строительство ; учить детей использовать карту постройки.	
3	<u>Подвижные игры</u> «У медведя во бору», «Гуси», «Наседка и цыплята», «Пузырь»	Формировать умения согласовывать действия с текстом, воспитывать интерес к народным и хороводным играм. Поддерживать бодрое и радостное настроение, побуждать к активной деятельности. Повышать эмоциональное благополучие, комфортность	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Дидактические игры:</u> «Найди по описанию» «Составь цветок» «Огород»	Формировать умения описывать предметы и находить их по описанию. Классифицировать предметы по определенным признакам (по месту их произрастания по их применению), учить детей узнавать и называть фрукты, овощи, цветы	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Сюжетно ролевые игры:</u> «Магазин», «Делаем покупки»	Совершенствовать умения выполнять игровые действия совместно с воспитателем, по подражанию, по образцу. Сопровождать игровые действия речью. Продолжать располагать атрибуты в пространстве группы, игровом уголке. Формировать умения взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (строитель – шофёр)	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
3	<u>Хороводные игры</u> «Ходит Ваня» (русская народная песня) «Заиньки» «Мы по лесу идём»	Стимулировать самостоятельное выполнение детьми танцевальных движений , работать над их выразительностью Формировать навыки более точного выполнения движений , передающих характер изображаемых животных . Воспитывать желание выразительно двигаться по кругу, быть аккуратными в движениях, формировать умение согласовывать движения со словами.	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Пальчиковые игры:</u> «На елке» «Сидит белка на тележке»	Развитие общих речевых навыков, развитие мелкой моторики, речевой активности Развитие координации речи с	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с

	«Мы во двор пошли гулять» «Осень» «Листья» «Компот»	движением	детьми 2-7 лет»
	<u>Строительные игры</u> «Домик для Матрёшки» (строительный материал) «Лавки для Иванушки» (строительный материал) «Стол для бабушки Варварушки» (строительный материал)	Продолжать учить детей умению анализировать готовую постройку, определять пространственное расположение частей (сзади, спереди, сверху) и последовательных ход постройки, правильно называть знакомые детали строительного набора. Учить детей делать постройку прочной, закреплять умение отбирать нужные для постройки детали, по образцу определять, из каких деталей сделаны отдельные части постройки, в какой последовательности её выполнять. Закреплять у детей представления о знакомом предмете в окружающем, знать его назначение, видеть его особенности, выделять зрительно основные части (у стола крышка и ножки), закреплять умение правильно называть детали строительного набора, пользоваться этими названиями при анализе образца, отображать знакомый предмет в постройке. «Скамейка для Деда мороза» (строительный материал)- учить детей определять и называть, какие части есть у постройки, из каких деталей она сделана, с чего начинать строительство; учить детей использовать карту постройки.	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
4	<u>Подвижные игры</u> «Самолеты» «Бег в рассыпную» «Ловишки» «Цветные автомобили»	Развивать двигательную активность детей, продолжать умение бегать, не наталкиваясь друг на друга, играть, соблюдая правила игры. Развивать у детей быстроту, ловкость, упражнять в лазанье. Формировать игровые умения.	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	Дидактические игры: «Назови какой» «Фрукты» «Овощи» «Волшебные шнурочки».	Формировать умения описывать предметы и находить их по описанию. Классифицировать предметы по определенным признакам (по месту их произрастания по их применению). Формировать умения детей узнавать и называть фрукты, овощи. учить детей продевать шнуры через отверстия, получая контур рисунка. Развивать глазомер, моторику пальцев	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»

	<p><u>Компьютерные игры:</u> «Назови какой» «Фрукты» «Овощи» «Волшебные шнурочки».</p>	<p>Формировать умения описывать предметы и находить их по описанию. Классифицировать предметы по определенным признакам (по месту их произрастания по их применению). Формировать умения детей узнавать и называть фрукты, овощи.учить детей продевать шнуры через отверстия, получая контур рисунка. Развивать глазомер, моторику пальцев</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>
	<p><u>Пальчиковые игры:</u> «Осень» «Листья» «Компот»</p>	<p>Развитие общих речевых навыков, развитие мелкой моторики, речевой активности Развитие координации движения</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>
	<p>Сюжетно ролевые игры: «Магазин», «Делаем покупки»</p>	<p>Формировать умение брать на себя роли продавца, покупателя. Действовать соответственно взятой роли, адекватно пользоваться атрибутами игры, закрепить их название. Воспитывать вежливое отношение друг к другу, формировать навыки культурного поведения.</p>	<p>Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>
	<p><u>Хороводные игры</u> «Ходит Ваня» (русская народная песня) «Заиньки» «Мы по лесу идём»</p>	<p>Стимулировать самостоятельное выполнение детьми танцевальных движений , работать над их выразительностью Формировать навыки более точного выполнения движений , передающих характер изображаемых животных . Воспитывать желание выразительно двигаться по кругу, быть аккуратными в движениях, формировать умение согласовывать движения со словами.</p>	<p>Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>
	<p><u>Строительные игры</u> «Домик для Матрёшки» (строительный материал) «Лавки для Иванушки» (строительный материал) «Стол для бабушки Варварушки» (строительный</p>	<p>Продолжать учить детей умению анализировать готовую постройку , определять пространственное расположение частей (сзади, спереди, сверху) и последовательных ход постройки , правильно называть знакомые детали строительного набора. Учить детей делать постройку прочной, закреплять умение отбирать нужные для постройки детали , по образцу определять , из каких деталей сделаны отдельные части постройки, в какой последовательности её выполнять. Закреплять у детей представления о знакомом предмете в окружающем, знать его назначение , видеть его особенности , выделять зрительно основные части (у стола крышка и ножки) , закреплять умение правильно</p>	<p>Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>

	материал)	называть детали строительного набора, пользоваться этими названиями при анализе образца, отображать знакомый предмет в постройке. «Скамейка для Деда мороза» (строительный материал)- учить детей определять и называть , какие части есть у постройки , из каких деталей она сделана, с чего начинать строительство ; учить детей использовать карту постройки.	
5	Подвижные игры: «Прятки» «Лиса в курятники», «Перелёт птиц»	Поощрение самостоятельной организации детьми знакомых подвижных игр. Продолжать упражнять детей в беге. Формировать умение выполнять действия по указанию ведущего.	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Дидактические игры:</u> «Какой, какая» «Спрячь мышку», «Подбери пару» «Кислое, горькое, сладкое» «Что едят в сыром виде, а что в вареном?»;	Знать названия съедобных и несъедобных грибов их отличительные особенности. Учить детей сравнивать предметы по форме, размеру, цвету и назначению. Формировать умение различать фрукты, овощи по вкусовым качествам. Продолжать учить классифицировать предметы по названным признакам.	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Компьютерные игры:</u> «Какой, какая» «Спрячь мышку», «Подбери пару» «Кислое, горькое, сладкое» «Что едят в сыром виде, а что в вареном?»;	Знать названия съедобных и несъедобных грибов их отличительные особенности. Учить детей сравнивать предметы по форме, размеру, цвету и назначению. Формировать умение различать фрукты, овощи по вкусовым качествам. Продолжать учить классифицировать предметы по названным признакам.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Пальчиковые игры:</u> «Снеговик» «Снежок»	Развитие общих речевых навыков, развитие мелкой моторики, речевой активности Развитие координации речи с движением	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	Сюжетно ролевые игры: «Автобус» «Семья», «Дочки – матери».	Совершенствовать умения выполнять игровые действия совместно с воспитателем, по подражанию, по образцу. Сопровождать игровые действия речью. Продолжать располагать атрибуты в пространстве группы, игровом уголке. Формировать умения взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (строитель – шофёр)	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Хороводные игры</u> «Ходит Ваня» (русская народная песня)	Стимулировать самостоятельное выполнение детьми танцевальных движений , работать над их выразительностью Формировать навыки более точного	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»

	«Заиньки» «Мы по лесу идём»	выполнения движений , передающих характер изображаемых животных . Воспитывать желание выразительно двигаться по кругу, быть аккуратными в движениях, формировать умение согласовывать движения со словами.	
	<u>Строительные игры</u> «Ёлка» (палочки Кюизенера)	Учить детей в процессе моделирования замещать конструкцией реальный предмет (дерево), развивать представления у детей об эталонах цвета.	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
6	<u>Подвижные игры:</u> «Пузырь» «Догони мишку» «Беги ко мне» «Мячик»	Поощрение самостоятельной организации детьми знакомых подвижных игр. Продолжать упражнять детей в беге. Формировать умения выполнять действия по указанию ведущего.	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Дидактические игры:</u> «Грибы», «Найди по описанию» «Какой, какая» «Подбери пару» «Большой маленький»	Знать названия съедобных и несъедобных грибов их отличительные особенности. Формировать умения у детей сравнивать предметы по форме, размеру, цвету и назначению. Формировать умения различать фрукты, овощи по вкусовым качествам. Продолжать учить классифицировать предметы по названным признакам.	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Пальчиковые игры:</u> «Много мебели в квартире» «Что принес нам почтальон» «Помощники»	Развитие общих речевых навыков, развитие мелкой моторики, речевой активности Развитие координации речи с движением	
	<u>Сюжетно ролевые игры:</u> «Поликлиника», «Больница», «Аптека»	Познакомить с профессией педиатра, показать значимость его труда. Формировать представление о профессии людей, работающих в больнице, аптеке - Совместное придумывание семейных историй на основе реалистических событий и их обыгрывание. - Помощь воспитателя в завязке историй, поддержание ролевого диалога.	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Хороводные игры</u> «Ходит Ваня» (русская народная песня) «Заиньки» «Мы по лесу идём»	Стимулировать самостоятельное выполнение детьми танцевальных движений , работать над их выразительностью Формировать навыки более точного выполнения движений , передающих характер изображаемых животных . Воспитывать желание выразительно двигаться по кругу, быть аккуратными в движениях,	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»

		формировать умение согласовывать движения со словами.	
	Строительные игры «Ёлка» (палочки Кюизенера)	Учить детей в процессе моделирования замещать конструкцией реальный предмет (дерево), развивать представления у детей об эталонах цвета.	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
7	Подвижные игры: «Кто скорее добежит» «К куклам в гости» «Беги ко мне» «По дорожке»	Поощрение самостоятельной организации детьми знакомых подвижных игр. Продолжать упражнять детей в беге. Формировать умение выполнять действия по указанию ведущего.	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	Дидактические игры: «В лес за грибами», «Съедобные грибы» «Подбери пару» «Фрукты, овощи»	Знать названия съедобных и несъедобных грибов их отличительные особенности. Учить детей сравнивать предметы по форме, размеру, цвету и назначению. Формировать умение различать фрукты, овощи по вкусовым качествам. Продолжать учить классифицировать предметы по названным признакам.	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	Компьютерные игры: «В лес за грибами» «Подбери пару» «Фрукты, овощи»	Знать названия съедобных и несъедобных грибов их отличительные особенности. Учить детей сравнивать предметы по форме, размеру, цвету и назначению. Формировать умение различать фрукты, овощи по вкусовым качествам. Продолжать учить классифицировать предметы по названным признакам.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	Пальчиковые игры: «Овощи» «Осенние листья» «Игрушки» «Апельсин»	Развитие общих речевых навыков, развитие мелкой моторики, речевой активности Развитие координации движения	
	Сюжетно ролевые игры: «Детский сад», «Магазин»,	Познакомить с профессией музыкального руководителя, показать значимость его труда. Формировать представление о профессии людей, работающих в магазине, - Совместное придумывание семейных историй на основе реалистических событий и их обыгрывание. - Помощь воспитателя в завязке историй, поддержание ролевого диалога.	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	Хороводные игры «Ходит Ваня» (русская народная песня) «Зайчики»	Стимулировать самостоятельное выполнение детьми танцевальных движений, работать над их выразительностью Формировать навыки более точного выполнения движений, передающих	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»

	«Мы по лесу идём»	характер изображаемых животных . Воспитывать желание выразительно двигаться по кругу, быть аккуратными в движениях, формировать умение согласовывать движения со словами.	
	<u>Строительные игры</u> «Ёлка» (палочки Кюизенера)	Учить детей в процессе моделирования замещать конструкцией реальный предмет (дерево), развивать представления у детей об эталонах цвета.	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
8	<u>Подвижные игры:</u> «По мостику через ручеек» «Принеси флажок» «Гуси вы гуси» «Кот и мыши»	Поощрение самостоятельной организации детьми знакомых подвижных игр. Продолжать упражнять детей в беге. Формировать умение выполнять действия по указанию ведущего.	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Дидактические игры:</u> «В лес за грибами», «Найди по описанию» «Съедобные грибы» «Подбери предмет» «Ядовитые грибы»	Знать названия съедобных и несъедобных грибов их отличительные особенности. Учить детей сравнивать предметы по форме, размеру, цвету и назначению. Продолжать учить классифицировать предметы по названным признакам.	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Компьютерные игры:</u> «В лес за грибами», «Найди по описанию» «Подбери предмет»	Знать названия съедобных и несъедобных грибов их отличительные особенности. Учить детей сравнивать предметы по форме, размеру, цвету и назначению. Продолжать учить классифицировать предметы по названным признакам.	
	<u>Пальчиковые игры:</u> «Пчела» «Мотылек»	Развитие общих речевых навыков, развитие мелкой моторики, речевой активности Развитие координации речи с движением	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Сюжетно ролевые игры:</u> «Салон красоты» «Магазин одежды».	Познакомить с профессией парикмахер, показать значимость его труда. Формировать представление о профессии людей, работающих в магазине одежды. - Помощь воспитателя в завязке историй, поддержание ролевого диалога.	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Хороводные игры</u> «Ходит Ваня» (русская народная песня) «Заиньки» «Мы по лесу идём»	Стимулировать самостоятельное выполнение детьми танцевальных движений , работать над их выразительностью Формировать навыки более точного выполнения движений , передающих характер изображаемых животных . Воспитывать желание выразительно двигаться по кругу, быть аккуратными в движениях, формировать умение согласовывать движения со словами.	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»

	<u>Строительные игры</u> «Ёлка» (палочки Кюизенера)	Учить детей в процессе моделирования замещать конструкцией реальный предмет (дерево), развивать представления у детей об эталонах цвета.	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
9	<u>Подвижные игры:</u> «По мостику через ручеек» «Принеси флажок» «Догони мяч» «Кот и мыши»	Поощрение самостоятельной организации детьми знакомых подвижных игр. Продолжать упражнять детей в беге. Формировать умение выполнять действия по указанию ведущего.	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Дидактические игры:</u> «У кого что?» «Чего не стало?» «Наоборот»	Развивать гибкость и быстроту мышления Расширять понятийного аппарата Формировать умение подбирать антонимы к словам, слова – синонимы. Поддержание речевого диалога.	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Компьютерные игры:</u> «У кого что?» «Чего не стало?» «Наоборот»	Развивать гибкость и быстроту мышления Расширять понятийного аппарата Формировать умение подбирать антонимы к словам, слова – синонимы. Поддержание речевого диалога.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Компьютерные игры:</u> «У кого что?» «Чего не стало?» «Наоборот»	Развивать гибкость и быстроту мышления Расширять понятийного аппарата Формировать умение подбирать антонимы к словам, слова – синонимы. Поддержание речевого диалога.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»

<p><u>Сюжетно ролевые игры:</u> «Больница», «Детский сад».</p>	<p>Расширять знания о труде водителя. Закреплять правила поведения детей в общественном транспорте. Закрепить знания детей о сотрудниках, работающих в ДОУ Показать взаимодействие служб по оказанию медицинской помощи. - Формирование ролевого взаимодействия: директор магазина – шофер, директор магазина – заведующие отделами, заведующий отделением – продавец, продавец – продавец, продавец– покупатели, кассир- покупатели. - Смена ролей в ходе игры, введение воспитателем новых ситуаций, событий в игру.</p>	<p>Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду детьми 2-7 лет»</p>
<p><u>Хороводные игры</u> «Под сосной» «Заиньки»</p>	<p>формировать у детей навыки ритмичного исполнения движений в соответствии с характером музыки. Развивать творческие способности. Формировать навыки более точного выполнения движений, передающих характер изображаемых животных. способствовать улучшению качества исполнения детьми танцевальных движений , воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку , доставлять детям радость.</p>	<p>Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду детьми 2-7 лет»</p>
<p><u>Строительные игры</u> «Теремок для Снегурочки» (строительный материал) «Свитер»(палочки Кюизенера) «Птичка» (палочки Кюизенера)</p>	<p>Формировать умение строить теремок, анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга: в теремке стены, вверху перекрытие, крыша. Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок) ; учить использовать их с учётом конструктивных свойств: устойчивость , форма, величина. Развивать умение устанавливать ассоциативные связи. Учить детей конструировать предмет по представлению, способствовать развитию творческих и конструктивных способностей детей .</p>	<p>Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду детьми 2-7 лет»</p>

	«Мебель для лесного детского сада» (строительный материал)	Развивать умение у детей работать со схемой. учить детей конструировать предметы мебели, объединять одним содержанием, обыгрывать постройку. Формировать умение работать в подгруппе.	
10	<u>Подвижные игры:</u> «Курочка хохлатка» «Зайка серенький умывается» «Зайка беленький сидит» «Катание шаров».	Формировать умения участвовать в играх с элементами соревнования, развитие двигательной активности детей. Упражнять в действии на сигнал бег, врассыпную. Развивать слуховое внимание. Развивать умение ориентироваться в пространстве, бегать по сигналу, подчиняться установленным правилам.	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Дидактические игры:</u> «Волшебный мешочек» «Назови одним словом» «Четвёртый лишний»	Развивать гибкость и быстроту мышления Расширять понятийный аппарат. Формировать умение подбирать антонимы к словам, слова – синонимы. Поддержание речевого диалога.	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Компьютерные игры:</u> «Волшебный мешочек» «Четвёртый лишний»	Развивать гибкость и быстроту мышления. Расширять понятийный аппарат. Формировать умение подбирать антонимы к словам, слова – синонимы. Поддержание речевого диалога.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Пальчиковые игры:</u> «Овощи»» «Осенние листья» «Игрушки» «Апельсин»	Развитие общих речевых навыков, развитие мелкой моторики, речевой активности Развитие координации речи с движением	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Сюжетно ролевые игры:</u> «Строим дом», «Детский сад»	Расширять знания о труде строителей. Закрепить знания детей о сотрудниках, работающих в ДОУ. Расширять знания о труде ветеринарного врача в зоопарке. - Смена ролей в ходе игры, введение воспитателем новых ситуаций, событий в игру.	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
11	<u>Подвижные игры:</u> «Прокати в воротца» «Доползи до кубика» «Достань кольцо».	Формировать умения участвовать в играх с элементами соревнования, развитие двигательной активности детей. Упражнять в действии на сигнал бег, врассыпную. Развивать слуховое внимание. Развивать умение ориентироваться в пространстве, бегать по сигналу. Учить подчиняться установленным правилам.	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»

	<p><u>Дидактические игры:</u> Ассоциации Повтори за мной Назови предмет</p>	<p>Развивать гибкость и быстроту мышления Расширять понятийный аппарат. Формировать умение подбирать антонимы к словам, слова – синонимы. Поддерживать речевой диалог.</p>	<p>Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>
	<p><u>Сюжетно ролевые игры:</u> «Строим дом» «Детский сад» «Театр»</p>	<p>Расширять знания о труде строителей. Закрепить знания детей о сотрудниках, работающих в ДОУ. Расширять знания о труде ветеринарного врача в зоопарке. Знакомить с профессией – артист. - Смена ролей в ходе игры, введение воспитателем новых ситуаций, событий в игру</p>	<p>Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>
	<p><u>Хороводные игры</u> «Под сосной» «Заиньки»</p>	<p>Формировать у детей навыки ритмичного исполнения движений в соответствии с характером музыки. Развивать творческие способности. Формировать навыки более точного выполнения движений, передающих характер изображаемых животных. способствовать улучшению качества исполнения детьми танцевальных движений , воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку , доставлять детям радость.</p>	<p>Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>
	<p><u>Строительные игры</u> «Теремок для Снегурочки» (строительный материал) «Свитер»(палочки Кюизенера) «Птичка» (палочки Кюизенера) «Мебель для лесного детского сада» (строительный материал)</p>	<p>Формировать умение строить теремок, анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга: в теремке стены, вверху перекрытие, крыша. Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок) ; учить использовать их с учётом конструктивных свойств: устойчивость , форма, величина. Развивать умение устанавливать ассоциативные связи. Учить детей конструировать предмет по представлению, способствовать развитию творческих и конструктивных способностей детей . Развивать умение у детей работать со схемой. учить детей конструировать предметы мебели, объединять одним содержанием , обыгрывать постройку.</p>	<p>Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>

		Формировать умение работать в подгруппе.	
12	<u>Подвижные игры:</u> «Курочка хохлатка» «Зайка серенький умывается» «Зайка беленький сидит» «Катание шаров».	Формировать умения участвовать в играх с элементами соревнования, развитие двигательной активности детей. Упражнять в действии на сигнал бег, врассыпную. Развитие слухового внимания. Развивать умение ориентироваться в пространстве, бегать по сигналу. Учить подчиняться установленным правилам.	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Дидактические игры:</u> Ассоциации Повтори за мной Назови предмет	Развивать гибкость и быстроту мышления Расширять понятийного аппарата Формировать умение подбирать антонимы к словам, слова – синонимы. Поддержание речевого диалога	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Компьютерные игры:</u> «Найди пару» . «Для чего это нужно?» «Когда это бывает»	Развивать гибкость и быстроту мышления Расширять понятийного аппарата Формировать умение подбирать антонимы к словам, слова – синонимы. Поддержание речевого диалога.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Пальчиковые игры:</u> «За ягодами» «Семья» «По ягоды»	Развитие общих речевых навыков, развитие мелкой моторики, речевой активности Развитие координации речи с движением	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Сюжетно ролевые игры:</u> «Ветлечебница» «Зоопарк»	Расширять знания о труде ветврача. Закрепить знания детей о сотрудниках, работающих в ДОУ Показать взаимодействие закройщика и клиента. - Смена ролей в ходе игры, введение воспитателем новых ситуаций, событий в игру.	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Хороводные игры</u> «Под сосной» «Заиньки»	Формировать у детей навыки ритмичного исполнения движений в соответствии с характером музыки. Развивать творческие способности. Формировать навыки более точного выполнения движений, передающих характер изображаемых животных. способствовать улучшению качества исполнения детьми танцевальных движений , воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку , доставлять детям радость.	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»

	<p><u>Строительные игры</u> «Теремок для Снегурочки» (строительный материал)</p> <p>«Свитер»(палочки Кюизенера)</p> <p>«Птичка» (палочки Кюизенера)</p> <p>«Мебель для лесного детского сада» (строительный материал)</p>	<p>Формировать умение строить теремок, анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга: в теремке стены, вверху перекрытие, крыша. Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок) ; учить использовать их с учётом конструктивных свойств: устойчивость , форма, величина. Развивать умение устанавливать ассоциативные связи. Учить детей конструировать предмет по представлению, способствовать развитию творческих и конструктивных способностей детей . Развивать умение у детей работать со схемой. учить детей конструировать предметы мебели, объединять одним содержанием , обыгрывать постройку. Формировать умение работать в подгруппе.</p>	<p>Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду детьми 2-7 лет»</p>
13	<p><u>Подвижные игры:</u> «Попади в корзину» «Ловишки». «Меткий стрелок». «Третий лишний». «Зайцы и волк» «Мы веселые ребята» «Снежинки и ветер»</p>	<p>- Продолжать учить сочетать замах с броском при метании. Соблюдать очередность в игре. - Развитие речи, улучшение произношения, обогащение лексики, развитие моторики кистей рук, пальцев. Воспитывать культуру общения. Формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров. -Ориентировка в пространстве, развитие внимания. Учить соблюдать правила игры. - Продолжать развивать двигательную активность детей. Формировать умения играть, соблюдая правила игры</p>	<p>Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду детьми 2-7 лет»</p>
	<p><u>Компьютерные игры:</u> «Для чего это нужно?» «Когда это бывает»</p>	<p>Развивать речь, улучшение произношения, обогащение лексики, развитие моторики кистей рук, пальцев. Воспитывать культуру общения. Формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров.</p>	<p>Н.Ф.Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>
	<p><u>Дидактические игры:</u> «Найди пару» . «Для чего это нужно?» « Когда это бывает» «Назови предметы одежды» «Закончи</p>	<p>Развивать гибкость и быстроту мышления Расширять понятийный аппарат. Формировать умение подбирать антонимы к словам, слова – синонимы.</p>	<p>Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду детьми 2-7 лет»</p>

14	предложение»	Поддержание речевого диалога	
	Компьютерные игры: «Назови предметы одежды»	Развивать гибкость и быстроту мышления Расширять понятийный аппарат. Поддержание речевого диалога	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	Пальчиковые игры: «На елке» «Сидит белка на тележке» «Мы во двор пошли гулять»	Развитие общих речевых навыков, развитие мелкой моторики, речевой активности Развитие координации речи с движением	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	Сюжетно ролевые игры: «Семья», «Дочки - Матери»	- Вызвать у детей интерес к событиям в стране. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к людям разных национальностей; доброту, отзывчивость, культуру общения. . Воспитывать чуткое, внимательное отношение к родным и близким.	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
15	Хороводные игры «Под сосной» «Заиньки»	Формировать у детей навыки ритмичного исполнения движений в соответствии с характером музыки. Развивать творческие способности. Формировать навыки более точного выполнения движений, передающих характер изображаемых животных. способствовать улучшению качества исполнения детьми танцевальных движений , воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку , доставлять детям радость.	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	Строительные игры «Теремок для Снегурочки» (строительный материал) «Свитер»(палочки Кюизенера) «Птичка» (палочки Кюизенера) «Мебель для лесного детского сада» (строительный	Формировать умение строить теремок, анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга: в теремке стены, сверху перекрытие, крыша. Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок) ; учить использовать их с учётом конструктивных свойств: устойчивость , форма, величина. Развивать умение устанавливать ассоциативные связи. Учить детей конструировать предмет по представлению, способствовать развитию творческих и конструктивных способностей детей . Развивать умение у детей работать со схемой. учить детей конструировать предметы мебели, объединять одним	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»

материал)	содержанием , обыгрывать постройку. Формировать умение работать в подгруппе.	
<u>Подвижные игры:</u> «Попади в корзину» «Прятки». «Меткий стрелок». «Третий лишний». «Два мороза» «Мы веселые ребята» «Снежинки и ветер»	Ориентировка в пространстве, развитие внимания. Учить соблюдать правила игры. - Продолжать развивать двигательную активность детей. Формировать умения играть, соблюдая правила игры	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
<u>Дидактические игры:</u> «Найди пару» «Для чего это нужно?» « Когда это бывает» «Назови предметы одежды» «Закончи предложение»	- Развивать речь, улучшение произношения, обогащение лексики, развитие моторики кистей рук, пальцев. Воспитывать культуру общения. Формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров.	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
<u>Сюжетно ролевые игры:</u> «Больница» Путешествие по Югре	Вызвать у детей интерес к профессии врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному; доброту, отзывчивость, культуру общения.	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
<u>Хороводные игры</u> «Под сосной» «Заиньки»	Формировать у детей навыки ритмичного исполнения движений в соответствии с характером музыки. Развивать творческие способности. Формировать навыки более точного выполнения движений, передающих характер изображаемых животных. способствовать улучшению качества исполнения детьми танцевальных движений , воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку , доставлять детям радость.	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
<u>Строительные игры</u> «Теремок для Снегурочки» (строительный материал) «Свитер»(палочки Кюизенера) «Птичка» (палочки Кюизенера)	Формировать умение строить теремок, анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга: в теремке стены, сверху перекрытие, крыша. Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок) ; учить использовать их с учётом конструктивных свойств: устойчивость , форма, величина. Развивать умение устанавливать ассоциативные связи. Учить детей конструировать предмет по представлению, способствовать	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»

	«Мебель для лесного детского сада» (строительный материал)	развитию творческих и конструктивных способностей детей . Развивать умение у детей работать со схемой. учить детей конструировать предметы мебели, объединять одним содержанием , обыгрывать постройку. Формировать умение работать в подгруппе.	
	<u>Подвижные игры:</u> «Маленькие и большие» Зайка, выходи	Продолжать учить сочетать замах с броском при метании. Соблюдать очередность в игре. Продолжать развивать двигательную активность детей. Формировать умения играть, соблюдая правила игры	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Дидактические игры:</u> Волшебный счет Назови цифру Найди по величине	- Совершенствовать умения устанавливать равенство групп предметов при условии различных интервалов между предметами в каждой из них. Упражнять в счете в пределах 5. Развивать коммуникативное общение.	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Сюжетно ролевые игры:</u> «Путешествие по родному краю».	Формировать знания о правилах дорожного движения, представления о работе водителя автобуса. Знакомство с родным поселком. Формировать знания о правильном передвижении по улицам посёлка.	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Хороводные игры</u> «Под сосной» «Зайки»	Формировать у детей навыки ритмичного исполнения движений в соответствии с характером музыки. Развивать творческие способности. Формировать навыки более точного выполнения движений, передающих характер изображаемых животных. способствовать улучшению качества исполнения детьми танцевальных движений , воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку , доставлять детям радость.	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Строительные игры</u> «Теремок для Снегурочки» (строительный материал) «Свитер»(палочки Кюизенера)	Формировать умение строить теремок, анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга: в теремке стены, вверху перекрытие, крыша. Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок) ; учить использовать их с учётом конструктивных свойств: устойчивость , форма, величина. Развивать умение устанавливать	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»

	«Птичка» (палочки Кюизенера) «Мебель для лесного детского сада» (строительный материал)	ассоциативные связи. Учить детей конструировать предмет по представлению, способствовать развитию творческих и конструктивных способностей детей . Развивать умение у детей работать со схемой. учить детей конструировать предметы мебели, объединять одним содержанием , обыгрывать постройку. Формировать умение работать в подгруппе.	
16	<u>Подвижные игры:</u> Карусель	Формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров. - Продолжать развивать двигательную активность детей. Формировать умения играть, соблюдая правила игры	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Дидактические игры:</u> Найди соседей, назови следующую цифру Посчитай	Формировать умения устанавливать равенство групп предметов при условии различных интервалов между предметами в каждой из них. Упражнять в счете в пределах 5. Развивать коммуникативное общение.	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Пальчиковые игры:</u> «Пчела» «Мотылек»	Развитие общих речевых навыков, развитие мелкой моторики, речевой активности Развитие координации речи с движением	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Сюжетно ролевые игры:</u> «Встречаем Новый год»	Вызвать у детей интерес к профессии лаборанта в больнице. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному; доброту, отзывчивость, культуру общения. Вызвать у детей интерес к профессии - капитан.	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Хороводные игры</u> «Под сосной» «Заиньки»	Формировать у детей навыки ритмичного исполнения движений в соответствии с характером музыки. Развивать творческие способности. Формировать навыки более точного выполнения движений, передающих характер изображаемых животных. способствовать улучшению качества исполнения детьми танцевальных движений , воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку , доставлять детям радость.	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Строительные игры</u> «Теремок для Снегурочки» (строительный материал)	Формировать умение строить теремок, анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга: в теремке стены, вверху перекрытие, крыша. Продолжать развивать	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»

	<p>«Свитер»(палочки Кюизенера)</p> <p>«Птичка» (палочки Кюизенера)</p> <p>«Мебель для лесного детского сада» (строительный материал)</p>	<p>способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок) ; учить использовать их с учётом конструктивных свойств: устойчивость , форма, величина. Развивать умение устанавливать ассоциативные связи.</p> <p>Учить детей конструировать предмет по представлению, способствовать развитию творческих и конструктивных способностей детей . Развивать умение у детей работать со схемой.</p> <p>учить детей конструировать предметы мебели, объединять одним содержанием , обыгрывать постройку. Формировать умение работать в подгруппе.</p>	
17	<p><u>Подвижные игры:</u> «Котята и щенята», «С кочки на кочку». «Кто скорее до беретса до флажка», «Лиса в курятнике», «Снежные круги»</p>	<p>-Воспитывать честность, справедливость в играх со сверстниками</p> <p>-Упражнять детей в прыжках, совершенствовать умение в лазанье и ползание</p> <p>-Развивать у детей внимание.</p> <p>-Упражнять в ходьбе по кругу.</p>	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<p><u>Дидактические игры:</u> «Найди пару» «Для чего это нужно?» « Когда это бывает» «Из чего сделана вещь?» «Дайте мне игрушку»</p>	<p>- Формировать умение классифицировать посуду на чайную и столовую.</p> <p>-Учить детей последовательному зрительному обследованию и словесному описанию формы предметов; отвечать в порядке очередности, не перебивать и не перекрикивать друг друга.</p> <p>- Закреплять части суток, умение выполнять правила игры. Знать особенность жилищ разных диких животных.</p> <p>- Научить детей последовательно осматривать расчлененную форму, выделять, называть и запоминать ее части, их пространственное расположение.</p>	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»

	<p><u>Сюжетно ролевые игры:</u> Игра-викторина «Что? Где? Когда?» «Ветеринарная лечебница»</p>	<p>- Закрепить представление детей о разнообразии природных ресурсов, способах их использования; выявить знания детей о производителях товаров и услуг; продолжать учить работать командой, сопереживать, находить коллективный ответ путем обсуждения.</p> <p>- Формировать ролевое взаимодействие.</p> <p>-Показать взаимодействия служб по оказанию медицинской помощи.</p> <p>-Закрепить знания детей о труде взрослых, закрепить названия одежды, вызвать желание у детей поиграть в игру с устройством кинотеатра.</p> <p>-Закреплять представления детей об учреждениях культуры знания о кинотеатре и его работниках</p>	<p>Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>
	<p><u>Хороводные игры</u> «Ровным кругом»</p> <p>«Конь-огонь»</p> <p>«Тишина»</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе по кругу, развивать координацию слов с движениями , воспитывать желание выразительно двигаться</p> <p>Развивать у детей координацию слов с движениями , работать над темпом и ритмом речи, обогащать двигательный опыт детей.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе, воспитывать желание быть аккуратными в движениях и перемещениях</p>	<p>Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>
	<p><u>Строительные игры</u> «Гараж для машины». (строительный материал)</p> <p>«Автобус». (палочки Кюизенера)</p>	<p>Развивать умение у детей строить гараж по схеме, выделять основные части , различать и соотносить их по длине и цвету, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в гараже -стены , вверху- перекрытие, крыша, двери). Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали по цвету и длине (кирпичик зелёного , красного цвета – длинный , а синего цвета- короткий) .</p> <p>Развивать умение использовать детали строительного материала разных цветов для создания постройки.</p> <p>Учить детей в процессе моделирования замещать конструкцией реальный предмет (автобус) , развивать представления у детей об эталонах цвета.</p> <p>Формировать умение у детей сооружать постройки по замыслу из мелкого строительного материала, использовать детали разных цветов для создания и украшения построек.</p>	<p>Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>

	«Улица посёлка». (строительный материал)	Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок) ; учить использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить ,	
18	<u>Подвижные игры:</u> Мышеловка Успей пробежать Бездомный заяц	Воспитывать честность, справедливость в играх со сверстниками -Упражнять детей в прыжках, совершенствовать умение в лазанье и ползании	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Дидактические игры:</u> Помоги другу Собери картинку Математическое домино	- Закрепить представление детей о разнообразии природных ресурсов, способах их использования; выявить знания детей о производителях товаров и услуг; продолжать учить работать командой, соперничать, находить коллективный ответ путем обсуждения. - Формировать ролевое взаимодействие.	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Сюжетно ролевые игры:</u> «Строитель» «Ветеринарная лечебница»	Закрепить знания детей о труде пожарных, закрепить названия одежды, вызвать желание у детей поиграть в игру с устройством кинотеатра. -Закреплять представления детей об учреждениях культуры знания о кинотеатре и его работниках	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Хороводные игры</u> «Ровным кругом» «Конь-огонь» «Тишина»	Упражнять детей в ходьбе по кругу, развивать координацию слов с движениями , воспитывать желание выразительно двигаться Развивать у детей координацию слов с движениями , работать над темпом и ритмом речи, обогащать двигательный опыт детей. Упражнять детей в ходьбе, воспитывать желание быть аккуратными в движениях и перемещениях	
	<u>Строительные игры</u> «Гараж для машины» (строительный материал)	Развивать умение у детей строить гараж по схеме, выделять основные части , различать и соотносить их по длине и цвету, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в гараже -стены , вверху- перекрытие, крыша, двери). Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали по цвету и длине (кирпичик зелёного , красного цвета – длинный , а синего цвета- короткий) . Развивать умение использовать	

	<p>«Автобус». (палочки Кюизенера)</p> <p>«Улица посёлка». (строительный материал)</p>	<p>детали строительного материала разных цветов для создания постройки.</p> <p>Учить детей в процессе моделирования замещать конструкцией реальный предмет (автобус), развивать представления у детей об эталонах цвета.</p> <p>Формировать умение у детей сооружать постройки по замыслу из мелкого строительного материала, использовать детали разных цветов для создания и украшения построек.</p> <p>Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).</p> <p>Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить,</p>	
19	<p><u>Подвижные игры:</u> Чем дальше тем лучше Подбрось- поймай</p>	<p>Воспитывать честность, справедливость в играх со сверстниками</p> <p>-Упражнять детей в прыжках</p>	<p>Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>
	<p><u>Дидактические игры:</u> Что слышно Узнай по голосу Будь внимателен</p>	<p>Закрепить представление детей о разнообразии природных ресурсов, способах их использования; выявить знания детей о производителях товаров и услуг; продолжать учить работать командой, сопереживать, находить коллективный ответ путем обсуждения.</p>	<p>Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>
	<p><u>Компьютерные игры:</u> «Правила безопасности зимой» «Когда это бывает?» «Что сначала что потом?»</p>	<p>Знать правила безопасности зимой</p> <p>Уметь по картинкам определять опасную ситуацию.</p> <p>Закреплять зимние приметы.</p> <p>Называть времена года. Воспитание культуры честного соперничества в играх – соревнованиях.</p> <p>Формировать умение различать виды транспорта.</p> <p>Учить детей сопоставлять результаты зрительного и осязательного обследования формы предмета.</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>
	<p><u>Пальчиковые игры:</u> «На елке» «Сидит белка на тележке» «Мы во двор пошли гулять»</p>	<p>Развитие общих речевых навыков, развитие мелкой моторики, речевой активности</p> <p>Развитие координации речи с движением</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>

	<p><u>Сюжетно ролевые игры:</u> «Шоферы», «У врача», «Парикмахерская»</p>	<p>Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни; обогащать игровой опыт детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. Развивать умение выбирать роль. Формировать умения взаимодействовать в сюжетах с двумя или несколькими действующими лицами. Формировать умения дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. Способствовать формированию положительных эмоций, развивать интерес к самостоятельной игровой деятельности.</p>	<p>Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>
	<p><u>Хороводные игры</u> «Ровным кругом» «Конь-огонь» «Тишина»</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе по кругу, развивать координацию слов с движениями, воспитывать желание выразительно двигаться Развивать у детей координацию слов с движениями, работать над темпом и ритмом речи, обогащать двигательный опыт детей. Упражнять детей в ходьбе, воспитывать желание быть аккуратными в движениях и перемещениях</p>	<p>Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>
	<p><u>Строительные игры</u> «Гараж для машины» (строительный материал) «Автобус» (палочки Кюизенера) «Улица посёлка» (строительный</p>	<p>Развивать умение у детей строить гараж по схеме, выделять основные части, различать и соотносить их по длине и цвету, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в гараже -стены, вверху- перекрытие, крыша, двери). Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали по цвету и длине (кирпичик зелёного, красного цвета – длинный, а синего цвета- короткий). Развивать умение использовать детали строительного материала разных цветов для создания постройки. Учить детей в процессе моделирования замещать конструкцией реальный предмет (автобус), развивать представления у детей об эталонах цвета. Формировать умение у детей сооружать постройки по замыслу из мелкого строительного материала, использовать детали разных цветов для создания и украшения построек. Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик,</p>	<p>Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>

	материал)	брусом) ; учить использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить.	
20	<u>Подвижные игры:</u> Хитрая лиса Кто быстрее Прыжки через веревку	Воспитывать честность, справедливость в играх со сверстниками	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Дидактические игры:</u> Что слышно Узнай по голосу Будь внимателен	- Закрепить представление детей о разнообразии природных ресурсов, способах их использования; выявить знания детей о производителях товаров и услуг; продолжать учить работать командой, сопереживать, находить коллективный ответ путем обсуждения.	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Сюжетно ролевые игры:</u> «Строим дом», «Магазин»	Закрепить знания детей о труде взрослых, закрепить названия одежды, вызвать желание у детей поиграть в игру с устройством магазина. -Закреплять представления детей о труде водителя.	
	<u>Хороводные игры</u> «Ровным кругом» «Конь-огонь» «Тишина»	Упражнять детей в ходьбе по кругу, развивать координацию слов с движениями , воспитывать желание выразительно двигаться Развивать у детей координацию слов с движениями , работать над темпом и ритмом речи, обогащать двигательный опыт детей. Упражнять детей в ходьбе, воспитывать желание быть аккуратными в движениях и перемещениях	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Строительные игры</u> «Гараж для машины» (строительный материал)	Развивать умение у детей строить гараж по схеме, выделять основные части , различать и соотносить их по длине и цвету, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в гараже -стены , вверху- перекрытие, крыша, двери). Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали по цвету и длине (кирпичик зелёного , красного цвета – длинный , а синего цвета- короткий) . Развивать умение использовать детали строительного материала разных цветов для создания постройки. Учить детей в процессе моделирования замещать конструкцией реальный предмет	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»

	<p>«Автобус». (палочки Кюизенера)</p> <p>«Улица посёлка» (строительный материал)</p>	<p>(автобус) , развивать представления у детей об эталонах цвета.</p> <p>Формировать умение у детей сооружать постройки по замыслу из мелкого строительного материала, использовать детали разных цветов для создания и украшения построек.</p> <p>Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок) ; учить использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).</p> <p>Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить,</p>	
21	<p><u>Подвижные игры:</u></p> <p>«Догонялки»</p> <p>«Парный бег»</p> <p>«Зайцы и волк»</p> <p>«Бездомный заяц»</p> <p>«Лошадки»</p>	<p>-Формировать умение детей в ходьбе на лыжах.</p> <p>-Продолжать развивать двигательную активность детей.</p> <p>-Упражнять в беге с увертыванием, в стремлении догнать убегающего.</p> <p>-Развивать умение действовать по сигналу.</p>	<p>Губанова Н.Ф.</p> <p>«Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>
	<p><u>Дидактические игры:</u></p> <p>«Правила безопасности зимой» «когда это бывает?»</p> <p>«Что сначала что потом?»</p> <p>«Подбери пару» «Найди отличие»</p> <p>«Найди на ощупь»</p>	<p>-Знать правила безопасности зимой</p> <p>-Уметь по картинкам определять опасную ситуацию.</p> <p>-Закреплять зимние приметы.</p> <p>-Называть времена года. Воспитание культуры честного соперничества в играх – соревнованиях.</p> <p>-Формировать умение различать виды транспорта.</p> <p>-Учить детей сопоставлять результаты зрительного и осязательного обследования формы предмета.</p>	<p>Губанова Н.Ф.</p> <p>«Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>
	<p><u>Сюжетно ролевые игры:</u></p> <p>«Спортсмены»,</p> <p>«Поликлиника»</p>	<p>- Развивать конструктивное воображение при сооружении зданий по фотографии или рисунку, устанавливать связи между назначением здания и самой постройкой; опытно-экспериментальным путем выяснить, из какого материала строить выгоднее (камень, кирпич, дерево, железо); показать вариативность решения экономической задачи.</p> <p>- Уточнить представления о роли бытовой техники в доме; развивать фантазию и творческие способности детей.</p> <p>- Расширять знания детей о формах почтовой связи (почта, телеграф, телефон)</p> <p>-Знакомить детей с профессией сортировщика почтальона, оператора по приему посылок, учить детей составлять примерный план игры</p>	<p>Губанова Н.Ф.</p> <p>«Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>

		(прием заказов их оформление первая примерка, получение заказа) -Вызвать интерес к труду учителя, побуждать обыгрывать эпизоды знакомых произведений. -Обогащение знаний детей о повадках воинов, расширение знаний о работе летчиков.	
	<p><u>Хороводные игры</u> «Ровным кругом»</p> <p>«Конь-огонь»</p> <p>«Тишина»</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе по кругу, развивать координацию слов с движениями , воспитывать желание выразительно двигаться</p> <p>Развивать у детей координацию слов с движениями , работать над темпом и ритмом речи, обогащать двигательный опыт детей.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе, воспитывать желание быть аккуратными в движениях и перемещениях</p>	<p>Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>
	<p><u>Строительные игры</u> «Гараж для машины» (строительный материал)</p> <p>«Автобус». (палочки Кюизенера)</p> <p>«Улица посёлка» (строительный материал)</p>	<p>Развивать умение у детей строить гараж по схеме, выделять основные части, различать и соотносить их по длине и цвету, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в гараже -стены , вверху- перекрытие, крыша, двери). Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали по цвету и длине (кирпичик зелёного , красного цвета – длинный , а синего цвета- короткий) .</p> <p>Развивать умение использовать детали строительного материала разных цветов для создания постройки.</p> <p>Учить детей в процессе моделирования замещать конструкцией реальный предмет (автобус) , развивать представления у детей об эталонах цвета.</p> <p>Формировать умение у детей сооружать постройки по замыслу из мелкого строительного материала, использовать детали разных цветов для создания и украшения построек.</p> <p>Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок) ; учить использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).</p> <p>Развивать умение устанавливать ассоциативные связи.</p>	<p>Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>

22	<u>Подвижные игры:</u> Не оставайся на земле Удочка Карусель в лесу Воротца	-Формировать умение детей в ходьбе на лыжах. -Продолжать развивать двигательную активность детей. -Упражнять в беге с вёртыванием, в стремлении догонять убегающего.	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Дидактические игры:</u> «Правила безопасности зимой» «когда это бывает?»	Знать правила безопасности зимой -Уметь по картинкам определять опасную ситуацию. -Закреплять зимние приметы.	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Сюжетно ролевые игры:</u> «Мастерская дымковской игрушки»	- Развивать конструктивное воображение при сооружении зданий по фотографии или рисунку, устанавливать связи между назначением здания и самой постройкой; опытно-экспериментальным путем выяснить, из какого материала строить выгоднее (камень, кирпич, дерево, железо); показать вариативность решения экономической задачи.	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Хороводные игры</u> «Ровным кругом» «Конь-огонь»	Упражнять детей в ходьбе по кругу, развивать координацию слов с движениями, воспитывать желание выразительно двигаться Развивать у детей координацию слов с движениями, работать над темпом и ритмом речи, обогащать двигательный опыт детей. Упражнять детей в ходьбе, воспитывать желание быть аккуратными в движениях и перемещениях	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Строительные игры</u> «Корабль» (палочки Кюизенера) «Выставка цветов» (палочки Кюизенера)	Учить детей конструировать предмет по схеме, способствовать развитию конструктивных способностей детей. Учить детей моделировать цветок по схеме, сравнивать предметы по величине, развивать представления у детей об эталонах цвета.	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	23	<u>Подвижные игры:</u> Сбей булаву Мяч через сетку	Формировать умение детей в ходьбе на лыжах. -Продолжать развивать двигательную активность детей. -Упражнять в беге с вёртыванием, в стремлении догонять убегающего.
<u>Дидактические игры:</u> «Правила безопасности зимой» «когда это бывает?»		Знать правила безопасности зимой -Уметь по картинкам определять опасную ситуацию. -Закреплять зимние приметы.	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
<u>Сюжетно ролевые игры:</u> «Театр», «На концерте»		- Развивать конструктивное воображение при сооружении зданий по фотографии или рисунку, устанавливать связи между назначением здания и самой	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»

		постройкой;	
	<u>Хороводные игры</u> «Ровным кругом» «Конь-огонь» «Тишина»	Упражнять детей в ходьбе по кругу, развивать координацию слов с движениями, воспитывать желание выразительно двигаться Развивать у детей координацию слов с движениями, работать над темпом и ритмом речи, обогащать двигательный опыт детей. Упражнять детей в ходьбе, воспитывать желание быть аккуратными в движениях и перемещениях	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Строительные игры</u> «Корабль». (палочки Кюизенера) «Выставка цветов». (палочки Кюизенера)	Учить детей конструировать предмет по схеме, способствовать развитию конструктивных способностей детей. Учить детей моделировать цветок по схеме, сравнивать предметы по величине, развивать представления у детей об эталонах цвета.	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
24	<u>Подвижные игры:</u> Накинь кольцо Перебежки Кто быстрее до флажка	Формировать умение детей в ходьбе на лыжах. -Продолжать развивать двигательную активность детей. -Упражнять в беге с ввёртыванием, в стремлении догонять убегающего.	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Дидактические игры:</u> Прогулочная площадка Осторожно гололед Назови время года	Знать правила безопасности зимой -Уметь по картинкам определять опасную ситуацию. -Закреплять зимние приметы.	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Сюжетно ролевые игры:</u> «Военные», «Шоферы».	- Развивать конструктивное воображение при сооружении зданий по фотографии или рисунку, устанавливать связи между назначением здания и самой постройкой;	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Хороводные игры</u> «Ровным кругом» «Конь-огонь» «Тишина»	Упражнять детей в ходьбе по кругу, развивать координацию слов с движениями, воспитывать желание выразительно двигаться Развивать у детей координацию слов с движениями, работать над темпом и ритмом речи, обогащать двигательный опыт детей. Упражнять детей в ходьбе, воспитывать желание быть аккуратными в движениях и перемещениях	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Строительные игры</u> «Корабль» (палочки Кюизенера) «Выставка цветов». (палочки Кюизенера)	Учить детей конструировать предмет по схеме, способствовать развитию конструктивных способностей детей. Учить детей моделировать цветок по схеме, сравнивать предметы по величине, развивать представления у детей об эталонах цвета.	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»

25	<p><u>Подвижные игры:</u> «Олени и оленевод» «Гори, гори ясно!» «Горелки»</p>	<p>-Знакомить с народными играми -Формировать умение играть. -Соблюдая правила игры.</p>	<p>Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>
	<p><u>Дидактические игры:</u> «Палочки в ряд» «Назови, одним словом» «Чьи следы?» «Отгадывание загадок о весне» «Назови ласково» «Что игрушка рассказывает о себе»</p>	<p>- Учить детей последовательному разложению в ряд элементов разной величины. - Формировать умение классифицировать предметы по назначению. -Знать признаки весны. -Уметь отгадывать загадки. -Закреплять образования слов с уменьшительно – ласкательным значением. -Воспитание умения выделять наиболее характерные признаки предмета. -Развивать связную речь, внимание.</p>	<p>Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>
	<p><u>Сюжетно ролевые игры:</u> «Путешествие» «Зоопарк»</p>	<p>- Закрепить правила пользования книгой, подготовить к игре формуляры. - Воспитывать умение действовать в игре в соответствии с замыслом. -Продолжать уметь выстраивать сюжет игры. - Совместное сюжетосложение. - Активизация воображения: «Детский сад- сад радости». - Предложение вариантов игры. -Знакомить детей с жизнью людей на севере и на юге нашей страны. - Придумывание разных вариантов игры. - Поддержание ролевого диалога в ходе игры. - Распределение ролей и введение новых.</p>	<p>Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>
	<p><u>Хороводные игры</u> «Ровным кругом» «Конь-огонь» «Тишина»</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе по кругу, развивать координацию слов с движениями , воспитывать желание выразительно двигаться Развивать у детей координацию слов с движениями , работать над темпом и ритмом речи, обогащать двигательный опыт детей. Упражнять детей в ходьбе, воспитывать желание быть аккуратными в движениях и перемещениях</p>	<p>Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>
	<p><u>Строительные игры</u> «Корабль». (палочки Кюизенера) «Выставка цветов». (палочки Кюизенера)</p>	<p>Учить детей конструировать предмет по схеме, способствовать развитию конструктивных способностей детей. Учить детей моделировать цветок по схеме, сравнивать предметы по величине, развивать представления у детей об эталонах цвета.</p>	<p>Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>

26	<u>Подвижные игры:</u> Бездомный заяц Пожарные на учении Позвони в погремушку	Знакомить с народными играми -Формировать умение играть. -Соблюдая правила игры.	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Дидактические игры:</u> «Палочки в ряд» «Назови, одним словом» «Чьи следы?» «Что игрушка рассказывает о себе»	Формировать умение классифицировать предметы по назначению. -Знать признаки весны. -Уметь отгадывать загадки. -Закрепление образования слов с уменьшительно – ласкательным значением.	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Сюжетно ролевые игры:</u> «Парикмахер» «Врач», «Праздник 8 марта»	Закрепить правила пользования книгой, подготовить к игре формуляры. - Воспитывать умение действовать в игре в соответствии с замыслом. -Продолжать уметь выстраивать сюжет игры. - Совместное сюжетосложение. - Активизация воображения: «Детский сад- сад радости». - Предложение вариантов игры. -Знакомить детей с жизнью людей на севере и на юге нашей страны. - Придумывание разных вариантов игры. - Поддержание ролевого диалога в ходе игры. - Распределение ролей и введение новых.	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Хороводные игры</u> «Ровным кругом» «Конь-огонь» «Тишина»	Упражнять детей в ходьбе по кругу, развивать координацию слов с движениями , воспитывать желание выразительно двигаться Развивать у детей координацию слов с движениями , работать над темпом и ритмом речи, обогащать двигательный опыт детей. Упражнять детей в ходьбе, воспитывать желание быть аккуратными в движениях и перемещениях	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Строительные игры</u> «Корабль» (палочки Кюизенера) «Выставка цветов». (палочки Кюизенера)	Учить детей конструировать предмет по схеме, способствовать развитию конструктивных способностей детей. Учить детей моделировать цветок по схеме, сравнивать предметы по величине, развивать представления у детей об эталонах цвета.	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
27	<u>Подвижные игры:</u> Белки в лесу Пожарные на учении Затейники	Знакомить с народными играми -Формировать умение играть. -Соблюдая правила игры.	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»

	<u>Дидактические игры:</u> «Палочки в ряд» «Назови, одним словом» «Чьи следы?»	Формировать умение классифицировать предметы по назначению.	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Сюжетно ролевые игры:</u> «Ветеринар», «Зоопарк. Птицы»	Закрепить знания детей о труде пожарных, закрепить названия одежды, вызвать желание у детей поиграть в игру с устройством кинотеатра. -Закреплять представления детей об учреждениях культуры знания о кинотеатре и его работниках	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
28	<u>Подвижные игры:</u> Белки в лесу Найди себе пару Котята и щенята	Знакомить с народными играми -Формировать умение играть. -Соблюдая правила игры.	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Дидактические игры:</u> Домашние животные и их детёныши». «Скажи, одним словом».	- Закреплять умение детей называть животных пользуясь уменьшительно-ласкательными суффиксами. Учить давать краткую характеристику глаголы, прилагательные - Формировать умение детей употреблять существительные с обобщающим значением: мебель, овощи, фрукты, ягоды, животные, птицы, грибы, деревья	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Сюжетно ролевые игры:</u> «Зоопарк»(животные севера)	Формировать у детей умения брать на себя роли продавца, покупателя. Действовать соответственно взятой роли, адекватно пользоваться атрибутами игры, закрепить их название. Воспитывать вежливое отношение друг к другу, формировать навыки культурного поведения.	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Хороводные игры</u> «Ровным кругом» «Конь-огонь» «Тишина»	Упражнять детей в ходьбе по кругу, развивать координацию слов с движениями , воспитывать желание выразительно двигаться Развивать у детей координацию слов с движениями , работать над темпом и ритмом речи, обогащать двигательный опыт детей. Упражнять детей в ходьбе, воспитывать желание быть аккуратными в движениях и перемещениях	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Строительные игры</u> «Корабль» (палочки Кюизенера) «Выставка цветов» (палочки Кюизенера)	Учить детей конструировать предмет по схеме, способствовать развитию конструктивных способностей детей. Учить детей моделировать цветок по схеме, сравнивать предметы по величине, развивать представления у детей об эталонах цвета.	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
29	<u>Подвижные игры:</u>	Продолжать учить детей использовать	Губанова Н.Ф.

	«Попади в мишень», «Сбей кеглю», «Мяч в ворота».	в играх спортивные атрибуты. Развивать глазомер точность движений.	«Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Дидактические игры:</u> «Узнай геометрическую фигуру». «Наш поселок», «Части - целое»	Формировать на предметной основе представления о фигурах, умение распознавать их в предметах окружающей Знакомство с родным поселком. Формировать умения складывать из шести крупных частей целое. Развивать зрительное восприятие.	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Сюжетно ролевые игры</u> «Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет»	Продолжать развивать умения у детей оперировать в игре полученными ранее знаниями, использовать в речи новые слова выражать свои мысли, грамматически правильно построенными предложениями, общаться со сверстниками спокойным тоном	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Хороводные игры</u> Подарки (русская народная песня) Каравай (русская народная песня)	Развивать у детей координацию слов с движениями , работать над темпом и ритмом речи, обогащать двигательный опыт детей. Упражнять детей в ходьбе, воспитывать желание быть аккуратными в движениях и перемещениях	
	<u>Строительные игры</u>	Формировать у детей умение договариваться о том , что они будут строить, распределять между собой материал , согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.	
30	<u>Подвижные игры:</u> Сделай фигуру Быстрее по местам Колпачок и палочка	- Формировать умение участвовать в играх – эстафетах. - Продолжать формировать умение играть в игры, руководствуясь правилами игры. - упражнять в беге, прыжках на двух ногах с продвижением вперед.	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Дидактические игры:</u> «Купим куклам одежду» Лото «Форма и цвет» «Угадай птицу по описанию»	Учить устанавливать соответствие между несколькими рядами предметов, упорядоченных по величине. - Закрепить умение подбирать предметы по образцу, ориентируясь на соотношение признаков.	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Сюжетно ролевые игры</u> « В зоопарке».	Продолжать знакомить детей с ролью парикмахера, клиента, выполнять игровые действия. Учить подбирать инструменты для людей данной профессии. Формировать знания детей о труде взрослых, использовать эти знания в процессе сюжетно – ролевых игр. Стимулировать сопровождение действий речью	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»

	<p><u>Хороводные игры</u> Подарки (русская народная песня)</p> <p>Каравай (русская народная песня)</p>	<p>Развивать у детей координацию слов с движениями , работать над темпом и ритмом речи, обогащать двигательный опыт детей.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе, воспитывать желание быть аккуратными в движениях и перемещениях</p>	<p>Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>
	<p><u>Строительные игры</u> Разные дорожки.</p> <p>Новый заборчик</p> <p>Ворота для заборчика</p>	<p>Формировать у детей умение договариваться о том , что они будут строить, распределять между собой материал , согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.</p> <p>Формировать умения строить постройку по образцу.</p> <p>Формировать умения детей чередовать высоту и ширину заборчика <u>Усложнение</u> По цвету</p> <p>Развивать умения у детей устанавливать опоры и класть на них перекладину</p>	<p>Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>
31	<p><u>Подвижные игры:</u> Сделай фигуру Кто быстрее соберет</p>	<p>- Формировать умение участвовать в играх – эстафетах.</p> <p>- Продолжать формировать умение играть в игры, руководствуясь правилами игры.</p> <p>- упражнять в беге, прыжках на двух ногах с продвижением вперед.</p>	<p>Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>
	<p><u>Дидактические игры:</u> Лото «Форма и цвет» «Угадай птицу по описанию» «Найди деталь по образцу»</p>	<p>Учить устанавливать соответствие между несколькими рядами предметов, упорядоченных по величине.</p> <p>- Закрепить умение подбирать предметы по образцу, ориентируясь на соотношение признаков.</p>	<p>Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>
	<p><u>Сюжетно ролевые игры</u> «Космонавты», «Космос».</p>	<p>- Показать разнообразие товаров; учить сопоставлять цену товара с имеющимися наличными деньгами;</p>	<p>Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>
	<p><u>Хороводные игры</u> Подарки (русская народная песня)</p> <p>Каравай (русская народная песня)</p>	<p>Развивать у детей координацию слов с движениями , работать над темпом и ритмом речи, обогащать двигательный опыт детей.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе, воспитывать желание быть аккуратными в движениях и перемещениях</p>	<p>Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>
	<p><u>Строительные игры</u> Разные дорожки.</p>	<p>Формировать у детей умение договариваться о том , что они будут строить, распределять между собой материал , согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.</p>	<p>Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>

	Новый заборчик Ворота для заборчика	Формировать умения строить постройку по образцу. Формировать умения детей чередовать высоту и ширину заборчика <u>Усложнение</u> По цвету Развивать умения у детей устанавливать опоры и класть на них перекладину	
32	<u>Подвижные игры:</u> «Лисичка и курочки», «Успей поймать», «У медведя во бору», «На одной ножке по дорожке».	Развивать физические качества за счёт народных игр. Способствовать расширению кругозора, представлений об окружающем. Совершенствовать умения согласовывать действия с текстом.	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Дидактические игры:</u> «Чудесный мешочек» «Разложи предметы».	Закрепить умения классифицировать множества по двум свойствам; развивать умение находить и на ощупь определять геометрическую фигуру, называть её. Формировать умения у детей сравнивать предметы по величине, выкладывать их в порядке убывания, выражать словами свои действия	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Сюжетно ролевые игры:</u> «Уход за комнатными растениями», «Огород»	Закрепить понятие «бережливость», формировать бережное отношение к предметам, нетерпимость к неряшливости, небрежности; воспитывать уважение к людям разных профессий.	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Хороводные игры</u> Подарки (русская народная песня) Каравай (русская народная песня)	Развивать у детей координацию слов с движениями, работать над темпом и ритмом речи, обогащать двигательный опыт детей. Упражнять детей в ходьбе, воспитывать желание быть аккуратными в движениях и перемещениях	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Строительные игры</u> Разные дорожки. Новый заборчик Ворота для заборчика	Формировать у детей умение договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Формировать умения строить постройку по образцу. Формировать умения детей чередовать высоту и ширину заборчика <u>Усложнение</u> По цвету Развивать умения у детей устанавливать опоры и класть на них перекладину	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
33	<u>Подвижные игры:</u> Сделай фигуру Кто быстрее соберет	- Формировать умение участвовать в играх – эстафетах. - Продолжать формировать умение	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в

		играть в игры, руководствуясь правилами игры. - упражнять в беге, прыжках на двух ногах с продвижением вперед.	детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Дидактические игры:</u> «Узнай насекомых» «Живое домино» «Кто, чем питается?»	- Воспитание произвольного внимания. - Закрепление знаний о цвете, связной речи. - Знать чем питаются животные. - закреплять название по внешнему виду насекомых.	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Сюжетно ролевые игры:</u> « Шоферы», « Пожарные машины»	-Закрепить понятие «бережливость», формировать бережное отношение к предметам, нетерпимость к неряшливости, небрежности; воспитывать уважение к людям разных профессий. - Способствовать воспроизведению в играх бытового полезного труда взрослых. - Формировать представление о профессиях людей, работающих в здравоохранении. - Расширить и закрепить знания детей о работе в салоне красоты. - вызвать желание выглядеть красиво. - Воспитывать культуру поведения в общественных местах. - Формировать конкретные представления о строительстве, его этапах. -Закреплять знания о рабочих профессиях. - Формирование ролевого взаимодействия: мастер- клиент, клиент- клиент, мастер- мастер. - Поддержание ролевого диалога. - Введение воспитателем сюрпризных игровых моментов.	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Хороводные игры</u> Подарки (русская народная песня) Каравай (русская народная песня)	Развивать у детей координацию слов с движениями , работать над темпом и ритмом речи, обогащать двигательный опыт детей. Упражнять детей в ходьбе, воспитывать желание быть аккуратными в движениях и перемещениях	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Строительные игры</u> Разные дорожки. Новый заборчик	Формировать у детей умение договариваться о том , что они будут строить, распределять между собой материал , согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Формировать умения строить постройку по образцу. Формировать умения детей чередовать высоту и ширину	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»

	Ворота для заборчика	заборчика <u>Усложнение</u> По цвету Развивать умения у детей устанавливать опоры и класть на них перекладину	
34	<u>Подвижные игры:</u> «Воробушки и кот», «Лохматый пес».	Воспитывать смелость, способность мобилизоваться, чтобы избежать опасности; развивать волю, подвижность; укреплять здоровье детей	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Дидактические игры:</u> «Узнай насекомых» «Живое домино» «Кто, чем питается?»	Воспитание произвольного внимания. - Закрепление знаний о цвете, связной речи. - Знать чем питаются животные. - закреплять название по внешнему виду насекомых.	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Сюжетно ролевые игры:</u> «Праздник Победы»	Закрепить понятие «бережливость», формировать бережное отношение к предметам, нетерпимость к неряшливости, небрежности; воспитывать уважение к людям разных профессий.	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Хороводные игры</u> Подарки (русская народная песня) Каравай (русская народная песня)	Развивать у детей координацию слов с движениями, работать над темпом и ритмом речи, обогащать двигательный опыт детей. Упражнять детей в ходьбе, воспитывать желание быть аккуратными в движениях и перемещениях	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Строительные игры</u> Разные дорожки. Новый заборчик Ворота для заборчика	Формировать у детей умение договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Формировать умения строить постройку по образцу. Формировать умения детей чередовать высоту и ширину заборчика <u>Усложнение</u> По цвету Развивать умения у детей устанавливать опоры и класть на них перекладину	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
35	<u>Подвижные игры:</u> «Медведь и пчёлы», «Лягушки и цапля», «Бегите ко мне».	Формировать умение действовать по сигналу педагога, повышать настроение, продолжать учить соблюдать правила игры	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Дидактические игры:</u> «Чудесный мешочек» «Разложи предметы».	Закрепить умения классифицировать множества по двум свойствам; развивать умение находить и на ощупь определять геометрическую	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с

		фигуру, называть её. Формировать умения у детей сравнивать предметы по величине, выкладывать их в порядке убывания, выражать словами свои действия	детьми 2-7 лет»
	<u>Сюжетно ролевые игры:</u> «Насекомые весной» «Полянка»	Закрепить понятие «бережливость», формировать бережное отношение к предметам, нетерпимость к неряшливости, небрежности; воспитывать уважение к людям разных профессий.	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Хороводные игры</u> Подарки (русская народная песня) Каравай (русская народная песня)	Развивать у детей координацию слов с движениями, работать над темпом и ритмом речи, обогащать двигательный опыт детей. Упражнять детей в ходьбе, воспитывать желание быть аккуратными в движениях и перемещениях	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Строительные игры</u> Разные дорожки. Новый заборчик Ворота для заборчика	Формировать у детей умение договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Формировать умения строить постройку по образцу. Формировать умения детей чередовать высоту и ширину заборчика <i>Усложнение</i> По цвету Развивать умения у детей устанавливать опоры и класть на них перекладину	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
36	<u>Подвижные игры:</u> Пожарные Лягушки Лошадки	- Продолжать воспитывать честность, справедливость в играх со сверстниками. - Развивать ловкость, двигательную активность детей. формировать умение играть в игры, руководствуясь правилами игры.	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Дидактические игры:</u> «Узнай насекомых» «Живое домино» «Кто, чем питается?»	Воспитывать произвольное внимание. - Закрепить знания о цвете, связной речи. - Знать чем питаются животные. - закреплять название по внешнему виду насекомых.	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Сюжетно ролевые игры:</u> «Каникулы», «Отпуск»	Закрепить знания, как надо беречь здоровье, укреплять его, какие правила безопасности надо соблюдать, чтобы не навредить здоровью. Продолжать учить детей играть с куклой. Учить переносить знакомые ситуации в игры с куклами. Стимулировать сопровождение выполняемых действий речью. Развивать положительное	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»

		эмоциональное отношение к кукле. Формировать заботливое отношение к заболевшему члену семьи.	
	<u>Хороводные игры</u> Подарки (русская народная песня) Каравай (русская народная песня)	Развивать у детей координацию слов с движениями , работать над темпом и ритмом речи, обогащать двигательный опыт детей. Упражнять детей в ходьбе, воспитывать желание быть аккуратными в движениях и перемещениях	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Строительные игры</u> Разные дорожки. Новый заборчик Ворота для заборчика	Формировать у детей умение договариваться о том , что они будут строить, распределять между собой материал , согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Формировать умения строить постройку по образцу. Формировать умения детей чередовать высоту и ширину заборчика <u>Усложнение</u> По цвету Развивать умения у детей устанавливать опоры и класть на них перекладину	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»

Приложение 15 к рабочей программе разновозрастной группы комбинированной направленности №6 «Звёздочки» на 2024-2025 у.г.

**Перспективное планирование образовательной области.
«Социально-коммуникативное развитие (Приобщение к трудовой деятельности)»**

№ Учебной недели	Содержание	Образовательные задачи	Источник
1	Самообслуживание: - одевание – раздевание;	-совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду	Комаров Т.С Куцакова И.В Трудовое воспитание в детском саду
	Дежурство: - дежурство по столовой; - дежурство по группе;	- обучение трудовым навыкам по самостоятельному размещению на столах хлебниц, столовых приборов и пр.; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе (уборка строительного материала, игрушек); - совершенствование умения самостоятельно поливать комнатные растения.	
	Хозяйственно-бытовой труд: - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок);	- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками.	
	Труд в природе: - уборка мусора на участке.	-воспитание стремления к труду.	
2	Самообслуживание: - одевание – раздевание	-совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду.	Комаров Т.С Куцакова И.В Трудовое воспитание в детском саду
	Дежурство: - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы	- обучение трудовым навыкам по самостоятельному размещению на столах хлебниц, столовых приборов и пр.; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе (уборка строительного материала, игрушек); - совершенствование умения самостоятельно поливать комнатные растения.	
	Хозяйственно-бытовой труд: - уход за игрушками, их мытьё	- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками.	
	Труд в природе: - сбор семян цветов;	- обучение умению различать зрелые и незрелые семена;	
3	Самообслуживание: - одевание – раздевание. - содержание в порядке одежды и обуви.	- обучение умению замечать неполадки в одежде и обращаться за помощью к взрослым.	Комаров Т.С Куцакова И.В Трудовое воспитание в детском саду
	Дежурство: - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы	- обучение трудовым навыкам по самостоятельному размещению на столах хлебниц, столовых приборов и пр.; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе (уборка строительного материала, игрушек); - совершенствование умения самостоятельно поливать комнатные растения.	

	<p>Хозяйственно-бытовой труд: - уход за игрушками, их мытьё</p>	- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками.	
	<p>Труд в природе: - сбор листьев; - подметание дорожек.</p>	- обучение умению работать сообща; - воспитывать трудолюбие, желание помочь старшим.	
4	<p>Самообслуживание: - одевание – раздевание. - содержание в порядке одежды и обуви</p>	- обучение умению замечать неполадки в одежде и обращаться за помощью к взрослым.	Комаров Т.С Куцакова И.В Трудовое воспитание в детском саду
	<p>Дежурство: - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы</p>	- обучение трудовым навыкам по самостоятельному размещению на столах хлебниц, столовых приборов и пр.; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе (уборка строительного материала, игрушек); - совершенствование умения самостоятельно поливать комнатные растения.	
	<p>Хозяйственно-бытовой труд: - уход за игрушками, их мытьё</p>	- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками.	
	<p>Труд в природе: - сгребание сухих листьев.</p>	- обучение умению работать сообща.	
5	<p>Самообслуживание: - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви.</p>	- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; - воспитывать стремление всегда быть аккуратным, опрятным.	Комаров Т.С Куцакова И.В Трудовое воспитание в детском саду
	<p>Дежурство: - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы.</p>	- упражнять в навыках дежурства по столовой, учить правильно раскладывать столовые приборы, убирать после еды салфетки, хлебницы и т.д.; - самостоятельное освоение трудовых навыков по поддержанию порядка в групповой комнате; - совершенствование умения самостоятельно поливать комнатные растения.	
	<p>Хозяйственно-бытовой труд: - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок);</p>	- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду.	
	<p>Труд в природе: - уборка территории; - уборка осенних листьев;</p>	- воспитывать желание трудиться сообща; - прививать любовь к труду в коллективе.	
6	<p>Самообслуживание: - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви.</p>	- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; - воспитывать стремление всегда быть аккуратным, опрятным.	
	<p>Дежурство: - дежурство по столовой;</p>	- упражнять в навыках дежурства по столовой, учить правильно раскладывать столовые приборы, убирать после еды салфетки, хлебницы и т.д.;	

	<ul style="list-style-type: none"> - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы. 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное освоение трудовых навыков по поддержанию порядка в групповой комнате; - совершенствование умения самостоятельно поливать комнатные растения. 	КомаровТ.С Куцакова И.В Трудовое воспитание в детском саду
	<p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уход за игрушками, их мытьё; - помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др. 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и 	
	<p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - собрать песок в песочницу. 	<ul style="list-style-type: none"> - приучать работать в коллективе, оказывать помощь взрослым; - воспитывать трудолюбие; - обучение умению работать дружно. 	
7	<p>Самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви. 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вешать; - воспитывать стремление всегда быть аккуратным, опрятным. 	КомаровТ.С Куцакова И.В Трудовое воспитание в детском саду
	<p>Дежурство:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы. 	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять в навыках дежурства по столовой, учить правильно раскладывать столовые приборы, убирать после еды салфетки, хлебницы и т.д.; - самостоятельное освоение трудовых навыков по поддержанию порядка в групповой комнате; - совершенствование умения самостоятельно поливать комнатные растения. 	
	<p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уход за игрушками, их мытьё; - помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов. 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда. 	
	<p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сбор мусора на участке; - сгребание опавших листьев; - подметание дорожек; - сбор листьев для гербария. 	<ul style="list-style-type: none"> - приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями; - воспитывать желание трудиться; - формировать умение трудиться подгруппой; - приучать работать в коллективе, оказывать помощь взрослым; - воспитывать трудолюбие; - обучение умению работать дружно. 	
8	<p>Самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви. 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вешать; - воспитывать стремление всегда быть аккуратным, опрятным. 	КомаровТ.С Куцакова И.В Трудовое воспитание в
	<p>Дежурство:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дежурство по столовой; - дежурство по группе; 	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять в навыках дежурства по столовой, учить правильно раскладывать столовые приборы, убирать после еды салфетки, хлебницы и т.д.; 	

	<ul style="list-style-type: none"> - дежурство в уголке природы. 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное освоение трудовых навыков по поддержанию порядка в групповой комнате; - совершенствование умения самостоятельно поливать комнатные растения. 	детском саду
	<p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уход за игрушками, их мытьё; . 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду . 	
	<p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уборка территории; - уборка мусора на участке; - сгребание опавших листьев; - подметание дорожек; - сбор листьев для гербария. 	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать желание трудиться сообща; - прививать любовь к труду в коллективе. - приучать работать в коллективе, оказывать помощь взрослым; - воспитывать трудолюбие; - обучение умению работать дружно. 	
9	<p>Самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви. 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вешать; - воспитывать стремление всегда быть аккуратным, опрятным. 	Комаров Г.С Куцакова И.В Трудовое воспитание в детском саду
	<p>Дежурство:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы. 	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять в навыках дежурства по столовой, учить правильно раскладывать столовые приборы, убирать после еды салфетки, хлебницы и т.д.; - самостоятельное освоение трудовых навыков по поддержанию порядка в групповой комнате; - совершенствование умения самостоятельно поливать комнатные растения. 	
	<p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уход за игрушками, их мытьё; - помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др. 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и 	
	<p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уборка территории; - сбор мусора на участке; 	<ul style="list-style-type: none"> - приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями; - воспитывать желание трудиться; 	
10	<p>Самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви. 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вешать; - воспитывать стремление всегда быть аккуратным, опрятным. 	Комаров Г.С Куцакова И.В Трудовое воспитание в детском саду
	<p>Дежурство:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы. 	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение готовиться к дежурству по столовой, правильно накрывать на стол и убирать со стола. Учить относить чашки, держа за ручку, на отдельный стол; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе (уборка строительного материала, игрушек); - приобщение детей к посадке и уходу за комнатными растениями. 	

	<p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, их мытьё. 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда. 	
	<p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подвешивание кормушек. - уборка участка сухих веточек. 	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать желание заботиться о птицах; - побуждать работать в коллективе; - формировать умение замечать чистоту на участке; 	
11	<p>Самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви. 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; - воспитывать стремление всегда быть аккуратным, опрятным. 	Комаров Т.С Куцакова И.В Трудовое воспитание в детском саду
	<p>Дежурство:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы. 	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение готовиться к дежурству по столовой, правильно накрывать на стол и убирать со стола. Учить относить чашки, держа за ручку, на отдельный стол; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе (уборка строительного материала, игрушек); - приобщение детей к посадке и уходу за комнатными растениями. 	
	<p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уход за игрушками, их мытьё; - помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др. 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда. 	
	<p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сбор камешков на участке. - кормление птичек у кормушки. 	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать желание заботиться о птицах; - побуждать работать в коллективе; - формировать умение замечать чистоту на участке; - воспитывать желание заботиться о птицах; 	
12	<p>Самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви. 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; - воспитывать стремление всегда быть аккуратным, опрятным. 	Комаров Т.С Куцакова И.В Трудовое воспитание в детском саду
	<p>Дежурство:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы. 	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение готовиться к дежурству по столовой, правильно накрывать на стол и убирать со стола. Учить относить чашки, держа за ручку, на отдельный стол; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе (уборка строительного материала, игрушек); - приобщение детей к посадке и уходу за комнатными растениями. 	
	<p>Хозяйственно-бытовой труд:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, 	

	<ul style="list-style-type: none"> - уход за игрушками, их мытьё; - помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли. 	<p>положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда.</p>	
	<p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сбор мелкого мусора. - сбору опавших листьев; - сгребание опавших листьев; 	<ul style="list-style-type: none"> - учить доводить начатое дело до конца; - воспитывать желание трудиться; - формировать умение собирать мусор в определенное место. 	
13	<p>Самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви. 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; - воспитывать стремление всегда быть аккуратным, опрятным. 	<p>Комаров Т.С Куцакова И.В Трудовое воспитание в детском саду</p>
	<p>Дежурство:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы. 	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение готовиться к дежурству по столовой, правильно накрывать на стол и убирать со стола. Учить относить чашки, держа за ручку, на отдельный стол; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе (уборка строительного материала, игрушек); - приобщение детей к посадке и уходу за комнатными растениями. 	
	<p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уход за игрушками, их мытьё; . 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда. 	
	<p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сбору опавших листьев; - сгребание опавших листьев; - сбор мусора с участка в определенное место. 	<ul style="list-style-type: none"> - учить доводить начатое дело до конца; - воспитывать желание трудиться; - формировать умение собирать мусор в определенное место. 	
14	<p>Самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви. 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду; - учить самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготы и носки, заправить рубашку и т.д. 	<p>Комаров Т.С Куцакова И.В Трудовое воспитание в детском саду</p>
	<p>Дежурство:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы. 	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление умения правильно раскладывать столовые приборы, класть ложку и вилку справа от тарелки, ставить чашку на блюдце ручкой вправо; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; - совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями. 	
	<p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уход за игрушками, их мытьё; 	<ul style="list-style-type: none"> - обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя. 	
	<p>Труд в природе:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать желание коллективно 	

	<ul style="list-style-type: none"> - очистка участка от снега; - кормление птичек у кормушки; 	<ul style="list-style-type: none"> облагораживать свой участок; - воспитывать трудолюбие; - воспитывать желание заботиться о птицах. 	
15	<p>Самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви. 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вешать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду; - учить самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготы и носки, заправить рубашку и т.д. 	КомаровТ.С Куцакова И.В Трудовое воспитание в детском саду
	<p>Дежурство:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы. 	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление умения правильно раскладывать столовые приборы, класть ложку и вилку справа от тарелки, ставить чашку на блюдце ручкой вправо; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; - совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями. 	
	<p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уход за игрушками, их мытьё; 	<ul style="list-style-type: none"> обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя. 	
	<p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расчистка дорожек от снега. - расчистка снега со скамеек. - кормление птичек у кормушки. 	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать желание помочь взрослым; - учить правильно пользоваться метлой, доводить начатое дело до конца; - воспитывать желание заботиться о птицах. 	
16	<p>Самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви. 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вешать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду; - учить самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготы и носки, заправить рубашку и т.д. 	КомаровТ.С Куцакова И.В Трудовое воспитание в детском саду
	<p>Дежурство:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы. 	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление умения правильно раскладывать столовые приборы, класть ложку и вилку справа от тарелки, ставить чашку на блюдце ручкой вправо; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; - совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями. 	
	<p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок) - уход за игрушками, их мытьё. 	<ul style="list-style-type: none"> -формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя. 	

	<p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расчистка от снега дорожки, ведущей к кормушке. - кормление птичек у кормушки. - сбор снега для постройки. 	<ul style="list-style-type: none"> - учить правильно пользоваться метлой, доводить начатое дело до конца; - воспитывать желание заботиться о птицах. - учить работать сообща; - закреплять умение работать сообща, радоваться результатам своего труда; 	
17	<p>Самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви. 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду; - учить самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготы и носки, заправить рубашку и т.д. 	Комаров Г.С Куцакова И.В Трудовое воспитание в детском саду
	<p>Дежурство:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы. 	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление умения правильно раскладывать столовые приборы, класть ложку и вилку справа от тарелки, ставить чашку на блюдце ручкой вправо; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; - совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями. 	
	<p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уход за игрушками, их мытьё; - помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др. 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя. 	
	<p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сбор снега для постройки; - расчистка дорожки после снегопада; - кормление птичек у кормушки; 	<ul style="list-style-type: none"> - учить правильно пользоваться метлой, доводить начатое дело до конца; - воспитывать желание заботиться о птицах. - воспитывать любовь к труду и дружеские взаимоотношения. 	
18	<p>Самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви. 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду; - учить самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготы и носки, заправить рубашку и т.д. 	Комаров Г.С Куцакова И.В Трудовое воспитание в детском саду
	<p>Дежурство:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы. 	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление умения правильно раскладывать столовые приборы, класть ложку и вилку справа от тарелки, ставить чашку на блюдце ручкой вправо; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; - совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями. 	
	<p>Хозяйственно-бытовой</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование положительного 	

	<p>труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уход за игрушками, их мытьё; - помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др. 	<p>отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.</p>	
	<p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сбор снега для постройки; - расчистка дорожки после снегопада; - кормление птичек у кормушки; 	<ul style="list-style-type: none"> - учить правильно пользоваться метлой, доводить начатое дело до конца; - воспитывать желание заботиться о птицах. - воспитывать любовь к труду и дружеские взаимоотношения. 	
19	<p>Самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви. 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду; - учить самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке. 	<p>Комаров Т.С Куцакова И.В Трудовое воспитание в детском саду</p>
	<p>Дежурство:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы; - дежурство по подготовке материалов к занятию. 	<ul style="list-style-type: none"> - учить дежурить по столовой, аккуратно и быстро готовить столы к обеду, убирать посуду; помогать друг другу; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; - совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями; - учить готовить материал к занятиям по лепке: раскладывать доски, стеки, пластилин под руководством взрослого. 	
	<p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уход за игрушками, их мытьё. - стирка кукольной одежды. 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя. 	
	<p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постройка из снега столовой для птиц; - кормление птичек у кормушки; 	<ul style="list-style-type: none"> - учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь товарищу; - воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым; 	
20	<p>Самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви. 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду; - учить самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке. 	<p>Комаров Т.С Куцакова И.В</p>
	<p>Дежурство:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дежурство по столовой; 	<ul style="list-style-type: none"> - учить дежурить по столовой, аккуратно и быстро готовить столы к обеду, убирать посуду; помогать друг другу; 	

	<ul style="list-style-type: none"> - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы; - дежурство по подготовке материалов к занятию. 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; - совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями; - учить готовить материал к занятиям по лепке: раскладывать доски, стеки, пластилин под руководством взрослого. 	Трудовое воспитание в детском саду
	<p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, их мытьё; - стирка кукольной одежды; 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя. 	
	<p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постройка снежной горки; - кормление птичек у кормушки; - сгребание снега в определенное место для построек. 	<ul style="list-style-type: none"> - учить собирать снег в кучу и утрамбовывать его лопатками; - воспитывать желание заботиться о птицах; - учить выполнять задание хорошо; воспитывать положительное отношение к труду. 	
21	<p>Самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви. 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду; - учить самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке. 	Комаров Т.С Куцакова И.В Трудовое воспитание в детском саду
	<p>Дежурство:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы; - дежурство по подготовке материалов к занятию. 	<ul style="list-style-type: none"> - учить дежурить по столовой, аккуратно и быстро готовить столы к обеду, убирать посуду; помогать друг другу; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; - совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями; - учить готовить материал к занятиям по лепке: раскладывать доски, стеки, пластилин под руководством взрослого. 	
	<p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок) - уход за игрушками, их мытьё. 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя. 	
	<p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - посыпание скользких дорожек песком; - кормление птичек у кормушки; - сгребание снега в 	<ul style="list-style-type: none"> - учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь товарищу; - воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым; - учить собирать снег в кучу и утрамбовывать его лопатками; 	

	определенное место для построек.	- воспитывать желание заботиться о птицах;	
22	Самообслуживание: - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви.	- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду; - учить самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке.	Комаров Т.С Куцакова И.В Трудовое воспитание в детском саду
	Дежурство: - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы; - дежурство по подготовке материалов к занятию.	- закрепление навыков дежурства по столовой; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; - совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями; - закрепить навыки подготовки материалов к занятиям по лепке; учить готовить материал к занятиям по рисованию: раскладывать карандаши, краски, кисточки и т.д.	
	Хозяйственно-бытовой труд: - уход за игрушками, их мытьё; - стирка кукольной одежды;	- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.	
	Труд в природе: - расчистка кормушек от снега, кормление птиц. - расчистка дорожек от снега	- учить выполнять задание хорошо; воспитывать положительное отношение к труду; - привлекать детей к подкормке зимующих птиц. - воспитывать положительное отношение к труду;	
23	Самообслуживание: - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви.	- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду; - учить самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке.	Комаров Т.С Куцакова И.В Трудовое воспитание в детском саду
	Дежурство: - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы; - дежурство по подготовке материалов к занятию.	- закрепление навыков дежурства по столовой; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; - совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями; - закрепить навыки подготовки материалов к занятиям по лепке; учить готовить материал к занятиям по рисованию: раскладывать карандаши, краски, кисточки и т.д.	
	Хозяйственно-бытовой труд:	- обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений;	

	<ul style="list-style-type: none"> - уход за игрушками, их мытьё; - стирка кукольной одежды; - участие в посадке цветов, в посеве семян в уголке природы; 	формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.	
	<p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепление на ветках деревьев самодельных кормушек. - расчистка дорожек от снега; - посыпание скользких дорожек песком; - сгребание снега вокруг деревьев; 	<ul style="list-style-type: none"> - привлекать детей к подкормке зимующих птиц; - учить выполнять задание хорошо; воспитывать положительное отношение к труду. 	
24	<p>Самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви. 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду; - учить самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке. 	Комаров Т.С Куцакова И.В Трудовое воспитание в детском саду
	<p>Дежурство:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы; - дежурство по подготовке материалов к занятию. 	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление навыков дежурства по столовой; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; - совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями; - закрепить навыки подготовки материалов к занятиям по лепке; учить готовить материал к занятиям по рисованию: раскладывать карандаши, краски, кисточки и т.д. 	
	<p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стирка кукольной одежды; - участие в посадке цветов, в посеве семян в уголке природы; 	обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.	
	<p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расчистка кормушек от снега, кормление птиц; - расчистка дорожек от снега; 	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать положительное отношение к труду; - учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь товарищу; - привлекать детей к подкормке зимующих птиц. 	
25	<p>Самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви. 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду; - учить самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке. 	Комаров Т.С
	<p>Дежурство:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дежурство по столовой; - дежурство по группе; 	- закрепление навыков дежурства по столовой;	

	<ul style="list-style-type: none"> - дежурство в уголке природы; - дежурство по подготовке материалов к занятию. 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; - совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями; - закрепить навыки подготовки материалов к занятиям по лепке; учить готовить материал к занятиям по рисованию: раскладывать карандаши, краски, кисточки и т.д. 	Куцакова И.В Трудовое воспитание в детском саду
	<p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уход за игрушками, их мытьё; - участие в посадке цветов, в посеве семян в уголке природы; 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; 	
	<p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расчистка кормушек от снега, кормление птиц. - расчистка дорожек от снега. - посыпание скользких дорожек песком. 	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать положительное отношение к труду; - привлекать детей к подкормке зимующих птиц. 	
26	<p>Самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви. 	<ul style="list-style-type: none"> - учить замечать беспорядок в одежде, следить за своим внешним видом, поддерживать порядок в своем шкафу; - учить чистить одежду с помощью взрослого. 	Комаров Т.С Куцакова И.В Трудовое воспитание в детском саду
	<p>Дежурство:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы; - дежурство по подготовке материалов к занятию. 	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление навыков дежурства по столовой; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; - совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями; - учить готовить воду к занятиям по рисованию, работать аккуратно, помогать воспитателю готовить материалы на занятие по аппликации: раскладывать кисточки для клея, подносить для бумаги. 	
	<p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, их мытьё; - 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя. 	
	<p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расчистка кормушек от снега, кормление птиц; 	<ul style="list-style-type: none"> - привлекать детей к подкормке зимующих птиц; 	
27	<p>Самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви. 	<ul style="list-style-type: none"> - учить замечать беспорядок в одежде, следить за своим внешним видом, поддерживать порядок в своем шкафу; - учить чистить одежду с помощью взрослого. 	Комаров Т.С
	<p>Дежурство:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дежурство по столовой; 	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление навыков дежурства по 	

	<ul style="list-style-type: none"> - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы; - дежурство по подготовке материалов к занятию. 	<p>столовой;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; - совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями; - учить готовить воду к занятиям по рисованию, работать аккуратно, помогать воспитателю готовить материалы на занятие по аппликации: раскладывать кисточки для клея, подносить для бумаги. 	Куцакова И.В Трудовое воспитание в детском саду
	<p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уход за игрушками, их мытьё; - стирка кукольной одежды; 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя. 	
	<p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - посыпание скользких дорожек песком; - кормление птичек у кормушки; 	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать положительное отношение к труду; - привлекать детей к подкормке зимующих птиц; 	
28	<p>Самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви. 	<ul style="list-style-type: none"> - учить замечать беспорядок в одежде, следить за своим внешним видом, поддерживать порядок в своем шкафу; - учить чистить одежду с помощью взрослого. 	Комаров Т.С Куцакова И.В Трудовое воспитание в детском саду
	<p>Дежурство:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы; - дежурство по подготовке материалов к занятию. 	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление навыков дежурства по столовой; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; - совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями; - учить готовить воду к занятиям по рисованию, работать аккуратно, помогать воспитателю готовить материалы на занятие по аппликации: раскладывать кисточки для клея, подносить для бумаги. 	
	<p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, их мытьё; 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя. 	
	<p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кормление птичек у кормушки; 	<ul style="list-style-type: none"> - привлекать детей к подкормке зимующих птиц; 	
29	<p>Самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви. 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещи; - учить просушивать мокрую после прогулки одежду; 	

		- учить самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке.	КомаровТ.С Куцакова И.В Трудовое воспитание в детском саду
	Дежурство: - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы; - дежурство по подготовке материалов к занятию.	- закрепление навыков дежурства по столовой; - закрепление умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; - закрепление умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями; - закрепление навыков по подготовке материалов к занятиям.	
	Хозяйственно-бытовой труд: - уход за игрушками, их мытьё; - стирка кукольной одежды; - участие в посадке цветов, в посеве семян в уголке природы;	- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.	
	Труд в природе: - коллективная очистка участка от остатков снега и мусора;	вызывать желание трудиться в коллективе, доводить начатое дело до конца;	
30	Самообслуживание: - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви.	- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещи; учить просушивать мокрую после прогулки одежду; - учить самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке.	КомаровТ.С Куцакова И.В Трудовое воспитание в детском саду
	Дежурство: - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы; - дежурство по подготовке материалов к занятию.	- закрепление навыков дежурства по столовой; - закрепление умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; - закрепление умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями; - закрепление навыков по подготовке материалов к занятиям.	
	Хозяйственно-бытовой труд: - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок) - уход за игрушками, их мытьё.	- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда.	
	Труд в природе: - коллективная очистка участка от остатков снега и мусора. - сбор на участке сухих листьев.	вызывать желание трудиться в коллективе, доводить начатое дело до конца; - приучать к чистоте и порядку;	
31	Самообслуживание: - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви.	- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещи; учить просушивать мокрую после прогулки одежду; - самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке.	
	Дежурство:	- закрепление навыков дежурства по	

	<ul style="list-style-type: none"> - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы; - дежурство по подготовке материалов к занятию. 	<p>столовой;</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепление умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; - закрепление умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями; - закрепление навыков по подготовке материалов к занятиям. 	КомаровТ.С Куцакова И.В Трудовое воспитание в детском саду
	<p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уход за игрушками, их мытьё; - стирка кукольной одежды; - участие в посадке цветов, в посеве семян в уголке природы; 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя. 	
	<p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сбор на участке сухих листьев; - кормление птичек у кормушки; - помощь взрослым в посадке деревьев; 	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать положительное отношение к труду; - вызывать желание трудиться в коллективе; - показать пример уважительного отношения к труду и природе; - воспитывать положительное отношение к труду; - воспитывать заботливое отношение к птицам 	
32	<p>Самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви. 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду; - учить самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке. 	КомаровТ.С Куцакова И.В Трудовое воспитание в детском саду
	<p>Дежурство:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы; - дежурство по подготовке материалов к занятию. 	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление навыков дежурства по столовой; - закрепление умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; - закрепление умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями; - закрепление навыков по подготовке материалов к занятиям. 	
	<p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, их мытьё; - стирка кукольной одежды; - участие в посадке цветов, в посеве семян в уголке природы; - помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др. 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя. 	
	<p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уборка мусора на участке. - вскапывание песка в песочнице; 	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать положительное отношение к труду. - воспитывать положительное отношение к труду; 	

	<ul style="list-style-type: none"> - помощь взрослым в посадке деревьев; - кормление птичек у кормушки. 	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать заботливое отношение к птицам 	
33	<p>Самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви. 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду; - учить самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке. 	<p>Комаров Г.С Куцакова И.В Трудовое воспитание в детском саду</p>
	<p>Дежурство:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы; - дежурство по подготовке материалов к занятию. 	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление навыков дежурства по столовой; - закрепление умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; - закрепление умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями; - закрепление навыков по подготовке материалов к занятиям. 	
	<p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, их мытьё; - стирка кукольной одежды; - участие в посадке цветов, в посеве семян в уголке природы; - помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др. 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя. 	
	<p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коллективная очистка участка от остатков снега и мусора; - сбор на участке сухих листьев; - кормление птичек у кормушки. 	<ul style="list-style-type: none"> - вызывать желание трудиться в коллективе, доводить начатое дело до конца; - приучать к чистоте и порядку; - воспитывать заботливое отношение к птицам; - воспитывать чувство ответственности. 	
34	<p>Самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви. 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя. 	<p>Комаров Г.С Куцакова И.В Трудовое воспитание в детском саду</p>
	<p>Дежурство:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы; - дежурство по подготовке материалов к занятию. 	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать трудолюбие; - закреплять знания о росте и развитии растений; - воспитывать желание трудиться; - воспитывать желание трудиться сообща; - воспитывать положительное отношение к труду. - учить трудиться сообща; - формировать желание трудиться; 	

		<ul style="list-style-type: none"> - закреплять знания о росте и развитии растений; - воспитывать желание трудиться; - воспитывать желание трудиться сообща. 	
	<p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, их мытьё; 	<p>-формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.</p>	
	<p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уборка территории; -подметание дорожек; - сбор мусора на участке; 	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать положительное отношение к труду. 	
35	<p>Самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви. 	<p>- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.</p>	<p>Комаров Т.С Куцакова И.В Трудовое воспитание в детском саду</p>
	<p>Дежурство:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы; - дежурство по подготовке материалов к занятию. 	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать трудолюбие; - закреплять знания о росте и развитии растений; - воспитывать желание трудиться; - воспитывать желание трудиться сообща; - воспитывать положительное отношение к труду. - учить трудиться сообща; - формировать желание трудиться; - закреплять знания о росте и развитии растений; - воспитывать желание трудиться; - воспитывать желание трудиться сообща. 	
	<p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уход за игрушками, их мытьё; 	<p>-формирование положительного отношения к труду,</p>	
	<p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа на клумба х- участие в посадке цветов. 	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять знания о росте и развитии растений; - воспитывать желание трудиться; - воспитывать желание трудиться сообща. 	
36	<p>Самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви. 	<p>- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.</p>	
	<p>Дежурство:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дежурство по столовой; - дежурство по группе; 	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать трудолюбие; - закреплять знания о росте и развитии растений; - воспитывать желание трудиться; 	

	<ul style="list-style-type: none"> - дежурство в уголке природы; - дежурство по подготовке материалов к занятию. 	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать желание трудиться сообща; - воспитывать положительное отношение к труду. - учить трудиться сообща; - формировать желание трудиться; - закреплять знания о росте и развитии растений; - воспитывать желание трудиться; - воспитывать желание трудиться сообща. 	<p>Комаров Т.С Куцакова И.В Трудовое воспитание в детском саду</p>
	<p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уход за игрушками, их мытьё; 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование положительного отношения к труду, 	
	<p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подметание дорожек; - сбор мусора на участке. 	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать желание трудиться сообща. 	

Приложение 16 к рабочей программе разновозрастной группы комбинированной направленности №6 «Звёздочки» на 2024-2025 у.г.

Перспективный план развития предметно-пространственной среды.

Содержание Тип оборудования	Перспектива		Ответственный
	Оформление, изготовление	Приобретение (оформление заявки)	
Физическое развитие			
Профилактика плоскостопия	Коврик массажный. (с пуговицами).	Набор ковриков - пазлов массажных	Воспитатели: Зав. по ХЧ: Ермолова Н.Г
Дыхательная гимнастика	Трубочки, тренажёр для дыхания, снежинки, пёрышки, листочки	Мяч для дыхательной гимнастики (30 см)	Воспитатели: Зав. по ХЧ: Ермолова Н.Г
Для игр на ловкость	Мешочки с песком или крупой, Мячи разной величины – 3 Кольцеброс - настольный Обруч (малого диаметра) Обруч плоский	Мяч футбольный Набор разноцветных кеглей	Воспитатели: Зав. по ХЧ: Ермолова Н.Г.
Для развития глазомера	Набивные мячики	Игра – набор «Городки» «Дартс – липучка»	Воспитатели: Зав. по ХЧ: Ермолова Н.Г
Речевое развитие			
Игрушки, атрибуты для дидактических игр и театрализации	Набор масок сказочных животных, мнемотаблицы для разучивания стихов и составления рассказов по лексическим темам.	-Книги с иллюстрациями Игрушки забавы: механические, заводные. Звери и птицы, объемные и плоскостные на подставках (мягкие, пластиковые, деревянные, 10 - 15 см) Книги детских писателей - комплект Набор кубиков с буквами	Воспитатели: Зав. по ХЧ: Ермолова Н.Г
Художественно-эстетическое развитие			
Рисование	Набор репродукций картин русских художников Салфетки, подставки для кистей, ватные палочки	Трафареты по лексическим темам. Изделия народных промыслов (комплект) Набор кубиков с цветными гранями. Набор печаток Набор разноцветных палочек с оттенками (по 5–7 палочек каждого цвета)	Воспитатели: Калинина А.А. Накарякова Н.В.
Лепка	Салфетки из ткани, коврики	Печатки для нанесения узора на вылепленное изделие	Воспитатели: Зав. по ХЧ: Ермолова Н.Г
Аппликация	Трафареты, шаблоны.	Наборы из разных сортов цветной бумаги для занятий аппликацией. щетинные кисти для клея,	Воспитатели: Зав. по ХЧ: Ермолова Н.Г
Музыка	Иллюстрации с музыкальными	Музыкальные инструменты: ритмические палочки,	Воспитатели: Зав. по ХЧ:

	инструментами, д/и «Что лишнее?»	колокольчики	Ермолова Н.Г
Конструирование	- Схемы построения построек Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	Игровые наборы транспорт и строительные машины, фигурки животных.	Воспитатели: Зав. по ХЧ: Ермолова Н.Г
Социально-коммуникативное развитие			
Развитие мелкой моторики	- игры «Умные прищепки» «Волшебные пуговицы»	- игры с вкладышами.	Воспитатели: Зав. по ХЧ: Ермолова Н.Г
Познавательное развитие			
Сюжетно – ролевые игры	- Одежда для ряженья; плечики для одежды; Набор масок: диких и домашних животных; персонажей из сказок. Атрибуты для сюжетно ролевых игр. Комплект постельных принадлежностей. Сумочки для с/р игры «Магазин» Комплектрезных предметных картинок.	Многофункциональная ширма. Дидактическая кукла с набором одежды по временам года. Набор полицейского. Пожарная машина. Дидактические игры на основные правила поведения человека в экосистемах. ФЭМП: различные составные игрушки, которые требуют соотнесения размеров, форм или цветов разных деталей.	Воспитатели: Зав. по ХЧ: Ермолова Н.Г
Сенсорное развитие	-карточки с фигурками для счёта -каточки для закрепления прищепок по контуру фигуры (солнце, ёлка, ёжик, сороконожка, цветок.)	Мозаика; кубики с предметными сюжетными картинками; рамки- вкладыши с геометрическими формами, разными по величине; игры на интеллектуальное и сенсорное развитие; печатные игры разнообразной тематики и содержания; шнуровка, застёгивание пуговиц, замков	Воспитатели: Зав. по ХЧ: Ермолова Н.Г
Экспериментальная деятельность			
Объекты для исследования в действии	Материал для экспериментирования: песок, баночки; коллекции камней, ракушек, семян, Непромокаемые фартуки. магниты,	Мыльные пузыри, маленькие зеркала; пипетки; Бинокль/ подзорная труба Ветряная мельница (модель) Стол для экспериментирования с песком и водой Набор для экспериментирования с песком Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами Набор пробирок большого	Воспитатели: Зав. по ХЧ: Ермолова Н.Г

Приложение 17 к рабочей программе разновозрастной группы комбинированной направленности №6 «Звездочки» на 2024-2025 у.г

**Циклограмма видов детской деятельности
ПОНЕДЕЛЬНИК**

Содержание	мин	Распределение по направлениям развития		
Прием и осмотр детей. Игровая деятельность, самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа с детьми (7.00 – 8.00)	8	Утренний круг. Условный сигнал (колокольчик), «Минутка вхождения в день», создание эмоционального настроения на весь день, приветствие «Круг радости»; «Новости дня», Планирование (календарь) дел на день.		
	10	Речевое развитие: Дидактическая игра на развитие пассивного и активного словаря		
	20	Самостоятельная деятельность. Двигательная деятельность		
	6	Социально - коммуникативное развитие: Игры с любимой игрушкой и ролевыми атрибутами		
	6	Познавательное развитие: Дидактическая игра на формирование количественного и порядкового счета		
	5	Индивидуальная работа.		
	5	Художественно - эстетическое развитие: Хороводная игра		
Утренняя гимнастика (8.00- 8.05)	3	Физическое развитие: Малоподвижная игра		
	2	Физическое развитие: Артикуляционная, пальчиковая гимнастика		
Подготовка к завтраку. Завтрак) (8.05-8.35)	20	Социально-коммуникативное развитие: Формирование навыков самообслуживания		
	5	Социально-коммуникативное развитие: Формирование культурно-гигиенических навыков		
	5	Речевое развитие: Разучивание стихов, потешек.		
Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей, подготовка к непрерывной образовательной деятельности (9.00-9.50)	15	Социально-коммуникативное развитие: Выполнение элементарных трудовых поручений		
	10	Самостоятельная деятельность. Двигательная деятельность		
	15	20	НОД № 1 (3-4года) «Ознакомление с окружающим миром» (1,2,3 неделя) «Моя Югра» (4 неделя)	НОД № 1. (4 - 5 года) «Ознакомление с окружающим миром» (1,2,3 неделя) «Моя Югра» (4 неделя)
	15	20	НОД № 2. (3-4 года) «Физическая культура»	НОД № 2. (4-5 года) «Физическая культура»
	25/15	Игровая деятельность		
	10	Индивидуальная работа		
	10	Художественно-эстетическое развитие (Продуктивная деятельность (работа с раскрасками) (3-4 года)		
		Художественно-эстетическое развитие (4-5 года):		

		Продуктивная деятельность (работа с раскрасками)
	30	Самостоятельная деятельность. Двигательная деятельность
Второй завтрак (10.30-10.45)	15	Социально-коммуникативное развитие: Ситуативный разговор по формированию культурно-гигиенических навыков
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки. (10.45-12.00)	12	Социально-коммуникативное развитие: Формирование навыков самообслуживания
	7	Социально-коммуникативное развитие: Формирование основ безопасности (безопасность собственной жизнедеятельности)
	7	Физическое развитие: Физические упражнения. Подвижная игра
	25	Самостоятельная деятельность. Двигательная деятельность
	12	Познавательное развитие: Дидактическая игра на умение классифицировать предметы
	12	Речевое развитие: Дидактическая игра на развитие слухового внимания
Подготовка к обеду. (12.00-12.10)	5	Социально-коммуникативное развитие: Формирование навыков самообслуживания
	5	Социально-коммуникативное развитие Формирование культурно-гигиенических навыков
Обед (12.10-12.35)	25	Социально-коммуникативное развитие Формирование культурно-гигиенических навыков
Подготовка ко сну (12.35-12.45)	10	Социально-коммуникативное развитие: Формирование навыков самообслуживания
Дневной сон (12.45-15.45)	180	3 – 4 года
Дневной сон (12.45-15.15)	150	4 – 5 лет
Постепенный подъем детей. (15.15-16.00)	5	Физическое развитие: Гимнастика после сна, дыхательная гимнастика, самомассаж. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика
	10	Вечерний круг 1) Условный сигнал (колокольчик) 2) Рефлексия. «Хорошие новости» (в кругу на ковриках). Дети отвечают на вопрос: «Что хорошего произошло с ними за прошедший день в детском саду?». Высказываются по кругу, передавая из рук в руки пушистый шарик. Время высказывания воспитатель ограничивает звуковым сигналом. 3) Завершающий ритуал. «Спасибо скажем». Подвижная игра (с массажными ковриками)
Подготовка к полднику, полдник (усиленный) (16.00-16.20)	8	Речевое развитие: Ситуативный разговор о здоровом образе жизни
	12	Социально-коммуникативное развитие: Формирование культурно-гигиенических навыков

Чтение художественной литературы. Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей, игровая деятельность. Индивидуальная работа с детьми (16.20-16.30)	5	Речевое развитие: Чтение художественной литературы
	5	Самостоятельная деятельность Индивидуальная работа
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой (16.30-19.00)	10	Социально-коммуникативное развитие: Формирование навыков самообслуживания
	15	Познавательное развитие: Дидактическая игра на умение ориентироваться в пространстве
	15	Речевое развитие: Дидактическая игра на формирование звуковой культуры речи
	15	Художественно-эстетическое развитие: Пропевание песенок
	15	Физическое развитие: Подвижная игра. Упражнения
	15	Речевое развитие: Ситуативный разговор о формировании навыков безопасного поведения
	10	Познавательное развитие: Дидактическая игра на формирование у детей правил дорожного движения
	15	Познавательное развитие (4-5 года): «Моя Югра»: Дидактическая игра на формирование у детей бережного отношения к природе
		Познавательное развитие (3-4 года): Дидактическая игра на формирование у детей бережного отношения к природе
40	Самостоятельная деятельность. Двигательная деятельность	
Учет реализации образовательной деятельности	3-4 года	4 – 5 лет
Реализация обязательной части программы	553 минуты – 93%	542 минуты – 95%
Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений	17 минут – 3 %	28 минут – 5%
Реализация образовательной программы	570 минут – 100%	570 минут – 100%

ВТОРНИК

Содержание	мин	Распределение по направлениям развития
Прием и осмотр детей. Игровая деятельность, самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа с детьми (7.00 – 8.00)	5	Социально-коммуникативное развитие Ситуативный разговор
	3	Речевое развитие : Дидактическая игра на развитие умения детей составлять рассказ.
	30	Самостоятельная деятельность. Двигательная деятельность

	4	Социально - коммуникативное развитие: Игры с любимой игрушкой и ролевыми атрибутами		
	4	Познавательное развитие: Дидактическая игры по ФЭМП		
	4	Индивидуальная работа.		
	6	Художественно - эстетическое развитие: Дидактическая игра на формирование умения узнавать знакомые песни		
	4	Утренний круг		
Утренняя гимнастика, артикуляционная, пальчиковая гимнастика (8.00-8.10) (4 – 5 лет)	5	Физическое развитие: Малоподвижная игра (3 – 4 года)		
	5	Физическое развитие: Артикуляционная, пальчиковая гимнастика		
Подготовка к завтраку. Завтрак (8.10-8.45)	10	Самостоятельная деятельность		
	15	Социально-коммуникативное развитие: Формирование культурно-гигиенических навыков		
	10	Речевое развитие: Упражнения на формирование диалогической речи.		
Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей, подготовка к непрерывной образовательной деятельности (8.45-9.00)	5	Социально-коммуникативное развитие: Выполнение элементарных трудовых поручений		
	5	Самостоятельная деятельность. Двигательная деятельность		
Непрерывная образовательная деятельность Физкультминутки, гимнастика для глаз Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей, игровая деятельность. (9.00-10.30)	15	20	НОД 1 «Формирование элементарных математических представлений»	НОД 1 «Формирование элементарных математических представлений» (1,2,3 недели) Юный шахматист (4 недели)
	15	20	НОД 2 Художественно-эстетическое развитие «Музыка»	НОД 2 Художественно-эстетическое развитие «Музыка»
	10	Игровая деятельность		
	10	Индивидуальная работа		
	10	Художественно-эстетическое развитие Рассматривание иллюстраций (презентации)		
	20	Самостоятельная деятельность. Двигательная деятельность		
	10	Социально-коммуникативное развитие: Ситуативный разговор по формированию культурно-гигиенических навыков		
Второй завтрак (10.30-10.40)	5	Самостоятельная деятельность. Двигательная деятельность		
	10	Социально-коммуникативное развитие:		
Подготовка к прогулке.	10	Социально-коммуникативное развитие:		

Прогулка. Возвращение с прогулки. (10.40—12.20)		Формирование навыков самообслуживания
	5	Социально-коммуникативное развитие: Формирование основ безопасности (безопасность собственной жизнедеятельности)
	5	Физическое развитие: Физические упражнения. Подвижная игра
	60	Самостоятельная деятельность. Двигательная деятельность
	10	Познавательное развитие: Дидактическая игра на развитие интереса детей к миру природы, к природным явлениям родного края.
	10	Речевое развитие: Дидактическая игра на формирование умения детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около).
Подготовка к обеду. (12.05-12.15)	5	Самостоятельная деятельность. Двигательная деятельность
	5	Социально-коммуникативное развитие Формирование культурно-гигиенических навыков
Обед (12.15-12.35)	20	Социально-коммуникативное развитие Формирование культурно-гигиенических навыков
Подготовка ко сну (12.35-12.45)	10	Социально-коммуникативное развитие: Формирование навыков самообслуживания
Дневной сон	12.45-15.45	3- 4 года
Дневной сон	12.45-15.15	4 – 5 лет
Постепенный подъем детей. Ходьба по массажным коврикам. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика Чтение художественной литературы. Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей, игровая деятельность. Индивидуальная работа с детьми. (15.15-16 10)	5	Физическое развитие: Гимнастика после сна, дыхательная гимнастика, самомассаж. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика
	15	Самостоятельная деятельность
	5	Речевое развитие: Чтение художественной литературы
	3	Индивидуальная работа
	2	Вечерний круг
Подготовка к полднику, полдник (усиленный) (16.10-16.35)	10	Речевое развитие: Ситуативный разговор о здоровом образе жизни
	5	Самостоятельная деятельность. Двигательная деятельность
	10	Социально-коммуникативное развитие: Формирование культурно-гигиенических навыков
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей	10	Социально-коммуникативное развитие: Формирование навыков самообслуживания

домой (16.35-19.00)	10	Познавательное развитие: Дидактическая игра		
	10	Художественно - эстетическое развитие: Хороводная игра		
	10	Речевое развитие: Дидактическая игра на активизацию словарного запаса		
	10	Художественно-эстетическое развитие: Упражнения на стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии. Активизировать выполнение движений, передающих характер изображаемых животных.		
	10	Социально-коммуникативное развитие Ситуативный разговор		
	15	Физическое развитие: Подвижная игра. Упражнения		
	10	Речевое развитие: Ситуативный разговор о формировании навыков безопасного поведения		
	10 (1,2,3 недели)	10 (4 неделя)	Социально-коммуникативное развитие Коммуникативные игры (1,2,3 недели)	Познавательное развитие: Дидактическая игра по шахматам (4 неделя)
	15	Познавательное развитие: Дидактическая игра на формирование бережного отношения к природе (3 - 4 года)		
	40	Самостоятельная деятельность. Двигательная деятельность		
Реализация обязательной части программы		3 – 4 года	4 -5 лет	
		553 минуты – 93%	542 минуты – 95%	
Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений		17 минут – 3 %	28 минут – 5%	
Реализация образовательной программы		570 минут – 100%	570 минут – 100%	

СРЕДА

Содержание	мин	Распределение по направлениям развития		
Прием и осмотр детей. Игровая деятельность, самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа с детьми (7.00 – 8.00)	5	Социально-коммуникативное развитие Ситуативный разговор		
	30	Самостоятельная деятельность. Двигательная деятельность		
	5	Социально - коммуникативное развитие: Игры с любимой игрушкой и ролевыми атрибутами		
	3	Познавательное развитие: Дидактическая игра по ФЭМП		
	4	Индивидуальная работа.		
	10 (1,2,3 недели)	10 (4 неделя)	Художественно эстетическое развитие Упражнения на формирование умения рисовать кистью	Художественно эстетическое развитие: Коллективное дело (прикладное творчество)
	3	Утренний круг		

Утренняя гимнастика, артикуляционная, пальчиковая гимнастика (8.00-8.10)	5		Физическое развитие: Малоподвижная игра (3- 4 года)	
	5		Физическое развитие: Артикуляционная, пальчиковая гимнастика	
Подготовка к завтраку. Завтрак (8.10-8.45)	10		Самостоятельная деятельность	
	15		Социально-коммуникативное развитие: Формирование культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания	
	10(1,2,3 недели)	10(4 недели)	Речевое развитие: подготовка к обучению грамоте	Речевое развитие: Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор
Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей, подготовка к непрерывной образовательной деятельности (8.45-9.00)	5		Социально-коммуникативное развитие: Выполнение элементарных трудовых поручений	
	5		Самостоятельная деятельность. Двигательная деятельность	
Непрерывная образовательная деятельность Физкультминутки, гимнастика для глаз Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей, игровая деятельность. (9.00-10.30)	15	20	НОД 1 «Развитие речи» (1,2,3 недели) Подготовка к обучению грамоте (4 неделя)	НОД 1 «Развитие речи» (1,2,3 недели) «Подготовка к обучению грамоте» (4 неделя)
	15	20	НОД 2 «Физическая культура»	НОД 2 «Физическая культура»
	10		Игровая деятельность	
	10		Индивидуальная работа	
	10		Познавательное развитие: Дидактическая игра на формирование у детей умения узнавать геометрические фигуры. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.	
	20		Самостоятельная деятельность. Двигательная деятельность	
Второй завтрак (10.30-10.40)	5		Социально-коммуникативное развитие: Ситуативный разговор по формированию культурно-гигиенических навыков	
	5		Самостоятельная деятельность	
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки. (10.40—12.20)	10		Социально-коммуникативное развитие: Формирование навыков самообслуживания	
	5		Социально-коммуникативное развитие: Формирование основ безопасности (безопасность собственной жизнедеятельности)	
	5		Физическое развитие: Физические упражнения. Подвижная игра	
	60		Самостоятельная деятельность. Двигательная деятельность	
	10		Познавательное развитие «Моя Югра»	
	10		Речевое развитие: Дидактическая игра на формирование умения детей общаться со сверстниками и взрослыми.	
Подготовка к обеду. (12.05-12.15)	5		Самостоятельная деятельность	
	5		Социально-коммуникативное развитие Формирование культурно-гигиенических навыков	
Обед (12.15-12.35)	20		Социально-коммуникативное развитие Формирование культурно-гигиенических навыков	

Подготовка ко сну (12.35-12.45)	10	Социально-коммуникативное развитие: Формирование навыков самообслуживания	
Дневной сон	12.45-15.45	3 – 4 года	
Дневной сон	12.45-15.15	4 -5 лет	
Постепенный подъём детей. Ходьба по массажным коврикам. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика Чтение художественной литературы. Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей, игровая деятельность. Индивидуальная работа с детьми. (15.15-16 10)	5	Физическое развитие: Гимнастика после сна, дыхательная гимнастика, самомассаж. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика	
	15	Самостоятельная деятельность	
	15	Речевое развитие: Чтение художественной литературы	
	3	Индивидуальная работа	
	2	Вечерний круг	
Подготовка к полднику, полдник (усиленный) (16.10-16.35)	10	Речевое развитие: Ситуативный разговор о здоровом образе жизни	
	5	Самостоятельная деятельность	
	10	Социально-коммуникативное развитие: Формирование культурно-гигиенических навыков	
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой (16.35-19.00)	10	Социально-коммуникативное развитие: Формирование навыков самообслуживания	
	10	Художественно - эстетическое развитие: Хороводная игра.	
	10	Познавательное развитие: Дидактическая игра на формирование у детей знаний о ближайшем окружении (основными объектами поселковой инфраструктуры).	
	10	Речевое развитие: Чтение художественной литературы	
	10	Художественно-эстетическое развитие: Конструирование	
	15	Физическое развитие: Подвижная игра. Упражнения	
	10	Социально-коммуникативное развитие: Дидактическая игра на формировании у детей навыков безопасного поведения	
	10	Речевое развитие: Дидактическая игра	
	10	Познавательное развитие: Дидактическая игра на формирование умения ориентироваться в пространстве	
	40	Самостоятельная деятельность. Двигательная деятельность	
Реализация обязательной части программы	3 – 4 года		4 – 5 лет
	553 минуты – 95%		542 минуты – 95%
Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений	17 минут – 3%		28 минут – 5%
Реализация образовательной программы	570 минут – 100%		570 минут – 100%

ЧЕТВЕРГ

Содержание	мин		Распределение по направлениям развития	
Прием и осмотр детей. Игровая деятельность, самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа с детьми (7.00 – 8.00)	5		Социально-коммуникативное развитие Ситуативный разговор	
	3		Речевое развитие «Развитие речи»: Дидактическая игра на формирование умения детей рассказывать, делиться своими впечатлениями с воспитателями, родителями и сверстниками	
	30		Самостоятельная деятельность. Двигательная деятельность	
	7		Социально - коммуникативное развитие: Игры с любимой игрушкой и ролевыми атрибутами	
	5		Познавательное развитие: Дидактическая игра на умения выделять цвет, форму, величину.	
	5		Художественно - эстетическое развитие: Пальчиковая гимнастика	
	5		Утренний круг	
Утренняя гимнастика, артикуляционная, пальчиковая гимнастика (8.00-8.10) (4 – 5 лет)	5		Физическое развитие: Малоподвижная игра (3 -4 года)	
	5		Физическое развитие: Артикуляционная, пальчиковая гимнастика	
Подготовка к завтраку. Завтрак (8.10-8.45)	10		Социально-коммуникативное развитие: Формирование навыков самообслуживания	
	5		Социально-коммуникативное развитие: Формирование культурно-гигиенических навыков	
	10		Самостоятельная деятельность	
	10		Речевое развитие: Коммуникативные игры	
Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей, подготовка к непрерывной образовательной деятельности (8.45-9.00)	5		Социально-коммуникативное развитие: Выполнение элементарных трудовых поручений	
	5		Самостоятельная деятельность. Двигательная деятельность	
Непрерывная образовательная деятельность Физкультминутки, гимнастика для глаз Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей, игровая деятельность. (9.00-10.30)	15	20	НОД 1 «Рисование»	НОД 1 «Рисование»
	15	20	НОД 2 Художественно-эстетическое развитие «Музыка»	НОД 2 Художественно-эстетическое развитие «Музыка»
	10		Игровая деятельность	
	10		Индивидуальная работа	
	10		Художественно-эстетическое развитие Дидактическая игра «Волшебные краски»	
	20		Самостоятельная деятельность. Двигательная деятельность	
Второй завтрак (10.30-10.40)	5		Социально-коммуникативное развитие: Ситуативный разговор по формированию культурно-гигиенических навыков	
	5		Самостоятельная деятельность	
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с	10		Социально-коммуникативное развитие: Формирование навыков самообслуживания	
	5		Социально-коммуникативное развитие: Формирование	

прогулки. (10.40—12.20)		основ безопасности (безопасность собственной жизнедеятельности)
	5	Физическое развитие: Физические упражнения. Подвижная игра
	60	Самостоятельная деятельность. Двигательная деятельность
	10	Познавательное развитие «Моя Югра»: Дидактическая игра на формирование умения детей называть детенышей животных нашего края
	10	Речевое развитие: Дидактическая игра на формирование фонематического слуха
Подготовка к обеду. (12.05-12.15)	5	Социально-коммуникативное развитие: Формирование навыков самообслуживания
	5	Самостоятельная деятельность
Обед (12.15-12.35)	20	Социально-коммуникативное развитие Формирование культурно-гигиенических навыков
Подготовка ко сну (12.35-12.45)	10	Социально-коммуникативное развитие: Формирование навыков самообслуживания
Дневной сон (12.45-15.15)	150	3 -4 года
Дневной сон (12.45-15.15)	180	4 -5 лет
Постепенный подъем детей. Ходьба по массажным коврикам. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика Чтение художественной литературы. Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей, игровая деятельность. Индивидуальная работа с детьми. (15.15-16 10)	5	Физическое развитие: Гимнастика после сна, дыхательная гимнастика, самомассаж. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика
	15	Самостоятельная деятельность
	15	Речевое развитие: Чтение художественной литературы
	3	Индивидуальная работа
	2	Вечерний круг
Подготовка к полднику, полдник (усиленный) (16.10-16.35)	10	Речевое развитие: Ситуативный разговор о здоровом образе жизни
	10	Социально-коммуникативное развитие: Формирование культурно-гигиенических навыков
	5	Самостоятельная деятельность
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой (16.35-19.00)	10	Социально-коммуникативное развитие: Формирование навыков самообслуживания
	10	Познавательное развитие: Дидактическая игра «Животный мир»
	10	Художественно - эстетическое развитие: Хороводная игра.
	10	Речевое развитие: Дидактическая игра «Группировка предметов»
	10	Физическое развитие: Ритмические упражнения
	10	Социально-коммуникативное развитие Дидактическая игра
	15	Физическое развитие: Подвижная игра. Упражнения
	15	Социально-коммуникативное развитие: Дидактическая игра на формировании у детей навыков безопасного

		поведения
	15	Познавательное развитие: Дидактическая игра на формирование классифицировать предметы
	40	Самостоятельная деятельность. Двигательная деятельность
Реализация обязательной части программы	3 – 4 года	
	553 минуты – 97%	4 -5 лет
Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений	542 минуты – 95%	
	17 минут – 3%	28 минут – 5%
Реализация образовательной программы	570 минут – 100%	
	570 минут – 100%	

ПЯТНИЦА

Содержание	мин		Распределение по направлениям развития	
Прием и осмотр детей. Игровая деятельность, самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа с детьми (7.00 – 8.00)	5		Социально-коммуникативное развитие Ситуативный разговор	
	3		Речевое развитие «Развитие связной речи»: Дидактическая игра	
	30		Самостоятельная деятельность. Двигательная деятельность	
	5		Социально - коммуникативное развитие: Игры с любимой игрушкой и ролевыми атрибутами	
	7		Познавательное развитие: Дидактическая игра по ФЭМП	
	5		Художественно - эстетическое развитие: Дидактическая игра на формирование у детей умения лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.).	
	5		Утренний круг	
Утренняя гимнастика, артикуляционная, пальчиковая гимнастика (8.00-8.10) (4 -5 лет)	5		Физическое развитие: Малоподвижная игра (3 – 4 года)	
	5		Физическое развитие: Артикуляционная, пальчиковая гимнастика	
Подготовка к завтраку. Завтрак (8.10-8.45)	10		Социально-коммуникативное развитие: Формирование навыков самообслуживания	
	10		Самостоятельная деятельность	
	15		Познавательное развитие «Юный шахматист»: (4 – 5 лет)	
			Речевое развитие: Дидактическая игра на формирование умения детей составлять предложения с однородными членами (3 – 4 года)	
Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей, подготовка к непрерывной образовательной деятельности (8.45-9.00)	5		Социально-коммуникативное развитие: Выполнение элементарных трудовых поручений	
	5		Самостоятельная деятельность. Двигательная деятельность	
Непрерывная образовательная деятельность Физкультминутки, гимнастика для глаз Совместная деятельность	15	20	НОД 1 «Физическая культура»	НОД 1 «Физическая культура»
	15	20	НОД 2 Художественно – эстетическое развитие «Лепка» (1, 3 неделя) «Аппликация» (2, 4 неделя)	НОД 2 Художественно – эстетическое развитие «Лепка» (1, 3 неделя) «Аппликация» (2, 4 неделя)

воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей, игровая деятельность. (9.00-10.30)	10	Игровая деятельность
	10	Индивидуальная работа
	10	Дидактическая игра на формирование умения детей подбирать цвета, соответствующие изображаемому предмету
	20	Самостоятельная деятельность. Двигательная деятельность
Второй завтрак (10.30-10.40)	5	Социально-коммуникативное развитие: Ситуативный разговор по формированию культурно-гигиенических навыков
	5	Самостоятельная деятельность
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки. (10.40—12.20)	10	Социально-коммуникативное развитие: Формирование навыков самообслуживания
	5	Социально-коммуникативное развитие: Формирование основ безопасности (безопасность собственной жизнедеятельности)
	5	Физическое развитие: Физические упражнения. Подвижная игра
	60	Самостоятельная деятельность. Двигательная деятельность
	10	Познавательное развитие: Дидактическая игра на формирование умения детей классифицировать животных (диких и домашних), птиц, рыб, насекомых
	10	Речевое развитие: Чтение художественной литературы
Подготовка к обеду. (12.05-12.15)	5	Социально-коммуникативное развитие: Формирование навыков самообслуживания
	5	Самостоятельная деятельность
Обед (12.15-12.35)	20	Социально-коммуникативное развитие Формирование культурно-гигиенических навыков
Подготовка ко сну (12.35-12.45)	10	Социально-коммуникативное развитие: Формирование навыков самообслуживания
Дневной сон (12.45-15.45)	180	3 -4 года
Дневной сон (12.45-15.15)	150	4 -5 лет
Постепенный подъём детей. Ходьба по массажным коврикам. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика Чтение художественной литературы. Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей, игровая деятельность. Индивидуальная работа с детьми. (15.15-16 10)	5	Физическое развитие: Гимнастика после сна, дыхательная гимнастика, самомассаж. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика
	15	Художественно – эстетическое развитие «Прикладное творчество»
	15	Речевое развитие: Чтение художественной литературы
	2	Индивидуальная работа
	3	Вечерний круг
Подготовка к полднику, полдник (усиленный) (16.10-16.35)	10	Речевое развитие: Ситуативный разговор о здоровом образе жизни
	5	Самостоятельная деятельность
	10	Социально-коммуникативное развитие: Формирование культурно-гигиенических навыков
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	10	Социально-коммуникативное развитие: Формирование навыков самообслуживания

(16.35-19.00)	10		Познавательное развитие: Дидактическая игра на формирование у детей умения ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.	
	20 (1,3 неде ли)	20 (2,4 нед еля)	Социально-коммуникативное развитие Дидактическая игра (1,2,3 недели)	Познавательное развитие: Дидактическая игра (4 недели)
	10		Художественно - эстетическое развитие: Хороводная игра.	
	15		Речевое развитие: Дидактическая игра на формирование у детей умения внятно произносить звуки	
	10		Художественно-эстетическое развитие: Музыкально – ритмические упражнения	
	15		Физическое развитие: Подвижная игра. Упражнения	
	10		Социально-коммуникативное развитие: Дидактическая игра на формировании у детей навыков безопасного поведения	
	5		Познавательное развитие Дидактическая игра на формирование умения детей знаний о растениях, растущих в нашей местности	
	40		Самостоятельная деятельность. Двигательная деятельность	
Реализация обязательной части программы		3 – 4 года		4 – 5 лет
		553 минуты – 97%		542 минуты – 95%
Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений		17 минут – 3%		28 минут – 5%
Реализация образовательной программы		570 минут – 100%		570 минут – 100%

*Приложение 18 к рабочей программе средней группы комбинированной направленности
№6 «Звёздочки» на 2024-2025 у.г*

**Перспективное планирование образовательной области
«Познавательное развитие»
(Проектная и экспериментальная деятельность)**

№ п/п	Название проекта (программы)	Целевая аудитория	Вид проекта	Реализация проекта
1.	«Волшебный мир сказок»	Накарякова Н.В. Дети (4 – 5 лет) Родители	Творческий, краткосрочный, групповой	Ноябрь 2024
2.	«Зеленый подоконник - чудо – огород на окне»	Накарякова Н.В. Калинина А.А. Дети (4 – 5 лет) Родители	долгосрочный	Март – май 2025
3.	«Азбука безопасности»	Калинина А.А. Дети (4 – 5 лет) Родители	Творческий, краткосрочный, групповой	Февраль 2025

План проведения опытов и экспериментов

№ Учебной недели	Содержание	Образовательные задачи	Источник
1	«Природные явления. Осень»	Развивать умение замечать изменения, происходящие в природе: становится холоднее, идут дожди, листья меняют окраску и опадают, люди надевают теплые вещи.	Веракса Н.Е., Галимов О.Р.. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.
2	«Песок»	Познакомить со свойствами песка (состоит из песчинок, рыхлый, мелкий, легко сыплется, пропускает воду, на песке остаются следы, слипается, мокрый темнее сухого).	Веракса Н.Е., Галимов О.Р.. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.
3	«Песочная страна»	Выделить свойства песка: сыпучесть, рыхлость, из мокрого можно лепить. Познакомить со способом изготовления куличей из песка	Веракса Н.Е., Галимов О.Р.. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.
4	«Чудесная корзинка»	Расширять представление детей о том, что осенью собирают урожай овощей и распространённые овощи, фрукты, ягоды Развивать умение различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее	Веракса Н.Е., Галимов О.Р.. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.
5	Узнаем, какая вода?	Выявить свойства воды: прозрачная, без запаха, льется, принимает форму емкости, в которой находится.	Веракса Н.Е., Галимов О.Р.. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.
6	«Что растворяется в воде?»	Показать детям растворимость и нерастворимость в воде различных веществ.	Веракса Н.Е., Галимов О.Р.. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.
7	«Легкий - тяжелый»	Показать, что предметы бывают легкие и тяжелые. Научить определять вес предметов и группировать предметы по весу (тяжелый, легкий)	Веракса Н.Е., Галимов О.Р.. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.
8	«Веселые человечки играют»	Познакомить со строением тела человека: туловище, ноги, руки, пальцы, шея, голова, уши; лицо –нос, глаза,	Веракса Н.Е., Галимов О.Р.. Познавательно-исследовательская деятельность

		брови, рот.	дошкольников.
9	«Наши помощники»	Познакомить с органами чувств и их назначением (глаза – смотреть, уши – слышать, нос – определять запах, язык – определять вкус, пальцы - определять форму, структуру поверхности)	Веракса Н.Е., Галимов О.Р.. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.
10	«Нарисуем свой портрет»	Познакомить с понятием «отражение». Продолжать знакомить со строением тела человека и пространственным расположением его частей.	Веракса Н.Е., Галимов О.Р.. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.
11	«Бумага»	Научить узнавать вещи, сделанные из бумаги. Познакомить со свойствами бумаги (мнется, рвется, режется, горит)	Веракса Н.Е., Галимов О.Р.. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.
12	«Что в коробке?»	Познакомить со значением света, с источниками света (солнце, фонарик, свеча) показать, что свет не проходит через непрозрачные предметы.	Веракса Н.Е., Галимов О.Р.. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.
13	«Природные явления. Зима»	Расширять представления о характерных особенностях зимней природы: холодно, идет снег, люди надевают зимнюю одежду.	Веракса Н.Е., Галимов О.Р.. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.
14	«Снег»	Познакомить детей со свойством снега, превращением снега в воду.	Веракса Н.Е., Галимов О.Р.. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.
15	«Лёд».	Познакомить с тем, что вода на холоде замерзает, превращаясь в лёд. Выявить, что лёд – твердое вещество, плавает в воде, тает.	Веракса Н.Е., Галимов О.Р.. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.
16	«Тающий лёд»	Определить, что лёд тает от тепла, что в горячей воде он тает быстрее; что вода на холоде замерзает, а также принимает форму емкости, в которой находится.	Веракса Н.Е., Галимов О.Р.. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.
17	«Изготовление цветных льдинок»	Напомнить детям о том, что в воде растворяется краска, вода принимает форму емкости, в которой находится, замерзает на холоде.	Веракса Н.Е., Галимов О.Р.. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.
18	«Волшебная кисточка»	Познакомить с получением промежуточных цветов путем смешивания двух (синего и желтого – зеленый, красного и желтого - оранжевый)	Веракса Н.Е., Галимов О.Р.. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.
19	«Что звучит?»	Научить определять по издаваемому звуку предмет.	Веракса Н.Е., Галимов О.Р.. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.
20	«Музыка или шум?»	Научить определять происхождение звука и различать музыкальные и шумовые звуки	Веракса Н.Е., Галимов О.Р.. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.
21	«Горячо - холодно»	Научить определять температурные качества предметов и веществ.	Веракса Н.Е., Галимов О.Р.. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.
22	«Чудесный мешочек»	Научить определять температурные качества предметов и веществ.	Веракса Н.Е., Галимов О.Р.. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.
23	«Металл»	Научить узнавать вещи, изготовленные из металла. Познакомить со свойствами	Веракса Н.Е., Галимов О.Р.. Познавательно-

		металла (прочность, твердость)	исследовательская деятельность дошкольников.
24	«Деревянные изделия»	Научить узнавать вещи, изготовленные из древесины. Познакомить со свойствами древесины (режется, горит, не бьется, не тонет в воде)	Веракса Н.Е., Галимов О.Р.. Познавательнo-исследовательская деятельность дошкольников.
25	«Природные явления. Весна»	Знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым.	Веракса Н.Е., Галимов О.Р.. Познавательнo-исследовательская деятельность дошкольников.
26	«Тонет – не тонет»	Познакомить с плавучими предметами. Дать представление о том, что плавучесть предмета зависит не от размера предмета, а от его тяжести, материала из которого изготовлен.	Веракса Н.Е., Галимов О.Р.. Познавательнo-исследовательская деятельность дошкольников.
27	«Огород на окне»	Познакомить с тем, что из семян и плодов вырастают растения (лук, горох, бархатцы) Поощрение исследовательского интереса.	Веракса Н.Е., Галимов О.Р.. Познавательнo-исследовательская деятельность дошкольников.
28	«Огород на окне»	Выявление изменений, которые произошли с растениями за неделю. Ознакомление детей с ростом и развитием растения, его взаимосвязью с внешней средой.	Веракса Н.Е., Галимов О.Р.. Познавательнo-исследовательская деятельность дошкольников.
29	«Воздух»	Познакомить детей с понятием «воздух» Формировать знания, что воздух есть повсюду: и в комнате, и на улице, и в воде. Учить способам обнаружения воздуха.	Веракса Н.Е., Галимов О.Р.. Познавательнo-исследовательская деятельность дошкольников.
30	«Игры с воздушным шариком и соломинкой»	Познакомить с тем, что внутри человека есть воздух, и обнаружить его.	Веракса Н.Е., Галимов О.Р.. Познавательнo-исследовательская деятельность дошкольников.
31	«Надувание мыльных пузырей»	Научить пускать мыльные пузыри. Продолжать знакомить с понятием «воздух»	Веракса Н.Е., Галимов О.Р.. Познавательнo-исследовательская деятельность дошкольников.
32	«Ветер по морю гуляет»	Дать детям представление о том, что воздух может двигать предметы (парусные суда, воздушные шары и т.д.)	Веракса Н.Е., Галимов О.Р.. Познавательнo-исследовательская деятельность дошкольников.
33	«Первоцветы»	Наблюдение за первоцветами (мать – и-мачеха, одуванчики) на территории д\сада. Показать места массового цветения одуванчиков, обратить внимание на красоту маленьких «солнышек»	Веракса Н.Е., Галимов О.Р.. Познавательнo-исследовательская деятельность дошкольников.
34	«Деревья нашего участка»	Дать детям представление о том, что весной от тепла пробуждаются почки, распускаются листочки. Обратить внимание на красоту живой природы. Формировать интерес к природе, желание охранять ее.	Веракса Н.Е., Галимов О.Р.. Познавательнo-исследовательская деятельность дошкольников.
35	«Игры с песком»	Закрепить представления детей о свойствах песка, развивать любознательность, наблюдательность, самостоятельность, конструктивные умения.	Веракса Н.Е., Галимов О.Р.. Познавательнo-исследовательская деятельность дошкольников.
36	«Природные явления. Лето»	Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются	Веракса Н.Е., Галимов О.Р.. Познавательнo-исследовательская деятельность дошкольников.

*Приложение 19 к рабочей программе средней группы комбинированной направленности
№6 «Звёздочки» на 2024-2025 у.г*

ЛИСТ ЗДОРОВЬЯ

Код ребенка	Группа здоровья		Физкультурная группа		Антропометрия				Группа мебели
					Начало года		Конец года		
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	рост	вес	рост	вес	
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									
11.									
12.									
13.									
14.									
15.									
Всего детей -	Группа здоровья				Физкультурная группа				
	I				Основная				
	II								
	III								
	IV				Подготовительная				
V									

*Приложение 20 к рабочей программе средней группы комбинированной направленности
№6 «Звёздочки» на 2024-2025 у.г*

План профилактическо -оздоровительной работы

№	Мероприятия	Сроки	Ответствен ные
1.	Утренняя гимнастика в облученной форме (до 10 мин.)	Ежедневно	Воспитатели, младшие воспитатели, медицинская сестра, инструктор по физкультуре
2.	Утренний прием на свежем воздухе	В теплое время года	
3.	Умывание прохладной водой (лицо, шея, руки до локтя в течение дня).	Ежедневно	
4.	Проветривание групповых помещений	Ежедневно по графику	
5.	Пальчиковая гимнастика	Ежедневно	
6.	Дыхательная гимнастика	Ежедневно	
7.	Артикуляционная гимнастика	Ежедневно	
8.	Гимнастика после сна 3-4 мин	Ежедневно	
9.	Прогулки утренние и вечерние	Ежедневно	
10.	Ходьба босиком по сенсорным дорожкам	Ежедневно	
11.	Физкультурные занятия	3 раза в неделю	
12.	Витаминизация блюд	По плану	
13.	Самостоятельная и совместная деятельность (игры с использованием физ. оборудования).	Ежедневно	
14.	Подвижные игры на свежем воздухе.	Ежедневно	
15.	Игры малой подвижности (в помещении)	Ежедневно	
16.	Дневной сон без маек	Ежедневно	
17.	Физкультурная минутка	Ежедневно	
18.	Медицинский осмотр	1 раз в год	
19.	Гимнастика на свежем воздухе	В теплое время года	
20.	Гимнастика для глаз.	Ежедневно	
21.	Игровой самомассаж	Ежедневно	
22.	Двигательные игры (музыкальные)	1 раз в неделю	
23.	Самомассаж	Ежедневно	

*Приложение 21 к рабочей программе средней группы комбинированной направленности
№6 «Звёздочки» на 2024-2025 у.г*

**Перспективный план работы по профилактике
безопасного поведения детей дошкольного возраста
(интеграция программы «КОД безопасности» + «Безопасное детство Югры»)**

№	Направление	Срок	Ответственный
1.	ДОРОЖНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ		
Работа с детьми			
1.1	«Знакомство с улицей»	сентябрь	Калинина А.А.
1.2	С.Р. Игра: «Автобус»	сентябрь	Накарякова Н.В.
1.3	Целевая экскурсия «Перекресток и движение»	октябрь	Калинина А.А.
1.4	Беседа «Правила дорожного движения»	ноябрь	Накарякова Н.В.
1.5	Настольная игра: «Дорожные знаки»	декабрь	Калинина А.А.
1.6	Чтение художественной литературы «Чтобы не было беды» Наталья Мигунова	январь	Накарякова Н.В.
1.7	Раскрашивание раскрасок по ПДД	январь	Калинина А.А.
1.8	Беседа «Готовы ли мы стать пассажирами»	февраль	Накарякова Н.В.
1.9	Наблюдение «Виды транспорта и спецмашины»	март	Калинина А.А.
1.10	Ситуативный разговор «О чем говорят сигналы машины»	апрель	Накарякова Н.В.
1.11	П/ игра : «Светофор»	май	Калинина А.А.
Работа с родителями			
1.12	Буклет: «Что дети должны знать о правилах дорожного движения»	сентябрь	Калинина А.А.
1.13	Памятка «Осторожно: дорога!»	октябрь	Накарякова Н.В.
1.14	Памятки для родителей по предупреждению дорожно-транспортного травматизма	ноябрь	Калинина А.А.
1.15	Информационный лист «Правила перехода проезжей части дороги»	ноябрь	Накарякова Н.В.
1.16	Рекомендация «Правила дорожного движения»	декабрь	Калинина А.А.
1.17	Памятка «Осторожно, скользкая дорога»	февраль	Накарякова Н.В.
1.18	Папка – передвижка «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге»	март	Калинина А.А.
Работа на сайте группы «Для вас родители»			
1.19	Консультация для родителей «Дорожная азбука»	март	Накарякова Н.В.
Взаимодействие с педагогами. Работа на сайте			
1.20	Консультация для родителей «Вы, ребёнок, транспорт и дорога»	сентябрь	Накарякова Н.В.
1.21	Памятка «Правила для родителей». (о причинах детского дорожно-транспортного травматизма)	октябрь	Калинина А.А.
2.	ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ		
Работа с детьми			
2.1	Видеознакомство в пожарную часть: — Знакомство с пожарной машиной Знакомство с трудом пожарных	сентябрь	Накарякова Н.В. Калинина А.А.
2.2	Д/ игра: «О правилах кошки расскажем немножко» (Пожароопасные предметы)	ноябрь	Калинина А.А.
2.3	Чтение А. Иванов «Азбука безопасности. Незрелые друзья у наряженной елки»	декабрь	Накарякова Н.В.
2.4	Раскраска «Спички, детям – не игрушка!»	февраль	Калинина А.А.

2.5	Инсценирование «Тили – бом, тили – бом, загорелся кошкин дом!»	апрель	Накарякова Н.В.
Работа с родителями			
2.6	Памятка «Пожарная безопасность в лесу»	сентябрь	Калинина А.А.
2.7	Консультация «Правила пожарной безопасности дома и в общественных местах во время новогодних праздников »	декабрь	Накарякова Н.В.
2.8	Памятка «Безопасность детей – прежде всего»	декабрь	Калинина А.А.
2.9	папка – передвижка «Что делать и чего нельзя делать при возникновении пожара»	январь	Накарякова Н.В.
2.10	Памятка: «Пожарная безопасность»	апрель	Калинина А.А.
2.11	Выставка семейных рисунков «Осторожно – огонь!»	май	Накарякова Н.В.
Взаимодействие с педагогами. Работа на сайте			
2.12	Консультация «Безопасный Новый год»	Декабрь	Калинина А.А.
2.13	Памятка «Пожарная безопасность в лесу»	май	Накарякова Н.В.
2.14	Буклет «Риск для жизни и здоровья в результате использования газовых приборов»	март	Накарякова Н.В.
3.	ЛИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ		
Работа с детьми			
Безопасность в быту			
3.1	Пятиминутки «Безопасное поведение»	ежедневно	Накарякова Н.В.
3.2	Рассматривание иллюстраций «Опасные ситуации» «Опасные предметы»	Сентябрь – ноябрь	Калинина А.А.
3.3	Игра – беседа: «Правила поведения при общении с животными»	октябрь	Калинина А.А.
3.4	Настольный театр «Волк и семеро козлят»	январь	Накарякова Н.В.
3.5	Ситуативный разговор «Если ты потерялся»	февраль	Калинина А.А.
3.6	Игра – беседа: « Собака бывает кусачей»	март	Накарякова Н.В.
3.7	Чтение М.М.Зощенко «Показательный ребенок»	март	Калинина А.А.
3.8	«Сказка про Красную Шапочку» (безопасное поведение с посторонними взрослыми)	апрель	Накарякова Н.В.
3.9	Настольная игра: « Съедобное – несъедобное»	май	Калинина А.А.
3.10	Игра – импровизация «Осторожно незнакомец»	сентябрь	Накарякова Н.В.
3.11	Беседа с просмотром презентации «Как тубинг может стать опасным»	ноябрь	Калинина А.А.
Работа с родителями			
Безопасность в быту.			
3.12	Папка-передвижка «Первая помощь при несчастных случаях»	сентябрь	Накарякова Н.В.
3.13	Памятка «Профилактика бытовых отравлений у детей »	октябрь	Калинина А.А.
3.14	Выступление на родительском собрании «Личная безопасность наших детей»	ноябрь	Накарякова Н.В.
3.15	Памятка «Причины поражения током»	апрель	Калинина А.А.
3.16	Памятка «Безопасность ребенка на улице и дома»	май	Накарякова Н.В.
Работа на сайте группы			
3.17	Памятка «Риск травмирования при катании на горках, тубингах, армагаках»	ноябрь	Накарякова Н.В.
3.18	Видеоролик «Риск травмирования в результате падения из окон»	март	Калинина А.А.
3.19	Буклет «Риск травмирования в результате схода снега с крыши, падения сосулек»	март	Накарякова Н.В.
Безопасность в обществе			
3.20	Выступление на родительском собрании «Каждый ребенок имеет право на защиту и помощь» (предупреждение противоправных действий в отношении	январь	Калинина А.А..

	несовершеннолетних)		
Безопасность в мире окружающей природы			
3.21	Консультация «Играем с детьми на прогулке»	октябрь	Накарякова Н.В.
3.22	«Правила поведения на льду»	ноябрь	Калинина А.А.
3.23	Памятка «Укусы насекомых»	май	Накарякова Н.В.
3.24	Памятка: «Безопасное поведение на воде»	май	Калинина А.А.
Безопасность использования ресурсов информационного пространства			
3.25	Консультация «Влияние мультфильмов на эмоциональную сферу ребенка»	октябрь	Накарякова Н.В.
Безопасность в мире окружающей природы: стихийные бедствия			
3.26	Правила поведения во время стихийного бедствия	апрель	Накарякова Н.В.
3.27	Основные правила поведения во время грозы и при ударе молнии	май	Калинина А.А.
Безопасность при занятиях физической культурой и спортом			
3.28	Консультация для родителей «Безопасность занятий на стадионах и открытых спортивных площадках»	май	Накарякова Н.В.
Взаимодействие с педагогами. Работа на сайте.			
3.29	Консультация для родителей «Осторожно, тонкий лёд».	ноябрь	Накарякова Н.В.
3.30	Консультация: «Безопасность ребенка в весенний период наводнения»	март	Калинина А.А.
3.31	Памятка «Укусы насекомых»	май	Накарякова Н.В.

Приложение 22 к рабочей программе средней группы комбинированной направленности
№6 «Звёздочки» на 2024-2025 у.г

Перспективный план взаимодействия с родителями.

№ п.п.	Формы работы	Содержание работы	Сроки проведения	Ответственные
1	Родительские собрания	1. «Особенности развития детей пятого года жизни и основные задачи воспитания» 2. Ознакомление с рабочей программой группы 3. Беседа «Безопасное детство Югры» 4. Противодействие коррупции Антитеррор	октябрь	Калинина А.А.
		2. «Особенности и проблемы речевого развития у детей среднего возраста. Пересказ как одна из форм развития речи и памяти» - Правила личной безопасности - Предупреждение противоправных действий в отношении несовершеннолетних - Антикоррупция	январь	Накарякова Н.В.
		3. «Вот и стали мы на год взрослее. Организация летнего отдыха детей» - Правила дорожного движения - Правила поведения на ЖД - Правила поведения на водоемах	май	Калинина А.А. Накарякова Н.В.
2	Оформление	- Информация «Памятка по противодействию коррупции» - Наглядно-текстовая информация «О питании» - Наглядно – текстовая информация «Особенности развития детей 4-5 лет. Основные задачи развития и воспитания» - Папка – раскладушка «Копилка вежливых слов», «Поощрение или наказание» - Фотовыставки «Игры и забавы зимой», - «Наши увлечения» - Наглядная агитация «Опасные ситуации зимой» «Правила поведения на водоёмах в весенний и летний периоды», «Правила поведения на ЖД» «Правила поведения с незнакомыми людьми» - Папка – раскладушка «Я и мои права» - Папка – передвижка «Внимание дети!» (правила по ПДД) - Информационный лист «Экран добрых дел» - Наглядный материал «Игры на развитие речи», «Игры на развитие мелкой моторики рук», «Для Вас родители!» - Размещение информации на сайте группы	в течение года	Калинина А.А. Накарякова Н.В.
3	Анкетирование	Анкета семьи «Удовлетворенность взаимодействием семьи и ДОУ»	Сентябрь, март, май	Калинина А.А. Накарякова Н.В.
4	Опрос	Планирование работы на новый учебный год	сентябрь	Калинина А.А.
		Оценка качества образования	апрель	Накарякова Н.В.
5	Консультирование	- «Зарядка - это здорово!» (заочная консультация) - «Дружеские отношения взрослых и детей в семье — основа воспитания положительных черт характера ребенка» (памятка) - «Изобразительная деятельность как образное отражение окружающей	в течение года	Калинина А.А. Накарякова Н.В.

		действительности» (заочная консультация) индивидуальные консультации по запросам родителей		
6	Профилактика правонарушений воспитанников	Социальное благополучия семьи Обследование условий проживания ребёнка. Посещение семей. - Правовое воспитание (раз в месяц по плану) - Отслеживание посещаемости Индивидуальные беседы	в течение года	Калинина А.А. Накарякова Н.В.
7	Профилактика детского травматизма	Памятка «Риск травмирования огнем и продуктами горения при пожарах»	январь	Калинина А.А.
		Информационный лист «Осторожно злая собака»	декабрь	Накарякова Н.В.
		Буклет «Риск для жизни и здоровья детей в результате использования газовых приборов»	ноябрь	Калинина А.А.
		Памятка «Профилактика преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних»	декабрь	Накарякова Н.В.
		Буклет «Риск травмирования детей при использовании петард и пиротехники»	сентябрь	Калинина А.А.
8	Досуговые мероприятия	Праздники		
		«Осенний бал»	октябрь	Калинина А.А.
		«Здравствуй, сказка!».	декабрь	Накарякова Н.В.
		«Весенняя капель»	март	Калинина А.А.
		«9 Мая – День Победы»	май	Накарякова Н.В.
		Конкурсы		
		Международная акция «Марш парков и заповедников»	октябрь	Калинина А.А. Накарякова Н.В.
		Международная акция «Покормите птиц зимой»	апрель	Калинина А.А. Накарякова Н.В.
		Международная экологическая акция «Спаси и сохрани»	май	
		Спортивные досуги		
		«Северные игры»	декабрь	Калинина А.А.
		«День здоровья»	апрель	Накарякова Н.В.
		Мероприятие		
«Неделя психологии»	апрель	Калинина А.А.		
Литературный калейдоскоп «Узнай сказку»	декабрь	Накарякова Н.В.		
9	Проектная деятельность	Творческий, краткосрочный, групповой «Волшебный мир сказок» Дети (4 – 5 лет) Родители	Ноябрь 2024	Накарякова Н.В.
		Долгосрочный «Зеленый подоконник - чудо – огород на окне» Дети (4 – 5 лет) Родители	Март – май 2025	Накарякова Н.В. Калинина А.А.
		Творческий, краткосрочный, групповой «Азбука безопасности» Дети (4 – 5 лет) Родители	Февраль 2025	Калинина А.А.

Приложение 23 к рабочей программе средней группы комбинированной направленности
№6 «Звёздочки» на 2024-2025 у.г

План организации и проведения прогулок

№ Учебной недели	Тема недели	Содержание прогулки
№1	Детский сад	<p>Целевая прогулка вокруг детского сада «Безопасность моя и окружающих» Цель: воспитывать культурные навыки поведения на улице и в общественных местах; Нахождение опасных предметов, сооружений Воспитатель обращает внимание детей на предметы и сооружения, которые могут представлять собой опасность, предлагает обсудить, что нужно делать, чтобы не допустить возникновения опасных ситуаций. (хвойные деревья, гимнастическое бревно и т.д.) Загадки: Что это за Диво - Дом? А игрушек сколько в нём! Там играют и поют, Дети весело живут. Сколько в доме дошколят! Этот дом ведь ... (Детский сад)</p> <p>Стихотворения: «Второй ваш дом» Г.Шалаева Детки в садике живут, здесь играют и поют, Здесь друзей себе находят, на прогулку с ними ходят. Вместе спорят и мечтают, незаметно подрастают. Детский сад — второй ваш дом, как тепло, уютно в нём! Вы его любите, дети, самый добрый дом на свете!</p> <p>Дидактическая игра "Подбери правильно" Цель: упражнять в использовании местоимений он, она, оно, они. (О ком или о чём можно сказать: он, она, они, оно. Ход игры: Воспитатель называет слова, дети подбирают соответствующее местоимение : воспитательница – она, дети – они, мальчик - он, девочка - она, дерево - оно...)</p> <p>Подвижные игры: "Третий лишний" Цель: развитие ловкости, координации движений, внимательности, скоростных качеств; совершенствование умения ориентироваться на местности. Ход игры: игроки команд располагаются парами внутри площадки, расстояние между парами 2—3 м. Водящий и один из игроков (убегающий) располагаются за линией. Водящий стремится запятнать убегающего, а убегающий может встать перед одной из пар, тогда последний игрок пары становится «третьим лишним» и убегает от водящего. Если же водящему удаётся запятнать свободного игрока, то они меняются ролями.</p> <p>Труд на участке. Вместе с воспитателем дети навести порядок на своём участке и возле него: убрать мусор, веточки, упавшие листья.</p> <p>Индивидуальная работа "С кочки на кочку" Цель: упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд. Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом (савочки, ведёрки, трафареты и т.д)</p>
№2	Осень «День знаний»	<p>Наблюдение за сезонными изменениями Цели: закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы; учить выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время; формировать представление об осенних месяцах. Обратить внимание детей на погоду: Какое сейчас время года? Как вы догадались, что осень? Перечислите характерные признаки осени? Почему осенью стало холодно? Что делает человек осенью? Как приспосабливаются разные животные к жизни в холодное время года? Солнце осенью светит не так ярко, часто идут дожди. Утром бывают заморозки. Птицы собираются в стаи, улетают на юг.</p>

		<p>Приметы: тёплая осень к долгой зиме.</p> <p>Поговорки и пословицы: »Осень - перемен восемь»; «Осень идет и дождь за собой ведет».</p> <p>Стихотворения: Осень (Е.Благинина)</p> <p>Листья золотые падают, летят, Листья золотые устилают сад. Много на дорожках листьев золотых, Мы букет хороший сделаем из них, Мы букет поставим посреди стола, Осень золотая в гости к нам пришла.</p> <p>Загадки: Бываю я лишь раз в году, За летом жарким я иду Пред белою зимою. Подружишься со мною? Догадались, кто я? (Осень) Пришла без красок и без кисти И перекрасила все листья. (Осень)</p> <p>Дидактическая игра «Погода осенью»</p> <p>Цель: Закрепить знания детей о приметах осени, учить устанавливать связи между живой неживой природой, показывать изменения в природе, развивать доказательную речь. Нормировать у детей умение строить сложные по конструкции предложения, активизировать словарь по теме «Осень», развивать логическое мышление и внимание.</p> <p>Ход игры: воспитатель говорит предложение, а дети продолжают. Когда дует ветер - ветренная Когда идет дождь - дождливая. Пасмурно - пасмурная Холодно - холодная Хмуро - хмурая Сыро - сырая Ясно - ясная</p> <p>Подвижная игра «Мы весёлые ребята»</p> <p>Цель: Упражнять в беге в различных направлениях, закрепить умение двигаться быстро, не наталкиваясь друг на друга, развивать ловкость</p> <p>Ход игры: Дети стоят на одной стороне площадки или у стены комнаты. Перед ними проводится черта. На противоположной стороне площадки также проводится черта. Сбоку от детей, примерно на середине, между двумя линиями, находится ловишка, назначенный воспитателем или выбранный детьми. Дети хором произносят текст: Мы веселые ребята, любим бегать и играть. Ну, попробуй нас догнать: раз, два ,три – лови! После слова «лови!» дети перебегают на другую сторону площадки, а ловишка догоняет их. Тот, до кого ловишка дотронулся прежде, чем играющий пересек черту, считается пойманным и садиться возле ловишки.</p> <p>Труд на участке. Уборка участка детского сада от опавших листьев - учить создавать у себя и других детей радостное настроение от выполненной работы.</p> <p>Индивидуальная работа Прыжки с продвижением вперед - совершенствовать прыжки с продвижением вперед. Рисование на асфальте мелками «Дорисуй узор» - предложить детям нарисовать недостающие фигуры в геометрических узорах, раскрасить их, придумать свои узоры.</p>
№3	Мир профессий	<p>Наблюдение за работой дворника</p> <p>Цель: расширить знания о труде взрослых осенью; воспитывать уважение к труду. Воспитатель задает детям вопросы. Какие орудия труда нужны дворнику для работы? Какую работу выполняет дворник осенью? Для чего нужна работа дворника? Как мы можем помочь дворнику?</p>

		<p>Загадки: Ветер с листьями играет, Листья с веток обрывает, Листья желтые летят Прямо на руки ребят. (листопад)</p> <p>Дидактическая игра «Листья» Цель: учить сопоставлять, сравнивать, анализировать, зрительное восприятие, внимание Ход игры. Воспитатель, даёт задание детям найти по два одинаковых по цвету и размеру листика деревьев.</p> <p>Подвижная игра «Кот и мышки» Цель: продолжать учить соблюдать правила игры; Ход игры: играющие водят хоровод, в центре которого – мышка – это ее «домик», проговаривая или напевая слова. Как только песенка кончилась, играющие понимают руки, не размыкая их – «дверки открываются», мышка выбегает наружу и бежит от кота, поджидавшего ее за пределами хоровода</p> <p>Подвижная игра «Уголки» . Цель: учить детей перебегать с места на место быстро, незаметно для ведущего. Развивать ловкость, быстроту движений, ориентировку в пространстве Ход игры: На участке нарисованы круги на один меньше, чем количество играющих. Дети становятся в круги (уголки). Один из играющих, оставшийся в середине, подходит к кому-либо и говорит: «Мышка, мышка, продай мне свой уголок». Та отказывается. Водящий идет с теми же словами к другому. В это время все остальные дети меняются местами, а водящий в середине старается занять место одного из перебегающих. Если ему это удастся, то оставшийся без уголка становится на середину.</p> <p>Трудовая деятельность Подметание дорожки от песка и листьев - учить правильно, пользоваться вениками.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений - развивать навыки бросания мяча в цель. Самостоятельная деятельность детей с в/м</p>
№4	Мир растений	<p>Наблюдение за цветником Цель: формировать представления детей о том, что цветы живые, они растут и изменяются; познакомить детей с названием цветов, их строением.</p> <p>Ход наблюдения Растения на клумбе хорошо росли, цвели, пока было тепло, много света и воды; теперь дни становятся короткими, воды много, но тепла мало, цветы увядают, на месте их образуются семена, из которых могут появиться новые растения. Какими стали цветы на клумбе? Почему они завяли? Что надо сделать, чтобы весной цветы снова выросли? (Собрать семена.)</p> <p>Стихотворения: Осень наступила, И глядят уныло Высохли цветы Голые кусты.</p> <p>Загадки: Она под осень умирает И вновь весной оживает. Иглой зеленой выйдет к свету, Растет, цветет все лето. Коровам без нее – беда: Она их главная еда. (Трава.)</p> <p>Дидактическая игра «Отгадайте, что за растение». Цель: описать плоды, растения и узнать его по описанию. Ход игры. Воспитатель предлагает одному ребенку описать растение или загадать о нем загадку. Другие дети должны отгадать, что это за растение.</p> <p>Подвижная игра «Гуси-лебеди». Цель: развивать ловкость, гибкость.</p>

		<p>Ход игры.Выбираются «волк» и «пастух», остальные – «гуси». На одной стороне площадки стоят «гуси», сбоку – логово «волка». «Пастух» выгоняет «гусей» пастись на луг, затем говорит: – Гуси-гуси! «Гуси» останавливаются и отвечают хором: – Га-га-га! – Есть хотите? – Да-да-да! – Так летите, как хотите, только крылья берегите! «Гуси» летят через луг домой, а «волк», услышав их, выбегает, пересекает им дорогу, стараясь поймать. Пойманных «гусей» он уводит к себе. Труд на участке. Сбор семян в цветнике - воспитывать трудовые навыки. Самостоятельная игровая деятельность. Рисование палочками на мокром песке, выкладывание рисунков камешками Индивидуальная работа «Попади в обруч». Цель: упражнять в метании в цель.</p>
№5	Хлеб всему голова	<p>Наблюдение за солнцем Цель: познакомить детей с явлениями неживой природы: изменениями, происходящими с солнцем. Давайте посмотрим, какая сегодня погода? Теплая, хорошая. А почему сегодня так тепло? Потому что солнышко греет. Солнце очень горячее, оно находится далеко от нас, в космосе и оттуда светит, обогревает всю землю. Посмотрите на солнце. Вы можете долго смотреть на него? Нет. Потому что оно очень яркое и горячее. Ни одна ракета не может долететь до солнца. Потому что оно находится так далеко, что не хватит целой жизни: а если долетит, то расплавится, вот какое оно горячее. Какого цвета? Какой формы? Оно дарит свое тепло и животным и растениям, и насекомым. Без его света на земле не было бы жизни. Стало бы очень темно и холодно. Загадка: Ты весь мир обогреваешь, и усталости не знаешь, Улыбаешься в оконце, и зовут тебя все ... Солнце. Опытно - экспериментальная деятельность: предложить положить два камешка. Один — на солнышко, другой — в тень, закрыв деревянным ящичком, чтобы там было темно. Через некоторое время проверить, какой камешек теплее. Сделать вывод, что на солнце предметы нагреваются быстрее, чем в тени. Трудовая деятельность:Собрать листочки берёзы для аппликации - учить приходить на помощь взрослому при сборе листьев. Подвижные игры:«Сделай фигуру» Цель: учить детей бегать врассыпную по залу, участку. Приучать менять движение по сигналу, развивать равновесие, умение сохранять неподвижную позу. Ход игры: По сигналу воспитателя все дети разбегаются по залу. На следующий сигнал (удар в бубен) все играющие останавливаются на месте, где их застала команда, и принимают какую-либо позу. Воспитатель отмечает тех чьи фигуры получились интереснее, наиболее удачными. 2 вариант. Можно выбрать водящего, который будет определять, чья фигура интереснее сложнее, тех кто каждый раз придумывает новые фигуры. Индивидуальная работа. Дидактические игры. "Нарисуй палочкой". "Какое небо?" Самостоятельная игровая деятельность с песком</p>
№ 6	Мы встречаем осень золотую (Осень. Лес. Деревья)	<p>Наблюдение за листопадом Цель: закрепить знания признаков поздней осени; уточнить, почему падение листьев называют листопадом. Ход наблюдения Посмотрите, дети, наступила осень. Всю землю покрыли листья, на клумбе много цветов. Желтые деревья, желтые листья - все желтое. Поэтому осень называют золотой, желтой. Пойдемте, побродим по листьям. Слышите, как они шуршат? Смотрите, то один листик летит к земле, то другой кружится, кружится и медленно падает на землю. Подул ветер и много- много листочков с шуршанием полетело на</p>

		<p>землю. Это ЛИСТОПАД. Листопад, листопад. Листья по ветру летят Листья летят медленно, потому что они легкие. Рассматривание красивых осенних листьев. Все ли деревья изменили окраску листьев? Какими были летом деревья, кусты? Как они изменились с приходом осени? Какого цвета листья на березе? (Золотисто-желтые.) На рябине? (Красные.) У какого дерева раньше других меняется окраска листьев? (У березы.) У каких деревьев дольше всех сохраняются листья во время листопада? (У березы.) Какое значение имеет листопад? (Приспособление к зимнему холоду, защита деревьев от поломок, выброс не нужных веществ с листьями.) Все листочки падают одинаково? Дерево тоже умирает с опавшими листьями? (Растение продолжает жить; в пазухе каждого листа золотистая почка, которая дает весной молодой побег с готовыми листьями.)</p> <p>Трудовая деятельность Сбор шишек для изготовления поделок – учить детей рассказывать о проделанной работе.</p> <p>Подвижные игры «Горелки», «Волк во рву» - учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя; развивать ловкость.</p> <p>Индивидуальная работа Ходьба по узкой дорожке - добиваться улучшения техники ходьбы, держа равновесие. Рисование на асфальте «Листопад» - предложить детям собрать красивые листья, опавшие с различных деревьев, обвести их по контуру мелом на асфальте, раскрасить рисунок. Самостоятельная деятельность детей с в/м</p>
№7	Мир вещей. Одежда.	<p>Наблюдение за одеждой взрослых и детей Цель: продолжать формировать умение устанавливать простейшие связи между изменениями в неживой и живой природе (холод заставляет диких животных отрастить длинную шерсть, появление снега приводит к изменению окраски зверей для защиты от врагов; человек тоже готовится к холодной зиме – одежда, пища, жилище); закрепить знания о классификации одежды по сезонам. Воспитатель обращает внимание детей на одежду людей. Просит назвать части одежды, сравнить ее с летней, рассказать, почему она изменилась. Все живые существа готовятся к холодному сезону, только по-разному. Холод заставляет диких животных отрастить длинную шерсть (песец, лиса, норка, волк, зимующие птицы), запасать в жилища корм (белка), появление снега приводит к изменению окраски зверей для защиты от врагов (заяц). У человека нет шерстяного покрова, поэтому он надевает теплую одежду, отапливает жилище, запасает овощи и фрукты.</p> <p>Приметы: какова погода в октябре, таков и май; в октябре снега надует – хлеба прибудет.</p> <p>Стихотворения: ЗОНТ Погода начала сердиться – Весь день льет дождик за окном. И, чтобы мне не простудиться, Гулять я буду под зонтом.</p> <p>Загадки: Отгадай загадку. Кто мы? В ясный день сидим мы дома. Если дождь, у нас работа: Топать-шлепать по болотам (Резиновые сапоги.) Я как зонт – не промокаю, От дождя вас защищаю, И от ветра вас укрою, Ну, так что же я такое? (Плащ.)</p>

		<p>Дидактическая игра «Кому что нужно?». Цели: упражнять в классификации предметов; вырабатывать умение называть предметы, необходимые людям определенной профессии. Ход игры. Воспитатель предлагает вспомнить, что нужно для работы людям разных профессий. Он называет профессию, а дети отвечают, что нужно для работы в этой области. А во второй части игры воспитатель называет предмет, а дети говорят, для какой профессии он может пригодиться. Дидактическая игра «Кто больше знает?». Подвижная игра «Пустое место». Цель: развивать внимание, быстроту реакции, ловкость.</p>
№8	<p>Всё о моём здоровье и безопасности. Что я знаю о себе?</p>	<p>Наблюдение за дождем и ветром Цель: показать, что осенний дождь может быть разным. Показать простейшие связи между явлениями природы и жизнедеятельностью людей. Учить определять ветряную погоду по внешним проявлениям (люди одеваются тепло – холодный ветер, люди одеваются легко – теплый ветер). Ход наблюдения Мы дождевики! Мы – слезинки! В туче-матушке прижились. Ветрено, ветрено, ветрено! Вся земля проветрена! Ветер листья с веток Разогнал по свету. По лужам можно ходить в резиновых сапогах, тогда ноги не промокнут. Человек бежит по луже, и брызги разлетаются в разные стороны. Во время дождя люди идут под зонтами. Дует легкий ветерок: ласкает наши щечки. Дует порывистый, холодный ветер – щечкам морозно. В зависимости от ветра люди одеваются в теплую одежду или в легкую одежду. Погода ветряная – деревья качаются, ветки и листьягибаются по направлению ветра. Дует ветер, вертушки крутятся по ветру. Можно определить направление ветра. Трудовая деятельность Уборка участка детского сада от опавших листьев - развитие трудовых навыков Подвижная игра: "Смелые ребята" - развитие прыгучести, сочетая силу с быстротой. Индивидуальная работа. Дидактические игры. "День и ночь". "Какой цвет и размер". Самостоятельная игровая деятельность. Игры с песком и формами. Пальчиковая гимнастика "Человечек"</p>
№9	<p>Экскурсия по посёлку</p>	<p>Целевая экскурсия в парк Цель: формировать знания об осенних месяцах (сентябре, октябре, ноябре), сезонных изменениях; закреплять знания народных примет; воспитывать любовь к природе. Ход наблюдения Осень подойдет неслышно, тихо встанет у ворот, В огороде листик вишни на дорожку упадет. Это первая примета, что от нас уходит лето. А вторая — куст малины в нитях белой паутины. Чуть короче станет день, потемнеют облака, Словно их покроет тень, станет пасмурной река — Третья верная примета осень бродит близко где-то. Ранним утром на поляны лягут белые туманы, А потом уж жди не жди — морозящие дожди Пеленой затянут просинь. Значит, наступила осень. Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Летел пан, на воду пал, сам не тонет и воды не мутит. (Лист.) Без пути и без дороги ходит самый длинноногий. В тучах прячется во мгле, только ноги на земле. (Дождь.) Летит без крыльев и поет, прохожих задевает. Одним проходу не дает, других он прогоняет. (Ветер.)</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Как называют осень? • Как называют раннюю осень? • Как называют середину осени? • Как называют позднюю осень? • Какие вы знаете приметы осени? • Какие изменения произошли в природе? <p>Опытно - экспериментальная деятельность: «Движение воздуха».</p> <p>Цель: показать детям, что хотя воздух невидим, его можно почувствовать.</p> <p>Ход опыта. Помашите рукой у лица. Какое ощущение? Подуйте на руки. Что почувствовали? Все эти ощущения вызваны движением воздуха.</p> <p>Вывод: воздух не «невидимка», его движения можно почувствовать, обмахивая лицо.</p> <p>Дидактическая игра «Узнай, чей лист».</p> <p>Цель: учить узнавать растение по листу (назвать растение по листу и найти его в природе).</p> <p>Ход игры: На прогулке собрать опавшие листья с деревьев, кустарников. Показать детям, предложить узнать, с какого дерева и найти сходство с неопавшими листьями.</p> <p>Подвижная игра «К названному дереву беги».</p> <p>Цель: тренировать в быстром нахождении названного дерева.</p> <p>Ход игры: Выбирается водящий. Он называет дерево, все дети должны внимательно слушать, какое дерево названо, и в соответствии с этим перебежать от одного дерева к другому. Водящий внимательно следит за детьми, кто побегит не к тому дереву, отводит на скамейку штрафников.</p> <p>Словесная игра «Где были не скажем, а что делали покажем»</p> <p>Цель: Учить детей называть действие словом; правильно употреблять глаголы (время, лицо); развивать творческое воображение, сообразительность.</p> <p>Ход игры. Водящий выходит из комнаты, дети договариваются, что они будут делать.</p> <p>— Давайте все будем пилить дрова. (Дети изображают действие)</p> <p>— Где вы были? Что делали? — спрашивает он. Дети отвечают хором:</p> <p>— Где мы были, не скажем, а что делали, покажем. Воспитатель и дети изображают пилку дров, водящий отгадывает:</p> <p>— Вы пилите дрова.</p>
№10	Праздники России. День народного единства.	<p>Наблюдение за перелетными птицами</p> <p>Цели: закреплять знания о перелетных птицах; воспитывать интерес и любовь к пернатым; уметь выделять признаки живого организма.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Листья осенью облетают, И, прощаясь с родными местами, Высыхает трава на болотах. С золотыми березками, ивами, Собираются птицы в стаи Долго кружат они над лесами, И уже готовы к отлету. Над крутыми речными обрывами.</p> <p>Летом для птиц достаточно корма, и они выводят и вскармливают птенцов. Осенью количество корма сильно уменьшается. Сначала пропадают насекомые, постепенно увядают растения, уменьшается количество плодов и семян. Многие птицы собираются в стаи, а затем летят в теплые края. Сначала улетают птицы, питающиеся насекомыми, затем те, которые кормятся плодами и семенами растений. Все эти птицы перелетные.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>Каких птиц называют перелетными?</p> <p>Почему птицы выводят птенцов летом?</p> <p>Почему осенью перелетные птицы улетают в теплые страны?</p> <p>Каких перелетных птиц вы знаете?</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Покормить птиц - учить детей ухаживать за пернатыми</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Шишка-камешек» - учить четко и быстро выполнять повороты, не останавливаясь.</p> <p>«Часовой» - учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений.</p> <p>«Затейники» - закреплять знания о зимних видах спорта.</p>

		<p>Индивидуальная работа «Школа мяча» - учить детей набивать мяч об пол с продвижением вперед.</p>
№11	<p>Мир животных Домашние животные и птицы.</p>	<p>Наблюдение за домашними животными Цели: формировать представление о внешнем виде животного; воспитывать потребность заботиться о домашнем животном.</p> <p>Ход наблюдения Заворчал живой замочек. Две медали на груди, Лег у двери поперек. Лучше в дом не заходи. (Собака.) Как выглядит собака или кошка? Где она живет? Чем питается? Кто ухаживает за собакой или кошкой? Собака — преданный друг человека. Пес Шарик большой, шуба густая, теплая, коричневого цвета. Голова у Шарика большая, мордочка вытянутая, на голове висят уши белого цвета; красивый хвост колечком, когда радуется, виляет хвостом. У него четыре лапы с когтями, покрытые шерстью, чтобы зимой не замерзали. Кошка живет рядом с человеком. Он за ней ухаживает. Кошка большая и пушистая. На голове у нее уши, большие глаза, которые в темноте светятся, длинные усы. У нее четыре лапы с мягкими подушечками. Поэтому она может очень тихо ходить и незаметно подкрадываться. Кошка умеет лазать по заборам и деревьям с помощью острых когтей. А еще у кошки длинный красивый хвост. Она любит Молоко, ест рыбу и мясо.</p> <p>Трудовая деятельность Сбор камушек и листьев для поделок - воспитывать желание трудиться сообща, доставлять радость от собранного.</p> <p>Подвижные игры «Один — двое», «Пройди бесшумно» - учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений. «Хитрая лиса» - повторить правила игры; быть внимательными.</p> <p>Индивидуальная работа «Прыгни дальше» - учить прыгать в длину с разбега</p> <p>Самостоятельная деятельность Игры по желанию детей с выносным материалом.</p> <p>Вечерняя прогулка Наблюдение за инеем, заморозками Цель: формировать представление об инее как об одном из состояний воды.</p> <p>Ход наблюдения Стоят деревья в инее — Столбами синеватыми То белые, то синие. Стоят дымки над хатами. Обратить внимание на иней. Иней — это капельки водяного пара, только замерзшие, как снежинки.</p> <p>Опытно - экспериментальная деятельность: Пусть дети внимательно рассмотрят иней на деревьях и кустарниках, прикоснется ладошкой к ветке, покрытой инеем. Что произошло с веткой и ладошкой? Куда исчез иней?</p> <p>Трудовая деятельность Сооружение снежной клумбы - побуждать оказывать помощь взрослым.</p> <p>Подвижные игры «Куропатки и охотники» - учить детей соблюдать правила игры. «Большой мяч» - учить детей соблюдать правила игры, прокатывать мяч друг другу правой и левой ногой. «Раз, два, три — беги!» - упражнять в умении действовать по сигналу; развивать быстроту бега.</p> <p>Индивидуальная работа «Озорные шарики» - упражнять детей в ходьбе и беге, учить сопровождать ходьбу различными движениями, менять вид движений. Игры по желанию детей с выносным материалом</p>

№12	День матери	<p>Наблюдение за снегом</p> <p>Цель: Уточнять и расширять представление о свойствах снега.</p> <p>Ход прогулки:</p> <p>Воспитатель: Сегодня мы с вами будем наблюдать, за выпавшим снегом.</p> <p>Воспитатель: - Какой бывает снег?</p> <p>(белый, холодный, пушистый, искристый, сверкающий, серебристый, хрустящий, мягкий).</p> <p>Снег состоит из снежинок. Снежинки похожи на белые звёздочки. Их можно поймать на рукавичку и рассмотреть, но дышать на них нельзя. А почему? (растают). Поймайте себе на рукавичку.</p> <p>Посмотрите, какая она? (белая, лёгкая, воздушная, ажурная, прозрачная, красивая, резная). Снежинки могут летать, кружиться, падать и таять.</p> <p>- Когда с неба падает много снежинок, как называется это явление? (снегопад)</p> <p>Как называется явление, когда ветер подхватывает снежинки и несёт их, и кружит? (вьюга)</p> <p>На заборах и крылечке Все блестит и все бело. Нет свободного местечка — Всюду снега намело. Нарядилась и рябинка В белый праздничный наряд, Только грозди на вершинке Ярче прежнего горят.</p> <p>- Какие признаки зимы, вы знаете? (на улице стало холодно, опали листья, птицы улетели в теплые края.).</p> <p>- Какие приметы зимы вы знаете?</p> <p>- За что вы любите зимушку – красавицу?</p> <p>- Какой сейчас месяц? (Ответы детей)</p> <p>- Как вы думаете, почему в наших краях зима наступает рано?</p> <p>- Иногда в морозный день мы слышим, как снег хрустит - скрипит под ногами, это ломаются лучики снежинок. Предложить детям молча походить по снегу и послушать, как он скрипит. Может, он «возмущается», что мы по нему ходим, топчем его? А может, он о чем-то рассказывает? О чем снег может рассказать? Выслушать рассказы детей.</p> <p>Трудовая деятельность:</p> <p>После обильного снегопада наши деревья и кустарники засыпало снегом.</p> <p>- Ребята, вы знаете зачем снег нужен растениям? (укрывает как одеялом, спасает от мороза).</p> <p>- Ребята не закрыть ли их снегом потеплее, ведь под снегом даже трава не мерзнет (Показать, как это сделать)</p> <p>Художественное слово:</p> <p>Поговорки и пословицы: «Снег на полях - хлеб в закромах»; «Снега надует — хлеба прибудет».</p> <p>Падал снег, сыпал снег, а потом устал. Чем же снег, снег-снежок, на земле ты стал? Для озимых стал я теплою периною, Для осинок — кружевною пелериною, Для зайчишек стал подушкой пуховою, Для детишек — их любимую игрой.</p> <p>Загадки:</p> <p>Он всё время занят делом, Он не может зря идти. Он идёт и красит белым Всё, что видит на пути. (Снег)</p> <p>Я как песчинка мал, А землю покрываю; Я из воды, А с воздуха летаю; Как пух лежу я на полях И как алмаз блещу</p>
-----	-------------	--

		<p>При солнечных лучах. (Снег) Дидактическая игра «Закончи предложение». Ход игры: Воспитатель (или ребенок) начинает предложение: «Я надела теплую шубу, потому что.» Остальные дети заканчивают его и составляют начало нового предложения. Опыт «Защитные свойства снега» Цель: Познакомить со свойством снега. Ход опыта: Поместить баночки с одинаковым количеством воды на поверхность сугроба, зарыть их глубоко (неглубоко) в снег. Понаблюдать за состоянием воды в баночках. Вывод: чем глубже будет находиться баночка, тем теплее будет вода. Корням под снегом и почвой тепло; чем больше снега, тем теплее растению. - Как можно со снегом играть? (снежки, снежная крепость, кататься на горке, лыжах, санках) Как от снежных слов холодно стало! Пора и нам поиграть в зимнюю игру. Подвижная игра: игра народов Сибири «Куропатки и охотники» Все играющие — куропатки, трое из них — охотники. Куропатки бегают по полю. Охотники сидят за кустами. На сигнал «Охотники!» все куропатки прячутся за кустами, а охотники их ловят (бросают мяч в ноги). На сигнал «Охотники ушли!» игра продолжается: куропатки опять летают. Правила игры. Убегать и стрелять можно только по сигналу. Стрелять следует только в ноги убегающих. Русская народная игра «Снежная баба». Ход игры: Выбирается Снежная баба. Она садится на корточки в конце площадки. Дети идут к ней приговаривая: Баба снежная стоит, Ночью дремлет, днями спит, Вечерами тихо ждет, Ночью всех пугать идет. На эти слова Снежная баба просыпается и догоняет детей. Кого поймает, тот становится Снежной бабой. Сюжетно-ролевая игра «Прогулка в зимний лес». Цель: Учить навыкам самоорганизации. Развивать желание ставить игровые задачи, выбирать способы их решения. Задачи: -Расширять знания детей о животных и птицах нашего леса, воспитывать доброту, отзывчивость, чуткое внимательное отношение к ним. Культуру поведения в лесу. -Развивать воображение, речь, творческое мышление. Самостоятельная деятельность (игры с выносным материалом) Воспитатель: сейчас я предлагаю вам подумать: кто и что будет делать, и кто с кем и чем будет играть. Индивидуальная деятельность Воспитатель: Хотите со мной поиграть? У меня есть интересная игра, называется «Попади в цель». (Метание снежков вдаль и в цель) Цель: развивать координацию движений. «Найди свое место». Цель: учить быстро действовать по сигналу</p>
№ 13	Посуда. Мебель.	<p>Наблюдение за небом Цель: Познакомить детей с внешними особенностями осеннего неба. Вызвать у детей интерес к внешним особенностям неба. Ход наблюдения Потемнело все кругом! Дождик крупный, как горох! Тучи по небу бегом И гремит: - Грох, грох, грох! Небо в начале осени – голубое. Солнца на небе не видно, его закрыли облака. Солнце выглянуло из-за туч. Темные тучи на небе – будет дождь или снег. Почему небо голубое? Небо кажется нам голубым, однако ночью или в космосе небо выглядит черным. Голубизна дневного неба создается находящимся в атмосфере Земли молекулами газа и другими частицами. Молекулы газа и частицы рассеивают солнечный свет,</p>

		<p>который состоит из гаммы цветов. Голубой сильнее всего рассеивается и отражается к нам на Землю.</p> <p>Трудовая деятельность Расчистка территории от снега</p> <p>Подвижные игры: "Совушка". "У оленя дом большой". "Смелые ребята".</p> <p>Индивидуальная работа. Дидактические игры. "Магазин". "Улыбка".</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность. Игры с выносным материалом</p>
№14	Край мой северный - Югра - моя малая родина.	<p>Наблюдение за снегопадом Цели: формировать представление о свойствах снега; закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде; развить чувство прекрасного.</p> <p>Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку. Не вымыт, а блестит, Не поджарен, а хрустит. (<i>Снег.</i>) Чем тише морозная погода, тем красивее падающие на землю снежинки. При сильном ветре у них обламываются лучи и грани, а белые цветы и звезды обращаются в снежную пыль. А когда мороз не сильный, снежинки скатываются в плотные белые шарики, и мы говорим тогда, что с неба падает крупа. Падая на землю, снежинки лепятся друг к другу и, если нет сильного мороза, образуют хлопья. Слой за слоем ложится на землю, и каждый слой сначала бывает рыхлый, потому что между снежинками содержится много воздуха. А хрустит снег оттого, что под тяжестью нашего тела ломаются звездочки и лучики.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • При какой погоде снежинки образуют снежную пыль, крупу, хлопья? • Почему снег хрустит под ногами? <p>♦ Почему снег бывает рыхлый?</p> <p>Исследовательская деятельность Поймать летящую снежинку на чистый лист бумаги, рассмотрев, определить свойства снега (снежинка, пыль, крупа, хлопья).</p> <p>Трудовая деятельность: Засыпка снегом корней деревьев на своем участке. <i>Цель:</i> развивать умение работать сообща.</p> <p>Подвижная игра «Снежная карусель». <i>Цель:</i> учить действовать по сигналу воспитателя, постепенно убыстряя темп бега в хороводе.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> учить метать снежки вдаль.</p>
№15	Дикие, домашние животные	<p>Наблюдение за разными видами транспорта Цели: расширить знания о наземном транспорте, их классификации, назначения; формировать представление о назначении автобусов, их значении в жизни человека.</p> <p>Ход наблюдения. Дом на улице идет, Не на курьих тонких ножках, На работу всех везет А в резиновых сапожках. Воспитатель задает детям вопросы.. Как выглядит автобус? Что находится в внутри автобуса? Для чего нужны поручни? Какие автобусы ездят по нашему поселку? Через определенные отрезки пути автобус останавливается. На каждой остановке водитель нажимает специальную кнопку, чтобы открылись двери. После того как пассажиры вышли, а другие вошли, шофер закрывает двери, и автобус едет до следующей остановки.</p> <p>Трудовая деятельность. Почистить дорожки - приучать детей на участке д/с расчищать дорожки от снега</p> <p>Дидактическая игра «Кому что нужно?». Цели: упражнять в классификации предметов; вырабатывать умение называть предметы, необходимые людям определенной профессии.</p>

		<p>Подвижные игры. «Волк и козлята»; «Мы весёлые ребята» - учить игровой деятельности с соблюдением правил; развивать быстроту и реакцию; воспитывать смелость. «Догони свою пару» - упражнять в беге.</p> <p>Индивидуальная работа. Метание шишек в даль - развивать меткость. Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.</p> <p>Вечерняя прогулка Наблюдение за деревьями поздней осенью. Цели: расширять представление об осеннем лесе; учить видеть красоту осеннего пейзажа. Ход наблюдения Подвести детей к такому месту, где лес хорошо просматривается. Обратит внимание на красоту леса поздней осенью. Деревья «надели» зимний наряд, снег покрыл их верхушки, кругом белым-бело, и только елки и сосенки по-прежнему зеленые.</p> <p>Трудовая деятельность Изготовление снежных построек - учить правильно носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий;</p> <p>Подвижные игры «Третий лишний» - учить соблюдать правила игры «Найди нас» - закреплять название объектов на участке, ориентировку в пространстве. «У оленя дом большой» - закреплять умение соотносить движения с текстом.</p> <p>Индивидуальная работа «Козочки» - упражнять детей в прыжках через 2-3 предмета подряд.</p> <p>Рисование на снегу – предложить детям выполнить рисунки на снегу палочками, поддерживать интерес к рисованию. Игры по желанию детей – учить детей находить занятия по интересам.</p>
№16	Моя страна моя планета.	<p>Наблюдение за ветром Цели: расширять и углублять знания о неживой природе; формировать интерес к природным явлениям. Ход наблюдения Ветер дул всю ночь, Шумели ели, Морщилась вода. Сосны старые скрипели, Ивы гнулись у пруда, Выло, дуло, завывало. И когда пришел рассвет, Ветра будто не бывало, Будто не было и нет.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какая сегодня погода? (Холодная, ветреная, пасмурная.) • Как называется снег с ветром? (Сильный ветер со снегом называется метелью, слабый ветер со снегом — поземкой.) • С какой стороны дует сегодня ветер? Как определили? (Сегодня южный ветер, определили с помощью компаса.) • Как образуется ветер? (Солнце нагревает воздух неравномерно, где-то теплее, где-то холоднее. Теплый воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз. Такое передвижение воздуха и образует ветер.) <p>Трудовая деятельность Постройка горки. Цель: воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.</p> <p>Подвижные игры «Кто самый меткий?». Цели: упражнять в метании предметов; развивать глазомер.</p> <p>Индивидуальная работа «Зарисуй дерево».</p>

		<p>Цель: закреплять умение рисовать разнообразные деревья на снегу. «Найди предмет».</p> <p>Цели: закреплять умение ориентироваться на участке детского сада; находить предмет по описанию.</p>
№17	К нам приходит Новый год	<p>Наблюдение за метелью Цель: дать представление о движении снега в ветреную погоду. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Гуляю в поле, Летаю на воле, Кручу, бурчу, Знать никого не хочу. Вдоль снега пробегаю, Сугробы наметаю. (Метель.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как вы думаете, что такое метель? (Перемещение снега под воздействием сильного ветра с одного места на другое.) • Посмотрите внимательно, что происходит со снегом? (Снег перемещается по направлению ветра.) • Почему во время метели появляются сугробы? (Снег перемещается с одного места на другое и задерживается там, где есть препятствие, поэтому образуются сугробы.) • Как вы думаете, метель это хорошо или плохо? (Оголяются корни деревьев — могут замерзнуть, сдувается снег с полей и грядок, появляются непроходимые сугробы, нельзя идти гулять.) <p>Кто это, воя, без крыльев летает И без метелки следы замечает? Лепит сугробы из снежного теста, - Передвигая их с места на место. (Метель.)</p> <p>Исследовательская деятельность На следующий день после метели укрыть снегом почву на грядках, корни у деревьев, так как сильный ветер все изменил: сугробы перенес на другое место; там, где ненужно, оголил землю.</p> <p>Трудовая деятельность Изготовление вертушек для наблюдения за ветром. Цель: воспитывать умение работать сообща, творчески.</p> <p>Подвижные игры «Метелица». Цель: выполнять движения согласно содержанию игры. «С кочки на кочку». Цель: упражнять в прыжках с продвижением вперед.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: улучшать технику прыжков (во всех видах).</p>
№18	Зима. Зимующие птицы. Сезонные изменения в природе.	<p>Наблюдение за снегирем Цели: расширять представления о пролетных птицах; развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы. Ход наблюдения Стынут лапы на морозе У сосны и ели. Что за чудо — На березе яблоки спели! Подойду поближе к ней, И глазам не верится — Стайка алых снегирей Облепила деревце! Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Грудка ярче, чем заря, у кого? (У снегиря.) Что за птица Мороза не боится, Хоть снега лежат везде? (Снегирь.)</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Какого цвета грудка у снегиря? (Ярко-красного.) • А у самочки? (Темно-серого.) • Где живут снегири летом, весной, осенью? (В тени густых лесов.) • Когда прилетают к нам снегири? (С наступлением первых заморозков.) • Когда появляются птенцы у снегирей? (В мае.) • На что похож свист снегиря? (На звук флейты — нежный, грустный.) • Какие птицы не боятся зимы? (Клест, снегирь, синица воробей, свиристель.) • Чем отличается клест от снегиря? (Оперением: ярко-вишневый — у клеста, желто-зеленый — у самочки, у снегиря — ярко-красная грудка, у самочки — темно-серая. Клест питается семенами еловых и сосновых шишек; снегири — семенами растений, ягодами рябины, боярышника, шиповника.) <p>Исследовательская деятельность Рассмотреть следы птиц, сравнить их со следами вороны. Ответить, чем отличаются птицы от зверей?</p> <p>Трудовая деятельность Уборка участка от снега, защита корней деревьев от мороза. Цель: воспитывать трудолюбие.</p> <p>Подвижная игра «Не поется птицам без небес». Цель: формировать знание о том, что нельзя лишать птиц вольной жизни.</p> <p>Индивидуальная работа «Донеси мешочек корма». Цель: упражнять в соблюдении равновесия.</p>
№19	Зимние забавы и развлечения	<p>Зимние забавы Цель: закрепить знания детей о назначении зимних построек. Повторить правила поведения на прогулке.</p> <p>Ход наблюдения Познакомить детей с названием каждой постройки и с их предназначением. Разобрать правила игры на площадке. У детей спросить, какую форму напоминают постройки, для чего их можно использовать.</p> <p>Как на горке, на горе На широком на дворе Кто на санках, Кто на лыжах, Кто повыше, Кто пониже, Кто потише, Кто с разбегу, Кто по льду, Кто по снегу. С горки — ух, На горку — ух, Бух! Захватывает дух! (А. Прокофьев)</p> <p>Дидактическая игра "Придумать предложение" Цель: развить связную речь, умение правильно построить распространенное предложение. "Слова-родственники" — дети подбирают однокоренные слова к слову "снеговик". Цель: упражнять в подборе однокоренных слов.</p> <p>Трудовая деятельность Уборка участка от снега, вместе с детьми подремонтировать снежные постройки. Цель: воспитывать желание трудиться в коллективе.</p> <p>Спортивные игры: катание на санках «Черепахи» Цель: развивать умение работать в парах, силу, выносливость. (Два ребёнка садятся спиной друг к другу, по сигналу, отталкиваясь ногами, стараются как можно быстрее преодолеть расстояние в 15 м. Побеждает пара</p>

		<p>быстрее всех достигшая финала) Подвижные игры: "Зимние забавы". Цель: развить координацию речи с движением, общие речевые навыки. Ход игры: Мы бежим с тобой на лыжах, <i>Дети изображают ходьбу на лыжах.</i> Снег холодный лыжи лижет. <i>Дети изображают бег на коньках.</i> А потом — на коньках, <i>"Падают".</i> Но упали мы. Ах! А потом снежки лепили, <i>Стоят, сжимают воображаемый снежок ладонями.</i> А потом снежки катали, <i>Катят воображаемый комок.</i> А потом без сил упали. <i>"Падают".</i> И домой мы побежали. <i>Бегут по кругу</i></p> <p>Индивидуальная деятельность Пальчиковая гимнастика "Мы во двор пошли гулять". Раз, два, три, четыре, пять, <i>Загибают кулачки.</i> Мы с тобой снежок слепили. <i>Дети "лепят".</i> Круглый, крепкий, очень гладкий <i>Показывают круг, сжимают ладони, гладят одной ладонью другую.</i> И совсем-совсем не сладкий. <i>Грозят рукавичкой.</i> Раз — подбросим, <i>"Подбрасывают".</i> Два — поймаем, <i>"Ловят".</i> Три — уроним <i>"Роняют".</i> И ломаем. <i>Топают.</i> (Н. Нищева)</p>
№20	Транспорт. Профессии на транспорте	<p>Изучаем транспорт Цель: закрепить знания детей о транспортных средствах. Ход наблюдения Обратить внимание детей на стоящий поблизости или проезжающий мимо транспорт. Вспомнить, какой еще транспорт дети видели на дорогах города. Закрепить названия частей машины. Вспомнить предназначение разных видов наземного транспорта. Уточнить представления детей о воздушном, водном транспорте. Отправляется в полет лайнер — пассажирский самолет. Ростом лайнер с трехэтажный дом. Полетишь и ты на нем, Хоть еще ты не дорос до больших его колес. (Г. Сатир) Вот под радугой ракета взмыла к небесам. И такую же ракету я построю сам. (Г. Виеру) Скороговорки Мчатся бешено машины — по шоссе шуршат их шины. И в несущейся лавине слышен шепот — шу-шу-шу. Это шина шепчет шине: "Я спешу, спешу, спешу". (Ю. Разумовский) Об коряги корабль все борта поцарапал. (М. Шварц) Дидактическая игра "Угадай по описанию» Цель: научить детей составлять описательный рассказ. Упражнение "На шоссе" (физминутка). Цель: развивать координацию слов с движениями, развить творческое воображение, добиться автоматизации шипящих звуков в речи. По шоссе спешат машины. <i>Дети бегут по кругу, держат в руках воображаемый руль.</i> - Ш-ш-ш! - шуршат спокойно шины. И шипят со злом уже: <i>Поворачиваются и бегут по кругу в обратную сторону.</i> - Не спеш-ш-ши на вираже. Еж с мешком и посошком <i>Наклоняются, чтобы спина стала круглой, левую руку кладут за спину, в правой держат воображаемый посошок, идут медленно</i> По шоссе идет пешком.</p>

		<p><i>по кругу.</i> Над ежом кружится стрижа: <i>Встают на цыпочки, машут руками, как крыльями, бегут по кругу.</i> - Ты куда же, еж, спешишь? <i>Опять идут, изображая ежика.</i> - Прямо в город, по шоссе Тороплюсь я, как и все. - Будь, дружок, настороже, <i>Опять бегут в противоположную сторону, изображая стрижа.</i> Не спеши на вираже! (Р. Бородулин)</p> <p>Трудовая деятельность Расчистка от снега кормушек, кормление птиц. Цель: воспитывать положительное отношение к труду.</p> <p>Спортивные игры: Игровое упражнение «Точный пас» - скользящим движением дети стараются передать шайбу точно на клюшку друг другу. Расстояние между парами не более 2,5 метра. Подвижная игра "Попади в цель» Цель: развивать умение бросать мяч в цель, развивать меткость, соблюдать правила игры. Индивидуальная деятельность Упражнение на развитие мелкой моторики рук "Нарисуй" - нарисовать машину на снегу.</p>
№21	Электроприборы. Бытовая техника	<p>Наблюдение за зимним пейзажем. Цель: учить видеть прекрасное, различать характерные приметы зимы, узнавать их в литературных текстах, стихотворениях.</p> <p>Ход наблюдения После нового года начались сильные морозы и снегопады. Очень красив зимний пейзаж. Обратить внимание детей на большие сугробы снега, блестящие на солнце днем и при фонаре вечером. Что можно сказать про снег, какой он? (подбор прилагательных: пушистый, пухлый, мохнатый; глаголов: переливается, искрится на солнце). Давайте присмотримся к снегу, ведь он не только белый. Зимой он часто меняет цвет в зависимости от освещения. Какие оттенки вы видите? (голубой, синеватый, желтый). <i>Белый снег, пушистый В воздухе кружится И на землю тихо Падает, ложится. И под утро снегом Поле забелело, Точно пеленою Все его одело. Темный лес что шапкой Принакрылся чудной И заснул под нею Крепко, непробудно... (И.Суриков)</i></p> <p>Дидактическая игра «Назови одним словом» Цель: активизировать в речи обобщенные слова</p> <p>Подвижная игра «Снежная карусель» Цель: упражнять детей в ловкости, прыжках.</p> <p>Индивидуальная работа: ходьба по узкой снежной дорожке с перешагиванием через различные предметы.</p> <p>Трудовая деятельность Очистить одежду друг друга от снега. Цель: учить оказывать помощь друг другу.</p>

№22	Народная игрушка	<p>Наблюдение за снегопадом. Цель: закреплять знания о свойствах снега, активизировать знания о сезонном явлении — снегопаде. Ход наблюдения Дети, посмотрите, как красиво снег украсил дома, деревья. Как спокойно падают снежинки. Потрогайте снег. Какой он? (легкий, холодный, белый). Можно сейчас лепить из снега? Почему? Снег липкий, из него можно лепить. Обратите внимание на то, как снег падает сплошной пеленой — это снегопад. Снегопад, снегопад. Шёл он день и ночь подряд. Шёл он полем, шёл он лесом, заглянул и под навесы, Пухом лёг он на дома, и мы поняли: зима. (И.Винокуров) Дидактические игры "Кто больше назовет действий" — по предложению воспитателя дети перечисляют действия объекта. Цель: расширить словарный запас подбором глаголов. "Выложи сам"- Выкладывание снежинок из веточек или палочек. Цель: развитие мелкой моторики рук. Подвижная игра «Перебежки» Цель: упражнять в метании в бегущую цель. Индивидуальная работа Прыжки на одной ноге. Цель: учить энергично, отталкиваться и правильно приземляться. «Меткие стрелки». Дети лепят снежки и кладут их у ног на исходной линии. Выполняют броски снежков вдаль. Цель: упражнять в метании вдаль. Трудовая деятельность Сгребание снега на участке под деревья. Цель: воспитывать бережное отношение к природе.</p>
№23	Человек в истории и культуре.Музей и театры	<p>Наблюдение «Почему происходит смена дня и ночи?» Цель: дать представление о том, как происходит смена дня и ночи. Ход наблюдения Как вы думаете, почему происходит смена дня и ночи? Солнце дает Земле свет и днем и ночью. Земля вращается в пространстве с большой скоростью. Один оборот происходит за 24 часа. В ходе вращения на той стороне, которая не обращена к Солнцу, — ночь, на другой — день. Куда исчезают звезды? (Звезды и днем остаются на небе, только мы их не видим, потому что солнечный свет гораздо ярче, чем свет звезд.) Почему заходит солнце? (Земля вращается вокруг Солнца, и создается впечатление, что оно восходит на востоке и садится на западе.) Исследовательская деятельность. Лучи света всегда распространяются по прямой линии, и если на их пути попадает какой-нибудь предмет, то он отбрасывает темную тень. Провести наблюдение — утром, в полдень, вечером. (В полдень солнце стоит прямо над головой, тень очень короткая; рано поутру и вечером солнце на небе опускается, тени становятся длинными.) Дидактические игры: «Кому что нужно?» Цель: употребление винительного падежа существительных: лыжнику нужны лыжи, хоккеисту — ..., фигуристу — ..., саночнику — «Один — много» Цель: образование родительного падежа существительных): Подвижные игры: «День и ночь» (бег) Участники игры делятся на две команды: «День» и «Ночь». Их дома находятся на противоположных сторонах площадки, за чертой. Посредине проводится еще одна черта. На расстоянии одного шага от нее по ту и другую сторону выстраиваются команды спиной друг к другу. Воспитатель говорит: «Приготовиться!» - а затем дает сигнал той команде, которая должна ловить. Если он сказал «День», то дети из команды «Ночь» бегут в свой дом, а дети из команды «День» поворачиваются и ловят их, но только до границы дома убегающих. Затем все снова выстраиваются и ждут следующего сигнала. Игра повторяется 4-6 раз. Воспитатель может назвать одну и ту же команду два раза подряд. Выигрывает та команда, которая поймала больше детей.</p>

		<p>Индивидуальная работа: «Попади в цель».</p> <p>Цель: учить бросать снежок в цель, развивать меткость, соблюдать правила. Развитие движений. Цель: закреплять умение двигаться приставным шагом.</p> <p>Трудовая деятельность: Очистка участка от снега.</p> <p>Цель: воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок.</p>
№24	День защитника отечества	<p>Наблюдение «Зимушка – зима»</p> <p>Цель: систематизировать представление детей о характерных признаках зимы, уметь красиво рассказать о ней.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Кто поляны белит белым, и на стенах пишет мелом, Шьет пуховые перины, разукрасил все витрины? Кто знает отгадку? Что вы можете рассказать о зиме? (Холодная, суровая, морозная, лютая, вьюжная, злая, длинная.) После чего наступает зима? Назовите зимние месяцы. Что происходит в природе зимой? Какие стоят деревья? Что лежит на крышах домов и на улице? Что надевают люди зимой? Как живет зверям и птицам зимой? Почему? Как им можно помочь? Какие вы знаете зимние праздники? Дети, подумайте, как можно красиво сказать о снеге, о деревьях? (Снег лежит волнистым ковром и переливается, сверкает, искрится от солнечных лучей. Вокруг лежит пушистый, белый, мягкий снег и блестит разноцветными огнями. Обрядила зима деревья в теплые снеговые шубы.) А сейчас давайте придумаем рассказ о красоте зимнего леса.</p> <p>Дидактические игры: «Назови одним словом»</p> <p>Цель: учить обогащать предметы одним словом, обогащать словарный запас. «Скажи, какой?» Цель: учить детей выделять признаки предмета.</p> <p>«Назови ласково» дети подбирают слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами к предложенным словам на тему: «Зима»</p> <p>« Нарисуй картинку» на снегу.</p> <p>Цель: развитие мелкой моторики.</p> <p>Подвижные игры: «Охотники и зайцы»</p> <p>На одной стороне площадки очерчивают место для охотников. На другой стороне обозначают домики для зайцев. В каждом домике находятся 2-3 зайца. Охотник обходит площадку, делая вид, что он разыскивает следы зайцев, а затем возвращается к себе. По сигналу зайцы выбегают из своих домиков на полянку и прыгают на двух ногах, продвигаясь вперед. По слову воспитателя "Охотник!" зайцы бегут в домики, а ребенок, изображающий охотника, бросает в них снежок. Заяц, в которого попали снежком, считается подстреленным. Охотник уводит его к себе. Игра повторяется несколько раз, после чего выбирают другого охотника.</p> <p>Указания. У охотника в руках может быть несколько снежков. Стрелять в зайцев, находящихся в домиках, нельзя.</p> <p>Индивидуальная работа: Катание друг друга на санках – расстояние 15-20м. Закрепление навыков ходьбы на лыжах.</p> <p>Цель: учить спускаться с горки.</p> <p>Трудовая деятельность: Уборка снега на участке.</p> <p>Цель: учить работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями.</p>
№25	Инструменты орудия труда.	<p>Наблюдение за сезонными изменениями</p> <p>Цель: формировать понятия о смене времен года; дать представление об особенностях каждого сезона.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Улеглись в полях метели В белоснежные постели. Отдохнуть пришла пора! У крыльца звенят капли, Воробьи повеселели, Гонят зиму со двора! (П. Образцов)</p> <p>Март — первый весенний месяц. Но поглядите в окно: идет снег, ветер качает голые сучья деревьев. Все по-зимнему, и не верится, что зима уже позади. А весна все-таки приближается. Солнце всходит раньше семи часов утра и заходит около восьми вечера, значит, день прибавился почти на пять часов.</p>

		<p>21 марта — день весеннего равноденствия, т.е. день по долготе равен ночи. Дальше он будет все прибывать, а ночь уменьшаться.</p> <p>Март — это весна света. Выдаются такие деньки, когда с утра разойдутся тучи, выглянет солнце и осветит укрытую снегом землю. Вот тут-то сразу и скажешь, что метелям и вьюгам приходит конец. Невольно жмуришь глаза, и не хочется уходить со двора.</p> <p><i>Воспитатель задает детям вопросы:</i> Перечислите признаки весны. Какой сейчас месяц? Что происходит со снегом весной? Как изменяется жизнь человека весной?</p> <p>Дидактические игры: «Когда это бывает?» — воспитатель описывает природное явление, дети отвечают, к какому времени года оно относится.</p> <p>Цель: закрепить представления о сезонных изменениях в природе.</p> <p>«Отгадай-ка» — дети описывают предложенный предмет.</p> <p>Цель: научить описывать предмет, не глядя на него, выделять в нем существенные признаки, по описанию узнавать предмет.</p> <p>Трудовая деятельность: Уборка мусора на участке.</p> <p>Цель: формировать трудовые умения.</p> <p>Подвижные игры: «Кто останется в кругу?», «Живой лабиринт».</p> <p>Цель: развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений; тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалки.</p> <p>Индивидуальная работа: Развитие движений.</p> <p>Цель: упражнять в беге на скорость, совершенствовать технику прыжка в длину с места.</p>
№26	8 марта - женский день. Профессии	<p>Наблюдение за высотой стояния Солнца</p> <p>Цель: закреплять знания о влиянии солнечной энергии на жизнь растений, животных и человека.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку.</p> <p>Что выше леса, Краше света, Без огня горит? Без него плачемся, А как появится — От него прячемся. (<i>Солнце.</i>)</p> <p>Чем выше солнце, тем теплее и длиннее день. От тепла тает снег, нагревается земля и появляются проталинки. Начинает расти трава. Что же еще происходит в природе? (<i>Установить и закрепить представления об экологических связях.</i>) Где восходит, где заходит солнце?</p> <p>Исследовательская деятельность: Дотрагиваясь до металлических предметов, определить, где солнце греет сильнее. Ответить, какие предметы быстрее нагреваются: темные или светлые?</p> <p>С помощью чего можно долгое время смотреть на солнце? (<i>Темных стекол.</i>)</p> <p>Трудовая деятельность: Расчистка дорожек, сбор прошлогодних листьев.</p> <p>Цель: воспитывать аккуратность и чистоту при выполнении трудовых действий.</p> <p>Подвижные игры: «Волк во рву», «Горелки».</p> <p>Цель: учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно, парами по сигналу быстро бежать вперед; развивать ловкость, быстроту, внимательность.</p> <p>Индивидуальная работа: Развитие движений.</p> <p>Цель: упражнять в беге на скорость, совершенствовать технику прыжка в длину с места</p>
№27	Спорт. Я и моё здоровье	<p>Наблюдение « как одеты люди».</p> <p>Цель: обратить внимание на то, как люди одеты ранней весной. Учить называть части одежды, их назначение. Установить причинно-следственные связи между погодой сезоном и одеждой людей.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Исследовательская деятельность: Доказать опытным путем, что перчатки, шарф греют человека. Дети, Вы рады весне? Чем весенняя одежда отличается от зимней? Почему все сняли тёплую одежду? Зимой обниме шею нежно, бывает, колется, конечно</p>

		<p>Но явно будет тот неправ, кто скажет, что не нужен ... (шарф).</p> <p>Сижу верхом, не ведаю на ком(шапка) Пять мальчиков, пять чуланчиков.</p> <p>Разошлись мальчики в тёмные чуланчики. Каждый мальчик в свой чуланчик. (Пальцы и перчатки)</p> <p>Дидактические игры: «Добавь словечко» - Зимнее, теплое...(пальто), Жёлтая вязаная (шапка).</p> <p>Цель: учить согласовывать прилагательные с существительным. «Что можно считать парами?» (одна пара сапог).</p> <p>Цель: согласование имён существительных с числительными.</p> <p>Подвижные игры: «Прятки»</p> <p>Подвижные игры «Кто самый меткий?».</p> <p>Цели: упражнять в метании предметов; развивать глазомер. «Зарисуй дерево».</p> <p>Цель: закреплять умение рисовать разнообразные деревья на снегу.</p> <p>Индивидуальная работа: «Кто скорей к своему флажку?»</p> <p>Цель: развить двигательные навыки, внимание детей. «Поспеши, но не урони». Дети (с мешочками песка на голове или на ладони вытянутой вперед руки) по 6—10 человек перебегают с одного конца площадки на другой, стараясь, обогнать друг друга. Цель: учить бегать, сохраняя равновесие.</p> <p>Трудовая деятельность: собрать выносной материал.</p> <p>Цель: учить содержать участок в порядке, убирать за собой игрушки</p>
№28	Весна. Признаки весны	<p>Наблюдение за сезонными изменениями</p> <p>Цель: формировать понятия о смене времен года; дать представление об особенностях каждого сезона.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Улеглись в полях метели В белоснежные постели. Отдохнуть пришла пора! У крыльца звенят капли, Воробьи повеселели, Гонят зиму со двора! (<i>П. Образцов</i>)</p> <p>Март — первый весенний месяц. Но поглядите в окно: идет снег, ветер качает голые сучья деревьев. Все по-зимнему, и не верится, что зима уже позади. А весна все-таки приближается. Солнце всходит раньше семи часов утра и заходит около восьми вечера, значит, день прибавился почти на пять часов.</p> <p>21 марта — день весеннего равноденствия, т.е. день по долготе равен ночи. Дальше он будет все прибывать, а ночь уменьшаться.</p> <p>Март — это весна света. Выдаются такие деньки, когда с утра разойдутся тучи, выглянет солнце и осветит укрытую снегом землю. Вот тут-то сразу и скажешь, что метелям и вьюгам приходит конец. Невольно жмуришь глаза, и не хочется уходить со двора.</p> <p><i>Воспитатель задает детям вопросы:</i> Перечислите признаки весны. Какой сейчас месяц? Что происходит со снегом весной? Как изменяется жизнь человека весной?</p> <p>Дидактические игры: «Когда это бывает?» — воспитатель описывает природное явление, дети отвечают, к какому времени года оно относится.</p> <p>Цель: закрепить представления о сезонных изменениях в природе. «Отгадай-ка» — дети описывают предложенный предмет.</p> <p>Цель: научить описывать предмет, не глядя на него, выделять в нем существенные признаки, по описанию узнавать предмет.</p> <p>Трудовая деятельность: Уборка мусора на участке.</p> <p>Цель: формировать трудовые умения.</p> <p>Подвижные игры: «Кто останется в кругу?», «Живой лабиринт».</p> <p>Цель: развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений; тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалки.</p> <p>Индивидуальная работа: Развитие движений.</p>

		<p>Цель: упражнять в беге на скорость, совершенствовать технику прыжка в длину с места.</p>
№29	<p>Вода и её обитатели. Аквариумные рыбки</p>	<p>Наблюдение – «приметы ранней весны» Цель: продолжать формировать обобщенные представления о сезонных изменениях в неживой природе в конце весны, развивать наблюдательность, воспитывать любовь к природе. Ход наблюдения Какое сейчас время года? Что происходит со снегом? Где быстрее тает снег, в тени или на солнце? Каким стал снег? Рыхлый снег на солнце тает, ветерок в ветвях играет, звонче птичьего голоса. Значит, к нам пришла ... (Весна). В солнечный мартовский день обратить внимание на приметы весны: яркое ослепительное солнце, высокое небо, легкие белые облака. С южной стороны на солнышке снег подтаивает, и появляются сосульки. Снег стал рыхлым и влажным - из него можно лепить. Воробьи весело чирикают и прыгают по снегу. Март Весенний месяц первый ты вовсе не примерный - С зимой ты ещё дружишь. Нас вьюгою закужишь. Дидактические игры: «Придумай предложение» - дети составляют предложения со словом «снег», заданным в определенной форме. Цель: научить составлять предложения со словом, развить речевую активность Подвижные игры: «Ловишки» Цель: начинать игру по сигналу воспитателя, развивать ловкость, внимательность. Индивидуальная работа: «Пройди, не упади» - ходьба по буму с мешочком в руках и спрыгивание. Трудовая деятельность: Уборка мусора на участке. Цель: формировать трудовые умения, желание помогать взрослым Индивидуальная работа: «Пройди, не упади» - ходьба по буму с мешочком в руках и спрыгивание. Цель: учить ходить, сохраняя равновесие, приземляться на обе ноги</p>
№30	<p>Перелётные птицы Животные севера и жарких стран</p>	<p>Наблюдение за перелетными птицами Цель: учить различать птиц по оперению, размеру, голосу; воспитывать эмоционально-положительное отношение к птицам. Ход наблюдения <i>Трава опять зазеленела, И закудрявились леса. «Весна! Весна! Пора за дело!» — Звенят уж птичек голоса. Сухие прутья, солому, Кусочки мха они несут — Все пригодится им для дома, Чтоб для птенцов создать уют. И заливаются на ветках Синицы, воробьи, скворцы Ведь скоро в гнездах будут детки — Их желторотые птенцы.</i> Какие птицы прилетают к нам на участок? Как вы им помогаете? Какого они размера? Какую пользу приносят птицы? Какая у них окраска? Чем питаются? Какие изменения в жизни птиц происходят весной? Как птицы заботятся о своем потомстве? Каких птиц вы еще знаете? Трудовая деятельность: Сбор палок, сломанных веток и сухих листьев Цель: побуждать к желанию трудиться, работу выполнять чисто и аккуратно. "Выложи узор" - выложить узор из травинок. Подвижные игры: «Совушка», «Веревочка» Цель: учить выполнять действия по сигналу, плавно работать руками, бегать в определенном направлении;</p>

		<p>«Не опоздай»</p> <p>Цель: учить проползать под скамейкой любым способом (прямо или боком).</p> <p>Индивидуальная работа: «Веселая зарядка»</p> <p>Цель: учить выполнять знакомые упражнения, выступая в образе различных животных</p>
№31	Космос и солнечная система. Воздух.	<p>Наблюдение за солнцем</p> <p>Цель: обратить внимание детей на солнце, рассказать, как оно сегодня светит, рассказать об изменениях которые происходят в неживой природе с приходом весны.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p><i>Г. Галина</i></p> <p>Что- то ласковое солнце лесу вздумало сказать, Но лазурное оконце вдруг задернулось опять. И зима ворчит: «Что встало спозаранку? Не мешай! Не весна ль тебя послала? Так пока не месяц май! Я не очень то позволю на снегу лучом играть, И мою крутую волю не пытайся ты сломать».</p> <p>Приметы:птицы запели в дождь-скоро будет ясно; в апреле ясные ночи кончаются заморозками.</p> <p>Поговорки и пословицы:весенняя пора,поел да со двора; весна красна цветами.</p> <p>Загадка.</p> <p>В дверь, в окно стучать не будет, А взойдет и всех разбудит. (<i>солнце</i>)</p> <p>Дидактическая игра "Назови ласково".</p> <p>Цель:учить подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме.</p> <p>Подвижные игры: «Цепи кованые», «Жмурки»</p> <p>Цель: учить детей соблюдать правила игры, следить за соответствием своих действий правилам, развивать ловкость, быстроту реакции.</p> <p>Оздоровительная пробежка по территории детского сада.</p> <p>Дидактическая игра: «Я– вам, вы - мне»</p> <p>Цель: активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи.</p> <p>Индивидуальная работа «Метание мяча»</p> <p>Цель: развивать ловкость, силу броска.</p> <p>Творческие задания «Поиграем - угадаем» -</p> <p>Цель: развивать пантомимические навыки, способствовать эмоциональному подъему.</p> <p>Спортивные игры «Веселые соревнования».</p> <p>Цель: Упражнять детей в беге, формировать умение быстро и правильно выполнять команды.</p> <p>Трудовая деятельность: «Найди себе работу»</p> <p>Цель: формировать навыки коллективного труда, поддерживать стремление наводить порядок.</p>
№32	Животные севера и жарких стран	<p>Наблюдение за облаками</p> <p>Цель: продолжать формировать сознание единства земли и неба как основу целостного восприятия мира.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p><i>С. Джус</i></p> <p>Почему бывают тучи и бывают облака? Потому что тучи - круче, облака - они слегка! Облака летят, пушинки, тучи грозные висят, Там, ведь мокрые дождинки нас водой облить хотят. Если взять и выжать тучи и немного подсушить, Облака, тогда получим, и не будет дождик лить.</p> <p>Трудовая деятельность Сбор веточек на участке</p> <p>Цель: формировать умение работать по инструкции и сообща, воспитывать желание трудиться на общую пользу.</p> <p>Подвижные игры: « Сокол и лиса»</p> <p>Цель: учить рассказывать правила игры, правильно выполнять основные движения</p>

		<p>при беге, использовать всё игровое пространство площадки, быстро действовать по сигналу. «Птичка и кошка» Цель: развивать наблюдательность, быстроту движений, ловкость. Строевые упражнения «Самолет» (в колонне по одному) Цель: формировать у детей правильную осанку, способствовать укреплению мышц живота, бедер, рук . Дидактическая игра «Съедобное – несъедобное» (с мячом) Цель: формирование внимания, развитие умения выделять главные, существенные признаки предметов. Индивидуальная работа «Самый быстрый» Цель: упражнять в быстром беге; развивать ловкость, физические качества.</p>
№33	Пожарная безопасность	<p>Наблюдение за пожарной машиной Цели: расширять знания о назначении специальных машин и их механизмах; обогатить словарь воспитанников за счёт расширения представлений о пожарной машине и её частей: лестница, кабина, колеса, окно; воспитывать любознательность, наблюдательность, ответственное отношение к пожарам. Ход наблюдения - Ребята, послушайте стихотворение о пожарной машине. У машины — красный цвет, Есть сирена, яркий свет. Наготове в ней всегда; Шланги, лестница, вода! Если где-то есть пожар, И огня опасен жар — Ей дорогу уступают! Это правило все знают. Героический расчёт Службу трудную несёт! Телефон их «01» Знает каждый гражданин. <i>(Интона Е)</i> Воспитатель задает детям вопросы. - К какому виду транспорта относится пожарная машина? <i>(Наземный вид транспорта, специальный.)</i> - Для чего нужна пожарная машина? <i>(Ответы детей)</i> - Как можно узнать, что машина спешит на пожар? <i>(На машине включаются сирена и мигалки. Мигалки предупреждают о том, в какую сторону поворачивает машина.)</i> - Для чего включаются сирена и мигагалки? <i>(Остальной транспорт должен пропустить пожарную машину.)</i> - Для чего пожарной машине длинная раздвигающаяся лестница? <i>(Раздвигающаяся лестница нужна для тушения пожара в многоэтажном здании.)</i> - Почему пожарные работают в касках? <i>(Каски защищают голову пожарных от падающих и горящих предметов.)</i> - Какого цвета пожарная машина? - Какие части есть у пожарной машины? <i>(Лестница, кабина, колеса, окно.)</i> Трудовая деятельность Сбор мусора на территории. Цели: приучать к чистоте и порядку; собрать природный материал для ручного труда. Самостоятельная деятельность детей. «Составь рисунок из камней» Цель: развитие детской фантазии и воображения. Подвижные игры «Ловишки», «Подбрось - поймай». Цель: развивать самостоятельность в организации подвижных игр. Индивидуальная работа Прыжки с продвижением вперед. Цель: закреплять умение выполнять прыжки с продвижением вперед.</p>

№34	9 мая - праздник победы. Насекомые	<p>Наблюдение за майским жуком Цели: расширять знания и представления об особенностях внешнего вида майского жука; воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Ход наблюдения Чок-чок-чок-чок! Прилетел в сад жучок. На березу сел — Все листочки съел. Позову скворцов Со всех концов, Позову грачей — Летите скорей! Жука проглотите И мой сад спасите!</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит майский жук? Как он передвигается? Где живет майский жук? Чем питается майский жук? Почему майских жуков называют вредителями лесов и садов? Какие враги есть у майских жуков? Где зимуют майские жуки?</p> <p>Майские жуки крупные, похожи на гладкие коричневые желуди. Майские жуки опасные вредители. Особенный вред приносят их личинки: они живут в почве и питаются корнями растений. Живут личинки майских жуков долго — три-четыре года. А вот век майских жуков короткий. Весной они откладывают яйца и вскоре погибают. У майских жуков в природе есть враги: летучие мыши и совы ловят их, а вороны, скворцы и грачи уничтожают личинок в почве. Помогают лесам в борьбе с вредителями лисы, медведи, ежи — все они не прочь полакомиться жирными личинками и жуками.</p> <p>Трудовая деятельность Посадка семян цветов.</p> <p>Цели: формировать навыки посадки цветов (разложить семена в бороздки, присыпать землей, полить); — воспитывать интерес к труду.</p> <p>Подвижные игры «Кати в цель», «Догони мяч».</p> <p>Цель: развивать глазомер и точность.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> совершенствовать приемы игры с мячом у стенки.</p>
№35	Растения.	<p>Наблюдение за проклюнувшимися почками березы Цель: продолжать знакомить с березой, ее особенностями в весеннее время года. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы.</p> <p>Я раскрываю почки В зеленые листочки, Дерева одеваю, Посевы поливаю, Движения полна, Зовут меня ... (<i>весна</i>). Она весну встречает, Сережки надевает, Накинута на спинку Зеленая косынка, А платьице в полоску. Ты узнаешь ... (<i>березку</i>)! О каком времени года говорится в загадке? Перечислите признаки весны?</p>

		<p>Что это за дерево? Что произошло с почками? В каком состоянии находятся деревья весной? <i>пробуждаются.</i>)</p> <p>Трудовая деятельность Заготовка талой воды для поливки комнатных растений; уборка мусора с участка. <i>Цель:</i> обеспечивать участие в трудовой деятельности каждого ребенка.</p> <p>Подвижные игры «Бездомный заяц», «Караси и щука». Цель: упражнять в беге, умении действовать по сигналу.</p> <p>Индивидуальная работа «Пустое место», «Брось за флажок». Цели: закреплять умение быстро бегать; развивать глазомер.</p>
№36	«Времена года (Лето)»	<p>Наблюдение за сезонными изменениями Цели:- закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы; — учить выделять изменения в жизни растений и животных в летнее время; — формировать представление о летних месяцах.</p> <p>Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Какое сейчас время года? ♦ Как вы догадались, что лето? ♦ Перечислите характерные признаки лета. ♦ Почему летом стало теплее? ♦ Что делает человек летом?</p> <p>Стихотворение Л.Некрасовой «Лето»: Лето солнышком вкатилось, Засияло, засветилось Вишнями, ромашками, Лютиками, кашками. Лето! Лето! Лето! Лето! В краски яркие одето, Жарким солнышком согрето, Пусть подольше будет лето! Летом солнце яркое, греет сильнее и больше отдает тепла, чем зимой, чистое небо, дует теплый ветер жара, теплые дожди, грозы.</p> <p>Дидактическая игра «Составь предложение» - дети составляют предложение с предложенным словом. Цель - научить составлять предложения с заданным словом.</p> <p>Трудовая деятельность Сбор природного материала</p> <p>Цель: формировать трудовые умения.</p> <p>Подвижные игры «Кто останется в кругу?», «Живой лабиринт».</p> <p>Цели: развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений; тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалки.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: упражнять в беге на скорость, совершенствовать технику прыжка в длину с места.</p>

*Приложение 24 к рабочей программе средней группы комбинированной направленности
№6 «Звёздочки» на 2024-2025 у.г*

«Перспективный план работы по взаимодействию со специалистами»

№	Форма взаимодействия	Содержание	Срок	Ответственный
1	Выступление на родительских собраниях	«Речевое развитие детей 4-5 лет»	январь	Киселёва Т.А.
		«Индивидуальные особенности детей пятого года жизни»	октябрь	Лобаева Н.В.
2	Диагностика	Диагностика физического развития	сентябрь май	Мейлинг Н.Н. инструктор по физической культуре
		Диагностика музыкального развития	сентябрь май	Русских Н.И., музыкальный руководитель
3	Консультации	«Музыка терапия для детей с ОВЗ»	апрель	Русских Н.И., музыкальный руководитель
		«Музыкальное воспитание-как составная часть системы обучения детей ОВЗ в детском саду»		
		«Особенности речевого развития у детей 4-5 лет»»	ноябрь	Киселёва Т.А. учитель – логопед
		«Рекомендации учителя – логопеда родителям детей с речевыми проблемами»	январь	
		«Важность занятий физической культурой для детей с ТНР»	февраль	Мейлинг Н.Н. инструктор по физической культуре
		«Организация двигательной активности с детьми ТНР»		
		«Ребенок и гаджеты»	октябрь	Лобаева Н.В., педагог – психолог
«Правила в жизни ребенка ТНР»				
4	Досуги, развлечения, мероприятия	«Школа пешеходных наук»	сентябрь	Мейлинг Н.Н., инструктор по физической культуре
		«Северные игры»	октябрь	Мейлинг Н.Н., инструктор по физической культуре
		«Школа пешеходных наук»	декабрь	Мейлинг Н.Н., инструктор по физической культуре
		«Сильные, смелые»	январь	Мейлинг Н.Н., инструктор по физической культуре
		«Зимние олимпийские игры»	январь	Мейлинг Н.Н., инструктор по физической культуре
		«Школа пешеходных наук»	март	Мейлинг Н.Н.,

				инструктор по физической культуре
		«Всемирный день здоровья»	апрель	Мейлинг Н.Н., инструктор по физической культуре
		«Веселый перекресток»	май	Мейлинг Н.Н., инструктор по физической культуре
		«Прощание с елкой»	январь	Русских Н.И. музыкальный руководитель
		«Мы идем на парад»	февраль	Русских Н.И. музыкальный руководитель
		«В гости солнышко зовем»	апрель	Русских Н.И. музыкальный руководитель
		«Играем и поем»	май	Русских Н.И. музыкальный руководитель
5	Праздники	«Осенний бал»	октябрь	Русских Н.И. музыкальный руководитель
		«Люблю тебя, мой край Югра!»	декабрь	Русских Н.И. музыкальный руководитель
		«Здравствуй, сказка!»	декабрь	Русских Н.И. музыкальный руководитель
		Мамин праздник	март	Русских Н.И. музыкальный руководитель
		«Аты - баты, мы - солдаты»	февраль	Мейлинг Н.Н. инструктор по физической культуре

*Приложение 25 к рабочей программе средней группы комбинированной направленности
№6 «Звёздочки» на 2024-2025 у.г*

**Специальные условия для получения образования обучающимися
с ограниченными возможностями здоровья**

№	Фамилия, имя ребенка	Дата рождения	группа	АОП ДО
1.	Куликов Мирон Константинович (заключение №200 от 22.03.2024 г.)	10.01.2020	№6	ТНР
<p><u>Образовательная программа:</u> Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи</p> <p><u>Специальные методы обучения:</u> в соответствии с программой</p> <p><u>Специальные учебные пособия:</u> в соответствии с программой</p> <p><u>Организация пространства:</u> в соответствии с ФГОС</p> <p><u>Тьютерское сопровождение:</u> не требуется</p> <p><u>Педагог-психолог:</u> формирование, коррекция и развитие коммуникативных и социальных компетенций, компетенций эмоциональной сферы, пространственных представлений, игровой деятельности, развитие произвольной регуляции деятельности.</p> <p><u>Учитель-логопед:</u> накопление и активизация словаря, коррекция и развитие всех компонентов речи.</p> <p>Рекомендации ПМПК: изменение ранее данных рекомендаций при устойчивых трудностях овладения АООП</p> <p>Консультация у врача-невролога</p>				
2.	Эшназарова Диана Алмазбековна (заключение №201 от 22.03.2024 г.)	02.04.2020	№6	ТНР
<p><u>Образовательная программа:</u> Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи</p> <p><u>Специальные методы обучения:</u> в соответствии с программой</p> <p><u>Специальные учебные пособия:</u> в соответствии с программой</p> <p><u>Организация пространства:</u> в соответствии с ФГОС</p> <p><u>Тьютерское сопровождение:</u> не требуется</p> <p><u>Педагог-психолог:</u> развитие познавательной активности, коммуникативных навыков.</p> <p><u>Учитель-логопед:</u> коррекция и развитие всех компонентов речи, формирование простого произвольного речевого высказывания.</p> <p>Рекомендации ПМПК: изменение ранее данных рекомендаций при устойчивых трудностях овладения АООП</p> <p>Консультация у врача-невролога</p>				
3.	Павлишен Максим Алексеевич (заключение №202 от 22.03.2024 г.)	08.08.2020	№6	ТНР
<p><u>Образовательная программа:</u> Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи</p> <p><u>Специальные методы обучения:</u> в соответствии с программой</p> <p><u>Специальные учебные пособия:</u> в соответствии с программой</p> <p><u>Организация пространства:</u> в соответствии с ФГОС</p> <p><u>Тьютерское сопровождение:</u> не требуется</p> <p><u>Учитель-логопед:</u> коррекция и развитие всех компонентов речи.</p> <p>Рекомендации ПМПК: изменение ранее данных рекомендаций при устойчивых трудностях овладения АООП</p>				

*Приложение 26 к рабочей программе средней группы комбинированной направленности
№6 «Звёздочки» на 2024 – 2025 у.г.*

Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной деятельности.

Месяц	Учебная неделя	Период	Тема недели	Итоговое мероприятие
Сентябрь	1	02.09 – 06.09	День Знаний	Мероприятие «Вот и стали мы на год старше»
	2	09.09 – 13.09	Детский сад	
	3	16.09 – 20.09	Витамины из кладовой	Выставка работ из природного материала «Золотая осень»
	4	23.09 – 27.09	«Овощи, огород. Фрукты, сад»	Выставка рисунков «Осень в Пионерском»
Сентябрь - Октябрь	5	30.09 – 04.10	Путешествие в хлебную страну. «Хлеб – наше богатство»	Изготовление печенья из соленого теста
Октябрь	6	07.10 – 11.10	Мы встречаем осень золотую «Осень. Лес. Деревья»	Развлечение «Осенний бал»
	7	14.10 – 18.10	«Мир вещей. Одежда. Ткани»	Викторина «Школа модельеров»
	8	21.10 – 25.10	Все о своем здоровье и безопасности Я вырасту здоровым. Что я знаю о себе.	Веселые старты «Быстрее! Выше! Сильнее!»
Октябрь - ноябрь	9	28.10 – 01.11	«Я, мой дом, моя семья. Мой поселок».	Экскурсия в Пионерскую детскую библиотеку
Ноябрь	10	05.11 - 08.11	«День народного единства. Многонациональная Россия»	
	11	11.11 – 15.11	«Домашние животные и птицы»	Мозговой штурм «Тайная жизнь домашних животных»
	12	18.11 – 22.11	«Посуда. Мебель. Продукты питания. Этикет»	Кукольный театр «Три медведя»
	13	25.11 – 29.11	«День матери»	Выставка рисунков «Вот такая мама, золотая прямо!»
Декабрь	14	02.12 – 06.12	«Моя страна. Моя планета. Культура и традиции русского народа»	Тематическая выставка «Я люблю тебя Россия»
	15	09.12 – 13.12	«Край мой Северный – Югра Моя малая Родина»	Интерактивная игра «Край наш Северный – Югра»
	16	16.12 – 20.12	«Зима. Зимующие птицы Сезонные изменения в природе»	Викторина «Птицы наших лесов»
	17	23.12 – 28.12	«К нам приходит Новый год»	Новогодний утренник «К нам приходит Новый год»
Январь	18	08.01 - 17.01	«Зимние забавы и развлечения»	Развлечение «Зимние игры – забавы»
	19	20.01 – 24.01	«Транспорт. Профессии на транспорте».	Викторина «Транспорт»
	20	27.01 – 31.01	«Электроприборы. Бытовая техника.	Викторина «В гостях у фиксиков»
Февраль	21	03.02 – 07.02	«Народная игрушка»	Участие в конкурсе «Народная игрушка»

	22	10.02 – 14.02	«Человек в истории и культуре. Музеи и театры»	Виртуальное путешествие в музеи и театры
	23	17.02 – 21.02	Инструменты. Орудия труда	
	24	25.02 – 28.02	«День Защитника Отечества»	Презентация «Наша армия сильна – защищает всех она». Открытка для папы
Март	25	03.03 – 07.03	«Спорт. Я и мое здоровье»	Участие в акции «Лыжня России – 2024»
	26	11.03– 14.03	«8 Марта – Женский день. Профессии»	Развлечение «8 Марта – праздник мам и бабушек»
	27	17.03 – 21.03	«Весна. Признаки Весны»	Коллаж «Весна - красна»
	28	24.03 – 28.03	«Вода и ее обитатели, аквариумные рыбки»	Путешествие в подводный мир
Март - апрель	29	31.03– 04.04	«Животные Севера и Жарких стран»	Мозгобойня «Животный мир планеты Земля»
Апрель	30	07.04 – 11.04	«Перелётные птицы»	
	31	14.04 – 18.04	«Космос и солнечная система. Воздух»	Игра – квест «Космическое путешествие по планетам»
	32	21.04 – 25.04	«Растения»	Игра «Что? Где? Когда?»
Апрель - май	33	28.04 – 07.05	«Пожарная безопасность»	Викторина «Огонь друг, огонь враг»
Май	34	12.05 – 16.05	«9 Мая - Праздник победы».	Выставка рисунков «День Победы»
	35	19.05 – 23.05	«Насекомые»	Игра «Что? Где? Когда?»
	36	26.05 – 30.05	«Здравствуй, лето!».	Выставка рисунков «До свиданья Детский сад»

*Приложение 27 к рабочей программе средней группы комбинированной направленности
№6 «Звёздочки» на 2024 – 2025у.г.*

Перспективный план по работе с одарёнными детьми

№ учебной недели	Содержание	Примечание
1	Чтение рассказа В. Осеева «Волшебное слово»	Учить понимать смысл произведения, проводить анализ поступков героев, развивать нравственные качества: доброту, отзывчивость, вежливость.
3	«Я в мире человек» Танец – игра «Части тела»	Систематизация знаний о частях тела человека и их назначении. Создание позитивного настроения, уточнение представлений о частях тела
5	«Что нас окружает?» Составление рассказа по сюжетной картинке.	Продолжать формировать умение составлять рассказ по сюжетным картинкам, выстраивать последовательность событий в соответствии логикой.
7	Подготовка к участию в конкурсе «Синяя птица»	Учить эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов, обогащать и совершенствовать представление о родном крае.
9	Игра-задание «Оживи картинку»	Учить озвучивать героев картинки, говорить за них, подражая их голосом
11	«Планета Земля Космос»	Учить отгадывать загадки, построенные на описании и сравнении. Уметь придумывать небольшие истории по их сюжету.
13	«Плетём венки из предложений»	Упражнение в составлении тематически объединённых предложений, воспитание речевого внимания.
15	Игра – лото «Чтение»	Развитие навыков чтения, звукового анализа слов. Улучшение восприятия визуальной информации.
17	«Точки и линии»	Совершенствование навыка ориентироваться на листе бумаги в клетку.
19	«Небылицы – перевёртыши»	Ознакомление с авторскими и народными небылицами, стимулировать желание самостоятельно придумывать небылицы.
21	Подготовка к участию в конкурсе «Мы живём под мирным небом»	Учить эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов, обогащать и совершенствовать представление о защитниках отечества.
23	Дидактическая игра «Обобщающие понятия»	Совершенствование памяти, внимания, навыка соотносить видовые и родовые понятия. Пополнение словарного запаса словами – обобщениями.
25	Дидактические упражнения «Колумбово яйцо»	Развитие логического мышления, внимания.
27	«Весёлый поезд»	Закрепление умения определять количество звуков в слове. Совершенствование навыка звукового анализа.
29	«Радуга пузырей»	Развитие аналитического мышления, воображения, фантазии.
31	«Сломанная машина»	Обучение умению видеть нарушения в изображённом объекте. Развитие логического мышления, внимания.
33	«Похожее – непохожее»	Обучение сравнению объектов, нахождению в них сходных и отличительных признаков, узнаванию объектов по описанию.

35	«Мозговой штурм»	Формирование навыка речевого общения, умения принимать собственные решения, опираясь на свои знания в различных видах деятельности, формирование звуковой аналитико-синтетической активности, развитие инициативности и самостоятельности
----	------------------	---