

Утверждена приказом МАДОУ д/с «Росинка»
от «30» мая 2024г. №105-Д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя-логопеда

Возраст детей: (4-7 лет)
2024 - 2025 учебный год

Учитель-логопед: Шутрова О.П.
высшая квалификационная категория

СТРУКТУРА

№	Содержание	страница
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ		
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Индивидуальные (возрастные) особенности детей	5
1.2.	Планируемые результаты	17
1.3	Педагогическая диагностика	27
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	28
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ		
2.1.	Задачи и содержание образования	28
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	39
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	43
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	44
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	46
2.6.	Направленность коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями	48
2.7.	Содержание коррекционно-развивающей работы	49
2.7.1	Диагностическая работа	52
2.7.2	Консультативная работа	54
2.7.3	Информационно-просветительская работа	56
2.7.4	Направленность коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями	56
2.8	Рабочая программа воспитания	58
2.8.1	<i>Целевой раздел</i>	58
2.8.2	<i>Содержательный раздел</i>	62
2.8.3	<i>Организационный раздел</i>	71
2.9.	Региональный компонент	77
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	79
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ		
3.1	Психолого-педагогические условия	79
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	80
3.3	Материально-техническое обеспечение	81
3.4	Учебный план	85
3.5	Режим занятий	85
3.6	Календарный план воспитательной работы	87
ПРИЛОЖЕНИЕ		
1.	Создание специальных условий для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью	
2.	Комплексно-тематическое планирование	
3.	Перспективное планирование образовательной области «Речевое развитие (Логопедическое)» (ТНР, 5-7 лет)	
3.1	Перспективное планирование образовательной области «Речевое развитие (Логопедическое)», (ЗПР, 4-5 лет)	
3.2	Перспективное планирование образовательной области «Речевое развитие (Логопедическое)», (РАС, 5-6 лет)	
3.3	Перспективное планирование образовательной области «Речевое развитие (Логопедическое)», (ЗПР, 6-7 лет)	

3.4	Перспективное планирование образовательной области «Речевое развитие (Логопедическое)», (УО, 6-7 лет)
4.	Перспективный план взаимодействия с родителями
5.	Перспективный план взаимодействия с социумом
6.	Перспективный план развития предметно-пространственной среды
7.	Перспективный план проектно-исследовательской деятельности
8.	План мероприятий семейного клуба «Школа успешного родителя»
9.	План индивидуального сопровождения ребенка-инвалида

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана для детей 4-7 лет в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МАДОУ д/с «Росинка».

Программа определяет содержание и включает основные разделы: целевой, содержательный, организационный.

Рабочая программа содержит учебный план, режим занятий, коррекционно-развивающую работу, программно-методическое обеспечение, организацию предметно-пространственной среды, материально-техническое обеспечение, комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности, календарный план воспитательной работы.

Рабочая программа базируется на основных принципах коррекционной работы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип учёта симптоматики и степени выраженности нарушений (зона «актуального развития»);
- принцип опоры на сохранное звено психической функции, на сохранные анализаторы, на их взаимодействие (принцип обходного пути);
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенного усложнения заданий и речевого материала с учётом «зоны ближайшего развития» (по Л.С.Выготскому);
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода отражается в комплектовании групп и подгрупп в зависимости от результатов обследования детей с нарушениями речевого развития.

В коррекционной работе учитываются также общие дидактические принципы: доступности, сознательности, конкретности, наглядности и др.

Целью Рабочей программы является обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей 4-7 лет и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Главная задача рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

Кроме этого необходимо решить следующие **задачи**:

- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- учитывать особые образовательные потребности детей с нарушением речи при освоении ими образовательной программы;
- осуществлять индивидуально-ориентированную коррекционно-логопедическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- реализовывать индивидуальные образовательные маршруты;
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям, способствовать активному участию родителей в коррекционно-развивающей работе;
- осуществлять коррекционно-логопедическую помощь детям при тесном взаимодействии с педагогами дошкольной организации.

Тема самообразования: «Использование современных образовательных технологий для развития речевой активности детей с ТНР»

Цель: повышение качества коррекционной работы с детьми с ТНР через использование современных образовательных технологий.

1.1.1. Индивидуальные (возрастные) особенности детей

Дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. Речевой статус детей с ТНР, характеризуется речевой недостаточностью, которая варьируется от полного отсутствия речи до развернутой фразовой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Так же в нарушении речи детей присутствует дизартрический компонент.

Разновозрастная группа компенсирующей направленности для обучающихся с ТНР №14 «Солнышко»	
Возраст детей	Количество детей
5-6 (ТНР) лет	3 детей
6-7 (ТНР) лет	6 детей
Подготовительная к школе группа комбинированной направленности № 15 «Знайки»	
6-7 (ТНР) лет	3 ребенка
Разновозрастная группа комбинированной направленности № 13 «Пчёлки»	
4-5 (ТНР) лет	3 детей
4-5 (ЗПР) лет	1 ребёнок
Разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР № 1 «Ягодки»	
4-5 (ЗПР) лет	1 ребёнок
5-6 (РАС) лет	1 ребёнок
6-7(ЗПР) лет	3 детей
6-7(УО) лет	1 ребёнок

По результатам педагогического обследования, дети распределились следующим образом:

	Дизартрия		Алалия		Ринолалия	Итого
	ОНР-2ур.	ОНР-3ур.	ОНР-2ур.	ОНР-1ур.	ОНР-2ур.	Кол-во
Разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР №14 «Солнышко»	1	7	-	-	1	9
Подготовительная к школе группа комбинированной направленности № 15 «Знайки»	-	3	-	-	-	3
Разновозрастная группа комбинированной направленности № 13 «Пчёлки»	3	-	1	-	-	4
Разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР № 1 «Ягодки»	2	2	1	1	-	6

Учитель-логопед ведет коррекционно-развивающую работу с детьми, имеющими логопедические заключения: общее недоразвитие речи различного уровня.

Общее недоразвитие речи — это системное нарушение речевой деятельности, у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте. Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников варьирует от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Характеристика детей с ОНР

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом – речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, навыков звукового анализа, словаря, грамматического строя, связной речи.

Это обусловлено тем, что в процессе онтогенеза все компоненты развиваются в тесной взаимосвязи, и недоразвитие какого-то одного компонента вызывает недоразвитие других компонентов речевой системы.

Речевой опыт детей с ОНР весьма ограничен, языковые средства, которыми они пользуются, являются несовершенными. Они далеко не полностью удовлетворяют потребность устного обучения. Поэтому разговорная речь детей с данными речевыми нарушениями оказывается бедной, малословной, тесно связанной определенной ситуацией. Вне этой ситуации она становится часто непонятной. Связная (монологическая) речь, без которой не может быть полноценного усвоения приобретенных детьми знаний, либо развивается с большими трудностями, либо, вообще, полностью отсутствует.

1 уровень речевого развития

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой. Активный словарь находится в зачаточном состоянии. Он включает

звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и не дифференцированы. В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует. Дети с тяжелыми нарушениями речи объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, понимание речи вне ситуации ограничено. Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение. Звуковой анализ слова детям с ТНР недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

II уровень речевого развития

На II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы. Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Способами словообразования дети не владеют. У детей начинает формироваться фразовая речь. Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем.

III уровень речевого развития

На III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Недостаточно сформированы грамматические формы. Словообразование у детей сформировано недостаточно. В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях. У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм.

IV уровень речевого развития

На IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы. Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков. Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова.

Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования. Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Лексико-грамматические формы языка у всех детей сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер, возможность осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов. С другой стороны, ошибки имеют устойчивый характер, особенно в самостоятельной речи. Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями – дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, детская афазия, неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

Возрастные особенности детей 4-5 лет (ТНР)

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом и т. п., однако уже отмечаются и ситуации чистого общения).

В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как – мальчикам («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая причёска»), о половой принадлежности людей разного возраста (мальчик - сын, внук, брат, отец, мужчина; девочка - дочь, внучка, сестра, мать, женщина). К 5 годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах, умеют распознавать и оценивать эмоциональные состояния и поступки взрослых людей разного пола.

Но такой скачок в психическом развитии ребенка становится возможным благодаря развитию речи. На четвертом-пятом году жизни ребенок не просто активно овладевает речью - он творчески осваивает язык, он, по существу, занимается словотворчеством. Такое словотворчество позволяет ребенку к концу этого возрастного периода перейти к отвлеченной речи, пересказать сказку, рассказ, поделиться своими впечатлениями, переживаниями. В этом возрастном периоде характерной особенностью речи ребенка является использование ее для общения со сверстниками. А общение, в свою очередь,

развивает речь. Ребенок задает вопросы, рассказывает сказки, рассуждает, фантазирует, пересказывает, обменивается впечатлениями и т. д. Теперь он может назвать качества предметов, их признаки, отношения и т. д. Его восприятие становится осмысленным, целенаправленным, анализирующим.

Между четвертым и пятым годами ребенок может целенаправленно запоминать. Ни до, ни после этого периода ребенок не запоминает с такой легкостью самый разнообразный материал. Но память ребенка четвертого года жизни и начала пятого носит в основном характер произвольного запоминания. Все интересное для ребенка запоминается само собой. Трудно запоминаются отвлеченные понятия: дни недели, месяцы, времена года и т. д.

Благодаря развитию речи, мышления, памяти, восприятия и, главным образом, воображения ребенок четырех-пяти лет воспринимает сказку и открывает в ней свое собственное решение насущных жизненных проблем. Ребенок не любит наставлений, и сказка не учит его напрямую. Сказка предлагает ребенку образы, которые ему нравятся и помогают решить моральные проблемы. В ней все герои либо хорошие, либо плохие. Это помогает ребенку отделить добро от зла и как-то упорядочить его собственные сложные чувства. Ребенок хочет походить на положительного героя, и таким образом сказка прививает ему доброту, чувство справедливости, умение сопереживать, то есть развивает в нем эмоциональное отношение к окружающему в соответствии с ценностями, идеалами и нормами жизни.

4-5 лет - важный период для развития детской любознательности. Дети активно стремятся к интеллектуальному общению со взрослыми, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего, стремятся получить новую информацию познавательного характера. Не «отмахивайтесь» от детских вопросов, ведь любознательный малыш активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений.

Он чрезвычайно вынослив и может совершать довольно длительные прогулки, во время которых получает много новых, интересных впечатлений, и таким образом его знания об окружающем мире значительно расширяются

Все совершенней становится его ручная умелость, он проявляет удивительную ловкость при выполнении различных действий. Ребенок постепенно овладевает координацией мелких движений рук и зрительного контроля. Что дает возможность совершенствования способностей к изобразительной деятельности.

Ребенок четвертого и пятого года жизни не только самозабвенно рисует, но и играет. Игра становится все более сложной: она уже сюжетно-ролевая, моделирующая и групповая. Теперь дети могут играть самостоятельно. Они заранее придумывают сюжет, распределяют роли, подчиняются определенным правилам и жестко контролируют выполнение этих правил. В игре ребенок учится общению со сверстниками, учится контролировать свое поведение, подчиняясь правилам игры. То, что относительно легко удается ребенку в игре, гораздо хуже получается при соответствующих требованиях взрослых. В игре ребенок проявляет чудеса терпеливости, настойчивости, дисциплинированности. В игре ребенок развивает творческое воображение, сообразительность, волевые качества, нравственные установки.

Ребенок этого возраста должен иметь возможность развивать игровую фантазию. Разрешите детям пользоваться разнообразными "ненужными" (на ваш взгляд) вещами: какие-то палки, бруски, железяки и прочий хлам. Невозможно предугадать детскую фантазию. Именно в игре ребенок четвертого-пятого года жизни реализует свое стремление к самостоятельности через моделирование жизни взрослых. Он открывает для себя этот мир человеческих отношений, разных видов деятельности, общественных функций людей.

В качестве поощрения могут выступать: улыбка, похвала, подарок и т. д. Главное, чтобы поощрение было заслуженным. Иногда приходится и наказывать малыша, но не ущемляя его достоинства, например так: посадите ребенка на стул, в кресло, на скамейку и скажите ему, что он наказан и пока не успокоится, должен сидеть на месте. Вы же в это время, занимаясь своими делами, мирно беседуете с ним. Ругать, читать нотации ребенку бесполезно. К этому

способу наказания следует прибегать каждый раз, когда ребенок начинает упрямиться и безобразничать. Все, кто имеет отношение к воспитанию ребенка, должны быть едины в своих требованиях. Жалость к ребенку в данном случае может послужить развитию самых неприятных черт характера. Обязательно привлекайте ребенка к труду, старайтесь вместе с ним делать самые разнообразные домашние дела. Выполняйте их с интересом, так, чтобы ребенок получал удовольствие от этой деятельности.

Говорить ребенку о том, как вы его любите, какой он замечательный - слишком мало для формирования у него высокой самооценки. Нужно, чтобы ценность личности измерялась какими-то реальными делами. Для этого надо, чтобы ребенок умел что-то делать, отличался какими-то способностями или навыками, которые помогли бы ему гордиться собой. Постарайтесь сделать так, чтобы ребенок не чувствовал себя беспомощным человеком, от которого ничего не зависит.

Возрастные особенности детей 5-6 лет (ТНР)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.

Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д.

Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении

объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов.

Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непровольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании

обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности детей 6-7 лет (ТНР)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Возрастные особенности детей 4-5 лет (ЗПР)

У детей данной категории все основные психические новообразования возраста формируются с запаздыванием и имеют качественное своеобразие. Для них характерна значительная неоднородность нарушенных и сохранных звеньев психической деятельности, а так же ярко выраженная неравномерность формирования разных сторон психической деятельности. Такие дети отличаются незрелостью сложных форм поведения, целенаправленной деятельности на фоне быстрой истощаемости, утомляемости, нарушенной работоспособности, в основе ЗПР – органическое заболевание ЦНС.

Ребенок в 4-5 лет имеет представление о том, как надо (не надо) себя вести, об особенностях полового поведения. В поведении сверстников и своем выделяет его несоответствие нормам и правилам. Эмоционально переживает, когда поступает не так, «как надо». Без напоминания взрослого в состоянии убрать игрушки, выполнять трудовые обязанности, доводить дело до конца. Однако в процессе самой деятельности может отвлекаться на более интересные занятия. Во взаимодействии с другими проявляет (но не всегда) социально одобряемые формы поведения.

- низкий уровень развития восприятия (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками);

- отклонения в развитии внимания: неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения;
- неравномерная работоспособность;
- отклонения в развитии памяти: заметное преобладание наглядной памяти над словесной, большая сохранность произвольной памяти по сравнению с произвольной, недостаточный объём и точность запоминания;
- выраженное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии познавательной деятельности: дети не владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах, времени и пространстве.
- нарушен поэтапный контроль над выполняемой деятельностью: они часто не замечают несоответствия своей работы предложенному образцу, не всегда находят допущенные ошибки, даже после просьбы взрослого проверить выполненную работу. снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми

Индивидуальные (возрастные) особенности детей 5-6 лет (РАС)

Девочка подвижная. Воспитанница находит самостоятельно занятие по интересу. Требует коррекции и контроля поведения. С детьми не играет, ведет себя обособленно. Не проявляет интерес к играм других детей. Улыбается в ответ на улыбку. Знает и откликается на свое имя.

Со взрослыми взаимодействует легко, любит тактильный контакт. Ребенок не реагирует на замечания, педагогу приходится проявлять настойчивость. Ориентировка в пространстве у девочки затруднена.

К занятиям проявляет равнодушное отношение, не усидчива (в течение занятия часто встаёт и передвигается по групповой комнате); внимание неустойчивое. Речь отсутствует.

Координация движений сформирована недостаточно. Испытывает трудности в выполнении отдельных движений (прыжки, равновесие).

Эмоционально-волевая сфера ребёнка незрелая. Не выполняет основные учебные задания. Девочка испытывает трудности при усвоении всех разделов программного материала.

Возрастные особенности детей 6-7 лет (ЗПР)

Особенности речевого развития детей данной категории изучались в психолого-педагогическом аспекте многими исследователями, которые выявили следующие особенности речевого развития детей с ЗПР отставание в овладении речью позднее возникновение периода детского словотворчества, слабая речевая активность, недостаточная сформированность грамматического строя речи, слабое осознание звукового строения слова. Отмечается неполноценность не только спонтанной, но и отраженной речи; недостаточная развернутость речевого высказывания; затрудняется в построении предложений.

Устная речь детей с ЗПР отличается бедностью словаря. Словарный запас беден (в норме к семи годам на любое слово-раздражитель у детей возникает не менее пяти ассоциаций, а у детей с ЗПР одна прямая ассоциация). Устная речь характеризуется большим числом сбоев в грамматическом оформлении речевого сообщения. Чем больше его объем, тем чаще встречаются разнообразные аграмматизмы. Наиболее характерными видами аграмматизмов являются: пропуск или избыточность членов предложения ("В городе живут есть люди"); ошибки в употреблении и согласовании ("И в этой сумке много газеты"); ошибки в употреблении служебных слов ("Лампа висит на столе"); ошибки в определении времени глаголов ("Дядя несет письма а раздавал их"); трудности в слово - и формообразовании ("Дядя красит дома. Он работает красником").

Сложноподчиненные предложения, которые составляют дети с ЗПР, очень пространны, иногда состоят из двадцати слов. Создается впечатление, что ребенок, начав высказывание, не может его закончить. Эти дети часто используют прямую речь.

Обеднённость словарного запаса детей указанной категории в значительной мере связана с ограниченностью знаний и представлений об окружающем мире, пространственных, временных, причинно-следственных отношений, что определяется особенностями познавательной деятельности и мышления (несформированность самоконтроля, своеобразие анализа, синтеза).

Процесс создания любого речевого высказывания начинается с мотива. Потребность в общении с другими людьми, в познании окружающего мира определяет мотивы речевой деятельности ребенка. Эта потребность у детей с задержкой психического развития резко снижена: отсутствует интерес к расширению своего кругозора, усвоению новых знаний.

Поскольку развитие лексики в онтогенезе, в частности значения слов, тесно связано с развитием познавательной деятельности и отражает процесс формирования понятий (Л.С. Выгодский), у детей с ЗПР частыми являются нарушения лексики, а точнее - обедненность ее лексики - семантической стороны, что и выражается как в ограниченности активного словаря, так и в недостаточном владении значениями слов, выражающемся в неправильном их употреблении. Многие слова не имеют четко дифференцированных значений. Нередко встречаются слова, обозначающие части предметов, их признаки (форму, величину). Однако и то же слово используется детьми для всех сходных предметов. Е.В. Слепович и С.Г. Шевченко отмечают резкое преобладание пассивного над активным словарем, расширение родовых понятий, недостаточная дифференциация обобщающих понятий, в основе чего лежит неполное освоение значения обобщающих слов, следовательно, неправильное их употребление, даже хорошо известных в повседневной жизни. Например, многие затрудняются в обозначении группы предметов (мебель, посуда). Однако, зачастую, дети справляются с соотношением обобщающего с соответствующим ему объектом при восприятии самих предметов или картинок с их отражением, следовательно, необходимые обобщающие слова имеются в пассивном словаре в большинстве случаев. В словаре детей отмечается широкое использование неологизмов для обозначения предметов или явлений, особенно для называния профессий (подметательница). В некоторых случаях дети учитывают только сходство, не подходящее по смыслу (печаль - печенка).

Наблюдается определенная специфика формирования словообразовательных процессов у детей с ЗПР. К школе, когда у нормально развивающихся детей словообразовательные процессы находятся на достаточно высоком уровне, детям с задержкой психического развития становится посильной операция словообразования (с переводом слова в другую грамматическую категорию), например, образование прилагательного от существительного. Но образуют они еще не общепринятые формы, а неологизмы. Для образования прилагательных они используют один и тот же суффикс. При этом по аналогии иногда охватывают все слова, например, "окновый", "лессовый", "стекловый". У нормально развивающихся ребят, если и встречаются такие цепочки, то они состоят из трех - четырех слов и охватывают понятийно или ситуационно связанные между собой слов. Это объясняется тем, что для ребенка характерно группировать предметы, которые выступают для него как аналогичные, в единый комплекс. У детей с ЗПР употребление одного суффикса выходит далеко за рамки одного комплекса, охватывая слова, не связанные ни ситуационно, ни понятийно. Образованный ими неологизм эти дети чаще всего определяют как правильное слово, в то время как нормально развивающиеся называют "свой" неологизм неверным, указывая правильное слово. Дети с ЗПР употребляют одновременно несколько форм одного и того же слова, например, "сад - садиный".

Следует отметить, что формообразование - наиболее конкретная операция, сложнее - словообразование в пределах одной части речи. Наиболее сложная операция -

словообразование с переводом слова из одной части речи в другую, то есть изменение не только лексического значения, но и всех грамматических характеристик слов.

Исходя из этого, можно сказать, что становление словообразовательных процессов у детей с ЗПР происходит иначе, чем у нормально развивающихся детей; период детского словотворчества наступает позже и продолжается дольше, чем при нормальном развитии. К концу дошкольного возраста, когда у нормально развивающихся детей неологизмы наблюдаются редко, у детей с ЗПР происходит "взрыв" словотворчества. Особенности становления словообразовательных процессов у детей с ЗПР обусловлены более поздним (в сравнении с нормально развивающимися) формированием обобщенных словесных классов и ярко выраженными трудностями в их дифференциации.

У многих детей с ЗПР имеют место быть нарушения звукопроизношения: смешение сложных по артикуляции звуков, свистящих и шипящих носят нестойкий характер; искаженное произношение. Большую часть искажений составляют межзубное произношение свистящих, искажение [Р] (велярное, увулярное).

Также у детей данной категории отмечаются стойкие замены одного звука другим в словах, слогах, предложениях; замене подвергаются сонорные звуки: р - л, л - в, ж - з; иногда наблюдается стойкое отсутствие звука Р.

Возможны причинами нарушений звуковой стороны речи могут быть дефекты строения артикуляционного аппарата (аномалии прикуса: прогнатия, прогения; укорочение подъязычной связки; толстый язык; узкое небо, дефекты зубного ряда).

На нечеткое звукопроизношение может оказывать влияние недостаточность речевой моторики, что проявляется в напряжении мышц языка, трудностях удержания позы языка и переключения органов артикуляции с одного положения на другое.

У детей с ЗПР также наблюдается недостаточно сформированное фонематическое восприятие: вызывает затруднения дифференциация фонем, проявляющаяся при усложнении речевого материала. Ребенок сложно удерживать последовательность и количество слогов при воспроизведении слогового ряда, трудности при последовательном выделении звуков.

Индивидуальные (возрастные) особенности детей 7-8 лет (УО) (интеллектуальные нарушения)

У воспитанника контакт со взрослыми непродолжителен. Требуется мимическое и жестовое подкрепление. Для поддержания контакта необходима положительная и тактильная стимуляция (доброжелательная улыбка, знаки одобрения, поглаживание и т. п.). Требуется постоянная сопровождающая помощь взрослого. Со сверстниками нет совместной игры. Знает и откликается на свое имя. Интерес к деятельности взрослого слабо выражен и неустойчив. Требуется многократное повторение инструкции с показом того, что следует сделать. К занятиям проявляет равнодушное отношение (в течение занятия передвигается по групповой комнате); внимание неустойчивое. Способен к подражанию и совместным действиям со взрослым. Наступает быстрое пресыщение деятельностью. Волевых усилий не проявляют. При восприятии различает знакомых и незнакомых людей. Нет словесного обозначения основных признаков предметов. У мальчика речь не сформирована. Активный словарь представлен вокализациями, аморфными звукоподражаниями. Недостаточная четкость основных движений, неловкая походка, слабая регуляция мышечных усилий, трудности зрительно-двигательной координации и самостоятельного выполнения двигательных упражнений. У воспитанника не сформирована система глаз – рука. Наблюдаются признаки гравитационной неуверенности (во время ходьбы по лестнице). Мальчик испытывает трудности при усвоении всех разделов программного материала.

1.2. Планируемые результаты

4-5 лет (ТНР)

№	Образовательная область
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»	
1.	<p>Формирование словаря:</p> <p>1.1. Ребёнок использует слова, в соответствии с коммуникативной ситуацией.</p> <p>1.2. Ребёнок употребляет в речи названия предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов (<i>мнется, бьется, ломается, крошится</i>).</p> <p>1.3. Ребёнок использует в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы (<i>спать, есть, пить, играть</i>); наречия (<i>тут, там, здесь, вверху, внизу, </i>), предлоги (<i>в, на, под</i>).</p> <p>1.4. Ребёнок употребляет существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия, движение (<i>бежит, мчится</i>).</p> <p>1.5. Ребёнок употребляет слова-антонимы (<i>чистый — грязный, светло — темно</i>).</p> <p>1.6. Ребёнок употребляет существительные с обобщающими значениями (<i>овощи, фрукты, игрушки, одежда, мебель, посуда</i>).</p> <p>1.7. Ребёнок употребляет личные местоименных форм (<i>я, мы, ты, вы, он, она, оно, они</i>), притяжательных местоимений (<i>мой, моя</i>), притяжательных прилагательных (<i>мамин, папин</i>), определительных местоимений, наречий (<i>тут, там, здесь, вверху, внизу, впереди, сзади</i>), количественных числительных (<i>один, два</i>), порядковых числительных (<i>первый, второй, третий</i>).</p>
2.	<p>Звуковая культура речи:</p> <p>2.1. Ребенок правильно произносит гласные и согласные звуки (<i>[с], [с'], [з], [з'], [ш], [ж], [ц]</i>).</p> <p>2.2. Ребёнок отчетливо произносит слова и словосочетания.</p> <p>2.3. Ребёнок различает на слух и называет слова, начинающиеся на определенный звук.</p>
3.	<p>Грамматический строй речи:</p> <p>3.1. Ребёнок различает различные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы).</p> <p>3.2. Ребёнок употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество.</p> <p>3.3. Ребёнок согласовывает слова в предложении, правильно использует предлоги в речи (<i>на, в, у, под</i>).</p> <p>3.4. Ребёнок понимает вопросов косвенных падежей (<i>кого?, что?, чего?, кому? чему?</i>) и употребляет существительные в винительном, родительном, дательном падежах без предлога (<i>куклу, машинки, мишке</i>).</p> <p>3.5. Ребенок образует форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употребляет эти существительные в именительном и винительном падежах (<i>лисята — лисят, медвежата — медвежат</i>).</p> <p>3.6. Ребенок образует и использует в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>чашка-чашечка</i>).</p> <p>3.7. Ребёнок согласовывает притяжательные местоимения и прилагательные с существительными (<i>мой мяч, моя кукла</i>); числительные (<i>один, два, пять</i>) с существительными мужского и женского рода (<i>один кот, два кота, пять котов</i>).</p> <p>3.8. Ребёнок образует в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении</p>

	(ходил-ходила).
	3.9. Ребёнок употребляет в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
4.	Связная речь:
	4.1. Ребёнок владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и педагогом, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения.
	Ребёнок поддерживает беседу, задаёт вопросы и отвечает на них, выслушивает друг друга до конца.
	4.2. Ребёнок пересказывает (с помощью педагога) небольшую сказку, рассказ, небольшие тексты со зрительной опорой.
	4.3. Ребёнок составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагога), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта.
	4.4. Ребёнок использует различные виды интонационных конструкций.
	4.5. Ребёнок сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагога и самостоятельно).
5.	Подготовка детей к обучению грамоте:
	5.1. Ребёнок владеет простыми формами фонематического анализа: выполняет анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов, и слов из трех звуков (ам, он, пу, та, кот, уха).
	5.2. Ребёнок выделяет начальные ударные гласные [a], [y], [o], [u] из слов; подбирает слова с заданным звуком.
	5.3. Ребенок передаёт ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой.
	5.4. Ребёнок владеет понятием «звук», «гласный звук», «согласный звук», «слог» (часть слова) и умение оперировать этими понятиями.
	5.5. Ребёнок знаком с буквами А, У, О, И, с согласными буквами Т, П, Н, М, К, владеет навыком составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов.
6.	Интерес к художественной литературе:
	6.1. Ребёнок воспринимает жанры фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения).
	6.2. Ребёнок знает основные особенности жанров литературных произведений (сказка, рассказ, былина).
	6.3. Ребёнок воспринимает содержание и форму художественных произведений (устанавливает причинно-следственные связи в повествовании, понимает главные характеристики героев).
	6.4. Ребёнок владеет художественно-речевыми и исполнительскими умениями (выразительным чтением наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительным исполнением ролей в инсценировках; пересказом небольших рассказов и сказок).
	6.5. Ребёнок проявляет ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

4-5 лет (ЗПР)

№	Образовательная область
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»	
1.	<p>Формирование словаря:</p> <p>1.1. Ребёнок понимает и выполняет словесную инструкцию педагогического работника из нескольких звеньев (<i>«Принеси мяч, покатай мяч»</i>).</p> <p>1.2. Ребёнок дифференцированно использует слова, обозначающие предметы, действия, признаки и состояния.</p> <p>1.3. Ребёнок называет свойства и качества предметов (<i>цвет, размер, форму, характер поверхности, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и другие</i>).</p> <p>1.4. Ребёнок способен к объединению предметов в видовые (<i>чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла</i>) и родовые (<i>одежда, мебель, посуда</i>) категории со словесным указанием характерных признаков.</p> <p>1.5. Ребёнок использует слова и выражения, отражающие нравственные представления (<i>добрый, злой, вежливый, грубый</i>).</p>
2.	<p>Звуковая культура речи:</p> <p>2.1. Ребенок правильно произносит гласные и согласные звуки (<i>[с], [с'], [з], [з'], [ш], [ж], [ц]</i>).</p> <p>2.2. Ребёнок слышит специально выделяемый взрослым звук в составе слова (<i>гласный под ударением в начале и в конце слова</i>) и воспроизводит его.</p> <p>2.3. Достаточно четко воспроизводит фонетический и морфологический состав слова.</p>
3.	<p>Грамматический строй речи:</p> <p>3.1. Ребёнок согласовывает слова в предложении, правильно использует предлоги в речи (<i>на, в, у, под</i>).</p> <p>3.2. Ребёнок понимает вопросов косвенных падежей (<i>кого?, что?, чего?, кому? чему?</i>) и употребляет существительные в винительном, родительном, дательном падежах без предлога (<i>куклу, машинки, мишке</i>).</p> <p>3.3. Ребенок образует форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии): (<i>у лисицы – лисята</i>).</p> <p>3.4. Ребенок образует и использует в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>чашка-чашечка</i>).</p> <p>3.5. Ребёнок согласовывает притяжательные местоимения и прилагательные с существительными (<i>мой мяч, моя кукла</i>); числительные (<i>один, два, пять</i>) с существительными мужского и женского рода (<i>один кот, два кота, пять котов</i>).</p>
4.	<p>Связная речь:</p> <p>4.1. Ребёнок выражает свои потребности и интересы с помощью диалогической речи, владеет умениями спросить, ответить, высказать сомнение или побуждение к деятельности.</p> <p>4.2. Ребёнок поддерживает беседу, задаёт вопросы и отвечает на них, выслушивает друг друга до конца.</p> <p>4.3. Ребёнок пересказывает (с помощью педагога) небольшую сказку, рассказ, небольшие тексты со зрительной опорой.</p> <p>4.4. Ребёнок составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагога), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта.</p>
5.	Подготовка детей к обучению грамоте:

	5.2. Ребёнок выделяет начальные ударные гласные [a], [y], [o], [u] из слов; подбирает слова с заданным звуком.
	5.3. Ребенок передаёт ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой.
	5.4. Ребёнок владеет понятием «звук», «слог» (часть слова) и умение оперировать этими понятиями.
6.	Интерес к художественной литературе:
	6.1. Ребёнок проявляет интерес к процессу чтения, героям и причинам их поступков, ситуациям. Соотносит их с ценностными ориентациями (<i>добро, красота, правда и др.</i>).
	6.2. Ребёнок вступает в диалог со взрослыми и другими детьми по поводу прочитанного (<i>не только отвечает на вопросы, но и сам задает их по тексту: Почему? Зачем?</i>).
	6.3. Ребёнок откликается на прочитанное, рассказывает о нем, проявляя разную степень выражения эмоций и используя разные средства речевой выразительности.
	6.4. Ребёнок умеет классифицировать произведения по темам: «о маме», «о природе», «о животных», «о детях» и т. п.
	6.5. Ребёнок умеет слушать художественное произведение с устойчивым интересом (не менее 10 мин).

5-6 лет (ТНР)

№	Образовательная область
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»	
1.	Формирование словаря:
	1.1. Ребенок правильно употребляет существительные– названия предметов, объектов, их частей; названия природных явлений по всем изучаемым лексическим темам.
	1.2. Ребёнок группирует предметы по признакам, доступные родовые и видовые обобщающие понятия (<i>овощи, фрукты, дикие животные, домашние животные, транспорт</i>).
	1.3. Ребёнок употребляет приставочные глаголы (<i>выезжать, въезжать, подъезжать</i>).
	1.4. Ребёнок употребляет относительные прилагательные со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами (<i>яблочный, грибной, деревянный</i>); притяжательные прилагательные (<i>собачий, медвежий</i>); прилагательные с ласкательным значением (<i>красненький, мягонький</i>).
	1.5. Ребёнок употребляет в речи слова-синонимы (<i>бежит-мчится, красный-алый, весёлый-озорной</i>), слов-антонимов (<i>хороший-плохой, тяжёлый-лёгкий</i>).
	Ребёнок понимает значения простых предлогов и использует их в речи. (<i>в, на, у, под, над, за, из</i>).
2.	Звуковая культура речи
	2.1. Ребёнок правильно произносит свистящие, шипящие, йотированные звуки, звуки [p] и [p'] в игровой и свободной речевой деятельности.
	2.2. Ребёнок произносит трёхсложных слов со стечением согласных (<i>градусник, экскаватор</i>).
	2.3. Ребёнок различает на слух гласные и согласные звуки, подбирает слова на заданные гласные и согласные звуки.

	2.4. Ребёнок владеет интонационной выразительностью речи (ритмом, тембром, силой голоса, темпом).
3.	Грамматический строй речи:
	3.1. Ребёнок образует формы единственного и множественного числа имён существительных (<i>куртка-куртки, дерево-деревья</i>), глаголов настоящего времени (<i>убирает-убирают</i>), глаголов прошедшего времени (<i>собирал-собирала-собирали</i>).
	3.2. Ребёнок образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>диванчик, кроватка</i>), суффиксами – <i>онок, -енок, -ат, -ят</i> (<i>котёнок-котят</i>), прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>новенький, лёгонький</i>), глаголов с различными приставками (<i>пришивать, вышивать, зашивать,шивать</i>).
	3.3. Ребёнок согласовывает в речи прилагательные и числительные с существительными в роде, числе, падеже (<i>белая снежинка, белый снег, белые снежки; два кота, пять котов</i>).
	3.4. Ребёнок пользуется несклоняемыми существительными (<i>метро, пианино, какао</i>).
	3.5. Ребёнок употребляет простые предлоги и словосочетания с ними (<i>к дому, от дома</i>).
	3.6. Ребёнок составляет простые предложения с однородными членами (<i>У Кати резиновый мяч. У Кати круглый красный резиновый мяч.</i>); сложноподчинённые предложения (<i>Мы не пошли гулять, потому что шёл сильный дождь</i>).
4.	Связная речь:
	4.1. Ребёнок поддерживает беседу, владеет диалогической формой речи.
	4.2. Ребёнок высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища, владеет монологической формой речи.
	4.3. Ребёнок составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагога), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта.
	4.4. Ребёнок пересказывает (с помощью педагога) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагога рассказывает по картинке.
	4.5. Ребёнок (по плану и образцу) рассказывает о предмете, содержании сюжетной картины, составляет рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.
	4.6. Ребёнок составляет рассказы о событиях из личного опыта, придумывает свои концовки к сказкам.
	4.6. Ребёнок составляет небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную педагогом.
5.	Подготовка детей к обучению грамоте:
	5.1. Ребёнок имеет понятия: «звук, слог, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твёрдый согласный звук».
	5.2. Ребёнок определяет место звука в слове (<i>начало, середина, конец</i>), а также подбирать слова на заданный звук, слова со звуком в определённой позиции (<i>начало, середина, конец слова</i>).
	5.3. Ребёнок имеет понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.
	5.4. Ребёнок владеет навыком анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трёх звуков (<i>ах, хо, фи, усы, сом, кит</i>).
	5.5. Ребёнок составляет буквы из палочек, выкладывает из шнурочка и мозаики, лепит из пластилина, «рисует» по тонкому слою манки и воздухе.
6.	Интерес к художественной литературе:
	6.1. Ребёнок воспринимает жанры фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы

	(небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения).
	6.2. Ребёнок проявляет интерес к произведениям познавательного характера; проявляет положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем).
	6.3. Ребёнок поддерживает инициативу в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное).
	6.4. Ребёнок имеет представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение.
	6.5. Ребёнок воспринимает содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривает иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению).
	6.6. Ребёнок владеет художественно-речевыми и исполнительскими умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту).
	6.7. Ребёнок владеет образностью речи и словесным творчеством (умеет выделять из текста образные единицы, понимает их значение; составляет короткие рассказы по потешке, прибаутке).

6-7 лет (ТНР)

№	Образовательная область
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»	
1.	Формирование словаря:
	1.1. Ребёнок называет слова, обозначающие личностные характеристики (<i>добрый, честный</i>); многозначные (<i>ключ - гаечный, родник, ключ от замка</i>).
	1.2. Ребёнок употребляет сложные слова (<i>картофелекопалка, садовод, овощевод</i>), неизменяемые словами (пальто), слова-антонимы (<i>высокий-низкий, толстый-тонкий</i>) и словами-синонимами (<i>покрывать-устилать</i>).
	1.3. Ребёнок использует в речи выразительные средства языка (образные слова и выражения («вьюга злится»), эпитеты («золотые руки»), сравнения («яркий, как солнце»).
	1.4. Ребёнок употребляет прилагательные с уменьшительными суффиксами (<i>красненький, мягонький</i>), относительные (<i>яблочный, дубовый, картофельный, шерстяной, кожаный</i>) и притяжательные прилагательные (<i>кошачий, медвежий, лисий</i>).
	1.5. Ребёнок владеет приставочными глаголами (<i>полетать, улетать, прилетать, перелетать</i>).
	1.6. Ребёнок владеет простыми и некоторыми сложными предлогами (<i>из-за, из-под, между, через, около, возле</i>).
2.	Звуковая культура речи:
	2.1. Ребёнок различает на слух и в произношении все звуки родного языка.
	2.2. Ребёнок внятно и отчетливо произносит слова и словосочетания с естественной интонацией.
	2.3. Ребёнок правильно произносит трехсложные слова со стечением согласных и одним-двумя закрытыми слогами (<i>листопад, апельсин</i>); четырехсложные слова из открытых слогов (<i>снеговика</i>).
	2.4. Ребёнок владеет интонационной стороной речи (мелодикой, ритмом, тембром, силой голоса, темпом).
3.	Грамматический строй речи:
	3.1. Ребёнок образует имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам

	<i>(листочек, картошечка, пальтишко; кругленький).</i>
	3.2. Ребёнок образует имена существительные с увеличительными суффиксами (<i>медведище,ловище</i>) и суффиксами единичности (<i>горошинка, клюквинка</i>).
	3.3. Ребёнок согласовывает прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным (<i>косой заяц, голубая стрекоза, длинноногие журавли; быстрая, проворная, стремительная ласточка</i>).
	3.4. Ребёнок использует возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах (<i>собираться, притаиться; улетает, улетел, улетит</i>); глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (<i>покатаюсь, буду кататься</i>).
	3.5. Ребёнок образует и использует имена прилагательные в сравнительной степени (<i>выше, мягче, длиннее; самый холодный</i>).
	3.6. Ребёнок правильно строит сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.). (<i>Мы пошли на прогулку, когда закончился дождь.</i>)
4.	Связная речь:
	4.1. Ребёнок владеет диалогической и монологической формой речи.
	4.2. Ребёнок владеет нормами вежливого речевого общения (внимательно слушает собеседника, задаёт вопросы, строит высказывания кратко или распространённо); соблюдает нормы вежливого речевого общения.
	4.3. Ребёнок составляет описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.
	4.4. Ребёнок составляет рассказы из личного опыта, рассказывает о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.
	4.5. Ребёнок составляет рассказы по картине, серии картин, с описанием предыдущих и последующих событий, используя вербальные и невербальные средства.
	4.6. Ребёнок составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы.
	4.7. Ребёнок пересказывает литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводит диалоги действующих лиц, использует средства выразительности при пересказе.
5.	Подготовка детей к обучению грамоте:
	5.1. Ребёнок различает гласные и согласные звуки, подбирает слова на заданный звук, определяет позицию звука в слове (<i>начало, середина, конец.</i>)
	5.2. Ребёнок имеет представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а так же по акустическим признакам и месту образования.
	5.3. Ребёнок производит звуковой анализ и синтез слов типа: <i>мак, дом, лиса, роза.</i>
	5.4. Ребёнок имеет представление о предложении, определяет количество и последовательность слов в предложении, составляет предложения с заданным количеством слов.
	5.5. Ребёнок делит двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (<i>наша Маша, малина, береза</i>) на части, составляет слова из слогов (устно).
	5.6. Ребёнок выделяет последовательность звуков в простых словах (<i>рак, сумка</i>).

	5.7. Ребёнок умеет выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепит их из пластилина; узнаёт буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различает правильно и неправильно напечатанные буквы.
	5.8. Ребёнок знаком с буквами, умеет «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами; решает кроссворды, разгадывает ребусы
6.	Интерес к художественной литературе:
	6.1. Ребёнок проявляет интерес к книге как эстетическому объекту, поддерживает положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений).
	6.2. Ребёнок проявляет интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера, разнообразными по жанру и тематике художественным произведениям.
	6.3. Ребёнок проявляет положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем).
	6.4. Ребёнок имеет представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина.
	6.5. Ребёнок воспринимает содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха). поддерживает избирательные интересы к произведениям определенного жанра и тематики.
	6.6. Ребёнок поддерживает избирательные интересы к произведениям определенного жанра и тематики.
	6.7. Ребёнок владеет образностью речи и словесным творчеством (составлением сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинением текстов сказочного и реалистического характера, созданием рифмованных строк).

6-7 лет (ЗПР)

№	Образовательная область
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»	
1.	Формирование словаря:
	1.1. Ребёнок подбирает точные слова для выражения мысли; выполняет операцию классификации деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков (<i>одежда, обувь - зимняя, летняя</i>).
	1.2. Ребёнок владеет группами обобщающих слов, может объяснить их.
	1.3. Ребёнок использует в речи слова, обозначающие название объектов природы, профессии и социального явления.
	1.4. Ребёнок употребляет в речи синонимы, антонимы (<i>хороший-плохой, тяжёлый-лёгкий</i>), многозначные слова (<i>ключ - гаечный, родник, ключ от замка</i>).
	1.5. Ребёнок использует слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека (<i>грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится и т. д.</i>).
2.	Звуковая культура речи:
	2.1. Ребёнок различает на слух и в произношении все звуки родного языка.
	2.2. Ребёнок внятно и отчетливо произносит слова и словосочетания с естественной интонацией.
	2.3. Ребёнок правильно произносит трехсложные слова со стечением согласных и одним-двумя закрытыми слогами (<i>листопад, апельсин</i>).

	2.4. Ребёнок владеет интонационной стороной речи (мелодикой, ритмом, тембром, силой голоса, темпом).
	Грамматический строй речи:
	3.1. Ребёнок владеет простыми и некоторыми сложными предложениями (<i>из-за, из-под, между, около, возле</i>).
	3.2. Ребёнок правильно использует в речи существительные в родительном падеже и несклоняемые существительные (<i>пальто, кино, метро, кофе и т. д.</i>).
	3.3. Ребёнок может восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания самостоятельно.
	3.4. Ребёнок владеет словообразовательными умениями.
	3.5. Ребёнок строит сложносочиненные и сложноподчиненные предложения в соответствии с содержанием высказывания (<i>Мы пошли на прогулку, когда закончился дождь</i>).
4.	Связная речь:
	4.1. Ребёнок владеет диалогической и монологической формой речи.
	4.2. Ребёнок владеет нормами вежливого речевого общения (внимательно слушает собеседника, задаёт вопросы, строит высказывания кратко или распространённо); соблюдает нормы вежливого речевого общения.
	4.3. Ребёнок составляет описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по образцу.
	4.4. Ребёнок составляет рассказы из личного опыта, рассказывает о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.
	4.5. Ребёнок умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.
5.	Подготовка детей к обучению грамоте:
	5.1. Ребёнок различает гласные и согласные звуки, подбирает слова на заданный звук, определяет позицию звука в слове (<i>начало, середина, конец</i> .)
	5.2. Ребёнок подбирает слова на заданный звук, определяет позицию звука в слове (<i>начало, середина, конец</i> .)
	5.3. Ребёнок производит звуковой анализ и синтез слов типа: <i>мак, дом, лиса, роза</i> .
	5.4. Ребёнок имеет представление о предложении, определяет количество и последовательность слов в предложении.
	5.5. Ребёнок делит двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (<i>Маша, малина, береза</i>) на части, составляет слова из слогов (устно).
	5.6. Ребёнок умеет выкладывать буквы из палочек, узнаёт буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы.
	5.8. Ребёнок знаком с буквами, умеет «печатать» буквы, слоги, слова.
6.	Интерес к художественной литературе:
	6.1. Ребёнок проявляет интерес к книге как эстетическому объекту, поддерживает положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений).
	6.2. Ребёнок проявляет интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера, разнообразными по жанру и тематике художественным произведениям.
	6.3. Ребёнок соотносит содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом.
	6.4. Ребёнок проявляет интерес к рассказам и сказкам с нравственным содержанием; понимает образность и выразительность языка литературных произведений.
	6.5. Ребёнок различает жанры литературных произведений (<i>сказка,</i>

	<i>рассказ, стихотворение, загадка, считалка).</i>
	6.6. Ребёнок использует в своей речи средства интонационной выразительности: <i>(может читать стихи грустно, весело или торжественно).</i>

Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с РАС к 6 годам

- владеет речью (альтернативные формы общения необходимы в очень редких случаях);
- может поддерживать диалог (часто - формально);
- владеет конвенциональными формами общения с обращением;
- взаимодействует с педагогическим работником и другими детьми в обучающей ситуации (ограниченно);
- требуется поддержка в незнакомой и (или) неожиданной ситуации;
- владеет поведением в учебной ситуации;
- владеет социально-имитативной и ролевой игрой (в основном, формально);
- сформированы представления о своей семье, Отечестве;
- знаком с основными явлениями окружающего мира;
- выполняет физические упражнения по показу, инструкции и расписанию (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- имеет представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами;
- участвует в некоторых групповых подвижных играх с правилами;
- владеет основными навыками самообслуживания (одевается или раздевается, самостоятельно ест, владеет навыком опрятности), убирает за собой (игрушки, посуду);
- умеет следовать расписанию (в адекватной форме) в учебной деятельности и в быту.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с УО (интеллектуальные нарушения) к 8 годам

- здороваться при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и (или) вербальными средствами общения;
- благодарить за услугу, за подарок, угощение;
- адекватно вести себя в знакомой ситуации;
- адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- проявлять доброжелательное отношение к знакомым людям;
- сотрудничать с новым педагогическим работником в знакомой игровой ситуации;
- положительно относиться к труду педагогических работников и к результатам его труда;
- участвовать в знакомых музыкальных и подвижных играх;
- самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;
- положительно реагировать на просьбу педагогического работника убрать игрушки, полить растения в живом уголке;
- проявлять некоторую самостоятельность в быту, частично владеть основными культурно-гигиеническими навыками.

1.3. Педагогическая диагностика

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения ребёнком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 0 баллов – ребёнок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 1 балл – ребёнок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 2 балла – ребёнок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Индикаторы развития:

- Минимальный - Менее 21% (красный цвет)
- Низкий 22% - 48% (красный цвет)
- Средний 49% - 76% (синий цвет)
- Высокий 77% - 90% (зеленый цвет)
- Максимальный - Более 91% (зеленый цвет)

Таблицы педагогической диагностики заполняются:

- 3 раза в год для групп компенсирующей и комбинированной направленности (входящая, промежуточная и итоговая диагностика).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в разновозрастных группах для детей с ТНР возрасте 4-7 лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

В образовательной области **"Речевое развитие"** основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области **"Речевое развитие"** является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают

детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Речевое развитие

Содержание образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Речевое развитие» соответствует Федеральной образовательной программе.

От 5 лет до 6 лет (ТНР)

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

- обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей.
- Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);
- активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

2) Звуковая культура речи:

- закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове.
- Продолжать развивать фонематический слух.
- Отрабатывать интонационную выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

- совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных.
- Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;
- познакомить с разными способами образования слов.
- Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

4) Связная речь:

- совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться.
- Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов.
- Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на "вы", называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых.
- Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события.
- Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

- формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины.
- Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

6) Интерес к художественной литературе:

- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);
- развивать интерес к произведениям познавательного характера;
- формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

- формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное);
- формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;
- углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассмотрение иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);
- совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);
- развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

Содержание образовательной деятельности

1) **Формирование словаря:**

педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов. Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.

2) **Звуковая культура речи:**

педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствует освоению правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; формирует умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

3) **Грамматический строй речи:**

педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы "одеть" и "надеть", существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.

4) **Связная речь:**

педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик; педагог помогает детям осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения;

участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи;

педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа;

педагог развивает у детей речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели. Педагог закрепляет у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи - доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает детям осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог помогает детям осваивать представления о существовании разных языков, термины "слово", "звук", "буква", "предложение", "гласный звук" и "согласный звук", проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении. Педагог развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.

От 6 лет до 7 лет (ТНР)

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

- обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков.
- Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями.
- Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова;
- активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

2) Звуковая культура речи:

- совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка.
- Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией.
- Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце).
- Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

3) Грамматический строй речи:

- закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.
- Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

4) Связная речь:

- совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.
- Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения.
- Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения.
- Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок.
- Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала.
- Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки.
- Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

- упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности.
- Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.

6) Интерес к художественной литературе:

- формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);
- развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;
- формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);
- формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина;
- углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);
- поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;
- развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

Содержание образовательной деятельности.

1) Формирование словаря:

педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.

2) Звуковая культура речи:

педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.

3) Грамматический строй речи:

педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.

4) Связная речь:

педагог подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, формирует умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, формирует умение представить своего друга родителям (законным представителям), сверстникам. Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников;

в описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контaminaции (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения);

педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование, помогает детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых

слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги.

Перспективное планирование по образовательной области «Речевое развитие (Логопедическое)» представлено в **Приложении № 3**. «Перспективный план работы по образовательной области «Речевое развитие (Логопедическое)» (ТНР, 5-7 лет)

Средняя группа от 4 до 5 лет (ЗПР)

1. Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми. Проявляет инициативу и самостоятельность в общении со педагогическим работником и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Переносит навыки общения с педагогическим работником в игру с детьми. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров.

2. Развитие всех компонентов устной речи обучающихся:

лексическая сторона речи: активный словарь расширяется, ребенок дифференцированно использует слова, обозначающие предметы, действия, признаки и состояния. В процессе совместной со педагогическим работником исследовательской деятельности называет свойства и качества предметов (цвет, размер, форму, характер поверхности, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и другие). Способен к объединению предметов в видовые (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла) и родовые (одежда, мебель, посуда) категории со словесным указанием характерных признаков. Владеет словообразовательными и словоизменительными умениями. Отгадывает и сочиняет описательные загадки о предметах и объектах природы. Использует слова и выражения, отражающие нравственные представления (добрый, злой, вежливый, грубый);

грамматический строй речи: использует в речи полные, распространенные простые предложения с однородными членами (иногда сложноподчиненные) для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей. Использует суффиксы и приставки при словообразовании. Правильно использует системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания. Владеет словоизменительными и словообразовательными навыками. Устанавливает причинно-следственные связи и отражает их в речи в ответах в форме сложноподчиненных предложений;

произносительная сторона речи: правильно произносит все звуки родного языка. Дифференцирует на слух и в произношении близкие по акустическим характеристикам звуки. Слышит специально выделяемый педагогическим работником звук в составе слова (гласный под ударением в начале и в конце слова) и воспроизводит его. Достаточно четко воспроизводит фонетический и морфологический состав слова. Использует средства интонационной выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям;

связная речь (диалогическая и монологическая). Свободно выражает свои потребности и интересы с помощью диалогической речи, владеет умениями спросить, ответить, высказать сомнение или побуждение к деятельности. С помощью монологической речи самостоятельно пересказывает небольшое из 5-6 фраз как знакомое, так и незнакомое литературное

произведение. Использует элементарные формы объяснительной речи. Самостоятельно составляет рассказ по серии сюжетных картин. Составляет описательный рассказ из 3-4-х предложений о предметах: о знакомой игрушке, предмете с небольшой помощью. Передает в форме рассказа впечатления и события из личного опыта. Может самостоятельно придумывать разные варианты продолжения сюжета (грустные, радостные, загадочные) в связи с собственными эмоциональными запросами;

практическое овладение нормами речи: осваивает и использует вариативные формы приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра); обращения к педагогическим работникам и другим детям с просьбой (разрешите пройти; дайте, пожалуйста); благодарности (спасибо; большое спасибо), обиды, жалобы. Обращается к другим детям по имени, к педагогическому работнику - по имени и отчеству. Проявляет познавательный интерес в процессе общения с другими детьми: задает вопросы поискового характера (почему? зачем?), может разговаривать с педагогическим работником на бытовые и более отвлеченные темы, участвовать в обсуждении будущего продукта деятельности. Речь выполняет регулирующую и планирующую функции, соответствует уровню практического овладения обучающимися ее нормами с выходом на поисковый и творческий уровни.

Старшая группа от 5 до 6 лет (РАС)

Практически всем детям с РАС приходится начинать не с овладения социально-коммуникативными навыками, а с формирования предпосылок общения, с выполнения ряда обязательных условий, без которых полноценная коммуникация невозможна. Частично эти задачи могут быть решены на начальном этапе дошкольного образования обучающихся с РАС.

На основном этапе - работа по речевому развитию, начатая в предыдущих этапах, продолжается, частично перекрываясь, но уже в условиях группы (если это доступно ребёнку):

Формирование импрессивной и экспрессивной речи, основ речевой коммуникации; владение речью как средством общения и культуры (из этого подраздела на основном этапе сохраняет актуальность только увеличение числа спонтанных высказываний);

Развитие фонематического слуха; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:

- совершенствование конвенциональных форм общения;
- расширение спектра навыков коммуникации в сложной ситуации;
- расширение спектра жизненных ситуаций, применительно к которым сформированы навыки общения;
- развитие навыков диалога, речевого взаимодействия в рамках простой беседы.

Развитие речевого творчества (единственной конкретной задачей в развитии речевого творчества при РАС в дошкольном возрасте может быть продолжение работы по формированию спонтанного речевого общения).

Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы: возможно при сформированности понимания речи с учётом степени пресыщаемости и утомляемости ребёнка, при правильном подборе текстов (доступность по содержанию) и внимательном контроле за пониманием их содержания.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте: начинать это направление работы следует как можно раньше, но основной её объём приходится на пропедевтический период.

Подготовительная к школе группа (седьмой-восьмой год жизни, УО)

Речевое развитие направлено на овладение детьми устной коммуникацией как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие слухового внимания и слухового восприятия, фонематического слуха, развитие связной, грамматически правильной диалогической речи, развитие и коррекция звуковой и интонационной культуры речи, знакомство с художественной детской литературой.

Основными задачами образовательной деятельности с детьми **старшего дошкольного возраста** являются:

- развивать у обучающихся вербальные формы общения с педагогическим работником и другими детьми;
- продолжать учить обучающихся выражать свои впечатления, чувства и мысли в речи;
- закрепить умение обучающихся пользоваться в речи монологическими и диалогическими формами;
- продолжать формировать у обучающихся грамматический строй речи;
- формировать понимание у обучающихся значения глаголов и словосочетаний с ними в настоящем, прошедшем и будущем времени;
- уточнить понимание детьми значения изученных предлогов, учить пониманию и выполнению инструкции с предлогами на, под, в, за, около, у, из, между;
- учить обучающихся употреблять в речи существительные в родительном падеже с предлогами у, из;
- расширять понимание обучающихся значения слов (различение глаголов с разными приставками, употребление однокоренных существительных);
- учить обучающихся выполнению действий с разными глаголами и составлять фразы по картинке;
- продолжать учить обучающихся рассказыванию по картинке и составлению рассказов по серии сюжетных картинок;
- закрепить у обучающихся интерес к сказкам, воспитывая у них воображение и умение продолжить сказку по ее началу, восстановить утраченный элемент сюжета сказки;
- учить обучающихся составлять предложения и небольшой рассказ по сюжетной картинке;
- продолжать учить обучающихся рассказыванию об увиденном;
- учить обучающихся придумывать различные рассказы по наглядной модели-схеме;
- продолжать разучивать с детьми стихи, загадки, считалки, пословицы и поговорки; поощрять их использование детьми в процессе игры и общения;
- формировать у обучающихся умение регулировать свою деятельность и поведение посредством речи;
- закрепить у обучающихся в речевых высказываниях элементы планирования своей деятельности;
- продолжать воспитывать культуру речи обучающихся в повседневном общении обучающихся и на специально организованных занятиях.

Подготовительная к школе группа (седьмой-восьмой год жизни, ЗПР)

1. Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми. Общается с окружающими людьми (родителями (законными представителями), педагогическим работником, детьми, знакомыми и незнакомыми людьми). Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со педагогическим работником и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Освоены

умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий. Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и педагогическим работником в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Владеет вежливыми формами речи, активно следует правилам речевого этикета. Может изменять стиль общения с педагогическим работником или детьми в зависимости от ситуации. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.

2. Развитие всех компонентов устной речи обучающихся:

лексическая сторона речи: умеет: подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков (посуда - кухонная, столовая, чайная; одежда, обувь - зимняя, летняя, демисезонная; транспорт - пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный). Способен находить в художественных текстах и понимать средства языковой выразительности: полисемию, олицетворения, метафоры; использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов. Дифференцирует слова-предметы, слова-признаки и слова-действия, может сгруппировать их и определить "лишнее". Владеет группами обобщающих слов разного уровня абстракции, может объяснить их. Использует в речи слова, обозначающие название объектов природы, профессии и социального явления. Употребляет в речи обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека: грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится. Использует дифференцированную морально-оценочную лексику (например, скромный - нескромный, честный - лживый);

грамматический строй речи: речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может сделать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Владеет словообразовательными умениями. Грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже и несклоняемые существительные (пальто, кино, метро, кофе). Строит сложносочиненные и сложноподчиненные предложения в соответствии с содержанием высказывания. Ребенок может восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания самостоятельно;

произносительная сторона речи: готовность к обучению грамоте. Автоматизировано произношение всех звуков, доступна дифференциация сложных для произношения звуков. Сформирована звуковая аналитико-синтетическая активность как предпосылка обучения грамоте. Доступен звуковой анализ односложных слов из трех-четырех звуков (со стечением согласных) и двух-трехсложных слов из открытых слогов и моделирование с помощью фишек звуко-слогового состава слова. Интонационно выделяет звуки в слове, определяет их последовательность и количество. Дает характеристику звуков (гласный - согласный, согласный твердый - согласный мягкий). Составляет графическую схему слова, выделяет ударный гласного звук в слове. Доступно освоение умений: определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов. Выделяет предлог в составе предложения. Ориентируется на листе, может выполнять графические диктанты. Выполняет штриховки в разных направлениях, обводки. Читает слова и фразы, складывает одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки. Речь выразительна интонационно, выдержана темпо-ритмически;

связная речь (диалогическая и монологическая): владеет диалогической и монологической речью. Освоены умения пересказа литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя

диалоги действующих лиц. Понимает и запоминает авторские средства выразительности, использует их при пересказе. Умеет в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использует разнообразные средства выразительности. Составляет повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строит свой рассказ, соблюдая структуру повествования. Составление рассказов-контаминаций (сочетание описания и повествования). Составляет словесные портреты знакомых людей, отражая особенности внешности и значимые для ребенка качества. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или обсуждаются в настоящий момент. Интеллектуальные задачи решает с использованием словесно-логических средств; практическое овладение нормами речи: доступно использование правил этикета в новых ситуациях. Умеет представить своего друга родителям (законным представителям), товарищам по игре, знает, кого представляют первым - девочку или мальчика, мужчину или женщину; познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; делать комплименты другим и принимать их; использовать формулы речевого этикета в процессе спора. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. Проявляет инициативу и обращается к педагогическому работнику и детям с предложениями по экспериментированию, используя адекватные речевые формы: "давайте попробуем узнать...", "предлагаю провести опыт". Владеет навыками использования фраз-рассуждений и использует их для планирования деятельности, доказательства, объяснения. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине). Перспективное планирование по образовательной области «Речевое развитие (Логопедическое)» представлено:

в **Приложении № 3.1.** Перспективный план работы по образовательной области «Речевое развитие (Логопедическое)» (ЗПР, 4-5 лет), **Приложении № 3.2.** Перспективное планирование образовательной области «Речевое развитие (Логопедическое)», (РАС, 5-6 лет) **Приложении № 3.3.** Перспективное планирование образовательной области «Речевое развитие (Логопедическое)», (ЗПР, 6-7 лет), **Приложении № 3.4.** Перспективное планирование образовательной области «Речевое развитие (Логопедическое)», (УО, 6-7 лет).

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства

При реализации Рабочей программы использоваться образовательные технологии:

Личностно-ориентированные технологии: игры, занятия, досуги, упражнения, наблюдения.

Социоигровые технологии: коллективные дела, тренинги на умение договариваться, игры с правилами, игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры, метод создания проблемных ситуаций.

Технология проектирования: метод взаимодействия, метод экспериментирования, метод рефлексивной деятельности, метод наблюдения, сравнения, беседы.

Технологии развивающего обучения: метод проектов, стимулирующий проявление самостоятельности.

Технологии сотрудничества (технологии развивающего обучения): коллективные дела.

Здоровьесберегающие технологии (динамические паузы, релаксация, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика).

Информационно-коммуникационные технологии.

Преемственность в работе учителя-логопеда и школы

Преемственность дошкольного и начального общего образования рассматривается как связь, согласование и перспектива всех компонентов системы образования: целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и обучения, обеспечивающих эффективное поступательное развитие ребенка.

Преемственность с позиции школы – это опора на те знания, умения и навыки, которые имеются у ребенка на момент начала обучения.

Преемственность с точки зрения дошкольного образования – это, ориентация на требования школы, формирование тех знаний, умений и навыков, которые необходимы для дальнейшего обучения.

Преемственность предполагает:

- Непрерывность в обучении и воспитании ребенка;
- Наличие общих и специфических целей для каждого возрастного периода;
- Сохранение, развитие, качественные преобразования при переходе к новому состоянию.

Цель в единой системе преемственности:

- Развитие, сохранение и поддержка речевой индивидуальности ребенка;
- Устранение имеющихся речевых нарушений;
- Профилактика вторичных нарушений.

Задачи образования в системе «Детский сад – начальная школа»:

- Координация и согласование целей совместной работы учителей-логопедов.
- Усовершенствование форм организации и методов логопедического воздействия.
- Совершенствование образовательного содержания коррекционных программ.

Направления преемственности:

- Согласование целей и задач.
- Обогащение содержания образования.
- Совершенствование форм организации и методов обучения.
- Создание единой базы документации.

Взаимодействие учителей-логопедов осуществляется через такие формы как:

1. Составление общего плана работы.
2. Составление подробных логопедических характеристик со списочным составом.
3. Совместное участие учителей-логопедов в Координационном Совете по набору и комплектованию классов.
4. Взаимопосещение логопедических занятий.
5. Взаимодействие учителей-логопедов д/с и начальной школы по вопросам преемственности в коррекционной работе в рамках МО, РМО, семинаров и др.
6. Знакомство с организацией и содержанием коррекционной логопедической работы с детьми в школе и д/с, обмен опытом и информацией о детях с речевыми недостатками.

Взаимодействие учителя-логопеда и разновозрастных групп компенсирующей направленности с социальными партнерами

Одним из путей повышения качества дошкольного образования является взаимодействие с социальными партнерами.

Взаимодействие с социумом состоит из нескольких аспектов и включает:

- взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры;
- взаимодействие с общественными организациями.

Взаимодействие с другими организациями

Учреждение	Вид взаимодействия
ДК «Импульс»	Участие в поселковых программах, конкурсах.
Взаимодействие со школой	Проведение экскурсий, совместных мероприятий, взаимопосещение занятий и уроков, диагностика детей выпускных групп. Взаимодействие учителей-логопедов д/с и начальной школы по вопросам преимственности в коррекционной работе
Детская поликлиника	Сбор и анализ анамнестических данных ребенка с нарушениями речи
Пионерская межпоселенческая библиотека	Организация экскурсий, занятий по нравственно-патриотическому воспитанию, тематических выставок детских книг. Участие в конкурсе чтецов «Синяя птица».
Заповедник «Малая Сосьва»	Акция «Покормите птиц зимой» «Марш парков»
ДОО Советского района	Взаимопосещение. Обмен опытом.

Перспективный план взаимодействия с социумом представлен в **Приложении № 5**.

Согласно ФГОС ДО используются следующие формы реализации Рабочей программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

Формы

4– 7 лет
<ul style="list-style-type: none"> – игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); – общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); – речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); – познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; – двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); – музыкальная деятельность (музыкально-логоритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Методы

Метод	Определение метода	Условия применения
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств	Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций. Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов. Такое подразделение

		средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием, и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и самостоятельной.
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу
Проблемное изложение	Педагог ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия.	Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения Проблем Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.

Средства

Деятельность детей	Средства
1. Двигательная	Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое
2. Предметная	Образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое
3. Игровая	Игры, игрушки, игровое оборудование и другое
4. Коммуникативная	Дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое
5. Познавательно-исследовательская и экспериментирования	Натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое
6. Чтение художественной литературы	Книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
7. Продуктивная	Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
8. Музыкальная	Детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое.

При выборе форм, методов, средств реализации Рабочей программы педагоги учитывают субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Рабочей программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей.

Средний и Старший дошкольный возраст	Совместная игра педагога с детьми	<ul style="list-style-type: none"> - игра-инсценировка - игра-драматизация - речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами
	Творческая мастерская	<ul style="list-style-type: none"> - творческие проекты
	Досуги	<ul style="list-style-type: none"> - Логопедические праздники, тематические мероприятия

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка как уверенность в себе, чувство защищённости, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в детский сад и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в детском саду может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в детском саду, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолеть трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Средний возраст (4-5 лет)

С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность.

Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности.

Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности.

Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком.

В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.

Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе.

Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Старший возраст (5-7 лет)

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых.

Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач.

Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

- 1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
- 2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
- 3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
- 4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
- 5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
- 6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключённые в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Главными целями взаимодействия с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи,
- повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования,
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Коррекционно – развивающая работа в группе компенсирующей направленности проводится в тесном единстве с семьей.

Через заседания в семейном клубе «Школа успешного родителя» знакомяю родителей с работой учителя-логопеда в детском саду, информирую об уровне речевого развития ребенка (индивидуальная речевая карта), приглашаю участвовать в совместных занятиях (образовательная деятельность «Речевое развитие»), логопедических мероприятиях, праздниках т.д. Даю рекомендации по организации обучающих занятий дома.

Основные формы сотрудничества учителя-логопеда с семьей

Индивидуальные		Коллективные	
Повышение педагогических знаний	Вовлечение в воспитательно-образовательный процесс	Повышение педагогических знаний	Вовлечение в воспитательно-образовательный процесс
<ul style="list-style-type: none"> - Беседы - Консультации - Практикумы - Посещение занятий - Анкетирование - Участие в конкурсах - Ведение тетрадей для домашних заданий 	<ul style="list-style-type: none"> - Совместные индивидуальные занятия с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> - Консультации-практикумы, - Информационные листы, - Листы-памятки, - Папки-передвижки, - Наглядная информация для родителей «Советы логопеда», - Заседания семейного клуба - Логопедические праздники и развлечения, - Дни открытых дверей, - Предоставление информации на сайте ДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> - Папки-передвижки, - Дни открытых дверей - Выполнение домашних заданий - Выступления на групповых собраниях родителей - Совместные с детьми практикумы

2.6. Направленность коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями

Коррекционно-развивающая работа и (или) инклюзивное образование направлено на обеспечение коррекции нарушений ТНР; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Коррекционно-развивающая работа объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР осуществляют педагоги, педагог-психолог, учитель-логопед и другие квалифицированные специалисты.

Задачи коррекционно-развивающей работы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения образовательной программы и социализации в детском саду;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума МАДОУ д/с «Росинка» (далее - ППк);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППк.

КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк.

Целевые группы обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ООП:

- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении МАДОУ д/с «Росинка»;

— обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

— одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися целевых групп в МАДОУ д/с «Росинка», осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

Коррекционно-развивающая работа строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

2.7. Содержание коррекционно-развивающей работы

Учебный год в разновозрастных группах компенсирующей направленности для детей с ТНР начинается первого сентября по май и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки адаптированной образовательной программы.

В конце сентября специалисты, работающие в группе, на психолого-медико-педагогическом консилиуме (ППК) обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают индивидуально-образовательные маршруты детей.

С первого октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей проходит на заседании ППК (январь).

Заведующий дошкольным образовательным учреждением утверждает рабочие программы специалистов до 1 сентября. ППК проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника и определить необходимость дальнейшего его пребывания в группе компенсирующей направленности.

Специальные условия для получения образования детьми с ТНР

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов ДОУ; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с логопедом (не реже 2х раз в неделю) и психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

- принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:
- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;
- психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
- специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.
- принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.
- принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности детей.
- принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

Специальные условия для получения образования детьми с ЗПР, УО

- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер;
- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды;
- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности и образовательных нагрузок;
- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы;
- формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности;
- постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению;
- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);
- приоритетность целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирование предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности;
- обеспечение планового мониторинга развития с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в образовательную среду;
- развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения;
- развитие всех компонентов речи, рече-языковой компетентности;
- целенаправленное развитие предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов;
- обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьей воспитанника.

Специальные условия для получения образования детьми с ТНР, ЗПР, УО отражены в приложении **Приложение №1** «Создание специальных условий для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью».

2.7.1. Диагностическая работа

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогов образовательной организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями и т.д.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогом в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания и т.д. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры» и т.д.. Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка детей. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом и т.д.

Обследование грамматического строя языка

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций и т.д. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения и т.п.

Обследование связной речи

Обследование состояния связной речи включает в себя несколько направлений. Одно из них – изучение навыков ведения диалога – реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого и т.д. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагога и взрослого носителя родного языка, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания и т.д.

Обследование фонетических и фонематических процессов

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное

проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал и т.д.. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова и т.д.. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности и т.д.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речезыковых возможностей детей: первая схема – для обследования детей, не владеющих фразовой речью; вторая схема – для обследования детей с начатками общеупотребительной речи; третья схема – для обследования детей с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема – для обследования детей с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

2.7.2. Консультативная работа

Учитель-логопед реализует задачи коррекционно-развивающего компонента программы в процессе режимных моментов, совместной с детьми деятельности и самостоятельной деятельности детей, проведении групповых и подгрупповых занятий, предусмотренных расписанием непрерывной образовательной деятельности.

Дает рекомендации воспитателям.

Осуществляет консультирование и просвещение родителей в вопросах, касающихся особенностей развития детей с ООП, причин их образовательных трудностей, а также обучение родителей методам и приемам работы с такими детьми, вовлекает родителей в воспитательно-образовательный процесс.

Разрабатывает рекомендации по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

Проводит консультации по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся, в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений для родителей, специалистов и воспитателей

№ п.п.	Тема	Сроки	Ответственный
1.	«Содержание коррекционно-развивающей работы согласно ФОП ДО»	Сентябрь 2024г.	Шутрова О.П.
2.	«Особенности речевого развития детей 5-6, 6-7 лет с ТНР»	Ноябрь 2024г.	Шутрова О.П.
3.	«Организация речевого развития у детей с ЗПР, УО»	Декабрь 2024г.	Шутрова О.П.

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся

№ п.п.	Тема	Сроки	Ответственный
1.	«Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами ДОУ»	Октябрь 2024г.	Шутрова О.П.
2.	«Личностно-ориентированный подход в коррекционной работе»	Январь 2025г.	Шутрова О.П.

- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком

№ п.п.	Тема	Сроки	Ответственный
1.	«Артикуляционная гимнастика - значимость и рекомендации»	Октябрь 2024г.	Шутрова О.П.
2.	«Автоматизация звуков в домашних условиях»	Ноябрь 2024г.	Шутрова О.П.
3.	«Рекомендации учителя-логопеда родителям детей с речевыми проблемами».	Январь 2025г.	Шутрова О.П.
4.	"Развитие мелкой моторики, профилактика дисграфии у детей с нарушением речи"	Март 2025г.	Шутрова О.П.

2.7.3. Информационно-просветительская работа

№ п.п.	Тема	Сроки	Ответственный
1.	Выступление на родительском собрании «Коррекционно-развивающие задачи на новый учебный год»	Сентябрь 2024г.	Шутрова О.П.
2.	Памятки «Особенности речевого развития детей 4-5 лет»	Ноябрь 2024г.	Шутрова О.П.
3.	Стендовая информация: «Советы логопеда» «Рекомендации логопеда по закреплению игр и упражнений дома» «Речевые игры с ребенком по дороге из детского сада»	В течении учебного года	Шутрова О.П.
			Шутрова О.П.
			Шутрова О.П.
4.	Выступление на родительском собрании «Рекомендации учителя-логопеда родителям детей с речевыми нарушениями»	Январь 2025г.	Шутрова О.П.
5.	Консультации на сайте: «Все о развитии детской речи» «Речь взрослых – образец для подражания.»	Март 2025г.	Шутрова О.П.
		Апрель 2025г.	Шутрова О.П.
6.	Онлайн-консультации для педагогов и родителей (законных представителей) «Особенности работы учителя-логопеда с детьми с ограниченными возможностями здоровья».	Май 2025г.	Шутрова О.П.

2.7.4. Направленность коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями

Коррекционно –развивающая работа с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами:

- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся,
- коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики;
- формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций (тяжелые нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата)

Коррекционно –развивающая работа с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Коррекционно –развивающая работа с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в детском саду, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях детского сада, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение одаренного ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики!

Коррекционно –развивающая работа с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Психолого-педагогическое сопровождение детей группы по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

2.8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.

2.8.1. Целевой раздел

Патриотическое направление воспитания.

- 1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности – Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.
- 4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

- 1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
- 2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
- 3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

- 1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
- 2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- 3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению

невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

- 1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.
- 2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 3) Проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.
- 4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

- 1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
- 2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

- 1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.
- 2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания

- 1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.
- 2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. ✓ Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; ✓ Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. ✓ Владеющий основами речевой культуры. ✓ Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. ✓ Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. ✓ Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.

Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. ✓ Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. ✓ Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. ✓ Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. ✓ Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. ✓ Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.8.2. Содержательный раздел

Уклад группы (традиции)

Поселок Пионерский - многонациональный поселок, в котором живут представители разных национальностей, поэтому, в процессе патриотического воспитания, дети знакомятся с многообразием культур и национальностей.

Педагоги знакомят воспитанников с различными народными обычаями, организуют с детьми игры народов России, слушают музыкальные произведения различных народов. Дети рассматривают альбомы с костюмами разных национальностей, знакомятся с литературой разных народов, национальными орнаментами, блюдами, изучаются народные приметы, пословицы, поговорки, заклички и т.д.

Осуществляя организацию образовательного процесса в дошкольном учреждении, учитываются национально-культурные традиции народов России. Основным языком, на котором осуществляется образовательный процесс - русский.

В разновозрастной группе компенсирующей направленности № 14 «Солнышко» для детей с ТНР (5-7 лет) традиционными стали:

1. **Совместные и семейные проекты различной направленности.** Создание совместных детско-родительских проектов.
2. **Семейный клуб «Школа успешного родителя».** Участие в детско-родительских мероприятиях речевой направленности.
3. **Совместное творчество.** Направлено на создание совместных детско-родительских продуктов творческой деятельности, участие в конкурсах, фестивалях.
4. **Театральная неделя.** Создание совместных детско-родительских спектаклей. Участие педагогов, детей и родителей в театрализованной деятельности. «Гастроли» по детскому саду (из группы в группу).
5. **Экологические акции: «Покормите птиц зимой».** Позволяет организовать деятельностный подход в экологическом образовании дошкольников.
6. **Тематические мероприятия** («Возьмемся за руки, друзья!», «Где добро – там тепло», «Мы вместе!») направлены на формирование толерантности у детей, терпимости, сочувствия.
7. **Конкурс «Чтецов Синяя птица».**

Перспективный план досугов и развлечений представлен в календарном плане воспитательной работы и в приложениях:

Приложение № 7 «Перспективный план проектно-исследовательской деятельности»

Приложение № 4 «Перспективный план взаимодействия с родителями»

Воспитывающая среда

Воспитательный процесс организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- ✓ «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- ✓ «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- ✓ «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Общности

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками группы.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников группы и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МАДОУ д/с «Росинка». Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- Образовательная область "Познавательное развитие" соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- Образовательная область "Речевое развитие" соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- Образовательная область "Физическое развитие" соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Формы совместной деятельности.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МАДОУ д/с «Росинка».

Работа с родителями (законными представителями).

Информационно-аналитические формы работы:

Опросы, тесты, анкетирование, социальный паспорт (идентификатор), «телефон доверия», куда родители могут помещать волнующие их вопросы и дать советы родителям и воспитателям.

Познавательные формы работы:

Родительские собрания, семинары – практикумы, родительские клубы, педагогические гостиные.

Досуговые формы работы:

Совместные досуги, логопедические праздники, участие в выставках, конкурсах, экскурсиях.

Наглядно-информационные формы работы:

Дни открытых дверей, уголок логопеда, фотовыставки, Экран «Звукопроизношения».

Особенности взаимодействия:

- ✓ Создание у родителей позитивного настроения на предстоящее мероприятие.
- ✓ Демонстрация искренней заинтересованности педагогического коллектива в сотрудничестве с родителями.
- ✓ Презентация результатов творчества детей.
- ✓ Четкая временная регламентация заявленных мероприятий.
- ✓ Актуальность, лаконичность, понятность представляемой информации.
- ✓ Тактичность и оптимистический настрой при общении с родителями.

События группы

Формы организации детской деятельности

№	Детская деятельность	Формы организации детской деятельности
1.	Игровая	Дидактические игры, хороводные, настольно – печатные, словесные игры, игры – драматизации
2.	Музыкальная	Логоритмические – ритмические движения
3.	Коммуникативная	Беседы, ответы на вопросы, обсуждения.
4.	Двигательная	Подвижные игры, хороводные игры, упражнения для общей координации

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Проектная деятельность

№ п/п	Название проекта (программы)	Целевая аудитория	Вид проекта
1.	Проект «Скоро в школу»	Дети, педагоги, родители	долгосрочный

Акции

Всероссийский уровень:

- ✓ Окна Победы

Окружной уровень:

- ✓ «Моя Югра – моя планета»

Муниципальный уровень:

- ✓ «Посылка солдату»
- ✓ Акция «Покормите птиц зимой»

Поселковый уровень:

- ✓ «Мы с тобой ветеран!»

Институциональный уровень:

- ✓ «Сдай макулатуру – сохрани лес!»
- ✓ «Цветы - краса Земли»

Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная развивающая среда включает:

- ✓ Оформление логопедического кабинета;
- ✓ оборудование;
- ✓ игрушки.

Предметно – пространственная среда

Функциональное использование	Оснащение
Кабинет логопеда	
Центр формирования звукопроизношения	Стол с зеркалом, зонды и зондозаменители, артикуляционные упражнения (пособия) профили звуков (папка), предметные картинки на все изучаемые звуки, альбомы на автоматизацию поставленных звуков.
Центр развития слухового внимания	Звучащие игрушки: бубен, барабан, дудочка, погремушки, колокольчики, звоночки, молоточек, игрушки-пищалки. Коробочки с сыпучими наполнителями, издающими различные шумы (горох, фасоль, крупа, мука).
Центр развития речевого дыхания	Наборы снежинок, воздушные шары, мыльные пузыри, трубочки, ватные шарики, теннисные мячики, перышки. Д/игры: «Загони мяч в ворота», «Сдуй снежинку с варежки», «Задуй упрямую свечу», «Прогони гусеницу с яблока», «Буря в стакане», дудочки.
Центр развития мелкой моторики	Шнуровки, разноцветные прищепки массажные мячики, мячи-ежи, тренажер для массажа пальцев и ладоней рук «Шарики Су – джок», трафареты для штриховки, цветные карандаши, пирамидки, волшебный комодик «Пуговки», набор для завинчивания, пальчиковый театр.
Центр образовательной деятельности	Стол, стулья, мольберт, ковер, учебная доска, интерактивная доска. Пособия по формированию словаря, грамматического строя речи, развития связной речи, обучения элементам грамоты.

Социальное партнерство

Взаимодействие с родителями и социальными партнерами

№ п.п.	Социальный партнер	Цель взаимодействия	Способы взаимодействия	Планируемый результат взаимодействия
1	Родители	Формирование единых подходов в детском саду и семьи к духовно-нравственным и социокультурным ценностям	Проекты Семинары-День открытых дверей Семейный клуб «Школа успешного родителя»	Повышение уровня социальной компетенции участников образовательного процесса (дети-родители-педагоги, направленного на активное освоение мира). Укрепление детско-родительских отношений
2	ДК «Импульс»	Способствовать поддержке и развитию творческой инициативы и способностей дошкольников к творческой деятельности	Участие в культурно - досуговых мероприятиях. «День Победы» «День защиты детей» «День народного единства»	Организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям
3	Детская библиотека	Развитие эмоциональной сферы	Участие в конкурсе рисунков и стихов	Создание среды развития ребенка через чтение, книгу и иные виды материалов, отвечающих его половозрастным, социокультурным, социокультурным и индивидуальным особенностям
4	Школа	Развитие у дошкольников самостоятельности, ответственности и активности в выполнении заданий и поручений взрослых.	Экскурсия в школу	Всестороннее развитие детей, позволяющее им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой
5	ГИБДД	Создание необходимых условий для обеспечения непрерывного воспитательного процесса в области безопасности дорожного движения	Организация мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма: беседы, обучающие ситуации, участие в акциях	Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах дорожного движения

6	Пожарная часть	Формирование у детей дошкольного возраста осознанного и ответственного отношения к выполнению правил пожарной безопасности; освоение положительного социального опыта.	Организация мероприятий по профилактике пожарной безопасности: экскурсии, беседы, обучающие ситуации, участие в акциях, конкурсах рисунков, поделок.	Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах пожарной безопасности, навыков осторожного обращения с огнем
7	Лесничество	Воспитание в дошкольниках бережности к растительным ресурсам, обучение грамотному использованию бумаги	Участие акции «Сделаем мир чище» по сбору макулатуры День птиц «День эколога!»	Формирование знаний о природе; бережного отношения к ней; эмоциональной отзывчивости к живой природе; формирование умений познавать особенности окружающего мира.
8	Заповедник «Малая Сосьва»	Пробуждение в сознании детей чувства гордости за наше природное и культурное достояние	Участие в международных конкурсах и акциях «Марш парков»	Формирование потребности к бережному отношению к природе, ресурсам. Проявление заботы о «братьях наших меньших»
9	Музыкальная школа	Развитие художественного вкуса подрастающего поколения. Формирование интеллектуального потенциала личности, взаимодействие в совместной работе с учреждениями	Просмотр концертов воспитанников школы	Формирование способов воспринимать и чувствовать прекрасное в искусстве. Формирование художественно - эстетического вкуса
10	Центр адаптированного спорта	Воспитывать гуманное отношение к людям с ограниченными возможностями; воспитывать доброту, заботу, отзывчивость, желание помогать друг другу; воспитывать в детях чувства сопереживания милосердия, толерантности к инвалидам.	«День инвалида»	Формирование нравственные качества человека, забота о других, умение дружить, делать добро для других; содействовать формированию нравственных установок по отношению к людям, делать добро для других; создать комфортную доброжелательную обстановку.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях:

- Взаимодействие с социумом: совместные досуговые мероприятия, участие в конкурсах, выставках, развлечения, совместные спортивные праздники, состязания, праздники, концерты, инсценировки, театрализованные представления, тематические развлечения.

Формы взаимодействия с родителями:

- Взаимодействие с социумом: совместные досуговые мероприятия, участие в конкурсах, выставках, наглядно информационные листы, предоставление информации на сайте группы, ДОУ, развлечения, совместные спортивные праздники, состязания, праздники, концерты, инсценировки, театрализованные представления, тематические развлечения.

2.8.3. Организационный раздел

Кадровое обеспечение.

Воспитатель осуществляет работу с конкретной группой детей, родителями, а также другими педагогами, включая специалистов детского сада. Работа педагогом проводится как фронтально, так и индивидуально с каждым ребенком. Воспитатель реализует воспитательные задачи посредством использования следующих форм организации детской деятельности: игра, игровое упражнение, игра-путешествие, тематический модуль, чтение, беседа/разговор, ситуации, конкурсы, викторины, краткосрочные проекты, занятия, коллекционирование, творческая мастерская, эксперименты, длительные наблюдения, коллективное творческое дело, экскурсии, пешеходные прогулки. Кроме этого воспитатель планирует и проводит ежедневную работу по формированию у детей культурно-гигиенических навыков, правил поведения и взаимоотношения, речевого этикета. Ежедневная работа по воспитанию отражается в календарном плане педагога, в ведомостях учета реализации образовательной деятельности.

Инструктор по физической культуре.

Воспитание целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) через подвижные игры, играми с правилами и т.д.

Отвечает за: внедрение здорового образа жизни; обеспечение занятий обучающихся творчеством, физической культурой; организацию воспитательных мероприятий, направленных на оздоровление и физическое развитие детей.

Музыкальный руководитель

Воспитание музыкальной культуры, гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувства через различные виды музыкальной деятельности (слушание музыки, пение, игры на детских музыкальных инструментах, музыкально – ритмические движения). Отвечает за: формирование у дошкольников эмоциональной отзывчивости и восприимчивости, основ музыкальной и общей культуры, духовное становление и развитие личности; организацию участия дошкольников в мероприятиях, проводимых районными, поселковыми и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.

Учитель-логопед

Воспитание социокультурных норм, традиций семьи, общества и государства через организацию различных тематических мероприятия, проекты, конкурсы, викторины.

Отвечает за: организацию различных тематических мероприятий, направленных на воспитание и развитие личности детей дошкольного возраста; внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий образовательного процесса.

Педагог-психолог

Воспитание личности ребенка, формирование психологической культуры детей (конструктивного общения, умения слушать, высказывать свою точку зрения; приходить к компромиссному решению и пониманию других людей) через проведение различных видов воспитательной работы: психологические игры-ситуации, тренинги, беседы.

Отвечает за: оказание психолого-педагогической помощи; организацию и проведение различных видов воспитательной работы.

Учитель-дефектолог

Осуществляет коррекционное обучение детей с ОВЗ. Проводит индивидуальные и индивидуально-подгрупповые занятия (с 2-3 детьми), решая задачи профилактики и коррекции недостатков эмоционально-волевой сферы, познавательного и речевого развития, формирования общей структуры деятельности у детей с ОВЗ.

Отвечает за: организацию различных тематических мероприятий, направленных на воспитание и развитие личности детей дошкольного возраста; внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий образовательного процесса.

Нормативно-методическое обеспечение.

Для реализации программы воспитания МАДОУ д/с «Росинка» педагоги используют практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания. рф. «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования (<https://институтвоспитания.рф/>).

В должностных инструкциях педагогических работников отражено:

- ✓ создание безопасных условий обучения, воспитания обучающихся, присмотра и ухода за обучающимися, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации;
- ✓ формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- ✓ координация деятельности младшего воспитателя, согласование своей деятельности с воспитателем (сменным), медицинскими работниками и другими специалистами учреждения;
- ✓ взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.

Педагогический работник:

- ✓ Планирует, реализует и анализирует образовательную работу с детьми в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
- ✓ Организует ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности: предметно-манипулятивную и игровую, обеспечивает развитие детей.
- ✓ Выстраивает партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников для решения образовательных задач.
- ✓ Создает благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого воспитанника.
- ✓ Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания.
- ✓ Разрабатывает рабочую программу работы с группой воспитанников.
- ✓ Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим).
- ✓ Развивает у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у воспитанников культуру здорового и безопасного образа жизни.
- ✓ Применяет педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания.
- ✓ Учитывает особенности психофизического развития обучающихся и состояние их

здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

Ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с внедрением Программы воспитания:

- ✓ Программа развития МАДОУ д/с «Росинка»
- ✓ Положение о повышении квалификации руководящих и педагогических работников
- ✓ Положение о Совете родителей
- ✓ Положение о наставничестве

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада МАДОУ д/с «Росинка» и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в детском саду.

На уровне воспитывающих сред: предметно-пространственная развивающая среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда детского сада обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания являются:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей

- каждогоревенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником(субъектом) образовательных отношений;
 4. формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
 5. активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

1. формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
2. формирование доброжелательного отношения к детям с особыми образовательными потребностями и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
3. обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями развития и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
4. обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
5. расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
6. взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с особыми потребностями;
7. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
8. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Работа с детьми с особыми потребностями:

Для оптимального осуществления интеграции на этапе дошкольного детства необходимо соблюдать специальные условия воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями, организовывать безбарьерную среду их жизнедеятельности. В процессе образовательной деятельности в структурном подразделении гибко сочетаются индивидуальный и дифференцированный подходы, это способствует тому, чтобы все дети принимают участие в жизни коллектива.

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка охранительно- педагогической и предметно- развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка (культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, игротека, музыкально-театральная среда и др.) Воспитатели закрепляют приобретённые знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя коррекционные цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (в игровую, трудовую, познавательную), в содержание образовательной деятельности (формирование элементарных математических представлений, художественное творчество, изобразительную деятельность, развитие речи, ознакомление с окружающим миром через наблюдения за явлениями природы и экспериментальную деятельность), а также в режимные моменты.

Организация работы с детьми с особыми образовательными потребностями

Специалисты	Содержание
Заместитель заведующего по ВМР	Обеспечивает организацию воспитательно-образовательного процесса в детском саду в соответствии с образовательной программой дошкольной образовательной организации, обеспечивает организацию деятельности специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение ребенка с особыми потребностями, обеспечивает повышение профессиональной компетенции педагогов, а также организует взаимодействие с консилиумом образовательной организации, семьями детей с особыми образовательными потребностями и различными социальными партнерами.
Педагог-психолог	<p>Осуществляет психопрофилактическую, диагностическую, коррекционно-развивающую, консультативно-просветительскую работу.</p> <p>Проводит обследование детей. Наблюдает за адаптацией и поведением воспитанников.</p> <p>Проводит психокоррекционные занятия, направленные на формирование высших психических функций, коррекцию недостатков эмоционально-волевой сферы, формировании произвольной регуляции поведения, коммуникации, развитии социальных компетенций и представлений, межличностных отношений.</p> <p>Оказывает психологическую помощь родителям.</p> <p>Осуществляет консультирование и просвещение педагогов и родителей в вопросах, касающихся особенностей развития детей с особыми образовательными потребностями, причин их образовательных трудностей, а также обучение родителей и педагогов методам и приемам работы с такими детьми, на вовлечение родителей в педагогический процесс.</p> <p>На этапе подготовки к школе педагог-психолог определяет состояние параметров психологической готовности к школе, разрабатывает рекомендации для педагогов и родителей относительно образовательного маршрута ребенка.</p>
Учитель-логопед	<p>Осуществляет диагностическую, коррекционно-развивающую, консультативно-просветительскую работу.</p> <p>Проводит обследование детей. Осуществляет работу по коррекции недостатков фонематической, произносительной и лексико-грамматической сторон речи во время непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности с ребенком и в процессе индивидуальных занятий.</p> <p>Работает с малыми подгруппами и индивидуально по преодолению недостатков звукопроизношения и слоговой структуры слова, обогащению лексического запаса, формированию грамматического строя речи.</p> <p>Решает задачи развития связной речи и подготовки к обучению грамоте.</p> <p>Оказывает помощь воспитателям при организации образовательного процесса.</p> <p>Осуществляет консультирование и просвещение педагогов и родителей в вопросах, касающихся особенностей речевого развития детей с особыми образовательными потребностями, причин их образовательных трудностей, а также обучение родителей и педагогов методам и приемам работы с такими детьми, на вовлечение родителей в педагогический процесс.</p>
Учитель-дефектолог	<p>Осуществляет диагностическую, коррекционно-развивающую, консультативно-просветительскую работу.</p> <p>Проводит обследование детей.</p>

	<p>Осуществляет коррекционное обучение детей с особыми потребностями. Проводит индивидуальные и индивидуально-подгрупповые занятия (с 2-3 детьми), решая задачи профилактики и коррекции недостатков эмоционально-волевой сферы, познавательного и речевого развития, формирования общей структуры деятельности у детей с особыми потребностями.</p> <p>Осуществляет консультирование и просвещение педагогов и родителей в вопросах, касающихся особенностей познавательного развития детей с особыми образовательными потребностями, причин их образовательных трудностей, а также обучение родителей и педагогов методам и приемам работы с такими детьми, на вовлечение родителей в педагогический процесс.</p>
Воспитатель	<p>Осуществляет диагностическую, коррекционно-развивающую, консультативно-просветительскую работу.</p> <p>Реализует задачи коррекционно-развивающего компонента программы в процессе режимных моментов, совместной с детьми деятельности и самостоятельной деятельности детей, проведении групповых и подгрупповых занятий, предусмотренных расписанием непрерывной образовательной деятельности.</p> <p>Выполняет рекомендации специалистов.</p> <p>Осуществляет консультирование и просвещение родителей в вопросах, касающихся особенностей развития детей с особыми образовательными потребностями, причин их образовательных трудностей, а также обучение родителей методам и приемам работы с такими детьми, вовлекает родителей в воспитательно-образовательный процесс.</p>
Музыкальный руководитель	<p>Осуществляет диагностическую, коррекционно-развивающую, консультативно-просветительскую работу.</p> <p>Реализует задачи коррекционно-развивающего компонента программы в процессе проведения групповых и подгрупповых занятий, предусмотренных расписанием непрерывной образовательной деятельности (развивает слуховое внимание, силу и тембр голоса; способность принимать ритмическую сторону музыки, движений речи, формирует правильное фразовое дыхание).</p> <p>Выполняет рекомендации специалистов.</p> <p>Осуществляет консультирование и просвещение родителей в вопросах, касающихся особенностей музыкального развития детей с особыми образовательными потребностями, причин их образовательных трудностей, а также обучение родителей методам и приемам работы с такими детьми, вовлекает родителей в воспитательно-образовательный процесс.</p>
Инструктор по физической культуре	<p>Осуществляет диагностическую, коррекционно-развивающую, консультативно-просветительскую работу.</p> <p>Реализует задачи коррекционно-развивающего компонента программы в процессе проведения групповых и подгрупповых занятий, предусмотренных расписанием непрерывной образовательной деятельности (развитие общей и мелкой моторики, координационных способностей, правильного дыхания, координации речи и движения.).</p> <p>Организует физическое развитие детей с использованием полифункционального игрового оборудования (мягкие модули, сенсорные дорожки, коврики и др.)</p>
Медицинская сестра	<p>Выясняет анамнез ребенка.</p> <p>Проводит оздоровительно-профилактические мероприятия с воспитанниками</p> <p>Контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий.</p>

2.9. Региональный компонент

Региональный компонент в коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС ДО осуществляется через следующие формы организации работы с детьми: сотворчество педагога с детьми, самостоятельная деятельность, через интеграцию образовательных областей. Основной формой коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда с дошкольниками являются логопедические занятия, на которых систематически осуществляется развитие всех компонентов речи.

Реализация регионального компонента осуществляется учителем-логопедом посредством интеграции образовательных областей в процессе коррекционно-образовательной деятельности со старшими дошкольниками.

Включение регионального компонента в коррекционно-образовательную деятельность позволяет учителю-логопеду решать следующие задачи:

- побуждать детей к изучению истории и настоящего родного края;
- расширять объём знаний об искусстве, а именно формировать умения отличать– стимулировать речевую активность детей, совершенствовать лексико-грамматический строй речи, развивать её семантическую сторону, совершенствовать коммуникативные навыки;
- развивать произвольное внимание, восприятие, память, воображение, мышление, развивать эмоциональную отзывчивость, умение сосредоточиться;
- воспитывать нравственные качества личности ребёнка: доброты, отзывчивости, способности сопереживать, любви к Родине, гордости за неё.

В процессе коррекционно-образовательной деятельности региональный компонент совмещается с лексическими темами и учитывается при отборе содержания организованной образовательной деятельности по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи. Необходимо отметить, что реализация регионального компонента осуществляется через принцип этнокультурной соотнесенности.

Развитие связной речи, ее просодической стороны (выразительности, тембра, темпа, силы голоса) успешно реализуется через региональный компонент при ознакомлении дошкольников с бытом и историей Югорского края. В повседневной работе обогащаются представления детей об историческом прошлом Югорского края, его традициях, культуре, быте и труде людей родного края и города. Речевой материал необходимо подбирать с учетом произносительных возможностей детей, которые не только чувствуют особенности местного диалекта, но и используют его в своей речи. Загадки, пословицы, поговорки, песни, танцы, заклички, напевы – вот та основа народной мудрости, которая легко воспринимается детьми, развивает их вербальную память, способствует речевому развитию.

Знакомство детей с народной культурой начинается со старшей группы. В начале года следует познакомить детей с народами, проживающими в Югорском крае и их традиционными занятиями. В процессе коррекционно-образовательной деятельности проводятся беседы на темы: «Народы земли Югорской», «Народные промыслы родного края», «О природе и жизни людей в Югорском крае».

Использование в беседе игровых приемов помогает детям стать наиболее наблюдательными, сообразительными, любознательными. Например, рассказывая детям о жителях нашего края, предлагается конверт с фотографиями людей разных национальностей, среди которых есть фотографии народов Севера, проживающих в нашем регионе. Предлагаю отобрать только те фотографии, на которых изображены люди в национальной одежде. Предлагаю ответить на вопросы: «Почему вы считаете, что это жители Югорского края?», «Назовите

национальности людей, проживающих в нашем крае», «Какие основные занятия жителей Югорского края?» и т.д. В ходе последующих бесед дети уже сами рассказывают о народе, проживающем в нашем регионе.

В старшем возрасте учитываются возросшие возможности детей, и вводятся новые беседы: «Одежда народов Севера», «Секреты Югорских мастеров», «Особенности традиционного костюма хантов и манси Югорского края», «Декоративно-прикладное искусство». Для более успешной работы с детьми имеется иллюстративный и поделочный материал по темам, а так же книги, сказки, пословицы и поговорки. Дети очень любят рассматривать красочные книги, иллюстрации и фотографии. При этом задают вопросы: «Кто это?», «Почему они так одеты?»

Таким образом, национально-региональный компонент – это, во-первых, реальная форма функционирования ФГОС ДО в конкретном регионе; во-вторых, он выполняет в образовательном процессе ряд очень важных функций и обладает определёнными дидактическими и воспитательными возможностями.

Содержание регионального компонента

№п/п	Тема	Предмет изучения
1	Перелетные птицы	Ласточки, гуси, утки, журавли, трясогуска, поползень, аист
2	Зимующие птицы	Снегири, клесты
3	Птицы, живущие у воды	Чайки, лебеди, цапли, утки, гуси, журавли.
4	Красная книга	Журавль, лебедь, ястреб
5	Сокращающиеся виды животных и птиц	Волк, заяц-русак, лебедь, белая куропатка, серая куропатка, филин
6	Растения	Кувшинка (белая и малая), валериана, лютик, ива
7	Ягоды	Морошка, клюква, голубика, брусника, черника, княженика
8	Рыбы	Щука, язь, плотва, окунь, ерш, налим, сырок, осетр, стерлядь
9	Дикие животные	Бурый медведь, лиса, песец, горноста́й, белка, бурундук, заяц, соболь, выдра, волк
10	Деревья	Ель, сосна, кедр, лиственница, осина, береза
11	Цветы	Иван-чай, ромашка, одуванчик, тысячелистник
12	Ягоды	Брусника, голубика, черника, морошка, клюква
13	Грибы	Белый (боровик), подосиновик, подберезовик, черный груздь, сыроежки, моховик, рядовки волнушки

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации

Успешная реализация Рабочей программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в детском саду, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- 4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 8) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- 9) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 10) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

- 11) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- 12) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в МАДОУ д/с «Росинка», обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- 13) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
- 14) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
- 15) предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 16) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Кабинет логопеда располагается в здании ДОУ 2 корпуса на втором этаже, предназначен для НОД по речевому развитию, предмет «Логопедическое» и для индивидуальных занятий по коррекции речевых нарушений, с необходимым для этого оборудованием.

Для успешной деятельности детей на занятиях важно обеспечить оборудованием и организовать рабочее пространство. Эффективность функционирования логопедического кабинета базируется на соответствующих требованиях, методическом и организационном обеспечении, а также подкрепляется необходимым техническим оснащением и оборудованием.

С учетом задач работы педагога помещение территориально включает несколько центров, которые имеют специфическое назначение и соответствующее оснащение:

Центры активности

Центр активности	Оборудование и материалы
Кабинет логопеда	
Центр формирования звукопроизношения	Стол с зеркалом, зонды и зондозаменители, артикуляционные упражнения (пособия) профили звуков (папка), предметные картинки на все изучаемые звуки, альбомы на автоматизацию поставленных звуков.
Центр развития слухового внимания	Звучащие игрушки: бубен, барабан, дудочка, погремушки, колокольчики, звоночки, молоточек, игрушки-пищалки. Коробочки с сыпучими наполнителями, издающими различные шумы (горох, фасоль, крупа, мука).
Центр развития речевого дыхания	Наборы снежинок, воздушные шары, мыльные пузыри, трубочки, ватные шарики, теннисные мячики, перышки. Д/игры: «Загони мяч в ворота», «Сдуй снежинку с варежки», «Задуй упрямую свечу», «Прогони гусеницу с яблока», «Буря в стакане», дудочки.

Центр развития мелкой моторики	Шнуровки, разноцветные прищепки массажные мячики, мячи-ежи, тренажер для массажа пальцев и ладоней рук «Шарики Су – джок», трафареты для штриховки, цветные карандаши, пирамидки, волшебный комодик «Пуговки», набор для завинчивания, пальчиковый театр.
Центр образовательной деятельности	Столы, стулья, мольберт, ковер, учебная доска, интерактивная доска. Пособия по формированию словаря, грамматического строя речи, развития связной речи, обучения элементам грамоты.

Перспективный план формирования предметно-пространственной среды представлен в **Приложении № 6**.

3.3. Материально-техническое обеспечение

Функциональное использование кабинета логопеда

Кабинет логопеда	Функциональное использование
Центр формирования звукопроизношения	Развитие речевого аппарата. Совершенствование статической и динамической организации движений артикуляционного, дыхательного и голосового отделов речевого аппарата, координации их работы.
Центр развития слухового внимания	Развитие фонематических процессов. Обучение опознанию, различению, выделению звуков, слогов в речи, определению места, количества и последовательности звуков и слогов в слове.
Центр развития мелкой моторики	Развитие тонких дифференцированных движений кисти и пальцев рук. Совершенствование статической и динамической организации движений, скорости и плавности переключения с одного движения на другое.
Центр учебной деятельности детей	Развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи. Формирование уточнение, закрепление, расширение словаря по лексическим темам, активизация использования предложных конструкций, навыков словообразования, словоизменения, составления предложений и рассказов. Развитие связной речи.

Оборудование для организации образовательного процесса

№ п.п.	Наименование	Количество, шт.
1	Стол компьютерный	1
2	Стол полукруглый	1
3	Стул детский	8
4	Доска учебная	1
5	Компьютер	1
6	Микрофон для компьютера	1
7	Магнитофон (аудио)	1
8	Шкаф книжный	2

9	Стол с зеркалом для индивидуальных занятий	1
10	Светильник (лампа подвесная) для подсветки	1
11	Доска детская	1
12	Дидактический стол	1
13	Табуретки детские	4
14	Тумба под телевизор	1
15	Полка для игрушек	1
16	Аламинол (дезинфицирующее средство)	1

Программно-методическое обеспечение (УМК)

№ п/п	№ в библиотеке	Наименование	Автор	Год издания
Программы, педагогические технологии				
1.	1346	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.	Нищева Н.В.	2020
2.	1252	«От рождения до школы» основная образовательная программа дошкольного образования	Веракса Н.Е.	2015
Перечень диагностического материала				
3.	л/б	Обследование устной речи детей.	Иншакова О.Б.	1998
4.	805	Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет).	Нищева Н.В.	2013
5.	806	Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет).	Нищева Н.В.	2013
6.	л/б	Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Пособие для логопедов.	Коноваленко В.В.	1999
7.	л/б	Тестовая методика диагностика устной речи младших школьников.	Фотекова Т.А.	2000
8.	л/б	Обследование речи дошкольников с ЗПР.	Коненкова И.Д.	2005
Речевое развитие 4-5 лет (ОНР, ЗПР)				
9.	1330	Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4-5 лет с ОНР и ЗПР.	Бухарина К.Е.	2017
10.	л/б	Конспекты логопедических занятий в детском саду. Средняя группа.	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.	2010
11.	1431	Занимаемся вместе. Средняя группа. Домашняя тетрадь. Часть 1.	Нищева Н.В.	2019
12.	1429	Занимаемся вместе. Средняя группа. Домашняя тетрадь. Часть 2.	Нищева Н.В.	2019
13.	1388	Логопедическая ритмика.	Нищева Н.В.	2019
14.	1348	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет	Нищева Н.В.	2018

		(средняя группа)		
Речевое развитие 5-6 лет (ОНР, ЗПР)				
15.	1330	Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР.	Бухарина К.Е.	2017
16.	л/б	Конспекты логопедических занятий в детском саду. Старшая группа.	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.	2010
17.	1428	Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь. Часть 1.	Нищева Н.В.	2017
18.	1430	Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь. Часть 2.	Нищева Н.В.	2017
19.	1349	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)	Нищева Н.В.	2019
Речевое развитие 6-7 лет (ОНР, ЗПР)				
20.	1330	Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР.	Бухарина К.Е.	2017
21.	л/б	Конспекты логопедических занятий в детском саду. Подготовительная к школе группа.	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.	2010
22.	л/б	Подготовка к школе детей с задержкой психического развития.	С.Г. Шевченко	2004
23.	1350	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)	Нищева Н.В.	2019
24.	1389	Конспекты открытых занятий с детьми групп компенсирующей направленности (6-7 лет)	Яковлева Н.Н.	2019
Подготовка к обучению грамоте				
25.	1338	Парциальная программа: Обучение грамоте детей дошкольного возраста.	Н.В. Нищева	2018
26.	л/б	Обучение грамоте детей с нарушениями речи.	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А.	2009
27.	л/б	Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.	Агронович З.Е.	2005
28.	л/б	Волшебный мир звуков и слов.	Пожиленко Е.А.	1999
Формирование звукопроизношения				
29.	1384	Веселая артикуляционная гимнастика.	Н.В. Нищева	2019
30.	1385	Веселая мимическая гимнастика.	Н.В. Нищева	2019
31.	1386	Веселая дыхательная гимнастика.	Н.В. Нищева	2019

32.	л/б	Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника.	Комарова Л.А.	2009
33.	л/б	Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника.	Комарова Л.А.	2009
34.	л/б	Автоматизация звука З в игровых упражнениях. Альбом дошкольника.	Комарова Л.А.	2009
35.	л/б	Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника.	Комарова Л.А.	2009
36.	л/б	Логопедическая энциклопедия.	Ткаченко Т.А.	2010
37.	л/б	Уроки правильной речи.	Косинова Е.М.	2010
38.	л/б	Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения.	Коноваленко В.В.	2001
Развитие мелкой моторики				
39.	1391	Веселая пальчиковая гимнастика (4-7 лет).	Нищева Н.В.	2019
40.	л/б	29 лексических тем: пальчиковые игры, упражнения на координацию слова с движением, загадки для детей.	Никитина А.В.	2008
Развитие связной речи				
41.	1417	Рассказываем по сериям картинок (5-7 лет). Выпуск 1.	Нищева Н.В.	2018
42.	1416	Рассказываем по сериям картинок (5-7 лет). Выпуск 2.	Нищева Н.В.	2018
43.	1418	Рассказываем по сериям картинок (5-7 лет). Выпуск 3.	Нищева Н.В.	2018
44.	1419	Обучение детей пересказу по опорным картинкам (3- 5 лет). Выпуск 5	Нищева Н.В.	1419
Специальная литература				
45.	л/б	Логопедия: работа с дошкольниками: Пособие для логопедов и родителей.	Хватцев М.Е.	1996
46.	л/б	Справочник логопеда.	Поваляева М.А.	2001
47.	л/б	Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников.	Жукова Н.С.	1990

Кадровые условия реализации Программы

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Рабочей программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в МАДОУ д/с «Росинка».

Профессиональное развитие педагога предполагает целенаправленное и систематическое воздействие на него в течение всей работы детского сада, ориентированное на максимальное использование его потенциальных возможностей.

Движущей силой развития профессиональных компетентностей педагогов непосредственно в образовательном учреждении являются различные формы повышения квалификации в режиме совместной деятельности друг с другом:

- ✓ Взаимопосещение педагогов групп с целью обмена опытом и развития творческого потенциала;
- ✓ Самообразование (Индивидуальная программа профессионального развития);
- ✓ Участие в мероприятиях детского сада, района, округа;
- ✓ Школа молодого педагога;

- ✓ Обучение на семинарах, курсах;
- ✓ Курсы повышения квалификации;
- ✓ Аттестация педагогических работников

3.5. Учебный план

Наименование		Всего количество занятий									Итого за год
		Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	
Образовательная область Речевое развитие «Логопедическое»	Разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР №14 «Солнышко»	17	19	15	16	14	16	16	18	13	144
	5-6 лет (ТНР)	17	19	15	16	14	16	16	18	13	144
Разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР № 1 «Ягодки»	4-5 лет (ЗПР)	4	5	4	5	3	4	4	4	3	36
	5-6 лет (РАС)	8	9	9	8	7	9	8	9	5	72
	6-7 лет (ЗПР)	8	9	9	8	7	9	8	9	5	72
	6-7 лет (УО)	8	9	9	8	7	9	8	9	5	72

3.6. Режим занятий

День недели	Разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР №14	Разновозрастная группа комбинированной направленности № 13 «Пчёлки»	Подготовительная к школе группа комбинированной направленности № 15 «Знайки»
	Подгрупповые занятия	Индивидуальные занятия	Индивидуальные занятия
ПОНЕДЕЛЬНИК	Речевое развитие (Логопедическое) 09.00-09.25 – (6-7 лет)	10.00 – 12.00	08.00 – 09.00
	Речевое развитие (Логопедическое) 09.35-09.50 – (5-6 лет)		
ВТОРНИК	Речевое развитие (Логопедическое) 09.00-09.25 – (6-7 лет)	10.00 – 12.00	08.00 – 09.00
	Речевое развитие (Логопедическое) 09.35-09.50 – (5-6 лет)		
СРЕДА	Речевое развитие (Логопедическое) 09.00-09.25 – (6-7 лет)	10.00 – 12.00	08.00 – 09.00

	Речевое развитие (Логопедическое) 09.35-09.50 – (5-6 лет)			
ЧЕТВЕРГ	Речевое развитие (Логопедическое) 09.00-09.25 – (6-7 лет)	10.00 – 12.00	08.00 – 09.00	-
	Речевое развитие (Логопедическое) 09.35-09.50 – (5-6 лет)			
ПЯТНИЦА	–	09.00 – 12.00	08.00 – 09.00	-

Д. н.	Разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР №1 «Ягодки»			
	Подгрупповые занятия			Индивидуальные занятия
	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	
Вторник	Речевое развитие (Логопедическое) 9.00-9.20	Речевое развитие (Логопедическое) 9.35-9.50	Речевое развитие (Логопедическое) 9.35-9.50	15.30-17.00
Четверг	-	Речевое развитие (Логопедическое) 9.00-9.15	Речевое развитие (Логопедическое) 9.00-9.20	15.30-17.00

3.7. Календарный план воспитательной работы

№	Мероприятия	Участники	Сроки проведения	Ответственный	Отметка о выполнении
1	Взаимодействие с социумом				
	«День рождения округа» День ХМАО	Воспитанники 4-7 лет, детская библиотека	Декабрь	Учитель-логопед	
	«День здоровья»	Воспитанники 4-7 лет	Апрель	Учитель-логопед	
	«День Победы»	Воспитанники 4-7 лет, ДК «Импульс»	Май	Учитель-логопед	
	«День рождения округа» День ХМАО	Воспитанники 4-7 лет, детская библиотека	Декабрь	Учитель-логопед	
2.	Традиции ДОУ				
1.	«День знаний»	Воспитанники 5-7 лет	Сентябрь	Учитель-логопед	
2.	«День рождения округа»	Воспитанники 4-7 лет, детская библиотека	Декабрь	Учитель-логопед	
3.	«Неделя театра»	Воспитанники 4-7 лет	Март	Учитель-логопед	
4.	«День Космонавтики»	Воспитанники 4-7 лет	Апрель	Учитель-логопед	
5.	Акция «Цветок»	Воспитанники 4-7 лет	Май	Учитель-логопед	
6.	Акция «Посади дерево»	Воспитанники 4-7 лет	Май	Учитель-логопед	
7.	Конкурсы, викторины	Воспитанники 4-7 лет	В течение года	Учитель-логопед	
3	Культурные практики группы				
1.	Тематические мероприятия: - «Осенние посиделки» - Квест-игра «В поисках семейных ценностей»	Воспитанники 4-7 лет	1 раз в квартал	Воспитатели групп	
2.	Проект «Скоро в школу»	Воспитанники 6-7 лет	1 раз в год	Учитель-логопед	

Создание специальных условий для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

*Приложение 2 к рабочей программе учителя-логопеда Шутровой О.П.
на 2024-2025 у.г.*

**Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности
в разновозрастной группе компенсирующей направленности
для детей с ТНР №14 «Солнышко»**

Месяц	Учебная неделя	Период	Тема недели	Итоговое мероприятие
Сентябрь	1	02.09 – 06.09	«День знаний»	Развлечение «День знаний»
	2	09.09 – 13.09	«По дороге в детский сад. Профессии в детском саду»	Экскурсия по детскому саду
	3	16.09 – 20.09	«Удивительный мир природы. «Насекомые»	Коллективная работа «На лужайке»
	4	23.09 – 27.09	«Овощи. Фрукты. Труд взрослых в огородах и в садах».	Выставка поделок «Дары осени»
Сентябрь-октябрь	5	30.09 – 04.10	«Осень. Деревья осенью»	Праздник «Вот и осень к нам пришла»
Октябрь	6	07.10 – 11.10	«Хлеб -наше богатство». Сельскохозяйственные работы»)	
	7	14.10 – 18.10	«Все о своем здоровье»	Итоговая беседа «Что мы узнали о здоровье»
	8	21.10 – 25.10	«Ягоды и грибы. Лес осенью»	Развлечение «В гостях у Лесовичка»
Октябрь-ноябрь	9	28.10 – 01.11	«Праздники России» («День народного единства»)	Развлечение «Игры народов Севера»
Ноябрь	10	05.11 – 08.11	«Дикие животные наших лесов»	Пальчиковый театр «Геремок»
	11	11.11 – 15.11	«Перелетные птицы»	Коллективная работа «Птички улетают»
	12	18.11 – 22.11	«День матери»	Стенгазета «Мама – солнышко моё»
	13	25.11 – 29.12	«Домашние животные»	Просмотр мультфильма «Кто сказал «мяу»»
Декабрь	14	02.12 – 06.12	Край мой Северный – Югра моя малая Родина Мой посёлок.	Викторина «Родной край»
	15	09.12 – 13.12	Зима. Зимующие птицы	Викторина «Зимушка-зима»
	16	16.12 – 20.12	Посуда. Мебель Продукты питания этикет.	Опыт «Волшебница вода»
	17	23.12 - 28.12	К нам приходит Новый год.	Новогодний праздник
Январь	18	08.01 - 17.01	Зимние забавы и развлечения.	
	19	20.01 – 24.01	Бытовая техника. Электроприборы.	Беседа «Наши помощники»

	20	27.01 – 31.01	Одежда, обувь, головные уборы	Выставка одежды для кукол «Ателье»
Февраль	21	03.02 – 07.02	Комнатные растения	Наблюдение в уголке природы
	22	10.02 – 14.02	Орудия труда. Инструменты.	Коллективная работа «Подарок для папы»
	23	17.02 – 21.02	«День Защитника Отечества»	
	24	25.02 – 28.02	Транспорт. Профессии на транспорте.	Сюжетно – ролевая игра «Автобус»
Март	25	03.03– 07.03	Мамин праздник. Женские профессии.	Стенгазета «Мама – солнышко моё»
	26	11.03 – 14.03	Весна. Признаки весны	Выставка рисунков «Пришла весна с цветами»
	27	17.03 – 21.03	Вода и её обитатели. Аквариумные рыбы.	Коллективная работа «Аквариум»»
	28	24.03 – 28.03	Дикие и домашние животные весной.	Сюжетно – ролевая игра «Зоопарк»
Март-апрель	29	31.03-04.04	Животные жарких стран	
Апрель	30	07.04 – 11.04	Космос.	Тематическое мероприятие «Полёт в космос»
	31	14.04 – 18.04	Перелётные птицы	Коллективная работа «Птички улетають»
	32	21.04 – 25.04	Пожарная безопасность	Беседа «Осторожно с огнём!»
Апрель-май	33	28.04 – 07.04	День Победы	Конкурс чтецов «Мы растём под мирным небом»
Май	34	12.05 – 16.05	Скоро в школу. Правила дорожного движения	Беседа «Мы - пешеходы»
	35	19.05 – 23.05	«Насекомые. Цветы на лугу»	Высаживание цветов на клубу.
	36	26.05 – 30.05	Времена года. Лето.	

**Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности
в разновозрастной группе компенсирующей направленности
для детей с ЗПР №1 «Ягодки»**

Месяц	Учебная неделя	Период	Тема недели	Итоговое мероприятие
			4-5, 6-7 лет	
Сентябрь	1	02.09 – 06.09	«Детский сад»	Фотовыставка «Мой любимый детский сад»
	2	09.09 – 13.09	«Осень. Признаки осени»	Выставка рисунков «Осень в гости к нам пришла»
	3	16.09 – 20.09	«Огород. Овощи»	Выставка «Чудеса урожая»
	4	23.09 – 27.09	«Грибы. Ягоды»	Стенгазета «В царстве грибов»
Сентябрь - октябрь	5	30.09 – 04.10	«Сад. Фрукты»	Коллективная аппликация «А у нас, в садочке»
Октябрь	6	07.10 – 11.10	«Лес. Деревья»	Выставка «Декоративное панно из осенних листьев»
	7	14.10 – 18.10	«Игрушки»	Фотовыставка «Мои любимые игрушки»
	8	21.10 – 25.10	«Дом, семья»	Выставка «Семейное дерево»
Октябрь-ноябрь	9	28.10 – 01.11	«Мой дом, мой посёлок»	Экскурсия по улице Ленина
Ноябрь	10	05.11 - 08.11	«Одежда. Обувь. Головные уборы»	Игровая ситуация «Оденем куклу на прогулку»
	11	11.11 – 15.11	«Мебель»	Выставка поделок «Мебель разная бывает»
	12	18.11 – 22.11	«Посуда»	Выставка поделок «Посуда для Федоры»
	13	25.11 – 29.11	«Человек (строение, эмоции и чувства)»	Экскурсия в медицинский кабинет ДОУ
Декабрь	14	02.12 – 06.12	«Зима»	Выставка рисунков «Волшебница зима»
	15	09.12 – 13.12	«Мой край – Югра»	Экскурсия в МБУК «Межпоселенческая библиотека Советского района»
	16	16.12 – 20.12	«Зимующие птицы»	Фотовыставка «Птицы на кормушке»
	17	23.12 - 28.12	«К нам приходит Новый год»	Концертная программа

				«Здравствуй Дедушка Мороз!»
Январь	18	08.01 - 17.01	«Дикие животные наших лесов»	Иллюстративный альбом «Дикие животные Югры»
	19	20.01 – 24.01	«Домашние животные и птицы»	Фотовыставка «Мой любимый питомец»
	20	27.01 – 31.01	«Труд взрослых»	Стенгазета «Профессии наших родителей»
Февраль	21	03.02 – 07.02	«Профессии. Почтальон»	Гость в группе «Почтальон»
	22	10.02 – 14.02	«Профессии. Транспорт»	Вечер загадок
	23	17.02 – 21.02	«День защитника Отечества»	Спортивное развлечение «Будем Родине служить»
	24	25.02 – 28.02	«Профессии - продавец»	Сюжетно – ролевая игра «В магазине»
Март	25	03.03 – 07.03	«8 Марта – Женский день»	Стенгазета «Мама – солнышко моё»
	26	11.03– 14.03	«Комнатные растения»	Наблюдение в уголке природы
	27	17.03 – 21.03	«Весна. Признаки весной»	Выставка рисунков «Пришла весна с цветами»
	28	24.03 – 28.03	«Дикие животные весной»	Сюжетно – ролевая игра «Зоопарк»
Апрель	29	31.03 – 04.04	«Домашние животные весной»	
	30	07.04 – 11.04	«День космонавтики»	Тематическое мероприятие «Полёт в космос»
	31	14.04 – 18.04	«Перелетные птицы»	Коллективная работа «Птички прилетели»
	32	21.04 – 25.04	«Правила дорожного движения»	Беседа «Мы - пешеходы»
Апрель-май	33	28.04 – 08.05	«День Победы»	Конкурс чтецов «Мы растём под мирным небом»
Май	34	12.05 – 16.05	«Аквариумные рыбки»	Коллективная работа «Аквариум»»
	35	19.05 – 23.05	«Насекомые»	Высаживание цветов на клумбу.
	36	26.05 – 30.05	«Здравствуй лето!»	

**Перспективное планирование образовательной области
«Речевое развитие (Логопедическое)»
(ТНР, 5-7 лет)**

№ учебной недели	№ НОД	Тема	Образовательные задачи		Источник (автор, название, страница, ссылка на электронный ресурс)
			5-6 лет	6-7 лет	
№ 1 02.09 - 06.09.202 4	№1	«День знаний»	<p>Коррекционно-образовательные цели: Формирование представлений о профессии учителя и «профессии» ученика, положительного отношения к этим видам деятельности. Формирование грамматического строя речи (образование уменьшительно - ласкательных суффиксов).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Формирование длительного плавного выдоха. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Воспитание познавательного интереса, к книгам.</p>	<p>Коррекционно-образовательные цели: Формирование представлений о профессии учителя и «профессии» ученика, положительного отношения к этим видам деятельности. Обогащение словаря детей глаголами обозначающими действия.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Формирование длительного плавного выдоха. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Воспитание познавательного интереса, интереса к школе, к книгам.</p>	Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР» (стр.210-212)
	№2	«День знаний»	<p>Коррекционно-образовательные цели: Совершенствование грамматического строя речи образование множественного числа существительных).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие навыков речевого общения, связной речи, мышления, тонкой</p>	<p>Коррекционно-образовательные цели: Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие навыков речевого общения, связной речи, мышления, тонкой моторики,</p>	

		<p>моторики, координации речи с движением, зрительного внимания и восприятия.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование положительной установки на участие в совместной деятельности.</p>	<p>координации речи с движением, зрительного внимания и восприятия.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование положительной установки на участие в совместной деятельности.</p>	(стр.212-214)
№3	«День знаний»	<p>Коррекционно-образовательные цели: Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными, образование множественного числа существительных).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие навыков речевого общения, связной речи, мышления, тонкой моторики, координации речи с движением, зрительного внимания и восприятия.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование положительной установки на участие в совместной деятельности.</p>	<p>Коррекционно-образовательные цели: Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными, образование множественного числа существительных).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие навыков речевого общения, связной речи, мышления, тонкой моторики, координации речи с движением, зрительного внимания и восприятия.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование положительной установки на участие в совместной деятельности.</p>	<p>Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР» (стр.210-214)</p>
№ 4	«Звук и буква А»	<p>Коррекционно-образовательные цели: Ознакомление с артикуляцией звука [А]. Формирование умения узнавать звук [А] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [А] в словах. Знакомство с буквой А.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие фонематического слуха, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование положительной установки</p>	<p>Коррекционно-образовательные цели: Ознакомление с артикуляцией звука [А]. Формирование умения узнавать звук [А] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [А] в словах. Знакомство с буквой А. Конструирование и печатание буквы А. Формирование умения узнавать букву А в словах.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие фонематического слуха, зрительного внимания, общей, тонкой и</p>	<p>Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (стр.26)</p>

			на участие в совместной деятельности.	артикуляционной моторики. Коррекционно-воспитательные цели: Формирование положительной установки на участие в совместной деятельности.	
№ 2 09.09 - 13.09.202 4	№ 5	«По дороге в детский сад. Профессии в детском саду»	Коррекционно-образовательные цели: Формирование представлений о взрослых работающих в детском саду. Уточнение и расширение представлений о детском саде. Формирование грам. строя речи (образование уменьшит. ласкательных суффиксов). Коррекционно-развивающие цели: Активизация речевой деятельности детей. Совершенствование диалогической речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания. Формирование длительного плавного выдоха. Развитие артикуляционной и общей моторики. Коррекционно-воспитательные цели: Формирование положительной установки на участие в совместной деятельности.	Коррекционно-образовательные цели: Формирование представлений о взрослых работающих в детском саду. Уточнение и расширение представлений о детском саде. Формирование грам. строя речи (обогащение словаря детей глаголами, обозначающими действия). Коррекционно-развивающие цели: Активизация речевой деятельности детей. Совершенствование диалогической речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания. Формирование длительного плавного выдоха. Развитие артикуляционной и общей моторики. Коррекционно-воспитательные цели: Формирование положительной установки на участие в совместной деятельности.	Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей с ОНР и ЗПР (стр.10) Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР (стр.92-99)
	№ 6	«По дороге в детский сад. Профессии в детском саду»	Коррекционно-образовательные цели: Формирование представлений о взрослых работающих в детском саду. Образование существительных множественного числа. Коррекционно-развивающие цели: Активизация речевой деятельности детей. Совершенствование диалогической речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания.	Коррекционно-образовательные цели: Формирование представлений о взрослых работающих в детском саду. Образование существительных множественного числа в Р.падеже. Коррекционно-развивающие цели: Активизация речевой деятельности детей. Совершенствование диалогической речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания. Формирование длительного	Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей с ОНР и ЗПР (стр.12) Нищева Н.В. Конспекты

		<p>Формирование длительного плавного выдоха. Развитие артикуляционной и общей моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование положительной установки на участие в совместной деятельности. Воспитание уважения к труду взрослых.</p>	<p>плавного выдоха. Развитие артикуляционной и общей моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование положительной установки на участие в совместной деятельности. Воспитание уважения к труду взрослых.</p>	<p>подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР (стр.99-104)</p>
№ 7	«По дороге в детский сад. Профессии в детском саду»	<p>Коррекционно-образовательные цели: Формирование представлений о взрослых работающих в детском саду. Составление предложений о профессиях детского сада.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Активизация речевой деятельности детей. Совершенствование диалогической речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания. Развитие артикуляционной и общей моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование положительной установки на участие в совместной деятельности. Воспитание уважения к труду взрослых.</p>	<p>Коррекционно-образовательные цели: Формирование представлений о взрослых работающих в детском саду. Составление рассказа по картине.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Активизация речевой деятельности детей. Совершенствование диалогической речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания. Развитие артикуляционной и общей моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование положительной установки на участие в совместной деятельности. Воспитание уважения к труду взрослых.</p>	<p>Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей с ОНР и ЗПП (стр.10-12) Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР (стр.104-111)</p>
№ 8	«Звук и буква У»	<p>Коррекционно-образовательные задачи. Ознакомление с артикуляцией звука [У]. Формирование умения узнавать звук [У] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [У] в словах. Знакомство с буквой У.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие фонематического слуха, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики.</p>	<p>Коррекционно-развивающие задачи. Ознакомление с артикуляцией звука [У]. Формирование умения узнавать звук [У] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [У] в словах. Знакомство с буквой У. Конструирование и печатание буквы У. Формирование умения узнавать букву У в словах. Составление и чтение слияний: АУ, УА.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие фонематического слуха,</p>	<p>Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (стр.30)</p>

			<p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование положительной установки на участие в совместной деятельности.</p>	<p>зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование положительной установки на участие в совместной деятельности.</p>	
<p>№ 3 16.09 - 20.09.202 4</p>	<p>№ 9</p>	<p>«Удивительный мир природы. «Насекомые»</p>	<p>Коррекционно-образовательные цели: Расширение и углубление представлений о насекомых, особенностях их внешнего вида и образе жизни. Совершенствование грамматического строя речи (образование слов-антонимов).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие длительного плавного выдоха, диалогической речи, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, ловкости.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	<p>Коррекционно-образовательные цели: Расширение и углубление представлений о насекомых, особенностях их внешнего вида и образе жизни. Совершенствование синтаксического строя речи (составление сложносочиненных предложений с противительным союзом <i>а</i>).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие длительного плавного выдоха, диалогической речи, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, ловкости.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	<p>Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР (I период) (стр.36)</p>

№ 10	«Удивительный мир природы. «Насекомые»	<p>Коррекционно-образовательные цели: Активизация и актуализация словаря по темам «Насекомые». Совершенствование навыка составления рассказов-описаний об объектах по предварительно составленному плану.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, тонкой и общей моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	<p>Коррекционно-образовательные цели: Активизация и актуализация словаря по темам «Насекомые». Совершенствование навыка составления рассказов-описаний об объектах по предварительно составленному плану.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, тонкой и общей моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР (I период) (стр.50)
№ 11	«Удивительный мир природы. «Насекомые»	<p>Коррекционно-образовательные цели: Расширение и активизация словаря по теме «Насекомые». Совершенствование навыка пересказа по опорным картинкам.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие связной речи, памяти, внимания, общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия.</p>	<p>Коррекционно-образовательные цели: Расширение и активизация словаря по теме «Насекомые». Совершенствование навыка пересказа по опорным картинкам.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие связной речи, памяти, внимания, общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия.</p>	Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей с ОНР и ЗПП (стр.169)
№12	«Звуки и буквы А,У»	<p>Коррекционно-образовательные задачи: Формирование умения различать звуки [А], [У] в ряду звуков, слияний гласных, в начале слов. Закрепление знания букв</p>	<p>Коррекционно-образовательные задачи. Формирование умения различать звуки [А], [У] в ряду звуков, слияний гласных, в начале слов. Закрепление знания букв А, У.</p>	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (стр.34)

			<p>А, У. Закрепления навыка узнавания букв А, У в словах.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие фонематического слуха, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование положительной установки на участие в совместной деятельности.</p>	<p>Печатание и чтение слияний АУ, УА. Закрепления навыка узнавания букв А, У в словах.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие фонематического слуха, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование положительной установки на участие в совместной деятельности.</p>	
№ 4 23.09 - 27.09.202 4	№ 13	«Овощи. Фрукты. Труд взрослых в огородах и в садах»	<p>Коррекционно-образовательные: Расширение представлений об овощах, фруктах, месте их произрастания. Уточнение и расширение словаря по теме (названия овощей, цвет, форма, величина). Совершенствование грамматического строя речи (образование мн. ч. существительных)</p> <p>Коррекционно-развивающие: Активизация речевой деятельности детей. Совершенствование диалогической речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания.</p> <p>Коррекционно-воспитательные: Формирование положительной установки на участие в совместной деятельности, доброжелательных отношений, навыков сотрудничества.</p>	<p>Коррекционно-образовательные цели: Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Овощи. Фрукты», труд взрослых в огородах и садах. Расширение экспрессивной речи словами-антонимами. Обучение составлению плана рассказа и творческого рассказа по картине</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие навыков речевого общения, связной речи, мышления, творческого воображения, тонкой моторики, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия.</p>	<p>Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР (стр.36,62) Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе д/с для детей с ОНР» (I период) (стр.68)</p>
	№ 14	«Овощи. Фрукты. Труд взрослых в огородах и в садах»	<p>Коррекционно-образовательные: Закрепление представлений о желтом цвете и умение отличать желтый цвет от других.</p>	<p>Коррекционно-образовательные цели: Уточнение и активизация словаря по теме «Фрукты». Совершенствование грамматического строя (образование</p>	<p>Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических</p>

	садах»	<p>Совершенствование грамматического строя речи (согласование прил. “желтый” с существительными в роде, числе, падеже; употребление имен существительных в форме винительного падежа)</p> <p>Коррекционно-развивающие: Развитие зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, творческого воображения.</p> <p>Коррекционно-воспитательные: Формирование положительной установки на участие в совместной деятельности, навыков сотрудничества. Воспитание бережного отношения к природе.</p>	<p>относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными). Совершенствование навыков анализа предложений.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие речевого слуха, фонематических представлений, общих речевых навыков, памяти, координации речи с движением, артикуляционной, тонкой и общей моторики</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Воспитание взаимопонимания, активности, инициативности, самостоятельности.</p>	<p>занятий в старшей группе для детей с ОНР (стр.44,71) Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе д/с для детей с ОНР» (I период) (стр.72)</p>
№ 15	«Овощи. Фрукты. Труд взрослых в огородах и в садах»	<p>Коррекционно-образовательные: Обучение отгадыванию загадок об овощах, фруктах. Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами)</p> <p>Коррекционно-развивающие: Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, тактильных ощущений, длительного плавного выдоха.</p> <p>Коррекционно-воспитательные: Формирование положительной установки на участие в совместной деятельности. Воспитание бережного отношения к</p>	<p>Коррекционно-образовательные цели: Активизация и актуализация словаря по теме «Фрукты». Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже). Совершенствование навыка пересказа с опорой на мнемотехническую таблицу.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие фонематического восприятия, речевого слуха, общих речевых навыков, связной речи, артикуляционной и тонкой моторики</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Воспитание навыков сотрудничества, активности, инициативности, ответственности.</p>	<p>Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР (стр.50,83) Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе д/с для детей с ОНР» (I период) (стр.77)</p>

		природе.		
№ 16	«Звук и буква О»	<p>Коррекционно-образовательные задачи: Ознакомление с артикуляцией звука [О]. Формирование умения узнавать звук [О] в ряду гласных звуков., ударный начальный звук [О] в словах. Знакомство с буквой О.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие фонематического слуха, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование положительной установки на участие в совместной деятельности.</p>	<p>Коррекционно-образовательные задачи: Ознакомление с артикуляцией звука [О]. Формирование умения узнавать звук [О] в ряду гласных звуков., ударный начальный звук [О] в словах. Знакомство с буквой О. Конструирование и печатание буквы О. Формирование умения узнавать букву О в словах. Составление и чтение слияний: АО, ОА, УО, ОУ.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие фонематического слуха, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование положительной установки на участие в совместной деятельности.</p>	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (стр.36)
№5 30.09 - 04.10.202 4	№ 17 «Осень. Деревья осенью»	<p>Коррекционно-образовательные: Формирование представлений об осени. Уточнение и расширение словаря по теме (существительными, прилагательными, глаголами)</p> <p>Коррекционно-развивающие: Активизация речевой деятельности детей. Совершенствование диалогической речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания. Формирование длительного плавного выдоха. Развитие артикуляционной и общей моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные:</p>	<p>Коррекционно-образовательные цели: Формирование представлений об осени. Уточнение и расширение словаря по теме (существительными, прилагательными, глаголами). Образование относительных прилагательных.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Активизация речевой деятельности детей. Совершенствование диалогической речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания. Формирование длительного плавного выдоха.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование положительной установки на</p>	<p>Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР (стр.11)</p> <p>Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в</p>

		Формирование положительной установки на участие в совместной деятельности. Воспитание внимательного и бережного отношения к природе.	участие в совместной деятельности. Воспитание внимательного и бережного отношения к природе.	подготовительной группе д/с для детей с ОНР» (I период) (стр.13-18)
№ 18	«Осень. Деревья осенью»	<p>Коррекционно-образовательные: Формирование представлений об осени. Совершенствование грамматического строя речи (согласование сущ. с прил. в ед. и мн. числе)</p> <p>Коррекционно-развивающие: Развитие длительного плавного выдоха, речевого слуха, зрительного и слухового внимания, ассоциативного мышления, тонкой моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные: Формирование положительной установки на участие в совместной деятельности. Воспитание бережного отношения к природе.</p>	<p>Коррекционно-образовательные цели: Закрепить знания признаков осени, умения различать приметы и листья разных деревьев. Пополнение словаря существительными с уменьшительно-ласкательными суффиксами (березка, дубок), сложными словами (листопад). Совершенствование грамматического строя речи (подбор однородных определений, согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие всех органов чувств, артикуляционной, общей моторики, логического мышления.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование положительной установки на участие в совместной деятельности. Воспитание бережного отношения к природе.</p>	<p>Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР (стр.18)</p> <p>Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе д/с для детей с ОНР» (I период) (стр.24)</p>
№ 19	«Осень. Деревья осенью»	<p>Коррекционно-образовательные: Закрепление знания признаков осени, умения различать листья разных деревьев. Уточнение и расширение словаря по теме «Осень».</p> <p>Коррекционно-развивающие: Развитие слухового внимания,</p>	<p>Коррекционно-образовательные цели: Активизация и актуализация словаря по теме «Осень» на основе систематизации и обобщения знаний об этом времени года. Совершенствование навыка пересказа, умения отгадывать загадки.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели:</p>	<p>Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР</p>

		<p>артикуляционной и тонкой моторики. Преодоление твёрдой атаки гласных</p> <p>Коррекционно-воспитательные: Формирование положительной установки на участие в совместной деятельности. Воспитание бережного отношения к природе.</p>	<p>Развитие зрительного внимания и восприятия, связной речи, памяти, мышления.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование доброжелательности, сотрудничества, любви к природе.</p>	<p>(стр.23)</p> <p>Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе д/с для детей с ОНР» (I период) (стр.33)</p>
№ 20	«Звук и буква О»	<p>Коррекционно-образовательные задачи: Ознакомление с артикуляцией звука [О]. Формирование умения узнавать звук [О] в ряду гласных звуков., ударный начальный звук [О] в словах. Знакомство с буквой О.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие фонематического слуха, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование положительной установки на участие в совместной деятельности.</p>	<p>Коррекционно-образовательные задачи: Ознакомление с артикуляцией звука [О]. Формирование умения узнавать звук [О] в ряду гласных звуков., ударный начальный звук [О] в словах. Знакомство с буквой О. Конструирование и печатание буквы О. Формирование умения узнавать букву О в словах. Составление и чтение слияний: АО, ОА, УО, ОУ.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие фонематического слуха, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование положительной установки на участие в совместной деятельности.</p>	<p>Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (стр.36)</p>
№ 6 07.10 - 11.10.202 4	№ 21 «Хлеб - наше богатство». Сельскохозяйственные работы»	<p>Коррекционно-образовательные цели: Формирование представлений о труде хлеборобов, о важности их труда. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Хлеб».</p>	<p>Коррекционно-образовательные цели: Формирование представлений о труде хлеборобов, о важности их труда. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Хлеб».</p>	<p>Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей</p>

		<p>Совершенствование грамматического строя речи.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие речевого слуха, памяти, мышления, общих речевых навыков, диалогической речи, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	<p>Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие речевого слуха, памяти, мышления, общих речевых навыков, диалогической речи, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	<p>группе для детей с ОНР (стр.605)</p> <p>Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе д/с для детей с ОНР» (стр.420)</p>
№ 22	«Хлеб - наше богатство». Сельскохозяйственные работы»	<p>Коррекционно-образовательные цели: Уточнение и активизация словаря по теме «Хлеб». Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие диалогической речи, фонематического восприятия, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, тактильной чувствительности</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	<p>Коррекционно-образовательные цели: Уточнение и активизация словаря по теме «Хлеб». Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, образование однокоренных слов к слову <i>хлеб</i>).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие диалогической речи, фонематического восприятия, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, тактильной чувствительности</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	<p>Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР (стр.611)</p> <p>Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе д/с для детей с ОНР» (стр.423)</p>

№ 23	«Хлеб - наше богатство». Сельскохозяйственные работы»	<p>Коррекционно-образовательные цели: Формирование представлений о труде людей в пекарне, о необходимости и важности их труда. Расширение и уточнение словаря по теме. Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие связной речи, мышления, зрительного внимания и восприятия, творческого воображения, артикуляционной и пальчиковой моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Воспитание инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества на занятии.</p>	<p>Коррекционно-образовательные цели: Формирование представлений о труде людей в пекарне, о необходимости и важности их труда. Расширение и уточнение словаря по теме. Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие связной речи, мышления, зрительного внимания и восприятия, творческого воображения, артикуляционной и пальчиковой моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Воспитание инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества на занятии.</p>	<p>Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР (стр.615)</p> <p>Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе д/с для детей с ОНР» (стр.427)</p>
№24	«Звук и буква И»	<p>Коррекционно-образовательные задачи: Ознакомление с артикуляцией звука [И]. Формирование умения узнавать звук [И] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [И] в словах. Знакомство с буквой И.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие фонематического слуха, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование положительной установки на участие в совместной деятельности.</p>	<p>Коррекционно-образовательные задачи: Ознакомление с артикуляцией звука [И]. Формирование умения узнавать звук [И] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [И] в словах. Знакомство с буквой И. Конструирование и печатание буквы И. Формирование умения узнавать букву И в словах. Составление и чтение слияний: ИА, АИ, ИУ, УИ, ИО, ОИ.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие фонематического слуха, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели:</p>	<p>Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (стр.36)</p>

				Формирование положительной установки на участие в совместной деятельности.	
№7 14.10.- 18.10.202 4	№25	«Все о своем здоровье»	<p>Коррекционно-образовательные цели: Уточнение, расширение и обобщение представлений детей о своем теле (частях). Формирование обобщающего понятия «тело». Расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование мн.ч. имен существительных).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Активизация речевой деятельности детей. Развитие диалогической речи, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, глубокого вдоха.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование положительной установки на участие в совместной деятельности, доброжелательных отношений, навыков сотрудничества.</p>	<p>Коррекционно-образовательные цели: Уточнение, расширение и обобщение представлений детей о своем теле (частях). Формирование обобщающего понятия «тело». Расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование мн.ч. имен существительных), слоговой структуры слова.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Активизация речевой деятельности детей. Развитие диалогической речи, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, глубокого вдоха.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование положительной установки на участие в совместной деятельности, доброжелательных отношений, навыков сотрудничества.</p>	Конспект занятия
	№26	«Все о своем здоровье»	<p>Коррекционно-образовательные цели: Обучение составлению простого предложения по вопросам и с опорой на картинку. Совершенствование навыка работы по схеме.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие слухового внимания, диалогической речи, артикуляционной, общей моторики, творческого</p>	<p>Коррекционно-образовательные цели: Обучение составлению простого предложения по вопросам и с опорой на картинку. Совершенствование навыка работы по схеме.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие слухового внимания, диалогической речи, артикуляционной, общей моторики, творческого воображения.</p>	Конспект занятия

		воображения. Коррекционно-воспитательные цели: Воспитание навыков общения, взаимодействия, чувства доброжелательности, бережного отношения к своему здоровью.	Коррекционно-воспитательные цели: Воспитание навыков общения, взаимодействия, чувства доброжелательности, бережного отношения к своему здоровью.	
№27	«Все о своем здоровье»	Коррекционно-образовательные цели: Уточнение, расширение и обобщение представлений детей о своем теле (частях). Формирование обобщающего понятия «тело». Совершенствование грамматического строя речи (образование мн.ч. имен существительных), слоговой структуры слова. Коррекционно-развивающие цели: Активизация речевой деятельности детей. Развитие диалогической речи, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, глубокого вдоха.	Коррекционно-образовательные цели: Уточнение, расширение и обобщение представлений детей о своем теле (частях). Формирование обобщающего понятия «тело». Расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование мн.ч. имен существительных), слоговой структуры слова. Коррекционно-развивающие цели: Активизация речевой деятельности детей. Развитие диалогической речи, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, глубокого вдоха.	Конспект занятия
№28	«Звук и буква Т»	Коррекционно-образовательные задачи: Ознакомление с артикуляцией звука [Т]. Формирование навыка выделения начального звука [Т] из слов. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [Т]. Формирование умения делить двусложные слов (ТАТА, ТОТО) на слоги. Знакомство с буквой Т. Коррекционно-развивающие цели: Развитие фонематического слуха,	Коррекционно-образовательные задачи: Ознакомление с артикуляцией звука [Т]. Формирование навыка выделения конечного и начального звука [Т] из слов. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [Т]. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [Т]. Формирование умения делить двусложные слов (ТАТА, ТОТО) на слоги. Знакомство с буквой Т. Коррекционно-развивающие цели:	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (стр.44)

			зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики. Коррекционно-воспитательные цели: Формирование положительной установки на участие в совместной деятельности.	Развитие фонематического слуха, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики. Коррекционно-воспитательные цели: Формирование положительной установки на участие в совместной деятельности.	
№8 21.10.- 25.10.202 4	№29	«Ягоды и грибы. Лес осенью»	Коррекционно-образовательные: Уточнение и расширение представлений детей о грибах и лесных ягодах, месте их произрастания, отличительных особенностях. Совершенствование грамматического строя речи (образование мн.ч. имен существительных). Коррекционно-развивающие: Активизация речевой деятельности детей. Развитие диалогической речи, общих речевых навыков (ясной шепотной речи, общей моторики, силы голоса). Коррекционно-воспитательные: Формирование положительной установки на участие в совместной деятельности, доброжелательных отношений, навыков сотрудничества. Воспитание бережного отношения к природе.	Коррекционно-образовательные цели: Активизация и актуализация словаря по теме «Ягоды и грибы». Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных). Коррекционно-развивающие цели: Развитие диалогической речи, общих речевых навыков, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Коррекционно-воспитательные цели: Воспитание доброжелательности, взаимопонимания, навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности, любви и бережного отношения к природе.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР (стр.87) Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе д/с для детей с ОНР» (I период) (стр.149)

№30	«Ягоды и грибы. Лес осенью»	<p>Коррекционно-образовательные: Уточнение и расширение представлений детей о грибах и лесных ягодах, месте их произрастания, отличительных особенностях. Совершенствование грамм. строя речи (образование форм род. падежа имен существительных).</p> <p>Коррекционно-развивающие: Развитие зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики. Преодоление твердой атаки гласных звуков.</p> <p>Коррекционно-воспитательные: Формирование положительной установки на участие в совместной деятельности, навыков сотрудничества. Воспитание бережного отношения к природе.</p>	<p>Коррекционно-образовательные цели: Активизация и актуализация словаря по теме «Ягоды и грибы». Совершенствование слогового анализа слов.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие диалогической речи, общих речевых навыков, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Воспитание доброжелательности, взаимопонимания, навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности, любви и бережного отношения к природе.</p>	<p>Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР (стр.95) Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе д/с для детей с ОНР» (I период) (стр.157)</p>
№31	«Ягоды и грибы. Лес осенью»	<p>Коррекционно-образовательные цели: Активизация и актуализация словаря по теме «Ягоды и грибы». Обогащение экспрессивной речи глаголами.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие диалогической речи, общих речевых навыков, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Воспитание доброжелательности, взаимопонимания, навыков сотрудничества, самостоятельности,</p>	<p>Коррекционно-образовательные цели: Активизация и актуализация словаря по теме «Ягоды и грибы». Обогащение экспрессивной речи приставочными глаголами.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие диалогической речи, общих речевых навыков, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Воспитание доброжелательности, взаимопонимания, навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности, любви и</p>	<p>Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР (стр.102) Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной</p>

		инициативности, любви и бережного отношения к природе.	бережного отношения к природе.	группе д/с для детей с ОНР» (I период) (стр.163)
№32	«Звук и буква П»	<p>Коррекционно-образовательные цели: Ознакомление с артикуляцией звука [П]. Формирование умения выделять звук [П]. Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука [П]. Деление двусложных слов (папа) на слоги. Знакомство с буковкой П.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие фонематического слуха, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование положительной установки на участие в совместной деятельности.</p>	<p>Коррекционно-образовательные цели: Ознакомление с артикуляцией звука [П]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [П]. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [П]. Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука [П]. Деление двусложных слов (папа) на слоги. Знакомство с буковкой П. Конструирование и печатание буквы П. Чтение обратных и прямых слогов с буквой П. Чтение двусложных слов с буквой П. Узнавание буквы П в словах.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие фонематического слуха, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование положительной установки на участие в совместной деятельности.</p>	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (стр.51)
№9 28.10.- 01.11.202 4	№33 «Праздники России» («День народного единства. Многонациональная Россия»)	<p>Коррекционно-образовательные цели: Формирование обобщающего понятия «Единство». Расширение словаря по теме «Праздники» Совершенствование грамматического строя речи (образование имён существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие зрительного внимания,</p>	<p>Коррекционно-образовательные цели: Формирование обобщающего понятия «Единство». Расширение словаря по теме «Праздники» Совершенствование грамматического строя речи (образование имён существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие зрительного внимания, фонематического слуха, общей, тонкой и</p>	Конспект занятия

		фонематического слуха, общей, тонкой и артикуляционной моторики. Воспитание плавного длительного выдоха. Коррекционно-воспитательные цели: Формирование положительной установки на участие в совместной деятельности, навыков сотрудничества. Воспитание навыков общения, любви к своей Малой Родине.	артикуляционной моторики. Воспитание плавного длительного выдоха. Коррекционно-воспитательные цели: Формирование положительной установки на участие в совместной деятельности, навыков сотрудничества. Воспитание навыков общения, любви к своей Малой Родине.	
№34	«Праздники России» («День народного единства. Многонациональная Россия»)	Коррекционно-образовательные цели: Обучение составлению распространенного предложения по вопросам и с опорой на картинку. Совершенствование навыка работы по схеме. Коррекционно-развивающие цели: Развитие слухового внимания, диалогической речи, артикуляционной, общей моторики, творческого воображения. Коррекционно-воспитательные цели: Воспитание навыков общения, взаимодействия, чувства доброжелательности, бережного отношения друг к другу.	Коррекционно-образовательные цели: Обучение составлению распространенного предложения по вопросам и с опорой на картинку. Совершенствование навыка работы по схеме. Коррекционно-развивающие цели: Развитие слухового внимания, диалогической речи, артикуляционной, общей моторики, творческого воображения. Коррекционно-воспитательные цели: Воспитание навыков общения, взаимодействия, чувства доброжелательности, бережного отношения друг к другу.	Конспект занятия
№35	«Праздники России» («День народного единства. Многонациональная Россия»)	Коррекционно-образовательные цели: Обучение составлению распространенного предложения по вопросам и с опорой на картинку. Совершенствование навыка работы по схеме. Коррекционно-развивающие цели: Развитие слухового внимания,	Коррекционно-образовательные цели: Обучение составлению распространенного предложения по вопросам и с опорой на картинку. Совершенствование навыка работы по схеме. Коррекционно-развивающие цели: Развитие слухового внимания, диалогической речи, артикуляционной,	«Праздники России» («День народного единства. Многонациональная Россия»)

		диалогической речи, артикуляционной, общей моторики, творческого воображения. Коррекционно-воспитательные цели: Воспитание навыков общения, взаимодействия, чувства доброжелательности, бережного отношения друг к другу.	общей моторики, творческого воображения. Коррекционно-воспитательные цели: Воспитание навыков общения, взаимодействия, чувства доброжелательности, бережного отношения друг к другу.	
№36	«Звук и буква М»	Коррекционно-образовательные цели: Ознакомление с артикуляцией звука [М]. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [М]. Формирование умения делить двусложные слова (мама, Тома, Тима, пимы) на слоги. Знакомство с буквой М. Коррекционно-развивающие цели: Развитие фонематического слуха, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики. Коррекционно-воспитательные цели: Формирование положительной установки на участие в совместной деятельности.	Коррекционно-образовательные цели: Ознакомление с артикуляцией звука [М]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [М]. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [М]. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [М]. Формирование умения делить двусложные слова (мама, Тома, Тима, пимы) на слоги. Совершенствование навыка звукового анализа слов (МАК). Знакомство с буквой М. Коррекционно-развивающие цели: Развитие фонематического слуха, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики. Коррекционно-воспитательные цели: Формирование положительной установки на участие в совместной деятельности.	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (стр.57)
№10 05.11 – 08.11.202 4	№37 «Дикие животные наших лесов»	Коррекционно-образовательные цели: Формирование представлений о внешнем виде, образе жизни и повадках диких животных нашего леса. Уточнение и расширение словаря по теме (медведь,	Коррекционно-образовательные цели: Активизация и актуализация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (Образование притяжательных прилагательных). Совершенствование	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей

		<p>лиса, волк, заяц, прыгать, рычать, выть, бегать, рыжий, мохнатый и т.д.) Формирование обобщающего понятия <i>дикие животные</i>. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные формы, употребление существительных в форме родит. падежа).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие речевого дыхания, фонематических представлений, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование интереса к живой природе нашего края, доброжелательности, инициативности, ответственности, навыков сотрудничества.</p>	<p>навыка анализа предложений, фонематических представлений.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие связной речи, слухового и зрительного внимания и восприятия, мышления и памяти, артикуляционной и тонкой, общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Воспитание самостоятельности, инициативности, любви и бережного отношения к природе.</p>	<p>группе для детей с ОНР (стр.270)</p> <p>Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе д/с для детей с ОНР» (I период) (стр.200)</p>
№38	«Дикие животные наших лесов»	<p>Коррекционно-образовательные цели: Продолжение уточнения и расширения словаря по теме. Совершенствование грам. строя речи (образование сущ-х с суффиксами –онок, --енок, -ат, -ят). Обучение составлению описательного рассказа о диком животном по образцу и данному плану.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие связной речи, речевого слуха, просодической стороны речи, фонематических представлений, памяти, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p>	<p>Коррекционно-образовательные цели: Активизация и актуализация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с помощью суффиксов –ат, -ят).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие связной речи, зрительного и слухового внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия, инициативности, активности, самостоятельности, любви и</p>	<p>Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР (стр.276) Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной</p>

		Коррекционно-воспитательные цели: Формирование интереса к живой природе нашего края, доброжелательности, инициативности, навыков сотрудничества.	бережного отношения к природе.	группе д/с для детей с ОНР» (I период) (стр.203)
№39	«Звук и буква Н»	Коррекционно-образовательные цели: Ознакомление с артикуляцией звука [Н]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [Н]. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [Н]. Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука [Н]. Деление двусложных слов (Нина, Ната, нота) на слоги. Буква Н. Конструирование и печатание буквы. Коррекционно-развивающие цели: Развитие фонематического слуха, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики. Коррекционно-воспитательные цели: Формирование положительной установки на участие в совместной деятельности.	Коррекционно-образовательные цели: Ознакомление с артикуляцией звука [Н]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [Н]. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [Н]. Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука [Н]. Деление двусложных слов (Нина, Ната, нота) на слоги. Буква Н. Конструирование и печатание буквы. Коррекционно-развивающие цели: Развитие фонематического слуха, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики. Коррекционно-воспитательные цели: Формирование положительной установки на участие в совместной деятельности.	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (стр.57)
№11 11.11 – 15.11.202 4	№40 «Перелетные птицы»	Коррекционно-образовательные: Формирование представлений о перелетных птицах, их внешнем виде и образе жизни. Расширение и активизация словаря по теме (<i>птица, стая, гнездо, крыло, голова, туловище, клюв, лапа, грач, ласточка, прилетать, выводить, кормить, маленький, голодный и т.д.</i>)	Коррекционно-образовательные цели: Закрепление знаний признаков весны. Формирование представлений о перелетных птицах, их внешнем виде и образе жизни. Расширение и активизация словаря по теме (<i>птица, стая, гнездо, крыло, голова, туловище, клюв, лапа, грач, ласточка, прилетать, выводить, кормить, маленький,</i>	Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе д/с для

		<p>Коррекционно-развивающие: Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, творческого воображения, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание бережного отношения к природе.</p>	<p><i>голодный и т.д.)</i></p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, творческого воображения, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание бережного отношения к природе.</p>	детей с ОНР» (I период) (стр.122)
№41	«Перелетные птицы»	<p>Коррекционно-образовательные: Закрепление представлений о перелетных птицах, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с суффиксом -ат).</p> <p>Коррекционно-развивающие: Развитие речевой активности, речевого слуха, диалогической речи, зрительного внимания и восприятия, осязания, моторики, творческого воображения и подражательности.</p> <p>Коррекционно-воспитательные: Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание бережного</p>	<p>Коррекционно-образовательные цели: Активизация и актуализация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с помощью суффиксов –ат, -ят). Совершенствование навыков слогового анализа слов.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие связной речи, зрительного и слухового внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия, инициативности, активности, самостоятельности, любви и бережного отношения к природе</p>	Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе д/с для детей с ОНР» (I период) (стр.125)

		отношения к природе.		
№42	«Перелетные птицы»	<p>Коррекционно-образовательные: Закрепление представлений о перелетных птицах, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (составление простых распространенных предложений).</p> <p>Коррекционно-развивающие: Развитие речевой активности, фонематического слуха, связной речи, зрительного внимания и восприятия, мышления, моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные: Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, ответственности. Воспитание бережного отношения к природе.</p>	<p>Коррекционно-образовательные цели: Активизация и актуализация словаря по теме. Расширение представлений о переносном значении слов. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие диалогической речи, общих речевых навыков, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Воспитание доброжелательности, взаимопонимания, навыков сотрудничества, любви и бережного отношения к природе.</p>	Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе д/с для детей с ОНР» (I период) (стр.130)
№43	Звуки Б, БЬ и буква Б	<p>Коррекционно-образовательные цели: Ознакомление с артикуляцией звуков [Б]. Выделение начальных звуков [Б] опорой на символ звука и слова. Подбор слов, начинающихся со звуков [Б].</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие фонематического слуха, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование положительной установки на участие в совместной деятельности.</p>	<p>Коррекционно-образовательные цели: Ознакомление с артикуляцией звуков [Б] и БЬ. Формирование понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [Б] и Бь с опорой на символы звука и слова. Подбор слов, начинающихся со звуков [Б] и БЬ. Звуковой анализ слогов со звуками Б и БЬ. Буква Б. Конструирование и печатание буквы Б.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие фонематического слуха, зрительного внимания, общей, тонкой и</p>	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (стр.85)

				артикуляционной моторики. Коррекционно-воспитательные цели: Формирование положительной установки на участие в совместной деятельности.	
№12 18.11 – 22.11.202 3	№44	«День матери»	Коррекционно-образовательные цели: Уточнение и расширение словаря по теме «Мамин праздник». Развитие речевой активности. Коррекционно-развивающие цели: Развитие зрительного и слухового внимания, тонкой, общей и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения. Коррекционно-воспитательные цели: Воспитание навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности, взаимопонимания, сочувствия.	Коррекционно-образовательные цели: Уточнение и расширение словаря по теме «Мамин праздник». Развитие речевой активности. Коррекционно-развивающие цели: Развитие зрительного и слухового внимания, тонкой, общей и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения. Коррекционно-воспитательные цели: Воспитание навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности, взаимопонимания, сочувствия.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР (стр.407)
	№45	«День матери»	Коррекционно-образовательные цели: Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (согласование существительных с глаголами в роде, числе, падеже). Коррекционно-развивающие цели: Развитие зрительного внимания, речевого слуха, чувства рифмы, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения.	Коррекционно-образовательные цели: Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (согласование существительных с глаголами в роде, числе, падеже). Коррекционно-развивающие цели: Развитие зрительного внимания, речевого слуха, чувства рифмы, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения. Коррекционно-воспитательные цели:	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР (стр.413)

		Коррекционно-воспитательные цели: Формирование навыков сотрудничества, самостоятельности, ответственности.	Формирование навыков сотрудничества, самостоятельности, ответственности.	
№46	«День матери»	Коррекционно-образовательные цели: Уточнение и расширение словаря по теме «Мамин праздник». Развитие речевой активности. Коррекционно-развивающие цели: Развитие зрительного и слухового внимания, тонкой, общей и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения. Коррекционно-воспитательные цели: Воспитание навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности, взаимопонимания, сочувствия.	Коррекционно-образовательные цели: Уточнение и расширение словаря по теме «Мамин праздник». Развитие речевой активности. Коррекционно-развивающие цели: Развитие зрительного и слухового внимания, тонкой, общей и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения. Коррекционно-воспитательные цели: Воспитание навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности, взаимопонимания, сочувствия.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР (стр.418)
№47	Звуки Д, ДЬ и буква Д	Коррекционно-образовательные цели: Ознакомление с артикуляцией звуков [Д]. Выделение начального звука [Д] с опорой на символ звука и слова. Подбор слов, начинающихся со звуков [Д] . Узнавание буквы Д в словах. Коррекционно-развивающие цели: Развитие фонематического слуха, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики. Коррекционно-воспитательные цели: Формирование положительной установки	Коррекционно-образовательные цели: Ознакомление с артикуляцией звуков [Д] и ДЬ. Формирование понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [Д] и ДЬ с опорой на символы звука и слова. Подбор слов, начинающихся со звуков [Д] и ДЬ. Звуковой анализ слов (ДОМ, ДЫМ). Конструирование и печатание буквы Д. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Д. Чтение односложных и двусложных слов с буквой Д. Узнавание буквы Д в словах. Коррекционно-развивающие цели:	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (стр.93)

			на участие в совместной деятельности.	Развитие фонематического слуха, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики. Коррекционно-воспитательные цели: Формирование положительной установки на участие в совместной деятельности.	
№13 25.11 – 29.11.202 4	№48	«Домашние животные»	Коррекционно-образовательные цели: Уточнение и расширение словаря по теме. Обучение повторению описательного рассказа с опорой на картинку о животном. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). Коррекционно-развивающие цели: Развитие связной речи, слухового и зрительного внимания, фонематического анализа и синтеза, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Коррекционно-воспитательные цели: Формирование навыков сотрудничества, чувства ответственности, инициативности. Воспитание заботливого отношения к домашним животным.	Коррекционно-образовательные цели: Активизация и актуализация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (Образование притяжательных прилагательных). Совершенствование навыка анализа предложений, фонематических представлений. Коррекционно-развивающие цели: Развитие связной речи, слухового и зрительного внимания и восприятия, мышления и памяти, координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные цели: Воспитание самостоятельности, инициативности, любви и бережного отношения к природе.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР (стр.244) Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе д/с для детей с ОНР» (I период) (стр.172)

№49	«Домашние животные»	<p>Коррекционно-образовательные цели: Продолжение уточнения и расширения словаря по теме. Обучение составлению рассказа по картине. Обеспечение целостного восприятия картины. Развитие речевой активности.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие связной речи, мышления, зрительного внимания, артикуляционной и общей моторики, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование коммуникативных навыков. Воспитание заботливого отношения к домашним животным.</p>	<p>Коррекционно-образовательные цели: Активизация и актуализация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с помощью суффиксов –ат, -ят). Совершенствование навыков слогового анализа слов.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие связной речи, зрительного и слухового внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия, инициативности, активности, самостоятельности, любви и бережного отношения к природе.</p>	<p>Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР (стр.252) Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе д/с для детей с ОНР» (I период) (стр.184)</p>
№50	«Домашние животные»	<p>Коррекционно-образовательные цели: Уточнение и расширение словаря по теме. Обучение повторению описательного рассказа с опорой на картинку о животном. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие связной речи, слухового и зрительного внимания, фонематического анализа и синтеза, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование навыков сотрудничества,</p>	<p>Коррекционно-образовательные цели: Активизация и актуализация словаря по теме. Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие диалогической речи, общих речевых навыков, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Воспитание доброжелательности, взаимопонимания, навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности, любви и бережного отношения к природе.</p>	<p>Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР (стр.259) Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе д/с для детей с ОНР»</p>

		чувства ответственности, инициативности. Воспитание заботливого отношения к домашним животным.		(I период) (стр.177)	
№51	Звуки Г, Гь и буква Г	Коррекционно-образовательные цели: Ознакомление с артикуляцией звука [Г]. Выделение начального звука [Г] с опорой на символ звука и слова. Подбор слов, начинающихся со звук [Г]. Коррекционно-развивающие цели: Развитие фонематического слуха, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики. Коррекционно-воспитательные цели: Формирование положительной установки на участие в совместной деятельности.	Коррекционно-образовательные цели: Ознакомление с артикуляцией звуков [Г] и Гь. Формирование понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [Г] и Гь с опорой на символы звука и слова. Подбор слов, начинающихся со звуков [Г] и Гь. Звуковой анализ слогов со звуками Г и Гь. Определение места звука Г в слове. Буква Г. Конструирование и печатание буквы Г Коррекционно-развивающие цели: Развитие фонематического слуха, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики. Коррекционно-воспитательные цели: Формирование положительной установки на участие в совместной деятельности.	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (стр.93)	
№14 02.12 – 06.12.202 4	№52	«Край мой Северный – Югра моя малая Родина Мой посёлок»	Коррекционно-образовательные цели: Расширение и конкретизация представлений детей о родном крае, явлениях живой и неживой природы. Закрепление в речи суц-х с обобщающим	Коррекционно-образовательные цели: Расширение и конкретизация представлений детей о родном крае, явлениях живой и неживой природы. Закрепление в речи суц-х с обобщающим значением (мой край).	Конспект занятия

		<p>значением (мой край). Уточнение и расширение словаря по теме (край, поселок, Югра).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие диалогической речи, физиологического дыхания, артикуляционной и общей моторики, зрительного внимания, фонематического восприятия, конструктивного праксиса.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование навыков сотрудничества. Воспитание нравственных качеств.</p>	<p>Уточнение и расширение словаря по теме (край, поселок, Югра). Совершенствование граммат. строя речи (согласование прил-х с сущ-ми в форме ед. ч. им. падежа).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие диалогической речи, физиологического дыхания, артикуляционной и общей моторики, зрительного внимания, фонематического восприятия, конструктивного праксиса.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование навыков сотрудничества. Воспитание нравственных качеств.</p>	
№53	<p>Край мой Северный – Югра моя малая Родина Мой посёлок.</p>	<p>Коррекционно-образовательные цели: Уточнение и обогащение словаря по теме. Совершенствование грамм. строя речи (употребление простых предлогов).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие диалогической речи, зрительного гнозиса и праксиса, артикуляционной, тонкой и общей моторики, слухового внимания.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование коммуникативных навыков. Воспитание бережного отношения к природе.</p>	<p>Коррекционно-образовательные цели: Уточнение и обогащение словаря по теме. Совершенствование грамм. строя речи (употребление простых предлогов). Обучение суффиксальному способу словообразования.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие диалогической речи, зрительного гнозиса и праксиса, артикуляционной, тонкой и общей моторики, слухового внимания.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование коммуникативных навыков. Воспитание бережного отношения к природе.</p>	Конспект занятия
№54	<p>Край мой Северный – Югра моя</p>	<p>Коррекционно-образовательные цели: Уточнение и расширение словаря по теме “Мой край”. Обучение составлению</p>	<p>Коррекционно-образовательные цели: Уточнение и расширение словаря по теме “Мой край”. Обучение составлению</p>	Конспект занятия

	малая Родина Мой посёлок.	<p>рассказа по картине. Формирование целостного впечатления об изображенном по картине.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Активизация речевой деятельности детей. Развитие связной речи, зрительного внимания, фонематического восприятия, мышления, общей, тонкой и артикуляционной моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование коммуникативных навыков.</p>	<p>рассказа по серии картинок. Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Активизация речевой деятельности детей. Развитие связной речи, зрительного внимания, фонематического восприятия, мышления, общей, тонкой и артикуляционной моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование коммуникативных навыков.</p>	
№55	Звуки Ф,ФЬ и буква Ф	<p>Коррекционно-образовательные цели: Ознакомление с артикуляцией звука [Ф]. Выделение начального звука [Ф] с опорой на символ звука и слова. Подбор слов, начинающихся со звук [Ф].</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие фонематического слуха, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование положительной установки на участие в совместной деятельности.</p>	<p>Коррекционно-образовательные цели: Ознакомление с артикуляцией звуков [Ф], ФЬ. Формирование понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение звуков [Ф] и ФЬ с из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [Ф] и ФЬ. Звуковой анализ слогов со звуками Ф и ФЬ. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотношении с соответствующими буквами. Конструирование и печатание буквы Ф.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие фонематического слуха, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование положительной установки на участие в совместной деятельности.</p>	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (стр.112)

№15 09.12 – 13.12.202 4	№56	Зима. Зимующие птицы	<p>Коррекционно-образовательные цели: Расширение и конкретизация представлений детей о зиме, явлениях живой и неживой природы. Закрепление в речи существительных с обобщающим значением (зима). Уточнение и расширение словаря по теме (снег, лед, идет,...) Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в форме ед. ч. им. падежа)</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие диалогической речи, физиологического дыхания, артикуляционной и общей моторики, зрительного внимания, фонематического восприятия, конструктивного праксиса.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование навыков сотрудничества. Воспитание нравственно-эстетических чувств в общении с природой.</p>	<p>Коррекционно-образовательные цели: Активизация и актуализация словаря по теме «Зима. Зимующие птицы».</p> <p>Совершенствование навыка рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений с противопоставлением). Совершенствование навыка слогового анализа слов</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие связной речи, всех видов восприятия, творческого воображения.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Воспитание эмоционального отклика на изображённое на картине, инициативности, самостоятельности, творческого воображения.</p>	<p>Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР (стр.216) Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе д/с для детей с ОНР» (1 период) (стр.259)</p>
	№57	Зима. Зимующие птицы	<p>Коррекционно-образовательные цели: Уточнение и обогащение словаря по теме “Зима”. Совершенствование грамматического строя речи (употребление простых предлогов). Обучение суффиксальному способу словообразования.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие диалогической речи, зрительного гнозиса и праксиса,</p>	<p>Коррекционно-образовательные цели: Активизация и актуализация словаря по теме «Зима. Зимующие птицы».</p> <p>Обогащение экспрессивной речи прилагательными, обозначающими моральные качества. Совершенствование грамматического строя речи (употребление предложно-падежных конструкций). Совершенствование навыка пересказа.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели:</p>	<p>Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР (стр.221) Нищева Н.В. «Конспекты</p>

		<p>артикуляционной, тонкой и общей моторики, слухового внимания.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование коммуникативных навыков. Воспитание бережного отношения к природе.</p>	<p>Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного и слухового внимания и восприятия, общих речевых навыков, артикуляционной и тонкой моторики, памяти, мышления.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Воспитание навыков сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности, бережного отношения к природе.</p>	<p>подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе д/с для детей с ОНР» (1 период) (стр.264)</p>
№58	Зима. Зимующие птицы	<p>Коррекционно-образовательные цели: Уточнение и расширение словаря по теме «Зима». Закрепление представлений о смене времен года. Обучение составлению рассказа по серии картинок. Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Активизация речевой деятельности детей. Развитие связной речи, зрительного внимания, фонематического восприятия, мышления, общей, тонкой и артикуляционной моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование коммуникативных навыков.</p>	<p>Коррекционно-образовательные цели: Активизация и актуализация словаря по теме «Зима. Зимующие птицы». Формирование представлений о труде людей, убирающих улицы зимой, о необходимости и важности их труда. Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие связной речи, мышления, зрительного внимания и восприятия, творческого воображения, пальчиковой моторики, силы голоса.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Воспитание инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества.</p>	<p>Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР (стр.229) Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе д/с для детей с ОНР» (1 период) (стр.259)</p>

	№59	Звуки В,ВЬ и буква В	<p>Коррекционно-образовательные цели: Ознакомление с артикуляцией звука [В]. Выделение начального звука [В] с опорой на символ звука и слова. Подбор слов, начинающихся со звук [В].</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие фонематического слуха, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование положительной установки на участие в совместной деятельности.</p>	<p>Коррекционно-образовательные цели: Ознакомление с артикуляцией звуков [В], ВЬ. Формирование понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение звуков [В] и ВЬ из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [В] и ВЬ. Звуковой анализ слогов со звуками В и ВЬ. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотнесении с соответствующими буквами.</p> <p>Конструирование и печатание буквы В.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие фонематического слуха, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование положительной установки на участие в совместной деятельности.</p>	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (стр.117)
№16 16.12.- 20.12.202 4	№60	«Посуда. Мебель. Продукты питания. Этикет»	<p>Коррекционно-образовательные цели: Расширять и конкретизировать представления детей о посуде, ее назначении, частях, из которых она состоит. Закреплять в речи существительные с обобщающим значением (посуда). Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных во мн. числе в им. п., ед. и мн. ч. глаголов настоящего времени), слоговой структуры слова.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие диалогической речи, речевого</p>	<p>Коррекционно-образовательные цели: Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Посуда. Мебель», совершенствование навыка образования слов с суффиксами –иц-, -к-.</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование относительных прилагательных).</p> <p>Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие связной речи, всех видов восприятия, творческого воображения.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели:</p>	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР (стр.188,320) Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе д/с для

		дыхания, артикуляционной и общей моторики, зрительного внимания. Коррекционно-воспитательные цели: Формирование навыков сотрудничества, инициативности и самостоятельности.	Воспитание активности, инициативности, самостоятельности, бережного отношения к предметам, сделанными людьми.	детей с ОНР» (1 период) (стр.316)
№61	«Посуда. Мебель Продукты питания этикет»	Коррекционно-образовательные цели: Уточнение и расширение словаря по теме “Посуда. Мебель”. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными женского и среднего рода). Обучение суффиксальному способу словообразования. Коррекционно-развивающие цели: Развитие диалогической речи, зрительного гнозиса и праксиса, артикуляционной, тонкой и общей моторики, слухового внимания. Коррекционно-воспитательные цели: Формирование коммуникативных навыков. Воспитание бережного отношения к вещам.	Коррекционно-образовательные цели: Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Посуда.Мебель». Обогащение экспрессивной речи словами-антонимами. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчинённые предложения). Коррекционно-развивающие цели: Развитие фонематических представлений, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Коррекционно-воспитательные цели: Формирование взаимопонимания, самостоятельности, активности, инициативности, ответственности.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР (стр.195,324) Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе д/с для детей с ОНР» (1 период) (стр.322)
№62	«Посуда. Мебель Продукты питания этикет№»	Коррекционно-образовательные цели: Уточнение и расширение словаря по теме “Посуда. Мнбель”. Развитие связной речи, обучение повторению за взрослым рассказа-описания. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных в форме род. падежа ед. ч. со значением отсутствия).	Коррекционно-образовательные цели: Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Посуда». Совершенствование навыка пересказа. Коррекционно-развивающие цели: Развитие связной речи, фонематического восприятия, речевого слуха, общих речевых навыков, артикуляционной и тонкой моторики.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР (стр.201,330) Нищева Н.В. «Конспекты

		<p>Коррекционно-развивающие цели: Активизация речевой деятельности детей. Развитие физиологического дыхания, речевого слуха, связной речи, зрительного внимания, фонематических представлений, общей, тонкой и артикуляционной моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование коммуникативных навыков</p>	<p>Коррекционно-воспитательные цели: навыков сотрудничества, активности, инициативности, ответственности, отзывчивости, умение сопереживать.</p>	<p>подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе д/с для детей с ОНР» (1 период) (стр.329)</p>
№63	Звук Х, ХЬ и буква Х	<p>Коррекционно-образовательные цели: Ознакомление с артикуляцией звуков [Х]. Выделение звуков [Х] из слов. Подбор слов, начинающихся со звука [Х]. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотнесении с соответствующими буквами.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие фонематического слуха, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование положительной установки на участие в совместной деятельности.</p>	<p>Коррекционно-образовательные цели: Ознакомление с артикуляцией звуков [Х], ХЬ. Закрепление понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение звуков [Х] и ХЬ из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [Х] и ХЬ. Звуковой анализ слогов со звуками Х и ХЬ. Упражнение в различении звуков Х и К в ряду звуков, слогов, слов, предложениях. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотнесении с соответствующими буквами. Конструирование и печатание буквы.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие фонематического слуха, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование положительной установки на участие в совместной деятельности.</p>	<p>Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (стр.127)</p>
№17 23.12.-	№64 «К нам приходит	<p>Коррекционно-образовательные цели: Формирование представлений о</p>	<p>Коррекционно-образовательные цели: Расширение, уточнение, актуализация</p>	<p>Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых</p>

27.12.202 4		Новый год»	<p>новогоднем празднике. Уточнение и расширение словаря по теме (елка, подарок, Дед Мороз, дарить, петь, танцевать, украшать и т.д.). Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в ед. ч. в косвенных падежах), слоговой структуры слова, математических представлений (навыки счета в пределах пяти).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие речевого дыхания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, зрительного внимания, фонематического слуха.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование навыков сотрудничества. Воспитание доброжелательности, желания быть справедливым.</p>	<p>словаря по теме «Новогодний праздник», совершенствование навыков звукового и слогового анализа.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие связной речи, фонематических представлений, памяти, мышления, творческого воображения, общих речевых навыков, общей, тонкой и артикуляционной моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Воспитание навыков сотрудничества, активности, инициативности, ответственности в игровых ситуациях.</p>	<p>логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР (стр.295) Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе д/с для детей с ОНР» (1 период) (стр.343)</p>
№65		«К нам приходит Новый год»	<p>Коррекционно-образовательные цели: Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числит. с существительными в роде и числе), элементарных математических представлений (навыки счета в пределах пяти).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие диалогической речи, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики,</p>	<p>Коррекционно-образовательные цели: Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Новогодний праздник». Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных в форме единственного числа в Р.п., согласование прилагательных с существительными). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений с противопоставлением).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие фонематических представлений, зрительного гнозиса и конструктивного</p>	<p>Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР (стр.300) Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной</p>

		фонематического слуха, тактильных ощущений. Коррекционно-воспитательные цели: Формирование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательности, желания быть справедливым.	праксиса, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Коррекционно-воспитательные цели: Формирование взаимопонимания, самостоятельности, активности, инициативности, ответственности.	группе д/с для детей с ОНР» (1 период) (стр.350)
№66	«К нам приходит Новый год»	Коррекционно-образовательные цели: Уточнение и расширение словаря по теме “Новый год”. Совершенствование грамматического строя речи (употребление глаголов в форме ед. и мн. числа в изъявительном наклонении, предложно-падежные конструкции). Обучение повторению за взрослым рассказа-описания со зрительной опорой. Коррекционно-развивающие цели: Активизация речевой деятельности детей. Развитие связной речи, слухового восприятия и внимания, фонематического слуха, мышления, общей, тонкой и артикуляционной моторики. Коррекционно-воспитательные цели: Формирование коммуникативных навыков. Поощрение проявления эмоций.	Коррекционно-образовательные цели: Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Новогодний праздник». Совершенствование навыка пересказа, формирование умения передавать содержание текста полно, последовательно, выразительно. Коррекционно-развивающие цели: Развитие связной речи, фонематического восприятия, речевого слуха, общих речевых навыков, артикуляционной и тонкой моторики. Коррекционно-воспитательные цели: Воспитание чуткости и бережного отношения к природе.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР (стр.308) Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе д/с для детей с ОНР» (1 период) (стр. 356)

	№67	Повторение и закрепление пройденных звуков и букв	<p>Коррекционно-образовательные цели: Упражнения в выделении начальных звуков из слов и соотнесении их с соответствующими буквами. Чтение слов и предложений с пройденными буквами.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие фонематического слуха, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование положительной установки на участие в совместной деятельности.</p>	<p>Коррекционно-образовательные цели: Упражнения в выделении начальных звуков из слов и соотнесении их с соответствующими буквами. Чтение слов и предложений с пройденными буквами.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие фонематического слуха, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование положительной установки на участие в совместной деятельности.</p>	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. (стр.98)
№18 08.01.- 17.01.202 5	№68,69	«Зимние забавы и развлечения»	<p>Коррекционно-образовательные цели: Расширение и конкретизация представлений детей о зиме, явлениях живой и неживой природы. Закрепление в речи существительных с обобщающим значением (зима). Уточнение и расширение словаря по теме (снег, лед, идет,...) Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в форме ед. ч. им. падежа)</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие диалогической речи, физиологического дыхания, артикуляционной и общей моторики, зрительного внимания, фонематического восприятия, конструктивного праксиса.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование навыков сотрудничества.</p>	<p>Коррекционно-образовательные цели: Расширение и конкретизация представлений детей о зиме, явлениях живой и неживой природы. Закрепление в речи существительных с обобщающим значением (зима). Уточнение и расширение словаря по теме (снег, лед, идет,...) Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в форме ед. ч. им. падежа)</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие диалогической речи, физиологического дыхания, артикуляционной и общей моторики, зрительного внимания, фонематического восприятия, конструктивного праксиса.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование навыков сотрудничества. Воспитание нравственно-эстетических чувств в</p>	Конспект занятия

			Воспитание нравственно-эстетических чувств в общении с природой.	общении с природой.	
№70, 71	«Зимние забавы и развлечения»	<p>Коррекционно-образовательные цели: Уточнение и обогащение словаря по теме “Зимние забавы”. Совершенствование грамм. строя речи (употребление простых предлогов). Обучение суффиксальному способу словообразования.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие диалогической речи, зрительного гнозиса и праксиса, артикуляционной, тонкой и общей моторики, слухового внимания.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование коммуникативных навыков. Воспитание бережного отношения к природе.</p>	<p>Коррекционно-образовательные цели: Уточнение и обогащение словаря по теме “Зимние забавы”. Совершенствование грамм. строя речи (употребление простых предлогов). Обучение суффиксальному способу словообразования.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие диалогической речи, зрительного гнозиса и праксиса, артикуляционной, тонкой и общей моторики, слухового внимания.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование коммуникативных навыков. Воспитание бережного отношения к природе.</p>	Конспект занятия	
№72, 73	Звук и буква С	<p>Коррекционно-образовательные цели: Ознакомление с артикуляцией звуков [С]. Выделение звука [С] из слов. Подбор слов, начинающихся со звука [С]. Конструирование и печатание буквы.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие фонематического слуха, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование положительной установки на участие в совместной деятельности.</p>	<p>Коррекционно-образовательные цели: Ознакомление с артикуляцией звуков [С], СЪ. Закрепление понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение звуков [С] и СЪ из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [С] и СЪ. Звуковой анализ слогов со звуками С и СЪ. Упражнение в определении места звука С в словах. Совершенствование навыка звукового анализа слов (СОМ, СЛОН). Буква С. Конструирование и печатание буквы .</p>	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР	

№19 20.01 – 24.01.202 5	№74	«Бытовая техника. Электроприборы»	<p>Коррекционно-образовательные цели: Уточнение и расширение представлений о бытовых приборах, их назначении и роли в жизни человека Упражнение в составлении простого распространенного предложения и составлении схемы к нему.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие связной речи, навыков общения, общих речевых навыков (длительности речевого выдоха, звучности и подвижности голоса, правильного звукопроизношения, четкости дикции, интонационной выразительности речи).</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Воспитание навыков сотрудничества в игре, активности, инициативности, самостоятельности.</p>	<p>Коррекционно-образовательные цели: Уточнение и расширение представлений о бытовых приборах, их назначении и роли в жизни человека Упражнение в составлении простого распространенного предложения и составлении схемы к нему.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие связной речи, навыков общения, общих речевых навыков (длительности речевого выдоха, звучности и подвижности голоса, правильного звукопроизношения, четкости дикции, интонационной выразительности речи).</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Воспитание навыков сотрудничества в игре, активности, инициативности, самостоятельности.</p>	Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе д/с для детей с ОНР» (II период) (стр.9)

№75	«Бытовая техника. Электроприборы»	<p>Коррекционно-образовательные цели: Уточнение и расширение представлений о бытовых приборах, их назначении и роли в жизни человека. Активизация словаря по теме. Подбор однокоренных слов. Упражнение в составлении простого распространенного предложения и составлении схемы к нему. Закрепление правильной артикуляции и произношения шипящих звуков . Упражнение в чтении трёх – четырёхсложных слов.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие связной речи, навыков общения, общих речевых навыков.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Воспитание навыков сотрудничества в игре, активности, инициативности, самостоятельности.</p>	<p>Коррекционно-образовательные цели: Уточнение и расширение представлений о бытовых приборах, их назначении и роли в жизни человека. Активизация словаря по теме. Подбор однокоренных слов. Упражнение в составлении простого распространенного предложения и составлении схемы к нему. Закрепление правильной артикуляции и произношения шипящих звуков . Упражнение в чтении трёх – четырёхсложных слов.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие связной речи, навыков общения, общих речевых навыков.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Воспитание навыков сотрудничества в игре, активности, инициативности, самостоятельности.</p>	Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе д/с для детей с ОНР» (II период) (стр.13)
№76	«Бытовая техника . Электроприборы»	<p>Коррекционно-образовательные цели: Уточнение и расширение представлений о бытовых приборах, их назначении и роли в жизни человека Согласование числительных с существительными. Упражнение в составлении простого распространенного предложения и составлении схемы к нему.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие связной речи, навыков общения, общих речевых навыков.</p>	<p>Коррекционно-образовательные цели: Уточнение и расширение представлений о бытовых приборах, их назначении и роли в жизни человека Согласование числительных с существительными. Упражнение в составлении простого распространенного предложения и составлении схемы к нему.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие связной речи, навыков общения, общих речевых навыков.</p>	Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе д/с для детей с ОНР» (II период) (стр.19)

		Коррекционно-воспитательные цели: Воспитание навыков сотрудничества в игре, активности, инициативности, самостоятельности.	Коррекционно-воспитательные цели: Воспитание навыков сотрудничества в игре, активности, инициативности, самостоятельности.	
№77	Звук Ы и буква Ы	Коррекционно-образовательные цели: Ознакомление с артикуляцией звука [Ы]. Упражнение в узнавании звука Ы в ряду звуков, слогов, слов. Упражнения в делении данных слов на слоги. Коррекционно-развивающие цели: Развитие фонематического слуха, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики. Коррекционно-воспитательные цели: Формирование положительной установки на участие в совместной деятельности.	Коррекционно-образовательные цели: Ознакомление с артикуляцией звука [Ы]. Упражнение в узнавании звука Ы в ряду звуков, слогов, слов. Упражнения в различении звуков Ы и И в словах. Упражнения в делении данных слов на слоги. Ознакомление с буквой Ы. Формирование навыка печатание буквы Ы, слогов и слов с ней. Совершенствование навыка звукового анализа трёхзвучных слов. Коррекционно-развивающие цели: Развитие фонематического слуха, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики. Коррекционно-воспитательные цели: Формирование положительной установки на участие в совместной деятельности.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. (стр. 133)
№20 27.01.- 31.01.202 5	№78 «Одежда, обувь, головные уборы»	Коррекционно-образовательные цели: Расширять представления детей об одежде и обуви (ее назначении, деталях). Закреплять в речи существительные с обобщающим значением (одежда, обувь, головные уборы). Образование имен существительных во мн. числе. Коррекционно-развивающие цели: Развитие фонематического слуха,	Коррекционно-образовательные цели: Активизация и актуализация словаря по теме «Одежда». Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление относительных прилагательных). Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчинённые предложения с противопоставлением).	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР (стр.114,139) Нищева Н.В. «Конспекты

		<p>диалогической речи, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, зрительного внимания.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование навыков сотрудничества, инициативности и самостоятельности.</p>	<p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие связной речи, всех видов восприятия, творческого воображения, артикуляционной и тонкой моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Воспитание инициативности, самостоятельности, творческой активности.</p>	<p>подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе д/с для детей с ОНР» (1 период) (стр.230)</p>
№79	«Одежда, обувь, головные уборы»	<p>Коррекционно-образовательные цели: Расширять и конкретизировать представления детей об одежде и обуви (ее назначении, деталях). Совершенствование грамм. строя речи (образование имен существительных с уменьшительно- ласкательными суффиксами).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие зрительного внимания, фонематического слуха, общей, тонкой и артикуляционной моторики. Воспитание плавного длительного выдоха.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование коммуникативных навыков.</p>	<p>Коррекционно-образовательные цели: Активизация и актуализация словаря по теме «Одежда». Совершенствование навыка слогового анализа слов. Формирование представления о многозначности слов.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие связной речи, зрительного гнозиса и пространственного праксиса; артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия. Инициативности, активности, самостоятельности, аккуратности, опрятности.</p>	<p>Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР (стр.121,144) Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе д/с для детей с ОНР» (1 период) (стр.235)</p>
№80	«Одежда, обувь, головные уборы»	<p>Коррекционно-образовательные цели: Активизация словаря по теме “Одежда, обувь, головные уборы”. Совершенствование грамматического строя речи (употребление простых предлогов). Обучение составлению</p>	<p>Коррекционно-образовательные цели: Активизация и актуализация словаря по теме «Одежда». Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложносочинённых предложений с</p>	<p>Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР</p>

		<p>рассказа-описания из двух предложений по образцу.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие слухового внимания, диалогической речи, артикуляционной и общей моторики, зрительного внимания.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование коммуникативных навыков.</p>	<p>придаточным времени). Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление формы существительных мн. ч. в Р.п., согласование прилагательных с существительными). Совершенствование навыка анализа предложений.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие речи, фонематических представлений, артикуляционной, тонкой и общей моторики</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Воспитание навыков взаимодействия, сотрудничества, активности, инициативности, самостоятельности, бережного отношения к вещам.</p>	<p>(стр.125,150) Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе д/с для детей с ОНР» (1 период) (стр.245)</p>
№81	«Звук и буква З»	<p>Коррекционно-образовательные цели: Ознакомление с артикуляцией звуков [З]. Выделение звука [З] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [З] и Зь.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие фонематического слуха, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование положительной установки на участие в совместной деятельности.</p>	<p>Коррекционно-образовательные цели: Ознакомление с артикуляцией звуков [З], [Зь]. Закрепление понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение звуков [З] и Зь из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [З] и Зь. Звуковой анализ слогов со звуками З и Зь. Упражнение в определении места звука З в словах.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие фонематического слуха, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование положительной установки на участие в совместной деятельности.</p>	<p>«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. (стр. 145)</p>

№21 29.01 – 02.02.202 5	№82	«Комнатные растения»	<p>Коррекционно-образовательные цели: Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Комнатные растения» (растение, стебель, лист, цветок, корень и др.).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие навыков речевого общения, диалогической речи, речевого дыхания, тонкой и общей моторики, зрительного восприятия и внимания.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Воспитание эстетических чувств, любви и бережного отношения к живой природе, навыков сотрудничества на занятии.</p>	<p>Коррекционно-образовательные цели: Обобщение и систематизация знаний о комнатных растениях, уходе за ними. Расширение и активизация словаря по теме «Комнатные растения». Совершенствование навыка пересказа.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие связной речи, фонематических представлений (определение места звука в слове), общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Воспитание эстетических чувств, любви и бережного отношения к живой природе.</p>	<p>Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР (стр.496) Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе д/с для детей с ОНР» (II период) (стр.59)</p>
	№83	Комнатные растения	<p>Коррекционно-образовательные цели: Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Комнатные растения». Ознакомление с буквой П. Формирование навыка чтения и составления слогов.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие навыков речевого общения, диалогической речи, речевого дыхания, тонкой и общей моторики, зрительного восприятия и внимания.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Воспитание эстетических чувств, любви</p>	<p>Коррекционно-образовательные цели: Активизация и актуализация словаря по теме «Комнатные растения». Пополнение экспрессивного словаря словами-антонимами. Совершенствование навыка составления рассказов-описаний по заранее составленному плану.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие связной речи, фонематических представлений (выделение начального и конечного звука в слове), тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p>	<p>Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР (стр.501) Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических</p>

		и бережного отношения к живой природе, навыков сотрудничества на занятии.	Коррекционно-воспитательные цели: Воспитание эстетических чувств, любви и бережного отношения к живой природе.	занятий в подготовительной группе д/с для детей с ОНР» (II период) (стр.65)
№84	Комнатные растения	Коррекционно-образовательные цели: Уточнение и расширение словаря по теме «Комнатные растения». Совершенствование грамматического строя речи (употребление предлогов). Коррекционно-развивающие цели: Развитие навыков речевого общения, диалогической речи, речевого дыхания, тонкой и общей моторики, зрительного восприятия и внимания. Коррекционно-воспитательные цели: Воспитание эстетических чувств, любви и бережного отношения к живой природе, навыков сотрудничества на занятии.	Коррекционно-образовательные цели: Активизация и актуализация словаря по теме «Комнатные растения». Пополнение экспрессивного словаря словами-антонимами. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в косвенных падежах). Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчинённые предложения со словами <i>для того чтобы</i>). Коррекционно-развивающие цели: Развитие речевого слуха, фонематических представлений, тонкой и общей моторики. Коррекционно-воспитательные цели: Воспитание эстетических чувств, любви и бережного отношения к живой природе.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР (стр.508) Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе д/с для детей с ОНР» (II период) (стр.72)
№85	Звук Ш и буква Ш.	Коррекционно-образовательные цели: Ознакомление с артикуляцией звука Ш. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов. Ознакомление с буквой Ш. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Коррекционно-развивающие цели:	Коррекционно-образовательные цели: Ознакомление с артикуляцией звука Ш. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место звука в слове, различать его со звуком С. Совершенствование навыка звукового анализа слов (МИШКА). Ознакомление с буквой Ш. Формирование навыка чтения	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. (стр. 151)

			<p>Развитие фонематического слуха, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование положительной установки на участие в совместной деятельности.</p>	<p>слов, слов, и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие фонематического слуха, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование положительной установки на участие в совместной деятельности.</p>	
№22 10.02.- 14.02.202 5	№86	Орудия труда. Инструменты.	<p>Коррекционно-образовательные цели: Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Орудия труда». Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление имен существительных в Р.п.). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложносочинённых предложений со словами <i>потому что</i>).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие связной речи, общих речевых навыков, зрительного внимания, тонкой и общей моторики, творческой активности.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование навыка взаимодействия, сотрудничества.</p>	<p>Коррекционно-образовательные цели: Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Орудия труда». Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление имен существительных в Р.п.). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложносочинённых предложений со словами <i>потому что</i>).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие связной речи, общих речевых навыков, зрительного внимания, тонкой и общей моторики, творческой активности.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование навыка взаимодействия, сотрудничества.</p>	Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе д/с для детей с ОНР» (2 период) (стр.9)
	№87	Орудия труда. Инструменты.	<p>Коррекционно-образовательные цели: Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме. Совершенствование</p>	<p>Коррекционно-образовательные цели: Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме. Совершенствование</p>	Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых

		<p>синтаксической стороны речи (сложноподчинённые предложения со словами <i>для того чтобы</i>). Профилактика нарушений письменной речи. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие речевого слуха, фонематических представлений, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование взаимопонимания, самостоятельности, активности, инициативности, ответственности.</p>	<p>синтаксической стороны речи (сложноподчинённые предложения со словами <i>для того чтобы</i>). Профилактика нарушений письменной речи. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие речевого слуха, фонематических представлений, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование взаимопонимания, самостоятельности, активности, инициативности, ответственности.</p>	<p>логопедических занятий в подготовительной группе д/с для детей с ОНР» (2 период) (стр.15)</p>
№88	Орудия труда. Инструменты.	<p>Коррекционно-образовательные цели: Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Профессии». Совершенствование фонематических представлений (выделение звука на фоне слова). Совершенствование навыка слогового анализа слов.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие связной речи, фонематического восприятия, речевого слуха, общих речевых навыков, артикуляционной и тонкой моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, активности,</p>	<p>Коррекционно-образовательные цели: Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Профессии». Совершенствование фонематических представлений (выделение звука на фоне слова). Совершенствование навыка слогового анализа слов.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие связной речи, фонематического восприятия, речевого слуха, общих речевых навыков, артикуляционной и тонкой моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, активности, инициативности,</p>	<p>Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе д/с для детей с ОНР» (II период) (стр.72)</p>

		инициативности, самостоятельности.	самостоятельности.	
№89	Звук Ж и буква Ж	<p>Коррекционно-образовательные цели: Ознакомление с артикуляцией звука Ж. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов. Ознакомление с буквой Ж. Формирование умения конструировать и печатать новую букву.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие фонематического слуха, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование положительной установки на участие в совместной деятельности.</p>	<p>Коррекционно-образовательные цели: Ознакомление с артикуляцией звука Ш. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место звука в слове, различать его со звуком С. Совершенствование навыка звукового анализа слов (ЖУК). Ознакомление с буквой Ш. Формирование навыка чтения слогов, слов, и предложений с этой буквой.</p> <p>Развитие фонематического слуха, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование положительной установки на участие в совместной деятельности.</p>	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. (стр. 159)
№23 17.02.- 21.02.202 5	№90 «День Защитника Отечества»	<p>Коррекционно-образовательные цели: Формирование представлений о защитниках Отечества. Познакомить детей с “военными” профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, крейсер); с флагом России. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие речевого дыхания,</p>	<p>Коррекционно-образовательные цели: Формирование представления о российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений по картинкам).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие диалогической речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p>	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР (стр.448) Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с

		фонематических представлений, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Коррекционно-воспитательные цели: Формирование представлений о празднике; стремление быть смелыми, сильными, (гендерное воспитание). Воспитание любви к Родине, уважения к защитникам Отечества.	Коррекционно-воспитательные цели: Воспитание любви к Родине, уважения к защитникам Отечества.	ОНР(стр.448)
№91	«День Защитника Отечества»	Коррекционно-образовательные цели: Продолжение уточнения и расширения словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (приставочные глаголы). Обучение составлению описательного рассказа “Самолет” Коррекционно-развивающие цели: Развитие связной речи, речевого слуха, просодической стороны речи, фонематических представлений, памяти, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Коррекционно-воспитательные цели: Воспитание любви к Родине, уважения к защитникам Отечества.	Коррекционно-образовательные цели: Расширение, уточнение и активизация словаря по темам «Наша армия». Обеспечение целостного восприятия картины «На границе». Совершенствование навыка слогового анализа слов. Коррекционно-развивающие цели: Развитие навыков речевого общения, длительного плавного выдоха, связной речи, мышления, памяти, зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные цели: Воспитание любви к Родине, уважения к защитникам Отечества.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР (стр.454) Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР(стр.454)
№92	«День Защитника Отечества»	Коррекционно-образовательные цели: Формирование представлений о защитниках Отечества. Познакомить детей с “военными” профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк,	Коррекционно-образовательные цели: Формирование представления о российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений по	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с

		<p>самолет, крейсер); с флагом России. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие речевого дыхания, фонематических представлений, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование представлений о празднике; стремление быть смелыми, сильными, (гендерное воспитание).</p>	<p>картинкам).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие диалогической речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Воспитание любви к Родине, уважения к защитникам Отечества.</p>	<p>ОНР (стр.458) Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР(стр.448)</p>
№93	Звук Э и буква Э	<p>Коррекционно-образовательные цели: Ознакомление с артикуляцией звука Э. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов. Упражнение в делении данных слов на слоги. Ознакомление с буквой Э. Формирование навыка чтения слогов, слов, и предложений с этой буквой. Совершенствование навыка звукового анализа трёхзвучных слов. Формирование умения конструировать и печатать новую букву.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие фонематического слуха, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели:</p>	<p>Коррекционно-образовательные цели: Ознакомление с артикуляцией звука Э. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов. Упражнение в делении данных слов на слоги. Ознакомление с буквой Э. Формирование навыка чтения слогов, слов, и предложений с этой буквой. Совершенствование навыка звукового анализа трёхзвучных слов. Формирование умения конструировать и печатать новую букву.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие фонематического слуха, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование положительной установки на</p>	<p>«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. (стр. 170)</p>

			Формирование положительной установки на участие в совместной деятельности.	участие в совместной деятельности.	
№24 25.02.- 28.02.202 5	№94	«Транспорт. Профессии на транспорте»	<p>Коррекционно-образовательные цели: Формирование представлений о транспорте и его назначении. Закрепление в пассивной речи существительного с обобщающим значением <i>транспорт, профессии</i>. Уточнение и расширение словаря по теме (<i>машина, автобус, остановка, поезд, самолет, кабина, кузов, ездить, сигналить и т.д.; шофер, летчик, машинист, водить, управлять и т.д.</i>) Совершенствование грамматического строя речи (употр. предложно-падежных конструкций).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие диалогической речи, фонематического восприятия, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, инициативность, ответственность, самостоятельность; желание трудиться.</p>	<p>Коррекционно-образовательные цели: Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Транспорт». Совершенствование навыка слогового анализа слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложносочинённых предложений со словами <i>потому что</i>).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие связной речи, общих речевых навыков, зрительного внимания, тонкой и общей моторики, творческой активности.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование навыка взаимодействия, сотрудничества. н существительных в Р.п.).</p>	<p>Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР (стр.340) Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе д/с для детей с ОНР» (I период) (стр.369)</p>
	№95	«Транспорт. Профессии на транспорте»	<p>Коррекционно-образовательные цели: Уточнение и расширение словаря по теме «Профессии на транспорте». Ознакомление со звуком и буквой О.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели:</p>	<p>Коррекционно-образовательные цели: Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Транспорт». Закрепление понятий грузовой и пассажирский транспорт. Формирование представлений о</p>	<p>Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с</p>

		<p>Развитие диалогической речи, фонематических представлений, памяти, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности. Воспитание умения выполнения совместных трудовых действий.</p>	<p>видах транспорта. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, творческого воображения.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Воспитание навыков сотрудничества, активности, инициативности, ответственности в игровых ситуациях.</p>	<p>ОНР (стр.346) Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе д/с для детей с ОНР» (I период) (стр.375)</p>
№96	«Транспорт. Профессии на транспорте»	<p>Коррекционно-образовательные цели: Уточнение и расширение словаря по теме “Профессии на транспорте”. Обучение отгадыванию загадок. Совершенствование грамматического строя речи (образование форм имен существительных в Р. п.).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие диалогической речи, фонематических представлений, памяти, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности. Воспитание умения выполнения совместных трудовых действий.</p>	<p>Коррекционно-образовательные цели: Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Транспорт». Обогащение экспрессивной речи словами-антонимами. Совершенствование грамматического строя речи (образование глаголов движения префиксальным способом). Совершенствование навыка составления и анализа предложений. Совершенствование навыка пересказа.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование взаимопонимания, самостоятельности, активности, инициативности, ответственности.</p>	<p>Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР (стр.351) Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе д/с для детей с ОНР» (I период) (стр.380)</p>

	№97	Звук Ц и буква Ц	<p>Коррекционно-образовательные цели: Ознакомление с артикуляцией звука Ц. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов. Ознакомление с буквой Ц.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие фонематического слуха, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование положительной установки на участие в совместной деятельности.</p>	<p>Коррекционно-образовательные цели: Ознакомление с артикуляцией звука Ц. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место звука в слове, различать его со звуком С и Т. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Ц.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие фонематического слуха, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование положительной установки на участие в совместной деятельности.</p>	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. (стр.200)
№25 03.03 – 07.03.202 5	№98	«Мамин праздник. Женские профессии»	<p>Коррекционно-образовательные цели: Уточнение и активизация словаря по теме. Расширение представлений о празднике. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие связной речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, творческого воображения.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности.</p>	<p>Коррекционно-образовательные цели: Расширение представлений о празднике. Уточнение и активизация словаря по теме «Профессии наших мам». Расширение представлений о важности труда взрослых. Совершенствование грам. строя речи (согласование числительных с сущ-ми).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие связной речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, творческого воображения.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности на занятии.</p>	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР (стр.384) Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР(стр.407)
	№99	«Мамин праздник.	<p>Коррекционно-образовательные цели: Уточнение и расширение словаря по теме</p>	<p>Коррекционно-образовательные цели: Уточнение и расширение словаря по теме «8</p>	Нищева Н.В. Конспекты

	Женские профессии»	<p>«Мамин праздник». Совершенствование грамматического строя речи (согласование существительных с глаголами в роде, числе, падеже).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие фонематических представлений, зрительного и слухового внимания, тонкой, общей и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Воспитание навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности.</p>	<p>Марта – Женский день. Профессии». Совершенствование граммат. строя речи (согласование сущ-х с глаголами в роде, числе, падеже).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие фонематических представлений, зрительного внимания, речевого слуха, чувства рифмы, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование навыков сотрудничества, самостоятельности, ответственности.</p>	<p>подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР (стр.407) Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР(стр.413)</p>
№100	«Мамин праздник. Женские профессии»	<p>Коррекционно-образовательные цели: Уточнение и активизация словаря по теме. Расширение представлений о празднике. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие связной речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, творческого воображения.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности.</p>	<p>Коррекционно-образовательные цели: Расширение представлений о празднике. Уточнение и активизация словаря по теме «Профессии наших мам». Расширение представлений о важности труда взрослых. Совершенствование граммат. строя речи (согласование числительных с сущ-ми).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие связной речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, творческого воображения.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности на занятии.</p>	<p>Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР (стр.413) Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР(стр.407)</p>

	№101	Звук Ч и буква Ч	<p>Коррекционно-образовательные цели: Ознакомление с артикуляцией звука Ч. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов. Ознакомление с буквой Ч.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие фонематического слуха, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование положительной установки на участие в совместной деятельности.</p>	<p>Коррекционно-образовательные цели: Ознакомление с артикуляцией звука Ч. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место звука в слове, различать его со звуком СЬ и ТЬ. Закрепление о понятии звонкости и глухости, твёрдости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Ч.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие фонематического слуха, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование положительной установки на участие в совместной деятельности.</p>	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. (стр.204)
№26 11.03.- 14.03.202 5	№102	«Весна. Признаки Весны»	<p>Коррекционно-образовательные цели: Обучение составлению рассказа по картине, обеспечение целостного восприятия картины. Формирование словаря по теме «Весна» (весна, солнышко, проталинка, мать-и-мачеха, светить, таять, выводить, ранняя и т.д.). Уточнение и расширение представлений о ранней весне и ее признаках.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие связной речи, фонематического восприятия, слухового внимания,</p>	<p>Коррекционно-образовательные цели: Закрепление представлений о весне и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Весна». Совершенствование грамм. строя речи (образование однокоренных слов); навыков слогового анализа и синтеза слов; синтаксической стороны речи (составление простых распространенных предложений).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие диалогической речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной,</p>	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР (стр.469) Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей

		<p>артикуляционной, тонкой и общей моторики, развитие творческого воображения.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, ответственности, самостоятельности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	<p>тонкой и общей моторики, координации речи с движением, тактильной чувствительности.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	<p>группе для детей с ОНР(стр.469)</p>
№103	«Весна. Признаки Весны»	<p>Коррекционно-образовательные цели: Уточнение и расширение словаря по теме. Обучение составлению предложений с опорой на картинки. Совершенствование навыка чтения слияний гласных.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной, моторики, координации речи с движением, творческого воображения.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование навыков сотрудничества, инициативности, самостоятельности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	<p>Коррекционно-образовательные цели: Активизация и актуализация словаря по теме «Весна». Совершенствование навыка составления рассказа по картине по предварительно составленному плану. Формирование целостного восприятия изображенного на картине.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие связной речи, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	<p>Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР (стр.476) Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР(стр.476)</p>
№104	«Весна. Признаки Весны»	<p>Коррекционно-образовательные цели: Уточнение и расширение словаря по теме Весна». Совершенствование грамматического строя речи (составление</p>	<p>Коррекционно-образовательные цели: Активизация и актуализация словаря по теме «Весна». Совершенствование грамматического строя речи (образование</p>	<p>Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей</p>

		<p>простого распространенного предложения с опорой на картинку).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие связной речи, зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной, моторики, координации речи с движением, памяти, мышления.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование навыков сотрудничества, инициативности, самостоятельности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	<p>однокоренных слов). Совершенствование навыка слогового анализа.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной и тонкой моторики, тактильных ощущений.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование навыков сотрудничества. Воспитание любви к природе.</p>	<p>группе для детей с ОНР (стр.483) Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР(стр.483)</p>	
№105	Звук Щ, буква Щ	<p>Коррекционно-образовательные цели: Ознакомление с артикуляцией звука Щ. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов. Ознакомление с буквой Щ..</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие фонематического слуха, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование положительной установки на участие в совместной деятельности.</p>	<p>Коррекционно-образовательные цели: Ознакомление с артикуляцией звука Щ. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место звука в слове, различать его со звуком СЪ. Закрепление о понятии звонкости и глухости, твёрдости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Щ..</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие фонематического слуха, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование положительной установки на участие в совместной деятельности.</p>	<p>«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. (стр.208)</p>	
№27 17.03.-	№106	«Вода и её обитатели.	<p>Коррекционно-образовательные: Формирование представлений об</p>	<p>Коррекционно-образовательные цели: Расширение, уточнение, актуализация</p>	<p>Нищева Н.В. Конспекты</p>

21.03.202 5	Аквариумные рыбы»	<p>аквариумных рыбках, их внешнем виде и образе жизни.</p> <p>Коррекционно-развивающие: Развитие речевого дыхания, фонематического восприятия и фонематических представлений, связной речи, мышления, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики, тактильных ощущений, мимики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные: Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	<p>словаря по теме «Аквариумные и пресноводные рыбы». Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование притяжательных прилагательных).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие связной речи, слухового и зрительного внимания и восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза, тонкой моторики, координации речи с движением, вкусовой и тактильной чувствительности.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Воспитание доброжелательности, навыков сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности.</p>	<p>подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР (стр.519) Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе д/с для детей с ОНР» (II период) (стр.85)</p>
№107	Вода и её обитатели. Аквариумные рыбы	<p>Коррекционно-образовательные: Расширение и уточнение словаря по теме «Аквариумные рыбки». Совершенствование грамматического строя речи (употребление простых предлогов).</p> <p>Коррекционно-развивающие: Развитие речевого дыхания, фонематического восприятия и фонематических представлений, связной речи, мышления, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики, тактильных ощущений, мимики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные:</p>	<p>Коррекционно-образовательные цели: Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Аквариумные и пресноводные рыбы». Совершенствование навыка звукового анализа слов. Автоматизация правильного произношения сонорных звуков. Профилактика нарушений письменной речи.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие связной речи, речевого слуха, общих речевых навыков (тембровой окраски голоса, интонационной выразительности речи), зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p>	<p>Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР (стр.527) Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе д/с для детей с ОНР»</p>

		Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	Коррекционно-воспитательные цели: Воспитание самостоятельности, активности, инициативности, бережного отношения к природе.	(II период) (стр.89)
№108	Вода и её обитатели. Аквариумные рыбы	Коррекционно-образовательные: Расширение и уточнение словаря по теме «Аквариумные рыбки». Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительны в Р.п.). Коррекционно-развивающие: Развитие речевого дыхания, фонематического восприятия и фонематических представлений, связной речи, мышления, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики, тактильных ощущений, мимики. Коррекционно-воспитательные: Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	Коррекционно-образовательные цели: Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Пресноводные рыбы». Совершенствование навыка пересказа. Совершенствование умения пользоваться косвенной речью. Коррекционно-развивающие цели: Развитие речевого слуха, фонематических представлений, артикуляционной и общей моторики, координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные цели: Воспитание любви и бережного отношения к живой природе, самостоятельности и активности.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР (стр.533) Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе д/с для детей с ОНР» (II период) (стр.93)
№109	Звуки Л,Ль и буква Л	Коррекционно-образовательные цели: Ознакомление с артикуляцией звуков Л. Формирование навыка узнавания звуков Л и в ряду звуков, слогов, слов, в предложении. Ознакомление с буквой Л.	Коррекционно-образовательные цели: Ознакомление с артикуляцией звуков Л, Ль. Закрепление о понятии звонкости и глухости, твёрдости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр.215

			<p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие фонематического слуха, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование положительной установки на участие в совместной деятельности.</p>	<p>звукового анализа слов (ЛУНА, ЛЕС). Формирование навыка узнавания звуков Л и ЛЬ в ряду звуков, слогов, слов, в предложении. Ознакомление с буквой Л.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие фонематического слуха, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование положительной установки на участие в совместной деятельности.</p>	
№28 24.03.- 28.03.202 5	№110	«Дикие и домашние животные весной»	<p>Коррекционно-образовательные цели: Расширение и уточнение знаний о диких и домашних животных, их внешнем виде и образе жизни. Закрепление в речи обобщающего понятия <i>дикие и домашние животные</i>. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с суффиксами -ат, -ят).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие речевого дыхания, фонематического восприятия и фонематических представлений, связной речи, мышления, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики, тактильных ощущений, мимики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности,</p>	<p>Коррекционно-образовательные цели: Активизация и актуализация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (Образование притяжательных прилагательных). Совершенствование навыка анализа предложений, фонематических представлений.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие связной речи, слухового и зрительного внимания и восприятия, мышления и памяти, артикуляционной и тонкой, общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Воспитание самостоятельности, инициативности, любви и бережного отношения к природе.</p>	<p>Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР (стр.244,270) Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе д/с для детей с ОНР» (I период) (стр.200)</p>

		самостоятельности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.		
№111	«Дикие и домашние животные весной»	<p>Коррекционно-образовательные цели: Уточнение и расширение словаря по теме.. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в косвенных падежах и сущ.-х с суффиксами -онок, -енок.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие речевой активности, речевого слуха, связной речи, фонематических представлений, мышления, зрительного внимания, осязания, обследовательских навыков, моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание бережного отношения к природе.</p>	<p>Коррекционно-образовательные цели: Активизация и актуализация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с помощью суффиксов –ат, -ят).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие связной речи, зрительного и слухового внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия, инициативности, активности, самостоятельности, любви и бережного отношения к природе.</p>	<p>Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР (стр.252,276)</p> <p>Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе д/с для детей с ОНР» (I период) (стр.203)</p>
№112	«Дикие и домашние животные весной»	<p>Коррекционно-образовательные цели: Расширение представлений о домашних диких животных, их внешнем виде и образе жизни. Активизация словаря по теме. Обучение составлению рассказа по картине. Создание целостного впечатления об изображенном на картине.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие связной речи, фонематического восприятия, зрительного внимания,</p>	<p>Коррекционно-образовательные цели: Активизация и актуализация словаря по теме. Расширение представлений о переносном значении слов. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие диалогической речи, общих речевых навыков, мышления,</p>	<p>Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР (стр.259, 283)</p> <p>Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых</p>

		мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, творческого воображения. Коррекционно-воспитательные цели: Формирование навыков сотрудничества, инициативности, ответственности, самостоятельности. Воспитание бережного отношения к домашним животным.	артикуляционной, тонкой и общей моторики. Коррекционно-воспитательные цели: Воспитание доброжелательности, взаимопонимания, навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности, любви и бережного отношения к природе.	логопедических занятий в подготовительной группе д/с для детей с ОНР» (I период) (стр.207)
№113	Звуки Р, РЬ и буква Р	Коррекционно-образовательные цели: Ознакомление с артикуляцией звуков Р. Формирование навыка узнавания звуков Р и РЬ в ряду звуков, слогов, слов, в предложении. Ознакомление с буквой Р. Коррекционно-развивающие цели: Развитие фонематического слуха, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики. Коррекционно-воспитательные цели: Формирование положительной установки на участие в совместной деятельности.	Коррекционно-образовательные цели: Ознакомление с артикуляцией звуков Р, РЬ. Закрепление о понятии звонкости и глухости, твёрдости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов (РОЗА, РЫБА). Формирование навыка узнавания звуков Р и РЬ в ряду звуков, слогов, слов, в предложении. Ознакомление с буквой Р. Коррекционно-развивающие цели: Развитие фонематического слуха, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики. Коррекционно-воспитательные цели: Формирование положительной установки на участие в совместной деятельности.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. (стр.220)
№29 31.03- 04.04.202 5	№114 Животные жарких стран	Коррекционно-образовательные цели: Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Животные жарких стран». Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в	Коррекционно-образовательные цели: Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Животные жарких стран». Совершенствование грамматического строя речи (глаголов движения с приставками). Коррекционно-развивающие цели:	Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной

		<p>косвенных падежах с предлогами).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие связной речи, общих речевых навыков, речевого слуха, мышления, зрительного внимания и восприятия, ручной и тонкой моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование взаимопонимания, самостоятельности, активности, инициативности, ответственности.</p>	<p>Развитие связной речи, общих речевых навыков, речевого слуха, мышления, зрительного внимания и восприятия, ручной и тонкой моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование взаимопонимания, самостоятельности, активности, инициативности, ответственности.</p>	<p>группе д/с для детей с ОНР» (II период) (стр.37-42)</p>
№115	Животные жарких стран	<p>Коррекционно-образовательные цели: Систематизация знаний о животных жарких стран. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Совершенствование грамматического строя речи (притяжательные прилагательные, сложные слова). Автоматизация правильного произношения сонорных звуков.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие связной речи, речевого слуха, навыков общения, общих речевых навыков, координации движений и ловкости, творческого воображения.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Воспитание навыков сотрудничества на занятии, активности, инициативности, ответственности, любви и бережного отношения к природе.</p>	<p>Коррекционно-образовательные цели: Систематизация знаний о животных жарких стран. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчинённые предложения со словами <i>потому что</i>).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие связной речи, речевого слуха, навыков общения, общих речевых навыков, координации движений и ловкости, творческого воображения.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Воспитание навыков сотрудничества на занятии, активности, инициативности, ответственности, любви и бережного отношения к природе.</p>	<p>Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе д/с для детей с ОНР» (II период) (стр.43-48)</p>
№116	Животные жарких стран	<p>Коррекционно-образовательные цели: Систематизация знаний о животных</p>	<p>Коррекционно-образовательные цели: Систематизация знаний о животных жарких</p>	<p>Нищева Н.В. «Конспекты</p>

		<p>жарких стран. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Совершенствование грамматического строя речи (притяжательные прилагательные, сложные слова). Автоматизация правильного произношения сонорных звуков. Коррекционно-развивающие цели: Развитие связной речи, речевого слуха, навыков общения, общих речевых навыков, координации движений и ловкости, творческого воображения. Коррекционно-воспитательные цели: Воспитание навыков сотрудничества на занятии, активности, инициативности, ответственности, любви и бережного отношения к природе.</p>	<p>стран. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчинённые предложения со словами <i>потому что</i>). Коррекционно-развивающие цели: Развитие связной речи, речевого слуха, навыков общения, общих речевых навыков, координации движений и ловкости, творческого воображения. Коррекционно-воспитательные цели: Воспитание навыков сотрудничества на занятии, активности, инициативности, ответственности, любви и бережного отношения к природе.</p>	<p>подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе д/с для детей с ОНР» (II период) (стр.43-48)</p>
№117	Звуки Р-Л и буквы Р-Л	<p>Коррекционно-образовательные цели: Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Совершенствование навыков составления предложений по картинкам и анализа предложений. Коррекционно-развивающие цели: Развитие фонематического слуха, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики. Коррекционно-воспитательные цели: Формирование положительной установки на участие в совместной деятельности.</p>	<p>Коррекционно-образовательные цели: Дифференциация звуков Р-Л. Совершенствование навыка звукового анализа слов (ЛУНА, РОЗА). Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами. Коррекционно-развивающие цели: Развитие фонематического слуха, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики. Коррекционно-воспитательные цели: Формирование положительной установки на участие в совместной деятельности.</p>	<p>Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР (стр.519-524) Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной</p>

					группе д/с для детей с ОНР» (I период) (стр.207)
№30 07.04.- 11.04.202 5	№118	«Космос»	<p>Коррекционно-образовательные цели: Активизация словаря по теме «Космос». Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений. Совершенствование навыка «печатания».</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений, ловкости, творческого воображения.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	<p>Коррекционно-образовательные цели: Активизация словаря по теме «Космос». Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений. Совершенствование навыка «печатания».</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений, ловкости, творческого воображения.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	<p>Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР (стр.584) Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР(стр.584)</p>
	№119	«Космос»	<p>Коррекционно-образовательные цели: Активизация словаря по теме «Космос». Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений. Совершенствование</p>	<p>Коррекционно-образовательные цели: Активизация словаря по теме «Космос». Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений. Совершенствование навыка «печатания».</p>	<p>Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР (стр.589) Нищева Н.В. Конспекты</p>

		<p>навыка «печатания».</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений, ловкости, творческого воображения.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	<p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений, ловкости, творческого воображения.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	<p>подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР(стр.589)</p>
№120	«Космос»	<p>Коррекционно-образовательные цели: Активизация и актуализация словаря по теме «Космос». Уточнение представлений о труде космонавтов, о необходимости и важности их труда. Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления, об изображенном на ней. Совершенствование грамматики речи(согласование числительных с существительными мужского и женского рода, употребление простых предлогов).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие связной речи, речевого слуха, мышления, зрительного внимания и восприятия, тонкой моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, навыков сотрудничества.</p>	<p>Коррекционно-образовательные цели: Активизация и актуализация словаря по теме «Космос». Уточнение представлений о труде космонавтов, о необходимости и важности их труда. Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления, об изображенном на ней. Совершенствование грамматики речи(согласование числительных с существительными мужского и женского рода, употребление простых предлогов).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие связной речи, речевого слуха, мышления, зрительного внимания и восприятия, тонкой моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, навыков сотрудничества.</p>	<p>Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР (стр.595) Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР(стр.595)</p>

№121	Буквы Ъ,Ъ	<p>Коррекционно-образовательные цели: Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Совершенствование навыков составления предложений по картинкам и анализа предложений.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие фонематического слуха, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование положительной установки на участие в совместной деятельности.</p>	<p>Коррекционно-образовательные цели: Ознакомление с буквами Ъ,Ъ. Формирование понятия о том, что эта буква не обозначает звука. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтение новых слов и предложения с ней.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие фонематического слуха, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование положительной установки на участие в совместной деятельности.</p>	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В.
------	-----------	--	--	---

<p>№31 14.04.- 18.04.202 5</p>	<p>№122</p>	<p>Перелётные птицы</p>	<p>Коррекционно-образовательные цели: Закрепление знаний признаков весны. Формирование представлений о перелетных птицах, их внешнем виде и образе жизни. Расширение и активизация словаря по теме (<i>птица, стая, гнездо, крыло, голова, туловище, клюв, лапа, грач, ласточка, прилетать, выводить, кормить, маленький, голодный и т.д.</i>)</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, творческого воображения, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание бережного отношения к природе.</p>	<p>Коррекционно-образовательные цели: Закрепление знаний признаков весны. Формирование представлений о перелетных птицах, их внешнем виде и образе жизни. Расширение и активизация словаря по теме (<i>птица, стая, гнездо, крыло, голова, туловище, клюв, лапа, грач, ласточка, прилетать, выводить, кормить, маленький, голодный и т.д.</i>)</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, творческого воображения, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание бережного отношения к природе.</p>	<p>Коноваленко В.В. «Фронтально-подгрупповые логопедические занятия в подготовительной к школе группе» (стр.53-56)</p>
	<p>№123</p>	<p>Перелётные птицы</p>	<p>Коррекционно-образовательные цели: Закрепление представлений о перелетных птицах, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с суффиксом -ат).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие речевой активности, речевого слуха, диалогической речи, зрительного внимания и восприятия, осязания,</p>	<p>Коррекционно-образовательные цели: Закрепление представлений о перелетных птицах, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с суффиксом -ат).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие речевой активности, речевого слуха, диалогической речи, зрительного внимания и восприятия, осязания,</p>	<p>Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе д/с для детей с ОНР» (II период) (стр.325)</p>

		<p>моторики, творческого воображения и подражательности.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, ответственности. Воспитание бережного отношения к природе.</p>	<p>моторики, творческого воображения и подражательности.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, ответственности. Воспитание бережного отношения к природе.</p>	
№124	Перелётные птицы	<p>Коррекционно-образовательные цели: Закрепление представлений о перелетных птицах, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (составление распространенных предложений).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие речевой активности, фонематического слуха, связной речи, зрительного внимания и восприятия, мышления, моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Воспитание бережного отношения к природе.</p>	<p>Коррекционно-образовательные цели: Закрепление представлений о перелетных птицах, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (составление распространенных предложений).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие речевой активности, фонематического слуха, связной речи, зрительного внимания и восприятия, мышления, моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Воспитание бережного отношения к природе.</p>	Коноваленко В.В. «Фронтально-подгрупповые логопедические занятия в подготовительной к школе группе» (стр.57-58)
№125	Звуки и буквы Й, Е, Ё, Ю, Я	<p>Коррекционно-образовательные цели: Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Совершенствование навыков составления предложений по картинкам и анализа предложений.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие фонематического слуха, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики.</p>	<p>Коррекционно-образовательные цели: Ознакомление с артикуляцией звуков Й, Е, Ё, Ю, Я. Совершенствование навыка звукового анализа слов (ЮЛА). Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами. Совершенствование навыков слогового анализа слов и предложений.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие фонематического слуха,</p>	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. (стр. 175,180, 185,188,192)

			<p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование положительной установки на участие в совместной деятельности.</p>	<p>зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование положительной установки на участие в совместной деятельности.</p>	
№32 21.04.- 25.04. 2024	№126	Пожарная безопасность	<p>Коррекционно-образовательные цели: Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Пожарная безопасность». Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, общих речевых навыков, артикуляционной и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности.</p>	<p>Коррекционно-образовательные цели: Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Пожарная безопасность». Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). Совершенствование синтаксической стороны речи (обучение составлению предложений с противительным союзом <i>а</i>).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, общих речевых навыков, артикуляционной и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности.</p>	Конспект занятия
	№127	Пожарная безопасность	<p>Коррекционно-образовательные цели: Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Пожарная безопасность». Формирование целостного представления об</p>	<p>Коррекционно-образовательные цели: Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Правила дорожного движения». Формирование целостного представления об изображенном на серии</p>	Конспект занятия

		<p>изображенном на серии картинок. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных множественного числа).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие связной речи, зрительного внимания, мышления, памяти, общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Воспитание уважительного отношения к труду взрослых. Развитие навыков сотрудничества на занятии.</p>	<p>картинок. Совершенствование грамматического строя речи (подбор однокоренных слов). Профилактика нарушений письменной речи</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие связной речи, зрительного внимания, мышления, памяти, общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Воспитание уважительного отношения к труду взрослых. Развитие навыков сотрудничества на занятии.</p>	
№128	Пожарная безопасность	<p>Коррекционно-образовательные цели: Активизация и актуализация словаря по теме «Пожарная безопасность». Формирование целостного представления об изображенном на серии картинок. Совершенствование грамматического строя речи (приставочные глаголы).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие речевой активности, фонематического слуха, связной речи, зрительного внимания и восприятия, мышления, моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Воспитание уважительного отношения к труду взрослых. Развитие навыков сотрудничества на занятии.</p>	<p>Коррекционно-образовательные цели: Активизация и актуализация словаря по теме «Пожарная безопасность». Формирование целостного представления об изображенном на серии картинок. Совершенствование грамматического строя речи (приставочные глаголы).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие речевой активности, фонематического слуха, связной речи, зрительного внимания и восприятия, мышления, моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Воспитание уважительного отношения к труду взрослых. Развитие навыков сотрудничества на занятии.</p>	Конспект занятия
№129	«Закрепление пройденных	<p>Коррекционно-образовательные цели: Совершенствование навыков звукового и</p>	<p>Коррекционно-образовательные цели: Совершенствование навыков звукового и</p>	«Обучение грамоте детей дошкольного

		звуков и букв»	<p>слогового анализа слов. Совершенствование навыков составления предложений по картинкам и анализа предложений.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие фонематического слуха, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование положительной установки на участие в совместной деятельности.</p>	<p>слогового анализа слов. Совершенствование навыков составления предложений по картинкам и анализа предложений.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие фонематического слуха, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование положительной установки на участие в совместной деятельности.</p>	возраста» Нищева Н.В. (стр.164)
№33 28.04.- 07.05. 2025	№130	«9 Мая - Праздник победы»	<p>Коррекционно-образовательные цели: Формирование представлений о празднике, посвященном Дню Победы. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прил-х с сущ-ми; образование слов антонимов). Совершенствование навыка звукового и слогового анализа. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с буквой Л.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие коммуникативных навыков, диалогической речи. Повышение речевой активности. Развитие зрительного внимания, тонкой моторики, творческого воображения.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Осуществление патриотического воспитания через воспитание уважения к ветеранам войны. Воспитание любви к</p>	<p>Коррекционно-образовательные цели: Формирование представлений о празднике, посвященном Дню Победы. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прил-х с сущ-ми; образование слов антонимов). Совершенствование навыка звукового и слогового анализа. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с буквой Л.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие коммуникативных навыков, диалогической речи. Повышение речевой активности. Развитие зрительного внимания, тонкой моторики, творческого воображения.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Осуществление патриотического воспитания через воспитание уважения к ветеранам войны. Воспитание любви к Родине.</p>	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР

		Родине.		
№131	«9 Мая - Праздник победы»	<p>Коррекционно-образовательные цели: Формирование представлений детей о празднике, посвященном Дню Победы. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с сущ-ми; образование слов антонимов).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие коммуникативных навыков, диалогической речи. Повышение речевой активности. Развитие зрительного внимания, тонкой моторики, творческого воображения.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Осуществление патриотического воспитания через воспитание уважения к ветеранам войны. Воспитание любви к Родине.</p>	<p>Коррекционно-образовательные цели: Формирование представлений детей о празднике, посвященном Дню Победы. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с сущ-ми; образование слов антонимов).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие коммуникативных навыков, диалогической речи. Повышение речевой активности. Развитие зрительного внимания, тонкой моторики, творческого воображения.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Осуществление патриотического воспитания через воспитание уважения к ветеранам войны. Воспитание любви к Родине.</p>	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР
№132	«9 Мая - Праздник победы»	<p>Коррекционно-образовательные цели: Формирование представлений детей о празднике, посвященном Дню Победы. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прил-х с сущ-ми; образование слов глаголов-действий).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие коммуникативных навыков, диалогической речи. Повышение речевой активности. Развитие зрительного внимания, тонкой моторики, творческого воображения.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Осуществление патриотического</p>	<p>Коррекционно-образовательные цели: Формирование представлений детей о празднике, посвященном Дню Победы. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прил-х с сущ-ми; образование слов глаголов-действий).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие коммуникативных навыков, диалогической речи. Повышение речевой активности. Развитие зрительного внимания, тонкой моторики, творческого воображения.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Осуществление патриотического</p>	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР

		воспитания через воспитание уважения к ветеранам войны. Воспитание любви к Родине.	воспитания через воспитание уважения к ветеранам войны. Воспитание любви к Родине.	
№133	«Закрепление пройденных звуков и букв»	<p>Коррекционно-образовательные цели: Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Совершенствование навыков составления предложений по картинкам и анализа предложений.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие фонематического слуха, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование положительной установки на участие в совместной деятельности.</p>	<p>Коррекционно-образовательные цели: Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Совершенствование навыков составления предложений по картинкам и анализа предложений.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие фонематического слуха, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование положительной установки на участие в совместной деятельности.</p>	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В.
№34 12.05.04.- 16.05.202 5	№134 «Скоро в школу». «Правила дорожного движения»	<p>Коррекционно-образовательные цели: Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Школа». Совершенствование навыка пересказа. Совершенствование умения пользоваться косвенной речью.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие связной речи, фонематических процессов, речевого слуха, мышления, всех видов восприятия, творческого воображения, тонкой моторики, выразительности движений.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Воспитание чувства гордости за родину, самостоятельности, ответственности,</p>	<p>Коррекционно-образовательные цели: Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Школа». Совершенствование навыка пересказа. Совершенствование умения пользоваться косвенной речью. Автоматизация правильного произношения сонорных звуков.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие связной речи, фонематических процессов, речевого слуха, мышления, всех видов восприятия, творческого воображения, тонкой моторики, выразительности движений.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели:</p>	Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе д/с для детей с ОНР» (II период) (стр.365-368)

		активности.	Воспитание чувства гордости за родину, самостоятельности, ответственности, активности.	
№135	«Скоро в школу». «Правила дорожного движения»	Коррекционно-образовательные цели: Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Школа». Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Коррекционно-развивающие цели: Развитие речевого слуха, фонематических представлений, зрительного восприятия и внимания, координации речи с движением, артикуляционной и тонкой моторики. Коррекционно-воспитательные цели: Воспитание чувства гордости за родину, самостоятельности, ответственности, активности.	Коррекционно-образовательные цели: Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Школа». Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Совершенствование навыков звукобуквенного анализа и анализа предложений. Совершенствование навыка чтения. Коррекционно-развивающие цели: Развитие речевого слуха, фонематических представлений, зрительного восприятия и внимания, координации речи с движением, артикуляционной и тонкой моторики. Коррекционно-воспитательные цели: Воспитание чувства гордости за родину, самостоятельности, ответственности, активности.	Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе д/с для детей с ОНР» (II период) (стр.368-371)
№136	«Скоро в школу». «Правила дорожного движения»	Коррекционно-образовательные цели: Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Школа». Совершенствование навыков словообразования. Совершенствование грамматического строя речи (Согласование существительных с числительными). Коррекционно-развивающие цели: Развитие речевого слуха, фонематических представлений, артикуляционной и	Коррекционно-образовательные цели: Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Школа». Совершенствование навыков словообразования. Совершенствование грамматического строя речи (Согласование существительных с числительными). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчинённые предложения со	Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе д/с для детей с ОНР» (II период) (стр.372-376)

		<p>общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Воспитание чувства гордости за родину, самостоятельности, ответственности, активности.</p>	<p>словами <i>потому что</i>).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие речевого слуха, фонематических представлений, артикуляционной и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Воспитание чувства гордости за родину, самостоятельности, ответственности, активности.</p>	
№137	«Закрепление пройденных звуков и букв»	<p>Коррекционно-образовательные цели: Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Совершенствование навыков составления предложений по картинкам и анализа предложений.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие фонематического слуха, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование положительной установки на участие в совместной деятельности.</p>	<p>Коррекционно-образовательные цели: Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Совершенствование навыков составления предложений по картинкам и анализа предложений.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие фонематического слуха, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование положительной установки на участие в совместной деятельности.</p>	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В.
№35 20.05 – 24.05.202 5	№138 «Насекомые. Цветы на лугу»	<p>Коррекционно-образовательные: Формирование представлений о внешнем виде и образе жизни насекомых. Уточнение и расширение словаря по теме (<i>насекомые, бабочка, жук, кузнечик, божья коровка, стрекоза, крылья, усы, лапки</i>).</p> <p>Коррекционно-развивающие: Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного внимания,</p>	<p>Коррекционно-образовательные цели Активизация и актуализация словаря по теме «Насекомые. Растения». Совершенствование навыка составления рассказов-описаний об объектах по предварительно составленному плану. Совершенствование грамматического строя речи.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, мышления, памяти,</p>	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР (стр.654)

		<p>артикуляционной и общей моторики, сенсорных процессов.</p> <p>Коррекционно-воспитательные: Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, самостоятельности. Воспитание бережного отношения к природе.</p>	<p>артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	
№139	«Насекомые. Цветы на лугу»	<p>Коррекционно-образовательные: Формирование представлений о внешнем виде и образе жизни насекомых. Формирование Обобщающего понятия <i>насекомые</i>. Обучение составлению описательного рассказа о насекомом по образцу и данному плану.</p> <p>Коррекционно-развивающие: Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного внимания, артикуляционной и общей моторики, сенсорных процессов.</p> <p>Коррекционно-воспитательные: Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, самостоятельности. Воспитание бережного отношения к природе.</p>	<p>Коррекционно-образовательные цели Активизация и актуализация словаря по теме «Насекомые. Растения». Совершенствование навыка составления рассказов-описаний об объектах по предварительно составленному плану. Совершенствование навыка звукового и слогового анализа.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, мышления, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные ЦЕЛИ. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	<p>Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР (стр.659)</p>

	№140	Закрепление пройденных звуков и букв	<p>Коррекционно-образовательные цели: Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Совершенствование навыков составления предложений по картинкам и анализа предложений.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие фонематического слуха, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование положительной установки на участие в совместной деятельности.</p>	<p>Коррекционно-образовательные цели: Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Совершенствование навыков составления предложений по картинкам и анализа предложений.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие фонематического слуха, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование положительной установки на участие в совместной деятельности.</p>	Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе д/с для детей с ОНР» (II период) (стр.372)
№36 26.05-30.05.2024	№141-144	«Времена года. Лето»	<p>Коррекционно-образовательные: Формирование представлений о внешнем виде и образе жизни насекомых. Уточнение и расширение словаря по теме (<i>насекомые, бабочка, жук, кузнечик, божья коровка, стрекоза, крылья, усы, лапки</i>). Обучение составлению описательного рассказа о насекомом по образцу и данному плану.</p> <p>Коррекционно-развивающие: Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного внимания, артикуляционной и общей моторики, сенсорных процессов.</p> <p>Коррекционно-воспитательные: Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, самостоятельности. Воспитание бережного отношения к природе.</p>	<p>Коррекционно-образовательные цели Активизация и актуализация словаря по теме «Насекомые. Растения». Совершенствование навыка составления рассказов-описаний об объектах по предварительно составленному плану. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка звукового и слогового анализа.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, мышления, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР (стр.663-701)

**Перспективное планирование образовательной области
«Речевое развитие (Логопедическое)»
(ЗПР, 4-5 лет)**

№ учебной недели	№ НОД	Тема	Образовательные задачи	Источник
№ 1 02.09 - 06.09. 2024	№ 1	«Детский сад»	Коррекционно-образовательные: Формирование представлений о взрослых, работающих в детском саду. Уточнение и расширение представлений о детском саде. Коррекционно-развивающие: Активизация речевой деятельности детей. Совершенствование диалогической речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания. Формирование длительного плавного выдоха. Развитие артикуляционной и общей моторики. Коррекционно-воспитательные: Формирование положительной установки на участие в совместной деятельности.	Бардышева Т., Моносова Е. Конспекты логопедических занятий в детском саду. Средняя группа.
№ 2 09.09. – 13.09. 2024	№2	«Осень. Признаки осени»	Коррекционно-образовательные: Формирование представлений об осени. Уточнение и расширение словаря по теме (существительными, прилагательными, глаголами) Коррекционно-развивающие: Активизация речевой деятельности детей. Совершенствование диалогической речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания. Формирование длительного плавного выдоха. Развитие артикуляционной и общей моторики. Коррекционно-воспитательные: Формирование положительной установки на участие в совместной деятельности. Воспитание внимательного и бережного отношения к природе.	Бардышева Т., Моносова Е. Конспекты логопедических занятий в детском саду. Средняя группа.
№ 3 16.09. – 20.09. 2024	№3	«Огород. Овощи»	Коррекционно-образовательные: Расширение представлений об овощах, месте их произрастания. Уточнение и расширение словаря по теме (названия овощей, цвет, форма, величина). Совершенствование грамматического строя речи (образование мн. ч. существительных) Коррекционно-развивающие: Активизация речевой деятельности детей. Совершенствование диалогической речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания. Формирование длительного плавного выдоха. Развитие артикуляционной и общей моторики. Коррекционно-воспитательные: Формирование положительной установки на участие в совместной деятельности, доброжелательных отношений, навыков сотрудничества.	Бардышева Т., Моносова Е. Конспекты логопедических занятий в детском саду. Средняя группа.

№ 4 23.09. – 27.09. 2024	№4	«Лес. Грибы. Ягоды»	<p>Коррекционно-образовательные: Уточнение и расширение представлений детей о грибах и лесных ягодах, месте их произрастания, отличительных особенностях. Совершенствование грамматического строя речи (образование мн.ч. имен существительных).</p> <p>Коррекционно-развивающие: Активизация речевой деятельности детей. Развитие диалогической речи, общих речевых навыков (ясной шепотной речи, обобщающей моторики, силы голоса).</p> <p>Коррекционно-воспитательные: Формирование положительной установки на участие в совместной деятельности, доброжелательных отношений, навыков сотрудничества. Воспитание бережного отношения к природе.</p>	Бардышева Т., Моносова Е. Конспекты логопедических занятий в детском саду. Средняя группа.
№ 5 30.09. – 04.10. 2024	№5	«Сад. Фрукты»	<p>Коррекционно-образовательные: Расширение представлений о фруктах, месте их произрастания. Уточнение и расширение словаря по теме (названия фруктов, цвет, форма, величина). Совершенствование грамм. строя речи (образование мн. ч. сущ-х)</p> <p>Коррекционно-развивающие: Развитие зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, глубокого вдоха, тактильных ощущений.</p> <p>Коррекционно-воспитательные: Формирование положительной установки на участие в совместной деятельности, доброжелательных отношений, навыков сотрудничества. Воспитание бережного отношения к природе.</p>	Бардышева Т., Моносова Е. Конспекты логопедических занятий в детском саду. Средняя группа.
№ 6 07.10 – 11.10. 2024	№6	«Лес. Деревья»	<p>Коррекционно-образовательные: Уточнение и расширение представлений детей о деревьях. Совершенствование грамматического строя речи (образование мн.ч. имен существительных).</p> <p>Коррекционно-развивающие: Активизация речевой деятельности детей. Развитие диалогической речи, общих речевых навыков (ясной шепотной речи, общей моторики, силы голоса).</p> <p>Коррекционно-воспитательные: Формирование положительной установки на участие в совместной деятельности, доброжелательных отношений, навыков сотрудничества. Воспитание бережного отношения к природе.</p>	Бардышева Т., Моносова Е. Конспекты логопедических занятий в детском саду. Средняя группа.
№7 14.10. – 18.10. 2024	№7	«Игрушки»	<p>Коррекционно-образовательные: Уточнение, расширение и обобщение представлений детей об игрушках (материалах, частях) Формирование обобщающего понятия “игрушки”. Расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование мн.ч. имен существительных),</p>	Бардышева Т., Моносова Е. Конспекты логопедических занятий в детском саду. Средняя

			<p>слоговой структуры слова.</p> <p>Коррекционно-развивающие: Активизация речевой деятельности детей. Развитие диалогической речи, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, глубокого вдоха.</p> <p>Коррекционно-воспитательные: Формирование положительной установки на участие в совместной деятельности, доброжелательных отношений, навыков сотрудничества.</p>	группа.
№ 8 21.10 - 25.10. 2024	№8	«Дом. Семья»	<p>Коррекционно-образовательные: Расширять представления детей о своей семье, о родственных отношениях в семье. Обогащать словарь существительными (сын, дочь, сестра, брат и т.п.) Закреплять знания детей своего имени, фамилии и возраста. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных.</p> <p>Коррекционно-развивающие: Активизация речевой деятельности детей. Развитие диалогической речи, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, глубокого вдоха и длительного плавного выдоха. Работа над гласными звуками.</p> <p>Коррекционно-воспитательные: Формирование уважительного, заботливого отношения к близким людям; положительной самооценки.</p>	Бардышева Т., Моносова Е. Конспекты логопедических занятий в детском саду. Средняя группа.
№ 9 28.10 - 01.11. 2024	№9	«Мой дом. Мой посёлок»	<p>Коррекционно-образовательные: Расширять представления детей о доме, в котором они живут, о поселке. Формировать начальные представления о родном крае. Обогащать словарь существительными, глаголами обозначающими действия.</p> <p>Коррекционно-развивающие: Активизация речевой деятельности детей. Развитие диалогической речи, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, глубокого вдоха и длительного плавного выдоха. Работа над гласными звуками.</p> <p>Коррекционно-воспитательные: Воспитание любви к родному краю, уважения к труду взрослых.</p>	Бардышева Т., Моносова Е. Конспекты логопедических занятий в детском саду. Средняя группа.
№ 10 05.11 - 08.11. 2024	№10	«Одежда. Обувь. Головные уборы»	<p>Коррекционно-образовательные: Расширять представления детей об одежде и обуви (ее назначении, деталях). Закреплять в речи существительные с обобщающим значением (одежда, обувь, головные уборы). Образование имен существительных во мн. числе.</p> <p>Коррекционно-развивающие: Развитие фонематического слуха, диалогической речи, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, зрительного внимания.</p> <p>Коррекционно-воспитательные:</p>	Бардышева Т., Моносова Е. Конспекты логопедических занятий в детском саду. Средняя группа.

			Формирование навыков сотрудничества, инициативности и самостоятельности.	
№ 11 11.11 - 15.11. 2024	№11	«Мебель»	<p>Коррекционно-образовательные: Расширять и конкретизировать представления детей о мебели (ее назначении, частях). Закреплять в речи существительные с обобщающим значением (мебель). Уточнение словаря по теме (сидеть, лежать, спать, стол, стул, кровать, шкаф). Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных во мн. числе), слоговой структуры слов.</p> <p>Коррекционно-развивающие: Развитие физиологического дыхания, слухового внимания, диалогической речи, общей, тонкой и артикуляционной моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные: Формирование навыков сотрудничества, инициативности и самостоятельности.</p>	Бардышева Т., Моносова Е. Конспекты логопедических занятий в детском саду. Средняя группа.
№ 12 18.11 - 22.11. 2024	№12	«Посуда»	<p>Коррекционно-образовательные: Расширять и конкретизировать представления детей о посуде, ее назначении, частей, из которых она состоит. Закреплять в речи существительные с обобщающим значением (посуда). Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных во мн. числе в им. п., ед. и мн. ч. глаголов настоящего времени), слоговой структуры слова.</p> <p>Коррекционно-развивающие: Развитие диалогической речи, речевого дыхания, артикуляционной и общей моторики, зрительного внимания.</p> <p>Коррекционно-воспитательные: Формирование навыков сотрудничества, инициативности и самостоятельности.</p>	Бардышева Т., Моносова Е. Конспекты логопедических занятий в детском саду. Средняя группа.
№ 13 25.11 - 29.11. 2024	№13	«Человек (строение, эмоции и чувства)»	<p>Коррекционно-образовательные: Развитие представлений детей о своем внешнем облике. Совершенствование грамматических категорий (мн. ч. имен существительных).</p> <p>Коррекционно-развивающие: Развитие слухового внимания, диалогической речи, артикуляционной и общей моторики, силы голоса.</p> <p>Коррекционно-воспитательные: Воспитание навыков общения, взаимодействия, эмоциональной отзывчивости</p>	Бардышева Т., Моносова Е. Конспекты логопедических занятий в детском саду. Средняя группа.
№ 14 02.12 - 06.12. 2024	№14	«Зима»	<p>Коррекционно-образовательные: Расширение и конкретизация представлений детей о зиме, явлениях живой и неживой природы. Закрепление в речи существительных с обобщающим значением (зима). Уточнение и расширение словаря по теме (снег, лед, идет,...) Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в форме ед. ч. им. падежа)</p> <p>Коррекционно-развивающие:</p>	Бардышева Т., Моносова Е. Конспекты логопедических занятий в детском саду. Средняя группа.

			<p>Развитие диалогической речи, физиологического дыхания, артикуляционной и общей моторики, зрительного внимания, фонематического восприятия, конструктивного праксиса.</p> <p>Коррекционно-воспитательные: Формирование навыков сотрудничества. Воспитание нравственно-эстетических чувств в общении с природой.</p>	
№ 15 09.12 - 13.12. 2024	№15	«Мой край – Югра»	<p>Коррекционно-образовательные: Расширение представлений детей о родном крае, явлениях живой и неживой природы. Закрепление в речи существительных с обобщающим значением (мой край). Уточнение и расширение словаря по теме (край, поселок, Югра). Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в форме ед. ч. им. падежа)</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие диалогической речи, физиологического дыхания, артикуляционной и общей моторики, зрительного внимания, фонематического восприятия, конструктивного праксиса.</p> <p>Коррекционно-воспитательные: Формирование навыков сотрудничества. Воспитание нравственных качеств.</p>	Бардышева Т., Моносова Е. Конспекты логопедических занятий в детском саду. Средняя группа.
№ 16 16.12 - 20.12. 2024	№16	«Зимующие птицы»	<p>Коррекционно-образовательные: Формирование представлений о зимующих птицах, их образе жизни и повадках. Уточнение и расширение словаря по теме (птица, голова, крыло, хвост, перо, синица, ворона, летать, клевать и т.д.) Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование существительных в форме ед. ч. род. падежа), слоговой структуры слова.</p> <p>Коррекционно-развивающие: Развитие диалогической речи, физиологического дыхания, темпа и ритма речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, зрительного восприятия и внимания.</p> <p>Коррекционно-воспитательные: Формирование навыков сотрудничества. Воспитание нравственно-эстетических чувств к природе.</p>	Бардышева Т., Моносова Е. Конспекты логопедических занятий в детском саду. Средняя группа.
№ 17 23.12 - 28.12. 2024	№17	«К нам приходит Новый год»	<p>Коррекционно-образовательные: Формирование представлений о новогоднем празднике. Уточнение и расширение словаря по теме (елка, подарок, Дед Мороз, дарить, петь, танцевать, украшать и т.д.). Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в ед. ч. в косвенных падежах), слоговой структуры слова, математических представлений (навыки счета в пределах пяти).</p> <p>Коррекционно-развивающие: Развитие речевого дыхания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, зрительного внимания, фонематического слуха.</p>	Бардышева Т., Моносова Е. Конспекты логопедических занятий в детском саду. Средняя группа.

			<p>Коррекционно-воспитательные: Формирование навыков сотрудничества. Воспитание доброжелательности, желания быть справедливым.</p>	
№ 18 08.01 - 17.01. 2025	№18	«Дикие животные наших лесов»	<p>Коррекционно-образовательные: Формирование представлений о внешнем виде, образе жизни и повадках диких животных нашего леса. Уточнение и расширение словаря по теме (медведь, лиса, волк, заяц, прыгать, рычать, выть, бегать, рыжий, мохнатый и т.д.) Формирование обобщающего понятия дикие животные. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные формы, употребление существительных в форме родит. падежа). Коррекционно-развивающие: Развитие речевого дыхания, фонематических представлений, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Коррекционно-воспитательные: Формирование интереса к живой природе нашего края, доброжелательности, инициативности, ответственности, навыков сотрудничества.</p>	Бардышева Т., Моносова Е. Конспекты логопедических занятий в детском саду. Средняя группа.
№ 19 20.01 - 24.01. 2025	№19	«Домашние животные и птицы»	<p>Коррекционно-образовательные: Уточнение и расширение словаря по теме. Обучение повторению описательного рассказа с опорой на картинку о животном. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). Коррекционно-развивающие: Развитие связной речи, слухового и зрительного внимания, фонематического анализа и синтеза, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Коррекционно-воспитательные: Формирование навыков сотрудничества, чувства ответственности, инициативности. Воспитание заботливого отношения к домашним животным и птицам.</p>	Бардышева Т., Моносова Е. Конспекты логопедических занятий в детском саду. Средняя группа.
№ 20 27.01. – 31.01. 2025	№20	«Труд взрослых»	<p>Коррекционно-образовательные: Формирование представлений о необходимости труда взрослых. Расширение глагольного словаря. Развитие речевой активности. Коррекционно-развивающие: Развитие диалогической речи, фонематических представлений, артикуляционной, тонкой и общей моторики, слухового внимания. Коррекционно-воспитательные: Формирование навыков сотрудничества, желания совершать совместные трудовые действия.</p>	Бардышева Т., Моносова Е. Конспекты логопедических занятий в детском саду. Средняя группа.
№ 21 03.02. – 07.02. 2025	№21	«Профессии. Почтальон»	<p>Коррекционно-образовательные: Закрепление представлений о необходимости и пользе труда взрослых. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением <i>профессии</i>. Уточнение и расширение словаря по теме</p>	Бардышева Т., Моносова Е. Конспекты логопедических занятий в детском саду.

			<p>(работать, разносить, получать, опускать, почта, почтальон, посылка, письмо, газета).</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (образование формы имен существительных в Д.п.).</p> <p>Коррекционно-развивающие: Развитие диалогической речи, фонематического восприятия, слухового внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные: Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, ответственности, самостоятельности, желания совершать совместные трудовые действия, приносить пользу окружающим.</p>	Средняя группа.
№ 22 10.02 - 14.02. 2025	№22	«Профессии. Транспорт»	<p>Коррекционно-образовательные: Формирование представлений о транспорте и его назначении. Закрепление в пассивной речи существительного с обобщающим значением <i>транспорт, профессии</i>. Уточнение и расширение словаря по теме (<i>машина, автобус, остановка, поезд, самолет, кабина, кузов, ездить, сигналить и т.д.; шофер, летчик, машинист, водить, управлять и т.д.</i>) Совершенствование грамматического строя речи (употр. предложно-падежных конструкций).</p> <p>Коррекционно-развивающие: Развитие диалогической речи, фонематического восприятия, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные: Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, инициативность, ответственность, самостоятельность; желание трудиться.</p>	Бардышева Т., Моносова Е. Конспекты логопедических занятий в детском саду. Средняя группа.
№ 23 17.02 - 21.02. 2025	№23	«День защитника Отечества»	<p>Коррекционно-образовательные: Формирование представлений о защитниках Отечества. Познакомить детей с “военными” профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, крейсер); с флагом России. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже).</p> <p>Коррекционно-развивающие: Развитие речевого дыхания, фонематических представлений, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные: Формирование представлений о празднике; стремление быть смелыми, сильными, (гендерное воспитание). Воспитание любви к Родине, уважения к защитникам Отечества.</p>	Бардышева Т., Моносова Е. Конспекты логопедических занятий в детском саду. Средняя группа.
№ 24 25.02 - 28.02.	№24	«Профессии. Продавец»	<p>Коррекционно-образовательные: Продолжение уточнения и расширения словаря по теме “Профессии”. Расширение глагольного</p>	Бардышева Т., Моносова Е. Конспекты

2025			словаря. Развитие речевой активности. Коррекционно-развивающие: Развитие фонематических представлений, зрительного и слухового внимания, тонкой, общей и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения. Коррекционно-воспитательные: Воспитание навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности.	логопедическ их занятий в детском саду. Средняя группа.
№ 25 03.03 - 07.03. 2025	№25	«8 марта – Женский день»	Коррекционно-образовательные: Уточнение и активизация словаря по теме. Расширение представлений о празднике. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). Коррекционно-развивающие: Развитие связной речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, творческого воображения. Коррекционно-воспитательные: Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности.	Бардышева Т., Моносова Е. Конспекты логопедическ их занятий в детском саду. Средняя группа.
№ 26 11.03 - 14.03. 2025	№26	«Комнатные растения»	Коррекционно-образовательные: Уточнение и активизация словаря по теме «Комнатные растения». Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). Коррекционно-развивающие: Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, творческого воображения. Коррекционно-воспитательные: Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, ответственности, самостоятельности. Воспитание уважения к труду взрослых.	Бардышева Т., Моносова Е. Конспекты логопедическ их занятий в детском саду. Средняя группа.
№ 27 17.03 - 21.03. 2025	№27	«Весна. Признаки весной»	Коррекционно-образовательные: Уточнение и расширение словаря по теме «Весна». Совершенствование грамматического строя речи (составление простого распространенного предложения с опорой на картинку). Коррекционно-развивающие: Развитие связной речи, зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной, моторики, координации речи с движением, памяти, мышления. Коррекционно-воспитательные: Формирование навыков сотрудничества, инициативности, самостоятельности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	Бардышева Т., Моносова Е. Конспекты логопедическ их занятий в детском саду. Средняя группа.
№ 28 24.03 -	№28	«Дикие животные»	Коррекционно-образовательные: Закрепление представлений о диких животных.	Бардышева Т., Моносова

28.03. 2025		весной»	<p>Активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (согл. прил. с сущ. в роде, образование сущ. с суффиксами -енок, -ок, образование и употребление сущ. в косвенных падежах).</p> <p>Коррекционно-развивающие: Развитие диалогической речи, фонематических представлений, зрительного внимания и восприятия, моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные: Формирование навыков сотрудничества, ответственности, самостоятельности.</p> <p>Воспитание бережного отношения к животным.</p>	Е. Конспекты логопедических занятий в детском саду. Средняя группа.
№ 29 31.03 - 04.04. 2025	№29	«Домашние животные весной»	<p>Коррекционно-образовательные: Расширение представлений о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни. Активизация словаря по теме. Обучение составлению рассказа по картине. Создание целостного впечатления об изображенном на картине.</p> <p>Коррекционно-развивающие: Развитие связной речи, фонематического восприятия, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, творческого воображения.</p> <p>Коррекционно-воспитательные: Формирование навыков сотрудничества, инициативности, ответственности, самостоятельности. Воспитание бережного отношения к домашним животным.</p>	Бардышева Т., Моносова Е. Конспекты логопедических занятий в детском саду. Средняя группа.
№ 30 07.04 - 11.04. 2025	№30	«Космос»	<p>Коррекционно-образовательные: Уточнение и расширение словаря по теме «Космос». Совершенствование грамматического строя речи (составление простого распространенного предложения с опорой на картинку).</p> <p>Коррекционно-развивающие: Развитие связной речи, зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной, моторики, координации речи с движением, памяти, мышления.</p> <p>Коррекционно-воспитательные: Формирование навыков сотрудничества, инициативности, самостоятельности, ответственности.</p>	Бардышева Т., Моносова Е. Конспекты логопедических занятий в детском саду. Средняя группа.
№ 31 14.04 - 18.04. 2025	№31	«Перелетные птицы»	<p>Коррекционно-образовательные: Формирование представлений о перелетных птицах, их внешнем виде и образе жизни. Расширение и активизация словаря по теме (<i>птица, стая, гнездо, крыло, голова, туловище, клюв, лапа, грач, ласточка, прилетать, выводить, кормить, маленький, голодный и т.д.</i>)</p> <p>Коррекционно-развивающие: Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, творческого воображения, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p>	Бардышева Т., Моносова Е. Конспекты логопедических занятий в детском саду. Средняя группа.

			Коррекционно-воспитательные: Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание бережного отношения к природе.	
№ 32 21.04 - 25.04. 2025	№32	«Правила дорожного движения»	Коррекционно-образовательные: Формирование знаний о правилах дорожного движения. Расширение и уточнение словаря по теме (светофор, переход, пешеход, переходить, соблюдать, красный, жёлтый, зеленый). Коррекционно-развивающие: Активизация речевой деятельности детей. Развитие диалогической речи, зрительного внимания, общей, тонкой моторики. Коррекционно-воспитательные: Воспитание любви к родному краю, уважения к труду взрослых.	Бардышева Т., Моносова Е. Конспекты логопедических занятий в детском саду. Средняя группа.
№ 33 28.04 - 08.05. 2025	№33	«Аквариумные рыбки»	Коррекционно-образовательные: Формирование представлений об аквариумных рыбках, их внешнем виде и образе жизни. Коррекционно-развивающие: Развитие речевого дыхания, фонематического восприятия и фонематических представлений, связной речи, мышления, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики, тактильных ощущений, мимики. Коррекционно-воспитательные: Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	Бардышева Т., Моносова Е. Конспекты логопедических занятий в детском саду. Средняя группа.
№ 34 12.05 - 16.05. 2025	№34	«День победы»	Коррекционно-образовательные: Формирование представлений о празднике, посвященном Дню Победы. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными). Коррекционно-развивающие: Развитие коммуникативных навыков, диалогической речи. Повышение речевой активности. Развитие зрительного внимания, тонкой моторики, творческого воображения. Коррекционно-воспитательные: Осуществление патриотического воспитания через воспитание уважения к ветеранам войны. Воспитание любви к Родине.	Конспект занятия
№ 35 19.05 - 23.05. 2025	№35	«Насекомые. Цветы на лугу и в поле»	Коррекционно-образовательные: Формирование представлений о внешнем виде и образе жизни насекомых. Уточнение и расширение словаря по теме (<i>насекомые, бабочка, жук, кузнечик, божья коровка, стрекоза, крылья, усы, лапки</i>). Формирование Обобщающего понятия <i>насекомые</i> . Обучение составлению описательного рассказа о насекомом по образцу и данному плану.	Бардышева Т., Моносова Е. Конспекты логопедических занятий в детском саду. Средняя группа.

			<p>Коррекционно-развивающие: Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного внимания, артикуляционной и общей моторики, сенсорных процессов.</p> <p>Коррекционно-воспитательные: Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, самостоятельности. Воспитание бережного отношения к природе.</p>	
№ 36 26.05 - 30.05. 2025	№36	«Здравствуй лето!»	<p>Коррекционно-образовательные: Расширение и уточнение словаря и знаний о смене времен года, о лете и его приметах (наступать, припекать, подниматься, расцветать, созревать, отдыхать, загорать, купаться, кататься, собирать, нюхать, ловить, лес, дача, пляж, корзинка, рыба, ягоды, дождь, гроза, жарко, тепло, весело и т. д.)</p> <p>Коррекционно-развивающие: Развитие коммуникативных навыков, диалогической речи, речевой активности, зрительного восприятия и внимания, пространственного мышления, тонкой и общей моторики, творческого воображения. Воспитание любви и бережного отношения.</p> <p>Коррекционно-воспитательные: Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, инициативности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	Бардышева Т., Моносова Е. Конспекты логопедических занятий в детском саду. Средняя группа.

Приложение №3.2
к рабочей программе учителя-логопеда Шутровой О.П. на 2024-2025 у.г.

**Перспективное планирование образовательной области
«Речевое развитие (Логопедическое)»
(РАС, 5-6 лет)**

№ учебной недели	№ НОД	Тема	Образовательные задачи	Источник (автор, название, страница, ссылка на электронный ресурс)
№ 1 02.09. – 06.09. 2024	№ 1,2	«Детский сад»	Тема: «Наш детский сад» 1. Уточнить и расширить словарь по теме. 2. Формировать понятие «профессия». 3. Формировать умение ориентироваться в помещениях детского сада. 4. Формирование знаний о правилах дорожного движения. 5. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Бардышева Т., Моносова Е. Конспекты логопедических занятий в детском саду. Старшая группа.
№ 2 09.09. – 13.09. 2024	№3,4	«Осень. Признаки осени»	Тема: «Осень. Предлоги НА, С » 1. Формировать понятие «Осень», «Признаки осени». 2. Учить использовать предлоги НА, С с существительными единственного и множественного числа в родительном, винительном и предложном падежах. 3. Развивать внимание, память, мышление, физиологическое дыхание, общую и мелкую моторику. 4. Воспитывать умения вслушиваться в речь логопеда и точно отвечать на вопросы.	Бардышева Т., Моносова Е. Конспекты логопедических занятий в детском саду. Старшая группа.
№ 3 16.09. – 20.09. 2024	№5,6	«Огород. Овощи»	Тема: «Овощи. Предлоги В, НА, С, ИЗ» 1. Расширять и активизировать глагольный словарь по теме (выкапывают, срезают, выдергивают, срывают, поливают и т.д.). 2. Уточнить и закрепить правильное употребление предлогов В, НА, С, ИЗ (в земле, на земле, из земли, с грядки и т.д.). 3. Учить правильно использовать творительный падеж существительных без предлога в значении орудийности. 4. Формировать умение составлять сложноподчиненные предложения. 5. Развивать внимание, память, мышление, координацию слова и движения, физиологическое и речевое дыхание.	Бардышева Т., Моносова Е. Конспекты логопедических занятий в детском саду. Старшая группа.

№ 4 23.09. – 27.09. 2024	№7,8	«Грибы. Ягоды»	Тема: «Грибы. Ягоды». 1. Уточнить знания, расширить словарь по теме. 2. Учить образовывать именительный падеж множественного числа и уменьшительно-ласкательную форму существительных. 3. Развивать внимание, память, правильное речевое дыхание моторику, темп и ритм.	Бардышева Т., Моносова Е. Конспекты логопедических занятий в детском саду. Старшая группа.
№ 5 30.09. – 04.10. 2024	№9,10	«Сад. Фрукты»	Тема: «Фрукты. Словоизменение» 1. Расширять и активизировать словарь по теме. 2. Учить согласовывать числительные 1—5 с существительными. 3. Правильно использовать родительный падеж множественного числа существительных. 4. Развивать внимание, память, мышление, мелкую и общую моторику, речевое дыхание.	Бардышева Т., Моносова Е. Конспекты логопедических занятий в детском саду. Старшая группа.
№ 6 07.10 – 11.10. 2024	№11,12	«Лес. Деревья»	Тема: «Части дерева» 1. Уточнить и расширить словарь по теме. 2. Учить образовывать множественное число существительных в именительном падеже. 3. Учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных. 4. Развивать внимание, память, мышление, правильное физиологическое дыхание.	Бардышева Т., Моносова Е. Конспекты логопедических занятий в детском саду. Старшая группа.
№7 14.09 – 18.10. 2024	№13,14	«Игрушки»	Тема: «Игрушки». «Аквариумные рыбки». 1. Расширять и обогащать словарь по теме, активизировать глагольный словарь. 2. Закрепить обобщающее понятие «игрушки». 3. Учить составлять предложения по действиям с игрушками, картинкам и картинно-графическим схемам. 4. Учить составлять предложения с однородными сказуемыми. 5. Формировать диафрагмальное дыхание. 6. Продолжать формировать понятие ряда. 7. Развивать внимание, память, мышление.	Бардышева Т., Моносова Е. Конспекты логопедических занятий в детском саду. Старшая группа.
№ 8 21.09 – 25.10. 2024	№15,16	«Дом. Семья»	Тема: «Семья». «Домашние животные». 1. Формировать употребление сравнительной степени прилагательных: старший (старше), младший (младше), большой (больше), маленький (меньше). 2. Учить составлять сложносочиненные предложения с противительными союзами А, НО. 3. Формировать правильное употребление падежных окончаний существительных единственного числа. 4. Развивать слуховое и зрительное внимание, память, мышление.	Бардышева Т., Моносова Е. Конспекты логопедических занятий в детском саду. Старшая группа.
№ 9 28.10 – 01.11. 2024	№17,18	«Моя малая Родина. Мой дом, мой посёлок»	«Квартира» 1. Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме. 2. Учить образовывать сложные слова типа «двухкомнатная». 3. Формировать умение составлять	Бардышева Т., Моносова Е. Конспекты логопедических занятий в детском саду.

			сложноподчиненные предложения и простые распространенные предложения с однородными членами. 4. Развивать внимание, память, мышление.	Старшая группа.
№ 10 05.11. – 08.11 2024	№19,20	«Одежда. Обувь. Головные уборы»	Тема: «Одежда. Словообразование. Словоизменение» 1. Учить согласовывать и использовать местоимения «мой», «моя», «мое», «мои» с существительными. 2. Учить образовывать и правильно использовать притяжательные прилагательные типа: мамин(-а, -о), папин(-а, -о), дедушкин(-а, -о), Катин(-а, -о) и т.п. 3. Развивать внимание, память, мышление. Тема:	Бардышева Т., Моносова Е. Конспекты логопедических занятий в детском саду. Старшая группа.
№ 11 11.11. – 15.11 2024	№21, 22	«Мебель»	Тема: «Мебель» 1. Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме. 2. Формировать обобщающее понятие «мебель». 3. Упражнять в правильном использовании предлогов НА, ПОД, НАД, ОКОЛО, ЗА, ИЗ, ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД во фразовой речи. 4. Учить согласовывать местоимения «мой», «моя», «мое», «мои» с существительными. 5. Учить находить общую часть родственных слов. 6. Развивать внимание, память, мышление, общую моторику.	Бардышева Т., Моносова Е. Конспекты логопедических занятий в детском саду. Старшая группа.
№ 12 18.11. – 22.11. 2024	№23,24	«Посуда»	Тема: «Посуда. Словоизменение. Словообразование» 1. Уточнить словарь по теме, расширить и активизировать его. 2. Формировать обобщающее понятие «посуда». 3. Закрепить понимание назначения посуды. 4. Учить использовать существительные множественного числа в родительном падеже. 5. Учить суффиксальному способу образования существительных (сухарница, супница и т.д.). 6. Развивать внимание, память, мышление, общую моторику.	Бардышева Т., Моносова Е. Конспекты логопедических занятий в детском саду. Старшая группа.
№13 25.11. – 29.11. 2024	№25,26	«Человек (строение, эмоции и чувства)»	Тема: «Наше тело» 1. Уточнить знания по теме. 2. Расширять и обогащать словарь по теме. 3. Учить распространять предложения с помощью глаголов. 4. Учить ориентироваться в пространстве относительно своего тела. 5. Развивать внимание, мышление, память.	Бардышева Т., Моносова Е. Конспекты логопедических занятий в детском саду. Старшая группа.
№ 14 02.12. – 06.12. 2024	№27,28	«Зима»	Тема: «Зима. Изменения в природе» 1. Учить составлять рассказы с опорой на картинный план и вопросы. 2. Уточнить знания о признаках зимы. 3. Формировать понятие «время года». 4. Развивать речевое дыхание, общую и мелкую моторику, внимание, мышление, память.	Бардышева Т., Моносова Е. Конспекты логопедических занятий в детском саду. Старшая группа.

				группа.
№ 15 09.12. – 13.12. 2024	№29,30	«Мой край – Югра»	Коррекционно-образовательные цели: Уточнение и обогащение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (употребление простых предлогов). Обучение суффиксальному способу словообразования. Коррекционно-развивающие цели: Развитие диалогической речи, зрительного гнозиса и праксиса, артикуляционной, тонкой и общей моторики, слухового внимания. Коррекционно-воспитательные цели: Формирование коммуникативных навыков. Воспитание бережного отношения к природе.	Бардышева Т., Моносова Е. Конспекты логопедических занятий в детском саду. Старшая группа.
№ 16 16.12. – 20.12. 2024	№31,32	«Зимующие птицы»	Тема: «Зимующие птицы. Словоизменение» 1. Познакомить с понятием «зимующие птицы», уточнить и расширить словарь по теме. 2. Учить образовывать существительные множественного числа в именительном, родительном и творительном падежах. 3. Формировать фразовую речь. 4. Развивать внимание, память, мышление, речевое дыхание.	Бардышева Т., Моносова Е. Конспекты логопедических занятий в детском саду. Старшая группа.
№ 17 23.12. – 28.12. 2024	№33,34	«К нам приходит Новый год»	Тема: «Новогодняя елка. Предлоги» 1. Закрепить умение составлять предложения с существительными множественного числа в творительном падеже, без предлога. 2. Закрепить умение использовать в предложениях предлоги НА, С. 3. Формировать обобщающее понятие «елочные игрушки». 4. Учить распространять предложения прилагательными и согласовывать их с существительными единственного и множественного числа. 5. Развивать общую моторику, внимание, память, воображение.	Бардышева Т., Моносова Е. Конспекты логопедических занятий в детском саду. Старшая группа.
№18 08.01. - 17.01. 2025	№35,36	«Дикие животные наших лесов»	Тема: «Дикие животные. Предлоги В, ИЗ» 1. Расширять словарь по теме. 2. Учить правильно употреблять предлоги В, ИЗ, составлять предложения по картинно-графическим схемам. 3. Развивать элементы диалогической речи. 4. Закрепить обобщающее понятие «дикие животные». 5. Развивать внимание, память, мышление.	Бардышева Т., Моносова Е. Конспекты логопедических занятий в детском саду. Старшая группа.
№ 19 20.01. - 24.01. 2025	№ 37,38	«Домашние животные и птицы»	Тема: «Домашние птицы и их птенцы» 1. Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме. 2. Формировать обобщающие понятия «домашние птицы», «птенцы». 3. Познакомить с профессией птичницы. 4. Учить согласовывать числительные 1-5 с существительными. 5. Учить пересказывать рассказ по серии сюжетных картинок.	Бардышева Т., Моносова Е. Конспекты логопедических занятий в детском саду. Старшая группа.

			6. Развивать внимание, память, мышление, воображение.	
№20 27.01. - 30.01. 2025	№39,40	«Труд взрослых»	1.Формирование представлений о необходимости труда взрослых. 2.Расширение глагольного словаря. 3. Развитие речевой активности. 4. Развитие диалогической речи. 5.Формирование навыков сотрудничества, желания совершать совместные трудовые действия.	Бардышева Т., Моносова Е. Конспекты логопедических занятий в детском саду. Старшая группа.
№21 03.02. – 07.02. 2025	№41,42	«Профессии. Почтальон»	1.Закрепление представлений о необходимости и пользе труда взрослых. Совершенствование грамматического строя речи (образование формы имен существительных в Д.п.). 2.Развитие диалогической речи, фонематического восприятия, слухового внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики. 3.Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, ответственности, самостоятельности, желания совершать совместные трудовые действия, приносить пользу окружающим.	Бардышева Т., Моносова Е. Конспекты логопедических занятий в детском саду. Старшая группа.
№22 10.02. – 14.02. 2025	№43,44	«Профессии. Транспорт»	Тема: «Транспорт, профессии на транспорте» 1. Формировать представления о транспорте, профессиях на транспорте. 2. Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме. 3. Формировать обобщения по теме (транспорт, водный транспорт, наземный транспорт, воздушный транспорт, подземный транспорт). 4. Закрепить умение использовать существительные в именительном падеже множественного числа и в творительном падеже единственного числа без предлога. 5. Развивать внимание, память, мышление.	Бардышева Т., Моносова Е. Конспекты логопедических занятий в детском саду. Старшая группа.
№23 17.02. – 21.02 2025	№45,46	«День защитника Отечества»	«Наши защитники» 1. Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме. 2. Формировать обобщающее понятие «защитники Отечества», «военные». 3. Учить образовывать новые слова. 4. Закрепить умение использовать существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, в творительном падеже единственного числа, в родительном падеже множественного числа во фразовой речи. 5. Развивать внимание, память, мышление, общую моторику. 6. Воспитывать уважение к защитникам Родины, гордость за свою страну.	Бардышева Т., Моносова Е. Конспекты логопедических занятий в детском саду. Старшая группа.
№24 24.02. – 28.02.	№47,48	«Профессии. Продавец»	1.Уточнение и расширение словаря по теме (<i>работать, продавать, покупать, отпускать, магазин, весы, продавец и т.д.</i>)	Бардышева Т., Моносова Е. Конспекты

2025			<p>2. Совершенствование грамматического строя речи (образование формы имен существительных в В.п.)</p> <p>3. Развитие диалогической речи.</p> <p>4. Формирование навыков сотрудничества, желания совершать совместные трудовые действия, приносить пользу окружающим.</p>	логопедических занятий в детском саду. Старшая группа.
№25 03.03. – 07.03. 2025	№49,50	«8 Марта – Женский день»	<p>1. Учить составлять и пересказывать рассказ по сюжетной картинке.</p> <p>2. Познакомить с некоторыми «женскими» профессиями.</p> <p>3. Развивать внимание, память, умение вслушиваться в речь собеседника.</p>	Бардышева Т., Моносова Е. Конспекты логопедических занятий в детском саду. Старшая группа.
№26 11.03. – 14.03. 2025	№51,52	«Комнатные растения»	<p>1. Уточнение и расширение словаря по теме «Комнатные растения». Развитие речевой активности.</p> <p>2. Развитие фонематических представлений, зрительного и слухового внимания, тонкой, общей и артикуляционной моторики, координации речи с движением.</p> <p>3. Воспитание навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности.</p>	Бардышева Т., Моносова Е. Конспекты логопедических занятий в детском саду. Старшая группа.
№27 17.03. – 21.03. 2025	№53,54	«Весна. Признаки весной»	<p>Тема: «Весна»</p> <p>1. Формировать понятия «время года», «весна».</p> <p>2. Учить выделять признаки весны, отличать ее от других времен года.</p> <p>3. Учить составлять рассказ по картинно-графическому плану.</p> <p>4. Развивать внимание, память, мышление, речевой ритм и координацию речи и движения.</p>	Бардышева Т., Моносова Е. Конспекты логопедических занятий в детском саду. Старшая группа.
№28 24.03. – 28.03. 2025	№55,56	«Дикие животные весной»	<p>1. Уточнить знания по теме, расширять и активизировать словарь.</p> <p>2. Закрепить образование множественного числа существительных.</p> <p>3. Закрепить использование в речи творительного падежа существительных.</p> <p>4. Закрепить умение составлять предложения по картинкам.</p> <p>5. Развивать внимание, память, мышление.</p>	Бардышева Т., Моносова Е. Конспекты логопедических занятий в детском саду. Старшая группа.
№29 31.03. – 04.04. 2025	№57,58	«Домашние животные весной»	<p>1. Уточнить знания по теме, расширять и активизировать словарь.</p> <p>2. Закрепить образование множественного числа существительных.</p> <p>3. Закрепить использование в речи творительного падежа существительных.</p> <p>4. Закрепить умение составлять предложения по картинкам.</p> <p>5. Развивать внимание, память, мышление.</p>	Бардышева Т., Моносова Е. Конспекты логопедических занятий в детском саду. Старшая группа.

№30 07.04. – 11.04. 2025	№59,60	«Космос»	Тема: «12 апреля - День космонавтики» 1. Учить составлять рассказ по картинке. 2. Учить использовать существительные единственного числа в различных падежах. 3. Закрепить умение согласовывать числительные 1—5 с существительными. 4. Учить префиксальному способу образования глаголов. 5. Развивать внимание, память, мышление.	Бардышева Т., Моносова Е. Конспекты логопедически х занятий в детском с Старшая группа.аду.
№31 14.04. – 18.04. 2025	№61,62	«Перелетные птицы»	Тема: «Перелетные птицы. Описательный рассказ» 1. Учить образовывать новые слова типа «белокрылый». 2. Учить согласовывать прилагательные с существительными. 3. Учить составлять описательные рассказы о перелетных птицах. 4. Развивать внимание, память, мышление.	Бардышева Т., Моносова Е. Конспекты логопедически х занятий в детском саду. Старшая группа.
№32 21.04. – 25.04. 2025	№63,64	«Правила дорожного движения»	1.Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Правила дорожного движения». 2.Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). 3.Совершенствование навыка слогового анализа слов. 4.Развитие речевого слуха, зрительного внимания и восприятия. 5.Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности.	Бардышева Т., Моносова Е. Конспекты логопедически х занятий в де Старшая группа.тском саду.
№33 28.04. – 08.05. 2025	№65,66	«День победы» «Аквариумные рыбки»	1.Формирование представлений о празднике, посвященному Дню Победы. 2.Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными). 3.Развитие коммуникативных навыков, диалогической речи. 4.Развитие зрительного внимания, тонкой моторики, творческого воображения. 5.Воспитание любви к Родине.	Бардышева Т., Моносова Е. Конспекты логопедически х занятий в детском саду. Старшая группа.
№34 12.05. – 16.05. 2025	№67-69	«Аквариумные рыбки»	1.Расширение и уточнение словаря по теме «Аквариумные рыбки». 2.Совершенствование грамматического строя речи (употребление простых предлогов). 3.Развитие речевого дыхания, фонематического восприятия и фонематических представлений. 4.Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.	Бардышева Т., Моносова Е. Конспекты логопедически х занятий в детском с Старшая группа.аду.
№35 19.05. – 23.05. 2025	№70,71	«Насекомые. Цветы на лугу и в поле»	1.Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. 2.Совершенствование грамматического строя речи (употребление сущ-х в форме мн. числа, предложно-падежных конструкций с простыми предлогами). 3.Развитие фонематического слуха, зрительного	Бардышева Т., Моносова Е. Конспекты логопедически х занятий в

			<p>внимания, моторики.</p> <p>4.Формирование навыков сотрудничества, ответственности.</p> <p>5.Воспитание бережного отношения к природе.</p>	<p>детском саду.</p> <p>Старшая группа.</p>
<p>№36 26.05. – 30.05. 2025</p>	<p>№72</p>	<p>«Здравствуй лето!»</p>	<p>1.Закрепление представлений о лете и его приметах.</p> <p>2.Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными).</p> <p>3.Совершенствование навыков слогового анализа слов.</p> <p>4.Развитие связной речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>5.Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, инициативности.</p>	<p>Бардышева Т., Моносова Е. Конспекты логопедических занятий в детском саду. Старшая группа.</p>

Приложение №3.3
к рабочей программе учителя-логопеда Шутровой О.П. на 2024-2025 у.г.

**Перспективное планирование образовательной области
«Речевое развитие (Логопедическое)»
(ЗПР, 6-7 лет)**

№ учебной недели	№ НОД	Тема	Образовательные задачи	Источник (автор, название, страница, ссылка на электронный ресурс)
№ 1 02.09. – 06.09. 2024	№1,2	«Детский сад»	<p>Коррекционно-образовательные: Обогащение и активизация словаря по теме «Детский сад». Учить составлять короткие рассказы из трёх-четырёх предложений).</p> <p>Коррекционно-развивающие: Развитие связной речи, памяти, внимания, мышления.</p> <p>Коррекционно-воспитательные: Формирование положительной установки на участие в совместной деятельности.</p>	<p>Бардышева Т., Моносова Е. Конспекты логопедических занятий в детском саду.</p> <p>Бухарина К.Е. Конспекты по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР</p>
№ 2 09.09. – 13.09. 2024	№3	«Осень. Признаки осени»	<p>Коррекционно-образовательные: Уточнение представлений об осени и ее приметах. Совершенствование навыка словообразования (образование относительных прилагательных) и словоизменения (употребление существительных в родительном падеже; употребление существительных и прилагательных во множественном числе).</p> <p>Коррекционно-развивающие: Развитие диалогической формы речи, зрительного внимания и восприятия</p> <p>-воспитательные: Формирование положительной установки на участие в совместной деятельности.</p>	<p>Бардышева Т., Моносова Е. Конспекты логопедических занятий в детском саду.</p> <p>Бухарина К.Е. Конспекты по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР</p>
	№4	«Осень. Признаки осени»	<p>Коррекционно-образовательные: Ознакомление с артикуляцией звука [У]. Формирование умения узнавать звук [У] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [У] в словах. Знакомство с буквой У.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие фонематического слуха, зрительного внимания, артикуляционной моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование положительной установки на участие в совместной деятельности.</p>	<p>Бардышева Т., Моносова Е. Конспекты логопедических занятий в детском саду.</p> <p>«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В.</p>

№ 3 16.09. – 20.09. 2023	№5	«Огород. Овощи»	<p>Коррекционно-образовательные: Уточнение представления об овощах. Учить составлять простой рассказ-описание с порой на картинно-графический план. Совершенствование навыка словообразования (образование относительных прилагательных).</p> <p>Коррекционно-развивающие: Развитие связной речи, внимания, мелкой моторики, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные: Формирование положительной установки на участие в совместной деятельности.</p>	<p>Бардышева Т., Моносова Е. Конспекты логопедических занятий в детском саду.</p> <p>Бухарина К.Е. Конспекты по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР</p>
	№6	«Огород. Овощи»	<p>Коррекционно-образовательные: Ознакомление с артикуляцией звука [О]. Формирование умения узнавать звук [О] в ряду гласных звуков., ударный начальный звук [О] в словах. Знакомство с буквой О.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие фонематического слуха, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование положительной установки на участие в совместной деятельности.</p>	<p>Бардышева Т., Моносова Е. Конспекты логопедических занятий в детском саду.</p> <p>«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В.</p>
№ 4 23.09. – 27.09. 2024	№7	«Лес. Грибы. Ягоды»	<p>Коррекционно-образовательные: Уточнение представления о деревьях, грибах, ягодах. Закрепление навыка подбора прилагательных-антонимов, навыка словообразования (образование уменьшительно-ласкательной формы имен существительных).</p> <p>Коррекционно-развивающие: Развитие связной речи, внимания, мышления, памяти, мелкой моторики, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные: Формирование положительной установки на участие в совместной деятельности.</p>	<p>Бардышева Т., Моносова Е. Конспекты логопедических занятий в детском саду.</p> <p>Бухарина К.Е. Конспекты по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР</p>
	№8	«Лес. Грибы. Ягоды»	<p>Коррекционно-образовательные: Формирование умения различать звуки [А], [У] в ряду звуков, слияний гласных, в начале слов. Закрепление знания букв А, У. Печатание и чтение слияний АУ, УА. Закрепления навыка узнавания букв А, У в словах.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие фонематического слуха, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование положительной установки на участие в совместной деятельности.</p>	<p>Бардышева Т., Моносова Е. Конспекты логопедических занятий в детском саду.</p> <p>«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В.</p>

№ 5 30.09. – 04.10. 2024	№9	«Сад. Фрукты»	<p>Коррекционно-образовательные: Расширение и активизация словаря по теме. Закрепление навыка согласования числительных с именами существительными, навыка образования относительных прилагательных.</p> <p>Коррекционно-развивающие: Развитие внимания, памяти, мышления, зрительно-моторной координации, пространственного восприятия, общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные: Формирование положительной установки на участие в совместной деятельности.</p>	Бардышева Т., Моносова Е. Конспекты логопедических занятий в детском саду. Средняя группа.
	№10	«Сад. Фрукты»	<p>Коррекционно-образовательные: Ознакомление с артикуляцией звука [И]. Формирование умения узнавать звук [И] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [И] в словах. Знакомство с буквой И. Конструирование и печатание буквы И. Формирование умения узнавать букву И в словах. Составление и чтение слияний: ИА, АИ, ИУ, УИ, ИО, ОИ.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие фонематического слуха, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование положительной установки на участие в совместной деятельности.</p>	Бардышева Т., Моносова Е. Конспекты логопедических занятий в детском саду. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В.
№ 6 07.10 – 11.10. 2024	№11	«Лес. Деревья»	<p>Коррекционно-образовательные: Уточнение представления о деревьях и кустарниках. Закрепление навыка согласования числительных с именами существительными. Закрепление навыка подбора прилагательных-антонимов, навыка словообразования (образование уменьшительно-ласкательной формы имен существительных).</p> <p>Коррекционно-развивающие: Развитие связной речи, внимания, мышления, памяти, мелкой моторики, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные: Формирование положительной установки на участие в совместной деятельности.</p>	Бардышева Т., Моносова Е. Конспекты логопедических занятий в детском саду. Бухарина К.Е. Конспекты по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР
	№12	«Лес. Деревья»	<p>Ознакомление с артикуляцией звука [Т]. Формирование навыка выделения конечного и начального звука [Т] из слов. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [Т]. Формирование умения делить двусложные слов (ТАТА, ТОТО) на слоги. Знакомство с буквой Т.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие фонематического слуха, зрительного</p>	Бардышева Т., Моносова Е. Конспекты логопедических занятий в детском саду. «Обучение грамоте детей дошкольного

			<p>внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование положительной установки на участие в совместной деятельности.</p>	возраста» Нищева Н.В.
№7 14.10. – 18.10. 2024	№13	«Игрушки»	<p>Коррекционно-образовательные: Расширение и активизация словаря по теме. Учить составлять простой описательный рассказ-загадку). Образование уменьшительно-ласкательной формы имен существительных), навыка согласования притяжательных местоимений с существительными в роде.</p> <p>Коррекционно-развивающие: Развитие связной речи, внимания, мышления, памяти, мелкой моторики, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные: Формирование положительной установки на участие в совместной деятельности.</p>	<p>Бардышева Т., Моносова Е. Конспекты логопедических занятий в детском саду.</p> <p>Бухарина К.Е. Конспекты по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР</p>
	№14	«Игрушки»	<p>Коррекционно-образовательные: Ознакомление с артикуляцией звука [П]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [П]. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [П]. Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука [П]. Деление двусложных слов (папа) на слоги. Знакомство с буквой П.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие фонематического слуха, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование положительной установки на участие в совместной деятельности.</p>	<p>Бардышева Т., Моносова Е. Конспекты логопедических занятий в детском саду.</p> <p>«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В.</p>
№ 8 21.10 – 25.10. 2024	№15	«Дом. Семья»	<p>Коррекционно-образовательные: Активизация и обобщение словаря по теме. Закрепление навыка образования притяжательных прилагательных, с суффиксом -<i>ин.</i>, навыка образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>Коррекционно-развивающие: Развитие связной речи, памяти, внимания, мышления.</p> <p>Коррекционно-воспитательные: Формирование положительной установки на участие в совместной деятельности.</p>	<p>Бардышева Т., Моносова Е. Конспекты логопедических занятий в детском саду.</p> <p>Бухарина К.Е. Конспекты по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР</p>
	№16	«Дом. Семья»	<p>Коррекционно-образовательные: Ознакомление с артикуляцией звука [Н]. Формирование умения выделять конечный и</p>	<p>Бардышева Т., Моносова Е. Конспекты</p>

			<p>начальный звук [Н]. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [Н]. Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука [Н]. Деление двусложных слов (Нина, Ната, нота) на слоги. Буква Н.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие фонематического слуха, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование положительной установки на участие в совместной деятельности.</p>	<p>логопедических занятий в детском саду.</p> <p>«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В.</p>
№ 9 28.10. – 01.11. 2024	№17	«Одежда. Обувь. Головные уборы»	<p>Коррекционно-образовательные: Уточнение представлений об одежде, обуви, головных уборах. Формирование навыка согласовывать имя существительное с числительными, подбирать глаголы-антонимы.</p> <p>Коррекционно-развивающие: Развитие памяти, внимания, мышления, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные: Формирование положительной установки на участие в совместной деятельности.</p>	<p>Бардышева Т., Моносова Е. Конспекты логопедических занятий в детском саду.</p> <p>Бухарина К.Е. Конспекты по развитию лексико- грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР</p>
	№18	«Одежда. Обувь. Головные уборы»	<p>Коррекционно-образовательные: Различение звуков [Н] -[М] в ряду звуков, слогов, слов. Подбор слов на заданный звук. Синтез и анализ слогов из двух звуков. Слогового анализ двусложных слов. Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие фонематического слуха, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование положительной установки на участие в совместной деятельности.</p>	<p>Бардышева Т., Моносова Е. Конспекты логопедических занятий в детском саду.</p> <p>«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В.</p>
№ 10 05.11. – 08.11. 2024	№19	«Моя малая Родина. Мой дом, мой посёлок»	<p>Коррекционно-образовательные: Активизация и обобщение словаря по теме. Закрепление навыка образования относительных прилагательных, составления сложных слов (путём слияния двух основ).</p> <p>Коррекционно-развивающие: Развитие связной речи, памяти, внимания, мышления.</p> <p>Коррекционно-воспитательные: Формирование положительной установки на участие в совместной деятельности.</p>	<p>Бардышева Т., Моносова Е. Конспекты логопедических занятий в детском саду.</p> <p>Бухарина К.Е. Конспекты по развитию лексико- грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР</p>

				и ЗПР
	№20	«Моя малая Родина. Мой дом, мой посёлок»	<p>Коррекционно-образовательные: Ознакомление с артикуляцией звука [М]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [М]. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [М]. Формирование умения делить двусложные слова (мама, Тома, Тима, пимы) на слоги. (МАК). Знакомство с буквой М.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие фонематического слуха, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование положительной установки на участие в совместной деятельности.</p>	<p>Бардышева Т., Моносова Е. Конспекты логопедических занятий в детском саду.</p> <p>«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В.</p>
№ 11 11.11. – 15.11 2024	№21	«Мебель»	<p>Коррекционно-образовательные: Ознакомление с артикуляцией звука [К]. Выделение конечного и начального звука [К]. Подбор слов, начинающихся со звука [К]. Деление двусложных слов (маки, мука, кати) на слоги. Звуковой анализ слов (КОТ, КИТ, ПАУК). Конструирование и печатание буквы К.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие фонематического слуха, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование положительной установки на участие в совместной деятельности.</p>	<p>Бардышева Т., Моносова Е. Конспекты логопедических занятий в детском саду.</p> <p>«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В.</p>
	№22	«Мебель»	<p>Коррекционно-образовательные: Расширение и активизация словаря по теме. Составление описательного рассказа (с опорой на схему. Закрепление навыка образования относительных прилагательных.</p> <p>Коррекционно-развивающие: Развитие связной речи, памяти, внимания, мышления, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные: Формирование положительной установки на участие в совместной деятельности.</p>	<p>Бардышева Т., Моносова Е. Конспекты логопедических занятий в детском саду.</p> <p>Бухарина К.Е. Конспекты по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР</p>
№ 12 18.11. – 22.11. 2024	№23	«Посуда»	<p>Коррекционно-образовательные: Ознакомление с артикуляцией звуков [Б] и Бь. Формирование понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [Б] и Бь с опорой на символы звука и слова. Подбор слов, начинающихся со звуков [Б] и Бь. Звуковой</p>	<p>Бардышева Т., Моносова Е. Конспекты логопедических занятий в детском саду.</p>

			<p>анализ слогов со звуками Б и БЬ. Буква Б.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие фонематического слуха, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование положительной установки на участие в совместной деятельности.</p>	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В.
	№24	«Посуда»	<p>Коррекционно-образовательные: Закрепление частей тела человека. Образование творительного и родительного падежа имен существительных в множественном и единственном числе. Формирование ориентировки в собственном теле, различение правых и левых частей тела.</p> <p>Коррекционно-развивающие: Развитие пространственного восприятия, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные: Формирование положительной установки на участие в совместной деятельности.</p>	<p>Бардышева Т., Моносова Е. Конспекты логопедических занятий в детском саду.</p> <p>Бухарина К.Е. Конспекты по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР</p>
№ 13 25.11. – 29.11. 2024	№25	«Человек (строение, эмоции и чувства)»	<p>Коррекционно-образовательные: Упражнения в различении звуков Б-П. Узнавание буквы Б в словах. Закрепление понятий о твёрдости – мягкости и звонкости – глухости согласных звуков. Составление слов из данных слогов (ба- нан, бан- ка).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие фонематического слуха, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование положительной установки на участие в совместной деятельности.</p>	<p>Бардышева Т., Моносова Е. Конспекты логопедических занятий в детском саду.</p> <p>«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В.</p>
	№26	«Человек (строение, эмоции и чувства)»	<p>Коррекционно-образовательные: Уточнение представлений о зиме и ее приметах. Совершенствование навыка составления предложений по двум опорным словам.</p> <p>Коррекционно-развивающие: Развитие зрительного и пространственного восприятия, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные: Формирование положительной установки на участие в совместной деятельности.</p>	<p>Бардышева Т., Моносова Е. Конспекты логопедических занятий в детском саду.</p> <p>Бухарина К.Е. Конспекты по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР</p>
№ 14 02.12. –	№27	«Зима»	<p>Коррекционно-образовательные: Ознакомление с артикуляцией звуков [Д] и ДЬ.</p>	Бардышева Т., Моносова Е.

06.12. 2024			<p>Формирование понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [Д] и ДЬ с опорой на символы звука и слова. Подбор слов, начинающихся со звуков [Д] и ДЬ. Звуковой анализ слов (ДОМ, ДЫМ).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие фонематического слуха, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование положительной установки на участие в совместной деятельности.</p>	<p>Конспекты логопедических занятий в детском саду.</p> <p>«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В.</p>
	№28	«Зима»	<p>Коррекционно-образовательные: Закрепление в речи существительных с обобщающим значением (мой край). Уточнение и расширение словаря по теме (край, поселок, Югра). Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в форме ед. ч. им. падежа)</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие диалогической речи, физиологического дыхания, артикуляционной и общей моторики, зрительного внимания, фонематического восприятия, конструктивного праксиса.</p> <p>Коррекционно-воспитательные: Формирование навыков сотрудничества. Воспитание нравственных качеств.</p>	<p>Бардышева Т., Моносова Е. Конспекты логопедических занятий в детском саду.</p> <p>Бухарина К.Е. Конспекты по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР</p>
№ 15 09.12. – 13.12. 2024	№29	«Мой край – Югра»	<p>Коррекционно-образовательные: Ознакомление с артикуляцией звуков [Г] и ГЬ. Формирование понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [Г] и ГЬ с опорой на символы звука и слова. Подбор слов, начинающихся со звуков [Г] и ГЬ. Звуковой анализ слогов со звуками Г и ГЬ. Определение места звука Г в слове.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие фонематического слуха, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование положительной установки на участие в совместной деятельности.</p>	<p>Бардышева Т., Моносова Е. Конспекты логопедических занятий в детском саду.</p> <p>«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В.</p>
	№30	«Мой край – Югра»	<p>Коррекционно-образовательные: Уточнение и расширение словаря по теме «Зимующие птицы». Закрепление навыка употребления существительных единственного числа в дательном, родительном и творительном падежах.</p> <p>Коррекционно-развивающие: Развитие зрительного и пространственного восприятия, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные:</p>	<p>Бардышева Т., Моносова Е. Конспекты логопедических занятий в детском саду.</p> <p>Бухарина К.Е. Конспекты по развитию лексико-</p>

			Формирование положительной установки на участие в совместной деятельности.	грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР
№ 16 16.12. – 20.12. 2024	№31	«Зимующие птицы»	Коррекционно-образовательные: Ознакомление с артикуляцией звуков [Ф], ФЬ. Формирование понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение звуков [Ф] и ФЬ с из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [Ф] и ФЬ. Звуковой анализ слогов со звуками Ф и ФЬ. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотнесении с соответствующими буквами. Коррекционно-развивающие цели: Развитие фонематического слуха, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики. Коррекционно-воспитательные цели: Формирование положительной установки на участие в совместной деятельности.	Бардышева Т., Моносова Е. Конспекты логопедических занятий в детском саду. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В.
	№32	«Зимующие птицы»	Коррекционно-образовательные цели: Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Новогодний праздник», совершенствование навыков звукового и слогового анализа. Коррекционно-развивающие цели: Развитие связной речи, фонематических представлений, памяти, мышления, творческого воображения, общих речевых навыков, общей, тонкой и артикуляционной моторики. Коррекционно-воспитательные цели: Воспитание навыков сотрудничества, активности, инициативности, ответственности в игровых ситуациях.	Бардышева Т., Моносова Е. Конспекты логопедических занятий в детском саду. Бухарина К.Е. Конспекты по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР
№ 17 23.12. – 28.12. 2024	№33	«К нам приходит Новый год»	Коррекционно-образовательные: Ознакомление с артикуляцией звуков [В], ВЬ. Формирование понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение звуков [В] и ВЬ из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [В] и ВЬ. Звуковой анализ слогов со звуками В и ВЬ. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотнесении с соответствующими буквами. Коррекционно-развивающие цели: Развитие фонематического слуха, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики. Коррекционно-воспитательные цели: Формирование положительной установки на	Бардышева Т., Моносова Е. Конспекты логопедических занятий в детском саду. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В.

			участие в совместной деятельности.	
	№34	«К нам приходит Новый год»	<p>Коррекционно-образовательные: Уточнение и расширение словаря по теме «Дикие животные». Формирование навыка образовывать имена существительные с суффиксами –<i>онок</i>, –<i>енок</i>; образования притяжательных прилагательных.</p> <p>Коррекционно-развивающие: Развитие зрительного и пространственного восприятия, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные: Формирование положительной установки на участие в совместной деятельности.</p>	<p>Бардышева Т., Моносова Е. Конспекты логопедических занятий в детском саду.</p> <p>Бухарина К.Е. Конспекты по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР</p>
№18 08.01. - 17.01. 2025	№35	«Дикие животные наших лесов»	<p>Коррекционно-образовательные: Ознакомление с артикуляцией звуков [Х], ХЬ. Закрепление понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение звуков [Х] и ХЬ из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [Х] и ХЬ.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие фонематического слуха, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование положительной установки на участие в совместной деятельности.</p>	<p>Бардышева Т., Моносова Е. Конспекты логопедических занятий в детском саду.</p> <p>«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В.</p>
	№36	«Дикие животные наших лесов»	<p>Коррекционно-образовательные: Уточнение и расширение словаря по теме «Домашние животные птицы». Формирование навыка образовывать притяжательных прилагательных, согласования имён существительных и прилагательных с числительными.</p> <p>Коррекционно-развивающие: Развитие зрительного и пространственного восприятия, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные: Формирование положительной установки на участие в совместной деятельности.</p>	<p>Бардышева Т., Моносова Е. Конспекты логопедических занятий в детском саду.</p> <p>Бухарина К.Е. Конспекты по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР</p>
№ 19 20.01. - 24.01. 2025	№37	«Домашние животные и птицы»	<p>Коррекционно-образовательные: Ознакомление с артикуляцией звука [Ы]. Упражнение в узнавании звука Ы в ряду звуков, слогов, слов. Упражнения в различении звуков Ы и И в словах. Упражнения в делении данных слов на слоги. Ознакомление с буквой Ы.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие фонематического слуха, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной</p>	<p>Бардышева Т., Моносова Е. Конспекты логопедических занятий в детском саду.</p> <p>«Обучение грамоте детей дошкольного</p>

			<p>моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование положительной установки на участие в совместной деятельности.</p>	возраста» Нищева Н.В.
	№38	«Домашние животные и птицы»	<p>Коррекционно-образовательные: Обучение повторению описательного рассказа. Совершенствование грамматического строя речи (образование притяжательных прилагательных).</p> <p>Коррекционно-развивающие: Развитие связной речи, слухового и зрительного внимания, фонематического анализа и синтеза, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные: Воспитание заботливого отношения к домашним животным и птицам</p>	<p>Бардышева Т., Моносова Е. Конспекты логопедических занятий в детском саду.</p> <p>Бухарина К.Е. Конспекты по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР</p>
№20 27.01. - 31.01. 2025	№39	«Труд взрослых»	<p>Коррекционно-образовательные: Уточнение представлений о профессиях. Формирование навыка подбора синонимов к существительным.</p> <p>Коррекционно-развивающие: Развитие зрительного и пространственного восприятия, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные: Формирование положительной установки на участие в совместной деятельности.</p>	<p>Бардышева Т., Моносова Е. Конспекты логопедических занятий в детском саду.</p> <p>Бухарина К.Е. Конспекты по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР</p>
	№40	«Труд взрослых»	<p>Коррекционно-образовательные: Ознакомление с артикуляцией звуков [С], СЬ. Закрепление понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение звуков [С] и СЬ из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [С] и СЬ. Звуковой анализ слогов со звуками С и СЬ. Упражнение в определении места звука С в словах.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие фонематического слуха, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование положительной установки на участие в совместной деятельности.</p>	<p>Бардышева Т., Моносова Е. Конспекты логопедических занятий в детском саду.</p> <p>«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В.</p>
№21 03.02. – 07.02. 2025	№41	«Профессии. Почтальон»	<p>Коррекционно-образовательные: Закрепление в речи существительного с обобщающим значением <i>профессии</i>. Уточнение и расширение словаря по теме (<i>работать, разносить, получать, опускать,</i></p>	<p>Бардышева Т., Моносова Е. Конспекты логопедических занятий в детском</p>

			<p><i>почта, почтальон, посылка, письмо, газета</i>). Совершенствование грамматического строя речи (образование формы имен существительных в Д.п.). Коррекционно-развивающие: Развитие диалогической речи, фонематического восприятия, слухового внимания, общей моторики. Коррекционно-воспитательные: Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии.</p>	<p>саду. Бухарина К.Е. Конспекты по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР</p>
	№42	«Профессии. Почтальон»	<p>Коррекционно-образовательные: Ознакомление с артикуляцией звуков [З], [ЗЬ] . Закрепление понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение звуков [З] и ЗЬ из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [З] и ЗЬ. Звуковой анализ слогов со звуками З и ЗЬ. Упражнение в определении места звука З в словах. Буква З. Конструирование и печатание буквы . Коррекционно-развивающие цели: Развитие фонематического слуха, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики. Коррекционно-воспитательные цели: Формирование положительной установки на участие в совместной деятельности.</p>	<p>Бардышева Т., Моносова Е. Конспекты логопедических занятий в детском саду. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В.</p>
№22 10.02. – 14.02. 2025	№43	«Профессии. Транспорт»	<p>Коррекционно-образовательные: Уточнение представлений о профессиях на транспорте. Закрепление навыка образования сравнительной степени прилагательных. Коррекционно-развивающие: Развитие зрительного и пространственного восприятия, координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные: Формирование положительной установки на участие в совместной деятельности.</p>	<p>Бардышева Т., Моносова Е. Конспекты логопедических занятий в детском саду. Бухарина К.Е. Конспекты по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР</p>
	№44	«Профессии. Транспорт»	<p>Коррекционно-образовательные: Ознакомление с артикуляцией звука Ш. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место звука в слове, различать его со звуком С. Совершенствование навыка звукового анализа слов (МИШКА). Ознакомление с буквой Ш. Формирование навыка чтения слогов, слов, и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву.</p>	<p>Бардышева Т., Моносова Е. Конспекты логопедических занятий в детском саду. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В.</p>

№23 17.02. – 22.02 2025	№45	«День защитника Отечества»	<p>Коррекционно-образовательные: Формирование представлений о защитниках Отечества. Познакомить детей с “военными” профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет).</p> <p>Коррекционно-развивающие: Развитие речевого дыхания, фонематических представлений, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные: Воспитание любви к Родине, уважения к защитникам Отечества.</p>	<p>Бардышева Т., Моносова Е. Конспекты логопедических занятий в детском саду.</p> <p>Бухарина К.Е. Конспекты по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР</p>
	№46	«День защитника Отечества»	<p>Коррекционно-образовательные: Продолжение уточнения и расширения словаря по теме “Профессии”. Расширение глагольного словаря. Развитие речевой активности.</p> <p>Коррекционно-развивающие: Развитие фонематических представлений, зрительного и слухового внимания, тонкой, общей и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения.</p> <p>Коррекционно-воспитательные: Воспитание навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности.</p>	<p>Бардышева Т., Моносова Е. Конспекты логопедических занятий в детском саду.</p> <p>«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В.</p>
№24 25.02. – 28.02. 2025	№47	«Профессии. Продавец»	<p>Коррекционно-образовательные: Формирование представлений о необходимости труда взрослых. Уточнение и расширение словаря по теме (<i>работать, продавать, покупать, отпускать, магазин, весы, продавец и т.д.</i>) Совершенствование грамматического строя речи (образование формы имен существительных в В.п.)</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие диалогической речи, фонематических представлений, общей и мелкой моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование навыков сотрудничества, желания совершать совместные трудовые действия, приносить пользу окружающим.</p>	<p>Бардышева Т., Моносова Е. Конспекты логопедических занятий в детском саду.</p> <p>Бухарина К.Е. Конспекты по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР</p>
№25 03.02. – 07.03. 2025	№48	«8 Марта – Женский день»	<p>Коррекционно-образовательные: Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Совершенствование навыков составления предложений по картинкам и анализа предложений.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели:</p>	<p>Бардышева Т., Моносова Е. Конспекты логопедических занятий в детском саду.</p>

			<p>Развитие фонематического слуха, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование положительной установки на участие в совместной деятельности.</p>	<p>Бухарина К.Е. Конспекты по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР</p>
	№49	«8 Марта – Женский день»	<p>Коррекционно-образовательные: Расширение и активизация словаря по теме. Закрепление навыка нахождения причинно-следственных связей в предложении и между событиями.</p> <p>Коррекционно-развивающие: Развитие зрительного и пространственного восприятия, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные: Формирование положительной установки на участие в совместной деятельности.</p>	<p>Бардышева Т., Моносова Е. Конспекты логопедических занятий в детском саду.</p> <p>«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В.</p>
№26 11.03. – 14.03. 2025	№50	«Комнатные растения»	<p>Коррекционно-образовательные: Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Совершенствование навыков составления предложений по картинкам и анализа предложений.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие фонематического слуха, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование положительной установки на участие в совместной деятельности.</p>	<p>Бардышева Т., Моносова Е. Конспекты логопедических занятий в детском саду.</p> <p>Бухарина К.Е. Конспекты по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР</p>
	№51	«Комнатные растения»	<p>Коррекционно-образовательные: Ознакомление с артикуляцией звука Ц. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место звука в слове, различать его со звуком С и Т. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Ц.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие фонематического слуха, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование положительной установки на участие в совместной деятельности.</p>	<p>Бардышева Т., Моносова Е. Конспекты логопедических занятий в детском саду.</p> <p>«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В.</p>
№27 17.03. – 21.03. 2025	№52	«Весна. Признаки весной»	<p>Коррекционно-образовательные: Уточнение и расширение словаря по теме Весна». Учить пересказывать рассказ с опорой на предметные картинки. Закрепление навыка образования сравнительной степени прилагательных.</p> <p>Коррекционно-развивающие: Развитие связной речи, общей, тонкой и мелкой</p>	<p>Бардышева Т., Моносова Е. Конспекты логопедических занятий в детском саду.</p>

			<p>моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные: Формирование навыков сотрудничества, инициативности, самостоятельности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	<p>Бухарина К.Е. Конспекты по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР</p>
	№53	<p>«Весна. Признаки весной»</p>	<p>Коррекционно-образовательные: Ознакомление с артикуляцией звука Щ. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место звука в слове, различать его со звуком СЪ. Закрепление о понятии звонкости и глухости, твёрдости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Щ.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие фонематического слуха, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование положительной установки на участие в совместной деятельности.</p>	<p>Бардышева Т., Моносова Е. Конспекты логопедических занятий в детском саду.</p> <p>«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В.</p>
№28 24.03. – 28.03. 2025	№54	<p>«Дикие животные весной»</p>	<p>Коррекционно-образовательные: Уточнение и расширение словаря по теме «Дикие животные». Формирование навыка образовывать притяжательных прилагательных, согласования имён существительных и прилагательных с числительными.</p> <p>Коррекционно-развивающие: Развитие зрительного и пространственного восприятия, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные: Формирование положительной установки на участие в совместной деятельности.</p>	<p>Бардышева Т., Моносова Е. Конспекты логопедических занятий в детском саду.</p> <p>Бухарина К.Е. Конспекты по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР</p>
	№55	<p>«Дикие животные весной»</p>	<p>Коррекционно-образовательные: Ознакомление с артикуляцией звуков Л, ЛЬ. Закрепление о понятии звонкости и глухости, твёрдости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов (ЛУНА, ЛЕС).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие фонематического слуха, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование положительной установки на участие в совместной деятельности.</p>	<p>Бардышева Т., Моносова Е. Конспекты логопедических занятий в детском саду.</p> <p>«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В.</p>

№29 31.03. – 04.04. 2025	№56	«Домашние животные весной»	<p>Коррекционно-образовательные: Уточнение и расширение словаря по теме «Домашние животные птицы». Формирование навыка образовывать притяжательных прилагательных, согласования имён существительных и прилагательных с числительными.</p> <p>Коррекционно-развивающие: Развитие зрительного и пространственного восприятия, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные: Формирование положительной установки на участие в совместной деятельности.</p>	<p>Бардышева Т., Моносова Е. Конспекты логопедических занятий в детском саду.</p> <p>Бухарина К.Е. Конспекты по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР</p>
	№57	«Домашние животные весной»	<p>Коррекционно-образовательные: Ознакомление с артикуляцией звуков Л, ЛЬ. Закрепление о понятии звонкости и глухости, твёрдости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов (ЛУНА, ЛЕС).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие фонематического слуха, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование положительной установки на участие в совместной деятельности.</p>	<p>Бардышева Т., Моносова Е. Конспекты логопедических занятий в детском саду.</p> <p>«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В.</p>
№30 07.04. – 11.04. 2025	№58	«Космос»	<p>Коррекционно-образовательные: Уточнение и расширение словаря по теме «Космос». Закрепление навыка образования родительного падежа имён существительных множественного числа, образования сложных слов.</p> <p>Коррекционно-развивающие: Развитие зрительного и пространственного восприятия, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные: Формирование положительной установки на участие в совместной деятельности.</p>	<p>Бардышева Т., Моносова Е. Конспекты логопедических занятий в детском саду.</p> <p>Бухарина К.Е. Конспекты по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР</p>
	№59	«Космос»	<p>Коррекционно-образовательные: Ознакомление с артикуляцией звуков Р, РЬ. Закрепление о понятии звонкости и глухости, твёрдости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов (РОЗА, РЫБА).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие фонематического слуха, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики.</p>	<p>Бардышева Т., Моносова Е. Конспекты логопедических занятий в детском саду.</p> <p>«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева</p>

			Коррекционно-воспитательные цели: Формирование положительной установки на участие в совместной деятельности.	Н.В.
№31 14.04. – 18.04. 2025	№60	«Перелетные птицы»	Коррекционно-образовательные: Уточнение представлений о перелётных птицах. Учить составлять рассказ-описание с опорой на картинно-графический план. Коррекционно-развивающие: Развитие зрительного и пространственного восприятия, координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные: Формирование положительной установки на участие в совместной деятельности.	Бардышева Т., Моносова Е. Конспекты логопедических занятий в детском саду. Бухарина К.Е. Конспекты по развитию лексико- грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР
	№61	«Перелетные птицы»	Коррекционно-образовательные: Дифференциация звуков Р-Л. Совершенствование навыка звукового анализа слов (ЛУНА, РОЗА). Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами. Коррекционно-развивающие цели: Развитие фонематического слуха, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики. Коррекционно-воспитательные цели: Формирование положительной установки на участие в совместной деятельности.	Бардышева Т., Моносова Е. Конспекты логопедических занятий в детском саду. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В.
№32 21.04. – 25.04. 2025	№62	«Правила дорожного движения»	Коррекционно-образовательные: Формирование знаний о правилах дорожного движения. Расширение и уточнение словаря по теме (светофор, переход, пешеход, переходить, соблюдать, красный, жёлтый, зеленый). Коррекционно-развивающие: Активизация речевой деятельности детей. Развитие диалогической речи, зрительного внимания, общей, тонкой моторики. Коррекционно-воспитательные: Воспитание любви к родному краю, уважения к труду взрослых.	Бардышева Т., Моносова Е. Конспекты логопедических занятий в детском саду. Бухарина К.Е. Конспекты по развитию лексико- грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР
	№63	«Правила дорожного движения»	Коррекционно-образовательные: Ознакомление с артикуляцией звуков Й, Е, Ё, Ю, Я. Совершенствование навыка звукового анализа слов (ЮЛА). Коррекционно-развивающие цели: Развитие фонематического слуха, зрительного	Бардышева Т., Моносова Е. Конспекты логопедических занятий в детском саду.

			внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики. Коррекционно-воспитательные цели: Формирование положительной установки на участие в совместной деятельности.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В.
№33 28.04. – 08.05. 2025	№64	«День победы»	Коррекционно-образовательные: Формирование представлений о празднике, посвященному Дню Победы. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными). Коррекционно-развивающие: Развитие коммуникативных навыков, диалогической речи. Повышение речевой активности. Коррекционно-воспитательные: Осуществление патриотического воспитания через воспитание уважения к ветеранам войны. Воспитание любви к Родине.	Бардышева Т., Моносова Е. Конспекты логопедических занятий в детском саду. Бухарина К.Е. Конспекты по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР
	№65	«День победы»	Коррекционно-образовательные: Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Совершенствование навыков составления предложений по картинкам и анализа предложений. Коррекционно-развивающие цели: Развитие фонематического слуха, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики. Коррекционно-воспитательные цели: Формирование положительной установки на участие в совместной деятельности.	Бардышева Т., Моносова Е. Конспекты логопедических занятий в детском саду. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В.
№34 12.05. – 16.05. 2025	№66	Аквариумные рыбки»	Коррекционно-образовательные: Расширение знаний о водных обитателях. Закрепление навыка образования уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных. Коррекционно-развивающие: Активизация речевой деятельности детей. Развитие диалогической речи, зрительного внимания, общей, тонкой моторики. Коррекционно-воспитательные: Воспитание любви к родному краю, уважения к труду взрослых.	Бардышева Т., Моносова Е. Конспекты логопедических занятий в детском саду. Бухарина К.Е. Конспекты по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР
	№67, 68	Аквариумные рыбки»	Коррекционно-образовательные: Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Совершенствование навыков составления предложений по картинкам и анализа	Бардышева Т., Моносова Е. Конспекты логопедических занятий в детском саду.

			предложений. Коррекционно-развивающие цели: Развитие фонематического слуха, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики. Коррекционно-воспитательные цели: Формирование положительной установки на участие в совместной деятельности.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В.
№35 19.05. – 23.05. 2025	№69	«Насекомые. Цветы на лугу и в поле»	Коррекционно-образовательные: Уточнение и расширение словаря по теме. Закрепление навыка составления простого описания без наглядного плана. Коррекционно-развивающие: Развитие связной речи, общей, тонкой и мелкой моторики. Коррекционно-воспитательные: Формирование навыков сотрудничества, инициативности, самостоятельности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	Бардышева Т., Моносова Е. Конспекты логопедических занятий в детском саду. Бухарина К.Е. Конспекты по развитию лексико- грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР
	№70	«Насекомые. Цветы на лугу и в поле»	Коррекционно-образовательные: Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Совершенствование навыков составления предложений по картинкам и анализа предложений. Коррекционно-развивающие цели: Развитие фонематического слуха, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики. Коррекционно-воспитательные цели: Формирование положительной установки на участие в совместной деятельности.	Бардышева Т., Моносова Е. Конспекты логопедических занятий в детском саду. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В.
№36 26.05. – 30.05. 2025	№71, 72	«Здравствуй лето!»	Коррекционно-образовательные: Уточнение и расширение словаря по теме. Закрепление умения составлять сложноподчинённые предложения с союзом <i>потому что</i> . Коррекционно-развивающие: Развитие связной речи, общей, тонкой и мелкой моторики. Коррекционно-воспитательные: Формирование навыков сотрудничества, инициативности, самостоятельности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	Бардышева Т., Моносова Е. Конспекты логопедических занятий в детском саду. Бухарина К.Е. Конспекты по развитию лексико- грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР

Приложение №3.4
к рабочей программе учителя-логопеда Шутровой О.П. на 2024-2025 у.г.

**Перспективное планирование образовательной области
«Речевое развитие (Логопедическое)»
(УО, 6-7 лет)**

№ учебной недели	№ НОД	Тема	Развитие понимания речи	Развитие активной подражательной речевой деятельности	Источник (автор, название, страница, ссылка на электронный ресурс)
№ 1 02.09. – 06.09. 2024	№1	«Детский сад»	Формировать умение вслушиваться в речь, давать ответные звуковые и двигательные реакции.	Развивать подражание движениям взрослого, понимания речи – подвижная игра “Мишка с куклой”.	Т.Н. Новикова-Иванцова «Методическое пособие от слова к фразе»
	№2	«Детский сад»	Обучать умению соотносить предметы и изображения с их словесным обозначением – упражнение “Покажи”. Обучать пониманию вопроса <i>где?</i>	Развивать подражание движениям рук и речи взрослого, понимание речи - пальчиковая игра “Барабанчики”.	Т.Н. Новикова-Иванцова «Методическое пособие от слова к фразе»
№ 2 09.09. – 13.09. 2024	№3	«Осень. Признаки осени»	Учить выполнять простые действия типа: <i>покажи яблоко, возьми яблоко, положи яблоко.</i>	Развивать подражания движениям (использование жестов “на”, “дай”) и речи взрослого – повторение слов <i>НА</i> и <i>ДАЙ</i> .	Т.Н. Новикова-Иванцова «Методическое пособие от слова к фразе»
	№4	«Осень. Признаки осени»	Учить понимать слова обобщающего значения. Уточнять и расширять пассивный предметный словарь по темам “Овощи” и “Фрукты” - упражнение “Покажи картинку”.	Учить называть имена детей, кукол, угощать их фруктами и овощами: <i>Ваня, на! У Вани дыня</i> и т.д.	Т.Н. Новикова-Иванцова «Методическое пособие от слова к фразе»
№ 3 16.09. – 20.09. 2024	№5	«Огород. Овощи»	Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать овощи.	Развивать движения кистей рук, мелкую моторику, подражательность – пальчиковая игра “Капуста”.	Т.Н. Новикова-Иванцова «Методическое пособие от слова к фразе»
	№6	«Огород. Овощи»	Учить детей выполнять простые	Учить проговаривать звукоподражания,	Т.Н. Новикова-Иванцова

			действия типа: <i>покажи капусту, возьми морковь, положи огурец, покушай помидор</i>	вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять артикуляцию звуков: Ам! – зайчик ест капусту, У-ух! – тянем морковочку, О-о-о-х! – капуста растет.	«Методическое пособие от слова к фразе»
№ 4 23.09. – 27.09. 2024	№7	«Грибы. Ягоды»	Учить различать грамматическую форму единственного и множественного числа имен существительных – д/и “Где много, а где мало?”.	Развивать зрительное внимание и восприятие, учить находить предмет по его контурному изображению.	Т.Н. Новикова- Иванцова «Методическое пособие от слова к фразе»
	№8	«Грибы. Ягоды»	Уточнять и расширять пассивный предметный словарь по темам «Грибы. Ягоды» - упражнение “Покажи картинку”.	Развивать зрительное внимание и восприятие, учить находить предмет по его контурному изображению.	Т.Н. Новикова- Иванцова «Методическое пособие от слова к фразе»
№ 5 30.09. – 04.10. 2024	№9	«Сад. Фрукты»	Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать фрукты – упражнение “Узнай и покажи фрукт”.	Угощать детей фруктами, проговаривая при этом – “НА!”	Т.Н. Новикова- Иванцова «Методическое пособие от слова к фразе»
	№10	«Сад. Фрукты»	Обучать умению соотносить изображения с их словесным обозначением. Познакомить с прилагательными: <i>бол ьшой, маленький</i> , обучать соотносению слов <i>большой</i> и <i>малень кий</i> с величиной предметов; обучать использованию соответствующих жестов.	Угощать детей фруктами, проговаривая при этом – “НА!”	Т.Н. Новикова- Иванцова «Методическое пособие от слова к фразе»
№ 6 07.10 – 11.10. 2024	№11	«Лес. Деревья»	Уточнять и расширять пассивный предметный словарь по темам «Лес. Деревья»- упражнение “Покажи картинку”.	Развивать зрительное внимание и восприятие, учить находить предмет по его контурному изображению.	Т.Н. Новикова- Иванцова «Методическое пособие от слова к фразе»

	№12	«Лес. Деревья»	Учить различать грамматическую форму единственного и множественного числа имен существительных – д/и “Где много, а где мало?”.	Развивать зрительное внимание и восприятие, учить находить предмет по его контурному изображению.	Т.Н. Новикова-Иванцова «Методическое пособие от слова к фразе»
№7 14.10. – 18.10. 2024	№13	«Игрушки»	Уточнять и расширять пассивный предметный словарь по теме – д/и “Прятки”.	Формировать умение договаривать за логопедом звуки, слоги: <i>У-у-у</i> – самолет, <i>Ы-ы-ы</i> – пароход, <i>Ту-ту-ту</i> – паровоз, <i>Би-би-би</i> – машина	Т.Н. Новикова-Иванцова «Методическое пособие от слова к фразе»
	№14	«Игрушки»	Обучать пониманию вопросов косвенных падежей <i>кто? где? у кого?</i>	Формировать умение договаривать за логопедом звуки, слоги: <i>У-у-у</i> – самолет, <i>Ы-ы-ы</i> – пароход, <i>Ту-ту-ту</i> – паровоз, <i>Би-би-би</i> – машина	Т.Н. Новикова-Иванцова «Методическое пособие от слова к фразе»
№ 8 21.10 – 25.10. 2024	№15	«Дом, семья»	Уточнять и расширять пассивный словарный запас, формировать умение показывать членов своей семьи – упражнение “Покажи, где мама” (по семейным фотографиям и сюжетным картинкам).	Учить повторять за взрослым слова, обозначающие близких ребенку людей (<i>мама, папа, баба, тетя, дядя, ляля</i>). Формировать умение отвечать на вопрос <i>кто это?</i>	Т.Н. Новикова-Иванцова «Методическое пособие от слова к фразе»
	№16	«Дом, семья»	Уточнять и расширять пассивный словарный запас, формировать умение показывать членов своей семьи – упражнение “Покажи, где мама” (по семейным фотографиям и сюжетным картинкам).	Учить повторять за взрослым слова, обозначающие близких ребенку людей (<i>мама, папа, баба, тетя, дядя, ляля</i>). Формировать умение отвечать на вопрос <i>кто это?</i>	Т.Н. Новикова-Иванцова «Методическое пособие от слова к фразе»
№ 9 28.10. – 01.11. 2024	№17	«Мой дом, мой посёлок»	Развивать подражание движениям взрослого, понимания речи – подвижная игра “Вот такие мы!”	Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, правильную артикуляцию гласных звуков А, У, преодолевать твердую атаку голоса – упражнение “Послушай и повтори”:	Т.Н. Новикова-Иванцова «Методическое пособие от слова к фразе»

	№18	«Мой дом, мой посёлок»	Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение “Узнай, кто это?”	Развивать мелкую моторику, подражательность - пальчиковая гимнастика “На поляне дом стоит”	Т.Н. Новикова-Иванцова «Методическое пособие от слова к фразе»
№ 10 05.11. – 08.11. 2024	№19	«Одежда. Обувь. Головные уборы»	Закреплять предметный словарь по теме, продолжать учить соотношению предметов с их словесным обозначением – д/и “У кого этот предмет?” (с картинками и предметами одежды).	Развивать сильный ротовой выдох, обучать умению дуть через трубочку, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Бульки”.	Т.Н. Новикова-Иванцова «Методическое пособие от слова к фразе»
	№20	«Одежда. Обувь. Головные уборы»	Учить выполнять действия: <i>возьми шапку, надень шапку, положи шапку.</i>	Закреплять умение выполнять инструкции – д/и “Соберем на прогулку”.	Т.Н. Новикова-Иванцова «Методическое пособие от слова к фразе»
№ 11 11.11 – 15.11. 2024	№21	«Мебель»	Формировать обобщающее понятие “мебель”, уточнять и расширять пассивный словарь по теме (названия предметов мебели и их назначения) – упражнение “Посиди м, полежим!”	Развивать подражание действиям взрослого, игровые действия, конструирование – игра с кубиками “Стулья”, “Башня”	Т.Н. Новикова-Иванцова «Методическое пособие от слова к фразе»
	№22	«Мебель»	Формировать умение вслушиваться в речь и понимать ее содержание – сказка “Теремок”.	Развивать подражание действиям взрослого, игровые действия, конструирование – игра с кубиками “Стулья”, “Башня”	Т.Н. Новикова-Иванцова «Методическое пособие от слова к фразе»
№ 12 18.11 – 22.11. 2024	№23	«Посуда»	Формировать глагольный словарь: <i>буду есть, буду пить, буду мыть, буду резать, буду варить, буду жарить, возьми, взял, положи, кладешь, кладу.</i>	Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять произношение звуков в звукоподражаниях: <i>П-п-п! п-п-п!</i> – каша кипит, <i>Ах</i> – мороженое упало, <i>Ой</i> – тарелка разбилась, <i>Ам</i> – зайчик ест капусту, <i>Пых-пых</i> – пытит тесто	Т.Н. Новикова-Иванцова «Методическое пособие от слова к фразе»

	№24	«Посуда»	Формировать грамматический строй речи. Обучать употреблению предлога <i>у</i> в значении <i>у кого</i> – д/и “У кого?”, лото “Посуда” (<i>у меня, у Вани, у Ани</i> и т.д.)	Развивать зрительное внимание – упражнение “Найди и покажи две одинаковые чашки”.	Т.Н. Новикова-Иванцова «Методическое пособие от слова к фразе»
№ 13 25.11 - 29.11. 2024	№25	«Человек (строение, эмоции и чувства)»	Учить понимать целостные словосочетания – упражнение “Что делает?”	Развивать подражание движениям и речи взрослого – упражнение “Большие ноги идут по дороге”.	Т.Н. Новикова-Иванцова «Методическое пособие от слова к фразе»
	№26	«Человек (строение, эмоции и чувства)»	Учить соотносить предмет и его признак со словесным обозначением.	Учить проговаривать звукоподражания, слова и фразы: <i>Кап</i> – капает вода, <i>Куп –куп</i> – мама купает ребенка, <i>Ай-я-яй</i> – девочка испачкалась, <i>ванна, вода, мой, мою, мыть, мою ноги (руки)</i>	Т.Н. Новикова-Иванцова «Методическое пособие от слова к фразе»
№ 14 02.12 - 06.12. 2024	№27	«Зима»	Развивать речевой слух, умение правильно воспринимать словесную инструкцию – упражнение “Выполни задание!”	Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, учить на одном выдохе произносить 3-4 слога, уточнять произношение звуков в звукоподражаниях: <i>У-у-у-у!</i> – вьюга начинается; <i>В-в-в-в!</i> – пурга начинается	Т.Н. Новикова-Иванцова «Методическое пособие от слова к фразе»
	№28	«Зима»	Работать над расширением понимания чужой речи. Учить понимать вопросы, поставленные к сюжетной картинке.	Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, учить на одном выдохе произносить 3-4 слога, уточнять произношение звуков в звукоподражаниях: начинается; <i>Х-х-х-х!</i> – греем руки; <i>У-у-у-х!</i> – катание с горки.	Т.Н. Новикова-Иванцова «Методическое пособие от слова к фразе»
№ 15 09.12 -	№29	«Мой край – Югра»	Развивать подражание движениям взрослого,	Вырабатывать правильное речевое	Т.Н. Новикова-Иванцова

13.12. 2024			понимания речи – подвижная игра “Вот такие мы!”	диафрагмальное дыхание, правильную артикуляцию гласных звуков А, И, преодолевать твердую атаку голоса – упражнение “Послушай и повтори”:	«Методическое пособие от слова к фразе»
	№30	«Мой край – Югра»	Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение “Узнай, кто это?”	Развивать мелкую моторику, подражательность - пальчиковая гимнастика “На поляне дом стоит”	Т.Н. Новикова-Иванцова «Методическое пособие от слова к фразе»
№ 16 16.12. – 20.12. 2024	№31	«Зимующие птицы»	Расширять предметный словарь по теме, закреплять умение выполнять <i>действия: покажи петуха, дай мне петуха, покажи курицу, дай мне утку и т. д.</i>	Обучать пониманию вопросов по сюжетной картинке, развивать диалогическую речь, зрительное внимание – работа по сюжетной картинке “Птичий двор”.	Т.Н. Новикова-Иванцова «Методическое пособие от слова к фразе»
	№32	«Зимующие птицы»	Расширять глагольный словарь (неопределенная форма глаголов): <i>ходить, бегать, летать, плавать, нырять, кудахтать, петь, пищать, пить воду.</i>	Совершенствовать навык договаривания звукоподражаний, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, учить на одном выдохе произносить 3-4 слога, уточнять произношение звуков: – упражнение “Кто как голос подает?”: <i>Ко-ко-ко – курочка, Га-га-га – гуси, Пи-пи-пи – цыплята,</i>	Т.Н. Новикова-Иванцова «Методическое пособие от слова к фразе»
№ 17 23.12. – 28.12. 2024	№33	«К нам приходит Новый год»	Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают детские музыкальные инструменты – упражнение “Маленький музыкант”.	Развивать подражания движениям рук взрослого, обучать умению быстро переключаться с одного движения на другое, развивать понимание речи – подвижная игра “Хлопы-шлёпы”.	Т.Н. Новикова-Иванцова «Методическое пособие от слова к фразе»
	№34	«К нам приходит Новый год»	Учить понимать вопросы, поставленные к сюжетной картинке.	Формировать плавный длительный выдох – дыхательное упражнение “Снег	Т.Н. Новикова-Иванцова «Методическое пособие от

				идет”.	слова к фразе»
№18 08.01. - 17.01. 2025	№35	«Дикие животные наших лесов»	Продолжать развивать способность понимать чужую речь – сказка “Колобок”. Обучать пониманию вопросов по прочитанной сказке со зрительной опорой.	Продолжать учить проговаривать звукоподражания, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять произношение звуков: У-у-у воет волк, Э-э-э рычит медведь, Ф-ф-ф-ф – фыркает ёжик,	Т.Н. Новикова-Иванцова «Методическое пособие от слова к фразе»
	№36	«Дикие животные наших лесов»	Продолжать развивать способность понимать чужую речь – сказка “Колобок”. Обучать пониманию вопросов по прочитанной сказке со зрительной опорой.	Развивать зрительное внимание, мелкую моторику, конструктивный праксис – игра с разрезными картинками.	Т.Н. Новикова-Иванцова «Методическое пособие от слова к фразе»
№ 19 20.01. - 24.01. 2025	№37	«Домашние животные и птицы»	Воспитывать умение слушать литературное произведение и понимать его содержание – русская народная сказка “Репка”.	Закреплять умение договаривать словосочетания – упражнение “Котята спят”.	Т.Н. Новикова-Иванцова «Методическое пособие от слова к фразе»
	№38	«Домашние животные и птицы»	Учить понимать пространственные отношения двух предметов, выраженные предлогами <i>на, около, за</i> – упражнение “Кто где?”	Развивать зрительное внимание, учить находить такой же предмет, как на образце – упражнение “Найди похожую кошечку”.	Т.Н. Новикова-Иванцова «Методическое пособие от слова к фразе»
№20 27.01. - 31.01. 2025	№39	«Труд взрослых»	Обучать пониманию вопросов, заданных по сюжетным картинкам.	Уточнять и расширять пассивный глагольный словарь – упражнение “Что делает человечек?”	Т.Н. Новикова-Иванцова «Методическое пособие от слова к фразе»
	№40	«Труд взрослых»	Продолжать учить понимать грамматические категории числа существительных и глаголов – лото “Один - много”.	Уточнять и расширять пассивный глагольный словарь – упражнение “Что делает человечек?”	Т.Н. Новикова-Иванцова «Методическое пособие от слова к фразе»
№21 03.02. – 07.02. 2025	№41	«Профессии. Почтальон»	Развивать речевой слух, умение внимательно слушать слова – д/и “Правильно-неправильно?”	Развивать оптико-пространственные функции, конструктивный праксис, мелкую моторику – упражнение “Собери картинку”.	Т.Н. Новикова-Иванцова «Методическое пособие от слова к фразе»

	№42	«Профессии. Почтальон»	Развивать речевой слух, умение правильно воспринимать и дифференцировать слова – упражнение “Найди картинку” (парные картинки).	Развивать оптико-пространственные функции, конструктивный праксис, мелкую моторику – упражнение “Собери картинку”.	Т.Н. Новикова-Иванцова «Методическое пособие от слова к фразе»
№ 22 10.02 - 14.02. 2025	№43	«Профессии. Транспорт»	Закреплять умение выполнять простые действия типа: <i>покажи машину (самолет, пароход, поезд), возьми машину, покатай машину.</i>	Развивать координацию речи с движением – подвижная игра “Самолет”.	Т.Н. Новикова-Иванцова «Методическое пособие от слова к фразе»
	№44	«Профессии. Транспорт»	Развивать слуховое внимание, восприятие на слух различных транспортных шумов – игра “Звуки улицы”.	Закреплять умение проводить волнистые линии – упражнение “Проведи машинки по дорожкам”.	Т.Н. Новикова-Иванцова «Методическое пособие от слова к фразе»
№ 23 17.02 - 21.02. 2025	№45	«Мой папа»	Формировать умение вслушиваться в речь, давать ответные звуковые и двигательные реакции. формировать умение показывать членов своей семьи – упражнение “Покажи, где папа” (по семейным фотографиям и сюжетным картинкам).	Учить повторять за взрослым слова, обозначающие близких ребенку людей (мама, папа, баба, тетя, дядя, ляля).	Т.Н. Новикова-Иванцова «Методическое пособие от слова к фразе»
	№46	«Мой папа»	Упражнять в форме повелительного наклонения глагола, учить выполнять задания типа: <i>Ваня, иди! стой! сядь! Миша, возьми (мяч)! отдай (мяч)!</i>	Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, правильную артикуляцию гласных звуков А, У, преодолевать твердую атаку голоса – упражнение “Послушай и повтори”: <i>А-а-а!</i> – мама качает малыша; <i>Уа! Уа!</i> – плачет малыш; <i>О-о-ох!</i> – стонет старая бабушка.	Т.Н. Новикова-Иванцова «Методическое пособие от слова к фразе»
№ 24 25.02 - 28.02. 2025	№47	«Профессии. Продавец»	Познакомить с прилагательными: <i>большой, маленький</i> , обучать соотношению слов <i>большой</i> и <i>маленький</i> с величиной	Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, правильную артикуляцию гласного звука А, преодолевать	Т.Н. Новикова-Иванцова «Методическое пособие от слова к фразе»

			предметов; обучать использованию соответствующих жестов. Учить детей выполнять простые действия типа: <i>покажи яблоко, возьми яблоко, положи яблоко, покушай яблоко.</i>	твердую атаку голоса – голосовое упражнение “Покажи обезьянке дорогу к бананам”.	
	№48	«Профессии. Продавец»	Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать овощи. Обучать умению соотносить изображения с их словесным обозначением. Учить детей выполнять простые действия типа: <i>покажи капусту, возьми морковь, положи огурец, покушай помидор</i>	Учить проговаривать звукоподражания, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять артикуляцию звуков: Ам! – зайчик ест капусту, У-ух! – тянем морковочку, О-о-о-х! – капуста растет, О-г-о-о! – большая тыква, М-м-м! – вкусная груша, Фу-у-у! – кислое яблоко.	Т.Н. Новикова-Иванцова «Методическое пособие от слова к фразе»
№ 25 03.03 - 07.03. 2025	№49	«8 марта- Женский день»	Продолжать пополнять словарь существительными и прилагательными. Учить узнавать предметы по словесному описанию – упражнение “Подарок для мамы”.	Учить строить фразы из двух слов: <i>это мама, вот папа, тут баба.</i> Учить составлять из слов НА, ДАЙ и звукоподражаний простые фразы: <i>на би-би, на, пи-пи, дай ав-ав, дай коту, Ваня, на би-би.</i>	Т.Н. Новикова-Иванцова «Методическое пособие от слова к фразе»
	№50	«Мама. Мамин праздник»	Развивать понимание чужой речи, накапливать пассивный словарный запас по теме. №51 Учить понимать целостные словосочетания – упражнение “Что делает?”	Учить проговаривать звукоподражания, слова и фразы: <i>Кап – капает вода, Куп –куп – мама купает ребенка, Ай-я-яй – девочка испачкалась, ванна, вода, мой, мою, мыть, мою ноги (руки)</i>	Т.Н. Новикова-Иванцова «Методическое пособие от слова к фразе»
№ 26 11.03 - 14.03. 2025	№51	«Комнатные растения»	Познакомить с прилагательными: <i>болышой, маленький,</i> обучать соотношению	Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, правильную	Т.Н. Новикова-Иванцова «Методическое пособие от

			слов <i>большой</i> и <i>маленький</i> с величиной предметов; обучать использованию соответствующих жестов. Учить детей выполнять простые действия типа: <i>покажи яблоко, возьми яблоко, положи яблоко, покушай яблоко.</i>	артикуляцию гласного звука А, преодолевать твердую атаку голоса – голосовое упражнение “Покажи обезьянке дорогу к бананам”.	слова к фразе»
	№52	«Комнатные растения»	Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать овощи. Обучать умению соотносить изображения с их словесным обозначением. Учить детей выполнять простые действия типа: <i>покажи цветок, возьми цветок.</i>	Учить проговаривать звукоподражания, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять артикуляцию звуков.	Т.Н. Новикова-Иванцова «Методическое пособие от слова к фразе»
№ 27 17.03 - 21.03. 2025 27	№53	«Весна. Признаки весной»	Развивать слуховое внимание, восприятие и дифференциацию на слух различного типа звучания одного музыкального инструмента – д/и “Мишка и зайчик”.	Уточнять произношение гласных и согласных звуков, учить составлять предложения: Папа, ау! Мама, ау! Тетя, ау! Нина, ау! Бык.	Т.Н. Новикова-Иванцова «Методическое пособие от слова к фразе»
	№54	«Весна. Признаки весной»	Учить понимать грамматические категории числа существительных и глаголов и вопросы к ним: что делает? что делают?	Развивать подражание движениям и речи взрослого, повторять аморфные слова ПИФ-ПИФ-ПАФ – игра “Охотник”	Т.Н. Новикова-Иванцова «Методическое пособие от слова к фразе»
№ 28 24.03 - 28.03. 2025	№55	«Дикие животные весной»	Обучать узнавать предметы по их словесному описанию – лото «Дикие животные весной»	Активизировать речевое подражание, развивать интонационную выразительность на материале звукоподражаний, учить на одном выдохе произносить 3-4 слога – упражнение “Гости”:	Т.Н. Новикова-Иванцова «Методическое пособие от слова к фразе»
	№56	«Дикие	Формировать	Закреплять умение	Т.Н. Новикова-

		животные весной	грамматический строй речи, учить различать единственное и множественное число имен существительных женского рода в именительном падеже – лото “Один-много”.	договаривать словосочетания – упражнение “Белка”. Развивать интонационную выразительность на материале звукоподражаний.	Иванцова «Методическое пособие от слова к фразе»
№ 29 31.03 - 04.03. 2025	№57	«Домашние животные весной»	Обучать узнавать предметы по их словесному описанию – лото “Домашние животные”.	Активизировать речевое подражание, развивать интонационную выразительность на материале звукоподражаний, учить на одном выдохе произносить 3-4 слога – упражнение “Гости”: <i>Тук-тук!</i> – пришли гости; <i>Ав-ав!</i> – собака лает; <i>Мяу-мяу!</i> – кошка мяукает; <i>Иа-иа-иа!</i> – ослик; <i>Бее-бее-бее!</i> – баран.	Т.Н. Новикова-Иванцова «Методическое пособие от слова к фразе»
	№58	«Домашние животные весной»	Формировать грамматический строй речи, учить различать единственное и множественное число имен существительных женского рода в именительном падеже – лото “Один-много”.	Закреплять умение договаривать словосочетания – упражнение “Котята спят”. Развивать интонационную выразительность на материале звукоподражаний.	Т.Н. Новикова-Иванцова «Методическое пособие от слова к фразе»
№30 07.04- 11.04. 2025 30	№59	«Космос»	Расширять словарь числительными: один, два. Учить дифференцировать существительные ед. и множ. числа мужского и женского рода в именительном падеже – д/и “Один – два”.	Развивать сильный плавный выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Музыкальный пузырьёк”.	Т.Н. Новикова-Иванцова «Методическое пособие от слова к фразе»
	№60	«Космос»	Пополнять словарь прилагательными, обозначающими основные цвета.	Учить назвать место расположения предмета, используя наречия <i>тут, там, вот</i> ; повторять короткий рассказ с опорой на сюжетную картинку: <i>Тут Тома. Там мама. На, Тома, неси.</i>	Т.Н. Новикова-Иванцова «Методическое пособие от слова к фразе»

№31 14.04- 18.04. 2025	№61	«Птицы»	Продолжать развивать способность понимать чужую речь, обучать пониманию вопросов по прочитанной сказке со зрительной опорой – сказка “Курочка Ряба”. Расширять предметный словарь по теме, закреплять умение выполнять действия: покажи петуха, дай мне петуха, покажи курицу, дай мне утку и т. д.	Учить назвать место расположения предмета, используя наречия <i>тут, там, вот</i> ; повторять короткий рассказ с опорой на сюжетную картинку: <i>Тут Тома. Там мама. На, Тома, неси.</i>	Т.Н. Новикова-Иванцова «Методическое пособие от слова к фразе»
	№62	«Птицы»	Воспитывать слуховое внимание, учить различать высокие и низкие звуки – упражнение “Кто как голос подает?”	Развивать сильный плавный направленный выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Уточки”.	Т.Н. Новикова-Иванцова «Методическое пособие от слова к фразе»
№32 21.04- 25.04. 2025	№63	«Правила дорожного движения»	Обучать пониманию пространственных отношений двух предметов, выраженных предлогами: <i>на, за, около, от, из</i> – упражнение “Что где?”	Развивать движения кистей рук, подражание движениям рук взрослого, понимание речи – пальчиковая игра “Поехали-поехали!”	Т.Н. Новикова-Иванцова «Методическое пособие от слова к фразе»
	№64	«Правила дорожного движения»	Развивать слуховое внимание, восприятие на слух различных транспортных шумов – игра “Звуки улицы”.	Развивать подражание движениям и речи взрослого, уточнять произношение гласных и согласных звуков, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание: – игра “Ехали-ехали”: У-у-у – летит самолет, Ы-ы-ы – плывёт пароход, Би-би-би – едет машина, Ту-ту - сигналит паровоз Чу-чу – едет паровоз.	Т.Н. Новикова-Иванцова «Методическое пособие от слова к фразе»
№33 28.04- 08.05. 2025	№65	«День победы»	Уточнять и расширять пассивный глагольный словарь – упражнение “Что делает человечек?” Учить понимать	Развивать подражание движениям рук и речи взрослого, учить проговаривать аморфные слова-звукоподражания,	Т.Н. Новикова-Иванцова «Методическое пособие от слова к фразе»

			категории рода глаголов прошедшего времени единственного числа: Валя читала; Валя читал.	вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание : К-г-к-г – стрельба из пистолета; Пиф-паф – ружьё стреляет; П-б-п-б – фейерверк; Д-д-д-д – пулемет стреляет; Та-га-га, Бом-бом-бом, Бам-бам-бам – игра “Бьём в барабан”.	
	№66	« День победы »	Развивать слуховое внимание, восприятие и дифференциацию на слух различных звуков бубна (звон и стук) – упражнение “Солнышко и дождик”.	Развивать диалогическую речь. Закреплять умение договаривать словосочетания – игра “Вот солдатики идут”. Развивать сильный плавный выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Бумажный флажок”.	Т.Н. Новикова-Иванцова «Методическое пособие от слова к фразе»
№34 12.05- 16.05. 2025	№67	« Аквариумные рыбки »	Уточнять и обогащать словарь по теме, формировать обобщающее понятие – «Рыбы». Закреплять умение выполнять простые действия типа: покажи рыбку, дай мне рыбку.	Формировать грамматический строй речи, учить употреблять предлог у в значении <i>у кого (у меня, у Кати, у Вани)</i> – лото “Рыбки”.	Т.Н. Новикова-Иванцова «Методическое пособие от слова к фразе»
	№68	« Аквариумные рыбки »	Учить различать противоположные по значению прилагательные <i>большая - маленькая</i> .	Развивать сильный направленный выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Плыви, рыбка»	Т.Н. Новикова-Иванцова «Методическое пособие от слова к фразе»
№35 19.05- 23.05. 2025	№69	« Насекомые »	Уточнять и обогащать словарь по теме (существительные: насекомые, части тела насекомых), формировать обобщающее понятие “насекомые”.	Учить проговаривать слова и предложения: <i>муха, Вот муха. Мама, муха! Я иду, я бегу, я дую, я мою, я даю, я веду, Вода, ухо, губы, нога, ноги.</i>	Т.Н. Новикова-Иванцова «Методическое пособие от слова к фразе»
	№70	« Насекомые »	Продолжать учить детей различать	Развивать длительный непрерывный ротовой	Т.Н. Новикова-Иванцова

			грамматическую форму единственного и множественного числа имен существительных – д/и “Где много, а где мало?”	выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Лети, бабочка!”	«Методическое пособие от слова к фразе»
№35 26.05- 30.05. 2025 36	№71	«Здравствуй лето!»	Уточнять и обогащать словарь по теме существительными – названиями цветов: <i>одуванчик, ромашка, мак, лютик, кашка</i> ; существительными – названиями частей растений: <i>стебель, листья, цветок</i> ; формировать обобщающее понятие “цветы”.	Развивать сильный плавный направленный выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Плыви, кораблик!” (повторение) Развивать правильное речевое дыхание, учить произносить на одном выдохе несколько одинаковых слогов – упражнение “Веселая песенка”.	Т.Н. Новикова-Иванцова «Методическое пособие от слова к фразе»
	№72	«Здравствуй лето!»	Продолжать обучать пониманию вопросов, поставленных к сюжетным картинкам. Уточнять и расширят пассивный глагольный словарь – д/и “Выполняй команды!”, “Что делает человек?”	Уточнять произношение согласных звуков, продолжать учить договаривать за взрослым слоги и слова – стихотворение “Дождь”. Развивать диалогическую речь.	Т.Н. Новикова-Иванцова «Методическое пособие от слова к фразе»

Перспективный план взаимодействия с родителями

№ п.п.	Формы работы	Содержание работы	Сроки проведения	Ответственные
1.	Родительские собрания общие	«Коррекционно-развивающие задачи на новый учебный год»	Октябрь 2024г.	Шутрова О.П. учитель-логопед
		Практикум «Скоро в школу мы пойдём!»	Январь 2025г.	Шутрова О.П. учитель-логопед
		«Результаты логопедической работы за учебный год»	Апрель 2025г.	Шутрова О.П. учитель-логопед
2.	Оформление	Информационный стенд - «Уголок логопеда»	Еженедельно	Шутрова О.П. учитель-логопед
		Памятки - «Особенности речевого развития детей 5-6 лет»; - «Особенности речевого развития детей 6-7 лет»	Ноябрь, Декабрь 2024г.	Шутрова О.П. учитель-логопед
3.	Анкетирование Опрос	- «Эффективность коррекционной работы как непрерывного педагогического процесса в условиях логопедической группы»	Ноябрь 2024г.	Шутрова О.П. учитель-логопед.
4.	Консультирование (указать форму)	Индивидуальное, групповое, подгрупповое	В течение года	Шутрова О.П. учитель-логопед
5.	Видеогалерея “Веселый язычок”.	Видеозарисовка о результатах детей, посещающих платные логопедические занятия	Декабрь 2024г.	Шутрова О.П. учитель-логопед
6.	Проектная деятельность	Долгосрочный проект «Скоро в школу»	Январь-Апрель 2025г.	Шутрова О.П. учитель-логопед
7.	Семинар-практикум	«Это коварный звук Р»	Февраль 2025г	Шутрова О.П. учитель-логопед.
8.	Досуговые мероприятия	Праздники		
		Музыкальный праздник «Осенний праздник»	Октябрь 2024г.	Никитина Т.Н., Гатауллина Г.З. воспитатели гр.№14, Шутрова О.П.

				учитель-логопед
		Новогодний утренник «Новогодний карнавал»	Декабрь 2024г.	Никитина Т.Н., Гатауллина Г.З. воспитатели гр.№14, Шутрова О.П. учитель-логопед
		Музыкальный праздник «8 марта»	Март 2025г.	Никитина Т.Н., Гатауллина Г.З. воспитатели гр.№14, Шутрова О.П. учитель-логопед
Семейный клуб «Школа успешного родителя»				
		Семейная гостиная «Осенние посиделки»	Ноябрь 2024г.	Шутрова О.П. учитель-логопед
		Квест-игра «В поисках семейных ценностей»	Январь 2025г.	Шутрова О.П. учитель-логопед
		Речевой праздник «Путешествие в город красивой речи!»	Апрель 2025г.	Шутрова О.П. учитель-логопед
Взаимодействие с социумом				
		- Посещение детской библиотеки, школы	В течение года	Никитина Т.Н., Гатауллина Г.З. воспитатели гр.№14, Шутрова О.П. учитель-логопед.

Перспективный план взаимодействия с социумом

№ п.п.	Формы работы	Содержание работы	Сроки проведения	Ответственные
1.	Взаимодействие с начальной школой	Взаимодействие учителей-логопедов д/с и начальной школы по вопросам преемственности в коррекционной работе	Сентябрь 2024г. Май 2025г.	Шутрова О.П., Климова Т.Б., учителя-логопеды
2.	Заповедник «Малая Сосьва»	Акция «Покормите птиц зимой»	Январь 2025г. Март 2025г.	Шутрова О.П., учитель-логопед
		Марш парков	Март 2025г. Апрель 2025г.	Шутрова О.П., учитель-логопед
3.	Детская поликлиника	Сбор и анализ анамнестических данных ребенка	По мере необходимости	Медицинская сестра, Шутрова О.П., учитель-логопед, родители
4.	Детский сад	Экскурсия по детскому саду, знакомство с профессиями работников детского сада	Сентябрь 2024г.	Шутрова О.П., учитель-логопед
5.	Взаимодействие с поселковой библиотекой	Фестиваль «Синяя птица»	Октябрь 2024г.	Детская библиотека, педагоги

*Приложение №6 к рабочей программе учителя-логопеда Шутровой О.П.
на 2024-2025у.г.*

Перспективный план развития предметно-пространственной среды

Содержание	Перспектива		Ответственный
	Оформление, изготовление	Приобретение (оформление заявки)	
Речевое развитие			
Грамматический строй речи	Д/игры по формированию грамматического строя речи	Картон, цветная бумага, клей и т.д.	Учитель-логопед
Звукопроизношение	Игры для камешек Марблс, Пополнение игр по автоматизации звуков	Плѐнка для ламинирования, камешки Марблс	Учитель-логопед
Слоговая структура речи	Д/игра «Весѐлый поезд»	Картон, цветная бумага, клей и т.д.	Учитель-логопед
Развитие фонематических процессов	Д/игры по развитию фонематического слуха	Картон, цветная бумага, клей и т.д.	Учитель-логопед, родители
ИКТ	Создание интерактивных игр по речевому развитию	-	Учитель-логопед
Обучение грамоте	Оформление стенда «Говорящая стена»	Стенд «Звукоград»	Учитель-логопед

Приложение №7 к рабочей программе учителя-логопеда Шутровой О.П.
на 2024-2025 у.г.

Перспективный план предметно – исследовательской деятельности

Месяц	Проект	Тема
Январь-апрель	Вид проекта: Коллективный, практико-ориентированный. По срокам реализации: долгосрочный, групповой. Участники: Учитель-логопед, дети разновозрастной группы компенсирующей направленности, родители, педагоги.	«Скоро в школу» (с использованием технологии «Говорящая стена») Цель: Повышение уровня компетентности родителей в вопросах подготовки детей к школе.

*Приложение №8 к рабочей программе учителя-логопеда Шутровой О.П.
на 2024-2025 у.г.*

План мероприятий семейного клуба «Школа успешного родителя»

Цель:

- активизация роли родителей в создании благоприятных условий развития ребенка;
- оказание психолого-педагогической помощи родителям;
- организация общения детско-родительского коллектива в совместной деятельности по принципу интеграции;
- оптимизация детско-родительских отношений.

№	Мероприятия	Ответственный	С кем
Ноябрь			
1.	Семейная гостиная «Осенние посиделки»	Ноябрь 2024г.	с детьми и родителями гр.№14
Декабрь			
2.	Квест-игра «В поисках семейных ценностей»	Январь 2025г.	с детьми и родителями гр.№14
Апрель			
4.	Речевой праздник «Путешествие в город красивой речи!»	Апрель 2025г.	с детьми и родителями гр.№14

План индивидуального сопровождения ребенка-инвалида

