

Утверждена приказом МАДОУ д/с «Росинка»
от 30.05.2024 г. № № 105 -Д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Возраст детей: 2-7 лет
2024 - 2025 учебный год

Мейлинг Н.Н.,
Инструктор по физической культуре высшей квалификационной категории

СТРУКТУРА

№	Содержание	страница
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ		
1.1	Пояснительная записка	3
1.2.	Планируемые результаты	5
1.3	Педагогическая диагностика	16
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	18
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ		
2.1.	Задачи и содержание образования	18
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	29
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	33
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	34
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	38
2.6.	Направленность коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями	40
2.7	Рабочая программа воспитания	41
2.7.1	<i>Целевой раздел</i>	41
2.7.2.	<i>Содержательный раздел</i>	44
2.7.3	<i>Организационный раздел</i>	49
2.8.	Региональный компонент	49
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	51
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ		
3.1	Психолого-педагогические условия	51
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	52
3.3	Материально-техническое обеспечение	53
3.4	Учебный план	55
3.5	Режим занятий	56
3.6	Календарный план воспитательной работы	57
ПРИЛОЖЕНИЕ		
1	Приложение 1 Комплексно-тематическое планирование	
2	Приложение 2 «Перспективный план взаимодействия с педагогами»	
3	Приложение 3 Перспективное планирование основных видов движений и игровых упражнений группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР	
4	Приложение 4 Перспективное планирование основных видов движений и игровых упражнений с детьми групп комбинированной направленности	
5	Приложение 5 Перспективное планирование основных видов движений и игровых упражнений групп компенсирующей направленности для детей с ТНР	
6	Приложение 6 Перспективное планирование основных видов движений и игровых упражнений с детьми групп общеразвивающей направленности	
7	Приложение 7 Перспективный план проведения спортивных праздников, досугов и развлечений	
8	Приложение 8 «Перспективный план взаимодействия с родителями»	
9	Приложение 9 Перспективный план образовательной деятельности по работе с одарёнными детьми	
10	Приложение 10 «Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья»	
11	Приложение 11 «Комплексный план мероприятий с детьми с ЗПР»	
12	Приложение 12 «Перспективный план развития предметно – пространственной среды по физическому развитию детей»	
13	План индивидуального сопровождения ребенка-инвалида	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по «Физическому развитию» с детьми от 2 до 7 лет разработана инструктором по физической культуре высшей квалификационной категории.

В структуру Рабочей программы включены три раздела – целевой, содержательный и организационный.

Рабочая программа базируется на основных принципах дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) **построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка**, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) **содействие и сотрудничество детей и взрослых**, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) **сотрудничество с семьей**;
- 6) **приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства**;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Цель: Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, формирование потребностей в ежедневной двигательной деятельности.

Задачи:

- развивать физические качества (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- Формировать начальные представления о некоторых видах спорта, опорно двигательную систему организма дошкольника.
- Обучать подвижным играм с правилами.
- Накапливать и обогащать двигательный опыт детей (овладение основными движениями);
- Охрана и укрепление физического и психического здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие.

Коррекционные задачи:

- 1) своевременное выявление и определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в физическом и (или) психическом развитии;
- 2) создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ программы и их интеграции в ДОУ;
- 3) осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- 4) разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения детей с ОВЗ, организация индивидуальных и групповых занятий;
- 5) реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ и формированию здорового образа жизни;
- 6) оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Этапы коррекционной работы с детьми ОВЗ:

- **Сентябрь** – углублённая диагностика (обследование и заполнение карт развития ребёнка, наблюдение за воспитанником в различных ситуациях: во время режимных моментов, игровых ситуациях, при общении с взрослыми и сверстниками), индивидуальная работа.
- **Октябрь-декабрь** - первый этап коррекционно – развивающего обучения.
- **Январь** - диагностическое обследование проводится для выявления эффективности проводимой коррекции и внесения изменений в планирование работы с учетом результатов диагностики.
- **Февраль-май** - второй этап коррекционно – развивающего обучения.
- **Май** - контрольное диагностическое обследование дошкольника.

Коррекционная работа проводится с детьми индивидуально и по подгруппам.

Планирование работы осуществляется по индивидуальному образовательному маршруту сопровождения ребенка, при составлении которого учитываются психические и физические возможности каждого ребенка, по всем видам деятельности, указанным в программе.

Занятия проводят индивидуально в соответствии с расписанием и режимом дня в данной возрастной группе.

Инструктор по физической культуре решает традиционные задачи по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развития двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций и специальные коррекционно – развивающие: развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно – временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве.

1.2. Планируемые результаты

Планируемые результаты по физическому развитию ОП ДО (с 2 до 7 лет)

«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» (от 2 лет до 3 лет)

№	Содержание
1	Ходьба
1.1	Ходьба за взрослым, не наталкиваясь друг на друга, с опорой на зрительные ориентиры
1.2	Ходьба приставным шагом вперед
2	Бег.
2.1	Бег в заданном направлении (от 40–80 метров)
2.2	Бег в рассыпную
3	Упражнения в равновесии:
3.1	Ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2–3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10–15 см)
3.2	Ходьба по гимнастической скамейке (ширина 20–25 см)
4.	Ползание, лазанье
4.1	Подлезание под воротца, веревку (высота 40–30 см)
4.2	Лазанье по гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1–1,5 м) удобным способом.
5.	Прыжки.
5.1	Прыжки на двух ногах на месте (10–15 раз)
5.2	Прыжки в длину, через линию (через две параллельные линии, расстояние между которыми 10–30 см)
6.	Катание, бросание, ловля, метание
6.1	Прокатывание мяча под дугой
6.2	Перебрасывать мяч через сетку с расстояния 1– 1,5 м (сетка на уровне роста ребенка)
6.3	Ловля мяча двумя руками с расстояния 50–100 см
6.4	Метание на дальность правой и левой рукой в горизонтальную цель (с расстояния 1 м.)
7.	Общеразвивающие упражнения.
7.1	Выполняет простые общеразвивающие упражнения, движения имитационного характера, музыкально-ритмические упражнения
8	Подвижные игры
8.1	Активно участвует в несложных подвижных играх
9	Формировать представления о здоровом образе жизни.
9.1	Сформированы полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно мыть руки перед едой пользоваться предметами личной гигиены)

«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» (от 3 лет до 4 лет)

№	Содержание
1	Ходьба
1.1	Ходьба со сменой темпа
1.2	Ходьба с выполнением заданий (остановка, приседание, поворот и др.)
2	Бег.
2.1	Бег по дорожке (ширина 25– 50 см, длина 5–6 м.)
2.2	Бег врассыпную
3	Упражнения в равновесии:
3.1	Ходьба по прямой дорожке (ширина 15–20 см, длина 2–2,5 м.)
3.2	Ходьба по наклонной доске (высота 30–35 см)
4.	Ползание, лазанье
4.1	Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 6 м), между предметами
4.2	Подлезание под препятствие (высота 50 см), не касаясь руками пола
5.	Прыжки.
5.1	Прыжки с продвижением вперед(расстояние 2–3 м.)
5.2	Прыжки в длину с места на расстояние не менее 40 см.
6.	Катание, бросание, ловля, метание
6.1	Катание больших мячей (шарика) друг другу в воротца (ширина 50–60 см)
6.2	Бросание мяча вверх, вниз, об пол (землю), ловля его (2–3 раза подряд)
6.3	Ловля мяча, брошенного педагогом (расстояние 70–100 см)
6.4	Метание на дальность правой и левой рукой
7.	Общеразвивающие упражнения.
7.1	Выполнение упражнений по показу педагога из разных исходных положений с предметами и без предметов.
8	Ритмическая гимнастика.
8.1	Ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки
9	Строевые упражнения:
9.1	Построение в шеренгу, колонну
9.2	Круг по ориентирам с нахождением своего места в строю
10	Подвижные игры
10.1	Активность дошкольника в сюжетных и несюжетных подвижных играх, с более сложными правилами и сменой движений
11	Спортивные упражнения
11.1	Катание на санках: по прямой дорожке игрушек
11.2	Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом
12	Формировать представления о здоровом образе жизни.
12.1	Дошкольник самостоятельно ухаживать за собой, соблюдает порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками
12.2	Соблюдает правила безопасности в двигательной деятельности

«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» (от 4 лет до 5 лет)

№	Содержание
1.	Ходьба
1.1	Ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа.
1.2	Ходьба с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной)
2.	Бег.
2.1	Бег 30-40 м
2.2	Бег челночный бег 2х5 м
3.	Ползание, лазанье
3.1	Подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком;
3.2	Влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек
4.	Прыжки.
4.1	Прыжки в длину с места
4.2	Подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м;
5.	Катание, бросание, ловля, метание
5.1	Прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога
5.2	Бросание мяча двумя руками из-за головы сидя, стоя
5.3	Отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд
5.4	Метание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2-2,5 м
6.	Общеразвивающие упражнения.
6.1	Выполнение общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них.
7	Ритмическая гимнастика.
7.1	Выполнение музыкально-ритмических упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики)
8	Строевые упражнения:
8.1	Построение в колонну, врассыпную
8.2	Перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении
9	Подвижные игры
9.1	Проявление творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).
10	Спортивные упражнения
10.1	Катание на велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью
10.2	Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте
11	Формировать представления о здоровом образе жизни.
11.1	Имеют представления о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности
11.2	Имеют первичные представления об отдельных видах спорта.

«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» (от 5 лет до 6 лет)

№	Содержание
1	Ходьба
1.1	Ходьба с закрытыми глазами 3-4 м;
1.2	Ходьба "змейкой" без ориентиров
2	Бег.
2.1	Челночный бег 2х10 м, 3х10 м
2.2	Быстрый бег 10 м
3	Упражнения в равновесии:
3.1	Стойка на гимнастической скамье на одной ноге
3.2	Ходьба навстречу и расхождение вдвоем на лежащей на полу доске
4.	Ползание, лазанье
4.1	Ползание на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени)
4.2	Лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом
5.	Прыжки.
5.1	Прыжки в длину с места
5.2	Прыжки через скакалку на двух ногах
6.	Катание, бросание, ловля, метание
6.1	Прокатывание мяча по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой и левой)
6.2	Отбивание мяча об пол на месте 10 раз
6.3	Перебрасывание мяча из одной руки в другую
6.4	Метание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы
7.	Общеразвивающие упражнения.
7.1	Выполнение упражнений с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими) и из разнообразных исходных положений.
8	Ритмическая гимнастика.
8.1	Выполнение музыкально-ритмические упражнения и комплексы в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе.
9	Строевые упражнения:
9.1	Построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг
9.2	Перестроение в колонну по три, в две
10	Подвижные игры
10.1	Проявление инициативы детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений)
11	Спортивные упражнения
11.1	Катание на санках по прямой, со скоростью
11.2	Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м.)
11.3	Катание на самокате: по прямой, по кругу, с разворотом с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила, не наталкиваясь.
12	Формировать представления о здоровом образе жизни.
12.1	Имеют представления о факторах, положительно влияющих на здоровье и правилах безопасного поведения в двигательной деятельности.
12.2	Имеют представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие)

«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» (от 6 лет до 7 лет)

№	Содержание
1	Ходьба
1.1	Ходьба обычная, гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперед, с закрытыми глазами.
1.2	Ходьба с различными движениями рук.
2	Бег.
2.1	Челночный бег 3х10 м
2.2	Бег 30 м
3	Упражнения в равновесии:
3.1	Прыжки на одной ноге, продвигаясь вперед, другой ногой прокатывая перед собой набивной мяч
3.2	Прыжки на одной ноге вперед
4.	Ползание, лазанье
4.1	Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад
4.2	Влезание на гимнастическую стенку до верха и спуск с нее чередующимся шагом одноименным и разноименным способом
5.	Прыжки.
5.1	Прыжки с короткой скакалкой
5.2	Прыжки в длину с места
6.	Катание, бросание, ловля, метание
6.1	Прокатывание и перебрасывание друг другу набивных мячей
6.2	Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками не менее 20 раз подряд.
6.3	Ведение мяча, продвигаясь между предметами, по кругу
6.4	Метание в цель в вертикальную и горизонтальную цель
7.	Общеразвивающие упражнения.
7.1	Качество выполнения движений, в том числе, в парах, с предметами и без них, из разных исходных положений, в разном темпе.
8	Ритмическая гимнастика.
8.1	Выполнение музыкально-ритмические упражнения и комплексы в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе.
9	Строевые упражнения:
9.1	Быстрое и самостоятельное построение в колонну по одному и по два, в круг, в шеренгу
9.2	Расчет на первый - второй и перестроение из одной шеренги в две
10	Подвижные игры
10.1	Проявления творчества детей, желание детей придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать.
11	Спортивные упражнения
11.1	Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость.
11.2	Ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500–600 метров в медленном темпе
11.3	Катание на самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость
12	Формировать представления о здоровом образе жизни.
12.1	Знают о факторах, положительно влияющих на здоровье и правилах безопасного поведения в двигательной деятельности.
12.2	Имеют представления о разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие)

Планируемые результаты по физическому развитию детей с 4 лет до 7 лет
(АОП для обучающихся с ТНР)
«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» (от 4 лет до 5 лет ТНР)

№	Содержание
5.	Ходьба
1.1	Ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа.
1.2	Ходьба с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной)
6.	Бег.
2.1	Бег 30-40 м
2.2	Бег челночный бег 2x5 м
7.	Ползание, лазанье
3.1	Подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком;
3.2	Влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек
8.	Прыжки.
4.1	Прыжки в длину с места
4.2	Подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м;
5.	Катание, бросание, ловля, метание
5.1	Прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога
5.2	Бросание мяча двумя руками из-за головы сидя, стоя
5.3	Отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд
5.4	Метание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2-2,5 м
6.	Общеразвивающие упражнения.
6.1	Выполнение общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них.
7	Ритмическая гимнастика.
7.1	Выполнение музыкально-ритмических упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики)
8	Строевые упражнения:
8.1	Построение в колонну, врассыпную
8.2	Перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении
9	Подвижные игры
9.1	Проявление творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).
10	Спортивные упражнения
10.1	Катание на велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью
10.2	Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте
11	Формировать представления о здоровом образе жизни.
11.1	Имеют представления о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности
11.2	Имеют первичные представления об отдельных видах спорта.

«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» (от 5 лет до 6 лет ТНР)

№	Содержание
1	Ходьба
1.1	Ходьба с закрытыми глазами 3-4 м;
1.2	Ходьба "змейкой" без ориентиров
2	Бег.
2.1	Челночный бег 2х10 м, 3х10 м
2.2	Быстрый бег 10 м
3	Упражнения в равновесии:
3.1	Стойка на гимнастической скамье на одной ноге
3.2	Ходьба навстречу и расхождение вдвоем на лежащей на полу доске
4.	Ползание, лазанье
4.1	Ползание на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени)
4.2	Лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом
5.	Прыжки.
5.1	Прыжки в длину с места
5.2	Прыжки через скакалку на двух ногах
6.	Катание, бросание, ловля, метание
6.1	Прокатывание мяча по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой и левой)
6.2	Отбивание мяча об пол на месте 10 раз
6.3	Перебрасывание мяча из одной руки в другую
6.4	Метание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы
7.	Общеразвивающие упражнения.
7.1	Выполнение упражнений с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими) и из разнообразных исходных положений.
8	Ритмическая гимнастика.
8.1	Выполнение музыкально-ритмические упражнения и комплексы в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе.
9	Строевые упражнения:
9.1	Построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг
9.2	Перестроение в колонну по три, в две
10	Подвижные игры
10.1	Проявление инициативы детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений)
11	Спортивные упражнения
11.1	Катание на санках по прямой, со скоростью
11.2	Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м.)
11.3	Катание на самокате: по прямой, по кругу, с разворотом с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила, не наталкиваясь.
12	Формировать представления о здоровом образе жизни.
12.1	Имеют представления о факторах, положительно влияющих на здоровье и правилах безопасного поведения в двигательной деятельности.
12.2	Имеют представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие)

«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» (от 6 лет до 7 лет ТНР)

№	Содержание
1	Ходьба
1.1	Ходьба обычная, гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперед, с закрытыми глазами.
1.2	Ходьба с различными движениями рук.
2	Бег.
2.1	Челночный бег 3х10 м
2.2	Бег 30 м
3	Упражнения в равновесии:
3.1	Прыжки на одной ноге, продвигаясь вперед, другой ногой прокатывая перед собой набивной мяч
3.2	Прыжки на одной ноге вперед
4.	Ползание, лазанье
4.1	Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад
4.2	Влезание на гимнастическую стенку до верха и спуск с нее чередующимся шагом одноименным и разноименным способом
5.	Прыжки.
5.1	Прыжки с короткой скакалкой
5.2	Прыжки в длину с места
6.	Катание, бросание, ловля, метание
6.1	Прокатывание и перебрасывание друг другу набивных мячей
6.2	Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками не менее 20 раз подряд.
6.3	Ведение мяча, продвигаясь между предметами, по кругу
6.4	Метание в цель в вертикальную и горизонтальную цель
7.	Общеразвивающие упражнения.
7.1	Качество выполнения движений, в том числе, в парах, с предметами и без них, из разных исходных положений, в разном темпе.
8	Ритмическая гимнастика.
8.1	Выполнение музыкально-ритмические упражнения и комплексы в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе.
9	Строевые упражнения:
9.1	Быстрое и самостоятельное построение в колонну по одному и по два, в круг, в шеренгу
9.2	Расчет на первый - второй и перестроение из одной шеренги в две
10	Подвижные игры
10.1	Проявления творчества детей, желание детей придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать.
11	Спортивные упражнения
11.1	Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость.
11.2	Ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500–600 метров в медленном темпе
11.3	Катание на самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость
12	Формировать представления о здоровом образе жизни.
12.1	Знают о факторах, положительно влияющих на здоровье и правилах безопасного поведения в двигательной деятельности.
12.2	Имеют представления о разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие)

Планируемые результаты по физическому развитию детей с 4 лет до 5 лет
(АОП для обучающихся с ЗПР)
«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» (от 4 лет до 5 лет ЗПР)

№	Содержание
1	Ходьба
1.1	Ходьба за взрослым, не наталкиваясь друг на друга, с опорой на зрительные ориентиры
1.2	Ходьба приставным шагом вперед
2	Бег.
2.1	Бег в заданном направлении (от 40–80 метров)
2.2	Бег в рассыпную
3	Упражнения в равновесии:
3.1	Ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2–3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10–15 см)
3.2	Ходьба по гимнастической скамейке (ширина 20–25 см)
4.	Ползание, лазанье
4.1	Подлезание под воротца, веревку (высота 40–30 см)
4.2	Лазанье по гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1–1,5 м) удобным способом.
5.	Прыжки.
5.1	Прыжки на двух ногах на месте (10–15 раз)
5.2	Прыжки в длину, через линию (через две параллельные линии, расстояние между которыми 10–30 см)
6.	Катание, бросание, ловля, метание
6.1	Прокатывание мяча под дугой
6.2	Перебрасывать мяч через сетку с расстояния 1– 1,5 м (сетка на уровне роста ребенка)
6.3	Ловля мяча двумя руками с расстояния 50–100 см
6.4	Метание на дальность правой и левой рукой в горизонтальную цель (с расстояния 1 м.)
7.	Общеразвивающие упражнения.
7.1	Выполняет простые общеразвивающие упражнения, движения имитационного характера, музыкально-ритмические упражнения
8	Подвижные игры
8.1	Активно участвует в несложных подвижных играх
9	Формировать представления о здоровом образе жизни.
9.1	Сформированы полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно мыть руки перед едой пользоваться предметами личной гигиены)

«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» (от 6 лет до 7 лет ЗПР)

№	Содержание
1	Ходьба
1.1	Ходьба обычная, гимнастическим шагом, скрестным шагом
1.2	Ходьба с различными движениями рук.
2	Бег.
2.1	Челночный бег 3х10 м
2.2	Бег 30 м
3	Упражнения в равновесии:
3.1	Прыжки на одной ноге, продвигаясь вперед, другой ногой прокатывая перед собой набивной мяч
3.2	Прыжки на одной ноге вперед
4.	Ползание, лазанье
4.1	Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад
4.2	Влезание на гимнастическую стенку до верха и спуск с нее чередующимся шагом одноименным и разноименным способом
5.	Прыжки.
5.1	Прыжки с короткой скакалкой
5.2	Прыжки в длину с места
6.	Катание, бросание, ловля, метание
6.1	Прокатывание и перебрасывание друг другу набивных мячей
6.2	Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками не менее 10 раз подряд.
6.3	Ведение мяча, по прямой
6.4	Метание в цель в вертикальную и горизонтальную цель
7.	Общеразвивающие упражнения.
7.1	Качество выполнения движений, в том числе, в парах, с предметами и без них, из разных исходных положений, в разном темпе.
8	Ритмическая гимнастика.
8.1	Выполнение музыкально-ритмические упражнения и комплексы в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе.
9	Строевые упражнения:
9.1	Быстрое и самостоятельное построение в колонну по одному и по два, в круг, в шеренгу
10	Подвижные игры
10.1	Проявления творчества детей, желание детей придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать.
11	Спортивные упражнения
11.1	Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость.
11.2	Ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500–600 метров в медленном темпе
11.3	Катание на самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость
12	Формировать представления о здоровом образе жизни.
12.1	Знают о факторах, положительно влияющих на здоровье и правилах безопасного поведения в двигательной деятельности.
12.2	Имеют представления о разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие)

Планируемые результаты по физическому развитию детей с 5 лет до 6 лет

(АОП для обучающихся с РАС)

«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» (от 5 лет до 6 лет РАС)

№	Содержание
1	Ходьба
1.1	Ходьба за взрослым, не наталкиваясь друг на друга, с опорой на зрительные ориентиры
1.2	Ходьба приставным шагом вперед
2	Бег.
2.1	Бег в паре
3	Упражнения в равновесии:
3.1	Ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2–3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10–15 см)
3.2	Ходьба по гимнастической скамейке (ширина 20–25 см)
4.	Ползание, лазанье
4.1	Подлезание под воротца, веревку (высота 40–30 см)
5.	Прыжки.
5.1	Прыжки на двух ногах на месте (10–15 раз)
5.2	Прыжки через линию
6.	Катание, бросание, ловля, метание
6.1	Прокатывание мяча под дугой
6.2	Ловля мяча двумя руками с расстояния 50–100 см
6.3	Метание на дальность правой и левой рукой
7.	Общеразвивающие упражнения.
7.1	Выполняет простые общеразвивающие упражнения, движения имитационного характера,
8	Подвижные игры
8.1	Активно участвует в несложных подвижных играх
9	Формировать представления о здоровом образе жизни.
9.1	Сформированы полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно мыть руки перед едой пользоваться предметами личной гигиены)

Планируемые результаты по физическому развитию детей с 6 лет до 7 лет
(АОП для обучающихся с У.О.)
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» (от 6 лет до 7 лет У.О.)

№	Содержание
1	Ходьба
1.1	Ходьба за взрослым, не наталкиваясь друг на друга, с опорой на зрительные ориентиры
2	Бег.
2.1	Бег в паре
3	Упражнения в равновесии:
3.1	Ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2–3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10–15 см)
4.	Ползание, лазанье
4.1	Подлезание под воротца, веревку (высота 40–30 см)
5.	Прыжки.
5.1	Прыжки на двух ногах на месте
5.2	Прыжки в длину, через линию
6.	Катание, бросание, ловля, метание
6.1	Прокатывание мяча под дугой
6.2	Ловля мяча двумя руками с расстояния 50–100 см
6.3	Метание на дальность правой и левой рукой
7.	Общеразвивающие упражнения.
7.1	Выполняет простые общеразвивающие упражнения, движения имитационного характера,
8	Подвижные игры
8.1	Участвует в несложных подвижных играх
9	Формировать представления о здоровом образе жизни.
9.1	Сформированы полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно мыть руки перед едой пользоваться предметами личной гигиены)

1.3. Педагогическая диагностика

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов индивидуального развития детей по физическому развитию производится инструктором по физической культуре в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

3)Выявление одарённых детей.

Педагогическая диагностика проводится в группах общеразвивающей направленности 2 раза в год (в начале и конце учебного года), в группах компенсирующей и комбинированной направленности -

3 раза в год (в сентябре, декабре и мае учебного года).

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения ребенком необходимыми навыками и умениями:

Индикаторы развития:

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения ребенком необходимых навыков и умений:

- 0 балл – показатель проявляется крайне редко/ низкий уровень;
- 1 балл – показатель проявляется иногда/ средний уровень;
- 2 балла – показатель проявляется часто/высокий уровень

Индикаторы развития:

- Минимальный - Менее 21% (красный цвет)
- Низкий 22% - 48% (красный цвет)
- Средний 49% - 76% (синий цвет)
- Высокий 77% - 90% (зеленый цвет)
- Максимальный - Более 91% (зеленый цвет)

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

Содержание образовательной деятельности ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Группы общеразвивающей направленности

*Задачи образовательной области физическое развитие для детей
второй группы раннего возраста*

(от 2 до 3 лет)

Становление ценностей здорового образа жизни. Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек. Продолжать укреплять здоровье детей. Развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной деятельности. Предупреждать утомление детей. Формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок. Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Учить держать ложку в правой руке.

Физкультурные занятия и упражнения. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Спортивные и подвижные игры. Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т.п.).

*Задачи образовательной области физическое развитие для детей младшей группы
(от 3 до 4 лет)*

Становление ценностей здорового образа жизни. Учить различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание не болеть, быть здоровым, дать первичные представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и зачем к нему надо стремиться. Формировать первоначальные представления о полезной (*овощи, фрукты, молочные продукты* и пр.) и вредной для здоровья человека пище (*сладости, пирожные, сладкие газированные напитки* и пр.). Формировать представление о пользе закаливания, утренней зарядки, спортивных и подвижных игр, физических упражнений (*не будешь болеть, будешь сильным и ловким* и пр.); полноценного сна (во сне человек растет, восстанавливает силы, если не выспаться, то будет плохое настроение, усталость и пр.). Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. Формировать осознанную привычку мыть руки перед едой и чистить зубы утром и вечером. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Физкультурные занятия и упражнения. Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Учить действовать совместно: строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см. Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать. Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений.

Спортивные и подвижные игры. Формировать интерес и любовь к спорту, знакомить с некоторыми видами спорта, формировать потребность в двигательной активности. Приобщать к доступным спортивным занятиям: учить кататься на санках, на трехколесном велосипеде (самостоятельно садиться, кататься на нем и слезать с него), кататься на лыжах (надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место). Приобщать к доступным подвижным играм, воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве, учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др., вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений. Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений.

*Задачи образовательной области физическое развитие для детей средней группы
(от 4 до 5 лет)*

Становление ценностей здорового образа жизни. Продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (*руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат*). Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах.

Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием (*«Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»*). Формировать представления о здоровом образе жизни. Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (*ложка, вилка*), салфеткой, полоскать рот после еды.

Физкультурные занятия и упражнения. Обеспечивать гармоничное физическое развитие. Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы. Учить перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед,

ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Спортивные и подвижные игры. Продолжать формировать интерес и любовь к спорту. Развивать представления о некоторых видах спорта. Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу. Учить ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх психофизические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость и др.).

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

*Задачи образовательной области физическое развитие для детей старшей группы
(от 5 до 6 лет)*

Становление ценностей здорового образа жизни. Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья (*«Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»*). Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (*правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья*) и факторах, разрушающих здоровье. Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Формировать представления о правилах ухода за больным (*заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения*). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие. Знакомить детей с возможностями здорового человека, формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (*вилкой, ножом*); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Физкультурные занятия и упражнения. Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп. Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении. Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Спортивные и подвижные игры. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы. Учить кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам. Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Задачи образовательной области физическое развитие для детей подготовительной к школе группы (от 6 до 7 лет)

Становление ценностей здорового образа жизни. Расширять представления детей о рациональном питании (*объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим*). Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Формировать представления об активном отдыхе. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Воспитывать привычку правильно и быстро (не отвлекаясь) умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. Способствовать формированию осознанной привычки мыть руки перед едой и ежедневно (утром и вечером) чистить зубы. Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом. Продолжать воспитывать привычку следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять не порядок в своем внешнем виде, учить тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Физкультурные занятия и упражнения. Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Добиваться активного движения кисти руки при броске. Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

Спортивные и подвижные игры. Начальные представления о некоторых видах спорта. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений. Учить самостоятельно, следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними. Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения; справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

Группы компенсирующей направленности

*Задачи образовательной области физическое развитие старшей группы для детей
(от 4 до 5 лет)
(АОП для обучающихся с ТНР)*

Становление ценностей здорового образа жизни. Продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (*руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат*). Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах.

Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием (*«Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»*). Формировать представления о здоровом образе жизни. Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (*ложка, вилка*), салфеткой, полоскать рот после еды.

Физкультурные занятия и упражнения. Обеспечивать гармоничное физическое развитие. Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы. Учить перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Спортивные и подвижные игры. Продолжать формировать интерес и любовь к спорту. Развивать представления о некоторых видах спорта. Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу. Учить ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх психофизические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость и др.).

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

*Задачи образовательной области физическое развитие старшей группы
(от 5 до 6 лет)
(АОП для обучающихся с ТНР)*

Становление ценностей здорового образа жизни. Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья (*«Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»*). Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (*правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья*) и факторах, разрушающих здоровье. Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Формировать представления о правилах ухода за больным (*заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения*). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие. Знакомить детей с возможностями здорового человека, формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (*вилкой, ножом*); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Физкультурные занятия и упражнения. Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп. Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении. Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Спортивные и подвижные игры. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы. Учить кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам. Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать

знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

*Задачи образовательной области физическое развитие подготовительной к школе группы
(от 6 до 7 лет)
(АОП для обучающихся с ТНР)*

Становление ценностей здорового образа жизни. Формировать правильную осанку и свод стопы. Продолжать закаливание организма с использованием всех доступных природных факторов, совершенствовать адаптационные способности организма детей, умение приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды.

Физкультурные занятия и упражнения. Совершенствовать жизненно необходимые виды двигательных действий (ходьбу, бег, лазание, прыжки, ползание и лазание, бросание, ловлю и метание) с учетом этапности развития нервной системы, психики и моторики. Добиваться развития физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости, координации движений, хорошей ориентировки в пространстве, чувства равновесия, умения проявлять силу и выносливость). Воспитывать выдержку, смелость, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициативность, фантазию, творческие способности, интерес активной двигательной деятельности и потребности в ней. Способствовать формированию широкого круга игровых действий. Совершенствовать навыки ходьбы, сформированные в предыдущих группах. Развивать навыки бега, сформированные в предыдущих группах. Совершенствовать и закреплять навыки разнообразных способов ползания и лазания. Совершенствовать навыки выполнения всех видов прыжков, сформированные в предыдущих группах. Совершенствовать и закреплять навыки всех способов катания, бросания и ловли, метания вдаль и в цель. Совершенствовать сформированные ранее навыки выполнения построений перестроений (в колонну по одному, по двое, по трое, по четыре, в полукруг, круг, в шеренгу, врассыпную; из одного круга в несколько) на месте и в движении. Совершенствовать умение рассчитываться «по порядку», на «первый-второй», равняться в колонне, в шеренге; размыкаться и смыкаться в колонне, в шеренге приставным шагом, прыжком, бегом; выполнять повороты направо, налево, кругом на месте и в движении переступанием, прыжком, по разделениям. Совершенствовать умение выполнять упражнения под музыку. Содействовать развитию пластичности, выразительности плавности, ритмичности движений. Развивать творчество и воображение.

Спортивные и подвижные игры. Совершенствовать навыки игры в футбол (элементы), баскетбол (элементы), бадминтон (элементы), городки (элементы). Формировать навыки игры в настольный теннис (элементы). Совершенствовать навыки игры в разнообразные подвижные игры, в игры с элементами соревнования.

*Задачи образовательной области физическое развитие (от 4 до 5 лет)
(АОП для обучающихся с ЗПР)*

Развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Учить действовать совместно: строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать. Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений. Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др., вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений. Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений.

Задачи образовательной области физическое развитие (от 5 до 6 лет)
(АОП для обучающихся с ЗПР)

Формировать правильную осанку; умение выполнять движения. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп. Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Приучать помогать взрослым убирать его на место.

Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы. Учить ориентироваться в пространстве.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам. Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Задачи образовательной области физическое развитие (от 6 до 7 лет)
(АОП для обучающихся с ЗПР)

– сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей: в т. ч. обеспечение их эмоционального благополучия; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления; создание условий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;

– воспитание культурно-гигиенических навыков: создание условий для адаптации детей к двигательному режиму; содействие формированию культурно-гигиенических навыков и полезных привычек и др.;

– формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: ценностей здорового образа жизни, относящихся к общей культуре личности; создание условий для овладения детьми элементарными нормами и правилами питания, закаливания.

Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации). Хорошо развиты сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость в соответствии с возрастом. Движения хорошо координированы. Стремится проявить хорошие физические

качества при выполнении движений, в том числе в подвижных играх. Высокие результаты при выполнении тестовых заданий.

2. Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями). Самостоятельно, быстро и организованно выполняет построение и перестроение во время движения. Доступны: четырехчастные, шестичастные, восьмичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одноименными и разноименными, разнонаправленными, поочередными движениями рук и ног; упражнения в парах и подгруппах. Выполняет их точно, выразительно, с должным напряжением, из разных исходных положений в соответствии с музыкальной фразой или указаниями, с различными предметами. Соблюдает требования к выполнению основных элементов техники бега, прыжков, лазания по лестнице и канату: в беге – энергичная работа рук; в прыжках – группировка в полете, устойчивое равновесие при приземлении; в метании – энергичный толчок кистью, уверенные разнообразные действия с мячом, в лазании – ритмичность при подъеме и спуске. Освоены разные виды и способы ходьбы: обычная, гимнастическая, скрестным шагом; выпадами, в приседе, спиной вперед, приставными шагами вперед и назад, с закрытыми глазами. Сохраняет динамическое и статическое равновесия в сложных условиях: в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом; неся мешочек с песком на спине; приседая на одной ноге, а другую махом перенося вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу вперед и делая под ней хлопок; перешагивая предметы; выполняя повороты кругом, перепрыгивание ленты, подпрыгивая. Может: стоять на носках; стоять на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; то же, стоя на кубе, гимнастической скамейке; поворачиваться кругом, взмахивая руками вверх; кружиться с закрытыми глазами, останавливаясь, сделать фигуру. В беге сохраняет скорость и заданный темп, направление, равновесие. Доступен бег: через препятствия – высотой 10-15 см, спиной вперед, со скакалкой, с мячом, по доске, по бревну, из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки, лежа на спине, на животе, сидя спиной к направлению движения и т. п.). Сочетает бег с ходьбой, прыжками, подлезанием; с преодолением препятствий в естественных условиях. Ритмично выполняет прыжки, может мягко приземляться, сохранять равновесие после приземления. Доступны: подпрыгивание на двух ногах на месте с поворотом кругом, смещая ноги вправо – влево, сериями с продвижением вперед, перепрыгиванием линии, веревки, продвижением боком и др. Выполняет прыжки в длину с места (не менее 100 см); в длину с разбега (не менее 170-180 см); в высоту с разбега (не менее 50 см); прыжки через короткую скакалку разными способами: на двух ногах с промежуточными прыжками и без них, с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, перепрыгивание через нее с места, вбегание под вращающуюся скакалку, перепрыгивание через нее; пробегание под вращающейся скакалкой парами; прыжки через большой обруч как через скакалку. Освоены разные виды метания, может отбивать, передавать, подбрасывать мячи разного размера разными способами: метание вдаль и в цель (горизонтальную, вертикальную, кольцоброс и др.) разными способами. В лазании освоено: энергичное подтягивание на скамейке различными способами: на животе и на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; проползание под гимнастической скамейкой, под несколькими пособиями подряд; быстрое и ритмичное лазание по наклонной и вертикальной лестницам; по канату (шесту) способом «в три приема». Может организовать знакомые подвижные игры с подгруппой сверстников, игры-эстафеты, спортивные игры: городки: выбивать городки с полукона и кона при наименьшем количестве бит; баскетбол: забрасывать мяч в баскетбольное кольцо, вести и передавать мяч друг другу в движении, вбрасывать мяч в игру двумя руками из-за головы; футбол: знает способы передачи и ведения мяча в разных видах спортивных игр; настольный теннис, бадминтон: умеет правильно держать ракетку, ударять по волану, перебрасывать его в сторону партнера без сетки и через нее; вводить мяч в игру, отбивать его после отскока от стола; хоккей: ведение шайбы клюшкой, умение забивать в ворота. Может контролировать свои действия в соответствии с правилами. В ходьбе на лыжах осваивает: скользящий попеременный двухшаговый ход на лыжах с палками, подъемы и спуски с горы в низкой и высокой стойках. Может кататься на

коньках: сохранять равновесие, «стойку конькобежца» во время движения, выполнять скольжение и повороты. Умеет кататься на самокате: отталкиваться одной ногой; плавать: скользить в воде на груди и спине, погружаться в воду; кататься на велосипеде: по прямой, по кругу, «змейкой», умение тормозить; кататься на санках; скользить по ледяным дорожкам: после разбега стоя и присев, на одной ноге, с поворотами. Управляет движениями осознанно.

3. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Сформирована потребность в ежедневной двигательной деятельности. Любит и может двигаться самостоятельно и с другими детьми, придумывает варианты игр и комбинирует движения, проявляет творческие способности. Участвует в разнообразных подвижных играх, в том числе спортивных, показывая высокие результаты. Активно осваивает спортивные упражнения и результативно участвует в соревнованиях. Объективно оценивает свои движения, замечает ошибки в выполнении, как собственные, так и сверстников. Может анализировать выполнение правил в подвижных играх и изменять их в сторону совершенствования. Сопереживает спортивные успехи и поражения. Может самостоятельно готовить и убирать физкультурный инвентарь. Развит интерес к физической культуре, к различным видам спорта и событиям спортивной жизни страны. Проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности. Объем двигательной активности на высоком уровне.

*Задачи образовательной области физическое развитие для детей ЗПР
(5-6 лет, ЗПР с учётом психофизических особенностей с РАС)*

Физическое развитие тесно взаимосвязано со здоровьесберегающими технологиями и направлено на совершенствование функций формирующегося организма ребенка, развитие и коррекцию основных движений, разнообразных двигательных навыков, совершенствование тонкой ручной моторики и развитие зрительно-двигательной координации.

Физическое развитие пронизывает всю организацию жизни детей в семье и дошкольной образовательной организации. Содержание занятий по физическому развитию включают в себя определенные задания и упражнения, игры и развлечения на воздухе, а также отдельные закаливающие процедуры, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.

Основной формой обучения детей движениям в дошкольной образовательной организации признаны занятия, проводимые инструктором по физической культуре (или воспитателем). В тоже время значительное место в системе физического воспитания занимают подвижные игры, которые широко применяются и на занятиях учителя-дефектолога, на других занятиях (музыка, ритмика, театрализованная деятельность) и в ходе прогулок, проводимых воспитателем.

Занятия по физическому воспитанию решают как общие, так и коррекционные задачи. В занятия включаются физические упражнения, направленные на развитие всех основных движений /метание, ходьба, бег, лазанье, ползание, прыжки/, а также общеразвивающие упражнения, направленные на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, координацию движений, формирование правильной осанки, развитие равновесия.

Стратегия организации физического воспитания базируется на физиологических механизмах становления движений в процессе развития растущего детского организма. И в ходе утренней гимнастики в семье и на занятиях в детском саду целесообразно предлагать детям основные виды движений в следующей последовательности: сначала движения на растягивание, в положении лежа, далее метание, ползание и движения в положении низкого приседа, на коленях, а затем переход к упражнениям в вертикальном положении (ходьба, лазание, бег) и к подвижным играм.

Работа по развитию ручной и тонкой ручной моторики проводится на специальных занятиях. На начальном этапе обучения большое внимание уделяется общему развитию рук ребенка, формированию хватания, становлению ведущей руки, согласованности действий

обеих рук, выделению каждого пальца. В ходе проведения занятий у детей отрабатываются навыки удержания пальцевой позы, переключения с одной позы на другую, одновременному выполнению движений пальцами и кистями обеих рук. Эти и подобные им движения выполняются в сочетании с речевым сопровождением и с опорой на зрительные и тактильные образы-представления. Развитие всех видов ручной моторики и зрительно-двигательной координации служит основой для становления типичных видов детской деятельности, является предпосылкой для становления устной и письменной речи, а также способствует повышению познавательной активности детей.

Формирование представлений о здоровом образе жизни.

Общепризнанно, что здоровье является базовой потребностью человека. Говоря о здоровье ребенка важно учитывать, что оно имеет четыре составляющих: физическое, соматическое, психическое и духовное. При этом физическое здоровье создает основу для осанки, правильного развития статики, локомоций, роста и веса. Соматическое же здоровье обосновывает становление, развитие и функционирование всех систем организма, его внутренних органов. Психическое здоровье обеспечивает целостность восприятия окружающей действительности, адекватность реакций на ее предметы и явления, а также на отношения человека к себе и к окружающим его людям. Духовное здоровье включает в себя нравственный потенциал человека и обеспечивает сущностную составляющую его жизни.

В этом направлении акцентирует внимание всех участников воспитательно-педагогического процесса на углубленное внимание к соматическому здоровью подрастающего поколения и на отработку взаимосвязи в гармоничном развитии и взаимодействии всех указанных аспектов – физического, соматического, психического и духовного. Задача укрепления здоровья, является значимым направлением для всех сотрудников детского сада в течение всего периода пребывания в нем ребенка.

*Задачи образовательной области физическое развитие для детей У.О.
(6-7 лет)*

Занятия по физическому воспитанию решают как общие, так и коррекционные задачи. В занятия включаются физические упражнения, направленные на развитие всех основных движений /метание, ходьба, бег, лазанье, ползание, прыжки/, а также общеразвивающие упражнения, направленные на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, координацию движений, формирование правильной осанки, развитие равновесия.

Стратегия организации физического воспитания базируется на физиологических механизмах становления движений в процессе развития растущего детского организма. И в ходе утренней гимнастики в семье и на занятиях в детском саду целесообразно предлагать детям основные виды движений в следующей последовательности: сначала движения на растягивание, в положении лежа, далее метание, ползание и движения в положении низкого приседа, на коленях, а затем переход к упражнениям в вертикальном положении (ходьба, лазание, бег) и к подвижным играм.

В этом направлении акцентирует внимание всех участников воспитательно-педагогического процесса на углубленное внимание к соматическому здоровью подрастающего поколения и на отработку взаимосвязи в гармоничном развитии и взаимодействии всех указанных аспектов – физического, соматического, психического и духовного. Задача укрепления здоровья, является значимым направлением для всех сотрудников детского сада в течение всего периода пребывания в нем ребенка.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства.

Формы, методы и средства, используемые в организации образовательного процесса с детьми, зависят от:

— возрастных особенностей воспитанников;

- индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей (в т.ч. обучение по индивидуальному учебному плану);
- личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей;
- формы организации деятельности воспитанников (непрерывно – образовательная деятельность, организованная образовательная деятельность, образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей).

*Вариативные формы педагогической работы по образовательной области
«Физическое развитие»*

Физкультурно– оздоровительная работа	Работа с детьми		Сотрудничество с семьей
	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	
<ul style="list-style-type: none"> – Игровая беседа с элементами движений – Непосредственно образовательная деятельность – Утренняя гимнастика – Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера – Игра – Контрольно-диагностическая деятельность – Экспериментирование – Физкультурное занятие – Спортивные и физкультурные досуги – Спортивные состязания – Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> – Игровая беседа с элементами движений – Интегративная деятельность – Утренняя гимнастика – Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера – Игра – Контрольно-диагностическая деятельность – Экспериментирование – Физкультурное занятие – Спортивные и физкультурные досуги – Спортивные состязания – Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> – Во всех видах самостоятельной деятельности детей – Двигательная активность в течение дня – Игра – Утренняя гимнастика – Самостоятельные спортивные игры и упражнения 	<ul style="list-style-type: none"> – Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера – Спортивные и физкультурные досуги – Спортивные состязания – Проектная деятельность
Осуществление индивидуального подхода по физическому развитию детей			
Основные направления		Формы работы	
Диагностика состояния здоровья и уровня физической подготовки детей		<ul style="list-style-type: none"> – Выписка из медицинской карты, выданной участковым педиатром (в соответствии с медицинским осмотром «узкими» специалистами). – Анализ первичных навыков детей по основным видам движений. 	
Дифференцированная система закаливания		<ul style="list-style-type: none"> – Разнообразные формы и методы, а также их изменения в соответствии с временами года, возрастом. 	
Физкультурная непосредственно образовательная деятельность		<ul style="list-style-type: none"> – Планирование с учетом состояния здоровья каждого ребенка и уровня его подготовленности. – Дифференциация сложности движений и нагрузки. – Подбор и сочетание нового материала с усвоенным в соответствии с последовательностью обучения. 	
Медико-педагогический контроль		<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдение деятельности. – Хронометраж 	
Анализ комплексных мероприятий		<ul style="list-style-type: none"> – Повторная медицинская диагностика. – Новые рекомендации. 	

Развивающие занятия

Физические упражнения на занятии располагаются в определенном порядке, которые обеспечивают физическую и психологическую готовность ребенка к нарастанию сложности материала, приведение организма к готовности выполнять наиболее сложные упражнения.

Основной формой организованного обучения физическим упражнениям в дошкольных учреждениях являются физкультурные занятия. При этом обучение на физкультурных

занятиях осуществляется в определенной системе и последовательности, что позволяет достигать наилучших результатов в формировании двигательных навыков.

В процессе физкультурных занятий детей готовят к успешному обучению в школе, решаются оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи.

Во всех возрастных группах ДОУ проводится по три занятия физической культуры в неделю в спортивном зале: одно из трех физкультурных занятий для детей 5-7 лет проводится на открытом воздухе, согласно режиму занятий.

- во второй группе раннего возраста 10 мин.,
- в младшей группе 15 мин.,
- в средней – 20 мин.,
- в старшей – 25-30 мин.,
- в подготовительной – 30 мин.

Физические упражнения в занятии располагаются в определенном порядке, который обусловлен физиологическими и психологическими закономерностями работоспособности организма.

Важно построить физкультурное занятие таким образом, чтобы обеспечить предварительную физическую и психологическую подготовку детей к восприятию и выполнению более сложных упражнений, с помощью которых решаются основные задачи.

Виды физкультурных занятий:

- *Учебно-тренировочное:* формирование двигательных умений и навыков, развитие физических качеств, совершенствование умений и навыков. 50% всех занятий.

- *Сюжетное:* построено на одном сюжете («Зоопарк», «Колобок»), решаются задачи совершенствования двигательных умений и навыков, воспитание интереса к занятиям физическими упражнениями.

- *Игровое:* построено на основе подвижных игр с разным двигательным содержанием, игр-эстафет. Совершенствуются двигательные умения и навыки, развиваются физические качества, воспитывается интерес к занятиям, физическим упражнениям, двигательная самостоятельность и т. д.

- *Комплексное:* направлено на синтез различных видов деятельности. Решаются задачи психического, умственного, нравственного развития.

- *Физкультурно-познавательное:* занятие носит комплексный характер, решаются задачи эколого-физического, нравственно-физического, умственного и физического развития ребенка.

- *Тематическое:* посвящено, как правило, одному виду спортивных игр или упражнений. Разучиваются новые виды спортивных упражнений и игр, закрепляются навыки в уже освоенных движениях.

- *Контрольное:* проводится в конце квартала и направлено на количественную и качественную оценку двигательной подготовленности детей в основных движениях и физических качествах. Если в основу классификации занятия положить образовательные задачи и рассматривать занятия с точки зрения сообщения нового и знакомого материала, то можно выделить следующие типы:

- *смешанного типа:* разучивание нового и закрепление освоенных движений;
- занятие целиком построено на закреплении двигательного навыка;
- занятие контрольного и учетного характера, где проверяются знания, уровень развития двигательных навыков и физических качеств.

Выбор типа занятия зависит от задач, которые ставит перед собой педагог.

Способы организации детей по физической культуре

1. Фронтальный.
2. Групповой.
3. Индивидуальный.

При фронтальном способе организации все дети одновременно выполняют одно и то же упражнение или делают одновременно разные движения. Фронтальный способ организации обеспечивает постоянное взаимодействие воспитателя и детей.

При групповом способе группу делят на (2-4) и каждая получает отдельное задание. После того как дети выполняют задание несколько раз, подгруппы меняются местами.

При индивидуальном способе, каждый ребенок делает упражнение по очереди, а воспитатель проверяет качество выполнения и дает соответствующие указания.

На одном занятии можно чередовать способы организации детей.

Методы организации образовательного процесса

Метод	Определение метода	Условия применения
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств	Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций. Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием, и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и самостоятельной.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию педагога	Деятельность педагога заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных

	собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.
--	---	---

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Совместная игра педагога и детей (сюжетно-ролевая, игра-драматизация) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), Сюда относятся дидактические игры, логические упражнения.

Детский досуг – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», физкультурный досуги.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд.

Виды и формы культурных практик

Возраст	Форма работы	Содержание
Ранний, младший и средний дошкольный возраст	Совместная игра педагога с детьми	<ul style="list-style-type: none"> • режиссерская игра • игра-инсценировка • игра-экспериментирование • проектная деятельность
Старший дошкольный возраст	Совместная игра педагога с детьми	<p>В старшем дошкольном возрасте добавляются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • кружковая работа • творческие проекты • проектная деятельность <p>В подготовительных группах</p> <ul style="list-style-type: none"> • кружковая работа • творческие проекты • проектная деятельность
Все возрастные группы	Досуги	<ul style="list-style-type: none"> • «Сюжетно игровые» показ представлений взрослыми и детей старших групп малышам, проведение подвижных игр • «Спортивные игры» выполнение элементов спортивных игр • «Папа, мама я спортивная семья» совместное участие детей и родителей • «Малые зимние олимпийские игры» ознакомление детей с зимними видами спорта

		<ul style="list-style-type: none"> • «Дорожная азбука» - закрепление правил дорожного движения
--	--	---

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Организация образовательного процесса позволяет существенно сместить акцент в сторону развития детской инициативы и самостоятельности. По форме участия взрослого все виды детской активности можно условно классифицировать следующим образом:

- взрослый организует (НОД);
- взрослый создает условия для самореализации (проектная деятельность);
- взрослый участвует в процессе наравне с детьми (событийная деятельность, образовательное событие);
- взрослый не вмешивается (свободная игра)

Способы поддержки детской инициативы у детей 2-3 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, *игровая деятельность*

Способы поддержки детской инициативы

- произвольное управление работой отдельных частей тела и их согласование, умение действовать по плану, предложенному взрослым.
- формирование самостоятельности при выполнении движений.
- отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
- поддерживать выбор способ двигательного действия в зависимости от условий, ситуации и индивидуальных особенностей (роста, скоростных способностей).
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в спортивном зале, спортивной площадке;
- поощрять занятия физической культуры, выражать одобрение любому результату ребенка.
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;

Способы поддержки детской инициативы у детей 3-4 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является *продуктивная деятельность*.

Способы поддержки детской инициативы

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям об их реальных и возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- помогать ребенку находить способы реализации собственных поставленных целей;
- поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;
 - в разных формах работы терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
 - не критиковать прямо результаты деятельности детей, а также их самих;
 - учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
 - уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и

недостатков;

- всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.

Способы поддержки детской инициативы у детей 4-5 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, *игровая деятельность* со сверстниками.

Способы поддержки детской инициативы

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечиваться для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого.

Способы поддержки детской инициативы у детей 5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива.

Способы поддержки детской инициативы

- создавать в группе положительный психологический микроклимат: в равной мере проявляя заботу и любовь ко всем детям: выражать радость; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу.

Способы поддержки детской инициативы у детей 6-7 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Способы поддержки детской инициативы

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
- обращаться к детям с просьбой показать воспитателю индивидуальные достижения,

которые есть у каждого, и научить его им;

- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения;
- создавать условия и выделять время для познавательной деятельности детей по интересам;
- устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;
- организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

Направления поддержки детской инициативы

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий. Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия. Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все спортивные праздники досуги создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений. Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию.

Создание условий для развития проектной деятельности.

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты. С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагога должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение— важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Задачи педагога:

- Заметить проявление детской инициативы.
- Помочь ребенку (детям) осознать и сформулировать свою идею. При необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу (недирективная помощь).
- Помочь детям в представлении (предъявлении, презентации) своего проекта.
- Помочь всем (участникам проекта и окружающим) осознать пользу, значимость полученного результата для окружающих.

Ожидаемый образовательный результат:

- Развитие инициативы и самостоятельности.
- Формирование уверенности в себе, чувства собственного достоинства и собственной значимости для сообщества.
- Воспитание стремления быть полезным обществу.
- Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией).
- Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели).
- Развитие коммуникативных способностей (умение презентовать свой проект окружающим, рассказать о нем, сотрудничать в реализации проекта со сверстниками и взрослыми).

Создание условий для физического развития

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Оздоровительная система работы представляет собой определённый эталон здорового образа жизни, демонстрируемый семье как наиболее оптимальный для воспитания здорового ребёнка; педагог дошкольного учреждения является транслятором культуры здорового поведения, рассматривается как компетентный специалист в области оздоровительного воспитания. Родители получают от педагога информацию о психофизическом состоянии ребёнка в детском саду. Зная семью, педагог предлагает родителям нужную информацию, которая поможет им осознавать проблемы здоровья ребёнка и искать пути решения. В дошкольном учреждении проводятся разнообразные физкультурные мероприятия совместно с родителями. Привлечение семьи в спортивные мероприятия имеет огромную роль: в такой семье вырастит здоровый, любящий физкультуру человек. Вовлечение родителей в жизнь доставит пользу и ребёнку и родителям. Физкультура играет важную роль в формировании всех систем и функций организма, во всестороннем развитии ребенка и является не однодневным мероприятием, а предполагает целенаправленную систематическую работу с ним как в ДОУ, так и в семье.

В условиях работы с детьми с ОВЗ перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями воспитанников, т. к. их родители также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Это связано с тем, что многие родители не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между задержкой психического развития, умственной отсталостью и психическим заболеванием. Среди родителей детей с ЗПР довольно много родителей с пониженной социальной ответственностью. Поэтому одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

Взаимодействие с семьей ребенка-инвалида осуществляется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребенка – инвалида.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по физическому развитию детей

- Новости дня
- Групповые родительские собрания
- Тематические консультации
- Совместные досуги
- День открытых дверей
- Участие в семейных конкурсах, выставках

- Индивидуальное консультирование
- Информационные листы
- Предоставление информации на сайте ДОУ
- Листы-памятки
- Папки-передвижки

Деятельность инструктора по физической культуре по организации сотрудничества с семьями воспитанников

Направления работы	Формы работы
<p>Ранний и младший дошкольный возраст (0--3 года, 3-4 года) Нормативно-правовое регулирование отношений семьи и образовательных организаций. Изучение особенностей семьи, семейных традиций, в том числе традиций воспитания. Возрастные особенности детей. Кризис трёх лет – педагогические условия для развития самостоятельности ребёнка в детском саду и в семье. Воспитание привычки к здоровому образу жизни. Создание условий для физического и психического здоровья ребёнка. Адаптация ребёнка к условиям организации дошкольного образования. Формирование навыков самообслуживания детей четвёртого года жизни. Привычки ребёнка и правила поведения в спортивном зале. Социально-коммуникативное развитие младших дошкольников. Формирование взаимоотношений взрослых и детей. Развитие мелкой моторики. Развитие игры младшего дошкольника. Организация совместного досуга с детьми</p>	<p>Опрос (анкетирование, интервью, беседа). День открытых дверей. Родительское собрание. Беседа с родителями. Индивидуальная консультация. Праздник, досуги. Интернет-сайт организации. Выставка (подборка) литературы на педагогическую тему. Информационный стенд</p>
<p>Средний дошкольный возраст (4-5 лет) Нормативно-правовое регулирование отношений семьи и образовательных организаций. Изучение особенностей семьи, семейных традиций, в том числе традиций воспитания. Возрастные особенности детей. Воспитание привычки к здоровому образу жизни. Создание условий для физического и психического здоровья ребёнка. Педагогические условия гендерного воспитания детей среднего возраста в детском саду и в семье. Развитие игры детей четырёхлетнего возраста. Формирование познавательных интересов детей. Педагогические условия трудового воспитания детей пятого года жизни и формирования здорового образа жизни. Организация совместного досуга с детьми</p>	
<p>Старший дошкольный возраст (5-6 лет) Нормативно-правовое регулирование отношений семьи и образовательных организаций. Изучение особенностей семьи, семейных традиций, в том числе традиций воспитания. Возрастные особенности детей. Воспитание привычки к здоровому образу жизни, интересу к занятиям физкультурой и спортом. Правила безопасности жизнедеятельности детей в доме и на улице. Развитие познавательных интересов детей. Социально-коммуникативное развитие старших дошкольников. Формирование взаимоотношений со сверстниками. Формирование у ребёнка гуманных чувств и отношений. Развитие детской фантазии, воображение и творчества. Педагогические условия трудового воспитания старших дошкольников и формирование здорового образа жизни.</p>	<p>Опрос (анкетирование, интервью, беседа). День открытых дверей. Родительское собрание. Беседа с родителями. Индивидуальная консультация. Мастер-класс. Экскурсия. Праздник, досуги. Интернет-сайт организации. Выставка (подборка) литературы на педагогическую тему. Информационный</p>

Организация совместного досуга с детьми	стенд
Старший дошкольный возраст (6-7 лет) Нормативно-правовое регулирование отношений семьи и образовательных организаций. Изучение особенностей семьи, семейных традиций, в том числе традиций воспитания. Возрастные особенности детей. Воспитание привычки к здоровому образу жизни, интересу к занятиям физкультурой и спортом. Правила безопасности жизнедеятельности детей в доме и на улице. Развитие детской фантазии, воображения и творчества. Физическое развитие будущих первоклассников. Формирование взаимоотношений взрослых и детей. Формирование взаимоотношений со сверстниками. Организация совместного досуга с детьми.	

Содержание направлений работы с семьей

Образовательная область	Содержание работы
Физическое развитие	<p>Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.</p> <p>Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <p>Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников.</p> <p>Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «Уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.</p> <p>Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (плавание, лыжи, коньки, фитнес), подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <p>Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.</p> <p>Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.</p> <p>Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).</p>

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки

- и развития одаренного ребёнка, как в детском саду, так и в условиях семенного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях детского сада.
- Включение одаренного ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

2.7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.

2.7.1. Целевой раздел

Патриотическое направление воспитания.

- 1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности – Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.
- 4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

- 1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
- 2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
- 3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

- 1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
- 2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- 3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.
- 4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

- 1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.
- 2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 3) Проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.
- 4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

- 1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
- 2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

- 1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.
- 2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. ✓ Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; ✓ Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. ✓ Владеющий основами речевой культуры. ✓ Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. ✓ Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой,

		<p>коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>✓ Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>✓ Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>✓ Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>✓ Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>✓ Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>
Трудовое	Труд	<p>✓ Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>✓ Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
Эстетическое	Культура и красота	<p>✓ Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>✓ Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p>

2.7.2. Содержательный раздел

Традиции

По физическому развитию традиционными стали:

1. **Совместные и семейные проекты различной направленности.** Создание совместных детско-родительских проектов.
2. **Опосредованное интернет-общение.** Данная форма позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности детей, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский сад. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.
3. **Спортивная встреча семей** (МАДОУ д/с «Росинка» п. Пионерский и МАДОУ д/с «Чебурашка» п. Алябьевский). Данная форма направлена на формирование здорового образа жизни.
4. **Тематические мероприятия** («Возьмемся за руки, друзья!», «Где добро – там тепло», «Мы вместе!») направлены на формирование толерантности у детей, терпимости, сочувствия.
5. **Тематические мероприятия по ПДД** («Красный, жёлтый, зелёный!», «Каникулы!», «Неделя безопасности», «Дорожная азбука!»)
6. **Губернаторские состязания** (участие детей в районных соревнованиях)
7. **Лыжня – России** (участие в соревнованиях)

Воспитывающая среда

Воспитательный процесс организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- ✓ «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- ✓ «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- ✓ «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Общности

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками группы.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников группы и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МАДОУ д/с «Росинка». Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Формы совместной деятельности.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех

субъектов социокультурного окружения МАДОУ д/с «Росинка».

Работа с родителями (законными представителями).

Информационно-аналитические формы работы:

Опрос

Индивидуальные беседы

Наблюдения

Анкетирование

Познавательные формы работы:

Тематические консультации

Совместные досуги

Организация “уголков здоровья”

Дни открытых дверей

Тематические консультации

Досуговые формы работы:

Спортивные праздники, развлечения

Походы и экскурсии

Дни здоровья

Наглядно-информационные формы работы:

Информационные стенды, уголки.

Ширмы и папки-передвижки.

Тематические буклеты.

Фотовыставки.

Выставки детских работ.

Информационная (материалы информационного характера)

Сайт детского сада

Особенности взаимодействия:

- ✓ Создание у родителей позитивного настроения на предстоящее мероприятие.
- ✓ Демонстрация искренней заинтересованности педагогического коллектива в сотрудничестве с родителями.
- ✓ Презентация результатов творчества детей.
- ✓ Четкая временная регламентация заявленных мероприятий.
- ✓ Актуальность, лаконичность, понятность представляемой информации.
- ✓ Тактичность и оптимистический настрой при общении с родителями.

События

Формы организации детской деятельности

№	Детская деятельность	Формы организации детской деятельности
1.	Игровая	Игры малой и средней подвижности, хороводные игры, подвижные игры, игры народов мира.
2.	Музыкальная	Музыкально – ритмические движения, упражнения
3.	Коммуникативная	Беседы, ответы на вопросы, обсуждения.
4.	Двигательная	Физкультурные занятия; утренняя гигиеническая гимнастика, подвижные игры

		и физкультурные упражнения на прогулках (утренней и вечерней), физкультурная минутка; активный отдых – физкультурный досуг, физкультурные праздники, пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм), дни здоровья; самостоятельная двигательная деятельность детей; работа с семьей
--	--	---

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Проектная деятельность

№ п/п	Название проекта	Целевая аудитория	Вид проекта
1.	«День Здоровья » Краткосрочный	Дети старшей дошкольного возраста, родители, воспитатели, инструктор по физической культуре, медицинский работник.	Физкультурно-оздоровительный, познавательный

Организация предметно-пространственной среды.

Физкультурный зал располагается в здании ДОУ 1 корпуса на первом этаже, предназначен для НОД по физической культуре с необходимым для этого оборудованием.

Эффективность функционирования физкультурного зала детского сада базируется на соответствующем современным требованиям методическом и организационном обеспечении, а также подкрепляется необходимым техническим оснащением и оборудованием.

Физкультурный зал располагаются на первом этаже детского сада. Цвет стен, пола, подобран по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения. Оборудование установлено в контексте общей композиции. Материально-техническое обеспечение:

Спортивный зал корпус №1	
наименование	количество
стенка гимнастическая	2 шт.
скамейки гимнастические	4 шт.
маты гимнастические	2шт.
дорожки резиновые, ребристые и др.	1 компл.
Палки гимнастические	22 шт.
Спортивная игра «Городки»	3 набора
скакалки	30 шт.
обручи гимнастические	30 шт.
кегли	1 набора
мячи резиновые большие	25 шт.
мячи резиновые средние	22 шт.
гантели	18 шт.

лыжи	15пар
кубики	25 шт.
мешочки для метания	25 шт.
флажки	29 шт.
мячи мягкие	20 шт.
султанчики	11 шт.
большие мячи (хопы)	12 шт.
ленточки	20 шт.
коврики гимнастические	20 шт.
мешочки	20 шт.
музыкальный центр	1 шт.
дуги	2 комп.
Модульные коврики	2 комп
сетка волейбольная	1 шт
Мячи набивные 3-5 кг	5 шт
Мячи утяжелённые 0,5 кг	5 шт
Диски здоровья	8шт
Мяч массажный	31 шт
Ворота футбольные	1 шт
Ворота хоккейные	2 шт
Хоккейные наборы	3 шт
Бревно гимнастическое	2 шт
Конусы	20 шт
Кольцебросы напольные	2 шт
Кольца разных размеров	32 шт
Теннисные мячи	5 шт
Дорожка для прыжков	1 шт
Координационная лестница	1 шт
Жилет сигнальный	30 шт
Флажки России	42 шт
Туннель для подлезания	2 шт
Мат со следочками	1 шт
Мат с кочками	1 шт
Мат с вкладышами	1 шт
Дорожка-змейка	1 шт
Детский игровой парашют для командных игр	1 шт
Балансировочный диск массажный, двусторонний	11 шт
Детская сумка-мешок для прыжков с ручками	4 шт
Набор жилетов "Хвостики" для игры в догонялки	2 шт
Нейроскалка	10 шт
Доска балансировочная балансборд малая "Горнолыжник"	10 шт
Комплект в уголок ПДД для сюжетно-ролевой игры "Пост ДПС"	1 шт

Социальное партнерство.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования является взаимодействие с социальными партнерами.

Инструктор по физической культуре

МАДОУ д/с
«Чебурашка»
(п. Алябьево)

Детская
поликлиника

Начальная
школа

Спортивный
комплекс
«Энергия»

Дом
культуры
«Импульс»

Учреждение	Вид взаимодействия
МАДОУ д/с Чебурашка» (п. Алябьево)	Совместное проведение спортивных праздников
Детская поликлиника	Обогащение содержания деятельности учреждения через сотрудничество с медицинским учреждением по вопросам охраны жизни и здоровья детей.
Начальная школа	Проведение открытых занятий и открытых показов специально организованной деятельности в ДОО, проведение совместных спортивных соревнований
Спортивный комплекс «Энергия»	Проведение губернаторских состязаний.
Дом культуры «Импульс»	Участие в творческих конкурсах со спортивными номерами.

2.7.3. Организационный раздел

2.8. Региональный компонент

Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Образовательная область «Физическая культура»			
1. Развивать разнообразные виды движений, учитывая особенности игр народов Севера (прыжки на двух ногах с	1. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, энергично отталкиваться и приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением	1. Развивать волевые качества, присущие коренным народам Севера: выносливость, быстроту («Каюр и собаки») 2. Учить навыкам, необходимым в	1. Продолжать развивать волевые качества: быстроту, выносливость, умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. 2. Учить набрасывать кольцо (обруч, веревочную петлю) для развития ловкости

<p>места, метание кольца на кеглю и т. д.).</p>	<p>вперед необходимые при проведении игр коренных народов Севера (прыжки через нарты и т.д.).</p> <p>2. Учить точному броску в движущуюся мишень для развития навыков «охотников», являющихся основными в национальных играх северного народа.</p>	<p>играх, отражающих промыслы коренных народов (оленоводы, охотники), а именно: сохранять равновесие при приземлении, ходить скользящим шагом («Куропатки и охотники»).</p>	<p>и глазомера, присущие героям национальных игр (оленоводы, охотники).</p> <p>3. Совершенствовать умение прыгать на двух ногах через несколько препятствий (нарты).</p> <p>4. Развивать мышечную силу рук, через использование игр, отражающих профессию рыбака.</p>
---	--	---	---

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации

Успешная реализация Рабочей программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в детском саду, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- 4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 8) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- 9) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 10) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 11) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

12) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в МАДОУ д/с «Росинка», обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

13) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

14) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

15) предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

16) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (центры активности).

Организация развивающей предметно-пространственной среды направлена на:

- развитие физических качеств (сила, скорость, гибкость, выносливость, координация);
- накопление обогащение двигательного опыта (овладения основными видами движения);
- формирование потребности в двигательной активности.

Виды деятельности:

- утренняя гимнастика;
- НОД по физической культуре;
- физкультурные досуги, праздники, развлечения;
- консультативная работа;
- индивидуальная работа с детьми.

Двигательно – игровой центр

Укреплять здоровье детей.

Развивать двигательные навыки и физические качества.

Расширять двигательный опыт.

Создавать положительный эмоциональный настрой.

Центр спортивного оборудования:

- традиционного,

- нестандартного.

Разнообразие организации двигательной деятельности детей.

Формировать умение использовать спортивное оборудование на занятиях и в свободной деятельности.

Создавать вариативные, усложненные условия для выполнения двигательных заданий.

Оптимизация режима двигательной активности.

Повышать интерес к физическим упражнениям.

Расширять круг представлений о разнообразных видах спортивного оборудования, его назначении.

Центр метания

Ознакомление с различными способами метания.

Развивать глазомер.

Закреплять технику метания.

Укреплять мышцы рук и плечевого пояса.

Центр прыжков

Создание условий для обучения прыжкам разного вида в соответствии с возрастом и Программой.

Обучать технике прыжков.

Развивать силу ног, прыгучесть.

Использовать специальное оборудование.

Центр "Спортивный комплекс"

Создание условий для удовлетворения потребности в двигательной активности.

Овладеть техникой различных способов и видов лазанья.

Коррекционно - профилактическая зона

Укрепление здоровья детей, осуществление профилактики от плоскостопия. Содействовать профилактике и развитию опорно-двигательного аппарата с помощью использования нестандартного оборудования.

Овладеть навыками самооздоровления.

3.3. Материально-техническое обеспечение**Программно-методическое обеспечение (УМК)**

№ в библиотеке	Название	Автор	Год издания
	«От рождения до школы» инновационная Программа дошкольного образования	Вераксы Н. Е. Комаровой Т. С. Дорофеевой Э. М.	2019
2-4 года			
1107	Физическая культура в детском саду	Пензулаева Л.И.	2016
207	Физическая культура в детском саду	Пензулаева Л.И.	2016
241	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений	Пензулаева Л.И.	2015
275	Малоподвижные игры и игровые упражнения	Борисова М.М.	2015
318	Сборник подвижных игр	Степаненкова Э.Я.	2015
1108	Русские детские подвижные игры	Покровский Е.А	2006.
1354	Планы Физкультурных занятий	С.Ю. Фёдорова	2017
4-5 лет			
1036	Сборник подвижных игр	Степаненкова Э.Я.	2015
1042	Физическая культура в детском саду	Пензулаева Л.И.	2015
1146	Сборник подвижных игр	Степаненкова Э.Я.	2015
1143	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений	Пензулаева Л.И.	2015
1147	Малоподвижные игры и игровые упражнения	Борисова М.М.	2015
1036	Малоподвижные игры и игровые упражнения	Борисова М.М.	2015
1102	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений	Пензулаева Л.И.	2015
1105	Сборник подвижных игр	Степаненкова Э.Я.	2015
1106	Малоподвижные игры и игровые упражнения	Борисова М.М.	2015
1179	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений	Пензулаева Л.И.	2015
1181	Сборник подвижных игр	Степаненкова Э.Я.	2015
1182	Малоподвижные игры и игровые упражнения	Борисова М.М.	2015
1148	Физическая культура в детском саду	Пензулаева Л.И.	2015
211	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений	Пензулаева Л.И.	2015

234	Физическая культура в детском саду	Пензулаева Л.И.	2015
246	Сборник подвижных игр	Степаненкова Э.Я.	2015
274	Физическая культура в детском саду	Пензулаева Л.И.	2015
1403	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет	С.Ю. Фёдорова	2017
5-6 лет			
1205	Малоподвижные игры и игровые упражнения	Борисова М.М.	2015
1206	Физическая культура в детском саду	Пензулаева Л.И.	2015
1201	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений	Пензулаева Л.И.	2015
1204	Сборник подвижных игр	Степаненкова Э.Я.	2015
281	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений	Пензулаева Л.И.	2015
289	Физическая культура в детском саду	Пензулаева Л.И.	2015
297	Сборник подвижных игр	Степаненкова Э.Я.	2015
317	Малоподвижные игры и игровые упражнения	Борисова М.М.	2015
65	Малоподвижные игры и игровые упражнения	Борисова М.М.	2014
318	Наши пальчики играют	Борисенко М.Г., Н.А. Лукина	2003
1402	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет	С.Ю. Фёдорова	2017
6-7 лет			
1077	Физическая культура в детском саду	Пензулаева Л.И.	2015
1073	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений	Пензулаева Л.И.	2015
1076	Малоподвижные игры и игровые упражнения	Борисова М.М.	2015
1075	Сборник подвижных игр	Степаненкова Э.Я.	2015
276	Сборник подвижных игр	Степаненкова Э.Я.	2015
296	Малоподвижные игры и игровые упражнения	Борисова М.М.	2015
298	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений	Пензулаева Л.И.	2015
308	Физическая культура в детском саду	Пензулаева Л.И.	2015
323	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений	Пензулаева Л.И.	2015
1077	Физическая культура в д/с	Л.И. Пензулаева	2015
1073	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений	Л.И. Пензулаева	2015
1076	Малоподвижные игры и игровые упражнения	М.М. Борисова	2015
1077	Физическая культура в д/с	Л.И. Пензулаева	2015
1073	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений	Л.И. Пензулаева	2015
1075	Сборник подвижных игр	Э.Я. Степаненкова	2015
1401	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет	С.Ю. Фёдорова	2017
Коррекционная работа			
	Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет	Н. В. Нищева	2016
1337	Коррекция двигательных и речевых нарушений	М.А. Якубович	2017
1401	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет	С.Ю. Фёдорова	2017
1076	Малоподвижные игры и игровые упражнения	М.М. Борисова	2015
318	Наши пальчики играют	Борисенко М.Г., Н.А. Лукина	2003

1402	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет	С.Ю. Фёдорова	2017
1403	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет	С.Ю. Фёдорова	2017
1351	Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с тНР с 4-5 лет	Ю.А. Кириллова	2018
1352	Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с тНР с 3-4 лет	Ю.А. Кириллова	2018
1343	Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с тНР с 6-7 лет	Ю.А. Кириллова	2018
1342	Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с тНР с 5-6 лет	Ю.А. Кириллова	2018
ЛБ	Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5-7 лет	Ю.А. Кириллова	2019
1347	Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет	Ю.А. Кириллова	2019
Наглядно- дидактические пособия перенести к коррекцию			
л/б	Набор иллюстраций «Зимние виды спорта»	Нищева Н.В.	2017
л/б	Дидактическая игра «Распорядок дня»	Нищева Н.В.	2017
л/б	Дидактическая игра «Летние виды спорта»	Нищева Н.В.	2017
л/б	Дидактическая игра «Спортивный инвентарь»	Нищева Н.В.	2017
л/б	Дидактическая игра «Я расту»	Нищева Н.В.	2017
л/б	Дидактическая игра «Валеология или здоровый малыш»	Нищева Н.В.	2017
л/б	Набор тематических картин «Правила дорожного движения»	Нищева Н.В.	2017

3.4. Учебный план

Возрастная группа		Всего количество занятий									
		Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Итого за год
Разновозрастная группа общеразвивающей направленности №4 «Бусинки»	2-3 года (спортивный зал)	13	13	12	13	10	11	13	13	10	108
	3-4 года (спортивный зал)	13	13	12	13	10	11	13	13	10	108
Средняя группа комбинированной направленности №6 «Звёздочки»	ТНР 4-5 лет (спортивный зал)	13	13	12	13	10	11	13	13	10	108
Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР №2 «Речевчик»	5-6 лет (спортивный зал)	8	9	9	8	7	8	7	8	8	72
	5-6 лет (улица)	5	4	3	5	3	3	5	4	4	36
Разновозрастная группа компенсирующей	ЗПР 4-5 лет (спортивный зал)	13	13	12	13	10	11	13	13	10	108
	ЗПР 5-6 лет (спортивный зал)	9	9	8	9	6	7	9	8	8	73

направленности для детей с ЗПР №1 «Ягодка»	ЗПР 5-6 лет (улица)	4	4	5	4	4	4	3	4	3	35
	ЗПР 6-7 лет (спортивный зал)	9	9	8	9	6	7	9	8	8	73
	ЗПР 6-7 лет (улица)	4	4	5	4	4	4	3	4	3	35
Подготовительная к школе группа комбинированной направленности №9 «Солнышко»	6-7 лет (спортивный зал)	8	9	9	8	7	8	7	8	8	72
	6-7 лет (улица)	5	4	3	5	3	3	5	4	4	36
Разновозрастная группа комбинированной направленности №7 «Сказка»	5-6 лет (спортивный зал)	4	4	5	4	4	4	3	4	3	35
	5-6 лет (улица)	9	9	8	9	6	7	9	8	8	73
	6-7 лет (спортивный зал)	4	4	5	4	4	4	3	4	3	35
	6-7 лет (улица)	4	4	5	4	4	4	3	4	3	35
Итого:		125	125	121	125	98	107	118	120	103	1042

3.5. Режим занятий

Группы общеразвивающей и комбинированной направленности

День недели	№4 разновозрастная группа общеразвивающей направленности		№6 средняя группа комбинированной направленности	№7 разновозрастная группа комбинированной направленности		№9 подготовительная к школе группа комбинированной направленности
	2-3 лет	3-4 лет		5-6 лет	6-7 лет	
ПОНЕДЕЛЬНИК	Физическая культура 9.00-9.10	Физическая культура 9.00-9.10	Физическая культура 9.30-9.50			Физическая культура 10.00-10.30
ВТОРНИК				Физическая культура (улица) 11.00-11.25	Физическая культура (улица) 11.00-11.25	
СРЕДА	Физическая культура 9.00-9.10	Физическая культура 9.00-9.10	Физическая культура 9.30-9.50	Физическая культура 10.00-10.25	Физическая культура 10.00-10.25	
ЧЕТВЕРГ				Физическая культура 10.00-10.25	Физическая культура 10.00-10.25	Физическая культура (улица) 11.00-11.25

ПЯТНИЦА	Физическая культура 9.00-9.10	Физическая культура 9.00-9.10	Физическая культура 9.20-9.40			Физическая культура 10.00-10.30
---------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	--	--	------------------------------------

Группы компенсирующей направленности для детей с ТНР

День недели	№2 «Речецветик» старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР 5-6 лет
ПОНЕДЕЛЬНИК	Физическая культура (улица) 11.00-11.15
СРЕДА	Физическая культура 15.40-16.05
ЧЕТВЕРГ	Физическая культура 9.30-9.50

Группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР

День недели	№1 «Ягодка» разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР		
	5-6 лет ЗПР	5-6 лет ЗПР	6-7 лет ЗПР
ВТОРНИК	Физическая культура 10.00-10.20	Физическая культура 10.00-10.20	Физическая культура 10.00-10.20
СРЕДА		Физическая культура 8.00-8.15	Физическая культура 8.00-8.25
ЧЕТВЕРГ	Физическая культура 8.00-8.25	Физическая культура 9.35-9.55	Физическая культура 9.35-9.55
ПЯТНИЦА	Физическая культура 9.50-10.00	Физическая культура (улица) 11.00-11.20	Физическая культура (улица) 11.00-11.20

3.6. Календарный план воспитательной работы

№	Дела	Участники	Сроки проведения	Ответственный	Отметка о выполнении
Модуль 2. Физкультурные досуги, развлечения					
2.1	Взаимодействие с социумом				
	Спортивный комплекс «Энергия» проведение губернаторских состязаний.	Дети 6-7 лет, медицинская сестра.	Март	Инструктор по физической культуре.	
	Совместный	Дети 5-7 лет,	Апрель	Инструктор по	

	спортивный праздник с МАДОУ д/с Чебурашка» (п. Алябьево) «Папа, мам я спортивная семья»	родители, воспитатели, медицинская сестра, музыкальный .		физической культуре.	
	Совместные мероприятия между школой и ДОО «Весёлые старты»	Дети 6-7 лет родители, воспитатели, медицинская сестра, музыкальный руководитель	Май	Инструктор по физической культуре.	
	Участие в творческом конкурсах	Дети 5-7 лет, Дом культуры «Импульс»	Май	Инструктор по физической культуре.	
2.2	Традиции ДОУ				
	Тематические мероприятия по ПДД («Красный, жёлтый, зелёный!», «Мой друг светофор», «Неделя безопасности», «Школа пешеходных наук», «Юный пешеход», «Дорожные старты»	Дети 2-7 лет, родители, , воспитатели, медицинская сестра, музыкальный руководитель	Сентябрь, ноябрь, март, май	Инструктор по физической культуре.	
	Соревнования «Лыжня – России»	Дети 2-7 лет, воспитатели. Спортивный комплекс «Энергия»	Февраль	инструктор по физической культуре.	
	Спортивные соревнования совместно со школой (Весёлые старты)	6-7 лет старшего возраста, воспитатели,	Май	Инструктор по физической культуре.	
	День защитника Отечества	Дети 2-7 лет, родители, , воспитатели, медицинская сестра, музыкальный руководитель	Февраль	Инструктор по физической культуре	
	День Победы	Дети 2-7 лет, родители, , воспитатели, медицинская сестра, музыкальный руководитель	Май	Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель	
	«Малые зимние Олимпийские игры»	Дети 4-7 лет, родители, , воспитатели, медицинская сестра,	Январь	Инструктор по физической культуре.	

		музыкальный руководитель			
	«День ХМАО-Югры»;	Дети 2-7 лет, родители, воспитатели, медицинская сестра, музыкальный руководитель	Декабрь	Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель	
2.3	Культурные практики				
	Проект «День Здоровья».	Дети 6-7 лет родители, воспитатели, медицинская сестра, музыкальный руководитель,	Январь	Инструктор по физической культуре.	
	Спортивный досуг по ПДД «Красный, жёлтый, зелёный!»	Дети с 2-5 лет, воспитатели	Сентябрь	Инструктор по физической культуре.	
	Спортивное мероприятие по ПДД «Мой друг – Светофор»	Дети 5-7 лет, воспитатели	Сентябрь	Инструктор по физической культуре.	
	Спортивное развлечение «На лесной полянке»	Дети с 2-5 лет, воспитатели	Октябрь	Инструктор по физической культуре.	
	Спортивное мероприятие «Кросс Нации – 2024»	Дети 5-7 лет, воспитатели	Октябрь	Инструктор по физической культуре.	
	Спортивный досуг «Теремок»	Дети с 2-5 лет, воспитатели	Ноябрь	Инструктор по физической культуре.	
	Спортивное развлечение «Школа пешеходных наук»	Дети 5-7 лет, воспитатели	Ноябрь	Инструктор по физической культуре.	
	Спортивное развлечение «Весёлые мячики»	Дети с 2-5 лет воспитатели	Декабрь	Инструктор по физической культуре.	
	Музыкально-спортивное развлечение «Люблю тебя, мой край Югра!»	Дети 5-7 лет воспитатели	Декабрь	Инструктор по физической культуре.	
	Спортивный досуг «Зимние забавы»	Дети с 2-5 лет воспитатели	Январь	Инструктор по физической культуре.	
	Спортивный праздник «Малые зимние Олимпийские игры»	Дети 5-7 лет воспитатели	Январь	Инструктор по физической культуре.	
	Спортивное праздник «Морячки»	Дети с 2-5 лет воспитатели	Февраль	Инструктор по физической культуре.	

	Спортивное праздн «Аты - баты мы - солдаты»	Дети 5-7 лет воспитатели	Февраль	Инструктор по физической культуре.	
	Спортивный досуг «Путешествие в страну Игралию»	Дети с 2-5 лет воспитатели	Март	Инструктор по физической культуре.	
	Спортивное мероприятие по ПДД «Лыжня России – 2025»	Дети 5-7 лет воспитатели	Март	Инструктор по физической культуре.	
	Спортивный праздник «Если с другом вышел в путь»	Дети с 2-5 лет воспитатели	Апрель	Инструктор по физической культуре.	
	Спортивный праздник «Папа, мама и я – спортивная семья»	Дети 5-7 лет воспитатели	Апрель	Инструктор по физической культуре.	
	Спортивное развлечение «Юный пешеход»	Дети с 2-5 лет воспитатели	Май	Инструктор по физической культуре.	
	Спортивное развлечение «Дорожные старты»	Дети 5-7 лет воспитатели	Май	Инструктор по физической культуре.	
Взаимодействие с родителями					
2.4	Спортивное мероприятие «Кросс Нации – 2024»	Дети 2-7 лет, родители, воспитатели, медицинская сестра, музыкальный руководитель,	Октябрь	Инструктор по физической культуре.	
	Спортивное мероприятие «Лыжня России – 2025»	Дети 2-7 лет родители, воспитатели, медицинская сестра, музыкальный руководитель,	Февраль	Инструктор по физической культуре.	
	Спортивный праздник МАДОУ д/с Чебурашка» (п. Алябьево) «Папа, мам я спортивная семья»	Дети 5-7 лет родители, воспитатели, медицинская сестра, музыкальный руководитель,	Апрель	Инструктор по физической культуре.	
	Районные соревнования «Губернаторские состязания»	Дети 6-7 лет, родители, воспитатели, медицинская сестра, музыкальный руководитель,	Март	Инструктор по физической культуре.	
	Спортивный праздник «Малые зимние	Дети 2-7 лет, родители,	Январь	Инструктор по физической культуре.	

	Олимпийские игры»	воспитатели		культуре.	
2.5	Традиции ДОУ				
	Спортивные праздники развлечения «Аты-баты мы солдаты»	Дети 4-7 лет, родители, воспитатели, медицинская сестра, музыкальный руководитель.	Февраль	Инструктор по физической культуре	
	Мероприятия для детей ОВЗ «Возьмемся за руки, друзья!», «Где добро – там тепло», «Мы вместе!»	Дети 4-7 лет, родители, воспитатели, медицинская сестра, музыкальный руководитель	Декабрь	Воспитатели, инструктор по физической культуре.	
2.6	Культурные практики группы				
	«День открытых дверей» Утренняя зарядка.	Дети 6-7 лет, родители, воспитатели.	Март	Инструктор по физической культуре.	
	Проект «День Здоровья».	Дети 5-7 лет родители, воспитатели, медицинская сестра, музыкальный руководитель,	Январь	Инструктор по физической культуре.	

**Комплексно-тематическое планирование
ГРУППЫ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ И КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

Месяц	Учебная неделя	Период	Тема недели	Итоговое мероприятие	
				(от 2-до 5 лет)	(от 5-до 7 лет)
Сентябрь	1	02.09 – 06.09	Мы любим спорт	Спортивный досуг «Красный, жёлтый, зелёный!»	Спортивное мероприятие «Мой друг – Светофор»
	2	09.09 – 13.09	Мы любим спорт		
	3	16.09 – 20.09	Мы юные спортсмены		
	4	23.09 – 27.09	Осенний марафон		
Сентябрь - октябрь	5	30.09 – 04.10	Весёлые мячики	Спортивное развлечение «На лесной полянке»	Спортивное мероприятие «Кросс Нации – 2024», в зачет ГТО
Октябрь	6	07.10 – 11.10	Ярмарка игр		
	7	14.10 – 18.10	Мы спортсмены		
Октябрь - ноябрь	8	21.10 – 25.10	Я вырасту здоровым		
Октябрь - ноябрь	9	28.10 – 01.11	Мы со спортом очень дружим		
Ноябрь	10	05.11 - 08.11	Ловкие ребята, ребята дошколята	Спортивный досуг «Теремок»	Спортивное развлечение «Школа пешеходных наук»
	11	11.11 – 15.11	Будем весело шагать по просторам		
	12	18.11 – 22.11	Северные игры		
	13	25.11 – 29.11	Край мой северный		
Декабрь	14	02.12 – 06.12	Наступает зима	Спортивное развлечение «Весёлые мячики»	Музыкально-спортивное развлечение К дню рождения округа «Люблю тебя, мой край Югра!»
	15	09.12 – 13.12	Мой край - Югра, культура, традиции		
	16	16.12 – 20.12	Зимние забавы		
	17	23.12 - 28.12	К нам приходит Новый год		
Январь	18	08.01 - 17.01	Подвижные игры	Спортивный досуг «Зимние забавы»	Спортивный праздник «Малые зимние Олимпийские игры»
	19	20.01 – 24.01	Зимушка - Зима		
	20	27.01 – 31.01	Путешествие в страну дорожных знаков		
Февраль	21	03.02 – 07.02	Зимние олимпийские игры	Спортивное праздн «Морячки»	Спортивный праздник «Аты - баты, мы - солдаты»
	22	10.02 – 14.02	Мы brave ребята		
	23	17.02 – 21.02	Дошколята спортивные ребята		
	24	25.02 – 28.02	День защитника Отечества		
Март	25	03.03 – 07.03	День защитника Отечества	Спортивное развлечение «Путешествие	Спортивное мероприятие
	26	11.03– 14.03	Весенние старты		

	27	17.03 – 21.03	Быстрые, смелые, ловкие, умелые	в страну Игралию»	Всероссийские соревнования «Лыжня России – 2025»
	28	24.03 – 28.03	Народные игры		
Март - Апрель	29	31.03 – 04.04	Веселые старты	Спортивное развлечение «Если с другом вышел в путь»	Спортивный праздник «Папа, мама и я – спортивная семья» (встреча с семьями МАДОУ д/с «Чебурашка» п. Алябьевский)
Апрель	30	07.04 – 11.04	Весенний марафон		
	31	14.04 – 18.04	Космос		
	32	21.04 – 25.04	Мы юные космонавты		
Апрель - Май	33	28.04 – 07.05	Будем весело шагать по просторам	Спортивное развлечение «Юный пешеход»	Спортивное развлечение «Дорожные старты»
Май	34	12.05 – 16.05	День победы		
	35	19.05 – 23.05	Игры нашего двора		
	36	26.05 – 30.05	Спортивные игры		

ГРУППА КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР

Месяц	Учебная неделя	Период	Тема недели	Итоговое мероприятие
Сентябрь	1	02.09 – 06.09		Спортивное мероприятие «Мой друг – Светофор»
	2	09.09 – 13.09	«Осень. Признаки осени»	
	3	16.09 – 20.09	«Огород. Овощи»	
	4	23.09 – 27.09	«Грибы. Ягоды»	
Сентябрь - октябрь	5	30.09 – 04.10	«Сад. Фрукты»	Спортивное мероприятие «Кросс Нации – 2024», в зачет ГТО
Октябрь	6	07.10 – 11.10	«Лес. Деревья»	
	7	14.10 – 18.10	«Игрушки»	
	8	21.10 – 25.10	«Дом, семья»	
Октябрь - ноябрь	9	28.10 – 01.11	«Мой дом, мой посёлок»	Спортивное развлечение «Школа пешеходных наук»
Ноябрь	10	05.11 - 08.11	«Одежда. Обувь. Головные уборы»	
	11	11.11 – 15.11	«Мебель»	
	12	18.11 – 22.11	«Посуда»	
	13	25.11 – 29.11	«Человек (строение, эмоции и чувства)»	
Декабрь	14	02.12 – 06.12	«Зима»	Музыкально-спортивное развлечение К дню рождения округа «Люблю тебя, мой
	15	09.12 – 13.12	«Мой край – Югра»	
	16	16.12 – 20.12	«Зимующие птицы»	
	17	23.12 - 28.12	«К нам приходит Новый год»	

				край Югра!»
Январь	18	08.01 - 17.01	«Дикие животные наших лесов»	Спортивный праздник «Малые зимние Олимпийские игры»
	19	20.01 – 24.01	«Домашние животные и птицы»	
	20	27.01 – 31.01	«Труд взрослых»	
Февраль	21	03.02 – 07.02	«Профессии. Почтальон»	Спортивный праздник «Аты - баты, мы - солдаты»
	22	10.02 – 14.02	«Профессии. Транспорт»	
	23	17.02 – 21.02	«Профессии. Пап»	
	24	25.02 – 28.02	«Мой папа»	
Март	25	03.03 – 07.03	«Мама»	Спортивное мероприятие Всероссийские соревнования «Лыжня России – 2025»
	26	11.03– 14.03	«8 Марта – Женский день»	
	27	17.03 – 21.03	«Женские профессии. Профессия - продавец»	
	28	24.03 – 28.03	«Весна. Признаки весной»	
Март - Апрель	29	31.03 – 04.04	«Домашние животные весной»	Спортивный праздник «Папа, мама и я – спортивная семья» (встреча с семьями МАДОУ д/с «Чебурашка» п. Алябьевский)
Апрель	30	07.04 – 11.04	«День космонавтики»	
	31	14.04 – 18.04	«Перелетные птицы»	
Апрель - Май	32	21.04 – 25.04	«Правила дорожного движения»	Спортивное развлечение «Дорожные старты»
	33	28.04 – 07.05	«Аквариумные рыбки»	
Май	34	12.05 – 16.05	«День Победы»	
	35	19.05 – 23.05	«Насекомые. Цветы на лугу и в поле»	
	36	26.05 – 30.05	«Здравствуй лето!»	

ГРУППА КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Месяц	Учебная неделя	Период	Тема недели	Итоговое мероприятие
Сентябрь	1	02.09 – 06.09	«Детский сад»	Спортивное мероприятие «Мой друг – Светофор»
	2	09.09 – 13.09	Осень. Признаки Осени.	
	3	16.09 – 20.09	Огород. Овощи.	
	4	23.09 – 27.09	Сад. Фрукты.	
Сентябрь - октябрь	5	30.09 – 04.10	Лес. Деревья.	Спортивное мероприятие «Кросс Нации – 2024», в зачет ГТО
Октябрь	6	07.10 – 11.10	Грибы. Ягоды.	
	7	14.10 – 18.10	Я вырасту здоровым.	
Октябрь - ноябрь	8	21.10 – 25.10	Игрушки.	
Ноябрь	9	28.10 – 01.11	Мой дом, мой посёлок, моя страна	Спортивное развлечение «Школа пешеходных наук»
	10	05.11 - 08.11	Одежда. Обувь. Головные уборы.	
	11	11.11 – 15.11	Посуда.	
	12	18.11 – 22.11	Я и моя семья. День матери	
Декабрь	13	25.11 – 29.11	Наступает зима.	Музыкально-спортивное развлечение К дню рождения округа «Люблю тебя, мой край Югра!»
	14	02.12 – 06.12	Зимующие птицы.	
	15	09.12 – 13.12	Мой край-Югра. Животные Севера.	
	16	16.12 – 20.12	Дикие животные наших лесов.	
Январь	17	23.12 - 28.12	К нам приходит Новый год. Мониторинг развития детей.	Спортивный праздник «Малые зимние Олимпийские игры»
	18	08.01 - 17.01	Зимние забавы и развлечения.	
	19	20.01 – 24.01	Домашние животные и птицы зимой.	
Февраль	20	27.01 – 31.01	Профессии. Почта. Профессии на стройке.	Спортивный праздник «Аты - баты, мы - солдаты»
	21	03.02 – 07.02	Профессии. Транспорт.	
	22	10.02 – 14.02	Мебель.	
	23	17.02 – 21.02	Комнатные растения.	
Март	24	25.02 – 28.02	День защитника Отечества.	Спортивное мероприятие Всероссийские соревнования «Лыжня России – 2025»
	25	03.03 – 07.03	Весна. Признаки весны.	
	26	11.03– 14.03	Мамин праздник. Женские профессии.	
	27	17.03 – 21.03	Дикие и домашние животные весной.	
Март - Апрель	28	24.03 – 28.03	Рыбы.	Спортивный праздник «Папа, мама и я – спортивная семья» (встреча с семьями)
Март - Апрель	29	31.03 – 04.04	Перелётные птицы.	
Апрель	30	07.04 – 11.04	Сельскохозяйственные работы. Хлеб.	

	31	14.04 – 18.04	Космос.	МАДОУ д/с «Чебурашка» п. Алябьевский)
	32	21.04 – 25.04	Мой поселок. Моя улица. Правила дорожного движения.	
Апрель - Май	33	28.04 – 07.05	Электроприборы. Пожарная безопасность.	Спортивное развлечение «Дорожные старты»
Май	34	12.05 – 16.05	День Победы. Полевые цветы.	
	35	19.05 – 23.05	Насекомые.	
	36	26.05 – 30.05	Времена года. Лето.	

Перспективный план взаимодействия с педагогами

<i>Месяц</i>	<i>Тема</i>	<i>Формы и методы работы</i>
Сентябрь	1)«На работу на велосипеде» 2) «Кросс Нации – 2024», в зачет ГТО Всероссийский день бега 3)Проведение диагностики по уровню физической подготовленности.	Акция Спортивно-массовые мероприятия Организация проведения мероприятия
Октябрь	Районные спортивно-массовые мероприятия, посвященные «Международному дню толерантности», в зачет ГТО	Спортивно-массовое мероприятие
Ноябрь	«Развитие физических качеств в подвижных играх»	Индивидуальные беседы с молодыми педагогами
Декабрь	«Что нужно делать, чтобы быть здоровым?»	Консультация
Январь	Обсуждение, подготовка и проведение праздника Зимний праздник «Олимпийские игры»	Организация проведения мероприятия
Февраль	Обсуждение, подготовка и проведение праздника Спортивный праздник «Аты-баты мы солдаты»	Организация проведения мероприятия
Март	Утренняя гимнастика	Участие педагога в открытом просмотре утренней гимнастики (старшие гр, подготовительной гр)
Апрель	«Губернаторские состязания»	Организация проведения мероприятия
Май	Проведение диагностики по уровню физической подготовленности.	Организация проведения мероприятия

Перспективное планирование основных видов движений и игровых упражнений группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР

РАЗНОВОЗРАСТНАЯ ГРУППА КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗПР №1 «ЯГОДКИ» (4-5 ЛЕТ)

№ учебной недели	№ НОД	Тема	Ходьба	Бег	Прыжки	Ползание, лазанье	Катание, бросание, ловля, метание	Игровые упражнения
<u>Задачи:</u> побуждать детей к двигательной активности; формировать умение сохранять устойчивое положение тела; обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.								
1	1,2, ,3 4	Мы любим спорт	Не наталкиваясь друг на друга. Стайкой за воспитателем	За воспитателем.	На двух ногах на месте.	Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3-4м).	Скатывание мяча с горки.	«Идите (бегите) ко мне» «К мишке (листочке) в гости» «Собери комочки (колечки, пирамидку)»
2	5, 6, 7	Мы любим спорт		От воспитателя.	На двух ногах, слегка продвигаясь вперед.	Проползание в вертикально стоящий обруч.	Катание мяча в паре с воспитателем.	
3	8, 9, 10	Мы юные спортсмены			Подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка.			
4	11, 12, 13	Осенний марафон						
<u>Задачи:</u> способствовать психофизическому развитию детей; формировать умение ориентироваться в пространстве.								
5	14 15 16	Весёлые мячики	Стайкой за воспитателем.	От воспитателя.	На двух ногах на месте.	Проползание в вертикально стоящий обруч.	Катание мяча в паре с воспитателем.	«К мишке (листочке) в гости»
6	17 18 19	Ярмарка игр	С согласованным	В различных направлениях.	На двух ногах, слегка	Подлезание	Прокатывание	«Собери комочки (колечки,

7	20 21 22	Мы спортсмены	и, свободными движениями рук и ног.		продвигаясь вперед.	под воротца, дугу, веревку, скакалку (высота 30-50см)	мяча (шаров) двумя руками и одной рукой (поочередно правой и левой)	пирамидку» «Доползи до игрушки»
8	23 24 25	Я выросу здоровым			Подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка.			
Задачи: воспитывать умение действовать самостоятельно; формировать основные жизненно важные движения; развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; обеспечивать закаливание организма детей.								
9	26 27 28	Мы со спортом очень дружим	В прямом направлении.	Не наталкиваясь друг на друга.	На двух ногах на месте.	Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3-4м).	Скатывание мяча с горки.	«Доползи до игрушки»
10	29 30 31	Ловкие ребята, ребята дошколята	По кругу взявшись за руки.	В различных направлениях.	На двух ногах, слегка продвигаясь вперед.	Проползание в вертикально стоящий обруч.	Катание мяча в паре с воспитателем.	«Скати с горки» («Скати и догони»)
11	32 33 34	Будем весело шагать по просторам			Подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка.	Подползание под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50см от пола.	Прокатывание мяча (шаров) двумя руками и одной рукой (поочередно правой и левой)	«Подпрыгни до ладони» («Попрыгай как мячик»)
12	35 36 37	Северные игры Край мой северный				Подлезание под воротца, дугу, веревку, скакалку (высота 30-50см)		«Догони мяч» («Прокати мяч и догони его»)
13	38 39 40	Край мой северный						«Проползи под дугой»
Задачи: формировать умения в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках); побуждать детей к двигательной активности; формировать умение сохранять устойчивое положение тела; совершенствовать грациозность, выразительность движений; обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.								
14	41 42 43	Наступает зима	Перешагивая	За	Перепрыгивание	Проползание в	Катание мяча	«Пройди по

15	44 45 46	Мой край - Югра, культура, традиции	через предметы. В прямом направлении (обычная, приставными шагами).	воспитателем, от воспитателя.	через линию, веревку, лежащую на полу.	заданном направлении.	двумя руками воспитателю и друг другу.	дорожке»
16	47 48 49	Зимние забавы		Догоняя катящиеся предметы.	На двух ногах с продвижением вперед.	Проползание заданного расстояния до предмета.	Скатывание мяча с горки.	«Пройди по мостику»
17	50 51 52	К нам приходит Новый год			Подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка.	Проползание в вертикально стоящий обруч. Перелазание через валик. Подползание под веревку, воротца, дугу.		«Брось (прокати, лови) мяч» «Через ручеек»
<u>Задачи:</u> способствовать психофизическому развитию детей; учить выразительности движений; обеспечивать закаливание организма детей.								
18	53 54 55	Подвижные игры	С опорой на зрительные ориентиры.	За воспитателем, от воспитателя.	Перепрыгивание через линию, веревку, лежащую на полу.	Проползание в заданном направлении.	Бросание мяча двумя руками снизу.	«Пройди по дорожке»
19	56 57 58	Зимушка - Зима	По кругу, взявшись за руки.	Догоняя катящиеся предметы.	На двух ногах с продвижением вперед.	Проползание в вертикально стоящий обруч.	Катание мяча двумя руками воспитателю и друг другу.	«Перелезь через бревна»
20	59 60 61	Путешествие в страну дорожных знаков	В прямом направлении (обычная, приставными шагами).	В различных направлениях.	Подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка.	Перелазание через валик.	Ловля мяча, брошенного воспитателем.	«Брось (прокати, лови) мяч»
21	62 63 64	Зимние олимпийские игры				Подползание под веревку, воротца, дугу.	Перебрасывание мяча через ленту (веревку), натянутую на уровне груди ребенка.	«Через ручеек»

<u>Задачи:</u> воспитывать самостоятельно действовать; формировать основные жизненно важные движения; обеспечивать закаливание организма детей.								
22	65 66 67	Мы brave ребята	В прямом направлении.	В различных направлениях.	Перепрыгивание через линию, веревку, лежащую на полу.	Проползание заданного расстояния до предмета.	Бросание мяча двумя руками снизу.	«Пройди по дорожке»
23	68 69 70	Дошколята спортивные ребята	С опорой на зрительные ориентиры.	Между двумя линиями.	На двух ногах с продвижением вперед.	Проползание в вертикально стоящий обруч.	Катание мяча двумя руками воспитателю и друг другу.	«Пройди по мостику»
24	71 72	День защитника Отечества	Со сменой направления движения.					«Проползи в воротца»
25	73 74 75	День защитника Отечества			Подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка.	Подползание под веревку, воротца, дугу.	Прокатывание поочередно правой и левой рукой. Скатывание мяча с горки. Ловля мяча, брошенного воспитателем.	«Через ручеек» «Скати с горки» («Скати и догони») «Попрыгай как мячик» «Прокати мяч и догони его»
<u>Задачи:</u> побуждать к двигательной активности; учить разнообразно действовать с мячом; обеспечивать укрепление здоровья детей.								
26	76 77	Весенние старты	Огибая предметы.	Между двумя линиями, не наступая на них.	С места на двух ногах как можно дальше.	Перелезание через бревно.	Бросание мяча взрослому двумя руками.	«Перешагни через палку (ручеек)»
27	78 79 80	Быстрые, смелые, ловкие, умелые	Со сменой характера движения в соответствии с указанием педагога	За воспитателем, от воспитателя.	Перепрыгивание через веревку, лежащую на полу.	Проползание заданного расстояния до ориентира.	Прокатывание мяча одной и двумя руками в произвольном направлении.	«Пройди по дорожке»
28	81 82 83	Народные игры				Влезание на стремянку с помощью взрослого (попытки)	Прокатывание мячей поочередно правой и левой рукой под	«Перепрыгни через ручеек»
29	84 85 86	Веселые старты						«Курочка-хохлатка» «Мой веселый, звонкий мяч»

							(между) предметами.	
<u>Задачи:</u> способствовать психофизическому развитию детей; формировать умение ориентироваться в пространстве; обеспечивать закаливание организма детей.								
30	87 88 89	Весенний марафон	Со сменой характера движения в соответствии с указанием педагога.	Между двумя линиями, не наступая на них.	С места на двух ногах как можно дальше.	Перелезание через бревно.	Прокатывание мяча одной и двумя руками в произвольном направлении.	«Курочка-хохлатка»
31	90 91 92	Космос			Подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка.	Влезание на стремянку с помощью взрослого (попытки).		«Мишки идут по лесу»
32	93 94 95	Мы юные космонавты	С перешагиванием веревки, палки, приподнятой на высоту 5-15см.	Со сменой направления движения в соответствии с указанием педагога.		Подползание под гимнастическую палку (веревку, дугу, скамейку).	Прокатывание мячей поочередно правой и левой рукой под (между) предметами.	«Попади в воротца»
33	96 97 98	Будем весело шагать по просторам			Перепрыгивание через две параллельные линии.	Проползание в вертикально стоящий обруч.		
<u>Задачи:</u> воспитывать умение действовать самостоятельно; формировать основные жизненно важные движения; обеспечивать закаливание организма детей.								
34	99 100 101 102 103 104	День победы	Огибающая предметы.	Медленный – до 80м	С места на двух ногах как можно дальше.	Перелезание через бревно.	Бросание мяча взрослому двумя руками.	«Перешагни через палку (ручеек)»
35	105 106 107	Игры нашего двора	С перешагиванием веревки, палки, приподнятой на высоту 5-15см.	Непрерывный - 30-40сек	Подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка.	Влезание на стремянку с помощью взрослого (попытки).	Прокатывание мяча одной и двумя руками в произвольном направлении.	«Мишки идут по лесу»
36	108	Спортивные игры			Перепрыгивание через веревку, лежащую на полу.	Подползание под гимнастическую палку	Прокатывание мячей поочередно	«Мой веселый, звонкий мяч»

					Перепрыгивание через две параллельные линии.	(веревку, дугу, скамейку). Проползание в вертикально стоящий обруч.	правой и левой рукой под (между) предметами.	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

ЛИТЕРАТУРА: 1, Федеральная образовательная программа дошкольного образования, 2023
2. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду.– М.:МАЗАИНКА-СИНТЕЗ, 2016.

РАЗНОВОЗРАСТНАЯ ГРУППА КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗПР №1 «ЯГОДКИ» (5-6 ЛЕТ)

№ учебной недели	№ НОД	Тема	Ходьба	Бег	Прыжки	Ползание, лазанье	Катание, бросание, ловля, метание	Игровые упражнения
Задачи: способствовать накоплению и обогащению двигательного опыта детей (овладение основными движениями). Продолжать формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения. Продолжать проводить комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода) в сочетании с физическими упражнениями.								
1	1,2, ,3 4	Мы любим спорт	На носках (руки за голову), на пятках, на наружных сторонах стоп.	Обычный, на носках.	На двух ногах на месте в чередовании с ходьбой.	На четвереньках змейкой между предметами в чередовании с ходьбой, бегом.	Прокатывание набивных мячей.	«Ловишки»
2	5, 6, 7	Мы любим спорт		С высоким подниманием колена (бедро).			Бросание мяча вверх, об пол и его ловля двумя руками.	«Не оставайся на полу»
3	8, 9, 10	Мы юные спортсмены			Разными способами (ноги скрестно - ноги врозь, одна нога вперед - другая назад).			«Мышеловка»
4	11, 12, 13	Осенний марафон	С высоким подниманием колена (бедро).			На четвереньках с переползанием через препятствия.		
Задачи: продолжать развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Продолжать формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения. Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.								

5	14 15 16	Весёлые мячики	С высоким подниманием колена (бедра).	С высоким подниманием колена (бедра).	Разными способами (ноги скрестно - ноги врозь, одна нога вперед - другая назад).	На четвереньках змейкой между предметами в чередовании с ходьбой, бегом.	Бросание мяча вверх, об пол и его ловля двумя руками.	«Ловишки»
6	17 18 19	Ярмарка игр	Перекатом с пятки на носок.	Мелким и широким шагом.	На двух ногах продвигаясь вперед.	На четвереньках с переползанием через препятствия.	Бросание мяча об пол и его ловля одной рукой (правой и левой поочередно).	«Мышеловка»
7	20 21 22	Мы спортсмены						«Охотники зайцы»
8	23 24 25	Я выросу здоровым						«С кочки на кочку»
<p><u>Задачи:</u> закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Совершенствовать умение прыгать в длину. Формировать у детей потребность в двигательной активности.</p>								
9	26 27 28	Мы со спортом очень дружим	Перекатом с пятки на носок.	С высоким подниманием колена (бедра).	На двух ногах продвигаясь вперед.	На четвереньках с переползанием через препятствия.	Бросание мяча об пол и его ловля одной рукой (правой и левой поочередно).	«Не оставайся на полу»
10	29 30 31	Ловкие ребята, ребята дошколята	Приставным шагом вправо и влево.	Мелким и широким шагом.	На одной ноге (правой и левой поочередно) на месте.	На четвереньках, толкая головой мяч.	Бросание мяча вверх и его ловля с хлопками.	«Встречные перебежки»
11	32 33 34	Будем весело шагать по просторам						«Сбей кеглю»
12	35 36 37	Северные игры Край мой северный						«Попади в обруч»
13	38 39 40	Край мой северный						«С кочки на кочку»
								«Бездомный заяц»
<p><u>Задачи:</u> продолжать развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость. Закреплять умение бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Воспитывать красоту, грациозность, выразительность движений. Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.</p>								
14	41 42 43	Наступает зима	В колонне по	Змейкой,	На одной ноге	Ползание по	Перебрасывание	«Бездомный заяц»

15	44 45 46	Мой край - Югра, культура, традиции	одному, по двое, по трое. Вдоль стен зала с поворотом.	враспынную, с препятствиями. Непрерывный в течение 1,5-2 минут в медленном темпе.	(правой и левой поочередно) с продвижением вперед. В высоту с места прямо и боком через предметы.	гимнастическо й скамейке на животе, подтягиваясь руками. Перелезание через несколько предметов подряд.	мяча из одной руки в другую. Перебрасывание мяча друг другу из разных исходных положений и построений.	«Хитрая лиса» «С кочки на кочку» «Охотники и зайцы»
<p><u>Задачи:</u> продолжать совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной деятельности. Совершенствовать умение прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжков. Знакомить со спортивными играми и упражнениями, играми с элементами соревнования, играми-эстафетами.</p>								
18	53 54 55	Подвижные игры	Вдоль стен зала с поворотом.	Непрерывный в течение 1,5-2 минут в медленном темпе.	В высоту с места прямо и боком через предметы.	Перелезание через несколько предметов подряд.	Перебрасывание мяча друг другу из разных исходных положений и построений.	«Мы веселые ребята» «Два мороза» «Сделай меньше прыжков»
19	56 57 58	Зимушка - Зима	С выполнением различных заданий воспитателя.	В среднем темпе в чередовании с ходьбой.	На мягкое покрытие.	Пролезание в обруч разными способами.	Перебрасывание мяча различными способами (снизу, из-за головы, от груди, с отскоком от пола)	«Охотники и зайцы» «Веселые соревнования»
20	59 60 61	Путешествие в страну дорожных знаков						
21	62 63 64	Зимние олимпийские игры						
<p><u>Задачи:</u> развивать самостоятельность, творческие способности. Формировать выразительность и грациозность движений. Продолжать формировать умение самостоятельно организовывать знакомые игры, проявляя инициативу и творчество. Продолжать проводить комплекс закаляющих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода) в сочетании с физическими упражнениями.</p>								
22	65 66 67	Мы brave ребята	С выполнением различных заданий воспитателя.	Непрерывный в течение 1,5-2 минут в медленном темпе.	На мягкое покрытие.	Пролезание в обруч разными способами.	Перебрасывание мяча различными способами (снизу, из-за головы, от груди, с	«Мы веселые ребята» «Два мороза» «Охотники и зайцы»
23	68 69 70	Дошколята спортивные ребята	Ходьба по веревке.	В среднем	С высоты в обозначенное место.	Лазание по гимнастическо й стенке		
24	71 72	День защитника						

25	73 74 75	Отечества День защитника Отечества		темпе в чередовании с ходьбой. Кружение парами, держась за руки.		приставным шагом.	отскоком от пола) Отбивание мяча об пол на месте, с продвижением шагом вперед.	«Удочка» «Веселые соревнования»
<u>Задачи:</u> продолжать совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры; бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Способствовать закаливанию организма.								
26	76 77	Весенние старты	По гимнастической скамейке с перешагивание м через набивные мячи.	Челночный. По наклонной доске вверх и вниз на носках (бокком, приставным шагом).	В длину с места. В длину, в высоту с разбега.	Лазание по гимнастическо й стенке с изменением темпа. Перелазание с одного пролета гимнастическо й стенки на другой.	Прокатывание набивных мячей со сбиванием предметов. Метание малого мяча на дальность.	«Попади в обруч» «Веселые соревнования» «Мышеловка» «Мы веселые ребята» «Школа мяча»
27	78 79 80	Быстрые, смелые, ловкие, умелые						
28	81 82 83	Народные игры						
29	84 85 86	Веселые старты	По гимнастической скамейке бокком (приставным шагом) с мешочком с песком на голове.					
<u>Задачи:</u> поддерживать интерес детей к различным видам спорта. Закреплять умение сохранять равновесие, стоя на гимнастической скамейке на носках, приседая на носках. Обеспечивать закаливание организма детей.								
30	87 88 89	Весенний марафон	По гимнастической скамейке с перешагивание м через набивные мячи.	По наклонной доске вверх и вниз на носках (бокком, приставным шагом).	В длину, в высоту с разбега. Через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад.	Лазание по гимнастическо й стенке с изменением темпа. Перелазание с одного пролета гимнастическо й стенки на другой.	Метание малого мяча на дальность. Метание малого мяча в горизонтальную цель.	«Мышеловка» «Школа мяча» «Встречные перебежки» «Бездомный заяц»
31	90 91 92	Космос						
32	93 94 95	Мы юные космонавты						
33	96 97 98	Будем весело шагать по просторам	По наклонной доске вверх и вниз на носках, бокком (приставным шагом).	На скорость (20м)				

Задачи: продолжать формировать правильную осанку, умение осознано выполнять движения. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.								
34	99 100 101 102 103 104	День победы	По наклонной доске вверх и вниз на носках, боком (приставным шагом).	По наклонной доске вверх и вниз на носках (боком, приставным шагом).	Через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад.	Лазание по гимнастической стенке с изменением темпа.	Метание малого мяча в горизонтальную цель.	«Школа мяча»
35	105 106 107	Игры нашего двора			Через длинную скакалку (неподвижную и качающуюся).			«Мяч водящему»
36	108	Спортивные игры	По узкой рейке гимнастической скамейки.	На скорость (20м) На скорость (30м)		Перелезание с одного пролета гимнастической стенки на другой.	Метание малого мяча в вертикальную цель.	«Встречные перебежки» «Пустое место» «Эстафета парами» «Дорожка препятствий»

ЛИТЕРАТУРА: 1, Федеральная образовательная программа дошкольного образования, 2023
2. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду.– М.:МАЗАИНКА-СИНТЕЗ, 2016.

РАЗНОВОЗРАСТНАЯ ГРУППА КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗПР №1 «ЯГОДКИ» (6-7 ЛЕТ)

№ учебной недели	№ НОД	Тема	Ходьба	Бег	Прыжки	Ползание, лазанье	Катание, бросание, ловля, метание	Игровые упражнения
Задачи: побуждать детей сознательно относиться к своему здоровью. Формировать у детей потребность в ежедневной двигательной активности. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.								
1	1,2, ,3 4	Мы любим спорт	Гимнастически м шагом,	Высоко поднимая колена,	На двух ногах на месте в чередовании с ходьбой.	Ползание на четвереньках по гимнастическо	Перебрасывание мяча друг другу снизу, из-за головы, из	«Чье звено скорее соберется»
2	5, 6, 7	Мы любим спорт	пятки на носок.	выбрасывая				«Хитрая лиса»

3	8, 9, 10	Мы юные спортсмены	В полуприседе.	прямые ноги вперед.	Подскоки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед.	й скамейке. Проползание на животе под гимнастическо й палкой (высота – 30см).	положения сидя ноги скрестно. Перебрасывание мяча друг другу через сетку.	«Веселые лягушки»
4	11, 12, 13	Осенний марафон		Широким и мелким шагом.				
Задачи: продолжать развивать основные физические качества (быстроту, силу, ловкость и др.). Формировать у детей потребность в ежедневной двигательной активности. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.								
5	14 15 16	Весёлые мячики	В полуприседе.	Широким и мелким шагом.	Подскоки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед.	Проползание на животе под гимнастическо й палкой (высота – 30см).	Перебрасывание мяча друг другу через сетку.	«Чье звено скорее соберется»
6	17 18 19	Ярмарка игр	Приставными шагами вперед и назад.	Спиной вперед, сохраняя направление.			Бросание мяча вверх, об пол, его ловля двумя руками.	«Хитрая лиса»
7	20 21 22	Мы спортсмены			С зажатым между ног мешочком с песком.	Ползание на животе по гимнастическо й скамейке, подтягиваясь руками.		«Веселые лягушки»
8	23 24 25	Я выросу здоровым						«Школа мяча» Эстафета «Сбор урожая»
Задачи: продолжать совершенствовать навыки и ходьбы, бега, выполнения гимнастических упражнений. Развивать двигательные качества и способности детей: ловкость, быстроту, гибкость, силу, общую выносливость. Формировать правильную осанку, способствовать общему укреплению здоровья детей.								
9	26 27 28	Мы со спортом очень дружим	Приставными шагами вперед и назад.	Спиной вперед, сохраняя направление.	С зажатым между ног мешочком с песком.	Ползание на животе по гимнастическо й скамейке, подтягиваясь руками.	Бросание мяча вверх, об пол, его ловля двумя руками.	«Хитрая лиса»
10	29 30 31	Ловкие ребята, ребята дошколята	В колонне по одному, по двое, по трое, по четыре, в шеренге.	В колонне по одному, по двое.	С максимальным вращением вокруг оси своего тела (вправо и влево)	Ползание на спине по гимнастическо й, отталкиваясь ногами.	Бросание мяча вверх, об пол, его ловля одной рукой.	«Школа мяча» Эстафета «Сбор урожая»
11	32 33 34	Будем весело шагать по просторам						
12	35 36 37	Северные игры Край мой северный						
13	38 39 40	Край мой северный						
Задачи: обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей. Формировать стойкий интерес к занятиям физической культурой. Продолжать развивать основные								

физические качества (быстроту, силу, ловкость и др.)								
14	41 42 43	Наступает зима	По гимнастической скамейке боком приставным шагом.	Непрерывный бег в течение 2-3 минут в медленном темпе.	Через 6-8 набивных мячей последовательно через каждый.	Пролезание в обруч разными способами.	Бросание мяча вверх, об пол и его ловля двумя руками с хлопками, поворотами.	«Перебежки» «Два Мороза»
15	44 45 46	Мой край - Югра, культура, традиции			На одной ноге через линию, веревку вперед и назад, вправо и влево.	Пролезание под дугу разными способами.		
16	47 48 49	Зимние забавы	С набивным мешочком на голове.	Сохраняя равновесие на одной ноге после остановки.			Отбивание мяча правой и левой рукой поочередно на месте и в движении.	
17	50 51 52	К нам приходит Новый год						
Задачи: продолжать совершенствовать навыки ходьбы и бега. Развивать основные физические качества (быстроту, силу, ловкость и др.). обеспечивать закалывание организма детей.								
18	53 54 55	Подвижные игры	С набивным мешочком на голове.	Сохраняя равновесие на одной ноге после остановки.	На одной ноге через линию, веревку вперед и назад, вправо и влево.	Пролезание под дугу разными способами.	Отбивание мяча правой и левой рукой поочередно на месте и в движении.	«Два Мороза» «Снежная карусель»
19	56 57 58	Зимушка - Зима	Приседая на одной ноге и пронося другую махом вперед сбоку гимнастической скамейки.	С преодолением препятствий.	Вверх из глубокого приседа.	Перелезание через гимнастическую скамейку разными способами.	Ведение мяча в разных направлениях.	«Кто самый меткий?»
20	59 60 61	Путешествие в страну дорожных знаков						
21	62 63 64	Зимние олимпийские игры						
Задачи: способствовать дальнейшему совершенствованию навыков ходьбы и бега, устойчивого положения тела. Развивать основные физические качества (быстроту, силу, ручную и локомоторную ловкость и т.д.). Учить взаимодействию друг с другом в игровых упражнениях.								
22	65 66 67	Мы brave ребята	С набивным мешочком на голове.	С преодолением препятствий.	Вверх из глубокого приседа.	Перелезание через гимнастическую скамейку разными способами.	Ведение мяча в разных направлениях.	«Перебежки» «Два Мороза»
23	68 69 70	Дошколята спортивные ребята	Приседая на одной ноге и пронося другую махом	Челночный.	На мягкое покрытие с разбега.		Перебрасывание набивных мячей.	«Кто самый меткий?»
24	71 72	День защитника Отечества				Лазание по		«Веселые

25	73 74 75	День защитника Отечества	вперед сбоку гимнастической скамейки. Поднимая одну ногу и делая под ней хлопок.			гимнастическо й стенке с изменением темпа.		соревнования»
Задачи: продолжать совершенствовать навыки ходьбы и бега. Совершенствовать основные физические качества (быстроту, силу, ловкость и д.р.). обеспечивать закаливание организма детей.								
26	76 77	Весенние старты	По гимнастической скамейке с остановкой посередине и перешагивание м предметов.	Со средней скоростью на 80-120м в чередовании с ходьбой.	Через короткую скакалку, вращая ее вперед (10-15 прыжков).	Ползание на четвереньках с прокатыванием набивного мяча головой.	Метание на дальность правой и левой рукой.	«Пустое место»
27	78 79 80	Быстрые, смелые, ловкие, умелые			В длину с места с разбега.	Проползание по гимнастическо й скамейке на четвереньках (ноги прямые) с мешочком на спине.	Метание в движущуюся цель.	«Караси и щука»
28	81 82 83	Народные игры		Со скакалкой, с мячом, по доске, бревну.				«Веселый бубен»
29	84 85 86	Веселые старты	По гимнастической скамейке с приседанием и поворотом кругом.					
Задачи: продолжать совершенствовать навыки ходьбы и бега, выполнения упражнений в основных организационных действиях. Формировать быстроту реакции в игровых упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей.								
30	87 88 89	Весенний марафон	По гимнастической скамейке с приседанием и поворотом кругом.	Со скакалкой, с мячом, по доске, бревну.	В длину с места с разбега.	Проползание по гимнастическо й скамейке на четвереньках (ноги прямые) с мешочком на спине.	Метание в движущуюся цель.	«Охотники и утки»
31	90 91 92	Космос		В чередовании с ходьбой, прыжками, изменением темпа.	С высоты.		Метание в цель из разных положений (стоя, стоя на коленях, сидя).	«Веселый бубен»
32	93 94 95	Мы юные космонавты	По узкой рейке гимнастической скамейки, по веревке прямо и боком.					«Ловишки»
33	96 97 98	Будем весело шагать по просторам				Лазанье по гимнастическо й стенке с использование м перекрестного		«Посадка картофеля» (игра- эстафета)

						и одноименного движения рук и ног.		
<p><u>Задачи:</u> совершенствовать навык устойчивого равновесия. Учить детей подбрасывать и ловить мяч на уровне груди. Развивать ручную и локомоторную ловкость. Способствовать закаливанию организма детей.</p>								
34	99 100 101 102 103 104	День победы	По узкой рейке гимнастической скамейки, по веревке прямо и боком.	В чередовании с ходьбой, прыжками, изменением темпа.	С высоты.	Лазанье по гимнастической стенке с использованием перекрестного и одноименного движения рук и ног.	Метание в цель из разных положений (стоя, стоя на коленях, сидя).	«Охотники и утки»
35	105 106 107	Игры нашего двора			Через длинную скакалку (неподвижную, качающуюся, вращающуюся).			«Веселый бубен»
36	108	Спортивные игры	Кружение с закрытыми глазами.	На скорость.		Лазанье по гимнастической стенке с перелезанием с пролета на пролет по диагонали.	Метание в горизонтальную и вертикальную цель.	«Ловишки» «Посадка картофеля» (игра-эстафета)

ЛИТЕРАТУРА: 1, Федеральная образовательная программа дошкольного образования, 2023
2. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду.– М.:МАЗАИНКА-СИНТЕЗ, 2016.

Перспективное планирование основных видов движений и игровых упражнений с детьми групп комбинированной направленности

РАЗНОВОЗРАСТНАЯ ГРУППА КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ № 7 «СКАЗКА» (5-6 ЛЕТ)

№ учебной недели	№ НОД	Тема	Ходьба	Бег	Прыжки	Ползание, лазанье	Катание, бросание, ловля, метание	Игровые упражнения
<p>Задачи: способствовать накоплению и обогащению двигательного опыта детей (овладение основными движениями). Продолжать формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения. Продолжать проводить комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода) в сочетании с физическими упражнениями.</p>								
1	1,2, ,3 4	Мой любимый детский сад.	На носках (руки за голову), на пятках, на наружных сторонах стоп.	Обычный, на носках.	На двух ногах на месте в чередовании с ходьбой.	На четвереньках змейкой между предметами в чередовании с ходьбой, бегом.	Прокатывание набивных мячей.	«Ловишки»
2	5, 6, 7	Осень. Признаки Осени.		С высоким подниманием колена (бедро).	Разными способами (ноги скрестно - ноги врозь, одна нога вперед - другая назад).		Бросание мяча вверх, об пол и его ловля двумя руками.	«Не оставайся на полу»
3	8, 9, 10	Огород. Овощи.						«Мышеловка»
4	11, 12, 13	Сад. Фрукты.	С высоким подниманием колена (бедро).			На четвереньках с переползанием через препятствия.		
<p>Задачи: продолжать развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Продолжать формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения. Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.</p>								
5	14 15 16	Лес. Деревья.	С высоким подниманием колена (бедро).	С высоким подниманием колена (бедро).	Разными способами (ноги скрестно - ноги врозь, одна нога вперед - другая назад).	На четвереньках змейкой между предметами в чередовании с ходьбой,	Бросание мяча вверх, об пол и его ловля двумя руками.	«Ловишки»
6	17 18 19	Грибы. Ягоды.	Перекатом с пятки на носок.	Мелким и широким			Бросание мяча	«Мышеловка» «Охотники зайцы»

7	20 21 22	Я вырасту здоровым.		шагом.	На двух ногах продвигаясь вперед.	бегом. На четвереньках с переползанием через препятствия. На четвереньках, толкая головой мяч.	об пол и его ловля одной рукой (правой и левой поочередно).	«С кочки на кочку»
8	23 24 25	Игрушки.						
Задачи: закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Совершенствовать умение прыгать в длину. Формировать у детей потребность в двигательной активности.								
9	26 27 28	Мой дом, мой посёлок, моя страна	Перекатом с пятки на носок.	С высоким подниманием колена (бедро).	На двух ногах продвигаясь вперед.	На четвереньках с переползанием через препятствия.	Бросание мяча об пол и его ловля одной рукой (правой и левой поочередно).	«Не оставайся на полу»
10	29 30 31	Одежда. Обувь. Головные уборы.	Приставным шагом вправо и влево.	Мелким и широким шагом.	На одной ноге (правой и левой поочередно) на месте.	На четвереньках, толкая головой мяч.	Бросание мяча вверх и его ловля с хлопками.	«Вречные перебежки»
11	32 33 34	Посуда.						«Сбей кеглю»
12	35 36 37	Я и моя семья. День матери		В колонне по одному, по двое.				«Попади в обруч»
13	38 39 40	Наступает зима.				По гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени.		«С кочки на кочку» «Бездомный заяц»
Задачи: продолжать развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость. Закреплять умение бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Воспитывать красоту, грациозность, выразительность движений. Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.								
14	41 42 43	Зимующие птицы.	В колонне по одному, по двое, по трое.	Змейкой, враспынную, с препятствиями.	На одной ноге (правой и левой поочередно) с продвижением вперед.	Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками.	Перебрасывание мяча из одной руки в другую.	«Бездомный заяц»
15	44 45 46	Мой край-Югра.	Вдоль стен зала с поворотом.	Непрерывный в течение 1,5-2 минут в			Перебрасывание мяча друг другу из разных	«Хитрая лиса»
16	47 48 49	Животные Севера.			В высоту с места			«С кочки на кочку»

17	50 51 52	Дикие животные наших лесов. К нам приходит Новый год. Мониторинг развития детей.		медленном темпе.	прямо и боком через предметы.	Перелазание через несколько предметов подряд.	исходных положений и построений.	«Охотники и зайцы»
Задачи: продолжать совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной деятельности. Совершенствовать умение прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжков. Знакомить со спортивными играми и упражнениями, играми с элементами соревнования, играми-эстафетами.								
18	53 54 55	Зимние забавы и развлечения.	Вдоль стен зала с поворотом.	Непрерывный в течение 1,5-2 минут в медленном темпе.	В высоту с места прямо и боком через предметы.	Перелазание через несколько предметов подряд.	Перебрасывание мяча друг другу из разных исходных положений и построений.	«Мы веселые ребята»
19	56 57 58	Домашние животные и птицы зимой.	С выполнением различных заданий воспитателя.	В среднем темпе в чередовании с ходьбой.	На мягкое покрытие.	Пролезание в обруч разными способами.	Перебрасывание мяча различными способами (снизу, из-за головы, от груди, с отскоком от пола)	«Два мороза» «Сделай меньше прыжков»
20	59 60 61	Профессии. Почта. Профессии на стройке.						«Охотники и зайцы»
21	62 63 64	Профессии. Транспорт.						«Веселые соревнования»
Задачи: развивать самостоятельность, творческие способности. Формировать выразительность и грациозность движений. Продолжать формировать умение самостоятельно организовывать знакомые игры, проявляя инициативу и творчество. Продолжать проводить комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода) в сочетании с физическими упражнениями.								
22	65 66 67	Мебель.	С выполнением различных заданий воспитателя.	Непрерывный в течение 1,5-2 минут в медленном темпе.	На мягкое покрытие.	Пролезание в обруч разными способами.	Перебрасывание мяча различными способами (снизу, из-за головы, от груди, с отскоком от пола)	«Мы веселые ребята»
23	68 69 70	Комнатные растения.			С высоты в обозначенное место.	Лазание по гимнастической стенке приставным шагом.		«Два мороза»
24	71 72	День защитника Отечества.	Ходьба по веревке.	В среднем темпе в чередовании с ходьбой.				«Охотники и зайцы»
25	73 74 75	Весна. Признаки весны.					Отбивание мяча	«Удочка» «Веселые»

				Кружение парами, держась за руки.			об пол на месте, с продвижением шагом вперед.	соревнования»
<u>Задачи:</u> продолжать совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры; бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Способствовать закаливанию организма.								
26	76 77	Мамин праздник. Женские профессии.	По гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи.	Челночный. По наклонной доске вверх и вниз на носках (боком, приставным шагом).	В длину с места. В длину, в высоту с разбега.	Лазание по гимнастической стенке с изменением темпа. Перелезание с одного пролета гимнастической стенки на другой.	Прокатывание набивных мячей со сбиванием предметов. Метание малого мяча на дальность.	«Попади в обруч» «Веселые соревнования» «Мышеловка» «Мы веселые ребята» «Школа мяча»
27	78 79 80	Дикие и домашние животные весной.						
28	81 82 83	Рыбы.	По гимнастической скамейке боком (приставным шагом) с мешочком с песком на голове.					
29	84 85 86	Перелётные птицы.						
<u>Задачи:</u> поддерживать интерес детей к различным видам спорта. Закреплять умение сохранять равновесие, стоя на гимнастической скамейке на носках, приседая на носках. Обеспечивать закаливание организма детей.								
30	87 88 89	Сельскохозяйственные работы. Хлеб.	По гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи.	По наклонной доске вверх и вниз на носках (боком, приставным шагом).	В длину, в высоту с разбега.	Лазание по гимнастической стенке с изменением темпа. Перелезание с одного пролета гимнастической стенки на другой.	Метание малого мяча на дальность.	«Мышеловка» «Школа мяча»
31	90 91 92	Космос.			Через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад.		Метание малого мяча в горизонтальную цель.	«Встречные перебежки» «Бездомный заяц»
32	93 94 95	Мой поселок. Моя улица. Правила дорожного движения.	По наклонной доске вверх и вниз на носках, боком (приставным шагом).	На скорость (20м)				
33	96 97 98	Электроприборы. Пожарная безопасность.						
<u>Задачи:</u> продолжать формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.								
34	99 100 101	День победы	По наклонной	По наклонной	Через короткую	Лазание по	Метание малого	«Школа мяча»

35	102 103 104 105 106 107	Насекомые.	доске вверх и вниз на носках, боком (приставным шагом).	доске вверх и вниз на носках (боком, приставным шагом).	скакалку, вращая ее вперед и назад. Через длинную скакалку (неподвижную и качающуюся).	гимнастическо й стенке с изменением темпа. Перелезание с одного пролета гимнастическо й стенки на другой.	мяча в горизонтальную цель. Метание малого мяча в вертикальную цель.	«Мяч водящему» «Встречные перебежки» «Пустое место» «Эстафета парами» «Дорожка препятствий»
36	108	Времена года. Лето.	По узкой рейке гимнастической скамейки.	На скорость (20м) На скорость (30м)				

ЛИТЕРАТУРА: 1, Федеральная образовательная программа дошкольного образования, 2023
2. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду.– М.:МАЗАИНКА-СИНТЕЗ, 2016.

РАЗНОВОЗРАСТНАЯ ГРУППА КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ № 7 «СКАЗКА» (6-7 ЛЕТ)

№ учебной недели	№ НОД	Тема	Ходьба	Бег	Прыжки	Ползание, лазанье	Катание, бросание, ловля, метание	Игровые упражнения
Задачи: способствовать накоплению и обогащению двигательного опыта детей (овладение основными движениями). Продолжать формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения. Продолжать проводить комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода) в сочетании с физическими упражнениями.								
1	1,2, 3 4	Мой любимый детский сад.	На носках (руки за голову), на пятках, на наружных сторонах стоп.	Обычный, на носках.	На двух ногах на месте в чередовании с ходьбой.	На четвереньках змейкой между предметами в чередовании с ходьбой, бегом.	Прокатывание набивных мячей. Бросание мяча вверх, об пол и его ловля двумя руками.	«Ловишки» «Не оставайся на полу» «Мышеловка»
2	5, 6, 7	Осень. Признаки Осени.		С высоким подниманием колена (бедра).	Разными способами (ноги скрестно - ноги			
3	8, 9, 10	Огород. Овощи.	С высоким					

13	38 39 40	Наступает зима.				й скамейке, опираясь на предплечья и колени.		«Бездомный заяц»
Задачи: продолжать развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость. Закреплять умение бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Воспитывать красоту, грациозность, выразительность движений. Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.								
14	41 42 43	Зимующие птицы.	В колонне по одному, по двое, по трое.	Змейкой, враспынную, с препятствиями.	На одной ноге (правой и левой поочередно) с продвижением вперед.	Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками.	Перебрасывание мяча из одной руки в другую.	«Бездомный заяц»
15	44 45 46	Мой край-Югра.	Вдоль стен зала с поворотом.	Непрерывный в течение 1,5-2 минут в медленном темпе.	В высоту с места прямо и боком через предметы.	Перелазание через несколько предметов подряд.	Перебрасывание мяча друг другу из разных исходных положений и построений.	«Хитрая лиса»
16	47 48 49	Животные Севера. Дикие животные наших лесов. К нам приходит						«С кочки на кочку»
17	50 51 52	Новый год. Мониторинг развития детей.						«Охотники и зайцы»
Задачи: продолжать совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной деятельности. Совершенствовать умение прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжков. Знакомить со спортивными играми и упражнениями, играми с элементами соревнования, играми-эстафетами.								
18	53 54 55	Зимние забавы и развлечения.	Вдоль стен зала с поворотом.	Непрерывный в течение 1,5-2 минут в медленном темпе.	В высоту с места прямо и боком через предметы.	Перелазание через несколько предметов подряд.	Перебрасывание мяча друг другу из разных исходных положений и построений.	«Мы веселые ребята»
19	56 57 58	Домашние животные и птицы зимой.	С выполнением различных заданий воспитателя.	В среднем темпе в чередовании с ходьбой.	На мягкое покрытие.	Пролезание в обруч разными способами.	Перебрасывание мяча различными способами (снизу, из-за головы, от груди, с отскоком от пола)	«Два мороза»
20	59 60 61	Профессии. Почта. Профессии на стройке.						«Сделай меньше прыжков»
21	62 63 64	Профессии. Транспорт.						«Охотники и зайцы»
Задачи: развивать самостоятельность, творческие способности. Формировать выразительность и грациозность движений. Продолжать формировать умение								

самостоятельно организовывать знакомые игры, проявляя инициативу и творчество. Продолжать проводить комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода) в сочетании с физическими упражнениями.								
22	65 66 67	Мебель.	С выполнением различных заданий воспитателя.	Непрерывный в течение 1,5-2 минут в медленном темпе.	На мягкое покрытие.	Пролезание в обруч разными способами.	Перебрасывание мяча различными способами	«Мы веселые ребята»
23	68 69 70	Комнатные растения.			С высоты в обозначенное место.	Лазание по гимнастической стенке приставным шагом.	(снизу, из-за головы, от груди, с отскоком от пола)	«Два мороза»
24	71 72	День защитника Отечества.	Ходьба по веревке.	В среднем темпе в чередовании с ходьбой.				«Охотники и зайцы»
25	73 74 75	Весна. Признаки весны.		Кружение парами, держась за руки.			Отбивание мяча об пол на месте, с продвижением шагом вперед.	«Удочка» «Веселые соревнования»
<u>Задачи:</u> продолжать совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры; бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Способствовать закаливанию организма.								
26	76 77	Мамин праздник. Женские профессии.	По гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи.	Челночный. По наклонной доске вверх и вниз на носках (боком, приставным шагом).	В длину с места. В длину, в высоту с разбега.	Лазание по гимнастической стенке с изменением темпа. Перелезание с одного пролета гимнастической стенки на другой.	Прокатывание набивных мячей со сбиванием предметов. Метание малого мяча на дальность.	«Попади в обруч» «Веселые соревнования» «Мышеловка» «Мы веселые ребята» «Школа мяча»
27	78 79 80	Дикие и домашние животные весной.						
28	81 82 83	Рыбы.	По гимнастической скамейке боком (приставным шагом) с мешочком с песком на голове.					
29	84 85 86	Перелётные птицы.						
<u>Задачи:</u> поддерживать интерес детей к различным видам спорта. Закреплять умение сохранять равновесие, стоя на гимнастической скамейке на носках, приседая на носках. Обеспечивать закаливание организма детей.								
30	87 88 89	Сельскохозяйственные работы. Хлеб.	По гимнастической скамейке с перешагиванием	По наклонной доске вверх и вниз на носках (боком,	В длину, в высоту с разбега.	Лазание по гимнастической стенке с изменением	Метание малого мяча на дальность.	«Мышеловка»
31	90 91 92	Космос.			Через короткую			«Школа мяча»

32	93 94 95	Мой поселок. Моя улица. Правила дорожного движения.	м через набивные мячи. По наклонной доске вверх и вниз на носках, боком (приставным шагом).	приставным шагом). На скорость (20м)	скакалку, вращая ее вперед и назад.	темпа. Перелезание с одного пролета гимнастической стенки на другой.	Метание малого мяча в горизонтальную цель.	«Встречные перебежки» «Бездомный заяц»
33	96 97 98	Электроприборы. Пожарная безопасность.						
<u>Задачи:</u> продолжать формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.								
34	99 100 101 102 103 104	День победы	По наклонной доске вверх и вниз на носках, боком (приставным шагом).	По наклонной доске вверх и вниз на носках (боком, приставным шагом).	Через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад.	Лазание по гимнастической стенке с изменением темпа.	Метание малого мяча в горизонтальную цель.	«Школа мяча» «Мяч водящему»
35	105 106 107	Насекомые.			Через длинную скакалку (неподвижную и качающуюся).	Перелезание с одного пролета гимнастической стенки на другой.	Метание малого мяча в вертикальную цель.	«Встречные перебежки» «Пустое место» «Эстафета парами» «Дорожка препятствий»
36	108	Времена года. Лето.	По узкой рейке гимнастической скамейки.	На скорость (20м) На скорость (30м)				

ЛИТЕРАТУРА: 1, Федеральная образовательная программа дошкольного образования, 2023
2. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду.– М.:МАЗАИНКА-СИНТЕЗ, 2016.

СРЕДНЯЯ ГРУППА КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ № 6 «ЗВЁЗДОЧКИ» (4-5 ЛЕТ)

№ учебной недели	№ НОД	Тема	Ходьба	Бег	Прыжки	Ползание, лазанье	Катание, бросание, ловля, метание	Игровые упражнения
<p>Задачи: способствовать накоплению и обогащению двигательного опыта детей (овладение основными движениями). Продолжать формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения. Продолжать проводить комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода) в сочетании с физическими упражнениями.</p>								
1	1,2, ,3 4	Мой любимый детский сад.	На носках (руки за голову), на пятках, на наружных сторонах стоп.	Обычный, на носках.	На двух ногах на месте в чередовании с ходьбой.	На четвереньках змейкой между предметами в чередовании с ходьбой, бегом.	Прокатывание набивных мячей.	«Ловишки»
2	5, 6, 7	Осень. Признаки Осени.		С высоким подниманием колена (бедро).			Бросание мяча вверх, об пол и его ловля двумя руками.	«Не оставайся на полу»
3	8, 9, 10	Огород. Овощи.			Разными способами (ноги скрестно - ноги врозь, одна нога вперед - другая назад).			«Мышеловка»
4	11, 12, 13	Сад. Фрукты.	С высоким подниманием колена (бедро).			На четвереньках с переползанием через препятствия.		
<p>Задачи: продолжать развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Продолжать формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения. Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.</p>								
5	14 15 16	Лес. Деревья.	С высоким подниманием колена (бедро).	С высоким подниманием колена (бедро).	Разными способами (ноги скрестно - ноги врозь, одна нога вперед - другая назад).	На четвереньках змейкой между предметами в чередовании с ходьбой, бегом.	Бросание мяча вверх, об пол и его ловля двумя руками.	«Ловишки»
6	17 18 19	Грибы. Ягоды.	Перекатом с пятки на носок.	Мелким и широким шагом.				«Мышеловка»
7	20 21 22	Я вырасту здоровым.			На двух ногах продвигаясь вперед.		Бросание мяча об пол и его ловля одной рукой (правой и левой поочередно).	«Охотники зайцы»
8	23 24 25	Игрушки.				На четвереньках с переползанием через препятствия.		«С кочки на кочку»
						На		

						четвереньках, толкая головой мяч.		
Задачи: закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Совершенствовать умение прыгать в длину. Формировать у детей потребность в двигательной активности.								
9	26 27 28	Мой дом, мой посёлок, моя страна	Перекатом с пятки на носок.	С высоким подниманием колена (бедра).	На двух ногах продвигаясь вперед.	На четвереньках с переползанием через препятствия.	Бросание мяча об пол и его ловля одной рукой (правой и левой поочередно).	«Не оставайся на полу»
10	29 30 31	Одежда. Обувь. Головные уборы.	Приставным шагом вправо и влево.	Мелким и широким шагом.	На одной ноге (правой и левой поочередно) на месте.	На четвереньках, толкая головой мяч.	Бросание мяча вверх и его ловля с хлопками.	«Встречные перебежки»
11	32 33 34	Посуда.						«Сбей кеглю»
12	35 36 37	Я и моя семья. День матери	В колонне по одному, по двое.			По гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени.		«Попади в обруч»
13	38 39 40	Наступает зима.						«С кочки на кочку»
Задачи: продолжать развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость. Закреплять умение бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Воспитывать красоту, грациозность, выразительность движений. Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.								
14	41 42 43	Зимующие птицы.	В колонне по одному, по двое, по трое.	Змейкой, враспынную, с препятствиями.	На одной ноге (правой и левой поочередно) с продвижением вперед.	Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками.	Перебрасывание мяча из одной руки в другую.	«Бездомный заяц»
15	44 45 46	Мой край-Югра.	Вдоль стен зала с поворотом.	Непрерывный в течение 1,5-2 минут в медленном темпе.	В высоту с места прямо и боком через предметы.	Перелазание через несколько предметов подряд.	Перебрасывание мяча друг другу из разных исходных положений и построений.	«Хитрая лиса»
16	47 48 49	Животные Севера. Дикие животные наших лесов. К нам приходит						«С кочки на кочку»
17	50 51 52	Новый год. Мониторинг развития детей.						«Охотники и зайцы»
Задачи: продолжать совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной деятельности. Совершенствовать умение прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжков. Знакомить со спортивными играми и упражнениями, играми с								

элементами соревнования, играми-эстафетами.								
18	53 54 55	Зимние забавы и развлечения.	Вдоль стен зала с поворотом.	Непрерывный в течение 1,5-2 минут в медленном темпе.	В высоту с места прямо и боком через предметы.	Перелезание через несколько предметов подряд.	Перебрасывание мяча друг другу из разных исходных положений и построений.	«Мы веселые ребята»
19	56 57 58	Домашние животные и птицы зимой.	С выполнением различных заданий воспитателя.	В среднем темпе в чередовании с ходьбой.	На мягкое покрытие.	Пролезание в обруч разными способами.	Перебрасывание мяча различными способами (снизу, из-за головы, от груди, с отскоком от пола)	«Два мороза» «Сделай меньше прыжков»
20	59 60 61	Профессии. Почта. Профессии на стройке.						«Охотники и зайцы»
21	62 63 64	Профессии. Транспорт.						«Веселые соревнования»
<p><u>Задачи:</u> развивать самостоятельность, творческие способности. Формировать выразительность и грациозность движений. Продолжать формировать умение самостоятельно организовывать знакомые игры, проявляя инициативу и творчество. Продолжать проводить комплекс закаляющих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода) в сочетании с физическими упражнениями.</p>								
22	65 66 67	Мебель.	С выполнением различных заданий воспитателя.	Непрерывный в течение 1,5-2 минут в медленном темпе.	На мягкое покрытие.	Пролезание в обруч разными способами.	Перебрасывание мяча различными способами (снизу, из-за головы, от груди, с отскоком от пола)	«Мы веселые ребята»
23	68 69 70	Комнатные растения.			С высоты в обозначенное место.	Лазание по гимнастической стенке приставным шагом.		«Два мороза»
24	71 72	День защитника Отечества.	Ходьба по веревке.	В среднем темпе в чередовании с ходьбой.				«Охотники и зайцы»
25	73 74 75	Весна. Признаки весны.		Кружение парами, держась за руки.			Отбивание мяча об пол на месте, с продвижением шагом вперед.	«Удочка» «Веселые соревнования»
<p><u>Задачи:</u> продолжать совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры, бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Способствовать закаливанию организма.</p>								
26	76 77	Мамин праздник. Женские профессии.	По гимнастической скамейке с	Челночный. По наклонной	В длину с места. В длину, в высоту	Лазание по гимнастической стенке с	Прокатывание набивных мячей со сбиванием	«Попади в обруч» «Веселые

27	78 79 80	Дикие и домашние животные весной.	перешагивание м через набивные мячи.	доске вверх и вниз на носках (боком, приставным шагом).	с разбега.	изменением темпа.	предметов.	соревнования»
28	81 82 83	Рыбы.	По гимнастической скамейке боком (приставным шагом) с мешочком с песком на голове.			Перелезание с одного пролета гимнастической стенки на другой.	Метание малого мяча на дальность.	«Мышеловка»
29	84 85 86	Перелётные птицы.						«Мы веселые ребята»
<p><u>Задачи:</u> поддерживать интерес детей к различным видам спорта. Закреплять умение сохранять равновесие, стоя на гимнастической скамейке на носках, приседая на носках. Обеспечивать закаливание организма детей.</p>								
30	87 88 89	Сельскохозяйственные работы. Хлеб.	По гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи.	По наклонной доске вверх и вниз на носках (боком, приставным шагом).	В длину, в высоту с разбега.	Лазание по гимнастической стенке с изменением темпа.	Метание малого мяча на дальность.	«Мышеловка»
31	90 91 92	Космос.	По наклонной доске вверх и вниз на носках, боком (приставным шагом).	На скорость (20м)	Через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад.	Перелезание с одного пролета гимнастической стенки на другой.	Метание малого мяча в горизонтальную цель.	«Школа мяча»
32	93 94 95	Мой поселок. Моя улица. Правила дорожного движения.						«Встречные перебежки»
33	96 97 98	Электроприборы. Пожарная безопасность.						«Бездомный заяц»
<p><u>Задачи:</u> продолжать формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.</p>								
34	99 100 101 102 103 104	День победы	По наклонной доске вверх и вниз на носках, боком (приставным шагом).	По наклонной доске вверх и вниз на носках (боком, приставным шагом).	Через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад.	Лазание по гимнастической стенке с изменением темпа.	Метание малого мяча в горизонтальную цель.	«Школа мяча»
35	105 106 107	Насекомые.						«Мяч водящему»
36	108	Времена года. Лето.	По узкой рейке гимнастической скамейки.	На скорость (20м)	Через длинную скакалку (неподвижную и качающуюся).	Перелезание с одного пролета гимнастической стенки на	Метание малого мяча в вертикальную цель.	«Встречные перебежки»
								«Пустое место»
								«Эстафета»

				На скорость (30м)		другой.		парами» «Дорожка препятствий»
--	--	--	--	----------------------	--	---------	--	-------------------------------------

ЛИТЕРАТУРА: 1, Федеральная образовательная программа дошкольного образования, 2023
2. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду.– М.:МАЗАИНКА-СИНТЕЗ, 2016.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ №9 «СОЛНЫШКО» (6-7 ЛЕТ)

№ учебной недели	№ НОД	Тема	Ходьба	Бег	Прыжки	Ползание, лазанье	Катание, бросание, ловля, метание	Игровые упражнения
<u>Задачи:</u> побуждать детей сознательно относиться к своему здоровью. Формировать у детей потребность в ежедневной двигательной активности. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.								
1	1,2, ,3 4	Мы любим спорт	Гимнастически м шагом,	Высоко поднимая колена,	На двух ногах на месте в чередовании с ходьбой.	Ползание на четвереньках по гимнастическо й скамейке.	Перебрасывание мяча друг другу снизу, из-за головы, из положения сидя ноги скрестно.	«Чье звено скорее соберется»
2	5, 6, 7	Мы любим спорт	перекатом с пятки на носок.	выбрасывая прямые ноги вперед.	Подскоки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед.	Проползание на животе под гимнастическо й палкой (высота – 30см).	Перебрасывание мяча друг другу через сетку.	«Хитрая лиса»
3	8, 9, 10	Мы юные спортсмены	В полуприседе.	Широким и мелким шагом.				«Веселые лягушки»
4	11, 12, 13	Осенний марафон						
<u>Задачи:</u> продолжать развивать основные физические качества (быстроту, силу, ловкость и др.). Формировать у детей потребность в ежедневной двигательной активности. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.								
5	14 15 16	Весёлые мячики	В полуприседе.	Широким и мелким шагом.	Подскоки попеременно на	Проползание на животе под	Перебрасывание мяча друг другу	«Чье звено скорее соберется»

6	17 18 19	Ярмарка игр	Приставными шагами вперед и назад.	Спиной вперед, сохраняя направление.	правой и левой ногой с продвижением вперед.	гимнастическая палкой (высота – 30см).	через сетку.	«Хитрая лиса»
7	20 21 22	Мы спортсмены					Бросание мяча вверх, об пол, его ловля двумя руками.	«Веселые лягушки»
8	23 24 25	Я выросу здоровым			С зажатом между ног мешочком с песком.	Ползание на животе по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками.		«Школа мяча»
<p>Задачи: продолжать совершенствовать навыки и ходьбы, бега, выполнения гимнастических упражнений. Развивать двигательные качества и способности детей: ловкость, быстроту, гибкость, силу, общую выносливость. Формировать правильную осанку, способствовать общему укреплению здоровья детей.</p>								
9	26 27 28	Мы со спортом очень дружим	Приставными шагами вперед и назад.	Спиной вперед, сохраняя направление.	С зажатом между ног мешочком с песком.	Ползание на животе по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками.	Бросание мяча вверх, об пол, его ловля двумя руками.	«Хитрая лиса»
10	29 30 31	Ловкие ребята, ребята дошколята	В колонне по одному, по двое, по трое, по четыре, в шеренге.	В колонне по одному, по двое.	С максимальным вращением вокруг оси своего тела (вправо и влево)	Ползание на спине по гимнастической, отталкиваясь ногами.	Бросание мяча вверх, об пол, его ловля одной рукой.	«Школа мяча»
11	32 33 34	Будем весело шагать по просторам						Эстафета «Сбор урожая»
12	35 36 37	Северные игры Край мой северный						
13	38 39 40	Край мой северный						
<p>Задачи: обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей. Формировать стойкий интерес к занятиям физической культурой. Продолжать развивать основные физические качества (быстроту, силу, ловкость и др.)</p>								
14	41 42 43	Наступает зима	По гимнастической скамейке боком приставным шагом.	Непрерывный бег в течение 2-3 минут в медленном темпе.	Через 6-8 набивных мячей последовательно через каждый.	Пролезание в обруч разными способами.	Бросание мяча вверх, об пол и его ловля двумя руками с хлопками, поворотами.	«Перебежки»
15	44 45 46	Мой край - Югра, культура, традиции				Пролезание под дугу разными способами.		«Два Мороза»
16	47 48 49	Зимние забавы	С набивным мешочком на голове.	Сохраняя равновесие на одной ноге после остановки.	На одной ноге через линию, веревку вперед и назад, вправо и влево.		Отбивание мяча правой и левой рукой поочередно на	
17	50 51 52	К нам приходит Новый год						

							месте и в движении.	
<u>Задачи:</u> продолжать совершенствовать навыки ходьбы и бега. Развивать основные физические качества (быстроту, силу, ловкость и др.). обеспечивать закаливание организма детей.								
18	53 54 55	Подвижные игры	С набивным мешочком на голове.	Сохраняя равновесие на одной ноге после остановки.	На одной ноге через линию, веревку вперед и назад, вправо и влево.	Пролезание под дугу разными способами.	Отбивание мяча правой и левой рукой поочередно на месте и в движении.	«Два Мороза» «Снежная карусель»
19	56 57 58	Зимушка - Зима	Приседая на одной ноге и пронося другую махом вперед сбоку гимнастической скамейки.	С преодолением препятствий.	Вверх из глубокого приседа.	Перелезание через гимнастическую скамейку разными способами.	Ведение мяча в разных направлениях.	«Кто самый меткий?»
20	59 60 61	Путешествие в страну дорожных знаков						
21	62 63 64	Зимние олимпийские игры						
<u>Задачи:</u> способствовать дальнейшему совершенствованию навыков ходьбы и бега, устойчивого положения тела. Развивать основные физические качества (быстроту, силу, ручную и локомоторную ловкость и т.д.). Учить взаимодействию друг с другом в игровых упражнениях.								
22	65 66 67	Мы brave ребята	С набивным мешочком на голове.	С преодолением препятствий.	Вверх из глубокого приседа.	Перелезание через гимнастическую скамейку разными способами.	Ведение мяча в разных направлениях.	«Перебежки» «Два Мороза»
23	68 69 70	Дошколята спортивные ребята	Приседая на одной ноге и пронося другую махом вперед сбоку гимнастической скамейки.	Челночный.	На мягкое покрытие с разбега.	Лазание по гимнастической стенке с изменением темпа.	Перебрасывание набивных мячей.	«Кто самый меткий?»
24	71 72	День защитника Отечества						«Веселые соревнования»
25	73 74 75	День защитника Отечества	Поднимая одну ногу и делая под ней хлопок.					
<u>Задачи:</u> продолжать совершенствовать навыки ходьбы и бега. Совершенствовать основные физические качества (быстроту, силу, ловкость и др.). обеспечивать закаливание организма детей.								
26	76 77	Весенние старты	По гимнастической скамейке с	Со средней скоростью на 80-120м в	Через короткую скакалку, вращая ее вперед (10-15	Ползание на четвереньках с прокатыванием	Метание на дальность правой и левой	«Пустое место» «Караси и щука»

27	78 79 80	Быстрые, смелые, ловкие, умелые	остановкой посередине и перешагивание м предметов.	чередовании с ходьбой.	прыжков).	набивного мяча головой.	рукой.	«Веселый бубен»
28	81 82 83	Народные игры		Со скакалкой, с мячом, по доске, бревну.	В длину с места с разбега.	Проползание по гимнастической скамейке на четвереньках (ноги прямые) с мешочком на спине.	Метание в движущуюся цель.	
29	84 85 86	Веселые старты	По гимнастической скамейке с приседанием и поворотом кругом.					
<u>Задачи:</u> продолжать совершенствовать навыки ходьбы и бега, выполнения упражнений в основных организационных действиях. Формировать быстроту реакции в игровых упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей.								
30	87 88 89	Весенний марафон	По гимнастической скамейке с приседанием и поворотом кругом.	Со скакалкой, с мячом, по доске, бревну.	В длину с места с разбега.	Проползание по гимнастической скамейке на четвереньках (ноги прямые) с мешочком на спине.	Метание в движущуюся цель.	«Охотники и утки»
31	90 91 92	Космос		В чередовании с ходьбой, прыжками, изменением темпа.	С высоты.		Метание в цель из разных положений (стоя, стоя на коленях, сидя).	«Веселый бубен»
32	93 94 95	Мы юные космонавты	По узкой рейке гимнастической скамейки, по веревке прямо и боком.			Лазанье по гимнастической стенке с использованием перекрестного и одноименного движения рук и ног.		«Ловишки»
33	96 97 98	Будем весело шагать по просторам						«Посадка картофеля» (игра-эстафета)
<u>Задачи:</u> совершенствовать навык устойчивого равновесия. Учить детей подбрасывать и ловить мяч на уровне груди. Развивать ручную и локомоторную ловкость. Способствовать закаливанию организма детей.								
34	99 100 101 102 103 104	День победы	По узкой рейке гимнастической скамейки, по веревке прямо и боком.	В чередовании с ходьбой, прыжками, изменением темпа.	С высоты.	Лазанье по гимнастической стенке с использованием перекрестного	Метание в цель из разных положений (стоя, стоя на коленях, сидя).	«Охотники и утки»
35	105 106 107	Игры нашего двора			Через длинную скакалку (неподвижную, качающуюся,			«Веселый бубен» «Ловишки»

36	108	Спортивные игры	Кружение с закрытыми глазами.	На скорость.	вращающуюся).	и одноименного движения рук и ног. Лазанье по гимнастической стенке с перелезанием с пролета на пролет по диагонали.	Метание в горизонтальную и вертикальную цель.	«Посадка картофеля» (игра-эстафета)
----	-----	-----------------	-------------------------------	--------------	---------------	---	---	-------------------------------------

- ЛИТЕРАТУРА: 1, Федеральная образовательная программа дошкольного образования, 2023
2. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду.– М.:МАЗАИНКА-СИНТЕЗ, 2016.

Перспективное планирование основных видов движений и игровых упражнений групп компенсирующей направленности для детей с ТНР

СТАРШАЯ ГРУППА КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР №2 «РЕЧЕЦВЕТИК» (5-6 ЛЕТ)

№ учебной недели	№ НОД	Тема	Ходьба	Бег	Прыжки	Ползание, лазанье	Катание, бросание, ловля, метание	Игровые упражнения
<p>Задачи: способствовать накоплению и обогащению двигательного опыта детей (овладение основными движениями). Продолжать формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения. Продолжать проводить комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода) в сочетании с физическими упражнениями.</p>								
1	1,2, ,3 4	Мы любим спорт	На носках (руки за голову), на пятках, на наружных сторонах стоп.	Обычный, на носках.	На двух ногах на месте в чередовании с ходьбой.	На четвереньках змейкой между предметами в чередовании с ходьбой, бегом.	Прокатывание набивных мячей.	«Ловишки»
2	5, 6, 7	Мы любим спорт		С высоким подниманием колена (бедро).			Бросание мяча вверх, об пол и его ловля двумя руками.	«Не оставайся на полу»
3	8, 9, 10	Мы юные спортсмены			Разными способами (ноги скрестно - ноги врозь, одна нога вперед - другая назад).			«Мышеловка»
4	11, 12, 13	Осенний марафон	С высоким подниманием колена (бедро).			На четвереньках с переползанием через препятствия.		
<p>Задачи: продолжать развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Продолжать формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения. Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.</p>								
5	14 15 16	Весёлые мячики	С высоким подниманием колена (бедро).	С высоким подниманием колена (бедро).	Разными способами (ноги скрестно - ноги врозь, одна нога вперед - другая	На четвереньках змейкой между предметами в чередовании с	Бросание мяча вверх, об пол и его ловля двумя руками.	«Ловишки»
6	17 18 19	Ярмарка игр	Перекатом с	Мелким и	вперед - другая			«Мышеловка» «Охотники зайцы»

7	20 21 22	Мы спортсмены	пятки на носок.	широким шагом.	назад).	ходьбой, бегом.	Бросание мяча об пол и его ловля одной рукой (правой и левой поочередно).	«С кочки на кочку»
8	23 24 25	Я выросу здоровым			На двух ногах продвигаясь вперед.	На четвереньках с переползанием через препятствия. На четвереньках, толкая головой мяч.		
Задачи: закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Совершенствовать умение прыгать в длину. Формировать у детей потребность в двигательной активности.								
9	26 27 28	Мы со спортом очень дружим	Перекатом с пятки на носок.	С высоким подниманием колена (бедро).	На двух ногах продвигаясь вперед.	На четвереньках с переползанием через препятствия.	Бросание мяча об пол и его ловля одной рукой (правой и левой поочередно).	«Не оставайся на полу»
10	29 30 31	Ловкие ребята, ребята дошколята	Приставным шагом вправо и влево.	Мелким и широким шагом.	На одной ноге (правой и левой поочередно) на месте.	На четвереньках, толкая головой мяч.	Бросание мяча вверх и его ловля с хлопками.	«Встречные перебежки»
11	32 33 34	Будем весело шагать по просторам		В колонне по одному, по двое.		На четвереньках, толкая головой мяч.		«Сбей кеглю»
12	35 36 37	Северные игры Край мой северный				По гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени.		«Попади в обруч»
13	38 39 40	Край мой северный						«С кочки на кочку»
Задачи: продолжать развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость. Закреплять умение бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Воспитывать красоту, грациозность, выразительность движений. Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.								
14	41 42 43	Наступает зима	В колонне по одному, по двое, по трое.	Змейкой, враспынную, с препятствиями.	На одной ноге (правой и левой поочередно) с продвижением вперед.	Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками.	Перебрасывание мяча из одной руки в другую.	«Бездомный заяц»
15	44 45 46	Мой край - Югра, культура, традиции	Вдоль стен зала с поворотом.	Непрерывный в течение 1,5-2			Перебрасывание мяча друг другу	«Хитрая лиса» «С кочки на кочку»

16	47 48 49	Зимние забавы		минут в медленном темпе.	В высоту с места прямо и боком через предметы.	Перелазание через несколько предметов подряд.	из разных исходных положений и построений.	«Охотники и зайцы»
17	50 51 52	К нам приходит Новый год						
Задачи: продолжать совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной деятельности. Совершенствовать умение прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжков. Знакомить со спортивными играми и упражнениями, играми с элементами соревнования, играми-эстафетами.								
18	53 54 55	Подвижные игры	Вдоль стен зала с поворотом.	Непрерывный в течение 1,5-2 минут в медленном темпе.	В высоту с места прямо и боком через предметы.	Перелазание через несколько предметов подряд.	Перебрасывание мяча друг другу из разных исходных положений и построений.	«Мы веселые ребята»
19	56 57 58	Зимушка - Зима	С выполнением различных заданий воспитателя.		На мягкое покрытие.			«Два мороза»
20	59 60 61	Путешествие в страну дорожных знаков		В среднем темпе в чередовании с ходьбой.		Пролезание в обруч разными способами.	Перебрасывание мяча различными способами (снизу, из-за головы, от груди, с отскоком от пола)	«Сделай меньше прыжков»
21	62 63 64	Зимние олимпийские игры						«Охотники и зайцы» «Веселые соревнования»
Задачи: развивать самостоятельность, творческие способности. Формировать выразительность и грациозность движений. Продолжать формировать умение самостоятельно организовывать знакомые игры, проявляя инициативу и творчество. Продолжать проводить комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода) в сочетании с физическими упражнениями.								
22	65 66 67	Мы brave ребята	С выполнением различных заданий воспитателя.	Непрерывный в течение 1,5-2 минут в медленном темпе.	На мягкое покрытие.	Пролезание в обруч разными способами.	Перебрасывание мяча различными способами (снизу, из-за головы, от груди, с отскоком от пола)	«Мы веселые ребята»
23	68 69 70	Дошколята спортивные ребята			С высоты в обозначенное место.			«Два мороза»
24	71 72	День защитника Отечества	Ходьба по веревке.	В среднем темпе в чередовании с ходьбой.		Лазание по гимнастической стенке приставным шагом.		«Охотники и зайцы»
25	73 74 75	День защитника Отечества		Кружение			Отбивание мяча об пол на месте,	«Удочка» «Веселые соревнования»

				парами, держась за руки.			с продвижением шагом вперед.	
<u>Задачи:</u> продолжать совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры; бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Способствовать закаливанию организма.								
26	76 77	Весенние старты	По гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи.	Челночный.	В длину с места.	Лазание по гимнастической стенке с изменением темпа.	Прокатывание набивных мячей со сбиванием предметов.	«Попади в обруч»
27	78 79 80	Быстрые, смелые, ловкие, умелые		По наклонной доске вверх и вниз на носках (боком, приставным шагом).	В длину, в высоту с разбега.		Метание малого мяча на дальность.	«Веселые соревнования»
28	81 82 83	Народные игры				Перелезание с одного пролета гимнастической стенки на другой.		«Мышеловка»
29	84 85 86	Веселые старты	По гимнастической скамейке боком (приставным шагом) с мешочком с песком на голове.					«Мы веселые ребята» «Школа мяча»
<u>Задачи:</u> поддерживать интерес детей к различным видам спорта. Закреплять умение сохранять равновесие, стоя на гимнастической скамейке на носках, приседая на носках. Обеспечивать закаливание организма детей.								
30	87 88 89	Весенний марафон	По гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи.	По наклонной доске вверх и вниз на носках (боком, приставным шагом).	В длину, в высоту с разбега.	Лазание по гимнастической стенке с изменением темпа.	Метание малого мяча на дальность.	«Мышеловка»
31	90 91 92	Космос			Через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад.		Метание малого мяча в горизонтальную цель.	«Школа мяча»
32	93 94 95	Мы юные космонавты		На скорость (20м)		Перелезание с одного пролета гимнастической стенки на другой.		«Встречные перебежки»
33	96 97 98	Будем весело шагать по просторам	По наклонной доске вверх и вниз на носках, боком (приставным шагом).					«Бездомный заяц»
<u>Задачи:</u> продолжать формировать правильную осанку, умение осознано выполнять движения. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.								
34	99 100 101 102 103 104	День победы	По наклонной доске вверх и вниз на носках,	По наклонной доске вверх и вниз на носках	Через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад.	Лазание по гимнастической стенке с	Метание малого мяча в горизонтальную	«Школа мяча» «Мяч водящему»

35	105 106 107	Игры нашего двора	боком (приставным шагом).	(боком, приставным шагом).	Через длинную скакалку (неподвижную и качающуюся).	изменением темпа.	цель.	«Встречные перебежки»
36	108	Спортивные игры	По узкой рейке гимнастической скамейки.	На скорость (20м) На скорость (30м)		Перелезание с одного пролета гимнастической стенки на другой.	Метание малого мяча в вертикальную цель.	«Пустое место» «Эстафета парами» «Дорожка препятствий»

ЛИТЕРАТУРА:

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, 2023
2. Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет Ю.А. Кириллова 2019
3. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду.– м. мозаика -синтез, 2016.

Приложение 6 к рабочей программе инструктора по физической культуре Мейлинг Н.Н. на 2024-2025 у.г.

Перспективное планирование основных видов движений и игровых упражнений с детьми групп общеразвивающей направленности

РАЗНОВОЗРАСТНАЯ ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА №4 «БУСИНКИ» (2-3 ГОДА)

№ учебной недели	№ НОД	Тема	Ходьба	Бег	Прыжки	Ползание, лазанье	Катание, бросание, ловля, метание	Игровые упражнения
<u>Задачи:</u> побуждать детей к двигательной активности; формировать умение сохранять устойчивое положение тела; обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.								
1	1,2, ,3 4	Мы любим спорт	Не наталкиваясь друг на друга.	За воспитателем.	На двух ногах на месте.	Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3-4м). Проползание в вертикально стоящий обруч. Подлезание под воротца, дугу, веревку, скакалку (высота 30-50см)	Скатывание мяча с горки.	«Идите (бегите) ко мне»
2	5, 6, 7	Мы любим спорт		От воспитателя.	На двух ногах, слегка продвигаясь вперед.		Катание мяча в паре с воспитателем.	
3	8, 9, 10	Мы юные спортсмены			Подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка.		Прокатывание мяча (шаров) двумя руками и одной рукой (поочередно правой и левой)	
4	11, 12, 13	Осенний марафон			Стайкой за воспитателем		«Собери комочки (колечки, пирамидку)»	
<u>Задачи:</u> способствовать психофизическому развитию детей; формировать умение ориентироваться в пространстве.								
5	14 15 16	Весёлые мячики	Стайкой за воспитателем.	От воспитателя.	На двух ногах на месте.	Проползание в вертикально	Катание мяча в паре с	«К мишке (лисичке) в гости»

6	17 18 19	Ярмарка игр	С согласованным и, свободными движениями рук и ног.	В различных направлениях.	На двух ногах, слегка продвигаясь вперед.	стоящий обруч. Подлезание под воротца, дугу, веревку, скакалку (высота 30-50см)	воспитателем. Прокатывание мяча (шаров) двумя руками и одной рукой (поочередно правой и левой)	«Собери комочки (колечки, пирамидку)» «Доползи до игрушки»
7	20 21 22	Мы спортсмены			Подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка.			
8	23 24 25	Я выросу здоровым						
<p><u>Задачи:</u> воспитывать умение действовать самостоятельно; формировать основные жизненно важные движения; развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; обеспечивать закаливание организма детей.</p>								
9	26 27 28	Мы со спортом очень дружим	В прямом направлении. По кругу взявшись за руки.	Не наталкиваясь друг на друга. В различных направлениях.	На двух ногах на месте.	Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3-4м). Проползание в вертикально стоящий обруч. Подползание под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50см от пола. Подлезание под воротца, дугу, веревку, скакалку (высота 30-50см)	Скатывание мяча с горки. Катание мяча в паре с воспитателем. Прокатывание мяча (шаров) двумя руками и одной рукой (поочередно правой и левой)	«Доползи до игрушки» «Скати с горки» («Скати и догони») «Подпрыгни до ладони» («Попрыгай как мячик») «Догони мяч» («Прокати мяч и догони его») «Проползи под дугой»
10	29 30 31	Ловкие ребята, ребята дошколята			На двух ногах, слегка продвигаясь вперед.			
11	32 33 34	Будем весело шагать по просторам			Подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка.			
12	35 36 37	Северные игры Край мой северный						
13	38 39 40	Край мой северный						

<u>Задачи:</u> формировать умения в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках); побуждать детей к двигательной активности; формировать умение сохранять устойчивое положение тела; совершенствовать грациозность, выразительность движений; обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.								
14	41 42 43	Наступает зима	Перешагивая через предметы.	За воспитателем, от воспитателя.	Перепрыгивание через линию, веревку, лежащую на полу.	Проползание в заданном направлении.	Катание мяча двумя руками воспитателю и друг другу.	«Пройди по дорожке»
15	44 45 46	Мой край - Югра, культура, традиции	В прямом направлении (обычная, приставными шагами).	Догоняя катящиеся предметы.	На двух ногах с продвижением вперед.	Проползание заданного расстояния до предмета.	Скатывание мяча с горки.	«Пройди по мостику»
16	47 48 49	Зимние забавы						«Перелезь через бревна»
17	50 51 52	К нам приходит Новый год			Подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка.	Проползание в вертикально стоящий обруч. Перелазание через валик. Подползание под веревку, воротца, дугу.		«Брось (прокати, лови) мяч» «Через ручеек»
<u>Задачи:</u> способствовать психофизическому развитию детей; учить выразительности движений; обеспечивать закаливание организма детей.								
18	53 54 55	Подвижные игры	С опорой на зрительные ориентиры.	За воспитателем, от воспитателя.	Перепрыгивание через линию, веревку, лежащую на полу.	Проползание в заданном направлении.	Бросание мяча двумя руками снизу.	«Пройди по дорожке»
19	56 57 58	Зимушка - Зима	По кругу, взявшись за руки.	Догоняя катящиеся предметы.	На двух ногах с продвижением вперед.	Проползание в вертикально стоящий обруч.	Катание мяча двумя руками воспитателю и друг другу.	«Перелезь через бревна»
20	59 60 61	Путешествие в страну дорожных знаков	В прямом направлении (обычная, приставными шагами).	В различных направлениях.	Подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка.	Перелазание через валик.	Ловля мяча, брошенного воспитателем.	«Брось (прокати, лови) мяч»
21	62 63 64	Зимние олимпийские игры				Подползание под веревку, воротца, дугу.	Перебрасывание мяча через ленту (веревку), натянутую на	«Через ручеек»

							уровне груди ребенка.	
<u>Задачи:</u> воспитывать самостоятельно действовать; формировать основные жизненно важные движения; обеспечивать закаливание организма детей.								
22	65 66 67	Мы brave ребята	В прямом направлении.	В различных направлениях.	Перепрыгивание через линию, веревку, лежащую на полу.	Проползание заданного расстояния до предмета.	Бросание мяча двумя руками снизу.	«Пройди по дорожке»
23	68 69 70	Дошколята спортивные ребята	С опорой на зрительные ориентиры.	Между двумя линиями.	На двух ногах с продвижением вперед.	Проползание в вертикально стоящий обруч.	Катание мяча двумя руками воспитателю и друг другу.	«Пройди по мостику»
24	71 72	День защитника Отечества	Со сменой направления движения.					«Проползи в воротца»
25	73 74 75	День защитника Отечества			Подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка.	Подползание под веревку, воротца, дугу.	Прокатывание поочередно правой и левой рукой. Скатывание мяча с горки. Ловля мяча, брошенного воспитателем.	«Через ручеек» «Скати с горки» («Скати и догони») «Попрыгай как мячик» «Прокати мяч и догони его»
<u>Задачи:</u> побуждать к двигательной активности; учить разнообразно действовать с мячом; обеспечивать укрепление здоровья детей.								
26	76 77	Весенние старты	Огибая предметы.	Между двумя линиями, не наступая на них.	С места на двух ногах как можно дальше.	Перелезание через бревно.	Бросание мяча взрослому двумя руками.	«Перешагни через палку (ручеек)»
27	78 79 80	Быстрые, смелые, ловкие, умелые	Со сменой характера движения в соответствии с указанием педагога	За воспитателем, от воспитателя.	Перепрыгивание через веревку, лежащую на полу.	Проползание заданного расстояния до ориентира.	Прокатывание мяча одной и двумя руками в произвольном направлении.	«Пройди по дорожке»
28	81 82 83	Народные игры				Влезание на стремянку с помощью взрослого		«Перепрыгни через ручеек»
29	84 85 86	Веселые старты					Прокатывание мячей	«Курочка-хохлатка»

						(попытки)	поочередно правой и левой рукой под (между) предметами.	«Мой веселый, звонкий мяч»
<u>Задачи:</u> способствовать психофизическому развитию детей; формировать умение ориентироваться в пространстве; обеспечивать закаливание организма детей.								
30	87 88 89	Весенний марафон	Со сменой характера движения в соответствии с указанием педагога.	Между двумя линиями, не наступая на них.	С места на двух ногах как можно дальше.	Перелезание через бревно.	Прокатывание мяча одной и двумя руками в произвольном направлении.	«Курочка-хохлатка»
31	90 91 92	Космос			Подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка.	Влезание на стремянку с помощью взрослого (попытки).		«Мишки идут по лесу»
32	93 94 95	Мы юные космонавты	С перешагиванием веревки, палки, приподнятой на высоту 5-15см.	Со сменой направления движения в соответствии с указанием педагога.		Подползание под гимнастическую палку (веревку, дугу, скамейку).	Прокатывание мячей поочередно правой и левой рукой под (между) предметами.	«Попади в воротца»
33	96 97 98	Будем весело шагать по просторам			Перепрыгивание через две параллельные линии.	Проползание в вертикально стоящий обруч.		
<u>Задачи:</u> воспитывать умение действовать самостоятельно; формировать основные жизненно важные движения; обеспечивать закаливание организма детей.								
34	99 100 101 102 103 104	День победы	Огибая предметы.	Медленный – до 80м	С места на двух ногах как можно дальше.	Перелезание через бревно.	Бросание мяча взрослому двумя руками.	«Перешагни через палку (ручеек)»
35	105 106 107	Игры нашего двора	С перешагиванием веревки, палки, приподнятой на высоту 5-15см.	Непрерывный - 30-40сек	Подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка.	Влезание на стремянку с помощью взрослого (попытки).	Прокатывание мяча одной и двумя руками в произвольном направлении.	«Мишки идут по лесу»
36	108	Спортивные игры				Подползание		«Попади в воротца» «Мой веселый,

					<p>Перепрыгивание через веревку, лежащую на полу.</p> <p>Перепрыгивание через две параллельные линии.</p>	<p>под гимнастическую палку (веревку, дугу, скамейку).</p> <p>Проползание в вертикально стоящий обруч.</p>	<p>Прокатывание мячей поочередно правой и левой рукой под (между) предметами.</p>	звонкий мяч»
--	--	--	--	--	---	--	---	--------------

ЛИТЕРАТУРА: 1, Федеральная образовательная программа дошкольного образования, 2023
2. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду.– М.:МАЗАИНКА-СИНТЕЗ, 2016.

РАЗНОВОЗРАСТНАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА №4 «БУСИНКИ» (3-4 ЛЕТ)

№ учебной недели	№ НОД	Тема	Ходьба	Бег	Прыжки	Ползание, лазанье	Катание, бросание, ловля, метание	Игровые упражнения
Задачи: приучать детей действовать совместно; формировать умение сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении; обеспечивать профилактику нарушений осанки.								
1	1,2, ,3 4	Мы любим спорт	Обычная, на носках, с высоким подниманием колена.	В заданном направлении.	С продвижением вперед (2-3м).	Проползание на четвереньках по прямой (5м), между предметами, вокруг них, под веревкой.	Катание мячей в определенном направлении.	«Поезд»
2	5, 6, 7	Мы любим спорт		По кругу друг за другом.	На двух ногах на месте с произвольным движением рук.		Подбрасывание мяча вверх двумя руками снизу (2-3 раза подряд).	«По ровненькой дорожке»
3	8, 9, 10	Мы юные спортсмены						«Бегите к флажку»
4	11, 12, 13	Осенний марафон	Парами, взявшись за руки.			Проползание в вертикально стоящий обруч, под дугой.		

Задачи: мотивировать детей на участие в совместных играх и физических упражнениях; формировать умение ориентироваться в пространстве; обеспечивать закаливание организма детей.								
5	14 15 16	Весёлые мячики	Обычная, на носках, с высоким подниманием колена. Парами, взявшись за руки. По кругу друг за другом, держась за руки.	В заданном направлении.	С продвижением вперед (2-3м).	Проползание на четвереньках по прямой (5м), между предметами, вокруг них, под веревкой.	Катание мячей в определенном направлении.	«Птички и птенчики»
6	17 18 19	Ярмарка игр		По кругу друг за другом.	Через линии (веревочки), поочередно через каждую.		Подбрасывание мяча вверх двумя руками снизу (2-3 раза подряд).	«Птички в гнездышках»
7	20 21 22	Мы спортсмены				На двух ногах на месте с произвольным движением рук.		«К мишке в гости»
8	23 24 25	Я выросу здоровым					Подлезание под веревку (дугу) (высота 50см), не касаясь руками пола. Проползание в вертикально стоящий обруч, под дугой. Лазанье по гимнастической лестнице, лежащей на полу.	«Бегите ко мне!»
Задачи: воспитывать умение самостоятельно действовать; формировать основные жизненно важные движения (ходьба, бег, прыжки); обеспечивать закаливание организма детей.								
9	26 27 28	Мы со спортом очень дружим	По кругу друг за другом, держась за руки. С выполнением	В заданном направлении.	С продвижением вперед (2-3м).	Проползание на четвереньках по прямой (5м), между предметами,	Катание мячей в определенном направлении.	«Птички в гнездышках»
10	29 30 31	Ловкие ребята, ребята дошколята		По кругу друг за другом.	Через линии (веревочки), поочередно через		Подбрасывание мяча вверх	«Курочка-хохлатка»

11	32 33 34	Будем весело шагать по просторам	заданий (с остановкой, поворотом, приседанием).	Враспышную.	каждую.	вокруг них, под веревкой.	двумя руками снизу (2-3 раза подряд).	«Карусель»
12	35 36 37	Северные игры Край мой северный			На двух ногах на месте с произвольным движением рук.	Подлезание под веревку (дугу) (высота 50см), не касаясь руками пола.	Ловля мяча, брошенного педагогом (расстояние 70-100см).	
13	38 39 40	Край мой северный				Лазанье по гимнастической лестнице, лежащей на полу.	Бросание мяча вверх, вниз, об пол.	
<u>Задачи:</u> поощрять участие детей в совместных играх и физических упражнениях; обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.								
14	41 42 43	Наступает зима	В заданном направлении.	По кругу (не держась за руки).	На месте, в сочетании с различными движениями рук.	Проползание на четвереньках, на животе в заданном направлении.	Катание мячей друг другу из положения сидя на полу лицом друг к другу (под предметами, между предметами).	«Лохматый пес» «Курочка-хохлатка» «Поймай снежинку»
15	44 45 46	Мой край - Югра, культура, традиции	Сочетая ходьбу с движениями рук (вверх, в стороны, вперед).	С выполнением заданий педагога (останавливаясь, убежать от догоняющего, догонять убегающего, бежать по сигналу в указанное место).	С продвижением вперед до заданного ориентира.	Подлезание под препятствие (высота 50см), не касаясь руками пола.	Метание на дальность малого мяча правой и левой рукой (расстояние 2-3м).	
16	47 48 49	Зимние забавы				Лазание по лесенке-дуге (лесенке-стремлянке).	Метание малого мяча в горизонтальную цель двумя руками снизу, от	
17	50 51 52	К нам приходит Новый год						

							груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5-2м). Бросание малого мяча вдаль правой и левой рукой.	
Задачи: формировать у детей потребность в двигательной активности; приучать действовать совместно; формировать умение сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, а также в движении.								
18	53 54 55	Подвижные игры	Сочетая ходьбу с движениями рук (вверх, в стороны, вперед).	С выполнением заданий педагога (останавливаясь, убежать от догоняющего, догонять убегающего, бежать по сигналу в указанное место).	На месте, в сочетании с различными движениями рук. С продвижением вперед до заданного ориентира.	Проползание на четвереньках, на животе в заданном направлении. Лазание по лесенке-дуге (лесенке-стремянке).	Метание на дальность малого мяча правой и левой рукой (расстояние 2-3м). Метание малого мяча в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5-2м). Бросание малого мяча вдаль правой и левой рукой.	«Курочка-хохлатка» «Поймай снежинку» «Найди свое место»
19	56 57 58	Зимушка - Зима						
20	59 60 61	Путешествие в страну дорожных знаков	Со сменой направления по сигналу.					
21	62 63 64	Зимние олимпийские игры		Непрерывный в медленном темпе (50-60сек).	На одной ноге (правой и левой поочередно) (попытки).		Ловля мяча, брошенного воспитателем (расстояние 70-	

							100см)	
<u>Задачи:</u> продолжать развивать разнообразные виды движения; формировать умение строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях; способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в самостоятельной деятельности.								
22	65 66 67	Мы brave ребята	Со сменой направления по сигналу.	С выполнением заданий педагога (останавливаться, убежать от догоняющего, догонять убегающего, бежать по сигналу в указанное место).	С продвижением вперед до заданного ориентира.	Проползание на четвереньках, на животе в заданном направлении.	Метание малого мяча в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5-2м).	«Лохматый пес»
23	68 69 70	Дошколята спортивные ребята	По гимнастической скамейке, бревну, приставляя пятку одной ноги к носку другой.	Непрерывный в медленном темпе (50-60сек).	Прыжки через 4-6 линий (поочередно через каждую).	Подлезание под препятствие (высота 50см), не касаясь руками пола.	Бросание мяча вверх, вниз, об пол, его ловля (2-3 раза подряд).	«Курочка-хохлатка»
24	71 72	День защитника Отечества						«Поймай комара»
25	73 74 75	День защитника Отечества	По ребристой доске.		На одной ноге (правой и левой поочередно) (попытки).	Лазание по лесенке-дуге (лесенке-стремянке).	Ловля мяча, брошенного воспитателем (расстояние 70-100см)	«Найди свое место»
<u>Задачи:</u> формировать умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве; учить пользоваться физкультурным оборудованием; обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.								
26	76 77	Весенние старты	По ребристой доске с перешагиванием через предметы.	Догоняя катящиеся предметы.	В длину с места через две линии (расстояние между ними 25-30см)	Пролезание в обруч.	Отбивание мяча об пол одной рукой (попытки).	«Курочка-хохлатка»
27	78 79 80	Быстрые, смелые, ловкие, умелые		В быстром темпе (расстояние 10м)	В длину с места на расстояние не менее 40см.	Перелезание через бревно.	Бросание в горизонтальную цель двумя руками от груди (расстояние 1,5-2 м)	«Найди, что спрятано»
28	81 82 83	Народные игры	С перешагиванием через рейки лестницы, положенной на пол.					«Воробышки и кот»
29	84 85 86	Веселые старты						
<u>Задачи:</u> способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности; продолжать развивать								

разнообразные виды движений, совершенствовать основные виды движений; обеспечивать закаливание организма детей.								
30	87 88 89	Весенний марафон	По ребристой доске с перешагиванием через предметы.	Догоняя катящиеся предметы.	С высоты 15см на мат.	Пролезание в обруч.	Отбивание мяча об пол одной рукой (попытки).	«Найди, что спрятано»
31	90 91 92	Космос	С перешагиванием через предметы.	В быстром темпе (расстояние 10м)	Через предметы.	Перелезание через бревно.	Бросание мяча из-за головы.	«Воробышки и кот»
32	93 94 95	Мы юные космонавты	С перешагиванием через рейки лестницы, положенной на пол.	По прямой и извилистой дорожке (длина 5м, ширина 25см)	В длину с места на расстояние не менее 40см.	Лазанье по гимнастической стенке (высота 1,5м)		«Мыши и кот»
33	96 97 98	Будем весело шагать по просторам	По наклонной доске (высота 30-35см)					«Сбей кеглю» «Кто дальше бросит мешочек»
<u>Задачи:</u> развивать умение реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; приучать выполнять правила в игровых упражнениях; воспитывать интерес к физическим упражнениям.								
34	99 100 101 102 103 104	День победы	С перешагиванием через рейки лестницы, положенной на пол.	В быстром темпе (расстояние 10м)	С высоты 15см на мат.	Пролезание в обруч.	Бросание в горизонтальную цель двумя руками от груди (расстояние 1,5-2 м)	«Найди, что спрятано»
35	105 106 107	Игры нашего двора	По наклонной доске (высота 30-35см)	По прямой и извилистой дорожке (длина 5м, ширина 25см)	В длину с места через две линии (расстояние между ними 25-30см)	Перелезание через бревно.		«Воробышки и кот»
36	108	Спортивные игры	Медленное кружение в обе стороны.		В длину с места на расстояние не менее 40см.	Лазанье по гимнастической стенке (высота 1,5м)	Метание в вертикальную цель (высота центра мишени 1,2м) правой и левой рукой (расстояние 1-1,5м)	«Мыши и кот» «Сбей кеглю» «Кто дальше бросит мешочек»

ЛИТЕРАТУРА: 1, Федеральная образовательная программа дошкольного образования, 2023
2. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду.– М.:МАЗАИНКА-СИНТЕЗ, 2016.

Перспективный план проведения спортивных праздников, досугов и развлечений

Дата	вторая младшая, средняя группы (от 2-до 5 лет)	Форма проведения	старшие, подготовительная к школе группы (от 5-до 7 лет)	Форма проведения
Сентябрь	«Красный, жёлтый, зелёный!»	Спортивный досуг	«Мой друг – Светофор»	Спортивное мероприятие
Октябрь	«На лесной полянке»	Спортивное развлечение	Всероссийский день бега «Кросс Нации – 2024», в зачет ГТО	Спортивное мероприятие
Ноябрь	«Теремок»	Спортивный досуг	«Школа пешеходных наук»	Спортивное развлечение
Декабрь	«Весёлые мячики»	Спортивное развлечение	К дню рождения округа «Люблю тебя, мой край Югра!»	Музыкально-спортивное развлечение
Январь	«Зимние забавы»	Спортивный досуг	«Малые зимние Олимпийские игры»	Спортивный праздник
Февраль	«Морячки»	Спортивный праздник	«Аты - баты, мы - солдаты»	Спортивный праздник
Март	«Путешествие в страну Игралию»	Спортивный досуг	Всероссийские соревнования «Лыжня России – 2025»	Спортивное мероприятие
Апрель	«Если с другом вышел в путь»	Спортивное развлечение	«Папа, мама и я – спортивная семья» (встреча с семьями МАДОУ д/с «Чебурашка» п. Алябьевский)	Спортивный праздник
Май	«Юный пешеход»	Спортивное развлечение	«Дорожные старты»	Спортивное развлечение

«Перспективный план взаимодействия с родителями»

Сроки	Содержание работы	Форма
Сентябрь	«Игры на свежем воздухе»	Консультация (заочно)
Октябрь	Ознакомление родителей с результатами диагностики детей «Кросс нации – 2024»	Индивидуальная консультация. Спортивное мероприятие
Ноябрь	«Самостоятельная двигательная активность детей в домашних условиях» «Возрастные особенности физического развития детей младшего дошкольного возраста»	Консультация Родительское собрание
Декабрь	«Профилактика плоскостопия»	Папка передвижка
Январь	Малые зимние Олимпийские игры	Праздник совместно с родителями
Февраль	«Аты баты мы солдаты»	Праздник совместно с родителями
Март	Выполнение утренней гимнастики совместно с детьми «Лыжня России – 2025»	День открытых дверей Спортивное мероприятие
Апрель	«Папа мама я спортивная семья»	Спортивный праздник совместно с родителями
Май	Ознакомление родителей с результатами диагностики детей на конец учебного года	Индивидуальная консультация.

Перспективный план образовательной деятельности по работе с одарёнными детьми

Сроки	Содержание работы	Мероприятие
Сентябрь	Бег 300 метров.	Всероссийский день бега «Кросс Нации – 2023»
Октябрь	Наклон вперёд из положения «стоя на гимнастической скамейке» упражнение на гибкость	Губернаторские состязания Сдача ГТО
Ноябрь	Поднимание туловища из положения «Лёжа на спине» за 30 сек.	Губернаторские состязания Сдача ГТО
Декабрь	Совершенствовать основной вид движения прыжок в длину с места.	Губернаторские состязания Сдача ГТО
Январь	Развивать при беге на длинные дистанции правильное дыхание, (бег на 300 метров)	Соревнования по бегу
Февраль	Подтягивание из виса лёжа на подвесной перекладине	Губернаторские состязания
Март	Челночный бег 3*10 Метание теннисного мяча в вертикальную цель	Губернаторские состязания Сдача ГТО -
Апрель	Выполнение единых тестовых упражнений	Губернаторские соревнования
Май	Прыжки в длину с места.	Соревнование в прыжках в длину с места

Приложение 10 к рабочей программе инструктора по физической культуре Мейлинг Н.Н. на 2024-2025 у.г.

«Создание специальных условий для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью»

Приложение 11 к рабочей программе инструктора по физической культуре Мейлинг Н.Н. на 2024-2025 у.г.

План индивидуального сопровождения ребенка-инвалида

Приложение 12 к рабочей программе инструктора по физической культуре Мейлинг Н.Н. на 2024-2025 у.г.

«Перспективный план развития предметно – пространственной среды по физическому развитию детей»

Содержание	Перспектива		Ответственный
	Оформление, изготовление	Приобретение (оформление заявки)	
Физическое развитие			
Тип оборудования	Дидактическая игр.	-	Мейлинг Н.Н.
		Клюшка с шайбой (4 пары)	Ермолова Н.Г., специалист по административно-хозяйственной деятельности
		Коррекционно-развивающий многофункциональный спортивный игровой набор (1 набор)	
		Тренажер «Пресс» (1 шт.)	
		Тренажер растяжения (1 шт.)	
Для прыжков	-	Шнур тонкий 30 метров 2 шт.	Ермолова Н.Г., специалист по административно-хозяйственной деятельности
Для выполнения ОРУ	-	Ленточки 40 шт	Ермолова Н.Г., специалист по административно-хозяйственной деятельности
Для спортивных упражнений:		Велосипед двухколёсный 6шт. Велосипед трёхколёсный 6шт. Санки 10шт	Ермолова Н.Г., специалист по административно-хозяйственной деятельности
Наглядный материал для коррекционной работы	Картотека игр на степ платформе	.-	Мейлинг Н.Н.