

Утверждена приказом МАДОУ д/с «Росинка»
от «30» мая 2024 г. №105-Д

Рабочая программа педагога - психолога

возраст детей 2-8 лет

2024_ - 2025_ учебный год

**Педагог - психолог первой квалификационной категории:
Н.В. Лобаева**

СТРУКТУРА

№	Содержание	страница
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ		
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Индивидуальные (возрастные) особенности детей	
1.2.	Планируемые результаты	5
1.3	Психологическая диагностика	8
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	22
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ		
2.1.	Задачи и содержание образования	22
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	23
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	25
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	27
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	30
2.6.	Направленность коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями	32
2.7	Содержание коррекционно – развивающей работы	
2.8	Рабочая программа воспитания	40
2.8.1	<i>Целевой раздел</i>	40
2.8.2.	<i>Содержательный раздел</i>	44
2.8.2.1	<i>Традиции</i>	
2.8.3.	<i>Организационный раздел</i>	45
2.8.3.1	<i>Нормативно – методическое обеспечение</i>	
2.8.3.2	<i>Требования к условиям работы с особыми категориями детей</i>	
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	48
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ		
3.1	Психолого-педагогические условия	48
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	49
3.3	Материально-техническое обеспечение	50
3.4	Учебный план	51
3.5	Режим занятий	52
ПРИЛОЖЕНИЕ		
1	Перспективный план развития предметно – пространственной среды.	
2	Перспективный план взаимодействия с родителями	
3	Перспективный план взаимодействия с социумом	
4	Перспективный план педагога- психолога на год	
5	Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	
6	План проведение праздников и развлечений.	
7	Проект «Моя семья это целый мир»	
8	Коррекционно развивающая программа для детей ТНР 4-5 лет	
9	Коррекционно развивающая программа для детей ЗПР 5-6 лет	
10	Коррекционно развивающая программа для детей ЗПР 6-7лет	
11	Коррекционно развивающая программа для детей ТНР 5-6 лет	
12	Коррекционно развивающая программа для детей ТНР 6-7 лет	
13	Коррекционно развивающая программа для детей РАС 5-6 лет	
14	План индивидуального сопровождения ребенка-инвалида	
15	Психологическая программа ранней помощи семье и детям в возрасте от 1.5 лет до 3 лет с различными отклонениями в развития «Шаг за шагом»	
16	Выдержки из программы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и формирование здорового образа жизни	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога - психолога разработана для детей с 2 до 8 лет, посещающих МАДОУ д/с «Росинка».

В структуру Рабочей программы включены три раздела – целевой, содержательный и организационный, предусмотрев в каждом из них обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Рабочая программа базируется на основных принципах дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) **построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка**, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) **содействие и сотрудничество детей и взрослых**, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) **сотрудничество педагога-психолога с семьей**;
- 6) **приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства**;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Цель: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в МАДОУ д/с Росинка, основных и дополнительных образовательных программ; оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоение основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Задачи:

1. Способствовать сохранению психологического здоровья воспитанников, а также их эмоциональному благополучию.
2. Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
3. Создать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребёнка, индивидуальности, самостоятельности и ответственности детей, формирования у них предпосылок учебной деятельности.
4. Способствовать созданию в ДОУ социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным и психологическим и физиологическим

особенностям воспитанников.

5. Способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
6. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
7. Способствовать эмоциональному благополучию родителей в процессе общения с ребёнком.
8. Создавать условия для поддержки образовательных инициатив семьи, в том числе путём включения родителей непосредственно в образовательную деятельность с детьми.
9. Способствовать эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе.
10. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Педагогом-психологом реализуется индивидуальная программа профессионального и личностного совершенствования в процессе самообразования.

Тема: «Метод арт-терапии в индивидуальной работе с дошкольниками»

Цель:

- развивать эмоциональную сферу детей дошкольного возраста, способствовать выходу внутренней не комфортности и сильным эмоциям через различные методы арт-терапии (рисунок, игру, сказку, музыку),
- улучшить психическое развитие детей как одной из составляющих здоровья через раскрытие творческого потенциала ребенка,
- создать условия для гармонизации личности ребенка,
- расширить возможности социальной адаптации посредством художественной деятельности.

Задачи:

- развивать художественно - эстетический вкус у детей, с помощью нетрадиционных методов рисования.
- помочь детям справиться с такими проблемами, как заниженная самооценка, гиперактивность, плохая память, накопление отрицательных эмоций, трудности в общении.
- достигнуть положительных изменений в интеллектуальном, социальном, эмоциональном и личностном развитии ребёнка

1.1.1. Индивидуальные (возрастные) особенности детей 4-5 лет (ТНР)

Дети 4–5 лет социальные нормы и правила поведения все еще не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо (не надо)

себя вести. Поэтому дети обращаются к сверстнику, когда он не придерживается норм и правил, со словами «так не поступают», «так нельзя» и т.п. Как правило, к 5 годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам. Таким образом, поведение ребенка 4–5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3–4 года, хотя в некоторых ситуациях ему все еще требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

Появляется сосредоточенность на своем самочувствии, ребенка начинает волновать тема собственного здоровья. К 4–5 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети 4–5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребенок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами. В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В процессе игры роли могут меняться. В 4–5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый. В общую игру вовлекается от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15–20 мин, в отдельных случаях может достигать и 40–50 мин.

Развивается моторика дошкольников. Так, в 4–5 лет дети умеют перешагивать через рейки гимнастической лестницы, горизонтально расположенной на опорах (на высоте 20 см от пола), руки на поясе; подбрасывают мяч вверх и ловят его двумя руками; нанизывают бусины средней величины (или пуговицы) на толстую леску (или тонкий шнурок с жестким наконечником). Ребенок способен активно и осознанно усваивать разучиваемые движения, их элементы.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К 5 годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве.

Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Мышление детей 4–5 лет протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием.

К 5 годам внимание становится все более устойчивым, в отличие от возраста 3 лет (если ребенок пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребенка появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания.

Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

В дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В 5 лет он может запомнить уже 5–6 предметов (из 10–15), изображенных на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4–5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Особенности образов воображения зависят от опыта ребенка и уровня понимания им того, что он слышит от взрослых, видит на картинках и т.д. В них часто смешивается реальное и сказочное, фантастическое. Воображение помогает ребенку познавать окружающий мир, переходить от известного к неизвестному.. Элементы же продуктивного воображения начинают лишь складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. В большинстве контактов главным средством общения является речь, в развитии которой происходят значительные изменения. К 5 годам в большинстве своем дети начинают правильно произносить звуки родного языка. Продолжается процесс творческого изменения родной речи, придумывания новых слов и выражений. С помощью воспитателя дети могут пересказывать короткие литературные произведения, рассказывать по картинке, описывать игрушку, передавать своими словами впечатления из личного опыта. Если близкие взрослые постоянно читают дошкольникам детские книжки, чтение может стать устойчивой потребностью. Значительную роль в накоплении читательского опыта играют иллюстрации. В возрасте 4–5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о ее содержании. В этом возрасте дети хорошо воспринимают требования к обращению с книгой, гигиенические нормы при работе с ней. В связи с развитием эмоциональной сферы детей значительно углубляются их переживания от прочитанного. Они стремятся перенести книжные ситуации в жизнь, подражают героям произведений, с удовольствием играют в ролевые игры, основанные на сюжетах сказок, рассказов

В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского труда, как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов. Это значительно повышает качество самообслуживания, позволяет детям осваивать хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

В музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжет музыкального произведения, понимать музыкальные образы. Активнее проявляется интерес к музыке, разным видам музыкальной деятельности. Музыкальная память позволяет детям запоминать, узнавать и даже называть любимые мелодии.

Важным показателем развития ребенка-дошкольника является изобразительная деятельность. К 4 годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками.

Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов ее исполнения. Они могут изготавливать поделки из бумаги, природного материала; начинают овладевать техникой работы с ножницами; составляют композиции из готовых и самостоятельно вырезанных простых форм.

Тяжелые нарушения речи 5-6 лет, 6-7 лет.

Мышление	Память, внимание	Восприятие	Речь	Поведение
Трудности в понимании инструкций. Страдает процесс сложно-логического мышления. Наглядно-действенное протекает почти наравне с нормой. Наглядно-образное доступно не всем. Испытывают трудности в сформированности словесно-логического уровня. Наблюдается инертность мышления. Низкий уровень интеллектуальной деятельности. С трудом овладевают общими понятиями и мыслительными операциями, с трудом устанавливают причинно-следственные связи.	Быстро забывают и неточно воспроизводят предлагаемый материал, самостоятельно не могут выделить главное, необходимое для запоминания. Трудности переключения внимания с одного объекта на другой. Внимание обладает меньшей, по сравнению с нормой, устойчивостью. Трудности распределения между несколькими объектами или видами деятельности.	Замедленность темпа, малая дифференцированность, недостаточная активность и целенаправленность. Представления об окружающем мире получают на основе понимания и ощущения свойств предметов. Недостаток пространственного восприятия. Трудность целостного восприятия. С трудом удается или не удается вычлнить отдельную часть из общего объекта, дорисовать, достроить объект.	Низкая речевая активность, несформированность речи. Словарный запас ограничен. Трудности в различении фонем. Затруднения в логико-грамматическом составе речи.	Эмоциональная нестойкость, эффективность (возбудимость) поведения, неустойчивость волевых установок, вялость, апатичность, либо двигательная неограниченность. Отсутствие самостоятельности, эмоционально-волевая незрелость. Частая смена настроения.

4-5 лет (ЗПР)

Проблемы в психическом и физическом развитии детей в этом возрасте проявляются особенно ярко. У всех обнаруживается запаздывание в сроках овладения основными видами движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), отсутствие гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы и др. Многие проявляют крайне низкую или чрезмерно высокую хаотичную двигательную активность. При относительно высоком среднем уровне развития ходьбу отличает: неуверенная, неустойчивая, шаркающая, неритмичная походка; большинство детей передвигаются семенящим шагом, с опущенной головой и плечами; мышцы ног, рук, спины в процессе ходьбы напряжены. Большинство детей бегают на полусогнутых ногах, шлепая ступнями о пол, раскачиваясь из стороны в сторону и нередко переходя на ходьбу. Дети с ЗПР

двигаются более свободно, увереннее, но и они к 5 годам лишь приближаются к уровню двигательного развития нормально развивающихся детей трехлетнего возраста. При перемещении в пространстве все дети не умеют удерживать дистанцию относительно друг друга и окружающих предметов, что нередко приводит к столкновениям, а в крайних случаях и к падениям. Вследствие несформированности самоконтроля дети не замечают неправильного выполнения действий, самостоятельно не улавливают ошибки, нуждаясь в поддержке взрослого. Однако, как правило, многократное повторение действий улучшает качество их выполнения. Слабо развитые, замедленные и неточные тонкие дифференцированные движения ладони и пальцев рук, несогласованность движений обеих рук затрудняют процесс овладения дошкольниками с интеллектуальной недостаточностью всеми видами деятельности. Особенности эмоциональной сферы проявляются полярно: у некоторых детей отсутствуют выраженные эмоциональные проявления (они вялы, пассивны, их лица маскообразны), у других, наоборот, отмечается выраженная неконтролируемая экспрессия, несдержанность в эмоциональных реакциях в любых ситуациях. Дети не обнаруживают потребности в продуктивном взаимодействии со взрослым: одни остаются равнодушными к взрослым и к предлагаемому взаимодействию, другие активно проявляют негативизм. Однако после периода адаптации постепенно начинают вступать в контакт и включаться в совместную деятельность. Они активно идут на контакт также с новым человеком, положительно реагируют на содержание совместной деятельности, особенно тогда, когда она предлагается индивидуально. Побуждаемые педагогом, дети с ЗПР проявляют желание принимать участие в совместной деятельности, а иногда и непродолжительную активность, прежде всего, на музыкальных занятиях и занятиях физкультурой. В свободной деятельности дети с интеллектуальной недостаточностью чаще всего бывают крайне несамостоятельны и безынициативны. Без организующей помощи взрослого они редко могут найти себе занятие. Они редко вступают друг с другом во взаимодействие по поводу игры или совместных переживаний каких-либо событий. Многие проявляют безразличие ко всему происходящему, не замечают трудности и переживания сверстников, не пытаются самостоятельно предложить свою помощь. Практически все не организованы. Относительно сформированными, по сравнению с другими, являются навыки самообслуживания, однако практически все дети четвертого года жизни самостоятельно ими не владеют. При этом к пяти годам многие способны ими овладеть. Младший дошкольник с проблемами в интеллектуальном развитии не проявляет интерес к игрушкам или на короткое время его привлекает их внешний вид, а не возможность действовать с ними. Для этих детей характерным является многократное, стереотипное повторение одних и тех же действий, обычно не сопровождающееся эмоциональными реакциями. Самостоятельные действия дошкольников с ЗПР с игрушками стереотипны, но преимущественно адекватны, дети с легкой умственной отсталостью действуют с игрушками без учета их функционального назначения. В начале четвертого года жизни у детей начинает появляться интерес к предметам, к игрушкам, что способствует ознакомлению с их свойствами и отношениями. Однако восприятие имеет ряд особенностей, таких как: замедленность, фрагментарность, малый объем, низкий уровень избирательности и константности, слабая дифференцированность и несамостоятельность. При поступлении в дошкольное отделение дети не знают названия предметов, их функционального назначения, не владеют способами действий с ними и не стремятся к их познанию и использованию. Их действия с предметами длительное время остаются на уровне манипуляций, часто неспецифических (постукивание и бросание предметов на пол и т.п.). Раннее органическое поражение центральной нервной системы приводит в большинстве случаев к грубому недоразвитию речи и всех её функций у детей с интеллектуальной недостаточностью. Недоразвитие понимания речи сочетается с

недоразвитием самостоятельной речи, которое имеет весьма широкий диапазон: от полного ее отсутствия у детей с умственной отсталостью четвертого-пятого года жизни, до небольших грамматических ошибок в речевых высказываниях, имеющих место у детей с ЗПР. Даже те дети, которые владеют речью, недостаточно активно ею пользуются в процессе деятельности или общения. Выполняя какие-либо действия, контактируя друг с другом, играя, дошкольники, как правило, действуют молча. Они не сопровождают свои действия речью или иногда произносят отдельные слова фиксирующего характера в связи с выполняемыми действиями. Речевая активность детей с ЗПР может быть несколько выше, но, как правило, в тех случаях, когда нет грубого недоразвития речи (дизартрия, алалия).

5-6 лет (РАС)

Трудности в общении, которые проявляются в потребности сохранения постоянства окружающего мира и стереотипности (бессмысленное, однообразное повторение) фраз, слов, движений, собственного поведения. Попытки разрушить эти стереотипные условия жизни ребенка вызывают у него тревогу, агрессию, либо самоагрессию.

Ребенок не вступает в обычное для его возраста общение. Зрительное внимание чаще избирательно или фрагментарно (частично). Характерна непереносимость взгляда в глаза – «бегающий взгляд». Глаза видят правильно, но ребенок не уделяет этому внимания, смотрит «сквозь людей», «ходит мимо людей» и относится к ним как к неодушевленным носителям отдельных интересующих его свойств; не замечает никого вокруг, не откликается на вопрос, ничего не спрашивает и ни о чем не просит, избегает взгляда в глаза другого человека, часто даже матери;

Выявляются нарушения концентрации (сосредоточения) внимания, его быстрая истощаемость. Бывают резкие колебания активного внимания, когда ребенок практически целиком выключается из ситуации;

Все виды восприятия сопровождается чувство неприятного. Сначала эта чувствительность приводит к состоянию возбужденности. В дальнейшем внимание ребенка становится трудно привлечь, он не реагирует на обращения. Страхи искажают, деформируют предметность восприятия окружающего мира. Отсюда стремление к сохранению неизменности окружающей обстановки;

Интеллектуальная недостаточность не является обязательной при раннем детском аутизме. Некоторые дети с ранним детским аутизмом имеют высокий интеллектуальный уровень. Такие дети нередко могут иметь хорошие интеллектуальные возможности, даже быть частично одаренными в различных областях. Однако, для их интеллектуальной деятельности в целом типичны нарушения целенаправленности, затруднения в концентрации внимания;

Хорошо развита механическая память. Они быстро запоминают большие по объему стихи и рассказы, но плохо понимают их содержание, не умеют пользоваться заученными знаниями на практике;

Содержание игр монотонно, поведение в них однообразно. Попытки взрослых прервать эти действия, часто безуспешны. Дошкольник не может играть со сверстниками, играет «рядом», но не вместе. Но, в то же время проявляет потребность в совместной игре, играя с детьми, формально следует правилам, с трудом учитывает обратную связь (как эмоциональную, так и сюжетную), чем и раздражают сверстников, а это, в свою очередь, усиливает неуверенность ребенка. Характерно предпочтение манипуляциям с неигровыми предметами, в том числе предметами домашнего обихода, не имеющими игровых функций (чулками, шнурками, ключами, катушками, палочками, бумажками и т.д.). Любимыми являются такие однообразные манипуляции, как пересыпание песка,

переливание воды. Ребенок поглощён игрой, т.е. его трудно отвлечь от однообразных игровых действий. Монотонные игры могут продолжаться часами, без малейшего признака утомления;

Часто встречаются непроизвольное повторение звуков, слов и фраз, мутизм. Отсутствие местоимения «я». О себе говорят во втором и в третьем лице;

В моторике характерны вычурность движений (особая подпрыгивающая походка, бег на цыпочках, причудливые гримасы и позы). Движения лишены детской пластичности, неуклюжи, угловаты, замедленны, плохо координированы, производят впечатление «деревянных», марионеточных. Медлительность сочетается с импульсивностью (внешне ничем не мотивированные, неожиданные для окружающих движения: внезапно вздрагивает, вырывается и бежит, бесцельно хватает и бросает предметы, вдруг кусает кого-либо или ударяет без повода), склонность к гримасничанью, неожиданным и своеобразным

5-6 лет (ЗПР)

В возрасте 5 - 6 лет дети с ЗПР с большим желанием относятся к игре, чем в среднем возрасте. У детей появляются сюжетные игры с 1-2 детьми. Они предпочитают подвижные игры. Дети могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли.

У детей отмечаются трудности в формировании мотивационно – целевого компонента игры: трудности на этапе возникновения замысла, ограниченность плана – замысла или его отсутствие, узкая вариативность при поиске путей его реализации, отсутствие потребности в совершенствовании своих действий, направленность на осуществление каких – либо действий, а не реализацию замысла игры.

«Труд»

Дети выполняют несложные двухступенчатые инструкции, но не могут выполнить трехступенчатую инструкцию, часто не доводят начатое дело до конца. Нарушен поэтапный контроль своей деятельности, дети не способны оценить результаты своего труда и обосновать оценку. Навыки самообслуживания сформированы частично.

«Продуктивная деятельность»

Обогащается содержательное исполнение рисунка, совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Большинство детей изображают человека из трех частей, с наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей, могут рисовать основные геометрические фигуры. У некоторых детей появляется сюжетное рисование.

Дети начинают вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу.

В лепке дети осваивают основные приемы. Большинство детей испытывают затруднения при изображении мелких деталей.

Усложняется конструирование. Дети могут заниматься конструированием и обыгрывать постройку более 10 минут. Постройки включают в себя большее количество деталей, однако большинство детей испытывают затруднения при планировании последовательности действий.

Некоторые дети испытывают трудности во всех видах изобразительной деятельности.

«Двигательная сфера»

Двигательная сфера характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте все лучше удерживают равновесие, могут подпрыгивать на двух ногах, балансировать на одной ноге, перешагивать через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

«Познавательные процессы»

У большинства детей **восприятие** становится более дифференцированным, целостным, они составляют картинки из частей, знают 6 основных цветов, основные геометрические фигуры, подбирают предметы по цвету и форме.

У некоторых детей 5-6 лет с ЗПР нарушены такие свойства восприятия, как предметность, целостность, нарушено или недостаточно сформировано восприятие цвета. Такие дети с трудом составляют картинки, разрезанные по диагонали.

Объем **внимания** и **запоминания** увеличиваются, возрастает их произвольность. Дети с задержкой развития 5 – 6 лет могут запомнить по просьбе взрослого 4 слова, но некоторые из них по-прежнему с трудом выполняют задание на запоминание. Что касается долговременной памяти, то дети с задержкой развития 5 – 6 лет способны к запоминанию информации и извлечению ее из памяти спустя дни и недели, так же, как и их сверстники. Большинство детей могут удерживать внимание на объекте, занимаясь привлекательной для них деятельностью, в течение 15-20 минут. У детей отмечается заметное преобладание наглядной памяти над словесной, характерен недостаточный объём и точность запоминания.

Ребенок с ЗПР в 5 лет при условии его обучения может осуществлять мыслительные операции: группировать предметы по наглядным признакам, по классам, определять лишний предмет с опорой на наглядность.

«Развитие речи».

К особенностям речевого развития можно отнести низкий уровень сформированности звуковой стороны речи у большинства детей, недостаточность произношения шипящих, свистящих, сонорных звуков. Недостаточно сформирован фонематический слух и фонематическое восприятие, отмечается лексико-грамматическое нарушение речи.

По мере обогащения представлений об окружающем мире, у детей значительно расширяется объем словаря, который в большинстве случаев остается неточным. Возрастают возможности диалогической речи.

«Взаимоотношения с детьми и взрослыми».

В этом возрасте изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Развитие моторики

В некоторых случаях сохраняется замедленность, неловкость движений.

Наблюдаются трудности при прыжках в высоту и длину.

Ребенок затрудняется ловить мяч одной рукой. При отталкивании мяча не вытягивает руки вперед. При ходьбе боком по скамейке движения замедлены, подпрыгивание на месте затруднено.

Испытывает существенные трудности при вырезании предметов, даже прямолинейных форм.

Сенсорно-перцептивная деятельность

В процессе зрительного и осязательного восприятия наблюдаются трудности планомерного обследования предметов: преобладают игровые, хаотичные действия с предметами.

Путает названия нестандартных геометрических форм и цветовых оттенков.

Испытывает существенные трудности при составлении ряда из предметов разной величины.

Интеллектуальная деятельность

Может считать, испытывает некоторые трудности при отсчитывании предметов.

На наглядном уровне ребенок может овладеть операциями сложения и вычитания, деления предметов.

Знает времена года, дни недели, считает их, но родовые и видовые представления сформированы недостаточно.

Составляет последовательные умозаключения в рассказах, но с предварительной инструкцией педагога.

У большинства детей затруднен пересказ сюжета сказки, в связи с ограниченным словарным запасом, в отдельных случаях - в связи с недоразвитием лексико-грамматического строя языка.

Игровая деятельность

Интерес к игре имеется, но сюжет игры может быть однообразным. Ребенок предпочитает индивидуальные игры групповым. В процессе групповых игр занимает зависимую позицию.

Наблюдается непродолжительность игры, отсутствует предварительный замысел. Не проявляет активности и самостоятельности в групповых играх.

Поведение

Может проявлять несдержанность эмоций.

При возникновении конфликтов со сверстниками возможны аффективные разрядки в виде вспышек гнева, громкого плача.

Затруднено выполнение правил поведения.

У некоторых детей наблюдается устойчивое негативное отношение к процессу общения со сверстниками.

Навыки

Навыки самостоятельности активно формируются, но отмечается замедленный темп выполнения действий по самообслуживанию. Медленно одевается, умывается, ест. В некоторых случаях, наоборот, старается все сделать быстро, но результат таких действий неудовлетворительный. Не проявляет инициативы к самообслуживанию.

6- 7 лет (ЗПР)

У детей с задержкой психического развития, как правило, нет грубых нарушений осанки, ходьбы, бега, прыжков. Основные недостатки общей моторики: низкое качество выполнения основных движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа и неритмичность движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы, плохая координация движений частей тела и др. сохраняются. Потребность в двигательной активности проявляют все, а стремление к ее удовлетворению большинство. У большинства детей, посещающих дошкольное отделение, после 5 лет преобладают ситуативно-деловая и ситуативно-познавательная формы общения. К 7-8 годам у многих детей с задержкой психического развития и у отдельных с легкой умственной отсталостью появляется внеситуативно-познавательная форма общения. С 6 лет у всех дошкольников существенно возрастает адекватность эмоциональных реакций и по силе, и по способам выражения. Появляется элементарная способность управлять собственным эмоциональным состоянием. При сохранении индивидуальных различий снижается частота полярных эмоциональных проявлений у детей. Дети начинают проявлять стремление заниматься более продолжительное время

чем-то определенным, например, играть с любимыми игрушками, рисовать, конструировать и др. Новая обстановка, новые игрушки начинают вызывать эмоциональные реакции и пробуждают активность. На шестом году жизни при условии воспитания в компенсирующей группе у части детей появляется способность к волевому усилию: при поддержке взрослого они способны проявить терпение и приложить усилие для преодоления трудностей и доведения дела до конца. Существенно обогащаются представления: дети знают относительно большое количество предметов, их функциональное назначения, владеют способами действий с ними и стремятся их познавать и использовать. Несмотря на незначительные нарушения мелкой моторики, дети владеют элементарными навыками рисования карандашом, фломастером. Относительно самостоятельны в элементарном самообслуживании и в быту, владеют элементарными культурно-гигиеническими навыками. К 5 годам, если дети получали коррекционную помощь, достаточно успешно с помощью взрослого решают простые задачи на уровне наглядно-действенного мышления и владеют некоторыми предпосылками наглядно-образного мышления. С помощью взрослого или самостоятельно осознают наличие проблемной ситуации, осуществляют поиск ее решения, способны использовать вспомогательные средства, проявляют интерес, как к результату, так и к процессу решения задачи. Помощь взрослого всегда повышает качество выполнения задачи. К 5 годам дети способны также овладеть элементарным конструированием по подражанию и образцу. К 7 годам в условиях обучения способны конструировать по представлению, хотя выполняют постройки хорошо отработанные на занятиях. Созданные постройки самостоятельно обыгрывают в одиночку или с участием сверстников. После 5 лет в процессе обучения дети начинают активно овладевать рисованием, сначала предметным, декоративным и сюжетным. У них появляется интерес к рисованию и его эмоциональное сопровождение. Дети сами проявляют желание заниматься рисованием. В изобразительной и других видах деятельности ярко проявляется недостаточность зрительно - двигательной координации и сенсомоторной интеграции - невысокое качество выполняемых действий и их результатов

Особенности развития детей с задержкой психического развития:

- Внимание неустойчивое, рассеянное, плохо концентрируемое, кратковременное. Снижается при умственной и физической нагрузке.
- Недостаточная прочность запоминания, кратковременность. Таким детям требуется постоянное подкрепление, повторение.
- Наблюдается недостаточная сформированность таких мыслительных процессов как синтез, анализ, сравнение, обобщение.
- Дети испытывают трудности в выделении главных, существенных признаков предметов и явлений, а второстепенные признаки замечают быстрее, иногда «застревают» на этом.
- У большинства детей имеет место повышенная утомляемость, истощаемость, что проявляется в снижении работоспособности, в быстром выключении из деятельности. Наблюдаются колебания внимания, вялость, а у некоторых наоборот – возбудимость, суетливость.

Всё это сказывается на снижении обучаемости ребенка.

-Эмоционально-волевая незрелость сочетается с негрубыми нарушениями познавательной деятельности, речи, повышенной истощаемостью и пресыщаемостью активности внимания. У детей ослаблен контроль и регуляция деятельности → Нарушения речи при задержке психического развития носят системный характер (недоразвитие звуковой и смысловой сторон речи: нарушен лексико-грамматический строй речи, фонематический слух и фонематическое восприятие, недостатки звукопроизношения, проблемы в формировании связной речи) и входят в структуру дефекта. Дети имеют ограниченный словарный запас, плохо понимают содержание рассказа со скрытым

смыслом. Задержка психического развития (ЗПР) представляет собой общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется, хотя и не равномерно, но во всех видах психической деятельности.

Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей ЗПР. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны, что самым отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов их деятельности. Своеобразна речь детей. Негрубое недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти. Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая, фонетическая стороны речи. Дети испытывают трудности ориентирования во времени и пространстве. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

7-8 лет (У.О. (интеллектуальные нарушения))

Характерной особенностью дефекта при умственной отсталости является недоразвитие не только познавательной, но и других сторон психической деятельности: эмоционально-волевой сферы, речи, моторики и всей личности ребенка. Новые условные связи, особенно сложные, формируются значительно медленнее, чем у нормальных детей. Сформировавшись, они оказываются непрочными, хрупкими. Эта слабость замыкательной функции коры головного мозга, проявляющаяся в затрудненном формировании новых, особенно сложных условных связей, является важнейшей особенностью высшей нервной деятельности умственно отсталых детей. Именно этим объясняется крайне замедленный темп их обучения. При различных поражениях головного мозга возможно преимущественное ослабление одного из нервных процессов – возбуждения или торможения.

У умственно отсталых дошкольников на всех этапах процесса познания имеют место элементы недоразвития, а в некоторых случаях атипичное развитие психических функций. В результате эти дети получают неполные, а порой искаженные представления об окружающем, их опыт крайне беден. Известно, что при умственном недоразвитии оказывается дефектной уже первая ступень познания - восприятие. Главным недостатком является нарушение обобщенности восприятия, отмечается его замедленный темп по сравнению с нормальными детьми.

Умственно отсталым требуется значительно больше времени, чтобы воспринять предлагаемый им материал (картину, текст и т. п.). Замедленность восприятия усугубляется еще и тем, что из-за умственного недоразвития они с трудом выделяют главное, не понимают внутренние связи между частями, персонажами и пр. Отмечается узость объема восприятия: выхватываются отдельные части в обозреваемом объекте, в прослушанном тексте. Кроме того, характерным является нарушение избирательности восприятия. В учебной деятельности это приводит к тому, что дети без стимулирующих вопросов педагога не могут выполнить доступное их пониманию задание.

Также характерны трудности восприятия пространства и времени, что мешает им ориентироваться в окружающем. Мышление является главным инструментом познания. Ярко проявляются специфические черты мышления у умственно отсталых в операции

сравнения, в ходе которого приходится проводить сопоставительный анализ и синтез. Не умея выделить главное в предметах и явлениях, они проводят сравнение по несущественным признакам, а часто - по не соотносимым. Затрудняются устанавливать различия в сходных предметах и общее в отличающихся. Особенно сложно для них установление сходства.

Для всех умственно отсталых детей характерны сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления. Умственно отсталые обычно начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, без внутреннего плана действия, при слабом самоконтроле.

Основные процессы памяти - запоминание, сохранение и воспроизведение — у умственно отсталых имеют специфические особенности, так как формируются в условиях аномального развития. Они лучше запоминают внешние, иногда случайные зрительно воспринимаемые признаки. Труднее ими осознаются и запоминаются внутренние логические связи. Слабость памяти умственно отсталых проявляется в трудностях не столько получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения, и в этом их главное отличие от детей с нормальным интеллектом.

У детей с умственной отсталостью отмечаются и трудности в воспроизведении образов восприятия – представлений, так как их жизненный опыт беден, а мыслительные операции несовершенны, формирование воображения идет на неблагоприятной основе.

Наряду с указанными особенностями психических процессов у умственно отсталых отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности: страдают все стороны речи: фонетическая, лексическая, грамматическая. Отмечаются трудности звуко-буквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи и в результате, снижена потребность в речевом общении.

У умственно отсталых детей выражены недостатки внимания: малая устойчивость, трудности распределения внимания, замедленная переключаемость.

Психологические особенности детей 2-3 лет.

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в любви, заботе.
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношение со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.
Эмоции	Восприимчивость к эмоциональным состояниям окружающих, «эффект заражения». Проявления положительных и отрицательных эмоций зависит от физического комфорта.
Способ познания	Предметно-манипулятивная деятельность, метод проб и ошибок.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания

	3-4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
Мышление	Наглядно-действенное: возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; физический комфорт.
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение элементарных норм опрятности и поведения в коллективе.

Психологические особенности детей 3-4 лет.

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка.
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношения со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта
Способ познания	Экспериментирование. Конструирование.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы – заместители, картинки)
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми
Новообразования возраста	1.Планирующая функция речи. 2.Предвосхищение результата деятельности.

	3.Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).
--	--

Психологические особенности детей 4-5 лет.

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин Объем внимания 4-5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразования возраста	1.Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2.развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.

Психологические особенности детей 5-6 лет.

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются

	элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин Объем внимания 4-5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразования возраста	1.Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2.развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.

Психологические особенности детей 6-7 лет.

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении и самоутверждение
Ведущая функция	Общение со сверстниками, осознания своего «Я»
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры
Отношения со взрослыми	Ситуативно -деловое; ситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 мин. Объем внимание 10 предметов.
Память	Сформированность произвольной зрительной и слуховой

	памяти. Объем памяти 8-10 предметов из 10, 4-5 действия.
Мышление	Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи.
Воображение	Развитие творческого воображения стереотипности образов.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания
Новообразования возраста	Планирующая функция речи. Предвосхищение результата деятельности. Формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). Осознания своего «Я»

Психологические особенности обучающихся различных целевых групп для оказания им адресной психологической помощи

Психологические особенности нормотипичных детей с нормативными кризисами развития

Возрастной кризис	Психологические особенности
Кризис 3-х лет	Течение кризисного этапа описывается «семизвездием симптомов» (Л. С. Выготский). В трехлетнем возрасте поведение детей отличается упрямством, негативизмом, своеволием, строптивостью, протестами, обесцениванием, деспотизмом.
Кризис 7-ми лет	Основными проявлениями кризиса 7-ми лет являются капризность, негативизм, непослушание, раздражительность.

Психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП)

Категория детей	Психологические особенности
Дети ОВЗ и/или дети-инвалиды.	В зависимости от нозологической группы обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью можно выделить следующие общие психологические особенности: <ul style="list-style-type: none"> • имеются определенные коммуникационные трудности в установлении межличностного взаимодействия с педагогами и сверстниками; • темп познавательной деятельности крайне низкий по сравнению с их нормально развивающимися сверстниками; • имеются проблемы в произвольной регуляции собственной деятельности; • могут проявляться различные по степени выраженности трудности в адаптации к ДОУ, режиму дня, правилам

	<p>поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышенная тревожность, многие дети с ОВЗ отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении; • у некоторых обучающихся наблюдаются неадекватная самооценка, капризность, инфантилизм, склонность к избеганию трудностей, чрезмерная зависимость от близких; • для большинства детей с ОВЗ характерна повышенная утомляемость; быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство.
<p>Дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, часто болеющие дети, обучающиеся по индивидуальному учебному плану/расписанию на основании медицинского заключения.</p>	<p>Для часто болеющих детей (ЧБД) свойственна выраженная тревожность, боязливость, неуверенность в себе, быстрая утомляемость. Также имеются специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности: ограниченность круга общения, объективная зависимость от взрослых (родителей, педагогов), стремление постоянно получать от них помощь. Для ЧБД старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. У ЧБД могут наблюдаться сложности в освоение программы и социальной адаптации.</p>
<p>Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП, развитии, социальной адаптации, в том числе билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования.</p>	<p>Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП ДО и развитии характеризуются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • низкими показателями в развитии интеллектуальных процессов; • недостаточным уровнем развития познавательных процессов; • низкой познавательной активностью; • быстрой утомляемостью и истощаемостью; • низкой работоспособностью. <p>Обучающиеся испытывающие трудности в социальной адаптации характеризуются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • трудностями коммуникации со сверстниками и взрослыми; • наличием деструктивных эмоциональных состояний (тревога, неуверенность, агрессия);

	<ul style="list-style-type: none"> • несформированностью или недостаточной сформированностью навыков самообслуживания (у детей младшего дошкольного возраста); • несформированностью (отсутствием) правил поведения в социуме. <p>Билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования характеризуются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • трудностями адаптации к ДОУ; • трудностями в коммуникации со сверстниками и взрослыми в виде языкового барьера; • недостаточным развитием коммуникативных навыков; • наличием деструктивных эмоциональных состояний (тревога, неуверенность, агрессия);
Одарённые обучающиеся.	<p>Психологические особенности по отношению к самому себе: повышенная тревожность; неадекватная самооценка; неуверенность; внутренняя самоизоляция от реальной действительности; перфекционизм и повышенная требовательность к себе, которая может не соответствовать реальным возрастным возможностям; сверхчувствительность к стимулам среды, в том числе социальным, что определяет высокую уязвимость; недостаточно выраженная толерантность; повышенная потребность в самостоятельности; в ряде случаев неприязнь к систематическому обучению.</p> <p>Психологические особенности во взаимоотношении со взрослыми: повышенный уровень притязаний в общении со взрослыми, требовательность; критичность по отношению ко взрослым; стремление во что бы то ни стало настоять на своём; повышенная потребность в усиленном внимании взрослого; отсутствие чувства дистанции в общении со взрослыми.</p> <p>Психологические особенности во взаимоотношении со сверстниками: сниженная потребность в общении со сверстниками; усиленное стремление к лидерству; недостаточная сформированность эффективных навыков социального поведения; неконформность, «необычное» поведение, что может вызвать недоумение или насмешку сверстников; несоблюдение некоторых норм сообщества ровесников, потребность в общении с более старшими детьми, и, как следствие, излишняя конфликтность или отчуждённость от ровесников.</p>

Психологические особенности детей и (или) семей, находящихся в трудной жизненной ситуации

Категория детей	Психологические особенности
<p>Дети-сироты. Дети, оставшиеся без попечения родителей.</p>	<p>Данной категории детей может быть свойственно:</p> <ul style="list-style-type: none"> • затруднение отношений в межличностных связях (как со взрослыми, так и со сверстниками); • проблемы пищевого поведения; • эмоциональная незрелость; • сниженная познавательная активность; • отставание в психическом развитии; • нарушение представлений о временных характеристиках становления личности; • избегающее (без взаимности, одностороннее) поведение.
<p>Дети-сироты. Дети, оставшиеся без попечения родителей.</p>	<p>Данной категории детей может быть свойственно:</p> <ul style="list-style-type: none"> • затруднение отношений в межличностных связях (как со взрослыми, так и со сверстниками); • проблемы пищевого поведения; • эмоциональная незрелость; • сниженная познавательная активность; • отставание в психическом развитии; • нарушение представлений о временных характеристиках становления личности; • избегающее (без взаимности, одностороннее) поведение.
<p>Дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий. Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев. Дети, оказавшиеся в экстремальных условиях.</p>	<p>Возможные психолого-педагогические проблемы, характерные детям в возрасте до 3-х лет: страхи, спутанность чувств. В поведении детей могут отмечаться: нарушение сна, потеря аппетита, агрессия, страх перед чужими людьми.</p> <p>Возможные психолого-педагогические проблемы, характерные детям в возрасте от 3 до 7 лет: тревога, боязливость, спутанность чувств, чувство вины, стыд, отвращение, чувство беспомощности, примирение со случившимся, отсутствие сопротивления, пассивная реакция на боль, болезненное отношение к замечаниям, критике, заискивающее поведение (внешне копирует поведение взрослых), негативизм, лживость, жестокость по отношению к взрослым. В поведении детей могут отмечаться: регрессия поведения, отстранённость, агрессия.</p>
<p>Дети - жертвы насилия.</p>	<p>Существуют разные виды насилия, но для всех них характерны общие признаки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • задержка в развитии ребёнка: речевые нарушения, задержка психического, интеллектуального, эмоционально-волевого развития;

	<ul style="list-style-type: none"> • трудности в общении со сверстниками, избегание общения с прежними друзьями, отчуждение от братьев и сестёр, терроризирование младших детей и сверстников, жестокость по отношению к игрушкам; • регрессивное поведение; • проявление аутоагрессии; • изменение в эмоциональном состоянии и общении: замкнутость, изоляция, уход в себя, отвращение, стыд, вина, недоверие, истерическое поведение, враждебность, агрессия, быстрая потеря самоконтроля; • глубокие и быстрые личностные изменения: снижение самооценки, неспособность защитить себя, смирение, подавленность, тревожность, уступчивость, угодливость, склонность к уединению, внешний локус контроля; • нарушения сна (прерывистый, неглубокий, со вздрагиваниями и повторяющимися кошмарными сновидениями), питание (вплоть до булимии и анорексии); • соматические и психосоматические расстройства (энурез, энкопрез, нервные тики и т.п.).
<p>Дети с отклонениями в поведении.</p>	<p>Детям с отклонениями в поведении свойственно:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявление вспышек гнева, несвойственных возрасту ребёнка (частые и плохо контролируемые); • применение намеренного поведения с целью досадить взрослому; • активные отказы выполнять требования взрослых, нарушение установленных ими правил; • частое противостояние взрослым в виде споров; • проявление злобы и мстительности; • преднамеренное разрушение чужой собственности (предметов); • нанесение ущерба другим людям с применением опасных предметов; • попытки ухода из детского сада, группы.

Психологические особенности детей и (или) семей, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству)

Семья, находящаяся в социально опасном положении – это семья, имеющая детей, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют обязанности по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними.

Основными особенностями семьи, находящейся в социально опасном положении, являются: низкий уровень педагогической культуры, деструктивные эмоционально-

конфликтные отношения между супругами, возможное наличие таких факторов (в единственном или совокупном их проявлении) как:

- социально-экономическое неблагополучие,
- аморальный образ жизни,
- зависимость от алкоголя и психоактивных веществ,
- деформированность общечеловеческих ценностных ориентации,
- неразборчивость в брачном выборе и повторные браки, без учета интересов детей,
- жестокое отношение к детям и насилие над ними,
- пренебрежение к санитарно-гигиеническим нормам и т.п.

Детям, воспитывающихся в таких семьях могут быть свойственны следующие особенности:

- трудности в коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- эмоциональная незрелость;
- сниженная познавательная активность;
- отставание в психическом развитии.

Психологические особенности обучающихся «группы риска»

Категория детей	Психологические особенности
Дети с проблемами эмоционального характера	Детям с проблемами эмоционального характера свойственна повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревожность, появление фобий, капризы, истерики.
Дети с проблемами поведенческого характера	Детям с проблемами поведенческого характера свойственно проявление грубости, вспышки агрессии по отношению к взрослым и сверстникам, лживость, упрямство, требовательность. Дети часто спорят с взрослыми, гnevаются, не контролируют эмоции, склонны переносить вину на другого человека, обидчивы, не подчиняются правилам и требованиям.
Дети с проблемами общения	Дети с проблемами общения – это дети, которым свойственна стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность. У этих детей может наблюдаться выраженная нереализованность потребности в лидерстве. В поведение таких детей может наблюдаться конфликтность, драчливость.
Дети с проблемами невротического характера	Дети с проблемами невротического характера – это дети, у которых может наблюдаться потеря аппетита, энкопрез, энурез, заикание.
Дети с проблемами регуляторного характера	У детей с проблемами регуляторного характера может наблюдаться расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность и снижение произвольности внимания.

1.2 Планируемые результаты

Планируемые результаты программы согласуются с представленными во ФГОС ДО ФООП ДО, ФАОП ДО целевых ориентиров

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах

деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Также планируемые результаты освоения Программы конкретизируются в рабочих программах КРР педагога-психолога с обучающимися различных целевых групп с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Отдельно в Программе выделяются планируемые результаты по направлениям работы педагога-психолога ДОУ, представленные в таблице ниже.

Направление деятельности педагога-психолога.	Планируемые результаты.
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	1. Педагогами реализуется индивидуальный подход к детям с учётом их индивидуально-психологических особенностей.
Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОУ	1. Определение рисков, препятствующих созданию комфортной и безопасной образовательной среды и их своевременное устранение.
Психологическая диагностика	1. Своевременное информирование родителей о возможных отклонениях в развитии ребёнка. 2. Своевременное обращение внимания родителей на эмоциональные трудности ребёнка в зависимости

	<p>от эмоциональных переживаний матери.</p> <p>3. Своевременное планирование консультативной, профилактической и других видов помощи педагогам.</p>
Коррекционно-развивающая работа	<p>1. Снижение количества воспитанников с выраженными трудностями обучения при групповой форме работы.</p> <p>2. Снижение числа пар «родитель-ребёнок» с выраженными трудностями эмоциональной коммуникации.</p> <p>3. Снижение эмоциональной напряжённости педагогов в течение года.</p>
Психологическое консультирование	<p>1. Снижение количества воспитанников с трудностями обучения, связанными с недостаточным вниманием со стороны родителей к расширению кругозора детей. Улучшение психоэмоционального состояния родителей.</p> <p>2. Улучшение психоэмоционального состояния педагогов в отношении выполняемых должностных обязанностей.</p>
Психологическое просвещение	<p>1. Понимание родителями механизмов взаимосвязи психоэмоционального климата в семье и поведения ребёнка; взаимосвязи количества времени родителя, направленного на ребёнка, и успешности ребёнка в образовательном процессе. Признание родителями права ребёнка быть индивидуальностью (право иметь индивидуальные особенности развития вне зависимости от желаний родителей).</p> <p>2. Понимание педагогами индивидуальных особенностей развития воспитанников, возможности их учёта в образовательном процессе для повышения качества образования детей с нормальным и нарушенным развитием. Умение педагогов бесконфликтно общаться с семьями с разным уровнем коммуникативных возможностей.</p>
Психологическая профилактика	<p>1. Снижение количества воспитанников, родителей (законных представителей) и педагогов с признаками психоэмоционального напряжения.</p>

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и

представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР. К концу данного возрастного этапа ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;

- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет двигательные цепочки из трех - пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
- самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР (1 этап обучения).

- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова и жеста;
- понимает названия предметов, действий, встречающихся в повседневной речи;
- понимает и выполняет элементарные словесные инструкции;
- различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, которые могут добавляться жестами);
- воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

- выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер; участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый);
- пытается соблюдать в игре элементарные правила;
- проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать;
- ориентируется на просьбы и требования взрослого (убрать игрушки, помочь сверстнику, поделиться игрушками и т.п.);
- замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого;
- может заниматься, не отвлекаясь в течение пяти - десяти минут;
- обладает элементарными представлениями о родственных отношениях в семье и о своей социальной роли: сын (дочка), внук (внучка), брат (сестра);

- выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- выполняет элементарные орудийные действия в процессе самообслуживания.
- составляет схематическое изображение из двух-трех частей;
- создает предметные конструкции из двух-четырёх деталей;
- показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
- выполняет постройку из трех-четырёх кубиков по образцу, показанному взрослым;
- обладает навыком элементарной кооперативной деятельности с другими детьми в ходе создания коллективных построек (строим одинаковые постройки, вместе создаем одну и т. п.) с непосредственным участием взрослого;
- воспринимает и запоминает инструкцию из трех-четырёх слов;
- использует в игре предметы-заместители по подражанию;
- усваивает элементарные сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- обладает навыком элементарного планирования и выполнения каких-либо действий с помощью взрослого («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»);
- обладает навыком моделирования различных действий, направленных на воспроизведение
 - величины, формы предметов, протяженности, удаленности (показ руками, пантомимические действия на основе тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей);
 - считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета), обозначает итог счета;
 - знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
 - обладает когнитивными предпосылками различных видов деятельности.
- рисунок предметный и детализированный;
- графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей;
- рисует основные геометрические фигуры, вырезает ножницами, наклеивает изображения на бумагу и т. д.;
- постройки могут включать 5-6 деталей.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР на этапе завершения.

- овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- проявляет ответственность за начатое дело.
- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе.
- проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.
- рисунки приобретают сюжетный характер. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. Используют и называют различные детали

деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с РАС (1 этап обучения).

- владеет альтернативными способами коммуникации (при необходимости);
- здоровается и прощается, называет собственное имя, говорит о себе «я», знает и называет имена/показывает членов семьи, использует коммуникативный альбом, индивидуальное визуальное расписание;
- адекватно ведет себя в привычных и знакомых ситуациях (при необходимости – с помощью карточек, визуализирующих правила поведения);
- использует доступные для него способы общения (в том числе – жесты, знаки или другие средства альтернативной коммуникации), сообщает о своем желании (доступным способом);
- выполняет элементарные поручения взрослого (при необходимости с визуальной опорой на последовательность карточек с изображением действий), подражает некоторым действиям взрослого с предметами обихода, проявляет симпатию к посторонним;
- ждет, пока подойдет его очередь (при необходимости – с визуальной поддержкой карточкой с изображением символа сигнала ожидания);
- проявляет интерес к другим детям, может находиться (и иногда – играть) рядом с ними;
- подражает движениям артикуляционного аппарата взрослого, выполняет упражнения для пальцев рук (нанизывает бусы, прикрепляет прищепки, повторяет игры на сопровождение речи движением), подражает некоторым голосам животных, шумам окружающего мира (машина, самолет и др.);
- подбирает предметы, владеет простой сортировкой предметов, выбирает предметы, относящиеся к одной категории, соотносит основные цвета и формы, понимает названия предметов обихода;
- владеет элементарными навыками самообслуживания (туалет, прием пищи и др.);
- при наличии речи – использует слова, обозначающие знакомые ему предметы обихода и действия, выражает желания одним словом, отвечает на вопросы («да», «нет»), описывает картинку простыми предложениями (при отсутствии речи – использует жесты, знаки или другие средства альтернативной коммуникации);
- может/пытается стоять на одной ноге, стоять на носочках, ударять по мячу ногой, выполнять элементарные гимнастические упражнения.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с РАС на этапе завершения.

- владеть альтернативными способами коммуникации (при необходимости);
- замечать других детей, проявлять к ним интерес, принимать участие в совместной деятельности, некоторых общих играх;
- здороваться и прощаться, благодарить доступным способом;
- ждать своей очереди, откладывать на некоторое время выполнение собственного желания;
- адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;
- сообщать о своих желаниях доступным способом;
- не проявлять агрессии, не шуметь или прекратить подобное поведение по просьбе взрослого;
- выражать свои чувства – радость, удивление, страх, гнев, жалость, сочувствие – в соответствии с жизненной ситуацией в социально приемлемых границах;

- устанавливать элементарную связь между выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей его, отражая это в речи или в другом способе (карточка, фотография, символ и т.д.); – замечать изменения настроения близкого взрослого или сверстника;
- обращаться к сверстникам с просьбой и предложениями о совместной деятельности (при необходимости – с помощью взрослого);
- владеть элементарными способами решения конфликтных ситуаций (уступить, извиниться, попробовать договориться и др.);
- вступать в отношения с взрослым человеком как носителем правил, опираться на его авторитет при освоении материала и регуляции собственного поведения, может к нему обратиться с вопросом и просьбой, привлечь внимание адекватными способами, когда это необходимо; регулировать свое поведение в соответствии с просьбами взрослого;
- уметь действовать по правилам (при необходимости - с помощью визуальной опоры), произвольно начинать и заканчивать повторяющиеся действия (при необходимости – с помощью сигнала);
- проявлять интерес к занятиям, выполнять инструкции взрослого (при необходимости – с использованием визуальной поддержки), слушать, когда взрослый начинает говорить, реагировать на замечания и похвалу социально приемлемыми способами;
- использовать речь или другие методы коммуникации для ответа на вопрос, выбора общих свойств предметов, материалов, отличий; составлять предложения и короткие рассказы (умеет использовать схемы); поддерживать элементарный диалог в знакомых социальных ситуациях;
- владеть основными навыками самообслуживания;
- контролировать равновесие, силу прыжка, гибкость, координацию движений, участвовать в спортивных играх с элементарными правилами;
- уметь обращаться с бумагой и письменными принадлежностями;
- проявлять элементарную оценку своих поступков и действий;
- переносить некоторые приобретенные навыки в другую ситуацию.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с У.О. (интеллектуальные нарушения) (1 этап обучения).

Освоение Программы, созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение воспитанниками с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения детей с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

Предметные результаты освоения Программы включают освоенные воспитанниками знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

Возможные достижения ребенка:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; понимает речь взрослых; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

1.3. Психологическая диагностика

Целью психологической диагностики является получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психологического развития детей, которые могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

- изучение уровня общего развития обучающегося (с учётом особенностей нозологической группы) возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающихся;
- изучение направленности детской одарённости;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одарённости;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей – мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

С целью выявления детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении педагогом-психологом в сентябре, проводится скрининговое обследование (мониторинг) во всех группах общеразвивающей направленности с использованием следующих методов: наблюдения, беседа, анкетирование педагогов. По результатам скринингового обследования (мониторинга) педагог-психолог даёт рекомендации педагогам групп по оптимизации образовательного процесса и определяет целевые группы для проведения углубленной психологической диагностики и дальнейшего психолого-педагогического сопровождения. Также в сентябре проводится диагностика детей с ОВЗ с целью определения актуального развития детей и определение зоны ближайшего развития для построения коррекционно-развивающей работы.

В мае также проводится психологическая диагностика воспитанников, в том числе с ОВЗ, с которыми проводилась коррекционно-развивающая работа, с целью отслеживания динамики развития.

Диагностический инструментарий для проведения психологической диагностики выбирается педагогом-психологом. Примерный перечень приведён в таблице ниже.

Диагностический инструментарий педагога-психолога

Наименование методики	Диагностируемые параметры	Возраст
Диагностика адаптации к ДОУ		

Роньжина А.С. «Диагностика уровня адаптированности ребёнка к дошкольному учреждению»	Выявление уровня адаптации детей к новым образовательным условиям.	От 2 до 4 лет
Диагностика готовности к школьному обучению		
Тест школьной зрелости Керна-Йирасека	Скрининговая диагностика готовности к школьному обучению.	От 6 до 7 лет
Ясюкова Л.А. Методика определения готовности к школе.	Диагностика уровня готовности к школе.	От 6 до 7 лет
Диагностика познавательных процессов		
Экспресс-диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. Руденко Л.Г., Павлова Н.Н.	Комплексная диагностика познавательных процессов.	От 3 до 7 лет
Психологическая диагностика и коррекция в раннем возрасте. Руденко Л.Г., Павлова Н.Н.	Комплексная диагностика познавательных процессов.	От 2,5 до 3 лет
Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для психолого-педагогического обследования детей	Диагностика познавательных процессов детей с ОВЗ.	С 2 лет
Тест Векслера детский	Интеллектуальное развития детей	С 5 лет
Диагностика личностных и эмоционально-волевых особенностей		
Методика «Лесенка». В модификации С.Г. Якобсон, В.Г. Щур.	Исследование самооценки.	С 5 лет
Методика «Паровозик» (С.В. Велиева)	Определение особенности эмоционального состояния ребёнка.	С 2 лет
Восьми цветовой тест Люшера.	Исследование эмоционального состояния ребенка.	С 5 лет
Тест тревожности (Темпл Р., Дорки М., Амен В.)	Определение уровня тревожности у детей.	С 3,5 лет
Методика «Волшебная страна чувств»	Исследование психоэмоционального состояния ребенка.	С 4 лет
Тест на выявление детских страхов А.И. Захарова и М. Панфиловой «Страхи в домиках»	Выявление и уточнение преобладающих видов страхов у детей старше 3-х лет.	С 3 лет
Методика «Эмоциональные лица» (Н.Я. Семаго)	Оценка возможности адекватного опознавания эмоционального состояния, точности и качества этого опознавания.	С 3 лет
Тест «Сказки» Л. Дюсса.	Исследование эмоциональной сферы.	С 5 лет
Графическая методика М.А.	Выявление состояния	С 4 лет

Панфиловой «Кактус»	эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.	
Методика исследования детского самосознания и половозрастной идентификации, разработанная Белопольской Л.Н.	Исследования детского самосознания и половозрастной идентификации	С 3 лет
Детский апперцептивный тест (САТ) (Авторы: Леопольд и Соня Беллак)	Исследование эмоционального состояния дошкольников.	С 3 лет
Диагностика социально-психологического климата коллектива		
Социометрия Дж. Морено	Диагностика межличностных отношений.	С 5 лет
Проективная методика Рене Желя	Исследования сферы межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений	С 4 лет
Диагностика детско-родительских отношений		
Проективная методика «Рисунок семьи»	Диагностика эмоционального благополучия и структуры семейных отношений.	С 5 лет
Тест «Диагностика эмоциональных отношений в семье» Авторы Е. Бене и Д. Антони	Изучение эмоциональных отношений ребенка с семьей.	С 4 лет
Проективная методика Рене Желя	Исследование сферы межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений	С 4 лет
Диагностика в период возрастных кризисов		
Методика изучения чувства гордости за собственные достижения у ребёнка 3-х лет Гуськовой Т.В. и Елагиной М. Г.	Изучение основных личностных новообразований у детей в период кризиса 3-х лет	Период кризиса 3-х лет
Методика изучения отношения ребёнка к себе в период кризиса 3-х лет Гуськовой Т.В. и Елагиной М.Г.	Изучение отношения ребёнка к себе в период кризиса 3-х лет	Период кризиса 3-х лет
«Зеркало», «Раскраска», «Колдун» (А.Л. Венгер, К.Л. Поливанова)	Возрастной статус детей.	Период кризиса 7-ми лет.
Диагностика способностей детей и предпосылок одарённости		
Методика «Дорисовывание фигур». О. М. Дьяченко	Определение уровня развития воображения, способности создавать оригинальные образы.	С 5 лет
Тест интеллекта «Цветные прогрессивные матрицы Равена»	Диагностика уровня интеллектуального развития.	С 4,5 лет

	Выявление предпосылок для формирования интеллектуальных способностей.	
Методика МЭДИС	Экспресс диагностика интеллектуальных способностей детей.	С 6 лет

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ**

2.1. Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Содержание образовательной деятельности ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Цель: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в МАДОУ д/с Росинка, основных и дополнительных образовательных программ; оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоение основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Задачи:

11. Способствовать сохранению психологического здоровья воспитанников, а также их эмоциональному благополучию.
12. Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
13. Создать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребёнка, индивидуальности, самостоятельности и ответственности детей, формирования у них предпосылок учебной деятельности.
14. Способствовать созданию в ДОУ социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным и психологическим и физиологическим особенностям воспитанников.
15. Способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
16. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
17. Способствовать эмоциональному благополучию родителей в процессе общения с ребёнком.
18. Создавать условия для поддержки образовательных инициатив семьи, в том числе путём включения родителей непосредственно в образовательную деятельность с детьми.
19. Способствовать эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе.
20. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в разновозрастной группе детей в возрасте 5-7 лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

Социально-коммуникативное развитие.

Социально-коммуникативное развитие в соответствии со Стандартом направлено на:

усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

формирование представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;

развитие общения и взаимодействия ребенка с другими детьми и педагогическим работником;

развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся в Организации;

становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

поддержку инициативы, самостоятельности и ответственности, обучающихся в различных видах деятельности;

формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

От 4 лет до 5 лет (ТНР)

Познавательные психические процессы (восприятие, внимание, память, мышление наглядно-действенное и наглядно-образное) и мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, классификация, сравнение).

Информация (опыт и достижения, накопленные человечеством на пути познания мира) и источники информации (материальные носители, в которых люди отражают, фиксируют, собирают и сохраняют опыт и достижения своего исторического развития).

Отношение к информации (чувственно-эмоциональный опыт человека, который складывается из отдельных эмоциональных реакций на отдельные объекты, предметы, явления и события нашего мира). Педагогический коллектив ведет работу по направлениям познавательного развития:

Развитие сенсорной культуры

Формирование первичных представлений о себе, других людях

Ребенок открывает мир природы

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем Педагогические условия успешного интеллектуального развития

дошкольника предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление

сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти, соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

формирование и совершенствование перцептивных действий;

ознакомление и формирование сенсорных эталонов;

развитие внимания, памяти;

развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает: *Сенсорное развитие*, в процессе которого у детей с ограниченными возможностями развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка. Имеющиеся нарушения зрения, опорно-двигательного аппарата препятствуют полноценному сенсорному развитию, поэтому при организации работы по сенсорному развитию необходимо учитывать психо-физические особенности каждого ребенка с ТНР.

Это находит отражение в способах предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подборе соответствующих форм инструкций. При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести. Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире. Учитывая быструю утомляемость детей с ОВЗ, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребёнок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы необходимо применять различные формы поощрения дошкольников, которым особенно трудно выполнять задания.

Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей умения сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве. При обучении дошкольников с ТНР необходимо опираться на сохранённые анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности. При планировании работы по формированию элементарных

математических представлений следует продумывать объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников, это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

Организация работы по формированию элементарных математических представлений основана на интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

Традиционными направлениями развития элементарных математических представлений являются: величина, количество и счет, форма, число и цифра, ориентировка во времени, ориентировка в пространстве.

От 4 лет до 5 лет (ЗПР).

1. Развитие общения и игровой деятельности. Высокая коммуникативная активность в общении с педагогическим работником и другими детьми. Стремится к сюжетно-ролевой игре. В рамках предложенной педагогическим работником игры принимает разные роли, подражая педагогическим работником. Способен сам создать несложный игровой замысел ("Семья", "Больница"), но содержание игры заключается в подражании действиям педагогических работников в рамках выбранной темы. Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры. В игре использует предметы-заместители, выполняет с ними игровые действия. Ориентируется на несложные правила игры. Стремится к игровому взаимодействию с другими детьми.

2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения с другими детьми и педагогическим работником (в том числе моральным). Устанавливает и поддерживает положительные эмоциональные отношения с другими детьми в процессе деятельности (старшими и младшими), а также с педагогическим работником в соответствии с ситуацией. Проявляет понимание общих правил общения и поведения, старается их соблюдать, хотя не всегда может регулировать свое поведение. Адекватно реагирует на замечания педагогического работника.

3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности. Имеет представления о себе и может назвать имя, пол, возраст. Имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные). Знает членов семьи и называет их по именам. Знает свои обязанности в семье и Организации. Одевается не всегда самостоятельно, после игры иногда требуется напоминание педагогического работника о необходимости убрать игрушки. Знает название своей страны, города, в котором живет, домашний адрес. Имеет представления о себе (имя, пол, возраст иногда путает). Знает членов семьи, может кратко рассказать о себе и своих близких, отвечая на вопросы. Знает некоторые свои обязанности, но затрудняется в их определении и делает это при помощи педагогического работника. При напоминании педагогического работника называет город, улицу, на которой живет с родителями (законным представителем). Свою страну называет лишь с помощью педагогического работника.

4. Формирование первичных трудовых умений и навыков. С помощью педагогического работника может одеваться и раздеваться (обуваться и разуваться); складывать и вешать одежду, приводить в порядок одежду, обувь (чистить, сушить). С помощью педагогического работника замечает не порядок во внешнем виде и самостоятельно его устраняет. Выполняет необходимые трудовые действия по собственной инициативе, активно включается в более сложные, выполняемые педагогическим работником трудовые процессы. Проявляет интерес к выбору трудовой деятельности в соответствии с гендерной ролью. Оказывает помощь в освоенных видах труда. Под контролем педагогического работника поддерживает порядок в группе и на участке. Самостоятельно

выполняет трудовые поручения, связанные с дежурством по столовой, стремится улучшить результат. С помощью педагогического работника выполняет ряд доступных трудовых процессов по уходу за растениями и животными в уголке природы и на участке.

5. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. В игре достаточно точно отражает впечатления от труда других людей, подражает их трудовым действиям. Испытывает удовольствие от процесса труда. Начинает проявлять самостоятельность, настойчивость, стремление к получению результата, преодолению препятствий. При небольшой помощи педагогического работника ставит цель, планирует основные этапы труда, однако качество полученного результата оценивает с помощью.

6. Формирование первичных представлений о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека. Вычленяет труд педагогических работников как особую деятельность, имеет представление о ряде профессий, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества, об атрибутах и профессиональных действиях. Отражает их в самостоятельных играх. В меру своих сил стремится помогать педагогическим работником, испытывает уважение к человеку, который трудится. Ситуативно называет предполагаемую будущую профессию на основе наиболее ярких впечатлений, легко изменяет свои планы.

7. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Имеет представления об опасных и неопасных ситуациях в быту, природе, социуме. Способен выделять источник опасной ситуации. Определяет и называет способ поведения в данной ситуации во избежание опасности. Проявляет осторожность и предусмотрительность в незнакомой (потенциально опасной) ситуации.

8. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Проявляет умение беречь свое здоровье (не ходить в мокрой обуви, влажной одежде, обращать внимание на свое самочувствие). Соблюдает правила безопасного поведения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила), в спортивном зале. Понимает важность безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (при использовании колющих и режущих инструментов, быть осторожным с огнем бытовых приборов, при перемещении в лифте). Ориентируется на педагогического работника при выполнении правил безопасного поведения в природе.

9. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Знает об основных источниках опасности на улице (транспорт) и способах безопасного поведения: различает проезжую и пешеходную (тротуар) части дороги; знает об опасности пешего перемещения по проезжей части дороги; знает о том, что светофор имеет три световых сигнала (красный, желтый, зеленый) и регулирует движение транспорта и пешеходов; знает о необходимости быть на улице рядом со педагогическим работником, а при переходе улицы держать его за руку; знает правило перехода улиц (на зеленый сигнал светофора, по пешеходному переходу "зебра", обозначенному белыми полосками, подземному переходу); различает и называет дорожные знаки: "Пешеходный переход", "Обучающиеся". Демонстрирует свои знания в различных видах деятельности: продуктивной, игровой, музыкально-художественной, трудовой, при выполнении физических упражнений.

10. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Демонстрирует знания о простейших взаимосвязях в природе (если растения не поливать - они засохнут). Демонстрирует представления о съедобных и ядовитых растениях, грибах соблюдает правила безопасного поведения с незнакомыми животными (кошками, собаками). Пытается объяснить другим необходимость действовать определенным образом в

потенциально опасной ситуации. Может обратиться за помощью к педагогическому работнику в стандартной и нестандартной опасной ситуации. При напоминании педагогического работника выполняет правила осторожного и внимательного к окружающему миру природы поведения (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, не оставлять мусор в лесу, парке, не пользоваться огнем без педагогического работника, экономить воду - закрывать за собой кран с водой).

От 5 лет до 6 лет (РАС).

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

От 5 лет до 6 лет (ЗПР)

1. Развитие общения и игровой деятельности.

Активно общается с педагогическим работником на уровне внеситуативно-познавательного общения, способен к внеситуативно-личностному общению. Самостоятельно придумывает новые и оригинальные сюжеты игр, творчески интерпретируя прошлый опыт игровой деятельности и содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), отражает в игре широкий круг событий. Проявляя осведомленность и представления об окружающем мире, объясняет другим детям содержание новых для них игровых действий. Стремится регулировать игровые отношения, аргументируя свою позицию. Взаимодействует с детьми по игре по игре, стремится договориться о распределении ролей. Использует ролевую речь. Роль выразительная, устойчивая. Выполняет правила в игре и контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, нарушением правил, пожаловаться воспитателю).

2. Приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения с обучающимися и педагогическими работниками.

Знает правила поведения и морально-этические нормы в соответствии с возрастными возможностями, в основном руководствуется ими. Взаимодействуя с товарищами по группе, стремясь удержать их от "плохих" поступков, объясняет возможные негативные последствия. Чутко реагирует на оценки педагогических работников и других обучающихся.

3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.

Подробно рассказывает о себе (события биографии, увлечения) и своей семье, называя не только имена родителей (законных представителей), но и рассказывая об их профессиональных обязанностях. Знает, в какую школу пойдет. Может сказать, о какой профессии мечтает. Демонстрирует знания о достопримечательностях родного города, родной страны, о некоторых зарубежных странах. Проявляет патриотические чувства. Знает родной город, родную страну, гимн, флаг России, ощущает свою гражданскую принадлежность, проявляет чувство гордости за своих предков.

Проявляет избирательный интерес к какой-либо сфере знаний или деятельности, в рассказе о них пользуется сложными речевыми конструкциями и некоторыми научными терминами.

4. Формирование первичных трудовых умений и навыков.

Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, без напоминания, по мере необходимости, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью. Самостоятельно устраняет беспорядок в своем внешнем виде, бережно относится к личным и чужим вещам. Самостоятельно ставит цель, планирует все этапы труда, контролирует промежуточные и конечные результаты, стремится их улучшить. Может организовать других обучающихся при выполнении трудовых поручений. Умеет планировать свою и коллективную работу в знакомых видах труда, отбирает более эффективные способы действий. Способен к коллективной трудовой деятельности, самостоятельно поддерживает порядок в группе и на участке, выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы.

5. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Относится к собственному труду, его результату и труду других людей как к ценности, любит трудиться самостоятельно и участвовать в труде педагогических работников. Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордится собой и другими. Проявляет сообразительность и творчество в конкретных ситуациях, связанных с трудом. Осознает некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в труде и влияющие на его процесс и результат. Ценит в окружающих его людях такое качество, как трудолюбие и добросовестное отношение к труду. Говорит о своей будущей жизни, связывая ее с выбором профессии.

6. Формирование первичных представлений о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Понимает различия между детским и педагогическим работником трудом. Освоил все виды детского труда, понимает их различия и сходства в ситуациях семейного и общественного воспитания. Сознательно ухаживает за растениями в уголке природы, осознавая зависимость цели и содержания трудовых действий от потребностей объекта. Понимает значимость и обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений. Называет и дифференцирует орудия труда, атрибуты профессий, их общественную значимость. Отражает их в самостоятельных играх. Имеет представление о различных видах труда педагогических работников, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание видов труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, некоторые представления о труде как экономической категории). Имеет систематизированное представление о культурных традициях труда и отдыха.

7. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

Ребенок имеет систематизированные представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях. Устанавливает причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или безопасную. Знает о способах безопасного поведения в некоторых стандартных ситуациях: демонстрирует их без напоминания педагогических работников на проезжей части дороги, при переходе улицы, перекрестков, при перемещении в лифте, автомобиле; имеет представления о способах обращения к педагогическому работнику за помощью в

стандартных и нестандартных опасных ситуациях; знает номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации; знает о последствиях в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами. Знает о некоторых способах безопасного поведения в информационной среде: включать телевизор для просмотра конкретной программы, включать компьютер для определенной задачи. Демонстрирует осторожное и осмотрительное отношение к стандартным опасным ситуациям. Проявляет самостоятельность, ответственность и понимание значения правильного поведения для охраны своей жизни и здоровья.

8. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.

Демонстрирует способности оберегать себя от возможных травм, ушибов, падений. Рассказывает другим детям о соблюдении правил безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях. Демонстрирует знания различных способов укрепления здоровья: соблюдает правила личной гигиены и режим дня; знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки, закаливания; владеет разными видами движений; участвует в подвижных играх; при небольшой помощи педагогического работника способен контролировать состояние своего организма, избегать физических и эмоциональных перегрузок. Ребенок называет способы самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, контролирует качество выполнения движения. Показывает другим детям, как нужно вести себя в стандартных опасных ситуациях и соблюдать правила безопасного поведения. Может описать и дать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях. Демонстрирует ценностное отношение к здоровому образу жизни: желание заниматься физкультурой и спортом, закаляться, есть полезную пищу, прислушиваться к своему организму: избегать физических и эмоциональных перегрузок. При утомлении и переутомлении сообщает воспитателю. Имеет элементарные представления о строении человеческого тела, о правилах оказания первой помощи.

9. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.

Демонстрирует знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах опасных ситуаций. Понимает значение дорожной обстановки (большое количество транспорта на дорогах; скользкая дорога во время дождя, оттепели, снегопада; слякоть; снижение видимости); отрицательные факторы (снижение видимости окружающей обстановки во время непогоды из-за зонта, капюшона; плохое знание правил поведения на дороге в летний период; плохое состояние дороги); возможные опасные ситуации (подвижные игры во дворах, у дорог; катание в зависимости от сезона на велосипедах, роликах, самокатах, коньках, санках, лыжах; игры вечером). Имеет представление о возможных транспортных ситуациях: заносы машин на скользких участках; неумение водителей быстро ориентироваться в меняющейся обстановке дороги. Знает и соблюдает систему правил поведения в определенном общественном месте, понимает и объясняет необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения. Имеет представление о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях. Знает и соблюдает правила поведения в общественном транспорте, в метро.

10. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Демонстрирует знания основ безопасности для окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам: о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных,

почвенных, растительных, животного мира) ресурсах; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер); о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций: загрязнение воздуха, воды, вырубка деревьев, лесные пожары; о правилах бережного для окружающего мира природы поведения и выполнения их без напоминания педагогических работников в реальных жизненных ситуациях (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, не ломать ветки деревьев, кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, выбрасывать мусор только в специально отведенных местах; пользоваться огнем в специально оборудованном месте, тщательно заливая место костра водой перед уходом; выключать свет, если выходишь, закрывать кран с водой, дверь для сохранения в помещении тепла). Проявляет осторожность и предусмотрительность в потенциально опасной ситуации. Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.

От 6 лет до 7 лет (ЗПР).

11. Развитие общения и игровой деятельности.

Активно общается с педагогическим работником на уровне внеситуативно-познавательного общения, способен к внеситуативно-личностному общению. Самостоятельно придумывает новые и оригинальные сюжеты игр, творчески интерпретируя прошлый опыт игровой деятельности и содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), отражает в игре широкий круг событий. Проявляя осведомленность и представления об окружающем мире, объясняет другим детям содержание новых для них игровых действий. Стремится регулировать игровые отношения, аргументируя свою позицию. Взаимодействует с детьми по игре по игре, стремится договориться о распределении ролей. Использует ролевую речь. Роль выразительная, устойчивая. Выполняет правила в игре и контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, нарушением правил, пожаловаться воспитателю).

12. Приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения с обучающимися и педагогическими работниками.

Знает правила поведения и морально-этические нормы в соответствии с возрастными возможностями, в основном руководствуется ими. Взаимодействуя с товарищами по группе, стремясь удержать их от "плохих" поступков, объясняет возможные негативные последствия. Чутко реагирует на оценки педагогических работников и других обучающихся.

13. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.

Подробно рассказывает о себе (события биографии, увлечения) и своей семье, называя не только имена родителей (законных представителей), но и рассказывая об их профессиональных обязанностях. Знает, в какую школу пойдет. Может сказать, о какой профессии мечтает. Демонстрирует знания о достопримечательностях родного города, родной страны, о некоторых зарубежных странах. Проявляет патриотические чувства. Знает родной город, родную страну, гимн, флаг России, ощущает свою гражданскую принадлежность, проявляет чувство гордости за своих предков. Проявляет избирательный интерес к какой-либо сфере знаний или деятельности, в

рассказе о них пользуется сложными речевыми конструкциями и некоторыми научными терминами.

14. Формирование первичных трудовых умений и навыков.

Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, без напоминания, по мере необходимости, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью. Самостоятельно устраняет беспорядок в своем внешнем виде, бережно относится к личным и чужим вещам. Самостоятельно ставит цель, планирует все этапы труда, контролирует промежуточные и конечные результаты, стремится их улучшить. Может организовать других обучающихся при выполнении трудовых поручений. Умеет планировать свою и коллективную работу в знакомых видах труда, отбирает более эффективные способы действий. Способен к коллективной трудовой деятельности, самостоятельно поддерживает порядок в группе и на участке, выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы.

15. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Относится к собственному труду, его результату и труду других людей как к ценности, любит трудиться самостоятельно и участвовать в труде педагогических работников. Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордится собой и другими. Проявляет сообразительность и творчество в конкретных ситуациях, связанных с трудом. Осознает некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в труде и влияющие на его процесс и результат. Ценит в окружающих его людях такое качество, как трудолюбие и добросовестное отношение к труду. Говорит о своей будущей жизни, связывая ее с выбором профессии.

16. Формирование первичных представлений о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Понимает различия между детским и педагогическим работником трудом. Освоил все виды детского труда, понимает их различия и сходства в ситуациях семейного и общественного воспитания. Сознательно ухаживает за растениями в уголке природы, осознавая зависимость цели и содержания трудовых действий от потребностей объекта. Понимает значимость и обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений. Называет и дифференцирует орудия труда, атрибуты профессий, их общественную значимость. Отражает их в самостоятельных играх. Имеет представление о различных видах труда педагогических работников, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание видов труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, некоторые представления о труде как экономической категории). Имеет систематизированное представление о культурных традициях труда и отдыха.

17. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

Ребенок имеет систематизированные представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях. Устанавливает причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или безопасную. Знает о способах безопасного поведения в некоторых стандартных ситуациях: демонстрирует их без напоминания педагогических работников на проезжей части дороги, при переходе улицы, перекрестков, при перемещении в лифте, автомобиле; имеет представления о способах обращения к педагогическому работнику за помощью в стандартных и нестандартных опасных ситуациях; знает номера телефонов, по

которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации; знает о последствиях в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами. Знает о некоторых способах безопасного поведения в информационной среде: включать телевизор для просмотра конкретной программы, включать компьютер для определенной задачи. Демонстрирует осторожное и осмотрительное отношение к стандартным опасным ситуациям. Проявляет самостоятельность, ответственность и понимание значения правильного поведения для охраны своей жизни и здоровья.

18. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.

Демонстрирует способности оберегать себя от возможных травм, ушибов, падений. Рассказывает другим детям о соблюдении правил безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях. Демонстрирует знания различных способов укрепления здоровья: соблюдает правила личной гигиены и режим дня; знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки, закаливания; владеет разными видами движений; участвует в подвижных играх; при небольшой помощи педагогического работника способен контролировать состояние своего организма, избегать физических и эмоциональных перегрузок. Ребенок называет способы самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, контролирует качество выполнения движения. Показывает другим детям, как нужно вести себя в стандартных опасных ситуациях и соблюдать правила безопасного поведения. Может описать и дать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях. Демонстрирует ценностное отношение к здоровому образу жизни: желание заниматься физкультурой и спортом, закаляться, есть полезную пищу, прислушиваться к своему организму: избегать физических и эмоциональных перегрузок. При утомлении и переутомлении сообщает воспитателю. Имеет элементарные представления о строении человеческого тела, о правилах оказания первой помощи.

19. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.

Демонстрирует знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах опасных ситуаций. Понимает значение дорожной обстановки (большое количество транспорта на дорогах; скользкая дорога во время дождя, оттепели, снегопада; слякоть; снижение видимости); отрицательные факторы (снижение видимости окружающей обстановки во время непогоды из-за зонта, капюшона; плохое знание правил поведения на дороге в летний период; плохое состояние дороги); возможные опасные ситуации (подвижные игры во дворах, у дорог; катание в зависимости от сезона на велосипедах, роликах, самокатах, коньках, санках, лыжах; игры вечером). Имеет представление о возможных транспортных ситуациях: заносы машин на скользких участках; неумение водителей быстро ориентироваться в меняющейся обстановке дороги. Знает и соблюдает систему правил поведения в определенном общественном месте, понимает и объясняет необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения. Имеет представление о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях. Знает и соблюдает правила поведения в общественном транспорте, в метро.

20. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Демонстрирует знания основ безопасности для окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам: о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах; о некоторых источниках

опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер); о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций: загрязнение воздуха, воды, вырубка деревьев, лесные пожары; о правилах бережного для окружающего мира природы поведения и выполнения их без напоминания педагогических работников в реальных жизненных ситуациях (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, не ломать ветки деревьев, кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, выбрасывать мусор только в специально отведенных местах; пользоваться огнем в специально оборудованном месте, тщательно заливая место костра водой перед уходом; выключать свет, если выходишь, закрывать кран с водой, дверь для сохранения в помещении тепла). Проявляет осторожность и предусмотрительность в потенциально опасной ситуации. Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.

От 7 лет до 8 лет (У.О. (интеллектуальные нарушения)).

1. Формирование сотрудничества ребенка со взрослыми. Учить обучающихся выражать свои чувства (радость, грусть, удивление, страх, печаль, гнев, жалость, сочувствие); формировать у обучающихся умение играть в коллективе детей; учить обучающихся передавать эмоциональное состояние персонажей в процессе игры (радость, печаль, тревога, страх, удивление); учить обучающихся использовать знаковую символику для активизации их самостоятельной деятельности и создания условных ориентиров для развертывания игры; формировать у обучающихся элементарную самооценку своих поступков и действий; учить обучающихся осознавать и адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к ребенку со стороны окружающих; учить обучающихся замечать изменения настроения, эмоционального состояния педагогического работника, родителей (законных представителей), других детей; формировать у обучающихся переживания эмпатийного характера (сострадание, сочувствие, отзывчивость, взаимопомощь, выражение радости); формировать у обучающихся отношение к своим чувствам и переживаниям как к регуляторам общения и поведения; формировать у обучающихся умения начинать и поддерживать диалог с педагогическим работником, детьми; формировать у обучающихся простейшие способы разрешения возникших конфликтных ситуаций; продолжать формировать у обучающихся желание участвовать в совместной деятельности (уборка игрушек; кормление и уход за животными и растениями в живом уголке; сервировка стола, уборка посуды; уход за территорией; влажная уборка помещения в Организации и дома; посадка лука и цветов в Организации, на приусадебном участке).

2. Самостоятельности в быту (формирования культурно-гигиенических навыков). Продолжать работу с детьми по привитию культурно-гигиенических навыков; воспитывать у обучающихся навыки опрятности и умение правильно пользоваться туалетом, самостоятельно использовать унитаз и туалетную бумагу; продолжать закреплять у обучающихся навык умывания; закреплять у обучающихся навыки правильного поведения за столом, учить самостоятельно есть, правильно пользоваться чашкой, ложкой, вилкой салфеткой; учить обучающихся красиво и не спеша есть, откусывать пищу маленькими кусочками, тщательно прожевывать пищу, глотать не торопясь, не разговаривать во время еды; приучать обучающихся в процессе одевания и раздевания соблюдать определенную последовательность - часть одежды надевать самостоятельно, в случае затруднений обращаться за помощью к педагогическим работником; познакомить обучающихся с выполнением различных способов застегивания

и расстегивания одежды - пользование "молнией", кнопками, застежками, "липучками", ремешками, пуговицами, крючками, шнурками; учить обучающихся пользоваться расческой; закрепить у обучающихся умение обращаться за помощью к педагогическому работнику, учить помогать друг другу в процессе одевания - раздевания; учить обучающихся вежливому общению друг с другом в процессе выполнения режимных моментов - предложить друг другу стул, поблагодарить за помощь, завязать платок, застегнуть пуговицу; воспитывать у обучающихся навыки самоконтроля и ухода за своим внешним видом.

3. Хозяйственный труд. Закреплять у обучающихся желание трудиться, умение получать удовлетворение от результатов своего труда; продолжать формировать умения наводить порядок в своей одежде, в знакомом помещении, на знакомой территории; формировать у обучающихся практические действия, которые необходимы для ухода за растениями на участке; продолжать учить обучающихся практическим действиям с предметами-орудиями и вспомогательными средствами в целях правильного их использования при наведении порядка в знакомом помещении и на знакомой территории; учить обучающихся бережному отношению к орудиям труда; воспитывать самостоятельность и активность обучающихся в процессе трудовой деятельности.

Познавательное развитие.

Основная цель познавательного развития: формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

От 4 лет до 5 лет (ЗПР).

1. Сенсорное развитие. Самостоятельно совершает обследовательские действия (метод практического примеривания и зрительного соотнесения). Выстраивает сериационный ряд, ориентируясь на недифференцированные признаки величины (большой-маленький), сравнивает некоторые параметры (длиннее-короче). Называет цвета спектра, некоторые оттенки, пять геометрических плоскостных фигур. Знает и находит шар, куб, призму. В процессе самостоятельной предметной и предметно-исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, сам сравнивает и группирует их по выделенным признакам и объясняет принцип группировки, может выделять нужный признак (цвет, форму, величину, материал, фактуру поверхности) при исключении лишнего. Доступно использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов; описание предмета по 3-4-м основным свойствам; отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности.

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Проявляет познавательный интерес в процессе общения с педагогическим работником и другими детьми: задает вопросы поискового характера (Что будет, если...? Почему? Зачем?). Самостоятельно выполняет задания на уровне наглядно-образного мышления. Использует эталоны с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина). Определяет последовательность событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям. Понимает замещение конкретных признаков моделями. Осваивает практическое деление целого на части, соизмерение величин. Знает свойства жидких и сыпучих тел. Использует мерку для измерения их количества.

3. Формирование элементарных математических представлений. Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, величину, форму). Считает до 5 (количественный счет), может ответить на вопрос

"Сколько всего?" Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество. Сравнивает два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе примеривания. Различает и называет круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб; знает их характерные отличия. Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху - внизу, впереди - сзади; далеко - близко); понимает и правильно употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов - на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Имеет представления о самом себе и членах своей семьи. Сформированы первичные представления о малой родине (родном городе, селе) и родной стране: знает названия некоторых общественных праздников и событий. Знает несколько стихов, песен о родной стране. Знаком с новыми представителями животных и растений. Выделяет разнообразные явления природы (моросающий дождь, ливень, туман) Распознает свойства и качества природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега). Сравнивает хорошо знакомые объекты природы и материалы, выделяет признаки отличия и единичные признаки сходства. Знает части растений и их назначение. Знает о сезонных изменениях в неживой природе, жизни растений и животных, в деятельности людей. Различает домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек). Знает о среде обитания некоторых животных и о месте произрастания некоторых растений. Отражает в речи результаты наблюдений, сравнения. Способен к объединению предметов в видовые категории с указанием характерных признаков (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла).

От 5 лет до 6 лет (РАС).

1. Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: представлений о форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях:

развитие невербальных предпосылок интеллекта с использованием соотнесения и различения предметов, предметов и их изображений, по признакам формы, цвета, размера с целью формирования первичных представлений о форме, цвете, размере (как подготовка к восприятию целостного зрительного образа);

соотнесение количества (больше - меньше - равно);

соотнесение пространственных характеристик (шире - уже, длиннее - короче, выше - ниже);

различные варианты ранжирования;

начальные этапы знакомства с элементарными математическими представлениями (количество, число, часть и целое);

сличение звуков по высоте, силе, тембру, ритму и темпу звучания;

сличение различных материалов по фактуре и другим характеристикам;

формирование первичных представлений о пространстве и времени; движении и покое;

формирование представлений о причинно-следственных связях.

2. Развитие интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации. Формирование познавательных действий:

формирование и расширение спектра интересов на основе мотивации, адекватной уровню развития ребёнка с РАС;

определение спектра, направленности познавательных действий (с учётом уровня аффективного, когнитивного, речевого, коммуникативного развития ребёнка); коррекция развития любознательности при РАС, так как спонтанно её уровень снижен и (или) искажён, то есть, как правило, находится в русле особых интересов ребёнка с аутизмом.

3. Развитие воображения и творческой активности; возможно несколько вариантов: при наиболее тяжёлых нарушениях трудности воображения (то есть проецирования опыта в будущее) часто компенсируются отработкой стереотипа (поведения, последовательности действий) и созданием необходимых внешних условий; в дальнейшем по возможности нарабатывается гибкость, позволяющая в той или иной степени отойти от стереотипа; на основе произвольного подражания нарабатывается гибкость реакции, способность приспособлять её к определённым конкретным условиям; развитие воображения посредством модификации, обогащения простейших его форм через доступные формы анализа собственного и чужого опыта; если воображение развивается искажённо (оторвано от реальности), необходимо использовать совместную предметно-практическую деятельность и коммуникацию для того, чтобы "заземлить" аутистические фантазии, связать их с событиями реальной жизни;

4. Становление сознания является результатом всей коррекционно-развивающей работы, поскольку при РАС этот процесс непосредственно зависит от возможности выделения событий внешнего мира (выделение событий и объектов в соответствии с социально принятыми критериями), выделения ребёнком себя как физического объекта, выделения другого человека как другого, что доступно только при наличии того или иного уровня рефлексии.

5. Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира:

формирования представлений, означенных в этом пункте, полностью зависит от успешности работы по способности выделять себя из окружающего на различных уровнях, от возможности сформировать представления о перечисленных категориях (малая Родина, Отечество, традиции, праздники) и степени формальности этих представлений.

От 6 лет до 7 лет (ЗПР).

1. Сенсорное развитие.

Ребенок демонстрирует знание сенсорных эталонов и умение ими пользоваться. Доступно: различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов; 5-7 дополнительных тонов, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка; различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур. Осуществляет мыслительные операции, оперируя наглядно воспринимаемыми признаками, сам объясняет принцип классификации, исключения лишнего, сериационных отношений. Сравнивает элементы сериационного ряда по длине, ширине, высоте, толщине. Осваивает параметры величины и сравнительные степени прилагательных (длиннее - самый длинный).

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Проявляет интерес к окружающему, любит экспериментировать вместе со педагогическим работником. Отражает результаты своего познания в продуктивной и конструктивной деятельности, строя и применяя наглядные модели. С помощью

педагогического работника делает умозаключения при проведении опытов (тонет - не тонет, тает - не тает). Может предвосхищать результаты экспериментальной деятельности, опираясь на свой опыт и приобретенные знания.

3. Формирование элементарных математических представлений.

Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям. Считает до 10 (количественный, порядковый счет). Называет числа в прямом (обратном) порядке в пределах 10. Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. Называет состав чисел в пределах 5 из двух меньших. Выстраивает "числовую лесенку". Осваивает в пределах 5 состав числа из единиц. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками. Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость). Выстраивает сериационный ряд из 7-10 предметов, пользуется степенями сравнения при соотнесении размерных параметров (длиннее - короче). Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения); делит предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивает целый предмет и его часть; различает, называет и сравнивает геометрические фигуры. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов. Определяет и называет временные отношения (день - неделя - месяц); знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Сформированы представления о себе, о своей семье, своем доме. Имеет представление о некоторых социальных и профессиональных ролях людей. Достаточно освоены правила и нормы общения и взаимодействия с детьми и педагогическими работниками в различных ситуациях. Освоены представления о родном городе - его названии, некоторых улицах, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Имеет представления о родной стране - ее государственных символах, президенте, столице. Проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Знает некоторые стихотворения, песни, некоторые народные промыслы. Есть элементарные представления о многообразии стран и народов мира, особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознает, что все люди стремятся к миру. Есть представления о небесных телах и светилах. Есть представления о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, пустыни, холодного климата). Понимает цикличность сезонных изменений в природе (цикл года как последовательная смена времен года). Обобщает с помощью педагогического работника представления о живой природе (растениях, животных, человеке) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют). Осведомлен о необходимости сохранения природных объектов и собственного здоровья, старается проявлять бережное отношение к растениям, животным. Понимает ценности природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей. Демонстрирует в своих рассуждениях и продуктах деятельности умение решать познавательные задачи, передавая основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира с помощью художественных образов. Рассказывает о них, отвечает на вопросы, умеет устанавливать некоторые закономерности, характерные для окружающего мира, любознателен.

От 7 лет до 8 лет (У.О. (интеллектуальные нарушения)).

1. Учить обучающихся опознавать предметы по описанию, с опорой на определяющий признак (цвет, форма, величина); учить обучающихся изображать целый предмет с опорой на разрезные картинки (составление целого из частей в представлении); развивать у обучающихся координацию руки и глаза в процессе обучения способам обследования предметов: зрительно-тактильно - ощупывать, зрительно-двигательно - обводить по контуру; учить обучающихся воспринимать, различать бытовые шумы, шумы явлений природы (сигнал машины, звонок телефона, дверной звонок; шум пылесоса, шум двигателя, шум стиральной машины; шум ветра, журчание воды, шуршание опавших листьев; шум воды, капающей из крана, шум водопада, шум дождя); формировать представления у обучающихся о звуках окружающей действительности.

2. Формирование мышления. Создавать предпосылки для развития у обучающегося наглядно-образного мышления: формировать обобщенные представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, а также об их роли в деятельности людей; формировать у обучающихся восприятие целостной сюжетной ситуации, изображенной на картинках; формировать у обучающихся умения выполнять операции сравнения, обобщения; учить подбирать соответствующую предметную картинку (при выборе из 2-3-х); учить обучающихся определять последовательность событий, изображенных на картинках: раскладывать их по порядку; учить обучающихся выполнять задания на классификацию картинок, выполнять упражнения на исключение "четвертой лишней" картинки.

3. Формирование элементарных количественных представлений. Проводить с воспитанником в свободное от занятий время сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием "Магазин", "Автобус"; продолжать формировать мыслительную деятельность. Развивать наглядно-образное мышление; учить обучающихся осуществлять счет и различные операции с множествами (пересчет, сравнение, преобразование) в пределах четырех и пяти; формировать простейшие измерительные навыки: учить измерять, отмерять и сравнивать протяженные, сыпучие и жидкие тела с помощью условной мерки; формировать математические представления во взаимодействии с другими видами деятельности (изобразительной, конструктивной и игровой); создавать условия для использования детьми полученных на занятиях математических знаний и умений в самостоятельной игровой и практической деятельности; продолжать развивать познавательные способности обучающихся: умение анализировать, классифицировать, обобщать, сравнивать; знакомить с цифрами в пределах пяти; учить устному счету до десяти в прямом порядке.

4. Ознакомление с окружающим. Формировать у обучающихся обобщенное представление о человеке (тело, включая внутренние органы, чувства, мысли); учить обучающихся дифференцировать предметы и явления живой и неживой природы; учить обучающихся соотносить явления окружающей действительности и деятельность человека; формировать у обучающихся временные представления (времена года: лето, осень, зима, весна; время суток - ночь, день); продолжать расширять у обучающихся представления о свойствах и качествах предметов и явлений, объектах живой и неживой природы; формировать у обучающихся представления о видах транспорта; формировать у обучающихся временные представления (о временах года, об их последовательности, о времени суток, днях недели); продолжать формировать у обучающихся представления о труде людей и значимости той или иной профессии в жизни.

Речевое развитие.

Основные задачи: формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов; развитие речевой мотивации; формирование культуры речи.

От 4 лет до 5 лет (ЗПР).

1. Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми. Проявляет инициативу и самостоятельность в общении со педагогическим работником и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Переносит навыки общения с педагогическим работником в игру с детьми. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров.

2. Развитие всех компонентов устной речи обучающихся:

лексическая сторона речи: активный словарь расширяется, ребенок дифференцированно использует слова, обозначающие предметы, действия, признаки и состояния. В процессе совместной со педагогическим работником исследовательской деятельности называет свойства и качества предметов (цвет, размер, форму, характер поверхности, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и другие). Способен к объединению предметов в видовые (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла) и родовые (одежда, мебель, посуда) категории со словесным указанием характерных признаков. Владеет словообразовательными и словоизменительными умениями. Отгадывает и сочиняет описательные загадки о предметах и объектах природы. Использует слова и выражения, отражающие нравственные представления (добрый, злой, вежливый, грубый); грамматический строй речи: использует в речи полные, распространенные простые предложения с однородными членами (иногда сложноподчиненные) для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей. Использует суффиксы и приставки при словообразовании. Правильно использует системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания. Владеет словоизменительными и словообразовательными навыками. Устанавливает причинно-следственные связи и отражает их в речи в ответах в форме сложноподчиненных предложений;

произносительная сторона речи: правильно произносит все звуки родного языка. Дифференцирует на слух и в произношении близкие по акустическим характеристикам звуки. Слышит специально выделяемый педагогическим работником звук в составе слова (гласный под ударением в начале и в конце слова) и воспроизводит его. Достаточно четко воспроизводит фонетический и морфологический состав слова. Использует средства интонационной выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям;

связная речь (диалогическая и монологическая). Свободно выражает свои потребности и интересы с помощью диалогической речи, владеет умениями спросить, ответить, высказать сомнение или побуждение к деятельности. С помощью монологической речи самостоятельно пересказывает небольшое из 5-6 фраз как знакомое, так и незнакомое литературное произведение. Использует элементарные формы объяснительной речи. Самостоятельно составляет рассказ по серии сюжетных картин. Составляет описательный рассказ из 3-4-х предложений о предметах: о знакомой игрушке, предмете с небольшой помощью. Передает в форме рассказа впечатления и события из личного опыта. Может самостоятельно придумывать разные варианты продолжения сюжета (грустные, радостные, загадочные) в связи с собственными эмоциональными запросами;

практическое овладение нормами речи: осваивает и использует вариативные формы приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра); обращения к педагогическим работникам и другим детям с просьбой (разрешите пройти; дайте, пожалуйста); благодарности (спасибо; большое спасибо), обиды, жалобы. Обращается к другим детям по имени, к педагогическому работнику - по имени и отчеству. Проявляет познавательный интерес в процессе общения с другими детьми: задает вопросы поискового характера (почему? зачем?), может разговаривать с педагогическим работником на бытовые и более отвлеченные темы, участвовать в обсуждении будущего продукта деятельности. Речь выполняет регулирующую и планирующую функции, соответствует уровню практического овладения обучающимися ее нормами с выходом на поисковый и творческий уровни.

От 5 лет до 6 лет (РАС).

1. Формирование импрессивной и экспрессивной речи, основ речевой коммуникации; владение речью как средством общения и культуры;
2. Развитие фонематического слуха; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:
 - расширение спектра навыков коммуникации в любой ситуации;
 - расширение спектра жизненных ситуаций, применительно к которым сформированы навыки общения;
 - развитие навыков диалога, речевого взаимодействия в рамках простой беседы.

От 6 лет до 7 лет (ЗПР).

1. Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми. Общается с окружающими людьми (родителями (законными представителями), педагогическим работником, детьми, знакомыми и незнакомыми людьми). Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со педагогическим работником и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Освоены умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий. Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и педагогическим работником в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Владеет вежливыми формами речи, активно следует правилам речевого этикета. Может изменять стиль общения с педагогическим работником или детьми в зависимости от ситуации. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.
2. Развитие всех компонентов устной речи обучающихся: лексическая сторона речи: умеет: подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков (посуда - кухонная, столовая, чайная; одежда, обувь - зимняя, летняя, демисезонная; транспорт - пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный). Способен находить в художественных текстах и понимать средства языковой выразительности: полисемию, олицетворения, метафоры; использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов. Дифференцирует слова-предметы, слова-признаки и слова-действия, может сгруппировать их и определить

"лишнее". Владеет группами обобщающих слов разного уровня абстракции, может объяснить их. Использует в речи слова, обозначающие название объектов природы, профессии и социального явления. Употребляет в речи обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека: грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится. Использует дифференцированную морально-оценочную лексику (например, скромный - нескромный, честный - лживый);

грамматический строй речи: речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может сделать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Владеет словообразовательными умениями. Грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже и несклоняемые существительные (пальто, кино, метро, кофе). Строит сложносочиненные и сложноподчиненные предложения в соответствии с содержанием высказывания. Ребенок может восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания самостоятельно;

произносительная сторона речи: готовность к обучению грамоте. Автоматизировано произношение всех звуков, доступна дифференциация сложных для произношения звуков. Сформирована звуковая аналитико-синтетическая активность как предпосылка обучения грамоте. Доступен звуковой анализ односложных слов из трех-четырёх звуков (со стечением согласных) и двух-трехсложных слов из открытых слогов и моделирование с помощью фишек звуко-слогового состава слова. Интонационно выделяет звуки в слове, определяет их последовательность и количество. Дает характеристику звуков (гласный - согласный, согласный твердый - согласный мягкий). Составляет графическую схему слова, выделяет ударный гласный звук в слове. Доступно освоение умений: определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов. Выделяет предлог в составе предложения. Ориентируется на листе, может выполнять графические диктанты. Выполняет штриховки в разных направлениях, обводки. Читает слова и фразы, складывает одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки. Речь выразительна интонационно, выдержана темпо-ритмически;

связная речь (диалогическая и монологическая): владеет диалогической и монологической речью. Освоены умения пересказа литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц. Понимает и запоминает авторские средства выразительности, использует их при пересказе. Умеет в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использует разнообразные средства выразительности. Составляет повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строит свой рассказ, соблюдая структуру повествования. Составление рассказов-комбинаций (сочетание описания и повествования). Составляет словесные портреты знакомых людей, отражая особенности внешности и значимые для ребенка качества. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или обсуждаются в настоящий момент. Интеллектуальные задачи решает с использованием словесно-логических средств;

практическое овладение нормами речи: доступно использование правил этикета в новых ситуациях. Умеет представить своего друга родителям (законным представителям), товарищам по игре, знает, кого представляют первым - девочку или мальчика, мужчину

или женщину; познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; делать комплименты другим и принимать их; использовать формулы речевого этикета в процессе спора. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. Проявляет инициативу и обращается к педагогическому работнику и детям с предложениями по экспериментированию, используя адекватные речевые формы: "давайте попробуем узнать...", "предлагаю провести опыт". Владеет навыками использования фраз-рассуждений и использует их для планирования деятельности, доказательства, объяснения. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре), ориентируясь на собственный опыт или воображение.

От 7 лет до 8 лет (У.О. (интеллектуальные нарушения)).

1. Развивать у обучающегося вербальные формы общения с педагогическим работником и другими детьми; продолжать учить выражать свои впечатления, чувства и мысли в речи; закрепить умение обучающихся пользоваться в речи монологическими и диалогическими формами; продолжать формировать у обучающихся грамматический строй речи; закрепить у обучающихся интерес к сказкам; формировать у обучающихся умение регулировать свою деятельность и поведение посредством речи; продолжать воспитывать культуру речи обучающихся в повседневном общении обучающихся и на специально организованных занятиях.

Художественно-эстетическое развитие.

Связанные с целевыми ориентирами задачи художественно-эстетического развития: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности; развитие эстетических чувств обучающихся, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей; развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности; удовлетворение потребности обучающихся в самовыражении.

От 4 лет до 5 лет (ЗПР).

1. Приобщение к изобразительному искусству. Испытывает интерес к произведениям народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства с понятным для ребенка содержанием, задает вопросы. Различает виды искусства: картина, скульптура. Может выделять и называть средства выразительности (цвет, форма) и создавать свои художественные образы. Проявляет интерес к истории народных промыслов. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров.

2. Развитие продуктивной деятельности обучающихся (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). Стремится понятно для окружающих изображать то, что вызывает у него интерес: отдельные предметы, сюжетные композиции. Умеет пользоваться инструментами и художественными материалами, замечает неполадки в организации рабочего места. При создании рисунка, лепной поделки, аппликации умеет работать по правилу и образцу, передавать характерные признаки предмета (очертания формы, пропорции, цвет). Замысел устойчив, отбирает выразительные средства в соответствии с создаваемым образом, использует не только основные цвета, но и оттенки. Демонстрирует

умение в штрихах, мазках и в пластической форме улавливать образ, может рассказывать о нем. Умеет соединять части в целое с помощью разных способов создания выразительного изображения. Способен оценить результат собственной деятельности. С помощью педагогического работника может определить причины допущенных ошибок. Способен согласовывать содержание совместной работы с другими детьми и действовать в соответствии с намеченным планом.

3. Развитие детского творчества. С удовольствием самостоятельно стремится изображать то, что интересно, отражая при этом в продуктивной деятельности образы окружающего мира, явления природы (дождь, снегопад), образы по следам восприятия художественной литературы. Самостоятельно находит для изображения простые сюжеты в окружающей жизни, художественной литературе и природе. Умеет ставить несколько простых, но взаимосвязанных целей (нарисовать и закрасить созданное изображение) и при поддержке педагогического работника реализовывать их в процессе изобразительной деятельности. Создает и реализует замыслы, изображает разнообразные объекты, сюжетные и декоративные композиции. Особый интерес проявляет к творческим способам действия: пространственному изменению образца, изъятию лишнего или дополнению до целого.

От 5 лет до 6 лет (РАС).

1. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; восприятие художественной литературы, фольклора; реализация самостоятельной творческой деятельности обучающегося (изобразительной, конструктивно-модельной).

От 6 лет до 7 лет (ЗПР).

1. Развитие продуктивной деятельности обучающихся (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). Ориентируется в пространстве листа бумаги самостоятельно; освоил технические навыки и приемы. Способен организовать рабочее место и оценить результат собственной деятельности. При создании рисунка, лепки, аппликации умеет работать по аналогии и по собственному замыслу. Умеет создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения. Может определить причины допущенных ошибок, наметить пути их исправления и добиться результата.

От 7 лет до 8 лет (У.О. (интеллектуальные нарушения)).

1. Продуктивная деятельность и изобразительная деятельность. Лепка. Развивать умение обучающихся создавать лепные поделки; учить обучающихся при лепке передавать основные свойства и отношения предметов (форма - круглый, овальный; цвет - красный, желтый, зеленый, черный, коричневый; размер - большой, средний, маленький; пространственные отношения - вверху, внизу, слева, справа); учить обучающихся лепить предметы посуды (чашка, кастрюля, ваза) способом вдавливания и ленточным способом; учить обучающихся подбирать яркие тона для раскрашивания поделок из глины и теста; учить обучающихся в лепке пользоваться приемами вдавливания, сплющивания, зашпильвания, оттягивания; учить лепить предметы по образцу.

2. Продуктивная деятельность и изобразительная деятельность. Аппликация. Развивать умение располагать правильно на листе бумаги заготовки аппликации, ориентируясь в пространстве листа бумаги (вверху, внизу, посередине листа); продолжать формировать у обучающихся положительное отношение к занятиям по аппликации.

3. Продуктивная деятельность и изобразительная деятельность. Рисование. Создавать условия для развития самостоятельной рисуночной деятельности; учить располагать рисунок на листе бумаги, правильно ориентируясь на пространстве листа бумаги: верху, внизу, середина; закреплять у обучающихся умения передавать в рисунках предметы различной формы, знакомить с изображением предметов и их элементов треугольной формы; учить обучающихся использовать разнообразные цвета и цветовые оттенки в изображениях предметов и явлений окружающей природы; продолжать учить обучающихся дорисовывать целостные, законченные изображения на основе заданных геометрических форм и незаконченных элементов; закреплять умение ориентироваться в пространстве листа бумаги: вверху, внизу посередине, слева, справа; знакомить с элементами народного промысла (хохломянская роспись по образцу).

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства

При реализации Рабочей программы использоваться образовательные технологии:

№ п/п	Наименование вариативной формы реализации программы	Содержание
1	Психолого-педагогический	В рамках ППк педагог-психолог:

	консилиум	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществляет консультирование родителей и педагогов по вопросам оказания помощи детям. • Приводит углубленную диагностику развития ребёнка. • Отслеживает результаты коррекционно-развивающей работы. • Участвует в разработке индивидуальной образовательной траектории (маршрута). • Проводит коррекционно-развивающие занятия по рекомендациям ППк.
2	Консультационный пункт	Оказание консультативной помощи родителям детей не посещающих ДОУ.

Взаимодействие с социальными партнерами

Преемственность в работе ДОО и школы

Одной и главных задач общественного дошкольного воспитания является подготовка детей к широкому вхождению в жизнь, прежде всего к переходу в школу. Под преемственностью понимается преемственность содержания, форм и методов по всем разделам воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, направленной на формирование и развитие способностей детей и учитывающей уровень предшествующего развития.

Основными задачами сотрудничества ДОО и школы являются:

- Становление социальной позиции будущих школьников, выработка стиля взаимодействия детей и взрослых, постепенная адаптация детей к школьной жизни.
- Установление связей, взаимодействие ДОУ и начальной школы, знакомство с формами и методами обучения, обеспечение преемственности в содержании процесса обучения и методике преподавания
- Становление правильной позиции родителей будущих первоклассников, активизация их воспитательных умений, помощь в разрешении проблем по подготовке детей к школе.

Организация работы по преемственности ДОУ и школы

Содержание работы	Формы работы
-------------------	--------------

Сотрудничество родителей и педагогов ДОУ по ознакомлению с содержанием программ	Беседы, консультации, семинары, изучение методической литературы, педагогические советы, круглые столы по актуальным вопросам преемственности.
Повышение квалификации воспитателей ДОО и учителей начальной школы	Самообразование, методические объединения, курсы повышения квалификации
Взаимопосещения педагогов школы и ДОО	Проведение открытых уроков в школе и открытых показов специально организованной деятельности в ДОО
Педагогическая диагностика детей подготовительных к школе групп на предмет готовности к школе	Беседа – игра, наблюдение, сюжетно-ролевые игры, упражнения
Подготовка и проведение совместных мероприятий между школой и ДОО	Планирование и осуществление совместной практической деятельности педагогов и учителей с детьми – дошкольниками и первоклассниками (праздники, выставки, спортивные соревнования), экскурсий в школу, подготовка и проведение совместных праздников.
Работа педагогов с родителями	Проведение совместных родительских собраний для родителей подготовительных к школе групп, оформление папок передвижек, анкетирование, индивидуальные консультации. Встречи родителей с будущими учителями. Анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе. Игровые тренинги и практикумы для родителей детей дошкольного возраста.
Подведение итогов педагогической диагностики обследования детей	Взаимодействие медицинских работников, психологов ДОО и школы. Оформление психологом и педагогами, специалистами диагностических карт.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

- * образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- * самостоятельную деятельность детей;
- * взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
 - 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнёры;
 - 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
 - 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
 - 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссёрские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).
3. Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определённым видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создаёт условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участков совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.
4. Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.
5. **Игра** занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои

взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

6. Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

7. В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или приём обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьёзным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

8. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Виды и формы культурных практик

Средний, старший дошкольный возраст	Совместная игра педагога с детьми	<ul style="list-style-type: none"> • сюжетно-ролевая игра • игра – драматизация • игра-экспериментирование
	Творческая мастерская	<ul style="list-style-type: none"> • проектная деятельность
	Досуги	<ul style="list-style-type: none"> • «Кукольный театр» – всевозможные варианты кукольных представлений от показа взрослыми до спектакля, который показывают старшие дети малышам

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Способы и направления детской инициативы в раннем возрасте (третий год жизни)
Приоритетной сферой проявления детской инициативы является самостоятельная

исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всём, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребёнка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия;
- приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями;
- знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, чётко исполнять их и следить за их выполнением всеми детьми;
- взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; переживать его как дар; радоваться совместности проживания этого дня с детьми. Избегать ситуаций спешки, поторапливания детей;
- для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребёнка создавать для него изображения или лепку, другие изделия; содержать в открытом доступе изобразительные материалы; поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребёнка. Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка. Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях. Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.

Способы и направления детской инициативы в младшем дошкольном возрасте (четвертый год жизни)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является продуктивная деятельность. Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка;
- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог); учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков; -создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече,

использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку, проявлять деликатность и тактичность; -всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.

Способы и направления детской инициативы в младшем дошкольном возрасте (пятый год жизни)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребёнка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребёнка и только с глаза на глаз, а не перед всей группой;
- не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры; обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнёра, равноправного участника, но не руководителя игры;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения; побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;

Способы и направления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте (шестой год жизни)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является внеситуативноличностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива. Важным этапом развития детской инициативы мы считаем участие ребенка во всевозможных творческих конкурсах и соревнованиях. Определяющим фактором участия является инициатива детей и традиции дошкольного учреждения. Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей -поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу;
- обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; - при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.; -создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Способы и направления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте (седьмой год жизни)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры; -привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
- устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;
- организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

2.5. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями обучающихся.

Главными целями взаимодействия с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи,
- повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования,
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Работа с родителями (законными представителями) регламентирована ФГОС ДО и ФООП ДО и является обязательной частью Программы. Целью работы с родителями является повышение их психолого-педагогической компетентности в вопросах обучения и воспитания, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей.

При этом, родители как непосредственные участники образовательного процесса включаются во все направления работы педагога-психолога ДОУ, через различные формы.

Направление работы педагога-психолога	Формы работы с родителями
Психологическая диагностика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Получение от родителей письменное согласие/ несогласие на проведение психологической диагностики с ребёнком. 2. При желании родителей их присутствие на диагностике. 3. Участие родителей в анкетировании (<i>Анкета «Прогноз адаптации», анкета по вопросам подготовки ребёнка к школьному обучению, анкеты-знакомства при поступлении ребёнка в детский сад и т.д.</i>)
Психологическое консультирование	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение индивидуальных консультаций с родителями по приглашению педагога-психолога ДОУ, направлению педагогов и их собственным запросам.
Коррекционно-развивающее направление	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совместное пребывание ребенка и родителей на занятиях. 2. Выполнение рекомендаций педагога-психолога.
Психологическая профилактика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие родителей в семейном клубе «СОДРУЖЕСТВО». 2. Участие в детско-родительских тренингах. 3. Участие родителей в недели психологии в ДОУ. 4. Участие родителей в проектной деятельности педагога-психолога.

Психологическое просвещение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие родителей в мастер-классах, семинарах-практикумах, родительских собраниях. 2. Предоставление информации родителям через информационные стенды, памятки, газеты, журналы, информационные листовки.
-----------------------------	---

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевых групп), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной психологической помощи в освоение ООП ДО МАДОУ д/с «Росинка», их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Коррекционно-развивающая работа организуется педагогом-психологом по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики и рекомендаций ППк.

В соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) педагогом-психологом оказывается адресная психологическая помощь следующим целевым группам:

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.
2. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями:
 - с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану / учебному расписанию на основании медицинского заключения (часто болеющие дети (ЧБД))
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одарённые обучающиеся.
3. Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
4. Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
5. Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний).

Коррекционно-развивающая работа с нормотипичными детьми с нормативными кризисами развития.

Возрастной кризис	Задачи работы
Кризис 3-х лет	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание помощи и поддержки в осуществлении поиска и реализации ребенком новых способов сотрудничества с взрослыми, в которых возможно проявление сильных

	<p>сторон детского «Я».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Недопущение закрепления негативных черт личности у ребёнка, как результата неправильного обращения с ним родителей в этот период. • Активизировать интерес к предметам и действиям через общение со взрослым, в том числе в игровых ситуациях. • Расширять сферу доступных ребёнку предметов. • Обучать разнообразным действиям, играм с предметами. • Развивать целеполагание, содействовать в достижении цели. • Развивать возрастное новообразование – гордость за свои достижения. • Создавать условия для проявления самостоятельности, преодоления психоэмоционального напряжения.
Кризис 7-ми лет	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать навыки контекстного общения со взрослыми, формы сотрудничества с ровесниками, элементы рефлексии. • Создавать условия для формирования адекватных переживаний в ситуации успеха, неудачи. • Ориентировать ребёнка в пространстве внутреннего мира. • Создавать условия для осознания ребёнком переживаний, связанных с возрастно-временным статусом, развивать осознание адекватной, положительной временной перспективы. • Формировать готовность принимать себя и другого человека как нравственную и психологическую ценность. • Формировать психологическое новообразование – новую внутреннюю позицию.

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с особыми образовательными потребностями (ООП)

Категория детей	Задачи работы
Дети ОВЗ и/или дети-инвалиды, получившие статус в установленном порядке	<p>Коррекционно-развивающая работа с выстраивается согласно нозологическим группам и направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Предупреждение вторичных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся. • Коррекцию нарушений психического развития. • Формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции.
Часто болеющие дети, обучающиеся по	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов.

<p>индивидуальному учебному плану/расписанию на основании медицинского заключения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Снижение тревожности. • Помощь в разрешении поведенческих проблем. • Создание условий для успешной социализации, оптимизации межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
<p>Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП, развитии, социальной адаптации, в том числе билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования.</p>	<p>Задачи работы с обучающимися, испытывающими трудности в освоении ООП ДО и развитии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать познавательные интересы, самоконтроль в интеллектуальной деятельности, способность к интеллектуальному экспериментированию, интеллектуальному творчеству. • учить использовать приёмы произвольной регуляции внимания, памяти, восприятия, воображения, рассуждать, делать умозаключения. • формировать приёмы постановки и решения познавательных задач разными способами. • обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях. <p>Задачи работы с обучающимися, испытывающими трудности в социальной адаптации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование правил поведения в группе; • коррекция деструктивных эмоциональных состояний; • развитие коммуникативных навыков; • снятия психоэмоционального напряжения; • создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку. <p>Задачи работы с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие коммуникативных навыков. • формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям. • формирование уверенного поведения и социальной успешности. • коррекция деструктивных эмоциональных состояний, возникающих в последствии попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия). • создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Одарённые обучающиеся.	<p>Формирование отношений к самому себе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать уверенность, толерантное отношение к действительности. • Учить приёмам преодоления психоэмоционального напряжения. • Формировать адекватное представление о своих возможностях, понимание достоинств и недостатков в самом себе и в окружающих, привычку опираться на собственные силы и готовность нести ответственность за свои поступки. • Учить находить средства для реализации целей, достигать результата. • Помочь освоить социально приемлемые способы самовыражения. • Стимулировать борьбу мотивов, развивать общественную мотивацию. • Создавать условия для удовлетворения интеллектуальной любознательности и готовности к исследовательскому риску. <p>Взаимоотношения со взрослыми:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать продуктивные формы взаимодействия со взрослыми, чувствительность к педагогической оценке, честность, стремление помогать, эмпатию. • Формировать приёмы диалогического общения со взрослыми. • Формировать у взрослых приёмы эффективного взаимодействия с ребёнком. <p>Взаимоотношения со сверстниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать формы продуктивного сотрудничества со сверстниками, дружелюбие, стремление содействовать, эмпатию. • Формировать приёмы диалогического общения со сверстниками.
------------------------	---

Коррекционно-развивающая работа с детьми и/или семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Категория детей	Задачи работы
Дети-сироты. Дети, оставшиеся без попечения родителей.	<ul style="list-style-type: none"> • Актуализация внутренних ресурсов самого ребёнка, помогающих перерабатывать травматические переживания и снизить риски, связанных с развитием посттравматической симптоматики, и нарушения, коррекция депривационных расстройств.

	<ul style="list-style-type: none"> • Создание «переходного пространства», где будет возможно выстраивание оздоравливающих отношений между помогающим взрослым (педагог-психолог) и травмированным ребёнком. • Предоставление ребёнку возможности в специально созданных условиях «переходного пространства» отреагировать переполняющие его аффекты (боль, грусть, ненависть, агрессия) с целью снизить аффективную напряжённость травматических переживаний, используя собственные ресурсы и поддержку педагога-психолога, реанимировать утраченное доверие ребёнка к взрослому и мотивировать его к выстраиванию новых позитивных отношений с окружением, мотивировать ребёнка-сироту к формированию привязанности.
<p>Дети – жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Психокоррекционная работа с детьми включает в себя работу с телом, эмоциональной сферой и с образом себя в прошлом, настоящем и будущем. • Работа с эмоциональной сферой направлена на нейтрализацию страхов детей, обсуждение реакций и мыслей ребёнка, связанных с травмирующим событием. • Обеспечение поддержки, отдыха, комфорта, возможности играть.
<p>Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев.</p>	
<p>Дети, оказавшиеся в экстремальных условиях.</p>	
<p>Дети – жертвы насилия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование позитивной «Я-концепции» ребёнка, пострадавшего от насилия. • Совершенствование умений, навыков, способностей, позволяющих ребёнку идентифицировать свои мысли, чувства, поведение для установления доверительных отношений с другими. • Способствовать отреагированию негативных переживаний, связанных с насилием. • Формировать умение оценивать своё поведение и поведение других.
<p>Дети с отклонениями в поведении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция /развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы. • Помощь в решение поведенческих проблем. • Формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения. • Развитие рефлексивных способностей. • Совершенствование способов саморегуляции.

Коррекционно-развивающая работа с детьми и/или семьями, находящиеся в социально опасном положении (СОП)

Категория детей и/или семей	Задачи работы
Дети и/или семьи, находящиеся в СОП	<ul style="list-style-type: none"> • сопровождение процесса развития ребёнка (профилактика и коррекция отклонений в развитии ребёнка); • проведение коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на стабилизацию или налаживание детско-родительских отношений.

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися «группы риска».

Категория детей	Задачи работы
Дети с проблемами эмоционального характера (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий).	Преодолевать психоэмоциональное напряжение. Содействовать свободному, раскрепощённому выражению чувств, эмоций. Обогащать позитивный эмоциональный опыт, поведенческий репертуар. Создавать условия для проявления самостоятельности. Формировать осознание своих переживаний, их причин, особенностей проявления. Учить приёмам расслабления, саморегуляции эмоций. Развивать высшие чувства, творчество, самоконтроль в деятельности. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.
Дети с проблемами поведенческого характера (грубость, агрессия, обман).	Содействовать расширению интересов, осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Развивать способность делать личностный выбор, инициативность, навыки целеполагания, саногенное мышление, самоконтроль в деятельности. Учить разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. Создавать ситуации успеха, условия для проявления самостоятельности, творческого общения. Обогащать поведенческий репертуар. Формировать информативные представления о своих потребностях, интересах, мотивах, особенностях, достижениях; умения соподчинять мотивы. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.
Дети с проблемами общения (стеснительность, замкнутость, излишняя	Развивать адекватное восприятие партнёра по общению. Формировать интерес к ровесникам и взрослым как партнёрам по общению; приёмы передачи информации в общении, как вербальные, так и невербальные.

чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве).	Стимулировать инициативу в общении. Учить использовать продуктивные приёмы межличностного взаимодействия, разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. Содействовать осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Создавать условия для творческого общения. Развивать самоконтроль в общении. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.
Дети с проблемами невротического характера.	<ul style="list-style-type: none"> • Уменьшение остроты личностных реакций на ситуации, вызывающие невротические проявления. • Отреагирование актуальных эмоций и чувств. <p>Также работа с детьми с проблемами невротического характера должна вестись в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и содержать в себе выдачу рекомендаций и направление к невропатологу.</p>
Дети с проблемами регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).	<ul style="list-style-type: none"> • По необходимости направление ребёнка к невропатологу. • Развитие произвольного внимания. • Снятие психоэмоционального напряжения. • Обучение навыкам расслабления.

Для осуществления коррекционно-развивающей работы с различными целевыми группами педагогом-психологом составляется рабочая программа коррекционно-развивающей работы. В случае выраженных нарушений в развитии ребёнка и при невозможности включения его в групповую работу составляется программа индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребёнком. Включение ребёнка в программу коррекционно-развивающей работы, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителя (законного представителя).

Наименование рабочей программы	Образовательная область	Целевые группы	Форма реализации
Рабочая программа психопрофилактической работы «Адаптируемся вместе»	Социально-коммуникативное развитие.	Дети адаптационных групп и их родители.	Групповая
Рабочая программа коррекционно-развивающей	Социально-коммуникативное	Дети «группы риска»	Групповая

работы «Развитие эмоций и навыков общения» (5-7 лет) В содержательном, организационном разделах программы нет про эмоциональное развитие	развитие.		
Рабочая программа коррекционно-развивающей работы «Приключения будущих первоклассников» (6-7 лет)	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП	Групповая
Рабочая программа коррекционно-развивающей работы «Развиваемся вместе» (5-6 лет)	Социально-коммуникативное развитие.	Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП	Групповая
Рабочая программа коррекционно-развивающей и психопрофилактической работы «Мы вместе» (4-7 лет)	Социально-коммуникативное развитие.	Дети и/или семьи, находящиеся в СОП	Групповая
Рабочая программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	Дети ОВЗ	Групповая
Рабочая программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР РАС	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие	Дети ОВЗ	Индивидуальная Групповая

Реализация рабочих программ коррекционно-развивающей и психопрофилактической работы осуществляется педагогом-психологом еженедельно при согласии родителей (законных представителей).

В технологическом аспекте коррекционно-развивающее направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психологических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников. Ведущим выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребёнка.

2.7. Содержание коррекционно-развивающей работы

КРР включает диагностическую, консультативную работу.

Диагностическая работа

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды.

Консультативная работа

Педагог реализует задачи коррекционно-развивающего компонента программы в процессе режимных моментов, совместной с детьми деятельности и самостоятельной деятельности детей, проведении групповых и подгрупповых занятий, предусмотренных расписанием непрерывной образовательной деятельности.

Осуществляет консультирование и просвещение родителей в вопросах, касающихся особенностей развития детей с Основной образовательной программы дошкольного образования, причин их образовательных трудностей, а также обучение родителей методам и приемам работы с такими детьми, вовлекает родителей в воспитательно-образовательный процесс.

Разрабатывает рекомендации по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений.

Проводит консультации по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся, в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

Консультативная работа включает:

- консультирование воспитателей по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся

№ п.п.	Тема	Сроки	Ответственный
1	Рекомендации «Использование дидактических игр в работе с детьми с У.О. (интеллектуальные нарушения))» Консультация « Адаптация детей к детскому саду» Рекомендации «Психологическая готовность детей к школьному обучению»	Сентябрь	Лобаева Н.В
2	Консультация «Ознакомление с окружающим миром детей с РАС»	Ноябрь	Лобаева Н.В
3	Консультация для воспитателей «Развитие памяти у детей с задержкой психического развития»	Январь	Лобаева Н.В
4	Рекомендации «Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков у детей с РАС»	Март	Лобаева Н.В
5	Консультация «Развитие внимания у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ» Консультация «Кризис 7 лет»	Апрель	Лобаева Н.В

- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком

№ п.п.	Тема	Сроки	Ответственный
1	Консультация «Влияние коррекционно - развивающих игр на развитие умственных способностей детей с РАС»	Сентябрь	Лобаева Н.В
2	Информационный лист «Что такое познавательная деятельность. Или почему ребенок долго думает»	Октябрь	Лобаева Н.В
3	Буклет «Пальчиковые игры на развитие мелкой моторики рук у детей с У.О. (интеллектуальные нарушения))»	Ноябрь	Лобаева Н.В
4	Консультация «Формирование сенсорных эталонов дошкольников с ОВЗ»	Декабрь	Лобаева Н.В
5	Рекомендации «Игры и	Январь	Лобаева Н.В

	упражнения на развитие зрительного восприятия дошкольников»		
6	Буклет «Словесные игры с дошкольниками по дороге домой»	Февраль	Лобаева Н.В
7	Информационный лист «Особенности развития памяти, внимания детей старшего дошкольного возраста с ЗПР»	Март	Лобаева Н.В
8	Консультация «Скоро в школу»	Май	Лобаева Н.В

Направленность коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами

КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами:

- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся,
- коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики.

Приложение 5

2.8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.

2.8.1. Целевой раздел

Патриотическое направление воспитания.

- 1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности – Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.
- 4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

- 1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
- 2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
- 3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

- 1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
- 2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- 3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.
- 4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

- 1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.
- 2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 3) Проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.
- 4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

- 1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
- 2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

- 1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.
- 2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

- 1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.
- 2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	✓ Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие,	✓ Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные

	добро	ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; ✓ Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. ✓ Владеющий основами речевой культуры. ✓ Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. ✓ Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. ✓ Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. ✓ Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. ✓ Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. ✓ Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. ✓ Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. ✓ Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.8.2. Содержательный раздел

Традиции

Традиции педагога:

1. Совместные и семейные проекты различной направленности. Создание совместных детско-родительских проектов.
2. Опосредованное интернет-общение. Создание электронной почты для родителей.
3. Совместное творчество. Направлено на создание совместных детско-родительских продуктов творческой деятельности, участие в конкурсах.
4. Театральная неделя. Создание совместных детско-родительских спектаклей. Участие педагогов, детей и родителей в театрализованной деятельности. «Гастроли» по детскому саду (из группы в группу).
5. Тематические мероприятия («Где добро – там тепло», «Мы вместе!») направлены на формирование толерантности у детей, терпимости, сочувствия.

Воспитывающая среда

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- ✓ «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- ✓ «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- ✓ «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Общности

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками группы.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников группы и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МАДОУ д/с «Росинка». Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости

от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Формы совместной деятельности.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МАДОУ д/с «Росинка».

Работа с родителями (законными представителями).

Информационно-аналитические формы работы:

- ✓ анкетирование,
- ✓ проведение опросов,
- ✓ беседы.

Познавательные формы работы:

- ✓ семинары-практикумы,
- ✓ круглый стол,
- ✓ День открытых дверей,
- ✓ проекты,
- ✓ Открытые занятия.

Досуговые формы работы:

- ✓ развлечения

Наглядно-информационные формы раб

- ✓ папки-передвижки,
- ✓ тематические буклеты,
- ✓ выставки детских работ,
- ✓ Информационная (материалы информационного характера),
- ✓ сайт группы, детского сада.

Особенности взаимодействия:

- ✓ Создание у родителей позитивного настроения на предстоящее мероприятие.
- ✓ Демонстрация искренней заинтересованности педагогического коллектива в сотрудничестве с родителями.
- ✓ Презентация результатов творчества детей.
- ✓ Четкая временная регламентация заявленных мероприятий.
- ✓ Актуальность, лаконичность, понятность представляемой информации.
- ✓ Тактичность и оптимистический настрой при общении с родителями.

События.

Формы организации детской деятельности

№	Детская деятельность	Формы организации детской деятельности
1.	Игровая	Творческие игры: — игры-драматизации — театрализованные Игры с правилами: — дидактические — подвижные — музыкальные
2.	Музыкальная	— Музыкально-ритмические движения
3.	Театрализованная	— Настольный театр игрушек — Пальчиковый театр — Театр мягкой игрушки
4.	Коммуникативная	— Эмоционально-практическая деятельность — Объяснение действий — Установление контакта — Игры и игровые ситуации — Беседа, ситуативный разговор

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Проектная деятельность

№ п/п	Название проекта (программы)	Целевая аудитория	Вид проекта
1.	«Моя семья это целый мир»	Психолог, родители, дети	Творческий, долгосрочный, групповой

Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная развивающая среда включает:

- ✓ оформление помещений;
- ✓ оборудование;
- ✓ игрушки.

Социальное партнерство.

Взаимодействие с родителями и социальными партнерами

№ п.п.	Социальный партнер	Цель взаимодействия	Способы взаимодействия	Планируемый результат взаимодействия
1	Родители	Формирование единых подходов в детском саду и семьи к духовно-нравственным и социокультурным ценностям	Проекты День открытых дверей Акции.	Повышение уровня социальной компетенции участников образовательного процесса (дети-родители-педагоги, направленного на

				активное освоение мира). Укрепление детско-родительских отношений
2	Школа	Развитие у дошкольников самостоятельности, ответственности и активности в выполнении заданий и поручений взрослых.	Показ открытых мероприятий для учителей начальных классов	Всестороннее развитие детей, позволяющее им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой

Совместная деятельность в образовательных ситуациях:

- Взаимодействие с социумом: совместные досуговые мероприятия, участие в конкурсах, выставках, театрализованные представления, тематические развлечения.

Формы взаимодействия с родителями:

- Взаимодействие с социумом: совместные досуговые мероприятия, участие в конкурсах, выставках, наглядно информационные листы, предоставление информации на сайте группы, ДОУ, театрализованные представления, тематические развлечения.

2.8.3. Организационный раздел

2.8.3.1. Нормативно-методическое обеспечение.

Нормативно-правовой основой для разработки рабочей программы являются следующие документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 г. №32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Приказ Министерства образования и науки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»

- Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ д/с «Росинка» (Разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ МОиН РФ от 17.10.2013 г. №1155), с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. №2/15)
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ д/с «Росинка» для детей с задержкой психического развития.

2.8.3.2. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада МАДОУ д/с «Росинка» и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в детском саду.

На уровне воспитывающих сред: предметно-пространственная развивающая среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда детского сада обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания являются:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей

- каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником(субъектом) образовательных отношений;
 4. формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
 5. активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

1. формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
2. формирование доброжелательного отношения к детям с особыми образовательными потребностями и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
3. обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
4. обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
5. расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
6. взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с особыми потребностями;
7. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
8. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Работа с детьми с особыми образовательными потребностями:

Для оптимального осуществления интеграции на этапе дошкольного детства необходимо соблюдать специальные условия воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями, организовывать безбарьерную среду их жизнедеятельности. В процессе образовательной деятельности в структурном подразделении гибко сочетаются индивидуальный и дифференцированный подходы, это способствует тому, чтобы все дети принимают участие в жизни коллектива.

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка охранительно - педагогической и предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка (культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, игротка, музыкально-театральная среда и др.) Педагог закрепляет приобретённые знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя коррекционные цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (в игровую, трудовую, познавательную), в содержание образовательной деятельности (формирование элементарных математических представлений, художественное творчество, изобразительную

деятельность, развитие речи, ознакомление с окружающим миром через наблюдения за явлениями природы и экспериментальную деятельность), а также в режимные моменты.

Организация работы с детьми с особыми образовательными потребностями

Специалист	Содержание
Педагог - психолог	<p>Осуществляет диагностическую, коррекционно-развивающую, консультативно-просветительскую работу.</p> <p>Проводит обследование детей.</p> <p>Осуществляет коррекционное обучение детей с особыми потребностями.</p> <p>Проводит индивидуальные и индивидуально-подгрупповые занятия (с 2-3 детьми), решая задачи профилактики и коррекции недостатков эмоционально-волевой сферы, познавательного и речевого развития, формирования общей структуры деятельности у детей с особыми потребностями.</p> <p>Осуществляет консультирование и просвещение педагогов и родителей в вопросах, касающихся особенностей познавательного развития детей с особыми образовательными потребностями, причин их образовательных трудностей, а также обучение родителей и педагогов методам и приемам работы с такими детьми, на вовлечение родителей в педагогический процесс.</p>

2.9.Региональный компонент

Цель: развитие духовно-нравственной культуры ребенка, воспитание гражданских чувств, чувства любви к Родине, родному краю.

Задачи:

- 1.воспитание у ребенка любви и привязанности к семье и родному дому, детскому саду, родной улице, поселку.
- 2.Формирование бережного отношения к родной природе и всему живому.
- 3.Воспитания уважения к труду людей.
- 4.Развитие интереса к народным традициям и промыслам.
- 5.Формирование элементарных знаний о правах человека.
- 6.Расширение знаний о регионе (главном городе, достопримечательностях)
- 7.Знакомство детей с символикой региона.
- 8.Развитие чувства ответственности, гордости за достижения Родины.
- 9.Формирование толерантности. Чувства уважения и симпатии к другим людям, их традициям.

Задачи реализуются через образовательные области:

Физическое развитие:

- национальные игры (игры севера);
- рассказы, беседы о лечебных свойствах природных даров (ягоды, травы).

Социально-коммуникативное развитие:

- знакомство с укладом жизни ханты и манси, их традициями;
- знакомство с символами Ханты-Мансийского автономного округа-Югра;
- рассказы о воинах-защитниках Отечества;
- беседы о промыслах (рыболовстве, охоте, лесозаготовке, сборе ягод и грибов, нефтегазодобыче);

- знакомство с предметами обихода.

Речевое развитие:

- инсценировка ханты-мансийских сказок;
- знакомство с творчеством писателей и поэтов;
- чтение сказок;
- знакомство с устным народным творчеством.

Познавательное развитие:

- знакомство с природой (животным и растительным миром);
- знакомство с профессиями (их особенностями);
- знакомство с «Красной книгой Югры».

Художественно-эстетическое развитие:

- знакомство с ханты-мансийскими узорами, орнаментами;
- знакомство с ханты-мансийской вышивкой, резьбой;
- знакомство с творчеством художников;
- слушание ханты-мансийских песен, колыбельных;
- знакомство с праздниками ханты и манси;
- знакомство с музыкальными инструментами ханты и манси.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации

Успешная реализация Рабочей программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в детском саду, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- 4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 8) оказание коррекционной помощи детям с общими образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

- 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в МАДОУ д/с «Росинка», обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- 14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
- 15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
- 16) предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 17) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (центры активности).

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория детского сада, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

Центры активности

Центр активности	Оборудование и материалы
Кабинет педагога-психолога	
Центр консультативной работы	Компьютер
Центр диагностической работы	Рабочий стол
Центр коррекционно – развивающей работы	Принтер
Центр игровой терапии	Шкаф под диагностическое пособие
Центр релаксации и снятия эмоционального напряжения.	Рабочая доска
Рабочая зона педагога- психолога	Стол для коорекционных занятий
	Стулья для детей по количеству человек

Перспективный план формирования предметно-пространственной среды представлен в Приложении № 1

3.3 Материально – техническое обеспечение.

Оборудование для организации образовательного процесса

№ п.п.	Наименование	Количество, шт.
1.	Стол на колесиках	1
2.	Стул компьютерный	1
3.	Стул детский	7
4.	Доска учебная	1
5.	Ноутбук	1
6.	Принтер	1
7.	Компьютерный стол	1
8.	Шкаф книжный	2
9.	Мягкий уголок	1
10.	Полка для игрушек	1
11.	Зеркало	1
12.	Палас	1
13.	Часы	1
14.	Подушка	13
15.	Полочки по игрушки	4

Социально-коммуникативное развитие

№ п.п.	Наименование	Количество
1.	Кукла дидактическая (большая)	1
2.	Пирамида «Радуга» (13 колец)	1
3.	Пирамида «Радуга» (9 колец)	1
4.	Пирамида «Заяц» (5 колец)	1
5.	Пирамида «Радуга» (12 маленьких колец)	1
6.	Дидактическая игрушка «Матрешка» (4 элем)	1
7.	Настольная игра «Развиваем память»	1
8.	Лото «Наряды и аксессуары для девочек»	1
9.	Настольная игра «Дикие животные»	1
10.	Развивающая игра «Мозаика»	1
11.	Настольная игр «Любимые игрушки»	1
12.	Настольная игр «Любимые сказки»	1
13.	Развивающая игра «Найди четвертый лишний»	1
14.	Развивающая игра «История в картинках»	1
15.	Развивающая игра «Вкладыши»	5
16.	Кубики «Мякиши» (6 элемент)	1
17.	Развивающая игра «Кубики» (12 элементов)	2
18.	Развивающая игра «Разрезные картинки»	1
19.	Настольная игра «Геометрия для малышей»	1
20.	Настольная развивающая игра «Что за чем?»	1
21.	Настольная развивающая игра «Цепочки»	1
22.	Развивающая игра «Геометрические вкладыши»	1

23.	Развивающая игра «мисочки» (8 элементов)	1
24.	Развивающая игра «мисочки» (11 элементов)	1
25.	Развивающая игра «мисочки» (7 элементов)	1
26.	Набор геометрический	1
27.	Музыкальный инструмент «Бубен»	1
28.	Музыкальный инструмент «Погремушка»	1
29.	Настольная игра «Рыболов» (15 элементов)	1
30.	Настольная игра «Рыболов» (20 элементов)	1
31.	Набор резиновый «Утята»	1
32.	Мягкая игрушка «Мышонок»	1
33.	Мягкая игрушка «Медведь»	1
34.	Песок	1
35.	Развивающая игра «Коробка Форм»	1
36.	Набор «Фрукты»	1
37.	Набор «Овощи»	1
38.	Набор «Кондитерский»	1
39.	Набор «Хлебобулочные изделия»	1
40.	Набор «Продукты»	1
41.	Набор «Доктор»	1
42.	Набор «Карандаши цветные» (24 шт)	4
43.	Набор Фломастеров (24 шт)	2
44.	Набор «Пластилин»	3
45.	Набор Бархатная бумага	1
46.	Набор Цветная самоклеящаяся бумага	1
47.	Набор Цветная бумага с волшебным глянцем	1
48.	Учебно - игровое пособие(логические блоки Дьенеша	3
49.	Учебно – игровые пособие (Логико – Малыш)	3

3.4. Учебный план.

Группа		Всего количество занятий							Итого за год
		октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	
Подготовительная к школе группа (15, 9,)	6-7лет	4	4	4	4	4	4	4	27
		4	4	4	4	4	4	4	27
Разновозрастная группа компенсирующей	5-6, 6-7	8	8	8	6	8	8	8	55

направленности с ТНР (Солнышко № 14)	лет								
Старшая группа компенсирующей направленности №2	5-6 лет	8	8	8	6	8	8	8	55
Разновозрастная группа компенсирующей направленности с ТНР №13,7,	4-5 лет	8	8	8	6	8	8	8	55
	5-6 лет	8	8	8	6	8	8	8	55
Разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей ЗПР №1	4-5 лет	8	8	8	6	8	8	8	55
	5-6 лет	8	8	8	6	8	8	8	55
	6-7 лет	8	8	8	6	8	8	8	55
									495

3.5 Режим занятий

Расписание занятий индивидуальных, подгрупповых
График индивидуальной работы педагога-психолога с детьми с ОВЗ

День недели	Группа	Ф.И ребенка	Время
Понедельник	Разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР №14		
Вторник	Разновозрастная группа компенсирующей направленности для		

	детей с ЗПР №4 Средняя группа компенсирующей направленности для детей с ТНР №2(5-6л)		
Среда	Разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР №4 Разновозрастная группа компенсирующей направленности (5-6, 6-7 лет)		
Четверг	Разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР №14		
Пятница	Разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР №4 Разновозрастная группа компенсирующей направленности (5-6,6-7 лет) Средняя группа компенсирующей направленности для детей с ТНР №2(4-5 л)		

3.5. Программно – методическое обеспечение Поднять выше

№ п/п	Программы, педагогические технологии	Издательство, год издания
Коррекционно – развивающая работа		
1.1.	В.Л. Шарохина Коррекционно-развивающие занятия: Младшая средняя группы. –	М.:ООО «Национальный книжный цент»
1.2.	Н.П. Локалова., Д.П.Локалова. готовимся к школе занятия по психологическому развитию старших	Методическое пособие. – М.: Генезис, 2015. –

	дошкольников.	152 с,
1.3.	Л.И. Катаева Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе: Конспекты занятий.	–М.: Книголюб, 2004. 64 с..
1.4.	Л.И. Сорокина Интеллектуальное развитие детей. 3- 4 лет: конспекты практичеких занятий.	Центр Владос, 2014.- 160 с
1.5.	Л.И. Сорокина Интеллектуальное развитие детей. 4- 5 лет: конспекты практичеких занятий.	Центр Владос, 2014.- 160
1.6.	Л.И. Сорокина Интеллектуальное развитие детей. 5- 6 лет: конспекты практичеких занятий.	Центр Владос, 2014.- 160
1.7.	Н.Ю. Куражева. Программа психолого- педагогических занятий для дошкольников. Цветик – семицветик»	
Диагностическая работа		
2.1	Н.Я. Семаго, М.М Семаго Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности.	М.:АРКТИ,2017. 66с.
2.2	Н.Н. Павлова, Л.г. Руденко Экспресс – диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов – психологов детских дошкольных образовательных учреждений. Для всех возрастных групп.	М.:Генезис, 2016.
2.3	А.А. Карелина психологические тесты.	Центр Владос ,2005 г
2.4	Е.А. Стребелева, Г.А.Мишина. Пихолого – педагогическая диагностика развития детей раннего возраста.	М.:Просвещение
Адаптация детей к доу		
3.1	И.В. ЛапинаАдаптация детей при поступлении в детский сад: программа психолого –педагогическое сопровождение, комплексные занятия..	Волгоград: Учитель 2013
3.2	Л.В. Белкина Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ	Воронеж «Учитель»,2006 г

Приложение 1 к рабочей программе педагог – психолога Лобаевой Н.В.

Материально – техническое обеспечение.

Оборудование для организации образовательного процесса

№ п.п.	Наименование	Количество, шт.
16.	Стол на колесиках	1
17.	Стул компьютерный	1
18.	Стул детский	7
19.	Доска учебная	1
20.	Ноутбук	1
21.	Принтер	1
22.	Компьютерный стол	1
23.	Шкаф книжный	2
24.	Мягкий уголок	1
25.	Полка для игрушек	1
26.	Зеркало	1
27.	Палас	1
28.	Часы	1
29.	Подушка	13
30.	Полочки по игрушки	4

Социально-коммуникативное развитие

№ п.п.	Наименование	Количество
50.	Кукла дидактическая (большая)	1
51.	Пирамида «Радуга» (13 колец)	1
52.	Пирамида «Радуга» (9 колец)	1
53.	Пирамида «Заяц» (5 колец)	1
54.	Пирамида «Радуга» (12 маленьких колец)	1
55.	Дидактическая игрушка «Матрешка» (4 элем)	1
56.	Настольная игра «Развиваем память»	1
57.	Лото «Наряды и аксессуары для девочек»	1
58.	Настольная игра «Дикие животные»	1
59.	Развивающая игра «Мозаика»	1
60.	Настольная игр «Любимые игрушки»	1
61.	Настольная игр «Любимые сказки»	1
62.	Развивающая игра «Найди четвертый лишний»	1
63.	Развивающая игра «История в картинках»	1
64.	Развивающая игра «Вкладыши»	5
65.	Кубики «Мякиши» (6 элемент)	1
66.	Развивающая игра «Кубики» (12 элементов)	2
67.	Развивающая игра «Разрезные картинки»	1
68.	Настольная игра «Геометрия для малышей»	1
69.	Настольная развивающая игра «Что за чем?»	1
70.	Настольная развивающая игра «Цепочки»	1
71.	Развивающая игра «Геометрические вкладыши»	1
72.	Развивающая игра «мисочки» (8 элементов)	1
73.	Развивающая игра «мисочки» (11 элементов)	1

74.	Развивающая игра «мисочки» (7 элементов)	1
75.	Набор геометрический	1
76.	Музыкальный инструмент «Бубен»	1
77.	Музыкальный инструмент «Погремушка»	1
78.	Настольная игра «Рыболов» (15 элементов)	1
79.	Настольная игра «Рыболов» (20 элементов)	1
80.	Набор резиновый «Утята»	1
81.	Мягкая игрушка «Мышонок»	1
82.	Мягкая игрушка «Медведь»	1
83.	Песок	1
84.	Развивающая игра «Коробка Форм»	1
85.	Набор «Фрукты»	1
86.	Набор «Овощи»	1
87.	Набор «Кондитерский»	1
88.	Набор «Хлебобулочные изделия»	1
89.	Набор «Продукты»	1
90.	Набор «Доктор»	1
91.	Набор «Карандаши цветные» (24 шт)	4
92.	Набор Фломастеров (24 шт)	2
93.	Набор «Пластилин»	3
94.	Набор Бархатная бумага	1
95.	Набор Цветная самоклеящаяся бумага	1
96.	Набор Цветная бумага с волшебным глянецом	1
97.	Учебно - игровое пособие(логические блоки Дьенеша	3
98.	Учебно – игровые пособие (Логико – Малыш)	3

Перспективный план взаимодействие с родителями

Цель: привлечение родителей к активному участию в коррекционном процессе по развитию высших психических функций.

Сентябрь, Октябрь	Ноябрь	Февраль
<p>«Анкета для родителей детей, поступающих в детский сад» -Анкета «Готов ли Ваш ребенок к школе?» Родительское собрание. «Давайте познакомимся» «Адаптационный период в детском саду». Анкета для родителей «Готов ли ваш ребенок к школе» Семинар-практикум с элементами игрового тренинга «Скоро в школу. Психологическая готовность к школьному обучению. Как помочь ребёнку подготовиться к началу школьного обучения»</p>	<p>«Детско-родительские отношения» Гармония и понимание. Родительское собрание «Возрастные особенности детей 3-4, 4-5, 5-6, 6-7»</p>	<p>Консультация «Важность и необходимость совместных игр с детьми «Играем – память, внимание, мышление развиваем»</p>
Март	Апрель	Май
<p>Семинар-практикум для родителей «Пути к бесконфликтной дисциплине ребёнка»</p>	<p>Неделя психологии «Счастья в ладошках и солнце в руках»</p>	<p>Родительское собрание «Психологическая готовность детей к школьному обучению»</p>

Перспективный план взаимодействия с социумом

№ п.п.	Наименование	Формы взаимодействия	Социальный партнер
1	ТПМПК	Мониторинг развития изучение, анализ документации	специалисты
2	Кордиционный совет	Анализ документации	Учителя
3.	Районное методическое объединение	Обмен опыта	Педагоги-психологи других детских садов
4.	СОШ	Изучение документации	Педагоги – психологи средней образовательной школы.
5	Поликлиника	Изучение личных медицинских карт.	медсестра

Приложение 4 к рабочей программе педагог – психолога Лобаевой Н.В.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПЕДАГОГА - ПСИХОЛОГА НА 2023 – 2024 ГОД

План методической работы.

Цель: Обеспечение психологического здоровья детей.

Задачи:

1. Создавать условия для развития познавательных условий и психических процессов дошкольников.
2. Способствовать сохранению и укреплению психологического здоровья детей, ускорения процесса адаптации детей к ДОУ.
3. Укрепления психологического здоровья детей, учитывая возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка и создавая оптимальные условия для развития личности дошкольников в детском саду.

Направления:

1. Психодиагностика.

2. Психопрофилактика.
3. Психокоррекция.
4. Просветительская работа.
5. Психоконсультирование.

№	Содержание работы	Цель	Формы	Срок работы	Предполагаемый Результат	Форма учета работы
1. Диагностическая работа						
1	Изучить адаптационного периода детей младших групп и вновь пришедших детей Диагностика уровня адаптации к д/с	Определение уровня адаптации ребенка к ДОУ.	- Наблюдение за детьми - Анализ карт адаптации Анкетирование родителей - Беседы с целью выявления трудностей при адаптации детей	Сентябрь – октябрь	Психологическое сопровождение адаптационного периода. Разработка рекомендаций по организации адаптационного периода.	Адаптационный лист наблюдения Справка
2	Изучить уровень психического развития и выявления особенностей их протекания. Диагностика развития психических процессов 3-4 лет	Выявление особенностей отклоняющегося развития ребенка	«Экспресс-диагностика в детском саду» по Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко	Сентябрь-октябрь	Корректировка результатов Рекомендации воспитателям и родителям	Форма № 2
3	Диагностика развития психических процессов в средней группе. 4-5 лет	Выявление особенностей отклоняющегося развития ребенка для дальнейшего выбора дифференцированных педагогических условий для развития ребенка	«Экспресс-диагностика в детском саду» по Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко	Сентябрь-октябрь	Корректировка результатов Рекомендации воспитателям и родителям	Форма № 2
4	Диагностика развития психических процессов в 5-7 лет	Выявление особенностей отклоняющегося развития ребенка для дальнейшего выбора	«Экспресс-диагностика в детском саду» по Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко	Сентябрь-октябрь	Корректировка результатов Рекомендации воспитателям и родителям	Форма № 2

		дифференцированных педагогических условий для развития ребенка				
5	Обследование детей (ПМПК д/с) по запросу родителей и воспитателей.	Развитие интеллектуальных способностей детей.	По методике Векслера Д.	В течение года по запросам	До вести до нормы развития интеллектуальных способностей.	Форма № 2
6	Диагностика – «Психологическая готовность к школе» подготовительные к школе группы № 15,14,9	Выявить уровень готовности к школе.	Методика Л.А Ясюковой.	Апрель - май	Определение уровня готовности к школе.	Форма № 2
7	Тест тревожности По запросу воспитателей, родителей.	Выявления уровня тревожности детей.	Индивидуальная работа с детьми Тест тревожности	В течение года	Протокол заключения	Форма № 2
8	Диагностика мотивационной готовности к школе	Изучить уровень мотивационной готовности к школе.	Методика Нежнова	Апрель - май	Протокол заключения	Форма № 2
2.Коррекционно-развивающее направление (работа с детьми)						
1	Коррекционно – развивающие занятия по программе Л.И.Катаевой, Н.П. Локалова, Д.П. Локалова. «Развитие познавательных процессов у детей старшего дошкольного возраста» подготовительная группа. Готовимся к школе. Подготовительные к школе группы № 14,15,9	Способствовать развитию процессов в познавательной сфере.	Проведение групповых и индивидуальных коррекционных – развивающих занятий.	В течение года.	Развитие и совершенствование психических процессов	Форма № 4,5
2	Коррекция психоэмоционального состояния у вновь	Коррекционно-развивающие занятия по профилактики	Программа психологического сопровожден	Сентябрь - октябрь	Профилактика дезадаптации	Форма № 3,4

	поступающих детей гр. №4	дезадаптации	ия в период адаптации к условиям ДОУ			
3	Коррекционно-развивающие занятия по программе Шарохиной В.Л, Л.И. Сорокина. «Развитие познавательных процессов» средняя группа компенсирующей направленности. Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет. Гр №8	Развитие психических процессов и эмоционально-личностной сферы.	Проведение групповых и индивидуальных коррекционных – развивающих занятий	В течение года	Развитие и совершенствование психических процессов	Форма № 4,5
Работа с родителями						
1	Семинар-практикум для родителей «Пути к бесконфликтной дисциплине ребёнка»	Побуждение родителей к совершенствованию собственной воспитательной позиции для воспитания у детей правильной системы ценностей, волевых качеств, порядочности, ответственности, справедливости, гармоничного развития их личности.	Семинар – практикум	Март	Выявить отношение родителей к проблеме дисциплины детей, имеющиеся у них знания по этому вопросу; проанализировать вместе с родителями, часто встречающиеся проблемные ситуации в общении с ребёнком, оценить влияние используемых родителями в приведённых примерах методов воспитания на личность ребёнка;	Форма № 4
2	«Детско-родительские отношения» Гармония и	Гармонизация эмоциональных связей в семье.	Тренинг	Ноябрь	Создать условия для эмоционального сближения	Форма № 4

	понимание.				членов семьи	
3	«Анкета для родителей детей, поступающих в детский сад» -Анкета «Готов ли Ваш ребенок к школе?»»	Психологическое просвещение родителей	Анкета	Сентябрь		Форма № 4
4	«Давайте познакомимся» «Адаптационный период в детском саду».	Психологическое просвещение родителей	Родительское собрание	Сентябрь		Форма № 4
5	«Готов ли ваш ребенок к школе»	Психологическое просвещение родителей	Анкета	октябрь		Форма № 4
6	«Скоро в школу. Психологическая готовность к школьному обучению. Как помочь ребёнку подготовиться к началу школьного обучения»	Психологическое просвещение родителей	Семинар-практикум с элементами игрового тренинга	октябрь		Форма № 4
7	Важность и необходимость совместных игр с детьми «Играем – память, внимание, мышление развиваем»	Психологическое просвещение родителей	Консультация	февраль		Форма № 4
8	«Счастья в ладошках и солнце в глазах»	Психологическое просвещение родителей	Неделя психологии	апрель		
Работа с педагогами						
1	«Адаптация детей к ДОУ» педагоги гр. №4	Содействовать воспитателям в эффективности методов проведения групповых занятий с детьми в адаптационный период к условиям дошкольного образовательного	Семинар-практикум	Сентябрь	Повышение психологической компетенции педагогов;	Форма № 4

		учреждения.				
	«Синдром выгорания» А. Руковишникова.	Определение степени эмоционального выгорания педагогов	Опросник	ноябрь		Форма № 4
2	«Мостик понимания между родителями и ДОУ»	Повышение уровня профессионального мастерства педагогов ДОУ в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников	Деловая игра	Апрель	Уточнить и систематизировать знания педагогов по проблеме взаимодействия с родителями.	Форма № 4
3	Тренинг для педагогов ДОУ по профилактике эмоционального выгорания	Профилактика синдрома эмоционального выгорания педагога.	Тренинг	Май	Организация условий, способствующих снятию напряжения, чувства тревоги.	Форма № 4
3. Консультирование (работа с педагогами)						
1	Консультации с воспитателями по результатам диагностики. Гр №15,14,9.	Ознакомление с результатами диагностики.	Консультация	В течение года	Принятие решения по преодолению возникших проблем.	Форма № 3, 4.
2	«Установление правильных взаимоотношений с детьми» Консультация для педагогов	Повышение компетентности педагогов в вопросах педагогической этики взаимоотношений с воспитанником.	Консультация для педагогов	Январь	Ознакомление с различными стилями взаимоотношений воспитателя с детьми. Самооценка выделенных проблем.	Форма № 4
Работа с родителями						
1	Индивидуальные консультации для родителей подготовительных групп готовности детей к школе гр№2,9,15.	Познакомить с результатами диагностического обследования детей подготовительных групп к школе.	Индивидуально в кабинете психолога	Октябрь – январь – май.	Подобрать для родителей упражнения и игры на развития психических процессов.	Форма № 3.
2	Индивидуальные консультации по результатам диагностики интеллектуальн	Ознакомить родителей с результатами диагностики	Консультация	Сентябрь - апрель	Подобрать для родителей упражнения и игры на развития	Форма № 3.

	ого, психического развития детей. Все возрастные группы				психических процессов	
3	Индивидуальны е консультации для родителей 1,2 младшей группы. Подготовка детей к условиям ДОУ (гр. №4)	Сбор информации о развитии детей.	Консультац ия	Сентяб рь - октябр ь	Принятие решения по преодолению возникших проблем.	Форма № 3
4. Психопрофилактическая и просветительская работа (работа с родителями).						
1	«Уголок психолога» по темам: - Подготовка детей к школе (подготовительн ые к школе группы № 15,14,9 - Кризис 7 лет (подготовительн ая к школе группа № 15,14.9 -Кризис 3 лет (младшие группы -Адаптация к детскому саду(1,2 младшая группа № 11,1)	Повышение уровня информированнос ти родителей в вопросах развития ребенка.	Стендовый материал	В течени е года.	Повышение психологическ их знаний и использование их в воспитания детей.	Форма № 4
2	«Адаптация в детском саду» №4 младшие группы.	Предупреждение возможных нарушений в процессе воспитания ребенка.	Родительское собрание	Сентяб рь	Повышение психологическ их знаний и использование их в воспитания детей.	Форма № 4
3	«Психологическ ая готовность детей к школьному обучению» Родители подготовительн ых к школе групп» 15,14	Познакомить родителей подготовительны х групп с особенностями подготовки детей к школьному обучению	Родительское собрание	Сентяб рь	Повышение психологическ их знаний и использование их в воспитания детей.	Форма № 4
4	Психологическо	Повысить	Викторина	Ноябрь	Повышение	Форма № 4

	е шоу – викторина «Счастливый случай» гр. № 15,9	уровень интеллектуального развития		2022 г	психологических знаний	
5	Игра викторина «Наши эмоции» старшие группы	Повысить уровень интеллектуального развития	Игра - викторина	Декабрь 2023	Повышение психологических знаний	Форма № 4
6	«Умники и умницы» гр. № 9,15,14.	Повысить уровень интеллектуального развития	Интеллектуальная игра	Февраль	Повышение психологических знаний	Форма № 4
7	«Не бойтесь конфликтов», «Воспитание добротой», «Будущие ученики: от игры к учебе. Кризис 7 лет», «Эмоциональная близость между родителями и детьми».	Просвещение родителей	Сайт детского сада.	В течение года.	Повышение психологических знаний и использование их в воспитании детей. Для родителей разработать рекомендации	Сайт детского сада.

Приложение 5 к рабочей программе педагог – психолога Лобаевой Н.В.

Создание специальных условий для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью.

Приложение 6 к рабочей программе педагог – психолога Лобаевой Н.В.

План проведение праздников и развлечений.

Виды мероприятия	Название	Сроки	Ответственный
Интеллектуальная игра Подготовительные к школе группы	«Умники и умницы»	Февраль	Педагог - психолог
Неделя психологии Все группы	«Путешествие в страну добрых эмоций»	Апрель	Педагог - психолог
Квест – игра Подготовительные к школе группы	«Ура, скоро в школу»	Май	Педагог - психолог
Игра викторина Старшие группы	«Наши эмоции» старшие группы	Ноябрь	Педагог - психолог

Приложение 7 к рабочей программе педагог – психолога Лобаевой Н.В.

Проект

«Моя семья - это целый мир»

Вид проекта педагогический

в подготовительной группе «Одуванчик»

срок реализации проекта: февраль 2024-май 2025

Подготовила:

Введение

Существенные изменения, произошедшие за последние годы, и новые проблемы, связанные с воспитанием детей, обусловили переосмысление сущности духовно – нравственного воспитания, его места и роли в общественной жизни. Решение проблемы воспитания основ нравственности потребовало новых подходов к организации воспитательно-образовательного процесса. Духовно – нравственное воспитание детей является одной из важных задач образовательного учреждения.

В дошкольном возрасте происходит формирование культурно-ценностных ориентации духовно-нравственной основы личности ребенка, развитие его эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе, начинается процесс национально-культурной самоидентификации, осознания себя в окружающем мире.

Приоритетной для формирования основ патриотизма, на наш взгляд, является задача воспитания у ребенка любви и привязанности к родному дому, семье, семейным традициям и обычаям. Поэтому задача образовательного учреждения – актуализировать чувство сопричастности ребенка с семьей, родом, родственниками; дать возможность осознавать правила, регулирующие взаимоотношения в семье; инициировать осознание детьми семейных ценностей, традиций, обычаев. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к

памяти прошлого, к своим историческим корням. Взаимодействие с родителями в данном направлении способствует формированию бережного отношения к семейным ценностям, сохранению семейных связей. Только семья может обеспечить сохранение национальных традиций и обычаев, песен, поговорок и заповедей, обеспечить передачу потомкам всего положительного, что накапливается семьей и народом. Необходимо отметить, что в настоящее время у людей наблюдается интерес к своей генеалогии, к исследованию национальных, сословных, профессиональных корней и своего рода в разных поколениях.

Семья и дошкольное учреждение - два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития необходимо их взаимодействие. Как показывает практика, и подтверждают педагогические исследования, родители признают приоритет дошкольного учреждения в решении воспитательно-образовательных задач, но не считают нужным участвовать в педагогическом процессе. В свою очередь педагоги недооценивают роль семьи и не стремятся объединить с родителями усилия для развития и воспитания детей, поэтому не налаживают надлежащим образом обратную связь, не используют в полной мере влияние семьи на воспитание и развитие ребенка. В системе дошкольного образования семейное воспитание является его началом, стержнем и венцом. Знания, и умения, заложенные домашним воспитанием, являются первыми ступеньками к вершинам высокого уровня культуры детей. И здесь важная роль отводится дошкольному учреждению, требуется поиск новых взаимоотношений семьи и ДОУ, а именно – сотрудничества, взаимодействия, доверительности.

Кроме этого, именно в дошкольном возрасте отмечается более тесная связь ребенка с семьей и педагогом, чем в школьный период, что помогает наиболее эффективно воздействовать не только на ребенка, но и на членов его семьи. Так как воспитание, развитие и здоровье ребенка напрямую зависит от того, в каких условиях он живет, растёт, развивается, какие люди его окружают и как организован процесс его воспитания. К сожалению, в настоящее время в нашей стране в силу многих причин ослабевают родственные связи, уходит в прошлое традиционное семейное воспитание. Психологи и педагоги обращают внимание на ухудшение состояния здоровья детей, увеличение социально незащищенных семей, социально-психологическую тревожность и усталость от испытываемых взрослыми проблем (в том числе в связи с происходящей стратификацией общества), одиночество (особенно в неполных семьях) и недостаток взаимопонимания, перераспределение материально-экономических функций внутри семьи (когда источником финансирования членов семьи становится жена/мать), трудности

строительства семейной жизни на фоне кризисов. Были выделены и глобальные проблемы: экологические; психические; локальные и региональные войны; эпидемии, наркомания, алкоголизм; научно-технический прогресс, ведущий к быстрому устареванию знаний и др.

Этот процесс могут и должны остановить дошкольные педагоги, которые тесно общаются с детьми и их родителями. В связи с этим, вопрос поиска и осуществления нетрадиционных форм взаимодействия дошкольного учреждения с семьей на сегодняшний день является одним из актуальных.

Цель проекта Формирование и укрепление психологического здоровья воспитанников старшего возраста через систематизацию и обобщение представлений о семье и семейных ценностях.

Задачи: Обучение родителей эффективным методам взаимодействия с ребенком посредством игры. Сформировать в ребенке позитивное восприятие самого себя как человека с положительными качествами и недостатками, умение обращаться к себе, советоваться с собой, оценивать свои мысли и поступки.

Методы и формы работы: тематические беседы; тренинги с педагогами, игры с детьми подготовительной группы (Дидактическая игра «Кто кому кем приходится», сюжетно – ролевая игра «Мы живем в одной квартире: мама, папа, брат и я»), герб **семьи**, совместная продуктивная деятельность педагогов, родителей, детей.

Ожидаемый результат:

От детей:

Развитие коммуникативных навыков, стабильного эмоционального состояния в семье, отзывчивости, доброжелательности, неконфликтного поведения в семье.

От родителей:

Обучать навыкам взаимодействия всех членов семьи в системе здоровьесбережения ребенка – дошкольника, создания психологически комфортной среды в семье. Повышение педагогической компетентности по вопросам воспитания детей в семье. Формирование опыта работы с детьми по развитию навыков общения и сотрудничества, подготовка их ребенка к социальным отношениям.

От педагогов:

1. Укрепление системы взаимосвязи работы всех педагогов ДОУ по данной теме
2. Повышение профессиональной компетенции педагогов.

3.Обучение навыкам и умению ставить конкретные задачи в работе с каждой семьей (с учетом возраста, образования, культурного уровня и взглядов на воспитание) и выбору адекватных методов и форм.

I. План-график мероприятий

1 этап – предварительный

Срок реализации	Совместная деятельность с детьми	Взаимодействие с семьёй	Контроль реализации
февраль	<p>Беседы: «Для чего человеку семья?», «Для чего человеку дано имя» «Семейные праздники» Дидактическая игра «Родство». Тренинговое занятие «Моя семья» Рисование «Наша дружная семья!» Занятие по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи «Расскажу вам о своей семье» Сказкотерапия «Мудрый отец»</p>	<p>Анкетирование родителей на тему: «Семейные традиции, праздники, увлечения». Буклет: «О роли отца в семье» Побеседовать родителям с детьми на тему: «Что такое семья», «Мои близкие», «Как росли мои родители, бабушка и дедушка», «Традиции нашей семьи».</p>	
март	<p>Заучивание стихов о семье: маме, папе, сестрах, братьях, бабушке, дедушке. Пальчиковая гимнастика: «Семья», «Кто живет в моей квартире». Дидактические игры: «Одень мальчика», «Назови ласково», «Чей малыш?», «Если сделаю так...» «Я - всезнайка». Обсуждение ситуаций: «У меня большая семья», «На кого я похож?», «Беседы и сказки о семье для детей и взрослых». «Мамин портрет».</p>	<p>Буклет «Традиции семейные: создай и передай!» Консультации: «Как сохранить и укрепить психологическое здоровье детей». Буклет «Как познакомить ребенка с историей семьи?» Браслеты для детей «Семья-это счастье»</p>	

2 этап – основной

Срок реализации	Совместная деятельность с детьми	Взаимодействие с семьёй	Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды	Контроль реализации
апрель	<p>Беседы «Как я буду заботиться о своем здоровье», «Моя семья», «Как зовут твоих родителей?», «Мои бабушка и дедушка».</p> <p>Конспект по развитию речи на тему «Моя семья».</p> <p>Дид. игры «Что, кому принадлежит», «Одень девочку»</p> <p>Чтение произведений: Я.Акима «Моя родня». В.Драгунского «Моя сестра Ксения».</p> <p>Сказкотерапия «Если мама далеко».</p>	<p>Беседа на тему: «Что такое семья», «Мои близкие», «Как росли мои родители, бабушка и дедушка», «Традиции нашей семьи».</p> <p>Консультация: «Главные условия воспитания детей в семье»</p>	<p>Оформление полки домика с куклами мама, папа, бабушка, дедушка, мальчик, девочка, мебель.</p> <p>Сборник стихов и сюжетных картинок для детей «Семья»»</p> <p>Дидактическая игра «Что кому принадлежит», «Одень девочку»</p> <p>Альбом «Семья-это...»</p> <p>Календарь «Семейных праздников»</p>	
май	<p>Чтение сказок «Кукушка», «Гуси-лебеди» «Красная Шапочка», «Крошечка – Хаврошечка».</p> <p>Дид.игры «Одень девочку», «Увлекательные вертушки»</p> <p>«Маленький –большой».</p> <p>Творческая речевая деятельность: «Письмо бабушке и дедушке»</p> <p>Сказкотерапия «Семейная драгоценность»</p>	<p>Рисунок детско-родительский «Герб семьи»</p> <p>Консультация: «Семья мой дом родной»</p> <p>Разработка буклета «Психологическое здоровье дошкольников»</p>	<p>Оформление выставки рисунков.</p> <p>Дидактическая игра «Одень девочку», «Маленький – большой», «Увлекательные вертушки»</p> <p>Картотека словесных дидактических игр «Моя семья»</p> <p>Иллюстрации «Моя семья»</p>	
июнь	<p>Просмотр мультфильмов: «Разноцветная семейка».</p> <p>Игровая ситуация: «Мои братья и</p>	<p>Буклеты: «Основные заповеди «здоровой семьи»</p>	<p>Создание книги для чтения детям по сказкотерапии «Моя семья – целый мир»</p>	

	сёстры», «Каким я был, каким я стану», «Мы - разные». Дид..игра «Одень мальчика», «Собери картинку». Сказкотерапия «Наши братья и сестры»		Дидактическая игра «Одень мальчика» Кубик блума «Семья» Картотека пальчиковых игр на тему «Семья»	
--	---	--	---	--

3 этап – заключительный

Срок реализации	Совместная деятельность с детьми	Взаимодействие с семьёй	Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды	Контроль реализации
июль	Дидактическая игра: «Родство». Развивающая игра «Половинки» Чтение стихотворения Е.Благининой «Посидим в тишине», «Вот какая мама» Сказкотерапия «Вечер бабушек и дедушек» Разучивание пословиц и поговорок о семье	Фотостудия «Наша дружная семья» Буклет: «Права и обязанности в семье» Папка-передвижка: «Роль фамилии в жизни человека».	Дидактическая игра: «Родство» Альбом «Семейные ценности» Развивающая игра «Половинки» Картотека пословиц и поговорок о семье	
август	Графическое упражнение: «Напечатай по образцу свою фамилию и имя» Сказкотерапия «Дружная семья» Сценка «Мы и наши родители» Дидактическая игра «Мемори»	Выставка семейных работ «Мое генеалогическое древо» Папка-передвижка: «Когда родительская любовь заходит слишком далеко»	Дидактическая игра «Мемори» Панорама «Семья»	

**ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С ВОСПИТАННИКОМ ДОУ**

(Фамилия, имя, отчество ребёнка)

(дата рождения)

(посещаемая группа)

Срок реализации программы: 2024-2025 учебный год
Специалист ответственный за реализацию программы: педагог-психолог
Лобаева Н.В.

пгт. Пионерский 2023 г.

Содержание

1	Пояснительная записка	3
2	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.....	3
3	Цель и задачи реализации Программы	5
4	Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы	5
5	Содержание коррекционно-развивающей работы	6
6	Организация коррекционно-развивающей работы	16
7	Материально-техническое обеспечение Программы	16
8	Методическое обеспечение Программы	16
9	Динамика развития ребёнка	17
10	Рекомендации по дальнейшей коррекционно-развивающей работе	17

1. Пояснительная записка

Программа индивидуальной коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с воспитанниками ДОУ разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей ТНР 4-5 лет. Программа составлена на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования МАДОУ д/с «Росинка», с учётом примерной адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР и в соответствии с особыми образовательными потребностями ребёнка и индивидуальными особенностями ребёнка, а также с учётом рекомендациями ПМПК.

2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Психологическая характеристика ребёнка на момент разработки Программы:

№ п/п	Характеризуемые параметры	Характеристика ребёнка
Особенности эмоциональной сферы		
1	Эмоциональные проявления	Отметить, как реагирует на проявления эмоций другого человека. Соответствуют ли они ситуации.
	Преобладающий эмоциональный фон	Описать какой эмоциональный фон преобладает у ребёнка: позитивный, негативный, неустойчивый.
	Эмоциональный контроль	Описать, как ребёнок контролирует свои эмоции: успокаивается сам или с помощью взрослого. Если с помощью взрослого, то указать в какой помощи нуждается: достаточно просьбы взрослого, нуждается в переключении деятельности или необходима смена помещения и т.д.
Особенности поведения		
2	Проблемы в поведении	Указать проблемы в поведении, которые свойственны ребёнку: агрессия, самоагрессия, неадекватный крик, неадекватный плач, неадекватный смех, физическое сопротивление, стереотипии, невыполнение инструкций, направленных на прерывание социально неприемлемого поведения. Если поведение без особенностей, то так и пишете.
Особенности развития познавательной сферы		
3	Восприятие	Указать особенности зрительного восприятия цвета, формы, предметное восприятие, пространственное восприятие, социальную перцепцию (способность воспринимать и адекватно оценивать

		характер и причину эмоционального состояния участников изображённых на картинках событий).
	Мышление	Указать уровень развития всех видов мышления. Описать характер выполнения ребёнком предъявленных заданий.
	Внимание	Описать такие свойства внимания, как устойчивость, концентрация, произвольность. Примерные фразы: 1.внимание устойчивое, длительность сосредоточения и переключение внимания удовлетворительные. 2.свойственны колебания внимания при столкновении с трудностями. 3.внимание недостаточно устойчивое, поверхностное, быстро истощается, или вязкое, плохо переключаемое, организующая помощь эффективна. 4.низкая концентрация и неустойчивость внимания (ребёнок плохо сосредотачивается, с трудом удерживает внимание на объекте). 5.Наблюдается способность к длительному сосредоточению и переключению внимания. 6.способность к концентрации внимания проявляется нестойко. 7.концентрация внимания возможна на короткий срок. 8.произвольное внимание не сформировано.
	Память	Указать объём кратковременной и долговременной памяти ребёнка (т.е. сколько слов запоминает). Также здесь можно указать качество кратковременного и долговременного заучивания: ошибки отсутствуют, встречаются единичные случаи искажения слов, смысловые замены, преобладают искажённые слова и смысловые замены. Продуктивность запоминания: растущий характер, ригидный (растущий медленно), «зигзаг», «плато», падающий характер запоминания.
Особенности взаимодействия со взрослыми и сверстниками		
4	Особенности контакта со взрослыми	Указать, как вступает в контакт со взрослыми: легко, быстро, не сразу, с трудом, проявляет негативизм. Какой характер носит контакт: нестабильный, поверхностный, проявляет заинтересованность. Указать средство коммуникации: вербальное, невербальное (жесты, мимика, эмоции, позы и т.д.).
	Особенности контакта со сверстниками	Указать, как устанавливает контакт, проявляет ли инициативу, способен ли поддерживать контакт, проявляет ли избирательность, какие средства коммуникации использует. Свойственно ли ребёнку: замкнутость, повышенная обидчивость, неадекватные притязания на лидерство

Выявленные проблемы: (вписываете выявленные проблемы)

- Низкий уровень развития внимания.
- Низкий уровень развития зрительной памяти.

- Несформированность наглядно-образного, логического мышления.
- Недостаточная сформированность мелкой моторики.
- Бедность представлений об окружающем мире.
- Несформированность сенсорных эталонов.

3. Цель и задачи коррекционно-развивающей работы

Цель: развитие познавательных процессов.

Задачи:

- Развивать внимание, память и мышление.
- Способствовать коррекции недостатков и развитию сенсорных функций, всех видов восприятия и формированию эталонных представлений.
- Развивать мелкую моторику рук.
- Способствовать снятию психоэмоционального напряжения.
- Обогащать представления ребёнка об окружающем мире.

4. Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы

- Может сосредоточиться на интересном деле в течение 5-10 минут.
- Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры.
- Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту.
- На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме («Доска Сегена», «Почтовый ящик» и т. п.), величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).
- Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира.
- Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

- Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы.
- Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя».
- Наблюдается положительная динамика в развитии мелкой моторики рук.

Тема	Цель	Формы работы, упражнения.	Кол-во часов	Литература (№ источника, страница)
Октябрь Занятие № 1 «Я в детском саду»	Способствовать адаптации ребёнка в кабинете педагога-психолога. Снять психоэмоциональное напряжение. Формировать умение находить в помещении кабинета предметы определённого цвета.	Игра «Что я вижу?» Упражнение «Солнечный зайчик» Игра «Дотронься до...» Упражнение «Здравствуй песок» Игра «Песочные прятки»	15мин	Л. И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей»
Занятие № 2 «Я и мои игрушки»	Расширять знания ребёнка об игрушках. Развивать внимание, память. Развивать мелкую моторику рук. Формировать умение соотносить предметы по цвету. Развивать тактильные ощущения. Формировать целостное восприятие.	Задание «Что лежит в мешочке?» Игра «Угадай на ощупь» Пальчиковая гимнастика «Я с игрушками играю» Игра «Спрячь игрушки» Игра «Половинки: пирамидка»	15мин	Л. И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей»
Занятие № 3 «Мои любимые игрушки»	Продолжить расширять знания ребёнка об игрушках. Развивать внимание, память. Развивать мелкую моторику рук. Формировать целостное восприятие. Снять	Задание «Собери картинку» (2,3 части) Игра «Найди тень: игрушки» Пальчиковая гимнастика «Я с игрушками играю» Игра «Наведи порядок на столе» Игра «Песочные	15мин	Л. И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей»

	психоэмоциональное напряжение.	прятки»		
Занятие №4	1. Развитие мелкой моторики рук 2. развитие координации движения, аудиальной и моторной памяти. 3. развитие логического мышления методом исключения лишнего предмета 4. развитие внимания и слухового восприятия 5. развитие произвольного внимания и мелкой моторики рук	1. Упр. «Дорожки» 2. упр. « Мишка косолапый» 3. упр. «что лишнее» 4. упр. «кто плавает» 5. упр. «Найди рисунок»	15мин	Л. И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей»
Занятие №5	1. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания 2. развитие произвольного внимания 3. укрепление мышц кисти, развитии координации 4. развитие зрительного восприятия 5. развитие наглядно-образного мышления	1. упр. «Найди фигурке место» 2. упр. «Заплатки» 3. пальчиковая гимнастика «царапки» 4. упр. «соедини половинки» 5. упр. «Собери картинку»	15мин	Л. И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей»
Занятие №6	1. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания 2. развитие моторики рук 3. развитие логического мышления методом исключения «лишней» картинки. 4. развитие внимания 5. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания	1. упр. «Найди фигурке место» 2. упр. «Парашютисты» 3. упр. «Лишняя картинка» 4. упр. «съедобное- несъедобное» 5. упр. «листья»	15мин	Л. И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей»
Занятие №7	1. Развитие произвольного внимания 2. развитие координации движения 3. Развитие зрительного восприятия 4. развитие внимания 5. развитие восприятия, повторение категорий большой-маленький,	1. упр. «Заплатки» 2. упр. « Указка» 3. упр. «одинаковые рисунки» 4. упр. «кто летает» 5. упр. «сравни рисунки»	15мин	Л. И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей»

	высокий-низкий.			
Занятие №8	1. развитие моторики рук 2. развитие наглядно-образного мышления 3. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания 4. развитие внимания 5. развитие логического мышления методом исключения лишнего предмета	1. упр. «Дорожки» 2. упр. «Собери картинку» 3. упр. «одинаковые рисунки» 4. упр. «съедобное-не съедобное» 5. упр. «Лишняя картинка»	15мин	Л. И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей»
Ноябрь Занятие № 9 «Здравствуй осень»	Обогатить представления ребёнка о времени года: осень. Развивать память, внимание. Формировать умения чередовать предметы по цвету. Развивать мелкую моторику рук.	Рассматривание сюжетной картины «Осень». Что нарисовано? Игра «Признаки осени» Игра «Что пропало?» Пальчиковая гимнастика «Ходит осень в нашем парке» Задание «Осенняя дорожка»	15мин	Л. И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей»
Занятие № 10 «Разноцветный листопад.»	Формировать умение классифицировать предметы по цвету. Развивать память, внимание. Формировать целостное восприятие предметов. Развивать мелкую моторику рук.	Игра «Разложи листики по кучкам» Игра «Пропавший листик» Пальчиковая гимнастика «Вышли пальчики гулять» Задание «Украшь листик» Игра «Половинки»	15мин	Л. И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей»
Занятие № 11 «Дары осени: овощи»	Расширить знания ребёнка об овощах. Формировать умение узнавать предмет на ощупь. Развивать внимание, память. Развивать мелкую моторику рук. Формировать целостное восприятие.	Игра «Что лежит в мешочке?» Игра «Угадай на ощупь» Игра «Что изменилось?» Пальчиковая гимнастика «Урожай» Задание «Собери картинку: овощи» (2,3 части)	15мин	Л. И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей»
Занятие № 12 «Дары осени: фрукты»	Расширить знания ребёнка о фруктах. Формировать умение	Задание «Что лежит в мешочке?» Игра «Угадай на ощупь»	15мин	Л. И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей»

	узнавать предмет на ощупь. Развивать внимание, память. Развивать мелкую моторику рук. Формировать целостное восприятие.	Пальчиковая гимнастика «Фрукты» Игра «Наведи порядок на столе» Игра «Собери картинку: фрукты» (2,3 части)		
Занятие № 13 «Овощи и фрукты»	Продолжить расширять знания ребёнка об овощах и фруктах. Продолжить формировать умение узнавать предмет на ощупь. Развивать мелкую моторику рук.	Игра «Паровозик» Игра «Угадай на ощупь» Пальчиковая гимнастика «Урожай» Игра «Что какого цвета?» Игра «Собери картинку»	15мин	Л. И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей»
Занятие № 14 «Я и моя семья»	Расширять знания ребёнка о семье. Развивать мелкую моторику рук. Развивать внимание, память, мышление.	Рассматривание сюжетной иллюстрации «Семья». Беседа с ребёнком. Игра «Кто чем занят?» Пальчиковая гимнастика «Наша дружная семья» Игра «Чей предмет?» Игра «Он, она, они!»	15мин	Л. И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей»
Занятие № 15 «Я и мой дом: мебель»	Расширять знания ребёнка о предметах мебели в доме. Развивать умение действовать по образцу. Развивать внимание, память. Развивать мелкую моторику рук. Формировать целостное восприятие.	Задание «Что нарисовано?» Игра «Расставь всё по местам» Задание «Выложи дом из палочек» Игра «Самый быстрый» Игра «Собери картинку: мебель» (2,3 части)	15мин	Л. И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей»
Занятие № 16 «Я и мой дом: посуда»	Развивать зрительное восприятие. Развивать внимание, память. Развивать наглядно-образное мышление. Развивать мелкую моторику рук. Формировать умение	Игра «Пропавшая посуда» Игра «Собери картинку: посуда» (2,3 части) Игра «Наведи порядок на столе» Игра «Найди пару» Игра «Паровозик»	15мин	Л. И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей»

	соотносить предметы по цвету.			
Декабрь Занятие №17	1. Развитие произвольного внимания 2. развитие зрительно-пространственной ориентации 3. развитие координации движения 4. Развитие зрительного восприятия 5. развитие зрительного восприятия , внимания и мелкой моторики.	1. упр. «найди фигурке место» 2. упр. «кто где?» 3.упр. «божья коровка» 4. упр. «Одинаковые рисунки» 5. упр. «Два пугала»	15мин	Л. И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей»
Занятие №18	1. развитие произвольного внимания 2. развитие кратковременной и долговременной слуховой памяти 3. развитие мелкой моторики рук 4.развитие внимания 5. развитие логического мышления методом исключения «лишней» картинка	1. Упр. «Заплатки» 2. упр. «Запомни слова» 3. упр. «Дорожка» 4. упр. «кто летает» 5. упр. «лишняя картинка»	15мин	Л. И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей»
Занятие №19	1. развитие зрительного восприятия 2.развитие координации движений 3. развитие зрительного восприятия , внимания и мелкой моторики 4. развитие внимания 5. развитие мышления, обучение классификации предметов.	1. упр. «Путанница» 2. упр. «Сорока-белобока» 3. упр. «одинаковые рисунки» 4.упр. «съедобное-не съедобное» 5. «Фрукты-овоци»	15мин	Л. И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей»
Занятие № 20	1.развитие моторики рук. 2. развитие логического мышления методом исключения 3.развитие внимания и слухового восприятия 4. развитие произвольного внимания. 5. упр. «Запомни игрушку»	1. упр. «Дорожки» 2. упр. «Лишняя картинка» 3. упр. «кто плавает» 4. упр. «Колобки» 5. развитие зрительной памяти	15мин	Л. И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей»
Занятие № 21	Обогащать	Рассматривание	15мин	Л. И. Сорокина

«Мой город: мой дом»	представления детей о теме: дом, город. Развивать внимание, память. Развивать мелкую моторику рук. Сформировать такие понятия, как «высокий» и «низкий». Развивать слуховое восприятие. Развивать целостное восприятие, наглядно-образное мышление.	сюжетной иллюстрации «Город». Что нарисовано? Игра «Собери дом» Пальчиковая гимнастика «Дом и ворота» Игра «Домик для жирафа и зайки» Игра «Звуки в городе»		«Интеллектуальное развитие детей»
Занятие №22 «Первый день зимы»	Обогатить представления ребёнка о времени года зима. Развивать внимание, память. Развивать мелкую моторику рук. Учить соотносить форму и образец. Развивать воображение.	Рассматривание сюжетной картинки «Зима». Что нарисовано? Игра «Признаки зимы» Пальчиковая гимнастика «Снежок» Игра «Следы на снегу» Игра «Укрась следы»	15мин	Л. И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей»
Занятие № 23 «Подготовка к Новому году»	Развивать внимание, память. Развивать мелкую моторику рук. Формировать умение классифицировать и соотносить предметы по цвету.	Игра «Собери шарики» Игра «Разложи шарики по коробкам» Игра «Укрась ёлочку» Пальчиковая гимнастика «Снежок» Игра «Половинки: снежинки»	15мин	Л. И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей»
Занятие № 24 «Новый год»	Развивать внимание, память. Развивать мелкую моторику рук. Развивать тактильную чувствительность. Снять психоэмоциональное напряжение.	Игра «Новогодние гости» Игра «Подарок от деда мороза» Пальчиковая гимнастика «Снежок» Игра «Заморожу» Игра «Снежки»	15мин	Л. И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей»
Январь Занятие № 25 «Зимние забавы»	Продолжить обогащать представление ребёнка о времени года зима. Развивать внимание, память. Развивать мелкую	Игра «Что спрятано под снегом?» Игра «Домики» Пальчиковая гимнастика «Снежок» Игра «Нарисуй	15мин	Л. И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей»

	моторику рук.	снежинки» Игра «Снежки»		
Занятие № 26 «Домашние животные»	Обогатить представления ребёнка о домашних животных, их детёнышах. Развивать внимание, память. Развивать слуховое восприятие. Снять психоэмоциональное напряжение.	Игра «Угадай по звуку» Игра «Кто пропал?» Игра «Мальш потерялся» Упражнение «Котята» Игра «Накорми животное»	15мин	Л. И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей»
Занятие № 27 «Домашние птицы»	Обогатить представления детей о домашних птицах и их детёнышах. Развивать внимание, память, мышление. Развивать слуховое восприятие.	Игра «Угадай по звуку» Игра «Кто пропал» Игра «Мальш потерялся» Пальчиковая гимнастика «Уточка» Игра «Собери картинку: домашние птицы» (2,3 части)	15мин	Л. И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей»
Занятие №28	1. развитие моторики рук 2. развитие кратковременной, долговременной слуховой памяти 3. развитие зрительного восприятия и произвольного внимания 4. развитие внимания 5. развитие логического мышления методом исключения «лишней» картинки	1. упр. «Дорожки» 2. упр «запомни слова» 3. упр «Снежинки» 4. упр. «Съедобное не съедобное» 5. упр. « Кто лишний»	15мин	Л. И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей» Л. И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей»
Занятие №29	1. развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение работы по образцу 2. развитие произвольного внимания 3. развитие внимания 4. развитие зрительного внимания и восприятия 5. развитие наглядно-образного мышления	1. Упр. «Покажи фигуру» 2. Упр. «Вазы» 3. Упр. «Кто летает?» 4. Упр. «Одинаковые рисунки» 5. Упр. «Собери картинку»	15мин	Л. И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей»
Занятие №30	1. развитие моторики рук	1. Упр. «Дорожки»	15мин	Л. И. Сорокина

	2. развитие зрительного восприятия, внимания 3. развитие мышления 4. развитие логического мышления методом исключения «лишней» картинка 5. развитие произвольного внимания	2. Упр. «Чашки и блюда» 3. Упр. «Родовые понятия» 4. Упр. «Лишняя картинка» 5. Упр. «Да или нет»		«Интеллектуальное развитие детей»
Февраль Занятие №31	1. развитие произвольного внимания 2. развитие кратковременной и долговременной памяти 3. развитие внимания и слухоречевой памяти 4. развитие восприятия, познакомить с категориями длинный-короткий, узкий-широкий, большой-маленький.	1. Упр. «Заплатки» 2. Упр. «Запомни слова» 3. Упр. «Подпрыгни на месте» 4. Упр. «Сравни рисунки»	15мин	Л. И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей»
Занятие №32	1. развитие моторики рук 2. развитие мелкой моторики руки сенсомоторной координации 3. развитие зрительного восприятия и произвольного внимания 4. развитие логического мышления методом исключения «лишнего» предмета	1. Упр. «Дорожки» 2. Упр. «Крючочки» 3. Упр. «Яблоки» 4. Упр. «Что лишнее»	15мин	Л. И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей»
Занятие №33	1. развитие зрительного восприятия 2. развитие произвольно внимания и аудиальной памяти 3. развитие произвольного внимания. 4. развитие произвольного внимания и самоконтроля	1. Упр. «Путаница» 2. Упр. «Да или нет» 3. Упр. «Листья» 4. Упр. «Слушай бубен»	15мин	Л. И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей»
Занятие №34	1. развитие мелкой моторики рук 2. развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти.	1. Упр. «Дождик» 2. Упр. «Лошадки» 3. Упр. «Родовые понятия» 4. Упр. «Хлопни в	15мин	Л. И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей»

	3.развитие мышления 4.развитие произвольного внимания и слухоречевой памяти	ладоши»		
Занятие № 35 «Дикие животные»	Обогатить представления ребёнка о диких животных, их детёнышах. Развивать координацию движений. Развивать внимание, память. Снять психоэмоциональное напряжение.	Игра «Угадай по описанию» Игра «Кто пропал» Игра «Малыш потерялся» Упражнение «Кто как ходит?» Игра «Пушистый зайка»	15мин	Л. И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей»
Занятие № 36 «Зимующие птицы»	Обогатить представление ребёнка о зимующих птицах: сорока, воробей, синица, голубь. Развивать внимание, память, мышление. Развивать мелкую моторику рук. Закрепить знания ребёнка о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	Игра «Назови птичку» Игра «Кто пропал» Динамическая пауза «Ворона» Игра «Покорми птичку» Игра «Домики для птичек»	15мин	Л. И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей»
Занятие № 37 «Профессии»	Расширять знания ребёнка о профессиях. Развивать внимание, память, быстроту реакции. Развивать мелкую моторику рук. Закрепить знания ребёнка об основных цветах. Учить находить предметы определённого цвета с опорой на схему.	Игра «Кто это?» Игра «Кому, что нужно» Пальчиковая гимнастика «Профессии» Игра «Доскажи словечко» Игра «Маленький художник»	15мин	Л. И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей»
Занятие № 38 «23 февраля»	Познакомить ребёнка с видами военной техники. Развивать внимание, память. Развивать мелкую моторику рук. Развивать целостное восприятие.	Игра «Найди тень: военная техника» Игра «Кто чем управляет?» Пальчиковая гимнастика «23 февраля» Игра «Собери	15мин	Л. И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей»

	Снять психоэмоциональное напряжение. Повысить самооценку.	картинку: военная техника» Игра «Меткий стрелок»		
Март Занятие № 39 «Транспорт»	Расширять знания ребёнка о транспорте. Развивать внимание, память. Развивать мелкую моторику рук. Закрепить знания ребёнка об основных цветах.	Игра «Что это?» Игра «Что изменилось?» Игра «Сложи картинку» Игра «Летает-не летает» Игра «Найди гараж для машинки»	15мин	Л. И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей»
Занятие № 40 «Мамин день»	Развивать зрительное восприятие и концентрацию зрительного внимания. Развивать зрительную произвольную память. Развивать мелкую моторику рук.	Игра «Телескоп» Игра «Помощники в доме» Игра «Дружно маме помогаем» Игра «Вспомни и назови» Игра «Подарок для мамы»	15мин	Л. И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей»
Занятие № 41 «Весна»	Расширить представления ребёнка о времени года весна. Развивать мелкую моторику рук. Развивать внимание, память.	Рассматривание сюжетной картинки «Весна». Что нарисовано? Игра «Признаки весны» Игра с прищепками «Солнышко» Игра «Разбуди спящих зверей» Игра «Кто пропал?»	15мин	Л. И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей»
Занятие № 42 «Перелётные птицы»	Обогатить представление ребёнка о перелётных птицах. Развивать внимание, память, мышление. Развивать мелкую моторику рук. Закрепить знания ребёнка о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	Игра «Назови птичку» Игра «Кто пропал?» Пальчиковая гимнастика «Птички» Игра «Покорми птичку» Игра «Найди тень: птицы»	15мин	Л. И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей»
Занятие № 43 «Одежда»	Расширить представления ребёнка об одежде.	Игра «Собираемся на прогулку: весна» Игра «Заплатки для	15мин	Л. И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей»

	Развивать внимание, память. Развивать мелкую моторику рук. Развивать целостное восприятие. Учить детей соотносить форму и образец.	одежды» Физкультминутка «Стирка» Игра «Собери картинку: одежда» Игра «Что пропало?»		
Занятие №44	1. развитие координации движения 2. развитие зрительного внимания 3. развитие внимания и слухового восприятия 4. развитие логического мышления методом исключения «лишнего» предмета	1. Упр. «Кулачок» 2. Упр. «Маски» 3. Упр. «Кто плавает?» 4. Упр. «Что лишнее»	15мин	Л. И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей»
Занятие №45	1. развитие зрительного восприятия и произвольного внимания 2. развитие зрительно-пространственной ориентации 3. развитие зрительного восприятия, внимания и мелкой моторики рук 4. развитие внимания	1. Упр. «Найди фигуру» 2. Упр. «Кто где?» 3. Упр. «Одинаковые рисунки» 4. Упр. «Съедобное не съедобное»	15мин	Л. И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей»
Занятие №46	1. развитие моторики рук 2. развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти 3. развитие кратковременной, долговременной слуховой памяти. 4. развитие логического мышления методом исключения «лишнего» предмета	1. Упр. «Дорожки» 2. Упр. «Улитка» 3. Упр. «Запомни слова» 4. Упр. «Что лишнее?»	15мин	Л. И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей»
Апрель Занятие № 47 «Цвет в одежде»	Продолжить расширять представления ребёнка об одежде. Продолжить формировать знания детей о цвете. Развивать мелкую моторику рук. Развивать умение исключать лишний	Игра «Украсть платье» Игра «Разложи одежду по цвету» Физкультминутка «Стирка» Игра «Найди тень: одежда» Игра «Телескоп»	15мин	Л. И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей»

	предмет по цвету.			
Занятие № 48 «Обувь»	Расширить представление ребёнка об обуви. Развивать мелкую моторику рук. Развивать внимание, зрительное восприятие.	Игра «Найди пару для обуви» Игра «Укрась сапожок» Динамическая пауза «Большие ноги идут по дороге» Игра «Найди тень: обувь» Игра с прищепками «Склей тапочек»	15мин	Л. И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей»
Занятие № 49 «Рыбы»	Расширить знания ребёнка о рыбах. Развивать внимание, память, мышление. Формировать умение классифицировать предметы по цвету. Формировать целостное восприятие. Развивать мелкую моторику рук.	Игра «Назови рыбу» Игра «Отыщи рыбок» Пальчиковая гимнастика «Рыбки» Игра «Поймай рыбку» Игра «Собери картинку: рыбы»	15мин	Л. И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей»
Занятие № 50 «Цветы»	Расширить знания ребёнка о цветах. Формировать умение подбирать предметы по цвету. Развивать мелкую моторику рук. Развивать усидчивость, терпимость. Развивать мышление.	Игра «Телескоп: цветы» Игра «Весенние цветы» Игра «Половинки: цветы» Пальчиковая гимнастика «Цветы» Игра «Собери букет»	15мин	Л. И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей»
Занятие №51	1.развитие зрительного восприятия, мышления и связной речи. 2.развитие произвольного внимания и слухоречевой памяти 3. развитие зрительного восприятия, внимания и мелкой моторики рук 4.развитие сенсомоторной координации	1. Упр. «Небылицы» 2. Упр. «Хлопни в ладоши» 3. Упр. «Одинаковые рисунки» 4. Упр. «Четыре мотальщика»	15мин	Л. И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей»
Занятие №52	1. развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти 2.развитие мышления	1. Упр. «Рыбки» 2. Упр. «Вид-вид» 3. Упр. «Что лишнее?»	15мин	Л. И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей»

	3. развитие логического мышления методом исключения «лишнего» предмета 4. развитие зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики.	4. Упр. «Птички»		
Занятие №53	1. развитие зрительного восприятия, внимания и мелкой моторики рук 2. развитие мышления, обучение детей классифицировать предметы. 3. развитие координации движений. 4. развитие зрительного восприятия и мышления	1. Упр. «Мальчики» 2. Упр. «Раздели на группы» 3. Упр. «Цапля» 4. Упр. «Кто что ест?»	15мин	Л. И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей»
Занятие №54	1. развитие моторики рук 2. развитие координации движения 3. развитие мышления 4. развитие зрительного восприятия и произвольного внимания.	1. Упр. «Дорожки» 2. Упр. «Старая утка» 3. Упр. «Родовые понятия» 4. Упр. «Одинаковые фигуры»	15мин	Л. И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей»

Индивидуальная коррекционно–развивающая программа для детей с задержкой психического развития 5-6 лет

Актуальность проблемы.

В последние годы количество детей с ограниченными возможностями стремительно растет. У разных детей страдают разные компоненты их психической, психологической и физической деятельности. Трудности, которые испытывают дети с диагнозом ЗПР, обусловлены недостатками как в регуляционном компоненте психической деятельности (недостаточностью внимания, незрелостью мотивационной сферы, общей познавательной пассивностью и сниженным самоконтролем).

Трудности построения коррекционно-педагогических программ обусловлены многообразием проявлений ЗПР, так К.С.Лебединской предложена клиническая систематика детей с задержкой психического развития. Ею было выделено четыре варианта ЗПР.

1. Задержка психического развития конституционального происхождения.

При данном варианте развития эмоционально-волевая сфера у детей находится на более ранней ступени развития. Характерной особенностью является преобладание эмоциональной мотивации поведения, повышенный фон настроения, непосредственность и яркость эмоций при их поверхностности и нестойкости, легкая внушаемость. Затруднения в обучении, наблюдаемые у этих детей, связаны с незрелостью мотивационной сферы и личности ребенка в целом. В целом при хорошей коррекционной работе эти дети могут догнать своих сверстников и обучаться в массовой школе.

2. Задержка психического развития соматогенного происхождения.

Данный вариант обусловлен длительной соматической недостаточностью личного происхождения: хроническими инфекциями, аллергическими состояниями, врожденными и приобретенными пороками развития соматической сферы, детскими неврозами, астенией. Соматогенный инфантилизм обусловлен рядом невротических наслоений - неуверенностью, боязливостью. Такие дети редко посещают детский сад, они в основном воспитываются дома, в результате чего их круг общения ограничен, нарушены межличностные отношения.

3. Задержка психического развития психогенного происхождения.

Этот вариант развития связан с неблагоприятными условиями воспитания, препятствующими правильному формированию личности ребенка. Неблагоприятные условия окружающей среды, рано возникшие, детально действующие и оказывающие травмирующее влияние на психику ребенка, могут привести к стойким сдвигам его нервно-психической сферы, нарушению сначала вегетативных функций, а затем и психических. В первую очередь страдает эмоциональное развитие ребенка.

4. Задержка психического развития церебрально – органического происхождения.

У детей данного варианта развития имеется органическое поражение центральной нервной системы, но оно носит очаговый характер и не вызывает стойкого нарушения познавательной деятельности, не приводит к умственной отсталости. Этот вариант ЗПР встречается наиболее часто и нередко обладает большой стойкостью и выраженностью нарушений как в эмоционально – волевой сфере, так и в познавательной деятельности.

Детям с ЗПР свойствен ряд специфических особенностей. Они не вполне готовы усвоению определенного материала. У них несформированы необходимые для обучения умения и навыки, недостаточно знаний для усвоения программного материала. Они испытывают трудности в произвольной организации деятельности. Эти трудности усугубляются ослабленным состоянием их нервной системы – у них наблюдается нервное истощение, следствием чего является быстрая утомляемость, низкая работоспособность, отказ от выполнения уже начатой деятельности.

Исходя из вышеизложенного следует, что коррекционно-педагогическая работа с дошкольниками с ЗПР должна быть направлена на формирование базовых составляющих психического развития, поэтому созрела необходимость составить рабочую коррекционную программу.

Цели программы:

Цель программы - установление и содействие налаживанию психологического контакта с ребенком, создание и поддержка желания к самоизучению и самовоспитанию, активизация и стимулирование познавательной деятельности, развитие эмоционально-волевой сферы, мелкой моторики руки, обучение коммуникативному и невербальному поведению, навыкам сотрудничества, воспитанию сочувствия, доброжелательности, взаимопомощи и других положительных черт характера ребенка с задержкой психического развития.

Задачи программы:

1. Снятие эмоционального напряжения и создание эмоционально-комфортной атмосферы.
2. Формирование произвольной регуляции поведения, коммуникации, развитие социальных компетенций и представлений, межличностных отношений.

Запланировано 42 индивидуальных занятий, 2 раза в неделю.

Тематический план.

Тема	Цель	Формы работы, упражнения.	Кол-во часов	Литература (№ источника, страница)
Занятие №1	1.развитие произвольного внимания 2.развитие зрительного восприятия 3. развитие логического мышления 4.развитие внимания 5.развитие восприятия	1.покажи фигуру 2.обведи рисунок 3.закончи предложение 4.кто плавает 5сравни рисунки	20 мин	Л. И. Сорокина Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет стр. 12-15
Занятие №2	1. развитие аудиального восприятия и произвольного внимания 2. развитие произвольного внимания 3. Развитие словесно-логического мышления и связной речи. 4.развитие зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики. 5.развитие логического мышления	1.Найди фигуру 2.упр. «Скопируй знаки» 3. Упр. «лишнее слово» 4.упр «Лабиринт» 5. Упр. «раздели на группы».	20 мин	Л. И. Сорокина Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет стр. 15-17
Занятие №3	1.развитие зрительного восприятия и произвольного внимания 2. развитие зрительной памяти 3.развитие логического мышления методом исключения 4. развитие внимания и слухоречевой памяти	1.упр «Выложи по образцу» 2.Упр. «запомни рисунок» 3.Упр. «лишняя картинка» 4.упр «Хлопни в ладоши» 5.Упр «путаница».	20 мин	Л. И. Сорокина Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет стр. 18-20

	5. развитие зрительного восприятия			
Занятие №4	1.развитие мелкой моторики. 2. развитие логического мышления 3. развитие внимания 4. развитие зрительного восприятия, внимания и связной речи.	1.упр. «Обведи рисунок» 2. Упр. « Лишняя картинка» 3.Упр. «Съедобное не съедобное» 4 упр. «Поросята»	20 мин	Л. И. Сорокина Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет стр. 20-23
Занятие №5	1.развитие зрительного восприятия и произвольного внимания 2.развитие зрительно-пространственной ориентации мелкой моторики рук. 3. развитие внимания и слухоречевой памяти 4. Развитие восприятия, ознакомление с категориями толще-тоньше. 5.упр. «запомни пару»	1. упр «покажи фигуру» 2. упр. «Лабиринт» 3. Упр. « да или нет» 4. Упр. «сравни картинки» 5. развитие логической и слуховой памяти методом запоминания двух рядов слов	20 мин	Л. И. Сорокина Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет стр. 23-26
Занятие №6	1. развитие зрительно-пространственной ориентации мелкой моторики рук. 2. развитие координации движения, аудиальной и моторной памяти. 3. развитие зрительно-пространственной ориентации 4. развитие внимания 5. развитие произвольного внимания	1.упр. « Обведи рисунок» 2.упр. «У оленя» 3. упр. «раскрась картинку» 4.упр. «кто летает» 5. Упр. «скопируй фигуру»	20 мин	Л. И. Сорокина Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет стр. 26-29
Занятие №7	1. Развитие мелкой моторики рук 2.развитие внимания и словесно-логического	1.упр. «Обведи рисунок» 2. упр. «Скажи правильно»	20 мин	Л. И. Сорокина Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет

	<p>мышления</p> <p>3. развитие зрительно-пространственной ориентации</p> <p>4. развитие мелкой моторики рук.</p> <p>5. развитие внимания и комбинаторного мышления</p> <p>6. развитие кратковременной и, долговременной, слуховой памяти и логического мышления.</p>	<p>3. упр «Рыбки»</p> <p>4. пальчиковая игра «Прогулка»</p> <p>5. упр. «Заполни таблицу»</p> <p>6. упр. «Запомни слова»</p>		стр. 30-32
Занятие № 8	<p>1. развитие зрительного восприятия и произвольного внимания</p> <p>2. развитие зрительно-пространственной ориентации</p> <p>3. развитие логического мышления, обучение детей классификации изображений.</p> <p>4. развитие зрительно-пространственной ориентации мелкой моторики рук.</p> <p>5. развитие внимания и слухоречевой памяти.</p>	<p>1. упр.» Покажи фигуру»</p> <p>2. упр. « Раскрась картинку»</p> <p>3. упр. «Раздели на группы»</p> <p>4. упр. «Лабиринт»</p> <p>5. упр. «Подпрыгни на месте»</p>	20 мин	Л. И. Сорокина Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет стр. 33-35
Занятие № 9	<p>1. Развитие мелкой моторики рук</p> <p>2. развитие зрительно-пространственной ориентации</p> <p>3. развитие логической и слуховой памяти</p> <p>4. развитие внимания.</p> <p>5. развитие логического мышления методом исключения лишнего предмета.</p> <p>6. развитие</p>	<p>1. упр. «Обведи рисунок»</p> <p>2. упр. «Раскрась мячи»</p> <p>3. упр. «запомни пару»</p> <p>4. упр. « Уто плавает»</p> <p>5. упр. «Лишняя картинка»</p> <p>6. «Да или нет?»</p>	20 мин	Л. И. Сорокина Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет стр. 36-38

	произвольного внимания и слухового восприятия.			
Занятие №10	1.развитие произвольного внимания и мелкой моторики руки. 2. развитие логического мышления, обучение детей классифицированию изображений 3. развитие словесно-логического мышления. 4. развитие произвольного внимания и зрительно-пространственной ориентации. 5. развитие внимания	1. упр. «Скопируй фигуры» 2. упр. «Раздели на группы» 3. упр. «Закончи предложение» 4. упр. «раскрась рисунок» 5. упр. « Кто летает»		Л. И. Сорокина Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет стр. 39-42
Январь Занятие №11	1.развити произвольного внимания 2. развитие зрительно-пространственной ориентации мелкой моторики рук. 3.развитие зрительной памяти 4. развитие логического мышления методом исключения лишнего предмета. 5.развитие словесно-логического мышления методом исключения лишней картинка	1. Упр. «Скопируй фигуры» 2. Упр. «Лабиринт» 3. Упр. «Запомни рисунок» 4. Упр. «Лишняя картинка» 5. Упр. «Часть - целое»	20 мин	Л. И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей 4-5 лет» Стр. 42-45
Занятие №12	1.развитие восприятия и произвольного внимания 2. Развитие мелкой моторики рук 3. развитие зрительно-пространственной	1. Упр. «Выбери карточки» 2. Упр. «Обведи картинку» 3. Упр. «Раскрась фигуры» 4. Упр.	20 мин	Л. И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей 4-5 лет» Стр. 45-48

	<p>ориентации</p> <p>4. развитие произвольного внимания, логического мышления и связной речи</p> <p>5. развитие внимания</p>	<p>«Логические пары»</p> <p>5. Упр. «Заплатки»</p>		
Занятие №13	<p>1. развитие произвольного внимания и мелкой моторики рук</p> <p>2. развитие кратковременной и, долговременной, слуховой памяти и логического мышления.</p> <p>3. развитие логического мышления методом исключения лишнего предмета.</p> <p>4. развитие восприятия, ознакомление детей с категориями больше-меньше, выше-ниже, ближе –дальше.</p> <p>5. обучение детей пониманию схематического изображения позы человека</p>	<p>1. Упр. «Скопируй фигуры»</p> <p>2. Упр. «Запомни слова»</p> <p>3. Упр. «Хлопни в ладоши»</p> <p>4. Упр. «Сравни рисунки»</p> <p>5. Упр. «Замри»</p>	20 мин	<p>Л. И. Сорокина</p> <p>«Интеллектуальное развитие детей 4-5 лет»</p> <p>Стр. 48-50</p>
Занятие №14	<p>1. развитие зрительно-пространственной ориентации мелкой моторики рук.</p> <p>2. расслабление мышц, развитие аудиальной и моторной памяти.</p> <p>3. развитие произвольного внимания</p> <p>4. развитие внимания, координации слухового и двигательного анализаторов</p> <p>5. развитие</p>	<p>1. Упр. «Лабиринт»</p> <p>2. Упр. «Шалтай-болтай»</p> <p>3. Упр. «Одинаковые рисунки»</p> <p>4. Упр. «Четыре стихии»</p> <p>5. Упр. «Путаница»</p>	20 мин	<p>Л. И. Сорокина</p> <p>«Интеллектуальное развитие детей 4-5 лет»</p> <p>Стр. 51-53</p>

	зрительного восприятия.			
Занятие №15	1. Развитие мелкой моторики рук 2. развитие зрительного восприятия 3. развитие логической и слуховой памяти методом запоминания двух рядов слов. 4. развитие внимания 5. развитие произвольного внимания	1. Упр. «Обведи рисунок» 2. Упр. «Человечек» 3. Упр. «Запомни пару» 4. Упр. «Съедобное-несъедобное» 5. Упр. «Скопируй знаки»	20 мин	Л. И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей 4-5 лет» Стр.54-56
Занятие №16	1. развитие произвольного внимания и мелкой моторики рук 2. развитие внимания и слухоречевой памяти 3. развитие логического мышления 4. развитие внимания и словестно-логического мышления 5. развитие зрительно-пространственной ориентации	1. Упр. «Скопируй фигуры» 2. Упр. «подпрыгни на месте» 3. Упр. «Машины» 4. Упр. «Скажи правильно» 5. Упр. «Рыбки»	20 мин	Л. И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей 4-5 лет» Стр.56-59
Февраль Занятие №17	1. развитие зрительно-пространственной ориентации 2. развитие зрительно-пространственной ориентации мелкой моторики рук 3. развитие аудиального восприятия, произвольного внимания и слуховой памяти 4. развитие внимания и зрительного восприятия 5. развитие логического мышления методом	1. Упр. «Жуки» 2. Упр. «Лабиринт» 3. Упр. «Выполни движение» 4. Упр. «Заплатки» 5. Упр. «Лишняя картинка»	20 мин	Л. И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей 4-5 лет» Стр. 59 - 62

	исключения лишнего предмета.			
Занятие №18	1. Развитие мелкой моторики рук 2. развитие внимания 3. развитие логического мышления 4. развитие зрительно-пространственной ориентации 5. развитие слуховой памяти, внимания и аудиального восприятия	1. Упр. «Обведи рисунок» 2. Упр. «Мячики» 3. Упр. «Логические пары» 4. Упр. «Раскрась фигуры» 5. Упр. «Запомни свое животное »	20 мин	Л. И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей 4-5 лет» Стр.62 - 65
Занятие №19	1. развитие логического мышления 2. развитие произвольного внимания и слухового восприятия 3. развитие логического мышления 4. развитие произвольного внимания и мелкой моторики рук 5. развитие произвольного внимания и зрительного восприятия	1. Упр. «Коврики» 2. Упр. «Да или нет?» 3. Упр. «Заполни пустые ячейки» 4. Упр. «Скопируй фигуры» 5. Упр. «Одинаковые картинки»	20 мин	Л. И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей 4-5 лет» Стр.65-67
Занятие №20	1. развитие зрительного восприятия 2. развитие зрительно-пространственной ориентации 3. развитие внимания и слухоречевой памяти 4. развитие зрительного восприятия. 5. развитие логического мышления	1. Упр. «Путаница» 2. Упр. «Лабиринт» 3. Упр. «Подпрыгни на месте» 4. Упр. «Домик» 5. Упр. «Лишняя картинка»	20 мин	Л. И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей 4-5 лет» Стр.68 – 70

Занятие №21	1. развитие мелкой моторики рук 2. развитие внимания и слухоречевой памяти 3. развитие логического мышления 4. развитие внимания 5. развитие словестно-логического мышления методом исключения лишнего предмета.	1. Упр. «Обведи рисунок» 2. Упр. «Хлопни в ладоши» 3. Упр. «Карандаши» 4. Упр. «Зонтики и грибы» 5. Упр. «Что лишнее »	20 мин	Л. И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей 4-5 лет» Стр.70-73
Занятие №22	1. развитие произвольного внимания и мелкой моторики рук 2. развитие зрительно-пространственной ориентации 3.Обучение детей продолжению логических цепочек и подбору родовых понятий 4. развитие логического мышления 5.обчение запоминанию аудиальной инструкции, развитие произвольного внимания и самоконтроля.	1. Упр. «Скопируй фигуры» 2. Упр. «Дорожки» 3. Упр. «Вид-вид» 4. Упр. «Заполни пустую ячейку» 5. Упр. «Слушай бубен»	20 мин	Л. И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей 4-5 лет» Стр.73 -75
Занятие №23	1. развитие зрительно-пространственной ориентации 2. развитие логического мышления 3. развитие зрительного восприятия. 4. развитие зрительно-пространственной ориентации 5. развитие словестно-	1. Упр. «Лабиринт » 2. Упр. «Лишняя картинка» 3. Упр. «Флажок» 4. Упр. «Раскрась фигуры» 5. Упр. «Закончи предложение»	20 мин	Л. И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей 4-5 лет» Стр. 75-78

	логического мышления			
Занятие №24	1. развитие мелкой моторики рук 2. развитие внимания 3. развитие логического мышления 4. развитие зрительного восприятия. 5. развитие словесно-логического мышления	1. Упр. «обведи рисунок» 2. Упр. «Найди цифры» 3. Упр. «Заполни пустые ячейки» 4. Упр. «Путаница» 5. Упр. «Часть-целое»	20 мин	Л. И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей 4-5 лет» Стр.78 - 81
Март Занятие №25	1. развитие зрительного восприятия 2. развитие произвольного внимания и мелкой моторики рук 3. развитие произвольного внимания и зрительного восприятия 4. развитие зрительно-пространственной ориентации 5. развитие произвольного внимания и слухового восприятия	1. Упр. «Домики» 2. Упр. «Скопируй фигуры» 3. Упр. «Одинаковые фигуры» 4. Упр. «Раскрась картинку» 5. Упр. «Да или нет»	20 мин	Л. И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей 4-5 лет» Стр.81 - 83
Занятие №26	1. развитие зрительно-пространственной ориентации 2. развитие комбинированного мышления и произвольного внимания 3. развитие зрительно-пространственной ориентации 4. развитие зрительной памяти 5. способность пониманию принципа	1. Упр. «Жуки» 2. Упр. «Заполни таблицу» 3. Упр. «Лабиринт» 4. Упр. «Запомни рисунок» 5. Упр. «Бамболео»	20 мин	Л. И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей 4-5 лет» Стр.83 - 86

	балансировки			
Занятие №27	1. развитие мелкой моторики рук 2. развитие зрительно-пространственной ориентации 3. развитие внимания и слухоречевой памяти 4. развитие логического мышления 5. развитие зрительно-пространственной ориентации	1. Упр. «Обведи узор» 2. Упр. «Раскрась картинку» 3. Упр. «Хлопни в ладоши» 4. Упр. «Бантики» 5. Упр. «Дорожки»	20 мин	Л. И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей 4-5 лет» Стр.86 - 88
Занятие №28	1. развитие произвольного внимания и мелкой моторики рук 2. развитие зрительного восприятия 3. развитие произвольного внимания 4. развитие логического мышления методом исключения лишнего предмета. 5. развитие слуховой памяти, внимания и аудиальной памяти	1. Упр. «Скопируй фигуры» 2. Упр. «Собачка и машина» 3. Упр. «Скопируй рисунки» 4. Упр. «Лишняя картинка» 5. Упр. «Запомни свой номер»	20 мин	Л. И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей 4-5 лет» Стр.88 - 91
Занятие №29	1. развитие логического мышления 2. развитие внимания 3. развитие зрительно-пространственной ориентации 4. развитие образного мышления 5. развитие внимания	1. Упр. «Заполни пустые ячейки» 2. Упр. «Заплата» 3. Упр. «Лабиринт» 4. Упр. «Подбери словечко» 5. Упр. «Корректорная проба»	20 мин	Л. И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей 4-5 лет» Стр.91 - 94
Занятие №30	1. развитие мелкой моторики рук 2. развитие зрительно-пространственной ориентации	1. Упр. «Обведи узор» 2. Упр. «Дорожки» 3. Упр.	20 мин	Л. И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей 4-5 лет» Стр.94 - 96

	3. развитие внимания 4. развитие логического мышления 5. развитие внимания, координации слухового и двигательного анализатора	«Корректурная проба» 4. Упр. «Лишняя картинка» 5. Упр. «Четыре стихии»		
Занятие №31	1. развитие произвольного внимания и мелкой моторики рук 2. развитие логического мышления 3. развитие произвольного внимания и самоконтроля 4. развитие логического мышления 5. обучение детей пониманию схематического изображения позы человека	1. Упр. «Скопируй фигуры» 2. Упр. «Насекомые и цветы» 3. Упр. «Слушай бубен» 4. Упр. «Лишняя картинка» 5. Упр. «Замри»	20 мин	Л. И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей 4-5 лет» Стр.96 - 99
Занятие №32	1. развитие мелкой моторики рук 2. развитие внимания 3. развитие зрительной и ассоциативной памяти 4. развитие зрительно-пространственной ориентации 5. развитие творческого и образного мышления	1. Упр. «Обведи узор» 2. Упр. «Корректурная проба» 3. Упр. «Ассоциативная память» 4. Упр. «Лабиринт» 5. Игра «Мольберт Пабло»	20 мин	Л. И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей 4-5 лет» Стр. 99 -101
Занятие №33	1. развитие произвольного внимания и мелкой моторики рук 2. развитие логического	1. Упр. «Скопируй фигуры» 2. Упр. «Лишняя картинка» 3. Упр. «Запомни	20 мин	Л. И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей 4-5 лет» Стр.101 - 103

	<p>мышления</p> <p>3. развитие логической и слуховой памяти методом исключения лишней</p> <p>4. развитие произвольного внимания</p> <p>5. развитие логического мышления</p>	<p>пару»</p> <p>4. Упр. «Разноцветные цепочки»</p> <p>5. Упр. «Заполни пустые ячейки»</p>		
Апрель Занятие №34	<p>1. развитие мелкой моторики рук</p> <p>2. развитие логического мышления</p> <p>3. развитие зрительного восприятия и наглядно-образного мышления</p> <p>4. развитие зрительно-пространственной ориентации</p> <p>5. развитие тактильного восприятия и тактильной памяти</p>	<p>1. Упр. «Обведи рисунок»</p> <p>2. Упр. «Что где растет»</p> <p>3. Упр. «Дорисуй картинку»</p> <p>4. Упр. «Игрушки»</p> <p>5. Упр. «Сенсино»</p>	20 мин	Л. И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей 4-5 лет» Стр.103 - 106
Занятие №35	<p>1. развитие произвольного внимания и мелкой моторики рук</p> <p>2. развитие зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики рук</p> <p>3. развитие произвольного внимания и зрительного восприятия</p> <p>4. развитие внимания и слухоречевой памяти</p> <p>5. развитие восприятия</p>	<p>1. Упр. «Скопируй фигуры»</p> <p>2. Упр. «Лабиринт»</p> <p>3. Упр. «Одинаковые картинки»</p> <p>4. Упр. «Хлопни в ладоши»</p> <p>5. Упр. «Сравни рисунки»</p>	20 мин	Л. И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей 4-5 лет» Стр. 106 -108
Занятие №36	<p>1. развитие мелкой моторики рук</p> <p>2. развитие логического</p>	<p>1. Упр. «Обведи узор»</p> <p>2. Упр. «Лишняя картинка»</p>	20 мин	Л. И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей 4-5 лет»

	мышления 3. развитие словесно - логического мышления 4. развитие зрительного восприятия 5. развитие зрительно-пространственной ориентации	3. Упр. «Закончи предложение» 4. Упр. «Человечек» 5. Упр. «Дорожки»		Стр.108 - 110
Занятие №37	1. развитие произвольного внимания и мелкой моторики рук 2. развитие произвольного внимания и слухового восприятия 3. развитие произвольного внимания и зрительного восприятия 4. развитие внимания , координации слухового и двигательного анализатора 5. развитие координации движения	1. Упр. «Скопируй фигуры» 2. Упр. «Да или нет» 3. Упр. «Замкнутая линия» 4. Упр. «Четыре стихии» 5. Упр. «Ладушки»	20 мин	Л. И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей 4-5 лет» Стр.110 - 113
Занятие №38	1. развитие зрительно-пространственной ориентации 2. развитие логического мышления 3. развитие зрительного восприятия 4. развитие словесно - логического мышления 5. развитие графомоторных навыков, визуального восприятия	1. Упр. «Лабиринт» 2. Упр. «Что где лежит» 3. Упр. «Чашки» 4. Упр. «Подбери логические пары» 5. Упр. «Магнитный лабиринт»	20 мин	Л. И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей 4-5 лет» Стр.113 - 116
Занятие №39	1. развитие мелкой моторики рук	1. Упр. «Обведи узор»	20 мин	Л. И. Сорокина «Интеллектуальное

	2. развитие зрительного восприятия и произвольного внимания 3. развитие произвольного внимания и зрительного восприятия 4. развитие внимания 5. развитие сенсомоторной координации	2. Упр. «Что перепутал художник» 3. Упр. «Одинаковые картинки» 4. Упр. «Корректурная проба» 5. Упр. «Проворные мотальщики»		развитие детей 4-5 лет» Стр.116 - 118
Занятие №40	1. развитие произвольного внимания и зрительного восприятия 2. развитие внимания 3. развитие логического мышления методом исключения лишней картинки 4. развитие внимания и слухоречевой памяти 5. развитие восприятия , ознакомление с категориями толще-тоньше	1. Упр. «Скопируй фигуры» 2. Упр. «Расставь знаки» 3. Упр. «Лишняя картинка» 4. Упр. «Подпрыгни на месте» 5. Упр. «Сравни рисунки»	20 мин	Л. И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей 4-5 лет» Стр.118 - 120
Занятие №41	1. развитие зрительно-пространственной ориентации 2. развитие произвольного внимания и зрительного восприятия 3. развитие зрительной памяти 4. развитие логического мышления 5. развитие слухоречевой памяти, внимания и аудиального	1. Упр. «Лабиринт» 2. Упр. «Превращение» 3. Упр. «Запомни рисунок» 4. Упр. «Заполни пустые ячейки» 5. Упр. «Запомни свое животное»	20 мин	Л. И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей 4-5 лет» Стр. 120 - 124

	восприятия			
Занятие №42	1. развитие мелкой моторики рук 2. развитие произвольного внимания и зрительно-пространственной ориентации 3. развитие зрительного восприятия и произвольного внимания 4. развитие логического мышления 5. развитие словесно-логического мышления.	1. Упр. «Обведи узор» 2. Упр. «Замкнутая линия» 3. Упр. «Портреты» 4. Упр. «Заполни таблицу» 5. Упр. «Закончи предложение»	20мин	Л. И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей 4-5 лет» Стр. 124 -

Приложение 10 к рабочей программе педагог – психолога Лобаевой Н.В.

**ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С ВОСПИТАННИКОМ ДОУ**

(Фамилия, имя, отчество ребёнка)

(дата рождения)

Разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР

(3-7 лет)
(посещаемая группа)

Срок реализации программы: 2024-2025 учебный год
Специалист ответственный за реализацию программы:
педагог-психолог
Лобаева Н.В.

пгт. Пионерский, 2023 г

Содержание

1	Пояснительная записка	3
2	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	3
3	Цель и задачи реализации Программы	5
4	Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы	5
5	Содержание коррекционно-развивающей работы	6
6	Организация -развивающей работы	16
7	Материально-техническое обеспечение Программы	16
8	Методическое обеспечение Программы	16
9	Динамика развития ребёнка	17
10	Рекомендации по дальнейшей коррекционно-развивающей работе	17

5. Пояснительная записка

Программа индивидуальной коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с воспитанниками, посещающими разновозрастную группу компенсирующей направленности для детей ЗПР. Программа составлена на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования МАДОУ д/с Росинка, с учётом примерной адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ЗПР и в соответствии с особыми образовательными потребностями ребёнка и индивидуальными особенностями ребёнка, а также с учётом рекомендациями ПМПК.

6. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Психологическая характеристика ребёнка на момент разработки Программы:

№ п/п	Характеризуемые параметры	Характеристика ребёнка
Особенности эмоциональной сферы		
1	Эмоциональные проявления	Отметить, как реагирует на проявления эмоций другого человека. Соответствуют ли они ситуации.
	Преобладающий эмоциональный фон	Описать какой эмоциональный фон преобладает у ребёнка: позитивный, негативный, неустойчивый.
	Эмоциональный контроль	Описать, как ребёнок контролирует свои эмоции: успокаивается сам или с помощью взрослого. Если с помощью взрослого, то указать в какой помощи нуждается: достаточно просьбы взрослого, нуждается в переключении деятельности или необходима смена помещения и т.д.
Особенности поведения		
2	Проблемы в поведении	Указать проблемы в поведении, которые свойственны ребёнку: агрессия, самоагрессия, неадекватный крик, неадекватный плач, неадекватный смех, физическое сопротивление, стереотипии, невыполнение инструкций, направленных на прерывание социально неприемлемого поведения. Если поведение без особенностей, то так и пишете.
Особенности развития познавательной сферы		
3	Восприятие	Указать особенности зрительного восприятия цвета, формы, предметное восприятие, пространственное восприятие, социальную перцепцию (способность воспринимать и адекватно оценивать характер и причину эмоционального состояния участников изображённых на картинках событий).
	Мышление	Указать уровень развития всех видов мышления. Описать характер выполнения ребёнком предъявленных заданий.
	Внимание	Описать такие свойства внимания, как устойчивость, концентрация, произвольность. Примерные фразы: 1.внимание устойчивое, длительность сосредоточения и переключение внимания удовлетворительные. 2.свойственны колебания внимания при столкновении с трудностями. 3.внимание недостаточно устойчивое, поверхностное, быстро истощается, или вязкое, плохо переключаемое, организующая помощь эффективна. 4.низкая концентрация и неустойчивость внимания (ребёнок плохо сосредотачивается, с трудом удерживает внимание на объекте). 5.Наблюдается способность к длительному сосредоточению и

		<p>переключению внимания.</p> <p>6. способность к концентрации внимания проявляется нестойко.</p> <p>7. концентрация внимания возможна на короткий срок.</p> <p>8. произвольное внимание не сформировано.</p>
	Память	<p>Указать объём кратковременной и долговременной памяти ребёнка (т.е. сколько слов запоминает). Также здесь можно указать качество кратковременного и долговременного заучивания: ошибки отсутствуют, встречаются единичные случаи искажения слов, смысловые замены, преобладают искажённые слова и смысловые замены. Продуктивность запоминания: растущий характер, ригидный (растущий медленно), «зигзаг», «плато», падающий характер запоминания.</p>
Особенности взаимодействия со взрослыми и сверстниками		
4	Особенности контакта со взрослыми	<p>Указать, как вступает в контакт со взрослыми: легко, быстро, не сразу, с трудом, проявляет негативизм. Какой характер носит контакт: нестабильный, поверхностный, проявляет заинтересованность. Указать средство коммуникации: вербальное, невербальное (жесты, мимика, эмоции, позы и т.д.).</p>
	Особенности контакта со сверстниками	<p>Указать, как устанавливает контакт, проявляет ли инициативу, способен ли поддерживать контакт, проявляет ли избирательность, какие средства коммуникации использует. Свойственно ли ребёнку: замкнутость, повышенная обидчивость, неадекватные притязания на лидерство</p>

Выявленные проблемы:

- Низкий уровень развития внимания.
- Низкий уровень развития зрительной памяти.
- Несформированность наглядно-образного, логического мышления.
- Недостаточная сформированность мелкой моторики.
- Бедность представлений об окружающем мире.
- Несформированность сенсорных эталонов.

7. Цель и задачи коррекционно-развивающей работы

Цель: развитие познавательных процессов.

Задачи:

- Развивать внимание, память и мышление.
- Способствовать коррекции недостатков и развитию сенсорных функций, всех видов восприятия и формированию эталонных представлений.
- Развивать мелкую моторику рук.

- Способствовать снятию психоэмоционального напряжения.
- Обогащать представления ребёнка об окружающем мире.

8. Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы

- Повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности;
- задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира;
- улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и др.), произвольной регуляции поведения и деятельности;
- возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации;
- осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления);
- может выделять существенные признаки, с помощью взрослого строит простейшие умозаключения и обобщения;
- осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности;
- у ребенка сформированы элементарные пространственные (в том числе квазипространственные) представления и ориентировка во времени.

Тематический план

Тема	Цель	Формы работы, упражнения.	Кол-во часов	Литература (№ источника, страница)
Октябрь Занятие № 1 «Детский сад. Наша группа»	Способствовать адаптации в кабинете педагога-психолога. Формировать умение ориентироваться в пространстве кабинета. Снять психоэмоциональное напряжение. Развивать тактильную чувствительность.	Игра «Что я вижу?» Игра «Что для чего?» Игра «Наведи порядок на столе» Упражнение «Солнечный зайчик» Игра «Угадай на ощупь» Игра «Отгадай, где я была»	20 мин	Л. И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей»

Занятие № 2 «Игрушки в группе»	Расширять знания детей об игрушках. Развивать внимание, память. Развивать мелкую моторику рук. Развивать тактильную чувствительность.	Игра «Найди отличия» Игра «Чем я дотронулась?» Игра «Найди тень» Пальчиковая гимнастика «Игрушки» Игра «Повторял-ка» Игра «Зоркий глаз»	20 мин	Л. И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей»
Занятие № 3 «Профессии работников детского сада»	Уточнять и расширять сведения детей о профессиях. Развивать внимание, память, мышление. Развивать мелкую моторику рук. Развивать слуховое восприятие.	Игра «Кто работает в детском саду?» Игра «Кому, что нужно для работы?» Игра «Угадай по звуку» Пальчиковая гимнастика «Повар» Игра «Угадай мою профессию» Игра «Четвёртый лишний»	20 мин	Л. И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей»
Занятие № 4 «Осень наступила»	Уточнять и расширять представления ребёнка о времени года: осень. Развивать память, внимание, мышление. Развивать мелкую моторику рук.	Задание «Воображаемая картина» Игра «Что лишнее?» Пальчиковая гимнастика «Листья» Игра «Повторял-ка» Украшение осенней мандалы.	20 мин	Л. И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей»
Занятие № 5 «Осенние деревья»	Продолжить обогащать представления ребёнка о времени года «Осень». Расширять и уточнять представления ребёнка о деревьях. Развивать внимание, память, мышление. Развивать мелкую моторику рук.	Игра «С какого дерева листик» Игра «Что пропало?» Игра «Зоркий глаз» Пальчиковая гимнастика «Листья» Игра «Найди тень» Игра «Продолжи ряд»	20 мин	Л. И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей»
Занятие № 6 «Растения огорода»	Уточнить и расширить знания ребёнка об овощах. Развивать внимание, память, мышление. Развивать мелкую моторику рук.	Игра «Найди тень: овощи» Игра «Опиши предмет» Игра «Повторял-ка» Пальчиковая гимнастика «Капуста» Игра «Что изменилось?» Игра «Зоркий глаз»	20 мин	Л. И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей» Л. И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей»
Занятие № 7 «Растения сада»	Уточнить и расширить знания ребёнка о фруктах. Развивать внимание, память, мышление. Развивать мелкую	Игра «Найди тень: фрукты» Игра «Опиши предмет» Игра «Что изменилось?» Пальчиковая гимнастика «Апельсин»	20 мин	Л. И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей»

	моторику рук.	Игра «Продолжи ряд»		
Занятие № 8 «Ягоды»	Продолжить уточнять и расширять знания детей о ягодах. Развивать внимание, память, мышление. Развивать мелкую моторику рук.	Игра «Найди тень: ягоды» Игра «Что изменилось?» Игра «Опиши предмет» Пальчиковая гимнастика «За ягодами» Игра «Продолжи ряд» Игра «Зоркий глаз»	20 мин	Л. И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей»
Ноябрь Занятие №9	1. Развитие слуховой памяти, слуховых ощущений. 2. Фонетико-фонематического восприятия и звукового анализа. 3. Умение точно и правильно называть предметы.	Зад «Как тебя зовут» Зад «Назови предметы» Зад «Послушай звуки» Зад « Произнеси четко»	20 мин	Л. И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей»
Занятие №10	1. Развитие умения действовать по инструкции, пространственных представлений. 2. фонетико-фонематического восприятия и звукового анализа, вербального мышления.	Зад «Выполни команду» Зад «Право, лево, верх, низ» Зад «Эхо» Зад «Подбери слова»	20 мин	Л. И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей»
Занятие №11	1. Развитие фонетико-фонематического восприятия и звукового анализа, пространственных представлений, микромоторики, воображения.	Зад «Найди ошибку» Зад «Что где находится» Зад «Штриховка» Задание «Закончи рисунки»	20 мин	Л. И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей»
Занятие №12	Развитие фонетико – фонематического восприятия и звукового анализа, слухового темпо-ритмического восприятия, вербального мышления, умения анализировать и копировать образец.	Зад «Произнести чисто» Зад «Телеграфисты» Зад «Назови одним словом» Зад «Нарисуй по образцу»	20 мин	Л. И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей»
Занятие №13	Развитие личностных качеств, устойчивости внимания микромоторики и	Беседа «Стали родными» Зад «Найди девочку» Упр. «Морские волны»	20 мин	Л. И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей»

	зрительно – двигательных координаций, фонетико – фонематического восприятия и звукового анализа.	Зад. «Произнеси четко»		
Занятие №14	Развитие наглядно – образного мышления, пространственных представлений, умения анализировать. Действовать по инструкции.	Зад. «Выделяем слова» Зад «Выполни команду» Задание «Чего не хватает» Зад «Раскрась домики и клеточки»	20 мин	Л. И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей»
Задание №15	Развитие фонетико – фонематического восприятия и звукового анализа, слуховой памяти, зрительных ощущений, пространственных представлений.	Зад «Магнитофон» Зад «Цветные полоски» Зад. «Нарисуй наоборот» Зад «Эхо»	20 мин	Л. И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей»
Занятие №16	Развитие фонетико – фонематического восприятия и звукового анализа, вербального мышления.	Зад «Найди ошибку» Зад «Отгадай загадки» Зад. «Соедини так же» Зад «цветик – семицветик»	20 мин	Л. И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей»
Декабрь Занятие № 17 «Моя семья и мой дом»	Расширять знания ребёнка о семье. Развивать мелкую моторику рук. Развивать внимание, память, мышление. Формировать умение называть чувства.	Беседа с ребёнком на тему: «Моя семья» Игра «Кто чем занят?» Пальчиковая гимнастика «Семья могучая» Игра-рисовалочка «Моя семья» Игра «Семья и их чувства»	20 мин	Л. И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей»
Занятие № 18 «Посуда и бытовые приборы в доме»	Развивать зрительное восприятие. Развивать внимание, память, мышление. Развивать мелкую моторику рук.	Игра «Что для чего нужно?» Игра «Я поставлю на стол?» Игра «Зоркий глаз: посуда» Физминутка «Чайник» (Нищева Н.В.) Игра «Найди тень: бытовые приборы» Игра «Поставь пальчик»	20 мин	Л. И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей»
Занятие № 19 «Начало зимы»	Обогатить представления ребёнка о времени года зима. Развивать внимание, память. Развивать мелкую	Игра «Признаки зимы» Игра «Собираемся на прогулку» Игра «Найди тень: времена года» Пальчиковая гимнастика	20 мин	Л. И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей» Л. И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей»

	<p>моторику рук. Учить соотносить форму и образец. Развивать воображение.</p>	<p>«Снеговик» Игра «Сочини сказку» Игра «Бусы для ёлочки»</p>		
Занятие №20	<p>Развитие фонетико – фонематического восприятия и звукового анализа, зрительной и слуховой памяти, пространственных представлений.</p>	<p>Зад «Произнеси чисто» Зад «Найди картинку» Зад «Магнитофон» Зад «Где кто стоит»</p>	20 мин	Л. И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей»
Занятие №21	<p>Развитие умения действовать по инструкции, фонетико – фонематического восприятия и звукового анализа устойчивости внимания, произвольности.</p>	<p>Зад «Выполни команду» Зад «Различай слова» Зад «Ставь значки» Зад «Огонь – вода»</p>	20 мин	Л. И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей»
Занятие №22	<p>Развитие фонетико – фонематического восприятия и звукового анализа, зрительного анализа, пространственных представлений, вкусовых ощущений.</p>	<p>Зад «Различи звук и слог» Зад «Звери спрятались от волка» Зад «куда указывают стрелки?» Игра «Пчелы»</p>	20 мин	Л. И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей»
Занятие №23	<p>Развитие фонетико – фонематического восприятия и звукового анализа, умения анализировать, зрительной памяти, устойчивости внимания.</p>	<p>Зад «Произнеси быстро» Зад «Делим слова на слоги» Зад «Запомни точно» Зад «Рыбаки»</p>	20 мин	Л. И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей»
Занятие № 24 «Новый год»	<p>Развивать внимание, память, мышление. Развивать мелкую моторику рук. Развивать тактильную чувствительность Снять психоэмоциональное напряжение.</p>	<p>Игра «Украшаем ёлки» Игра «Подарок от Деда мороза» Пальчиковая гимнастика «Снеговик» Игра «Чем дотронулся дед Мороз?» Игра «Снежки»</p>	20 мин	Л. И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей»
Январь Занятие №25 «Зимние забавы»	<p>Продолжить обогащать представление ребёнка о времени года зима. Развивать внимание, память. Развивать тактильную чувствительность,</p>	<p>Игра мемори «Снежинки» Игра «Едут санки и коньки» Игра «Слепи снеговика» Игра «Снежки» Пальчиковая</p>	20 мин	Л. И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей»

	мелкую моторику рук.	гимнастика «Снеговик» Игра «Найди отличия: снеговик»		
Занятие №26 «Домашние животные»	Уточнить и расширить знания ребёнка о домашних животных, их детёнышах. Развивать внимание, память, мышление, воображение. Развивать слуховое восприятие. Развивать целостное восприятие.	Игра «Звуки животных» Игра «Найди тень» Игра «Чей малыш?» Релаксационное упражнение «Спящий котёнок» Игра «Необычное животное» Словесная игра «Кто, что ест?»	20 мин	Л. И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей»
Занятие №27 «Жизнь на ферме»	Уточнить и расширить знания ребёнка о домашних птицах, их детёнышах. Продолжить расширять знания ребёнка о домашних животных. Развивать внимание, память, мышление. Развивать слуховое восприятие. Развивать целостное восприятие.	Игра «Птичий хор» Игра «Найди тень» Игра «Чей малыш?» Релаксационное упражнение «Спящий котёнок» Игра добль «Ферма» Игра «Найди отличия: ферма».	20 мин	Л. И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей»
Занятие № 28 «Дикие животные»	Уточнить и расширить знания ребёнка о диких животных, их детёнышах. Развивать внимание, память, мышление, воображение. Развивать слуховое восприятие. Развивать целостное восприятие. Напряжение и расслабление мышц рук.	Игра «Кто пробежал?» Игра «Найди тень» Игра «Чей малыш?» Релаксационное упражнение «Олени» Игра «Необычное животное» Словесная игра «Кто где живёт?»	20 мин	Л. И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей»
Занятие № 29 «Зимующие птицы»	Уточнить и расширить знания детей о зимующих птицах. Развивать внимание, память, мышление. Развивать мелкую моторику рук. Расслабление мышц рук,	Игра «Назови птичку» Игра «Найди тень: птицы» Игра «Зоркий глаз» Релаксационное упражнение «Ветерок» Игра «Найди отличия: лесные жители»	20 мин	Л. И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей»

	корпуса.	Игра добль «Птицы»		
Занятие №30	Развитие умения действовать по инструкции и самоконтроля, критичности мыслительной деятельности, зрительного восприятия, микромоторики и зрительно – двигательных координаций.	Зад. «Я – учитель, ты - ученик» Зад «Какие ошибки допустил художник?» Зад «Цветная угадай-ка» Зад «Раскрась – кА!»	20 мин	Л. И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей»
Февраль Занятие №31	Развитие личностных качеств, фонетико-фонематического восприятия и звукового анализа, пространственных представлений, слухового восприятия.	Беседа «Защитница» Зад «Различи звук и слог» Зад «Диктант пространственных действий» Зад «Определи по звуку»	20 мин	Л. И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей»
Занятие №32	Развитие фонетико-фонематического восприятия и звуков анализа, объема внимания, осязательных ощущений, моторики.	Зад «Эхо» Зад «Посмотри внимательно» Зад «весы – ладошки» Зад «Порви листочки»	20 мин	Л. И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей»
Занятие №33	Развитие фонетико-фонематического восприятия и звукового анализа, зрительного анализа, воображения, пространственных представлений.	Зад « Различай слова» Зад «Какую игрушку сняли?» Зад «Что это?» Зад «Где спрятались игрушки?»	20 мин	Л. И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей»
Занятие №34	Развитие фонетико-фонематического восприятия и звукового анализа, операции абстрагирования зрительной памяти.	Зад «Узнай звук» Зад «Где спрятались кошечки?» Зад «Шарики и сосульки» Зад « Нарисуй по памяти»	20 мин	Л. И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей»
Занятие №35	Развитие фонетико-фонематического восприятия и звукового анализа, умения действовать по инструкции, операции обобщения , распределения внимания.	Зад «Произнеси быстро» Зад «Я – учитель, т ученик» Зад «Какой предмет лишний?» Зад «Слушай сказку и вычеркивай»	20 мин	Л. И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей»
Занятие №36	Развитие	Зад «Говори правильно»	20 мин	Л. И. Сорокина

	пространственных представлений, зрительного анализа, слуховых ощущений, внимания и мышления.	Зал «Чем различаются рисунки?» Зад «Шумящие коробочки» Зад «Хлопни в ладоши и присядь»		«Интеллектуальное развитие детей»
Занятие № 37 «23 февраля»	Познакомить ребёнка с инструментами. Развивать внимание, память, мышление. Развивать мелкую моторику рук. Формировать умение определять чувства. Снять напряжение в области плечевого пояса.	Игра «Зоркий глаз» Словесная игра «Что для чего надо?» Игра «Папины чувства» Релаксационное упражнение «Силач» Игра «Меткий стрелок» Задание «Подарок для папы: кораблик»	20 мин	Л. И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей» Л. И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей»
Занятие №38	Развитие фонетико-фонематического восприятия и звукового анализа, устойчивости внимания, зрительной памяти, умения анализировать и копировать образец.	Зад «Различай слова» Зад «Ставь значки» Зад «Найди картинку» Зад «Одинаковы ли бусы»	20 мин	Л. И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей»
Март Занятие №39 «Транспорт»	Уточнять и расширять знания ребёнка о транспорте. Развивать внимание, память, мышление. Развивать мелкую моторику рук. Снятие психоэмоционального напряжения.	Игра «Зоркий глаз» Игра «Найди тень» Игра «Повторял-ка» Релаксационное упражнение «Кораблик» Игра добль «Транспорт»	20 мин	Л. И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей»
Занятие №40	Развитие фонетико-фонематического восприятия и звукового анализа, умение анализировать и копировать образец, способности к синтезу, зрительного восприятия	Зад «Эхо» Зад «Бусики» Зад «Собери картинку» Зад «Все ли ты увидел?»	20 мин	Л. И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей»
Занятие № 41 «8 марта»	Развивать зрительное восприятие и концентрацию зрительного внимания. Развивать зрительную произвольную память. Развивать мелкую моторику рук. Снять	Игра «Зоркий глаз» Словесная игра «Что для чего нужно?» Игра «Мамины чувства» Релаксационное упражнение «Росток» Словесная игра «Уборка в доме» Задание «Подарок для	20 мин	Л. И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей»

	психоэмоциональное напряжение. Развивать воображение.	мамы»		
Занятие №42 «Начало весны»	Уточнить и расширить представления ребёнка о времени года весна. Развивать мелкую моторику рук. Развивать внимание, память, мышление, воображение. Снять психоэмоциональное напряжение. Развивать способность понимать чувства других и уметь их передавать.	Рассматривание сюжетной картины «Весна». Беседа с ребёнком. Игра «Что пропало?» Релаксационное упражнение «Росток» Игра «Чувства лесных обитателей» Игра «Изобрази чувство»	20 мин	Л. И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей»
Занятие №43 «Перелётные птицы»	Уточнить и расширить знания детей о перелётных птицах. Развивать внимание, память, мышление. Развивать мелкую моторику рук. Расслабление мышц рук, корпуса.	Игра «Назови птичку» Игра «Найди тень: птицы» Игра «Зоркий глаз» Релаксационное упражнение «Ветерок» Игра «Найди отличия: лесные жители» Игра добль «Птицы»	20 мин	Л. И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей»
Занятие №44	Развитие фонетико-фонематического восприятия и звукового анализа, устойчивости внимания, микромоторики и зрительно – двигательных координаций, слуховой памяти.	Зад «Разложи слово на звуки» Зад «Штриховка» Зад «Раскрась-ка» Зад «Повтори и добавь»	20 мин	Л. И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей»
Занятие №45	Развитие фонетико-фонематического восприятия и звукового анализа, наглядно – образного мышления, слуховой памяти, воображения.	Зад «Произнеси быстро» Зад «Помоги ежику попасть в домик» Зад «Ряды Слов» Зад «Помоги художнику закончить рисунки.	20 мин	Л. И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей»
Занятие №46	Развитие личностных качеств, фонетико-фонематического восприятия и звукового анализа. Пространственных представлений, умения анализировать и	Беседа «Друзья» Зад «Различай слова» Зад «Внутри, справа, слева, внизу.» Зад «Продолжи узор»	20 мин	Л. И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей»

	копировать образец.			
Апрель Занятие № 47 «Одежда»	Развитие личностных качеств, фонетико-фонематического восприятия и звукового анализа, слухового темпа – ритмического восприятия, операции абстрагирования.	Зад «Разложи слово на звуки» Зад «Телеграфисты» Зад «Разложи конфеты» Зад «Цветик – семицветик»	20 мин	Л. И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей»
Занятие № 48 «Обувь»	Уточнить и расширить представления ребёнка об обуви. Развивать внимание, память, мышление, воображение. Развивать мелкую моторику рук. Развивать целостное восприятие.	Игра «Найди тень» Игра «Украсть сапожок» Упражнение «Солнышко и тучка» Игра «Зоркий глаз» Игра «Прогулка»	20 мин	Л. И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей»
Занятие № 49 «Гардероб»	Уточнить и расширить представления ребёнка о предметах гардероба. Снять психоэмоциональное напряжение. Развивать внимание, быстроту реакции. Развивать мышление, воображение.	Игра «Сортируем гардероб» Игра «Что лишнее?» Игра «Угадай по описанию» Упражнение «Солнышко и тучка» Игра добль «Гардероб» Игра «Украсть косынку»	20 мин	Л. И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей»
Занятие № 50 «Рыбы»	Уточнить и расширить знания ребёнка о рыбах. Развивать внимание, память, мышление. Снять психоэмоциональное напряжение. Формировать целостное восприятие. Развивать мелкую моторику рук.	Игра «Зоркий глаз» Игра «Найди тень: рыбы» Игра «Пропавшая рыбка» Упражнение «Рыбки и водоросли» Игра «Возьми любую картинку кроме» Игра «Украсть рыбку»	20 мин	Л. И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей»
Занятие №51	Развитие личностных качеств, фонетико-фонематического восприятия и звукового анализа, микромоторики, слуховой памяти, умения анализировать и копировать образец.	Зад «Разложи слово на звуки» Зад «Штриховка» Зад «У кого ряд длиннее?» Зад «Срисуй фигуры точно»	20 мин	Л. И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей»
Занятие №52	Развитие умения анализировать и копировать образец,	Зад «Соедини точки» Зад «выключатель для люстры»	20 мин	Л. И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей»

	устойчивости внимания, фонетико-фонематического восприятия и звукового анализа, критичности мыслительной деятельности	Зад «Подбери картинку» Зад «Нелепицы»		
Занятие №53	Развитие фонетико-фонематического восприятия и звукового анализа, пространственных представлений, микромоторики и зрительно – двигательных координаций, зрительной памяти.	Зад «Какой первый звук» Зад «Найди и закрась фигуры» Зад «Раскрась – кА!» Зад «Запомни и найди»	20 мин	Л. И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей»
Занятие №54	Развитие фонетико-фонематического восприятия и звукового анализа, цветовых ощущений, умения действовать по инструкции, наглядно – образного мышления.	Зад «произнеси и различи слова» Зад «Цветная сказка» Зад «Графический диктант» Зад «Подбери заплатку»	20 мин	Л. И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей»

Пояснительная записка

Период дошкольного детства является наиболее благоприятным для формирования необходимых психических функций и социально значимых качеств личности. Именно в это время закладываются основы будущей учебной деятельности ребенка, идет активное развитие его познавательных способностей. Все это делает особо важным участие психолога в проведении развивающей работы с детьми. Предполагаемые игры и игровые задания направлены на развитие тех или иных психических функций, а также определенных личностных качеств.

1. Цели и задачи: повышение уровня психологической готовности детей к школьному обучению, профилактика школьно дезадаптации. Развитие психических процессов.

2. Задачи программы:

1. Развитие любознательности, как основы познавательной активности у дошкольников;
2. Повысить уровень развития психических процессов, таких как память, внимание, восприятие, мышления, воображения, мелкая и крупная моторика.
3. Способствовать повышению познавательного интереса.

3. Принципы построения программы:

Доступность предполагаемого материала, соответствие возрастным особенностям детей;

Систематичность и последовательность в проведении коррекционно - развивающей работы;

Личностно – ориентированный подход к детям.

4. Форма организации:

Программа предусмотрена для детей дошкольного возраста 6 - 7 лет;

Цикл занятий рассчитан 5 месяцев;

Общее количество занятий с детьми - 37

5. Продолжительность:

Занятия проводятся 2 раза в неделю

Каждое занятие состоит из нескольких частей и занимает не более 30 мин.

Тематический план:

Тема	Цель	Формы работы, упражнения.	Кол-во часов	Литература (№ источника, страница)
Январь Занятие №1	1. Развитие слуховой памяти, слуховых ощущений. 2. Фонетико-фонематического	Зад «Как тебя зовут» Зад «Назови предметы» Зад «Послушай звуки» Зад « Произнеси четко»	30 мин	Н.П. Локалова, Д.П. Локалова готовимся к школе. Ст 25-26

	восприятия и звукового анализа. 3. Умение точно и правильно называть предметы.			
Занятие №2	1. Развитие умения действовать по инструкции, пространственных представлений. 2. фонетико-фонематического восприятия и звукового анализа, вербального мышления.	Зад «Выполни команду» Зад «Право, лево, верх, низ» Зад «Эхо» Зад «Подбери слова»	30 мин	Н.П. Локалова, Д.П. Локалова готовимся к школе. Ст 26- 28
Занятие №3	1. Развитие фонетико-фонематического восприятия и звукового анализа, пространственных представлений, микромоторики, воображения.	Зад «Найди ошибку» Зад «Что где находится» Зад «Штриховка» Задание «Закончи рисунки»	30 мин	Н.П. Локалова, Д.П. Локалова готовимся к школе. Ст 28 - 30
Занятие №4	Развитие фонетико – фонематического восприятия и звукового анализа, слухового темпо-ритмического восприятия, вербального мышления, умения анализировать и копировать образец.	Зад «Произнести чисто» Зад «»Телеграфисты» Зад «Назови одним словом» Зад «Нарисуй по образцу»	30 мин	Н.П. Локалова, Д.П. Локалова готовимся к школе. Ст30-32
Занятие №5	Развитие личностных качеств, устойчивости внимания микромоторики и зрительно – двигательных координаций, фонетико – фонематического восприятия и звукового анализа.	Беседа «Стали родными» Зад «Найди девочку» Упр. «Морские волны» Зад. «Произнеси четко»	30 мин.	Н.П. Локалова, Д.П. Локалова готовимся к школе ст.32-33
Занятие №6	Развитие наглядно – образного мышления, пространственных представлений, умения анализировать. Действовать по инструкции.	Зад. «Выделяем слова» Зад «Выполни команду» Задание «Чего не хватает» Зад «Раскрась домики и клеточки»	30 мин	Н.П. Локалова, Д.П. Локалова готовимся к школе ст.34 - 35
Февраль Задание №7	Развитие фонетико – фонематического	Зад «Магнитофон» Зад «Цветные полоски»	30 мин	Н.П. Локалова, Д.П. Локалова

	восприятия и звукового анализа, слуховой памяти, зрительных ощущений, пространственных представлений.	Зад. «Нарисуй наоборот» Зад «Эхо»		готовимся к школе ст.36 - 37
Занятие №8	Развитие фонетико – фонематического восприятия и звукового анализа, вербального мышления.	Зад «Найди ошибку» Зад «Отгадай загадки» Зад. «Соедини так же» Зад «цветик – семицветик»	30 мин	Н.П. Локалова, Д.П. Локалова готовимся к школе ст 38 - 39
Занятие №9	Развитие фонетико – фонематического восприятия и звукового анализа, зрительной и слуховой памяти, пространственных представлений.	Зад «Произнеси чисто» Зад «Найди картинку» Зад «Магнитофон» Зад «Где кто стоит»	30 мин	Н.П. Локалова, Д.П. Локалова готовимся к школе ст. 40 -41
Занятие №10	Развитие умения действовать по инструкции, фонетико – фонематического восприятия и звукового анализа устойчивости внимания, произвольности.	Зад «Выполни команду» Зад «Различай слова» Зад «Ставь значки» Зад «Огонь – вода»	30 мин	Н.П. Локалова, Д.П. Локалова готовимся к школе ст. 42- 43
Занятие №11	Развитие фонетико – фонематического восприятия и звукового анализа, зрительного анализа, пространственных представлений, вкусовых ощущений.	Зад «Различи звук и слог» Зад «Звери спрятались от волка» Зад «куда указывают стрелки»? Игра «Пчелы»	30 мин	Н.П. Локалова, Д.П. Локалова готовимся к школе ст. 43 - 45.В.Л Шарохина Психологическая подготовка детей к школе.Ст 6
Занятие №12	Развитие фонетико – фонематического восприятия и звукового анализа, умения анализировать, зрительной памяти, устойчивости внимания.	Зад «Произнеси быстро» Зад «Делим слова на слоги» Зад «Запомни точно» Зад «Рыбаки»	30 мин	Н.П. Локалова, Д.П. Локалова готовимся к школе ст. 46 - 47
Занятие №13	Развитие умения действовать по инструкции и самоконтроля, критичности мыслительной деятельности, зрительного восприятия, микромоторики и зрительно –	Зад. «Я – учитель, ты - ученик» Зад «Какие ошибки допустил художник»? Зад «Цветная угадай-ка» Зад «Раскрась – кА!»	30 мин	Н.П. Локалова, Д.П. Локалова готовимся к школе ст.48 -49

	двигательных координаций.			
Занятие №14	Развитие фонетико-фонематического восприятия и звукового анализа, наглядно – образного мышления, развитие зрительной памяти, устойчивости внимания и микромоторики.	Зад «Найди ошибку» Зад «Нелепицы» Зад «Запомни точно» Зад «Заштрихуй фигуру»	30 мин	Н.П. Локалова, Д.П. Локалова готовимся к школе.ст 49-50
Занятие №15	Развитие личностных качеств, фонетико-фонематического восприятия и звукового анализа, пространственных представлений, слухового восприятия.	Беседа «Защитница» Зад «Различи звук и слог» Зад «Диктант пространственных действий» Зад «Определи по звуку»	30 мин	Н.П. Локалова, Д.П. Локалова готовимся к школе.ст52-53
Занятие №16	Развитие фонетико-фонематического восприятия и звуков анализа, объема внимания, осязательных ощущений, моторики.	Зад «Эхо» Зад «Посмотри внимательно» Зад «весы – ладошки» Зад «Порви листочки»	30 мин	Н.П. Локалова, Д.П. Локалова готовимся к школе ст. 53-54
Занятие №17	Развитие фонетико-фонематического восприятия и звукового анализа, зрительного анализа, воображения, пространственных представлений.	Зад «Различай слова» Зад «Какую игрушку сняли?» Зад «Что это?» Зад «Где спрятались игрушки?»	30 мин	Н.П. Локалова, Д.П. Локалова готовимся к школе.ст55-56
Занятие №18	Развитие фонетико-фонематического восприятия и звукового анализа, операции абстрагирования зрительной памяти.	Зад «Узнай звук» Зад «Где спрятались кошечки?» Зад «Шарики и сосульки» Зад « Нарисуй по памяти»	30 мин	Н.П. Локалова, Д.П. Локалова готовимся к школе.ст56-58
Занятие №19	Развитие фонетико-фонематического восприятия и звукового анализа, умения действовать по инструкции, операции обобщения , распределения внимания.	Зад «Произнеси быстро» Зад «Я – учитель, т ученик» Зад «Какой предмет лишний?» Зад «Слушай сказку и вычеркивай»	30 мин	Н.П. Локалова, Д.П. Локалова готовимся к школе ст. 58-60
Занятие №20	Развитие пространственных представлений, зрительного анализа, слуховых ощущений, внимания и мышления.	Зад «Говори правильно» Зад «Чем различаются рисунки?» Зад «Шумящие коробочки» Зад «Хлопни в ладоши и	30 мин	Н.П. Локалова, Д.П. Локалова готовимся к школе.ст60-62

		присядь»		
Занятие №21	Развитие фонетико-фонематического восприятия и звукового анализа, устойчивости внимания, зрительной памяти, умения анализировать и копировать образец.	Зад «Различай слова» Зад «Ставь значки» Зад «Найди картинку» Зад «Одинаковы ли бусы»	30 мин	Н.П. Локалова, Д.П. Локалова готовимся к школе.ст 62-63
Занятие №22	Развитие фонетико-фонематического восприятия и звукового анализа, умение анализировать и копировать образец, способности к синтезу, зрительного восприятия	Зад «Эхо» Зад «Бусики» Зад «Собери картинку» Зад «Все ли ты увидел?»	30 мин	Н.П. Локалова, Д.П. Локалова готовимся к школе ст.64-65
Занятие №23	Развитие фонетико-фонематического восприятия и звукового анализа, устойчивости внимания, микромоторики и зрительно – двигательных координаций, слуховой памяти.	Зад « Разложи слово на звуки» Зад «Штриховка» Зад «Раскрась-ка» Зад «Повтори и добавь»	30 мин	Н.П. Локалова, Д.П. Локалова готовимся к школе ст. 64-66
Занятие №24	Развитие фонетико-фонематического восприятия и звукового анализа, наглядно – образного мышления, слуховой памяти, воображения.	Зад « Произнеси быстро» Зад «Помоги ежику попасть в домик» Зад «Ряды Слов» Зад «Помоги художнику закончить рисунки.	30 мин	Н.П. Локалова, Д.П. Локалова готовимся к школе ст. 67-69
Занятие №25	Развитие личностных качеств, фонетико-фонематического восприятия и звукового анализа. Пространственных представлений, умения анализировать и копировать образец.	Беседа «Друзья» Зад «Различай слова» Зад «Внутри, справа, слева, внизу. Зад «Продолжи узор»	30 мин	Н.П. Локалова, Д.П. Локалова готовимся к школе ст. 69-70
Занятие №26	Развитие личностных качеств, фонетико-фонематического восприятия и звукового анализа, слухового темпа – ритмического восприятия, операции абстрагирования.	Зад «Разложи слово на звуки» Зад «Телеграфисты» Зад «Разложи конфеты» Зад «Цветик – семицветик»	30 мин	Н.П. Локалова, Д.П. Локалова готовимся к школе.ст 71-72
Занятие	Развитие личностных	Зад «Разложи слово на	30 мин	Н.П. Локалова,

№27	качеств, фонетико-фонематического восприятия и звукового анализа, микромоторики, слуховой памяти, умения анализировать и копировать образец.	звуки Зад «Штриховка» Зад «У кого ряд длиннее?» Зад «Срисуй фигуры точно»		Д.П. Локалова готовимся к школе.ст73-74
Занятие №28	Развитие умения анализировать и копировать образец, устойчивости внимания, фонетико-фонематического восприятия и звукового анализа, критичности мыслительной деятельности	Зад «Соедини точки» Зад «выключатель для люстры» Зад «Подбери картинку» Зад «Нелепицы»	30 мин	Н.П. Локалова, Д.П. Локалова готовимся к школе.ст 74-75
Занятие №29	Развитие фонетико-фонематического восприятия и звукового анализа, пространственных представлений, микромоторики и зрительно – двигательных координаций, зрительной памяти.	Зад «Какой первый звук» Зад «Найди и закрась фигуры» Зад «Раскрась – КА!» Зад «Запомни и найди»	30 мин	Н.П. Локалова, Д.П. Локалова готовимся к школе.ст76-77
Занятие№30	Развитие фонетико-фонематического восприятия и звукового анализа, цветовых ощущений, умения действовать по инструкции, наглядно – образного мышления.	Зад «произнеси и различи слова» Зад «Цветная сказка» Зад «Графический диктант» Зад «Подбери заплатку»	30 мин	Н.П. Локалова, Д.П. Локалова готовимся к школе.ст 78-79
Занятие№31	Развитие фонетико-фонематического восприятия и звукового анализа, зрительного восприятия, зрительной памяти, воображения.	Зад «Подбери картинку» Зад « Что в рюкзаке у туриста» Зад «Нарисуй по памяти» Зад «Попробуй нарисовать»	30 мин	Н.П. Локалова, Д.П. Локалова готовимся к школе.ст81 - 82
Занятие№32	Развитие фонетико-фонематического восприятия и звукового анализа, объема внимания, пространственных представлений, операции сравнения.	Зад «Слова с одинаковым началом» Зад «Посмотри внимательно» Зад «куда ускакал зайчик?» Зад «Заяц – первоклассник»	30 мин	Н.П. Локалова, Д.П. Локалова готовимся к школе.ст 83 -84
Занятие№33	Развитие фонетико-фонематического	Зад «Подбери слова» Зад «Спирали и волны»	30 мин	Н.П. Локалова, Д.П. Локалова

	восприятия и звукового анализа, микромоторики и зрительно – двигательных координаций, умения анализировать и копировать образец, слуховой памяти.	Зад «Срисуй фигуры точно» Зад «Постройтесь по именам»		готовимся к школе.ст 84 -85
Занятие№34	Развитие фонетико-фонематического восприятия и звукового синтеза, зрительного восприятия и зрительного анализа, вербального мышления.	Зад «Соедини звуки» Зад «Феи на балу» Зад «Отгадай загадку» Зад «Перерисуй точно»	30 мин	Н.П. Локалова, Д.П. Локалова готовимся к школе.ст 86 - 87
Занятие№35	Развитие личностных качеств, устойчивости внимания, пространственных представлений, фонетико – фонематического восприятия и звукового синтеза.	Беседа «Любимые родители» Зад «Вычеркни две фигуры» Зад «Диктант пространственных действий» Зад «Угадай –ка!»	30 мин	Н.П. Локалова, Д.П. Локалова готовимся к школе.ст88-90
Занятие№36	Развитие фонетико-фонематического восприятия и звукового анализа, зрительного восприятия, логического мышления, зрительной памяти.	Зад «До или после?» Зад «В каком ряду не хватает кошки» Зад «Чья зубная щетка» Зад «Запомни и нарисуй»	30 мин	Н.П. Локалова, Д.П. Локалова готовимся к школе.ст.90 -91
Занятие№37	Развитие фонетико-фонематического восприятия и звукового анализа, пространственных представлений, умения обобщать, анализировать и копировать образец.	Зад «Подбери слова» Зад «Нарисуй значки» Зад «Какая картинка лишняя?» Зад «Повтори фигуры по точкам»	30 мин	Н.П. Локалова, Д.П. Локалова готовимся к школе.ст92-93

Предполагаемый результат: Сформированность компонентов психологической готовности к школе, расширение уточнение, увеличение объема внимания и памяти, устойчивости внимания, развитие интегративных качеств личности и формирование основ учебных универсальных действий.

**Коррекционно - развивающая программа для детей с тяжелыми нарушениями речи.
6 - 7 лет.**

Пояснительная записка

Период дошкольного детства является наиболее благоприятным для формирования необходимых психических функций и социально значимых качеств личности. Именно в это время закладываются основы будущей учебной деятельности ребенка, идет активное развитие его познавательных способностей. Все это делает особо важным участие психолога в проведении развивающей работы с детьми. Предполагаемые игры и игровые задания направлены на развитие тех или иных психических функций, а также определенных личностных качеств.

3. Цели и задачи: повышение уровня психологической готовности детей к школьному обучению, профилактика школьно дезадаптации. Развитие психических процессов.

4. Задачи программы:

1. Развитие любознательности, как основы познавательной активности у дошкольников;
2. Повысить уровень развития психических процессов, таких как память, внимание, восприятие, мышления, воображения, мелкая и крупная моторика.
3. Способствовать повышению познавательного интереса.

3. Принципы построения программы:

Доступность предполагаемого материала, соответствие возрастным особенностям детей;

Систематичность и последовательность в проведении коррекционно - развивающей работы;

Личностно – ориентированный подход к детям.

6. Форма организации:

Программа предусмотрена для детей дошкольного возраста 6 - 7 лет;

Цикл занятий рассчитан 5 месяцев;

Общее количество занятий с детьми - 37

7. Продолжительность:

Занятия проводятся 2 раза в неделю

Каждое занятие состоит из нескольких частей и занимает не более 30 мин.

Тематический план:

Тема	Цель	Формы работы, упражнения.	Кол-во часов	Литература (№ источника, страница)
Январь Занятие №1	1. Развитие слуховой памяти, слуховых ощущений. 2. Фонетико-фонематического восприятия и звукового анализа. 3. Умение точно и правильно называть предметы.	Зад «Как тебя зовут» Зад «Назови предметы» Зад «Послушай звуки» Зад « Произнеси четко»	30 мин	Н.П. Локалова, Д.П. Локалова готовимся к школе. Ст 25-26
Занятие №2	1. Развитие умения действовать по инструкции, пространственных представлений. 2. фонетико-фонематического восприятия и звукового анализа, вербального мышления.	Зад «Выполни команду» Зад «Право, лево, верх, низ» Зад «Эхо» Зад «Подбери слова»	30 мин	Н.П. Локалова, Д.П. Локалова готовимся к школе. Ст 26- 28
Занятие №3	1. Развитие фонетико-фонематического восприятия и звукового анализа, пространственных представлений, микромоторики, воображения.	Зад «Найди ошибку» Зад «Что где находится» Зад «Штриховка» Задание «Закончи рисунки»	30 мин	Н.П. Локалова, Д.П. Локалова готовимся к школе. Ст 28 - 30
Занятие №4	Развитие фонетико – фонематического восприятия и звукового анализа, слухового темпо-ритмического восприятия, вербального мышления, умения анализировать и копировать образец.	Зад «Произнести чисто» Зад «Телеграфисты» Зад «Назови одним словом» Зад «Нарисуй по образцу»	30 мин	Н.П. Локалова, Д.П. Локалова готовимся к школе. Ст30-32
Занятие №5	Развитие личностных качеств, устойчивости внимания микромоторики и зрительно – двигательных координаций, фонетико –	Беседа «Стали родными» Зад «Найди девочку» Упр. «Морские волны» Зад. «Произнеси четко»	30 мин.	Н.П. Локалова, Д.П. Локалова готовимся к школе ст.32-33

	фонематического восприятия и звукового анализа.			
Занятие №6	Развитие наглядно – образного мышления, пространственных представлений, умения анализировать. Действовать по инструкции.	Зад. «Выделяем слова» Зад «Выполни команду» Задание «Чего не хватает» Зад «Раскрась домики и клеточки»	30 мин	Н.П. Локалова, Д.П. Локалова готовимся к школе ст.34 - 35
Февраль Задание №7	Развитие фонетико – фонематического восприятия и звукового анализа, слуховой памяти, зрительных ощущений, пространственных представлений.	Зад «Магнитофон» Зад «Цветные полоски» Зад. «Нарисуй наоборот» Зад «Эхо»	30 мин	Н.П. Локалова, Д.П. Локалова готовимся к школе ст.36 - 37
Занятие №8	Развитие фонетико – фонематического восприятия и звукового анализа, вербального мышления.	Зад «Найди ошибку» Зад «Отгадай загадки» Зад. «Соедини так же» Зад «цветик – семицветик»	30 мин	Н.П. Локалова, Д.П. Локалова готовимся к школе ст 38 - 39
Занятие №9	Развитие фонетико – фонематического восприятия и звукового анализа, зрительной и слуховой памяти, пространственных представлений.	Зад «Произнеси чисто» Зад «Найди картинку» Зад «Магнитофон» Зад «Где кто стоит»	30 мин	Н.П. Локалова, Д.П. Локалова готовимся к школе ст. 40 -41
Занятие №10	Развитие умения действовать по инструкции, фонетико – фонематического восприятия и звукового анализа устойчивости внимания, произвольности.	Зад «Выполни команду» Зад «Различай слова» Зад «Ставь значки» Зад «Огонь – вода»	30 мин	Н.П. Локалова, Д.П. Локалова готовимся к школе ст. 42- 43
Занятие №11	Развитие фонетико – фонематического восприятия и звукового анализа, зрительного анализа, пространственных представлений, вкусовых ощущений.	Зад «Различи звук и слог» Зад «Звери спрятались от волка» Зад «куда указывают стрелки»? Игра «Пчелы»	30 мин	Н.П. Локалова, Д.П. Локалова готовимся к школе ст. 43 - 45.В.Л Шарохина Психологическая подготовка детей к школе.Ст 6
Занятие №12	Развитие фонетико – фонематического восприятия и звукового анализа, умения анализировать,	Зад «Произнеси быстро» Зад «Делим слова на слоги» Зад «Запомни точно» Зад «Рыбаки»	30 мин	Н.П. Локалова, Д.П. Локалова готовимся к школе ст. 46 - 47

	зрительной памяти, устойчивости внимания.			
Занятие №13	Развитие умения действовать по инструкции и самоконтроля, критичности мыслительной деятельности, зрительного восприятия, микромоторики и зрительно – двигательных координаций.	Зад. «Я – учитель, ты - ученик» Зад «Какие ошибки допустил художник?» Зад «Цветная угадай-ка» Зад «Раскрась – кА!»	30 мин	Н.П. Локалова, Д.П. Локалова готовимся к школе ст.48 -49
Занятие №14	Развитие фонетико-фонематического восприятия и звукового анализа, наглядно – образного мышления, развитие зрительной памяти, устойчивости внимания и микромоторики.	Зад «Найди ошибку» Зад «Нелепицы» Зад «Запомни точно» Зад «Заштрихуй фигуру»	30 мин	Н.П. Локалова, Д.П. Локалова готовимся к школе.ст 49-50
Занятие №15	Развитие личностных качеств, фонетико-фонематического восприятия и звукового анализа, пространственных представлений, слухового восприятия.	Беседа «Защитница» Зад «Различи звук и слог» Зад «Диктант пространственных действий» Зад «Определи по звуку»	30 мин	Н.П. Локалова, Д.П. Локалова готовимся к школе.ст52-53
Занятие №16	Развитие фонетико-фонематического восприятия и звуков анализа, объема внимания, осязательных ощущений, моторики.	Зад «Эхо» Зад «Посмотри внимательно» Зад «весы – ладошки» Зад «Порви листочки»	30 мин	Н.П. Локалова, Д.П. Локалова готовимся к школе ст. 53-54
Занятие №17	Развитие фонетико-фонематического восприятия и звукового анализа, зрительного анализа, воображения, пространственных представлений.	Зад « Различай слова» Зад «Какую игрушку сняли?» Зад «Что это?» Зад «Где спрятались игрушки?»	30 мин	Н.П. Локалова, Д.П. Локалова готовимся к школе.ст55-56
Занятие №18	Развитие фонетико-фонематического восприятия и звукового анализа, операции абстрагирования зрительной памяти.	Зад «Узнай звук» Зад «Где спрятались кошечки?» Зад «Шарики и сосульки» Зад « Нарисуй по памяти»	30 мин	Н.П. Локалова, Д.П. Локалова готовимся к школе.ст56-58
Занятие №19	Развитие фонетико-фонематического	Зад «Произнеси быстро» Зад «Я – учитель, т	30 мин	Н.П. Локалова, Д.П. Локалова

	восприятия и звукового анализа, умения действовать по инструкции, операции обобщения, распределения внимания.	ученик» Зад «Какой предмет лишний?» Зад «Слушай сказку и вычеркивай»		готовимся к школе ст. 58-60
Занятие №20	Развитие пространственных представлений, зрительного анализа, слуховых ощущений, внимания и мышления.	Зад «Говори правильно» Зад «Чем различаются рисунки?» Зад «Шумящие коробочки» Зад «Хлопни в ладоши и присядь»	30 мин	Н.П. Локалова, Д.П. Локалова готовимся к школе.ст60-62
Занятие №21	Развитие фонетико-фонематического восприятия и звукового анализа, устойчивости внимания, зрительной памяти, умения анализировать и копировать образец.	Зад «Различай слова» Зад «Ставь значки» Зад «Найди картинку» Зад «Одинаковы ли бусы»	30 мин	Н.П. Локалова, Д.П. Локалова готовимся к школе.ст 62-63
Занятие №22	Развитие фонетико-фонематического восприятия и звукового анализа, умение анализировать и копировать образец, способности к синтезу, зрительного восприятия	Зад «Эхо» Зад «Бусики» Зад «Собери картинку» Зад «Все ли ты увидел?»	30 мин	Н.П. Локалова, Д.П. Локалова готовимся к школе ст.64-65
Занятие №23	Развитие фонетико-фонематического восприятия и звукового анализа, устойчивости внимания, микромоторики и зрительно – двигательных координаций, слуховой памяти.	Зад «Разложи слово на звуки» Зад «Штриховка» Зад «Раскрась-ка» Зад «Повтори и добавь»	30 мин	Н.П. Локалова, Д.П. Локалова готовимся к школе ст. 64-66
Занятие №24	Развитие фонетико-фонематического восприятия и звукового анализа, наглядно – образного мышления, слуховой памяти, воображения.	Зад «Произнеси быстро» Зад «Помоги ежику попасть в домик» Зад «Ряды Слов» Зад «Помоги художнику закончить рисунки.	30 мин	Н.П. Локалова, Д.П. Локалова готовимся к школе ст. 67-69
Занятие №25	Развитие личностных качеств, фонетико-фонематического восприятия и звукового анализа. Пространственных	Беседа «Друзья» Зад «Различай слова» Зад «Внутри, справа, слева, внизу.» Зад «Продолжи узор»	30 мин	Н.П. Локалова, Д.П. Локалова готовимся к школе ст. 69-70

	представлений, умения анализировать и копировать образец.			
Занятие №26	Развитие личностных качеств, фонетико-фонематического восприятия и звукового анализа, слухового темпа – ритмического восприятия, операции абстрагирования.	Зад «Разложи слово на звуки» Зад «Телеграфисты» Зад «Разложи конфеты» Зад «Цветик – семицветик»	30 мин	Н.П. Локалова, Д.П. Локалова готовимся к школе.ст 71-72
Занятие №27	Развитие личностных качеств, фонетико-фонематического восприятия и звукового анализа, микромоторики, слуховой памяти, умения анализировать и копировать образец.	Зад «Разложи слово на звуки» Зад «Штриховка» Зад «У кого ряд длиннее?» Зад «Срисуй фигуры точно»	30 мин	Н.П. Локалова, Д.П. Локалова готовимся к школе.ст73-74
Занятие №28	Развитие умения анализировать и копировать образец, устойчивости внимания, фонетико-фонематического восприятия и звукового анализа, критичности мыслительной деятельности	Зад «Соедини точки» Зад «выключатель для люстры» Зад «Подбери картинку» Зад «Нелепицы»	30 мин	Н.П. Локалова, Д.П. Локалова готовимся к школе.ст 74-75
Занятие №29	Развитие фонетико-фонематического восприятия и звукового анализа, пространственных представлений, микромоторики и зрительно – двигательных координаций, зрительной памяти.	Зад «Какой первый звук» Зад «Найди и закрась фигуры» Зад «Раскрась – КА!» Зад «Запомни и найди»	30 мин	Н.П. Локалова, Д.П. Локалова готовимся к школе.ст76-77
Занятие №30	Развитие фонетико-фонематического восприятия и звукового анализа, цветовых ощущений, умения действовать по инструкции, наглядно – образного мышления.	Зад «произнеси и различи слова» Зад «Цветная сказка» Зад «Графический диктант» Зад «Подбери заплатку»	30 мин	Н.П. Локалова, Д.П. Локалова готовимся к школе.ст 78-79
Занятие №31	Развитие фонетико-фонематического восприятия и звукового анализа, зрительного	Зад «Подбери картинку» Зад «Что в рюкзаке у туриста» Зад «Нарисуй по памяти»	30 мин	Н.П. Локалова, Д.П. Локалова готовимся к школе.ст81 - 82

	восприятия, зрительной памяти, воображения.	Зад «Попробуй нарисовать»		
Занятие №32	Развитие фонетико-фонематического восприятия и звукового анализа, объема внимания, пространственных представлений, операции сравнения.	Зад «Слова с одинаковым началом» Зад «Посмотри внимательно» Зад «куда ускакал зайчик?» Зад «Заяц – первоклассник»	30 мин	Н.П. Локалова, Д.П. Локалова готовимся к школе.ст 83 -84
Занятие №33	Развитие фонетико-фонематического восприятия и звукового анализа, микромоторики и зрительно – двигательных координаций, умения анализировать и копировать образец, слуховой памяти.	Зад «Подбери слова» Зад «Спирали и волны» Зад «Срисуй фигуры точно» Зад «Постройтесь по именам»	30 мин	Н.П. Локалова, Д.П. Локалова готовимся к школе.ст 84 -85
Занятие №34	Развитие фонетико-фонематического восприятия и звукового синтеза, зрительного восприятия и зрительного анализа, вербального мышления.	Зад «Соедини звуки» Зад «Феи на балу» Зад «Отгадай загадку» Зад «Перерисуй точно»	30 мин	Н.П. Локалова, Д.П. Локалова готовимся к школе.ст 86 - 87
Занятие №35	Развитие личностных качеств, устойчивости внимания, пространственных представлений, фонетико – фонематического восприятия и звукового синтеза.	Беседа «Любимые родители» Зад «Вычеркни две фигуры» Зад «Диктант пространственных действий» Зад «Угадай –ка!»	30 мин	Н.П. Локалова, Д.П. Локалова готовимся к школе.ст88-90
Занятие №36	Развитие фонетико-фонематического восприятия и звукового анализа, зрительного восприятия, логического мышления, зрительной памяти.	Зад «До или после?» Зад «В каком ряду не хватает кошки» Зад «Чья зубная щетка» Зад «Запомни и нарисуй»	30 мин	Н.П. Локалова, Д.П. Локалова готовимся к школе.ст.90 -91
Занятие №37	Развитие фонетико-фонематического восприятия и звукового анализа, пространственных представлений, умения обобщать, анализировать и копировать образец.	Зад «Подбери слова» Зад «Нарисуй значки» Зад «Какая картинка лишняя?» Зад «Повтори фигуры по точкам»	30 мин	Н.П. Локалова, Д.П. Локалова готовимся к школе.ст92-93

Предполагаемый результат: Сформированность компонентов психологической готовности к школе, расширение уточнение, увеличение объема внимания и памяти, устойчивости внимания, развитие интегративных качеств личности и формирование основ учебных универсальных действий.

Приложение 13 к рабочей программе педагог – психолога Лобаевой Н.В.

Индивидуальная коррекционно–развивающая программа для детей с задержкой психического развития с учетом особенностей развития детей с расстройством аутистического спектра.

Актуальность проблемы.

В последние годы количество детей с ограниченными возможностями стремительно растет. У разных детей страдают разные компоненты их психической, психологической и физической деятельности. Трудности, которые испытывают дети с диагнозом ЗПР, обусловлены недостатками как в регуляционном компоненте психической деятельности (недостаточностью внимания, незрелостью мотивационной сферы, общей познавательной пассивностью и сниженным самоконтролем).

Трудности построения коррекционно-педагогических программ обусловлены многообразием проявлений ЗПР, так К.С.Лебединской предложена клиническая систематика детей с задержкой психического развития. Ею было выделено четыре варианта ЗПР.

2. Задержка психического развития конституционального происхождения.

При данном варианте развития эмоционально-волевая сфера у детей находится на более ранней ступени развития. Характерной особенностью является преобладание эмоциональной мотивации поведения, повышенный фон настроения, непосредственность и яркость эмоций при их поверхностности и нестойкости, легкая внушаемость. Затруднения в обучении, наблюдаемые у этих детей, связаны с незрелостью мотивационной сферы и личности ребенка в целом. В целом при хорошей коррекционной работе эти дети могут догнать своих сверстников и обучаться в массовой школе.

3. Задержка психического развития соматогенного происхождения.

Данный вариант обусловлен длительной соматической недостаточностью личного происхождения: хроническими инфекциями, аллергическими состояниями, врожденными и приобретенными пороками развития соматической сферы, детскими неврозами, астенией. Соматогенный инфантилизм обусловлен рядом невротических наслоений - неуверенностью, боязливостью. Такие дети редко посещают детский сад, они в основном воспитываются дома, в результате чего их круг общения ограничен, нарушены межличностные отношения.

3. Задержка психического развития психогенного происхождения.

Этот вариант развития связан с неблагоприятными условиями воспитания, препятствующими правильному формированию личности ребенка. Неблагоприятные условия окружающей среды, рано возникшие, детально действующие и оказывающие травмирующее влияние на психику ребенка, могут привести к стойким сдвигам его нервно-психической сферы, нарушению сначала вегетативных функций, а затем и психических. В первую очередь страдает эмоциональное развитие ребенка.

4. Задержка психического развития церебрально – органического происхождения.

У детей данного варианта развития имеется органическое поражение центральной нервной системы, но оно носит очаговый характер и не вызывает стойкого нарушения познавательной деятельности, не приводит к умственной отсталости. Этот вариант ЗПР встречается наиболее часто и нередко обладает большой стойкостью и выраженностью нарушений как в эмоционально – волевой сфере, так и в познавательной деятельности.

Детям с ЗПР свойствен ряд специфических особенностей. Они не вполне готовы усвоению определенного материала. У них несформированы необходимые для обучения умения и навыки, недостаточно знаний для усвоения программного материала. Они испытывают трудности в произвольной организации деятельности. Эти трудности усугубляются ослабленным состоянием их нервной системы – у них наблюдается нервное истощение, следствием чего является быстрая утомляемость, низкая работоспособность, отказ от выполнения уже начатой деятельности.

Исходя из вышеизложенного следует, что коррекционно-педагогическая работа с дошкольниками с ЗПР должна быть направлена на формирование базовых составляющих психического развития, поэтому созрела необходимость составить рабочую коррекционную программу.

Цели программы:

Цель программы - установление и содействие налаживанию психологического контакта с ребенком, создание и поддержка желания к самоизучению и самовоспитанию, активизация и стимулирование познавательной деятельности, развитие эмоционально-волевой сферы, мелкой моторики руки, обучение коммуникативному и невербальному поведению, навыкам сотрудничества, воспитанию сочувствия, доброжелательности, взаимопомощи и других положительных черт характера ребенка с задержкой психического развития.

Задачи программы:

3. Снятие эмоционального напряжения и создание эмоционально-комфортной атмосферы.
4. Формирование произвольной регуляции поведения, коммуникации, развитие социальных компетенций и представлений, межличностных отношений.

Запланировано 40 индивидуальных занятий, 2 раза в неделю.

Тематический план.

Тема	Цель	Формы работы, упражнения.	Кол-во часов	Литература (№ источника, страница)
Занятие №1	1. развитие мелкой моторики рук 2. развитие координации движения, аудиальной и моторной памяти. 3. развитие логического мышления методом исключения лишнего предмета 4. развитие внимания и слухового восприятия 5. развитие произвольного внимания и мелкой моторики рук	1. Упр. «Дорожки» 2. упр. « Мишка косолапый» 3. упр. «что лишнее» 4. упр. «кто плавает» 5. упр. «Найди рисунок»	20 мин	Л. И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей 4-5 лет» Стр.12-14
Занятие №2	1. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания 2. развитие произвольного внимания 3. укрепление мышц кисти, развитии координации 4. развитие зрительного восприятия 5. развитие наглядно-образного мышления	1. упр. «Найди фигурке место» 2. упр. «Заплатки» 3. пальчиковая гимнастика «царапки» 4. упр. «соедини половинки» 5. упр. «Собери картинку»	20 мин	Л. И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей 4-5 лет» Стр.15-17
Занятие №3	1. Развитие зрительного восприятия и произвольного	1. упр. «Найди фигурке место» 2. упр. «Парашютисты»	20 мин	Л. И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей 4-5 лет»

	<p>внимания 2. развитие моторики рук 3. развитие логического мышления методом исключения «лишней» картинки. 4. развитие внимания 5. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания</p>	<p>3. упр. «Лишняя картинка» 4. упр. «съедобное- несъедобное» 5. упр. «листья»</p>		Стр.17-20
Занятие №4	<p>1. Развитие произвольного внимания 2. развитие координации движения 3. Развитие зрительного восприятия 4. развитие внимания 5. развитие восприятия, повторение категорий большой-маленький, высокий-низкий.</p>	<p>1. упр. «Заплатки» 2. упр. « Указка» 3. упр. «одинаковые рисунки» 4. упр. «кто летает» 5. упр. «сравни рисунки»</p>	20 мин	Л. И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей 4-5 лет» Стр.20-22
Занятие №5	<p>1. развитие моторики рук 2. развитие наглядно-образного мышления 3. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания 4. развитие внимания 5. развитие логического мышления методом исключения лишнего предмета</p>	<p>1. упр. «Дорожки» 2. упр. « Собери картинку» 3. упр. «одинаковые рисунки» 4. упр. «съедобное-не съедобное» 5. упр. «Лишняя картинка»</p>	20 мин	Л. И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей 4-5 лет» Стр.23-25
Занятие №6	<p>1. Развитие произвольного внимания 2. развитие зрительно-</p>	<p>1. упр. «найди фигурке место» 2. упр. «кто где?» 3. упр. «божья</p>	20 мин	Л. И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей 4-5 лет»

	пространственной ориентации 3. развитие координации движения 4. Развитие зрительного восприятия 5. развитие зрительного восприятия , внимания и мелкой моторики.	коровка» 4. упр. «Одинаковые рисунки» 5. упр. «Два пугала»		Стр.25-28.
Занятие №7	1. развитие произвольного внимания 2. развитие кратковременной и долговременной слуховой памяти 3. развитие мелкой моторики рук 4. развитие внимания 5. развитие логического мышления методом исключения «лишней» картинка	1. Упр. «Заплатки» 2. упр. «Запомни слова» 3. упр. «Дорожка» 4. упр. «кто летает» 5. упр. «лишняя картинка»	20 мин	Л. И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей 4-5 лет» Стр.28 - 30
Занятие №8	1. развитие зрительного восприятия 2. развитие координации движений 3. развитие зрительного восприятия , внимания и мелкой моторики 4. развитие внимания 5. развитие мышления, обучение классификации предметов.	1. упр. «Путанница» 2. упр. «Сорока-белобока» 3. упр. «одинаковые рисунки» 4. упр. «съедобное-не съедобное» 5. «Фрукты-овощи»	20 мин	Л. И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей 4-5 лет» Стр.30-32
Занятие № 9	1. развитие моторики рук. 2. развитие логического мышления методом исключения 3. развитие внимания и слухового восприятия	1. упр. «Дорожки» 2. упр. «Лишняя картинка» 3. упр. «кто плавает» 4. упр. «Колобки»	20 мин	Л. И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей 4-5 лет» Стр.32-34

	4. развитие произвольного внимания. 5. упр. «Запомни игрушку»	5. развитие зрительной памяти		
Занятие № 10	1. развитие произвольного внимания 2. развитие координации движения 3. развитие мышления 4. развитие зрительного восприятия и моторики руки 5. развитие внимания и слухоречевой памяти	1. упр. «Заплата» 2. упр. «Жук» 3. упр «родовые понятия» 4. упр. «Столы» 5. упр. «хлопни в ладоши»	20 мин	Л. И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей 4-5 лет» Стр.35-37.
Занятие №11	1. развитие моторики рук 2. развитие кратковременной, долговременной слуховой памяти 3. развитие зрительного восприятия и произвольного внимания 4. развитие внимания 5. развитие логического мышления методом исключения «лишней» картинки	1. упр. «Дорожки» 2. упр «запомни слова» 3. упр «Снежинки» 4. упр. «Съедобное не съедобное» 5. упр. « Кто лишний»	20 мин	Л. И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей 4-5 лет» Стр.37-39
Занятие №12	1. развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение работы по образцу 2. развитие произвольного внимания 3. развитие внимания 4. развитие зрительного внимания и восприятия 5. развитие наглядно-образного мышления	1. Упр. «Покажи фигуру» 2. Упр. «Вазы» 3. Упр. «Кто летает?» 4. Упр. «Одинаковые рисунки» 5. Упр. «Собери картинку»	20 мин	Л. И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей 4-5 лет» Стр.39 - 41

Занятие №13	1. развитие моторики рук 2. развитие зрительного восприятия, внимания 3. развитие мышления 4. развитие логического мышления методом исключения «лишней» картинка 5. развитие произвольного внимания	1. Упр. «Дорожки» 2. Упр. «Чашки и блюдца» 3. Упр. «Родовые понятия» 4. Упр. «Лишняя картинка» 5. Упр. «Да или нет»	20 мин	Л. И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей 4-5 лет» Стр. 41 - 43
Занятие №14	1. развитие произвольного внимания 2. развитие кратковременной и долговременной памяти 3. развитие внимания и слухоречевой памяти 4. развитие восприятия, познакомить с категориями длинный-короткий, узкий-широкий, большой-маленький.	1. Упр. «Заплатки» 2. Упр. «Запомни слова» 3. Упр. «Подпрыгни на месте» 4. Упр. «Сравни рисунки»	20 мин	Л. И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей 4-5 лет» Стр. 43-45
Занятие №15	1. развитие моторики рук 2. развитие мелкой моторики руки сенсомоторной координации 3. развитие зрительного восприятия и произвольного внимания 4. развитие логического мышления методом исключения «лишнего» предмета	1. Упр. «Дорожки» 2. Упр. «Крючочки» 3. Упр. «Яблоки» 4. Упр. «Что лишнее»	20 мин	Л. И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей 4-5 лет» Стр. 45 - 48
Февраль Занятие №16	1. развитие зрительного восприятия 2. развитие	1. Упр. «Путаница» 2. Упр. «Да или	20 мин	Л. И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей 4-5

	произвольно внимания и аудиальной памяти 3. развитие произвольного внимания. 4. развитие произвольного внимания и самоконтроля	нет» 3. Упр. «Листья» 4. Упр. «Слушай бубен»		лет» Стр. 48 - 50
Занятие №17	1. развитие мелкой моторики рук 2. развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти. 3. развитие мышления 4. развитие произвольного внимания и слухоречевой памяти	1. Упр. «Дождик» 2. Упр. «Лошадки» 3. Упр. «Родовые понятия» 4. Упр. «Хлопни в ладоши»	20 мин	Л. И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей 4-5 лет» Стр. 50-53
Занятие №18	1. развитие зрительного восприятия 2. развитие кратковременной и долговременной памяти 3. развитие произвольного внимания, обучение детей квалифицировать предметы 4. развитие внимания	1. Упр. «Заплатки» 2. Упр. «Запомни слова» 3. Упр. «Вазы и цветы» 4. Упр. «Кто летает?»	20 мин	Л. И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей 4-5 лет» Стр. 53-55
Занятие №19	1. развитие координации движения 2. развитие зрительного внимания 3. развитие внимания и слухового восприятия 4. развитие логического мышления методом исключения «лишнего» предмета	1. Упр. «Кулачок» 2. Упр. «Маски» 3. Упр. «Кто плавает?» 4. Упр. «Что лишнее»	20 мин	Л. И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей 4-5 лет» Стр. 55 - 58
Занятие №20	1. развитие зрительного	1. Упр. «Найди фигуру»	20 мин	Л. И. Сорокина «Интеллектуальное

	<p>восприятия и произвольного внимания</p> <p>2. развитие зрительно-пространственной ориентации</p> <p>3. развитие зрительного восприятия, внимания и мелкой моторики рук</p> <p>4. развитие внимания</p>	<p>2. Упр. «Кто где?»</p> <p>3. Упр. «Одинаковые рисунки»</p> <p>4. Упр. «Съедобное не съедобное»</p>		<p>развитие детей 4-5 лет»</p> <p>Стр. 58 - 60</p>
Занятие №21	<p>1. развитие моторики рук</p> <p>2. развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти</p> <p>3. развитие кратковременной, долговременной слуховой памяти.</p> <p>4. развитие логического мышления методом исключения «лишнего» предмета</p>	<p>1. Упр. «Дорожки»</p> <p>2. Упр. «Улитка»</p> <p>3. Упр. «Запомни слова»</p> <p>4. Упр. «Что лишнее?»</p>	20 мин	<p>Л. И. Сорокина</p> <p>«Интеллектуальное развитие детей 4-5 лет»</p> <p>Стр. 60 - 62</p>
Занятие №22	<p>1. развитие зрительного восприятия, мышления и связной речи.</p> <p>2. развитие произвольного внимания и слухоречевой памяти</p> <p>3. развитие зрительного восприятия, внимания и мелкой моторики рук</p> <p>4. развитие сенсомоторной координации</p>	<p>1. Упр. «Небылицы»</p> <p>2. Упр. «Хлопни в ладоши»</p> <p>3. Упр. «Одинаковые рисунки»</p> <p>4. Упр. «Четыре мотальщика»</p>	20 мин	<p>Л. И. Сорокина</p> <p>«Интеллектуальное развитие детей 4-5 лет»</p> <p>Стр. 63-64</p>
Занятие №23	<p>1. развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти</p> <p>2. развитие мышления</p> <p>3. развитие</p>	<p>1. Упр. «Рыбки»</p> <p>2. Упр. «Вид-вид»</p> <p>3. Упр. «Что лишнее?»</p> <p>4. Упр. «Птички»</p>	20 мин	<p>Л. И. Сорокина</p> <p>«Интеллектуальное развитие детей 4-5 лет»</p> <p>Стр. 65 - 67</p>

	логического мышления методом исключения «лишнего» предмета 4.развитие зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики.			
Март Занятие №24	1.развитие зрительного восприятия, внимания и мелкой моторики рук 2. развитие мышления, обучение детей классифицировать предметы. 3. развитие координации движений. 4. развитие зрительного восприятия и мышления	1. Упр. «Мальчики» 2. Упр. «Раздели на группы» 3. Упр. «Цапля» 4. Упр. «Кто что ест?»	20 мин	Л. И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей 4-5 лет» Стр. 67-69
Занятие №25	1. развитие моторики рук 2. развитие координации движения 3.развитие мышления 4.развитие зрительного восприятия и произвольного внимания.	1. Упр. «Дорожки» 2. Упр. «Старая утка» 3. Упр. «Родовые понятия» 4. Упр. «Одинаковые фигуры»	20 мин	Л. И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей 4-5 лет» Стр.69-72
Занятие №26	1.развитие восприятия 2. развитие кратковременной, долговременной слуховой памяти. 3.развитие зрительно-пространственной ориентации 4.развитие логического мышления	1. Упр. «Соедини рисунки» 2. Упр. «Запомни слова» 3. Упр. «Лабиринт» 4. Упр. «Раздели на группы»	20 мин	Л. И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей 4-5 лет» Стр. 72-74
Занятие №27	1.развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти.	1. Упр. «Боровичок» 2. Упр. «Лишняя картинка»	20 мин	Л. И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей 4-5 лет»

	2. развитие логического мышления 3. развитие мышления 4. развитие произвольного внимания	3. Упр. «Вид-вид» 4. Упр. «Заплатки»		Стр. 74 - 76
Занятие №28	1. развитие зрительно-пространственной ориентации 2. развитие мышления 3. развитие восприятия, познакомить детей с категориями большой-маленький, низкий-высокий 4. развитие координации движений и чувства равновесия.	1. Упр. «Лабиринт» 2. Упр. «Холодно-жарко» 3. Упр. «Сравни рисунки» 4. Упр. «Черепашка»	20 мин	Л. И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей 4-5 лет» Стр. 77-78
Занятие №29	1. развитие моторики рук 2. развитие произвольного внимания и слухоречевой памяти 3. развитие логического мышления 4. развитие восприятия, произвольного внимания	1. Упр. «Дорожки» 2. Упр. «Хлопни в ладоши» 3. Упр. «Лишняя картинка» 4. Упр. «Рукавички»	20 мин	Л. И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей 4-5 лет» Стр. 78-81
Занятие №30	1. развитие зрительно-пространственной ориентации 2. развитие произвольного внимания и аудиального восприятия 3. развитие зрительной памяти 4. развитие восприятия	1. Упр. «Лабиринт» 2. Упр. «Да или нет» 3. Упр. «Запомни игрушки» 4. Упр. «Сравни рисунки»	20 мин	Л. И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей 4-5 лет» Стр. 81-83
Занятие №31	1. развитие моторики рук 2. развитие мышления 3. развитие логического	1. Упр. Упр. «Дорожки» 2. Упр. «Родовые понятия» 3. Упр. «что	20 мин	Л. И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей 4-5 лет» Стр. 83-85

	мышления методом исключения «лишнего» предмета 4.развитие наглядно-образного и мышления	лишнее?» 4. Упр. «Собери картинку»		
Занятие №32	1. развитие мышления 2. развитие произвольного внимания и аудиального восприятия 3. развитие внимания и зрительного восприятия 4.развитие сенсомоторной координации.	1. Упр. «Зима» 2. Упр. «Слушай бубен» 3. Упр. «Одинаковые рисунки» 4. Упр. «Проворные мотальщики»	20 мин	Л. И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей 4-5 лет» Стр.85-87
Апрель Занятие №33	1. развитие моторики рук 2. развитие внимания и зрительного восприятия 3. развитие мышления 4. развитие координации движений	1. Упр. «Дорожки» 2. Упр. «Заплатки» 3. Упр. «Вид - вид» 4. Упр. «Кочки на болоте»	20 мин	Л. И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей 4-5 лет» Стр. 87 -89
Занятие №34	1. развитие зрительного восприятия, внимания и мелкой моторики рук 2.развитие внимания и слухоречевой памяти 3.развитие зрительной памяти 4. развитие зрительного восприятия	1. Упр. «Одинаковые рисунки» 2. Упр. «Подпрыгни на месте» 3. Упр. «Запомни игрушки» 4. Упр. «Подбери картинку»	20 мин	Л. И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей 4-5 лет» Стр.89 - 92
Занятие №35	1. развитие произвольного внимания и аудиального восприятия 2. развитие логического мышления методом исключения «лишнего» предмета	1. Упр. «Да ли нет » 2. Упр. «Что лишнее» 3. Упр. «Лабиринт» 4. Упр. «Собери картинку»	20 мин	Л. И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей 4-5 лет» Стр.92 - 94

	3. развитие зрительно-пространственной ориентации 4. развитие наглядно-образного мышления			
Занятие №36	1. развитие произвольного внимания и зрительно-пространственной ориентации 2. развитие мышления 3. развитие внимания и зрительного восприятия 4. развитие кратковременной, долговременной слуховой памяти.	1. Упр. «Скопируй точки» 2. Упр. «Зима и лето» 3. Упр. «Заплатки» 4. Упр. «Запомни слова»	20 мин	Л. И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей 4-5 лет» Стр. 94-96
Занятие №37	1. развитие моторики рук 2. развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти 3. развитие произвольного внимания и слухоречевой памяти 4. развитие зрительно-пространственной ориентации	1. Упр. «Дорожки» 2. Упр. «Зайка и ежик» 3. Упр. «Хлопни в ладоши» 4. Упр. «Лабиринт»	20 мин	Л. И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей 4-5 лет» Стр. 96 -98
Занятие №38	1. развитие зрительного восприятия и произвольного внимания 2. развитие мышления 3. развитие произвольного внимания и аудиального восприятия 4. развитие произвольного внимания и зрительно-пространственной ориентации	1. Упр. «Одинаковые фигуры» 2. Упр. «Раздел на группы» 3. Упр. «Да или нет?» 4. Упр. «Скопируй точки»	20 мин	Л. И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей 4-5 лет» Стр.98 - 101

Занятие №39	1. развитие моторики рук 2. развитие мышления 3. развитие внимания 4. развитие зрительно-пространственной ориентации	1. Упр. «Дорожки» 2. Упр. «Вид - вид» 3. Упр. «Кто летает» 4. Упр. «Кто где?»	20 мин	Л. И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей 4-5 лет» Стр.101 - 103
Занятие №40	1. развитие внимания и зрительного восприятия 2. развитие логического мышления 3. развитие произвольного внимания и зрительно-пространственной ориентации 4. развитие сенсомоторной координации.	1. Упр. «Заплатки» 2. Упр. «Соедини пары» 3. Упр. «Скопируй точки» 4. Упр. «Проворные мотальщики»	20 мин	Л. И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей 4-5 лет» Стр.103 - 105

--	--	--	--

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Росинка» поселок Пионерский.

**Психологическая
программа**
ранней помощи семье и детям в возрасте от 1.5 лет до 3 лет с
различными отклонениями в развития
«Шаг за шагом»

Составитель:
Н.В Лобаева,
педагог - психолог

Пгт Пионерский.

2024 г.

Содержание программы

1.	Пояснительная записка	3 - 9
2.	Содержание программы	10-22
3.	Календарно – тематический план	23 - 28
4.	Список использованной литературы	29
5.	Приложение	30

Пояснительная записка

В современном обществе отмечается повышение требований к физическому, психическому, личностному развитию детей. Одна из мер, обеспечивающих более успешное их развитие, - предоставление государством возможности воспитания детей раннего возраста. Сохранить здоровье и интеллект нации на современном этапе – главная задача, в решении которой проблема развития детей раннего возраста в условиях семьи и общественного воспитания является центральной. Современные научные представления об уникальности первых лет жизни ребенка, зависимости его развития от социальных условий и окружающей среды выводят педагогику раннего детства на новый уровень. Педагоги, физиологи, психологи (Н.М. Щелованов, Н.М. Аксарина, Д.Б. Эльконин, Л.С. Выготский, М.М.Кольцова, Е.И. Радина, Е.И. Тихеева, Э.Г. Пилюгина и др.) открыли огромные потенциальные возможности развития детей. Определив значение периода раннего детства для всего дальнейшего формирования личности ребенка, выявили ряд специфических возрастных особенностей, которые легли в основу современных программ и технологий развития и воспитания детей раннего возраста.

Дошкольный возраст – это важный этап в развитии психики ребенка, который создает фундамент для формирования новых психических образований, что будут развиваться в процессе учебной деятельности. Данный период - не какой-то обособленный этап в жизни ребенка, а одна из ступеней в ходе психического развития, взаимосвязанная с другими этапами развития. На каждом этапе формируются определенные психические процессы, или свойства личности, которые позволяют перейти ребенку на следующий возрастной этап. Для каждого психического явления существуют свои наиболее благоприятные периоды развития: для младенческого возраста – ощущения, для раннего возраста – речь, для дошкольного – восприятие, для младшего школьного – мышление. Если ребенок недостаточно был включен в соответствующие для данного периода деятельность, то может наступить задержка психических образований данного периода, которая повлечет за собой отставание и других психических явлений и переход на следующий возрастной этап. Поэтому чрезвычайно важно именно с раннего возраста создавать благоприятные условия для развития психики в соответствии с возрастными особенностями. Именно в раннем возрасте начинают активно формироваться такие познавательные психические процессы как ощущение. Непроизвольное внимание, активная речь, предметное восприятие.

Благодаря этим достижениям дети начинают активно осваивать окружающий мир, и в процессе этого освоения формируется восприятие. Восприятие активно развивается под влиянием разнообразной деятельности ребенка, лепке, рисования, конструирования, чтения книг, подвижных игр, музыки. Значение восприятия в жизни дошкольника очень велико, так как оно создает фундамент для развития мышления, способствует развитию речи, памяти, внимания, воображения. Включение ребенка в доступные ему виды деятельности способствует ускоренному развитию восприятия, но если эта активность не организована целесообразно и не направлена специально на развитие восприятия, то процесс будет формироваться стихийно и будут наблюдаться пробелы в представлениях ребенка о ряде свойств предметов.

Примерно 25% детей поступающих в дошкольное учреждение имеют сенсорный голод, у ребят сниженные показатели процессов восприятия, речи, недостаточно развита мелкая моторика. Помочь ребенку скорректировать психические процессы возможно при условии последовательной реализации коррекционно – развивающей работы. В этой связи была разработана предлагаемая психологическая программа ранней помощи семье и детям в возрасте от 1.5 лет до 3 лет с различными отклонениями в развитии **«Шаг за шагом»**

Актуальность данной программы заключается в том, что она является ответом на запрос родителей – предоставить возможность детям, не посещающим и уже посещающим дошкольные учреждения, получить своевременную социальную адаптацию в общении с другими детьми, взрослыми и начальное раннее комплексное развитие. Ранний возраст – время, когда закладываются основы физического, психического, личностного развития человека. Потери в развитии ребёнка, допущенные в данный период, невозможны в полной мере в последующей жизни. Это обстоятельство накладывает особую ответственность на взрослых за успешность ребёнка в будущем.

В психологии и педагогике доказаны уникальность, неповторимость и огромное значение раннего возраста для всей последующей жизни человека. Многочисленные исследования показали, что при адекватном общении ребёнка со взрослыми и обеспечении условий для успешного развития предметной деятельности в раннем возрасте закладываются наиболее важные и фундаментальные человеческие способности и личностные качества, такие как любознательность, настойчивость, доверие к людям, уверенность в себе и др. Много в дальнейшей жизни и характере человека зависит от того, как прошло его раннее детство, насколько полно были реализованы богатейшие возможности этого периода.

В настоящее время родители стали проявлять большую заинтересованность в раннем развитии детей. Родители, приобретая массу развивающих игр, пособий, книг, не всегда понимают, как правильно преподнести это ребенку, для эффективных занятий с ребенком им не хватает психолого-педагогических знаний. В связи с этим наиболее востребованными стали образовательные услуги для родителей и их детей.

Данная психологическая программа ранней помощи семье и детям в возрасте от 1.5 лет до 3 лет с различными отклонениями в развитии «**Шаг за шагом**» рассчитана на детей 1.5 -3 лет.

Цель программы:

1. Повышение социальной активности, развитие интеллектуальной деятельности за счет стимуляции психических процессов и формирования позитивной мотивации на познавательную деятельность.
2. Коррекция и развитие психических процессов и функций у детей возрасте от 1.5 лет до 3 лет.

Задачи программы:

1. Развивать зрительное восприятие цвета, умение выделять нужный цвет, сличать, называть основные цвета, классифицировать предметы по цвету.
2. Развивать умения практической ориентировки на величину предмета, учить сравнивать по величине предметы между собой.
3. Развивать умение ориентироваться на форму предмета.
4. Развивать координацию движений, общую и мелкую моторку.
5. Обогащать словарный запас детей, повышение речевой активности.
6. Развивать память, внимание, восприятие, наглядно-образное и наглядно – действенное мышление через развивающие игры и упражнения.
7. Снижение эмоционального и мышечного напряжения.

Срок реализации программы: 1 год.

Продолжительность реализации индивидуальной программы сопровождения зависит от индивидуальных потребностей ребенка и семьи и составляет не менее 12 месяцев. Длительность индивидуальных и групповых форм занятий по программе ранней помощи детям - по 10-15 минут периодичностью 2 раза в неделю, родителям должна быть не менее 45 минут.

Основные принципы программы:

Принцип сотрудничества с семьей – согласование целей, задач, содержания, методов и форм взаимодействия семейного и общественного институтов воспитания; обеспечивающего единство требований к ребенку.

Принцип системности - требований к проведению игровых сеансов и использованию сходных игр, потешек, песен ребенок быстрее адаптируется, педагогу легче установить с ним контакт.

Принцип двигательной активности - у детей раннего возраста способность сосредоточиться только начинает формироваться. В силу свойственной малышам подвижности. Им трудно длительное время сидеть спокойно, не отвлекаясь, однообразие их утомляет. Поэтому на занятиях обязательно используются малоподвижные и подвижные игры как средство переключения внимания и отдыха.

Принцип деятельного подхода - предметная деятельность и общение являются ведущими в раннем возрасте. Взаимодействие ребенка со взрослым по поводу предмета или игрушки невозможно без теплого эмоционального общения. Это реализуется в играх с сюжетными игрушками (куклами, машинками, зверюшками и др.), природным материалом, в занятиях продуктивными видами деятельности.

Принцип научности отражение в материале основных закономерностей развития социальных объектов; возможность усвоения знаний на уровне первоначальных представлений.

Принцип доступности – предполагающее обязательное образование детей от 1.5 лет до 3 летнего возраста, в соответствии с их возможностями, потребностями и интересами.

Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей от 1.5 лет до 3х летнего возраста.

Ожидаемые результаты реализации программы

Промежуточный результат:

1. Повышение речевой активности детей, обогащение словаря.
2. Повышение уровня развития мелкой и крупной моторики у детей.
3. Повышение уровня восприятия формы предмета.
4. Развитие психических процессов: памяти, мышления.

Итоговый результат:

1. Повышение уровня развития восприятия цвета, умения выделять цвет как признак предмета, сличать цвета на 30 % (от стартовых данных).

2. Повышение умения узнавать и называть основные цвета на 25 % (от стартовых данных).
3. Повышение уровня практической ориентации в величине предмета на 30%.
4. Повышение уровня развития целостного восприятия предметной картинки, анализ образца на 20% восприятия, речи.

Предполагаемый результат:

1. Развитие диалогового образовательного пространства как способа коммуникации.
2. Создание условий для успешной адаптации ребёнка в образовательном учреждении.
3. Повышение уровня развития детей раннего возраста.
4. Осознанное отношение родителей к воспитательному процессу.
5. Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей по социальному воспитанию. Условия успешной адаптации детей: надёжными показателями сформированности адаптивных механизмов будут хорошее настроение ребёнка, проявляемые им чувства бодрости, радости, уверенности.

Содержание программы

**Психолого-педагогическая характеристика детей раннего возраста
(от 1.5 до 3 лет)**

Социально-коммуникативное развитие

На третьем году жизни нервная система ребёнка становится более выносливой, однако, вследствие повышенной возбудимости подкорковых структур, несовершенства и слабости регулирующей функции коры головного мозга поведение ребёнка раннего возраста отличается ярко выраженной эмоциональностью. К концу раннего возраста деятельность центральной нервной системы становится более совершенной, усиливается ее регулирующая функция: ребёнок становится способен сдержаться и не заплакать, если ему больно, более сосредоточенно и целенаправленно заниматься интересным для него делом, подчинять свое поведение некоторым правилам.

Для детей 1.5-3 лет характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Ребёнок проявляет свои эмоции немедленно, ярко и непосредственно. Он не способен произвольно контролировать эти проявления и не может по своей воле «немедленно прекратить», как от него иногда требуют взрослые. Если эмоция слишком сильна и захватила ребёнка, он нуждается в том, чтобы взрослый помог ему успокоиться, восстановить равновесие. В этом возрасте его легко отвлечь и переключить с одного состояния на другое. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения. Для поддержания ровного положительного эмоционального фона очень важно соблюдение чёткого и соответствующего возрастным физиологическим особенностям и ритмам режима. В этом возрасте у многих детей проявляются возрастающие страхи — темноты, чудовищ, больших и лохматых существ, собак и т. п. Ребёнок может испугаться неожиданного резкого громкого звука, движения. К концу второго года жизни и на третьем году между детьми разворачивается особый вид общения — эмоционально-практическая игра. Ее отличительными особенностями являются непосредственность, отсутствие предметного содержания; раскованность, эмоциональная насыщенность, нестандартность коммуникативных средств, зеркальное отражение действий и движений партнёра. Эмоционально-практическое взаимодействие детей рождается стихийно, без участия взрослого. Несмотря на большую привлекательность для малышей такого взаимодействия, потребность в общении с ровесниками в этом возрасте выражена слабее, чем потребности в

общении со взрослым и в действиях с предметами. Если у одного из детей появляется в руках игрушка, это сразу же вызывает попытки отобрать ее, что часто приводит к ссорам между детьми. Малыши еще не умеют договариваться, делиться игрушками, уступать друг другу. Важную роль в дальнейшем развитии общения детей со сверстниками, в обогащении его содержания играет взрослый. Привлекая внимание малышей друг к другу, выделяя их человеческие качества, организуя совместную предметную деятельность, он способствует налаживанию положительных взаимоотношений между детьми. На третьем году формируется поло-ролевая идентификация: у ребенка складывается представление о себе как о мальчике или девочке.

Отношение ребенка к себе начинает постепенно опосредствоваться его реальными достижениями, оцененными окружающими. Предметный мир становится для ребёнка не только миром практического действия и познания, но сферой, где он пробует свои возможности, реализует и утверждает себя, а взрослый — знатоком и ценителем детских достижений. Новое видение себя как через призму своих достижений кладёт начало бурному развитию детского самосознания. Сдвиги, происходящие в личности и самосознании ребенка, ярко обнаруживаются в фактах осознания своего «я», в употреблении личных местоимений и притяжательных прилагательных (ребёнок все чаще произносит, обращаясь ко взрослым «моя», «моё», «мне»), формированию чувства собственного достоинства. К концу раннего возраста собственные достижения приобретают особую значимость для ребёнка, что подчас приводит к аффективным реакциям, преувеличению своих достоинств, попыткам обесценить неудачи.

Стремление ребёнка к достижению правильного результата в деятельности, желание продемонстрировать свои успехи окружающим, обостренное чувство собственного достоинства являются внешним проявлением личностного новообразования раннего возраста, которое получило название «гордость за достижение». У детей появляются чувства гордости и стыда. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения. Сложный и противоречивый процесс формирования нового отношения к себе во многом обуславливает кризисные проявления в поведении ребёнка, которые особенно ярко обнаруживают себя в конце раннего возраста. К трём годам у ребёнка появляются определенные устойчивые желания, часто вступающие в противоречие с мнением или требованиями взрослого. Резко

возросшее к концу раннего возраста стремление к самостоятельности и независимости от взрослого, как в действиях, так и в желаниях ребёнка, приводит к существенным осложнениям в отношениях ребёнка и взрослого. Этот период в психологии получил название кризиса трёх лет. Основными симптомами кризиса являются негативизм, упрямство, своеволие, строптивость ребенка. Они проявляются в нежелании малыша выполнять указания взрослого, в стремлении делать все наоборот, часто в ущерб собственным интересам, постоянном недовольстве, капризах по любому поводу. Малыш часто противопоставляет себя окружающим, в ответ на все предложения или запреты упорно отвечает: «А я хочу!» или «Я не хочу!» За негативной симптоматикой можно увидеть положительные тенденции к большей свободе, самостоятельности ребенка. При адекватном отношении взрослого кризисный период характеризуется позитивными преобразованиями в личности ребенка и не сопровождается негативными проявлениями. К концу второго года жизни ребёнок способен к элементарному самообслуживанию. К трём годам у ребенка сформированы культурно-гигиенические навыки (самостоятельно есть ложкой, проситься в туалет и пользоваться горшком, умываться и мыть руки, пользоваться полотенцем) и навыки самообслуживания. Овладевая навыками самообслуживания, застёгивая пуговицы, развязывая шнурки, ребёнок учится выполнять точные, контролируемые движения, которые должны привести к совершенно определённым результатам.

Третий год жизни — лучшее время для формирования хороших привычек: навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, помогать взрослому (расставить на столике посуду, вытереть салфеткой стол и пр.).

Познавательное развитие

На втором и третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 1.5–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Зрение и осязание начинают взаимодействовать. Действия с предметами-заместителями при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Постепенно увеличиваются острота зрения и различение цветов.

На третьем году жизни ребенок активно интересуется окружающим миром, задает вопросы, использует по назначению многие бытовые предметы, детьми широко используются действия с предметами-заместителями. Ребенок в ходе игры ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п. В практической деятельности учитывает свойства

предметов (цвет, форму, величину, фактуру, строение) и их назначение, много и активно экспериментирует, наблюдает. Устойчивость внимания зависит от их интереса к объекту. На интересном для них деле малыши могут сосредоточиваться до 20 - 25 минут. Но никакого насилия со стороны их внимание не терпит.

В этом возрасте память проявляется главным образом в узнавании воспринимавшихся ранее вещей и событий. Ничего преднамеренно, специально дети этого возраста запомнить не могут. И в то же время они прекрасно запоминают то, что им понравилось, что они с интересом слушали или наблюдали.

Для детей третьего года жизни восприятие ещё не является самостоятельным процессом и включено в решение разных предметно-практических задач. Восприятие характеризуется тем, что оно ориентировано на так называемые смысловые признаки предметов, те, которые выступают на первый план. Так, при виде машины-бетономешалки ребёнок схватывает только вращающуюся ёмкость и ручками воспроизводит это движение. А рассматривая фигурку оленя, выделяет только большие рога и не ориентируется на другие признаки; во-вторых, предметы и явления воспринимаются целостно, без выделения частей или отдельных сенсорных свойств (цвета, величины и т. д.).

Мышление ребёнка данного возраста носит наглядно-действенный характер. Это означает, что познание окружающего мира происходит в процессе реальных предметных манипуляций. Важнейшим психическим новообразованием этого возраста является становление целеполагания. У ребёнка появляются желание и способность не просто манипулировать предметами, как он делал это раньше, — катать, стучать, бросать и т. д., но и создавать из них или с их помощью нечто новое — забор из кубиков, поезд из стульев и т. п. Чтобы создавать новые вещи, необходимо заранее — в уме — представить себе тот результат, который желательно получить в конце. Эта способность поставить и представить себе конечную цель своих действий и попытаться удерживать её в мыслях в течение всего времени, необходимого для её достижения, и есть то важнейшее психическое новообразование, которое должно появиться у ребёнка к 3 годам. Ребёнок выражает гордость за своё творчество и за продукты своего труда независимо от их качества. Освоение мира предметов связано с формированием орудийной деятельности. Важно помнить, что собственно цели деятельности взрослых ребёнок понимает ещё не вполне отчётливо. Он стремится, прежде всего, имитировать само действие с предметами. Начальная орудийная

деятельность обеспечивает развитие ручной умелости, мелкой моторики, способствует совершенствованию зрительно-двигательной координации.

В игре ребёнок также воспроизводит именно игровое действие, используя для этого разнообразные предметы-заместители и воображаемые предметы.

Собственные манипуляции с предметами и подражание действиям взрослых приводят к тому, что у детей возникают мысленные представления, как о предмете, так и о действиях с ним. Благодаря таким мысленным представлениям появляется способность переносить действия с одного предмета на другой, что стимулирует участие малыша в игре и приводит к появлению функции замещения одного предмета другим. Дети этого возраста любят повторения: они с удовольствием много раз слушают одну и ту же сказку, любят петь знакомые песни, повторять знакомые действия.

Это даёт им возможность хорошо овладеть материалом и почувствовать себя уверенно.

Речевое развитие

На протяжении второго года жизни активная речь ребенка интенсивно развивается: быстро увеличивается словарный запас; слова, обозначающие предметы, становятся более устойчивыми и однозначными. Словарный запас должен за этот год значительно возрасти.

В 2 года он в среднем составляет 270 слов. Ребенок начинает осваивать грамматическую структуру речи. Кроме существительных в ней появляются глаголы и некоторые грамматические формы, такие как прошедшее время, третье лицо. Ребёнок понимает обращенную к нему речь, откликается на свое имя, показывает предметы. Подражая взрослому, повторяет за ним. К концу второго года ребенок образует предложения из нескольких слов, речь становится основным средством общения.

Малыш обращается к окружающим взрослым по разным поводам: он просит, требует, указывает, называет, а в дальнейшем и сообщает. Речь эмоциональна и интонационно выразительна. Способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками (обращается с просьбой, привлекает внимание к своим действиям, задает вопросы и ждет на них ответа). Вместе с тем речь детей ситуативна. Проявляет интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий; эмоционально реагирует на песенки и стихи. Третий год жизни характеризуется резко возрастающей речевой активностью ребёнка. Дети говорят много, сопровождая речью почти все свои действия, порой ни к кому при этом не адресуясь. Они повторяют всё, что

слышат, воспроизводят сложные речевые конструкции и незнакомые слова, часто даже не понимая их смысла; «играют» словами, повторяя одно слово с разными интонациями, с удовольствием рифмуют слова. Речь становится особым объектом внимания малышек, они открывают в ней всё новые и новые стороны.

На третьем году ребёнок в основном овладевает предлогами и наречиями (над, под, на, рядом), некоторыми союзами (как, потому что, а, и, когда, только и пр.). К трем годам ребёнок обладает большим словарным запасом, усложняется грамматическая структура его речи. Малыш использует почти все части речи, в ней появляются падеж и время. Он начинает пользоваться трёх, четырёх и более- словными предложениями, вопросительной и восклицательной формами, употреблять и сложные придаточные предложения.

Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов. Разнообразятся и усложняются поводы его обращения посредством речи к взрослому. Малыш может выразить словами свои желания, поделиться переживаниями, ищет объяснения непонятного, просит показать, как надо что-то сделать, задает вопросы по поводу всего, что видит вокруг себя. Малыша пока еще интересуют внешние свойства вещей, но этот интерес является ступенькой к следующему возрастному этапу – дошкольному, возрасту «почемучек». Характерно, что один и тот же вопрос ребенок может задавать и по поводу известного ему предмета и его названия. Этот факт свидетельствует о том, что он ищет у взрослого не только информацию об окружающем, но и побуждает его к общению. Постепенно речь ребёнка всё более отделяется от наглядной ситуации. Малыш может развернуто рассказать о произошедших ранее событиях (где был, что видел, что делал, с кем играл), придумать собственную историю. Овладение речью позволяет ребенку преодолеть ограниченность ситуативного общения и перейти от чисто практического сотрудничества с взрослыми к сотрудничеству «теоретическому» – внеситуативно-познавательному общению.

Речь ребёнка быстрыми темпами приближается к речи взрослого, открывая все большие возможности для разностороннего общения малыша с окружающими людьми, в том числе и со сверстниками. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Количество понимаемых слов значительно возрастает.

Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок 2-3 лет рисует каракули как случайные метки, оставляемые на бумаге карандашом или красками в зависимости от движения руки; начинает давать им название; возникают простейшие изображения (домик в виде полукруга, квадратик — машина и др.). Ребенок третьего года жизни реагирует на музыку, с удовольствием двигается под музыку и слушает простые произведения.

Физическое развитие

На протяжении второго-третьего года жизни в связи с интенсивным развитием активных движений развиваются скелет и мускулатура малышей. На втором году жизни ребенка заметно меняются пропорции его тела: увеличивается длина рук и ног, объем груди становится больше объема головы. К двум годам работоспособность нервной системы повышается, периоды бодрствования увеличиваются до 5 часов. В первые месяцы второго года жизни стремление малыша к постоянному движению сочетается с игровой, самостоятельной, совместной недостаточной координацией движений.

Его движения не уверенны, он часто падает, с трудом преодолевает малейшее препятствие. Овладевая ходьбой, ребенок двигается в быстром темпе, поскольку при этом ему легче удержать равновесие. Первые шаги малыша коротки и неравномерны. Он пока еще не умеет самостоятельно останавливаться, менять направление движения, обходить препятствия, поэтому двигается от предмета к предмету «короткими перебежками».

Ему еще трудно производить одновременно движения ногами и руками, например, в ответ на предложение взрослого потанцевать, малыш сначала топает ножками, а потом хлопает в ладоши.

Навыки ходьбы совершенствуются быстро. К полутора годам ребенок уже умеет не только ходить, но и приседать, поворачиваться, пятиться, перешагивать через невысокое препятствие.

В этом возрасте ребенок уже может целенаправленно, по просьбе взрослого менять рисунок ходьбы: «ходить как мишка», «прыгать как зайчик». Ребёнок воспроизводит простые движения по показу взрослого; охотно выполняет движения имитационного

характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, получает удовольствие от процесса выполнения движений.

К концу второго года ребёнок может пройти по дорожке, нарисованной на полу, перешагивать чередующимся шагом через невысокое препятствие, подниматься и спускаться по слегка приподнятой наклонной доске, лестнице, горке, подлезать под скамейку, веревку, перелезть через перекладину. Действия руки контролируется зрением, ребёнок осваивает различные навыки: овладевает приёмами раскатывания, сплющивания, круговыми движениями, используя глину, пластилин; вкладывает плоскостные и объёмные фигуры в отверстия соответствующих форм; выполняет несложное конструирование из кубиков. На втором-третьем году совершенствуются основные движения малыша: он начинает все лучше координировать свою двигательную активность.

На протяжении третьего года жизни в связи с интенсивным развитием активных движений развиваются скелет и мускулатура малышей. К трем годам появляется более или менее характерная конфигурация позвоночника, хотя постоянство шейной и поясничной кривизны устанавливается позже. Позвоночник отличается большой гибкостью, поэтому неблагоприятные воздействия могут привести к формированию неправильной осанки.

К концу раннего возраста становятся ощутимыми половые различия в развитии мышечной системы – мальчики отличаются большей силой мышц, их большим объемом. К двум годам заканчивается прорезывание всех 20 молочных зубов. Нервные процессы в организме ребёнка раннего возраста отличаются слабостью и малоподвижностью. Дети легко подвергаются инфекциям.

На третьем году жизни дети активно овладевают разнообразными движениями. Ребёнок третьего года жизни владеет основными движениями (ходьба в разных направлениях, с перешагиванием через предметы (высотой 10 см), в различном темпе; бег в разных направлениях и к цели, непрерывный в течение 30—40 сек); воспроизводит простые движения по показу взрослого; охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым; получает удовольствие от процесса выполнения движений.

На третьем году дети свободно передвигаются, могут менять ритм и направление движения. К трем годам они могут бегать, меняя скорость, в одном направлении или по кругу, кружиться на месте, влезать на стул, скамейку, подпрыгивать на двух ногах на месте и

прыгать вперед, спрыгивать с невысоких предметов, перепрыгивать через ручейки, канавки и др.

Психологическая программа включает в себя четыре блока:

1. Диагностический.
2. Установочный.
3. Коррекционно-развивающий
4. Блок оценки эффективности коррекционных воздействий.

Программа реализуется в форме игровых сеансов, которые проводятся 2 раза в неделю, продолжительность от 10 минут до 15 мин, общее количество занятий – 44.

Структура игрового сеанса

1. Организация начала игрового сеанса. В гости к ребёнку приходит герой – перчаточная кукла или мягкая игрушка (мишка, зайка), ребёнок здоровается. Далее перчаточная кукла предлагает поиграть.

2. Основная часть:

- игры на развитие согласованности действия рук, выработки невербальной речи (экспрессивной речи);

- динамическая пауза или двигательно-речевая миниатюра;

- игры на развитие мелкой моторики, наглядно-действенного мышления.

3. Окончание сеанса. Кукла прощается с ребенком, гладит его и говорит:

«Вот какой хороший мальчик!»! Ребёнок гладит себя и прощается со всеми.

В результате реализации программы у ребёнка формируется познавательная активность, интерес к совместной деятельности со взрослыми и детьми, развивается потребность ребёнка в общении посредством речи.

Диагностический блок

1. МЕТОДИКА ОБСЛЕДОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ, ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ, КАЧЕСТВЕННАЯ И КОЛИЧЕСТВЕННАЯ ОЦЕНКА ДЕЙСТВИЙ РЕБЕНКА 2-3 ЛЕТ Е. А. СТРЕБЕЛЕВОЙ.

№п/п	Наименование
1	Спрячь шарики: в две коробочки в три коробочки
2	Разбери и сложи матрешку: двусоставную, трехсоставную
3	Разбери и сложи пирамидки: из трех колец из четырех колец

4	Найди парные картинки: две четыре
5	Поиграй с цветными кубиками: с двумя (красный, желтый или белый) с четырьмя (красный, желтый или белый, зеленый, синий)
6	Сложи разрезные картинки: из двух частей из трех частей
7	Построй из палочек: молоточек (из двух палочек) домик (из трех палочек)
8	Достань тележку: скользящая тесемка скользящая и одна ложная тесемка
9	Нарисуй: дорожку, домик

Установочный блок

№п/п	Наименование
1	Участие в проведение индивидуальной консультации специалиста: - выяснение запроса семьи
2	-проведение скрининговой оценки развития ребёнка с целью выявления факторов, влияющих на развитие и областей нарушения (проводится каждым специалистом в своей области компетенции)
3	В случае необходимости краткосрочного или долгосрочного сопровождения готовит документацию к заключению договора на обслуживание ребенка и семьи.

Коррекционно-развивающий блок

№п/п	Наименование
1	Проведение детальной психолого-педагогической диагностики с использованием различных методов оценки развития ребёнка в социально-эмоциональной, познавательной, коммуникативной и речевой, моторной областях, в области самообслуживания и адаптивного поведения.
2	Обсуждение с родителями результатов диагностики развития ребенка.
3	Проведение регулярных встреч с ребенком и семьей с использованием одной или нескольких форм работы: индивидуальных занятий / консультаций;
4	Определение содержания каждого занятия ,консультации.

5	Регулярное осуществление психолого-педагогического мониторинга развития ребенка для оценки эффективности используемых методов и форм работы, в случае необходимости корректирование задач программы сопровождения
---	---

Блок оценки эффективности коррекционных воздействий

№п/п	Наименование
1	Завершение психолого-педагогического мониторинга развития ребенка; оценка эффективности программы сопровождения.
2	Подготовка ребенка и семьи к переходу в другой этап возрастного развития: помощь в выборе оптимального для ребёнка образовательного пространства.
3	По возможности, обеспечение сопровождения на этапе перехода ребёнка и семьи в другие возрастные рамки развития.

Содержание психологической программы ранней помощи семье и детям в возрасте от 2 лет до 3 лет с различными отклонениями в развитии «**Шаг за шагом**» обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в соответствии с образовательными потребностями и индивидуальными возможностями детей в различных видах деятельности и охватывает структурные единицы, представляющие основные направления психолого-педагогической коррекционно-развивающей помощи.

Содержание психологической программы ранней помощи семье и детям в возрасте от 2 лет до 3 лет с различными отклонениями в развитии «**Шаг за шагом**» предполагает выбор приоритетного направления развития для каждого ребёнка и его семьи индивидуально в соответствии с потребностями и индивидуальными возможностями.

Календарно – тематический план

№	Тема	Задачи
1	Давайте, познакомимся!	Создание доброжелательной атмосферы; знакомство друг с другом; сближение детей, родителей, воспитателей через общение в игре, творчестве; обучение родителей новому взаимодействию, общению с детьми; развитие навыков сотрудничества в разных видах детской деятельности; развитие мелкой моторики, памяти и речи детей, координации движений;

2	«В гостях у Ёжика»	Создание доброжелательной атмосферы; знакомство друг с другом, развитие мелкой моторики у детей; развитие внимания, памяти, речи, умения производить действия под инструкцию взрослого; обучение детей и родителей нетрадиционным формам изобразительной деятельности-иголки для ёжика из бросового материала; развитие коммуникативных навыков; снятие психоэмоционального напряжения.
3	Как говорят инструменты: погремушка	Создать положительную эмоциональную обстановку. Развивать слуховое восприятие, зрительную память. Развивать общую и мелкую моторику. Активно участвовать в игре. Играть непринуждённо, весело. Развивать динамический слух, уметь различать тихое и громкое звучание. Различать по тембру музыкальные инструменты. Развивать умения детей – ходьба стайкой в прямом направлении, по дорожке. Закреплять навык бросания мяча удобной рукой вдаль. . Выполнить упражнение подлезание под дугу, веревку.
4	У нас гости- (Божья Коровка, кукла)	Создать положительный фон в группе. Развивать зрительное восприятие (цвет, форма, величина предмета), внимание, речь. Развивать общую и мелкую моторику. Научить каждого ребенка здороваться за руку с игрушкой, используя жесты, мимику и речевое сопровождение: «Здравствуй», и облегченное слово «пока-пока» при прощании. Развивать динамический слух, уметь различать тихое и громкое звучание. Развивать умения детей – ходьба стайкой в прямом направлении, по дорожке. Закреплять навык бросания мяча удобной рукой вдаль.
5	«Кошка в гостях у ребят»	Создать положительную эмоциональную обстановку. Развивать умение родителей играть с детьми. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, игру. Учить наклеивать вату по контуру «Котенок». Научить детей соотносить названия детенышей животных с названиями самих животных и закрепить это. Активно подпевать повторяющиеся интонации и концы фраз в песне «Киска-мяу» . Понимать содержание песни.
6	«Идёт коза рогатая»	Создать положительную эмоциональную обстановку. Развивать умение родителей играть с детьми. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, игру. Формировать умение слушать потешку, повторять движения за воспитателем. Научить детей соотносить названия детенышей животных с названиями самих животных и закрепить это.
7	Домашняя птица: курочка, петушок	Создать положительную эмоциональную обстановку. Развивать умение родителей играть с детьми.. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, игру. Учить скатывать маленькие комочки из пластилина. Стимулировать собственную речевую активность ребенка: умение звать курочку («цып-цып»)Формировать у детей представление о том, как двигается курочка, когда клюет зернышки («курочка кушает»). Содействовать формированию у детей знаний о себе, о своем теле, сравнивать его с телом животного. Развивать умение переключивания мешочка с песком, перешагивание веревки лежащей на полу.
8	Вода: буль-буль	Создать положительный эмоциональный настрой в группе. Развивать

		умение родителей играть с детьми. Стимулировать речевую активность; развивать зрительно- моторную координацию и слуховое внимание. Учить рисовать направленные короткие прямые линии с помощью зубной щётки, развивать зрительно- моторную координацию и слуховое внимание.
9	«Ёлочка- зелёная иголочка»	Создать положительный настрой в группе. Познакомить детей с атрибутикой Нового года (елка, игрушечный Дед мороз). Оживить в представлении образ зелёной колючей ароматной ёлочки. Вызвать желание наклеить иголочки для ёлки . Упражнять в намазывании клея, координации движений.
10	«Зимняя сказка»	Сближение детей, родителей, воспитателей через общение в игре, творчестве; расширение представлений участников группы о самих себе и о своих детях, обучение родителей новому взаимодействию, общению с детьми. Развивать в детях способность подражать движениям взрослого, координацию движений;
11	Катится колобок по дорожке	Создать положительный эмоциональный настрой в группе. Познакомить с русской народной сказкой – «Колобок», приучать слушать и смотреть сказку внимательно; понимать содержание сказки; учить детей правильно держать кисточку, проводить линии кистью по ворсу, обмакивать кисть в краску по мере необходимости. Правильно промывать, осушать и размещать кисть на подставку. . Побуждать детей к двигательной активности под музыкальное и стихотворное сопровождение.
12	«Зимние подарки»	Создать положительный эмоциональный настрой в группе. Развивать умения подражать движениям взрослого- хоровод вокруг ёлки. Развивать динамический слух, уметь различать тихое и громкое звучание. Развивать умения детей – ходьба стайкой в прямом направлении, по дорожке. Закреплять навык бросания мяча удобной рукой вдаль.
13	«Дед Мороз деткам ёлочку принёс»	Создать положительный эмоциональный настрой в группе. Развивать умения подражать движениям взрослого. Побуждать детей к двигательной активности под музыкальное и стихотворное сопровождение.
14	«Ёлочка в лесу»	Создать положительный эмоциональный настрой в группе .Познакомить с методом примакивания ворса кисти (примакнули- убрали), развивать чувство ритма, воображения., радоваться выполненной работе. Побуждать детей к двигательной активности под музыкальное и стихотворное сопровождение. Развивать умение переключивания мешочка с песком, перешагивание веревки лежащей на полу.
15	Напоим кукол чаем	Познакомить детей с чайной посудой , уточнить назначение посуды, обогащать и активизировать словарь детей, Учить действовать с предметами. Побуждать детей к двигательной активности под музыкальное и стихотворное сопровождение. Учить наклеивать кружочки для украшения посуды. Развивать чувство формы. Цвета, композиции.
16	Зимняя одежда:	Создать положительный эмоциональный настрой в группе. Воспитывать интересы и бережное отношение к одежде, игрушкам.

		Развивать и укреплять мышцы плечевого пояса. Обучить детей различать на картинках одежду (шапка, шарф ...). Активно участвовать в играх с мячом. Развивать эмоциональную отзывчивость. Способствовать формированию у детей знаний о своем теле, одежде.
17	Весёлый снеговик	Учить действовать с игрушками, эмоционально отзываться на происходящее, внятно произносить звуко сочетания(а-ав, э-э-э, топ-топ), . Развивать умения подражать движениям взрослого. Учить лепить предмет круглой формы «Снеговик». Развивать мелкую моторику рук в пальчиковых играх. Побуждать детей к двигательной активности под музыкальное и стихотворное сопровождение.
18	«Мои ручки». «Маленькие ножки бежали по дорожке»	Создать положительную атмосферу в группе среди детей и родителей. Формировать дифференцированные связи с окружающими людьми. Развивать навыки совместной игры, предметного взаимодействия. Развивать мелкую моторику и согласованность речи с движениями рук и ног. Формировать правильную осанку , развивать зрительную и слуховую память.
19	Играем в мяч	Способствовать сближению детей, проявлению интереса к взрослым, их действиям. Познакомить малышей с новыми словами (катать, падать вниз, большой, маленький, мой, твой)... Активно участвовать в играх с мячом. Развивать эмоциональную отзывчивость. Способствовать формированию у детей знаний о своем теле.
20	«У куклы день рождения»	Учить называть части тела куклы, предметы её одежды, активизировать употребление прилагательных, обозначающих цвет, соотносить со словом игровые действия с куклой; протяжно произносить звук «а» в звукоподражательных словах. Предложить украсить разноцветными горошками праздничное платье куклы . Учить ритмичному нанесению точек, лёгким движением прикладывая тычок к бумаге. Поддерживать радость от разноцветных рисунков.
21	Одежда. Одеваем куклу Катю на прогулку	Развивать речеслуховую память детей, зрительное и слуховое внимание при проведении игр со знакомыми предметами.. Учить надевать одежду на куклу- девочку соблюдая последовательность действий с небольшой помощью взрослых; закрепить название одежды. Продолжать учить понимать речь взрослого и выполнять его просьбы, произносить несложные звукоподражания. Развивать общую и мелкую моторику. Учить выполнять постройки из конструктора.
22	Купание куклы Кати	Учить принимать игровую ситуацию- купать кукол. Выполнять последовательно цепочку игровых действий, слушать образную стихотворную речь; развивать игровой опыт; формировать умение передавать отношение к кукле, как к ребёнку, выражать ласку, понимать её состояние(весёлая, грустная, холодно ей, тепло..), уточнить название предметов(мыло, расчёска, полотенце); проявлять интерес к действиям с куклой.
23	Играем с песком:	«Волшебные отпечатки на песке». Знакомство со свойствами песка, развитие координации движения, моторики рук. Создать эмоциональный положительный фон в группе. Учить детей воспринимать инструкцию взрослого и выполнять её,

		сопровождать свои действия речью. . Развивать общую и мелкую моторику.. Учить выполнять несложные постройки из песка.
24	Готовим угощение для птиц	Создать эмоциональный положительный фон в группе. Закрепить первичные представления детей о птицах (снегири, синички, воробьи). Учить детей скатывать из пластилина маленькие комочки и класть на тарелочку. Закрепить первичные звукоподражания птиц: чик-чик. Учить строиться в круг. Активно участвовать в игре. Развивать эмоциональную отзывчивость. Формировать навык катания мяча в паре с взрослым.
25	«Заболел наш петушок»	Создать эмоциональный положительный фон в группе. Закреплять представления детей о птицах (петушок, курочка, цыплятки). Учить детей создавать изображение птицы из овалов разной величины с помощью взрослых. Закрепить звукоподражания птиц: ку-ка-ре-ку!. Учить строиться в круг.. Активно участвовать в игре. Развивать эмоциональную отзывчивость. Формировать навык катания мяча в паре с взрослым.
26	«Пускаем мыльные пузыри»	Обучать детей установлению контакта друг с другом. Развивать образное восприятие. Продолжать учить правильно держать кисточку, рисовать замкнутые линии похожие на круги .Закрепить знание знакомых цветов. Учить строиться в круг., познакомить с игрой «Раздувайся пузырь». Активно участвовать в игре.. Развивать эмоциональную отзывчивость.
27	Что мы видели зимой?	Вызвать радостное, эмоциональное настроение от общения. Стимулировать детей к поддержанию короткого диалога со взрослым при обсуждении темы «Зима». Формировать восприятие величины и формы. Учить выполнять аппликацию, совместно с мамой- создание образа снегопада, закреплять приём рисования пальчиками, освоение новых приёмов работы с бумагой-мятая бумага, развивать чувство цвета и ритма.
28	«Встречаем теплое солнышко»	Создать положительный эмоциональный настрой в группе. Расширять знания детей о весне. Развивать навыки совместной игры, предметного взаимодействия. Учить рисовать пальчиком короткие и длинные линии.- рисовать солнечные лучики. Развивать умения детей – ходьба стайкой в прямом направлении, по дорожке. Закреплять навык бросания мяча удобной рукой вдаль, подлезание в тоннель.
29	«Моя мама лучше всех»	Формировать у детей заботливое, нежное отношение к маме; продолжать развивать позитивные эмоциональные взаимоотношения : родитель-ребенок; учить детей рисовать круговыми движениями, развивать воображение у детей и родителей; познакомить детей и родителей с русским народным праздником «Масленицей» (фольклорные песни, игры).
30	Звенят ручьи	Создать положительный эмоциональный настрой в группе. Развивать общую и мелкую моторику. Учить рисовать пальчиком длинные и кривые линии «Ручеек». детях творческую инициативу. выполнению основных видов движений, действуя по сигналу и указанию взрослого. Повторить катание мяча в паре, ходьбу по гимнастической скамейке, подлезание под веревку.
31	«Дождик,	Создать благоприятную обстановку в группе. Оживить представления

	дождик. Кап, да кап»	от наблюдений (дождик мелкий- тихий, дождик сильный- крупные капли), льётся из тучки. Упражнять в использовании твёрдого изобразительного материала: восковой карандаш. Упражнять в рисовании коротких и длинных линий. Повторить перешагивать через гимнастические палки. Повторить ходьбу по гимнастической скамейке, подлезание под веревку.
32	Играем с водой	Познакомить с представителями природного мира- уткой, свойствами воды; развивать понимание речи; учить понимать смысл целых предложений, словом побуждать к разнообразным действиям; развивать активную речь; учить повторять звукоподражательные слова (кря-кря), привлекать к повторению слов «тёплая», «холодная».
33	Вот какие у нас сосульки!	Развивать эмоциональную отзывчивость, доставлять детям радость от игры. Учить детей создавать образы природных объектов, закреплять умение лепить цилиндры (столбики) и заострять один конец пальчиками – сосульки. Учить перелезать через скамейку.
34	Как мы птичек кормили.	Развивать стремление сопереживать, сочувствовать.. Сформировать первоначальное представление о временах года, о некоторых птицах- диких и домашних ; развивать правильное звукопроизношение, память, наблюдательность; учить внятно произносить звуки «х» и «к»; формировать умение следить за показом воспитателя. Развивать общую и мелкую моторику- «покрошим зёрнышки птичкам».
35	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»	1. Приучать детей участвовать в коллективных мероприятиях , слышать и понимать речь воспитателя , охотно выполнять поручения (принести, показать),; учить лепить игрушку -неваляшку(с помощью взрослого) состоящую из двух деталей разного размера (туловище- большой шар, голова- маленький шар); закреплять умение раскатывать шар круговыми движениями ладошек. Ходьбе по скамейке, перешагивание канавки (ширина 10 см.), подлезание под веревку или гимнастическую палку, бросание мяча правой и левой рукой вдаль. Поддерживать стремление ребенка в овладении своим телом, проявлять активность.
36	Зайка выбирает еду	Создать благоприятную обстановку в группе. Развивать речеслуховую память детей. Формировать представления предметов круглой формы «Капуста» .Учить детей рисовать капусту с помощью трафарета и мягкой губки . Развитие умения подражать движениям взрослого- Пальчиковая гимнастика «Мы капусту солим-солим....», координации движений.. Учить детей рисовать морковку с помощью трафарета и мягкой губки. Активно участвовать в игре, передавать характерно игровой образ «Зайка-зайка!»
37	«Солнышко- колоколнышко»	Вызвать яркий, эмоциональный отклик на фольклорный образ солнца. Учить лепить солнце в виде пластилиновой картины из диска (сплющенного шара) и лучиков (жгутиков). Развитие умения подражать движениям взрослого-Пальчиковая гимнастика «Солнечный зайчик», координации движений.. Активно участвовать в игре, передавать характерно игровой образ «Зайка-зайка!»
38	«Бобик и его друзья»	Содействовать формированию у детей раннего возраста необходимых представлений о животных- собаке; формировать умение определять темп звучания бубна; обучать выполнять действия согласно темпу

		звучания бубна; Развивать чувства ритма, координации движений;. Учить детей моделировать образ собаки: жёсткой кистью рисовать щёрстку ; развивать мелкую моторику, чувство формы.
39	«В гости к нам пришли игрушки»	Учить действовать с игрушками, эмоционально отзываться на происходящее ;включаться в общение со взрослыми через речевые и игровые действия повторение стихов А. Барто - « Мишка», «Зайка», «Бычок» сближение детей, родителей, воспитателей через общение в игре, творчестве; развитие: мелкой моторики, речи, памяти детей.
40	«Кого разбудил петушок»	Создать положительный эмоциональный настрой в группе. Развивать тактильное восприятие, внимание, речь, воображение, мелкую моторику. Учить рисовать направленные короткие прямые линии «Красивый хвост петушка» .Выполнять образно-игровые движения. Упражнять в ходьбе по скамейке, подлезание под веревку или гимнастическую палку, бросание мяча правой и левой рукой вдаль. Поддерживать стремление ребенка в овладении своим телом, проявлять активность.
41	«Блинчики, оладушки такие, как у бабушки».	Создать положительный эмоциональный настрой в группе. Разучивание потешки «Ладушки, ладушки! Где были у бабушки». Вызвать у детей эмоциональный отклик на игровую ситуацию. Закрепить у детей умение лепить пирожки из теста. Развивать мелкую моторику рук в пальчиковых играх. Побуждать детей к двигательной активности под музыкальное и стихотворное сопровождение.
42	Овощи. Фрукты. Чтение	Обучать детей эмоционально откликаться на воспринимаемое, включаться в стихотворения «Хозяйка однажды с базара пришла...» общение со взрослыми через речевые и игровые действия –чтение стихотворения «Хозяйка однажды с базара пришла». Активизировать в речи детей названия овощей, фруктов, ягод; закрепить знание цветов: зелёный, жёлтый, красный; упражнять в группировке этих предметов и употреблении слов с обобщающим значением.
43	«Весеннее солнышко и пальчики»	Создать положительный эмоциональный настрой в группе . Активизировать в словаре детей слова, описывающие качественные признаки отдельных предметов (круглое, весеннее ,солнышко , жёлтое). Развивать мелкую моторику рук в пальчиковых играх .Побуждать детей к двигательной активности под музыкальное и стихотворное сопровождение.
44	«Весёлые музыканты» (Играем на дудочке, барабане)	Создать положительный эмоциональный настрой в группе. Учить детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом. Развивать слуховое внимание. Различать по тембру музыкальные инструменты.Упражнять детей в перебрасывание мяча через веревку, ходьба по гимнастической скамейке, ходьба с перешагиванием предметов высотой 10 см, подлезание под скамейку. Развивать функцию дыхания.

Список использованной литературы

1. Н.Н. Авдеева, М. Г. Елагина, С. Ю. Мещерякова. Н. Н. Развитие личности на ранних этапах детства / — М.: 1990.
2. Т.В. Башева. Развитие восприятия у детей: форма, цвет, звук/ — Ярославль. Академия развития, 1997..
3. Т.Н. Доронова, С.Г. Доронов. Ранний возраст планирование работы с детьми/ — М.: Воспитание дошкольника, 2007..
4. Е.А. Косинова. Гимнастика для пальчиков, развиваем моторику/ -М.: Эксмо, 2005.
5. В.С Мухина. Детская психология/ — М. 1985.
6. Н.В. Макарычева. Проблемы раннего детства/ -М.: Аркти, 2005.
- 7.Ф. Обухова. Детская психология/ — М., 1995.
8. А.С. Роньжина. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению/ — М.: Книголюб, 2004.
- 9.Н. Павлова. Раннее детство: развитие речи и мышления/ М.: Мозайка-Синтез, 2008.
10. Н. Н.Палагина, Л. В. Ахромеева. Ребенок в раннем и дошкольном детстве/ — Фрунзе, 1982.
- 11.Г Сорокова. Система М.Монтессори теория и практика 2-е издание / – М.: Академия, 2005.
12. В. Стерн.Психология раннего детства/ — Минск: Харвест, 2003.
13. Е.А. Стребелева. Методические рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей 2-3 лет., — М.: Петит .
14. Хромова С. Психологические игры для детей, М.: Рипол классик дом.21 век, 2009.
15. В.Л. Шарохина. Коррекционные – развивающие занятия в младшей группе/ — М.: Книголюб, 2003 год.
16. Е.А. Янушко. Сенсорное развитие детей раннего возраста/ — М.: Мозайка-синтез, 2009.

Приложение 1

Психолого-педагогическое обследование детей раннего возраста в целях контроля познавательного развития

Е.А. Стребелева

Бланк результатов обследования

Ф.И. ребенка _____ лет	
Наименование задания	Оценка в баллах
1. Лови шарик	
2. Спрячь шарики	
3. Разбор и складывание матрешки	
4. Разборка и складывание пирамидки	
5. Парные картинки	
6. Цветные кубики	
7. Разрезные картинки	
8. Конструирование из палочек	
9. Достань тележку	
10. Нарисуй	
Итого	
Группа	
Заключение _____	

Рекомендации _____	

Педагог-психолог	/ /

**Выдержки из Программы
по профилактике правонарушений
среди несовершеннолетних и формирование
здорового образа жизни**

Паспорт программы

Полное наименование Программы	Программа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и формирование здорового образа жизни (далее – Программа)
Разработчики Программы	Лобаева Н.В., педагог-психолог Мейлинг Н.Н., инструктор по физической культуре Юмина Л.Л., старший воспитатель Романова С.А., зам.зав. по ВМР
Сроки реализации Программы	2024-2029 г.г.
Исполнители Программы	Педагогический коллектив МАДОУ д/с «Росинка»
Нормативно-правовое обеспечение Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» - Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (с изменениями и дополнениями)
Возрастная адаптированность	Программа рассчитана для воспитанников 2-7 лет
Форма реализации Программы	Осуществляется в формах, специфических для детей данной возрастной группы (приоритет – игровая деятельность)
Цель Программы	Формирование основ комплексного решения проблем профилактики правонарушений среди несовершеннолетних и формирование здорового образа жизни
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для формирования у воспитанников нравственных и правовых знаний и умений. 2. Воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни.

	<ul style="list-style-type: none"> 3. Организация эффективных форм работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и формирование здорового образа жизни. 4. Повышение правовой культуры у родителей (законных представителей) воспитанников.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> 1. Освоение детьми дошкольного возраста программного материала по нравственно-правовому воспитанию. 2. Осознание детьми личностных ценностей и ответственности за свое здоровье. 3. Использование педагогами разнообразных форм работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и формирование здорового образа жизни. 4. Повышение у родителей правового сознания в отношении прав детей дошкольного возраста.

Организационная деятельность

№	Организационная работа	Сроки	Ответственные
Работа с детьми			
1.	Организация досуга детей по профилактике безопасного поведения	В течение года	Воспитатели групп
2.	Организация спортивных, культурно-массовых мероприятий	В течение года	Педагоги
3.	Выявление воспитанников с нарушением поведения, вовлечение их в спортивные, культурные мероприятия ДОУ, района.	По мере выявления	Воспитатели групп Педагог-психолог
4.	Психолого-педагогическая работа с детьми из семей, находящихся в социально-опасном положении	В течение года	Старший воспитатель
5.	Проведение тематических мероприятий по профилактике безопасного поведения детей дошкольного возраста	В течение года	Воспитатели групп Педагог-психолог
Работа с родителями			
1.	Повышение психолого-педагогического потенциала семьи	В течение года	Воспитатели групп Педагог-психолог
2.	Организация мероприятий по устранению негативных воздействий в семье	В течение года	Воспитатели групп Педагог-психолог
3.	Просветительская работа детского сада на официальном сайте, сайте групп, мессенджерах	В течение года	Воспитатели групп Педагог-психолог Старший воспитатель
4.	Организация летней занятости воспитанников из семей, находящихся в социально-опасном положении	В течение года	Воспитатели групп

5.	Педагогический всеобуч для родителей по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и формированию здорового образа жизни	В течение года	Педагог-психолог
Работа с педагогами			
1.	Организация работы Совета профилактики	В течение года	Заместитель заведующего
2.	Составление социального паспорта групп, образовательной организации	В течение года	Воспитатели групп
3.	Проведение тематических педагогических совещаний	В течение года	Старший воспитатель
4.	Патронаж семей находящихся в социально-опасном положении	В течение года	Воспитатели групп Педагог-психолог
5.	Учет длительно отсутствующих детей	В течение года	Воспитатели групп
6.	Изучение причин неблагополучия	По мере выявления	Воспитатели групп Педагог-психолог

Определены направления работы всего коллектива, согласована и скоординирована деятельность работников ДОУ.

Работа педагога-психолога:

1. Психологическое сопровождение детей группы риска.
2. Проведение семинаров-практикумов, тренингов для педагогов
3. Работа с родителями
 1. Участие в работе Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности (Совет профилактики).

Инфоблок «Диагностическая деятельность»

Выявление

- детей «группы риска»,
- детей из неблагополучных семей,
- детей, не посещающих ДОУ,
- социально-неблагополучные семей.

Таблица 2

Диагностическая деятельность

№	Мероприятия (диагностика)	Сроки	Ответственные
Работа с детьми			
1	<u>Методики исследования внутрисемейных</u>	По запросу	Педагог -

	<u>отношений</u> Рисуночные тесты: «Рисунок семьи», «Несуществующие животное», «Дом, дерево, человек»		психолог
2	<u>Методики оценки эмоционально-личностной сферы ребенка:</u> Тест тревожности (Р.Тэмпл, В.Амен, М. Дорки) Применение методики: с детьми старше 3-х лет	По запросу	Педагог - психолог
3	Выявление уровня развития познавательной сферы у детей. (Павлова Н.Н, Руденко Л.Г Экспресс – диагностика в детском саду)	По запросу	Педагог - психолог
Работа с родителями			
1	Беседа для родителей «Мой ребенок» (Модифицированный вариант О. И. Бочкаревой) Цель: выявление представлений родителей о своем ребенке, некоторых особенностей семейного воспитания	В течение года	Педагог - психолог

Приемы и условия для повышения мотивации познавательной деятельности дошкольника

Познавательные:

учет особенностей развития познавательных процессов ребенка: побуждение к высказыванию собственного мнения;
творческие задания;
учет жизненного опыта ребенка.

Эмоционально-волевые:

поощрения;
принятие личности ребенка;
создание ситуации успеха;
создание чувства комфорта на занятиях;
снятие эмоциональной напряженности;
удовлетворение желания быть значимым;
создание и использование ситуаций, требующих от детей проявления активности;
предъявление правил;
преодоление затруднений в ситуации неуспеха; побуждение к достижению результатов.

Социальные:

создание и поддержание ситуации, требующей взаимопомощи; поощрение проявлений эмпатии;

поддержание заинтересованности результатами работы в коллективе.

Система работы с родителями

№	Содержание	Сроки	Ответственные
1. Профилактика безнадзорности, преступлений, правонарушений, общественно опасных деяний, самовольных уходов несовершеннолетних.			
1.	Заседание Совета профилактики (текущий учет воспитанников, не посещающих или систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам в ДОУ)	До 25 сентября До 30 декабря До 25 мая	Воспитатели групп, специалисты ДОУ
2.	Изучение статуса семей и условий жизни ребенка.	Сентябрь-октябрь	Воспитатели групп
3.	Заполнение социальных паспортов групп, ДОУ	Сентябрь	Зам.зав по ВМР Воспитатели групп
4.	Мероприятия, направленные на обеспечение межнационального и межконфессионального согласия, профилактику экстремизма и терроризма, на усиление роли семьи, формирование семейных ценностей с привлечением родительской общественности, представителей общественных организаций: ✓ «Дружба и братство дороже богатства» ✓ Международный день толерантности и т.д.	По плану мероприятий для детей	Старший воспитатель, педагоги
5.	Организация и проведение посещений детей и семей на дому	В течение года	Воспитатели групп, педагог-психолог
6.	Участие в тематических мероприятиях (проекты, конкурсы, выставки рисунков и т.д.) по формированию гражданско-правовой культуры и сознания воспитанников	В течение года	Старший воспитатель Педагоги
7.	Реализация Календарного плана воспитательной работы	В течение года	Воспитатели групп
2. Профилактика семейного неблагополучия.			
1.	Посещение семей воспитанников, изучение жилищно-бытовых условий	Сентябрь-ноябрь	Воспитатели групп
2.	Обсуждение на общих, групповых родительских собраниях по вопросам охраны прав детей	По мере необходимости	Воспитатели групп
3.	Обновление информации на стендах «Права ребенка», «Для вас, родители!»	В течение года	Старший воспитатель
4.	Размещение на сайтах учреждений, организаций в разделе «Информация для родителей», в социальной сети «ВКонтакте» информации по вопросам профилактики правонарушений, беспризорности, безнадзорности, семейного неблагополучия, детского травматизма, ответственного родительства.	В течение года	Зам.зав. по ВМР, старший воспитатель, педагоги ДОУ
5.	Распространение листовок, брошюр, внедрение и	В течение года	Старший

	использование методических материалов, наглядных пособий для родителей (законных представителей) несовершеннолетних, посвященных ответственному родительству, профилактике социального сиротства.		воспитатель, педагог-психолог, воспитатели групп
3. Профилактика социального сиротства.			
1.	Организация и проведение мероприятий, направленных на усиление роли семьи, формирование семейных ценностей, в том числе в онлайн формате (семинары, круглые столы, тренинги и другие).	В течение года	Старший воспитатель, педагог-психолог, воспитатели групп
4. Обеспечение комплексной безопасности несовершеннолетних, в том числе профилактике гибели детей от внешних управляемых причин.			
1.	Проведение мероприятий по предупреждению чрезвычайных ситуаций с несовершеннолетними, в том числе проведение акции «Безопасное детство»	В течение года	Зам.зав. по ВМР Старший воспитатель, педагоги ДОУ
2.	Реализация программы «Безопасное детство Югры» (минимализация рисков травмирования детей)	В течение года	Старший воспитатель, педагоги ДОУ
5. Информационное обеспечение, направленное на профилактику безнадзорности, правонарушений, социального сиротства и комплексной безопасности несовершеннолетних			
1.	Трансляция информации о проводимых мероприятиях для несовершеннолетних, а также о действующих на региональном и муниципальном уровне мерах поддержки, направленных на развитие талантов и способностей у детей дошкольного возраста.	В течение года	Старший воспитатель, педагоги ДОУ
2.	Правовое просвещение несовершеннолетних, а также консультирование их родителей, законных представителей, по вопросам оказания бесплатной юридической помощи, защиты прав в дни проведения мероприятий, посвященных Международному дню защиты детей, Дню знаний, Дню проведения правовой помощи детям.	Сентябрь, Ноябрь, Июнь	Зам.зав. по ВМР, Старший воспитатель, педагоги ДОУ
3.	Распространение памяток, листовок, буклетов, содержащих информацию по профилактике безнадзорности, правонарушений, чрезвычайных происшествий, оформление информационных стендов, в социальных сетях «ВКонтакте», других открытых официальных источниках, в т.ч. с использованием информационных материалов с символикой портала «Я-родитель», движения «Россия без жестокости к детям».	В течение года	Зам.зав. по ВМР, Старший воспитатель, педагоги ДОУ
6. Организационно - методическое обеспечение совершенствования системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних			
1.	Участие в конкурсах детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.	В течение года	Старший воспитатель Педагоги

Мероприятия инфоблока «Система работы с родителями» программы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и формирование здорового образа жизни направлены на защиту прав детей, находящихся в особо сложных обстоятельствах.

Дети «группы риска» - это незащищенные и незрелые в силу возраста граждане, оказавшиеся в неблагоприятных условиях содержания, воспитания и развития. Эти условия отражаются на процессе социализации личности и влекут за собой неблагоприятные последствия, как для личности, так и для общества в целом

Ожидаемые результаты реализации инфоблока «Система работы с родителями»:

- Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.
- Стабилизация ситуации в семье.
- Повышение у родителей (законных представителей) правовой компетенции.

Система работы с педагогами

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Работа с детьми			
1.	Изучение документов — «Всеобщей декларации прав человека», «Конвенции ООН о правах ребенка», «Семейного кодекса РФ». Совет педагогов «Работа воспитателя с родителями по профилактике жестокого обращения с детьми».	В течение года	Воспитатели групп Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель
4.	Изучение проблемных ситуаций, возникающих в общении с родителями.	Ноябрь	Воспитатели групп Педагог - психолог
5.	Консультация с использованием тестов, задач, практических ситуаций «Права ребенка — реализация и соблюдение их в ДОУ».	В течение года	Воспитатели групп Педагог - психолог
6.	Проведение недели правовых знаний и профилактики правонарушений несовершеннолетних	Апрель	Воспитатели групп Педагог - психолог

Для успешного проведения работы с педагогами в нашем ДОУ имеется соответствующая методическая база: законодательные акты, международные, государственные и федеральные нормативные документы. Социальные изменения последних лет в обществе выдвигают на первый план приоритетный принцип воспитания: ребенок должен рассматриваться не только как объект воспитательного воздействия, но и как субъект, наделенный правами и обязанностями, соответствующими его возрастному развитию. Такой принцип ориентированного воспитания позволяет нам сформировать личность, обладающую социальной ответственностью, независимой жизненной позицией и высокой сопротивляемостью по возможным негативным воздействиям со стороны неблагоприятной окружающей среды.

В процессе правового воспитания важно, чтобы дошкольники усвоили ключевые понятия: закон, право, правонарушение. При этом следует помнить о значимости ценностных ориентации и приоритетов в воспитании гражданина, среди которых выделяются: свобода, гуманизм, ответственность, патриотизм. В процессе формирования приоритетов особая роль отводится осмыслению гражданских идеалов (родной город, родная страна). Это позволит сформировать гражданские навыки: индивидуальность суждений, открытость к диалогу, толерантность, умение решать возникающие в повседневной жизни конфликты правовыми

способами. Естественно, что все это должно осуществляться на понятном дошкольнику языке.