

Утверждена приказом МАДОУ д/с «Росинка»
от «30» мая 2024 г. №105-Д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя-логопеда

Возраст детей: (4-5 лет, 6-7 лет)
2024 - 2025 учебный год

Педагог: Киселёва Т.А.

СТРУКТУРА

№	Содержание	страница
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ		
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Индивидуальные (возрастные) особенности детей	4
1.2.	Планируемые результаты	9
1.3	Педагогическая диагностика	15
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	16
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ		
2.1.	Задачи и содержание образования	16
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	22
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	24
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	25
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	28
2.6.	Направление и задачи коррекционно –развивающей работы	29
2.7	Содержание коррекционно-развивающей работы	30
2.7.1	Диагностическая работа	31
2.7.2	Консультативная работа	32
2.7.3	Информационно-просветительская работа	33
2.7.4	Направление коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями	34
2.8	Рабочая программа воспитания	35
2.8.1	<i>Целевой раздел</i>	35
2.8.2.	<i>Содержательный раздел</i>	39
2.8.3	<i>Организационный раздел</i>	44
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	46
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ		
3.1	Психолого-педагогические условия	46
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	47
3.3	Материально-техническое обеспечение	48
3.4	Учебный план	49
3.5	Режим занятий	49
3.6	Календарный план воспитательной работы	50
ПРИЛОЖЕНИЕ		
1	«Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья»	
2	«Перспективный план работы по образовательной области «Речевое развитие (Логопедическое)» с детьми 4-7лет (ТНР)	
3	«Перспективный план взаимодействия с родителями»	
4	«Перспективный план взаимодействия с социумом»	
5	«Перспективный план развития предметно-пространственной среды»	
6	«Перспективный план проектно-исследовательской деятельности»	
7	«Комплексно-тематическое планирование»	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана для детей с тяжелыми нарушениями речи (4-5 лет ,6-7 лет).

Рабочая программа определяет содержание образовательного процесса с детьми дошкольного возраста по реализации образовательной области «Речевое развитие». Программа определяет содержание и включает основные разделы: целевой, организационный, содержательный, коррекционную работу.

Рабочая программа базируется на основных принципах дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Цель данной программы

Оказание комплексной коррекционно-психолого-педагогической помощи и поддержки детей с ТНР и их родителям (законным представителям); осуществление коррекции недостатков в речевом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.

Главная задача рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

Кроме этого необходимо решать следующие **задачи**:

- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- учитывать особые образовательные потребности детей с тяжелым нарушением речи при освоении ими образовательной программы;

- осуществлять индивидуально-ориентированную коррекционно-логопедическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- реализовывать индивидуальные образовательные маршруты;
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям, способствовать активному участию родителей в коррекционно –развивающей работе;
- осуществлять коррекционно-логопедическую помощь детям при тесном взаимодействии с педагогами дошкольной организации.

1.1.1 Индивидуальные (возрастные) особенности детей

В 2024 - 2025 учебном году подготовительную к школе группу комбинированной направленности №9 «Солнышко» посещают 7 детей (4 мальчика, 3 девочки), которые были отобраны на основании заключения ТПМПК.

Подготовительная к школе группа комбинированной направленности №9 «Солнышко»	
Возраст детей	Количество детей
6-7 лет	7 детей
Разновозрастная группа комбинированной направленности №6 «Звездочки»	
4-5 лет	3 детей
Средняя группа комбинированной направленности № 3 «Гномики»	
4-5 лет	2 детей

По результатам педагогического обследования дети распределились следующим образом:

Подготовительная к школе группа комбинированной направленности №9 «Солнышко»	Дизартрия		Алалия		Ринолалия	Итого
	ОНР-2ур.	ОНР-3ур.	ОНР-2ур.	ОНР-3ур.	ОНР-2ур.	
		7	-	-	-	7
Разновозрастная группа комбинированной направленности №6 «Звездочки»	3		-	-	-	3
Средняя группа комбинированной направленности № 3 «Гномики»	2	-	-	-	-	2

К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

I уровень речевого развития

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой. Активный словарь находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы. В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует. Дети с тяжелыми нарушениями речи объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, понимание речи вне ситуации ограничено. Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение. Звуковой анализ слова детям с ТНР недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

II уровень речевого развития

На II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы. Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Способами словообразования дети не владеют. У детей начинает формироваться фразовая речь. Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем.

III уровень речевого развития

На III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Недостаточно сформированы грамматические формы. Словообразование у детей сформировано недостаточно. В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении

сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях. У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм.

IV уровень речевого развития

На IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы. Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков. Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова.

Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования. Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Лексико-грамматические формы языка у всех детей сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер, возможность осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов. С другой стороны, ошибки имеют устойчивый характер, особенно в самостоятельной речи. Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями – дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, детская афазия, неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

Возрастные особенности детей 4-5 лет (ТНР)

Дети среднего дошкольного возраста продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребенок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами. В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В процессе игры роли могут меняться. Сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый. В общую игру вовлекается от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15–20 мин, в отдельных случаях может достигать и 40-50 мин.

Продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических

формах и отношениях величин. Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве.

Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. В большинстве контактов главным средством общения является речь, в развитии которой происходят значительные изменения. К 5 годам в большинстве своем дети начинают правильно произносить звуки родного языка. Продолжается процесс творческого изменения родной речи, придумывания новых слов и выражений. С помощью воспитателя дети могут пересказывать короткие литературные произведения, рассказывать по картинке, описывать игрушку, передавать своими словами впечатления из личного опыта. Если близкие взрослые постоянно читают дошкольникам детские книжки, чтение может стать устойчивой потребностью. Значительную роль в накоплении читательского опыта играют иллюстрации. В возрасте четырех, пяти лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о ее содержании. В этом возрасте дети хорошо воспринимают требования к обращению с книгой, гигиенические нормы при работе с ней. В связи с развитием эмоциональной сферы детей значительно углубляются их переживания от прочитанного. Они стремятся перенести книжные ситуации в жизнь, подражают героям произведений, с удовольствием играют в ролевые игры, основанные на сюжетах сказок, рассказов.

Важным показателем развития ребенка-дошкольника является изобразительная деятельность. К 4 годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками.

Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети задумывают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов ее исполнения. Они могут изготавливать поделки из бумаги, природного материала; начинают овладевать техникой работы с ножницами; составляют композиции из готовых и самостоятельно вырезанных простых форм.

Возрастные особенности развития детей 6-7 лет (ТНР)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную

линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги

образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе

1.2. Планируемые результаты

Планируемые результаты 4-5 лет

№	Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»
1.	Формирование словаря:
	1.1. Ребёнок использует в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы.
	1.2. Ребёнок использует слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений.
	1.3. Ребёнок употребляет слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки. слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.
	1.4. Ребёнок использует слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.
2.	Звуковая культура речи:
	2.1. Ребёнок правильно произносит гласные и согласные звуки: свистящие и шипящие звуки ([с], [с'], [з], [з'], [ш], [ж], [щ]).
	2.2. Ребёнок отчетливо произносит слова и словосочетания.

	2.3. Ребёнок различает на слух и называет слова с определенным звуком.
	2.4. Ребёнок говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читает стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.
3.	Грамматический строй речи:
	3.1. Ребёнок использует полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей.
	3.2. Ребёнок правильно употребляет суффиксы и приставки при словообразовании.
	3.3. Ребёнок использует систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.
4.	Связная речь:
	4.1. Ребёнок владеет диалогической речью и монологической речью, использует вопросы поискового характера ("Почему?", "Зачем?", "Для чего?");
	4.2. Ребёнок составляет описательные рассказы из 5-6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта.
	4.3. Ребёнок использует элементарные формы объяснительной речи.
	4.4. Ребёнок сочиняет повествовательные рассказы по игрушкам, картинам.
	4.5. Ребёнок составляет описательные загадки об игрушках, объектах природы.
	4.6. Ребёнок поддерживает инициативность и самостоятельность в речевом общении со взрослыми и сверстниками.
	4.7. Ребёнок использует вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, задает и правильно формулирует вопросы, при ответах на вопросы использует элементы объяснительной речи.
	4.8. Ребёнок пересказывает сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.
	4.9. Ребёнок вступает в речевое общение с окружающими, задает вопросы, отвечает на вопросы, слушает ответы других детей, использует разные типы реплик, рассказывает о событиях, приглашает к деятельности.
	4.10. Ребёнок адекватно реагирует на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием.
	4.11. Ребёнок участвует в коллективном разговоре, поддерживает общую беседу, не перебивая собеседников, использует средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов,
	4.11. Ребёнок использует в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, обращается к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству.
5.	Подготовка детей к обучению грамоте:
	5.1. Ребёнок имеет представление понятий «слово», «звук» использует их в речи.
	5.2. Ребёнок имеет представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; умеет сравнивать слова по протяженности.
	5.3. Ребёнок владеет начальными умениями звукового анализа слов: самостоятельно произносит слова, интонационно подчеркивая в них первый звук.
	5.4. Ребёнок узнает слова на заданный звук.
6.	Интерес к художественной литературе:
	6.1. Ребёнок воспринимает жанры фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения).
	6.2. Ребёнок знает основные особенности жанров литературных произведений (сказка, рассказ, небылица).
	6.3. Ребёнок воспринимает содержание и форму художественных произведений

	(устанавливает причинно-следственные связи в повествовании, понимает главные характеристики героев).
	6.4. Ребёнок владеет художественно-речевыми и исполнительскими умениями (выразительным чтением наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительным исполнением ролей в инсценировках; пересказом небольших рассказов и сказок).
	6.5. Ребёнок проявляет ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

Планируемые результаты 6-7 лет

№	Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»
1.	Формирование словаря:
	1.1. Ребёнок подбирает точные слова для выражения мысли; слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков.
	1.2. Ребёнок выполняет операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков,
	1.3. Ребёнок использует в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.
2.	Звуковая культура речи:
	2.1. Ребёнок различает на слух и в произношении все звуки родного языка.
	2.2. Ребёнок внятно и отчетливо произносит слова и словосочетания с естественной интонацией.
	2.3. Ребёнок называет слова с определенным звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове (в начале, в середине, в конце).
	2.4. Ребёнок владеет интонационной стороной речи (мелодикой, ритмом, тембром, силой голоса, темпом).
3.	Грамматический строй речи:
	3.1. Ребёнок согласовывает существительные с числительными, существительные с прилагательными.
	3.2. Ребёнок образует по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.
	3.3. Ребёнок образует однокоренные слова, использует в речи сложные предложения разных видов.
	3.4. Ребёнок образует сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использует в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания.
4.	Связная речь:
	4.1. Ребёнок владеет диалогической и монологической формой речи. Отвечает на вопросы и задаёт их, владеет культурой речевого общения. Владеет коммуникативно-речевыми умениями.
	4.2. Ребёнок использует средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений.
	4.3. Ребёнок взаимодействует при выполнении поручений и игровых заданий, употребляет вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях (может представить своего друга родителям (законным представителям), сверстникам).
	4.4. Ребёнок пересказывает литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводит диалоги действующих лиц, использует средства выразительности при пересказе, в

	собственной речи, умеет замечать их в рассказах сверстников.
	4.5. Ребёнок передает эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры (вьюга злится), сравнения («яркий, как солнце»), эпитеты («золотые руки»), гиперболы («ростом до неба»), олицетворения («зима злится»).
	4.6. Ребёнок самостоятельно определяет логику описательного рассказа.
	4.7. Ребёнок составляет повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, строит свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составляет рассказы-контaminaции (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения).
	4.8. Ребёнок способен самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование, самостоятельно сочиняет разнообразные виды творческих рассказов.
	4.9. Ребёнок творческих рассказах использует личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей.
	4.10. Ребёнок внимательно выслушивает рассказы сверстников, помогает им в случае затруднений, замечает речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправляет их.
5.	Подготовка детей к обучению грамоте:
	5.1. Ребёнок интонационно выделяет звуки в слове, определять их последовательность, даёт им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове.
	5.2. Ребёнок владеет звуковым анализом четырехзвуковых и пятизвуковых слов.
	5.3. Ребёнок определяет количество и последовательность слов в предложении. составляет предложения с заданным количеством слов.
	5.4. Ребёнок выполняет графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку.
	5.5. Ребёнок знает названия букв, читает слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.
6.	Интерес к художественной литературе:
	6.1. Ребёнок проявляет интерес к книге как эстетическому объекту, поддерживает положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений).
	6.2. Ребёнок проявляет интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера, разнообразными по жанру и тематике художественным произведениям.
	6.3. Ребёнок проявляет положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем).
	6.4. Ребёнок имеет представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина.
	6.5. Ребёнок воспринимает содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха). поддерживает избирательные интересы к произведениям определенного жанра и тематики.
	6.6. Ребёнок поддерживает избирательные интересы к произведениям определенного жанра и тематики.
	6.7. Ребёнок владеет образностью речи и словесным творчеством (составлением сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинением текстов сказочного и реалистического характера, созданием рифмованных строк).

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

**Образовательная область «Речевое развитие»
(4-5 лет, ГНР)**

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;

- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;

Образовательная область «Речевое развитие» (6-7 лет, ТНР)

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных); – правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;

1.3. Педагогическая диагностика

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 0 баллов – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 1 балл – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 2 балла – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются:

- 3 раза в год для групп компенсирующей и комбинированной направленности (входящая, промежуточная и итоговая диагностика)

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

2.1. Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие»

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

От 4 лет до 5 лет.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Развитие словаря:

- обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия.
- Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;
- активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

2) Звуковая культура речи:

- закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков.
- Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний.
- Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком.
- Совершенствовать интонационную выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

- продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении.
- Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

4) Связная речь:

- продолжать совершенствовать диалогическую речь детей.
- Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы.
- Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины.
- Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе.
- Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей.
- Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

- продолжать знакомить с терминами "слово", "звук" практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх.
- Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные).
- Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

6) Интерес к художественной литературе:

- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;
- развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);
- развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);

- воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

Содержание образовательной деятельности.

1) Развитие словаря:

педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.

2) Звуковая культура речи:

педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

3) Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.

4) Связная речь:

педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера ("Почему?", "Зачем?", "Для чего?"); составлять описательные рассказы из 5-6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи;

педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи;

педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам;

педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой

выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог закрепляет у детей умение понимать термины "слово", "звук", использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.

От 6 лет до 7 лет.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

- обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков.
- Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями.
- Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова;
- активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

2) Звуковая культура речи:

- совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка.
- Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией.
- Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце).
- Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

3) Грамматический строй речи:

- закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.
- Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

4) Связная речь:

- совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

- Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения.
- Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения.
- Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок.
- Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала.
- Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки.
- Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

- упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности.
- Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.

б) Интерес к художественной литературе:

- формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);
- развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;
- формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);
- формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, былина, былина;
- углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);
- поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;
- развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

Содержание образовательной деятельности.

1) Формирование словаря:

педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.

2) Звуковая культура речи:

педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.

3) Грамматический строй речи:

педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.

4) Связная речь:

педагог подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, формирует умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, формирует умение представить своего друга родителям (законным представителям), сверстникам. Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников;

в описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контрастиции (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения);

педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование, помогает детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвучных и пятизвучных слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в

предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства

При реализации образовательных программ дошкольного образования могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Взаимодействие с социальными партнерами

Одним из путей повышения качества дошкольного образования является взаимодействие с социальными партнерами.

Взаимодействие с социумом состоит из нескольких аспектов и включает:

- взаимодействие с органами здравоохранения;
- взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры;
- взаимодействие с общественными организациями.

Взаимодействие учителя-логопеда с другими организациями

Учреждение	Вид взаимодействия
Детская поликлиника	Сбор и анализ анамнестических данных ребенка с нарушением речи
Школа	Проведение экскурсий, совместных мероприятий, взаимопосещение занятий и уроков, диагностика детей выпускных групп.
Детская библиотека	Организация экскурсий, занятий по нравственно-патриотическому воспитанию, тематических выставок детских книг. Участие в конкурсе чтецов «Синяя птица»
ДОО Советского района	Взаимопосещение. Обмен опытом.
ДК «Импульс»	Участие в поселковых конкурсах

Согласно ФГОС ДО используются следующие формы реализации Рабочей программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

Виды детской деятельности

СОДЕРЖАНИЕ 4-7 лет
– игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
– общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Методы

Метод	Определение метода	Условия применения
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств	Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций. Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием, и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и самостоятельной.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу

	заданию воспитателя	
--	---------------------	--

Средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

Средства

Деятельность детей	Средства
1. Предметная	Образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое
2. Игровая	Игры, игрушки, игровое оборудование и другое
3. Коммуникативная	Дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Примерные виды и формы культурных практик

Старший и подготовительный	Совместная игра педагога с детьми	<ul style="list-style-type: none"> • Игра-инсценировка • Игры-драматизация • Речевые игры, игры с буквами, со звуками, со
----------------------------	-----------------------------------	--

дошкольный возраст		словами
	Творческая мастерская	<ul style="list-style-type: none"> • творческие проекты «Логопедическая мастерская»
	Досуги	<ul style="list-style-type: none"> • «Кукольный театр» – всевозможные варианты кукольных представлений от показа взрослыми до спектакля

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка как уверенность в себе, чувство защищённости, комфорта, положительного самоощущения.

Любая деятельность ребёнка в детском саду может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение логоритмических упражнений

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в детском саду, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Средний возраст (4-5 лет)

С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность.

Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности.

Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности.

Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком.

В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.

Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе.

Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Старший возраст (5-7 лет)

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых.

Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач.

Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю,

постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Главными целями взаимодействия педагогов с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи,
- повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в МАДОУ д/с «Росинка»;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Основные формы сотрудничества учителя-логопеда с семьей

Индивидуальные		Коллективные	
Повышение педагогических знаний	Вовлечение в воспитательно-образовательный процесс	Повышение педагогических знаний	Вовлечение в воспитательно-образовательный процесс
<ul style="list-style-type: none"> - Беседы - Консультации - Практикумы - Посещение занятий - Анкетирование - Участие в конкурсах - Ведение тетрадей для домашних заданий 	<ul style="list-style-type: none"> - Совместные индивидуальные занятия с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> - Консультации-практикумы, - Информационные листы, - Листы-памятки, - Папки-передвижки, - Наглядная информация для родителей «Советы логопеда», - Логопедические праздники и развлечения, - Дни открытых дверей, - Предоставление 	<ul style="list-style-type: none"> - Папки-передвижки, - Дни открытых дверей - Выполнение домашних заданий - Выступления на групповых собраниях родителей - Совместные с детьми практикумы

		информации на сайте ДОУ	
--	--	-------------------------	--

Данные формы направлены на повышение педагогической активности родителей в речевом развитии детей через организацию целенаправленной совместной деятельности педагога и родителей.

Задача учителя-логопеда помочь каждой семье воспитать здорового и всесторонне развитого ребенка для дальнейшего обучения в школе.

Перспективный план взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников представлен в **Приложении №3** и в **Календарном плане воспитательной работы**

2.6. Направление и задачи коррекционно-развивающей работы

КРР и (или) инклюзивное образование направлено на обеспечение коррекции ТНР; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ТНР, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

Задачи КРР:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, в том числе с трудностями освоения образовательной программы и социализации в детском саду;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума МАДОУ д/с «Росинка» (далее - ППК);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с ТНР с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК.

Целевые группы обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении МАДОУ д/с «Росинка»;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в МАДОУ д/с «Росинка» осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

2.7 Содержание коррекционно- развивающей работы

КРР включает диагностическую, консультативную и информационно-просветительскую работу.

Специальные условия для получения образования детьми с ТНР

Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья представлены в **Приложении №1**.

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной

организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов ДОУ; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с логопедом (не реже 2х раз в неделю) и психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;

б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

3. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности детей.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

2.7.1 Диагностическая работа

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей с ТНР, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания, обучающегося в МАДОУ д/с «Росинка») диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся с ТНР (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, обучающихся с ТНР;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся с ТНР;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося с ТНР;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

2.7.2 Консультативная работа

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений

№ п.п	Тема	Сроки	Ответственный
1	Консультация для младших воспитателей «Пальчиковые игры в режимных моментах у дошкольников с речевыми нарушениями»	Ноябрь	Киселёва Т.А (учитель-логопед)
2	Консультация для специалистов «Средства развития мелкой моторики рук у детей с нарушением речи.»	Январь	Киселёва Т.А (учитель-логопед)

- консультирование педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся

№ п.п	Тема	Сроки	Ответственный

1	Картотека игр «Логопедические игры и упражнения»	Сентябрь	Киселёва Т.А (учитель-логопед)
2	«Что вызывает нарушения и задержку речевого развития детей дошкольного возраста»	Декабрь	Киселёва Т.А (учитель-логопед)
3	Использование мнемотехники в развитии связной речи детей с нарушениями речи	Ноябрь	Киселёва Т.А (учитель-логопед)

— консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком

№ п.п	Тема	Сроки	Ответственный
1	Консультация «Развитие речи дошкольников через речевые игры и упражнения»	Февраль	Киселёва Т.А (учитель-логопед)
2	Консультация «Как расширить словарный запас ребенка?»	Октябрь	Киселёва Т.А (учитель-логопед)

2.7.3 Информационно-просветительная работа

Информационно-просветительская работа предусматривает:

— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

№ п.п	Тема	Сроки	Ответственный
1	Информационный стенд «От логопеда родителям»	Август-сентябрь	Киселёва Т.А (учитель-логопед)
2	Буклет «Самомассаж лица и шеи»	Декабрь	Киселёва Т.А (учитель-логопед)
3	Буклет «Как заниматься с ребенком дома»	Март	Киселёва Т.А (учитель-логопед)

— проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

№ п.п	Тема	Сроки	Ответственный
1	Выступление «Развитие	Март	Киселёва Т.А

	графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраст»		(учитель-логопед)
2	Практикум «Профилактика дисграфии»	Апрель	Киселёва Т.А (учитель-логопед)

2.7.4 Направленность коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать

- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся,
- коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины;
- формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.

- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

2.8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.

2.8.1. Целевой раздел

Патриотическое направление воспитания.

- 1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности – Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.
- 4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает

приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

- 1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
- 2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
- 3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

- 1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
- 2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- 3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.
- 4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

- 1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.
- 2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 3) Проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве,

так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	✓ Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России,

		испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. ✓ Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; ✓ Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. ✓ Владеющий основами речевой культуры. ✓ Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. ✓ Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. ✓ Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. ✓ Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. ✓ Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. ✓ Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. ✓ Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. ✓ Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.8.2. Содержательный раздел

Традиции учителя-логопеда

В работе учителя -логопеда используются следующие формы работы с детьми:

1. **Совместные и семейные проекты различной направленности.** Создание совместных детско-родительских проектов.
2. **Совместное творчество.** (выставка «Необычная буква») Направлено на создание совместных детско-родительских продуктов творческой деятельности, участие в конкурсах, фестивалях.
3. **Театральная неделя.** Создание совместных детско-родительских спектаклей. Участие педагогов, детей и родителей в театрализованной деятельности. «Гастроли» по детскому саду (из группы в группу).
4. **Тематические мероприятия** («Фонематический калейдоскоп»)
5. **Конкурс чтецов «Синяя птица».**

Основные традиции воспитательного процесса:

- ✓ Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят с более старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает большой воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.
- ✓ Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами детского сада в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.
- ✓ Педагогический коллектив ориентирован на организацию разнообразных форм детских сообществ (совместные творческие мастерские), что обеспечивает полноценный опыт социализации детей.
- ✓ Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. Существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультативную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в вопросах организации воспитательных мероприятий.
- ✓ Создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.
- ✓ Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи на группах и мини-музей «Уголок русской избы», организованный в МАДОУ д/с «Росинка». Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.
- ✓ Огромное значение в повышении качества воспитательной работы имеет создание

родительских клубов и семейных творческих мастерских.

Перспективный план мероприятий представлен в **Календарном плане воспитательной работы.**

Воспитывающая среда

Воспитательный процесс организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- ✓ «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- ✓ «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- ✓ «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Общности

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками детского сада.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МАДОУ д/с «Росинка». Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного

развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Формы совместной деятельности.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МАДОУ д/с «Росинка».

Работа учителя-логопеда с родителями (законными представителями)

Информационно-аналитические формы работы:

- ✓ анкетирование,
- ✓ интервьюирование,
- ✓ проведение опросов,

Познавательные формы работы:

- ✓ семинары-практикумы,
- ✓ лекция (в формате он-лайн),
- ✓ День открытых дверей,
- ✓ Открытые мероприятия/занятия (в формате он-лайн)

Досуговые формы работы:

- ✓ праздники,
- ✓ досуги,
- ✓ развлечения,
- ✓ участие в акциях (интернет акциях).

Наглядно-информационные формы работы:

- ✓ стенды
- ✓ папки-передвижки
- ✓ информационные листы

Особенности взаимодействия:

- ✓ Создание у родителей позитивного настроения на предстоящее мероприятие.
- ✓ Демонстрация искренней заинтересованности педагогического коллектива в сотрудничестве с родителями.
- ✓ Презентация результатов творчества детей.
- ✓ Четкая временная регламентация заявленных мероприятий.
- ✓ Актуальность, лаконичность, понятность представляемой информации.
- ✓ Тактичность и оптимистический настрой при общении с родителями.

События
Формы организации детской деятельности учителя-логопеда

№	Детская деятельность	Формы организации детской деятельности
1.	Игровая	Игры с правилами: — дидактические — подвижные — настольно-печатные
2.	Театрализованная	— Настольный театр игрушек — Пальчиковый театр — Театр мягкой игрушки — Театр верховых кукол
3.	Коммуникативная	— Игры и игровые ситуации — Беседа, ситуативный разговор

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Проектная деятельность

№ п/п	Название проекта (программы)	Целевая аудитория	Вид проекта
1.	«Маленькие слова»	Учитель-логопед, дети разновозрастной группы компенсирующей направленности, родители, педагоги.	Долгосрочный

Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная развивающая среда включает:

- ✓ оформление помещений;
- ✓ оборудование;
- ✓ игрушки.

Предметно-пространственная среда

Вид помещения, функциональное использование	Оснащение
Кабинет логопеда — логопедическая диагностика — коррекционно-развивающая работа с детьми — индивидуальные консультации для педагогов и родителей — обработка и оформление материалов по работе с детьми, родителями, педагогами	— большое зеркало — детские столы, стулья — материал для логопеда по обследованию речи детей — материал по коррекционной работе с детьми — игровой речевой материал — развивающие игры — развивающие игрушки — ковёр — компьютер — дидактический стол — стол для занятий по песко-терапии, световой

Социальное партнерство.

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями и социальными партнерами

№ п.п.	Социальный партнер	Цель взаимодействия	Способы взаимодействия	Планируемый результат взаимодействия
1	Родители	Формирование единых подходов в детском саду и семьи к духовно-нравственным и социокультурным ценностям	Родительские собрания. Консультации. Уголки для родителей в группе. Информационные буклеты.	Повышение уровня социальной компетенции участников образовательного процесса (дети-родители-педагоги, направленного на активное освоение мира). Укрепление детско-родительских отношений
2	ДК «Импульс»	Способствовать поддержке и развитию творческой инициативы и способностей дошкольников к творческой деятельности	Участие в культурно - досуговых мероприятиях. «День Победы»	Организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям
3	Детская библиотека	Развитие эмоциональной сферы	Участие в конкурсе художественного чтения «Синяя птица»	Создание среды развития ребенка через чтение, книгу и иные виды материалов, отвечающих его половозрастным, социокультурным, социокультурным и индивидуальным особенностям
4	Школа	Развитие у дошкольников самостоятельности, ответственности и активности в выполнении заданий и поручений взрослых.	Показ открытых мероприятий для учителей начальных классов, экскурсия в школу	Всестороннее развитие детей, позволяющее им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой
7	Лесничество	Воспитание в дошкольниках бережности к растительным ресурсам, обучение грамотному использованию бумаги	Участие акции «Сделаем мир чище» по сбору макулатуры	Формирование знаний о природе; бережного отношения к ней; эмоциональной отзывчивости к живой природе; формирование умений познавать особенности окружающего мира.
8	Заповедник «Малая Сосьва»	Пробуждение в сознании детей чувства гордости за наше природное и культурное достояние	Участие в международных конкурсах и акциях «Марш парков»	Формирование потребности к бережному отношению к природе, ресурсам. Проявление заботы о «братьях наших меньших»
9	Музыкальная школа	Развитие художественного вкуса подрастающего поколения. Формирование интеллектуального потенциала личности,	Просмотр концертов воспитанников школы	Формирование способов воспринимать и чувствовать прекрасное в

		взаимодействие в совместной работе с учреждениями		искусстве. Формирование художественно - эстетического вкуса
--	--	---	--	--

Перспективный план взаимодействия с социальными партнерами представлен **Приложении №4 в Календарном плане воспитательной работы.**

2.8.3. Организационный раздел

Нормативно-методическое обеспечение.

№ п/п	№ в библиотеке	Наименование	Автор	Год издания
Программы, педагогические технологии				
1.	1346	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.	Нищева Н.В.	2020
2.	1252	«От рождения до школы» основная образовательная программа дошкольного образования	Веракса Н.Е.	2015
Перечень диагностического материала				
3	805	Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет).	Нищева Н.В.	2013
4.	806	Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет).	Нищева Н.В.	2013
Речевое развитие 4-5 лет (ОНР, ЗПР)				
5.	1330	Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4-5 лет с ОНР и ЗПР.	Бухарина К.Е.	2017
6.	1431	Занимаемся вместе. Средняя группа. Домашняя тетрадь. Часть 1.	Нищева Н.В.	2019
7.	1429	Занимаемся вместе. Средняя группа. Домашняя тетрадь. Часть 2.	Нищева Н.В.	2019
8.	1388	Логопедическая ритмика.	Нищева Н.В.	2019
9.	1348	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа)	Нищева Н.В.	2018
Речевое развитие 5-6 лет (ОНР, ЗПР)				
10.	1330	Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР.	Бухарина К.Е.	2017
11.	1428	Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь. Часть 1.	Нищева Н.В.	2017
12.	1430	Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь. Часть 2.	Нищева Н.В.	2017
13.	1349	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)	Нищева Н.В.	2019
Речевое развитие 6-7 лет (ОНР, ЗПР)				

14.	1330	Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР.	Бухарина К.Е.	2017
15.	1350	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)	Нищева Н.В.	2019
16.	1389	Конспекты открытых занятий с детьми групп компенсирующей направленности (6-7 лет)	Яковлева Н.Н.	2019
Подготовка к обучению грамоте				
17.	1338	Парциальная программа: Обучение грамоте детей дошкольного возраста.	Н.В. Нищева	2018
Формирование звукопроизношения				
18.	1384	Веселая артикуляционная гимнастика.	Н.В. Нищева	2019
19.	1385	Веселая мимическая гимнастика.	Н.В. Нищева	2019
20.	1386	Веселая дыхательная гимнастика.	Н.В. Нищева	2019
Развитие мелкой моторики				
21.	1391	Веселая пальчиковая гимнастика (4-7 лет).	Нищева Н.В.	2019
Развитие связной речи				
22.	1417	Рассказываем по сериям картинкам (5-7 лет). Выпуск 1.	Нищева Н.В.	2018
23.	1416	Рассказываем по сериям картинкам (5-7 лет). Выпуск 2.	Нищева Н.В.	2018
24.	1418	Рассказываем по сериям картинкам (5-7 лет). Выпуск 3.	Нищева Н.В.	2018
25.	1419	Обучение детей пересказу по опорным картинкам (3- 5 лет). Выпуск 5	Нищева Н.В.	2018

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

3.1. Психолого-педагогические условия

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное для детей, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в детском саду, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- 4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с общими образовательными потребностями, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в МАДОУ д/с «Росинка», обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- 14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
- 15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
- 16) предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 17) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Основным назначением логопедического кабинета является создание рациональных условий, соответствующих ФГОС ДО, способствующих преодолению тяжёлых нарушений речи у детей дошкольного возраста.

Обязательным условием, способствующим повышению эффективности коррекционно-педагогической деятельности с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, является организация предметно-пространственной развивающей среды.

Организованная предметно – пространственная развивающая среда логопедического кабинета способствует целенаправленному формированию эмоционально-положительного психологического климата в процессе обучения детей и обеспечивает максимальную реализацию образовательного процесса.

Пространство кабинета обустроено в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, с учетом особенностей и коррекции недостатков их развития; обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и логопеда, обеспечивает реализацию программы коррекционного обучения, учитывая возрастные особенности детей.

При организации РППС логопедического кабинета соблюдены основные принципы ФГОС ДО: содержательность, транспортируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность.

Пространство для учебно-познавательной деятельности в логопедическом кабинете оформлено с учетом психолого-педагогических, эстетических и санитарно-гигиенических требований. В нем размещаются столы и стулья, подобранные по росту детей. В кабинете достаточное естественное основное и искусственное освещение, дополнительное освещение над зеркалом, проведена пожарная сигнализация, стены кабинета выкрашены в светлый тон.

Основными направлениями работы, проводимой в логопедическом кабинете являются:

- а) комплексное изучение детей;
- б) обследование их речевого и психомоторного развития;
- в) составление коррекционных маршрутов, перспективного плана работы на каждого ребёнка по данным обследования с учетом его индивидуальных достижений;
- г) проведение индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий, направленных на:
 - коррекцию нарушений звукопроизношений;
 - коррекцию нарушений грамматического строя речи;
 - развитие связной речи;
 - расширение словарного запаса и представлений об окружающем мире;
 - коррекцию звуко-слоговой структурой слова;
 - профилактику нарушения чтения и письма, обучение грамоте;
 - коррекцию нарушений мелодико-интонационной и темпо-ритмической стороны речи;
 - развитие общей и мелкой моторики, дыхания, графических навыков;
 - развитие пространственных и временных представлений;
 - развитие всех видов памяти, восприятия, мышления;
 - развитие конструктивной деятельности;
- д) консультации родителей (законных представителей);
- е) консультации воспитателей и специалистов ДОУ;
- ж) ведение документации.

Наименование уголков (зон деятельности)

- зона для индивидуальных занятий
- зона непосредственно образовательной деятельности
- зона для развития моторной ловкости
- зона диагностики ребенка
- игровые и учебные пособия

3.3. Материально-техническое обеспечение

№ п.п.	Наименование	Количество, шт.
1	Стол письменный	1
2	Стол полукруглый	1
3	Стул детский	10
4	Доска учебная	1
5	Компьютер	1
6	Микрофон для компьютера	1
7	Мячи массажные (большие)	5
8	Мячи массажные (маленькие)	5
9	Наборы фигурок, картинки «Животные нашего леса»»	2
10	Наборы фигурок «Животные Севера»	1
11	Предметные картинки «Грибы, Ягоды»	1
12	Предметные картинки «Зимующие. Перелётные птицы»	1
13	Предметные картинки «Домашние и дикие птицы»	5
14	Демонстрационный материал «Живая природа»	1
15	Демонстрационный материал «Животные»	1
16	Презентация «Мой посёлок»	1

3.4. Учебный план

Образовательная область Речевое развитие «Логопедическое»		Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Итого за год
Подготовительная к школе группа комбинированной направленности №9 «Солнышко»	6-7 лет (ТНР)	16	20	15	16	14	15	16	18	14	144

3.5. Режим занятий

День недели	Подготовительная к школе группа комбинированной направленности №9 «Солнышко»		Средняя группа комбинированной направленности №6 «Звездочки»	Средняя группа комбинированной направленности №3 «Гномики»
	Подгрупповые занятия	Индивидуальные занятия	Индивидуальные занятия	Индивидуальные занятия
ПОНЕДЕЛЬНИК	Речевое развитие (Логопедическое) 09.00-09.25	08.00 – 09.00 9.25 – 12.00		8.00-9.00 9.25-12.00
ВТОРНИК	Речевое развитие (Логопедическое) 9.00-9.25	08.00 – 09.00 09.25–12.00		8.00-9.00 9.25-12.00
СРЕДА	Речевое развитие (Логопедическое) 9.00-9.25	08.00 – 09.00 9.25 – 12.00		
ЧЕТВЕРГ	Речевое развитие (Логопедическое) 9.00-9.25	08.00 – 09.00 9.25 – 12.00	08.00 – 09.00 09.25–12.00	

ПЯТНИЦА	-	08.00 – 09.00 10.00 – 12.00	08.00 – 09.00 09.25–12.00	
---------	---	--------------------------------	------------------------------	--

3.6. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы

№	Мероприятия	Участники	Сроки проведения	Ответственный	Отметка о выполнении
1	Взаимодействие с социумом				
1.	«День рождения округа» День ХМАО	Воспитанники 5-7 лет, детская библиотека	Декабрь	Киселёва Т.А Учитель-логопед	
2.	«День Победы»	Воспитанники 5-7 лет, ДК «Импульс»	Май	Киселёва Т.А Учитель-логопед	
2.	Традиции ДОУ				
1.	«День знаний»	Воспитанники 5-7 лет	Сентябрь	Киселёва Т.А Учитель-логопед	
2.	«Осенний праздник»	Воспитанники 5-7 лет	Октябрь	Учитель-логопед, воспитатели, музыкальный руководитель	
3.	«Мы встречаем Новый год	Воспитанники 5-7 лет	Декабрь	Учитель-логопед, воспитатели, музыкальный руководитель	
4.	«Неделя Театра»	Воспитанники 5-7 лет	Март	Учитель-логопед, воспитатели, музыкальный руководитель	
5.	«До свидания, детский сад»	Дети 6-7 лет, родители, воспитатели, музыкальный руководитель	Май	Учитель-логопед, воспитатели, музыкальный руководитель	
3	Культурные практики группы				
1.	Театр мягкой игрушки	Воспитанники 5-7 лет	Март	Киселёва Т.А Учитель-логопед	
2.	Логопедическая мастерская	Воспитанники 5-7 лет, родители	Декабрь	Киселёва Т.А Учитель-логопед	

Приложение №1 к рабочей программе учителя-логопеда Киселёвой Т.А.
на 2024-2025 у.г.

Создание специальных условий для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью.

	Куликов Мирон Константинович (заключение №200 от 22.03.2024 г.)			ГНР
	Эшназарова Диана Алмазбековна (заключение №201 от 22.03.2024 г.)			ГНР

	Павлишен Максим Алексеевич <i>(заключение №202 от 22.03.2024 г.)</i>			ТНР
	Муромцева Софья Андреевна <i>(заключение №143 от 03.03.2023 г.)</i>			ТНР

Приложение №2 к рабочей программе учителя-логопеда Киселёвой Т.А. на 2024-2025 у.г.

**Перспективное планирование образовательной области
«Речевое развитие (Логопедическое)»
(ТНР, 6-7 лет)**

Перспективное планирование образовательной области «Речевое развитие»

№ учебной недели	№ НОД	Тема	Образовательные задачи	Источник
			6-7 лет	
№1 02.09 – 06.09.2024	№1	День Знаний	<p>Коррекционно-образовательные цели: Формирование представлений о профессии учителя и «профессии» ученика, положительного отношения к этим видам деятельности. Формирование грамматического строя речи (образование уменьшительно-ласкательных суффиксов). Обогащение словаря детей глаголами обозначающими действия.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Формирование длительного плавного выдоха. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Воспитание познавательного интереса, интереса к школе, к книгам.</p>	Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР» (стр.210-214)
	№2	День Знаний	<p>Коррекционно-образовательные цели: Расширение и уточнение представлений детей о школе и празднике «1 сентября. День Знаний». Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными, образование множественного числа существительных, образование однокоренных слов).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие навыков речевого общения, связной речи, мышления, тонкой моторики, координации речи с движением, зрительного внимания и восприятия.</p>	Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР» (стр.210-212)

			<p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование положительной установки на участие в совместной деятельности.</p>	
	№3	День Знаний	<p>Коррекционно-образовательные цели: Расширение и уточнение представлений детей о школе и празднике «1 сентября. День Знаний». Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными, образование множественного числа существительных, образование однокоренных слов).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие навыков речевого общения, связной речи, мышления, тонкой моторики, координации речи с движением, зрительного внимания и восприятия.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование положительной установки на участие в совместной деятельности.</p>	<p>Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР» (стр.210-212)</p>
	№4	Звук и буква А	<p>Коррекционно-образовательные цели: Ознакомление с артикуляцией звука [А]. Формирование умения узнавать звук [А] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [А] в словах. Знакомство с буквой А. Конструирование и печатание буквы А. Формирование умения узнавать букву А в словах.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие фонематического слуха, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование положительной установки на участие в совместной деятельности.</p>	<p>Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (стр.30)</p>
№2 9.09 – 13.09.2024	№5	Детский сад.	<p>Коррекционно-образовательные цели: Формирование представлений о взрослых работающих в детском саду. Уточнение и расширение представлений о детском саде. Формирование грам. строя речи (образование уменьшит. ласкательных суффиксов) Обогащение словаря детей глаголами обозначающими действия.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Активизация речевой деятельности детей. Совершенствование диалогической речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания. Формирование длительного плавного выдоха. Развитие</p>	<p>Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР (стр.92-99)</p>

			<p>артикуляционной и общей моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование положительной установки на участие в совместной деятельности.</p>	
№6	Детский сад.	<p>Коррекционно-образовательные цели: Формирование представлений о взрослых работающих в детском саду. Образование существительных множественного числа.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Активизация речевой деятельности детей. Совершенствование диалогической речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания. Формирование длительного плавного выдоха. Развитие артикуляционной и общей моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование положительной установки на участие в совместной деятельности. Воспитание уважения к труду взрослых.</p>	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР (стр.99-104)	
№7	Детский сад.	<p>Коррекционно-образовательные цели: Формирование представлений о взрослых работающих в детском саду. Составление рассказа по картине.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Активизация речевой деятельности детей. Совершенствование диалогической речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания. Формирование длительного плавного выдоха. Развитие артикуляционной и общей моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование положительной установки на участие в совместной деятельности. Воспитание уважения к труду взрослых.</p>	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР	
№8	Звук и букв У	<p>Коррекционно-развивающие задачи. Ознакомление с артикуляцией звука [У]. Формирование умения узнавать звук [У] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [У] в словах. Знакомство с буквой У. Конструирование и печатание буквы У. Формирование умения узнавать букву У в словах. Составление и чтение слияний: АУ, УА.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие фонематического слуха, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики.</p>	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (стр.34)	

			<p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование положительной установки на участие в совместной деятельности</p>	
№3 16.09 – 20.09	№9	Витамины из кладовой	<p>Коррекционно-образовательные цели: Расширение и углубление представлений о витаминах. Совершенствование грамматического строя речи (образование слов-антонимов). Совершенствование синтаксического строя речи (составление сложносочиненных предложений с противительным союзом <i>а</i>).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие длительного плавного выдоха, диалогической речи, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, ловкости.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР (стр.563-571)
	№10	Витамины из кладовой	<p>Коррекционно-образовательные цели: Активизация и актуализация словаря по теме витамин. Совершенствование навыка составления рассказов-описаний об объектах по предварительно составленному плану.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, тонкой и общей моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР (стр.576-581)
	№11	Витамины из кладовой	<p>Коррекционно-образовательные цели: Расширение и активизация словаря по теме «Витамины». Совершенствование навыка пересказа по опорным картинкам.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие связной речи, памяти, внимания, общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия.</p>	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР (стр.563-571)

	№12	Звук и буква О	<p>Коррекционно-образовательные цели. Ознакомление с артикуляцией звука [О]. Формирование умения узнавать звук [О] в ряду гласных звуков., ударный начальный звук [О] в словах. Знакомство с буквой О. Конструирование и печатание буквы О. Формирование умения узнавать букву О в словах. Составление и чтение слияний: АО, ОА, УО, ОУ.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие фонематического слуха, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование положительной установки на участие в совместной деятельности.</p>	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (стр.34)
№4 23.09 – 27.09.2023	№13	«Овощи, огород. Фрукты, сад»	<p>Коррекционно-образовательные цели: Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Овощи. Фрукты», труд взрослых в огородах и садах. Расширение экспрессивной речи словами-антонимами. Обучение составлению плана рассказа и творческого рассказа по картине.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Активизация речевой деятельности детей. Совершенствование диалогической речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания. Формирование длительного плавного выдоха.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование положительной установки на участие в совместной деятельности. Воспитание внимательного и бережного отношения к природе.</p>	Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР» (I период) (стр.13-18)
	№14	«Овощи, огород. Фрукты, сад»	<p>Коррекционно-образовательные цели: Уточнение и активизация словаря по теме «Фрукты». Совершенствование грамматического строя (образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными). Совершенствование навыков анализа предложений.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие речевого слуха, фонематических представлений, общих речевых навыков, памяти, координации речи с движением, артикуляционной, тонкой и общей моторики</p>	Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР» (I период) (стр.24)

			<p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование положительной установки на участие в совместной деятельности. Воспитание бережного отношения к природе.</p>	
	№15	«Овощи, огород. Фрукты, сад»	<p>Коррекционно-образовательные цели: Активизация и актуализация словаря по теме «Овощи, огород. Фрукты, сад» на основе систематизации и обобщения знаний. Совершенствование навыка пересказа, умения отгадывать загадки.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие зрительного внимания и восприятия, связной речи, памяти, мышления.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование доброжелательности, сотрудничества, любви к природе.</p>	Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР» (I период) (стр.33)
	№16	Звук и буква И	<p>Коррекционно-образовательные задачи: Ознакомление с артикуляцией звука [И]. Формирование умения узнавать звук [И] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [И] в словах. Знакомство с буквой И. Конструирование и печатание буквы И. Формирование умения узнавать букву И в словах. Составление и чтение слияний: ИА, АИ, ИУ, УИ, ИО, ОИ.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие фонематического слуха, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование положительной установки на участие в совместной деятельности.</p>	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (стр.36)
№5 30.09 – 04.10.2024	№17	Хлеб-наше богатство	<p>Коррекционно-образовательные цели: Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Хлеб», труд взрослых. Расширение экспрессивной речи словами-антонимами. Обучение составлению плана рассказа и творческого рассказа по картине</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие навыков речевого общения, связной речи, мышления, творческого воображения, тонкой моторики, координации речи с</p>	Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР» (I период) (стр.68)

			движением. Коррекционно-воспитательные цели: Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия.	
№18	Хлеб-наше богатство		Коррекционно-образовательные цели: Уточнение и активизация словаря по теме «Хлеб». Совершенствование грамматического строя (образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными). Совершенствование навыков анализа предложений. Коррекционно-развивающие цели: Развитие речевого слуха, фонематических представлений, общих речевых навыков, памяти, координации речи с движением, артикуляционной, тонкой и общей моторики Коррекционно-воспитательные цели: Воспитание взаимопонимания, активности, инициативности, самостоятельности.	Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР» (I период) (стр.72)
№19	Хлеб-наше богатство		Коррекционно-образовательные цели: Активизация и актуализация словаря по теме «Хлеб». Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже). Совершенствование навыка пересказа с опорой на мнемотехническую таблицу. Коррекционно-развивающие цели: Развитие фонематического восприятия, речевого слуха, общих речевых навыков, связной речи, артикуляционной и тонкой моторики Коррекционно-воспитательные цели: Воспитание навыков сотрудничества, активности, инициативности, ответственности.	Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе д/с для детей с ОНР» (I период) (стр.77)
№20	Звук и буква Т		Коррекционно-образовательные задачи: Ознакомление с артикуляцией звука [Т]. Формирование навыка выделения конечного и начального звука [Т] из слов. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [Т]. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [Т]. Формирование	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (стр.44)

			<p>умения делить двусложные слов (ТАТА, ТОТО) на слоги. Знакомство с буквой Т.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие фонематического слуха, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование положительной установки на участие в совместной деятельности.</p>	
№6 07.10 – 11.10.2024	№21	Осень. Лес. Деревья	<p>Коррекционно-образовательные цели: Формирование представлений об осени. Уточнение и расширение словаря по теме (существительными, прилагательными, глаголами). Образование относительных прилагательных.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Активизация речевой деятельности детей. Совершенствование диалогической речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания. Формирование длительного плавного выдоха.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование положительной установки на участие в совместной деятельности. Воспитание внимательного и бережного отношения к природе.</p>	Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР» (стр.420)
	№22	Осень. Лес. Деревья	<p>Коррекционно-образовательные цели: Закрепить знания признаков осени, умения различать приметы и листья разных деревьев. Пополнение словаря существительными с уменьшительно-ласкательными суффиксами (березка, дубок), сложными словами (листопад). Совершенствование грамматического строя речи (подбор однородных определений, согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие всех органов чувств, артикуляционной, общей моторики, логического мышления.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование положительной установки на участие в совместной</p>	Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР» (стр.423)

			деятельности. Воспитание бережного отношения к природе.	
	№23	Осень. Лес. Деревья	<p>Коррекционно-образовательные цели: Закрепить знания признаков осени, умения различать приметы и листья разных деревьев. Пополнение словаря существительными с уменьшительно-ласкательными суффиксами (березка, дубок), сложными словами (листопад). Совершенствование грамматического строя речи (подбор однородных определений, согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие всех органов чувств, артикуляционной, общей моторики, логического мышления.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование положительной установки на участие в совместной деятельности. Воспитание бережного отношения к природе.</p>	Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР» (стр.427)
	№24	Звук и буква П	<p>Коррекционно-образовательные цели: Ознакомление с артикуляцией звука [П]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [П]. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [П]. Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука [П]. Деление двусложных слов (папа) на слоги. Знакомство с буквой П. Конструирование и печатание буквы П. Чтение обратных и прямых слогов с буквой П. Чтение двусложных слов с буквой П. Узнавание буквы П в словах.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие фонематического слуха, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование положительной установки на участие в совместной деятельности.</p>	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (стр.51)
№7 14.10 – 18.10.2024	№25	Мир вещей. Одежда. Ткани.	<p>Коррекционно-образовательные цели: Активизация и актуализация словаря по теме «Одежда». Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление относительных прилагательных). Совершенствование</p>	Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе д/с для детей с

		синтаксической стороны речи (сложноподчинённые предложения с противопоставлением). Коррекционно-развивающие цели: Развитие связной речи, всех видов восприятия, творческого воображения, артикуляционной и тонкой моторики. Коррекционно-воспитательные цели: Воспитание инициативности, самостоятельности, творческой активности.	ОНР»
№26	Мир вещей. Одежда. Ткани.	Коррекционно-образовательные цели: Активизация и актуализация словаря по теме «Одежда». Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление относительных прилагательных). Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчинённые предложения с противопоставлением). Коррекционно-развивающие цели: Развитие связной речи, всех видов восприятия, творческого воображения, артикуляционной и тонкой моторики. Коррекционно-воспитательные цели: Воспитание инициативности, самостоятельности, творческой активности.	Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР»
№27	Мир вещей. Одежда. Ткани.	Коррекционно-образовательные цели: Активизация и актуализация словаря по теме «Одежда». Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление относительных прилагательных). Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчинённые предложения с противопоставлением). Коррекционно-развивающие цели: Развитие связной речи, всех видов восприятия, творческого воображения, артикуляционной и тонкой моторики. Коррекционно-воспитательные цели: Воспитание инициативности, самостоятельности, творческой активности.	Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР»
№28	Звук и буква Н	Коррекционно-образовательные цели: Ознакомление с артикуляцией звука [Н]. Формирование умения	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (стр.57)

			<p>выделять конечный и начальный звук [Н]. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [Н]. Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука [Н]. Деление двусложных слов (Нина, Ната, нота) на слоги. Буква Н. Конструирование и печатание буквы.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие фонематического слуха, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование положительной установки на участие в совместной деятельности.</p>	
№8 21.10 – 25.10.2024	№29	Все о своём здоровье	<p>Коррекционно-образовательные цели: Уточнение, расширение и обобщение представлений детей о своем теле (частях). Формирование обобщающего понятия «тело». Расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование мн.ч. имен существительных), слоговой структуры слова.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие связной речи, слухового и зрительного внимания и восприятия, мышления и памяти, артикуляционной и тонкой, общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Воспитание самостоятельности, инициативности, любви и бережного отношения к природе.</p>	Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР» (I период) (стр.200)
	№30	Все о своём здоровье	<p>Коррекционно-образовательные цели: Обучение составлению простого предложения по вопросам и с опорой на картинку. Совершенствование навыка работы по схеме.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие связной речи, зрительного и слухового внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия, инициативности,</p>	Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР» (I период) (стр.203)

			активности, самостоятельности, любви и бережного отношения к природе.	
	№31	Все о своём здоровье	<p>Коррекционно-образовательные цели: Уточнение, расширение и обобщение представлений детей о своем теле (частях). Формирование обобщающего понятия «тело». Расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование мн.ч. имен существительных), слоговой структуры слова.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие диалогической речи, общих речевых навыков, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Воспитание доброжелательности, взаимопонимания, навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности, любви и бережного отношения к природе.</p>	Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР» (I период) (стр.207)
	№32	Звук и буква М	<p>Коррекционно-образовательные цели: Ознакомление с артикуляцией звука [М]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [М]. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [М]. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [М]. Формирование умения делить двусложные слова (мама, Тома, Тима, пимы) на слоги. Совершенствование навыка звукового анализа слов (МАК). Знакомство с буквой М.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие фонематического слуха, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование положительной установки на участие в совместной деятельности.</p>	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (стр.57)
№9 28.10 – 01.11.2024	№33	Мой поселок.	<p>Коррекционно-образовательные цели: Расширение и конкретизация представлений детей о родном крае, явлениях живой и неживой природы. Закрепление в речи сущ-х с</p>	Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в

			<p>обобщающим значением (мой край). Уточнение и расширение словаря по теме (край, поселок, Югра). Совершенствование грамMAT. строя речи (согласование прил-х с сущ-ми в форме ед. ч. им. падежа).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие диалогической речи, физиологического дыхания, артикуляционной и общей моторики, зрительного внимания, фонематического восприятия, конструктивного праксиса.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование навыков сотрудничества. Воспитание нравственных качеств.</p>	<p>подготовительной группе для детей с ОНР» (I период) (стр.149)</p>
№34	Мой поселок.	<p>Коррекционно-образовательные цели: Расширение и конкретизация представлений детей о родном крае, явлениях живой и неживой природы. Закрепление в речи сущ-х с обобщающим значением (мой край). Уточнение и расширение словаря по теме (край, поселок, Югра). Совершенствование грамMAT. строя речи (согласование прил-х с сущ-ми в форме ед. ч. им. падежа).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие диалогической речи, физиологического дыхания, артикуляционной и общей моторики, зрительного внимания, фонематического восприятия, конструктивного праксиса.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование навыков сотрудничества. Воспитание нравственных качеств.</p>	<p>Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР» (I период) (стр.157)</p>	
№35	Мой поселок.	<p>Коррекционно-образовательные цели: Расширение и конкретизация представлений детей о родном крае, явлениях живой и неживой природы. Закрепление в речи сущ-х с обобщающим значением (мой край). Уточнение и расширение словаря по теме (край, поселок, Югра). Совершенствование грамMAT. строя речи (согласование прил-х с сущ-ми в форме ед. ч. им. падежа).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие диалогической речи, физиологического дыхания,</p>	<p>Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР» (I период) (стр.163)</p>	

			<p>артикуляционной и общей моторики, зрительного внимания, фонематического восприятия, конструктивного праксиса.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование навыков сотрудничества. Воспитание нравственных качеств.</p>	
	№36	Звук и буква К	<p>Коррекционно-образовательные цели: Ознакомление с артикуляцией звука [К]. Выделение конечного и начального звука [К]. Подбор слов, заканчивающихся звуком [К]. Подбор слов, начинающихся со звука [К]. Деление двусложных слов (маки, мука, кати) на слоги. Звуковой анализ слов (КОТ, КИТ, ПАУК). Конструирование и печатание буквы К.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие фонематического слуха, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование положительной установки на участие в совместной деятельности.</p>	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (стр.69)
№10 05.11 - 8.11.2024	№37	«День народного единства. Многонациональная Россия»	<p>Коррекционно-образовательные цели: Формирование обобщающего понятия «Единство». Расширение словаря по теме «Праздники» Совершенствование грамматического строя речи (образование имён существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие зрительного внимания, фонематического слуха, общей, тонкой и артикуляционной моторики. Воспитание плавного длительного выдоха.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование положительной установки на участие в совместной деятельности, навыков сотрудничества. Воспитание навыков общения, любви к своей Малой Родине.</p>	Конспект занятия

№38	«День народного единства. Многонациональная Россия»	<p>Коррекционно-образовательные цели: Обучение составлению распространенного предложения по вопросам и с опорой на картинку. Совершенствование навыка работы по схеме.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие слухового внимания, диалогической речи, артикуляционной, общей моторики, творческого воображения.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Воспитание навыков общения, взаимодействия, чувства доброжелательности, бережного отношения друг к другу.</p>	Конспект занятия
№39	«День народного единства. Многонациональная Россия»	<p>Коррекционно-образовательные цели: Уточнение, расширение представлений детей о своем поселке. Знакомство детей с профессиями взрослых, достопримечательностями поселка. Совершенствование грамм. строя речи (образование имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие зрительного внимания, фонематического слуха, общей, тонкой и артикуляционной моторики. Воспитание плавного длительного выдоха. Отрабатывать произношение гласных звуков в звукоподражаниях и словах с открытыми слогами.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Воспитание навыков общения; уважения к труду близких людей.</p>	Конспект занятия
№40	Звуки Б, БЬ и буква Б	<p>Коррекционно-образовательные цели: Ознакомление с артикуляцией звуков [Б] и БЬ. Формирование понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [Б] и Бь с опорой на символы звука и слова. Подбор слов, начинающихся со звуков [Б] и БЬ. Звуковой анализ слогов со звуками Б и БЬ. Буква Б. Конструирование и печатание буквы Б.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели:</p>	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (стр.85)

			<p>Развитие фонематического слуха, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование положительной установки на участие в совместной деятельности.</p>	
№11 11.11 – 15.11.2024	№41	Домашние животные и птицы	<p>Коррекционно-образовательные цели: Активизация и актуализация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (Образование притяжательных прилагательных). Совершенствование навыка анализа предложений, фонематических представлений.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие связной речи, слухового и зрительного внимания и восприятия, мышления и памяти, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Воспитание самостоятельности, инициативности, любви и бережного отношения к природе.</p>	Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР» (I период) (стр.122)
	№42	Домашние животные и птицы	<p>Коррекционно-образовательные цели: Активизация и актуализация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с помощью суффиксов –ат, -ят). Совершенствование навыков слогового анализа слов.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие связной речи, зрительного и слухового внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия, инициативности, активности, самостоятельности, любви и бережного отношения к природе.</p>	Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР» (I период) (стр.125)
	№43	Домашние животные и птицы	<p>Коррекционно-образовательные цели: Активизация и актуализация словаря по теме. Расширение</p>	Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в

			<p>представлений о переносном значении слов. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие диалогической речи, общих речевых навыков, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Воспитание доброжелательности, взаимопонимания, навыков сотрудничества, любви и бережного отношения к природе.</p>	<p>подготовительной группе для детей с ОНР» (I период) (стр.130)</p>
	№44	Звуки Д, ДЬ и буква Д	<p>Коррекционно-образовательные цели: Ознакомление с артикуляцией звуков [Д] и ДЬ. Формирование понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [Д] и ДЬ с опорой на символы звука и слова. Подбор слов, начинающихся со звуков [Д] и ДЬ. Звуковой анализ слов (ДОМ, ДЫМ). Конструирование и печатание буквы Д. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Д. Чтение односложных и двусложных слов с буквой Д. Узнавание буквы Д в словах.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие фонематического слуха, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование положительной установки на участие в совместной деятельности.</p>	<p>Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (стр.93)</p>
№12 18.11 – 22.11.2024	№45	Посуда .Мебель. Продукты питания.Этикет.	<p>Коррекционно-образовательные цели: Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Посуда. Мебель », совершенствование навыка образования слов с суффиксами –иц-, -к-. Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование относительных прилагательных). Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели:</p>	<p>Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР</p>

			<p>Развитие связной речи, всех видов восприятия, творческого воображения.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Воспитание активности, инициативности, самостоятельности, бережного отношения к предметам, сделанными людьми.</p>	
№46	Посуда .Мебель. Продукты питания.Этикет.		<p>Коррекционно-образовательные цели: Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Посуда. Мебель », совершенствование навыка образования слов с суффиксами –иц-, -к-. Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование относительных прилагательных). Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие связной речи, всех видов восприятия, творческого воображения.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Воспитание активности, инициативности, самостоятельности, бережного отношения к предметам, сделанными людьми.</p>	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР(стр.195)
№47	Посуда .Мебель. Продукты питания.Этикет.		<p>Коррекционно-образовательные цели: Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Продукты питания», совершенствование навыка образования слов с суффиксами –иц-, -к-. Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование относительных прилагательных). Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие связной речи, всех видов восприятия, творческого воображения.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Воспитание активности, инициативности, самостоятельности, бережного отношения к предметам, сделанными людьми.</p>	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР
№48	Звуки Г,ГЬ и буква Г		<p>Коррекционно-образовательные цели: Ознакомление с артикуляцией звуков [Г] и ГЬ. Формирование понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [Г] и ГЬ с опорой на символы звука и слова. Подбор слов, начинающихся со звуков [Г] и ГЬ. Звуковой анализ слогов со звуками Г и ГЬ. Определение места звука Г в слове. Буква Г.</p>	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (стр.93)

			<p>Конструирование и печатание буквы Г</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие фонематического слуха, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование положительной установки на участие в совместной деятельности.</p>	
№13 25.11 – 29.11.2024	№49	День матери.	<p>Коррекционно-образовательные цели: Уточнение и расширение словаря по теме «Мамин праздник». Развитие речевой активности.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие связной речи, слухового и зрительного внимания и восприятия, мышления и памяти, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Воспитание самостоятельности, инициативности, любви и бережного отношения к природе.</p>	Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР» (I период) (стр.172)
	№50	День матери.	<p>Коррекционно-образовательные цели: Уточнение и расширение словаря по теме «Мамин праздник». Развитие речевой активности.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие связной речи, зрительного и слухового внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия, инициативности, активности, самостоятельности, любви и бережного отношения к природе.</p>	Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР» (I период) (стр.184)
	№51	День матери.	<p>Коррекционно-образовательные цели: Активизация и актуализация словаря по теме. Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие диалогической речи, общих речевых навыков, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики</p>	Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР» (I период) (стр.177)

			<p>Коррекционно-воспитательные цели: Воспитание доброжелательности, взаимопонимания, навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности, любви и бережного отношения к природе.</p>	
	№52	Звуки Ф,ФЬ и буква Ф	<p>Коррекционно-образовательные цели: Ознакомление с артикуляцией звуков [Ф], ФЬ. Формирование понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение звуков [Ф] и ФЬ с из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [Ф] и ФЬ. Звуковой анализ слогов со звуками Ф и ФЬ. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотнесении с соответствующими буквами. Конструирование и печатание буквы Ф.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие фонематического слуха, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование положительной установки на участие в совместной деятельности.</p>	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (стр.112)
№14 02.12 – 06.12.2024	№53	Край мой Северный – Югра моя малая Родина .	<p>Коррекционно-образовательные цели: Расширение и конкретизация представлений детей о родном крае, явлениях живой и неживой природы. Закрепление в речи сущ-х с обобщающим значением (мой край). Уточнение и расширение словаря по теме (край, поселок, Югра). Совершенствование граммат. строя речи (согласование прил-х с сущ-ми в форме ед. ч. им. падежа).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие диалогической речи, физиологического дыхания, артикуляционной и общей моторики, зрительного внимания, фонематического восприятия, конструктивного праксиса.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование навыков сотрудничества. Воспитание нравственных качеств.</p>	Конспект занятия

№54	Край мой Северный – Югра моя малая Родина .	<p>Коррекционно-образовательные цели: Уточнение и обогащение словаря по теме. Совершенствование грамм. строя речи (употребление простых предлогов). Обучение суффиксальному способу словообразования.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие диалогической речи, зрительного гнозиса и праксиса, артикуляционной, тонкой и общей моторики, слухового внимания.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование коммуникативных навыков. Воспитание бережного отношения к природе.</p>	Конспект занятия
№55	Край мой Северный – Югра моя малая Родина..	<p>Коррекционно-образовательные цели: Уточнение и расширение словаря по теме “Мой край”. Обучение составлению рассказа по серии картинок. Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Активизация речевой деятельности детей. Развитие связной речи, зрительного внимания, фонематического восприятия, мышления, общей, тонкой и артикуляционной моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование коммуникативных навыков.</p>	Конспект занятия
№56	Звуки В,ВЬ и буква В	<p>Коррекционно-образовательные цели: Ознакомление с артикуляцией звуков [В], ВЬ. Формирование понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение звуков [В] и ВЬ из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [В] и ВЬ. Звуковой анализ слогов со звуками В и ВЬ. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотношении с соответствующими буквами. Конструирование и печатание буквы В.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие фонематического слуха, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели:</p>	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (стр.117)

			Формирование положительной установки на участие в совместной деятельности.	
№15 09.12 – 13.12.2024	№57	Зима. Зимующие птицы	<p>Коррекционно-образовательные цели: Активизация и актуализация словаря по теме «Зима. Зимующие птицы». Совершенствование навыка рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений с противопоставлением). Совершенствование навыка слогового анализа слов</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие связной речи, всех видов восприятия, творческого воображения.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Воспитание эмоционального отклика на изображённое на картине, инициативности, самостоятельности, творческого воображения.</p>	Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР» (1 период) (стр.259)
	№58	Зима. Зимующие птицы	<p>Коррекционно-образовательные цели: Активизация и актуализация словаря по теме «Зима. Зимующие птицы». Обогащение экспрессивной речи прилагательными, обозначающими моральные качества. Совершенствование грамматического строя речи (употребление предложно-падежных конструкций). Совершенствование навыка пересказа.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного и слухового внимания и восприятия, общих речевых навыков, артикуляционной и тонкой моторики, памяти, мышления.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Воспитание навыков сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности, бережного отношения к природе.</p>	Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР» (1 период)
	№59	Зима. Зимующие птицы	<p>Коррекционно-образовательные цели: Активизация и актуализация словаря по теме «Зима. Зимующие птицы». Формирование представлений о труде людей, убирающих улицы зимой,</p>	Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в

			<p>о необходимости и важности их труда. Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие связной речи, мышления, зрительного внимания и восприятия, творческого воображения, пальчиковой моторики, силы голоса.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Воспитание инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества.</p>	<p>подготовительной группе для детей с ОНР» (1 период) (стр.268)</p>
	№60	Звук Х, ХЬ и буква Х	<p>Коррекционно-образовательные цели: Ознакомление с артикуляцией звуков [Х], ХЬ. Закрепление понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение звуков [Х] и ХЬ из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [Х] и ХЬ. Звуковой анализ слогов со звуками Х и ХЬ. Упражнение в различении звуков Х и К в ряду звуков, слогов, слов, предложениях. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотнесении с соответствующими буквами. Конструирование и печатание буквы.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие фонематического слуха, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование положительной установки на участие в совместной деятельности.</p>	<p>Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (стр.127)</p>
№16 16.12 – 20.12.2024	№61	Моя страна. Моя планета. Культура и традиции русского народа.	<p>Коррекционно-образовательные цели: Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Моя страна». Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование относительных прилагательных). Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие связной речи, всех видов восприятия, творческого воображения.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели:</p>	<p>Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР» (1 период) (стр.316)</p>

			Воспитание активности, инициативности, самостоятельности, бережного отношения к предметам, сделанными людьми.	
№62	Моя страна. Моя планета. Культура и традиции русского народа.	<p>Коррекционно-образовательные цели: Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Культура и традиции». Обогащение экспрессивной речи словами-антонимами. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчинённые предложения).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие фонематических представлений, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование взаимопонимания, самостоятельности, активности, инициативности, ответственности.</p>	Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР» (1 период) (стр.322)	
№63	Моя страна. Моя планета. Культура и традиции русского народа.	<p>Коррекционно-образовательные цели: Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Моя страна». Совершенствование навыка пересказа.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие связной речи, фонематического восприятия, речевого слуха, общих речевых навыков, артикуляционной и тонкой моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: навыков сотрудничества, активности, инициативности, ответственности, отзывчивости, умение сопереживать.</p>	Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР» (1 период) (стр.329)	
№64	Звук и буква С	<p>Коррекционно-образовательные цели: Ознакомление с артикуляцией звуков [С], СЪ. Закрепление понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение звуков [С] и СЪ из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [С] и СЪ. Звуковой анализ слогов со звуками С и СЪ. Упражнение в определении места звука С в словах. Совершенствование навыка звукового анализа слов (СОМ, СЛОН). Буква С. Конструирование и печатание буквы .</p>	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (стр. 138)	

			<p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие фонематического слуха, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование положительной установки на участие в совместной деятельности.</p>	
№17 23.12 - 28.12.2024	№65	К нам приходит Новый год.	<p>Коррекционно-образовательные цели: Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Новогодний праздник», совершенствование навыков звукового и слогового анализа.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие связной речи, фонематических представлений, памяти, мышления, творческого воображения, общих речевых навыков, общей, тонкой и артикуляционной моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Воспитание навыков сотрудничества, активности, инициативности, ответственности в игровых ситуациях.</p>	Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР» (1 период) (стр.343)
	№66	К нам приходит Новый год.	<p>Коррекционно-образовательные цели: Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Новогодний праздник». Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных в форме единственного числа в Р.п., согласование прилагательных с существительными). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений с противопоставлением).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие фонематических представлений, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование взаимопонимания, самостоятельности, активности, инициативности, ответственности.</p>	Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР» (1 период)
	№67	К нам приходит Новый год.	<p>Коррекционно-образовательные цели: Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Новогодний праздник». Совершенствование навыка пересказа, формирование</p>	Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в

			<p>умения передавать содержание текста полно, последовательно, выразительно.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие связной речи, фонематического восприятия, речевого слуха, общих речевых навыков, артикуляционной и тонкой моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Воспитание чуткости и бережного отношения к природе.</p>	<p>подготовительной группе для детей с ОНР» (1 период)</p>
	№68	Повторение и закрепление пройденных звуков и букв	<p>Коррекционно-образовательные цели: Упражнения в выделении начальных звуков из слов и соотнесении их с соответствующими буквами. Чтение слов и предложений с пройденными буквами.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие фонематического слуха, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование положительной установки на участие в совместной деятельности.</p>	<p>Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»</p>
№18 08.01 - 17.01.2025	№69	Зимние забавы и развлечения	<p>Коррекционно-образовательные цели: Расширение и конкретизация представлений детей о зиме, явлениях живой и неживой природы. Закрепление в речи существительных с обобщающим значением (зима). Уточнение и расширение словаря по теме (снег, лед, идет,...) Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в форме ед. ч. им. падежа)</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие диалогической речи, физиологического дыхания, артикуляционной и общей моторики, зрительного внимания, фонематического восприятия, конструктивного праксиса.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование навыков сотрудничества. Воспитание нравственно-эстетических чувств в общении с природой.</p>	<p>Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР.</p>

	№70	Зимние забавы и развлечения	<p>Коррекционно-образовательные цели: Уточнение и обогащение словаря по теме “Зимние забавы”. Совершенствование грамм. строя речи (употребление простых предлогов). Обучение суффиксальному способу словообразования.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие диалогической речи, зрительного гнозиса и праксиса, артикуляционной, тонкой и общей моторики, слухового внимания.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование коммуникативных навыков. Воспитание бережного отношения к природе.</p>	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР
	№71	Зимние забавы и развлечения	<p>Коррекционно-образовательные цели: Уточнение и обогащение словаря по теме “Зимние забавы”. Совершенствование грамм. строя речи (употребление простых предлогов). Обучение суффиксальному способу словообразования.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие диалогической речи, зрительного гнозиса и праксиса, артикуляционной, тонкой и общей моторики, слухового внимания.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование коммуникативных навыков.</p>	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР
	№72	Звук и буква Ы	<p>Коррекционно-образовательные цели: Ознакомление с артикуляцией звука [Ы]. Упражнение в узнавании звука Ы в ряду звуков, слогов, слов. Упражнения в различении звуков Ы и И в словах. Упражнения в делении данных слов на слоги. Ознакомление с буквой Ы. Формирование навыка печатание буквы Ы, слогов и слов с ней. Совершенствование навыка звукового анализа трёхзвучных слов.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие фонематического слуха, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование положительной установки на участие в совместной деятельности.</p>	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (стр. 133)
№19	№73	Бытовая техника.	Коррекционно-образовательные цели:	Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых

20.01 – 24.01.2025		Электроприборы.	<p>Уточнение и расширение представлений о бытовых приборах, их назначении и роли в жизни человека Упражнение в составлении простого распространенного предложения и составлении схемы к нему.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие связной речи, навыков общения, общих речевых навыков (длительности речевого выдоха, звучности и подвижности голоса, правильного звукопроизношения, четкости дикции, интонационной выразительности речи).</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Воспитание навыков сотрудничества в игре, активности, инициативности, самостоятельности.</p>	<p>логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР» (II период) (стр.9)</p>
	№74	Бытовая техника. Электроприборы.	<p>Коррекционно-образовательные цели: Уточнение и расширение представлений о бытовых приборах, их назначении и роли в жизни человека. Активизация словаря по теме. Подбор однокоренных слов. Упражнение в составлении простого распространенного предложения и составлении схемы к нему. Закрепление правильной артикуляции и произношения шипящих звуков . Упражнение в чтении трёх – четырёхсложных слов.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие связной речи, навыков общения, общих речевых навыков.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Воспитание навыков сотрудничества в игре, активности, инициативности, самостоятельности.</p>	<p>Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР» (II период) (стр.9)</p>
	№75	Бытовая техника. Электроприборы.	<p>Коррекционно-образовательные цели: Уточнение и расширение представлений о бытовых приборах, их назначении и роли в жизни человека Согласование числительных с существительными. Упражнение в составлении простого распространенного предложения и составлении схемы к нему.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие связной речи, навыков общения, общих речевых навыков.</p>	<p>Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР» (II период) (стр.13)</p>

			<p>Коррекционно-воспитательные цели: Воспитание навыков сотрудничества в игре, активности, инициативности, самостоятельности.</p>	
	№76	Звук и буква З	<p>Коррекционно-образовательные цели: Ознакомление с артикуляцией звуков [З], [ЗЬ] . Закрепление понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение звуков [З] и ЗЬ из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [З] и ЗЬ. Звуковой анализ слогов со звуками З и ЗЬ. Упражнение в определении места звука З в словах.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие фонематического слуха, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование положительной установки на участие в совместной деятельности.</p>	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (стр. 145)
№20 27.01 – 31.01.2025	№77	Транспорт. Профессии на транспорте.	<p>Коррекционно-образовательные цели: Активизация и актуализация словаря по теме «Транспорт». Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление относительных прилагательных). Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчинённые предложения с противопоставлением).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие связной речи, всех видов восприятия, творческого воображения, артикуляционной и тонкой моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Воспитание инициативности, самостоятельности, творческой активности.</p>	Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР» (1 период) (стр.230)
	№78	Транспорт. Профессии на транспорте.	<p>Коррекционно-образовательные цели: Активизация и актуализация словаря по теме «Транспорт». Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление относительных прилагательных). Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчинённые предложения с</p>	Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР»

		противопоставлением). Коррекционно-развивающие цели: Развитие связной речи, всех видов восприятия, творческого воображения, артикуляционной и тонкой моторики. Коррекционно-воспитательные цели: Воспитание инициативности, самостоятельности, творческой активности.	(1 период) (стр.230)
№79	Транспорт. Профессии на транспорте.	Коррекционно-образовательные цели: Активизация и актуализация словаря по теме «Профессии на транспорте». Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложносочинённых предложений с придаточным времени). Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление формы существительных мн. ч. в Р.п., согласование прилагательных с существительными). Совершенствование навыка анализа предложений. Коррекционно-развивающие цели: Развитие речи, фонематических представлений, артикуляционной, тонкой и общей моторики Коррекционно-воспитательные цели: Воспитание навыков взаимодействия, сотрудничества, активности, инициативности, самостоятельности, бережного отношения к вещам.	Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР» (1 период) (стр.235)
№80	Звук и буква Ш	Коррекционно-образовательные цели: Ознакомление с артикуляцией звука Ш. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место звука в слове, различать его со звуком С. Совершенствование навыка звукового анализа слов (МИШКА). Ознакомление с буквой Ш. Формирование навыка чтения слогов, слов, и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Коррекционно-развивающие цели: Развитие фонематического слуха, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики. Коррекционно-воспитательные цели:	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (стр. 151)

			Формирование положительной установки на участие в совместной деятельности.	
№21 03.02 – 07.02.2025	№81	Труд на селе зимой.	<p>Коррекционно-образовательные цели: Формирование представлений о труде людей. Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование грамматического строя речи.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие диалогической речи, речевого слуха, памяти, мышления, общих речевых навыков, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	Конспект занятия
	№82	Труд на селе зимой.	<p>Коррекционно-образовательные цели: Активизация и актуализация словаря по теме «Труд на селе зимой». Совершенствование навыка слогового анализа. Совершенствование грамматического строя речи.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, конструктивного праксиса, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	Конспект занятия
	№83	Труд на селе зимой.	<p>Коррекционно-образовательные цели: Активизация и актуализация словаря по теме «Труд на селе зимой». Совершенствование навыка слогового анализа. Совершенствование грамматического строя речи.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, конструктивного</p>	Конспект занятия

			<p>праксиса, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	
	№84	Звук и буква Ж	<p>Коррекционно-образовательные цели: Ознакомление с артикуляцией звука Ж. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место звука в слове, различать его со звуком С. Совершенствование навыка звукового анализа слов (ЖУК). Ознакомление с буквой Ж. Формирование навыка чтения слогов, слов, и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие фонематического слуха, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование положительной установки на участие в совместной деятельности.</p>	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (стр. 151)
№22 10.02 – 14.02.2025	№85	Человек в истории и в культуре .Музеи и театры.	<p>Коррекционно-образовательные цели: Расширение и активизация словаря по теме «Культура». Совершенствование навыка пересказа.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие связной речи, фонематических представлений (определение места звука в слове), общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Воспитание эстетических чувств, любви и бережного отношения к живой природе.</p>	Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР» (II период) (стр.59)
	№86	Человек в истории и в культуре .Музеи и театры.	<p>Коррекционно-образовательные цели: Активизация и актуализация словаря по теме «Музеи и театры». Пополнение экспрессивного словаря словами-антонимами. Совершенствование навыка составления рассказов-описаний по заранее составленному плану.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели:</p>	Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР» (II период) (стр.65)

			<p>Развитие связной речи, фонематических представлений (выделение начального и конечного звука в слове), тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Воспитание эстетических чувств, любви и бережного отношения к живой природе.</p>	
№87	Человек в истории и в культуре .Музеи и театры.		<p>Коррекционно-образовательные цели: Активизация и актуализация словаря по теме «Музеи и театры». Пополнение экспрессивного словаря словами-антонимами. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в косвенных падежах). Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчинённые предложения со словами <i>для того чтобы</i>).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие речевого слуха, фонематических представлений, тонкой и общей моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Воспитание эстетических чувств, любви и бережного отношения к живой природе.</p>	Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе д/с для детей с ОНР» (II период)
№88	Звук и буква Э		<p>Коррекционно-образовательные цели: Ознакомление с артикуляцией звука Э. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов. Упражнение в делении данных слов на слоги. Ознакомление с буквой Э. Формирование навыка чтения слогов, слов, и предложений с этой буквой. Совершенствование навыка звукового анализа трёхзвучных слов. Формирование умения конструировать и печатать новую букву.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие фонематического слуха, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование положительной установки на участие в совместной деятельности.</p>	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (стр. 170)

<p>№ 23 17.02 – 21.02.2025</p>	<p>№89</p>	<p>Орудия труда. Инструменты.</p>	<p>Коррекционно-образовательные цели: Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Орудия труда». Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление имен существительных в Р.п.). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложносочинённых предложений со словами <i>потому что</i>).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие связной речи, общих речевых навыков, зрительного внимания, тонкой и общей моторики, творческой активности.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование навыка взаимодействия, сотрудничества.</p>	<p>Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР» (2 период) (стр.9)</p>
	<p>№90</p>	<p>Орудия труда. Инструменты.</p>	<p>Коррекционно-образовательные цели: Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчинённые предложения со словами <i>для того чтобы</i>). Профилактика нарушений письменной речи. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие речевого слуха, фонематических представлений, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование взаимопонимания, самостоятельности, активности, инициативности, ответственности.</p>	<p>Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР» (2 период) (стр.15)</p>
	<p>№91</p>	<p>Орудия труда. Инструменты.</p>	<p>Коррекционно-образовательные цели: Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Профессии». Совершенствование фонематических представлений (выделение звука на фоне слова). Совершенствование навыка слогового анализа слов.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие связной речи, фонематического восприятия, речевого слуха, общих речевых навыков, артикуляционной и тонкой моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели:</p>	<p>Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР» (2 период) (стр.9)</p>

			Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, активности, инициативности, самостоятельности.	
	№92	Звук и буква Ц	<p>Коррекционно-образовательные цели: Ознакомление с артикуляцией звука Ц. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место звука в слове, различать его со звуком С и Т. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Ц.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие фонематического слуха, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование положительной установки на участие в совместной деятельности.</p>	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (стр.200)
№24 25.02 – 28.02.2025	№93	День Защитника Отечества.	<p>Коррекционно-образовательные цели: Формирование представления о российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений по картинкам).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие диалогической речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Воспитание любви к Родине, уважения к защитникам Отечества.</p>	Конспект занятия
	№94	День Защитника Отечества.	<p>Коррекционно-образовательные цели: Расширение, уточнение и активизация словаря по темам «Наша армия». Обеспечение целостного восприятия картины «На границе». Совершенствование навыка слогового анализа слов.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие навыков речевого общения, длительного плавного выдоха, связной речи, мышления, памяти, зрительного гнозиса,</p>	Конспект занятия

			<p>конструктивного праксиса, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Воспитание любви к Родине, уважения к защитникам Отечества.</p>	
	№95	День Защитника Отечества.	<p>Коррекционно-образовательные цели: Формирование представления о российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений по картинкам).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие диалогической речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Воспитание любви к Родине, уважения к защитникам Отечества.</p>	Конспект занятия
	№96	Звук и буква Ч	<p>Коррекционно-образовательные цели: Ознакомление с артикуляцией звука Ч. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место звука в слове, различать его со звуком СЬ и ТЬ. Закрепление о понятии звонкости и глухости, твёрдости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Ч.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие фонематического слуха, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование положительной установки на участие в совместной деятельности.</p>	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (стр.204)
№25 03.03 – 07.03.2025	№97	Спорт. Я и мое здоровье.	<p>Коррекционно-образовательные цели: Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Спорт». Совершенствование навыка слогового анализа слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложносочинённых предложений со словами <i>потому что</i>).</p>	Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР» (I период)

			<p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие связной речи, общих речевых навыков, зрительного внимания, тонкой и общей моторики, творческой активности.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование навыка взаимодействия, сотрудничества. н существительных в Р.п.).</p>	(стр.369)
№98	Спорт. Я и мое здоровье.	<p>Коррекционно-образовательные цели: Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Здоровье».. Формирование представлений о видах спорта. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, творческого воображения.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Воспитание навыков сотрудничества, активности, инициативности, ответственности в игровых ситуациях.</p>	Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР» (I период) (стр.375)	
№99	Спорт. Я и мое здоровье.	<p>Коррекционно-образовательные цели: Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Спорт». Обогащение экспрессивной речи словами-антонимами. Совершенствование грамматического строя речи (образование глаголов движения префиксальным способом). Совершенствование навыка составления и анализа предложений. Совершенствование навыка пересказа.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование взаимопонимания, самостоятельности, активности, инициативности, ответственности.</p>	Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР» (I период) (стр.380)	

	№100	Звук и буква Щ	<p>Коррекционно-образовательные цели: Ознакомление с артикуляцией звука Щ. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место звука в слове, различать его со звуком СЪ. Закрепление о понятии звонкости и глухости, твёрдости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Щ..</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие фонематического слуха, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование положительной установки на участие в совместной деятельности.</p>	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (стр.208)
№26 11.03– 14.03.2025	№101	Мамин праздник. Женские профессии.	<p>Коррекционно-образовательные цели: Расширение представлений о празднике. Уточнение и активизация словаря по теме «Профессии наших мам». Расширение представлений о важности труда взрослых. Совершенствование грамMAT. строя речи (согласование числительных с сущ-ми).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие связной речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, творческого воображения.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности на занятии.</p>	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР(стр.407)
	№102	Мамин праздник. Женские профессии	<p>Коррекционно-образовательные цели: Уточнение и расширение словаря по теме «8 Марта – Женский день. Профессии». Совершенствование грамMAT. строя речи (согласование сущ-х с глаголами в роде, числе, падеже).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие фонематических представлений, зрительного внимания, речевого слуха, чувства рифмы, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения.</p>	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР(стр.413)

			Коррекционно-воспитательные цели: Формирование навыков сотрудничества, самостоятельности, ответственности.	
	№103	Мамин праздник. Женские профессии	Коррекционно-образовательные цели: Уточнение и расширение словаря по теме «8 Марта – Женский день. Профессии». Совершенствование граммот. строя речи (согласование существительных с глаголами в роде, числе, падеже). Коррекционно-развивающие цели: Развитие фонематических представлений, зрительного внимания, речевого слуха, чувства рифмы, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения. Коррекционно-воспитательные цели: Формирование навыков сотрудничества, самостоятельности, ответственности.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР(стр.413)
	№104	Звук и буква Л	Коррекционно-образовательные цели: Ознакомление с артикуляцией звуков Л, ЛЬ. Закрепление о понятии звонкости и глухости, твёрдости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов (ЛУНА, ЛЕС). Формирование навыка узнавания звуков Л и ЛЬ в ряду звуков, слогов, слов, в предложении. Ознакомление с буквой Л. Коррекционно-развивающие цели: Развитие фонематического слуха, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики. Коррекционно-воспитательные цели: Формирование положительной установки на участие в совместной деятельности.	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр.215
№27 17.03 – 21.03.2025	№105	Весна. Признаки весны	Коррекционно-образовательные цели: Закрепление представлений о весне и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Весна». .Совершенствование грамм. строя речи (образование однокоренных слов); навыков слогового анализа и синтеза слов; синтаксической	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР(стр.469)

			<p>стороны речи (составление простых распространенных предложений).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие диалогической речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, тактильной чувствительности.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	
№106	Весна. Признаки весны	<p>Коррекционно-образовательные цели: Активизация и актуализация словаря по теме «Весна». Совершенствование навыка составления рассказа по картине по предварительно составленному плану. Формирование целостного восприятия изображенного на картине.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие связной речи, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР(стр.476)	
№107	Весна. Признаки весны	<p>Коррекционно-образовательные цели: Активизация и актуализация словаря по теме «Весна». Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Совершенствование навыка слогового анализа.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной и тонкой моторики, тактильных ощущений.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование навыков сотрудничества. Воспитание любви к природе</p>	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР	
№108	Звук и буква Р	<p>Коррекционно-образовательные цели: Ознакомление с артикуляцией звуков Р, РЬ. Закрепление о понятии звонкости и глухости, твёрдости и мягкости согласных звуков.</p>	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (стр.220)	

			<p>Совершенствование навыка звукового анализа слов (РОЗА, РЫБА). Формирование навыка узнавания звуков Р и РЬ в ряду звуков, слогов, слов, в предложении. Ознакомление с буквой Р.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие фонематического слуха, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование положительной установки на участие в совместной деятельности.</p>	
№28 24.03 – 28.03.2025	№109	Вода и её обитатели. Аквариумные рыбы.	<p>Коррекционно-образовательные цели: Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Аквариумные и пресноводные рыбы». Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование притяжательных прилагательных).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие связной речи, слухового и зрительного внимания и восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза, тонкой моторики, координации речи с движением, вкусовой и тактильной чувствительности.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Воспитание доброжелательности, навыков сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности.</p>	Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР» (II период) (стр.85)
	№110	Вода и её обитатели. Аквариумные рыбы.	<p>Коррекционно-образовательные цели: Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Аквариумные и пресноводные рыбы». Совершенствование навыка звукового анализа слов. Автоматизация правильного произношения сонорных звуков.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие связной речи, речевого слуха, общих речевых навыков (тембровой окраски голоса, интонационной выразительности речи), зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Воспитание самостоятельности, активности, инициативности, бережного отношения к природе.</p>	Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе д/с для детей с ОНР» (II период) (стр.89)

	№111	Вода и её обитатели. Аквариумные рыбы.	<p>Коррекционно-образовательные цели: Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Пресноводные рыбы». Совершенствование навыка пересказа. Совершенствование умения пользоваться косвенной речью.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие речевого слуха, фонематических представлений, артикуляционной и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Воспитание любви и бережного отношения к живой природе, самостоятельности и активности</p>	Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР» (II период) (стр.93)
	№112	«Звуки Р-Л и буквы Р-Л»	<p>Коррекционно-образовательные цели: Дифференциация звуков Р-Л. Совершенствование навыка звукового анализа слов (ЛУНА, РОЗА). Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие фонематического слуха, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование положительной установки на участие в совместной деятельности.</p>	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. (стр.215,220)
№29 31.03 – 04.04.2025	№113	Животные жарких стран.	<p>Коррекционно-образовательные цели: Расширение и уточнение знаний о животных жарких стран, их внешнем виде и образе жизни. Активизация и актуализация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (Образование притяжательных прилагательных). Совершенствование навыка анализа предложений, фонематических представлений.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие связной речи, слухового и зрительного внимания и восприятия, мышления и памяти, артикуляционной и тонкой, общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Воспитание самостоятельности, инициативности, любви и бережного</p>	Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР» (I период) (стр.200)

			отношения к природе.	
№114	Животные жарких стран.	<p>Коррекционно-образовательные цели: Активизация и актуализация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с помощью суффиксов –ат, -ят).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие связной речи, зрительного и слухового внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия, инициативности, активности, самостоятельности, любви и бережного отношения к природе.</p>	Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР» (I период) (стр.203)	
№115	Животные жарких стран.	<p>Коррекционно-образовательные цели: Активизация и актуализация словаря по теме. Расширение представлений о переносном значении слов. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие диалогической речи, общих речевых навыков, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Воспитание доброжелательности, взаимопонимания, навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности, любви и бережного отношения к природе.</p>	Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР» (I период) (стр.207)	
№116	«Звуки и буквы Й, Е, Ё, Ю, Я»	<p>Коррекционно-образовательные цели: Ознакомление с артикуляцией звуков Й, Е, Ё, Ю, Я. Совершенствование навыка звукового анализа слов (ЮЛА). Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами. Совершенствование навыков слогового анализа слов и предложений.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие фонематического слуха, зрительного внимания, общей, тонкой</p>	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. (стр.215,220)	

			и артикуляционной моторики. Коррекционно-воспитательные цели: Формирование положительной установки на участие в совместной деятельности.	
№30 07.04 – 11.04.2025	№117	Перелётные птицы	Коррекционно-образовательные цели: Закрепление знаний признаков весны. Формирование представлений о перелетных птицах, их внешнем виде и образе жизни. Расширение и активизация словаря по теме (<i>птица, стая, гнездо, крыло, голова, туловище, клюв, лапа, грач, ласточка, прилетать, выводить, кормить, маленький, голодный и т.д.</i>) Коррекционно-развивающие цели: Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, творческого воображения, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Коррекционно-воспитательные цели: Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание бережного отношения к природе.	Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР»
	№118	Перелётные птицы	Коррекционно-образовательные цели: Закрепление представлений о перелетных птицах, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с суффиксом -ат). Коррекционно-развивающие цели: Развитие речевой активности, речевого слуха, диалогической речи, зрительного внимания и восприятия, осязания, моторики, творческого воображения и подражательности. Коррекционно-воспитательные цели: Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, ответственности. Воспитание бережного отношения к природе.	Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе д/с для детей с ОНР» (II период) (стр.325)
	№119	Перелётные птицы	Коррекционно-образовательные цели:	Коноваленко В.В. «Фронтально-

			<p>Закрепление представлений о перелетных птицах, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (составление распространенных предложений).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие речевой активности, фонематического слуха, связной речи, зрительного внимания и восприятия, мышления, моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Воспитание бережного отношения к природе</p>	подгрупповые логопедические занятия в подготовительной к школе группе» (стр.57-58)
	№120	«Буквы Ъ,Ъ»	<p>Коррекционно-образовательные цели: Ознакомление с буквами Ъ,Ъ. Формирование понятия о том, что эта буква не обозначает звука. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтение новых слов и предложения с ней.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие фонематического слуха, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование положительной установки на участие в совместной деятельности.</p>	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В.
№31 14.04 – 18.04.2025	№121	Космос. Солнечная система	<p>Коррекционно-образовательные цели: Активизация словаря по теме «Космос». Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений. Совершенствование навыка «печатания».</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений, ловкости, творческого воображения.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР

№122	Космос. Солнечная система	<p>Коррекционно-образовательные цели: Активизация словаря по теме «Космос». Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений. Совершенствование навыка «печатания».</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений, ловкости, творческого воображения.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР.
№123	Космос. Солнечная система	<p>Коррекционно-образовательные цели: Активизация и актуализация словаря по теме «Космос». Уточнение представлений о труде космонавтов, о необходимости и важности их труда. Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления, об изображенном на ней. Совершенствование грам. строя речи (согласование числительных с существительными мужского и женского рода, употребление простых предлогов).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие связной речи, речевого слуха, мышления, зрительного внимания и восприятия, тонкой моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, навыков сотрудничества.</p>	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР
№124	Закрепление пройденных звуков и букв	<p>Коррекционно-образовательные цели: Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Совершенствование навыков составления предложений по картинкам и анализа предложений.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие фонематического слуха, зрительного внимания, общей, тонкой</p>	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. (стр.164)

			и артикуляционной моторики. Коррекционно-воспитательные цели: Формирование положительной установки на участие в совместной деятельности.	
№32 21.04 – 25.04.2025	№125	Скоро в школу !	Коррекционно-образовательные цели: Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Школа». Совершенствование навыка пересказа. Совершенствование умения пользоваться косвенной речью. Коррекционно-развивающие цели: Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, общих речевых навыков, артикуляционной и общей моторики, координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные цели: Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР
	№126	Скоро в школу !	Коррекционно-образовательные цели: Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Школа». Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Совершенствование навыков звукобуквенного анализа и анализа предложений. Коррекционно-развивающие цели: Развитие связной речи, зрительного внимания, мышления, памяти, общей моторики, координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные цели: Воспитание уважительного отношения к труду взрослых. Развитие навыков сотрудничества на занятии.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР
	№127	Скоро в школу !	Коррекционно-образовательные цели: Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Школа». Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Совершенствование навыков звукобуквенного анализа и анализа предложений. Коррекционно-развивающие цели:	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР

			<p>Развитие речевой активности, фонематического слуха, связной речи, зрительного внимания и восприятия, мышления, моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Воспитание уважительного отношения к труду взрослых. Развитие навыков сотрудничества на занятии.</p>	
	№128	«Закрепление пройденных звуков и букв»	<p>Коррекционно-образовательные цели: Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Совершенствование навыков составления предложений по картинкам и анализа предложений.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие фонематического слуха, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование положительной установки на участие в совместной деятельности.</p>	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В.
№33 28.04 – 07.05.2025	№129	Пожарная безопасность	<p>Коррекционно-образовательные цели: Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Пожарная безопасность». Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). Совершенствование синтаксической стороны речи (обучение составлению предложений с противительным союзом <i>а</i>).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, общих речевых навыков, артикуляционной и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности.</p>	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР
	№130	Пожарная безопасность	<p>Коррекционно-образовательные цели: Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Пожарная безопасность». Формирование целостного представления об изображенном на серии картинок. Совершенствование грамматического строя речи (подбор однокоренных слов). Совершенствование навыков</p>	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе для детей с

			<p>звуко-буквенного анализа. Профилактика нарушений письменной речи</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие связной речи, зрительного внимания, мышления, памяти, общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Воспитание уважительного отношения к труду взрослых. Развитие навыков сотрудничества на занятии.</p>	ОНР
	№131	Пожарная безопасность.	<p>Коррекционно-образовательные цели: Активизация и актуализация словаря по теме «Пожарная безопасность». Формирование целостного представления об изображенном на серии картинок. Совершенствование грамматического строя речи (приставочные глаголы).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие речевой активности, фонематического слуха, связной речи, зрительного внимания и восприятия, мышления, моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Воспитание уважительного отношения к труду взрослых. Развитие навыков сотрудничества на занятии.</p>	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР
	№132	Закрепление пройденных звуков и букв	<p>Коррекционно-образовательные цели: Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Совершенствование навыков составления предложений по картинкам и анализа предложений.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие фонематического слуха, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование положительной установки на участие в совместной деятельности.</p>	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В.
№34 12.05 – 16.05.2025	№133	День Победы.	<p>Коррекционно-образовательные цели: Формирование представлений о празднике, посвященном Дню Победы.</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (согласование прил-х с</p>	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе для детей с

		<p>сущ-ми; образование слов антонимов). Совершенствование навыка звукового и слогового анализа. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с буквой Л. Коррекционно-развивающие цели: Развитие коммуникативных навыков, диалогической речи. Повышение речевой активности. Развитие зрительного внимания, тонкой моторики, творческого воображения. Коррекционно-воспитательные цели: Осуществление патриотического воспитания через воспитание уважения к ветеранам войны. Воспитание любви к Родине.</p>	ОНР
№134	День Победы.	<p>Коррекционно-образовательные цели: Формирование представлений детей о празднике, посвященном Дню Победы. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с сущ-ми; образование слов антонимов). Коррекционно-развивающие цели: Развитие коммуникативных навыков, диалогической речи. Повышение речевой активности. Развитие зрительного внимания, тонкой моторики, творческого воображения. Коррекционно-воспитательные цели: Осуществление патриотического воспитания через воспитание уважения к ветеранам войны. Воспитание любви к Родине.</p>	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР
№135	День Победы.	<p>Коррекционно-образовательные цели: Формирование представлений детей о празднике, посвященном Дню Победы. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прил-х с сущ-ми; образование слов глаголов-действий). Коррекционно-развивающие цели: Развитие коммуникативных навыков, диалогической речи. Повышение речевой активности. Развитие зрительного внимания, тонкой моторики, творческого воображения. Коррекционно-воспитательные цели: Осуществление патриотического воспитания через воспитание</p>	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР

			уважения к ветеранам войны. Воспитание любви к Родине.	
	№136	Закрепление пройденных звуков и букв	<p>Коррекционно-образовательные цели: Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Совершенствование навыков составления предложений по картинкам и анализа предложений.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие фонематического слуха, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование положительной установки на участие в совместной деятельности.</p>	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В.
№35 19.05 – 23.05.2025	№137	Насекомые .	<p>Коррекционно-образовательные цели: Расширение и углубление представлений о насекомых, особенностях их внешнего вида и образе жизни. Совершенствование грамматического строя речи (образование слов-антонимов). Совершенствование синтаксического строя речи (составление сложносочиненных предложений с противительным союзом <i>а</i>).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие длительного плавного выдоха, диалогической речи, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, ловкости.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР» (II период) (стр.365)
	№138	Насекомые .	<p>Коррекционно-образовательные цели: Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Совершенствование навыков звукобуквенного анализа и анализа предложений.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие речевого слуха, фонематических представлений, зрительного восприятия и внимания, координации речи с движением,</p>	Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР» (II период) (стр.368)

			<p>артикуляционной и тонкой моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Воспитание чувства гордости за родину, самостоятельности, ответственности, активности.</p>	
	№139	Насекомые .	<p>Коррекционно-образовательные цели: Расширение и углубление представлений о насекомых, особенностях их внешнего вида и образе жизни. Совершенствование грамматического строя речи (образование слов-антонимов). Совершенствование синтаксического строя речи (составление сложносочиненных предложений с противительным союзом <i>а</i>).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие длительного плавного выдоха, диалогической речи, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, ловкости.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	<p>Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР» (II период) (стр.372)</p>
	№140	Закрепление пройденных звуков и букв	<p>Коррекционно-образовательные цели: Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Совершенствование навыков составления предложений по картинкам и анализа предложений.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие фонематического слуха, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование положительной установки на участие в совместной деятельности.</p>	<p>«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В.</p>
№36 26.05 – 30.05.2025	№141	Времена года. Лето.	<p>Коррекционно-образовательные цели: Закрепление представлений о лете и его приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Лето!». Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными). Совершенствование навыков</p>	<p>Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР(стр.663)</p>

			<p>слогового анализа слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие связной речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, инициативности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	
№142	Времена года. Лето.	<p>Коррекционно-образовательные цели Активизация и актуализация словаря по теме «Насекомые. Растения». Совершенствование навыка составления рассказов-описаний об объектах по предварительно составленному плану. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка звукового и слогового анализа.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, мышления, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР	
№143	Времена года. Лето.	<p>Коррекционно-образовательные цели Активизация и актуализация словаря по теме «Лето». Совершенствование навыка составления рассказов-описаний об объектах по предварительно составленному плану. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка звукового и слогового анализа.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, мышления, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР	

	№144	Закрепление пройденных звуков и букв	Коррекционно-образовательные цели: Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Совершенствование навыков составления предложений по картинкам и анализа предложений. Коррекционно-развивающие цели: Развитие фонематического слуха, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики. Коррекционно-воспитательные цели: Формирование положительной установки на участие в совместной деятельности.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В.
--	------	--------------------------------------	---	---

Перспективный план взаимодействия с родителями

№ п.п.	Формы работы	Содержание работы	Сроки проведения	Ответственные
1	Родительские собрания	«Коррекционно-развивающие задачи на новый учебный год»	Октябрь 2024г.	Киселёва Т.А. учитель-логопед
		Консультация «Логопедические игры с чистоговорками »	Февраль 2025г.	Киселёва Т.А. учитель-логопед
		«Результаты логопедической работы за учебный год»	Апрель 2025г.	Киселёва Т.А. учитель-логопед
2	Оформление	Информационный стенд - «Уголок логопеда»	Еженедельно	Киселёва Т.А. учитель-логопед
		Папка – передвижка - «Логопедические игры в домашних условиях»	По мере изменения информации	Киселёва Т.А. учитель-логопед
3	Анкетирование Опрос	- «Эффективность коррекционной работы как непрерывного педагогического процесса в условиях логопедической группы»	Ноябрь 2024г.	Киселёва Т.А. учитель-логопед.
4	Консультирование (указать форму)	Индивидуальное, групповое, подгрупповое	В течение года	Киселёва Т.А. учитель-логопед
5	Библиотека для родителей	Литература для заучивания, чтения произведений по возрасту.	В течение года	Киселёва Т.А. учитель-логопед
6	Проектная деятельность	Долгосрочный проект «Маленькие слова»	Ноябрь-Апрель 2025г.	Киселёва Т.А. учитель-логопед
7	Досуговые мероприятия	Праздники		
		Музыкальный праздник «Осенний праздник»	Октябрь 2024г.	Шардина О.М Жулина Я.Б. воспитатели гр.№9, Киселёва Т.А. учитель-логопед
		Новогодний утренник	Декабрь	Шардина О.М

		«Новогодний карнавал»	2024г.	Жулина Я.Б. воспитатели гр.№9, Киселёва Т.А. учитель-логопед
		Музыкальный праздник «8 марта»	Март 2025г.	Шардина О.М Жулина Я.Б. воспитатели гр.№9, Киселёва Т.А. учитель-логопед
		Взаимодействие с социумом		
		- Посещение детской библиотеки, школы	В течение года	Шардина О.М Жулина Я.Б. воспитатели гр.№9, Киселёва Т.А. учитель-логопед

Перспективный план взаимодействия с социумом

№ п. п.	Формы работы	Содержание работы	Сроки проведения	Ответственные
1.	Взаимодействие с начальной школой	Взаимодействие учителей-логопедов д/с и начальной школы по вопросам преемственности в коррекционной работе	Сентябрь, Май	Киселёва Т.А. учитель-логопед
2.	Заповедник «Малая Сосьва»	Акция «Покормите птиц зимой»	Январь, март	Киселёва Т.А. учитель-логопед
	Детская поликлиника	Сбор и анализ анамнестических данных ребенка	По мере необходимости	Медицинская сестра, Киселёва Т.А. учитель-логопед
3.	Детский сад	Экскурсия по детскому саду, знакомство с профессиями работников детского сада	Сентябрь	Киселёва Т.А. учитель-логопед
4.	Взаимодействие с поселковой библиотекой	Фестиваль «Синяя птица»	Октябрь	Детская библиотека, педагоги

**Перспективный план развития предметно-пространственной среды
на 2024-2025 учебный год**

Цель: Разработка модели предметно-пространственной среды, способствующей гармоничному развитию и саморазвитию детей с последующим её формированием и доведением соответствия ФГОС ДО.

Содержание	Перспектива		Ответственный
	Оформление, изготовление	Приобретение (оформление заявки)	
Речевое развитие			
Развитие мелкой моторики	Картотека пальчиковых игр	Игрушки и пособия для развития мелкой моторики	Учитель-логопед Заведующий по хоз. части
Грамматический строй речи	Д/игры по формированию грамматического строя речи	Картон, цветная бумага, клей и т.д.	Учитель-логопед
Звукопроизношение	Картотека картинок на разные звуки. Картотека артикуляционной гимнастики.	Плётка для ламинирования	Учитель-логопед, родители
Развитие фонематических процессов	Д/игры по развитию фонематического слуха,	Картон, цветная бумага, клей и т.д.	Учитель-логопед, родители
ИКТ	Создание интерактивных игр по речевому развитию	-	Учитель-логопед
Связная речь	Карточки для составления предложений	-	Учитель-логопед

*Приложение №6 к рабочей программе учителя-логопеда Киселёвой Т.А.
на 2024-2025 у.г.*

Перспективный план предметно – исследовательской деятельности

Месяц	Проект	Тема
Долгосрочный	<p>Вид проекта: Информационно-практико-ориентированный.</p> <p>По срокам реализации: долгосрочный, групповой.</p> <p>Участники: Учитель-логопед, дети разновозрастной группы компенсирующей направленности, родители, педагоги.</p>	<p>«Маленькие слова»</p> <p>Цель: Уточнить понимание детьми предлогов: «на», «под», «в», «из», «к», «от», «над», «с», «из-за», «из-под».</p>

*Приложение №7 к рабочей программе учителя-логопеда Киселёвой Т.А.
на 2024-2025 у.г.*

Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Учебная неделя	Период	Тема недели	Итоговое занятие
Сентябрь	1	02.09 – 06.09	«День Знаний»	Итоговое занятие «Профессии в школе и в детском саду»
	2	09.09 – 13.09	Детский сад. Профессии	
	3	16.09 – 20.09	Витамины из кладовой.	Итоговое занятие «Для чего нам витамины?»
	4	23.09 – 27.09	Овощи, огород. Фрукты, сад.	Логопедический квест «Осень дарит нам подарки»
Октябрь	5	30.09 – 04.10	Хлеб-наше богатство	Мероприятие «Хлеб всему голова»
	6	07.10 – 11.10	Осень. Лес. Деревья.	Мероприятие « Осень золотая»
	7	14.10 – 18.10	Мир вещей. Одежда. Ткани.	Мероприятие « Гардероб»
	8	21.10 – 25.10	Все о своем здоровье	Итоговое занятие «Будь здоров»
Октябрь - ноябрь	9	28.10 – 01.11	Мой поселок.	Беседа «Мой дом»
Ноябрь	10	05.11 - 08.11	Праздники России («День народного единства. Многонациональная Россия»)	Беседа «Праздники России»
	11	11.11 – 15.11	Домашние животные и птицы	Итоговое занятие « Животные и птицы которые у нас живут»
	12	18.11 – 22.11	Посуда .Мебель. Продукты питания. Этикет.	Занятие «Посуда. Мебель. Сервировка стола»
Ноябрь – декабрь	13	25.11 – 29.11	День матери.	Беседа «Праздник мамы»
Декабрь	14	02.12 – 06.12	Край мой Северный – Югра моя малая Родина Мой посёлок.	Беседа «Мой дом»
	15	09.12 – 13.12	Зима. Зимующие птицы	Итоговое занятие «Зимушка пришла»
	16	16.12 – 20.12	Моя страна. Моя планета. Культура и	Итоговое занятие « Русские радиции»

			традиции русского народа.	
	17	23.12 - 28.12	К нам приходит Новый год. Мониторинг развития детей.	Итоговое занятие «Новый год приходит к нам»
Январь	18	08.01 - 17.01	Зимние забавы и развлечения	
	19	20.01 – 24.01	Бытовая техника. Электроприборы.	Итоговое занятие «Электроприборы в моем доме»
	20	27.01 – 31.01	Транспорт. Профессии на транспорте.	Итоговое занятие «Транспорт»
Январь - февраль	21	03.02 – 07.02	Труд на селе зимой.	Итоговое занятие «Труд на селе зимой»
Февраль	22	10.02 – 14.02	Человек в истории и культуре. Музеи и театры.	Путешествие в театры и музеи
	23	17.02 – 21.02	Орудия труда. Инструменты.	Итоговое занятие «Инструменты»
	24	25.02 – 28.02	День Защитника Отечества.	Беседа «Защитники отечества»
Февраль - март	25	03.03 – 07.03	Спорт. Я и мое здоровье.	Итоговое занятие «Виды спорта»
Март	26	11.03– 14.03	Мамин праздник. Женские профессии.	Итоговое занятие «Праздник весны»
	27	17.03 – 21.03	Весна. Признаки весны	Итоговое занятие «Весна пришла»
	28	24.03 – 28.03	Вода и её обитатели. Аквариумные рыбы.	Итоговое занятие «Морские жители»
	29	31.03 – 04.04	Животные жарких стран.	Итоговое занятие «Зоопарк»
Апрель	30	07.04 – 11.04	Перелётные птицы	Итоговое занятие «Весна наступает-птицы прилетают»
	31	14.04 – 18.04	Космос. Солнечная система	Логопедический квест «Космическое путешествие»
	32	21.04 – 25.04	Скоро в школу!	Итоговое занятие «Мы-первоклассники»
	33	28.04 – 07.05	Пожарная безопасность.	Беседа «Правила во круг нас»
Апрель - май	34	12.05 – 16.05	День Победы.	Беседа «День победы»
Май	35	19.05 – 23.05	Насекомые.	Беседа «Насекомые»

	36	26.05 – 30.05	Времена года. Лето.	Итоговое занятие «Лето красное пришло»
--	----	---------------	---------------------	--