

Утверждена приказом МАДОУ д/с «Росинка»
от «30» мая 2024 г. №105-Д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ - ЛОГОПЕДА

Педагог: Дружина Алёна Викторовна

СТРУКТУРА

№	Содержание	страница
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	2
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ		
1.1	Пояснительная записка	2
1.2.	Планируемые результаты	3
1.3	Педагогическая диагностика	5
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	6
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ		
2.1.	Задачи и содержание образования	6
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	7
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	9
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	11
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	13
2.6.	Направление и задачи коррекционно –развивающей работы	15
2.7	Содержание коррекционно-развивающей работы	18
2.7.1	Диагностическая работа	18
2.7.2.	Консультативная работа	19
2.7.3	Информационно-просветительская работа	20
2.7.4	Направление коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями	21
2.8	Рабочая программа воспитания	22
2.8.1	<i>Целевой раздел</i>	22
2.8.2.	<i>Содержательный раздел</i>	26
2.8.3	<i>Организационный раздел</i>	31
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	36
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ		
3.1	Психолого-педагогические условия	36
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	37
3.3	Материально-техническое обеспечение	37
3.4	Учебный план	38
3.5	Режим занятий	38
3.6	Календарный план воспитательной работы	39
ПРИЛОЖЕНИЕ		
1	Перспективный план работы с детьми ТНР	
2	Комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности	
3	Перспективный план взаимодействия с педагогами	
4	Перспективный план взаимодействия с социумом	
5	Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	
6	Перспективный план предметно – пространственной среды	
7	Перспективный план проектной деятельности	
8	План индивидуального сопровождения ребёнка - инвалида	

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана для детей с тяжелыми нарушениями речи (5-6 лет). Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса с детьми дошкольного возраста по реализации образовательной области «Речевое развитие». Программа определяет содержание и включает основные разделы: целевой, организационный, содержательный, коррекционно-развивающая работа. Рабочая программа содержит учебный план, режим занятий, коррекционно-развивающую работу, программно-методическое обеспечение, организацию предметно-пространственной среды, материально-техническое обеспечение, комплексно-тематическое и перспективное планирование воспитательно-образовательной деятельности, календарный план воспитательной работы.

Здоровьесберегающие технологии, используемые в программе:

1. Организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей на занятиях;
2. Обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятии;
3. Учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья и развития ребенка;
4. Дыхательная гимнастика;
5. Пальчиковая гимнастика;
6. Гимнастика для глаз;
7. Нейрогимнастика;
8. Артикуляционная гимнастика;
9. Физкультминутка.

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте 5-6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Одной из основных задач рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Главная задача рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи.

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и

развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является **игровая деятельность**, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой педагоги под руководством учителя-логопеда решают следующие задачи:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально- коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность;

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- учет государственной политики;
- особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- учет запроса родителей;
- особенности региона.

1.2. Планируемые результаты

Старшая группа (5-6 лет)

№	Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»
1.	<p>Формирование словаря:</p> <p>1.1. Ребёнок называет существительные, обозначающие названия профессий (каменщик, тракторист, швея), учреждений, предметов и инструментов труда, названия техники (экскаватор, комбайн), помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения.</p>

	1.2. Ребёнок называет прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно).
	1.3. Ребёнок называет личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания.
	1.4. Подбирает слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы).
	1.5. Ребёнок умеет обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.
2.	Звуковая культура речи
	2.1. Ребёнок правильно, отчетливо произносит сонорные звуки ([л], [л'], [р], [р']).
	2.2. Ребёнок различает на слух и отчетливо произносит часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з).
	2.3. Ребёнок определяет место звука в слове.
	2.4. Ребёнок использует средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).
3.	Грамматический строй речи:
	3.1. Ребёнок согласовывает в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывает множественное число существительных, обозначающих детенышей животных.
	3.2. Ребёнок пользуется несклоняемыми существительными (метро), глаголы "одеть" и "надеть".
	3.3. Ребёнок образовывает по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливает оттенки в значении слов; владеет разными способами образования слов.
	3.4. Ребёнок составляет по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользуется прямой и косвенной речью.
4.	Связная речь:
	4.1. Ребёнок владеет диалогической и монологической формой речи: поддерживает непринужденную беседу, задаёт вопросы, правильно отвечает на вопросы педагога и детей.
	4.2. Ребёнок внимательно выслушивает рассказы сверстников, замечает речевые ошибки и доброжелательно исправляет их.
	4.3. Ребёнок имеет представления о правилах речевого этикета, соблюдает этику общения в условиях коллективного взаимодействия, проявляет интерес к рассказыванию по собственной инициативе, использует в диалоге разные типы реплик.
	4.4. Ребёнок владеет этикетом телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикетом взаимодействия в общественных местах.
	4.5. Ребёнок использует невербальные средства общения (мимика, жесты, позы).
	4.6. Ребёнок владеет принятыми нормами вежливого речевого общения; участвует в коллективных разговорах, использует разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи.
	4.7. Ребёнок самостоятельно строит игровые и деловые диалоги; пересказывает литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользуется прямой и косвенной речью.
	4.8. Ребёнок определяет и воспроизводит логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использует прилагательные и наречия.
	4.9. Ребёнок с помощью педагога строит свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражает типичные особенности жанра сказки или рассказа
	4.10. Ребёнок проявляет интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывает продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели.
	4.11. Ребёнок использует элементы речи - доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, находит в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использует их при сочинении загадок, сказок, рассказов.
5.	Подготовка детей к обучению грамоте:
	5.1. Ребёнок имеет представления понятий "слово", "звук", "буква", "предложение", "гласный звук" и "согласный звук".
	5.2. Ребёнок проводит звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехслоговые слова.

	5.3. Ребёнок осуществляет звуковой анализ простых трехзвучных слов: интонационно выделяет звуки в слове, различает гласные и согласные звуки, определяет твердость и мягкость согласных, составляет схемы звукового состава слова.
	5.4. Ребёнок составляет предложения по живой модели; определяет количество и последовательность слов в предложении.
	5.5. Ребёнок раскрашивает, владеет штриховкой, собирает мелкую мозаику.
6.	Интерес к художественной литературе:
	6.1. Ребёнок воспринимает жанры фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения).
	6.2. Ребёнок проявляет интерес к произведениям познавательного характера; проявляет положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем).
	6.3. Ребёнок поддерживает инициативу в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное).
	6.4. Ребёнок имеет представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение.
	6.5. Ребёнок воспринимает содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривает иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению).
	6.6. Ребёнок владеет художественно-речевыми и исполнительскими умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту).
	6.7. Ребёнок владеет образностью речи и словесным творчеством (умеет выделять из текста образные единицы, понимает их значение; составляет короткие рассказы по потешке, прибаутке).

1.3. Педагогическая диагностика

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение программного материала по речевым компонентам:

- звуковая культура речи;
- формирование словаря;
- грамматический строй речи;
- связная речь.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения ребенком необходимыми навыками и умениями по речевому развитию:

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения ребенком необходимых навыков и умений:

- 0 балл – показатель проявляется крайне редко/ низкий уровень;
- 1 балл – показатель проявляется иногда/ средний уровень;
- 2 балла – показатель проявляется часто/высокий уровень.

Индикаторы развития:

- Минимальный - Менее 21%
- Низкий 22% - 48%
- Средний 49% - 76%
- Высокий 77% - 90%
- Максимальный - Более 91%

Таблицы педагогической диагностики заполняются:

- 3 раза в год (входящая, промежуточная и итоговая диагностика)

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

Содержание образовательной деятельности

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Содержание образовательной деятельности ориентировано на речевое развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Основное содержание образовательной деятельности 5-6 лет (старшая группа)

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Связная речь:

Формировать связную речь, изучая устное народное творчество жителей Севера.

Грамматический строй речи:

Совершенствовать навыка употребления и формирования лексико-грамматического строя речи при инсценировании ханты-мансийских сказок.

Фонетико-фонематическая система языка, анализ и синтез.

Формировать правильное речевое дыхание, умеренный ритм, развивать ритмичность речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями, при рассказывании хантыйских стишков, потешек. Стимулировать употребление выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.

Фонематический слух.

Обучать слушать сказки, рассказы, стихотворения коренных народов Севера.

Формирование словаря. Развивать и накапливать пассивный словарный запас. Активизировать в речи, при запоминании знаний о творчестве писателей и поэтов и рассказывании хантыйских рассказов, сказок.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства

При реализации Рабочей программы использоваться образовательные технологии:

- технология логопедического обследования.
- технология коррекции звукопроизношения.
- технология формирования речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи.
- технология коррекции голоса при различных нарушениях произносительной стороны речи.
- технология развития интонационной стороны речи.
- технология коррекции темпо-ритмической стороны речи.

технология развития лексико-грамматической стороны речи.

Здоровьесберегающие технологии, используемые в программе:

1. Организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей на занятиях;
2. Обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятии;
3. Учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья и развития ребенка;
4. Дыхательная гимнастика;
5. Пальчиковая гимнастика;
6. Гимнастика для глаз;
7. Нейрогимнастика;
8. Артикуляционная гимнастика;
9. Физкультминутка.

А также нетрадиционные для логопедии технологии:

- - нейропсихологические технологии,

- - кинезитерапия,
- - суджок-терапия,
- - психогимнастика,
- - дыхательные тренажеры,
- - сказкотерапия,
- - песочная терапия,
- - различные модели и символы,
- - музыкотерапия,
- - активно внедряю в коррекционно-развивающий процесс мультимедийные средства коррекции и развития.

Формы, методы и средства, используемые в организации образовательного процесса с детьми, зависят от:

- возрастных особенностей воспитанников;
- индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей (в т.ч. обучение по индивидуальному учебному плану);
- личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей;
- формы организации деятельности воспитанников (непрерывно – образовательная деятельность, организованная образовательная деятельность, образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей).

Вариативные формы педагогической работы

Формы работы с детьми и родителями

Непосредственно образовательная деятельность	Работа с детьми		Сотрудничество с семьей
	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	
Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Экскурсия Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Ситуативный разговор с детьми Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация	Во всех видах самостоятельной детской деятельности	Совместные семейные проекты, Праздники Информационная поддержка через сайт ДОУ.
Осуществление индивидуального подхода по речевому развитию детей			
Основные направления		Формы работы	
Диагностика по речевому развитию детей	Наблюдение деятельности. Изучение речевого развития детей		
Непосредственно образовательная деятельность	Планирование с учетом состояния развития каждого ребенка и уровня его подготовленности. Дифференциация сложности заданий. Подбор и сочетание нового материала с усвоенным в соответствии с последовательностью обучения.		
Анализ комплексных мероприятий	Повторная диагностика. Новые рекомендации.		

Взаимодействие учителя – логопеда с социальными партнерами

Одним из путей повышения качества дошкольного образования является взаимодействие с социальными партнерами.

Взаимодействие с социумом состоит из нескольких аспектов и включает:

- взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры;
- взаимодействие с общественными организациями.

Взаимодействие учителя - логопеда с другими организациями

Учреждение	Вид взаимодействия
«МБОУ СОШ» пгт. Пионерский.	Планирование и осуществление совместной практической деятельности педагогов и учителей с детьми – дошкольниками и первоклассниками (праздники, выставки, спортивные соревнования), экскурсий в школу, подготовка и проведение совместных праздников. Педагогическая диагностика детей подготовительных к школе групп на предмет готовности к школе.
Центр психолого-педагогической и социальной помощи	Участие в работе городского методического объединения учителей-логопедов. Оформление документации на городскую ТППК. Участие в работе ПМПк ДОУ. Оформление учителем-логопедом диагностических карт.
Детская поликлиника.	Сбор и анализ анамнестических данных ребёнка.
Взаимодействие с педагогами.	Дни открытых дверей (знакомство с условиями современной предметно-пространственной среды, просмотр совместной и самостоятельной образовательной деятельности); анкетирование; родительские собрания; информационные буклеты; практикумы в уголках для родителей, дни открытых дверей, праздники и развлечения.
Детская библиотека.	Конкурс чтецов «Синяя птица», Фестиваль художественного чтения «Под мирным небом». Организация экскурсий, занятий по нравственно-патриотическому воспитанию, тематических выставок детских книг.
Взаимодействие с родителями (законными представителями).	Проведение совместных родительских собраний для родителей подготовительных к школе групп, оформление папок передвижек, анкетирование, индивидуальные консультации. Встречи родителей с будущими учителями. Анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе. Игровые тренинги и практикумы для родителей детей дошкольного возраста.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей.

Коррекционная работа с детьми направлена на:

- Преодоление общего недоразвития речи, дизартрии.
- Преодоление общего недоразвития речи, моторной алалии.

В целях формирования целевых ориентиров у дошкольников, имеющих речевые нарушения, коррекционно-образовательная деятельность строится с учетом требований как общей, так и специальной дошкольной педагогики:

- четко определить тему и цель занятия;
- отобрать лексический и грамматический материал с учетом темы, цели, этапа коррекционного обучения, индивидуального подхода к речевым и психическим возможностям детей;
- обозначить основные этапы коррекционной деятельности, показав их взаимосвязь и взаимообусловленность;
- подчеркнуть наличие обучающего момента и последовательного закрепления нового материала;
- обеспечить постепенную смену видов речевых и речемыслительных заданий возрастающей сложности;
- включить в коррекционную деятельность разнообразные игровые и дидактические упражнения с элементами соревнования, а также упражнения с элементами контроля за своими действиями и действиями товарищей;
- при отборе программного материала учитывать зону ближайшего развития дошкольников, потенциальные возможности развития мыслительной деятельности, сложных форм восприятия и воображения;
- предусмотреть приемы, обеспечивающие вовлечение детей в активную речевую и познавательную деятельность;
- включать регулярное повторение усвоенного речевого материала.

Индивидуальные формы работы направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, отрабатываются поэтапно;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, развитию грамматически правильной и связной речи, умения правильно строить предложения.

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
 - обогащения активного словаря;
 - развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
 - развития речевого творчества;
 - развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
 - знакомства с книжной культурой, детской литературой;
 - развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Виды и формы культурных практик

Возраст	Форма	Содержание
Старший возраст (5-6 лет)	Досуг Мероприятия	Игровые, речевые игры, дидактические игры, подвижные игры, пособия для совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Гимнастика для глаз. Автоматизация и дифференциация свистящих, шипящих, сонорных, аффрикантов, йотированных звуков.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Основные виды деятельности, в которых ребенок может проявлять себя и свою инициативу, развивать себя как личность это - игра; познавательно-исследовательская деятельность; продуктивная деятельность; коммуникативная деятельность и др. Тем самым можно отметить, что чем выше уровень развития инициативы, тем разнообразнее игровая деятельность, а, следовательно, и динамичнее развитие личности.

Так же многие отмечают то, что дошкольный возраст оптимален для усвоения языка. Ребенок, который свободно пользуется словом, получает удовольствие от своей речи, при передаче чувств он произвольно использует богатство интонаций, мимики и жестов.

Инициативный ребенок самостоятельно стремится к организации игр, продуктивных видов деятельности, содержательного общения, он умеет найти занятие, соответствующее собственному желанию, интересам, включиться в разговор, предложить интересное дело другим детям.

Иная картина складывается с детьми, имеющими различные нарушения речи. Отсутствие стимула и желания говорить, боязнь речевого общения приводят к тому, что речь ребенка становится тусклой, вялой, тихой, невыразительной.

Формы проявления детской инициативы, методы и приемы.

В речевой деятельности показателем инициативной речи детей выступают обращение в виде вопроса, предложение к совместной деятельности для достижения результата, просьбы, обращения для передачи опыта, впечатлений. Речевой поток здесь безграничен.

Система игровых упражнений и заданий на развитие у детей коммуникативных способностей состоит из четырёх блоков:

- развиваем умение сотрудничать;
- развиваем умение активно слушать;
- развиваем умение самостоятельно высказываться;
- развиваем умение самостоятельно правильно перерабатывать информацию.

Цель: развивать слуховое восприятие; учить задавать открытые и закрытые вопросы; развивать речевое творчество, умение перевоплощаться; умение выделять основную идею сказанного, подводить итог, развивать мысли собеседника, развивать умение правильно перерабатывать информацию.

В своей работе в целях пробуждения у дошкольников инициативности и самостоятельности в речевом высказывании я применяю следующие методы и приемы:

- Беседы
- Вопросы
- Дидактические игры
- Чтение литературы
- Придумывание загадок
- Выполнение детьми движений в соответствии с речью
- Составление рассказа по сериям картин
- Составление рассказа по схемам детей
- Составление начала рассказа детьми
- Детская выставка рисунков (с последующим придумыванием сказки)
- Создание детьми книжек-самоделок (с привлечением родителей)

Развитие инициативности и самостоятельности детей в процессе занятий.

Целью поддержки инициативы детей в речевом развитии на занятиях создаются следующие условия:

- разнообразный дидактический материал для речевого развития, картины (предметные, сюжетные, серии картин, раскраски, рисунки для развития мелкой моторики пальцев рук);
- картотеки дидактических игр и упражнений на развитие связной, монологической речи, формирование правильного дыхания, развитие фонематического слуха и внимания. Материал для занятий подбирается в соответствии с лексической темой.

В ежедневных разработках занятий я ставлю следующие цели: воспитывать самостоятельность и инициативность, формировать самосознание ребёнка, уверенность в собственных силах, учить ребёнка смело высказывать свои суждения, развивать правильную речь, последовательность речевых высказываний, логическое мышление, учить детей грамматически правильно строить предложения.

Роль учителя-логопеда в развитии детской инициативы.

На занятиях я развиваю активный и пассивный словарь детей, постоянно обогащаю их словарный запас, поощряю к использованию новых слов, ежедневно использую в работе с детьми дидактические речевые игры, отгадывание загадок, применяю пословицы и поговорки, образные выражения, а также чтение сказок детям. Дети участвуют в обсуждении прочитанного, высказывают свои впечатления. Я поощряю стремление ребенка делать собственные умозаключения, поддерживаю стремление детей рассказывать о личном опыте, опираясь на фотографии из семейного альбома, делиться своими впечатлениями.

Во время дидактических игр, сюжетно-ролевых, творческих у детей развивается речь. Ребенок часто проговаривает действия или мысли персонажей во время игры, а также начинает задумываться над своей речью, может придумывать «свои» слова. Дети быстро запоминают и рассказывают стихи, рассказы. Во время игр у ребенка появляется стимул для разговора. Он может поделиться своими впечатлениями от новой игры, посещения спектакля, музея, выставки со своими товарищами.

Деятельность учителя-логопеда по поддержке детской инициативы:

- Создавать положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.
- Поощрять желание детей составлять сказки, рассказы по собственному замыслу;
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной речевой, творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор сказки для постановки (инсценировки) спектакля,

пальчикового театра, выбор детьми ролей. Участие детей в проекте: беседы по сказкам, дидактические игры с участием детей, экскурсии, выставки, творческие работы детей.

Продуктивные виды деятельности детей в речевом развитии.

В процессе продуктивной деятельности формируются такие важные качества личности, как умственная активность, любознательность, самостоятельность, инициатива, развитие связной, монологической речи, которые являются основными компонентами творческой деятельности.

•Рисование картин на тему: «Сказочная осень глазами ребенка». Составление небольшого рассказа по рисунку

•Изготовление детьми «книжки-самоделки», с последующим придумыванием сказки (совместная работа родителей с детьми)

Взаимодействие с семьями по поддержке детской инициативы в проектной деятельности.

1. Составление для родителей анкет «Сказка в жизни ребенка»

2. Составление для родителей памяток «Читаем детям сказки»

3. Совместная творческая работа родителей с детьми: изготовление «книжки-самоделки» (с придумыванием сказки)

4. Семинар-практикум для родителей «Развиваем правильную речь детей с помощью игр»

2.5. Особенности взаимодействия учителя - логопеда с семьями обучающихся.

Одним из важных условий реализации Программы является взаимодействие сотрудничество с родителями (законными представителями) детей.

Важнейшее условие обеспечения целостного развития личности ребёнка – развитие конструктивного взаимодействия с семьёй.

Вся работа направлена на сохранение преемственности традиций семейного воспитания на основе социальных, культурных и духовных ценностей и традиций отношения к семье. Работа с семьёй осуществляется на основе годового плана работы с родителями.

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями детей и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

В основе **взаимодействия** с родителями (законными представителями) заложены следующие принципы:

партнёрство;

единое понимание целей и задач воспитания, развития и обучения;

помощь, уважение и доверие к ребёнку со стороны педагогов и родителей;

постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и ДОУ, его промежуточных и итоговых результатов.

Направления работы по взаимодействию с семьями детей следующие:

воспитание, развитие детей;

детско-родительские отношения;

взаимоотношения детей со сверстниками и взрослыми;

коррекция нарушений в развитии детей;

подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Задачи педагогической поддержки семей и повышения компетентности родителей:

Оказывать родителям (законным представителям) дифференцированную психолого-педагогическую помощь.

Способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей.

Вовлекать родителей и других членов семей воспитанников непосредственно в

образовательную деятельность ДООУ.

Поддерживать образовательные инициативы родителей в сфере дошкольного образования детей.

Этапы работы с родителями детей.

Подготовительный:

сообщение данных о специфических нарушениях речи ребенка, уровнях развития разных сторон речи, специфических трудностях и сильных сторонах речевого развития; формирование представлений о содержании и формах взаимодействия с учителем-логопедом;

Основной – обеспечивает преемственность логопедической коррекции в ДООУ и семье за счет вовлечения родителей в коррекционно – педагогический процесс с использованием следующих форм:

содержательное информирование родителей о динамике речевого развития ребенка в процессе логопедической коррекции;

обучение приемам логопедической коррекции, используемым в семейном воспитании детей с нарушениями речи;

содействие в создании коррекционно – педагогической среды в семье с учетом речевого нарушения ребенка.

Завершающий:

анализ эффективности взаимодействия с родителями за период логопедической коррекции; разработка рекомендации по обеспечению устойчивости результатов логопедической коррекции.

Планируемые результаты сотрудничества ДООУ с семьями воспитанников:

Сформированность у родителей представлений о содержании педагогической деятельности.

Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Формирование устойчивого интереса родителей к активному взаимодействию с учреждением.

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия учителя-логопеда и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Работой с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

– выработка уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

– вовлечение родителей в воспитательно - образовательный процесс;

– внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДООУ.

– создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

– повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Формы взаимодействия с родителями:

Индивидуальные		Коллективные	
Информирование: Протокол ознакомления родителей – Ознакомление родителей с уровнем освоения АОП Круглый стол			
Повышение педагогических знаний	Вовлечение в воспитательно-образовательный процесс	Повышение педагогических знаний	Вовлечение в воспитательно-образовательный процесс
анкетирование, индивидуальное консультирование, информационные листы, предоставление информации на сайте ДОУ	посещение занятий, мероприятий участие в подготовке и проведении праздников	подгрупповое консультирование листы-памятки, папки-передвижки, наглядная информация для родителей, групповые собрания родителей, предоставление информации на сайте ДОУ	праздники, групповые собрания родителей, подготовка, проведение и обсуждение праздников, соревнований, конкурсов.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Учитель-логопед организуют с родителями (законными представителями) сотрудничество, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы. В этом случае ситуативное взаимодействие становится настоящим образовательным партнерством.

2.6. Направленность и задачи коррекционно-развивающей работы

КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в детском саду, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях детского сада, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение одаренного ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии)

Возможность освоения детьми с ОВЗ адаптированной Программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Цель: создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения дошкольников, нуждающихся в коррекции нарушений развития, социальной адаптации, с учетом особых образовательных потребностей на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Задачи:

Определение образовательных потребностей дошкольников, обусловленных уровнем психофизического развития и степенью выраженности нарушения.

Сопровождение обучающихся на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия.

Создать необходимые условия в образовательном пространстве ДОУ для социализации детей с ОВЗ, их интеграции в социум.

Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах коррекции нарушений развития.

Формы работы учителя логопеда. Основной формой организации коррекционной работы с детьми являются: индивидуальные и подгрупповые занятия в условиях группы для детей с ТНР – подгрупповые и индивидуальные занятия. На них учитель – логопед берет детей с любых занятий, за исключением музыкальных и физкультурных.

«Программа обучения и воспитания детей Н.В.Нищева «адаптированная программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет» Цель рабочей программы учителя-логопеда разностороннее развитие ребенка, коррекция недостатков в его речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей в различных видах деятельности. Разностороннее развитие ребенка, коррекция недостатков в его речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей в различных видах деятельности.

Задачи рабочей программы учителя - логопеда овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, овладение фонетической системой русского языка, овладение фонетической системой русского языка, Овладение элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе, Овладение элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе, обеспечение преемственности со следующей ступенью системы образования. обеспечение преемственности со следующей ступенью системы образования.

Сроки логопедической работы находятся в прямой зависимости от степени выраженности речевых нарушений у детей, их индивидуально – личностных особенностей и психофизического развития. Они могут варьироваться от нескольких месяцев, до 2-3 лет.

Направления коррекционной работы:

диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого - медико – педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

коррекционно - развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных;

консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого- педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

информационно – просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Организация работы учителя-логопеда с детьми с ОВЗ

Направление работы	Содержание
Консультативная работа. Диагностика речевого развития. Коррекционно-развивающая работа. Методическая работа. Просветительская работа.	Выявление и экспресс-диагностика детей, имеющих отклонение в речевом развитии, учет детей с нарушением речи. Логопедическая помощь для речевых нарушений у детей дошкольного возраста. Индивидуальные логопедические занятия с детьми дошкольного возраста. Подгрупповые логопедические занятия с детьми дошкольного возраста. Использование артикуляционной гимнастики с детьми. Консультирование. Осуществляет диагностическую, коррекционно-развивающую, консультативно-просветительскую работу. Проводит обследование детей. Осуществляет работу по коррекции недостатков фонематической, произносительной и лексико-грамматической сторон речи во время непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности с ребенком и в процессе индивидуальных занятий. Работает с малыми подгруппами и индивидуально по преодолению недостатков звукопроизношения и слоговой структуры слова, обогащению лексического запаса, формированию грамматического строя речи. Решает задачи развития связной речи и подготовки к обучению грамоте. Оказывает помощь воспитателям при организации образовательного процесса. Осуществляет консультирование и просвещение педагогов и родителей в вопросах, касающихся особенностей речевого развития детей с ОВЗ, причин их образовательных трудностей, а также обучение родителей и педагогов методам и приемам работы с такими детьми, на вовлечение родителей в педагогический процесс.

Специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ

Образовательная программа: Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Специальные методы обучения: в соответствии с программой

Специальные учебные пособия: в соответствии с программой

Организация пространства: в соответствии с ФГОС

2.7. Содержание коррекционно - развивающей работы

КРР включает диагностическую, консультативную и информационно-просветительскую работу.

Специальные условия для получения образования детьми с ТНР

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями

речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов ДОО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с логопедом (не реже 2х раз в неделю) и психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;

б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

3. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности детей.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

2.7.1. Диагностическая работа

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в МАДОУ д/с «Росинка») диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

2.7.2. Консультативная работа

Учитель – логопед реализует задачи коррекционно-развивающего компонента программы в процессе режимных моментов, совместной с детьми деятельности и самостоятельной деятельности детей, проведении групповых и подгрупповых занятий, предусмотренных расписанием непрерывной образовательной деятельности.

Разрабатывает рекомендации по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

Проводит консультации по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся, в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений для родителей, специалистов и младших воспитателей.

Консультативная работа учителя – логопеда с родителями

№ п.п.	Тема	Сроки	Ответственный
1.	Консультация для родителей младшей группы «Как развивать речь детей младшего дошкольного возраста»	октябрь	Дружина А.В.
2.	Стенд «Речевые игры по дороге домой»	декабрь	Дружина А.В., учитель - логопед

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся

Консультативная работа учителя – логопеда со специалистами

№ п.п.	Тема	Сроки	Ответственный
1	«Влияние физических упражнений на развитие речи у детей с ТНР»	февраль	Мейлинг Н.Н., инструктор по физической культуре
2	«Развитие речи детей с ТНР посредством музыки»	апрель	Русских Н.И., музыкальный руководитель
3	Карточка карточек для "развитие связной речи"	сентябрь	Дружина А.В., учитель – логопед
4	Консультация «Как влияет речь родителей на развитие ребёнка»	декабрь	Дружина А.В., учитель – логопед

- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком

Консультативная работа учителя – логопеда с детьми

№ п.п.	Тема	Сроки	Ответственный
1.	Мастер-класс «Развивающие пособия своими руками»	октябрь	Дружина А.В., учитель – логопед
2.	Семинар-практикум для педагогов «Нейрогимнастика»	январь	Дружина А.В., учитель – логопед

2.7.3 Информационно-просветительная работа

Информационно-просветительская работа предусматривает:

— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

Оформление стенда учителя – логопеда

№ п.п.	Тема	Сроки	Ответственный
1	Информационный стенд «Возрастные нормы развития речи»	Сентябрь	Дружина А.В., учитель – логопед

2	Буклет «Что такое дизартрия»	Декабрь	Дружина А.В., учитель – логопед
3	Буклет «Нейрогимнастика»	Март	Дружина А.В., учитель – логопед

— проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Оформление стенда учителя – логопеда для родителей

№ п.п.	Тема	Сроки	Ответственный
1	Консультация «Направления коррекционной работы с детьми ТНР»	Март	Дружина А.В., учитель – логопед
2	Семинар-практикум для педагогов и родителей «Влияние сказок на речевое развитие детей»	март	Дружина А.В., учитель – логопед

2.7.4 Направленность коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами, согласно нозологическим группам, осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать

- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся,
- коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины;
- формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;

- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

2.8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.

2.8.1. Целевой раздел

Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности – Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

- 1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.
- 2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 3) Проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.
- 4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

- 1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
- 2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

- 1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.
- 2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

- 1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.
- 2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. ✓ Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; ✓ Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. ✓ Владеющий основами речевой культуры. ✓ Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. ✓ Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. ✓ Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. ✓ Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. ✓ Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. ✓ Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их

		деятельности. ✓ Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	✓ Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. ✓ Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.8.2. Содержательный раздел

Традиции

Совместные семейные проекты различной направленности. Создание совместных детско-родительских проектов (создание совместных детско-родительских проектов).

Опосредованное интернет-общение (создание интернет-пространства. Данная форма позволяет родителям быть в курсе деятельности детей. Даже если ребёнок по разным причинам не посещает детский сад.

Совместное творчество Направлено на участие в конкурсах.

Тематические мероприятия

Форма работы	Содержание
<i>«Педагогическая гостиная».</i>	Рекомендуется проводить в начале или в конце года. На них обсуждается участие родителей в различных мероприятиях. Проводится анкета «Родитель – ребенок – детский сад». Проходит обсуждение либо намеченных мероприятий, либо анализируются прошедшие и подводятся итоги. В начале года анкетирование проводится для того, чтобы педагог ближе узнал ребенка, его особенности. Родителей знакомят с мероприятиями, запланированными на год, слушают предложения родителей, какую помощь и поддержку они могут оказать в запланированных мероприятиях, а также их пожелания и предложения на учебный год. В конце года на таких собраниях подводят итоги прошедшего года, дают оценку и анализируют достижения и ошибки.
<i>«Душевный разговор»</i>	Такая встреча может быть рассчитана не на всех родителей, а лишь на тех, чьи дети имеют общие проблемы (например, нарушение звукопроизношения и др.). Можно провести анкетирование по теме, обыгрывание ситуаций, демонстрацию коротких видеофильмов или видеофрагментов. Особенность такой встречи в том, что в конце общения родителям не дают конкретных рекомендаций, а они сами к ним приходят.
<i>«Семинар – практикум».</i>	На собрании могут выступать логопед, родители. Совместно с родителями происходит обыгрывание или решение проблемных ситуаций, могут присутствовать элементы тренинга. Например, возьмем тему «Роль игры в речевом развитии детей». Подготавливается небольшое теоретическое сообщение, затем родителям предлагается посмотреть несколько игр, в которые дети играют в детском саду. Подумать, какие стороны речевого развития отрабатываются в данных играх.
<i>«Мастер – класс».</i>	Встреча, подготовленная в форме мастер-класса, предполагает, что педагоги, родители могут провести маленький урок, т.е. поделиться опытом по воспитанию и развитию детей, продемонстрируют свои достижения в той или иной области.

	<p>Например, связной речи. Родители дают практические советы, показывают ролевую сценку или игру, например, составление загадок «Узнай по описанию». В конце собрания подводится итог, и родители предлагают выбрать наиболее ценные советы, которые размещаются на стенде «Копилка родительского опыта».</p>
<p>«Родительские тренинги».</p>	<p>Очень важными в коррекционной работе с детьми-логопатами являются систематизация и непрерывность, постоянное закрепление полученных знаний и навыков на логопедических занятиях. Родители вполне могут стать для своих детей «домашними логопедами» при наличии соответствующего обучения их методам игровой терапии в коррекции речевых нарушений и развития речи.</p> <p>Тем не менее, как показывает опыт работы, родители не всегда умеют создавать необходимые условия для постоянной тренировки речи ребенка. Вследствие этого дети нередко теряют речевые навыки, приобретённые во время пребывания в дошкольном учреждении.</p> <p>Это побуждает логопедов искать такие формы работы с родителями, в результате которых они смогли бы в дальнейшем создать условия для постоянной тренировки речи своего ребенка. Поэтому совместная работа логопеда с родителями становится необходимой и неотъемлемой частью коррекционного процесса.</p> <p>Тренинг является активной формой работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к речевому нарушению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным.</p> <p>Участники тренинга получают теоретические знания и участвуют в упражнениях, дающих им возможность применить полученные знания к конкретной ситуации с их детьми.</p>
<p>«Домашняя тетрадь красивой и правильной речи».</p>	<p>В домашней тетради записываются индивидуальные домашние задания по коррекции звукопроизношения. Выполнение заданий в дневнике позволяет увеличить время и частоту речевых упражнений, добиться быстрого и устойчивого результата.</p> <p>На первой странице в дневнике отображается экран звукопроизношения, который показывает количество нарушенных звуков у ребенка и динамику исправления звукопроизношения.</p> <p>Родители выполняют записанное задание до тех пор, пока в тетради не появляется оценка (наклейка). Задание считается усвоенным тогда, когда ребенок по требованию логопеда может легко без предварительной подготовки и поиска нужной артикуляции произнести поставленный звук, назвать картинки, повторить предложения, стихи и т.д.</p> <p>Так, при использовании дневника и помощи родителей закрепление произносительных навыков протекает более продуктивно. Фонетический дневник стимулирует родителей для своевременного и качественного выполнения домашних заданий с детьми. А наклейки в тетради вызывают желание у ребенка стремиться к лучшим результатам.</p>
<p>«Специализированные издания (брошюры, медиапособия)».</p>	<p>Для осуществления логопедической пропаганды среди родителей можно использовать специализированные издания, такие как медиапособия логопедической направленности.</p> <p>Примерные темы материалов:</p> <p>«Артикуляционная гимнастика - залог правильного звукопроизношения». О необходимости, правилах выполнения артикуляционной гимнастики.</p> <p>«Автоматизация звуков». Практический видеоматериал по автоматизации звуков.</p> <p>«Звукобуквенный анализ и синтез». Знакомство с терминами и алгоритм разбора.</p> <p>«Пальчиковая гимнастика». Необходимость пальчиковой гимнастики, практический</p>

	<p>видеоматериал и др.</p> <p>Для более тесного взаимодействия с родителями можно использовать – <i>организацию совместной с родителями тематической выставки.</i></p> <p>Цель выставки: вызвать интерес к логопедическим занятиям, сделать родителей участниками образовательного процесса.</p> <p>Примерная тематика выставок:</p> <p>«Учусь, играя». Выставка обучающих компьютерных игр;</p> <p>«Чтение с увлечением». Выставка книжных изданий, направленных на профилактику дизартрии.</p> <p>Все родители хотят, чтобы их детям было комфортно и интересно в детском саду, чтобы ребенок полноценно развивался и общался. Именно поэтому у родителей возникают разнообразные предложения, пожелания, замечания или вопросы. Некоторые предложения являются весьма дельными и требуют тщательного рассмотрения. Именно для этих целей используется «родительская почта».</p>
<p>«Родительская почта»</p>	<p>Предполагает сбор и анализ информации. Позволяет логопеду осуществлять обратную связь с родителями. Родитель имеет возможность анонимно задать интересующий вопрос специалисту. Данный вид взаимодействия необходим для семей сильно занятых, которые не имеют возможности лично встретиться с логопедом, а также, которые в силу разных причин боятся или стесняются задать тот или иной вопрос.</p>

Воспитывающая среда

Воспитательный процесс организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- ✓ «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- ✓ «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- ✓ «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Общности

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками детского сада.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МАДОУ д/с «Росинка». Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без

совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Формы совместной деятельности.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МАДОУ д/с «Росинка».

Работа учителя-логопеда с родителями (законными представителями).

Информационно-аналитические формы работы:

Анкетирование, опросы, почта логопеда, изучение социального портрета семей воспитанников.

Познавательные формы работы:

Семинары – практикумы, тренинги, консультации, собрания, педагогические гостиные.

Досуговые формы работы:

Мероприятия родителей и детей, праздники.

Наглядно-информационные формы работы:

День открытых дверей, папки передвижки, буклеты, сайт ДОУ.

Особенности взаимодействия:

- ✓ Создание у родителей позитивного настроения на предстоящее мероприятие.
- ✓ Демонстрация искренней заинтересованности педагогического коллектива в сотрудничестве с родителями.
- ✓ Четкая временная регламентация заявленных мероприятий.
- ✓ Актуальность, лаконичность, понятность представляемой информации.
- ✓ Тактичность и оптимистический настрой при общении с родителями.

События

Формы организации детской деятельности

№	Детская деятельность	Формы организации детской деятельности
1.	Игровая	Дидактические игры, хороводные, настольно – печатные, словесные игры, игры – драматизации
2.	Музыкальная	Музыкально – ритмические движения, слушание музыки
3.	Театрализованная	— Настольный театр игрушек — Пальчиковый театр — Театр мягкой игрушки Театр верховых кукол
4.	Коммуникативная	Беседы, ответы на вопросы, обсуждения.
5.	Двигательная	Подвижные игры, танцевальные упражнения.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Проектная деятельность

№ п/п	Название проекта (программы)	Целевая аудитория	Вид проекта
1.	«Влияние сказок на речевое развитие ребёнка»	Дети 5-6 лет (старший возраст)	Практическое применение пособий в течение учебного года в утренней коррекционной гимнастике, на коррекционных занятиях и непосредственно образовательной деятельности в группе.

Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная развивающая среда включает:

- ✓ оформление помещений;
- ✓ оборудование;
- ✓ игрушки.

Предметно-пространственная среда

Вид помещения, функциональное использование	Оснащение
Кабинет учителя - логопеда – логопедическая диагностика – коррекционно-развивающая работа с детьми – индивидуальные консультации для педагогов и родителей – обработка и оформление материалов по работе с детьми, родителями, педагогами	- большое зеркало - детские столы, стулья - материал для логопеда по обследованию речи детей - материал по коррекционной работе с детьми - игровой речевой материал - развивающие игры - развивающие игрушки - ковёр - компьютер - дидактический стол - стол для занятий по песок-терапии, световой

Социальное партнерство.

Взаимодействие с родителями и социальными партнерами

Учитель – логопед

МБУ КСК «Импульс»	Участие в поселковых конкурсах, проведение совместных мероприятий
«МБОУ СОШ»	Проведение открытых уроков в школе и открытых показов специально организованной деятельности в ДОО. Планирование и осуществление совместной практической деятельности педагогов и учителей с детьми – дошкольниками и первоклассниками (праздники, выставки, спортивные соревнования), экскурсий в школу, подготовка и проведение совместных праздников. Педагогическая диагностика детей подготовительных к школе групп на предмет готовности к школе.
Центр психолого-педагогической и социальной помощи	Участие в работе городского методического объединения учителей-логопедов. Оформление документации на городскую ТПМПК. Участие в работе ПМПк ДОУ. Оформление учителем-логопедом диагностических карт.
Детская поликлиника.	Сбор и анализ анамнестических данных ребёнка.
Взаимодействие с педагогами.	Дни открытых дверей (знакомство с условиями современной предметно-пространственной среды, просмотр совместной и самостоятельной образовательной деятельности); анкетирование; родительские собрания; информационные буклеты; практикумы в уголках для родителей, дни открытых дверей, праздники и развлечения.
Детская библиотека.	Конкурс чтецов «Синяя птица». Организация экскурсий, занятий по нравственно-патриотическому воспитанию, тематических выставок детских книг.
Лесничество	Участие акции «Сделаем мир чище» по сбору макулатуры
Взаимодействие с родителями (законными представителями).	Проведение совместных родительских собраний для родителей подготовительных к школе групп, оформление папок передвижек, анкетирование, индивидуальные консультации. Встречи родителей с будущими учителями. Анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе. Игровые тренинги и практикумы для родителей детей дошкольного возраста.

2.8.3. Организационный раздел

Нормативно-методическое обеспечение.

№ п/п	№ в библиотеке	Название	Автор	Год издания
Методические пособия				
1	б/н	Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	Нищева Н. В.	2013
2	б/н	Конспекты подгрупповых логопедических занятий для детей с ТНР с 4 до 5 лет (средняя группа) Санкт- Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,	Нищева Н. В	2018
3	б/н	Конспекты подгрупповых логопедических занятий для детей с ТНР с 5 до 6 лет (старшая группа) Санкт- Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,	Нищева Н. В	2019
4	б/н	Конспекты подгрупповых логопедических занятий для детей с ТНР с 6 до 7 лет (подготовительная группа) Санкт- Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,	Нищева Н. В	2019
5	б/н	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР с 3 до 7 лет Санкт- Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,	Нищева Н. В	2020
6	б/н	Обучение детей пересказу по опорным картинкам (3-5 лет) Выпуск 5 Санкт- Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,	Нищева Н. В	2019
7	б/н	Весёлая артикуляционная гимнастика Санкт- Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,	Нищева Н.В.	2009
8	б/н	Весёлая артикуляционная гимнастика 2 (5-7 лет) Санкт- Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013г.	Нищева Н.В.	2013

9	б/н	Весёлая пальчиковая гимнастика (4-7 лет) Санкт- Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,	Нищева Н.В.	2014
10	б/н	Весёлая мимическая гимнастика Санкт- Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,	Нищева Н.В.	2013
11	б/н	Весёлая дыхательная гимнастика Санкт- Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,	Нищева Н.В.	2014
12	б/н	Конспекты открытых занятий с детьми групп компенсирующей направленности (6-7 лет) Санкт- Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,	Калинчук. М.Н., Иванова Е. А.	2019
13	б/н	Логопедическая ритмика в системе коррекционно- развивающей работы с детьми 4-5 лет с ТНР Санкт- Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,	Киселёва Т.В., Мананова Л.А.	2018
14	б/н	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы».	Веракса Н. Е., Васильева М. А., Комарова С.М.	2012
15	б/н	«Развитие речи и коммуникативной деятельности у старших дошкольников»	Ельцова О. М.	2014
16	б/н	«Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста». 2012г.	Нищева Н. В.	2012
17	б/н	«Произношение звуков Л.»	Животенко Н. П.	2013
18	б/н	«Учимся думать»	Салмина Н.Г.	2007
19	б/н	«Развиваем связную речь» (4-5 лет) с ОНР. №1 Мир животных.	Арбекова Н.Е.	2012
20	б/н	«Развиваем связную речь» (4-5лет) с ОНР. №2 Мир растений.	Арбекова Н.Е.	2012
21	б/н	«Развиваем связную речь» (4-5 лет) с ОНР. №3 Мир человека.	Арбекова Н.Е.	2012
22	б/н	«Развиваем связную речь» (5-6 лет) с ОНР. №1 Мир животных.	Арбекова Н.Е.	2012
23	б/н	«Развиваем связную речь» (5-6 лет) с ОНР. №2 Мир растений.	Арбекова Н.Е.	2012
24	б/н	«Развиваем связную речь» (5-6 лет) с ОНР. №3 Мир человека.	Арбекова Н.Е.	2012
25	б/н	«Развиваем связную речь» (6-7 лет) с ОНР. №1 Мир животных	Арбекова Н.Е.	2012
26	б/н	«Развиваем связную речь» (6-7 лет) с ОНР. №2 Мир растений.	Арбекова Н.Е.	2012
27	б/н	«Развиваем связную речь» (6-7 лет) с ОНР. №3 Мир человека.	Арбекова Н.Е.	2012
28	б/н	«Планирование работы логопеда в подготовительной группе». 2012г.	Арбекова Н.Е.	2012
29	б/н	«Планирование работы воспитателя в средней группе».	Арбекова Н.Е.	2012
30	б/н	«Планирование работы воспитателя в старшей группе».	Арбекова Н.Е.	2012
31	б/н	«Развитие речи и коммуникативных навыков у старших детей»	Ельцова О.М.	2014
32	б/н	«Звуки, буквы, я учу!» №1	Салмина Г.Г.	2015
33	б/н	«Звуки, буквы, я учу!» №2	Салмина Г.Г.	2015
34		«Звуки, буквы, я учу!» №3	Салмина Г.Г.	2015
Наглядно - дидактические пособия				
1	б/н.	Пособие «Мой букварь».	Нищева Н.В.	2014
2	б/н.	Пособие Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР (от 4 до 7 лет)	Нищева Н.В.	2014
3	б/н.	Пособие «Развивающиеся сказки»	Нищева Н.В.	2011
4	б/н.	Пособие «Астрономия для малышей»	Нищева Н.В.	2011

5	б/н.	Пособие «Круглый год»	Нищева Н.В.	2012
6	б/н.	Пособие «Все работы хороши»	Нищева Н.В.	2014
7	б/н.	Пособие «Наш детский сад»	Нищева Н.В.	2014
8	б/н.	Пособие «Кем быть?»	Нищева Н.В.	2012
9	б/н.	Пособие «Животный мир природы»	Нищева Н.В.	2012
10	б/н.	Пособие «Осень».	Нищева Н.В.	2012
11	б/н.	Пособие «Мир в картинках»	Нищева Н.В.	2012
12	б/н.	Пособие «Морские обитатели»	Нищева Н.В.	2009
13	б/н.	Пособие «Офисная техника»	Нищева Н.В.	2009
14	б/н.	«Веселые картинки для автоматизации звуков русского языка».	Кривошекова М.В.	2015
15	б/н.	Картинные материалы «Развиваем связную речь 6-7 лет с ОНР»	Арбекова Н.Е.	2012г.
16	б/н.	Сборник «Рассказываем по серии картинок (5-7 лет) Выпуск №1	Нищева Н.В.	2014
17	б/н.	Сборник «Рассказываем по серии картинок (5-7 лет) Выпуск №2	Нищева Н.В.	2014
18	б/н.	Картотека сюжетных картинок. Выпуск 41. Употребление предлогов.	Нищева Н.В.	2014
19	б/н.	Картотека сюжетных картинок. Выпуск 21. Автоматизация и дифференциация звуков	Нищева Н.В.	2014
20	б/н.	Картотека предметных картинок. Выпуск 29. Образный строй речи дошкольника (атрибутивный словарь)	Нищева Н.В.	2014
21	б/н.	Пособие «Познаем мир» (игры с карточками для детей 3-4 лет).	Нищева Н.В.	2014
22	б/н.	Комплекс книг для детей 4 лет «Азбука развития».	Нищева Н.В.	2014
23	б/н.	Тетрадь «Занимаемся вместе» (средняя группа) Часть 2	Нищева Н.В.	2014
24	б/н.	Карточки-скрепки (брошюры-темы).	Бажева А., ОбоскаловаЕ., Головкова А.	2018
25	б/н.	Плакат «4 времени года».	Нищева Н.В.	2015
26	б/н.	«Как помочь птицам зимой».	Ильякова Н.Е.	2012
27	б/н.	Развитие речи 4-5 лет «Обучающее лото».	Нищева Н.В.	2012
28	б/н.	«Учимся писать» (для старшего дошкольного возраста)	Нищева Н.В.	2006
29	б/н.	«Игротека речевых игр». Выпуск №8	Коноваленко В.В.	2006

Оборудование

№ п.п.	Наименование	Количество
1	Стол офисный	1
2	Стул офисный	2
3	Стул детский	10
4	Доска учебная (1,4 м. * 0,9 м.)	1
5	Ноутбук	1
6	Стенка офисная	1
7	Табуретки	8
8	Зеркало	1
9	Палас	2
10	Часы	1
11	Стол детский	3
12	Стол дидактический	1
13	Подставки для карандашей	2
14	Тумба для пособий	2
15	Книжная полка	2

16	Подставки для карандашей	2
17	Пирамидка деревянная (из 5 колец)	1
18	Пирамидка деревянная (из 6 колец)	1
19	Пазлы «Геометрические фигуры»	1
20	Пазлы «Животные»	1
21	Пазлы «Слоны»	1
22	Пазлы «Репка»	1
23	Пазлы «Ёжик»	1
24	Пазлы «Ёжики»	1
25	Кубики цветные «Томик»	1
26	Счётики	1
27	Фигурки «Домашние животные»	1
28	Мастер игрушек (цвета)	1
29	Мяч силиконовый	1
30	Мяч силиконовый «Ёжик» (средний)	1
31	Мяч силиконовый «Ёжик» (средний)	1
32	Мяч резиновый маленький	1
33	Мяч резиновый большой	1
34	Кубики «Азбука»	1
35	Пазлы «Одежда»	1
36	Набор дидактических картинок «Времена года»	1
37	Настольная игра «Времена года»	1
38	Набор «Детская посуда»	1
39	Игрушки – шнуровки (снеговик)	1
40	Игрушки – шнуровки (дерево)	1
41	Игрушки – шнуровки (ботинки)	1
42	Игрушки – шнуровки (ёжик)	1
43	Игрушки – шнуровки (домик)	1
44	Набор дидактических игр «Все по профессии»	1
45	Набор дидактических игр «Наши чувства и эмоции»	1
46	Набор дидактических игр «Развиваемся вместе»	1
47	Набор дидактических игр «Деревянный дворик»	1
48	Набор дидактических игр «Кто как устроен»	1
49	Набор дидактических игр «Развиваем память»	1
50	Набор дидактических игр «Подбери по смыслу»	1
51	Набор дидактических игр «Знаю все по профессии»	1
52	Модульный коврик «Ортодонт №1»	1
53	Кудесники «Игровой театр»	1
54	Пазлы «Волшебный комод»	1
55	Шнуровка «Лесная полянка»	1
56	Конструктор «Болты и гайки»	1

57	Игра-лото «Наведи порядок»	1
58	Игра-лото «Кем быть»	1
59	Игра-лото «Пальчиковый театр» Игра-лото «Путешествие в страну алфавит»	1
60	Цветные карандаши	1
61	«Песочница световая»	1
62	«Поймай мяч»	1
63	Дудочки	1
64	Деревянные намотки	1
65	Бубенцы	1
66	Волчки	1
67	Зеркала	1
68	Заменитель зондов	1
69	Шпатели металлические	1
70	Дезинфекатор	1
71	Муляжи фрукты	1

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации

Успешная реализация Рабочей программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в детском саду, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

9) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

10) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

11) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

12) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в МАДОУ д/с «Росинка», обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

13) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

14) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

15) предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

16) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (центры активности).

Логопедический кабинет располагается в здании ДОУ 1 корпуса на первом этаже, предназначен для НОД по речевому развитию.

Для успешной деятельности детей на занятиях важно обеспечить оборудованием и организовать рабочее пространство. Эффективность функционирования логопедического кабинета базируется на соответствующем современным требованиям методическом и организационном обеспечении, а также подкрепляется необходимым техническим оснащением и оборудованием.

С учетом задач работы педагога помещение территориально включает несколько центров, которые имеют специфическое назначение и соответствующее оснащение:

- зона для индивидуальных занятий (стол, стулья, зеркало);
- зона для групповых и подгрупповых занятий (стол, стулья, доска);
- зона для развития моторной ловкости.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями ДОО, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

3.3. Материально-техническое обеспечение

Альбом «Моя Югра»

(Хантыйские сказки народов Севера, куклы)

Перечень методических и дидактических средств:

Демонстрационный материал: ноутбук, игровой стол-круг, стулья, карточки.

Формы работы учителя – логопеда

№	Содержание	Оборудование
1	Совершенствование лексико-грамматический строй речи	Картинки с изображением животных севера, куклы в национальном костюме
2	Развитие фонематического слуха	Ноутбук, видео записи (сказки рассказы, стихотворения коренных народов Севера)
3	Формирование связной речи.	Наглядно-образные картинки с изображением национальных костюмов для изучения устного народного творчества жителей Севера.

3.4. Учебный план

Группа		Всего количество занятий									
		Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Итого за год
Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР №2 «Речевчик»	5-6 лет	17	18	17	18	12	15	15	17	15	144

Коррекционные – развивающие индивидуальные занятия

Группа	Образовательная область	Количество	Итого за год
Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР №2 «Речевчик» (5-6 лет)	речевое развитие	2 раза в неделю	72
Разновозрастная группа комбинированной направленности № 7 «Сказка» (5-6 лет)	речевое развитие	2 раза в неделю	72
Разновозрастная группа комбинированной направленности № 8 «Капельки» (5-6 лет)	речевое развитие	2 раза в неделю	72

3.5. Режим занятий

Дни недели	Рабочее время	Непосредственно образовательная деятельность группы №2	Индивидуальная работа с детьми группы №2, № 7, № 8
Понедельник	08.10 – 12.10	09.00 – 09.50	08.10 – 09.00 09.50 – 12.10
Вторник	08.10 – 12.10	09.00 – 09.50	08.10 – 09.00 09.50 – 12.10
Среда	08.10 – 12.10	09.00 – 10.00	08.10 – 09.00 10.00 – 12.10
Четверг	08.10 – 12.10	-	08.10 – 12.10
Пятница	08.10 – 12.10	09.00 – 10.00	08.10 – 09.00 10.00 – 12.10

Индивидуальные логопедические занятия в старшей разновозрастной группе комбинирующей направленности №7 «Сказка» (5-6 лет), старшей разновозрастной группе комбинирующей направленности для детей с ТНР №8 «Капельки» (5-6 лет), осуществляются в режимных моментах.

3.6. Календарный план воспитательной работы

№	Мероприятия	Участники	Сроки проведения	Ответственный	Отметка о выполнении
1	Взаимодействие с социумом				
1.	"МБОУ СОШ" п. Пионерский	Воспитанники 5-6 лет, воспитатели Канищева С.В., Ерматова Л.П.	В течение года	учитель – логопед Дружина А.В.	
2.	Детская библиотека (организация экскурсий, занятий по нравственно - патриотическому воспитанию, тематических выставок детских книг). конкурс чтецов «Синяя птица» (подготовка детей в заучивании стихов).	Воспитанники 5-6 лет, воспитатели Канищева С.В., Ерматова Л.П.	В течение года	учитель – логопед Дружина А.В.	
3.	«День Победы»	Воспитанники 5-6 лет, ДК «Импульс»	Май		
2.	Традиции ДОУ				
1.	«День знаний»	Воспитанники 5-6 лет, родители, воспитатели Канищева С.В., Ерматова Л.П., библиотека	Сентябрь	учитель – логопед Дружина А.В.	
2.	«Осенний праздник»	Воспитанники 5-6 лет	Октябрь		
3.	«Мы встречаем Новый год»	Воспитанники 5-6 лет	Декабрь		
4.	«Бессмертный полк»	Воспитанники 5-6 лет, родители, воспитатели Канищева С.В., Ерматова Л.П., библиотека	Май	учитель – логопед Дружина А.В.	
3	Культурные практики группы				

1.	Логопедический проект "Влияние сказок на развитие ребёнка"	Воспитанники 5-6 лет, родители, воспитатели Канищева С.В., Ерматова Л.П.	В течение года	учитель – логопед Дружина А.В.	
2.	Логопедический праздник	Воспитанники 5-6 лет, родители, воспитатели Канищева С.В., Ерматова Л.П.	В течение года	учитель – логопед Дружина А.В.	

Перспективный план работы с детьми (АОП для обучающихся с ТНР)
Образовательная область «Речевое развитие»
Логопедическое (5-6 лет)

№ Учебно й недели	№ НОД	Тема	Образовательные задачи	Источник
№ 1 02.09- 06.09	№ 1	Праздник «День знаний»	Коррекционно-образовательные: Закрепление представлений об осени и ее приметах. Формировать представление детей о празднике «День знаний». Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже, составление простых предложений и распространение их прилагательными). Коррекционно-развивающие: Развитие длительного правильного выдоха, связной речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные: Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР
	№ 2	Праздник «День знаний»	Коррекционно-образовательные: Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, образование однокоренных слов, к слову, солнце. Дифференциация звуков [р]— [р'] в игровой деятельности). Коррекционно-развивающие: Развитие силы и длительности выдоха, длительного правильного выдоха, связной речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, ловкости. Коррекционно-воспитательные: Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР
	№ 3	Праздник «День знаний»	Коррекционно-образовательные: Расширение представлений об осенних изменениях в природе. Активизация словаря по теме «День знаний». Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и чтения слов. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных в форме родительного падежа предлогом с,	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых

			<p>согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, образование однокоренных слов, к слову, солнце. Дифференциация звуков [p]— [p'] в игровой деятельности. Совершенствование навыка чтения.</p> <p>Коррекционно-развивающие: Развитие силы и длительности выдоха, длительного правильного выдоха, связной речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные: Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	логопедическ их занятий в старшей группе для детей с ОНР
	№ 4	Праздник «День знаний»	<p>Коррекционно-образовательные: Расширение представлений об осенних изменениях в природе. Активизация словаря по теме «День знаний». Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и чтения слов. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных в форме родительного падежа предлогом с, согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, образование однокоренных слов, к слову, солнце. Дифференциация звуков [p]— [p'] в игровой деятельности. Совершенствование навыка чтения.</p> <p>Коррекционно-развивающие: Развитие силы и длительности выдоха, длительного правильного выдоха, связной речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные: Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповы х логопедическ их занятий в старшей группе для детей с ОНР
№ 2 09.09- 13.09	№ 5	«Мой детский сад. Профессии в детском саду»	<p>Коррекционно-образовательные: Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Расширение и уточнение представлений о профессиях людей, работающих в детском саду. Развитие фонематических представлений (подбор слов на заданный звук). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Автоматизация произношения звука (р) в открытых слогах и словах с ними.</p> <p>Коррекционно-развивающие: Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с</p>	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповы х логопедическ их занятий в старшей группе для

		движением. Коррекционно-воспитательные: Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности инициативности, ответственности.	детей с ОНР
№ 6	«Мой детский сад. Профессии в детском саду»	Коррекционно-образовательные: Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Расширение и уточнение представлений о профессиях людей, работающих в детском саду. Расширение и активизация словаря по теме «Детский сад». Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование фонематического восприятия. Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза слов. Автоматизация произношения звука (р) в открытых слогах и словах с открытым слогом. Коррекционно-развивающие: Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные: Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности инициативности, ответственности.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР
№ 7	«Мой детский сад. Профессии в детском саду»	Коррекционно-образовательные: Представление и закрепление представлений о профессиях людей, работающих на стройке. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Правила дорожного движения» Расширение и активизация словаря по теме «Детский сад. Правила дорожного движения» Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений со словами, потому что). Совершенствование навыков слогового анализа слов. Коррекционно-развивающие: Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, ловкости. Коррекционно-воспитательные: Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности инициативности, ответственности.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР
№ 8	«Мой детский сад. Профессии в детском саду»	Коррекционно-образовательные: Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей.	Нищева Н.В. Конспекты

		детском саду»	<p>Формирование представлений о российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину. Расширение и активизация словаря по теме «Детский сад. Развитие фонематических представлений (дифференсация звуков (с) и (з) в словах. Совершенствование навыка синтаксической стороны речи (составление предложений по картинкам). Автоматизация произношения звука (р) в открытых слогах и словах с ними.</p> <p>Коррекционно-развивающие: Развитие диалогической речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные: Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности инициативности, ответственности. Воспитание любви к Родине.</p>	подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР
№ 3 16.09 – 20.09	№ 9	"Игрушки"	<p>Коррекционно-образовательные цели: Уточнение и расширение представлений об игрушках, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Уточнение и активизация словаря по теме «Игрушки» (игрушка, кукла, коляска, кубики, конструктор, клоун, машина, играть, беречь, ломать, придумывать, укачивать, убаюкивать; новый, красивый, яркий, интересный). Обеспечение целостного восприятия картины. Обучение составлению плана рассказа и рассказа по отдельным эпизодам картины.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие навыков речевого общения, связной речи, фонематических представлений, зрительного восприятия и внимания, речевого слуха, общей моторики и артикуляционной моторики, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности.</p>	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР
	№ 10	"Игрушки"	<p>Коррекционно-образовательные цели: Закрепление представления о фиолетовом, голубом, красном, желтом, зеленом, синем, белом, оранжевом цветах и умение дифференцировать их.</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе, закрепление навыка употребления простых предлогов).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие диалогической речи, речевого слуха, интонационной выразительности речи, зрительного внимания и восприятия, мышления, памяти, общей, тонкой и артикуляционной моторики, творческого воображения.</p> <p>Закрепление навыка бега с высоким подниманием колена, навыка ходьбы по ограниченной</p>	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР

			<p>дорожке.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	
	№ 11	"Игрушки"	<p>Коррекционно-образовательные цели: Активизация словаря по теме «Игрушки». Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза. Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Совершенствование навыка чтения слогов и слов. Развитие синтаксической стороны речи (закрепление понятия предложение).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие речевого дыхания, фонематических представлений, зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, связной речи, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР
	№ 12	"Игрушки"	<p>Коррекционно-образовательные цели: Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Игрушки». Автоматизация правильного произношения звука [ш] в словах с открытым слогом.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие речевого слуха, чувства рифмы, зрительного внимания и восприятия, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР
№ 4 23.09 – 27.09	№ 13	«Осень. Деревья осенью»	<p>Коррекционно-образовательные цели: Закрепление представлений о лесе и растениях, произрастающих в лесу. Уточнение и расширение и активизация словаря по теме «Лес. Лесная дорожка.» (лес, гриб, ножка, шляпка, боровик, подосиновик, подберезовик, лисичка, мухомор, опенок, сыроежка; ягода, кустик, земляника, черника, малина, клюква, брусника; собирать, заготавливать, прятаться, висеть; ядовитый, съедобный, спелый, сладкий, кислый, душистый, ароматный, мягкий, гладкий). Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными в роде и числе). Совершенствование навыка чтения слов с пройденными буквами. Совершенствование элементарных математических представлений, навыка счета в</p>	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР

			<p>пределах пяти. Совершенствование навыка слогового анализа слов.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе. Развивать представление об осени и ее приметах;</p> <p>Расширять и активизировать словарь по теме осень, деревья; Совершенствовать знание о природе родного края.</p> <p>Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p>	
№ 14	«Осень. Деревья осенью»	<p>Коррекционно-образовательные: Закрепление представлений об осени и ее приметах. Уточнений, расширение и активизация словаря по теме «Осень» (осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад; хмурый, дождливый, ненастный, пасмурный, короткий, ясный, длинный; идти, желтеть, краснеть, дуть, опадать; пасмурно, солнечно, дождливо, ясно). Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже, составление простых предложений и распространение их прилагательными). Совершенствование навыков чтения слов с пройденными буквами и навыков звукового анализа и синтеза слов (выделение начального согласного звука в словах).</p> <p>Коррекционно-развивающие: Развитие длительного правильного выдоха, связной речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные: Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР	
№ 15	«Осень. Деревья осенью»	<p>Коррекционно-образовательные: Расширение представлений об осенних изменениях в природе. Активизация словаря по теме «Осень». Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде, числе).</p> <p>Коррекционно-развивающие: Развитие силы и длительности выдоха, длительного правильного выдоха, связной речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, ловкости.</p>	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в	

			Коррекционно-воспитательные: Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	старшей группе для детей с ОНР
	№ 16	«Осень. Деревья осенью»	<p>Расширение представлений об осенних изменениях в природе. Активизация словаря по теме «Осень». Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и чтения слов. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных в форме родительного падежа предлогом с, согласование прилагательных с существительными в роде и числе).</p> <p>Коррекционно-развивающие: Развитие силы и длительности выдоха, длительного правильного выдоха, связной речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные: Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР
№ 5 30.09 – 04.10	№ 17	«Огород. Овощи»	<p>Коррекционно-образовательные: Активизировать и актуализировать словарь по теме «Овощи. Фрукты». Закрепление представлений о фиолетовом, голубом, красном, желтом, зеленом, синем, белом, оранжевых цветах и умения дифференцировать их. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательного фиолетовый в существительном роде, числе, закрепления навыка употребления простых предлогов).</p> <p>Коррекционно-развивающие: Развитие диалогической речи, речевого слуха, интонационной выразительности речи, зрительного внимания и восприятия, общей, тонкой и артикуляционной моторики, творческого воображения, подвижности, ловкости.</p> <p>Коррекционно-воспитательные: Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР
	№ 18	«Огород. Овощи»	<p>Коррекционно-образовательные: Активизировать и актуализировать словарь по теме «Овощи. Фрукты». Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Овощи. Огород» (огород, овощи, картофель, морковь, свекла, репа, редис, редька, лук, чеснок, баклажан, кабачок, помидор,</p>	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых

		<p>огурец, укроп, петрушка; растить, убирать, копать, дергать, срезать, укладывать, хранить, готовить, варить, жарить, солить, мариновать, тушить, нарезать; вкусный, полезный, сочный, душистый, мягкий, крепкий, гладкий, шершавый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, коричневый). Расширение представлений о важности труда взрослых. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными, употребление существительных в форме родительного падежа)]</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, творческого воображения.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.</p>	<p>логопедическ их занятий в старшей группе для детей с ОНР</p>
№ 19	«Огород. Овощи»	<p>Коррекционно-образовательные:</p> <p>. Закрепление представления о фиолетовом, голубом, красном, желтом, зеленом, синем, белом, оранжевом цветах и умения дифференцировать их. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательного фиолетовый с существительными в роде, числе, закрепление навыка употребления простых предлогов).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие диалогической речи, речевого слуха, интонационной выразительности речи, зрительного внимания и восприятия, общей, тонкой и артикуляционной моторики, творческого воображения, подвижности, ловкости.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	<p>Нищева Н.В. Конспекты подгрупповы х логопедическ их занятий в старшей группе для детей с ОНР</p>
№ 20	«Огород. Овощи»	<p>Коррекционно-образовательные:</p> <p>. Закрепление представления о фиолетовом, голубом, красном, желтом, зеленом, синем, белом, оранжевом цветах и умения дифференцировать их. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательного фиолетовый с существительными в роде, числе, закрепление навыка употребления простых предлогов).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие диалогической речи, речевого слуха, интонационной выразительности речи, зрительного внимания и восприятия, общей, тонкой и артикуляционной моторики, творческого воображения, подвижности, ловкости.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	<p>Нищева Н.В. Конспекты подгрупповы х логопедическ их занятий в старшей группе для детей с ОНР</p>

№ 6 07.10 – 11.10	№ 21	«Сад. Фрукты»	<p>Коррекционно-образовательные цели: Закрепление представлений о фруктах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Сад. Фрукты» (фрукты, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин, спелый, ароматный, сочный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, зреть, собирать, заготавливать). Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе). Совершенствование навыка чтения слов с пройденными буквами и навыков фонематического анализа (определение места звука в словах). Совершенствование навыка чтения.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие связной речи, зрительного внимания, речевого слуха, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР
	№ 22	«Сад. Фрукты»	<p>Коррекционно-образовательные цели: Уточнение и активизация словаря по теме «Сад. Фрукты». Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с пройденными буквами.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие связной речи, фонематического и зрительного восприятия, общей, ручной и артикуляционной моторики, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность.</p>	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР
	№ 23	«Сад. Фрукты»	<p>Коррекционно-образовательные цели: Обеспечение целостного восприятия картины «Мы играем в магазин». Расширение, уточнение и активизация словаря по темам «Овощи», «Фрукты», «Профессии. Продавец». Обучение завершению рассказа по картине, начатого педагогом. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных и прилагательных с уменьшительными суффиксами, образование относительных прилагательных с суффиксом -ое-). Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа слов.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие навыков речевого общения, связной речи, тонкой моторики, координации речи с движением, зрительного внимания и восприятия,</p>	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР

			<p>быстроты и ловкости.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Воспитание самостоятельности, активности.</p>	
	№ 24	«Сад. Фрукты»	<p>Коррекционно-образовательные цели: Уточнение и активизация словаря по теме «Сад. Фрукты». Развитие элементарных математических представлений (совершенствование навыков счета и пределах семи). Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие направленной воздушной струи, связной речи, фонематического восприятия, навыков звукобуквенного и слогового анализа, мышления, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность.</p>	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР
№ 7 14.10 – 18.10	№ 25	«Лес. Грибы и лесные ягоды»	<p>Коррекционно-образовательные цели: Закрепление представлений о лесе и растениях, произрастающих в лесу. Уточнение и расширение и активизация словаря по теме «Лес. Грибы. Ягоды» (лес, гриб, ножка, шляпка, боровик, подосиновик, подберезовик, лисичка, мухомор, опенок, сыроежка; ягода, кустик, земляника, черника, малина, клюква, брусника; собирать, заготавливать, прятаться, висеть; ядовитый, съедобный, спелый, сладкий, кислый, душистый, ароматный, мягкий, гладкий). Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными в роде и числе). Совершенствование навыка чтения слов с пройденными буквами. Совершенствование элементарных математических представлений, навыка счета в пределах пяти. Совершенствование навыка слогового анализа слов.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР
	№ 26	«Лес. Грибы и лесные ягоды»	<p>Коррекционно-образовательные цели: Уточнение и активизация словаря по теме «Лес. Ягоды. Грибы». Знакомство со звуками [д] и [д'], буквой Дд. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой. Совершенствование навыка слогового анализа слов.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие связной речи, фонематического</p>	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых

			восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слов, мышления, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные цели: Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность.	логопедическ их занятий в старшей группе для детей с ОНР
	№ 27	«Лес. Грибы и лесные ягоды»	Коррекционно-образовательные цели: Расширение представлений об изменениях, происходящих в природе осенью. Активизация словаря по теме «Лес. Ягоды. Грибы». Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Совершенствование навыка чтения слогов и слов. Коррекционно-развивающие цели: Развитие силы голоса, речевого слуха, фонематического восприятия, связной речи, зрительного и слухового внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Коррекционно-воспитательные цели: Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповы х логопедическ их занятий в старшей группе для детей с ОНР
	№ 28	«Лес. Грибы и лесные ягоды»	Коррекционно-образовательные цели: Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Лес. Грибы. Ягоды». Совершенствование навыка слогового анализа. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). Коррекционно-развивающие цели: Развитие связной речи, фонематического восприятия, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движе-нием. Коррекционно-воспитательные цели: Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповы х логопедическ их занятий в старшей группе для детей с ОНР
№ 8 21.10 – 25.10	№ 29	«Здоровым быть здорово»	Коррекционно-образовательные цели: Обучение составлению простого предложения по вопросам и с опорой на картинку. Активизация словаря по теме «Космос». Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений. Совершенствование навыка «печатания». Совершенствование навыка работы по схеме Уточнение, расширение и обобщение представлений детей о своем теле (частях). Формирование обобщающего	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповы х логопедическ их занятий в старшей

		<p>понятия «тело». Расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование мн.ч. имен существительных), слоговой структуры слова.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Активизация речевой деятельности детей. Развитие диалогической речи, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, глубокого вдоха.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование положительной установки на участие в совместной деятельности, доброжелательных отношений, навыков сотрудничества.</p>	группе для детей с ОНР
№ 30	«Здоровым быть здорово»	<p>Коррекционно-образовательные цели: Обучение составлению простого предложения по вопросам и с опорой на картинку. Активизация словаря по теме «Космос». Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений. Совершенствование навыка «печатания». Совершенствование навыка работы по схеме Уточнение, расширение и обобщение представлений детей о своем теле (частях). Формирование обобщающего понятия «тело». Расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование мн.ч. имен существительных), слоговой структуры слова.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Активизация речевой деятельности детей. Развитие диалогической речи, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, глубокого вдоха.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование положительной установки на участие в совместной деятельности, доброжелательных отношений, навыков сотрудничества.</p>	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР
№ 31	«Здоровым быть здорово»	<p>Коррекционно-образовательные цели: Уточнение, расширение и обобщение представлений детей о своем теле (частях). Формирование обобщающего понятия «тело». Расширение словаря по теме. Активизация и актуализация словаря по теме «Космос». Уточнение представлений о труде космонавтов, о необходимости и важности их труда. Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование навыка чтения. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Совершенствование грамматического строя речи (образование мн.ч. имен существительных), слоговой структуры слова.</p>	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР

			<p>Совершенствование навыка работы по схеме.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие слухового внимания, диалогической речи, артикуляционной, общей моторики, творческого воображения.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Воспитание навыков общения, взаимодействия, чувства доброжелательности, бережного отношения к своему здоровью.</p>	
	№ 32	«Здоровым быть здорово»	<p>Коррекционно-образовательные цели: Обучение составлению простого предложения по вопросам и с опорой на картинку. Совершенствование навыка работы по схеме. Активизация и актуализация словаря по теме «Космос». Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными мужского и женского рода, употребление простых предлогов). Совершенствование навыков звукового и слогового анализа. Профилактика нарушений письменной речи.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие слухового внимания, диалогической речи, артикуляционной, общей моторики, творческого воображения.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Воспитание навыков общения, взаимодействия, чувства доброжелательности, бережного отношения к своему здоровью.</p>	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР
№ 9 28.10 – 01.11	№ 33	«День народного единства. Многонациональная Россия»»	<p>Коррекционно-образовательные цели: Развивать представление о праздниках России. Развивать словарь по данной теме. Уточнение словаря по теме «День Победы». Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление имён прилагательных в сравнительной степени). Совершенствование синтаксической стороны речи (предложения с противопоставлением). Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в свободной речевой деятельности</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие связной речи, навыков общения, общих речевых навыков (длительности речевого выдоха, звучности и подвижности голоса, правильного звукопроизношения, четкости дикции, интонационной выразительности речи).</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Воспитывать уважение к различным национальностям России, их культуре. Воспитывать чувство гордости за свой народ, за его подвиги.</p> <p>Воспитание чувства гордости за родину, самостоятельности, ответственности, активности.</p>	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР
	№ 34	«День народного единства. Многонациональ	<p>Коррекционно-образовательные цели: Развивать представление о праздниках России. Развивать словарь по данной теме. Формирование представлений о празднике, посвященном Дню Победы.</p>	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповы

	ная Россия»»	<p>Совершенствование грамматического строя речи (согласование прил-х с сущ-ми; образование слов антонимов).</p> <p>Совершенствование навыка звукового и слогового анализа. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с буквой Л.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие коммуникативных навыков, диалогической речи. Повышение речевой активности. Развитие зрительного внимания, тонкой моторики, творческого воображения.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Осуществление патриотического воспитания через воспитание уважения к ветеранам войны. Воспитание любви к Родине.</p>	х логопедическ их занятий в старшей группе для детей с ОНР
№ 35	«День народного единства. Многонациональная Россия»»	<p>Коррекционно-образовательные цели: Уточнение словаря по теме «День Победы». Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление имён прилагательных в сравнительной степени). Совершенствование синтаксической стороны речи (предложения с противопоставлением). Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в свободной речевой деятельности</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие связной речи, навыков общения, общих речевых навыков (длительности речевого выдоха, звучности и подвижности голоса, правильного звукопроизношения, четкости дикции, интонационной выразительности речи).</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Воспитание чувства гордости за родину, самостоятельности, ответственности, активности.</p>	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповы х логопедическ их занятий в старшей группе для детей с ОНР
№ 36	«День народного единства. Многонациональная Россия»»	<p>Коррекционно-образовательные цели: Уточнение словаря по теме «День Победы». Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление имён прилагательных в сравнительной степени). Совершенствование синтаксической стороны речи (предложения с противопоставлением). Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в свободной речевой деятельности</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие связной речи, навыков общения, общих речевых навыков (длительности речевого выдоха, звучности и подвижности голоса, правильного звукопроизношения, четкости дикции, интонационной выразительности речи).</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Воспитание чувства гордости за родину, самостоятельности, ответственности, активности.</p>	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповы х логопедическ их занятий в старшей группе для детей с ОНР

№ 10 05.11 - 08.11	№ 37	«Посуда»	<p>Коррекционно-образовательные цели: Уточнение и расширение представлений о посуде, ее назначении, деталях и частях, из которых она состоит; материалах, из которых она сделана. Формирование понятий чайная, столовая, кухонная посуда. Уточнение и активизация словаря по теме «Посуда» {посуда, чайник, кастрюля, сковорода, ковш, дуршлаг, супница, тарелка, ложка, вилка, масленка, солонка, хлебница; готовить, варить, жарить, кипятить, тушить, наливать, класть; столовый, кухонный, чайный, фарфоровый, металлический, стеклянный, серебряный). Совершенствование грамматического строя речи {использование имен существительных в косвенных падежах), навыков слогового анализа слов. Автоматизация правильно произношения звука [ж].</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие связной речи, зрительного восприятия и внимания, конструктивного праксиса, общей, мелкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, тактильных ощущений.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности.</p>	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР
	№ 38	«Посуда»	<p>Коррекционно-образовательные цели: Уточнение и расширение представлений о посуде, ее назначении, деталях и частях, из которых она состоит; материалах, из которых она сделана. Формирование понятий чайная, столовая, кухонная посуда. Уточнение и активизация словаря по теме «Посуда» {посуда, чайник, кастрюля, сковорода, ковш, дуршлаг, супница, тарелка, ложка, вилка, масленка, солонка, хлебница; готовить, варить, жарить, кипятить, тушить, наливать, класть; столовый, кухонный, чайный, фарфоровый, металлический, стеклянный, серебряный). Совершенствование грамматического строя речи {использование имен существительных в косвенных падежах), навыков слогового анализа слов. Автоматизация правильно произношения звука [ж].</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие связной речи, зрительного восприятия и внимания, конструктивного праксиса, общей, мелкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, тактильных ощущений.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности.</p>	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР
	№ 39	«Посуда»	<p>Коррекционно-образовательные цели: Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Посуда». Уточнение и расширение представлений об этикете. Обучение составлению рассказа по картине по данному плану. Обеспечение целостного восприятия картины. Автоматизация правильного произношения звука [ж].</p>	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых

			<p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие навыков речевого общения, связной речи, речевого слуха, фонематических представлений, мышления, тонкой моторики, координации речи с движением, зрительного внимания и восприятия.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Воспитание самостоятельности, активности, способности к сопереживанию.</p>	логопедическ их занятий в старшей группе для детей с ОНР
№ 11 11.11 – 11.11	№ 40	«Одежда, обувь, головные уборы»	<p>Коррекционно-образовательные цели: Закрепление представлений об одежде, ее назначении, деталях, материалах, из которых она сшита. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Одежда» (одежда, комбинезон, куртка, пальто, плащ, платье, брюки, рубашка, кофта, свитер, шорты, майка, трусы, сарафан, колготки, пижама, рукав, воротник, капюшон, карман, удобный, новый, нарядный, теплый, шерстяной, шелковый, надевать, снимать, носить, стирать, гладить, чистить). Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе; совершенствование навыков словообразования). Совершенствование навыков составления и чтения слов. Совершенствование навыка звукового анализа слов (определение места звука в слове).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие диалогической речи, зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, чувства ритма, навыков ориентировки на плоскости.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование навыков самообслуживания, опрятности, аккуратности, самостоятельности, ответственности.</p>	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповы х логопедическ их занятий в старшей группе для детей с ОНР
	№ 41	«Одежда, обувь, головные уборы»	<p>Коррекционно-образовательные цели: Уточнение и активизация словаря по теме «Одежда. Обувь. Головные уборы». Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными). Совершенствование навыков чтения, слогового анализа слов.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие связной речи, фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слов, мышления, общей, тонкой и артикуляционной моторики, тактильной чувствительности, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность.</p>	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповы х логопедическ их занятий в старшей группе для детей с ОНР

	№ 42	«Одежда, обувь, головные уборы»	<p>Коррекционно-образовательные цели: Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Одежда. Обувь. Головные уборы». Совершенствование навыков звукового и слогового анализа. Развитие синтаксической стороны речи (формирование понятия предложение, составление предложений из данных слов). Коррекционно-развивающие цели: Развитие связной речи, фонематического восприятия, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии. Воспитание самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР
	№ 43	«Одежда, обувь, головные уборы»	<p>Коррекционно-образовательные цели: Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Одежда». Совершенствование навыков звукового и слогового анализа. Развитие синтаксической стороны речи (формирование понятия предложение, составление предложений из данных слов). Коррекционно-развивающие цели: Развитие связной речи, фонематического восприятия, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии. Воспитание самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР
№ 12 18.11 – 22.11	№ 44	«Мебель»	<p>Коррекционно-образовательные цели: Расширение и углубление представления о мебели, ее назначении, деталях и частях; материалах, из которых она сделана. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Мебель» (<i>мебель, шкаф, диван, кровать, кресло, стол, стул, комод, стенка, полка, тахта, табурет, пуф, качалка, дверца, ножка, спинка, сиденье, подлокотник; сидеть, лежать, хранить, убирать, вешать, протирать; деревянный, кожаный, мягкий</i>). Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с предлогами). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Закрепление знаний о предложении.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие длительного плавного выдоха, диалогической речи, фонематического восприятия, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, ловкости.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР

№ 45	«Мебель»	<p>Коррекционно-образовательные цели: Расширение и углубление представления о мебели, ее назначении, деталях и частях; материалах, из которых она сделана. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Мебель» (<i>мебель, шкаф, диван, кровать, кресло, стол, стул, комод, стенка, полка, тахта, табурет, пуф, качалка, дверца, ножка, спинка, сиденье, подлокотник; сидеть, лежать, хранить, убирать, вешать, протирать; деревянный, кожаный, мягкий</i>). Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с предлогами). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Закрепление знаний о предложении.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие длительного плавного выдоха, диалогической речи, фонематического восприятия, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, ловкости.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР
№ 46	«Мебель»	<p>Коррекционно-образовательные цели: Уточнение и активизация словаря по теме «Мебель». Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными, употребление существительных с предлогами). Совершенствование навыков чтения, звукового и слогового анализа слов. Совершенствование слоговой структуры слова (двусложные слова с одним закрытым слогом: полка, кровать, диван).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие связной речи, фонематических представлений, общей, тонкой и артикуляционной моторики, тактильной чувствительности, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность.</p>	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР
№ 47	«Мебель»	<p>Коррекционно-образовательные цели: Активизация словаря по теме «Мебель». Совершенствование навыков слогового и звукобуквенного анализа слов. Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Совершенствование навыка чтения слогов и слов. Развитие синтаксической стороны речи (закрепление понятия <i>предложение</i>).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, мышления; артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p>	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей

			Коррекционно-воспитательные цели: Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	группе для детей с ОНР
№ 13 25.11 – 29.11	№ 48	«День матери»	Коррекционно-образовательные цели: Уточнение и расширение словаря по теме «Мамин праздник». Развитие речевой активности. Коррекционно-развивающие цели: Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, тонкой, общей и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения. Коррекционно-воспитательные цели: Воспитание навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности, взаимопонимания, сочувствия.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР
	№ 49	«День матери»	Коррекционно-образовательные цели: Уточнение и активизация словаря по теме «Профессии наших мам». Расширение представлений о важности труда взрослых. Совершенствование грамматики речи (согласование числительных с сущ-ми). Коррекционно-развивающие цели: Развитие связной речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, творческого воображения. Коррекционно-воспитательные цели: Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности на занятии.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР
	№ 50	«День матери»	Коррекционно-образовательные цели: Уточнение и расширение словаря по теме «Мамин праздник». Развитие речевой активности. Коррекционно-развивающие цели: Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, тонкой, общей и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения. Коррекционно-воспитательные цели: Воспитание навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности, взаимопонимания, сочувствия.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР
	№ 51	«День матери»	Коррекционно-образовательные цели: Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (согласование существительных с глаголами в роде, числе, падеже).	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых

			<p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие фонематических представлений, зрительного внимания, речевого слуха, чувства рифмы, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование навыков сотрудничества, самостоятельности, ответственности.</p>	х логопедическ их занятий в старшей группе для детей с ОНР
№ 14 02.12 – 06.12	№ 52	«Стройка. Профессии на стройке»	<p>Коррекционно-образовательные цели: Активизация и актуализация словаря по теме «Профессии». Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Сс. Профилактика нарушений письменной речи.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповы х логопедическ их занятий в старшей группе для детей с ОНР
	№ 53	«Стройка. Профессии на стройке»	<p>Коррекционно-образовательные цели: Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Расширение и уточнение представлений о профессиях людей. Профессии» (<i>профессия, работа, педагог, заведующая детским садом, воспитатель, психолог, логопед, музыкальный руководитель, руководитель физвоспитания, врач, медицинская сестра, массажист, повар, кладовщик, прачка, каменщик, стройка, ; воспитывать, учить, обменять, заниматься, помогать, руководить, лечить, готовить, варить, жарить, резать, стирать, гладить, хранить, делать массаж; нужный, необходимый, полезный, любимый</i>). Развитие фонематических представлений (подбор слов на заданный звук). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Автоматизация произношения звука [р] в открытых слогах и словах с ними.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповы х логопедическ их занятий в старшей группе для детей с ОНР
	№ 54	«Стройка.	<p>Коррекционно-образовательные цели: Активизация и актуализация словаря по теме</p>	Нищева Н.В.

		Профессии на стройке»	Профессии». Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Сс. Профилактика нарушений письменной речи. Коррекционно-развивающие цели: Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Коррекционно-воспитательные цели: Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР
	№ 55	«Стройка. Профессии на стройке»	Коррекционно-образовательные цели: Актуализация словаря по теме Профессии». Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыков звукового анализа. Автоматизация правильного произношения звука [р]. Коррекционно-развивающие цели: Развитие связной речи, фонетического восприятия, мышления, артикуляционной и тонкой моторики, общих речевых навыков. Коррекционно-воспитательные цели: Формирование доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Развитие чувства справедливости.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР
№ 15 09.12 – 13.12	№ 56	«Край мой Северный – Югра моя малая Родина. Мой посёлок»	Коррекционно-образовательные цели: Расширение представления детей о доме в котором они живут, о поселке, стране. Формировать начальные представления о родном крае. Обогащать словарь существительными, глаголами, обозначающими действия. Коррекционно-развивающие цели: Активизация речевой деятельности детей. Развитие диалогической речи, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, глубокого вдоха и длительного плавного выдоха. Работа над гласными звуками. Коррекционно-воспитательные цели: Воспитание любви к родному краю, уважения к труду взрослых.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР
	№ 57	«Край мой Северный – Югра моя малая Родина. Мой посёлок»	Коррекционно-образовательные цели: Расширение представления детей о доме в котором они живут, о поселке, стране. Формировать начальные представления о родном крае. Обогащать словарь существительными, глаголами, обозначающими действия. Коррекционно-развивающие цели: Активизация речевой деятельности детей. Развитие диалогической речи, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, глубокого вдоха и длительного плавного выдоха. Работа над гласными звуками.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в

			Коррекционно-воспитательные цели: Воспитание любви к родному краю, уважения к труду взрослых.	старшей группе для детей с ОНР
	№ 58	«Край мой Северный – Югра моя малая Родина. Мой посёлок»	Коррекционно-образовательные цели: Уточнение, расширение представлений детей о своем поселке. Знакомство детей с профессиями взрослых, достопримечательностями поселка. Совершенствование грамм. строя речи (образование имен существительных с уменьшит.- ласкат. суффиксами). Коррекционно-развивающие цели: Развитие зрительного внимания, фонематического слуха, общей, тонкой и артикуляционной моторики. Воспитание плавного длительного выдоха. Отрабатывать произношение гласных звуков в звукоподражаниях и словах с открытыми слогами. Коррекционно-воспитательные цели: Воспитание навыков общения; уважения к труду близких людей.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР
	№ 59	«Край мой Северный – Югра моя малая Родина. Мой посёлок»	Коррекционно-образовательные цели: Расширять представления детей о доме, в котором они живут, о поселке, стране. Совершенствование грамматических категорий (мн. ч. имен существительных) Коррекционно-развивающие цели: Развитие слухового внимания, диалогической речи, артикуляционной и общей моторики, силы голоса. Коррекционно-воспитательные цели: Воспитание навыков общения, взаимодействия, эмоциональной отзывчивости.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР
№ 16 16.12 – 20.12	№ 60	«Зима. Зимующие птицы»	Коррекционно-образовательные цели: Закрепление представлений о зиме и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Зима» (зима, снег, снежинка, хлопья, крупка, метель, вьюга, поземка, снегопад, гололед, сугроб, узор, ворона, сорока, голубь, воробей, снегирь, синица, кормушка, корм, помощь; холодный, белый, пушистый, снежный, морозный, сильный, голодный', замерзать, покрывать, выпадать, завывать, заметать, кормить, сы-пать). Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов (выделение согласного на фоне слова). Совершенствование слоговой структуры слов {трехсложные слова с одним закрытым слогом). Закрепление знаний о предложении.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР

			<p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие длительного плавного выдоха, диалогической речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	
№ 61	«Зима. Зимующие птицы»	<p>Коррекционно-образовательные цели: Закрепление представлений о зиме и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Зима» (зима, снег, снежинка, хлопья, крупка, метель, вьюга, поземка, снегопад, гололед, сугроб, узор, ворона, сорока, голубь, воробей, снегирь, синица, кормушка, корм, помощь; холодный, белый, пушистый, снежный, морозный, сильный, голодный', замерзать, покрывать, выпадать, завывать, заметать, кормить, сы-пать). Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов (выделение согласного на фоне слова). Совершенствование слоговой структуры слов {трехсложные слова с одним закрытым слогом). Закрепление знаний о предложении.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие длительного плавного выдоха, диалогической речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР	
№ 62	«Зима. Зимующие птицы»	<p>Коррекционно-образовательные цели: Актуализация словаря по теме «Зима. Зимующие птицы». Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Вв. Профилактика нарушений письменной речи. Совершенствование навыка печатания. Развитие синтаксической стороны речи (закрепление понятия предложение). Автоматизация правильного произношения звука [ж]. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных мужского и женского рода, употребление простых предлогов). Совершенствование слоговой структуры слов (трехсложные слова с одним закрытым слогом).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие диалогической речи, речевого слуха,</p>	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР	

			фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, памяти, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, тактильной чувствительности. Совершенствование тактильного восприятия. Коррекционно-воспитательные цели: Формирование доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Развитие чувства справедливости.	
	№ 63	«Зима. Зимующие птицы»	Коррекционно-образовательные цели: Активизация словаря по теме «Зима. Зимующие птицы». Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе, образование прилагательных и существительных с уменьшительными суффиксами). Совершенствование навыка чтения слогов и слов. Развитие синтаксической стороны речи (закрепление понятия предложение). Коррекционно-развивающие цели. Развитие речевого дыхания, связной речи, фонематических представлений, навыков фонематического анализа, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Совершенствование слоговой структуры слова (трехсложные слова с одним закрытым слогом). Коррекционно-воспитательные цели: Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР
№ 17 27.12 - 28.12	№ 64	«К нам приходит Новый год»	Коррекционно-образовательные цели: Закрепление представлений о новогоднем празднике. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Новогодний праздник» (<i>елка, хоровод, карнавал, маска, украшение, подарок, конфетти, Дед Мороз, Снегурочка; веселье, праздничный, новогодний; украшать, дарить, получать, вынимать, вешать</i>). Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов (выделение согласного на фоне слова). Автоматизация правильного произношения шипящих звуков. Совершенствование грамматического строя речи (подбор однокоренных слов к слову <i>елка</i>). Коррекционно-развивающие цели: Развитие речевого дыхания, диалогической речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные цели: Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР

	№ 65	«К нам приходит Новый год»	<p>Коррекционно-образовательные цели: Закрепление представлений о новогоднем празднике. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Новогодний праздник» (<i>елка, хоровод, карнавал, маска, украшение, подарок, конфетти, Дед Мороз, Снегурочка; веселый, праздничный, новогодний; украшать, дарить, получать, вынимать, вешать</i>).</p> <p>Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов (выделение согласного на фоне слова). Автоматизация правильного произношения шипящих звуков. Совершенствование грамматического строя речи (подбор однокоренных слов к слову <i>елка</i>).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие речевого дыхания, диалогической речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР
	№ 66	«К нам приходит Новый год»	<p>Коррекционно-образовательные цели: Активизация и актуализация словаря по теме «Новогодний праздник». Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Х х. Профилактика нарушений письменной речи. Автоматизация правильного произношения звука [ж].</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР
	№67	«К нам приходит Новый год»	<p>Коррекционно-образовательные цели: Активизация и актуализация словаря по теме «Новогодний праздник». Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Х х. Профилактика нарушений письменной речи. Автоматизация правильного произношения звука [ж].</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР
№ 18	№ 68	«Дикие	Коррекционно-образовательные цели: Закрепление представлений о диких животных,	Нищева Н.В.

08.01 - 17.01		животные зимой»	их внешнем виде, образе жизни в зимний период, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Дикие животные» (животное, медведь, лось, олень, запас; домашний, теплый, полезный, умный; кормить, поить, чистить, доить, возить, охранять, ловить, давать, приносить). Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с суффиксами -онок-, -емок-, -ат-, -ят-). Развитие фонематических представлений (дифференциация звуков [в]—[ф] в словах). Совершенствование слоговой структуры слов (трехсложные слова с одним закрытым слогом). Автоматизация произношения звука [ж] в открытых слогах и словах с ними. Коррекционно-развивающие цели: Развитие диалогической речи, слухового внимания, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные цели: Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР
	№ 69	«Дикие животные зимой»	Коррекционно-образовательные цели: Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Дикие животные». Совершенствование грамматического строя речи (употребление имен существительных с предлогами, образование однокоренных слов). Развитие фонематического восприятия (дифференциация звуков [в']-[ф']). Развитие синтаксической стороны речи (закрепление понятия предложение). Автоматизация правильного произношения звука [ж] в словах с открытым слогом и предложениях с этими словами. Коррекционно-развивающие цели: Развитие речевого дыхания, фонематических представлений, зрительного внимания, речевого слуха, связной речи, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, тактильных ощущений. Коррекционно-воспитательные цели: Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР
	№ 70	«Дикие животные зимой»	Коррекционно-образовательные цели: Активизация и актуализация словаря по теме «Дикие животные». Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка слогового анализа слов. Развитие синтаксической стороны речи (закрепление понятия предложение, составление предложений по картинкам). Совершенствование умения эмоционально передавать характер песни, чисто интонировать мелодию,	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедическ

			<p>правильно артикулировать, чисто произносить слова, петь сольно и в ансамбле.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие зрительного внимания и восприятия, артикуляционной и тонкой моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	их занятий в старшей группе для детей с ОНР
№ 71	«Дикие животные зимой»	<p>Коррекционно-образовательные цели: Закрепление представлений о диких животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Дикие животные» (животное, медведь, лось, олень, запас; домашний, теплый, полезный, умный; кормить, поить, чистить, доить, возить, охранять, ловить, давать, приносить). Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с суффиксами -онок-, -емок-, -ат-, -ят-). Развитие фонематических представлений (дифференциация звуков [в]—[ф] в словах). Совершенствование слоговой структуры слов (трехсложные слова с одним закрытым слогом). Автоматизация произношения звука [ж] в открытых слогах и словах с ними.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие диалогической речи, слухового внимания, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>		
№ 72	«Дикие животные зимой»	<p>Коррекционно-образовательные цели: Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Дикие животные». Совершенствование грамматического строя речи (употребление имен существительных с предлогами, образование однокоренных слов). Развитие фонематического восприятия (дифференциация звуков [в']-[ф']). Развитие синтаксической стороны речи (закрепление понятия предложение). Автоматизация правильного произношения звука [ж] в словах с открытым слогом и предложениях с этими словами.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие речевого дыхания, фонематических представлений, зрительного внимания, речевого слуха, связной речи, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, тактильных ощущений. Коррекционно-воспитательные цели: Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности,</p>		

			ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	
	№ 73	«Дикие животные зимой»	<p>Коррекционно-образовательные цели: Активизация и актуализация словаря по теме «Дикие животные». Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка слогового анализа слов. Развитие синтаксической стороны речи (закрепление понятия предложение, составление предложений по картинкам). Совершенствование умения эмоционально передавать характер песни, чисто интонировать мелодию, правильно артикулировать, чисто произносить слова, петь сольно и в ансамбле.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие зрительного внимания и восприятия, артикуляционной и тонкой моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	
№ 19 20.01 – 24.01	№ 74	«Домашние животные зимой»	<p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, слухового внимания, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. Закрепление представлений о домашних животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период, повадках. Развивать знания о домашних животных и птицах. Закрепить названия животных, птиц и их детёнышей. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Домашние животные» (<i>животное, корова, лошадь, коза, овца, свинья, собака, кошка, рога, грива, копыта, хлев, стойло, сено, пойло, запас; сорока, голубь, воробей, снегирь, синица, кормушка, корм, помощь; домашний, теплый, полезный, умный; кормить, поить, чистить, доить, возить, охранять, ловить, давать, приносить</i>). Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с суффиксами <i>-онок-, -емок-, -ат-, -ят-</i>). Развитие фонематических представлений (дифференциация звуков [в]—[ф] в словах). Совершенствование слоговой структуры слов (трехсложные слова с одним закрытым слогом). Автоматизация произношения звука [ж] в открытых слогах и словах с ними.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие длительного плавного выдоха, диалогической речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР

	№ 75	«Домашние животные зимой»	<p>Коррекционно-образовательные цели: Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Домашние животные». Активизация и актуализация словаря по теме «Домашние животные». Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка слогового анализа слов. Развитие синтаксической стороны речи (закрепление понятия <i>предложение</i>, составление предложений по картинкам). Совершенствование умения эмоционально передавать характер песни, чисто интонировать мелодию, правильно артикулировать, чисто произносить слова, петь сольно и в ансамбле. Автоматизация правильного произношения звука [ж] в словах с открытым слогом и предложениях с этими словами. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза.</p> <p>Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Вв. Профилактика нарушений письменной речи. Совершенствование навыка печатания. Развитие синтаксической стороны речи (закрепление понятия <i>предложение</i>). Автоматизация правильного произношения звука [ж]. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных мужского и женского рода, употребление простых предлогов). Совершенствование слоговой структуры слов (трехсложные слова с одним закрытым слогом).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие диалогической речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, памяти, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, тактильной чувствительности. Совершенствование тактильного восприятия.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Развитие чувства справедливости.</p>	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР
	№ 76	«Домашние животные зимой»	<p>Коррекционно-образовательные цели: Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Домашние животные». Совершенствование умения задавать вопросы. Обучение составлению рассказа по картине.</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе, образование прилагательных и существительных с уменьшительными суффиксами). Совершенствование навыка чтения слогов и слов. Развитие синтаксической стороны речи (закрепление понятия <i>предложение</i>).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие речевого дыхания, связной речи, фонематических представлений, навыков фонематического анализа, зрительного внимания</p>	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР

			и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Совершенствование слоговой структуры слова (трехсложные слова с одним закрытым слогом). Коррекционно-воспитательные цели: Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	
	№ 77	«Домашние животные и их детеныши»	Коррекционно-образовательные цели: Автоматизация правильного произношения звука [ж] в словах с открытым слогом. Совершенствование грамматического строя речи (образование притяжательных прилагательных). Коррекционно-развивающие цели: Развитие фонематического восприятия, фонематических представлений и навыков звукового анализа, зрительного внимания и восприятия, тактильных ощущений, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, навыка пения с музыкальным сопровождением. Коррекционно-воспитательные цели: Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности. Оборудование. Магнитофон, кассета с записью музыкального сопровождения для распевки «Кормушка», картинка-загадка «Дикие птицы», мешочек с плоскостными изображениями зимующих птиц, указка, мяч, игра «Веселые путешественники», буквари по числу детей, контейнер с цветными карандашами.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР
№ 20 27.01 – 31.01	№ 78	«Зимние забавы и развлечения»	Коррекционно-образовательные цели: Формирование представлений о новогоднем празднике. Уточнение и расширение словаря по теме (елка, подарок, Дед Мороз, дарить, петь, танцевать, украшать и т.д.). Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в ед. ч. в косвенных падежах), слоговой структуры слова, математических представлений (навыки счета в пределах пяти). Коррекционно-развивающие цели: Развитие речевого дыхания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, зрительного внимания, фонематического слуха. Коррекционно-воспитательные цели: Формирование навыков сотрудничества. Воспитание доброжелательности, желания быть справедливым.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР
	№ 79	«Зимние забавы и развлечения»	Коррекционно-образовательные цели: Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числит. с существительными в роде и числе), элементарных математических представлений (навыки счета в пределах пяти). Коррекционно-развивающие цели: Развитие диалогической речи, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, фонематического слуха,	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в

			<p>тактильных ощущений</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательности, желания быть справедливым.</p>	старшей группе для детей с ОНР
	№ 80	«Зимние забавы и развлечения»	<p>Коррекционно-образовательные цели: Уточнение и расширение словаря по теме «Новый год». Совершенствование грамматического строя речи (употребление глаголов в форме ед. и мн. числа в изъявительном наклонении, предложно-падежные конструкции). Обучение повторению за взрослым рассказа-описания со зрительной опорой на картину.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Активизация речевой деятельности детей. Развитие связной речи, слухового восприятия и внимания, фонематического слуха, мышления, общей, тонкой и артикуляционной моторики,</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование коммуникативных навыков. Поощрение проявления эмоций.</p>	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР
	№ 81	«Зимние забавы и развлечения»	<p>Коррекционно-образовательные цели: Формирование представлений о новогоднем празднике. Уточнение и расширение словаря по теме (елка, подарок, Дед Мороз, дарить, петь, танцевать, украшать и т.д.). Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в ед. ч. в косвенных падежах), слоговой структуры слова, математических представлений (навыки счета в пределах пяти).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие речевого дыхания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, зрительного внимания, фонематического слуха.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование навыков сотрудничества. Воспитание доброжелательности, желания быть справедливым.</p>	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР
№ 21 03.02 – 07.02	№ 82	«Вода и её обитатели. Аквариумные рыбы»	<p>Коррекционно-образовательные цели: Актуализация словаря по теме «Вода. Её обитатели». Формирование целостного впечатления об изображенном на картине «Водные обитатели». Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка звукового анализа (определение места звука в слове). Автоматизация правильного произношения звука [р] в предложении. Совершенствование навыка составления и чтения слов.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие связной речи, фонематических представлений, мышления, артикуляционной моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Развитие чувства справедливости.</p>	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР

			Воспитание бережного отношения к природе.	
№ 83	«Вода и её обитатели. Аквариумные рыбы»	<p>Коррекционно-образовательные цели: Расширение представлений об аквариумных рыбах, формирование представлений о пресноводных рыбках, их внешнем виде, образе жизни, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Пресноводные рыбы» (<i>животное, рыба, река, пруд, озеро, водоем, аквариум, малек, икра, охота, хищник, меченосец, гуппи, скалярия, гурами, сом, щука, лец, карп, ери, карась, плотва, окунь, судак, красноперка, форель. туловище, хвост, плавник, чешуя, жабры; прозрачный, хищный, зубастый, длинный, блестящий, усатый, полосатый, серебристый; ловить, охотиться, плавать, размножаться, питаться, затаиться</i>). Совершенствование грамматического строя речи (употребление имен существительных с предлогами, обогащение речи словами-антонимами). Совершенствование навыков звукового анализа. Совершенствование навыков чтения и «печатания» слов с пройденными буквами.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие связной речи, общих речевых навыков, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР	
№ 84	«Вода и её обитатели. Аквариумные рыбы»	<p>Коррекционно-образовательные цели: Активизация и актуализация словаря по теме «Аквариумные рыбки». Совершенствование навыка слогового анализа. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Жж.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного и внимания и восприятия, мышления, артикуляционной и тонкой моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР	
№ 85	«Вода и её обитатели. Аквариумные рыбы»	<p>Коррекционно-образовательные цели: Активизация и актуализация словаря по теме «Аквариумные рыбки». Совершенствование навыка слогового анализа. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Жж.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие речевого слуха, фонематического</p>	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых	

			восприятия, зрительного и внимания и восприятия, мышления, артикуляционной и тонкой моторики. Коррекционно-воспитательные цели: Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	логопедическ их занятий в старшей группе для детей с ОНР
№ 22 10.02 – 14.02	№ 86	«Комнатные растения»	Коррекционно-образовательные цели: Активизация и актуализация словаря по теме «Комнатные растения». Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок. Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок. Совершенствование навыка слогового анализа. Профилактика нарушений письменной речи. Коррекционно-развивающие цели: Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, тонкой моторики. Коррекционно-воспитательные цели: Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности, навыков сотрудничества.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповы х логопедическ их занятий в старшей группе для детей с ОНР
	№ 87	«Комнатные растения»	Коррекционно-образовательные цели: Уточнение и расширение представлений о комнатных растениях и уходе за ними. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Комнатные растения» (<i>растение, кактус, розан, толстянка, камнеломка, колеус, кливия, герань, бегония, сениполия, фикус, гортензия; подкормка, рыхление, полив, горшок, поддон, лейка; ухаживать, поливать, рыхлить, опрыскивать; комнатный, сочный, зеленый, гладкий, опушенный, колючий</i>). Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыков звукового анализа слов (выделение согласного на фоне слова). Совершенствование навыков звукобук-венного анализа. Коррекционно-развивающие цели: Развитие фонематических представлений (подбор слов на заданный звук), диалогической речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные цели: Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповы х логопедическ их занятий в старшей группе для детей с ОНР
	№ 88	«Комнатные растения»	Коррекционно-образовательные цели: Активизация и актуализация словаря по теме «Комнатные растения». Совершенствование навыка звукового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Шш . Профилактика	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповы

			<p>нарушений письменной речи.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие связной речи, фонематических представлений (дифференциация звуков [с] и [ш] в предложении), зрительного и внимания и восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	х логопедическ их занятий в старшей группе для детей с ОНР
	№ 89	«Комнатные растения»	<p>Коррекционно-образовательные цели: Активизация и актуализация словаря по теме «Комнатные растения». Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок. Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок. Совершенствование навыка слогового анализа. Профилактика нарушений письменной речи.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, тонкой моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности, навыков сотрудничества.</p>	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповы х логопедическ их занятий в старшей группе для детей с ОНР
№ 23 17.02 – 21.02	№ 90	«День Защитника Отечества»	<p>Коррекционно-образовательные цели: Расширение, уточнение и активизация словаря по темам «Наша армия» (<i>работа, служба, граница, охрана, пограничник, наряд; собака, овчарка, ошейник, повадок, след, форма, оружие, рация, наушники, бинокль, вышка, столб, ограждение, полоса, песок; охранять, осматривать, наблюдать; смелый, важный, отважный</i>). Обеспечение целостного восприятия картины «На границе». Совершенствование навыка слогового анализа слов.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие навыков речевого общения, длительного плавного выдоха, связной речи, мышления, памяти, зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, координации речи е движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Воспитание самостоятельности, активности, любви к Родине.</p>	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповы х логопедическ их занятий в старшей группе для детей с ОНР
	№ 91	«День Защитника Отечества»	<p>Коррекционно-образовательные цели: Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Формирование представления о российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину. Расширение и активизация словаря по теме «Наша армия» (<i>армия, Родина, граница, защита, работа,</i></p>	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповы х

		<p><i>специальность, труд, профессия, военный, пограничник, летчик, моряк; защищать, охранять, любить, работать, трудиться, оберегать, служить, нести; трудный, опасный, интересный, полезным, нужный, необходимый, пограничный, государственный, внимательный, осторожный; умело, ловко, внимательно, осторожно, тщательно).</i></p> <p>Развитие фонематических представлений (дифференциация звуков [с] - [с'] в словах). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений по картинкам). Автоматизация произношения звука [р] в предложении.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие диалогической речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви к Родине.</p>	логопедическ их занятий в старшей группе для детей с ОНР
№ 92	«День Защитника Отечества»	<p>Коррекционно-образовательные цели: Расширение, уточнение и активизация словаря по темам «Наша армия» (<i>работа, служба, граница, охрана, пограничник, наряд; собака, овчарка, ошейник, повадок, след, форма, оружие, рация, наушники, бинокль, вышка, столб, ограждение, полоса, песок; охранять, осматривать, наблюдать; смелый, важный, отважный</i>). Обеспечение целостного восприятия картины «На границе».</p> <p>Совершенствование навыка слогового анализа слов.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие навыков речевого общения, длительного плавного выдоха, связной речи, мышления, памяти, зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Воспитание самостоятельности, активности, любви к Родине.</p>	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповы х логопедическ их занятий в старшей группе для детей с ОНР
№ 93	«День Защитника Отечества»	<p>Коррекционно-образовательные цели: Расширение, уточнение и активизация словаря по темам «Наша армия» (<i>работа, служба, граница, охрана, пограничник, наряд; собака, овчарка, ошейник, повадок, след, форма, оружие, рация, наушники, бинокль, вышка, столб, ограждение, полоса, песок; охранять, осматривать, наблюдать; смелый, важный, отважный</i>). Обеспечение целостного восприятия картины «На границе».</p> <p>Совершенствование навыка слогового анализа слов.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие навыков речевого общения, длительного плавного выдоха, связной речи, мышления, памяти, зрительного гнозиса, конструктивного</p>	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповы х логопедическ их занятий в старшей группе для

			<p>праксиса, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Воспитание самостоятельности, активности, любви к Родине.</p>	детей с ОНР
№ 24 25.02 – 28.02	№ 94	«Весна. Признаки весны»	<p>Коррекционно-образовательные цели: Закрепление представлений о весне и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Весна» (<i>весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталинка, верба, лужа, ручей, ледоход, льдина, почка, подснежник, мать-и-мачеха, мимоза, фиалка, трава; грач, грачиха, грачата, гнездо, скворец, соловей, аист, кукушка, ласточка, утка, гусь, лебедь, насекомое; чистый, голубой, прозрачный, первый, длинный, звонкий, хрупкий, белоносый; наступать, таять, пригревать, капать, появляться, течь, грохотать, набухать, расцветать, прилетать, вить, выводить, растить</i>). Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление простых распространенных предложений). Автоматизация правильного произношения звука {p} в предложении.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие диалогической речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, тактильной чувствительности.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР
	№ 95	«Весна. Признаки весны»	<p>Коррекционно-образовательные цели: Закрепление представлений о весне и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Весна» (<i>весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталинка, верба, лужа, ручей, ледоход, льдина, почка, подснежник, мать-и-мачеха, мимоза, фиалка, трава; грач, грачиха, грачата, гнездо, скворец, соловей, аист, кукушка, ласточка, утка, гусь, лебедь, насекомое; чистый, голубой, прозрачный, первый, длинный, звонкий, хрупкий, белоносый; наступать, таять, пригревать, капать, появляться, течь, грохотать, набухать, расцветать, прилетать, вить, выводить, растить</i>). Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление простых распространенных предложений). Автоматизация правильного произношения звука {p} в</p>	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР

			предложении. Коррекционно-развивающие цели: Развитие диалогической речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, тактильной чувствительности. Коррекционно-воспитательные цели: Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	
	№ 96	«Весна. Признаки весны»	Коррекционно-образовательные цели. Актуализация словаря по теме «Весна». Формирование целостного впечатления об изображенном на картине «Грачи прилетели». Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка звукового анализа (определение места звука в слове). Автоматизация правильного произношения звука [р] в предложении. Совершенствование навыка составления и чтения слов. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, фонематических представлений, мышления, артикуляционной моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Развитие чувства справедливости. Воспитание бережного отношения к природе.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР
№ 25 03.03 – 07.03	№ 97	«Мамин праздник. Женские профессии»	Расширять представление о женском празднике; уточнить представление о женских профессиях; расширять и активизировать словарь по теме «Женские профессии»; формировать навыки сотрудничества, доброжелательности, инициативности.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР
	№ 98	«Мамин праздник. Женские профессии»	Коррекционно-образовательные цели: Уточнение и активизация словаря по теме. Расширение представлений о празднике. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). Коррекционно-развивающие цели: Развитие связной речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, творческого воображения.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в

			Коррекционно-воспитательные цели: Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности.	старшей группе для детей с ОНР
	№ 99	«Мамин праздник. Женские профессии»	Коррекционно-образовательные цели: Уточнение и расширение словаря по теме «Мамин праздник». Знакомство с буквой “М”. Развитие речевой активности. Коррекционно-развивающие цели: Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, тонкой, общей и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения. Коррекционно-воспитательные цели: Воспитание навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР
	№ 100	«Мамин праздник. Женские профессии»	Коррекционно-образовательные цели: Уточнение и расширение словаря по теме. Закрепление знания буквы “М” и умение находить ее среди других букв алфавита. Совершенствование грамматического строя речи (согласование существительных с глаголами в роде, числе, падеже). Коррекционно-развивающие цели: Развитие фонематических представлений, зрительного внимания, речевого слуха, чувства рифмы, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения. Коррекционно-воспитательные цели: Формирование навыков сотрудничества, самостоятельности, ответственности.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР
№ 26 11.03– 14.03	№ 101	«Перелётные птицы»	Коррекционно-образовательные цели: Закрепление представлений о перелетных птицах, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершен. грамMAT. строя речи (составление распр.предложений), навыка чтения. Коррекционно-развивающие цели: Развитие речевой активности, фонематического слуха, связной речи, зрительного внимания и восприятия, мышления, моторики. Коррекционно-воспитательные цели: Воспитание бережного отношения к природе.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР
	№ 102	«Перелётные птицы»	Коррекционно-образовательные цели: Закрепление представлений о перелетных птицах, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершен.	Нищева Н.В. Конспекты

			<p>граммат. строя речи (составление распр.предложений), навыка чтения. Коррекционно-образовательные цели: Расширение и углубление представлений о насекомых, особенностях их внешнего вида и образе жизни. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Насекомые» (<i>насекомое, паук, бабочка, жук, стрекоза, пчела, шмель, оса, комар, муха, муравей, гусеница, божья коровка, кузнечик, крыло, глаза, усы, личинка, куколка, яйцо; ползать, летать, порхать, кружиться, жужжать, звенеть, собирать; пчелиный, комариный, пестрый, разноцветный, полезный, вредный</i>). Совершенствование грамматического строя речи (образование слов-антонимов). Совершенствование синтаксического строя речи (составление сложносочиненных предложений с противительным союзом <i>а</i>). Совершенствование навыков звукового и звукобуквенного анализа слов. Профилактика нарушений письменной речи.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие речевой активности, фонематического слуха, связной речи, зрительного внимания и восприятия, мышления, моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Воспитание бережного отношения к природе.</p>	<p>подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР</p>
№ 103	«Перелётные птицы»		<p>Коррекционно-образовательные цели: Закрепление представлений о перелетных птицах, их внешнем виде и образе жизни. Расширение и углубление представлений о насекомых, особенностях их внешнего вида и образе жизни. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме (насекомое, паук, бабочка, жук, стрекоза, пчела, шмель, оса, комар, муха, муравей, гусеница, божья коровка, кузнечик, крыло, глаза, усы, личинка, куколка, яйцо; ползать, летать, порхать, кружиться, жужжать, звенеть, собирать; пчелиный, комариный, пестрый, разноцветный, полезный, вредный). Совершенствование грамматического строя речи (образование слов-антонимов). Совершенствование синтаксического строя речи (составление сложносочиненных предложений с противительным союзом <i>а</i>). Совершенствование навыков звукового и звукобуквенного анализа слов. Профилактика нарушений письменной речи.</p> <p>Совершен. граммат. строя речи (составление распр.предложений), навыка чтения. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Насекомые» (<i>насекомое, паук, бабочка, жук, стрекоза, пчела, шмель, оса, комар, муха, муравей, гусеница, божья коровка, кузнечик, крыло, глаза, усы, личинка, куколка, яйцо; ползать, летать, порхать, кружиться, жужжать, звенеть, собирать; пчелиный, комариный, пестрый, разноцветный, полезный, вредный</i>). Совершенствование грамматического строя речи (образование слов-антонимов). Совершенствование синтаксического строя речи (составление сложносочиненных предложений с противительным союзом <i>а</i>). Совершенствование навыков звукового и звукобуквенного анализа слов. Профилактика нарушений письменной речи.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие речевой активности, фонематического слуха, связной речи, зрительного внимания и восприятия, мышления, моторики.</p>	<p>Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР</p>

			Коррекционно-воспитательные цели: Воспитание бережного отношения к природе.	
№ 27 17.03 – 21.03	№ 104	«Весенние работы на селе»	<p>Коррекционно-образовательные цели: Расширение представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Формирование представлений о труде людей весной на селе. Расширение и активизация словаря по теме «Весенние сельскохозяйственные работы» (<i>рабочий, хлебороб, овощевод, садовод, пастух, поле, сад, огород, теплица, пастбище, пахота, сев, побелка, трактор, плуг, борона, лопата, грабли, семена, ведро, кисть, весенний, черный, влажный, белый; пахать, боронить, рыхлить, копать, белить, сеять</i>). Формирование навыка образования сложных слов. Обогащение экспрессивной речи сложными словами. Совершенствование грамматического строя речи. Развитие фонематических представлений (дифференциация звуков [з] и [ж] в словах). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений по картинкам). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Автоматизация произношения звука [р] в предложении. Профилактика нарушений письменной речи.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие диалогической речи, фонематических представлений (дифференциация звуков [з]—[ж] в слогах и словах), зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, тактильной чувствительности, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР
	№ 105	«Весенние работы на селе»	<p>Коррекционно-образовательные цели: Активизация и актуализация словаря по теме «Весенние сельскохозяйственные работы». Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок. Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами). Совершенствование навыка слогового анализа. Совершенствование навыка составления и чтения предложений.</p>	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей

			<p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие фонематических представлений, связной речи, мышления, зрительного внимания и восприятия.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности, навыков сотрудничества.</p>	группе для детей с ОНР
	№ 106	«Весенние работы на селе»	<p>Коррекционно-образовательные цели: Активизация и актуализация словаря по теме «Весенние сельскохозяйственные работы». Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений по картинкам). Совершенствование навыка анализа предложений. Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами. Автоматизация правильного произношения звука [р].</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие речевого слуха, диалогической речи, фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР
	№ 107	«Весенние работы на селе»	<p>Коррекционно-образовательные цели: Активизация и актуализация словаря по теме «Весенние сельскохозяйственные работы». Совершенствование грамматического строя речи (предложные конструкции; образование однокоренных слов). Совершенствование навыков звукобуквенного анализа слов. Совершенствование навыка анализа предложений. Совершенствование навыка чтения.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие связной речи, зрительного внимания, восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР
№ 28 24.03 – 28.03	№ 108	«Транспорт»	<p>Коррекционно-образовательные цели. Расширение и закрепление представлений о транспорте. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Транспорт» (<i>транспорт, машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, фургон, корабль, кузов, руль, кабина, пассажир, остановка, шофер, водитель; ехать, плыть, лететь, везти, перевозить, управлять, тормозить, останавливаться; грузовой, пассажирский</i>). Совершенствование навыка чтения слов с пройденными буквами. Совершенствование навыка слогового анализа слов.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие зрительного внимания и восприятия,</p>	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для

		речевого слуха и фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	детей с ОНР
№ 109	«Транспорт»	Коррекционно-образовательные цели. Активизация словаря по теме «Транспорт». Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных во множественном числе, согласование числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными). Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений. Совершенствование навыка «печатания». Коррекционно-развивающие цели. Развитие фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР
№ 110	«Транспорт»	Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализации словаря по теме «Транспорт». Совершенствование грамматического строя речи (употребление глаголов с различными приставками, простых предлогов). Совершенствование навыков звукового и слогового анализа. Совершенствование навыка чтения слов. Коррекционно-развивающие цели. Развитие святой речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, дыхания, мышления, общей моторики и координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание самостоятельности, инициативности, доброжелательности, навыков сотрудничества.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР
№ 111	«Транспорт»	Коррекционно-образовательные цели. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Транспорт». Совершенствование навыка составления описательного рассказа по заранее составленному плану. Автоматизация правильного произношения шипящих звуков. Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества в игре и на	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для

			занятия, самостоятельности, инициативности, ответственности.	детей с ОНР
№ 29 31.03 – 04.04	№ 112	«Профессии на транспорте»	<p>Коррекционно-образовательные цели. Расширение и закрепление представлений о профессиях людей, работающих на транспорте. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Профессии на транспорте» (<i>профессия, шофер, водитель, машинист, летчик, капитан, кондуктор, контролер; управлять, водить, рулить, сигналить, перевозить, продавать; нужный, трудный</i>). Совершенствование грамматической строй речи. Совершенствование навыка слогового анализа слов. Совершенствование навыков составления и чтения слов.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, ловкости.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР
	№ 113	«Профессии на транспорте»	<p>Коррекционно-образовательные цели. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Профессии на транспорте». Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Развитие фонематических представлений (дифференциация звуков [ы]—[и] в ряду слов).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР
	№ 114	«Профессии на транспорте»	<p>Коррекционно-образовательные цели. Актуализация словаря по теме «Профессии на транспорте». Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование синтаксической стороны речи. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, фонематических представлений (определение места звука в слове), зрительного внимания и восприятия, мышления, творческого воображения, общей, тонкой и артикуляционной моторики, тактильных ощущений.</p>	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для

			Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание доброжелательности, взаимопонимания, навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности, любви и бережного отношения к природе.	детей с ОНР
	№ 115	«Профессии на транспорте»	Коррекционно-образовательные цели. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Профессии на транспорте». Формирование навыков анализа и синтеза предложений. Совершенствование грамматического строя речи (согласование существительных с числительными <i>два</i> и <i>пять</i>). Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа слов.. Автоматизация правильного произношения звуков [ш] и [ж], дифференциация звуков [ш] и [ж] в словах. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, зрительного внимания, восприятия, мышления, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР
№ 30 07.04 – 11.04	№ 116	«Космос»	Коррекционно-образовательные цели. Формирование представлений о космосе, освоении космоса людьми, работе космонавтов. Расширение представлений о значении труда взрослых. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Космос» (<i>космос, космонавт, корабль, ракета, станция, иллюминатор, спутник, полет, планета, звезда, орбита; первый, космический, орбитальный; осваивать, летать, запускать</i>). Совершенствование навыка чтения. Коррекционно-развивающие цели. Развитие навыков речевого общения, связной речи, зрительного восприятия и внимания, мышления, творческого воображения, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР
	№ 117	«Космос»	Коррекционно-образовательные цели: Формирование представлений о космосе, освоении космоса людьми, работе космонавтов. Расширение представлений о значении труда взрослых. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Космос» (<i>космос, космонавт, корабль, ракета, станция, иллюминатор, спутник, полет, планета, звезда, орбита; первый, космический, орбитальный; осваивать, летать, запускать</i>). Совершенствование навыка чтения. Коррекционно-развивающие цели: Развитие навыков речевого общения, связной речи, зрительного восприятия и внимания, мышления, творческого воображения, общей, тонкой	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для

			и артикуляционной моторики, координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные цели: Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности.	детей с ОНР
	№ 118	«Космос»	Коррекционно-образовательные цели: Активизация словаря по теме «Космос». Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений. Совершенствование навыка «печатания». Коррекционно-развивающие цели: Развитие фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений, ловкости, творческого воображения. Коррекционно-воспитательные цели: Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР
	№ 119	«Космос»	Коррекционно-образовательные цели: Активизация и актуализация словаря по теме «Космос». Уточнение представлений о труде космонавтов, о необходимости и важности их труда. Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование навыка чтения. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Коррекционно-развивающие цели: Развитие связной речи, мышления, фонематического восприятия, зрительного внимания, творческого воображения, общей моторики и координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные цели: Воспитание инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества на занятии.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР
№ 31 14.04 – 18.04	№ 120	«Откуда хлеб пришёл?»	Коррекционно-образовательные цели: Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Откуда хлеб пришёл?» Совершенствование навыков звукового и слогового анализа. Развитие синтаксической стороны речи (формирование понятия предложение, составление предложений из данных слов). Коррекционно-развивающие цели: Развитие связной речи, фонематического восприятия, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные цели: Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии. Воспитание самостоятельности, инициативности, ответственности.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР

	№ 121	«Откуда хлеб пришёл?»	<p>Коррекционно-образовательные цели: Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Откуда хлеб пришёл?» Совершенствование навыков звукового и слогового анализа. Развитие синтаксической стороны речи (формирование понятия предложение, составление предложений из данных слов). Коррекционно-развивающие цели: Развитие связной речи, фонематического восприятия, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии. Воспитание самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР
	№ 122	«Откуда хлеб пришёл?»	<p>Коррекционно-образовательные цели: Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Откуда хлеб пришёл?» Совершенствование навыков звукового и слогового анализа. Развитие синтаксической стороны речи (формирование понятия предложение, составление предложений из данных слов). Коррекционно-развивающие цели: Развитие связной речи, фонематического восприятия, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии. Воспитание самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР
	№ 123	«Откуда хлеб пришёл?»	<p>Коррекционно-образовательные цели: Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Откуда хлеб пришёл?» Совершенствование навыков звукового и слогового анализа. Развитие синтаксической стороны речи (формирование понятия предложение, составление предложений из данных слов). Коррекционно-развивающие цели: Развитие связной речи, фонематического восприятия, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии. Воспитание самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР
№ 32 21.04 – 25.04	№ 124	«Пожарная безопасность»	<p>Коррекционно-образовательные цели: Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Пожарная безопасность». Закреплять знания о правилах пожарной безопасности и правилах поведения при возникновении пожара. Развивать знания о пользе и вреде огня. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа. Развитие синтаксической стороны речи (формирование понятия</p>	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедическ

		предложение, составление предложений из данных слов). Коррекционно-развивающие цели: Развитие связной речи, фонематического восприятия, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные цели: Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии. Воспитание самостоятельности, инициативности, ответственности.	их занятий в старшей группе для детей с ОНР
№ 125	«Пожарная безопасность»	Коррекционно-образовательные цели: Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Пожарная безопасность». Закреплять знания о правилах пожарной безопасности и правилах поведения при возникновении пожара. Развивать знания о пользе и вреде огня. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа. Развитие синтаксической стороны речи (формирование понятия предложение, составление предложений из данных слов). Коррекционно-развивающие цели: Развитие связной речи, фонематического восприятия, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные цели: Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии. Воспитание самостоятельности, инициативности, ответственности.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР
№ 126	«Пожарная безопасность»	Коррекционно-образовательные цели: Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Пожарная безопасность». Закреплять знания о правилах пожарной безопасности и правилах поведения при возникновении пожара. Развивать знания о пользе и вреде огня. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа. Развитие синтаксической стороны речи (формирование понятия предложение, составление предложений из данных слов). Коррекционно-развивающие цели: Развитие связной речи, фонематического восприятия, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные цели: Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии. Воспитание самостоятельности, инициативности, ответственности.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР
№ 127	«Пожарная безопасность»	Коррекционно-образовательные цели: Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Пожарная безопасность». Закреплять знания о правилах пожарной безопасности и правилах поведения при возникновении пожара. Развивать знания о пользе и вреде огня. Совершенствование навыков звукового и	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых

			<p>слогового анализа. Развитие синтаксической стороны речи (формирование понятия предложение, составление предложений из данных слов).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие связной речи, фонематического восприятия, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии. Воспитание самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	логопедическ их занятий в старшей группе для детей с ОНР
№ 33 28.04 – 07.05	№ 128	«День Победы»	<p>Коррекционно-образовательные цели: Уточнение словаря по теме «День Победы». Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление имён прилагательных в сравнительной степени). Совершенствование синтаксической стороны речи (предложения с противопоставлением). Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в свободной речевой деятельности</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие связной речи, навыков общения, общих речевых навыков (длительности речевого выдоха, звучности и подвижности голоса, правильного звукопроизношения, четкости дикции, интонационной выразительности речи).</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Воспитание чувства гордости за родину, самостоятельности, ответственности, активности.</p>	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповы х логопедическ их занятий в старшей группе для детей с ОНР
	№ 129	«День Победы»	<p>Коррекционно-образовательные цели: Уточнение словаря по теме «День Победы». Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление имён прилагательных в сравнительной степени). Совершенствование синтаксической стороны речи (предложения с противопоставлением). Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в свободной речевой деятельности</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие связной речи, навыков общения, общих речевых навыков (длительности речевого выдоха, звучности и подвижности голоса, правильного звукопроизношения, четкости дикции, интонационной выразительности речи).</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Воспитание чувства гордости за родину, самостоятельности, ответственности, активности.</p>	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповы х логопедическ их занятий в старшей группе для детей с ОНР
	№ 130	«День Победы»	<p>Коррекционно-образовательные цели: Формирование представлений о празднике, посвященном Дню Победы.</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (согласование прил-х с сущ-ми;</p>	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповы

		<p>образование слов антонимов).</p> <p>Совершенствование навыка звукового и слогового анализа. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с буквой Л.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие коммуникативных навыков, диалогической речи. Повышение речевой активности. Развитие зрительного внимания, тонкой моторики, творческого воображения.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Осуществление патриотического воспитания через воспитание уважения к ветеранам войны. Воспитание любви к Родине.</p>	х логопедическ их занятий в старшей группе для детей с ОНР
№ 131	«День Победы»	<p>Коррекционно-образовательные цели: Уточнение словаря по теме «День Победы». Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление имён прилагательных в сравнительной степени). Совершенствование синтаксической стороны речи (предложения с противопоставлением). Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в свободной речевой деятельности</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие связной речи, навыков общения, общих речевых навыков (длительности речевого выдоха, звучности и подвижности голоса, правильного звукопроизношения, четкости дикции, интонационной выразительности речи).</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Воспитание чувства гордости за родину, самостоятельности, ответственности, активности.</p>	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповы х логопедическ их занятий в старшей группе для детей с ОНР
№ 132	«День Победы»	<p>Коррекционно-образовательные цели: Формирование представлений о празднике, посвященном Дню Победы.</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (согласование прил-х с сущ-ми; образование слов антонимов).</p> <p>Совершенствование навыка звукового и слогового анализа. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с буквой Л.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие коммуникативных навыков, диалогической речи. Повышение речевой активности. Развитие зрительного внимания, тонкой моторики, творческого воображения.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Осуществление патриотического воспитания через воспитание уважения к ветеранам войны. Воспитание любви к Родине.</p>	
№ 133	«День Победы»	<p>Коррекционно-образовательные цели: Уточнение словаря по теме «День Победы». Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление имён</p>	

			<p>прилагательных в сравнительной степени). Совершенствование синтаксической стороны речи (предложения с противопоставлением). Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в свободной речевой деятельности</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие связной речи, навыков общения, общих речевых навыков (длительности речевого выдоха, звучности и подвижности голоса, правильного звукопроизношения, четкости дикции, интонационной выразительности речи).</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Воспитание чувства гордости за родину, самостоятельности, ответственности, активности.</p>	
№ 34 12.05 – 16.05	№ 134	«Правила дорожного движения»	<p>Коррекционно-образовательные цели. Расширение представлений о правилах дорожного движения. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Правила дорожного движения» (<i>движение, дорога, тротуар, переход, светофор, остановка, дистанция, развязка, милиционер, регулировщик, жезл, свисток дорожный, пешеходный, проезжая, соблюдать, переходить, нарушать, регулировать, следить</i>).</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). Совершенствование синтаксической стороны речи (обучение составлению предложений с противительным союзом <i>а</i>). Совершенствование навыка слогового анализа слов.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, общих речевых навыков, артикуляционной и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР
	№ 135	«Правила дорожного движения»	<p>Коррекционно-образовательные цели: Расширение представлений о правилах дорожного движения. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Правила дорожного движения» (<i>движение, дорога, тротуар, переход, светофор, остановка, дистанция, развязка, милиционер, регулировщик, жезл, свисток дорожный, пешеходный, проезжая, соблюдать, переходить, нарушать, регулировать, следить</i>).</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). Совершенствование синтаксической стороны речи (обучение составлению предложений с противительным союзом <i>а</i>). Совершенствование навыка</p>	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для

			<p>слогового анализа слов.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, общих речевых навыков, артикуляционной и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	детей с ОНР
	№ 136	«Правила дорожного движения»	<p>Коррекционно-образовательные цели: Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Правила дорожного движения». Формирование целостного представления об изображенном на серии картинок. Совершенствование грамматического строя речи {подбор однокоренных слов). Совершенствование навыков звуко-буквенного анализа. Профилактика нарушений письменной речи.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие связной речи, зрительного внимания, мышления, памяти, общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Воспитание уважительного отношения к труду взрослых. Развитие навыков сотрудничества на занятии.</p>	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР
	№ 137	«Правила дорожного движения»	<p>Коррекционно-образовательные цели: Расширять представления детей о доме, в котором они живут, о поселке, стране. Формировать начальные представления о родном крае. Обогащать словарь существительными, глаголами обозначающими действия.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Активизация речевой деятельности детей. Развитие диалогической речи, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, глубокого вдоха и длительного плавного выдоха. Работа над гласными звуками.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Воспитание любви к родному краю, уважения к труду взрослых.</p>	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР
№ 35 19.05 – 23.05	№ 138	«Насекомые»	<p>Коррекционно-образовательные цели: Расширение и углубление представлений о насекомых, особенностях их внешнего вида и образе жизни. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Насекомые» (<i>насекомое, паук, бабочка, жук, стрекоза, пчела, шмель, оса, комар, муха, муравей, гусеница, божья коровка, кузнечик, крыло, глаза, усы, личинка, куколка, яйцо; ползать, летать, порхать, кружиться, жужжать, звенеть, собирать; пчелиный, комариный, пестрый, разноцветный, полезный, вредный</i>). Совершенствование грамматического строя речи (образование слов-антонимов). Совершенствование синтаксического строя речи</p>	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей

		<p>(составление сложносочиненных предложений с противительным союзом а). Совершенствование навыков звукового и звукобуквенного анализа слов. Профилактика нарушений письменной речи.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие длительного плавного выдоха, диалогической речи, фонематического восприятия, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, ловкости.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	группе для детей с ОНР
№ 139	«Насекомые»	<p>Коррекционно-образовательные цели: Активизация и актуализация словаря по теме «Насекомые». Совершенствование навыка составления рассказов-описаний об объектах по предварительно составленному плану. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка звукового и слогового анализа. Совершенствование навыка чтения. Профилактика нарушений письменной речи.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, мышления, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР
№ 140	«Насекомые»	<p>Коррекционно-образовательные цели: Уточнение и активизация словаря по темам «Насекомые». Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных и качественных прилагательных).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие диалогической речи, фонематического восприятия, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, тактильной чувствительности.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность, любовь и бережное отношение к природе.</p>	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР

	№ 141	«Насекомые»	<p>Коррекционно-образовательные цели: Уточнение и активизация словаря по темам «Насекомые». Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных и качественных прилагательных).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие диалогической речи, фонематического восприятия, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, тактильной чувствительности.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность, любовь и бережное отношение к природе.</p>	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР
№ 36 26.05 – 30.05	№ 142	«Лето. Полевые цветы»	<p>Коррекционно-образовательные цели: Закрепление представлений о лете и его приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Лето» (<i>лето, жара, солнце, отпуск, каникулы, отдых, солнцепек, река, море, озеро, пляж, загар, купание; летний, жаркий, прохладный, теплый, горячий, солнечный, радостный; отдыхать, загорать, купаться, играть, кататься, ходить, ездить, летать</i>). Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными). Совершенствование навыков слогового анализа слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений). Автоматизация правильного произношения звука [р'] в словах и предложении. Совершенствование навыка чтения.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие связной речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР
	№ 143	«Лето. Полевые цветы»	<p>Коррекционно-образовательные цели: Уточнение и активизация словаря по теме «Лето». Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, образование однокоренных слов к слову <i>солнце</i>. Дифференциация звуков [р]— [р'] в игровой деятельности. Совершенствование навыка чтения.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие диалогической речи, фонематического восприятия, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, тактильной чувствительности.</p>	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей

			Коррекционно-воспитательные цели: Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность, любовь и бережное отношение к природе.	группе для детей с ОНР
№ 144	«Лето. Полевые цветы»	<p>Коррекционно-образовательные цели: Активизация и актуализация словаря по теме «Лето». Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными). Совершенствование навыков звукового анализа. Дифференциация звуков [р]-[р'] в предложениях.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: Развитие связной речи, фонематических представлений, мышления, артикуляционной и тонкой моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия. Воспитание доброжелательности, самостоятельности, инициативности, любви и бережного отношения к природе.</p>	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР	

Комплексно – тематическое планирование

Месяц	Учебная неделя	Период	Тема недели	Итоговое мероприятие
Сентябрь	1	02.09 – 06.09	Праздник «День знаний»	Викторина «День знаний»
	2	09.09 – 13.09	Мой детский сад Профессии в детском саду.	Сюжетно – ролевая игра «Детский сад»
	3	16.09 – 20.09	Игрушки.	
	4	23.09 – 27.09	Осень. Деревья осенью.	Праздник осени.
Сентябрь - октябрь	5	30.09 – 04.10	«Огород. Овощи»	Викторина «Что растёт на грядке»
Октябрь	6	07.10 – 11.10	«Сад. Фрукты»	
	7	14.10 – 18.10	«Лес. Грибы и лесные ягоды»	День загадок «В лесочке, на пригорочке»
	8	21.10 – 25.10	Здоровым быть здорово	Итоговая беседа «Что мы узнали о здоровье»
Октябрь - ноябрь	9	28.10 – 01.11	«День народного единства. Многонациональная Россия»	Развлечение «Мы разные, но мы вместе»
Ноябрь	10	05.11 - 08.11	«Посуда».	Викторина «Поварята»
	11	11.11 – 15.11	Одежда, обувь, головные уборы	Сюжетно – ролевая игра «Угадай – ка»
	12	18.11 – 22.11	«Мебель»	
	13	25.11 – 29.11	«День матери»	Стенгазета «Мама – солнышко моё»
Декабрь	14	02.12 – 06.12	Стройка. Профессии на стройке	Викторина «Такие разные профессии»
	15	09.12 – 13.12	«Край мой Северный–Югра моя малая Родина. Мой посёлок».	«Игры народов Севера»
	16	16.12 – 20.12	«Зима. Зимующие птицы»	Развлечение «День матери» Развлечение
	17	23.12 - 28.12	«К нам приходит Новый год».	Новогодний утренник «Чудеса у елки»
Январь	18	08.01 - 17.01	Дикие животные зимой	Викторина «Кто сказал Мяу»
	19	20.01 – 24.01	Домашние животные зимой	
	20	27.01 – 31.01	«Зимние забавы и развлечения».	Новогодний утренник «Чудеса у елки»
Февраль	21	03.02 – 07.02	Вода и её обитатели. Аквариумные рыбы.	Логопедический досуг «Поймай рыбку»
	22	10.02 – 14.02	Комнатные растения	Викторина «Заколдованный цветок»
	23	17.02 – 21.02	«День Защитника Отечества»	Праздник «Папы разные бывают»
	24	25.02 – 28.02	Весна.Признаки весны	Викторина «Весенняя капель»

Март	25	03.03 – 07.03	Мамин праздник. Женские профессии.	Праздничный утренник.
	26	11.03– 14.03	Перелётные птицы	Викторина «Кто сидит на ветке»
	27	17.03 – 21.03	Весенние работы на селе	Загадки
	28	24.03 – 28.03	Транспорт.	Викторина «Такие разные профессии»
Март - Апрель	29	31.03 – 04.04	Профессии на транспорте.	
Апрель	30	07.04 – 11.04	Космос.	Викторина «Космические пришельцы»
	31	14.04 – 18.04	Откуда хлеб пришёл?	Игра «Угадай – ка»
	32	21.04 – 25.04	Пожарная безопасность	Сюжетно – ролевая игра «Юные пожарные».
Апрель - Май	33	28.04 – 07.05	День Победы.	Конкурс чтецов «Мы растём под мирным небом»
Май	34	12.05 – 16.05	Правила дорожного движения	Сюжетно – ролевая игра «Инспектор ДПС».
	35	19.05 – 23.05	Насекомые	Сюжетно-ролевая игра «Кто в домике живёт»
	36	26.05 – 30.05	Лето. Полевые цветы.	Мини - праздник «Мыльные пузыри»

Приложение № 3 к рабочей программе Дружиной А.В., учителя-логопеда на 2024-2025 уч. г.

Перспективный план взаимодействия с педагогами

№ п.п.	Формы работы	Содержание работы	Сроки проведения	Ответственные
1	Родительские собрания общие (ознакомление с диагностикой).	Ознакомить родителей с результатами диагностики речевого развития детей на начало учебного года. Обсудить запланированные мероприятия. В начале года анкетирование проводится для того, чтобы педагог ближе узнал ребенка, его особенности. Родителей знакомят с мероприятиями, запланированными на год, слушают предложения родителей, какую помощь и поддержку они могут оказать в запланированных мероприятиях, а также их пожелания и предложения на учебный год. Ознакомить родителей с направлениями, методами и приёмами коррекционной работы в подготовительной группе компенсирующей направленности.	Октябрь	Дружина А.В. – учитель-логопед, воспитатели Канищева С. В., Ерматова Л. П.
2.	Проект «Влияние сказок на речевое развитие детей»	Совместно с педагогами и родителями подготовить проект для развития речевой активности у детей старшего дошкольного возраста через сказку.	В течение года	Дружина А.В. - учитель - логопед
2	Логопедическое развлечение «Умники и умницы»	Закрепление знаний у детей старшего дошкольного возраста.	Январь	Дружина А.В. - учитель - логопед
3	Семинар – практикум «Подготовка дошкольников к обучению грамоте»	Распространение теоретических знаний и участие в упражнениях, дающих возможность родителям применить полученные знания для обучения их детей.	Февраль	Дружина А.В. - учитель - логопед
	Логопедический праздник	Развлечение для детей старшего дошкольного возраста.	Апрель	Дружина А.В. - учитель - логопед
	Выступление на родительском собрании (ознакомление с диагностикой).	Ознакомить родителей с результатами диагностики речевого развития детей на начало учебного года. Обсудить запланированные мероприятия. В начале года анкетирование проводится для того, чтобы педагог ближе узнал ребенка, его особенности. Родителей знакомят с мероприятиями, запланированными на год, слушают предложения родителей, какую помощь и поддержку они могут оказать в	Май	Дружина А.В. – учитель-логопед, воспитатели Канищева С. В., Ерматова Л. П.

		запланированных мероприятиях, а также их пожелания и предложения на учебный год. Ознакомить родителей с направлениями, методами и приёмами коррекционной работы в подготовительной группе компенсирующей направленности.		
6	Оформление	Информационный стенд - «Уголок логопеда» -листы-памятки, -папки-передвижки -наглядная «Родительская почта» - анонимная почта для родителей.	Ежемесячно	Дружина А.В. - учитель - логопед
7	Анкетирование Опрос	- анкетирование, - индивидуальное консультации; - информационные листы	В течение года	Канищева С.В. Ерматова Л.П. - воспитатели Дружина А.В. - учитель-логопед
8	Консультирование (указать форму)	Индивидуальное, групповое, подгрупповое	В течение года	Канищева С.В. Ерматова Л.П. - воспитатели Дружина А.В. - учитель-логопед
9	Предоставление информации на сайте ДОУ	Предоставление информации на сайте ДОУ	В течение года	Дружина А. В. - учитель-логопед
10	Библиотека для родителей	Литература для заучивания, чтения произведений по возрасту.	В течение года	Канищева С.В. Ерматова Л.П. - воспитатели Дружина А.В. - учитель-логопед
11		Подготовка и участие в утренниках «Осень – в гости просим». «Новый год» Международный женский день (8 марта) Музыкальный праздник «Весенняя капель» подготовка, проведение и обсуждение праздников, конкурсов.	Сентябрь- Октябрь Декабрь Март	Канищева С.В. Ерматова Л.П. - воспитатели Дружина А.В. - учитель-логопед Русских Н. И. - Музыкальный руководитель
		Конкурсы		
		Детская библиотека. Конкурс стихов «Синяя птица»	Октябрь	Дружина А.В. - учитель-логопед Канищева С.В. Ерматова Л.П. - воспитатели
	Фестиваль художественного чтения «Мы растём под мирным небом»	Май	Дружина А.В. - учитель-логопед Канищева С.В. Ерматова Л.П. - воспитатели	

Приложение № 4 к рабочей программе Дружиной А.В. учителя-логопеда на 2024-2025 уч. г.

Перспективный план взаимодействия с социумом

№ п.п.	Социальный партнер	Формы работы	Сроки проведения	Ответственные
1.	«МБОУ СОШ» гп. Пионерский.	Взаимопосещение педагогами и учителями начальных классов уроков, занятий, утренников, спортивных мероприятий, «Дня открытых дверей».	В течение года	Воспитатели, учителя, учителя – логопеды.
		Подготовка к школьному обучению. Пути и решения. Определение уровня готовности детей к школе.	Май.	Воспитатели, учителя, учителя – логопеды.
		Создание благоприятных психолого-педагогических условий взаимодействия учителя, воспитателя, ребенка с целью его безболезненной адаптации в 1-м классе.	В течение учебного года.	Воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, специалисты ДОУ.
2.	Центр психолого-педагогической и социальной помощи.	Участие в работе городского методического объединения учителей-логопедов.	По плану ГМО.	Учителя - логопеды.
		Оформление документации на городскую ТПМПК.	В течение года по требованию ТПМПК и желанию родителей.	Учитель - логопед, педагог-психолог, воспитатели.
		Участие в работе ППк ДОУ.	В течение года.	Специалисты ДОУ.
		Прохождение курсов повышения квалификации, вебинаров, семинаров.	В течение года.	Специалисты ДОУ.
3.	Взаимодействие с родителями (законными представителями).	Оформление документации на городскую ТПМПК.	В течение года по требован. ТПМПК и желанию родителей.	Учитель - логопед, педагог-психолог, воспитатели.
4.	Детская поликлиника.	Сбор и анализ анамнестических данных ребёнка.	В течение года.	Учитель - логопед
5.	Взаимодействие с родителями и педагогами при помощи размещения статей на сайте ДОУ.	Размещение статей и консультаций на сайте ДОУ.	В течение года	Учитель - логопед (сетевое взаимодействие).
6.	Взаимодействие с родителями и педагогами.	Дни открытых дверей (знакомство с условиями современной предметно-пространственной среды, просмотр совместной и самостоятельной образовательной деятельности); анкетирование; родительские собрания; информационные буклеты; практикумы в уголках для родителей, дни открытых дверей, праздники и развлечения; родительские пятиминутки; тетради по автоматизации звуков мастер-класс для родителей; участие в конкурсах, выставках.	В течение всего года	Учитель – логопед, педагог-психолог, воспитатели.

7.	Детская библиотека.	Конкурс чтецов «Синяя птица». Организация экскурсий, занятий по нравственно-патриотическому воспитанию, тематических выставок детских книг.	Октябрь	Учитель-логопед.
8.	Родители, педагоги.	Дни открытых дверей (знакомство с условиями современной предметно-пространственной среды, просмотр совместной и самостоятельной образовательной деятельности); анкетирование; родительские собрания; информационные буклеты; практикумы в уголках для родителей, дни открытых дверей, праздники и развлечения; родительские пятиминутки; тетради по автоматизации звуков мастер-класс для родителей; участие в конкурсах, выставках.	1 раз в месяц	Учитель – логопед, педагог-психолог, воспитатели.

Приложение № 5 к рабочей программе Дружиной А.В., учителя-логопеда на 2024-2025 уч. г.

**Специальные условия для получения образования обучающимися
с ограниченными возможностями здоровья**

Приложение № 6 рабочей программе Дружиной А.В., учителя-логопеда на 2024 - 2025 уч. г.

Перспективный план предметно – пространственной среды

Содержание (оборудование)	Перспектива развития	
	Оформление, изготовление	Приобретение (оформление заявки)
Методическое обеспечение		
Речевой центр	Четки из бусинок Пособие «Веселый язычок» «Звуковая домик»	Кассы букв
Дидактическое обеспечение		
Сенсорный центр	Игрушки для развития тактильных ощущений «Чудесный мешочек»	Стол с разноцветной столешницей Настольно-печатные д/игры
Центр занятий	Пособие «Жонглирующий клоун» Логопедические зонды	Магнитофон Парта
Центр моторного развития	Массажные мячики Пособие «Веселый поросенок»	Трафареты
Центр зрительного восприятия	Панно «Окно природы»	Мольберт Коврограф
Центр релаксации	Сухой бассейн	Контейнера пластмассовые
Центр речевого дыхания	Дыхательные тренажеры	Мыльные пузыри
Информационный центр	Обновление стенда в раздевалке «Звукоград»	Рамки, папки, держатели
ИКТ обеспечение		
Центр методического сопровождения	Компакт-диски по логомассажу, автоматизации звуков Литература по работе с родителями	Наглядно-дидактические пособия по Н.В. Нищевой

Приложение № 7 к рабочей программе Дружиной А.В. учителя-логопеда на 2023 - 2024 уч. г.

Перспективный план проектной деятельности

Срок	Тема проекта	Вид, продолжительность	Участники
Сентябрь 2024- апрель 2025	Логопедический проект «Влияние сказок на речевое развитие детей»	Игровой, групповой, долгосрочный	Учитель-логопед, воспитанники 5-6 лет, родители

