

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Росинка» п. Пионерский»

ПРОГРАММА
«Здоровье»
Физкультурно-оздоровительной направленности
детей в ДОУ на 2020-2025 учебный год

Принят: Советом педагогов МАДОУ д/с «Росинка» от 30.11.2020
Утвержден: Заведующим МАДОУ д/с «Росинка»

СОДЕРЖАНИЕ:

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ:

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Деятельность ДОУ осуществляется на основе документов
- 1.3. Назначение программы
- 1.4. Цель и задачи программы, особенности работы
- 1.5. Значимые характеристики
- 1.6. Принципы формирования программы
- 1.7. Особенности программы

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Основные направления программы
- 2.2. Направление и содержание воспитательно-образовательной деятельности
- 2.3. Рациональная организация образовательного процесса
- 2.4. Организация физкультурно - оздоровительной и спортивно массовой работы
- 2.5. Мониторинг сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

- 3.1. Целостность системы, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников.
- 3.2. Организация профилактики употребления психоактивных веществ воспитанниками.
- 3.3. Организация системы просветительской работы с участниками образовательного процесса по вопросам здорового и безопасного образа жизни.
- 3.4. Соответствие инфраструктуры образовательного учреждения условиям здоровьесбережения воспитанников.
- 3.5. Комплексное сопровождение системы формирования культуры здорового и безопасного образа воспитанников.
- 3.6. Материально-техническое обеспечение
- 3.7. Программно-методическое обеспечение

ПРИЛОЖЕНИЕ

- «Рабочие программы МАДОУ д/с «Росинка»»
- «Рабочие программы специалистов»
- «Рабочие программы воспитателей»»

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Здоровье – это сложное понятие, включающее характеристики физического и психического развития человека, адаптационные возможности его организма, его социальную активность, которые в итоге и обеспечивают определённый уровень умственной и физической работоспособности.

Развитие современного общества предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям, к организации воспитательно-образовательного процесса, выбору и обоснованию содержания основных и парциальных учебных программ, результатам и результативности их деятельности.

В Уставе Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) говорится, что здоровье - это не только отсутствие болезней или физических дефектов, но и полное физическое, психическое и социальное благополучие. Оно является важнейшим показателем, отражающим биологические характеристики ребенка, социально-экономическое состояние страны, условия воспитания, образования детей, их жизни в семье, качество окружающей среды, степень развития медицинской помощи, служб охраны материнства и детства, в конечном счете - отношение государства к проблемам здоровья.

На фоне экологической и социальной напряженности в стране, на фоне небывалого роста «цивилизации», чтобы быть здоровым, нужно овладеть искусством его сохранения и укрепления. Этому искусству и должно уделяться как можно больше внимания в дошкольном учреждении. Не следует забывать, что только в дошкольном учреждении самое благоприятное время для выработки правильных привычек, которые в сочетании с обучением дошкольников методам совершенствования и сохранения здоровья приведут к положительным результатам.

По полноценному физическому развитию и укрепления здоровья детей должны находиться , во-первых, семья, включая всех ее членов , и условия проживания; во-вторых, дошкольное образовательное учреждение , где ребенок проводит большую часть своего времени, т.е. социальные структуры, которые в основном определяют уровень здоровья детей.

Поэтому в ДОУ необходим поиск новых подходов к оздоровлению детей, базирующихся на многофакторном анализе внешних воздействий, мониторинге состояния здоровья каждого ребенка, учете особенностей его организма, индивидуальном подходе.

1.2. Деятельность МАДОУ осуществляется на основе документов:

Нормативное обеспечение образовательной деятельности в группах общеразвивающей направленности с детьми от 2 до 7 лет:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014).
- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) (утв. Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования и науки России от 17 июня 2003 года).
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013 г. № 1155).
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию

- (протокол от 20 мая 2015 г. №2/15);
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049-13» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 15 мая 2013 г.).
- Устав МАДОУ д/с «Росинка» (утвержден постановлением администрации Советского района от 25.07. 2014 г. №2741).
- Образовательная программа МАДОУ д/с «Росинка»

Нормативное обеспечение образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР (от 4 до 6 лет):

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273 "Об образовании в Российской Федерации"
- Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 №32 « О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049-13» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 15 мая 2013 г.).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Положение о группах для детей с ОВЗ МАДОУ д/с «Росинка»;
- Устав МАДОУ д/с «Росинка»;
- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17)
- Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Нормативное обеспечение образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР (от 4 до 7 лет), в ч. ЗПР с учетом особенностей РАС (5-6 лет):

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273 "Об образовании в Российской Федерации"
- Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. «N 126 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13

- "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
 - Приказ Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 №32 « О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014»
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»
 - «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049-13» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 15 мая 2013 г.).
 - Устав МАДОУ д/с «Росинка» (утвержден постановлением администрации Советского района от 25.07. 2014 г. №2741).
 - Адаптированная основная образовательная программа для детей с задержкой психического развития
 - Индивидуальная программа реабилитации абилитации ребёнка- инвалида.
 - «Пакет специальных образовательных условий обучения детей с расстройствами аутистического спектра в условиях общего образования» Семаго Н.Я., Гончаренко М.С.

1.3. Назначение программы

- определяет приоритеты в подходах к реализации содержания образования;
- способствует объединению и координации деятельности специалистов ДОУ;
- служит основой для разработки и совершенствования технологии управления образовательным процессом;
- является основанием для оценки качества реализации образовательных услуг;
- способствует обеспечению реализации права родителей на достоверную и исчерпывающую информацию об образовательных услугах дошкольного учреждения.

Основой для разработки образовательной программы ДОУ (далее - Программа) стал Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее-ФГОС ДО). В соответствии с его требованиями программа включает целевой, содержательный и организационный разделы, в каждом из которых отражены обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа разработана творческой группой и утверждена МАДОУ самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО и с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

При разработке Программы, в соответствии с ФГОС ДО ДОУ определяет в соответствии с объемом решаемых задач образовательной деятельности предельную

наполняемость групп.

1.4. Цель и задачи программы.

Комплексно-целевая программа «Здоровье» направлена на:

сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности за сохранение собственного здоровья;

- подведение дошкольников к пониманию целостности человеческого организма, единству духовного и физического;
- закрепление навыков сохранения и укрепления здоровья изученными способами;
- обеспечение условий для охраны психофизического здоровья и всестороннего развития ребенка.

Физкультурно-оздоровительная работа с детьми проводится с использованием принципов здоровьесберегающей педагогики и здоровьесберегающих технологий. Это означает, что действия коллектива направлены на формирование такой образовательной системы, которая основывается :

- разумном приоритете ценностей здоровья и здорового образа жизни при организации воспитательно-образовательной работы с воспитанниками и их семьями;
- создании саморазвивающейся среды со здоровьесберегающими функциями (благодаря тесному сотрудничеству педагога-психолога, учителя-логопеда, медиков и родителей);
- формированию единого здоровьесберегающего пространства семьи и детского сада.

Главной **целью** является: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, совершенствование их физического развития.

Задачи программы:

- формировать представления у дошкольников о здоровом образе жизни, двигательные умения и навыки, личностные качества;
- обеспечение психического развития детей и профилактика их эмоционального благополучия.
- развивать интересы и потребности, создавать условия для успешности детей в любом виде деятельности, в том числе двигательной;
- обогащать детско-родительские взаимоотношения при проведении совместных мероприятий, уделяя при этом особое внимание пропаганде здорового образа жизни, профилактике заболеваний, сохранению и укреплению физического здоровья детей.
- формирование адаптации и мотивации к обучению в детском саду, обеспечить физическую и психическую готовность к общению и обучению в школе.

1.5. Значимые характеристики

Основные участники реализации образовательной программы: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Индивидуализации профилактических мероприятий, создания определенных условий.

Приоритетное направление выбрано исходя из:

- заказа родителей;
- потребностей детей;
- условий (развивающая среда, наличие специалистов).

Программа физкультурно-оздоровительной направленности была разработанная на основе программы: «От рождения до школы» инновационная программа дошкольного образования Вераксы Н. Е. Комаровой Т. С. Дорофеевой Э. М., «Старт» Л. Яковлев «Программа двигательной активности и оздоровительной работы с детьми 4 -7лет»

В детском саду созданы следующие условия для реализации поставленных задач:

физкультурный зал, физкультурные уголки в групповых комнатах, музыкальный зал, кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога, в которых частично созданы условия предметно-развивающей среды физкультурно-оздоровительного направления.

В учреждении работают специалисты: медсестра, инструктор по физкультуре, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, воспитатели.

1.6. Принципы формирования программы

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, то есть позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей
 - социально-коммуникативное развитие;
 - познавательное развитие;
 - речевое развитие;
 - художественно-эстетическое развитие;
 - физическое развитие.

в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
- принципы гуманизации, дифференциации и индивидуализации, непрерывности и системности образования.

Отражение принципа гуманизации в образовательной программе означает:

- признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка;
- признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка;
- уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса.

Дифференциация и индивидуализация воспитания и обучения обеспечивает развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Осуществляется этот принцип через создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступеней дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы.

Соблюдение принципа преемственности требует не только и не столько овладения детьми определенным объемом информации, знаний, сколько формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

Чтобы отвечать принципу системности, образовательная программа представляет собой целостную систему высокого уровня: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы.

- Принцип научности - подкрепление всех проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками.
- Принцип активности и сознательности – участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению дошкольников и себя.
- Принцип комплексности и интегративности – решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности.
- Принцип адресованности и преемственности – поддержание связей между возрастными категориями, учет разное уровневое развития и состояния здоровья.
- Принцип результативности и гарантированности – реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительного результата труда независимо от возраста, уровня физического развития детей.

1.7. Особенности программы:

Физическое воспитание с приоритетом физкультурно-оздоровительной работы характеризуется следующими особенностями:

- в течение всего дня дети находятся под наблюдением и контролем педагогов и квалифицированных специалистов, заботящихся о максимальной интенсификации и оптимизации двигательного режима;
- полностью обеспечиваются такие гигиенические условия для физического развития, как правильный режим дня, полноценное питание, достаточное пребывание на свежем воздухе, закаливающие мероприятия, на основе чего формируются гигиенические навыки;
- создание благоприятных возможностей для эффективного сочетания всех основных средств и форм физического воспитания и интеграции его с основными линиями детского развития (умственным, социальным, коммуникативным, художественно-эстетическим);
- использование здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий работы с детьми и их родителями, педагогами детского сада.

Отличительная особенность программы – нацеленность на формирование осмысленного отношения дошкольников к собственному телу, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, восприятие здорового образа жизни как ценность. Обучение умению расслабляться, охранять органы зрения и дыхания и т.д.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Основные направления программы

Профилактическое.

1. Обеспечение благоприятного течения адаптации.
2. Выполнение санитарно-гигиенического режима.
3. Решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры.
4. Проведение социальных, санитарных, специальных мер по профилактике и распространению инфекционных заболеваний.

Организационное.

1. Организация здоровьесберегающей среды в ДОУ;
2. Определение показателей физического развития, двигательной подготовленности; объективных и субъективных критериев здоровья с помощью мониторинга;
3. Составление индивидуальных планов оздоровления групп;
4. Изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;
5. Систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров;
6. Пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и сотрудников.

2.2. Направление и содержание воспитательно-образовательной деятельности

На основе сочетания комплексных и парциальных программ и выбора технологий определяется специфика их реализации.

Расширено содержание работы по охране и укреплению жизни и здоровья детей, усилена самостоятельная двигательная активность детей, проводится работа по развитию основных мышц и формированию физических качеств ребенка, способности к двигательному творчеству, импровизации.

Данные задачи решаются в процессе организованных форм детской активности и самостоятельной деятельности детей в воздушной, закрытой, открытой, природной сферах организации их жизнедеятельности. Основная форма - организованные виды деятельности. При проведении физкультурных занятий активно используются разные способы организации двигательной активности детей, интеграция речевых и физических упражнений. В занятия включены элементы психогимнастики и изучение способов жизнедеятельности. Наряду с физкультурными занятиями - проводятся занятия аэробикой в кружке дополнительного образования.

Реализация программы осуществляется на основе ведущей (игровой) деятельности детей, что соответствует также интересам дошкольников. Занятия не выступают в качестве преобладающей формы обучения; используются разнообразные интегрированные виды деятельности, обеспечивающие смену статических и динамических поз.

Особое внимание в процессе организации самостоятельной и досуговой деятельности уделяется использованию здоровьесберегающих технологий.

В детском саду регулярно проводится витаминизация и закаливание, курс профилактики гриппа и ОРЗ, мониторинг физической подготовленности, занятия с учетом группы здоровья.

2.3. Рациональная организация образовательного процесса

Рациональная организация совместной и самостоятельной деятельности детей направлена на повышение эффективности образовательного процесса, снижение чрезмерного функционального напряжения и утомления.

Образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Форма организованной образовательной деятельности		
групповые, индивидуальные	групповые индивидуальные,	групповые, подгрупповые, индивидуальные
Непрерывно образовательная деятельность согласно календарно - тематическому плану.	Создание условий для самостоятельной игровой деятельности.	Консультации для родителей; Родительские встречи; Индивидуальные беседы; Совместное проведение комплексов родителей с детьми; Открытые просмотры; Создание презентации по игровому стретчингу.

Создание условий для снятия перегрузки, чередования труда, отдыха и включает в себя:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной образовательной деятельности воспитанников каждого возрастного периода
- использование форм, методов и приёмов образовательной деятельности, адекватных возрастным возможностям и особенностям детей дошкольного возраста;
- введение любых инноваций в педагогический процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности);

Ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и детьми с ограниченными возможностями здоровья под контролем медицинских работников.

Режим дня составлен с учётом работы учреждения и климата тёплого и холодного периода и способствует гармоничному развитию воспитанников. В режиме дня предусмотрена организованная образовательная деятельность, образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3 - 4 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15° С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Организация сна. Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов, дневной сон детей от 3-7 лет - не менее 2 часов.

Самостоятельная деятельность детей от 3 лет до школы занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

Организация организованной образовательной деятельности. В дошкольном образовательном учреждении установлен максимальный объем нагрузки детей во время организованной образовательной деятельности.

Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности составляет:

- для детей от 1,5 лет до 3 лет - не более 10 минут;
- для детей от 3 лет до 4 лет - не более 15 минут;
- для детей от 4 лет до 5 лет - не более 20 минут;
- для детей от 5 лет до 6 лет - не более 25 минут;
- для детей от 6 лет до школы - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет 25-30 минут.

В летний период организованная образовательная деятельность не проводится, а организуются подвижные и спортивные игры, праздники, досуги, развлечения, экскурсии.

С детьми второго и третьего года жизни занятия по физическому развитию проводятся по подгруппам 2-3 раза в неделю.

Образовательная деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуется 3 раза в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:

- ранний возраст – 10 минут
- в младшей группе - 15 минут;
- в средней группе - 20 минут;
- в старшей группе - 25 минут;
- в подготовительной группе - 30 минут.

Формирование у детей здорового и безопасного образа жизни

Одной из задач дошкольного образования, является воспитание безопасного и здорового образа жизни у детей. Задача педагога – правильно подготовить ребенка к встрече с различными сложными и опасными жизненными ситуациями, сформировав у него знания и навыки безопасного поведения.

Задача воспитателя заключается в том, чтобы дать детям необходимую сумму знаний об общепринятых человеком нормах поведения, научить адекватно, осознанно действовать в той или иной обстановке, помочь дошкольникам овладеть элементарными навыками

поведения дома, на улице, в парке, в транспорте и развить у дошкольников самостоятельность и ответственность.

Разработанное в ДОО тематическое планирование, направлено на формирование у детей знаний и навыков безопасного поведения. Тематическое планирование составлено в соответствии с тематикой занятий программы «КОД безопасности» и включает в себя следующие разделы:

- «Дорожная безопасность»
- «Пожарная безопасность»
- «Личная безопасность» (безопасность дома, в лесу, при встрече с животными, на водоемах).

Целевые прогулки, беседы, игровые занятия, театрализованные представления, тематические праздники и развлечения с использованием игровых приемов и проигрыванием различных жизненных ситуаций, позволяют более успешно сформировать у детей отношение к собственному здоровью, представления о здоровом образе жизни и безопасному поведению.

Санитарно-гигиенические требования к организации образовательного процесса и режима дня

Режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3-х лет – в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла должна занимать не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Объем лечебно-оздоровительной работы и коррекционной помощи детям (занятия с логопедом, с психологом и другие) регламентируются индивидуально в соответствии с медико-педагогическими рекомендациями.

Непосредственно образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует проводить в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей рекомендуется сочетать ее с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

Формы и методы оздоровления детей

№п-п	Формы и методы	Содержание	Контингент детей
1.	Обеспечение здорового ритма жизни	-щадящий режим (адаптационный период) -гибкий режим -организация микроклимата и стиля жизни группы.	Группы всех возрастов
2.	Физические упражнения	-утренняя гимнастика -физкультурно-оздоровительные занятия - подвижные и динамические игры - профилактическая гимнастика	Группы всех

		(дыхательная, улучшение осанки, плоскостопия, зрения) - спортивные игры - занятия в физкультурных кружках - прогулки - гимнастика после сна - пешие прогулки	возрастов
3.	Гигиенические и водные процедуры	- глубокое умывание - мытье рук - игры с водой	Группы всех возрастов
4.	Световоздушные ванны	- проветривание помещений (в том числе сквозное) - прогулки на свежем воздухе - обеспечение температурного режима и чистоты воздуха	Постоянно, все группы
5.	Активный отдых	- Дни здоровья - развлечения, праздники - игры-забавы - каникулы	Все группы
6.	Диетотерапия	- рациональное питание	Все возрастные группы
7.	Музыкальная терапия	- музыкальное сопровождение режимных моментов - музыкальное оформление фона занятий	Все возрастные группы
8.	Пропаганда ЗОЖ	- занятия ОБЖ - беседы - консультации - папки-передвижки	Все возрастные группы

Здоровьесберегающие педагогические технологии в ДОУ

Формы работы	Время проведения в режиме дня, возраст детей	Особенности методики проведения
Гимнастика пробуждения	После сна, каждый день. Во всех возрастных группах	Комплексы упражнений подобранные для каждой возрастной группы
Динамические паузы	Во время занятий 2-5 мин. по мере утомления детей, начиная со второй мл.группы	Комплексы физминуток могут включать дыхательную гимн-ку, гимн-ку для глаз
Подвижные и спортивные игры	Как часть физ. занятия, на прогулке, в группе со средней степенью подвижности, ежедневно. Все возрастные группы .	Игры подбираются в соответствии с программой по возрасту детей. Используются только элементы спортивных игр
Артикуляционная гимнастика	Два раза в неделю в первой и второй половине дня, в муз.зале, физ.зале, на прогулке, начиная с	Цель - фонематически грамотная речь без движений

	младшего дошкольного возраста	
Пальчиковая гимнастика	С младшего возраста индивидуально, с подгруппой и всей группой ежедневно	Рекомендуется детям с речевыми проблемами в любой отрезок времени
Дыхательная гимнастика	В разных формах физкультурно-оздоровительной работы, начиная с младшего возраста	Проветривание помещений и обязательная гигиена полости носа перед проведением процедур

2.4. Организация физкультурно - оздоровительной и спортивно массовой работы

Целью физкультурно-оздоровительной работы в дошкольных образовательных учреждениях являются освоение основных двигательных действий, подготовка к физическому воспитанию в школе, профилактика заболеваний и укрепление здоровья средствами физической культуры.

Основные задачи физкультурно-оздоровительной работы:

- сохранение физического и психического здоровья;
- освоение основных двигательных действий;
- подготовка к физическому воспитанию в школе;
- профилактика заболеваний;
- укрепление здоровья средствами физической культуры

Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ включает в себя следующие мероприятия:

- физкультурное занятие,
- утренняя гимнастика,
- гимнастика после дневного сна,
- физкультминутки,
- игры и упражнения между занятиями (динамическая пауза),
- подвижные игры и упражнения на прогулке,
- закаливающие мероприятия

Физкультурное занятие является основной формой организованного обучающего физкультурного упражнения ДОУ. Занятия обязательны для всех детей. Занятия проводятся круглый год. Летом физкультура не отменяется. С детьми дошкольного возраста рекомендуется проводить следующие типы физкультурных занятий:

Классические занятия (по схеме: вводно-подготовительная часть, основная, заключительная части).

Игровые занятия (с использованием игр: народные подвижные игры, игры-эстафеты, игры-аттракционы и т.д.).

Занятия тренировочного типа (ходьба, бег, строевые упражнения, спортивные игры, упражнения в лазании, акробатические элементы, упражнения с мячом и т.д.).

Сюжетные занятия – комплексные (объединенные определенным сюжетом, спортивное ориентирование, с развитием речи, с викторинами и т.д.).

Ритмическая гимнастика (занятия, состоящие из танцевальных движений).

Самостоятельные занятия (самостоятельная тренировка по выбору, затем проверка задания тренером).

Занятия серии «изучаем свое тело» (беседы о своем теле, обучение самомассажу, привитие элементарных навыков по уходу за собой и оказанию первой медицинской помощи).

Тематические занятия (с одним видом физических упражнений).

Контрольно-проверочные занятия (выполнение отставания в развитии моторики ребенка и пути их устранения)

Утренняя гимнастика является одним из важных компонентов двигательного режима, ее организация должна быть направлена на поднятие эмоционального и мышечного тонуса детей. Ежедневное выполнение физических упражнений способствует проявлению определенных волевых усилий, вырабатывая полезную привычку у детей начинать день с утренней гимнастики. Ее назначение и методика проведения общеизвестны.

Проводится физкультминутка воспитателем по мере необходимости (в течение 3–5 мин.) в зависимости от вида и содержания деятельности по развитию речи, рисованию, формированию элементарных математических представлений, главным образом в момент появления признаков утомляемости детей. Можно проводить физкультминутку с музыкальным сопровождением, во время которой дети могут выполнять танцевальные упражнения или импровизированные движения (кружения, полуприседания, наклоны и т.д.)

Игры и упражнения между занятиями, или двигательная разминка, позволяют активно отдохнуть после умственной нагрузки и вынужденной позы. Она состоит из 3–4 упражнений, а также произвольных движений детей с использованием разнообразных физкультурных пособий. В конце разминки рационально провести упражнение на расслабление 1–2 мин. Продолжительной разминки не более 10 мин.

Проводятся подвижные игры, физические упражнения на прогулке. Подвижные игры – сложная двигательная, эмоционально окрашенная деятельность, обусловленная установленными правилами, которые помогают выявить конечный итог или количественный результат. Подвижные игры служат методом совершенствования уже освоенных детьми двигательных навыков и воспитания физических качеств. Подвижные игры подразделяются по содержанию на подвижные игры с правилами и спортивные игры.

Летние забавы на прогулках. В летнее время развлечения помогают педагогу в доступной и интересной форме решать серьезные воспитательные, образовательные и оздоровительные задачи. Активное участие в развлечениях обогащает детей новыми впечатлениями, даёт возможность приобрести двигательные навыки и умения. Игры-забавы – это по существу физические упражнения, облеченные в игровую форму с музыкальным сопровождением или без (классики, резинки)

После дневного сна важно поднять настроение и мышечный тонус у каждого ребенка, а также позаботиться о профилактике нарушений осанки и стопы. Этому может способствовать комплекс гимнастики после дневного сна, который носит вариативный характер, в зависимости от этого будет меняться и её продолжительность (от 7–15 минут). Разминка в постели и комплекс упражнений.

Закаливание – важнейшая часть физического воспитания детей дошкольного возраста. Лучшими средствами закаливания являются естественные силы природы: воздух, солнце и вода.

Для реализации выше представленных мероприятий физкультурно-оздоровительной работы в дошкольных учреждениях создаются определенные условия, способствующие охране и укреплению здоровья детей, их физическому и психическому развитию. Кроме того, используются традиционные формы и методы оздоровительной и лечебно-профилактической работы с детьми.

Спортивно-массовая работа с детьми, имеющими высокие показатели физического развития (по результатам педагогического обследования, наблюдения) проводится индивидуальная работа для одарённых детей по подготовке к губернаторским состязаниям. В спортивных праздниках и соревнованиях в течение года принимают участие все ребята.

Цель:

1. Развивать физические качества у детей.
2. Формировать потребность в двигательной активности.
3. Закреплять умение осознанно относиться к выполнению правил в играх – эстафетах

4. Приучать к выполнению действий по сигналу.
5. Воспитывать у детей любовь к спорту.
6. Создавать положительный эмоциональный настрой у детей.

С целью повышения качества дошкольного образования, сохранение и укрепление здоровье воспитанников организуется в взаимодействии со специалистами детского сада.

Равноправными участниками образовательных отношений являются родители (законные представители) воспитанников. Родители принимают участие в подготовке и проведении спортивных досугов и развлечениях.

Проведение праздников, досугов и развлечений по физической культуре

Возраст детей	Количество в месяц	Количество в год
2 – 3 года	1 раз	9 раз
3 – 4 года	1 раз	9 раз
4 – 5 года	1 раз	9 раз
5 - 6 года	1 раз	9 раз
6 - 7 года	1 раз	9 раз

2.5. Мониторинг сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни.

Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса, динамики, развития и состояния здоровья воспитанников позволяет определить общие проблемы возрастной группы, каждого ребенка индивидуально, над которыми необходимо работать всему педагогическому коллективу. На основании целостного видения воспитанника, с учетом его актуального состояния и динамики предыдущего развития, определяются дети, нуждающиеся в индивидуальной помощи, разрабатывается стратегия их сопровождения. Педагоги детского сада проводят коррекцию нарушения физического здоровья детей.

В ДОУ регулярно осуществляется медико-педагогический контроль, результаты которого находят свое отражение в дальнейшей работе педагогов, в обсуждении результатов работы на психолого-педагогических консилиумах, с последующим планированием коррекционной деятельности для каждого воспитанника индивидуально.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий, в качестве одного из основных приемов работы педагогов, медицинского персонала, используется мониторинг состояния здоровья всех воспитанников и вновь поступивших, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье.

Цель мониторинга - выявить уровень физического развития, физической подготовленности и работоспособности детей, осуществить индивидуально-дифференцированный подход в физическом воспитании детей.

Объектом мониторинга выступает:

- общая заболеваемость, в том числе и инфекционная;
- состояние здоровья воспитанников группы;
- группы здоровья и их динамика;

Учебный год	Кол-во детей	Группа здоровья									
		На момент поступления в детский сад					На момент выпуска из детского сада				
		I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V
2017-2018	52	28%	51%	19%	0%	2%	8%	78%	10%	2%	2%
2018-2019	72	34%	57%	9%	0%	0%	7%	75%	16%	0%	2%

- показатели посещаемости;
- физическое развитие детей;

- физическая подготовленность;

Анализ уровня готовности выпускников ДОО к обучению в школе В 2018-2019 учебном году из детского сада выпускается 72 дошкольника: 58 выпускников из групп общеразвивающей направленности и 14 выпускников из групп компенсирующей направленности (11 детей с ТНР, 2 детей с ЗПР и 1 ребенок с РАС).

Наблюдается отрицательная динамика количества детей с первой группой здоровья (27%).

Увеличилось количество детей с третьей группой здоровья на 7%.

Учебный год	Количество детей	Индекс здоровья	Индекс посещаемости
2016-2017	59	81%	74%
2017-2018	52	82%	70%
2018-2019	72	87%	70%

Наблюдается стабильность индекса посещаемости и положительная динамика индекса здоровья детей (5%). Вывод: Дошкольники стали меньше пропускать детский сад.

Мониторинг детского травматизма воспитанников за период 2018 – 2020 г.

Виды травматизма	2018 г.	2019 г.	2020 г.
Во время образовательного процесса	0	0	0
Вне образовательного процесса	0	0	0

Случаев детского травматизма за 2018 – 2020 год зафиксировано не было. В рамках реализации основной образовательной программы в учреждении проводится работа по формированию представлений о правилах здоровьесберегающего поведения, основ безопасности жизнедеятельности

Планируемые результаты освоения программы

№	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
2-3 года группа общеразвивающей направленности	
1	Проявляет навыки опрятности, Пользуется индивидуальными предметами гигиены (носовым платком, полотенцем, расческой, горшком)
2	Умеет принимать жидкую и твердую пищу. Правильно использует ложку, чашку, салфетку.
3	Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. Проявляет желание играть в подвижные игры.
4	Может прыгать на двух ногах на месте Может прыгать на двух ногах с продвижением вперед.
5	Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.
6	Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку. Умеет подлезать под дугу.
3-4 года общеразвивающей направленности	
	Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания
	Приучен к опрятности Замечает и устраняет беспорядок в одежде
	Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие Умеет ходить и бегать в разных направлениях по указанию взрослого
	Может ползать на четвереньках

	Может лазать по лесенке произвольным способом
	Может лазать по гимнастической стенке произвольным способом
	Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах
	Прыгает в длину с места
	Катает мяч в заданном направлении
	Бросает мяч двумя руками вверх и ловит двумя руками
	Бросает мяч двумя из-за головы
	Ударяет мячом об пол, бросает вверх и ловит
	Метает предметы правой и левой руками
4-5 лет общеразвивающей направленности	
	Знает о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня
	Соблюдает элементарные правила личной гигиены, опрятности
	Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться
	Убирает одежду и обувь в шкафчик
	Ловит мяч с расстояния.
	Метает мяч разными способами правой и левой руками
	Отбивает мяч о пол
	Строится по заданию взрослого в шеренгу
	Строится по заданию взрослого в колонну по одному
	Строится по заданию взрослого парами
	Строится по заданию взрослого в круг
5-6 лет общеразвивающей направленности	
	Знает о важных и вредных факторах для здоровья
	Знает о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня
	Соблюдает элементарные правила личной гигиены, опрятности
	Соблюдает элементарные правила самообслуживания
	Умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться.
	Соблюдает порядок в шкафчике.
	Умеет лазать по гимнастической стенке
	Умеет прыгать в длину с места
	Умеет метать на дальность
	Умеет прыгать через 5-6 препятствий на двух ногах
	Умеет прыгать через скакалку
	Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо
	Умеет в колонне равняться, размыкаться
	Умеет выполнять повороты в колонне
	Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель
	Отбивает и ловит мяч
6-7 лет общеразвивающей направленности	
	Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать
	Называет атрибуты некоторых видов спорта
	Имеет предпочтение в выборе подвижных игр с правилами
	Выполняет ОРУ по собственной инициативе
	Согласует движения рук и ног
	Умеет прыгать в длину с места
	Умеет метать на дальность
	Умеет прыгать через 5-6 препятствий на двух ногах
	Умеет прыгать через скакалку
	Умеет перестраиваться в 3—4 колонны

	Умеет перестраиваться в 2—3 круга на ходу,
	Умеет перестраиваться в 2 шеренги после пересчета
	Соблюдает интервалы в передвижении
	Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную
	Умеет метать предметы правой и левой руками в горизонтальную цель
	Умеет метать предметы правой и левой руками в движущуюся цель
	Отбивает и ловит мяч
4-5 лет компенсирующей направленности для детей ТНР	
	Знает о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня
	Соблюдает элементарные правила личной гигиены, опрятности
	Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться
	Убирает одежду и обувь в шкафчик
	Ловит мяч с расстояния.
	Метает мяч разными способами правой и левой руками
	Отбивает мяч о пол
	Строится по заданию взрослого в шеренгу
	Строится по заданию взрослого в колонну по одному
	Строится по заданию взрослого парами
	Строится по заданию взрослого в круг
5-6 лет компенсирующей направленности для детей ТНР	
	Знает о важных и вредных факторах для здоровья
	Знает о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня
	Соблюдает элементарные правила личной гигиены, опрятности
	Соблюдает элементарные правила самообслуживания
	Умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться.
	Соблюдает порядок в шкафчике.
	Умеет лазать по гимнастической стенке
	Умеет прыгать в длину с места
	Умеет прыгать через скакалку
	Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо
	Умеет в колонне равняться, размыкаться
	Умеет выполнять повороты в колонне
	Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель
	Отбивает и ловит мяч
4-5 лет ЗПР	
	Знает о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня
	Соблюдает элементарные правила личной гигиены, опрятности
	Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться
	Убирает одежду и обувь в шкафчик
	Ловит мяч с расстояния.
	Метает мяч разными способами правой и левой руками
	Отбивает мяч о пол
	Строится по заданию взрослого в шеренгу
	Строится по заданию взрослого в колонну по одному
	Строится по заданию взрослого парами
	Строится по заданию взрослого в круг

5-6 лет ЗПР	
	Знает о важных и вредных факторах для здоровья
	Знает о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня
	Соблюдает элементарные правила личной гигиены, опрятности
	Соблюдает элементарные правила самообслуживания
	Умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться.
	Соблюдает порядок в шкафчике.
	Умеет лазать по гимнастической стенке
	Умеет метать на дальность
	Умеет прыгать в длину
	Умеет прыгать через 3-4 препятствий на двух ногах
	Умеет прыгать через скакалку
	Умеет перестраиваться в колонну по трое
	Умеет в колонне равняться, размыкаться
	Умеет выполнять повороты в колонне
	Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель
	Отбивает и ловит мяч
5-6 лет ЗПР с учетом особенностей РАС	
	Знает о важных и вредных факторах для здоровья
	Знает о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня
	Соблюдает элементарные правила личной гигиены, опрятности
	Соблюдает элементарные правила самообслуживания
	Умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться.
	Соблюдает порядок в шкафчике.
	Умеет лазать по гимнастической стенке
	Умеет метать на дальность
	Умеет прыгать в длину
	Умеет прыгать через 2-3 препятствий на двух ногах
	Умеет проползать через дуги
	Умеет выполнять прыжки в обруч из обруча
	Умеет ходить в колонне
	Умеет выполнять повороты в колонне
	Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель
	Ловит мяч с расстояния
6-7 лет ЗПР	
	Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать
	Называет атрибуты некоторых видов спорта
	Имеет предпочтение в выборе подвижных игр с правилами
	Выполняет ОРУ по собственной инициативе
	Согласует движения рук и ног
	Умеет прыгать в длину с места
	Умеет метать на дальность
	Умеет прыгать через 5-6 препятствий на двух ногах
	Умеет прыгать через скакалку
	Умеет перестраиваться в 3—4 колонны
	Умеет перестраиваться в 2—3 круга на ходу,
	Умеет перестраиваться в 2 шеренги после пересчета

	Соблюдает интервалы в передвижении
	Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную
	Умеет метать предметы правой и левой руками в горизонтальную цель
	Умеет метать предметы правой и левой руками в движущуюся цель
	Отбивает и ловит мяч

Инструментарий мониторинга физического развития

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.
- 3) Выявление одарённых детей.

Педагогическая диагностика проводится в группах общеразвивающей направленности 2 раза в год (в начале и конце учебного года), в группах компенсирующей направленности 3 раза в год (в начале, середине и конце учебного года).

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения ребенком необходимыми навыками и умениями:

- 1 балл – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 3 балла – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- 5 баллов – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Индикаторы развития:

- от 4.5 до 5.0 баллов – высокий уровень
- от 3.5 до 4.4 баллов – уровень выше среднего
- от 2.5 до 3.4 балла – средний уровень
- от 1.5 до 2.4 балла – уровень ниже среднего
- от 1 до 1.4 баллов – низкий уровень

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Целостность системы, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников.

Целостность системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников включает:

- системность деятельности по вопросам здоровьесбережения (отражение в Уставе и локальных актах образовательного учреждения направлений деятельности, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, безопасный образ жизни учащихся);
- преемственность и непрерывность обучения здоровому и безопасному образу жизни (здоровью);
- комплексный подход в оказании психолого-педагогической, медико-социальной поддержки воспитанников;
- непрерывность отслеживания сформированности здорового и безопасного образа жизни учащихся,
- соответствие состояния и содержания территории, здания и помещений, а также и их оборудования (для водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения) требованиям санитарных правил, требованиям пожарной безопасности, требованиям безопасности дорожного движения;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи в соответствии с требованиями санитарных правил;
- оснащение групп, спортивного зала необходимым оборудованием и инвентарем в соответствии с требованиями санитарных правил для освоения основных и дополнительных образовательных программ;
- обеспечение групп, спортивных залов и других помещений для пребывания воспитанников естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом в соответствии с требованиями санитарных правил;
- оснащение в соответствии с требованиями санитарных правил помещений для работы медицинского персонала оборудованием для проведения профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации, первичной диагностики заболеваний, оказания первой медицинской помощи;
- наличие в образовательном учреждении квалифицированных специалистов, обеспечивающих проведение оздоровительной работы с учащимися (медицинский работник, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования);
- сформированность культуры здоровья педагогических работников образовательного учреждения (наличие знаний и умений по вопросам использования здоровьесберегающих методов и технологий; образ жизни и наличие ответственного отношения к собственному здоровью)

Комплексный подход в оказании психолого - педагогической, медико- социальной поддержки различных групп обучающихся, воспитанников.

Психолого-педагогическая и социальная помощь представляет собой комплексную работу всех специалистов по созданию определенных условий , которые способствуют развитию успешной социальной личности.

С целью оказания психолого-педагогической и социальной помощи в Учреждении проводится комплекс мероприятий, направленных на:

- своевременное выявление детей, испытывающих трудности в адаптации к образовательному учреждению и имеющих проблемы в обучении, общении, социализации, с целью установления причин затруднений, а также изучение индивидуальных особенностей

- своевременное выявление детей с выраженным эмоциональным неблагополучием, поведенческими нарушениями, риском социальной дезадаптации.

В Учреждении осуществляется:

- психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с особыми образовательными потребностями в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения:

- проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми, имеющими недостатки в речевом развитии, с детьми с ограниченными возможностями здоровья

- мониторинг состояния и динамики развития детей, в том числе и детей с ОВЗ в образовательном процессе

- педагогическое консультирование родителей (законных представителей) и педагогических работников

- помощь педагогам в индивидуальном подходе к детям, индивидуализации обучения

- содействие родителям (законным представителям) в сфере детско-родительских отношений, воспитания детей

- ведение просветительской работы в целях повышения психологической компетентности всех участников образовательного процесса

Психолого-педагогическая и социальная помощь предоставляется в организации следующими специалистами:



3.2. Организация профилактики употребления психоактивных веществ воспитанниками.

Целевыми группами (субъектами) профилактики употребления психоактивных веществ (далее-ПАВ) в образовательной среде являются: воспитанники, а также их родители (законные представители), специалисты образовательных учреждений (педагоги, медицинские работники, психологи, социальные работники), сотрудники территориальных органов ФСКН России, сотрудники органов внутренних дел, представители общественных объединений и организаций, способные оказывать влияние на формирование здорового образа жизни в среде несовершеннолетних и молодежи.

Задачами профилактики зависимости от ПАВ в образовательной среде являются:

- формирование единого профилактического пространства в образовательной среде путем объединения усилий всех участников профилактического процесса для обеспечения комплексного системного воздействия на целевые группы профилактики;
- мониторинг состояния организации профилактической деятельности в образовательной среде и оценка ее эффективности, а также характеристика ситуаций, связанных с распространением употребления ПАВ обучающимися, воспитанниками образовательных учреждений;
- исключение влияния условий и факторов, способных провоцировать вовлечение в употребление ПАВ обучающихся, воспитанников образовательных учреждений;
- развитие ресурсов, обеспечивающих снижение риска употребления ПАВ среди обучающихся, воспитанников;
- личностных - формирование социально значимых знаний, ценностных ориентаций, нравственных представлений и форм поведения у целевых групп профилактики;
- социально-средовых - создание инфраструктуры службы социальной, психологической поддержки и развития позитивно ориентированных интересов, досуга и здоровья;
- этико-правовых - утверждение в обществе всех форм контроля (юридического, социального, медицинского), препятствующих употреблению ПАВ среди обучающихся, воспитанников образовательных учреждений.

Объектами профилактики в образовательной среде являются обучающиеся, воспитанники, а также условия и факторы жизни обучающихся, воспитанников, связанные с риском употребления ПАВ, влияние которых возможно корректировать или нивелировать за счет специально организованного профилактического воздействия.

Технологии профилактики употребления ПАВ в образовательной среде

Профилактика зависимости от ПАВ использует разнообразные виды технологий - социальные, педагогические, психологические.

Социальные технологии направлены на обеспечение условий эффективной социальной адаптации обучающихся и воспитанников образовательных учреждений, а также формирование и развитие в обществе ценностных ориентиров и нормативных представлений, которые могут выступать в качестве альтернативы ценностям и нормам субкультуры, пропагандирующей использование ПАВ.

Социальные технологии реализуют следующие направления воздействия:

Информационно-просветительское направление (антинаркотическая, антиалкогольная и антитабачная реклама, реклама здорового образа жизни в СМИ, телевизионные и радиопрограммы, посвященные проблеме профилактики; профилирующие Интернет-ресурсы);

социально-поддерживающее направление (деятельность социальных служб, обеспечивающих помощь и поддержку группам несовершеннолетних с высоким риском вовлечения их в употребление ПАВ; детям и подросткам, испытывающим трудности социальной адаптации);

организационно-досуговое направление (деятельность образовательных и социальных служб, обеспечивающих вовлечение несовершеннолетних в содержательные виды досуга: клубы по интересам, спортивная деятельность, общественные движения).

Педагогические технологии профилактики направлены на формирование у адресных групп профилактики (прежде всего, у обучающихся, воспитанников) представлений, норм поведения, оценок, снижающих риск приобщения к ПАВ, а также на развитие личностных ресурсов, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию.

В профилактической деятельности используются универсальные педагогические технологии (беседы, лекции, тренинги, ролевые игры, проектная деятельность и т.д.). Они служат основой для разработки профилактических обучающих программ, обеспечивающих специальное целенаправленное системное воздействие на адресные группы профилактики.

Грамотно организованный досуг ребят – это поддержка одобрения и ободрения ребенка, а тем более слабого, «трудного», так как победа ребенка в досуговом деле – это здоровье, добрые положительные эмоции, шансы реализоваться. Сегодня как никогда детям нужен досуг. Огромная роль отводится проведению массовых мероприятий с целью воспитания у обучающихся культуры здоровья: «День здоровья», спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья», спортивно-оздоровительные праздники, легкоатлетические кроссы, соревнования «Школа безопасности» и «Безопасное колесо», День защиты детей, участие в конкурсы плакатов и рисунков «Я за здоровый образ жизни».

Здоровый образ жизни, который прививается воспитанникам в школе, должен находить каждодневную реализацию дома, то есть закрепляться, наполняться практическим содержанием. Поэтому детский сад организует тесное сотрудничество с родителями воспитанников совместные мероприятия, участие в конкурсах.

3.3. Организация системы просветительской работы с участниками образовательного процесса по вопросам здорового и безопасного образа жизни.

Для сохранения и укрепления здоровья воспитанников и работников доу, предупреждения ЧС различного характера доу взаимодействует с органами здравоохранения, гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, правоохранительными органами при проведении физкультурных мероприятий, спортивных мероприятий, мероприятий по формированию безопасного образа жизни, занятий по профилактике вредных привычек, массовых мероприятий здоровьесберегающей направленности.

ДОУ взаимодействует со следующими структурами:

-БУ «Пионерская районная больница». Данное учреждение оказывает медицинское сопровождение образовательного процесса,

-КСК «Импульс»

-СК БУ ХМАО-Югры «Центр адаптивного спорта» для людей с ограниченными возможностями и инвалидов

- ГИБДД

-Пожарная часть по охране п.Пионерский ФКУ ХМАО - Югры «Центроспас- Югория» по Советскому району

Формы работы

Спортивная встреча семей (МАДОУ д/с «Росинка» п. Пионерский и МАДОУ д/с «Чебурашка» п. Алябьевский). Даная форма направлена на формирование здорового образа жизни.

К празднованию Дня Победы в детском саду проведены спортивные соревнования «Мы –солдаты удалые», в которых приняли участие учащиеся Пионерской средней школы.

Акции по формированию у детей безопасной жизнедеятельности («Внимание, дети!», «Каникулы!», «Неделя безопасности», «Утром, вечером и днем осторожен будь с огнем!»)

Проведение спортивных досугов и развлечений («Красный, желтый, зеленый», «Веселый Светофорик», «Школа пешеходных наук», «Северные игры», «Аты-баты, мы – солдаты!», «Зимние олимпийские игры», игровая программа для детей с ОВЗ «Где добро, там и тепло», «Веселое путешествие» и т.д.) способствует развитию физических качеств, накоплению и обогащению двигательного опыта детей, формированию у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

В активированные дни прогулки заменены двигательной деятельностью, которая проводится в спортивных и музыкальных залах, в соответствии с утвержденным графиком. Ежемесячно проводятся спортивные досуги и развлечения. Воспитанники МАДОУ д/с «Росинка» приняли участие в Спортивном фестивале «Мы играем» среди дошкольных образовательных организаций Советского района (баскетбол, хоккей, лыжные гонки, футбол, городки).

Совет отцов:

-Ноябрь 2019 г. спортивное мероприятие «Вместе – дружная семья»

-Май 2020 г. учебное тренировочное занятие по эвакуации

В целях повышения уровня знаний по вопросам здоровья, здоровьесбережения, ведения здорового образа жизни, занятий физической культурой в доу есть наличие научно-методической литературы, периодических изданий, информационных ресурсов и доступ к Интернет-ресурсам.

Перечень программ, пособий

1. Формирование основ безопасности у дошкольников. Белая К.Ю. 2015 г.
2. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Саулина Т.Ф. 2014г
3. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Пензулаева Л.И. 2015 г.
4. Сборник подвижных игр. Степаненкова Э.Я. 2015г.
5. Физическая культура в детском саду. Пензулаева Л.И. 2016 г.
6. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Борисова М.М. 2015 г.

В методическом кабинете имеются разработки внеклассных мероприятий по профилактике здорового образа жизни.

Сайт ДОУ:

Пожарная безопасность (памятки и методические рекомендации)
<https://dsrosinka.caduk.ru/p15aa1.html>

Дорожная безопасность (памятки, рисунки, безопасный маршрут, методическое пособие, правила поведения на ж/д) <https://dsrosinka.caduk.ru/p17aa1.html>

Личная безопасность (памятки, консультации, методические рекомендации, видеоролики) <https://dsrosinka.caduk.ru/p18aa1.html>

Профилактика безнадзорности (памятки, законы, приказы, методические рекомендации, консультации) <https://dsrosinka.caduk.ru/p30aa1.html>

- *Наличие и периодическое обновление информации, посвященной проблемам сохранения здоровья, организации и ведения здорового образа жизни на различных информационных носителях, информационных стендах и (или) на сайте образовательного учреждения.*

Проводится периодическое обновление информации, посвященной проблемам сохранения здоровья, организации и ведения здорового образа жизни на различных информационных носителях, информационных стендах и (или) на сайте образовательного учреждения.

На первом этаже доу имеются информационные стенды:

- «Пожарная безопасность»
- «Дорожная безопасность»
- «Личная безопасность»
- «Охрана труда»

Рядом с медицинским кабинетом размещён медицинский стенд, на котором размещена профилактическая информация по предупреждению различных заболеваний.

В ДОУ вопросы здоровьесбережения рассматриваются на педагогических советах. Периодически педагогический и технический состав проходят очередное обучение по санитарным требованиям (санминимум).

Сотрудники по своей личной инициативе проходят вебинары в сети интернет

3.4. Соответствие инфраструктуры образовательного учреждения условиям здоровьесбережения воспитанников.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Росинка» п. Пионерский» (далее – Детский сад) расположено в двух зданиях вдали от производственных предприятий.

МАДОУ д/с «Росинка» расположено в 2 корпусах типовых зданий, построенном в 1981 году и 2011 годах.

Здания Детского сада построены по типовым проектам.

Проектная наполняемость - 300 мест (корпус №1 - 180 мест, корпус №2 – 120 мест). Общая площадь зданий – 4 109 кв.м. (корпус №1 – 1 931 кв.м., корпус №2 - 2 178 кв.м.), из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса - 2 223 кв.м. (корпус №1 – 1137 кв.м., корпус № 2 – 1086 кв.м.).

Здания ДОУ оборудованы централизованной системой хозяйственно-питьевого и водоснабжения, централизованной канализацией. Подводкой горячей и холодной воды обеспечены кухни, туалетные, прачечные, помещения медицинского назначения с устройством кранов - смесителей.

Отопление зданий - водяное централизованное. В качестве нагревательных приборов используются радиаторы, огражденные съемными решетками. Для контроля температуры в помещениях пребывания детей используются бытовые термометры.

Образовательная среда для оздоровления и физического развития детей включает два медицинских блока, два физкультурных зала, спортплощадки на участках ДОУ.

Медицинское обслуживание воспитанников ДОУ осуществляется медицинскими сестрами в количестве двух человек по договору с БУ ХМАО-Югры «Пионерская районная больница». Медицинский блок, предназначенный для проведения лечебно - оздоровительной и профилактической работы с детьми включает в себя следующие помещения:

- медицинский кабинет;
- прививочный кабинет;
- изолятор.

В детском саду имеются бактерицидные лампы.

На игровой территории детского сада располагаются групповые площадки для групп и физкультурные площадки. Для защиты детей от солнца и осадков оборудованы веранды. На площадках установлено игровое оборудование, горки, лесенки, турники. Групповые

площадки ограждены заборчиком и кустарником; на территории отсутствуют деревья и кустарники с ядовитыми плодами и колючками.

В детском саду функционирует два пищеблока. Всё оборудование находится в исправном состоянии. Производственное оборудование, разделочный инвентарь промаркирован, отвечают санитарным требованиям. Количество используемой посуды соответствует нормам. Продукты питания закупаются согласно заключенным договорам с индивидуальными предпринимателями, на каждый вид продукта имеется сертификат качества или декларация о соответствии.

Основные помещения имеют естественное освещение. Спальни старшей и средней групп имеют двустороннее угловое расположение окон. Групповые комнаты и спальня младшей группы имеют одностороннее расположение окон. Светопроемы в спальнях оборудуются солнцезащитными устройствами (шторами) для использования во время сна детей. Искусственное освещение – общее равномерное - выполнено светильниками с люминесцентными лампами. Осветительная арматура создает равномерный рассеянный свет. Уровни искусственной освещенности рабочих поверхностей на уровне пола и 0,5 м от пола соответствуют гигиеническим нормам. Перегоревшие и неисправные лампы в помещениях ДОО не хранятся.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в групповых помещениях осуществляется с учетом возрастных особенностей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям охраны жизни и здоровья детей, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться. В групповых помещениях созданы условия для самостоятельной активной и целенаправленной деятельности детей. Для обеспечения психологического комфорта в группах оборудованы уголки уединения. Для приобщения детей к ценностям здорового образа жизни созданы «центры здоровья», оснащенные наглядно-демонстрационным материалом, книгами, дидактическими играми, материалами по ОБЖ. В каждой возрастной группе имеется оборудование и инвентарь для двигательной активности детей и проведения закаливающих процедур. Для организации и проведения физкультурных, музыкально-ритмических занятий функционируют один зал, оснащенный необходимым спортивным оборудованием. В зимнее время на участках строятся горки, снежные постройки. На спортивной площадке расчищается участок для проведения физкультурных занятий на воздухе. Для обеспечения двигательной активности детей в холодный период года на улице проводятся подвижные и спортивные игры. Расположение игрового и спортивного оборудования отвечает требованиям охраны жизни и здоровья детей, их физиологии, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться.

Оборудование и мебель основных помещений подбирается соответственно росту и возрасту детей, учитывает гигиенические и педагогические требования, маркируется. Раздевальные в групповых оборудованы шкафами для верхней одежды детей, детские шкафы оборудованы индивидуальными ячейками-полками для - головных уборов и крючками для верхней одежды, полочками для обуви. В групповых помещениях всех групп установлены 2- местные столы, стулья в комплекте. Столы и стулья в групповых помещениях установлены с учетом антропометрических показателей, вся мебель промаркирована.

Столы для занятий устанавливаются вблизи светонесущей стены при левостороннем освещении рабочего места; столы устанавливаются в 2 ряда, расстояние между рядами

столов не менее 0,5 м; расстояние первого ряда столов от светонесущей стены 1 м; расстояние от первых столов до настенной доски 2,5 м.

Спальни оборудованы стационарными кроватями. Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены. В туалетных помещениях установлены настенные вешалки с индивидуальными ячейками для детских полотенец и предметов личной гигиены.

Внутренняя отделка помещений учреждения соответствует гигиеническим требованиям. Стены помещений учреждения окрашены краской светлых тонов и допускают проведение влажной уборки и дезинфекции, полы в групповых ячейках и служебных помещениях покрыты линолеумом, ровные без повреждений и дефектов.

В помещении прачечной, моечных и туалетных помещениях стены на уровень панелей выполнены плиткой, выше стены окрашены краской светлых тонов, полы покрыты плиткой. Стены помещений пищеблока облицованы плиткой. Полы покрыты плиткой.

Для персонала детского сада созданы условия для соблюдения правил личной гигиены (имеется раковина для мытья рук, дезинфицирующее мыло, индивидуальные полотенца). Спецодежды у персонала в достаточном количестве (по 3 комплекта на одного работника), смена проводится ежедневно перед началом работы. Стирка спецодежды проводится в прачечной.

3.5. Комплексное сопровождение системы формирования культуры здорового и безопасного образа воспитанников.

План оздоровительной мероприятий

мероприятия	прием	период	время	ответствен ные
Сок	120-200	Ежедневно В течение года До 01.03.2017 г.	По меню	Медицинск ая сестра
Фрукты	75-150			
Салаты из сырых овощей	40-60			
Витаминизация третьих и сладких блюд витамином «С»	1-3 лет – 35мг. 3-6 лет – 50мг.	Ежедневно В течение года		
Прогулки на свежем воздухе		Ежедневно В течение года	по режиму	воспитател ь
Проветривание, кварцевание помещений группы		Ежедневно В течение года	по графику	воспитател ь
Воздушные ванны, умывание прохладной водой		Ежедневно В течение года		воспитател ь
Физкультурные занятия на свежем воздухе		1 раз в неделю для возраста 5-	по сетке занятий	преподават ель по ФИЗО

			7 лет		
сентябрь	Вакцинация от гриппа	В возрастной дозе	однократно		Врач, медицинская сестра
	Обследование на гельминты и лечение выявленных		В течение месяца		медицинская сестра
октябрь	Полоскание горла солевым раствором	50 мл. 0,9% раствор	10 дней	10-11 час	воспитатель
	Витамины «Ревит»	1 драже	ежедневно	2 раза в день	воспитатель
	Вакцинация от гриппа	В возрастной дозе	однократно		медицинская сестра
ноябрь	Полоскание горла отваром шалфея	50 мл.	10 дней	10-11 час	воспитатель
	йодомарин 100мг.	1\2 табл.	10 дней	утром	медицинская сестра
декабрь	Полоскание горла отваром ромашки	50 мл.	10 дней	10-11 час	воспитатели
	Витамины «Ревит»	1 драже	ежедневно	2 раза в день	воспитатель
январь	Чесночные аромамедальоны		ежедневно		воспитатель
	Анаферон	1 таблетка	20 дней	1 раз в день	медицинская сестра
февраль	Полоскание горла отваром шалфея	50 мл.	10 дней	10-11 час	воспитатель
	Витамины «Ревит»	1 драже	ежедневно	2 раза в день	воспитатель
март	Полоскание горла настоем ромашки	50 мл.	10 дней	10-11 час	воспитатели
	йодомарин 100мг.	1\2 табл.	10 дней	утром	медицинская сестра
апрель	Полоскание горла солевым раствором	50 мл. 0,9% раствор	10 дней	10-11 час	воспитатель
	Витамины «Ревит»	1 драже	ежедневно	2 раза в день	воспитатель
май	Утренний прием детей на улице		ежедневно	по погоде	воспитатель
	йодомарин 100мг.	1\2 табл.	10 дней	утром	медицинская сестра

Организация в соответствии с требованиями санитарных правил качественного горячего питания обучающихся, воспитанников, соответствующего их энергозатратам, с учетом энергетической ценности продуктов и сбалансированного рациона.

Меню и технологические карты для организации питания детей в детских дошкольных образовательных учреждениях с дневным пребыванием 12 часов в возрасте с 1 года до 3 лет и с 3 до 7 лет разработано на основании Сборников технологических нормативов:

- Сборник рецептур блюд и кулинарных изделий для предприятий общественного питания при общеобразовательных школах — М.: Хлебпродинформ, 2004г.
- Сборник технологических нормативов, рецептур блюд и кулинарных изделий для дошкольных образовательных учреждений, I часть, II часть — Пермь: Уральский институт питания, 2004г.
- Технологическая инструкция по производству кулинарной продукции общественного питания детей и подростков школьного возраста в организованных коллективах, Том 1,2 – М.:2006г.

Нормы потребления рассчитаны в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях" (далее СанПиН 2.4.1.3049-13), Приложение 10 "Рекомендуемые суточные наборы продуктов для организации питания детей в дошкольных образовательных организациях» (95% от норм). Количество продуктов, для полной достоверности потребления продуктов питания, сведено по массе нетто. Учтены допустимые отклонения от рекомендуемых норм питания +/-5%.

Меню содержит информацию о количественном составе блюд, энергетической и пищевой ценности, содержанию витамина С. Расчет проведен на программном комплексе: «Система расчетов для общественного питания» (модуль системы – разработка технологической документации с расчетом химического состава, расчетом содержания пищевой и энергетической ценности, витаминов, минеральных элементов). Программный комплекс одобрен Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (свидетельство №32 от 11.06.2009 г.).

Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню.

Блюда и кулинарные изделия следует изготавливать строго по технологическим картам. При составлении примерных меню использовались технологические карты, отвечающие требованиям для детского питания для детей (для детей раннего возраста от 0 до 3 лет, детей дошкольного возраста от 3 до 6 лет, детей школьного возраста от с 6 лет и старше - технический регламент Таможенного союза ТР ТС 021/2011 «О безопасности пищевой продукции», утвержденный Решением Комиссии Таможенного союза от 09.12.2011г №880, статья 4)

Качество и безопасность продукции, произведенной по рецептурам меню, гарантируется только при строгом соблюдении: санитарных норм и правил, правил технологии приготовления блюд и изделий, последовательности технологических процессов, температурного режима, взаимозаменяемости продуктов, кулинарного назначения мясных и рыбных полуфабрикатов, указанных в технологических картах.

В целях профилактики недостаточности микронутриентов (витаминов и минеральных веществ) в питании детей круглогодично используют пищевые продукты, обогащенные

микронутриентами. При этом обязательно проводится количественная оценка содержания витаминов в суточном рационе питания.

Витаминация блюд проводится с учетом состояния здоровья детей, под контролем медицинского работника и при обязательном информировании родителей о проведении витаминизации.

Витаминизированные напитки готовят непосредственно перед раздачей. При отсутствии в рационе питания витаминизированных напитков проводится искусственная С-витаминация (п.14.21 СанПиН 2.1.4.3049-13) третьих блюд (компот или кисель) аскорбиновой кислотой, в соответствии санитарными правилами. Витаминизация блюд проводится под контролем медицинского работника. Витаминизированные блюда не подогревают.

В приготовлении блюд следует использовать только йодированную соль, соответствующую требованиям государственных стандартов.

При составлении меню учтено:

- рациональное распределение пищи в течение дня. Рацион питания разделен на четыре приема пищи для лучшего усвоения пищевых веществ, сохранения чувства сытости на протяжении времени пребывания детей в детском саду (завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный полдник).
- разнообразии пищи. Исключена повторяемость основных блюд в течение недели, использованы разные продукты и запланированы из них различные блюда.
- суммарные объемы блюд по приемам пищи (приложение № 13 СанПиН 2.1.4.3049-13).

Следует учитывать, что выход фруктов, кондитерских изделий дан в меню ориентировочно. При формировании ежедневного меню необходимо определять фактический выход фруктов и кондитерских изделий. Ассортимент кондитерских изделий, разрешенных в питании детей, указан во временных рекомендациях «Ассортимент и технология производства кулинарной продукции для питания детей и подростков в организованных коллективах», утвержденным Главным государственным санитарным врачом по Тюменской области (приказ №138 от 13.09.2006).

Разработчик АУ ТО «Центр технологического контроля» г. Тюмень ул. Мельникайте 107 тел. 8 (3452) 209839

наличие системы комплексной педагогической, психологической и социальной помощи обучающимся, воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание и основные направления психолого-педагогической работы

1. Прикладная психодиагностика для составления социально-психологического портрета ребенка; для определения путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в общении и психологическом самочувствии; для выбора средств и форм психологического сопровождения детей в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения.
2. Консультирование и просвещение детей, их родителей и педагогов: индивидуальное консультирование; создание условий для плодотворного обсуждения, всестороннего рассмотрения вопроса с педагогами; сотрудничество с педагогами; психологическое просвещение педагогов; консультирование и просвещение родителей; психолого-педагогическое консультирование родителей.
3. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми. оказание психологической помощи и поддержки детям, педагогам, родителям в решении личностных, профессиональных и других проблем; индивидуальная и групповая психологическая коррекция трудностей в

обучении, развитии, общении, межличностном взаимодействии. Обеспечивается целостное воздействие на личность ребенка. Психолог работает с личностью в целом, во всем разнообразии ее познавательных и прочих проявлений. Коррекционное направление работы педагога-психолога представляет собой систему коррекционного воздействия на эмоционально-личностную и волевою сферу ребенка с ЗПР в динамике развития и образования. В зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности определяется содержательная направленность коррекционной работы.

Организация занятий:

Основной формой организации психолого-педагогической работы являются групповые и индивидуальные занятия. В группы зачисляются дети с однородной структурой нарушения. Количество детей в группах 2-4 человека. Занятия носят коррекционно-развивающую направленность. Периодичность и продолжительность занятий зависят от тяжести и характера нарушения. Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Она предусматривает вариативные формы получения образования и различные варианты специального сопровождения таких детей. В зависимости от тяжести нарушений в формировании познавательной сферы, речевых навыков, эмоциональной сферы, коррекции нарушений двигательной сферы при невозможности организации групповых занятий специалистами проводятся индивидуальные коррекционные занятия. Их количество определяется тяжестью нарушений. Распределение педагогических функций при реализации задач каждой образовательной области в соответствии с ФГОС ДО

В реализации задач образовательной области «Познавательное развитие» участвуют учитель-дефектолог, воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. Воспитатели, учитель-дефектолог и педагог-психолог работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательной деятельности. Важным направлением является формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов, об особенностях природы нашей планеты, о многообразии стран и народов мира; ведется работа по формированию элементарных математических представлений. Решение задач познавательного характера способствует развитию высших психических функций, стимулирует развитие воображения и творческой активности. Специалисты помогают воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка на каждом этапе коррекционного воздействия.

Задачи в области «Социально-коммуникативное развитие» решают и воспитатели, и специалисты. Воспитатели реализуют задачи Программы в ходе режимных моментов, в специально организованных образовательных ситуациях и беседах, в коммуникативной и игровой деятельности детей, при взаимодействии с родителями. Педагог-психолог способствует адаптации и социализации детей с ОВЗ в условиях детского сада. Особое внимание уделяет развитию эмоционально-волевой сферы и становлению самосознания. Учитель-дефектолог и учитель-логопед также активно включают в свою деятельность задачи из этой области: создают коммуникативные ситуации, включают в планы темы, способствующие социальному развитию, например, тема «Моя семья».

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, осуществляющий часть работы по логопедической ритмике.

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физическому воспитанию и инструктор по лечебной физкультуре (если заключен договор с поликлиникой) при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников. Все задачи области «Физическое развитие» адаптированы к образовательным потребностям детей с ЗПР.

Важным условием, обеспечивающим эффективность коррекционной работы, является взаимодействие с родителями воспитанников по вопросам реализации образовательной программы и вопросам коррекции эмоционально-волевых, речевых и познавательных недостатков развития детей с ЗПР.

Особую роль в реализации коррекционно-педагогических задач принадлежит инструктору по физической культуре и музыкальному руководителю. Это связано с тем, что психомоторное развитие детей с ЗПР имеет ряд особенностей. Большинство из них отстают по показателям физического развития, у них замедлен темп формирования двигательных навыков и качеств, многие дети соматически ослаблены. Инструктор по физической культуре проводит работу по развитию общей и мелкой моторики, координационных способностей, развитию правильного дыхания, координации речи и движения.

Музыкальный руководитель обеспечивает развитие темпа, ритма, мелодики, силы и выразительности голоса, развитие слухового восприятия.

Содержание, формы, периодичность коррекционной работы

Формы коррекционной работы	Формы коррекционной работы	Формы коррекционной работы
Групповые логопедические занятия	Групповые логопедические занятия	Групповые логопедические занятия
Устная речь - Звукопроизношение, фонематические процессы - Лексико-грамматический строй устной речи - Связная речь	Устная речь - Звукопроизношение, фонематические процессы - Лексико-грамматический строй устной речи - Связная речь	Устная речь - Звукопроизношение, фонематические процессы - Лексико-грамматический строй устной речи - Связная речь
4-6 человек в соответствии с учебным планом (2-3 раза в неделю) 30 минут	4-6 человек в соответствии с учебным планом (2-3 раза в неделю) 30 минут	4-6 человек в соответствии с учебным планом (2-3 раза в неделю) 30 минут
Индивидуальные логопедические занятия	Индивидуальные логопедические занятия	Индивидуальные логопедические занятия
Тяжелые нарушения речи Нарушения звукопроизношения	Тяжелые нарушения речи Нарушения звукопроизношения	Тяжелые нарушения речи Нарушения звукопроизношения
1- 3 раза в неделю 15-20 минут	1- 3 раза в неделю 15-20 минут	1- 3 раза в неделю 15-20 минут

Привлечение педагогических и медицинских работников к реализации всех направлений работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, воспитанников, просвещению родителей

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников — сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания здорового образа жизни. «Союз педагогов и родителей — залог счастливого детства» — так определен Программой основной принцип взаимоотношения семьи и детского сада. Этот принцип почерпнут из «Манифеста воспитателей России», принятого на форуме «Ориентиры детства» 20 августа 2018 года. МАДОУ д/с «Росинка» осуществляет работу по интеграции общественного и семейного воспитания со следующими категориями родителей: - с семьями воспитанников детского сада, - с семьями, имеющими детей дошкольного возраста, не посещающих детский сад - с будущими родителями. Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Взаимодействие с семьями воспитанников:

- взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей.
- общение с родителями по поводу детей — важнейшая обязанность педагогического коллектива;
- обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи. Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт. Педагоги, в свою очередь, делятся информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в детском саду. Педагоги МАДОУ д/с «Росинка» организуют с родителями (законными представителями) сотрудничество, способствующее адаптации ребенка к условиям детского сада, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы. В этом случае ситуативное взаимодействие становится настоящим образовательным партнерством.

Индивидуальные		Индивидуальные	
Повышение	Вовлечение в	Повышение	Вовлечение в

педагогических знаний	воспитательно образовательный процесс	педагогических знаний	воспитательнообразовательный процесс
<ul style="list-style-type: none"> ♣ опрос, ♣ анкетирование, ♣ патронаж, ♣ интервью ♣ наблюдение, ♣ изучение медицинских карт, ♣ специальные диагностические методики, ♣ индивидуальное консультирование, ♣ информационные листы, ♣ библиотека для родителей, ♣ видеотека, ♣ аудиотека, ♣ оценочные листы, ♣ экспресс-диагностика ♣ предоставление информации на сайте группы, ДОУ 	<p>встреча родителя с заведующей</p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ экскурсия по детскому саду, ♣ встреча с интересным человеком ♣ издание семейных газет, журналов 	<ul style="list-style-type: none"> ♣ подгрупповое консультирование ♣ консультации и практики кумы, ♣ информационные листы, ♣ газеты, журналы ♣ листы-памятки, ♣ папки-передвижки, ♣ выставки книг, оборудования, настольных игр, ♣ библиотека для родителей, ♣ видеотека, ♣ аудиотека, ♣ наглядная информация для родителей, ♣ встреча родителей с заведующей ♣ экскурсия по детскому саду, ♣ групповые собрания родителей, ♣ праздники знаний и ♣ журналы ♣ папки-передвижки, ♣ выставки книг, оборудования, настольных игр, ♣ библиотека для родителей, ♣ видеотека, аудиотека, ♣ встреча родителей с заведующей ♣ экскурсия по детскому саду, ♣ встреча с интересным 	<ul style="list-style-type: none"> ♣ журналы ♣ папки-передвижки, ♣ выставки книг, оборудования, настольных игр, ♣ библиотека для родителей, ♣ видеотека, аудиотека, ♣ встреча родителей с заведующей ♣ экскурсия по детскому саду, ♣ встреча с интересным человеком, ♣ издание семейных газет, журналов, ♣ групповые собрания родителей, ♣ общественные смотры знаний, умений и навыков, ♣ турниры знатоков, ♣ дни открытых дверей, ♣ подготовка, проведение и обсуждение спектаклей, праздников, соревнований, конкурсов, КВН; различных клубов, ♣ родительские конференции

		человеком, ♣ издание семейных газет, журналов, ♣ групповые собрания родителей, ♣ общественные смотры знаний, умений и навыков, ♣ турниры знатоков, дни открытых дверей, ♣ подготовка, проведение и обсуждение творчества, ♣ дни открытых дверей, ♣ предоставление информации на сайте группы, ДОУ	
--	--	---	--

3.6. Материально-техническое обеспечение

Спортивный зал корпус №1		
№	наименование	количество
1.	стенка гимнастическая	2 шт.
2.	скамейки гимнастические	4 шт.
3.	канат	3 шт.
4.	маты гимнастические	2шт.
5.	дорожки резиновые, ребристые и др.	1 компл.
6.	палки гимнастические	22 шт.
7.	скакалки	30 шт.
8.	обручи гимнастические	30 шт.
9.	кегли	1 набора
10.	мячи резиновые большие	25 шт.
11.	мячи резиновые средние	22 шт.
12.	гантели	20 шт.
13.	льжи	15пар
14.	велотренажер	1 шт.
15.	тренажер беговая дорожка	1 шт.
16.	кубики	25 шт.
17.	мешочки для метания	25 шт.
18.	флажки	50 шт.
19.	мячи мягкие	20 шт.
20.	султанчики	11 шт.

21.	большие мячи (хопы)	12 шт.
22.	гантели	18 шт.
23.	ленточки	20 шт.
24.	коврики гимнастические	11 шт.
25.	мешочки	20 шт.
26.	музыкальный центр	1 шт.
27.	дуги	2 комп.
28.	модульные коврики	2 комп
29.	сетка волейбольная	1 шт
30.	Мячи набивные 3-5 кг	5 шт
31.	Мячи утяжелённые 0,5 кг	5 шт
32.	Диски здоровья	8шт
33.	Мяч массажный	31 шт
34.	Ворота футбольные	1 шт
35.	Ворота хоккейные	2 шт
36.	Хоккейные наборы	3 шт
37.	Кольцебросы	2 шт
38.	Батуты	2 шт
39.	Гимнастические бревна	2 шт
40.	Дорожка для прыжков в длину с места	2 шт
41.	Навесная лестница	1 шт
42.	Навесная доска	1 шт
43.	Конусы	15 шт
44.	Плоские обручи	10 шт

3.7. Программно-методическое обеспечение

№ в библиотеке	Название	Автор	Год издания
Наглядно- дидактические пособия			
л/б	Набор иллюстраций «Зимние виды спорта»	Нищева Н.В.	2017
л/б	Дидактическая игра «Распорядок дня»	Нищева Н.В.	2017
л/б	Дидактическая игра «Летние виды спорта»	Нищева Н.В.	2017
л/б	Дидактическая игра «Спортивный инвентарь»	Нищева Н.В.	2017
л/б	Дидактическая игра «Я расту»	Нищева Н.В.	2017
л/б	Дидактическая игра «Валеология или здоровый малыш»	Нищева Н.В.	2017
л/б	Набор тематических картин «Правила дорожного движения»	Нищева Н.В.	2017
Методические пособия			
№ в библиотеке	Название	Автор	Год издания
1252	«От рождения до школы» основная образовательная программа дошкольного образования	Веракса Н.Е.	2015
2-3 года			
236	Сборник подвижных игр	Степаненкова Э.Я.	2015
258	Физическая культура в детском саду	Пензулаева Л.И.	2016
302	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений	Пензулаева Л.И.	2015
	Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет	Прохорова Г.А.	2004
3-4 года			
1107	Физическая культура в детском саду	Пензулаева Л.И.	2016
207	Физическая культура в детском саду	Пензулаева Л.И.	2016

241	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений	Пензулаева Л.И.	2015
275	Малоподвижные игры и игровые упражнения	Борисова М.М.	2015
318	Сборник подвижных игр	Степаненкова Э.Я.	2015
1108	Русские детские подвижные игры	Покровский Е.А	2006.
1354	Планы Физкультурных занятий	С.Ю. Фёдорова	2017
4-5 лет			
1036	Сборник подвижных игр	Степаненкова Э.Я.	2015
1042	Физическая культура в детском саду	Пензулаева Л.И.	2015
1146	Сборник подвижных игр	Степаненкова Э.Я.	2015
1143	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений	Пензулаева Л.И.	2015
1147	Малоподвижные игры и игровые упражнения	Борисова М.М.	2015
1036	Малоподвижные игры и игровые упражнения	Борисова М.М.	2015
1102	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений	Пензулаева Л.И.	2015
1105	Сборник подвижных игр	Степаненкова Э.Я.	2015
1106	Малоподвижные игры и игровые упражнения	Борисова М.М.	2015
1179	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений	Пензулаева Л.И.	2015
1181	Сборник подвижных игр	Степаненкова Э.Я.	2015
1182	Малоподвижные игры и игровые упражнения	Борисова М.М.	2015
1148	Физическая культура в детском саду	Пензулаева Л.И.	2015
211	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений	Пензулаева Л.И.	2015
234	Физическая культура в детском саду	Пензулаева Л.И.	2015
246	Сборник подвижных игр	Степаненкова Э.Я.	2015
274	Физическая культура в детском саду	Пензулаева Л.И.	2015
1403	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет	С.Ю. Фёдорова	2017
5-6 лет			
1205	Малоподвижные игры и игровые упражнения	Борисова М.М.	2015
1206	Физическая культура в детском саду	Пензулаева Л.И.	2015
1201	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений	Пензулаева Л.И.	2015
1204	Сборник подвижных игр	Степаненкова Э.Я.	2015
281	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений	Пензулаева Л.И.	2015
289	Физическая культура в детском саду	Пензулаева Л.И.	2015
297	Сборник подвижных игр	Степаненкова Э.Я.	2015
317	Малоподвижные игры и игровые упражнения	Борисова М.М.	2015
65	Малоподвижные игры и игровые упражнения	Борисова М.М.	2014
318	Наши пальчики играют	Борисенко М.Г., Н.А. Лукина	2003
1402	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет	С.Ю. Фёдорова	2017
6-7 лет			
1077	Физическая культура в детском саду	Пензулаева Л.И.	2015
1073	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений	Пензулаева Л.И.	2015
1076	Малоподвижные игры и игровые упражнения	Борисова М.М.	2015
1075	Сборник подвижных игр	Степаненкова Э.Я.	2015
276	Сборник подвижных игр	Степаненкова Э.Я.	2015

296	Малоподвижные игры и игровые упражнения	Борисова М.М.	2015
298	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений	Пензулаева Л.И.	2015
308	Физическая культура в детском саду	Пензулаева Л.И.	2015
323	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений	Пензулаева Л.И.	2015
1077	Физическая культура в д/с	Л.И. Пензулаева	2015
1073	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений	Л.И. Пензулаева	2015
1076	Малоподвижные игры и игровые упражнения	М.М. Борисова	2015
1077	Физическая культура в д/с	Л.И. Пензулаева	2015
1073	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений	Л.И. Пензулаева	2015
1075	Сборник подвижных игр	Э.Я. Степаненкова	2015
1401	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет	С.Ю. Фёдорова	2017
Коррекционная работа			
1337	Коррекция двигательных и речевых нарушений	М.А. Якубович	2017
1401	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет	С.Ю. Фёдорова	2017
1076	Малоподвижные игры и игровые упражнения	М.М. Борисова	2015
318	Наши пальчики играют	Борисенко М.Г., Н.А. Лукина	2003
1402	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет	С.Ю. Фёдорова	2017
1403	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет	С.Ю. Фёдорова	2017
	Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет	Прохорова Г.А.	2004
1351	Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с тнр с 4-5 лет	Ю.А. Кириллова	2018
1352	Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с тнр с 3-4 лет	Ю.А. Кириллова	2018
1343	Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с тнр с 6-7 лет	Ю.А. Кириллова	2018
1342	Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с тнр с 5-6 лет	Ю.А. Кириллова	2018
1347	Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет	Ю.А. Кириллова	2019