

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол №4 от 24.04.2025 г.

Утверждено
приказом заведующего МАДОУ д/с «Росинка»
от 24.04.2025 г. № 92-Д

Программа

«Формирование у обучающихся традиционных семейных ценностей»

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад
«Росинка» п. Пионерский»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование	Страница
1.	Паспорт программы	3
2.	Пояснительная записка	5
3.	Цели и задачи Программы	5
4.	Ожидаемые результаты реализации Программы	6
5.	Основные принципы Программы	6
6.	Содержание и средства реализации программных мероприятий	6
7.	Организация сотрудничества между педагогами и родителями	10
8.	Организация работы с воспитанниками	11
9.	Материально-техническое обеспечение	12
10.	Кадровое обеспечение Программы	12
11.	Организация педагогического мониторинга	12
12.	Заключение	13

Паспорт программы

Наименование Программы	«Формирование у обучающихся традиционных семейных ценностей»
Основание для разработки Программы	- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». - Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». - Указ президента Российской Федерации «Об основных направлениях государственной семейной политики» (В редакции от 05.10.2002 № 1129) - Федеральный закон от 03 июля 2019 г. №157-ФЗ «О мерах государственной поддержки семей, имеющих детей...» - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» - Приказ Министерства просвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847. - Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. №996-р). - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». - Письмо Министерства образования РФ от 14.03.2020 М 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения». - Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования». - Устав МАДОУ д/с «Росинка» - Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ д/с «Росинка».
Юридический адрес	628250 Тюменская область Советский район п. Пионерский ул. Ленина д.20-А
Этапы реализации Программы	1 ЭТАП: Организация педагогической работы по формированию у дошкольников позитивных представлений о семейных ценностях; 2 ЭТАП: Непосредственная апробация педагогических форм работы с семьями воспитанников по формированию у дошкольников семейных ценностей; 3 ЭТАП: Организация мониторинга эффективности результатов реализации педагогической работы.
Исполнители Программы	Педагогический коллектив ДОУ
Исполнители основных мероприятий Программы	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель, педагоги, родители (законные представители).

Цель Программы	Организация педагогической работы по формированию у детей дошкольного возраста предпосылок социально-ценностного отношения к семье как личностной системы семейных ценностей..
Задачи Программы	1. Создать условия для закрепления детьми полученного положительного опыта взаимоотношений, образцов семейного поведения, отношений, деятельности посредством разнообразных форм работы с дошкольниками и их родителями. 2. Организация сотрудничества с семьями воспитанников на основе социального. 3. Формирование у дошкольников предпосылок традиционных семейных ценностей.
Ожидаемые результаты Программы	1. Формирование традиционных семейных ценностей и традиций семьи. 2. Укрепление детско-родительских отношений в процессе организации совместной деятельности. 3. Повышение уровня удовлетворенности участников мероприятий (в том числе родителей) качеством проводимой работы. 4. Сохранение духовно-нравственных традиций, семейных ценностей, возрождение традиций.
Критерии оценки эффективности Программы	1. Сформированность знаний о традиционных семейных ценностях. 2. Повышение профессиональной компетентности педагогов и определение роста профессиональной компетентности.
Система организации контроля за выполнением программы	Постоянный контроль выполнения программы осуществляет администрация ДОУ

"От того, как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира - от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш".

(В. А. Сухомлинский).

2. Пояснительная записка

Актуальность программы

Формирование семейных ценностей является важной задачей воспитания дошкольников. В период дошкольного детства у ребенка закладываются основы его мировоззрения, включая представления о семейных традициях, отношениях между членами семьи и роли семьи в его жизни. Семья для ребенка является первой и самой важной социальной группой, в которой он учится основам взаимодействия, уважению, взаимопониманию и любви. Именно на этом этапе жизни ребенок получает первые уроки социальной жизни и моральных норм.

Семья играет центральную роль в жизни ребенка на всех этапах его развития, но особенно значима на дошкольном этапе, когда личность ребенка только начинает формироваться. Именно в семье ребенок получает первый опыт межличностных отношений, учится эмоциональной отзывчивости и взаимодействию с окружающими. Родители и близкие родственники выступают для детей первыми образцами поведения, на которых они ориентируются в своем развитии.

Одним из наиболее эффективных методов формирования семейных ценностей у дошкольников является игровая деятельность. Через игру дети не только познают окружающий мир, но и осваивают важные социальные роли, включая роль члена семьи. Ролевые игры, инсценировки и тематические занятия помогают детям понять важность семьи, а также развить навыки общения и взаимопонимания.

Также значительную роль играет проведение мероприятий, посвященных семейным праздникам и традициям. Организация таких мероприятий в ДООУ позволяет детям не только лучше узнать семейные традиции, но и почувствовать свою причастность к этим традициям. В ходе подготовки и участия в праздниках дети учатся уважать и ценить вклад каждого члена семьи, осознавая значимость совместного труда и взаимопомощи.

Совместные мероприятия, такие как семейные праздники, утренники и тематические занятия, позволяют детям почувствовать себя частью большого семейного круга, а родителям — лучше понять, как происходит процесс формирования семейных ценностей.

Формирование семейных ценностей у детей дошкольного возраста в условиях ДООУ является важной частью воспитательного процесса, способствующей развитию у детей чувства ответственности, уважения и любви к семье. Воспитатель играет центральную роль в этом процессе, создавая условия для развития положительного отношения к семейным традициям и укрепления связи между ребенком и его семьей. Игровая деятельность, тематические мероприятия и совместные проекты с участием родителей помогают детям осознать значимость семьи как основы их социального и эмоционального развития.

3. Цели и задачи Программы

Цель Программы: организация системы педагогической работы по формированию у детей дошкольного возраста предпосылок социально-ценностного отношения к семье как личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа.

Задачи Программы:

1. Создать условия для освоения и закрепления детьми положительного опыта взаимоотношений, образцов семейного поведения, отношений, деятельности посредством разнообразных форм работы с дошкольниками и их родителями.

2. Организовать сотрудничество с семьями воспитанников дошкольника на основе социального партнерства для расширения спектра форм преодоления

стереотипов семейного взаимодействия, обогащения индивидуального и коллективного опыта детей и их родителей.

3. Сформировать перечень мероприятий и форм работы по формированию у дошкольников предпосылок семейных традиционных ценностей, учитывающих особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

4. Ожидаемые результаты реализации Программы

Программа определяет целенаправленно организованную работу по формированию семейных ценностей у детей дошкольного возраста:

- Формирование традиционных семейных ценностей и традиций Российской семьи.
- Программа является открытой, возможно внесение изменений в зависимости от возможностей и потребностей детей и пожеланий родителей (законных представителей).
- Формирование у воспитанников устойчивого интереса к своей семье, родословной, семейным ценностям и традициям.
- Укрепление детско-родительских отношений в процессе организации совместной деятельности и расширения спектра форм семейного взаимодействия.
- Расширение и систематизация представлений дошкольников о семейных ценностях.

5. Основные принципы Программы

Принципы формирования семейных ценностей у ребёнка:

- **Любовь и поддержка.** Ребёнок должен знать, что родители всегда рядом и готовы помочь в любой ситуации. Постоянная поддержка и понимание помогают формированию уверенности и самооценки.
- **Уважение.** Нужно учить ребёнка уважать себя и других людей, их мнения, чувства и границы. Важно показывать пример уважительного общения и отношения к окружающим.
- **Справедливость и честность.** Нужно учить ребёнка быть открытым и честным, не обманывать и не обижать других. Важно помогать ребёнку, понимать, что плохие поступки имеют последствия, а честность и правдивость важны для сохранения доверия.
- **Доверие.** Нужно учить ребёнка быть честным и надёжным в отношениях с другими людьми. Важно научить ребёнка, что доверие — это драгоценный ресурс, который сложно восстановить после его потери.
- **Толерантность.** Нужно открывать для ребёнка разнообразие мировоззрений, культур и обычаев. Важно помогать ребёнку понимать, что все люди уникальны и заслуживают уважения, независимо от их различий.
- **Ответственность.** Нужно учить ребёнка быть ответственным за свои поступки и принимать их последствия. Ребёнок должен понимать, что он отвечает за свои решения и действия.

6. Содержание и средства реализации программных мероприятий

Формы и методы организации деятельности

Реализация Программы предполагает проведение мероприятий по направлениям, которые определяют содержание работы:

- **образовательное:** формирование у детей устойчивого интереса к своей семье и её истории, сохранению семейных традиций и обычаев, систематизация представлений у

детей о значимости семьи в жизни каждого человека;

- развивающее: активизация познавательной мотивации и эмоциональной отзывчивости дошкольников, связанного с семейным взаимодействием;

- воспитательное: прививать детям уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье.

Организуемыми средствами воспитательно-образовательной процесса с воспитанниками и их семьями являются формы работы, которые носят интегративный характер.

Примерное тематическое планирование по формированию представлений о семейных ценностях у дошкольников и возможные формы организации работы с детьми и их семьями.

Программное содержание	
Организационные формы и методы работы с детьми	Взаимодействие с родителями
«Мама, папа, я – дружная семья» - формирование у детей базового понятия «семья» и «члены семьи» - обогащение словарного запаса детей терминами родственных отношений - воспитывать у детей заботливое отношение к близким людям, желание помочь	
- рассматривание семейных фотографий «Мир детства – моя семья»; - беседа-игра на тему «Моя родословная», «Семейные увлечения»; - беседы: «Никого роднее мамы и папы в целом мире нет», «Семейные праздники»; «Сядем рядком, да поговорим ладком»; - чтение и обсуждение с детьми поговорок и пословиц о семье; чтение стихотворений: Р. Гамзатова «Про дедушку», Н. Майданик «Вместе с бабушкой»; - дидактические игры: «Домашний труд», «Чем можно заняться всей семьей», «Собираем добрые слова для родных»; - рисование «В кругу семьи», «Наши семейные дела»	- Родительское собрание «Семья и семейные ценности»; - Презентация семейного опыта «Наши семейные истории и традиции» - Выставка семейных увлечений: «Рукоделие», «Путешествия» Коллекционирование» и т.д.
«Мое семейное генеалогическое древо» - формирование у детей представлений о семье, родословной; - расширение кругозора о родственных отношениях и родственных связях; - воспитание осознанного понимания ценности семьи для каждого человека.	

- Рассматривание семейных альбомов; - беседы: «Тайна имени», «Нет роднее дружка, чем родная матушка», «Папа в доме и дом исправен», «Вместе с бабушкой и дедушкой», «Происхождение фамилии» - чтение художественной литературы: В.Белов «Мамина дочка», К.Ушинский «Косточка», Л.Толстой «Старый дед и внучек», А.Барто «Как Вовка бабушек выручил»; - чтение и заучивание пословиц и поговорок о семье, отгадывание загадок о семье - Дидактические игры: «Какая моя мама», «Кто живёт в квартире?», «Угадай, о ком я говорю» и др. - беседы «Мои братья и сестры», «Старшие члены семьи»; - Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Дочки-матери»; - Просмотр мультфильмов: «Мама для мамонтёнка», «Дедушка и внук».	- Консультация «Что такое родословная?»; - Папка-передвижка «Тайна имени»; - Фотовернисаж «Самая дружная семья - моя».
«Секреты семейного гостеприимства» - развитие устойчивого интереса к познанию и сохранению традиции русского народа (народные костюмы, игры и праздники); - воспитание личностных качеств на основе положительных образцов семейного поведения: доброта, трудолюбие, взаимовыручка, гостеприимство.	
- Беседы: «Как дети могут заботиться о взрослых», «Во что играли наши бабушки и дедушки»; - Сюжетно-ролевая игра: «У бабушки с дедушкой в гостях»; - аппликация: «Народный костюм»; - Подвижные игры: «Горелки», «Гори, гори ясно», «Платочек», «Гуси - лебеди», «Городки» - Рассматривание элементов народных росписей – городецкая, дымковская, хохломская; декоративное рисование по мотивам народных росписей «Барыня»	- Презентация «Мой дом – моя крепость»; - Книжки-раскладушки «Истории игрушек наших бабушек и дедушек»
«Семейные дела» - содействие формированию потребности осознанно участвовать в семейных совместных делах (оказывать помощь в домашнем быту, заботиться о членах семьи старшего поколения)	
- воспитание устойчивой привязанности к членам своей семьи, уважения к их интересам, потребностям и возможностям семьи	

- беседы: «Мир профессий моих родителей»; - сюжетно-ролевая игра: «Угощение для гостей», «Семья», «Дочки-матери», «Помощники»; - дидактические игры «Кому, что нужно для работы по дому», «Праздничный обед»; - чтение и обсуждение литературных произведений: «Семья».	- Консультации для родителей: «Семья – как ценность»; - Выставка «Мир увлечений моей семьи»; - Родительское собрание «Поле семейных чудес».
«Счастливый семейный выходной» - обогащение представлений об активных и полезных формах совместного отдыха; - развитие интереса к совместному времяпрепровождению с членами семьи	
- беседы: «Выходной в нашей семье»; - Сюжетно-ролевая игра «Кафе», «Прогулки всей семьей»; - Чтение художественной литературы, стихотворений о семье, семейном отдыхе.	- Консультация для родителей «Как интересно и занимательно провести выходной день с ребенком» - Выставка стенгазет и фотоколлажей «Отдыхаем с внуками»
Цикл занятий «Развитие нравственных ориентиров через приобщение к семейным ценностям» - актуализация представлений о позитивных взаимоотношениях в семье на примерах проявления базовых норм семейного поведения, определяющих основы семейных ценностей: «честность» «любовь», «добро», «забота», «взаимопонимание», «помощь», «доверие»; - развитие связной речи через составление коротких рассказов-рассуждений, в том числе по опорным сюжетным картинкам, расширять словарь детей понятиями, обобщающими нравственные качества; - привитие уважение к традиционным ценностям через положительные переживания, связанные с семейным взаимодействием, таким как заботливое отношение и любовь к близким; побуждать детей.	

7. Организация сотрудничества между педагогами и родителями

Семья и дошкольное учреждение – это два социальных института, от согласованности действий, которых зависит эффективность процесса воспитания ребёнка. Необходимость и важность сотрудничества семьи и детского сада никогда не ставились под сомнение. Педагогическая поддержка родителей является целенаправленной профессиональной помощью воспитателя семье с целью реализации права ребёнка на полноценное развитие и образование, формирование семейных ценностей и традиций.

*Основная задача педагога в организации взаимодействия с родителями - активизировать педагогическую, воспитательную деятельность семьи, придать ей целенаправленный, общественно значимый характер. С целью реализации практической части программы, направленной на организацию сотрудничества с семьями воспитанников, составляем **план практических мероприятий, направленных на поддержку и повышение родительских компетенций по вопросам формирования у детей позитивных представлений о семейных ценностях:***

№	Тема мероприятия	Период
1.	Семейный праздник «Играем вместе»	Сентябрь
2.	Родительское собрание «Семья и семейные ценности»	Октябрь
3.	Спортивное развлечение «Супер-папа»	Октябрь
4.	Фотовыставка «Дедушка и бабушка – лучшие друзья»	Октябрь
5.	Совместный досуг «День матери»	Ноябрь
6.	Гость в группе «Читаем книжки с мамой и папой»	Ноябрь
7.	Мероприятие «День толерантности»	Ноябрь
8.	Выставка «Семейные сокровища»	Декабрь
9.	Мастер класс «Мастерская Деда мороза»	Декабрь
10.	Развлечение «Посиделки на Рождество»	Январь
11.	Фоточелендж «Семейные выходные»	Январь
12.	Выставка поделок «Мы с папой лучшие друзья»	Февраль
13.	Музыкально-спортивное мероприятие «День защитника Отечества»	Февраль
14.	Досуг «А мы Масленицу зазывали» (семейные традиции)	Февраль
15.	Совместная театрализованная деятельность детей и родителей «Театральная неделя»	Март
16.	Утренник «Мамин праздник»	Март
17.	Развлечение «День смеха»	Апрель
18.	Игровая программа «Вместе с братом и сестрой»	Апрель
19.	Выставка рисунков «Цветущая верба – пушистое чудо»	Апрель
20.	Музыкально-спортивное мероприятие «9 мая. День Победы»	Май
21.	Конкурс рисунков «Наша дружная семья»	Май
22.	Совместный труд «Посади дерево»	Май
23.	Развлечение «День защиты детей»	Июнь
24.	Досуг «День семьи, любви и верности»	Июль
25.	Совместная продуктивная деятельность «День уважения к родителям»	Август

Совместные формы сотрудничества с семьями, используемые в педагогической работе, многообразны и направлены на создание благоприятной атмосферы в детско-родительском коллективе, оптимальных условий для изучения детьми истории своей семьи, семейных традиций, воспитания взаимоуважения между членами семьи:

- Праздники;
- Совместные детско-родительские тренинги;
- Совместная продуктивная деятельность;
- Совместная познавательная-исследовательская деятельность;
- Совместный бытовой труд;
- Совместные ролевые игры;
- Участие в акциях;
- Экскурсии;

- Родительские собрания.

8. Организация работы с воспитанниками

№	Тема мероприятия	Формы работы	Период
1.	«Страна знаний»	Беседа, выставка рисунков	1 сентября
2.	"Хорошо нам рядышком с дедушкой и бабушкой"	Фоточеллендж Просмотр семейного альбома	1 октября
3.	«Осенняя фантазия»	Музыкальное развлечение Выставка рисунков	октябрь
4.	«Самый лучший папа мой»	Музыкальное развлечение Выставка рисунков	Третье воскресенье октября
5.	«Когда мы едины – мы непобедимы»	Беседа Стенгазета	1-3 ноября
6.	«Пусть всегда будет мама!»	Видеопоздравление, Выставка рисунков	Последнее воскресенье ноября
7.	«Доброе сердце» Международный день инвалидов	Беседа Изготовление открыток	3 декабря
8.	«Край мой северный»	Спортивное мероприятие Выставка рисунков	10 декабря
10.	«Мои права и обязанности»	Беседа Стенгазета	12 декабря
11.	«Новогодние приключения»	Музыкальное развлечение Выставка рисунков	20-30 декабря
12.	«Хотим защитниками быть!»	Спортивное мероприятие Фотовыставка Выставка рисунков	20-22 февраля
13.	«Мама - солнышко моё»	Музыкальное развлечение Фотовыставка Выставка рисунков	3-7 марта
14.	«Я горжусь, я помню!»	Музыкально-спортивное мероприятие Изготовление открыток Выставка рисунков	5-8 мая
15.	«В мире маленьких детей!»	Музыкальное развлечение Выставка рисунков	1 июня
16.	«Мы-дети твои, Россия»	Флешмоб Выставка рисунков	12 июня
17.	«Папа, мама, я - дружная семья»	Спортивное мероприятие Фоточеллендж	8 июля

Формы и методы работы с детьми:

- Беседы;
- Дидактические игры;
- Имитационные игры;
- Сюжетно-ролевые игры;
- Игры драматизации;
- Проектная деятельность;
- Досуги;
- Развлечения;
- Утренники;
- Музыкальные мероприятия;
- Спортивные мероприятия;

- фотовыставки;
- Выставки рисунков, поделок.

9. Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся в групповых и учебных помещениях дошкольного учреждения, оснащенных всем необходимым для всех видов планируемой деятельности с воспитанниками:

- учебные и дидактические средства, предназначенные как для индивидуальной, так и для подгрупповой работы с детьми, которые снабжены методическими указаниями, и соответствуют возрастным требованиям и особенностям психофизического развития старшего дошкольника;
 - центры активности, обеспечивающие образование и развитие детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
 - оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с программным содержанием и с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей старшего дошкольного возраста;
- событийный дизайн к каждому празднику или знаменательному мероприятию (оформляются пространства учебных или групповых помещений);
- мебель, техническое оборудование, спортивный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

10. Кадровое обеспечение Программы

Организация эффективной воспитательной деятельности требует соответствующего кадрового обеспечения:

- педагогические работники, реализующие программу владеющие профессиональными компетенциями по духовно-нравственному воспитанию и развитию дошкольников;
- создание условий для профессионального роста и развития педагогических кадров, их дополнительного профессионального образования;
- организационно-методическое сопровождение участия педагогов в мероприятиях профессионального мастерства.

11. Организация педагогического мониторинга

В диагностическом исследовании по выявлению исходного уровня приобщенности детей дошкольного возраста к традиционным семейным ценностям выделяем три интегративных компонента, для каждого из которых сформулированы показатели:

Интеллектуальный компонент:

- наличие представлений о семье (семейные роли, иерархия поколений, семейный уклад, традиции и обычаи);
- наличие представлений о базовых нормах семейного поведения - основы семейных ценностей: «честность», «любовь», «добро», «забота», «взаимопонимание», «помощь» «доверие»;

Эмоционально-мотивационный компонент

- проявление привязанности к членам своей семьи, уважения к их интересам, потребностям и возможностям;
- умение давать эмоциональную оценку образцов поведения и взаимоотношений между близкими людьми и членами семьи;

Поведенческий компонент:

- проявление ребенком положительного переживания, связанного с семейным взаимодействием (оказывать помощь в домашнем быту, заботиться о членах семьи старшего поколения);
- умение осознанно участвовать в семейных традициях и совместных делах (без напоминания

желать спокойной ночи членам семьи, помогать накрыть стол к совместному приему пищи и т.п.).

Диагностические задания на определение исходного уровня приобщенности:

1. Диагностическое задание: «Моя семья. Кто мы, кто я?»

Цель: выявить наличие у ребенка знаний и представлений о понятии «семья», о составе своей семьи, представлений о родственных связях между членами семьи.

2. Диагностическое задание «Семейные события» Цель: выявить представления ребенка о семейных традициях, умение рассказать о сложившихся традициях в его семье, о семейных событиях.

3. Диагностическое задание «Спешим помочь» Цель: выявить наличие у ребенка представлений

о его сопричастности к миру семьи, уважения и почитание родных, близких, выявить наличие таких нравственных качеств, как внимательность, милосердие, стремление прийти на помощь, добросовестность, ответственность.

4. Диагностическое задание. «Ценности и традиции моей семье» (С.П. Акутиной)

Цель: выявить уровень сформированности представлений о традициях и обычаях своей семьи.

12. Заключение

Проводимая работа будет способствовать:

- Сохранению семейных ценностей, уважение к ним, возрождению традиций, благоприятно повлияло на позитивные взаимоотношения в семье.
- Повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания способствовало восстановлению преемственности семейных поколений.
- Сформированности представлений у детей о своей семье, ее истории, традициях и обычаях, и нравственные качества, которые проявляются в поступках: ответственность, взаимная забота, помощь, уважение по отношению к своим родным, близким.