

Муниципальное автономное дошкольное образовательное
Учреждение «Детский сад «Росинка» п. Пионерский»

(МАДОУ д/с «Росинка»)

ПРИКАЗ

17 февраля 2023 г.

№ 29- Д

Об утверждении Положения «О внутренней системе оценки качества образования»

В соответствии со статьей 8 Федерального закона от 29 декабря 2021 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указом Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», постановлением Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», в целях формирования системного подхода к организации и проведению мониторинга качества дошкольного образования в МАДОУ д/с «Росинка», обеспечения эффективной деятельности МАДОУ д/с «Росинка» по вопросам качества дошкольного образования

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение «О внутренней системе оценки качества образования» (приложение).
2. Считать утратившими силу приказ заведующего «Об утверждении Положения «О внутренней системе оценки качества образования в МАДОУ д/с «Росинка»» от 28.11.2022 г. № 239-Д.
3. Секретарю учебной части Андриевских Е.М. опубликовать данное положение в сети Интернет на официальном сайте МАДОУ д/с «Росинка» в разделе «Внутренняя система оценки качества образования».
4. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Заведующий



Л.М. Коркодинова

Рассылка:

1. в дело – 1 экз.
2. Зам зав по ВМР - 2 экз.

Положение «О внутренней системе оценки качества в МАДОУ д/с «Росинка»**I. Общие положения**

- 1.1. Настоящее Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад «Росинка» п. Пионерский» (далее – МАДОУ д/с «Росинка» или дошкольное образовательное учреждение) разработано в соответствии с нормативно-правовыми документами:
- Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями на 16 апреля 2022 года,
 - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями на 21 января 2019 года,
 - Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»,
 - Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 1 декабря 2022 г. N 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373,
 - Приказом МОиН РФ «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14.06.2013 № 462 с изменениями на 14 декабря 2017 года,
 - Приказом МОиН РФ «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013 № 1324 с изменениями на 15 февраля 2017 года,
 - Уставом МАДОУ д/с «Росинка» и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
- 1.2. Данное Положение определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) в МАДОУ д/с «Росинка», ее организационную и функциональную структуру, содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования и общественное участие в оценке и контроле качества образования, устанавливает единые требования при проведении мониторинга качества образования (далее — мониторинг) в дошкольном образовательном учреждении.
- 1.3. Система мониторинга качества образования является составной частью системы оценки качества образования и служит информационным обеспечением образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения.
- 1.4. Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности образовательной программы с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.
- 1.5. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования

МАДОУ д/с «Росинка» являются: педагоги, воспитанники и их родители (законные представители).

- 1.6. Дошкольное образовательное учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.
- 1.7. Положение распространяется на деятельность всех работников МАДОУ д/с «Росинка», осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе, на сотрудников, работающих по совместительству.
- 1.8. В настоящем Положении используются следующие термины:
 - *Качество образования* — комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.
 - *Система оценки качества дошкольного образования* — совокупность взаимосвязанных субъектов, объектов, показателей, критериев, способов, механизмов и процедур оценивания основных качественных характеристик дошкольного образования, свидетельствующих о выполнении установленных нормативов, стандартов, требований и ожиданий (потребностей) родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций.
 - *Качество условий* — выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.
 - *Качество образования дошкольного образования* — это соответствие системы дошкольного образования, происходящих в ней процессов и достигнутых результатов ожиданиям и требованиям государства (ФГОС ДО), общества и различных групп потребителей: детей, родителей, педагогов ДОУ, учителей начальной школы (учитывая муниципальную стратегию, гражданский заказ.)
 - *Контроль за образовательной деятельностью в рамках реализации Программы* в МАДОУ д/с «Росинка» осуществляется не за образовательными результатами детей, а за условиями ее реализации, которые и способствуют достижению детьми определенных образовательных результатов. Используемые в МАДОУ д/с «Росинка» критерии оценки эффективности деятельности отдельных работников построены на показателях, характеризующих создаваемые ими условия, при реализации образовательной программы (комментарии к ФГОС дошкольного образования, письмо Минобрнауки РФ от 28 февраля 2014 г. № 08-249).
 - *Оценивание качества* — оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МАДОУ д/с «Росинка», заданным требованиям ФГОС ДО и Программы в дошкольном образовании направлено, в первую очередь, на оценивание созданных организацией условий в процессе образовательной деятельности (Федеральная образовательная программа дошкольного образования).
 - *Критерий* — признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.
 - *Мониторинг в системе образования* — комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные

изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах, системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

- *Экспертиза* — всестороннее изучение и анализ состояния, условий и результатов образовательной деятельности.
- *Измерение* — метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.
- *Государственный образовательный стандарт дошкольного образования* представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.

1.9. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы контрольно-инспекционной деятельности;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- мониторинга качества образования.

1.10. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников детского сада;
- посещение мероприятий;
- отчет о результатах самообследования ДОО.

1.11. Проведение мониторинга ориентируется на основные аспекты качества образования:

- качество процессов;
- качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные и др.);
- качество результата.

1.12. Система показателей мониторинга качества дошкольного образования предусматривает:

- ✓ Уровень 1. Показатели качества для групп ДОО (Приложение 1, Приложение 4.1.).
- ✓ Уровень 2. Показатели качества для ДОО в целом (Приложение 1, Приложение 4.2.).
- ✓ Группы показателей мониторинга.
- ✓ Области качества мониторинга.

1.13. Система показателей мониторинга качества дошкольного образования включает несколько элементов: области качества, группы показателей, показатели.

Области качества мониторинга качества дошкольного образования:

- образовательные ориентиры;
- образовательная программа;
- содержание образовательной деятельности;
- образовательная деятельность воспитанников;

- образовательные условия;
- условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- взаимодействие с родителями (законными представителями);
- здоровье, безопасность и повседневный уход;
- управление и развитие.

В каждую из областей качества входит набор показателей, в отдельных областях качества показатели собираются в группы показателей (Приложение 2).

Шкала мониторинга качества дошкольного образования (далее - МКДО) предусматривает базовую 5-уровневую систему оценивания:

Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
1	2	3	4	5

При этом в Оценочном листе Шкал МКДО предусмотрена возможность фиксации также нулевого уровня качества и неприменимости требований показателя к оценке отдельных ДООУ. Таким образом, отметка каждого показателя может иметь 7 возможных состояний:

Неприменимо. Если в ДООУ по объективным причинам вообще не ведется деятельность, предусмотренная каким-либо показателем. Например, при отсутствии детей с ОВЗ в ГРУППЕ и в детском саду в целом может быть зафиксирована отметка «НП».

Нулевой уровень. Если работа по оцениваемому показателю не ведется или хотя бы один из индикаторов 1-го уровня не может быть оценен положительно, то речь идет о тревожном уровне качества образования по данному показателю. В таком случае по показателю ставится оценка «0 баллов» и фиксируется нулевой уровень качества.

1-й уровень. Требуется серьезная работа по повышению качества. Первый уровень качества свидетельствует о том, что деятельность в оцениваемом направлении ведется, но требуется серьезная работа по ее совершенствованию, поскольку регистрируемый элементарный уровень качества не позволяет обеспечить выполнение нормативно-правовых требований в сфере дошкольного образования.

2-й уровень. Качество стремится к базовому. Этот уровень свидетельствует о том, что в ДООУ практически полностью выполняются требования нормативно-правовых актов в сфере дошкольного образования, но для достижения базового уровня необходимо перейти к системной организации образовательной деятельности.

3-й уровень. Базовый. На данном уровне качества в ДООУ фиксируется системная работа по реализации требований ФГОС ДО и других нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность дошкольного образования Российской Федерации с учетом установленных стандартом принципов, обеспечивается полное выполнение требований. Превышение базового уровня качества свидетельствует о создании лучших условий для образования детей в ДООУ и поощряется.

4-й уровень. Хорошее качество. Данный уровень указывает на создание обогащенной образовательной среды, выстроенной с учетом потребностей, возможностей, разносторонних индивидуальных способностей, интересов и инициативы воспитанников ДООУ, их семей, а также сотрудников ДООУ во взаимосвязи с социокультурным контекстом образовательной деятельности.

ДООУ 4-го уровня нацелены на постоянное совершенствование своей образовательной деятельности и характеризуются активным вовлечением

сотрудников ДОУ и родителей воспитанников в принятие решений, стремятся к эффективному управлению ресурсами организации, в том числе управлению знаниями как важнейшим ресурсом организации.

5-й уровень. Превосходное качество. Пятый уровень отмечается как выдающийся результат в измеряемом показателе направлении деятельности ДОУ и выделяется как пример лучшей практики. На данном уровне «Превосходное качество» в ДОУ формируется ценностно-ориентированная культура развития воспитанников. Для подтверждения данного уровня качества ДОУ привлекаются региональные эксперты МКДО, экспертное наблюдение сопровождается фото- и видеосъемкой, которая вносится в единую информационную платформу МКДО и в последующем помещается в коллекцию лучшей педагогической практики субъекта Российской Федерации и Российской Федерации в целом.

- 1.14. Направления мониторинга определяются, исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам работы дошкольного образовательного учреждения за предыдущий учебный год, в соответствии с проблемами и задачами на текущий год.
- 1.15. На основании данного Положения МАДОУ д/с «Росинка» обеспечивает разработку, внедрение, проведение необходимых оценочных процедур, анализ, учет и дальнейшее использование полученных результатов - Циклограмма внутренней системы оценки качества образования (Приложение 3).
- 1.16. Экспертная рабочая группа для проведения ВСОКО создается на основании приказа заведующего МАДОУ д/с «Росинка» в количестве не менее 5 человек.
- 1.17. Система внутреннего мониторинга является составной частью годового плана работы ДОУ.

2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1. Целями ВСОКО являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в детском саду;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в дошкольном образовательном учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы детского сада.

2.2. Задачами построения внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования дошкольной образовательной статистики и мониторинга качества образования;

- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности ДОО;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений воспитанников;
- определение степени соответствия качества образования в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации воспитателей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям воспитанников;
- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
- расширение общественного участия в управлении образованием в детском саду;
- содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных воспитанников при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;

- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в детском саду.

3. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура ДОУ, занимающаяся ВСОКО и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного образовательного учреждения, педагогический совет и членов экспертной рабочей группы

3.2. Администрация дошкольного образовательного учреждения:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО ДОУ и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования дошкольного образовательного учреждения, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в детском саду контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в ДОУ, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития, анализирует результаты оценки качества образования на уровне детского сада;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников ДОУ и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам (анализ работы ДОУ за учебный год, самообследование деятельности ДОУ);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. Экспертная рабочая группа:

- создаётся по приказу заведующего на начало каждого учебного года;
- разрабатывает методики ВСОКО;
- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ДОУ;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам ВСОКО на уровне дошкольного учреждения;
- обеспечивает на основе ООП ДО и АООП ДО в дошкольном учреждении контрольно-оценочные процедуры, мониторинговые, социологические и статистические исследования по вопросам качества образования.

3.4. Педагогический совет ДОУ:

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей ВСОКО дошкольного образовательного учреждения;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ВСОКО в ДОУ;
- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в детском саду;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности в ДОУ;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с дошкольным образовательным учреждением по вопросам образования, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в детском саду, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности МАДОУ д/с «Росинка».

4. Реализация внутреннего мониторинга качества образования

- 4.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.
- 4.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности детского сада, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.
- 4.3. Процесс ВСОКО состоит из следующих этапов:
- 4.3.1. Нормативно-установочный:
- определение основных показателей, инструментария,
 - определение ответственных лиц,
 - подготовка приказа о сроках проведения.
- 4.3.2. Информационно-диагностический:
- сбор информации с помощью подобранных методик.
- 4.3.3. Аналитический:
- анализ полученных результатов,
 - сопоставление результатов с нормативными показателями,
 - установление причин отклонения, оценка рисков.
- 4.3.4. Итогово-прогностический:
- предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива,
 - разработка дальнейшей стратегии работы ДОУ.
- 4.4. Предметом системы оценки качества образования являются:
- качество условий реализации ООП ДО/АООП ДО ДОУ;
 - качество организации образовательной деятельности, включающей условия организации образовательной деятельности, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, организация питания;
 - качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в детском саду, условия их реализации;
 - воспитательная работа;
 - профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
 - эффективность управления качеством образования и открытость деятельности дошкольного образовательного учреждения;

- состояние здоровья воспитанников.
- 4.5. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедуры экспертной оценки качества образования.

Содержание процедуры ВСОКО включает в себя следующие требования:

4.5.1. Требования к психолого-педагогическим условиям:

- наличие диагностического минимума для психолого-педагогического отслеживания динамики развития воспитанников, в том числе измерение их личностных образовательных результатов;
- наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья, коррекции, имеющихся проблем со здоровьем;
- наличие консультативной поддержки педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам коррекции, образования воспитанников, инклюзивного образования;
- наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП/АООП ДО, в том числе, в плане взаимодействия с социумом;
- оценка возможности предоставления информации о ООП/АООП ДО семей воспитанников и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности;
- оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие мероприятия, режим дня и т.п.).

4.5.2. Требования к кадровым условиям:

- укомплектованность кадрами;
- образовательный ценз педагогов;
- соответствие профессиональным компетенциям;
- уровень квалификации (динамика роста числа работников, прошедших аттестацию);
- динамика роста категоричности;
- результативность квалификации (профессиональные достижения педагогов);
- наличие кадровой стратегии.

4.5.3. Требования материально-техническим условиям:

- оснащённость групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- оценка состояния условий образования в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН;
- оценка соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;
- информационно-технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения).

4.5.4. Требования к финансовым условиям:

- финансовое обеспечение реализации ООП/АООП ДО ДОУ осуществляется исходя из стоимости услуг на основе государственного (муниципального) задания.

4.5.5. Требования к развивающей предметно-пространственной среде:

- соответствие компонентов предметно-пространственной среды ФГОС ДО;
- организация образовательной среды и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта дошкольного образования (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);
- наличие условий для инклюзивного образования;
- наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых, двигательной активности, а также возможности для уединения;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

4.6. Содержание процедуры оценки системы качества организации образовательной деятельности включает в себя оценку:

- рациональности формирования рабочих программ (выбора методов и технологий в соответствии с содержанием ООП дошкольного образования);
- качества осуществления педагогами образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, физической, конструктивной, музыкальной, чтения художественной литературы) и в ходе режимных моментов;
- качества организации педагогами самостоятельной деятельности детей;
- качества построения сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников.

4.7. Содержание процедуры оценки системы качества результатов освоения ООП ДО включает в себя оценку:

- динамики индивидуального развития детей при освоении ООП дошкольного образования;
- динамики показателей здоровья детей;
- динамики уровня адаптации воспитанников к условиям детского сада;
- уровня развития способностей и склонностей, интересов детей (их образовательных достижений);
- уровня формирования у старших дошкольников предпосылок к образовательной деятельности;
- уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования в ДОУ.

4.8. Для осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования в ДОУ составляется план функционирования внутренней системы оценки качества образования на учебный год, в котором определяются формы, направления, сроки, порядок проведения оценки качества образования, ее периодичность, ответственные и исполнители.

4.9. Процедура проведения ВСОКО предполагает следующий алгоритм действий:

- сбор информации на основе используемых методик;
- анализ и обработка полученных данных, сопоставление с нормативными показателями;
- рассмотрение полученных результатов на педагогическом совете ДОУ;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательной деятельности на основе анализа полученных данных.

4.10. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения.

- 4.11. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться.
- 4.12. Периодичность проведения ВСОКО – один раз в год, в итоге составляется аналитический отчет (по результатам сравнительно - аналитической деятельности на начало и конец учебного года, для детей с ОВЗ по решению ППк).
- 4.13. По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы — аналитические справки и приказы, отчеты со схемами, таблицами, графиками, диаграммами, обработанные с использованием стандартизированных компьютерных программ, публичный доклад, самообследование, которые доводятся до сведения педагогического коллектива ДОО, учредителя, родителей (законных представителей).
- 4.14. Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне дошкольного образовательного учреждения.
- 4.15. Администрация детского сада ежегодно публикует доклад о состоянии качества образования на официальном сайте ДОО в сети Интернет.

5. Инструментарий внутренней системы оценки качества образования.

Для сбора, обработки и систематизации собранной информации в МАДОУ д/с «Росинка» разработан инструментарий ВСОКО (Приложение 4), который содержит следующие компоненты:

- 5.1. Для проведения внутреннего мониторинга качества дошкольного образования в ДОО:
 - ✓ Образец формы «Шкалы МКДО» (приложение 4).
 - ✓ Образец формы «Профиль ДОО» (приложение 5).
 - ✓ Образец формы «Лист самооценки профессиональной квалификации и качества педагогической работы» (приложение 6).
 - ✓ Образец оценочного листа «Внутренняя оценка качества дошкольного образования в ДОО» (приложение 7).

6. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

- 6.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:
 - основным потребителям результатов ВСОКО;
 - средствам массовой информации через публичный доклад заведующего ДОО;
 - размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте детского сада.
- 6.2. Дошкольная система оценки качества образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования устанавливаются нормативными документами.

7. Заключительные положения

- 7.1. Настоящее Положение о системе внутреннего мониторинга оценки качества образования является локальным нормативным актом ДООУ, принимается на Педагогическом совете и утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением.
- 7.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.
- 7.3. Положение о внутренней системе оценки качества образования дошкольного образовательного учреждения принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.7.1. настоящего Положения.
- 7.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

Приложение 1 к Положению

Таблица 1.

Уровень 1. Показатели качества для групп ДОО

Область качества	Показатели качества
1. Образовательные ориентиры	1.1. Принципы образовательной деятельности
	1.2. Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития
	1.3. Понимание качества образовательной деятельности
2. Образовательная программа	2.1. Основная образовательная программа ДО
	2.2. Адаптированная основная образовательная программа ДО для детей с ОВЗ
	2.3. Образовательные программы ДОО
	2.4. Адаптированные образовательные программы ДОО
3. Содержание образовательной деятельности	3.1. Социально-коммуникативное развитие
	3.1.1. Эмоциональное развитие
	3.1.2. Социальное развитие
	3.1.3. Коммуникативные способности и активности
	3.1.4. Безопасное поведение
	3.2. Познавательное развитие
	3.2.1. Познавательные интересы, любознательность и мотивация
	3.2.2. Познавательные способности и познавательная активность
	3.2.3. Воображение и творческая активность
	3.2.4. Математические представления
	3.2.5. Представления об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии
	3.2.6. Представления об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира
	3.3. Речевое развитие
	3.3.1. Развитие речевого слуха
	3.3.2. Обогащение словарного запаса
	3.3.3. Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности
	3.3.4. Культура устной речи и речевая активность
	3.3.5. Освоение письменной речи
	3.3.6. Литература и фольклор
	3.3.7. Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде
	3.4. Художественно-эстетическое развитие
	3.4.1. Эстетическое отношение к окружающему миру
	3.4.2. Знакомство с миром искусства
	3.4.3. Изобразительное творчество
	3.4.4. Музыка и музыкальное творчество
	3.4.5. Художественное конструирование и моделирование
	3.4.6. Театрально-словесное творчество
	3.5. Физическое развитие
	3.5.1. Здоровый образ жизни
	3.5.2. Представления о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений
3.5.3. Движение и двигательная активность	
3.5.4. Подвижные игры, физкультура и спорт	
4. Образовательный процесс	4.1. Отношения и взаимодействие взрослых с детьми и детей друг с другом, содействие и сотрудничество детей
	4.2. Поддержка инициативы детей
	4.3. Игра
	4.4. Проектно-тематическая деятельность

	4.5. Исследовательская деятельность и экспериментирование
	4.6. Строительство и конструирование
	4.7. Самообслуживание и элементарный бытовой труд
	4.8. Использование информационных технологий
	4.9. Структурирование образовательного процесса
	4.10. Индивидуализация образовательного процесса
5. Образовательные условия	5.1. Кадровые условия. Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы
	5.1.1. Профессиональная квалификация педагогов
	5.1.2. Профессиональное развитие педагогов
	5.1.3. Совершенствование педагогической работы
	5.2. Кадровые условия. Рабочая нагрузка и условия труда
	5.2.1. Рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)
	5.2.2. Система оплаты труда педагогов группы
	5.3. Материально-техническое обеспечение
	5.3.1. Предметно-пространственная среда группового помещения
	5.3.2. Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы
	5.3.3. Предметно-пространственная среда ДОО, доступная воспитанникам группы вне группового помещения
	5.4. Информационное обеспечение
	5.4.1. Учебно-методическое обеспечение
	5.4.2. Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями
6. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	6.1. Организация образования детей с ОВЗ в группе
	6.2. Инклюзия в группе
	6.3. Специальная работа с детьми с ОВЗ
	6.4. Работа с детьми-инвалидами
7. Взаимодействие с родителями	7.1. Участие родителей в образовательной деятельности
	7.2. Удовлетворенность родителей
	7.3. Индивидуальная поддержка развития детей в семье
8. Здоровье, безопасность и повседневный уход	8.1. Здоровье и повседневный уход
	8.1.1. Состояние здоровья воспитанников
	8.1.2. Санитарно-гигиенические условия
	8.1.3. Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков
	8.1.4. Усилия по сохранению и укреплению здоровья
	8.1.5. Качество питания
	8.1.6. Организация процесса питания
	8.1.7. Отдых. Релаксация. Сон
	8.1.8. Специальный уход
	8.1.9. Организация медицинского обслуживания
	8.2. Безопасность
	8.2.1. Безопасность группового помещения
	8.2.2. Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе
	8.2.3. Регулярные действия по обеспечению безопасности в группе
9. Управление и развитие	9.1. Планирование и организация работы в группе
	9.2. Взаимоотношения и взаимодействие группы
	9.3. Мониторинг, измерения, анализ в группе
	9.4. Совершенствование образовательной деятельности в группе

Уровень 2. Показатели качества для ДОО в целом

Область качества	Показатели качества
1. Образовательные ориентиры	1.4. Принципы образовательной деятельности ДОО
	1.5. Понимание ребенка. Политика, цели и системные решения в ДОО
	1.6. Качество дошкольного образования в ДОО. Политика, цели и системные решения в ДОО
5. Образовательные условия	5.1. Кадровые условия в ДОО
	5.1.4. Кадровое обеспечение. Педагогические работники ДОО
	5.1.5. Организация профессионального развития педагогических работников ДОО
	5.1.6. Совершенствование педагогической работы. Предоставление обратной связи, консультационное и учебно-методическое сопровождение
	5.1.7. Кадровое обеспечение реализации административных, учебно-вспомогательных и хозяйственно-обслуживающих функций в ДОО
	5.4. Информационное обеспечение
	5.4.1. Учебно-методическое обеспечение ДОО
	5.4.2. Библиотечно-информационное обеспечение ДОО
	5.4.3. Информационные технологии в ДОО
	5.4.4. Управление знаниями в ДОО
	5.5. Финансовые условия
	5.5.1. Финансирование реализации образовательных программ ДОО
5.5.2. Финансирование услуг по присмотру и уходу	
7. Взаимодействие с родителями	7.4. Участие родителей в образовательной деятельности ДОО
	7.5. Удовлетворенность родителей ДОО
8. Здоровье, безопасность и повседневный уход	8.1. Здоровье и повседневный уход
	8.1.10. Специальный уход за воспитанниками ДОО вне групповых пространств
	8.1.11. Организация медицинского обслуживания
	8.1.12. Другое хозяйственно-бытовое обслуживание
	8.2. Безопасность
	8.2.4. Безопасность внутреннего помещения ДОО (внегруппового)
	8.2.5. Безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе
	8.2.6. Регулярные действия по обеспечению безопасности в ДОО
8.2.7. Контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями	
9. Управление и развитие	9.5. Документирование образовательной деятельности ДОО
	9.6. Планирование и управление организационными процессами ДОО
	9.7. Управление взаимоотношениями ДОО с партнерами и другими заинтересованными лицами
	9.8. Управление персоналом ДОО
	9.9. Внутренняя система оценки качества в ДОО
	9.10. Совершенствование качества работы в ДОО
	9.11. Программа развития ДОО

Таблица. Пример действия накопительной системы оценивания показателей МКДО

1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
1	2	3	4	5
			В дополнение к 4	<p>5.1. Постоянно пополняемая база знаний содержит достоверную информацию о развитии воспитанников в условиях образовательной среды ДОО.</p> <p>5.2. Данные базы знаний о развитии воспитанников служат основой для прогнозирования эффективности образовательных усилий, принятия обоснованных педагогических решений с целью достижения лучших для каждого воспитанника образовательных результатов.</p>
		В дополнение к 3	<p>4.1. Стандартизированы процессы сбора, обработки и анализа информации о развитии ребенка, использования данных в целях совершенствования ОД.</p> <p>4.2. Для сбора информации и ее анализа предусмотрены ИТ-решения.</p> <p>4.3. Используется валидный и надежный инструментарий для проведения педагогической диагностики и наблюдений.</p> <p>4.4. К сбору необходимой информации привлекаются заинтересованные стороны.</p>	
В дополнение к 2		<p>3.1. Предусмотрена педагогическая работа по системному изучению развития воспитанников во всем образовательном областям, выявлению их индивидуальных потребностей и способностей, интересов и инициатив, потребностей родителей в образовании своих детей.</p> <p>3.2. Предусмотрены процедуры документирования динамики развития. <i>Напр.</i>, процессы документирования описаны в ООП ДО и других документах ДОО.</p>		
В дополнение к 1		2.1. В ООП ДО и других документах ДОО предусмотрена регулярная педагогическая работа, нацеленная на изучение индивидуальных особенностей каждого ребенка, его потребностей, возможностей, динамики развития, интересов и пр.		
1.1. В ООП ДО отражены возрастные характеристики развития воспитанников <i>ГРУППЫ</i> ДОО.				

Циклограмма внутренней системы оценки качества образования

Объект ВСОКО	Показатель, который характеризует объект ВСОКО	Методы и средства сбора данных	Периодичность сбора данных	Представление данных (периодичность, сроки)	Лица, участвующие в оценке качества образования	Ответственные должностные лица
Качество содержания и организации образовательной деятельности						
ООП ДО	Соответствие требованиям федерального законодательства, ФГОС ДО	Анализ программ, экспертная оценка	1 раз в год (август)	1 раз в год (август)	Заместитель заведующего по ВМР	Заведующий, Заместитель заведующего по ВМР
АООП ДО	Соответствие требованиям федерального законодательства, ФГОС ДО	Анализ программ, экспертная оценка	1 раз в год (август)	1 раз в год (август)	Заместитель заведующего по ВМР	Заведующий, Заместитель заведующего по ВМР
Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы	Соответствие требованиям федерального законодательства в части дополнительного образования, запросам родителей (законных представителей)	Анализ программ, экспертная оценка	1 раз в год (август)	1 раз в год (август)	Заместитель заведующего по ВМР	Заведующий, Заместитель заведующего по ВМР
Образовательный процесс	Образовательный процесс, организуемым взрослым	Контроль, посещение НОД, мероприятий, режимных моментов, наблюдение, анализ	Ежемесячно	4 раза в год	Заместитель заведующего по ВМР	Заведующий
	Самостоятельная деятельность	Наблюдение, анализ детской деятельности	3 раза в год (сентябрь, январь, май)	1 раз в год (май)	Заместитель заведующего по ВМР	Заведующий
Взаимодействие участников образовательных отношений, в том числе по вопросам воспитания	Взаимодействие сотрудников с детьми	Контроль, посещение НОД, мероприятий, режимных моментов, наблюдение, анализ	Ежемесячно	4 раза в год	Заместитель заведующего по ВМР	Заведующий
	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Посещение родительских собраний, совместных мероприятий, анализ	По плану	4 раза в год	Заместитель заведующего по ВМР	Заведующий
	Взаимодействие с социумом	Анализ	По мере проведения совместных мероприятий	1 раз в год (май)	Заместитель заведующего по ВМР	Заведующий
Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность						
Финансовые условия	Расходы на оплату труда работников, которые реализуют ООП ДО	Сбор информации	Ежеквартально	Ежеквартально	Заведующий, бухгалтер, экономист	Заведующий

	Расходы на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы	Сбор информации	Ежеквартально	Ежеквартально	Заведующий, бухгалтер, экономист	Заведующий
	Расходы на дополнительное профессиональное образование руководящих и педагогических работников по профилю деятельности	Сбор информации	Ежеквартально	Ежеквартально	Заведующий, бухгалтер, экономист	Заведующий
	Иные расходы на обеспечение реализации ООП ДО	Сбор информации	Ежеквартально	Ежеквартально	Заведующий, бухгалтер, экономист	Заведующий
Материально-технические условия	Соответствие СанПиН	Контроль	Ежемесячно	1 раз в год (май) либо при выявлении нарушений	Заместитель заведующего по ВМР, заведующий ХЧ., медсестра	Заведующий, медсестра
	Соответствие правилам пожарной безопасности	Контроль	Ежемесячно	4 раза в год либо при выявлении нарушений	Заведующий ХЧ.	Заведующий
	Соответствие требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей	Контроль, анализ	Ежеквартально	4 раза в год	Заместитель заведующего по ВМР	Заведующий
	Соответствие требованиям к материально-техническому обеспечению ООП ДО	Контроль, анализ	Ежеквартально	4 раза в год	Заместитель заведующего по ВМР	Заведующий
Психолого-педагогические условия	Основные психолого-педагогические условия	Контроль	По плану	1 раз в год (май). По окончании контроля; при необходимости повторного контроля – после его окончания	Заместитель заведующего по ВМР	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР
	Дополнительные психолого-педагогические условия для детей с ОВЗ	Контроль	По плану	1 раз в год (май). По окончании контроля; при необходимости повторного контроля – после его окончания	Заместитель заведующего по ВМР	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР
Кадровые условия	Укомплектованность педагогическими кадрами	Анализ	1 раз в год (май)	1 раз в год (май)	Специалист по кадрам	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР
	Образовательный ценз педагогических кадров	Анализ	Ежемесячно	1 раз в год (май)	Специалист по кадрам	Заведующий, заместитель

						заведующего по ВМР
	Уровень квалификации педагогических кадров	Анализ	Ежемесячно	1 раз в год (май)	Специалист по кадрам	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР
	Дополнительное профессиональное образование педагогических работников	Анализ	Ежемесячно	1 раз в год (май)	Специалист по кадрам	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР
	Компетентность педагогических кадров	Самоанализ, контроль	По плану	1 раз в год (май)	Специалист по кадрам	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР
	Профессиональные достижения педагогических кадров	Сбор информации	Ежемесячно	1 раз в год (май)	Заместитель заведующего по ВМР	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР
Предметно-пространственная развивающая среда	Соответствие ООП ДО, Рабочей программе воспитания	Контроль	По плану	1 раз в год (май)	Заместитель заведующего по ВМР	Заведующий
	Соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в дошкольном учреждении согласно СанПиН	Контроль	По плану	1 раз в год (май)	Заместитель заведующего по ВМР	Заведующий
	Соответствие возрасту детей	Контроль	По плану	1 раз в год (май)	Заместитель заведующего по ВМР	Заведующий
Качество результатов образовательной деятельности						
Освоение детьми содержания ООП, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	Качество (динамика) освоения детьми содержания каждой из программ с учетом Рабочей программы воспитания	Наблюдение, педагогический мониторинг индивидуального развития детей 2-8 лет, сравнительный анализ	2 раза в год (сентябрь, май)	По окончании мониторинга. Сравнительный анализ 1 раз в год (май)	Заместитель заведующего по ВМР	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР
Освоение детьми содержания АООП, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	Качество (динамика) освоения детьми содержания каждой из программ с учетом Рабочей программы воспитания	Наблюдение, педагогический мониторинг индивидуального развития детей 4-8 лет, сравнительный анализ	3 раза в год (сентябрь, январь, май)	По окончании мониторинга. Сравнительный анализ 2 раз в год (январь, май)	Заместитель заведующего по ВМР	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР
Достижения воспитанников	Массовость и результативность участия в интеллектуальных конкурсах	Анализ достижений	Ежемесячно	1 раз в год (май)	Заместитель заведующего по ВМР	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР
	Массовость и результативность участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной	Анализ достижений	Ежемесячно	1 раз в год (май)	Заместитель заведующего по ВМР	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР

	направленности					
Здоровье воспитанников (динамика)	Доля посещаемости воспитанниками дошкольного учреждения – в среднем за год	Анализ посещаемости	Ежемесячно	1 раз в год (май)	Медсестра, воспитатели	Заведующий, медсестра
	Средний показатель пропущенных по болезни дней при посещении дошкольного учреждения на одного воспитанника	Анализ заболеваемости	Ежемесячно	1 раз в год (май)	Медсестра, воспитатели	Заведующий, медсестра
	Количество случаев травматизма воспитанников в образовательном процессе с потерей трудоспособности в течение 1 дня и более	Контроль, анализ	Ежедневно/ежемесячно	1 раз в год (май)	Медсестра, воспитатели	Заведующий, медсестра
	Тенденция повышения количества воспитанников 1 и 2 группы здоровья по сравнению с предыдущим годом	Сбор информации, анализ	1 раз в год (май)	1 раз в год (май)	Медсестра	Заведующий, медсестра
Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов	Уровень удовлетворенности родителей обучающихся качеством образовательного процесса	Анкетирование	1 раз в год (май)	По окончании анкетирования	Заместитель заведующего по ВМР	Заведующий

Инструментарий внутренней системы оценки качества образования

Критерии	Показатели	Методы сбора и обработки информации	Методика расчёта	Форма отчета о результатах
Повышение качества образовательных программ дошкольного образования	<p><i>Показатели организации:</i> Соответствие образовательной программы дошкольного образования требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования.</p> <p><i>Показатели для группы:</i> Принципы образовательной деятельности. Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития. Понимание качества образовательной деятельности.</p> <p>Основная образовательная программа ДОО. Адаптированная основная Образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ. Образовательные программы ДОО. Адаптированные образовательные программы ДОО.</p>	<p>Документальный анализ образовательной программы дошкольного образования, размещенной в разделе «Образование» на официальном сайте образовательной организации и листов коррекции к ней. Анализируется образовательная программа, внедренная в текущем году.</p> <p>Документальный анализ ежегодно обновляемых приложений к образовательной программе дошкольного образования, размещенной в разделе «Образование» на официальном сайте образовательной организации.</p>	Шкалы МКДО в областях качества: «Образовательные ориентиры», «Образовательная программа», «Образовательный процесс»	Аналитическая справка по критерию: повышение качества образовательных программ дошкольного образования, оформленная на основе результатов анализа самообследования образовательной организации по шкалам МКДО основной образовательной программы дошкольного образования.
	<p>Отношения и взаимодействие взрослых с детьми, и детей друг с другом, содействие и сотрудничество детей.</p> <p>Поддержка инициативы детей.</p> <p>Игра. Проектно-тематическая деятельность. Исследовательская деятельность и экспериментирование.</p> <p>Строительство и конструирование.</p>	<p>Документальный анализ основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для детей с ОВЗ, размещенных в разделе «Образование» на официальном сайте образовательной организации и листов коррекции к ним. Анализ проходит образовательная программа, внедренная в текущем году.</p>	Шкалы МКДО в областях «Образовательная программа», «Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами»	Аналитическая справка по критерию: повышение качества образовательных программ дошкольного образования, оформленная, сделанной по шкалам МКДО основных образовательных программ дошкольного образования, адаптированных для детей с ОВЗ

	<p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд. Использование информационных технологий. Структурирование образовательного процесса. Индивидуализация образовательного процесса. <i>Показатели организации:</i> Соответствие образовательной программы дошкольного образования требованиям ФГОС ДО к условиям для обучающихся с ОВЗ <i>Показатели для группы:</i> Организация образования детей с ОВЗ в группе. Инклюзия в группе. Специальная работа с детьми с ОВЗ. Работа с детьми-инвалидами.</p>	<p>Документальный анализ ежегодно обновляемых приложений к образовательной программе дошкольного образования, адаптированная для детей ОВЗ, размещенная в разделе «Образование» на официальном сайте образовательной организации.</p>		
<p>Повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)</p>	<p><i>Показатели организации:</i> Соответствие образовательной программы дошкольного образования требованиям ФГОС ДО к содержанию образовательной программы дошкольного образования по обеспечению развития личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по компоненту: социально- коммуникативное развитие <i>Показатели для групп:</i> Эмоциональное развитие. Социальное развитие. Коммуникативные способности и активности. Безопасное поведение.</p>	<p>Документальный анализ образовательных программ дошкольного образования (в том числе адаптированных для детей с ОВЗ), размещенных в разделе «Образование» на официальном сайте образовательной организации и листов коррекции к ним. Анализ проходят образовательные программы, внедренные в текущем году. Параметры анализа: доля педагогов, готовящих воспитанников к конкурсам; доля воспитанников, участвующих в конкурсах в каждой возрастной категории; из них, доля призеров; доля конкурсов по направлению социально- коммуникативное развитие.</p>	<p>Шкалы МКДО по области качества «Содержание образовательной деятельности», «Образовательный процесс» по образовательной области «Социально- коммуникативное развитие»</p>	<p>Аналитическая справка по критерию: повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), написанная по результатам статистического анализа по шкалам МКДО по образовательным программам дошкольного образования.</p>

	<p><i>Показатели организации:</i> Соответствие образовательной программы дошкольного образования требованиям ФГОС ДО к содержанию образовательной программы ДО по обеспечению развития личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по компоненту: познавательное развитие.</p> <p><i>Показатели для групп:</i> Познавательные интересы, любознательность и мотивация. Познавательные и способности и познавательная активность. Воображение и творческая активность. Математические представления. Представления об окружающем мире: природа, экономика, техника, технологии. Представления об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие страны народов мира.</p>	<p>Документальный анализ основных образовательных программ дошкольного образования (в том числе адаптированных для детей с ОВЗ), размещенных в разделе «Образование» на официальных сайтах образовательных организаций и листов коррекции к ним. Анализ проходят образовательные программы, внедренные в текущем году. Параметры анализа: доля педагогов, готовящих воспитанников к конкурсам; доля воспитанников, участвующих в конкурсах в каждой возрастной категории; из них, доля призеров; доля конкурсов по направлению познавательное развитие.</p>	<p>Шкалы МКДО по области качества «Содержание образовательной деятельности», «Образовательный процесс» по образовательной области «Познавательное развитие»</p>	<p>Аналитическая справка по критерию: повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно- эстетическое развитие, физическое развитие), написанная по результатам статистического анализа по шкалам МКДО по образовательным программам дошкольного образования.</p>
	<p><i>Показатели организации:</i> Соответствие образовательной программы дошкольного образования требованиям ФГОС ДО к содержанию образовательной программы ДО, обеспечивающих развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по компоненту: речевое развитие.</p> <p><i>Показатели для групп:</i> Развитие речевого слуха. Обогащение словарного запаса. Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности. Культура устной речи и речевая активность. Освоение</p>	<p>Документальный анализ основных образовательных программ дошкольного образования (в том числе адаптированных для детей с ОВЗ), размещенных в разделе «Образование» на официальных сайтах образовательных организаций и листов коррекции к ним. Анализ проходят образовательные программы, внедренные в текущем году. Параметры анализа: доля педагогов, готовящих воспитанников к конкурсам; доля воспитанников, участвующих в конкурсах в каждой возрастной категории; из них, доля призеров; доля конкурсов по направлению познавательное развитие.</p>	<p>Шкалы МКДО по области качества «Содержание образовательной деятельности», «Образовательный процесс» по образовательной области «Познавательное развитие»</p>	<p>Аналитическая справка по критерию: повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно- эстетическое развитие, физическое развитие), написанная по результатам статистического анализа по шкалам МКДО по образовательным программам дошкольного образования.</p>

	<p>письменной речи. Литература и фольклор. Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде.</p>			
	<p><i>Показатели организации:</i> Соответствие образовательной программы дошкольного образования требованиям ФГОС ДО к содержанию образовательной программы ДО, обеспечивающей развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по компоненту: художественно-эстетическое развитие. <i>Показатели для групп:</i> Эстетическое отношение к окружающему миру. Знакомство с миром искусства. Изобразительное творчество Музыка и музыкально-творчество. Художественное конструирование и моделирование. Театрально-словесное творчество.</p>	<p>Документальный анализ основных образовательных программ дошкольного образования (в том числе адаптированных для детей с ОВЗ), размещенных в разделе «Образование» на официальных сайтах образовательных организаций и листов коррекции к ним. Анализ проходят образовательные программы, внедренные в текущем году. Параметры анализа: доля педагогов, готовящих воспитанников к конкурсам; доля воспитанников, участвующих в конкурсах в каждой возрастной категории; из них, доля призеров; доля конкурсов по направлению познавательное развитие. к конкурсам; доля воспитанников, участвующих в конкурсах в каждой возрастной категории; из них, доля призеров; доля конкурсов по направлению художественно-эстетическое развитие.</p>	<p>Шкалы МКДО по области качества «Содержание образовательной деятельности», «Образовательный процесс», по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Аналитическая справка по критерию: повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), написанная по результатам статистического анализа по шкалам МКДО по образовательным программам дошкольного образования.</p>
	<p><i>Показатели организации:</i> Соответствие образовательной программы дошкольного образования требованиям ФГОС ДО, к содержанию образовательной программы ДО, обеспечивающей развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по компоненту: физическое развитие; (количественный) <i>Показатели для групп:</i> Здоровый образ жизни. Представления о своем теле и физических возможностях, произвольность. и координация движений Движение и двигательная активность.</p>	<p>Документальный анализ основных образовательных программ дошкольного образования (в том числе адаптированных для детей с ОВЗ), размещенных в разделе «Образование» на официальных сайтах образовательных организаций и листов коррекции к ним. Анализ проходят образовательные программы, внедренные в текущем году.</p>	<p>МКДО по области качества «Содержание образовательной деятельности», «Образовательный процесс», по образовательной области «Физическое развитие»</p>	<p>Аналитическая справка по критерию: повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), написанная по результатам статистического анализа по шкалам МКДО по образовательным программам дошкольного образования.</p>

	Подвижные игры, физкультура и спорт. Подвижные игры, физкультура и спорт.			
Повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)	<p><i>Показатели организации:</i> соответствие качества образовательной среды требованиям ФГОС ДО; обеспеченных педагогическими кадрами, доля педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию, доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года; доля педагогических работников с высшим образованием; соответствие требованиям законодательства самосовершенствования качества педагогической работы; рабочая нагрузка педагога. воспитанников и количеством педагогов.</p> <p><i>Показатели группы:</i> соответствие требованиям ФГОС ДО развивающей предметно-пространственной среды; использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям; поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; защита детей от всех форм физического и психического насилия. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность и др.</p>	<p>Расчет показателя соответствие качества образовательной среды требованиям ФГОС ДО представляет собой среднестатистическое значение всех показателей образовательной среды.</p> <p>Документальный анализ положения о комплексной системе индивидуализации образования (МКДО), локальных нормативных актов (далее – ЛНА), подтверждающих предоставление психолого-педагогической помощи, положения о самообразовании педагогов, статистика несчастных случаев с воспитанниками, документальный анализ журнала комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.</p> <p>Анализ раздела официального сайта «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса» на соответствие требованиям действующего законодательства.</p> <p>Анализ образовательных программ дошкольного образования программ, параграфа “Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов”, “Способы направления поддержки детской инициативы”, Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников”.</p>	Шкалы МКДО «Образовательные условия»	Аналитическая справка по итогам статистического анализа результативности ОО по показателям повышения качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).

взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)	<i>Показатели организации:</i> число родителей, участвующих в образовательной деятельности ДО	Документальный анализ протоколов родительских собраний (параметры: количество родителей (законных представителей) присутствующих на собрании, количество родителей (законных представителей), ознакомившихся с содержанием протокола под подпись, соблюдение правил ознакомления родителей (законных представителей) с содержанием протокола родительского собрания, правильность оформления протокола в соответствии с ЛНА ДОО	Шкала МКДО области качества «Взаимодействие с родителями»	Аналитическая справка по взаимодействию с семьей.
	<i>Показатели организации:</i> удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования	Анкетирование родителей в рамках ВСОКО	Шкала МКДО области качества «Взаимодействие с родителями»	Аналитическая справка по взаимодействию с семьей.
	<i>Показатели организации:</i> реализация индивидуальной поддержки развития детей в семье	Анализ официального сайта ДОО по направлению «работа с родителями». Документальный анализ положений о взаимодействии с родителями. Документальный анализ проводится для ЛНА, принятых в текущем году. Выборочный метод: документальный анализ журналов консультаций.	Шкала МКДО области качества «Взаимодействие с родителями»	Аналитическая справка по взаимодействию с семьей.
Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу	<i>Показатели организации:</i> создание условий по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми (состояние здоровья воспитанников; в ДОО созданы санитарно-гигиенические условия; в ДОО проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья <i>Показатели группы:</i> Состояние здоровья воспитанников. Санитарно-гигиенические условия. Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков. Усилия по сохранению и укреплению здоровья. Организация процесса питания. Отдых. Релаксация. Сон. Специальный уход. Организация медицинского	Контроль за организацией летней оздоровительной работы. Документальный анализ ЛНА, описывающих условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми. Внутриучрежденческий контроль за организацией обеспечения здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу.	Шкалы МКДО области качества «Здоровье, безопасность, повседневный уход»	Акт по итогам контроля.

обслуживания.				
<i>Показатели организации:</i> в ДОО организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями оборудования, соблюдения противоэпидемиологических мероприятий		Плановый контроль организации питания	Шкалы МКДО области качества «Здоровье, безопасность, повседневный уход»	Акт по итогам контроля Комиссии поконтролю за организацией и качеством питания, бракеражу готовой продукции.
<i>Показатели организации:</i> в ДОО организовано медицинское обслуживание		Документы” и анализ официального сайта «Документы» и, или «Медицинское обслуживание». Наличие лицензии на медицинское обслуживание, действующего договора с поликлиникой.	Шкалы МКДО области качества «Здоровье, безопасность, повседневный уход»	Аналитическая справка по направлению обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу.
<i>Показатели организации:</i> обеспечена безопасность внутреннего помещения ДОО (группового и внегруппового) <i>Показатели группы:</i> Безопасность группового помещения.		Документальный анализ ЛНА, описывающих условия по организации безопасности. “Документы” – заключение Государственной противопожарной службы), договор организации охраны.	Шкалы МКДО области качества «Здоровье, безопасность, повседневный уход»	Аналитическая справка по направлению обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу.
<i>Показатели организации:</i> обеспечена безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе. <i>Показатели группы:</i> Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе.		Документальный анализ ЛНА, обеспечивающих безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе, - Положение об организации прогулок с приложением планов выхода на прогулки; - Акты проверок прогулочного оборудования; - Положение о внутриобъектовом пропускном режиме; Документация по эвакуационным тренировкам; - Инструкции по охране труда при проведении прогулок, целевых прогулок и экскурсий, спортивных мероприятий на территории; - годовой план работы (план совершенствования системы безопасности, профилактики и предотвращения несчастных случаев на прилегающей территории ДОО).	Шкалы МКДО области качества «Здоровье, безопасность, повседневный уход»	Аналитическая справка по направлению обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу.
<i>Показатели организации:</i> проводится контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями; <i>Показатели группы:</i>		Инструкция по охране труда при ЧС. План действия при ЧС. Инструкция по ОТ при несчастных случаях с детьми и на производстве. Записи об инструктаже по ОТ с посетителями ДОО.	Шкалы МКДО области качества «Здоровье, безопасность, повседневный уход»	Аналитическая справка по направлению обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу.

	Регулярные действия по обеспечению безопасности в группе.	Акты проверок противопожарного оборудования. Акты готовности к новому учебному году.		
Повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях	<i>Показатели организации:</i> качество профессиональной подготовки руководителей ДОО	Документальный анализ: - наличие должностных инструкций для всех сотрудников ДОО, соответствующих требованиям профстандартов по должности; - годовой план работы ДОО, включающий план контроля, отчет об исполнении годового плана работы на прошлый учебный год; - положение о внутриучрежденческом контроле; - отчет о самообследовании ДОО; - инструктаж по охране труда; - журнал ознакомления с нормативными правовыми актами; - графики работы сотрудников; - наставничество; - положение о стимулирующих надбавках и выплатах; - документация по комплексной оценке личной эффективности всех сотрудников; - положение о внутренней оценке качества дошкольного образования; - отчет об исполнении ПФХД.	Шкалы МКДО «Управление и развитие»	Аналитическая справка по направлению мониторинга: повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях.
	<i>Показатели организации:</i> функционирование ВСОКО	Документальный анализ: - положение о ВСОКО; - результаты мониторинга ВСОКО (самообследование и публичный доклад).	Шкалы МКДО «Управление и развитие»	Аналитическая справка по направлению мониторинга: повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях.
	<i>Показатели организации:</i> программа развития и годовая план. Качественный анализ.	Документальный анализ программы развития образовательной организации, плана образовательной организации на год, документов, подтверждающих реализацию программы развития	Шкалы МКДО «Управление и развитие»	Аналитическая справка по направлению мониторинга: повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях.
	<i>Показатели группы:</i> Планирование и организация работ в группе. Взаимоотношения и взаимодействие группы. Мониторинг, измерения, анализ в группе. Совершенствование образовательной деятельности в группе.	Документальный анализ: календарно-тематическое планирование, индивидуальный образовательный маршрут, портфолио.	Шкалы МКДО «Управление и развитие»	Журнал проверки календарно-тематического планирования. Протокол рабочих совещаний по итогам диагностики (согласование ИОМ).

Шкалы показателей качества
Уровень 1. Показатели качества для групп ДОО
Область качества «Образовательные ориентиры» (1)
Показатель 1.1. «Ориентиры образовательной деятельности» *

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5
А	Документирование 1.1 Определены ориентиры образовательной деятельности в ГРУППЕ. Далее - Ориентиры.	2.1 Определены способы достижения Ориентиров (программы, процедуры и другие способы реализации принципов, способы достижения целей...)	3.1 Ориентиры разработаны с учетом потребностей, интересов и инициативы воспитанников	4.1 Ориентиры образовательной деятельности разработаны с учетом интересов заинтересованных сторон.	5.1 Ориентиры образовательной деятельности включают ценности, миссию, стратегические цели и другие атрибуты стратегического планирования, которые разработаны с учетом социокультурного контекста деятельности организации. 5.2 Ориентиры отражают современные тренды в сфере дошкольного образования, современные научные подходы к развитию дошкольного образования, лучшие образовательные практики и нацелены на достижение лидерских позиций в образовании.
Б	-	-	Деятельность 3.2 Проводится анализ потребностей, интересов и инициативы воспитанников и его результаты учитываются при разработке Ориентиров.	4.2 Осуществляется непрерывный мониторинг реализации Ориентиров в деятельности ДОО, проводится анализ результатов мониторинга.	5.3 Осуществляется анализ мировых и национальных трендов в сфере дошкольного образования, лучших практик в сфере образования и результаты анализа учитываются при определении Ориентиров 5.4 Ориентиры составляют основу организационной культуры ДОО (ценности, традиции, обычаи, правила и пр.).
В	Предметно-пространственная среда 1.2 Ориентиры доступны в среде для персонала ГРУППЫ	2.2 Ориентиры образовательной деятельности доступны для ознакомления на интернет-сайте ДОО	3.3 Ориентиры отражены в оформлении образовательного пространства и доступны для ознакомления заинтересованных лиц	-	-
Г	Вовлечение коллектива 1.3 Педагоги ГРУППЫ ДОО отмечают, что знакомы с Ориентирами (принципами, целями и другими ориентирами образовательной деятельности)	2.3 Педагоги ГРУППЫ ДОО отмечают, что реализуют Принципы в своей педагогической работе согласно ООП ДОО.	3.4 Педагоги ДОО системно реализуют Принципы в образовательной деятельности: при выборе содержания образовательной деятельности, при реализации ежедневного образовательного процесса, при построении образовательного пространства и его оснащения.	4.3 Разрабатывают планы развития и совершенствования деятельности на основе Ориентиров, с учетом результатов внутренней оценки качества.	5.5 Педагоги ГРУППЫ участвуют в разработке Ориентиров.

Уровень 1. Показатели качества для групп ДОО
Область качества «Образовательные ориентиры» (1)
Показатель 1.2. Наблюдение и документирование процессов развития»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5
А	<p>Документирование</p> <p>1.1 Предусмотрено описание возрастных характеристик развития воспитанников группы ДОО.</p>	<p>2.1 Предусмотрена регулярная педагогическая работа, нацеленная на изучение динамики развития воспитанников ГРУППЫ, индивидуальных особенностей развития и пр.</p>	<p>3.1 Предусмотрена системная Педагогическая работа по изучению Развития воспитанников по Всем образовательным областям, выявлению их индивидуальных потребностей и возможностей, интересов и инициатив, потребностей родителей в образовании своих детей.</p> <p>3.2 Предусмотрены процедуры документирования динамики развития воспитанников</p>	<p>4.1 Установлены стандарты (регламенты) сбора, обработки и анализа информации о развитии ребенка с привлечением для сбора информации заинтересованных сторон.</p> <p>4.2 Предусмотрено использование валидного и надежного инструментария для проведения педагогической диагностики и наблюдений.</p> <p>4.3 Предусмотрены механизмы использования информации о развитии ребенка для совершенствования образовательной деятельности ДОО.</p> <p>4.4 Для сбора, обработки и анализа информации о развитии ребенка предусмотрены ИТ-решения.</p>	<p>5.1 База знаний ДОО содержит актуальную и Достоверную информацию о развитии воспитанников в условиях образовательной среды ДОО.</p> <p>5.2 Предусмотрено использование Базы знаний ДОО для прогнозирования Эффективности образовательных усилий, принятия обоснованных педагогических решений с целью достижения лучших для каждого воспитанника образовательных результатов.</p>
Б	<p>Деятельность</p> <p>1.2 Педагоги ГРУППЫ ДОО учитывают возрастные характеристики воспитанников в своей педагогической работе.</p>	<p>2.2 Педагоги регулярно фиксируют данные о динамике развития воспитанников, отмечают индивидуальные особенности каждого ребенка.</p>	<p>3.3 Педагоги ведут системную работу по изучению Развития воспитанников, выявлению их индивидуальных потребностей и способностей, интересов и инициатив, потребностей родителей в образовании своих детей.</p> <p>3.4 Выполняются процедуры Документирования процессов развития, предусмотренные документами ДОО.</p>	<p>4.5 Педагоги изучают развитие воспитанников ГРУППЫ ДОО в соответствии с Установленными стандартами (регламентами) сбора, обработки и анализа информации квалифицированно работают с валидным и надежным инструментарием.</p> <p>4.6 Педагоги используют ИТ-решения для сбора, обработки и анализа информации о Развитии воспитанников.</p> <p>4.7 Педагоги привлекают родителей и другие заинтересованные стороны с целью более глубокого изучения процессов развития ребенка.</p>	<p>5.3 Педагоги работают с базой знаний ДОО, анализируют информацию с целью принятия обоснованных педагогических решений в контексте текущей образовательной деятельности группы ДОО.</p>
В	<p>Вовлечение заинтересованных сторон</p> <p>1.3 Сбор внешней (родительской) информации о развитии ребенка предусмотрен Порядком приема на обучение.</p>	<p>2.3 С участием родителей собирается контекстная информация о развитии ребенка в семье, о его интересах и индивидуальных особенностях.</p>	<p>3.5 Результаты изучения развития воспитанников регулярно обсуждаются с их родителями для углубления понимания процессов развития.</p>	<p>4.8 Родители участвуют в сборе необходимой информации о развитии ребенка с целью совершенствования образовательной деятельности ГРУППЫ ДОО. Напр., родители ведут листы наблюдений за развитием ребенка.</p>	<p>5.4 Родители вовлекаются в процессы совершенствования базы знаний ДОО для создания надежной основы построения образовательной среды воспитанников ГРУППЫ ДОО.</p>

Уровень 1. Показатели качества для групп ДОО
Область качества «Образовательная программа» (2)
Показатель 2.1. «Основная образовательная программа ДОО» *

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5
А	Документирование 1.1 Оценка, осуществляемая с использованием Листа внутренней / экспертной оценки качества ООП ДО составляет от 1,00 до 1,99 балла.	2.1 Оценка качества ООП ДО (внутренняя / экспертная) составляет от 2,00 до 2,99 балла.	3.1 Оценка качества ООП ДО (внутренняя / экспертная) составляет от 3,00 до 3,99 балла.	4.1 Оценка качества ООП ДО (внутренняя / экспертная) составляет от 4,00 до 4,99 балла.	5.1 Оценка качества ООП ДО (внутренняя / экспертная) составляет 5,00 баллов.
Б	-	-	Деятельность 3.2 ООП ДО систематически совершенствуется с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО	4.2 ООП ДО совершенствуется с опорой на результаты внутренней оценки качества образования.	5.2 ООП ДО адаптируется с учетом ценностей, принципов других атрибутов организационной культуры ДОО, совершенствуется с учетом актуальных трендов и тенденций развития дошкольного образования.
В	Доступность 1.2 Полный текст ООП ДО доступен в помещении группы ДОО для информирования родителей.	2.2 Текст краткой презентации ООП ДО доступен для ознакомления в помещении группы ДОО.	3.3 Полный текст и краткая презентация реализуемой в группе ООП ДО размещены на сайте ДОО.	4.3 Цели ООП ДО переведены в систему целей и показателей качества образовательной деятельности	5.3 База знаний ДОО содержит информацию об изменениях ООП ДО за ближайшие 3 года.
Г	Вовлечение коллектива 1.3 Педагоги группы ДОО ознакомлены с реализуемой ООП ДО.	2.3 Педагоги участвовали в профессиональном обсуждении проекта ООП ДО/совершенствовании ООП ДО	3.4 Педагоги участвуют в разработке/совершенствовании ООП ДО для более полного учета потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников	4.4 Педагоги ГРУППЫ участвуют в обсуждении/разработке системы целей и показателей качества образовательной деятельности в соответствии с ООП ДО.	5.4 ООП ДО — результат работы команды педагогов, методистов и администрации ДОО.
Д	Вовлечение заинтересованных сторон 1.4 Родители воспитанников группы ДОО информированы о реализуемой ООП ДО.	2.4 Родители воспитанников ГРУППЫ принимали участие в обсуждении ООП ДО.	3.5 Родительское мнение анализируется и учитывается при разработке/совершенствовании ООП ДО.	4.5 Родители участвуют в общественном обсуждении проектов ООП ДО, результаты которого учитываются при разработке ООП ДО.	5.5 Заинтересованные стороны принимают участие в разработке/совершенствовании ООП ДО.

Уровень 1. Показатели качества для групп ДОО
Область качества «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА» (2)
Показатель 2.2. «Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5
А	Документирование 1.1 НП Оценка, осуществляемая с использованием Листа внутренней / экспертной оценки качества АООП ДО составляет от 1,00 до 1,99 балла.	2.1 НП Оценка качества АООП ДО (внутренняя / экспертная) составляет от 2,00 до 2,99 балла.	3.1 НП Оценка качества АООП ДО (внутренняя / экспертная) составляет от 3,00 до 3,99 балла.	4.1 НП Оценка качества АООП ДО (внутренняя / экспертная) составляет от 4,00 до 4,99 балла.	5.1 НП Оценка качества АООП ДО (внутренняя / экспертная) составляет 5,00 баллов.
Б	-	-	Деятельность 3.2 НП АООП ДО систематически совершенствуется с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО	4.2 НП АООП ДО совершенствуется с опорой на результаты внутренней оценки качества образования.	5.2 НП АООП ДО адаптируется с учетом ценностей, принципов других атрибутов организационной культуры ДОО, совершенствуется с учетом актуальных трендов и тенденций развития дошкольного образования.
В	Доступность 1.2 НП Полный текст АООП ДО доступен в помещении группы ДОО для информирования родителей.	2.2 НП Текст краткой презентации АООП ДО доступен для ознакомления в помещении группы ДОО.	3.3 НП Полный текст и краткая презентация реализуемой в группе АООП ДО размещены на сайте ДОО.	4.3 НП Цели АООП ДО переведены в систему целей и показателей качества образовательной деятельности	5.3 НП База знаний ДОО содержит информацию об изменениях АООП ДО за ближайшие 3 года.
Г	Вовлечение коллектива 1.3 НП Педагоги группы ДОО ознакомлены с реализуемой АООП ДО.	2.3 НП Педагоги участвовали в профессиональном обсуждении проекта АООП ДО/совершенствовании АООП ДО	3.4 НП Педагоги участвуют в разработке/совершенствовании АООП ДО для более полного учета потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников	4.4 НП Педагоги ГРУППЫ участвуют в обсуждении/разработке системы целей и показателей качества образовательной деятельности в соответствии с АООП ДО.	5.4 НП АООП ДО — результат работы команды педагогов, методистов и администрации ДОО.
Д	Вовлечение заинтересованных сторон 1.4 НП Родители воспитанников группы ДОО информированы о реализуемой АООП ДО.	2.4 НП Родители воспитанников ГРУППЫ принимали участие в обсуждении АООП ДО.	3.5 НП Родительское мнение анализируется и учитывается при разработке/совершенствовании АООП ДО.	4.5 НП Родители участвуют в общественном обсуждении проектов АООП ДО, результаты которого учитываются при разработке АООП ДО.	5.5 НП Заинтересованные стороны принимают участие в разработке/совершенствовании АООП ДО.

Уровень 1. Показатели качества для групп ДОО
Область качества «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА» (2)
Показатель 2.3. «Образовательные программы ДОО»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5
А	-	-	Деятельность 3.1 НП Образовательные программы ДОО систематически совершенствуются с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО	4.1 НП Образовательные программы ДОО совершенствуются с опорой на результаты внутренней оценки качества образования.	5.1 НП Образовательные программы ДОО адаптируются с учетом ценностей, принципов и других атрибутов организационной культуры ДОО, совершенствуются с учетом актуальных трендов и тенденций развития дошкольного образования.
Б	Доступность 1.1 НП Полный текст образовательных программ ДОО доступен в помещении группы ДОО для информирования родителей.	2.1 НП Текст краткой презентации образовательных программ доступен для ознакомления в помещении группы ДОО.	3.2 НП Полный текст и краткая презентация реализуемых в группе образовательных программ размещены на сайте ДОО.	4.2 НП Цели образовательных программ ДОО переведены в систему целей и показателей качества образовательной деятельности	5.2 НП База знаний ДОО содержит информацию об изменениях образовательных программ ДОО за ближайшие 3 года.
В	Вовлечение коллектива 1.2 НП Педагоги группы ДОО ознакомлены реализуемыми образовательными программами ДОО	2.2 НП Педагоги участвовали в профессиональном обсуждении проектов образовательных программ ДОО/совершенствовании образовательных программ ДОО	3.3 НП Педагоги участвуют в разработке/совершенствовании образовательных программ ДОО для более полного учета потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников	4.3 НП Педагоги ГРУППЫ участвуют в обсуждении/разработке системы целей и показателей качества образовательной деятельности в соответствии с образовательными программами ДОО.	5.3 НП Образовательные программы ДОО — результат работы команды педагогов, методистов и администрации ДОО.
Г	Вовлечение заинтересованных сторон 1.3 НП Родители воспитанников группы ДОО информированы о реализуемых образовательных программах в ДОО.	2.3 НП Родители воспитанников ГРУППЫ принимали участие в обсуждении образовательных программ ДОО	3.4 НП Родительское мнение анализируется и учитывается при разработке/совершенствовании образовательных программ ДОО	4.4 НП Родители участвуют в общественном обсуждении проектов образовательных программ, результаты которого учитываются при разработке программ.	5.4 НП Заинтересованные стороны принимают участие в разработке/совершенствовании образовательных программ ДОО.

Уровень 1. Показатели качества для групп ДОО
Область качества «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА» (2)
Показатель 2.4. «Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5
А	<p>Документирование</p> <p>1.1 НП Предусмотрена АОП ДО для детей с ОВЗ в случае отсутствия в ДОО АООП ДО соответствующей направленности</p>	<p>2.1 НП АОП ДО частично соответствует требованиям ФГОС ДО</p>	<p>3.1 НП АОП ДО полностью соответствует требованиям ФГОС ДО</p>	<p>4.1 НП АОП ДО совершенствуется с опорой на результаты внутренней оценки качества образования.</p>	<p>5.1 НП АОП ДО адаптируется с учетом ценностей, принципов других атрибутов организационной культуры ДОО, совершенствуется с учетом актуальных трендов и тенденций развития дошкольного образования.</p>
Б	<p>Доступность</p> <p>1.2 НП Полный текст АОП ДО доступен в помещении группы ДОО для информирования родителей.</p>	<p>2.2 НП Текст краткой презентации АОП ДО доступен для ознакомления родителей в помещении группы ДОО.</p>		<p>4.2 НП Цели АОП ДО переведены в систему целей и показателей качества образовательной деятельности.</p>	<p>5.2 НП База знаний ДОО содержит информацию об изменениях АОП ДО с учетом изменения потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанника с ОВЗ и его родителей</p>
В	<p>Вовлечение коллектива</p> <p>1.3 НП Педагоги группы ДОО ознакомлены с реализуемой АОП ДО.</p>	<p>2.3 НП Педагоги участвовали в профессиональном обсуждении проекта АОП ДО/совершенствовании АОП ДО</p>	<p>3.2 НП Педагоги участвуют в разработке/совершенствовании АОП ДО для более полного учета потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников</p>	<p>4.3 НП Педагоги ГРУППЫ участвуют в обсуждении/разработке системы целей и показателей качества образовательной деятельности в соответствии с АОП ДО.</p>	<p>5.3 НП АОП ДО — результат работы команды педагогов, методистов, специалистов и администрации ДОО.</p>
Г	<p>Вовлечение заинтересованных сторон</p> <p>1.4 НП Родители воспитанников группы ДОО информированы о реализуемой АОП ДО.</p>	<p>2.4 НП Родители воспитанников ГРУППЫ принимали участие в обсуждении АОП ДО.</p>	<p>3.3 НП Родительское мнение анализируется и учитывается при разработке/совершенствовании АОП ДО.</p>	<p>4.4 НП Родители участвуют в общественном обсуждении проектов АОП ДО, результаты которого учитываются при разработке АОП ДО.</p>	<p>5.4 НП Заинтересованные стороны принимают участие в разработке/совершенствовании АОП ДО.</p>

Уровень 1. Показатели качества для групп ДОО.
Область качества «Содержание образовательной деятельности» (3)
Социально-коммуникативное развитие (1)
Показатель 3.1.1. «Эмоциональное развитие» *

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5
А	<p>Документирование</p> <p>1.1 Предусмотрено эмоциональное развитие (далее - ЭР) воспитанников ДОО.</p>	<p>2.1 Обозначены целевые ориентиры и содержание ЭР.</p> <p>2.2 Предусмотрена регулярная деятельность по ЭР воспитанников группы.</p>	<p>3.1 Системное развитие ЭР. Интегрировано в целостный образовательный процесс ДОО. Освоение разностороннего содержания ЭР происходит во взаимосвязи с содержанием всех образовательных областей ФГОС ДО, в различных видах деятельности с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО.</p> <p>3.2 В планах ОД предусмотрены эмоционально насыщенные события, позволяющие вызвать эмоциональное отношение и отклик ребенка на него (напр., праздники, просмотр видеофильмов, встречи с интересными людьми и пр.).</p>	<p>4.1 Предусмотрено обогащение и постоянное совершенствование образовательной среды в части ЭР с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы семей воспитанников и сотрудников ДОО.</p> <p>4.2 Определены критерии качества педагогической работы в сфере ЭР воспитанников ДОО.</p>	<p>5.1 Предусмотрено развитие эмоциональной культуры взаимодействия с учетом особенностей социокультурного окружения. В формирование культуры ЭР вовлекаются все заинтересованные стороны.</p> <p>5.2 Предусмотрен раздел ЭР в Базе знаний ДОО.</p> <p>5.3 Предусмотрено насыщение содержания образования современными научно-обоснованными программными компонентами в сфере ЭР.</p>
Б	<p>Деятельность</p> <p>1.2 Педагог поддерживает эмоциональное благополучие детей в течение дня, сглаживает негативные эмоциональные «вспышки» в ГРУППЕ.</p>	<p>2.3 В ГРУППЕ реализуется регулярная деятельность по ЭР воспитанников.</p> <p>2.4 Педагог выглядит эмоционально уравновешенным, показывает хороший пример детям по управлению собственными эмоциями.</p>	<p>3.3 Педагог выстраивает разностороннее ЭР, адаптируя эмоциональное взаимодействие с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников ГРУППЫ (в т.ч. привычек, причин горчечений, любимых занятий, привязанности к некоторым игрушкам, индивидуальных пристрастий, особенностей характера и т. д.). Напр., с доверительным почтением обращается к «задумчивому интроверту», занятому конструированием, разрешает взять с собой в кровать любимую игрушку и т.п.</p> <p>3.4 Педагог демонстрирует вербально и невербально свое эмоциональное отношение к</p>	<p>4.3 В ГРУППЕ реализуется предусмотренная работа по созданию среды ЭР воспитанников.</p> <p>4.4 Педагог проводит самоанализ эффективности своей работы с опорой на критерии качества в сфере ЭР. Получает обратную связь коллег.</p>	<p>5.4 Изучается влияние различных компонентов образовательной среды внутри и за рамками ДОО на ЭР ребенка, вовлекаются заинтересованные стороны.</p> <p>5.5 В ГРУППЕ наблюдается высокая культура эмоционального взаимодействия (определены ценности, правила и нормы, сформировались традиции).</p>

			<p>события своей жизни и жизни окружающих людей (детей), комментирует их и объясняет детям связь событий и настроения.</p> <p>3.5 Педагог учит детей адекватному эмоциональному отношению к людям, их настроению, чувствам и поступкам, адекватному эмоциональному реагированию на конкретные ситуации.</p>		
В	<p>Предметно-пространственная среда 1.3 В группе имеются материалы для ЭР детей.</p>	<p>2.8 В группе воспитанникам доступны большую часть дня материалы для ЭР</p>	<p>3.6 Воспитанникам доступны разные материалы для ЭР, напр., дидактические материалы, детские книги, иллюстрирующие разные эмоциональные состояния, книги с художественными произведениями, которые могут служить опорой в работе над эмоциональным развитием.</p>	<p>4.5 Воспитанникам доступен широкий круг разнообразных материалов, которые используются для ЭР, подобранный с учетом текущей реализуемой деятельности, интересов и инициативы воспитанников и их семей.</p> <p>4.6 В среде присутствуют материалы для ЭР, изготовленные с участием детей.</p>	<p>5.9 Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон, с учетом социокультурного окружения.</p>

Уровень 1. Показатели качества для групп ДОО
Область качества «Содержание образовательной деятельности» (3)
Социально-коммуникативное развитие (1)
Показатель 3.1.2. «Социальное развитие»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5
А	<p>Документирование</p> <p>1.1 Предусмотрено социальное развитие (СР) воспитанников ДОО.</p>	<p>2.1 Предусмотрена регулярная деятельность по СР воспитанников группы. В ООП ДО ДОО обозначены целевые ориентиры и содержание социального развития.</p> <p>2.2 Предусмотрена адаптация детей при переходе из семьи в ДОО.</p> <p>2.3 Предусмотрены мероприятия, нацеленные на развитие навыков совместной деятельности в различных ситуациях.</p>	<p>3.1 В ООП ДО и других локальных актах ДОО предусмотрено системное развитие: СР интегрировано в целостный образовательный процесс ДОО, освоение разностороннего содержания СР происходит во взаимосвязи с содержанием всех образовательных областей ФГОС ДО, в различных видах деятельности с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО.</p>	<p>4.1 Предусмотрена амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды в части социального развития с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы семей воспитанников и сотрудников ДОО.</p> <p>4.2 Определены критерии качества педагогической работы в сфере социального развития воспитанников ДОО.</p> <p>4.3 Педагогическая работа в сфере социального развития детей регулярно совершенствуется.</p>	<p>5.1 Предусмотрено формирование ценностно-ориентированной культуры СР, выстраиваемой с учетом особенностей социокультурного окружения. В формирование культуры СР вовлекаются все заинтересованные стороны.</p> <p>5.2 Предусмотрена база знаний ДОО в сфере социального развития воспитанников ДОО. Изучается влияние различных компонентов образовательной среды внутри и за рамками ДОО на социальное развитие ребенка, вовлекаются заинтересованные стороны.</p> <p>5.3 Предусмотрено насыщение содержания образования современными научно-обоснованными программными компонентами в сфере СР.</p>
Б	<p>Деятельность</p> <p>1.2 В ГРУППЕ создана атмосфера психологической безопасности взаимодействия (напр., дети не боятся высказывать свое мнение, не боятся, что их будут ругать, чувствуют готовность педагога принять их точку зрения, адекватно реагировать).</p>	<p>2.4 Наблюдается регулярная деятельность по развитию социальных навыков детей.</p> <p>2.5 У большинства детей с педагогом установились отношения надежной привязанности (дети доверяют педагогу, позволяют себя утешить в случае необходимости, обращаются за помощью).</p> <p>2.6 Педагог подает пример соблюдения правил, установленных в</p>	<p>3.2 Наблюдается системное Разностороннее социальное развитие Воспитанников (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях).</p> <p>3.3 В ГРУППЕ создана атмосфера сотрудничества, участия, диалога, которая позволяет детям свободно выражать свои взгляды, высказывать свое мнение и проявлять свою инициативу. Поощряется уважительное отношение друг к другу, у детей развивается чувство принадлежности к сообществу.</p> <p>3.4</p>	<p>4.4 В ГРУППЕ реализуется предусмотренная работа по созданию среды СР воспитанников.</p> <p>4.5 Педагог проводит самоанализ эффективности своей работы с опорой на критерии качества в сфере СР. Получает обратную связь коллег.</p> <p>4.6 Педагогическая работа в сфере СР детей регулярно</p>	<p>5.4 В ГРУППЕ наблюдается высокая культура социального взаимодействия (определены ценности, правила и нормы, сформировались традиции). Напр., «Для нас важен вклад каждого», «Мы сделаем это вместе». Дети легко (сформирована привычка) объединяются в команды для решения определенных задач.</p> <p>5.5 Педагог демонстрирует высокий уровень профессиональной компетентности, может служить образцом лучшей практики в сфере СР, владеет широким кругом навыков, навыками организации сложных социальных ситуаций, позволяющих детям приобрести новый социальный опыт. Напр., «День</p>

		<p>ГРУППЕ, следует нормам и правилам, озвучивает детям правила, по которым он действует в определенных ситуациях (напр.: «У нас в саду запрещено бегать по лестницам, поэтому я иду спокойно»).</p> <p>2.7 Детей учат действовать в простых социальных ситуациях (напр., учат, как обращаться за помощью в случае необходимости, как выражать благодарность, как заявлять о своих потребностях, как задавать вопросы).</p> <p>2.8 Детей побуждают обращаться к другим детям и взрослым по имени (развивают социальную память).</p>	<p>Педагог подает пример сотрудничества – включается в совместную игру детей, участвует в реализации детских проектов и пр. Педагог озвучивает детям свое мнение в конструктивном ключе, излагает свои интересы.</p> <p>3.5 Педагог вербально и невербально объясняет детям нормы взаимодействия, принятые в обществе (напр., «что такое хорошо и что такое плохо» вообще в обществе, а не только в ГРУППЕ), правила поведения в стандартных социальных ситуациях (можно / нельзя, плохо / хорошо, хочет / не хочет, важно / не важно для тебя и других).</p> <p>3.6 У детей развивают способность осознавать свои потребности, состояния, желания.</p> <p>3.7 У детей развивают личную ответственность (напр.: «Саша у нас отвечает за порядок в нашем театральном уголке»).</p> <p>3.8 У детей развивают ответственность за других, чувство «общего дела» (напр., «Вы должны вместе сделать это. Если Валя не успевает, помоги ей, чтобы закончить быстрее»).</p>	<p>совершенствуется.</p> <p>4.7 Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения — уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.</p> <p>4.8 Ежедневно реализуется широкий круг ситуаций СР, в т.ч. совместные дискуссии в разных формах (напр., утренний круг, детский совет и пр.), совместные игры, проекты, эксперименты, творческие занятия и пр.</p> <p>4.9 Детей учат распознавать (слушать, наблюдать и пр.) мнения, убеждения и особенности других людей, цели и мотивы их действий.</p> <p>4.10 Педагог учит детей доносить свою точку зрения до других людей, отстаивать свое мнение и свои интересы, согласовывая их с интересами других людей.</p> <p>4.11 Рефлексия. С детьми обсуждается поведение людей (в т.ч. представителей разных социальных ролей) в конкретных ситуациях, совместно наблюдаемых детьми ГРУППЫ (напр., педагог выбирает ситуацию, возникшую в течение дня, и размышляет совместно с детьми на тему правильного поведения в данной ситуации).</p> <p>4.12 Правила поведения</p>	<p>открытых дверей», в рамках которого воспитанникам предоставляется возможность попробовать себя в новой социальной роли (воспитателя, заведующей, повара и пр.).</p> <p>5.6 С детьми обсуждают нормы и ценности разных людей, семей и народов страны.</p> <p>5.7 Детей учат управлять своим поведением (понимать свои мотивы, цели, соотносить с текущей ситуацией, выбирать правильное решение и действовать в соответствии с ним).</p> <p>5.8 Дети участвуют в различных социальных проектах вне ДОО, позволяющих накопить разный социальный опыт (напр., проект «Подари радость» для пожилых одиноких людей, спортивные праздники и пр.), в т.ч. совместных с заинтересованными лицами.</p> <p>5.9 Педагог целенаправленно ведет работу по вовлечению семьи ребенка в поле его СР.</p> <p>5.10 ДОО привлекает партнеров/специалистов для участия в социальном развитии детей. В ДОО приглашаются различные представители современного общества, которые рассказывают о своем деле (напр., люди различных профессий).</p>
--	--	--	---	---	---

				в разных ситуациях разрабатываются совместно с детьми (есть подтверждения) и доступны для обращения к ним в течение дня.	
В	<p>Предметно-пространственная среда</p> <p>1.3 В группе предусмотрено место для совместной деятельности детей, детей и взрослых</p> <p>1.4 В группе имеются оборудование и материалы для совместной деятельности детей и взрослых</p>	<p>2.9 Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать взаимодействие детей в парах, в мини-группах, в группах.</p> <p>2.10 Игровые материалы для совместной игры доступны в течение большей части дня</p>	<p>3.9 Пространство позволяет организовать совместную деятельность детей над общими заданиями, проектами и т. п., в т. ч. в парах и мини-группах.</p> <p>3.10 Пространство позволяет организовать совместную деятельность детей и взрослых в разных образовательных областях (познавательное, музыкальное, физическое развитие и пр.)</p> <p>3.11 Воспитанникам доступны разные материалы для СР, напр., дидактические материалы, детские книги, иллюстрирующие различные социальные ситуации и поведение людей в них.</p> <p>3.12 В групповом помещении присутствуют информационные материалы, описывающие правила, установленные в группе.</p>	<p>4.13 Воспитанникам доступен широкий круг разнообразных материалов, которые используются для совместной игры, подобранный с учетом интересов и инициативы воспитанников и их семей.</p> <p>4.14 В среде присутствуют материалы для СР, изготовленные с участием детей, родителей и сотрудников ДОО, фотографии различных социальных мероприятий с участием детей и пр.</p>	<p>5.11 Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Напр., для проведения социальных мероприятий выделены помещения (встреч, дискуссий, обсуждений) и они оснащены необходимыми техническими средствами (напр., экраном для просмотра видео и пр.).</p>

Уровень 1. Показатели качества для групп ДОО
 Область качества «Содержание образовательной деятельности» (3)
 Социально-коммуникативное развитие (1)
 Показатель 3.1.3. «Развитие коммуникативных способностей и активности»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5
А	<p>Документирование</p> <p>1.1 Предусмотрено развитие коммуникативных способностей воспитанников (как способностей передавать, получать и обмениваться смыслами в социальной среде).</p>	<p>2.1 Предусмотрена регулярная коммуникативная активность для развития коммуникативных способностей детей. Напр., регулярные беседы на различные темы.</p>	<p>3.1 Предусмотрена система развития коммуникативных способностей детей с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Предусмотрены различные формы коммуникативной активности в ГРУППЕ и в ДОО в целом при освоении всех образовательных областей. Напр., подражание, диалог (обмен смыслами), управление (выполнение инструкций).</p>	<p>4.1 Предусмотрена амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды в части коммуникативной активности для развития коммуникативных способностей детей с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы семей воспитанников и сотрудников ДОО.</p> <p>4.2 Предусмотрены различные виды коммуникационной активности (индивидуальная, межличностная, групповая).</p> <p>4.3 Предусмотрены критерии качества коммуникативной активности в ГРУППЕ.</p>	<p>5.1 Предусмотрено формирование ценностно-ориентированной культуры коммуникаций между взрослыми, между взрослыми и детьми, детей друг с другом, выстраиваемой с учетом особенностей социокультурного окружения. В формировании культуры коммуникаций вовлекаются все заинтересованные стороны.</p> <p>5.2 Предусмотрена база знаний ДОО в сфере коммуникативной активности воспитанников ДОО.</p> <p>5.3 Предусмотрена организация сложных социальных ситуаций, в которых дети могут освоить культуру речевых коммуникаций (напр., утренний круг, детский совет, «Философия с детьми» и пр.).</p> <p>5.4 Предусмотрены элементы массовой коммуникационной активности, напр., «детское радио».</p> <p>5.5 Предусмотрено целенаправленное обучение детей коммуникативным тактикам и правилам. Напр., «Школа диалога».</p>
Б	<p>Деятельность</p> <p>1.2 В ГРУППЕ создана атмосфера, способствующая развитию коммуникативных способностей детей. Коммуникативная активность детей поддерживается и развивается педагогом.</p> <p>1.3 Педагог дружелюбно приветствует всех детей, называя их по имени (напр., «Доброе утро, Саша», «Катя, здравствуй»).</p>	<p>2.2 Наблюдается регулярная деятельность по развитию коммуникативных способностей детей и навыков детей.</p> <p>2.3 Педагог демонстрирует пример позитивной коммуникации (уважительно общается с детьми, Ведет соконструктивный диалог).</p>	<p>3.2 Наблюдается системное разностороннее развитие коммуникативных способностей воспитанников (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях).</p> <p>3.3 Педагог постоянно проговаривает то, что он видит вместе с детьми, делают, чувствуют.</p>	<p>4.4 В ГРУППЕ реализуется предусмотренная работа по развитию коммуникативной активности воспитанников в обогащенной среде.</p> <p>4.5 Педагог говорит естественно, выразительно, используя интонацию, а также способы невербальной коммуникации (мимику,</p>	<p>5.6 В ГРУППЕ наблюдается высокая культура коммуникаций (определены ценности, совместно с детьми установлены правила и нормы общения, сформировались традиции). Напр., «Мы внимательно слушаем друг друга», «Говори! Нам важно твое мнение».</p> <p>5.7 Регулярно организуются сложные социальные ситуации, в которых дети могут освоить культуру речевых коммуникаций (напр., утренний</p>

		<p>2.4 Педагоги активно общаются с детьми в течение всего Времени бодрствования детей.</p> <p>2.5 Детей побуждают Коммуницировать друг с другом как в вербальной, так и в невербальной форме (напр.: «Миша, попроси Настю рассказать тебе эту историю»).</p> <p>2.6 В ГРУППЕ поощряется общение детей с использованием основного языка обучения.</p> <p>2.7 Детей учат правилам этикета.</p> <p>2.8 Взрослые инициируют и Используют разговор с ребенком в повседневных бытовых ситуациях («Вика, как ты считаешь, какую заколку выбрать для Алены?»).</p> <p>2.9 Педагог проявляет уважительное отношение к ребенку как к собеседнику – не перебивает, поощряет и хвалит за речевую активность и содержание</p>	<p>3.4 Детям предоставляется возможность выразить свои переживания, чувства, мнения, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта в ходе всего образовательного процесса (не только во время свободной игры).</p> <p>3.5 В образовательном процессе выделено время и предусмотрены различные ситуации, в которых дети могут совместно целенаправленно обсуждать какую-то тему, развивая в процессе умение слушать другого и излагать свою точку зрения.</p> <p>3.6 В коммуникации вовлекаются все воспитанники ГРУППЫ (напр., для которых основной язык обучения не является родным), всем предоставляется возможность высказаться доступным им способом.</p>	<p>жесты) для передачи смысловых оттенков, контекста и выражения своего отношения, использует</p> <p>4.6 Педагог инициирует обсуждение с детьми событий их жизни, поощряет ребенка излагать свою мысль, свою идею, инициирует диалог с ребенком на значимую для него тему.</p> <p>4.7 Педагог объясняет детям сложные для их понимания слова, понятия, фразеологизмы, шутки и проч.</p> <p>4.8 Педагог анализирует качество коммуникативной активности в ГРУППЕ с опорой на критерии качества.</p>	<p>круг, детский совет, «Философия с детьми» и пр.).</p>
В	<p>Предметно-пространственная среда</p> <p>1.4 В ГРУППЕ имеются некоторые материально-технические возможности для коммуникативной активности воспитанников (напр., выделено место для группового общения детей).</p>	<p>2.10 Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать регулярную ежедневную коммуникативную активность детей.</p>	<p>3.7 Пространство и его оснащение позволяют организовать различные формы коммуникативной активности детей.</p> <p>3.8 В групповом помещении присутствуют информационные материалы, описывающие правила общения, установленные в ГРУППЕ.</p>	<p>4.9 Воспитанникам доступен широкий круг разнообразных материалов, которые используются для развития коммуникативных способностей детей с учетом интересов и инициативы воспитанников и их семей.</p>	<p>5.8 Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Напр., созданы условия для работы локальных коммуникативных центров (напр., видеостудия, детское радио, детский журнал и пр.).</p>

Уровень 1. Показатели качества для групп ДОО
Область качества «Содержание образовательной деятельности» (3)
Социально-коммуникативное развитие (1)
Показатель 3.1.4. «Формирование основ безопасного поведения»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5
А	<p>Документирование</p> <p>1.1 Предусмотрено развитие навыков безопасного поведения воспитанников ДОО.</p>	<p>2.1 Предусмотрена регулярная деятельность для развития навыков безопасного поведения. Напр., регулярные беседы на темы безопасного поведения.</p>	<p>3.1 Предусмотрена система развития навыков безопасного поведения с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Предусмотрены различные формы активности для формирования навыков при освоении всех образовательных областей. Напр., безопасное поведение на улице, во время проведения экспериментов, безопасное пользование инструментарием во время творческих занятий и пр.</p> <p>3.2 Предусмотрены различные формы активности для формирования навыков безопасного поведения при освоении всех образовательных областей.</p> <p>3.3 Предусмотрено развитие представлений об источниках опасности, типичных опасных ситуациях, развитие навыков безопасного поведения в данных ситуациях.</p>	<p>4.1 Предусмотрена амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды в части формирования навыков безопасного поведения детей с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы семей воспитанников и сотрудников ДОО. Напр., среда обогащается различными наглядными материалами, проводятся различные мероприятия в ДОО на тему безопасного поведения («День безопасности на дороге» и т.п.).</p> <p>4.2 Предусмотрены критерии качества в сфере развития навыков безопасного поведения воспитанников ДОО.</p>	<p>5.1 Предусмотрена политика безопасности, выстраиваемая с учетом особенностей социокультурного окружения. В формировании политики вовлекаются все заинтересованные стороны.</p> <p>5.2 Предусмотрена база знаний ДОО в сфере развития навыков безопасного поведения воспитанников ДОО.</p> <p>5.3 Предусмотрена организация сложных социальных ситуаций с участием заинтересованных лиц, в которых дети могут освоить навыки безопасного поведения</p> <p>5.4 Предусмотрено целенаправленное обучение детей тактикам безопасного поведения.</p>
Б	<p>Деятельность</p> <p>1.2 Педагог уделяет внимание развитию навыков безопасного поведения детей, реагируя на критические ситуации и предупреждая детей об опасности. Обеспечивает подстраховку в сложных ситуациях (при использовании игрового оборудования и пр.).</p>	<p>2.2 Наблюдается регулярная деятельность по развитию навыков безопасного поведения детей.</p> <p>2.3 Детей знакомят с правилами безопасности на территории ДОО (правилами поведения при пожаре и пр.).</p> <p>2.4 Процесс позволяет детям приобрести собственный опыт действий в сложных</p>	<p>3.4 Наблюдается системное разностороннее развитие навыков безопасного поведения воспитанников ГРУППЫ (пронизывает весь образовательный процесс, в различных формах образовательной деятельности).</p> <p>3.5 Педагог учит детей соблюдать правила безопасности на своем собственном примере, комментируя свои действия в опасных ситуациях (напр.:</p>	<p>4.3 В ГРУППЕ реализуется предусмотренная работа по созданию среды развития навыков безопасного поведения воспитанников.</p> <p>4.4 Педагог регулярно обсуждает с детьми возможные опасные ситуации и правила поведения в них.</p>	<p>5.5 В ГРУППЕ наблюдается высокая культура безопасного поведения (определены ценности, совместно с детьми установлены правила и нормы безопасности, сформировались традиции). Напр., «Мы соблюдаем правила безопасности».</p> <p>5.6 Регулярно организуются сложные социальные ситуации с участием заинтересованных лиц, в которых дети могут освоить навыки безопасного поведения.</p>

		<p>ситуациях (самостоятельно аккуратно спускаться по лестнице, изучать свойства горячей воды и огня, холодного железа и пр.).</p>	<p>«Я аккуратно использую ножницы, чтобы не поранить себя и других»).</p> <p>3.6 В образовательный процесс включены мероприятия, нацеленные на развитие навыков безопасного поведения в экстренных ситуациях (при пожаре и пр.).</p>	<p>4.5 Педагог по итогам дня обсуждает с детьми возникавшие опасные ситуации, комментирует свои действия в них и действия детей, обсуждает с ними возможные способы предотвращения данных ситуаций.</p> <p>4.6 Педагог совместно с детьми вырабатывает правила безопасного поведения, вместе с детьми изготавливает информационные листы (картинки) — напоминания и размещает их в ГРУППЕ как результат совместных договоренностей, обращается к ним в течение дня.</p>	<p>5.7 ДОО посещают представители разных профессий (пожарные, полицейские и медицинские работники) и рассказывают детям о правилах безопасного поведения и пользе их соблюдения.</p>
В	<p>Предметно-пространственная среда 1.3 В ГРУППЕ имеются некоторые материально-технические возможности для развития навыков безопасного поведения детей. Напр., имеется стенд с предупреждениями о различных видах опасности в помещениях ДОО и правилах поведения (на лестнице и пр.).</p>	<p>2.5 Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать регулярную работу по развитию навыков безопасности детей.</p> <p>2.6 На информационных стендах в ДОО, размещенных на уровне глаз детей, иллюстрируются типовые опасные ситуации и правила поведения в них (правила поведения при пожаре и т. п.).</p>	<p>3.7 Пространство позволяет организовать различные формы деятельности по развитию навыков безопасного поведения детей.</p> <p>3.8 Детям доступны в течение дня книги и информационные материалы, иллюстрирующие правила безопасного поведения в разных ситуациях (на улице, дома, на воде, в лесу, на проезжей части и т. п.).</p>	<p>4.7 Воспитанникам доступен широкий круг разнообразных материалов, которые используются для развития навыков безопасного поведения детей.</p> <p>4.8 Предметно-пространственная среда ДОО позволяет детям развивать способности самостоятельно контролировать свои действия, позволяет соблюсти баланс между потребностями и интересами детей и соблюдением требований безопасности (Напр., детям предоставляется возможность взобраться на высокую горку, предоставляется доступ к небезопасным инструментам для резьбы по дереву под присмотром взрослого).</p>	<p>5.8 Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. В ДОО созданы специальные предметно-пространственные условия для реализации сложных социальных ситуаций для развития навыков безопасного поведения (напр., нанесена дорожная разметка и расставлены дорожные знаки в коридоре или на прилегающей территории, способствующие формированию навыков безопасности дорожного движения и пр.).</p>

Уровень 1. Показатели качества для групп ДОО
Область качества «Содержание образовательной деятельности» (3)

Познавательное развитие (2)

Показатель 3.2.1. «Развитие познавательных интересов, любознательности и активности»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5
А	<p>Документирование</p> <p>1.1 Предусмотрена поддержка и развитие познавательных интересов, любознательности и активности воспитанников (далее -ИЛА).</p>	<p>2.1 Предусмотрена регулярная педагогическая работа, направленная на поддержку и развитие ИЛАМ воспитанников.</p>	<p>3.1 Предусмотрена систематическая поддержка и развитие ИЛА во всех образовательных областях, в разных формах образовательной деятельности с учетом потребностей и способностей воспитанников.</p>	<p>4.1 Предусмотрена амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды с целью поддержки и развития ИЛМ воспитанников с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы семей воспитанников и сотрудников ДОО.</p> <p>4.2 Предусмотрены критерии качества поддержки ИЛА воспитанников ДОО.</p>	<p>5.1 Предусмотрено формирование культуры поддержки и развития ИЛА воспитанников, выстраиваемой с учетом особенностей социокультурного окружения с вовлечением заинтересованных сторон.</p> <p>5.2 Формируется база знаний в направлении поддержки ИЛА воспитанников ДОО, детские интересы и мотивирующие ситуации систематизируются и анализируются для использования накопленного опыта дальнейшего развития детей.</p>
Б	<p>Деятельность</p> <p>1.2 Педагог поддерживает и развивает познавательные ИЛА воспитанников. Напр., предоставляет возможность выбирать деятельность, интересную ребенку и мотивирующую его.</p>	<p>2.2 Педагог поощряет естественную любознательность воспитанников, развивает познавательную мотивацию, стремится расширить круг интересов. Задаёт вопросы на размышление («Почему? Как это получилось?») и отвечает, по возможности, подробно на такие же вопросы детей.</p> <p>2.3 Педагог стремится выяснить интересы детей и учесть их при организации познавательной деятельности. Напр., наблюдает за свободной деятельностью детей, а затем предлагает детям соответствующие интересам занятия.</p>	<p>3.2 Наблюдается систематическая поддержка и развитие ИЛА (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях).</p> <p>3.3 В ГРУППЕ создана атмосфера уважения к интересам воспитанников (со стороны взрослых, и со стороны детей).</p> <p>3.4 Педагог поощряет ИЛА воспитанников, предоставляя определенную свободу выбором для исследований и экспериментов, глубины погружения в них и способов их изучения.</p>	<p>4.3 Образовательный процесс насыщен различными ситуациями, стимулирующими любознательность детей, отражающими их интересы и мотивирующими к познанию окружающего мира во всем его многообразии.</p> <p>4.4 Речевое сопровождение: педагог обсуждает с детьми (индивидуально, в мини-группах и в общей группе) интересы детей, размышляет совместно с ними над способами удовлетворения этих интересов, в том числе с вовлечением родителей и других заинтересованных лиц. Напр., «Алина сегодня увлеклась рисованием разных бабочек. Что бы вы ей предложили, чтобы она узнала, какие еще бывают бабочки?»</p> <p>4.5 Педагог анализирует и оценивает качество поддержки и развития ИЛА с опорой на критерии качества. Получает обратную связь коллег.</p>	<p>5.3 В ГРУППЕ наблюдается высокая культура поддержки и развития ИЛА (определены ценности, правила и нормы, сформировались традиции и пр.).</p> <p>5.4 Педагог извлекает уроки из своего накопленного опыта, опыта своих коллег в ДОО, опыта педагогов региона, России в целом и мира для достижения лучших результатов в сфере поддержки ИЛА воспитанников ДОО.</p>

В	<p>Предметно-пространственная среда 1.3 Среда позволяет поддерживать ИЛА воспитанников в сфере познавательного развития. Напр., детям предоставляется пространство для свободного экспериментирования ит.п.</p>	<p>2.4 Среда выстроена так, чтобы стимулировать естественную любознательность воспитанников.</p>	<p>3.5 Среда выстроена так, чтобы стимулировать познавательную мотивацию и расширить круг интересов воспитанников ДОО.</p>	<p>4.6 Среда насыщена широким кругом возможностей для реализации интересов воспитанников.</p> <p>4.7 Среда постоянно обновляется и совершенствуется с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников и их родителей.</p>	<p>5.5 Среда адаптируется и оптимизируется для развития ИЛА воспитанников с учетом социокультурного окружения, с вовлечением заинтересованных сторон.</p>
---	--	--	--	--	---

Уровень 1. Показатели качества для групп ДОО
 Область качества «Содержание образовательной деятельности» (3)
 Познавательное развитие (2)
 Показатель 3.2.2. «Развитие воображения и творческой активности»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5
А	<p>Документирование</p> <p>1.1 Предусмотрено развитие воображения и творческой активности воспитанников.</p>	<p>2.1 Предусмотрена регулярная творческая активность воспитанников, способствующая развитию их воображения. Напр., регулярные творческие занятия или самостоятельная деятельность по конструированию и т.п.</p>	<p>3.1 Предусмотрена системное развитие воображения, творческого мышления воспитанников во всех образовательных областях с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы.</p> <p>3.2 Предусмотрены различные формы творческой активности в ГРУППЕ и в ДОО в целом. Напр., поиск самостоятельных решений для строительства «кукольного замка» из кубиков, создание математических узоров из геометрических фигур, создание собственных декораций для театральной постановки и т.п.</p>	<p>4.1 Предусмотрена амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды в части творческой активности для развития творческих способностей детей.</p> <p>4.2 Предусмотрены различные виды творческой активности (индивидуальная, в парах, мини-групповая, групповая).</p> <p>4.3 Предусмотрены критерии качества творческой активности в ГРУППЕ.</p>	<p>5.1 Предусмотрено формирование ценностно-ориентированной культуры творчества в ДОО, пронизывающую как взрослую, так и детскую деятельность. В формирование культуры коммуникаций вовлекаются заинтересованные стороны. Учитывается социокультурное окружение.</p> <p>5.2 Предусмотрена база знаний ДОО в сфере творческой активности воспитанников ДОО.</p> <p>5.3 Предусмотрена организация разнообразных ситуаций, в которых дети могут получить творческий опыт (в соответствии с возрастными особенностями).</p> <p>5.4 Предусмотрено целенаправленное обучение детей творческим техникам и технологиям. Напр., «Роспись по шёлку», «ТРИЗ технологии» и пр.</p>
Б	<p>Деятельность</p> <p>1.2 Педагогом развивается воссоздающее воображение (репродуктивное), позволяющее по своему воспроизвести увиденное (напр., выполнить задание по образцу, собрать конструкцию из деталей по образцу и пр.).</p> <p>1.3 В течение дня есть небольшое свободное время, когда ребенок может бесцельно возиться с чем-то по своему усмотрению.</p>	<p>2.2 Наблюдается регулярная деятельность по развитию творческих способностей детей навыков детей.</p> <p>2.3 Педагог знакомит с различными результатами творчества ученых, архитекторов, инженеров, художников и пр.</p> <p>2.4 Педагогом стимулируется творческое воображение, в</p>	<p>3.3 Наблюдается системное разностороннее творческое развитие воспитанников (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях).</p> <p>3.4 Совместная деятельность взрослых и детей стимулирует воссоздающее и творческое воображение. Детям доступен выбор: воспроизвести образец (напр., выложить из фигур узор по образцу) или придумать свой.</p>	<p>4.4 В ГРУППЕ реализуется предусмотренная работа по развитию творческой активности воспитанников в обогащенной среде.</p> <p>4.5 Педагоги стремятся обогатить впечатления детей, делятся с ними историями творчества разных интересных личностей, приглашают некоторых известных людей (ученых, актеров, писателей, музыкантов) к работе с детьми.</p> <p>4.6 Проводятся регулярные</p>	<p>5.5 Педагог извлекает уроки из накопленного опыта (использует базу знаний ДОО и осуществляет самостоятельный поиск необходимой информации), участвует в разработке или сам разрабатывает дидактическое обеспечение для развития творческих способностей детей.</p> <p>5.6 В ДОО создана культура творчества и сотрудничества, со своими ценностями, принципами, традициями и обычаями, включающая творческую</p>

		ходе которого создаются новые образы без опоры на готовое описание или их изображение (напр., предлагается построить дом, подходящий зайцу, без опоры на образец).	Педагог совместно с детьми что-то придумывает, обсуждает разные идеи и реализует некоторые из них. 3.5 Детям доступны разнообразные возможности для творческого самовыражения; импровизации и экспериментов.	творческие мероприятия для совместной деятельности родителей с детьми. 4.7 Различные формы деятельности стимулируют разные виды творчества детей. Детям предоставлены широкие возможности для игры воображения: эксперименты с песком, игры с глиной, моделирование из конструктора и пр. 4.8 Педагог анализирует качество творческой активности в ГРУППЕ с опорой на критерии качества.	активность взрослых и детей.
В	Предметно-пространственная среда 1.4 Используемые для познавательной активности детей вещества, предметы и материалы соответствуют возрастным характеристикам детей.	2.5 Детям доступны в течение значительной части дня некоторые предметы и материалы для реализации творческих замыслов.	3.6 Пространство ГРУППЫ организовано так, чтобы предоставить детям выбор творческой активности (напр., уголок строительства и конструирования, уголок художественного творчества, музыкальный центр группы). 3.7 В среде предусмотрено место для творческой активности детей в мини-группах, в парах, индивидуально. 3.8 Детям всегда доступны различные ресурсы для реализации своих творческих замыслов во всех образовательных областях.	4.9 Среда насыщена широким кругом разнообразных материалов, позволяющих на разном уровне осваивать различную творческую деятельность, явления и пр. (разноуровневые задания, вариативное использование предметов и пр.). 4.10 Для обогащения творческой активности ребенка имеются различные аудио- и видеоматериалы, различные электронные ресурсы. 4.11 Материалы, средства и виды деятельности систематически обновляются, чтобы у детей всегда были новые источники идей и вдохновения.	5.7 Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициатив заинтересованных сторон. Напр., созданы развернутые и насыщенные творческие пространства (напр., «научные лаборатории», ремесленные мастерские, студии живописи).

Уровень 1. Показатели качества для групп ДОО
 Область качества «Содержание образовательной деятельности» (3)
 Познавательное развитие (2)
 Показатель 3.2.3. «Формирование математических представлений»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5
А	<p>Документирование</p> <p>1.1 Предусмотрено развитие математических представлений воспитанников.</p> <p>1.2 Содержание математической деятельности соответствует возрасту и возможностям детей.</p>	<p>2.1 Предусмотрено регулярное знакомство детей с математическими понятиями (напр., названиями геометрических фигур, числами, отношениями в доступной им форме (наглядной, связанной с их текущим опытом, с возможностью сенсорного восприятия и пр.).</p>	<p>3.1 Предусмотрено системное развитие математических способностей воспитанников с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы, интегрированное с содержанием всех образовательных областей (Напр., во время физкультуры развиваются навыки счета, во время рисования – представления о формах и размере, в экспериментах – представления о времени, измерениях и пр.).</p> <p>3.2 Предусмотрено освоение разностороннего математического содержания (пространство и формы, числа и счет, геометрические фигуры и объекты, время и календарь и т.п.).</p>	<p>4.1 Предусмотрено создание обогащенной образовательной среды математического развития, включающей целенаправленную деятельность по изучению различных элементов, имеющих математические свойства, вступающих друг с другом в математические отношения, с которыми можно выполнить действия по математическим правилам. Напр., числа, домино, фишки, геометрические фигуры и объемные объекты.</p> <p>4.2 Предусмотрены возможности разноуровневого освоения математики: более глубокого для одаренных детей и с длительной проработкой базовых основ для детей, испытывающих трудности.</p> <p>4.3 Предусмотрены критерии качества математической деятельности в ГРУППЕ.</p>	<p>5.1 Предусмотрено формирование математической культуры, основ математической грамотности, как совокупности знаний, умений, навыков, ценностных, волевых мотивационных установок, позволяющих успешно действовать в вариативных ситуациях.</p> <p>5.2 Для развития математических способностей привлекаются специалисты и другие заинтересованные стороны.</p> <p>5.3 Предусмотрено целенаправленное обучение воспитанников различным математическим методам поиска решений. Напр., методике быстрого счета и пр.</p> <p>5.4 Предусмотрена база знаний ДОО в сфере математического развития воспитанников ДОО.</p>
Б	<p>Деятельность</p> <p>1.3 Педагог знакомит детей с основными математическими представлениями, соответствующими возрастным особенностям восприятия детей.</p>	<p>2.2 Наблюдается регулярная деятельность по развитию математических представлений воспитанников в доступной им форме (напр., через чувственный опыт) и на доступном им уровне.</p> <p>2.3 Педагог интегрирует некоторые математические аспекты в повседневную жизнь детей (Напр., совместно с детьми отмечает текущую календарную дату).</p>	<p>3.3 Наблюдается системное Разностороннее развитие Математических представлений Воспитанников (пронизывает весь Образовательный процесс во всех Образовательных областях).</p> <p>3.4 Педагог поддерживает убежденность детей в собственных силах и способностях справиться с поставленными задачами.</p> <p>3.5 Педагог использует смысловое комментирование,</p>	<p>4.4 Реализуется предусмотренная работа по развитию математических способностей воспитанников в обогащенной Образовательной среде ДОО, Включающей учебные ситуации, выстраиваемые с учетом текущего опыта детей, а также свободные игры с математическими материалами и др. формы математической деятельности.</p> <p>4.5 Педагог комментирует повседневные ситуации, используя математические термины, побуждает детей выявлять отношения и закономерности в разных видах деятельности.</p> <p>4.6</p>	<p>5.5 Математические идеи, поиск отношений, образцов, моделей закономерностей проводится как в учебных ситуациях, так и в детских играх и проектах, в повседневной жизни. Напр., морозные узоры на стекле рассматриваются и с эстетической и математической точки зрения и пр.</p> <p>5.6 Педагог извлекает уроки из накопленного опыта (использует базу знаний ДОО и осуществляет самостоятельный поиск необходимой информации), участвует в разработке и сам разрабатывает дидактическое обеспечение для развития математических способностей детей.</p>

			употребляя правильные математические термины (напр., «квадрат», «куб», «длина», «симметрия»).	Содержание математического Развития обогащается интересами и идеями детей. В развитие вовлекаются родители и другие заинтересованные стороны. 4.7 Дети обсуждают различные способы решения задач, предлагают свои способы, оценивают версии друг друга. 4.8 Педагог анализирует Качество математической деятельности в ГРУППЕ с опорой на критерии качества.	5.7 Математическое содержание интегрировано в детские игры, проекты и пр. Педагог участвует в разработке и сам разрабатывает задания, исходя из осваиваемой темы (напр., к теме «Подводный мир» подбираются задачи с измерениями, пересчетом обитателей подводного царства и пр.). 5.8 Разнообразными способами развивается кругозор детей в различных областях и способность интегрировать математические понятия в их развивающуюся картину мира.
В	Предметно-пространственная среда 1.4 Детям доступны некоторые материалы, способствующие развитию математических представлений (напр., счетные палочки, геометрические фигуры).	2.4 Детям доступны математические пособия, дидактические и природные материалы для освоения математического содержания.	3.6 Пространство ГРУППЫ организовано так, чтобы предоставить детям возможности для математической деятельности в течение значительной части дня (напр., выделен «центр математики») 3.7 Детям доступны в течение значительной части дня материалы для самостоятельного приобретения математического опыта: карточки с заданиями, различные математические объекты (напр., для счета - счетные палочки, фишки, ракушки, камешки, шишки, для развития геометрических представлений – фигуры, объекты, пазлы, конструкторы и пр.).	4.9 Среда насыщена широким кругом разнообразных материалов, позволяющих на разном уровне развивать математические способности (разноуровневые задания, вариативное использование предметов и пр.). 4.10 Материалы, средства и виды деятельности систематически обновляются, чтобы у детей всегда были источники идей и вдохновения.	5.9 Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициатив заинтересованных сторон. Напр., созданы развернутые и насыщенные пространства, стимулирующие математическое развитие. Напр., центр математики в группе или лаборатория математики в ДОО.

Уровень 1. Показатели качества для групп ДОО
Область качества «Содержание образовательной деятельности» (3)
Познавательное развитие (2)

Показатель 3.2.4. «Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5
А	<p>Документирование</p> <p>1.1 Предусмотрено развитие представлений об окружающем мире в части его природной составляющей и создаваемой человеком и человеческим обществом.</p>	<p>2.1 Предусмотрено регулярное развитие представлений ребенка об окружающем мире, в т.ч. себе, как о его части (свое тело, отношение к окружающему миру и пр.), о других людях, объектах и явлениях природы, их свойствах (свойства почвы, воды, огня, ветра) и отношениях, создаваемой человеком материально-технической составляющей окружающего мира, о влиянии человеческой деятельности на природу.</p>	<p>3.1 Предусмотрено развитие целостных и системных представлений детей об окружающем мире (напр., представления о природных экосистемах, разворачивание ленты истории техники и технологий, взаимосвязи разных событий и пр.) с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы детей.</p> <p>3.2 Развитие представлений предусмотрено в различных формах образовательной деятельности (игре, проектно-исследовательской деятельности, экспериментировании и пр.). Напр., предусматривается возможность длительного наблюдения за погодой, исследования природных особенностей окружающего мира путем реального взаимодействия с ним, экспериментирования с физическими и химическими свойствами веществ и материалов и пр.</p>	<p>4.1 Предусмотрена амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды для развития широкого круга представлений об окружающем мире с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы семей воспитанников и сотрудников ДОО.</p> <p>4.2 Предусмотрено знакомство с использованием технических устройств, получение базовых технических представлений, обсуждение влияния и последствий использования технических устройств.</p> <p>4.3 Предусмотрено получение представлений о взаимном воздействии окружающей среды и человеческой деятельности, экологической ответственности и целях устойчивого развития.</p> <p>4.4 Предусмотрены критерии качества работы по развитию представлений об окружающем мире.</p>	<p>5.1 Предусмотрено формирование культуры познания окружающего природного мира (наблюдение, эксперимент, обсуждение) с учетом особенностей социокультурного окружения.</p> <p>5.2 Привлекаются различные партнеры для расширения и углубления представлений об окружающем мире, предусмотрено проведение общественно значимых мероприятий.</p> <p>5.3 Формируется база знаний ДОО в сфере развития представлений об окружающем мире.</p>
Б	<p>Деятельность</p> <p>1.2 Педагоги поддерживают естественный интерес детей к предметам, событиям и явлениям окружающего мира.</p> <p>1.3 Игры и занятия, связанные со знакомством с окружающим миром, соответствуют возрастным</p>	<p>2.2 Наблюдается регулярная деятельность по развитию представлений об окружающем мире в доступной им форме (напр., через чувственный опыт) и на доступном им уровне.</p>	<p>3.3 Наблюдается системное разностороннее развитие представлений об окружающем мире (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях).</p> <p>3.4 Педагог задает детям вопросы об окружающем мире и побуждает детей задавать вопросы.</p> <p>3.5 Педагог читает книги, проводит беседы, экскурсии, организует</p>	<p>4.5 Реализуется предусмотренная работа по развитию представлений об окружающем мире в обогащенной образовательной среде ДОО.</p> <p>4.6 Педагог совместно с детьми рассуждает, строит гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.</p> <p>4.7 Педагог с детьми совместно собирают коллекции природных материалов, картинки, отображающие эволюцию живой и неживой природы, технических изобретений и пр.,</p>	<p>5.4 Педагог извлекает уроки из накопленного опыта (использует базу знаний ДОО и осуществляет самостоятельный поиск необходимой информации), участвует в разработке и сам разрабатывает материалы для освоения тем, связанных с изучением различных аспектов окружающего мира.</p> <p>5.5 Педагог организует для детей исследовательские проекты, привлекает к работе семьи, различных специалистов и</p>

	особенностям детей.		просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляет информацию в других формах.	чтобы представить многообразное окружающее мира. 4.8 Педагог анализирует качество своей работы в сфере развития представлений об окружающем мире с опорой на критерии качества.	партнеров для погружения детей в различные аспекты современной жизни. Детей учат бережному отношению к окружающему миру, рациональному потреблению ресурсов и экономии.
В	Предметно-пространственная среда 1.4 Детям доступны некоторые материалы, способствующие развитию представлений об окружающем мире (напр., книги, учебные тетради, картинки).	2.3 Детям доступны природные и рукотворные материалы для расширения представлений об окружающем мире, различные вещества и материалы для изучения свойств путем реального взаимодействия с ними.	3.6 Пространство ГРУППЫ организовано так, чтобы предоставить детям возможности для самостоятельного исследования различных аспектов окружающего мира в течение значительной части дня (напр., выделен «центр науки»).	4.9 Детям доступен широкий круг разнообразного материально-технического оснащения, которое, напр., позволяет изучать мир с помощью всех органов чувств (пробовать на ощупь, рассматривать, измерять, пробовать на вкус, ощущать вес, размер, форму и пр.).	5.6 Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициатив заинтересованных сторон. Напр., в ДОО создан живой уголок, включаются возможности социокультурного окружения и проводятся экскурсии).
			3.7 Детям доступен разнообразный материал (напр., в уголке науки) для развития естественно-научных знаний и получения опыта (плакаты, книги, пазлы, часы, микроскоп и пр.).		

Уровень 1. Показатели качества для групп ДОО
Область качества «Содержание образовательной деятельности» (3)
Познавательное развитие (2)

Показатель 3.2.5. «Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5
А	<p>Документирование</p> <p>1.1 Предусмотрено знакомство детей с отечественными традициями и праздниками.</p> <p>1.2 Предусмотрено приобщение детей к нормам и традициям семьи, общества и государства.</p>	<p>2.1 Предусмотрено регулярное развитие представлений детей об общественной жизни, национальной культуре, семейных традициях и пр.</p> <p>2.2 Предусмотрено развитие представлений о малой родине и Отечестве, о ценностях и традициях нашего народа, праздниках родного края, семейных праздниках (напр., День города, дни рождения важных для малой родины известных личностей).</p>	<p>3.1 Предусмотрено развитие целостных и системных представлений детей о многообразии окружающего социального мира, его истории и культуре, общественных нормах и традициях, о государстве с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы детей.</p> <p>3.2 Знакомство детей с многообразием окружающего социального мира интегрировано с содержанием других образовательных областей (напр., на математике рассматриваются традиции счета в разных странах).</p>	<p>4.1 Предусмотрено изучение праздников родной страны во взаимосвязи с праздниками, отмечаемыми в других странах мира, развитие представлений о традициях других стран и людей.</p> <p>4.2 Предусмотрено знакомство детей с социокультурными нормами, традициями семьи, общества и государства, которое выходит за рамки деятельности ДОО (напр., в рамках экскурсий, в ДОО приглашаются известные общественные деятели, дети участвуют в организации общественных мероприятий и праздников).</p> <p>4.3 Предусмотрены критерии качества работы по развитию представлений об окружающем мире.</p>	<p>5.1 Предусмотрено совместное с детьми формирование традиций и праздников, их включение в повседневную жизнь детей, а также исследование в ходе детских проектов.</p> <p>5.2 Программа активно способствует знакомству детей, их семей, а также педагогов с условиями, традициями и ценностями многообразия народов нашей страны.</p>
Б	<p>Деятельность</p> <p>1.3 Проводятся мероприятия, развивающие представления детей об отечественных традициях и праздниках (напр., новогодние праздники, День Победы, проводы русской зимы).</p> <p>1.4 Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства не комментируются в негативном свете.</p> <p>1.5 Детей не обижают другие дети, если они соблюдают определенные</p>	<p>2.3 Наблюдается регулярная деятельность по развитию представлений об окружающем социальном мире в доступной им форме (напр., с помощью наглядных материалов) и на доступном им уровне.</p> <p>2.4 В ДОО празднуются важные события в жизни ГРУППЫ, отмечаются некоторые семейные и личные праздники (напр., дни рождения детей ГРУППЫ); развиваются представления о том, что праздник может быть не</p>	<p>3.3 Наблюдается системное разностороннее развитие представлений об окружающем социальном мире (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях).</p> <p>3.4 В повседневную жизнь детей и взрослые игры интегрируются отечественные традиции, этикет, правила и пр. (напр., дети учат здороваться при встрече, предлагать помощь старшим, заботиться о младших).</p>	<p>4.4 Реализуется предусмотренная работа по развитию представлений об окружающем мире в обогащенной образовательной среде ДОО.</p> <p>4.5 В ДОО празднуются различные праздники родного края, профессиональные праздники (напр., день строителя, день медицинского работника), исследуются различные традиции.</p> <p>4.6 В ГРУППЕ создаются свои традиции и праздники (напр.,</p>	<p>5.3 Педагог извлекает уроки из накопленного опыта (использует базу знаний ДОО и осуществляет самостоятельный поиск необходимой информации), участвует в разработке и сам разрабатывает материалы для освоения тем, связанных с изучением различных аспектов окружающего социального мира.</p> <p>5.4 Педагоги воспитывают в детях уважение к культуре других людей, других народов и стран мира.</p> <p>5.5 Педагог организует для детей</p>

	традиции, привычки и ценности (не шутят на эту тему, не задирают).	только государственный, семейный, но и личный. 2.5 Педагоги прививают детям уважение к традициям, ценностям и привычкам людей из других семей, регионов, стран и пр.	3.5 Семьи приглашают в ДОО, где они могут рассказать о своих традициях, отмечаемых ими праздниках. 3.6 Педагоги регулярно обсуждают с детьми различные нормы и традиции.	своя песня встречает детей у дверей). 4.7 Детям доступны различные экскурсии породному краю и в другие города и регионы страны для погружения в местную культуру и традиции.	исследовательские проекты, привлекает к работе семьи, различных специалистов и партнеров для погружения детей в различные аспекты современной жизни.
В	Предметно-пространственная среда 1.6 В ГРУППЕ представлены некоторые материалы, связанные с отечественными традициями и праздниками.	2.6 В оформлении ГРУППЫ используются материалы, связанные с семейными и личными праздниками (напр., фотографии именинников с поздравлениями).	3.7 Детям доступны различные материалы для знакомства с родной культурой (напр., одежда, куклы в национальной одежде, муляжи продуктов питания и пр.).	4.8 Детям доступен широкий круг разнообразных материально-технических возможностей для знакомства с социальным миром, напр., аудио и видеозаписи, фотоматериалы и пр. 4.9 Доступны различные материалы для поддержки традиций и организации праздников (музыкальное оборудование, инфостенды и пр.).	5.6 Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициатив заинтересованных сторон. Напр., детям доступны разнообразные возможности погружения в традиции и праздники как внутри ДОО (напр., в коридорах ДОО организованы тематические выставки), так и за ее пределами (экскурсии, путешествия, общение и пр.).

Уровень 1. Показатели качества для групп ДОО
 Область качества «Содержание образовательной деятельности» (3)
 Речевое развитие (3)
 Показатель 3.3.1. «Развитие речевого слуха»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5
А	<p>Документирование</p> <p>1.1 Предусмотрено развитие речевого слуха воспитанников в соответствии с возрастными особенностями.</p>	<p>2.1 Предусмотрена регулярная педагогическая работа по развитию речевого слуха воспитанников.</p> <p>2.2 Предусмотрены речевые игры в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.</p>	<p>3.1 Предусмотрено системное развитие речевого слуха воспитанников в целостном образовательном процессе во всех образовательных областях с учетом возрастных особенностей, потребностей, возможностей, интересов и инициативы.</p> <p>3.2 Предусмотрена музыкальная деятельность воспитанников.</p>	<p>4.1 Предусмотрено постоянное совершенствование образовательной среды для развития речевого слуха детей с учетом возрастных особенностей, потребностей, ожиданий, интересов и инициативы воспитанников, их семей и сотрудников ДОО.</p> <p>4.2 Предусмотрено изучение динамики речевого восприятия у детей, привлекаются в случае необходимости специалисты.</p> <p>4.3 Определены критерии качества педагогической работы в сфере развития речевого слуха воспитанников ДОО.</p> <p>4.4 НП Для детей, для которых основным языком обучения не является родным, предусмотрена постоянная речевая поддержка.</p> <p>4.5 НП Для детей, испытывающих трудности в речевом восприятии, предусмотрена индивидуальная работа.</p>	<p>5.1 Предусмотрено развитие аудиальной культуры.</p> <p>5.2 Предусмотрена база знаний ДОО в сфере развития речевого слуха воспитанников ДОО, в которой накапливается опыт ДОО и других по развитию неречевого и речевого слуха детей.</p>
Б	<p>Деятельность</p> <p>1.2 В течение большей части дня дети слышат правильную речь взрослых (в т. ч., речь педагога, аудио- и видеозаписи и пр.).</p>	<p>2.3 Наблюдается регулярная деятельность по развитию речевого слуха воспитанников.</p> <p>2.4 Детям регулярно читают вслух, четко и правильно произнося все звуки в словах.</p> <p>2.5 Педагог, услышав</p>	<p>3.3 Наблюдается системная работа по развитию речевого слуха детей (пронизывает весь образовательный процесс).</p> <p>3.4 Педагоги проговаривают с детьми рифмы, стихотворения, поют песни, заучивают скороговорки и чистоговорки, организуют речевые игры, обращают внимание детей на</p>	<p>4.6 Создана позитивно звучащая языковая среда (постоянно звучат правильная и позитивная речь педагога, рифмы, стихи, песни, загадки, фольклор).</p> <p>4.7 Устная речь активно связывается с письменной речью. Напр., педагоги записывают за ребенком его истории (ребенок видит, как его речь переводится в речевые символы),</p>	<p>5.3 В группе наблюдается высокая аудиальная культура, способствующая развитию речевого слуха.</p> <p>5.4 Дети посещают различные мероприятия, способствующие развитию неречевого и речевого слуха.</p>

		неправильное звучание слова от ребенка, доброжелательно повторяет следом это слово в правильном звучании.	звуки в словах. 3.5 НП Детям читают народных языках.	совместно ведут дневник событий его жизни, пишут по просьбе ребенка записки, письма и т. д.	
В	Предметно-пространственная среда 1.3 Организация пространства и оснащение ГРУППЫ позволяют организовать развитие неречевого и речевого слуха детей.	2.6 Организация пространства и оснащение ГРУППЫ позволяют организовать регулярную ежедневную работу по развитию неречевого и речевого слуха детей.	3.6 Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы деятельности, способствующие развитию слуха детей. Детям в группе доступны различные материалы и оборудование для развития речевого слуха.	4.8 Воспитанникам доступен широкий круг разнообразных материалов, которые используются для развития слуха детей, подобранных с учетом социокультурный контекст развития (обычай, традиции и пр.). 4.9 НП Детям доступны книги на родных языках (их читает педагог или родители).	5.5 Аудиальная среда, доступная воспитанникам ГРУППЫ адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, инициативы заинтересованных сторон

Уровень 1. Показатели качества для групп ДОО
 Область качества «Содержание образовательной деятельности» (3)
 Речевое развитие (3)
 Показатель 3.3.2. Обогащение словарного запаса

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5
А	<p>Документирование</p> <p>1.1 Предусмотрена педагогическая работа по расширению словарного запаса детей.</p>	<p>2.1 Предусмотрена регулярная педагогическая работа по обогащению активного словарного запаса детей.</p>	<p>3.1 Предусмотрено системное Развитие словарного запаса детей (пассивного и активного) во всех образовательных областях с учетом их возрастных особенностей, потребностей, возможностей, интересов и инициативы.</p> <p>3.2 Предусмотрены различные формы деятельности по развитию словарного запаса детей в группе, реализуемые с активным участием детей.</p> <p>3.3 Предусмотрены наблюдение и Документирование хода развития словарного запаса детей.</p>	<p>4.1 Предусмотрена постоянное совершенствование образовательной среды для развития словарного запаса детей с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы воспитанников, их семей и сотрудников ДОО.</p> <p>4.2 Предусмотрено регулярное изучение динамики развития словарного запаса детей.</p> <p>4.3 Предусмотрены критерии качества педагогической работы по развитию словарного запаса детей.</p>	<p>5.1 Предусмотрена адаптация деятельности по развитию словарного запаса детей с учетом социокультурного окружения</p> <p>5.2 Предусмотрена организация Сложных социальных ситуаций, в которых дети могут значительно расширить свой словарный запас.</p> <p>5.3 Предусмотрено общение с Различными интересными людьми, которое обогащает словарный запас детей.</p> <p>5.4 Предусмотрена база знаний ДОО в сфере развития и обогащения словарного запаса воспитанников (в соответствии с возрастными особенностями развития детей).</p> <p>5.5 НП Воспитанникам группы доступно Обучение иностранному языку в ДОО (в соответствии с возрастными особенностями детей).</p>
Б	<p>Деятельность</p> <p>1.2 Педагог называет предметы и комментирует ситуации, возникающие в повседневной деятельности детей и в ходе различных образовательных ситуаций.</p>	<p>2.2 Наблюдается регулярная деятельность по развитию словарного запаса воспитанников.</p> <p>2.3 Педагог использует Развернутые предложения для описания и обсуждения Повседневных ситуаций (большая часть слов в которых понятна детям на текущем уровне развития), расширяя</p>	<p>3.4 Наблюдается системная работа по развитию речевого слуха детей с активным участием детей (речевое выражение инициативы, обсуждения различных детских интересов и пр.).</p> <p>3.5 Педагоги, обращаясь к ребенку, употребляют все части речи (существительные, глаголы и пр.), Распространенные простые и Сложные предложения и т. д.</p>	<p>4.4 Создана насыщенная языковая среда с вовлечением заинтересованных лиц.</p> <p>4.5 Педагог обсуждает с детьми Прочитанные книги, в которых словарный запас намного богаче, чем в бытовом общении, побуждает использовать в своей речи новые слова, побуждает детей к речевому сопровождению своей деятельности в разных образовательных областях.</p>	<p>5.6 Педагог естественным образом дифференцирует свою речь при общении с разными детьми (напр., использует упрощенные речевые конструкции при общении с детьми, испытывающими затруднения в понимании речи взрослого, может что-то перевести ребенку на его родной язык в случае необходимости, в общении с «сильными» детьми использует развернутую литературную речь).</p>

		<p>активный бытовой словарь ребенка.</p> <p>2.4 При введении новых слов и Понятий педагог опирается на Текущий словарный запас ребенка (напр., если смешать холодную воду и горячую, получится теплая вода, детеныша коровы называют телятком).</p>	<p>3.6 Педагоги побуждают детей Разворачивать свои высказывания, задают детям вопросы, стимулирующие развернутые ответы детей (напр. «Почему?», «Зачем?», «Как?», «Где?» и т. д.), поощряют детей задавать свои вопросы.</p> <p>3.7 Педагоги всегда уточняют Понимание сложных слов, Отвлеченных понятий, выражений с переносным смыслом.</p>	<p>4.6 Детям предоставляются Различные возможности Активизации словарного запаса (рассказать свою историю, описать Вымышленный мир, описать ситуацию, которая отражена на картине).</p> <p>4.7 Педагог анализирует качество педагогической работы по развитию словарного запаса воспитанников с опорой на критерии качества.</p>	<p>5.7 Дети участвуют в различных сложных социальных ситуациях, обогащающих их пассивный и активный словарный запас. Напр., детям предоставляется возможность «поработать» диктором, ведущим, руководителем и пр., что предполагает активизацию речи.</p>
В	<p>Предметно-пространственная среда</p> <p>1.3 В ГРУППЕ имеются некоторые материально-технические возможности для развития словарного запаса детей. Напр., имеются детские книги, предметы для рассматривания, сравнения, обсуждения свойств, действий с предметами и пр.</p>	<p>2.5 Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать регулярную ежедневную работу по развитию словарного запаса детей. Напр., для стимулирования словарной работы в старшем возрасте по видовому/ родовому обобщению и пр. детям доступны предметы и материалы (картинки и фигурки зверей и их детенышей, птиц, людей, транспортных единиц и пр.).</p>	<p>3.8 Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы деятельности, способствующие развитию словарного запаса детей. Детям в группе доступны различные материалы и оборудование для развития словарного запаса. Напр., если изучаются насекомые, то фигурки насекомых, которые можно подержать в руках и поговорить о них, книги о насекомых и пр.</p>	<p>4.8 Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей по развитию словарного запаса, оформлению пространства ГРУППЫ содействует активизации словарного запаса. Напр., на шкафы наклеены этикетки с надписями, на стенах размещены иллюстрации с подписями, представлены образцы детского творчества, доступны для рассматривания в письменной форме итоги совместного планирования с детьми и пр..</p>	<p>5.8 Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Напр., при включении в ГРУППУ слабовидящих детей, в образовательном процессе используется специальное оборудование, имеются материалы в версии для слабовидящих.</p> <p>5.9 Детям доступно современное оборудование и материалы (напр., компьютеры с соответствующим программным обеспечением, аудио- и видеозаписи), позволяющие стимулировать развитие словарного запаса детей.</p>

Уровень 1. Показатели качества для групп ДОО
Область качества «Содержание образовательной деятельности» (3)
Речевое развитие (3)

Показатель 3.3.3. «Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5
А	<p>Документирование</p> <p>1.1 Предусмотрена педагогическая работа по развитию понимания речи и способности выразить свои мысли (развитие связной речи).</p>	<p>2.1 Предусмотрена регулярная (не реже 2 раз в неделю) работа по развитию понимания речи и грамотности воспитанников. Напр., прослушивание рассказов и обсуждение его героев.</p>	<p>3.1 Предусмотрено системное развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности детей во всех образовательных областях с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы.</p> <p>3.2 Предусмотрены различные формы образовательной деятельности для развития понимания звучащей речи, соответствующие возрасту детей.</p>	<p>4.1 Предусмотрена постоянное совершенствование образовательной среды для развития грамотности.</p> <p>4.2 Предусмотрены критерии качества педагогической работы по развитию понимания речи и формированию предпосылок грамотности.</p>	<p>5.1 Предусмотрено развитие понимания связей между реальными событиями и явлениями окружающего социального и природного мира и зафиксированными в письменном виде их описаниями, сообщениями и пр.</p> <p>5.2 Предусмотрена база знаний ДОО в формировании грамотности.</p> <p>5.3 Предусмотрено насыщение содержания образования современными научно-обоснованными программными компонентами в сфере формирования грамотности.</p>
Б	<p>Деятельность</p> <p>1.2 Педагог уделяет внимание развитию понимания речи (во время наблюдения отмечены 2–3 соответствующие ситуации).</p>	<p>2.2 Наблюдается регулярная деятельность по развитию понимания речи. Напр., педагог обращает внимание детей на различные записи в окружающем мире (вывески, указатели, подписи под картинками и пр.) и зачитывает их, детей учат рассказывать истории или случаи из жизни в правильной последовательности событий.</p>	<p>3.3 Наблюдается системная работа по развитию понимания речи детей.</p> <p>3.4 Педагог побуждает детей проговаривать свои мысли вслух, объяснять ход своих размышлений (напр., почему Миша считает, что картинка различна).</p> <p>3.5 Педагог читает или пишет в присутствии детей, побуждает детей распознавать буквы и надписи.</p> <p>3.6 Дети отображают услышанное, напр., в своих рисунках, в письменной форме (даже самой неуклюжей), создавая подписи к объектам своего творчества (напр., подписывают свое имя, если могут).</p> <p>3.7</p>	<p>4.3 Создана насыщенная и эмоционально комфортная речевая среда с вовлечением заинтересованных лиц, стимулирующая понимание речи и формирование предпосылок грамотности. Напр., дети с удовольствием что-то рассказывают друг другу, понимая собеседника, педагог и дети что-то записывают для запоминания,</p> <p>4.4 Педагог помогает детям находить связь между текстами (историями) и собственным опытом.</p> <p>4.5 Педагог анализирует качество работы по развитию понимания речи воспитанников с опорой на критерии качества.</p>	<p>5.4 Наблюдается высокая речевая культура, способствующая развитию понимания речи и грамотности каждого воспитанника ГРУППЫ («Мы стремимся понять каждого!»), «Мы растем грамотными людьми!»). В общении ГРУППЫ комментировать увиденное и делать записи, наполнять личным смыслом учебный материал (напр., совместно вести «личные буквари», «дневники детства», фотоальбомы).</p> <p>5.5 Педагогами ДОО используются различные методы чтения (выразительное, театрализованное и пр.), которые выбираются в зависимости от ситуации и индивидуальных особенностей воспитанников.</p> <p>5.6 Дети посещают социокультурные объекты, стимулирующие развитие грамотности (напр., музеи,</p>

			Педагог поощряет воспитанника делать подписи (напр., написать свое имя) и короткие записи.		выставки и пр.).
В	<p>Предметно-пространственная среда</p> <p>1.3 В группе имеются некоторые средства для обучения и воспитания, способствующие развитию понимания речи.</p>	<p>2.3 Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать регулярную ежедневную работу по развитию понимания речи и формированию предпосылок грамотности. Напр., детям доступен дидактический, игровой материал для развития предпосылок грамотности соответствующий их возрастным характеристикам (наборы картинок, к которым необходимо подобрать подписи, выложить их буквами и т. п.).</p>	<p>3.8 Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы деятельности, способствующие развитию понимания речи формированию предпосылок грамотности. Напр., в оформлении используются надписи и пр., выделены зоны речевой активности («уголок книги», «литературная мастерская» и т.п.).</p> <p>3.9 Детям в группе доступны различные материалы и оборудование, стимулирующие развитие грамотности. Напр., доступны глазу ребенка письменные фрагменты материалов, плакатов, информационных стендов, в том числе на родных языках детей.</p>	<p>4.6 Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей по развитию понимания речи и грамотности, подобранных с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы воспитанников, их семей и сотрудников ДОО.</p> <p>4.7 Оснащение пространства регулярно обновляется и отражает реализуемую в настоящий момент детскую деятельность, напр., реализуемый в настоящий тематический проект.</p>	<p>5.7 Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Напр., на стенах ДОО размещены рисунки детей по мотивам прочитанных сказок с подписями, в ДОО открыты тематические выставки, созданные с участием заинтересованных лиц, приглашенных мастеров и специалистов.</p>

Уровень 1. Показатели качества для групп ДОО
Область качества «Содержание образовательной деятельности» (3)
Речевое развитие (3)
Показатель 3.3.4. «Развитие культуры устной речи и речевая активность»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5
А	<p>Документирование</p> <p>1.1 Предусмотрено развитие устной речи детей в ситуациях их речевой активности. Напр., речевые игры и пр.</p>	<p>2.1 Предусмотрена регулярная речевая активность детей, в которой дети могут развивать навыки устной речи. Напр., ситуации, в которых дети могут излагать свои идеи, рассказывать свои истории и т. п.</p>	<p>3.1 Предусмотрена системная поддержка речевой активности воспитанников и развитие культуры устной речи в различных видах деятельности с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Реализуются разнообразные социальные ситуации во всех образовательных областях, стимулирующие речевое развитие детей (напр., совместное рассматривание и обсуждение книжек с картинками, чтение вслух, рассказывание историй, командное обсуждение идей и пр.).</p>	<p>4.1 Предусмотрена амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды для развития устной речи детей и стимулирования речевой активности детей. Напр., предусмотрены различные ситуации, позволяющие детям овладеть разными методами речевого общения (общение в игре, в ходе совместной проектной деятельности и пр. 4.2. Предусмотрены критерии качества педагогической работы в сфере речевой активности детей.</p>	<p>5.1 Предусмотрено формирование речевой культуры группы с учетом социокультурного контекста (определены ценности, традиции, обычаи, правила и пр.), комплекс ситуаций, обогащающих речевую среду ДОО (напр., встречи с интересными людьми, экскурсии, театрализованные игры и т.п.).</p> <p>5.2 Предусмотрена база знаний ДОО в сфере развития культуры устной речи детей.</p> <p>5.3 Предусмотрен самоанализ педагогом своих вербальных и невербальных коммуникаций (просмотр видео, обратная связь коллег и пр.).</p>
Б	<p>Деятельность</p> <p>1.2 Взрослые внимательно относятся к речевому выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов (не игнорируют обращения к ним детей, вербально или невербально позитивно реагируют на обращение ребенка).</p>	<p>2.2 Наблюдается регулярная деятельность по развитию культуры устной речи. Напр., взрослые показывают пример речевого этикета (звучат слова «спасибо», «пожалуйста», «здравствуйте» и т. п.).</p> <p>2.3 Взрослые стимулируют речевую активность детей в ситуациях повседневной жизни, терпеливо выслушивают детей, показывая пример внимательного слушания собеседника, задают открытые вопросы (напр., «Витя, кто подарил тебе эти красивые варежки?»). Дети могут открыто безбоязненно высказывать свое мнение, задавать вопросы, обсуждать события, их резко не</p>	<p>3.2 Наблюдается системная работа по развитию понимания речи детей.</p> <p>3.3 Взрослые говорят с детьми четко, ясно, грамматически правильно, контролируют позитивность своих вербальных и невербальных коммуникаций с детьми (не видно «нервно поджатых губ», раздражения на лице).</p> <p>3.4 Взрослые комментируют события и ситуации повседневной жизни, всячески побуждают детей вступать в диалог, помогают детям подобрать нужные слова для передачи своей мысли.</p>	<p>4.2 Создана среда обогащенного речевого общения, в которой педагоги и дети — собеседники, т. е. равноправные участники процесса общения.</p> <p>4.3 Взрослые увлеченно говорят с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах.</p> <p>4.4 Взрослые инициируют обмен мнениями и информацией между детьми в ходе повседневной деятельности.</p> <p>4.5 Родители информируют о событиях жизни детей в детском</p>	<p>5.4 Наблюдается развитая культура устной речи, со своими принципами, правилами, традициями и обычаями.</p> <p>5.5 Реализуются различные детско-взрослые проекты, способствующие развитию устной речи детей (напр., детское радио, мультстудия и пр.).</p> <p>5.6 Взрослые используют возникающие ситуации для формирования сложных речевых навыков, таких как рассуждение, оценка, дискуссия, развития выразительных возможностей речи детей.</p> <p>5.7 НП Предусмотрена целенаправленная поддержка детей, испытывающих трудности в речевом общении (стеннительные дети; дети, для которых основной язык обучения не является родным; дети с ОВЗ и др.).</p>

		<p>прерывают. В случае неправильного произношения слов или фраз, не указывают на речевые ошибки ребенка («Ты неправильно говоришь»), но следом за ребенком повторяют его слова и фразы в правильной версии.</p>		<p>саду, побуждая их продолжить это обсуждение дома.</p> <p>4.6 Педагог анализирует качество работы по развитию понимания речи воспитанников с опорой на критерии качества.</p>	
В	<p>Предметно-пространственная среда 1.3 В ГРУППЕ имеются некоторые дидактические материалы и пособия для речевых занятий и игр.</p>	<p>2.4 Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать регулярную ежедневную работу по развитию культуры устной речи. Напр., выделено место для группового общения, общения в парах, в мини- группах.</p>	<p>3.5 Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы речевой активности. Напр. «центр сюжетно-ролевых игр», «театральная студия» и пр.</p>	<p>4.7 Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей.</p>	<p>5.8 Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон.</p>

Уровень 1. Показатели качества для групп ДОО
 Область качества «Содержание образовательной деятельности» (3)
 Речевое развитие (3)
 Показатель 3.3.5. «Освоение письменной речи»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5
А	<p>Документирование</p> <p>1.1 Предусмотрено знакомство воспитанников с письменной формой речи, с речевыми символами.</p>	<p>2.1 Предусмотрена регулярная работа по освоению письменной речи. Определены целевые ориентиры и содержание. Напр., совместное чтение книг, в ходе которого ребенок видит письменный текст, знакомство с буквами алфавита основного языка обучения ДОО и т.п.</p>	<p>3.1 Предусмотрена системная поддержка освоения письменной речи воспитанников в различных видах деятельности во всех образовательных областях с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Напр., совместное чтение взрослых и детей, речевые проекты, работа с учебными пособиями, в поиске в физкультурном зале мест хранения инвентаря по с ориентацией на символы, знаки и подписи).</p>	<p>4.1 Предусмотрена амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды для стимулирования интереса детей к письменной речи с учетом особенностей социокультурного окружения.</p> <p>4.2 Предусмотрено освоение письменной речи ведется с учетом индивидуальных особенностей детей (в т. ч. детей с ОВЗ), с учетом результатов педагогических наблюдений и педагогической диагностики.</p> <p>4.3 Предусмотрены критерии качества педагогической работы в сфере речевой активности детей.</p>	<p>5.1 Предусмотрено освоение письменной культуры во всем ее многообразии (ценности, традиции, обычаи, правила и пр.), предусмотрен комплекс ситуаций, обогащающих представления детей о письменном творчестве.</p>
Б	<p>Деятельность</p> <p>1.2 Педагог стимулирует интерес детей к письменной речи, напр., привлекает внимание к надписям вокруг.</p>	<p>2.2 Наблюдается регулярная деятельность по освоению письменной речи детьми. Напр., дети знакомят с буквами, показывают, как записывать буквы и слоги, короткие слова (по возрасту), связывая их с имеющимися знаниями и опытом детей (напр., имя ребенка и его написание буквами, А — аптека, М — мел).</p>	<p>3.2 Наблюдается системная работа по освоению письменной речи. Напр., педагог связывает письменную речь реализуемой детьми деятельностью (записывает вместе с детьми совместные планы, изготавливает указатели).</p> <p>3.3 Педагог демонстрирует связь звуков и букв, дает чувственные опоры для выделения опознавательных признаков гласных и согласных звуков (особенности звучания и произнесения: голос, положение губ, зубов, языка и проч.).</p>	<p>4.4 Создана обогащенная среда для освоения письменной речи, в которой педагоги и дети равноправные участники. Напр., педагог совместно с детьми фиксирует письменном виде результаты работы и идеи в разных образовательных областях и повседневной жизни детей, позволяя детям облекать их в любую письменную форму (рисунки, знаки, буквы, слова и пр.). При этом педагог проговаривает то, что пишут дети, помогает им услышать и понять написанное.</p>	<p>5.2 Наблюдается освоение письменной культуры во всем ее многообразии.</p> <p>5.3 Используются дидактические игры и материалы (напр., настольная типография) для стимулирования письменного творчества детей, различные электронные ресурсы.</p> <p>5.4 Реализуются различные проекты индивидуального и коллективного письменного творчества. Напр., создание собственного журнала (в бумажном или электронном виде), интернет-страницы группы, используются мессенджеры и пр.</p>
Б	<p>Деятельность</p> <p>1.2 Педагог стимулирует интерес детей</p>	<p>2.2 Наблюдается регулярная деятельность по освоению письменной речи детьми. Напр., дети знакомят с буквами,</p>	<p>3.2 Наблюдается системная работа по освоению письменной речи. Напр., педагог связывает письменную речь реализуемой детьми деятельностью</p>	<p>4.4 Создана обогащенная среда для освоения письменной речи, в которой педагоги и дети равноправные участники. Напр., педагог</p>	<p>5.2 Наблюдается освоение письменной культуры во всем ее многообразии.</p> <p>5.3</p>

	к письменной речи, напр., привлекает внимание к надписям вокруг.	показывают, как записывать буквы и слоги, короткие слова (по возрасту), связывая их с имеющимися знаниями и опытом детей (напр., имя ребенка и его написание буквами, А — аптека, М — мел).	(записывает вместе с детьми совместные планы, изготавливает указатели). 3.3 Педагог демонстрирует связь звуков и букв, дает чувственные опоры для выделения опознавательных признаков гласных и согласных звуков (особенности звучания и произнесения: голос, положение губ, зубов, языка и проч.).	совместно с детьми фиксирует в письменном виде результаты работы и идеи в разных образовательных областях и повседневной жизни детей, позволяя детям облекать их в любую письменную форму (рисунки, знаки, буквы, слова и пр.). При этом педагог проговаривает то, что пишут дети, помогает им услышать и понять написанное.	Используются дидактические игры и материалы (напр., настольная типография) для стимулирования письменного творчества детей, различные электронные ресурсы. 5.4 Реализуются различные проекты индивидуального и коллективного письменного творчества. Напр., создание собственного журнала (в бумажном или электронном виде), интернет-страницы группы, используются мессенджеры и пр.
--	--	---	--	--	--

Уровень 1. Показатели качества для групп ДОО
 Область качества «Содержание образовательной деятельности» (3)
 Речевое развитие (3)
 Показатель 3.3.6. «Знакомство с литературой и фольклором»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5
А	<p>Документирование</p> <p>1.1 Предусмотрено знакомство детей с литературой и фольклором</p>	<p>2.1 Предусмотрена регулярная педагогическая работа по знакомству детей с художественной литературой и народным творчеством</p>	<p>3.1 Предусмотрено систематическое использование литературы и фольклора при освоении всех образовательных областей с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы.</p>	<p>4.1 Предусмотрено постоянное совершенствование образовательной среды для стимулирования интереса детей к литературе и фольклору с учетом возрастных особенностей, потребностей, интересов воспитанников, их семей и сотрудников ДОО.</p> <p>4.2 Предусмотрены различные мероприятия, способствующие пониманию литературных произведений и фольклора.</p> <p>4.3 Предусмотрены критерии качества развития предпосылок читательской деятельности воспитанников ДОО (в соответствии с возрастными периодами развития детей).</p>	<p>5.1 Предусмотрено развитие литературной культуры во всем ее многообразии (ценности, традиции, обычаи, правила и пр.), предусмотрен комплекс ситуаций, обогащающих представления детей о литературном творчестве в соответствии с их возрастными особенностями.</p> <p>5.2 Предусмотрено чтение литературы и использование других материалов, отражающих социокультурный контекст развития ребенка.</p> <p>5.3 Формируется базис знаний ДОО в направлении развития читательской деятельности воспитанников</p>
Б	<p>Деятельность</p> <p>1.2 Взрослые читают детям художественную литературу или поют народные песни.</p>	<p>2.2 Детям ежедневно читают, рассказывают истории и рассказы.</p>	<p>3.2 Педагоги включают в образовательный процесс разные формы литературных произведений отечественной и мировой литературы (стихи, научно-популярные рассказы, сказки и пр.), соответствующие уровню развития детей ГРУППЫ.</p> <p>3.3 Знания, почерпнутые в книгах, увязываются с другими областями содержания образования (напр., с познанием окружающего мира, искусства). Дети используют книги и материалы для решения игровых, познавательно-исследовательских, проектных задач и пр.</p>	<p>4.4 Используется фольклор в различных формах взаимодействия с детьми: на занятиях и праздниках, на прогулках, в совместных с родителями мероприятиях.</p> <p>4.5 Поддерживается детская инициатива в освоении литературного творчества.</p> <p>4.6 Читая вместе с ребенком, педагог моменты затруднений, видя непонимание ребенка или предполагая, что оно может возникнуть, приходит ему на помощь.</p>	<p>5.4 Наблюдается высокая культура освоения литературного творчества во всем его многообразии во взаимосвязи между отдельными элементами и социокультурным окружением, позволяющая глубоко понять литературные образы и смыслы.</p> <p>5.5 Педагог использует и пополняет базис знаний в сфере поддержки развития читательской деятельности воспитанников ДОО.</p> <p>5.6 Сказочные истории разыгрываются в театрализованных представлениях.</p>

В	<p>Предметно-пространственная среда</p> <p>1.3 Детям доступны несколько иллюстрированных книг (не менее 5), которые они могут сами посмотреть и, если сумеют, прочесть.</p>	<p>2.3 Детям доступны в течение значительной части дня книги и другие формы представления литературного творчества в достаточном для ГРУППЫ количестве (не менее 1 книги на 2 обучающихся).</p>	<p>3.4 Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы взаимодействия с различными литературными материалами, подобранными с учетом потребностей, интересов и инициативы воспитанников. Напр., выделены места для рассматривания и чтения книг и других литературных материалов, которые соответствуют возрасту и уровню развития детей.</p>	<p>4.7 Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей по знакомству с литературным творчеством.</p> <p>4.8 Литературные материалы регулярно меняются. Всегда в доступе детей имеется литература, связанная с реализуемой детской деятельностью (напр., если ведется проект на тему, связанную с водой, то в ГРУППЕ имеются книги на эту тему; зимой имеются книги о зиме и пр.).</p> <p>4.9 Детям доступны литературные материалы в различных форматах. Напр., в аудио, видео и электронном формате.</p>	<p>5.7 Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон.</p> <p>5.8 Детям предоставляется широкий выбор литературных произведений в хорошо укомплектованной и привлекательно оформленной библиотеке.</p> <p>5.9 Литература для ДОО подбирается с учетом изучения современных трендов и тенденций в детском литературном мире.</p>
---	--	---	--	--	--

Уровень 1. Показатели качества для групп ДОО
 Область качества «Содержание образовательной деятельности» (3)
 Речевое развитие (3)
 Показатель 3.3.7. «Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде*»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5
А	<p>Документирование</p> <p>1.1 НП Предусмотрена речевая поддержка детей для обеспечения билингвального / полилингвального речевого развития.</p>	<p>2.1 НП Предусмотрена регулярная (не реже 2 раз в неделю) работа по билингвальному и/или полилингвальному речевому развитию воспитанников. Напр., определены целевые ориентиры, предусмотрено билингвальное/полилингвальное общение.</p>	<p>3.1 НП Предусмотрена интеграция билингвального/полилингвального речевого развития во все образовательные области образовательной деятельности в группе, в различные формы образовательной деятельности (в игру, в экспериментирование и пр.).</p>	<p>4.1 НП Предусмотрена амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды для билингвального / полилингвального речевого развития</p> <p>4.2 НП Предусмотрены показатели качества билингвального / полилингвального речевого развития воспитанников ДОО.</p>	<p>5.1 НП Предусмотрено развитие целостной полилингвальной речевой среды ГРУППЫ.</p> <p>5.2 НП Предусмотрено изучение билингвального/полилингвального развития воспитанников.</p> <p>5.3 НП Предусмотрена база знаний ДОО в направлении речевого развития детей — воспитанников ДОО, воспитывающихся в билингвальной / полилингвальной среде.</p>
Б	<p>Деятельность</p> <p>1.2 НП Педагог осуществляет речевую поддержку детей для обеспечения билингвального / полилингвального речевого развития.</p>	<p>2.2 НП Педагог стремится к достижению целевых ориентиров в сфере билингвального / полилингвального речевого развития воспитанников ДОО.</p>	<p>3.2 НП Педагоги ДОО внедряют билингвальное / полилингвальное речевое сопровождение в повседневную жизнь воспитанников ДОО.</p> <p>3.3 НП Педагог способствует накоплению разнообразного речевого опыта воспитанниками.</p> <p>3.4 НП Педагог способствует развитию эмоционального билингвального / полилингвального отклика на окружающий мир, действия людей и пр.</p>	<p>4.3 НП Создана насыщенная и эмоционально комфортная речевая среда с вовлечением заинтересованных лиц, стимулирующая понимание речи и формирование предпосылок грамотности.</p> <p>4.4 НП Педагог наблюдает и анализирует динамику билингвального / полилингвального речевого развития воспитанников ДОО.</p> <p>4.5 НП Педагог анализирует качество своей педагогической работы по развитию понимания речи воспитанников с опорой на критерии качества.</p>	<p>5.4 НП Педагог постоянно пополняет базу знаний в сфере билингвального / полилингвального речевого развития воспитанников ДОО.</p> <p>5.5 НП Педагог извлекает уроки из накопленного опыта своего, опыта своих коллег в ДОО, опыта педагогов региона, России в целом и мира для достижения лучших результатов в сфере билингвального / полилингвального речевого развития воспитанников ДОО.</p>

В	<p>Предметно-пространственная среда</p> <p>1.3 НП Детям доступны иллюстрированные книги на языках, используемых в обучении.</p>	<p>2.3 НП Детям доступны в течение значительной части дня книги и другие формы представления литературного творчества на языках, используемых в обучении.</p>	<p>3.5 НП Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы взаимодействия различными материалами на используемых в обучении языках, в т.ч. билингвальной литературы, подобранными с учетом потребностей, интересов и инициативы воспитанников.</p>	<p>4.6 НП Пространство и егооснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей по освоению многоязычного окружающего мира.</p> <p>4.7 НП Детям доступны литературные материалы в различных форматах. Напр., ваудио, видео и электронном формате.</p>	<p>5.6 НП Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон.</p>
---	---	---	---	---	--

Уровень 1. Показатели качества для групп ДОО
 Область качества «Содержание образовательной деятельности» (3)
 Художественно-эстетическое развитие (4)
 Показатель 3.4.1. «Эстетическое воспитание»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5
А	<p>Документирование</p> <p>1.1 Предусмотрено развитие интереса воспитанников ДОО к эстетической стороне действительности, развитие способностей к эстетическому восприятию словесного, музыкального, изобразительного искусства.</p>	<p>2.1 Предусмотрена регулярная работа по развитию эстетического отношения к окружающему миру воспитанников ДОО.</p>	<p>3.1 Предусмотрена систематическое эстетическое развитие воспитанников во всех образовательных областях, в различных формах образовательной деятельности. Напр., во время знакомства с окружающим миром уделяется внимание его эстетическому познанию и переживанию.</p>	<p>4.1 Предусмотрено постоянное совершенствование образовательной среды для приобщения детей к эстетическим ценностям и для активного включения в эстетическую деятельность.</p> <p>4.2 Предусмотрены критерии качества эстетического развития воспитанников ДОО.</p>	<p>5.1 Предусмотрено формирование эстетического отношения к миру во всем его многообразии с учетом особенностей социокультурного контекста. Развивается эстетическая культура личности - способности чувствовать, переживать и преобразовывать природу, жизненные условия и самого себя по законам красоты и гармонического развития. Формируется эстетический вкус, потребности, ценности.</p> <p>5.2 Предусмотрена база знаний ДОО в направлении эстетического развития воспитанников ДОО.</p>
Б	<p>Деятельность</p> <p>1.2 Педагог обращает внимание детей на эстетическую сторону окружающей действительности.</p>	<p>2.2 Наблюдается регулярная деятельность по развитию эстетического отношения детей к окружающему миру.</p> <p>2.3 Педагог приобщает детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, обращает внимание на красоту, трагическое и комическое.</p>	<p>3.2 Наблюдается системная работа по эстетическому развитию. Напр., педагог связывает развивает эстетическое отношение воспитанников к миру, развивая умение видеть, понимать и создавать прекрасное во всех образовательных областях, в разных формах деятельности.</p> <p>3.3 Педагог способствует накоплению сенсорного опыта воспитанниками, обогащению чувственных впечатлений (показывает различные эстетически привлекательные образцы и пр.).</p> <p>3.4 Педагог способствует развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживаний персонажам художественной литературы и фольклора. «Лёня, посмотри, какая красивая</p>	<p>4.3 Создана обогащенная образовательная среда для эстетического развития, в которой педагоги и дети равноправные участники.</p> <p>4.4 Педагог учит детей адекватно эмоционально и рационально реагировать на подлинную красоту, на нетерпимое, безобразное, пошлость и ложную красоту, на события, требующие глубокого сопереживания.</p> <p>4.5 Педагог анализирует и оценивает качество педагогической работы с опорой на критерии качества.</p>	<p>5.3 Педагог постоянно пополняет базу знаний в сфере эстетического развития воспитанников ДОО.</p> <p>5.4 Педагог извлекает уроки из своего накопленного опыта, опыта своих коллег в ДОО, опыта педагогов региона, России в целом и мира для достижения лучших результатов в сфере эстетического развития воспитанников ДОО.</p>

			ёлка у тебя получилась!», «Посмотрите, какой красивый узор выложил Ваня из геометрических фигур!»		
В	Предметно-пространственная среда 1.3 Детям доступны эстетически привлекательные предметы и материалы. Напр., красивые куклы и кукольная посуда.	2.4 Пространство оформлено привлекательно и оснащено эстетически привлекательными предметами, способствует эстетическому развитию детей. 2.5 Детям доступны в течение значительной части дня материалы, способствующие эстетическому развитию.	3.5 Пространство и его оснащение позволяет организовать эстетическое развитие во всех образовательных областях и различных формах деятельности. Напр., уголок математики оснащен привлекательным внешне дидактическим материалом, мебелью и оборудованием, пространство не захламлено и гармонично организовано. 3.6 Детям доступны материалы для активного включения в эстетическую деятельность.	4.6 Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей в сфере эстетического развития. 4.7 Детям доступен наглядный материал, отражающий современные и исторические эстетические ценности, широкий круг разнообразных материалов для эстетической деятельности	5.5 Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Напр., в ДОО организован «салон красоты» для кукол и детей, или «тюнинг-студия» для игрушечных машин. 5.6 Дизайн всего помещения ДОО и прилегающей территории доставляет детям и взрослым эстетическое удовольствие (взрослые и дети отмечают это в ходе разговора).

Уровень 1. Показатели качества для групп ДОО
 Область качества «Содержание образовательной деятельности» (3)
 Художественно-эстетическое развитие (4)
 Показатель 3.4.2. «Знакомство с миром искусства»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5
А	<p>Документирование</p> <p>1.1 Предусмотрен о знакомство детей с миром искусства.</p>	<p>2.1 Предусмотрено регулярное знакомство детей с различными работами известных мастеров (художников, музыкантов, архитекторов и пр.).</p>	<p>3.1 Предусмотрено систематическое развитие представлений детей о мире искусства во всех образовательных областях и формах деятельности с учетом интересов детей. Знакомство с миром искусства происходит как по инициативе взрослого, так и по инициативе детей (напр., детям может быть интересно, как создается красивая посуда).</p>	<p>4.1 Предусмотрена амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды для глубокого погружения в различные сферы искусства. Напр., предусмотрено знакомство с историей искусства (различные эпохи и страны), дополнительное музыкальное и/или художественное образование.</p>	<p>5.1 Предусмотрено формирование культуры искусства в ДОО, пронизывающую как взрослую, так и детскую деятельность.</p> <p>5.2 Знакомство с миром искусства происходит как самой ДОО, так и за ее пределами. Предусмотрены экскурсии, встречи с интересными людьми, посещение производства предметов искусства.</p> <p>5.3 Предусмотрена база знаний ДОО с накопленным опытом в сфере знакомства детей с миром искусства.</p>
Б	<p>Деятельность</p> <p>1.2 Педагог знакомит детей с миром искусства.</p>	<p>2.2 Наблюдается регулярная деятельность познакомству детей с миром искусства. Напр., педагог показывает детям картины и рассказывает о них; слушает с детьми музыку; читает художественную литературу, смотрит театральные постановки, показывает примеры работ известных представителей мира искусства.</p>	<p>3.2 Наблюдается системное развитие представлений детей о мире искусства во всех образовательных областях.</p> <p>3.3 Педагог показывает детям образцы мира искусства, связанные с разными сферами деятельности человека (музыка, мода, художественное творчество, технические устройства, предметы быта как искусство и пр.).</p>	<p>4.2 Педагог способствует накоплению чувственного опыта детей, включая различные органы чувств (рассматривать, трогать, листать, замешивать глину, чувствовать запахи леса, вкус теплой булочки...), и побуждает детей к различной форме его отображения (напр., давайте нарисуем наши сладкие пирожки рядом с чашкой).</p>	<p>5.4 Мир искусства органично встроен в игры и тематические проекты детей, дети совместно обсуждают не только познавательную сторону изучаемого, но и эстетическую, удивляются, радуются.</p> <p>5.5 Реализуются различные проекты и мероприятия, направленные на знакомство с миром искусства (напр., экскурсии в музеи, встречи с интересными людьми, посещение производства (напр., фабрики по производству фарфора, просмотр фильмов).</p>
В	<p>Предметно-пространственная среда</p> <p>1.3 В ДОО имеются материалы для знакомства детей с миром искусства (напр., репродукции картин, художественная литература, музыкальные записи и пр.).</p>	<p>2.3 В ДОО имеются разнообразные произведения искусства (картины, скульптуры, музыкальные записи), разных стилей, эпох, авторов.</p>	<p>3.4 Детям доступны коллекции различных художественных музыкальных произведений в ДОО. Напр., книги по искусству, палехская шкатулка, жестовский поднос, настоящая картина художника.</p>	<p>4.3 Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей в сфере эстетического развития. Напр., для обогащения опыта и художественно-эстетического развития ребенка детям доступны различные аудио- и видеоматериалы, различные электронные ресурсы.</p> <p>4.4 Детям доступны произведения, связанные с текущими интересами и проектами.</p>	<p>5.6 Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Напр., дизайн помещения включает плоские изображения на стенах и реальные объекты, скульптуры и природы. Дети узнают сюжеты знакомых произведений, рассматривают увлекательные детали.</p>

Уровень 1. Показатели качества для групп ДОО
Область качества «Содержание образовательной деятельности» (3)
Художественно-эстетическое развитие (4)
Показатель 3.4.3. «Изобразительное творчество»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5
А	<p>Документирование</p> <p>1.1 Предусмотрено знакомство детей с изобразительным творчеством.</p>	<p>2.1 Предусмотрено регулярная работа, стимулирующая изобразительное творчество детей. Напр., знакомство детей с различными образцами изобразительного творчества, работами известных художников, скульпторов, архитекторов (картинами, альбомами по искусству, скульптурами).</p>	<p>3.1 Предусмотрено разностороннее творческое развитие детей в разных сферах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, фотоискусство), интегрированные в различные образовательные области, реализуемое в разных формах деятельности (в игре, творческих занятиях и пр.).</p> <p>3.2 Содержание творческих занятий определяется с учетом интересов (вариативное содержание) и инициатив детей.</p>	<p>4.1 Предусмотрена амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды для глубокого погружения детей в изобразительное творчество в соответствии с их интересами и инициативой, а также их родителей, сотрудников и других заинтересованных лиц.</p> <p>4.2 Предусмотрены критерии качества педагогической работы по развитию изобразительного творчества детей.</p>	<p>5.1 Предусмотрено формирование культуры творчества (ценности, традиции, обычаи и правила), создание развернутого, насыщенного и вариативного пространства возможностей для творчества детей, с участием специалистов (напр., педагогов с художественным образованием).</p> <p>5.2 Предусмотрена база знаний ДОО с накопленным опытом в сфере изобразительного искусства.</p>
Б	<p>Деятельность</p> <p>1.2 Педагоги периодически организуют творческие занятия с детьми.</p>	<p>2.2 Наблюдается регулярная деятельность, стимулирующая изобразительное творчество детей. Напр., педагоги учат детей определенным приемам изобразительного творчества, необходимым для создания творческих работ опорой на образец, развивают навыки владения различными инструментами (напр., кистью, карандашами, ножницами).</p>	<p>3.3 Наблюдается системное развитие творческих способностей детей с учетом их потребностей, возможностей и интересов.</p> <p>3.4 Педагог показывает детям различные техники и приемы для воплощения их замыслов и рассказывает о них, учит систематизировать и размещать в нужном порядке используемые для творчества материалы.</p>	<p>4.3 Педагог способствует накоплению различного чувственного опыта детей в сфере изобразительного творчества в обогащенной образовательной среде. Напр., стимулирует исследование объектов с тщательностью детектива, поиск лучших материалов и приемов для реализации своих идей.</p> <p>4.4 Детское творчество фотографируется и фиксируется на видео (интересные творческие моменты и пр.), организуются выставки детских работ.</p> <p>4.5 Педагог поддерживает игровой подход к творческим задачам («Давайте сегодня нарисуем небо, не пользуясь голубой краской»).</p> <p>4.6 Детям предоставляется выбор степени погружения в изобразительное творчество</p>	<p>5.3 Педагог заботится о разворачивании творческих проектов (чтобы краски не заканчивались, а стаканчики не опрокидывались), использует накопленный опыт (база знаний ДОО), помогает детям справиться с трудной задачей.</p> <p>5.4 Организуются походы в музеи, картинные галереи или на природу.</p>

				Напр., рассматривать картины или научиться самому разным техникам и приемам живописи.	
В	Предметно-пространственная среда 1.3 В ДОО имеются некоторые материалы и инструменты для творческих занятий с детьми (белая и цветная бумага, краски, кисточки клей и пр.).	2.3 Предусмотрено место для выставок детских работ в ГРУППЕ и за ее пределами. 2.4 Детям доступны для самостоятельного использования некоторые материалы и инструменты для творчества. Не менее 2 видов.	3.5 Выделена пространственная зона для самостоятельных творческих занятий детей. 3.6 Детям доступны различные материалы и инструменты для изобразительного творчества. Напр., бумага и картон различных размеров, сортов и цветов; краски различных видов (акварель, гуашь, акрил); глина, пластилин, воск; природные материалы; бисер, стразы, нитки, ткань. 3.7 Для хранения материалов предусмотрены полки, ящики и емкости, маркированные символами и/или подписанные для удобного поиска детьми нужных материалов.	4.7 Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей в сфере изобразительного творчества. Напр., наряду с детскими работами на стенах ДОО вывешиваются репродукции картин известных художников, которые дети могут рассматривать. 4.8 Набор материалов регулярно меняется, материалы усложняются по мере освоения детьми тех или иных приемов и техник изобразительного творчества (организовано хранилище для систематизированного хранения необходимых материалов).	5.5 Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициатив заинтересованных сторон. Напр., создаются творческие мастерские с качественными и разнообразными материалами, инструментами и оборудованием для творчества детей, с различными вдохновляющими атрибутами (вдохновляющие картины, мольберт, много разных красок, материалов, размещенных на открытых полках), в мастерских предусмотрены умывальники и другое вспомогательное оборудование, инструменты и материалы для наведения порядка в мастерской.

Уровень 1. Показатели качества для групп ДОО
 Область качества «Содержание образовательной деятельности» (3)
 Художественно-эстетическое развитие (4)
 Показатель 3.4.4. «Музыка и музыкальное творчество»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5
А	<p>Документирование</p> <p>1.1 Предусмотрено знакомство детей с музыкой и музыкальной культурой (напр., прослушивание музыки, музицирование и пр.).</p>	<p>2.1 Предусмотрена регулярная музыкальная деятельность (напр., движение под музыку, пение, прослушивание музыкальных произведений и пр.).</p>	<p>3.1 Предусмотрена систематическая музыкальная деятельность детей (прослушивание музыки, пение, игра на музыкальных инструментах, хоры, танцы), реализуемая с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей. Музыка интегрирована в разные образовательные области и формы образовательной деятельности. Напр., в математической деятельности используются ритмические песни-считалочки, физкультура проходит в музыкальном сопровождении и пр.</p>	<p>4.1 Предусмотрена амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды для разноуровневого погружения в музыку и музыкальное творчество (от прослушивания сказок с музыкальным сопровождением до обучения игре на музыкальных инструментах).</p> <p>4.2 Предусмотрены различные музыкальные занятия (музыка, ритмика, танцы).</p> <p>4.3 Предусмотрены критерии качества педагогической работы в сфере музыкального творчества детей.</p>	<p>5.1 Предусмотрено развитие музыкальной культуры детей (ценности, традиции, обычаи, правила и пр.) в контексте социокультурного окружения, развивается музыкальный кругозор различными способами (напр., совместное посещение концертов и музыкальных спектаклей, приглашение музыкантов в ДОО, организация танцевальных занятий с привлечением родителей и пр.).</p> <p>5.2 Предусмотрена база знаний ДОО с накопленным опытом в музыкальной сфере.</p>
Б	<p>Деятельность</p> <p>1.2 Педагог включает музыкальную деятельность в образовательный процесс.</p>	<p>2.2 Наблюдается регулярная деятельность, стимулирующая музыкальное творчество детей. Напр., педагог вовлекает детей в музыкальную деятельность (напр., поет вместе с ними, слушает музыку, отхлопывает ритм ладонями, устраивает игры с музыкальным сопровождением).</p>	<p>3.2 Наблюдается систематическая музыкальная деятельность детей с учетом их потребностей, возможностей и интересов. Педагог в ГРУППЕ совместно с детьми занимается разнообразной музыкальной деятельностью (поет песни-считалочки, двигается под ритмичную музыку, устраивает музыкальные постановки).</p> <p>3.3 Дети учатся передавать интонации несложных мелодий.</p> <p>3.4 Дети учатся несложным перестроениям в пространстве под музыку, по примеру взрослого и самостоятельно.</p>	<p>4.4 Педагог развивает музыкальные способности детей в обогащенной образовательной среде, организует индивидуальную, мини-групповую и групповую музыкальную активность. Напр., дети учатся слаженно петь, ритмично и слаженно двигаться и пр.</p> <p>4.5 В музыкальном развитии детей участвует педагог с музыкальным образованием, который обогащает и индивидуализирует музыкальную деятельность детей.</p>	<p>5.3 Педагог, развивая музыкальную культуру детей, поддерживает врожденную потребность детей в получении впечатлений, стремление к радости и движению средствами музыки. Напр., дети с удовольствием слушают подобранную педагогом музыку, руководствуясь темпом и характером музыки, экспериментируют с различными видами движения.</p> <p>5.4 Дети учатся контролировать свое исполнение в процессе пения, движения, игры, игры в оркестре и координировать его с другими.</p>
В	<p>Предметно-пространственная среда</p> <p>1.3 В ДОО имеются некоторые музыкальные</p>	<p>2.3 Педагогам доступны для использования в образовательной деятельности музыкальные</p>	<p>3.5 Выделена пространственная зона для музыкального творчества детей (Напр., в групповом помещении выделена зона для свободного движения детей под звучащую</p>	<p>4.6 Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей в сфере музыкального творчества.</p>	<p>5.5 Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных</p>

	записи, звучащие игрушки (напр., колокольчики или трещотки).	коллекции (записи на CD, DVD, различных электронных носителях).	<p>музыку).</p> <p>3.6 Детям доступны для самостоятельного использования различные музыкальные материалы и оборудование (Напр., инструменты, различные музыкальные аудио-коллекции и пр.).</p> <p>3.7 Предусмотрена система хранения музыкальных материалов и оборудования (полки, маркированные ящики и пр. для хранения музыкальных записей, инструментов и пр.).</p>	Напр., детям доступно специально выделенное для музыкальных занятий пространство (напр., музыкальный зал, гостиная и пр.).	сторон.Напр., детям доступны разнообразные инструменты (для мини- оркестра, ансамбля), ноты, танцевальные костюмы, фонограммы и другие необходимые материалы и оборудование для музыкально-танцевальных занятий.
--	--	---	---	--	--

Уровень 1. Показатели качества для групп ДОО
 Область качества «Содержание образовательной деятельности» (3)
 Художественно-эстетическое развитие (4)
 Показатель 3.4.5. «Художественное конструирование и моделирование»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5
А	<p>Документирование</p> <p>1.1 Предусмотрено художественное конструирование и моделирование для развития эстетического восприятия окружающего мира.</p>	<p>2.1 Предусмотрена регулярная (не реже 1 раза в месяц) деятельность детей по конструированию и моделированию различных, предлагаемых взрослыми конструкций и моделей.</p>	<p>3.1 Предусмотрено разностороннее знакомство детей с художественным конструированием и моделированием с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей.</p>	<p>4.1 Предусмотрена амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды для разноуровневого погружения детей в художественное моделирование и конструирование (от изготовления аппликаций до конструирования по лекалам одежды для кукол и театральных постановок).</p> <p>4.2 Предусмотрено моделирование одного и того же предметного содержания в различных формах, необходимое для укрепления связи между образом и словом, словом и образом (напр., птицы могут быть выкроены из ткани или сложены из бумаги в технике оригами).</p>	<p>5.1 Предусмотрено развитие культуры художественного конструирования и моделирования (ценности, традиции, обычаи, правила и пр.) в контексте социокультурного окружения. Развитие различных техник и приемов художественного моделирования и конструирования.</p> <p>5.2 Предусмотрена база знаний ДОО с накопленным опытом в сфере художественного конструирования и моделирования.</p>
Б	<p>Деятельность</p> <p>1.2 Педагог занимается с детьми конструированием различных поделок.</p>	<p>2.2 Наблюдается регулярная деятельность по художественному конструированию и моделированию.</p> <p>2.3 Педагог побуждает детей не только конструировать структуру, но и обращать внимание на эстетику результата своего труда (какой используется цвет, как сочетаются разные детали и пр.).</p>	<p>3.2 Наблюдается разносторонняя деятельность детей в области конструирования и моделирования. Напр., педагоги учат детей работать с разнообразными материалами, такими как пластилин, глина, бумага, дерево и т. д., для реализации собственных замыслов.</p>	<p>4.3 Создана обогащенная образовательная среда для эстетического развития, в которой педагоги и дети равноправные участники. Напр., дети свободно экспериментируют с различными материалами в поисках способов выражения своих идей.</p> <p>4.4 Дети учат различным техникам и приемам конструирования и моделирования.</p>	<p>5.3 Наблюдается развитая культура конструирования и моделирования.</p> <p>5.4 Впечатления детей обогащаются разными способами (просмотр видеоматериалов, примеров работ, посещением тематических выставок, привлечением экспертов для работы с детьми и пр.). Используется накопленный опыт (база знаний ДОО).</p> <p>5.5 Педагог побуждает детей создавать в своих работах художественный образ, передающий отношение, настроение и другие аспекты чувственного восприятия реальности.</p>

В	<p>Предметно-пространственная среда</p> <p>1.3 В ДОО имеются материалы и инструменты для конструирования и моделирования различных арт-объектов (цветная бумага, картон, клей), соответствующие возрастным возможностям детей.</p>	<p>2.4 Детям доступны для использования в ДОО материалы и инструменты для конструирования и моделирования (напр., предоставляются детям на время проведения занятия под присмотром взрослого).</p>	<p>3.3 Детям доступны для самостоятельной деятельности и деятельности совместной с педагогом различные материалы и инструменты для создания как плоских, так и трехмерных арт-объектов.</p> <p>3.4 В помещении ДОО имеется место для выставки детских работ.</p>	<p>4.5 Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей в сфере конструирования и моделирования.</p> <p>4.6 Материалы для конструирования и моделирования систематически меняют и усложняют в ходе развития навыков работы с ними детей, приносят материалы, отражающие текущие интересы детей (напр., тему текущего проекта).</p>	-
---	---	--	--	--	---

Уровень 1. Показатели качества для групп ДОО
 Область качества «Содержание образовательной деятельности» (3)
 Художественно-эстетическое развитие (4)
 Показатель 3.4.6. «Театрально-словесное творчество»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5
А	<p>Документирование</p> <p>1.1 Предусмотрено знакомство детей с театрально-словесным творчеством.</p>	<p>2.1 Предусмотрена регулярная (не реже 1 раза в месяц) театрально-словесная творческая активность детей. Напр., театрализованные игры.</p> <p>2.2 Содержание и продолжительность театрализованных игр соответствует возрасту и возможностям восприятия детей.</p>	<p>3.1 Предусмотрено разнообразное театрально-словесное творчество, которое интегрируется с другими образовательными областями (речевым, социальным познавательным, физическим развитием), реализуется с учетом интересов ребенка, как по инициативе взрослого, так и по инициативе детей.</p> <p>3.2 Предусмотрено использование для обогащения ролевой игры книжных рассказов, историй, рисунков, видеосюжетов, мультфильмов и сказок.</p>	<p>4.1 Предусмотрена амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды для разноуровневого погружения в театрально-словесное творчество (от просмотра коротких инсценировок до разучивания и отыгрыша сложных ролей в театрализованных постановках) в зависимости от интересов детей и готовности их к участию.</p> <p>4.2 Предусмотрены различные формы творчества (напр., кукольный театр, театр теней, мешочекостюров, спектакли).</p> <p>4.3 Предусмотрены критерии качества педагогической работы в сфере театрально-словесного творчества детей.</p>	<p>5.1 Предусмотрено развитие театрально-словесной культуры детей (ценности, традиции, обычаи, правила и пр.) в контексте социокультурного окружения.</p> <p>5.2 Предусмотрена база знаний ДОО с накопленным опытом в сфере театрально-словесного творчества.</p>
Б	<p>Деятельность</p> <p>1.2 Педагоги свои песни и рассказы сопровождают эмоционально-интонационной окраской, мимикой и жестами (напр., читая строки «И нахмурился Мишка...»), педагог мимикой лица показывает, как тот нахмурился, интонационно передает настроение момента).</p> <p>1.3 Дети играют в сюжетно-ролевые игры.</p>	<p>2.3 Педагог подает детям пример некоторых театральных приемов во время игры (интонация речи, мимика, жесты).</p> <p>2.4 Педагог в процессе игры не выходит из играемой в постановке роли, чтобы сделать кому-то замечание, избегает нравоучительных монологов, не выставляет напоказ недостатки детей.</p>	<p>3.3 Наблюдается систематическая театрально-словесная активность детей с учетом их потребностей, возможностей и интересов. Напр., педагог вместе с детьми разыгрывает сюжеты прочитанных сказок и рассказов, ситуации в зрительных образах, поддерживает сюжетно-ролевые игры детей, разучивает с ними стихи.</p> <p>3.4 Педагог побуждает детей принимать посильное участие в инсценировках, позволяя ребенку выбрать роль и степень своего участия.</p>	<p>4.4 Создана обогащенная образовательная среда для развития театрально-словесного творчества, в которой педагоги и дети равноправные участники. В театрализованных играх разыгрываются как сказочные сюжеты, так и сюжеты повседневной жизни (напр., кукольный театр позволяет проигрывать разные сценки).</p> <p>4.5 Педагог обсуждает с детьми увиденное, сюжет и роли людей, задает вопросы и стимулирует размышления.</p>	<p>5.3 Театрализованные игры обогащаются различными впечатлениями (напр., просмотром художественных фильмов, театральных постановок, различных постановок и пр.).</p> <p>5.4 Детские и совместные постановки отражают текущие интересы детей, представляют в театрализованной форме возникшие образы (напр., в тематическом проекте представляется жизнь морских обитателей).</p>

					5.5 Педагог побуждает детей в театральном-словесном творчестве создавать яркие художественные образы, передавать настроение героев и отношения между ними, не только передавать смыслы, но и эмоциональные переживания.
В	Предметно-пространственная среда 1.4 В ДОО имеются игрушки и материалы для ролевых игр детей (напр., куклы, коляски, кроватки, игрушечный магазин, чемоданчик врача).	2.5 Для ролевой игры детей в ГРУППЕ имеются зеркала, материалы для изображения различных ролей, деятельности, характеров и ситуаций (напр., маски, костюмы).	3.5 Детям доступны для самостоятельного использования различные материалы, которые можно использовать для бытовых, семейных сценок, а также для изображения различных профессий, для сказочных сюжетов; одежда и предметы для мужских и женских ролей (напр., чепчик медсестры, халат врача).	4.6 Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей в сфере театральном-словесного творчества. Напр., имеется место для сцены и подиум, для самостоятельного пользования доступными материалами, учитывающие мультикультурную, гендерную, возрастную специфику.	5.6 Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Напр., для театрализаций имеются различные реквизит и декорации, по договоренности возможно использование специальных приспособлений/реквизита (напр., микрофона, грима). 5.7 Для обеспечения новых вариантов сюжетно- ролевой игры проводится обмен или пополнение материалов и реквизитов с другими группами ДОО.

Уровень 1. Показатели качества для групп ДОО
 Область качества «Содержание образовательной деятельности» (3)
 Физическое развитие (5)
 Показатель 3.5.1. «Здоровый образ жизни»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5
А	<p>Документирование</p> <p>1.1 Предусмотрена педагогическая работа по становлению здорового образа жизни ребенка.</p>	<p>2.1 Предусмотрены регулярные ситуации и мероприятия по формированию здорового образа жизни (напр., формирование привычек здорового питания, соблюдения правил личной гигиены).</p>	<p>3.1 Предусмотрена системная работа по формированию здорового образа жизни (привычек здорового питания, закаливания, регулярной двигательной активности и пр.) с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей.</p>	<p>4.1 Предусмотрена амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды для разноуровневого формирования здорового образа жизни (от мытья рук до регулярных занятий спортом) с учетом потребностей и возможностей воспитанников, их семей и заинтересованных сторон.</p> <p>4.2 Предусмотрены критерии качества педагогической работы по формированию здорового образа жизни детей.</p>	<p>5.1 Предусмотрено формирование культуры здорового образа жизни (ценности, традиции, привычки) с учетом социокультурного окружения. Предусмотрен комплекс взаимосвязанных мероприятий, органично распределенных по времени.</p>
Б	<p>Деятельность</p> <p>1.2 Педагоги соблюдают правильный режим дня, приучают детей к соблюдению режима и правил личной гигиены.</p>	<p>2.2 Наблюдается регулярная деятельность по формированию здорового образа жизни.</p> <p>2.3 Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью, рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма.</p>	<p>3.2 Наблюдается системная работа по формированию здорового образа жизни с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы.</p> <p>3.3 Педагог совместно с детьми в ходе разных мероприятий и повседневной жизни обсуждает, что полезно и что вредно для здоровья, помогает детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил (используя рассказы, видео, электронные ресурсы, экскурсии и пр.).</p>	<p>4.3 Педагог на своем примере демонстрирует здоровый образ жизни.</p> <p>4.4 Сотрудники ДОО создают атмосферу, благоприятствующую развитию у детей радости от движения, что впоследствии будет способствовать желанию молодых людей и взрослых заниматься спортом и вести здоровый образ жизни.</p> <p>4.5 Реализуются различные протяженные во времени проекты, фокусирующие внимание детей на здоровых привычках (напр., изучение тел человека сопровождается изучением правил, которые помогут долгие годы сохранять здоровье; изучаются свойства разных продуктов и пр.).</p> <p>4.6 Педагог анализирует качество педагогической работы по организации здорового образа жизни в ГРУППЕ с опорой на критерии качества.</p>	<p>5.2 Наблюдается развитая культура здорового образа жизни. Педагоги совместно с родителями, специалистами создают пространство здорового образа жизни, становления у детей ценностей здорового образа жизни (реализуется взаимосвязанный комплекс мероприятий — правильное питание, гигиена, движение, закаливание, экскурсии, знакомство с разными интересными людьми и пр.).</p> <p>5.3 Формирование представлений о здоровом образе жизни строится на основе детских интересов. Напр., в проекте на тему подводного мира рассматривается вопрос «А как киты чистят свои зубы?».</p>

В	<p>Предметно-пространственная среда</p> <p>1.3 В ДОО имеются различные средства личной гигиены, и они доступны детям.</p>	<p>2.4 Детям доступны для использования в ДОО материалы, стимулирующие формирование здорового образа жизни.</p>	<p>3.4 Детям доступны различные материалы для формирования здорового образа жизни. Напр., книги, оборудование для закаливания, электронные ресурсы, способствующие становлению здорового образа жизни.</p>	<p>4.7 Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей для формирования здорового образа жизни. Напр., туалетная комната привлекательно оформлена и детям нравится мыть в ней руки. Детям доступны разноуровневые материалы, книги, оборудование и пр., способствующие становлению здорового образа жизни (напр., от зубной щетки до пластмассовой полости рта с иллюстрированной инструкцией по правильной чистке зубов).</p> <p>4.8 Детям доступны разноуровневые материалы, книги, оборудование и пр., способствующие становлению здорового образа жизни.</p>	<p>5.4 Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициатив заинтересованных сторон. Напр., пространство и его оснащение стимулирует двигательную активность детей, наглядные материалы помогают выбрать одежду по погоде, собственная кухня позволяет организовать здоровое питание детей и научить их правильно выбирать себе еду и т.д.</p>
---	--	---	--	---	--

Уровень 1. Показатели качества для групп ДОО
Область качества «Содержание образовательной деятельности» (3)
Физическое развитие (5)

Показатель 3.5.2. «Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5
А	<p>Документирование</p> <p>1.1 Предусмотрено развитие представлений о своем теле (ощущение своего тела в пространстве), физических возможностей, произвольности и координации движений (далее вместе – физических возможностей).</p> <p>1.2 Предусмотрено развитие мелкой моторики детей, требующей точности и координации движений кистями и пальцами рук и ног.</p>	<p>2.1 Предусмотрена регулярная педагогическая работа по развитию физических возможностей детей.</p> <p>2.2 Ежедневным распорядком дня предусмотрено достаточное время (суммарно не менее 1 часа в день) для свободного движения детей в пространстве, позволяющего получить разнообразный опыт движения, балансируя, лазая, бегая или раскачиваясь, тренируя чувство баланса, равновесия и совершенствуя координацию своих мышц.</p>	<p>3.1 Предусмотрено системное развитие физических возможностей с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей. Напр., свободное движение в разнородном пространстве; занятия, развивающие равновесие; упражнения для развития координации движений и пр.</p>	<p>4.1 Предусмотрено постоянное совершенствование образовательной среды для разноуровневого развития физических возможностей с учетом индивидуальных особенностей, интересов инициативы детей, их семей, сотрудников ДОО и заинтересованных сторон.</p> <p>4.2 Предусмотрено постепенное усложнение организованной и спонтанной двигательной активности детей: от симметричных движений в одной плоскости до разнонаправленных поочередных движений из разнонаправленных исходных положений.</p> <p>4.3 С учетом индивидуальных способностей детям предлагаются разноуровневые физкультурные и спортивные занятия.</p>	<p>5.1 Предусмотрено формирование культуры развития физических возможностей воспитанников ДОО (ценности, традиции, нормы и правила) с учетом социокультурного окружения. Напр., «Наш девиз - мы быстрые, смелые, ловкие, умелые!».</p> <p>5.2 Предусмотрено создание развернутого пространства развития физических возможностей для реализации спонтанной и организованной активности детей. Напр., организация гимнастического зала, бассейна, студии йоги и т.п.</p> <p>5.3 Предусмотрена база знаний ДОО с накопленным опытом в сфере развития физических возможностей детей.</p>
Б	<p>Деятельность</p> <p>1.3 Педагог предоставляет детям возможность получить разнообразный опыт движения в пространстве.</p> <p>1.4 Педагог уделяет внимание развитию мелкой моторики детей (напр., скоординированного зрением и/или осязанием точного движения рук при выкладывании мелкой мозаики).</p>	<p>2.3 Наблюдается регулярная деятельность по развитию представлений о своем теле, физических возможностях, произвольности и координации движений.</p> <p>2.4 Педагог поощряет разнообразный опыт движения детей в пространстве, поддерживает и подбадривает, не препятствует реализации немного «опасных» идей, но контролирует серьезные риски (напр., позволяет залезть на невысокое дерево).</p>	<p>3.2 Педагог развивает у детей представления о своем теле, учит их выполнять различные действия и движения (произвольные и спланированные), меняет скорость, темп, ритм предлагаемых движений.</p> <p>3.3 Предусмотрено разностороннее развитие мелкой моторики обеих рук в различных формах деятельности (напр., игры с мелкими предметами, пальчиковые игры, штриховка, линии и лабиринты, лепка, массаж, сортировка мелких предметов по форме с закрытыми глазами).</p>	<p>4.4 Привлекаются педагоги с физкультурно-спортивным образованием для ведения физкультурных занятий и занятий спортом.</p> <p>4.5 Педагог выстраивает целенаправленную работу по развитию координации движений (плавность, размеренность, экономность, точность и пр.), развивает автоматизм выполнения некоторых движений.</p> <p>4.6 Предусмотрено разноуровневое развитие мелкой моторики с учетом интересов и способностей детей (от простых</p>	<p>5.4 Разнообразное движение — естественная и значительная часть каждого дня в ДОО (не менее 1/3 времени пребывания в ДОО детям доступна двигательная активность).</p> <p>5.5 Педагог совместно с детьми участвует в различной двигательной активности, развивающей координацию движений (танцы, ритмика, спортивные игры, занятия), к организации спортивных занятий привлекаются профессиональные тренеры, партнерские организации (спортивные школы, клубы и пр.).</p> <p>5.6 Педагог мастерски соблюдает баланс между групповой и</p>

		<p>2.5 Предусмотрено регулярное развитие мелкой моторики детей различными идеями, стимулирующими интерес детей к упражнениям по развитию мелкой моторики. Напр., педагог учит застегивать пуговицы, предлагает «вытянуть червячков из яблока» при помощи магнитной удочки, сложить мозаику и пр.</p>		<p>игр до целенаправленного последовательного развития навыков и приемов, напр. вязания, вышивания, конструирования с использованием мелких деталей и пр.).</p>	<p>индивидуальной активностью детей, связанной с развитием физических возможностей (напр., использует и групповые пальчиковые игры, и предлагает индивидуальные занятия по интересам).</p>
В	<p>Предметно-пространственная среда 1.5 В ДОО имеются предметы и инструменты для развития мелкой моторики (напр., бумага и карандаши для штриховки, крупы и фасоль для сортировки и пр.).</p>	<p>2.6 Детям доступны в течение значительной части дня игры и материалы, развивающие физические возможности, включая, мелкую моторику.</p>	<p>3.4 Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы деятельности, способствующие развитию физических возможностей. Детям в группе доступны различные материалы и оборудование для развития физических возможностей.</p>	<p>4.7 Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей. Материалы и инструменты для развития физических возможностей, включая мелкую моторику, регулярно обновляются, детям предлагаются новые виды игр.</p>	<p>5.7 Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициатив заинтересованных сторон. В ДОО детям доступны различные насыщенные материалами полифункциональные пространства для игр другой деятельности, развивающей физические возможности. Напр., студия йоги и т.п.</p>

Уровень 1. Показатели качества для групп ДОО
 Область качества «Содержание образовательной деятельности» (3)
 Физическое развитие (5)
 Показатель 3.5.3. «Движение и двигательная активность»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5
А	<p>Документирование</p> <p>1.1 Предусмотрена поддержка двигательной активности детей в течение дня.</p> <p>1.2 Предусмотрено наличие пространства в помещении ДОО и территории на свежем воздухе для организации двигательной активности детей (напр., в группе, зале, на игровой площадке).</p>	<p>2.1 Предусмотрена ежедневная регулярная двигательная активность детей.</p> <p>2.2 Предусмотрена организация и оснащение пространства для двигательной активности детей в форме как спонтанной, так и организованной деятельности. Напр., для зарядки, подвижных игр и пр.</p>	<p>3.1 Предусмотрены системная поддержка двигательной активности в течение дня в ГРУППЕ и в ДОО в целом. Предусмотрена интеграция различных форм двигательной активности (напр., физкультминутка, пальчиковая, зрительная, дыхательная и зрительная гимнастика, ходьба по массажным дорожкам, подвижные игры, движение в сложных физкультурных комплексах и пр.) в целостный образовательный процесс, с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.</p>	<p>4.1 Предусмотрено постоянное совершенствование образовательной среды для разноуровневой поддержки и стимулирования двигательной активности детей, позволяющая приобрести разнообразный двигательный опыт, усложняющийся по мере развития физических возможностей ребенка.</p> <p>4.2 Предусмотрено создание целостного и полифункционального пространства, открывающего массу возможностей для разносторонней и разноуровневой двигательной активности детей.</p> <p>4.3 Предусмотрены критерии качества педагогической работы в сфере физического развития.</p>	<p>5.1 Предусмотрено формирование культуры движения как основы здорового образа жизни (ценности, традиции, привычки) с учетом социокультурного окружения. 5.2. Предусмотрен комплекс взаимосвязанной двигательной активности, органично распределенной по времени. Напр., двигательная активность поддерживается в танцах и ритмике и пр., увлеченные познавательными целями дети многоходят по разнородному природному или рукотворному ландшафту и т. д.</p> <p>5.2 Предусмотрена база знаний ДОО с накопленным опытом в сфере развития двигательной активности детей.</p>
Б	<p>Деятельность</p> <p>1.3. Педагог включает двигательную активность в образовательный процесс</p>	<p>2.3 Наблюдается регулярная двигательная активность детей в течение дня.</p> <p>2.4 Педагог стимулирует двигательную активность детей, позволяет им ощутить границы физических возможностей (напр., позволяет самому забраться на лошадку и упасть с нее) и даже испытать некоторый страх, удерживающий от опасных движений.</p> <p>2.5 Педагог контролирует серьезные риски,</p>	<p>3.2 Наблюдается системная поддержка двигательной активности в течение дня в ГРУППЕ и в ДОО в целом, предусмотренная в ДОО (п.3.1.).</p> <p>3.3 Движение и двигательная активность детей выстроена с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.</p>	<p>4.4 Реализуется предусмотренная работа, стимулирующая двигательную активность воспитанников в обогащенной образовательной среде ДОО, включающая учебные ситуации, выстраиваемые с учетом текущего опыта детей, а также свободное движение и пр.</p> <p>4.5 Создана насыщенная и эмоционально благоприятная среда для двигательной активности детей, педагог обсуждает двигательный опыт ребенка и вызванным им эмоциональные переживания, помогает соотнести свой опыт с опытом других людей.</p> <p>4.6 Педагог стимулирует детское любопытство и интерес к новым движениям и</p>	<p>5.3 Наблюдается освоение культуры движения во всем ее многообразии, дети и взрослые получают удовольствие от двигательной активности.</p> <p>5.4 Педагог мастерски балансирует между групповой и индивидуальной динамикой двигательной активности, увлекая детей разнообразными идеями с двигательной основой, поддерживая детскую инициативу; соблюдает баланс активных и спокойных игр, уставшим детям предлагает смену деятельности и пр.</p> <p>5.5</p>

		возникающие при двигательной активности детей, учит при необходимости звать на помощь.		двигательным задачам. 4.7 Педагог анализирует качество работы по развитию двигательной активности детей с опорой на критерии качества.	Реализуются различные мероприятия, стимулирующие двигательную активность детей с вовлечением заинтересованных сторон, партнеров, партнерских организаций. 5.6 Предусмотрено целенаправленное обучение воспитанников различным формам двигательной активности, методикам. Напр., «Обучение в движении».
В	Предметно-пространственная среда 1.4 Имеется пространство во внутреннем помещении ДОО для двигательной активности детей (напр., в ГРУППЕ, в коридоре, в отдельном зале). 1.5 Места достаточно для свободного движения ГРУППЫ детей 1.6 Оборудование для развития крупной моторики соответствует возрастным характеристикам детей.	2.6 Пространство группового помещения организовано так, что разные виды активностей не мешают друг другу (отделены зоны активных и спокойных игр). 2.7 Пространство ДОО позволяет организовать двигательную активность детей в форме как спонтанных, так и организованных подвижных игр. 2.8 Обустроено место для хранения мобильного оборудования, инвентаря, снаряжения.	3.4 Имеется помещение для различной двигательной активности детей (напр., спортивный зал позволяет бегать, прыгать, залезать на шведскую стенку и пр.). 3.5 В ДОО обустроена система хранения инвентаря и доступа детей к различному оборудованию, места хранения маркированы и подписаны. 3.6 Зонирование пространства, доступного детям на свежем воздухе, открывает возможности для различной двигательной активности детей (напр., обустроены беговые дорожки, Установлены игровые конструкции с лестницами и стенками для подвижных игр детей, лазанья и пр.). 3.7 Оснащение внешней территории ДОО позволяет детям играть в любую погоду (напр., в случае дождя можно играть на веранде и пр.). 3.8 Обустройство помещений и территории позволяет быстро трансформировать пространство для разных видов двигательной активности.	4.8 Детям доступно разнообразное стационарное и мобильное оборудование для двигательной активности, подобранное с учетом интересов (напр., имеются тематические игровые комплексы, картонные коробки для игры, горки, велосипеды, самокаты и пр.). 4.9 Помещение предоставляет возможности для разноуровневой двигательной активности (от подвижных игр до занятий спортом). Напр., в бассейне могут проводиться детские игры и могут проходить спортивные тренировки. 4.10 Обустройство пространства группового помещения и ДОО периодически меняется, стимулируя интерес детей (напр., при освоении темы про динозавров приносят большие картонные коробки для их изготовления и игры; из хранилища достают материал для строительства домика, который требует физических усилий по его установке; используют кегли в виде фигурок животных).	5.7 Создано целостное и полифункциональное и сложное пространство для движения (напр., разработан архитектурный проект сложного пространства, предоставляющего массу возможностей для двигательной активности детей). 5.9 При выборе оборудования учитываются игровые идеи (напр., пиратский корабль, путешествие через джунгли, подводная экспедиция), для этого привлекаются дети.

Уровень 1. Показатели качества для групп ДОО
Область качества «Содержание образовательной деятельности» (3)
Физическое развитие (5)
Показатель 3.5.4. «Подвижные игры, физкультура и спорт»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5
А	<p>Документирование</p> <p>1.1 Предусмотрены подвижные игры и физкультурные занятия и другие методы развития крупной моторики (КМ) детей (движения рук, ноги тела в целом). Напр., бег, прыжки, лазанье, бросание мяча и пр.</p>	<p>2.1 Предусмотрены регулярные подвижные игры и физкультура (Напр., выделено время для занятий в распорядке дня).</p>	<p>3.1 Предусмотрено систематическое разностороннее развитие крупной моторики детей (развиваются сила, скорость, ловкость, гибкость, выносливость, внимание, точность, чувство ритма и др.) в разных формах (виграх, физкультурных и спортивных занятиях) с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы детей.</p> <p>3.2 Развитие крупной моторики интегрировано с другими образовательными областями (напр., она развивается во время занятий танцами или ритмикой, в путешествиях по разнородному природному ландшафту с познавательными целями и т. п.).</p>	<p>4.1 Предусмотрено постоянное совершенствование образовательной среды для разноуровневого развития крупной моторики с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p> <p>4.2 Предусмотрено обучение детей правилам выполнения движений, позволяющим минимизировать риски.</p> <p>4.3 Предусмотрено обогащение предметно-пространственной среды, напр., за счет партнерства со спортивными организациями и организация доступа детей к их спортивному пространству.</p> <p>4.4 Предусмотрены критерии качества педагогической работы в сфере физкультуры и спорта.</p>	<p>5.1 Предусмотрено формирование культуры физического развития и спорта (ценности, традиции, привычки).</p> <p>5.2 Создана целостная система развития крупной моторики детей с учетом индивидуальных особенностей в различных формах двигательной активности, реализуемая в вариативном оснащем пространстве, как внутри помещения, так и на открытом воздухе, позволяющем в любую погоду поддерживать двигательную активность детей.</p> <p>5.3 Предусмотрена база знаний ДОО с накопленным опытом в сфере развития двигательной активности детей.</p>
Б	<p>Деятельность</p> <p>1.2 Педагог содействует удовлетворению потребностей детей в движении и накоплению двигательного опыта (напр., позволяет детям по их желанию прервать деятельность в сидячем положении и немного подвигаться).</p> <p>1.3 Педагог учит тактичности, корректному безопасному поведению в процессе двигательной активности.</p>	<p>2.2 Наблюдаются регулярные занятия физкультурой и подвижные игры детей.</p> <p>2.3 Педагог контролирует серьезные риски, возникающие в подвижных играх, на физкультуре, на спортивных занятиях.</p>	<p>3.3 Реализуется предусмотренное (п.3.1.) систематическое разностороннее развитие крупной моторики детей в разных формах – в подвижных играх, на физкультурных и спортивных занятиях.</p> <p>3.4 Педагог укрепляет позитивную самооценку детей через достижение уверенности в движениях, ощущение нарастающих навыков (ведется под наблюдением).</p> <p>3.5 Педагог поддерживает интерес детей к различным</p>	<p>4.5 К педагогической работе привлекаются педагоги с физкультурно-спортивным образованием.</p> <p>4.6 Педагог использует открытые задания с разными степенями сложности, из которых ребенок сам отдает предпочтение тому, что ему по силам. Педагог стимулирует выбор всё усложняющихся заданий, поощряет поиск различных двигательных решений определенной задачи.</p> <p>4.7 Педагог анализирует качество</p>	<p>5.4 В ГРУППЕ наблюдается высокая культура физического развития и спорта (определены ценности, совместно с детьми установлены правила и нормы, сформировались традиции).</p> <p>5.5 Педагог извлекает уроки из накопленного опыта (использует базу знаний ДОО и осуществляет самостоятельный поиск необходимой информации), участвует в разработке и сам разрабатывает содержание физкультурных и спортивных занятий с учетом уровня развития физических возможностей детей.</p>

			подвижным играм(напр., игры с мячом в кругу, догонялки, бег наперегонки, игры с прыжками,с мячом, народные игры и пр.). Педагог играет в игры вместе с детьми, не пытаясь без необходимости доминировать.	своей работы по развитию двигательной активности детей с опорой на критерии качества.	
В	<p>Предметно-пространственная среда</p> <p>1.4 Выделено пространство в помещении ДОО (напр., в ГРУППЕ, в коридоре, в отдельном зале) и на прилегающей территории для подвижных игр и физкультуры.</p> <p>1.5 Оснащение пространства (стационарное и переносное) находится в хорошем состоянии, и его достаточно для всех детей в ГРУППЕ (дети нетолпятся в одном месте).</p>	2.4 Имеется стационарное имобильное оборудование для подвижных игр и физкультуры (напр., имеются игровые комплексы, горки, качели и пр., мячи, обручи, скакалки).	3.6 Детям доступны различные материалы, оборудование, инвентарь для подвижных игр, физкультуры и спорта.	4.8 Воспитанникам доступен широкий круг разнообразных материалов, инвентаря и оборудования для подвижных игр, физкультуры и спорта как в помещении ДОО, так и на прилегающей территории.	5.6 Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Обустройство пространства включает все необходимое для организации физкультуры и спортивных занятий (напр., бассейн оснащен надувными кругами, плавательными досками, поролоновыми нудлами, мячами, плавающими и тонущими игрушками и пр.).

Уровень 1. Показатели качества для групп ДОО

Область качества «Образовательный процесс» (4)

Показатель 4.1. «Поддержка инициативы детей»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5
А	<p>Документирование</p> <p>1.1 Предусмотрена поддержка инициативы детей.</p>	<p>2.1 Предусмотрена регулярная поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.</p>	<p>3.1 Предусмотрена системная поддержка инициативы детей при реализации различных форм деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.) во всех образовательных областях. Описаны способы и формы поддержки детской инициативы при реализации целостного образовательного процесса.</p> <p>3.2 Предусмотрена поддержка инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, материалов; принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.</p> <p>3.3 Предусмотрена адаптация педагогической работы по программе с учетом инициативы воспитанников.</p>	<p>4.1 Предусмотрена амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды, обеспечивающей поддержку инициативы детей и при этом соблюдения баланса между собственной активностью ребенка и активностью взрослого.</p> <p>4.2 Предусмотрено решение педагогических задач в контексте детских интересов и инициативы. Напр., предусмотрено насыщение пространства широким кругом разнообразных материалов, позволяющих, с одной стороны, решать педагогические задачи, с другой стороны, открывающих ребенку свободный выбор деятельности.</p> <p>4.3 Предусмотрены критерии качества поддержки детской инициативы.</p>	<p>5.1 Предусмотрена поддержка инициативы заинтересованных сторон на основе установленных ценностей, норм, правил, традиций с учетом социокультурного окружения.</p> <p>5.2 Формируется база знаний в отношении поддержки инициативы воспитанников.</p>
Б	<p>Деятельность</p> <p>1.2 Инициативе детей уделяется внимание, идеи детей выслушиваются, при возможности фиксируются.</p>	<p>2.2 Инициатива детей поддерживается при реализации некоторых видов образовательной деятельности (напр., детям предоставляется возможность проявить инициативу во время самостоятельной деятельности, на прогулке и пр.).</p> <p>2.3 В расписании дня предусмотрено время для деятельности по самостоятельному выбору детей.</p>	<p>3.4 Созданы условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее.</p> <p>3.5 Взрослые поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д., помогают реализовать собственные замыслы детей в контексте реализуемой образовательной деятельности.</p>	<p>4.4 В группе создана позитивная атмосфера, способствующая задумыванию и реализации детьми собственных планов, с вовлечением родителей и других заинтересованных лиц.</p> <p>4.5 Поддерживается баланс между собственной (исследовательской, поисковой, игровой и др.) активностью ребенка и активностью взрослого, обогащающего опыт ребенка и поддерживающего его усилия.</p> <p>4.6 Детей учат различным приемам и техникам реализации</p>	<p>5.3 Взрослые разделяют с ребенком его удивление и интерес, восхищаются и удивляются вместе с ним его открытиям.</p> <p>5.4 Детская инициатива «зажигает» педагогическую мысль, педагог способствует разворачиванию детской инициативы, помогает реализовывать детские планы и в процессе их реализации решает педагогические задачи (напр., если решили построить большой корабль, взрослый предлагает разные материалы для этого, комментирует процесс строительства, обращает внимание на познавательные аспекты (формы и величины предметов и пр.).</p>

				собственных идей(Напр., техникам скрапбукинга, технического моделирования ипр.).	5.5 Педагог используети пополняет базу знаний в сфере поддержки инициативы воспитанников
В	Предметно-пространственная среда 1.3 Пространство ГРУППЫ и его оснащение предоставляют возможность для реализации инициативы детей. Напр., детям предоставляется возможность выбрать свою картинку для маркировки своего шкафчика.	2.4 Детям доступны место, материалы, инструментарий и оборудование для реализации собственной инициативы.	3.6 Пространство группового помещения и ДОО позволяет организовать деятельность по выбору детей во всех образовательных областях в различных формах. Напр., в групповом помещении выделены зоны для математической деятельности по выбору ребенка, сюжетно-ролевой игры, для свободной познавательно-исследовательской деятельности пр. 3.7 Детям доступны различные материалы, инструменты и оборудование для свободного выбора и реализации собственных инициатив во всех образовательных областях.	4.7 Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей для реализации инициативы воспитанников, их семей и сотрудников ДОО.	5.6 Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом интересов и инициативы заинтересованных сторон. Напр., создана студия видеоблогинга, в которой дети могут экспериментировать с различными новыми идеями и материалами, снимать их на видео и делиться с другими.

Уровень 1. Показатели качества для групп ДОО
Область качества «Образовательный процесс» (4)
Показатель 4.1. «Поддержка инициативы детей»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5
А	<p>Документирование</p> <p>1.1 Предусмотрена поддержка инициативы детей.</p>	<p>2.1 Предусмотрена регулярная поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.</p>	<p>3.1 Предусмотрена системная поддержка инициативы детей при реализации различных форм деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.) во всех образовательных областях. Описаны способы и формы поддержки детской инициативы при реализации целостного образовательного процесса.</p> <p>3.2 Предусмотрена поддержка инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, материалов; принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.</p> <p>3.3 Предусмотрена адаптация педагогической работы по программе с учетом инициатив воспитанников.</p>	<p>4.1 Предусмотрена амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды, обеспечивающей поддержку инициативы детей и при этом соблюдения баланса между собственной активностью ребенка и активностью взрослого.</p> <p>4.2 Предусмотрено решение педагогических задач в контексте детских интересов и инициативы. Напр., предусмотрено насыщение пространства широким кругом разнообразных материалов, позволяющих, с одной стороны, решать педагогические задачи, с другой стороны, открывающих ребенку свободный выбор деятельности.</p> <p>4.3 Предусмотрены критерии качества поддержки детской инициативы.</p>	<p>5.1 Предусмотрена поддержка инициативы заинтересованных сторон на основе установленных ценностей, норм, правил, традиций с учетом социокультурного окружения.</p> <p>5.2 Формируется база знаний в отношении поддержки инициативы воспитанников.</p>

Уровень 1. Показатели качества для групп ДОО
Область качества «Образовательный процесс» (4)
Показатель 4.2. «Особенности реализации воспитательного процесса»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5
А	<p>Документирование</p> <p>1.1 Предусм отрена реализация воспитатель ного процесса.</p>	<p>2.1 Предусмотрено формирование ценностного отношения воспитанников ГРУППЫ к окружающему миру, другим людям, себе.</p> <p>2.2 Предусмотрено овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения</p> <p>2.3 Предусмотрено приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.</p> <p>2.4 Предусмотрено регулярное проведение воспитательного значимых проектов программ. Описаны воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ОО, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т. д</p>	<p>3.1 Описаны базовые духовно- нравственные ценности воспитательной работы. Установлены цели и задачи воспитательной работы в ГРУППЕ.</p> <p>3.2 Предусмотрена воспитательная работа по формированию базовых ценностей, правил и норм во всех формах образовательной деятельности во всех образовательных областях ФГОС ДО.</p> <p>3.3 Предусмотрен кодекс профессиональной этики и поведения педагогов ДОО</p> <p>3.4 Описаны особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания</p> <p>3.5 Описаны особенности ОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью</p>	<p>4.1 Предусмотрено формирование воспитывающей среды, которая раскрывает ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы.</p> <p>4.2 Воспитывающая среда строится «от взрослого», который создает предметно- образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств.</p> <p>4.3 Воспитывающая среда строится «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей</p> <p>4.4 Воспитывающая среда строится «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.</p>	<p>5.1 Сформирован уклад ДОО, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.</p> <p>5.2 Описаны региональные и муниципальные особенности воспитательной работы в контексте социокультурного окружения ОО</p> <p>5.3 Для реализации воспитательной деятельности предусмотрено развитие партнерских отношений с различными социальными партнерами. Описаны особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ОО.</p> <p>5.4 Предусмотрено внедрение инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста».</p>
Б	<p>Деятельность</p> <p>1.2 В ГРУППЕ наблюдаются элементы воспитательной работы.</p>	<p>2.5 В ГРУППЕ наблюдаются признаки регулярной воспитательной работы. (напр., регулярно проводятся различные воспитательные проекты, педагог регулярно обращает внимание детей на важные ценностные ориентиры, на ценные личностные ориентиры, на правила и нормы</p>	<p>3.6 Созданы условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее.</p> <p>3.7 В ГРУППЕ</p>	<p>4.6 Педагог проводит самоанализ эффективности своей работы с опорой на критерии качества во сфере воспитательной работы. Получает обратную связь коллег.</p> <p>4.7 Воспитательная работа в ГРУППЕ регулярно совершенствуется.</p>	<p>5.5 Ценности воспитания, определяемые укладом ДОО разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).</p>

		поведения, и пр.). 2.6 В расписании дня предусмотрено время для реализации воспитательных мероприятий (напр., «Час доброты», «15 минут для здоровья» и пр.)	реализуется совместная деятельность ребенка и взрослого, в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка, обеспечивается достижение поставленных воспитательных целей.		
В	Предметно-пространственная среда 1.3 Пространство ГРУППЫ и его оснащение предоставляют возможность для реализации воспитательного процесса.	2.7 Детям доступны место, материалы, инструментарий и оборудование для реализации собственной инициативы .	3.8 Пространство группового помещения и ДОО позволяет организовать воспитательную работу при освоении содержания всех образовательных областей. 3.9 Детям доступны различные материалы, инструменты и оборудование для свободного выбора и реализации собственных инициатив в воспитательных направлениях.	4.8 Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей для воспитания необходимых качеств, для реализации инициативы воспитанников, их семей и сотрудников ДОО в сфере воспитания.	5.6 Воспитывающая среда ДОО развивается, адаптируется с учетом интересов и инициатив заинтересованных сторон.

Уровень 1. Показатели качества для групп ДОО
Область качества «Образовательный процесс» (4)
Показатель 4.3. «Игра»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5
А	<p>Документирование</p> <p>1.1 Предусмотрено время и другие условия для организации свободной игры детей, а также игр с участием взрослых, включая сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, дидактические и другие виды игр.</p>	<p>2.1 Предусмотрено время и условия для ежедневной свободной игры детей в течение как минимум 1/3 времени их бодрствования.</p> <p>2.2 Предусмотрено пространство для сюжетно-ролевых игр в помещении ДОО.</p> <p>2.3 Предусмотрено пространство для игр на свежем воздухе на внешней территории ДОО.</p>	<p>3.1 Предусмотрена системная поддержка игровой активности детей при реализации различных форм деятельности во всех образовательных областях с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников. Напр., для развития математических представлений предусмотрено применение математических игр, для стимулирования речевой активности, музыкальные и пр.</p>	<p>4.1 Предусмотрено постоянное совершенствование образовательной среды, способствующей игровой активности воспитанников.</p> <p>4.2 Предусмотрены критерии качества поддержки детской инициативы.</p>	<p>5.1 Предусмотрено формирование культуры игры во всем ее многообразии выстраиваемой с учетом особенностей социокультурного окружения (ценности, традиции, обычаи, правила и пр.).</p> <p>5.2 Предусмотрено привлечение заинтересованных сторон для стимулирования игровой активности детей, насыщение детей впечатлениями и пр.</p> <p>5.3 Предусмотрено формирование базы знаний ДОО в сфере игровой активности детей.</p>
Б	<p>Деятельность</p> <p>1.2 В образовательном процессе предусмотрено время для свободной игры детей.</p> <p>1.3 Дети могут играть как в помещении, так и на внешней территории.</p> <p>1.4 Игры безопасны для детей и не пугают их.</p> <p>1.5 Содержание игр не несет себе негативного посыла и не формирует предвзятого отношения к разным социальным группам.</p>	<p>2.4 Свободная игра детей занимает не менее 1/3 от времени их бодрствования.. Педагоги оберегают время игры, не подменяя его дополнительными занятиями и пр.</p> <p>2.5 Дети очевидно получают удовольствие от игры.</p> <p>2.6 Педагог проявляет уважение и интерес к играм детей, показывая свою готовность принять участие в игре и, помогая, в случае необходимости, справиться с трудностями.</p> <p>2.7 Содержание игр</p>	<p>3.2 Наблюдается системная поддержка игровой активности воспитанников (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях). Дети могут выбирать игры и самостоятельно определять их содержание. Педагог поощряет игровые начинания детей, ненавязчиво побуждает детей к разворачиванию игры, в случае необходимости тактично включается в игру, предлагает свои идеи или дополнительный материал.</p> <p>3.3 Педагог показывает образцы различных игровых действий, рассказывает, как играть в игры с правилами, способы использования игровых материалов, в т.ч. обучающих игровых материалов.</p> <p>3.4 Дети играют в различные виды игр, в т.ч., подвижные и спортивные игры.</p>	<p>4.3 Создана обогащенная образовательная среда способствующая игровой активности детей.</p> <p>4.4 Предусмотрены плавные переходы между различными мероприятиями и игрой в течение дня.</p> <p>4.5 Педагог беседует с детьми об играх, обсуждает их содержание (по возрасту).</p> <p>4.6 Родители вовлекаются в игровое взаимодействие.</p> <p>4.7 В образовательном процессе используется игровое оформление различной деятельности детей (повседневных событий, обучающих мероприятий и пр.).</p>	<p>5.4 Наблюдается развитая культура игровой активности в ГРУППЕ (ценности, традиции, обычаи, правила и пр.).</p> <p>5.5 Предусмотрены время и ситуация для обогащения детей впечатлениями, которые могут быть использованы в игре (совместное чтение книг, экскурсии, совместные наблюдения за действиями людей, животных и обсуждение их и пр.).</p> <p>5.6 Педагог часто является одним из активных участников игровых событий (напр., играет роль боцмана на пиратском корабле).</p> <p>5.7 Для разворачивания и стимулирования игровой активности привлекаются заинтересованные стороны. Напр., экскурсии на пожарную станцию вызывают новые игровые идеи детей.</p> <p>5.8</p>

		соответствует интересам и способностям детей (возрастным характеристикам и пр.).	3.5 У детей есть возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.	4.8 Педагог анализирует качество педагогической работы по организации взаимоотношений и взаимодействия в ГРУППЕ с опорой на критерии качества.).	Разнообразное содержание игр позволяет всем детям ГРУППЫ найти себе игру по душе и играть, в т. ч. особым детям.
В	Предметно-пространственная среда 1.6 Пространство ГРУППЫ и его оснащение предоставляют возможность для свободной игры детей. Напр., имеются игры и игрушки, инвентарь для организации сюжетно-ролевой игры.	2.8 Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать регулярную ежедневную игровую активность детей. Напр., выделено и оснащено пространство для сюжетно-ролевых игр. 2.9 Пространство для игр на свежем воздухе на внешней территории ДОО позволяют организовать регулярную ежедневную игровую активность детей.	3.6 Пространство группового помещения и ДОО в целом, а также внешняя территория ДОО, позволяют организовать деятельность по выбору детей во всех образовательных областях в различных формах. Напр., выделено пространство для математических игр, для свободной игры с различными атрибутами. 3.7 Детям доступны для свободной игры различные игровые атрибуты для различных игр (дидактические игры, сюжетно-ролевые, игры с песком и пр.).	4.9 Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей для реализации инициативы воспитанников, их семей и сотрудников ДОО, включая место для реализации игровых замыслов и широкий круг игр и игровых атрибутов.	5.9 Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициатив заинтересованных сторон. Имеются развернутые игровые пространства, тематические игровые комнаты. Напр., «Джунгли» для лазания, «Космическая станция», «Дом Бабушки-Яги», «Детская парикмахерская», «Лего-студия» и пр.

Уровень 1. Показатели качества для групп ДОО
Область качества «Образовательный процесс» (4)
Показатель 4.4. «Проектно-тематическая деятельность»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5
А	<p>Документирование</p> <p>1.1 Предусмотрена организация проектно-тематической деятельности детей.</p>	<p>2.1 Предусмотрена регулярная проектно-тематическая деятельность детей (не менее 1 раза в неделю).</p> <p>2.2 Предусмотрена организация и оснащение пространства для реализации проектно-тематической деятельности воспитанников.</p>	<p>3.1 Предусмотрена системная поддержка проектно-тематической деятельности детей при реализации различных форм деятельности во всех образовательных областях с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников. Напр., для развития математических представлений предусмотрено применение математических проектов или в ходе проекта по изучению отдельных аспектов окружающего мира развиваются и математические представления о нем и т.п.</p>	<p>4.1 Предусмотрена амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды, способствующей проектно-тематической деятельности воспитанников с учетом их культурного и социального опыта, потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников, их семей, сотрудников ДОО.</p> <p>4.2 Предусмотрены критерии качества проектно-тематической деятельности детей.</p>	<p>5.1 Предусмотрено формирование культуры реализации детских тематических проектов с учетом особенностей социокультурного окружения (ценности, традиции, обычаи, правила и пр.).</p> <p>5.2 Предусмотрено привлечение заинтересованных сторон для стимулирования проектно-тематической деятельности детей.</p> <p>5.3 Предусмотрено формирование базы знаний ДОО в сфере проектно-тематической деятельности детей.</p>
Б	<p>Деятельность</p> <p>1.2 В ГРУППЕ реализуется проектно-тематическая деятельность детей. Напр., идет работа над проектом подготовки к Дню народного единства, или проект «Насекомые» и т. п.</p> <p>1.3 Планы проектной деятельности доступны в письменном виде.</p>	<p>2.3 В ГРУППЕ реализуется регулярная проектно-тематическая деятельность детей.</p> <p>2.4 Темы проектов предлагаются педагогом и/или детьми ситуативно с учетом потребностей, возможностей и интересов детей ГРУППЫ.</p> <p>2.5 Длительность проекта достаточна, чтобы дети смогли исчерпать свой интерес.</p> <p>2.6 Ведутся и фиксируются наблюдения за ходом выполнения проекта детьми. Напр., доступны для просмотра фотографии о ходе проекта, рисунки</p>	<p>3.2 Реализуется системная поддержка проектно-тематической деятельности детей при реализации различных форм деятельности во всех образовательных областях с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.</p> <p>3.3 Проекты и их темы выбираются педагогами детьми в ходе общего обсуждения (дети могут предлагать свои идеи, а взрослые свои, и сообщается самая интересная для всех тема, в то же время фиксируются другие возникшие идеи для реализации их в будущем).</p> <p>3.4 Дети и взрослые в сотрудничестве решают, что им предстоит выяснить в ходе проекта (каковы цели и задачи проекта) и какими способами этих целей можно достичь, обсуждают какие ресурсы необходимы для достижения целей (напр., книги, фотографии, ватные</p>	<p>4.3 Создана обогащенная образовательная среда для реализации развернутой проектно-тематической деятельности (длительность проекта не менее 3 дней), в которой активно участвуют и развиваются дети и взрослые, проявляя высокую заинтересованность, энтузиазм и желание учиться.</p> <p>4.4 Темы проектов оригинальны, сочетаются с текущими интересами как детей, так и взрослых.</p> <p>4.5 Проекты задействуют все органы чувств, позволяют ощутить мир во всем его многообразии, связывая образовательные области.</p> <p>4.6 Гибкое планирование проектной работы позволяет учитывать</p>	<p>5.4 Наблюдается развитая культура проектно-тематической деятельности в ГРУППЕ (ценности, традиции, обычаи, правила и пр.), которая пропитана духом сотрудничества и позитивного взаимодействия. Сообща дети и взрослые находят ответы на самые непростые вопросы.</p> <p>5.5 К проектно-тематической деятельности привлекаются опытные эксперты, способные обогатить проект своим участием, напр., приглашается кинолог, который рассказывает о том, как дрессируют собак. К реализации проектов детских замыслов привлекаются другие воспитанники других групп ДОО, других ДОО и т.п.</p> <p>5.6 При реализации детских проектов используется база знаний ДОО, а результаты текущих детских проектов становятся существенным вкладом в базу знаний ДОО и даже общественным</p>

		детей и пр. его свидетельства. 2.7 Родителям и другим сотрудникам ДОО доступны для ознакомления результаты детской проектной деятельности.	шарики, телефон и пр.). 3.5 Проблемы и конфликты в проекте решаются совместными договоренностями, регулируются совместно установленными правилами. 3.6 Ведется письменная фиксация проектных планов, а затем отслеживание и обсуждение их исполнения. Напр., дети озвучивают идеи, а взрослые записывают их и затем напоминают детям задачи проекта, совместно контролируя их достижение. 3.7 Каждый ребенок сам определяет интенсивность участия в проекте и свою роль в нем.	смены интересов детей, корректировать планы и дополнять их новыми идеями, вовремя завершать исчерпавшие себя проекты, запускать параллельно новые. 4.7 Дети могут планировать свои проекты и темы самостоятельно в мини-группах, в парах, индивидуально. В случае необходимости звать на помощь взрослого (напр., для письменной фиксации задуманных планов). 4.8 Педагог анализирует качество педагогической работы по организации проектно-тематической деятельности в ГРУППЕ с опорой на критерии качества.	достоянием.
В	Предметно-пространственная среда 1.4 Пространство ГРУППЫ и его оснащение предоставляют возможность для проектно-тематической деятельности детей. Напр., имеются некоторые материалы для реализации проектных целей (напр., цветная и белая бумага, ножницы и пр.).	2.8 Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать регулярную проектно-тематическую деятельность детей. Зонирование пространства позволяет одновременно разворачивать разные направления проекта (напр., экспериментирование с природными веществами и рассматривание книжных иллюстраций по теме).	3.8 Зонирование пространства предоставляет разнообразные возможности детской деятельности в течение реализации проекта (как связанной с темой проекта, так и не связанной с ней). 3.9 Доступно техническое оснащение, позволяющее фиксировать ход проекта (напр., доска, устройство для фото- или видеосъемки, большие листы бумаги и пр.). 3.10 Детям доступны различные материалы для реализации проектных замыслов, в том числе, созданные в ходе совместной деятельности, в том числе с участием родителей.	4.9 Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей для реализации проектных идей. Детям доступны качественные материалы в достаточном количестве для реализации их проектных идей, экспериментов и творческой деятельности. 4.10 Наблюдаются разнообразные и уникальные результаты детского участия в проекте (напр., неповторимые рисунки, поделки, эксперименты, записи, видео и пр., отражающие оригинальное восприятие разными детьми темы проекта).	5.7 Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Имеются развернутые тематические выставки и пространства, напр., имитация настоящей деревенской избы, творческая мастерская, уголок живой и неживой природы, мультстудия и пр.

Уровень 1. Показатели качества для групп ДОО
Область качества «Образовательный процесс» (4)
Показатель 4.5. «Исследовательская деятельности экспериментирование»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5
А	<p>Документирование</p> <p>1.1 Предусмотрена организация исследовательской деятельности детей и экспериментирования.</p>	<p>2.1 Предусмотрена регулярная исследовательская деятельность детей и экспериментирование (не менее 1 раза в неделю).</p> <p>2.2 Предусмотрена организация и оснащение пространства для реализации исследовательской деятельности детей и экспериментирования.</p>	<p>3.1 Предусмотрена система организации исследовательской деятельности детей и экспериментирования при реализации различных форм деятельности во всех образовательных областях с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников. Напр., для развития математических представлений предусмотрено исследование свойств и размеров объектов (измерения, сравнения, анализ) или при изучении окружающего мира исследование его отдельных аспектов (наблюдают за динамикой роста растений, письменно фиксируют результаты наблюдений и анализируют их), описаны процессы подготовки места для экспериментов и его оснащения, контроль безопасности и пр.).</p>	<p>4.1 Предусмотрена амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды, способствующей исследовательской деятельности детей и экспериментированию воспитанников с учетом их культурного и социального опыта, потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников, их семей, сотрудников ДОО.</p> <p>4.2 Предусмотрены критерии качества исследовательской деятельности детей и экспериментирования.</p>	<p>5.1 Предусмотрено формирование культуры проведения детских исследований с учетом особенностей социокультурного окружения (ценности, традиции, обычаи, правила и пр.).</p> <p>5.2 Предусмотрено привлечение заинтересованных сторон для стимулирования исследовательской активности детей, увлечение детей различными идеями исследований и экспериментов.</p> <p>5.3 Предусмотрено формирование базы знаний ДОО в сфере исследовательской деятельности и экспериментирования детей.</p>
Б	<p>Деятельность</p> <p>1.2 В ГРУППЕ реализуется исследовательская деятельность и экспериментирование воспитанниками ДОО.</p>	<p>2.3 В ГРУППЕ реализуется регулярная исследовательская деятельность детей и экспериментирование (не менее 1 раза в неделю). Напр., дети заинтересованно играют с различными предметами и материалами, экспериментируя с их свойствами, собирая, классифицируя и пр.</p>	<p>3.2 Исследовательская деятельность и экспериментирование включаются в освоение всех образовательных областей.</p> <p>3.3 Исследования и свободное экспериментирование является естественной частью ежедневной деятельности детей в ГРУППЕ.</p> <p>3.4 Воспитанникам предоставляется возможность для экспериментирования с различными веществами и материалами и их свойствами (напр., воздух, вода, песок и т. д.).</p>	<p>4.3 Создана обогащенная образовательная среда для реализации исследовательской деятельности и экспериментирования воспитанников ДОО.</p> <p>4.4 Исследовательская деятельность и экспериментирование постоянно совершенствуются с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.</p> <p>4.5 Педагог анализирует качество исследовательской деятельности и экспериментирования в ГРУППЕ с опорой на критерии качества.</p>	<p>5.4 Педагог извлекает уроки из своего накопленного опыта, опыта своих коллег в ДОО (использует базу знаний ДОО), опыта педагогов региона, России в целом и мира для достижения лучших результатов в сфере исследований и экспериментов воспитанников ДОО. Постоянно пополняет базу знаний ДОО новой информацией и материалами.</p>

В	<p>Предметно-пространственная среда</p> <p>1.3 Пространство ГРУППЫ и его оснащение предоставляют возможность для детских исследований и экспериментов. Напр., имеются некоторые материалы и инструментарий для детского экспериментирования (напр., цветная и белая бумага, ножницы и пр.).</p>	<p>2.4 Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать регулярную исследовательскую деятельность детей и экспериментирование. Напр., выделены и оснащены места для детских исследований и экспериментов.</p>	<p>3.5 Зонирование пространства предоставляет различные возможности для исследований и экспериментов детей.</p> <p>3.6 Детям доступны различные вещества, материалы и инструментарий для проведения экспериментов и исследований. Напр., для экспериментов с водой, с песком и другими сыпучими продуктами, для различного рода измерений (весы, рулетка и пр.).</p> <p>3.7 Доступно техническое оснащение, позволяющее фиксировать ход исследования и экспериментов (напр., журнал наблюдений, устройство для фото- или видеосъемки и пр.)</p> <p>3.8 Среда ГРУППЫ трансформируется, ее оснащение изменяется с целью удовлетворения различных исследовательских интересов детей и потребностей в экспериментировании.</p>	<p>4.6 Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей для реализации экспериментов и исследований и постоянно совершенствуется.</p> <p>4.7 В групповом помещении и ДОО в целом наблюдаются разнообразные и уникальные результаты исследований и экспериментов детей группы.</p>	<p>5.5 Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Имеются развернутые пространства для исследований и экспериментирования (напр., «мини- лаборатории, экспериментариумы и пр.).</p>
---	--	---	--	---	---

Уровень 1. Показатели качества для групп ДОО
Область качества «Образовательный процесс» (4)
Показатель 4.6. «Строительство и конструирование»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5
А	<p>Документирование</p> <p>1.1 Предусмотрена организация детского конструирования и строительства.</p>	<p>2.1 Предусмотрена регулярная деятельность, позволяющая детям получить опыт конструирования и строительства (напр., конструирование различных поделок, сбор конструкций из разных материалов, игра с кубиками).</p>	<p>3.1 Предусмотрена систематическая поддержка детского строительства и конструирования. Дети ежедневно могут играть в строительные игры и конструировать, при необходимости они могут получить помощь педагога.</p> <p>3.2 Предусмотрен набор различных материалов и инструментов для строительства и конструирования, набор стимулирующих развращивание этой активности информационных материалов (напр., различных детских архитектурных заданий, фото и видеоматериалов с образцами архитектурных и строительных работ и пр.).</p>	<p>4.1 Предусмотрено постоянное совершенствование образовательной среды, способствующей развращиванию детского конструирования и строительства как в ходе самостоятельной, так и совместной со взрослым деятельности.</p> <p>4.2 Предусмотрено поступательное усложнение деятельности детей, освоение приемов и технологий конструирования и строительства с использованием набора разноуровневых заданий и материалов для конструирования и строительства</p>	<p>5.1 Предусмотрено формирование культуры конструирования и строительства (ценности, традиции, правила) с учетом контекста социокультурного окружения.</p> <p>5.2 Предусмотрено формирование базы знаний ДОО в сфере детского строительства и конструирования.</p>
Б	<p>Деятельность</p> <p>1.2 Дети имеют возможность играть с различными конструкторами и кубиками для строительства.</p>	<p>2.2 Дети могут заниматься конструированием и строительством, не боясь, что им помешают другие люди.</p> <p>2.3 Педагог обучает детей постарше использованию инструкций по конструированию.</p>	<p>3.3 Строительство и конструирование поддерживаются в различных формах образовательной деятельности (в свободной игре, игре по правилам, в ходе математической деятельности, освоения истории культуры окружающего мира).</p> <p>3.4 Педагог обсуждает с детьми их планы по конструированию и строительству. Показывает, как использовать различные строительные инструменты, знакомит с различными техниками конструирования и строительства.</p>	<p>4.3 Реализуются самостоятельные и совместные проекты взрослых и детей в сфере строительства и конструирования, учитывающие возможности и интересы детей, уровень развития мелкой моторики.</p> <p>4.4 Конструкторские задачи инициируются как взрослыми, так и детьми. Педагог приносит в группу новые идеи и материалы для конструирования и строительства, стимулируя интерес детей к данной деятельности.</p> <p>4.5 Ведется смысловое комментирование конструкторско-строительной деятельности детей (обогащение словарного запаса и знакомство со строительной терминологией).</p>	<p>5.3 Наблюдается развитая культура конструирования и строительства (ценности, традиции, правила), которая располагает детей к проработке своих конструкторских проектов и последующей реализации своих разнообразных замыслов с использованием различных материалов.</p> <p>5.4 Дети могут в течение длительного времени работать над своим проектом, изменяя и усложняя его, рисуя подробные эскизы и без них, обсуждая с другими свои идеи и корректируя свои конструкции после обсуждения.</p> <p>5.5 Для стимулирования детской игры в сфере конструирования привлекаются специалисты и партнеры (напр., мастер резьбы по дереву).</p>

В	<p>Предметно-пространственная среда</p> <p>1.3 Напольное покрытие в ГРУППЕ достаточно ровное, чтобы дети могли соорудить на полу различные игровые постройки.</p> <p>1.4 Для строительства и конструирования используются материалы, соответствующие возрасту детей (напр., уменьшенных деталей более крупные детали и пр.).</p>	<p>2.4 Предусмотрено специальное место для строительных игр конструирования.</p> <p>2.5 Детям доступны разные материалы для конструирования (напр., конструкторы, модули, бумага, природный материал и пр.). Не менее 2 видов.</p>	<p>3.5 Место для строительства и конструирования пространственно отделено от других игровых зон, что позволяет достаточно долго играть, выстраивая сложные конструкции.</p> <p>3.6 Детям доступны различные материалы для строительства и конструирования (напр., мягкий конструктор, набор деревянных кубиков, пластиковый конструктор, магнитный конструктор) и оборудование для их хранения. Не менее 3 видов.</p>	<p>4.6 Предусмотрена удобная для детей система хранения материалов для конструирования и строительства.</p> <p>4.7 Используется широкий круг разнообразных материалов для конструирования и строительства (песок, вода, дерево, камень и другие природные материалы, готовые игровые конструкторы, большие наборы разнообразных деревянных кубиков).</p> <p>4.8 Постоянные коллекции материалов для конструирования и строительства периодически дополняются новыми с учетом пожеланий детей.</p>	<p>5.6 Среда и ее обустройство позволяет детям длительно работать над своими проектами (выделено и оборудовано достаточное пространство, оснащено оборудованием для хранения и пр.).</p> <p>5.7 Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициатив заинтересованных сторон. Предусмотрены оборудование и материалы для реализации сложных технических замыслов (напр., детская робототехника, мастерские по дереву, 3D-принтеры).</p>
---	---	--	---	---	---

Уровень 1. Показатели качества для групп ДОО
Область качества «Образовательный процесс» (4)
Показатель 4.7. «Самообслуживание и элементарный бытовой труд»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5
А	<p>Документирование</p> <p>1.1 Предусмотрено развитие навыков самообслуживания воспитанников и элементарного бытового труда.</p>	<p>2.1 Предусмотрена регулярная деятельность, позволяющая воспитанникам получить опыт самообслуживания и элементарного бытового труда.</p>	<p>3.1 Предусмотрено систематическое развитие навыков самообслуживания и элементарного бытового труда в различных формах образовательной деятельности (вигре, в познавательно-исследовательской деятельности и пр.) во всех образовательных областях.</p> <p>3.2 Предусмотрено наличие различных материалов и инструментов, оборудования для самообслуживания и элементарного бытового труда (напр., детские средства для уборки помещений, для ухода за поверхностью (веник и совок, детский утюг), детская посуда и пр.</p>	<p>4.1 Предусмотрено постоянное совершенствование образовательной среды, способствующей развитию навыков самообслуживания воспитанников.</p> <p>4.2 Предусмотрено поступательное усложнение навыков самообслуживания и элементарного бытового труда по мере развития воспитанников, освоение новых приемов и технологий, правил использования инструментария и материалов.</p>	<p>5.1 Предусмотрено формирование культуры самообслуживания воспитанников и элементарного бытового труда (ценности, традиции, правила) с учетом контекста социокультурного окружения, стимулирующей детей к саморазвитию навыков.</p>
Б	<p>Деятельность</p> <p>1.2 Педагог поддерживает стремление детей к самостоятельности и поощряет эпизодические элементарные трудовые действия детей.</p> <p>1.3 Детям показывают элементы самообслуживания (одевание/раздевание, мытье рук) и рассказывают о них.</p> <p>1.4 Отмечается эпизодическое выполнение детьми отдельных поручений взрослого (убрать игрушки, вытереть пыль и пр.).</p>	<p>2.2 Педагог показывает пример самообслуживания и элементарных трудовых действий (напр., вместе с помощниками участвует в сервировке стола к обеду, убирает со стола после еды, моет посуду, вытирает пыль, убирает игровую зону и пр.).</p> <p>2.3 Дети вовлекаются в организацию бытовой жизни ГРУППЫ и сада.</p> <p>2.4 Педагог поощряет (вербально и не вербально) и всячески поддерживает стремление детей к самообслуживанию и элементарному бытовому труду, самостоятельность детей в выполнении режимных процедур (напр., во время мытья рук и пр.).</p>	<p>3.3 Реализуется систематическое развитие навыков самообслуживания и элементарного бытового труда в различных формах образовательной деятельности. Напр., детей приучают к самостоятельности — одеваться, причесываться, пользоваться столовыми приборами, накрывать на стол, убирать игровую зону после игры и т. д. Детей вовлекают в организацию бытовой жизни ГРУППЫ и ДОО, уделяя внимание соблюдению культурных норм и правил самообслуживания.</p> <p>3.4 Детей знакомят с правилами и порядком выполнения различных трудовых операций (накрывание на стол, уборка стола, уборка игровой зоны после игры и пр.). Напр., детям доступны наглядные материалы, иллюстрирующие данные правила.</p>	<p>4.3 В ГРУППЕ создана атмосфера уважения к труду и его результатам.</p> <p>4.4 Педагог увлекает детей самим процессом труда, облачая его в игровую форму (детям нравится кормить рыбок, поливать цветы, приводить игровую зону в порядок), придает особую важность происходящим событиям.</p> <p>4.5 Детей знакомят с трудом сотрудников ДОО.</p> <p>4.6 Детей в ДОО знакомят с различными профессиями и занятиями (кулинарией, рукоделием, мелким ремонтом, уходом за растениями и пр.).</p>	<p>5.2 Наблюдается развитая культура самообслуживания и элементарного бытового труда воспитанников. Они являются естественным компонентом жизни ГРУППЫ (кажется, что детям самим делают что-то по своему выбору и для них это вполне органично (как ходить): сами убирают со стола и пр.).</p> <p>5.3 Содержание обогащается за счет включения социокультурного контекста места расположения ДОО (экскурсии на различные предприятия, знакомство с различными видами труда в месте их реализации, приглашение представителей разных профессий).</p> <p>5.4 Предусмотрена реализация проектов, способствующих развитию навыков самостоятельной трудовой деятельности во взаимодействии с другими людьми.</p>

				4.7 Организованы регулярные личные и командные трудовые действия с закреплением личной и командной ответственности, распределение ролей в команде.	
В	Предметно-пространственная среда 1.5 В ГРУППЕ созданы пространственные условия для самообслуживания. Напр., для самостоятельного раздевания/ одевания детей имеются раздевалки.	2.5 В ГРУППЕ и на прилегающей территории имеются материалы для трудовых занятий (напр., тряпочки для вытирания пыли, щетка и совок для подметания, грабли для сбора листьев, лейка для полива цветов и пр.).	3.5 Детям доступен набор различных материалов и инструментов, оборудования для самообслуживания и элементарного бытового труда, а также книги, которые содержат информацию о навыках самообслуживания и труде.	4.8 Детям доступен широкий круг разнообразных материалов, инструментов и оборудования для развития навыков самообслуживания и освоения навыков элементарного бытового труда (напр., рамка с тканью и большими пуговицами для тренировки навыка самостоятельного одевания, со шнуровкой или липучками или аналогичные книжки-игрушки, куклы с разной одеждой, которую можно снимать и одевать и пр.).	5.5 Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. В ДОО созданы специальные пространства, стимулирующие развитие самоконтроля и трудовых навыков (напр., мастерская для работы с деревом, мини- ателье, живой уголок и пр.).

Уровень 1. Показатели качества для групп ДОО
Область качества «Образовательный процесс» (4)
Показатель 4.8. «Использование информационных технологий»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5
А	<p>Документирование</p> <p>1.1 Предусмотрено знакомство с медиа информацией (напр., тематическими журналами, видео передачами и пр.), соответствующей возрастным характеристикам детей.</p>	<p>2.1 Предусмотрено регулярное использование медиа и цифровых технологий для освоения воспитанниками ГРУППЫ образовательного содержания (напр., при освоении окружающего мира детям в музыкальном зале показывают видео о жизни животных в естественных условиях).</p>	<p>3.1 Предусмотрено систематическое использование информационных технологий в различных формах образовательной деятельности (вигре, в познавательно- исследовательской деятельности и пр.) во всех образовательных областях.</p> <p>3.2 Предусмотрена деятельность по работе с информационными технологиями как объектом для изучения (как появился компьютер, что такое интернет, зачем человеку информационные технологии и т.д.). Отмечаются возможности информационных технологий, совместно вырабатываются правила работы с ними.</p>	<p>4.1 Предусмотрена амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды, способствующей развитию информационно-коммуникационной компетентности детей, включающей сферы социально- коммуникативного, речевого, художественно-эстетического и познавательного развития.</p> <p>4.2 Детей знакомят с разными способами получения информации с помощью информационных технологий (поиск в интернет, передача информации в мессенджерах и т.п., правилами информационной защиты, обращения с техническими устройствами (от проектора до телефона и планшета).</p>	<p>5.1 Предусмотрено формирование информационной культуры у детей (правила безопасного использования ИТ, правила общения средствами электронных ресурсов, правила информационной защиты и т.д), культуры использования информационных технологий для решения образовательных задач (традиции, обычаи, правила).</p> <p>5.2 Предусмотрено формирование базы знаний ДОО в сфере использования информационных технологий.</p>
Б	<p>Деятельность</p> <p>1.2 Педагог использует информационные технологии эпизодически, в качестве демонстрационного материала. Используются 1-2 ресурса.</p>	<p>2.2 Педагог регулярно использует разные формы информационных технологий (презентации, средства аудио / видеозаписи, интерактивные обучающие игры, онлайн платформы и т.д.) в организации совместной деятельности с детьми.</p> <p>2.3 Используемые медиаресурсы (образовательные видеопрограммы и электронные приложения, игры) проверены на предмет безопасности для детей.</p>	<p>3.3 Педагог совместно с детьми решает различные образовательные задачи с помощью цифровых технологий.</p> <p>3.4 В ГРУППЕ совместно с детьми разработаны и установлены правила использования цифровых технологий, безопасного поведения в цифровом мире.</p>	<p>4.3 Педагог поощряет и стимулирует активность детей в самостоятельной работе с информационными технологиями для решения образовательных задач (например, поиск необходимой информации).</p> <p>4.4 Педагоги широко используют цифровые технологии для реализации образовательных инициатив детей, для реализации детских проектов, в том числе пространственно-распределенных объединяющих участников разных групп, ДОО, регионов и стран.</p>	<p>5.3 Ведется работа по формированию информационной культуры у детей (правила безопасного использования ИТ, правила общения средствами электронных ресурсов, правила информационной защиты и т.д)</p> <p>5.4 Медиа и цифровые технологии являются естественной частью образовательной деятельности детей, дети свободно используют средства доступа к ним в течение дня для самостоятельно для решения образовательных задач в разных областях знаний (в познавательно-исследовательской деятельности, в рамках проектов и пр.), следуя установленной культуре взаимодействия с информационными технологиями.</p>

		<p>2.4 Детям, которые не хотят работать за компьютером или другими средствами доступа к электронным ресурсам доступны альтернативные виды деятельности.</p>			<p>5.5 Дети создают собственные медиа и электронные ресурсы (напр., радиопередачи, мультфильмы, приложения и пр.).</p>
В	<p>Предметно-пространственная среда 1.3 В пространстве ДОО имеется место и технические средства доступа педагогов к информационным технологиям (напр., компьютер с доступом в Интернет).</p>	<p>2.5 В групповом помещении имеются некоторые технические средства доступа к информационным технологиям (напр., компьютер и смартфон), которые используются педагогом в работе с детьми (для отбора материалов, рецензирования и подготовки к использованию в ГРУППЕ).</p>	<p>3.5 Детям доступны различные технические средства доступа к информационным технологиям (напр., компьютер, проектор) для самостоятельного и/или совместного с педагогом использования в соответствии с установленными правилами. Напр., педагог совместно с детьми может просмотреть видео, используя компьютер и проектор для демонстрации изображения на экран.</p>	<p>4.5 Детям доступен широкий круг разнообразных информационных технологий и технических средств для самостоятельного использования (напр., видеоматериалы на экране компьютера, обучающие приложения на планшете, интерактивный стол, устройства для воспроизведения электронной музыки в музыкальном зале).</p>	<p>5.6 Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Имеются развернутые возможности использования современных информационных технологий. Напр., студия видеоблогинга с доступом в Интернет, студия 3D-визуализация и пр., интерактивные столы и пр.).</p>

Уровень 1. Показатели качества для групп ДОО
Область качества «Образовательный процесс» (4)
Показатель 4.9. «Структурирование образовательного процесса»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5
А	<p>Документирование</p> <p>1.1 Предусмотрено структурирование образовательного процесса по времени, установлен режим дня в соответствии с требованиями СанПиН, предусмотрены периоды пребывания детей в помещении и на улице, предусмотрено время приема пищи и сна.</p>	<p>2.1 Определен и зафиксирован в письменном виде порядок структурирования образовательного процесса с указанием планируемых в течение дня/недели образовательных ситуаций, их последовательности и ориентировочного времени их проведения.</p>	<p>3.1 Целостный образовательный процесс предусматривает реализацию различных форм образовательной деятельности для освоения содержания всех образовательных областей с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.</p> <p>3.2 Предусмотрено время для обсуждения интересов и предложений воспитанников.</p> <p>3.3 Предусмотрено время для самостоятельной деятельности детей, реализуемой по собственной инициативе и совместной с педагогом деятельности, иницируемой педагогом и направленной на освоение содержания образовательных областей.</p> <p>3.4 Предусмотрено соблюдение баланса интеллектуальной и двигательной активности.</p>	<p>4.1 Структурирование образовательного процесса позволяет создать необходимые условия для амплификации образовательной среды ДОО.</p> <p>4.2 В течение дня предусмотрено время для общегрупповой деятельности, деятельности в малых группах и индивидуальной деятельности.</p> <p>4.3 Распорядок дня составлен с учетом зафиксированных потребностей родителей.</p> <p>4.4 НП В образовательном процессе учитываются особые рекомендации по обучению и воспитанию особенных детей (детей с ОВЗ, детей-инвалидов и др.).</p>	<p>5.1 Предусмотрено такое структурирование образовательного процесса, которое, с одной стороны, характеризуется высокой гибкостью и позволяет реагировать на изменение потребностей, интересов и проявление инициативы детей и взрослых, с другой стороны, обеспечивает стабильность общего режима дня детей.</p> <p>5.2 Предусмотрено вовлечение в образовательный процесс различных заинтересованных сторон и социокультурное окружения ДОО.</p> <p>5.3 Предусмотрена база знаний ДОО с накопленным опытом в сфере структурирования образовательного процесса.</p>
Б	<p>Деятельность</p> <p>1.2 В группе практически полностью соблюдается установленный режим дня (последовательности временных интервалов режимных моментов).</p>	<p>2.2 Дети знакомы с режимом дня. Режимные моменты проводятся регулярно в одно и то же время в одинаковой последовательности и позволяют детям привыкнуть к определенному времени их проведения, ритму деятельности.</p>	<p>3.5 Педагог ориентируется на заданный распорядок дня, но проявляет гибкость в случае необходимости, предоставляя отдельным детям возможность удовлетворить их потребности.</p> <p>3.6 В ходе образовательного процесса осуществляется плавный переход между следующими друг за другом событиями.</p>	<p>4.5 Предусмотрено освоение содержания образовательных областей, как путем прямой передачи знаний от педагога детям, так и путем собственного экспериментирования, исследования и свободной игры детей, в т. ч. с использованием дидактических и природных материалов</p>	<p>5.4 При структурировании образовательного процесса используется база знаний ДОО, в базу вносятся информация о текущих способах структурирования процесса.</p>

		<p>2.3 Дети знают, какие события/ситуации следуют за завершёнными. Поведение детей в течение дня показывает, что они живут в понятном им ритме повседневной жизни.</p>		<p>4.6 В образовательном процессе учитываются работа в мини-группах и индивидуальные образовательные маршруты детей.</p>	
В	<p>Предметно-пространственная среда 1.3 В групповом помещении представлена информация о реализуемом режиме / распорядке дня.</p>	<p>2.4 В групповом помещении представлена информация о структурировании образовательного процесса с указанием планируемых в течение дня / недели образовательных ситуаций, их последовательности и ориентировочного времени их проведения.</p> <p>2.5 Пространство и его оснащение позволяет обеспечить реализацию запланированного образовательного процесса.</p>	<p>3.7 Пространство и его оснащение позволяет обеспечить реализацию целостного образовательного процесса, предусматривающего одновременную реализацию различных форм образовательной деятельности.</p>	<p>4.7 Пространство и его оснащение открывает широкий круг разнообразных возможностей для реализации сложно-структурированного образовательного процесса.</p>	<p>5.5 Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом требований образовательного процесса.</p>

Уровень 1. Показатели качества для групп ДОО
Область качества «Образовательный процесс» (4)
Показатель 4.10. «Индивидуализация образовательного процесса»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5
А	<p>Документирование</p> <p>1.1 Предусмотрена индивидуализация образовательного процесса.</p>	<p>2.1 Предусмотрена индивидуализация некоторых составляющих образовательного процесса. Напр., предусмотрено привлечение логопеда для индивидуальной работы в сфере речевого развития отдельных воспитанников.</p>	<p>3.1 Предусмотрена индивидуализация образовательного процесса на системном уровне при реализации различных форм деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.) во всех образовательных областях. Предусмотрены условия для развития детей по индивидуальной траектории. Напр., предусмотрены ситуации выбора ребенком деятельности, используемых материалов, созданы условия дифференциации содержания образования.</p> <p>3.2 Предусмотрена индивидуализация образования с учетом результатов педагогической диагностики и наблюдений. Напр., зафиксированы рекомендации, разработано и реализуется соответствующее Положение об индивидуализации образовательного процесса.</p>	<p>4.1 Предусмотрено постоянное совершенствование образовательной среды, способствующей индивидуализации образовательного процесса. Предусмотрен широкий круг разнообразных возможностей (социальных и материальных) как условия выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.</p>	<p>5.1 Предусмотрено формирование культуры индивидуализации образовательной деятельности (ценности, принципы, традиции, обычаи, правила и пр.).</p> <p>5.2 Предусмотрено формирование базисных ДОО в сфере индивидуализации образовательного процесса.</p>
Б	<p>Деятельность</p> <p>1.2 Педагог предоставляет детям возможность иногда действовать с учетом своих возможностей и интересов в образовательном пространстве ГРУППЫ.</p> <p>1.3 Деятельность под руководством педагога не является слишком сложной или слишком простой для отдельных детей и не приводит их к разочарованию и отказу от попыток выполнить ее.</p>	<p>2.2 Педагог ориентируется на результаты педагогических наблюдений и предлагает детям игры и задания, которые им по плечу, а также шаг впереди (в зоне ближайшего развития).</p> <p>2.3 Дети могут выбирать виды деятельности и используемые материалы, инструментарий и пр., реализуя индивидуальные траектории развития.</p>	<p>3.3 Индивидуализация образовательного процесса реализуется на системном уровне в различных формах образовательной деятельности (в свободной игре, игре по правилам, в ходе математической деятельности, освоения истории и культуры окружающего мира).</p> <p>3.4 Педагог ориентируется на результаты педагогической диагностики и наблюдений, индивидуализируя образовательный процесс (предлагает индивидуальные задания, игры и пр.).</p>	<p>4.2 Обогащенная образовательная среда ДОО позволяет обеспечить индивидуализацию образовательного процесса во всем его многообразии.</p> <p>4.3 Педагог наблюдает за ребенком, поддерживает его в текущих играх и периодически предлагает ему задачу чуть сложнее (напр.: «Ты прекрасно справляешься со строительством башни, попробуй теперь построить устойчивый мост между двумя башнями»).</p>	<p>5.3 Наблюдается развитая культура индивидуализации образовательного процесса.</p> <p>5.4 Педагог хорошо ориентируется в индивидуальных особенностях и интересах каждого ребенка ГРУППЫ, предлагая лучшие возможности для индивидуального развития (они зафиксированы в планах его работы).</p>

				4.4 Дети увлеченно участвуют в разных видах деятельности (в проектах, в обсуждениях и пр.), в случае усталости и пр., они могут свободно выйти из игры и отдохнуть в уголке уединения.	5.5 Дети и взрослые обсуждают индивидуальные различия между ними, уважительно к ним относятся, помогают друг другу в разных совместных действиях.
В	Предметно-пространственная среда 1.4 Пространство и его оснащение позволяют обеспечить индивидуализацию образовательного процесса.	2.4 Детям доступны разнообразные интересные им игры и материалы (ребенок может выбирать).	3.5 Детям доступны различные пространственные возможности, материалы, книги, учебные пособия и пр., позволяющие на осваивать содержание образования с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы.	4.5 Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей для индивидуализации образовательного процесса. Детям доступны разнообразные материалы для разноуровневого освоения содержания образования, а также позволяющие учесть, как потребности воспитанников, так и их семей в контексте социокультурного окружения. Напр., карточки с разноуровневыми заданиями или заданиями, в которых ребенок может выбрать свой способ выполнения; национальные игры, игры на родном языке и пр.	5.6 Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон, открывая массу возможностей для индивидуализации образовательного процесса. 5.7 НП Имеются специализированные педагогические инструменты/материалы для индивидуализации обучения ребенка в группе.

Уровень 1. Показатели качества для групп ДОО
Область качества «Образовательные условия» (5)
Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы (1)
Показатель 5.1.1. «Профессиональная квалификация педагогов»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5
А	<p>Документирование</p> <p>1.1 Предусмотрены требования к профессиональной квалификации педагогов ГРУППЫ (далее – педагогов), соответствующие требованиям ФГОС ДО и действующего Профессионального стандарта педагога.</p>	<p>2.1 Предусмотрено регулярное повышение квалификации педагогов и/или другие формы дополнительного профессионального образования (не реже 1 раза в 3 года) с целью получения квалификации, необходимой для выполнения предусмотренной в группе педагогической работы (с выдачей соответствующих свидетельств по повышению квалификации, дипломов и пр.).</p> <p>2.2 Предусмотрена регулярная аттестация педагогов с целью подтверждения соответствия или требованиям к занимаемым должностям.</p>	<p>3.1 Предусмотрено систематическое повышение профессиональной квалификации педагогов либо привлечение других квалифицированных педагогов (не закрепленных за данной группой) для выполнения требований к кадровым условиям реализации ООП ДО (реализация всех указанных в ООП ДО форм образовательной деятельности во всех образовательных областях) с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников ГРУППЫ. Напр., музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, логопед, педагог-психолог и пр.).</p>	<p>4.1 Предусмотрено привлечение педагогов, квалификация которых позволяет амплифицировать образовательную среду ГРУППЫ и удовлетворить разнообразные образовательные потребности и интересы воспитанников ГРУППЫ, их родителей и заинтересованных сторон. Напр., обладающих необходимой специализацией в требуемых направлениях ОД (напр., в области художественного творчества, детского конструирования или в области познавательно-исследовательской деятельности и пр.).</p> <p>4.2 Предусмотрены критерии качества в сфере профессиональной квалификации педагогов ДОО.</p> <p>4.3 Предусмотрена постоянное повышение профессиональной квалификации педагогов с учетом результатов оценки качества педагогической работы, текущей профессиональной квалификации программы развития ДОО.</p>	<p>5.1 Предусмотрены цели и способы достижения лучших квалификационных характеристик педагогов для создания лучших условий для воспитанников ДОО в контексте социокультурного окружения.</p>
Б	<p>Деятельность</p> <p>1.2 Педагоги имеют образование не ниже среднего профессионального по направлению «Образование и педагогика» либо среднего непедагогического с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности.</p>	<p>2.3 Педагоги ГРУППЫ регулярно проходят повышение квалификации. Есть подтверждение о повышении квалификации в течение 3 лет, предшествующих моменту оценки (без учета специалистов, получивших профессиональное образование менее чем 2 года назад).</p> <p>2.4 Педагогические работники ДОО проходят регулярно аттестацию в целях установления квалификационной категории (отмечены случаи за предшествующие 3 года).</p>	<p>3.2 Педагоги систематически повышают свою профессиональную квалификацию, с целью выполнения всех требований ООП ДО с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников ГРУППЫ (по заявительной информации).</p>	<p>4.4 В образовательной деятельности участвуют педагоги, квалификация которых позволяет удовлетворить потребности всех воспитанников ГРУППЫ (включая детей-инвалидов и детей с ОВЗ), создать условия для развития детей с учетом их потребностей и интересов.</p> <p>4.5 Профессиональная квалификация педагогов регулярно анализируется и оценивается с опорой на критерии качества.</p>	<p>5.2 Педагогическую работу в ГРУППЕ ведут педагоги с лучшей профессиональной квалификацией в ДОО и/или в регионе, что позволяет реализовать лучшую педагогическую практику в регионе (имеются соответствующие свидетельства).</p>

Уровень 1. Показатели качества для групп ДОО
Область качества «Образовательные условия» (5)
Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы (1)
Показатель 5.1.2. «Профессиональное развитие педагогов»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5
А	<p>Документирование</p> <p>1.1 Предусмотрено профессиональное развитие педагогов группы.</p>	<p>2.1 Предусмотрено регулярное профессиональное развитие педагогов группы (помимо проведения повышения квалификации, которая учитывается в показателе 5.1.1).</p>	<p>3.1 Предусмотрено системное профессиональное развитие педагогов. Выстроена система разностороннего профессионального развития педагогов во всех образовательных областях, овладения навыками реализации различных форм образовательной деятельности.</p>	<p>4.1 Предусмотрена комплексная программа профессионального развития педагогов с учетом программы развития ДОО, потребностей, возможностей, инициативы самих педагогов, воспитанников, их семей и других заинтересованных сторон.</p> <p>4.2 Предусмотрено содействие педагогам в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов, целей профессионального развития.</p> <p>4.3 На сайте ДОО представлена актуальная информация о программах повышения квалификации, переподготовки и дополнительного педагогического образования и т. п., доступных педагогам.</p> <p>4.4 Предусмотрена возможность обучения педагогов с отрывом от производства.</p> <p>4.5 Предусмотрены критерии качества профессионального развития педагогов.</p>	<p>5.1 Предусмотрено формирование культуры профессионального развития педагогов (ценности, принципы, цели, задачи, традиции и пр.) в условиях социокультурного окружения.</p> <p>5.2 Предусмотрено формирование базисных ДОО в сфере профессионального развития педагогов.</p> <p>5.3 Предусмотрена непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения в сфере коррекционной (специальной) педагогики.</p>
Б	<p>Деятельность</p> <p>1.2 Осуществляется профессиональное развитие педагогов группы.</p>	<p>2.2 Осуществляется регулярное профессиональное развитие педагогов (помимо проведения повышения квалификации, которая учитывается в показателе 5.1.1.).</p>	<p>3.2 Осуществляется системное профессиональное развитие педагогов (разностороннее развитие в разных образовательных областях и формах образовательной деятельности).</p>	<p>4.6 Реализуется предусмотренная комплексная Программа профессионального развития педагогов (п. 4.1).</p> <p>4.7 Педагоги информируются о новых технологиях и методах педагогической /психологической работы, и им предоставляется возможность пройти обучение для их освоения.</p>	<p>5.4 Наблюдается высокая культура профессионального развития педагогов (ценности, принципы, цели, задачи, традиции и пр.).</p> <p>5.5 Педагоги постоянно изучают различные тенденции и тренды развития дошкольного образования, результаты исследований, лучший профессиональный опыт региона, лучший международный опыт.</p>

				<p>4.8 Проводится комплексная самооценка/оценка уровня Профессионального развития педагогов ДОО. Результаты используются в качестве основания для разработки программы профессионального развития педагога, а также влияют на размер оплаты труда педагогов.</p> <p>4.9 Профессиональное развитие педагогов производится с учетом текущего уровня их профессионального развития и индивидуальных целей профессионального развития с учетом интересов и инициативы педагогических работников.</p> <p>4.10 Проводится оценка качества реализуемых программ Профессионального развития педагогов с опорой на критерии качества.</p>	<p>5.6 Педагоги ведут индивидуальную Исследовательскую и/или Экспериментальную работу, участвуют в Инновационной деятельности.</p> <p>5.7 Проводится командное профессиональное развитие педагогов ДОО для достижения высокой слаженности работы команды при реализации инновационной деятельности.</p> <p>5.8 Педагоги активно участвуют в Педагогических мастер-классах и конкурсах профессионального мастерства и иногда побеждают в них.</p>
В	<p>Предметно-пространственная среда</p> <p>1.3 Имеется некоторое материально-техническое и учебно-методическое обеспечение для профессионального развития педагогов группы.</p>	<p>2.3 Имеются условия для регулярного профессионального развития.</p>	<p>3.3 Созданы условия для системного профессионального развития педагогов.</p> <p>3.4 Предусмотрено время в течение рабочего дня для профессионального развития педагогов.</p>	<p>4.11 Педагогам доступен широкий круг разнообразных материалов для профессионального развития.</p> <p>4.12 Предусмотрена возможность обучения педагогов с отрывом от производства.</p>	<p>5.9 Созданы условия для индивидуальной исследовательской и/или экспериментальной работы, участия в инновационной деятельности.</p> <p>5.10 Созданы условия для командного обучения педагогов.</p>

Уровень 1. Показатели качества для групп ДОО
Область качества «Образовательные условия» (5)
Квалификация педагогов и совершенствованипедагогической работы (1)
Показатель 5.1.3. «Совершенствование педагогической работы»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5
А	<p>Документирование</p> <p>1.1 Предусмотрено совершенствование качества педагогической работы в группе.</p>	<p>2.1 Предусмотрено регулярное совершенствование качества педагогической работы.</p> <p>2.2 Предусмотрена профессиональная саморефлексия педагогов, предоставление обратной связи о качестве педагогической работы коллегами и руководством ДОО, методическая помощь в вопросах совершенствования качества педагогической работы.</p>	<p>3.1 Предусмотрено системное совершенствование качества педагогической работы во всех образовательных областях и формах образовательной деятельности с учетом изменяющихся условий (потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников).</p>	<p>4.1 Постоянное совершенствование педагогической работы обозначено как неизменная цель ДОО.</p> <p>4.2 Предусмотрено совершенствование педагогической работы с опорой на факты, на результаты мониторинга/оценки качества педагогической работы (внутренней и внешней). Предусмотрены критерии качества педагогической работы.</p> <p>4.3 Педагоги получают расширенную обратную связь по итогам оценивания своей профессиональной деятельности на уровне внутренней оценки качества образовательной деятельности в группе.</p>	<p>5.1 Предусмотрено формирование культуры совершенствования педагогической работы (ценности, принципы, цели, традиции и пр.) в контексте социокультурного окружения.</p> <p>5.2 Предусмотрено вовлечение заинтересованных сторон в совершенствование педагогической работы.</p> <p>5.3 Предусмотрена база знаний ДОО в сфере совершенствования педагогической работы, развиваемая в т. ч. за счет обмена опытом с успешными ДОО, экспертами и пр.</p>
Б	<p>Деятельность</p> <p>1.2 Педагогами осуществляется совершенствование качества педагогической работы.</p> <p>1.3 Педагоги общаются с родителями и своими коллегами для получения обратной связи о качестве педагогической работы.</p>	<p>2.3 Педагоги ДОО отмечают, что занимаются самосовершенствованием педагогической работы, опираясь на результаты профессиональной саморефлексии, а также получают обратную связь коллег и руководства, методическую помощь в вопросах совершенствования педагогической работы.</p>	<p>3.2 Ведется системное совершенствование педагогической работы (п. 3.1).</p> <p>3.3 Да Нет Педагоги оценивают самостоятельно и спомощью коллег качество своей работы.</p>	<p>4.4 Педагоги анализируют самостоятельно и с помощью коллег качество своей работы, определяют сильные стороны и стороны, требующие совершенствования, риски и возможности в сфере развития качества педагогической работы с опорой на критерии ее качества.</p> <p>4.5 Педагоги активно обмениваются опытом работы с коллегами из других групп ДОО.</p>	<p>5.4 Наблюдается высокая культура совершенствования педагогической работы в контексте социокультурного окружения.</p> <p>5.5 Педагоги активно участвуют в обмене опытом между разными ДОО региона, страны (на местном, региональном и федеральном уровнях).</p>
В	<p>Предметно-пространственная среда</p> <p>1.4 В свободном доступе педагогов находятся некоторые материалы, необходимые для анализа</p>	<p>2.4 Педагогам доступны материалы и инструментарий для анализа педагогической работы, методические рекомендации,</p>	<p>3.4 В свободном доступе педагогов находятся пространственные возможности и различные материалы и средства для совершенствования качества педагогической работы.</p>	<p>4.6 В ДОО имеется пространство для индивидуальных профессиональных бесед сотрудников и групповых обсуждений с целью совершенствования качества педагогической работы.</p>	<p>5.6 Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон в сфере совершенствования педагогической работы.</p>

	качества педагогической работы.	позволяющие повысить качество педагогической работы в группе.		<p>4.7 Педагогам доступен широкий круг разнообразных материалов для совершенствования педагогической работы. В свободном доступе педагогов находятся актуальные выпуски профильных периодических изданий.</p> <p>4.8 Педагогам предоставлена возможность заказать литературу, необходимую для профессионального самосовершенствования.</p>	
--	---------------------------------	---	--	--	--

Уровень 1. Показатели качества для групп ДОО
Область качества «Образовательные условия» (5)

Рабочая нагрузка и условия труда (2)

Показатель 5.2.1. «Рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5
А	<p>Документирование</p> <p>1.1 Соотношение количества педагогов к количеству воспитанников ГРУППЫ не менее 1/25 при 12 часовом режиме пребывания (здесь и далее учитывается количество детей в посписку обучающихся группы).</p>	<p>2.1 Соотношение количества педагогов к количеству воспитанников ГРУППЫ не менее 1/22</p>	<p>3.1 Соотношение количества педагогов к количеству воспитанников ГРУППЫ не менее 1/20.</p> <p>3.2 Продолжительность рабочего времени воспитателей ГРУППЫ составляет не более 36 часов в неделю.</p> <p>3.3 НП Продолжительность рабочего времени воспитателей, непосредственно осуществляющих обучение, воспитание, присмотр и уход за воспитанниками с ОВЗ составляет не более 25 часов в неделю.</p>	<p>4.1 Соотношение количества педагогов к количеству воспитанников ГРУППЫ не менее 1/15 при 12 часовом режиме пребывания.</p>	<p>5.1 Соотношение количества педагогов к количеству воспитанников ГРУППЫ не менее 1/14.</p> <p>5.2 Предусмотрена возможность привлечения других педагогических работников, для обеспечения возможности реагирования на потребности ГРУППЫ воспитанников.</p> <p>5.3 НП Предусмотрено привлечение профильных специалистов для организации индивидуальной работы с воспитанниками ГРУППЫ</p>
Б	<p>Деятельность</p> <p>1.2 Педагогическую работу в группе осуществляет как минимум один квалифицированный педагог в расчете на 25 воспитанников ГРУППЫ</p>	<p>2.2 Педагогическую работу в группе осуществляет как минимум один квалифицированный педагог в расчете на 22 воспитанника ГРУППЫ</p> <p>2.3 Для работы с воспитанниками группы привлекаются другие работники ДОО</p>	<p>3.4 Педагогическую работу в группе осуществляет как минимум один квалифицированный педагог в расчете на 20 воспитанников ГРУППЫ</p> <p>3.5 Педагогическую работу в ГРУППЕ осуществляют как минимум 2 штатных педагога ДОО (при 12- часовом режиме пребывания).</p> <p>3.6 Для работы с воспитанниками группы привлекаются помощники педагога (не менее одного) и/или другие работники ДОО</p>	<p>4.2 Для педагогической работы привлекаются педагогические работники, специализирующиеся на определенных сферах ОД. Привлекаются профильные специалисты.</p>	<p>5.4 Педагогическую работу в группе осуществляют не менее 2 педагогов</p> <p>5.5 Количество педагогов группы может гибко изменяться в зависимости от потребностей определенной группы воспитанников.</p>

Уровень 1. Показатели качества для групп ДОО
Область качества «Образовательные условия» (5)
Рабочая нагрузка и условия труда (2)
Показатель 5.2.2. «Система оплаты труда педагогов группы»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5
А	<p>Документирование</p> <p>1.1 Трудовым договором предусмотрена выплата ежемесячной заработной платы педагогам группы ДОО согласно Штатному расписанию и/или заключенным договорам гражданско-правового характера.</p> <p>1.2 При расчете и выплате оплаты за педагогический труд учитываются основные государственные гарантии по оплате труда работников (ТК РФ. Статья 130).</p>	<p>2.1 Средний размер заработной платы педагогов группы равен или превышает минимальный размер оплаты труда в Российской Федерации.</p>	<p>3.1 Средний размер заработной платы педагогов группы равен или превышает среднюю заработную плату по региону.</p> <p>3.2 Размер заработной платы педагогов группы отражает их профессиональную квалификацию.</p>	<p>4.1 Средний размер заработной платы педагогов группы равен или превышает среднюю заработную плату по региону при нагрузке 18 часов в неделю.</p> <p>4.2 Размер заработной платы сотрудников группы анализируется и регулярно корректируется в зависимости от изменений социальноэкономической ситуации в месте расположения ДОО, изменений в профессиональной квалификации сотрудников.</p>	<p>5.1 Заработная плата позволяет обеспечить лучшие условия в регионе для эффективной работы сотрудников ДОО.</p> <p>5.2 При расчете заработной платы извлекаются уроки из лучшего опыта внутри ДОО, в других ДОО региона и России в целом, с целью создания.</p>
Б	-	<p>Деятельность</p> <p>2.2 НП Для педагогов группы установлены компенсирующие выплаты.</p>	<p>3.3 НП Компенсирующие выплаты соответствуют фактически реализуемой деятельности педагогами группы.</p>	<p>4.3 Компенсирующие выплаты постоянно анализируются на предмет соответствия изменяющимся условиям работы сотрудников и совершенствуются.</p>	<p>5.3 Компенсирующие выплаты соответствуют лучшей региональной практике.</p>
В	-	<p>Деятельность</p> <p>2.3 Для педагогов группы установлены стимулирующие выплаты.</p>	<p>3.4 При определении подходов к расчету стимулирующих выплат учитывается мнение представительного органа работников.</p> <p>3.5 Стимулирующие выплаты рассчитываются исходя из эффективности деятельности сотрудников группы.</p>	<p>4.4 Стимулирующие выплаты рассчитываются на основе выполнения личных и коллективных показателей эффективности, связанных с показателями качества ОД в группе.</p> <p>4.5 Стимулирующие выплаты являются предметом анализа и регулярного совершенствования.</p>	<p>5.4 Стимулирующие выплаты адаптируются к изменяющимся условиям деятельности сотрудников группы, учитываются уровень профессиональной квалификации сотрудников и результативность профессионального развития.</p>

Уровень 1. Показатели качества для групп ДОО
Область качества «Образовательные условия» (5)
Материально-техническое обеспечение (3)

Показатель 5.3.1. «Предметно-пространственная среда помещения, доступного воспитанникам ГРУППЫ»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5
А	<p>Документирование</p> <p>1.1 Предусмотрена организация развивающей предметно-пространственной среды в ГРУППЕ (далее – РППС).</p> <p>1.2 Предусмотрено обеспечение безопасности РППС.</p> <p>1.3 Предусмотрено обеспечение безопасности предметно-пространственной среды, доступной воспитанникам ГРУППЫ вне группового помещения.</p>	<p>2.1 Предусмотрено создание РППС для обеспечения возможностей общения и совместной деятельности детей и взрослых.</p> <p>2.2 Предусмотрено обеспечение доступности оснащения РППС воспитанникам ГРУППЫ.</p> <p>2.3 Предусмотрено обеспечение доступности для воспитанников ГРУППЫ оснащения предметно-пространственной среды вне группового помещения. Напр., доступность оборудования музыкального зала.</p>	<p>3.1 Предусмотрено создание трансформируемой в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей РППС (внутри группового помещения и вне группового помещения), необходимой для реализации разных форм образовательной деятельности по выбору детей: игр, познавательно-исследовательской, двигательной, музыкальной деятельности и пр. (напр., книжный уголок, кукольный театр, центр науки, центр движения и пр.). Не менее 4 выделенных зон.</p> <p>3.2 Предусмотрено создание содержательно-насыщенной, вариативной и полифункциональной предметно-пространственной среды для освоения всех образовательных областей с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.</p> <p>3.3 Предусмотрено создание и оснащение пространства для отдыха и уединения детей в течение дня.</p>	<p>4.1 Предусмотрена амплификация и непрерывное совершенствование РППС для реализации разноуровневого и индивидуализированного освоения содержания образования с учетом потребностей как воспитанников, так и их семей, сотрудников и заинтересованных сторон. Напр., предусмотрена возможность для детской активности в группах, в мини-группах и индивидуально. Напр., для наблюдения за ростом растений вне группового помещения создана отдельная оранжерея. Не менее 5 выделенных зон, доступных детям в течение дня.</p> <p>4.2 Предусмотрены критерии качества развивающей предметно-пространственной среды группового помещения.</p>	<p>5.1 Предусмотрена и описана культура создания образовательного пространства, доступного воспитанникам ГРУППЫ (Ценности, принципы, традиции, стилистические решения и пр.) с учетом социокультурного контекста.</p> <p>5.2 Предусмотрено регулярное изменение РППС с учетом потребностей и интересов людей, которые его преобразуют.</p> <p>5.3 Предусмотрена база знаний ДОО по организации и оснащению предметно-пространственной среды.</p>
Б	<p>Предметно-пространственная среда. Организация пространства</p> <p>1.4 Организация пространства (интерьерное решение) соответствует возрастным особенностям и потребностям детей.</p>	<p>2.4 Пространство обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых.</p> <p>2.5 Пространство обеспечивает возможности для свободной игры детей (напр., имеется пространство для сюжетно-ролевой игры, пространство для настольных игр и пр.). Не</p>	<p>3.4 Пространство помещения, доступного воспитанникам (в групповом помещении и внегруппового помещения), зонировано для одномоментной реализации различных форм обр. деятельности. Напр., для сюжетно-ролевой игры, познавательно-исследовательской деятельности и речевой активности и пр.). Не менее 4 выделенных зон.</p> <p>3.5 Пространство обеспечивает возможности для уединения/отдыха ребенка по собственной инициативе в течение дня</p>	<p>4.3 Организация пространства позволяет амплифицировать образовательную среду, не вызывая при этом ощущение ее перенасыщения, загромождения и эстетического диссонанса. Напр., организации хранения материалов, организации информационных потоков позволяют, с одной стороны, предоставить детям доступ к необходимым в настоящий момент материалам, с другой стороны сохранить общую воздушность и эстетическую привлекательность пространства.</p>	<p>5.4 Наблюдается высокая культура организации образовательного пространства. Напр., зафиксированы принципы организации пространства, сложились традиции, разработаны адаптированные к образовательным задачам ДОО архитектурные интерьерные решения, позволяющие гибко реагировать на изменение потребностей и интересов. Напр., используются знакомые детям образы: деревья и возможность взбираться на них, домики похожи на родные, гористая тропа помогает взбираться на более высокую поверхность и пр.</p>

		<p>менее 3 выделенных зон.</p> <p>2.6 Педагогам группы доступно в ДОО помещение для отдыха, питания и общения с родителями.</p>	(уголок уединения ипр.).	<p>4.4 Пространство позволяет организовать разноуровневое и индивидуализированное освоения содержания образования (п.4.1.) в различных формах образовательной деятельности. Не менее 5 выделенных зон.</p> <p>4.5 Пространство может быть быстро трансформировано самими детьми для своей игры.</p>	<p>5.5 Педагоги ГРУППЫ изучают базу знаний ДОО, тенденции лучший опыт в организации образовательного пространства в регионе, в стране и в мире, и затем применяют данные знания в организации пространства ГРУППЫ.</p>
В	<p>Предметно-пространственная среда. Оснащение пространства</p> <p>1.5 Пространство насыщено оборудованием и материалами, соответствующими возрасту детей и требованиям ООП ДО.</p>	<p>2.7 Оснащение пространства не затрудняет перемещение детей и взрослых.</p> <p>2.8 Мебели достаточно, чтобы разместить без нагромождения необходимые игрушки, материалы и пр. Ребенок может взять что-то с полки, не опасаясь, что в этот момент на него упадет что-то еще.</p> <p>2.9 Достаточно расходных материалов для реализации предусмотренной образовательной деятельности (напр., имеются в необходимом количестве краски, карандаши и бумага для рисования).</p>	<p>3.6 Пространство оснащено различными материалами, инструментарием, играми и игрушками, учебно-практическими материалами, природными материалами, песком, водой и пр. материалами для детской активности. Не менее 5 видов в каждой выделенной зоне.</p> <p>3.7 Некоторое оборудование и материалы обладают полифункциональными свойствами (напр., природные материалы, детская мебель, мягкие модули).</p> <p>3.8 Зона для отдыха и уединения обустроена соответствующим образом (мягкие подушки, приглушенный свет и пр.).</p> <p>3.9 НП Обеспечена возможность реализации инклюзивного образования (имеются специальное оборудование и материалы для детей с ОВЗ).</p>	<p>4.6 Детям доступен широкий круг разнообразного оборудования, инструментария, материалы пр. для реализации своих замыслов в разной деятельности — игровой, исследовательской, познавательной, двигательной и т. п. Не менее 5 видов для каждого вида деятельности).</p> <p>4.7 Используются разнообразные полифункциональные предметы и материалы (напр., разноцветные кусочки ткани могут быть использованы для аппликации или для пошива кукольной одежды).</p> <p>4.8 Оснащение отражает индивидуальные интересы детей ГРУППЫ, позволяет им развернуть свою игру (напр., имеются разнообразные игровые атрибуты: расчески для кукол, в строительном уголке различные виды кубиков для строительства разных конструкций, в песочнице есть совочки, формочки и пр.).</p> <p>4.9 Обустроены места для организации работы взрослых (для хранения материалов, ведения записей и пр.). Как минимум в ГРУППЕ есть стол и стул для взрослого.</p>	<p>5.6 Наблюдается высокая культура оснащения образовательного пространства с учетом контекста социокультурного окружения. Принципы оснащения фокусируют на использовании необходимого и достаточного набора материалов для глубокого освоения содержания образовательных областей, адаптированного с учетом потребностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Напр., чтобы дети «не утонули» в разнообразии материалов, отбираются только те материалы, которые могут внести существенный вклад в текущий образовательный процесс (контроль качества материалов, их совместимости в рамках организованной предметно-пространственной среды).</p> <p>5.7 Оснащение предметно-пространственной среды развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон</p>

Г	<p>Предметно-пространственная среда. Оформление пространства</p> <p>1.6 Для оформления используются материалы, соответствующие возрасту детей, не несущие негативный смысл.</p>	<p>2.10 В оформлении используются рисунки детей ГРУППЫ.</p>	<p>3.10 В оформлении используются фотографии детей ГРУППЫ и свежие результаты их творчества (напр., рисунки за последний месяц, поделки, и пр.).</p>	<p>4.10 Оформление пространства отражает интересы детей в настоящий момент (напр., реализуемые в настоящий момент темы, детские проекты, идеи).</p> <p>4.11 Пространство оформлено с участием воспитанников.</p>	<p>5.8 Оформление отражает социокультурный контекст развития детей, места расположения ДОО.</p> <p>5.9 Оформление пространства эстетически привлекательно по мнению заинтересованных сторон (по результатам опроса).</p>
---	---	---	--	--	--

Уровень 1. Показатели качества для групп ДОО
Область качества «Образовательные условия» (5)
Материально-техническое обеспечение (3)

Показатель 5.3.2. «Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5
А	<p>Документирование</p> <p>1.1 Предусмотрена организация предметно-пространственной среды для пребывания воспитанников ГРУППЫ на свежем воздухе.</p> <p>1.2 Предусмотрено обеспечение безопасности предметно-пространственной среды в ГРУППЕ.</p>	<p>2.1 Предусмотрено создание предметно-пространственной среды для обеспечения возможностей общения и совместной деятельности детей и взрослых на свежем воздухе на территории, прилегающей к помещению ДОО или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации ООП ДО (далее –участок).</p> <p>2.2 Предусмотрено обеспечение доступности оснащения предметно-пространственной среды на свежем воздухе для воспитанников ГРУППЫ</p>	<p>3.1 Предусмотрено создание на участке трансформируемой в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей предметно-пространственной среды на свежем воздухе, необходимой для реализации разных форм образовательной деятельности по выбору детей: игр, познавательно-исследовательской, двигательной, музыкальной деятельности и пр.</p> <p>3.2 Предусмотрено создание содержательно-насыщенной, вариативной и полифункциональной предметно-пространственной среды на участке с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.</p>	<p>4.1 Предусмотрена амплификация и непрерывное совершенствование предметно-пространственной среды на участке для реализации разноуровневого и индивидуализированного освоения содержания образования с учетом потребностей как воспитанников, так и их семей, сотрудников и заинтересованных сторон. Напр., предусмотрена возможность для детской активности в группах, в мини-группах и индивидуально. Не менее 5 выделенных зон.</p> <p>4.2 Предусмотрены критерии качества развивающей предметно-пространственной среды на участке.</p>	<p>5.1 Предусмотрено развитие культуры создания образовательного пространства для воспитанников ГРУППЫ на участке (Ценности, принципы, традиции, стилистические решения и пр.) с учетом контекста социокультурного окружения.</p> <p>5.2 Предусмотрено регулярное изменение предметно-пространственной среды на участке с учетом потребностей и интересов людей, которые его преобразуют.</p> <p>5.3 Предусмотрена возможность усиления или ослабления защитных свойств открытых игровых зон (напр., зимой навесы и защита от непогоды разворачиваются, а летом игровые зоны более открыты, обеспечивая лишь защиту от активных прямых солнечных лучей).</p> <p>5.4 Да Нет Предусмотрена база знаний ДОО по организации и оснащению предметно-пространственной среды на участке.</p> <p>5.5 Ландшафтный дизайн участка придает естественный облик внешнему пространству ДОО, гармонично вписывая его в естественную природную среду местности расположения ДОО, учитывает национально-культурные традиции.</p> <p>5.6 Предметно-пространственная среда на участке развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон, позволяет детям развернуть свою игру.</p>
Б	<p>Предметно-пространственная среда</p> <p>1.3 Соответствует возрастным особенностям воспитанников ГРУППЫ.</p> <p>1.4 Обустройство пространства не затрудняет активное движение детей и взрослых.</p>	<p>2.3 Пространство обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых.</p>	<p>3.3 Все выделенные игровые зоны оснащены различными играми и игрушками, дидактическими и природными материалами для детской активности. Напр., песком, водой и пр. Не менее 3 выделенных зон.</p> <p>3.4 Некоторое оборудование и материалы обладают полифункциональными свойствами (напр., природные материалы).</p>	<p>4.3 Детям доступен широкий круг разнообразного оборудования и материалов для реализации их замыслов игровой, исследовательской, познавательной, двигательной активности. Не менее 3 видов для каждого вида деятельности (напр., мячи для игр, лестницы для лазанья, велосипеды).</p>	<p>5.5 Ландшафтный дизайн участка придает естественный облик внешнему пространству ДОО, гармонично вписывая его в естественную природную среду местности расположения ДОО, учитывает национально-культурные традиции.</p> <p>5.6 Предметно-пространственная среда на участке развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон, позволяет детям развернуть свою игру.</p>

	<p>1.5 Пространство оснащено оборудованием и материалами, соответствующими возрасту детей и требованиям ООП ДО.</p>	<p>2.4 Пространство обеспечивает возможности для свободной игры детей (напр., предусмотрено пространство для сюжетно-ролевой игры, пространство для подвижных игр и пр.). Не менее 2 выделенных зон.</p> <p>2.5 Используются как стационарное, так и мобильное оборудование.</p>	<p>3.5 Игровая зона обустроена так, чтобы минимизировать дискомфорт ребенка в мокрую и холодную погоду (напр., предусмотрены деревянные полы и защитное покрытие сверху).</p> <p>3.6 НП Обеспечивает возможность реализации инклюзивного образования (имеются специальное оборудование и материалы для детей с ОВЗ).</p>	<p>4.4 Используются разнообразные полифункциональные предметы и материалы (напр., строительные блоки могут каждый раз превращаться в разные предметы).</p> <p>4.5 Предусмотрено и производится регулярное обеспечение расходными и другими материалами, необходимыми для образовательной деятельности (напр., для творчества, конструирования, экспериментирования).</p> <p>4.6 Пространство обустроено вместе с детьми.</p> <p>4.7 Пространство может быть быстро трансформировано самими детьми для своей игры.</p>	
В	<p>Предметно-пространственная среда. Оформление пространства</p> <p>1.6 Оформление соответствует возрасту детей и не несет негативного смысла.</p>	<p>2.6 В оформлении используются интересные детям рисунки, фотографии и пр., защищенные от климатического воздействия.</p>	<p>3.7 Оформление пространства содержит изменяемые в течение года элементы (летом на участке высаживаются живые цветы, зимой участок украшается новогодними гирляндами).</p>	<p>4.8 Оформление пространства отражает интересы детей в настоящий момент (напр., реализуемые темы, детские проекты, идеи).</p>	<p>5.7 Оформление эстетически привлекательно, адаптируется и разворачивается с привлечением заинтересованных сторон (напр., с участием оформителей, мастеров по дереву и пр.) с учетом реализуемой образовательной деятельности, создавая условия для «погружения» в игру и тематическую деятельность (напр., собирается и разукрашивается совместно с детьми новое оснащение для конструирования «большого города» или «космического корабля и пр.).</p>

Уровень 1. Показатели качества для групп ДОО
Область качества «Образовательные условия» (5)
Информационное обеспечение (4)
Показатель 5.4.1. «Учебно-методическое обеспечение»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5
А	<p>Документирование</p> <p>1.1 Предусмотрено наличие учебно-методического обеспечения образовательной деятельности (учебные, практические и методические материалы для реализации образовательных задач). Напр., перечень материалов указан в ООП ДО или других образовательных программах ДОО.</p>	<p>2.1 Предусмотрено учебно-методическое обеспечение для освоения содержания всех образовательных областей ООП ДО.</p>	<p>3.1 Предусмотрено различное учебно-методическое обеспечение, необходимое для организации различных форм образовательной деятельности в ГРУППЕ (напр., исследовательской деятельности и экспериментирования, игры и т.д.) с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников во всеобразовательных областях.</p> <p>3.2 Использование учебно-методического обеспечения регламентировано (предусмотрены инструкции, порядок работы и пр.)</p>	<p>4.1 Предусмотрено наличие и непрерывное совершенствование широкого круга разнообразного учебно-методического обеспечения, позволяющего обеспечить потребности амплифицированной образовательной среды ГРУППЫ. Напр., в печатной и электронной форме.</p> <p>4.2 Предусмотрены критерии качества учебно-методического обеспечения.</p>	<p>5.1 Предусмотрено формирование культуры учебно-методического обеспечения с учетом контекста социокультурного окружения (ценности, принципы и пр.).</p> <p>5.2 Предусмотрено изучение опыта других групп ДОО, других ДОО региона, РФ и мира с целью извлечения уроков по формированию учебно-методического обеспечения.</p>
Б	<p>Предметно-пространственная среда</p> <p>1.2 Учебные материалы соответствуют уровню развития воспитанников ДОО.</p> <p>1.3 Предусмотренные учебные материалы, доступны воспитанникам ГРУППЫ ДОО.</p>	<p>2.2 Всем воспитанникам ГРУППЫ ДОО доступны предусмотренные ООП ДО учебные материалы (напр., в форме учебных пособий, дидактических материалов и пр.).</p>	<p>3.3 Всем воспитанникам ГРУППЫ доступны учебные и практические материалы, подобранные с учетом текущих потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.</p>	<p>4.3 Всем воспитанникам ГРУППЫ доступен широкий круг разнообразных учебных и практических материалов, что позволяет выстроить индивидуальный образовательный маршрут с учетом их потребностей, способностей и интересов.</p> <p>4.4 Материалы, доступные воспитанникам ГРУППЫ, анализируются с опорой на критерии качества учебно-методического обеспечения их подбор непрерывно совершенствуется.</p>	<p>5.3 Наблюдается высокая культура обеспечения образовательного процесса воспитанников ГРУППЫ учебными и практическими материалами. Определены принципы отбора материалов, качество материалов анализируются как с содержательной, так и с эстетической точки зрения.</p> <p>5.4 Детям доступны материалы, разработанные педагогами ГРУППЫ и другими специалистами ДОО специально для воспитанников ГРУППЫ.</p>
В	<p>Предметно-пространственная среда</p> <p>1.4 Учебно-методические материалы доступны педагогам ГРУППЫ ДОО.</p>	<p>2.3 Предусмотренное ООП ДО учебно-методическое обеспечение доступно педагогам ДОО (напр., имеется минимум один комплект в методическом кабинете в электронной или бумажной форме).</p>	<p>3.4 Педагогам доступно различное учебно-методическое обеспечение, отражающее основные аспекты педагогической работы по программе (организация образовательного процесса, освоение содержания образовательных областей, организация РППС и пр.).</p>	<p>4.5 Педагогам ГРУППЫ доступен широкий круг разнообразных материалов, отбираемых в соответствии с критериями качества учебно-методического обеспечения как в печатной, так и в электронной форме.</p>	<p>5.5 Педагоги ГРУППЫ изучают инновационные разработки в сфере учебно-методического обеспечения дошкольного образования, разрабатывают самостоятельно новые учебно-методические материалы, рецензируют их и после рецензирования открывают доступ к их использованию своим коллегам.</p>

		<p>2.4 Педагогам предоставлен ежедневный доступ в Интернет для изучения учебно-методической информации.</p>	<p>3.5 Педагогам доступно регулярное учебно-методическое сопровождение педагогической работы (напр., подписка на электронное или бумажное периодическое издание и пр.).</p>	<p>4.6 Педагоги ГРУППЫ ДОО участвуют в разработке учебно-методического обеспечения совместно с методистами, ст. воспитателями и другими опытными педагогами с целью сохранения и распространения педагогического опыта.</p> <p>4.7 Созданы условия онлайн-доступа к необходимой учебно-методической поддержке педагогов (напр., имеются договоры информационно-методического сопровождения и т. п.).</p>	<p>5.6 Педагоги ГРУППЫ ДОО реализуют учебно-методическую поддержку педагогов других групп ДОО (других ДОО района, других городов, других регионов и пр.).</p>
--	--	---	---	--	---

Уровень 1. Показатели качества для групп ДОО
Область качества «Образовательные условия» (5)
Информационное обеспечение (4)

Показатель 5.4.32. «Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5
А	<p>Документирован</p> <p>1.1 Предусмотрено библиотечно-информационное обеспечение образовательной деятельности.</p>	<p>2.1 Предусмотрено библиотечно-информационное обеспечение освоения содержания всех образовательных областей ООП ДО.</p>	<p>3.1 Предусмотрено развернутое библиотечно-информационное обеспечение, необходимое для организации всех форм образовательной деятельности с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.</p> <p>3.2 Использование библиотечно-информационного обеспечения регламентировано (предусмотрены инструкции, порядок работы и пр.).</p>	<p>4.1 Предусмотрено непрерывное совершенствование библиотечно-информационного, позволяющего обеспечить потребности образовательной среды группы.</p> <p>4.2 Библиотечно-информационное обеспечение группы анализируется и совершенствуется с учетом потребностей и способностей воспитанников группы, их интересов и инициативы.</p> <p>4.3 Предусмотрены критерии качества библиотечно-информационного обеспечения.</p>	<p>5.1 Предусмотрено формирование культуры управления знаниями с учетом контекста социокультурного окружения (ценности, принципы и пр.).</p> <p>5.2 Предусмотрено изучение опыта других групп ДОО, других ДОО региона, РФ и мира с целью извлечения уроков по формированию библиотечно-информационного обеспечения.</p>
Б	<p>Доступность</p> <p>1.2 Воспитанникам и педагогам группы и ДОО доступны книги для образовательной деятельности.</p>	<p>2.2 Педагогам группы предоставлен доступ к небольшим библиотечно-информационным ресурсам.</p> <p>2.3 Педагоги группы имеют доступ к сети Интернет и к электронным базам данных, в том числе к оцифрованным книгам и другим литературным научным источникам.</p> <p>2.4 Педагоги группы могут после завершения рабочего времени поработать в ДОО с библиотечно-информационными ресурсами.</p>	<p>3.3 Педагогам группы предоставлена возможность регулярного доступа к развернутому библиотечно-информационному обеспечению.</p> <p>3.4 Библиотечно-информационные ресурсы укомплектованы образовательными ресурсами по всем образовательным областям.</p> <p>3.5 Педагогам предоставлен регулярный доступ к технически оснащенному рабочему месту (для одновременной работы не менее 2 педагогов), позволяющему производить поиск и обработку необходимой для педагогической работы информации в Интернете.</p> <p>3.6 Педагоги могут выделять часть своего рабочего времени на изучение нужных им литературных, учебных или научных источников информации.</p>	<p>4.4 Педагогам и воспитанникам группы доступен фонд дополнительной литературы, включающий художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП ДО.</p> <p>4.5 У педагогов есть возможность заказать необходимую литературу и материалы, отсутствующие в библиотечно-информационных ресурсах ДОО.</p> <p>4.6 Предоставлен доступ детям и родителям к библиотечно-информационным ресурсам ДОО.</p> <p>4.7 В группе ДОО регулярно организуются различные тематические проекты с использованием библиотечных ресурсов.</p> <p>4.8 Библиотечно-информационные ресурсы постоянно анализируются с опорой на критерии качества библиотечно-информационного обеспечения и непрерывно совершенствуются.</p>	<p>5.3 Библиотечно-информационные ресурсы группы — настоящая база знаний, которая позволяет педагогам и воспитанникам получать необходимую для образовательной деятельности информацию, изучать научные материалы в сфере своей педагогической деятельности, примеры лучшей региональной и мировой практики.</p> <p>5.4 Педагоги участвуют в развитии библиотечно-информационных ресурсов и базы знаний ДОО — разрабатывают свои ресурсы и пополняют ими общую базу знаний ДОО.</p> <p>5.5 Сотрудники ДОО используют базу знаний ДОО для совершенствования образовательной деятельности в ГРУППЕ.</p>

Уровень 1. Показатели качества для групп ДОО

Область качества «Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами*» (6)

Показатель 6.1. «Организация образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ» *

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5
А	<p>Документирование</p> <p>1.1 НП Предусмотрена образовательная программа для обучения и воспитания детей с ОВЗ/детей-инвалидов в ГРУППЕ. Напр., адаптированная основная образовательная программа, или индивидуальная адаптированная образовательная программа и пр.</p> <p>1.2 НП Предусматривается взаимодействие и сотрудничество с семьей ребенка с ОВЗ/ребенка-инвалида с целью решения образовательных задач.</p>	<p>2.1 НП Для детей с ОВЗ предусматривается регулярная коррекционно-развивающая деятельность с учетом заключений психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).</p> <p>2.2 НП Предусмотрены регулярные педагогические наблюдения и диагностика с целью отслеживания динамики развития каждого ребенка.</p> <p>2.3 НП Предусмотрена возможность адаптировать пространство и его обустройство, а также распорядок дня к потребностям детей с ОВЗ.</p>	<p>3.1 НП Предусматривается системная коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ/детьми-инвалидами в различных формах образовательной деятельности в рамках всех образовательных областей (Напр., детям доступна игра, познавательно-исследовательская деятельность, творческие занятия и пр.).</p> <p>3.2 НП Предусмотрены программные мероприятия по развитию толерантности детей ГРУППЫ к детям с ОВЗ/детям-инвалидам.</p> <p>3.3 НП Предусмотрено привлечение специалистов соответствующего профиля для реализации образовательных задач с детьми с ОВЗ/детьми-инвалидами (напр., педагогов-дефектологов, сурдопедагогов и пр.).</p>	<p>4.1 НП Разработано и непрерывно совершенствуется вариативное содержание образовательной деятельности по коррекции нарушений развития, этапов и методов ее реализации.</p> <p>4.2 НП Предусмотрены вариативные формы организации воспитания и обучения (от специального индивидуализированного до инклюзивного) с учетом особых образовательных потребностей детей ГРУППЫ: общеразвивающие, комбинированные, компенсирующие и т. д.</p> <p>4.3 НП Реализуется комплексный подход к образованию каждого ребенка с ОВЗ, учитывающий особенности его психофизического развития и возможности, структуры и тяжести нарушения развития. В основную образовательную деятельность интегрируются модули коррекционных программ, комплексов по проведению коррекционно-развивающей работы.</p> <p>4.4 НП Предусмотрен комплексный мониторинг (по всем образовательным областям) динамики развития детей с ОВЗ.</p> <p>4.5 НП Предусмотрены критерии качества образования детей с ОВЗ и инвалидов.</p>	<p>5.1 НП Предусмотрено формирование культуры образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ (ценности, принципы, традиции и пр.).</p> <p>5.2 НП Предусмотрена база знаний ДОО по созданию условий получения образования детьми с ОВЗ и инвалидами.</p> <p>5.3 НП Предусмотрено программой включение детей с ОВЗ в различные сетевые межорганизационные образовательные и общественные проекты.</p> <p>5.4 НП Предусмотрена разработка образовательной программы с участием родителей детей с ОВЗ/детей-инвалидов</p>

Б	<p>Деятельность</p> <p>1.3 НП Реализуется образовательная программа для обучения воспитания детей с ОВЗ и детей инвалидов.</p> <p>1.4 НП Осуществляется взаимодействие и сотрудничество с семьей ребенка с ОВЗ с целью решения образовательных задач.</p>	<p>2.4 НП Распорядок дня выстроен с учетом потребностей детей с ОВЗ/детей-инвалидов ГРУППЫ.</p> <p>2.5 НП Предусмотрена реализация групповых, мини-групповых индивидуальных программ коррекционной работы.</p> <p>2.6 НП Реализуется регулярное взаимодействие с семьей ребенка с ОВЗ (не реже 1 раза в месяц), изучение образовательных потребностей и особенностей семейного воспитания ребенка.</p> <p>2.7 НП Оказывается консультативная и методическая помощь родителям по вопросам обучения и воспитания ребенка с ОВЗ.</p>	<p>3.4 НП Выстроен индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут на основе понимания особенностей развития ребенка с ОВЗ/ребенка-инвалида, его потенциальных возможностей и способностей.</p> <p>3.5 НП Ведется систематический контроль эффективности образовательной деятельности со стороны ПМПК ДОО. работа с детьми с ОВЗ ведется с привлечением специалистов соответствующего профиля (напр., педагогов-дефектологов, сурдопедагогов и пр.).</p> <p>3.6 НП Реализуется постоянное сотрудничество с семьей ребенка с ОВЗ с целью решения образовательных задач, налажен регулярный информационный обмен, обсуждение динамики развития ребенка.</p>	<p>4.6 НП Индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут выстроен и реализуется с учетом оптимального для каждого ребенка с ОВЗ/ребенка-инвалида соотношения форм и видов деятельности, объема и глубины содержания. Подобраны необходимые специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методический материалы технические средства.</p> <p>4.7 НП Родители участвуют в подборе освоении новых методик коррекционно-развивающей работы для их детей для обеспечения непрерывного развивающего взаимодействия ребенком как в ДОО, так и в семье.</p>	<p>5.5 НП Индивидуализированное образование реализуется с учетом интересов и инициативы детей с ОВЗ.</p> <p>5.6 НП Организовано сетевое взаимодействие со сторонними организациями (медицинскими, образовательными, общественными, социальными, научными др.) для повышения эффективности ОД.</p> <p>5.7 НП Обеспечено психолого-педагогическое сопровождение и активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции.</p> <p>5.8 НП Родители принимают участие в разработке образовательной программы для своего ребенка с ОВЗ/ребенка-инвалида.</p>
В	<p>Предметно-пространственная среда</p> <p>1.5 НП Пространство и его обустройство позволяют обеспечить комфортное пребывание детей с ОВЗ и детей инвалидов в ГРУППЕ. Напр., места достаточно для проезда инвалидной коляски.</p>	<p>2.8 НП Пространство и его обустройство выстроено с учетом потребностей детей с ОВЗ/детей-инвалидов ГРУППЫ.</p>	<p>3.7 НП Доступные детям с ОВЗ/детям-инвалидам РППС позволяют реализовать различные формы деятельности во всех образовательных областях. Напр., игру, экспериментирование, двигательную активность и пр.</p> <p>3.8 НП РППС соответствует требованиям АООП ДО (при наличии таковой), учитывает потребности ГРУППЫ детей с ОВЗ. Напр., имеется предусмотренное специальное оборудование и материалы для коррекционной работы с детьми.</p>	<p>4.8 НП Организация пространства и его оснащение позволяют реализовать индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут детей с ОВЗ/детей-инвалидов.</p>	<p>5.9 НП Пространство и его обустройство адаптированы к потребностям, возможностям, интересами инициативе детей с ОВЗ/детей-инвалидов.</p> <p>5.10 НП Среда насыщена вариативными материалами и оборудованием для реализации индивидуализированного образования детей с ОВЗ/детей-инвалидов.</p> <p>5.11 НП Оснащение среды регулярно изменяется, отражая интересы детей с ОВЗ/детей-инвалидов.</p>

Уровень 1. Показатели качества для групп ДОО

Область качества «Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами*» (б)

Показатель 6.2. «Инклюзия в ГРУППЕ»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5
А	<p>Документирование</p> <p>1.1 НП Предусмотрено инклюзивное образование в ГРУППЕ для детей с ОВЗ.</p>	<p>2.1 НП Предусмотрено обеспечение равного доступа к освоению образовательной программы для всех воспитанников ДОО с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.</p> <p>2.2 НП Предусмотрена регулярная специальная помощь для реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ. Напр., помощь учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога психолога и пр.).</p> <p>2.3 НП Предусмотрен регламент работы ПМПК, в т.ч. предусматривающий коррекцию реализуемых образовательных программ и создание индивидуальных адаптированных образовательных программ с учетом заключений ПМПК. Напр., адаптация ООП ДО, АООП ДО с учетом обозначенных потребностей и возможностей детей с ОВЗ.</p>	<p>3.1 НП Предусмотрена системная педагогическая работа по созданию условий инклюзивного образования для освоения на доступном уровне содержания всех образовательных областей, участие в различных формах образовательной деятельности с учетом особых потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей с ОВЗ. Напр., разработано Положение об организации инклюзивного образования в ДОО, которое регламентирует взаимодействие педагогических работников ДОО и других специалистов ДОО с целью решения образовательных задач инклюзивного образования.</p>	<p>4.1 НП Предусмотрено постоянное совершенствование образовательной среды ГРУППЫ для включения детей с ОВЗ во все аспекты разноуровневого образовательного процесса, дополнение программой коррекционной работы, направленной на развитие жизненных компетенций ребенка и поддержку в освоении образовательной программы. Напр., предусмотрено включение в образовательную деятельность сопровождающих ребенка тьюторов, системное взаимодействие со специалистами ДОО и привлекаемыми извне для реализации образовательных задач, включение других заинтересованных сторон.</p> <p>4.2 НП Предусмотрено формирование индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ</p> <p>4.3 НП Предусмотрены критерии качества инклюзивного образования, механизмы и процедуры управления качеством инклюзивного образования.</p>	<p>5.1 НП Предусмотрено формирование культуры инклюзивного образования в ГРУППЕ (обозначены ценности, принципы, правила и пр.).</p> <p>5.2 НП Предусмотрено тьюторское сопровождение детей с ОВЗ, сопровождение командой профильных специалистов</p> <p>5.3 НП Предусмотрено формирование базисных знаний в сфере инклюзивного образования в ДОО.</p>
Б	<p>Деятельность</p> <p>1.2 НП Наблюдается инклюзивное образование детей — ребенок/дети с ОВЗ включен в группу общеразвивающей направленности или комбинированной</p>	<p>2.4 НП Для каждого ребенка с ОВЗ имеется согласованное заключение психолого-педагогического консилиума и/или ПМПК, обосновывающее и рекомендующее соответствующую форму воспитания и обучения, тип ГРУППЫ (комбинированная, компенсирующая,</p>	<p>3.2 НП Ведется системная педагогическая работа по созданию условий инклюзивного образования для освоения на доступном уровне содержания всех образовательных областей, участие в различных формах образовательной деятельности с учетом особых потребностей, возможностей, интересов и</p>	<p>4.4 НП Образовательная среда ГРУППЫ обогащается и постоянно совершенствуется, предоставляя возможность детям с ОВЗ включаться во все аспекты разноуровневого образовательного процесса (выполняются предусмотренные п. 4.1. условия).</p> <p>4.5 НП</p>	<p>5.4 НП Наблюдается высокая культура инклюзивного образования в ГРУППЕ (обозначены ценности, принципы, сформировались традиции и пр.).</p> <p>5.5 НП</p>

	направленности.	<p>общеразвивающая, кратковременная и т. д.).</p> <p>2.5 НП Реализуются предусмотренные образовательные программы, разработанные с учетом потребностей и возможностей детей с ОВЗ, обеспечен равный доступ к освоению образовательной программы для всех воспитанников ДОО с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.</p> <p>2.6 НП Регулярно оказывается специальная помощь для реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ.</p>	<p>инициативы детей с ОВЗ.</p> <p>3.3 НП Осуществляется систематическая специальная помощь для реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ.</p> <p>3.4 НП Ведется квалифицированная методическая поддержка педагогов.</p> <p>3.5 НП Проводятся мероприятия, цель которых — формирование (в т. ч. у родителей воспитанников ГРУППЫ) толерантного отношения к детям с ОВЗ.</p>	<p>Во всех формах взаимодействия, в т. ч. в мини-группах (напр., совместная работа детей в мини-группах над задачами, проектами и т. д.) все дети успешны — надежно, свободно выполняют свое задание (подбранное на необходимом уровне), «не выпадают» из взаимодействия со сверстниками и взрослыми.</p> <p>4.6 НП Оказывается необходимая консультативная помощь родителям детей, как с ОВЗ, так и без ограничений здоровья, организовывается «родительский всеобуч».</p> <p>4.7 НП Осуществляется индивидуальная программа коррекционной работы, направленная на развитие жизненных компетенций ребенка и поддержку в освоении образовательной программы.</p> <p>4.8 НП Ведется развернутая и постоянно совершенствуемая квалифицированная методическая поддержка педагогов.</p> <p>4.9 НП Качество инклюзивного образования регулярно анализируется с опорой на критерии качества.</p>	<p>Сотрудники ДОО используют накопленную базу знаний для повышения качества инклюзивного образования, обмениваются опытом с другими ДОО, других регионов и стран, тенденции в сферах развития инклюзивного образования.</p>
В	<p>Предметно-пространственная среда</p> <p>1.3 НП Создана среда, комфортная как для детей с ОВЗ, так и для нормально-развивающихся детей и педагогического коллектива. Напр., видно, что дети не мешают друг другу.</p>	<p>2.7 НП Организация пространства и его оснащение позволяет обеспечить доступ к обучающим материалам как нормально-развивающихся детей, так и детям с ОВЗ.</p> <p>2.8 НП Организация пространства и его оснащение позволяет оказывать предусмотренную специальную помощь для детей с ОВЗ. Напр., воспитанникам доступно отдельное помещение или выделенная зона внутри группового помещения для занятий с логопедом или педагогом-психологом.</p>	<p>3.6 НП Пространство группового помещения и ДОО в целом, а также внешняя территория ДОО, позволяют организовать деятельность по выбору детей, в том числе, детей с ОВЗ во всех образовательных областях в различных формах образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ. Напр., для слабовидящих детей предусматривается использование учебных материалов с увеличенным размером шрифта,</p>	<p>4.10 НП Пространство и его оснащение открывает детям с ОВЗ широкий круг разнообразных возможностей для реализации инициативы воспитанников, их семей и сотрудников ДОО.</p> <p>4.11 НП Педагогам доступны учебно-методические материалы в печатном и электронном виде, электронные ресурсы и программы дополнительного профессионального образования в сфере инклюзивного образования.</p>	<p>5.6 НП Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициатив заинтересованных в инклюзивном образовании сторон, предоставляя развернутые возможности по развитию детей, включая детей с ОВЗ. Напр., для слабовидящих детей организована «студия коррекции зрения».</p>

Уровень 1. Показатели качества для групп ДОО
Область качества «Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами*» (6)
Показатель 6.3. «Работа с детьми-инвалидами»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5
А	<p>Документирование</p> <p>1.1 НП Предусмотрена педагогическая работа с детьми-инвалидами.</p>	<p>2.1 НП Предусмотрена образовательная программа/парциальная образовательная программа, позволяющая учесть специальные образовательные потребности и возможности детей-инвалидов. Напр., АООП ДО, АОП ДО, и/или ИПРА (индивидуальной программой реабилитации и абилитации).</p>	<p>3.1 НП Разработаны адаптированные программы обучения и развития с учетом заключения ПМПК и/или ИПРА для детей-инвалидов, обучающихся в ГРУППЕ.</p>	<p>4.1 НП Предусмотрено предоставление услуг ассистента (тьютора/помощника), если это прописано в заключении ПМПК.</p> <p>4.2 НП Выстраиваются индивидуальные образовательные маршруты для детей-инвалидов, с учетом результатов педагогических наблюдений, мониторинга развития.</p>	<p>5.1 НП Образование детей-инвалидов индивидуализировано и при этом интегрировано в образовательную деятельность ГРУППЫ детей, в которой оно реализуется.</p>
Б	<p>Деятельность</p> <p>1.2 НП едется образовательная деятельность детей-инвалидов.</p> <p>1.3 НП Родители детей-инвалидов проинформированы о целях и формах организации психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов в ДОО.</p>	<p>2.2 НП Образовательная деятельность детей-инвалидов ведется с учетом их специальных образовательных потребностей и возможностей в соответствии с образовательной программой (п.2.1.)</p> <p>2.3 НП Педагог включает детей-инвалидов в некоторые групповые виды деятельности (напр., совместное обсуждение проектов и пр.).</p> <p>2.4 НП Родители могут принимать участие в образовательной деятельности своего ребенка в ДОО.</p>	<p>3.2 НП Педагог активно сопровождает и поддерживает взаимодействие детей ГРУППЫ с детьми-инвалидами.</p> <p>3.3 НП Реализуется регулярное взаимодействие с родителями по реализации образовательной деятельности с целью ее совершенствования.</p>	<p>4.3 НП Взрослые поддерживают баланс между организованным и спонтанным взаимодействием детей-инвалидов с другими детьми.</p> <p>4.4 НП Реализуется партнерское сотрудничество с родителями в целях более полного освоения ребенком содержания образовательной деятельности по всем образовательным областям.</p>	<p>5.2 НП Педагог или его помощник постоянно сопровождают образовательную деятельность детей-инвалидов, оказывая им необходимую помощь в решении образовательных задач.</p> <p>5.3 НП Родители участвуют в разработке индивидуализированной образовательной программы для своего ребенка.</p>
В	<p>Предметно-пространственная среда</p> <p>1.4 НП Пространство и его оснащение позволяют включать детей-инвалидов в образовательный процесс в ГРУППЕ. Напр., места достаточно для перемещения инвалидной коляски.</p>	<p>2.5 НП Создана безбарьерная среда, с учетом потребностей обучающихся детей-инвалидов.</p> <p>2.6 НП Детям-инвалидам доступны специализированное оборудование, надлежащие вспомогательные учебные материалы, предусмотренные программой.</p>	<p>3.4 НП Созданы условия для беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных детей по внешней и внутренней территории ДОО.</p>	<p>4.5 НП Предметно-пространственная среда ГРУППЫ адаптирована для образовательной деятельности ребенка-инвалида, не препятствует его взаимодействию с другими и реализации различных форм образовательной деятельности (игры, экспериментирования и пр.).</p>	<p>5.4 НП Предметно-пространственная среда выстроена для оптимального вовлечения всех детей ГРУППЫ в образовательную деятельность (широкие дверидля колясок, шрифт Брайля на указателях и пр.).</p>

Уровень 1. Показатели качества для групп ДОО
Область качества «Взаимодействие с родителями» (7)
Показатель 7.1. «Участие родителей в образовательной деятельности» *

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5
А	<p>Документирование</p> <p>1.1 Предусмотрено участие родителей воспитанников ГРУППЫ ДОО (далее- родителей) в образовательной деятельности ДОО.</p>	<p>2.1 Предусмотрено регулярное участие родителей в образовательных мероприятиях.</p>	<p>3.1 Предусмотрено полноценное участие родителей в образовательном процессе ДОО;</p>	<p>4.1 Предусмотрено изучение и учет мнения родителей при организации образовательной деятельности, выборе образовательного содержания и методов с целью более полного удовлетворения образовательных потребностей ребенка и его семьи.</p> <p>4.2 Разработан комплекс мероприятий, направленный на вовлечение родителей в образовательную деятельность ДОО.</p> <p>4.3 Установлены показатели качества взаимодействия с родителями.</p>	<p>5.1 Предусмотрено формирование культуры взаимодействия с родителями с учетом социокультурного контекста (ценности, принципы традиции, обычаи, правила и пр.).</p> <p>5.2 Предусмотрено участие родителей в планировании образовательной деятельности, выборе образовательного содержания и методов с целью более полного удовлетворения потребностей ребенка.</p>
Б	<p>Деятельность</p> <p>1.2 Родители эпизодически участвуют в образовательной деятельности воспитанников ГРУППЫ.</p>	<p>2.2 Сотрудники ДОО поощряют Присутствие родителей в ДОО в течение дня, а не только во время прихода и ухода детей.</p> <p>2.3 Некоторые родители участвуют в Образовательной деятельности ДОО, помогают педагогам в Организации различных мероприятий с участием детей (праздников, спортивных игр).</p>	<p>3.2 Семья и ДОО — равноправные участники образования ребенка, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения; родители могут участвовать в любом образовательном действии с участием их детей. Родители регулярно вовлекаются в образовательную деятельность (приглашаются на совместные завтраки, празднования дней рождения, к участию в различных формах образовательной деятельности детей, к участию в экскурсиях, в общественных проектах и т. д.).</p>	<p>4.4 Изучается мнение родителей об организации Образовательной деятельности с целью более Полного удовлетворения образовательных Потребностей ребенка и его семьи.</p> <p>4.5 Собираются и анализируются данные о качестве взаимодействия с родителями в Разрезе показателей качества.</p> <p>4.6 Взаимодействие с родителями в образовательной деятельности постоянно совершенствуется.</p>	<p>5.3 Родители являются естественными участниками образовательного процесса внутри ДОО, наблюдают за индивидуальной образовательной траекторией своего ребенка и прикладывают единые направленные с педагогом образовательные усилия на семейном уровне.</p>
В	-	-	<p>Материально-технические условия</p> <p>3.3 Родителям доступны информационные ресурсы, которые они могут использовать для расширения собственных знаний о развитии ребенка и осведомленного участия в нем (информационные, литературные, аудио- и видеоматериалы).</p>	<p>4.7 Взаимодействие с родителями выстраивается на удобной им информационной платформе (различные мессенджеры, сайт, открытые формы для голосования и пр.).</p>	<p>5.4 Материалы и ресурсы, предоставляемые семьям по вопросам воспитания, образования и ухода за детьми, содержат не только классические труды, но и новейшие отечественные и международные наработки, исследования в области образования, инклюзии, всестороннего развития ребенка.</p>

Г	<p>Результаты 1.3 Родители оценивают уровень вовлеченности в образовательную деятельность в ДОО как "кратко проинформирован" (1 уровень)</p>	<p>2.4 Родители оценивают уровень вовлеченности в образовательную деятельность в ДОО как "Я хорошо информирован" (2 уровень)</p>	<p>3.4 Родители оценивают уровень вовлеченности в образовательную деятельность в ДОО как «Я регулярно участвую в образовательной деятельности» (3 уровень)</p>	<p>4.8 Родители оценивают уровень вовлеченности в образовательную деятельность в ДОО как «Я регулярно участвую в совершенствовании данной деятельности» (4 уровень)</p>	<p>5.5 Родители оценивают уровень вовлеченности в образовательную деятельность в ДОО как «Я чувствую себя партнером детского сада в данной деятельности» (5 уровень)</p>
---	---	--	--	---	--

Уровень 1. Показатели качества для групп ДОО
Область качества «Взаимодействие с родителями» (7)
Показатель 7.2. «Удовлетворенность родителей»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5
А	<p>Документирование 1.1</p> <p>Предусмотрено участие родителей воспитанников ГРУППЫ ДОО (далее-родители) в независимой оценке качества образования в ДОО (не реже 1 раз в 3 года).</p>	<p>2.1</p> <p>Предусмотрена возможность для родителей регулярно выражать свою удовлетворенность/неудовлетворенность образованием и услугами по присмотру и уходу в ДОО (не реже 1 раза в год) путем заполнения анонимных опросников в бумажном или электронном виде.</p>	<p>3.1</p> <p>Предусмотрен регулярный мониторинг и анализ удовлетворенности родителей образовательной деятельностью ДОО, в рамках которого родители в течение года могут зафиксировать уровень своей удовлетворенности оставив свои комментарии (отзывы, пожелания, критические замечания) различными способами (напр., с помощью «электронного опроса», «корзинки предложений» ипр.)</p>	<p>4.1</p> <p>В ДОО предусмотрено измерение удовлетворенности родителей по всем основным направлениям деятельности ДОО (напр., качество управления, качество образования, безопасность, качество питания, сохранение и развитие здоровья детей и др. – области качества).</p>	<p>5.1</p> <p>В ДОО предусмотрено измерение удовлетворенности родителей по всем определенным в ДОО показателям качества образовательной деятельности.</p>
Б	<p>Деятельность 1.2</p> <p>Удовлетворенность родителей изучается педагогами ГРУППЫ ДОО путем их эпизодического опроса.</p>	<p>2.2</p> <p>Удовлетворенность родителей регулярно изучается (не реже 1 раза в год). Для регулярного изучения удовлетворенности родителей.</p>	<p>3.2</p> <p>Процесс изучения удовлетворенности родителей регламентирован.</p>	<p>4.2</p> <p>В ГРУППЕ ведется предусмотренное измерение удовлетворенности родителей по областям качества.</p> <p>4.3</p> <p>В ГРУППЕ проводится анализ полученных в ходе изучения мнений родителей данных в разрезе областей качества.</p> <p>4.4</p> <p>Деятельность ГРУППЫ ДОО совершенствуется с учетом проанализированного мнения родителей в разрезе областей качества.</p>	<p>5.2</p> <p>В ГРУППЕ ведется предусмотренное измерение удовлетворенности родителей по всем показателям качества.</p> <p>5.3</p> <p>В ГРУППЕ проводится анализ полученных в ходе изучения мнений родителей данных в разрезе показателей качества.</p> <p>5.4</p> <p>Деятельность ГРУППЫ ДОО совершенствуется с учетом проанализированного мнения родителей в разрезе показателей качества</p>
В	<p>Результаты 1.3</p> <p>Родители оценивают уровень удовлетворенности качеством образования как "Требуется серьезная работа по повышению качества" (1 уровень)</p>	<p>2.3</p> <p>Родители оценивают уровень удовлетворенности качеством образования как "Качество стремится к базовому" (2 уровень)</p>	<p>3.3</p> <p>Родители оценивают уровень удовлетворенности качеством образования как "Базовый" (3 уровень)</p>	<p>4.5</p> <p>Родители оценивают уровень удовлетворенности качеством образования как "Хорошее качество" (4 уровень)</p>	<p>5.5</p> <p>Родители оценивают уровень удовлетворенности качеством образования как "Превосходное качество" (5 уровень)</p>

Уровень 1. Показатели качества для групп ДОО
Область качества «Взаимодействие с родителями» (7)
Показатель 7.3. «Индивидуальная поддержка развития детей в семье»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5
А	<p>Документирование</p> <p>1.1 Предусмотрена индивидуальная поддержка развития воспитанников в семье.</p>	<p>2.1 Предусмотрено регулярное изучение потребностей семьи в педагогической поддержке (не реже 1 раза в год).</p> <p>2.2 Предусмотрено планирование и осуществление регулярной индивидуальной поддержки развития детей в семье. Напр., обсуждение развития ребенка в семье на встречах с родителями (не реже 1 раз в год).</p>	<p>3.1 Предусмотрено партнерство между родителями и педагогами в сфере образования и развития ребенка (все образовательные области) с учетом его образовательных потребностей, возможностей, интересов и инициативы.</p> <p>3.2 Предусмотрена просветительская работа с родителями на тему развития их ребенка с учетом наблюдаемой индивидуальной траектории его развития.</p>	<p>4.1 Предусмотрено комплексное сопровождение развития ребенка в семье, регулярное планирование содержания индивидуальной поддержки, постоянное взаимодействие с семьей и постоянное совершенствование индивидуальной поддержки.</p>	<p>5.1 Предусмотрена комплексная индивидуальная поддержка семьи. Запланирована система взаимодействия (регулярные встречи, совместные мероприятия, наблюдение за динамикой развития ребенка, дистанционное консультирование, привлечение специалистов и пр.). Разработан индивидуальный план поддержки развития детей в семье.</p>
Б	<p>Деятельность</p> <p>1.2 Формы индивидуальной поддержки развития детей в семье определяются педагогом, исходя из представления о развитии ребенка. Родителям «выдаются задания на дом».</p>	<p>2.3 Осуществляется регулярное изучение потребностей семьи в педагогической поддержке (не реже 1 раза в год).</p> <p>2.4 Педагог обсуждает с родителями результаты педагогического наблюдения за развитием ребенка, Показывает возможные способы родительского участия в образовании ребенка.</p> <p>2.5 Осуществляется регулярная индивидуальная поддержка развития детей в семье (не реже 2-х раз в год).</p>	<p>3.3 Реализуется партнерство между родителями и педагогами в сфере образования и развития ребенка с учетом его образовательных потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Итоги педагогической диагностики, наблюдений являются предметом встречи обсуждения возможных индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p>3.4 Педагоги в своей работе учитывают условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, уважают и признают достижения родителей в деле воспитания и развития детей.</p> <p>3.5 Ведется просветительская работа с родителями на тему развития их ребенка с учетом наблюдаемой индивидуальной траектории его развития.</p>	<p>4.2 Осуществляется комплексное сопровождение развития ребенка в семье (все образовательные области), индивидуальная поддержка развития в соответствии с запланированным содержанием. Напр., имеется лист рекомендаций в портфолио ребенка.</p> <p>4.3 Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (логопеда, педагога-дефектолога, психолога, сурдолога).</p> <p>4.4 Педагог находится на связи с родителями (родителям доступна возможность общения с педагогом лично или с помощью электронной почты, мессенджеров и пр.). Родители могут задать вопрос о развитии ребенка и получить ответ педагога.</p> <p>4.5 НП Педагоги иногда навещают семьи (особенно семьи в тяжелой жизненной ситуации) на дому и оказывают им поддержку в воспитании ребенка.</p>	<p>5.2 НП План поддержки развития составлен, в случае необходимости, с привлечением специалистов (напр., логопеда, педагога-дефектолога, психолога, сурдолога).</p> <p>5.3 Ведется мониторинг динамики развивающегося взаимодействия ребенка и его семьи.</p> <p>5.4 Родителям предоставляется регулярный доступ к информации об индивидуальной траектории развития ребенка (видео, дневники развития и пр.).</p>

			<p>3.6 Родителям предоставляются материалы или списки рекомендованной литературы для получения дополнительных знаний о развитии ребенка с учетом индивидуальных особенностей развития.</p>	<p>4.6 В распоряжении родителей предоставляются информационные ресурсы, развивающие их навыки.</p> <p>4.7 Проводятся образовательные мероприятия для просвещения</p>	
--	--	--	--	--	--

Уровень 1. Показатели качества для групп ДОО

Область качества «Здоровье, безопасность и повседневный уход» (8)

Здоровье и повседневный уход (1)

Показатель 8.1.1. «Состояние здоровья воспитанников» *

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5
А	<p>Документирование</p> <p>1.1 Предусмотрено наблюдение за состоянием здоровья воспитанников ДОО.</p>	<p>2.1 Предусмотрен обязательный медосмотр детей перед поступлением в ДОО, а также ежегодный в течение всего периода их обучения в ДОО.</p> <p>2.2 Предусмотрен регулярный контроль состояния здоровья обучающихся. Напр., предусмотрен порядок ведения наблюдения за состоянием здоровья обучающихся, в который вносятся записи при фиксации отклонений состояния здоровья ребенка от обычного.</p>	<p>3.1 Предусмотрено систематическое наблюдение (мониторинг) за состоянием здоровья воспитанников, с учетом потребностей, возможностей и состояния здоровья. Проводится разностороннее изучение состояния здоровья детей с участием родителей.</p> <p>3.2 Предусмотрены процедуры реагирования на изменение состояния здоровья воспитанников (напр., порядок информирования администрации, педагогов и родителей об изменениях состояния здоровья воспитанников ит.п.).</p>	<p>4.1 Предусмотрено комплексное непрерывное изучение состояния здоровья воспитанников, создание условий для управления рисками и возможностями в сфере здоровья воспитанников (напр., Положение о контроле за состоянием здоровья воспитанников предусматривает разносторонние возможности, определяет контрольные процедуры и показатели и т.д.).</p> <p>4.2 Предусмотрены необходимые кадровые, информационные и материально-технические условия реализации комплексных задач изучения здоровья (напр, заключены договора с сетевыми партнерами, предусмотрено обучение сотрудников, описаны требования к информационному сопровождению, разработаны инструкции, требования к средствам и пр.).</p>	<p>5.1 Предусмотрен учети контроль факторов окружающей среды, оказывающих влияние на состояние здоровья воспитанников (напр., путем проведения обследований, лабораторных испытаний социальных, экономических и экологических условий окружающей действительности);</p> <p>5.2 Предусмотрена работа по изучению современных подходов, трендов и тенденций в сфере изучения состояния и динамики здоровья дошкольников, научных материалов.</p> <p>5.3 Предусмотрена работа по повышению качества здоровой жизни воспитанников ДОО с вовлечением заинтересованных сторон.</p>
Б	<p>Статистика</p> <p>1.2 Уровень заболеваемости на 1 ребенка в среднем менее 60 дней на 1 ребенка в год.</p>	<p>2.3 Уровень заболеваемости в среднем менее 50 дней на 1 ребенка в год.</p>	<p>3.3 Уровень заболеваемости на 1 ребенка в среднем менее 35 дней в год.</p>	<p>4.3 В ДОО ниже среднего уровень заболеваемости на 1 ребенка, в среднем менее 25 дней на 1 ребенка в год.</p>	<p>5.4 В ДОО очень низкий уровень заболеваемости на 1 ребенка, в среднем менее 15 дней на 1 ребенка в год.</p>
В	<p>Деятельность</p> <p>1.3 В ДОО проводится наблюдение за состоянием здоровья воспитанников.</p>	<p>2.4 Перед поступлением в ДОО дети прошли обязательный медосмотр.</p>	<p>3.4 В ДОО ведется систематическое наблюдение (мониторинг) за состоянием здоровья воспитанников, с учетом потребностей, возможностей и состояния здоровья. Проводится разностороннее изучение состояния здоровья детей, ведется анализ заболеваемости.</p>	<p>4.4 Ведется комплексное непрерывное изучение состояния здоровья воспитанников, созданы условия для управления рисками и возможностями в сфере здоровья воспитанников.</p>	<p>5.5 Ведется учет и контроль факторов окружающей среды, оказывающих влияние на состояние здоровья воспитанников;</p> <p>5.6 Ведется работа по изучению современных трендов и тенденций в сфере изучения состояния и динамики здоровья дошкольников, научных материалов.</p>

		<p>2.5 В ДОО осуществляется регулярный контроль состояния здоровья обучающихся в соответствии с установленным порядком. Напр., ведется журнал наблюдений за состоянием здоровья.</p>		<p>4.5 К сбору необходимой информации о состоянии здоровья привлекаются узкопрофильные специалисты.</p> <p>4.6 Созданы предусмотренные информационные и материально-технические условия реализации комплексных задач изучения здоровья.</p>	<p>5.7 Ведется работа по повышению качества здоровой жизни воспитанников ДОО с вовлечением заинтересованных сторон.</p>
--	--	--	--	---	---

Уровень 1. Показатели качества для групп ДОО
Область качества «Здоровье, безопасность и повседневный уход» (8)
Здоровье и повседневный уход (1)
Показатель 8.1.2. «Санитарно-гигиенические условия»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5
А	<p>Документирование</p> <p>1.1 В ДОО утверждены локальные нормативные акты, регулирующие выполнение требований санитарно-гигиенических нормативно-правовых документов (СанПиН и пр.).</p>	<p>2.1 Предусмотрен порядок внутреннего контроля за соблюдением санитарно-гигиенических требований (напр., правила обеспечения санитарно-гигиенических условий или др. формы).</p> <p>2.2 Предусмотрено регулярное информирование и обучения сотрудников ДОО выполнению санитарно-гигиенических правил.</p>	<p>3.1 Предусмотрена систематическая деятельность по организации и контролю санитарно-гигиенических требований. Напр., предусмотрено Положение по организации и контролю санитарно-технических требований, описывающее разностороннюю работу в данном направлении, с учетом потребностей, возможностей и интересов воспитанников и их семей.</p>	<p>4.1 Предусмотрено комплексное непрерывное обеспечение совершенствование санитарно-гигиенических условий с вовлечением заинтересованных сторон, предусмотрено управление рисками и возможностями, установлены контрольные показатели (напр., Положение по организации и контролю санитарно-технических требований определяет ключевые риски, контрольные процедуры и показатели и т.д., в программе развития ДОО предусмотрены пункты по развитию условий).</p> <p>4.2 Описаны требования к кадровым, информационным и материально-техническим условиям в сфере обеспечения санитарно-гигиенических условий п.4.1.</p>	<p>5.1 Предусмотрен учет и контроль факторов окружающей среды, оказывающих влияние на санитарно-гигиенические условия (напр., предусмотрены действия, обеспечивающие стабильность в изменяющихся погодных условиях и пр.).</p> <p>5.2 Предусмотрена работа по изучению современных подходов, трендов и тенденций и в сфере санитарно-гигиенических условий, научных материалов.</p> <p>5.3 Предусмотрена работа по формированию санитарно-гигиенической культуры с вовлечением заинтересованных сторон.</p>
Б	<p>Деятельность</p> <p>1.2 Обеспечиваются основные санитарно-гигиенические требования СанПиН в части, связанной с реализацией процесса – поддерживается чистота, соблюдаются требования к режиму дня и пр.</p>	<p>2.3 Соблюдается установленный порядок внутреннего контроля за соблюдением санитарно-гигиенических требований, соответствующий СанПиН в части требований к реализации процесса.</p> <p>2.4 Проводится регулярное информирование и обучение сотрудников в выполнении санитарно-гигиенических правил (Напр., инструктаж минимум 1 раз в год).</p>	<p>3.2 Ведется систематическая деятельность по организации и контролю санитарно-гигиенических требований, с учетом потребностей, возможностей и интересов воспитанников и их семей (напр., при наличии аллергии у детей используются гипоаллергенные моющие средства).</p> <p>3.3 У ДОО есть заключение Роспотребнадзора, подтверждающее его полное соответствие требованиям СанПиН.</p>	<p>4.3 Реализуется комплексное непрерывное обеспечение совершенствование работы в сфере обеспечения санитарно-гигиенических условий с вовлечением заинтересованных сторон.</p> <p>4.4 В группе созданы кадровые условия реализации требований п.4.1. (напр, ГРУППА работает с сетевыми партнерами, регулярно проводится обучение сотрудников группы, организовано информационное сопровождение)</p>	<p>5.4 Ведется учет и контроль факторов окружающей среды (предусмотренный п.5.1.).</p> <p>5.5 В группе создана высокая санитарно-гигиеническая культура (напр., культура чистоты и порядка).</p>

В	<p>Материально-технические условия</p> <p>1.3 Обеспечиваются основные санитарно- гигиенические требования СанПин в части материально- технических требований -требований к помещению, оборудованию и материалам и пр. (поддерживается чистота, нет видимых дефектов оборудования иматериалов, которые могут нанести вред ребенку)</p>	<p>2.5 Пространство организовано в соответствии с установленными санитарно-гигиеническими требованиями и оснащено необходимыми средствами и оборудованием.</p>	<p>3.4 Пространство и его оснащение выстроено сучетом потребностей и возможностей воспитанников группы (Напр., размер мебели соответствует росту воспитанников и т.п.).</p> <p>3.5 Наглядные информационные материалы, иллюстрирующие санитарно-гигиенические требования, размещены воткрытом доступе.</p>	<p>4.5 В группе созданы информационные и материально-технические условия (инфостенды, наглядные инструкции в местах санитарно- гигиенической обработки,разработаны инструкции, требования к средствам ипр.).</p>	<p>5.6 Санитарно-гигиенические материально-технические условия адаптируются в процессе к потребностям,возможностям воспитанников, их семей и заинтересованных сторон (напр., искусственное освещение приглушается во время сна детей, гибко изменяется с учетом изменения естественногоосвещения регулируется и создается комфортный тепловой режим и пр., установлены рамки, позволяющие гибко реагировать на детскую активность) .</p>
---	--	--	--	--	--

Уровень 1. Показатели качества для групп ДОО
Область качества «Здоровье, безопасность и повседневный уход» (8)

Здоровье и повседневный уход (1)

Показатель 8.1.3. «Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5
А	<p>Документирование</p> <p>1.1 Режимом/распорядком дня предусмотрены гигиенические процедуры воспитанников ГРУППЫ.</p>	<p>2.1 Предусмотрены регулярные мероприятия в сфере гигиены и формирования культурно-гигиенических правил. Напр., разработаны и применяются гигиенические правила, детей приучают к определенным правилам - учат чистить зубы, ухаживать за одеждой и пр.</p>	<p>3.1 Предусмотрена систематическая деятельность в сфере гигиены и формирования культурно-гигиенических навыков, выстроенная с учетом потребностей и возможностей воспитанников, интегрированная во все формы образовательного процесса группы.</p>	<p>4.1 Предусмотрено постоянное совершенствование воспитательной работы по формированию гигиенических навыков</p> <p>4.2 Предусмотрены критерии качества в сфере формирования культурно-гигиенических навыков</p>	<p>5.1 Предусмотрено формирование базы знаний ДОО в сфере формирования культурно-гигиенических навыков воспитанников ГРУППЫ ДОО. Знания и опыт, накопленные в данной сфере, собираются, анализируются и используются в дальнейшей работе.</p> <p>5.2 В группе предусмотрена целенаправленная работа по формированию культуры в сфере гигиены всех участников образовательной деятельности.</p>
Б	<p>Деятельность</p> <p>1.2 Сотрудники ДОО следят за соблюдением гигиены и поощряют формирование культурно-гигиенических навыков детей, реагируя на серьезные нарушения.</p>	<p>2.2 Педагоги ГРУППЫ последовательно приучают воспитанников к выполнению гигиенических правил.</p>	<p>3.2 Педагоги ГРУППЫ системно развивают культурно-гигиенических навыков воспитанников – в различных формах деятельности, учитывая потребности и возможности детей.</p>	<p>4.3 Педагоги ГРУППЫ анализируют эффективность развития культурно-гигиенических навыков воспитанников.</p> <p>4.4 Педагоги совершенствуют методы развития культурно-гигиенических навыков воспитанников.</p>	<p>5.3 Педагоги постоянно пополняют базу знаний в сфере формирования культурно-гигиенических навыков воспитанников ДОО.</p> <p>5.4 Педагоги извлекают уроки из накопленного опыта своего, опыта своих коллег в ДОО, опыта педагогов региона, России в целом и мира для достижения лучших результатов в сфере формирования культурно-гигиенических навыков воспитанников ДОО.</p> <p>5.5 Педагог разрабатывает инновационные решения, адаптируя работу и условия с учетом социокультурного окружения ДОО.</p>
В	<p>Материально-технические условия</p> <p>1.3 В ГРУППЕ имеются необходимое оборудование и необходимые гигиенические средства (напр., место для мытья рук).</p>	<p>2.3 Организовано и оснащено пространство для реализации установленных гигиенических правил, в т.ч. оснащено наглядными материалами для напоминания об установленных правилах.</p>	<p>3.3 Пространство и его оснащение выстроено с учетом потребностей и возможностей воспитанников группы (Напр., имеются устойчивые скамейки перед умывальниками и т.п.).</p> <p>3.4 Рядом с местом активности детей размещены наглядные информационные материалы, фокусирующие внимание на культурно-гигиенических навыках.</p>	<p>4.5 Пространство и его оснащение постоянно анализируется и совершенствуется, ориентируясь на принципы реализации соответствующей деятельности.</p> <p>4.6 В группе созданы информационные и материально-технические условия (инфостенды, наглядные инструкции в местах санитарно-гигиенической обработки, разработаны инструкции, требования к средствам и пр.).</p>	<p>5.6 Среда адаптируется в процессе к потребностям, возможностям воспитанников, их семей и заинтересованных сторон (напр., умывальники размещены на уровне, соответствующем росту воспитанников ШРУППЫ).</p>

Уровень 1. Показатели качества для групп ДОО
 Область качества «Здоровье, безопасность и повседневный уход» (8)
 Здоровье и повседневный уход (1)
 Показатель 8.1.4. «Усилия по сохранению и укреплению здоровья»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5
А	<p>Документирование</p> <p>1.1 Предусмотрена работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.</p>	<p>2.1 Предусмотрена регулярная работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Напр., разработан план мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, план проведения закалывающих процедур и т.п. Данные планы объединяют различные усилия ДОО по сохранению и укреплению здоровья детей в единый план мероприятий.</p>	<p>3.1 Предусмотрена системная работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, компоненты которой взаимосвязаны и формируют единый управляемый процесс установленными целями, задачами и точками контроля. Разработаны регулирующие акты (ЛНА). Напр., разработано Положение о сохранении и укреплении здоровья воспитанников ДОО, позволяющее учесть потребности, возможности, интересы и инициативу детей.</p>	<p>4.1 Предусмотрена амплификация и постоянное совершенствование среды, стимулирующей сохранение и укрепление здоровья детей с учетом потребностей и возможностей воспитанников, их семей и заинтересованных сторон.</p> <p>4.2 Предусмотрено привлечение специалистов к организации мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей. Напр., диетолога, тренера по йоге, тренера по плаванию и пр.</p> <p>4.3 Предусмотрены критерии качества работы по формированию здорового образа жизни детей.</p>	<p>5.1 Предусмотрено формирование культуры здоровья в ГРУППЕ (ценности, традиции, привычки) с учетом социокультурного окружения.</p> <p>5.2 Предусмотрено формирование базы знаний в сфере сохранения и укрепления здоровья детей.</p>
Б	<p>Деятельность</p> <p>1.2 Ведется работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников ГРУППЫ.</p>	<p>2.2 Ведется регулярная работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников в соответствии с разработанными планами (п.2.1.).</p> <p>2.3 Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью, стимулируют активное участие детей и родителей в мероприятиях.</p>	<p>3.2 Наблюдается системная работа по формированию здорового образа жизни с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы в соответствии с требованиями ЛНА.</p> <p>3.3 Сотрудники ГРУППЫ создают атмосферу, благоприятствующую сохранению и укреплению здоровья.</p>	<p>4.4 Сотрудники ГРУППЫ на своем примере демонстрируют примеры сохранения и укрепления здоровья (движение, питание и пр.).</p> <p>4.5 Сотрудники ДОО создают атмосферу, благоприятствующую развитию у воспитанников ГРУППЫ стремления к сохранению и укреплению здоровья.</p> <p>4.6 Реализуются различные протяженные во времени проекты, фокусирующие внимание детей и сотрудников ДОО на сохранении и укреплении здоровья детей.</p> <p>4.7 Сотрудники ДОО анализируют качество работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников ГРУППЫ с опорой на критерии качества.</p>	<p>5.3 Наблюдается развитая культура здоровья в ГРУППЕ. Определены ценности, принципы, сформировались традиции и привычки с учетом контекста социокультурного окружения.</p> <p>5.4 Сотрудники ГРУППЫ извлекают уроки из своего накопленного опыта (базы знаний), опыта коллег из других ДОО региона, страны и мира, применяют полученный опыт.</p>

Уровень 1. Показатели качества для групп ДОО
Область качества «Здоровье, безопасность и повседневный уход» (8)
Здоровье и повседневный уход (1)
Показатель 8.1.5. «Качество питания»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5
А	<p>Документирование</p> <p>1.1 Предусмотрено регулярное обеспечение качественным питанием воспитанников ГРУППЫ.</p> <p>1.2 В ДОО утверждено примерное меню, согласно которому организуется питание обучающихся.</p>	<p>2.1 Предусмотрено обеспечение детей разнообразным качественным питанием, гарантирующим достаточное содержание необходимых минеральных веществ и витаминов. Примерное меню питания составлено на 2 недели, не повторяются одни и те же блюда в один день или смежные дни.</p> <p>2.2 В ДОО утверждены локальные акты, регулирующие организацию питания обучающихся.</p>	<p>3.1 Предусмотрено обеспечение детей разнообразным качественным питанием, подобранным с учетом потребностей, возможностей, вкусов и инициативы детей. Напр., с учетом данных о пищевой аллергии.</p> <p>3.2 В ДОО разработаны и утверждены локальные акты, регулирующие контроль качества питания (напр., Положение о бракеражной комиссии).</p>	<p>4.1 Предусмотрено обеспечение участников образовательного процесса полноценным рациональным сбалансированным питанием с учетом потребностей воспитанников и рекомендаций родителей, а также питание сотрудников с учетом их потребностей (ограничений в питании).</p> <p>4.2 В ДОО утверждены локальные акты, регулирующие качество питания сотрудников ДОО.</p> <p>4.3 В ДОО утверждено примерное меню, согласно которому организуется питание сотрудников.</p>	<p>5.1 Предусмотрено обеспечение детей полноценным адаптированным питанием с учетом контекста социокультурного окружения, формирование культуры адаптированного питания (с установленными ценностями, принципами, правилами и пр.).</p> <p>5.2 Предусмотрено формирование базы знаний ДОО в сфере качества питания детей.</p>
Б	<p>Деятельность</p> <p>1.3 Питание детей соответствует заявленному меню.</p> <p>1.4 Родители информируются о качестве питания детей при посещении ДОО.</p> <p>1.5 Качество питания оценивается сотрудниками и родителями, как удовлетворительное.</p>	<p>2.3 Дети обеспечены разнообразным качественным питанием.</p> <p>2.4 Меню составлено с учетом физиологических потребностей детей в возрасте от 3 до 7 лет в основных пищевых веществах и энергии, не меньше значений, указанных в таблице 3 п. 15.1 СанПиН 33.</p> <p>2.5 Ассортимент основных продуктов соответствует Приложению № 11 СанПиН. Если каких-то продуктов нет в наличии, предусмотрена их замена на равноценные им по пищевой ценности.</p> <p>2.6 Продукты и готовые блюда обладают достаточной пищевой ценностью, распределение калорийности блюд соответствует таблице 4 п. 15.4 СанПиН.</p>	<p>3.3 Ведется сбор информации об ограничениях в питании детей — спецрекомендации. Напр., медицинских рекомендаций или рекомендаций родителей.</p> <p>3.4 НП В специализированных ДОО и группах для детей с хроническими заболеваниями (сахарный диабет, пищевая аллергия, часто болеющие дети) питание организовано в соответствии с принципами лечебного и профилактического питания детей с соответствующей патологией на основе соответствующих норм питания и меню.</p> <p>3.5 Детям доступно разнообразное питание в соответствии с возрастными нормами и с учетом рекомендаций по специальному питанию отдельных детей (в меню представлены блюда выбора).</p>	<p>4.4 В ДОО организуется рациональное и сбалансированное питание воспитанников и сотрудников.</p> <p>4.5 Детям предоставляется возможность выбора блюд и размера порции с учетом вкусовых предпочтений и потребностей в еде (выбор минимум из двух блюд).</p>	<p>5.3 Наблюдается высокая культура питания в ГРУППЕ (с установленными ценностями, принципами, правилами и пр.).</p> <p>5.4 Сотрудники ГРУППЫ извлекают уроки из своего накопленного опыта (базы знаний), опыта коллег из других ДОО региона, страны и мира, применяют полученный опыт для достижения лучших условий в области питания дошкольников.</p>

Уровень 1. Показатели качества для групп ДОО
 Область качества «Здоровье, безопасность и повседневный уход» (8)
 Здоровье и повседневный уход (1)
 Показатель 8.1.6. «Организация процесса питания»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5
А	<p>Документирование</p> <p>1.1 Предусмотрено регулярное питание воспитанников ГРУППЫ в соответствии с режимом дня.</p>	<p>2.1 Регламентированы процессы организации питания. Напр., разработан Порядок организации питания воспитанников ДОО, предусматривающий описание режима питания, технологических требований при приготовлении пищи (если осуществляется в ДОО), обеспечение правильной кулинарной обработки пищевых продуктов; повседневный контроль за работой пищеблока и пр.</p> <p>2.2 Предусмотрено соблюдение режима питания, включая питьевой режим, отвечающего возрастным физиологическим особенностям воспитанников ГРУППЫ.</p>	<p>3.1 Предусмотрена системная работа по организации питания воспитанников ГРУППЫ с учетом потребностей, возможностей, вкусов и инициативы детей, интеграция образовательной деятельности и режимных моментов, связанных с питанием воспитанников. Напр., разработано Положение об организации питания воспитанников ДОО.</p>	<p>4.1 Предусмотрено постоянное совершенствование среды ДОО в режимных моментах, связанных с организацией питания воспитанников и сотрудников ГРУППЫ.</p> <p>4.2 Предусмотрено обеспечение индивидуального подхода к каждому ребенку при организации его питания, учет состояния его здоровья, особенности развития, периода адаптации, хронических заболеваний.</p> <p>4.3 Предусмотрен учет эффективности питания детей и сотрудников, критерии качества организации питания детей.</p>	<p>5.1 Предусмотрено формирование культуры организации питания воспитанников (ценности, принципы, традиции, обычаи) и сотрудников ДОО.</p> <p>5.2 Предусмотрен учет климатических особенностей региона, времени года, изменений при разработке режима питания, включение соответствующих продуктов и блюд, повышение или понижение калорийности рациона.</p>
Б	<p>Деятельность. Воспитанники</p> <p>1.2 Режим дня предусматривает регулярное питание детей в соответствии с требованиями СанПиН 34 — не менее, чем однократный прием пищи при пребывании детей в ДОО менее 5 часов, с интервалом не более 3–4 часа при пребывании детей в ДОО более 5 часов.</p> <p>1.3 Педагог контролирует гигиену рук перед приемом пищи.</p>	<p>2.3 При организации питания соблюдаются требования, которые СанПиН предъявляет организации к транспортировке и хранению продуктов питания и готовых блюд, посуде, ее маркировке и оборудованию.</p> <p>2.4 Выполняются установленные регламенты по организации питания воспитанников ГРУППЫ.</p> <p>2.5 Режим дня в части питания детей выполняется для всех детей ГРУППЫ (напр., ни один ребенок не остается без пищи больше чем на 3 часа). Если блюда не подходят ребенку по состоянию здоровья (напр., по причине аллергии), то ребенку предоставляется адекватная замена блюд, и сотрудники ДОО контролируют своевременность.</p> <p>2.6</p>	<p>3.2 Предусмотрена системная работа по организации питания воспитанников ГРУППЫ с учетом потребностей, возможностей, вкусов и инициативы детей, интеграция образовательной деятельности и режимных моментов, связанных с питанием воспитанников.</p> <p>3.3 Дети помогают накрывать на стол, убирать со стола после окончания приема пищи.</p> <p>3.4 Учитываются пожелания родителей об организации питания детей. Напр., если Ребенок предпочитает есть с помощью вилки, ему предоставляется такая возможность.</p> <p>3.5 Отчеты об организации питания открыто предоставляются</p>	<p>4.4 Организация питания детей и сотрудников постоянно совершенствуется.</p> <p>4.5 В ДОО реализуется гибкий подход к организации питания с учетом потребностей детей (напр., ребенку, который пришел позже, предлагается отдельный завтрак).</p> <p>4.6 Дети могут участвовать в выборе блюд, могут сами накладывать нужное количество пищи на свою тарелку. У детей есть возможность перекусить в течение дня при возникновении такой необходимости.</p> <p>4.7 С детьми проводятся беседы на тему важности регулярного и полноценного питания, другие мотивирующие мероприятия.</p>	<p>5.3 Наблюдается высокая культура организации питания воспитанников (ценности, принципы, традиции, обычаи).</p> <p>5.4 Детям предоставляется возможность общаться за столом во время приема пищи, дети собираются за столом небольшими группами.</p> <p>5.5 Организация питания детей обсуждается и разрабатывается совместно с представителями родительской общественности.</p>

	1.4 Родители информируются о режиме дня, включающем описание времени приема пищи детьми.	Родители опрашиваются с целью выявления ограничений в питательном режиме ребенка (напр., некоторые дети должны принимать пищу чаще 1 раза в 3 часа) и эти условия выполняются при организации питания детей. 2.7 Питьевая вода доступна детям в течение всего времени пребывания в ДОО (они могут взять ее сами или попросить у сотрудников ГРУППЫ).	Заинтересованным лицам.	4.8 С целью обеспечения открытости организации питания создана мобильная группа с участием представителей родительской общественности, которой предоставляется полная информация об организации питания детей. 4.9 Обеспечивается правильное сочетание питания в ДОО с питанием в домашних условиях, проведение необходимой санитарной - просветительной работы с родителями, гигиеническое воспитание детей.	
В	-	Деятельность. Сотрудники 2.8 Педагоги ГРУППЫ обеспечиваются регулярным питанием. 2.9 Сотрудники, работающие с воспитанниками ГРУППЫ, имеют возможность обедать отдельно от детей в комнате отдыха или специально оборудованном помещении.	3.6 Педагоги принимают пищу вместе с детьми, общаются с ними за столом, поддерживают позитивную атмосферу во время еды.	4.10 Сотрудникам ДОО предоставлена возможность полноценного рационального питания в течение рабочего дня (завтрак, обед, полдник, ужин).	5.6 Наблюдается высокая культура организации питания не только воспитанников, но и других участников образовательного процесса (ценности, принципы, традиции, обычаи).
Г	Материально-технические условия 1.5 Пространство группового помещения его оснащение позволяют организовать питание воспитанников ГРУППЫ.	2.10 Пространство ДОО и его оснащение позволяют организовать питание педагогов ГРУППЫ.	3.7 Пространство ДОО/группы и его оснащение позволяют обеспечить выбор необходимых детям блюд и приборов, развитие навыков самообслуживания вовремя приема пищи. Напр., детям доступны столовые приборы детского размера, мебель для организации питания — тоже детского размера.	4.11 Детям и сотрудникам доступны разнообразная посуда и материалы, игры и игрушки для развития навыков самообслуживания при организации питания.	5.7 Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициатив заинтересованных сторон. В ДОО созданы специальные пространства, стимулирующие развитие культуры организации питания. Напр., имеется посуда для вечернего чаепития и пр. 5.8 Детям доступны различные информационные материалы о культуре питания в родном крае, в стране и других странах, у других народов мира. Напр., печатные и видеоматериалы.

Уровень 1. Показатели качества для групп ДОО
 Область качества «Здоровье, безопасность и повседневный уход» (8)
 Здоровье и повседневный уход (1)
 Показатель 8.1.7. «Отдых. Релаксация. Сон»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5
А	<p>Документирование</p> <p>1.1 Предусмотрен режим дня сна воспитанников ГРУППЫ (далее – детей) в соответствии с возрастными требованиями.</p>	<p>2.1 Предусмотрено время и место для организации отдыха, релаксации и сна детей.</p>	<p>3.1 Имеется описание процесса организации отдыха, релаксации и сна детей (регламент, или порядок организации), которое позволяет учесть индивидуальные потребности воспитанников.</p>	<p>4.1 Предусмотрены критерии качества деятельности по организации отдыха, релаксации и сна детей.</p>	<p>5.1 Предусмотрена адаптация и оптимизация процесса и условий для отдыха, релаксации и сна детей с учетом потребностей, интересов и инициативы воспитанников, их семей и сотрудников ДОО.</p>
Б	<p>Деятельность</p> <p>1.2 Педагог находится во время отдыха и сна детей в пределах слышимости.</p>	<p>2.2 Уставшие дети могут уединиться от других детей.</p> <p>2.3 Тихий час/организация сна детей сопровождается определенными ритуалами в расслабленной обстановке. Напр., тихая музыка, чтение вслух, поглаживание детей, расслабляющие упражнения.</p>	<p>3.2 Если ребенок проснулся раньше других, то он может встать и найти себе занятие.</p>	<p>4.2 Процессы и условия организации отдыха, релаксации и сна детей анализируются и оцениваются в разрезе критериев качества.</p> <p>4.3 Процессы организации отдыха, релаксации и сна детей постоянно совершенствуются.</p>	<p>5.2 Процессы и условия отдыха, релаксации и сна детей оптимизированы с учетом потребностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО.</p> <p>5.3 Формируется база знаний в сфере отдыха, релаксации и сна детей и используется для поиска лучших решений в этой сфере.</p>
В	<p>Предметно-пространственная среда</p> <p>1.3 Имеются пространство и его оснащение для организации отдыха и сна детей.</p>	<p>2.4 Пространство и его оснащение для организации отдыха, релаксации и сна детей соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям СанПин.</p> <p>2.5 Пространство для послеобеденного сна можно затемнить, организовав более уютные для сна условия.</p>	<p>3.3 Для детей, которые не спят или проснулись раньше предусмотрено отдельное помещение/выделена отдельная игровая зона.</p> <p>3.4 В ГРУППЕ созданы условия для индивидуального отдыха и уединения детей (напр., место для уединения и спокойного рассматривания детских книг).</p>	<p>4.4 Пространство и его оснащение открывает воспитанникам разнообразные возможности для отдыха, релаксации и сна. Напр., предусмотрена отдельная уютная комната для отдыха и сна детей, которой ребенок может воспользоваться, когда ему это необходимо.</p>	<p>5.4 Пространство и его оснащение оптимизированы для создания лучших условий отдыха, релаксации и сна воспитанников ДОО с учетом их потребностей, интересов и инициативы. Напр., имеется световая студия для организации релаксации детей и педагогов.</p>

Уровень 1. Показатели качества для групп ДОО
Область качества «Здоровье, безопасность и повседневный уход» (8)
Безопасность (2)
Показатель 8.2.1. «Безопасность группового помещения»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5
А	<p>Документирование</p> <p>1.1 Имеются локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности группового помещения ДОО (ЛНА). Они разработаны с учетом положений нормативно-правовых актов РФ (в т. ч. СанПиН, ФЗ «О пожарной безопасности», Правила противопожарного режима в РФ и пр.).</p>	<p>2.1 Предусмотрена регулярная работа по обеспечению безопасности группового помещения (по соответствующей организации пространства и его обустройства). Имеются инструкции по обеспечению безопасности группового помещения. Напр., разработаны Правила обеспечения безопасности при реализации образовательной деятельности в ДОО, включающие соответствующую информацию и закреплены ответственные за их соблюдение.</p> <p>2.2 Имеется регламент/описан порядок действий в случае экстренных ситуаций в ГРУППЕ.</p>	<p>3.1 Предусмотрена систематическая работа по обеспечению безопасности группового помещения, предназначенного для реализации образовательной деятельности во всех образовательных областях во всех формах образовательной деятельности, а также реализации услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ГРУППЫ. Напр., разработано Положение об обеспечении безопасности, в котором отражены соответствующие требования по обеспечению безопасности, в т.ч. требования по безопасности при проведении экспериментов и пр.</p> <p>3.2 Безопасность помещения выстроена с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников ГРУППЫ (позволяет реализовать инициативы, предотвращает от потенциальной опасности).</p>	<p>4.1 В ГРУППЕ предусмотрены расширенные и постоянно совершенствующиеся условия безопасности образовательной деятельности воспитанников в групповом помещении, комплекс взаимосвязанных мер по обеспечению и контролю безопасности помещения и пр. Напр., предусмотрены фиксаторы створок окон и замки на окнах, предотвращающие случайное открытие окон детьми; установлена защита от защемления пальцев в дверях; установлены барьеры, предотвращающие падение ребенка с кровати, предусмотрена защита мебели от опрокидывания и пр.</p> <p>4.2 Предусмотрены критерии качества работы по обеспечению безопасности группового помещения ДОО.</p>	<p>5.1 Предусмотрено формирование культуры по обеспечению безопасности образовательной деятельности и деятельности присмотру и уходу в групповом помещении с учетом потребностей и возможностей воспитанников и других заинтересованных сторон. Напр., описаны принципы работы по созданию комфортной и безопасной предметно-пространственной среды в помещениях ДОО с учетом контекста социокультурного окружения (принципы отбора материалов для отделки группового помещения, выбора мебели, подбора материалов для образовательной деятельности и пр.).</p> <p>5.2 Предусмотрено формирование базы знаний в сфере обеспечения безопасности группового помещения.</p>
Б	<p>Материально-технические условия</p> <p>1.2 Помещение ГРУППЫ ДОО не содержит очевидных нарушений правил безопасности (напр., отсутствует поврежденная электропроводка, исправны розетки, нет сломанной и опасной для детей мебели и пр., сломанных перил на лестнице и пр.).</p> <p>1.3 Помещения ГРУППЫ ДОО безопасны для всех детей, полностью соответствуют требованиям СанПиН и нормативам, правилам пожарной безопасности и др. нормативно-правовым требованиям в сфере безопасности помещений.</p>	<p>2.3 При организации обустройстве пространства группового помещения соблюдены установленные в ДОО правила (п. 2.1.).</p> <p>2.4 Групповое помещение ДОО организовано таким образом, что педагог может держать в поле зрения всех детей ГРУППЫ (напр., присмотр не затруднен нагромождением мебели и т. п.).</p> <p>2.5 В групповом помещении имеются информационные стенды с</p>	<p>3.3 При организации и обустройстве пространства группового помещения соблюдены установленные требования по обеспечению безопасности (п. 3.1., 3.2.).</p> <p>3.4 Не наблюдается избыточных мер безопасности, препятствующей выполнению требований к предметно-пространственной среде группового помещения (напр., не наблюдается прибитых к полу столов или этажерок, которые нельзя переставить, чтобы трансформировать пространство).</p>	<p>4.3 В ГРУППЕ наблюдаются расширенные и постоянно совершенствующиеся условия безопасности группового помещения (п. 4.1.).</p> <p>4.4 Работа по обеспечению безопасности группового помещения постоянно анализируется и оценивается с опорой на соответствующие критерии качества.</p> <p>4.5 НП В ДОО создана среда, доступная для передвижения детей с ОВЗ и</p>	<p>5.3 В групповом помещении наблюдается высокая культура безопасности пространства и его обустройства. Регламенты/правила безопасности в оптимизированы с учетом потребностей воспитанников группы (напр., с учетом потребностей детей с ОВЗ или детей-инвалидов).</p> <p>5.4 Пространство и его обустройство демонстрируют лучший опыт ДОО, региона, страны в работе по обеспечению условий безопасности игровых и учебных пространств. Напр., используются специальные</p>

	<p>1.4 Предусмотрена идентификация помещений ДОО, представляющих опасность для детей(напр., кухня, постирочная и пр.),доступ детей в них ограничен.</p> <p>1.5 На видном месте размещен план эвакуации воспитанников ГРУППЫ в экстренных случаях, все телефоны экстренных служб.</p>	<p>указанием телефонов экстренных служб и описанием правил поведения в экстренных ситуациях.</p> <p>2.6 В групповом помещении имеются все средства реагирования на чрезвычайные ситуации (напр.,аптечка, инструкции по реагированию и пр., телефоны в распоряжении сотрудников ДОО).</p> <p>2.7 Все потенциально опасные места группового помещения ДООизолированы (напр., стоят заглушки на розетках, окна защищены от случайного повреждения и пр.).</p>		детей- инвалидов ГРУППЫ.	напольные покрытия, мебель из износостойких и экологически чистых материалов, сохраняющая здоровье детей.
--	--	--	--	--------------------------	---

Уровень 1. Показатели качества для групп ДОО
Область качества «Здоровье, безопасность и повседневный уход» (8)
Безопасность (2)

Показатель 8.2.2. «Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5
А	<p>Документирование</p> <p>1.1 Имеются локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности территории ДОО, предназначенной для прогулок воспитанников на свежем воздухе (далее - участка). Они разработаны с учетом положений нормативно-правовых актов РФ (в т. ч. СанПиН, ФЗ «О пожарной безопасности», Правила противопожарного режима в РФ и пр.).</p>	<p>2.1 Предусмотрена регулярная работа по обеспечению безопасности участка (по соответствующей организации его пространства и его обустройства). Имеются инструкции по обеспечению безопасности участка. Напр., разработаны Правила обеспечения безопасности при реализации образовательной деятельности в ДОО, включающие соответствующую информацию и закреплены ответственные за их соблюдение.</p> <p>2.2 Имеется регламент/описание порядка действий в случае экстренных ситуаций.</p>	<p>3.1 Предусмотрена систематическая работа по обеспечению безопасности территории, доступной воспитанникам ГРУППЫ при реализации образовательной деятельности на участке во всех образовательных областях во всех формах образовательной деятельности с учетом их потребностей и возможностей, интересов и инициативы. Напр., разработано Положение об обеспечении безопасности, в котором отражены соответствующие требования по обеспечению безопасности.</p> <p>3.2 Безопасность участка выстроена с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников (позволяет реализовать инициативы, но предохраняет от потенциальной опасности).</p>	<p>4.1 В ГРУППЕ предусмотрены расширенные и постоянно совершенствующиеся условия безопасности образовательной деятельности детей и деятельности педагогов по присмотру и уходу на участке, комплекс взаимосвязанных мер по обеспечению и контролю безопасности и пр. Напр., предусмотрено зонирование пространства, чтобы младшие дети (3–4 лет) не могли самопроизвольно использовать более сложное и опасное спортивно-игровое оборудование старших (6–7 лет).</p> <p>4.2 Предусмотрены правила безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий за пределами территории ДОО.</p> <p>4.3 Предусмотрены критерии качества работы по обеспечению безопасности участка ДОО.</p>	<p>5.1 Предусмотрено формирование культуры по обеспечению безопасности образовательной деятельности и деятельности присмотру и уходу на участке с учетом потребностей и возможностей воспитанников и других заинтересованных сторон в контексте социокультурного окружения. Напр., описаны принципы работы по созданию предметно-пространственной среды на участке ДОО с учетом контекста социокультурного окружения (принципы организации безопасного пространства, отбора оборудования для развития крупной моторики, выбора мебели, подбора материалов для образовательной деятельности и пр.).</p> <p>5.2 Предусмотрено формирование базы знаний в сфере обеспечения безопасности территории ДОО.</p>
Б	<p>Материально-технические условия</p> <p>1.2 Территория ДОО, выделенная для прогулок воспитанников ГРУППЫ ДОО на свежем воздухе (далее - участок) не содержит очевидных нарушений правил безопасности (напр., нет торчащих железных элементов, корней деревьев,</p>	<p>2.3 При организации обустройстве пространства участка соблюдены установленные в ДОО правила (п 2.1.).</p> <p>2.4 Участок оснащен информационными стендами с указанием телефонов экстренных служб и описанием правил поведения в экстренных ситуациях.</p> <p>2.5 На участке имеются все средства реагирования на чрезвычайные ситуации (напр., аптечка, инструкции</p>	<p>3.3 Внешняя территория ГРУППЫ полностью соответствует требованиям нормативно-правовых актов РФ и локальных нормативных актов (п.3.1., 3.2.), в т.ч. требования по безопасности при реализации различных форм двигательной активности и спортивных мероприятий (при проведении групповых игр, при использовании сложного игрового оборудования и т.п.).</p>	<p>4.4 Пространство зонировано таким образом, чтобы младшие дети (3–4 лет) не могли самопроизвольно использовать более сложное и опасное спортивно-игровое оборудование старших (6–7 лет).</p> <p>4.5 Зоны падения возле игрового оборудования оснащены амортизирующим</p>	<p>5.3 На участке ДОО, доступном воспитанникам ГРУППЫ наблюдается высокая культура безопасности пространства и его обустройства. Регламенты/правила безопасности в оптимизированы с учетом потребностей воспитанников группы (напр., с учетом потребностей детей с ОВЗ или детей-инвалидов).</p> <p>5.4 Пространство и его обустройство демонстрируют</p>

	<p>отсутствует сломанное и опасное для детей игровое оборудование и пр.).</p> <p>1.3 Участок организован таким образом, что педагог может держать в поле зрения всех детей ГРУППЫ.</p> <p>1.4 Имеется план эвакуации детей в экстренных случаях.</p>	<p>по реагированию и пр., телефоны в распоряжении сотрудников ДОО).</p> <p>2.6 Используемое спортивно-игровое Оборудование соответствует требованиям Стандартов безопасности (ГОСТ Р 52169-2012 и пр.), позволяет быстро покинуть игровое пространство в случае чрезвычайных ситуаций.</p> <p>2.7 Все потенциально опасные для детей места участка изолированы.</p> <p>2.8 В зависимости от климатических условий Внешняя территория ГРУППЫ ДОО Оборудована навесами/беседками, Расположенными и оснащенными с Полным соблюдением требований НПА</p>		<p>покрытием.</p>	<p>лучший опыт ДОО, региона, страны в работе по обеспечению условий безопасности игровых и учебных пространств. Напр., зонирование для спортивных игр, специальное покрытие для беговых дорожек и пр.</p>
--	--	--	--	-------------------	---

Уровень 1. Показатели качества для групп ДОО
Область качества «Здоровье, безопасность и повседневный уход» (8)
Безопасность (2)

Показатель 8.2.3. «Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5
А	<p>Документирование</p> <p>1.1 Имеются локальные нормативные акты, регулирующие обеспечение безопасности воспитанников ГРУППЫ. Они разработаны с учетом положений нормативно-правовых актов РФ (в т. ч. СанПиН, ФЗ «О пожарной безопасности», Правила противопожарного режима в РФ и пр.).</p>	<p>2.1 Предусмотрена регулярная работа по обеспечению безопасности воспитанников ГРУППЫ во время их пребывания в ДОО, напр., описаны правила обеспечения безопасности воспитанников ДОО, назначены ответственные за соблюдение разработанных правил. Напр., Правила безопасности образовательного процесса, Правила пожарной безопасности, Правила антитеррористической безопасности (далее — правила безопасности).</p> <p>2.2 Предусмотрено регулярное обучение сотрудников выполнению правил безопасности, а также формирование соответствующих навыков. Напр., предусмотрены регулярные тренировки (не реже 1 раза в год) по эвакуации обучающихся и персонала из помещения ГРУППЫ экстренных ситуациях.</p>	<p>3.1 Предусмотрена систематическая работа по обеспечению безопасности воспитанников ГРУППЫ при реализации образовательной деятельности в ДОО во всех образовательных областях во всех формах образовательной деятельности с учетом потребностей и возможностей воспитанников ГРУППЫ. Напр., разработано Положение об обеспечении безопасности, в котором описаны процедуры по обеспечению безопасности или др. документы (далее- Положение).</p> <p>3.2 Предусмотрено регулярное обучение сотрудников выполнению требований Положения, а также формирование соответствующих навыков путем проведения тренировок. Напр., до проведения экспериментальных занятий предусмотрена тренировка соответствующих навыков педагогов. Имеются протоколы проведения соответствующей тренировки.</p>	<p>4.1 В ГРУППЕ предусмотрены усиленные и постоянно совершенствующиеся условия безопасности образовательной деятельности воспитанников, профилактики и предотвращения несчастных случаев. Реализуется комплекс взаимосвязанных регулярных действий по обеспечению и контролю безопасности помещения и пр, выстроенный с учетом потребностей, возможностей воспитанников, запросов семей и других заинтересованных сторон (напр., инструктора по плаванию).</p> <p>4.2 Предусмотрены критерии качества работы сотрудников по обеспечению безопасности образовательного процесса и процесса присмотра и ухода за воспитанниками ДОО.</p>	<p>5.1 Предусмотрено формирование культуры обеспечения безопасности образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу с учетом потребностей и возможностей воспитанников и других заинтересованных сторон в контексте социокультурного окружения. Напр., описаны принципы работы по реализации безопасного образовательного процесса с учетом особенностей здоровья воспитанников.</p> <p>5.2 Предусмотрено формирование базы знаний в сфере обеспечения безопасности образовательного процесса и процесса присмотра и ухода за воспитанниками ДОО.</p>
Б	<p>Деятельность</p> <p>1.2 Педагоги ГРУППЫ проинформированы о действующих в ДОО правилах безопасности, о порядке действий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и могут их воспроизвести по требованию.</p> <p>1.3</p>	<p>2.3 Ведется регулярная работа по обеспечению безопасности воспитанников ГРУППЫ во время их пребывания в ДОО.</p> <p>2.4 Педагоги и специалисты, работающие с воспитанниками ГРУППЫ, прошли обучение правилам по охране труда и правилам безопасности практическую подготовку по их выполнению. Соблюдают их при реализации образовательного процесса.</p>	<p>3.3 Предусмотрена систематическая работа по обеспечению безопасности воспитанников ГРУППЫ при реализации образовательной деятельности в ДОО во всех образовательных областях во всех формах образовательной деятельности с учетом потребностей и возможностей воспитанников ГРУППЫ.</p> <p>3.4</p>	<p>4.3 В ГРУППЕ наблюдаются усиленные и постоянно совершенствующиеся условия безопасности образовательной деятельности воспитанников, профилактики и предотвращения несчастных случаев.</p> <p>4.4 Ведется анализ качества обеспечения безопасности</p>	<p>5.3 Наблюдается высокая культура обеспечения безопасности образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу с учетом потребностей и возможностей воспитанников и других заинтересованных сторон в контексте социокультурного окружения.</p> <p>5.4 Педагог контролирует баланс безопасности игр: с одной стороны,</p>

	<p>В любое время дня дети находятся под присмотром педагога либо нескольких педагогов (в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей). Присмотр не затруднен нагромождением мебели и т. п.</p>	<p>2.5 Педагоги регулярно проверяют групповое помещение и участок для прогулок на предмет соответствия требованиям безопасности (напр., проверяют на наличие поврежденных розеток, сломанной и опасной для детей мебели и пр.) и прикладывают все усилия для устранения нарушений (напр., ведется протокол).</p> <p>2.6 Педагоги своевременно останавливают Деструктивное поведение детей, представляющее опасность для окружающих.</p> <p>2.7 Педагоги внимательно наблюдают за действиями детей ГРУППЫ, предотвращают возникновение опасных ситуаций, а в случае их возникновения стремятся минимизировать их последствия (напр если кто-то упал с горки, педагог быстро оказывает первую помощь пострадавшему)</p>	<p>Педагог рассказывает детям о возможностях безопасного использования помещения и территории ДОО.</p> <p>3.5 Педагоги и специалисты, работающие с воспитанниками ГРУППЫ предупреждают опасные ситуации, демонстрируя сформированные навыки организации безопасного образовательного процесса с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей.</p>	<p>4.5 В сложных ситуациях с точки зрения безопасности педагог оказывает детям помощь и обсуждает возможные пути безопасного решения проблемы.</p>	<p>предоставляет детям возможность научиться действовать самостоятельно в некоторых опасных ситуациях, правильно оценивая возникающие риски и обучаясь деятельности в опасных ситуациях, с другой стороны прогнозирует и предотвращает возможные риски (напр., детям при работе в мастерской разрешается пользоваться лобзиком, но предусмотрены все необходимые правила безопасности такой работы – проведено инструктирование правилам безопасности работы с лобзиком и пр., контролируется возникновение опасных ситуаций и т.п.).</p>
--	--	---	--	--	---

Уровень 1. Показатели качества для групп ДОО
Область качества «Управление и развитие» (9)
Показатель 9.1. «Планирование и организация работ в ГРУППЕ» *

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5
А	<p>Документирование</p> <p>1.1 Предусмотрено планирование образовательной деятельности в ГРУППЕ в сфере дошкольного образования, а также пристра и ухода за воспитанниками ДОО с учетом их возрастных характеристик.</p> <p>1.2 Планирование образовательной деятельности ведется с учетом возрастных характеристик воспитанников ГРУППЫ.</p> <p>1.3 Предусмотрено планирование последовательности действий и взаимодействия в случае непредвиденных обстоятельств. Напр., в случае чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>2.1 Предусмотрено выявление и документирование (планирование) ключевых процессов, обеспечивающих качество дошкольного образования, пристра и ухода за воспитанниками и имеется описание требований к данным процессам, установлен набор необходимых записей, инструкций и форм планирования, связанных с ключевыми процессами. Напр., установлена форма планирования образовательного процесса в ГРУППЕ (планирования детских проектов), форма меню, и т.д.</p> <p>2.2 Планированием предусмотрено активное участие воспитанников в образовательной деятельности, создание условий свободного выбора детьми вида деятельности/материалов в течение большей части дня.</p>	<p>3.1 Предусмотрена система планирования образовательной деятельности, обеспечивающая взаимосвязь различных процессов, различных функциональных зон, описывающая цели деятельности. Напр., имеется блок-схема процессов, описание процедур, складывающихся из нескольких функциональных процессов, имеется Положение о планировании в ДОО.</p> <p>3.2 Планы, процедуры, положения и другие формы планирования, действующие в ГРУППЕ обеспечивают достаточную гибкость для выстраивания деятельности с учетом текущих потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников ГРУППЫ.</p>	<p>4.1 Разработана и внедрена система управления качеством образовательной деятельности с опорой на надежные данные – результаты мониторинга/измерений в ГРУППЕ и ДОО (см.показатель 9.1).</p> <p>4.2 Планирование отражает баланс интересов заинтересованных сторон: педагогические цели и задачи, интересы воспитанников ДОО, их родителей, партнеров и др. Напр., предусмотрено изучение мнения заинтересованных сторон и учет его при планировании.</p> <p>4.3 Установлены сбалансированные показатели успешности запланированной деятельности – критерии качества. и предусмотрен контроль качества с опорой на данные показатели.</p> <p>4.4 Предусмотрено непрерывное совершенствование системы планирования деятельности (включая, образовательную деятельность и деятельность по пристра и уходу</p> <p>4.5 Предусмотрен анализ рисков и возможностей при планировании деятельности.</p>	<p>5.1 Система управления качеством образовательной деятельности по пристра и уходу создает условия для анализа лучших практик и реализации инновационной деятельности. Направлена на удовлетворение потребностей и ожиданий как уже выявленных, так и новых заинтересованных сторон.</p> <p>5.2 Планирование в ГРУППЕ обеспечивает с одной стороны стабильность процессов и понятную участникам последовательность событий, с другой стороны достаточную гибкость для обеспечения возможности адаптации под текущие образовательные инициативы заинтересованных сторон.</p> <p>5.3 Предусмотрена база знаний ДОО в сфере планирования и организации работ в группе.</p>
Б	<p>Вовлечение заинтересованных сторон</p> <p>1.4 Педагог планирует образовательную деятельность с учетом возрастных характеристик воспитанников</p>	<p>2.3 Педагог планирует/участвует в планировании ключевых процессов в ГРУППЕ (образовательного процесса и пр.).</p> <p>2.4 Педагог</p>	<p>3.3 Педагог планирует системную деятельность с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников ГРУППЫ. Напр., с опорой на результаты педагогических наблюдений за интересами воспитанников.</p>	<p>4.6 Педагог обеспечивает планирование образовательной деятельности с учетом своих педагогических целей и задач, а также интересов заинтересованных сторон. При планировании ориентируются на достижение лучших образовательных результатов каждым воспитанником</p>	<p>5.4 Педагог планирует работу и принимает организационные решения в ГРУППЕ на основе анализа результатов мониторинга/измерений в ГРУППЕ ДОО.</p> <p>5.5 Педагог анализирует лучшие практики в сфере образовательной деятельности, результаты научных исследований и</p>

	<p>ГРУППЫ.</p> <p>1.5 Родители информируются о планируемой образовательной деятельности ГРУППЫ.</p>	<p>предоставляет возможность воспитанникам активно участвовать в планировании образовательной деятельности ГРУППЫ.</p> <p>2.5 Представители родительской общественности участвуют в планировании некоторых ключевых процессов в ГРУППЕ.</p>	<p>3.4 Педагогом подбираются формы образовательной деятельности, позволяющие ребенку выбирать вид и степень своего участия, форму представления результатов.</p> <p>3.5 Родители/представители родительской общественности принимают участие в планировании.</p>	<p>ГРУППЫ.</p> <p>4.7 Планирование ведется на основе достоверных данных об эффективности образовательной деятельности и направлено на ее непрерывное совершенствование.</p> <p>4.8 Родители являются активными участниками планирования ОД, также к планированию привлекаются некоторые другие заинтересованные стороны (партнеры и пр.).</p>	<p>инновационные решения в педагогической сфере.</p> <p>5.6 Педагог планирует инновационную деятельность, включая контрольные Показатели эффективности данной деятельности.</p> <p>5.7 Педагог организует/участвует в организации Участия заинтересованных сторон в системном Планировании образовательной деятельности в ГРУППЕ, выявляет новые заинтересованные стороны для реализации инновационной деятельности (напр., региональный институт развития образования).</p> <p>5.8 Заинтересованные стороны участвуют в планировании, созданы эффективные механизмы взаимодействия с целью планирования. Напр., электронное голосование.</p>
--	---	---	--	---	---

Уровень 1. Показатели качества для групп ДОО
Область качества «Управление и развитие» (9)
Показатель 9.2. «Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5
А	<p>Документирование</p> <p>1.1 В ГРУППЕ предусмотрены качественные и количественные измерения/мониторинг характеристик образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу (далее – качества деятельности), а также анализ их результатов. Напр., предусмотрен сбор информации о здоровье детей.</p> <p>1.2 Информация о результатах измерений присутствует в ДОО/на официальном сайте ДОО.</p>	<p>2.1 В ГРУППЕ предусмотрено регулярное измерение качества реализации ключевых процессов деятельности, результаты измерений используются при ее планировании</p> <p>2.2 В ГРУППЕ предусмотрен мониторинг удовлетворенности родителей.</p>	<p>3.1 В ГРУППЕ предусмотрена система мониторинга/измерения качества деятельности во всех образовательных областях во всех формах образовательной деятельности. Определены ключевые характеристики деятельности, требующие регулярного мониторинга и измерений, определены методы мониторинга, анализа и оценки полученной информации, процедуры и график их реализации, а также направления их использования.</p> <p>3.2 Предусмотрен мониторинг/измерения потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников ГРУППЫ, ожиданий их семей.</p>	<p>4.1 Для мониторинга/измерений определены связанные с реализацией стратегии/программы развития ДОО ключевые показатели деятельности (система сбалансированных показателей), методы сбора, обработки, хранения и анализа и оценки данных мониторинга/измерений.</p> <p>4.2 Предусмотрено изучение удовлетворенности педагогов условиями педагогической работы и других заинтересованных сторон качеством совместной деятельности.</p> <p>4.3 Предусмотрено изучение результативности системы управления качеством, успешности планирования, результативности действий.</p> <p>4.4 Предусмотрен анализ рисков и возможностей по достижению целей деятельности.</p> <p>4.5 Предусмотрено совершенствование системы мониторинга, измерений и анализа, доступной в ГРУППЕ.</p>	<p>5.1 Предусмотрено изучение факторов внешней среды ДОО, рисков и возможностей по достижению лучших результатов деятельности.</p> <p>5.2 Предусмотрен непрерывный мониторинг ключевых показателей деятельности и ключевых процессов, результаты мониторинга оперативно доводятся до сведения соответствующих заинтересованных сторон.</p> <p>5.3 Предусмотрено использование современных технологических решений для непрерывного сбора, обработки и анализа данных мониторинга/измерений в онлайн-режиме. Предусмотрено база знаний в ДОО.</p>
Б	<p>Вовлечение заинтересованных сторон</p> <p>1.3 В ГРУППЕ проводятся качественные и количественные измерения/мониторинг характеристик образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу, а также и анализ их результатов.</p>	<p>2.3 В ГРУППЕ предусмотрено регулярно измеряется качество реализации ключевых процессов деятельности, результаты измерений используются при ее планировании.</p> <p>2.4 В ГРУППЕ осуществляется мониторинг удовлетворенности родителей. Напр., проводятся педагогические</p>	<p>3.3 В ГРУППЕ реализуется системный мониторинг/ измерения качества ключевых характеристик деятельности во всех образовательных областях во всех формах образовательной деятельности.</p> <p>3.4 Проводится мониторинг/измерения потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников ГРУППЫ, ожиданий их семей.</p> <p>3.5 Педагог анализирует результаты</p>	<p>4.6 В ГРУППЕ реализуются предусмотренные сбор, обработка, систематизация, хранение, анализ и оценка данных мониторинга/ измерений по ключевым показателям деятельности.</p> <p>4.7 В ДОО изучается мнение педагогов ГРУППЫ, других заинтересованных сторон с целью совершенствования образовательной среды ГРУППЫ.</p> <p>4.8 В ГРУППЕ ведется анализ рисков и возможностей по достижению целей деятельности.</p> <p>4.9</p>	<p>5.4 В ГРУППЕ реализуется комплексное изучение факторов внешней среды ДОО, рисков и возможностей по достижению лучших результатов деятельности, комплексный мониторинг удовлетворенности и ожиданий заинтересованных сторон.</p> <p>5.5 В ГРУППЕ реализуется непрерывный мониторинг ключевых показателей деятельности и ключевых процессов, результаты мониторинга оперативно доводятся до сведения соответствующих</p>

	<p>наблюдения за удовлетворенностью воспитанников, проводится опрос родителей на предмет удовлетворенности образовательной деятельностью и пр.</p> <p>2.5 Родители регулярно участвуют в мониторинге/измерении качества деятельности.</p>	<p>мониторинга/измерений и использует их при планировании образовательной деятельности.</p>	<p>Родители воспитанников и другие заинтересованные стороны участвуют в разработке системы мониторинга/измерений в ДОО.</p>	<p>заинтересованных сторон. Напр., видеорекамеры фиксируют ход образовательного процесса в группе и в режиме онлайн предоставляют эту информацию родителям воспитанников ГРУППЫ.</p> <p>5.6 Для непрерывного сбора, обработки и анализа данных мониторинга/измерений используются современные технологические решения. Выстроена база знаний в ДОО.</p>
--	---	---	---	---

Уровень 1. Показатели качества для групп ДОО
Область качества «Управление и развитие» (9)
Показатель 9.3. «Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5
А	<p>Документирование</p> <p>1.1 Предусмотрено совершенствование отдельных аспектов образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу в ГРУППЕ (далее – деятельности).</p> <p>1.2 Приоритетность мер по совершенствованию определяется возникающими ситуативными проблемами, претензиями, результатами внешних проверок.</p>	<p>2.1 Предусмотрено последовательное запланированное совершенствование ключевых процессов деятельности (напр., есть план или проект развития ГРУППЫ).</p> <p>2.2 Приоритетность мер по совершенствованию определяется информацией о степени выполнения нормативно-правовых требований и удовлетворенности родителей.</p>	<p>3.1 Описана система совершенствования деятельности. Напр., предусмотрены регламент, положение, схема, описаны процедуры.</p> <p>3.2 Приоритетность мер по совершенствованию деятельности определяется потребностями, интересами инициативой воспитанников ГРУППЫ, а также ожиданиями родителей.</p>	<p>4.1 Предусмотрено непрерывное совершенствование деятельности, встроенное в общий цикл «Планирование – Деятельность – Анализ – Совершенствование».</p> <p>4.2 Установлены критерии качества совершенствования деятельности.</p> <p>4.3 Предусмотрено сбор информации об ожиданиях заинтересованных сторон, использование этих данных при совершенствовании деятельности в ГРУППЕ.</p>	<p>5.1 Для совершенствования деятельности предусмотрено использование базы знаний ДОО в качестве источника достоверной информации о динамике развития образовательной деятельности в ГРУППЕ.</p> <p>5.2 Приоритетность мер по совершенствованию деятельности определяется тенденциями в развитии дошкольного образования, и сведениями, полученными от заинтересованных сторон, а также результатами анализа изменений в социокультурном окружении, ожиданиями потенциальных заинтересованных сторон (напр., потенциальных партнеров по образовательной деятельности).</p>
Б	<p>Деятельность</p> <p>1.3 Ведется эпизодическое совершенствование отдельных аспектов образовательной деятельности в ГРУППЕ как ситуативная реакция на возникающие нестандартные ситуации, проблемы, претензии и жалобы родителей, результаты внешних проверок и пр.</p>	<p>2.3 Ведется последовательное совершенствование деятельности в соответствии с планом/проектом развития ГРУППЫ с установленной приоритетностью мер по совершенствованию деятельности.</p>	<p>3.3 Реализуются системное совершенствование деятельности в ГРУППЕ. Напр., в ГРУППЕ реализуется Положение о совершенствовании качества образования в ДОО.</p>	<p>4.4 Ведется непрерывное совершенствование деятельности, сбор информации о ее эффективности.</p> <p>4.5 Эффективность совершенствования деятельности оценивается и анализируется в разрезе показателей качества.</p>	<p>5.3 Наблюдается высокая культура совершенствования деятельности, извлечения уроков из предыдущего опыта, распространения лучшего опыта внутри коллектива, нацеленность на достижение создания лучших образовательных условий для воспитанников ГРУППЫ. Ведется анализ тенденций в развитии дошкольного образования, результатов научных исследований.</p> <p>5.4 Для совершенствования деятельности планируются и внедряются изменения, инновации, открываются новые направления деятельности.</p>
В	<p>Вовлечение заинтересованных сторон</p> <p>1.4 Родители информируются о совершенствовании деятельности в ГРУППЕ.</p>	<p>2.4 Мнение родителей учитывается при составлении планов/проектов совершенствования деятельности.</p>	<p>3.4 Родители и другие заинтересованные стороны участвуют в совершенствовании деятельности.</p>	<p>4.6 Родители и другие заинтересованные стороны участвуют в разработке системы показателей эффективности деятельности.</p>	<p>5.5 Заинтересованные стороны участвуют в непрерывном совершенствовании деятельности, изменениях, внедрении инноваций.</p>

Шкалы показателей качества
Уровень 2. Показатели качества для ДОО в целом
Область качества «Образовательные ориентиры» (1)
Показатель 1.3. «Ориентиры образовательной деятельности ДОО»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5
А	Документирование 1.1 Определены ориентиры образовательной деятельности в ДОО. Далее - Ориентиры.	2.1 Определены способы достижения Ориентиров (программы, процедуры и другие способы реализации принципов, способы достижения целей...)	3.1 Ориентиры разработаны с учетом потребностей, интересов и инициативы воспитанников	4.1 Ориентиры образовательной деятельности разработаны с учетом интересов заинтересованных сторон.	5.1 Ориентиры образовательной деятельности включают ценности, миссию, стратегические цели и другие атрибуты стратегического планирования, которые разработаны с учетом социокультурного контекста деятельности организации. 5.2 Ориентиры отражают современные тренды в сфере дошкольного образования, современные научные подходы к развитию дошкольного образования, лучшие образовательные практики и нацелены на достижение лидерских позиций в образовании.
Б	-	-	Деятельность 3.2 Проводится анализ потребностей, интересов и инициативы воспитанников и его результаты учитываются при разработке Ориентиров.	4.2 Осуществляется непрерывный мониторинг реализации Ориентиров в деятельности ГРУППЫ ДОО, проводится анализ результатов мониторинга.	5.3 Осуществляется анализ мировых и национальных трендов в сфере дошкольного образования, лучших практик в сфере образования и результаты анализа учитываются при определении Ориентиров 5.4 Ориентиры составляют основу организационной культуры ДОО (ценности, традиции, обычаи, правила и пр.).
В	Предметно-пространственная среда 1.2 Ориентиры доступны в среде для персонала ДОО	2.2 Ориентиры образовательной деятельности доступны для ознакомления на интернет-сайте ДОО	3.3 Ориентиры отражены в оформлении образовательного пространства и доступны для ознакомления заинтересованных лиц	-	-
Г	Вовлечение коллектива 1.3 Педагоги ДОО отмечают, что знакомы с Ориентирами (принципами, целями и другими ориентирами образовательной деятельности)	2.3 Педагоги ДОО отмечают, что реализуют Принципы в своей педагогической работе согласно ООП ДО.	3.4 Педагоги ДОО системно реализуют Принципы в образовательной деятельности: при выборе содержания образовательной деятельности, при реализации ежедневного образовательного процесса, при построении образовательного пространства и его оснащения.	4.3 Разрабатывают планы развития и совершенствования деятельности на основе Ориентиров, с учетом результатов внутренней оценки качества.	5.5 Педагоги ДОО участвуют в разработке Ориентиров.

Д	<p>Вовлечение заинтересованных сторон</p> <p>1.4 Родители отмечают, что кратко информированы об ориентирах образовательной деятельности (о направлениях развития образования в ДОО, принципах, стратегических целях и пр.)</p>	<p>2.4 Родители воспитанников отмечают, что хорошо информированы об Ориентирах .</p>	<p>3.5 Родители отмечают, что принимают участие в определении Ориентиров</p>	<p>4.4 Родители регулярно участвуют в совершенствовании образовательной деятельности на основе Ориентиров.</p>	<p>5.6 Родители являются партнерами ДОО в части разработки Ориентиров. Также другие заинтересованные лица принимают участие в определении Ориентиров.</p>
---	--	--	--	--	---

Уровень 2. Показатели качества для ДОО в целом
Область качества «Образовательные условия» (5)
Финансовые условия (5)

Показатель 5.5.1. «Финансирование реализации образовательных программ ДОО»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5
А	<p>Документирование</p> <p>1.1 Финансирование ДОО осуществляется согласно нормативам, установленным на муниципальном или региональном уровне/ либо нормативам, установленным учредителем.</p>	<p>2.1 Нормативы финансирования учитывают тип ДОО, вид и направленность (профиль) реализуемых образовательных программ, форм обучения.</p> <p>2.2 НП Для малокомплектных ДОО нормативы предусматривают затраты на осуществление образовательной деятельности, не зависящие от количества обучающихся.</p>	<p>3.1 Нормативы финансирования разрабатываются с учетом реализуемой ООП ДО. Действующая ООП ДО предусматривает финансовые условия реализации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>3.2 НП Нормативы учитывают специальные условия получения образования детьми с ОВЗ (без учета категорий нарушений).</p> <p>3.3 Нормативы позволяют обеспечить дополнительное профессиональное образование педагогическим работникам.</p> <p>3.4 Нормативы позволяют обеспечить безопасные условия обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся (ст. 99 № 273-ФЗ).</p>	<p>4.1 Нормативы обеспечивают возможность реализации стратегии/программы развития ДОО, создания необходимых образовательных задач.</p> <p>4.2 Предусмотрены нормативы финансирования деятельности ДОО, позволяющие реализовать поставленные задачи.</p> <p>4.3 Нормативы учитывают специальные условия получения образования детьми с ОВЗ с учетом категорий нарушений.</p> <p>4.4 Нормативами предусмотрено финансовое обеспечение расходов, связанных с работой внутренней системы оценки качества дошкольного образования в ДОО.</p>	<p>5.1 Предусмотрены требования к финансовым условиям образовательной деятельности для формирования многогранной культуры ДОО в контексте социокультурного окружения с учетом потребностей и интересов воспитанников, их семей и заинтересованных сторон.</p>
Б	<p>Финансовые условия</p> <p>1.2 Финансирование позволяет оплатить труд работников ДОО.</p>	<p>2.3 Финансирование позволяет в части оплаты труда обеспечить уровень средней заработной платы педагогических работников, установленный решениями президента РФ (ст. 99 № 273-ФЗ).</p>	<p>3.5 Финансирование позволяет выполнить требования, описанные в ООП ДО к кадровым условиям реализации образовательной деятельности. Напр., его достаточно для оплаты работников, предусмотренных требованиями ДОО.</p>	<p>4.5 Финансирование позволяет реализовывать разработанную стратегию/программу развития ДОО, программы функционального развития и совершенствования. Напр., предусмотрено финансовое обеспечение расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием руководящих работников ДОО по профилю их деятельности и других сотрудников ДОО.</p>	<p>5.2 Финансирование позволяет решать поставленные цели кадровому обеспечению ДОО.</p>

В	<p>Материально-технические условия</p> <p>1.3 Финансирование позволяет приобрести средства обучения и воспитания, дидактические материалы, расходные материалы и пр.</p>	<p>2.4 Финансирование позволяет организовать требуемые материально-технические условия образовательной деятельности, на 2 уровне качества. Напр., требования по созданию предметно- пространственной среды.</p>	<p>3.6 Финансирование материально-технических условий выполняется систематически в соответствии с установленными нормативам.</p>	<p>4.6 Финансирование позволяет обеспечить требуемые материально-технические условия, предусмотренные стратегией/программой развития ДОО.</p>	<p>5.3 Финансирование позволяет решать поставленные задачи по материально-техническому обеспечению ДОО на 5 уровне качества.</p>
---	--	--	---	--	---

Уровень 2. Показатели качества для ДОО в целом
Область качества «Образовательные условия» (5)
Финансовые условия (5)

Показатель 5.5.2. «Финансирование услуг по присмотру и уходу»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5
А	-	<p>Документирование</p> <p>2.1 Учредитель ДОО устанавливает плату, взимаемую с родителей и ее размер с учетом требования законодательства и потребностей воспитанников ДОО.</p>	<p>3.1 Размер финансирования услуг по присмотру и уходу позволяет реализовать цели в данной сфере, установленные в ДОО.</p>	<p>4.1 Финансовые условия ДОО в сфере присмотра и ухода за воспитанниками ДОО позволяют достичь целей по присмотру и уходу, установленных в ДОО и выполнить установленные показатели качества.</p>	<p>5.1 Финансовые условия ДОО в сфере присмотра и ухода за воспитанниками ДОО оптимизированы с учетом условий окружающей среды ДОО и потребностей воспитанников и их родителей.</p>
А	<p>Вовлечение заинтересованных сторон</p> <p>1.1 Финансирование услуг по присмотру и уходу ДОО осуществляется согласно нормативам, установленным на муниципальном или региональном уровне (финансирование комплекса мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания воспитанников ДОО, а также по обеспечению соблюдения ими личной гигиены).</p>	-	-	-	-
Б	-	<p>Особенности условий</p> <p>2.2 Оплата сотрудников, реализующих услуги по присмотру и уходу, установлена на уровне не ниже минимального размера оплаты труда, предусмотренного законодательством РФ.</p> <p>2.3 НП Для сотрудников, реализующих услуги по присмотру и уходу установлены компенсирующие выплаты.</p>	<p>3.2 НП Компенсирующие выплаты сотрудникам соответствуют фактически реализуемой деятельности.</p>	<p>4.2 Оплата сотрудников, реализующих услуги по присмотру и уходу предусматривает стимулирующую часть, размер которой рассчитывается исходя из выполнения соответствующих показателей качества.</p>	<p>5.2 Оплата сотрудников ДОО, участвующих в оказании услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО относится к лучшей практике в регионе.</p>

В	-	-	Вовлечение заинтересованных сторон 3.3 Отдельным родителям при необходимости выплачивается компенсация расходов по присмотру и уходу за детьми в ДОО.	4.3 Родительская плата рассчитывается с учетом целей по присмотру и уходу, установленных в ДОО.	5.3 Родительская плата оптимизирована с учетом потребностей и возможностей родителей. Напр., родители детей с ОВЗ получают льготы по оплате услуг присмотра и ухода.
---	---	---	--	--	---

Уровень 2. Показатели качества для ДОО в целом

Область качества «Образовательные условия» (5)

Информационное обеспечение (4)

Показатель 5.4.3. «Учебно-методическое обеспечение ДОО»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5
А	<p>Документирование</p> <p>1.1 Предусмотрено наличие учебно-методического обеспечения образовательной деятельности (учебные, практические и методические материалы для реализации образовательных задач). Напр., перечень материалов указан в ООП ДО или других образовательных программах ДОО.</p>	<p>2.1 Предусмотрено учебно-методическое обеспечение для освоения содержания всех образовательных областей ООП ДО, всех образовательных программ ДОО, включая программы дополнительного образования.</p>	<p>3.1 Предусмотрено различное учебно-методическое обеспечение, необходимое для организации различных форм образовательной деятельности в ДОО (напр., исследовательской деятельности и экспериментирования, игры и т.д.) с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников во всех образовательных областях.</p> <p>3.2 Использование учебно-методического обеспечения регламентировано (предусмотрены инструкции, порядок работы и пр.)</p>	<p>4.1 Предусмотрено наличие и непрерывное совершенствование широкого круга разнообразного учебно-методического обеспечения, позволяющего обеспечить потребности амплифицированной образовательной среды ДОО. Напр., в печатной и электронной форме.</p> <p>4.2 Предусмотрены критерии качества учебно-методического обеспечения.</p>	<p>5.1 Предусмотрено формирование культуры учебно-методического обеспечения с учетом контекста социокультурного окружения (ценности, принципы и пр.).</p> <p>5.2 Предусмотрено изучение опыта других групп ДОО, других ДОО региона, РФ и мира с целью извлечения уроков по формированию учебно-методического обеспечения.</p>
Б	<p>Доступность</p> <p>1.2 Учебные материалы соответствуют возрастным особенностям воспитанников ДОО.</p> <p>1.3 Предусмотренные учебные материалы, доступны воспитанникам ДОО.</p>	<p>2.2 Всем воспитанникам ДОО доступны предусмотренные ООП ДО учебные материалы (напр., в форме учебных пособий, дидактических материалов и пр.).</p>	<p>3.3 Всем воспитанникам ДОО доступны учебные и практические материалы, подобранные с учетом текущих потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.</p>	<p>4.3 Всем воспитанникам ДОО доступен широкий круг разнообразных учебных и практических материалов, что позволяет выстроить индивидуальный образовательный маршрут с учетом их потребностей, способностей и интересов.</p> <p>4.4 Материалы, доступные воспитанникам ДОО, анализируются с опорой на критерии качества учебно-методического обеспечения и их подбор непрерывно совершенствуется.</p>	<p>5.3 Наблюдается высокая культура обеспечения образовательного процесса воспитанников ДОО учебными и практическими материалами. Определены принципы отбора материалов, качество материалов анализируются как с содержательной, так и с эстетической точки зрения.</p> <p>5.4 Детям доступны материалы, разработанные педагогами ДОО и другими специалистами ДОО специально для воспитанников ДОО.</p>

В	<p>Доступность</p> <p>1.4 Учебно-методические материалы доступны педагогам ДОО.</p>	<p>2.3 Предусмотренное ООП ДО учебно- методическое обеспечение доступно педагогам ДОО (напр., имеется минимум один комплект в методическом кабинете в электронной или бумажной форме).</p> <p>2.4 Педагогам предоставлен ежедневный доступ в Интернет для изучения учебно- методической информации и выделено соответствующее рабочее место.</p>	<p>3.4 Педагогам доступно различное учебно- методическое обеспечение, отражающее основные аспекты педагогической работы по программе (организация образовательного процесса, освоение содержания образовательных областей, организация РППС и пр.).</p> <p>3.5 Педагогам доступно регулярное учебно- методическое сопровождение педагогической работы (напр., подписка на электронное или бумажное периодическое издание и пр.).</p>	<p>4.5 Педагогам ДОО доступен широкий круг разнообразных материалов, отбираемых в соответствии с критериями качества учебно- методического обеспечения как в печатной, так и в электронной форме.</p> <p>4.6 Педагоги ДОО участвуют в разработке учебно- методического обеспечения совместно с методистами, ст. воспитателями и другими опытными педагогами с целью сохранения и распространения педагогического опыта.</p> <p>4.7 Созданы условия онлайн- доступа к необходимой учебно- методической поддержке педагогов (напр., имеются договоры информационно- методического сопровождения и т. п.).</p>	<p>5.5 Педагоги ДОО изучают инновационные разработки в сфере учебно- методического обеспечения дошкольного образования, разрабатывают самостоятельно новые учебно- методические материалы, рецензируют их и после рецензирования открывают доступ к их использованию своим коллегам.</p> <p>5.6 Педагоги ДОО реализуют учебно- методическую поддержку педагогов других групп ДОО (других ДОО района, других городов, других регионов и пр.).</p>
---	--	--	--	---	--

Уровень 2. Показатели качества для ДОО в целом
Область качества «Образовательные условия» (5)
Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы (1)
Показатель 5.1.4. «Кадровое обеспечение. Педагогические работники ДОО»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5
А	<p>Документирование</p> <p>1.1 Штатное расписание ДОО включает должности педагогических работников и предусматривает соответствующие ставки.</p> <p>1.2 Имеются должностные инструкции педагогических работников ДОО, описывающие требования к профессиональной квалификации педагогов.</p> <p>1.3 В ДОО работают квалифицированные педагогические работники.</p>	<p>2.1 Предусмотрены требования к профессиональной квалификации педагогических работников ДОО, соответствующие требованиям действующего профессионального стандарта педагога.</p>	<p>3.1 Штат работников ДОО укомплектован педагогами, имеющими квалификацию, необходимую для реализации образовательной деятельности по ООП ДО ДОО. Имеют образование среднее профессиональное, высшее профессиональное или прошли профессиональную переподготовку по направлению «Образование и педагогика».</p>	<p>4.1 Предусмотрена система обеспечения ДОО квалифицированными кадрами. Напр., имеется Положение о кадровом обеспечении, которое предусматривает требования к отбору, адаптации, обучению и контролю квалификации педагогических работников ДОО.</p> <p>4.2 Предусмотрены критерии качества кадрового обеспечения ДОО.</p> <p>4.3 Предусмотрено постоянное совершенствование профессиональной квалификации педагогических работников ДОО с опорой на критерии качества кадрового обеспечения ДОО.</p>	<p>5.1 В ДОО предусмотрена культура кадрового обеспечения (принципы, традиции), позволяющая гибко реагировать на изменяющиеся запросы воспитанников, их семей и заинтересованных сторон.</p> <p>5.2 Педагогические работники ДОО имеют дополнительное к основному профессиональное образование, позволяющее им более профессионально решать педагогические задачи, установленные ООПДО (напр., педагог имеет художественное или математическое образование и пр.).</p> <p>5.3 Предусмотрена база данных ДОО для создания необходимых кадровых условий.</p>
Б	-	<p>Деятельность</p> <p>2.2 В ДОО работают педагоги, квалификация которых соответствует требованиям действующего профессионального стандарта.</p>	<p>3.2 Педагогическим работникам ДОО предоставляется возможность получить дополнительное профессиональное образование без отрыва от производства с целью более профессиональной реализации образовательной деятельности по ООП ДО ДОО.</p>	<p>4.4 В ДОО реализуется система обеспечения квалифицированными кадрами, которая позволяет обеспечить разноуровневую образовательную деятельность необходимыми кадровыми ресурсами. Напр., для музыкальной деятельности привлекается музыкальный руководитель. Напр., для детей с ОВЗ привлекаются педагоги, имеющие соответствующую квалификацию (логопеды, педагоги-дефектологи, сурдологи, психологи и т. п.).</p>	<p>5.4 Для решения образовательных задач созданы необходимые кадровые условия. Напр., педагогические работники ДОО имеют дополнительное образование для более качественного решения педагогических задач (напр., музыкальное образование, курсы робототехники и пр.). В случае необходимости, привлекаются квалифицированные внештатные специалисты (имеется база данных).</p>

Уровень 2. Показатели качества для ДОО в целом
Область качества «Образовательные условия» (5)
Информационное обеспечение (4)

Показатель 5.4.4. «Библиотечно-информационное обеспечение ДОО. Управление знаниями в ДОО.»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5
А	<p>Документирование</p> <p>1.1 Предусмотрено библиотечно-информационное образовательной деятельности.</p> <p>1.2 В ДОО собираются и хранятся базовые знания и информация, необходимые для реализации образовательной деятельности.</p>	<p>2.1 Предусмотрено библиотечно-информационное обеспечение освоения содержания всех образовательных областей ООПДО, всех образовательных программ ДОО, включая программы дополнительного образования детей и взрослых.</p> <p>2.2 В ДОО регулярно собираются и структурированно хранятся знания и информация, необходимые для реализации образовательной деятельности, организации хозяйственно-бытового обслуживания и управления организацией.</p> <p>2.3 Внедрен процесс идентификации, получения, защиты, использования и оценки хранимых знаний.</p>	<p>3.1 Предусмотрено развернутое библиотечно-информационное обеспечение, необходимое для организации всех форм образовательной деятельности в ДОО с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.</p> <p>3.2 Использование библиотечно-информационного обеспечения регламентировано (предусмотрены инструкции, порядок работы и пр.).</p> <p>3.3 В ДОО регулярно собираются и структурированно хранятся знания и информация по всем направлениям деятельности ДОО.</p> <p>3.4 Организован и осуществляется обмен информацией, знаниями и технологиями внутри ДОО.</p>	<p>4.1 Предусмотрено наличие и непрерывное совершенствование библиотечно-информационного обеспечения, позволяющего обеспечить потребности амплифицированной образовательной среды ДОО.</p> <p>4.2 Библиотечно-информационное обеспечение ДОО анализируется и совершенствуется с учетом потребностей и способностей воспитанников группы, их интересов и инициативы.</p> <p>4.3 Предусмотрены критерии качества библиотечно-информационного обеспечения.</p> <p>4.4 Разработана система управления знаниями, информацией и технологиями в ДОО.</p> <p>4.5 Разработаны и утверждены показатели качества работы системы управления знаниями информацией и технологиями в ДОО.</p> <p>4.6 Осуществляется обмен информацией, знаниями и технологиями с партнерами ДОО и другими заинтересованными лицами.</p>	<p>5.1 Предусмотрено формирование культуры управления знаниями с учетом контекста социокультурного окружения (ценности, принципы и пр.).</p> <p>5.2 Система управления знаниями информацией и технологиями в ДОО оптимизирована в соответствии с особенностями реализуемой деятельности в окружающей среде ДОО, потребностями воспитанников ДОО, их родителей, сотрудников ДОО и соответствует современному уровню технологических решений.</p> <p>5.3 Результаты управления знаниями, информацией и технологиями являются примером лучшей практики в регионе или в РФ в целом.</p> <p>5.4 Предусмотрено изучение опыта других групп ДОО, других ДОО региона, РФ и мира с целью извлечения уроков по формированию библиотечно-информационного обеспечения.</p>
Б	<p>Деятельность</p> <p>1.3 Воспитанники и педагоги ДОО пользуются библиотечно-информационными ресурсами ДОО.</p>	<p>2.4 Педагоги ДОО пользуются Интернет и локальными электронными базами данных, в том числе после завершения рабочего времени на отдельном выделенном вне группового помещения месте.</p>	<p>3.5 Сотрудники ДОО систематически используют библиотечно-информационным обеспечение ДОО, пользуются информационными технологиями для сбора, обработки и хранения необходимых им данных.</p>	<p>4.7 Педагоги и воспитанники широко используют развернутую библиотечно-информационную среду ДОО.</p>	<p>5.5 Педагоги участвуют в развитии библиотечно-информационных ресурсов и базы знаний ДОО — разрабатывают свои ресурсы и пополняют ими общую базу знаний ДОО.</p>

				4.8 В ДОО регулярно организуются различные тематические проекты с использованием библиотечных ресурсов. Сотрудники ДОО используют технологические решения и системы для управления знаниями в ДОО.	
В	<p>Материально-технические условия</p> <p>1.4 Воспитанникам и педагогам ДОО доступны книги и другая информация для образовательной деятельности.</p>	<p>2.5 Педагогам ДОО предоставлен доступ к небольшим библиотечно-информационным ресурсам (напр., некоторые книги доступны педагогам в методическом кабинете и пр.).</p> <p>2.6 Педагогам ДОО предоставляется доступ к сети Интернет и к электронным базам данных, в том числе к оцифрованным книгам и другим литературным и научным источникам. Напр., имеется обустроенное место для доступа в Интернет.</p> <p>2.7 Педагоги ДОО могут после завершения рабочего времени поработать в ДОО с библиотечно-информационными ресурсами.</p>	<p>3.6 Педагогам ДОО предоставлена возможность регулярного доступа к развернутому библиотечно-информационному обеспечению (напр., доступ в установленные часы к библиотеке с различной литературой).</p> <p>3.7 Библиотечно-информационные ресурсы укомплектованы образовательными ресурсами по всем образовательным областям.</p> <p>3.8 Педагогам предоставлен регулярный доступ к технически оснащенному рабочему месту (для одновременной работы не менее 2 педагогов), позволяющему производить поиск и обработку необходимой для педагогической работы информации в Интернете.</p> <p>3.9 Педагоги могут выделять часть своего рабочего времени на изучение нужных им литературных, учебных или научных источников информации.</p> <p>3.10 В ДОО используются информационные технологии для сбора, систематизации и структурированного хранения знаний и информации.</p>	<p>4.9 Педагогам и воспитанникам ДОО доступен фонд дополнительной литературы, включающий художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП ДО.</p> <p>4.10 У педагогов есть возможность заказать необходимую литературу и материалы, отсутствующие в библиотечно-информационных ресурсах ДОО.</p> <p>4.11 Предоставлен доступ детям и родителям к библиотечно-информационным ресурсам ДОО или сетевых партнеров- библиотек (книги можно брать с собой домой).</p> <p>4.12 Сотрудникам ДОО доступны технологические решения и системы для управления знаниями в ДОО.</p> <p>4.13 Библиотечно-информационные ресурсы постоянно анализируются с опорой на критерии качества библиотечно-информационного обеспечения и непрерывно совершенствуются.</p>	<p>5.6 Библиотечно-информационные ресурсы ДОО — настоящая база знаний, которая позволяет педагогам и воспитанникам получать необходимую для образовательной деятельности информацию, пример лучшей практики.</p> <p>5.7 Система управления знаниями и ее информационная платформа является примером лучшей практики в регионе.</p>

Уровень 2. Показатели качества для ДОО в целом
Область качества «Образовательные условия» (5)
Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы (1)
Показатель 5.1.5. «Организация профессионального развития педагогических работников ДОО»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5
А	<p>Документирование</p> <p>1.1 Предусмотрено профессиональное развитие педагогов ДОО (далее – педагогов).</p>	<p>2.1 Предусмотрено регулярное профессиональное развитие педагогов (помимо проведения повышения квалификации, которая учитывается в показателе 5.1.1.). Напр., изучение психолого-педагогической и методической литературы, освоение новых педагогических технологий и пр.</p>	<p>3.1 Предусмотрено системное профессиональное развитие педагогов. Выстроена система разностороннего профессионального развития педагогов во всех образовательных областях, овладения навыками реализации различных форм образовательной деятельности. Напр., предусмотрены процедуры профессионального развития педагогов.</p> <p>3.2 Предусмотрено командное обучение педагогов, позволяющее коллективу синхронизировать понимание, напр., новых образовательных технологий и пр. Напр., совместное прослушивание вебинаров.</p> <p>3.3 Предусмотрено время в течение рабочего дня для профессионального развития педагогов.</p>	<p>4.1 Предусмотрена комплексная программа профессионального развития педагогов с учетом программы развития ДОО, потребностей, возможностей, инициативы самих педагогов, воспитанников, их семей и других заинтересованных сторон.</p> <p>4.2 Предусмотрено профессиональное развитие команды педагогов (напр., формирование команды, совместные обсуждения (мозговой штурм), нормирование, выполнение, анализ).</p> <p>4.3 Предусмотрено содействие педагогам в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов, целей профессионального развития.</p> <p>4.4 На сайте ДОО представлена актуальная информация о программах повышения квалификации, переподготовки и дополнительного педагогического образования и т. п., доступных педагогам.</p> <p>4.5 Предусмотрена возможность обучения педагогов со срывом от производства (напр., отправиться в учебную командировку).</p> <p>4.6 Предусмотрены критерии качества профессионального развития педагогов.</p>	<p>5.1 Предусмотрено формирование культуры профессионального развития педагогов (ценности, принципы, цели, задачи, традиции и пр.) в условиях социокультурного окружения. Напр., предусмотрено формирование профессиональной экосистемы, предусматривающей взаимную интеграцию разрозненных потоков профессионального развития в единую систему, формирование карты профессиональных компетенций ДОО, стратегии профессионального развития, порядка взаимодействия с другими организациями для развития профессиональных компетенций ДОО.</p> <p>5.2 Предусмотрено формирование базы знаний ДОО в сфере профессионального развития педагогов, которой могут воспользоваться педагоги ДОО.</p>
Б	<p>Деятельность</p> <p>1.2 Осуществляется индивидуальное профессиональное развитие педагогов (помимо проведения повышения квалификации, которая учитывается в показателе 5.1.1.). Напр., индивидуальные программы</p>	<p>2.2 Осуществляется регулярное профессиональное развитие педагогов (помимо проведения повышения квалификации, которая учитывается в показателе 5.1.1.).</p>	<p>3.4 Осуществляется системное профессиональное развитие педагогов (разностороннее развитие в разных образовательных областях и формах образовательной деятельности).</p> <p>3.5</p>	<p>4.7 Реализуется предусмотренная комплексная программа профессионального развития педагогов (п.4.1.).</p> <p>4.8 Педагоги информируются о новых технологиях и методах педагогической/ психологической работы, и им предоставляется возможность пройти обучение для их освоения.</p>	<p>5.3 Наблюдается высокая культура профессионального развития педагогов (ценности, принципы, цели, задачи, традиции и пр.).</p> <p>5.4 Педагоги постоянно изучают различные тенденции и тренды развития дошкольного образования, результаты исследований, лучший профессиональный опыт региона,</p>

	<p>профессионального развития, предполагающие предоставление обратной связи по итогам профессиональных наблюдений за реализуемой педагогической работой.</p>		<p>Проводится командное обучение педагогов (минимум 1 раз за предыдущий отчетный период).</p>	<p>4.9 Проводится комплексная самооценка/оценка уровня профессионального развития педагогов ДОО. Результаты используются в качестве основания для разработки программы профессионального развития педагогов, а также влияют на размер оплаты труда педагогов.</p> <p>4.10 Профессиональное развитие педагогов производится с учетом текущего уровня их профессионального развития и индивидуальных целей профессионального развития с учетом интересов и инициативы педагогических работников.</p> <p>4.11 Реализуется командное профессиональное развитие.</p> <p>4.12 Проводится оценка качества реализуемых программ профессионального развития педагогов сопорой на критерии качества</p>	<p>лучший международный опыт.</p> <p>5.5 Педагоги ведут индивидуальную исследовательскую и/или экспериментальную работу, участвуют в инновационной деятельности.</p> <p>5.6 Проводится командное профессиональное развитие педагогов ДОО для достижения высокой слаженности работы команды при реализации инновационной деятельности.</p> <p>5.7 Педагоги активно участвуют в педагогических мастер-классах и конкурсах профессионального мастерства и иногда побеждают в них.</p>
В	<p>Предметно-пространственная среда 1.3 В ДОО имеется некоторое материально-техническое и учебно-методическое обеспечение для профессионального развития педагогических работников (напр., имеются научно-практические издания для профессионального развития).</p>	<p>2.3 Имеются условия для регулярного профессионального развития. Напр., имеются библиотечно-информационные ресурсы, предоставляется доступ к электронным ресурсам, проводится внутренние мероприятия, направленные на профессиональное развитие педагогов.</p>	<p>3.6 Созданы условия для системного профессионального развития педагогов. Напр., имеются программы, заключены договоры, имеется доступ к необходимым образовательным и профессиональным ресурсам, учебно-методическим материалам, рекомендациям и пр. для самосовершенствования педагогической работы.</p>	<p>4.13 Педагогам доступен широкий круг разнообразных материалов для профессионального развития. Напр., в свободном доступе педагогов находятся актуальные выпуски профильных периодических изданий, педагогам предоставлена возможность заказать литературу, необходимую для профессионального развития.</p> <p>4.14 Педагогам доступно обустроенное для командного взаимодействия пространство. Напр., методический кабинет соответствующей вместимости, или музыкальный зал, оснащенный проектором для просмотра и обсуждения презентационных материалов.</p>	<p>5.8 Созданы условия для индивидуальной исследовательской и/или экспериментальной работы, участия в инновационной деятельности.</p> <p>5.9 Созданы условия для развития профессиональной экосистемы (напр., информационная система ДОО позволяет осуществлять непрерывное развитие профессиональных компетенций ДОО как набор доступного воспитанникам ДОО профессионального опыта).</p>

Уровень 2. Показатели качества для ДОО в целом
 Область качества «Образовательные условия» (5)
 Информационное обеспечение (4)
 Показатель 5.4.5. «Информационные технологии в ДОО»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5
А	<p>Материально-технические условия 1.1 В ДОО используются электронные системы автоматизации отдельных аспектов хозяйственной деятельности (напр., автоматизированная система бухгалтерского и налогового учета).</p>	<p>2.1 Используемые в ДОО электронные системы автоматизации отдельных аспектов хозяйственной деятельности обеспечены регулярным техническим и информационным сопровождением (нормативная база регулярно актуализируется).</p>	<p>3.1 В ДОО осуществляется информационное обеспечение рабочих мест большинства сотрудников (администрации, педагогов, методистов и пр.). Установлена и оснащена необходимым программным обеспечением компьютерная техника.</p>	<p>4.1 В ДОО используются электронные системы сбора и обработки информации, связанной с реализуемой образовательной деятельностью (напр., предусмотрена электронная система для ведения педагогических наблюдений, для внутренней оценки качества образования).</p>	<p>5.1 В ДОО предусмотрена комплексная автоматизация всех основных аспектов хозяйственной и образовательной деятельности.</p>
Б	<p>Деятельность 1.2 Педагогам ДОО доступны информационные технологии, необходимые для педагогической работы.</p>	<p>2.2 Педагогам ДОО регулярно предоставляется доступ к информационным технологиям (предоставляются технические средства доступа и соответствующее программное обеспечение).</p>	<p>3.2 Использование информационных технологий в ДОО носит системный характер (информационные технологии используются постоянно, во всех направлениях образовательной деятельности).</p>	<p>4.2 Информационные технологии в ДОО непрерывно анализируются на предмет их актуальности и эффективности.</p> <p>4.3 Информационные технологии в ДОО непрерывно совершенствуются на основе достоверных данных об их актуальности и эффективности.</p>	<p>5.2 Информационные технологии в ДОО оптимизированы с учетом потребностей сотрудников и воспитанников ДОО.</p> <p>5.3 В ДОО изучается опыт других ДОО региона, РФ и мира с целью извлечения уроков по внедрению и реализации информационных технологий, внедрению и реализации технологических инноваций.</p>

Уровень 2. Показатели качества для ДОО в целом
Область качества «Образовательные условия» (5)
Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы (1)
Показатель 5.1.6. «Совершенствование педагогической работы. Предоставление»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5
А	<p>Документирование</p> <p>1.1 Предусмотрено совершенствование качества педагогической работы в ДОО.</p>	<p>2.1 Предусмотрено регулярное совершенствование качества педагогической работы. Напр., должностными инструкциями сотрудников ДОО и/или другими ЛНА предусмотрен анализ качества педагогической работы, соотнесение описанных в документах задач и процессов с фактически реализуемыми, предусмотрено планирование развития качества педагогической работы.</p> <p>2.2 Предусмотрена профессиональная саморефлексия педагогов, предоставление обратной связи о качестве педагогической работы коллегами и руководством ДОО, методическая помощь в вопросах совершенствования качества педагогической работы.</p>	<p>3.1 Предусмотрено системное совершенствование качества педагогической работы во всех образовательных областях и формах образовательной деятельности с учетом изменяющихся условий (потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников). Напр., предусмотрен анализ текущей педагогической работы, планирование/проектирование улучшений, реализация и снова анализ эффективности реализованных улучшений.</p>	<p>4.1 Постоянное совершенствование педагогической работы обозначено как неизменная цель ДОО. Напр., разработано Положение, или система управления качеством образовательной деятельности, которая предусматривает соответствующие разделы.</p> <p>4.2 Предусмотрено совершенствование педагогической работы опорой на факты, на результаты мониторинга/оценки качества педагогической работы (внутренней и внешней). Предусмотрены критерии качества педагогической работы.</p>	<p>5.1 Предусмотрено формирование культуры совершенствования педагогической работы (ценности, принципы, цели, традиции и пр.) в контексте социокультурного окружения. Напр., разработана система управления качеством образования и пр., система мотивации самосовершенствования педагогов.</p> <p>5.2 Предусмотрено вовлечение заинтересованных сторон в совершенствование педагогической работы.</p>
Б	<p>Деятельность</p> <p>1.2 Педагогами осуществляется совершенствование качества педагогической работы. Напр., проводится саморефлексия по итогам педагогической работы и последующее ее совершенствование.</p> <p>1.3 Педагоги общаются с родителями воспитанников и своими коллегами для получения обратной связи о качестве педагогической работы.</p>	<p>2.3 Педагоги отмечают, что занимаются самосовершенствованием педагогической работы, опираясь на результаты профессиональной саморефлексии, а также получают обратную связь от коллег и руководства, методическую помощь в вопросах совершенствования педагогической работы.</p>	<p>3.2 Педагоги системно совершенствуют свою педагогическую работу (п.3.1.).</p> <p>3.3 Педагоги оценивают самостоятельно и с помощью коллег качество своей работы.</p>	<p>4.3 Педагоги анализируют самостоятельно и с помощью коллег качество своей работы, определяют сильные стороны и стороны, требующие совершенствования, риски и возможности в сфере развития качества педагогической работы опорой на критерии ее качества.</p> <p>4.4 Педагоги активно обмениваются опытом работы с коллегами из других групп ДОО, получают расширенную обратную связь по итогам оценивания своей профессиональной деятельности на уровне внутренней оценки качества образовательной деятельности.</p>	<p>5.3 Наблюдается высокая культура совершенствования педагогической работы в контексте социокультурного окружения.</p> <p>5.4 Педагоги активно участвуют в обмене опытом между разными ДОО региона, страны (на местном, региональном и федеральном уровнях).</p>

Уровень 2. Показатели качества для ДОО в целом
Область качества «Образовательные условия» (5)

Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы (1)

Показатель 5.1.7. «Кадровое обеспечение реализации административных, учебно-вспомогательных и хозяйственно-обслуживающих функций в ДОО»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5
А	<p>Документирование</p> <p>1.1 НП В ДОО предусмотрены ставки работников, осуществляющих административные, учебно-вспомогательные и хозяйственно-обслуживающие функции. (далее АХО).</p>	<p>2.1 НП Предусмотрены ставки работников, осуществляющих административные, учебно-вспомогательные и хозяйственно-обслуживающие функции в ДОО. Напр., заведующего ДОО и заместителя по хозяйственной работе, бухгалтера и пр.</p> <p>2.2 Предусмотренных штатным расписанием сотрудников достаточно для выполнения предусмотренных в ДОО функций (напр., на каждые 10 групп имеется минимум 1 административный работник, реализующий функции управления).</p>	<p>3.1 Предусмотрены требования к кадровому обеспечению согласно описанным в ООП ДО кадровым условиям реализации образовательной деятельности. Напр., требования к кадровому обеспечению для решения задач по материально-техническому обеспечению.</p> <p>3.2 Предусмотрены штатное расписание и договора с внештатными лицами для выполнения требований к кадровому обеспечению (п.3.1.). Напр., предусмотрена ставка старшего воспитателя, делопроизводителя, рабочего по уборке территории и т.д.</p>	<p>4.1 Предусмотрены требования к кадровому обеспечению для обеспечения квалифицированного управления организацией, учебно-вспомогательного и технического сопровождения образовательной деятельности ДОО для реализации разработанной стратегии / программы развития ДОО с учетом потребностей воспитанников, их семей и заинтересованных сторон.</p>	<p>5.1 Предусмотрены требования к кадровым условиям для обеспечения высококвалифицированного управления организацией, учебно-вспомогательного и технического сопровождения образовательной деятельности ДОО в контексте социокультурного окружения с учетом потребностей и интересов воспитанников, их семей и заинтересованных сторон.</p>
Б	<p>Деятельность</p> <p>1.2 В ДОО заполнена ставка руководителя ДОО (при объединении нескольких ДООв одну эту роль исполняет директор образовательной организации).</p>	<p>2.3 В ДОО заполнены предусмотренные ставки АХО</p>	<p>3.3 В ДОО заполнены предусмотренные ставки АХО, заключены необходимые для выполнения требований договора с внештатными специалистами или обслуживающими организациями.</p>	<p>4.2 В ДОО заполнены предусмотренные штатным расписанием ставки (п.4.1.), а также заключены необходимые для выполнения требований договора с внештатными специалистами или обслуживающими организациями.</p>	<p>5.2 В ДОО заполнены предусмотренные штатным расписанием ставки (п.5.1.), а также заключены необходимые для выполнения требований договора с внештатными специалистами или обслуживающими организациями.</p>

Уровень 2. Показатели качества для ДОО в целом
Область качества «Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами» (6)
Показатель 6.4. «Доступность услуг для инвалидов»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5
А	<p>Документирование</p> <p>1.1 Предусмотрено создание условий, позволяющих получать инвалидам образовательные услуги наравне с другими.</p>	<p>2.1 Предусмотрены некоторые процедуры обеспечения доступности образовательных услуг для инвалидов. (Напр., утверждены Приказы, назначены ответственные и пр.).</p>	<p>3.1 В ДОО предусмотрена система работы с инвалидами, предусматривающая комплекс мер по обеспечению доступности образовательных услуг для инвалидов (Напр., разработаны Положения и пр.).</p>	<p>4.1 В ДОО предусмотрено обеспечение специальной среды для обеспечения комфортности образования инвалидов различных групп и форм (в т.ч. инвалиды с нарушениями слуха, передвигающиеся на креслах-колясках, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с нарушениями зрения, с нарушениями умственного развития).</p>	<p>5.1 Предусмотрена адаптация среды с учетом особых потребностей воспитанников ДОО, имеющих различные формы и группы инвалидности для обеспечения комфортности образования.</p>
Б	<p>Предметно-пространственная среда</p> <p>1.2 Обеспечены некоторые условия, позволяющие получать инвалидам образовательные услуги наравне с другими (не менее 1 из 5)</p>	<p>2.2 Пространство и его оснащение почти полностью соответствуют установленным в организации требованиям обеспечения доступности образовательных услуг для инвалидов (1-2 недочета)</p>	<p>3.2 Пространство и его оснащение полностью соответствуют установленным в организации требованиям обеспечения доступности образовательных услуг для инвалидов.</p>	<p>4.2 Пространство и его оснащение полностью соответствуют установленным в организации требованиям к специальной среде для обеспечения доступности образовательных услуг для инвалидов.</p>	<p>5.2 Пространство и его оснащение адаптировано к особым потребностям воспитанников-инвалидов.</p>

Уровень 2. Показатели качества для ДОО в целом

Область качества «Взаимодействие с родителями» (7)

Показатель 7.1. «Участие родителей в образовательной деятельности» *

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5
А	<p>Документирование</p> <p>1.1 Предусмотрено участие родителей воспитанников ДОО (далее - родителей) в образовательной деятельности ДОО.</p>	<p>2.1 Предусмотрено регулярное участие родителей в образовательных мероприятиях.</p>	<p>3.1 Предусмотрено полноценное участие родителей в образовательном процессе ДОО;</p>	<p>4.1 Предусмотрено изучение и учет мнения родителей при организации образовательной деятельности, выборе образовательного содержания и методов с целью более полного удовлетворения образовательных потребностей ребенка и его семьи.</p> <p>4.2 Разработан комплекс мероприятий, направленный на вовлечение родителей в образовательную деятельность ДОО.</p> <p>4.3 Установлены показатели качества взаимодействия с родителями.</p>	<p>5.1 Предусмотрено формирование культуры взаимодействия с родителями с учетом социокультурного контекста (ценности, принципы традиции, обычаи, правила и пр.).</p> <p>5.2 Предусмотрено участие родителей в планировании образовательной деятельности, выборе образовательного содержания и методов с целью более полного удовлетворения потребностей ребенка.</p>
Б	<p>Деятельность</p> <p>1.2 Родители эпизодически участвуют в образовательной деятельности воспитанников ДОО</p>	<p>2.2 Сотрудники ДОО поощряют присутствие родителей в ДОО в течение дня, а не только во время прихода и ухода детей.</p> <p>2.3 Некоторые родители участвуют в образовательной деятельности ДОО, помогают педагогам в организации различных мероприятий с участием детей (праздников, спортивных игр).</p>	<p>3.2 Семья и ДОО — равноправные участники образования ребенка, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения; родители могут участвовать в любом образовательном действии с участием их детей. Родители регулярно вовлекаются в образовательную деятельность (приглашаются на совместные завтраки, празднования дней рождения, к участию в различных формах образовательной деятельности детей, к участию в экскурсиях, в общественных проектах и т. д.).</p>	<p>4.4 Изучается мнение родителей об организации образовательной деятельности с целью более полного удовлетворения образовательных потребностей ребенка и его семьи.</p> <p>4.5 Собираются и анализируются данные о качестве взаимодействия с родителями в Разрезе показателей качества.</p> <p>4.6 Взаимодействие с родителями в образовательной деятельности постоянно совершенствуется.</p>	<p>5.3 Родители являются естественными участниками образовательного процесса внутри ДОО, наблюдают за индивидуальной образовательной траекторией своего ребенка и прикладывают единые направленные с педагогом образовательные усилия на семейном уровне.</p>
В	-	-	<p>Материально-технические условия</p> <p>3.3 Родителям доступны информационные ресурсы, которые они могут использовать для расширения собственных знаний о развитии ребенка и осведомленного участия в нем (информационные, литературные, аудио- и видеоматериалы).</p>	<p>4.7 Взаимодействие с родителями выстраивается на удобной им информационной платформе (различные мессенджеры, сайт, открытые формы для голосования и пр.).</p>	<p>5.4 Материалы и ресурсы, предоставляемые семьям по вопросам воспитания, образования и ухода за детьми, содержат не только классические труды, но и новейшие отечественные и международные наработки, исследования в области образования, инклюзии, всестороннего развития ребенка.</p>

Г	<p>Результаты 1.3 Родители оценивают уровень вовлеченности в образовательную деятельность в ДОО как "кратко проинформирован" (1 уровень)</p>	<p>2.4 Родители оценивают уровень вовлеченности в образовательную деятельность в ДОО как "Я хорошо информирован" (2 уровень)</p>	<p>3.4 Родители оценивают уровень вовлеченности в образовательную деятельность в ДОО как «Я регулярно участвую в образовательной деятельности» (3 уровень)</p>	<p>4.8 Родители оценивают уровень вовлеченности в образовательную деятельность в ДОО как «Я регулярно участвую в совершенствовании данной деятельности» (4 уровень)</p>	<p>5.5 Родители оценивают уровень вовлеченности в образовательную деятельность в ДОО как «Я чувствую себя партнером детского сада в данной деятельности» (5 уровень)</p>
---	---	--	--	---	--

Уровень 1. Показатели качества для ДОО в целом
Область качества «Взаимодействие с родителями» (7)
Показатель 7.2. «Удовлетворенность родителей»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5
А	<p>Документирование 1.1 Предусмотрено участие родителей воспитанников ДОО (далее-родители) в независимой оценке качества образования в ДОО (не реже 1 раз в 3 года).</p>	<p>2.1 Предусмотрена возможность для родителей регулярно выражать свою удовлетворенность/неудовлетворенность образованием и услугами по присмотру и уходу в ДОО (не реже 1 раза в год) путем заполнения анонимных опросников в бумажном или электронном виде.</p>	<p>3.1 Предусмотрен регулярный мониторинг и анализ удовлетворенности родителей образовательной деятельностью ДОО, в рамках которого родители в течение года могут зафиксировать уровень своей удовлетворенности оставив свои комментарии (отзывы, пожелания, критические замечания) различными способами (напр., с помощью «электронного опроса», «корзинки предложений» ипр.)</p>	<p>4.1 В ДОО предусмотрено измерение удовлетворенности родителей по всем основным направлениям деятельности ДОО (напр., качество управления, качество образования, безопасность, качество питания, сохранение и развитие здоровья детей и др. – области качества).</p>	<p>5.1 В ДОО предусмотрено измерение удовлетворенности родителей по всем определенным в ДОО показателям качества образовательной деятельности.</p>
Б	<p>Деятельность 1.2 Удовлетворенность родителей изучается педагогами ДОО путем их эпизодического опроса.</p>	<p>2.2 Удовлетворенность родителей регулярно изучается (не реже 1 раза в год). Для регулярного изучения удовлетворенности родителей.</p>	<p>3.2 Процесс изучения удовлетворенности родителей регламентирован.</p>	<p>4.2 Ведется предусмотренное измерение удовлетворенности родителей по областям качества.</p> <p>4.3 Проводится анализ полученных в ходе изучения мнений родителей данных в разрезе областей качества.</p> <p>4.4 Деятельность ДОО совершенствуется с учетом проанализированного мнения родителей в разрезе областей качества.</p>	<p>5.2 Ведется предусмотренное измерение удовлетворенности родителей по всем показателям качества.</p> <p>5.3 Проводится анализ полученных в ходе изучения мнений родителей данных в разрезе показателей качества.</p> <p>5.4 Деятельность РДОО совершенствуется с учетом проанализированного мнения родителей в разрезе показателей качества</p>
В	<p>Результаты 1.3 Родители оценивают уровень удовлетворенности качеством образования как "Требуется серьезная работа по повышению качества" (1 уровень)</p>	<p>2.3 Родители оценивают уровень удовлетворенности качеством образования как "Качество стремится к базовому" (2 уровень)</p>	<p>3.3 Родители оценивают уровень удовлетворенности качеством образования как "Базовый" (3 уровень)</p>	<p>4.5 Родители оценивают уровень удовлетворенности качеством образования как "Хорошее качество" (4 уровень)</p>	<p>5.5 Родители оценивают уровень удовлетворенности качеством образования как "Превосходное качество" (5 уровень)</p>

Уровень 2. Показатели качества для ДОО в целом
Область качества «Здоровье, безопасность и повседневный уход» (8)
Безопасность (2)

Показатель 8.2.4. «Безопасность внутреннего помещения ДОО (внегруппового)»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5
А	<p>Документирование</p> <p>1.1 В ДОО разработаны и утверждены локальные нормативные акты, связанные с организацией безопасности детей и взрослых в помещениях ДОО, разработанные в соответствии с нормативно-правовыми актами РФ (в т. ч. СанПиН, ФЗ «О пожарной безопасности», Правила противопожарного режима в РФ и пр.), напр. Правила охраны труда, Правила безопасности образовательного процесса, Правила пожарной безопасности, Правила антитеррористической безопасности, Правила безопасности дорожного движения и пр., далее — правила безопасности).</p>	<p>2.1 В ДОО назначены ответственные за соблюдение разработанных правил, все сотрудники ДОО осведомлены о действующих в ДОО правилах (имеются подписи сотрудников на соответствующих протоколах).</p> <p>2.2 В ДОО имеются информационные стенды с указанием телефонов экстренных служб и описанием правил поведения в экстренных ситуациях.</p> <p>2.3 В ДОО имеются все средства реагирования на чрезвычайные ситуации (напр., аптечка, инструкции по реагированию и пр., телефоны в распоряжении сотрудников ДОО).</p>	<p>3.1 В ДОО имеются положительные заключения (без замечаний) по итогам проверки государственного пожарного надзора либо имеются акты устранения замечаний.</p> <p>3.2 Имеются положительные заключения по итогам проверки уполномоченным органом государственного контроля (надзора) МЧС России.</p> <p>3.3 В ДОО имеются информационные стенды, посвященные организации системы безопасности в ДОО.</p> <p>3.4 Проводятся регулярные тренировки (не реже 1 раза в год) по эвакуации обучающихся и персонала из помещений ДОО в случае экстренных ситуаций.</p>	<p>4.1 Внутреннее помещение ДОО поделено на зоны ответственности изкреплен ответственный за обеспечение ее безопасности сотрудник.</p> <p>4.2 В ДОО проводится регулярная работа по самопроверке выполнения правил (напр., имеются утвержденные графики проверки правил, Акты внутренней проверки выполнения правил пожарной безопасности и т. п.).</p> <p>4.3 Предусмотрены правила для реализации различных форм образовательной деятельности (напр., при проведении экспериментов или использования игрового оборудования).</p>	<p>5.1 В ДОО проводится регулярная работа по совершенствованию системы безопасности, профилактики и предотвращения несчастных случаев в помещениях ДОО (в плане развития ДОО).</p> <p>5.2 В ДОО созданы добровольные службы по контролю за обеспечением правил безопасности (напр., добровольная пожарная охрана, пожарно-техническая комиссия).</p> <p>5.3 Предусмотрен транспорт для нужд ДОО.</p>
Б	<p>Предметно-пространственная среда</p> <p>1.2 Помещения ДОО не содержат очевидных нарушений правил безопасности (напр., отсутствует поврежденная электропроводка, исправны розетки, нет сломанной и опасной для детей мебели и пр., сломанных перил на лестнице и пр.).</p>	<p>2.4 Все потенциально опасные места в помещении ДОО изолированы (напр., стоят заглушки на розетках, окна защищены от случайного повреждения, нет острых углов мебели и пр.).</p>	<p>3.5 Помещения ДОО безопасны для всех детей, полностью соответствуют требованиям СанПиН и нормативам, правилам пожарной безопасности и др. правилам безопасности.</p> <p>3.6 Помещения оснащены средствами пожарной безопасности и пожаротушения.</p>	<p>4.4 В ДОО предусмотрено противоскользящее покрытие или наклейки/накладки на ступеньки и другие скользкие поверхности.</p> <p>4.5 В ДОО предусмотрены фиксаторы створок окон и замки на окнах, предотвращающие случайное открытие окон детьми.</p>	<p>5.4 Предусмотрены дополнительные меры безопасности в групповом помещении ДОО (напр., установлена защита от защемления пальцев в дверях, установлены барьеры, предотвращающие падение ребенка с кровати, предусмотрена защита мебели от опрокидывания и пр.).</p>

В	<p>Предметно-пространственная среда. Оформление пространства</p> <p>1.3 Предусмотрена идентификация помещений, представляющих опасность для детей (напр., кухня, постирочная и пр.), доступ детей в них ограничен.</p>	<p>2.5 Помещения ДОО, предназначенные для посещения воспитанниками ДОО, организованы таким образом, что педагог может держать в поле зрения всех детей (напр., присмотр не затруднен нагромождением мебели и т. п.).</p>	<p>3.7 Имеется план эвакуации детей в экстренных случаях.</p> <p>3.8 НП В ДОО создана безопасная среда передвижения для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.</p>	-	-
---	--	--	--	---	---

Уровень 2. Показатели качества для ДОО в целом
Область качества «Здоровье, безопасность и повседневный уход» (8)
Безопасность (2)

Показатель 8.2.5. «Безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5
А	<p>Документирование</p> <p>1.1 В ДОО разработаны и утверждены локальные нормативные акты, связанные с организацией безопасности детей и взрослых на территории ДОО, разработанные в соответствии с нормативно-правовыми актами РФ (в т. ч. СанПиН, ФЗ «О пожарной безопасности», Правила противопожарного режима в РФ и пр.).</p>	<p>2.1 Положительно оценен индикатор 2.1 п. 72.</p> <p>2.2 На прилегающей территории ДОО имеются информационные стенды с указанием телефонов экстренных службы описанием правил поведения в экстренных ситуациях.</p> <p>2.3 На прилегающей территории ДОО имеются все средства реагирования на чрезвычайные ситуации (напр., аптечка, инструкции по реагированию и пр., телефоны в распоряжении сотрудников ДОО).</p> <p>2.4 Используемое спортивно-игровое оборудование соответствует требованиям стандартов безопасности (ГОСТ Р 52169-2012 и пр.), позволяет быстро покинуть игровое пространство в случае чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>3.1 Имеются положительные заключения по итогам проверок прилегающей территории уполномоченными органами государственного контроля (надзора).</p> <p>3.2 Посторонние лица не имеют доступа на прилегающую территорию ДОО — организован пропускной режим.</p> <p>3.3 Проводятся регулярные тренировки (не реже 1 раза в год) по эвакуации обучающихся и персонала с территории ДОО в случае экстренных ситуаций.</p>	<p>4.1 Прилегающая территория ДОО поделена на зоны ответственности и закреплен ответственный за обеспечение ее безопасности сотрудник.</p> <p>4.2 Предусмотрены правила безопасности при реализации различных форм двигательной активности и спортивных мероприятий (напр., при проведении групповых игр, при использовании сложного игрового оборудования).</p> <p>4.3 Предусмотрены правила безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий за пределами территории ДОО.</p>	<p>5.1 В ДОО проводится регулярная работа по совершенствованию системы безопасности, профилактики и предотвращения несчастных случаев на прилегающей территории ДОО (в плане развития ДОО).</p> <p>5.2 Предусмотрено регулярное обучение сотрудников ДОО методам обеспечения безопасности в созданной для детей пространственной среде прилегающей территории ДОО.</p>
Б	<p>Материально-технические условия</p> <p>1.2 Прилегающая территория ДОО не содержит очевидных нарушений правил безопасности (напр., нет торчащих железных элементов, корней деревьев, отсутствует сломанное и опасное для детей игровое оборудование и пр.).</p>	<p>2.5 Территория ДОО огорожена в соответствии с требованиями нормативных актов.</p> <p>2.6 Все потенциально опасные для детей места прилегающей территории изолированы.</p>	<p>3.4 Территория ДОО полностью соответствует требованиям нормативно-правовых актов РФ и локальных нормативных актов.</p>	<p>4.4 Пространство зонировано таким образом, чтобы младшие дети (3–4 лет) не могли самопроизвольно использовать более сложное и опасное спортивно-игровое оборудование старших (6–7 лет).</p>	<p>5.3 Ландшафтное проектирование предусматривает безопасные условия для широкого спектра двигательной активности детей и спортивных мероприятий (напр., зонирование для спортивных игр, специальное покрытие для беговых дорожек и пр.).</p>
В	<p>Предметно-пространственная среда. Оформление пространства</p> <p>1.3 Пространство прилегающей территории организовано таким образом, что педагог может держать в поле зрения всех детей группы.</p>	<p>2.7 В зависимости от климатических условий прилегающая территория ДОО оборудована навесами, беседками, бассейном, расположенными и оснащенными полным соблюдением требований НПА.</p>	<p>3.5 Имеется план территории с указанием всех игровых зон и плана эвакуации детей в экстренных случаях.</p>	<p>4.5 Зоны падения возле игрового оборудования оснащены амортизирующим покрытием.</p>	-

Уровень 2. Показатели качества для ДОО в целом
 Область качества «Здоровье, безопасность и повседневный уход» (8)
 Безопасность (2)
 Показатель 8.2.6. «Регулярные действия пообеспечению безопасности в ДОО»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5
А	<p>Документирование</p> <p>1.1 Описание комплекса организационно-профилактических мероприятий по противопожарной безопасности, охране труда и технике безопасности, антитеррористической безопасности доступно в письменном виде в помещении ДОО.</p>	<p>2.1 Комплекс организационно-профилактических мероприятий по противопожарной безопасности, охране труда и технике безопасности, антитеррористической безопасности доступен в письменном виде на сайте организации, о нем информируются все сотрудники ДОО при трудоустройстве.</p>	<p>3.1 Учредитель и администрация обеспечивают реализацию комплекса организационно-профилактических мероприятий по противопожарной безопасности, охране труда и технике безопасности, антитеррористической безопасности.</p>	<p>4.1 Администрация регулярно анализирует реализацию требований безопасности, формирует отчеты об обеспечении безопасности воспитанников ДОО во время пребывания в ДОО для учредителей, органов управления образованием (муниципальных органов управления образованием или региональных органов управления образованием в соответствии с уровнем подчинения).</p>	<p>5.1 Безопасность детей и сотрудников является приоритетом деятельности администрации ДОО, разработана система обеспечения безопасности, включающая соответствующие нормативно-правовые акты, план обучения сотрудников и регулярного планового инструктажа, а также система внутреннего контроля ее эффективности.</p>
Б	-	-	<p>Вовлечение заинтересованных сторон</p> <p>3.2 Администрация предоставляет сведения об обеспечении безопасности в ДОО родителям обучающихся.</p>	<p>4.2 Администрация организует участие представителей родительской общественности в разработке системы безопасности в ДОО.</p>	<p>5.2 Администрация организует участие заинтересованных сторон в разработке системы безопасности в ДОО.</p>
В	<p>Материально-технические условия</p> <p>1.2 Здание ДОО и прилегающая территория соответствуют требованиям безопасности нормативно-правовых актов РФ (не более 2 нарушений по итогам проверок).</p>	<p>2.2 Здание ДОО и прилегающая территория практически полностью соответствуют требованиям безопасности нормативно-правовых актов РФ (не более 1 нарушения по итогам проверок).</p>	<p>3.3 Здание ДОО и прилегающая территория полностью соответствуют требованиям безопасности нормативно-правовых актов РФ (имеются полностью положительные заключения проверок).</p>	<p>4.3 Здание и прилегающая территория по отдельным характеристикам превышают требования НПД РФ (напр., предусмотрены дополнительные защитные меры для безопасности детей в образовательном процессе, во время сна и пр.).</p>	<p>5.3 Здание и прилегающая территория спроектированы с учетом требований разработанной в ДОО системы безопасности, позволяют обеспечить высокую безопасность обучающихся.</p>

Уровень 2. Показатели качества для ДОО в целом
Область качества «Здоровье, безопасность и повседневный уход» (8)
Безопасность (2)

Показатель 8.2.7. «Контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5
А	<p>Документирование</p> <p>1.1 В ДОО предусмотрен порядок действий сотрудников при возникновении чрезвычайных ситуаций и несчастных случаев (далее – ЧС и НС) — в письменном виде в кабинете руководителя, в групповых помещениях ДОО.</p>	<p>2.1 Сотрудники ДОО осведомлены о порядке действий вовремя ЧС и НС.</p>	<p>3.1 В ДОО разработаны утвержден регламент/ порядок действий в ЧС и НС.</p>	<p>4.1 Противопожарное оборудование, материалы на случай возникновения в ЧС и НС проверяют как минимум раз в год — их работоспособность, срок годности, уместность и отсутствие вреда для обучающихся.</p> <p>4.2 Контроль за ЧС и НС постоянно совершенствуется, дорабатываются инструкции, наглядные материалы и пр.</p>	<p>5.1 Контроль за в ЧС и НС оптимизирован с учетом окружающей среды ДОО (напр., с учетом возможных паводков и пр.)</p>
Б	-	<p>Вовлечение заинтересованных сторон</p> <p>2.2 Педагоги и другие сотрудники проходят специальную подготовку, чтобы быстрее и точнее реагировать на возникающие ЧС и НС и предотвращать их.</p>	<p>3.2 Назначенные ответственные за безопасность в ДОО имеют свободный доступ к телефону или другим подобным средствам связи.</p>	<p>4.3 Персонал ДОО имеет свободный доступ к оборудованию, которое нужно использовать в чрезвычайных ситуациях (напр., к средствам пожаротушения и пр.).</p>	<p>5.2 К организации мероприятий по предотвращению ЧС и НС привлекают семьи детей и широкую общественность — читают лекции о правилах безопасности, поведении и др</p>
В	-	<p>Материально-технические условия</p> <p>2.3 В помещениях ДОО на видном месте размещены телефоны экстренных служб.</p>	<p>3.3 Регламент/порядок действий в ЧС и НС находится в помещениях и прилегающей территории ДОО на видном месте.</p>	<p>4.4 Внутреннее помещение ДОО и прилегающая территория оснащены наглядными материалами по контролю за чрезвычайными ситуациями (напр., порядок действий оформлен с помощью инфографики).</p>	-

Уровень 2. Показатели качества для ДОО в целом
Область качества «Здоровье и повседневный уход» (1)
Показатель 8.1.8. «Организация медицинского сопровождения»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5
А	<p>Документирование</p> <p>1.1 НП Предусмотрено медицинское сопровождение воспитанников ДОО.</p>	<p>2.1 НП Предусмотрено регулярное медицинское сопровождение. Напр., разработан план оказания медицинских услуг или план организационно-медицинской работы.</p>	<p>3.1 НП Предусмотрено системное медицинское сопровождение с учетом потребностей воспитанников ДОО (напр., существует Положение об оказании медицинских услуг в ДОО и т.д.).</p>	<p>4.1 НП Медицинское сопровождение воспитанников ДОО позволяет проводить необходимую диагностику, а также реализовывать комплекс медицинских процедур согласно назначениям врачей с учетом мнения родителей.</p> <p>4.2 НП Разработаны сбалансированные показатели качества медицинского обслуживания.</p>	<p>5.1 НП Предусмотрена формирование культуры медицинского сопровождения (ценности, принципы, традиции, правила и пр.).</p>
Б	<p>Деятельность</p> <p>1.2 НП Организованное в ДОО медицинское сопровождение воспитанников ДОО полностью соответствует требованиям СанПин.</p>	<p>2.2 НП Реализуется регулярное медицинское сопровождение с учетом эффективных оздоровительных технологий и рекомендаций современной медицинской науки.</p> <p>2.3 НП Медицинское сопровождение позволяет оперативно реагировать на экстренные ситуации в ДОО.</p> <p>2.4 НП Для повышения качества медицинского обслуживания изучаются потребности воспитанников путем опроса родителей и изучения медицинской карты ребенка.</p>	<p>3.2 НП Ведется системное медицинское сопровождение с учетом потребностей воспитанников ДОО с учетом запросов их родителей.</p> <p>3.3 НП К медицинскому сопровождению привлекаются медицинские работники.</p>	<p>4.3 НП К медицинскому сопровождению привлекаются узкопрофильные специалисты или медицинские организации. Напр., офтальмолог, отоларинголог и пр.</p> <p>4.4 НП Качество медицинского обслуживания анализируется в разрезе показателей качества.</p> <p>4.5 НП Качество медицинского обслуживания постоянно совершенствуется с учетом мнения родителей воспитанников ДОО.</p>	<p>5.2 НП Медицинское сопровождение воспитанников ДОО адаптируется под потребности и возможности здоровья воспитанников ДОО, с учетом рекомендаций их родителей, медицинских рекомендаций и пр.</p> <p>5.3 НП Собирается, систематизируется и анализируется опыт медицинского обслуживания в ДОО (база знаний ДОО), в других ДОО региона, РФ и мира с целью его совершенствования.</p> <p>5.4 НП Заинтересованные стороны способствуют повышению качества медицинского обслуживания, развитию его новых направлений.</p>

В	<p>Материально-технические условия</p> <p>1.3 НП В ДОО имеется оборудование и материалы для медицинского сопровождения образовательной деятельности</p>	<p>2.5 НП В ДОО имеется необходимое медицинское оборудование и медикаменты для реализации медицинских услуг в соответствии с утвержденным порядком (напр., ростомеры, весы, бактерицидные лампы, тонометры, термометры (медицинские, для измерения температуры воды и воздуха) и пр.)</p>	<p>3.4 НП В ДОО имеется медицинское оборудование, предусмотренное регламентом оказания медицинских услуг.</p> <p>3.5 НП В ДОО имеются предусмотренные регламентом медикаменты.</p>	<p>4.6 НП Пространство и его оснащение открывает разнообразные возможности для медицинского сопровождения воспитанников. Напр., предусмотрено более 3 видов оборудования для коррекции зрения детей.</p>	<p>5.5 НП Пространство и его оснащение оптимизированы для создания лучших условий отдыха, релаксации и сна воспитанников ДОО с учетом их потребностей, интересов и инициативы. Напр., имеется новейшее оборудование для коррекции зрения детей.</p>
---	---	---	--	--	---

Уровень 2. Показатели качества для ДОО в целом
Область качества «Здоровье и повседневный уход» (1)
Показатель 8.1.9. «Хозяйственно-бытовое обслуживание»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5
А	Документирование 1.1 В ДОО предусмотрено хозяйственно-бытовое обслуживание воспитанников ДОО (напр., предусмотрена регулярная уборка помещений, приготовление пищи, мытье посуды, уход за постельным бельем (прачечная), проведение лабораторных исследований почвы, воды, готовых блюд, дератизация, дезинсекция и пр.).	2.1 В ДОО установлен порядок хозяйственно-бытового обслуживания воспитанников ДОО.	3.1 В ДОО регламентированы процессы хозяйственно-бытового обслуживания воспитанников ДОО (существует регламент).	4.1 В ДОО установлены показатели эффективности хозяйственно-бытового обслуживания воспитанников ДОО. 4.2 Хозяйственно-бытовое обслуживание воспитанников ДОО регулярно совершенствуется.	5.1 В ДОО предусмотрена оптимизация хозяйственно-бытового обслуживания воспитанников ДОО в соответствии с их потребностями и возможностями, а также потребностями их родителей (напр., ранний завтрак предоставляется детям, которых рано приводят в ДОО).
Б	Деятельность 1.2 Хозяйственно-бытовое обслуживание соответствует требованиям СанПин.	2.1 Установленный порядок хозяйственно-бытового обслуживания воспитанников ДОО соблюдается сотрудниками ДОО.	3.2 Установленный регламент хозяйственно-бытового обслуживания воспитанников ДОО соблюдается сотрудниками ДОО.	4.3 Сотрудники ДОО реализуют хозяйственно-бытовое обслуживание воспитанников ДОО с учетом их потребностей и возможностей.	5.2 Анализируется опыт хозяйственно-бытового обслуживания воспитанников в ДОО, других ДОО региона, РФ и мира с целью извлечения уроков и развития.
В	Материально-технические условия 1.3 Имеются оборудование и материалы для реализации хозяйственно-бытового обслуживания воспитанников ДОО.	2.3 Имеются и доступны сотрудникам ДОО оборудование и материалы, для реализации хозяйственно-бытового обслуживания воспитанников ДОО в соответствии с установленным порядком.	3.3 Имеются и доступны сотрудникам ДОО оборудование и материалы, для реализации установленных регламентом работ по хозяйственно-бытовому обслуживанию воспитанников ДОО.	4.4 Оборудование и материалы для реализации хозяйственно-бытового обслуживания воспитанников ДОО подобраны с учетом потребностей и возможностей воспитанников ДОО.	5.3 Имеются и доступны сотрудникам ДОО удобное оборудование и качественные материалы для хозяйственно-бытового обслуживания воспитанников в ДОО, подобранные с учетом лучшей практики в ДОО, регионе, РФ.

Уровень 2. Показатели качества для ДОО в целом
Область качества «Управление и развитие» (9)
Показатель 9.5. «Документирование образовательной деятельности ДОО»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5
А	<p>Документирование</p> <p>1.1 В ДОО определен состав документированной информации (документов), необходимой для эффективного планирования, функционирования, управления и постоянного улучшения качества образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО. Напр., составлен реестр локальных нормативных актов.</p> <p>1.2 В ДОО имеется набор нормативных документов (локальных нормативных актов), регулирующих организацию и осуществление образовательной деятельности (далее – нормативных документов), в т. ч. устав организации, порядок приема обучающихся, порядок перевода обучающихся из одной ДОО в другую, основная образовательная программа дошкольного образования, режим/распорядок дня обучающихся, штатное расписание, должностные инструкции и др. (имеются в распоряжении руководителя ДОО / ст. воспитателя / методиста).</p>	<p>2.1 Нормативные документы разработаны в соответствии с требованиями законодательства РФ. В т. ч. отвечают требованиям ФГОС ДО, СанПин и др. документов.</p>	<p>3.1 Требования и содержание нормативных документов полностью соответствуют ФГОС ДО и другим нормативно-правовым требованиям в сфере дошкольного образования РФ.</p> <p>3.2 Нормативные документы разработаны с учетом потребностей воспитанников ДОО и позволяют учесть их интересы и инициативу.</p> <p>3.3 Предусмотрено документирование процедур, а не только отдельных процессов. Документированные процедуры обычно описывают деятельность, охватывающую несколько функций, в то время как рабочие инструкции обычно относятся к заданиям в рамках одной функции. В документированных процедурах могут быть сделаны ссылки на рабочие инструкции, определяющие порядок выполнения работ.</p>	<p>4.1 Предусмотрена документация по планированию и контролю качества образования и услуг по присмотру и уходу. Напр., описание системы управления качеством, внутренней системы оценки качества, графики выполнения работ и средства достижения целей в области качества.</p> <p>4.2 Предусмотрены нормативные документы, регулирующие сбор, обработку и оценку информации о качестве работы ДОО от участников образовательных отношений (воспитанников ДОО, родителей, партнеров и пр.). Напр., анкеты родителей, порядок проведения педагогических наблюдений за развитием воспитанников и пр.</p> <p>4.3 Предусмотрены нормативные документы, регулирующие совершенствование образования и услуг по присмотру и уходу в ДОО (напр., Положение о качестве образования в ДОО).</p> <p>4.4 Предусмотрены нормативные документы, регулирующие контроль качества услуг по присмотру и уходу за детьми, обучающимися в ДОО (контроль безопасности, качества питания, санитарно-гигиенических мероприятий, медицинского сопровождения и пр.).</p> <p>4.5 Да Нет Документированная информация собирается на электронном носителе</p>	<p>5.1 Сформирована культура документирования информации в ДОО, нацеленная на достижение лучших условий для образования воспитанников ДОО. Напр., определены политика и цели в области качества, разработано руководство по качеству, документированы процедуры, сформированы инструкции, разработаны формы, планы по качеству, технические условия, требования к действующей документации и ведению записей.</p>

Б	<p>Вовлечение коллектива</p> <p>1.3 Сотрудники ознакомлены с составом документированной информации ДОО, необходимой им для выполнения своих должностных обязанностей.</p>	<p>2.2 Основные нормативные документы размещены в свободном доступе на интернет-сайте ДОО (ООП ДО, Устав и др.).</p> <p>2.3 Работники ДОО информируются обо всех действующих в ДОО локальных нормативных актах (напр., заполнен и подписан работниками листознакомления).</p>	<p>3.4 Тексты/извлечения из ключевых ЛНА размещены на информационных стендах ДОО, в кабинете директора / методическом кабинете.</p> <p>3.5 Предусмотрено обучение работников ДОО применению локальных нормативных актов ДОО.</p> <p>3.6 Предусмотрена процедура знакомства новых работников ДОО с локальными актами ДОО.</p>	<p>4.6 ЛНА предусматривают порядок регулярного Профессионального совершенствования сотрудников ДОО.</p> <p>4.7 ЛНА предусматривают порядок расчета стимулирующей части оплаты труда, связанной с качеством педагогической работы и т. п.</p>	<p>5.2 Коллектив ДОО участвует в разработке новых локальных актов / совершенствовании существующих.</p>
В	-	<p>Вовлечение заинтересованных сторон</p> <p>2.4 Родители информируются о действующих локальных нормативных актах ДОО, регулирующих образовательную деятельность ДОО и связанных со взаимодействием обучающимися и их родителями.</p>	<p>3.7 ЛНА отражают порядок учета потребностей лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность (п. 29 ст.2 Закона об образовании РФ).</p>	<p>4.8 Родители могут вносить предложения о совершенствовании ЛНА ДОО, регулирующих образовательную деятельность ДОО и связанных со взаимодействием с обучающимися и их родителями.</p>	<p>5.3 Представители родительской общественности других лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность в ДОО привлекаются к участию в разработке ЛНА.</p>

Уровень 2. Показатели качества для ДОО в целом
Область качества «Управление и развитие» (9)
Показатель 9.6. «Управление организационными процессами ДОО»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5
А	<p>Документирование</p> <p>1.1 В ДОО имеется лицензия на осуществление образовательной деятельности.</p> <p>1.2 Предусмотрено планирование регулярной деятельности ДОО. Напр., предусмотрены должностные инструкции, формы планирования.</p> <p>1.3 Предусмотрено планирование последовательности действий и взаимодействия в случае непредвиденных обстоятельств. Напр., в случае чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>2.1 Предусмотрено выявление и документирование (планирование) ключевых процессов ДОО, обеспечивающих качество дошкольного образования, пристра и ухода за воспитанниками и имеется описание требований к данным процессам, установлен набор необходимых записей, инструкций и форм планирования, связанных с ключевыми процессами. Напр., установлена форма планирования образовательной деятельности с участием воспитанников, форма меню, и т.д.</p>	<p>3.1 Предусмотрена система планирования деятельности ДОО, обеспечивающая взаимосвязь различных процессов, различных функциональных зон, описывающая цели деятельности. Напр., имеется блок-схема процессов, описание процедур, складывающихся из нескольких функциональных процессов, имеется Положение о планировании в ДОО.</p> <p>3.2 Планы, процедуры, положения и другие формы планирования, действующие в ДОО обеспечивают достаточную гибкость для выстраивания деятельности с учетом текущих потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников ГРУППЫ.</p> <p>3.3 Предусмотрено ресурсное планирование деятельности ДОО. Напр., разрабатываются требования к трудовым, материально-техническим, финансовым ресурсам, необходимым для достижения поставленных целей.</p> <p>3.4 Руководство ДОО контролирует выполнение планов работниками.</p>	<p>4.1 Предусмотрено стратегическое планирование организационного развития ДОО. Напр., имеется программа долгосрочного развития.</p> <p>4.2 Разработана и внедрена система управления качеством образовательной деятельности с опорой на надежные данные – результаты мониторинга/измерений.</p> <p>4.3 Планирование отражает баланс интересов заинтересованных сторон: педагогические цели и задачи, интересы воспитанников ДОО, их родителей, партнеров и др. Напр., предусмотрено изучение мнения заинтересованных сторон и учет его при планировании.</p> <p>4.4 Установлены сбалансированные показатели успешности запланированной деятельности – критерии качества (показатели эффективности), и предусмотрен контроль качества с опорой на данные показатели.</p> <p>4.5 Предусмотрено непрерывное совершенствование системы планирования деятельности (включая, образовательную деятельность и деятельность по присмотру и уходу).</p> <p>4.6 Предусмотрен анализ рисков и возможностей при планировании деятельности.</p> <p>4.7 Разработана система целей и показателей эффективности организации в достижении этих целей.</p>	<p>5.1 Система управления качеством деятельности создает условия для анализа лучших практик и реализации инновационной деятельности. Направлена на удовлетворение потребностей и ожиданий как уже выявленных, так и новых заинтересованных сторон.</p> <p>5.2 Планирование в ДОО обеспечивает с одной стороны стабильность процессов и понятную участникам последовательность событий, с другой стороны достаточную гибкость для обеспечения возможности адаптации под текущие образовательные инициативы заинтересованных сторон.</p> <p>5.3 Разработана и применяется система управления организационным развитием ДОО (оцениваются риски и возможности, связанные с изменением среды, изменения нормативно- правовой базы РФ, потребностей и пр.).</p>

			3.5 Регулярно проводится анализ эффективности деятельности ДОО и составляются отчеты. Напр., отчет о самообследовании.	4.8 Предусмотрено ресурсное планирование для реализации стратегических планов, в т. ч. улучшений, инноваций и управления организационными процессами. 4.9 Предусмотрен регулярный (не реже 1 раза в год) анализ эффективности деятельности в соответствии с показателями эффективности.	
Б	Вовлечение коллектива 1.4 Сотрудники ознакомлены со своими должностными инструкциями, с формами планирования деятельности в ДОО.	2.2 Сотрудники ДОО выполняют утвержденные руководством планы. Руководство контролирует выполнение сотрудниками своих функций в соответствии с должностной инструкцией.	3.6 Сотрудники участвуют в разработке описания организационных процессов ДОО. 3.7 Руководство организует выполнение сотрудниками согласованных планов, проводит регулярный соответствующий инструктаж. 3.8 Руководство осуществляет контроль выполнения согласованных планов.	4.10 Работники ДОО обеспечивают планирование своей деятельности с учетом своих должностных целей и задач, а также интересов заинтересованных сторон. При планировании ориентируются на достижение лучших образовательных результатов каждым воспитанником ДОО. 4.11 Планирование ведется на основе достоверных данных об эффективности образовательной деятельности, деятельности по присмотру и уходу, направлено на их непрерывное совершенствование.	5.4 Работники ДОО анализируют лучшие практики в сфере планирования и организации дошкольного образования, результаты научных исследований и инновационные решения. 5.5 ДОО ведет инновационную деятельность, контролируя ее эффективность с опорой на показатели эффективности. 5.6 ДОО организует участие заинтересованных сторон в системном планировании деятельности, выявляет новые заинтересованные стороны для реализации инновационной деятельности (напр., региональный институт развития образования).
В	Вовлечение заинтересованных сторон 1.5 Родители информируются о ключевых планах деятельности ДОО (напр., о расписании дня).	2.3 Мнение родителей учитывается при планировании и управлении организационными процессами в ДОО. Напр., проводятся родительские опросы на сайте и пр.	3.9 Представители родительской общественности участвуют в планировании деятельности ДОО.	4.12 Родители регулярно информируются о результатах анализа эффективности деятельности. 4.13 Представители родительской общественности участвуют в обсуждении вопросов организационной эффективности.	5.7 Представители родительской общественности участвуют в стратегическом планировании ДОО.
Г	Материально-технические условия 1.6 ДОО располагает пространственными возможностями для организации перерывов сотрудников, проведения совещаний. 1.7 ДОО располагает пространственными возможностями для общения педагогов с родителями.	2.4 Выделено место для проведения регулярных педагогических совещаний, консультаций. 2.5 Выделено место для индивидуальных бесед с родителями.	3.10 В ДОО созданы необходимые условия для эффективной работы педагогов с учетом их пожеланий.	4.14 Помещения для совещаний, консультаций и отдыха сотрудников оснащены с учетом потребностей заинтересованных сторон, оборудованы доступом в интернет. 4.15 Для сбора, обработки и анализа данных об эффективности используются ИТ-решения.	5.8 В ДОО созданы условия для высокоэффективного планирования и управления организационной деятельности. Напр., разработаны и используются ИТ-решения для комплексного планирования и управления и пр.

Уровень 2. Показатели качества для ДОО в целом
Область качества «Управление и развитие» (9)
Показатель 9.7. «Управление качеством дошкольного образования в ДОО»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5
А	<p>Документирование</p> <p>1.1 Предусмотрено управление качеством образования. Предусмотрен контроль соответствия образовательной деятельности ДОО структурным требованиям ФГОС ДО.</p> <p>1.2 Предусмотрена внутренняя оценка качества образования (предусмотрены отдельные мероприятия).</p> <p>1.3 Предусмотрено информирование коллектива ДОО с результатами внутренней оценки качества образования.</p> <p>1.4 Не предусматривается оценивание качества ОД на основе достижения детьми планируемых образовательных результатов освоения ООП ДО.</p>	<p>2.1 Предусмотрено процессное управление качеством. Предусмотрены требования к реализуемым образовательным процессам</p> <p>2.2 Процедура внутренней системы оценки качества формализована, утверждена и доступна педагогам для ознакомления.</p> <p>2.3 Предусмотрено использование результатов внутренней оценки качества работы и оказания услуг ДОО.</p> <p>2.4 Предусмотрено описание требований к развивающей предметно-пространственной среде в группе ДОО, обеспечивающих реализацию требований</p>	<p>3.1 Предусмотрена системная организация деятельности по управлению качеством, предусматривающая в том числе контроль качества ОД (ключевые критерии, внутренние процессы, удовлетворенность потребителей).</p> <p>3.2 Предусмотрена системная внутренняя оценка качества образования, которая предусматривает оценку качества образовательной деятельности во всех образовательных областях и формах.</p> <p>3.3 Внутренняя оценка включает регулярное измерение удовлетворенности родителей, как потребителей образовательных услуг.</p> <p>3.4 Внутренняя система оценки качества оценивает условия реализации образовательной деятельности.</p> <p>3.5 Предусмотрено использование результатов внутренней оценки качества используются для разработки Программы развития ДОО, для разработки программ профессионального совершенствования сотрудников ДОО.</p>	<p>4.1 Предусмотрен средовой подход к управлению качеством образования. Ориентация на качество взаимодействия с заинтересованными сторонами (родители, учредители, потребители, сотрудники, школа, органы государственного и муниципального управления пр.).</p> <p>4.2 Предусмотрены принципы управления качеством, цели комплексная система показателей качества деятельности ДОО, учитывающая удовлетворенность заинтересованных лиц.</p> <p>4.3 Установлены критерии эффективности работы системы управления качеством.</p> <p>4.4 Для внутренней оценки определены связанные с реализацией стратегии/программы развития ДОО ключевые критерии эффективности деятельности, методы сбора, обработки, хранения и анализа и оценки данных мониторинга/измерений.</p> <p>4.5 В рамках внутренней оценки предусмотрено изучение удовлетворенности педагогов условиями педагогической работы и других заинтересованных сторон качеством совместной деятельности.</p> <p>4.6 Предусмотрен анализ рисков и возможностей по достижению целей в сфере качества образования и деятельности ДОО в целом.</p>	<p>5.1 Предусмотрено развитие культуры интегрированного управления качеством, которая охватывает все стороны и факторы качества, вовлекает в развитие качества все заинтересованные стороны, позволяет выстраивать социальное партнерство и другие формы взаимодействия с окружающим миром (напр., разработаны политика качества, долгосрочные цели, правила и нормы и пр.).</p> <p>5.2 Предусмотрена комплексная система внутренней оценки качества образования в ДОО, включающая разностороннюю оценку реализуемой образовательной деятельности (со стороны родителей, педагогов, администрации, учредителя, сетевых партнеров, муниципальных органов управления образованием и пр.).</p> <p>5.3 Предусмотрено изучение трендов и тенденций в сфере качества дошкольного образования регионального, федерального и мирового уровня</p>

				4.7 Предусмотрено использование результатов внутренней оценки качества используются для разработки долгосрочной стратегии развития ДОО, для совершенствования взаимодействия с заинтересованными сторонами.	
Б	Деятельность 1.5 Реализуется управление качеством образования. Реализуется контроль соответствия образовательной деятельности ДОО структурным требованиям ФГОС ДО.	2.5 Реализуется процессное управление качеством. Выполняются требования к реализуемым образовательным процессам 2.6 Результаты внутренней оценки качества используются для улучшения качества работы и оказания услуг ДОО.	3.6 Реализуется системная организация деятельности по управлению качеством, предусматривающая в том числе контроль качества ОД (ключевые критерии, внутренние процессы, удовлетворенность потребителей). 3.7 Результаты внутренней оценки качества используются для разработки Программы развития ДОО, для разработки программ профессионального совершенствования сотрудников ДОО.	4.8 Реализуется средовой подход к управлению качеством образования. Ориентация на качество взаимодействия с заинтересованными сторонами (родители, учредители, потребители, сотрудники, школа, органы государственного и муниципального управления и пр.). 4.9 Анализируется эффективность работы системы управления качеством в соответствии с установленными критериями. 4.10 Анализируются риски и возможности по достижению целей в сфере качества образования и деятельности ДОО в целом. 4.11 Результаты внутренней оценки качества используются для разработки долгосрочной стратегии развития ДОО, для совершенствования взаимодействия с заинтересованными сторонами.	5.4 Наблюдаются признаки культуры интегрированного управления качеством, которая охватывает все стороны и факторы качества, вовлекает в развитие качества все заинтересованные стороны, позволяет выстраивать социальное партнерство и другие формы взаимодействия с окружающим миром (напр., разработаны политика качества, долгосрочные цели, правила и нормы и пр.). 5.5 Реализуемая система управления качеством может служить примером лучшей практики, отмечена как достижение на региональном и федеральном уровне. 5.6 Реализуется комплексная система внутренней оценки качества образования в ДОО, включающая разностороннюю оценку реализуемой образовательной деятельности (со стороны родителей, педагогов, администрации, учредителя, сетевых партнеров, муниципальных органов управления образованием и пр.). 5.7 Результаты ВОКО служат основой управления ДОО, включая разработку мотивации сотрудников, непрерывного контроля и совершенствования образовательной деятельности.
В	Вовлечение коллектива 1.6 Педагоги отмечают, что знакомы с требованиями нормативно-правовой базы ДО, в т.ч. Закона об образовании РФ и ФГОС ДО.	2.7 Реализуются регулярные мероприятия, нацеленные на развитие понимания качества ОД, требований к образовательным процессам и РППС сотрудниками ДОО (не менее 1 раза в год).	3.8 Проводится коллективный анализ, обсуждение ситуаций и опыта сотрудников ДОО для более глубокого понимания и интерпретации смыслов текста и контекста ФГОС ДО и вопросов создания целостной образовательной среды ДОО (Напр., серия ежемесячных методических встреч, тренингов, семинаров и пр.).	4.12 Проводятся командные стратегические сессии по развитию качества ОД ДОО с участием заинтересованных лиц, с обсуждением ценностного восприятия реализуемой деятельности в контексте развития социально-экономической среды, вопросов самоидентификации, стратегических целей и задач развития.	5.8 Педагоги ориентированы на достижение лучших результатов, изучают методы лучшей педагогической практики и разрабатывают свои. 5.9 Педагоги активно изучают опыт других организаций, регионов, стран для повышения качества своей работы. 5.10 Выстроена культура интегрированного управления качеством (реализуются долгосрочные цели, определены методы, правила и нормы, прослеживаются традиции и обычаи).

		2.8 Предусмотрена процедура контроля знания и понимания сотрудниками ДОО требований ФГОС ДО, требований к качеству образовательных процессов ДОО, требований к развивающей предметно-пространственной среде ДОО.	3.9 Выполняются установленные процедуры управления качеством (напр., разработано положение о качестве, руководство по качеству и пр.).	4.13 Реализуется работа системы управления качеством. Проводится контроль выполнения показателей качества. 4.14 Регулярно проводится внутренний аудит системы управления качеством, а также критериев эффективности.	
Г	Вовлечение заинтересованных сторон 1.7 Понимание качества ОД у родителей складывается на основании самостоятельного знакомства с основными положениями Закона об образовании РФ и ФГОС ДО, собственных представлений о требуемом качестве образования.	2.9 Родители информированы об основных требованиях ФГОС ДО (напр., соответствующая информация размещена на сайте).	3.10 Родители ознакомлены с процедурами управления качеством, с планом мероприятий по повышению качества образования в ДОО и могут принимать в них участие.	4.15 Представители заинтересованных сторон принимают участие в реализации мероприятий системы управления качеством. Напр., принимают участие в анкетировании на предмет изучения удовлетворенности их потребностей и ожиданий.	5.11 Все заинтересованные стороны вовлечены в развитие качества образования в ДОО, разработку политики качеством, долгосрочных целей, правил и норм).

Уровень 2. Показатели качества для ДОО в целом
Область качества «Управление и развитие» (9)
Показатель 9.8. «Управление персоналом ДОО»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5
А	<p>Документирование</p> <p>1.1 В ДОО предусмотрены механизмы управления персоналом. Напр., описан кадровый документооборот.</p> <p>1.2 Работники рассматриваются как необходимый ресурс для реализации целей ДОО, их подбор, отбор, развитие и пр. планируются.</p> <p>1.3 Эпизодически проводится обучение работников по их просьбе.</p> <p>1.4 По отдельным должностям предусмотрен анализ уровня профессиональной компетентности.</p>	<p>2.1 Работников признают в качестве необходимого ресурса, для них установлены индивидуальные цели, связанные с целями и программой развития ДОО.</p> <p>2.2 Предусмотрен анализ компетентности работников на предмет соответствия целями задачам развития ДОО, требованиям ключевых процессов, за которые они отвечают.</p> <p>2.3 Предусмотрен план повышения профессиональной компетентности работников как часть программы развития ДОО</p> <p>2.4. Предусмотрен сбор предложений по совершенствованию управления персоналом в ДОО.</p>	<p>3.1 Система управления персоналом предусматривает закрепление четкие обязанности и задачи работников в системном взаимодействии.</p> <p>3.2 Разработана система оценки и повышения уровня компетентности работников для реализации поставленных целей и задач. Для достижения необходимого уровня профессионального мастерства используется наставничество и обучение.</p>	<p>4.1 Предусмотрено непрерывное совершенствование профессиональных навыков и командного взаимодействия в целях развития творческого подхода и достижения лучших результатов образования детей в ДОО.</p> <p>4.2 Предусмотрена регулярная самооценка/внешняя оценка уровня компетентности работников.</p> <p>4.3 Предусмотрено планирование карьерного роста.</p> <p>4.4 Предусмотрена система оплаты труда, стимулирующая достижение поставленных целей и поощряющая высокое качество работы коллектива ДОО.</p>	<p>5.1 Работники ДОО участвуют в разработке новых процессов для повышения эффективности деятельности.</p> <p>5.2 Предусмотрена база знаний ДОО, обеспечивающая создание коллективных знаний. Передовой опыт находит достойное признание.</p> <p>5.3 Предусмотрено создание оптимальных условий для творческого, инициативного, созидательного труда всех работников ДОО, а также привлекаемых для решения задач ДОО заинтересованных сторон (качество условий анализируется и с учетом результатов анализа совершенствуется).</p>
Б	<p>Деятельность</p> <p>1.5 Сотрудники информированы о целях организации, своих должностных обязанностях.</p> <p>1.6 Администрация ДОО поддерживает позитивный психологический климат в коллективе ДОО.</p> <p>1.7 Администрация ДОО оказывает помощь сотрудникам в уточнении</p>	<p>2.5 Сотрудники обучаются правилам, установленным нормативными локальными актами ДОО.</p> <p>2.6 Сотрудники имеют возможность рабочего обмена информацией со своими коллегами, для этого предусмотрено пространство для взаимодействия и время.</p>	<p>3.3 Организована система помощи новым и молодым сотрудникам, которые могут учиться у своих более опытных коллег, посещать их группы и наблюдать за их работой.</p> <p>3.4 Педагоги помогают друг другу в профессиональном развитии — ведут профессиональные наблюдения за работой друг друга, предоставляют обратную связь.</p> <p>3.5 Работает система наставничества и индивидуального обучения сотрудников.</p>	<p>4.5 Работники ДОО знают уровень своей компетентности и то, каким образом они могут внести максимальный вклад в совершенствование деятельности организации.</p> <p>4.6 Проводится работа по повышению компетентности сотрудников для реализации целей.</p> <p>4.7 Поощряется командная работа и совместная работа отдельных сотрудников ДОО над решением трудовых задач, в том числе педагогических.</p>	<p>5.4 Широко используется база знаний ДОО, обеспечивающая управление коллективными знаниями. Передовой опыт находит достойное признание.</p> <p>5.5 Предусмотрена регулярная комплексная оценка эффективности деятельности всех работников ДОО.</p> <p>5.6 К анализу эффективности работы коллектива ДОО</p>

	<p>неясных организационных моментов, а также вопросов, связанных с детьми (для обсуждения таких вопросов выделено место и время).</p>			<p>4.8 Проводится регулярный анализ уровня удовлетворенности, а также потребностей и ожиданий сотрудников ДОО.</p> <p>4.9 Предусмотрены возможности личного и служебного роста сотрудников, сотрудники информированы о возможностях роста в организации.</p>	<p>привлекаются семьи воспитанников ДОО и другие заинтересованные стороны, что способствует формированию у педагогов ответственности за свою работу.</p>
--	---	--	--	--	--

Уровень 2. Показатели качества для ДОО в целом
Область качества «Управление и развитие» (9)
Показатель 9.9.«Программа развития ДОО»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5
А	<p>Документирование</p> <p>1.1 Разработана и утверждена Программа развития организации (далее — Программа). Назначен ответственный за разработку Программы.</p> <p>1.2 В Программе предусмотрено совершенствование отдельных аспектов образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу, а также административно-хозяйственной деятельности в ДОО (далее — деятельности).</p> <p>1.3 Приоритетность мер по развитию и совершенствованию в Программе определяется возникающими ситуативными проблемами, претензиями, результатами внешних проверок.</p>	<p>2.1 Программа развития регулярно анализируется и актуализируется.</p> <p>2.2 Структура Программы включает разделы, описывающие цели развития, способы (методы) развития, план развития отдельных направлений деятельности ДОО (напр., план развития педагогических компетенций педагогов ДОО).</p> <p>2.3 Приоритетность мер по развитию и совершенствованию деятельности ДОО определяется информацией о степени выполнения нормативно-правовых требований и удовлетворенности родителей.</p>	<p>3.1 Приоритетность мер по развитию и совершенствованию деятельности определяется потребностями, интересами инициативой воспитанников ДОО, а также ожиданиями родителей.</p> <p>3.2 Программа развития построена на основе результатов внутренней оценки качества образования ДОО.</p> <p>3.3 Программа содержит описание образовательной концепции ДОО.</p> <p>3.4 Программа содержит план мероприятий по развитию ДОО с указанием сроков их реализации.</p> <p>3.5 Программа описывает требования к ресурсному обеспечению ее реализации, в том числе финансирование ее реализации за счет средств бюджета, внебюджетных средств, инвестиций, спонсорских средств и др. источников финансирования.</p>	<p>4.1 Программа учитывает социокультурный контекст места расположения ДОО.</p> <p>4.2 Программа учитывает результаты анализа информации об ожиданиях заинтересованных сторон, использование этих данных при совершенствовании деятельности ДОО.</p> <p>4.3 Программа содержит стратегию развития ДОО в долгосрочном периоде (не менее 5 лет).</p> <p>4.4 Программа содержит план повышения качества образования в ДОО.</p> <p>4.5 Программа содержит положения, регулирующие порядок внесения изменений (актуализация) в Программу.</p> <p>4.6 В программе установлены показатели качества деятельности по всем направлениям деятельности (образование, присмотр и уход, управление и развитие и пр.).</p>	<p>5.1 Приоритетность мер по совершенствованию деятельности определяется тенденциями в развитии дошкольного образования, и сведениями, полученными от заинтересованных сторон, а также результатами анализа изменений в социокультурном окружении, ожиданиями потенциальных заинтересованных сторон (напр., потенциальных партнеров по образовательной деятельности).</p> <p>5.2 Программа включает планы по внедрению инновационных аспектов в деятельность ДОО, позволяющих достичь лучших образовательных результатов.</p> <p>5.3 Программа отражает профиль качества педагогической работы в ДОО и направления ее совершенствования, профиль качества образовательной деятельности ДОО в целом и направления ее совершенствования.</p> <p>5.4 Программа отражает основные современные потребности заинтересованных лиц.</p> <p>5.5 Программа содержит разделы, связанные с развитием профессиональных компетенций сотрудников ДОО в долгосрочном периоде.</p>

Б	<p>Вовлечение коллектива</p> <p>1.4 Программа разрабатывается с участием Администрации ДОО.</p>	<p>2.4 Сотрудники ДОО информируются о действующей Программе.</p>	<p>3.6 Для разработки Программы развития в ДОО формируется рабочая группа из сотрудников ДОО</p> <p>3.7 Сотрудникам ставятся индивидуальные задачи, в рамках реализации Программы развития.</p>	<p>4.7 Программа выносится на профессиональное обсуждение всеми сотрудниками ДОО.</p>	<p>5.6 Программа выносится на обсуждение всеми заинтересованными сторонами ДОО.</p>
В	<p>Вовлечение заинтересованных сторон</p> <p>1.5 Родители кратко информируются об утвержденной Программе развития ДОО путем предоставления открытого доступа к ней на сайте организации.</p>	<p>2.5 Родители в полной мере информируются об утвержденной Программе развития ДОО, в том числе с использованием очного и дистанционного режима взаимодействия</p>	<p>3.8 Для разработки Программы собираются и анализируются пожелания родительской общественности.</p>	<p>4.8 Родительская общественность привлекается к участию в разработке Программы развития ДОО.</p>	<p>5.7 Представители всех заинтересованных сторон участвуют в разработке Программы развития ДОО.</p>

Финансирование организации

Норматив затрат ДОО на оказание единицы образовательной услуги (единицы муниципальной услуги)

«Реализация основной образовательной программы дошкольного образования», руб. на 1 ребенка в месяц: _____

Средний размер совокупного бюджетного финансирования в расчете на 1 ребенка в месяц, руб. (по итогам предшествующего завершеного финансового года): _____

Внебюджетное финансирование

Дополнительные субсидии/гранты/ и другие доходы, которые можете использовать для финансирования образовательной деятельности ДОО, руб. в расчете на 1 ребенка в месяц: _____

Доходы от оказания дополнительных платных услуг, руб. в расчете на 1 ребенка в месяц (среднее значение, по итогам предшествующего завершеного финансового года, руб.): _____

Доля внебюджетных доходов в общем финансировании ДОО, %: _____

Сотрудники ДОО

Количество сотрудников

Общее количество сотрудников в штате ДОО	
Общее количество внештатных сотрудников ДОО, привлекаемых для реализации образовательной деятельности на договорной основе	
Количество сотрудников, повысивших свою квалификацию за прошедший учебный год	
Квалификация педагогических работников (указывается образование только одного, самого высокого уровня, имеющихся педагогов)	
Высшее	
Среднее профессиональное	

Количество педагогических работников с высшей квалификационной категорией (чел.- _____ % от общего числа педагогов):

Наличие обобщенного в процессе аттестации на высшую квалификационную категорию педагогического опыта по реализации образовательных областей:

Образовательные программы ДОО:

ООП ДО МАДОУ д/с «Росинка»: [ссылка](#)

АООП ДО МАДОУ д/с «Росинка»: [ссылка](#)

Разработанные в ДОО программы (парциальные программы, ДООП), имеющие экспертное заключение разного уровня:

Разработанные в ДОО методические материалы по основным направлениям образовательной деятельности, имеющих экспертное заключение:

Реализуемые в ДОО программы дополнительного образования дошкольников: _____

Дополнительные образовательные услуги, доступные воспитанникам ДОО: _____

Группы и обучающиеся

Наименование показателей	Строки	Численность воспитанников			Число групп		Число мест
		Всего	из них		всего	Для детей от 3х лет и старше	
			В возрасте 3 года и старше	ОВЗ			
Всего							
В том числе: группы компенсирующей направленности:							
с нарушением речи ОНР, ФНР, ТНР							
с задержкой психического развития							
с нарушением опорно - двигательного аппарата							
со сложным дефектом							
группы общеразвивающей направленности							
группы комбинированной направленности							
Из общего числа: разновозрастные группы							
Группы для детей раннего возраста							

Посещаемость

Среднегодовая посещаемость ДООУ одним ребенком без учета летнего периода (% от рабочих дней ДООУ): _____

В том числе по болезни (пропущенных рабочих дней на 1 ребенка в месяц): _____

Охват воспитанников дополнительными услугами (медик): _____

Взаимодействие с семьей

Наличие методических рекомендаций по развитию детей в семье: _____

Наличие образовательных программ для родителей по вопросам развития детей: _____

Взаимодействие с окружением ДООУ:

Сотрудничество с другими организациями с целью привлечения их к участию в образовательной деятельности ДООУ
(в т.ч. сетевое взаимодействие)

п/п	Наименование организации	Предмет взаимодействия
1.		
2.		

Привлечение родителей к участию в образовательной деятельности

- Родители активно участвуют в образовательной деятельности ДООУ. Они постоянные участники образовательного процесса.
- Родители часто участвуют в образовательной деятельности ДООУ (различные формы участия)
- Родители иногда участвуют в образовательной деятельности ДООУ (например, при подготовке к праздничным мероприятиям и их проведении).
- Родители редко участвуют в образовательной деятельности ДООУ (занимаются только своим ребенком, либо приходят посмотреть детские праздники).
- Родители не привлекаются к образовательной деятельности ДООУ.

Достижения ДООУ:

Участие в проектах по вопросам дошкольного образования и взаимодействия с семьями обучающихся за последние 3 года:

название проекта и направленность	уровень проведения	год	результат	методические материалы

Участие в конкурсах за последние 3 года

название конкурса	уровень проведения	год	результат	методические материалы
_____ уч. год				
Детские				
Педагогические				

Сотрудники - победители и лауреаты педагогических конкурсов за последние 5 лет

ФИО сотрудника, должность	название конкурса	уровень проведения	год	Результат

Экспериментальная и инновационная деятельность:

- Осуществляется
- Не осуществляется

вид	Тема	краткое описание	Срок реализации

Управление ДОО

Наличие программы развития и срок реализации: ___

Участие в мероприятиях (конференции, совещания, форумы) по вопросам качества дошкольного образования:

Вид и тема мероприятия	уровень проведения	год	Количество человек

Повышение квалификации сотрудников ДОО по вопросам повышения качества дошкольного образования:

должность	тема и количество часов	год	Количество человек

Образец формы

«Лист самооценки профессиональной квалификации и качества педагогической работы»

Система самооценки педагогов

Самооценка профессиональной квалификации и качества педагогической работы в инструментарии МКДО основывается на следующей уровневой модели педагогической компетентности, каждый уровень которой является дополнением к предыдущему:

1 уровень «Я знаю программу». Я знаю образовательную программу, учебно-методическую документацию к ней. Я знаю предмет обучения и методы обучения, возрастные особенности обучающихся группы.

2 уровень «Я понимаю и могу выполнить программу». Я понимаю все положения образовательной программы, могу реализовывать и реализую свою педагогическую работу в соответствии с ее требованиями и учебно-методическим инструментарием. Могу организовать образовательный процесс в соответствии методическими инструкциями и примерами педагогической работы.

3 уровень «Я могу адаптировать свою педагогическую работу по программе с учетом интересов и уровня развития детей своей группы». Я могу реализовывать образовательную программу, адаптируя свою педагогическую работу с учетом детской инициативы и интересов, уровня развития обучающихся группы. Я могу реализовывать педагогические задачи, поддерживая при этом активность, самостоятельность, инициативу детей, в том числе, могу адаптировать обустройство предметно-пространственной среды, образовательное содержание и процесс. Я могу вовлекать семьи воспитанников в реализуемый образовательный процесс.

4 уровень «Я могу участвовать в разработке программы». Я хорошо знаю педагогические подходы образовательных программ, могу проанализировать и оценить качество программы, могу сформулировать свои предложения по разработке программы. Я понимаю детей группы, их индивидуальные особенности и потребности, особенности их семейного воспитания, потребности семей. Я могу участвовать в разработке программы, которая лучшим образом подходит для обучающихся группы. Я могу вовлекать семьи воспитанников и других заинтересованных лиц в образовательный процесс, обеспечивая достижение образовательных ориентиров каждым ребенком.

5 уровень «Я могу самостоятельно разрабатывать программу». Я могу самостоятельно разрабатывать программу педагогической работы, и даже образовательную программу, с одной стороны, обеспечивая выполнение нормативно-правовых требований и достижение инвариантных целей, с другой стороны, подбирая вариативные методы достижения целей с учетом интересов, особенностей развития детей и их семейного воспитания, потребностей детей и их семей. Я могу вовлекать семьи воспитанников и других заинтересованных лиц в разработку программ, нацеленных на достижение образовательных ориентиров каждым ребенком группы.

Описание методов обработки результатов самооценки педагогов

Результаты самооценки педагога собираются по показателям качества и интегрируются в сводную оценку.

Использование результатов самооценки педагогов

Результаты самооценки педагога в дальнейшем служит основой для внутренней оценки качества дошкольного образования в ДОО по области качества «3. Квалификация педагогов», а также других областей и показателей качества, непосредственно связанных с работой педагога ДОО (зона ответственности Педагог ДОО).

Лист самооценки профессиональной квалификации и качества педагогической работы

Образовательные ориентиры и образовательная программа

Области и Показатели качества	Индикаторы				
	Я знаю	Я понимаю и могу выполнить	Я могу адаптировать педагогическую работу	Я могу участвовать в разработке	Я могу самостоятельно разрабатывать
ОК/ПК	1	2	3	4	5
1. Образовательные ориентиры					
1. Принципы образовательной деятельности					
2. Понимание ребенка					
3. Понимание качества дошкольного образования					
2. Образовательная программа					
4. Образовательная концепция					
5. Основная образовательная программа					
6. Локальные нормативные акты					
7. Интернет-сайт организации					
8. Парциальные образовательные программы в составе основной образовательной программы ДОО					

Профессиональное образование, квалификация и совершенствование качества педагогической работы

Области и Показатели качества ОК/ПК	Индикаторы				
	1	2	3	4	5
10. Профессиональное образование педагогов	Менее 1 года профессионального обучения без программной образовательной практики	От 1 до 2 лет профессионального обучения с программной образовательной практикой	От 3 до 4 лет профессионального обучения с программной образовательной практикой	От 4 до 6 лет профессионального обучения с программной образовательной практикой, с предметной специализацией	От 4 до 6 лет профессионального обучения с программной образовательной практикой. Дополнительные программы профессионального обучения педагогов ДОО
11. Повышение квалификации педагогов	Несистемное повышение квалификации по стандартным ППК	Регулярное повышение квалификации (не менее 1 раза в 3 года) по стандартным ППК	Регулярное повышение квалификации с учетом индивидуальных потребностей в профессиональной квалификации при реализации отдельных педагогических методов	Регулярное повышение Квалификации, с учетом Особенности реализуемой Педагогической работы (в Контексте реализации ООП ДО в ДОО)	Ежегодное регулярное обучение по специальным программам профессионального развития в составе команды педагогов ДОО на базе ДОО в контексте Реализации образовательной деятельности
12. Самосовершенствование качества педагогической работы	1.1. Реализуется самостоятельное стихийное самосовершенствование педагогической работы.	2.1. Совместно с администрацией ДОО разрабатывается и реализуется программа совершенствования качества педагогической работы педагога.	3.1. Педагог увлечен идеей самосовершенствования. 3.2. Педагог проводит регулярную самооценку качества педагогической работы. 3.2. Регулярно разрабатываются и актуализируются индивидуальные программы повышения качества педагогической работы.	12.1. Предоставляется возможность получить расширенную обратную связь по итогам самооценки. 12.2. Реализуется активный обмен опытом между педагогами разных групп внутри ДОО.	5.1. Педагоги активно участвуют в обмене опытом и профессиональном развитии между разными ДОО страны (на местном, региональном и федеральном уровнях), а также на международном уровне.

Содержание образовательной деятельности

3.1. Отношения и взаимодействие взрослых с детьми и детей друг с другом

В фокусе ВСОКО – качество отношений между взрослыми и детьми, детей друг с другом.

Существенными факторами, характеризующими отношения между сотрудниками ДОО и обучающимися, являются:

1. Отсутствие директивного управления всем образовательным процессом, 2. Эмпатия, 3. Теплота, 4. Искренность, 5. Ориентация на достижение педагогических целей, 6. Поощрение перехода на более высокий уровень мышления, 7. Вовлеченность в процесс учения дошкольников, 8. Способность адаптироваться к различиям между детьми.

Области и Показатели качества	Уровень проявления				
	Знаю, но нужно еще наработать практику применения	Понимаю и могу применить, иногда применяю	Применяю в каждой требующей того ситуации	Применяю всегда	Применяю всегда, с учетом особенностей ситуации и ребенка
ОК/ПК	1	2	3	4	5
Отношения и взаимодействие взрослых с детьми и детей друг с другом					
Отсутствие директивного управления всем образовательным процессом					
Эмпатия					
Теплота					
Искренность					
Ориентация на достижение педагогических целей					
Поощрение перехода на более высокий уровень мышления					
Вовлеченность в процесс учения дошкольников					
Способность адаптироваться к различиям между детьми					

3.2. Реализация содержания образовательной деятельности

При самооценивании качества педагогической работы по реализации требований ФГОС ДО в части содержания образовательной деятельности педагог ориентируется на следующую каскадно-уровневую модель оценивания, предполагающую формирование накопительным итогом уровня качества педагогической работы.

Уровень 1. Знаком с методами и технологиями обучения, целевыми ориентирами.

Данный уровень предполагает, что педагог знаком с методами и технологиями обучения (например, получил теоретические знания на этапе профессионального обучения), но достаточного опыта в применении полученных знаний на практике не имеет. Педагог имеет необходимые базовые *предметные и методические* знания (например, знание основ и методов обучения детей математическим представлениям с учетом их возрастных особенностей).

Уровень 2. Понимаю и могу применить методы и технологии обучения на практике. Данный уровень предполагает, что педагог имеет опыт педагогической работы, с применением стандартных методов и технологий, предусмотренных ООП ДОО / АООП ДОО и входящими в ее состав парциальными образовательными программами, другими реализуемыми образовательными программами. Педагог может выполнять на практике методические рекомендации к реализуемой образовательной программе, использовать стандартный набор учебных, учебно-практических, учебно-методических пособий.

Уровень 3. Применяю уверенно и постоянно в своей работе требуемые для реализации ООП ДО методы и технологии обучения с учетом интересов и уровня развития детей. Предполагается, что педагог реализует в своей педагогической работе не только стандартный набор методов, но и может их адаптировать к текущей педагогической ситуации. Педагог может диагностировать уровень развития обучающихся, выявить трудности и ограничения, учесть их в педагогической работе. Педагог учитывает интересы, инициативы детей при решении своих педагогических задач. Педагог может в соответствии с реализуемой ООП ДО обустроить предметно-пространственную среду и организовать необходимые социальные ситуации развития.

Уровень 4. Участвую в разработке программ обучения (или частей программы) в данной сфере с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, участвую в проектировании предметно-пространственной среды и социальных ситуаций. Педагог может диагностировать определить уровень развития обучающихся, принять участие в разработке программы обучения, учитывающей выявленные трудности и ограничения. Педагог при проектировании программы, ППС и образовательного процесса может учесть интересы и инициативы детей. Педагог может формулировать предложения по совершенствованию образовательной программы по итогам ее реализации.

Уровень 5. Разрабатываю самостоятельно программы обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, проектирую самостоятельно предметно-пространственную среду и социальные ситуации. Педагог является мастером экспертом в данной сфере, может самостоятельно проектировать программу обучения, необходимую образовательную среду, как социальную, так и материальную ее части, способен отслеживать эффективность обучения детей по данной программе и совершенствовать ее.

Самооценивание качества педагогической работы

Области и Показатели качества	Уровень качества педагогической работы				
	Знаком с данной сферой обучения, целевыми ориентирами	Понимаю и могу применить методы и технологии обучения в данной сфере	Применяю уверенно и постоянно в своей работе требуемые ООПДО методы обучения в данной сфере с учетом диагностированного уровня развития детей, их интересов и инициатив	Участвую в разработке программ обучения (или частей программы) в данной сфере с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, участвую в проектировании предметно-пространственной среды социальных ситуаций	Разрабатываю самостоятельно программы обучения в данной сфере с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, проектирую самостоятельно предметно-пространственную среду и социальные ситуации
ОК/ПК	1	2	3	4	5
Социальное развитие					
14. Эмоциональное развитие					
15. Социальное развитие					
16. Коммуникативная активность					
17. Игра					
18. Самообслуживание и элементарный бытовой труд					
19. Безопасное поведение					
Речевое развитие					
20. Речевые ситуации. Возможности для речевой активности					
21. Развитие речевого слуха					
22. Литература и фольклор					
23. Обогащение словарного запаса					
24. Предпосылки грамотности					
25. Освоение письменной речи					
Познавательное развитие					
26. Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование					

27. Проектно-тематическая деятельность					
28. Развитие воображения и творческой активности					
29. Строительство и конструирование					
30. Математические представления					
31. Первичные представления об окружающем мире					
32. Представления об отечественных традициях и праздниках					
33. Знакомство с медиа и цифровыми технологиями (Познание виртуального мира)					
Художественно-эстетическое развитие					
34. Знакомство с миром искусства					
35. Изобразительное творчество					
36. Музыка и музыкальное творчество					
37. Конструирование и моделирование					
38. Театрально-словесное творчество					
Физическое развитие					
39. Координация					
40. Развитие крупной моторики					
41. Развитие мелкой моторики					
42. Двигательная активность. Внешняя территория					
43. Двигательная активность. Внутреннее помещение					
44. Здоровый образ жизни					

Организация образовательного процесса

Области и Показатели качества	Уровень качества педагогической работы				
	Знаком методами и технологиями образовательного процесса	Понимаю и могу применить методы и технологии организации образовательного процесса	Применяю уверенно и методы, и технологии организации образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей детей группы	Участвую в разработке, в выборе методов и технологий организации образовательного процесса	Разрабатываю самостоятельно вариативные формы организации образовательного процесса, обеспечивая индивидуализацию процесса
ОК/ПК	1	2	3	4	5
45. Структурирование образовательного процесса					
46. Поддержка инициативы детей					
47. Содействие и сотрудничество детей					
48. Возрастная адекватность					
49. Индивидуализация образования					
50. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства					
51. Учёт этнокультурной ситуации развития детей					

Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

64. Реализация адаптированной основной образовательной программы					
65. Инклюзия в группе					
66. Специальная работа с детьми с ОВЗ					
67. Работа с детьми-инвалидами					

Взаимодействие с родителями

68. Информирование родителей					
69. Участие родителей в образовательном процессе детей					
70. Общая удовлетворенность родителей образованием детей в ДОО					
71. Индивидуальная поддержка развития детей в семье					

Создание безопасных условий для обучающихся и сотрудников ДОО

72. Безопасность внутренних помещений					
73. Безопасность прилегающей территории					
74. Регулярные действия по обеспечению безопасности (Педагог)					
75. Регулярные действия по обеспечению безопасности (Учредитель и Администрация)					
76. Контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями					

Организация питания обучающихся и работников ДОО

78. Организация процесса питания обучающихся					
--	--	--	--	--	--

Охрана и укрепление здоровья, обучающегося и сотрудников ДОО

82. Санитарно-гигиенические условия					
83. Специальные усилия по сохранению и укреплению здоровья детей					
84. Индивидуализация в области охраны и укрепления здоровья ребенка					

Оценочный лист
«Внутренняя оценка качества дошкольного образования в ДОО»

1. Образовательные ориентиры		
Оценки по показателям качества		Оценка по области качества
1	1. Принципы образовательной деятельности	
	2. Понимание ребенка	
	3. Понимание качества дошкольного образования	
2	Риски	
3	Возможности	
4	Предложения по развитию профессиональной квалификации и качества педагогической работы	
2. Образовательная программа		
Оценки по показателям качества		Оценка по области качества
1	4. Образовательная концепция	
	5. Основная образовательная программа	
	6. Локальные нормативные акты	
	7. Интернет-сайт организации	
	8. Парциальные образовательные программы в составе основной образовательной программы	
	9. Адаптированные основные образовательные программы для образования детей с ОВЗ	
2	Риски	
3	Возможности	
4	Предложения по развитию профессиональной квалификации и качества педагогической работы	
3. Квалификация педагогов		
Оценки по показателям качества		Оценка по области качества
1	10. Профессиональное образование педагогов	
	11. Повышение квалификации педагогов	
	12. Самосовершенствование качества педагогической работы	
2	Риски	
3	Возможности	
4	Предложения по развитию профессиональной квалификации и качества педагогической работы	
4. Содержание образовательной деятельности		
4.1. Социально-коммуникативное развитие		

Оценки по показателям качества		Оценка по области качества
1	13. Отношения и взаимодействие взрослых с детьми и детей друг с другом	
	14. Эмоциональное развитие	
	15. Социальное развитие	
	16. Коммуникативная активность	
	17. Игра	
	18. Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
	19. Безопасное поведение	
2	Риски	
3	Возможности	
4	Предложения по развитию профессиональной квалификации и качества педагогической работы	
4.2. Речевое развитие		
Оценки по показателям качества		Оценка по области качества
1	20. Речевые ситуации. Возможности для речевой активности	
	21. Развитие речевого слуха	
	22. Литература и фольклор	
	23. Обогащение активного словарного запаса	
	24. Предпосылки грамотности	
	25. Освоение письменной речи	
2	Риски	
3	Возможности	
4	Предложения по развитию профессиональной квалификации и качества педагогической работы	
4.3. Познавательное развитие		
Оценки по показателям качества		Оценка по области качества
1	26. Познавательно-исследовательская деятельность из экспериментирование	
	27. Проектно-тематическая деятельность	
	28. Развитие воображения и творческой активности	
	29. Строительство и конструирование	
	30. Математические представления	
	31. Первичные представления об окружающем мире	
	32. Представления об отечественных традициях и праздниках	
	33. Знакомство с медиа и цифровыми технологиями (Познание виртуального мира)	
	33. Знакомство с медиа и цифровыми технологиями (Познание виртуального мира)	
2	Риски	
3	Возможности	
4	Предложения по развитию профессиональной квалификации и качества педагогической работы	

	работы		
4.4. Художественно-эстетическое развитие			
Оценки по показателям качества			Оценка по области качества
1	34. Знакомство с миром искусства		
	35. Изобразительное творчество		
	36. Музыка и музыкальное творчество		
	37. Конструирование и моделирование		
	38. Театрально-словесное творчество		
2	Риски		
3	Возможности		
4	Предложения по развитию профессиональной квалификации и качества педагогической работы		
4.5. Физическое развитие			
Оценки по показателям качества			Оценка по области качества
1	39. Координация		
	40. Развитие крупной моторики		
	41. Развитие мелкой моторики		
	42. Двигательная активность. Внешняя территория		
	43. Двигательная активность. Внутреннее помещение		
	44. Здоровый образ жизни		
2	Риски		
3	Возможности		
4	Предложения по развитию профессиональной квалификации и качества педагогической работы		
5. Организация образовательного процесса			
Оценки по показателям качества			Оценка по области качества
1	45. Структурирование образовательного процесса		
	46. Поддержка инициативы детей		
	47. Содействие и сотрудничество детей		
	48. Возрастная адекватность		
	49. Индивидуализация образования		
	50. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства		
	51. Учёт этнокультурной ситуации развития детей		
2	Риски		
3	Возможности		
4	Предложения по развитию профессиональной квалификации и качества педагогической работы		

6. Образовательные условия			
6.1. Кадровые условия			
Оценки по показателям качества			Оценка по области качества
1	52. Численность обучающихся в расчете на одного сотрудника ДОО (на 1 педагога, на 1 специалиста и пр.)		
	53. Среднемесячная заработная плата на 1 сотрудника ДОО		
2	Риски		
3	Возможности		
4	Предложения по развитию профессиональной квалификации и качества педагогической работы		
6.2. Материально-техническое обеспечение			
Оценки по показателям качества			Оценка по области качества
1	54. Здания и сооружения. Внутреннее помещение		
	55. Здания и сооружения. Внешняя территория		
	56. Развивающая предметно-пространственная среда. Внутреннее помещение		
	57. Развивающая предметно-пространственная среда. Внешняя территория		
	58. Другие материально-технические условия		
2	Риски		
3	Возможности		
4	Предложения по развитию профессиональной квалификации и качества педагогической работы		
6.3. Информационное обеспечение			
Оценки по показателям качества			Оценка по области качества
1	59. Учебно-методическое обеспечение		
	60. Библиотечно-информационное обеспечение		
	61. Другое информационное обеспечение		
2	Риски		
3	Возможности		
4	Предложения по развитию профессиональной квалификации и качества педагогической работы		
6.4. Финансово-экономическая деятельность ДОО			
Оценки по показателям качества			Оценка по области качества
1	62. Нормативы финансирования		
	63. Система оплаты труда		
2	Риски		
3	Возможности		
4	Предложения по развитию профессиональной квалификации и качества педагогической работы		

	работы		
7. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами			
Оценки по показателям качества			Оценка по области качества
1	64. Реализация адаптированной основной образовательной программы		
	65. Инклюзия в группе		
	66. Специальная работа с детьми с ОВЗ		
	67. Работа с детьми-инвалидами		
2	Риски		
3	Возможности		
4	Предложения по развитию профессиональной квалификации и качества педагогической работы		
8. Взаимодействие с родителями			
Оценки по показателям качества			Оценка по области качества
1	68. Информирование родителей		
	69. Участие родителей в образовательном процессе детей		
	70. Общая удовлетворенность родителей образованием детей в ДОО		
	71. Индивидуальная поддержка развития детей в семье		
2	Риски		
3	Возможности		
4	Предложения по развитию профессиональной квалификации и качества педагогической работы		
9. Создание безопасных условий для обучающихся и сотрудников ДОО			
Оценки по показателям качества			Оценка по области качества
1	72. Безопасность внутренних помещений		
	73. Безопасность прилегающей территории		
	74. Регулярные действия по обеспечению безопасности (Педагог)		
	75. Регулярные действия по обеспечению безопасности (Учредитель и Администрация)		
	76. Контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями		
2	Риски		
3	Возможности		
4	Предложения по развитию профессиональной квалификации и качества педагогической работы		
10. Организация питания обучающихся и работников ДОО			
Оценки по показателям качества			Оценка по области качества
1	77. Качество питания		
	78. Организация процесса питания обучающихся		
	79. Организация процесса питания сотрудников ДОО		

	80. Индивидуализация питания		
2	Риски		
3	Возможности		
4	Предложения по развитию профессиональной квалификации и качества педагогической работы		
11. Охрана и укрепление здоровья обучающегося и сотрудников ДОО			
Оценки по показателям качества			Оценка по области качества
1	81. Состояние здоровья обучающихся		
	82. Санитарно-гигиенические условия		
	83. Усилия по сохранению и укреплению здоровья детей		
	84. Индивидуализация в области охраны и укрепления здоровья ребенка		
	85. Усилия по сохранению и укреплению здоровья сотрудников ДОО		
2	Риски		
3	Возможности		
4	Предложения по развитию профессиональной квалификации и качества педагогической работы		
12. Управление и развитие организации			
Оценки по показателям качества			Оценка по области качества
1	86. Управление организационными процессами		
	87. Управление персоналом		
	88. Управление качеством в ДОО		
	89. Внутренняя система оценки качества образования		
	90. Программа развития ДОО (включая План повышения качества дошкольного образования)		
2	Риски		
3	Возможности		
4	Предложения по развитию профессиональной квалификации и качества педагогической работы		