

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «Росинка» п. Пионерский

Проект с использованием технологии

«Говорящая стена»

**в разновозрастной группе компенсирующей
направленности для детей с ТНР №8 «Капельки»**

тему:

«По страницам Азбуки»



Учитель-логопед:

Страхова Т.А

Педагогический проект с использованием технологии

«Говорящая стена»

на тему: «По страницам Азбуки»

в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с ТНР

№8 «Капельки»

Тип проекта: познавательно-творческий.

Вид проекта: групповой.

Продолжительность: январь –апрель 2024 г.

Возраст: 5-7 лет.

Участники: учитель-логопед, воспитанники, родители.

Актуальность: Одним из направлений работы по развитию речи и обучению языку является подготовка дошкольника к обучению грамоте, являющаяся важнейшим компонентом непрерывного образования в период детства. Подготовка к обучению грамоте является важнейшим компонентом языкового образования в дошкольном детстве, поэтому в содержании программ ДОО заложены задачи: сформировать у дошкольников представление об основных единицах языка и речи: звуке, слоге, слове, предложении.

Для того чтобы грамотно писать, ребенку необходимо представлять, что предложения состоят из слов, слова из слогов, слоги из звуков, звуки в слове расположены в определенной последовательности. Навык чтения формируется у ребенка только после овладения слиянием звуков в слоги, слова.

Проблема: недостаточная сформированность у детей представлений об основных единицах языка и речи, повлияла на разработку данного проекта.

Цель: развитие у детей познавательного интереса к подготовке обучению грамоте.

Задачи проекта:

- Уточнять графический образ букв; понятия «звук», «буква».
- Продолжать учить характеризовать звуки в словах по артикуляционно - акустическим признакам: глухости-звонкости, твердости-мягкости и др., подбирать слова с определенным звуком.
- Развивать творческие способности детей при составлении связного развернутого высказывания.
- Развивать фонематическое восприятие, зрительную и слуховую память.
- Развивать познавательную активность, мышление, воображение, фантазию, коммуникативные навыки.

- Воспитывать любовь и интерес к родному языку.

Предполагаемые результаты:

- Закрепление знания детей о гласных и согласных звуках, особенностью их артикуляции, сформированное понятие о символе звука.
- развитие буквенного гнозиса, функций фонематического анализа и синтеза;
- развитие познавательной активности, коммуникативных навыков;
- творческое самовыражение воспитанников;
- повышение уровня мотивации и готовности к школьному обучению;
- установление положительного эмоционального контакта между участниками проекта через совместную деятельность.

Для решения задач по развитию познавательного интереса к подготовке обучению грамоте, будет использоваться технология «Говорящая стена».

Говорящая стена будет представлена в виде доски, на которой будут размещаться дидактический материал.

Продукт проектной деятельности:

- Информационная доска;
- Выставка детских работ;
- Фотоматериалы проекта «По страницам Азбуки»;
- Сформированность интереса к обучению грамоте.

Проект состоит из трех этапов:

1 этап –подготовительный:

- Постановка проблемы, определение целей задач, определение актуальности и значимости проекта, сроков реализации;
- Подбор материала для реализации проекта.

2 этап – основной:

- Работа с детьми, работа логопеда с родителями, совместная деятельность детей и родителей.

3 этап – заключительный:

- Фотоматериалы реализации проекта, подведение итогов.

**План реализации проекта с использованием технологии «Говорящая стена»
на тему: «По страницам Азбуки» в разновозрастной группе компенсирующей
направленности для детей с ТНР №8 «Капельки»**

Тема	Деятельность логопеда	Деятельность детей	Деятельность родителей
Изготовление доски «Говорящая стена» Срок: январь	На доске размещаются тематические картинки, дидактические игры	Беседа с детьми о «Говорящей стене»	Информирование родителей о технологии «Говорящая стена»
«Интересный алфавит» Срок: январь	-Расширить и уточнить знания детей о буквах русского языка. -Подготовка материала для «Говорящей стены» -Подготовка материала «Допиши элементы буквы» - Организовать деятельность детей «Нарисовать предмет, который начинается с буквы..» вывешивание рисунков на стену. - «Пишем буквы»	- Практическая деятельность детей «Сделай букву сам» (сделать букву и любого материала) - «Нарисовать предмет, который начинается с буквы.»	- Изготовление буквы совместно с детьми. -Помощь детям в изготовлении рисунка.
«В стране звуков» Срок: февраль	-Обобщить представления детей о гласных и согласных звуках. Дать представление о слиянии звуков в слоги. Подготовка материала «Живые звуки» «Найди одинаковый звук» «Заменяй звук»	-Практическая и продуктивная деятельность детей, выполнение заданий на стене «Живые звуки», «Найди одинаковый звук» «Заменяй звук»	- Оказание помощи детям в закреплении материала. - Получение консультаций.
«В мире слов» Срок: март	-Обобщить представления детей о разных словах. -Подготовка материала. «Составь слово по первым буквам» «Переставь слоги» «Подбери словечко»	-Практическая и продуктивная деятельность детей, выполнение заданий на стене «Составь слово по первым буквам» «Переставь слоги» «Подбери словечко»	-Оказание помощи детям в закреплении материала. - Получение консультаций.
«Раз словечко, два словечко будет предложение» Срок: апрель	- Дать представление о слиянии слов в предложения. - Работать над формированием связной речи с опорой на сюжетные картинки. -Через разгадывание ребусов учить складывать и	-Практическая деятельность детей Составление рассказа «Для чего нужна Азбука»	-Оказание помощи детям в составлении рассказа «Для чего нужна Азбука»

	читать слова и предложения. -Составление рассказа «Для чего нужна Азбука» -Собери из слов предложение		
Презентация проекта Срок: апрель	Ознакомление педагогов и родителей с результатами проекта.	Анализ результатов деятельности.	Ознакомление с результатами деятельности.

Возможные риски:

1. Недостаточная заинтересованность участников проекта.

Пути решения:

- Подробная информация о целях и задачах проекта, о направленности проекта на развитие каждого ребенка.
- Реклама предстоящих мероприятий.

2. Пассивность участников проекта.

Пути решения:

- Использование активных форм работы.