

СОГЛАСОВАНО

Начальник пожарной части ГПС
пожарной части г.п. Пионерский
ФКУ ХМАО-Югры «Центроспас – Югория»
по Советскому району

А.И. Рысин

2023 г.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ д/с «Росинка»

Л.М. Коркодинова

2023 г.

ПЛАН РАБОТЫ

«УТРОМ, ВЕЧЕРОМ И ДНЕМ ОСТОРОЖЕН БУДЬ С ОГНЕМ!»

(январь 2023 г. – май 2024 г.)

Пояснительная записка

Проблема безопасности жизнедеятельности человека в современных условиях – одна из самых актуальных. События, происходящие в мире, свидетельствуют об увеличении техногенных, природогенных и социогенных опасностей для человеческой жизни, показывают прямую зависимость стабильности целых государств и выживаемости народов от подготовленности подрастающих поколений к распознаванию и предотвращению опасностей, от системы общественных и индивидуальных механизмов защиты государства и отдельной личности.

Подготовить человека к чрезвычайным ситуациям, к умению находить выход из ситуаций, опасных для жизни и здоровья, возможно на основе формирования у него системы знаний об основах безопасности жизнедеятельности человека и общества, обучения практическим навыкам охраны жизни и здоровья, на основе формирования у него опыта безопасной жизнедеятельности.

Знания эти формируются в процессе воспитания, следовательно, обучение детей обеспечению безопасности их жизнедеятельности является актуальной педагогической задачей, в решении которой принимают участие не только педагоги и родители. Основы знаний по безопасности жизнедеятельности закладываются уже в дошкольном возрасте.

Наиболее эффективна в этом плане игра, во время которой взрослые имеют огромные возможности для творческой инициативы и бесчисленное количество ее вариантов при внесении элементов пожарной безопасности. Для малолетних детей игра – это связь с жизнью, во время которой происходит ориентация ребенка в самых общих смыслах человеческой деятельности. Разнообразные по содержанию и форме игры с учетом опыта взрослых вводят ребенка в круг реальных жизненных явлений: знаний, умений и навыков, способов действия, моральных норм и правил поведения, оценок и суждений.

Взрослый, создавая «картинки жизни», вначале подсказывает, а затем и подталкивает ребенка к действиям в определенной ситуации с учетом возраста. Например, мама не выключила утюг. Младшие дошкольники должны лишь подсказать взрослым об этом. Дети постарше уже могут сами выдернуть шнур утюга из розетки, если научить их, как правильно это сделать, за что можно брать руками и какую опасность может таить в себе это казалось бы безопасное приспособление на стене. Первые пять-шесть лет жизни ребенка являются наиболее продуктивными для получения и усвоения жизненно важной информации. Ребенок как бы неустанно адаптируется в этом мире. Невероятно быстрыми темпами у него идет накопление знаний, формируется речь, совершенствуются познавательные процессы, происходит овладение простейшими способами умственной деятельности, включающей усвоение доступных знаний об окружающем мире, их систематизацию, формирование познавательных интересов, интеллектуальных навыков и умений, развитие познавательных способностей. Этот возраст является наиболее оптимальным для привития первичных навыков и в отношении пожарной безопасности. Тем более, что в последнее время возникла острая необходимость для проведения систематической работы с детьми по предупреждению пожаров.

Данный план работы разработан совместно с инструктором противопожарной профилактики Статуевой Н.М.

Цель: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности у детей дошкольного возраста.

Задачи:

- формирование представлений об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного поведения;
- передача детям знаний о правилах безопасности.

Проектирование воспитательно-образовательного пространства осуществляется с учетом следующих принципов:

- Принцип системности.
- Принцип возрастной адресованности.
- Принцип интеграции.
- Принцип ситуативности.
- Принцип взаимодействия с ребенком в условиях ДООУ и семьи.

Реализация задач по формированию основ безопасности собственной жизнедеятельности у детей дошкольного возраста осуществляется в различных видах детской деятельности (игровой, учебной, художественной, элементарно-трудовой, двигательной) при взаимодействии с инструктором по противопожарной профилактике.

Методической основой плана работы является пособие «Как обеспечить безопасность дошкольников» Белой К.Ю., Зимониной В.Н. и программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Авдеевой Н.Н, Князевой О.Л, Стеркиной Р.Б. для детей 3-7 лет.

Общая характеристика

В наше время неосторожное обращение детей с огнем – одна из причин пожаров. Возникновение пожаров из-за шалости детей, а в результате – их травмирование и даже гибель – проблема острая, требующая четких скоординированных действий взрослых. Тяга детей к огню, к игре со спичками общеизвестна. Об опасности этих игр дети знают, они различают «добрый» и «злой» огонь. Задача взрослых – помочь детям, начиная с дошкольного возраста, утвердиться в этих знаниях, предостеречь от беды и при этом в доступной для детей форме объяснить что может произойти в том или ином случае.

Главная цель воспитательно-образовательной работы по пожарной безопасности – оградить детей от пожаров и научить их правилам безопасности. Использование разнообразных форм работы по пожарной безопасности с учетом возрастных особенностей детей позволяет формировать у дошкольников навыки правильного обращения с огнем и огнеопасными предметами, опыт безопасного поведения, умение применять полученные знания в реальной жизни, на практике.

Решение этой задачи возможно при изучении и выполнении перечня правильных действий и соблюдения требований, обеспечивающих безопасность детей дошкольного возраста. Воспитательно-образовательный процесс в ДООУ состоит из следующих видов деятельности:

- Совместная непрерывно непосредственно организованная образовательная деятельность взрослого и детей (специально организованные занятия, мероприятия).
- Совместная образовательная деятельность взрослого и детей в режимных моментах.
- Самостоятельная деятельность (игровая, художественно-продуктивная).
- Взаимодействие с социумом (родителями).

При формировании у детей безопасного поведения наиболее целесообразными являются следующие методы:

- Словесный (рассказ, рассказ-объяснение, беседа, чтение произведений, заучивание наизусть, пересказ произведения, внушение, убеждение).
- Практический (элементарные инсценировки, использование разных видов театра, игровая деятельность, упражнения, работа с тетрадями, карточками, личный пример, проведение досуговых мероприятий, художественно-продуктивная деятельность).
- Наглядный (показ иллюстраций, схемы, модели, алгоритмы, просмотр видеofilмов, оформление выставки, экскурсии).
- Игровой (игра, игры-упражнения, игры-драматизации, дидактические игры, театрализованные игры, подвижные игры, словесные игры, ролевые игры).

Задачи:*1. Обучающие:*

— Обучать дошкольников правилам безопасного поведения.

2. Развивающие:

— Развивать и формировать познавательную деятельность, ориентированную на понимание опасности и безопасности.

— Формировать понимание необходимости соблюдения правил пожарной безопасности, представление о труде пожарных.

— Организовать систему мероприятий для просвещения семей воспитанников с правилами пожарной безопасности.

3. Воспитательные:

— Воспитывать у детей навыки правильного и безопасного поведения.

— Воспитывать у дошкольников сознательное отношение к выполнению правил пожарной безопасности.

— Формировать личностные качества, дисциплинированность, выдержку, внимание.

1. Содержание

Таблица 1

Возрастные особенности психического развития детей

| № п.п. | Возрастная группа | Особенности психического развития |
|--------|--------------------------|--|
| 1 | Средняя | <ul style="list-style-type: none"> • Эмоции более уравновешены. «Мирный» возраст и со взрослыми и с детьми. • Появляются игровая ситуация и ролевой диалог. • Игра коллективная со сверстниками. • Общение внеситуативно-деловое (первые признаки). • Взрослый интересен как источник информации. • Сверстник интересен как партнер по сюжетной игре. |
| 2 | Старшая | <ul style="list-style-type: none"> • Появляются устойчивые чувства и отношения к взрослым. • Развернутый во времени игровой сюжет. • Игра в стабильной игровой компании. • Общение внеситуативно-личностное. • Взрослый интересен как партнер по сугубо индивидуальному общению. • Сверстник интересен как партнер по сюжетной игре. • Высокая потребность в общении со сверстниками. |
| 3 | Подготовительная к школе | <ul style="list-style-type: none"> • Эмоциональная сфера стабильна. • Формируется образ себя реального и потенциального. • Развернутый во времени игровой сюжет. • Игра в стабильной игровой компании. • Общение внеситуативно-деловое. • Взрослый интересен как источник информации. • Сверстник интересен как партнер по сюжетной игре. • Высокая потребность в общении со сверстниками. |

Формы организации

| Возрастная группа | Форма организации |
|---|--|
| Непрерывно непосредственно образовательная деятельность | |
| Средняя | Занятия подгрупповые и фронтальные проводятся в первую половину дня. (тематические, сюжетно-ролевые, занятия-путешествия, традиционные, интегрированные, комплексные и т.д.). Индивидуальные занятия проводятся в первую и во вторую половину дня. |
| Старшая | Занятия индивидуальные, подгрупповые и фронтальные проводятся в первую и во вторую половину дня. (тематические, сюжетно-ролевые, занятия-путешествия, традиционные, интегрированные, комплексные, занятия – КВН, занятия-викторины и т.д.). Тренинги. |
| Подготовительная к школе | |
| Совместная образовательная деятельность в режимных моментах: | |
| Средняя | <ul style="list-style-type: none"> • Беседы. • Экскурсии. • Чтение. • Слушание. • Подвижные игры. • Художественная деятельность. • Изобразительная деятельность. • Конструирование. • Дидактические игры. • Театрализация. • Рассматривание иллюстраций, картин. • Составление рассказов. |
| Старшая | <ul style="list-style-type: none"> • Беседы. • Экскурсии. • Чтение. • Слушание. • Подвижные игры. • Художественная деятельность. • Изобразительная деятельность. • Конструирование. • Дидактические игры. • Театрализация. • Рассматривание иллюстраций, картин. • Составление рассказов. • Досуги, развлечения. • Решение проблемных ситуаций |
| Подготовительная к школе | |
| Самостоятельная деятельность: | |
| Средняя | <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций, книг, альбомов, открыток. • Декламрование стихов, пропевание песенок. • Дидактические игры. • Непродолжительные игровые действия. • Малосюжетные игры. • Конструирование. • Настольный театр. • Художественная деятельность. |

| | |
|--------------------------|---|
| Старшая | <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций, книг, альбомов, открыток. • Декламрование стихов, пение песен. • Дидактические игры. • Совместные игровые действия. • Сюжетно-ролевые игры. |
| Подготовительная к школе | <ul style="list-style-type: none"> • Конструирование. • Театрализация. • Художественная деятельность. |

Таблица 3

Формирование предметно-развивающей среды

| |
|---|
| Развитие, обновление и обогащение предметно-развивающей среды. Дидактическое обеспечение |
| Средняя, старшая, подготовительная к школе |
| <ul style="list-style-type: none"> - художественная литература, подборка стихотворений о труде пожарных, - аудиозаписи, видеозаписи, - дидактические игры, - тематические иллюстрации, картины, плакаты, - ширма, театрализованные атрибуты, - машинки, - фигурки пожарных, - макеты домов, зданий, - детские рисунки, - фотовыставка, - тематические альбомы, открытки, - стенгазеты, коллажи (изготовленные руками родителей) |

Содержание образовательной деятельности по формированию у детей дошкольного возраста основ пожарной безопасности

**План работы
по обучению дошкольников правилам пожарной безопасности**

| № п/п | Срок | Наименование мероприятия, тема | Ответственный |
|-------|---------|---|---|
| 1. | Январь | Беседа для детей 3-7 лет «Коварная спичка» | Воспитатели Инструктор противопожарной профилактики ПЧ ГПС ПЧ (пгт. Пионерский) |
| | | Экскурсия в ПЧ п. Пионерский для детей 4-5 лет | Воспитатели Инструктор противопожарной профилактики ПЧ ГПС ПЧ (пгт. Пионерский) |
| 2. | Февраль | Подвижный конкурс для детей 5-6 лет «Правила пожарные знай, и всегда их выполняй» | Воспитатели Инструктор противопожарной профилактики ПЧ ГПС ПЧ (пгт. Пионерский) |
| | | Экскурсия в ПЧ п. Пионерский для детей 5-6 лет | Воспитатели Инструктор противопожарной профилактики ПЧ ГПС ПЧ (пгт. Пионерский) |
| 3. | Март | Инструктаж сотрудников МАДОУ «Росинка» на тему: «Алгоритм действий при пожаре и использование первичных средств пожаротушения» | Воспитатели Инструктор противопожарной профилактики ПЧ ГПС ПЧ (пгт. Пионерский) |
| | | Показ мультфильма по пожарной безопасности на тему: «Пожар в лесу» | Воспитатели Инструктор противопожарной профилактики ПЧ ГПС ПЧ (пгт. Пионерский) |
| | | Экскурсия в ПЧ п. Пионерский для детей 6-7 лет | Воспитатели Инструктор противопожарной профилактики ПЧ ГПС ПЧ (пгт. Пионерский) |
| 4. | Апрель | Проведение подвижного конкурса для детей МАДОУ «Росинка» на тему: «С огнём коварным борется пожарный» | Воспитатели Инструктор противопожарной профилактики ПЧ ГПС ПЧ (пгт. Пионерский) |
| | | Экскурсия в ПЧ п. Пионерский для детей 6-7 лет | Воспитатели Инструктор противопожарной профилактики ПЧ ГПС ПЧ (пгт. Пионерский) |
| 5. | Май | Инструктаж сотрудников МАДОУ «Росинка» на тему: «Меры пожарной безопасности в летний пожароопасный период» | Воспитатели Инструктор противопожарной профилактики ПЧ ГПС ПЧ (пгт. Пионерский) |
| | | Конкурс рисунков «Запомнить твёрдо нужно нам: пожар не возникает сам!» | Воспитатели Инструктор противопожарной профилактики ПЧ ГПС ПЧ (пгт. Пионерский) |
| | | Экскурсия в ПЧ п. Пионерский для детей 4-5 лет | Воспитатели Инструктор противопожарной профилактики ПЧ ГПС ПЧ (пгт. Пионерский) |
| 6. | Июнь | Викторина для детей МАДОУ «Росинка» на тему: «Это спичка невеличка» | Воспитатели Инструктор противопожарной профилактики ПЧ ГПС ПЧ (пгт. Пионерский) |
| 7. | Июль | Подвижный конкурс для детей МАДОУ «Росинка» на тему: | Воспитатели Инструктор противопожарной профилактики |

| | | | |
|-----|---------------------------------|--|--|
| | | «Пожарные – смелые, ловкие, умелые!» | ПЧ ГПС ПЧ (пгт. Пионерский) |
| 8. | Август | Инструктаж сотрудников МАДОУ «Росинка» «Меры пожарной безопасности в дошкольном учреждении» | Воспитатели Инструктор противопожарной профилактики ПЧ ГПС ПЧ (пгт. Пионерский) |
| 9. | | Просмотр мультфильма с детьми МАДОУ «Росинка» под названием: «Как это случилось?» | Воспитатели Инструктор противопожарной профилактики ПЧ ГПС ПЧ (пгт. Пионерский) |
| 10. | | Экскурсия в ПЧ п. Пионерский детям МАДОУ «Росинка» | Воспитатели Инструктор противопожарной профилактики ПЧ ГПС ПЧ (пгт. Пионерский) |
| 11. | Сентябрь | Беседа с детьми на тему: «Спичка-невеличка, а огонь - великан» | Воспитатели Инструктор противопожарной профилактики ПЧ ГПС ПЧ (пгт. Пионерский) |
| | | Образовательная деятельность с детьми (интеграция программ «Код безопасности», Стеркина Р., Авдеева Н. «Безопасность») | Воспитатели групп |
| 12. | Сентябрь 2023 г. Май 2024 г. | Оценка уровня знаний требований пожарной безопасности у воспитанников детского сада | Зам.зав по ВМР: Романова С.А., Юмина Л.Л., Педагоги ДОУ Инструктор по профилактической работе |
| 13. | Октябрь | Проведение подвижного конкурса для детей 5-6 лет «Знаете ли вы правила пожарной безопасности?!» | Воспитатели Инструктор противопожарной профилактики ПЧ ГПС ПЧ (пгт. Пионерский) |
| | | Экскурсия в ПЧ п. Пионерский для детей 5-6 лет | Воспитатели Инструктор противопожарной профилактики ПЧ ГПС ПЧ (пгт. Пионерский) |
| 14. | Ноябрь | Беседа с детьми 3-7 лет на тему: «Пожар в квартире: что делать?» | Воспитатели Инструктор противопожарной профилактики ПЧ ГПС ПЧ (пгт. Пионерский) |
| 15. | Декабрь | Инструктаж МАДОУ «Росинка» на тему «Требования пожарной безопасности при проведении культурно-массовых мероприятий» | Воспитатели Инструктор противопожарной профилактики ПЧ ГПС ПЧ (пгт. Пионерский) |
| | | Беседа «Безопасный Новый год» | Воспитатели Инструктор противопожарной профилактики ПЧ ГПС ПЧ (пгт. Пионерский) |
| 16. | Январь | Беседа для детей 3-7 лет «Коварная спичка» | Воспитатели Инструктор противопожарной профилактики ПЧ ГПС ПЧ (пгт. Пионерский) |
| | | Экскурсия в ПЧ п. Пионерский для детей 4-5 лет | Воспитатели Инструктор противопожарной профилактики ПЧ ГПС ПЧ (пгт. Пионерский) |
| 17. | Февраль | Подвижный конкурс для детей 5-6 лет «Правила пожарные знай, и всегда их выполняй» | Воспитатели Инструктор противопожарной профилактики ПЧ ГПС ПЧ (пгт. Пионерский) |
| | | Экскурсия в ПЧ п. Пионерский для детей 5-6 лет | Воспитатели Инструктор противопожарной профилактики ПЧ ГПС ПЧ (пгт. Пионерский) |

| | | | |
|-----|--------|--|---|
| 18. | Март | Инструктаж сотрудников МАДОУ «Росинка» на тему: «Алгоритм действий при пожаре и использование первичных средств пожаротушения» | Воспитатели Инструктор противопожарной профилактики ПЧ ГПС ПЧ (пгт. Пионерский) |
| | | Показ мультфильма по пожарной безопасности на тему: «Пожар в лесу» | Воспитатели Инструктор противопожарной профилактики ПЧ ГПС ПЧ (пгт. Пионерский) |
| | | Экскурсия в ПЧ п. Пионерский для детей 6-7 лет | Воспитатели Инструктор противопожарной профилактики ПЧ ГПС ПЧ (пгт. Пионерский) |
| 19. | Апрель | Проведение подвижного конкурса для детей МАДОУ «Росинка» на тему: «С огнём коварным борется пожарный» | Воспитатели Инструктор противопожарной профилактики ПЧ ГПС ПЧ (пгт. Пионерский) |
| | | Экскурсия в ПЧ п. Пионерский для детей 6-7 лет | Воспитатели Инструктор противопожарной профилактики ПЧ ГПС ПЧ (пгт. Пионерский) |
| 20. | Май | Инструктаж сотрудников МАДОУ «Росинка» на тему: «Меры пожарной безопасности в летний пожароопасный период» | Воспитатели Инструктор противопожарной профилактики ПЧ ГПС ПЧ (пгт. Пионерский) |
| | | Конкурс рисунков «Запомнить твёрдо нужно нам: пожар не возникает сам!» | Воспитатели Инструктор противопожарной профилактики ПЧ ГПС ПЧ (пгт. Пионерский) |
| | | Экскурсия в ПЧ п. Пионерский для детей 4-5 лет | Воспитатели Инструктор противопожарной профилактики ПЧ ГПС ПЧ (пгт. Пионерский) |

Содержание работы с педагогами

| № п.п. | Содержание работы | Срок исполнения | Ответственные |
|--------|--|-----------------|---|
| 1. | Оформление уголков безопасного поведения | Август-сентябрь | Романова С.А., зам.зав по ВМР (корпус №1) Юмина Л.Л., зам.зав. по ВМР (корпус №2) |
| 2. | Инструктаж по пожарной безопасности, план действий, список ответственных лиц при пожаре (ЧС) | 1 раз в квартал | Статуева Н.М., инструктор по профилактической работе Ермолова Н.Г., специалист по О.Т. |
| 3. | Приобретение материала | В течение года | Заведующий Х.Ч. |
| 4. | Контроль за выполнением плана работы | В течение года | Зам.зав. по ВМР: Романова С.А., Юмина Л.Л. |

Образовательная деятельность педагога с детьми 4-5 лет

Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.

Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях детского сада, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколотся, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.

Создает игровые ситуации, в которых ребёнок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.

Образовательная деятельность педагога с детьми 5-6 лет

Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации. Иницирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках.

Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребёнок может закрепить правила безопасного поведения. Иницирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную литературу, иницирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными

вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности.

Образовательная деятельность педагога с детьми 6-7 лет

Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребёнка. Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением.

Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, поощряет похвалой правильно выполненные действия.

Педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи.

Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач - травматолог, полицейский, охранник в ДОО, пожарный и другие) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в детском саду, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках.

Содержание работы с родителями

| № п.п. | Содержание работы | Срок исполнения | Ответственные |
|--------|---|----------------------------|---|
| 1. | Размещение информации на сайте ДОО (группы) | В течение года | Романова С.А., зам.зав. по ВМР воспитатели групп |
| 2. | Оформление тематических папок-передвижек «Учим детей безопасному поведению» | Обновление 1 раз в квартал | Воспитатели групп |
| 3. | Участие в конкурсах (детских рисунков, плакатов, стенгазет) | В течение года | Зам.зав. по ВМР: Романова С.А., Юмина Л.Л. Воспитатели групп |
| 4. | Беседы с родителями | В течение года | Статуева Н.М., инструктор по профилактической работе |
| 5. | Выступления на родительских собраниях | В течение года | Статуева Н.М., инструктор по профилактической работе |
| 6. | Распространение буклетов, памяток | В течение года | Статуева Н.М., инструктор по профилактической работе педагоги ДОО |

2. Планируемые результаты

Таблица 5

Планируемые результаты

| № п.п. | Возрастная группа | Должны знать, уметь, иметь представление. |
|--------|--------------------------|--|
| 1 | Средняя | Знать правила поведения, моральные нормы. Иметь представление о том, что потенциально опасными предметами (спички, газовая плита, печка, электрические розетки, включенные электроприборы), могут пользоваться только взрослые. |
| 2 | Старшая | Иметь представления об основах безопасного поведения (правила пожарной безопасности). Знать правила поведения, моральные нормы. Иметь представление о том, что потенциально опасными предметами (спички, газовая плита, печка, электрические розетки, включенные электроприборы), могут пользоваться только взрослые. Иметь представление о профессии пожарного, значимости его труда. Знать телефон вызова пожарных. |
| 3 | Подготовительная к школе | Знать основы безопасного поведения (как правильно вести себя во время пожара, вовремя распознавать опасность, защищать себя и младших товарищей). Иметь представление о том, что потенциально опасными предметами (спички, газовая плита, печка, электрические розетки, включенные электроприборы), могут пользоваться только взрослые. Знать правила поведения дома, на улице, моральные нормы. Иметь представление о работе пожарных по охране жизни людей, о технике, помогающей людям тушить пожар. Знать телефон вызова пожарных. |

ЛИТЕРАТУРА

1. Авдеева Н.Н., О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность», СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
2. Дорохов А.А. Зеленый, желтый, красный! – М.: «Детская литература», 1975.
3. Дорожная безопасность/ под ред. В.Н. Кирьянова – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2005.
4. Калашникова О.В. «Путешествие в страну дорожных знаков и сказок», г. Волгоград, 2001.
5. Козловская Е.А., Козловский С.А. Дорожная безопасность/ под ред. В.А. Федорова.- М.: Издательский Дом Третий Рим, 2002.
6. Майорова Ф.С. Изучаем дорожную азбуку. Перспективное планирование. Занятия. Досуг. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2005.
7. Радзиевская Л.И. Азбука безопасности. – М.: Издательство Оникс; СПб.: Издательство «Литература», 2008. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма/под ред. В.Н.Кирьянова.- М.: Издательский Дом Третий Рим, 2007.
8. Романова Е.П. «Правила дорожного движения», М.: Сфера, 2005.
9. Форштат М.Л., А.П. Добровольская, А.В. Эпова, А.В. Новиков «Пешеход на дороге», УГАИ УВД ХМАО