

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Росинка» п. Пионерский

**Проект с использованием технологии «Говорящая стена»
в разновозрастной группе комбинированной
направленности №7 «Сказка»
на тему: «Хочу всё знать»**



**Подготовили: Радостева Е.В., воспитатель
Гулиева З.А., воспитатель первой квалификационной категории**

Долгосрочный педагогический проект с использованием технологии «Говорящая стена» на тему: «Хочу всё знать»

в разновозрастной группе комбинированной направленности №7 «Сказка»

Тип проекта: познавательного-творческого.

Вид проекта: групповой.

Продолжительность: долгосрочный (09.01.2024 - 01.04.2024г.г.).

Возраст: 5-6 лет.

Участники: воспитатели, дети старшей группы, родители.

Актуальность:

В дошкольном возрасте ведущей деятельностью является игра, то в школьном возрасте такую роль в жизни ребенка приобретает учебная деятельность.

Задолго до школы у детей необходимо формировать элементарные навыки самоорганизации в учебной деятельности. Эти навыки в дальнейшем станут для ребенка «помощниками» в учебной деятельности.

Еще в дошкольные годы ребенку необходимо усвоить: любая деятельность – игра, труд, занятия – требует определенной подготовки. Поэтому важно предусмотреть, что, например, потребуется для рисования, лепки для игры или труда, где и как лучше сесть, есть ли под рукой все необходимое, как лучше расположить материалы и пособия, нужные для занятия.

Проблема: Ознакомить детей с предназначениями и функциями школьных принадлежностей для того, чтобы в школе дети не играли с ними, а использовали по назначению в учебном процессе как инструмент для реализации определенных целей. - это повлияла на разработку и реализации проекта с использованием технологии «Говорящая стена» на тему: «Знакомство со школьными принадлежностями»; с детьми старшей разновозрастной группе комбинированной направленности №7 «Сказка»

Цель: расширить представления детей о школьных принадлежностях.

Задачи:

- 1) познакомить детей со школьными принадлежностями, необходимыми для успешного обучения;
- 2) расширить знания о функции школьных принадлежностей;
- 3) формировать образное логическое мышление через отгадывание загадок и заучивания наизусть.

Для решения задач по повышению мотивации «Знакомство со школьными принадлежностями»; у ребят старшей группы, будет использоваться технология «Говорящая стена».

Работу планируем проводить групповую, индивидуальную, в парах, как в совместной, так и самостоятельной деятельности.

Наша интеллектуальная «говорящая стена» будет представлена в виде магнитной доски, подбор иллюстраций, картин, наглядно-иллюстративным материалом по теме «Знакомство со школьными принадлежностями»;

Формы реализации проекта:

- чтение художественной литературы; заучивание стихов; отгадывание загадок;
- беседы;
- ситуации, поручения
- наблюдения, рассматривание
- продуктивные виды деятельности; труд
- дидактические игры; ролевые игры;

-ИКТ

-взаимодействие с родителями;

Ресурсы проекта:

1.информационные ресурсы: сайт группы, доступ к сети интернет

2.материально- технические: ноутбук, телефон (смартфон)

3.человеческие ресурсы: родители, дети, воспитатели

Наполняемость нашей «говорящей» стены составят: демонстрационный материал и дидактические игры по теме.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

- Повысился уровень учебной мотивации у детей.
- Повысилась педагогическая компетентность воспитателей, родителей по вопросам развития учебной мотивации у дошкольников.
- Формирование навыков у детей к исследовательской деятельности;
- Развитие наблюдательности, внимания, умения сравнивать, видеть причины - следственные связи.

Продукт проектной деятельности:

- Магнитная – информационная доска;
- Рассматривание альбомов, картин, иллюстраций;
- Экскурсия к школе презентация
- Рисунки по итогу экскурсии
- Дидактические игры по проекту «Хочу всё знать» «Знакомство со школьными принадлежностями»;
- Изготовление макета класса с партами

Первый этап - подготовительный:

- разработка проекта по теме « Хочу всё знать»;
- заполнение игрового пространства наглядно-иллюстративным материалом по теме «Школьные принадлежности»
- Подбор дидактических игр, пособий;

Второй этап - основной (практический):

- Презентация «Школьные принадлежности»
- рассматривания иллюстраций, репродукций, картин и т. д. ;
- чтение художественных произведений, пословиц, загадок;

Третий этап - заключительный:

Изготовление макета с партами

План реализации с использованием технологии «Говорящая стена» на тему:

« Хочу всё знать»

в разновозрастной группе комбинированной направленности №7 «Сказка»

Тема	Срок реализации	Работа с детьми
Беседа об истории школьных принадлежностей.	Январь	зачем нужны школьные принадлежности? - как появились первые письмена. беседы: «Путешествие в страну школьных принадлежностей», ДИ«Расскажи о предмете. Чтение и обсуждение: Н. Носов «Незнайка учится» Л.Толстой «Филиппок» О. Дриз «Когда человеку шесть»

« Школьные принадлежности»	Февраль	<p>Подбор предметных картинок «Школьные принадлежности»</p> <p>Дидактические игры: «Четвёртый лишний», Д/и «Быстрый ластик», «Что лишнее?».</p> <p>«Поточи карандаши»</p> <p>«Для чего предмет?», Д/и «Помоги Шпунтику собрать цепочку из скрепок</p> <p>Выставка рисунков « Школьные принадлежности»,</p> <p>аппликация «Закладка для учебника»</p>
Составление коллекции «Школьные принадлежности»	Март	<p>Составление коллекции «Школьные принадлежности» - коллекция собирается совместно с детьми и родителями, принимаются любые изображения (вырезки, фотографии, открытки, необычные школьные принадлежности и др.).</p>
Изготовление макета класса с партами	Март	<p>Макет позволяет наглядно продемонстрировать реальную ситуацию, социальные отношения, создающие у ребёнка представление о жизни в школе.</p>

Риски:

- Низкая заинтересованность родителей;
- Низкая заинтересованность детей.

Пути преодоления рисков:

- Для повышения интереса родителей необходимо проводить консультации, привлечь родителей к активному участию совместно со своими детьми;
- Для повышения интереса детей в проект включены разнообразные формы работы с детьми, они представлены также в игровой форме, а также личный пример воспитателей и родителей;