

Утверждена приказом МАДОУ д/с «Росинка»
от 30 мая 2024 г. № 105-Д

**Адаптированная образовательная программа для обучающихся с тяжелыми
нарушениями речи**

**Подготовительной к школе группы
комбинированной направленности №9 «Солнышко»
(6-7 лет)
2024 - 2025 учебный год**

Педагоги: Шардина О.М. воспитатель
Жулина Я.Б. воспитатель

СТРУКТУРА

№	Содержание	страница
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ		
1.1	Пояснительная записка	5
1.1.1	Индивидуальные (возрастные) особенности детей	6
1.2.	Планируемые результаты	10
1.3	Педагогическая диагностика	20
ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ		
1.4	Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	21
1.5	Планируемые результаты части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	23
1.6	Педагогическая диагностика части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	25
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	26
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ		
2.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	26
2.1.1	Социально-коммуникативное развитие	26
2.1.2	Познавательное развитие	30
2.1.3	Речевое развитие	33
2.1.4	Художественно-эстетическое развитие	36
2.1.5	Физическое развитие	44
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	50
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	54
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	58
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	60
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	62
2.7.	Содержание коррекционно-развивающей работы	63
2.7.1	Диагностическая работа	63
2.7.2	Консультативная работа	64
2.7.3	Информационно-просветительская работа	65
2.7.4	Направленность коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями	66
2.8	Рабочая программа воспитания	66
2.8.1	<i>Целевой раздел</i>	66
2.8.1.1	Патриотическое направление воспитания	66
2.8.1.2	Духовно-нравственное направление воспитания	67
2.8.1.3	Социальное направление воспитания	67
2.8.1.4	Познавательное направление воспитания	67
2.8.1.5	Физическое и оздоровительное направление воспитания	68
2.8.1.6	Трудовое направление воспитания	68
2.8.1.7	Эстетическое направление воспитания	68
2.8.1.8	Целевые направления воспитания	69
2.8.2.	<i>Содержательный раздел</i>	70
2.8.2.1	Уклад группы	70
2.8.2.2	Воспитывающая среда	70
2.8.2.3	Общности	71
2.8.2.4	Задачи воспитания в образовательных областях	71
2.8.2.5	Формы совместной деятельности	73

2.8.2.6	Работа с родителями (законными представителями)	73
2.8.2.7	События группы	74
2.8.2.8	Совместная деятельность в образовательных ситуациях	75
2.8.2.9	Организация предметно-пространственной среды	76
2.8.2.10	Социальное партнерство	77
2.8.3	<i>Организационный раздел</i>	77
2.8.3.1	Кадровое обеспечение	77
2.8.3.2	Нормативно-методическое обеспечение	78
2.8.3.3	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	82
ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ		
2.9.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	86
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	90
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ		
3.1	Психолого-педагогические условия	90
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (центры активности детей)	91
3.3	Материально-техническое обеспечение	98
3.4	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений	104
3.5	Кадровые условия	107
3.6	Режим дня	108
3.7	Учебный план	111
3.8	Режим занятий	112
3.9	Календарный план воспитательной работы	116
ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ		
3.8.	Психолого-педагогические условия	121
3.9.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	122
3.10.	Материально-техническое обеспечение	123
ПРИЛОЖЕНИЕ		
1	«Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)»	
2	«Познавательное развитие (Моя Югра)»	
3	«Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений)»	
4	«Познавательное развитие (Юный шахматист)»	
5	«Художественно-эстетическое развитие (Рисование)»	
6	«Художественно-эстетическое развитие (Лепка)»	
7	«Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)»	
8	«Художественно-эстетическое развитие (Прикладное творчество)»	
9	«Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)»	
10	«Речевое развитие (Приобщение к художественной литературе)»	
11	«Перспективный план приобщения детей к трудовой деятельности»	
12	«Перспективный план взаимодействия с родителями»	
13	«Перспективный план работы по взаимодействию со специалистами»	
14	«Перспективный план профилактическо-оздоровительной работы»	
15	«Лист здоровья»	
16	«Перспективный план развития двигательной деятельности»	
17	«Перспективный план прогулок с детьми»	
18	«Перспективный план развития игровой деятельности»	
19	«Перспективный план развития предметно-пространственной среды»	
20	«Перспективный план работы по профилактике безопасного поведения детей»	

	дошкольного возраста. Безопасное детство Югры»
21	«Речевое развитие. Развитие речи»
22	«Речевое развитие. Подготовка детей к обучению грамоте»
23	«Перспективный план проектно-исследовательской деятельности»
24	«Перспективный план по работе с одарёнными детьми»
25	«Познавательное развитие. Основы финансовой грамотности»
26	Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной деятельности
27	«Циклограмма видов детской деятельности»
28	«Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья»

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана для детей 6 – 7 лет, посещающих подготовительную к школе группу комбинированной направленности № 9 «Солнышко» в соответствии с образовательной программой МАДОУ д/с «Росинка».

В структуру Рабочей программы включены следующие разделы: целевой, содержательный, организационный и коррекционно-развивающая работа.

Рабочая программа базируется на основных принципах дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) **построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка**, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) **содействие и сотрудничество детей и взрослых**, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) **сотрудничество с семьей;**
- 6) **приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;**
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Целью Рабочей программы является разностороннее развитие каждого ребёнка с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения Рабочей программы;
- приобщение детей к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Списочный состав группы №9 «Солнышко» - 13 детей, из них 5 девочек, 8 мальчиков. Дети ОВЗ – 4 человека.

С детьми работают педагоги:

- Шардина Оксана Михайловна
- Жулина Яна Булатовна

На базе подготовительной к школе группы комбинированной направленности №9 «Солнышко» воспитателями реализуются индивидуальные программы профессионального и личностного совершенствования в процессе самообразования.

1.1.1. Индивидуальные (возрастные) особенности детей 6-7 лет

Участники образовательного процесса в подготовительной к школе группе комбинированной направленности №9 «Солнышко»: дети, родители (законные представители), педагоги. Образовательная деятельность осуществляется на русском языке, строится на адекватных возрасту формах работы с детьми.

В группе реализуется основная часть Программы по направлениям физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно - эстетического развития.

Реализация задач осуществляется в совместной деятельности педагога и детей, в совместной деятельности детей, самостоятельной деятельности детей.

Возрастные особенности развития детей 6 - 7 лет

В игровой деятельности большинство детей группы проявляют инициативу (предлагают игровой сюжет, распределяют роли, контролируют и соблюдают правила игры).

Конфликтные ситуации (возникают редко) при распределении ролей, игрового оборудования, по причине личных симпатий (антипатий). Данные ситуации разрешаются не только при содействии взрослых, но и самостоятельно (путем договоренности).

100% воспитанников группы проявляют о себе заботу, самоуважение, стремятся к признанию и одобрению со стороны окружающих. 100% детей могут проявлять свои способности в разных видах деятельности, проявить свой внутренний мир. У всех детей сформированы культурно-гигиенические навыки. В коллективе укрепляются доброжелательные отношения между детьми. Уровень социализации детей к концу года 100%.

Общий эмоциональный фон в группе - положительный. У детей наблюдается эмоциональная стабильность.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений):

представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения (объединения) и умножения (пересечения) классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания.

Наблюдается переход от непровольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Списочный состав группы 15 детей, из них 8 девочек, 7 мальчиков.

«Физическое развитие»

Дети владеют основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Продолжается работа по развитию физических качеств (гибкость, выносливость, координация, силовые качества).

«Социально-коммуникативное развитие»

Дети овладевают способами игровой деятельности. Игра детей – дети играют подгруппами. Выстраивают самостоятельно сюжет и ход игры. Взаимоотношения, которые ребенок устанавливает со взрослыми и другими детьми, отличаются нестабильностью и зависят от ситуации.

Сконцентрировано внимание на умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Воспитываются качества: сочувствие, отзывчивость.

У детей развиты навыки самообслуживания, умение относиться ответственно к порученному заданию. Развитие трудовой деятельности в большей степени связано с освоением процессуальной стороны труда (увеличением количества осваиваемых трудовых процессов, улучшением качества их выполнения, освоением правильной последовательности действий в каждом трудовом процессе).

Сформированы представления о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Продолжается работа по воспитанию осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

«Познавательное развитие»

Дети любознательны, знакомы с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); знакомы со средствами передвижения (легковая, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь). Они различают по форме, окраске, вкусу фрукты и овощи, знают несколько видов птиц, домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых. Развивается умение ориентироваться во времени, пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлогами и наречиями).

«Художественно-эстетическое развитие»

У детей проявляется интерес к продуктивной деятельности.

Большинство детей могут рисовать по заданной теме, прослеживается сюжет.

Дети конструируют самостоятельно по своему желанию и замыслу, так же по заданному образцу. В лепке дети создают изображение самостоятельно, используют разнообразные приемы лепки, при частичной помощи взрослого. В аппликации - самостоятельно располагают и наклеивают готовые изображения знакомых предметов. Активно пользуются ножницами и вырезают самостоятельно любые фигуры.

Уровень психологического развития.

Общий эмоциональный фон в группе преобладает положительный, наблюдается эмоциональная стабильность у детей, нарушение эмоционального равновесия детей выражено перекосом во внутрисемейных отношениях (чрезмерной опекой, привязанностью к одному из родителей). У большего количества детей уровень развития познавательных процессов соответствуют возрасту.

Индивидуальные особенности контингента детей

№	Критерии	количество
1.	Всего детей:	13
2.	Из них: мальчиков	8
2.1.	девочек	5
2.2.	сирот	0
2.3.	опекаемых	0
2.4.	ОВЗ	4
2.5.	дети-инвалиды	0
3.	Всего семей:	13
3.1.	Из них: полных	13
3.2.	неполных	0
3.3.	приемных	0
3.2.1.	одна мать	0
3.2.2.	один отец	0
3.2.3.	статус «мать-одиночка»	0
3.4.	многодетных	5
3.5.	двуязычных	0
3.6.	участники локальных войн	1
3.7.	инвалидов (родителей)	0

3.8.	беженцев	0
3.9.	эмигрантов	0

Первый уровень речевого развития детей.

Речевые средства детей ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов и явлений. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

Второй уровень речевого развития детей.

Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичные грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонематической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития детей.

Наблюдается развернутая фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Дети образуют существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Дошкольники неправильно употребляют предлоги, допускают ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Дети повторяют трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажают их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

1.2. Планируемые результаты

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы
(к концу дошкольного возраста):

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Воспитанники 6-7 лет

№ п.п.	Содержание
1	<p>Социальные отношения</p> <p>1.1 Знает свои права и обязанности, осознает и признает собственные ошибки.</p> <p>1.2 Имеет представления о детском саде, о ее роли в жизни людей, школе, учителе; проявляет стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения и письма.</p> <p>1.3 Проявляет и регулирует свои эмоции и чувства, понимает эмоциональное состояние сверстников по мимике, позе, поведению; может рассказать о своих переживаниях и эмоциях. Эмоционально отзывается о природе и о произведениях искусства.</p> <p>1.4 Имеет представления о семье, семейных отношениях: взаимных чувствах, правилах общения в семье, значимых и памятных событиях, досугах семьи, семейном бюджете.</p> <p>1.5 Имеет представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.</p> <p>1.6 Ребенок взаимодействует с взрослыми и сверстниками: обсуждает планы, делами в группе; ребенок прислушивается к мнению сверстников, предлагает помощь детям; ребенок знает своей значимости в обществе.</p> <p>1.7 Использует в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения)</p> <p>1.8 Знает и соблюдает правила поведения в группе. Ребенок знает, что находится в самой старшей группе детского сада, показывает детям хороший пример, заботятся о малышах, помогает взрослым, готовится к школе.</p>
2	<p>Формирование основ гражданственности и патриотизма</p> <p>2.1 Проявляет уважительное отношение к Родине – России.</p> <p>2.2 Знает и показывает признаки государства (территория государства и его границы, столица и т.д.).</p> <p>2.3 Знает, как пользоваться государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны)</p> <p>2.4 Знает, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, уважительно относится к представителям разных национальностей, проявляет интерес к их культуре и обычаям.</p> <p>2.5 Знает что такое - волонтерского движения, принимает участие в социальных акциях, волонтерских мероприятиях в детском саду и в поселке.</p> <p>2.6 Знает государственные праздники: День России, День народного единства, День государственного флага Российской Федерации, День Защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Ребенок знает праздники: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Ребенок принимает участие в праздниках, связанных с жизнью поселка: День рождения поселка, памятных дат, связанных с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Ребенок знает о событиях, происходящих в стране, её достижениях, относится уважительно к защитникам Отечества, к памяти павшим воинам.</p> <p>2.7 Имеет представление о истории поселка. Узнает достопримечательности поселка на прогулках и экскурсиях, в чтении и произведений детской литературы.</p> <p>2.8 Знает маршрут на карте «детский сад-дом».</p> <p>2.9 Знает знаменитых односельчан, профессии популярные в поселке.</p>
3	<p>Трудовое воспитание</p> <p>3.1 Знает современные профессии, какие требования предъявляются к человеку определенной профессии. Участвует во встречах с представителями разных профессий, экскурсиях, просматривает видеofilмы, фильмы, художественную литературу.</p>

	3.2 Имеет представление что такое товар, услуга, деньги. Имеет представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг.
	3.3 Проявляет бережное отношение к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.
	3.4 Самостоятельно наводит порядок в группе (убирает постель после сна, расставляет стулья), выполняет элементы хозяйственно-бытового труда дома: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и т.п.
	3.5 Выполняет трудовые поручения во время дежурства, распределяет обязанности, знает правила безопасности при пользовании инструментами труда - ножницами, иголками и т.п.
4	Формирование основ безопасного поведения
	4.1 Знает о правилах безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное).
	4.2 Знает правила безопасного поведения
	4.3 Знает об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах, через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи.
	4.4 Принимает участие в обсуждении правил безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, проявляет стремление создать правила безопасного общения в группе.
	4.5 Знает о правилах безопасности в сети Интернет и о времени пользования мобильным телефонам в течение дня.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Воспитанники 6-7 лет

№ п.п.	Содержание
1.	Сенсорное развитие
	1.1 Сравнения нескольких предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов.
	1.2 Различает и называет все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, знает, как смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка.
	1.3 Самостоятельно выбирает вид деятельности, взаимодействует со сверстниками.
	1.5 Знает о цифровых средствах познания окружающего мира и правилами безопасного обращения с ними.
2.	Математические представления
	2.1 Использует вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и др.
	2.2 Считает в прямом и обратном порядке. развито умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.
	2.3 Знает состав чисел из двух меньших в пределах первого десятка, имеет понятие о цифрах.
	2.4 Различает плоские и объемные геометрические фигуры. Классифицирует фигуры по признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), использует различные способы видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое.
	2.6 С помощью условной меры измеряет протяженность, массу и объем веществ, понимает взаимнообратные отношения между мерой и результатом измерения.
	2.7 Ориентируется на местности, знает способы ориентировки в двухмерном

	пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку.
	2.8 Знает, что такое календарь, умеет определять время по часам с точностью до четверти часа.
3.	Окружающий мир
	3.1 Знает название поселка, улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей, страны и ее символов герб, гимн, атрибуты государственной власти, знает Президента, название столицы и крупных городов, имеет представление об особенностях природы и населения).. Ребенок проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России.
	3.2 Знает о назначении общественных учреждений, разных видов транспорта, о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни
	3.3 Знает, что Земля наш общий дом, о многообразии стран и народов мира на ней.
4.	Природа
	4.1 Знает о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на земле.
	4.2 Знает о наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года.
	4.3 Сравнивает, выделяет свойства объектов, классифицирует их по признакам, имеет представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений).
	4.4 Наблюдает за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, проводит экспериментирование.
	4.5 Знаком со свойствами объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), многообразием водных ресурсов(моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие).
	4.6 Знает, о том, как человек использует свойства неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки).
	4.7 Знает о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы.
	4.3 Знает о природных явлениях в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), об изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу.
	4.4 Знает правила поведения в природе, осознанно, бережно и заботливо относится к природе и ее ресурсам

Образовательная область «Речевое развитие»

Воспитанники 6-7 лет

№ п.п.	Содержание
1.	Формирование словаря:
	1.1.Ребёнок подбирает точные слова для выражения мысли; слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков.
	1.2. Ребёнок выполняет операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков,
	1.3. Ребёнок использует в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.

2.	<p>Звуковая культура речи:</p> <p>2.1. Ребёнок различает на слух и в произношении все звуки родного языка.</p> <p>2.2. Ребёнок внятно и отчетливо произносит слова и словосочетания с естественной интонацией.</p> <p>2.3. Ребёнок называет слова с определенным звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове (в начале, в середине, в конце).</p> <p>2.4. Ребёнок владеет интонационной стороной речи (мелодикой, ритмом, тембром, силой голоса, темпом).</p>
3.	<p>Грамматический строй речи:</p> <p>3.1. Ребёнок согласовывает существительные с числительными, существительные с прилагательными.</p> <p>3.2. Ребёнок образует по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.</p> <p>3.3. Ребёнок образует однокоренные слова, использует в речи сложные предложения разных видов.</p> <p>3.4. Ребёнок образует сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использует в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания.</p>
4.	<p>Связная речь:</p> <p>4.1. Ребёнок владеет диалогической и монологической формой речи. Отвечает на вопросы и задаёт их, владеет культурой речевого общения. Владеет коммуникативно-речевыми умениями.</p> <p>4.2. Ребёнок использует средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений.</p> <p>4.3. Ребёнок взаимодействует при выполнении поручений и игровых заданий, употребляет вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях (может представить своего друга родителям (законным представителям), сверстникам).</p> <p>4.4. Ребёнок пересказывает литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводит диалоги действующих лиц, использует средства выразительности при пересказе, в собственной речи, умеет замечать их в рассказах сверстников.</p> <p>4.5. Ребёнок передает эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры (вьюга злится), сравнения («яркий, как солнце»), эпитеты («золотые руки»), гиперболы («ростом до неба»), олицетворения («зима злится»).</p> <p>4.6. Ребёнок самостоятельно определяет логику описательного рассказа.</p> <p>4.7. Ребёнок составляет повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, строит свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составляет рассказы-контaminaции (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения).</p> <p>4.8. Ребёнок способен самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование, самостоятельно сочиняет разнообразные виды творческих рассказов.</p> <p>4.9. Ребёнок творческих рассказах использует личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей.</p> <p>4.10. Ребёнок внимательно выслушивает рассказы сверстников, помогает им в случае затруднений, замечает речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправляет их.</p>
5.	<p>Подготовка детей к обучению грамоте:</p> <p>5.1. Ребёнок интонационно выделяет звуки в слове, определяет их последовательность, даёт им характеристику, составляет схемы слова, выделяет ударный гласный звука в слове.</p> <p>5.2. Ребёнок владеет звуковым анализом четырехзвуковых и пятизвуковых слов.</p> <p>5.3. Ребёнок определяет количество и последовательность слов в предложении, составляет предложения с заданным количеством слов.</p> <p>5.4. Ребёнок выполняет графические диктанты; штриховку в разных направлениях,</p>

	обводку.
	5.5. Ребёнок знает названия букв, читает слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.
6.	Интерес к художественной литературе:
	6.1. Ребёнок проявляет интерес к книге как эстетическому объекту, поддерживает положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений).
	6.2. Ребёнок проявляет интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера, разнообразными по жанру и тематике художественным произведениям.
	6.3. Ребёнок проявляет положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем).
	6.4. Ребёнок имеет представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина.
	6.5. Ребёнок воспринимает содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха). поддерживает избирательные интересы к произведениям определенного жанра и тематики.
	6.6. Ребёнок поддерживает избирательные интересы к произведениям определенного жанра и тематики.
	6.7. Ребёнок владеет образностью речи и словесным творчеством (составлением сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинением текстов сказочного и реалистического характера, созданием рифмованных строк).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Воспитанники 6-7 лет

№ п.п.	Содержание
1.	Приобщение к искусству
	1.1 Проявляет эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; создает художественные образы в разных видах деятельности. По собственному желанию и под руководством взрослого проявляет активное участие в художественной деятельности.
	1.2 Знает разные виды и жанры искусств и их историю (декоративно-прикладным, изобразительным искусством, литературой, музыкой, архитектурой, театром, танец, кино, цирк).
	1.3 Посещает выставки, спектакли детского театра, театры, музеи, цирк. Выражает в речи свои впечатления, суждения, оценки
	1.4 Различает народное и профессиональное искусство.
	1.5 Знает о культурных традициях народа из классической и народной музыки, о шедеврах изобразительного искусства и народного декоративно-прикладного искусства. Бережно и с любовью относится к произведениям искусства.
	1.6 Знает о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.)
	1.7 Использует органы художественной деятельности и соотносит с видами искусств (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и так далее).
	1.8 Знает, что такое живопись (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись), графика, скульптур. Знаком с:

	<p>- произведения живописи: И.И. Шишкина, И.И. Левитана, А.К. Саврасова, А.А. Пластова, В.М. Васнецова и другие;</p> <p>- художников - иллюстраторов детской книги (И.Я. Билибина, Ю.А. Васнецова, В.М. Конашевича, В.В. Лебедева, Т.А. Маврина, Е.И. Чарушина и другие).</p>
	1.8 Знаком русских композиторов (Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, А.П. Бородин и другие), зарубежных композиторов (А. Вивальди, Ф. Шуберт, Э. Григ, К. Сен-Санс другие), композиторов-песенников (Г.А. Струве, А.Л. Рыбников, Г.И. Гладков, М.И. Дунаевский и другие).
	1.9 Знает о скульптуре малых форм, выделяет (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.). Знает народное декоративно-прикладное искусство (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись).
	1.10 Знает о назначении зданий (жилые дома, магазины, кинотеатры, детский сад, школа и другое), различает сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения.
	1.11 Имеет представление о специфике храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и так далее
	1.12 Узнает памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие и др.
	1.14 Передает образы архитектурных сооружений, сказочных построек, детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).
2	Изобразительная деятельность
	Рисование
	2.1.Изображает предметы по памяти и с натуры (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).
	2.2 Передает плавность, ритмичность рисунка, движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра.
	2.3 Использует в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш и другое). Соединяет в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа.
	2.4 Использует нетрадиционные техники рисования.
	2.5 Владеет карандашом при выполнении линейного рисунка, осуществляет движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и тому подобного.
	2.6 Передает формы, плавность, слитность линий или их тонкость, изящность, ритмичность расположения линий и пятен, равномерность закрашивания рисунка; чувствует плавные переходы оттенков цвета.
	2.7 Использует разнообразные цвета, и оттенки смешивает их, создает новые цвета и оттенки.
	2.8 Замечает изменения цвета в природе в связи с изменением погоды.
	2.9 Передает в рисунке соответствие с реальными размерами (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа - передний план или дальше от него - задний план).
	2.10 Передает в рисунке сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявляет самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.
	2.11 Использует бумагу разной формы, расписывает вылепленные игрушки.
	Лепка
	2.12 Использует для создания образов: предметы, объекты природы, сказочных персонажей. Использует разнообразные приемы, передаёт форму основной части и других частей, пропорции, позу, движения человека и животных, обрабатывает поверхность формы движениями пальцев и стекой.
	2.13 Создает скульптурные группы из двух-трех фигур, проявляет чувство композиции,
	2.14 Использует навыки декоративной лепки; использует разные способы лепки

	(налеп, углубленный рельеф), применяет стеку.
	2.15 Создает из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.
	Аппликация
	2.16 Создает предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению.
	2.17 Создает узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображает птиц, животных по замыслу и по мотивам народного искусства.
	2.18 Владеет приемами вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое.
	2.19 Использует разные приемы вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); применяет мозаичный способ изображения.
	Народно-прикладное искусство
	2.20 Умеет складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использует разную по фактуре бумагу, делает разметку с помощью шаблона; создает игрушки забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и другие).
	2.21 Умеет создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирает цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам.
	2.22 Умеет конструировать объемные игрушки в технике оригами.
	2.23 Умеет вдвигать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом "вперед иголку".
	2.24 Делает аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и так далее), наносит контур с помощью мелка и вырезает в соответствии с задуманным сюжетом.
	2.25 Использует для изготовления поделок различных природный материал (желуди, шишки, косточки, ветки и др.), передавая выразительность образа («Лесная поляна», «Сказочные герои»)
	2.26 Создает узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другие).
	2.27 Свободно владеет карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, может плавным поворотом руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), осуществляет движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и другое.
	2.28 Ребенок способен увидеть красоту созданного изображения
	2.29 Создает композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывает вылепленные игрушки.
	2.30 Составляет декоративные композиции на основе того или иного вида народного искусства используя характерные для него элементы узора и цветовую гамму.
	2.31 Применяет навыки декоративной лепки, используя разные способы (налеп, углубленный рельеф), пользуется стекой.
3	Конструктивная деятельность
	3.1 Строит разнообразные здания и сооружения (дома, театры и другое), передавая их особенности в конструктивной деятельности
	3.2 Сооружает постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).
	3.3 Создает различные модели (здания, самолеты, поезда, мебель, машины и так далее) по рисунку, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу, используя разнообразные виды конструктора (пластмассовый, деревянный)
4	Музыкальная деятельность
	1. Слушание
	1.1 Знает мелодию Государственного гимна РФ
	1.2 Различает элементарные музыкальные понятия (темп, ритм)

	1.3 Различает жанры (опера, концерт, симфонический концерт)
	1.4 Различает звуки по высоте в пределах квинты-терции
	1.5 Знает русских и зарубежных композиторов и их творчество
	2. Пение
	2.1 Владеет вокально-слуховой координацией
	2.2 Использует практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от ноты «до» первой октавы, до ноты «ре» второй октавы
	2.3 Правильно берет дыхание и удерживает его до конца фразы
	2.4 Поет самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.
	2.5 Правильно артикулирует звуки.
	2.6 Придумывает, мелодии используя в качестве образца русские народные песни
	2.7 Импровизирует мелодии на заданную тему
	3. Музыкально-ритмические движения
	3.1 Выразительно и ритмично двигается в соответствии с разнообразным характером музыки (весело, маршево-торжественно, легко-весело)
	3.2 Передает в танце эмоционально-образное содержание
	3.3 Знает национальные пляски (русские, белорусские, украинские и т.д.)
	3.4 Инсценирует, песни используя различные образы и театральные постановки
	4. Музыкально-игровое и танцевальное творчество
	4.1 Демонстрирует музыкально-творческую активность (играет в оркестре, поет, танцует)
	4.2 Импровизирует под музыку соответствующего характера (лыжник, наездник, рыбак; лукавый котик, сердитый козлик)
	4.3 Инсценирует песни
	5. Игра на музыкальных инструментах
	5.1 Играет на музыкальных инструментах (металлофон, трещотки, треугольник)
	5.2 Исполняет в ансамбле и в оркестре
5	Театрализованная деятельность
	5.1 Может организовать театрализованную игру, используя разнообразные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр на ложках, картинок, перчаточный, кукольный и другое). Самостоятельно выбирает литературный и музыкальный материал для театральной постановки; проявляет инициативы в изготовлении атрибутов и декораций к спектаклю; распределяет между собой обязанности и роли; применяет средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).
	5.2 Имеет представление о средствах погружения в художественные образы (музыка, слово, хореография, декорации, костюм, грим и другое)
	5.3 Способен изменить и придумать новые сюжетные линии сказок, литературных произведений, передавая их образ выразительными средствами в игре драматизации, спектакле; выразительно передает в действии, мимике, пантомимике, интонации эмоциональное состояние персонажей; придумывает детали костюма; действует и говорит от имени разных персонажей, сочетает движения театральных игрушек с речью.
	5.3 Способен провести анализ сыгранных ролей, просмотренных спектаклей.
6	Культурно-досуговая деятельность
	6.1 Проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций, анимационных фильмов, прослушиванию музыки, конструированию и так далее.
	6.2 Проявляет активное участие в подготовке развлечений, праздников, мероприятий.
	6.3 Проявляет навыки культуры общения со сверстниками, педагогами и гостями.
	6.4 Проявляет чувство удовлетворения от участия в совместной досуговой деятельности.
	6.5 Проявляет себя в творческих объединениях дополнительного образования.
	5. Игра на музыкальных инструментах
	5.1 Играет на музыкальных инструментах (металлофон, трещотки, треугольник)

5.2	Исполняет в ансамбле и в оркестре (Е.Тиличиева «Бубенчики», Т.Попатенко «В нашем оркестре» и др.)
-----	---

Образовательная область «Физическое развитие»

Воспитанники 6-7 лет

№ п/п	Содержание
1	Ходьба 1.1. Ходит обычно, гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперед 1.2. Ходит с закрытыми глазами 1.3. Ходит приставными шагами назад; в приседе, выпадами, с различными движениями рук, в различных построениях
2	Бег. 2.1. Бегаёт в колонне по одному, врассыпную, парами, тройками, четверками 2.2. Бегаёт с остановкой по сигналу, в сочетании с прыжками (с линии на линию, из кружка в кружок); 2.3. Бегаёт высоко поднимая колени, стараясь коснуться коленями ладоней согнутых в локтях рук; с захлестыванием голени назад; выбрасывая прямые ноги вперед; 2.4. Выполняет бег 10 м с наименьшим числом шагов; медленный бег до 2-3 минут; быстрый бег 20 м 2-3 раза с перерывами; челночный бег 3x10 м; бег наперегонки; 2.5. Выполняет бег из разных исходных положений (лежа на животе, ногами по направлению к движению, сидя по-турецки, лежа на спине, головой к направлению бега); бег со скакалкой, бег по пересеченной местности;
3	Упражнения в равновесии: 3.1. Выполняет подпрыгивание на одной ноге, продвигаясь вперед, другой ногой катя перед собой набивной мяч; 3.2. Выполняет стойку на носках; стойку на одной ноге 3.3. Выполняет ходьбу по гимнастической скамейке с перешагиванием посередине палки, пролезанием в обруч, приседанием и поворотом кругом; ходьбу по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, другую пронося прямой вперед сбоку скамейки; ходьбу по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг высоко поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок 3.4. Выполняет прыжки на одной ноге вперед, удерживая на колени другой ноги мешочек с песком; 3.5. Ходит по шнуру, опираясь на стопы и ладони 3.6. Выполняет кружение с закрытыми глазами, остановкой и сохранением заданной позы; после бега, прыжков, кружения остановка и выполнение "ласточки".
4.	Ползание, лазанье 4.1. Выполняет ползание на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад; на животе и на спине, отталкиваясь руками и ногами; 4.2. Влезает на гимнастическую стенку до верха и спуск с нее чередующимся шагом одноименным и разноименным способом; перелезает с пролета на пролет по диагонали; 4.3. Выполнение упражнений на канате (захват каната ступнями ног, выпрямление ног с одновременным сгибанием рук, перехватывание каната руками); влезание по канату на доступную высоту.
5.	Прыжки. 5.1. Подпрыгивает на двух ногах 30 раз в чередовании с ходьбой, на месте и с поворотом кругом; смещая ноги вправо-влево-вперед-назад, с движениями рук 5.2. Впрыгивает на предметы высотой 30 см с разбега 3 шага; подпрыгивания вверх из глубокого приседа 5.3. Выполняет прыжки на одной ноге, другой толкая перед собой камешек; прыжки в длину и в высоту с места и с разбега на соревнование 5.4. Выполняет прыжки с короткой скакалкой 5.5. Прыгает на двух ногах с промежуточными прыжками и без них; прыгает с ноги на ногу;

	5.6. Выполняет бег со скакалкой; прыжки через обруч, вращая его как скакалку; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, прыжки через вращающуюся скакалку с места; вбегание под вращающуюся скакалку - прыжок - выбегание; пробегание под вращающейся скакалкой парами.
6.	Катание, бросание, ловля, метание
	6.1. Бросает мяч вверх, о землю и ловля его двумя руками не менее 20 раз подряд, одной рукой не менее 10 раз;
	6.2. Выполняет передачу и перебрасывание мяча друг другу сидя по-турецки, лежа на животе и на спине, в ходьбе
	6.3. Прокатывает и перебрасывает друг другу набивные мячи; перебрасывает мяч друг другу снизу, от груди, сверху двумя руками; одной рукой от плеча; передает мяч с отскоком от пола из одной руки в другую;
	6.4. Метает в цель из положения стоя на коленях и сидя; вдаль, в движущуюся цель;
	6.5. Катает мяч правой и левой ногой по прямой, в цель, между предметами, друг другу
	6.6. Ведет мяч, продвигаясь между предметами, по кругу; с выполнением заданий (поворотом, передачей другому).
7.	Общеразвивающие упражнения.
	7.1 Качественно выполняет движения, в том числе, в парах, с предметами и без них, из разных исходных положений, в разном темпе.
8	Ритмическая гимнастика.
	8.1. Выполняет танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками
	8.2. Выполняет поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, на носок, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад в сторону, кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку.
	8.3. Выполняет комбинации из двух-трех движений в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук, в сторону в такт и ритм музыки.
9	Строевые упражнения:
	9.1. Выполняет построение, перестроение, передвижение строем:
	9.2. Быстро и самостоятельно выполняет построение в колонну по одному и по два, в круг, в шеренгу; равнение в колонне, шеренге
	9.3. выполняет перестроение из одной колонны в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2-3);
	9.4. Выполняет расчет на первый - второй и перестроение из одной шеренги в две; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом; повороты во время ходьбы на углах площадки.
10	Подвижные игры
	10.1. Самостоятельно организывает знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей
	10.2. Способен придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать.
	10.3. Проявляет сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи и достижения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности.
11	Спортивные упражнения
	11.1. Играет в городки: бросает битку сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение; знает 4-5 фигур, выбивает городки с полу кона и кона при наименьшем количестве бросков бит.
	11.2. Играет в баскетбол: передает мяч друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывает мяч друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловит летящий мяч на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и тому подобное) и с разных сторон; забрасывает мяч в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведет мяч одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.
	11.3. Играет в футбол: передает мяч друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведет мяч "змейкой" между расставленными предметами, попадает в предметы, забивание мяча в ворота, игра по упрощенным правилам.
	11.4. Играет в хоккей: (без коньков - на снегу, на траве): ведет шайбу клюшкой, не отрывая

	её от шайбы; прокатывает шайбу клюшкой друг другу, задерживает шайбу клюшкой; ведет шайбу клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывает шайбу в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадает шайбой в ворота, ударяя по ней с места и после ведения.
	11.5. Играет в бадминтон: перебрасывает волан ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку.
	11.6. Играет в настольный теннис: подбрасывает и ловит мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену; подает мяч через сетку после его отскока от стола.
	11.7. Выполняет скользящий шаг по лыжне, заложив руки за спину 500-600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднимание на горку "лесенкой", "ёлочкой".
	11.8. Удерживает равновесие и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду);
	11.9. Выполняет приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь
	11.10. Катается на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость.
12	Формирование основ здорового образа жизни
	12.1. Имеет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья; разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие),
	12.2. Имеет представления о спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов
	12.3. Имеет доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем, оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий.
	12.4. Следит за своей осанкой, имеет представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивает свое самочувствие
	12.5. Проявляет чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей.

1.3. Педагогическая диагностика

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 0 баллов – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 1 балл – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 2 балла – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Индикаторы развития:

- Минимальный - Менее 21% (красный цвет)
- Низкий 22% - 48% (красный цвет)

- Средний 49% - 76% (синий цвет)
- Высокий 77% - 90% (зеленый цвет)
- Максимальный - Более 91% (зеленый цвет)

Таблицы педагогической диагностики заполняются:

- 3 раза в год для групп компенсирующей и комбинированной направленности (входящая, промежуточная и итоговая диагностика)

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Формой фиксации результатов наблюдения является «Карта развития ребенка».

ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1.4. Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Познавательное развитие

«Моя Югра»

Цель: формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО-Югры.

Программа	Группа	Задачи
-----------	--------	--------

«Моя Югра»	подготовительная к школе	<p>Формировать представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> — об охраняемых природных объектах; — о взаимодействии человека и природы Севера. — о символике городов и муниципалитетов Югры, её связи с природными объектами; — об основных достопримечательностях ХМАО — Югры; — о традиционной кухне ханты и манси; — о традиционном жилище коренных народов — чуме, способах его установки и эксплуатации, внутреннем обустройстве; — о творчестве писателей ХМАО — Югры; — о национальном своеобразии хантыйского орнамента; — о национальных музыкальных инструментах коренных жителей Югры; — о национальных обрядовых праздниках народов ханты, манси, их значении в жизни человека; — о национальных игрушках. <p>Учить проявлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> — познавательный интерес и ценностное отношение к природе ХМАО — Югры; — бережное, заботливое отношение к природным объектам ХМАО — Югры; — бережное, заботливое отношение к ценностям материальной культуры коренных народов Севера; — уважение к труженикам своего поселка; — познавательный интерес к национальному фольклору коренных жителей Югры; — способность понимать и чувствовать настроение произведений поэтов и писателей ХМАО — Югры; — композиционные умения по декорированию элементов одежды, предметов быта орнаментом народов ханты и манси; — способность эстетического восприятия национальной музыки.
------------	--------------------------	---

«Юный шахматист»

Цель: Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста при обучении игре в шахматы.

Программа	Группа	Задачи
-----------	--------	--------

«Юный шахматист»/	подготовительная к школе —	<ul style="list-style-type: none"> – Закреплять шахматные термины. – Закреплять знание шахматных фигур. – Закреплять соблюдение правил хода и взятия каждой фигуры – Закреплять умение играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса – Учить объявлять шах – Учить ставить мат
-------------------	-------------------------------	--

«Основы финансовой грамотности»

Цель: помочь детям 5-7 лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста

Программа	Группа	Задачи
«Основы финансовой грамотности»	подготовительная к школе —	<ul style="list-style-type: none"> – познакомить дошкольников с первичными экономическими и финансовыми категориями; – научить осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения; – рассказать о деньгах как жизненно необходимом, но ограниченном ресурсе; – сформировать начальные навыки обращения с деньгами; – способствовать формированию разумного потребительского поведения при походе в магазин, совершении покупок (соотношение понятий надо, хочу имогу); – заложить основы финансового планирования, понимания источников доходов и расходов семьи; – обогатить словарный запас дошкольников основными финансово-экономическими понятиями, соответствующими возрасту. – мотивировать детей к изучению мира финансов; – научить понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей); – уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги; – признавать авторитетными человеческие качества: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость; – рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию временную перспективу реализации; – применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях; – обеспечить педагогическую поддержку семьи и способствовать повышению финансовой грамотности родителей воспитанников.

1.5. Планируемые результаты части программы, формируемой участниками образовательных отношений

Познавательное развитие

«Моя Югра»
(6-7 лет)

<i>Модуль</i>	<i>Владеет знаниями:</i>	<i>Проявляет:</i>
«Природа»	<ul style="list-style-type: none"> — об охраняемых природных объектах; — о взаимодействии человека и природы Севера. 	<ul style="list-style-type: none"> — познавательный интерес и ценностное отношение к природе ХМАО — Югры; — бережное, заботливое отношение к природным объектам ХМАО — Югры.
<p>Владеет способами практического применения информации о природе ХМАО — Югры в разных видах детской деятельности (коммуникативной, познавательно-исследовательской, игровой, изобразительной и др.).</p>		
«Материальная культура»	<ul style="list-style-type: none"> — о символике городов и муниципалитетов Югры, её связи с природными объектами; — об основных достопримечательностях ХМАО — Югры; — о традиционной кухне ханты и манси; — о традиционном жилище коренных народов 	<ul style="list-style-type: none"> — бережное, заботливое отношение к ценностям материальной культуры коренных народов Севера; — уважение к труженикам своего поселка.
<p>Владеет способами практического применения информации о материальной культуре ХМАО — Югры в разных видах детской деятельности (театрализованной, познавательно-исследовательской, игровой, двигательной и т.д.). Активно участвует в событиях и мероприятиях, связанных с традиционной культурой коренных народов Югры (ханты и манси).</p>		
«Духовная культура»	<ul style="list-style-type: none"> — о творчестве писателей ХМАО — Югры; — о национальном своеобразии хантыйского орнамента; — о национальных музыкальных инструментах коренных жителей Югры; — о национальных обрядовых праздниках народов ханты, манси, их значении в жизни человека; — о национальных игрушках. 	<ul style="list-style-type: none"> — познавательный интерес к национальному фольклору коренных жителей Югры; — способность понимать и чувствовать настроение произведений поэтов и писателей ХМАО — Югры; — композиционные умения по декорированию элементов одежды, предметов быта орнаментом народов ханты и манси; — способность эстетического восприятия национальной музыки.
<p>Владеет способами практического применения информации о духовной культуре ХМАО — Югры в разных видах детской деятельности (театрализованной, познавательно-исследовательской, игровой, двигательной и т.д.). Активно участвует в событиях и мероприятиях, связанных с традиционной культурой коренных народов Югры (ханты и манси).</p>		

«Юный шахматист» (6-7 лет)

№	Содержание
1	Знает шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, чёрные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья
2	Называет шахматные фигуры: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила хода и взятия каждой фигуры

3	Играет каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса
4	Правильно помещает шахматную доску между партнерами
5	Правильно расставляет фигуры перед игрой
6	Различает горизонталь, вертикаль, диагональ
7	Умеет рокировать
8	Умеет объявлять шах
9	Умеет ставить мат

«Основы финансовой грамотности»
(6-7 лет)

№	Содержание
1	Бережно, рационально, экономно использует расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.)
2	Следует правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна
3	С удовольствием делает подарки другим и испытывают от этого радость
4	Проявляет интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.)
5	Замечает и ценит заботу о себе, радуется новым покупкам
6	Объясняет различие понятий благополучия, счастья и достатка
7	Проявляет сочувствие к другим в сложных ситуациях
8	Переживает случаи порчи, ломки вещей, игрушек
9	Сочувствует и проявляет жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относится к природе
10	С удовольствием помогает взрослым, объясняет необходимость оказания помощи другим людям

1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

При реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Периодичность проведения педагогической диагностики:

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 0 баллов – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 1 балл – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 2 балла – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются:

- 3 раза в год для групп комбинированной направленности (входящая, промежуточная и итоговая диагностика)

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в подготовительной к школе группе комбинированной направленности №9 «Солнышко», представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру. Более конкретное и дифференцированное описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие.

От 6 лет до 7 лет.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

- поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;
- обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;
- обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;
- развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;
- расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;
- знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте;

- развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;

3) в сфере трудового воспитания:

- развивать ценностное отношение к труду взрослых;
- формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;
- формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;
- развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;
- поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;
- воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;

4) в области формирования безопасного поведения:

- формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.

Содержание образовательной деятельности.

1) В сфере социальных отношений.

Педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу.

Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребёнок посещает детский сад, затем учится в общеобразовательной организации, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых.

Обогащает представления детей об общеобразовательной организации, школьниках, учителе; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей. Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и прочее). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства.

Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет.

Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.

Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности; подчеркивает ценность каждого ребенка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий.

Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в детском саду, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в общеобразовательной организации.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине - России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учётом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и так далее). Рассказывает, что Россия - самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России - Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставлять во время исполнения гимна страны). Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.

Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей (законных представителей) включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в детском саду и в поселке.

Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью населенного пункта, - День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за её достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

Развивает интерес детей к населенному пункту, в котором живут, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности.

Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта.

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности.

Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги - товар (продажа - покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Поддерживает коллективное выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда - ножниц, иголки и тому подобное.

4) В области формирования безопасного поведения.

Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребенка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное). Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением.

Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, ободряет похвалой правильно выполненные действия. Педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи.

Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач - травматолог, полицейский, охранник в ДОО, пожарный и другие) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в детском саду, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках.

Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе.

Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учётом требований Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года (далее - СП 2.4.3648-20), и Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года (далее - СанПиН 1.2.3685-21).

Перспективный план представлен в календарном плане воспитательной работы и в приложениях:

Приложение 18 «Перспективный план развития игровой деятельности»

Приложение 19 «Перспективный план приобщения детей к трудовой деятельности»

Приложение 21 «Перспективный план работы по профилактике безопасного поведения детей дошкольного возраста. Безопасное детство Югры»

Приложение 23 «Перспективный план проектно-исследовательской деятельности»

Приложение 17 «Перспективный план прогулок с детьми»

2.1.2. Познавательное развитие.

Содержание образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Познавательное развитие» соответствует Федеральной образовательной программе.

От 6 лет до 7 лет.

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;
- 2) развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;
- 3) обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;
- 4) развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;
- 5) закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;

- б) расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;
- 7) формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;
- 8) расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;
- 9) расширять и углублять представления детей о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и её защитой.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

в процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов. В ходе специально организованной деятельности осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ароматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка;

педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы её решения, проявлять инициативу;

обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними.

2) Математические представления:

педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое;

в процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание;

обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое;

формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимобратных отношений между мерой и результатом измерения. Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку. Формирует представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.

3) Окружающий мир:

в совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения). Раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России;

формирует представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней.

4) Природа:

педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. Закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных;

педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы;

углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу;

закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и её ресурсам.

Перспективный план представлен в календарном плане воспитательной работы и в приложениях:

Приложение 18 «Перспективный план развития игровой деятельности»

Приложение 23 «Перспективный план проектно-исследовательской деятельности»

Приложение 1 «Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)»

Приложение 2 «Познавательное развитие (Моя Югра)»

Приложение 3 «Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений)»

Приложение 4 «Познавательное развитие (Юный шахматист)»

Приложение 17 «Перспективный план прогулок с детьми»

Приложение 25 «Перспективное планирование образовательной области «Познавательное развитие. Основы финансовой грамотности»

2.1.3. Речевое развитие.

Содержание образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Речевое развитие» соответствует Федеральной образовательной программе.

От 6 лет до 7 лет.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

- обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков.
- Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями.
- Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова;
- активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

2) Звуковая культура речи:

- совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка.
- Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией.
- Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце).
- Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

3) Грамматический строй речи:

- закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.
- Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

4) Связная речь:

- совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.
- Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения.
- Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения.
- Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок.
- Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала.
- Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки.
- Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

- упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности.
- Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.

6) Интерес к художественной литературе:

- формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);
- развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;
- формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);
- формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, поговорка, небылица, былина;
- углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);
- поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;
- развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

Содержание образовательной деятельности.

1) Формирование словаря:

педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.

2) Звуковая культура речи:

педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.

3) Грамматический строй речи:

педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.

4) Связная речь:

педагог подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, формирует умение использовать

средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, формирует умение представить своего друга родителям (законным представителям), сверстникам. Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников;

в описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контaminaции (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения);

педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование, помогает детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвучных и пятизвучных слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги.

Перспективный план представлен в календарном плане воспитательной работы и в приложениях:

Приложение 18 «Перспективный план развития игровой деятельности»

Приложение 20 «Перспективный план развития предметно-пространственной среды»

Приложение 10 «Речевое развитие (Приобщение к художественной литературе)»

Приложение 17 «Перспективный план прогулок с детьми»

Приложение 28 «Речевое развитие. Подготовка детей к обучению грамоте»»

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

Содержание образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» соответствует Федеральной образовательной программе.

От 6 лет до 7 лет.

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

- продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;
- закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);
- формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;
- формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;
- формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе;
- формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа;
- закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей;
- помогать детям различать народное и профессиональное искусство;
- формировать у детей основы художественной культуры;
- расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре;
- расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов;
- расширять знания детей о творческой деятельности, её особенностях; называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства;
- организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями));

2) изобразительная деятельность:

- формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности;
- развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;
- обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;
- продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребёнком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;
- показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;
- формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;

- воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;
- создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;
- поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;
- поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;
- продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;
- развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;
- продолжать развивать у детей коллективное творчество;
- воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;
- формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;
- организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);

3) конструктивная деятельность:

- формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение;
- закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу;
- развивать у детей интерес к конструктивной деятельности;
- знакомить детей с различными видами конструкторов;
- знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее;
- развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей;

4) музыкальная деятельность:

- воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации;
- продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;
- развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении;
- развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;
- продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;
- формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;

- совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса;
- развивать у детей навык движения под музыку;
- обучать детей игре на детских музыкальных инструментах;
- знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями;
- формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге;

5) театрализованная деятельность:

- продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;
- продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности;
- развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее);
- продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;
- продолжать развивать навыки кукловождения в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее);
- формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле;
- поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий;
- поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях;

б) культурно-досуговая деятельность:

- продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование);
- развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдая культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);
- расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных);
- воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;
- формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности;
- поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

1) Педагог продолжает развивать у детей эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощряет активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

2) Педагог воспитывает гражданско-патриотические чувства средствами различных видов и жанров искусства.

- 3) Педагог продолжает знакомить детей с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формирует умение различать народное и профессиональное искусство.
- 4) Педагог воспитывает интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с классической и народной музыкой, с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством. Воспитывает любовь и бережное отношение к произведениям искусства.
- 5) Педагог формирует у детей основы художественной культуры, закрепляет знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организует посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)).
- 6) Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и тому подобное).
- 7) Педагог формирует представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формирует умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и так далее).
- 8) Педагог расширяет знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивает художественное восприятие, расширяет первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись). Продолжает знакомить детей с произведениями живописи: И.И. Шишкин, И.И. Левитан, А.К. Саврасов, А.А. Пластов, В.М. Васнецов и другие. Расширяет представления о художниках - иллюстраторах детской книги (И.Я. Билибин, Ю.А. Васнецов, В.М. Конашевич, В.В. Лебедев, Т.А. Маврина, Е.И. Чарушин и другие).
- 9) Педагог продолжает знакомить детей с творчеством русских композиторов (Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, А.П. Бородин и другие), зарубежных композиторов (А. Вивальди, Ф. Шуберт, Э. Григ, К. Сен-Санс другие), композиторов-песенников (Г.А. Струве, А.Л. Рыбников, Г.И. Гладков, М.И. Дунаевский и другие).
- 10) Педагог обогащает представления детей о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и другое). Продолжает знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Расширяет представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывает интерес к искусству родного края.
- 11) Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой, закрепляет и обогащает знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, ДОО, общеобразовательные организации и другое). Развивает умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формирует умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Знакомит детей со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и так далее. Знакомит с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказывает детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие - в каждом городе свои. Развивает умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощряет стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).
- 12) Педагог поощряет желание детей посещать выставки, спектакли детского театра, музея, цирка. Педагог развивает у детей умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки.

Изобразительная деятельность.

1) Предметное рисование:

педагог совершенствует у детей умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивает наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Педагог совершенствует у детей технику изображения. Продолжает развивать у детей свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Педагог расширяет набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш и другое). Предлагает детям соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учит детей новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью - до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учит детей плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит детей осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и тому подобного. Педагог учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивает у детей представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; формирует умение создавать цвета и оттенки. Педагог постепенно подводит детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и тому подобное). Обращает их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие - красные). Учит детей замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивает цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учит детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивает восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые, только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и тому подобное). Развивает у детей художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.

Сюжетное рисование:

педагог продолжает формировать умение у детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа - передний план или дальше от него - задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и тому подобное). Формирует у детей умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжает формировать у детей умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование:

педагог продолжает развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская,

хохлольская, жостовская, мезенская роспись и другое). Учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

2) Лепка:

педагог развивает творчество детей; учит свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; умение передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стеклой. Продолжает формировать у детей умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику - коллективная композиция). Учит детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка: педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учит при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стеклой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

3) Аппликация:

педагог продолжает формировать умение детей создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивает у детей умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закрепляет приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов педагог поощряет применение детьми разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учит мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжает развивать у детей чувство цвета, колорита, композиции. Поощряет проявления детского творчества.

4) Прикладное творчество:

при работе с бумагой и картоном педагог закрепляет у детей умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и другие). Педагог формирует у детей умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формирует умение использовать образец. Совершенствует умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. При работе с тканью, педагог формирует у детей умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом "вперед иголку". Педагог закрепляет у детей умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и так далее), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. При работе с природным материалом закрепляет у детей умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции ("Лесная поляна", "Сказочные герои").

Педагог закрепляет умение детей аккуратно и экономно использовать материалы. Развивает у детей фантазию, воображение.

5) Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог продолжает развивать у детей декоративное творчество; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другие). Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учит плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и другое. Учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета. Педагог учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет у детей умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму. Педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.

Конструктивная деятельность.

1) Педагог формирует у детей интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и другое). Поощряет желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Предлагает детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

2) Конструирование из строительного материала: педагог учит детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Педагог учит детей определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжает развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжает формировать умение у детей сооружать постройки, объединенных общей темой (улица, машины, дома).

3) Конструирование из деталей конструкторов: педагог знакомит детей с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учит детей создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и так далее) по рисунку, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу. Знакомит детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учит создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции педагога. Педагог учит детей создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и другое). Учит детей разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Музыкальная деятельность.

1) Слушание:

педагог развивает у детей навык восприятия звуков по высоте в пределах квинты - терции; обогащает впечатления детей и формирует музыкальный вкус, развивает музыкальную память; способствует развитию у детей мышления, фантазии, памяти, слуха; педагог знакомит детей с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов (русских, зарубежных и так далее); педагог знакомит детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

2) Пение:

педагог совершенствует у детей певческий голос и вокально-слуховую координацию; закрепляет у детей практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учит брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращает внимание на артикуляцию (дикцию); закрепляет умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

3) Песенное творчество:

педагог учит детей самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; поощряет желание детей самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

4) Музыкально-ритмические движения:

педагог способствует дальнейшему развитию у детей навыков танцевальных движений, совершенствует умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание; знакомит детей с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и так далее); педагог развивает у детей танцевально-игровое творчество; формирует навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

5) Музыкально-игровое и танцевальное творчество:

педагог способствует развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и тому подобное); учит импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и тому подобное); помогает придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами; учит детей самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формирует у детей музыкальные способности; содействует проявлению активности и самостоятельности.

6) Игра на детских музыкальных инструментах:

педагог знакомит детей с музыкальными произведениями в исполнении на различных инструментах и в оркестровой обработке; учит детей играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

7) Педагог активизирует использование песен, музыкально-ритмических движений, игру на музыкальных инструментах, музыкально-театрализованную деятельность в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкально-творческих способностей ребёнка.

Театрализованная деятельность.

Педагог развивает самостоятельность детей в организации театрализованных игр; поддерживает желание самостоятельно выбирать литературный и музыкальный материал для театральной постановки; развивает проявление инициативы изготовления атрибутов и декораций к спектаклю; умение распределять между собой обязанности и роли; развивает творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывает любовь к театру. Педагог учит детей использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр на ложках, картинок, перчаточный, кукольный и другое). Воспитывает навыки театральной культуры, приобщает к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывает о театре, театральных профессиях. Знакомит со средствами погружения в художественные образы (музыка, слово, хореография, декорации, костюм, грим и другое) и возможностями распознавать их особенности. Педагог учит детей использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре. Развивает воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей. Педагог формирует у детей умение вносить изменения и придумывать новые сюжетные линии

сказок, литературных произведений, передавая их образ выразительными средствами в игре драматизации, спектакле; формирует умение выразительно передавать в действии, мимике, пантомимике, интонации эмоциональное состояние персонажей; самостоятельно придумывать детали костюма; формирует у детей умение действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью. Педагог формирует умение проводить анализ сыгранных ролей, просмотренных спектаклей.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог продолжает формировать у детей умение проводить свободное время с интересом и пользой (рассматривание иллюстраций, просмотр анимационных фильмов, слушание музыки, конструирование и так далее). Развивает активность детей в участие в подготовке развлечений. Формирует навыки культуры общения со сверстниками, педагогами и гостями. Педагог расширяет знания детей об обычаях и традициях народов России, воспитывает уважение к культуре других этносов. Формирует чувство удовлетворения от участия в совместной досуговой деятельности. Поддерживает интерес к подготовке и участию в праздничных мероприятиях, опираясь на полученные навыки и опыт. Поощряет реализацию творческих проявлений в объединениях дополнительного образования.

Перспективный план представлен в календарном плане воспитательной работы и в приложениях:

Приложение 18 «Перспективный план развития игровой деятельности»

Приложение 20 «Перспективный план развития предметно-пространственной среды»

Приложение 5 «Художественно-эстетическое развитие (Рисование)»

Приложение 6 «Художественно-эстетическое развитие (Лепка)»

Приложение 7 «Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)»

Приложение 8 «Художественно-эстетическое развитие (Прикладное творчество)»

Приложение 9 «Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)»

Приложение 17 «Перспективный план прогулок с детьми»

2.1.5. Физическое развитие.

Содержание образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Физическое развитие» соответствует Федеральной образовательной программе.

От 6 лет до 7 лет.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;
- развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;
- поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде;
- воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;
- формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;
- сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;

- воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог создает условия для дальнейшего совершенствования основных движений, развития психофизических качеств и способностей, закрепления общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений и их комбинаций, спортивных упражнений, освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет. Поощряет стремление выполнять упражнения технично, рационально, экономно, выразительно, в соответствии с разнообразным характером музыки, ритмом, темпом, амплитудой.

В процессе организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы педагог обучает детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и давать оценку качества выполнения упражнений. Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях гимнастикой, самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать их элементы, импровизировать.

Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни: расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, оздоровительных мероприятиях, поддерживает интерес к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками не менее 20 раз подряд, одной рукой не менее 10 раз; передача и перебрасывание мяча друг другу сидя по-турецки, лежа на животе и на спине, в ходьбе; прокатывание и перебрасывание друг другу набивных мячей; перебрасывание мяча друг другу снизу, от груди, сверху двумя руками; одной рукой от плеча; передача мяча с отскоком от пола из одной руки в другую; метание в цель из положения стоя на коленях и сидя; метание вдаль, метание в движущуюся цель; забрасывание мяча в баскетбольную корзину; катание мяча правой и левой ногой по прямой, в цель, между предметами, друг другу; ведение мяча, продвигаясь между предметами, по кругу; ведение мяча с выполнением заданий (поворотом, передачей другому).

ползание, лазанье: ползание на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад; на животе и на спине, отталкиваясь руками и ногами; влезание на гимнастическую стенку до верха и спуск с нее чередующимся шагом одноименным и разноименным способом; перелезание с пролета на пролет по диагонали; пролезание в обруч разными способами; лазанье по веревочной лестнице; выполнение упражнений на канате (захват каната ступнями ног, выпрямление ног с одновременным сгибанием рук, перехватывание каната руками); влезание по канату на доступную высоту;

ходьба: ходьба обычная, гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперед; выпадами, с закрытыми глазами, приставными шагами назад; в приседе, с различными движениями рук, в различных построениях;

бег: бег в колонне по одному, враспынную, парами, тройками, четверками; с остановкой по сигналу, в сочетании с прыжками (с линии на линию, из кружка в кружок); высоко поднимая колени, стараясь коснуться коленями ладоней согнутых в локтях рук; с захлестыванием голени назад; выбрасывая прямые ноги вперед; бег 10 м с наименьшим числом шагов; медленный бег до 2-3 минут; быстрый бег 20 м 2-3 раза с перерывами; челночный бег 3x10

м; бег наперегонки; бег из разных исходных положений (лежа на животе, ногами по направлению к движению, сидя по-турецки, лежа на спине, головой к направлению бега); бег со скакалкой, бег по пересеченной местности;

прыжки: подпрыгивания на двух ногах 30 раз в чередовании с ходьбой, на месте и с поворотом кругом; смещая ноги вправо-влево-вперед-назад, с движениями рук; впрыгивание на предметы высотой 30 см с разбега 3 шага; подпрыгивания вверх из глубокого приседа; прыжки на одной ноге, другой толкая перед собой камешек; прыжки в длину и в высоту с места и с разбега на соревнование;

прыжки с короткой скакалкой: прыжки на двух ногах с промежуточными прыжками и без них; прыжки с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через обруч, вращая его как скакалку; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, прыжки через вращающуюся скакалку с места; вбегание под вращающуюся скакалку - прыжок - выбегание; пробегание под вращающейся скакалкой парами.

упражнения в равновесии: подпрыгивание на одной ноге, продвигаясь вперед, другой ногой катя перед собой набивной мяч; стойка на носках; стойка на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием посередине палки, пролезанием в обруч, приседанием и поворотом кругом; ходьба по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, другую пронося прямой вперед сбоку скамейки; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг высоко поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; прыжки на одной ноге вперед, удерживая на колени другой ноги мешочек с песком; ходьба по шнуру, опираясь на стопы и ладони; кружение с закрытыми глазами, остановкой и сохранением заданной позы; после бега, прыжков, кружения остановка и выполнение "ласточки".

Педагог способствует совершенствованию двигательных навыков детей, создает условия для поддержания инициативы и развития творчества, выполнения упражнений в различных условиях и комбинациях, использования двигательного опыта в игровой деятельности и повседневной жизни.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание и опускание рук (одновременное, поочередное и последовательное) вперед, в сторону, вверх, сгибание и разгибание рук; сжимание пальцев в кулак и разжимание; махи и рывки руками; круговые движения вперед и назад; упражнения пальчиковой гимнастики;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты корпуса вправо и влево из разных исходных положений, наклоны вперед, вправо, влево из положения стоя и сидя; поочередное поднимание и опускание ног лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног, махи ногами из положения стоя, держась за опору, лежа на боку, сидя, стоя на четвереньках; выпады вперед и в сторону; приседания у стены (затылок, лопатки, ягодицы и пятки касаются стены); подошвенное и тыльное сгибание и разгибание стоп; захватывание предметов ступнями и пальцами ног, перекладывание их с места на место.

Педагог проводит с детьми разнообразные упражнения с акцентом на качестве выполнения движений, в том числе, в парах, с предметами и без них, из разных исходных положений, в разном темпе, с разным мышечным напряжением и амплитудой, с музыкальным сопровождением. Предлагает упражнения с разноименными движениями рук и ног, на ориентировку в пространстве, с усложнением исходных положений и техники выполнения (вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кистях рук, перед собой и сбоку и другое). Педагог поддерживает и поощряет инициативу, самостоятельность и творчество детей (придумать новое упражнение или комбинацию из знакомых движений). Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Могут быть использованы следующие упражнения, разученные на музыкальных занятиях: танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, на носок, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад а сторону, кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку, комбинации из двух-трех движений в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук, в сторону в такт и ритм музыки.

Строевые упражнения:

педагог совершенствует навыки детей в построении, перестроении, передвижении строем: быстрое и самостоятельное построение в колонну по одному и по два, в круг, в шеренгу; равнение в колонне, шеренге; перестроение из одной колонны в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2-3); расчет на первый - второй и перестроение из одной шеренги в две; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом; повороты во время ходьбы на углах площадки.

2) Подвижные игры:

педагог продолжает знакомить детей подвижным играм, поощряет использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию подвижных игр (в том числе, игр с элементами соревнования, игр-эстафет), способствующих развитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве.

Педагог поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность. Поощряет творчество детей, желание детей придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать. Продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи и достижения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности. Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности.

3) Спортивные игры:

педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение; знание 4-5 фигур, выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.

Элементы баскетбола: передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и тому подобное) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

Элементы футбола: передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяч "змейкой" между расставленными предметами, попадание в предметы, забивание мяча в ворота, игра по упрощенным правилам.

Элементы хоккея: (без коньков - на снегу, на траве): ведение шайбы клюшкой, не отрывая её от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживание шайбы клюшкой; ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударя по ней с места и после ведения.

Бадминтон: перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку.

Элементы настольного тенниса: подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); подача мяча через сетку после его отскока от стола.

4) Спортивные упражнения:

педагог продолжает обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500-600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднятие на горку "лесенкой", "ёлочкой".

Катание на коньках: удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость.

5) Формирование основ здорового образа жизни:

педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья; разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов. Дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем, оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий. Приучает детей следить за своей осанкой, формирует представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивать свое самочувствие; воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей.

6) Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников предусматривают сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 40-45 минут. Содержание досуга включает: подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов.

Дни здоровья: проводятся 1 раз в квартал. В этот день педагог организует оздоровительные мероприятия, в том числе физкультурные досуги, и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии организуются при наличии возможностей дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок.

Педагог организует пешеходные прогулки. Время перехода в одну сторону составляет 35-40 минут, общая продолжительность не более 2-2,5 часов. Время непрерывного движения 20-30 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. В ходе туристской прогулки с детьми проводятся подвижные игры и соревнования, наблюдения за природой родного края,

ознакомление с памятниками истории, боевой и трудовой славы, трудом людей разных профессий.

Для организации детского туризма педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом от 500 гр. до 1 кг (более тяжелые вещи класть на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать лямки); преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки.

Физкультурно-оздоровительные мероприятия

Формы организации	6-7 лет
Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.
Игры и физические упражнения на прогулке	ежедневно 20 - 30мин.
Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна
Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна
2. Физкультурные занятия	
Физкультурные занятия в спортивном зале	2 раза в неделю до 30 мин
Физкультурные занятия на свежем воздухе	1 раз в неделю до 30 мин
Спортивный досуг	
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)
Спортивные праздники	2 раза в год
Физкультурные досуги, развлечения	1 раз в месяц
Физкультурно-оздоровительная работа	
Двигательный режим в течение дня Прием детей, самостоятельная двигательная деятельность детей Утренняя гимнастика Физкультурные занятия в зале и на улице Физкультминутки во время занятий Музыкальные занятия Прогулка Гимнастика после сна Физкультурный досуг Спортивные упражнения, игры Спортивный праздник	Оздоровительные и профилактические мероприятия: Закаливание (солнце, воздух, вода) Профилактические мероприятия (витаминотерапия, кварцевание, употребление лука и чеснока) Профилактика нарушения осанки и плоскостопия; Нетрадиционные методы (музыкотерапия, выращивание и употребление зеленого лука) Пропаганда ЗОЖ: наглядно-печатная информация; беседы для родителей.
Организация рационального питания	Выполнение режима питания; Калорийность питания; Ежедневное соблюдение норм потребления продуктов; Гигиена приема пищи; Правильность расстановки мебели; Организация второго завтрака (соки); Соблюдение питьевого режима; Индивидуальный подход к детям во время приема

	пищи.
Вид двигательной активности	Создание условий для двигательной деятельности:
Движения во время бодрствования	- оборудование зала (спортивный инвентарь) - спортивный центр в группе - наличие прогулочных площадок - одежда, не стесняющая движение - игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движению;
Подвижные игры	- знание правил игры; - картотека игр; - атрибуты;
Движения под музыку	- музыкальное сопровождение
Утренняя гимнастика и гимнастика после сна	- знание воспитателями комплексов гимнастики; - наличие места для гимнастики после сна; - наличие массажных дорожек

Перспективный план представлен в календарном плане воспитательной работы и в приложениях:

Приложение 18 «Перспективный план развития игровой деятельности»

Приложение 20 «Перспективный план развития предметно-пространственной среды»

Приложение 21 «Перспективный план работы по профилактике безопасного поведения детей дошкольного возраста. Безопасное детство Югры»

Приложение 12 «Перспективный план взаимодействия с родителями»

Приложение 13 «Перспективный план работы по взаимодействию со специалистами»

Приложение 14 «Перспективный план профилактическо-оздоровительной работы»

Приложение 15 «Лист здоровья»

Приложение 16 «Перспективный план развития двигательной деятельности»

Приложение 17 «Перспективный план прогулок с детьми»

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

При реализации Рабочей программы используются образовательные технологии: информационно – коммуникативная технология, проектная, здоровьесберегающая, игровая технология, технология проблемного обучения, технология сотрудничества.

Преимущества в работе подготовительной к школе группы комбинированной направленности №9 «Солнышко» и школы

Основными задачами сотрудничества подготовительной к школе группы комбинированной направленности №9 «Солнышко» и школы являются:

➤ Становление социальной позиции будущих школьников, выработка стиля взаимодействия детей и взрослых, постепенная адаптация детей к школьной жизни.

➤ Установление связей, взаимодействие подготовительной к школе группы комбинированной направленности №9 «Солнышко» и начальной школы, знакомство с формами и методами обучения, обеспечение преемственности в содержании процесса обучения и методике преподавания

➤ Становление правильной позиции родителей будущих первоклассников, активизация их воспитательных умений, помощь в разрешении проблем по подготовке детей к школе.

Организация работы по преемственности подготовительной к школе группы комбинированной направленности №9 «Солнышко» и школы

Содержание работы	Формы работы
Сотрудничество родителей и педагогов ДОО по ознакомлению с содержанием программ	Беседы, консультации, семинары, изучение методической литературы, педагогические советы, круглые столы по актуальным вопросам преемственности.
Повышение квалификации воспитателей ДОО	Самообразование, методические объединения, курсы повышения квалификации
Взаимопосещения педагогов школы и ДОО	Проведение открытых уроков в школе и открытых показов специально организованной деятельности в ДОО
Педагогическая диагностика детей подготовительной к школе группы на предмет готовности к школе	Беседа – игра, наблюдение, сюжетно-ролевые игры, упражнения
Подготовка и проведение совместных мероприятий между школой и ДОО	Планирование и осуществление совместной практической деятельности педагогов и учителей с детьми – дошкольниками и первоклассниками (праздники, выставки, спортивные соревнования), экскурсий в школу, подготовка и проведение совместных праздников.
Работа педагогов с родителями	Проведение совместных родительских собраний для родителей подготовительной к школе группы, оформление папок передвижек, анкетирование, индивидуальные консультации. Встречи родителей с будущими учителями. Анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе. Игровые тренинги и практикумы для родителей детей дошкольного возраста.
Подведение итогов педагогической диагностики обследования детей	Взаимодействие медицинских работников, психологов ДОО и школы. Оформление психологом и педагогами, специалистами диагностических карт.

Взаимодействие с социальными партнерами

Одним из путей повышения качества дошкольного образования является взаимодействие с социальными партнерами.

Взаимодействие подготовительной к школе группы комбинированной направленности №9 «Солнышко» с социумом состоит из нескольких аспектов и включает:

- взаимодействие с органами здравоохранения;
- взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры;
- взаимодействие с общественными организациями.

Взаимодействие подготовительной к школе группы комбинированной направленности №9 «Солнышко» с социальными партнерами

Учреждение	Вид взаимодействия
Детская поликлиника	- Плановый осмотр детей - Экскурсия в медицинский кабинет
ДК «Импульс»	- Праздничные, театрализованные представления - Новогодние елки - Конкурсы и выставки рисунков
Детская библиотека	- Экскурсия - Участие в фестивале художественного чтения - Тематические мероприятия
Пожарная часть	- Экскурсия

пгт. Пионерский	- Конкурс детских рисунков - Просмотр мультфильма
Пионерское лесничество	- Презентация «Первоцветы» - Конкурс рисунков - Экологический праздник. - Акция «Посади дерево»
ГИБДД	- Конкурс рисунков - Встреча с инструктором ГАИ
Межгрупповое взаимодействие детей в детском саду	- Театральное представление
Школа	- Экскурсия в школу - Взаимопосещение занятий - Знакомство с учителями

Согласно ФОИ и ФГОС ДО используются и следующие формы реализации Рабочей программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

Виды детской деятельности

Деятельность/возраст
5 - 8 лет
<ul style="list-style-type: none"> – игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); – общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); – речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); – познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; – изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; – двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); – элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); – музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Методы

Метод	Определение метода	Условия применения
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств	Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций. Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов. Такое подразделение средств

		наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием, и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и самостоятельной.
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия.	Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения Проблем Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе

	возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.
--	--	---

Средства

Деятельность детей	Средства
1. Двигательная	Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое
2. Предметная	Образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое
3. Игровая	Игры, игрушки, игровое оборудование и другое
4. Коммуникативная	Дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое
5. Познавательно-исследовательская и экспериментирования	Натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое
6. Чтение художественной литературы	Книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
7. Трудовая	Оборудование и инвентарь для всех видов труда
8. Продуктивная	Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
9. Музыкальная	Детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое.

При выборе форм, методов, средств реализации Рабочей программы педагоги учитывают субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Рабочей программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в разновозрастной группе комбинированной направленности №9 «Солнышко» включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы детского сада.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени

Включает:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровье сберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка, для детей дошкольного возраста, определяются СанПиН 1.2.3685-21 и соответствует режиму занятий в подготовительной к школе группе комбинированной направленности №9 «Солнышко» образовательная нагрузка одного занятия в старшей группе до 25 минут, в первую половину дня до 50 минут, вторая половина дня до 25 минут. Образовательная нагрузка в подготовительной к школе группе до 30 минут, в первую половину дня до 90 минут.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки

Включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня

Включает:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности:

Центр строительства «Юный строитель»

- Центр для сюжетно-ролевых игр «Вместе весело играть»
- Центр для театрализованных (драматических) игр «Би-ба-бо»
- Центр музыки «До-ми-солька»
- Центр изобразительного искусства «Страна творчества»
- Центр мелкой моторики «Умелые пальчики»
- Центр математики «Занимательная математика»
- Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)
- «Конструкторское бюро»
- Центр настольных игр «Занимательно и увлекательно»
- Центр науки и естествознания «Лаборатория Почемучки»
- Центр грамотности и письма «Грамотейка»
- Литературный центр «Книжная радуга»
- Центр безопасности «Островок безопасности»
- Центр патриотического воспитания «Наша Родина – Россия»
- Центр природы «Удивительный мир природы»
- Центр двигательной активности детей «Крепыши»

Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог организывает культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и

самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Виды и формы культурных практик

№	Наименование	Периодичность	Участники
1	Совместные и семейные проекты	1 раз в год	Дети, педагоги, родители
2	Совместное творчество	1 раз в месяц	Дети, педагоги, родители
3	Театральная неделя	1 раз в год	Дети, педагоги, родители, социальные партнеры
4	Экологические акции	1-2 раза в год	Дети, педагоги, родители, социальные партнеры
5	Тематические мероприятия	1 раз в месяц	Дети, педагоги, родители, социальные партнеры
6	Акции по формированию у детей безопасной жизнедеятельности	ежемесячно	Дети, педагоги, родители, социальные партнеры
7	«Гость в группе»	1 раз в год	Дети, педагоги, родители
8	Акция «Бессмертный полк».	1 раз в год	Дети, педагоги, родители
9	Экологические праздники	1-2 раза в год	Дети, педагоги, родители, социальные партнеры
10	«Утро радостных встреч»	ежедневно	Дети, педагоги
11	«День рождения»	ежемесячно	Дети, педагоги, родители

Перспективный план представлен в календарном плане воспитательной работы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие

важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в детский сад и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в детском саду может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в детском саду, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолеть трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Дети шести-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых.

Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач.

Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Главными целями взаимодействия педагогов подготовительной к школе группы комбинированной направленности №9 «Солнышко» с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи,

- повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в группе, Рабочей программы группы;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Деятельность подготовительной к школе группы комбинированной направленности №9 «Солнышко» по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

- 1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;
- 2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в группе образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе детского сада; содержания и методах образовательной работы с детьми;
- 3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Особое внимание в просветительской деятельности подготовительной к школе группы комбинированной направленности №9 «Солнышко» уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровья и сохранения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

- 1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;
- 2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- 3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- 4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду;
- 5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

- 1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;
- 2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); сайт ДОО и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Формы сотрудничества с семьей

Индивидуальные		Коллективные	
Повышение педагогических знаний	Вовлечение в воспитательно-образовательный процесс	Повышение педагогических знаний	Вовлечение в воспитательно-образовательный процесс
<ul style="list-style-type: none"> ▪ опрос, ▪ анкетирование, ▪ наблюдение, ▪ индивидуальное консультирование, ▪ информационные листы, ▪ предоставление информации на сайте группы, ДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ экскурсия по детскому саду 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ информационные листы, ▪ листы-памятки, ▪ папки-передвижки, ▪ наглядная информация для родителей, ▪ экскурсия по детскому саду, ▪ групповые собрания родителей, ▪ предоставление информации на 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ папки-передвижки, ▪ экскурсия по детскому саду, ▪ групповые собрания родителей

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа (далее – КРР) в группе №9 «Солнышко» направлена на обеспечение коррекции нарушений речевого развития; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в группе №9 «Солнышко» осуществляют педагоги, педагог-психолог, учитель-логопед и другие квалифицированные специалисты.

Задачи КРР:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения образовательной программы и социализации в детском саду;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ППК) или психолого-педагогического консилиума МАДОУ д/с «Росинка» (далее - ППК);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР реализуется в форме групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его образовательных потребностей на основе рекомендаций ППК.

Целевые группы обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с особыми образовательными потребностями:
 - с ОВЗ, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;

КРР с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых и индивидуальных занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной,

коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

2.7. Содержание коррекционно-развивающей работы

КРР включает диагностическую, консультативную и информационно-просветительскую работу

1.7.1. Диагностическая работа

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

2.7.2. Консультативная работа

Педагог реализует задачи коррекционно-развивающего компонента программы в процессе режимных моментов, совместной с детьми деятельности и самостоятельной деятельности детей, проведении групповых и подгрупповых занятий, предусмотренных расписанием непрерывной образовательной деятельности.

Выполняет рекомендации специалистов.

Осуществляет консультирование и просвещение родителей в вопросах, касающихся особенностей развития детей с особыми образовательными потребностями, причин их образовательных трудностей, а также обучение родителей методам и приемам работы с такими детьми, вовлекает родителей в воспитательно - образовательный процесс.

Разрабатывает рекомендации по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

Проводит консультации по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся, в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений

Консультативная работа с младшими воспитателями по основным направлениям работы с детьми

№ п.п.	Тема	Сроки	Ответственный
1	Консультативная беседа с младшими воспитателями «Утренний круг –в развитии когнитивных и коммуникативных возможностей дошкольников»	сентябрь	Шардина О.М.
2	Консультативная беседа с младшими воспитателями «Развитие самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста».	ноябрь	Жулина Я.Б.
3	Консультативная беседа с младшими воспитателями «Особенности работы с детьми с ТНР»	февраль	Жулина Я.Б.
4	Консультативная беседа с младшими воспитателями «Театрализованная деятельность в детском саду в летний период» (Театр на веранде)	апрель	Шардина О.М.

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся

Консультативная работа специалистов по основным направлениям работы с детьми

№ п.п.	Тема	Сроки	Ответственный
1	Консультация «Развитие психических процессов у детей 6-го года жизни с ТНР»	октябрь	Лобаева Н.В. (педагог – психолог)
2	Рекомендации «Влияние классической музыки на психоэмоциональное развитие детей дошкольного возраста»	декабрь	Русских Н.И. (музыкальный руководитель)
3	Информационный лист «Использование фольклора в коррекционной работе на физкультурных занятиях»	март	Мейлинг Н.Н. (инструктор по физической культуре)
4	Карточка игр "Логопедические игры и упражнения"	май	Киселева Т.А. (учитель-логопед)

Консультативная работа с семьей

№ п.п.	Тема	Сроки	Ответственный
1	«Тренируем пальчики – развиваем речь»	октябрь	Шардина О.М.
2	Круглый стол «Профилактика физических,	март	Жулина Я.Б.

	интеллектуальных, эмоционально-личностных перегрузок дошкольников с тяжелыми нарушениями речи»		
--	--	--	--

2.7.3. Информационно-просветительская работа

№ п.п.	Тема	Сроки	Ответственный
1	Беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы, направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;	Август – сентябрь	Шардина О.М. Жулина Я.Б.
2	Онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации	Август – сентябрь	Шардина О.М. Жулина Я.Б.
3	Образовательная ситуация (опрос родителей) по планированию образовательной деятельности с учетом мнения родителей.	Март 2025	Шардина О.М. Жулина Я.Б.
4	Размещение информации о РП, ОП ДО, АОП на сайте группы (QRкоды в приёмной комнате)	Май – сентябрь 2024	Шардина О.М. Жулина Я.Б.
5	Проведение анкетирования родителей «Удовлетворенность взаимодействием семьи и ДОУ»	Сентябрь – октябрь 2024	Шардина О.М. Жулина Я.Б.
6	Онлайн – консультации через мессенджеры по согласованию с родителями, посещение семей	Постоянно	Шардина О.М. Жулина Я.Б.
7	Актуализация информации на сайте группы. Создание раздела «Наши достижения»	Сентябрь 2024	Шардина О.М. Жулина Я.Б.
8	Создание на сайте группы раздела «Мы за здоровых детей»	Сентябрь 2024	Шардина О.М. Жулина Я.Б.
9	Создание уголка «Приятного аппетита!»,	Сентябрь 2024	Шардина О.М. Жулина Я.Б.
10	Разработка проекта развития группы с учётом мнения воспитанников и родителей с размещением на сайте группы	Сентябрь – ноябрь 2024	Шардина О.М. Жулина Я.Б.

2.7.4. Направленность коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями

КРР с обучающимися с ОВЗ предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся,

- коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики;
- формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций (тяжелые нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата)

КРР с детьми в том числе часто болеющие дети:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в детском саду, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях детского сада, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение одаренного ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики!

Работа по сопровождению одарённых детей представлена в приложении 24 «Перспективный план по работе с одарёнными детьми».

2.8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.

2.8.1. Целевой раздел

2.8.1.1. Патриотическое направление воспитания.

- 1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности – Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.
- 4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в

благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

2.8.1.2. Духовно-нравственное направление воспитания.

- 1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
- 2) Ценности – жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
- 3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

2.8.1.3. Социальное направление воспитания.

- 1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
- 2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- 3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.
- 4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

2.8.1.4. Познавательное направление воспитания.

- 1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.
- 2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 3) В подготовительной к школе группе комбинированной направленности №9 «Солнышко» проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.
- 4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

2.8.1.5. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

- 1) Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
- 2) Ценности – жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

2.8.1.6. Трудовое направление воспитания.

- 1) Цель трудового воспитания – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.
- 2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

2.8.1.7. Эстетическое направление воспитания.

- 1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.
- 2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

2.8.1.8. Целевые ориентиры воспитания.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	✓ Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. ✓ Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. ✓ Владеющий основами речевой культуры. ✓ Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. ✓ Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. ✓ Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. ✓ Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. ✓ Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. ✓ Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. ✓ Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. ✓ Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

1.8.2. Содержательный раздел

2.8.2.1 Уклад группы (традиции)

Поселок Пионерский - многонациональный поселок, в котором живут представители разных национальностей, поэтому, в процессе патриотического воспитания, дети знакомятся с многообразием культур и национальностей.

Педагоги знакомят воспитанников с различными народными обычаями, организуют с детьми игры народов России, слушают музыкальные произведения различных народов. Дети рассматривают альбомы с костюмами разных национальностей, знакомятся с литературой разных народов, национальными орнаментами, блюдами, изучаются народные

приметы, пословицы, поговорки, заклички и т.д.

Осуществляя организацию образовательного процесса в дошкольном учреждении, учитываются национально-культурные традиции народов России. Основным языком, на котором осуществляется образовательный процесс – русский.

В подготовительной к школе группе комбинированной направленности №9 «Солнышко» традиционными стали:

Совместные и семейные проекты различной направленности. Создание совместных детско-родительских проектов.

Опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей. **Совместное творчество.** Направлено на создание совместных детско-родительских продуктов творческой деятельности, участие в конкурсах, фестивалях.

Театральная неделя. Создание совместных детско-родительских спектаклей. Участие педагогов, детей и родителей в театрализованной деятельности. «Гастроли» по детскому саду (из группы в группу).

Экологические акции: «Посади дерево», «Покормите птиц зимой», «Скворечник» Позволяет организовать деятельностный подход в экологическом образовании дошкольников.

Тематические мероприятия направленные на формирование толерантности у детей, терпимости, сочувствия.

Акции по формированию у детей безопасной жизнедеятельности («Внимание, дети!», «Каникулы!», «Неделя безопасности», «Утром, вечером и днем, осторожен будь с огнем!»)

Экологические праздники.

«Мы всегда вместе» - Беседа с детьми и родителями (Формирование между детьми доброжелательных и дружеских отношений.)

«День доброты» (традиция группы): направлена на формирование у детей представление о доброте как важном человеческом качестве.

Тематические мероприятия представлены в календарном плане воспитательной работы.

2.8.2.2. Воспитывающая среда в подготовительной к школе группе комбинированной направленности №9 «Солнышко»

Воспитательный процесс в подготовительной к школе группе комбинированной направленности №9 «Солнышко» организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- ✓ «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- ✓ «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- ✓ «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

2.8.2.3. Общности

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками

группы.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников группы и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МАДОУ д/с «Росинка». Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

2.8.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФОП и ФГОС ДО:

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.8.2.5. Формы совместной деятельности.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МАДОУ д/с «Росинка».

2.8.2.6. Работа с родителями (законными представителями).

Информационно-аналитические формы работы:

Опросы.

Тесты.

Анкетирование.

Познавательные формы работы:

Семинары – практикумы.

Родительские клубы.

Родительские собрания.

Мастер-класс.

Досуговые формы работы:

Совместное творчество.

Праздники.

Наглядно-информационные формы работы:

Сайт группы.

Папки передвижки.

Особенности взаимодействия:

- ✓ Создание у родителей позитивного настроения на предстоящее мероприятие.
- ✓ Демонстрация искренней заинтересованности педагогического коллектива в сотрудничестве с родителями.
- ✓ Презентация результатов творчества детей.
- ✓ Четкая временная регламентация заявленных мероприятий.
- ✓ Актуальность, лаконичность, понятность представляемой информации.
- ✓ Тактичность и оптимистический настрой при общении с родителями.

2.8.2.7. События подготовительной к школе группы комбинированной направленности №9 «Солнышко»

Формы организации детской деятельности

№	Детская деятельность	Формы организации детской деятельности
1.	Игровая	Игровые ситуации, игры с правилами (в т.ч. народные), дидактические игры, подвижные игры, сюжетно – ролевые

		игры, театрализованные игры.
2.	Музыкальная	Пение, танцы, ритмические движения, хороводы, музыкально – дидактические игры.
3.	Познавательная (в т.ч. исследовательская, экспериментальная)	Наблюдение, проблемные ситуации, опыты, экспериментирование, коллекционирование, дидактические, конструктивные игры.
4.	Продуктивная	Рисование, лепка, аппликация.
5.	Театрализованная	Драматизация, сюжетно – ролевые игры, настольный театр, пальчиковый театр Би–Ба–Бо.
6.	Коммуникативная	Беседы, речевые ситуации, словесные и настольно – печатные игры с правилами, ситуативные разговоры.
7.	Двигательная	Утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале.

Утренний круг

Утренний круг предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. Утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога).

Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д.

Вечерний круг

Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.

Ключевые элементы уклада подготовительной к школе группы комбинированной направленности №9 «Солнышко»

№	Наименование	Периодичность	Участники
1	Совместные и семейные проекты	1 раз в год	Дети, педагоги, родители
2	Совместное творчество	1 раз в месяц	Дети, педагоги, родители
3	Театральная неделя	1 раз в год	Дети, педагоги, родители, социальные партнеры
4	Экологические акции	1-2 раза в год	Дети, педагоги, родители, социальные партнеры
5	Тематические мероприятия	1 раз в месяц	Дети, педагоги, родители, социальные партнеры
6	Акции по формированию у детей безопасной жизнедеятельности	ежемесячно	Дети, педагоги, родители, социальные партнеры
7	«Гость в группе»	1 раз в год	Дети, педагоги, родители

8	Акция «Бессмертный полк».	1 раз в год	Дети, педагоги, родители
9	Экологические праздники	1-2 раза в год	Дети, педагоги, родители, социальные партнеры
10	«Утро радостных встреч»	ежедневно	Дети, педагоги
11	«День рождения»	ежемесячно	Дети, педагоги, родители

2.8.2.8. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Проектная деятельность

№ п/п	Название проекта	Целевая аудитория	Вид проекта
1	«Азбука безопасности»	Участники: воспитатели, родители, дети	Информационно – познавательный, долгосрочный, групповой
2	«Скоро в школу»	Участники: воспитатели, родители, дети	Информационно – познавательный, творческий. Долгосрочный.
3	«Эко – детство»	Участники: воспитатели, родители, дети	Информационно – познавательный, творческий. Долгосрочный.

Акции

Всероссийский уровень: Новогодние окна. Окна Победы.

Окружной уровень: «Моя Югра – моя планета»

Муниципальный уровень:

- «Посылка из дома»,
- Месячник оборонно-массовой и спортивной работы, посвященный Дню защитника Отечества,
- «Покормите птиц зимой»,
- «Зеленый подоконник» в рамках экологического марафона «Моя Югра – моя планета»

Поселковый уровень: «Добрые крышечки», «Сдай батарейку, сохрани природу», «Мы с тобой ветеран!»

Институциональный уровень:

- «Спаси Дерево, сдай макулатуру»,
- «Цветы – краса Земли»,
- «Мы с тобой ветеран!».

2.8.2.9. Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная развивающая среда включает:

- ✓ Оформление помещений;
- ✓ оборудование;
- ✓ игрушки.

Предметно-пространственная среда

Функциональное использование	Оснащение
Групповая комната	
Учебная зона	Столы, стулья, мольберт, ковер, учебная доска, интерактивная доска.
Игровая зона	Настольно – печатные игры, детские столы, стулья, ковер, контейнеры, детская мягкая мебель, модули для сюжетно – ролевых игр.
Зона для активных игр	Массажные коврики, мячи, обручи, мешочки с песком, маски животных для мало подвижных игр, машинки.
Зона для спокойных индивидуальных игр	Настольно – печатные игры, конструктор деревянный, настольный театр.
Зона для уединения	Детская мягкая мебель (кресло), настольно – печатные игры, атрибуты для детского творчества.
Учебная зона	Столы, стулья, мольберт, ковер, учебная доска, интерактивная доска.
Спальное помещение	
Зона отдыха	Кровати
Приемная комната	
Зона самообслуживания	Шкафчики, скамейки

2.8.2.10. Социальное партнерство.

Взаимодействие с родителями и социальными партнерами

Учреждение	Вид взаимодействия
Детская поликлиника	- Плановый осмотр детей - Экскурсия в медицинский кабинет
ДК «Импульс»	- Праздничные, театрализованные представления - Новогодние елки - Конкурсы и выставки рисунков
Детская библиотека	- Экскурсия - Участие в фестивале художественного чтения - Тематические мероприятия
Пожарная часть пгт. Пионерский	- Экскурсия - Конкурс детских рисунков - Просмотр мультфильма
Пионерское лесничество	- Презентация «Первоцветы» - Конкурс рисунков - Экологический праздник. - Акция «Посади дерево»
ГИБДД	- Конкурс рисунков - Встреча с инструктором ГАИ
Межгрупповое взаимодействие детей в детском саду	- Театральное представление
Школа	- Экскурсия в школу - Взаимопосещение занятий - Знакомство с учителями

Совместная деятельность в образовательных ситуациях:

- Взаимодействие с социумом: совместные досуговые мероприятия, участие в конкурсах, выставках, развлечения, совместные спортивные праздники, состязания, праздники, концерты, инсценировки, театрализованные представления, тематические развлечения.

Формы взаимодействия с родителями:

- Взаимодействие с социумом: совместные досуговые мероприятия, участие в конкурсах, выставках, наглядно информационные листы, предоставление информации на сайте группы, ДОУ, развлечения, совместные спортивные праздники, состязания, праздники, концерты, инсценировки, театрализованные представления, тематические развлечения.

2.8.3. Организационный раздел

2.8.3.1. Кадровое обеспечение.

Воспитатель

Воспитатель осуществляет работу с конкретной группой детей, родителями, а также другими педагогами, включая специалистов детского сада. Работа педагогом проводится как фронтально, так и индивидуально с каждым ребенком. Воспитатель реализует воспитательные задачи посредством использования следующих форм организации детской деятельности: игра, игровое упражнение, игра-путешествие, тематический модуль, чтение, беседа/разговор, ситуации, конкурсы, викторины, краткосрочные проекты, занятия, коллекционирование, творческая мастерская, эксперименты, длительные наблюдения, коллективное творческое дело, экскурсии, пешеходные прогулки. Кроме этого воспитатель планирует и проводит ежедневную работу по формированию у детей культурно-гигиенических навыков, правил поведения и взаимоотношения, речевого этикета. Ежедневная работа по воспитанию отражается в календарном плане педагога, в ведомостях учета реализации образовательной деятельности.

Воспитатель также обеспечивает взаимодействие между детьми и другими педагогами ДОУ, между родителями и детьми, между детьми своей группы и другой возрастной группы. Мероприятия носят систематический характер, максимальное внимание уделяется детской игре в различных ее видах, организации элементарной трудовой деятельности, индивидуальной работе. Характер проводимых мероприятий, в первую очередь, призвано обеспечивать доверительные отношения между воспитателем и ребенком, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб воспитателя, привлечению их внимания к обсуждаемой в режиме дня деятельности, активизации их социально-коммуникативной деятельности. Побуждение детей соблюдать в течение дня пребывания в детском саду общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками.

Инструктор по физической культуре.

Воспитание целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) через подвижные игры, играми с правилами и т.д.

Отвечает за: внедрение здорового образа жизни; обеспечение занятий, обучающихся творчеством, физической культурой; организацию воспитательных мероприятий, направленных на оздоровление и физическое развитие детей.

Музыкальный руководитель

Воспитание музыкальной культуры, гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств через различные виды музыкальной деятельности (слушание музыки, пение, игры на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмические движения). Отвечает за: формирование у дошкольников эмоциональной отзывчивости и восприимчивости, основ музыкальной и общей культуры, духовное становление и развитие личности; организацию участия дошкольников в мероприятиях, проводимых районными, поселковыми и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.

Учитель-логопед

Воспитание социокультурных норм, традиций семьи, общества и государства через организацию различных тематических мероприятий, проекты, конкурсы, викторины.

Отвечает за: организацию различных тематических мероприятий, направленных на воспитание и развитие личности детей дошкольного возраста; внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий образовательного процесса.

Педагог-психолог

Воспитание личности ребенка, формирование психологической культуры детей (конструктивного общения, умения слушать, высказывать свою точку зрения; приходить к компромиссному решению и пониманию других людей) через проведение различных видов воспитательной работы: психологические игры-ситуации, тренинги, беседы.

Отвечает за: оказание психолого-педагогической помощи; организацию и проведение различных видов воспитательной работы.

2.8.3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Для реализации программы воспитания МАДОУ д/с «Росинка» педагоги используют практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф. «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования (<https://институтвоспитания.рф/>).

Программно-методическое обеспечение

№ п/п	№ в библиотеке	Название	Автор	Год издания
Методические пособия				
1.		Федеральная образовательная программа дошкольного образования		2023
2.	1551	«Комплексно тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи» (с 5-7 лет)	Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кириллова	2022
Физическое развитие				
1.	1183	Физическая культура в детском саду	Пензулаева Л.И.	2017
2.	1516	Малоподвижные игры и игровые упражнения	Борисова М.М.	2020
3.	1179	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений	Пензулаева Л.И.	2017
4.	1181	Сборник подвижных игр	Степаненкова Э.Я.	2017
Наглядно - дидактические пособия				
5.		Разговор о правильном питании (Рабочая тетрадь для школьников) (2 шт)	Безруких М. Филиппова Т.	2012
Социально – коммуникативное развитие				
1.	1498	Социально – коммуникативное развитие дошкольников	Абрамова Л.В.	2020
2.	1172	Этические беседы с дошкольниками	Петрова В.И.	2017
3.		Наши чувства и эмоции (демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально)		2008

Наглядно - дидактические пособия				
4.		Безопасность на дороге. Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ	Бордачева И.Ю.	2018
Художественно – эстетическое развитие				
1.	1177	Изобразительная деятельность в детском саду	Комарова Т.С.	2017
Наглядно - дидактические пособия				
2.	1557	Искусство – детям. «Лубочные картинки»		2017
3.	1550	Искусство – детям. «Каргопольская игрушка»		2017
4.	1604	Искусство – детям. «Узоры Северной Двины»		2017
5.	1613	Народное искусство детям. Альбом для творчества. «Мезенская роспись»		2017
6.	1631	Народное искусство детям. Альбом для творчества. «Жостовский букет»		2017
7.	1622	Народное искусство детям. Альбом для творчества. «Мастерская гжели»		2017
8.	1626	Народное искусство детям. Альбом для творчества. «Хохломская роспись»		2017
9.	1547	Народное искусство детям. Альбом для творчества. «Филимоновская игрушка»		2017
10.	1616	Народное искусство детям. Альбом для творчества. «Полхов – Майдан»		2017
11.	1750	Знакомим детей с живописью (Натюрморт) Младший и средний дошкольный возраст (3-4, 4-5 лет)	Курочкина Н.А.	2022
12.	1736	Знакомим детей с живописью (Пейзаж) Средний дошкольный возраст (4-5 лет)	Курочкина Н.А.	2023
13.	1722	Масленица в русской живописи (Культурные практики для детей) 5-7 лет	Савченко В.И.	2019
14.	1729	Знакомим детей с живописью (Натюрморт) Старший дошкольный возраст (6-7 лет)	Курочкина Н.А.	2021
15.	1715	Образ А.С. Пушкина в русской живописи (Культурные практики для детей 6-7 лет)	Савченко В.И.	2021
16.	1708	Знакомим детей с живописью (Жанровая живопись) Старший дошкольный возраст (6-7 лет)	Курочкина Н.А.	2023
17.		Знакомим детей с живописью (Сказочно – былинный жанр) Старший дошкольный возраст (6-7 лет)	Курочкина Н.А.	2023
Речевое развитие				
1.	1269	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома		2017
2.	1168	Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий	Гербова В.В.	2017
3.	1693	Читаем сами (дидактические материалы в четырех книгах)	Дурова Н.В.	2022
4.	1686	От звука к букве(дидактические материалы в четырех книгах)	Дурова Н.В.	2022
5.	1685	От слова к звуку (дидактические материалы в четырех книгах)	Дурова Н.В.	2022

6.	1678	Поиграем в слова (дидактические материалы в четырех книгах)	Дурова Н.В.	2022
7.	1694	Первые шаги по ступенькам грамоты	Дурова Н.В.	2023
8.	1677	Обучение дошкольников грамоте (УМК)	Эльконин Д.Б. Журова Л.Е. Дурова Н.В.	2022
9.	1670	Развитие фонетико-фонематического слуха у детей 3-7 лет	Дурова Н.В.	2023
Наглядно - дидактические пособия				
10.	1127	Грамматика в картинках. Ударение		2017
11.	1001	Грамматика в картинках. Говори правильно		2017
12.	1191	Грамматика в картинках. Многочисленные слова		2017
13.	1124	Грамматика в картинках. Один - много		2017
14.	1005	Грамматика в картинках. Антонимы. Глаголы		2017
15.	1125	Грамматика в картинках. Словообразование		2017
16.		Грамматика в картинках. Антонимы. Прилагательные		2017
17.	1063	Грамматика в картинках. Множественное число		2017
18.	1701	Ступеньки Грамоты	Дурова Н.В.	2022
Познавательное развитие				
1.	1176	Развитие познавательных способностей дошкольников	Крашенинников Е.Е.	2017
2.	1184	Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий	Помораева И.А.	2017
3.	1132	Проектная деятельность дошкольников	Верaksa Н.Е.	2017
4.	1171	Познавательно - исследовательская деятельность дошкольников	Верaksa Н.Е.	2017
5.	1131	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром	Павлова Л.Ю.	2017
Наглядно - дидактические пособия				
6.		Математика в детском саду. Демонстрационный материал	Новикова В.П.	2017
7.		Мир в картинках. Государственные символы Российской Федерации		2017
8.		Мир в картинках. Авиация		2018
9.		Мир в картинках. Школьные принадлежности		2017
10.		Мир в картинках. Животные средней полосы		2017
11.		Мир в картинках. Цветы		2017
12.		Мир в картинках. Животные. Домашние питомцы		2018
13.		Мир в картинках. Морские обитатели		2018
14.		Мир в картинках. Птицы домашние		2018
15.		Мир в картинках. Водный транспорт		2018
16.		Мир в картинках. Собаки друзья и помощники		2017
17.		Мир в картинках. Спортивный инвентарь		2017

18.		Мир в картинках. Автомобильный транспорт		2018
19.		Мир в картинках. Явления природы		2018
20.		Мир в картинках. Высоко в горах		2017
21.		Мир в картинках. Рептилии и амфибии		2018
22.		Мир в картинках. Откуда что? Берется. Автомобиль		2017
23.		Мир в картинках. Овощи		2018
24.		Мир в картинках. Как наши предки открывали мир		2017
25.		Карточки для занятий в детском саду и дома. Расскажите детям о домашних питомцах		2017
26.		Карточки для занятий в детском саду и дома. Расскажите детям об олимпийских чемпионах		2017
27.		Карточки для занятий в детском саду и дома. Расскажите детям о насекомых		2017
28.		Карточки для занятий в детском саду и дома. Расскажите детям о зимних видах спорта		2017
29.		Карточки для занятий в детском саду и дома. Расскажите детям о рабочих инструментах		2017
30.		Карточки для занятий в детском саду и дома. Расскажите детям о транспорте		2019
31.		Карточки для занятий в детском саду и дома. Расскажите детям о специальных машинах		2017
32.		Карточки для занятий в детском саду и дома. Расскажите детям о птицах		2017
33.		Карточки для занятий в детском саду и дома. Расскажите детям о животных жарких стран		2018
34.		Карточки для занятий в детском саду и дома. Расскажите детям о Москве		2018
35.		Карточки для занятий в детском саду и дома. Расскажите детям о садовых ягодах		2017
36.		Карточки для занятий в детском саду и дома. Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года		2017
37.		Карточки для занятий в детском саду и дома. Расскажите детям о хлебе		2017
38.		Карточки для занятий в детском саду и дома. Расскажите детям о драгоценных камнях		2018
39.		Карточки для занятий в детском саду и дома. Расскажите детям о деревьях		2018
40.		Карточки для занятий в детском саду и дома. Расскажите детям о Московском Кремле		2017

2.8.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада МАДОУ д/с «Росинка» и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в детском саду.

На уровне воспитывающих сред: предметно-пространственная развивающая среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда детского сада обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания являются:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником(субъектом) образовательных отношений;
4. формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
5. активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

1. формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
2. формирование доброжелательного отношения к детям с особыми образовательными потребностями и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3. обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями развития и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
4. обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
5. расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
6. взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с особыми потребностями;
7. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
8. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Работа с детьми с особыми потребностями:

Для оптимального осуществления интеграции на этапе дошкольного детства необходимо соблюдать специальные условия воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями, организовывать безбарьерную среду их жизнедеятельности. В процессе образовательной деятельности в структурном подразделении гибко сочетаются индивидуальный и дифференцированный подходы, это способствует тому, чтобы все дети принимают участие в жизни коллектива.

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка охранительно- педагогической и предметно- развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка (культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, игротека, музыкально-театральная среда и др.) Воспитатели закрепляют приобретённые знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя коррекционные цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (в игровую, трудовую, познавательную), в содержание образовательной деятельности (формирование элементарных математических представлений, художественное творчество, изобразительную деятельность, развитие речи, ознакомление с окружающим миром через наблюдения за явлениями природы и экспериментальную деятельность), а также в режимные моменты.

Организация работы с детьми с особыми образовательными потребностями

Специалисты	Содержание
Заместитель заведующего по ВМР	Обеспечивает организацию воспитательно-образовательного процесса в детском саду в соответствии с образовательной программой дошкольной образовательной организации, обеспечивает организацию деятельности специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение ребенка с особыми потребностями, обеспечивает повышение профессиональной компетенции педагогов, а также организует взаимодействие с консилиумом образовательной организации, семьями детей с особыми образовательными потребностями и различными социальными партнерами.
Педагог-психолог	Осуществляет психопрофилактическую, диагностическую, коррекционно- развивающую, консультативно-просветительскую работу. Проводит обследование детей. Наблюдает за адаптацией и поведением воспитанников. Проводит психокоррекционные занятия, направленные на формирование

	<p>высших психических функций, коррекцию недостатков эмоционально-волевой сферы, формировании произвольной регуляции поведения, коммуникации, развитии социальных компетенций и представлений, межличностных отношений.</p> <p>Оказывает психологическую помощь родителям.</p> <p>Осуществляет консультирование и просвещение педагогов и родителей в вопросах, касающихся особенностей развития детей с особыми образовательными потребностями, причин их образовательных трудностей, а также обучение родителей и педагогов методам и приемам работы с такими детьми, на вовлечение родителей в педагогический процесс.</p> <p>На этапе подготовки к школе педагог-психолог определяет состояние параметров психологической готовности к школе, разрабатывает рекомендации для педагогов и родителей относительно образовательного маршрута ребенка.</p>
Учитель-логопед	<p>Осуществляет диагностическую, коррекционно-развивающую, консультативно-просветительскую работу.</p> <p>Проводит обследование детей. Осуществляет работу по коррекции недостатков фонематической, произносительной и лексико-грамматической сторон речи вовремя непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности с ребенком и в процессе индивидуальных занятий.</p> <p>Работает с малыми подгруппами и индивидуально по преодолению недостатков звукопроизношения и слоговой структуры слова, обогащению лексического запаса, формированию грамматического строя речи.</p> <p>Решает задачи развития связной речи и подготовки к обучению грамоте. Оказывает помощь воспитателям при организации образовательного процесса.</p> <p>Осуществляет консультирование и просвещение педагогов и родителей в вопросах, касающихся особенностей речевого развития детей с особыми образовательными потребностями, причин их образовательных трудностей, а также обучение родителей и педагогов методам и приемам работы с такими детьми, на вовлечение родителей в педагогический процесс.</p>
Учитель-дефектолог	<p>Осуществляет диагностическую, коррекционно-развивающую, консультативно-просветительскую работу.</p> <p>Проводит обследование детей.</p> <p>Осуществляет коррекционное обучение детей с особыми потребностями. Проводит индивидуальные и индивидуально-подгрупповые занятия (с 2-3 детьми), решая задачи профилактики и коррекции недостатков эмоционально-волевой сферы, познавательного и речевого развития, формирования общей структуры деятельности у детей с особыми потребностями.</p> <p>Осуществляет консультирование и просвещение педагогов и родителей в вопросах, касающихся особенностей познавательного развития детей с особыми образовательными потребностями, причин их образовательных трудностей, а также обучение родителей и педагогов методам и приемам работы с такими детьми, на вовлечение родителей в педагогический процесс.</p>
Воспитатель	<p>Осуществляет диагностическую, коррекционно-развивающую, консультативно-просветительскую работу.</p>

	<p>Реализует задачи коррекционно-развивающего компонента программы в процессе режимных моментов, совместной с детьми деятельности и самостоятельной деятельности детей, проведении групповых и подгрупповых занятий, предусмотренных расписанием непрерывной образовательной деятельности.</p> <p>Выполняет рекомендации специалистов.</p> <p>Осуществляет консультирование и просвещение родителей в вопросах, касающихся особенностей развития детей с особыми образовательными потребностями, причин их образовательных трудностей, а также обучение родителей методам и приемам работы с такими детьми, вовлекает родителей в воспитательно-образовательный процесс.</p>
Музыкальный руководитель	<p>Осуществляет диагностическую, коррекционно-развивающую, консультативно-просветительскую работу.</p> <p>Реализует задачи коррекционно-развивающего компонента программы в процессе проведения групповых и подгрупповых занятий, предусмотренных расписанием непрерывной образовательной деятельности (развивает слуховое внимание, силу и тембр голоса; способность принимать ритмическую сторону музыки, движений речи, формирует правильное фразовое дыхание).</p> <p>Выполняет рекомендации специалистов.</p> <p>Осуществляет консультирование и просвещение родителей в вопросах, касающихся особенностей музыкального развития детей с особыми образовательными потребностями, причин их образовательных трудностей, а также обучение родителей методам и приемам работы с такими детьми, вовлекает родителей в воспитательно-образовательный процесс.</p>
Инструктор по физической культуре	<p>Осуществляет диагностическую, коррекционно-развивающую, консультативно-просветительскую работу.</p> <p>Реализует задачи коррекционно-развивающего компонента программы в процессе проведения групповых и подгрупповых занятий, предусмотренных расписанием непрерывной образовательной деятельности (развитие общей и мелкой моторики, координационных способностей, правильного дыхания, координации речи и движения.).</p> <p>Организует физическое развитие детей с использованием полифункционального игрового оборудования (мягкие модули, сенсорные дорожки, коврики и др.)</p>
Медицинская сестра	<p>Выясняет анамнез ребенка.</p> <p>Проводит оздоровительно-профилактические мероприятия с воспитанниками. Контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий.</p>

ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

2.9. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания)

Программа «Моя Югра» (региональный компонент)
 («Наследие Югры: на пути к истокам») Л.Л. Лашковой, П.П. Ушаковой, С.А. Якоб.)

Программа «Моя Югра» ориентирована на специфику национальных, социокультурных и региональных условий осуществления образовательной деятельности и реализует принцип этнокультурной ситуации развития детей

Задачи модуля «Природа»

✓ **Познавательные сведения:**

в зависимости от возраста и уровня развития детей уточнять, дополнять, конкретизировать, систематизировать, дифференцировать, обобщать знания:

- о географическом положении ХМАО — Югры;
- о природных и климатических условиях;
- об особенностях живой и неживой природы;
- об охраняемых природных объектах округа,
- взаимодействии человека и природы Севера.

✓ **Развитие мотивов и ценностных ориентаций:**

в зависимости от возраста и уровня развития детей:

- способствовать развитию познавательного интереса к природе ХМАО — Югры;
- воспитывать чувство восхищения объектами живой и неживой природы Севера;
- воспитывать бережное отношение к природе ХМАО — Югры.

✓ **Формирование поведения:**

в зависимости от возраста и уровня развития детей обучать способам и развивать умения:

- проявления бережного отношения к природе ХМАО — Югры;
- практического применения информации о природе ХМАО — Югры в разных видах детской деятельности (коммуникативной, познавательно-исследовательской, игровой, двигательной и т.д.);
- участия в природоохранной деятельности.

Задачи модуля «Материальная культура»

✓ **Познавательные сведения:**

в зависимости от возраста и уровня развития детей уточнять, дополнять, конкретизировать, систематизировать, дифференцировать, обобщать знания:

- о символике городов и муниципалитетов Югры, её связи с природными объектами;
- о традиционных промыслах коренных народов Севера, связанных с ними инструментах, способах взаимодействия с живой природой, бережном и рациональном отношении к растительному и животному миру;
- о кочевом образе жизни ханты и манси, связанных с ним видах сезонного жилища, построек, их назначении, способах постройки и эксплуатации, внутреннем обустройстве;
- о предметах быта коренных народов Севера, их назначении, способах изготовления;
- о национальном костюме (различии мужской и женской одежды, зимней и летней, повседневной и праздничной), о способах изготовления предметов одежды, её украшении, использовании и утилизации;
- о традиционной кухне ханты и манси, об особенностях приготовления блюд, хранения продуктов.

✓ **Развитие мотивов и ценностных ориентаций:**

в зависимости от возраста и уровня развития детей:

- способствовать развитию познавательного интереса к материальной культуре ХМАО — Югры;
- развивать ценностные ориентации на разные виды материальной культуры ХМАО — Югры (труд и ремёсла, национальное жилище, национальная кухня, предметы быта, национальный костюм);
- воспитывать чувство восхищения результатами культурного творчества народов Севера (ханты и манси);
- воспитывать бережное отношение к предметам материальной культуры ХМАО —

Югры.

✓ **Формирование поведения:**

в зависимости от возраста и уровня развития детей обучать способам и развивать умения:

- проявления бережного, заботливого отношения к ценностям материальной культуры ХМАО — Югры;
- практического применения информации о материальной культуре ХМАО — Югры в разных видах детской деятельности (коммуникативной, познавательно-исследовательской, игровой, двигательной и т.д.);
- участия в традиционных событиях народов Севера (ханты и манси);
- проявления уважения к знаменитым людям, труженикам своего края.

Задачи модуля «Духовная культура»

✓ **Познавательные сведения:**

в зависимости от возраста и уровня развития детей уточнять, дополнять, конкретизировать, систематизировать, дифференцировать, обобщать знания:

- о национальном устно-поэтическом творчестве народов ханты и манси (хантыйские, мансийские сказки, поговорки, пословицы, загадки);
- о творчестве писателей ХМАО — Югры;
- о композиции, простейших элементах образности в языке, своеобразии жанров произведений писателей ХМАО — Югры;
- об особенностях декоративно-прикладного искусства народов ханты и манси, его разновидностях и назначении;
- о национальном своеобразии хантыйского орнамента, его элементах и колорите;
- о национальных музыкальных инструментах коренных жителей Югры;
- о национальных обрядовых праздниках народов ханты и манси, их значении в жизни человека;
- о связи праздников народов ханты и манси с сезонными явлениями природы;
- о национальных подвижных играх народов ханты и манси;
- о национальных оберегах, способах их изготовления, назначении;
- о национальных игрушках и играх).

✓ **Развитие мотивов и ценностных ориентаций:**

в зависимости от возраста и уровня развития детей:

- способствовать проявлению интереса к духовной культуре ХМАО — Югры;
- развивать ценностные ориентации к народным сказкам, поговоркам, пословицам, загадкам, произведениям писателей и поэтов Югры;
- способствовать развитию познавательного интереса к различным жанрам художественной культуры ХМАО — Югры (народные сказки, поговорки, пословицы, загадки, произведения писателей и поэтов Югры);
- развивать способность эстетического восприятия объектов декоративно-прикладного искусства народов ханты и манси;
- развивать способность эстетического восприятия национальной музыки при игре на инструментах народов ханты и манси;
- развивать любознательность к национальным праздникам, обрядам народов ханты и манси;
- способствовать развитию познавательного интереса к национальным играм и игрушкам коренных жителей Югры;
- формировать интерес к новым играм, желание в них принимать участие;
- воспитывать уважительное отношение к труду народных умельцев Севера.

✓ **Формирование поведения:**

в зависимости от возраста и уровня развития детей обучать способам и развивать умения:

- передавать содержание произведений о ХМАО-Югре в форме рассказа, рассуждения, описания;

- проявлять интерес к передаче знаний о культурном наследии округа по собственной инициативе или по предложению взрослого;
- применять информацию о художественной культуре ХМАО — Югры в разных видах детской деятельности (театрализованной, познавательно-исследовательской, игровой, двигательной и т.д.);
- участвовать в традиционных событиях жизни народов Севера (ханты и манси);
- проявлять познавательный интерес к традициям, обрядам, праздникам народов Севера;
- проявлять уважительное отношение к носителям духовной культуры округа;
- применять информацию о духовной культуре ХМАО — Югры в разных видах детской деятельности (коммуникативной, познавательно-исследовательской, игровой, двигательной и т.д.);
- изготавливать национальную куклу Акинь.

Программа «Юный шахматист» («Шахматы для детей» И.Г. Сухин)

Программа «Юный шахматист» по обучению детей азам шахматной игры для детей 5-6 и 6-7 лет и направлена на развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста при обучении игре в шахматы.

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основе Программ «Шахматы для самых маленьких», автор И.Г. Сухин, Методических рекомендаций по обучению игре в шахматы для педагогов дошкольных образовательных организаций, автор А.М. Гафт.

Актуальность программы обусловлена тем, что в дошкольном детстве происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается формирующая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению психики дошкольников и наиболее полному раскрытию способностей детей.

Шахматы в ДОУ положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как память, восприятие, внимание, воображение, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Игра в шахматы помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально доступен детям дошкольникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих воспитанников, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д.

Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность с детьми на занятиях, использование мнемотехнических приёмов для развития памяти, приёмы обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Цель: Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста при обучении игре в шахматы.

Задачи:

1. Вызвать у детей интерес к шахматам.
2. Развивать и тренировать психические процессы:
 - запоминать, сравнивать, обобщать, развивать логическое мышление, ориентировку на плоскости, внимание, память;
 - развивать аналитико-синтетическую деятельность: мышление, суждение,
 - умозаключение.

3. Развивать познавательный интерес:
 - изучение основ шахматной игры,
 - расширение кругозора.
4. Развивать творческие способности:
 - воображение, фантазию, изобретательность.
5. Формировать социально-коммуникативные качества личности:
 - вырабатывать самостоятельность, настойчивость, спокойствие, выдержку, усидчивость, собранность, волю;
 - уверенность в своих силах, стойкий характер,
 - умение предвидеть исход событий, предвидеть результаты своей деятельности.
6. Воспитывать умения работать в команде, чувство такта, культурные привычки в процессе группового общения с детьми и взрослыми.
7. Организовать логико-математическую подготовку ребёнка к школе.
Дети, вовлеченные в шахматы, лучше воспринимают в школе точные науки и быстрее делают домашнее задание.

Программа «Основы финансовой грамотности»

5-6 и 6-7 лет

Финансовая грамотность, являясь одним из базовых навыков XXI века, занимает важное место в структуре функциональной грамотности современного человека. Функциональная грамотность человека, в том числе подрастающего, является основным условием качества его жизни и социальной безопасности общества. Программа «Основы финансовой грамотности» разработана на основе примерной парциальной образовательной программы для старших дошкольников Банка России, образовательной программы «Азы финансовой культуры для дошкольников» Л.В. Стахович, образовательной программы «Тропинка в экономику» А.Д. Шатовой. В течение последних нескольких лет в условиях пандемии изменились подходы к образованию во всем мире. В авангарде дистанционные образовательные технологии и электронное обучение. Новизна программы заключается в применении дистанционных образовательных технологий в процессе ее реализации у дошкольников. Программа составлена по образовательным областям: «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие», соответствует возрастным возможностям детей старшего дошкольного возраста и способствует выполнению целевых ориентиров ФГОС ДО.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации

Успешная реализация Рабочей программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в детском саду, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- 4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с общими образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в ГРУППЕ, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- 14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
- 15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
- 16) предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 17) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (центры активности).

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория детского сада, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

Центры активности

№	Наименование, оборудование и материалы	Количество
Социально-коммуникативное развитие		
Игровой центр «Вместе весело играть»		
1.	Кукольная посуда	1
2.	Коляска для кукол	1
3.	Набор продуктов (хлебобулочные изд., колбасные изд., овощи, фрукты)	1
4.	Набор бытовой техники (Вафельница, холодильник, миксер, духовка, утюг)	1
5.	Набор чистюля (ведро, швабра, метёлка)	1
6.	Набор пожарного	1
7.	Набор полицейского	1
8.	Парковка	1
9.	Атрибуты для ряженья (юбки, шляпы, халаты, сумки, бусы)	3 комплекта
10.	Машины разных размеров	10
11.	Машины спецтехника	1 набор

12.	Куклы «Профессии»	1 набор
13.	Куклы разных размеров	5
14.	Одежда для кукол (для зимы и для лета)	2 набора
15.	Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, кухня, гладильная доска, утюг	1 комплект
16.	Наборы, аксессуары, игровая мебель для игр в профессию: - «Больница» - «Парикмахерская» - «Магазин» - «Кухня» - «Буфет»	1 1 1 1
17.	Открытый стеллаж	1
18.	Кукла Снежанна	1
19.	Катер «Патрульная лодка»	1
20.	Автоград. Подводная лодка Субмарина»	1
Центр настольных игр и мелкой моторики «Умелые пальчики»		
21.	Стол	2
22.	Стулья	4
23.	Открытый стеллаж	1
24.	Мозаика	3
25.	Шнуровка	2
26.	Набор для создания украшений	1
27.	Рамки-вкладыши	3
28.	Пазлы крупные и мелкие	10
29.	Головоломка деревянная	2
30.	Картинки-половинки	1
31.	Геоборд с резинками	1
32.	Конструктор «Лепейник»	1
33.	Мозаика с камушками	1
34.	Танграм	1
35.	Досочки Сегена	1
36.	Лабиринт «Чем питаются животные?»	1
37.	Магнитный лабиринт-рыбалка	1
38.	Развивающая игра «Пицца»	1
39.	Дидактическая игра «Кто, что ест?» (фетр)	1
40.	Планшет «Магнитное рисование»	1
41.	Веселые липучки «Времена года», «Ферма», «Профессии»	3
42.	Сортер деревянный	1
43.	Развивающая игра «Что лишнее?»	1
44.	Магнитный конструктор	1
45.	Пазлы «Найди и покажи» с лупой	3
46.	Пазлы деревянные «Мама, малыш, жилище»	1
47.	Серия игр «Учись, играя»: - «Кто в домике живет?» - «Цвет», «Профессии» - «Что из чего сделано» - «Время»	1 1 1 1
48.	Лото	1
49.	Домино	2
50.	Игры-ходилки	3
51.	Кубики-пазлы	3
Центр патриотического воспитания «Наша Родина – Россия»		
52.	Стол	1
53.	Стулья	2
54.	Открытый стеллаж	1
55.	Альбом «Праздники России»	1

56.	Альбом «Народы России»	1
57.	Альбом «Народные промыслы России»	1
58.	Альбом «Державные символы России»	1
59.	Альбом «Негосударственные символы России»	1
60.	Альбом «Природа России»	1
61.	Альбом «Моя Югра»	1
62.	Красная книга Югры	1
63.	Книжка О. Лебедевой «Буровичок Югорка»	1
64.	Картотека «Хантыйские народные игры»	1
65.	Альбом «Мой поселок»	1
66.	Альбом «Мой детский сад «Росинка»	1
67.	Альбом «Наша группа «Солнышко»	1
68.	Альбом «Моя семья»	1
69.	Матрешка «Семеновская Мария»	1
Познавательное развитие		
Математический центр «Занимательная математика»		
70.	Стол	2
71.	Стулья	4
72.	Открытый стеллаж	1
73.	Цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал)	1
74.	Весы с объектами для взвешивания и сравнения	1
75.	Линейки разной длины	4
76.	Часы песочные	1
77.	Набор карточек с цифрами	1
78.	Счетный материал, счетные палочки и материал для группировки по разным признакам (игрушки, мелкие предметы).	2 комплекта
79.	Картотека заданий со счетными палочками	1
80.	Комплект объемных геометрических фигур	1
81.	Предметные картинки для счета	1
82.	Рамка - вкладыш «Часы»	1
83.	Игра с прищепками «Счет»	1
84.	Головоломка «Танграм»	1
85.	Головоломка «Зигзаг»	1
86.	Головоломка «Логические фигуры»	1
87.	Головоломка «Логическая геометрия»	1
88.	Палочками Кюизенера	1
89.	Логические блоки Дьенеша	1
90.	Лэпбук «Математика на пальцах»	1
91.	Набор «Шахматы»	3
92.	Набор «Шашки»	1
93.	Демонстрационные шахматы	1
94.	Дидактические игры (шахматы)	3
95.	Детские развивающие математические часы «Умные весы. Учусь считать»	1
96.	Развивающая игра «Короткий час»	1
97.	Развивающая игра Часики	1
98.	Обучающая игра «Касса. Монеты и купюры для игр»	1
99.	Логические блоки Дьеньша	1
Центр конструирования «Конструкторское бюро»		
100.	Ковер на пол	1
101.	Стол	2
102.	Стулья	4
103.	Открытый стеллаж	1
104.	Наборы конструкторов типа «Lego» (с человеческими фигурками)	2

163.	Стол	1
164.	Стулья	2
165.	Книжная полка	1
166.	Мягкая детская мебель (диванчик, кресло)	1
167.	Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом)	10
168.	Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала)	10
169.	Портреты писателей	1
170.	Флеш - накопитель с записями литературных произведений по программе и музыкой	1
Художественно-эстетическое развитие		
Центр детского творчества «Страна творчества»		
171.	Стол	2
172.	Стулья	4
173.	Доска	1
174.	Открытый стеллаж	1
175.	Все для рисования: - Бумага и картон разных размеров и разных цветов - Альбомы для рисования - Восковые мелки, пастель - Простые и цветные карандаши - Стаканчики под карандаши - Маркеры, фломастеры (смываемые, на водной основе) - Краски акварельные - Краски гуашевые - Кисти - Палитры - Стаканчики для воды - Подставка для кистей - Трафареты «Автомобили», «Лесные звери», «Животные жарких стран», «Геометрические фигуры» - Тряпочка для кисти	25 25 1 набор 25 6 3 25 25 25 25 2 4 25
176.	Все для лепки: - Пластилин - Доски для лепки - Стеки - Стаканчики под стеки	25 25 25 1
177.	Все для поделок и аппликации: - Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры - Ножницы с тупыми концами - Клей-карандаш - Природный материал	30 25 25 1 комплект
178.	Альбомы для творчества: - «Филимоновская игрушка» - «Дымковская игрушка» - «Мастерская гжели» - «Хохломская роспись» - «Жостовский букет» - «Мезенская роспись» - «Полхов – Майдан» - «Каргопольская игрушка» - «Лубочные картинки»	1 1 1 1 1 1 1 1 1
179.	Игры для рисования «Веселые линейки. Транспорт»	1
180.	Обучающая игра «Веселые линейки. Окружающий мир»	1
181.	Игры для рисования «Веселые линейки. Дикие и домашние животные»	1

182.	Планшет для рисования песком	1
183.	Песок для детского творчества	1
Музыкальный центр «До-ми-солька»		
184.	Детские музыкальные инструменты: - металлофон - барабан - погремушки - бубен - детский синтезатор - гитара - губная гармошка - дудочка - ложки - маракасы - трещотки - треугольники	1 1 1 1 1 1 2 1 2 1 1 1
185.	Набор картинок с музыкальными инструментами	1
186.	Альбом для рассматривания «Танцы народов мира»	1
187.	Музыкальная игрушка «Трещетка»	1
188.	Игрушка музыкальная барабан	1
189.	Набор музыкальных инструментов «Оркестр»	1
190.	Набор маракасов	1
191.	Игрушка музыкальная металлофон	1
Театральный центр «Би-ба-бо»		
192.	Стойка - вешалка для костюмов	1
193.	Костюмы персонажей сказок	5
194.	Шапочки, маски для постановки сказок «Кошкин дом», «Красная шапочка»	2 комплекта
195.	Теневого театр «Русские народные сказки»	1
196.	Настольный театр «Репка», «Колобок»	2
197.	Пальчиковый театр «Лиса и заяц»	1
198.	Магнитный театр «Курочка Ряба», «Три поросенка», «Три медведя», «Колобок», «Теремок», «Волк и семеро козлят»	6
199.	Маски – ободки для сказок «Теремок», «Заюшкина избушка»	2
200.	Кукольный театр «Би-ба-бо»	1
201.	Ширма для настольного театра	1
202.	Атрибуты для хороводных игр: маски – ободки животных диких и домашних (взрослых и детенышей)	1 комплект
Физическое развитие		
Центр двигательной активности детей «Догони-ка»		
203.	Мячи разного размера	4
204.	Кольцеброс	1
205.	Скакалки	10
206.	Кегли	2 набора
207.	Мешочки для метания	8
208.	Игра «Поймай мяч»	1
209.	Мяч диаметром 200 мм	1
210.	Мяч диаметром 150 мм	1
211.	Санки «Ветерок 7»	1
212.	Лыжи детские с палками	1 пара
213.	Снежокат	1

Прогулочная площадка

№	Наименование	Количество
1.	Карусель	1

2.	Песочница	1
3.	Корзина для выносного материала	1
4.	Качели - балансир	2
5.	Горка	1
6.	Скамейка	3
7.	Веранда	1

Выносной материал

Выносной материал

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Набор песочный	4
2.	Лопатка деревянная	6
3.	Лопатка пластмассовая	2
4.	Ведерко	3
5.	Мяч	1
6.	Грабли	2
7.	Машинка	2
8.	Набор кукольной посуды	1
9.	Мяч диаметром 150мм	1
10.	Мяч диаметром 200мм	1
11.	Санки. «Ветерок 7»	1
12.	Лыжи детские с палками	1
13.	Снежокат – самокат	1
14.	Коляска для куклы	1
15.	Санки для куклы	2
16.	Снежколепы	4
17.	Набор «Хоккей»	3
18.	Куклы	2
19.	Обруч	2

3.3. Материально-техническое обеспечение

Функциональное использование помещений группы и ДОУ

Помещение группы	Функциональное использование
Учебная зона	Регламентированная деятельность (занятия)
Игровая зона	Совместная деятельность взрослого и детей, совместная деятельность детей друг с другом, самостоятельная деятельность детей.
Зона для активных игр	Игровая деятельность, двигательная .
Зона для спокойных индивидуальных игр	Игровая, самостоятельная деятельность
Зона для уединения	Самостоятельная деятельность, релаксация
Зона отдыха	Самостоятельная деятельность, релаксация, игровая деятельность.
Музыкальный и спортивный залы	- Утренняя гимнастика, праздники, досуги, занятия, индивидуальная работа, релаксация - Развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально-волевой сферы Укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни, развитие способности к восприятию и передаче движений
Уголок русской избы	Занятия, индивидуальная, групповая работа

Центр Нравственно-патриотического воспитания «С чего начинается Родина»	
Кабинет «Хочу все знать!»	Экспериментально-исследовательская деятельность

Материально-техническое обеспечение

Образовательная область	Имеющееся оборудование	Дидактический материал
Физическое развитие	Обручи, кегли, скакалки, мячи разного размера, кольцоброс, мешочки с песком	Картотеки подвижных игр, малоподвижных игр, гимнастики после сна, картотека упражнение на дыхание, картотека артикуляционной гимнастик
Познавательное развитие	Стол, стулья детские, телевизор, ноутбук, магнитная доска	Цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал), полоски различной длины и ширины, геометрические плоскостные фигуры и объемные формы различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат), набор «Шахматы», набор «Шашки», демонстрационные шахматы, дидактические игры (шахматы), художественная литература: произведения русского фольклора (частушки, потешки, песенки; народные сказки о животных), рассказы, сказки, набор сюжетных картинок, Набор картинок: - «Дикие животные» - «Животные жарких стран» - «Домашние животные» - «Перелетные птицы» - «Зимующие птицы» - «Домашние птицы» - «Домашние животные» - «Природные явления» - «Времена года» - «Деревья и кустарники» - «Ягоды» - «Грибы» - «Насекомые» - «Обитатели рек и озер» - «Морские обитатели» - «Цветы»
Речевое развитие	Стол, стулья, открытый стеллаж, открытый стеллаж для хранения материалов магнитная азбука	Картотека логопедических пятиминуток, картотека пальчиковых игр по лексическим темам, картотека фонематических потешек, картотека чистоговорок, картотека считалок, картотека дифференциация звуков в чистоговорках
Художественно-	Стол, стулья, доска магнитная,	Альбомы для творчества:

эстетическое развитие	<p>открытый стеллаж, бумага и картон разных размеров и разных цветов, восковые мелки, пастель, простые и цветные карандаши, стаканчики под карандаши, краски акварельные, кисти, палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей.</p> <p>Трафареты «Автомобили», «Лесные звери», «Животные жарких стран», «Геометрические фигуры», «Овощи», «Фрукты», «Домашние животные», «Листья», «Дикие животные», «Транспорт».</p> <p>Тряпочка для кисти</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «Филимоновская игрушка» - «Дымковская игрушка» - «Мастерская гжели» - «Хохломская роспись» - «Жостовский букет» - «Мезенская роспись» - «Полхов – Майдан» - «Каргопольская игрушка» - «Лубочные картинки»
Социально-коммуникативное развитие	<p>Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, кухня, гладильная доска, утюг</p> <p>игровая мебель для игр в профессию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Больница» - «Парикмахерская» - «Магазин» <p>Кукольная посуда, коляска для кукол, набор продуктов (хлебобулочные изд., колбасные изд., овощи, фрукты), набор бытовой техники (Вафельница, холодильник, утюг), набор чистюля (ведро, швабра, метёлка), наборы и аксессуары для игр в профессию:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Доктор» «Парикмахер» «Пожарный» «Полицейский» <p>Машины разных размеров, машины спецтехника, куклы разных размеров.</p> <p>Наборы настольного среднего деревянного конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы, набор напольный строительный деревянный, набор строительный напольный пластиковый, конструктор железный</p>	<p>Рамки-вкладыши, пазлы крупные, головоломка деревянная, картинка-половинки, разрезные картинки, пазлы.</p> <p>Дид. игра «Весёлые истории» Дид. игра: «Большие и маленькие» Дид. игра. «Весёлые фигуры» Дидигра : «Фигуры»</p> <p>Дид игра: «Профессии»</p> <p>Домино «домашние животные», «транспорт»</p> <p>Дид игра: «Считалочка»</p> <p>Настольная игра: «Развиваем память»</p> <p>Домино «Любимые игрушки»</p> <p>Настольная игра «Наведи порядок»</p> <p>Вкладыши : «Царевна лягушка», «Фрукты», «Одежда», «Транспорт», «Животные».</p> <p>Мозаика</p>

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ
Программно-методическое обеспечение (УМК)

№ в библиотеке	Название	Автор	Год издания
	Федеральная образовательная программа		2023
578	Интеграция в воспитательно-	Комарова Т.С., Зацепина М.Б.	2016

	образовательной работе детского сада		
--	--------------------------------------	--	--

Образовательная область «Физическое развитие»

№ в библиотеке	Название	Автор	Год издания
1365	Сборник подвижных игр (2-7 лет)	Степаненкова Э.Я.	2019
577	Сборник подвижных игр	Степаненкова Э.Я.	2019
1513-1522	Игры малой подвижности 3-7 лет	Борисова М.М.	2020
1444-1445	Игры малой подвижности 3-7 лет	Борисова М.М.	2020
6-7 лет			
1077	Физическая культура в детском саду	Пензулаева Л.И.	2015
1073	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений	Пензулаева Л.И.	2015
1076	Малоподвижные игры и игровые упражнения	Борисова М.М.	2015
1075	Сборник подвижных игр	Степаненкова Э.Я.	2015
276	Сборник подвижных игр	Степаненкова Э.Я.	2015
296	Малоподвижные игры и игровые упражнения	Борисова М.М.	2015
298	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений	Пензулаева Л.И.	2015
308	Физическая культура в детском саду	Пензулаева Л.И.	2015
323	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений	Пензулаева Л.И.	2015
1401	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет	Федорова С.Ю.	2017
581	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет	Федорова С.Ю.	2017

Образовательная область «Познавательное развитие»

№ в библиотеке	Название	Автор	Год издания
6-7 лет			
1169	Конструирование из строительного материала	Куцакова Л.В.	2014
1091	Развитие познавательных способностей дошкольников	Крашенинников Е.Е.	2015
1186	Ознакомление с предметным и социальным окружением	Дыбина О.В.	2015
1184	Формирование элементарных математических представлений	Помораева И.А.	2015
1085	Проектная деятельность дошкольников	Веракса Н.Е.	2014
1086	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников	Веракса Н.Е.	2016
	Ознакомление с предметным и социальным окружением	Дыбина О.В.	2015
263	Развитие познавательных способностей дошкольников	Крашенинников Е.Е.	2015
264	Проектная деятельность дошкольников	Веракса Н.Е.	2014
265	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников	Веракса Н.Е.	2016
1038	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром	Павлова Л.Ю.	2015
279	Информационно-коммуникационные технологии в ДО	Комарова И.И.	2014
306	Формирование элементарных математических представлений	Помораева И.А.	2015
312	Развитие познавательных способностей дошкольников	Крашенинников Е.Е.	2015
321	Информационно-коммуникационные технологии в ДО	Комарова И.И.	2014
14	Формирование элементарных математических представлений	Помораева И.А.	2014
27	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников	Веракса Н.Е.	2014
26	Проектная деятельность дошкольников	Веракса Н.Е.	2014

Образовательная область «Речевое развитие»

№ в библиотеке	Название	Автор	Год издания
1670-1673	Развитие фонетико-фонематического слуха у детей 3-7 лет	Дурова Н.В.	2023
1674-1677	Программа. Методические рекомендации «Обучение дошкольников грамоте»		2022
1678-1681	Поиграем в слова	Дурова Н.В.	2022
1682-1685	От слова к звуку	Дурова Н.В.	2022
1686-1689	От звука к букве	Дурова Н.В.	2022
1690-1693	Читаем сами	Дурова Н.В.	2022
1694-1697	Первые шаги к ступенькам грамоты (тетрадь)	Дурова Н.В.	2023
1698-1701	Ступеньки грамоты	Дурова Н.В.	2022
6-7 лет			
1269	Хрестоматия для чтения детям в д/с и дома	б/а	2017
1081	Хрестоматия для подготовительной группы	Юдаева М.В.	2015
1168	Развитие речи в д/с	Гербова В.В.	2016
1087	Этические беседы с дошкольниками	Петрова В.И.	2015
336, 337	Хрестоматия для чтения детям в д/с и дома	б/а	2017
31, 305	Развитие речи в детском саду	Гербова В.В.	2016
316	Этические беседы с дошкольниками	Петрова В.И.	2015
1478-1479	Развитие речи детей 6-7 лет	Ушакова О.С.	2020
1480-1485	Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи	Ушакова О.С.	2020
1486-1487	Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников	Ушакова О.С.	2020
1488	Программа развития речи дошкольников	Ушакова О.С.	2020
1489	Закономерности овладения родным языком	Ушакова О.С.	2020
1511-1512	Развитие речи. Мир открытий. 6-7 лет	Ушакова О.С.	2020
1541-1542	Говори правильно. 6-7 лет	Ушакова О.С.	2020
1636-1637	Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. ФГОС	Нищева Н.В.	2018

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

№ в библиотеке	Название	Автор	Год издания
1406	Формирование основ безопасности у дошкольников	Белая К.Ю.	2019
6-7 лет			
1079	Игровая деятельность в детском саду	Губанова Н.Ф.	2015
1089	Трудовое воспитание в детском саду	Куцакова Л.В.	2015
1090	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения	Саулина Т.Ф.	2015
1088	Социально-нравственное воспитание дошкольников	Буре Р.С.	2014
1074	Формирование основ безопасности у дошкольников	Белая К.Ю.	2015
1087	Этические беседы с дошкольниками	Петрова В.И.	2015
277	Игровая деятельность в детском саду	Губанова Н.Ф.	2015
260	Трудовое воспитание в детском саду	Куцакова Л.В.	2015
261	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения	Саулина Т.Ф.	2015
262	Социально-нравственное воспитание дошкольников	Буре Р.С.	2014
278	Формирование основ безопасности у дошкольников	Белая К.Ю.	2015
267	Этические беседы с дошкольниками	Петрова В.И.	2015

309	Трудовое воспитание в детском саду	Куцакова Л.В.	2015
1497	Социально-коммуникативное развитие дошкольников 6-7 лет	Абрамова Л.В.	2020
1498	Социально-коммуникативное развитие дошкольников 6-7 лет	Абрамова Л.В.	2020
1499	Социально-коммуникативное развитие дошкольников 6-7 лет	Абрамова Л.В.	2020
1532	Основы безопасности (6-7 лет)	Белая К.Ю.	2020
1531	Основы безопасности (6-7 лет)	Белая К.Ю.	2020
1534	Основы безопасности (6-7 лет)	Белая К.Ю.	2020
1461	Социально-коммуникативное развитие дошкольников 6-7 лет	Абрамова Л.В.	2020
1462	Социально-коммуникативное развитие дошкольников 6-7 лет	Абрамова Л.В.	2020
1567-1572	Рекомендации по применению программы "Социокультурные истоки"	Кузьмин И.А.	2020
1578-1582	Истоковедение (Том 3-4)	Кузьмин И.А.	2017
1588-1592	Истоковедение (Том 11)	Кузьмин И.А.	2019
1583-1587	Истоковедение (Том 5)	Кузьмин И.А.	2018
1573-1577	Истоковедение (Том 15)	Кузьмин И.А.	2018
1421-1423	Альбом для рисования «Доброе слово»	Кузьмин И.А.	2019
1424, 1426	«Добрый мир» Развитие речи. Книга 2	Кузьмин И.А.	2019
1425, 1427	«Добрая книга» Развитие речи Книга 3	Кузьмин И.А.	2019
1593-1599	Дневник формирования основ социокультурного развития ребенка-дошкольника	Кузьмин И.А.	2019
1684-1687	«Сказочное слово». Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (6-8 лет)	Кузьмин И.А.	2020
1688-1691	Напутственное слово». Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (6-8 лет)	Кузьмин И.А.	2020
1680-1683	«Светлый образ». Книга 3 для развития речи детей дошкольного возраста (6-8 лет)	Кузьмин И.А.	2020
1696-1699	«Мастера и рукодельницы». Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (6-8 лет)	Кузьмин И.А.	2020
1692-1695	«Семейные традиции». Книга 5 для развития детей дошкольного возраста (6-8 лет)	Кузьмин И.А.	2020
1664-1665	«Верность родной земле». Книга 1 для развития речи детей дошкольного возраста (5-6 лет)	Кузьмин И.А.	2020
1678-1679	Альбом для рисования «Сказочное слово» (6-8 лет)	Кузьмин И.А.	2020
1656-1657	Альбом для рисования «Радость послушания» (5-6 лет)	Кузьмин И.А.	2020

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

№ в библиотеке	Название	Автор	Год издания
1379	Музыкальное воспитание в детском саду	Зацепина М.Б.	2018
543	Музыкальное воспитание в детском саду 2-7 лет	Зацепина М.Б.	2018
6-7 лет			
1177	Изобразительная деятельность в детском саду	Комарова Т.С.	2015
304	Изобразительная деятельность в детском саду	Комарова Т.С.	2015
303	Конструирование из строительного материала	Куцакова Л.В.	2014
268	Конструирование из строительного материала	Куцакова Л.В.	2014
342	Изобразительная деятельность в детском саду	Комарова Т.С.	2015
343	Изобразительная деятельность в детском саду	Комарова Т.С.	2015
1404	«Цветные ладошки»	Лыкова И.А.	2018
1544-1549	Альбом «Филимоновская игрушка»		2020

1550-1551	Альбом «Каргапольская игрушка»		2020
1552-1559	Альбом «Лубочные картинки»		2020
1600-1606	Альбом «Узоры Северной Двины»		2020
1607-1613	Альбом «Мезенская роспись»		2020
1614-1620	Альбом «Полхов-Майдан»		2020
1621-1624	Альбом «Мастерская Гжели»		2020
1625-1628	Альбом «Хохломская роспись»		2020
1629-1635	Альбом «Жостовский букет»		2020
1702-1708	Знакомим детей с живописью (старший дошкольный возраст)	Курочкина Н.А.	2023
1709-1715	Образ А.С. Пушкина в русской живописи (культурные практики для детей 6-7 лет)	Савченко В.И.	2023
1716-1722	Масленица в русской живописи (культурные практики для детей 5-7 лет)	Савченко В.И.	2023
1723-1729	Знакомим детей с живописью (Натюрморт) 6-7 лет	Курочкина Н.А.	2023
1730-1736	Знакомим детей с живописью (Пейзаж) 4-5 лет	Курочкина Н.А.	2023
1737-1743	Знакомим детей с живописью (Сказочно-былинный жанр) 6-7 лет	Курочкина Н.А.	2023
1744-1750	Знакомим детей с живописью (Натюрморт) 3-4 года, 4-5 лет	Курочкина Н.А.	2023

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений
Перечень художественной литературы
6-7 лет

№ п.п.	Наименование	Автор
Малые формы фольклора.		
1.	Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.	
Русские народные сказки		
2.	"Василиса Прекрасная", "Кощей Бессмертный", "Солдатская загадка"	из сборника А.Н. Афанасьева
3.	"Вежливый Кот-воркот"	обработ. М. Булатова
4.	"Зимовье зверей", "Иван Царевич и Серый Волк"	обработ. А.Н. Толстого
5.	"У страха глаза велики", "Хвосты"	обработ. О.И. Капицы
6.	"Рифмы"	авторизованный пересказ Б.В. Шергина
7.	"Семь Симеонов - семь работников"	обработ. И.В. Карнаухова
Фольклор народов мира.		
8.	"Садко", "Добрыня и Змей"	пересказ И.В. Карнаухова/
9.	"Илья Муромец и Соловей-Разбойник"	обработ. Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнаухова
Произведения поэтов и писателей России		
10.	"Шинель", "Одуванчик", "Наш дедушка"	Благинина Е.А.
11.	"Мой дедушка"	Гамзатов Р.Г.
12.	"Поёт зима, аукает.....", "Пороша";	Есенин С.А.
13.	"Зимний вечер", "Унылая пора! Очей очарованье!.." ("Осень"), "Зимнее утро"	Пушкин А.С.
14.	"Рассказы о Лёле и Миньке"	Зоценко М.М.
15.	"Филипок", "Лев и собачка", "Прыжок", "Акула", "Пожарные собаки"	Толстой Л.Н.
Произведения поэтов и писателей разных стран.		

16.	"Соловей" , "Стойкий оловянный солдатик" , "Снежная Королева"	пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской
17.	"Маугли"	Киплинг Дж. Р.
18.	"Три повести о Малыше и Карлсоне"	Линдгрэн А.
19.	"Путешествие Голубой Стрелы"	Родари Дж.
20.	"Кошка, которая гуляла сама по себе" , "Щелкунчик и мышиный Король"	Гофман Э.Т.А.

**Перечень музыкальных произведений
6-7 лет**

№ п.п.	Наименование	Автор
Слушание		
1.	"Колыбельная"	муз. В. Моцарта
2.	"Детская полька" ,	муз. М. Глинки
3.	"Море" , "Белка"	муз. Н. Римского-Корсакова
4.	"Итальянская полька"	муз. С. Рахманинова
5.	"Пляска птиц"	муз. Н. Римского-Корсакова
6.	"Осень"	из цикла "Времена года" А. Вивальди
Пение		
7.	"Бубенчики" , "Наш дом" , "Дудка" , "Кукушечка"	муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова
8.	"В школу" ,	муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова
9.	"Котя-коток" , "Колыбельная" , "Горошина"	муз. В. Карасевой;
10.	"Качели"	муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова
11.	"Листопад" ,	муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко
12.	"Здравствуй, Родина моя!"	муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева
13.	"Самая хорошая" ,	муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой
14.	"Хорошо у нас в саду" ,	муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца
15.	"До свиданья, детский сад" ,	муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова
Музыкально-ритмические движения		
16.	"Марш"	муз. М. Робера
17.	"Бег" , "Цветные флажки"	муз. Е. Тиличевой
18.	"Кто лучше скачет?" , "Шагают девочки и мальчики"	муз. В. Золотарева
19.	"Ой, утушка луговая"	рус.нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой
20.	"Упражнение с кубиками»	муз. С. Соснина
21.	"Задорный танец"	муз. В. Золотарева
22.	"Полька"	муз. В. Косенко
23.	"Вальс"	муз. Е. Макарова
Музыкальные игры		
24.	"Кто скорей?"	муз. М. Шварца
25.	"Игра с погремушками"	муз. Ф. Шуберта
26.	"Экоссез" ; "Поездка" , "Пастух и козлята"	рус.нар. песня, обраб. В. Трутовского
27.	"Узнай по голосу" ,	муз. В. Ребикова
28.	"Ой, вставала я ранешенько"	рус. нар. песни; "Ищи" , муз. Т. Ломовой
29.	"Со вьюном я хожу"	рус.нар. песня, обраб. А. Гречанинова
Игра на детских музыкальных инструментах		
30.	"Бубенчики" , "Гармошка"	муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова
31.	"Наш оркестр"	муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского
32.	"На зеленом лугу" , "Во саду ли, в огороде" , "Сорока-сорока"	рус.нар. мелодии
33.	"Я на горку шла" , "Во поле береза стояла"	рус.нар. песни

34.	"К нам гости пришли"	муз. А. Александрова
-----	----------------------	----------------------

**Перечень произведений изобразительного искусства
6-7 лет**

№ п.п.	Наименование	Автор
Иллюстрации, репродукции картин:		
1.	"Золотая осень", "Осенний день. Сокольники", "Стога", "Март", "Весна. Большая вода"	И.И. Левитан
2.	"Аленушка", "Богатыри", "Иван - царевич на Сером волке", "Гусляры"	В.М. Васнецов
3.	"Перед дождем"	Ф.А. Васильев
4.	"Золотая осень"	В.Д. Поленов
5.	"Цветы и плоды"	И.Ф. Хруцкий
6.	"Утро в сосновом лесу"	К.А. Савицкий
7.	"Рожь"	И.И. Шишкин
8.	"Березовая роща"	А.И. Куинджи
9.	"Летом", "Сенокос";	А.А. Пластов
10.	"Золотая осень"	И.С. Остроухов
11.	"За завтраком"	З.Е. Серебрякова
12.	"Девочка с персиками"	В.А. Серов
13.	"Катание на Масленицу"	А.С. Степанов
14.	"Зимнее утро"	И.Э. Грабарь
15.	"Накануне праздника"	Ю.Кугач
16.	"Грачи прилетели", "Ранняя весна"	А.К. Саврасов
17.	"Мартовское солнце"	К.Ф. Юон
18.	"Утренний натюрморт"	К.С. Петров - Водкин
19.	"Дети, бегущие от грозы", "Портрет детей художника"	К.Е. Маковский
20.	"Ксения читает сказки куклам"	И.И. Ершов
21.	"Царевна-Лебедь"	М.А. Врубель
Иллюстрации к книгам:		
1	"Марья Моревна", "Сказка о царе Салтане", "Сказке о рыбаке и рыбке"	И.Я. Билибин
2	к книге А.Н. Толстой "Приключения Буратино, или Золотой ключик"	Л.В. Владимирский
3	"Терем-теремок".	Е.М.Рачев

Перечень анимационных произведений.

№ п.п.	Наименование	Автор
1.	Фильм "Как левенок и черепаха пели песню", "Мама для мамонтенка", "Маугли", "Гадкий утенок", "Серая шейка",	студия Союзмультфильм
2.	"Пластилиновая ворона", "Крошка енот", "Кот Леопольд", "Приключение Незнайки и его друзей", "Честное слово",	студия "Экран"
3.	"Тима и Тома", "Монсики"	студия "Рики
4.	"Смешарики", "Мальшарики",	студии "Петербург", "Мастерфильм",
5.	"Бемби", "Король Лев",	студия WaltDisney
6.	Полнометражные анимационные фильмы "Снежная королева", "Аленький цветочек",	студия "Союзмультфильм",

Для детей старшего дошкольного возраста (7- 8 лет).
(можно рекомендовать для семейного просмотра)

Полнометражные анимационные фильмы "Снежная королева", "Аленький цветочек", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм "Сказка о царе Салтане", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.

Полнометражный анимационный фильм "Белка и Стрелка. Звёздные собаки", киностудия "Центр национального фильма" и ООО "ЦНФ-Анима, режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.

Полнометражный анимационный фильм "Суворов: великое путешествие" (6+), студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Чертков, 2022.

Полнометражный анимационный фильм "Бемби", "Король Лев" студия WaltDisney, режиссер Р. Аллерс, 1994, США.

Полнометражный анимационный фильм "Мой сосед Тоторо", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 1988.

Полнометражный анимационный фильм "Рыбка Поньо на утесе", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 2008.

3.5. Кадровые условия реализации Программы.

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Рабочей программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в группе.

Профессионально развитый педагог предполагает целенаправленное и систематическое воздействие на него в течение всей работы детского сада, ориентированное на максимальное использование его потенциальных возможностей.

Движущей силой развития профессиональных компетентностей педагогов непосредственно в образовательном учреждении являются различные формы повышения квалификации в режиме совместной деятельности друг с другом:

- ✓ Взаимопосещение педагогов групп с целью обмена опытом и развития творческого потенциала;
- ✓ Самообразование (Индивидуальная программа профессионального развития);
- ✓ Участие в мероприятиях детского сада, района, округа;
- ✓ Обучение на семинарах, курсах;
- ✓ Курсы повышения квалификации;
- ✓ Аттестация педагогических работников.

3.6. Режим дня

Режимные моменты	ОП ДО 6-7 лет	АОП для обучающихся с ТНР 6-7лет
Прием и осмотр детей. Игровая деятельность, самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа с детьми. артикуляционная, пальчиковая гимнастика Утренний круг Самостоятельная деятельность (25 мин) Двигательная деятельность (30 мин)	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, дежурство Самостоятельная деятельность (15 мин)	8.10-8.30	8.10-8.30
Завтрак	8.30-8.40	8.30-8.40
Подготовка к непрерывной образовательной деятельности. Самостоятельная деятельность (10 мин)	8.40-8.50	8.40-8.50
Непрерывная образовательная деятельность (с перерывами по 10 мин) Физкультминутки, гимнастика для глаз. Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей, игровая деятельность. Индивидуальная работа с детьми Самостоятельная деятельность (15 мин) Двигательная деятельность (70 мин)	9.00-10.30 Образовательная нагрузка 1 занятия до 30 минут Максимальная образовательная нагрузка – 90 минут	9.00-10.30 Образовательная нагрузка 1 занятия до 30 минут Максимальная образовательная нагрузка – 90 минут
Второй завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40
Подготовка к прогулке. Самостоятельная деятельность (10 мин)	10.40-10.55	10.40-10.55
Прогулка. Самостоятельная деятельность (20 мин) Двигательная деятельность (45 мин)	10.55-11.55	10.55-11.55
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность (10 мин)	11.55-12.05	11.55-12.05
Подготовка к обеду, дежурство Самостоятельная деятельность (10 мин)	12.05-12.15	12.05-12.15
Обед	12.15-12.35	12.15-12.35
Подготовка ко сну. Самостоятельная деятельность (10 мин)	12.35-12.45	12.35-12.45
Дневной сон	12.45-15.15	12.45-15.15
Постепенный подъем детей. Ходьба по массажным коврикам. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика Самостоятельная деятельность (10 мин) Двигательная деятельность (15 мин)	15.15-15.30	15.15-15.30
Непрерывная образовательная деятельность Физкультминутки, гимнастика для глаз	-	-
Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей, игровая деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Вечерний круг. Самостоятельная деятельность (25 мин) Двигательная деятельность (15 мин)	15.30-16.10	15.30-16.10

Подготовка к полднику Самостоятельная деятельность (10 мин)	16.10-16.20	16.10-16.20
Полдник (усиленный)	16.20-16.35	16.20-16.35
Подготовка к прогулке Самостоятельная деятельность (10 мин)	16.35-16.50	16.35-16.50
Прогулка, уход детей домой Самостоятельная деятельность (60 мин) Двигательная деятельность (55 мин)	16.50-19.00	16.50-19.00
Образовательная нагрузка 1 половина дня	до 90 минут	до 90 минут
Образовательная нагрузка 2 половина дня	————	————
Двигательная активность	230 минут	230 минут
Прогулка	3 часа 10 минут (190 минут)	3 часа 10 минут (190 минут)
Самостоятельная деятельность (игра, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена)	4 часа (240 минут)	4 часа (240 минут)
Дневной сон	2 часа 30 минут (150 минут)	2 часа 30 минут (150 минут)

4.3. Температурный режим проведения прогулок с воспитанниками в зимний период

Возрастные группы	Температура воздуха	Сила ветра	Продолжительность прогулки
Группы старшего дошкольного возраста (5-7 лет)	от - 20 до -22	до 10 м/с	не менее 30 минут
	до - 22 до -24	до 3 м/с (включительно)	не менее 30 минут

4.4. Режим отмены прогулок для воспитанников

Возрастная категория детей	Температура воздуха	Сила ветра
Группы старшего дошкольного возраста (5-7 лет)	от -21 до -23	До 5 м/с
	-25	Без ветра

3.7. Учебный план

Учебный план на 2024-2025 у.г. подготовительной к школе группы комбинированной направленности №9 «Солнышко» (6-7 лет)

Образовательная область	Непрерывная образовательная деятельность	ОП ДО		АОП (для обучающихся с ТНР)	
		Количество			
		неделя	год	неделя	год
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ					
Физическое развитие	Физическая культура	3	108	3	108
	Формирование основ здорового образа жизни	Интегрируется со всеми образовательными областями (реализуется в режимных моментах)			
Познавательное развитие	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Реализуется в режимных моментах (1 раз в неделю)			
	Формирование элементарных математических представлений (Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления)	1	36	1	36
	Ознакомление с окружающим миром (Окружающий мир. Природа)	0,75	27	0,75	27
Речевое развитие	Развитие речи (Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь)	1	36	0	0
	Подготовка к обучению грамоте	1	36	0	0
	Развитие речи (Логопедическое) - реализуется индивидуально	0	0	4	144
	Приобщение к художественной литературе	Интегрируется со всеми образовательными областями. Реализуется в режимных моментах			
Социально-коммуникативное развитие	Социальные отношения. Трудовое воспитание. Формирование основ безопасного поведения	Интегрируется со всеми образовательными областями. Реализуется в непосредственно образовательной деятельности и в режимных моментах			
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Интегрируется со всеми образовательными областями. Реализуется в режимных моментах			
	Музыка	2	72	2	72
	Рисование	1	36	1	36
	Лепка	0,5	18	0,5	18
	Аппликация	0,5	18	0,5	18
	Прикладное творчество	Реализуется в режимных моментах (1 раз в неделю)			

	Конструктивная деятельность	Реализуется в режимных моментах			
Реализация обязательной части программы, %		83%		85%	
Максимально допустимая образовательная нагрузка, мин		30 мин		30 мин	
Максимально допустимая образовательная нагрузка, мин (первая половина дня)		90 мин		90 мин	
Максимально допустимая образовательная нагрузка, мин (вторая половина дня)		0 мин		0 мин	
ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ (ЗАНЯТИЯ ПО ИНТЕРЕСАМ)					
Познавательное развитие	«Моя Югра»	0,25	9	0,25	9
	«Основы финансовой грамотности»	1	36	1	36
	«Юный шахматист»	1	36	1	36
Реализация части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, %		17%		15%	
Максимально допустимая образовательная нагрузка, мин		30 мин		30 мин	
Максимально допустимая образовательная нагрузка, мин (первая половина дня)		90 мин		90 мин	
Максимально допустимая образовательная нагрузка, мин (вторая половина дня)		0 мин		0 мин	

3.8. Режим занятий

Группа №9 «Солнышко» (подготовительная к школе)

День недели	ОП ДО	АОП для обучающихся с ТНР
	6-7 лет	6-7 лет
Понедельник	Речевое развитие Развитие речи 9.00-9.25	Речевое развитие Логопедическое 9.00-9.25
	Познавательное развитие Основы финансовой грамотности 9.35-10.00	Познавательное развитие Основы финансовой грамотности 9.35-10.00
	Физическое развитие Физическая культура 10.10-10.30	Физическое развитие Физическая культура 10.10-10.30
Вторник		Речевое развитие Логопедическое 9.00-9.25
	Познавательное развитие Формирование элементарных математических представлений	Познавательное развитие Формирование элементарных математических представлений

	9.35-10.00	9.35-10.00
	Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 10.10-10.30	Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 10.10-10.30
Среда	Речевое развитие Подготовка к обучению грамоте 9.00-9.25	Речевое развитие Логопедическое 9.00-9.25
	Познавательное развитие Юный шахматист 9.35-10.00	Познавательное развитие Юный шахматист 9.35-10.00
	Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 10.10-10.30	Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 10.10-10.30
Четверг		Речевое развитие Логопедическое 9.00-9.25
	Художественно-эстетическое развитие Рисование 9.35-10.00	Художественно-эстетическое развитие Рисование 9.35-10.00
	Физическое развитие Физическая культура (улица) 11.00-11.25	Физическое развитие Физическая культура (улица) 11.00-11.25
Пятница	Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром (1,2,3 неделя) Моя Югра (4 неделя) 9.00-9.25	Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром (1,2,3 неделя) Моя Югра (4 неделя) 9.00-9.25
	Художественно-эстетическое развитие Лепка/ Аппликация 9.35-10.00	Художественно-эстетическое развитие Лепка/ Аппликация 9.35-10.00
	Физическое развитие Физическая культура 10.10-10.30	Физическое развитие Физическая культура 10.10-10.30
Образовательная нагрузка		
Первая половина дня	90 мин	90 мин

Вторая половина дня	0 мин	0 мин
------------------------	-------	-------

Логопедические занятия проводятся индивидуально в режимные моменты в процессе совместной игровой деятельности

Календарный план воспитательной работы

Месяц	Основные государственные и народные праздники, памятные даты
Сентябрь	1 сентября: День знаний; 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; 8 сентября: Международный день распространения грамотности; 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников
Октябрь	1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 4 октября: День защиты животных; 5 октября: День учителя Третье воскресенье октября: День отца в России
Ноябрь	4 ноября: День народного единства; 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; Последнее воскресенье ноября: День матери в России; 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации
Декабрь	3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 8 декабря: Международный день художника; 9 декабря: День Героев Отечества; 12 декабря: День Конституции Российской Федерации; 31 декабря: Новый год
Январь	27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).
Февраль	2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 8 февраля: День российской науки; 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.
Март	8 марта: Международный женский день; 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 27 марта: Всемирный день театра.
Апрель	12 апреля: День космонавтики
Май	1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы; 19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.
Июнь	1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России; 22 июня: День памяти и скорби.
Июль	8 июля: День семьи, любви и верности.
Август	12 августа: День физкультурника; 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино.

Календарный план воспитательной работы

№	Мероприятия	Участники	Сроки проведения	Ответственный	Отметка о выполнении
1	Взаимодействие с социумом				
1.	Беседа «Неосторожное обращение с огнём»	Воспитанники 6-7 лет Инструктор противопожарной профилактики ПЧ Педагоги	Сентябрь	Шардина О.М.	
2.	Беседа «Будь здоров!»	Воспитанники 6-7 лет Медицинская сестра Педагоги	Сентябрь	Жулина Я.Б.	
3.	Конкурс «Знаете ли вы правила пожарной безопасности?!»	Воспитанники 6-7 лет Инструктор противопожарной профилактики ПЧ Педагоги	Октябрь	Шардина О.М..	
4.	Беседа «Пожар в квартире»	Воспитанники 6-7 лет Инструктор противопожарной профилактики ПЧ Педагоги	Ноябрь	Жулина Я.Б.	
5.	Беседа «Новый год и петарды»	Воспитанники 6-7 лет Инструктор противопожарной профилактики ПЧ Педагоги	Декабрь	Шардина О.М..	
6.	Тематическое мероприятие «Знай и уважай правила дорожного движения!»	Воспитанники 6-7 лет Инструктор ГИБДД Педагоги	Декабрь	Жулина Я.Б..	
7.	Беседа для детей «От искры – пожар рождается»	Воспитанники 6-7 лет Инструктор противопожарной профилактики ПЧ Педагоги	Январь	Шардина О.М.	
8.	Экскурсия в ПЧ	Воспитанники 6-7 лет Инструктор противопожарной профилактики ПЧ Педагоги	Январь	Жулина Я.Б..	
9.	Конкурс «Спичка-невеличка, огонь - великан»	Воспитанники 6-7 лет Инструктор противопожарной профилактики ПЧ Педагоги	Февраль	Шардина О.М.	
10.	Экскурсия в ПЧ п.	Воспитанники 6-7 лет	Февраль	Жулина Я.Б.	

		Инструктор противопожарной профилактики ПЧ Педагоги			
11.	Мультфильм «Пожар и его последствия»	Воспитанники 6-7 лет Инструктор противопожарной профилактики ПЧ Педагоги	Март	Шардина О.М.	
12.	Конкурс «Труд пожарных»	Воспитанники 6-7 лет Инструктор противопожарной профилактики ПЧ Педагоги	Апрель	Жулина Я.Б..	
13.	«День эколога!»	Воспитанники 6-7 лет Пионерское лесничество Педагоги	Апрель	Шардина О.М..	
14.	«День птиц»	Воспитанники 6-7 лет Пионерское лесничество Педагоги	Апрель	Жулина Я.Б..	
15.	Экскурсия в школу	Воспитанники 6-7 лет Пионерская школа	Апрель	Шардина О.М.	
16.	Конкурс чтецов «Мы живем под мирным небом»	Воспитанники 6-7 лет Библиотека Педагоги	Апрель	Жулина Я.Б.	
17.	Конкурс рисунков «Не потушенный пожар»	Воспитанники 6-7 лет Инструктор противопожарной профилактики ПЧ Педагоги	Май	Шардина О.М.	
18.	Экскурсия в ПЧ п.	Воспитанники 6-7 лет Инструктор противопожарной профилактики ПЧ Педагоги	Май	Жулина Я.Б..	
19.	Викторина «Это спичка невеличка»	Воспитанники 6-7 лет Инструктор противопожарной профилактики ПЧ Педагоги	Июнь	Шардина О.М..	
20.	«День защиты детей»	Воспитанники 6-7 лет ДК «Импульс» Педагоги	Июнь	Жулина Я.Б.	
21.	Конкурс «Отважная профессия - пожарный»	Воспитанники 6-7 лет Инструктор противопожарной	Июль	Шардина О.М..	

		профилактики ПЧ Педагоги			
22.	Мультфильм «Детские шалости с огнём»	Воспитанники 6-7 лет Инструктор противопожарной профилактики ПЧ Педагоги	Август	Жулина Я.Б.	
2. Традиции ДОУ					
1.	«День знаний»	Воспитанники 6-7 лет Педагоги	Сентябрь	Шардина О.М.	
2.	Выставка рисунков на тему: «Белые журавли в синем небе» по стихотворению Расула Гамзатова	Воспитанники 6-7 лет Педагоги	Сентябрь	Жулина Я.Б.	
3.	Конкурс рисунков «Мир, согласие, уважение»	Воспитанники 6-7 лет Педагоги	Октябрь	Шардина О.М.	
4.	«Неделя психологии»	Воспитанники 6-7 лет Педагоги	Ноябрь	Жулина Я.Б.	
5.	«Где добро, там тепло (день инвалида)»	Воспитанники 6-7 лет Педагоги	Декабрь	Шардина О.М.	
6.	«Конституция – основной закон страны»	Воспитанники 6-7 лет Педагоги	Декабрь	Жулина Я.Б.	
7.	«Мой дом - моя крепость»	Воспитанники 6-7 лет Педагоги	Декабрь	Шардина О.М.	
8.	«Возьмемся за руки, друзья!»	Воспитанники с ОВЗ Педагоги	Декабрь	Жулина Я.Б..	
9.	«Уроки мужества»	Воспитанники 6-7 лет Педагоги	Декабрь	Шардина О.М.	
10.	«День юного избирателя»	Воспитанники 6-7 лет Педагоги	Февраль	Жулина Я.Б.	
11.	«Блокада Ленинграда»	Воспитанники 6-7 лет Педагоги	Февраль	Шардина О.М.	
12.	«День Космонавтики»	Воспитанники 6-7 лет Педагоги	Апрель	Жулина Я.Б.	
13.	Акция «Моя Югра – моя планета»	Воспитанники 6-7 лет Педагоги	Апрель	Шардина О.М.	
14.	Акция «Бессмертный полк»	Воспитанники 6-7 лет Педагоги	Май	Жулина Я.Б.	
15.	Акция «Цветок»	Воспитанники 6-7 лет Педагоги	Май	Шардина О.М.	
16.	Акция «Посади дерево»	Воспитанники 6-7 лет	Май	Шардина О.М.	

		Педагоги			
17.	«День защиты детей»	Воспитанники 6-7 лет Педагоги	Июнь	Жулина Я.Б.	
18.	«День России»	Воспитанники 6-7 лет Педагоги	Июнь	Шардина О.М.	
3	Культурные практики группы				
1.	Проекты	Воспитанники 6 - 7 лет	Сентябрь - май	Воспитатели Группы: Шардина О.М. Жулина Я.Б.	
2.	«Осенний праздник»	Дети 6-7 лет, родители, воспитатели, музыкальный руководитель	Октябрь	Воспитатели Группы: Шардина О.М. Жулина Я.Б.музыкальный руководитель: Русских Н.И.	
3.	«Мы встречаем Новый год»	Дети 6-7 лет, родители, воспитатели, музыкальный руководитель	Декабрь	Воспитатели Группы: Шардина О.М. Жулина Я.Б.музыкальный руководитель: Русских Н.И.	
4.	«Мамин праздник»	Дети 6-7 лет, родители, воспитатели	Март	Жулина Я.Б.музыкальный руководитель: Русских Н.И.	
5.	«Неделя Театра»	Дети 6-7 лет, родители, воспитатели,	Март	Воспитатели Группы: Шардина О.М. Жулина Я.Б.музыкальный руководитель: Русских Н.И.	
6.	Участие в совместной проектной деятельности	Воспитанники 6-7 лет, родители	1 раз в год	Воспитатели Группы: Шардина О.М. Жулина Я.Б.музыкальный руководитель: Русских Н.И.	
7.	Выставки совместного творчества детей и родителей «Что за прелесть эти сказки!»	Воспитанники 6-7 лет, родители	1 раз в год	Воспитатели Группы: Шардина О.М. Жулина Я.Б.музыкальный руководитель: Русских Н.И.	
8.	Спортивные праздники развлечения «Зимние олимпийские игры», «Аты-баты мы солдаты»	Дети старшего возраста, родители, инструктор по физической культуре, воспитатели,	Январь, февраль	Воспитатели Группы: Шардина О.М. Жулина Я.Б.Инструктор по физо: Мейлинг	

		медицинская сестра, музыкальный руководитель, хореограф.		Н.Н.	
9.	Мероприятия «Возьмемся за руки, друзья!», «Где добро – там тепло», «Мы вместе!»	Дети, родители, инструктор по физической культуре, воспитатели, медицинская сестра, музыкальный руководитель, хореограф.	Ноябрь, декабрь	Воспитатели Группы: Шардина О.М. Жулина Я.Б. Инструктор по физо: Мейлинг Н.Н.	
10.	День открытых дверей	Дети старшего возраста, родители, инструктор по физической культуре, воспитатели	Январь	Воспитатели Группы: Шардина О.М. Жулина Я.Б. Инструктор по физо: Мейлинг Н.Н.	
11.	«Лыжня России»	Дети 6-7 лет, родители, инструктор по физической культуре, воспитатели.	Февраль	Воспитатели Группы: Шардина О.М. Жулина Я.Б. Инструктор по физо: Мейлинг Н.Н.	
12.	«Хороводные игры»	Воспитанники 6-7 лет	Сентябрь – май	Воспитатели Группы: Шардина О.М. Жулина Я.Б.	
13.	«Город мастеров»	Воспитанники 6-7 лет	Декабрь	Воспитатели Группы: Шардина О.М. Жулина Я.Б.	
14.	«День сказки»	Воспитанники 6-7 лет	Март	Воспитатели Группы: Шардина О.М. Жулина Я.Б. Музыкальный руководитель: Русских Н.И.	

ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.8. Психолого-педагогические условия

(часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)

Успешная реализация части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования;
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в детском саду, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- 4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в группе;
- 14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой

образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.9. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)

Развивающая предметно-пространственная среда

Программа	Место проведения	Образовательная область	Возрастная группа
«Моя Югра»	~ Групповая комната. ~ Прогулочная площадка Экологический уголок ~ Музыкальный зал ~ Кабинет познавательно-экспериментальной деятельности ~ Холл	Познавательное развитие	– подготовительная к школе
	Образовательные задачи реализуются в соответствии с режимом занятий, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности детей.		
«Юный шахматист»	~ Групповая комната ~ Кабинет познавательно-экспериментальной деятельности	Познавательное развитие	– подготовительная к школе
	Образовательные задачи реализуются в соответствии с режимом занятий, в режимных моментах, в совместной деятельности детей и взрослых.		
«Основы финансовой грамотности»	~ Групповая комната	Познавательное развитие	– подготовительная к школе
	Образовательные задачи реализуются в соответствии в режимных моментах, в совместной деятельности детей и взрослых.		

3.10. Материально-техническое обеспечение (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)

Функциональное использование помещений детского сада

Программа	Место проведения	Образовательная область	Возрастная группа
-----------	------------------	-------------------------	-------------------

«Моя Югра»	<ul style="list-style-type: none"> ~ Групповая комната. ~ Прогулочная площадка Экологический уголок ~ Музыкальный зал ~ Кабинет познавательно-экспериментальной деятельности ~ Холл 	Познавательное развитие	– подготовительная к школе
	Образовательные задачи реализуются в соответствии с режимом занятий, режимных моментах и в самостоятельной деятельности детей.		
	<ul style="list-style-type: none"> ~ Стол для проведения экспериментов ~ Природный материал ~ Сыпучие продукты ~ Емкости разной вместимости ~ Материалы и оборудование для проведения опытов и игр с водой ~ Календарь природы ~ Комнатные растения ~ Инвентарь для ухода за комнатными растениями ~ Настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественнонаучных представлений ~ Демонстрационный материал для занятий в группах и индивидуально «Кто как устроен?» ~ Демонстрационный материал для занятий по экологии «Деревья наших лесов» ~ Пазл–картина «Мир насекомых» (средние блоки) ~ Пазлы: «Птицы», «Листья», «Домашние животные» ~ Разрезные картинки «Домашние животные», «Дикие животные» ~ Домино «Животные», «Фрукты, ягоды» ~ Лото «Окружающий мир», «Съедобное и несъедобное», «Животные и птицы», «Двойняшки – птицы» ~ Развивающие игры: «Зайчишка спешит к маме», «Узнай и назови», «Времена года» ~ Набор «Насекомые» ~ Настольно-печатные игры: «Береги живое», «Соберем грибы», «Во саду ли, в огороде», «Узнаем живой мир», «Как зовут тебя деревце?» ~ Книга «Экология в картинках ~ Птичий столб 		
«Юный шахматист»	<ul style="list-style-type: none"> ~ Групповая комната ~ Кабинет познавательно-экспериментальной деятельности 	Познавательное развитие	– подготовительная к школе
	Образовательные задачи реализуются в соответствии с режимом занятий, в режимных моментах, в совместной деятельности детей и взрослых.		
	<ul style="list-style-type: none"> ~ Шахматы для игры ~ Демонстрационные шахматы магнитные ~ Шахматные часы ~ Шахматное напольное полотно ~ CD Шахматные игры для дошкольников ~ Дидактические игры (шахматы) ~ Фишки ~ Шахматные доски ~ Раскраски 		
«Основы финансовой	~ Групповая комната	Познавательное	– подготовительная к

грамотности»		развитие	школе
	Образовательные задачи реализуются в соответствии в режимных моментах, в совместной деятельности детей и взрослых.		
	~ Демонстрационный материал ~ Проектор ~ Учебная доска ~ Настольно-печатные игры ~ Предметные картинки		

Программно-методическое обеспечение
(часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)

Образовательная область «Познавательное развитие»

Название	Автор	Год издания
«Юный шахматист»		
Шахматы детям	Сухин И.Г.	2018
Шахматы с Енотом	Волкова Е.	2018
«Моя Югра»		
Экология для малышей	Гончарова Е.В.	2005
«Наследие Югры: на пути к истокам»	Л.Л. Лашкова, П.П.Ушакова, С.А.Якоб.	2019
«Основы финансовой грамотности»		
«Экономическое воспитание дошкольников»	Блохина О.А.	

Занятия по интересам с детьми 6 - 7 лет «Моя Югра», «Юный шахматист», «Основы финансовой грамотности» проводятся в групповой комнате всей группой и индивидуально. Оснащение образовательного процесса соответствует возрасту детей и реализации программных задач.

Приложение 1 к адаптированной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи подготовительной к школе группы комбинированной направленности №9 «Солнышко» на 2024-2025у.г.

**Перспективное планирование образовательной области
«Познавательное развитие»
«Ознакомление с окружающим миром»**

№ учебной недели	№ НОД	Тема	Образовательные задачи АОП для обучающихся с ТНР	Источник
№1	№1	Мой детский сад	Обогащение и активизация словаря. Формирование представления о новом статусе детей – воспитанники подготовительной к школе группы. Расширение и обобщение представления об значимости д\с, о сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих д\с.	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР стр. 384
№2	№2	Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья осенью.	Обогащение словаря. Уточнение знаний о пользе овощей и фруктов для здоровья. Воспитание уважения к труду земледельцев.	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР Стр.98
№3	№3	«Фрукты. Труд взрослых в садах».	Обогащение и активизация словаря. Формирование эстетического отношения к окружающей действительности, уточнение знаний о пользе растений для человека и животных. Воспитание бережного отношения к природе	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР стр. 54
№5	№4	«Насекомые и пауки»	Расширение и систематизирование знаний о перелетных птицах. Развитие познавательного интереса детей, расширяя их	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе

			представления об особенностях жизни птиц весной. Обогащение и активизация словаря.	группе детского сада для детей с ОНР стр. 76
№6	№5	«Перелётные птицы»	Обогащение и активизация словаря. Знакомство с новой профессией – фермер. Формирование представления о трудовых действиях и результатах труда фермера. Закрепление знаний о домашних животных и птицах, об их детёнышах; знаний об их значении в жизни человека.	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР стр. 94
№7	№6	«Домашние животные»	Обогащение и активизация словаря. Знакомство со значением слов; дружба, друзья Уточнение представлений о средствах общения людей. Формирование умения ценить дружбу, беречь ее	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР Стр.172
№9	№7	«День народного единства. Многонациональная Россия»	Обогащение и активизация словаря. Расширение и обобщение представления о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. Закрепление умения поддерживать беседу с воспитателем, знать ФИО родителей, бабушек, дедушек.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» старшая группа стр. 46

№11	№8	«Я, мой дом, моя семья. Мой поселок»	Обогащение и активизация словаря. Расширение представлений о родном поселке. Закрепление умения поддерживать беседу с воспитателем, знать название улицы, поселка, в котором мы живем.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 22
№12	№9	«Посуда. Мебель. Продукты питания. Этикет»	Обогащение и активизация словаря. Расширение представления о предметах мебели, посуды, их назначением, деталях и частях, материалах, из которых она сделана. Уточнение понятия чайная, столовая, кухонная посуда.	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР стр.316
№14	№10	«Путешествие в хлебную страну. Хлеб – наше богатство»	Обогащение словаря. Знакомство детей с профессией хлебороба. Формирование понятия о том, что хлеб – итог большой работы многих людей;	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР стр.229
№15	№11	«Край мой Северный – Югра. Моя малая родина»	Обогащение и активизация словаря. Расширение и конкретизация знаний детей о ХМАО, о народах, проживающих на территории ХМАО; систематизировать знания детей о природе нашего края, его богатствах. Обобщение и систематизирование элементарных представлений об	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» старшая группа стр.46

			образе жизни и быте коренных народов	
16	№12	«Моя страна. Моя планета. Культура и традиции русского народа»	Обогащение и активизация словаря. Расширение знаний о России, ее природе, богатстве. Знакомство детей с особенностями географического положения России, с названием крупных российских городов, рек. Формирование уважительного отношения к российской символике.	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР стр.316

№18	№13	«К нам приходит Новый год»	Обогащение и активизация словаря. Формирование понятия о народной традиции. Воспитание интереса и уважения к народным традициям. Закрепление знаний правил пожарной безопасности в Новогодние праздники.	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР стр.343
№19	№14	«Зимние забавы и развлечения»	Обогащение и активизация словаря. Расширение и обогащение знаний о зимних играх и забавах. Ознакомление с народными зимними играми и забавами. Знакомство с опасностями обморожения и прикосновения на морозе к	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР стр.355

			металлическим предметам.	
№20	№15	«Спорт. Я и мое здоровье»	Обогащение и активизация словаря. Формирование представления об устройстве и функционировании человеческого организма; довести до сознания детей необходимость вести здоровый образ жизни и бережно относиться к себе и другим.	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР часть 2. стр. 9
22	№16	«Транспорт . Профессии на транспорте. Дорожная безопасность»	Обогащение и активизация словаря. Обобщение и систематизирование представлений детей о способах и особенностях передвижения человека. Знакомство с классификацией транспорта: наземный, воздушный, водный.	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР стр.420
№23	№17	«Человек в истории и культуре. Музеи и театры»	Обогащение и активизация словаря. Формирование у детей общего представления о музеи и театра. Приобщение детей к русской национальной культуре. Экскурсия в мини – музей д\сада «Русская изба», закрепление правил поведения в	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР часть 2. стр. 31

			музее.	
№25	№18	«Инструменты. Орудия труда»	Обогащение и активизация словаря. Расширение представлений детей о назначении рабочих инструментов, орудиях труда, о технике безопасности. Закрепление обобщающего понятия «Инструменты».	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР стр.448
№28	№19	«8 марта – Женский день. Профессии»	Обогащение и активизация словаря. Закрепление знаний о труде мамы дома и на работе, профессиях мам. Формирование у детей общего представления о празднике, о том, где и как его отмечают.	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР часть 2. стр. 115
№29	№20	«Весна. Признаки весны»	Обогащение и активизация словаря. Расширение знаний о времени года – весна. Уточнение знаний детей о последовательности сезонных изменений в природе, признаках весны. Обучение умению устанавливать связи между изменениями в неживой природе и изменениями в жизни растений и животных.	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР стр.126
№30	№21	«Животные жарких стран»	Обогащение и активизация словаря. Расширение и закрепление знания о животных жарких стран, особенностях проживания. Закрепление представления о многообразии животного мира Земли.	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР Стр.289

№32	№22	«Животные Севера и птицы весной»	Обогащение и активизация словаря. Обогащение представления детей об образе жизни диких животных и птиц весной (появляются птенцы, детеныши, просыпаются, линяют и т.д.) Развитие умения находить причинно-следственные связи.	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР часть 2. стр. 59
№ 33	№23	«День космонавтики»	Обогащение и активизация словаря. Формирование знаний о космических полетах, космическом пространстве (солнце, планеты солнечной системы) Формирование представления о профессии космонавта, первом космонавте – гражданине России.	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР часть 2. стр. 85
	№24	«Растения»	Обогащение и активизация словаря. Расширение представления детей о разнообразии растений в природе. Формирование знаний о полевых, луговых цветах, их строении. Упражнение в умении различать и называть по внешнему виду первоцветы.	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР стр. 588
№ 35	№25	«Насекомые»	Обогащение и активизация словаря. Расширение представления детей о разнообразии насекомых в природе. Формирование знаний о насекомых нашего региона, их строении. Упражнение в умении различать и называть	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР стр. 580

			по внешнему виду насекомых.	
№ 36	№26	«Здравствуй, лето!»	Закрепление названий летних месяцев, называя их в правильной последовательности, продолжать знакомить с народными приметами. Развитие познавательных процессов (элементов логического мышления).	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР стр. 365

№27	«Скоро в школу мы пойдем!»	Обогащение и активизация словаря. Развитие познавательных процессов (элементов логического мышления). Формирование представлений детей о школе. Воспитание самостоятельности, умения работать в коллективе, умения договариваться.	Е.Е. Крашенинникова «Развитие познавательных способностей дошкольников»
-----	----------------------------	--	--

Приложение №2 к адаптированной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи подготовительной к школе группы комбинированной направленности №9 «Солнышко» на 2024-2025у.г.

**Перспективное планирование образовательной области
«Познавательное развитие»
(«Моя Югра»)**

№ учебной недели	№ НОД	Тема	Образовательные задачи	
			АОП для обучающихся с ТНР	Источник
5	1	Заповедники Югры	Расширять представление детей о названии заповедников, находящихся на территории Югры. О природных и климатических условиях	«Наследие Югры: на пути к истокам» Л.Л. Лашковой, П.П.Ушаковой, С.А.Якоб.
9	2	Роль человека в природе.	Формировать у детей знания о полезных ископаемых ХМАО – Югры. Развивать у детей речевую активность и познавательный интерес.	«Наследие Югры: на пути к истокам» Л.Л. Лашковой, П.П.Ушаковой, С.А.Якоб.
12	3	Достопримечательности ХМАО – Югры.	Формировать представления о достопримечательностях своей малой Родины. Развивать любознательность и интерес.	«Наследие Югры: на пути к истокам» Л.Л. Лашковой, П.П.Ушаковой, С.А.Якоб.
16	4	«Кочевой образ жизни. Стойбище»	Формировать представления о Стойбище. Развивать у детей логическое внимание и память.	«Наследие Югры: на пути к истокам» Л.Л. Лашковой, П.П.Ушаковой, С.А.Якоб.
20	5	Предметы быта народов ханты и манси	Познакомить детей с предметами быта народов ханты и манси. Развивать у детей уважение и чувство патриотизма к народам ханты и	«Наследие Югры: на пути к истокам» Л.Л. Лашковой, П.П.Ушаковой, С.А.Якоб.

			манси.	
24	6	Фольклор и произведения поэтов и писателей Югры .	Расширять представление детей о пословицах и поговорках народов ханты и манси. Формировать любовь к родному краю.	«Наследие Югры: на пути к истокам» Л.Л. Лашковой, П.П.Ушаковой, С.А.Якоб.
28	7	Декоративно-прикладное искусство народов ханты и манси	Познакомить детей с образцами хантыйского орнамента, учить детей рисовать орнамент, которым народы ханты, манси украшали свою одежду.	«Наследие Югры: на пути к истокам» Л.Л. Лашковой, П.П.Ушаковой, С.А.Якоб.
32	8	Музыкальные инструменты народов ханты и манси	Познакомить детей с особенностями народных музыкальных инструментов народов ханты и манси.	«Наследие Югры: на пути к истокам» Л.Л. Лашковой, П.П.Ушаковой, С.А.Якоб.
36	9	Народные игры и игрушки народов ханты и манси	Продолжать знакомить детей с образом жизни народов Севера (ханты и манси). Формировать представление о разнообразии хантыйских подвижных игр.	«Наследие Югры: на пути к истокам» Л.Л. Лашковой, П.П.Ушаковой, С.А.Якоб.

Приложение 3 к адаптированной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи подготовительной к школе группы комбинированной направленности №9 «Солнышко» на 2024-2025у.г.

Перспективное планирование образовательной области

«Познавательное развитие»

(Формирование элементарных математических представлений)

№ недели	№ НОД	тема	Образовательные задачи АОП для обучающихся с ТНР	Источник
1	№1 05.09	«Мой детский сад» Повторение материала старшей группы.	Упражнение в придумывании задач, активизация словаря. Закрепление знаний о геометрических фигурах. Совершенствование знаний о временных отношениях: неделя, месяц, год.	Л.В. Минкевич «Математика в детском саду» Стр.8-11
3	№2 19.09	Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью	Развитие умения соотносить числительные с существительными. Закреплять знания о составе числа (7,8,9). Формирование умения узнавать контур цифры не только визуально, но и тактильно. Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур.	Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр.17
5	№3 03.10	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.	Развитие активного словаря. Совершенствование навыка количественного счета в пределах 10. Формирование умения составлять и решать задачу, пользуясь знаками «+» и «-». Формирование умения измерять толщину предметов с помощью условной мерки.	Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 46
7	№4 17.10	Перелетные птицы.	Совершенствование навыка количественного счета в пределах 10. Развитие представлений о связях и отношениях между рядом стоящими числами, Формирование	Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников

			умения считать двойками. Формирование умения составлять задачи	с ОНР», стр. 81
9	№5 31.10.	День народного единства «Знакомство с задачей»	Активизация словаря. Знакомство с арифметическими задачами и их решением. Закрепление количественного счета до 10 в прямом и обратном порядке. Закрепление знаний о пятиугольнике.	Л.В. Минкевич «Математика в детском саду» Стр.20-23
11	№6 14.11	День матери. Пространств енные отношения, сравнение чисел».	Развитие умения определять равенства, неравенства по числу предметов. Формирование умения самостоятельно придумывать задачи. Совершенствование знаний о пространственных отношениях.	Л.В. Минкевич «Математика в детском саду» Стр.23-24
13	№7 28.11	Край мой северный – Югра. «Независим ость числа от расстояния между предметами ».	Развитие умения видеть независимость числа от расстояния между предметами. Устанавливать закономерность при решении задач. Формирование умения ориентироваться в пространстве. Закрепление знаний о цифрах.	Л.В. Минкевич «Математика в детском саду» Стр.32-34
15	№8 12.12	К нам приходит Новый год	Совершенствование навыка количественного и порядкового счета в пределах 10, умения соотносить число и количество предметов. Формирование умения составлять условие, ставить вопрос, решать задачу. Совершенствование умения классифицировать	Н.В. Нищева«Развит ие математически х представлений у дошкольников с ОНР» Стр.200

			геометрические фигуры по наличию или отсутствию признаков, представлений о многоугольнике	
7	№9 26.12	Дикие животные наших лесов.	Расширение и активизация словаря. Закрепление представлений о связях и отношениях между стоящими рядом числами. Формирование умения называть числа в ряду в обратном порядке. Закрепление умения составлять математические выражения с математическими знаками «больше», «меньше»	Н.В. Нищева «Развитие математически х представлений у дошкольников с ОНР», стр.121
19	№10 16.01	Одежда. Обувь. Головные уборы.	Совершенствование навыка количественного счета в пределах Формирование навыка счета двойками. Формирование умений составить условие, ставить вопрос задачи, решать задачу. Формирование временных представлений (времена года).	Н.В. Нищева «Развитие математически х представлений у дошкольников с ОНР», стр. 143

21	№11 30.01	Зима. Зимующие птицы.	Совершенствование навыка счета двойками. Совершенствование умения составлять условие и ставить вопрос к задаче. Совершенствование навыка конструирования построек из объемных геометрических фигур по схеме и описанию. Формирование навыка ориентировки на плоскости.	Н.В. Нищева «Развитие математически х представлений у дошкольников с ОНР» Стр.158
----	--------------	-----------------------------	--	---

23	№12 13.02	День Защитника Отечества. «Шестиугол ьник»	Расширение и активизация словаря. Совершенствование умения решать задачи – иллюстрации. Знакомство с шестиугольником. Развитие умения ориентироваться в пространстве.	Л.В. Минкевич «Математика в детском саду» Стр.34-36
25	№13 27.02	Весна. Признаки весны. «Упорядочи вание предметов по размеру, знак ⇒».	Сравнивать группы предметов, чисел на наглядной основе, используя знак =. Совершенствование умения решать задачи – иллюстрации.	Л.В. Минкевич «Математика в детском саду» Стр.37-39
27	№14 12.03	Посуда. Правила этикета.	Закрепление знания состава чисел «десять» Формирование умений составить условие, ставить вопрос задачи, решать задачу. Совершенствование умения классифицировать геометрические фигуры по наличию или отсутствию признаков.	Н.В. Нищева «Развитие математически х представлений у дошкольников с ОНР», стр.186
29	№15 26.03	«Космос. Солнечная система». «Преобразо вание фигур».	Совершенствование умения соотносить числительные с существительными. Развитие умения распознавать и преобразовывать геометрические фигуры. Совершенствование умения сравнивать группы предметов, чисел на наглядной основе, используя знак =.	Л.В. Минкевич «Математика в детском саду» Стр.42-45
31	№16 09.04	Перелетные птицы весной.	Формирование умения подбирать по образцу и называть предметы определенной формы, преобразовывать	Н.В. Нищева «Развитие математически х представлений

			геометрические фигуры по заданным условиям. Дальнейшее совершенствование навыков ориентировки на плоскости и в пространстве.	у дошкольников с ОНР» Стр.415
33	№17 23.04	Транспорт. Профессии на транспорте.	Умения измерять и сравнивать длину предметов. Сравнивать предметы по размеру в целом и располагать их в последовательности от самого маленького до самого большого, навыка ориентировки на плоскости.	Н.В. Нищева «Развитие математически х представлений у дошкольников с ОНР» Стр.215

35	№18 21.05	«Скоро в школу. Школьные принадлежности»	Расширение и активизация словаря. Умения устанавливать взаимно однозначные соответствия. Умение измерять пользуясь условной меркой. Совершенствование временных представлений.	Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» Стр.436
----	--------------	---	--	--

Приложение 4 к адаптированной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи подготовительной к школе группы комбинированной направленности №9 «Солнышко» на 2024-2025у.г.

**Перспективное планирование образовательной области
«Познавательное развитие»
(Юный шахматист)**

№ учебной недели	№ НОД	Тема	Образовательные задачи АОП	Источник
1	1	«Шахматное королевство. Шахматная доска»	1. Знакомство с шахматной доской и шахматными полями квадратными. 2. Обучение умению различать чередование белых и черных полей на шахматной доске. 3. Упражнение в умении располагать доску между партнерами. 4. Развитие самостоятельности, восприятия, внимания. 5. Подвести итог определения, что такое шахматная игра, закрепить полученные знания и умения.	Сухин И.Г. «Шахматы для самых маленьких»
2	2	«Шахматная доска»	1. Продолжить знакомство с шахматной доской и шахматными полями квадратными. 2. Обучение умению различать чередование белых и черных полей на шахматной доске. 3. Упражнение в умении располагать доску между партнерами. 4. Развитие самостоятельности, восприятия, внимания. 5. Подвести итог определения, что такое шахматная игра, закрепить полученные знания и умения.	Сухин И.Г. «Шахматы для самых маленьких»
3	3	«Шахматная доска. Поля,	1. Горизонтальная линия. 2. Количество полей в	Сухин И.Г. «Шахматы для самых
		центр» Горизонтал и, вертикали, диагонали»	горизонталей. 3.Количество горизонталей на доске. 4.Вертикальная линия. 5.Количество полей в вертикали. 6..Количество вертикалей на доске. 7.Чередование белых и черных полей в горизонталей и вертикали.	маленьких»
	4	«Шахматная доска. Поля, центр» Горизонтал и, вертикали, диагонали»	1. Диагональ. 2. Отличие диагонали от горизонталей и вертикали. 3. Количество полей в Диагонали. 4. Упражнение в умении отличать диагонали от горизонталей и вертикали. 5. Закрепление понятия центр. 6. Упражнение в умении располагать доску между партнерами.	Сухин И.Г. «Шахматы для самых маленьких»

5	5	«Шахматные фигуры»	1. Белые и черные. 2. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. 3. Упражнение в умении отличать диагональ от горизонтали и вертикали. 4. Закрепление понятия центр 5. Упражнение в умении располагать доску между партнерами.	Сухин И.Г. «Шахматы для самых маленьких»
6	6	«Шахматные фигуры»	1. Белые и черные. 2. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. 3. Знакомство с вертикальными и горизонтальными линиями. 4. Упражнение в умении отличать диагональ от горизонтали и вертикали. 5. Упражнение в умении	Сухин И.Г. «Шахматы для самых маленьких»
			располагать доску между партнерами.	
7	7	«Шахматные фигуры»	1. Белые и черные. 2. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. 3. Знакомство с вертикальными и горизонтальными линиями. 4. Упражнение в умении отличать диагональ от горизонтали и вертикали. 5. Упражнение в умении располагать доску между партнерами.	Сухин И.Г. «Шахматы для самых маленьких»
8	8	«Начальная позиция»	1. Обучение умению расставлять фигуры перед шахматной партией. 2. Знакомство с правилом: «Ферзь любит свой цвет». 3. Упражнение в умении устанавливать связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. 4. Развитие самостоятельности, восприятия, внимания.	Сухин И.Г. «Шахматы для самых маленьких»
9	9	«Начальная позиция»	1. Обучение умению расставлять фигуры перед шахматной партией. 2. Обозначения клеток шахматной доски 3. Упражнение в умении устанавливать связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. 4. Развитие самостоятельности, восприятия, внимания.	Сухин И.Г. «Шахматы для самых маленьких»
11	10	«Шахматная нотация. Запись позиции»	1. Обучение умению расставлять фигуры перед шахматной партией. 2. Три важных правила записи позиции 3. Упражнение в умении устанавливать связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур.	Сухин И.Г. «Шахматы для самых маленьких»

12	11	«Шахматная нотация. Запись позиции»	1. Обучение умению расставлять фигуры перед шахматной партией. 2. Три важных правила записи позиции 3. Упражнение в умении устанавливать связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур.	Сухин И.Г. «Шахматы для самых маленьких»
13	12	«Ценность шахматных фигур»	1. Закрепление понятия центр 2. Развитие самостоятельности, восприятия, внимания. 3. Формирование понятия о том, что каждая фигура в шахматах имеет свою ценность или стоимость. 4. Ценность шахматных фигур измеряют в пешках. 5. Развитие самостоятельности, восприятия, внимания.	Сухин И.Г. «Шахматы для самых маленьких»
14	13	«Ладья»	1. Знакомство с ладьей, с местом ладьи в начальном положении. 2. Формирование знаний о том, как передвигается ладья по доске, как происходит взятие. 3. Упражнение в решении задач на закрепление	Сухин И.Г. «Шахматы для самых маленьких»
			пройденного материала. слонах.	
15	14	«Ладья»	1. Знакомство с ладьей, с местом ладьи в начальном положении. 2. Формирование знаний о том, как передвигается ладья по доске, как происходит взятие. 3. Упражнение в решении задач на закрепление пройденного материала. слонах.	Сухин И.Г. «Шахматы для самых маленьких»
16	15	«Слон»	1. Знакомство со слоном, с местом слона в начальном положении. 2. Формирование знаний о том, как передвигается слон по доске, как происходит взятие. 3. Формирование знаний о белопольных и чернопольных слонах 4. Упражнение в решении задач на закрепление пройденного материала.	Сухин И.Г. «Шахматы для самых маленьких»
17	16	«Слон»	1. Знакомство со слоном, с местом слона в начальном положении. 2. Формирование знаний о том, как передвигается слон по доске, как происходит взятие. 3. Формирование знаний о	Сухин И.Г. «Шахматы для самых маленьких»
			белопольных и чернопольных слонах 4. Упражнение в решении задач на закрепление пройденного материала.	

18	17	«Ферзь»	<p>1. Знакомство детей с шахматной фигурой – Ферзь, местом Ферзя в начальном положении.</p> <p>2. Закрепление правила: «Ферзь любит свой цвет».</p> <p>3. Формирование у детей понятия о том, что Ферзю, чтобы напасть на фигуру соперника, необходимо оказаться с ней на одной линии (вертикали, горизонтали или диагонали)</p> <p>4. Ход ферзя, взятие.</p>	Сухин И.Г. «Шахматы для самых маленьких»
19	18	«Ферзь»	<p>1. Знакомство детей с шахматной фигурой – Ферзь, местом Ферзя в начальном положении.</p> <p>2. Закрепление правила: «Ферзь любит свой цвет».</p> <p>3. Формирование у детей понятия о том, что Ферзю, чтобы напасть на фигуру соперника, необходимо оказаться с ней на одной линии (вертикали, горизонтали или диагонали)</p> <p>4. Ход ферзя, взятие.</p>	Сухин И.Г. «Шахматы для самых маленьких»
20	19	«Конь»	<p>1. Знакомство детей с шахматной фигурой – Конь, местом коня в начальном положении.</p> <p>2. Формирование у детей понятия о том, что Коню, чтобы напасть на фигуру соперника, нужно встать по отношению к этой фигуре буквой Г.</p> <p>3. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура. 4. Упражнение в решении задач на закрепление пройденного материала.</p>	Сухин И.Г. «Шахматы для самых маленьких»
21	20	«Конь»	<p>1. Знакомство детей с шахматной фигурой – Конь, местом коня в начальном положении.</p> <p>2. Формирование у детей понятия о том, что Коню, чтобы напасть на фигуру соперника, нужно встать по отношению к этой фигуре буквой Г.</p> <p>3. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура.</p> <p>4. Упражнение в решении задач на закрепление пройденного материала</p>	Сухин И.Г. «Шахматы для самых маленьких»
22	21	«Пешка»	<p>1. Знакомство детей с шахматной фигурой – Пешкой, местом пешки в начальном положении. 2. Знакомство со способом передвижения пешки - ходит прямо, а берет фигуры соперника наискосок, то есть на одно поле вперед по диагонали.</p> <p>3. Формирование понятия ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская</p>	Сухин И.Г. «Шахматы для самых маленьких»

			пешка. 4. Упражнение в решении задач на закрепление пройденного материала	
23	22	«Пешка»	1. Знакомство детей с шахматной фигурой – Пешкой, местом пешки в начальном положении. 2. Знакомство со способом передвижения пешки - ходит прямо, а берет фигуры соперника наискосок, то есть на одно поле вперед по диагонали. 3. Формирование понятия ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. 4. Упражнение в решении задач на закрепление пройденного материала	Сухин И.Г. «Шахматы для самых маленьких»
25	23	«Король».	1. Знакомство детей с шахматной фигурой – Король, местом Короля в начальном положении. 2. Формирование у детей понятия о способах передвижения короля. 3. Ход короля, взятие. 4. Формирование понятия о том, что Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. 5. Упражнение в решении задач на закрепление пройденного материала.	Сухин И.Г. «Шахматы для самых маленьких»

27	24	«Король».	1. Знакомство детей с шахматной фигурой – Король, местом Короля в начальном положении. 2. Формирование у детей понятия о способах передвижения короля. 3. Ход короля, взятие. 4. Формирование понятия о том, что Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. 5. Упражнение в решении задач на закрепление пройденного материала.	Сухин И.Г. «Шахматы для самых маленьких»
28	25	«Играем в шахматы»	1. Знакомство с понятием Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. 2. Упражнение в решении задач на закрепление пройденного материала.	Сухин И.Г. «Шахматы для самых маленьких»
29	26	«Играем в шахматы»	1. Знакомство с понятием Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. 2. Упражнение в решении задач на закрепление пройденного материала.	Сухин И.Г. «Шахматы для самых маленьких»
30	27	«Играем в шахматы»	1. Знакомство с понятием Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. 2. Упражнение в решении задач на закрепление пройденного материала. 3. Подведение итога определения, что такое шахматная игра, закрепление полученных знаний и умений.	Сухин И.Г. «Шахматы для самых маленьких»

31	28	«Шах. Мат»	1. Формирование понятия «Мат», «Шах» ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. 2. Упражнение в решении задач на закрепление пройденного материала. 3. Развитие самостоятельности, восприятия, внимания.	Сухин И.Г. «Шахматы для самых маленьких»
32	29	«Шах. Мат»	1. Формирование понятия «Мат», «Шах» ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. 2. Упражнение в решении задач на закрепление пройденного материала. 3. Развитие самостоятельности, восприятия, внимания.	Сухин И.Г. «Шахматы для самых маленьких»
33	30	«Защита»	1. Закрепление понятия о том, что каждая шахматная фигура может не только нападать на соперника, но и защищать свои фигуры от нападения 2. Упражнение в решении задач на закрепление пройденного материала. 3. Развитие самостоятельности, восприятия, внимания.	Сухин И.Г. «Шахматы для самых маленьких»
33	31	«Играем в шахматы»	1. Формирование понятия Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. 2. Упражнение в решении задач на закрепление пройденного материала. 3. Подведение итога определения, что такое шахматная игра, закрепление полученных знаний и умений.	Сухин И.Г. «Шахматы для самых маленьких»
34	32	«Защита»	1. Закрепление понятия о том, что каждая шахматная фигура может не только нападать на соперника, но и защищать свои фигуры от нападения 2. Упражнение в решении задач на закрепление пройденного материала. 3. Развитие самостоятельности, восприятия, внимания.	Сухин И.Г. «Шахматы для самых маленьких»
35	33	«Защита»	1. Закрепление понятия о том, что каждая шахматная фигура может не только нападать на соперника, но и защищать свои фигуры от нападения 2. Упражнение в решении задач на закрепление пройденного материала. 3. Развитие самостоятельности, восприятия, внимания.	Сухин И.Г. «Шахматы для самых маленьких»
35	34	«Играем в шахматы»	1. Закрепление умения играть в шахматы 2. Упражнение в решении задач на закрепление пройденного материала. 3. Развитие самостоятельности, восприятия, внимания.	Сухин И.Г. «Шахматы для самых маленьких»
35	35	«Играем в шахматы»	1. Закрепление умения играть в шахматы 2. Упражнение в решении задач на закрепление пройденного материала. 3. Развитие самостоятельности, восприятия, внимания.	

35	36	«Шахматный турнир»	1.Закрепление умения играть в шахматы 2.Закрепление пройденного материала. 3.Развитие самостоятельности, восприятия, внимания	Сухин И.Г. «Шахматы для самых маленьких»
----	----	--------------------	---	---

Перспективное планирование образовательной области

«Художественно - эстетическое развитие»

«Рисование»

№ учебной недели	№ НОД	Тема	Образовательные задачи АОП для обучающихся с ТНР	Источник
1	№1	«День знаний. Скоро в школу».	Обогащать знания детей о школе. Совершенствовать компоненты изобразительной деятельности, технические и изобразительно – выразительные умения. Развивать умение размещать объекты в	Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ», стр 65
			соответствии с особенностями их формы, величины. Воспитывать желание доводить	
2	№ 2	«Как хорошо в гостях у осени, среди березок золотых...» (по замыслу)	Развивать интерес к пейзажной живописи. Развивать умение рисовать осенний пейзаж, выделять в рисунке главное, передавать цветовые сочетания. Закреплять навыки рисования березы.	Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ», стр. 92
3	№ 3	«Дары осени. Уборка урожая»	Продолжать знакомить детей с натюрмортом. Совершенствовать технику рисования с натуры. Развивать умение точно передавать строение, форму, пропорции.	Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ», стр. 76
4	№ 4	«Фрукты в корзинке»	Формировать умение детей создавать композицию рисования с натуры из фруктов в корзине. Развивать чувство формы и композиции. Закрепить представления об особенностях внешнего вида фруктов таких как, виноград, яблоко, банан.	Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ», стр. 67
5	№ 5	«Паутинку сплел паук»	Формировать умение изображать круглые предметы (голова, туловище паучка) Развивать воображение, фантазию, глазомер. Поощрять желание детей выполнять работу самостоятельно.	Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ», стр. 70

6	№ 6	«Перелетные птицы».	Упражнять в выполнении набросков одним карандашом или одной краской. Закреплять и расширять	Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ», стр. 180
			знания о перелётных птицах.	ой к школе группе ДОУ», стр. 180
7	№ 7	«Грибная поляна»	Расширять представление детей о грибах. Закреплять навык детей передавать в рисунках характерные особенности грибов, располагать грибы на весь лист бумаги, на разном расстоянии («далеко» и «близко», небольшими группами. Развивать самостоятельность, творчество.	Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ», стр.78
8	№ 8	«У него четыре лапы, чёрный нос и хвост лохматый ...» (предметное рисование)	Формировать умение выразительно передавать в рисунке образы домашних животных (форму тела, их величину, расположение). Закрепить умение правильно держать карандаш, и умение им работать.	Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ», стр. 73
9	№ 9	«Государственные символы России»	Формировать представление о символике нашей страны, ее значении. Формировать умение самостоятельно создавать первоначальный эскиз простым карандашом, подбирая цвет, детали.	Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ», стр. 85
10	№ 10	«Мы едем на праздник с флагами и шарами»	Формировать умение детей изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Учит, красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашами. Учит закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета.	Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ»,
11	№ 11	«Бежит меж ёлками живой клубок с иголками»	Развивать умение самостоятельно рисовать ежа, ритмично нанося штриховку; изображать качественные особенности, признаки объектов. Воспитывать любознательность, интерес к природе.	Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ», стр. 94

12	№ 12	«Ваза с тюльпанами»	Пробуждать интерес заданию. Совершенствовать умение передавать в рисунке многообразие форм, фактуры, пропорциональных отношений. Развивать глазомер, кругозор. Воспитывать усидчивость.	Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в подготовительной школе группы ДОУ», стр. 144
13	№ 13	«Наше ателье»	Продолжать знакомить детей с одеждой, её видами. Развивать умение рисовать одежду, самостоятельно подбирать цвета для её декорирования. Воспитывать интерес к одежде, бережного отношения к ней.	Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в подготовительной школе группы ДОУ», стр. 97
14	№ 14	«Родной	Продолжать знакомить с	Н.Н. Леонова

		поселок» (рисование по замыслу)	достопримечательностими родного поселка. Учить передавать в рисунке впечатления от праздника (украшенные дома, улицы, салют). Закреплять умение передавать в рисунке изображения домов разных пропорций	«Художественно – эстетическое развитие детей в подготовительной школе группы ДОУ», стр. 89
15	№ 15	«Сидят на ветках снегири, сияют словно фонари»	Продолжать знакомить детей с зимующими птицами. Закреплять знания о внешнем виде птиц. Формировать умение рисовать снегирей на ветке, передавать их строение. Развивать творческие способности, умения подбирать соответствующую цветовую гамму.	Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в подготовительной школе группы ДОУ», стр. 106
16	№ 16	«Моя любимая чашка»	Закрепить знания детей о видах посуды, ее назначении Развивать творческое воображение. Развивать навык рисования кистью и акварелью. Воспитывать аккуратность, усидчивость.	Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в подготовительной школе группы ДОУ», стр. 81
17	№ 17	«А на елке резвятся игрушки» (декоративное рисование)	Создавать положительный эмоциональный фон ожидания праздника. Закреплять умение расписывать объемные елочные игрушки, декорировать их. Вызывать интерес к художественному творчеству.	Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в подготовительной школе группы ДОУ», стр. 112

18	№ 18	«За что я люблю зиму» (сюжетное рисование)	Формировать умение составлять сюжет рисунка. Развивать умение передавать радостное настроение в рисунке. Воспитывать интерес к зимнему	Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в младшей и средней группах»
----	------	--	--	---

			времени года.	ДОУ», стр. 102
19	№ 19	«Транспорт».	Развитие умение передавать в рисунке форму и строение легкового автомобиля: удлинённая, с плавным переходом от части к части; Умение пользоваться простым карандашом для создания рисунка.	Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ», стр. 205
20	№ 20	«Орудия труда человека»	Закреплять умения рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки.	Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей старшей группы ДОУ», стр. 130
21	21	«Кем ты хочешь быть?»	Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.86
22	№ 22	«Животные жарких стран».	Развивать представление воспитанников о животных жарких стран. Развивать эстетическое восприятие, воображение, умение создавать в рисунке выразительный образ, используя нетрадиционные техники рисования: пальчиковая живопись, рисование ладошкой, выдувание из трубочки. Поощрять самостоятельное детское творчество и фантазию, инициативу, способствовать вносить	Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ», стр 65

			в композицию дополнения, соответствующие заданной теме.	
23	№ 23	«Март на пятки наступает, прогоняя зиму прочь...»	Формировать умение составлять весеннюю композицию, используя акварельные краски. Развивать чувство ритма и композиции. Воспитывать эстетическое восприятие природы	Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ», стр. 134

24	№ 24	«Защитник и Отечества – отважные бойцы»	Развивать представление об особенностях военной службы. Формировать умение рисовать военнослужащих.	Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ», стр. 131
25	№ 25	«Мы подарок маме покупать не станем, нарисуем сами своими руками» (декоративное рисование)	. Закреплять умение рисовать цветы, создавать коллективную работу. Развивать чувство композиции, технические навыки.	Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ», стр. 132
26	№ 26	«Перелетные птицы».	Упражнять в выполнении набросков одним карандашом или одной краской. Закреплять и расширять знания о перелётных птицах.	Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ», стр. 180
27	№ 27	«Мебель»	Развивать умение детей выбирать самостоятельно материалы и способ рисования мебели, учить передавать в рисунке форму, относительную величину, ориентироваться на листе бумаги.	Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ», стр. 138

			Развивать фантазию, творческие способности, изобразительные усилия и навыки, общую и мелкую моторику.	
28	№ 28	«Комнатное растение».	Формировать умение передавать в рисунке характерные особенности растения. Развивать умение регулировать рисовальное движение по силе, удачно располагать изображение на листе.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа, стр. 40
29	№ 29	«Наш аквариум».	Закреплять умение рисовать карандашами и красками, использовать наклонные боковые линии для изображения деталей: плавников, хвоста, листьев у водорослей. Развивать творческую инициативу и воображение; чувство ритма, цвета, композиции.	Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ», стр. 149

30	№ 30	«Мы с тобою космонавты и летим в одной ракете...» (сюжетное рисование)	Расширять представление об окружающем мире.развивать умение рисовать разные летательные аппараты. Развивать умение изображать звёздное небо с помощью нетрадиционной техники рисования.	Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ», стр. 144
31	№ 31	«Насекомые весной» (коллективное рисование)	Закреплять знание детей о многообразии мира насекомых и среде их	Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое

		ное рисование)	обитания. Развивать умение рисовать насекомых разными изобразительными способами. Развивать умение самостоятельно подбирать цветовую гамму красок.	развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ», стр. 158
32	№ 32	«Весенние цветы»	Формировать умение детей рисовать весенние цветы, правильно передавая форму, цвет, характерные особенности лепестков, листьев. Развивать воображение, чувство композиции.	Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ», стр 143
33	№ 33	«Мы помним на веки и в сердце храним...» (сюжетное рисование)	Расширять знания о ВОВ. Формировать умение создавать рисунок с помощью гуаши. Закреплять знания о свойствах различных изобразительных материалов.	Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ», стр. 154
34	№ 34	«Кто живет на дне морском? (коллективное рисование)	Продолжать расширять знания о подводном мире. Развивать умение самостоятельно изображать свои представления об обитателях морского дна разными изобразительными средствами.	Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ», стр. 152
35	№ 35 24.0 5.	«Секреты школьной жизни» (предметное рисование)	Обогащать представление детей о школе. Формировать умение рисовать школьные принадлежности, пользоваться разными приёмами рисования.	Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ», стр. 162
36	№ 36	«Мы рисуем	Формировать умение отчётливо передавать	Т.С. Комарова «Изобразительн

		лето!»	форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать на листе. Развивать воображение, творчество.	ая деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа
--	--	--------	---	--

**Перспективное планирование образовательной области
«Художественно - эстетическое развитие»
«Лепка»**

№ учебной недели	№ НОД	Тема	Образовательные задачи АООП для обучающихся с ТНР	Источник
1	№1	«Дары осени» (коллективная работа)	Развитие мелкой моторики рук. Активизация словаря. Продолжать знакомить с овощами. Закреплять приемы лепки шара, столбика, овала, конуса, путем скатывания комка между ладонями. Развивать умение всматриваться в природу, сравнивать в процессе лепки получаемое изображение.	Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ», стр.169
3	№ 2	«Фрукты для игры в магазин» (предметная)	Развивать умение детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с природы, использовать знакомые приёмы лепки.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», стр. 32
5	№ 3	«Перелётные птицы» (по замыслу)	Развивать мелкую моторику рук Расширять и закреплять представления детей о перелетных птицах: о частях тела птиц. Развивать умение лепить птицу из пластилина пластическим способом, вытягивая детали из целого куска и конструктивным способом, соблюдая расположение и соотношение частей тела, соединять части, прижимая их друг к другу.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», стр. 58
7	№ 4	«Домашние животные»	Развивать умение создавать выразительный образ домашнего животного. Развивать самостоятельность, отрабатывать и закреплять разнообразные приемы	Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в подготовительной к школе

			лепки (из целого куска по частям и др.) Воспитывать бережное отношение к домашним животным, активизировать словарь детей.	группе ДОУ», стр.167
9	№ 5	«Государственные символы России» (пластилинно графия)	Развивать мелкую моторику рук. Развивать интерес к истории и культуре родной страны Развивать мелкую моторику, навык аккуратного нанесения слоя пластилина на картон.	Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ», стр.172
11	№ 6	«Я любимой мамочке подарю цветы» (пластилинно графия)	Совершенствование и активизация словаря. Формировать умение отделять мелкие комочки от большого куска пластилина, располагать комочки на ограниченном пространстве, лепить отдельные детали.	Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ», стр.192
13	№ 7	«Северный олень» (предметная)	Совершенствование и активизация словаря. Развивать умение планировать свою работу: задумывать образ, делить материал на нужное количество частей разной величины, лепить последовательно, начиная с крупных деталей. Показать приемы оформления вылепленной фигурки дополнительными элементами (рога из веточек, ноги из трубочек для коктейля).	Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ», стр.179
15	№ 8	«Чайная посуда» (предметная)	Развивать мелкую моторику рук, умение образовывать прилагательные. Закреплять навыки самостоятельной лепки предметов посуды, соблюдая пропорции и используя разные приемы лепки; развивать навыки лепки из пластилина.	Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ», стр.186

7	№ 9	«Зимние забавы» (сюжетная)	Уточнять знания о зимних праздниках, забавах. Продолжать учить передавать несложные движения (наклон и поворот туловища, сгибание рук, перемещение ног). Воспитывать эмоциональную отзывчивость к событиям.	Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ», стр.181
19	№ 10	Орудия труда (предметная)	Активизация словаря по теме. Развивать и закреплять у детей представление о различных орудиях труда при определенных профессиях. Формировать умение детей создавать поделки отдельных предметов; умения передавать форму предметов при лепке, используя приемы раскатывания, вдавливания, сплющивания, присоединения частей пластилина к изделию.	Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ», стр.190
21	№ 11	Животные жарких стран (пластилинография)	Закреплять умение самостоятельно создавать образ животных в технике пластилинографии, передавая строение тела животного, пропорции, характерные детали; развивать мелкую моторику рук Развивать творческие способности	Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ», стр.183

23	№ 12	«Мы летим под облаками, а земля плывёт под нами...» (пластилинография)	Развивать знания детей об истории возникновения и развития авиации. Развивать умения детей лепить самолёт в технике пластилинографии. Развивать умения детей составлять на плоскости предмет из нескольких частей, добиваясь точной передачи формы предмета, его строения.	Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ», стр.188
25	№ 13	«Мебель для кукольной комнаты» (сюжетная)	Развивать мелкую моторику рук. Развивать интереса к лепке мебели. Формировать навык аккуратного нанесения слоя пластилина на картон. Развивать мелкую моторику пальцев	Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ», стр.172

27	№ 14	«Аквариум с рыбками» (рельефная лепка)	Формировать умение передавать в лепке особенности формы рыб, соблюдать пропорциональность между частями изображения. Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, совершенствовать приемы оттягивания, прощипывания.	Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ», стр.194
29	№15	«Бабочка - красавица» (декоративная пластилинография)	Развивать мелкую моторику рук. Продолжать знакомить с насекомыми. Расширять знания о возможностях работы с пластилином: наносить мазки, плавно вливая один цвет в другой на	Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в подготовительной к школе

			границе их соединения.	группе ДОУ», стр.196
31	№ 16	«Вечный огонь – символ памяти»(пластилинография)	Развивать ручную умелость посредством пластилинографии. Воспитывать любовь и уважение к Родине, чувство благодарности к ветеранам, дань уважения к погибшим воинам за мир на земле.	Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ», стр.195
33	№ 17	«Школьные принадлежности» (предметная)	Расширять и систематизировать знания детей о предметном мире; Обобщать представления о школе и школьных принадлежностях. Развивать умение лепить школьные принадлежности, пользоваться лепным материалом.	Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ», стр.165
35	№ 18	«Все мы знаем и умеем» (по замыслу)	Формировать умение задумывать содержание работы. Добиваться воплощения замысла, используя разнообразные приемы лепки. Развивать творческое воображение, мелкую моторику рук.	Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ», стр.198

**Перспективное планирование образовательной области
«Художественно - эстетическое развитие»**

«Аппликация»

№ учебной недели	№ НОД	Тема	Источник
2	№1	«Наша новая кукла»	Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в подготовительной школе группе ДОУ», стр. 200
4	№2	Огурцы и помидоры лежат на тарелке.	Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в подготовительной школе группе ДОУ», стр. 204
6	№3	«Красивые бабочки» (коллективная)	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная к школе группа», стр. 98
8	№4	«Грибы»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная к школе группа», стр. 98

10	№5	«Триколор»	Расширение и активизация словаря. Приобщение детей к истории России. Развивать умение аккуратно вырезать и наклеивать готовые детали.	Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в подготовительной школе группе ДОУ», стр. 62
12	№6	«Колосик и ёжик»	Развитие мелкой моторики рук. Развивать умение создавать композицию, используя всю площадь листа, гармонично размещать детали аппликации. Совершенствовать умение сочетать различные приемы выполнения аппликации для создания красивой, гармоничной композиции, применяя полученные ранее знания.	Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в подготовительной школе группе ДОУ», стр. 207
14	№7	«Украшаем одежду»	Активизация и расширение словаря по теме. Закреплять умение вырезать по силуэту (контуру). Развивать зрительный контроль действия рук. Закреплять навыки аккуратного наклеивания и аккуратного пользования ножницами. Формировать умение украшать силуэты элементами геометрического узора.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная к школе группа», стр. 71
16	№8	«Сел на ветку снегирь»	Формировать умение изображать снегирей в разных позах в технике аппликации.	Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в

		(коллективная аппликация)	Формировать умение передавать характерные особенности снегирей (окраска, форма частей тела). Закреплять умение пользоваться способом парного вырезания (крылья, ягоды).	подготовительной школе группе ДОУ», стр. 211
18	№9	«Елочка и для друзей» (декоративная аппликация)	Закреплять умение обводить контуры по шаблону. Воспитывать умение договариваться между собой в ходе выполнения задания, аккуратность, усидчивость, трудолюбие.	Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в подготовительной школе группе ДОУ», стр. 212
20	№10	«Транспорт из геометрических фигур»	Развивать умение создавать из геометрических фигур транспорт (машину, паровоз, самолет, пароход). Развивать умение оценивать свою работу и работы других детей.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная к школе группа», стр. 72
22	№11	«Кем я хочу быть» (по замыслу)	Развивать мелкую моторику рук. Расширять и конкретизировать представление. Формировать умение создавать по замыслу аппликативный сюжет с изображением профессии или предметной атрибутики к ней. Закреплять навыки приёма обрывания бумаги, работы с ножницами.	Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в подготовительной школе группе ДОУ», стр. 216
24	№12	«Подводный мир»	Закреплять и систематизировать знания детей об обитателях подводного мира.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в

			Развивать композиционные умения: располагать изображения по всему листу. Развивать мелкую моторику пальцев рук, фантазию, творчество, воображение, умение работать самостоятельно.	детском саду подготовительная к школе группа», стр. 49
6	№13	«Весенний пейзаж»	Формировать представления детей о ранней весне. Расширять знания о характерных признаках весны. Коррекция общей и мелкой моторики рук. Развивать художественно-образное видение, воображение, умение передавать через аппликацию свое настроение.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная к школе группа», стр. 77
28	№14	Перелетные птицы	Формировать художественно-творческие способности, побуждать детей создавать сюжетные композиции. Продолжать закреплять умение делать аппликацию из белой бумаги на черном фоне.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная к школе группа», стр. 85

30	№15	«Цветы ший кактус в горшочке».	Расширять знания детей о комнатных растениях. Формировать умение создавать образ кактуса с помощью объемной аппликации. Продолжать совершенствовать навыки	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная к школе группа», стр. 96
			в вырезании круга из бумаги квадратной формы и срезании угла из сложенной вдвое бумаги прямоугольной формы. Закреплять умение последовательно наклеивать формы.	
32	№16	«Пришельцы из космоса»	Формирование интереса к изображению разных пришельцев и средств их передвижения в космическом пространстве Закреплять навыки работы с бумагой. Развивать воображение, умение самостоятельного поиска способов создания фантастических образов аппликативными средствами.	Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в подготовительной школе группе ДОУ», стр. 223
34	№17	«Весенние цветы»	Развивать умение детей создавать объемный образ в аппликации. Закрепить умение детей в определенной последовательности наклеивать готовые детали, создавая образ цветка. Развивать мелкую моторику рук.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная к школе группа», стр. 89
36	№18	«Летний луг!»	Расширять знания детей о луговых растениях. Закрепить у детей навыки работы с бумагой и ножницами. Развивать умение составлять композицию.	Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в подготовительной школе группе ДОУ», стр. 226

Приложение 8 к адаптированной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи подготовительной к школе группы комбинированной направленности №9 «Солнышко» на 2024-2025у.г.

**Перспективное планирование образовательной области
«Художественно- эстетическое развитие»**

«Прикладное творчество»

№ учебной недели	Содержание	Образовательные задачи АООП для обучающихся с ТНР	Источник
№ 1	Коллаж из осенних листьев	Развивать мелкую моторику рук. формировать интерес к созданию картины из осенних листьев и цветов - развивать художественный вкус, чувства вкуса и цвета - воспитывать интерес к природе, желания сохранять её красоту.	«Конструирование в детском саду» И.А. Лыкова стр. 26
№ 2	«Корзиночка»	Закреплять умение осторожно обращаться с ножницами. Упражнять в умении складывать части выкройки по линиям сгиба и склеивать корзиночку.	«Конструирование в детском саду» И.А. Лыкова стр. стр.69
№ 3	«Еж» (природный материал)	Обучать умению делать поделку из природного материала по образцу, используя для соединения частей пластилин. Формировать интерес к прикладному творчеству. Развивать интерес к	«Конструирование в детском саду» И.А. Лыкова стр. стр. 43
№ 4	«Фрукты»	формировать умение склеивать ребристые игрушки -развивать умение складывать полоски гармошкой - развивать умение срезать лишнюю бумагу по разметке, склеивать половинки деталей.	«Конструирование в детском саду» И.А. Лыкова стр. стр. 34
№ 5	«Зонтики для гномов»	Обучать умению делать объемную игрушку (зонтик) из бумаги на основании конуса Закреплять вырезывание круга по контуру Развивать интерес к оформлению игрушки у детей воображения, смекалки.	«Конструирование в детском саду» И.А. Лыкова стр. 37
№6	«Мухомор».	Развивать у детей интерес к конструированию из бумаги	«Конструирование в

		-Продолжать работу по воспитанию воли, усидчивости и умению доводить начатое дело до конца, не мешать сидящим рядом детям.	детском саду» И.А. Лыкова стр. 25
№ 7	«Петушок» (природный материал)	Обучать умению делать поделку из природного материала по образцу, используя для соединения частей пластилин. Формировать интерес к прикладному творчеству.	«Конструирование в детском саду» И.А. Лыкова стр. 93
№ 8	Игрушки погремушки	развивать восприятие формы и звука, творческого воображения -воспитывать интерес к художественному экспериментированию, уверенность, инициативность.	«Конструирование в детском саду» И.А. Лыкова стр. 16

№ 9	«Во поле береза стояла» (природный материал, бумага)	Обучать детей работать с природным материалом (листьями) Закреплять приемы наклеивания листочков при произвольном расположении их.	«Конструирование в детском саду» И.А. Лыкова стр. 38
№ 10	Шапочка для мальчика	формировать умение выполнять изделие по показу и объяснению воспитателя; - Развивать мелкую моторику рук, логическое мышление, терпение и усидчивость.	«Конструирование в детском саду» И.А. Лыкова стр. стр. 51
№ 11	«Коврик» (Бумага. Шахматное плетение)	Знакомство детей с техникой плетения из бумаги. Закреплять навыки работы с бумагой. Развивать творчество и	«Конструирование в детском саду» И.А. Лыкова

		самостоятельность.	стр. 29
№ 12	Поздравительная открытка	формировать умение складывать заготовку пополам по прямой. - развивать умение нарезать и склеивать полоски петелькой - совершенствовать умение нарезать бахрому по краю	«Конструирование в детском саду» И.А. Лыкова стр. стр. 50
№ 13	Колпачок Петрушки	Знакомство детей с техникой бумажной скульптуры, на основе конуса. Формировать умение преобразовывать круг в полукруг, закручивая бумажный полукруг в конус.	«Конструирование в детском саду» И.А. Лыкова стр. стр. 59
№ 14	Снегирь (оригами)	Развивать мелкую моторику рук, развивать умение перегибать треугольник пополам - формировать умение поднимать с двух сторон углы – крылья и делать надрезы	«Конструирование в детском саду» И.А. Лыкова стр. стр. 47
№ 15	«Чашка»	Обучать умению анализировать и выделять общий способ в изготовлении поделок. Развивать внимание, воображение, зрительное восприятие, развивать мелкую моторику рук.	«Конструирование в детском саду» И.А. Лыкова стр. стр. 52
№ 16	Зайчонок	развивать мелкую моторику рук, формировать умение скручивать и склеивать заготовку в цилиндр, дополняя основу мелкими деталями	«Конструирование в детском саду» И.А. Лыкова стр. стр. 40
№ 17	«Мебель для гномов»	Обучать детей изготавливать коробочку кубической формы. Формировать у детей умение преобразовывать коробочку в другой предмет,	«Конструирование в детском саду» И.А. Лыкова стр. стр. 47

№ 18	«Фонарики»	Формировать знание о создании игрушек на основе цилиндра. Упражнять в умении преобразовывать квадрат в прямоугольник, закручивая бумажный прямоугольник в цилиндр. Коррекция мелкой моторики рук.	«Конструирование в детском саду» И.А. Лыкова стр. 35
№ 19	«Весёлые поросята»	развивать умение разрезать бумагу по линиям разметки и склеивать полоски кольцом -развивать умение приклеивать к основной детали: хвост, пятачок, ноги.	«Конструирование в детском саду» И.А. Лыкова стр. стр. 39
№ 20	«Снеговик».	Формировать умение детей конструировать снеговика из нетрадиционных материалов; -развивать фантазию, конструкторское мышление, умение находить разные способы использования полученной работы.	«Конструирование в детском саду» И.А. Лыкова стр. 42
№ 21	«Самолет»	развивать умение склеивать цилиндр -совершенствовать умение нарезать узкие полоски -формировать умение срезать углы по прямой линии	«Конструирование в детском саду» И.А. Лыкова стр. стр. 48
№ 22	«Волшебные цилиндры»	Изготовление игрушки по схеме. Обучать умению создавать игрушки самостоятельно на основе цилиндра. Совершенствовать навыки работы с плотной бумагой, ножницами.	«Оригами и рисование для дошкольников» М.Ю. Васеленко р. 44
№ 23	«Кукла Бессонница»	формировать умение мастерить куклы бесшовным способом -развивать тактильное восприятие, ловкость, аккуратность -воспитывать чувство красоты и гармонии.	«Конструирование в детском саду» И.А. Лыкова стр. 59
№ 24	«Машины из коробок» (бросовый материал)	Обучать умению детей изготавливать из различных по форме и размеру коробочек машины. Развивать интерес детей к работе с бросовым материалом. Развивать мелкую моторику пальцев	«Конструирование в детском саду» И.А. Лыкова стр. 123

		рук.	
№ 25	Поздравительная открытка	Закреплять у детей навыки работы с бумагой. Развивать у детей самосознание, побуждая детей к творчеству и самостоятельности. Развивать у детей глазомер, приучать детей к точным движениям пальцев под контролем сознания.	«Конструирование в детском саду» И.А. Лыкова стр. 53
№ 26	«Весна. Весенние картинки»	формировать умение создавать коллаж из битой яичной скорлупы - развивать умение покрывать участки картона клеем, раскрашивать	«Конструирование в детском саду» И.А. Лыкова стр. 67
№ 27	«Волшебные цветы»	формировать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному. - развивать навыки коллективного творчества. -воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое.	«Конструирование в детском саду» И.А. Лыкова стр. 72
№ 28	«Бинокль»	Развитие умения самостоятельно дополнять полученную основу поделки различными деталями, придавая поделке определенный образ.	«Оригами и рисование для дошкольников» М.Ю. Васеленко стр. 54
№ 29	«Уточка» (оригами)	развивать умение поднимать нижние углы к линии перегиба - воспитывать умение оценивать результат своей работы и работ товарищей.	«Оригами и рисование для дошкольников» М.Ю. Васеленко стр. 114
№ 30	«Пароход» (оригами)	Обучать умению выполнять несложные поделки способом оригами. Закреплять умение складывать квадратный лист бумаги в разных	«Оригами и рисование для дошкольников»
		направлениях. Развивать мелкую моторику рук.	М.Ю. Васеленко стр. 113
№ 31	«Ракета».	Развивать умение детей анализировать схему. -формировать умение соотносить наглядные символы со словесными при конструировании ракеты. -развивать интерес к космонавтике, умение слушать познавательную информацию.	«Оригами и рисование для дошкольников» М.Ю. Васеленко стр. 108

№ 32	«Преображение полоски»	Формировать умение складывать полоску бумаги несколько раз и вырезать по 4-8 элементов. Упражнение в умении составлять декоративный узор.	«Оригами и рисование для дошкольников» М.Ю. Васеленко стр. 105
№ 33	«Божья коровка» (оригами)	развивать умение складывать квадрат пополам -формировать умение делать надрезы в нужных местах -развивать умение сгибать и подклеивать уголки.	«Оригами и рисование для дошкольников» М.Ю. Васеленко стр. стр. 106
№ 34	«Пожарная машина»	Закреплять навыки оформлять свою поделку необходимыми деталями, придавая ей образ и выразительность Развивать интерес к самостоятельному созданию игрушек.	«Оригами и рисование для дошкольников» М.Ю. Васеленко стр. стр. 107
№ 35	"Голубь мира"	Формировать умение складывать фигуру «Голубь мира», на основе базовой формы «треугольник» или «косынка». Учит складывать сосредоточено,	«Оригами и рисование для дошкольников» М.Ю.
		тщательно выравнять углы.	Васеленко стр. стр. 114
№ 36	«Ромашка»	Развивать умение конструировать ромашку на основе конуса. закреплять умение самостоятельно дополнять полученную основу различными деталями, придавая поделке определенный образ	«Оригами и рисование для дошкольников» М.Ю. Васеленко стр. стр. 110

**Перспективное планирование образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»
Конструирование**

№ учебной недели	Содержание	Образовательные задачи АОП для обучающихся с ТНР	Источник
№1.	«Роботы».	1.Обучение детей умению работать с разными видами конструктора, выполнять простые конструкции 2.Упражнение в умении конструировать робота по замыслу. 3. Совершенствование и активизация словаря.	И.А. Лыкова. Конструирование в детском саду.-Стр-29
№2	«Дома»	Упражнение детей в строительстве различных домов. уточнение представления детей о строительных деталях (кирпичик, куб, брусок, пластина, цилиндр и др.), деталях конструктора, свойствах деталей и конструкций (высокие конструкции должны иметь устойчивые основания); развитие умения рассуждать, делать самостоятельные выводы;	Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала: стр13
№3	«Машины».	развитие умения рассуждать, делать самостоятельные выводы, формирование у детей представления о различных машинах, их функциональном назначении, строении; упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов построек и использовании их в конструировании	Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала: стр. 19
№ 4	«Письмо из цветочного города»	Развитие логического мышления, умения рассуждать, делать выводы. Обучение умению планировать постройку. Формирование умения находить конструктивное решение для постройки в зависимости от её назначения и названия.	Куцакова, Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала детского сада. - стр.76-78.
№5	«Творим и мастерим»	обучение детей работать вдвоём, договаривать о том, какую часть работы будет выполнять каждый; развитие у детей навыки коллективной работы	Куцакова, Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. – Стр 44-46.

№6	«Выставка машин»	Совершенствование и расширение словаря по данной теме. Формирование представления детей о различных машинах, их функциональном назначении, строении; Упражнение детей в строительстве различных машин из строительного материала	Куцакова, Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала группе детского сада.- стр35
№7	« Наш микрорайон»	обучение детей строить разные конструкции домов среднего строительного материала в зависимости от их назначения.обучение умению воплощать задуманное в строительстве; упражнение в умении строить дома по памяти, выделяя основные части постройки; развитие умения рассуждать, делать самостоятельные выводы	Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала:.- Стр-34
№8	«Дома для гостей».	обучение у детей самостоятельно находить новые конструктивные решения при выполнении задания по условию и в соответствии с общим замыслом. Развитие умения устанавливать связь между создаваемыми детьми постройками и конструкциями и тем, что они видят в окружающей жизни	Куцакова, Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала группе детского сада.- стр 38-41
№9	«Мосты»	Упражнение детей в конструировании по замыслу. Развитие конструкторских способностей, развитие умения рассуждать, делать самостоятельные выводы	Куцакова, Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала группе детского сада.- стр. 161
№10	«Новоселы кукол».	обучение детей преобразовывать известную конструкцию в новую; обучение детей самостоятельно находить новые конструктивные решения при выполнении задания по условию и в соответствии с общим замыслом.	Куцакова, Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала детского сада.- стр. 30.
№11	«Кафе»	Упражнение детей в конструировании по замыслу. Развитие конструкторских	Л.В. Куцакова. Конструирование из

		способностей, развитие умения рассуждать, делать самостоятельные выводы;	строительного материала: стр13
№12	«Детская площадка или парк отдыха»	Обучение умению сооружать постройки из строительного материала, объединяя их общим замыслом. Обучение умению планировать постройку, самостоятельно находить конструктивное решение для постройки в зависимости от её назначения и названия.	Л.В. Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду стр.127
№13	«Горка с двумя лесенками».	знакомство детей с разным строительным материалом. обучение детей рассказывать, как будут строить; строить по образцу, развитие связной речи.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 25
№14	«Моделирование»	Обучение детей умению моделировать с помощью бумажных геометрических фигур нарисованных сооружений. формирование у детей умения использования схемы для конструирования данных объектов.	Л.В. Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду. Стр145
№15	«Город».	обучение детей строить разные конструкции домов среднего строительного материала в зависимости от их назначения.упражнение детей в умении строить дома по образцу, выделяя основные части постройки; развитие у детей умения рассуждать, делать самостоятельные выводы.	Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала: Стр-34
№16	«Конструирование по условиям»	Обучение детей конструировать коллективно, использовать в процессе работы свои знания, опыт. Развитие у детей стремление к поиску, экспериментированию, творчеству.	Л.В. Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду. Стр128
№17	«Роботы, самолёты»	Упражнение в умении конструировать робота по замыслу.Закрепление навыков соединения деталей Развитие творчества, самостоятельности, инициативы, конструкторских .	Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала:.- Стр-29

№18	««Посёлок. Дома на нашей улице» (конструктор)	Обучение умению строить разные конструкции домов из деревянного конструктора по памяти, выделяя основные части постройки; Формирование умения воплощать задуманное в строительстве; Закрепление навыков самостоятельного	Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала Стр. 42 Методические рекомендации , стр.15
		строительства;	
№19	«Суда»	расширение представление у детей о различных видах судов, зависимости их строения от назначения; упражнение у детей в построении схематических изображений судов и конструирования по ним, развивать внимание, память.	Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала:
№20	Пожарная машина	Совершенствование конструкторского опыта, развитие умения принимать решение поставленной задачи. Развитие у детей фантазии, логического мышления, умения рассуждать, делать выводы.	Л.В.Куцакова. Конструирование из строительного материала: . 29 Методические рекомендации ,стр. 5
№21	Дворец для сказочных героев»	Обучение умению строить красивый дом - дворец. Формирование умения находить необычные конструктивные решения, самостоятельно находить детали для украшения дворцов; Стимулирование желания творчески подходить к решению конструктивных задач.	Л.В.Куцакова. Конструирование из строительного материала: стр. 38-41 Методические рекомендации , стр. 5
№22	Профессия строитель (по замыслу конструктор)	Упражнение детей в построении схем; Развитие у детей пространственное мышление, фантазию, воображение. Формирование у детей конструктивные навыки.	Л.В. Куцакова «Конструирование ручной труд в детском саду» стр. 28
№23	«Метро»	. формирование у детей умение самостоятельно	Л.В. Куцакова.
		находить способы выполнения заданий и выполнять их. развитие у детей образного и пространственного мышление	Конструирование из строительного материала: . - 43
№24	«Самолеты, вертолеты»	Развивать конструкторские навыки, развивать пространственное мышление, умения делать умозаключения; формировать критическое отношение к своим действиям, стремление устранить свои ошибки.	Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала: Стр 25

№25	«Архитектура и дизайн»	упражнение детей в моделировании и конструировании, обучение детей самостоятельно находить способы выполнения заданий и выполнять их. развитие у детей образного и пространственного мышление	Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала: Стр 50
№26	«Суда и корабли»	Расширение представления детей о разных видах судов (виды, функциональное назначение, особенности строения); Совершенствование конструкторского опыта. Развитие творческих способностей, восприятия формы, глазомера.	Конструирование из строительного материала:.- стр. 45-49; стр. 39-42

		Совершенствование активного словаря	
№27	«Машины». (повторение)	упражнение детей в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов построек и использовании их в конструировании	Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала: стр. 19
№ 28	«Творим и мастерим» (повторение)	Развитие детского творчества, конструкторские способности, умение самостоятельно организовывать свою работу. Закрепление умения рассуждать, доказывать свою точку зрения	Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала: м.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.-64с. Стр 44-46
№29	«Дворец спорта».	Упражнение детей в строительстве различных дворцов спорта. уточнение представления детей о строительных деталях (кирпичик, куб, брусок, пластина, цилиндр и др.), свойствах деталей и конструкций (высокие конструкции должны иметь устойчивые основания); развитие у детей умения рассуждать, делать самостоятельные выводы	Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала:.- стр13
№30	«Магазин	упражнение детей в	Л.В.

	игрушек»	моделировании и конструировании, формирование у детей умение самостоятельно находить способы выполнения заданий и выполнять их. развитие у детей образного и пространственного мышление	Куцакова. Конструирование из строительного материала: Стр 50
№31	«Ракета»	формирование у детей обобщённых представлений о данных видах техники; развитие у детей конструктивных навыков, развитие у детей пространственного мышления, формирование у детей критическое отношение к своим действиям.	Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала: Стр 25

№32	«Моделирование по схеме»	формирование у детей умения использования схемы для конструирования данных животных Развитие у детей стремление к поиску, творчеству. Развитие умения рассуждать, делать выводы, умозаключения.	Л.В. Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду. (Программа развитие) стр 142
№33	«Метро» (повторение)	Развивать пространственное мышление, фантазию, воображение; формировать у детей конструкторские навыки. формировать у детей самостоятельность выполнения .	Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала:.- Стр43
№34	«Самолёты, вертолёты» (повторение)	формирование у детей обобщённых представлений о данных видах техники; развитие у детей конструктивных навыков, упражнение детей в создании схем будущих построек, развитие у детей пространственного мышления, делать умозаключение, формирование у детей критическое отношение к своим действиям	Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала: Стр 25
№35	«Высокие и низкие ворота»	закрепление у детей умение строить ворота низкие, ворота высокие; разбирать постройки, складывать материал в коробки; изменять постройку, преобразовывая ее в высоту, длину, ширину; выделять части построек. Формирование у детей умение рассказывать, из каких деталей состоит.	Л.В. Куцакова «Конструирование ручной труд в детском саду» стр. 27
№36	«Железнодорожный вокзал или станция»	обучение детей строить небольшой железнодорожный состав; .обучение детей объединять свою постройку в соответствии с общим замыслом;Формирование у детей умения договариваться, кто какую часть работы будет выполнять;	Куцакова, Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в детского сада.- стр.127

**Перспективное планирование образовательной области
«Речевое развитие»**

«Приобщение к художественной литературе»

№ учебной недели	Содержание	Образовательные задачи АООП для обучающихся с ТНР	Источник
1	Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства»	Познакомить с творчеством В.Драгунского, раскрыть характер главного героя Дениски. Приобщать детей к поэзии. Помогать запоминать и выразительно читать стихотворения. Развитие связной речи	Хрестоматия для старшей группы
2	М. Волошин. «Осенью»	Продолжать знакомить детей с жанром стихотворения; помочь усвоить содержание стихотворения, учить отвечать на вопросы по содержанию.	Хрестоматия для старшей группы
3	«Стрекоза и муравей» И. А. Крылов (басня)	Развитие связной речи, формировать представление о басни, её жанровых особенностях, подводить детей к аллегории басни, её идеи; развивать интерес к басни, воспитывать чуткость к образному строю языка басни	Хрестоматия для старшей группы
4	А. Ремизов. «Теплый хлеб»	Закрепить знание структуры сказки, формировать оценочное отношение к героям; помочь разобраться, почему эту сказку называют «мудрой»; развивать связную речь; воспитывать эмоциональное отношение к героям сказки.	Хрестоматия для старшей группы
5	А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из «Евгения Онегина») (заучивание)	Учить выразительно, читать наизусть стихотворение, чувствовать, понимать и воспроизводить образность поэтического языка	Хрестоматия для старшей группы
6	Чтение рассказа Л. Толстого «Лев и собачка».	свое отношение к персонажам рассказа.	
7	Чтение и заучивание наизусть стихотворения Р. Сефа «Совет»	Поддерживать и развивать у детей интерес к художественному слову, развивать поэтический слух, учить осмысливать содержание стихотворения. Помочь запомнить стихотворение, научить выразительно читать его.	Хрестоматия для старшей группы
8	Чтение сказки «Три поросёнка»	Закрепить представление о сказке как о сокровище народной мудрости, о поучительности как жанровом признаке сказки. Воспитывать любовь и заботливое отношение к близким.	«Золотые сказки»

9	Я. Аким «Первый снег».	Пробуждать у детей любовь к художественному слову, помочь почувствовать напевность мелодики стихотворения.	Хрестоматия для старшей группы
10	Чтение сказки Х.-К. Андерсена «Гадкий утенок»	уточнить знание детей о творчестве датского сказочника Х.-К. Андерсена; учить осмысливать и оценивать характер персонажей сказки, формировать внимание к поэтическим образам.	Большая книга для детского сада
11	Н. Гернет и Д. Хармс. «Очень- очень вкусный пирог» (заучивание)	Учить чувствовать ритм стихотворения; эмоционально воспринимать образное содержание стихотворения; развивать умение выразительно читать наизусть стихотворение; побуждать к размышлению над тем, зачем люди пишут стихи, а другие их слушают и заучивают наизусть.	Хрестоматия для старшей группы
12	Б. Житков «Как я ловил человечков»	учить осмысливать характер персонажей сказки; понимать образное содержание; развивать умение связно передавать содержание произведения	Хрестоматия для старшей группы
13	Рассказывание р.н.с. «Царевна- лягушка»	Развивать устную речь, воспитывать коллективизм и уважение к взрослым.	Большая книга сказок

14	С. Есенин «Береза» (заучивание)	Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передавать нежность, любованье зимней природой	Хрестоматия для старшей группы
15	Г. Сапгир. «Считалки, скороговорки»	Развивать слуховое восприятие стихотворения, умение отвечать на вопросы по содержанию, воспитывать интерес к поэзии, желание повторять строки стихов.	Хрестоматия для старшей группы
16	Сказка «Заяц-хвостун», обр. О. Капицы	вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новым произведением. Вызвать у детей эмоциональное восприятие сказки, учить оценивать характеры и поступки героев.	Хрестоматия для старшей группы
17	«Лисичка-сестричка и волк» русская народная сказка	Расширение активного словаря. Формировать представление о приспособленности хищника в добычании пищи: чуткие уши, острое зрение, хороший нюх, выносливость.	Большая книга сказок
18	«Снегурочка» русская народная сказка	учить оценивать поступки героев; развивать интерес к прочтению сказки; воспитывать любовь к русскому народному творчеству, развивать связную речь	Хрестоматия для старшей группы
9	Сказка «Лиса и кувшин»	Учить рассказывать сказку без наводящих вопросов, выразительно; объяснить значение слова жать, учить подбирать синонимы к глаголам, составлять с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу; учить произносить предложения с разными оттенками интонации (сердитая, просительная, ласковая).	«Лиса и кувшин»

20	« Кошкин дом» С. Маршак (чтение по ролям)	учить чувствовать ритм стихотворения; развивать поэтический слух, умение слышать и выделять в тексте выразительные средства; воспитывать бережное отношение к огню	Хрестоматия для старшей группы
21	Братья Гримм «Бременские уличные музыканты»	Продолжать прививать детям интерес к произведениям литературы, написанным в жанре сказки; учить воспринимать сказку целостно, понимать характеры героев.	Большая книга для детского сада
22	Чтение стихотворений о зиме. И.Суриков «Зима»; И.Бунин «Первый снег»; И.Никитин «Встреча зимы».	Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии. Развивать связную речь, активизировать словарь по данной теме.	Хрестоматия для старшей группы
23	С. Маршак «Все профессии важны»	Формирование умения внимательно слушать. Ознакомление через чтение стихотворения с несколькими видами профессий; о значении трудовой деятельности в жизни человека. Расширение и активизация словаря	Хрестоматия для старшей группы
24	Чтение и рассказывание сказки Бажова «Серебряные копытца».	Учить воспринимать и передавать содержание произведения, составлять портретную характеристику героя, расширять читательский кругозор, обогащать словарный запас, развивать внимание,	Хрестоматия для старшей группы
25	«Дюймовочка» Г.Х. Андерсен	учить эмоционально воспринимать образное содержание сказки, осмысливать характеры персонажей; развивать образность речи; умение воспроизводить и осознавать образные выражения; воспитывать любовь к природе	«Золотые сказки»
26	Л. Толстой. Быль «Косточка»	Уточнить, какое произведение называют былью; формировать умение понимать характеры и поступки героев. Рассмотреть ситуацию, в которую попал герой	Хрестоматия для старшей группы
		произведения, предложить детям рассказать, к чему привёл обман, как нужно было поступить. Развивать умение отвечать на вопросы.	
27	Русская народная сказка «Крылатый, мохнатый да масляный» в обр. И. Карнаухова	Познакомить с русской народной сказкой, помочь понять её смысл. Учить детей понимать характеры и поступки героев; замечать и понимать образные выражения. Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным	Большая книга для детского сада

28	И. Токмакова «Весна»	Помочь почувствовать красоту описанной природы в стихотворении, выучить его наизусть. Учить внимательно слушать, высказывать свое отношение к содержанию. Развивать связную речь.	Хрестоматия для старшей группы
29	«Ты лети к нам, скворушка» В. Орлов (заучивание)	учить выразительно читать стихотворение наизусть, менять силу голоса, интонацию; развивать связную речь детей; воспитывать бережное отношение к природе	Хрестоматия для старшей группы
30	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»,	Познакомить со сказкой. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных.	Хрестоматия для старшей группы
31	В. Осева «Волшебное слово»	учить детей эмоционально воспринимать содержания литературного произведения; углубить знания детей о доброте, вежливости; - воспитывать нравственные чувства; - прививать навыки культурного поведения детей в общении друг с другом, другими детьми и взрослыми.	Хрестоматия для старшей группы
32	А.С. Пушкин. «Сказка о	Учить детей давать оценку характера и поступков героев, предложить	Хрестоматия для старшей группы

	царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди».	спрогнозировать их действия в той или иной ситуации, учить сопоставлять придуманный вариант с событиями сказки Формировать художественный вкус, развивать воображение	
33	Т. Белозёров «День Победы»	Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передавая радость за подвиг нашего народа. Воспитывать уважение к памяти воинов-победителей, любовь к Родине.	Хрестоматия для старшей группы
34	К. Ушинский «Пчёлки на разведках».	Расширить и углубить знания о творчестве К. Ушинского, особенностях его произведений, рассказать и показать о жизни пчёл, пользе, которую они приносят окружающим. Расширение и активизация словаря.	Хрестоматия для старшей группы
35	Небылицы. «Богат Ермошка», «Вы послушайте, ребята»	Познакомить детей с русским устным народным творчеством, продолжать учить детей запоминать короткие небылицы. Развивать память, совершенствовать отчетливое произнесение слов, интонационную выразительность речи.	Хрестоматия для старшей группы
36	Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик»	Повышать интерес к художественной литературе; учить детей понимать смысл, главную идею произведения; оценивать поступки героев, выражать своё отношение к содержанию произведения.	Хрестоматия для старшей группы

Приложение 11 к адаптированной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи подготовительной к школе группы комбинированной направленности №9 «Солнышко» на 2024-2025у.г.

Перспективный план приобщения детей к трудовой деятельности

№ учебной недели	Содержание	Образовательные задачи	Источник
1	<p>1 Дежурство в уголке природы: осмотр комнатных растений.</p> <p>2. Коллективный труд. Труд в природе: уборка на групповом участке.</p> <p>3. Дежурство: Игра – соревнование «Самый лучший дежурный по столовой»</p> <p>4. Трудовое поручение: Работа в уголке книг: «подклеиваем порванные книги»</p> <p>5. Трудовое поручение: «Уборка строительного материала».</p>	<p>1. Закреплять знания окомнатных растений и особенности ухода за ними закреплять знания о необходимости полива цветов.</p> <p>2. Воспитывать у детей желание участвовать в совместной деятельности.</p> <p>3. Формировать умение самостоятельно, без напоминания взрослого выполнять обязанности дежурного; планировать свою деятельность в паре.</p> <p>4. Продолжать воспитывать бережное отношение к книгам.</p> <p>5. Приучать детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в игровом уголке, мыть строительный материал мыльным раствором, приготовленным воспитателем, ополаскивать его, просушивать; соблюдать правила личной гигиены.</p>	Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»
2	<p>1. Дежурство в уголке природы: Протираание листьев растений</p> <p>2. Трудовое поручение: Хозяйственно - бытовой труд: Мытье игрушек</p> <p>3. Ознакомление с трудом взрослых: «Кто трудится в детском саду».</p> <p>4. Коллективный: Труд в природе: уборка на групповом участке.</p> <p>5. Трудовое поручение: «Стирка салфеток, используемых на занятиях по изобразительной деятельности».</p> <p>6. Дежурство: Игра – соревнование «Самый лучший дежурный по столовой»</p>	<p>1. Закрепить знания об условиях, необходимых для роста растений; воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней.</p> <p>2. Формировать культуру труда; учить работать рационально, результативно, в общем темпе; воспитывать трудолюбие, старательность.</p> <p>3. Расширять и обобщать представления детей о профессиях сотрудников детского сада.</p> <p>4. Воспитывать у детей желание участвовать в совместной деятельности.</p> <p>5. Развивать у детей навыки намывивания, прополаскивания и отжима салфетки, продолжать формировать культуру труда (опрятность в процессе деятельности). -Развивать умение самостоятельно, без напоминания взрослого выполнять обязанности дежурного; планировать свою деятельность в паре.</p>	Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»

3	<p>1. Дежурство в уголке природы: Рыхление почвы</p> <p>2. Дежурство: Игра – соревнование «Самый лучший дежурный по столовой»</p> <p>3. Трудовое поручение: «Купаем кукол», «Стираем кукольную одежду».</p> <p>4. Ознакомление с трудом взрослых: Знакомство с профессией «хлебороб»</p> <p>5. Коллективный труд: подметаем дорожки</p>	<p>1. Продолжать формировать у детей интерес к растительному миру; подвести детей к пониманию того, что комнатные растения – это живые организмы, требующие определенного ухода; закрепить знания об основных потребностях комнатных растений; воспитывать любовь к растениям, желание ухаживать и заботиться о них.</p> <p>2. Развивать умение самостоятельно, без напоминания взрослого выполнять обязанности дежурного; планировать свою деятельность в паре.</p> <p>3. Расширять опыт трудовых действий. Предложить детям включить данную трудовую операцию в одну из сюжетно-ролевых игр.</p> <p>4. Повышать уровень знаний о труде людей, живущих в сельской местности; воспитывать уважение к труженикам села за их благородный труд.</p> <p>5. Совершенствовать трудовые навыки в работе с различным инвентарем.</p>	Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»
4	<p>1. Дежурство: Игра – соревнование «Самый лучший дежурный по столовой»</p> <p>2. Коллективный труд: Уборка веранды (подметание).</p> <p>3. Трудовое поручение: Протираем полки шкафов.</p> <p>4. Дежурство в уголке природы: Осмотр комнатных растений.</p> <p>5. Ознакомление с трудом взрослых: «Знакомство с профессией «агроном»</p>	<p>1. Развивать умение самостоятельно, без напоминания взрослого выполнять обязанности дежурного; планировать свою деятельность в паре.</p> <p>2. Формировать культуру труда; учить работать рационально, результативно, в общем темпе; воспитывать трудолюбие, старательность.</p> <p>3. Прививать желание помочь няне и уважение к чужому труду.</p> <p>4. Закреплять знания о комнатных растениях и особенности ухода за ними.</p> <p>5. Воспитывать познавательный интерес к труду взрослых.</p>	Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»
5	<p>1. Трудовое поручение: «Смена грязных полотенец».</p> <p>2. Трудовое поручение: «Мытьё стульчиков».</p> <p>3. Трудовое поручение: «Приготовим оборудование и материалы для образовательной деятельности».</p> <p>4. Дежурство в уголке природы: «Полив комнатных растений».</p> <p>5. Коллективный труд: «Наводим порядок в группе».</p>	<p>1. Поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление старательно выполнить поручение. Учить вешать полотенце в индивидуальную ячейку. Воспитывать желание трудиться и помогать взрослым.</p> <p>2. Формировать умение трудиться сообща со взрослыми; совместно планировать общую работу, получать моральное удовлетворение от трудовой</p> <p>3. Развивать чувство ответственности за порученное дело, учить детей аккуратно раскладывать материалы и оборудование для образовательной деятельности.</p> <p>4. Развивать аккуратность при работе с водой и растениями, уверенность в своих действиях, трудовые умения и навыки. Воспитывать бережное отношение к</p>	Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»

		окружающей природе, желание заботиться о ней. 5. Развивать умение содержать игрушки в порядке, протирать и расставлять на места.	
6	1. Трудовое поручение: «Поддержание порядка в шкафу с пособиями». 2. Коллективный труд: «Чистим от пластилина, доски для лепки». 3. Трудовое поручение: «Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора». 4. Коллективный труд: Сгрести опавшие листья, укрывать ими кусты и деревья. 5. Ознакомление с трудом взрослых: «Знакомство с профессией «Библиотекарь»	1. Развивать желание детей самостоятельно расставлять пособия, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль. 2. Развивать чувство ответственности за порученное дело, формировать навыки коллективного труда. 3. Закрепить представление детей о том, что листьям тоже необходима влага; воспитывать бережное отношение к растениям. Учить детей самостоятельно определять необходимость полива (по цвету и состоянию почвы, по внешнему виду растения), напомнить технику полива. 4. Продолжать воспитывать бережное заботливое отношение к природе, соблюдать технику безопасности при работе с инвентарем. 5. Знакомить детей с трудом взрослых: Прививать чувство благодарности к людям за их труд.	Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»
7	1 Дежурство в уголке природы: осмотр комнатных растений. 2. Коллективный труд. Труд в природе: уборка на групповом участке. 3. Дежурство: «Сервируем стол» 4. Трудовое поручение: Работа в уголке книг: «подклеиваем порванные книги» 5. Трудовое поручение: «Наводим порядок в группе».	1. закреплять знания окомнатных растений и особенности ухода за ними закреплять знания о необходимости полива цветов. 2. воспитывать у детей желание участвовать в совместной деятельности. 3. развивать умение самостоятельно, без напоминания взрослого выполнять обязанности дежурного; планировать свою деятельность в паре. 4. продолжать воспитывать бережное отношение к книгам. 5. развивать у детей желание постоянно и своевременно поддерживать порядок в групповой комнате.	Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»
8	1. Дежурство в уголке природы: Протирание листьев растений 2. Трудовое поручение: Хозяйственно - бытовой труд: Мытье игрушек 3. Ознакомление с трудом взрослых: «Откуда хлеб пришёл? ». 4. Коллективный: Труд в природе: уборка на групповом участке. 5. Трудовое поручение:	-Закрепить знания об условиях, необходимых для роста растений; воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней. -Формировать культуру труда; учить работать рационально, результативно, в общем темпе; воспитывать трудолюбие, старательность. -Расширять и обобщать представления детей о профессиях. - Воспитывать у детей желание участвовать в совместной деятельности. - Развивать у детей навыки намывливания, прополаскивания и отжима салфетки, продолжать формировать культуру труда	Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»

	«Стирка салфеток, используемых на занятиях по изобразительной деятельности». 6.Дежурство: Практическое упражнение «Я - дежурный»	(опрятность в процессе деятельности). -Развивать умение самостоятельно, без напоминания взрослого выполнять обязанности дежурного.	
9	1. Дежурство в уголке природы: Рыхление почвы 2. Дежурство: Практическое упражнение «Я - дежурный» 3. Трудовое поручение: «Стираем кукольную одежду». 4. Ознакомление с трудом взрослых: Знакомство с профессией «Шофёр» 5. Коллективный труд: подметаем дорожки	1.Продолжать формировать у детей интерес к растительному миру; подвести детей к пониманию того, что комнатные растения – это живые организмы, требующие определенного ухода; закрепить знания об основных потребностях комнатных растений; воспитывать любовь к растениям, желание ухаживать и заботиться о них. 2. Развивать умение самостоятельно, без напоминания взрослого выполнять обязанности дежурного. 3. Расширять опыт трудовых действий.Предложить детям включить данную трудовую операцию в одну из сюжетно-ролевых игр. 4. Закрепить и углубить знания детей о работе шофера. Наблюдение за транспортом во время прогулки. 5. Совершенствовать трудовые навыки в работе с различным инвентарем.	Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»
10	1. Дежурство: Практическое упражнение «Я - дежурный» 2.Коллективный труд: Уборка веранды (подметание). 3. Трудовое поручение: Протираем мягкую мебель. 4. Дежурство в уголке природы: Осмотр комнатных растений. 5. Ознакомление с трудом взрослых: «Знакомство с профессией «Врач»	1. Развивать умение самостоятельно, без напоминания взрослого выполнять обязанности дежурного;. 2. Развивать трудолюбие. Формировать культуру труда; воспитывать трудолюбие, старательность. 3. Прививать желание помочь няне и уважение к чужому труду. 4. Закреплять знания о комнатных растениях и особенности ухода за ними. 5. закреплять знания детей о видах труда, о различных профессиях; уметь определять профессию по описанию, показу предметов; воспитывать трудолюбие и уважение к труду взрослых.	Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»
11	1. Трудовое поручение: «Поддержание порядка в шкафу с пособиями». 2. Коллективный труд: «Наводим порядок в групповой комнате». 3. Трудовое поручение: «Опрыскивание комнатных растений водой	1. Развивать желание детей самостоятельно расставлять пособия, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль. 2. Развивать чувство ответственности за порученное дело, формировать навыки коллективного труда. 3. Закрепить представление детей о том, что листьям тоже необходима влага; воспитывать бережное отношение к	Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»

	из пульверизатора». 4. Коллективный труд: «Стирка салфеток, используемых на занятиях по изобразительной деятельности». 5. Ознакомление с трудом взрослых: «Знакомство с профессией «Медсестра»	растениям. Учить детей самостоятельно определять необходимость полива (по цвету и состоянию почвы, по внешнему виду растения), напомнить технику полива. 4. Развивать навыки намыливания, прополаскивания и отжима салфетки. 5. Знакомить детей с трудом взрослых. Прививать чувство благодарности к людям за их труд.	
12	1 Дежурство в уголке природы: осмотр комнатных растений. 2. Коллективный труд. Труд в природе: уборка на групповом участке. 3. Дежурство: «Сервируем стол» 4. Трудовое поручение: «Поддержание порядка в шкафу с игрушками и пособиями». 5. Трудовое поручение: «Наводим порядок в группе».	1. Закреплять знания окомнатных растений и особенности ухода за ними закреплять знания о необходимости полива цветов. 2. воспитывать у детей желание участвовать в совместной деятельности. 3. развивать умение самостоятельно, без напоминания взрослого выполнять обязанности дежурного; планировать свою деятельность в паре. 4. развивать умение детей самостоятельно расставлять игрушки и пособия, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль. 5. развивать у детей желание постоянно и своевременно поддерживать порядок в групповой комнате.	Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»
13	1. Дежурство в уголке природы: Протирание листьев растений 2. Трудовое поручение: Хозяйственно - бытовой труд: Мытье игрушек 3. Ознакомление с трудом взрослых: «Швея». 4. Коллективный: Труд в природе: очищаем дорожки от снега. 5. Трудовое поручение: «Стирка салфеток, используемых на занятиях по изобразительной деятельности». 6. Дежурство: Практическое упражнение «Я - дежурный»	1. Закрепить знания об условиях, необходимых для роста растений; воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней. 2. Формировать культуру труда; учить работать рационально, результативно, в общем темпе; воспитывать трудолюбие, старательность. 3. Расширять и обобщать представления детей о профессиях. 4. Воспитывать у детей желание участвовать в совместной деятельности; соблюдать технику безопасности при работе с инвентарем. 5. Развивать у детей навыки намыливания, прополаскивания и отжима салфетки, продолжать формировать культуру труда (опрятность в процессе деятельности). 6. Развивать умение самостоятельно, без напоминания взрослого выполнять обязанности дежурного.	Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»
14	1. Трудовое поручение: Ремонт коробок для дидактических игр. 2. Дежурство: Практическое упражнение «Помощники» 3. Ознакомление с трудом взрослых: «Труд	1. Продолжать формировать умение находить нужную коробку для ремонта, аккуратно пользоваться клеем. 2. Совершенствовать навыки и умения дежурства, самостоятельно организовывать свою деятельность и выполнять все четко и быстро. 3. дать знания о труде работников торговли, закрепить представление о	Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»

	<p>продавца».</p> <p>4. Дежурство в уголке природы: Полив цветов и протирание листьев.</p> <p>5. Дежурство: Практическое упражнение «Я - дежурный»</p>	<p>трудовых действиях продавца.</p> <p>Воспитывать вежливость, честность, дружелюбие, уважение к труду взрослых.</p> <p>Поддерживать желание подражать взрослым.</p> <p>4. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву.</p> <p>5. Развивать умение самостоятельно, без напоминания взрослого выполнять обязанности дежурного.</p>	
15	<p>1. Дежурство в уголке природы: осмотр комнатных растений.</p> <p>2. Коллективный труд. Труд в природе: уборка снега.</p> <p>3. Дежурство: «Сервируем стол»</p> <p>4. Трудовое поручение: «Поддержание порядка в шкафу с игрушками и пособиями».</p> <p>5. Трудовое поручение: «Наводим порядок в группе».</p>	<p>1. Закреплять знания окомнатных растений и особенности ухода за ними закреплять знания о необходимости полива цветов.</p> <p>2. воспитывать у детей желание участвовать в совместной деятельности.</p> <p>3. развивать умение самостоятельно, без напоминания взрослого выполнять обязанности дежурного; планировать свою деятельность в паре.</p> <p>4. развивать умение детей самостоятельно расставлять игрушки и пособия, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль.</p> <p>5. развивать у детей желание постоянно и своевременно поддерживать порядок в групповой комнате.</p>	Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»
16	<p>1. Трудовое поручение: расчистка дорожек к кормушке.</p> <p>2. Коллективный труд: уборка снега с построек</p> <p>3. Трудовое поручение: стираем кукольную одежду.</p> <p>4. Дежурство по столовой.</p> <p>5. Дежурство в уголке природы: упражнение «Цветочный остров».</p>	<p>1. Формировать заботливое отношение к птицам;</p> <p>2. Развивать товарищеские связи, взаимопомощь, желание помогать взрослым.</p> <p>3. Расширять опыт трудовых действий; продолжать формировать культуру труда (опрятность в процессе деятельности).</p> <p>4. закреплять знания по сервировке стола.</p> <p>5. Закреплять умение наблюдать за растениями, соблюдать правила ухода за ними.</p>	Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»
17	<p>1. Трудовое поручение: Подкормка птиц.</p> <p>2. Дежурство по столовой.</p> <p>3. Дежурство в уголке природы: упражнение «Цветочный остров».</p> <p>4. Коллективный труд: уборка снега.</p> <p>5. Трудовое поручение: «У нас в шкафу порядок».</p>	<p>1. Развивать заботливое отношение к птицам.</p> <p>Закреплять знания о нескольких видах зимующих птиц; о корме, которым они питаются.</p> <p>2. Закреплять умение накрывать на столы, правильно раскладывать столовые приборы, полностью убирать со стола после еды.</p> <p>3. Развивать умение наблюдать за растениями, соблюдать правила ухода за ними.</p> <p>4. Привлекать детей к уборке снега на участке младших групп, объяснить, что старшие всегда заботятся о малышах.</p>	Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»

		5. Развивать аккуратность при складывании вещей в шкафчике для верхней одежды.	
18	<p>1. Трудовое поручение: «Поддержание порядка в шкафу с пособиями».</p> <p>2. Коллективный труд: «Наведение порядка в группе после игры».</p> <p>3. Дежурство в уголке природы: Полив цветов и протирание листьев.</p> <p>4. Труд в природе (коллективный): расчистка участка от снега.</p> <p>5. Дежурство по столовой: Практическое упражнение «Помощники»</p>	<p>1. Развивать умение детей самостоятельно расставлять пособия, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль.</p> <p>2. Развивать у детей осознанное стремление к порядку, привычку убирать игрушки после игры.</p> <p>3. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву.</p> <p>4. Развивать желание трудиться, расчищать дорожки от снега совместно со взрослым. Развивать товарищеские связи, взаимопомощь, желание помогать взрослым.</p> <p>5. Совершенствовать навыки и умения дежурства, самостоятельно организовывать свою деятельность и выполнять все четко и быстро.</p>	Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»
19	<p>1. Дежурство в уголке природы: Протирание листьев растений</p> <p>2. Трудовое поручение: Хозяйственно - бытовой труд: Мытье игрушек</p> <p>3. Ознакомление с трудом взрослых: «Труд полицейского».</p> <p>4. Коллективный: Труд в природе: очищаем дорожки от снега.</p> <p>5. Трудовое поручение: «Стирка салфеток, используемых на занятиях по изобразительной деятельности».</p> <p>6. Дежурство: Практическое упражнение «Я - дежурный»</p>	<p>1. Закрепить знания об условиях, необходимых для роста растений; воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней.</p> <p>2. Формировать культуру труда; учить работать рационально, результативно, в общем темпе; воспитывать трудолюбие, старательность.</p> <p>3. Развивать представление о труде полицейского, об общественной значимости его труда, специфике работы. Формировать навыки культуры поведения в общественных местах. Учить правильно вести себя на улице. Воспитывать уважение к благородной и ответственной профессии, необходимой всей стране.</p> <p>4. Воспитывать у детей желание участвовать в совместной деятельности; соблюдать технику безопасности при работе с инвентарем.</p> <p>5. Развивать у детей навыки намыливания, прополаскивания и отжима салфетки, продолжать формировать культуру труда (опрятность в процессе деятельности).</p> <p>6. Развивать умение самостоятельно, без напоминания взрослого выполнять обязанности дежурного.</p>	Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»
20	<p>1. Трудовое поручение: «Поддержание порядка в игровом центре».</p> <p>2. Коллективный труд: «Наведение порядка в группе после игры».</p> <p>3. Дежурство в уголке природы: Полив цветов и</p>	<p>1. Развивать умение детей поддерживать порядок в центре, протирать пыль.</p> <p>2. Развивать у детей осознанное стремление к порядку, привычку убирать игрушки после игры.</p> <p>3. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать</p>	Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»

	<p>протираание листьев.</p> <p>4. Труд в природе (коллективный): укрывание стволов деревьев снегом.</p> <p>5. Дежурство по столовой: Практическое упражнение «Я вам помогу»</p>	<p>комнатные растения, рыхлить почву.</p> <p>4. Развивать желание детей трудиться сообща, воспитывать трудолюбие.</p> <p>5. Совершенствовать навыки и умения дежурства, самостоятельно организовывать свою деятельность и выполнять все четко и быстро.</p>	
21	<p>1. Трудовое поручение: Ремонт коробок для дидактических игр.</p> <p>2. Дежурство по столовой: Практическое упражнение «Помощники»</p> <p>3. Коллективный труд: «Наведение порядка в группе после игры».</p> <p>4. Дежурство в уголке природы: Полив цветов и протираание листьев.</p> <p>5. Дежурство: Практическое упражнение «Я - дежурный»</p>	<p>1. Продолжать формировать умение находить нужную коробку для ремонта, аккуратно пользоваться клеем.</p> <p>2. Совершенствовать навыки и умения дежурства, самостоятельно организовывать свою деятельность и выполнять все четко и быстро.</p> <p>3. Развивать у детей осознанное стремление к порядку, привычку убирать игрушки после игры.</p> <p>4. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву.</p> <p>5. Развивать умение самостоятельно, без напоминания взрослого выполнять обязанности дежурного.</p>	Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»
22	<p>1. Дежурство в уголке природы: Протираание листьев растений</p> <p>2. Трудовое поручение: Хозяйственно - бытовой труд: Мытье игрушек</p> <p>3. Коллективный: Труд в природе: очищаем дорожки от снега.</p> <p>4. Трудовое поручение: «Стирка салфеток, используемых на занятиях по изобразительной деятельности».</p> <p>5. Дежурство: Практическое упражнение «Я - дежурный»</p> <p>6. Коллективный труд: Посадка лука на подоконнике.</p>	<p>1. Закрепить знания об условиях, необходимых для роста растений; воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней.</p> <p>2. Формировать культуру труда; учить работать рационально, результативно, в общем темпе; воспитывать трудолюбие, старательность.</p> <p>3. Воспитывать у детей желание участвовать в совместной деятельности; соблюдать технику безопасности при работе с инвентарем.</p> <p>4. Развивать у детей навыки намывивания, прополаскивания и отжима салфетки, продолжать формировать культуру труда (опрятность в процессе деятельности).</p> <p>5. Развивать умение самостоятельно, без напоминания взрослого выполнять обязанности дежурного</p> <p>6. Продолжать формировать умение ставить перед собой цель, подготавливать рабочее место, инструменты и убирать за собой. Закреплять знания детей о строении луковицы, об условиях, необходимых для роста лука.</p>	Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»
23	<p>1. Дежурство в уголке природы: Рыхление почвы</p> <p>2. Трудовое поручение: Хозяйственно - бытовой труд: Мытье игрушек</p>	<p>1. Продолжать формировать умения детей ухаживать за комнатными растениями; соблюдать правила безопасности при работе с инвентарем; закреплять приёмы рыхления и правила пользования необходимыми предметами для этого.</p>	Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»

	<p>3. Ознакомление с трудом взрослых: «Труд животноводов»</p> <p>4. Коллективный: Труд в природе: очищаем дорожки от снега.</p> <p>5. Коллективный труд: Уборка групповой комнаты: протирание полок с игрушками, наведение порядка в шкафу с материалами для занятий по ИЗО и ручному труду.</p> <p>6. Дежурство: Практическое упражнение «Я - дежурный»</p>	<p>Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе.</p> <p>2. Формировать культуру труда; учить работать рационально, результативно, в общем темпе; воспитывать трудолюбие, старательность.</p> <p>3. Познакомить с трудом на животноводческих фермах. Расширять знания о труде людей, живущих в сельской местности. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи: значение ухода за животными на их рост и здоровье; понимать взаимосвязь труда людей сельских и городских профессий (в городах на заводах перерабатывают продукцию, которую поставляют жители села). Воспитывать уважение к труженикам села.</p> <p>4. Воспитывать у детей желание участвовать в совместной деятельности; соблюдать технику безопасности при работе с инвентарем.</p> <p>5. Развивать положительные нравственные качества: трудолюбие, аккуратность, старательность, целеустремленность.</p> <p>6. Развивать умение самостоятельно, без напоминания взрослого выполнять обязанности дежурного.</p>	
24	<p>1. Дежурство в уголке природы: Протирание листьев растений</p> <p>2. Трудовое поручение: Хозяйственно - бытовой труд: Мытье игрушек</p> <p>3. Поручение: Труд в природе: подкормка птиц.</p> <p>4. Коллективный труд: Уборка в групповой и умывальной комнате: мытье игрушек, протирание шкафчиков для полотенец.</p> <p>5. Дежурство: Практическое упражнение «Я - дежурный»</p> <p>6. Коллективный: Труд в природе: очищаем дорожки от снега.</p>	<p>1. Развивать желание детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами: удалять пыль с растений кисточками или сухими тряпочками, соблюдая осторожность.</p> <p>2. Развивать культуру труда; уметь работать рационально, результативно, в общем темпе; воспитывать трудолюбие, старательность.</p> <p>3. Развивать желание заботиться о зимующих птицах, подкармливать птиц. Формировать заботливое отношение к птицам.</p> <p>4. Закреплять умение планировать коллективную деятельность, распределять обязанности между собой.</p> <p>5. Развивать у детей навыки намыливания, прополаскивания и отжима салфетки, продолжать формировать культуру труда (опрятность в процессе деятельности). Закреплять умение трудиться в большом коллективе, осознавая свою деятельность, как часть большого дела, направленного на общий результат.</p> <p>6. Воспитывать у детей желание участвовать в совместной деятельности; соблюдать технику безопасности при</p>	Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»

		работе с инвентарем.	
25	<p>1. Дежурство в уголке природы: Протираание листьев растений</p> <p>2. Трудовое поручение: Хозяйственно - бытовой труд: Мытье игрушек</p> <p>3. Поручение: Труд в природе: подкормка птиц.</p> <p>4. Коллективный труд: Уборка в групповой и умывальной комнате: мытье игрушек, протираание шкафчиков для полотенец.</p> <p>5. Дежурство: Практическое упражнение «Я - дежурный»</p> <p>6. Коллективный: Труд в природе: чистим дорожки к кормушкам.</p>	<p>1. Развивать желание детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами: удалять пыль с растений кисточками или сухими тряпочками, соблюдая осторожность.</p> <p>2. Развивать культуру труда; уметь работать рационально, результативно, в общем темпе; воспитывать трудолюбие, старательность.</p> <p>3. Развивать желание заботиться о зимующих птицах, подкармливать птиц. Формировать заботливое отношение к птицам.</p> <p>4. Закреплять умение планировать коллективную деятельность, распределять обязанности между собой.</p> <p>5. Развивать у детей навыки намыливания, прополаскивания и отжима салфетки, продолжать формировать культуру труда (опрятность в процессе деятельности). Закреплять умение трудиться в большом коллективе, осознавая свою деятельность, как часть большого дела, направленного на общий результат.</p> <p>6. Воспитывать у детей желание участвовать в совместной деятельности; соблюдать технику безопасности при работе с инвентарем.</p>	Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»
26	<p>1. Дежурство в уголке природы: Протираание листьев растений</p> <p>2. Коллективный труд: Труд в групповой комнате и спальне: протираание стульев, уборка в шкафах с игрушками.</p> <p>3. Коллективный: Труд в природе: очищаем дорожки от снега.</p> <p>4. Трудовое поручение: «Стирка салфеток, используемых на занятиях по изобразительной деятельности».</p> <p>5. Дежурство: Практическое упражнение «Я - дежурный»</p>	<p>1. Закрепить знания об условиях, необходимых для роста растений; воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней.</p> <p>2. Воспитывать любовь к физическому труду, испытывать чувство морального удовлетворения от участия в нем, от физической нагрузки, с которой он сопряжен.</p> <p>3. Воспитывать у детей желание участвовать в совместной деятельности; соблюдать технику безопасности при работе с инвентарем.</p> <p>4. Развивать у детей навыки намыливания, прополаскивания и отжима салфетки, продолжать формировать культуру труда (опрятность в процессе деятельности).</p> <p>5. Развивать умение самостоятельно, без напоминания взрослого выполнять обязанности дежурного.</p>	Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»
27	<p>1. Дежурство в уголке природы: Протираание листьев растений</p> <p>2. Коллективный труд: Труд в групповой комнате и спальне:</p>	<p>1. Закрепить знания об условиях, необходимых для роста растений; воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней.</p> <p>2. Воспитывать любовь к физическому труду, испытывать чувство морального</p>	Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»

	<p>протираание стульев, уборка в шкафах с игрушками.</p> <p>3. Коллективный: Труд в природе: очищаем дорожки от снега.</p> <p>4. Трудовое поручение: «Стирка салфеток, используемых на занятиях по изобразительной деятельности».</p> <p>5. Дежурство: Практическое упражнение «Я - дежурный»</p> <p>6. Ознакомление с трудом взрослых: «Труд работников леса»</p>	<p>удовлетворение от участия в нем, от физической нагрузки, с которой он сопряжен.</p> <p>3. Воспитывать у детей желание участвовать в совместной деятельности; соблюдать технику безопасности при работе с инвентарем.</p> <p>4. Развивать у детей навыки намыливания, прополаскивания и отжима салфетки, продолжать формировать культуру труда (опрятность в процессе деятельности).</p> <p>5. Развивать умение самостоятельно, без напоминания взрослого выполнять обязанности дежурного.</p> <p>6. Познакомить детей с трудом лесничего (лесника, учёного – биолога и других работников леса). Воспитывать уважение к их труду. Способствовать экологическому и эстетическому воспитанию детей.</p>	
28	<p>1. Дежурство в уголке природы: Протираание листьев растений</p> <p>2. Коллективный труд: Труд в групповой комнате и спальне: протираание стульев, уборка в шкафах с игрушками.</p> <p>3. Коллективный: Труд в природе: очищаем дорожки от снега.</p> <p>4. Трудовое поручение: «Стирка салфеток, используемых на занятиях по изобразительной деятельности».</p> <p>5. Дежурство: Практическое упражнение «Я - дежурный»</p> <p>6. Ознакомление с трудом взрослых: «Труд работников леса»</p>	<p>1. Закрепить знания об условиях, необходимых для роста растений; воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней.</p> <p>2. Воспитывать любовь к физическому труду, испытывать чувство морального удовлетворения от участия в нем, от физической нагрузки, с которой он сопряжен.</p> <p>3. Воспитывать у детей желание участвовать в совместной деятельности; соблюдать технику безопасности при работе с инвентарем.</p> <p>4. Развивать у детей навыки намыливания, прополаскивания и отжима салфетки, продолжать формировать культуру труда (опрятность в процессе деятельности).</p> <p>5. Развивать умение самостоятельно, без напоминания взрослого выполнять обязанности дежурного.</p> <p>6. Познакомить детей с трудом лесничего (лесника, учёного – биолога и других работников леса). Воспитывать уважение к их труду. Способствовать экологическому и эстетическому воспитанию детей.</p>	Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»
29	<p>1. Дежурство в уголке природы: Протираание листьев растений, полив, рыхление почвы.</p> <p>2. Коллективный труд: Труд в групповой комнате: протираание стульев, уборка в шкафах с игрушками, играми, мытье игрушек.</p> <p>3. Дежурство:</p>	<p>1. Развивать желание детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами: удалять пыль с растений кисточками или сухими тряпочками, соблюдая осторожность.</p> <p>2. Развивать культуру труда; уметь работать рационально, результативно, в общем темпе; воспитывать трудолюбие, старательность.</p> <p>3. Развивать умение самостоятельно, без напоминания взрослого выполнять</p>	Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»

	<p>Практическое упражнение «Я - дежурный»</p> <p>4. Коллективный: Труд в природе: Посыпание песком дорожек от группы к участку.</p> <p>5. Трудовое поручение: «Чистим дощечки от пластилина»</p>	<p>обязанности дежурного.</p> <p>4. Предложить осмотреть участок соблюдая правила безопасности, выявить опасные участки и посыпать их песком. Продолжать формировать умение самостоятельно выполнять порученное задание соблюдая технику безопасности.</p> <p>5. Продолжать закреплять умение самостоятельно выполнять поручение, распределять обязанности, аккуратно выполнять поручение.</p>	
30	<p>1. Дежурство в уголке природы: Протираание листьев растений, полив, рыхление почвы.</p> <p>2. Коллективный труд: Труд в групповой комнате: протирание стульев, уборка в шкафах с игрушками, играми, мытье игрушек.</p> <p>3. Дежурство: Практическое упражнение «Я - помощник»</p> <p>4. Коллективный: Труд в природе: Посыпание песком дорожек от группы к участку.</p> <p>5. Трудовое поручение: «Ремонт книг». Подклеить книги, нуждающиеся в ремонте.</p>	<p>1. Развивать желание детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами: удалять пыль с растений кисточками или сухими тряпочками, соблюдая осторожность.</p> <p>2. Развивать культуру труда; уметь работать рационально, результативно, в общем темпе; воспитывать трудолюбие, старательность.</p> <p>3. Развивать умение самостоятельно, без напоминания взрослого выполнять обязанности дежурного.</p> <p>4. Предложить осмотреть участок соблюдая правила безопасности, выявить опасные участки и посыпать их песком. Продолжать формировать умение самостоятельно выполнять порученное задание соблюдая технику безопасности.</p> <p>5. Закреплять умение детей аккуратно пользоваться клеем и салфеткой.</p>	Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»
31	<p>1. Дежурство в уголке природы: Протираание листьев растений</p> <p>2. Трудовое поручение: Хозяйственно - бытовой труд: Мытье игрушек</p> <p>3. Ознакомление с трудом взрослых: «Работники ателье».</p> <p>4. Коллективный: Труд в природе: Посыпание песком дорожек от группы к участку.</p> <p>5. Трудовое поручение: «Стирка салфеток, используемых на занятиях по изобразительной деятельности».</p> <p>6. Дежурство по столовой.</p>	<p>1. Закрепить знания об условиях, необходимых для роста растений; воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней.</p> <p>2. Формировать культуру труда; учить работать рационально, результативно, в общем темпе; воспитывать трудолюбие, старательность.</p> <p>3. Познакомить с профессией приёмщицы, закройщика, уточнить знания о работе швеи. Расширять знания об оборудовании и инструментах, облегчающих труд работников ателье. Воспитывать интерес и уважение к труду взрослых, бережное отношение к вещам.</p> <p>4. Развивать умение самостоятельно выполнять порученное задание соблюдая технику безопасности.</p> <p>5. Развивать у детей навыки намывливания, прополаскивания и отжима салфетки, продолжать формировать культуру труда (опрятность в процессе деятельности).</p> <p>6. Развивать умение самостоятельно, без напоминания взрослого выполнять</p>	Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»

		обязанности дежурного.	
32	<p>1. Дежурство в уголке природы: Протираание листьев растений, полив, рыхление почвы.</p> <p>2. Коллективный труд: Труд в групповой комнате: протираание стульев, уборка в шкафах с игрушками, играми, мытье игрушек.</p> <p>3. Коллективный труд: Продолжать подкармливать птиц на участке.</p> <p>4. Трудовое поручение: «Протираем шкафы в раздевальной комнате» (совместно с помощником воспитателя).</p> <p>5. Трудовое поручение: Дежурство по столовой.</p>	<p>1. Закрепить знания об условиях, необходимых для роста растений; воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней.</p> <p>2. Формировать культуру труда; учить работать рационально, результативно, в общем темпе; воспитывать трудолюбие, старательность.</p> <p>3. Продолжать развивать любовь к природе, бережное и заботливое отношение к ней. Воспитывать у детей желание участвовать в совместной деятельности.</p> <p>4. Развивать желание детей поддерживать порядок в личных шкафах для одежды: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой, и сложить вещи аккуратно на место.</p> <p>5. Развивать умение самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного; тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол, убирать посуду после еды.</p>	Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»
33	<p>1 Дежурство в уголке природы: осмотр комнатных растений.</p> <p>2. Коллективный труд. Труд в природе: уборка на групповом участке.</p> <p>3. Дежурство: Практическое упражнение «Самый лучший дежурный по столовой»</p> <p>4. Трудовое поручение: Работа в уголке книг: «подклеиваем порванные книги»</p> <p>5. Трудовое поручение: «Уборка строительного материала»</p>	<p>1. Закреплять знания окомнатных растений и особенности ухода за ними закреплять знания о необходимости полива цветов.</p> <p>2. Воспитывать у детей желание участвовать в совместной деятельности.</p> <p>3. Совершенствовать умение самостоятельно, без напоминания взрослого выполнять обязанности дежурного; планировать свою деятельность в паре.</p> <p>4. Продолжать воспитывать бережное отношение к книгам.</p> <p>5. Приучать детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в игровым уголке, мыть строительный материал мыльным раствором, приготовленным воспитателем, ополаскивать его, просушивать; соблюдать правила личной гигиены.</p>	Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» воспитания
34	<p>1. Дежурство в уголке природы: Протираание листьев растений</p> <p>2. Трудовое поручение: Хозяйственно - бытовой труд: Мытье игрушек</p> <p>3. Ознакомление с трудом взрослых: «Профессия учитель»</p> <p>4. Коллективный: Труд в природе: Приводить в</p>	<p>1. Закрепить знания об условиях, необходимых для роста растений; воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней.</p> <p>2. Формировать культуру труда; учить работать рационально, результативно, в общем темпе; воспитывать трудолюбие, старательность.</p> <p>3. Формировать представления о школе, школьнике, учителе, о социальной значимости труда учителя. Формировать представления о школьных</p>	Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»

	<p>порядок вытаявший участок.</p> <p>5. Трудовое поручение: «Ремонт коробок от пазлов».</p> <p>6. Дежурство: Практическое упражнение «Самый лучший дежурный»</p>	<p>принадлежностях. Воспитывать активный интерес к учебному процессу.</p> <p>Воспитывать личностную позицию «я – будущий школьник».</p> <p>4. Воспитывать стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам труда.</p> <p>5. Закреплять умение детей резать по прямой линии, наносить нужное количество клея на бумагу, пользоваться салфеткой.</p> <p>6. Развивать умение самостоятельно, без напоминания взрослого выполнять обязанности дежурного.</p>	
35	<p>1. Дежурство в уголке природы: Протираание листьев растений, полив, рыхление почвы.</p> <p>2. Коллективный труд: Уборка групповой комнаты.</p> <p>3. Коллективный: Труд в природе: Сбор мусора на участке (палки, ветки, бумажки).</p> <p>4. Трудовое поручение: «Стирка кукольного белья».</p> <p>5. Дежурство по столовой.</p>	<p>1. Закрепить знания об условиях, необходимых для роста растений; воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней.</p> <p>2. Закреплять умение детей убирать игрушки после игры, понимать задание воспитателя; обращать внимание на необходимость доводить дело до конца.</p> <p>3. Воспитывать у детей бережное отношение к природе. Привлекать детей к уборке участка и заботе об окружающей природе.</p> <p>4. развивать желание детей помогать воспитателю в стирке кукольной одежды и постельки. Учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; готовить необходимые принадлежности для стирки и сушки, а так же рабочее место; уметь пользоваться мылом.</p> <p>5. Развивать умение самостоятельно, без напоминания взрослого выполнять обязанности дежурного.</p>	Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»
36	<p>1. Дежурство в уголке природы: Протираание листьев растений, полив, рыхление почвы.</p> <p>2. Коллективный труд: Уборка групповой комнаты.</p> <p>3. Коллективный: Труд в природе: Сбор мусора на участке (палки, ветки, бумажки).</p> <p>4. Трудовое поручение: «Подклеиваем коробки от настольных игр».</p> <p>5. Трудовое поручение: Дежурство по столовой.</p>	<p>1. Закрепить знания об условиях, необходимых для роста растений; воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней.</p> <p>2. Закреплять умение детей убирать игрушки после игры, понимать задание воспитателя; обращать внимание на необходимость доводить дело до конца.</p> <p>3. Воспитывать у детей бережное отношение к природе. Привлекать детей к уборке участка и заботе об окружающей природе.</p> <p>4. Развивать желание детей помогать воспитателю.</p> <p>5. Развивать умение самостоятельно, без напоминания взрослого выполнять обязанности дежурного.</p>	Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»

Приложение 12 к адаптированной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи подготовительной к школе группы комбинированной направленности №9 «Солнышко» на 2024-2025г.г

Перспективный план взаимодействия с родителями

№ п.п.	Формы работы	Содержание работы	Сроки проведения	Ответственные
1	Родительские собрания	«Вот мы стали на год старше!» «Готовимся в школу вместе» «На пороге школы»	октябрь январь апрель	Шардина О.М. Жулина Я.Б.
2	Оформление	<ul style="list-style-type: none"> • Информация «Памятка по противодействию коррупции» • Наглядно-текстовая информация «О питании» • Наглядно – текстовая информация «Особенности развития детей 6-7 лет. Основные задачи развития и воспитания» • Папка – передвижка «Копилка вежливых слов», «Поощрение или наказание» • Фотовыставки «Игры и забавы зимой», «Наши увлечения» • Наглядная агитация «Опасные ситуации зимой» «Правила поведения на водоёмах в весенний и летний периоды», «Правила поведения на ЖД» «Правила поведения с незнакомыми людьми» <ul style="list-style-type: none"> ▪ Папка – передвижка «Я и мои права» • Папка – передвижка «Первая помощь при несчастных случаях» • Папка – передвижка «Что делать и чего нельзя делать при возникновении пожара» • Папка – передвижка 	<p>Сентябрь, январь, май</p> <p>Сменность 1 раз в день</p> <p>Сентябрь</p> <p>Октябрь Февраль</p> <p>Январь Апрель</p> <p>Декабрь Апрель</p> <p>Март Февраль</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь Март, май</p> <p>Сменность 1 раз в день</p> <p>Ноябрь Март</p> <p>Сменность 1</p>	Шардина О.М. Жулина Я.Б.

		<p>«Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационный лист «Наши новости» • Наглядный материал «Игры на развитие мелкой моторики рук» «Игры на развитие речи» • Размещение информации на сайте группы для родителей 	раз в два месяца	
3	Анкетирование Опрос	<p>Анкета «Готовность ребенка к школе» «Удовлетворенность взаимодействием семьи и ДОУ» Оценка качества образования</p>	Февраль Май	Шардина О.М. Жулина Я.Б.
4	Консультирование	<ul style="list-style-type: none"> - «Пятиминутки безопасного поведения» - «Развитие речи детей в условиях семьи и детского сада» - Памятка «Пожарная безопасность в лесу» - Консультация «Вы, ребёнок, транспорт и дорога» (сайт) - Значение лепки в жизни детей" - «Что дети должны знать о правилах дорожного движения». - Памятка «Профилактика бытовых отравлений у детей » - Памятка «Правила для родителей» (сайт). - «Готовим ребенка к школе» -«Физкультминутки-что это?» - - «Как подготовить ребенка к письму?» - -«Как воспитывать маленького патриота» - «Влияние совместной деятельности ребёнка со сверстниками и взрослыми на его социальное развитие» - Информационный материал - Памятка «Психологическая готовность к школе» - «Что должен знать ребёнок по ПДД» - Рекомендация «Правила дорожного движения» - Памятка» Родителям будущих первоклассников» - Памятка «Осторожно скользкая дорога» 	Ежедневно Сентябрь сентябрь сентябрь Октябрь Октябрь Октябрь октябрь Ноябрь декабрь Февраль Апрель Сентябрь Ноябрь Декабрь февраль декабрь Декабрь Апрель	Шардина О.М. Жулина Я.Б. Воспитатели группы

		<ul style="list-style-type: none"> - Консультация «Правила пожарной безопасности дома и в общественных местах во время новогодних праздников» - Памятка «Безопасность детей - прежде всего» - Памятка «Пожарная безопасность» - «Безопасный Новый год» (сайт) - Памятка «Пожарная безопасность в лесу» (сайт) - Памятка «Причины поражения током» - Памятка «Безопасность ребенка на улице и дома» - Консультация «Осторожно тонкий лёд» (сайт) - Консультация: (сайт) «Безопасность ребенка в весенний период» - Памятка «Укусы насекомых» (сайт) - Памятка «Правила поведения на водоемах» (сайт) - Консультация «Дорожная азбука» (сайт) 	<p>Декабрь</p> <p>Май</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p> <p>ноябрь</p> <p>март</p> <p>май</p> <p>май</p> <p>март</p>	
5	Профилактика безнадзорности семей воспитанников	<p>Социальное благополучие семьи.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выявление проблемы семейного воспитания Посещение семей - Правовое воспитание (раз в месяц по плану) - Отслеживание посещаемости Индивидуальные беседы <p>Выявление неблагополучных семей.</p>	В течение года	Шардина О.М. Жулина Я.Б.
6	Досуговые мероприятия	Праздники		
		«Осенний праздник»	Октябрь	Воспитатель Жулина Я.Б Музыкальный руководитель Русских Н.И.
		«День народного единства»	Ноябрь	Воспитатель Шардина О.М.
		«День Матери»	Ноябрь	Воспитатель Жулина Я.Б Музыкальный руководитель Русских Н.И.
		«Мы встречаем Новый год»	Декабрь	Воспитатель Шардина О.М. Музыкальный руководитель Русских Н.И.

	«Мамин праздник»	Март	Воспитатель Жулина Я.Б Музыкальный руководитель Русских Н.И.
	«Театр и Мы»	Март	Воспитатель Шардина О.М.
	«День Победы»	Май	Воспитатели Шардина О.М. Жулина Я.Б Музыкальный руководитель Русских Н.И.
	«До свидания, детский сад»,	Май	Воспитатели Шардина О.М. Жулина Я.Б Музыкальный руководитель Русских Н.И.
	«Папа, мама и я – дружная семья»	1 раз в год	Воспитатель Шардина О.М. инструктор по физической культуре Мейлинг Н.Н.
Фольклорные мероприятия			
	«Русская народная песня»	Апрель	Воспитатель Жулина Я.Б Музыкальный руководитель Русских Н.И.
	«Театральная неделя»	Март	Воспитатель Шардина О.М. Музыкальный руководитель Русских Н.И.
Физкультурные досуги, развлечения			
	Проектная деятельность	Январь	Инструктор по физической культуре Мейлинг Н.Н..
	Совместные спортивные праздники	Ноябрь, декабрь, январь, февраль, апрель.	Инструктор по физической культуре Мейлинг Н.Н..
Конкурсы			
	Районный конкурс «Синяя птица»	октябрь	Жулина Я.Б
	Конкурс чтецов «Мы растём под мирным небом!»	февраль	Шардина О.М.
	Районная акция «Покормите птиц зимой»	март	Жулина Я.Б
Выставки			

		«Осень в Пионерском»	октябрь	Шардина О.М.
		«День народного единства»	ноябрь	Жулина Я.Б
		«День Матери»	ноябрь	Шардина О.М.
		«День округа»	декабрь	Жулина Я.Б
		«Новый год»	декабрь	Шардина О.М.
		«Что за прелесть эти сказки!»	январь	Жулина Я.Б
		«23 февраля»	февраль	Шардина О.М.
		«8 марта. Женский день»	Март	Жулина Я.Б
		«День Победы»	май	Шардина О.М.
		«До свиданья детский сад!»	май	Жулина Я.Б

Приложение 13 к адаптированной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи подготовительной к школе группы комбинированной направленности №9 «Солнышко» на 2024-2025у.г.

Перспективный план взаимодействия со специалистами

№ п/п	Специалист	Срок
1.	Киселева Т.А. , учитель - логопед	<ul style="list-style-type: none"> -Диагностика развития – сентябрь 2023 г., декабрь 2023, май 2024 г. - Выступление на родительском собрании «Вот и стали мы на год взрослее». - Карточка игр "Логопедические игры и упражнения"(сентябрь–2023) -- Консультации «Сформированность фонематического слуха – главное условие успешного обучения грамоте»
2.	Орлов А.А., музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> -Диагностика развития – сентябрь 2023 г., декабрь 2023, май 2024 г. - Праздник «Осенний бал» (октябрь 2023) - Консультация «Музыкальное развитие детей дошкольного возраста» (ноябрь, 2023г) - Музыкально – спортивное мероприятие «Аты - баты мы солдаты!» (февраль, 2023 г) - Рекомендации «Влияние классической музыки на психоэмоциональное развитие детей дошкольного возраста» (декабрь 2023) - Музыкальный праздник «Весенняя капель» (март 2024г.)
3.	Мейлинг Н.Н, инструктор по физической культуре.	<ul style="list-style-type: none"> -Диагностика развития – сентябрь 2023 г., декабрь 2023, май 2024г. - Выступление на родительском собрании «Здоровье будущего первоклассника (апрель 2024г) - Информационный лист «Использование фольклора в коррекционной работе на физкультурных занятиях» (февраль 2024) - Развлечение с родителями «Аты - баты мы солдаты!» (февраль, 2024г) - Спортивный праздник «Папа, мама я спортивная семья!» (апрель, 2024г)
4	Лобаева Н.В. педагог – психолог	<ul style="list-style-type: none"> Диагностика развития – сентябрь 2023 г., декабрь 2023, май 2024г. Выступление на родительском собрании «Психологические особенности развития детей 6 – 7 лет» (сентябрь 2023г) - Консультация «Развитие психических процессов у детей 6–го года жизни с ТНР» (октябрь 2023)

Приложение 14 к адаптированной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи подготовительной к школе группы комбинированной направленности №9 «Солнышко» на 2024-2025у.г.

Перспективный план профилактическо-оздоровительной работы

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Утренняя гимнастика в облученной форме (до 10 мин.)	Ежедневно	Воспитатели, младшие воспитатели, медицинская сестра, инструктор по физкультуре.
2	Утренний прием на свежем воздухе	В теплое время года	
3	Умывание прохладной водой (лицо, шея, руки до локтя в течение дня).	Ежедневно	
4	Проветривание групповых помещений	Ежедневно по графику	
5	Пальчиковая гимнастика	Ежедневно	
6	Дыхательная гимнастика	Ежедневно	
7	Артикуляционная гимнастика	Ежедневно	
8	Гимнастика после сна 3-4 мин	Ежедневно	
9	Прогулки утренние и вечерние	Ежедневно	
10	Ходьба босиком по сенсорным дорожкам	Ежедневно	
11	Физкультурные занятия в физкультурном зале и на свежем воздухе.	3 раза в неделю	
12	Витаминация блюд	По плану	
13	Самостоятельная и совместная деятельность (игры с использованием физ. оборудования).	Ежедневно	
14	Подвижные игры на свежем воздухе.	Ежедневно	
15	Игры малой подвижности (в помещении)	Ежедневно	
16	Дневной сон без маск	Ежедневно	
17	Физкультурная минутка	Ежедневно	
18	Медицинский осмотр	1 раз в год	
19	Гимнастика на свежем воздухе	В теплое время года	
20	Бактерицидная лампа «Кристалл-2»	Ежедневно	
22	Гимнастика для глаз.	Ежедневно	
23	Игровой самомассаж	Ежедневно	
24	Двигательные игры (музыкальные)	1 раз в неделю	

Приложение 15 к адаптированной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи подготовительной к школе группы комбинированной направленности №9 «Солнышко» на 2024-2025у.г.

ЛИСТ ЗДОРОВЬЯ

№ п. п	Код ребенка	Группа здоровья		Физкультурная группа		Антропометрия				Группа мебели
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года		Конец года		
						рост	вес	рост	вес	
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
Всего детей - 15		Группа здоровья				Физкультурная группа				
		I -				Основная –				
		II -				Подготовительная -				
		III -								
		IV -								
		V -								

Приложение 16 к адаптированной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи подготовительной к школе группы комбинированной направленности №9 «Солнышко» на 2024-2025у.г.

Перспективный план развития двигательной деятельности

Формы работы	Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница		Итого за неделю
	И	II	И	II	И	II	И	II	И	II	
1. Утренняя гимнастика	8		8		8		8		8		40
2. Совместная, игровая деятельность	70	15	70	15	70	15	70	15	70	15	425
3. Физкультурные занятия	20						25		20		65
4. Музыкальные занятия			5		5						10
5. Гимнастика пробуждения		5		5		5		5		5	25
6. Физкультминутки и на занятиях	8		4		8		8		4		32
7. Физкультурные досуги (1 раз в месяц)									25		25
8. Прогулка: подвижные игры, физические упражнения на свежем воздухе	45	55	45	55	45	55	45	55	45	55	500
Всего: 1122 минуты											

Перспективный план прогулок с детьми

Учебная неделя	Тема недели	Содержание прогулки
№1	Праздник «День знаний»	<p>Наблюдение за изменениями в природе. Предложить детям самостоятельно найти признаки осени в окружающей природе.</p> <p>Загадка: Несу я урожая, Поля вновь засеваю, Птиц к югу отправляю, Деревья раздеваю, Но не касаюсь сосен И елочек. Я - ... (осень)</p> <p>Дидактическая игра «Осенние слова» (упражнять в подборе прилагательных).</p> <p>Какими словами можно сказать об осени? Осень какая? (<i>золотая, красивая, солнечная, разноцветная, ласковая, задумчивая, печальная, тихая, поздняя, ранняя, ненастная, хмурая, грустная, дождливая, расписная, пестрая</i>).</p> <p>Трудовая деятельность Уборка участка детского сада от опавших листьев.</p> <p>Цели: - учить создавать радостное настроение от выполненной работы; -воспитывать экологическую культуру.</p> <p>Подвижная игра «Смелые ребята». Цели: упражнять в быстром беге;развивать ловкость.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой.</p>
№2	Мой детский сад	<p>Продолжать наблюдение за признаками осени (сентябрь). Обсудить народные приметы и пословицы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сентябрь без плодов не бывает. - В сентябре прохладно, да сытно. - С сентября и лист на дереве не держится. - Сентябрь – золотой месяц грибников. - Осень студит воду. <p>Подвижные игры «Северные олени». Цель: закреплять умение передвигаться вперед на двух ногах.</p> <p>«У оленя дом большой». Цель: закреплять умение выполнять движения в соответчик с текстом (игра с убыстрением).</p> <p>Трудовая деятельность Сбор семян цветов. Цель: формировать умение и желание трудиться сообща.</p> <p>Индивидуальная работа Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Цель: развивать координацию движений.</p>

№3	Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью.	<p>Наблюдение за рябиной Цели: продолжать наблюдение за рябиной осенью;учить находить сходство и различия красной и черной рябины. Ход наблюдения С рябиной свежей вазу Поставили на стол. Ее заметил сразу Лишь в комнату вошел. Есть рябину я не стану, Лучше краски я достану, Нарисую ягодки — Влажные и яркие, В каплях — бусинки росы Удивительной красы.</p> <p>Рябинка — так ласково называют люди это дерево. В августе кисти рябины начинают краснеть, а следом за ягодами одевается в осенний наряд и весь куст. Поначалу сразу не уловишь — ярче горят алые кисти рябины или листья. Спешит в эту пору к рябине шумная птичья стая. Не только дрозды, свиристели, рябчики, тетерева кормятся ягодами рябины, она — любимое лакомство лесной куницы и медведя, ее ветки и кору охотно подьедают лоси я зайцы. Охотники рассказывают, будто косялапые, прежде чем залечь в берлогу, вдоволь наедаются ягод рябины. Древесину рябины используют для изготовления музыкальных инструментов, пригодна она для столярного и мебельного дела. Корой окрашивают ткань в красно-бурые тона, ветками — в черный цвет, а листья дают коричневую краску.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы. Какие звери любят ягоды рябины? Какие птицы клюют ягоды рябины? Как рябина используется в народном хозяйстве?</p> <p>Исследовательская деятельность Посчитать, сколько стволов в кусте, сколько гроздей. Сравнить красную рябину с черной. Найти сходство и отличия.</p> <p>Трудовая деятельность После сбора урожая приведение в порядок земельной площади огорода и цветника. <i>Цель:</i> учить оказывать помощь взрослым.</p> <p>Подвижная игра «Поймай мяч». <i>Цель:</i> учить ловить и передавать мяч.</p> <p>Индивидуальная работа Беседа на тему: «Какая профессия на земле самая важная?» <i>Цели:</i> расширять знания о представителях различных профессий;</p>
№4	«Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах.	<p>Наблюдение за осадками. Характер осадков в сентябре – дождь и туман. Дети находят различия между затяжным и кратковременным дождями. Что можно сказать о дожде осенью? (<i>моросит, накрапывает, льет, идет, капает, хлещет, шумит, стучит по крыше</i>).</p> <p><i>Стихотворение С.Егорова «Осень»:</i> Все тучи, тучи. Дождик. Холодный, словно лед, Колючий, словно ёжик, По осени бредет.</p> <p>Исследовательская деятельность</p>

		<p>Предложить посмотреть на солнце и ответить на вопросы. - Что вы ощущаете, когда обращаете лицо к солнцу? - Можно ли на него смотреть прямо, не больно ли глазам? Положить два камешка. Один — на солнышко, другой — в тень, закрыв деревянным ящичком, чтобы там было темно. Через некоторое время проверить, какой камешек теплее. Сделать вывод, что на солнце предметы нагреваются быстрее, чем в тени.</p> <p>Трудовая деятельность Помощь детям младшей группы в уборке территории. <i>Цель:</i> развивать трудолюбие, желание помогать малышам.</p> <p>Подвижная игра «Пожарные на ученье». <i>Цели:</i> закреплять умение лазать по стенке; развивать внимание.</p> <p>Индивидуальная работа «Попади в обруч». <i>Цель:</i> упражнять в метании в цель.</p>
№5	«Фрукты. Труд взрослых в садах».	<p>Наблюдение за утренним туманом и росой, объяснить причину этих явлений (большая разница между дневной и ночной температурой воздуха). Туман – мельчайшие капли воды в воздухе. <i>Стихотворение Е. Трутневой «Туман»:</i> Кто–то ночью утащил лес. Был он вечером, а утром исчез! Не осталось ни пенька, ни куста, Только белая кругом пустота. Где же спрячутся птица и зверь? И куда ж за грибами теперь?</p> <p><i>Загадка:</i> Спрятал луга, Спрятал стога В синий карман, Синий... (туман)</p> <p>Дидактическая игра «Пятый лишний» <i>Цель:</i> Развитие умений классифицировать предметы по существенным признакам, закрепление слов-обобщений. <i>Дидактический материал:</i> Карточки с изображением пяти предметов, четыре из них относятся к одной тематической группе, а пятая к какой-нибудь другой группе. <i>Ход игры:</i> Детям дается задание: «Рассмотрите картинки, назовите, что на них изображено и определите, какой предмет лишний. Оставшиеся, предметы назовите одним словом». Каждый участник исключает лишний предмет по очереди. Если он ошибается или не выполняет задание, его вариант предлагают выполнить следующему игроку. За каждое правильно выполненное задание дают фишку. Выигрывает тот, кто наберёт больше фишек.</p> <p>Подвижная игра «Мяч водящему». <i>Цель:</i> упражнять в подбрасывании и ловле мяча обеими руками.</p> <p>Трудовая деятельность Приведение в порядок клумб на участке; сбор семян; уборки сухой травы, листьев. <i>Цель:</i> развивать трудолюбие, желание помогать взрослым.</p>

		<p>Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки.</p>
№6	«Насекомые и пауки»	<p>Наблюдение за пауком <i>Цели:</i> продолжать расширять представления об особенностях внешнего вида пауков, их жизни; формировать интерес к окружающему миру. Ход наблюдения У тебя, скажи, паук, Сколько ног и сколько рук? Отвечай-ка, паучок, Сколько рук и сколько ног? Когда лапы на дорожке Ходят — это мои ножки, Лапы вяжут паутинку, Будто руки ткут холстинку. Если я крадусь за мошкой, Мои лапы — это ножки. Если попадутся мухи, Лапы цапнут их, как руки! <i>И. Лопухина</i></p> <p>Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Ползла букашка По большой ромашке, Но вспорхнула второпях И запуталась в сетях. Угадайте, дети: Кто расставил сети? (<i>Паук.</i>) Не беда, что паутинка Зацепилась за сучок, В новом месте, на осинке Свяжет сети ... (<i>паучок.</i>) Какую пользу приносят пауки? (<i>Поедают насекомых.</i>) Чем пауки ловят насекомых? (<i>Плетут для них сети.</i>) Как часто плетут пауки паутину? (<i>Каждый день, так как она легко повреждается ветром и дождем.</i>) На кого охотятся пауки? (<i>На мух, бабочек, комаров, жучков.</i>) Пауки — хищники? (<i>Да, они питаются другими насекомыми — мухами, комарами, жучками и бабочками.</i>) Когда у пауков появляются малыши? (<i>В конце лета.</i>) Где выводятся новорожденные паучки? (<i>Мама-паучиха в укромном месте вяжет из паутины плотный кокон и откладывает в него несколько сот яиц. Скоро из них вылупляются новорожденные паучки. Они живут все вместе в уютном теплом гнездышке, мама-паучиха кормит малышей насекомыми, а кокон защищает их от холода, дождя, ветра.</i>) Куда исчезают пауки осенью? (<i>С наступлением зимних холодов паучки забиваются в щелки коры, расщелины, старых пней и засыпают до весны.</i>)</p>

		<p>Как по поведению пауков можно предсказать погоду? (<i>Перед непогодой пауки не раскидывают сетей для ловли насекомых; а если паук принимается за работу над новыми сетями или заделывают изъяны в старой паутине — жди сухих солнечных дней.</i>)</p> <p>Из скольких частей состоит тело паука? (<i>Из двух — головогрудь и брюшко.</i>)</p> <p>Исследовательская деятельность Взять лупу и рассмотреть паука. (<i>На голове у паука есть глаза и рот, а грудка опирается на четыре пары ног.</i>)</p> <p>Трудовая деятельность Пересадка цветущих растений с участка в группу (бархатцы). <i>Цели:</i> продолжать учить осторожно окапывать вокруг цветка; вместе с землей аккуратно пересаживать цветы в горшочки; - воспитывать любовь к растениям.</p> <p>Подвижные игры «Один — двое», «Пройди бесшумно». <i>Цели:</i> учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений; использовать ходьбу как средство воспитания выносливости.</p> <p>Индивидуальная работа Продолжительный бег в медленном темпе. <i>Цель:</i> развивать ловкость, выносливость, вырабатывать правильное дыхание.</p>
№7	«Перелетные птицы»	<p>Наблюдение за образом жизни птиц осенью <i>Цели:</i> уточнить представления об изменении образа жизни птиц осенью; установить связь между погодой, изменениями состояния растений и образом жизни известных детям птиц; воспитывать у детей бережное и заботливое отношение к птицам; подвести к пониманию необходимости систематически их подкармливать.</p> <p>С исчезновением насекомых улетели многие птицы, которые ими питаются, – ласточки, стрижи, скворцы. Поздней осенью становится меньше корма и для других птиц, они прилетают ближе к людям. Воспитатель просит детей назвать зимующих птиц; обращает их внимание на нахохлившихся ворон, прыгающих воробьев; рассказывает, что птицы прилетают ближе к людям, надеясь, что те покормят их.</p> <p>Приметы: голуби разворковались – к ясной погоде; воробьи сидят нахохлившись – к дождю.</p> <p>Поговорки и пословицы: «Мала синичка, да коготок остер»; «И птица чует, что холод будет».</p> <p>Стихотворения: ГОЛУБИ Голуби, голуби – раз, два, три. Прилетели голуби-сизари, Сели и нахохлились у дверей, Кто накормит крошками сизарей? <i>И. Токмакова</i></p> <p>Хороводная игра «Жаворонок»</p>

		<p><i>Цели:</i> развитие ориентации в пространстве, развитие координации слов с движениями, работа над темпом и ритмом речи; обогащение двигательного опыта детей; воспитание желания выразительно двигаться; быть аккуратным в движениях и перемещениях.</p> <p>Жаворонок В небе жаворонок пел, Колокольчиком звенел. Порезвился в вышине, Спрятал песенку в траве: Тот, кто песенку найдет, Будет весел целый год!</p> <p>А. Берснев</p> <p>По считалке выбирается «жаворонок». Он выходит в середину круга, который образуют дети. В руках у него колокольчик. С началом стихотворения жаворонок бежит по кругу. С концом стихотворения дети закрывают глаза. Жаворонок бежит за кругом, позванивая колокольчиком, затем дает его в руки кого-либо из детей. По сигналу ведущего дети открывают глаза. Жаворонок называет имя того, кто будет искать колокольчик. Названный ребенок по звону узнает, у кого спрятан колокольчик. Когда дети освоят игру, ее можно усложнить. Жаворонок прячет 2 или 3 колокольчика. Искать их предлагается одному ребенку. Игра повторяется с другими участниками</p> <p>Подвижная игра «С кочки на кочку». <i>Цель:</i> упражнять в прыжках с продвижением вперед.</p> <p>Трудовая деятельность Вместе с воспитателем обрезание секатором поломанных веток кустов и деревьев, их уборка. <i>Цель:</i> формировать желание трудиться в коллективе.</p> <p>Индивидуальная работа Перебрасывание мяча друг другу снизу. <i>Цель:</i> развивать ловкость, выносливость.</p>
№8	«Ягоды и грибы. Лес осенью»	<p>Наблюдение за листопадом. Обратить внимание на красоту золотой осени. <i>Стихотворение Ю.Капустиной «Осень»:</i> В золотой карете, что с конем игривым, Проскакала осень по лесам и нивам. Добрая волшебница все переиначила, Ярко-желтым цветом землю разукрасила. С неба сонный месяц чуду удивляется, Все кругом искрится, все переливается.</p> <p>Воспитатель организует игры с детьми. «На месте не стой, вокруг березки хоровод построй». <i>Цель:</i> продолжать учить выполнять движения в соответствии с текстом. Березку мы нашли. Какое еще дерево мы найдем? «Раз, два, три быстрее осину найди». Как называется это дерево? (<i>Осина.</i>) Какого цвета ствол? (<i>Светло-серый, зеленоватый.</i>)</p>

		<p>Какие ветки? Какого цвета? (<i>Тонкие, светло-зеленые.</i>) Сколько стволов у осины? Какого цвета листья? Высокие, стройные осины очень красивы. Листья дрожат на высоких вершинах даже в самый тихий безветренный день. Кажется, что осинки переговариваются друг с другом.</p> <p>Исследовательская деятельность Собрать листья осины и березы для гербария. <i>Цель:</i> учить отличать листья (по форме, размеру, длине черенка). Приложить березовый листок к осиновому. Какой больше? (<i>Осиновый.</i>) Понюхать листья. (<i>У осиновых листьев запах горьковатый.</i>) Давайте послушаем. (<i>Листья шуршат, будто прощаются с нами.</i>) Хорошо в лесу! А вы всегда помните, что лес — это дом для животных и растений. И в лес нужно приходить так же вежливо, как в гости к родственникам или друзьям.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы. Можно оставлять мусор на лесной полянке? (<i>Нет.</i>) Что нужно делать с мусором? (<i>Подобрать, сложить в пакет и вынести.</i>) Почему не нужно срезать и ломать ветки? Как помочь раненому деревцу? (<i>Перевязать его.</i>) Можно ли срывать цветы? (<i>Нельзя.</i>) А что можно делать с цветами? (<i>Рассматривать, нюхать, рисовать.</i>)</p> <p>Словесная игра: «Много-один» Цель: упражнять употреблять в речи названия грибов и ягод в единственном и множественном числе.</p> <p>Подвижная игра «С кочки на кочку». <i>Цель:</i> формировать навыки прыжков в длину.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цели:</i> воспитывать с помощью движений бережное отношение к природе; упражняться в перепрыгивании через бревна, камни, пни; развивать силовые качества.</p>
№9	«Домашние животные»	<p>Наблюдение за температурой воздуха Цель: учить самостоятельно определять погоду и показывать ее влияние на растительный и животный мир (сильный ветер срывает листья с деревьев; воробьям прыгать тяжело, перья от ветра так и раздуваются, долгота дня уменьшается, поэтому становится прохладнее и т. д.). Попросить ребят охарактеризовать погоду. В рассказе употреблять как можно больше прилагательных. Воспитатель перечисляет приметы осени, находит их в природе. Читает стихотворение А. Плещеева «Осень наступила, высохли цветы...» Дети легко запомнят стихотворение, так как они сами видят то, о чем в нем говорится.</p> <p>Приметы: осенний иней – к сухой и солнечной погоде, к теплу; сырое лето и теплая осень – к долгой зиме.</p> <p>Поговорки и пословицы: «Знать осень в октябре по грязи»; «В</p>

		<p>октябре на одном часу и дождь, и снег».</p> <p>Стихотворение А. Толстого «Осень».</p> <p>Дидактическая игра «Когда это бывает?».</p> <p>Цель: уточнить и углубить знания о временах года.</p> <p>Ход игры. Воспитатель называет времена года и отдает фишку ребенку. Ребенок называет, что бывает в это время, и передает фишку другому. Тот добавляет новое определение и передает фишку третьему.</p> <p>Русская народная игра «Мячик кверху».</p> <p>Подвижная игра «Лягушки».</p> <p>Цель: Создание условий для двигательной активности детей.</p> <p>Труд на участке. Помочь дворнику в уборке опавшей листвы.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Упражнение с мячом.</p> <p><i>Цель:</i> упражнять в ловле и броске мяча.</p>
№10	«День народного единства. Многонациональная Россия»	<p>Наблюдение за ветром</p> <p><i>Цели:</i> продолжать учить определять силу ветра; расширять знания детей о неживой природе.</p> <p><i>Ход наблюдения</i></p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.</p> <p>Летит без крыльев и поет, Прохожих задевает, Одним проходу не дает, Других он подгоняет. <i>(Ветер.)</i></p> <p>Как образуется ветер? <i>(Воздух нагревается от земли, поднимается вверх, а холодный воздух опускается вниз. Такое передвижение воздуха создает ветер.)</i></p> <p>Какие бывают ветры по силе? <i>(Сильные и слабые.)</i></p> <p>Как называются сильные ветры? <i>(Ураган, тайфун, смерч.)</i></p> <p>Сегодня есть ветер? Какой он по силе? Исследовательская деятельность</p> <p>Определить направление ветра с помощью компаса и флюгера. <i>(Куда повернул флюгер — оттуда и ветер, а по стрелке компаса определяется сторона света.)</i></p> <p>Как определить силу ветра? <i>(С помощью бумажки и секундомера.)</i></p> <p>Как определить с какой стороны дует ветер? <i>(С помощью компаса: если с севера — холодный, если с юга — теплый.)</i></p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Уборка участка от веток и камней.</p> <p><i>Цель:</i> продолжать учить работать сообща, получать радость от выполненной работы.</p> <p>Подвижные игры «Коршун и наседка».</p> <p><i>Цели:</i> учить слушать команды воспитателя; развивать внимание.</p> <p>«Ветер».</p> <p><i>Цели:</i> закреплять представления о связях в природе; учить внимательно слушать команды воспитателя.</p> <p>Индивидуальная работа: Упражнение с мячом.</p>

		<p><i>Цель:</i> продолжать бросать мяч вверх, о землю, ловя его обеими руками.</p>
№ 11	«Дикие животные наших лесов».	<p>Наблюдение за погодой</p> <p>Цели: развивать умение самостоятельно выявлять признаки глубокой осени; устанавливать причинно-следственные и временные связи; продолжать знакомить с многообразием явлений природы.</p> <p>В октябре появляются первые заморозки на почве. Утром крыши домов, трава, дорожки припорошены инеем. Все белое. (Понаблюдать, как иней быстро исчезнет под лучами солнца, останутся только блестящие капли.)</p> <p>Во время заморозков появляется изморозь (это появление ледяных корок на деревьях, на земле и т. д.). Иногда она игольчатая. Воспитатель сравнивает изморозь с инеем (иней на земле, на траве). Иней образуется так же, как и роса.</p> <p>Приметы: если ночью был иней – к ветру; роса ночью выпала обильно – не будет ни грозы, ни ливня.</p> <p>Стихотворения:</p> <p>ОСЕНЬ</p> <p>Осень – роща золотая! Золотая, синяя. А над рощей пролетает стая журавлиная. Высоко под облаками Гуси откликаются, С дальним озером, с полями До весны прощаются.</p> <p><i>А. Пришелец</i></p> <p>Загадки:</p> <p>Листья желтые летят, под ногами шелестят. Солнце уж не припекает. Когда это бывает? (Осенью.)</p> <p>Дидактическая игра «Кто же я?».</p> <p>Цель: указать названное растение.</p> <p>Ход игры. Воспитатель быстро указывает пальцем на растение. Тот, кто первым назовет растение и его форму (дерево, кустарник, травянистое растение), получает очко.</p> <p>Подвижная игра «Совушка».</p> <p>Цель: учиться неподвижно стоять некоторое время, внимательно слушать.</p> <p>Ход игры. Играющие свободно располагаются в зале или на площадке. В стороне («в дупле») сидит или стоит «сова». Воспитатель говорит: «День наступает – все оживает». Все играющие свободно двигаются на площадке, выполняя различные движения, имитируя руками полёт бабочек, стрекоз и т. д. Неожиданно произносит: «Ночь наступает, все замирает, сова вылетает». Все должны немедленно остановиться в том положении, в котором их застали эти слова, и не шевелиться. «Сова» медленно проходит мимо играющих и зорко осматривает их. Кто пошевелится или засмеется, того «сова» отправляет к себе в «дупло». Через некоторое время игра останавливается, подсчитывают, сколько человек «сова» забрала к себе. После этого выбирают новую «сову» из</p>

		<p>тех, кто к ней не попал. Выигрывает та «сова», которая забрала себе большее число играющих.</p> <p>Трудовая деятельность Сбор камней на участке</p> <p><i>Цели:</i> учить трудиться сообща</p>
№12	«День матери»	<p>Наблюдение за небом, воздухом</p> <p>Цель: обобщить знания о воздухе и его свойствах (невидимость, прозрачность, движение, перемещение).</p> <p>Обратить внимание на небо: там плывут облака, летают самолеты, находятся таинственные планеты, туда запускают космические корабли. Небо – это воздух, который окружает нашу Землю. Воздухом дышат люди, животные и растения.</p> <p>Опыт с воздухом. Потихоньку выпускают воздух из надувного шара. Если подставить руку под струю выходящего воздуха, его можно почувствовать. Воздух постоянно перемещается. Движение воздуха – это ветер. Надувая воздушный шар, спросить детей, чем его надувают. (<i>Воздухом.</i>) А откуда он берется?</p> <p>Делается вывод: в человеке тоже есть воздух, которым мы при выдохе заполняем воздушный шар.</p> <p>Опыт «Необходимость воздуха для дыхания человека». Закрывать нос и рот и попробовать не дышать некоторое время.</p> <p>Дидактическая игра «Скажи, что ты слышишь».</p> <p>Подвижная игра «Стоп!».</p> <p>Цель: приучать слушать текст и выполнять движения в соответствии с ним.</p> <p>Ход игры. На одной стороне стоят дети в одну линию, на другой, в обруче, водящий. Стоя спиной к играющим, говорит: «Быстро шагай, смотри не зевай! Стоп!» При этих словах дети шагают к водящему. Как только он произнес: «Стоп!», поворачивается. Кто не успел остановиться, тот возвращается на линию. Игра продолжается до тех пор, пока кто-то из играющих не встанет в обруч.</p> <p>Трудовая деятельность: Сбор семян различных растений для подкормки птиц зимой.</p> <p><i>Цель:</i> воспитывать сочувствие, сопереживание по отношению к птицам.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Упражнение на развитие равновесия.</p> <p><i>Цель:</i> учить сохранять правильное положение туловища, головы, действовать уверенно.</p>
№13	«Одежда, обувь, головные уборы»	<p>Наблюдение за одеждой взрослых и детей</p> <p>Цель: продолжать формировать умение устанавливать простейшие связи между изменениями в неживой и живой природе (холод заставляет диких животных отрастить длинную шерсть, появление снега приводит к изменению окраски зверей для защиты от врагов; человек тоже готовится к холодной зиме – одежда, пища, жилище); закрепить знания о классификации одежды по сезонам.</p> <p>Воспитатель обращает внимание детей на одежду людей. Просит назвать части одежды, сравнить ее с летней, рассказать, почему она</p>

		<p>изменилась.</p> <p>Все живые существа готовятся к холодному сезону, только по-разному. Холод заставляет диких животных отрастить длинную шерсть (песец, лиса, норка, волк, зимующие птицы), запастись в жилища корм (белка), появление снега приводит к изменению окраски зверей для защиты от врагов (заяц). У человека нет шерстяного покрова, поэтому он надевает теплую одежду, отапливает жилище, запасает овощи и фрукты.</p> <p>Приметы: какова погода в ноябре, таков и май; в ноябре снега надует – хлеба прибудет.</p> <p>Поговорки и пословицы: «Ноябрь – сумерки года»; «Ноябрь осень замыкает».</p> <p>Стихотворения: ЗОНТ Погода начала сердиться – Весь день льет дождик за окном. И, чтобы мне не простудиться, Гулять я буду под зонтом.</p> <p>Загадки: Отгадай загадку. Кто мы? В ясный день сидим мы дома. Если дождь, у нас работа: Топать-шлепать по болотам (<i>Резиновые сапоги.</i>) Я как зонт – не промокаю, От дождя вас защищаю, И от ветра вас укрою, Ну, так что же я такое? (<i>Плащ.</i>)</p> <p>Дидактическая игра «Кому что нужно?». Цели: упражнять в классификации предметов; вырабатывать умение называть предметы, необходимые людям определенной профессии. Ход игры. Воспитатель предлагает вспомнить, что нужно для работы людям разных профессий. Он называет профессию, а дети отвечают, что нужно для работы в этой области. А во второй части игры воспитатель называет предмет, а дети говорят, для какой профессии он может пригодиться.</p> <p>Татарская народная игра «Угадай и догони». Цель: развивать внимание, быстроту реакции, ловкость. Ход игры. Играющие садятся на скамейку или траву в один ряд. Впереди садится водящий с закрытыми глазами. Один из игроков подходит к водящему, кладет руку на плечо и шепотом называет по имени. Водящий должен отгадать, кто это. Если он угадает, то быстро снимает повязку и догоняет убегающего. Если водящий назвал имя игрока неправильно, тогда подходит другой игрок. Если имя названо правильно, игрок задевает водящего по плечу, давая понять, что нужно бежать.</p>
№14	«Край мой Северный – Югра моя малая Родина	<p>Наблюдение за продолжительностью дня. Наблюдение проводится с одного и того же места на участке детского сада. Дети постепенно подводятся к пониманию того, что долгота дня связана с движением солнца, с высотой его стояния.</p>

	Мой посёлок».	<p><i>Чтение потешки:</i> Солнышко-ведрышко, Выгляни в окошечко, Солнышко, нарядись, Красное, покажись! Солнышко-ведрышко, Выйди из-за облачка, Сядь на пенек, Погуляй весь денек.</p> <p>Словесная игра «Кто больше назовет действий?» <i>Цель:</i> Учить детей соотносить действия людей с их профессией, активизировать словарь, воспитывать умение быстро думать.</p> <p>Подвижные игры «Назови меня». <i>Цель:</i> развивать способность создавать образ животного, используя мимику и жесты. «Лиса и зайцы». <i>Цель:</i> развивать быстроту бега, умение увертываться от ловишки.</p> <p>Индивидуальная работа Перебрасывание друг другу мяча сверху. <i>Цель:</i> развивать быстроту, ловкость.</p>
№15	«Зима. Зимующие птицы»	<p>Наблюдение за снегирем Цели: расширять представления о пролетных птицах; развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы.</p> <p>Ход наблюдения Стынут лапы на морозе У сосны и ели. Что за чудо — На березе яблоки спели! Подойду поближе к ней, И глазам не верится — Стайка алых снегирей Облепила деревце! Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Грудка ярче, чем заря, у кого? (У снегиря.) Что за птица Мороза не боится, Хоть снега лежат везде? (Снегирь.) Какого цвета грудка у снегиря? (Ярко-красного.) А у самочки? (Темно-серого.) Где живут снегيري летом, весной, осенью? (В тени густых лесов.) Когда прилетают к нам снегيري? (С наступлением первых заморозков.) Когда появляются птенцы у снегирей? (В мае.) На что похож свист снегиря? (На звук флейты — нежный, грустный.) Какие птицы не боятся зимы? (Клест, снегирь, синица, воробей, свиристель.) Чем отличается клест от снегиря? (Оперением: ярко-вишневый — у</p>

		<p>клевста, желто-зеленый — у самочки, у снегиря — ярко-красная грудка, у самочки — темно-серая. Клевст питается семенами еловых и сосновых шишек; снегири — семенами растений, ягодами рябины, боярышника, шиповника.)</p> <p>Исследовательская деятельность Рассмотреть следы птиц, сравнить их со следами вороны. Ответить, чем отличаются птицы от зверей?</p> <p>Дидактическая игра «Не сорока, не ворона» Цель: развивать умение детей узнавать разных птиц на картинках. Способствовать развитию внимания и сообразительности. Доставить детям удовольствие живой игрой.</p> <p>Трудовая деятельность Уборка участка от снега, защита корней деревьев от мороза. <i>Цель:</i> воспитывать трудолюбие.</p> <p>Подвижная игра «Не поется птицам без небес». <i>Цель:</i> формировать знание о том, что нельзя лишать птиц вольной жизни.</p> <p>Индивидуальная работа «Донеси мешочек корма». <i>Цель:</i> упражнять в соблюдении равновесия.</p>
№16	«Посуда».	<p>Наблюдение за одеждой взрослых и детей Цель: продолжать формировать умение устанавливать простейшие связи между изменениями в неживой и живой природе (холод заставляет диких животных отрастить длинную шерсть, появление снега приводит к изменению окраски зверей для защиты от врагов; человек тоже готовится к холодной зиме – одежда, пища, жилище); закрепить знания о классификации одежды по сезонам.</p> <p>Воспитатель обращает внимание детей на одежду людей. Просит назвать части одежды, сравнить ее с летней, рассказать, почему она изменилась.</p> <p>Все живые существа готовятся к холодному сезону, только по-разному. Холод заставляет диких животных отрастить длинную шерсть (песец, лиса, норка, волк, зимующие птицы), запастись в жилищах кормом (белка), появление снега приводит к изменению окраски зверей для защиты от врагов (заяц). У человека нет шерстяного покрова, поэтому он надевает теплую одежду, отапливает жилище, запасает овощи и фрукты.</p> <p>Дидактическая игра «Кому что нужно?». <i>Цели:</i> упражнять в классификации предметов; вырабатывать умение называть предметы, необходимые людям определенной профессии.</p> <p>Ход игры. Воспитатель предлагает вспомнить, что нужно для работы людям разных профессий. Он называет профессию, а дети отвечают, что нужно для работы в этой области. А во второй части игры воспитатель называет предмет, а дети говорят, для какой профессии он может пригодиться.</p> <p>Татарская народная игра «Угадай и догони». <i>Цель:</i> развивать внимание, быстроту реакции, ловкость.</p> <p><i>Ход игры.</i> Играющие садятся на скамейку или траву в один ряд. Впереди садится водящий с закрытыми глазами. Один из игроков</p>

		<p>подходит к водящему, кладет руку на плечо и шепотом называет по имени. Водящий должен отгадать, кто это. Если он угадает, то быстро снимает повязку и догоняет убегающего. Если водящий назвал имя игрока неправильно, тогда подходит другой игрок. Если имя названо правильно, игрок задевает водящего по плечу, давая понять, что нужно бежать.</p>
№17	<p>«К нам приходит Новый год». Мониторинг развития детей.</p>	<p>Наблюдение «Следы птиц на снегу» <i>Цель:</i> закреплять умение распознавать птичьи следы на снегу. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Кто прошелся по дорожке И оставил здесь свой след? Это птичка-невеличка, А зовут ее ... (синичка). Предложить детям рассмотреть следы на снегу возле кормушки. Как вы думаете, чьи это следы животных или птиц? Что такое след? (Отпечаток, оставшийся на снегу.) Почему на снегу остаются птичьи следы? (Под лапками, от тяжести тела птицы, ломаются лучики холодных снежинок.) Раздать детям карточки с нарисованными следами птиц. Предложить определить, каким птицам принадлежат следы на рисунке, и найти подобные на снегу. Как вы думаете, что можно узнать о птице по ее следу? (Размер птицы; как она передвигалась, в каком направлении; делала ли остановки.) Исследовательская деятельность Предложить утрамбовать на небольшом участке снег и зарисовать палочкой увиденные следы птиц. Трудовая деятельность Сбор снега для постройки снежного городка. <i>Цели:</i> - формировать умение трудиться в коллективе; - планировать работу. Подвижные игры «Найди по следу», «След в след». <i>Цель:</i> упражнять в прыжках с продвижением вперед, добываясь естественности, легкости и точности выполнения движения. Индивидуальная работа Отработка прыжков на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2 — 3 м. <i>Цель:</i> улучшать координацию движений.</p>
№18	<p>«Зимние забавы и развлечения».</p>	<p>Наблюдение за снежинками Цели: обращать внимание на то, что снежинки бывают разными по форме; учить сравнивать, развивать познавательную активность. Ход наблюдения Что за звездочки сквозные На платке и рукаве, Все сквозные, вырезные А возьмешь — вода в руке? Покружилась звездочка</p>

		<p>В воздухе немножко, Села и растаяла На моей ладошке. <i>Е. Благинина</i></p> <p>Воспитатель дает детям задания, предлагает ответить на вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понаблюдайте за снегом, какой он? • Посмотрите на свои варежки, какие бывают снежинки? • Обратите внимание на красивые вырезные снежинки, их разный узор. • Почему снежинки бывают вырезными? Отчего они тают на ладошке? • Найдите две одинаковые снежинки. (Одинаковых не бывает.) <p>Исследовательская деятельность Понаблюдать, где быстрее тает снег — на варежке или руке. Почему? Что образуется из снега?</p> <p>Трудовая деятельность Постройка лабиринта. <i>Цели:</i> приучать доводить дело до конца; воспитывать умение действовать сообща.</p> <p>Подвижные игры «Два мороза», «Волк во рву». <i>Цель:</i> развивать внимание и умение действовать по сигналу воспитателя.</p> <p>Индивидуальная работа «Пройди осторожно». <i>Цель:</i> учить ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их.</p>
№19	Транспорт. Профессии на транспорте.	<p>«Наблюдение за легковым транспортом» <i>Цель:</i> закреплять знания об автомобилях, уметь различать их по назначению.</p> <p>Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Назовите автомобили, которые вы видите на проезжей части. • На какие группы можно поделить весь транспорт? (Легковой, грузовой, общественный, специальный.) • Почему по-разному называются те или иные группы автомобилей? • Как автомобили влияют на окружающую среду? (Загрязняют выхлопными газами, пятнами бензина на асфальте.) • Чем полезен транспорт? (Быстро доставят людей в любую часть города.) • Чем вреден транспорт? (Сигналят по утрам, мешают спать, выделяют выхлопные газы.) • Какие машины больше шумят и больше загрязняют атмосферу? (Грузовые.) • Каких автомашин больше в нашем городе? Почему? <p>Трудовая деятельность Коллективный труд на участке по уборке территории. <i>Цели:</i> закреплять умение концентрировать внимание на определенных</p>

		<p>объектах; учить сочетать силу и быстроту.</p> <p>Подвижные игры «Извилистая тропинка», «Светофор».</p> <p><i>Цель:</i> учить действовать по сигналу, перепрыгивать через препятствия, приземляться на обе ноги сразу.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Прыжки в длину.</p> <p><i>Цели:</i> упражнять в прыжках в длину; учить отталкиваться двумя ногами.</p>
№20	Орудия труда. Инструменты	<p>«Почему происходит смена дня и ночи?»</p> <p><i>Цель:</i> дать представление о том, как происходит смена дня и ночи.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Как вы думаете, почему происходит смена дня и ночи? Солнце дает Земле свет и днем и ночью. Земля волчком вращается в пространстве с большой скоростью. Один оборот происходит за 24 часа. В ходе вращения на той стороне, которая не обращена к Солнцу, — ночь, на другой — день.</p> <p><i>Воспитатель задает детям вопросы.</i></p> <p>- Куда исчезают звезды? (Звезды и днем остаются на небе, только мы их не видим, потому что солнечный свет гораздо ярче, чем свет звезд.)</p> <p>- Почему заходит солнце? (Земля вращается вокруг Солнца, и создается впечатление, что оно восходит на востоке и садится на западе.)</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Лучи света всегда распространяются по прямой линии, и если на их пути попадается какой-нибудь предмет, то он отбрасывает темную тень.</p> <p>Провести наблюдение — утром, в полдень, вечером. (В полдень солнце стоит прямо над головой, тень очень короткая; рано поутру и вечером солнце на небе опускается, тени становятся длинными.)</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Уборка участка после снегопада; вывоз лишнего снега с участка на огород.</p> <p><i>Цель:</i> прививать трудолюбие, умение работать дружно.</p> <p>Подвижная игра «Движение планет вокруг Солнца».</p> <p><i>Цель:</i> закреплять знания о Солнечной системе.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>«Кольцеброс».</p> <p><i>Цель:</i> развивать меткость.</p>
№21	Труд на селе зимой.	<p>Наблюдение за трудом дворника</p> <p><i>Цели:</i> продолжать наблюдения за работой дворника; способствовать обогащению словаря; воспитывать любовь и уважение к работе дворника; прививать любовь к природе, заботливое отношение к окружающей среде.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>Что делает дворник зимой на территории детского сада?</p> <p>Какие орудия труда он использует для работы?</p> <p>Как может дворник помочь деревьям перенести холод и мороз?</p>

		<p>Нужна ли работа дворника людям и природе?</p> <p>Трудовая деятельность Подметание дорожек на участке младших групп. <i>Цель:</i> воспитывать желание трудиться.</p> <p>Подвижные игры «Два мороза», «Горелки». <i>Цели:</i> упражнять в беге; закреплять умение соблюдать правила игры.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> закреплять умение ориентироваться на участке детского сада, находить предмет по описанию.</p>
№22	Животные жарких стран.	<p>Наблюдение за деревьями и кустарниками <i>Цель:</i> расширять и углублять знания о растениях.</p> <p>Ход наблюдения После снегопадов освободить кустарники и деревья от тяжелого снега. Уделить внимание бережному отношению к деревьям, кустарникам. Почему нельзя бегать около кустарника, играть около деревьев? Побеседовать с детьми о деревьях: почему они не растут зимой, как зимуют почки, нужна ли зима для наших деревьев, почему береза не растет в тропическом лесу? В морозную погоду послушать потрескивание деревьев и скрип под ногами, рассмотреть деревья в зимнем уборе. Почему не замерзают деревья зимой? (Пробковый слой, снежное одеяло, покой, нет сокодвижения.) Что за чудо — зимний лес, Сколько сказочных чудес! В сказке этой я лесной, Сон иль явь передо мной? Вот берез роскошный ряд, Шали белые горят Серебром — а вот в сторонке В шубах елочки-девчонки. Ах, какая тишина, Бело-белая страна! <i>М. Степанов</i> Воспитатель задает детям вопросы. - Чем деревья отличаются от кустарников? - Как называют деревья, которые сбрасывают листья? - Какую пользу приносят деревья и кустарники?</p> <p>Исследовательская деятельность Раскопать глубокий снег там, где росла трава. Под снежным покровом можно увидеть маленькие зеленые растения с прижатыми к земле слабенькими листьями. Подвести детей к выводу, что снег защищает почву, не давая ей охлаждаться.</p> <p>Трудовая деятельность. Сгребание снега к деревьям. <i>Цель:</i> воспитывать гуманно-деятельное отношение к деревьям.</p> <p>Подвижная игра «Что растет в разных краях?». <i>Цель:</i> закреплять названия деревьев.</p>
№23	«Животный мир морей и океанов»	<p>«Наблюдение за свиристеями» <i>Цели:</i> закреплять представления о птицах (свиристель); воспитывать сочувствие, сопереживание по отношению к птицам.</p> <p>Ход наблюдения</p>

		<p>Воспитатель проводит с детьми беседу, предлагает ответить на вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как выглядит свиристель? (Размером свиристель со скворца, оперение у нее нарядное, розовато-коричневого цвета, более светлые пятна на груди и брюшке, а темнее на спине. Голову свиристели украшают задорные серебристо-розовые хохолки. На крыльях нарисованы ярко-красные полоски.) - Почему это птица получила такое название? (Она тихо посвистывает, будто играет на свирели: свири-свири-свир.) - Почему свиристелей называют северными попугаями? (Оперение у них очень нарядное, яркое, разноцветное.) - Чем питаются свиристели? (Очень любят спелые ягоды рябины, поедают мошек, комаров, ягоды можжевельника, боярышника, калины.) - По каким признакам можно узнать, что эту рябину посетили свиристели? (На снегу под рябиной всегда лежит много ягод.) - А почему свиристели бросают ягоды рябины на снег? (Возвращаясь вновь в свои северные владения, птицы находят сброшенные в снег ягоды, и поедают их. В снегу ягоды очень хорошо сохраняются.) - Где живут свиристели летом и весной? (В густых северных лесах.) - Куда улетают свиристели осенью? (Откочевывают к югу, собравшись в стаи, т.е. перемещаются с одного места на другое, на относительно недалекое расстояние и ненадолго в поисках пищи — рябины.) <p>Предложить детям симитировать стаю свиристелей. (Как перемещаются, склевывают ягоды рябины, как посвистывают и т.д.)</p> <p>Прилетели свиристели, Заиграли на свирелях, Засвистели: «Свири-свир! Мы в лесу устроим пир! Пусть опали с веток листья, Шелестит осенний дождь, Мы клюем рябины кисти — Лучше ягод не найдешь!»</p> <p>Трудовая деятельность Расчистка дорожек, скамейки, бума от снега. <i>Цель:</i> воспитывать трудолюбие, дружескую взаимопомощь.</p> <p>Подвижные игры «Жоршун и наседка». <i>Цели:</i> закреплять умения действовать сообща; развивать быстроту, ловкость.</p> <p>«Не попадись». <i>Цель:</i> упражнять в беге в разных направлениях.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> развивать глазомер при метании снежков (мячей) в цель, добиваясь активного движения кисти руки при броске.</p>
№24	«День Защитника Отечества»	<p>Наблюдение за снегом <i>Цель:</i> формировать представления об изменениях, происходящих со снегом в конце зимы.</p> <p>Ход наблюдения</p>

		<p>Поет зима — аукает, Мохнатый лес баюкает, Со звоном сосняка. Кругом с тоской глубокою Плывут в страну далекою Седые облака. <i>С. Есенин</i> Есть примета: если вороны и галки садятся на вершины деревьев — быть снегопаду. Идет зима, растут сугробы и снежный покров постепенно становится плотным. А тут еще пригревает солнце, ни на минуту не забывает о своей работе ветер. Иногда он налетает с юга и приносит оттепели, а когда после оттепели ударит мороз, то на снегу образуется твердая корочка — наст. В такое время многим животным тяжело передвигаться по снегу и добывать корм. Лоси, олени и козы острой коркой снега режут себе ноги, с трудом выкапывают из-под наста мох и листья. Зато зайчишке раздолье! Он по рыхлому снегу ходит, как в валенках, почти не проваливается, а по насту мчится, как по паркету. И никто не может за ним угнаться. <i>Воспитатель задает детям вопросы.</i> - Назовите зимние месяцы. - Как называется тонкая корочка льда, появляющаяся на снегу? - В результате чего она образовалась? Исследовательская деятельность Измерить глубину снега открытых и защищенных участков детского сада. Ответить, где больше снега и почему? Трудовая деятельность Поливка водой ледяной дорожки. <i>Цель:</i> учить аккуратно носить холодную воду и равномерно разливать ее по всей дорожке. Подвижная игра «Два мороза». <i>Цель:</i> упражнять в ориентировке в пространстве. Индивидуальная работа «Кто дальше?». <i>Цель:</i> упражнять в прыжках на двух ногах до определенного места.</p>
№25	Весна. Признаки весны	<p>«Наблюдение за облаками» Цели: расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты; развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку. Без крыльев летят, Без ног бегут, Без паруса плывут. (Облака.) Каждый день солнце нагревает воду в морях и реках, крошечные капельки воды поднимаются в воздух и соединяются образуются облака. Когда капельки воды в облаках становятся слишком тяжелыми, они падают на землю в виде дождя. Облака бывают перистые и кучевые. Перистые облака появляются в ясную погоду, а</p>

		<p>кучевые — перед дождем или снегопадом. <i>Воспитатель задает детям вопросы.</i> -Какие бывают облака? - Из чего они образуются? - На что похожи?</p> <p>Исследовательская деятельность Найти облака, похожие на лошадки. Сравнить перистые облака и кучевые.</p> <p>Трудовая деятельность Сгребание снега под кусты и деревья, расчистка дорожек и горки. <i>Цель:</i> учить работать сообща, получать радость от результата.</p> <p>Подвижные игры «Наседка и коршун». <i>Цель:</i> продолжать учить ловко увертываться от ловящего.</p> <p>«Хоккей на снегу». <i>Цель:</i> учить прокатывать шайбу в ворота.</p> <p>Индивидуальная работа Разучивание скороговорки. Пришел Прокоп, кипит укроп, Ушел Прокоп, кипит укроп. Как при Прокопе кипел укроп, Так без Прокопа кипит укроп. <i>Цель:</i> выработать правильное произношение..</p>
№26	Мамин праздник.	<p>Наблюдение за сезонными изменениями <i>Цели:</i> формировать представления об изменениях в природе; уметь различать характерные приметы конца зимы (первая капель), узнавать их приметы в поэзии; акрелять умение воспринимать поэтическое описание зимы.</p> <p>Ход наблюдения Ветры с юга прилетели, Принесли с собой тепло, И сугробы в раз осели, В полдень с крыши потекло. Февраль — последний месяц зимы. В феврале день становится длиннее, иногда звенит первая робкая капель, а с крыш свисают длинные хрустальные сосульки. В феврале бывают оттепели, снег подтаивает, темнеет, а сугробы оседают, делаются ниже. <i>Воспитатель загадывает детям загадки.</i></p> <p>Висит за окошком Кулек ледяной, Он полон капли И пахнет весной. (Сосулька.)</p> <p>Растет она вниз головою, Не летом растет, а зимою. Но солнце ее припечет, Заплачет она и умрет. (Сосулька.)</p> <p>Исследовательская деятельность Набрать в сосуды снег, поставить в тень и на солнце. В конце прогулки сравнить, где снег осел быстрее. Трудовая деятельность</p>

		<p>Уборка снега на участке малышей.</p> <p><i>Цель:</i> формировать трудовые умения, дружеские отношения.</p> <p>Подвижная игра «С сугроба на сугроб».</p> <p><i>Цель:</i> формировать навыки прыжков в длину.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>«Кто быстрее?».</p> <p><i>Цели:</i> упражнять в беге на скорость; совершенствовать технику прыжка в длину с места.</p>
№27	Перелётные птицы весной.	<p>Наблюдение за птицами</p> <p><i>Цели:</i> в наблюдениях за птицами выявлять взаимосвязи между формой клюва и питанием птиц; выяснить особенности взаимоотношений птиц во время еды (кормятся рядом, ссорятся, отгоняют друг друга и т. д.); обобщить наблюдения детей за жизнью птиц зимой, вызвать желание помочь им; воспитывать доброе и заботливое отношение к живой природе, внимание к каждому уголку родной земли.</p> <p>Выяснить, какие птицы постоянно прилетают, а какие редко, какой корм больше любят. Попросить детей сделать выводы о форме, о зависимости вида корма от формы клюва.</p> <p>– Почему птиц надо кормить два раза в день? (<i>Птицы не могут сами найти корм, а зимой, в холодную погоду, птицам требуется больше корма, чтобы выжить.</i>) Какие птицы садятся сразу, какие подождат?</p> <p>Приметы: если на ночлег зимой ворона сидит на верхушке дерева в сторону ветра, то на другой день будет тихая погода; когда ворона сидит в нижней части дерева и прячется между ветвей, то следует ожидать ночью или на другой день ненастья.</p> <p>Словесная игра: «Прилетели птицы»</p> <p><i>Цель:</i> развитие внимания, мышления.</p> <p><i>Ход игры:</i> Педагог называет птиц, но допускает ошибки. Дети должны заметить ошибку и отреагировать хлопками, топанием и т.п.</p> <p>Подвижная игра «Быстро возьми»</p> <p><i>Цель:</i> учить детей ходить, бегать по кругу, действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту.</p> <p><i>Ход игры:</i> Дети образуют круг и по сигналу воспитателя выполняют ходьбу или бег вокруг предметов (кубики, шишки, камешки), которых должно быть на один меньше. На следующий сигнал «Быстро возьми!» - каждый играющий должен взять предмет и поднять его над головой. Тот кто не успел поднять предмет, считается проигравшим. Игра повторяется</p> <p>Труд на участке. Вместе с воспитателем расчистить дорожки от снега.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений.</p> <p><i>Цель:</i> упражнять в прыжках в длину с места.</p>
№28	«Мебель»	<p>«Наблюдение за капелью»</p> <p><i>Цели:</i> закреплять знания об изменениях воды в зависимости от температуры; обучать исследовательским действиям.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>На солнышках согрелась ель, Подтаяла сосна. В лесу апрель, звенит капель. В лесу у нас весна, По снегу капельки стучат:</p>

		<p>«Подснежник, хватит спать!» А шубки белок и зайчат С утра мокры опять. И замедляя хитрый бег, Идя по снегу в бор, Проваливаясь в талый снег, Лиса у лунки пьет. Жемчужинки слетают вниз: «А ну, ловите нас!» Весь в дырочках от светлых брызг Под елкой хрупкий наст. Но все же март, а не апрель... Чуть солнышко зайдет, Смолкает звонкая капель И вновь на ветках лед.</p> <p><i>3. Александрова</i></p> <p>Воспитатель задает детям вопросы, проводит беседу.</p> <ul style="list-style-type: none"> - С какой стороны сосульки длиннее — с солнечной или теневой? (С солнечной.) - Почему? (Солнце прогревает больше, и от этого они «растут».) - В морозный день сосулька растет или уменьшается? (Уменьшается, так как разрушается от мороза и ветра.) - А в солнечный день? (Растет.) - С какой стороны сосульки тают быстрее? (С солнечной — солнце греет лед, и он превращается в воду.) <p>Давайте проверим. Один сосуд ставим под сосульки с теневой стороны, другой — с солнечной. Посмотрим, в какой сосуд больше накапает воды.</p> <p>А как вы думаете, где вода от сосулек будет чище — на участке детского сада или возле проезжей части? Чтобы точно узнать, давайте поставим еще один сосуд под сосульки, которые находятся возле дороги.</p> <p>Наблюдение проводится на следующий день. Воспитатель спрашивает детей, в каком сосуде воды больше, в каком она чище.</p> <p>Трудовая деятельность Посыпание песком дорожек на участке малышей. <i>Цель:</i> оказывать помощь малышам и их воспитателям.</p> <p>Подвижные игры «Пятнашки», «Ветер». <i>Цели:</i> закреплять умение бегать врассыпную, перепрыгивать через препятствия; учить внимательно слушать команды воспитателя, преодолевать препятствия.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений.</p>
№29	Комнатные растения	<p>«Наблюдение за снегом» <i>Цели:</i> учить вести наблюдение за сезонными изменениями в природе; закреплять знания о взаимосвязях, происходящих в неживой природе (солнце — снег).</p> <p>Ход наблюдения Есть приметы: если снежные хлопья стали крупными — жди оттепели;</p>

		<p>снегирь поет зимой на снег, вьюгу и слякоть — жди ранней весны.</p> <p>Исследовательская деятельность Измерить глубину снега на солнце и в тени.</p> <p>Трудовая деятельность Расчистка дорожек от мусора. <i>Цель:</i> учить трудиться сообща.</p> <p>Подвижные игры «Зайцы». <i>Цель:</i> развивать умение быстро бегать, увертываться от ловящего. «Не задень». <i>Цель:</i> учить перепрыгивать через веревку на высоте 15—20 см.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> упражняться в попадании в цель снежком.</p>
№30	Аквариумные и пресноводные рыбы.	<p>Наблюдение за ветром <i>Цель:</i> уточнить представление о ветре.</p> <p>Ход наблюдения Ветер, ветер, ты могуч, Ты гоняешь стаи туч. Вы волнуешь сине море, Всюду веешь на просторе. А. Пушкин Воспитатель предлагает детям понаблюдать, как раскачиваются ветви деревьев, задает вопросы. -Каким бывает ветер? -Почему дует ветер? Воздух в атмосфере нагревается по-разному: теплый воздух, более легкий, поднимается вверх, а холодный, более тяжелый, стелется понизу. Происходит движение воздуха. Сила ветра зависит от разницы температур холодного и теплого воздуха. Чем быстрее передвигаются массы воздуха, тем сильнее ветер. - Назовите наиболее сильные ветры. (Ураганы, тайфуны, метели, бураны.) Слабый ветер называется бриз. Люди, наблюдающие за силой и направлением ветра, называются метеорологами, синоптиками. - Можно ли увидеть следы ветра? Исследовательская деятельность Определить направление ветра по компасу. Определить силу ветра с помощью флюгера.</p> <p>Трудовая деятельность <i>Цель:</i> закреплять умение работать сообща, выполнять задания общими усилиями.</p> <p>Подвижные игры «Кто быстрее?». <i>Цель:</i> упражнять в беге, развивать быстроту. «Дальше и выше». <i>Цель:</i> продолжать учить преодолевать полосу препятствий, прыгать легко, беззвучно.</p> <p>Индивидуальная работа Перебрасывание мяча друг другу снизу. <i>Цель:</i> развивать координацию движений.</p>
№31	«Космос. Солнечная система»	<p>Наблюдение за поведением птиц у кормушки Поговорить о том, какой корм какой птице нужен (отгадать по форме клюва, чем питается птица – насекомыми или зерном). У</p>

		<p>насекомоядных клюв тонкий, узкий, а у зерноядных и всеядных – более тупой и толстый. Отметить особенности поведения воробьев: задорно чирикают – чувствуют прибавку света. Если воробей нахохлился – к морозу, перышки приглаживает – к теплу. В январе уже можно услышать песенку синицы. Птицы первыми реагируют на прибавление света. Птиц надо кормить обязательно в определенное время, тогда к этому времени они будут прилетать.</p> <p>Приметы: сорока лезет под крышу – будет метель.</p> <p>Стихотворения: КОРМУШКИ Сделаем кормушки, насыплем зернышки – Пусть не голодают зимой воробышки. Пусть прилетают птицы: Голуби, снегири, синицы, Галки, вороны, воробьи. Зимою птичек накорми.</p> <p>Подвижная игра «Волк во рву», «С кочки на кочку». <i>Цели:</i> учить действовать по сигналу воспитателя; воспитывать волевое усилие и выдержку; закреплять умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед. Индивидуальная работа.</p> <p>Труд на участке. Убрать участок от снега. Напомнить детям, для чего надо сгребать снег в лунки деревьев, кустарников и цветников. Учить детей работать слаженно, доводить начатое дело до конца, радоваться выполненной работе.</p> <p>Индивидуальная работа: Развитие движений. <i>Цель:</i> обучать самостраховке при выполнении движений на соблюдение равновесия</p>
№32	«Насекомые весной»	<p>«Наблюдение за рябиной» <i>Цели:</i> закреплять знания о рябине; развивать способность наблюдать, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Ход наблюдения <i>Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу.</i> Весной зеленела, Летом загорела, Осенью надела Красные кораллы. (Рябина.) - Когда зацветает рябина? (В мае.) - Как выглядят ее соцветия? (Кремово-белые соцветия.) - Кто переносит пыльцу рябины? (Пчелы.) - Почему рябину называют неприхотливым деревом? (Хорошо себя чувствует в тени и на открытых местах, привычна к морозным зимам.) - Какие звери любят ягоды рябины? (Лоси, ежи, белки, бурундуки, снегири, свиристели.) - Почему птицы сбрасывают ягоды рябины на землю? (Они под снегом лежат как консервированные, а весной находят сброшенные ягоды, и готово угощение.) - Что дает рябина людям? (Из ягод варят варенье, джем, мед, из древесины делают посуду, из веток плетут красивые корзины.)</p> <p>Трудовая деятельность</p>

		<p>Посадка деревьев. <i>Цель:</i> вызвать желание сажать и растить деревья. Подвижная игра «Что растет в родном краю?». <i>Цель:</i> закреплять названия деревьев. Индивидуальная работа Развитие движений.</p>
№33	Поздняя весна. Весенние цветы	<p>«Наблюдение за высотой стояния Солнца» <i>Цель:</i> закреплять знания о влиянии солнечной энергии на жизнь растений, животных и человека. Ход наблюдения <i>Воспитатель загадывает детям загадку.</i> Что выше леса, Краше света, Без огня горит? Без него плачемся, А как появится — От него прячемся. (Солнце.) Чем выше солнце, тем теплее и длиннее день. От тепла тает снег, нагревается земля и появляются проталинки. Начинает расти трава. Что же еще происходит в природе? (Установить и закрепить представления об экологических связях.) Где восходит, где заходит солнце? Исследовательская деятельность Дотрагиваясь до металлических предметов, определить, где солнце греет сильнее. Ответить, какие предметы быстрее нагреваются: темные или светлые? С помощью чего можно долгое время смотреть на солнце? (Темных стекол.) Трудовая деятельность Организация помощи дворнику в чистке бордюра вокруг участка. <i>Цель:</i> развивать желание помогать старшим. Подвижная игра «Солнце и планеты». <i>Цель:</i> закреплять знания о движении планет вокруг Солнца. Индивидуальная работа Прыжки в длину с места. <i>Цель:</i> развивать прыгучесть, силу и глазомер.</p>
№34	«День Победы».	<p>Наблюдение: Солнышки на траве. Цель познакомить детей с первыми весенними цветами, их строением. Показать детям, как на свежей зеленой травке ярко желтеют одуванчики — первые весенние цветы. <i>Рассмотреть части растения:</i> стебель, листья, цветок. Сравнить одуванчик с мать-и-мачехой. Обратит внимание на чешуйки на стебле, которые потом разовьются в листья. Листья с одной стороны гладкие, с другой — шершавые. Рассказать о целебных свойствах мать-и-мачехи и одуванчика. Стихи по теме: Носит одуванчик Желтый сарафанчик.</p>

		<p>Подрастет — нарядится В беленькое платьице: Легкое, воздушное, Ветерку послушное. Е. Серова</p> <p>Загадки Отцвел желтенький цветок, Остался беленький пушок. <i>(Одуванчик)</i> Этот цветок одной стороной листа погладит, как мать, а другой стороной пожурит, словно мачеха. {Мать-и-мачеха}</p> <p>Дидактические игры «Придумай предложение»- воспитатель предлагает детям составить предложение из определенного набора слов. <i>Цель</i> научить составлять предложение из заданных слов.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Цветок». Вырос высокий цветок на поляне, Показать руками цветок. Утром весенним раскрыл лепестки. Развести пальцы рук. Всем лепесткам красоту и питание Движение пальцами вместе — врозь. Дружно дают под землей корешки. Ладони вниз, тыльной стороной прижать друг к другу, пальцы развести. Н. Нищева</p> <p>Подвижная игра «Змейка». <i>Цель</i> научить детей бегать, держа друг друга за руки, точно повторять движения водящего.</p> <p>Трудовая деятельность Сбор выносного материала.</p> <p>Индивидуальная работа Ходьба по ограниченной поверхности. <i>(Не наступи на цветок.)</i></p>
№35	«Скоро в школу. Школьные принадлежност и».	<p>Наблюдение за воздухом. Стихотворение «Прозрачный невидимка»: Он – прозрачный невидимка, Легкий и бесцветный газ. Невесомою косынкой Он окутывает нас. Он в лесу – густой, душистый, Как целительный настой, Пахнет свежестью смолистой, Пахнет дубом и сосной. Летом он бывает теплым, Веет холодом зимой, Когда иней лег на стекла Пышной белой бахромой. Мы его не замечаем, Мы о нем не говорим. Просто мы его вдыхаем – Он ведь нам необходим!</p>

		<p>Какими свойствами обладает воздух? (<i>бесцветный, прозрачный, без запаха</i>).</p> <p>Как вы думаете, где воздух лучше – в лесу или в городе? (<i>лесной воздух не только чистый, но и целебный. В городе воздух совсем другой: он пахнет бензином и выхлопными газами автомобилей, загрязнен частицами пыли и копоти. Такой воздух вреден и для человека, и для растений.</i>).</p> <p>Что делают люди, чтобы очистить городской воздух? (<i>люди сажают в городе деревья, особенно хорошо очищает воздух тополь</i>).</p> <p>Трудовая деятельность Посыпание песком дорожек на участке малышей. <i>Цель:</i> оказывать помощь малышам и их воспитателям.</p> <p>Подвижные игры «Пятнашки», «Не замочи ноги», «Ветер». <i>Цели:</i> закреплять умение бегать врассыпную, перепрыгивать через препятствия; учить внимательно слушать команды воспитателя, преодолевать препятствия.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> обучать самостраховке при выполнении движений.</p>
№36	Времена года. Лето.	<p>Наблюдение за растениями. Понаблюдать за цветением березы: обратить внимание, что сережки разные по цвету, одни – зеленые, а другие – буроватые. Взять сережки в руки – на руках останется пыльца. Обсудить с детьми, для чего березе нужна пыльца. <i>Загадка:</i> Летом цветет, Зимой греет, Настанет весна – Потечет слеза (береза).</p> <p>Дидактическая игра «Загадай, мы отгадаем» <i>Цель:</i> Описать предметы и найти по описанию.</p> <p>Подвижные игры: «Медведь и пчелы». <i>Цель:</i> учить бегать, свободно подражая движениям животных.</p> <p>«Узнай и назови». <i>Цель:</i> формировать умение узнавать и правильно называть лекарственные травы.</p> <p>Трудовая деятельность Очистка участка от мусора. <i>Цель:</i> воспитывать желание оказывать помощь взрослым.</p> <p>Индивидуальная работа Перебрасывание мяча друг другу снизу. <i>Цель:</i> развивать координацию движений.</p>

Приложение 18 к адаптированной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи подготовительной к школе группы комбинированной направленности №9 «Солнышко» на 2024-2025у.г.

Перспективный план развития игровой деятельности

№ учебной недели	Содержание	Образовательные задачи	Источник
1	Подвижная игра: «Садовник»	Развитие двигательной активности детей, продолжать умение бегать, не наталкиваясь друг на друга, играть, соблюдая правила игры. Развивать у детей быстроту, ловкость. Формирование игровых умений.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду»
	Дидактическая игра: «Опиши, мы отгадаем»	Формирование умения описывать предмет и находить его по описанию.	
	Сюжетно - ролевая игра: «Детский сад»	Развитие умения реализовать игровой замысел, уметь самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Воспитание дружеских взаимоотношений.	
	Пальчиковая игра: «Здравствуй, детский сад!»	Развитие общих речевых навыков, развитие мелкой моторики, речевой активности Развитие координации движения.	
	Хороводная игра: «По дорожке Валя шла».	Развитие слухового восприятия, умения различать голоса сверстников. Развитие певческих навыков	
2	Подвижная игра: «У медведя во бору»	Развитие двигательной активности, координации, умения разбегаться и не сталкиваться. Увеличение словарного запаса, умения сосредотачиваться и соотносить действия в соответствии с произносимыми словами, быстро реагировать на слова.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду»
	Дидактическая игра: «Вершки - корешки»	Формирование представлений о съедобных и несъедобных грибах их отличительные особенности. Воспитание умения соблюдать игровые правила.	
	Сюжетно - ролевая игра: «Магазин «Овощи, фрукты»»	Развитие умения у детей реализовать игровой замысел. - Распределение ролей и обсуждение вариантов развития событий. - Активизация воображения.	
	Пальчиковая игра: «Путешествие в страну дорожных знаков и правил»	Развитие речевой активности, концентрации внимания и памяти.	
	Игра-драматизация по сказке «Репка»	Развитие речи детей, памяти, творческого воображения.	
3	Подвижная игра: Найди свой домик	Формирование умения действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развитие ловкости, внимания, умения двигаться в разных направлениях.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду»
	Дидактическая игра: «Слоговые песенки»	Развитие фонематического слуха, автоматизация звуков в слогах, словах.	
	Сюжетно - ролевая игра: «Семья»	Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Формирование ценных нравственных чувств (гуманности, любви, сочувствия и др.).	
	Пальчиковая игра: «Путешествие в страну дорожных знаков и правил»	Развитие речевой активности, концентрации внимания и памяти.	
	Кукольный театр «Колосок»	Приобщение к театрализованной деятельности; умения сочетать слова с движениями.	
4	Подвижная игра: «Угадай, кого поймали»	Развитие наблюдательности, активности. Упражнение в беге, в прыжках.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду»
	Дидактические игры: «Узнай и назови»	Активизация в речи употребления существительных. Развитие внимания, быстроты реакции при поиске	

		картинок-аналогов.	
	Сюжетно - ролевая игра: «Дачники»	Формирование умения играть по собственному замыслу, стимулирование творческой активности. Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми. Формирование представлений о труде продавца, водителя, огородника, кондуктора. Активизация словаря.	
	Пальчиковая игра: «Осень. Признаки осени.»	Развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.	
5	Спортивная игра (элементы футбола)	Развитие умения передавать мяч друг другу носком ноги или внешней стороной стопы. Остановка катящегося мяча подошвой ноги	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду»
	Дидактическая игра: «Пятый лишний»	Развитие умений классифицировать предметы по существенным признакам, закрепление слов-обобщений	
	Сюжетно - ролевая игра: «Школа»	Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. Побуждение детей воспроизводить в играх бытовой и общественно полезный труд взрослых.	
	Пальчиковая игра: «Приглашаем в огород»	Развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.	
	Игра-драматизация по сказке В. Сутеев «Мешок яблок»	Развитие речи детей, памяти, творческого воображения.	
6	Подвижная игра: «Бездомный заяц»	Развитие быстроты движения, ориентироваться в пространстве.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду»
	Дидактическая игра: «С какого дерева листок?»	Формирование представлений о различных видах деревьев, их особенностях, пользе для человека. Развитие познавательного интереса, внимания, наблюдательности, умения описывать; активизировать словарный запас; воспитание любознательности, добрых чувств к природе.	
	Пальчиковая игра: «Компот»	Развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.	
	Сюжетно - ролевая игра: «Супермаркет».	Развитие умения детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни; развитие диалогической речи.	
7	Подвижная игра: «Найди свой цвет»	Развивать пространственную и зрительную ориентацию	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду»
	Дидактическая игра: «К нам приехали игрушки»	Развитие пассивного и активного словаря по теме, формирование простого предложения.	
	Сюжетно - ролевая игра: «Магазин игрушек»	Формирование игровых умений по сюжету: выбирать удобное место для игры и организовывать игровую обстановку, подбирать необходимый игровой материал и атрибуты. Развитие ролевой речи; (коммуникативных действий). Воспитание бережного отношения к игрушкам.	
	Пальчиковая игра: «Тише, тише не шумите».	Развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.	

8	Подвижная игра: «Кот и мыши»	Развивать у детей умение быстро действовать по сигналу, ходить, сохраняя форму круга. Упражнять в беге с ловлей	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду»
	Дидактическая игра: «У кого кто?»	Совершенствование знаний о животных, развитие внимания, памяти. Воспитание умения соблюдать игровые правила.	
	Кукольный театр «Теремок»	Развитие творческой активности, интереса к самостоятельной творческой деятельности, удовлетворение потребности детей в самовыражении	
	Сюжетно - ролевая игра: «Строительство».	Развитие умения распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, строительные материалы, справедливо решать споры, действовать в соответствии с планом игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, развивать творческое воображение, выразительность речи детей.	
9	Пальчиковая игра: «Лес. Дикие животные».	Развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду»
	Подвижная игра: «Найди себе пару»	Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в пары. Упражнять в беге, распознавании цветов. Развивать инициативу, сообразительность	
	Дидактическая игра: «Опиши, мы отгадаем»	Формирование умения описывать предмет и находить его по описанию.	
	Пальчиковая игра: «Ягоды».	Развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.	
10	Сюжетно-ролевая игра: «Строим дом»	Формирование представлений о строительных профессиях, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей. Развитие умения сооружать постройку несложной конструкции. Воспитание дружеских взаимоотношений. Обогащение словаря: «постройка», «каменщик», «подъемный кран», «строитель», «крановщик», «плотник», «сварщик», «строительный материал»	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду»
	Подвижная игра: «Найди свой цвет»	Развивать пространственную и зрительную ориентацию	
	Дидактическая игра: Составление геометрических фигур	Упражнение в составлении геометрических фигур на плоскости стола, анализе и обследовании их зрительно-осязаемым способом.	
	Пальчиковая игра: «Семья».	Развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.	
11	Сюжетно-ролевая игра: «Ателье»	Формирование представлений о труде работников ателье: швея, закройщик, приемщица, заказчик, гладильщик, слаженности в их работе. Развитие умения применять в игре знания о способах измерения. Совершенствование умения взаимодействовать друг с другом по ходу игры, выполняя игровые действия, поступая в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Воспитание дружеских взаимоотношений.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду»
	Подвижная игра: «Салки»	Развитие быстроты, улучшать реакцию на звуковой сигнал.	
	Дидактическая игра: «Слоговые песенки»	Развитие фонематического слуха, автоматизация звуков в слогах.	
	Сюжетно-ролевая игра:	Формирование представлений о труде продавца.	

	«Мебельный магазин «Триумф»	Совершенствование умения взаимодействовать друг с другом по ходу игры, выполняя игровые действия, поступая в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Воспитание дружеских взаимоотношений.	
	Пальчиковая игра: «Кошка».	Развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.	
12	Подвижная игра: «Найди и промолчи»	Развитие пространственной ориентации и чувство выдержки.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду»
	Дидактическая игра: «Назови, что это?»	Формирование представлений о названии посуды. Активизация и обогащение словаря.	
	Театр на магнитах по сказке К. Чуковского «Федорино горе»	Приобщение к театрализованной деятельности; умения сочетать слова с движениями.	
	Сюжетно-ролевая игра: «Больница».	Формирование умения детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость медицины. Воспитывать уважение к труду медицинских работников, закреплять правила поведения в общественных местах.	
	Пальчиковая игра: «Здравствуй, зимушка-зима!»	Развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.	
13	Подвижная игра: «Пробеги тихо»	Воспитание выдержки, терпения, умения передвигаться бесшумно.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду»
	Дидактическая игра: «Угадай по описанию»	Формирование знаний о строении человека, частях тела. Воспитание умения соблюдать игровые правила.	
	Сюжетно - ролевая игра: «Семья. Большая стирка»	Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание уважения к труду прачки, бережного отношения к чистым вещам — результату ее труда. Формирование игровых умений по сюжету: выбирать удобное место для игры и организовывать игровую обстановку, подбирать необходимый игровой материал и атрибуты.	
	Пальчиковая игра: «Мамочка любимая, родная!»	Развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.	
14	Подвижная игра: «Зайка беленький сидит»	Развитие умения слушать текст и выполнять движения с текстом: подпрыгивать, хлопать в ладоши, убежать, услышав последние слова текста. Воспитание выдержки.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду»
	Дидактическая игра: «Зима, зимние забавы»	Расширение представлений о признаках зимы, сезонных изменениях в природе, связанных с зимним периодом.	
	Игра-драматизация по сказке «Два Мороза»	Развитие речи детей, памяти, творческого воображения.	
	Сюжетно - ролевая игра: «Водители».	Формирование представлений распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, отражать взаимоотношения между играющими. Воспитывать интерес и уважение к труду транспортников, пробуждать желание работать добросовестно, ответственно, заботиться о сохранности техники, закреплять знание правил дорожного движения. Развивать память, речь детей.	
	Пальчиковая игра: «Мой город»	Развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.	

15	Подвижная игра: «Ловля оленей»	Совершенствование координации движения; бег в разных направлениях, с увертыванием; развитие внимания, быстроты, ловкости и выносливости. Воспитание чувства взаимовыручки.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду»
	Дидактическая игра: «Собери картинку» (пазлы)	Формирование умения выделять форму предмета, цвета; правильно собирать изображение предмета из отдельных частей; соотносить образ представления с целостным образом реального предмета, действовать путём прикладывания.	
	Сюжетно-ролевая игра: «Путешествие по Югре»	Формирование игровых умений по сюжету: выбирать удобное место для игры и организовывать игровую обстановку, подбирать необходимый игровой материал и атрибуты. Развитие ролевой речи; (коммуникативных действий). Воспитание любви к родному краю.	
	Пальчиковая игра: «Прилетайте, птички!»	Развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.	
16	Подвижная игра: «Совушка»	Развитие двигательной активности. Формирование умения неподвижно стоять некоторое время, внимательно слушать игровые правила, действовать по сигналу.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду»
	Дидактическая игра: «Посчитай птиц»	Формирование представлений о зимующих птицах; умения согласовывать существительные с числительными. Развитие внимания, мышления.	
	Театр на магнитах по сказке «Чудесные домики или сказка о зиме и птицах»	Приобщение к театрализованной деятельности; умения сочетать слова с движениями.	
	Пальчиковая игра: «Посуда»	Развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.	
17	Подвижная игра: «Охотники и зайцы»	Развитие умения бегать, не наталкиваясь друг на друга, развитие ловкости и координации движений. Воспитание умения соблюдать правила игры.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду»
	Дидактическая игра: «Назови по порядку»	Развитие зрительной памяти. Совершенствование умения использовать в речи слова – названия детенышей животных в родительном падеже ед. числа.	
	Сюжетно-ролевая игра: «Зоопарк»	Расширение знаний о диких животных, их повадках, образе жизни, питании. Воспитание гуманного отношения к животным, расширение словаря. Формирование игровых умений по сюжету: выбирать удобное место для игры и организовывать игровую обстановку, подбирать необходимый игровой материал и атрибуты.	
	Пальчиковая игра: «Мебель»	Развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.	
18	Подвижная игра: «Мы весёлые ребята»	Развитие двигательной активности. Упражнение в беге парой, в челночном беге, передвигаться сидя на ягодицах. Воспитание умения соблюдать игровые правила.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду»
	Пальчиковая игра: «Новогодний праздник»	Развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.	
	Дидактическая игра: «Новый год у ворот»	Формирование представлений о праздновании Нового года в нашей стране и других странах, о символах, традициях и обычаях.	
	Сюжетно-ролевая игра: «Семья. Празднование Нового года»	Формирование игровых умений по сюжету: выбирать удобное место для игры и организовывать игровую обстановку, подбирать необходимый игровой материал и атрибуты. Развитие ролевой речи; (коммуникативных действий). Воспитание дружеских взаимоотношений.	
19	Подвижная игра: «Воробушки и кот»	Упражнение в умении действовать в соответствии с текстом стихотворения, выполнять бег в прямом	Н.Ф. Губанова «Игровая

		направлении одновременно всей группой, использовать всю площадь. Воспитание умения соблюдать игровые правила.	деятельность в детском саду»
	Дидактическая игра: «У кого кто?», «Кто как кричит?»	Развитие зрительной памяти. Совершенствование умения использовать в речи слова – названия детенышей животных в родительном падеже ед. числа. Развитие слухового внимания, навыков звукоподражания.	
	Пальчиковая игра: «Зимние забавы»	Развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.	
	Настольный театр «Гадкий утёнок»	Приобщение к театрализованной деятельности; умения сочетать слова с движениями.	
20	Подвижная игра: «Удочка»	Развитие двигательной активности. Упражнение в прыжках в высоту. Воспитание честности, выдержки.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду»
	Дидактическая игра: «Кем быть?»	Расширение знаний о профессиях, об орудиях труда и его результатах. Развитие зрительной и слуховой памяти.	
	Сюжетно-ролевая игра: «Поликлиника»	Развитие интереса к профессии врача. Воспитание чуткого, внимательного отношения к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.	
	Пальчиковая игра: «Ботинки»	Развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.	
21	Подвижная игра: «Не попадись»	Развитие двигательной активности. Упражнение в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду»
	Дидактическая игра: «Кому, что нужно для работы»	Расширение знаний о профессиях, об орудиях труда и его результатах. Развитие зрительной и слуховой памяти.	
	Сюжетно-ролевая игра: «Почтовое отделение связи»	Развитие интереса к профессии почтальон. Воспитание культуры общения. Формирование игровых умений по сюжету: выбирать удобное место для игры и организовывать игровую обстановку, подбирать необходимый игровой материал и атрибуты.	
	Пальчиковая игра: «Профессии»	Развитие речевой активности, концентрации внимания и памяти.	
22	Подвижная игра: «Автомобили»	Развитие двигательной активности. Совершенствование умения реагировать на сигнал.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду»
	Дидактическая игра: «Летит, плывёт, едет»	Развитие лексической стороны языка (расширение глагольного словаря).	
	Настольный театр: по сказке Н. Носов «Любопытный мышонок»	Приобщение к театрализованной деятельности; умения сочетать слова с движениями.	
	Пальчиковая игра: «Фиалка»	Развитие речевой активности, концентрации внимания и памяти.	
23	Подвижная игра: «Самолёты»	Развитие ориентировки в пространстве, закрепление навыка построения в колонну. Упражнение в беге.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду»
	Дидактическая игра: «Четвёртый лишний»	Развитие зрительного восприятия и внимания, логического мышления, связной речи.	
	Сюжетно-ролевая игра: «Военные на учении»	Формирование игровых умений по сюжету: выбирать удобное место для игры и организовывать игровую обстановку, подбирать необходимый игровой материал и атрибуты. Воспитание уважения к военным профессиям, желание служить в армии, расширить словарный запас: «разведка», «разведчики», «часовой», «охрана», «солдаты».	
	Пальчиковая игра: «Наш дом»	Развитие речевой активности, концентрации внимания и памяти.	
24	Подвижная игра: «Цветные автомобили»	Развитие внимания, умения различать цвета и действовать по зрительному сигналу. Упражнение в беге, ходьбе.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в

	Дидактическая игра: «Автомобиль из геометрических фигур»	Развитие воображения, творческого мышления, комбинаторных способностей.	детском саду»
	Сюжетно-ролевая игра: «Пароход» – «Рыболовецкое судно»	Формирование умения отражать в игре разнообразные сюжеты о жизни и труде людей, закрепление знаний о профессиях взрослых на корабле.	
	Пальчиковая игра: «Транспорт»	Развитие речевой активности, концентрации внимания и памяти.	
25	Подвижная игра: «Догони пару»	Развитие двигательной активности. Умения действовать по сигналу.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду»
	Дидактическая игра: «Сравни и опиши»	Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти, мышления, связной речи.	
	Сюжетно-ролевая игра: «Салон красоты»	Формирование игровых умений по сюжету: выбирать удобное место для игры и организовывать игровую обстановку, подбирать необходимый игровой материал и атрибуты. Расширение представлений о работе в «Салоне красоты», вызвать желание выглядеть красиво, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу.	
	Пальчиковая игра: «День Защитников Отечества»	Развитие речевой активности, концентрации внимания и памяти.	
26	Подвижная игра: «Гори, гори ясно!»	Развитие выдержки, ориентировки в пространстве. Упражнение в быстром беге.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду»
	Дидактическая игра: «Узнай по описанию»	Развитие воображения, речь (составление описательных рассказов).	
	Сюжетно-ролевая игра: «Парикмахерская для зверей»	Формирование игровых умений по сюжету: выбирать удобное место для игры и организовывать игровую обстановку, подбирать необходимый игровой материал и атрибуты. Расширение знаний о работе парикмахера, воспитание культуры поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу. Воспитывать умение благодарить за оказанную помощь и услугу.	
	Пальчиковая игра: «С днем 8 марта! С праздником весенним!».	Развитие речевой активности, концентрации внимания и памяти.	
27	Подвижная игра: «Горелки»	Развитие выдержки, ориентировки в пространстве. Упражнение в быстром беге.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду»
	Дидактическая игра: «Назови ласково»	Закрепление образования слов с уменьшительно – ласкательным значением.	
	Сюжетно-ролевая игра: «ГИБДД».	Развитие дружеских отношений друг к другу, умение распределять роли и действовать в соответствии с принятой на себя ролью. Воспитание уважения к труду работников инспекции безопасности движения, закрепление представления об их значении для жизни города, условиях труда и взаимоотношениях «инспектор — водитель», «инспектор — пешеход».	
	Пальчиковая игра: «Весенние перемены в природе»	Развитие речевой активности, концентрации внимания и памяти.	
28	Подвижная игра: «Кто ушёл?»	Формирование умения угадывать тех детей, которые уходят. Развитие памяти, внимания.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду»
	Дидактическая игра: «Найди ошибку»	Развитие умения отчетливо произносить многосложные слова громко; слуховое внимание.	
	Театр: «Птичий базар»	Развитие умения драматизировать понравившиеся сказки и истории. Формирование умений действовать в соответствии с взятой на себя ролью. Воспитание	

		дружеских взаимоотношений.	
	Пальчиковая игра: «Рыбка»	Развитие речевой активности, концентрации внимания и памяти.	
29	Подвижная игра: «Зайка беленький сидит»	Развитие умения слушать текст и выполнять движения с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убежать, услышав последние слова текста. Воспитание умения соблюдать игровые правила.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду»
	Дидактическая игра: «Прятки»	Развитие умения использовать в речи предлоги: за, около, перед, рядом, из-за, между, на; развивать слуховое внимание.	
	Сюжетно-ролевая игра: «Парикмахерская для зверей»	Формирование игровых умений по сюжету: выбирать удобное место для игры и организовывать игровую обстановку, подбирать необходимый игровой материал и атрибуты.	
	Пальчиковая игра: «Животные жарких стран»	Развитие речевой активности, концентрации внимания и памяти.	
30	Подвижная игра: «Где позвонили?»	Развитие слухового внимания, выдержки. Воспитание честности, умения соблюдать игровые правила.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду»
	Дидактическая игра: «Ракета из геометрических фигур»	Развитие воображения, творческого мышления, комбинаторных способностей	
	Сюжетно-ролевая игра: «Космические полёты»	Формирование игровых умений по сюжету: выбирать удобное место для игры и организовывать игровую обстановку, подбирать необходимый игровой материал и атрибуты. Воспитание чувства патриотизма, гордости за страну, первой проложившей путь в космос.	
	Пальчиковая игра: «Перелётные птицы»	Развитие речевой активности, концентрации внимания и памяти.	
31	Подвижная игра: «Перелётные птицы»	Развитие выдержки, умения двигаться по сигналу. Упражнять в беге, лазании. Воспитание дружеских взаимоотношений.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду»
	Дидактическая игра: «Бывает – не бывает»	Развитие памяти, внимания, мышления, быстроту реакции.	
	Сюжетно-ролевая игра: «Ветеринарная лечебница»	Формирование представлений о профессии ветеринарного врача; воспитание чуткого, внимательного отношения к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения. Формирование игровых умений по сюжету: выбирать удобное место для игры и организовывать игровую обстановку, подбирать необходимый игровой материал и атрибуты.	
	Пальчиковая игра: «Космос»	Развитие речевой активности, концентрации внимания и памяти.	
32	Подвижная игра: «Светофор»	Развитие выдержки, умения двигаться по сигналу. Воспитание дружеских взаимоотношений.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду»
	Дидактическая игра: «Узнай по описанию»	Развитие наблюдательности, внимания, умения различать признаки предмета. Воспитание выдержки.	
	Сюжетно-ролевая игра: «Инспектор ДПС и автомобилисты»	Формирование игровых умений по сюжету: выбирать удобное место для игры и организовывать игровую обстановку, подбирать необходимый игровой материал и атрибуты. Воспитание культуры общения.	
	Пальчиковая игра: «Мы – пожарные»	Развитие речевой активности, концентрации внимания и памяти.	
33	Подвижная игра: «Удочка»	Совершенствование координационных способностей, укрепление мышц ног.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в
	Дидактическая игра:	Совершенствование знаний о частях суток, о	

	«А что потом?»	деятельности детей в разное время суток; развитие речи, памяти.	детском саду»
	Сюжетно-ролевая игра: «Цирк»	Формирование представлений об учреждениях культуры, правилах поведения в общественных местах; закреплять знания о цирке и его работниках. Формирование игровых умений по сюжету: выбирать удобное место для игры и организовывать игровую обстановку, подбирать необходимый игровой материал и атрибуты.	
	Пальчиковая игра: «Мой город»	Развитие речевой активности, концентрации внимания и памяти.	
34	Подвижная игра: «Бравые солдаты»	Совершенствование координационных способностей, укрепление мышц ног.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду»
	Дидактическая игра: «Кто служит в армии?»	Формирование знаний о военных профессиях. Развитие умения соотносить предмет с нужной профессией.	
	Сюжетно-ролевая игра: «МЧС - спасатели»	Формирование представлений отрудной и почетной профессией спасателя. Развитие умения в случае необходимости действовать четко и слаженно. Формирование игровых умений по сюжету: выбирать удобное место для игры и организовывать игровую обстановку, подбирать необходимый игровой материал и атрибуты.	
	Пальчиковая игра: «День Победы»	Развитие речевой активности, концентрации внимания и памяти.	
35	Подвижная игра: «Поймай комара»	Упражнение в прыжках на двух ногах на месте, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки; приземляться легко на носки с перекатом на всю ступню; способствовать формированию выдержки, умению действовать по сигналу взрослого.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду»
	Дидактическая игра: «Расставь по порядку»	Развитие умения располагать предметы по мере возрастания (или убывания). Совершенствование знаний о названии насекомых.	
	Сюжетно-ролевая игра: «Пасека»	Формирование игровых умений по сюжету: выбирать удобное место для игры и организовывать игровую обстановку, подбирать необходимый игровой материал и атрибуты. Ознакомление с профессией пчеловод, отраслью пчеловодство. Воспитание дружеских взаимоотношений.	
	Пальчиковая игра: «Скоро в школу»	Развитие речевой активности, концентрации внимания и памяти.	
36	Подвижная игра: «Угадай, что делали?»	Развитие двигательной активности, ловкости, быстроты, воображения. Воспитание честности, умения соблюдать игровые правила.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду»
	Дидактическая игра: «Лето, лето, ты какого цвета?»	Развитие умения называть изменения природы в разные времена года. Воспитание бережного отношения к природе.	
	Театр игрушек «В гости к лету»	Развитие умения драматизировать понравившиеся сказки и истории. Формирование умений действовать в соответствии с взятой на себя ролью. Воспитание дружеских взаимоотношений.	
	Пальчиковая игра: «Я рисую лето»	Развитие речевой активности, концентрации внимания и памяти.	

Приложение 19 к адаптированной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи подготовительной к школе группы комбинированной направленности №9 «Солнышко» на 2024-2025у.г.

Перспективный план развития предметно – пространственной среды

Содержание Тип оборудования	Перспектива		Ответственный
	Оформление, изготовление	Приобретение (оформление заявки)	
Физическое развитие			
Профилактика плоскостопия	Коврик массажный. (с пуговицами).	Коврик массажный	Воспитатели: Зав. по ХЧ: Ермолова Н.Г
Профилактика плоскостопия	Шнур плетёный (короткий и длинный).	Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	Воспитатели: Зав. по ХЧ: Ермолова Н.Г
Дыхательная гимнастика	Снежинки, пёрышки	Трубочки для продувания	Воспитатели: Зав. по ХЧ: Ермолова Н.Г
Для игр на ловкость	Мешочки с песком или крупой.	Мячи разной величины – 3-4шт. Кольцеброс - настольный Мяч футбольный Набор разноцветных кеглей с мячом Обруч (малого диаметра) Обруч плоский	Воспитатели: Зав. по ХЧ: Ермолова Н.Г
Для развития глазомера	Набивные мячики.	Игра – набор «Городки» Лук со стрелами	Воспитатели: Зав. по ХЧ: Ермолова Н.Г
Речевое развитие			
Игрушки, атрибуты для дидактических игр и театрализации	Мнемотаблицы для разучивания стихов и составления рассказов по лексическим темам.	Игры вкладыши. Игрушки забавы: механические, заводные. Звери и птицы, объемные и плоскостные на подставках (мягкие, пластиковые, деревянные, 10 - 15 см) Книги детских писателей - комплект Набор кубиков с буквами Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста Комплект компакт - дисков со звуками природы Коллекции народных и региональных игрушек	Воспитатели: Зав. по ХЧ: Ермолова Н.Г Воспитатели:

Художественно-эстетическое развитие			
Рисование	Тычки, ватные палочки,	Палитра для смешивания красок; Трафареты по лексическим темам. Альбомы по живописи и графике Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи – комплект Изделия народных промыслов (комплект) Набор кубиков с цветными гранями. Набор печаток Набор разноцветных палочек с оттенками (по 5–7 палочек каждого цвета)	Воспитатели: Зав. по ХЧ: Ермолова Н.Г
Лепка	Салфетки из ткани	Печатки для нанесения узора на вылепленное изделие Витрина/лестница для работ по лепке	Воспитатели: Зав. по ХЧ: Ермолова Н.Г
Аппликация	Тканевые салфетки.	Щетинные кисти для клея.	Воспитатели: Зав. по ХЧ: Ермолова Н.Г
Музыка	Иллюстрации с музыкальными инструментами	Музыкальные инструменты: пианино, металлофон, ритмические палочки, колокольчики Диски с видеофильмами с народными песнями и плясками Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент) Комплект компакт - дисков с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста Музыкальные диски для детей дошкольного возраста Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский)	Воспитатели: Зав. по ХЧ: Ермолова Н.Г

Приложение 20 к адаптированной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи подготовительной к школе группы комбинированной направленности №9 «Солнышко» на 2024-2025у.г.

**Перспективный план работы по профилактике
безопасного поведения детей дошкольного возраста
(интеграция программы «КОД безопасности» + «Безопасное детство Югры»)**

№	Направление	Срок	Ответственный
1.	ДОРОЖНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ		
Работа с детьми			
1.1	Д/ игра «Угадай, какой знак»	сентябрь	Жулина Я.Б.
1.2	С.Р. И: «Автобус»	сентябрь	Шардина О.М.
1.3	Целевая экскурсия «Перекресток и движение»	октябрь	Жулина Я.Б..
1.4	С.Р. И: «Улица»	октябрь	Шардина О.М.
1.5	Беседа «Правила дорожного движения»	ноябрь	Жулина Я.Б.
1.6	Д/игра «Собери светофор»	ноябрь	Шардина О.М.
1.7	Настольная игра: «Дорожные знаки»	декабрь	Жулина Я.Б.
1.8	Подвижная игра «Ловкий пешеход».	декабрь	Шардина О.М.
1.9	Чтение художественной литературы « Про правила дорожного движения» Сергей Волков	январь	Жулина Я.Б.
1.10	Раскрашивание раскрасок по ПДД	январь	Шардина О.М.
1.11	Беседа «Готовы ли мы стать пассажирами»	февраль	Жулина Я.Б.
1.12	Наблюдение «Виды транспорта и спецмашины»	март	Шардина О.М.
1.13	Загадки о знаках.	март	Жулина Я.Б.
1.14	Ситуативный разговор «О чем говорят сигналы машины»	апрель	Шардина О.М.
1.15	П/ игра : «Светофор»	май	Жулина Я.Б.
Работа с родителями			
1.16	Консультация для родителей: «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости»	Сентябрь	Шардина О.М.
1.17	Анкетирование для родителей «Осторожно: дорога!»	Октябрь	Жулина Я.Б.
1.18	Памятка для родителей «Правила перевозки детей в автомобиле»	ноябрь	Шардина О.М.
1.19	Индивидуальная консультация «Правила перехода проезжей части дороги»	ноябрь	Жулина Я.Б.
1.20	Рекомендация «Правила дорожного движения»	декабрь	Шардина О.М.
1.21	Памятка «Осторожно скользкая дорога»	февраль	Жулина Я.Б.
1.22	Папка – передвижка «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге»	март	Шардина О.М.
1.23	Консультация «Риск травмирования детей на объектах железнодорожного транспорта»	апрель	Шардина О.М.
Взаимодействие с педагогами. Работа на сайте			
1.24	Консультация для родителей «Успех профилактики дорожно-транспортных	сентябрь	Жулина Я.Б.

	происшествий с детьми»		
1.25	Памятка «Обучение детей наблюдательности на улице»	октябрь	Шардина О.М.
1.26	Консультация «Дисциплина на улице - залог безопасности»	март	Жулина Я.Б.
2.	ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ		
Работа с детьми			
2.1	Экскурсии в пожарную часть: — Знакомство с пожарной машиной Знакомство с трудом пожарных	сентябрь	Жулина Я.Б.
2.2	Беседа «Эта спичка-невеличка» с чтением стихотворения Е. Хоринской «Спичка-невеличка»	ноябрь	Шардина О.М.
2.3	Д/игра «Опасные соседи»	декабрь	Жулина Я.Б.
2.4	Раскраска «Спички, детям – не игрушка!»	февраль	Шардина О.М.
2.5	Сюжетно-ролевая игра «Позвони 01»	апрель	Жулина Я.Б.
Работа с родителями			
2.6	Памятка «Осторожно, огонь!»	сентябрь	Шардина О.М.
2.7	Консультация «Детская шалость с огнём »	декабрь	Жулина Я.Б..
2.8	Памятка «Расскажите детям о правилах пожарной безопасности»	декабрь	Шардина О.М.
2.9	Папка – передвижка «Что делать и чего нельзя делать при возникновении пожара»	январь	Жулина Я.Б.
2.10	Памятка: «Пожарная безопасность»	апрель	Шардина О.М.
2.11	Выставка семейных рисунков «Осторожно – огонь!»	май	Жулина Я.Б.
Взаимодействие с педагогами. Работа на сайте			
2.12	Консультация «Правила пожарной безопасности дома	октябрь	Шардина О.М.
2.13	Консультация «Безопасный Новый год»	Декабрь	Жулина Я.Б.
2.14	Памятка «Меры пожарной безопасности в весенне – летний период»	май	Шардина О.М.
3.	ЛИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ		
Работа с детьми			
Безопасность в быту			
3.1	Пятиминутки «Безопасное поведение»	ежедневно	Жулина Я.Б. Шардина О.М.
3.2	Рассматривание иллюстраций «Опасные ситуации» «Опасные предметы»	Сентябрь - ноябрь	Серебрякова Н.Н. Шардина О.М.
3.3	Игра – беседа: «Правила поведения при общении с животными»	октябрь	Жулина Я.Б.
3.4	Беседа «Кухня – не место для игр»	ноябрь	Шардина О.М..
3.5	Беседа «Внешность человека может быть обманчива»	январь	Жулина Я.Б.
3.6	Ситуативный разговор «Если ты потерялся»	февраль	Шардина О.М.
3.7	Игра – беседа: «Не играй с бродячими животными». (риск травмирования в результате укуса собак)	март	Жулина Я.Б.

3.8	Чтение М.М.Зощенко «Показательный ребенок»	март	Шардина О.М.
3.9	«Сказка про Красную Шапочку» (безопасное поведение с посторонними взрослыми)	апрель	Жулина Я.Б.
3.10	Настольная игра: « Съедобное - несъедобное»	май	Шардина О.М.
3.11	Разговор о самых маленьких «Насекомые – польза или вред».	май	Жулина Я.Б.
Работа с родителями			
Безопасность в быту.			
3.12	папка-передвижка «Первая помощь при несчастных случаях»	сентябрь	Шардина О.М.
3.13	памятка «Профилактика бытовых отравлений у детей »	октябрь	Жулина Я.Б.
3.14	Выступление на родительском собрании «Личная безопасность наших детей»	ноябрь	Жулина Я.Б.
3.15	Памятка «Риск травмирования в результате укуса собак»	декабрь	Жулина Я.Б.
3.16	Консультация «Риск для жизни и здоровья в результате использования газовых приборов»	январь	Шардина О.М.
3.17	Консультация «Риск отравления выхлопными газами от автомобиля»	февраль	Шардина О.М.
3.18	Памятка «Причины поражения током»	апрель	Жулина Я.Б.
3.19	Памятка «Безопасность ребенка на улице и дома»	май	Шардина О.М.
3.20	Просмотр видеоролика «У вашего ангела нет крыльев» (риск травмирования в результате выпадения из окон)	май июнь июль август	Шардина О.М.
Безопасность в обществе			
3.21	Выступление на родительском собрании «Каждый ребенок имеет право на защиту и помощь» (предупреждение противоправных действий в отношении несовершеннолетних) » (риск посягательств на половую неприкосновенность)	февраль	Жулина Я.Б. Шардина О.М.
Безопасность в мире окружающей природы			
3.22	Консультация «Риск травмирования в результате укуса собак»	сентябрь	Шардина О.М.
3.23	Консультация «Играем с детьми на прогулке»	октябрь	Шардина О.М.
3.24	Консультация «Риск для жизни и здоровья при выходе на лед водоемов»	октябрь	Шардина О.М.
3.25	«Правила поведения на льду»	ноябрь	Жулина Я.Б.
3.26	Консультация «Риск травмирования в результате схода снега с крыши, падения сосулек» (Осторожно гололед!)	март	Шардина О.М.
3.27	Буклет «Укусы насекомых»	май	Шардина О.М.
3.28	Памятка: « Безопасное поведение на воде»	май	Жулина Я.Б.
Безопасность использования ресурсов информационного пространства			
3.29	Выступление на родительском собрании «Влияние мультфильмов на эмоциональную сферу ребенка»	октябрь	Шардина О.М.
3.30	Консультация «Опасности в сети интернет"»	ноябрь	Шардина О.М.

Безопасность в мире окружающей природы: стихийные бедствия			
3.31	Правила поведения во время стихийного бедствия	апрель	Жулина Я.Б.
3.32	Основные правила поведения во время грозы и при ударе молнии	май	Шардина О.М.
Безопасность при занятиях физической культурой и спортом			
3.33	Консультация для родителей «Безопасность занятий на стадионах и открытых спортивных площадках»	апрель	Жулина Я.Б.
Взаимодействие с педагогами. Работа на сайте.			
3.34	Консультация для родителей «Осторожно тонкий лёд».	ноябрь	Шардина О.М.
3.35	Консультация: «Безопасность ребенка в весенний период»	март	Жулина Я.Б.
3.36	Памятка «Укусы насекомых»	май	Шардина О.М.
3.37	Памятка «Правила поведения на водоемах»	май	Жулина Я.Б.

Приложение 21 к адаптированной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи подготовительной к школе группы комбинированной направленности №9 «Солнышко» на 2024-2025у.г.

**Перспективное планирование образовательной области
«Речевое развитие»
«Развитие речи»**

№ учебной недели	№ НОД	Тема	Образовательные задачи АОП для обучающихся с ТНР	Источник
№1	№1	«День знаний»	Расширение знаний детей о празднике 1 сентября. Формирование понятия «школа», «ученик», «учитель», «урок». Формирование навыков учебной деятельности. Развитие речи детей, умения отвечать полным ответом. Развитие памяти, внимания, воображения.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (подготовительная к школе группа)
№2	№2	«Мы теперь подготовились»	Формирование умения детей образовывать существительные единственного числа родительного падежа. Развитие интереса к учебной деятельности. Воспитание уважительного отношения к взрослым.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (подготовительная к школе группа)
№3	№3	«Труд взрослых в садах и на огороде» (формирование словаря, грамматический строй речи)	Обучение умению согласовывать форму родительного падежа сущ. в сочетании со словами (нет, много, мало) Упражнение в умении употреблять существительные в родительном падеже с предлогом и без предлога в ед. и мн. ч.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (подготовительная к школе группа)
№4	№4	«Как мы ходили в лес за грибами и ягодами» (связная речь: пересказ текста)	Обучение умению пересказывать текст, с опорой на картинки. Обучение умению правильно строить предложения, согласовывать слова в предложении. Развитие монологической формы речи.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (подготовительная к школе группа)

№5	№5	Рассказывание стихотворения Е.Трутневой «Осень» с опорой на мнемотаблицу	Развитие умения детей запоминать и воспроизводить стихотворение Е. Трутневой «Осень» с опорой на мнемотаблицу. Расширение активного и пассивного словаря по теме «Осень», «Деревья», «Лес» Закрепление умения отвечать на вопросы полными предложениями Формирование интонационной выразительности речи	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (подготовительная к школе группа)
№6	№6	«Перелетные птицы»	Активизация и пополнение словаря по теме. Расширение представлений детей о перелетных птицах, их образе жизни и внешнем виде. Развитие навыка словообразования. Обучение составлению описательного рассказа по предметной картинке и схематическому плану. Развитие мышления, речевой активности, связной речи, слухового и зрительного внимания.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (подготовительная к школе группа)
№7	№7	«Домашние животные» (составление рассказа по серии картин)	Обучение умению составлять описательные сравнительные рассказы о животных с опорой на схему (синквейн). Упражнение в умении правильно строить предложения, согласовывать слова в предложении. Закрепление умения замечать сходства и различия между животными.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (подготовительная к школе группа)
№8	№8	«Как животные готовятся к зиме» (составление рассказа – загадки по опорным символам)	Расширение словаря по теме «Дикие животные». Обучение умению детей составлять рассказы - загадки по картинному плану. Упражнение в умении правильно строить диалог, использовать сложноподчиненные предложения. Совершенствование умения подбирать прилагательные и глаголы к существительным.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (подготовительная к школе группа)
№9	№9	Пересказ Л. Толстого «Два товарища» (связная речь: пересказ текста)	Обучение умению пересказывать литературный текст. Уточнение жанрового произведения - басня. Помочь детям понять значение пословиц о дружбе.	«В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду Подготовительная группа»
№10	№10	«Мой Дом» - (творческое рассказывание)	Обучение умению составлять рассказы по воображению. Воспитание интереса к окружающему, желание беречь свой дом. Развитие умения отбирать для рассказа самое существенное и интересное.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (подготовительная к школе группа)

№11	№11	«В мебельном магазине» (составление рассказа из личного опыта)	Обучение детей составлять короткий рассказ на заданную тему, по представлению. Расширение и конкретизация представлений о мебели, её назначении, деталях, из которых она состоит. Упражнение в умении сравнивать предметы с использованием сложносочиненных предложений.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (подготовительная к школе группа)
№12	№12	«День мамы» (связная речь: составление рассказа по картине)	Обучение умению составлять рассказ по сюжетной картине, придумывать название картины. Обучение умению грамматически правильно строить предложения. Упражнение в умении образовывать и употреблять притяжательные прилагательные. Уточнение и расширение словаря по теме «Моя семья»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (подготовительная к школе группа)
№13	№13	«Как хлеб на стол пришел?» (составление рассказа по серии картин)	Обучение умению составлять рассказ с опорой на картинки, отражающие последовательность событий. Обучение умению сравнивать предметы с использованием сложносочиненных предложений. Развитие творческих способностей детей, побуждая их придумывать различные варианты событий.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (подготовительная к школе группа)
№14	№14	«Дети Севера» (Рассмотрение и составление рассказа по картине)	Обучение умению целенаправленно рассматривать картину и составлять рассказ по ней. Формирование грамматически правильной речи. Упражнение в умении самостоятельно строить сложно – подчиненные предложения. Активизация словаря по теме «Край Северный».	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (подготовительная к школе группа)
№15	№15	«Моя страна – Россия»	Формирование знаний детей о своей стране. Активизация словаря по теме. Расширение знаний детей о негосударственных символах России. Развитие познавательного интереса.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (подготовительная к школе группа)
№16	№16	«Зима. Зимующие птицы» (связная речь: рассказывание по плану)	Расширение словаря по теме «Зимующие птицы». Обучение умению составлять небольшой рассказ о зиме с опорой на предметные картинки. Упражнение в умении грамматически правильно строить предложения. Упражнение в умении согласовывать существительные с прилагательными.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (подготовительная к школе группа)

№17	№17	«Как мы украшали елку» (связная речь: рассказывание из личного опыта)	Обучение умению составлять небольшой рассказ из личного опыта о Новогоднем празднике с опорой на картинки, фотографии. Развитие умения грамматически правильно строить предложения, применяя полученные знания в практике. Уточнение и расширение словаря по теме «Новый год».	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (подготовительная к школе группа)
№18	№18	«Зимние развлечения» (связная речь: составление рассказа по плану)	Обучение детей составлять короткий рассказ на заданную тему, отбирая для рассказа самое интересное. Упражнение в умении правильно строить предложения, согласовывать слова в предложении. Уточнение и расширение словаря по теме «Зимние забавы, развлечения».	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (подготовительная к школе группа)
№19	№19	«Я вырасту здоровым» (формирование словаря, грамматической строй речи)	Обучение умению грамматически правильно строить предложения. Упражнение в умении образовывать и подбирать прилагательные, подбирать слова близкие и противоположные по смыслу. Развитие памяти, воображения, внимания.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (подготовительная к школе группа)
№20	№20	«Наши помощники» (формирование словаря, грамматической строй речи)	Обучение умению составлять сложные предложения по предметной картинке. Упражнение в умении образовывать глаголы (слова – действия). Уточнение и расширение словаря по теме «Бытовые электроприборы». Развитие мыслительной активности, умения наблюдать, анализировать.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (подготовительная к школе группа)
№21	№21	Пересказ Н. Калининой «Как ребята переходил и улицу» (связная речь: пересказ текста)	Совершенствование умению детей пересказывать рассказ близко к тексту. Закрепление представления о правилах дорожного движения, используя понятия «пешеход», «транспорт», «светофор». Обучение умению образовывать относительные прилагательные от имён существительных.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (подготовительная к школе группа)
№22	№22	«Мир театра» по сказке «Заюшкина избушка»	Развитие связной речи. Расширение словарного запаса. Развитие творческого воображения, памяти, мышления. Воспитание культуры речевого общения, уважения к себе	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (подготовительная к школе группа)

№23	№23	«Волшебные инструменты»	Расширение знаний детей по теме «Орудия труда и инструменты». Формирование умения строить разные типы высказываний. Совершенствование произносительной стороны речи: навыка правильного и четкого произношения звуков. Развитие коммуникативной, информационной компетентности детей.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (подготовительная к школе группа)
№24	№24	«Военные профессии» (формирование словаря, грамматический строй речи)	Уточнение и расширение словаря по теме (летчик, капитан, машинист и т.д.). Формирование умения образовывать формы имен существительных в винительном падеже.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (подготовительная к школе группа)
№25	№25	«8 марта. Женские профессии»	Расширение знаний о празднике 8 марта, женских профессиях. Развитие умения строить рассказ, рассуждение. Развитие связной речи. Воспитание уважительного отношения к профессиям женщин.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (подготовительная к школе группа)
№26	№26	«Народная игрушка»	Обучение умению детей составлять рассказы о игрушке, по схеме – синквейн. Закрепление название материала, из которого изготовлена игрушка. Формирование умения составлять предложения с предлогами с, со, без, обозначающими наличие или отсутствие совместности сопровождения (с кем? С чем? Без кого? Без чего?).	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (подготовительная к школе группа)
№27	№27	«Весна» (связная речь: творческое составление рассказа по картине)	Обучение умению целенаправленно рассматривать картину, придумывать название картины и составлять рассказ по ней. Формирование умения связно, непрерывно, логично высказывать свои мысли.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (подготовительная к школе группа)
№28	№28	«Обитатели воды - рыбы»	Закрепление названий рыб, особенностей проживания, питания, строения, дыхания. Развитие умения образовывать притяжательные прилагательные. Совершенствование умения составлять предложения по опорным словам.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (подготовительная к школе группа)
№29	№29	«Животных жарких стран» (составление рассказов по схеме)	Обучение умению составлять рассказ по схеме. Упражнение в умении подбирать синонимы, образовывать прилагательные. Закрепление знаний о животных жарких стран. Развитие внимания, памяти.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (подготовительная к школе группа)

№30	№30	«Животные Севера весной»	Расширение знаний детей о животных Севера и их детенышей. Расширения словаря по теме «Животные Севера». Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного восприятия, внимания.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (подготовительная к школе группа)
№31	№31	«Космическое путешествие» (связная речь: творческое составление рассказа)	Расширение представлений о космосе и космическом пространстве. Закрепление навыков творческого рассказывания. Развитие умения правильно строить предложения, согласовывать слова в предложении. Развитие умения подбирать слова антонимы.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (подготовительная к школе группа)
№32	№32	«Школа. Школьные принадлежности» (формирование словаря, грамматический строй речи)	Расширение знаний детей о школе, закрепление название и назначение школьных принадлежностей. Развитие умения образовывать существительные множественного числа, существительные с уменьшительно - ласкательными суффиксами;	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (подготовительная к школе группа)
№33	№33	«Цветы в жизни людей»	Расширение представлений о роли цветов в жизни людей (украшают, радуют). Закрепление знаний о названии цветов, растущих в разных местах (полевые, луговые, садовые, лесные); о людях, которые выращивают садовые цветы (клумбы, на газонах, на грядках). Воспитание внимания, сосредоточенности.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (подготовительная к школе группа)
№34	№34	«9 мая – праздник Победы»	Обучение умению пересказывать по серии сюжетных картин. Формирование умения связно, непрерывно, логично высказывать свои мысли. Развитие умения грамматически правильно строить предложения.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (подготовительная к школе группа)
№ 35	№35	«Майский жук» (связная речь: составление)	Обучение умению составлять небольшой рассказ о насекомом, с опорой на картинку. Развитие умения	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (подготовительная к школе группа)

		е рассказа по картинке и пересказ)	сравнивать насекомых с использованием сложносочиненных предложений. Расширение словаря по теме «Насекомые».	группа)
№36	№36	«Здравствуй, лето красное!»	Формирование словаря и грамматического строя речи. Расширение представлений детей о лете, о жизни насекомых, природе, изменениях происходящих в живой и неживой природе. Развитие навыка подбора имени сущ. к прилагательному, ориентируясь на его род и число.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (подготовительная к школе группа)

Приложение 22 к адаптированной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи подготовительной к школе группы комбинированной направленности №9 «Солнышко» на 2024-2025у.г.

**Перспективное планирование образовательной области
«Речевое развитие»
«Подготовка к обучению грамоте»**

№ учебной недели	№ НОД	Тема	Образовательные задачи АОП для обучающихся с ТНР	Источник
№1	№1	Звук [А] и буква А	Ознакомление с артикуляцией звука [А]. Формирование умения узнавать звук [А] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [А] в словах. Знакомство с буквой А.	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». стр.26
№2	№2	Звук [У] и буква У	Ознакомление с артикуляцией звука [У]. Формирование умения узнавать звук [У] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [У] в словах. Знакомство с буквой У. Конструирование и печатание буквы У.	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр.30
№3	№3	Звук [О] и буква О	Формирование умения узнавать звук [О] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [О] в словах. Знакомство с буквой О. Конструирование и печатание буквы О. Формирование умения узнавать букву О в словах. Составление и чтение слияний: АО, ОА, УО, ОУ.	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр.36
№4	№4	Звук [И] и буква И	Ознакомление с артикуляцией звука [И]. Формирование умения узнавать звук [И] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [И] в словах. Знакомство с буквой И. Конструирование и печатание буквы И.	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр.40
№5	№5	Повторение и закрепление пройденного материала	Формирование умения различать звуки [А], [У], [О], [И] в ряду звуков, слияний гласных, в начале слов. Закрепление знания букв А, У, О, И. Печатание и чтение слияний АУ, УА, ИА, АИ, ИУ, УИ, ИО, ОИ.	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр.34
№6	№6	Звук [Т] и буква Т	Ознакомление с артикуляцией звука [Т]. Формирование навыка выделения конечного и начального звука [Т] из слов. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [Т]. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [Т]. Формирование умения делить двусложные слов (ТАТА, ТОТО) на слоги. Знакомство с буквой Т. Конструирование и печатание буквы Т. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Т.	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр.44

№7	№7	Звук [П] и буква П	Ознакомление с артикуляцией звука [П]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [П]. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [П]. Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука [П]. Деление двусложных слов (папа) на слоги. Знакомство с буквой П. Конструирование и печатание буквы П.	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр.51
№8	№8	Звук [Н] и буква Н	Ознакомление с артикуляцией звука [Н]. Формирование умения	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей

			выделять конечный и начальный звук [Н]. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [Н]. Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука [Н]. Деление двусложных слов (Нина, Ната, нота) на слоги. Буква Н.	дошкольного возраста» стр.57
№9	№9	Звук [М] и буква М	Ознакомление с артикуляцией звука [М]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [М]. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [М]. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [М]. Формирование умения делить двусложные слова (мама, Тома, Тима, пимы) на слоги. Совершенствование навыка звукового анализа слов (МАК). Знакомство с буквой М. Конструирование и печатание буквы М.	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр.62
№10	№10	Повторение и закрепление пройденного материала	Подбор слов на заданный звук. Синтез и анализ слогов из двух звуков. Слоговой анализ двусложных слов. Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв.	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». стр.48
№11	№11	Звуки [Л],[ЛБ] и буква Л	Ознакомление с артикуляцией звуков [Л], [ЛБ]. Закрепление о понятии звонкости и глухости, твёрдости и мягкости согласных	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр.215,220

			звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов (ЛУНА, ЛЕС). Формирование навыка узнавания звуков Л и ЛБ в ряду звуков, слогов, слов, в предложении. Ознакомление с буквой Л.	
--	--	--	---	--

№12	№12	Звуки [Б], [БЬ] и буква Б	Ознакомление с артикуляцией звуков [Б] и БЬ. Формирование понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [Б] и Бь с опорой на символы звука и слова. Подбор слов, начинающихся со звуков [Б] и БЬ. Звуковой анализ слогов со звуками [Б] и [БЬ]. Буква Б. Конструирование и печатание буквы Б. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Б.	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр.85
№13	№13	Повторение и закрепление пройденного материала.	Подбор слов на заданные звуки. Синтез и анализ слогов из двух звуков. Слоговой анализ двусложных слов. Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв. Формирование умения различать правильно и неправильно написанные буквы.	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр.77
№14	№14	Звуки [Д], [ДЬ] и буква Д	Ознакомление с артикуляцией звуков [Д] и [ДЬ]. Формирование понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [Д] и [ДЬ] с опорой на символы звука и слова. Подбор слов, начинающихся со звуков	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр.93
			[Д] и [ДЬ]. Звуковой анализ слов (ДОМ, ДЫМ). Конструирование и печатание буквы Д.	
№15	№15	Звуки [Г], [ГЬ] и буква Г	Ознакомление с артикуляцией звуков [Г] и [ГЬ]. Формирование понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [Г] и [ГЬ] с опорой на символы звука и слова. Подбор слов, начинающихся со звуков [Г] и [ГЬ]. Звуковой анализ слогов со звуками [Г] и [ГЬ]. Определение места звука [Г] в слове. Буква Г. Конструирование и печатание буквы Г. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Г	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр.101
№16	№16	Звуки [К], [КЬ] и буква К	Ознакомление с артикуляцией звука [К]. Выделение конечного и начального звука [К]. Подбор слов, заканчивающихся звуком [К]. Подбор слов, начинающихся со звука [К]. Деление двусложных слов (маки, мука) на слоги. Звуковой анализ слов (КОТ, КИТ, ПАУК). Конструирование и печатание буквы К.	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр.69
№17	№17	Повторение и закрепление пройденного материала	Упражнения в различении звуков. Узнавание буквы К, Г в словах. Закрепление понятий о твёрдости – мягкости и звонкости – глухости согласных звуков.	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр.106
		Звуки [Ф],[ФЬ] и	Ознакомление с артикуляцией звуков [Ф], [ФЬ]. Формирование	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей

№18	№18	буква Ф	понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение звуков [Ф] и [ФЬ] с из слов. Подбор слов, начинающих со звуков [Ф] и [ФЬ]. Звуковой анализ слогов со звуками [Ф] и [ФЬ].	дошкольного возраста» стр.112
№19	№19	Звуки [В],[ВЬ] и буква В	Ознакомление с артикуляцией звуков [В], [ВЬ]. Формирование понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение звуков [В] и [ВЬ] из слов. Подбор слов, начинающих со звуков [В] и [ВЬ]. Звуковой анализ слогов со звуками [В] и [ВЬ]. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотнесении с соответствующими буквами. Буква В. Конструирование и печатание буквы В.	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр.117
№20	№20	Повторение и закрепление пройденного материала	Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Совершенствование навыков составления предложений по картинкам и анализа предложений. Чтение слов и предложений с пройденными буквами.	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр.122
№21	№21	Звук [Х], [ХЬ] и буква Х	Ознакомление с артикуляцией звуков [Х], [ХЬ]. Закрепление понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение звуков [Х] и [ХЬ] из слов. Подбор слов,	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр.127

			начинающихся со звуков [Х] и [ХЬ]. Звуковой анализ слогов со звуками [Х] и [ХЬ]. Упражнение в различении звуков Х и К в ряду звуков, слогов, слов, предложениях. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотнесении с соответствующими буквами. Буква Х.	
№22	№22	Звук [Ы] и буква Ы	Ознакомление с артикуляцией звука [Ы]. Упражнение в узнавании звука [Ы] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнения в различении звуков [Ы] и [И] в словах. Упражнения в делении данных слов на слоги. Ознакомление с буквой Ы. Формирование навыка печатание буквы Ы, слогов и слов с ней.	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр.133
№23	№23	Звук [С], [СЬ] и буква С	Ознакомление с артикуляцией звуков [С], [СЬ]. Закрепление понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение звуков [С] и [СЬ] из слов. Подбор слов, начинающих со звуков [С] и [СЬ]. Звуковой анализ слогов со звуками [С] и [СЬ]. Упражнение в определении места звука [С] в словах. Совершенствование навыка звукового анализа слов (СОМ, СЛОИ). Буква С.	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр.138

№24	№24 22.0 2	Звук [З], [ЗЬ] и буква З	Ознакомление с артикуляцией звуков [З], [ЗЬ]. Закрепление понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение звуков [З] и [ЗЬ] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр.145
			[З] и [ЗЬ]. Звуковой анализ слогов со звуками [З] и [ЗЬ]. Упражнение в определении места звука [З] в словах. Буква З.	
№25	№25	Звук [Ш] и буква Ш	Ознакомление с артикуляцией звука [Ш]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место звука в слове, различать его со звуком [С]. Совершенствование навыка звукового анализа слов (МИШКА). Ознакомление с буквой Ш. Формирование навыка чтения слогов, слов, и предложений с этой буквой.	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр.151
№26	№26	Звук [Ж] и буква Ж	Ознакомление с артикуляцией звука [Ж]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место звука в слове, различать его со звуком [З]. Совершенствование навыка звукового анализа слов (ЖУК). Ознакомление с буквой Ж. Формирование навыка чтения слогов, слов, и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву.	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр.159
№27	№ 27	Повторение и закрепление пройденного материала	Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Совершенствование навыков составления предложений по картинкам и анализа предложений.	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр.164
№28	№ 28	Звук [Э] и буква Э	Ознакомление с артикуляцией звука [Э]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов.	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»
			Упражнение в делении данных слов на слоги. Ознакомление с буквой Э. Формирование навыка чтения слогов, слов, и предложений с этой буквой. Совершенствование навыка звукового анализа трёх звучных слов	стр.170
№29	№29	Звук [Ц] и буква Ц	Ознакомление с артикуляцией звука [Ц]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место звука в слове, различать его со звуком [С] и [Т]. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Ц. Формирование навыка чтения слогов, слов, и предложений с этой буквой.	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр.200

№30	№30	Звук [Ч] и буква Ч	Ознакомление с артикуляцией звука [Ч]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место звука в слове, различать его со звуком [СЬ] и [ТЬ]. Закрепление понятия звонкости и глухости, твёрдости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Ч. Формирование навыка чтения слогов, слов, и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву.	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр.204
		Звук [Щ], буква	Ознакомление с артикуляцией звука [Щ]. Формирование умения	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей

№31	№31	Щ	выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место звука в слове, различать его со звуком [СЬ]. Закрепление о понятии звонкости и глухости, твёрдости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Щ. Формирование навыка чтения слогов, слов, и предложений с этой буквой.	дошкольного возраста» стр.208
№32	№32	Звуки [Р],[РЬ] и буква Р	Ознакомление с артикуляцией звуков [Р], [РЬ]. Закрепление о понятии звонкости и глухости, твёрдости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов (РОЗА, РЫБА). Формирование навыка узнавания звуков [Р] и [РЬ] в ряду звуков, слогов, слов, в предложении. Ознакомление с буквой Р.	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр.220
№33	№33	Звуки [Р-Л] и буквы Р-Л	Дифференциация звуков [Р-Л]. Совершенствование навыка звукового анализа слов (ЛУНА, РОЗА). Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами.	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр.215,220
№34	№34	Повторение и закрепление пройденного материала	Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов.	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр.237,238

№35	№35	Звук [Й] и буква Й	Ознакомление с артикуляцией звука [Й]. Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами. Совершенствование навыков слогового анализа слов и предложений.	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр.171
-----	-----	--------------------	--	---

№36		«В стране красивой речи»	Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Совершенствование навыков составления предложений по картинкам и анализа предложений. Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами.	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»
-----	--	--------------------------	--	--

Приложение 23 к адаптированной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи подготовительной к школе группы комбинированной направленности №9 «Солнышко» на 2024-2025у.г.

Перспективный план проектно - исследовательской деятельности

№ п/п	Название проекта	Целевая аудитория	Вид проекта
1	«Азбука безопасности»	Участники: воспитатели, родители, дети	Информационно – просветительский, долгосрочный, групповой
2	«Скоро в школу»	Участники: воспитатели, родители, дети	Информационно - познавательный, творческий. Долгосрочный, групповой
3	«Эко – детство»	Участники: воспитатели, родители, дети	Информационно - познавательный, творческий. Долгосрочный, групповой

План проведения опытов и экспериментов.

№ учебной недели	№ НОД	Содержание	Примечание
1	1	Экскурсия в детскую лабораторию	Формирование представлений о том, кто такие учёные (люди, изучающие мир и его устройство), о способе познания мира – эксперименте (опыте), о назначении детской лаборатории; формирование знаний о культуре поведения в детской лаборатории.
2	2	«Строение растений»	Формирование знаний о внешнем виде плодов растений; расширение представлений о строении растений; ознакомление с семенами различных растений.
3	3	«Сухая почва и влажная почва»	Ознакомление со способами определения и сравнения сухой и влажной почвы ; формирование умения фиксировать результаты наблюдений.
4	4	«Горячо - холодно»	Формирование представлений о температурных свойствах веществ и предметов;
5	5	«Нюхаем, трогаем, пробуем, слушаем»	Закрепить представления об органах чувств их назначении (уши – слышать, узнавать различные звуки; нос – определять запахи; пальцы – определять форму, структуру поверхности; язык – определять на вкус)
6	6	Используя игровую ситуацию выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, льётся, имеет вес)	2 непрозрачные банки (одна заполнена водой), стеклянная банка с широким горлышком, ложки, маленькие ковшики, таз с водой, поднос, предметные картинки.
7	7	Используя игровую ситуацию выявить, что вода принимает форму сосуда, в	Воронки, узкий высокий стакан, округлый сосуд, широкая миска, резиновая перчатка, ковшики одинакового размера, надувной шарик, целлофановый пакет, таз с водой, подносы, рабочие листы с зарисованной формой

		который она налита	сосудов, цветные карандаши.
8	8	«Какие предметы могут плавать»	Используя игровую ситуацию, обратить внимание детей на то, что одни предметы на воде держатся, другие - тонут
9	9	«Водяная мельница»	Дать представления о том, что вода может приводить в движение другие предметы.
10	10	«Звонящая вода»	Показать детям, что количество воды в стакане влияет на издаваемый звук.
11	11	«Что растворяется в воде?»	Показать детям растворимость и нерастворимость в воде различных предметов.
12	12	«Фонтанчики»	Развить любознательность, самостоятельность, создать радостное настроение.
13	13	Я и мои друзья.	Формирование представление о дружбе и взаимопомощи. Привитие интереса к книгам. Показать на опыте какие действия приводят к порче книг.
14	14	Органы чувств человека	Уточнение представления об отдельных органах, воспитание интереса к собственной личности. Развитие слухового внимания, логического мышления.
15	15	«Можно ли менять форму камня и глины?»	Выявить свойства глины: влажная, мягкая, вязкая, можно изменять ее форму, делить на части, лепить и камня : сухой, твердый, из него нельзя лепить, его нельзя разделить на части.
16	16	« Где вода?»	Выявить, что песок и глина по-разному впитывают воду, выделить их свойства: сыпучесть, рыхлость.
17	17	«Замёрзшая вода»	Выявить, что лёд – твёрдое вещество, плавает, тает, состоит из воды.
18	18	«Тающий лёд»	Определить, что лёд тает от тепла, от надавливания; что в горячей воде он тает быстрее; что вода на холоде замерзает, а также принимает форму емкости, в которой находится.
19	19	« Воздух повсюду»	Обнаружить воздух в окружающем пространстве и выявить его свойство – невидимость.
20	20	«Воздух работает»	Дать детям представление о том, что воздух может двигать предметы (парусные суда, воздушные шары и т.д.).
21	21	«Делаем мыльные пузыри»	Познакомить детей со способом изготовления мыльных пузырей, со свойствами жидкого мыла: может растягиваться, образует пленочку.
22	22	«Подушка из пены»	Развить у детей представление о плавучести предметов в мыльной пене (плавучесть зависит не от размеров предмета, а от его тяжести).
23	23	«Ловись, рыбка, и мала, и велика»	Выяснить способность магнита притягивать некоторые предметы.
24	24	«Фокусы с магнитами»	Используя игровую ситуацию выделить предметы, взаимодействующие с магнитом.
25	25	«Свет повсюду»	Показать значение света, объяснить, что источники света могут быть природные: солнце, луна, костер и искусственные, изготовленные людьми: лампа, фонарик, свеча.
26	26	«Свет и тень»	Познакомить с образованием тени от предметов, установить сходство тени и объекта, создать с помощью теней образы.
27	27	«Солнечные зайчики»	Понять причину возникновения солнечных зайчиков, научить пускать солнечных зайчиков (отражать свет зеркалом).

28	28	«Что отражается в зеркале?»	Познакомить детей с понятием «отражение», найти предметы, способные отражать.
29	29	«Каждому камешку свой домик»	Классификация камней по форме, размеру, цвету, особенностям поверхности (гладкие, шероховатые); показать детям возможность использования камней в игровых целях.
30	30	«Можно ли менять форму камня и глины?»	Выявить свойства глины (влажная, мягкая, вязкая, можно изменять ее форму, делить на части, лепить) и камня (сухой, твердый, из него нельзя лепить, его нельзя разделить на части).
31	31	«Разноцветные шарики»	Получить путём смешивания основных цветов новые оттенки: оранжевый, зеленый, фиолетовый, голубой.
32	32	«Таинственные картинки»	Показать детям, что окружающие предметы меняют цвет, если посмотреть на них через цветные стёкла.
33	33	«Волшебное сито»	Познакомить детей со способом отделения камешков от песка; мелкой крупы от крупной с помощью сита; развивать самостоятельность.
34	34	«Все увидим, все узнаем»	Познакомить с прибором – помощником – лупой и её назначением.
35	35	«Семена и плоды»	Закреплять знания детей о том, что из семян и плодов вырастают растения, учить определять названия по характерным признакам (косточка, орех, луковица, корнеплод, семечка, плод, ягода)Формировать представление о разнообразии плодов и семян, учить классифицировать по разным признакам, находить у них общие и отличительные черты, выкладывать сериационные ряды по определенным признакам. Вызывать интерес к исследовательской деятельности
36	36	«Угадай - ка»	Показать детям, что предметы имеют вес, который зависит от материала.

Приложение 24 к адаптированной образовательной программе для детей с тяжёлыми нарушениями речи подготовительной к школе группы комбинированной направленности №9 «Солнышко» на 2024-2025у.г.

Перспективный план по работе с одарёнными детьми

№ учебной недели	№ НОД	Содержание	Примечание
1	1	Чтение рассказа В. Осеева «Волшебное слово»	Учить понимать смысл произведения, проводить анализ поступков героев, развивать нравственные качества: доброту, отзывчивость, вежливость.
3	3	«Я в мире человек» Танец – игра «Части тела»	Систематизация знаний о частях тела человека и их назначении. Создание позитивного настроения, уточнение представлений о частях тела
5	5	«Что нас окружает?» Составление рассказа по сюжетной картинке.	Продолжать формировать умение составлять рассказ по сюжетным картинкам, выстраивать последовательность событий в соответствии логикой.
7	7	Подготовка к участию в конкурсе «Синяя птица»	Учить эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов, обогащать и совершенствовать представление о родном крае.
9	9	Игра-задание «Оживи картинку»	Учить озвучивать героев картинки, говорить за них, подражая их голосом
11	11	«Планета Земля Космос»	Учить отгадывать загадки, построенные на описании и сравнении. Уметь придумывать небольшие истории по их сюжету.
13	13	«Плетём венки из предложений»	Упражнение в составлении тематически объединённых предложений, воспитание речевого внимания.
15	15	Игра – лото «Чтение»	Развитие навыков чтения, звукового анализа слов. Улучшение восприятия визуальной информации.
17	17	«Точки и линии»	Совершенствование навыка ориентироваться на листе бумаги в клетку.
19	19	«Небылицы – перевёртыши»	Ознакомление с авторскими и народными небылицами, стимулировать желание самостоятельно придумывать небылицы.
21	21	Подготовка к участию в конкурсе «Мы живём под мирным небом»	Учить эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов, обогащать и совершенствовать представление о защитниках отечества.
23	23	Дидактическая игра «Обобщающие понятия»	Совершенствование памяти, внимания, навыка соотносить видовые и родовые понятия. Пополнение словарного запаса словами – обобщениями.
25	25	Дидактические упражнения «Колумбово яйцо»	Развитие логического мышления, внимания.
27	27	«Весёлый поезд»	Закрепление умения определять количество звуков в слове. Совершенствование навыка звукового анализа.
29	29	«Радуга пузырей»	Развитие аналитического мышления, воображения, фантазии.
31	31	«Сломанная машина»	Обучение умению видеть нарушения в изображённом объекте. Развитие логического мышления, внимания.
33	33	«Похожее – непохожее»	Обучение сравнению объектов, нахождению в них сходных и отличительных признаков, узнаванию объектов по описанию.

35	35	«Мозговой штурм»	Формирование навыка речевого общения, умения принимать собственные решения, опираясь на свои знания в различных видах деятельности, формирование звуковой аналитико-синтетической активности, развитие инициативности и самостоятельности
----	----	------------------	---

Приложение 25 к адаптированной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи подготовительной к школе группы комбинированной направленности №9 «Солнышко» на 2024-2025у.г.

**Перспективное планирование по образовательной области
Познавательное развитие
«Основы финансовой грамотности»**

№ учебной недели	№ НОД	Тема	Программное содержание	Источник
1,2	1,2	«Какие бывают потребности?» (потребности человека)	Познакомить детей с многообразием потребностей человека Сформировать представления об ограниченности возможностей, уточнить от чего зависят потребности человека Научить определять разницу между «хочу», надо».	Блохина О.А. «Экономическое воспитание дошкольников»
3,4	3,4	« История возникновения денег»	Познакомить с историей возникновения денег Дать представление о денежной единице, деньги – это универсальное и удобное средство обмена Учить понимать назначение денег	Блохина О.А. «Экономическое воспитание дошкольников»
5,6	5,6	«Семейный бюджет»	Познакомить с понятиями «доход», «расход», «бюджет». Учить основам планирования семейного бюджета. Обеспечить усвоение детьми понятия «бюджет» и его возможных составляющих (зарплата, пенсия, стипендия Учить детей определять направления и источники доходов и расходов.	Блохина О.А. «Экономическое воспитание дошкольников»
7,8	7,8	«Виды денег» (монеты, банкноты)	Познакомить детей с понятиями «банкноты», «монета», рассмотреть особенности создания денег, познакомить с их разновидностями, способствовать развитию интереса к экономической сфере жизнедеятельности, воспитывать в детях бережливость, развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, развивать творческие способности.	Блохина О.А. «Экономическое воспитание дошкольников»

9,10	9,10	«Номинал денег»	Знакомство с разным номиналом монет. Практическое обучение размену монет. Размен денежных купюр. Размен металлических монет.	Блохина О.А. «Экономическое воспитание дошкольников»
11,12	11,12	«Из чего складывается стоимость»	Формировать у дошкольников понимание того, что каждый товар имеет свою стоимость и цен	Блохина О.А. «Экономическое воспитание дошкольников»
13,14	13,14	«Идем за покупками»	Углубить знания о разных видах товаров, местах продажи, денежных отношениях в системе покупатель – продавец. - Развивать умение пользоваться деньгами; разумно расходовать деньги.- Уточнить понятия «дорого» и «дешево», «дороже — дешевле». Любой товар имеет свою цену. Одни товары дорогие, другие стоят меньше (дешевле). Прежде, чем что-либо приобрести, необходимо подумать, хватит ли денег на покупку.	Блохина О.А. «Экономическое воспитание дошкольников»
15,16	15,16	«Магазины бывают разные. Как правильно выбирать товары в магазине»	Ввести в активный словарь понятия: «продовольственный магазин», «промтоварный магазин», «детский мир» Продолжать знакомить детей с профессиями продавца, кассира учить распределять предметы для продажи по разным видам магазинов; продолжить формировать элементарные понятия: деньги, цена, продажа, покупка	Блохина О.А. «Экономическое воспитание дошкольников»
17,18	17,18	«Все профессии нужны, все профессии важны!» (виды профессий и их значимость)	Сформировать представления о содержании деятельности людей некоторых новых и известных профессий, предпочитая профессии родителей детей данной группы детского сада Учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги Поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым	Блохина О.А. «Экономическое воспитание дошкольников»
19,20	19,20	«Сначала зарабатываем – потом тратим»	Научить их правильному отношению к деньгам. С помощью игр можно донести до детей что : деньги не являются сами собой, а зарабатываются. Сначала зарабатываем- потом тратим, деньги любят счет	Блохина О.А. «Экономическое воспитание дошкольников»

21,22	21,22	«Всякому делу учиться надо»	Расширять представления о труде взрослых, его необходимости и общественной значимости, а также орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий	Блохина О.А. «Экономическое воспитание дошкольников»
23,24	23,24	«Результаты труда человека. Товар»	Познакомить детей с понятиями «товар», «полезность товара», «стоимость», «цена», «покупка», «распродажа», «реклама» Научить определять разницу между обменом и покупкой-продажей товара; Объяснить роль торговли в удовлетворении потребностей людей, объяснить, от чего зависит цена товара. Развивать внимание, мыслительные операции, речь; воспитывать понимание того, что в любой товар вложен труд человека, и к нему надо относиться бережно.	Блохина О.А. «Экономическое воспитание дошкольников»
25,26	25,26	«О царице ЭКОНОМИКЕ и её помощниках»	Закреплять знания детей о царице Экономике и её помощниках, что такое деньги, цена, бартер, товар, банк, реклама . Закрепить понятие, что не всё можно купить за деньги - не покупается здоровье, доброта, дружба.	Блохина О.А. «Экономическое воспитание дошкольников»
27,28	27,28	«Сохранить и приумножить»	Сформировать первоначальное представление о различных способах сбережений и экономии бюджета семьи. . Отработать навыки покупки товара на заработанные или сэкономленные деньги. . Сформировать представление о расходах семьи, понимание основных потребностей семьи и способов их удовлетворения.	Блохина О.А. «Экономическое воспитание дошкольников»
29,30	29,30	«Экономим свет»	Познакомить со способами сохранения и экономии тепла. Закрепить знания детей про необходимость тепла в жизни людей, почему нужно его экономить. Воспитывать бережное отношение к электроэнергии, желании экономить свет, уважение к труду взрослых.	Блохина О.А. «Экономическое воспитание дошкольников»
31,32	31,32	«Экономим воду»	Систематизировать знания детей о значимости воды в жизни человека и всех живых организмов. Воспитывать	Блохина О.А. «Экономическое воспитание дошкольников»

			бережное, экономное отношение к водным ресурсам.	
34,35	33,34	«Хлеб – всему голова»	Учить детей бережно относиться к хлебу. Обогащать представление детей о том, как выращивают хлеб; продолжать воспитывать уважение к людям, которые трудятся на полях нашей страны. Объяснить детям, что хлеб – это наше богатство.	Блохина О.А. «Экономическое воспитание дошкольников»
36	35, 36	«Как сохранить богатство природы?»	Расширять представления детей о том, что Земля – общий дом всех людей и всех живых существ, живущих рядом с человеком. Расширять и обогащать знания о природе, её явлениях, правилах поведения в ней. . Воспитывать гуманное, эмоционально-положительное, бережное, заботливое отношение к миру природы и окружающему миру в целом.	Блохина О.А. «Экономическое воспитание дошкольников»

Приложение 26 к адаптированной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи подготовительной к школе группы комбинированной направленности №9 «Солнышко» на 2024-2025у.г.

Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной деятельности.

Месяц	Учебная неделя	Период	Тема недели	Итоговое мероприятие
Сентябрь	1	02.09 – 06.09	День Знаний	Мероприятие «Вот и стали мы на год старше»
	2	09.09 – 13.09	Детский сад	
	3	16.09 – 20.09	Витамины из кладовой	Выставка работ из природного материала «Золотая осень»
	4	23.09 – 27.09	«Овощи, огород. Фрукты, сад»	Выставка рисунков «Осень в Пионерском»
Сентябрь - Октябрь	5	30.09 – 04.10	Путешествие в хлебную страну. «Хлеб – наше богатство»	Изготовление печенья из соленого теста
Октябрь	6	07.10 – 11.10	Мы встречаем осень золотую «Осень. Лес. Деревья»	Развлечение «Осенний бал»
	7	14.10 – 18.10	«Мир вещей. Одежда. Ткани»	Викторина «Школа модельеров»
	8	21.10 – 25.10	Все о своем здоровье и безопасности Я вырасту здоровым. Что я знаю о себе.	Веселые старты «Быстрее! Выше! Сильнее!»
Октябрь - ноябрь	9	28.10 – 01.11	«Я, мой дом, моя семья. Мой поселок».	Экскурсия в Пионерскую детскую библиотеку
Ноябрь	10	05.11 - 08.11	«День народного единства. Многонациональная Россия»	
	11	11.11 – 15.11	«Домашние животные и птицы»	Мозговой штурм «Тайная жизнь домашних животных»
	12	18.11 – 22.11	«Посуда. Мебель. Продукты питания. Этикет»	Кукольный театр «Три медведя»
	13	25.11 – 29.11	«День матери»	Выставка рисунков «Вот такая мама, золотая прямо!»
Декабрь	14	02.12 – 06.12	«Моя страна. Моя планета. Культура и традиции русского народа»	Тематическая выставка «Я люблю тебя Россия»
	15	09.12 – 13.12	«Край мой Северный – Югра Моя малая Родина»	Интерактивная игра «Край наш Северный – Югра»
	16	16.12 – 20.12	«Зима. Зимующие птицы Сезонные изменения в природе»	Викторина «Птицы наших лесов»

	17	23.12 – 28.12	«К нам приходит Новый год»	Новогодний утренник «К нам приходит Новый год»
Январь	18	08.01 - 17.01	«Зимние забавы и развлечения»	Развлечение «Зимние игры – забавы»
	19	20.01 – 24.01	«Транспорт. Профессии на транспорте».	Викторина «Транспорт»
	20	27.01 – 31.01	«Электроприборы. Бытовая техника».	Викторина «В гостях у фиксиков»
Февраль	21	03.02 – 07.02	«Народная игрушка»	Участие в конкурсе «Народная игрушка»
	22	10.02 – 14.02	«Человек в истории и культуре. Музеи и театры»	Виртуальное путешествие в музеи и театры
	23	17.02 – 21.02	Инструменты. Орудия труда	
	24	25.02 – 28.02	«День Защитника Отечества»	Презентация «Наша армия сильна – защищает всех она». Открытка для папы
Март	25	03.03 – 07.03	«Спорт. Я и мое здоровье»	Участие в акции «Лыжня России – 2024»
	26	11.03– 14.03	«8 Марта – Женский день. Профессии»	Развлечение «8 Марта – праздник мам и бабушек»
	27	17.03 – 21.03	«Весна. Признаки Весны»	Коллаж «Весна - красна»
	28	24.03 – 28.03	«Вода и ее обитатели, аквариумные рыбки»	Путешествие в подводный мир
Март - апрель	29	31.03– 04.04	«Животные Севера и Жарких стран»	Мозгобойня «Животный мир планеты Земля»
Апрель	30	07.04 – 11.04	«Перелётные птицы»	
	31	14.04 – 18.04	«Космос и солнечная система. Воздух»	Игра – квест «Космическое путешествие по планетам»
	32	21.04 – 25.04	«Растения»	Игра «Что? Где? Когда?»
Апрель - май	33	28.04 – 07.05	«Пожарная безопасность»	Викторина «Огонь друг, огонь враг»
Май	34	12.05 – 16.05	«9 Мая - Праздник победы».	Выставка рисунков «День Победы»
	35	19.05 – 23.05	«Насекомые»	Игра «Что? Где? Когда?»
	36	26.05 – 30.05	«Здравствуй, лето!».	Выставка рисунков «До свиданья Детский сад»

Приложение 27 к адаптированной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи подготовительной к школе группы комбинированной направленности №9 «Солнышко» на 2024-2025у.г.

Циклограмма видов детской деятельности

ПОНЕДЕЛЬНИК

Содержание	мин		Распределение по направлениям развития	
Прием и осмотр детей. Игровая деятельность, самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Утренний круг. (7.00 – 8.00)	5		Социально-коммуникативное развитие. Ситуативный разговор: «Тема дня»	
	5		Социально - коммуникативное развитие Игры с любимой игрушкой и ролевыми атрибутами	
	10		Познавательное развитие Д/игра «Основы финансовой грамотности»	
	20		Самостоятельная деятельность. Двигательная деятельность	
	15		Познавательное развитие Д/игра «Юный шахматист»	
	5		Утренний круг	
Утренняя гимнастика (8.00-8.10)	10		Физическое развитие: Комплекс утренней гимнастики с музыкальным сопровождением	
Подготовка к завтраку, дежурство. (8.10-8.30)	10		Социально-коммуникативное развитие: Дежурство	
	10		Социально-коммуникативное развитие: Формирование культурно-гигиенических навыков	
Завтрак 8.30-8.40	10		Формирование навыков самообслуживания. Правила этикета	
Подготовка к непрерывной образовательной деятельности. (8.40-9.00)	10		Социально-коммуникативное развитие: Выполнение элементарных трудовых поручений	
	10		Самостоятельная деятельность. Двигательная деятельность Работа в книжном уголке	
Непрерывная образовательная деятельность (с перерывами по 10 мин). (9.00-10.30) Самостоятельная деятельность детей, игровая деятельность.	25	25	НОД 1 Познавательное развитие «Ознакомление с окружающим миром»	НОД 1 Познавательное развитие «Моя Югра»
	1,2, 3 недели	4 дня		
	25		НОД 2 Познавательное развитие «Юный шахматист»	
	20		НОД 3 Физическое развитие «Физическая культура»	
Второй завтрак (10.30-10.40)	10		Социально-коммуникативное развитие: Ситуативный разговор по формированию культурно-гигиенических навыков	
	10		Самостоятельная деятельность. Двигательная деятельность	
Подготовка к прогулке. (10.40-10.55)	10		Социально-коммуникативное развитие: Формирование навыков самообслуживания	
	5		Социально-коммуникативное развитие: Формирование основ безопасности (безопасность собственной жизнедеятельности)	
Прогулка. (10.55-11.55)	10		Познавательное развитие Наблюдение. Д/ игра МЮ	
	20		Физическое развитие: Физические упражнения. Подвижная игра, оздоровительная ходьба.	
	10		Социально-коммуникативное развитие	

		(труд в природе,)	
	20	Самостоятельная деятельность. Двигательная деятельность игры с природным материалом (снег, песок), с выносным материалом. наблюдение за окружающим, основные виды движений, катание с горки, на карусели повторение загадок, пословиц, слов песен, потешек.	
Возвращение с прогулки. (11.55-12.05)	10	Социально-коммуникативное развитие: Формирование навыков самообслуживания	
Подготовка к обеду, дежурство (12.05-12.15)	10	Социально-коммуникативное развитие Формирование культурно-гигиенических навыков, дежурство.	
Обед (12.15-12.35)	20	Формирование навыков самообслуживания. Правила этикета.	
Подготовка ко сну (12.35-12.45)	10	Социально-коммуникативное развитие: Формирование навыков самообслуживания.	
Дневной сон (12.45-15.15)	2 часа 30 мин		
Постепенный подъем детей. (15.15-15.30)	5	Физическое развитие: Гимнастика после сна, дыхательная гимнастика, самомассаж. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика	
	10	Самостоятельная деятельность	
Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей, игровая деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная деятельность (15.30-16.10)	15	Речевое развитие: Чтение художественной литературы	
	12 ОП	12 АО П	Познавательное развитие Д/ игра «Основы финансовой грамотности»
	10	Самостоятельная игровая деятельность	
	3	Вечерний круг.	
Подготовка к полднику (16.10-16.20)	10	Социально-коммуникативное развитие: Воспитание культурно - гигиенических навыков.	
Полдник (усиленный) 16.20-16.35	15	Правила этикета.	
Подготовка к прогулке (16.35-16.50)	15	Социально-коммуникативное развитие: Формирование навыков самообслуживания. Ситуативный разговор по безопасности.	
Прогулка, уход детей домой (16.50-19.00)	25 1,2, 3 нед ели	25 4 нед еля	Познавательное развитие. Наблюдение за объектами живой природы МЮ
	30	Физическое развитие: Подвижная игра. Упражнения. Оздоровительная ходьба, бег.	
	5	Речевое развитие: Ситуативный разговор о формировании навыков безопасного поведения	
	5	Речевое развитие: Дидактическая игра на формирование звуковой культуры речи	
	10	Художественно - эстетическое развитие. Хороводная игра	
	5	Индивидуальная работа	
	50	Самостоятельная деятельность. Двигательная деятельность игры с природным и выносным материалом,	

		развитие основных видов движений, катание с горки, на карусели
		ОП
		АОП
Реализация обязательной части программы	473 мин.-83%	485 мин.-85%
Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений	97 мин.-17%	85 мин.-15%
Реализация образовательной программы	570 минут – 100%	570 минут – 100%

ВТОРНИК

Содержание	мин	Распределение по направлениям развития
Прием и осмотр детей. Игровая деятельность, самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Утренний круг. (7.00 – 8.00)	5	Речевое развитие Ситуативный разговор по пожарной безопасности.
	5	Социально -коммуникативное развитие Игры с любимой игрушкой и ролевыми атрибутами
	10	Познавательное развитие Дидактическая игра по фэмп
	10	Познавательное развитие Д/игра по шахматам
	5	Физическое развитие Игры малой подвижности
	10	Речевое развитие: Разучивание чистоговорки (скороговорки) на заданный звук
	10	Индивидуальная работа на развитие графических навыков
	5	Утренний круг.
Утренняя гимнастика (8.00-8.10)	10	Физическое развитие: Комплекс утренней гимнастики с музыкальным сопровождением
Подготовка к завтраку, дежурство. (8.10-8.30)	10	Социально-коммуникативное развитие: Дежурство
	10	Социально-коммуникативное развитие: Формирование культурно-гигиенических навыков
Завтрак 8.30-8.40	10	Формирование навыков самообслуживания. Правила этикета
Подготовка к непрерывной образовательной деятельности. (8.40-9.00)	10	Социально-коммуникативное развитие: Выполнение элементарных трудовых поручений
	10	Познавательное развитие Д/ игра «Основы финансовой грамотности»
Непрерывная образовательная деятельность (с перерывами по 10 мин). Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей, игровая деятельность. (9.00-10.30)	25	НОД 1 Познавательное развитие «Формирование элементарных математических представлений»
	20	НОД 2 Художественно-эстетическое развитие «Музыка»
	10	Игровая деятельность
	15	Познавательное развитие «Юный шахматист»: Рассматривание иллюстраций, презентаций, задач
	20	Самостоятельная деятельность. Двигательная деятельность
Второй завтрак (10.30-10.40)	10	Социально-коммуникативное развитие: Ситуативный разговор по формированию культурно-гигиенических навыков

Подготовка к прогулке. (10.40-10.55)	10	Социально-коммуникативное развитие: Формирование навыков самообслуживания	
	5	Социально-коммуникативное развитие: Формирование основ безопасности (безопасность собственной жизнедеятельности)	
Прогулка. (10.55-11.55)	10	Познавательное развитие <u>Наблюдение. Д/игра МЮ</u>	
	20	Физическое развитие: Физические упражнения. Подвижная игра, оздоровительная ходьба.	
	10	Социально-коммуникативное развитие (труд в природе,)	
	20	Самостоятельная деятельность. Двигательная деятельность игры с природным материалом (снег, песок), с выносным материалом. наблюдение за окружающим, основные виды движений, катание с горки, на карусели повторение загадок, пословиц, слов песен, потешек	
Возвращение с прогулки. (11.55-12.05)	10	Социально-коммуникативное развитие: Формирование навыков самообслуживания	
Подготовка к обеду, дежурство (12.05-12.15)	10	Социально-коммуникативное развитие Формирование культурно-гигиенических навыков, дежурство.	
Обед (12.15-12.35)	20	Формирование навыков самообслуживания. Правила этикета.	
Подготовка ко сну (12.35-12.45)	10	Социально-коммуникативное развитие: Формирование навыков самообслуживания.	
Дневной сон (12.45-15.15)	2 часа 30 мин		
Постепенный подъем детей. (15.15-15.30)	5	Физическое развитие: Гимнастика после сна, дыхательная гимнастика, самомассаж. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика	
	10	Самостоятельная деятельность	
Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей, игровая деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная деятельность (15.30-16.10)	15	Речевое развитие: Чтение художественной литературы (МЮ)	
	12 ОП	12 АО П	Познавательное развитие Д/ игра «Основы финансовой грамотности»
	3	Речевое развитие (Логопедическое)	
	10	Вечерний круг	
Подготовка к полднику (16.10-16.20)	10	Социально-коммуникативное развитие: Воспитание культурно - гигиенических навыков.	
Полдник (усиленный) 16.20-16.35	15	Правила этикета.	
(Подготовка к прогулке 16.35-16.50)	15	Социально-коммуникативное развитие: Формирование навыков самообслуживания. Ситуативный разговор по безопасности.	
Прогулка, уход детей домой (16.50-19.00)	25	Познавательное развитие. Наблюдение за объектами живой природы МЮ	
	30	Физическое развитие: Подвижная игра. Упражнения. Оздоровительная ходьба, бег.	
	5	Речевое развитие: Ситуативный разговор о	

		формировании навыков безопасного поведения
	5	Речевое развитие: Дидактическая игра на формирование звуковой культуры речи
	10	Художественно - эстетическое развитие. Хороводная игра
	5	Индивидуальная работа
	50	Самостоятельная деятельность. Двигательная деятельность игры с природным и выносным материалом, развитие основных видов движений, катание с горки, на карусели
		ОП
		АОП
Реализация обязательной части программы	473 мин.-83%	485 мин.-85%
Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений	97 мин.-17%	85 мин.-15%
Реализация образовательной программы	570 минут – 100%	570 минут – 100%

СРЕДА

Содержание	мин	Распределение по направлениям развития
Прием и осмотр детей. Игровая деятельность, самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Утренний круг. (7.00 – 8.00)	5	Речевое развитие Ситуативный разговор на социально – нравственную тему
	5	Социально - коммуникативное развитие Игры с любимой игрушкой и ролевыми атрибутами
	15	Самостоятельная деятельность. Двигательная деятельность
	10	Познавательное развитие Д/ игра по шахматам
	5	Физическое развитие Игры малой подвижности
	10	Речевое развитие Дидактическая игра по речевому развитию.
	5	Индивидуальная работа на развитие графических навыков
	5	Утренний круг
Утренняя гимнастика (8.00-8.10)	10	Физическое развитие: Комплекс утренней гимнастики с музыкальным сопровождением
Подготовка к завтраку, дежурство. (8.10-8.30)	10	Социально-коммуникативное развитие: Дежурство
	10	Социально-коммуникативное развитие: Формирование культурно-гигиенических навыков
Завтрак 8.30-8.40	10	Формирование навыков самообслуживания. Правила этикета
Подготовка к непрерывной образовательной деятельности. (8.40-9.00)	10	Социально-коммуникативное развитие: Выполнение элементарных трудовых поручений
	10	Самостоятельная деятельность
Непрерывная образовательная	25	НОД 1 Речевое развитие «Развитие речи»
	25	НОД 2 Познавательное развитие

деятельность (с перерывами по 10 мин). Самостоятельная деятельность детей, игровая деятельность. (9.00-10.30)		«Основы финансовой грамотности»	
	20	НОД 3 Художественно-эстетическое развитие «Музыка».	
	20	Самостоятельная деятельность. Двигательная деятельность	
Второй завтрак (10.30-10.40)	10	Социально-коммуникативное развитие: Ситуативный разговор по формированию культурно-гигиенических навыков	
Подготовка к прогулке. (10.40-10.55)	10	Социально-коммуникативное развитие: Формирование навыков самообслуживания	
	5	Социально-коммуникативное развитие: Формирование основ безопасности (безопасность собственной жизнедеятельности)	
Прогулка. (10.55-11.55)	10	Познавательное развитие Наблюдение. Д/ игра по МЮ.	
	20	Физическое развитие: Физические упражнения. Подвижная игра, оздоровительная ходьба.	
	10	Социально-коммуникативное развитие. Трудовое поручение	
	20	Самостоятельная деятельность. Двигательная деятельность игры с природным материалом (снег, песок), с выносным материалом. наблюдение за окружающим, основные виды движений, катание с горки, на карусели повторение загадок, пословиц, слов песен, потешек	
Возвращение с прогулки. (11.55-12.05)	10	Социально-коммуникативное развитие: Формирование навыков самообслуживания	
Подготовка к обеду, дежурство (12.05-12.15)	10	Социально-коммуникативное развитие Формирование культурно-гигиенических навыков, дежурство.	
Обед (12.15-12.35)	20	Формирование навыков самообслуживания. Правила этикета.	
Подготовка ко сну (12.35-12.45)	10	Социально-коммуникативное развитие: Формирование навыков самообслуживания.	
Дневной сон (12.45-15.15)	2 часа 30 мин		
Постепенный подъем детей. (15.15-15.30)	5	Физическое развитие: Гимнастика после сна, дыхательная гимнастика, самомассаж. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика	
	10	Самостоятельная деятельность	
Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей, игровая деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная деятельность (15.30-16.10)	15	Речевое развитие: Чтение художественной литературы по (МЮ)	
	12 ОП	12 АО П	Познавательное развитие. <u>Загадки из тетрадки (шахматы)</u>
	10	Самостоятельная игровая деятельность	
	3	Вечерний круг.	
Подготовка к полднику (16.10-16.20)	10	Социально-коммуникативное развитие: Воспитание культурно - гигиенических навыков.	
Полдник (усиленный) 16.20-16.35	15	Правила этикета.	
(Подготовка к прогулке 16.35-16.50)	15	Социально-коммуникативное развитие: Формирование навыков самообслуживания. Ситуативный разговор по	

		безопасности.
Прогулка, уход детей домой (16.50-19.00) 140	25	Познавательное развитие. Наблюдение за объектами живой природы МЮ
	30	Физическое развитие: Подвижная игра. Упражнения. Оздоровительная ходьба, бег.
	5	Речевое развитие: Ситуативный разговор о формировании навыков безопасного поведения
	10	Художественно - эстетическое развитие. Хороводная игра
	5	Речевое развитие: Д/ игра на повторение слов на определенный звук. (развитие связной речи)
	5	Индивидуальная работа
	50	Самостоятельная деятельность. Двигательная деятельность игры с природным и выносным материалом, развитие основных видов движений, катание с горки, на карусели
	ОП	АОП
Реализация обязательной части программы	473 мин.-83%	485 мин.-85%
Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений	97 мин.-17%	85 мин.-15%
Реализация образовательной программы	570 минут – 100%	570 минут – 100%

ЧЕТВЕРГ

Содержание	мин	Распределение по направлениям развития
Прием и осмотр детей. Игровая деятельность, самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Утренний круг. (7.00 – 8.00)	5	Речевое развитие Ситуативный разговор по личной безопасности.
	5	Социально -коммуникативное развитие Игры с любимой игрушкой и ролевыми атрибутами
	15	Познавательное развитие Дидактическая игра по шахматам
	10	Художественно-эстетическое развитие: Конструктивная деятельность
	5	Художественно - эстетическое развитие Работа в центре творчества
	10	Речевое развитие. Д/игра по развитию св.речи.
	5	Индивидуальная работа
	5	Утренний круг
Утренняя гимнастика (8.00-8.10)	10	Физическое развитие: Комплекс утренней гимнастики с музыкальным сопровождением
Подготовка к завтраку, дежурство. (8.10-8.30)	10	Социально-коммуникативное развитие: Дежурство
	10	Социально-коммуникативное развитие: Формирование культурно-гигиенических навыков
Завтрак 8.30-8.40	10	Формирование навыков самообслуживания. Правила этикета
Подготовка к непрерывной образовательной деятельности. (8.40-9.00)	10	Социально-коммуникативное развитие: Выполнение элементарных трудовых поручений
	10	Познавательное развитие Дидактическая игра по основам финансовой грамотности

Непрерывная образовательная деятельность (с перерывами по 10 мин). Самостоятельная деятельность детей, игровая деятельность. (9.00-10.30)	25	НОД 1 Развитие речи «Подготовка к обучению грамоте»	
	25	НОД 2 Художественно-эстетическое развитие «Рисование»	
	10	Игровая деятельность	
	20	Самостоятельная деятельность. Двигательная деятельность	
	10	Познавательное развитие Компьютерные игры по шахматам	
Второй завтрак (10.30-10.40)	10	Социально-коммуникативное развитие: Ситуативный разговор по формированию культурно-гигиенических навыков	
Подготовка к прогулке. (10.40-10.55)	10	Социально-коммуникативное развитие: Формирование навыков самообслуживания	
	5	Социально-коммуникативное развитие: Формирование основ безопасности (безопасность собственной жизнедеятельности)	
Прогулка. (10.55-11.55)	10	Познавательное развитие Наблюдение. Д/игра по МЮ	
	25	НОД 3 Физическое развитие «Физическая культура»	
	5	Социально-коммуникативное развитие (труд в природе,)	
	20	Самостоятельная деятельность. Двигательная деятельность игры с природным материалом (снег, песок), с выносным материалом. наблюдение за окружающим, основные виды движений, катание с горки, на карусели повторение загадок, пословиц, слов песен, потешек	
Возвращение с прогулки. (11.55-12.05)	10	Социально-коммуникативное развитие: Формирование навыков самообслуживания	
Подготовка к обеду, дежурство (12.05-12.15)	10	Социально-коммуникативное развитие Формирование культурно-гигиенических навыков, дежурство.	
Обед (12.15-12.35)	20	Формирование навыков самообслуживания. Правила этикета.	
Подготовка ко сну (12.35-12.45)	10	Социально-коммуникативное развитие: Формирование навыков самообслуживания.	
Дневной сон (12.45-15.15)	2 часа 30 мин		
Постепенный подъем детей. (15.15-15.30)	5	Физическое развитие: Гимнастика после сна, дыхательная гимнастика, самомассаж. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика	
	10	Самостоятельная деятельность	
Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей, игровая деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная деятельность (15.30-16.10)	15	Речевое развитие: Чтение художественной литературы (ОФГ)	
	12 ОП	12 АО П	Познавательное развитие. Загадки из тетрадки (шахматы)
	3	Вечерний круг.	
	10	Познавательное развитие. Познавательно-исследовательская деятельность Экспериментирование	
Подготовка к полднику (16.10-16.20)	10	Социально-коммуникативное развитие: Воспитание культурно - гигиенических навыков.	

Полдник (усиленный) 16.20-16.35	15	Правила этикета.	
Подготовка к прогулке (16.35-16.50)	15	Социально-коммуникативное развитие: Формирование навыков самообслуживания. Ситуативный разговор по безопасности.	
Прогулка, уход детей домой (16.50-19.00) 140	25	Познавательное развитие. Наблюдение за объектами живой природы МЮ	
	30	Физическое развитие: Подвижная игра. Упражнения. Оздоровительная ходьба, бег.	
	10	Художественно - эстетическое развитие. Хороводная игра	
	5	Речевое развитие: Ситуативный разговор о формировании навыков безопасного поведения	
	5	Речевое развитие Д/игра по обучению грамоте	
	5	Индивидуальная работа.	
	50	Самостоятельная деятельность. Двигательная деятельность игры с природным и выносным материалом, развитие основных видов движений, катание с горки, на карусели	
		ОП	АОП
Реализация обязательной части программы	473 мин.-83%	485 мин.-85%	
Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений	97 мин.-17%	85 мин.-15%	
Реализация образовательной программы	570 минут – 100%	570 минут – 100%	

ПЯТНИЦА

Содержание	мин	Распределение по направлениям развития
Прием и осмотр детей. Игровая деятельность, самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Утренний круг. (7.00 – 8.00)	5	Речевое развитие Ситуативный разговор по ПДД
	5	Познавательное развитие Дидактические игры по ФЭМП
	15	Познавательное развитие Дидактическая игра по шахматам
	10	Художественно - эстетическое развитие: Хороводная игра
	5	Художественно - эстетическое развитие Работа в центре творчества
	10	Речевое развитие Дидактическая игра по речевому развитию.
	5	Индивидуальная работа
	5	Физическое развитие Игры малой подвижности
Утренняя гимнастика (8.00-8.10)	10	Физическое развитие: Комплекс утренней гимнастики с музыкальным сопровождением
Подготовка к завтраку, дежурство. (8.10-8.30)	10	Социально-коммуникативное развитие: Дежурство
	10	Социально-коммуникативное развитие: Формирование культурно-гигиенических навыков
Завтрак	10	Формирование навыков самообслуживания. Правила

(8.30-8.40)		этикета	
Подготовка к непрерывной образовательной деятельности. (8.40-9.00)	5	Социально-коммуникативное развитие: Выполнение элементарных трудовых поручений	
	15	Познавательное развитие Дидактическая игра по основам финансовой грамотности	
Непрерывная образовательная деятельность (с перерывами по 10 мин). (9.00-10.30)	25	НОД 1 Художественно-эстетическое развитие Лепка(1,3.)	НОД 1 Художественно-эстетическое развитие Аппликация(2,4)
	20	НОД 2 Физическое развитие «Физическая культура»	
	30	Самостоятельная деятельность. Двигательная деятельность.	
	15	Познавательное развитие: Дидактический каламбур	
Второй завтрак (10.30-10.40)	10	Социально-коммуникативное развитие: Ситуативный разговор по формированию культурно-гигиенических навыков	
Подготовка к прогулке. (10.40-10.55)	10	Социально-коммуникативное развитие: Формирование навыков самообслуживания	
	5	Социально-коммуникативное развитие: Формирование основ безопасности (безопасность собственной жизнедеятельности)	
Прогулка. (10.55-11.55)	15	Познавательное развитие Наблюдение. Д/игра по МЮ	
	15	Физическое развитие: Физические упражнения. Подвижная игра, оздоровительная ходьба.	
	10	Социально-коммуникативное развитие. Трудовое поручение	
	20	Самостоятельная деятельность. Двигательная деятельность игры с природным материалом (снег, песок), с выносным материалом. наблюдение за окружающим, основные виды движений, катание с горки, на карусели повторение загадок, пословиц, слов песен, потешек	
Возвращение с прогулки. (11.55-12.05)	10	Социально-коммуникативное развитие: Формирование навыков самообслуживания	
Подготовка к обеду, дежурство (12.05-12.15)	10	Социально-коммуникативное развитие Формирование культурно-гигиенических навыков, дежурство.	
Обед (12.15-12.35)	20	Формирование навыков самообслуживания. Правила этикета.	
Подготовка ко сну (12.35-12.45)	10	Социально-коммуникативное развитие: Формирование навыков самообслуживания.	
Дневной сон (12.45-15.15)	2 часа 30 мин		
Постепенный подъем детей. (15.15-15.30)	5	Физическое развитие: Гимнастика после сна, дыхательная гимнастика, самомассаж. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика	
	10	Самостоятельная деятельность	
Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей, игровая	10	Речевое развитие: Чтение художественной литературы	
	12 ОП	12 АО П	Познавательное развитие. Загадки из тетрадки (шахматы)
			Речевое развитие (Логопедическое)

деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная деятельность (15.30-16.10)	15	Мероприятие по плану воспитателя. Инсценирование и театрализация (кукольный, пальчиковый, теневой) театры
	3	Вечерний круг
Подготовка к полднику (16.10-16.20)	10	Социально-коммуникативное развитие: Воспитание культурно - гигиенических навыков.
Полдник (усиленный) 16.20-16.35	15	Правила этикета.
(Подготовка к прогулке 16.35-16.50)	15	Социально-коммуникативное развитие: Формирование навыков самообслуживания. Ситуативный разговор по безопасности.
Прогулка, уход детей домой (16.50-19.00) 140	25	Познавательное развитие. Наблюдение за объектами живой природы МЮ
	30	Физическое развитие: Подвижная игра. Упражнения. Оздоровительная ходьба, бег.
	10	Речевое развитие: Ситуативный разговор о формировании навыков безопасного поведения
	5	Речевое развитие: Д/ игра на повторение слов на определенный звук.
	5	Индивидуальная работа.
	5	Социально-коммуникативное развитие Сюжетно - ролевая игра.
	50	Самостоятельная деятельность. Двигательная деятельность игры с природным и выносным материалом, развитие основных видов движений, катание с горки, на карусели
	ОП	АОП
Реализация обязательной части программы	473 мин.-83%	485 мин.-85%
Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений	97 мин.-17%	85 мин.-15%
Реализация образовательной программы	570 минут – 100%	570 минут – 100%

