

Утверждена приказом МАДОУ д/с «Росинка»
№ 105 от «30» мая 2024г.

**Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ТНР
(средняя группа комбинированной направленности)
№ 3 «Гномики» возраст детей 4-5 лет
2024- 2025 учебный год**

Педагог (и): Мальцева И.Ф. воспитатель

Чараева Е.А. воспитатель

СТРУКТУРА

№	Содержание	страница
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	7
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ		
1.1	Пояснительная записка	7
1.1.1	Индивидуальные (возрастные) особенности детей	9
1.2.	Планируемые результаты	10
1.3	Педагогическая диагностика	19
ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ		
1.4	Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	20
1.5	Планируемые результаты части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	21
1.6	Педагогическая диагностика части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	21
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	22
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ		
2.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	22
2.1.1	Социально-коммуникативное развитие	22
2.1.2	Познавательное развитие	26
2.1.3	Речевое развитие	28
2.1.4	Художественно-эстетическое развитие	31
2.1.5	Физическое развитие	38
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	43
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	45
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	48
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	50
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	53
2.7.	Содержание коррекционно-развивающей работы	54
2.7.1	Диагностическая работа	54
2.7.2	Консультативная работа	55
2.7.3	Информационно-просветительская работа	56
2.7.4	Направленность коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями	57
2.8	Рабочая программа воспитания	59
2.8.1	<i>Целевой раздел</i>	59
2.8.1.1	Патриотическое направление воспитания	59
2.8.1.2	Духовно-нравственное направление воспитания	59
2.8.1.3	Социальное направление воспитания	59
2.8.1.4	Познавательное направление воспитания	60
2.8.1.5	Физическое и оздоровительное направление воспитания	60
2.8.1.6	Трудовое направление воспитания	60
2.8.1.7	Эстетическое направление воспитания	61
2.8.1.8	Целевые направления воспитания	61
2.8.2.	<i>Содержательный раздел</i>	62
2.8.2.1	Уклад группы	62
2.8.2.2	Воспитывающая среда	63

2.8.2.3	Общности	63
2.8.2.4	Задачи воспитания в образовательных областях	64
2.8.2.5	Формы совместной деятельности	66
2.8.2.6	Работа с родителями (законными представителями)	66
2.8.2.7	События группы	66
2.8.2.8	Совместная деятельность в образовательных ситуациях	67
2.8.2.9	Организация предметно-пространственной среды	68
2.8.2.10	Социальное партнерство	68
2.8.3	<i>Организационный раздел</i>	70
2.8.3.1	Кадровое обеспечение	70
2.8.3.2	Нормативно-методическое обеспечение	71
2.8.3.3	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	72
ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ		
2.9.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	76
2.10.	Региональный компонент	78
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	80
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ		
3.1	Психолого-педагогические условия	80
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (центры активности детей)	81
3.3	Материально-техническое обеспечение	86
3.4	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений	91
3.5	Кадровые условия	99
3.6	Режим дня	99
3.7	Учебный план	101
3.8	Режим занятий	104
3.9	Календарный план воспитательной работы	105
ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ		
3.10.	Психолого-педагогические условия	108
3.11.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	109
3.12.	Материально-техническое обеспечение	109
ПРИЛОЖЕНИЕ		
Приложение 1. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности		
Приложение 2. Перспективное планирование образовательной области «Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)»		
Приложение 3. Перспективное планирование образовательной области «Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений)»		
Приложение 4. Перспективное планирование образовательной области «Познавательное развитие (Моя Югра)»		
Приложение 5. Перспективное планирование образовательной области «Познавательное развитие (Юный шахматист)»		
Приложение 6. Перспективное планирование образовательной области «Речевое развитие (Развитие речи)»		
Приложение 7. Перспективное планирование образовательной области «Речевое развитие» (Подготовка к обучению грамоте)»		
Приложение 8. Перспективное планирование образовательной области «Речевое		

развитие (Приобщение к художественной литературе)»
Приложение 9. Перспективное планирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие (Лепка)»
Приложение 10. Перспективное планирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие (Рисование)»
Приложение 11. Перспективное планирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)»
Приложение 12. Перспективное планирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (Прикладное творчество)
Приложение 13. Перспективное планирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (Приобщение к искусству)
Приложение 14. Перспективное планирование образовательной области «Физическое развитие (Двигательная активность)»
Приложение 15. Перспективное планирование образовательной области «Социально-коммуникативное развитие (Развитие игровой деятельности)»
Приложение 16. Перспективное планирование образовательной области. «Социально-коммуникативное развитие (Трудовое воспитание)»
Приложение 17. Перспективный план развития предметно-пространственной среды.
Приложение 18. Циклограмма видов детской деятельности
Приложение 19. Перспективное планирование образовательной области «Познавательное развитие (Проектная и экспериментальная деятельность)»
Приложение 20. Лист здоровья
Приложение 21. План профилактическо - оздоровительной работы.
Приложение 22. Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья
Приложение 23. Перспективный план работы по профилактике безопасного поведения детей дошкольного возраста. Безопасное детство Югры
Приложение 24. Перспективный план взаимодействия с родителями
Приложение 25. Перспективный план прогулок
Приложение 26. Перспективный план работы по взаимодействию со специалистами
Приложение 27. Перспективный план по работе с одарёнными детьми
Приложение 28. Карта развития ребенка
Приложение 29. Перспективное планирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» «Конструирование»

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ТНР (далее Программа) разработана для детей 4-5 лет, посещающих среднюю группу комбинированной направленности №3 «Гномики» в соответствии с адаптированной основной образовательной программой МАДОУ д/с «Росинка».

В структуру Программы включены три раздела – целевой, содержательный и организационный и коррекционная работа, предусмотрев в каждом из них обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Рабочая программа базируется на основных принципах дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) **построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка**, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) **содействие и сотрудничество детей и взрослых**, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) **сотрудничество группы № 3 «Гномики» с семьей**;
- 6) **приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства**;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Целью Рабочей программы является разностороннее развитие каждого ребёнка с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения Рабочей программы;
- приобщение детей к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Списочный состав группы № 3 «Гномики» -15 человек, девочек-11, мальчиков -4, детей с ТНР-2

На группе работают:

Мальцева Ирина Филипповна, воспитатель.

Тема по самообразованию педагога:

«Детская журналистика как средство развития диалогической речи детей среднего дошкольного возраста».

Цель: Формирование культурной, творческой, социально активной личности, ориентированной на социально-значимую инициативу через организацию совместной деятельности взрослых и детей с использованием технологии «детская журналистика».

Задачи:

1. развитие связной диалогической речи;
2. развитие коммуникативности и личного взаимодействия детей друг с другом;
3. расширение и активизация словарного запаса;
4. закрепление навыков ведения диалога;
5. развитие умения быть активным, успешным, коммуникабельным, целеустремленным, продуктивно взаимодействовать с информационной средой и окружающим социумом.
6. развитие творческого и социального самовыражения дошкольников.
7. развитие умения слушать собеседника и общаться в паре, в группе, в коллективе;
8. формирование начальных представлений о профессиональных журналистских качествах и навыках.

Чараева Елена Алексеевна, воспитатель

Тема по самообразованию педагога:

«Формирование элементарных математических представлений у дошкольников через использование игровых технологий»

Цель: Развитие элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста через игровую деятельность

Задачи:

- Повысить собственный уровень знаний путем самообразования и изучения методической литературы
- Разработать картотеки дидактических игр для формирования элементарных математических представлений и использовать на занятиях с детьми.
- Подобрать наглядно-дидактический материал, художественную литературу, видеоролики

- Развивать у детей эмоциональную отзывчивость, познавательный интерес через игры с математическим содержанием, логико-математические представления.

1.1.1. Индивидуальные (возрастные) особенности детей

Группа комбинированной направленности для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи № 3 «Гномики»

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей

Характеристика детей	мальчиков	девочек	Общее количество детей
Количество детей в группе	4	11	15
Количество детей коренной национальности	0	0	0
Количество детей – инвалидов	0	0	0
Количество детей - эмигрантов	0	0	0
Количество детей с аллергическими заболеваниями	0	0	0
Количество детей с хроническими заболеваниями	0	0	0
Количество детей с ОВЗ (ТНР)	0	2	2
Количество опекаемых детей	0	0	0

Группу посещают:

- 1 уровень речевого развития: 0 детей.
- 1-2 уровень речевого развития: 0 детей.
- 2 уровень речевого развития: 2 ребёнка.
- 3 уровень речевого развития: 0 детей.

Первый уровень речевого развития детей.

Речевые средства детей ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов и явлений. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

Второй уровень речевого развития детей.

Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми

действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичные грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонематической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития детей.

Наблюдается развернутая фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Дети образуют существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Дошкольники неправильно употребляют предлоги, допускают ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Дети повторяют трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажают их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Индивидуальные особенности детей 4-5 лет

Дошкольник с тяжелым нарушением речи — это ребенок с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Воспитанник играет совместно друг с другом, предпочитает сюжетно-ролевые игры и игры со строительным материалом.

В игровой деятельности дети среднего возраста проявляют инициативу (предлагают игровой сюжет, распределяют роли, контролируют и соблюдают правила игры).

Конфликты возникают при распределении ролей, игрового оборудования, по причине личных симпатий (антипатий). Конфликтные ситуации разрешаются при содействии взрослого (воспитателя) и при самостоятельной беседе друг с другом.

1.2. Планируемые результаты (4-5 лет) ТНР.

1.2.1. Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста (АОП для обучающихся с ТНР)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№	Содержание
1.	Социальные отношения
	1.1 Имеет представление о разнообразных возрастных изменениях, о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях.
	1.2. Уверен в своих силах, стремится к самостоятельности; умеет обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.
	1.3. Проявляет эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, героям литературных и анимационных произведений, животным и растениям; проявляет сочувствие и содействие (эмпатийное поведение) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, чувствителен и внимателен к затруднениям и переживаниям окружающих.

	1.4. Позитивно относится к семье, уважает родителей (законных представителей), педагогов и окружающих людей, культурно общается со взрослыми и сверстниками; имеет представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.
	1.5. Стремится к совместным играм, к взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.
	1.6. Имеет представление о вербальных и невербальных средствах и способах обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения.
	1.7. Способен сделать самостоятельный выбор занятий и партнеров, умеет договариваться, соблюдает моральные нормы при взаимодействии со сверстником.
	1.8. Соблюдает правила и формы проявления вежливости, знает различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы.
	1.9. Соблюдает правила поведения в общественных местах.
	1.10. Позитивно относится к детскому саду: имеет представление о педагогических и иных работниках детского сада, соблюдает правила жизнедеятельности в детском саду; бережно относится к пространству и оборудованию детского сада.
	1.11. Проявляет инициативу в украшении помещений и территории детского сада, в презентации продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.
2.	Формирование основ гражданственности и патриотизма
	2.1. Уважительно относится к Родине, символам страны, памятным датам;
	2.2. Имеет представление о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знаком с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику
	2.3. Проявляет гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;
	2.4. Проявляет интерес к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором он живёт.
	2.5. Проявляет эмоциональную отзывчивость на красоту родного края. отражает впечатления о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх)
	2.6. Проявляет интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).
3.	Трудовое воспитание
	3.1. Имеет представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;
	3.2. Проявляет уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;
	3.3. Проявляет инициативу узнать и рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда
	3.4. Имеет представление о предметах, как результате труда взрослых, о многообразии материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), о ключевых характеристиках материалов
	3.5. Имеет представление о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовую труд дома, о её назначении
	3.6. Принимает участие в простейших процессах хозяйственно-бытового труда;
	3.7. Самостоятельно и уверенно применяет навыки самообслуживания, включается в повседневные трудовые дела.
	3.8. Включается в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, проявляет самостоятельность и инициативность, оказывает взаимопомощь
	3.9. Бережно относится к вещам: аккуратно складывает одежду, убирает игрушки на место после игры; соблюдает очередность действий в трудовом процессе, использует приемы самоконтроля для оценки результата
4.	Формирование основ безопасного поведения
	4.1. Знает об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.

	4.2 Имеет представления о бытовых приборах и предметах быта, знает правила их использования.
	4.3 Соблюдает порядок в доме и детском саду, знает, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место не только для красоты, но и для безопасности.
	4.4. Знаком с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях; с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни
	4.5. Знает правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству
	4.6. Имеет представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
	4.7. Имеет представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее.

Образовательная область «Познавательное развитие»

№	Содержание
1.	Сенсорное развитие
	1.1. Ребенок называет основные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный).
	1.2. Ребенок различает оттенки (розовый, голубой, серый)
	1.3. Ребенок знает новые цвета и оттенки (коричневый, оранжевый, светло-зеленый).
	1.4. Ребенок называет форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник).
	1.5. Ребенок находит отличия между предметами по 2-3 признакам путем сравнения.
	1.6. Ребенок находит сходства между предметами по 2-3 признакам путем сравнения.
	1.5. Ребенок описывает предметы по 3-4 основным свойствам.
2.	Математические представления
	2.1. Ребенок считает в пределах пяти;
	2.2. Ребенок пересчитывает предметы
	2.3. Ребенок отсчитывает предметы по образцу и названному числу;
	2.3. Ребенок владеет порядковым счетом в пределах пяти
	2.4. Ребенок имеет представление о пространственных отношениях (вперед, назад, вниз, вверх, налево, направо).
	2.5. Ребенок имеет представление о временных отношениях (утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).
3.	Окружающий мир
	3.1. Ребенок имеет представление о способах объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия);
	3.2. Ребенок знает о свойствах разных материалов в процессе работы с ними;
	3.3 Ребенок понимает, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, разного веса и объема;
	3.4. Ребенок знаком со способами взвешивания;
	3.5. Ребенок знает простые закономерности и зависимости, например: если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно;
	3.6. Ребенок называет членов своей семьи.
	3.7. Ребенок знает малую родину и Отечество.
	3.8. Ребенок знает о населенном пункте, в котором живёт.
	3.9. Ребенок знает об общественных праздниках и событиях в родной стране.
	3.10. Ребенок знает о труде взрослых в городе.
	3.11. Ребенок знает о труде взрослых в сельской местности.

	3.12.Ребенок знает специфику зданий и их устройство в городе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной).
	3.13.Ребенок знает специфику зданий и их устройство в селе (дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее),
	3.14. Ребенок знает о разных учреждениях: общеобразовательных организациях, детском саду, поликлинике, магазинах, парках, стадионах и других.
4.	Природа
	4.1.Ребенок имеет представление о многообразии природы родного края;
	4.2. Ребенок имеет представление о представителях животного мира, и изменениях в их жизни в разное время года;
	4.3. Ребенок знает о представителях растительного мира, и изменениях в их жизни в разное время года;
	4.3.Ребенок сравнивает объекты живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - , перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое).
	4.4. Ребенок знает об объектах неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода).
	4.5. Ребенок знает о свойствах неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода).
	4.5. Ребенок знает о явлениях природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер)
	4.6. Ребенок знает о свойствах природных материалов (дерево, металл и другое).
	4.7. Ребенок знает об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет.
	4.8.Ребенок знает о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом

Образовательная область «Речевое развитие»

№	Содержание
1.	Формирование словаря: 1.1. Ребёнок использует в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы. 1.2. Ребёнок использует слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений. 1.3. Ребёнок употребляет слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки. слова извинения, участия, эмоционального сочувствия. 1.4. Ребёнок использует слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.
2.	Звуковая культура речи: 2.1. Ребёнок правильно произносит гласные и согласные звуки: свистящие и шипящие звуки ([с], [с'], [з], [з'], [ш], [ж], [щ]). 2.2. Ребёнок отчетливо произносит слова и словосочетания. 2.3. Ребёнок различает на слух и называет слова с определенным звуком. 2.4. Ребёнок говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читает стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.
3.	Грамматический строй речи: 3.1. Ребёнок использует полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей. 3.2. Ребёнок правильно употребляет суффиксы и приставки при словообразовании.

	3.3. Ребёнок использует систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.
4.	Связная речь:
	4.1. Ребёнок владеет диалогической речью и монологической речью, использует вопросы поискового характера ("Почему?", "Зачем?", "Для чего?");
	4.2. Ребёнок составляет описательные рассказы из 5-6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта.
	4.3. Ребёнок использует элементарные формы объяснительной речи.
	4.4. Ребёнок сочиняет повествовательные рассказы по игрушкам, картинам.
	4.5. Ребёнок составляет описательные загадки об игрушках, объектах природы.
	4.6. Ребёнок поддерживает инициативность и самостоятельность в речевом общении со взрослыми и сверстниками.
	4.7. Ребёнок использует вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, задает и правильно формулирует вопросы, при ответах на вопросы использует элементы объяснительной речи.
	4.8. Ребёнок пересказывает сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.
	4.9. Ребёнок вступает в речевое общение с окружающими, задает вопросы, отвечает на вопросы, слушает ответы других детей, использует разные типы реплик, рассказывает о событиях, приглашает к деятельности.
	4.10. Ребёнок адекватно реагирует на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием.
	4.11. Ребёнок участвует в коллективном разговоре, поддерживает общую беседу, не перебивая собеседников, использует средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов,
	4.11. Ребёнок использует в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, обращается к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству.
5.	Подготовка детей к обучению грамоте:
	5.1. Ребёнок имеет представление понятий «слово», «звук» использует их в речи.
	5.2. Ребёнок имеет представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; умеет сравнивать слова по протяженности.
	5.3. Ребёнок владеет начальными умениями звукового анализа слов: самостоятельно произносит слова, интонационно подчеркивая в них первый звук.
	5.4. Ребёнок узнает слова на заданный звук.
6.	Интерес к художественной литературе:
	6.1. Ребёнок воспринимает жанры фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения).
	6.2. Ребёнок знает основные особенности жанров литературных произведений (сказка, рассказ, небылица).
	6.3. Ребёнок воспринимает содержание и форму художественных произведений (устанавливает причинно-следственные связи в повествовании, понимает главные характеристики героев).
	6.4. Ребёнок владеет художественно-речевыми и исполнительскими умениями (выразительным чтением наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительным исполнением ролей в инсценировках; пересказом небольших рассказов и сказок).
	6.5. Ребёнок проявляет ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№	Содержание
1.	Приобщение к искусству

	1.1. Ребенок выражает патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;
	1.2 Ребенок выражает эстетические чувства, проявляет эмоции при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства
	1.3 Ребёнок знает о творческих профессиях (артист, художник, композитор, писатель);
	1.4 Ребёнок узнаёт и называет предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах
	1.5 Ребёнок выделяет и называет основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) создаёт свои художественные образы в изобразительной, конструктивной деятельности.
	1.6 Ребёнок знает о жанрах живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), о разных по художественному образу и настроению произведениях; о средствах выразительности живописи (цвет, линия, композиция); о многообразии цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.
	1.7 Ребёнок знает о скульптуре, о способах создания скульптуры (пластика, высекание), о средствах выразительности (объемность, статика и движение, материал); об особенностях её содержания - отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки.
	1.8 Ребёнок знает об архитектуре; имеет представления о том, что дома, в которых они живут (ДОО, общеобразовательная организация, другие здания) - это архитектурные сооружения; понимает, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и так далее
	1.9 Ребёнок стремится изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.
	1.10 Ребёнок имеет представление о музее, о назначении музея; с интересом посещает кукольный театр, выставки.
	1.11 Ребёнок знает, что такое книга, книжная иллюстрация; знаком с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами
	1.12 Ребёнок имеет предпочтения в выборе любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, поясняет свой выбор; бережно относится к произведениям искусства
2.	Изобразительная деятельность
	2.1.Рисование
	2.1.1 Ребёнок рисует отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие
	2.1.2 Ребёнок имеет представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей
	2.1.3 Ребёнок располагает изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; передаёт соотношения предметов по величине
	2.1.4 Ребёнок различает цвета и оттенки окружающих предметов и объектов природы; к уже известным цветам и оттенкам добавляет новые, имеет представление о том, как можно получить эти цвета; смешивает краски для получения нужных цветов и оттенков.
	2.1.5 Ребёнок правильно держит карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использует их при создании изображения
	2.1.6 Ребёнок закрашивает рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура, умеет получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш
	2.1.7 Ребёнок проводит широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки - концом ворса кисти; чисто промывает кисть перед использованием краски другого цвета
	2.2.Лепка

	2.2.1.Ребенок использует различные приемы лепки: прищипывание с легким оттягиванием, вытягивание отдельных частей из целого куска, сглаживание пальцами поверхности вылепленного предмета, вдавливание середины шара, цилиндра для получения поллой формы.
	2.2.2 Ребёнок использует различные приемы работы со стеклой, стремится украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки
	2.2.3. Ребенок аккуратен, сохраняет свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирает свое рабочее место.
	2.3. Аппликация
	2.3.1 Ребёнок правильно держит ножницы и пользуется ими.
	2.3.2 Ребёнок разрезает лист по прямой на короткие и длинные полосы, составляет из них изображения разных предметов.
	2.3.3 Ребёнок вырезает круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использует этот прием для изображения в аппликации
	2.3.4 Ребёнок изображает в аппликации предметы из готовых форм, умеет преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и так далее).
	2.3.5 Ребёнок аккуратно вырезает и наклеивает детали аппликации
	2.4. Народно-прикладное искусство
	2.4.1.Ребенок использует дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного, умеет создавать декоративные композиции по мотивам этих узоров.
	2.4.2. Ребёнок знаком с городецкими изделиями, выделяет элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видит и называет цвета, используемые в росписи
3.	Конструктивная деятельность
	3.1. Ребёнок различает и называет строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использует их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).
	3.2. Ребёнок устанавливает ассоциативные связи, анализирует образец постройки: выделяет основные части, различает и соотносит их по величине и форме, устанавливает пространственное расположение этих частей относительно друг друга
	3.3. Ребёнок создаёт постройки разной конструктивной сложности из крупного и мелкого строительного материала, использует постройки в сюжетно-ролевой игре, соблюдает заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий).
	3.4 Ребёнок договаривается с другими детьми о том, что они будут строить, распределяет между собой материал, согласовывает действия и совместными усилиями достигает результат.
	3.5.Ребенок конструирует из бумаги, изготавливает поделки из природного материала
	3.6 Ребёнок использует для закрепления частей клей, пластилин
4.	Музыкальная деятельность
	4.1. Слушание
	4.1.1 Слушает музыку не отвлекаясь до конца (Р.Шуман «Смелый наездник»)
	4.1.2 Узнает знакомые музыкальные произведения (П.Чайковский «Болезнь куклы», «Новая кукла»)
	4.1.3 Высказывает свои впечатления о прослушанном музыкальном произведении (М.Глинка «Жаворонок», П.Чайковский «Мама»)
	4.1.4 Эмоционально отзывается при восприятии музыкальных произведений (А.Гречанников «Колыбельная», Л.Шульгин Ах, ты береза)
	4.1.5 Замечает и различает средства выразительные средства в музыке (тихо-громко; медленно-быстро)
	4.1.6 Различает звуки по высоте(высокий-низкий; в пределах сексты, септимы)
	4.2. Пение
	4.2.1 Поет протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре-си первой октавы)

	4.2.2 Берет дыхание между короткими музыкальными фразами
	4.2.3 Поет мелодию чисто, смягчая концы фраз, четко произнося слова (М.Долиной «Путаница»)
	4.2.4 Поет выразительно, передавая характер музыки (М.Щеглова «Две тетери», р.н.п. «Гуси»)
	4.2.5 Поет с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога)
	4.2.6 Самостоятельно сочиняет мелодию колыбельной песни
	4.3. Музыкально-ритмические движения
	4.3.1 Ритмично двигается в соответствии с характером музыки
	4.3.2 Самостоятельно меняет движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки (направление движения по кругу вправо и влево)
	4.3.3 Выполняет прямой галоп, кружение по одному и в парах
	4.3.4 Выполняет пружинку, подскоки, ритмично хлопает в ладоши
	4.3.5 Ставит ногу на носок и на пятку, выполняет подскоки
	4.3.6 Выполняет ходьбу «торжественно», «таинственно»; бег легкий, стремительный.
	4.3.7 Двигается в парах в танцах по кругу и в хороводах
	4.4. Музыкально-игровое и танцевальное творчество
	4.4.1 Исполняет музыкально-игровые упражнения (кружатся листочки, падают снежинки)
	4.4.2 Исполняет сценки используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лиса, сердитый волк, и т.д.)
	4.4.3 Инсценирует песни и музыкальные спектакли
	4.5. Игра на музыкальных инструментах
	4.5.1 Подыгрывает простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабанах, металлофоне
	4.5.2 Участвует в различных видах досуговой деятельности
5.	Театрализованная деятельность
	5.1.Ребенок принимает участие в театрализованной деятельности, передаёт художественный образ, следит за развитием и взаимодействием персонажей.
	5.2.Ребенок разыгрывает простые представления, используя известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).
	5.3 Ребёнок чувствует и понимает эмоциональное состояние героя, вступает в ролевое взаимодействие с другими персонажами.
	5.4.Ребенок использует плоскостные образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной)
	5.5.Ребенок имитирует простейшие образно-выразительные умения (характерные движения сказочных животных);
	5.6.Ребенок проявляет интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.
6.	Культурно-досуговая деятельность
	6.1.Ребенок умеет организовывать свободное время с пользой;
	6.2.Ребенок проявляет желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);
	6.3.Ребенок принимает участие в праздниках (календарных, государственных, народных);
	6.4 Ребёнок знает о традициях и культуре народов страны, испытывает чувство гордости за свою страну (населенный пункт).
	6.5.Ребенок проявляет интерес к событиям, происходящим в стране;
	6.6 Ребёнок с желанием посещает творческие объединения дополнительного образования.
	6.7.Ребенок участвует в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах, в процессе подготовки разных видов развлечений

Образовательная область «Физическое развитие»

№	Содержание
1.	Ходьба
	1.1 Ходит обычно, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа. 1.2 Ходит с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной)
2.	Бег.
	2.1 Бегаёт 30-40 м 2.2 Бегаёт челночным бегом 2x5 м
3.	Ползание, лазанье
	3.1 Подлезает под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком; 3.2 Влезает на гимнастическую стенку и спускается с нее, не пропуская реек
4.	Прыжки.
	4.1 Прыгает в длину с места 4.2 Подпрыгивает на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м;
5.	Катание, бросание, ловля, метание
	5.1 Прокатывает обруч педагогу, удерживает обруч, катящийся от педагога
	5.2 Бросает мяч двумя руками из-за головы сидя, стоя
	5.3 Отбивает мяч правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд 5.4 Метает в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2-2,5 м
6.	Общеразвивающие упражнения.
	6.1 Выполняет общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них.
7.	Ритмическая гимнастика.
	7.1 Выполняет музыкально-ритмические упражнения (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики)
8.	Строевые упражнения:
	8.1 Выполняет построение в колонну, врассыпную 8.2 Выполняет перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении
9.	Подвижные игры
	9.1 Проявляет творческие способности (придумывание и комбинирование движений в игре).
10.	Спортивные упражнения
	10.1 Катается на велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью
	10.2 Ходит на лыжах: скользящим шагом, выполняет повороты на месте, подъем на гору "ступающим шагом" и "полуёлочкой".
11.	Формирование основ здорового образа жизни
	11.1 Имеет представления о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности
	11.2 Имеет первичные представления об отдельных видах спорта.

1.3. Педагогическая диагностика

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 0 баллов – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 1 балл – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 2 балла – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются:

- 3 раза в год для групп комбинированной направленности (входящая, промежуточная и итоговая диагностика)

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Формой фиксации результатов наблюдения является «Карта развития ребенка».

ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1.4. Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Познавательное развитие (АОП для обучающихся с ТНР)

«Моя Югра»

Цель программы: формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО-Югры.

Программа	Группа	Задачи
«Моя Югра»	средняя	Формировать представление: <ul style="list-style-type: none"> – о названии поселка, в котором живет; – о многообразии растительного и животного мира ХМАО; – об изменениях в природе, выделяет характерные признаки природы ХМА; – о бережном отношении к растительному и животному миру; – о жилище коренных народов ханты и манси (чум) ; – о национальной одежде ханты и манси. Учить проявлять: <ul style="list-style-type: none"> – познавательный интерес к растительному и животному миру ХМАО; – бережное, заботливое отношение к природному богатству ХМАО — Югры; – познавательный интерес к культуре ХМАО — Югры ; – уважительное отношение к труду, образу жизни ханты и манси.

«Юный шахматист»

Цель: Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста при обучении игре в шахматы.

Программа	Группа	Задачи
«Юный шахматист»/ «Шахматы для детей» И.Г. Сухин	средняя	<ul style="list-style-type: none"> — Знакомить с шахматными терминами — Знакомить с шахматными фигурами — Учить ориентироваться на шахматной доске — Учить передвигать шахматные фигуры

1.5. Планируемые результаты части программы, формируемой участниками образовательных отношений
(АОП для обучающихся с ТНР)

«Познавательное развитие»
«Моя Югра» (4-5 лет)

№	Содержание
1	знает название поселка, в котором живет;
2	имеет представление о многообразии растительного и животного мира ХМАО;
3	имеет представление об изменениях в природе, выделяет характерные признаки природы ХМАО.
4	проявляет бережное отношении к растительному и животному миру;.
5	имеет представление о жилище коренных народов ханты и манси (чум);
6	имеет представление о национальной одежде ханты и манси

«Юный шахматист» (4-5 лет)

№	Содержание
1	Знает шахматные термины: белое и черное поле, белые, черные фигуры.
2	Называет шахматные фигуры: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.
3	Ориентируется на шахматной доске
4	Передвигает шахматные фигуры

1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

При реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Периодичность проведения педагогической диагностики:

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 0 баллов – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 1 балл – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 2 балла – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются:

- 3 раза в год для групп комбинированной направленности (входящая, промежуточная и итоговая диагностика)

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в группе №3 «Гномики» детей в возрасте 4-5 лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие.

Содержание образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» соответствует Федеральной образовательной программе.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребёнку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых.

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.

Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.

Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения ("можно", "нельзя"). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит "спасибо", "пожалуйста", напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребёнка при использовании "вежливых слов".

Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребёнка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.

Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.

Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).

От 4 лет до 5 лет.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

- формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;
- развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;
- развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;
- воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;
- воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;
- развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;
- воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;
- развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.

3) в сфере трудового воспитания:

- формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;
- воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;
- вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;
- развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье;

4) в области формирования основ безопасного поведения:

- обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;
- знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;
- формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

– формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности.

1) В сфере социальных отношений.

Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и тендерных различиях, семейных ролях и отношениях.

Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребёнку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.

Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.

Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.

Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3-4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребёнка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.

Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.

Развивает позитивное отношение к детскому саду: знакомит с педагогическими и иными работниками детского сада, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в детском саду; её традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию детского сада. Обращает внимание детей на изменение и украшение её помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в детском саду (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в детском саду.

Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребёнка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.

Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твердый) материал и тому подобное).

Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о её назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.

Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания. Одобряет действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное).

В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного

результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.

4) В области формирования основ безопасности поведения.

Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.

Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и детском саду необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.

Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях детского сада, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколотся, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.

Создает игровые ситуации, в которых ребенок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.

Перспективный план представлен в календарном плане воспитательной работы и в приложениях:

Приложение 15 «Перспективный план развития игровой деятельности»

Приложение 16 «Перспективный план приобщения детей к трудовой деятельности»

Приложение 23 «Перспективный план работы по профилактике безопасного поведения детей дошкольного возраста. Безопасное детство Югры»

Приложение 19 «Перспективный план проектно-исследовательской деятельности»

Приложение 25 «Перспективный план прогулок с детьми»

2.1.2. Познавательное развитие.

Содержание образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Познавательное развитие» соответствует Федеральной образовательной программе.

От 4 лет до 5 лет.

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;

- развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;

- обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;

- расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;

- развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;

- расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;

- обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной деятельности.

Сенсорные эталоны и познавательные действия:

на основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2-3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3-4 основным свойствам.

Математические представления:

педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, осязание, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).

Окружающий мир:

педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее);

расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым);

показывает ребёнку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий;

педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, детский сад, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.

Природа:

педагог продолжает знакомить ребёнка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование;

в процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребёнка о природе.

2.1.3. Речевое развитие.

Содержание образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Речевое развитие» соответствует Федеральной образовательной программе.

От 4 лет до 5 лет.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Развитие словаря:

- обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия.
- Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;
- активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

Звуковая культура речи:

- закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков.
- Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний.

- Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком.
- Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи:

- продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении.
- Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

Связная речь:

- продолжать совершенствовать диалогическую речь детей.
- Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы.
- Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины.
- Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе.
- Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей.
- Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

Подготовка детей к обучению грамоте:

- продолжать знакомить с терминами "слово", "звук" практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх.
- Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные).
- Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

Интерес к художественной литературе:

- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;
- развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);

- развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);
- воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

Содержание образовательной деятельности.

Развитие словаря:

педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.

Звуковая культура речи:

педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.

Связная речь:

педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера ("Почему?", "Зачем?", "Для чего?"); составлять описательные рассказы из 5-6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи;

педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи;

педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам;

педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог формирует у детей

умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству.

Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог закрепляет у детей умение понимать термины "слово", "звук", использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.

Перспективный план представлен в календарном плане воспитательной работы и в приложениях:

Приложение 15 «Перспективный план развития игровой деятельности»

Приложение 17 «Перспективный план развития предметно-пространственной среды»

Приложение 8 «Речевое развитие (Приобщение к художественной литературе)»

Приложение 25 «Перспективный план прогулок с детьми»

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие.

Содержание образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» соответствует Федеральной образовательной программе.

От 4 лет до 5 лет.

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Приобщение к искусству:

- продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;
- формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;
- развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;
- развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;
- познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;
- формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;
- формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;
- приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;

Изобразительная деятельность:

- продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;
- продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;
- развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;
- продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;
- обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;
- формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;
- продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;
- закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;
- приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;
- поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;
- развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;
- создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей;
- воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;

Конструктивная деятельность:

- продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);
- формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;
- обучать конструированию из бумаги;
- приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

Музыкальная деятельность:

- продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;
- обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;
- воспитывать слушательскую культуру детей;
- развивать музыкальность детей;
- воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке;
- продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;
- поддерживать у детей интерес к пению;

- способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;
- способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;
- поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

Театрализованная деятельность:

- продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности;
- формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;
- учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);
- активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;
- познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);
- формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;
- развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;
- побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

Культурно-досуговая деятельность:

- развивать умение организовывать свободное время с пользой;
- поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);
- развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;
- осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;
- приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);
- формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;
- развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребёнка;
- вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

1) Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему; поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассмотрении предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник,

композитор, писатель); педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, края.

2) Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура); учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

3) Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями; знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.

4) Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал); особенностями её содержания - отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки.

5) Педагог знакомит детей с архитектурой; формирует представления о том, что дома, в которых они живут (ДОО, общеобразовательная организация, другие здания) - это архитектурные сооружения; учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и так далее; способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг ДОО (дома, в которых живут ребёнок и его друзья, общеобразовательная организация, кинотеатр); привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей; учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей); педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.

6) Педагог организовывает посещение музея (совместно с родителями (законными представителями)), рассказывает о назначении музея; развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок.

7) Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации; знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

8) Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

9) Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора; воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность.

1) Рисование:

педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее); формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей; педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста; продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы; педагог формирует у детей умение к уже

известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета; учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков; развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира; педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения; учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки - концом ворса кисти; закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета; к концу года педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш; формирует у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине.

2) Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Педагог знакомит детей с городецкими изделиями. Учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

3) Лепка:

педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Педагог учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учит детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения поллой формы. Знакомит с приемами использования стеки. Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Педагог закрепляет у детей приемы аккуратной лепки.

4) Аппликация:

педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя её содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое). Учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное. Педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учит детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и так далее). Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Педагог поощряет проявление активности и творчества.

Конструктивная деятельность.

1) Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

2) Педагог развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, верху-перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и так далее).

3) Педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое). Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). Учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

4) Педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.

5) Педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку). Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ёжики и так далее). Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Музыкальная деятельность.

1) Слушание:

педагог формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца); педагог знакомит детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах; учит детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; учит детей замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро; развивает у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы); педагог учит детей выражать полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы.

2) Пение:

педагог учит детей выразительному пению, формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре - си первой октавы); развивает у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами; формирует у детей умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; учит детей петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога).

3) Песенное творчество:

педагог учит детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы ("Как тебя зовут?", "Что ты хочешь, кошечка?", "Где ты?"); формирует у детей умение импровизировать мелодии на заданный текст.

4) Музыкально-ритмические движения:

педагог продолжает формировать у детей навык ритмического движения в соответствии с характером музыки; учит детей самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки; совершенствует танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах; учит детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки; продолжает совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: "торжественная", спокойная, "таинственная"; бег: легкий, стремительный).

5) Развитие танцевально-игрового творчества:

педагог способствует у детей развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и так далее); учит детей инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

б) Игра на детских музыкальных инструментах:

педагог формирует у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабанах, металлофоне;

способствует реализации музыкальных способностей ребёнка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое).

Театрализованная деятельность.

Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления. Педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты). Побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной). Педагог формирует у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина. Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребёнком ролей. Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой. Осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству. Побуждает к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и другое). Вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и прочее). Знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою

страну (населенный пункт). Приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных). Развивает творческие способности. Активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного образования. Педагог развивает индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей. Педагог привлекает детей к процессу подготовки разных видов развлечений; формирует желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. В процессе организации и проведения развлечений педагог заботится о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом.

Приложение 15 «Перспективный план развития игровой деятельности»

Приложение 17 «Перспективный план развития предметно-пространственной среды»

Приложение 10 «Художественно-эстетическое развитие (Рисование)»

Приложение 9 «Художественно-эстетическое развитие (Лепка)»

Приложение 11 «Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)»

Приложение 12 «Художественно-эстетическое развитие (Прикладное творчество)»

Приложение 29 «Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)»

Приложение 25 «Перспективный план прогулок с детьми»

2.1.5. Физическое развитие.

Содержание образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Физическое развитие» соответствует Федеральной образовательной программе.

От 4 лет до 5 лет.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;
- формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;
- воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;
- продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;
- укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;
- формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания,

ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.

Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.

1) **Основная гимнастика** (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2-3 м), положенными (на расстоянии 15-20 см одна от другой) и огибая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70-80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3-4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2-2,5 м;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках "змейкой" между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; взлезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1-2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком;

ходьба: ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, "змейкой", с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной);

бег: бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег в рассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1-1,5 мин; пробегание 30-40 м в чередовании с ходьбой 2-3 раза; медленный бег 150-200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2x5 м; перебегание подгруппами по 5-6 человек с одной стороны площадки на другую; бег в рассыпную с ловлей и увертыванием;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4-6 линий (расстояние между линиями 40-50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой;

упражнения в равновесии: ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на поясе; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.

Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); переключивание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжимание и разжимание кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднимание ног из положения лежания на спине, на животе, стоя на четвереньках;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднимание на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и переключивание предметов с места на место.

Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное "выбрасывание" ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.

Строевые упражнения:

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, врассыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.

2) Подвижные игры:

педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).

3) Спортивные упражнения:

педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть

организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.

Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору "ступающим шагом" и "полуёлочкой".

4) **Формирование основ здорового образа жизни:**

педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.

5) **Активный отдых.**

Физкультурные праздники и досуги: педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1-1,5 часов.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.

Перспективный план представлен в календарном плане воспитательной работы и в приложениях:

Приложение 14 «Перспективный план развития двигательной деятельности»

Приложение 15 «Перспективный план развития игровой деятельности»

Приложение 17 «Перспективный план развития предметно-пространственной среды»

Приложение 20 «Лист здоровья»

Приложение 21 «Перспективный план профилактическо-оздоровительной работы»

Приложение 23 «Перспективный план работы по профилактике безопасного поведения детей дошкольного возраста. Безопасное детство Югры»

Приложение 24 «Перспективный план взаимодействия с родителями»

Приложение 25 «Перспективный план прогулок с детьми»

Приложение 26 «Перспективный план работы по взаимодействию со специалистами»

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства

При реализации Адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с ТНР используются следующие образовательные технологии:

Личностно-ориентированные технологии: игры, занятия, досуги, упражнения, наблюдения.

Социоигровые технологии: коллективные дела, тренинги на умение договариваться, игры с правилами, игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры, метод создания проблемных ситуаций.

Технология проектирования: метод взаимодействия, метод экспериментирования, метод рефлексивной деятельности, метод наблюдения, сравнения, беседы.

Технологии развивающего обучения: метод проектов, стимулирующий проявление самостоятельности.

Технология сотрудничества:- это идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей, скрепленной взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, совместным анализом хода и результатов этой деятельности.

Здоровьесберегающие технологии (динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, ортопедическая гимнастика)

Информационно-коммуникационные технологии.

Взаимодействие с социальными партнерами

Одним из путей повышения качества дошкольного образования является взаимодействие с социальными партнерами.

Взаимодействие группы № 3 «Гномики» с социумом состоит из нескольких аспектов и включает:

- работу с государственными структурами и органами местного самоуправления;
- взаимодействие с органами здравоохранения;
- взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры;
- взаимодействие с общественными организациями.

Взаимодействие средней группы комбинированной направленности № 3 «Гномики» с другими организациями

Учреждение	Вид взаимодействия
Детская поликлиника	Плановый осмотр детей
ДК «Импульс»	Участие в поселковых конкурсах.
Пожарная часть	Конкурсы рисунков, встречи с инспектором ПЧ, видеоэкскурсии
Пионерская межпоселенческая библиотека.	Участие в конкурсе чтецов
Пионерское лесничество	Акция «Посади дерево»
Межгрупповое взаимодействие детей в детском саду	Театральное представление
Выездной кукольный театр	Спектакли.

Согласно ФГОС ДО и ФОП используются следующие формы реализации программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

Формы

Согласно ФОИ и ФГОС ДО используются и следующие формы реализации АОП для обучающихся с ТНР программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

Возраст / содержание
4– 5 лет
<ul style="list-style-type: none"> – игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); – общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); – речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); – познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; – изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; – двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); – элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); – музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Методы

Метод	Определение метода	Условия применения
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств	Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций. Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием, и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться

	детей и формируют практические умения и навыки	не только в организованной образовательной деятельности, но и самостоятельной.
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия.	Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения Проблем Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.

Средства

Деятельность детей	Средства
1. Двигательная	Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое
2. Предметная	Образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое
3. Игровая	Игры, игрушки, игровое оборудование и другое
4. Коммуникативная	Дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое

5. Познавательльно-исследовательская и экспериментирования	Натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое
6. Чтение художественной литературы	Книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
7. Трудовая	Оборудование и инвентарь для всех видов труда
8. Продуктивная	Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
9. Музыкальная	Детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое.

При выборе форм, методов, средств реализации Рабочей программы педагоги учитывают субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Рабочей программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в группе № 3 «Гномики» включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени

Включает:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

– оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21 и соответствует режиму занятий для детей 4-5 лет до 40 минут группы №3 «Гномики» комбинированной направленности.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки

Включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня

Включает:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности :

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности:

Центр познавательной деятельности:

- Центр « Маленькие математики»
- Центр «Играем в театр»
- Центр «Учимся конструировать»
- Центр « Учимся строить»
- Центр «Наша Родина Россия»
- Центр « Мы познаем мир»

Центр двигательной активности:

- Музыкальный центр
- Центр «Маленькие спортсмены»

Центр художественно-продуктивной деятельности

- Центр «Учимся строить»
- Центр «Учимся конструировать»
- Центр « Маленькие художники: «Учимся творить»»

Центр речевой деятельности

- Центр «Учимся говорить правильно!»
- Центр «Здравствуй книжка!»
- Центр «Играем в театр»

Центр социально-коммуникативной деятельности

- Сюжетно-ролевая игра «Больница»
- Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»
- Сюжетно-ролевая игра «Дом. Семья»
- Сюжетно – ролевая игра «Магазин»
- Центр «Играем в театр»
- Центр «Растём вежливыми»
- Центр «Растем трудолюбивыми».
- Центр «Мы играем!»

Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения,

поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог организывает культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Виды и формы культурных практик

Возраст	Форма	Культурная практика
Средний дошкольный возраст	Совместная игра педагога с детьми	<ul style="list-style-type: none"> • сюжетно-ролевая игра • режиссерская игра • игра-инсценировка • игра – драматизация • игра-экспериментирование
	Творческая мастерская	<ul style="list-style-type: none"> • проектная деятельность • мини-коллекционирование • образовательные ситуации с единым названием (например, «Веселая ярмарка»)

Перспективный план представлен в календарном плане воспитательной работы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие

эмоционального благополучия ребёнка как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в детский сад и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в детском саду может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в детском саду, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Средний возраст (4-5 лет)

С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность.

Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности.

Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности.

Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком.

В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.

Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе.

Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Главными целями взаимодействия педагогов группы № 3 «Гномики» с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи,
- повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в МАДОУ д/с «Росинка», Рабочей программы группы;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Деятельность группы №3 «Гномики» по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в МАДОУ д/с «Росинка» образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе детского сада; содержания и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Особое внимание в просветительской деятельности группы №3 «Гномики» уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Формы сотрудничества с семьей

Индивидуальные		Коллективные	
Повышение педагогических знаний	Вовлечение в воспитательно-образовательный процесс	Повышение педагогических знаний	Вовлечение в воспитательно-образовательный процесс
<ul style="list-style-type: none"> ▪ опрос, ▪ анкетирование, ▪ патронаж, ▪ интервьюирование, ▪ наблюдение, ▪ изучение медицинских карт, ▪ индивидуальное консультирование, ▪ информационные листы, ▪ видеотека, ▪ аудиотека, ▪ оценочные листы, ▪ экспресс-диагностика ▪ предоставление информации на сайте группы, ДОО 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ встреча родителя с заведующей ▪ экскурсия по детскому саду, ▪ встреча с интересным человеком 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ подгрупповое консультирование ▪ консультации-практикумы, ▪ информационные листы, ▪ листы-памятки, ▪ папки-передвижки, ▪ выставки книг, оборудования, настольных игр, ▪ наглядная информация для родителей, ▪ встреча родителей с заведующей ▪ экскурсия по детскому саду, ▪ групповые собрания родителей, ▪ праздники знаний и творчества, ▪ дни открытых дверей, ▪ предоставление информации на сайте группы, ДОО 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ папки-передвижки, ▪ выставки книг, оборудования, настольных игр, ▪ встреча родителей с заведующей ▪ экскурсия по детскому саду, ▪ встреча с интересным человеком, ▪ групповые собрания родителей, ▪ дни открытых дверей, ▪ подготовка, проведение и обсуждение спектаклей, праздников, соревнований, конкурсов.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

КРР и (или) инклюзивное образование в группе № 3 «Гномики» направлено на обеспечение коррекции нарушений ТНР развития; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в группе №3 «Гномики» осуществляют педагоги, педагог-психолог, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

Задачи КРР:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения образовательной программы и социализации в детском саду;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума МАДОУ д/с «Росинка») (далее - ППк);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППк.

КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его **ООП** на основе рекомендаций ППк.

Целевые группы обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с особыми образовательными потребностями:

— с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

— обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещениях МАДОУ д/с «Росинка»;

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

- одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в МАДОУ д/с «Росинка» осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

2.7. Содержание коррекционно-развивающей работы

КРР включает диагностическую, консультативную и информационно-просветительскую работу

2.7.1. Диагностическая работа

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в МАДОУ д/с «Росинка») диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;

- изучение направленности детской одаренности;

- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;

- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;

- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

2.7.2. Консультативная работа

Педагог реализует задачи коррекционно-развивающего компонента программы в процессе режимных моментов, совместной с детьми деятельности и самостоятельной деятельности детей, проведении групповых и подгрупповых занятий, предусмотренных расписанием непрерывной образовательной деятельности.

Выполняет рекомендации специалистов.

Осуществляет консультирование и просвещение родителей в вопросах, касающихся особенностей развития детей с ООП, причин их образовательных трудностей, а также обучение родителей методам и приемам работы с такими детьми, вовлекает родителей в воспитательно-образовательный процесс.

Разрабатывает рекомендации по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

Проводит консультации по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся, в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений

№ п.п.	Тема	Сроки	Ответственный
1.	Особенности работы воспитателя с детьми с ТНР.	сентябрь	Чараева Е.А.
2.	Особенности игровой деятельности у детей ТНР	декабрь	Мальцева И.Ф.

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся:

№ п.п.	Тема	Сроки	Ответственный
1	«Ребенок и гаджеты»	октябрь	Лобаева Н.В., педагог – психолог
	«Правила в жизни ребенка ТНР»		
2	«Особенности речевого развития у детей 4-5 лет»	ноябрь	Киселева Т.Н., учитель – логопед
	«Рекомендации учителя –логопеда родителям детей с речевыми проблемами»	январь	

3	«Организация двигательной активности с детьми ТНР»	февраль	Мальшев В.И., инструктор по физической культуре
4	«Музыка терапия для детей с ОВЗ» «Музыкальное воспитание-как составная часть системы обучения детей ОВЗ в детском саду»	апрель	Русских Н.И., музыкальный руководитель

— консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком:

Консультативная работа с родителями.

№ п.п.	Тема	Сроки	Ответственный
1.	«Факторы успеха коррекционного обучения»	сентябрь	Мальцева И.Ф.
2.	«30 упражнений для развития речи»	декабрь	Чараева Е.А.
3.	«Влияние артикуляционной, пальчиковой гимнастики на развитие речи ребенка».	февраль	Мальцева И.Ф.
4.	«Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка»	апрель	Чараева Е.А.

2.7.3. Информационно-просветительская работа

Информационно-просветительская работа проводится через различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросам, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации. Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Информационно-просветительская работа с родителями.

№ п.п.	Тема	Сроки	Ответственный
1	Консультация «Эмоциональное благополучие ребёнка в семье»	Сентябрь, 2024г	Мальцева И.Ф.
2	Памятка «Дыхательные упражнения»	Октябрь, 2024г	Чараева Е.А.
3	«Особенности развития детей пятого года жизни и основные задачи воспитания» - Правила дорожного движения - Правила поведения на ЖД - Антикоррупция - Предупреждение противоправных действий в отношении несовершеннолетних -Антитеррористическая безопасность	Ноябрь, 2024г	Мальцева И.Ф.

	- Правила поведения на водоемах		
4	Консультация для родителей «Развитие детей с задержкой речевого развития»	Декабрь, 2024г	Чараева Е.А.
5	«Организация специальной помощи детям с ЗРР в условиях детского сада» - Правила личной безопасности - Правила безопасного поведения во время новогодних праздников	Январь, 2025г	Мальцева И.Ф.
6	Стеновая информация: - «Дружеские отношения взрослых и детей в семье — основа воспитания положительных черт характера ребенка» (памятка)	Февраль, 2025г	Чараева Е.А.
7	Папка - передвижка «Азбука общения с особенным ребенком»	Март, 2025г	Мальцева И.Ф.
8	Папка – раскладушка «Я и мои права»	Апрель, 2025г	Чараева Е.А.
9	Родительское собрание «Особенности речевого развития у детей с ТНР»	Май, 2025г	Мальцева И.Ф.
10	«Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей» - Правила дорожного движения - Правила поведения на ЖД - Правила поведения на водоемах	Май, 2025г	Чараева Е.А. Мальцева И.Ф.
11	Онлайн-консультация для педагогов и родителей (законных представителей) «Особенности развития и воспитания и обучения ребенка с ТНР».	Октябрь, 2024г	Мальцева И.Ф.
12	Онлайн-консультация для педагогов и родителей (законных представителей) «Особенности игровой деятельности у детей с задержкой психического развития»	Февраль, 2025г	Чараева Е.А.

2.7.4. Направленность коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ

КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами:

- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся,
- коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики;
- формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций (тяжелые нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата)

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

— определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.

— вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в детском саду, так и в условиях семейного воспитания;

— создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

— сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

— формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;

— организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях детского сада, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение одаренного ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.

Приложения № 28. «Перспективный план по работе с одарёнными детьми» (4-5 лет).

2.8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.

2.8.1. Целевой раздел

2.8.1.1. Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности – Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

2.8.1.2. Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

2.8.1.3. Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно

выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

2.8.1.4. Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В группе №3 «Гномики» проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

2.8.1.5. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

2.8.1.6. Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

2.8.1.7. Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

2.8.1.8. Целевые ориентиры воспитания.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. ✓ Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; ✓ Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. ✓ Владеющий основами речевой культуры. ✓ Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. ✓ Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. ✓ Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия

		<p>физической культурой, закаливанию, утренней гимнастикой, соблюдению личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. ✓ Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. ✓ Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. ✓ Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. ✓ Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.8.2. Содержательный раздел

2.8.2.1 Уклад группы (традиции)

Поселок Пионерский - многонациональный поселок, в котором живут представители разных национальностей, поэтому, в процессе патриотического воспитания, дети знакомятся с многообразием культур и национальностей.

Педагоги знакомят воспитанников с различными народными обычаями, организуют с детьми игры народов России, слушают музыкальные произведения различных народов. Дети рассматривают альбомы с костюмами разных национальностей, знакомятся с литературой разных народов, национальными орнаментами, блюдами, изучаются народные приметы, пословицы, поговорки, заклички и т.д.

Осуществляя организацию образовательного процесса в дошкольном учреждении, учитываются национально-культурные традиции народов России. Основным языком, на котором осуществляется образовательный процесс - русский.

Традиции группы № 3 «Гномики»

В средней группе комбинированной направленности № 3 «Гномики» традиционными стали:

1. **Совместные и семейные проекты различной направленности.** Создание совместных детско-родительских проектов.

2. **Опосредованное интернет-общение.** Создание интернет-пространства групп, мессенджера «Вайбер» для родителей. Данная форма позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский сад. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

3. **Совместное творчество.** Направлено на создание совместных детско-родительских продуктов творческой деятельности, участие в конкурсах, фестивалях.

4. **Театральная неделя.** Создание совместных детско-родительских спектаклей. Участие педагогов, детей и родителей в театрализованной деятельности.

5. **Экологические акции:** «Посади дерево», «Покормите птиц зимой», «Скворечник» позволяет организовать деятельностный подход в экологическом образовании дошкольников.

6. **Тематические мероприятия** («Возьмемся за руки, друзья!», «Где добро – там тепло», «Мы вместе!») направлены на формирование толерантности у детей, терпимости, сочувствия.

7. **Акции по формированию у детей безопасной жизнедеятельности** («Внимание, дети!», «Каникулы!», «Неделя безопасности», «Утром, вечером и днем осторожен будь с огнем!»)

8. **«Гость в группе»** - знакомство с профессиями родителей, интересными людьми.

9. **Акция «Бессмертный полк».**

10. **«Календарь настроения»** (традиция группы).

2.8.2.2. Воспитывающая среда группы № 3 «Гномики»

Воспитательный процесс, в группе №3 «Гномики» организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

✓ «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

✓ «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

✓ «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

2.8.2.3. Общности

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками группы.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников группы и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МАДОУ д/с «Росинка». Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка.

Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

2.8.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- Образовательная область "Познавательное развитие" соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- Образовательная область "Речевое развитие" соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- Образовательная область "Физическое развитие" соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.8.2.5. Формы совместной деятельности.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МАДОУ д/с «Росинка».

2.8.2.6. Работа с родителями (законными представителями).

Информационно-аналитические формы работы:

Опросы, тесты, анкетирование, социальный паспорт (идентификатор), «телефон доверия», куда родители могут помещать волнующие их вопросы и дать советы родителям и воспитателям.

Познавательные формы работы:

Родительские собрания, семинары – практикумы, родительские клубы, педагогические гостиные.

Досуговые формы работы:

Совместные досуги, праздники, участие в выставках, конкурсах, экскурсиях.

Наглядно-информационные формы работы:

Дни открытых дверей, родительские уголки, фотовыставки, Экран «Добрых дел».

Особенности взаимодействия:

- ✓ Создание у родителей позитивного настроения на предстоящее мероприятие.
- ✓ Демонстрация искренней заинтересованности педагогического коллектива в сотрудничестве с родителями.
- ✓ Презентация результатов творчества детей.
- ✓ Четкая временная регламентация заявленных мероприятий.
- ✓ Актуальность, лаконичность, понятность представляемой информации.
- ✓ Тактичность и оптимистический настрой при общении с родителями.

2.8.2.7. События группы № 3 «Гномики».

Формы организации детской деятельности

№	Детская деятельность	Формы организации детской деятельности
1.	Игровая	Игровые ситуации, игры с правилами (в т.ч. народные), дидактические игры, подвижные игры, сюжетно – ролевые игры, театрализованные игры.
2.	Музыкальная	Пение, танцы, ритмические движения, хороводы, музыкально – дидактические игры.
3.	Познавательная (в т.ч. исследовательская, экспериментальная)	Наблюдение, проблемные ситуации, опыты, экспериментирование, коллекционирование, дидактические, конструктивные игры.
4.	Продуктивная	Рисование, лепка, аппликация.
5.	Театрализованная	Драматизация, сюжетно – ролевые игры, настольный театр, пальчиковый театр Би-Ба-Бо.
6.	Коммуникативная	Беседы, речевые ситуации, словесные и настольно – печатные игры с правилами, ситуативные разговоры.
7.	Двигательная	Утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале.

Утренний круг

Утренний круг предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. Утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога).

Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д.

Вечерний круг

Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.

Ключевые элементы уклада группы № 3 «Гномики»:

- «**Утро радостных встреч**» - ритуал приветствия (посредством игры, картинки с действиями, выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день).

- «**День рождения**» - развивает у детей способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. С детьми проводится традиционная хороводная игра «Каравай».

2.8.2.8. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Проектная деятельность

№ п/п	Название проекта (программы)	Целевая аудитория	Вид проекта
1.	«Огород на окне»	Дети, педагоги, родители	Творческий, краткосрочный, групповой
2.	«Азбука безопасности»	Дети, педагоги, родители	Творческий, краткосрочный, групповой

Акции

Всероссийский уровень:

- ✓ Окна Победы

Окружной уровень:

- ✓ «Моя Югра – моя планета»

Муниципальный уровень:

- ✓ «Посылка солдату»
- ✓ Акция «Покормите птиц зимой»

Поселковый уровень:

- ✓ «Мы с тобой ветеран!»

Институциональный уровень:

- ✓ «Сдай макулатуру – сохрани лес!»
- ✓ «Одна батарейка спасет жизнь»

2.8.2.9. Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная развивающая среда включает:

- ✓ Оформление помещений;
- ✓ оборудование;
- ✓ игрушки.

Предметно – пространственная среда

Функциональное использование	Оснащение
Групповая комната	
Учебная зона	Столы, стулья, мольберт, ковер, учебная доска.
Игровая зона	Настольно – печатные игры, детские столы, стулья, ковер, контейнеры, детская мягкая мебель, модули для сюжетно – ролевых игр.
Зона для активных игр	Массажные коврики, мячи, обручи, мешочки с песком, маски животных для мало подвижных игр, машинки.
Зона для спокойных индивидуальных игр	Настольно – печатные игры, конструктор деревянный, настольный театр.
Зона для уединения	Детская мягкая мебель (кресло), настольно – печатные игры, атрибуты для детского творчества.
Спальное помещение	
Зона отдыха	Кровати
Приемная комната	
Зона самообслуживания	Шкафчики, скамейки

2.8.2.10. Социальное партнерство.

Взаимодействие с родителями и социальными партнерами

№ п.п.	Социальный партнер	Цель взаимодействия	Способы взаимодействия	Планируемый результат взаимодействия
1	Родители	Формирование единых подходов в детском саду и семьи к духовно-нравственным и социокультурным ценностям	Проекты Мини музеи. День матери День открытых дверей День победы Акции. «Неделя Театра»	Повышение уровня социальной компетенции участников образовательного процесса (дети-родители-педагоги, направленного на активное освоение мира). Укрепление детско-родительских отношений
2	Детская библиотека	Развитие эмоциональной сферы	Участие в конкурсе рисунков и стихов	Создание среды развития ребенка через чтение, книгу и иные виды

				материалов, отвечающих его половозрастным, социокультурным, социокультурным и индивидуальным особенностям
3	ГИБДД	Создание необходимых условий для обеспечения непрерывного воспитательного процесса в области безопасности дорожного движения	Организация мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма: беседы, обучающие ситуации, участие в акциях	Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах дорожного движения
4	Пожарная часть	Формирование у детей дошкольного возраста осознанного и ответственного отношения к выполнению правил пожарной безопасности; освоение положительного социального опыта.	Организация мероприятий по профилактике пожарной безопасности: экскурсии, беседы, обучающие ситуации, участие в акциях, конкурсах рисунков, поделок.	Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах пожарной безопасности, навыков осторожного обращения с огнем
5	Центр адаптированного спорта	Воспитывать гуманное отношение к людям с ограниченными возможностями; воспитывать доброту, заботу, отзывчивость, желание помогать друг другу; воспитывать в детях чувства сопереживания милосердия, толерантности к инвалидам.	«День инвалида»	Формирование нравственные качества человека, забота о других, умение дружить, делать добро для других; содействовать формированию нравственных установок по отношению к людям, делать добро для других; создать комфортную доброжелательную обстановку.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях:

- Взаимодействие с социумом: совместные досуговые мероприятия, участие в конкурсах, выставках, развлечения, совместные спортивные праздники, состязания, праздники, концерты, инсценировки, театрализованные представления, тематические развлечения.

Формы взаимодействия с родителями:

- Взаимодействие с социумом: совместные досуговые мероприятия, участие в конкурсах, выставках, наглядно информационные листы, предоставление информации на сайте группы, ДОУ, развлечения, совместные спортивные праздники, состязания, праздники, концерты, инсценировки, театрализованные представления, тематические развлечения.

2.8.3. Организационный раздел

2.8.3.1. Кадровое обеспечение.

Воспитатель осуществляет работу с конкретной группой детей, родителями, а также другими педагогами, включая специалистов детского сада. Работа педагогом проводится как фронтально, так и индивидуально с каждым ребенком. Воспитатель реализует воспитательные задачи посредством использования следующих форм организации детской деятельности: игра, игровое упражнение, игра-путешествие, тематический модуль, чтение, беседа/разговор, ситуации, конкурсы, викторины, краткосрочные проекты, занятия, коллекционирование, творческая мастерская, эксперименты, длительные наблюдения, коллективное творческое дело, экскурсии, пешеходные прогулки. Кроме этого воспитатель планирует и проводит ежедневную работу по формированию у детей культурно-гигиенических навыков, правил поведения и взаимоотношения, речевого этикета. Ежедневная работа по воспитанию отражается в календарном плане педагога, в ведомостях учета реализации образовательной деятельности.

Воспитатель также обеспечивает взаимодействие между детьми и другими педагогами ДООУ, между родителями и детьми, между детьми своей группы и другой возрастной группы. Мероприятия носят систематический характер, максимальное внимание уделяется детской игре в различных ее видах, организации элементарной трудовой деятельности, индивидуальной работе. Характер проводимых мероприятий, в первую очередь, призван обеспечивать доверительные отношения между воспитателем и ребенком, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб воспитателя, привлечению их внимания к обсуждаемой в режиме дня деятельности, активизации их социально-коммуникативной деятельности. Побуждение детей соблюдать в течение дня пребывания в детском саду общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками.

Инструктор по физической культуре.

Воспитание целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) через подвижные игры, играми с правилами и т.д.

Отвечает за: внедрение здорового образа жизни; обеспечение занятий обучающихся творчеством, физической культурой; организацию воспитательных мероприятий, направленных на оздоровление и физическое развитие детей.

Музыкальный руководитель

Воспитание музыкальной культуры, гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувства через различные виды музыкальной деятельности (слушание музыки, пение, игры на детских музыкальных инструментах, музыкально – ритмические движения). Отвечает за: формирование у дошкольников эмоциональной отзывчивости и восприимчивости, основ музыкальной и общей культуры, духовное становление и развитие личности; организацию участия дошкольников в мероприятиях, проводимых районными, поселковыми и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.

Учитель-логопед

Воспитание социокультурных норм, традиций семьи, общества и государства через организацию различных тематических мероприятий, проекты, конкурсы, викторины.

Отвечает за: организацию различных тематических мероприятий, направленных на воспитание и развитие личности детей дошкольного возраста; внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий образовательного процесса.

Педагог-психолог

Воспитание личности ребенка, формирование психологической культуры детей (конструктивного общения, умения слушать, высказывать свою точку зрения; приходить к компромиссному решению и пониманию других людей) через проведение различных видов воспитательной работы: психологические игры-ситуации, тренинги, беседы.

Отвечает за: оказание психолого-педагогической помощи; организацию и проведение различных видов воспитательной работы.

2.8.3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Для реализации программы воспитания МАДОУ д/с «Росинка» педагоги используют практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф. «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования (<https://институтвоспитания.рф/>).

В должностных инструкциях педагогических работников отражено:

- ✓ создание безопасных условий обучения, воспитания обучающихся, присмотра и ухода за обучающимися, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации;
- ✓ формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- ✓ координация деятельности младшего воспитателя, согласование своей деятельности с воспитателем (сменным), медицинскими работниками и другими специалистами учреждения;
- ✓ взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.

Педагогический работник:

- ✓ Планирует, реализует и анализирует образовательную работу с детьми в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО дошкольного образования.
- ✓ Организует ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности: предметно-манипулятивную и игровую, обеспечивает развитие детей.
- ✓ Выстраивает партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников для решения образовательных задач.
- ✓ Создает благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого воспитанника.
- ✓ Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания.
- ✓ Разрабатывает рабочую программу работы с группой воспитанников.
- ✓ Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим).
- ✓ Развивает у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у воспитанников культуру здорового и безопасного образа жизни.
- ✓ Применяет педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания.
- ✓ Учитывает особенности психофизического развития обучающихся и состояние их

здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

Ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с внедрением Программы воспитания:

- ✓ Программа развития МАДОУ д/с «Росинка»
- ✓ Положение о повышении квалификации руководящих и педагогических работников
- ✓ Положение о Совете родителей
- ✓ Положение о наставничестве

2.8.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада МАДОУ д/с «Росинка» и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в детском саду.

На уровне воспитывающих сред: предметно-пространственная развивающая среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда детского сада обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активности ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания являются:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. Построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным

участником(субъектом) образовательных отношений;

4. Формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5. Активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

1. Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2. Формирование доброжелательного отношения к детям с особыми образовательными потребностями и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4. Обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5. Расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6. Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с особыми потребностями;

7. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Работа с детьми с особыми потребностями:

Для оптимального осуществления интеграции на этапе дошкольного детства необходимо соблюдать специальные условия воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями, организовывать безбарьерную среду их жизнедеятельности. В процессе образовательной деятельности в структурном подразделении гибко сочетаются индивидуальный и дифференцированный подходы, это способствует тому, чтобы все дети принимают участие в жизни коллектива.

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка (культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, игротека, музыкально-театральная среда и др.) Воспитатели закрепляют приобретённые знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя коррекционные цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (в игровую, трудовую, познавательную), в содержание образовательной деятельности (формирование элементарных математических представлений, художественное творчество, изобразительную деятельность, развитие речи, ознакомление с окружающим миром через наблюдения за явлениями природы и экспериментальную деятельность), а также в режимные моменты.

Организация работы с детьми с особыми образовательными потребностями

Специалисты	Содержание
Старший воспитатель	<p>Обеспечивает организацию воспитательно-образовательного процесса в детском саду в соответствии с образовательной программой дошкольной образовательной организации, обеспечивает организацию деятельности специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение ребенка с особыми потребностями, обеспечивает повышение профессиональной компетенции педагогов, а также организует взаимодействие с консилиумом образовательной организации, семьями детей с особыми образовательными потребностями и различными социальными партнерами.</p>
Педагог-психолог	<p>Осуществляет психопрофилактическую, диагностическую, коррекционно-развивающую, консультативно-просветительскую работу. Проводит обследование детей. Наблюдает за адаптацией и поведением воспитанников. Проводит психокоррекционные занятия, направленные на формирование высших психических функций, коррекцию недостатков эмоционально-волевой сферы, формировании произвольной регуляции поведения, коммуникации, развитии социальных компетенций и представлений, межличностных отношений. Оказывает психологическую помощь родителям. Осуществляет консультирование и просвещение педагогов и родителей в вопросах, касающихся особенностей развития детей с особыми образовательными потребностями, причин их образовательных трудностей, а также обучение родителей и педагогов методам и приемам работы с такими детьми, на вовлечение родителей в педагогический процесс. На этапе подготовки к школе педагог-психолог определяет состояние параметров психологической готовности к школе, разрабатывает рекомендации для педагогов и родителей относительно образовательного маршрута ребенка.</p>
Учитель-логопед	<p>Осуществляет диагностическую, коррекционно-развивающую, консультативно-просветительскую работу. Проводит обследование детей. Осуществляет работу по коррекции недостатков фонематической, произносительной и лексико-грамматической сторон речи во время непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности с ребенком и в процессе индивидуальных занятий. Работает с малыми подгруппами и индивидуально по преодолению недостатков звукопроизношения и слоговой структуры слова, обогащению лексического запаса, формированию грамматического строя речи. Решает задачи развития связной речи и подготовки к обучению грамоте. Оказывает помощь воспитателям при организации образовательного процесса. Осуществляет консультирование и просвещение педагогов и родителей в вопросах, касающихся особенностей речевого развития детей с особыми образовательными потребностями, причин их образовательных трудностей, а также обучение родителей и педагогов методам и приемам работы с такими детьми, на вовлечение родителей в педагогический процесс.</p>
Воспитатель	<p>Осуществляет диагностическую, коррекционно-развивающую, консультативно-просветительскую работу. Реализует задачи коррекционно-развивающего компонента программы в процессе режимных моментов, совместной с детьми деятельности и самостоятельной деятельности детей, проведении групповых и подгрупповых занятий, предусмотренных расписанием непрерывной образовательной</p>

	<p>деятельности. Выполняет рекомендации специалистов. Осуществляет консультирование и просвещение родителей в вопросах, касающихся особенностей развития детей с особыми образовательными потребностями, причин их образовательных трудностей, а также обучение родителей методам и приемам работы с такими детьми, вовлекает родителей в воспитательно-образовательный процесс.</p>
Музыкальный руководитель	<p>Осуществляет диагностическую, коррекционно-развивающую, консультативно-просветительскую работу. Реализует задачи коррекционно-развивающего компонента программы в процессе проведения групповых и подгрупповых занятий, предусмотренных расписанием непрерывной образовательной деятельности (развивает слуховое внимание, силу и тембр голоса; способность принимать ритмическую сторону музыки, движений речи, формирует правильное фразовое дыхание). Выполняет рекомендации специалистов. Осуществляет консультирование и просвещение родителей в вопросах, касающихся особенностей музыкального развития детей с особыми образовательными потребностями, причин их образовательных трудностей, а также обучение родителей методам и приемам работы с такими детьми, вовлекает родителей в воспитательно-образовательный процесс.</p>
Инструктор по физической культуре	<p>Осуществляет диагностическую, коррекционно-развивающую, консультативно-просветительскую работу. Реализует задачи коррекционно-развивающего компонента программы в процессе проведения групповых и подгрупповых занятий, предусмотренных расписанием непрерывной образовательной деятельности (развитие общей и мелкой моторики, координационных способностей, правильного дыхания, координации речи и движения). Организует физическое развитие детей с использованием полифункционального игрового оборудования (мягкие модули, сенсорные дорожки, коврики и др.)</p>
Медицинская сестра	<p>Выясняет анамнез ребенка. Проводит оздоровительно-профилактические мероприятия с воспитанниками Контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий.</p>

ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

2.9. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания)

Программа «Моя Югра»

(«Наследие Югры: на пути к истокам» Л.Л. Лашковой, П.П.Ушаковой, С.А.Якоб.)

Программа «Моя Югра» ориентирована на специфику национальных, социокультурных и региональных условий осуществления образовательной деятельности и реализует принцип этнокультурной ситуации развития детей

Задачи модуля «Природа»

✓ **Познавательные сведения:**

в зависимости от возраста и уровня развития детей уточнять, дополнять, конкретизировать, систематизировать, дифференцировать, обобщать знания:

- о географическом положении ХМАО — Югры;
- о природных и климатических условиях;
- об особенностях живой и неживой природы;

✓ **Развитие мотивов и ценностных ориентаций:**

- способствовать развитию познавательного интереса к природе ХМАО — Югры;
- воспитывать чувство восхищения объектами живой и неживой природы Севера;
- воспитывать бережное отношение к природе ХМАО — Югры.

✓ **Формирование поведения:**

- проявления бережного отношения к природе ХМАО — Югры;
- практического применения информации о природе ХМАО — Югры в разных видах детской деятельности (коммуникативной, познавательно-исследовательской, игровой, двигательной и т.д.).

Задачи модуля «Материальная культура»

✓ **Познавательные сведения:**

в зависимости от возраста и уровня развития детей уточнять, дополнять, конкретизировать, систематизировать, дифференцировать, обобщать знания:

- о кочевом образе жизни ханты и манси, связанных с ним видах сезонного жилища, построек, их назначении, способах постройки и эксплуатации, внутреннем обустройстве;
- о национальном костюме (различии мужской и женской одежды, зимней и летней, повседневной и праздничной), о способах изготовления предметов одежды, её украшении, использовании и утилизации;

✓ **Развитие мотивов и ценностных ориентаций:**

в зависимости от возраста и уровня развития детей:

- способствовать развитию познавательного интереса к материальной культуре ХМАО — Югры;
- развивать ценностные ориентации на разные виды материальной культуры ХМАО — Югры (труд и ремёсла, национальное жилище, национальная кухня, предметы быта, национальный костюм);
- воспитывать чувство восхищения результатами культурного творчества народов Севера (ханты и манси);
- воспитывать бережное отношение к предметам материальной культуры ХМАО — Югры.

✓ **Формирование поведения:**

в зависимости от возраста и уровня развития детей обучать способам и развивать умения:

- проявления бережного, заботливого отношения к ценностям материальной культуры ХМАО — Югры;
- практического применения информации о материальной культуре ХМАО — Югры в разных видах детской деятельности (коммуникативной, познавательно-исследовательской, игровой, двигательной и т.д.);
- участия в традиционных событиях народов Севера (ханты и манси);

Задачи модуля «Духовная культура»

✓ **Познавательные сведения:**

в зависимости от возраста и уровня развития детей уточнять, дополнять, конкретизировать, систематизировать, дифференцировать, обобщать знания:

- о национальном устно-поэтическом творчестве народов ханты и манси (хантыйские, мансийские сказки, поговорки, пословицы, загадки);
- о творчестве писателей ХМАО — Югры;
- о национальном своеобразии хантыйского орнамента, его элементах и колорите;
- о национальных игрушках и играх).

✓ **Развитие мотивов и ценностных ориентаций:**

в зависимости от возраста и уровня развития детей:

- способствовать проявлению интереса к духовной культуре ХМАО — Югры;
- развивать ценностные ориентации к народным сказкам, поговоркам, пословицам, загадкам, произведениям писателей и поэтов Югры;
- способствовать развитию познавательного интереса к различным жанрам художественной культуры ХМАО — Югры (народные сказки, поговорки, пословицы, загадки, произведения писателей и поэтов Югры);
- развивать способность эстетического восприятия объектов декоративно-прикладного искусства народов ханты и манси;

✓ **Формирование поведения:**

в зависимости от возраста и уровня развития детей обучать способам и развивать умения:

- передавать содержание произведений о ХМАО-Югре в форме рассказа, рассуждения, описания;
- проявлять интерес к передаче знаний о культурном наследии округа по собственной инициативе или по предложению взрослого;
- применять информацию о художественной культуре ХМАО — Югры в разных видах детской деятельности (театрализованной, познавательно-исследовательской, игровой, двигательной и т.д.);
- применять информацию о духовной культуре ХМАО — Югры в разных видах детской деятельности (коммуникативной, познавательно-исследовательской, игровой, двигательной и т.д.);

Программа «Юный шахматист»

(«Шахматы для детей» И.Г. Сухин)

Программа «Юный шахматист» по обучению детей азам шахматной игры для детей 4-5, 5-6 и 6-7 лет и направлена на развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста при обучении игре в шахматы.

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основе Программ «Шахматы для самых маленьких», автор И.Г. Сухин, Методических рекомендаций по обучению игре в шахматы для педагогов дошкольных образовательных организаций, автор А.М. Гафт.

Актуальность программы обусловлена тем, что в дошкольном детстве происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается формирующая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению психики дошкольников и наиболее полному раскрытию способностей детей.

Шахматы в ДООУ положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как память, восприятие, внимание, воображение, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Игра в шахматы помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально доступен детям дошкольникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих воспитанников, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д.

Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность с детьми на занятиях, использование мнемотехнических приёмов для развития памяти, приёмы обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Цель: Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста при обучении игре в шахматы.

Задачи:

1. Вызвать у детей интерес к шахматам.
2. Развивать и тренировать психические процессы:
 - запоминать, сравнивать, обобщать, развивать логическое мышление, ориентировку на плоскости, внимание, память;
 - развивать аналитико-синтетическую деятельность: мышление, суждение, умозаключение.
3. Развивать познавательный интерес:
 - изучение основ шахматной игры,
 - расширение кругозора.
4. Развивать творческие способности:
 - воображение, фантазию, изобретательность.
5. Формировать социально-коммуникативные качества личности:
 - вырабатывать самостоятельность, настойчивость, спокойствие, выдержку, усидчивость, собранность, волю;
 - уверенность в своих силах, стойкий характер,
 - умение предвидеть исход событий, предвидеть результаты своей деятельности.
6. Воспитывать умения работать в команде, чувство такта, культурные привычки в процессе группового общения с детьми и взрослыми.
7. Организовать логико-математическую подготовку ребёнка к школе.

Дети, вовлеченные в шахматы, лучше воспринимают в школе точные науки и быстрее делают домашнее задание.

2.10. Региональный компонент

МАДОУ д/с «Росинка» расположен в поселке Ханты-Мансийского автономного округа – Югра.

Воспитательно-образовательный процесс с учетом включения регионального компонента во все образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное

развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Цель: развитие духовно-нравственной культуры ребенка, воспитание гражданских чувств, чувства любви к Родине, родному краю.

Задачи:

1. воспитание у ребенка любви и привязанности к семье и родному дому, детскому саду, родной улице, поселку.
2. Формирование бережного отношения к родной природе и всему живому.
3. Воспитания уважения к труду людей.
4. Развитие интереса к народным традициям и промыслам.
5. Формирование элементарных знаний о правах человека.
6. Расширение знаний о регионе (главном городе, достопримечательностях)
7. Знакомство детей с символикой региона.
8. Развитие чувства ответственности, гордости за достижения Родины.
9. Формирование толерантности. Чувства уважения и симпатии к другим людям, их традициям.

Задачи реализуются через образовательные области:

Физическое развитие:

- национальные игры (игры севера);
- рассказы, беседы о лечебных свойствах природных даров (ягоды, травы).

Социально-коммуникативное развитие:

- знакомство с укладом жизни ханты и манси, их традициями;
- знакомство с символами Ханты-Мансийского автономного округа-Югры;
- рассказы о воинах-защитниках Отечества;
- беседы о промыслах (рыболовстве, охоте, лесозаготовке, сборе ягод и грибов, нефтегазодобыче);
- знакомство с предметами обихода.

Речевое развитие:

- инсценировка ханты-мансийских сказок;
- знакомство с творчеством писателей и поэтов;
- чтение сказок;
- знакомство с устным народным творчеством.

Познавательное развитие:

- знакомство с природой (животным и растительным миром);
- знакомство с профессиями (их особенностями);
- знакомство с «Красной книгой Югры».

Художественно-эстетическое развитие:

- знакомство с ханты-мансийскими узорами, орнаментами;
- знакомство с ханты-мансийской вышивкой, резьбой;
- знакомство с творчеством художников;
- слушание ханты-мансийских песен, колыбельных;
- знакомство с праздниками ханты и манси;
- знакомство с музыкальными инструментами ханты и манси

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации

Успешная реализация Рабочей программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в детском саду, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с общими образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в МАДОУ д/с «Росинка», обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория детского сада, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

Центры активности

Центр активности	Оборудование и материалы
Центр «Маленькие спортсмены»	Мяч средний Мяч большой Обруч Кубики Кегли Кольцеброс Султанчики Мяч маленький пластмассовый Мешочек для метания Коврик массажный Косичка плетеная Скакалки Дорожки с пуговицами

Музыкальный центр «Мы музыканты»	Детские музыкальные инструменты: Металлофон, Погремушки, Бубен, Свистулька Дудочка Губная гармошка Магнитофон аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы». Портреты композиторов. Атрибуты к подвижным играм
Литературный центр «Здравствуй книжка!»	Стол Полка Литература Наглядные пособия настольно-печатные игры Демонстрационный материал Развивающие игры Детские любимые книги. Картины по познавательному развитию CD с записями литературных произведений по программе
Центр (уголок) для театрализованных (драматизированных) игр «Играем в театр»	Средняя складная ширма. Стойка-вешалка для костюмов. Маски, атрибуты для постановки двух-трех сказок. Настольный театр «Репка» Настольный театр «Маша и медведь» Кукольный театр «Колобок» Кукольный театр «Три поросёнка» Кукольный и Настольный театр «Три медведя» Настольный театр «Волк и семеро козлят» Настольный театр «Гуси – лебеди» Пальчиковый театр «Красная шапочка», «Теремок» «Три поросенка» CD с записями литературных произведений по программе
Познавательный центр «Наша Родина Россия»	Альбом «Мой поселок». Альбом «Мои права. Детям о правах и обязанностях». Книжка-раскладушка «Наша Родина — Россия». Альбом «Красная книга Югры». Альбом «Наша Родина Югра». Карточки «Кандинские озера». Флаги. Макеты национальностей. Раскраски
«Знакомство с родным краем»	Альбом «Мой поселок». Альбом «Мои права. Детям о правах и обязанностях». Книжка-раскладушка «Наша Родина — Россия». Альбом «Красная книга Югры». Альбом «Наша Родина Югра». Альбом «Нас много и мы вместе». Карточки «Кандинские озера»

<p>Познавательный центр « Маленькие математики»</p>	<p>Счетный материал, счетные палочки и материал для группировки по разным признакам (игрушки, мелкие предметы, природный материал). Д/и «Часть и целое» Счетный материал (бабочки, зайчики, белочки и т.д.) Карточки «Продолжи цепочку» Карточки «Цифровые домики» Картотека «Графические диктанты»</p>
<p>Познавательный центр «Белая ладья»</p>	<p>Шахматная доска Шахматная доска тряпичная Набор «Шахматы» (доска + шахматные фигуры) Шахматные фигуры Плоскостные фигуры «Шахматы»</p>
<p>Центр строительства «Учимся строить» «Учимся конструировать»</p>	<p>Деревянный конструктор «Томик» Конструктор металлический «Детское королевство» Блоки Дьенеша. Крупный строительный конструктор. Конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера и схемы выполнения построек. Средний строительный конструктор. Игрушки-шнуровки. Транспорт (мелкий, средний, крупный) Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т. п.). Машины легковые Машины грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, трактор).</p>
<p>Центр безопасности «Растем вежливыми»</p>	<p>Набор «Светофорчик» Модель светофора Настольно-печатные дидактические игры по направлениям «Здоровье», «Безопасность». Альбомы Правила дорожного движения для дошкольников Папки передвижки «Один на улице, или безопасная прогулка» Раскраски Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Перекресток». Детская литература</p>
<p>«Настольные игры»</p>	<p>Настольные игры «У кого, кто мама» - Дид игра: «Парные картинки» - Дид. Игра: «Большие и маленькие» Настольная игра «Куда нитка»</p>
<p>Центр мелкой моторики «Мелкая моторика»</p>	<p>Крупная и мелкая мозаики. Разрезные картинки и пазлы. Шнуровки Игра «Собери бусы» Игра «Весёлые клубочки» Прищепки Игра «Собери пазлы» Игра «Вкладыши» Игрушки с действиями: нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.), навинчивающиеся, ввинчивающиеся.</p>

<p>Центр сюжетно-ролевых игр «Мы играем»</p>	<p>Модуль «Парикмахерская». Модуль «Больница» Модуль «Магазин» Куклы разных размеров Кукольная мебель Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр Бытовая техника Коляски для кукол Кукла дидактическая (большая) Кукольные сервизы Комплекты постельного белья для кукол. Набор продуктов (хлебо – булочные изд., колбасные изд., овощи, фрукты) Набор «Овощи, фрукты» Набор бытовой техники (вафельница, холодильник, миксер, кулер, духовка, утюг) Набор чистюля (ведро, швабра, метёлка) Набор пожарного Игровой костюм «Моряк» Игровой костюм «Спецназ» Игровой костюм «Инспектор ДПС» Машины разных размеров Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Ветерок», «Продукты», «Моряки») Альбомы с сериями демонстрационных картин «Наш детский сад», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны», «Кем быть?» Атрибуты для ряжения (шарфы, шляпы, очки, сумки, бусы и т. п.).</p>
<p>Центр науки и естествознания «Мы познаем мир»</p>	<p>Стол Стул Игрушки для игр с водой и песком. Схемы, модели, таблицы с «алгоритмом» выполнения опытов. Игра «Времена года». Правила поведения в лесу Календарь природы Дидактические игры «С какого дерева листок» Халаты, передники, нарукавники. Природный материал (вода, песок, глина, камушки, ракушки, каштаны, желуди, фасоль, горох, опилки, деревянные плашки). Увеличительное стекло. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито. Альбомы «Цветы», «Фрукты», «Птицы», «Животные» Дидактические настольные игры Контейнеры с крышками для природного материала и сыпучих продуктов (прозрачные) Набор для экспериментов Емкости для воды, глины, песка.</p>

«Растем трудолюбивыми»	<p>Лейки. Опрыскиватель. Палочки для рыхления почвы. Набор инструментов «Маленький плотник». Набор инструментов «Маленький слесарь» Контейнеры с гвоздями, шурупами, гайками Настольно-печатные дидактические игры по изучаемым лексическим темам Детские швабра, совок, щетка для сметания мусора с рабочих мест Наглядные пособия Рабочие халаты, фартуки, нарукавники.</p>
Речевой центр «Учимся говорить правильно!»	<p>Альбом «Детский сад» Альбом «Животный мир» Наборы игрушек для проведения артикуляционной и мимической гимнастики Демонстрационный материал Развивающие игры Фартуки и колпачки для дежурства по столово Картины по познавательному развитию Настольно-печатные игры Меню Комнатные растения (по программе) с указателями. Игрушки и тренажеры для развития дыхания Д/и «Учись говорить правильно «Р»!» Настольно-печатные дидактические игры по изучаемым лексическим темам Домино по изучаемым лексическим темам Настенный алфавит Азбука на кубиках Картотека словесных игр Стол для песочной терапии Настольно-печатные игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.</p>
«Чистюлька»	<p>Плакат «Мы дежури́м» и комплект карточек-символов к нему. Фартуки и колпачки для дежурства по столовой. Меню.</p>

«Маленькие художники»	Акварельные краски Цветные карандаши Пластилин Карандаши восковые Емкость для воды (Непроливайка) Цветная и белая бумага, картон. Доска для рисования мелом. Салфетка Печатки Трафарет Альбом: Гжель Тарелочка для раздаточного материала Кисточка № 2, № 3, № 4 Полочка красоты Ножницы детские Альбом «Репродукции художников» «Виды росписи» Альбом: Городецкая роспись Альбом: «Хантыйские узоры» Доска для лепки Кисточки для клея Трафарет фигурный «Автомобили», «Кошка», «Лесные звери», «Животные жарких стран», «Геометрические фигуры» и т.д.
Приемная комната информационно – просветительская работа с родителями навыки самообслуживания	- выставки детского творчества - наглядно – информационная информация для родителей
Прогулочная площадка.	Веранда Корабль Качеля Песочница Горка Деревянный домик Песочница Скамейки Корзина для выносного материала

3.3. Материально-техническое обеспечение

Функциональное использование помещений группы и ДОУ

Помещение группы	Функциональное использование
Учебная зона	Регламентированная деятельность (занятия)
Игровая зона	Совместная деятельность взрослого и детей, совместная деятельность детей друг с другом, самостоятельная деятельность детей.
Зона для активных игр	Игровая деятельность, двигательная .
Зона для спокойных индивидуальных игр	Игровая, самостоятельная деятельность
Зона для уединения	Самостоятельная деятельность, релаксация
Зона отдыха	Самостоятельная деятельность, релаксация, игровая деятельность.

Материально-техническое обеспечение

Образовательная область	Имеющееся оборудование	Дидактический материал
Физическое развитие	Стеллаж Мяч большой Мяч средний Мяч маленький Обруч Султанчики Кольцеброс Скакалка Шнурочки Ребристая дорожка Маски для подвижных игр	Наглядный материал «Виды спорта» Картотека игр севера
Познавательное развитие	Фигурки животных, пирамидки разной величины, наглядное пособие, спец.техника, геометрические фигуры. Альбомы: «Профессии» «Комнатные растения» «Одежда» «Животные России» «Животные жарких стран» «Овощи и фрукты» «Транспорт» «Безопасность дома» «Деревья» «Насекомые» «Комнатные растения» «Обувь» «Схемы для составления рассказов» «Детские писатели» «Посуда» «Рыбы» «9 Мая» «Зима» «Защитники Отечества» «Птицы» «Осень» «Фрукты» «Овощи» «Транспорт» «Ягода» «Ранняя весна»	Игры, иллюстрации, схемы Д/и «Часть и целое» Д/и «Что из чего сделано?» Игра «Времена года». Занимательный и познавательный дидактический материал, настольно-печатные игры («Логические пары», «Разбери узор», «Что сначала, что потом», «Все о времени», «Учимся считать», «Волшебное лото», «Танграм», «Колумбово яйцо», и др.).
Речевое развитие	Наборы игрушек и комплекты предметных и сюжетных картинок, картотека пальчиковых, словесных игр, предметы, пособия, игрушки для развития мелкой моторики, тактильных ощущений, правильного дыхания Альбом «Детский сад» Альбом «Животный мир» Стол для песочной терапии.	Дидактические игры, иллюстрации, схемы, вкладыши, лото, разрезные картинки, кубики, пазлы, домино,
Художественно-	Иллюстрированный материал, выносной	Иллюстрации, краски,

эстетическое развитие	материал, трафареты, штампы, раскраски. Альбом «Репродукции художников» «Виды росписи» Альбом: Гжель Альбом: Городецкая роспись Альбом: Хохломская роспись Альбом: Палеховская роспись Альбом: «Хантыйские узоры» Полочка красоты Набор цветной бумаги (образцы)	карандаши, клей, пластилин, цветная бумага, цветной картон, клеёночки для лепки, аппликация, кисти. д/и «Назови роспись» «Подбери матрешку»
Социально-коммуникативное развитие	Тематические картинки, картотека бесед, иллюстрации, наглядно – дидактические пособия Телевизор. Открытая витрина для книг Стол Стульчика Мягкий диван Мягкие кресла Легкая ширма Детские книги по программе. Книжки-раскраски Книжки-малышки с фольклорными произведениями малых форм Книжки-раскраски по изучаемым темам CD с записями литературных произведений по программе Телевизор	Картинки, иллюстрации, дидактические игры, схемы

Программно-методическое обеспечение

№ в библиотеке	Название	Автор	Год издания
	Федеральная образовательная программа		2022
578	Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада	Комарова Т.С., Зацепина М.Б.	2016

Образовательная область «Физическое развитие»

№ в библиотеке	Название	Автор	Год издания
1036	Сборник подвижных игр	Степаненкова Э.Я.	2015
1042	Физическая культура в детском саду	Пензулаева Л.И.	2015
1146	Сборник подвижных игр	Степаненкова Э.Я.	2015
1143	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений	Пензулаева Л.И.	2015
1147	Малоподвижные игры и игровые упражнения	Борисова М.М.	2015
1036	Малоподвижные игры и игровые упражнения	Борисова М.М.	2015
1102	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений	Пензулаева Л.И.	2015
1105	Сборник подвижных игр	Степаненкова Э.Я.	2015
1106	Малоподвижные игры и игровые упражнения	Борисова М.М.	2015
1179	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений	Пензулаева Л.И.	2015
1181	Сборник подвижных игр	Степаненкова Э.Я.	2015
1182	Малоподвижные игры и игровые упражнения	Борисова М.М.	2015
1148	Физическая культура в детском саду	Пензулаева Л.И.	2015

211	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений	Пензулаева Л.И.	2015
234	Физическая культура в детском саду	Пензулаева Л.И.	2015
246	Сборник подвижных игр	Степаненкова Э.Я.	2015
274	Физическая культура в детском саду	Пензулаева Л.И.	2015
1403	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет	Федорова С.Ю.	2017
579	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет	Федорова С.Ю.	2017

Образовательная область «Познавательное развитие»

№ в библиотеке	Название	Автор	Год издания
1176	Развитие познавательных способностей дошкольников	Крашенинников Е.Е.	2015
1171	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников	Веракса Н.Е.	2016
1109	Игровая деятельность в детском саду	Губанова Н.Ф.	2015
1170	Проектная деятельность дошкольников	Веракса Н.Е.	2014
1133	Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ	Веракса Н.Е.	2016
1140	Ознакомление с предметным и социальным окружением	Дыбина О.В.	2015
1131	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром	Павлова Л.Ю.	2015
1138	Развитие познавательных способностей дошкольников	Крашенинников Е.Е.	2015
221	Развитие познавательных способностей дошкольников	Крашенинников Е.Е.	2015
223	Проектная деятельность дошкольников	Веракса Н.Е.	2014
224	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников	Веракса Н.Е.	2016
225	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром	Павлова Л.Ю.	2015
226	Ознакомление с предметным и социальным окружением	Дыбина О.В.	2015
231	Формирование элементарных математических представлений.	Помораева И.А.	2015
233	Ознакомление с природой в детском саду	Соломенникова О.А.	2014
239	Информационно-коммуникационные технологии в ДО	Комарова И.И.	2014
266	Ознакомление с предметным и социальным окружением	Дыбина О.В.	2015
271	Формирование элементарных математических представлений.	Помораева И.А.	2015
273	Ознакомление с природой в детском саду	Соломенникова О.А.	2014
15	Формирование элементарных математических представлений.	Помораева И.А.	2014
11	Ознакомление с предметным и социальным окружением	Дыбина О.В.	2014

Образовательная область «Речевое развитие» «Развития связной речи»

№	Название	Автор	Год издания
1267	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома	б/а	2017
1264	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома	б/а	2017

1144	Развитие речи в детском саду	Гербова В.В.	2016
227	Этические беседы с дошкольниками	Петрова В.И.	2015
272	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома	б/а	2017
338	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома	б/а	2017
32	Развитие речи в детском саду	Гербова В.В.	2014
559	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет	б/а	2019
1502-1503	Развитие речи в детском саду. 4-5 лет	Гербова В.В.	2020
1446	Развитие речи в детском саду. 4-5 лет	Гербова В.В.	2020
1448	Развитие речи в детском саду. 4-5 лет	Гербова В.В.	2020

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

№	Название	Автор	Год издания
1045	Развитие художественных способностей дошкольников	Комарова Т.С.	2014
933	Изобразительная деятельность в детском саду	Комарова Т.С.	2014
1141	Изобразительная деятельность в детском саду	Комарова Т.С.	2016
1150	Конструирование из строительного материала	Куцакова Л.В.	2014
229	Изобразительная деятельность в детском саду	Комарова Т.С.	2016
228	Конструирование из строительного материала	Куцакова Л.В.	2014

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№	Название	Автор	Год издания
1173	Социально-нравственное воспитание дошкольников	Буре Р.С.	2014
1174	Трудовое воспитание в детском саду	Куцакова Л.В.	2015
1175	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения	Саулина Т.Ф.	2015
1185	Игровая деятельность в детском саду	Губанова Н.Ф.	2015
1180	Формирование основ безопасности у дошкольников	Белая К.Ю.	2015
1172	Этические беседы с дошкольниками	Петрова В.И.	2015
1104	Формирование основ безопасности у дошкольников	Белая К.Ю.	2015
1037	Игровая деятельность в детском саду	Губанова Н.Ф.	2015
1044	Развитие игровой деятельности	Губанова Н.Ф.	2014
1035	Формирование основ безопасности у дошкольников	Белая К.Ю.	2015
1134	Этические беседы с дошкольниками	Петрова В.И.	2015
1145	Формирование основ безопасности у дошкольников	Белая К.Ю.	2015
1152	Игровая деятельность в детском саду	Губанова Н.Ф.	2015
1135	Социально-нравственное воспитание дошкольников	Буре Р.С.	2014
1136	Трудовое воспитание в детском саду	Куцакова Л.В.	2015
1137	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения	Саулина Т.Ф.	2015
219	Трудовое воспитание в детском саду	Куцакова Л.В.	2015
218	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения	Саулина Т.Ф.	2015
237	Игровая деятельность в детском саду	Губанова Н.Ф.	2015
238	Формирование основ безопасности у дошкольников	Белая К.Ю.	2015
270	Развитие игровой деятельности	Губанова Н.Ф.	2014
23	Развитие игровой деятельности	Губанова Н.Ф.	2014
1493	Социально-коммуникативное развитие дошкольников 4-5 лет	Абрамова Л.В.	2020
1494	Социально-коммуникативное развитие дошкольников 4-5 лет	Абрамова Л.В.	2020
1525-1527	Основы безопасности (4- 5 лет)	Белая К.Ю.	2020

1467-1468	Социально-коммуникативное развитие дошкольников 4-5 лет	Абрамова Л.В.	2020
-----------	---	---------------	------

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений

Перечень художественной литературы.

№ п.п.	Наименование	Автор
Малые формы фольклора.		
1.	«Барашеньки...», «Гуси, вы гуси...», «Дождик-дождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!...», «Жил у бабушки козел», «Зайчишка-трусичка...», «Идет лисичка по мосту...», «Иди весна, иди, красна...», «Кот на печку пошел...», «Наш козел...», «Ножки, ножки, где вы были?...», «Раз, два, три, четыре, пять – вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый...», «Сидит, сидит зайка...», «Солнышко-ведрышко...», «Стучит, бренчит», «Тень-тень, потетень».	народная
Русские народные сказки		
2.	«Гуси-лебеди»	обработ. М.А. Булатова
3.	«Жихарка»	обработ. И. Карнауховой
4.	«Заяц-хваста»	обработ. А.Н. Толстого
5.	«Зимовье»	обработ. И. Соколова-Микитова
6.	«Коза-дереза»	обработ. М.А. Булатова
7.	«Петушок и бобовое зернышко»	обработ. О. Капицы
8.	«Лиса-лапотница»	обработ. В. Даля
9.	«Лисичка-сестричка и волк»	обработ. М.А. Булатова
10.	«Смоляной бычок»	обработ. М.А. Булатова
11.	«Снегурочка»	обработ. М.А. Булатова
Фольклор народов мира.		
12.	«Утятя»	обработ. Н. Гернет и С. Гиппиус
13.	«Пальцы»	Л. Яхина
14.	«Песня моряка»	обработ. Ю. Вронского
15.	«Барабек»	обработ. К. Чуковского
16.	«Шалтай-Болтай»	обработ. С. Маршака
17.	«Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм	А. Введенского, под ред. С. Маршака
18.	«Два жадных медвежонка»	обработ. А. Красновой и В. Важаева
19.	«Колосок»	обработ. С. Могилевской
20.	«Красная Шапочка»	Т. Габбе
21.	«Три поросенка»	С. Михалкова
Произведения поэтов и писателей России		
22.	«Первый снег»	Я.Л. Аким
23.	«Таня пропала», «Теплый дождик» (по выбору)	З.Н. Александрова
24.	«Росинка»	К.Д. Бальмонт
25.	«Уехали», «Я знаю, что надо придумать»	А.Л. Барто
26.	«Искалочка»	В.Д. Берестов
27.	«Дождик, дождик...», «Посидим в тишине»	Е.А. Благинина
28.	«Колыбельная»	В.Я. Брюсов
29.	«Листопад» (отрывок)	И.А. Бунин
30.	«Колыбельная для бабушки»	И. Гамазкова
31.	«Очень-очень вкусный пирог»	Н. Гернет и Д. Хармс

32.	«Поет зима – аукает...»	С.А. Есенин
33.	«Волчок», «Кискино горе»	Б.В. Заходер
34.	«Сорок сорок»	Ю.Н. Кушак
35.	«Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый», «Пограничники»	Л. Лукашина, С.Я. Маршак
36.	«А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа – милиционер»	С.В. Михалков
37.	«Песенка про сказку», «Дом гнома, гном – дома!», «Огромный собачий секрет».	Ю.П. Мориц
38.	«Добежали до вечера»;	Э.Э. Мошковская
39.	«Невероятно длинная история про таксу»;	А. Орлова
40.	«Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне...»), «У лукоморья...» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало...»	А.С. Пушкин
41.	«Похвалили»;	Е. Серова
42.	«На свете все на все похоже...», «Чудо» (по выбору); «;	Г.В. Сапгир «Садовник Р.С. Сеф
43.	«Ивы», «Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?» (по выбору);	И.П. Токмакова
44.	«Колокольчики мои»	А.К. Толстой
45.	«Выбрал папа ёлочку»	А. Усачев
46.	«Разгром»	Э.Н. Успенский
47.	«Мама! Глянь-ка из окошка...»	А.А. Фет
48.	«Очень страшная история», «Игра»	Д.И. Хармс
49.	«Приставалка»	С. Черный
50.	«Путаница», «Закаляка», «Радость», «Тараканище»	К.И. Чуковский
51.	«Дождик», «Как у зайчонка зуб болел	Н.К. Абрамцева
52.	«Как найти дорожку»	В.Д. Берестов
53.	«Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок – колючий бок»	В.В. Бианки
54.	«Братишка»	В.В. Вересаев
55.	«Воинственный Жако»	С.А. Воронин
56.	«Как Аленка разбила зеркало»	Л.Ф. Воронкова
57.	«Синий шалашик»	Ю. Дмитриев
58.	«Он живой и светится...», «Тайное становится явным»	В.Ю. Драгунский
59.	«Показательный ребёнок», «Глупая история»	М.М. Зощенко
60.	«Дед, баба и Алеша»	Ю.И. Коваль
61.	«Необыкновенная весна», «Такое дерево»	С.Г. Козлов
62.	«Заплатка», «Затейники»	Н.Н. Носов
63.	«Ребята и утята», «Журка»	М.М. Пришвин
64.	«Кто прячется лучше всех?»	С.В. Сахарнов
65.	«Неслух»	Н.И. Сладков
66.	«Мышонок и карандаш»	В.Г. Сутеев
67.	«По поясу», «Все здесь»	Я.М. Тайц
68.	«Собака шла по дощечке...», «Хотела галка пить...», «Правда всего дороже», «Какая бывает роса на траве», «Отец приказал сыновьям...»	Л.Н. Толстой
69.	«Ласточка»	К.Д. Ушинский
70.	«В медвежачий час»	Г.М. Цыферов
71.	«Тюпа, Томка и сорока»	Е.И. Чарушин
72.	«Воробышко»	М. Горький
73.	«Сказка про Комара Комаровича – Длинный Нос и про Мохнатого Мишу – Короткий Хвост»	Д.Н. Мамин-Сибиряк
74.	«Что случилось с крокодилом»	М.Л. Москвина
75.	«Сказка о кругленьких и длиненьких человечках»	Р.С. Сеф

76.	«Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей»	К.И. Чуковский
Произведения поэтов и писателей разных стран.		
77.	Поэзия	
78.	«Клей», пер. с польск. Б. Заходер	Я. Бжехва
79.	«Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича;	Ф. Грубин
80.	«Наперегонки», пер Квитко Л.М. «Бабушкины руки» (пер. с евр. Т. Спендиаровой)	Я. Райнис
81.	«Чудеса», пер. с польск. В. Приходько;	Ю. Тувим
82.	«Про пана Трулялинского»	Б. Заходера
83.	«Овощи»	С. Михалкова
84.	Литературные сказки	
85.	«Гном Гномыч и Изюмка» пер. с венг. Г. Лейбутина;	А. Балинт
86.	«Груффало», «Хочу к маме» (пер. М. Бородицкой) (по выбору)	Д. Дональдсон
87.	«14 лесных мышей» (пер. Е. Байбиковой)	К. Ивamura
88.	«Мишка Бруно» (пер. О. Мязотс)	Г. Ингавес
89.	«Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» (пер. М. Аромштам)	Д. Керр
90.	«А дома лучше!» (пер. В. Фербикова)	Ю. Лангройтер
91.	«Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками» (пер. с румынск. Д. Шполянкой)	Ф. Мугур
92.	«Поцелуй в ладошке» (пер. Е. Сорокиной)	О. Пени
93.	«Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой	Д. Родари
94.	«Мафии и его веселые друзья» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько;	Э. Хогарт
95.	«Мулле Мек и Буффа» (пер. Л. Затолокиной).	Г. Юхансон

От 4 до 5 лет.

Малые формы фольклора. "Барашеньки...", "Гуси, вы гуси...", "Дождик-дождик, веселей", "Дон! Дон! Дон!...", "Жил у бабушки козел", "Зайчишка-трусишка...", "Идет лисичка по мосту...", "Иди весна, иди, красна...", "Кот на печку пошел...", "Наш козел...", "Ножки, ножки, где вы были?..", "Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять", "Сегодня день целый...", "Сидит, сидит зайка...", "Солнышко-ведрышко...", "Стучит, бренчит", "Тень-тень, потетень".

Русские народные сказки. "Гуси-лебеди" (обработ. М.А. Булатова); "Жихарка" (обработ. И. Карнауховой); "Заяц-хваста" (обработ. А.Н. Толстого); "Зимовье" (обработ. И. Соколова-Микитова); "Коза-дереза" (обработ. М.А. Булатова); "Петушок и бобовое зернышко" (обработ. О. Капицы); "Лиса-лапотница" (обработ. В. Даля); "Лисичка-сестричка и волк" (обработ. М.А. Булатова); "Смоляной бычок" (обработ. М.А. Булатова); "Снегурочка" (обработ. М.А. Булатова).

Фольклор народов мира.

Песенки. "Утятя", франц., обработ. Н. Гернет и С. Гиппиус; "Пальцы", пер. с нем. Л. Яхина; "Песня моряка" норвежек, нар. песенка (обработ. Ю. Вронского); "Барабек", англ. (обработ. К. Чуковского); "Шалтай-Болтай", англ. (обработ. С. Маршака).

Сказки. "Бременские музыканты" из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; "Два жадных медвежонка", венгер. сказка (обработ. А. Красновой и В.

Важдаева); "Колосок", укр. нар. сказка (обработана С. Могилевской); "Красная Шапочка", из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; "Три поросенка", пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Первый снег"; Александрова З.Н. "Таня пропала", "Теплый дождик" (по выбору); Бальмонт К.Д. "Росинка"; Барто А.Л. "Уехали", "Я знаю, что надо придумать" (по выбору); Берестов В.Д. "Искалочка"; Благинина Е.А. "Дождик, дождик...", "Посидим в тишине" (по выбору); Брюсов В.Я. "Колыбельная"; Бунин И.А. "Листопад" (отрывок); Гамазкова И. "Колыбельная для бабушки"; Гернет Н. и Хармс Д. "Очень-очень вкусный пирог"; Есенин С.А. "Поет зима - аукает..."; Заходер Б.В. "Волчок", "Кискино горе" (по выбору); Кушак Ю.Н. "Сорок сорок"; Лукашина М. "Розовые очки", Маршак С.Я. "Багаж", "Про все на свете", "Вот какой рассеянный", "Мяч", "Усатый-полосатый", "Пограничники" (1-2 по выбору); Матвеева Н. "Она умеет превращаться"; Маяковский В.В. "Что такое хорошо и что такое плохо?"; Михалков С.В. "А что у Вас?", "Рисунок", "Дядя Степа - милиционер" (1-2 по выбору); Мориц Ю.П. "Песенка про сказку", "Дом гнома, гном - дома!", "Огромный собачий секрет" (1-2 по выбору); Мошковская Э.Э. "Добежали до вечера"; Орлова А. "Невероятно длинная история про таксу"; Пушкин А.С. "Месяц, месяц..." (из "Сказки о мертвой царевне..."), "У лукоморья..." (из вступления к поэме "Руслан и Людмила"), "Уж небо осенью дышало..." (из романа "Евгений Онегин" (по выбору); Сапгир Г.В. "Садовник"; Серова Е. "Похвалили"; Сеф Р.С. "На свете все на все похоже...", "Чудо" (по выбору); Токмакова И.П. "Ивы", "Сосны", "Плим", "Где спит рыбка?" (по выбору); Толстой А.К. "Колокольчики мои"; Усачев А. "Выбрал папа ёлочку"; Успенский Э.Н. "Разгром"; Фет А.А. "Мама! Глянь-ка из окошка..."; Хармс Д.И. "Очень страшная история", "Игра" (по выбору); Черный С. "Приставалка"; Чуковский К.И. "Путаница", "Закаляка", "Радость", "Тараканище" (по выбору).

Проза. Абрамцева Н.К. "Дождик", "Как у зайчонка зуб болел" (по выбору); Берестов В.Д. "Как найти дорожку"; Бианки В.В. "Подкидыш", "Лис и мышонок", "Первая охота", "Лесной колобок - колючий бок" (1-2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. "Братишка"; Воронин С.А. "Воинственный Жако"; Воронкова Л.Ф. "Как Аленка разбила зеркало" (из книги "Солнечный денек"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Драгунский В.Ю. "Он живой и светится...", "Тайное становится явным" (по выбору); Зощенко М.М. "Показательный ребёнок", "Глупая история" (по выбору); Коваль Ю.И. "Дед, баба и Алеша"; Козлов С.Г. "Необыкновенная весна", "Такое дерево" (по выбору); Носов Н.Н. "Заплатка", "Затейники"; Пришвин М.М. "Ребята и утята", "Журка" (по выбору); Сахарнов С.В. "Кто прячется лучше всех?"; Сладков Н.И. "Неслух"; Сутеев В.Г. "Мышонок и карандаш"; Тайц Я.М. "По пояс", "Все здесь" (по выбору); Толстой Л.Н. "Собака шла по дощечке...", "Хотела галка пить...", "Правда всего дороже", "Какая бывает роса на траве", "Отец приказал сыновьям..." (1-2 по выбору); Ушинский К.Д. "Ласточка"; Цыферов Г.М. "В медвежий час"; Чарушин Е.И. "Тюпа, Томка и сорока" (1-2 рассказа по выбору).

Литературные сказки. Горький М. "Воробышко"; Мамин-Сибиряк Д.Н. "Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост"; Москвина М.Л. "Что случилось с крокодилом"; Сеф Р.С. "Сказка о кругленьких и длинненьких человечках"; Чуковский К.И. "Телефон", "Тараканище", "Федорино горе", "Айболит и воробей" (1-2 рассказа по выбору).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. "Клей", пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. "Слезы", пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. "Бабушкины руки" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я.

"Наперегонки", пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. "Чудеса", пер. с польск. В. Приходько; "Про пана Трулялинского", пересказ с польск. Б. Заходера; "Овощи", пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Балинт А. "Гном Гномыч и Изюмка" (1-2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. "Груффало", "Хочу к маме" (пер. М. Боролицкой) (по выбору); Ивamura К. "14 лесных мышей" (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. "Мишка Бруно" (пер. О. Мязотс); Керр Д. "Мяули. Истории из жизни удивительной кошки" (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. "А дома лучше!" (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. "Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками" (пер. с румынск. Д. Шполянкой); Пени О. "Поцелуй в ладошке" (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. "Собака, которая не умела лаять" (из книги "Сказки, у которых три конца"), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. "Мафии и его веселые друзья" (1-2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. "Мулле Мек и Буффа" (пер. Л. Затолокиной).

Перечень музыкальных произведений.

№ п.п.	Наименование	Автор
Слушание		
1.	«Ах ты, береза», рус. Нар. Песня; «Осенняя песенка»,	муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева;
2.	«Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей»)	Г. Свиридова)
3.	«Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик»,	П. Чайковского
4.	«Итальянская полька»,	С. Рахманинова
5.	«Как у наших у ворот», рус.Нар. Мелодия;	
6.	«Мама»	П. Чайковского
7.	«Жаворонок»,	М. Глинки
8.	«Марш»	С. Прокофьева.
Пение		
9.	Упражнения на развитие слуха и голоса. «Путаница»– песня-шутка	
10.	«Кукушечка», рус. Нар. Песня, обраб. И. Арсеева	муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского
11.	«Паучок» и «Кисонька-мурысонька», рус. Нар. Песни	
12.	заклички: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворонушки, прилетите!».	
Песни		
13.	«Осень»	муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной
14.	«Санки»	муз. М. Красева, сл. О. Высотской
15.	«Зима прошла»	муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой
16.	«Подарок маме»	муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной
17.	«Воробей»	муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова
18.	«Дождик»	муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.
Музыкально-ритмические движения		
19.	Игровые упражнения. «Пружинки» под рус. Нар. Мелодию	
20.	ходьба под «Марш»	муз. И. Беркович

21.	«Веселые мячики» (подпрыгивание и бег)	муз. М. Сатулиной
22.	лиса и зайцы	муз. А. Майкапара
23.	ходит медведь под муз. «Этюд»	К. Черни
24.	«Полька»,	муз. М. Глинки
25.	«Всадники»,	муз. В. Витлина
26.	потопаем, покружимся под рус. Нар. Мелодии	
27.	«Петух»	муз. Т. Ломовой
28.	«Кукла»	муз. М. Старокадомского
29.	«Упражнения с цветами» под муз. «Вальса».	А. Жилина
Этюды-драматизации		
30.	«Барабанщик»	муз. М. Красева
31.	«Танец осенних листочков»	муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой;
32.	«Барабанщики»	муз. Д. Кабалевского и С. Левидова
33.	«Считалка», «Катилось яблоко»	муз. В. Агафонникова.
Хороводы и пляски		
34.	«Топ и хлоп»,	муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой
35.	«Танец с ложками» под рус. Нар. Мелодию	
36.	новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя	
37.	«По малинку в сад пойдем»	
Характерные танцы		
38.	«Снежинки»	муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова
39.	«Танец зайчат» под «Польку»	И. Штрауса
40.	«Снежинки»	муз. Т. Ломовой
41.	«Бусинки» под «Галоп»	И. Дунаевского
Музыкальные игры		
42.	«Курочка и петушок»	муз. Г. Фрида
43.	«Жмурки»	муз. Ф. Флотова
44.	«Медведь и заяц»	муз. В. Ребикова
45.	«Самолеты»	муз. М. Магиденко
46.	«Найди себе пару»	муз. Т. Ломовой
47.	«Займи домик»	муз. М. Магиденко
Игры с пением		
48.	«Огородная-хороводная»	муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой;
49.	«Гуси, лебеди и волк»	муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова
50.	«Мы на луг ходили»	муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской
Песенное творчество		
51.	«Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»; «Наша песенка простая»	муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен
52.	«Курочка-рябушечка»	муз. Г. Лобачева
Развитие танцевально-игрового творчества.		
53.	«Лошадка»	муз. Н. Потоловского
54.	«Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей»	муз. Т. Ломовой

55.	«Ой, хмель мой, хмелек», рус. Нар. Мелодия	М. Раухвергера
56.	«Кукла»	муз. М. Старокадомского
57.	«Медвежата»	муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.
Развитие танцевально-игрового творчества.		
58.	«Лошадка»	муз. Н. Потоловского
59.	«Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей»	муз. Т. Ломовой
60.	«Ой, хмель мой, хмелек», рус. Нар. Мелодия	М. Раухвергера
61.	«Кукла»	муз. М. Старокадомского
62.	«Медвежата»	муз. М. Красева, сл. Н. Френкель
63.	«Зайчата»	муз. М. Красева, сл. Н. Френкель
Музыкально-дидактические игры.		
64.	Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Качели». Развитие ритмического слуха. «Петушок, курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки»; «Сыграй, как я». Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко-тихо», «Узнай свой инструмент»; «Угадай, на чем играю». Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин».	
Игра на детских музыкальных инструментах.		
65.	«Гармошка», «Небо синее», «Андрей-воробей»,	муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова
66.	«Сорока-сорока», рус. Нар. Прибаутка	Т. Попатенко

От 4 лет до 5 лет.

Слушание. "Ах ты, береза", рус. нар. песня; "Осенняя песенка", муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; "Музыкальный ящик" (из "Альбома пьес для детей" Г. Свиридова); "Вальс снежных хлопьев" из балета "Щелкунчик", муз. П. Чайковского; "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия; "Мама", муз. П. Чайковского, "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Марш", муз. С. Прокофьева.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Путаница" - песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, "Кукушечка", рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; "Паучок" и "Кисонька-мурысонька", рус. нар. песни; заклички: "Ой, кулики! Весна поет!" и "Жаворонушки, прилетите!".

Песни. "Осень", муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; "Санки", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Зима прошла", муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; "Подарок маме", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Воробей", муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; "Дождик", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения. "Пружинки" под рус. нар. мелодию; ходьба под "Марш", муз. И. Беркович; "Веселые мячики" (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара "В садике"; ходит медведь под муз. "Этюд" К. Черни; "Полька", муз. М. Глинки;

"Всадники", муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; "Петух", муз. Т. Ломовой; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Упражнения с цветами" под муз. "Вальса" А. Жилина.

Этюды-драматизации. "Барабанщик", муз. М. Красева; "Танец осенних листочков", муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; "Барабанщики", муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; "Считалка", "Катилось яблоко", муз. В. Агафонникова.

Хороводы и пляски. "Топ и хлоп", муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; "Танец с ложками" под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

Характерные танцы. "Снежинки", муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; "Танец зайчат" под "Польку" И. Штрауса; "Снежинки", муз. Т. Ломовой; "Бусинки" под "Галоп" И. Дунаевского.

Музыкальные игры. "Курочка и петушок", муз. Г. Фрида; "Жмурки", муз. Ф. Флотова; "Медведь и заяц", муз. В. Ребикова; "Самолеты", муз. М. Магиденко; "Найди себе пару", муз. Т. Ломовой; "Займи домик", муз. М. Магиденко.

Игры с пением. "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; "Гуси, лебеди и волк", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; "Мы на луг ходили", муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской.

Песенное творчество. "Как тебя зовут?"; "Что ты хочешь, кошечка?"; "Наша песенка простая", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Курочка-рябушечка", муз. Г. Лобачева, сл.

Народные.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Лошадка", муз. Н. Потоловского; "Зайчики", "Наседка и цыплята", "Воробей", муз. Т. Ломовой; "Ой, хмель мой, хмелек", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Качели".

Развитие ритмического слуха. "Петушок, курочка и цыпленок", "Кто как идет?", "Веселые дудочки"; "Сыграй, как я".

Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко-тихо", "Узнай свой инструмент"; "Угадай, на чем играю". Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке", "Музыкальный магазин".

Игра на детских музыкальных инструментах. "Гармошка", "Небо синее", "Андрей-воробей", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Сорока-сорока", рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

Перечень произведений изобразительного искусства.

№ п.п.	Наименование	Автор
4-5 лет		
Иллюстрации, репродукции картин		
1.	«Яблоки и листья»	И.Е. Репин
2.	«Снегурочка»	В.М. Васнецов
3.	«Девочка с куклой»	В.А. Тропинин

4.	«Весна пришла»	А.И. Бортников
5.	«Наводнение»	А.Н. Комаров
6.	«Сирень»	И.И. Левитан
7.	«Рябинка», «Малинка».	И.И. Машков
Иллюстрации к книгам		
8.	«Усатый-полосатый».	В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака

От 4 до 5 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин "Яблоки и листья"; В.М. Васнецов "Снегурочка"; В.А. Тропинин "Девочка с куклой"; А.И. Бортников "Весна пришла"; А.Н. Комаров "Наводнение"; И.И. Левитан "Сирень"; И.И. Машков "Рябинка", "Малинка".

Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака "Усатый-полосатый".

3.5. Кадровые условия реализации Программы.

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Рабочей программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в МАДОУ д/с «Росинка».

Профессиональное развитие педагога предполагает целенаправленное и систематическое воздействие на него в течение всей работы детского сада, ориентированное на максимальное использование его потенциальных возможностей.

Движущей силой развития профессиональных компетентностей педагогов непосредственно в образовательном учреждении являются различные формы повышения квалификации в режиме совместной деятельности друг с другом:

- ✓ Взаимопосещение педагогов групп с целью обмена опытом и развития творческого потенциала;
- ✓ Самообразование (Индивидуальная программа профессионального развития);
- ✓ Участие в мероприятиях детского сада, района, округа;
- ✓ Школа молодого педагога;
- ✓ Обучение на семинарах, курсах;
- ✓ Курсы повышения квалификации;
- ✓ Аттестация педагогических работников.

3.6. Режим дня

Режим дня
(АОП для обучающихся с ТНР)

Режимные моменты	Средняя группа 4-5 лет (АОП для обучающихся с ТНР)
Прием и осмотр детей. Игровая деятельность, самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа с детьми. артикуляционная, пальчиковая гимнастика Утренний круг Самостоятельная деятельность – 30 мин Двигательная деятельность – 20 мин	7.00 - 8.00
Непрерывная образовательная деятельность (с перерывами по 10 мин) (8.00-8.20

пятница)	
Утренняя гимнастика Двигательная деятельность – 10 мин	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, дежурство Самостоятельная деятельность – 10 мин	8.10-8.30
Завтрак	8.30-8.45
Подготовка к непрерывной образовательной деятельности. Самостоятельная деятельность – 5 мин Двигательная деятельность – 5 мин	8.45-9.00
Непрерывная образовательная деятельность (с перерывами по 10 мин) Физкультминутки, гимнастика для глаз. Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей, игровая деятельность. Индивидуальная работа с детьми Самостоятельная деятельность – 25 мин Двигательная деятельность -10 мин	9.00-10.30 Образовательная нагрузка 1 занятия до 20 минут Максимальная образовательная нагрузка –40 минут
Второй завтрак Самостоятельная деятельность – 5 мин	10.30-10.40
Подготовка к прогулке. Самостоятельная деятельность – Двигательная деятельность - 5 мин	10.40-10.55
Прогулка. Самостоятельная деятельность – 55 мин Двигательная деятельность – 60 мин	10.55-11.55
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность – Двигательная деятельность -	11.55-12.05
Подготовка к обеду, дежурство Самостоятельная деятельность – 5 мин	12.05-12.15
Обед	12.15-12.35
Подготовка ко сну.	12.35-12.45
Дневной сон	12.45-15.15
Постепенный подъём детей. Ходьба по массажным коврикам. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика Самостоятельная деятельность – 5 мин Двигательная деятельность – 10 мин	15.15-15.30
Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей, игровая деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Вечерний круг. Самостоятельная деятельность – 10 мин Двигательная деятельность -5 мин	15.30-16.10
Подготовка к полднику Самостоятельная деятельность – 5 мин	16.10-16.20
Полдник (усиленный)	16.20-16.35
Подготовка к прогулке	16.35-16.50
Прогулка, уход детей домой Самостоятельная деятельность – 40 мин Двигательная деятельность -65 мин	16.50-19.00
Образовательная нагрузка 1 половина дня	40 мин

Образовательная нагрузка 2 половина дня	0 мин
Двигательная активность	195 мин (3 часа 15 мин)
Прогулка	190 мин (3 часа 10 мин)
Самостоятельная деятельность (игра, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена)	195 мин (3 часа 15 мин)
Дневной сон	150 мин (2 часа 30 мин)

Температурный режим проведения прогулок с воспитанниками в зимний период

Возрастные группы	Температура воздуха	Сила ветра	Продолжительность прогулки
Средняя группа (4-5 лет)	от - 18 до - 20	до 5 м/с	не менее 30 минут
	от - 20 до - 23	до 2 м/с (включительно)	не менее 30 минут
	до - 20	без ветра	согласно режиму дня
	от - 21 до - 23	без ветра	не менее 1 часа

Режим отмены прогулок для воспитанников

Возрастная категория детей	Температура воздуха	Сила ветра
Средняя группа (4-5 лет)	от - 19 до -22	До 5 мс
	- 24	Без ветра
	от -20 до -22	Свыше 10 м/с
	от -22 до -24	Свыше 3 м/с

3.7. Учебный план

Средняя группа 4-5 лет (АОП для обучающихся с ТНР)

Возрастная группа	Образовательная программа		Реализация образовательной программы
	Обязательная часть	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	
Средний дошкольный возраст (4-5 лет)	96% (547 мин)	4% (23 мин)	570 минут

Учебные периоды

Месяц	Учебная неделя	Период
Сентябрь	1	02.09 – 06.09
	2	09.09 – 13.09
	3	16.09 – 20.09
	4	23.09 – 27.09
Сентябрь - октябрь	5	30.09 – 04.10

Октябрь	6	07.10 – 11.10
	7	14.10 – 18.10
	8	21.10 – 25.10
Октябрь – ноябрь	9	28.10 – 01.11
Ноябрь	10	05.11 - 08.11
	11	11.11 – 15.11
	12	18.11 – 22.11
	13	25.11 – 29.11
Декабрь	14	02.12 – 06.12
	15	09.12 – 13.12
	16	16.12 – 20.12
	17	23.12 - 28.12
Январь	18	08.01 - 17.01
	19	20.01 – 24.01
	20	27.01 – 31.01
Февраль	21	03.02 – 07.02
	22	10.02 – 14.02
	23	17.02 – 21.02
	24	25.02 – 28.02
Март	25	03.03 – 07.03
	26	11.03– 14.03
	27	17.03 – 21.03
	28	24.03 – 28.03
Март – Апрель	29	31.03 – 04.04
Апрель	30	07.04 – 11.04
	31	14.04 – 18.04
	32	21.04 – 25.04
Апрель – Май	33	28.04 – 07.05
Май	34	12.05 – 16.05
	35	19.05 – 23.05
	36	26.05 – 30.05

Учебный план на 2024-20254 у.г. средней группы комбинированной направленности № 3 «Гномики» (4-5 лет)

Образовательная область	Непрерывная образовательная деятельность	ОП ДО		АОП (для обучающихся с ТНР)	
		Количество			
		неделя	год	неделя	год
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ					
Физическое развитие	Физическая культура	3	108	3	108
	Формирование основ здорового образа жизни	Интегрируется со всеми образовательными областями (реализуется в режимных моментах)			
Познавательное развитие	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Реализуется в режимных моментах (1 раз в неделю)			
	Формирование элементарных математических представлений (Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления)	0,75	27	0,75	27
	Ознакомление с окружающим миром (Окружающий мир. Природа)	0,75	27	0,75	27
Речевое развитие	Развитие речи (Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь)	0,75	27	0,75	27
	Подготовка детей к обучению грамоте	0,25	9	0,25	9
	Развитие речи (Логопедическое) - реализуется индивидуально	0	0	2	72
	Приобщение к художественной литературе	Интегрируется со всеми образовательными областями. Реализуется в режимных моментах			
Социально-коммуникативное развитие	Социальные отношения. Трудовое воспитание. Формирование основ безопасного поведения	Интегрируется со всеми образовательными областями. Реализуется в непосредственно образовательной деятельности и в режимных моментах			
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Интегрируется со всеми образовательными областями. Реализуется в режимных моментах			
	Музыка	2	72	2	72
	Рисование	1	36	1	36
	Лепка	0,5	18	0,5	18
	Аппликация	0,5	18	0,5	18
	Прикладное творчество	Реализуется в режимных моментах (1 раз в неделю)			
	Конструктивная деятельность	Реализуется в режимных моментах			
Реализация обязательной части программы, %		95%		96%	
Максимально допустимая образовательная нагрузка, мин		20 мин		20 мин	
Максимально допустимая образовательная нагрузка, мин (первая половина дня)		40 мин		40 мин	
ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ (ЗАНЯТИЯ ПО ИНТЕРЕСАМ)					
Познавательное развитие	«Моя Югра»	0,25	9	0,25	9
	«Юный шахматист»	0,25	9	0,25	9
Реализация части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, %		5%		4%	
Максимально допустимая образовательная нагрузка, мин		20 мин		20 мин	
Максимально допустимая образовательная нагрузка, мин (первая половина дня)		40 мин		40 мин	

3.8. Режим занятий

с детьми среднего дошкольного возраста комбинированной направленности

№ 3 «Гномики»

День недели	ОП ДО	АОП для детей с ТНР
	4-5 лет	4-5 лет
Понедельник	Художественно-эстетическое развитие Музыка 9.00-9.20	Художественно-эстетическое развитие Музыка 9.00-9.20
	Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром (1,2,3 неделя) Моя Югра (4 неделя) 9.30-9.50	Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром (1,2,3 неделя) Моя Югра (4 неделя) 9.30-9.50
Вторник	Физическое развитие Физическая культура 9.00-9.20	Физическое развитие Физическая культура 9.00-9.20
	Познавательное развитие Формирование элементарных математических представлений (1,2,3 неделя) Юный шахматист (4 неделя) 9.30-9.50	Познавательное развитие Формирование элементарных математических представлений (1,2,3 неделя) Юный шахматист (4 неделя) 9.30-9.50
Среда	Художественно-эстетическое развитие Музыка 9.00-9.20	Художественно-эстетическое развитие Музыка 9.00-9.20
	Речевое развитие Развитие речи (1,2,3 неделя) Подготовка к обучению грамоте (4 неделя) 9.30-9.50	Речевое развитие Развитие речи (1,2,3 неделя) Подготовка к обучению грамоте (4 неделя) 9.30-9.50
Четверг	Физическое развитие Физическая культура 9.00-9.20	Физическое развитие Физическая культура 9.00-9.20
	Художественно-эстетическое развитие Рисование 9.30-9.50	Художественно-эстетическое развитие Рисование 9.30-9.50
Пятница	Физическое развитие Физическая культура 8.00-8.20	Физическое развитие Физическая культура 8.00-8.20
	Художественно-эстетическое развитие Лепка/Аппликация 9.30-9.50	Художественно-эстетическое развитие Лепка/Аппликация 9.30-9.50
Образовательная нагрузка		
Первая половина дня	40 минут	40 минут
Вторая половина дня	0 минут	0 минут

3.9. Календарный план воспитательной работы

Месяц	Основные государственные и народные праздники, памятные даты
Сентябрь	1 сентября: День знаний; 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; 8 сентября: Международный день распространения грамотности; 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.
Октябрь	1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 4 октября: День защиты животных; 5 октября: День учителя Третье воскресенье октября: День отца в России.
Ноябрь	4 ноября: День народного единства; 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; Последнее воскресенье ноября: День матери в России; 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.
Декабрь	3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 8 декабря: Международный день художника; 9 декабря: День Героев Отечества; 12 декабря: День Конституции Российской Федерации; 31 декабря: Новый год.
Январь	27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).
Февраль	2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 8 февраля: День российской науки; 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.
Март	8 марта: Международный женский день; 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 27 марта: Всемирный день театра.
Апрель	12 апреля: День космонавтики
Май	1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы; 19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.
Июнь	1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России; 22 июня: День памяти и скорби.
Июль	8 июля: День семьи, любви и верности.
Август	12 августа: День физкультурника; 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино.

Календарный план воспитательной работы

№	Мероприятия	Участники	Сроки проведения	Ответственный	Отметка о выполнении
1. Взаимодействие с социумом					
1.	Беседа «Огонь друг – огонь враг»	Воспитанники 4-5 лет Инструктор противопожарной профилактики ПЧ	Сентябрь	Воспитатель Мальцева И.Ф	
2.	Беседа «Я буду здоров!»	Воспитанники 4-5 лет Медицинская сестра Педагоги	Сентябрь	Воспитатель Чараева Е.А.	
3.	Конкурс «Знаете ли вы правила пожарной безопасности?!»	Воспитанники 4-5 лет Инструктор противопожарной профилактики ПЧ Педагоги	Октябрь	Воспитатель Мальцева И.Ф	
4.	Беседа «Пожар в квартире»	Воспитанники 4-5 лет Инструктор противопожарной профилактики ПЧ Педагоги	Ноябрь	Воспитатель Чараева Е.А.	
5.	Тематическое мероприятие «Знай и уважай правила дорожного движения!»	Воспитанники 4-5 лет Инструктор ГИБДД Педагоги	Декабрь	Воспитатель Мальцева И.Ф.	
6.	«День рождения округа» День ХМАО	Воспитанники 4-5 лет, детская библиотека	Декабрь	Воспитатель Чараева Е.А.	
7.	Беседа для детей «От искры – пожар рождается»	Воспитанники 4-5 лет Инструктор противопожарной профилактики ПЧ Педагоги	Январь	Воспитатель Мальцева И.Ф.	
8.	Акция «Собери бумагу - сохрани лес»	Воспитанники 4-5 лет Лесничество	Октябрь	Воспитатель Чараева Е.А.	
9.	Акция «Посади дерево»	Воспитанники 4-5 лет Пионерское лесничество	Май	Воспитатель Мальцева И.Ф.	
2. Традиции ДОУ					
1.	23 февраля: День защитника Отечества.	Воспитанники 4-5 лет	Февраль	Воспитатель Чараева Е.А.	
2.	8 марта: Международный женский день	Воспитанники 4-5 лет	Март	Воспитатель Мальцева И.Ф.	
3.	27 марта: Всемирный день театра.	Воспитанники 4-5 лет	Март	Воспитатель Чараева Е.А.	
4.	12 апреля: День космонавтики	Воспитанники 4-5 лет	Апрель	Воспитатель Мальцева И.Ф.	

5.	9 мая: День Победы	Воспитанники 4-5 лет	Май	Воспитатель Чараева Е.А.	
6.	1 сентября: День знаний	Воспитанники 4-5 лет	Сентябрь	Воспитатель Мальцева И.Ф.	
7.	27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников	Воспитанники 4-5 лет	Сентябрь	Воспитатель Чараева Е.А.	
8.	«Осенний бал»	Воспитанники 4-5 лет	Октябрь	Воспитатель Мальцева И.Ф.	
9.	Третье воскресенье октября: День отца в России.	Воспитанники 4-5 лет	Октябрь	Воспитатель Чараева Е.А.	
10.	4 ноября: День народного единства	Воспитанники 4-5 лет	Ноябрь	Воспитатель Мальцева И.Ф.	
11.	Последнее воскресенье ноября: День матери в России.	Воспитанники 4-5 лет	Ноябрь	Воспитатель Чараева Е.А.	
12.	31 декабря: Новый год	Воспитанники 4-5 лет	Декабрь	Воспитатель Мальцева И.Ф.	
3	Культурные практики группы				
1.	«Возьмемся за руки, друзья!»	Воспитанники 4 -5 лет, воспитатели	Ноябрь	Воспитатель Чараева Е.А.	
2.	«Где добро – там тепло»	Воспитанники 4 -5 лет, воспитатели	Декабрь	Воспитатель Мальцева И.Ф.	
3.	«День рождения»	Воспитанники 4 -5 лет, воспитатели	Ежемесячно	Воспитатель Чараева Е.А.	

ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.10. Психолого-педагогические условия

(часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)

Успешная реализация части Программы, формируемой участниками образовательных отношений обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в детском саду, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в МАДОУ д/с «Росинка»;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой

образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.11. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)

Развивающая предметно-пространственная среда

Программа	Место проведения	Образовательная область	Возрастная группа
«Моя Югра»	~ Групповая комната. ~ Прогулочная площадка Экологический уголок ~ Музыкальный зал ~ холл	Познавательное развитие	– средняя
	Образовательные задачи реализуются в соответствии с режимом занятий, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности детей.		
«Юный шахматист»	~ Групповая комната	Познавательное развитие	– средняя
	Образовательные задачи реализуются в соответствии с режимом занятий, в режимных моментах, в совместной деятельности детей и взрослых.		

3.12. Материально-техническое обеспечение (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)

Функциональное использование помещений детского сада

Программа	Место проведения	Образовательная область	Возрастная группа	
«Моя Югра»	~ Групповая комната. ~ Прогулочная площадка Экологический уголок ~ Музыкальный зал ~ Холл	Познавательное развитие	– средняя	
	Образовательные задачи реализуются в соответствии с режимом занятий, режимных моментах и в самостоятельной деятельности детей.			
	~ Природный материал			

	~ Демонстрационный материал для занятий по экологии «Деревья наших лесов» ~ Тематические альбомы ~ Презентации ~ Иллюстрации ~ Игры ~ Аудио и видеозаписи ~ Раскраски ~ Красная книга Югры ~ Мифы, сказки, загадки ~ Разрезные картинки «Домашние животные», «Дикие животные» ~ Домино «Животные», «Фрукты, ягоды» ~ Набор «Насекомые» ~ Настольно-печатные игры: «Береги живое», «Соберем грибы», «Во саду ли, в огороде», «Узнаем живой мир», «Как зовут тебя деревце?»		
«Юный шахматист»	~ Групповая комната	Познавательное развитие	– средняя
	Образовательные задачи реализуются в соответствии с режимом занятий, в режимных моментах, в совместной деятельности детей и взрослых.		
	~ Шахматы для игры ~ Демонстрационные шахматы магнитные ~ Дидактические игры (шахматы) ~ Фишки ~ Шахматные доски ~ Раскраски ~ Шахматные фигуры, ~ д/и «Найди фигуру»		

Программно-методическое обеспечение

(часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)

Образовательная область «Познавательное развитие»

Название	Автор	Год издания
«Юный шахматист»		
Шахматы детям	Сухин И.Г.	2018
Шахматы с Енотом	Волкова Е.	2018
«Моя Югра»		
Экология для малышей	Гончарова Е.В.	2005
«Наследие Югры: на пути к истокам»	Л.Л. Лашкова, П.П. Ушакова, С.А. Якоб.	2019

Занятия по интересам с детьми 4-5 лет «Моя Югра», «Юный шахматист» проводятся в групповой комнате всей группой и индивидуально. Оснащение образовательного процесса соответствует возрасту детей и реализации программных задач.

*Приложение 1 к адаптированной образовательной программе для обучающихся с ТНР
(средней группы комбинированной направленности) № 3 «Гномики» возраст детей 4-5 лет
на 2024-2025 у.г.*

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности
Средняя группа компенсирующей направленности
(4-5 лет)

Месяц	Учебная неделя	Период	Тема недели	Итоговое мероприятие
Сентябрь	1	02.09 – 06.09	День знаний	Выставка детских рисунков «Мой любимый детский сад»
	2	09.09 – 13.09	Детский сад.	Игра-путешествие «Мой любимый детский сад»
	3	16.09 – 20.09	Витамины из кладовой	Мероприятия «Витамины из кладовой природы»
	4	23.09 – 27.09	Овощи, огород. Фрукты, сад.	Дидактическая игра «Перебери овощи и фрукты»
Сентябрь - октябрь	5	30.09 – 04.10	Путешествие в хлебную страну.	Изготовление книжки-малышки «Хлеб всему голова»
Октябрь	6	07.10 – 11.10	Мы встречаем осень золотую.	Праздник осени
	7	14.10 – 18.10	Мир вещей. Одежда. Ткани	Мероприятие «Сказочное путешествие»
	8	21.10 – 25.10	Все о своем здоровье и безопасности	Занятие «В городе знатоков безопасности»
Октябрь - ноябрь	9	28.10 – 02.11	Я вырасту здоровым	Спортивное развлечение «Мы растем сильными и смелыми».
Ноябрь	10	05.11 - 08.11	Я, мой дом, моя семья. Мой поселок.	Выставка детско-родительского творчества «Моя семья»
	11	11.11 – 15.11	Праздник России	Мероприятие «В дружбе наша сила»
	12	18.11 – 22.11	Дикие, домашние животные	Игра-драматизация по сказке «Лиса, заяц и петух»
	13	25.11 – 29.11	День матери	Праздник «Мама-солнышко моё»
Декабрь	14	02.12 – 06.12	Край мой Северный – Югра. Моя малая Родина	Викторина «Мой край – Югра»
	15	09.12 – 13.12	Моя страна. Культура	Просмотр

			и традиции русского народ.	фотоальбома «Моя страна»
	16	16.12 – 20.12	Зима. Зимующие птицы	Викторина «Птицы-наши друзья»
	17	23.12 - 28.12	К нам приходит Новый год	Новогодний утренник
Январь	18	09.01 - 17.01	Зимние забавы и развлечения	Лепка снеговика на участке
	19	20.01 – 24.01	Транспорт. Профессии на транспорте. Дорожная безопасность.	Выставка детских работ
	20	27.01 – 31.01	Электроприборы. Бытовая техника	Выставка детских работ
Февраль	21	03.02 – 07.02	Спорт. Я и мое здоровье	Спортивный праздник «Если хочешь быть здоров..».
	22	10.02 – 14.02	Народная игрушка	Выставка детских работ совместно с родителями «Народная игрушка»
	23	17.02 – 21.02	День Защитника Отечества	Выпуск с детьми стенгазеты ко дню защитников отечества
	24	25.02 – 28.02	Человек в истории и культуре. Музеи и театры	Показ кукольного театра
Март	25	03.03 – 07.03	8 Марта – Женский день. Профессии	Утренник, посвященный 8 марта
	26	11.03– 14.03	Весна. Признаки весны	Выставка детских работ
	27	17.03 – 21.03	Перелётные птицы	Оформление папки-передвижки
	28	24.03 – 28.03	Животные Севера	Выставка детских работ «Кто на Севере живет?»
Март - Апрель	29	31.03 – 04.04	Вода и ее обитатели	Викторина «Волшебная водица»
Апрель	30	07.04 – 11.04	Космос и солнечные системы	Выставка рисунков
	31	14.04 – 18.04	Растения	Выставка семейных фотографий "С любовью к растениям"
	32	21.04 – 25.04	Пожарная безопасность	Выставка рисунков «Огонь-друг, огонь-враг»
Апрель - май	33	28.04 – 07.05	9 мая - Праздник победы	Выставка детских работ «Этот День Победы».
Май	34	12.05 – 16.05	Насекомые	Коллективная работа «Насекомые»

	35	19.05 – 23.05	Экологическая тропа	Оформление папки-передвижки «Зеленая аптека»
	36	26.05 – 30.05	Здравствуй, лето!	Стенгазета «Здравствуй, лето!»

Приложение 2 к адаптированной образовательной программе для обучающихся с ТНР (средней группы комбинированной направленности) № 3 «Гномики» возраст детей 4-5 лет на 2024-2025 у.г.

**Перспективное планирование образовательной области
«Познавательное развитие»**

«Ознакомление с окружающим миром»

№ учебной недели	№ НОД	Тема	Образовательные задачи	Источник
1	1	«Мой детский сад»	Расширять представление о значимости детского сада, о его сотрудниках. Развивать знания о людях разных профессий, работающих в детском саду. Воспитывать любовь к детскому саду, уважение к его сотрудникам.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР стр. 384
2	2	«Дары осени»	Обобщение и систематизация представлений об овощах и фруктах Воспитание чувств к природе и труду людей.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду.
3	3	«Признаки осени»	Обобщение и систематизация представлений об осени и типичных изменениях в природе. Формирование представлений о периодах осени и их характерных изменениях.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР стр. 11
5	4	«Осенний лес»	Закрепление представлений о лесе, произрастающих в лесу растениях. Уточнение и активизация словаря. Формирование навыков сотрудничества. Расширение представлений о жизни птиц в весенний период. Воспитание интереса к жизни птиц.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Дыбина О.В. «Ознакомление с природным и социальным окружением» стр.21
6	5	«Петрушка идет трудиться»	Формирование представления о новом статусе детей – воспитанники средней группы. Расширение представления об игрушках и играх.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением»

			Закрепление знаний правил безопасного поведения в групповой комнате и на участке. Формирование представлений о здоровом образе жизни, витаминах для укрепления здоровья.	
7	6	«Что нам осень принесла?»	Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе для здоровья человека природных витаминов.	Дыбина О.В. «Ознакомление с природным и социальным окружением» стр16. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Стр. 28
9	7	«Мой дом, моя семья»	Формировать представления о понятии «семья», о родственных отношениях в семье: сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра), мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки; воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду.
9	8	«Моя семья»	Ввести понятие «семья». Дать детям первоначальное представление о родственных отношениях в семье. Воспитание чувства гордости и радости за дела и поступки родного человека, чувства благодарности за заботу.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
11	9	«У медведя во бору грибы, ягоды беру...»	Формирование представлений о растениях леса: грибах, ягодах. Расширение знаний о пользе природных витаминов для человека и животных.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду.
13	10	« Все о своем здоровье»	Формирование умения определять и правильно называть части тела. Закрепление знаний о назначении отдельных частей тела. Воспитание привычки к здоровому образу жизни.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 30 К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» Стр. 33
14	11	«Мой край – Югра»	Формировать элементарные представления о достопримечательностях края, столице малой Родины. Формирование знаний о России, ее природе, богатстве. Развивать интерес к познанию родного края; его обычаях и традициях. Воспитывать чувство уважения к традициям и обычаям других народов, а также любовь к своей малой Родине. Формирование элементарных представлений об образе жизни и быте коренных народов Севера	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Дыбина О.В. «Ознакомление с природным и социальным окружением» стр. 55

			(жилье, одежда коренных жителей).	
15	12	«Зима»	Формировать представление о зиме и типичных зимних явлениях в природе. Развивать словарь по теме «Зима. Воспитывать инициативность, самостоятельность, навык сотрудничества.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий
17	13	«Покормим птиц зимой»	Формировать представление о зиме и типичных зимних явлениях в природе. Развивать словарь по теме «Зима. Зимующие птицы». Воспитывать инициативность, самостоятельность, навык сотрудничества.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением
17	14	«Зимние забавы и развлечения»	Закрепление знаний правил пожарной безопасности в Новогодние праздники. Расширение и обогащение знаний о зимних играх и забавах. Ознакомление с народными зимними играми и забавами; Знакомство с опасностями обморожения и прикосновения на морозе к металлическим предметам. Закрепления представления о необходимости тепло одеваться, чтоб не заболеть. Воспитание дружеских взаимоотношений в группе	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Дыбина О.В. «Ознакомление с природным и социальным окружением» стр57
18	15	«Кто мой папа?»	Ознакомление с разными видами профессий; воспитание уважения к труду взрослых	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Дыбина О.В. «Ознакомление с природным и социальным окружением»
20	16	Здоровым быть – здорово! (экскурсия в мед.кабинет)	Систематизирование представления детей о профессии. Закрепление названий атрибутов, необходимых для профессии врача, содержанием трудовой деятельности.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Дыбина О.В. «Ознакомление с природным и социальным окружением»
21	17	Поможем Незнайке вылепить посуду»	Уточнение и расширение представлений о посуде, ее назначении, деталях и частях, из которых она состоит; материалах из которых она сделана. Формирование навыков сотрудничества.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Дыбина О.В. «Ознакомление с природным и социальным окружением» стр48

22	18	«Одежда. Обувь. Головные уборы»».	Формирование понятия «одежда», «обувь» сезонность одежды, обуви. Развитие умения дифференцировать одежду, обувь для мальчиков и девочек.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением
24	19	Перелетные птицы весной	Расширять знания детей о птицах. Закреплять знания о перелётных птицах, их внешнем виде, образе жизни. Расширять словарь по теме. Развивать речевую активность. Воспитывать бережное отношение к природе.	Дыбина О.В. «Ознакомление с природным и социальным окружением» стр129
25	20	«8 Марта – Женский день. Профессии»	Расширять представления о весне, как времени года, о жизни растений, животных, о погодных условиях в весеннее время. Развивать умение устанавливать причинно – следственные связи; умения отвечать на вопросы. Воспитывать любовь к родной природе.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Дыбина О.В. «Ознакомление с природным и социальным окружением» стр307
26	21	Весна «К нам весна шагает быстрыми шагами»	Формирование знаний о труде мамы дома и на работе. Воспитание чувства любви и уважения и заботы к женщинам и девочкам.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду..
28	22	Дикие животные весной	Обогащение представлений детей об изменениях в жизни диких животных весной. Развитие познавательных интересов. Воспитание бережного и заботливого отношения к живой природе.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду.
29	23	В гости к деду Природоведу	Расширять представления детей о весенних явлениях в природе	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Дыбина О.В. «Ознакомление с природным и социальным окружением»
30	24	«Космос. Солнечная система»	Формирование знаний о космосе, космическом пространстве; о ближайшей звезде – солнце, о планетах солнечной системы;	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Дыбина О.В. «Ознакомление с природным и социальным окружением» стр128
32	25	Правила поведения при пожаре»	Объяснить детям правила безопасного поведения при пожаре. Воспитывать желание соблюдать правила пожарной безопасности	Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников»
33	26	День Победы Помню! Горжусь! Благодарю!	Расширять знания о событиях ВОВ, о героическом прошлом народа. Развивать кругозор, стремление	Дыбина О.В. «Ознакомление с природным и социальным окружением» стр103

			узнать больше нового, полезного, интересного об истории своей страны. Воспитывать уважение к памяти воинов – победителей; уважение к ветеранам ВОВ.	
33	27	«В гости к хозяйке луга - первоцветы. Насекомые»	Закрепление представлений о лете и его приметах. Уточнение представления о первоцветах. Уточнение и активизация словаря. Формирование навыков сотрудничества. Обобщение и систематизация представлений об изменениях, происходящих в жизни природы летом. Расширение представлений о жизни насекомых.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Дыбина О.В. «Ознакомление с природным и социальным окружением»

Приложение 3 к адаптированной образовательной программе для обучающихся с ТНР (средней группы комбинированной направленности) № 3 «Гномики» возраст детей 4-5 лет на 2024-2025 у.г.

**Перспективное планирование образовательной области
«Познавательное развитие»
«Формирование элементарных математических представлений»**

№ Учебной недели	№ НОД	Тема	Образовательные задачи	Источник
1	1	«Сравнение предметов»	Совершенствование умения сравнивать две равные группы предметов, обозначая результаты сравнения словами: поровну, столько – сколько. Упражнение в определении пространственных направлений от себя и названии их словами.	Помораева И.А., Позина В.А «Формирование элементарных математических представлений» ср. гр.
2	2	«Ориентировка во времени»	Закрепление умения различать и называть части суток: утро, день, вечер, ночь. Упражнение в сравнении двух равных по цвету, форме групп предметов, обозначая результаты сравнения словами: поровну, столько – сколько, больше, меньше	Помораева И.А., Позина В.А «Формирование элементарных математических представлений» ср. гр.
3	3	«Сравнение по длине и ширине»	Закрепление в речи сравнительных форм прилагательных: длиннее, самый длинный, короче, самый короткий. Развитие умения сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному положению.	Помораева И.А., Позина В.А «Формирование элементарных математических представлений» ср. гр.
5	4	«Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник»	Совершенствование умения сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство. Упражнение в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник	Помораева И.А., Позина В.А «Формирование элементарных математических представлений» ср. гр.
6	5	«Число 3»	Знакомство с образованием числа 3 Обучение умению понимать значение итогового числа, отвечать на вопрос «Сколько?» Закрепление умения различать левую и правую руку.	Помораева И.А., Позина В.А «Формирование элементарных математических представлений» ср. гр.
7	6	«Число 3. Сравнение по высоте»	Обучение умению считать в пределах 3, используя приемы: при счете правой рукой указывать на	Помораева И.А., Позина В.А «Формирование

			каждый предмет слева направо, называть число по порядку. Развитие умение сравнивать предметы по высоте, отражая в речи результат сравнения; находить в окружении одинаковые по высоте предметы.	элементарных математических представлений» ср. гр.
9	7	«Ориентировка в пространстве»	Обучение умению считать в пределах 3, самостоятельно обозначая итоговое число. Закрепление умения определять пространственное направление от себя и обозначать их словами: впереди-сзади, слева-справа, вверху – внизу. Закрепление умения различать и назвать геометрические фигуры, находить предметы названной формы в окружающей обстановке.	Помораева И.А., Позина В.А «Формирование элементарных математических представлений» ср. гр.
10	8	«Число 4»	Знакомство с образованием числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4 Расширение представления о прямоугольнике на основе сравнения с квадратом. Развитие умения составлять целостное изображение предметов из частей.	Помораева И.А., Позина В.А «Формирование элементарных математических представлений» ср. гр.
11	9	«Число 5»	Формирование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10.	Помораева И.А., Позина В.А «Формирование элементарных математических представлений» ср. гр.
13	10	«Порядковый счет»	Закрепление умения считать в пределах 5 Знакомство с порядковым значением числа, обучая правильно отвечать на вопросы: <i>который по счету?, сколько?</i>	Помораева И.А., Позина В.А «Формирование элементарных математических представлений» ср. гр.
14	11	«Прямоугольник»	Закрепление умения считать в пределах 5 Знакомство с порядковым значением числа, обучая правильно отвечать на вопросы: <i>который по счету?, сколько?</i> Знакомство с прямоугольником.	Помораева И.А., Позина В.А «Формирование элементарных математических представлений» ср. гр.
15	12	«Куб, шар»	Знакомство с геометрическими телами - куб, шар	Помораева И.А., Позина В.А

			Развитие умения обследовать их осязательно-двигательным способом, формируя представления об устойчивости и неустойчивости, наличии или отсутствии углов. Закрепление умения считать в пределах 5.	«Формирование элементарных математических представлений» ср. гр.
17	13	«Цилиндр»	Знакомство с цилиндром Упражнение в умении различать геометрические тела (куб, шар, цилиндр) Формирование представления о порядковом значении числа (в пределах 5) Развитие умения сравнивать предметы по цвету, форме и величине.	Помораева И.А., Позина В.А «Формирование элементарных математических представлений» ср. гр.
18	14	«Геометрические тела» повторение	Уточнение представления о цилиндре Закрепление умения различать геометрические тела (куб, шар, цилиндр) Упражнение в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу.	Помораева И.А., Позина В.А «Формирование элементарных математических представлений» ср. гр.
19	15	«Далеко – близко»	Упражнение в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Знакомство со значением слов далеко – близко. Развитие умения составлять целостное изображение предмета из его частей.	Помораева И.А., Позина В.А «Формирование элементарных математических представлений» ср. гр.
21	16	«Сравнение трех предметов по величине»	Обучение умению сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в возрастающей и убывающей последовательности. Упражнение в счете в пределах 5 Представления о значении слов далеко – близко.	Помораева И.А., Позина В.А «Формирование элементарных математических представлений» ср. гр.
22	17	«Сравнение трех предметов по длине»	Обучение умению сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в возрастающей и убывающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами. Упражнение в счете звуков в пределах 5 Закрепление умения различать и назвать геометрические фигуры	Помораева И.А., Позина В.А «Формирование элементарных математических представлений» ср. гр.
23	18	«Сравнение трех	Обучение умению сравнивать три предмета по ширине, раскладывать	Помораева И.А., Позина В.А

		предметов по ширине»	их в возрастающей и убывающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами. Упражнение в счете предметов на ощупь в пределах 5. Закрепление представления о значении слов вчера, сегодня, завтра	«Формирование элементарных математических представлений» ср. гр.
25	19	«Воспроизведение указанного числа»	Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (5) Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо) Закрепление умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей	Помораева И.А., Позина В.А «Формирование элементарных математических представлений» ср. гр.
26	20	«Измерение предметов»	Развивать умение сравнивать два предмета с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах 5; формировать умение ориентироваться в пространстве, отражать в речи направление	Помораева И.А., Позина В.А «Формирование элементарных математических представлений» ср. гр.
27	21	«Сравнение предметов по высоте»	Упражнять сравнивать предметы по высоте с помощью условной мерки и обозначении словами результата сравнения (выше, ниже), закрепить умение ориентироваться во времени, знать, что происходит в определенном временной отрезке	Помораева И.А., Позина В.А «Формирование элементарных математических представлений» ср. гр.
29	22	«Порядковый счет»	Упражнять в счете в пределах 5; продолжать совершенствовать умение различать количественный и порядковый счет; упражнять в сравнении предметов по величине.	Помораева И.А., Позина В.А «Формирование элементарных математических представлений» ср. гр.
30	23	«Ориентировка в пространстве»	Продолжать развивать умение ориентироваться в пространстве, правильно определяя направление; упражнять в различении количественного и порядкового счета; уметь правильно отвечать на вопросы: сколько? Который по счету?	Помораева И.А., Позина В.А «Формирование элементарных математических представлений» ср. гр.
31	24	«Величина»	Упражнять в сравнении предметов по величине, отражать в речи этот признак; закрепить названия геометрических фигур; упражнять в счете в пределах 5	Помораева И.А., Позина В.А «Формирование элементарных математических

				представлений» ср. гр.
33	25	«Ориентировка во времени»	Закрепить представления о времени суток; формировать умение правильно употреблять слова «сегодня», «завтра», «вчера»; упражнять в счете в пределах 5, совершенствовать умение из палочек делать фигуру	Помораева И.А., Позина В.А «Формирование элементарных математических представлений» ср. гр.
33	26	Геометрические фигуры (закрепление)	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; упражнять в счете, уметь ориентироваться в пространстве	Помораева И.А., Позина В.А «Формирование элементарных математических представлений» ср. гр.
34	27	Дидактические игры и игровые упражнения.	Закреплять представление о том, что результат счёта от качественных признаков предмета (размера, цвета). Упражнять в умении сравнивать предметы по величине в пределах «5». Совершенствование умения ориентироваться в пространстве	Помораева И.А., Позина В.А «Формирование элементарных математических представлений» ср. гр.

Приложение 4 к адаптированной образовательной программе для обучающихся с ТНР (средней группы комбинированной направленности) № 3 «Гномики» возраст детей 4-5 лет на 2024-2025 у.г.

**Перспективное планирование образовательной области
«Познавательное развитие»
«Моя Югра»**

№ учебной недели	№ НОД	Тема	Образовательные задачи	Источник
4	1	Пионерский на карте Югры	Формировать у дошкольников: элементарные сведения; первоначальные представления; уточнять, дополнять, конкретизировать, систематизировать, дифференцировать, обобщать знания: о географическом положении ХМАО — Югры; о природных и климатических условиях.	«Моя Югра» (парциальная программа по формированию у детей дошкольного возраста ценностного отношения к природе и культуре ХМАО-Югры)
8	2	Животный и растительный мир	Формировать и обобщать у дошкольников: знания о природных и климатических условиях; об особенностях живой и неживой природы. Воспитывать бережное отношение к природе ХМАО — Югры	«Моя Югра» (парциальная программа по формированию у детей дошкольного возраста ценностного отношения к природе и культуре ХМАО-Югры)
12	3	Оленеводство, рыболовство	Обобщать знания о символике городов и муниципалитетов Югры, её связи с природными объектами; о традиционных промыслах коренных народов Севера	«Моя Югра» (парциальная программа по формированию у детей дошкольного возраста ценностного отношения к природе и культуре ХМАО-Югры)
16	4	Охота, собирательство дикоросов	Развивать ценностные ориентации на разные виды материальной культуры ХМАО — Югры (труд и ремёсла, национальное жилище, национальная кухня, предметы быта, национальный костюм)	«Моя Югра» (парциальная программа по формированию у детей дошкольного возраста ценностного отношения к

				природе и культуре ХМАО-Югры)
19	5	Подвижные игры народов ханты и манси	Развивать любознательность к национальным праздникам обрядам народов ханты и манси. Способствовать проявлению интереса к духовной культуре ХМАО — Югры, о национальных подвижных играх народов ханты и манси	«Моя Югра» (парциальная программа по формированию у детей дошкольного возраста ценностного отношения к природе и культуре ХМАО-Югры)
23	6	Игрушки детей народов ханты и манси	Проявлять познавательный интерес к традициям, обрядам, праздникам народов Севера, о национальных игрушках и играх («игрушки для думания» — игрушки - головоломки, игра в «Щёл» и др.)	«Моя Югра» (парциальная программа по формированию у детей дошкольного возраста ценностного отношения к природе и культуре ХМАО-Югры)
27	7	Сказки народов ханты и манси	Применять информацию о художественной культуре ХМАО — Югры в разных видах детской деятельности (театрализованной, познавательно-исследовательской, игровой, двигательной и т.д.)	«Моя Югра» (парциальная программа по формированию у детей дошкольного возраста ценностного отношения к природе и культуре ХМАО-Югры)
31	8	Хантыйские орнаменты	Развивать любознательность к национальным праздникам обрядам народов ханты и манси.	«Моя Югра» (парциальная программа по формированию у детей дошкольного возраста ценностного отношения к природе и культуре ХМАО-Югры)
34	9	День Обласа	Проявлять познавательный интерес к традициям, обрядам, праздникам народов Севера	«Моя Югра» (парциальная программа по формированию у детей дошкольного возраста ценностного отношения к природе и культуре ХМАО-Югры)

Приложение 5 к адаптированной образовательной программе для обучающихся с ТНР (средней группы комбинированной направленности) № 3 «Гномики» возраст детей 4-5 лет на 2024-2025 у.г.

**Перспективное планирование образовательной области
«Познавательное развитие»
«Юный шахматист»**

№ учебной недели	№ НОД	Тема	Образовательные задачи	Источник
4	1	Игра «Шахматы», «Шахматная доска»	Познакомить детей с шахматной доской	Сухин И.Г. «Шахматы для детей»
8	2	«Шахматные фигуры»	Познакомить детей с шахматными фигурами	Сухин И.Г. «Шахматы для детей»
12	3	«Ладья – башня»	Познакомить детей с шахматной фигурой Ладья	Сухин И.Г. «Шахматы для детей»
16	4	«Боевые слоны»	Познакомить детей с шахматной фигурой Слон	Сухин И.Г. «Шахматы для детей»
20	5	«Ферзь»	Познакомить детей с шахматной фигурой Ферзь	Сухин И.Г. «Шахматы для детей»
24	6	«Конь»	Познакомить детей с шахматной фигурой Конь	Сухин И.Г. «Шахматы для детей»
28	7	«Пешка»	Познакомить детей с шахматной фигурой Пешка	Сухин И.Г. «Шахматы для детей»
32	8	«Король»	Познакомить детей с шахматной фигурой Король	Сухин И.Г. «Шахматы для детей»
35	9	«Шахматное королевство»	Закрепить полученные знания	Сухин И.Г. «Шахматы для детей»

Приложение 6 к адаптированной образовательной программе для обучающихся с ТНР (средней группы комбинированной направленности) № 3 «Гномики» возраст детей 4-5 лет на 2024-2025 у.г.

**Перспективное планирование образовательной области
«Речевое развитие»
«Развитие речи»**

№ учебной недели	№ НОД	Тема	Образовательные задачи	Источник
1	1	«Надо ли учиться говорить?»	Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.	Гербова В.В «Развитие речи в детском саду»
2	2	Творческое рассказывание «Первый день Наташи в детском саду» (связная речь, формирование словаря, грамматический строй речи) «Составление описательного рассказа»	Способствовать развитию умения детей составлять рассказ об игрушках с описанием их внешнего вида. Активизировать употребление в речи слов, обозначающих действия и состояния (глаголов); развитие умение согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде и числе.	Гербова В.В «Развитие речи в детском саду»
3	3	Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка».	Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ей при минимальной помощи педагога.	Гербова В.В «Развитие речи в детском саду»
5	4	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон».	Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения. Формирование пассивного глагольного словаря: буду есть, буду пить, буду мыть, буду резать, буду варить, буду жарить, возьми, взял, положи, кладешь, кладу	Гербова В.В «Развитие речи в детском саду»
6	5	Составление описательного рассказа об овощах и фруктах по схеме (связная речь, формирование	Развитие умения детей описывать игрушку, называть характерные признаки и действия; подводить к составлению	Гербова В.В «Развитие речи в детском саду»

		словаря, грамматический строй речи) «Описание игрушек»	короткого рассказа из личного опыта. Обогащение словаря правильными названиями окружающих предметов (игрушек), их свойств и действий. Согласование имен прилагательные с именами существительными в роде и числе.	
7	6	Составление описательного рассказа по теме «Одежда» (формирование словаря, грамматический строй речи) «Описание и сравнение игрушек (кукол)»	Формирование умения детей описывать и сравнивать кукол, правильно называя наиболее характерные признаки; высказываться законченными предложениями. Активизировать употребление имен прилагательных в речи детей; развивать умение использовать слова с противоположным значением.	Гербова В.В «Развитие речи в детском саду»
9	7	Чтение стихотворений об игрушках. Составление рассказов – Описаний игрушек.	Приобщение детей к восприятию поэтической речи. Формирование умения рассказывать об игрушке, по определенному плану (по образцу педагога).	Гербова В.В «Развитие речи в детском саду»
10	8	Чтение сказки «Три поросенка»	Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка», помочь понять ее смысл. Развитие диалогической речи, умения произносить фразы. Активизация речевой деятельности.	Гербова В.В «Развитие речи в детском саду»
11	9	«Пересказ сказки «Пузырь, Соломинка и Лапоть»	Формирование умения детей пересказывать короткую сказку, выразительно передавая диалоги персонажей. Развитие умения пользоваться точными наименованиями для названия детенышей животных, употреблять форму повелительного	Гербова В.В «Развитие речи в детском саду»

			наклонения глаголов.	
13	10	Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени.	Формирование умения составлять короткий рассказ. Определенной последовательности, называть картинку. Приобщение детей к поэзии.	Гербова В.В «Развитие речи в детском саду»
14	11	Составление рассказа на тему «Моя мама» (связная речь, грамматический строй речи)	Обучение умению составлять небольшой рассказ о маме. Упражнение в умении грамматически правильно строить предложения.	Гербова В.В «Развитие речи в детском саду»
15	12	Чтение детям русской народной сказки «Лисичка сестричка и волк»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка сестричка и волк»(обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.	Гербова В.В «Развитие речи в детском саду»
17	13	Чтение и заучивание стихотворений о зиме, о новогоднем празднике.	Приобщать детей к поэзии. Помогать, детям запоминать и выразительно читать стихотворения. Уточнение и расширение словаря по теме.	Гербова В.В «Развитие речи в детском саду»
18	14	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!».	Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации; закреплять умение придумывать название картины.	Гербова В.В «Развитие речи в детском саду»
19	15	Чтение русской народной сказки «Зимовье»	Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (обр. И. Соколова-Микитова).	Гербова В.В «Развитие речи в детском саду»
21	16	«Кто у нас трудолюбивый?» (связная речь)	Развитие умения детей описывать внешний вид предметов, их характерные признаки. Развитие умение пользоваться точными наименованиями	Гербова В.В «Развитие речи в детском саду»
22	17	Творческое рассказывание «Если бы я был	Формирование умения составлять рассказы творческого содержания.	Гербова В.В «Развитие речи в детском

		военным» (формирование словаря, грамматический строй речи)	Уточнение и расширение словаря по теме (летчик, капитан, машинист и т.д.); развитие речевого слуха.	саду»
23	18	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А.Барто «Я знаю, что надо придумать!»	Выяснить какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение.	Гербова В.В «Развитие речи в детском саду»
25	19	Чтение рассказа К.Д. Ушинского «Курица и утята»	Познакомить детей с русской народной сказкой. Учить отвечать на вопросы воспитателя.	Гербова В.В «Развитие речи в детском саду»
26	20	Готовимся встречать весну «Международный женский день».	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.	Гербова В.В «Развитие речи в детском саду»
27	21	Чтение сказки: «Петушок и бобовое зернышко»	Помочь детям вспомнить названия и содержание известных им сказок.	Гербова В.В «Развитие речи в детском саду»
29	22	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди»	Развитие умения внимательно слушать. Развитие умения детей анализировать текст с помощью вопросов и ответов.	Гербова В.В «Развитие речи в детском саду»
30	23	Составление рассказа по картине «На полянке».	Помогать детям, рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать формировать умение придумывать название картины.	Гербова В.В «Развитие речи в детском саду»
31	24	Составление рассказа по серии картинок «Новая машина»	Формирование целостного представления об изображенном на серии картинок. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Дорожная безопасность»	Гербова В.В «Развитие речи в детском саду»
33	25	Обучение рассказыванию	Учить создавать картину и рассказывать о ее содержании. Развивать творческое мышление.	Гербова В.В «Развитие речи в детском саду»

33	26	День Победы	<p>Выяснить, что дети знают о Дне Победы. Помочь запомнить и выразительно прочитать стихотворение Т. Белозеров «Праздник Победы»</p> <p>Повышение речевой активности. Воспитание любви к своей Родине.</p>	Гербова В.В «Развитие речи в детском саду»
34	27	«Здравствуй, лето!»	<p>Совершенствование навыков рассматривания серии картинок. Развитие связной речи.</p> <p>Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок.</p>	Гербова В.В «Развитие речи в детском саду»

Приложение 7 к адаптированной образовательной программе для обучающихся с ТНР (средней группы комбинированной направленности) № 3 «Гномики» возраст детей 4-5 лет на 2024-2025 у.г.

**Перспективное планирование образовательной области
«Речевое развитие»
(Подготовка к обучению грамоте)**

№ учебной недели	НОД	Тема	Образовательные задачи	Источник
4	1	«Веселый язычок»	Подготовить артикуляционный аппарат детей к произношению звуков	М.Д. Маханева Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет
8	2	«Такие разные звуки»	Формирование понятия буква и представления о том, чем звук отличается от буквы	Н.В. Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста
12	3	«Гласные звука»	Учить узнавать звуки [а], [о], [у], [и] в словах. Познакомить со звуками [ы], [э]	М.Д. Маханева Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет
16	4	«Звук [с], [з]»	Познакомить со звуком [с], [з] Учить выделять звук в произношении	М.Д. Маханева Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет
20	5	«Звук [ш], [ж]»	Познакомить со звуком [ш], [ж] Учить выделять звук в произношении	М.Д. Маханева Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет
24	6	«Свистящий и шипящий звуки»	Учить дифференцировать в словах звуки [ш], [с] Закреплять знания о протяжении слов, делении их на части	М.Д. Маханева Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет
28	7	«Звонящий и жужжащий звуки»	Учить дифференцировать в словах звуки [з], [ж] Закреплять знания о протяжении слов, делении их на части	М.Д. Маханева Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет
32	8	«Это чудо звук»	Познакомить за звуком [ч], [щ] Учить выделять звук в произношении	М.Д. Маханева Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет
35	9	«Кто у нас рычит?»	Познакомить за звуком [р], [л] Учить выделять звук в произношении	М.Д. Маханева Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет

*Приложение 8 к адаптированной образовательной программе для обучающихся с ТНР
(средней группы комбинированной направленности) № 3 «Гномики» возраст детей 4-5 лет
на 2024-2025 у.г.*

**Перспективное планирование образовательной области
«Речевое развитие»
(Приобщение к художественной литературе)**

№ Учебной недели	Содержание	Образовательные задачи	Источник
1	Рассказывание русской народной сказки «Лисичка со скалочкой»	Воспитывать эмоционально-образное восприятие содержания сказки; учить понимать и оценивать характер и поступки героев.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду 4-5 лет
2	Чтение стихотворений об осени	Продолжать учить детей эмоционально воспринимать образную основу поэтических произведений; развивать творческое воображение, развивать выразительность речи детей.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду 4-5 лет
3	Рассказывание русской народной сказки «Гуси-лебеди»	Учить детей понимать образное содержание и идею сказки. Учить замечать и понимать образные слова и выражения в тексте.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду 4-5 лет
4	Заучивание стихотворения Г. Новицкой «Тишина»	Продолжать учить детей эмоционально воспринимать и понимать образное содержание стихотворений; развивать образность речи.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду 4-5 лет
5	Ознакомление с малыми фольклорными формами.	Учить детей отгадывать загадки, построенные на описании и сравнение представления о жанре загадки; познакомить со скороговорками и их назначением.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду 4-5 лет
6	Чтение рассказа Е. Чарушина «Про зайчат»	Дать представление детям о жанре рассказа; учить понимать тему и содержание рассказа.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду 4-5 лет
7	Чтение весёлых стихотворений.	Продолжать учить детей понимать содержание стихотворений, юмористический смысл и несоответствия; помочь осмыслить значение образных выражений.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду 4-5 лет
8.	Чтение венгерской народной сказки «Два жадных медвежонка»	Учить детей понимать образное содержание и идею сказки;	Хрестоматия для чтения детям в детском саду 4-5 лет
9.	Рассказывание белорусской народной сказки «Жихарка»	Учить детей воспринимать и осознавать образное содержание сказки.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду 4-5 лет
10	Чтение сказки. «Про Иванушку - дурачка», обр. М. Горького.	Продолжать учить осмысливать характеры и поступки персонажей сказки.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду 4-5 лет
11	Чтение стихотворения	Закреплять знания детей о признаках	Хрестоматия для

	И. Мазнина «Осень»	осени; воспитывать эмоциональное восприятие осенней природы.	чтения детям в детском саду 4-5 лет
12	Рассказывание украинской сказки «Колосок»	Учить детей оценивать поступки персонажей.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду 4-5 лет
13	Чтение стихотворений о зиме.	Учить детей эмоционально воспринимать и осознавать содержание поэтического текста.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду 4-5 лет
14	Рассказывание русской народной сказки «Зимовье»	Учить понимать и оценивать характеры героев.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду 4-5 лет
15	Ознакомление с малыми фольклорными формами	Учить детей понимать содержание и значение пословицы	Хрестоматия для чтения детям в детском саду 4-5 лет
16	Чтение сказки Б. Заходера «Хрюша на ёлке»	Продолжать учить детей эмоционально воспринимать и понимать содержание и идею сказки.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду 4-5 лет
17	Чтение сказки «Три поросёнка»	Учить детей понимать эмоциональное образное содержание сказки.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду 4-5 лет
18	Заучивание стихотворения И. Сурикова «Зима»	Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду 4-5 лет
19	Чтение рассказа Я. Тайца «Поезд»	Познакомить детей с произведением Я. Тайца «Поезд».	Хрестоматия для чтения детям в детском саду 4-5 лет
20	Чтение русской народной сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»	Развивать умение замечать и использовать выразительные средства языка сказки: повторы, «сказочные» слова, образные выражения.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду 4-5 лет
21	Чтение рассказа Е. Чарушина «Воробей»	Формировать умения слушать рассказ, беседовать по его содержанию, оценивать поступки героев.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду 4-5 лет
22	Чтение сказок о животных	Расширить представление о жизни животных зимой.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду 4-5 лет
23	Чтение сказки «Пузырь, Соломинка и Лапоть»	Учить понимать и оценивать характеры героев.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду 4-5 лет
24	Чтение стихотворений о весне.	Развивать образность речи детей понимание значения образных слов и выражений.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду 4-5 лет
25	Чтение сказки «Привередница»	Учить понимать и оценивать характеры героев.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду 4-5 лет
26	Чтение весёлых стихотворений	Продолжать учить детей понимать содержание стихотворений, юмористический смысл несоответствия; помочь осмыслить значение образных выражений;	Хрестоматия для чтения детям в детском саду 4-5 лет
27	Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и серый волк»	Продолжать учить осмысливать характеры и поступки персонажей сказки.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду 4-5 лет

28	Чтение рассказа Н. Н. Носова «Живая шляпа»	Продолжать знакомить детей с произведениями Н. Н. Носова, учить детей понимать юмор ситуации	Хрестоматия для чтения детям в детском саду 4-5 лет
29	Заучивание наизусть стихотворения Е. Благиной «Черёмуха»	Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание поэтического текста, понимать средства выразительности.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду 4-5 лет
30	Рассказывание русской народной сказки «У страха глаза велики»	Учить детей понимать эмоционально-образное содержание произведения.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду 4-5 лет
31	Продолжение ознакомления с малыми фольклорными формами.	Приобщать детей к устному народному творчеству.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду 4-5 лет
32	Чтение стихотворения С. Михалкова «Дядя Стёпа».	Развивать способность замечать особенности поэтического строя, языка стихотворения; учить понимать переносное значение метафор, фразеологизмов.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду 4-5 лет
33	Рассказывание русской народной сказки «Коза-дереза».	Учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, интонационно выразительно передавать образы персонажей или воспроизведение песенок. Игровой момент.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду 4-5 лет
34	Рассказывание русской народной сказки «Коза-дереза».	Учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, интонационно выразительно передавать образы персонажей или воспроизведение песенок. Игровой момент.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду 4-5 лет
35	Чтение рассказа Е. Чарушина «Про зайчат»	Дать представление детям о жанре рассказа; учить понимать тему и содержание рассказа.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду 4-5 лет
36	Чтение стихотворений о лете.	Развивать образность речи детей понимание значения образных слов и выражений;	Хрестоматия для чтения детям в детском саду 4-5 лет

Приложение 9 к адаптированной образовательной программе для обучающихся с ТНР (средней группы комбинированной направленности) № 3 «Гномики» возраст детей 4-5 лет на 2024-2025 у.г.

**Перспективное планирование образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»
«Лепка»**

№ учебной недели	№ НОД	Тема	Образовательные задачи	Источник
1	1	«Слепи то, что тебе хочется»	Продолжить развивать самостоятельность и творчество. Уметь создавать изображение по собственному замыслу. Воспитывать уверенность, инициативность.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду»
3	2	«Яблоки и ягоды»	Уточнение знаний детей о приемах лепки предметов круглой и овальной формы. Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины. Воспитание усидчивости.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду»
5	3	«Большие и маленькие морковки»	Совершенствовать умение лепить из пластилина, используя разнообразные приемы лепки, усвоенные ранее. Развитие образного представления. Воспитание заботливого, внимательного отношения к другим детям	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду»
7	4	«Слепи, какую хочешь игрушку в подарок другу»	Продолжать развивать образные представления, воображение и творчество. Воспитывать внимание к другим детям заботиться о них.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду»
9	5	«Слепи, что тебе хочется»	Продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу. Закреплять разнообразные приемы лепки.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду»
11	6	Большая утка с утятами" (Коллективная композиция)	Продолжать знакомить детей с дымковскими изделиями (уточка с утятами, петух, индюк и другие). Учить выделять элементы	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду»

			украшения игрушек, замечать красоту формы. Вызвать желание лепить игрушки. Учить лепить фигурки на подставке, передавать разницу в величине предметов и отдельных частей, делить глину в соответствующей пропорции.	
13	7	«Зайчики на полянке»	Учить лепить животное, передавать овальную форму туловище и головы. Закреплять приемы лепки и соединения частей. Воспитывать самостоятельность, активность.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду»
15	8	«Девочка в зимней одежде»	Формировать умение передавать фигуру человека в зимней одежде, раскатывать пластилин между ладонями, лепить пальцами, придавать фигуре нужную форму; соединять части, плотно прижимая, их друг к другу, и сглаживать места скрепления	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду»
17	9	«Мы слепили снеговиков»	Закреплять умения детей передавать в лепке предметы состоящие из шаров разной величины. Развивать чувство формы. Закреплять усвоенные приемы лепки.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду»
18	10	Лепка по замыслу "Слепи, что тебе хочется"	Продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу. Закреплять разнообразные приемы лепки.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду»
20	11	«Зайчики на полянке»	Учить лепить животное, передавать овальную форму туловище и головы. Закреплять приемы лепки и соединения частей. Воспитывать самостоятельность, активность.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду»
22	12.	«По замыслу»	Учить детей определять содержание своей работы, используя в лепке знакомые	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в

			приемы	детском саду»
24	13	«Прилетайте в гости (воробушки на кормушке)»	Формировать умение детей лепить птиц конструктивным способом из 4-5 частей, разных по форме и размеру. Развивать чувство формы, способности к композиции. Воспитывать интерес к природе, желание помогать зимующим птицам.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду»
26	14	«Птичка»	Формировать умение лепить птичку, передавая овальную форму тела, оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки. Развивать мелкую моторику. Воспитывать трепетное отношение к птицам.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду»
28	15	«Рыбки»	Закрепление знаний приема изготовления предметов овальной формы. Закрепление приема оттягивания, сплющивания при передаче характерных особенностей рыбки. Учить обозначать стекой чешуйки, покрывающие тело рыбки.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду»
30	16	«Веселые вертолеты»	Формировать умение детей лепить воздушный транспорт конструктивным способом из разных по форме и размеру деталей. Расширять представление о строении и способе передвижения вертолета. Развивать глазомер, мелкую моторику. Воспитывать желание порадовать папа, дедушек, братьев своими поделками.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду»
32	17	Лепка по замыслу	Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы, используя усвоенные способы создания изображения, доводить задуманное до конца. Воспитывать самостоятельность, активность, творчество. Вызывать желание любоваться своими работами, рассказывать о	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду»

			них.	
35	18	«Как мы играли в подвижную игру "Прилет птиц"»	Продолжать учить детей создавать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять приемы лепки.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду»

Приложение 10 к адаптированной образовательной программе для обучающихся с ТНР (средней группы комбинированной направленности) № 3 «Гномики» возраст детей 4-5 лет на 2024-2025 у.г.

**Перспективное планирование образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»
«Рисование»**

№ учебной недели	№ НОД	Тема	Образовательные задачи	Источник
1	1	«Весёлые игрушки» (предметное рисование)	Формирование умения детей передавать в рисунке образ любимой игрушки. Развитие воображения, творчества, художественного вкуса. Упражнение в аккуратном закрашивании.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду
2	2	«Сочное, румяное, для всех желанное» (Предметное, с натуры) «Пожарная безопасность» (раскраски)	Закрепление образного представления о дарах осени. Формирование умения рисовать овощи и фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности. Обучение детей оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Расширение представлений детей о правилах пожарной безопасности. Формирование умения детей раскрашивать рисунки в определённой последовательности, не выходя за контур. Развитие мелкой моторики. Воспитание усидчивости.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду
3	3	«Вкусное печенье» (декоративное рисование) «Пчелиная семья или насекомые луга»	Формирование умения детей создавать декоративную композицию. Закрепление умения сохранять правильную позу при рисовании. Воспитание интереса к изобразительной деятельности. Совершенствование знаний детей о насекомых луга. Расширение представлений о их многообразии. Формирование умения самостоятельно создавать образ насекомых, используя нетрадиционные формы рисования (восковые мелки + акварель). Совершенствование технических навыков,	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду

			<p>формирование умения самостоятельно подбирать цветовую гамму красок.</p> <p>Развитие мелкой моторики рук;</p> <p>Воспитание любви к природе.</p>	
4	4	«Осенний лес» (сюжетное) «Птицы на кормушке»	<p>Формирование умения детей задумывать содержание своего рисунка.</p> <p>Воспитание стремления доводить замысел до конца.</p> <p>Развитие у детей изобразительного творчества.</p> <p>Совершенствование умения детей анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей.</p> <p>Совершенствование умения детей рисовать птичку, передавая форму тела, частей, красивого оперения. Упражнение в рисовании красками, кистью.</p> <p>Развитие образного восприятия, воображения.</p>	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду
5	5	«Космея» (предметное рисование)	<p>Формирование умения передавать в рисунке характерные особенности цветов космеи: форму листьев, их цвет. Развитие эстетического восприятия, чувства цвета. Упражнение в рисовании акварельными красками и способах работы с ними.</p>	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду
6	6	«В зоопарке» (Сюжетное рисование)	<p>Развитие детского изобразительного творчества.</p> <p>Формирование умения выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирая самостоятельно материал для рисования по своему желанию, развитие представления о выразительных возможностях выбранного материала.</p> <p>Закрепление у детей технических навыков и умений в рисовании.</p> <p>Обучение детей рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей</p>	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду
7	7	«Мой посёлок»	<p>Совершенствование изобразительных умений и навыков. Формирование умения вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с лёгким нажимом на него. Развитие интереса к</p>	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду

			изобразительной деятельности. Формирование умения детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Вызвать у детей желание рассматривать свои рисунки выражая свое отношение к ним.	
8	8	«Усатый полосатый» (предметное рисование)	Формирование умения детей передавать в рисунке образ котёнка Закрепление умения изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками (или цветными восковыми мелками). Развитие образного восприятия.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду
9	9	«Дети танцуют на празднике в детском саду» (сюжетное рисование)	Формирование умения у детей изображать фигуру человека в движении. Развитие умение добиваться выразительности образа. Закрепление приемов рисования красками.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду
10	10	«Белая звездочка с неба упала»	Формирование умения детей рисовать концом кисти тонкие линии. Развивать чувство симметрии, чувство композиции	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду
11	11	«Расписной стол» (декоративное)	Развитие у детей чувства цвета, умения самостоятельно составлять узор из знакомых элементов (по желанию). Воспитание интереса к декоративному рисованию.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду
12	12	«Красивая тарелочка» (декоративное)	Закрепление представления о городецкой росписи. Формирование умения рисовать элементы, характерные для городецкой росписи. Развитие эстетического восприятия. Чувства ритма, композиции. Цвета. Развитие у детей мелкой моторики. Упражнение в рисовании всем ворсом, концом кисти. Развитие чувства композиции, умение находить удачное сочетание цветов.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду
13	13	«Моя семья» (сюжетное, по замыслу)	Развитие у детей умения задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Закрепление умения детей	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду

			<p>рисовать акварелью.</p> <p>Развитие творчества, образного представления.</p> <p>Формирование умения рассматривать свои работы, видеть интересные по замыслу изображения, оценивать работы.</p>	
14	14	<p>«Была у зайчика избушка лубяная а у лисы - ледяная» (Сюжетное рисование)</p>	<p>Развитие у детей образного представления, воображения.</p> <p>Формирование умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения.</p> <p>Закрепление у детей приёмов рисования разными изобразительными материалами (красками, карандашами)</p>	<p>Комарова Т.С.</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду</p>
15	15	<p>«Сказочный домик - теремок»</p>	<p>Учить передавать в рисунке образ сказки. Развитие образного представления, воображения, самостоятельности и творчества.</p>	<p>Комарова Т.С.</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду</p>
16	16	<p>«Край мой Северный»</p>	<p>Закрепление знаний детей о родном крае. Формирование интереса к прошлому, настоящему, будущему родного края.</p> <p>Развитие воображения, фантазии во время рисования.</p> <p>Формирование любви к малой Родине.</p>	<p>Комарова Т.С.</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду</p>
17	17	<p>«Зима» (сюжетное)</p>	<p>Формирование умения детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в посёлке.</p> <p>Закрепление у детей умения рисовать разные дома, деревья.</p> <p>Упражнение в рисовании различными материалами: цветными карандашами, мелками, белилами (гуашь), акварелью..</p> <p>Развитие образного восприятия, творчества.</p>	<p>Комарова Т.С.</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду</p>
18	18	<p>«Наша нарядная ёлка» (по замыслу)</p>	<p>Формирование умения детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавая образ нарядной ёлки.</p> <p>Совершенствование умения смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов.</p> <p>Развитие образного восприятия, эстетического чувства (ритма,</p>	<p>Комарова Т.С.</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду</p>

			цвета), образные представления.	
18	19	«Моя любимая телепередача»	Развитие у детей творческого воображения, фантазии. Упражнения в рисовании прямоугольной формы, дополняя рисунок изображением любимых персонажей.	
19	20	«Автобус едет по улице» (предметное)	Формирование умения детей изображать отдельные виды транспорта, передавая их величину и расположение. Развитие умения красиво размещать изображение на листе, рисовать на всём листе, соблюдая пропорции. Закрепление умения рисовать карандашами. Совершенствование умения закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета. Развитие у детей умения оценивать свои рисунки и рисунки товарищей.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду»
20	21	«Птицы на кормушке»	Формирование умения детей передавать в рисунке образ птицы. Развитие интереса к изобразительной деятельности, эстетического восприятия, фантазии, творческих способностей, изобразительных навыков. Закрепление представлений о зимующих птицах. Воспитание заботливого отношения к птицам.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду Ср.гр»
21	22	«Это он, это, Ленинградский почтальон» (предметное)	Развитие у детей восприятие образа человека. Совершенствование умения создавать в рисунке образ героя литературного произведения. Упражнение детей в изображении человека в спецодежде. Закрепление умения рисовать простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами. Совершенствование навыка аккуратного закрашивания. Развитие у детей умения оценивать свои рисунки и рисунки сверстников.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду.» Стр. 91
22	23	«Украсим	Закрепление умения детей	Комарова Т.С.

		полосочку флажками»	рисовать предметы прямоугольной формы, упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок. Развивать эстетические чувства.	Изобразительная деятельность в детском саду
23	24	«Рыбки плавают в водице» (сюжетное рисование)	Развитие умения изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавая их форму, хвост, плавники. Закрепление умения рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Воспитание самостоятельности, творчества. Упражнение в рисовании плавным движением кисти овальную форму, добиваться выразительности образа.	Комарова Т.С. «Вода», стр.66 «Развивайте у дошкольников творчество», стр.119
24	25	«Солдат на посту» (предметное, по замыслу)	Формирование умения детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закрепление умения располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Воспитание у детей нравственно – патриотических качеств.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду.
25	26	«Картинка маме к празднику 8 марта» (Сюжетное рисование)	Формирование у детей желания нарисовать красивую картинку о празднике 8 марта. Закрепление умения изображать фигуры взрослого и ребёнка, передавая простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе. Воспитание у детей любви и уважения к маме, стремление сделать ей приятное.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду.
26	27	«На чём люди ездят?» (предметное)	Формирование умения детей изображать разные виды транспорта. Закрепление умения рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавая пропорции частей, характерные особенности машин и их деталей. Упражнение детей в рисовании и закрашивании рисунков карандашами. Развитие творчества	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду.
27	28	«Весна -	Формирование умения передавать	Комарова Т.С.

		красна» (сюжетное)	в рисунке характерные особенности весны (высокое небо, проталины, прилёт птиц). Развитие чувства композиции, наблюдательности, умения гармонично располагать сюжет на листе бумаги. Воспитание устойчивого интереса к изобразительной деятельности.	«Изобразительная деятельность в детском саду.
28	29	«Комнатное растение» (предметное, с натуры)	Формирование умения детей передавать в рисунке характерные особенности комнатного растения. Закрепление навыка смешивания красок для получения нужного оттенка. Развитие цветового восприятия и чувства композиции.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду.
29	30	«Носит одуванчик жёлтый сарафанчик»	Формирование умения рисовать одуванчики, создавая сюжетную композицию, повторяя изображение одних и тех же предметов. Закрепление умения правильно держать кисть и закрашивать рисунок проводя линии только в одном направлении, не выходя за пределы контура.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду.
30	31	«В тёмном небе звёзды светят, космонавт летит в ракете» (по замыслу)	Развитие у детей творчества, образного представления, воображения. Формирование умения задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чём им читали, рассказывали. Совершенствование умения доводить начатое дело до конца. Упражнение детей в рисовании цветными восковыми мелками, простым карандашом и др.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду.
31	32	«Безопасная дорога»	Совершенствование знаний о сигналах светофора.. Упражнение в умении рисовать предметы прямоугольной, круглой формы; аккуратно закрашивать рисунок. Воспитание стремления добиваться хорошего результата; бережного отношения к себе и близким.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду.
32	33	«Рыбки плавают в аквариуме»	Формирование умения самостоятельно и творчески отражать свои представления о море разными изобразительно	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду.

			Выразительными средствами; Воспитание эстетического отношения к природе.	
34	34	«Пожарная машина» (предметное)	Формирование умения экспериментировать и создавать простейшие образы, умения самостоятельно передавать образы предметов, используя доступные изобразительные средства (краски). Упражнение в рисовании пожарной машины. Формирование первоначальных представлений детей о пожарной технике. Закрепление знаний детей о правилах пожарной безопасности. Развитие мелкой моторики рук, глазомера, согласованности в движениях рук. Воспитание интереса у детей к рисованию пожарной машины по своему выбору.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду».
35	35	«Нарисуй картинку про лето» (сюжетное рисование) (коллективный альбом)	Формирование умения отражать в рисунке лето. Развитие образного восприятия и представления, умения передавать различные деревья, цветы, кустарники. Закрепление умения располагать изображения на полосе внизу листа (земля, трава) и по всему листу: ближе к нижней части листа и дальше от неё.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду»
36	36	«Как цветочки, в небесах бабочки порхают»	Развитие умения изображать бабочек, летающих в разных направлениях; правильно передавая их форму. Воспитание самостоятельности, творчества.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду»

Приложение 11 к адаптированной образовательной программе для обучающихся с ТНР (средней группы комбинированной направленности) № 3 «Гномики» возраст детей 4-5 лет на 2024-2025 у.г.

**Перспективное планирование образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»
«Аппликация»**

№ Учебной недели	№ НОД	Тема	Образовательные задачи	Источник
2	1	«Знакомство с ножницами»	Познакомить детей с ножницами, формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими, обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой, коротких и длинных полос.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду»
4	2	«Заюшкин огород (капуста и морковка)»	Формировать умение детей создавать аппликативные изображения овощей: способом разрезания прямоугольника по диагонали и закругления уголков. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать интерес сотворчеству.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду»
6	3	«Как мы вместе набрали полную корзину грибов»	Формировать умение резать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы. Развивать творчество, воображение, воспитывать самостоятельность. Закреплять приемы аккуратного пользования бумагой, клеем.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду»
8	4	«Полосатый коврик для котенка»	Формировать умения при наклеивание чередовать геометрические фигуры (круг, треугольник), располагая их на середине листа; закрепление навыков ориентировки на плоскости.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду»
10	5	«Украшение платочка»	Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закрепление знаний круглой, квадратной и треугольной формы. Учить преобразовывать форму разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду»

12	6	Вырежи и наклеи красивый цветок в подарок маме и бабушке"	Учить вырезать и наклеивать красивый цветок: вырезать части цветка (срезая углы путем закругления или по косой), составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать внимание к родным и близким.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду»
14	7	«Декоративные закладки (хантыйский орнамент)	Формирование умения складывание полоски бумаги гармошкой, срезание уголков, закругление их по контурной линии.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду»
16	8	«Снеговик»	Формировать умение составлять аппликативное изображение снеговика из кругов. Формирование умения разрезать углы, равномерно их закругляя. Развивать стремление самостоятельно оформлять работу. Воспитывать самостоятельность.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду»
18	9	«Бусы на елке»	Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок круглой и овальной формы: чередовать бусинки разной формы: наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду»
19	10	"Вырежи и наклеи что бывает круглое и овальное"	Закреплять умения вырезать фигуры круглой и овальной формы из других геометрических фигур (круг из квадрата, овал – из прямоугольника)	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду»
21	11	"Закладки"	Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать творчество, образное восприятие, образные представления, воображение.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду»
23	12	«Летающие самолеты»	Формировать умение правильно составлять изображения из деталей, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник), учить плавно, срезать все углы. Воспитывать патриотические чувства и любовь к папе.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду»

25	13	"Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду" (коллективная работа)	Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами. Продолжать формировать навыки коллективного творчества. Вызывать чувство радости от созданного изображения.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду»
27	14	«Вырежи и наклеи что захочешь»	Формировать умение задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Формировать умение вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Воспитывать самостоятельность, творчество.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду»
29	15	«Волшебный сад»	Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя изображения(волшебные деревья, кусты)Учить резать ножницами по прямой ,закруглять углы квадрата, прямоугольника	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду»
31	16	«Красная шапочка»	Учить детей передавать в аппликации образ сказки. Учить изображать человека, характерные детали(шапочка),соблюдая отношения по величине.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду»
34	17	"Красивые флажки"	Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки – флажки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета. Вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду»
36	18	"Нарежь полосочки и наклеи из них какие хочешь предметы»	Учить детей резать широкую полоску бумаги (примерно 5 см), правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться. Развивать творчество, воображение. Воспитывать самостоятельность и активность. Закреплять приемы аккуратного пользования бумагой, клеем.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду»

Приложение 12 к адаптированной образовательной программе для обучающихся с ТНР (средней группы комбинированной направленности) № 3 «Гномики» возраст детей 4-5 лет на 2024-2025 у.г.

**Перспективное планирование образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»
(Прикладное творчество)**

№ учебной недели	Тема	Образовательные задачи	Источник
1	«Оригами» (оригами)	Ознакомление детей с искусством оригами. Показ разнообразных видов бумаги; ее свойств - разного цвета, тонкая, толстая, гладкая, шероховатая, легко рвется, мнется. Закрепление основных геометрических понятий, свойства квадрата, определение нахождения углов, сторон.	Куцакова Л. В. «Конструирование и художественный труд в детском саду»
2	«Сказка Квадратика» (оригами)	Ознакомление детей с базовыми формами оригами. Упражнение по отработке основных элементов складывания бумаги. Развитие глазомера, мелкой моторики пальцев.	Куцакова Л. В. «Конструирование и художественный труд в детском саду»
3	«Панно из осенних листьев»	Формирование умения работать с природным материалом (листьями) Развитие умения работать в коллективе. Формирование интереса к данному виду труда. Развитие внимания, воображения, зрительного восприятия.	Куцакова Л. В. «Конструирование и художественный труд в детском саду»
4	Конструирование из природных материалов «Колосок»	Обучение детей конструированию из природных материалов состоящий из нескольких частей, располагать элементы близко друг к другу.	Куцакова Л. В. «Конструирование и художественный труд в детском саду»
5	«Во поле береза стояла» (природный материал, бумага)	Обучение детей работать с природным материалом (листьями). Закрепление приема наклеивания листочков при произвольном расположении их. Развитие у детей умения и смекалку.	Куцакова Л. В. «Конструирование и художественный труд в детском саду»
6	Колпачок Петрушки	Ознакомление детей с техникой бумажной скульптуры, на основе конуса. Формирование умения преобразовывать круг в полукруг. закручивая бумажный полукруг в конус. Развитие умения самостоятельно дополнять полученную основу различными деталями.	Куцакова Л. В. «Конструирование и художественный труд в детском саду»

7	Конструирование из бросового материала (втулки от туалетной бумаги) «Мой друг – Светофор»	Формирование умения вовлекать детей в практическую деятельность и создании творческого продукта. Развитие мелкой моторики, фантазии, воображения, творческой смекалки.	Куцакова Л. В. «Конструирование и художественный труд в детском саду»
8	«Кораблик»	Ознакомление детей с природным материалом: скорлупа грецкого ореха, листья деревьев. Совершенствование умения детей конструировать поделку из природного материала, соединяя детали кусочками пластилина. Формирование умения конструировать по замыслу с учётом особенностей материала. Совершенствование умения соблюдать инструкцию взрослого при выполнении трудовой деятельности с опасными инструментами и материалами (ножницами, клеем). Развитие воображения, слухового и зрительного внимания.	Куцакова Л. В. «Конструирование и художественный труд в детском саду»
9	Конструирование из природного и бросового материала «Коровы пасутся на лугу»	Совершенствование навыка работы с различными материалами с учётом их свойств. Совершенствование навыка создания красочных и весёлых игрушек из бросового материала. Формирование умения вовлекать детей в практическую деятельность и создании творческого продукта. Развитие мелкой моторики, фантазии, воображения, творческой смекалки	Куцакова Л. В. «Конструирование и художественный труд в детском саду»
10	«Стаканчик» (оригами)	Совершенствование умения детей самостоятельно использовать освоенные способы конструкции для создания новых конструкций способом оригами. Обучение умению анализировать и выделять общий способ в изготовлении поделок. Развитие внимания, воображения, зрительного восприятия.	Куцакова Л. В. «Конструирование и художественный труд в детском саду»
11	«Дикие животные» (оригами)	Совершенствование умения детей самостоятельно использовать освоенные способы конструкции для создания новых поделок способом оригами. Развитие умения анализировать и выделять общий способ в изготовлении поделок. Развитие глазомера, усидчивости	Куцакова Л. В. «Конструирование и художественный труд в детском саду»

12	«Коврик для мамы» (Бумага. Шахматное плетение)	Знакомство детей с техникой плетения из бумаги. Закрепление навыков работы с бумагой. Развитие творчества и самостоятельности. Воспитание усидчивости.	Куцакова Л. В. «Конструирование и художественный труд в детском саду»
13	«Дикие животные» (оригами)	Совершенствование умения детей самостоятельно использовать освоенные способы конструкции для создания новых поделок способом оригами. Развитие умения анализировать и выделять общий способ в изготовлении поделок. Развитие глазомера, усидчивости	Куцакова Л. В. «Конструирование и художественный труд в детском саду»
14	«Коврик» (Бумага. Шахматное плетение)	Знакомство детей с техникой плетения из бумаги. Закрепление навыков работы с бумагой. Развитие творчества и самостоятельности. Воспитание усидчивости.	Куцакова Л. В. «Конструирование и художественный труд в детском саду»
15	Конструирование из природного материала «Северный олень»	Совершенствование навыка работы с различными материалами с учётом их свойств. Совершенствование навыка создания красочных и весёлых игрушек из бросового материала. Формирование умения вовлекать детей в практическую деятельность и создании творческого продукта. Развитие мелкой моторики, фантазии, воображения, творческой смекалки.	Куцакова Л. В. «Конструирование и художественный труд в детском саду»
16	«Семья»	Развивать творческие способности, фантазию, воображение, самостоятельность в создании рисунка. Развивать связную речь, логическое мышление, внимание, познавательный интерес. Воспитывать положительные взаимоотношения в семье, уважение, взаимовыручку, любовь ко всем членам семьи. Воспитывать трудолюбие и аккуратность в работе с ножницами и клеем; желание радовать своих родных результатами своего труда.	Куцакова Л. В. «Конструирование и художественный труд в детском саду»
17	Конструирование из природного и бросового материала «Творческая мастерская. Новогодние сувениры»	Формирование представлений о характерных особенностях природного и бросового материалов, используемых для конструирования. Развитие умения конструировать по образцу, эмоционально откликаться на результат работы. Развитие мелкой моторики, внимания,	Куцакова Л. В. «Конструирование и художественный труд в детском саду»

		речи. Воспитание эстетического вкуса.	
18	«Синица»	Совершенствование умения выполнять несложные поделки способом оригами. Закрепление умения складывать квадратный лист бумаги в разных направлениях. Закрепление приобретённых навыков работы с бумагой Развитие конструкторских способностей.	Куцакова Л. В. «Конструирование и художественный труд в детском саду»
19	«Снежинка»	Ознакомление детей с техникой изготовления снежинки. Формирование умения самостоятельно вырезать снежинки. Развитие творческих навыков, мелкой моторики.	Куцакова Л. В. «Конструирование и художественный труд в детском саду»
20	«Пароход» (оригами)	Совершенствование умения детей выполнять базовую форму «конверт». Развитие пространственного воображения, памяти, творческих способностей, уверенности в своих силах, конструктивного мышления. Развитие мелкой моторики.	Куцакова Л. В. «Конструирование и художественный труд в детском саду»
21	«Телевизор»	Формирование умения детей работать по готовой выкройке, аккуратно надрезая и склеивая её. Упражнение в умении складывать части выкройки по линиям сгиба. Развитие умения самостоятельно дополнять полученную основу деталями, придавая поделке определенный образ.	Куцакова Л. В. «Конструирование и художественный труд в детском саду»
22	«Волшебные цилиндры»	Изготовление игрушки по схеме. Обучение умению создавать игрушки самостоятельно на основе цилиндра. Совершенствование навыков работы с плотной бумагой, ножницами. Воспитание творческого отношения к делу.	Куцакова Л. В. «Конструирование и художественный труд в детском саду»
23	«Самолет»	Формирование умения создавать поделку на основе цилиндра и прямоугольника. Развитие умения самостоятельно дополнять полученную основу поделки различными деталями, придавая поделке определенный образ.	Куцакова Л. В. «Конструирование и художественный труд в детском саду»
24	«Бинокль»	Закрепление умения создавать поделку на основе цилиндра. Развитие умения самостоятельно дополнять полученную основу поделки различными деталями, придавая поделке определенный образ.	Куцакова Л. В. «Конструирование и художественный труд в детском саду»

25	Конструирование из бросового материала «Цветок для милой мамочки»	Развитие навыков конструктивной деятельности. Закрепление первичных естественно научных и экологических представлений о весне и первоцветах. Формирование умения конструировать подснежник из бросового материала, отображая характерные особенности этого цветка. Способствование развитию творчества, воображения,	Куцакова Л. В. «Конструирование и художественный труд в детском саду»
27	«Придумай игрушку»	Закрепление умения создавать игрушки самостоятельно на основе конуса, используя образец. Закрепление умения дополнять полученную основу различными деталями, придавая поделке определенный образ Совершенствование навыков работы с плотной бумагой, ножницами. Воспитание творческого отношения к делу.	Куцакова Л. В. «Конструирование и художественный труд в детском саду»
28	«Весна. Пускаем кораблики»	Закрепление технических навыков и умений в работе с природным материалом. Закрепление знаний о весенних забавах и развлечениях. Развитие у детей внимания, творчества, фантазии, воображения.	Куцакова Л. В. «Конструирование и художественный труд в детском саду»
29	«Рыбка» (оригами)	Развитие навыков работы с бумагой, выполнения аккуратных, точных сгибов. Закрепление выполнения базовой формы «двойной треугольник». Развитие навыков коллективной работы при составлении композиций из готовых форм.	Куцакова Л. В. «Конструирование и художественный труд в детском саду»
30	Конструирование из бумаги «Преобразование полоски»	Формирование умения складывать полоску бумаги несколько раз и вырезать по 4-8 элементов. Упражнение в умении составлять декоративный узор. Развитие внимательности, аккуратности, умения выполнять поделку в определённой последовательности.	Куцакова Л. В. «Конструирование и художественный труд в детском саду»
31	Коллективная работа «Лебеди на пруду» (оригами)	Совершенствование умения детей складывать бумагу в разных направлениях. Развитие творческого воображения, фантазии, воспитание художественного вкуса, терпения, внимания, наблюдательности.	Куцакова Л. В. «Конструирование и художественный труд в детском саду»

32	Конструирование из природного материала и пластилина «Если в космос мы хотим - значит скоро полетим»	Закрепление умения пользоваться ножницами. Формирование умения создавать из бросового материала объёмные фигуры. Развитие воображения, мелкой моторики рук, творческого вкуса. Воспитание аккуратности, умения действовать самостоятельно. Воспитание чувства патриотизма.	Куцакова Л. В. «Конструирование и художественный труд в детском саду»
33	Конструирование из природного, бросового материала и пластилина «Огонь – друг, огонь враг» Коллективная работа	Закрепление умения пользоваться ножницами. Формирование умения создавать из бросового материала объёмные фигуры. Развитие воображения, мелкой моторики рук, творческого вкуса. Воспитание аккуратности, умения действовать самостоятельно.	Куцакова Л. В. «Конструирование и художественный труд в детском саду»
34	«Вагон из коробок» (бросовый материал)	Обучение умению детей обклеивать готовые коробочки цветной бумагой, предварительно сделав выкройку. Закрепление приобретённых навыков работы с бумагой, умения осторожно обращаться с ножницами.	Куцакова Л. В. «Конструирование и художественный труд в детском саду»
34	«Ромашка»	Формирование умения конструировать ромашку на основе конуса. закрепление умения самостоятельно дополнять полученную основу различными деталями, придавая поделке определенный образ Воспитание художественного вкуса, терпения, внимания	Куцакова Л. В. «Конструирование и художественный труд в детском саду»
35	Конструирование из природного, бросового материала и пластилина «Старичок - лесовичок»	Формирование умения детей мастерить забавные поделки с использованием шишек, плодов и семян различных растений, пластилина. Закрепление знаний детей о значимости природы в жизни человека. Формирование желания беречь и охранять окружающую среду, а также нормы поведения в природе. Обогащение знаний о разнообразии природного материала и его использовании в поделках.	Куцакова Л. В. «Конструирование и художественный труд в детском саду»
36	Конструирование из бросового материала и пластилина «Божья коровка»	Формирование умения делать божью коровку из бросового материала и пластилина. Упражнение в работе с пластилином. Развитие мелкой моторики рук, эстетических чувств, чувства композиции, аккуратности.	Куцакова Л. В. «Конструирование и художественный труд в детском саду»

Приложение 13 к адаптированной образовательной программе для обучающихся с ТНР (средней группы комбинированной направленности) № 3 «Гномики» возраст детей 4-5 лет на 2024-2025 у.г.

**Перспективное планирование образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»
(Приобщение к искусству)**

№ учебной недели	Тема	Образовательные задачи	Источник (автор, название, страница, ссылка на электронный ресурс)
1	Путешествие в мир искусства, творческих профессий.	Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству. Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр).	Белканова Л.В. Дошкольникам об искусстве Краснушкин Е.В. «Изобразительное искусство для дошкольников»
2	Экскурсия в виртуальную картинную галерею	Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства формировать интерес к живописи. Продолжать знакомить с видом изобразительного искусства - картина.	https://www.lurok.ru/categories/19/articles/3658 1. vystavochnyy-zal.pptx.zip.. 12,7 МБ 2. file2.docx.. 27,6 КБ
3	Народное искусство	Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Народные изделия, одежда, народная музыка, книга русс. Народные сказки, потешки и др.	Энциклопедия детского фольклора
4	О чем рассказывает пейзажная картина	Продолжать знакомить с жанрами изобразительного искусства. Продолжать формировать интерес к живописи. Развивать эстетический вкус, восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности.	Курочкина Н.А. «Знакомим с пейзажной живописью» Выставка репродукций пейзажных картин Шишкин, Левитан, Грабарь
5	Золотая осень.	Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие	Курочкина Н.А. «Знакомим с пейзажной

		произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Познакомить с произведениями живописи (И. Левитан) и изображением родной природы в картинах художника.	живописью»
6	Дымковские игрушки	Расширять представления детей о народных художественных промыслах.	Скоролупова О.А. «Знакомство детей старшего дошкольного возраста с русским декоративно-прикладным искусством»
7	Музыка осени	Продолжать формировать интерес к музыке, развивать эстетические чувства, эмоции, формировать умение выделять их выразительные средства.	(«Осенняя песня» (из цикла «Времена года» П. Чайковского). Портрет П. Чайковского)
8	Веселый Городец	Расширять представления детей о народных художественных промыслах.	Скоролупова О.А. «Знакомство детей старшего дошкольного возраста с русским декоративно-прикладным искусством»
9	Ах, натюрморт	Продолжать знакомить с жанрами изобразительного искусства. Продолжать формировать интерес к живописи. Развивать эстетический вкус, восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности. Познакомить с произведениями живописи П.Кончаловский, И.Михайлов	Курочкина Н.А. «Знакомство с натюрмортом»
10	Рассматривание зданий разной архитектуры	Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений	Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Презентация «Архитектура разных зданий»

		одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д.	
11	Экскурсия по улице поселка	Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.	Презентация «Наш поселок»
12	Художник, рисующий сказки	Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги, иллюстрировавших сказки. Книги с иллюстрациями Ю.Васнецова, И.Билибина	Курочкина Н.А. «Знакомим с книжной графикой», «Дошкольникам о художниках иллюстраторах».
13	Какая она зимушка-зима	Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Грабарь и др) и изображением родной природы в картинах художников.	Курочкина Н.А. «Знакомим с пейзажной живописью», Нищева Н.В. «Четыре времени года» с. 11 Репродукции картины с зимними пейзажами :Грабарь «Зимний вечер» А.А.Пластов «Первый снег» К.А.Коровин «Зимой»
14	Зимние напевы	Продолжать формировать интерес к музыке, развивать эстетические чувства, эмоции, формировать умение выделять их выразительные средства.	Белканова Л.В. «Дошкольникам об искусстве» «Зима», муз. П. Чайковского, муз. М. Глинки; «Дед Мороз»
15	Зимний вечер	Продолжать формировать интерес к литературе. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства.	Пушкин А.С. «Зимний вечер»
16	Друг зверей и птиц.	Расширять представления о художнике иллюстраторе детской книги Чарушине Е.И., иллюстрировавшем рассказы о	Курочкина Н.А. «Знакомим с книжной графикой», Книги с

		животных.	иллюстрациями Чарушина Е.И., портрет художника
17	Скульптура малых форм. Образ человека.	Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства. Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства. Продолжать знакомить с жанрами изобразительного искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.	Грибовская А.А. «Ознакомление дошкольников со скульптурой»
18	Русские народные песни	Продолжать формировать интерес к народному музыкальному искусству. Расширять представления детей о народном фольклоре.	Маханева М.Д., Князева О.Л., «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» с.182 Русские народные песни, хороводные, колыбельные, частушки
19	Образы животных в произведениях искусства	Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.	Энциклопедия детского фольклора Скульптуры, репродукции, музыка, народные потешки, песенки, сказки про животных, народные игрушки - животные
20	Дремлет лес под сказку сна	Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкина) и изображением родной природы в картинах художника. Продолжать формировать интерес к живописи, развивать эстетический вкус, восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства.	Курочкина Н.А. «Знакомим с пейзажной живописью», Нищева Н.В. «Четыре времени года» с.11 Репродукции картины И. Шишкин «Зима»
21	Сказка инея	Познакомить с произведениями живописи (И. Грабарь) и изображением родной природы	Курочкина Н.А. «Знакомим с пейзажной

		в картинах художника. Продолжать формировать интерес к живописи, развивать эстетический вкус, восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства.	живописью», Нищева Н.В. «Четыре времени года» с.11 Репродукции картин И. Грабаря «Февральская лазурь», «Сказка инея и восходящего солнца»
22	Народные игрушки	Расширять представления детей о народном искусстве. Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.	Энциклопедия детского фольклора, Маханева М.Д., Князева О.Л. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» с.172 Народные игрушки: бирюльки, богородские игрушки и др.
23	Знакомство с театром	Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр).	Видео энциклопедия для детей «Чивостик» «Путешествие в театр»
24	Путешествие с волшебным клубочком по сказочным домикам	При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.	Тятюшкина Н.Н. «Архитектура для дошкольников» с.15 Книжки со сказками и иллюстрациями «Теремок», «Рукавичка», Дюймовочка. «Три порсенка»
25	Весна пришла	Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Познакомить с произведениями живописи (А.К. Саврасов) и изображением родной природы в картинах художника.	Курочкина Н.А. «Знакомим с пейзажной живописью» Репродукция картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели»
26	Золотая хохлома	Расширять представления детей о художественных промыслах.	Скоролупова О.А. «Знакомство детей старшего дошкольного возраста

			с русским декоративно-прикладным искусством», с.42 НДП «Хохломская роспись», хохломские изделия
27	Экскурсия в музей «Русской избы»	Продолжать формировать интерес к народному искусству.	
28	Портрет	Познакомить с произведениями живописи художника Серова В.А. Продолжать формировать интерес к живописи, развивать эстетический вкус, восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства.	Репродукция Серова В.А. «Девочка с персиками»
29	Чтение сказки Пушкина А.С. «Сказка о царе Салтане»	Продолжать формировать интерес к литературе. Развивать эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности.	Книга со сказкой о царе Салтане Пушкина А.С. с иллюстрациями
30	Русские народные праздники	Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.	Б. Кустодиев «Масленица» Энциклопедия детского фольклора, Маханева М.Д., Князева О.Л., «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» с.149
31	Слушание музыкального произведения М. Глинки «Жаворонок»	Продолжать формировать интерес к музыке, развивать эстетические чувства, эмоции, формировать умение выделять их выразительные средства.	М. Глинка «Жаворонок», картинки жаворонки
32	Экскурсия в библиотеку	Продолжать формировать интерес к литературе. Формировать у детей бережное отношение к книгам.	
33	Русские народные сказки	Продолжать формировать интерес к народному литературному искусству. Расширять представления детей о народном фольклоре.	Маханева М.Д., Князева О.Л., «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» с.186

			Иллюстрированные детские книги с русскими народными сказками
34	Искусство и Семья	Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.	Энциклопедия детского фольклора Репродукции картин, песни, потешки, игрушки на тему семьи.
35	Русские народные игры	Расширять представления детей о народном фольклоре.	«Русские народные игры»
36	Музыка лета	Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан П. Кончаловский) и изображением родной природы в картинах художников. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства.	Курочкина Н.А. «Знакомим с пейзажной живописью» И. Левитан «Березовая роща», И. Шишкин «Рожь» П. Кончаловский «Сирень»

Приложение 14 к адаптированной образовательной программе для обучающихся с ТНР (средней группы комбинированной направленности) № 3 «Гномики» возраст детей 4-5 лет на 2024-2025 у.г.

**Двигательный режим детей
«Физическое развитие (Двигательная активность)»**

Дни недели Формы двигательной активности	Понедел ь ник (мин)	Вторни к (мин)	Среда (мин)	Четверг (мин)	Пятница (мин)	Всего в неделю (мин.) (в среднем)
Регламентированная деятельность детей						
Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10	50 мин
Непрерывная образовательная деятельность «Физкультура»)	-	20	-	20	20	60 мин
Непрерывно образовательная деятельность «Музыка» (ОО Художественно - эстетическое развитие)	7	-	7	-	-	14 мин
Гимнастика пробуждения	5	5	5	5	5	25 мин
Физкультминутки	10	10	10	10	10	50 мин
Подвижные игры на прогулке (утро, вечер)	140	140	140	140	140	700 мин
Физические упражнения, двигательные игровые задания на свежем воздухе (утро, вечер)						
Индивидуальная работа с детьми по развитию движений	5	18	5	18	5	51 мин
Упражнения после сна на осанку и профилактику плоскостопия. Дыхательная гимнастика	5	5	5	5	5	25 мин
Итого в день (часов, минут)	195 мин	195 мин	195 мин	195 мин	195 мин	975 мин (16 часов 41 мин)

Приложение 15 к адаптированной образовательной программе для обучающихся с ТНР (средней группы комбинированной направленности) № 3 «Гномики» возраст детей 4-5 лет на 2024-2025 у.г.

**Социально-коммуникативное развитие игровой деятельности
(4-5 лет, ТНР)**

№ учебной недели	Содержание	Образовательные задачи	Источник
1	<u>Подвижные игры:</u> «Солнышко и дождик», «Кошка мышки», «Мышеловка». «Ловишки» «Караси и щука» «Белки в лесу»	Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх, тренировать в ходьбе и беге, умении менять направление и характер движения. Укреплять здоровье, развивать двигательную активность детей.	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Дидактические игры:</u> «Чего не стало?», «Чудесный мешочек».	Закреплять обобщающие понятия «овоци», развивать зрительную память. Совершенствовать приёмы осязательного обследования формы предмета; стимулировать развитие воображения.	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Пальчиковые игры:</u> «Овощи» «Осенние листья» «Игрушки» «Апельсин» «Осень» «Листья» «Компот»	Развитие общих речевых навыков, развитие мелкой моторики, речевой активности Развитие координации речи с движением	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Сюжетно ролевые игры:</u> «В детском саду», «Я сегодня воспитатель».	Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни; обогащать игровой опыт детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. Развивать умение выбирать роль. Формировать умения взаимодействовать в сюжетах с двумя или несколькими действующими лицами. Формировать умения дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. Способствовать формированию положительных эмоций, развивать интерес к самостоятельной игровой	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»

		деятельности.	
	<p><u>Хороводные игры</u> «Ходит Ваня» (русская народная песня)</p> <p>«Заиньки»</p> <p>«Мы по лесу идём»</p>	<p>Стимулировать самостоятельное выполнение детьми танцевальных движений , работать над их выразительностью</p> <p>Формировать навыки более точного выполнения движений , передающих характер изображаемых животных .</p> <p>Воспитывать желание выразительно двигаться по кругу, быть аккуратными в движениях, формировать умение согласовывать движения со словами.</p>	<p>Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>
	<p><u>Строительные игры</u> «Домик для Матрёшки» (строительный материал)</p> <p>«Лавки для Иванушки» (строительный материал)</p> <p>«Стол для бабушки</p>	<p>Продолжать учить детей умению анализировать готовую постройку , определять пространственное расположение частей (сзади, спереди, сверху) и последовательных ход постройки , правильно называть знакомые детали строительного набора.</p> <p>Учить детей делать постройку прочной, закреплять умение отбирать нужные для постройки детали , по образцу определять , из каких деталей сделаны отдельные части постройки, в какой последовательности её выполнять.</p> <p>Закреплять у детей представления о знакомом предмете в окружающем, знать его назначение , видеть его особенности , выделять зрительно основные части (у стола крышка и ножки) ,</p>	<p>Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>

	Варварушки» (строительный материал)	закреплять умение правильно называть детали строительного набора, пользоваться этими названиями при анализе образца, отображать знакомый предмет в постройке. «Скамейка для Деда мороза» (строительный материал)- учить детей определять и называть , какие части есть у постройки , из каких деталей она сделана, с чего начинать строительство ; учить детей использовать карту постройки.	
2	Подвижные игры «По ровненькой дорожке» «Догони меня» «Лохматый пёс», «Огуречик»,	Развивать двигательную активность детей, продолжать умение бегать, не наталкиваясь друг на друга, играть, соблюдая правила игры. Развивать у детей быстроту, ловкость, упражнять в лазанье. Формирование игровых умений.	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	Дидактические игры: «Назови по описанию» «Найди и покажи»	Формировать умение описывать предметы и находить их по описанию. Классифицировать предметы по определенным признакам (по месту их произрастания по их применению), учить детей узнавать и называть фрукты, овощи.	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	Компьютерные игры: «Урожай собирай», «Что растет в огороде» «Назови по описанию» «Найди и покажи»	Формировать умение описывать предметы и находить их по описанию. Классифицировать предметы по определенным признакам (по месту их произрастания по их применению), учить детей узнавать и называть фрукты, овощи.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	Пальчиковые игры: «За ягодами» «Семья» «По ягоды» «Осень» «Листья» «Компот»	Развитие общих речевых навыков, развитие мелкой моторики, речевой активности Развитие координации речи с движением	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	Сюжетно ролевые игры: «В детском саду», «Я сегодня воспитатель».	Развивать умения у детей реализовать игровой замысел, развивать интерес и уважение к профессии, познакомить с профессией контроллера,	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»

		<p>закреплять знания детей о функциональности магазина. Уметь самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать ролевые взаимодействия: парикмахер – клиент, продавец – покупатель, водитель – пассажиры . - Распределение ролей и обсуждение вариантов развития событий(2-3). - Активизация воображения. 	
	<p><u>Хороводные игры</u> «Ходит Ваня» (русская народная песня)</p> <p>«Заиньки»</p> <p>«Мы по лесу идём»</p>	<p>Стимулировать самостоятельное выполнение детьми танцевальных движений , работать над их выразительностью</p> <p>Формировать навыки более точного выполнения движений , передающих характер изображаемых животных .</p> <p>Воспитывать желание выразительно двигаться по кругу, быть аккуратными в движениях, формировать умение согласовывать движения со словами.</p>	<p>Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>
	<p><u>Строительные игры</u> «Домик для Матрёшки» (строительный материал)</p> <p>«Лавки для Иванушки» (строительный материал)</p> <p>«Стол для бабушки Варварушки» (строительный материал)</p>	<p>Продолжать учить детей умению анализировать готовую постройку , определять пространственное расположение частей (сзади, спереди, сверху) и последовательных ход постройки , правильно называть знакомые детали строительного набора.</p> <p>Учить детей делать постройку прочной, закреплять умение отбирать нужные для постройки детали , по образцу определять , из каких деталей сделаны отдельные части постройки, в какой последовательности её выполнять.</p> <p>Закреплять у детей представления о знакомом предмете в окружающем, знать его назначение , видеть его особенности , выделять зрительно основные части (у стола крышка и ножки) , закреплять умение правильно называть детали строительного набора, пользоваться этими названиями при анализе образца,</p>	<p>Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>

		<p>отображать знакомый предмет в постройке.</p> <p>«Скамейка для Деда мороза» (строительный материал)- учить детей определять и называть , какие части есть у постройки , из каких деталей она сделана, с чего начинать строительство ; учить детей использовать карту постройки.</p>	
3	<p><u>Подвижные игры</u> «У медведя во бору», «Гуси», «Наседка и цыплята», «Пузырь»</p>	<p>Формировать умения согласовывать действия с текстом, воспитывать интерес к народным и хороводным играм. Поддерживать бодрое и радостное настроение, побуждать к активной деятельности. Повышать эмоциональное благополучие, комфортность</p>	<p>Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>
	<p><u>Дидактические игры:</u> «Найди по описанию» «Составь цветок» «Огород»</p>	<p>Формировать умения описывать предметы и находить их по описанию. Классифицировать предметы по определенным признакам (по месту их произрастания по их применению), учить детей узнавать и называть фрукты, овощи, цветы</p>	<p>Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>
	<p><u>Сюжетно ролевые игры:</u> «Магазин», «Делаем покупки»</p>	<p>Совершенствовать умения выполнять игровые действия совместно с воспитателем, по подражанию, по образцу. Сопровождать игровые действия речью. Продолжать располагать атрибуты в пространстве группы, игровом уголке. Формировать умения взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (строитель – шофёр)</p>	<p>Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>
	<p><u>Хороводные игры</u> «Ходит Ваня» (русская народная песня) «Заиньки» «Мы по лесу идём»</p>	<p>Стимулировать самостоятельное выполнение детьми танцевальных движений , работать над их выразительностью Формировать навыки более точного выполнения движений , передающих характер изображаемых животных . Воспитывать желание выразительно двигаться по кругу, быть аккуратными в движениях, формировать умение согласовывать движения со</p>	<p>Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>

		словами.	
	<p><u>Пальчиковые игры:</u> «На елке» «Сидит белка на тележке» «Мы во двор пошли гулять» «Осень» «Листья» «Компот»</p>	<p>Развитие общих речевых навыков, развитие мелкой моторики, речевой активности Развитие координации речи с движением</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>
	<p><u>Строительные игры</u> «Домик для Матрёшки» (строительный материал) «Лавки для Иванушки» (строительный материал) «Стол для бабушки Варварушки» (строительный материал)</p>	<p>Продолжать учить детей умению анализировать готовую постройку , определять пространственное расположение частей (сзади, спереди, сверху) и последовательных ход постройки , правильно называть знакомые детали строительного набора. Учить детей делать постройку прочной, закреплять умение отбирать нужные для постройки детали , по образцу определять , из каких деталей сделаны отдельные части постройки, в какой последовательности её выполнять. Закреплять у детей представления о знакомом предмете в окружающем, знать его назначение , видеть его особенности , выделять зрительно основные части (у стола крышка и ножки) , закреплять умение правильно называть детали строительного набора, пользоваться этими названиями при анализе образца, отображать знакомый предмет в постройке. «Скамейка для Деда мороза» (строительный материал)- учить детей определять и называть , какие части есть у постройки , из каких деталей она сделана, с чего начинать строительство ; учить детей использовать карту постройки.</p>	<p>Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>
4	<p><u>Подвижные игры</u> «Самолеты» «Бег в рассыпную» «Ловишки» «Цветные автомобили»</p>	<p>Развивать двигательную активность детей, продолжать умение бегать, не наталкиваясь друг на друга, играть, соблюдая правила игры. Развивать у детей быстроту, ловкость, упражнять в лазанье .Формировать игровые</p>	<p>Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>

		умения.	
<u>Дидактические игры:</u> «Назови какой» «Фрукты» «Овощи» «Волшебные шнурочки».	Формировать умения описывать предметы и находить их по описанию. Классифицировать предметы по определенным признакам (по месту их произрастания по их применению). Формировать умения детей узнавать и называть фрукты, овощи. учить детей продевать шнуры через отверстия, получая контур рисунка. Развивать глазомер, моторику пальцев	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»	
<u>Компьютерные игры:</u> «Назови какой» «Фрукты» «Овощи» «Волшебные шнурочки».	Формировать умения описывать предметы и находить их по описанию. Классифицировать предметы по определенным признакам (по месту их произрастания по их применению). Формировать умения детей узнавать и называть фрукты, овощи. учить детей продевать шнуры через отверстия, получая контур рисунка. Развивать глазомер, моторику пальцев	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»	
<u>Пальчиковые игры:</u> «Осень» «Листья» «Компот»	Развитие общих речевых навыков, развитие мелкой моторики, речевой активности Развитие координации движения	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»	
<u>Сюжетно ролевые игры:</u> «Магазин», «Делаем покупки»	Формировать умение брать на себя роли продавца, покупателя. Действовать соответственно взятой роли, адекватно пользоваться атрибутами игры, закрепить их название. Воспитывать вежливое отношение друг к другу, формировать навыки культурного поведения.	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»	
<u>Хороводные игры</u> «Ходит Ваня» (русская народная песня) «Зайчики»	Стимулировать самостоятельное выполнение детьми танцевальных движений , работать над их выразительностью Формировать навыки более точного выполнения движений , передающих характер изображаемых животных .	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»	

	«Мы по лесу идём»	Воспитывать желание выразительно двигаться по кругу, быть аккуратными в движениях, формировать умение согласовывать движения со словами.	
	<u>Строительные игры</u> «Домик для Матрёшки» (строительный материал)	Продолжать учить детей умению анализировать готовую постройку, определять пространственное расположение частей (сзади, спереди, сверху) и последовательных ход постройки, правильно называть знакомые детали строительного набора. Учить детей делать постройку прочной, закреплять умение отбирать нужные для постройки детали, по образцу определять, из каких деталей сделаны отдельные части постройки, в какой последовательности её выполнять. Закреплять у детей представления о знакомом предмете в окружающем, знать его назначение, видеть его особенности, выделять зрительно основные части (у стола крышка и ножки), закреплять умение правильно называть детали строительного набора, пользоваться этими названиями при анализе образца, отображать знакомый предмет в постройке.	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	«Лавки для Иванушки» (строительный материал)	Закреплять у детей представления о знакомом предмете в окружающем, знать его назначение, видеть его особенности, выделять зрительно основные части (у стола крышка и ножки), закреплять умение правильно называть детали строительного набора, пользоваться этими названиями при анализе образца, отображать знакомый предмет в постройке.	
	«Стол для бабушки Варварушки» (строительный материал)	«Скамейка для Деда мороза» (строительный материал)- учить детей определять и называть, какие части есть у постройки, из каких деталей она сделана, с чего начинать строительство; учить детей использовать карту постройки.	
5	<u>Подвижные игры:</u> «Прятки» «Лиса в курятники», «Перелёт птиц»	Поощрение самостоятельной организации детьми знакомых подвижных игр. Продолжать упражнять детей в беге. Формировать умение выполнять действия по указанию ведущего.	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Дидактические игры:</u> «Какой, какая» «Спрячь мышку»,	Знать названия съедобных и несъедобных грибов их отличительные особенности. Учить детей сравнивать предметы	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с

<p>«Подбери пару» «Кислое, горькое, сладкое» «Что едят в сыром виде, а что в вареном?»;</p>	<p>по форме, размеру, цвету и назначению. Формировать умение различать фрукты, овощи по вкусовым качествам. Продолжать учить классифицировать предметы по названным признакам.</p>	<p>детьми 2-7 лет»</p>
<p><u>Компьютерные игры:</u> «Какой, какая» «Спрячь мышку», «Подбери пару» «Кислое, горькое, сладкое» «Что едят в сыром виде, а что в вареном?»;</p>	<p>Знать названия съедобных и несъедобных грибов их отличительные особенности. Учить детей сравнивать предметы по форме, размеру, цвету и назначению. Формировать умение различать фрукты, овощи по вкусовым качествам. Продолжать учить классифицировать предметы по названным признакам.</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>
<p><u>Пальчиковые игры:</u> «Снеговик» «Снежок»</p>	<p>Развитие общих речевых навыков, развитие мелкой моторики, речевой активности Развитие координации речи с движением</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>
<p><u>Сюжетно ролевые игры:</u> «Автобус» «Семья», «Дочки – матери».</p>	<p>Совершенствовать умения выполнять игровые действия совместно с воспитателем, по подражанию, по образцу. Сопровождать игровые действия речью. Продолжать располагать атрибуты в пространстве группы, игровом уголке. Формировать умения взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (строитель – шофёр)</p>	<p>Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>
<p><u>Хороводные игры</u> «Ходит Ваня» (русская народная песня) «Заиньки» «Мы по лесу идём»</p>	<p>Стимулировать самостоятельное выполнение детьми танцевальных движений, работать над их выразительностью Формировать навыки более точного выполнения движений, передающих характер изображаемых животных. Воспитывать желание выразительно двигаться по кругу, быть аккуратными в движениях, формировать умение согласовывать движения со словами.</p>	<p>Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>
<p><u>Строительные игры</u> «Ёлка» (палочки)</p>	<p>Учить детей в процессе моделирования замещать</p>	<p>Губанова Н.Ф. «Игровая</p>

	Кюизенера)	конструкцией реальный предмет (дерево), развивать представления у детей об эталонах цвета.	деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
6	<u>Подвижные игры:</u> «Пузырь» «Догони мишку» «Беги ко мне» «Мячик»	Поощрение самостоятельной организации детьми знакомых подвижных игр. Продолжать упражнять детей в беге. Формировать умения выполнять действия по указанию ведущего.	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Дидактические игры:</u> «Грибы», «Найди по описанию» «Какой, какая» «Подбери пару» «Большой маленький»	Знать названия съедобных и несъедобных грибов их отличительные особенности. Формировать умения у детей сравнивать предметы по форме, размеру, цвету и назначению. Формировать умения различать фрукты, овощи по вкусовым качествам. Продолжать учить классифицировать предметы по названным признакам.	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Пальчиковые игры:</u> «Много мебели в квартире» «Что принес нам почтальон» «Помощники»	Развитие общих речевых навыков, развитие мелкой моторики, речевой активности Развитие координации речи с движением	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Сюжетно ролевые игры:</u> «Поликлиника», «Больница», «Аптека»	Познакомить с профессией педиатра, показать значимость его труда. Формировать представление о профессии людей, работающих в больнице, аптеке - Совместное придумывание семейных историй на основе реалистических событий и их обыгрывание. - Помощь воспитателя в завязке историй, поддержание ролевого диалога.	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Хороводные игры</u> «Ходит Ваня» (русская народная песня) «Заиньки» «Мы по лесу идём»	Стимулировать самостоятельное выполнение детьми танцевальных движений, работать над их выразительностью Формировать навыки более точного выполнения движений, передающих характер изображаемых животных. Воспитывать желание выразительно двигаться по кругу, быть аккуратными в движениях, формировать умение	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»

		согласовывать движения со словами.	
	<u>Строительные игры</u> «Ёлка» (палочки Кюизенера)	Учить детей в процессе моделирования замещать конструкцией реальный предмет (дерево), развивать представления у детей об эталонах цвета.	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
7	<u>Подвижные игры:</u> «Кто скорее добежит» «К куклам в гости» «Беги ко мне» «По дорожке»	Поощрение самостоятельной организации детьми знакомых подвижных игр. Продолжать упражнять детей в беге. Формировать умение выполнять действия по указанию ведущего.	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Дидактические игры:</u> «В лес за грибами», «Съедобные грибы» «Подбери пару» «Фрукты, овощи»	Знать названия съедобных и несъедобных грибов их отличительные особенности. Учить детей сравнивать предметы по форме, размеру, цвету и назначению. Формировать умение различать фрукты, овощи по вкусовым качествам. Продолжать учить классифицировать предметы по названным признакам.	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Компьютерные игры:</u> «В лес за грибами» «Подбери пару» «Фрукты, овощи»	Знать названия съедобных и несъедобных грибов их отличительные особенности. Учить детей сравнивать предметы по форме, размеру, цвету и назначению. Формировать умение различать фрукты, овощи по вкусовым качествам. Продолжать учить классифицировать предметы по названным признакам.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Пальчиковые игры:</u> «Овощи» «Осенние листья» «Игрушки» «Апельсин»	Развитие общих речевых навыков, развитие мелкой моторики, речевой активности Развитие координации движения	
	<u>Сюжетно ролевые игры:</u> «Детский сад», «Магазин»,	Познакомить с профессией музыкального руководителя, показать значимость его труда. Формировать представление о профессии людей, работающих в магазине, - Совместное придумывание семейных историй на основе реалистических событий и их	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»

		<p>обыгрывание.</p> <p>- Помощь воспитателя в завязке историй, поддержание ролевого диалога.</p>	
	<p>Хороводные игры «Ходит Ваня» (русская народная песня) «Заиньки»</p> <p>«Мы по лесу идём»</p>	<p>Стимулировать самостоятельное выполнение детьми танцевальных движений, работать над их выразительностью</p> <p>Формировать навыки более точного выполнения движений, передающих характер изображаемых животных.</p> <p>Воспитывать желание выразительно двигаться по кругу, быть аккуратными в движениях, формировать умение согласовывать движения со словами.</p>	<p>Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>
	<p>Строительные игры «Ёлка» (палочки Кюизенера)</p>	<p>Учить детей в процессе моделирования замещать конструкцией реальный предмет (дерево), развивать представления у детей об эталонах цвета.</p>	<p>Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>
8	<p>Подвижные игры: «По мостику через ручеек» «Принеси флажок» «Гуси вы гуси» «Кот и мыши»</p>	<p>Поощрение самостоятельной организации детьми знакомых подвижных игр.</p> <p>Продолжать упражнять детей в беге.</p> <p>Формировать умение выполнять действия по указанию ведущего.</p>	<p>Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>
	<p>Дидактические игры: «В лес за грибами», «Найди по описанию» «Съедобные грибы» «Подбери предмет» «Ядовитые грибы»</p>	<p>Знать названия съедобных и несъедобных грибов их отличительные особенности.</p> <p>Учить детей сравнивать предметы по форме, размеру, цвету и назначению.</p> <p>Продолжать учить классифицировать предметы по названным признакам.</p>	<p>Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>
	<p>Компьютерные игры: «В лес за грибами», «Найди по описанию» «Подбери предмет»</p>	<p>Знать названия съедобных и несъедобных грибов их отличительные особенности.</p> <p>Учить детей сравнивать предметы по форме, размеру, цвету и назначению.</p> <p>Продолжать учить классифицировать предметы по названным признакам.</p>	
	<p>Пальчиковые игры: «Пчела» «Мотылек»</p>	<p>Развитие общих речевых навыков, развитие мелкой моторики, речевой активности</p> <p>Развитие координации речи с</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с</p>

		движением	детьми 2-7 лет»
	Сюжетно ролевые игры: «Салон красоты» «Магазин одежды».	Познакомить с профессией парикмахер, показать значимость его труда. Формировать представление о профессии людей, работающих в магазине одежды. - Помощь воспитателя в завязке историй, поддержание ролевого диалога.	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	Хороводные игры «Ходит Ваня» (русская народная песня) «Заиньки» «Мы по лесу идём»	Стимулировать самостоятельное выполнение детьми танцевальных движений, работать над их выразительностью Формировать навыки более точного выполнения движений, передающих характер изображаемых животных. Воспитывать желание выразительно двигаться по кругу, быть аккуратными в движениях, формировать умение согласовывать движения со словами.	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	Строительные игры «Ёлка» (палочки Кюизенера)	Учить детей в процессе моделирования замещать конструкцией реальный предмет (дерево), развивать представления у детей об эталонах цвета.	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
9	Подвижные игры: «По мостику через ручеек» «Принеси флажок» «Догони мяч» «Кот и мыши»	Поощрение самостоятельной организации детьми знакомых подвижных игр. Продолжать упражнять детей в беге. Формировать умение выполнять действия по указанию ведущего.	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	Дидактические игры: «У кого что?» «Чего не стало?» «Наоборот»	Развивать гибкость и быстроту мышления Расширять понятийного аппарата Формировать умение подбирать антонимы к словам, слова – синонимы. Поддержание речевого диалога.	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	Компьютерные игры: «У кого что?» «Чего не стало?» «Наоборот»	Развивать гибкость и быстроту мышления Расширять понятийного аппарата Формировать умение подбирать антонимы к словам, слова – синонимы. Поддержание речевого диалога.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»

	<p><u>Сюжетно ролевые игры:</u> «Больница», «Детский сад».</p>	<p>Расширять знания о труде водителя. Закреплять правила поведения детей в общественном транспорте. Закрепить знания детей о сотрудниках, работающих в ДОУ Показать взаимодействие служб по оказанию медицинской помощи. - Формирование ролевого взаимодействия: директор магазина – шофер, директор магазина – заведующие отделами, заведующий отделением – продавец, продавец – продавец, продавец– покупатели, кассир-покупатели. - Смена ролей в ходе игры, введение воспитателем новых ситуаций, событий в игру.</p>	<p>Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>
	<p><u>Хороводные игры</u> «Под сосной» «Заиньки»</p>	<p>формировать у детей навыки ритмичного исполнения движений в соответствии с характером музыки. Развивать творческие способности. Формировать навыки более точного выполнения движений, передающих характер изображаемых животных. способствовать улучшению качества исполнения детьми танцевальных движений , воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку , доставлять детям радость.</p>	<p>Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>
	<p><u>Строительные игры</u> «Теремок для Снегурочки» (строительный материал) «Свитер»(палочки Кюизенера)</p>	<p>Формировать умение строить теремок, анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга: в теремке стены, вверху перекрытие, крыша. Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусочек) ; учить использовать их с учётом конструктивных свойств: устойчивость , форма, величина. Развивать умение устанавливать</p>	<p>Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>

	<p>«Птичка» (палочки Кюизенера)</p> <p>«Мебель для лесного детского сада» (строительный материал)</p>	<p>ассоциативные связи. Учить детей конструировать предмет по представлению, способствовать развитию творческих и конструктивных способностей детей . Развивать умение у детей работать со схемой.</p> <p>учить детей конструировать предметы мебели, объединять одним содержанием , обыгрывать постройку. Формировать умение работать в подгруппе.</p>	
10	<p><u>Подвижные игры:</u> «Курочка хохлатка» «Зайка серенький умывается» «Зайка беленький сидит» «Катание шаров».</p>	<p>Формировать умения участвовать в играх с элементами соревнования, развитие двигательной активности детей. Упражнять в действии на сигнал бег, враспынную. Развивать слуховое внимание. Развивать умение ориентироваться в пространстве, бегать по сигналу, подчиняться установленным правилам.</p>	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<p><u>Дидактические игры:</u> «Волшебный мешочек» «Назови одним словом» «Четвёртый лишний»</p>	<p>Развивать гибкость и быстроту мышления Расширять понятийный аппарат. Формировать умение подбирать антонимы к словам, слова – синонимы. Поддержание речевого диалога.</p>	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<p><u>Компьютерные игры:</u> «Волшебный мешочек» «Четвёртый лишний»</p>	<p>Развивать гибкость и быстроту мышления. Расширять понятийный аппарат. Формировать умение подбирать антонимы к словам, слова – синонимы. Поддержание речевого диалога.</p>	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<p><u>Пальчиковые игры:</u> «Овощи» «Осенние листья» «Игрушки» «Апельсин»</p>	<p>Развитие общих речевых навыков, развитие мелкой моторики, речевой активности Развитие координации речи с движением</p>	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<p><u>Сюжетно ролевые игры:</u> «Строим дом», «Детский сад»</p>	<p>Расширять знания о труде строителей. Закрепить знания детей о сотрудниках, работающих в ДОУ. Расширять знания о труде ветеринарного врача в зоопарке. - Смена ролей в ходе игры, введение воспитателем новых ситуаций, событий в игру.</p>	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»

11	<p><u>Подвижные игры:</u> «Прокати в воротца» «Доползи до кубика» «Достань кольцо».</p>	<p>Формировать умения участвовать в играх с элементами соревнования, развитие двигательной активности детей. Упражнять в действии на сигнал бег, в рассыпную. Развивать слуховое внимание. Развивать умение ориентироваться в пространстве, бегать по сигналу. Учить подчиняться установленным правилам.</p>	<p>Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>
	<p><u>Дидактические игры:</u> Ассоциации Повтори за мной Назови предмет</p>	<p>Развивать гибкость и быстроту мышления Расширять понятийный аппарат. Формировать умение подбирать антонимы к словам, слова – синонимы. Поддерживать речевой диалог.</p>	<p>Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>
	<p><u>Сюжетно ролевые игры:</u> «Строим дом» «Детский сад» «Театр»</p>	<p>Расширять знания о труде строителей. Закрепить знания детей о сотрудниках, работающих в ДОУ. Расширять знания о труде ветеринарного врача в зоопарке. Знакомить с профессией – артист. - Смена ролей в ходе игры, введение воспитателем новых ситуаций, событий в игру</p>	<p>Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>
	<p><u>Хороводные игры</u> «Под сосной» «Заиньки»</p>	<p>Формировать у детей навыки ритмичного исполнения движений в соответствии с характером музыки. Развивать творческие способности. Формировать навыки более точного выполнения движений, передающих характер изображаемых животных. способствовать улучшению качества исполнения детьми танцевальных движений, воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку, доставлять детям радость.</p>	<p>Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>
	<p><u>Строительные игры</u> «Теремок для Снегурочки» (строительный материал) «Свитер»(палочки Кюизенера)</p>	<p>Формировать умение строить теремок, анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга: в</p>	<p>Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>

	<p>«Птичка» (палочки Кюизенера)</p> <p>«Мебель для лесного детского сада» (строительный материал)</p>	<p>теремке стены, сверху перекрытие, крыша. Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учётом конструктивных свойств: устойчивость, форма, величина. Развивать умение устанавливать ассоциативные связи. Учить детей конструировать предмет по представлению, способствовать развитию творческих и конструктивных способностей детей. Развивать умение у детей работать со схемой. учить детей конструировать предметы мебели, объединять одним содержанием, обыгрывать постройку. Формировать умение работать в подгруппе.</p>	
12	<p><u>Подвижные игры:</u> «Курочка хохлатка» «Зайка серенький умывается» «Зайка беленький сидит» «Катание шаров».</p>	<p>Формировать умения участвовать в играх с элементами соревнования, развитие двигательной активности детей. Упражнять в действии на сигнал бег, в рассыпную. Развитие слухового внимания. Развивать умение ориентироваться в пространстве, бегать по сигналу. Учить подчиняться установленным правилам.</p>	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<p><u>Дидактические игры:</u> Ассоциации Повтори за мной Назови предмет</p>	<p>Развивать гибкость и быстроту мышления Расширять понятийного аппарата Формировать умение подбирать антонимы к словам, слова – синонимы. Поддержание речевого диалога</p>	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<p><u>Компьютерные игры:</u> «Найди пару» . «Для чего это нужно?» «Когда это бывает»</p>	<p>Развивать гибкость и быстроту мышления Расширять понятийного аппарата Формировать умение подбирать антонимы к словам, слова – синонимы. Поддержание речевого диалога.</p>	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<p><u>Пальчиковые игры:</u> «За ягодами» «Семья» «По ягоды»</p>	<p>Развитие общих речевых навыков, развитие мелкой моторики, речевой активности Развитие координации речи с</p>	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с

	движением	детьми 2-7 лет»
<u>Сюжетно ролевые игры:</u> «Ветлечебница» «Зоопарк»	Расширять знания о труде ветврача. Закрепить знания детей о сотрудниках, работающих в ДОУ Показать взаимодействие закройщика и клиента. - Смена ролей в ходе игры, введение воспитателем новых ситуаций, событий в игру.	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
<u>Хороводные игры</u> «Под сосной» «Зайчики»	Формировать у детей навыки ритмичного исполнения движений в соответствии с характером музыки. Развивать творческие способности. Формировать навыки более точного выполнения движений, передающих характер изображаемых животных. способствовать улучшению качества исполнения детьми танцевальных движений, воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку, доставлять детям радость.	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
<u>Строительные игры</u> «Теремок для Снегурочки» (строительный материал) «Свитер»(палочки Кюизенера) «Птичка» (палочки Кюизенера) «Мебель для лесного детского сада» (строительный материал)	Формировать умение строить теремок, анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга: в теремке стены, сверху перекрытие, крыша. Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учётом конструктивных свойств: устойчивость, форма, величина. Развивать умение устанавливать ассоциативные связи. Учить детей конструировать предмет по представлению, способствовать развитию творческих и конструктивных способностей детей. Развивать умение у детей работать со схемой. учить детей конструировать	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»

		предметы мебели, объединять одним содержанием, обыгрывать постройку. Формировать умение работать в подгруппе.	
13	<u>Подвижные игры:</u> «Попади в корзину» «Ловишки». «Меткий стрелок». «Третий лишний». «Зайцы и волк» «Мы веселые ребята» «Снежинки и ветер»	- Продолжать учить сочетать замах с броском при метании. Соблюдать очередность в игре. - Развитие речи, улучшение произношения, обогащение лексики, развитие моторики кистей рук, пальцев. Воспитывать культуру общения. Формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров. -Ориентировка в пространстве, развитие внимания. Учить соблюдать правила игры. - Продолжать развивать двигательную активность детей. Формировать умения играть, соблюдая правила игры	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Компьютерные игры:</u> «Для чего это нужно?» «Когда это бывает»	Развивать речь, улучшение произношения, обогащение лексики, развитие моторики кистей рук, пальцев. Воспитывать культуру общения. Формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров.	Н.Ф.Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Дидактические игры:</u> «Найди пару» . «Для чего это нужно?» « Когда это бывает» «Назови предметы одежды» «Закончи предложение»	Развивать гибкость и быстроту мышления Расширять понятийный аппарат. Формировать умение подбирать антонимы к словам, слова – синонимы. Поддержание речевого диалога	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Пальчиковые игры:</u> «На елке» «Сидит белка на тележке» «Мы во двор пошли гулять»	Развитие общих речевых навыков, развитие мелкой моторики, речевой активности Развитие координации речи с движением	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Сюжетно ролевые игры:</u> «Семья», «Дочки - Матери»	- Вызвать у детей интерес к событиям в стране. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к людям разных национальностей; доброту, отзывчивость, культуру общения. . Воспитывать чуткое, внимательное отношение к родным и близким.	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»

	<p><u>Хороводные игры</u> «Под сосной»</p> <p>«Заиньки»</p>	<p>Формировать у детей навыки ритмичного исполнения движений в соответствии с характером музыки. Развивать творческие способности.</p> <p>Формировать навыки более точного выполнения движений, передающих характер изображаемых животных. способствовать улучшению качества исполнения детьми танцевальных движений , воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку , доставлять детям радость.</p>	<p>Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>
	<p><u>Строительные игры</u> «Теремок для Снегурочки» (строительный материал)</p> <p>«Свитер»(палочки Кюизенера)</p> <p>«Птичка» (палочки Кюизенера)</p> <p>«Мебель для лесного детского сада» (строительный материал)</p>	<p>Формировать умение строить теремок, анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга: в теремке стены, вверху перекрытие, крыша. Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок) ; учить использовать их с учётом конструктивных свойств: устойчивость , форма, величина. Развивать умение устанавливать ассоциативные связи. Учить детей конструировать предмет по представлению, способствовать развитию творческих и конструктивных способностей детей . Развивать умение у детей работать со схемой. учить детей конструировать предметы мебели, объединять одним содержанием , обыгрывать постройку. Формировать умение работать в подгруппе.</p>	<p>Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>
14	<p><u>Подвижные игры:</u> «Попади в корзину» «Прятки». «Меткий стрелок». «Третий лишний». «Два мороза»</p>	<p>Ориентировка в пространстве, развитие внимания. Учить соблюдать правила игры. - Продолжать развивать двигательную активность детей. Формировать умения играть,</p>	<p>Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>

«Мы веселые ребята» «Снежинки и ветер»	соблюдая правила игры	
<u>Дидактические игры:</u> «Найди пару» «Для чего это нужно?» «Когда это бывает» «Назови предметы одежды» «Закончи предложение»	- Развивать речь, улучшение произношения, обогащение лексики, развитие моторики кистей рук, пальцев. Воспитывать культуру общения. Формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров.	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
<u>Сюжетно ролевые игры:</u> «Больница» Путешествие по Югре	Вызвать у детей интерес к профессии врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному; доброту, отзывчивость, культуру общения.	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
<u>Хороводные игры</u> «Под сосной» «Заиньки»	Формировать у детей навыки ритмичного исполнения движений в соответствии с характером музыки. Развивать творческие способности. Формировать навыки более точного выполнения движений, передающих характер изображаемых животных. способствовать улучшению качества исполнения детьми танцевальных движений, воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку, доставлять детям радость.	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
<u>Строительные игры</u> «Теремок для Снегурочки» (строительный материал) «Свитер»(палочки Кюизенера) «Птичка» (палочки Кюизенера)	Формировать умение строить теремок, анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга: в теремке стены, вверху перекрытие, крыша. Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусочек); учить использовать их с учётом конструктивных свойств: устойчивость, форма, величина. Развивать умение устанавливать ассоциативные связи. Учить детей конструировать предмет по представлению, способствовать развитию	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»

	«Мебель для лесного детского сада» (строительный материал)	творческих и конструктивных способностей детей . Развивать умение у детей работать со схемой. учить детей конструировать предметы мебели, объединять одним содержанием , обыгрывать постройку. Формировать умение работать в подгруппе.	
15	<u>Подвижные игры:</u> «Маленькие и большие» Зайка, выходи	Продолжать учить сочетать замах с броском при метании. Соблюдать очередность в игре. Продолжать развивать двигательную активность детей. Формировать умения играть, соблюдая правила игры	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Дидактические игры:</u> Волшебный счет Назови цифру Найди по величине	- Совершенствовать умения устанавливать равенство групп предметов при условии различных интервалов между предметами в каждой из них. Упражнять в счете в пределах 5. Развивать коммуникативное общение.	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Сюжетно ролевые игры:</u> «Путешествие по родному краю».	Формировать знания о правилах дорожного движения, представления о работе водителя автобуса. Знакомство с родным поселком. Формировать знания о правильном передвижении по улицам посёлка.	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Хороводные игры</u> «Под сосной» «Зайки»	Формировать у детей навыки ритмичного исполнения движений в соответствии с характером музыки. Развивать творческие способности. Формировать навыки более точного выполнения движений, передающих характер изображаемых животных. способствовать улучшению качества исполнения детьми танцевальных движений , воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку , доставлять детям радость.	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Строительные игры</u> «Теремок для Снегурочки» (строительный материал)	Формировать умение строить теремок, анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»

	<p>«Свитер»(палочки Кюизенера)</p> <p>«Птичка» (палочки Кюизенера)</p> <p>«Мебель для лесного детского сада» (строительный материал)</p>	<p>расположение этих частей относительно друг друга: в теремке стены, вверху перекрытие, крыша. Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок) ; учить использовать их с учётом конструктивных свойств: устойчивость , форма, величина. Развивать умение устанавливать ассоциативные связи. Учить детей конструировать предмет по представлению, способствовать развитию творческих и конструктивных способностей детей . Развивать умение у детей работать со схемой. учить детей конструировать предметы мебели, объединять одним содержанием , обыгрывать постройку. Формировать умение работать в подгруппе.</p>	
16	<p><u>Подвижные игры:</u> Карусель</p>	<p>Формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров. - Продолжать развивать двигательную активность детей. Формировать умения играть, соблюдая правила игры</p>	<p>Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>
	<p><u>Дидактические игры:</u> Найди соседей, назови следующую цифру Посчитай</p>	<p>Формировать умения устанавливать равенство групп предметов при условии различных интервалов между предметами в каждой из них. Упражнять в счете в пределах 5. Развивать коммуникативное общение.</p>	<p>Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>
	<p><u>Пальчиковые игры:</u> «Пчела» «Мотылек»</p>	<p>Развитие общих речевых навыков, развитие мелкой моторики, речевой активности Развитие координации речи с движением</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>
	<p><u>Сюжетно ролевые игры:</u> «Встречаем Новый год»</p>	<p>Вызвать у детей интерес к профессии лаборанта в больнице. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному; доброту, отзывчивость, культуру общения. Вызвать у детей интерес к профессии - капитан.</p>	<p>Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>

	<p><u>Хороводные игры</u> «Под сосной»</p> <p>«Заиньки»</p>	<p>Формировать у детей навыки ритмичного исполнения движений в соответствии с характером музыки. Развивать творческие способности.</p> <p>Формировать навыки более точного выполнения движений, передающих характер изображаемых животных. способствовать улучшению качества исполнения детьми танцевальных движений , воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку , доставлять детям радость.</p>	<p>Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>
	<p><u>Строительные игры</u> «Теремок для Снегурочки» (строительный материал)</p> <p>«Свитер»(палочки Кюизенера)</p> <p>«Птичка» (палочки Кюизенера)</p> <p>«Мебель для лесного детского сада» (строительный материал)</p>	<p>Формировать умение строить теремок, анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга: в теремке стены, вверху перекрытие, крыша. Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок) ; учить использовать их с учётом конструктивных свойств: устойчивость , форма, величина. Развивать умение устанавливать ассоциативные связи. Учить детей конструировать предмет по представлению, способствовать развитию творческих и конструктивных способностей детей . Развивать умение у детей работать со схемой. учить детей конструировать предметы мебели, объединять одним содержанием , обыгрывать постройку. Формировать умение работать в подгруппе.</p>	<p>Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>
17	<p><u>Подвижные игры:</u> «Котята и щенята», «С кочки на кочку». «Кто скорее до берется до флажка», «Лиса в курятнике»,</p>	<p>-Воспитывать честность, справедливость в играх со сверстниками -Упражнять детей в прыжках, совершенствовать умение в лазанье и ползание</p>	<p>Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>

	«Снежные круги»	-Развивать у детей внимание. -Упражнять в ходьбе по кругу.	
	<u>Дидактические игры:</u> «Найди пару» «Для чего это нужно?» «Когда это бывает» «Из чего сделана вещь?» «Дайте мне игрушку»	- Формировать умение классифицировать посуду на чайную и столовую. -Учить детей последовательному зрительному обследованию и словесному описанию формы предметов; отвечать в порядке очереди, не перебивать и не перекрикивать друг друга. - Закреплять части суток, умение выполнять правила игры. Знать особенность жилищ разных диких животных. - Научить детей последовательно осматривать расчлененную форму, выделять, называть и запоминать ее части, их пространственное расположение.	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Сюжетно ролевые игры:</u> Игра-викторина «Что? Где? Когда?» «Ветеринарная лечебница»	- Закрепить представление детей о разнообразии природных ресурсов, способах их использования; выявить знания детей о производителях товаров и услуг; продолжать учить работать командой, сопереживать, находить коллективный ответ путем обсуждения. - Формировать ролевое взаимодействие. -Показать взаимодействия служб по оказанию медицинской помощи. -Закрепить знания детей о труде взрослых, закрепить названия одежды, вызвать желание у детей поиграть в игру с устройством кинотеатра. -Закреплять представления детей об учреждениях культуры знания о кинотеатре и его работниках	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Хороводные игры</u> «Ровным кругом» «Конь-огонь»	Упражнять детей в ходьбе по кругу, развивать координацию слов с движениями , воспитывать желание выразительно двигаться Развивать у детей координацию слов с движениями , работать над темпом и ритмом речи, обогащать двигательный опыт детей.	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»

	«Тишина»	Упражнять детей в ходьбе, воспитывать желание быть аккуратными в движениях и перемещениях	
	Строительные игры «Гараж для машины». (строительный материал)	Развивать умение у детей строить гараж по схеме, выделять основные части, различать и соотносить их по длине и цвету, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в гараже - стены, сверху - перекрытие, крыша, двери). Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали по цвету и длине (кирпичик зелёного, красного цвета – длинный, а синего цвета – короткий). Развивать умение использовать детали строительного материала разных цветов для создания постройки. Учить детей в процессе моделирования замещать конструкцией реальный предмет (автобус), развивать представления у детей об эталонах цвета. Формировать умение у детей сооружать постройки по замыслу из мелкого строительного материала, использовать детали разных цветов для создания и украшения построек. Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить,	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	«Автобус». (палочки Кюизенера)		
	«Улица посёлка». (строительный материал)		
18	Подвижные игры: Мышеловка Успей пробежать Бездомный заяц	Воспитывать честность, справедливость в играх со сверстниками -Упражнять детей в прыжках, совершенствовать умение в лазанье и ползании	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	Дидактические игры: Помоги другу	- Закрепить представление детей о разнообразии природных ресурсов, способах их использования;	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в

Собери картинку Математическое домино	выявить знания детей о производителях товаров и услуг; продолжать учить работать командой, сопереживать, находить коллективный ответ путем обсуждения. - Формировать ролевое взаимодействие.	детском саду с детьми 2-7 лет»
<u>Сюжетно ролевые игры:</u> «Строитель» «Ветеринарная лечебница»	Закрепить знания детей о труде пожарных, закрепить названия одежды, вызвать желание у детей поиграть в игру с устройством кинотеатра. -Закреплять представления детей об учреждениях культуры знания о кинотеатре и его работниках	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
<u>Хороводные игры</u> «Ровным кругом» «Конь-огонь» «Тишина»	Упражнять детей в ходьбе по кругу, развивать координацию слов с движениями , воспитывать желание выразительно двигаться Развивать у детей координацию слов с движениями , работать над темпом и ритмом речи, обогащать двигательный опыт детей. Упражнять детей в ходьбе, воспитывать желание быть аккуратными в движениях и перемещениях	
<u>Строительные игры</u> «Гараж для машины» (строительный материал) «Автобус». (палочки Кюизенера)	Развивать умение у детей строить гараж по схеме, выделять основные части , различать и соотносить их по длине и цвету, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в гараже -стены ,верху- перекрытие, крыша, двери). Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали по цвету и длине (кирпичик зелёного , красного цвета – длинный , а синего цвета- короткий) . Развивать умение использовать детали строительного материала разных цветов для создания постройки. Учить детей в процессе моделирования замещать конструкцией реальный предмет (автобус) , развивать представления у детей об эталонах цвета.	

	«Улица посёлка». (строительный материал)	Формировать умение у детей сооружать постройки по замыслу из мелкого строительного материала, использовать детали разных цветов для создания и украшения построек. Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить,	
19	<u>Подвижные игры:</u> Чем дальше тем лучше Подбрось- поймай	Воспитывать честность, справедливость в играх со сверстниками -Упражнять детей в прыжках	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Дидактические игры:</u> Что слышно Узнай по голосу Будь внимателен	Закрепить представление детей о разнообразии природных ресурсов, способах их использования; выявить знания детей о производителях товаров и услуг; продолжать учить работать командой, сопереживать, находить коллективный ответ путем обсуждения.	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Компьютерные игры:</u> «Правила безопасности зимой» «Когда это бывает?» «Что сначала что потом?»	Знать правила безопасности зимой Уметь по картинкам определять опасную ситуацию. Закреплять зимние приметы. Называть времена года. Воспитание культуры честного соперничества в играх – соревнованиях. Формировать умение различать виды транспорта. Учить детей сопоставлять результаты зрительного и осязательного обследования формы предмета.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Пальчиковые игры:</u> «На елке» «Сидит белка на тележке» «Мы во двор пошли гулять»	Развитие общих речевых навыков, развитие мелкой моторики, речевой активности Развитие координации речи с движением	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Сюжетно ролевые игры:</u> «Шоферы»,	Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни; обогащать игровой опыт	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в

	<p>«У врача», «Парикмахерская»</p>	<p>детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. Развивать умение выбирать роль. Формировать умения взаимодействовать в сюжетах с двумя или несколькими действующими лицами. Формировать умения дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. Способствовать формированию положительных эмоций, развивать интерес к самостоятельной игровой деятельности.</p>	<p>детском саду с детьми 2-7 лет»</p>
	<p><u>Хороводные игры</u> «Ровным кругом» «Конь-огонь» «Тишина»</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе по кругу, развивать координацию слов с движениями , воспитывать желание выразительно двигаться. Развивать у детей координацию слов с движениями , работать над темпом и ритмом речи, обогащать двигательный опыт детей. Упражнять детей в ходьбе, воспитывать желание быть аккуратными в движениях и перемещениях</p>	<p>Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>
	<p><u>Строительные игры</u> «Гараж для машины» (строительный материал) «Автобус» (палочки Кюизенера)</p>	<p>Развивать умение у детей строить гараж по схеме, выделять основные части , различать и соотносить их по длине и цвету, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в гараже -стены ,верху- перекрытие, крыша, двери). Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали по цвету и длине (кирпичик зелёного , красного цвета – длинный , а синего цвета- короткий) . Развивать умение использовать детали строительного материала разных цветов для создания постройки. Учить детей в процессе моделирования замещать конструкцией реальный предмет (автобус), развивать представления у детей об эталонах цвета.</p>	<p>Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>

	«Улица посёлка» (строительный материал)	Формировать умение у детей сооружать постройки по замыслу из мелкого строительного материала, использовать детали разных цветов для создания и украшения построек. Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить.	
20	<u>Подвижные игры:</u> Хитрая лиса Кто быстрее Прыжки через веревку	Воспитывать честность, справедливость в играх со сверстниками	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Дидактические игры:</u> Что слышно Узнай по голосу Будь внимателен	- Закрепить представление детей о разнообразии природных ресурсов, способах их использования; выявить знания детей о производителях товаров и услуг; продолжать учить работать командой, сопереживать, находить коллективный ответ путем обсуждения.	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Сюжетно ролевые игры:</u> «Строим дом», «Магазин»	Закрепить знания детей о труде взрослых, закрепить названия одежды, вызвать желание у детей поиграть в игру с устройством магазина. -Закреплять представления детей о труде водителя.	
	<u>Хороводные игры</u> «Ровным кругом» «Конь-огонь» «Тишина»	Упражнять детей в ходьбе по кругу, развивать координацию слов с движениями, воспитывать желание выразительно двигаться Развивать у детей координацию слов с движениями, работать над темпом и ритмом речи, обогащать двигательный опыт детей. Упражнять детей в ходьбе, воспитывать желание быть аккуратными в движениях и перемещениях	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Строительные игры</u> «Гараж для машины» (строительный материал)	Развивать умение у детей строить гараж по схеме, выделять основные части, различать и соотносить их по длине и цвету,	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с

	<p>«Автобус». (палочки Кюизенера)</p> <p>«Улица посёлка» (строительный материал)</p>	<p>устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в гараже -стены , вверху- перекрытие, крыша, двери). Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали по цвету и длине (кирпичик зелёного , красного цвета – длинный , а синего цвета- короткий) . Развивать умение использовать детали строительного материала разных цветов для создания постройки.</p> <p>Учить детей в процессе моделирования замещать конструкцией реальный предмет (автобус) , развивать представления у детей об эталонах цвета.</p> <p>Формировать умение у детей сооружать постройки по замыслу из мелкого строительного материала, использовать детали разных цветов для создания и украшения построек. Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок) ; учить использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить,</p>	<p>детьми 2-7 лет»</p>
21	<p><u>Подвижные игры:</u> «Догонялки» «Парный бег» «Зайцы и волк» «Бездомный заяц» «Лошадки»</p>	<p>-Формировать умение детей в ходьбе на лыжах. -Продолжать развивать двигательную активность детей. -Упражнять в беге с увертыванием, в стремлении догонять убегающего. -Развивать умение действовать по сигналу.</p>	<p>Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>
	<p><u>Дидактические игры:</u> «Правила безопасности зимой» «когда это бывает?» «Что сначала что потом?» «Подбери пару»</p>	<p>-Знать правила безопасности зимой -Уметь по картинкам определять опасную ситуацию. -Закреплять зимние приметы. -Называть времена года. Воспитание культуры честного соперничества в играх –</p>	<p>Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>

	<p>«Найди отличие» «Найди на ощупь»</p>	<p>соревнованиях. -Формировать умение различать виды транспорта. -Учить детей сопоставлять результаты зрительного и осязательного обследования формы предмета.</p>	
	<p><u>Сюжетно ролевые игры:</u> «Спортсмены», «Поликлиника»</p>	<p>- Развивать конструктивное воображение при сооружении зданий по фотографии или рисунку, устанавливать связи между назначением здания и самой постройкой; опытно-экспериментальным путем выяснить, из какого материала строить выгоднее (камень, кирпич, дерево, железо); показать вариативность решения экономической задачи. - Уточнить представления о роли бытовой техники в доме; развивать фантазию и творческие способности детей. - Расширять знания детей о формах почтовой связи (почта, телеграф, телефон) -Знакомить детей с профессией сортировщика почтальона, оператора по приему посылок, учить детей составлять примерный план игры (прием заказов их оформление первая примерка, получение заказа) -Вызвать интерес к труду учителя, побуждать обыгрывать эпизоды знакомых произведений. -Обогащение знаний детей о повадках воинов, расширение знаний о работе летчиков.</p>	<p>Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>
	<p><u>Хороводные игры</u> «Ровным кругом» «Конь-огонь» «Тишина»</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе по кругу, развивать координацию слов с движениями , воспитывать желание выразительно двигаться Развивать у детей координацию слов с движениями , работать над темпом и ритмом речи, обогащать двигательный опыт детей. Упражнять детей в ходьбе, воспитывать желание быть аккуратными в движениях и перемещениях</p>	<p>Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>

	<p><u>Строительные игры</u> «Гараж для машины» (строительный материал)</p> <p>«Автобус». (палочки Кюизенера)</p> <p>«Улица посёлка» (строительный материал)</p>	<p>Развивать умение у детей строить гараж по схеме, выделять основные части, различать и соотносить их по длине и цвету, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в гараже -стены , вверху- перекрытие, крыша, двери). Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали по цвету и длине (кирпичик зелёного , красного цвета – длинный , а синего цвета- короткий) . Развивать умение использовать детали строительного материала разных цветов для создания постройки.</p> <p>Учить детей в процессе моделирования замещать конструкцией реальный предмет (автобус) , развивать представления у детей об эталонах цвета.</p> <p>Формировать умение у детей сооружать постройки по замыслу из мелкого строительного материала, использовать детали разных цветов для создания и украшения построек. Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок) ; учить использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи.</p>	<p>Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>
22	<p><u>Подвижные игры:</u> Не оставайся на земле Удочка Карусель в лесу Воротца</p> <p><u>Дидактические игры:</u> «Правила безопасности зимой» «когда это бывает?»</p> <p><u>Сюжетно ролевые игры:</u></p>	<p>-Формировать умение детей в ходьбе на лыжах.</p> <p>-Продолжать развивать двигательную активность детей.</p> <p>-Упражнять в беге с ввёртыванием, в стремлении догонять убегающего.</p> <p>Знать правила безопасности зимой</p> <p>-Уметь по картинам определять опасную ситуацию.</p> <p>-Закреплять зимние приметы.</p> <p>- Развивать конструктивное воображение при сооружении</p>	<p>Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p> <p>Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p> <p>Губанова Н.Ф. «Игровая</p>

	«Мастерская дымковской игрушки»	зданий по фотографии или рисунку, устанавливать связи между назначением здания и самой постройкой; опытно-экспериментальным путем выяснить, из какого материала строить выгоднее (камень, кирпич, дерево, железо); показать вариативность решения экономической задачи.	деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	Хороводные игры «Ровным кругом» «Конь-огонь» «Тишина»	Упражнять детей в ходьбе по кругу, развивать координацию слов с движениями, воспитывать желание выразительно двигаться Развивать у детей координацию слов с движениями, работать над темпом и ритмом речи, обогащать двигательный опыт детей. Упражнять детей в ходьбе, воспитывать желание быть аккуратными в движениях и перемещениях	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	Строительные игры «Корабль» (палочки Кюизенера) «Выставка цветов» (палочки Кюизенера)	Учить детей конструировать предмет по схеме, способствовать развитию конструктивных способностей детей. Учить детей моделировать цветок по схеме, сравнивать предметы по величине, развивать представления у детей об эталонах цвета.	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
23	Подвижные игры: Сбей булаву Мяч через сетку	Формировать умение детей в ходьбе на лыжах. -Продолжать развивать двигательную активность детей. -Упражнять в беге с вёртыванием, в стремлении догнать убегающего.	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	Дидактические игры: «Правила безопасности зимой» «когда это бывает?»	Знать правила безопасности зимой -Уметь по картинкам определять опасную ситуацию. -Закреплять зимние приметы.	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	Сюжетно ролевые игры: «Театр», «На концерте»	- Развивать конструктивное воображение при сооружении зданий по фотографии или рисунку, устанавливать связи между назначением здания и самой постройкой;	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	Хороводные игры «Ровным кругом»	Упражнять детей в ходьбе по кругу, развивать координацию слов с движениями, воспитывать желание выразительно двигаться	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»

	«Конь-огонь» «Тишина»	Развивать у детей координацию слов с движениями , работать над темпом и ритмом речи, обогащать двигательный опыт детей. Упражнять детей в ходьбе, воспитывать желание быть аккуратными в движениях и перемещениях	детьми 2-7 лет»
	<u>Строительные игры</u> «Корабль». (палочки Кюизенера) «Выставка цветов». (палочки Кюизенера)	Учить детей конструировать предмет по схеме, способствовать развитию конструктивных способностей детей. Учить детей моделировать цветок по схеме, сравнивать предметы по величине, развивать представления у детей об эталонах цвета.	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
24	<u>Подвижные игры:</u> Накинь кольцо Перебежки Кто быстрее до флажка	Формировать умение детей в ходьбе на лыжах. -Продолжать развивать двигательную активность детей. -Упражнять в беге с ввёртыванием, в стремлении догонять убегающего.	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Дидактические игры:</u> Прогулочная площадка Осторожно гололед Назови время года	Знать правила безопасности зимой -Уметь по картинам определять опасную ситуацию. -Закреплять зимние приметы.	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Сюжетно ролевые игры:</u> «Военные», «Шоферы».	- Развивать конструктивное воображение при сооружении зданий по фотографии или рисунку, устанавливать связи между назначением здания и самой постройкой;	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Хороводные игры</u> «Ровным кругом» «Конь-огонь» «Тишина»	Упражнять детей в ходьбе по кругу, развивать координацию слов с движениями , воспитывать желание выразительно двигаться Развивать у детей координацию слов с движениями , работать над темпом и ритмом речи, обогащать двигательный опыт детей. Упражнять детей в ходьбе, воспитывать желание быть аккуратными в движениях и перемещениях	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Строительные игры</u> «Корабль» (палочки Кюизенера)	Учить детей конструировать предмет по схеме, способствовать развитию конструктивных способностей детей. Учить детей моделировать цветок	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»

	«Выставка цветов». (палочки Кюизенера)	по схеме, сравнивать предметы по величине, развивать представления у детей об эталонах цвета.	
25	<u>Подвижные игры:</u> «Олени и оленевод» «Гори, гори ясно!» «Горелки»	- Знакомить с народными играми - Формировать умение играть. - Соблюдая правила игры.	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Дидактические игры:</u> «Палочки в ряд» «Назови, одним словом» «Чьи следы?» «Отгадывание загадок о весне» «Назови ласково» «Что игрушка рассказывает о себе»	- Учить детей последовательному разложению в ряд элементов разной величины. - Формировать умение классифицировать предметы по назначению. - Знать признаки весны. - Уметь отгадывать загадки. - Закреплять образования слов с уменьшительно – ласкательным значением. - Воспитание умения выделять наиболее характерные признаки предмета. - Развивать связную речь, внимание.	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Сюжетно ролевые игры:</u> «Путешествие» «Зоопарк»	- Закрепить правила пользования книгой, подготовить к игре формуляры. - Воспитывать умение действовать в игре в соответствии с замыслом. - Продолжать уметь выстраивать сюжет игры. - Совместное сюжетосложение. - Активизация воображения: «Детский сад- сад радости». - Предложение вариантов игры. - Знакомить детей с жизнью людей на севере и на юге нашей страны. - Придумывание разных вариантов игры. - Поддержание ролевого диалога в ходе игры. - Распределение ролей и введение новых.	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Хороводные игры</u> «Ровным кругом» «Конь-огонь»	Упражнять детей в ходьбе по кругу, развивать координацию слов с движениями , воспитывать желание выразительно двигаться Развивать у детей координацию слов с движениями , работать над темпом и ритмом речи, обогащать двигательный опыт детей. Упражнять детей в ходьбе,	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»

	«Тишина»	воспитывать желание быть аккуратными в движениях и перемещениях	
	<u>Строительные игры</u> «Корабль». (палочки Кюизенера) «Выставка цветов». (палочки Кюизенера)	Учить детей конструировать предмет по схеме, способствовать развитию конструктивных способностей детей. Учить детей моделировать цветок по схеме, сравнивать предметы по величине, развивать представления у детей об эталонах цвета.	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
26	<u>Подвижные игры:</u> Бездомный заяц Пожарные на учении Позвони в погребушку	Знакомить с народными играми -Формировать умение играть. -Соблюдая правила игры.	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Дидактические игры:</u> «Палочки в ряд» «Назови, одним словом» «Чьи следы?» «Что игрушка рассказывает о себе»	Формировать умение классифицировать предметы по назначению. -Знать признаки весны. -Уметь отгадывать загадки. -Закрепление образования слов с уменьшительно – ласкательным значением.	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Сюжетно ролевые игры:</u> «Парикмахер» «Врач», «Праздник 8 марта»	Закрепить правила пользования книгой, подготовить к игре формуляры. - Воспитывать умение действовать в игре в соответствии с замыслом. -Продолжать уметь выстраивать сюжет игры. - Совместное сюжетосложение. - Активизация воображения: «Детский сад- сад радости». - Предложение вариантов игры. -Знакомить детей с жизнью людей на севере и на юге нашей страны. - Придумывание разных вариантов игры. - Поддержание ролевого диалога в ходе игры. - Распределение ролей и введение новых.	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Хороводные игры</u> «Ровным кругом» «Конь-огонь»	Упражнять детей в ходьбе по кругу, развивать координацию слов с движениями , воспитывать желание выразительно двигаться Развивать у детей координацию слов с движениями , работать над темпом и ритмом речи, обогащать двигательный опыт детей. Упражнять детей в ходьбе,	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»

	«Тишина»	воспитывать желание быть аккуратными в движениях и перемещениях	
	<u>Строительные игры</u> «Выставка цветов». (палочки Кюизенера)	Учить детей моделировать цветок по схеме, сравнивать предметы по величине, развивать представления у детей об эталонах цвета.	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
27	<u>Подвижные игры:</u> Белки в лесу Пожарные на учении Затейники	Знакомить с народными играми -Формировать умение играть. -Соблюдая правила игры.	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Дидактические игры:</u> «Палочки в ряд» «Назови, одним словом» «Чьи следы?»	Формировать умение классифицировать предметы по назначению.	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Сюжетно ролевые игры:</u> «Ветеринар», «Зоопарк. Птицы»	Закрепить знания детей о труде пожарных, закрепить названия одежды, вызвать желание у детей поиграть в игру с устройством кинотеатра. -Закреплять представления детей об учреждениях культуры знания о кинотеатре и его работниках	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Строительные игры</u> «Корабль» (палочки Кюизенера)	Учить детей конструировать предмет по схеме, способствовать развитию конструктивных способностей детей.	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
28	<u>Подвижные игры:</u> Белки в лесу Найди себе пару Котята и щенята	Знакомить с народными играми -Формировать умение играть. -Соблюдая правила игры.	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Дидактические игры:</u> Домашние животные и их детёныши». «Скажи, одним словом».	- Закреплять умение детей называть животных пользуясь уменьшительно- ласкательными суффиксами. Учить давать краткую характеристику глаголы, прилагательные - Формировать умение детей употреблять существительные с обобщающим значением: мебель, овощи, фрукты, ягоды, животные, птицы, грибы, деревья	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Сюжетно ролевые игры:</u> «Зоопарк» (животные севера)	Формировать у детей умения брать на себя роли продавца, покупателя. Действовать соответственно взятой роли,	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с

		адекватно пользоваться атрибутами игры, закрепить их название. Воспитывать вежливое отношение друг к другу, формировать навыки культурного поведения.	детьми 2-7 лет»
	Хороводные игры «Ровным кругом» «Конь-огонь» «Тишина»	Упражнять детей в ходьбе по кругу, развивать координацию слов с движениями, воспитывать желание выразительно двигаться. Развивать у детей координацию слов с движениями, работать над темпом и ритмом речи, обогащать двигательный опыт детей. Упражнять детей в ходьбе, воспитывать желание быть аккуратными в движениях и перемещениях	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	Строительные игры «Корабль» (палочки Кюизенера) «Выставка цветов» (палочки Кюизенера)	Учить детей конструировать предмет по схеме, способствовать развитию конструктивных способностей детей. Учить детей моделировать цветок по схеме, сравнивать предметы по величине, развивать представления у детей об эталонах цвета.	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
29	Подвижные игры: «Попади в мишень», «Сбей кеглю», «Мяч в ворота».	Продолжать учить детей использовать в играх спортивные атрибуты. Развивать глазомер точность движений.	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	Дидактические игры: «Узнай геометрическую фигуру». «Наш поселок», «Части - целое»	Формировать на предметной основе представления о фигурах, умение распознавать их в предметах окружающей Знакомство с родным поселком. Формировать умения складывать из шести крупных частей целое. Развивать зрительное восприятие.	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	Сюжетно ролевые игры «Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет»	Продолжать развивать умения у детей оперировать в игре полученными ранее знаниями, использовать в речи новые слова выражать свои мысли, грамматически правильно построенными предложениями, общаться со сверстниками спокойным тоном	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	Хороводные игры Подарки (русская народная песня)	Развивать у детей координацию слов с движениями, работать над темпом и ритмом речи, обогащать двигательный опыт детей.	

	Каравай (русская народная песня)	Упражнять детей в ходьбе, воспитывать желание быть аккуратными в движениях и перемещениях	
	Строительные игры Новый заборчик	Формировать у детей умение договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.	
30	Подвижные игры: Сделай фигуру Быстрее по местам Колпачок и палочка	- Формировать умение участвовать в играх – эстафетах. - Продолжать формировать умение играть в игры, руководствуясь правилами игры. - упражнять в беге, прыжках на двух ногах с продвижением вперед.	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	Дидактические игры: «Купим куклам одежду» Лото «Форма и цвет» «Угадай птицу по описанию»	Учить устанавливать соответствие между несколькими рядами предметов, упорядоченных по величине. - Закрепить умение подбирать предметы по образцу, ориентируясь на соотношение признаков.	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	Сюжетно ролевые игры « В зоопарке».	Продолжать знакомить детей с ролью парикмахера, клиента, выполнять игровые действия. Учить подбирать инструменты для людей данной профессии. Формировать знания детей о труде взрослых, использовать эти знания в процессе сюжетно – ролевых игр. Стимулировать сопровождение действий речью	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	Хороводные игры Подарки (русская народная песня) Каравай (русская народная песня)	Развивать у детей координацию слов с движениями, работать над темпом и ритмом речи, обогащать двигательный опыт детей. Упражнять детей в ходьбе, воспитывать желание быть аккуратными в движениях и перемещениях	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	Строительные игры Разные дорожки.	Формировать у детей умение договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»

	Новый заборчик Ворота для заборчика	результата. Формировать умения строить постройку по образцу. Формировать умения детей чередовать высоту и ширину заборчика <u>Усложнение</u> По цвету Развивать умения у детей устанавливать опоры и класть на них перекладину	
31	<u>Подвижные игры:</u> Сделай фигуру Кто быстрее соберет	- Формировать умение участвовать в играх – эстафетах. - Продолжать формировать умение играть в игры, руководствуясь правилами игры. - упражнять в беге, прыжках на двух ногах с продвижением вперед.	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Дидактические игры:</u> Лото «Форма и цвет» «Угадай птицу по описанию» «Найди деталь по образцу»	Учить устанавливать соответствие между несколькими рядами предметов, упорядоченных по величине. - Закрепить умение подбирать предметы по образцу, ориентируясь на соотношение признаков.	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Сюжетно ролевые игры</u> «Космонавты», «Космос».	- Показать разнообразие товаров; учить сопоставлять цену товара с имеющимися наличными деньгами;	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Хороводные игры</u> Подарки (русская народная песня) Каравай (русская народная песня)	Развивать у детей координацию слов с движениями , работать над темпом и ритмом речи, обогащать двигательный опыт детей. Упражнять детей в ходьбе, воспитывать желание быть аккуратными в движениях и перемещениях	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Строительные игры</u> Разные дорожки. Новый заборчик	Формировать у детей умение договариваться о том , что они будут строить, распределять между собой материал , согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Формировать умения строить постройку по образцу. Формировать умения детей чередовать высоту и ширину заборчика <u>Усложнение</u>	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»

	Ворота для заборчика	По цвету Развивать умения у детей устанавливать опоры и класть на них перекладину	
32	Подвижные игры: «Лисичка и курочки», «Успей поймать», «У медведя во бору», «На одной ножке по дорожке».	Развивать физические качества за счёт народных игр. Способствовать расширению кругозора, представлений об окружающем. Совершенствовать умения согласовывать действия с текстом.	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	Дидактические игры: «Чудесный мешочек» «Разложи предметы».	Закрепить умения классифицировать множества по двум свойствам; развивать умение находить и на ощупь определять геометрическую фигуру, называть её. Формировать умения у детей сравнивать предметы по величине, выкладывать их в порядке убывания, выражать словами свои действия	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	Сюжетно ролевые игры: « Уход за комнатными растениями», «Огород»	Закрепить понятие «бережливость», формировать бережное отношение к предметам, нетерпимость к неряшливости, небрежности; воспитывать уважение к людям разных профессий.	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	Хороводные игры Подарки (русская народная песня) Каравай (русская народная песня)	Развивать у детей координацию слов с движениями , работать над темпом и ритмом речи, обогащать двигательный опыт детей. Упражнять детей в ходьбе, воспитывать желание быть аккуратными в движениях и перемещениях	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	Строительные игры Разные дорожки. Новый заборчик Ворота для заборчика	Формировать у детей умение договариваться о том , что они будут строить, распределять между собой материал , согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Формировать умения строить постройку по образцу. Формировать умения детей чередовать высоту и ширину заборчика <u>Усложнение</u> По цвету Развивать умения у детей устанавливать опоры и класть на	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»

		них перекладину	
33	<u>Подвижные игры:</u> Сделай фигуру Кто быстрее соберет	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение участвовать в играх – эстафетах. - Продолжать формировать умение играть в игры, руководствуясь правилами игры. - упражнять в беге, прыжках на двух ногах с продвижением вперед. 	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Дидактические игры:</u> «Узнай насекомых» «Живое домино» «Кто, чем питается?»	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитание произвольного внимания. - Закрепление знаний о цвете, связной речи. - Знать чем питаются животные. - закреплять название по внешнему виду насекомых. 	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Сюжетно ролевые игры:</u> «Шоферы», «Пожарные машины»	<ul style="list-style-type: none"> -Закрепить понятие «бережливость», формировать бережное отношение к предметам, нетерпимость к неряшливости, небрежности; воспитывать уважение к людям разных профессий. - Способствовать воспроизведению в играх бытового полезного труда взрослых. - Формировать представление о профессиях людей, работающих в здравоохранении. - Расширить и закрепить знания детей о работе в салоне красоты. - вызвать желание выглядеть красиво. - Воспитывать культуру поведения в общественных местах. - Формировать конкретные представления о строительстве, его этапах. -Закреплять знания о рабочих профессиях. - Формирование ролевого взаимодействия: мастер- клиент, клиент- клиент, мастер- мастер. - Поддержание ролевого диалога. - Введение воспитателем сюрпризных игровых моментов. 	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Хороводные игры</u> Подарки (русская народная песня)	<p>Развивать у детей координацию слов с движениями , работать над темпом и ритмом речи, обогащать двигательный опыт детей.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе,</p>	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»

	Каравай (русская народная песня)	воспитывать желание быть аккуратными в движениях и перемещениях	
	<u>Строительные игры</u> Разные дорожки. Новый заборчик Ворота для заборчика	Формировать у детей умение договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Формировать умения строить постройку по образцу. Формировать умения детей чередовать высоту и ширину заборчика <i>Усложнение</i> По цвету Развивать умения у детей устанавливать опоры и класть на них перекладину	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
34	<u>Подвижные игры:</u> «Воробушки и кот», «Лохматый пес».	Воспитывать смелость, способность мобилизоваться, чтобы избежать опасности; развивать волю, подвижность; укреплять здоровье детей	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Дидактические игры:</u> «Узнай насекомых» «Живое домино» «Кто, чем питается?»	Воспитание произвольного внимания. - Закрепление знаний о цвете, связной речи. - Знать чем питаются животные. - закреплять название по внешнему виду насекомых.	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Сюжетно ролевые игры:</u> «Праздник Победы»	Закрепить понятие «бережливость», формировать бережное отношение к предметам, нетерпимость к неряшливости, небрежности; воспитывать уважение к людям разных профессий.	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Хороводные игры</u> Подарки (русская народная песня) Каравай (русская народная песня)	Развивать у детей координацию слов с движениями, работать над темпом и ритмом речи, обогащать двигательный опыт детей. Упражнять детей в ходьбе, воспитывать желание быть аккуратными в движениях и перемещениях	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Строительные игры</u> Разные дорожки.	Формировать у детей умение договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал,	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с

	Новый заборчик Ворота для заборчика	согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Формировать умения строить постройку по образцу. Формировать умения детей чередовать высоту и ширину заборчика <u>Усложнение</u> По цвету Развивать умения у детей устанавливать опоры и класть на них перекладину	детьми 2-7 лет»
35	<u>Подвижные игры:</u> «Медведь и пчёлы», «Лягушки и цапля», «Бегите ко мне».	Формировать умение действовать по сигналу педагога, повышать настроение, продолжать учить соблюдать правила игры	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Дидактические игры:</u> «Чудесный мешочек» «Разложи предметы».	Закрепить умения классифицировать множества по двум свойствам; развивать умение находить и на ощупь определять геометрическую фигуру, называть её. Формировать умения у детей сравнивать предметы по величине, выкладывать их в порядке убывания, выражать словами свои действия	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Сюжетно ролевые игры:</u> «Насекомые весной» «Полянка»	Закрепить понятие «бережливость», формировать бережное отношение к предметам, нетерпимость к неряшливости, небрежности; воспитывать уважение к людям разных профессий.	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Хороводные игры</u> Подарки (русская народная песня) Каравай (русская народная песня)	Развивать у детей координацию слов с движениями, работать над темпом и ритмом речи, обогащать двигательный опыт детей. Упражнять детей в ходьбе, воспитывать желание быть аккуратными в движениях и перемещениях	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Строительные игры</u> Разные дорожки. Новый заборчик	Формировать у детей умение договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Формировать умения строить постройку по образцу.	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»

	Ворота для заборчика	Формировать умения детей чередовать высоту и ширину заборчика <u>Усложнение</u> По цвету Развивать умения у детей устанавливать опоры и класть на них перекладину	
36	<u>Подвижные игры:</u> Пожарные Лягушки Лошадки	- Продолжать воспитывать честность, справедливость в играх со сверстниками. - Развивать ловкость, двигательную активность детей. формировать умение играть в игры, руководствуясь правилами игры.	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Дидактические игры:</u> «Узнай насекомых» «Живое домино» «Кто, чем питается?»	Воспитывать произвольное внимание. - Закрепить знания о цвете, связной речи. - Знать чем питаются животные. - закреплять название по внешнему виду насекомых.	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Сюжетно ролевые игры:</u> «Каникулы», «Отпуск»	Закрепить знания , как надо беречь здоровье, укреплять его, какие правила безопасности надо соблюдать, чтобы не навредить здоровью. Продолжать учить детей играть с куклой. Учить переносить знакомые ситуации в игры с куклами. Стимулировать сопровождение выполняемых действий речью. Развивать положительное эмоциональное отношение к кукле. Формировать заботливое отношение к заболевшему члену семьи.	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Хороводные игры</u> Подарки (русская народная песня) Каравай (русская народная песня)	Развивать у детей координацию слов с движениями , работать над темпом и ритмом речи, обогащать двигательный опыт детей. Упражнять детей в ходьбе, воспитывать желание быть аккуратными в движениях и перемещениях	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Строительные игры</u> Разные дорожки. Новый заборчик	Формировать у детей умение договариваться о том , что они будут строить, распределять между собой материал , согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»

	Ворота для заборчика	Формировать умения строить постройку по образцу. Формировать умения детей чередовать высоту и ширину заборчика <u>Усложнение</u> По цвету Развивать умения у детей устанавливать опоры и класть на них перекладину	
--	----------------------	---	--

Приложение 16 к адаптированной образовательной программе для обучающихся с ТНР (средней группы комбинированной направленности) № 3 «Гномики» возраст детей 4-5 лет на 2024-2025 у.г.

**Перспективное планирование образовательной области.
«Социально-коммуникативное развитие (Трудовое воспитание)»
(4-5 лет, ТНР)**

№ Учебной недели	Содержание	Образовательные задачи	Источник
1	Самообслуживание: - одевание – раздевание;	-совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду	Комаров Т.С Куцакова И.В Трудовое воспитание в детском саду
	Дежурство: - дежурство по столовой; - дежурство по группе;	- обучение трудовым навыкам по самостоятельному размещению на столах хлебниц, столовых приборов и пр.; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе (уборка строительного материала, игрушек); - совершенствование умения самостоятельно поливать комнатные растения.	
	Хозяйственно-бытовой труд: - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок);	- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками.	
	Труд в природе: - уборка мусора на участке.	-воспитание стремления к труду.	
2	Самообслуживание: - одевание – раздевание	-совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду.	Комаров Т.С Куцакова И.В Трудовое воспитание в детском саду
	Дежурство: - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы	- обучение трудовым навыкам по самостоятельному размещению на столах хлебниц, столовых приборов и пр.; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе (уборка строительного материала, игрушек); - совершенствование умения самостоятельно поливать	

		комнатные растения.	
	Хозяйственно-бытовой труд: - уход за игрушками, их мытьё	- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками.	
	Труд в природе: - сбор семян цветов;	- обучение умению различать зрелые и незрелые семена;	
3	Самообслуживание: - одевание – раздевание. - содержание в порядке одежды и обуви.	- обучение умению замечать неполадки в одежде и обращаться за помощью к взрослым.	Комаров Т.С Куцакова И.В Трудовое воспитание в детском саду
	Дежурство: - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы	- обучение трудовым навыкам по самостоятельному размещению на столах хлебниц, столовых приборов и пр.; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе (уборка строительного материала, игрушек); - совершенствование умения самостоятельно поливать комнатные растения.	
	Хозяйственно-бытовой труд: - уход за игрушками, их мытьё	- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками.	
	Труд в природе: - сбор листьев; - подметание дорожек.	- обучение умению работать сообща; - воспитывать трудолюбие, желание помочь старшим.	
4	Самообслуживание: - одевание – раздевание. - содержание в порядке одежды и обуви	- обучение умению замечать неполадки в одежде и обращаться за помощью к взрослым.	Комаров Т.С Куцакова И.В Трудовое воспитание в
	Дежурство: - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы	- обучение трудовым навыкам по самостоятельному размещению на столах хлебниц, столовых приборов и пр.; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе (уборка строительного материала, игрушек); - совершенствование умения самостоятельно поливать комнатные растения.	
	Хозяйственно-бытовой	- формирование положительного	

	<p>труд: - уход за игрушками, их мытьё</p>	отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками.	детском саду
	<p>Труд в природе: - сгребание сухих листьев.</p>	- обучение умению работать сообща.	
5	<p>Самообслуживание: - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви.</p>	<p>- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; - воспитывать стремление всегда быть аккуратным, опрятным.</p>	Комаров Т.С Куцакова И.В Трудовое воспитание в детском саду
	<p>Дежурство: - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы.</p>	<p>- упражнять в навыках дежурства по столовой, учить правильно раскладывать столовые приборы, убирать после еды салфетки, хлебницы и т.д.; - самостоятельное освоение трудовых навыков по поддержанию порядка в групповой комнате; - совершенствование умения самостоятельно поливать комнатные растения.</p>	
	<p>Хозяйственно-бытовой труд: - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок);</p>	- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду.	
	<p>Труд в природе: - уборка территории; - уборка осенних листьев;</p>	<p>- воспитывать желание трудиться сообща; - прививать любовь к труду в коллективе.</p>	
6	<p>Самообслуживание: - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви.</p>	<p>- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; - воспитывать стремление всегда быть аккуратным, опрятным.</p>	
	<p>Дежурство: - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы.</p>	<p>- упражнять в навыках дежурства по столовой, учить правильно раскладывать столовые приборы, убирать после еды салфетки, хлебницы и т.д.; - самостоятельное освоение трудовых навыков по поддержанию порядка в групповой комнате; - совершенствование умения</p>	

		самостоятельно поливать комнатные растения.	
	Хозяйственно-бытовой труд: - уход за игрушками, их мытьё; - помощь сотрудникам детского сада: протираание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др.	- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и	
	Труд в природе: - собрать песок в песочницу.	- приучать работать в коллективе, оказывать помощь взрослым; - воспитывать трудолюбие; - обучение умению работать дружно.	
7	Самообслуживание: - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви.	- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; - воспитывать стремление всегда быть аккуратным, опрятным.	Комаров Т.С Куцакова И.В Трудовое воспитание в детском саду
	Дежурство: - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы.	- упражнять в навыках дежурства по столовой, учить правильно раскладывать столовые приборы, убирать после еды салфетки, хлебницы и т.д.; - самостоятельное освоение трудовых навыков по поддержанию порядка в групповой комнате; - совершенствование умения самостоятельно поливать комнатные растения.	
	Хозяйственно-бытовой труд: - уход за игрушками, их мытьё; - помощь сотрудникам детского сада: протираание пыли со стульев, столов.	- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда.	
	Труд в природе: - сбор мусора на участке; - сгребание опавших листьев; - подметание дорожек; - сбор листьев для	- приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями; - воспитывать желание трудиться; - формировать умение трудиться подгруппой; - приучать работать в коллективе, оказывать помощь взрослым; - воспитывать трудолюбие;	

	гербария.	- обучение умению работать дружно.	
8	Самообслуживание: - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви.	- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; - воспитывать стремление всегда быть аккуратным, опрятным.	Комаров Т.С Куцакова И.В Трудовое воспитание в детском саду
	Дежурство: - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы.	- упражнять в навыках дежурства по столовой, учить правильно раскладывать столовые приборы, убирать после еды салфетки, хлебницы и т.д.; - самостоятельное освоение трудовых навыков по поддержанию порядка в групповой комнате; - совершенствование умения самостоятельно поливать комнатные растения.	
	Хозяйственно-бытовой труд: - уход за игрушками, их мытьё; .	- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду .	
	Труд в природе: - уборка территории; - уборка мусора на участке; - сгребание опавших листьев; - подметание дорожек; - сбор листьев для гербария.	- воспитывать желание трудиться сообща; - прививать любовь к труду в коллективе. - приучать работать в коллективе, оказывать помощь взрослым; - воспитывать трудолюбие; - обучение умению работать дружно.	
9	Самообслуживание: - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви.	- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; - воспитывать стремление всегда быть аккуратным, опрятным.	Комаров Т.С Куцакова И.В Трудовое воспитание в детском саду
	Дежурство: - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы.	- упражнять в навыках дежурства по столовой, учить правильно раскладывать столовые приборы, убирать после еды салфетки, хлебницы и т.д.; - самостоятельное освоение трудовых навыков по поддержанию порядка в групповой комнате; - совершенствование умения	

		самостоятельно поливать комнатные растения.	
	Хозяйственно-бытовой труд: - уход за игрушками, их мытьё; - помощь сотрудникам детского сада: протираание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др.	- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и	
	Труд в природе: - уборка территории; - сбор мусора на участке;	- приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями; - воспитывать желание трудиться;	
10	Самообслуживание: - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви.	- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; - воспитывать стремление всегда быть аккуратным, опрятным.	Комаров Т.С Куцакова И.В Трудовое воспитание в детском саду
	Дежурство: - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы.	- закреплять умение готовиться к дежурству по столовой, правильно накрывать на стол и убирать со стола. Учить относить чашки, держа за ручку, на отдельный стол; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе (уборка строительного материала, игрушек); - приобщение детей к посадке и уходу за комнатными растениями.	
	Хозяйственно-бытовой труд: - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, их мытьё.	- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда.	
	Труд в природе: - подвешивание кормушек. - уборка участка сухих веточек.	- воспитывать желание заботиться о птицах; - побуждать работать в коллективе; - формировать умение замечать чистоту на участке;	
11	Самообслуживание: - одевание – раздевание;	- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать	

	<p>- содержание в порядке одежды и обуви.</p> <p>Дежурство: - дежурство по столовой;</p> <p>- дежурство по группе;</p> <p>- дежурство в уголке природы.</p>	<p>одежду и вещать; - воспитывать стремление всегда быть аккуратным, опрятным.</p> <p>- закреплять умение готовиться к дежурству по столовой, правильно накрывать на стол и убирать со стола. Учить относить чашки, держа за ручку, на отдельный стол;</p> <p>- совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе (уборка строительного материала, игрушек);</p> <p>- приобщение детей к посадке и уходу за комнатными растениями.</p>	<p>Комаров Т.С Куцакова И.В Трудовое воспитание в детском саду</p>
	<p>Хозяйственно-бытовой труд: - уход за игрушками, их мытьё; - помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др.</p>	<p>- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда.</p>	
	<p>Труд в природе: - сбор камешков на участке. - кормление птичек у кормушки.</p>	<p>- воспитывать желание заботиться о птицах; - побуждать работать в коллективе; - формировать умение замечать чистоту на участке; - воспитывать желание заботиться о птицах;</p>	
12	<p>Самообслуживание: - одевание – раздевание;</p> <p>- содержание в порядке одежды и обуви.</p> <p>Дежурство: - дежурство по столовой;</p> <p>- дежурство по группе;</p> <p>- дежурство в уголке природы.</p>	<p>- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; - воспитывать стремление всегда быть аккуратным, опрятным.</p> <p>- закреплять умение готовиться к дежурству по столовой, правильно накрывать на стол и убирать со стола. Учить относить чашки, держа за ручку, на отдельный стол;</p> <p>- совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе (уборка строительного материала, игрушек);</p> <p>- приобщение детей к посадке и уходу за комнатными растениями.</p>	

	<p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уход за игрушками, их мытьё; - помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли. 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда. 	
	<p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сбор мелкого мусора. - сбору опавших листьев; - сгребание опавших листьев; 	<ul style="list-style-type: none"> - учить доводить начатое дело до конца; - воспитывать желание трудиться; - формировать умение собирать мусор в определенное место. 	
13	<p>Самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви. 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; - воспитывать стремление всегда быть аккуратным, опрятным. 	Комаров Т.С Куцакова И.В Трудовое воспитание в детском саду
	<p>Дежурство:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы. 	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение готовиться к дежурству по столовой, правильно накрывать на стол и убирать со стола. Учить относить чашки, держа за ручку, на отдельный стол; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе (уборка строительного материала, игрушек); - приобщение детей к посадке и уходу за комнатными растениями. 	
	<p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уход за игрушками, их мытьё; . 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда. 	
	<p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сбору опавших листьев; - сгребание опавших листьев; - сбор мусора с участка в определенное место. 	<ul style="list-style-type: none"> - учить доводить начатое дело до конца; - воспитывать желание трудиться; - формировать умение собирать мусор в определенное место. 	
14	<p>Самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви. 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду; - учить самостоятельно или с помощью взрослого приводить в 	

		<p>порядок внешний вид: подтянуть колготы и носки, заправить рубашку и т.д.</p>	<p>Комаров Т.С Куцакова И.В Трудовое воспитание в детском саду</p>
	<p>Дежурство: - дежурство по столовой;</p> <p>- дежурство по группе;</p> <p>- дежурство в уголке природы.</p>	<p>- закрепление умения правильно раскладывать столовые приборы, класть ложку и вилку справа от тарелки, ставить чашку на блюдце ручкой вправо;</p> <p>- совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе;</p> <p>- совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями.</p>	
	<p>Хозяйственно-бытовой труд: - уход за игрушками, их мытьё;</p>	<p>- обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.</p>	
	<p>Труд в природе: - очистка участка от снега;</p> <p>- кормление птичек у кормушки;</p>	<p>- воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок;</p> <p>- воспитывать трудолюбие;</p> <p>- воспитывать желание заботиться о птицах.</p>	
15	<p>Самообслуживание: - одевание – раздевание;</p> <p>- содержание в порядке одежды и обуви.</p>	<p>- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду;</p> <p>- учить самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготы и носки, заправить рубашку и т.д.</p>	<p>Комаров Т.С Куцакова И.В Трудовое воспитание в детском саду</p>
	<p>Дежурство: - дежурство по столовой;</p> <p>- дежурство по группе;</p> <p>- дежурство в уголке природы.</p>	<p>- закрепление умения правильно раскладывать столовые приборы, класть ложку и вилку справа от тарелки, ставить чашку на блюдце ручкой вправо;</p> <p>- совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе;</p> <p>- совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями.</p>	
	<p>Хозяйственно-бытовой труд: - уход за игрушками, их мытьё;</p>	<p>обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.</p>	

	<p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расчистка дорожек от снега. - расчистка снега со скамеек. - кормление птичек у кормушки. 	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать желание помочь взрослым; - учить правильно пользоваться метлой, доводить начатое дело до конца; - воспитывать желание заботиться о птицах. 	
16	<p>Самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви. 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду; - учить самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготы и носки, заправить рубашку и т.д. 	Комаров Т.С Куцакова И.В Трудовое воспитание в детском саду
	<p>Дежурство:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы. 	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление умения правильно раскладывать столовые приборы, класть ложку и вилку справа от тарелки, ставить чашку на блюдце ручкой вправо; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; - совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями. 	
	<p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок) - уход за игрушками, их мытьё. 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя. 	
	<p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расчистка от снега дорожки, ведущей к кормушке. - кормление птичек у кормушки. - сбор снега для постройки. 	<ul style="list-style-type: none"> - учить правильно пользоваться метлой, доводить начатое дело до конца; - воспитывать желание заботиться о птицах. - учить работать сообща; - закреплять умение работать сообща, радоваться результатам своего труда; 	
17	<p>Самообслуживание:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений 	

	<p>- одевание – раздевание;</p> <p>- содержание в порядке одежды и обуви.</p>	<p>самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду;</p> <p>- учить самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготы и носки, заправить рубашку и т.д.</p>	<p>Комаров Т.С Куцакова И.В Трудовое воспитание в детском саду</p>
	<p>Дежурство:</p> <p>- дежурство по столовой;</p> <p>- дежурство по группе;</p> <p>- дежурство в уголке природы.</p>	<p>- закрепление умения правильно раскладывать столовые приборы, класть ложку и вилку справа от тарелки, ставить чашку на блюдце ручкой вправо;</p> <p>- совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе;</p> <p>- совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями.</p>	
	<p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <p>- уход за игрушками, их мытьё;</p> <p>- помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др.</p>	<p>- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.</p>	
	<p>Труд в природе:</p> <p>- сбор снега для постройки;</p> <p>- расчистка дорожки после снегопада;</p> <p>- кормление птичек у кормушки;</p>	<p>- учить правильно пользоваться метлой, доводить начатое дело до конца;</p> <p>- воспитывать желание заботиться о птицах.</p> <p>- воспитывать любовь к труду и дружеские взаимоотношения.</p>	
18	<p>Самообслуживание:</p> <p>- одевание – раздевание;</p> <p>- содержание в порядке одежды и обуви.</p>	<p>- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду;</p> <p>- учить самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготы и носки, заправить</p>	<p>Комаров Т.С</p>

		рубашку и т.д.	Куцакова И.В
	Дежурство: - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы.	- закрепление умения правильно раскладывать столовые приборы, класть ложку и вилку справа от тарелки, ставить чашку на блюдце ручкой вправо; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; - совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями.	Трудовое воспитание в детском саду
	Хозяйственно-бытовой труд: - уход за игрушками, их мытьё; - помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др.	- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.	
	Труд в природе: - сбор снега для постройки; - расчистка дорожки после снегопада; - кормление птичек у кормушки;	- учить правильно пользоваться метлой, доводить начатое дело до конца; - воспитывать желание заботиться о птицах. - воспитывать любовь к труду и дружеские взаимоотношения.	
19	Самообслуживание: - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви.	- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду; - учить самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке.	
	Дежурство: - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы;	- учить дежурить по столовой, аккуратно и быстро готовить столы к обеду, убирать посуду; помогать друг другу; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; - совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями;	Комаров Т.С Куцакова И.В Трудовое воспитание в детском саду

	<p>- дежурство по подготовке материалов к занятию.</p>	<p>- учить готовить материал к занятиям по лепке: раскладывать доски, стеки, пластилин под руководством взрослого.</p>	
	<p>Хозяйственно-бытовой труд: - уход за игрушками, их мытьё. - стирка кукольной одежды.</p>	<p>- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.</p>	
	<p>Труд в природе: - постройка из снега столовой для птиц; - кормление птичек у кормушки;</p>	<p>- учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь товарищу; - воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым;</p>	
20	<p>Самообслуживание: - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви.</p>	<p>- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду; - учить самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке.</p>	Комаров Т.С Куцакова И.В Трудовое воспитание в детском саду
	<p>Дежурство: - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы; - дежурство по подготовке материалов к занятию.</p>	<p>- учить дежурить по столовой, аккуратно и быстро готовить столы к обеду, убирать посуду; помогать друг другу; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; - совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями; - учить готовить материал к занятиям по лепке: раскладывать доски, стеки, пластилин под руководством взрослого.</p>	
	<p>Хозяйственно-бытовой труд: - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок);</p>	<p>- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> - уход за игрушками, их мытьё; - стирка кукольной одежды; 	<p>выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.</p>	
	<p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постройка снежной горки; - кормление птичек у кормушки; - сгребание снега в определенное место для построек. 	<ul style="list-style-type: none"> - учить собирать снег в кучу и утрамбовывать его лопатками; - воспитывать желание заботиться о птицах; - учить выполнять задание хорошо; воспитывать положительное отношение к труду. 	
21	<p>Самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви. 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду; - учить самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке. 	<p>Комаров Т.С Куцакова И.В Трудовое воспитание в детском саду</p>
	<p>Дежурство:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы; - дежурство по подготовке материалов к занятию. 	<ul style="list-style-type: none"> - учить дежурить по столовой, аккуратно и быстро готовить столы к обеду, убирать посуду; помогать друг другу; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; - совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями; - учить готовить материал к занятиям по лепке: раскладывать доски, стеки, пластилин под руководством взрослого. 	
	<p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок) - уход за игрушками, их мытьё. 	<p>- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.</p>	
	<p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - посыпание скользких дорожек песком; - кормление птичек у 	<ul style="list-style-type: none"> - учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь товарищу; - воспитывать заботливое 	

	кормушки; - сгребание снега в определенное место для построек.	отношение к друзьям и взрослым; - учить собирать снег в кучу и утрамбовывать его лопатками; - воспитывать желание заботиться о птицах;	
22	Самообслуживание: - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви.	- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду; - учить самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке.	Комаров Т.С Куцакова И.В Трудовое воспитание в детском саду
	Дежурство: - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы; - дежурство по подготовке материалов к занятию.	- закрепление навыков дежурства по столовой; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; - совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями; - закрепить навыки подготовки материалов к занятиям по лепке; учить готовить материал к занятиям по рисованию: раскладывать карандаши, краски, кисточки и т.д.	
	Хозяйственно-бытовой труд: - уход за игрушками, их мытьё; - стирка кукольной одежды;	- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.	
	Труд в природе: - расчистка кормушек от снега, кормление птиц. - расчистка дорожек от снега	- учить выполнять задание хорошо; воспитывать положительное отношение к труду; - привлекать детей к подкормке зимующих птиц. - воспитывать положительное отношение к труду;	
23	Самообслуживание: - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви.	- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; учить	

		<p>просушивать мокрую после прогулки одежду;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке. 	
	<p>Дежурство:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы; - дежурство по подготовке материалов к занятию. 	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление навыков дежурства по столовой; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; - совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями; - закрепить навыки подготовки материалов к занятиям по лепке; учить готовить материал к занятиям по рисованию: раскладывать карандаши, краски, кисточки и т.д. 	<p>Комаров Т.С Куцакова И.В Трудовое воспитание в детском саду</p>
	<p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уход за игрушками, их мытьё; - стирка кукольной одежды; - участие в посадке цветов, в посеве семян в уголке природы; 	<ul style="list-style-type: none"> - обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя. 	
	<p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепление на ветках деревьев самодельных кормушек. - расчистка дорожек от снега; - посыпание скользких дорожек песком; - сгребание снега вокруг деревьев; 	<ul style="list-style-type: none"> - привлекать детей к подкормке зимующих птиц; - учить выполнять задание хорошо; воспитывать положительное отношение к труду. 	
24	<p>Самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви. 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду; - учить самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке. 	
	<p>Дежурство:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дежурство по столовой; - дежурство по группе; 	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление навыков дежурства по столовой; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать 	<p>Комаров Т.С</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - дежурство в уголке природы; - дежурство по подготовке материалов к занятию. 	<ul style="list-style-type: none"> порядок в группе; - совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями; - закрепить навыки подготовки материалов к занятиям по лепке; учить готовить материал к занятиям по рисованию: раскладывать карандаши, краски, кисточки и т.д. 	Куцакова И.В Трудовое воспитание в детском саду
	<p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стирка кукольной одежды; - участие в посадке цветов, в посеве семян в уголке природы; 	<ul style="list-style-type: none"> обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя. 	
	<p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расчистка кормушек от снега, кормление птиц; - расчистка дорожек от снега; 	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать положительное отношение к труду; - учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь товарищу; - привлекать детей к подкормке зимующих птиц. 	
25	<p>Самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви. 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду; - учить самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке. 	Комаров Т.С Куцакова И.В Трудовое воспитание в детском саду
	<p>Дежурство:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы; - дежурство по подготовке материалов к занятию. 	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление навыков дежурства по столовой; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; - совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями; - закрепить навыки подготовки материалов к занятиям по лепке; учить готовить материал к занятиям по рисованию: раскладывать карандаши, краски, кисточки и т.д. 	
	<p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уход за игрушками, их мытьё; - участие в посадке 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, 	

	цветов, в посеве семян в уголке природы;	воспитание уважения к труду и людям труда;	
	Труд в природе: - расчистка кормушек от снега, кормление птиц. - расчистка дорожек от снега. - посыпание скользких дорожек песком.	- воспитывать положительное отношение к труду; - привлекать детей к подкормке зимующих птиц.	
26	Самообслуживание: - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви.	- учить замечать беспорядок в одежде, следить за своим внешним видом, поддерживать порядок в своем шкафу; - учить чистить одежду с помощью взрослого.	Комаров Т.С Куцакова И.В Трудовое воспитание в детском саду
	Дежурство: - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы; - дежурство по подготовке материалов к занятию.	- закрепление навыков дежурства по столовой; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; - совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями; - учить готовить воду к занятиям по рисованию, работать аккуратно, помогать воспитателю готовить материалы на занятие по аппликации: раскладывать кисточки для клея, подносы для бумаги.	
	Хозяйственно-бытовой труд: - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, их мытьё; -	- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.	
	Труд в природе: - расчистка кормушек от снега, кормление птиц;	- привлекать детей к подкормке зимующих птиц;	
27	Самообслуживание: - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви.	- учить замечать беспорядок в одежде, следить за своим внешним видом, поддерживать порядок в своем шкафу; - учить чистить одежду с помощью взрослого.	Комаров Т.С
	Дежурство:		

	<ul style="list-style-type: none"> - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы; - дежурство по подготовке материалов к занятию. 	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление навыков дежурства по столовой; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; - совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями; - учить готовить воду к занятиям по рисованию, работать аккуратно, помогать воспитателю готовить материалы на занятие по аппликации: раскладывать кисточки для клея, подносы для бумаги. 	Куцакова И.В Трудовое воспитание в детском саду
	<p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уход за игрушками, их мытьё; - стирка кукольной одежды; 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя. 	
	<p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - посыпание скользких дорожек песком; - кормление птичек у кормушки; 	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать положительное отношение к труду; - привлекать детей к подкормке зимующих птиц; 	
28	<p>Самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви. 	<ul style="list-style-type: none"> - учить замечать беспорядок в одежде, следить за своим внешним видом, поддерживать порядок в своем шкафу; - учить чистить одежду с помощью взрослого. 	
	<p>Дежурство:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы; - дежурство по подготовке материалов к занятию. 	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление навыков дежурства по столовой; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; - совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями; - учить готовить воду к занятиям по рисованию, работать аккуратно, помогать воспитателю готовить материалы на занятие по аппликации: раскладывать кисточки для клея, подносы для 	Комаров Т.С Куцакова И.В Трудовое воспитание в детском саду

		бумаги.	
	Хозяйственно-бытовой труд: - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, их мытьё;	- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.	
	Труд в природе: - кормление птичек у кормушки;	- привлекать детей к подкормке зимующих птиц;	
29	Самообслуживание: - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви.	- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду; - учить самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке.	Комаров Т.С Куцакова И.В Трудовое воспитание в детском саду
	Дежурство: - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы; - дежурство по подготовке материалов к занятию.	- закрепление навыков дежурства по столовой; - закрепление умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; - закрепление умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями; - закрепление навыков по подготовке материалов к занятиям.	
	Хозяйственно-бытовой труд: - уход за игрушками, их мытьё; - стирка кукольной одежды; - участие в посадке цветов, в посеве семян в уголке природы;	- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.	
	Труд в природе: - коллективная очистка участка от остатков снега и мусора;	вызывать желание трудиться в коллективе, доводить начатое дело до конца;	

30	<p>Самообслуживание: - одевание – раздевание;</p> <p>- содержание в порядке одежды и обуви.</p>	<p>- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду;</p> <p>- учить самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке.</p>	<p>Комаров Т.С Куцакова И.В Трудовое воспитание в детском саду</p>
<p>Дежурство: - дежурство по столовой; - дежурство по группе;</p> <p>- дежурство в уголке природы;</p> <p>- дежурство по подготовке материалов к занятию.</p>	<p>- закрепление навыков дежурства по столовой;</p> <p>- закрепление умения самостоятельно поддерживать порядок в группе;</p> <p>- закрепление умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями;</p> <p>- закрепление навыков по подготовке материалов к занятиям.</p>		
<p>Хозяйственно-бытовой труд: - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок) - уход за игрушками, их мытьё.</p>	<p>- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда.</p>		
<p>Труд в природе: - коллективная очистка участка от остатков снега и мусора. - сбор на участке сухих листьев.</p>	<p>вызывать желание трудиться в коллективе, доводить начатое дело до конца;</p> <p>- приучать к чистоте и порядку;</p>		
31	<p>Самообслуживание: - одевание – раздевание;</p> <p>- содержание в порядке одежды и обуви.</p>	<p>- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду;</p> <p>- самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке.</p>	<p>Комаров Т.С Куцакова И.В Трудовое воспитание в детском саду</p>
<p>Дежурство: - дежурство по столовой; - дежурство по группе;</p> <p>- дежурство в уголке природы;</p> <p>- дежурство по</p>	<p>- закрепление навыков дежурства по столовой;</p> <p>-закрепление умения самостоятельно поддерживать порядок в группе;</p> <p>- закрепление умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями;</p>		

	подготовке материалов к занятию.	- закрепление навыков по подготовке материалов к занятиям.	
	Хозяйственно-бытовой труд: - уход за игрушками, их мытьё; - стирка кукольной одежды; - участие в посадке цветов, в посеве семян в уголке природы;	- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.	
	Труд в природе: - сбор на участке сухих листьев; - кормление птичек у кормушки; - помощь взрослым в посадке деревьев;	- воспитывать положительное отношение к труду; - вызывать желание трудиться в коллективе; - показать пример уважительного отношения к труду и природе; - воспитывать положительное отношение к труду; - воспитывать заботливое отношение к птицам	
32	Самообслуживание: - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви.	- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду; - учить самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке.	Комаров Т.С Куцакова И.В Трудовое воспитание в детском саду
	Дежурство: - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы; - дежурство по подготовке материалов к занятию.	- закрепление навыков дежурства по столовой; - закрепление умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; - закрепление умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями; - закрепление навыков по подготовке материалов к занятиям.	
	Хозяйственно-бытовой труд: - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок);	- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение	

	<ul style="list-style-type: none"> - уход за игрушками, их мытьё; - стирка кукольной одежды; - участие в посадке цветов, в посеве семян в уголке природы; - помощь сотрудникам детского сада: протираание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др. 	<p>выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.</p>	
	<p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уборка мусора на участке. - вскапывание песка в песочнице; - помощь взрослым в посадке деревьев; - кормление птичек у кормушки. 	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать положительное отношение к труду. - воспитывать положительное отношение к труду; - воспитывать заботливое отношение к птицам 	
33	<p>Самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви. 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду; - учить самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке. 	<p>Комаров Т.С Куцакова И.В Трудовое воспитание в детском саду</p>
	<p>Дежурство:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы; - дежурство по подготовке материалов к занятию. 	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление навыков дежурства по столовой; - закрепление умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; - закрепление умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями; - закрепление навыков по подготовке материалов к занятиям. 	
	<p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, их мытьё; - стирка кукольной одежды; 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью 	

	<ul style="list-style-type: none"> - участие в посадке цветов, в посеве семян в уголке природы; - помощь сотрудникам детского сада: протираание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др. 	воспитателя.	
	<p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коллективная очистка участка от остатков снега и мусора; - сбор на участке сухих листьев; - кормление птичек у кормушки. 	<ul style="list-style-type: none"> -вызывать желание трудиться в коллективе, доводить начатое дело до конца; - приучать к чистоте и порядку; - воспитывать заботливое отношение к птицам; - воспитывать чувство ответственности. 	
34	<p>Самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви. 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя. 	Комаров Т.С Куцакова И.В Трудовое воспитание в детском саду
	<p>Дежурство:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы; - дежурство по подготовке материалов к занятию. 	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать трудолюбие; - закреплять знания о росте и развитии растений; - воспитывать желание трудиться; - воспитывать желание трудиться сообща; - воспитывать положительное отношение к труду. - учить трудиться сообща; - формировать желание трудиться; - закреплять знания о росте и развитии растений; - воспитывать желание трудиться; - воспитывать желание трудиться сообща. 	
	<p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, их мытьё; 	<ul style="list-style-type: none"> -формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; 	

		формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.	
	Труд в природе: - уборка территории; - подметание дорожек; - сбор мусора на участке;	- воспитывать положительное отношение к труду.	
35	Самообслуживание: - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви.	- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.	Комаров Т.С Куцакова И.В Трудовое воспитание в детском саду
	Дежурство: - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы; - дежурство по подготовке материалов к занятию.	- воспитывать трудолюбие; - закреплять знания о росте и развитии растений; - воспитывать желание трудиться; - воспитывать желание трудиться сообща; - воспитывать положительное отношение к труду. - учить трудиться сообща; - формировать желание трудиться; - закреплять знания о росте и развитии растений; - воспитывать желание трудиться; - воспитывать желание трудиться сообща.	
	Хозяйственно-бытовой труд: - уход за игрушками, их мытьё;	- формирование положительного отношения к труду,	
	Труд в природе: - работа на клумба х-участие в посадке цветов.	- закреплять знания о росте и развитии растений; - воспитывать желание трудиться; - воспитывать желание трудиться сообща.	
36	Самообслуживание: - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви.	- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений;	

		формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.	
	Дежурство: - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы; - дежурство по подготовке материалов к занятию.	- воспитывать трудолюбие; - закреплять знания о росте и развитии растений; - воспитывать желание трудиться; - воспитывать желание трудиться сообща; - воспитывать положительное отношение к труду. - учить трудиться сообща; - формировать желание трудиться; - закреплять знания о росте и развитии растений; - воспитывать желание трудиться; - воспитывать желание трудиться сообща.	Комаров Т.С Куцакова И.В Трудовое воспитание в детском саду
	Хозяйственно-бытовой труд: - уход за игрушками, их мытьё;	- формирование положительного отношения к труду,	
	Труд в природе: - подметание дорожек; - сбор мусора на участке.	- воспитывать желание трудиться сообща.	

*Приложение 17 к адаптированной образовательной программе для обучающихся с ТНР
(средней группы комбинированной направленности) № 3 «Гномики» возраст детей 4-5 лет
на 2024-2025 у.г.*

Перспективный план развития предметно-пространственной среды.

Содержание Тип оборудования	Перспектива		Ответственный
	Оформление, изготовление	Приобретение (оформление заявки)	
Физическое развитие			
Профилактика плоскостопия	-Шнур плетёный (короткий и длинный).		Воспитатели: Мальцева И.Ф. Чараева Е.А.
Дыхательная гимнастика	Трубочки.		Воспитатели: Мальцева И.Ф. Чараева Е.А.
Для игр на ловкость	Набивные мячи.		Воспитатели: Мальцева И.Ф. Чараева Е.А.
Речевое развитие			
Игрушки, атрибуты для дидактических игр и театрализации	Набор масок сказочных животных	Звери и птицы, объемные и плоскостные на подставках (мягкие, пластиковые, деревянные, 10 - 15 см) -Книги с иллюстрациями .	Воспитатели: Мальцева И.Ф. Чараева Е.А.
Художественно-эстетическое развитие			
Рисование	-Репродукции картин -Салфетки, подставки для кистей.		Воспитатели: Мальцева И.Ф. Чараева Е.А.
Лепка	Салфетки из ткани	Печатки для нанесения узора на вылепленное изделие	Воспитатели: Мальцева И.Ф. Чараева Е.А.
Аппликация	Трафареты, шаблоны.	Наборы из разных сортов цветной бумаги для занятий аппликацией. щетинные кисти для клея, клей.	Воспитатели: Мальцева И.Ф. Чараева Е.А.
Музыка	Иллюстрации с музыкальными инструментами		Воспитатели: Мальцева И.Ф. Чараева Е.А.
Конструирование	- Схемы построения	- Игровые наборы	Воспитатели:

	построек	транспорт и строительные машины, фигурки животных.	Мальцева И.Ф. Чараева Е.А.
Социально-коммуникативное развитие			
Развитие мелкой моторики	- игры «Умные прищепки» «Волшебные пуговицы»	- игры с вкладышами.	Воспитатели: Мальцева И.Ф. Чараева Е.А.
Познавательное развитие			
Сюжетно – ролевые игры	-Комплект кукольных принадлежностей.		Воспитатели: Мальцева И.Ф. Чараева Е.А.
Сенсорное развитие	-карточки с фигурками для счёта -каточки для закрепления прищепок по контуру фигуры (солнце, ёлка, ёжик, сороконожка, цветок.)		Воспитатели: Мальцева И.Ф. Чараева Е.А.
Объекты для исследования в действии	Экспериментальный уголок.		Воспитатели: Мальцева И.Ф. Чараева Е.А.

Приложение 18 к адаптированной образовательной программе для обучающихся с ТНР (средней группы комбинированной направленности) № 3 «Гномики» возраст детей 4-5 лет на 2024-2025 у.г.

Циклограмма видов детской деятельности

ПОНЕДЕЛЬНИК

Содержание	мин		Распределение по направлениям развития	
Прием и осмотр детей. Игровая деятельность, самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа с детьми, артикуляционная, пальчиковая гимнастика. Двигательная деятельность. Утренний круг (7.00 – 8.00)	5		Социально-коммуникативное развитие: Формирование основ безопасного поведения (беседа, ситуативный разговор)	
	5		Речевое развитие: Дидактическая игра на развитие пассивного и активного словаря	
	30		Самостоятельная деятельность. Двигательная деятельность	
	5		Речевое развитие: Артикуляционная, пальчиковая гимнастика	
	5		Индивидуальная работа.	
	5	5	Художественно-эстетическое развитие: Хороводная игра (1,2,3 недели)	Познавательное развитие «Моя Югра» Дидактическая игра (4 недели)
	5		Утренний круг	
Утренняя гимнастика (8.00-8.10)	10		Двигательная активность. Физическое развитие: Малоподвижная игра	
Подготовка к завтраку, дежурство (8.10-8.30)	10		Самостоятельная деятельность.	
	10		Социально-коммуникативное развитие: Формирование навыков самообслуживания	
Завтрак (8.30-8.45)	15		Социально-коммуникативное развитие Формирование культурно-гигиенических навыков	
Подготовка к непрерывной образовательной деятельности (8.45-9.00)	5		Социально-коммуникативное развитие: Выполнение элементарных трудовых поручений	
	10		Самостоятельная деятельность. Двигательная деятельность	
Непрерывная образовательная деятельность Физкультминутки, гимнастика для глаз Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей, игровая деятельность. Индивидуальная работа с детьми (9.00-10.30)	20		НОД 1 Художественно-эстетическое развитие «Музыка»	
	20	20	НОД 1 Познавательное развитие «Ознакомление с окружающим миром» (1,2,3 недели)	НОД 1 Познавательное развитие «Моя Югра» (4 недели)
	5		Физкультминутка, гимнастика для глаз	
	10		Игровая деятельность	
	5		Индивидуальная работа	
	10		Художественно-эстетическое развитие Приобщение к искусству.	
	20		Самостоятельная деятельность. Двигательная	

		деятельность		
Второй завтрак (10.30-10.40)	5	Социально-коммуникативное развитие: Ситуативный разговор по формированию культурно-гигиенических навыков		
	5	Самостоятельная деятельность		
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки (10.40-12.05)	10	Социально-коммуникативное развитие: Формирование навыков самообслуживания		
	5	Социально-коммуникативное развитие: Формирование основ безопасности (безопасность собственной жизнедеятельности)		
	3 (1,2,3 недели)	3 (4 недели)	Физическое развитие Подвижная игра	Подвижная игра «Моя Югра» (4 недели)
	60	Самостоятельная деятельность.		
	10	Двигательная деятельность		
Подготовка к обеду, дежурство (12.05-12.15)	10	Социально-коммуникативное развитие: Формирование навыков самообслуживания		
	5	Самостоятельная деятельность. Двигательная деятельность.		
Обед (12.15-12.35)	20	Социально-коммуникативное развитие Формирование культурно-гигиенических навыков		
Подготовка ко сну (12.35-12.45)	10	Социально-коммуникативное развитие: Формирование навыков самообслуживания		
Дневной сон	12.45-15.15			
Постепенный подъем детей. Ходьба по массажным коврикам. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика (15.15-15.30)	10	Физическое развитие: Гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам, дыхательная гимнастика Артикуляционная, пальчиковая гимнастика		
	5	Самостоятельная деятельность		
Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей, игровая деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Вечерний круг (15.30-16.10)	10	Речевое развитие: Приобщение к художественной литературе		
	5	Индивидуальная работа		
	5	Вечерний круг		
	20	Самостоятельная деятельность детей. Игровая деятельность.		
Подготовка к полднику, (16.10-16.20)	5	Речевое развитие: Ситуативный разговор о здоровом образе жизни		
	5	Самостоятельная деятельность		
Полдник (усиленный) (16.20-16.35)	15	Социально-коммуникативное развитие: Формирование культурно-гигиенических навыков		
Подготовка к прогулке (16.35-16.50)	10	Социально-коммуникативное развитие: Формирование навыков самообслуживания		
	5	Социально-коммуникативное развитие. Формирование основ безопасного поведения.		
Прогулка, уход детей	10	Художественно - эстетическое развитие		

домой (16.50-19.00)		.Хороводная игра.	
	5	Физическое развитие. Формирование основ здорового образа жизни	
	10	Познавательное развитие: Дидактическая игра на умение ориентироваться в пространстве	
	10	Речевое развитие: Дидактическая игра на формирование звуковой культуры речи	
	15	Физическое развитие: Подвижная игра. Упражнения	
	10	Социально-коммуникативное развитие «Социокультурные истоки»: Ситуативный разговор	
	10	Речевое развитие: Ситуативный разговор о формировании навыков безопасного поведения	
	10	Познавательное развитие: Дидактическая игра на формирование у детей правил дорожного движения	
	10	Познавательное развитие: «Юный эколог»: Дидактическая игра	
	40	Самостоятельная деятельность. Двигательная деятельность	
Реализация обязательной части программы		541 минута –95%	547 минут- 96%
Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений		29 минут – 5%	23 минуты-4%
Реализация образовательной программы		570 минут – 100%	570 минут – 100%

ВТОРНИК

Содержание	мин	Распределение по направлениям развития
Прием и осмотр детей. Игровая деятельность, самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа с детьми (7.00 – 8.00)	5	Социально-коммуникативное развитие «Социокультурные истоки»: Ситуативный разговор
	5	Речевое развитие : Дидактическая игра на развитие умения детей составлять рассказ об игрушках с описанием их внешнего вида
	30	Самостоятельная деятельность. Двигательная деятельность
	4	Социально - коммуникативное развитие: Игры с любимой игрушкой и ролевыми атрибутами
	4	Познавательное развитие: Дидактическая игра на умение составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».
	4	Индивидуальная работа.
	4	Художественно - эстетическое развитие: Дидактическая игра на формирование умения узнавать знакомые песни
	4	Утренний круг

Утренняя гимнастика, артикуляционная, пальчиковая гимнастика (8.00-8.10)	5	Физическое развитие: Малоподвижная игра	
	5	Физическое развитие: Артикуляционная, пальчиковая гимнастика	
Подготовка к завтраку. Завтрак (8.10-8.45)	10	Самостоятельная деятельность	
	15	Социально-коммуникативное развитие: Формирование культурно-гигиенических навыков	
	10	Речевое развитие: Обучать умению вести диалог с педагогом и сверстниками: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего	
Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей, подготовка к непрерывной образовательной деятельности (8.45-9.00)	5	Социально-коммуникативное развитие: Выполнение элементарных трудовых поручений	
	5	Самостоятельная деятельность. Двигательная деятельность	
Непрерывная образовательная деятельность Физкультминутки, гимнастика для глаз Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей, игровая деятельность. (9.00-10.30)	20	НОД 1 «Физическая культура»	
	20 (1,2,3 недели)	20 (4 недели)	НОД 2 «Формирование элементарных математических представлений» (1,2,3 недели) НОД 2 Юный шахматист (4 неделя)
	10	Игровая деятельность	
	10	Индивидуальная работа	
	10	Художественно-эстетическое развитие Рассматривание иллюстраций (презентации)	
	20	Самостоятельная деятельность. Двигательная деятельность	
	10	Социально-коммуникативное развитие: Ситуативный разговор по формированию культурно-гигиенических навыков	
	5	Самостоятельная деятельность. Двигательная деятельность	
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки. (10.40—12.20)	10	Социально-коммуникативное развитие: Формирование навыков самообслуживания	
	5	Социально-коммуникативное развитие: Формирование основ безопасности (безопасность собственной жизнедеятельности)	
	5	Физическое развитие: Физические упражнения. Подвижная игра	
	60	Самостоятельная деятельность. Двигательная деятельность	
	10	Познавательное развитие: Дидактическая игра на развитие интереса детей к миру природы, к природным явлениям. Обращать внимание	

		на красоту природы, учить отражать полученные впечатления в речи. Учить детей устанавливать простейшие взаимосвязи в окружающем мире, делать простейшие обобщения.
	10	Речевое развитие: Дидактическая игра на формирование умения детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около).
Подготовка к обеду. (12.05-12.15)	5	Самостоятельная деятельность. Двигательная деятельность
	5	Социально-коммуникативное развитие Формирование культурно-гигиенических навыков
Обед (12.15-12.35)	20	Социально-коммуникативное развитие Формирование культурно-гигиенических навыков
Подготовка ко сну (12.35-12.45)	10	Социально-коммуникативное развитие: Формирование навыков самообслуживания
Дневной сон	12.45-15.15	
Постепенный подъем детей. Ходьба по массажным коврикам. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика Чтение художественной литературы. Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей, игровая деятельность. Индивидуальная работа с детьми. (15.15-16 10)	5	Физическое развитие: Гимнастика после сна, дыхательная гимнастика, самомассаж. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика
	15	Самостоятельная деятельность
	5	Речевое развитие: Чтение художественной литературы
	3	Индивидуальная работа
	2	Вечерний круг
Подготовка к полднику, полдник (усиленный) (16.10-16.35)	10	Речевое развитие: Ситуативный разговор о здоровом образе жизни
	5	Самостоятельная деятельность. Двигательная деятельность
	10	Социально-коммуникативное развитие: Формирование культурно-гигиенических навыков
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой (16.35-19.00)	10	Социально-коммуникативное развитие: Формирование навыков самообслуживания
	10	Познавательное развитие: Дидактическая игра на формирование у детей знаний о предметах ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.
	10	Художественно - эстетическое развитие: Хороводная игра
	10	Речевое развитие: Дидактическая игра на формирование представлений о ближайшем окружении. Продолжать расширять

			и активизировать словарный запас детей.
10 (1,2, 3 нед ели)	10 (4 нед еля)	Художественно-эстетическое развитие «Рисование»: Продуктивная деятельность (работа с раскрасками) (1,2,3 недели)	Художественно-эстетическое развитие: Упражнения на стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии. Активизировать выполнение движений, передающих характер изображаемых животных. (4 неделя)
15		Физическое развитие: Подвижная игра. Упражнения	
10		Речевое развитие: Ситуативный разговор о формировании навыков безопасного поведения	
15		Познавательное развитие: «Моя Югра»: Дидактическая игра на формирование бережного отношения к природе	
10		Социально-коммуникативное развитие: Дидактическая игра на формировании у детей навыков безопасного поведения	
40		Самостоятельная деятельность. Двигательная деятельность	
Реализация обязательной части программы			541 минута – 95% 547 минут- 96%
Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений			29 минут – 5% 23 минуты-4%
Реализация образовательной программы			570 минут – 100% 570 минут – 100%

СРЕДА

Содержание	мин	Распределение по направлениям развития	
Прием и осмотр детей. Игровая деятельность, самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа с детьми (7.00 – 8.00)	5	Социально-коммуникативное развитие «Социокультурные истоки»: Ситуативный разговор	
	30	Самостоятельная деятельность. Двигательная деятельность	
	5	Социально - коммуникативное развитие: Игры с любимой игрушкой и ролевыми атрибутами	
	4	Познавательное развитие: Дидактическая игра на умение составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».	
	3	Индивидуальная работа.	
10 (1,2, ,3 нед	10 (4 нед еля)	Художественно - эстетическое развитие Упражнения на формирование умения	Художественно - эстетическое развитие: Коллективное дело на приобщение детей к искусству аппликации,

	ели)		выделять элементы узора, видеть сочетание двух цветов, рисовать круги и линии всей кистью, а точки концом кисти	формированию интереса к этому виду деятельности
	3		Утренний круг	
Утренняя гимнастика, артикуляционная, пальчиковая гимнастика (8.00-8.10)	5		Физическое развитие: Малоподвижная игра	
	5		Физическое развитие: Артикуляционная, пальчиковая гимнастика	
Подготовка к завтраку. Завтрак (8.10-8.45)	10		Самостоятельная деятельность	
	15		Социально-коммуникативное развитие: Формирование культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания	
	10(1,2,3 недели)	10(4 недели)	Речевое развитие: подготовка к обучению грамоте	Речевое развитие: Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор
Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей, подготовка к непрерывной образовательной деятельности (8.45-9.00)	5		Социально-коммуникативное развитие: Выполнение элементарных трудовых поручений	
	10		Самостоятельная деятельность. Двигательная деятельность	
Непрерывная образовательная деятельность Физкультминутки, гимнастика для глаз Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей, игровая деятельность. (9.00-10.30)	20		НОД 1 Художественно-эстетическое развитие «Музыка»	
	20	20	НОД 1 «Развитие речи» (1,2,3 недели)	НОД 1 «Подготовка к обучению грамоте» (4 неделя)
	10		Игровая деятельность	
	10		Индивидуальная работа	
	10		Познавательное развитие: Дидактическая игра на формирование у детей умения узнавать геометрические фигуры. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.	
	20		Самостоятельная деятельность. Двигательная деятельность	
	Второй завтрак (10.30-10.40)	5		Социально-коммуникативное развитие: Ситуативный разговор по формированию культурно-гигиенических навыков

	5	Самостоятельная деятельность
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки. (10.40—12.20)	10	Социально-коммуникативное развитие: Формирование навыков самообслуживания
	5	Социально-коммуникативное развитие: Формирование основ безопасности (безопасность собственной жизнедеятельности)
	5	Физическое развитие: Физические упражнения. Подвижная игра
	60	Самостоятельная деятельность. Двигательная деятельность
	10	Познавательное развитие «Моя Югра»: Дидактическая игра на формирование умений находить и называть деревья нашего края
	10	Речевое развитие: Дидактическая игра на формирование умения детей общаться со сверстниками и взрослыми. посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом в быту и самостоятельных играх.
Подготовка к обеду. (12.05-12.15)	5	Самостоятельная деятельность
	5	Социально-коммуникативное развитие Формирование культурно-гигиенических навыков
Обед (12.15-12.35)	20	Социально-коммуникативное развитие Формирование культурно-гигиенических навыков
Подготовка ко сну (12.35-12.45)	10	Социально-коммуникативное развитие: Формирование навыков самообслуживания
Дневной сон	12.45-15.15	
Постепенный подъём детей. Ходьба по массажным коврикам. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика Чтение художественной литературы. Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей, игровая деятельность. Индивидуальная работа с детьми. (15.15-16 10)	5	Физическое развитие: Гимнастика после сна, дыхательная гимнастика, самомассаж. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика
	15	Самостоятельная деятельность
	15	Речевое развитие: Чтение художественной литературы
	3	Индивидуальная работа
	2	Вечерний круг
Подготовка к полднику, полдник (усиленный) (16.10-16.35)	10	Речевое развитие: Ситуативный разговор о здоровом образе жизни
	5	Самостоятельная деятельность
	10	Социально-коммуникативное развитие: Формирование культурно-гигиенических навыков

Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой (16.35-19.00)	10	Социально-коммуникативное развитие: Формирование навыков самообслуживания
	10	Художественно - эстетическое развитие: Хороводная игра.
	10	Познавательное развитие: Дидактическая игра на формирование у детей знаний о ближайшем окружении (основными объектами поселковой инфраструктуры).
	10	Речевое развитие: Дидактическая игра на формирование умений детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях и житейских ситуациях, понятных младшим дошкольникам
	10	Художественно-эстетическое развитие: Ситуативный разговор о красоте и своеобразии окружающего мира.
	15	Физическое развитие: Подвижная игра. Упражнения
	10	Социально-коммуникативное развитие: Дидактическая игра на формировании у детей навыков безопасного поведения
	10	Речевое развитие: Дидактическая игра на активизирование употребления в речи слов, обозначающих действия и состояния (глаголов); развитие умения согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде и числе.
	10	Познавательное развитие: Дидактическая игра на формирование умения ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева.
	10	Познавательное развитие: «Моя Югра»: Дидактическая игра
	40	Самостоятельная деятельность. Двигательная деятельность
Реализация обязательной части программы	541 минута – 95%	547 минут- 96%
Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений	29 минут – 5%	23 минуты-4%
Реализация образовательной программы	570 минут – 100%	570 минут – 100%

ЧЕТВЕРГ

Содержание	мин	Распределение по направлениям развития
Прием и осмотр детей. Игровая деятельность, самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа с детьми (7.00 – 8.00)	5	Социально-коммуникативное развитие «Социокультурные истоки»: Ситуативный разговор
	5	Речевое развитие «Развитие речи»: Дидактическая игра на формирование умения детей рассказывать, делиться своими впечатлениями с воспитателями, родителями и сверстниками
	30	Самостоятельная деятельность. Двигательная деятельность
	5	Социально - коммуникативное развитие: Игры с любимой игрушкой и ролевыми атрибутами
	5	Познавательное развитие: Дидактическая игра на умения выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету
	5	Художественно - эстетическое развитие: Дидактическая игра на формирование у детей умения раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы

		получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук
	5	Утренний круг
Утренняя гимнастика, артикуляционная, пальчиковая гимнастика (8.00-8.10)	5	Физическое развитие: Малоподвижная игра
	5	Физическое развитие: Артикуляционная, пальчиковая гимнастика
Подготовка к завтраку. Завтрак (8.10-8.45)	10	Социально-коммуникативное развитие: Формирование навыков самообслуживания
	5	Социально-коммуникативное развитие: Формирование культурно-гигиенических навыков
	10	Самостоятельная деятельность
	10	Речевое развитие: Помогать доброжелательно общаться друг с другом, напоминать детям о необходимости говорить «спасибо»
Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей, подготовка к непрерывной образовательной деятельности (8.45-9.00)	5	Социально-коммуникативное развитие: Выполнение элементарных трудовых поручений
	5	Самостоятельная деятельность. Двигательная деятельность
Непрерывная образовательная деятельность Физкультминутки и гимнастика для глаз Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей, игровая деятельность. (9.00-10.30)	20	НОД 1 «Физическая культура »
	20	НОД 2 Художественно –эстетическое развитие «Рисование»
	10	Игровая деятельность
	10	Индивидуальная работа
	10	Дидактическая игра на формирование умения детей создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета
	20	Самостоятельная деятельность. Двигательная деятельность
Второй завтрак (10.30-10.40)	5	Социально-коммуникативное развитие: Ситуативный разговор по формированию культурно-гигиенических навыков
	5	Самостоятельная деятельность
Подготовка к	10	Социально-коммуникативное развитие: Формирование навыков самообслуживания

прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки. (10.40—12.20)	5	Социально-коммуникативное развитие: Формирование основ безопасности (безопасность собственной жизнедеятельности)
	5	Физическое развитие: Физические упражнения. Подвижная игра
	60	Самостоятельная деятельность. Двигательная деятельность
	10	Познавательное развитие «Юный эколог»: Дидактическая игра на формирование умения детей называть детенышей животных нашего края
	10	Речевое развитие: Дидактическая игра на формирование умения детей отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями
Подготовка к обеду. (12.05-12.15)	5	Социально-коммуникативное развитие: Формирование навыков самообслуживания
	5	Самостоятельная деятельность
Обед (12.15-12.35)	20	Социально-коммуникативное развитие Формирование культурно-гигиенических навыков
Подготовка ко сну (12.35-12.45)	10	Социально-коммуникативное развитие: Формирование навыков самообслуживания
Дневной сон	12.45-15.15	
Постепенный подъем детей. Ходьба по массажным коврикам. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика Чтение художественной литературы. Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей, игровая деятельность. Индивидуальная работа с детьми. (15.15-16 10)	5	Физическое развитие: Гимнастика после сна, дыхательная гимнастика, самомассаж. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика
	15	Самостоятельная деятельность
	15	Речевое развитие: Чтение художественной литературы
	3	Индивидуальная работа
	2	Вечерний круг
Подготовка к полднику, полдник (усиленный) (16.10-16.35)	10	Речевое развитие: Ситуативный разговор о здоровом образе жизни
	10	Социально-коммуникативное развитие: Формирование культурно-гигиенических навыков
	5	Самостоятельная деятельность
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	10	Социально-коммуникативное развитие: Формирование навыков самообслуживания
	10	Познавательное развитие: Дидактическая игра на формирование у детей знаний о домашних животных и их

(16.35-19.00)		детенышей, особенностях их передвижения и питания.	
	10	Художественно - эстетическое развитие: Хороводная игра.	
	10	Речевое развитие: Дидактическая игра на формирование у детей умения называть предметы одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта	
	10	Художественно-эстетическое развитие: Упражнения маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку	
	10	Социально-коммуникативное развитие: Дидактическая игра на формирование коммуникативных речевых умений. (развитие способности вступать в общение и поддерживать его)	
	15	Физическое развитие: Подвижная игра. Упражнения	
	15	Социально-коммуникативное развитие: Дидактическая игра на формировании у детей навыков безопасного поведения	
	15	Познавательное развитие: Дидактическая игра на формирование у детей умения группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы	
	40	Самостоятельная деятельность. Двигательная деятельность	
Реализация обязательной части программы	541 минута – 95%	547 минут- 96%	
Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений	29 минут – 5%	23 минуты-4%	
Реализация образовательной программы	570 минут – 100%	570 минут – 100%	

ПЯТНИЦА

Содержание	мин	Распределение по направлениям развития
Прием и осмотр детей. Игровая деятельность, самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа с детьми (7.00 – 8.00)	5	Социально-коммуникативное развитие «Социокультурные истоки»: Ситуативный разговор
	5	Речевое развитие «Развитие связной речи»: Дидактическая игра
	30	Самостоятельная деятельность. Двигательная деятельность
	5	Социально - коммуникативное развитие: Игры с любимой игрушкой и ролевыми атрибутами
	5	Познавательное развитие: Дидактическая игра на умения детей сравнивать два предмета по размеру, пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине; широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине; высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте; большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).
	5	Художественно - эстетическое развитие: Дидактическая игра на формирование у детей умения лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.).
	5	Утренний круг

Непрерывная образовательная деятельность Утренняя гимнастика (8.00-8.20)	20	НОД 1 «Физическая культура»		
Подготовка к завтраку. Завтрак (8.10-8.45)	10	Социально-коммуникативное развитие: Формирование навыков самообслуживания		
	10	Самостоятельная деятельность		
	15	Познавательное развитие «Юный шахматист»: Дидактическая игра на формирование знаний по шахматам		
		Речевое развитие: Дидактическая игра на формирование умения детей составлять предложения с однородными членами		
Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей, подготовка к непрерывной образовательной деятельности (8.45-9.00)	5	Социально-коммуникативное развитие: Выполнение элементарных трудовых поручений		
	5	Самостоятельная деятельность. Двигательная деятельность		
Непрерывная образовательная деятельность Физкультминутки, гимнастика для глаз Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей, игровая деятельность. (9.00-10.30)	10	Физическое развитие: Малоподвижная игра		
	5	Артикуляционная, пальчиковая гимнастика		
	5	Самостоятельная деятельность		
	20	20	НОД 2 «Лепка» (1,3 недели)	НОД 2 «Аппликация» (2,4 неделя)
	10	Игровая деятельность		
	10	Индивидуальная работа		
	10	Дидактическая игра на формирование умения детей подбирать цвета, соответствующие изображаемому предмету		
	20	Самостоятельная деятельность. Двигательная деятельность		
Второй завтрак (10.30-10.40)	5	Социально-коммуникативное развитие: Ситуативный разговор по формированию культурно-гигиенических навыков		
	5	Самостоятельная деятельность		
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с	10	Социально-коммуникативное развитие: Формирование навыков самообслуживания		
	5	Социально-коммуникативное развитие: Формирование основ безопасности (безопасность собственной жизнедеятельности)		
	5	Физическое развитие: Физические упражнения. Подвижная		

прогулки. (10.40—12.20)		игра.
	60	Самостоятельная деятельность. Двигательная деятельность
	10	Познавательное развитие: Дидактическая игра на формирование умения детей классифицировать животных (диких и домашних), птиц, рыб, насекомых
	10	Речевое развитие: Дидактическая игра на формирование умения детей повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и простые фразы
Подготовка к обеду. (12.05-12.15)	5	Социально-коммуникативное развитие: Формирование навыков самообслуживания
	5	Самостоятельная деятельность
Обед (12.15-12.35)	20	Социально-коммуникативное развитие Формирование культурно-гигиенических навыков
Подготовка ко сну (12.35-12.45)	10	Социально-коммуникативное развитие: Формирование навыков самообслуживания
Дневной сон	12.45-15.15	
Постепенный подъём детей. Ходьба по массажным коврикам. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика Чтение художественной литературы. Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей, игровая деятельность. Индивидуальная работа с детьми. (15.15-16 10)	5	Физическое развитие: Гимнастика после сна, дыхательная гимнастика, самомассаж. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика
	15	Самостоятельная деятельность
	15	Речевое развитие: Чтение художественной литературы
	2	Индивидуальная работа
	3	Вечерний круг
Подготовка к полднику, полдник (усиленный) (16.10-16.35)	10	Речевое развитие: Ситуативный разговор о здоровом образе жизни
	5	Самостоятельная деятельность
	10	Социально-коммуникативное развитие: Формирование культурно-гигиенических навыков
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой (16.35-19.00)	10	Социально-коммуникативное развитие: Формирование навыков самообслуживания
	10	Познавательное развитие: Дидактическая игра на формирование у детей умения ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.
	15	Художественно - эстетическое развитие: Хороводная игра.

	15	Речевое развитие: Дидактическая игра на формирование у детей умения внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки (п — б; т — д; к — г; ф — в; т — с; з — ц). Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков	
	10	Художественно-эстетическое развитие: Дидактическая игра на формирование у детей умения допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселые мелодии на слог «ля-ля»	
	15	Физическое развитие: Подвижная игра. Упражнения	
	10	Социально-коммуникативное развитие: Дидактическая игра на формировании у детей навыков безопасного поведения	
	10	Познавательное развитие «Моя Югра»: Дидактическая игра на формирование умения детей знаний о растениях, растущих в нашей местности	
	40	Самостоятельная деятельность. Двигательная деятельность	
Реализация обязательной части программы	541 минута – 95%	547 минут- 96%	
Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений	29 минут – 5%	23 минуты-4%	
Реализация образовательной программы	570 минут – 100%	570 минут – 100%	

*Приложение 19 к адаптированной образовательной программе для обучающихся с ТНР
(средней группы комбинированной направленности) № 3 «Гномики» возраст детей 4-5 лет
на 2024-2025 у.г.*

**Перспективное планирование образовательной области
«Познавательное развитие»
(Проектная и экспериментальная деятельность)**

№ п/п	Название проекта (программы)	Целевая аудитория	Вид проекта
1.	«Огород на окне»	Дети, педагоги, родители	Творческий, краткосрочный, групповой
2.	«Азбука безопасности»	Дети, педагоги, родители	Творческий, краткосрочный, групповой

План проведения опытов и экспериментов

№ Учебной недели	Содержание	Образовательные задачи	Источник
1	«Природные явления. Осень»	Развивать умение замечать изменения, происходящие в природе: становится холоднее, идут дожди, листья меняют окраску и опадают, люди надевают теплые вещи.	Веракса Н.Е., Галимов О.Р.. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.
2	«Песок»	Познакомить со свойствами песка (состоит из песчинок, рыхлый, мелкий, легко сыплется, пропускает воду, на песке остаются следы, слипается, мокрый темнее сухого).	Веракса Н.Е., Галимов О.Р.. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.
3	«Песочная страна»	Выделить свойства песка: сыпучесть, рыхлость, из мокрого можно лепить. Познакомить со способом изготовления куличей из песка	Веракса Н.Е., Галимов О.Р.. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.
4	«Чудесная корзинка»	Расширять представление детей о том, что осенью собирают урожай овощей и распространённые овощи, фрукты, ягоды Развивать умение различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее	Веракса Н.Е., Галимов О.Р.. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.
5	Узнаем, какая вода?	Выявить свойства воды: прозрачная, без запаха, льется, принимает форму емкости, в которой находится.	Веракса Н.Е., Галимов О.Р.. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.
6	«Что растворяется в воде?»	Показать детям растворимость и нерастворимость в воде	Веракса Н.Е., Галимов О.Р.. Познавательно-

	воде?»	различных веществ.	исследовательская деятельность дошкольников.
7	«Легкий - тяжелый»	Показать, что предметы бывают легкие и тяжелые. Научить определять вес предметов и группировать предметы по весу (тяжелый, легкий)	Веракса Н.Е., Галимов О.Р.. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.
8	«Веселые человечки играют»	Познакомить со строением тела человека: туловище, ноги, руки, пальцы, шея, голова, уши; лицо – нос, глаза, брови, рот.	Веракса Н.Е., Галимов О.Р.. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.
9	«Наши помощники»	Познакомить с органами чувств и их назначением (глаза – смотреть, уши – слышать, нос – определять запах, язык – определять вкус, пальцы - определять форму, структуру поверхности)	Веракса Н.Е., Галимов О.Р.. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.
10	«Нарисуем свой портрет»	Познакомить с понятием «отражение». Продолжать знакомить со строением тела человека и пространственным расположением его частей.	Веракса Н.Е., Галимов О.Р.. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.
11	«Бумага»	Научить узнавать вещи, сделанные из бумаги. Познакомить со свойствами бумаги (мнется, рвется, режется, горит)	Веракса Н.Е., Галимов О.Р.. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.
12	«Что в коробке?»	Познакомить со значением света, с источниками света (солнце, фонарик, свеча) показать, что свет не проходит через непрозрачные предметы.	Веракса Н.Е., Галимов О.Р.. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.
13	«Природные явления. Зима»	Расширять представления о характерных особенностях зимней природы: холодно, идет снег, люди надевают зимнюю одежду.	Веракса Н.Е., Галимов О.Р.. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.
14	«Снег»	Познакомить детей со свойством снега, превращением снега в воду.	Веракса Н.Е., Галимов О.Р.. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.
15	«Лёд».	Познакомить с тем, что вода на холоде замерзает, превращаясь в лёд. Выявить, что лёд – твердое вещество, плавает в воде, тает.	Веракса Н.Е., Галимов О.Р.. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.

16	«Тающий лед»	Определить, что лед тает от тепла, что в горячей воде он тает быстрее; что вода на холоде замерзает, а также принимает форму емкости, в которой находится.	Веракса Н.Е., Галимов О.Р.. Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников.
17	«Изготовление цветных льдинок»	Напомнить детям о том, что в воде растворяется краска, вода принимает форму емкости, в которой находится, замерзает на холоде.	Веракса Н.Е., Галимов О.Р.. Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников.
18	«Волшебная кисточка»	Познакомить с получением промежуточных цветов путем смешивания двух (синего и желтого – зеленый, красного и желтого - оранжевый)	Веракса Н.Е., Галимов О.Р.. Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников.
19	«Что звучит?»	Научить определять по издаваемому звуку предмет.	Веракса Н.Е., Галимов О.Р.. Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников.
20	«Музыка или шум?»	Научить определять происхождение звука и различать музыкальные и шумовые звуки	Веракса Н.Е., Галимов О.Р.. Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников.
21	«Горячо - холодно»	Научить определять температурные качества предметов и веществ.	Веракса Н.Е., Галимов О.Р.. Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников.
22	«Чудесный мешочек»	Научить определять температурные качества предметов и веществ.	Веракса Н.Е., Галимов О.Р.. Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников.
23	«Металл»	Научить узнавать вещи, изготовленные из металла. Познакомить со свойствами металла (прочность, твердость)	Веракса Н.Е., Галимов О.Р.. Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников.
24	«Деревянные изделия»	Научить узнавать вещи, изготовленные из древесины. Познакомить со свойствами древесины (режется, горит, не бьется, не тонет в воде)	Веракса Н.Е., Галимов О.Р.. Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников.
25	«Природные явления. Весна»	Знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится	Веракса Н.Е., Галимов О.Р.. Познавательная-исследовательская деятельность

		рыхлым.	дошкольников.
26	«Тонет – не тонет»	Познакомить с плавучими предметами. Дать представление о том, что плавучесть предмета зависит не от размера предмета, а от его тяжести, материала из которого изготовлен.	Веракса Н.Е., Галимов О.Р.. Познавательная исследовательская деятельность дошкольников.
27	«Огород на окне»	Познакомить с тем, что из семян и плодов вырастают растения (лук, горох, бархатцы) Поощрение исследовательского интереса.	Веракса Н.Е., Галимов О.Р.. Познавательная исследовательская деятельность дошкольников.
28	«Огород на окне»	Выявление изменений, которые произошли с растениями за неделю. Ознакомление детей с ростом и развитием растения, его взаимосвязью с внешней средой.	Веракса Н.Е., Галимов О.Р.. Познавательная исследовательская деятельность дошкольников.
29	«Воздух»	Познакомить детей с понятием «воздух» Формировать знания, что воздух есть повсюду: и в комнате, и на улице, и в воде. Учить способам обнаружения воздуха.	Веракса Н.Е., Галимов О.Р.. Познавательная исследовательская деятельность дошкольников.
30	«Игры с воздушным шариком и соломинкой»	Познакомить с тем, что внутри человека есть воздух, и обнаружить его.	Веракса Н.Е., Галимов О.Р.. Познавательная исследовательская деятельность дошкольников.
31	«Надувание мыльных пузырей»	Научить пускать мыльные пузыри. Продолжать знакомить с понятием «воздух»	Веракса Н.Е., Галимов О.Р.. Познавательная исследовательская деятельность дошкольников.
32	«Ветер по морю гуляет»	Дать детям представление о том, что воздух может двигать предметы (парусные суда, воздушные шары и т.д.)	Веракса Н.Е., Галимов О.Р.. Познавательная исследовательская деятельность дошкольников.
33	«Первоцветы»	Наблюдение за первоцветами (мать – и- мачеха, одуванчики) на территории д\сада. Показать места массового цветения одуванчиков, обратить внимание на красоту маленьких «солнышек»	Веракса Н.Е., Галимов О.Р.. Познавательная исследовательская деятельность дошкольников.

34	«Деревья нашего участка»	Дать детям представление о том, что весной от тепла пробуждаются почки, распускаются листочки. Обратить внимание на красоту живой природы. Формировать интерес к природе, желание охранять ее.	Веракса Н.Е., Галимов О.Р.. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.
35	«Игры с песком»	Закрепить представления детей о свойствах песка, развивать любознательность, наблюдательность, самостоятельность, конструктивные умения.	Веракса Н.Е., Галимов О.Р.. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.
36	«Природные явления. Лето»	Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются	Веракса Н.Е., Галимов О.Р.. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.

*Приложение 20 к адаптированной образовательной программе для обучающихся с ТНР
(средней группы комбинированной направленности) № 3 «Гномики» возраст детей 4-5 лет
на 2024-2025 у.г.*

ЛИСТ ЗДОРОВЬЯ

Код ребенка	Группа здоровья		Физкультурная группа		Антропометрия				Группа мебели
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года		Конец года		
					рост	вес	рост	вес	
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									
11.									
12.									
13.									
14.									
15.									
Всего детей -	Группа здоровья		Физкультурная группа						
	I				Основная				
	II								
	III								
	IV				Подготовительная				
	V								

Приложение 21 к адаптированной образовательной программе для обучающихся с ТНР (средней группы комбинированной направленности) № 3 «Гномики» возраст детей 4-5 лет на 2024-2025 у.г.

План профилактическо -оздоровительной работы

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Утренняя гимнастика в облученной форме (до 10 мин.)	Ежедневно	Воспитатели, младшие воспитатели, медицинская сестра, инструктор по физкультуре
2.	Утренний прием на свежем воздухе	В теплое время года	
3.	Умывание прохладной водой (лицо, шея, руки до локтя в течение дня).	Ежедневно	
4.	Проветривание групповых помещений	Ежедневно по графику	
5.	Пальчиковая гимнастика	Ежедневно	
6.	Дыхательная гимнастика	Ежедневно	
7.	Артикуляционная гимнастика	Ежедневно	
8.	Гимнастика после сна 3-4 мин	Ежедневно	
9.	Прогулки утренние и вечерние	Ежедневно	
10.	Ходьба босиком по сенсорным дорожкам	Ежедневно	
11.	Физкультурные занятия	3 раза в неделю	
12.	Витаминизация блюд	По плану	
13.	Самостоятельная и совместная деятельность (игры с использованием физ. оборудования).	Ежедневно	
14.	Подвижные игры на свежем воздухе.	Ежедневно	
15.	Игры малой подвижности (в помещении)	Ежедневно	
16.	Дневной сон без маек	Ежедневно	
17.	Физкультурная минутка	Ежедневно	
18.	Медицинский осмотр	1 раз в год	
19.	Гимнастика на свежем воздухе	В теплое время года	
20.	Гимнастика для глаз.	Ежедневно	
21.	Игровой самомассаж	Ежедневно	
22.	Двигательные игры (музыкальные)	1 раз в неделю	
23.	Самомассаж	Ежедневно	

*Приложение 22 к адаптированной образовательной программе для обучающихся с ТНР
(средней группы комбинированной направленности) № 3 «Гномики» возраст детей 4-5 лет
на 2024-2025 у.г.*

Создание специальных условий для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью.

Приложение 23 к адаптированной образовательной программе для обучающихся с ТНР (средней группы комбинированной направленности) № 3 «Гномики» возраст детей 4-5 лет на 2024-2025 у.г.

**Перспективный план работы по профилактике
безопасного поведения детей дошкольного возраста
(интеграция программы «КОД безопасности»)**

№	Направление	Срок	Ответственный
1.	ДОРОЖНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ		
Работа с детьми			
1.1	«Знакомство с улицей»	сентябрь	Чараева Е.А.
1.2	С.Р. Игра: «Автобус»	сентябрь	Мальцева И.Ф.
1.3	Целевая экскурсия «Перекресток и движение»	октябрь	Чараева Е.А.
1.4	Беседа «Правила дорожного движения»	ноябрь	Мальцева И.Ф.
1.5	Настольная игра: «Дорожные знаки»	декабрь	Чараева Е.А.
1.6	Чтение художественной литературы «Чтобы не было беды» Наталья Мигунова	январь	Мальцева И.Ф.
1.7	Раскрашивание раскрасок по ПДД	январь	Чараева Е.А.
1.8	Беседа «Готовы ли мы стать пассажирами»	февраль	Мальцева И.Ф.
1.9	Наблюдение «Виды транспорта и спецмашины»	март	Чараева Е.А.
1.10	Ситуативный разговор «О чем говорят сигналы машины»	апрель	Мальцева И.Ф.
1.11	П/ игра : «Светофор»	май	Чараева Е.А.
Работа с родителями			
1.12	Консультация: «Что дети должны знать о правилах дорожного движения»	сентябрь	Чараева Е.А.
1.13	Памятка «Осторожно: дорога!»	октябрь	Мальцева И.Ф.
1.14	Памятки для родителей по предупреждению дорожно-транспортного травматизма	ноябрь	Чараева Е.А.
1.15	Консультация «Правила перехода проезжей части дороги»	ноябрь	Мальцева И.Ф.
1.16	Рекомендация «Правила дорожного движения»	декабрь	Чараева Е.А.
1.17	Памятка «Осторожно, скользкая дорога»	февраль	Мальцева И.Ф.
1.18	Папка – передвижка «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге»	март	Чараева Е.А.
Взаимодействие с педагогами. Работа на сайте			
1.19	Консультация для родителей «Вы, ребёнок, транспорт и дорога»	сентябрь	Мальцева И.Ф.
1.20	Памятка «Правила для родителей». (о причинах детского дорожно-транспортного травматизма)	октябрь	Чараева Е.А.
1.21	Консультация для родителей «Дорожная азбука»	март	Мальцева И.Ф.
2.	ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ		
Работа с детьми			
2.1	Видеознакомство в пожарную часть: — Знакомство с пожарной машиной Знакомство с трудом пожарных	сентябрь	Мальцева И.Ф. Чараева Е.А.

2.2	Д/ игра: «О правилах кошке расскажем немножко» (Пожароопасные предметы)	ноябрь	Чараева Е.А.
2.3	Чтение А. Иванов «Азбука безопасности. Неразлучные друзья у нарядной елки»	декабрь	Мальцева И.Ф.
2.4	Раскраска «Спички, детям – не игрушка!»	февраль	Чараева Е.А.
2.5	Инсценирование «Тили – бом, тили – бом, загорелся кошкин дом!»	апрель	Мальцева И.Ф.
Работа с родителями			
2.6	Памятка «Пожарная безопасность в лесу»	сентябрь	Чараева Е.А.
2.7	Консультация «Правила пожарной безопасности дома и в общественных местах во время новогодних праздников »	декабрь	Мальцева И.Ф.
2.8	Памятка «Безопасность детей - прежде всего»	декабрь	Чараева Е.А.
2.9	папка – передвижка «Что делать и чего нельзя делать при возникновении пожара»	январь	Мальцева И.Ф.
2.10	Памятка: «Пожарная безопасность»	апрель	Чараева Е.А.
2.11	Выставка семейных рисунков «Осторожно – огонь!»	май	Мальцева И.Ф.
Взаимодействие с педагогами. Работа на сайте			
2.12	Консультация «Безопасный Новый год»	Декабрь	Чараева Е.А.
2.13	Памятка «Пожарная безопасность в лесу»	май	Мальцева И.Ф.
3.	ЛИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ		
Работа с детьми			
Безопасность в быту			
3.1	Пятиминутки «Безопасное поведение»	ежедневно	Мальцева И.Ф. Чараева Е.А.
3.2	Рассматривание иллюстраций «Опасные ситуации» «Опасные предметы»	Сентябрь - ноябрь	Мальцева И.Ф. Чараева Е.А.
3.3	Игра – беседа: «Правила поведения при общении с животными»	октябрь	Чараева Е.А.
3.4	Настольный театр «Волк и семеро козлят»	январь	Мальцева И.Ф.
3.5	Ситуативный разговор «Если ты потерялся»	февраль	Чараева Е.А.
3.6	Игра – беседа: « Собака бывает кусачей»	март	Мальцева И.Ф.
3.7	Чтение М.М.Зощенко «Показательный ребенок»	март	Чараева Е.А.
3.8	«Сказка про Красную Шапочку» (безопасное поведение с посторонними взрослыми)	апрель	Мальцева И.Ф.
3.9	Настольная игра: « Съедобное - несъедобное»	май	Чараева Е.А.
Работа с родителями			
Безопасность в быту.			
3.10	Папка-передвижка «Первая помощь при несчастных случаях»	сентябрь	Мальцева И.Ф.
3.11	Памятка «Профилактика бытовых отравлений у детей »	октябрь	Чараева Е.А.
3.12	Выступление на родительском собрании «Личная безопасность наших детей»	ноябрь	Мальцева И.Ф.
3.13	Памятка «Причины поражения током»	апрель	Чараева Е.А.
3.14	Памятка «Безопасность ребенка на улице и дома»	май	Мальцева И.Ф.
Безопасность в обществе			
3.15	Выступление на родительском собрании «Каждый ребенок имеет право на защиту и помощь» (предупреждение противоправных действий в	январь	Чараева Е.А.

	отношении несовершеннолетних)		
Безопасность в мире окружающей природы			
3.16	Консультация «Играем с детьми на прогулке»	октябрь	Мальцева И.Ф.
3.17	«Правила поведения на льду»	ноябрь	Чараева Е.А.
3.18	Памятка «Укусы насекомых»	май	Мальцева И.Ф.
3.19	Памятка: «Безопасное поведение на воде»	май	Чараева Е.А.
Безопасность использования ресурсов информационного пространства			
3.20	Консультация «Влияние мультфильмов на эмоциональную сферу ребенка»	октябрь	Мальцева И.Ф.
Безопасность в мире окружающей природы: стихийные бедствия			
3.21	Правила поведения во время стихийного бедствия	апрель	Мальцева И.Ф.
3.22	Основные правила поведения во время грозы и при ударе молнии	май	Чараева Е.А.
Безопасность при занятиях физической культурой и спортом			
3.23	Консультация для родителей «Безопасность занятий на стадионах и открытых спортивных площадках»	май	Мальцева И.Ф.
Взаимодействие с педагогами. Работа на сайте.			
3.24	Консультация для родителей «Осторожно, тонкий лёд».	ноябрь	Мальцева И.Ф.
3.25	Консультация: «Безопасность ребенка в весенний период наводнения»	март	Чараева Е.А.
3.26	Памятка «Укусы насекомых»	май	Мальцева И.Ф.

Перспективный план работы по профилактике безопасного поведения детей дошкольного возраста. Безопасное детство Югры.

Месяц	Риски	Для детей	Для родителей	Ответственные
Сентябрь 2024	Риск травмирования в результате укуса собак	Памятка «Ребенка укусила собака!»	Памятка «Как не стать жертвой укуса собаки»	Мальцева И.Ф. Чараева Е.А.
	Риск травмирования в результате дорожно-транспортных происшествий	Профилактика детского дорожного травматизма	Памятка «Дорожно-транспортная травма»	Мальцева И.Ф. Чараева Е.А.
	Риск для жизни и здоровья, связанный с нарушением перевозок организованных групп детей	Памятка «Организованная перевозка детей»	Памятка «Организованная перевозка»	Мальцева И.Ф. Чараева Е.А.
	Риск травмирования в результате падения из окон	Презентация для детей «Безопасные окна»	Памятка для родителей «Осторожно открытое окно и дети»	Мальцева И.Ф. Чараева Е.А.
	Риск травмирования детей на объектах железнодорожного транспорта	Мультфильм «На пути железнодорожном будь предельно осторожен»	Памятка «Беспечность на железной дороге – причина травматизма»	Мальцева И.Ф. Чараева Е.А.

	Риск посягательств на половую неприкосновенность детей	Памятка «Ты и незнакомец»	Памятка для родителей по половой неприкосновенности несовершеннолетних»	Мальцева И.Ф. Чараева Е.А.
	Риск для жизни и здоровья в результате использования газовых приборов	Памятка-листочка о мерах пожарной безопасности при эксплуатации бытовых газовых приборах	Памятка «Правила пользования газом в быту»	Мальцева И.Ф. Чараева Е.А.
Октябрь 2024	Риск травмирования в результате укуса собак	Памятка «Если ребенка укусила собака»	Памятка «Если собака уже близко»	Мальцева И.Ф. Чараева Е.А.
	Риск травмирования в результате дорожно-транспортных происшествий	Памятка «Правила безопасного поведения на дороге»	Буклет «Правила безопасности»	Мальцева И.Ф. Чараева Е.А.
	Риск для жизни и здоровья, связанный с нарушением перевозок организованных групп детей	Памятка для детей, участвующих в перевозке групп детей»	Памятка «Групповые автобусные перевозки детей»	Мальцева И.Ф. Чараева Е.А.
	Риск травмирования в результате падения из окон	Мультфильм «Урок безопасности с Крокой. Окно и балкон»	Памятка «Закройте окно в доме ребенок»	Мальцева И.Ф. Чараева Е.А.
	Риск травмирования детей на объектах железнодорожного транспорта	Мультфильм «Внимание идет поезд»	Памятка «Безопасного поведения на ЖД»	Мальцева И.Ф. Чараева Е.А.
	Риск посягательств на половую неприкосновенность детей	Памятка «Остерегайся»	Памятка для родителей по половой неприкосновенности и половой свободы несовершеннолетних	Мальцева И.Ф. Чараева Е.А.
	Риск травмирования огнем и продуктами горения при пожаре	Памятка «Огонь опасность!»	Консультация для родителей «Пожарная безопасность»	Мальцева И.Ф. Чараева Е.А.
	Риск для жизни и здоровья при выходе на лед водоемов	Беседа «Опасности весеннего льда»	Памятка «Как помочь себе, если ты провалился»	Мальцева И.Ф. Чараева Е.А.
	Ноябрь 2024	Риск травмирования в результате укуса собак	Памятка «Если вам угрожает стая бродячих собак»	Памятка «На меня идет свора собак»
Риск травмирования в результате		Памятка «Правила для велосипедиста»	Памятка «Это должен знать каждый»	Мальцева И.Ф. Чараева Е.А.

	дорожно-транспортных происшествиях			
	Риск для жизни и здоровья, связанный с нарушением перевозок организованных групп детей	Памятка для детей, участвующих в перевозке групп детей»	Памятка «Безопасная перевозка»	Мальцева И.Ф. Чараева Е.А.
	Риск травмирования в результате падения из окон	Беседа с детьми «Открытое окно – опасность для ребенка»	Памятка для родителей «Как предотвратить выпадения ребенка из окна»	Мальцева И.Ф. Чараева Е.А.
	Риск травмирования детей на объектах железнодорожного транспорта	Мультфильм «Ходить по путям запрещено»	Памятка для родителей «О правилах поведения на железной дороге»	Мальцева И.Ф. Чараева Е.А.
	Риск посягательств на половую неприкосновенность детей	Памятка «Как не попасть в ловушку к преступнику. Соблюдай правила»	Памятка для родителей по половой неприкосновенности детей	Мальцева И.Ф. Чараева Е.А.
	Риск травмирования огнем и продуктами горения при пожаре	Памятка пожарной безопасности для детей	Памятка «Как действовать при пожаре в учреждении»	Мальцева И.Ф. Чараева Е.А.
	Риск для жизни и здоровья при выходе на лед водоемов	Беседа «Осторожно на льду»	Памятка «Осторожно, лед! Чем опасен выход на водоемы зимой	Мальцева И.Ф. Чараева Е.А.
Декабрь, 2024	Риск травмирования в результате укуса собак	Памятка «Укус собаки: первая помощь»	Памятка «Что делать, если вас укусила собака?»	Мальцева И.Ф. Чараева Е.А.
	Риск травмирования в результате дорожно-транспортных происшествиях	Памятка «Будьте бдительны»	памятка для родителей «Автомобильное детское кресло»	Мальцева И.Ф. Чараева Е.А.
	Риск для жизни и здоровья, связанный с нарушением перевозок организованных групп детей	Памятка для детей, участвующих в организованной перевозке и их родителей	Памятка «Организованная перевозка детей»	Мальцева И.Ф. Чараева Е.А.
	Риск травмирования в результате падения из окон	Памятка «Открытое окно – опасность для ребенка»	Памятка «Основные правила для родителей»	Мальцева И.Ф. Чараева Е.А.
	Риск травмирования	Мультфильм	Памятка «Правила	Мальцева И.Ф.

	детей на объектах железнодорожного транспорта	«Пересекайте пути только в предусмотренных местах»	личной безопасности при нахождении на объектах железнодорожного транспорта»	Чараева Е.А.
	Риск посягательств на половую неприкосновенность детей	Памятка «Правила пять НЕ»	Памятка «Родителям о профилактике преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних	Мальцева И.Ф. Чараева Е.А.
	Риск травмирования огнем и продуктами горения при пожарах	Консультация «Основные правила поведения при пожаре»	Консультация «Основные правила поведения при пожаре»	Мальцева И.Ф. Чараева Е.А.
	Риск отравления выхлопными газами от автомобиля	Беседа «Газ опасным может стать, если правила не знать!»	Памятка «Отравление выхлопными газами»	Мальцева И.Ф. Чараева Е.А.
	Риск для жизни и здоровья в результате использования газовых приборов	Памятка «Соблюдайте правила пользования газом в быту»	Памятка «Риск для жизни и здоровья в результате использования газовых приборов»	Мальцева И.Ф. Чараева Е.А.
Январь, 2025	Риск травмирования в результате укуса собак	Памятка «Безопасность при встрече с собакой»	Памятка для взрослых	Мальцева И.Ф. Чараева Е.А.
	Риск травмирования в результате дорожно-транспортных происшествий	Памятка «Что нужно знать детям о дорожном движении»	Памятка «Дорожная ловушка»	Мальцева И.Ф. Чараева Е.А.
	Риск для жизни и здоровья, связанный с нарушением перевозок организованных групп детей	https://rutube.ru/video/8b113ac853abcea20172509635547fe5/	Памятка «Организованная перевозка групп детей»	Мальцева И.Ф. Чараева Е.А.
	Риск травмирования в результате падения из окон	Познавательный мультимедиа «Почему нельзя кидать предметы с балкона»	Памятка «Как защитить ребенка от падения из окна»	Мальцева И.Ф. Чараева Е.А.
	Риск травмирования детей на объектах железнодорожного транспорта	Ролик «Осторожно поезд»	Буклет «Профилактика детского травматизма на железной дороге»	Мальцева И.Ф. Чараева Е.А.
	Риск посягательств на половую неприкосновенность	Памятка «Поведение с чужими людьми»	Памятка «Научите ребёнка всегда отвечать НЕТ!»	Мальцева И.Ф. Чараева Е.А.

	детей			
	Риск травмирования огнем и продуктами горения при пожарах	Беседа «Осторожно огонь»	Памятка «Осторожно огонь»	Мальцева И.Ф. Чараева Е.А.
	Риск отравления выхлопными газами от автомобиля	Беседа «Отравление угарным газом автомобиля»	Памятка «Отравление угарным газом автомобиля»	Мальцева И.Ф. Чараева Е.А.
	Риск для жизни и здоровья в результате использования газовых приборов	Беседа «Соблюдайте правила пользования газом в быту»	Памятка «Правила пользования газом в быту»	Мальцева И.Ф. Чараева Е.А.
Февраль 2025	Риск травмирования в результате укуса собак	Памятка «Осторожно, собака!»	Памятка по предупреждению нападения бродячих животных на людей	Мальцева И.Ф. Чараева Е.А.
	Риск травмирования в результате дорожно-транспортных происшествий	Памятка «светофор»	Памятка «Зимние опасности»	Мальцева И.Ф. Чараева Е.А.
	Риск для жизни и здоровья, связанный с нарушением перевозок организованных групп детей	Беседа «Советы для пассажира»	Памятка «Как организовать безопасную перевозку детей»	Мальцева И.Ф. Чараева Е.А.
	Риск травмирования в результате падения из окон	Познавательный мультимедиа «Почему нельзя залезать на подоконник»	Памятка «Как защитить ребенка от выпадения из окна? Основные правила для родителей»	Мальцева И.Ф. Чараева Е.А.
	Риск травмирования детей на объектах железнодорожного транспорта	Ролик «Наушники»	Памятка по предупреждению детского травматизма на территориях, прилегающих к железной дороге и объектам	Мальцева И.Ф. Чараева Е.А.
	Риск посягательств на половую неприкосновенность детей	Памятка «Правила безопасности»	Памятка для родителей по половой неприкосновенности и половой свободы несовершеннолетних	Мальцева И.Ф. Чараева Е.А.
	Риск травмирования огнем и продуктами горения при пожарах	Беседа «Что делать при пожаре в здании»	Памятка по правилам пожарной безопасности	Мальцева И.Ф. Чараева Е.А.
	Риск отравления выхлопными газами от автомобиля	Беседа «Отравление выхлопными газами от автомобиля»	Памятка «Отравление выхлопными газами от автомобиля»	Мальцева И.Ф. Чараева Е.А.
	Риск для жизни и	Памятка «При запахе	Памятка «Памятки	Мальцева И.Ф.

	здоровья в результате использования газовых приборов	газа в квартире»	родителям по обеспечению мер безопасности детей при пользовании газом, газовыми приборами и оборудованием»	Чараева Е.А.
Март 2025	Риск травмирования в результате укуса собак	Памятка «Бешенство. Правила безопасности для детей»	Как действовать при нападении собаки	Мальцева И.Ф. Чараева Е.А.
	Риск травмирования в результате дорожно-транспортных происшествий	Памятка «Что отвлекает пешехода»	Памятка «Рекомендации для родителей»	Мальцева И.Ф. Чараева Е.А.
	Риск для жизни и здоровья, связанный с нарушением перевозок организованных групп детей	Памятка для детей, участвующих в перевозке групп детей»	Памятка «Организованная перевозка группы детей»	Мальцева И.Ф. Чараева Е.А.
	Риск травмирования в результате падения из окон	Мультфильм «Открытое окно»	Буклет «Внимание открытое окно»	Мальцева И.Ф. Чараева Е.А.
	Риск травмирования детей на объектах железнодорожного транспорта	Ролик «Дети на пути»	Памятка «Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте»	Мальцева И.Ф. Чараева Е.А.
	Риск посягательств на половую неприкосновенность детей	Памятка «Будь осторожен с незнакомыми людьми»	Памятка «Родители помните»	Мальцева И.Ф. Чараева Е.А.
	Риск травмирования огнем и продуктами горения при пожарах	Беседа «Опасные факторы пожара»	Памятка «пожарная безопасность»	Мальцева И.Ф. Чараева Е.А.
	Риск для жизни и здоровья при выходе на лед водоемов	Беседа «Опасности весеннего льда»	Памятка « Как помочь себе, если ты провалился»	Мальцева И.Ф. Чараева Е.А.
	Риск травмирования в гололед	Беседа «Риск травмирования в гололед»	Памятка «Травмирование в результате гололеда»	Мальцева И.Ф. Чараева Е.А.
	Риск травмирования в результате схода снега с крыши, падения сосулек	Беседа «Осторожно на крыше снег»	Памятка «Осторожно! Сход снега с крыш»	Мальцева И.Ф. Чараева Е.А.
Апрель 2025	Риск травмирования в результате укуса собак	Памятка «Если вас укусило животное»	Как действовать, если собака готова на вас напасть	Мальцева И.Ф. Чараева Е.А.
	Риск травмирования	Консультация	Памятка «Для чего	Мальцева И.Ф.

	в результате дорожно-транспортных происшествий	«Ребенок – главный пассажир»	нужны световозвращающие элементы»	Чараева Е.А.
	Риск для жизни и здоровья, связанный с нарушением перевозок организованных групп детей	Памятка «Правила поведения в школьном автобусе»	«Правила безопасного поведения пассажира в общественном транспорте»	Мальцева И.Ф. Чараева Е.А.
	Риск травмирования в результате падения из окон	Памятка «Падения из окон»	Памятка для родителей «Открытое окно-опасность для ребенка»	Мальцева И.Ф. Чараева Е.А.
	Риск травмирования детей на объектах железнодорожного транспорта	Памятка «Правила поведения на железнодорожном транспорте»	Памятка «Безопасное поведение на объектах жд транспорта»	Мальцева И.Ф. Чараева Е.А.
	Риск посягательств на половую неприкосновенность детей	Памятка «Незнакомец»	Буклет «Риск посягательств на половую неприкосновенность детей»	Мальцева И.Ф. Чараева Е.А.
	Риск для жизни и здоровья при выходе на лед водоемов	Памятка «Как выбраться из полыньи»	Памятка «Несанкционированный выход на лед»	Мальцева И.Ф. Чараева Е.А.
	Риск травмирования в гололед	Беседа «Внимание гололед! Как не травмироваться»	Памятка «Травмирование в результате гололеда»	Мальцева И.Ф. Чараева Е.А.
	Риск травмирования в результате схода снега с крыши, падения сосулек	Беседа «Осторожно на крыше снег»	Памятка «Сход снега с крыши, падение сосулек»	Мальцева И.Ф. Чараева Е.А.
Май 2025	Риск травмирования в результате укуса собак	Консультация «Мама, меня укусила собака» или что делать, если Вас укусило животное?»	Памятка «Укушенная рана»	Мальцева И.Ф. Чараева Е.А.
	Риск травмирования в результате дорожно-транспортных происшествий	Памятка «Юному пешеходу. Дорожная безопасность»	Памятка «Будьте бдительны»	Мальцева И.Ф. Чараева Е.А.
	Риск для жизни и здоровья, связанный с нарушением перевозок организованных групп детей	Памятка «Перевозка организованных групп детей железнодорожным транспортом»	Памятка «Правила перевозки детей в автобусах»	Мальцева И.Ф. Чараева Е.А.
	Риск травмирования в результате	Памятка «Открытое окно – опасность для	Буклет «Осторожно открытое окно»	Мальцева И.Ф. Чараева Е.А.

падения из окон	ребенка»		
Риск травмирования детей на объектах железнодорожного транспорта	Памятка «Осторожно железная дорога»	Памятка «Простые правила безопасности ЖД»	Мальцева И.Ф. Чараева Е.А.
Риск посягательств на половую неприкосновенность детей	Памятка «Я знаю, что нельзя!»	Консультация «Предупреждение преступлений против жизни, здоровья и половой неприкосновенности детей»	Мальцева И.Ф. Чараева Е.А.
Риск для жизни и здоровья в результате использования газовых приборов	Памятка «Бытовые газовые приборы и эксплуатация»	Памятка «Использование газовых приборов»	Мальцева И.Ф. Чараева Е.А.
Риск для жизни и здоровья при выходе на лед водоемов	Памятка «Если ты провалился под лед»	Памятка «Риск для жизни и здоровья при выходе на лёд водоемов»	Мальцева И.Ф. Чараева Е.А.

Приложение 24 к адаптированной образовательной программе для обучающихся с ТНР (средней группы комбинированной направленности) № 3 «Гномики» возраст детей 4-5 лет на 2024-2025 у.г.

Перспективный план взаимодействия с родителями.

№ п.п.	Формы работы	Содержание работы	Сроки проведения	Ответственные
1	Родительские собрания	«Особенности развития детей пятого года жизни и основные задачи воспитания» -Правила дорожного движения -Правила поведения на ЖД	октябрь	Мальцева И.Ф. Чараева Е.А.
		«Особенности и проблемы речевого развития у детей среднего возраста. Пересказ как одна из форм развития речи и памяти» - Правила личной безопасности - Предупреждение противоправных действий в отношении несовершеннолетних - Антикоррупция	январь	Мальцева И.Ф. Чараева Е.А.
		«Вот и стали мы на год взрослее. Организация летнего отдыха детей» - Правила дорожного движения - Правила поведения на ЖД - Правила поведения на водоемах	май	Мальцева И.Ф. Чараева Е.А.
2	Оформление	- Информация «Памятка по противодействию коррупции» - Наглядно-текстовая информация «О питании» - Наглядно – текстовая информация «Особенности развития детей 4-5 лет. Основные задачи развития и воспитания» - Папка – раскладушка «Копилка вежливых слов», «Поощрение или наказание» - Фотовыставки «Игры и забавы зимой», - «Наши увлечения» - Наглядная агитация «Опасные ситуации зимой» «Правила поведения на водоёмах в весенний и летний периоды», «Правила поведения на ЖД» «Правила поведения с незнакомыми людьми» - Папка – раскладушка «Я и мои права» - Папка – передвижка «Внимание дети!» (правила по ПДД) - Информационный лист «Экран добрых дел» - Наглядный материал «Игры на развитие речи», «Игры на развитие мелкой моторики рук», «Для Вас родители!» - Размещение информации на сайте группы	в течение года	Мальцева И.Ф. Чараева Е.А.

3	Анкетирование	Анкета семьи «Удовлетворенность взаимодействием семьи и ДОУ»	В течение года	Мальцева И.Ф. Чараева Е.А.
4	Опрос	Планирование работы на новый учебный год	сентябрь	Мальцева И.Ф. Чараева Е.А.
		Оценка качества образования	апрель	Мальцева И.Ф. Чараева Е.А.
5	Консультирование	- «Зарядка - это здорово!» (заочная консультация) - «Дружеские отношения взрослых и детей в семье — основа воспитания положительных черт характера ребенка» (памятка) - «Изобразительная деятельность как образное отражение окружающей действительности» (заочная консультация) индивидуальные консультации по запросам родителей	в течение года	Мальцева И.Ф. Чараева Е.А.
6	Профилактика безнадзорности и семей воспитанников	Социальное благополучие семьи. - Выявление проблемы семейного воспитания Посещение семей - Правовое воспитание (раз в месяц по плану) - Отслеживание посещаемости Индивидуальные беседы	в течение года	Мальцева И.Ф. Чараева Е.А.
7	Досуговые мероприятия	Праздники		
		«Осенний бал»	октябрь	Мальцева И.Ф.
		«Здравствуй, сказка!»	декабрь	Чараева Е.А.
		«Весенняя капель»	март	Мальцева И.Ф.
		«9 Мая – День Победы»	май	Чараева Е.А.
		Конкурсы		
		Районный конкурс «Математический знайка»	октябрь	Мальцева И.Ф. Чараева Е.А.
		Международная акция «Марш парков и заповедников»	апрель	Мальцева И.Ф. Чараева Е.А.
		Международная акция «Покормите птиц зимой»	май	Мальцева И.Ф. Чараева Е.А.
		Международная экологическая акция «Спасти и сохранить»		Чараева Е.А.
		Спортивные досуги		
		«Северные игры»	декабрь	Мальцева И.Ф.
		«День здоровья»	апрель	Чараева Е.А.
		Мероприятие		
«Неделя психологии»	апрель	Мальцева И.Ф.		
Литературный калейдоскоп «Узнай сказку»	декабрь	Чараева Е.А.		
8	Проектная деятельность	Познавательное – поисковый групповой Участники: воспитатели, родители, дети	март-апрель	Мальцева И.Ф. Чараева Е.А.

Приложение 25 к адаптированной образовательной программе для обучающихся с ТНР (средней группы комбинированной направленности) № 3 «Гномики» возраст детей 4-5 лет на 2024-2025 у.г.

**План организации и проведения прогулок
(4-5 лет, ТНР)**

№ Учебной недели	Тема недели	Содержание прогулки
1	День знаний	<p>Наблюдение за сезонными изменениями Цели: закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы; учить выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время; формировать представление об осенних месяцах. Обратит внимание детей на погоду: Какое сейчас время года? Как вы догадались, что осень? Перечислите характерные признаки осени? Почему осенью стало холодно? Что делает человек осенью? Как приспосабливаются разные животные к жизни в холодное время года? Солнце осенью светит не так ярко, часто идут дожди. Утром бывают заморозки. Птицы собираются в стаи, улетают на юг. Приметы: тёплая осень к долгой зиме. Поговорки и пословицы: «Осень - перемен восемь»; «Осень идет и дождь за собой ведет». Стихотворения: Осень (Е.Благинина) Листья золотые падают, летят, Листья золотые устилают сад. Много на дорожках листьев золотых, Мы букет хороший сделаем из них, Мы букет поставим посреди стола, Осень золотая в гости к нам пришла. Загадки: Бываю я лишь раз в году, За летом жарким я иду Пред белою зимою. Подружишься со мною? Догадались, кто я? (Осень) Пришла без красок и без кисти И перекрасила все листья. (Осень) Дидактическая игра «Погода осенью» Цель: Закрепить знания детей о приметах осени, учить устанавливать связи между живой неживой природой, показывать изменения в природе, развивать доказательную речь. Нормировать у детей умение строить сложные по конструкции предложения, активизировать словарь по теме «Осень», развивать логическое мышление и внимание. Ход игры: воспитатель говорит предложение, а дети продолжают. Когда дует ветер - ветреная Когда идет дождь - дождливая. Пасмурно - пасмурная Холодно - холодная Хмуро - хмурая Сыро - сырая</p>

		<p>Ясно - ясная</p> <p>Подвижная игра «Мы весёлые ребята»</p> <p>Цель: Упражнять в беге в различных направлениях, закрепить умение двигаться быстро, не наталкиваясь друг на друга, развивать ловкость</p> <p>Ход игры: Дети стоят на одной стороне площадки или у стены комнаты. Перед ними проводится черта. На противоположной стороне площадки также проводится черта. Сбоку от детей, примерно на середине, между двумя линиями, находится ловишка, назначенный воспитателем или выбранный детьми.</p> <p>Дети хором произносят текст: Мы веселые ребята, любим бегать и играть. Ну, попробуй нас догнать: раз, два, три – лови! После слова «лови!» дети перебегают на другую сторону площадки, а ловишка догоняет их. Тот, до кого ловишка дотронулся прежде, чем играющий пересек черту, считается пойманным и садится возле ловишки.</p> <p>Труд на участке. Уборка участка детского сада от опавших листьев - учить создавать у себя и других детей радостное настроение от выполненной работы.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Прыжки с продвижением вперед - совершенствовать прыжки с продвижением вперед.</p> <p>Рисование на асфальте мелками «Дорисуй узор» - предложить детям нарисовать недостающие фигуры в геометрических узорах, раскрасить их, придумать свои узоры.</p>
2	Детский сад	<p>Целевая прогулка вокруг детского сада «Безопасность моя и окружающих»</p> <p>Цель: воспитывать культурные навыки поведения на улице и в общественных местах;</p> <p>Нахождение опасных предметов, сооружений Воспитатель обращает внимание детей на предметы и сооружения, которые могут представлять собой опасность, предлагает обсудить, что нужно делать, чтобы не допустить возникновения опасных ситуаций. (хвойные деревья, гимнастическое бревно и т.д.)</p> <p>Загадки: Что это за Диво - Дом? А игрушек сколько в нём! Там играют и поют, Дети весело живут. Сколько в доме дошколят! Этот дом ведь ... (Детский сад)</p> <p>Стихотворения: «Второй ваш дом» Г.Шалаева Детки в садике живут, здесь играют и поют, Здесь друзей себе находят, на прогулку с ними ходят. Вместе спорят и мечтают, незаметно подрастают. Детский сад — второй ваш дом, как тепло, уютно в нём! Вы его любите, дети, самый добрый дом на свете!</p> <p>Дидактическая игра "Подбери правильно"</p> <p>Цель: упражнять в использовании местоимений он, она, оно, они. (О ком или о чём можно сказать: он, она, они, оно.</p> <p>Ход игры: Воспитатель называет слова, дети подбирают</p>

		<p>соответствующее местоимение : воспитательница – она, дети – они, мальчик - он, девочка - она, дерево - оно...)</p> <p>Подвижные игры: "Третий лишний"</p> <p>Цель: развитие ловкости, координации движений, внимательности, скоростных качеств; совершенствование умения ориентироваться на местности.</p> <p>Ход игры: игроки команд располагаются парами внутри площадки, расстояние между парами 2—3 м. Водящий и один из игроков (убегающий) располагаются за линией. Водящий стремится запятнать убегающего, а убегающий может встать перед одной из пар, тогда последний игрок пары становится «третьим лишним» и убегает от водящего. Если же водящему удаётся запятнать свободного игрока, то они меняются ролями.</p> <p>Труд на участке. Вместе с воспитателем дети навести порядок на своём участке и возле него: убрать мусор, веточки, упавшие листья.</p> <p>Индивидуальная работа "С кочки на кочку"</p> <p>Цель: упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом (савочки, ведёрки, трафареты и т.д)</p>
3	Витамины из кладовой	<p>Наблюдение за работой дворника</p> <p>Цель: расширять знания о труде взрослых осенью; воспитывать уважение к труду.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>Какие орудия труда нужны дворнику для работы?</p> <p>Какую работу выполняет дворник осенью?</p> <p>Для чего нужна работа дворника?</p> <p>Как мы можем помочь дворнику?</p> <p>Загадки:</p> <p>Ветер с листьями играет, Листья с веток обрывает, Листья желтые летят Прямо на руки ребят. (листопад)</p> <p>Дидактическая игра «Листья»</p> <p>Цель: учить сопоставлять, сравнивать, анализировать, зрительное восприятие, внимание</p> <p>Ход игры. Воспитатель, даёт задание детям найти по два одинаковых по цвету и размеру листика деревьев.</p> <p>Подвижная игра «Кот и мыши»</p> <p>Цель: продолжать учить соблюдать правила игры;</p> <p>Ход игры: играющие водят хоровод, в центре которого – мышка – это ее «домик», проговаривая или напевая слова. Как только песенка кончилась, играющие понимают руки, не размыкая их – «дверки открываются», мышка выбегает наружу и бежит от кота, поджидавшего ее за пределами хоровода</p> <p>Подвижная игра «Уголки» .</p> <p>Цель: учить детей перебегать с места на место быстро, незаметно для ведущего. Развивать ловкость, быстроту движений, ориентировку в пространстве</p> <p>Ход игры: На участке нарисованы круги на один меньше, чем количество играющих. Дети становятся в круги (уголки). Один из</p>

		<p>играющих, оставшийся в середине, подходит к кому-либо и говорит: «Мышка, мышка, продай мне свой уголок». Та отказывается. Водящий идет с теми же словами к другому. В это время все остальные дети меняются местами, а водящий в середине старается занять место одного из перебегающих. Если ему это удастся, то оставшийся без уголка становится на середину.</p> <p>Трудовая деятельность Подметание дорожки от песка и листьев - учить правильно, пользоваться вениками.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений - развивать навыки бросания мяча в цель. Самостоятельная деятельность детей с в/м</p>
4	Овощи, огород. Фрукты, сад.	<p>Наблюдение за цветником Цель: формировать представления детей о том, что цветы живые, они растут и изменяются; познакомить детей с названием цветов, их строением.</p> <p>Ход наблюдения Растения на клумбе хорошо росли, цвели, пока было тепло, много света и воды; теперь дни становятся короткими, воды много, но тепла мало, цветы увядают, на месте их образуются семена, из которых могут появиться новые растения. Какими стали цветы на клумбе? Почему они завяли? Что надо сделать, чтобы весной цветы снова выросли? (Собрать семена.)</p> <p>Стихотворения: Осень наступила, И глядят уныло Высохли цветы Голые кусты.</p> <p>Загадки: Она под осень умирает И вновь весною оживает. Иглой зеленой выйдет к свету, Растет, цветет все лето. Коровам без нее – беда: Она их главная еда. (Трава.)</p> <p>Дидактическая игра «Отгадайте, что за растение». Цель: описать плоды, растения и узнать его по описанию. Ход игры. Воспитатель предлагает одному ребенку описать растение или загадать о нем загадку. Другие дети должны отгадать, что это за растение.</p> <p>Подвижная игра «Гуси-лебеди». Цель: развивать ловкость, гибкость. Ход игры. Выбираются «волк» и «пастух», остальные – «гуси». На одной стороне площадки стоят «гуси», сбоку – логово «волка». «Пастух» выгоняет «гусей» пастись на луг, затем говорит: – Гуси-гуси! «Гуси» останавливаются и отвечают хором: – Га-га-га! – Есть хотите?</p>

		<p>– Да-да-да!</p> <p>– Так летите, как хотите, только крылья берегите!</p> <p>«Гуси» летят через луг домой, а «волк», услышав их, выбегает, пересекает им дорогу, стараясь поймать. Пойманных «гусей» он уводит к себе.</p> <p>Труд на участке. Сбор семян в цветнике - воспитывать трудовые навыки.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность.</p> <p>Рисование палочками на мокром песке, выкладывание рисунков камешками</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>«Попади в обруч».</p> <p>Цель: упражнять в метании в цель.</p>
5	Путешествие в хлебную страну	<p>Наблюдение за солнцем</p> <p>Цель: познакомить детей с явлениями неживой природы: изменениями, происходящими с солнцем.</p> <p>Давайте посмотрим, какая сегодня погода? Теплая, хорошая. А почему сегодня так тепло? Потому что солнышко греет. Солнце очень горячее, оно находится далеко от нас, в космосе и оттуда светит, обогревает всю землю. Посмотрите на солнце. Вы можете долго смотреть на него? Нет. Потому что оно очень яркое и горячее. Ни одна ракета не может долететь до солнца. Потому что оно находится так далеко, что не хватит целой жизни: а если долетит, то расплавится, вот какое оно горячее. Какого цвета? Какой формы? Оно дарит свое тепло и животным и растениям, и насекомым. Без его света на земле не было бы жизни. Стало бы очень темно и холодно.</p> <p>Загадка:</p> <p>Ты весь мир обогреваешь, и усталости не знаешь, Улыбаешься в оконце, и зовут тебя все ... Солнце.</p> <p>Опытно - экспериментальная деятельность: предложить положить два камешка.</p> <p>Один — на солнышко, другой — в тень, закрыв деревянным ящичком, чтобы там было темно. Через некоторое время проверить, какой камешек теплее. Сделать вывод, что на солнце предметы нагреваются быстрее, чем в тени.</p> <p>Трудовая деятельность: Собрать листочки берёзы для аппликации - учить приходить на помощь взрослому при сборе листьев.</p> <p>Подвижные игры: «Сделай фигуру»</p> <p>Цель: учить детей бегать в рассыпную по залу, участку. Приучать менять движение по сигналу, развивать равновесие, умение сохранять неподвижную прозу.</p> <p>Ход игры:</p> <p>По сигналу воспитателя все дети разбегаются по залу. На следующий сигнал (удар в бубен) все играющие останавливаются на месте, где их застала команда, и принимают какую-либо позу. Воспитатель отмечает тех чьи фигуры получились интереснее, наиболее удачными.</p> <p>2 вариант.</p> <p>Можно выбрать водящего, который будет определять, чья фигура интереснее сложнее, тех кто каждый раз придумывает новые фигуры.</p> <p>Индивидуальная работа. Дидактические игры. "Нарисуй палочкой". "Какое небо?"</p>

		Самостоятельная игровая деятельность с песком
6	Мы встречаем осень золотую	<p>Наблюдение за листопадом</p> <p>Цель: закрепить знания признаков поздней осени; уточнить, почему падение листьев называют листопадом.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Посмотрите, дети, наступила осень. Всю землю покрыли листья, на клумбе много цветов. Желтые деревья, желтые листья - все желтое. Поэтому осень называют золотой, желтой. Пойдемте, побродим по листьям. Слышите, как они шуршат? Смотрите, то один листик летит к земле, то другой кружится, кружится и медленно падает на землю. Подул ветер и много- много листочков с шуршанием полетело на землю. Это ЛИСТОПАД.</p> <p>Листопад, листопад.</p> <p>Листья по ветру летят</p> <p>Листья летят медленно, потому что они легкие. Рассматривание красивых осенних листьев. Все ли деревья изменили окраску листьев? Какими были летом деревья, кусты?</p> <p>Как они изменились с приходом осени? Какого цвета листья на березе? (Золотисто-желтые.)</p> <p>На рябине? (Красные.) У какого дерева раньше других меняется окраска листьев? (У березы.) У каких деревьев дольше всех сохраняются листья во время листопада? (У березы.) Какое значение имеет листопад? (Приспособление к зимнему холоду, защита деревьев от поломок, выброс не нужных веществ с листьями.) Все листочки падают одинаково? Дерево тоже умирает с опавшими листьями? (Растение продолжает жить; в пазухе каждого листа золотистая почка, которая дает весной молодой побег с готовыми листьями.)</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Сбор шишек для изготовления поделок – учить детей рассказывать о проделанной работе.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Горелки», «Волк во рву» - учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя; развивать ловкость.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Ходьба по узкой дорожке - добиваться улучшения техники ходьбы, держа равновесие.</p> <p>Рисование на асфальте «Листопад» - предложить детям собрать красивые листья, опавшие с различных деревьев, обвести их по контуру мелом на асфальте, раскрасить рисунок.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей с в/м</p>
7	Мир вещей. Одежда.	<p>Наблюдение за одеждой взрослых и детей</p> <p>Цель: продолжать формировать умение устанавливать простейшие связи между изменениями в неживой и живой природе (холод заставляет диких животных отрастить длинную шерсть, появление снега приводит к изменению окраски зверей для защиты от врагов; человек тоже готовится к холодной зиме – одежда, пища, жилище); закрепить знания о классификации одежды по сезонам.</p> <p>Воспитатель обращает внимание детей на одежду людей. Просит назвать части одежды, сравнить ее с летней, рассказать, почему она изменилась.</p>

		<p>Все живые существа готовятся к холодному сезону, только по-разному. Холод заставляет диких животных отрастить длинную шерсть (песец, лиса, норка, волк, зимующие птицы), запастись в жилища корм (белка), появление снега приводит к изменению окраски зверей для защиты от врагов (заяц). У человека нет шерстяного покрова, поэтому он надевает теплую одежду, отапливает жилище, запасает овощи и фрукты.</p> <p>Приметы: какова погода в октябре, таков и май; в октябре снега надует – хлеба прибудет.</p> <p>Стихотворения: ЗОНТ Погода начала сердиться – Весь день льет дождик за окном. И, чтобы мне не простудиться, Гулять я буду под зонтом.</p> <p>Загадки: Отгадай загадку. Кто мы? В ясный день сидим мы дома. Если дождь, у нас работа: Топать-шлепать по болотам (Резиновые сапоги.) Я как зонт – не промокаю, От дождя вас защищаю, И от ветра вас укрою, Ну, так что же я такое? (Плащ.)</p> <p>Дидактическая игра «Кому что нужно?». Цели: упражнять в классификации предметов; вырабатывать умение называть предметы, необходимые людям определенной профессии. Ход игры. Воспитатель предлагает вспомнить, что нужно для работы людям разных профессий. Он называет профессию, а дети отвечают, что нужно для работы в этой области. А во второй части игры воспитатель называет предмет, а дети говорят, для какой профессии он может пригодиться.</p> <p>Дидактическая игра «Кто больше знает?». Подвижная игра «Пустое место». Цель: развивать внимание, быстроту реакции, ловкость.</p>
8	<p>Всё о моём здоровье и безопасности.</p>	<p>Наблюдение за дождем и ветром Цель: показать, что осенний дождь может быть разным. Показать простейшие связи между явлениями природы и жизнедеятельностью людей. Учить определять ветряную погоду по внешним проявлениям (люди одеваются тепло – холодный ветер, люди одеваются легко – теплый ветер).</p> <p>Ход наблюдения Мы дождевики! Мы – слезинки! В туче-матушке прижились. Ветрено, ветрено, ветрено! Вся земля проветрена! Ветер листья с веток Разогнал по свету. По лужам можно ходить в резиновых сапогах, тогда ноги не промокнули. Человек бежит по луже, и брызги разлетаются в разные стороны. Во время дождя люди идут под зонтами. Дует легкий</p>

		<p>ветерок: ласкает наши щечки. Дует порывистый, холодный ветер – щечкам морозно. В зависимости от ветра люди одеваются в теплую одежду или в легкую одежду. Погода ветряная – деревья качаются, ветки и листья нагибаются по направлению ветра. Дует ветер, вертушки крутятся по ветру. Можно определить направление ветра.</p> <p>Трудовая деятельность Уборка участка детского сада от опавших листьев - развитие трудовых навыков</p> <p>Подвижная игра: "Смелые ребята" - развитие прыгучести, сочетая силу с быстротой.</p> <p>Индивидуальная работа. Дидактические игры. "День и ночь". "Какой цвет и размер".</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность. Игры с песком и формами.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Человечек"</p>
9	Я вырасту здоровым	<p>Целевая экскурсия в парк Цель: формировать знания об осенних месяцах (сентябре, октябре, ноябре), сезонных изменениях; закреплять знания народных примет; воспитывать любовь к природе.</p> <p>Ход наблюдения Осень подойдет неслышно, тихо встанет у ворот, В огороде листик вишни на дорожку упадет. Это первая примета, что от нас уходит лето. А вторая — куст малины в нитях белой паутины. Чуть короче станет день, потемнеют облака, Словно их покроет тень, станет пасмурной река — Третья верная примета осень бродит близко где-то. Ранним утром на поляны лягут белые туманы, А потом уж жди не жди — морозящие дожди Пеленой затянут просинь. Значит, наступила осень. Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Летел пан, на воду пал, сам не тонет и воды не мутит. (Лист.) Без пути и без дороги ходит самый длинноногий. В тучах прячется во мгле, только ноги на земле. (Дождь.) Летит без крыльев и поет, прохожих задевает. Одним проходу не дает, других он прогоняет. (Ветер.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как называют осень? • Как называют раннюю осень? • Как называют середину осени? • Как называют позднюю осень? • Какие вы знаете приметы осени? • Какие изменения произошли в природе? <p>Опытно - экспериментальная деятельность: «Движение воздуха». Цель: показать детям, что хотя воздух невидим, его можно почувствовать. Ход опыта. Помашите рукой у лица. Какое ощущение? Подуйте на руки. Что почувствовали? Все эти ощущения вызваны движением воздуха. Вывод: воздух не «невидимка», его движения можно почувствовать, обмахивая лицо. Дидактическая игра «Узнай, чей лист». Цель: учить узнавать растение по листу (назвать растение по листу и найти его в природе).</p>

		<p>Ход игры: На прогулке собрать опавшие листья с деревьев, кустарников. Показать детям, предложить узнать, с какого дерева и найти сходство с неопавшими листьями.</p> <p>Подвижная игра «К названному дереву беги».</p> <p>Цель: тренировать в быстром нахождении названного дерева.</p> <p>Ход игры: Выбирается водящий. Он называет дерево, все дети должны внимательно слушать, какое дерево названо, и в соответствии с этим перебегать от одного дерева к другому. Водящий внимательно следит за детьми, кто побежит не к тому дереву, отводит на скамейку штрафников.</p> <p>Словесная игра «Где были не скажем, а что делали покажем»</p> <p>Цель: Учить детей называть действие словом; правильно употреблять глаголы (время, лицо); развивать творческое воображение, сообразительность.</p> <p>Ход игры. Водящий выходит из комнаты, дети договариваются, что они будут делать.</p> <p>— Давайте все будем пилить дрова. (Дети изображают действие)</p> <p>— Где вы были? Что делали? — спрашивает он. Дети отвечают хором:</p> <p>— Где мы были, не скажем, а что делали, покажем. Воспитатель и дети изображают пилку дров, водящий отгадывает:</p> <p>— Вы пилите дрова.</p>
10	Я, мой дом, моя семья. Мой поселок.	<p>Наблюдение за небом</p> <p>Цель: Познакомить детей с внешними особенностями осеннего неба. Вызвать у детей интерес к внешним особенностям неба.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Потемнело все кругом! Дождик крупный, как горох! Тучи по небу бегом И гремит: - Грох, грох, грох!</p> <p>Небо в начале осени – голубое. Солнца на небе не видно, его закрыли облака. Солнце выглянуло из-за туч. Темные тучи на небе – будет дождь или снег. Почему небо голубое?</p> <p>Небо кажется нам голубым, однако ночью или в космосе небо выглядит черным. Голубизна дневного неба создается находящимся в атмосфере Земли молекулами газа и другими частицами. Молекулы газа и частицы рассеивают солнечный свет, который состоит из гаммы цветов. Голубой сильнее всего рассеивается и отражается к нам на Землю.</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Расчистка территории от снега</p> <p>Подвижные игры: "Совушка". "У оленя дом большой". "Смелые ребята".</p> <p>Индивидуальная работа. Дидактические игры. "Магазин". "Улыбка".</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность.</p> <p>Игры с выносным материалом</p>
11	Праздники России.	<p>Наблюдение за перелетными птицами</p> <p>Цели: закреплять знания о перелетных птицах; воспитывать интерес и любовь к пернатым; уметь выделять признаки живого организма.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Листья осенью облетают, И, прощаясь с родными местами,</p>

		<p>Высыхает трава на болотах. С золотыми березками, ивами, Собираются птицы в стаи Долго кружат они над лесами, И уже готовы к отлету. Над крутыми речными обрывами.</p> <p>Летом для птиц достаточно корма, и они выводят и вскармливают птенцов. Осенью количество корма сильно уменьшается. Сначала пропадают насекомые, постепенно увядают растения, уменьшается количество плодов и семян. Многие птицы собираются в стаи, а затем летят в теплые края. Сначала улетают птицы, питающиеся насекомыми, затем те, которые кормятся плодами и семенами растений. Все эти птицы перелетные.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы. Каких птиц называют перелетными? Почему птицы выводят птенцов летом? Почему осенью перелетные птицы улетают в теплые страны? Каких перелетных птиц вы знаете?</p> <p>Трудовая деятельность Покормить птиц - учить детей ухаживать за пернатыми</p> <p>Подвижные игры «Шишка-камешек» - учить четко и быстро выполнять повороты, не останавливаясь. «Часовой» - учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений. «Затейники» - закреплять знания о зимних видах спорта.</p> <p>Индивидуальная работа «Школа мяча» - учить детей набивать мяч об пол с продвижением вперед.</p>
12	Дикие, домашние животные	<p>Наблюдение за домашними животными Цели: формировать представление о внешнем виде животного; воспитывать потребность заботиться о домашнем животном.</p> <p>Ход наблюдения Заворчал живой замочек. Две медали на груди, Лег у двери поперек. Лучше в дом не заходи. (Собака.) Как выглядит собака или кошка? Где она живет? Чем питается? Кто ухаживает за собакой или кошкой? Собака — преданный друг человека. Пес Шарик большой, шуба густая, теплая, коричневого цвета. Голова у Шарика большая, мордочка вытянутая, на голове висячие уши белого цвета; красивый хвост колечком, когда радуется, виляет хвостом. У него четыре лапы с когтями, покрытые шерстью, чтобы зимой не замерзали. Кошка живет рядом с человеком. Он за ней ухаживает. Кошка большая и пушистая. На голове у нее уши, большие глаза, которые в темноте светятся, длинные усы. У нее четыре лапы с мягкими подушечками. Поэтому она может очень тихо ходить и неслышно подкрадываться. Кошка умеет лазать по заборам и деревьям с помощью острых когтей. А еще у кошки длинный красивый хвост. Она любит Молоко, ест рыбу и мясо.</p> <p>Трудовая деятельность Сбор камушек и листьев для поделок - воспитывать желание трудиться сообща, доставлять радость от собранного.</p> <p>Подвижные игры</p>

		<p>«Один — двое», «Пройди бесшумно» - учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений.</p> <p>«Хитрая лиса» - повторить правила игры; быть внимательными.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>«Прыгни дальше» - учить прыгать в длину с разбега</p> <p>Самостоятельная деятельность Игры по желанию детей с выносным материалом.</p> <p>Вечерняя прогулка</p> <p>Наблюдение за инеем, заморозками</p> <p>Цель: формировать представление об инее как об одном из состояний воды.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Стоят деревья в инее — Столбами синеватыми То белые, то синие. Стоят дымки над хатами. Обратит внимание на иней. Иней — это капельки водяного пара, только замерзшие, как снежинки.</p> <p>Опытно - экспериментальная деятельность: Пусть дети внимательно рассмотрят иней на деревьях и кустарниках, прикоснется ладошкой к ветке, покрытой инеем. Что произошло с веткой и ладошкой? Куда исчез иней?</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Сооружение снежной клумбы - побуждать оказывать помощь взрослым.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Куропатки и охотники» - учить детей соблюдать правила игры.</p> <p>«Большой мяч» - учить детей соблюдать правила игры, прокатывать мяч друг другу правой и левой ногой.</p> <p>«Раз, два, три — беги!» - упражнять в умении действовать по сигналу; развивать быстроту бега.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>«Озорные шарики» - упражнять детей в ходьбе и беге, учить сопровождать ходьбу различными движениями, менять вид движений.</p> <p>Игры по желанию детей с выносным материалом</p>
13	День матери	<p>Наблюдение за снегом</p> <p>Цель: Уточнить и расширить представление о свойствах снега.</p> <p>Ход прогулки:</p> <p>Воспитатель: Сегодня мы с вами будем наблюдать, за выпавшим снегом.</p> <p>Воспитатель: - Какой бывает снег? (белый, холодный, пушистый, искристый, сверкающий, серебристый, хрустящий, мягкий).</p> <p>Снег состоит из снежинок. Снежинки похожи на белые звездочки. Их можно поймать на рукавичку и рассмотреть, но дышать на них нельзя. А почему? (растает). Поймайте себе на рукавичку.</p> <p>Посмотрите, какая она? (белая, лёгкая, воздушная, ажурная, прозрачная, красивая, резная). Снежинки могут летать, кружиться, падать и таять.</p> <p>- Когда с неба падает много снежинок, как называется это явление? (снегопад)</p> <p>Как называется явление, когда ветер подхватывает снежинки и несёт</p>

		<p>их, и кружит? (вьюга) На заборах и крылечке Все блестит и все бело. Нет свободного местечка — Всюду снега намело. Нарядилась и рябинка В белый праздничный наряд, Только грозди на вершинке Ярче прежнего горят.</p> <p>- Какие признаки зимы, вы знаете? (на улице стало холодно, опали листья, птицы улетели в теплые края.). - Какие приметы зимы вы знаете? - За что вы любите зимушку – красавицу? - Какой сейчас месяц? (Ответы детей) - Как вы думаете, почему в наших краях зима наступает рано? - Иногда в морозный день мы слышим, как снег хрустит - скрипит под ногами, это ломаются лучики снежинок. Предложить детям молча походить по снегу и послушать, как он скрипит. Может, он «возмущается», что мы по нему ходим, топчем его? А может, он о чем-то рассказывает? О чем снег может рассказать? Выслушать рассказы детей.</p> <p>Трудовая деятельность: После обильного снегопада наши деревья и кустарники засыпало снегом. -Ребята, вы знаете зачем снег нужен растениям? (укрывает как одеялом, спасает от мороза). - Ребята не закрыть ли их снегом потеплее, ведь под снегом даже трава не мерзнет (Показать, как это сделать)</p> <p>Художественное слово: Поговорки и пословицы: «Снег на полях - хлеб в закромах»; «Снега надует — хлеба прибудет». Падал снег, сыпал снег, а потом устал. Чем же снег, снег-снежок, на земле ты стал? Для озимых стал я теплою периною, Для осинок — кружевною пелериною, Для зайчишек стал подушкой пуховою, Для детишек — их любимую игрой.</p> <p>Загадки: Он всё время занят делом, Он не может зря идти. Он идёт и красит белым Всё, что видит на пути. (Снег) Я как песчинка мал, А землю покрываю; Я из воды, А с воздуха летаю; Как пух лежу я на полях И как алмаз блещу При солнечных лучах. (Снег)</p> <p>Дидактическая игра «Закончи предложение». Ход игры: Воспитатель (или ребенок) начинает предложение: «Я надела теплую шубу, потому что.» Остальные дети заканчивают его и</p>
--	--	---

		<p>составляют начало нового предложения.</p> <p>Опыт «Защитные свойства снега»</p> <p>Цель: Познакомить со свойством снега.</p> <p>Ход опыта: Поместить баночки с одинаковым количеством воды на поверхность сугроба, зарыть их глубоко (неглубоко) в снег. Понаблюдать за состоянием воды в баночках.</p> <p>Вывод: чем глубже будет находиться баночка, тем теплее будет вода. Корням под снегом и почвой тепло; чем больше снега, тем теплее растению.</p> <p>- Как можно со снегом играть? (снежки, снежная крепость, кататься на горке, лыжах, санках)</p> <p>Как от снежных слов холодно стало!</p> <p>Пора и нам поиграть в зимнюю игру.</p> <p>Подвижная игра: игра народов Сибири «Куропатки и охотники»</p> <p>Все играющие — куропатки, трое из них — охотники. Куропатки бегают по полю. Охотники сидят за кустами. На сигнал «Охотники!» все куропатки прячутся за кустами, а охотники их ловят (бросают мяч в ноги). На сигнал «Охотники ушли!» игра продолжается: куропатки опять летают.</p> <p>Правила игры. Убегать и стрелять можно только по сигналу. Стрелять следует только в ноги убегающих.</p> <p>Русская народная игра «Снежная баба».</p> <p>Ход игры:</p> <p>Выбирается Снежная баба. Она садится на корточки в конце площадки. Дети идут к ней приговаривая: Баба снежная стоит, Ночью дремлет, днями спит, Вечерами тихо ждет, Ночью всех пугать идет. На эти слова Снежная баба просыпается и догоняет детей. Кого поймает, тот становится Снежной бабой.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Прогулка в зимний лес».</p> <p>Цель: Учить навыкам самоорганизации. Развивать желание ставить игровые задачи, выбирать способы их решения.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Расширять знания детей о животных и птицах нашего леса, воспитывать доброту, отзывчивость, чуткое внимательное отношение к ним. Культуру поведения в лесу. -Развивать воображение, речь, творческое мышление. <p>Самостоятельная деятельность (игры с выносным материалом)</p> <p>Воспитатель: сейчас я предлагаю вам подумать: кто и что будет делать, и кто с кем и чем будет играть.</p> <p>Индивидуальная деятельность</p> <p>Воспитатель: Хотите со мной поиграть? У меня есть интересная игра, называется</p> <p>«Попади в цель». (Метание снежков вдаль и в цель)</p> <p>Цель: развивать координацию движений.</p> <p>«Найди свое место».</p> <p>Цель: учить быстро действовать по сигналу</p>
14	Край мой северный - Югра - моя малая родина.	<p>Наблюдение за снегопадом</p> <p>Цели: формировать представление о свойствах снега; закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде; развить чувство прекрасного.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку.</p>

		<p>Не вымыт, а блестит, Не поджарен, а хрустит. (<i>Снег.</i>) Чем тише морозная погода, тем красивее падающие на землю снежинки. При сильном ветре у них обламываются лучи и грани, а белые цветы и звезды обращаются в снежную пыль. А когда мороз не сильный, снежинки скатываются в плотные белые шарики, и мы говорим тогда, что с неба падает крупа. Падая на землю, снежинки лепятся друг к другу и, если нет сильного мороза, образуют хлопья. Слой за слоем ложится на землю, и каждый слой сначала бывает рыхлый, потому что между снежинками содержится много воздуха. А хрустит снег оттого, что под тяжестью нашего тела ломаются звездочки и лучики.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • При какой погоде снежинки образуют снежную пыль, крупу, хлопья? • Почему снег хрустит под ногами? <p>♦ Почему снег бывает рыхлый?</p> <p>Исследовательская деятельность Поймать летящую снежинку на чистый лист бумаги, рассмотрев, определить свойства снега (снежинка, пыль, крупа, хлопья).</p> <p>Трудовая деятельность: Засыпка снегом корней деревьев на своем участке. <i>Цель:</i> развивать умение работать сообща.</p> <p>Подвижная игра «Снежная карусель». <i>Цель:</i> учить действовать по сигналу воспитателя, постепенно убыстряя темп бега в хороводе.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> учить метать снежки вдаль.</p>
15	Моя страна. Культура и традиции русского народа	<p>Наблюдение за ветром Цели: расширять и углублять знания о неживой природе; формировать интерес к природным явлениям.</p> <p>Ход наблюдения Ветер дул всю ночь, Шумели ели, Морщинулась вода. Сосны старые скрипели, Ивы гнулись у пруда, Выло, дуло, завывало. И когда пришел рассвет, Ветра будто не бывало, Будто не было и нет.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какая сегодня погода? (Холодная, ветреная, пасмурная.) • Как называется снег с ветром? (Сильный ветер со снегом называется метелью, слабый ветер со снегом — поземкой.) • С какой стороны дует сегодня ветер? Как определили? (Сегодня южный ветер, определили с помощью компаса.) • Как образуется ветер? (Солнце нагревает воздух неравномерно, где-то теплее, где-то холоднее. Теплый воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз. Такое передвижение воздуха и образует ветер.)

		<p>Трудовая деятельность Постройка горки. Цель: воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.</p> <p>Подвижные игры «Кто самый меткий?». Цели: упражнять в метании предметов; развивать глазомер.</p> <p>Индивидуальная работа «Зарисуй дерево». Цель: закреплять умение рисовать разнообразные деревья на снегу. «Найди предмет». Цели: закреплять умение ориентироваться на участке детского сада; находить предмет по описанию.</p>
16	Зима. Зимующие птицы.	<p>Наблюдение за снегирем Цели: расширять представления о пролетных птицах; развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы.</p> <p>Ход наблюдения Стынут лапы на морозе У сосны и ели. Что за чудо — На березе яблоки поспели! Подойду поближе к ней, И глазам не верится — Стайка алых снегирей Облепила деревце! Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Грудка ярче, чем заря, у кого? (У снегиря.) Что за птица Мороза не боится, Хоть снега лежат везде? (Снегирь.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какого цвета грудка у снегиря? (Ярко-красного.) • А у самочки? (Темно-серого.) • Где живут снегيري летом, весной, осенью? (В тени густых лесов.) • Когда прилетают к нам снегيري? (С наступлением первых заморозков.) • Когда появляются птенцы у снегирей? (В мае.) • На что похож свист снегиря? (На звук флейты — нежный, грустный.) • Какие птицы не боятся зимы? (Клест, снегирь, синица воробей, свиристель.) • Чем отличается клест от снегиря? (Оперением: ярко-вишневый — у клеста, желто-зеленый — у самочки, у снегиря — ярко-красная грудка, у самочки — темно-серая. Клест питается семенами еловых и сосновых шишек; снегيري — семенами растений, ягодами рябины, боярышника, шиповника.) <p>Исследовательская деятельность Рассмотреть следы птиц, сравнить их со следами вороны. Ответить, чем отличаются птицы от зверей?</p> <p>Трудовая деятельность Уборка участка от снега, защита корней деревьев от мороза. Цель: воспитывать трудолюбие.</p> <p>Подвижная игра «Не поется птицам без небес».</p>

		<p>Цель: формировать знание о том, что нельзя лишать птиц вольной жизни.</p> <p>Индивидуальная работа «Донеси мешочек корма».</p> <p>Цель: упражнять в соблюдении равновесия.</p>
17	К нам приходит Новый год	<p>Наблюдение за метелью Цель: дать представление о движении снега в ветреную погоду.</p> <p>Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Гуляю в поле, Летаю на воле, Кручу, бурчу, Знать никого не хочу. Вдоль снега пробегаю, Сугробы наметаю. (Метель.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как вы думаете, что такое метель? (Перемещение снега под воздействием сильного ветра с одного места на другое.) • Посмотрите внимательно, что происходит со снегом? (Снег перемещается по направлению ветра.) • Почему во время метели появляются сугробы? (Снег перемещается с одного места на другое и задерживается там, где есть препятствие, поэтому образуются сугробы.) • Как вы думаете, метель это хорошо или плохо? (Оголяются корни деревьев — могут замерзнуть, сдувается снег с полей и грядок, появляются непроходимые сугробы, нельзя идти гулять.) <p>Кто это, воя, без крыльев летает И без метелки следы замечает? Лепит сугробы из снежного теста, - Передвигая их с места на место. (Метель.)</p> <p>Исследовательская деятельность На следующий день после метели укрыть снегом почву на грядках, корни у деревьев, так как сильный ветер все изменил: сугробы перенес на другое место; там, где ненужно, оголил землю.</p> <p>Трудовая деятельность Изготовление вертушек для наблюдения за ветром. Цель: воспитывать умение работать сообща, творчески.</p> <p>Подвижные игры «Метелица». Цель: выполнять движения согласно содержанию игры. «С кочки на кочку».</p> <p>Цель: упражнять в прыжках с продвижением вперед.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: улучшать технику прыжков (во всех видах).</p>
18	Зимние забавы и развлечения	<p>Зимние забавы Цель: закрепить знания детей о назначении зимних построек. Повторить правила поведения на прогулке.</p> <p>Ход наблюдения Познакомить детей с названием каждой постройки и с их предназначением. Разобрать правила игры на площадке. У детей спросить, какую форму напоминают постройки, для чего их можно</p>

		<p>использовать. Как на горке, на горе На широком на дворе Кто на санках, Кто на лыжах, Кто повыше, Кто пониже, Кто потише, Кто с разбегу, Кто по льду, Кто по снегу. С горки — ух, На горку — ух, Бух! Захватывает дух! (А. Прокофьев)</p> <p>Дидактическая игра "Придумать предложение" Цель: развить связную речь, умение правильно построить распространённое предложение. "Слова-родственники" — дети подбирают однокоренные слова к слову "снеговик". Цель: упражнять в подборе однокоренных слов.</p> <p>Трудовая деятельность Уборка участка от снега, вместе с детьми подремонтировать снежные постройки. Цель: воспитывать желание трудиться в коллективе.</p> <p>Спортивные игры: катание на санках «Черепахи» Цель: развивать умение работать в парах, силу, выносливость. (Два ребёнка садятся спиной друг к другу, по сигналу, отталкиваясь ногами, стараются как можно быстрее преодолеть расстояние в 15 м. Побеждает пара быстрее всех достигшая финиша)</p> <p>Подвижные игры: "Зимние забавы". Цель: развить координацию речи с движением, общие речевые навыки.</p> <p>Ход игры: Мы бежим с тобой на лыжах, <i>Дети изображают ходьбу на лыжах.</i> Снег холодный лыжи лижет. А потом — на коньках, <i>Дети изображают бег на коньках.</i> Но упали мы. Ах! <i>"Падают".</i> А потом снежки лепили, <i>Стоят, сжимают воображаемый снежок ладонями.</i> А потом снежки катали, <i>Катят воображаемый комок.</i> А потом без сил упали. <i>"Падают".</i> И домой мы побежали. <i>Бегут по кругу</i></p> <p>Индивидуальная деятельность Пальчиковая гимнастика "Мы во двор пошли гулять". Раз, два, три, четыре, пять, <i>Загибают кулачки.</i> Мы с тобой снежок слепили. <i>Дети "лепят".</i> Круглый, крепкий, очень гладкий <i>Показывают круг, сжимают ладони, гладят одной ладонью другую.</i> И совсем-совсем не сладкий. <i>Грозят рукавичкой.</i></p>
--	--	---

		<p>Раз — подбросим, Два — поймаем, Три — уроним И сломаем. (Н. Нищева)</p> <p style="text-align: right;"><i>"Подбрасывают". "Ловят". "Роняют". Топают.</i></p>
19	Транспорт. Профессии на транспорте	<p>Изучаем транспорт Цель: закрепить знания детей о транспортных средствах. Ход наблюдения Обратить внимание детей на стоящий поблизости или проезжающий мимо транспорт. Вспомнить, какой еще транспорт дети видели на дорогах города. Закрепить названия частей машины. Вспомнить предназначение разных видов наземного транспорта. Уточнить представления детей о воздушном, водном транспорте. Отправляется в полет лайнер — пассажирский самолет. Ростом лайнер с трехэтажный дом. Полетишь и ты на нем, Хоть еще ты не дорос до больших его колес. (Г. Сатир) Вот под радугой ракета взмыла к небесам. И такую же ракету я построю сам. (Г. Виеру) Скороговорки Мчатся бешено машины — по шоссе шуршат их шины. И в несущейся лавине слышен шепот — шу-шу-шу. Это шина шепчет шине: "Я спешу, спешу, спешу". (Ю. Разумовский) Об коряги корабль все борта поцарапал. (М. Шварц) Дидактическая игра "Угадай по описанию» Цель: научить детей составлять описательный рассказ. Упражнение "На шоссе" (физминутка). Цель: развивать координацию слов с движениями, развить творческое воображение, добиться автоматизации шипящих звуков в речи. По шоссе спешат машины. <i>Дети бегут по кругу, держат в руках воображаемый руль.</i> - Ш-ш-ш! - шуршат спокойно шины. И шипят со злом уже: <i>Поворачиваются и бегут по кругу в обратную сторону.</i> - Не спеш-ш-ши на вираже. Еж с мешком и посошком <i>Наклоняются, чтобы спина стала круглой, левую руку кладут за спину, в правой держат воображаемый посошок, идут медленно по кругу.</i> Над ежом кружится стриж: <i>Встают на цыпочки, машут руками, как крыльями, бегут по кругу.</i> - Ты куда же, еж, спешишь? <i>Опять идут, изображая ежика.</i> - Прямо в город, по шоссе Тороплюсь я, как и все. - Будь, дружок, настороже, <i>Опять бегут в противоположную сторону, изображая стрижа.</i> Не спеши на вираже! (Р. Бородулин) Трудовая деятельность Расчистка от снега кормушек, кормление птиц.</p>

		<p>Цель: воспитывать положительное отношение к труду.</p> <p>Спортивные игры: Игровое упражнение «Точный пас» - скользящим движением дети стараются передать шайбу точно на клюшку друг другу. Расстояние между парами не более 2,5 метра.</p> <p>Подвижная игра "Попади в цель» Цель: развивать умение бросать мяч в цель, развивать меткость, соблюдать правила игры.</p> <p>Индивидуальная деятельность Упражнение на развитие мелкой моторики рук "Нарисуй" - нарисовать машину на снегу.</p>
20	Электроприборы. Бытовая техника	<p>Наблюдение за зимним пейзажем. Цель: учить видеть прекрасное, различать характерные приметы зимы, узнавать их в литературных текстах, стихотворениях.</p> <p>Ход наблюдения После нового года начались сильные морозы и снегопады. Очень красив зимний пейзаж. Обратит внимание детей на большие сугробы снега, блестящие на солнце днем и при фонаре вечером. Что можно сказать про снег, какой он? (подбор прилагательных: пушистый, пухлый, мохнатый; глаголов: переливается, искрится на солнце). Давайте присмотримся к снегу, ведь он не только белый. Зимой он часто меняет цвет в зависимости от освещения. Какие оттенки вы видите? (голубой, синеватый, желтый).</p> <p><i>Белый снег, пушистый В воздухе кружится И на землю тихо Падает, ложится. И под утро снегом Поле забелело, Точно пеленою Все его одело. Темный лес что шапкой Принакрылся чудной И заснул под нею Крепко, непробудно... (И.Суриков)</i></p> <p>Дидактическая игра «Назови одним словом» Цель: активизировать в речи обобщенные слова</p> <p>Подвижная игра «Снежная карусель» Цель: упражнять детей в ловкости, прыжках.</p> <p>Индивидуальная работа: ходьба по узкой снежной дорожке с перешагиванием через различные предметы.</p> <p>Трудовая деятельность Очистить одежду друг друга от снега. Цель: учить оказывать помощь друг другу.</p>
21	Спорт. Я и моё здоровье	<p>Наблюдение «Как одеты люди». Цель: обратить внимание на то, как люди одеты ранней весной. Учить называть части одежды, их назначение. Установить причинно-следственные связи между погодой, сезоном и одеждой людей.</p> <p>Ход наблюдения Исследовательская деятельность: Доказать опытным путем, что перчатки, шарф греют человека. Дети, Вы рады весне? Чем весенняя</p>

		<p>одежда отличается от зимней? Почему все сняли тёплую одежду? Зимой обнимет шею нежно, бывает, колется, конечно, Но явно будет тот неправ, кто скажет, что не нужен ... (шарф).</p> <p>Сижу верхом, не ведаю на ком (шапка). Пять мальчиков, пять чуланчиков. Разошлись мальчики в тёмные чуланчики.</p> <p>Каждый мальчик в свой чуланчик. (Пальцы и перчатки)</p> <p>Дидактические игры: «Добавь словечко» - Зимнее, теплое...(пальто) Жёлтая, вязаная (шапка).</p> <p>Цель: учить согласовывать прилагательные с существительным. «Что можно считать парами?» (одна пара сапог).</p> <p>Цель: согласование имён существительных с числительными.</p> <p>Подвижные игры: «Прятки»</p> <p>Подвижные игры «Кто самый меткий?».</p> <p>Цели: упражнять в метании предметов; развивать глазомер. «Зарисуй дерево».</p> <p>Цель: закреплять умение рисовать разнообразные деревья на снегу.</p> <p>Индивидуальная работа: «Кто скорей к своему флажку?»</p> <p>Цель: развить двигательные навыки, внимание детей.</p> <p>«Поспеси, но не урони». Дети (с мешочками песка на голове или на ладони вытянутой вперед руки) по 6—10 человек перебегают с одного конца площадки на другой, стараясь, обогнать друг друга. Цель: учить бегать, сохраняя равновесие.</p> <p>Трудовая деятельность: собрать выносной материал.</p> <p>Цель: учить содержать участок в порядке, убирать за собой игрушки</p>
22	Народная игрушка	<p>Наблюдение за снегопадом.</p> <p>Цель: закреплять знания о свойствах снега, активизировать знания о сезонном явлении — снегопаде.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Дети, посмотрите, как красиво снег украсил дома, деревья. Как спокойно падают снежинки. Потрогайте снег. Какой он? (легкий, холодный, белый). Можно сейчас лепить из снега? Почему? Снег липкий, из него можно лепить. Обратите внимание на то, как снег падает сплошной пеленой — это снегопад.</p> <p>Снегопад, снегопад. Шёл он день и ночь подряд. Шёл он полем, шёл он лесом, заглянул и под навесы, Пухом лёг он на дома, и мы поняли: зима. (И.Винокуров)</p> <p>Дидактические игры "Кто больше назовет действий" — по предложению воспитателя дети перечисляют действия объекта.</p> <p>Цель: расширить словарный запас подбором глаголов.</p> <p>"Выложи сам"- Выкладывание снежинок из веточек или палочек.</p> <p>Цель: развитие мелкой моторики рук.</p> <p>Подвижная игра</p> <p>«Перебежки» Цель: упражнять в метании в бегущую цель.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Прыжки на одной ноге.</p> <p>Цель: учить энергично, отталкиваться и правильно приземляться.</p> <p>«Меткие стрелки». Дети лепят</p>

		<p>снежки и кладут их у ног на исходной линии. Выполняют броски снежков вдаль. Цель: упражнять в метании вдаль.</p> <p>Трудовая деятельность Стребание снега на участке под деревья. Цель: воспитывать бережное отношение к природе.</p>
23	День защитника отечества	<p>Наблюдение «Зимушка – зима» Цель: систематизировать представление детей о характерных признаках зимы, уметь красиво рассказать о ней.</p> <p>Ход наблюдения Кто поляны белит белым, и на стенах пишет мелом, Шьет пуховые перины, разукрасил все витрины? Кто знает отгадку? Что вы можете рассказать о зиме? (Холодная, суровая, морозная, лютая, вьюжная, злая, длинная.) После чего наступает зима? Назовите зимние месяцы. Что происходит в природе зимой? Какие стоят деревья? Что лежит на крышах домов и на улице? Что надевают люди зимой? Как живется зверям и птицам зимой? Почему? Как им можно помочь? Какие вы знаете зимние праздники? Дети, подумайте, как можно красиво сказать о снеге, о деревьях? (Снег лежит волнистым ковром и переливается, сверкает, искрится от солнечных лучей. Вокруг лежит пушистый, белый, мягкий снег и блестит разноцветными огнями. Обрядила зима деревья в теплые снеговые шубы.) А сейчас давайте придумаем рассказ о красоте зимнего леса.</p> <p>Дидактические игры: «Назови одним словом» Цель: учить обогащать предметы одним словом, обогащать словарный запас. «Скажи, какой?» Цель: учить детей выделять признаки предмета. «Назови ласково» дети подбирают слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами к предложенным словам на тему: «Зима»</p> <p>« Нарисуй картинку» на снегу. Цель: развитие мелкой моторики.</p> <p>Подвижные игры: «Охотники и зайцы»</p> <p>На одной стороне площадки очерчивают место для охотников. На другой стороне обозначают домики для зайцев. В каждом домике находятся 2-3 зайца. Охотник обходит площадку, делая вид, что он разыскивает следы зайцев, а затем возвращается к себе. По сигналу зайцы выбегают из своих домиков на полянку и прыгают на двух ногах, продвигаясь вперед. По слову воспитателя "Охотник!" зайцы бегут в домики, а ребенок, изображающий охотника, бросает в них снежок. Заяц, в которого попали снежком, считается подстреленным. Охотник уводит его к себе. Игра повторяется несколько раз, после чего выбирают другого охотника.</p> <p>Указания. У охотника в руках может быть несколько снежков. Стрелять в зайцев, находящихся в домиках, нельзя.</p> <p>Индивидуальная работа: Катание друг друга на санках – расстояние 15-20м. Закрепление навыков ходьбы на лыжах.</p> <p>Цель: учить спускаться с горки.</p> <p>Трудовая деятельность: Уборка снега на участке. Цель: учить работать сообща, добиваясь выполнения задания общими</p>

		усилиями.
24	Человек в истории и культуре. Музеи и театры	<p>Наблюдение «Почему происходит смена дня и ночи?» Цель: дать представление о том, как происходит смена дня и ночи. Ход наблюдения Как вы думаете, почему происходит смена дня и ночи? Солнце дает Земле свет и днем и ночью. Земля вращается в пространстве с большой скоростью. Один оборот происходит за 24 часа. В ходе вращения на той стороне, которая не обращена к Солнцу, — ночь, на другой — день. Куда исчезают звезды? (Звезды и днем остаются на небе, только мы их не видим, потому что солнечный свет гораздо ярче, чем свет звезд.) Почему заходит солнце? (Земля вращается вокруг Солнца, и создается впечатление, что оно восходит на востоке и садится на западе.)</p> <p>Исследовательская деятельность. Лучи света всегда распространяются по прямой линии, и если на их пути попадается какой-нибудь предмет, то он отбрасывает темную тень. Провести наблюдение — утром, в полдень, вечером. (В полдень солнце стоит прямо над головой, тень очень короткая; рано поутру и вечером солнце на небе опускается, тени становятся длинными.)</p> <p>Дидактические игры: «Кому что нужно?» Цель: употребление винительного падежа существительных: лыжнику нужны лыжи, хоккеисту — ..., фигуристу — ..., саночнику — «Один — много» Цель: образование родительного падежа существительных): Подвижные игры: «День и ночь» (бег)</p> <p>Участники игры делятся на две команды: «День» и «Ночь». Их дома находятся на противоположных сторонах площадки, за чертой. Посередине проводится еще одна черта. На расстоянии одного шага от нее по ту и другую сторону выстраиваются команды спиной друг к другу. Воспитатель говорит: «Приготовиться!» - а затем дает сигнал той команде, которая должна ловить. Если он сказал «День», то дети из команды «Ночь» бегут в свой дом, а дети из команды «День» поворачиваются и ловят их, но только до границы дома убегающих. Затем все снова выстраиваются и ждут следующего сигнала.</p> <p>Игра повторяется 4-6 раз. Воспитатель может назвать одну и ту же команду два раза подряд. Выигрывает та команда, которая поймала больше детей.</p> <p>Индивидуальная работа: «Попади в цель». Цель: учить бросать снежок в цель, развивать меткость, соблюдать правила. Развитие движений. Цель: закреплять умение двигаться приставным шагом. Трудовая деятельность: Очистка участка от снега.</p> <p>Цель: воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок.</p>
25	8 марта - женский день.	<p>Наблюдение за высотой стояния Солнца Цель: закреплять знания о влиянии солнечной энергии на жизнь растений, животных и человека.</p>

	Профессии	<p>Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку. Что выше леса, Краше света, Без огня горит? Без него плачемся, А как появится — От него прячемся. (<i>Солнце.</i>) Чем выше солнце, тем теплее и длиннее день. От тепла тает снег, нагревается земля и появляются проталинки. Начинает расти трава. Что же еще происходит в природе? (<i>Установить и закрепить представления об экологических связях.</i>) Где восходит, где заходит солнце? Исследовательская деятельность: Дотрагиваясь до металлических предметов, определить, где солнце греет сильнее. Ответить, какие предметы быстрее нагреваются: темные или светлые? С помощью чего можно долгое время смотреть на солнце? (<i>Темных стекол.</i>) Трудовая деятельность: Расчистка дорожек, сбор прошлогодних листьев. Цель: воспитывать аккуратность и чистоту при выполнении трудовых действий. Подвижные игры: «Волк во рву», «Горелки». Цель: учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно, парами по сигналу быстро бежать вперед; развивать ловкость, быстроту, внимательность. Индивидуальная работа: Развитие движений. Цель: упражнять в беге на скорость, совершенствовать технику прыжка в длину с места</p>
26	Весна. Признаки весны	<p>Наблюдение за сезонными изменениями Цель: формировать понятия о смене времен года; дать представление об особенностях каждого сезона. Ход наблюдения Улеглись в полях метели В белоснежные постели. Отдохнуть пришла пора! У крыльца звенят капли, Воробьи повеселели, Гонят зиму со двора! (<i>П. Образцов</i>) Март — первый весенний месяц. Но поглядите в окно: идет снег, ветер качает голые сучья деревьев. Все по-зимнему, и не верится, что зима уже позади. А весна все-таки приближается. Солнце всходит раньше семи часов утра и заходит около восьми вечера, значит, день прибавился почти на пять часов. 21 марта — день весеннего равноденствия, т.е. день по долготе равен ночи. Дальше он будет все прибывать, а ночь уменьшаться. Март — это весна света. Выдаются такие деньки, когда с утра разойдутся тучи, выглянет солнце и осветит укрытую снегом землю. Вот тут-то сразу и скажешь, что метелям и выюгам приходит конец. Невольно жмуришь глаза, и не хочется уходить со двора. <i>Воспитатель задает детям вопросы:</i> Перечислите признаки весны. Какой сейчас месяц? Что происходит со снегом весной? Как</p>

		<p>изменяется жизнь человека весной? Дидактические игры: «Когда это бывает?» — воспитатель описывает природное явление, дети отвечают, к какому времени года оно относится. Цель: закрепить представления о сезонных изменениях в природе. «Отгадай-ка» — дети описывают предложенный предмет.</p> <p>Цель: научить описывать предмет, не глядя на него, выделять в нем существенные признаки, по описанию узнавать предмет. Трудовая деятельность: Уборка мусора на участке. Цель: формировать трудовые умения. Подвижные игры: «Кто останется в кругу?», «Живой лабиринт». Цель: развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений; тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалки. Индивидуальная работа: Развитие движений. Цель: упражнять в беге на скорость, совершенствовать технику прыжка в длину с места.</p>
27	Перелётные птицы.	<p>Наблюдение за перелетными птицами Цель: учить различать птиц по оперению, размеру, голосу; воспитывать эмоционально-положительное отношение к птицам.</p> <p>Ход наблюдения <i>Трава опять зазеленела, И закудрявились леса. «Весна! Весна! Пора за дело!» — Звенят уж птичек голоса. Сухие прутики, солому, Кусочки мха они несут — Все пригодится им для дома, Чтоб для птенцов создать уют. И заливаются на ветках Синицы, воробьи, скворцы Ведь скоро в гнездах будут детки — Их желторотые птенцы.</i></p> <p>Какие птицы прилетают к нам на участок? Как вы им помогаете? Какого они размера? Какую пользу приносят птицы? Какая у них окраска? Чем питаются? Какие изменения в жизни птиц происходят весной? Как птицы заботятся о своем потомстве? Каких птиц вы еще знаете?</p> <p>Трудовая деятельность: Сбор палок, сломанных веток и сухих листьев Цель: побуждать к желанию трудиться, работу выполнять чисто и аккуратно. "Выложи узор" - выложить узор из травинок. Подвижные игры: «Совушка», «Веребочка» Цель: учить выполнять действия по сигналу, плавно работать руками, бегать в определенном направлении; «Не опоздай» Цель: учить проползать под скамейкой любым способом (прямо или боком). Индивидуальная работа: «Веселая зарядка» Цель: учить выполнять знакомые упражнения, выступая в образе</p>

		различных животных
28	Животные севера и жарких стран	<p>Наблюдение за облаками Цель: продолжать формировать сознание единства земли и неба как основу целостного восприятия мира. Ход наблюдения <i>С. Джус</i> Почему бывают тучи и бывают облака? Потому что тучи - круче, облака - они слегка! Облака летят, пушинки, тучи грозные висят, Там, ведь мокрые дождевики нас водой облить хотят. Если взять и выжать тучи и немного подсушить, Облака, тогда получим, и не будет дождик лить. Трудовая деятельность Сбор веточек на участке Цель: формировать умение работать по инструкции и сообща, воспитывать желание трудиться на общую пользу. Подвижные игры: «Сокол и лиса» Цель: учить рассказывать правила игры, правильно выполнять основные движения при беге, использовать всё игровое пространство площадки, быстро действовать по сигналу. «Птичка и кошка» Цель: развивать наблюдательность, быстроту движений, ловкость. Строевые упражнения «Самолет» (в колонне по одному) Цель: формировать у детей правильную осанку, способствовать укреплению мышц живота, бедер, рук . Дидактическая игра «Съедобное – несъедобное» (с мячом) Цель: формирование внимания, развитие умения выделять главные, существенные признаки предметов. Индивидуальная работа «Самый быстрый» Цель: упражнять в быстром беге; развивать ловкость, физические качества.</p>
29	Вода и её обитатели. Аквариумные рыбки	<p>Наблюдение – «приметы ранней весны» Цель: продолжать формировать обобщенные представления о сезонных изменениях в неживой природе в конце весны, развивать наблюдательность, воспитывать любовь к природе.</p> <p>Ход наблюдения Какое сейчас время года? Что происходит со снегом? Где быстрее тает снег, в тени или на солнце? Каким стал снег?</p> <p>Рыхлый снег на солнце тает, ветерок в ветвях играет, Звонче птичьего голоса. Значит, к нам пришла ... (Весна).</p> <p>В солнечный мартовский день обратить внимание на приметы весны: яркое ослепительное солнце, высокое небо, легкие белые облака. С южной стороны на солнышке снег подтаивает, и появляются сосульки. Снег стал рыхлым и влажным - из него можно лепить. Воробьи весело чирикают и прыгают по снегу. Март Весенний месяц первый ты вовсе не примерный - С зимой ты ещё дружишь. Нас вьюгою закужишь. Дидактические игры: «Придумай предложение» - дети составляют предложения со словом «снег», заданным в определенной форме.</p>

		<p>Цель: научить составлять предложения со словом, развить речевую активность</p> <p>Подвижные игры: «Ловишки»</p> <p>Цель: начинать игру по сигналу воспитателя, развивать ловкость, внимательность.</p> <p>Индивидуальная работа: «Пройди, не упади» - ходьба по буму с мешочком в руках и спрыгивание.</p> <p>Трудовая деятельность: Уборка мусора на участке.</p> <p>Цель: формировать трудовые умения, желание помогать взрослым</p> <p>Индивидуальная работа: «Пройди, не упади» - ходьба по буму с мешочком в руках и спрыгивание.</p> <p>Цель: учить ходить, сохраняя равновесие, приземляться на обе ноги</p>
30	Космос и солнечная система.	<p>Наблюдение за солнцем</p> <p>Цель: обратить внимание детей на солнце, рассказать, как оно сегодня светит, рассказать об изменениях которые происходят в неживой природе с приходом весны.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p><i>Г. Галина</i></p> <p>Что- то ласковое солнце лесу вздумало сказать, Но лазурное оконце вдруг задернулось опять. И зима ворчит: «Что встало спозаранку? Не мешай! Не весна ль тебя послала? Так пока не месяц май! Я не очень то позволю на снегу лучом играть, И мою крутую волю не пытайся ты сломать».</p> <p>Приметы:птицы запели в дождь-скоро будет ясно; в апреле ясные ночи кончаются заморозками.</p> <p>Поговорки и пословицы:весенняя пора,поел да со двора; весна красна цветами.</p> <p>Загадка.</p> <p>В дверь, в окно стучать не будет, А взойдет и всех разбудит. (<i>солнце</i>)</p> <p>Дидактическая игра "Назови ласково".</p> <p>Цель:учить подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме.</p> <p>Подвижные игры: «Цепи кованые», «Жмурки»</p> <p>Цель: учить детей соблюдать правила игры, следить за соответствием своих действий правилам, развивать ловкость, быстроту реакции.</p> <p>Оздоровительная пробежка по территории детского сада.</p> <p>Дидактическая игра: «Я– вам, вы - мне»</p> <p>Цель: активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи.</p> <p>Индивидуальная работа «Метание мяча»</p> <p>Цель: развивать ловкость, силу броска.</p> <p>Творческие задания «Поиграем - угадаем» -</p> <p>Цель: развивать пантомимические навыки, способствовать эмоциональному подъему.</p> <p>Спортивные игры «Веселые соревнования».</p> <p>Цель: Упражнять детей в беге, формировать умение быстро и правильно выполнять команды.</p> <p>Трудовая деятельность: «Найди себе работу»</p> <p>Цель: формировать навыки коллективного труда, поддерживать стремление наводить порядок.</p>

31	Растения.	<p>Наблюдение за проклюнувшимися почками березы Цель: продолжать знакомить с березой, ее особенностями в весеннее время года. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы.</p> <p>Я раскрываю почки В зеленые листочки, Деревья одеваю, Посевы поливаю, Движения полна, Зовут меня ... (<i>весна</i>). Она весну встречает, Сережки надевает, Накинута на спинку Зеленая косынка, А платице в полоску. Ты узнаешь ... (<i>березку</i>)! О каком времени года говорится в загадке? Перечислите признаки весны? Что это за дерево? Что произошло с почками? В каком состоянии находятся деревья весной? <i>пробуждаются.</i>)</p> <p>Трудовая деятельность Заготовка талой воды для полива комнатных растений; уборка мусора с участка. Цель: обеспечивать участие в трудовой деятельности каждого ребенка.</p> <p>Подвижные игры «Бездомный заяц», «Караси и щука».</p> <p>Цель: упражнять в беге, умении действовать по сигналу.</p> <p>Индивидуальная работа «Пустое место», «Брось за флажок».</p> <p>Цели: закреплять умение быстро бегать; развивать глазомер.</p>
32	Пожарная безопасность	<p>Наблюдение за пожарной машиной Цели: расширять знания о назначении специальных машин и их механизмах; обогащать словарь воспитанников за счёт расширения представлений о пожарной машине и её частях: лестница, кабина, колеса, окно; воспитывать любознательность, наблюдательность, ответственное отношение к пожарам.</p> <p>Ход наблюдения - Ребята, послушайте стихотворение о пожарной машине.</p> <p>У машины — красный цвет, Есть сирена, яркий свет. Наготове в ней всегда; Шланги, лестница, вода! Если где-то есть пожар, И огня опасен жар — Ей дорогу уступают! Это правило все знают. Героический расчёт Службу трудную несёт!</p>

		<p>Телефон их «01» Знает каждый гражданин. (<i>Инкона Е</i>) Воспитатель задает детям вопросы. - К какому виду транспорта относится пожарная машина? (<i>Наземный вид транспорта, специальный.</i>) - Для чего нужна пожарная машина? (<i>Ответы детей</i>) - Как можно узнать, что машина спешит на пожар? (На машине включаются сирена и мигалки. Мигалки предупреждают о том, в какую сторону поворачивает машина.) - Для чего включаются сирена и мигагалки? (Остальной транспорт должен пропустить пожарную машину.) - Для чего пожарной машине длинная раздвигающаяся лестница? (Раздвигающаяся лестница нужна для тушения пожара в многоэтажном здании.) - Почему пожарные работают в касках? (Каски защищают голову пожарных от падающих и горящих предметов.) - Какого цвета пожарная машина? - Какие части есть у пожарной машины? (<i>Лестница, кабина, колеса, окно.</i>) Трудовая деятельность Сбор мусора на территории. Цели: приучать к чистоте и порядку; собрать природный материал для ручного труда. Самостоятельная деятельность детей. «Составь рисунок из камней» Цель: развитие детской фантазии и воображения. Подвижные игры «Ловишки», «Подбрось - поймай». Цель: развивать самостоятельность в организации подвижных игр. Индивидуальная работа Прыжки с продвижением вперед. Цель: закреплять умение выполнять прыжки с продвижением вперед.</p>
33	9 мая - праздник победы.	<p>Наблюдение за майским жуком Цели: расширять знания и представления об особенностях внешнего вида майского жука; воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Ход наблюдения Чок-чок-чок-чок! Прилетел в сад жучок. На березу сел — Все листочки съел. Позову скворцов Со всех концов, Позову грачей — Летите скорей! Жука проглотите И мой сад спасите! Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит майский жук? Как он передвигается? Где живет майский жук? Чем питается майский жук? Почему майских жуков называют вредителями лесов и садов?</p>

		<p>Какие враги есть у майских жуков? Где зимуют майские жуки?</p> <p>Майские жуки крупные, похожи на гладкие коричневые желуди. Майские жуки опасные вредители. Особенности вред приносят их личинки: они живут в почве и питаются корнями растений. Живут личинки майских жуков долго — три-четыре года. А вот век майских жуков короткий. Весной они откладывают яйца и вскоре погибают.</p> <p>У майских жуков в природе есть враги: летучие мыши и совы ловят их, а вороны, скворцы и грачи уничтожают личинок в почве. Помогают лесам в борьбе с вредителями лисы, медведи, ежи — все они не прочь полакомиться жирными личинками и жуками.</p> <p>Трудовая деятельность Посадка семян цветов.</p> <p>Цели: формировать навыки посадки цветов (разложить семена в бороздки, присыпать землей, полить); — воспитывать интерес к труду.</p> <p>Подвижные игры «Кати в цель», «Догони мяч».</p> <p>Цель: развивать глазомер и точность.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений.</p> <p><i>Цель:</i> совершенствовать приемы игры с мячом у стенки.</p>
34	Насекомые	<p>Наблюдение за сезонными изменениями Цель: формировать понятия о смене времен года; дать представление об особенностях каждого сезона.</p> <p>Ход наблюдения Улеглись в полях метели В белоснежные постели. Отдохнуть пришла пора! У крыльца звенят капли, Воробьи повеселели, Гонят зиму со двора! (П. Образцов)</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы: Перечислите признаки весны. Какой сейчас месяц? Что происходит со снегом весной? Как изменяется жизнь человека весной?</p> <p>Дидактические игры: «Когда это бывает?» — воспитатель описывает природное явление, дети отвечают, к какому времени года оно относится.</p> <p>Цель: закрепить представления о сезонных изменениях в природе. «Отгадай-ка» — дети описывают предложенный предмет.</p> <p>Цель: научить описывать предмет, не глядя на него, выделять в нем существенные признаки, по описанию узнавать предмет.</p> <p>Трудовая деятельность: Уборка мусора на участке.</p> <p>Цель: формировать трудовые умения.</p> <p>Подвижные игры: «Кто останется в кругу?», «Живой лабиринт».</p> <p>Цель: развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений; тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалки.</p> <p>Индивидуальная работа: Развитие движений.</p> <p>Цель: упражнять в беге на скорость, совершенствовать технику прыжка в длину с места.</p>

35	Экологическая тропа	<p>Наблюдение за разными видами транспорта</p> <p>Цели: расширять знания о наземном транспорте, их классификации, назначения; формировать представление о назначении автобусов, их значении в жизни человека.</p> <p>Ход наблюдения. Дом на улице идет, Не на курьих тонких ножках, На работу всех везет А в резиновых сапожках. Воспитатель задает детям вопросы.. Как выглядит автобус? Что находится в внутри автобуса? Для чего нужны поручни? Какие автобусы ездят по нашему поселку? Через определенные отрезки пути автобус останавливается. На каждой остановке водитель нажимает специальную кнопку, чтобы открылись двери. После того как пассажиры вышли, а другие вошли, шофер закрывает двери, и автобус едет до следующей остановки.</p> <p>Трудовая деятельность. Почистить дорожки - приучать детей на участке д/с расчищать дорожки от снега</p> <p>Дидактическая игра «Кому что нужно?».</p> <p>Цели: упражнять в классификации предметов; вырабатывать умение называть предметы, необходимые людям определенной профессии.</p> <p>Подвижные игры. «Волк и козлята»; «Мы весёлые ребята» - учить игровой деятельности с соблюдением правил; развивать быстроту и реакцию; воспитывать смелость. «Догони свою пару» - упражнять в беге.</p> <p>Индивидуальная работа. Метание шишек в даль - развивать меткость. Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.</p> <p>Вечерняя прогулка</p> <p>Наблюдение за деревьями поздней осенью.</p> <p>Цели: расширять представление об осеннем лесе; учить видеть красоту осеннего пейзажа.</p> <p>Ход наблюдения Подвести детей к такому месту, где лес хорошо просматривается. Обратить внимание на красоту леса поздней осенью. Деревья «надели» зимний наряд, снег покрыл их верхушки, кругом белым-бело, и только елки и сосенки по-прежнему зеленые.</p> <p>Трудовая деятельность Изготовление снежных построек - учить правильно носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий;</p> <p>Подвижные игры «Третий лишний» - учить соблюдать правила игры «Найди нас» - закреплять название объектов на участке, ориентировку в пространстве. «У оленя дом большой» - закреплять умение соотносить движения с текстом.</p> <p>Индивидуальная работа «Козочки» - упражнять детей в прыжках через 2-3 предмета подряд.</p> <p>Рисование на снегу – предложить детям выполнить рисунки на снегу палочками, поддерживать интерес к рисованию.</p>
----	---------------------	--

		Игры по желанию детей – учить детей находить занятия по интересам.
36	Здравствуй лето!	<p>Наблюдение за сезонными изменениями</p> <p>Цели: - закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы; — учить выделять изменения в жизни растений и животных в летнее время; — формировать представление о летних месяцах.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Какое сейчас время года? ◆ Как вы догадались, что лето? ◆ Перечислите характерные признаки лета. ◆ Почему летом стало теплее? ◆ Что делает человек летом? <p>Стихотворение Л.Некрасовой «Лето»:</p> <p>Лето солнышком вкатилось, Засияло, засветилось Вишнями, ромашками, Лютиками, кашками. Лето! Лето! Лето! Лето! В краски яркие одето, Жарким солнышком согрето, Пусть подольше будет лето! Летом солнце яркое, греет сильнее и больше отдает тепла, чем зимой, чистое небо, дует теплый ветер жара, теплые дожди, грозы.</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>«Составь предложение» - дети составляют предложение с предложенным словом.</p> <p>Цель - научить составлять предложения с заданным словом.</p> <p>Трудовая деятельность Сбор природного материала</p> <p>Цель: формировать трудовые умения.</p> <p>Подвижные игры «Кто останется в кругу?», «Живой лабиринт».</p> <p>Цели: развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений; тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалки.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Развитие движений.</p> <p>Цель: упражнять в беге на скорость, совершенствовать технику прыжка в длину с места.</p>

Приложение 26 к адаптированной образовательной программе для обучающихся с ТНР (средней группы комбинированной направленности) № 3 «Гномики» возраст детей 4-5 лет на 2024-2025 у.г.

**«Перспективный план работы по взаимодействию со специалистами»
(4-5 лет, ТНР)**

№	Форма взаимодействия	Содержание	Срок	Ответственный
1	Выступление на родительских собраниях	«Речевое развитие детей 4-5 лет»	январь	Киселева Т.Н.
		«Возрастные особенности ребенка 4-5 лет»	октябрь	Лобаева Н.В.
2	Диагностика	Диагностика физического развития	сентябрь май	Малышев В.И., инструктор по физической культуре
		Диагностика музыкального развития	сентябрь май	Русских Н.И., музыкальный руководитель
3	Консультации	«Музыка терапия для детей с ОВЗ»	апрель	Русских Н.И., музыкальный руководитель
		«Музыкальное воспитание- как составная часть системы обучения детей ОВЗ в детском саду»		
		«Особенности речевого развития у детей 4-5 лет»»	ноябрь	Киселева Т.Н., учитель – логопед
		«Рекомендации учителя – логопеда родителям детей с речевыми проблемами»	январь	
		«Важность занятий физической культурой для детей с ЗПР»»	февраль	Малышев В.И., инструктор по физической культуре
		«Организация двигательной активности с детьми ТНР»		
		«Ребенок и гаджеты»	октябрь	Лобаева Н.В., педагог – психолог
«Правила в жизни ребенка ТНР»				
4	Досуги, развлечения, мероприятия	«Школа пешеходных наук»	сентябрь	Малышев В.И., инструктор по физической культуре
		«Северные игры»	октябрь	Малышев В.И., инструктор по физической культуре
		«Школа пешеходных наук»	декабрь	Малышев В.И., инструктор по

				физической культуре
		«Сильные, смелые»	январь	Малышев В.И., инструктор по физической культуре
		«Зимние олимпийские игры»	январь	Малышев В.И., инструктор по физической культуре
		«Школа пешеходных наук»	март	Малышев В.И., инструктор по физической культуре
		«Всемирный день здоровья»	апрель	Малышев В.И., инструктор по физической культуре
		«Веселый перекресток»	май	Малышев В.И., инструктор по физической культуре
		«Прощание с елкой»	январь	Русских Н.И., музыкальный руководитель
		«Мы идем на парад»	февраль	Русских Н.И., музыкальный руководитель
		«В гости солнышко зовем»	апрель	Русских Н.И., музыкальный руководитель
		«Играем и поем»	май	Русских Н.И., музыкальный руководитель
5	Праздники	«Осенний бал»	октябрь	Русских Н.И., музыкальный руководитель
		«Люблю тебя, мой край Югра!»	декабрь	Русских Н.И., музыкальный руководитель
		«Здравствуй, сказка!»	декабрь	Русских Н.И., музыкальный руководитель
		Мамин праздник	март	Русских Н.И., музыкальный руководитель
		«Аты - баты, мы - солдаты»	февраль	Малышев В.И., инструктор по физической культуре

*Приложение 27 к адаптированной образовательной программе для обучающихся с ТНР
(средней группы комбинированной направленности) № 3 «Гномики» возраст детей 4-5 лет
на 2024-2025 у.г.*

Перспективный план по работе с одарёнными детьми

№ учебной недели	№ НОД	Содержание	Примечание
1	1	Чтение рассказа В. Осеева «Волшебное слово»	Учить понимать смысл произведения, проводить анализ поступков героев, развивать нравственные качества: доброту, отзывчивость, вежливость.
3	3	«Я в мире человек» Танец – игра «Части тела»	Систематизация знаний о частях тела человека и их назначении. Создание позитивного настроения, уточнение представлений о частях тела
5	5	«Что нас окружает?» Составление рассказа по сюжетной картинке.	Продолжать формировать умение составлять рассказ по сюжетным картинкам, выстраивать последовательность событий в соответствии логикой.
7	7	Подготовка к участию в конкурсе «Синяя птица»	Учить эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов, обогащать и совершенствовать представление о родном крае.
9	9	Игра-задание «Оживи картинку»	Учить озвучивать героев картинки, говорить за них, подражая их голосом
11	11	«Планета Земля Космос»	Учить отгадывать загадки, построенные на описании и сравнении. Уметь придумывать небольшие истории по их сюжету.
13	13	«Плетём венки из предложений»	Упражнение в составлении тематически объединённых предложений, воспитание речевого внимания.
15	15	Игра – лото «Чтение»	Развитие навыков чтения, звукового анализа слов. Улучшение восприятия визуальной информации.
17	17	«Точки и линии»	Совершенствование навыка ориентироваться на листе бумаги в клетку.
19	19	«Небылицы – перевёртыши»	Ознакомление с авторскими и народными небылицами, стимулировать желание самостоятельно придумывать небылицы.
21	21	Подготовка к участию в конкурсе «Мы живём под мирным небом»	Учить эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов, обогащать и совершенствовать представление о защитниках отечества.
23	23	Дидактическая игра «Обобщающие понятия»	Совершенствование памяти, внимания, навыка соотносить видовые и родовые понятия. Пополнение словарного запаса словами – обобщениями.
25	25	Дидактические упражнения «Колумбово яйцо»	Развитие логического мышления, внимания.
27	27	«Весёлый поезд»	Закрепление умения определять количество звуков в слове. Совершенствование навыка звукового анализа.
29	29	«Радуга пузырей»	Развитие аналитического мышления, воображения, фантазии.

31	31	«Сломанная машина»	Обучение умению видеть нарушения в изображённом объекте. Развитие логического мышления, внимания.
33	33	«Похожее – непохожее»	Обучение сравнению объектов, нахождению в них сходных и отличительных признаков, узнаванию объектов по описанию.
35	35	«Мозговой штурм»	Формирование навыка речевого общения, умения принимать собственные решения, опираясь на свои знания в различных видах деятельности, формирование звуковой аналитико-синтетической активности, развитие инициативности и самостоятельности

*Приложение 28 к адаптированной образовательной программе для обучающихся с ТНР
(средней группы комбинированной направленности) № 3 «Гномики» возраст детей 4-5 лет
на 2024-2025 у.г.*

КАРТА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Ф.И.О. ребенка: _____

Дата рождения: _____

Индивидуальные особенности развития

Образовательная область	Учебный год/ уровень освоения образовательной программы									
	начало учебного года	конец учебного года	начало учебного года	конец учебного года	начало учебного года	конец учебного года	начало учебного года	конец учебного года	начало учебного года	конец учебного года
«Физическое развитие»										
«Социально-коммуникативное развитие»										
«Художественно-эстетическое развитие»										
«Речевое развитие»										
«Познавательное развитие»										

Дополнительные образовательные услуги (кружок, секции)

№	Наименование кружка	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
		20 - 20 у.г.	20 - 20 у.г.	20 - 20 у.г.	20 - 20 у.г.	20 - 20 у.г.
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						

Приложение 29 к адаптированной образовательной программе для обучающихся с ТНР (средней группы комбинированной направленности) № 3 «Гномики» возраст детей 4-5 лет на 2024-2025 у.г.

**Перспективное планирование образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»
«Конструирование»**

№ Учебной недели	№ НОД	Тема	Образовательные задачи	Источник
№ 1.	№ 1.	«Роботы».	Обучение детей умению работать с разными видами конструктора, выполнять простые конструкции Упражнение в умении конструировать работа по замыслу. Закрепление навыков соединения деталей Развитие творчества, самостоятельности, инициативы, конструкторских.	Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала. Старшая группа. Стр-29.
№ 2.	№ 2.	«Машины».	Формирование у детей представления о различных машинах, их функциональном назначении, строении; Упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов построек и использовании их в конструировании Формирование о колёсах и осях, о способах их крепления	Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала: Старшая группа Стр. 19.
№ 3.	№ 3.	«Творим и мастерим»	Обучение детей работать вдвоём, договаривать о том, какую часть работы будет выполнять каждый; Развитие у детей навыки коллективной работы	Куцакова, Л.В Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада.. Стр 44-46.
№ 4.	№ 4.	« Наш микрорайон»	Обучение детей строить разные конструкции домов среднего строительного материала в зависимости от их назначения. Обучение умению воплощать задуманное в строительстве; Упражнение в умении строить дома по памяти, выделяя	Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. Стр.34.

			основные части постройки; Развитие умения рассуждать, делать самостоятельные выводы; Развитие творчества, самостоятельности, инициативы, конструкторских навыков.	
№ 5.	№ 5.	«Мосты»	Упражнение детей в конструировании по замыслу. Развитие конструкторских способностей Развитие умения рассуждать, делать самостоятельные выводы; Развитие творчества, самостоятельности, инициативы, конструкторских навыков.	Куцакова, Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала Старшая группа Стр. 161.
№ 6.	№ 6.	«Кафе»	Упражнение детей в конструировании по замыслу. Развитие конструкторских способностей Развитие умения рассуждать, делать самостоятельные выводы; Развитие творчества, самостоятельности, инициативы, конструкторских навыков.	Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала: Старшая группа Стр.13.
№ 7.	№ 7.	«Горка с двумя лесенками».	Знакомство детей с разным строительным материалом. Обучение детей рассказывать, как будут строить; строить по образцу. Обучение детей анализировать постройку. Закрепление у детей понятия высоты, цвета.	Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала: Старшая группа Стр. 25.
№ 8.	№ 8.	«Город».	Обучение детей строить разные конструкции домов среднего строительного материала в зависимости от их назначения. Упражнение детей в умении строить дома по образцу, выделяя основные части постройки; Развитие у детей умения рассуждать, делать самостоятельные выводы; Развитие у детей творчества, самостоятельности, инициативы, конструкторских навыков.	Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. Стр.34.
№ 9.	№ 9.	«Роботы, самолёты»	Обучение детей умению работать с разными видами конструктора, выполнять простые конструкции Упражнение в умении конструировать робота по	Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала: Старшая группа

			замыслу. Закрепление навыков соединения деталей Развитие творчества, самостоятельности, инициативы, конструкторских .	Стр.29.
№ 10.	№ 10.	«Суда»	Расширение представление у детей о различных видах судов, зависимости их строения от назначения; Упражнение у детей в построении схематических изображений судов и конструирования по ним, развивать внимание, память.	Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала: Старшая группа. Стр. 32.
№ 11.	№ 11.	«Дворец для сказочных героев»	Обучение умению строить красивый дом - дворец. Формирование умения находить необычные конструктивные решения, самостоятельно находить детали для украшения дворцов; Стимулирование желания творчески подходить к решению конструктивных задач; Воспитание интереса к изобретательству, развитие навыков коллективной работы.	Л.В.Куцакова. Конструирование из строительного материала: Старшая группа Стр.5.
№ 12.	№ 12.	«Метро»	Упражнение детей в моделировании и конструировании, Формирование у детей умение самостоятельно находить способы выполнения заданий и выполнять их. Развитие у детей образного и пространственного мышление	Л. В. Куцакова Конструирование из строительного материала: Старшая группа. Стр.43.
№ 13.	№ 13.	«Архитектура и дизайн»	Развитие творческих и конструкторских способностей детей. Упражнение детей в моделировании и конструировании, Обучение детей самостоятельно находить способы выполнения заданий и выполнять их. Развитие у детей образного и пространственного мышление	Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала: Старшая группа Стр. 50.
№ 14.	№ 14.	«Машины». (повторение)	Закрепление у детей представления о различных машинах, их функциональном назначении, строении; Упражнение детей в плоскостном	Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала: Старшая группа

			моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов построек и использовании их в конструировании	Стр. 19.
№ 15.	№ 15.	«Дворец спорта».	Упражнение детей в строительстве различных дворцов спорта. Уточнение представления детей о строительных деталях (кирпичик, куб, брусок, пластина, цилиндр и др.), свойствах деталей и конструкций (высокие конструкции должны иметь устойчивые основания); Развитие у детей умения рассуждать, делать самостоятельные выводы; Развитие у детей творчество, самостоятельность, инициативу, конструкторские навыки.	Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала: Старшая группа Стр.13.
№ 16.	№ 16.	«Ракета»	Расширение представление детей о различных летательных аппаратах, их назначении Формирование у детей обобщённых представлений о данных видах техники; Развитие у детей конструктивных навыков Развитие у детей пространственного мышления Формирование у детей критическое отношение к своим действиям. Стремление исправить свои ошибки.	Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала: Старшая группа Стр. 25.
№ 17.	№ 17.	«Метро» (повторение)	Развивать пространственное мышление, фантазию, воображение; Формировать у детей конструкторские навыки. Формировать у детей самостоятельность выполнения .	Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. Стр. 43.
№ 18.	№ 18.	«Самолёты, вертолёты» (повторение)	Формирование у детей обобщённых представлений о данных видах техники; Развитие у детей конструктивных навыков Упражнение детей в создании схем будущих построек Развитие у детей пространственного мышления,	Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. Стр. 25.

			<p>делать умозаключение</p> <p>Формирование у детей критическое отношение к своим действиям. Стремление исправить свои ошибки.</p>	
№ 19.	№ 19.	«Синица»	<p>-Совершенствование умения выполнять несложные поделки способом оригами.</p> <p>Закрепление умения складывать квадратный лист бумаги в разных направлениях.</p>	«О. А. Скоролупова Оригами и развитие ребёнка»
№ 20.	№ 20.	«Самолет»	<p>-Формирование умения создавать поделку на основе цилиндра и прямоугольника.</p> <p>Развитие умения самостоятельно дополнять полученную основу поделки различными деталями, придавая поделке определенный образ</p>	Л. А. Парамонова «Детское творческое конструирование»
№ 21.	№ 21.	«Волшебные цилиндры»	<p>-Изготовление игрушки по схеме.</p> <p>Обучение умению создавать игрушки самостоятельно на основе цилиндра.</p> <p>Совершенствование навыков работы с плотной бумагой, ножницами.</p>	Л. А. Парамонова «Детское творческое конструирование»
№ 22.	№ 22.	«Бинокль»	<p>-Закрепление умения создавать поделку на основе цилиндра.</p> <p>Развитие умения самостоятельно дополнять полученную основу поделки различными деталями, придавая поделке определенный образ.</p>	Л. А. Парамонова «Детское творческое конструирование»
№ 23.	№ 23.	«Рыбка» (оригами)	<p>-Развитие навыков работы с бумагой, выполнения аккуратных, точных сгибов.</p> <p>Закрепление выполнения базовой формы «двойной треугольник».</p>	О. А. Скоролупова «Оригами и развитие ребёнка»,
№ 24.	№ 24.	Конструирование из бросового материала «Цветок для милой мамочки»	<p>-Развитие навыков конструктивной деятельности.</p> <p>Закрепление первичных естественно научных и экологических представлений о весне и первоцветах.</p>	Л. В. Куцакова Конструирование и художественный труд в д/с
№ 25.	№ 25.	Конструирование из бросового материала (втулки от туалетной бумаги) «Мой друг – Светофор»	<p>-Формирование представлений о характерных особенностях природного и бросового материалов, используемых для конструирования.</p> <p>Развитие умения конструировать по образцу, эмоционально откликаться на результат работы.</p>	Л. В. Куцакова Конструирование и художественный труд в д/с

№ 26.	№ 26.	«Весна. Пускаем кораблики»	-Закрепление технических навыков и умений в работе с природным материалом. Закрепление знаний о весенних забавах и развлечениях.	Л. В. Куцакова Конструирование и художественный труд в д/с
№ 27.	№ 27.	«Вагон из коробок» (бросовый материал)	-Обучение умению детей обклеивать готовые коробочки цветной бумагой, предварительно сделав выкройку. Закрепление приобретённых навыков работы с бумагой, умения осторожно обращаться с ножницами.	Л.В.Куцакова Конструирование и художественный труд в д/с
№ 27.	№ 27.	Конструирование из бумаги «Превращение полоски»	-Формирование умения складывать полоску бумаги несколько раз и вырезать по 4-8 элементов. Упражнение в умении составлять декоративный узор.	Л.В.Куцакова Конструирование и художественный труд в д/с
№ 29.	№ 29.	Конструирование из природного материала и пластилина «Если в космос мы хотим - значит скоро полетим»	-Закрепление умения пользоваться ножницами. Формирование умения создавать из бросового материала объёмные фигуры.	Л. В. Куцакова Конструирование и художественный труд в д/с
№ 30.	№ 30.	Коллективная работа «Лебеди на пруду» (оригами)	Совершенствование умения детей складывать бумагу в разных направлениях. Развитие творческого воображения, фантазии, воспитание художественного вкуса, терпения, внимания, наблюдательности.	О. А. Скоролупова «Оригами и развитие ребёнка»,
№ 31.	№ 31.	Конструирование из природного, бросового материала и пластилина «Старичок - лесовичок»	-Формирование умения детей мастерить забавные поделки с использованием шишек, плодов и семян различных растений, пластилина. Закрепление знаний детей о значимости природы в жизни человека.	Л. В. Куцакова Конструирование и художественный труд в д/с
№ 32.	№ 32.	Конструирование из природного, бросового материала и пластилина	-Закрепление умения пользоваться ножницами. Формирование умения создавать из бросового материала объёмные фигуры.	Л. В. Куцакова Конструирование и художественный труд в д/с

		«Огонь – друг, огонь враг» Коллективная работа.		
№ 33.	№ 33.	«Придумай игрушку»	-Закрепление умения создавать игрушки самостоятельно на основе конуса, используя образец. -Закрепление умения дополнять полученную основу различными деталями, придавая поделке определенный образ	Л. А. Парамонова «Детское творческое конструирование»
№ 34.	№ 34.	Конструирование из бросового материала и пластилина «Божья коровка»	-Формирование умения делать божью коровку из бросового материала и пластилина. -Упражнение в работе с пластилином.	Л. В. Куцакова Конструирование и художественный труд в д/с
№ 35.	№ 35.	«Ромашка»	-Формирование умения конструировать ромашку на основе конуса. -Закрепление умения самостоятельно дополнять полученную основу различными деталями, придавая поделке определенный образ	Л. А. Парамонова «Детское творческое конструирование»
№ 36.	№ 36.	По желанию	Закрепление умения создавать задуманное самостоятельно . -Закрепление умения использовать различные детали, придавая поделке определенный образ	Л. В. Куцакова Конструирование и художественный труд в д/с