

Утверждена приказом МАДОУ д/с «Росинка»
от «30» мая 2024 г. №105-Д

Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ТНР

старшей группы компенсирующей направленности

№ 2 «Речецветик»

возраст детей 5-6 лет

2024- 2025 учебный год

**Педагоги: Ерматова Л.П.,
Воспитатель высшей квалификационной категории
Канищева С.В.,
Воспитатель высшей квалификационной категории**

СТРУКТУРА

№	Содержание	страница
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ		
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Индивидуальные (возрастные) особенности детей	5
1.2.	Планируемые результаты	7
1.3	Педагогическая диагностика	14
ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ		
1.4	Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	16
1.5	Планируемые результаты части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	17
1.6	Педагогическая диагностика части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	18
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	19
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ		
2.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	19
2.1.1	Социально-коммуникативное развитие	19
2.1.2	Познавательное развитие	23
2.1.3	Речевое развитие	25
2.1.4	Художественно-эстетическое развитие	28
2.1.5	Физическое развитие	37
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	42
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	45
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	48
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	50
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	53
2.7.	Содержание коррекционно-развивающей работы	54
2.7.1	Диагностическая работа	54
2.7.2	Консультативная работа	55
2.7.3	Информационно-просветительская работа	56
2.7.4	Направленность коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями	57
2.8	Рабочая программа воспитания	58
2.8.1	<i>Целевой раздел</i>	58
2.8.1.1	Патриотическое направление воспитания	58
2.8.1.2	Духовно-нравственное направление воспитания	58
2.8.1.3	Социальное направление воспитания	59
2.8.1.4	Познавательное направление воспитания	59
2.8.1.5	Физическое и оздоровительное направление воспитания	59
2.8.1.6	Трудовое направление воспитания	60
2.8.1.7	Эстетическое направление воспитания	60
2.8.1.8	Целевые направления воспитания	60
2.8.2.	<i>Содержательный раздел</i>	61
2.8.2.1	Уклад группы	61
2.8.2.2	Воспитывающая среда	62
2.8.2.3	Общности	62
2.8.2.4	Задачи воспитания в образовательных областях	63
2.8.2.5	Формы совместной деятельности	65
2.8.2.6	Работа с родителями (законными представителями)	65
2.8.2.7	События группы	65
2.8.2.8	Совместная деятельность в образовательных ситуациях	66
2.8.2.9	Организация предметно-пространственной среды	67
2.8.2.10	Социальное партнерство	67

2.8.3	Организационный раздел	69
2.8.3.1	Кадровое обеспечение	69
2.8.3.2	Нормативно-методическое обеспечение	70
2.8.3.3	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	71
ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ		
2.9.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	74
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	79
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ		
3.1	Психолого-педагогические условия	79
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (центры активности детей)	80
3.3	Материально-техническое обеспечение	84
3.4	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений	86
3.5	Кадровые условия	89
3.6	Режим дня	89
3.7	Учебный план	90
3.8	Режим занятий	92
3.9	Календарный план воспитательной работы	93
ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ		
3.10.	Психолого-педагогические условия	95
3.11.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	96
3.12.	Материально-техническое обеспечение	97
ПРИЛОЖЕНИЕ		
1.	«Создание специальных условий для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью»	
2.	«Комплексно – тематическое планирование»	
3.	«Перспективный план развития игровой деятельности»	
4.	«Перспективный план приобщения детей к трудовой деятельности»	
5.	«Перспективный план развития предметно-пространственной среды»	
6.	«Перспективный план работы по профилактике безопасного поведения детей дошкольного возраста. Безопасное детство Югры»	
7.	«Циклограмма видов детской деятельности»	
8.	«Перспективный план проектно-исследовательской деятельности»	
9	«Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)»	
10	«Познавательное развитие (Моя Югра)»	
11	«Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений)»	
12	«Познавательное развитие (Юный шахматист)»	
13	«Познавательное развитие (Основы финансовой грамотности)»	
14	«Художественно-эстетическое развитие (Рисование)»	
15	«Художественно-эстетическое развитие (Лепка)»	
16	«Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)»	
17	«Художественно-эстетическое развитие (Прикладное творчество)»	
18	«Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)»	
19	«Речевое развитие (Приобщение к художественной литературе)»	
20	«Перспективный план взаимодействия с родителями»	
21	«Перспективный план работы по взаимодействию со специалистами»	
22	«Перспективный план профилактическо - оздоровительной работы»	
23	«Лист здоровья»	
24	«Перспективный план развития двигательной деятельности»	
25	«Перспективный план прогулок с детьми»	
26	«Перспективный план работы с одаренными детьми»	
27	«Карта развития ребёнка»	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа разработана для детей 5-6 лет, посещающих старшую группу компенсирующей направленности для детей с ТНР №2 «Речевчик» в соответствии с адаптированной образовательной программой МАДОУ д/с «Росинка».

В структуру адаптированной образовательной программы включены три раздела – целевой, содержательный, организационный и коррекционная работа, предусмотрев в каждом из них обязательную часть и часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Адаптированная образовательная программа базируется на основных принципах дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество педагога с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Целью адаптированной образовательной программы является разностороннее развитие каждого ребёнка с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

- ✓ обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программой;
- ✓ приобщение детей к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- ✓ построение содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- ✓ создание условий для равного доступа к образованию для всех детей с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- ✓ достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

На группе работают:

Ерматова Лидия Петровна, воспитатель высшей квалификационной категории.

Тема по самообразованию педагога:

«Использование игр-драматизаций в речевом развитии детей дошкольного возраста».

Цель: развитие связной речи детей средствами игр-драматизаций.

Задачи:

- Создать условия, совершенствования профессионально-педагогической компетентности овладения методами по использованию игр-драматизаций в речевом развитии детей дошкольного возраста.
- Формировать у детей дошкольного возраста умение связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- Повышать у педагогов профессиональную компетентность по использованию игр-драматизаций в речевом развитии детей дошкольного возраста.
- Организовать взаимодействие с детской библиотекой.
- Повышать у родителей активность в использовании игр-драматизаций в речевом развитии детей дошкольного возраста.

Канищева Светлана Витальевна, воспитатель высшей квалификационной категории.

Тема по самообразованию педагога:

«Формирование навыков безопасной жизнедеятельности у детей с ТНР»

Цель: формирование основы безопасного поведения у дошкольников в повседневной жизни.

Задачи:

- формировать у детей дошкольного возраста навыки безопасного поведения в различных ситуациях через различные виды деятельности.
- повысить психолого-педагогическую компетентность родителей по безопасности жизнедеятельности детей в домашних условиях.
- организовать активное взаимодействие с лесничеством, ГИБДД, пожарной частью.

Индивидуальные (возрастные) особенности детей

Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР №2 «Речевчик»

Характеристика детей	
Общее количество детей	10
Количество мальчиков	6
Количество девочек	4
Количество детей коренной национальности	0
Количество детей – инвалидов	0
Количество детей - эмигрантов	0
Количество детей с аллергическими заболеваниями	1
Количество детей с хроническими заболеваниями	0
Количество детей с ОВЗ (нарушения речи)	10
Количество опекаемых детей	0

Первый уровень речевого развития детей.

Речевые средства детей ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов и явлений. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

Второй уровень речевого развития детей. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичные грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонематической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития детей.

Наблюдается развернутая фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Дети образуют существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Дошкольники неправильно употребляют предлоги, допускают ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой

структуры. Дети повторяют трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажают их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Индивидуальные особенности детей 5-6 лет

В игровой деятельности дети проявляют инициативу (предлагают игровой сюжет, распределяют роли, контролируют и соблюдают правила игры).

Конфликты возникают при распределении ролей, игрового оборудования, по причине личных симпатий (антипатий). Конфликтные ситуации разрешаются при содействии взрослого (воспитателя) и при самостоятельной беседе друг с другом.

1.2. Планируемые результаты

1.2.1. Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста с ТНР.

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

1.	Социальные отношения
	1.1 Имеет представление о разнообразных возрастных изменениях, о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях.
	1.2. Уверен в своих силах, стремится к самостоятельности; умеет обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.
	1.3. Проявляет эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, героям литературных и анимационных произведений, животным и растениям; проявляет сочувствие и содействие (эмпатийное поведение) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, чувствителен и внимателен к затруднениям и переживаниям окружающих.
	1.4. Позитивно относится к семье, уважает родителей (законных представителей), педагогов и окружающих людей, культурно общается со взрослыми и сверстниками; имеет представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.
	1.5. Стремится к совместным играм, к взаимодействию в паре и в небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.
	1.6. Имеет представление о вербальных и невербальных средствах и способах обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения.
	1.7. Способен сделать самостоятельный выбор занятий и партнеров, умеет договариваться, соблюдает моральные нормы при взаимодействии со сверстником.
	1.8. Соблюдает правила и формы проявления вежливости, знает различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы.
	1.9. Соблюдает правила поведения в общественных местах.
	1.10. Позитивно относится к детскому саду: имеет представление о педагогических и иных работниках детского сада, соблюдает правила жизнедеятельности в детском саду; бережно относится к пространству и оборудованию детского сада.
1.11. Проявляет инициативу в украшении помещений и территории детского сада, в презентации продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.	
2.	Формирование основ гражданственности и патриотизма
	2.1. Уважительно относится к Родине, символам страны, памятным датам;
	2.2. Имеет представление о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знаком с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику
	2.3. Проявляет гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;
	2.4. Проявляет интерес к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором он живёт.
2.5. Проявляет эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, отражает впечатления о	

	<p>малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх)</p> <p>2.6 Проявляет интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).</p>
3.	<p>Трудовое воспитание</p> <p>3.1.Имеет представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;</p> <p>3.2.Проявляет уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;</p> <p>3.3 Проявляет инициативу узнать и рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда</p> <p>3.4 Имеет представление о предметах, как результате труда взрослых, о многообразии материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), о ключевых характеристиках материалов</p> <p>3.5 Имеет представление о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовую работу дома, о её назначении</p> <p>3.6.Принимает участие в простейших процессах хозяйственно-бытового труда;</p> <p>3.7.Самостоятельно и уверенно применяет навыки самообслуживания, включается в повседневные трудовые дела.</p> <p>3.8 Включается в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, проявляет самостоятельность и инициативность, оказывает взаимопомощь</p> <p>3.9 Бережно относится к вещам: аккуратно складывает одежду, убирает игрушки на место после игры; соблюдает очередность действий в трудовом процессе, использует приемы самоконтроля для оценки результата</p>
4.	<p>Формирование основ безопасного поведения</p> <p>4.1.Знает об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.</p> <p>4.2 Имеет представления о бытовых приборах и предметах быта, знает правила их использования.</p> <p>4.3 Соблюдает порядок в доме и детском саду, знает, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место не только для красоты, но и для безопасности.</p> <p>4.4.Знаком с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях; с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни</p> <p>4.5.Знает правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству</p> <p>4.6.Имеет представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;</p> <p>4.7.Имеет представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее.</p>

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

1.	<p>Сенсорное развитие</p> <p>1.1.Ребенок называет основные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный).</p> <p>1.2. Ребенок различает оттенки (розовый, голубой, серый)</p> <p>1.3.Ребенок знает новые цвета и оттенки (коричневый, оранжевый, светло-зеленый).</p> <p>1.4.Ребенок называет форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник).</p> <p>1.5. Ребенок находит отличия между предметами по 2-3 признакам путем сравнения.</p> <p>1.6. Ребенок находит сходства между предметами по 2-3 признакам путем сравнения.</p> <p>1.5. Ребенок описывает предметы по 3-4 основным свойствам.</p>
2.	<p>Математические представления</p> <p>2.1.Ребенок считает в пределах пяти;</p> <p>2.2.Ребенок пересчитывает предметы</p> <p>2.3. Ребенок отсчитывает предметы по образцу и названному числу;</p> <p>2.3. Ребенок владеет порядковым счетом в пределах пяти</p>

	2.4. Ребенок имеет представление о пространственных отношениях (вперед, назад, вниз, вверх, налево, направо).
	2.5. Ребенок имеет представление о временных отношениях (утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).
3.	Окружающий мир
	3.1. Ребенок имеет представление о способах объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия);
	3.2. Ребенок знает о свойствах разных материалов в процессе работы с ними;
	3.3. Ребенок понимает, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, разного веса и объёма;
	3.4. Ребёнок знаком со способами взвешивания;
	3.5. Ребенок знает простые закономерности и зависимости, например: если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно;
	3.6. Ребёнок называет членов своей семьи.
	3.7. Ребенок знает малую родину и Отечество.
	3.8. Ребенок знает о населенном пункте, в котором живёт.
	3.9. Ребенок знает об общественных праздниках и событиях в родной стране.
	3.10. Ребенок знает о труде взрослых в городе.
	3.11. Ребенок знает о труде взрослых в сельской местности.
	3.12. Ребенок знает специфику зданий и их устройство в городе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной).
	3.13. Ребенок знает специфику зданий и их устройство в селе (дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее),
	3.14. Ребенок знает о разных учреждениях: общеобразовательных организациях, детском саду, поликлинике, магазинах, парках, стадионах и других.
4.	Природа
	4.1. Ребенок имеет представление о многообразии природы родного края;
	4.2. Ребенок имеет представление о представителях животного мира, и изменениях в их жизни в разное время года;
	4.3. Ребенок знает о представителях растительного мира, и изменениях в их жизни в разное время года;
	4.3. Ребенок сравнивает объекты живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - , перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое).
	4.4. Ребенок знает об объектах неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода).
	4.5. Ребенок знает о свойствах неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода).
	4.5. Ребенок знает о явлениях природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер)
	4.6. Ребенок знает о свойствах природных материалов (дерево, металл и другое).
	4.7. Ребенок знает об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет.
	4.8. Ребенок знает о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

1.	Формирование словаря:
	1.1. Ребёнок использует в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы.
	1.2. Ребёнок использует слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений.
	1.3. Ребёнок употребляет слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки, слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.

	1.4. Ребёнок использует слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.
2.	Звуковая культура речи:
	2.1. Ребёнок правильно произносит гласные и согласные звуки: свистящие и шипящие звуки ([с], [с'], [з], [з'], [ш], [ж], [щ]).
	2.2. Ребёнок отчетливо произносит слова и словосочетания.
	2.3. Ребёнок различает на слух и называет слова с определенным звуком.
	2.4. Ребёнок говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читает стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.
3.	Грамматический строй речи:
	3.1. Ребёнок использует полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей.
	3.2. Ребёнок правильно употребляет суффиксы и приставки при словообразовании.
	3.3. Ребёнок использует систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.
4.	Связная речь:
	4.1. Ребёнок владеет диалогической речью и монологической речью, использует вопросы поискового характера ("Почему?", "Зачем?", "Для чего?");
	4.2. Ребёнок составляет описательные рассказы из 5-6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта.
	4.3. Ребёнок использует элементарные формы объяснительной речи.
	4.4. Ребёнок сочиняет повествовательные рассказы по игрушкам, картинам.
	4.5. Ребёнок составляет описательные загадки об игрушках, объектах природы.
	4.6. Ребёнок поддерживает инициативность и самостоятельность в речевом общении со взрослыми и сверстниками.
	4.7. Ребёнок использует вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, задает и правильно формулирует вопросы, при ответах на вопросы использует элементы объяснительной речи.
	4.8. Ребёнок пересказывает сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.
	4.9. Ребёнок вступает в речевое общение с окружающими, задает вопросы, отвечает на вопросы, слушает ответы других детей, использует разные типы реплик, рассказывает о событиях, приглашает к деятельности.
	4.10. Ребёнок адекватно реагирует на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием.
	4.11. Ребёнок участвует в коллективном разговоре, поддерживает общую беседу, не перебивая собеседников, использует средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов,
	4.11. Ребёнок использует в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, обращается к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству.
5.	Подготовка детей к обучению грамоте:
	5.1. Ребёнок имеет представление понятий «слово», «звук» использует их в речи.
	5.2. Ребёнок имеет представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; умеет сравнивать слова по протяженности.
	5.3. Ребёнок владеет начальными умениями звукового анализа слов: самостоятельно произносит слова, интонационно подчеркивая в них первый звук.
	5.4. Ребёнок узнает слова на заданный звук.
6.	Интерес к художественной литературе:
	6.1. Ребёнок воспринимает жанры фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных,

	волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения).
	6.2. Ребёнок знает основные особенности жанров литературных произведений (сказка, рассказ, небылица).
	6.3. Ребёнок воспринимает содержание и форму художественных произведений (устанавливает причинно-следственные связи в повествовании, понимает главные характеристики героев).
	6.4. Ребёнок владеет художественно-речевыми и исполнительскими умениями (выразительным чтением наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительным исполнением ролей в инсценировках; пересказом небольших рассказов и сказок).
	6.5. Ребёнок проявляет ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

1	Приобщение к искусству
	1.1. Ребенок выражает патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;
	1.2 Ребенок выражает эстетические чувства, проявляет эмоции при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства
	1.3 Ребёнок знает о творческих профессиях (артист, художник, композитор, писатель);
	1.4 Ребёнок узнаёт и называет предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах
	1.5 Ребёнок выделяет и называет основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) создаёт свои художественные образы в изобразительной, конструктивной деятельности.
	1.6 Ребёнок знает о жанрах живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), о разных по художественному образу и настроению произведениях; о средствах выразительности живописи (цвет, линия, композиция); о многообразии цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.
	1.7 Ребёнок знает о скульптуре, о способах создания скульптуры (пластика, высекание), о средствах выразительности (объемность, статика и движение, материал); об особенностях её содержания - отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки.
	1.8 Ребёнок знает об архитектуре; имеет представления о том, что дома, в которых они живут (ДОО, общеобразовательная организация, другие здания) - это архитектурные сооружения; понимает, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и так далее
	1.9 Ребёнок стремится изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.
	1.10 Ребёнок имеет представление о музее, о назначении музея; с интересом посещает кукольный театр, выставки.
	1.11 Ребёнок знает, что такое книга, книжная иллюстрация; знаком с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами
	1.12 Ребёнок имеет предпочтения в выборе любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, поясняет свой выбор; бережно относится к произведениям искусства
2	Изобразительная деятельность
	2.1.Рисование
	2.1.1 Ребёнок рисует отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие
	2.1.2 Ребёнок имеет представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей
	2.1.3 Ребёнок располагает изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; передаёт соотношения предметов по величине
	2.1.4 Ребёнок различает цвета и оттенки окружающих предметов и объектов природы; к уже известным цветам и оттенкам добавляет новые, имеет представление о том, как можно получить эти цвета; смешивает краски для получения нужных цветов и оттенков.
	2.1.5 Ребёнок правильно держит карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использует их при создании изображения
	2.1.6 Ребёнок закрашивает рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносит мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура, умеет получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш
	2.1.7 Ребёнок проводит широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки - концом ворса кисти; чисто промывает кисть перед использованием краски другого цвета
	2.2.Лепка

	2.2.1. Ребенок использует различные приемы лепки: прищипывание с легким оттягиванием, вытягивание отдельных частей из целого куска, сглаживание пальцами поверхности вылепленного предмета, вдавливание середины шара, цилиндра для получения полых форм.
	2.2.2 Ребёнок использует различные приемы работы со стеклой, стремится украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки
	2.2.3. Ребенок аккуратен, сохраняет свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирает свое рабочее место.
	2.3. Аппликация
	2.3.1 Ребёнок правильно держит ножницы и пользуется ими.
	2.3.2 Ребёнок разрезает лист по прямой на короткие и длинные полосы, составляет из них изображения разных предметов.
	2.3.3 Ребёнок вырезает круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использует этот прием для изображения в аппликации
	2.3.4 Ребёнок изображает в аппликации предметы из готовых форм, умеет преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и так далее).
	2.3.5 Ребёнок аккуратно вырезает и наклеивает детали аппликации
	2.4. Народно-прикладное искусство
	2.4.1. Ребенок использует дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного, умеет создавать декоративные композиции по мотивам этих узоров.
	2.4.2. Ребёнок знаком с городецкими изделиями, выделяет элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видит и называет цвета, используемые в росписи
3	Конструктивная деятельность
	3.1. Ребёнок различает и называет строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использует их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).
	3.2. Ребёнок устанавливает ассоциативные связи, анализирует образец постройки: выделяет основные части, различает и соотносит их по величине и форме, устанавливает пространственное расположение этих частей относительно друг друга
	3.3. Ребёнок создаёт постройки разной конструктивной сложности из крупного и мелкого строительного материала, использует постройки в сюжетно-ролевой игре, соблюдает заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий).
	3.4 Ребёнок договаривается с другими детьми о том, что они будут строить, распределяет между собой материал, согласовывает действия и совместными усилиями достигает результат.
	3.5. Ребенок конструирует из бумаги, изготавливает поделки из природного материала
	3.6 Ребёнок использует для закрепления частей клей, пластилин
4	Музыкальная деятельность
	4.1. Слушание
	4.1.1 Слушает музыку не отвлекаясь до конца (Р. Шуман «Смелый наездник»)
	4.1.2 Узнает знакомые музыкальные произведения (П. Чайковский «Болезнь куклы», «Новая кукла»)
	4.1.3 Высказывает свои впечатления о прослушанном музыкальном произведении (М. Глинка «Жаворонок», П. Чайковский «Мама»)
	4.1.4 Эмоционально отзывается при восприятии музыкальных произведений (А. Гречанников «Колыбельная», Л. Шмельгин «Ах, ты береза»)
	4.1.5 Замечает и различает средства выразительные средства в музыке (тихо-громко; медленно-быстро)
	4.1.6 Различает звуки по высоте (высокий-низкий; в пределах сексты, септимы)
	4.2. Пение
	4.2.1 Поет протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре-си первой октавы)
	4.2.2 Берет дыхание между короткими музыкальными фразами
	4.2.3 Поет мелодию чисто, смягчая концы фраз, четко произнося слова (М. Долиной «Путаница»)
	4.2.4 Поет выразительно, передавая характер музыки (М. Щеглова «Две тетери», р.н.п. «Гуси»)
	4.2.5 Поет с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога)
	4.2.6 Самостоятельно сочиняет мелодию колыбельной песни
	4.3. Музыкально-ритмические движения
	4.3.1 Ритмично двигается в соответствии с характером музыки

	4.3.2 Самостоятельно меняет движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки (направление движения по кругу вправо и влево)
	4.3.3 Выполняет прямой галоп, кружение по одному и в парах
	4.3.4 Выполняет пружинку, подскоки, ритмично хлопает в ладоши
	4.3.5 Ставит ногу на носок и на пятку, выполняет подскоки
	4.3.6 Выполняет ходьбу «торжественно», «таинственно»; бег легкий, стремительный.
	4.3.7 Двигается в парах в танцах по кругу и в хороводах
	4.4. Музыкально-игровое и танцевальное творчество
	4.4.1 Исполняет музыкально-игровые упражнения (кружатся листочки, падают снежинки)
	4.4.2 Исполняет сценки используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лиса, сердитый волк, и т.д.)
	4.4.3 Инсценирует песни и музыкальные спектакли
	4.5. Игра на музыкальных инструментах
	4.5.1 Подыгрывает простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне
	4.5.2 Участвует в различных видах досуговой деятельности
5	Театрализованная деятельность
	5.1. Ребенок принимает участие в театрализованной деятельности, передаёт художественный образ, следит за развитием и взаимодействием персонажей.
	5.2. Ребенок разыгрывает простые представления, используя известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).
	5.3. Ребёнок чувствует и понимает эмоциональное состояние героя, вступает в ролевое взаимодействие с другими персонажами.
	5.4. Ребенок использует плоскостные образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной)
	5.5. Ребенок имитирует простейшие образно-выразительные умения (характерные движения сказочных животных);
	5.6. Ребенок проявляет интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.
6	Культурно-досуговая деятельность
	6.1. Ребенок умеет организовывать свободное время с пользой;
	6.2. Ребенок проявляет желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (круже не снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);
	6.3. Ребенок принимает участие в праздниках (календарных, государственных, народных);
	6.4. Ребёнок знает о традициях и культуре народов страны, испытывает чувство гордости за свою страну (населенный пункт).
	6.5. Ребенок проявляет интерес к событиям, происходящим в стране;
	6.6. Ребёнок с желанием посещает творческие объединения дополнительного образования.
	6.7. Ребенок участвует в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах, в процессе подготовки разных видов развлечений

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

1.	Ходьба
	1.1 Ходит обычно, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа. 1.2 Ходит с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной)
2.	Бег.
	2.1 Бегаёт 30-40 м 2.2 Бегаёт челночным бегом 2х5 м
3.	Ползание, лазанье
	3.1 Подлезает под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком; 3.2 Влезает на гимнастическую стенку и спускается с нее, не пропуская реек
4.	Прыжки.
	4.1 Прыгает в длину с места 4.2 Подпрыгивает на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м;
5.	Катание, бросание, ловля, метание
	5.1 Прокатывает обруч педагогу, удерживает обруч, катящийся от педагога
	5.2 Бросает мяч двумя руками из-за головы сидя, стоя
	5.3 Отбивает мяч правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд 5.4 Метает в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2-2,5 м
6.	Общеразвивающие упражнения.
	6.1 Выполняет общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них.
7	Ритмическая гимнастика.
	7.1 Выполняет музыкально-ритмические упражнения (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики)
8	Строевые упражнения:
	8.1 Выполняет построение в колонну, в рассыпную 8.2 Выполняет перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении
9	Подвижные игры
	9.1 Проявляет творческие способности (придумывание и комбинирование движений в игре).
10	Спортивные упражнения
	10.1 Катается на велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью 10.2 Ходит на лыжах: скользящим шагом, выполняет повороты на месте, подъем на гору "ступающим шагом" и "полуёлочкой".
11	Формирование основ здорового образа жизни
	11.1 Имеет представления о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности 11.2 Имеет первичные представления об отдельных видах спорта.

1.3. Педагогическая диагностика

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки №1155 от 17 октября 2013 года: «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет

комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- ✓ 1 балл – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- ✓ 2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- ✓ 3 балла – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- ✓ 4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- ✓ 5 баллов – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются:

- 3 раза в год для групп компенсирующей и комбинированной направленности (входящая, промежуточная и итоговая диагностика)

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- ✓ наблюдение;
- ✓ проблемная (диагностическая) ситуация;
- ✓ беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- ✓ индивидуальная;
- ✓ подгрупповая;
- ✓ групповая.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:

- ✓ наблюдения,
- ✓ свободных бесед с детьми,
- ✓ анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное),
- ✓ специальных диагностических ситуаций.

ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1.4. Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Познавательное развитие «Моя Югра»

Цель: формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО-Югры.

Программа	Группа	Задачи
«Моя Югра»	старшая —	<p>Формировать представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ о географическом положении ХМАО — Югры; ✓ о природных и климатических условиях; ✓ об особенностях живой и неживой природы; ✓ о традиционных промыслах коренных народов Югры, бережном отношении к природе и растительному животному миру; ✓ о кочевом образе жизни ханты и манси и жилище; ✓ о предметах быта коренных народов; ✓ о национальном костюме; ✓ способах изготовления предметов одежды. <p>Учить проявлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ познавательный интерес и ценностное отношение к природе ХМАО — Югры; ✓ бережное, заботливое отношение к природному богатству ХМАО — Югры. ✓ познавательный интерес и ценностное отношение к разным видам материальной культуры ХМАО — Югры; ✓ бережное, заботливое отношение к ценностям материальной культуры коренных народов Севера; ✓ уважительное отношение к труду, образу жизни ханты и манси.

«Юный шахматист»

Цель: Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста при обучении игре в шахматы.

Программа	Группа	Задачи
«Юный шахматист»/ «Шахматы для детей» И.Г. Сухин	старшая ✓	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Закреплять шахматные термины. ✓ Закреплять знание шахматных фигур. ✓ Закреплять умение ориентироваться на шахматной доске ✓ Учить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил

«Основы финансовой грамотности»

Цель: помочь детям 5-6 лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста

Программа	Группа	Задачи
«Основы финансовой грамотности»	✓ старшая	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой) - знать и называть разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин - знать российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья - понимать суть процесса обмена валюты (например, в путешествии); - знать несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.) - знать и называть разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия - адекватно вести себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении; в случаях поломки, порчи в вещном мире, в природном окружении; - в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявлять заботу, пытаться исправить свою или чужую оплошность любить трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других

1.5. Планируемые результаты части программы, формируемой участниками образовательных отношений
«Познавательное развитие»
«Моя Югра»

<i>Модуль</i>	<i>Владеет знаниями:</i>	<i>Проявляет:</i>
«Природа»	<ul style="list-style-type: none"> — о географическом положении ХМАО — Югры; — о природных и климатических условиях; — об особенностях живой и неживой природы. 	<ul style="list-style-type: none"> — познавательный интерес и ценностное отношение к природе ХМАО — Югры; — бережное, заботливое отношение к природному богатству ХМАО — Югры.
Владеет способами практического применения информации природе ХМАО — Югры в разных видах детской деятельности (коммуникативной, познавательно-исследовательской, игровой, изобразительной и др.).		
«Материальная культура»	<ul style="list-style-type: none"> — о традиционных промыслах коренных народов Югры, бережном отношении к природе и растительному и животному миру; — о кочевом образе жизни ханты и манси и жилище; — о предметах быта коренных народов; — о национальном костюме; — способах изготовления предметов одежды. 	<ul style="list-style-type: none"> — познавательный интерес и ценностное отношение к разным видам материальной культуры ХМАО — Югры; — бережное, заботливое отношение к ценностям материальной культуры коренных народов Севера; — уважительное отношение к труду, образу жизни ханты и манси.
Владеет способами практического применения информации материальной культуре ХМАО — Югры в разных видах детской деятельности (коммуникативной, познавательно-исследовательской, игровой, продуктивной и др.).		

«Юный шахматист»

№	Содержание
1	Знает шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья.
2	Называет шахматные фигуры: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.
3	Ориентируется на шахматной доске
4	Играет каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса
5	Соблюдает правила хода и взятия каждой фигуры
6	Правильно помещает шахматную доску между партнерами
7	Правильно расставляет фигуры
8	Различает горизонталь, вертикаль, диагональ

«Основы финансовой грамотности» (5-6)

№	Содержание
1	Адекватно употребляет в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой)
2	Знает и называет разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин
3	Знает российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья
4	Понимает суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);
5	Знает несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.)
6	Знает и называет разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия
7	Адекватно ведет себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении; в случаях поломки, порчи в вещном мире, в природном окружении.
8	В случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляет заботу, пытается исправить свою или чужую оплошность.
9	Любит трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других

1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

При реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Периодичность проведения педагогической диагностики:

- ✓ 0 баллов – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- ✓ 1 балл – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- ✓ 2 балла – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются: 3 раза в год (входящая, промежуточная и итоговая диагностики).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в группе № 2 «Речецветик» детей в возрасте 5-6 лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие.

Содержание образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» соответствует Федеральной образовательной программе.

Содержание образовательной деятельности.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

- обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и детском саду;
- содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;
- поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;
- обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;
- расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;
- знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;
- поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;

3) в сфере трудового воспитания:

- формировать представления о профессиях и трудовых процессах;
- воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда;
- развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;
- знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;

4) в области формирования безопасного поведения:

- формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;
- знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.

Содержание образовательной деятельности.

1) В сфере социальных отношений.

Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребёнка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в детском саду; забота и поддержка младших).

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.

Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

Педагог поддерживает стремление ребёнка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе

общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.

Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.

Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).

Развивает позитивное отношение к детскому саду: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию детского сада. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в детском саду. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Расширяет представления о государственных символах России - гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия - большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в населенном пункте, посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников населенного пункта, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее).

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар.

Педагог формирует представление детей о современной технике, в том числе цифровой, её разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.

Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей (законных представителей).

Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.

4) В области формирования безопасного поведения.

Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк - чуть не провалился в шахту, толкнул ребёнка на горке - мальчик упал на острый лед и тому подобное). Иницирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках.

Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребёнок может закрепить правила безопасного поведения. Иницирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в

природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную литературу, инициирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности.

Педагог обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.

2.1.2. Познавательное развитие.

Содержание образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Познавательное развитие» соответствует Федеральной образовательной программе.

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;
- 2) формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;
- 3) развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;
- 4) развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;
- 5) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;
- 6) продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;
- 7) продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый); развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3-5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений. Формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования;

педагог демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей. В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детям возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов её решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.

2) Математические представления:

в процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами;

педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними; организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.

3) Окружающий мир:

педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений - магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о её столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. Формирует представления о многообразии стран и народов мира;

педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.

4) Природа:

педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведении в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей;

педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое); способствует усвоению детьми правил поведения в природе,

формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.

Перспективный план представлен в календарном плане воспитательной работы и в приложениях:

Приложение 3 «Перспективный план развития игровой деятельности»

Приложение 8 «Перспективный план проектно-исследовательской деятельности»

Приложение 9 «Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)»

Приложение 10 «Познавательное развитие (Моя Югра)»

Приложение 11 «Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений)»

Приложение 12 «Познавательное развитие (Юный шахматист)»

Приложение 26 «Перспективный план прогулок с детьми»

2.1.3. Речевое развитие.

Содержание образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Речевое развитие» соответствует Федеральной образовательной программе.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) **Формирование словаря:**

- обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей.
- Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);
- активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

2) **Звуковая культура речи:**

- закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове.
- Продолжать развивать фонематический слух.
- Отрабатывать интонационную выразительность речи.

3) **Грамматический строй речи:**

- совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных.
- Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;
- познакомить с разными способами образования слов.
- Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

4) **Связная речь:**

- совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться.
- Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов.
- Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на "вы", называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых.
- Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события.
- Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

5) **Подготовка детей к обучению грамоте;**

- формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины.
- Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

6) **Интерес к художественной литературе:**

- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);
- развивать интерес к произведениям познавательного характера;
- формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);
- формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное);
- формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;
- углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства

- раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассмотрение иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);
- совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);
 - развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

Содержание образовательной деятельности.

1) Формирование словаря:

педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов. Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.

2) Звуковая культура речи:

педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствует освоению правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; формирует умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

3) Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы "одеть" и "надеть", существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.

4) Связная речь:

педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик; педагог помогает детям осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи; педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога

определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа;

педагог развивает у детей речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели. Педагог закрепляет у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи - доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает детям осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог помогает детям осваивать представления о существовании разных языков, термины "слово", "звук", "буква", "предложение", "гласный звук" и "согласный звук", проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвучных слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении. Педагог развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие.

Содержание образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» соответствует Федеральной образовательной программе.

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

- продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;
- развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений;
- формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;
- формировать бережное отношение к произведениям искусства;
- активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);
- развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность;
- продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;

- продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография);
- продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой;
- расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках;
- продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности;
- уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства;
- поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.
- организовать посещение выставки, театра, музея, цирка;

2) изобразительная деятельность:

- продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;
- развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;
- обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;
- закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы;
- развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира;
- в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;
- формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;
- совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;
- развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций;
- поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;
- обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;
- инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутивном воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);

- продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки);
- развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное);
- поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало;
- формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок;

3) конструктивная деятельность:

- продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции;
- поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;

4) музыкальная деятельность:

- продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш);
- развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты;
- формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов;
- продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;
- продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух;
- развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;
- способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей;
- развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности;

5) театрализованная деятельность:

- знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее);
- знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее);
- развивать интерес к сценическому искусству;
- создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка;
- развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения);
- воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;
- развивать навыки действий с воображаемыми предметами;

- способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее);
- создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов;

б) культурно-досуговая деятельность:

- развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее;
- создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга;
- формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия;
- знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям;
- развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее);
- формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее);
- воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях;
- поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне её.

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

1) Педагог продолжает формировать у детей интерес к музыке, живописи, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Развивает у детей эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формирует умение выделять их выразительные средства. Учит соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формирует у детей умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк.

2) Педагог продолжает развивать у детей стремление к познанию культурных традиций через творческую деятельность (изобразительную, музыкальную, театрализованную, культурно-досуговую).

3) Педагог формирует духовно-нравственные качества в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;

4) Педагог продолжает знакомить детей (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство. Педагог продолжает знакомить детей с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет. Формирует у детей умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной

деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

5) Педагог знакомит детей с произведениями живописи (И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.А. Серов, И.Э. Грабарь, П.П. Кончаловский и другими), изображением родной природы в картинах художников. Расширяет представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомит с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю.А. Васнецов, Е.М. Рачев, Е.И. Чарушин, И.Я. Билибин и другие). Знакомит с творчеством русских и зарубежных композиторов, а также детских композиторов-песенников (И.С. Бах, В.А. Моцарт, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, С.С. Прокофьев, В.Я. Шаинский и другими).

6) Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой. Закрепляет у детей знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и другое. Обращает внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения - декор и так далее). Подводит детей к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и так далее. Развивает у детей наблюдательность, учит внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращает внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

7) Расширяет представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Педагог знакомит детей с видами и жанрами фольклора. Поощряет участие детей в фольклорных развлечениях и праздниках.

8) Педагог поощряет активное участие детей в художественной деятельности как по собственному желанию, так и под руководством взрослых.

9) Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях, их значении, особенностях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета и другие. Педагог закрепляет и расширяет знания детей о телевидении, музеях, театре, цирке, кино, библиотеке; формирует желание посещать их.

Изобразительная деятельность.

1) Педагог продолжает развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Выявляет задатки у детей и развивает на их основе художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности. Педагог обогащает сенсорный опыт детей; закрепляет знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивает у детей эстетическое восприятие, учит созерцать красоту окружающего мира. Развивает у детей способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). В процессе восприятия предметов и явлений развивает у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения. Развивает у детей чувство формы, цвета, пропорций, учит передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Педагог продолжает совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование: педагог продолжает совершенствовать у детей умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращает внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждает их передавать эти отличия в рисунках. Учит передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращает внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день - наклоняться и так далее). Учит детей передавать движения фигур. Способствует у детей овладению композиционным умениям: учит располагать предмет на листе с учётом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закрепляет у детей способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и тому подобное). Выбатывает у детей навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Педагог учит детей рисовать акварелью в соответствии с её спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учит рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Педагог закрепляет знания детей об уже известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учит детей смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учит передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование: педагог учит детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений ("Кого встретил Колобок", "Два жадных медвежонка", "Где обедал воробей?" и другие). Развивает у детей композиционные умения, учит располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращает внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Педагог учит располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и тому подобное).

Декоративное рисование: педагог продолжает знакомить детей с изделиями народных промыслов, закрепляет и углубляет знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагает создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомит с её цветовым строем и элементами композиции, поощряет детей за разнообразие используемых элементов. Продолжает знакомить детей с городецкой росписью, её цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учит использовать для украшения оживки. Продолжает знакомить детей с росписью Полхов-Майдана. Педагог включает городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогает осваивать специфику этих видов росписи. Знакомит детей с региональным (местным) декоративным искусством. Учит детей составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской,

гжельской росписи: знакомит с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Педагог учит создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и другое). Для развития творчества в декоративной деятельности, педагог учит детей использовать декоративные ткани, предоставляя детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и другое), предметов быта (салфетка, полотенце), учит ритмично располагать узор. Педагог предлагает детям расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

2) Лепка:

педагог продолжает знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивает у детей умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Педагог продолжает формировать умение у детей лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закрепляет у детей умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учит сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учит детей передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): "Курица с цыплятами", "Два жадных медвежонка нашли сыр", "Дети на прогулке" и другие. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и тому подобное). Педагог развивает у детей творчество, инициативу. Продолжает формировать у детей умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и тому подобное. Продолжает формировать у детей технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждает использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и так далее). Педагог закрепляет у детей навыки аккуратной лепки. Закрепляет у детей навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка: педагог продолжает знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формирует у детей интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учит детей лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и другие). Формирует у детей умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учит детей расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку. Педагог учит детей обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

3) Аппликация:

педагог закрепляет умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два - четыре треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учит детей вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и другое). С целью создания выразительного образа, педагог учит детей приему обрывания. Побуждает детей создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Педагог формирует у детей аккуратное и бережное отношение к материалам.

4) Прикладное творчество:

педагог совершенствует у детей умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закрепляет у детей умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закрепляет умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и другое), прочно соединяя части. Формирует умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и другое); сувениры для родителей (законных представителей), сотрудников ДОО, елочные украшения. Педагог привлекает детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закрепляет умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Конструктивная деятельность.

Педагог учит детей выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогает детям анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомит детей с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и другое. Учит детей заменять одни детали другими. Педагог формирует у детей умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учит детей строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжает развивать у детей умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность.

1) Слушание:

педагог учит детей различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш). Совершенствует у детей музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Развивает у детей навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка). Знакомит с творчеством некоторых композиторов.

2) Пение:

педагог формирует у детей певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от "ре" первой октавы до "до" второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствует развитию у детей навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Педагог содействует проявлению у детей самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивает у детей песенный музыкальный вкус.

3) Песенное творчество:

педагог учит детей импровизировать мелодию на заданный текст. Учит детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

4) Музыкально-ритмические движения:

педагог развивает у детей чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, её эмоционально-образное содержание. Учит детей свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Педагог способствует у детей формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Знакомит детей с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжает развивать у детей навыки инсценирования песен; учит изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и другие) в разных игровых ситуациях.

5) Музыкально-игровое и танцевальное творчество:

педагог развивает у детей танцевальное творчество; помогает придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учит детей самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждает детей к инсценированию содержания песен, хороводов.

6) Игра на детских музыкальных инструментах:

педагог учит детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивает творчество детей, побуждает их к активным самостоятельным действиям.

Педагог активизирует использование детьми различных видов музыки в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкальных способностей ребёнка.

Театрализованная деятельность.

Педагог продолжает знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); расширяет представления детей в области театральной терминологии (акт, актер, антракт, кулисы и так далее). Способствует развитию интереса к сценическому искусству, создает атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка, поддерживает различные творческие группы детей. Развивает личностные качества (коммуникативные навыки, партнёрские взаимоотношения). Способствует развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее). Создает условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживает инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог развивает желание детей проводить свободное время с интересом и пользой, реализуя собственные творческие потребности (чтение книг, рисование, пение и так далее). Формирует у детей основы праздничной культуры. Знакомит с историей возникновения праздников, учит бережно относиться к народным праздничным

традициям и обычаям. Поддерживает желание участвовать в оформлении помещений к празднику. Формирует внимание и отзывчивость ко всем участникам праздничного действия (сверстники, педагоги, гости). Педагог знакомит с русскими народными традициями, а также с обычаями других народов страны. Поощряет желание участвовать в народных праздниках и развлечениях.

Приложение 3 «Перспективный план развития игровой деятельности»

Приложение 5 «Перспективный план развития предметно-пространственной среды»

Приложение 14 «Художественно-эстетическое развитие (Рисование)»

Приложение 15 «Художественно-эстетическое развитие (Лепка)»

Приложение 16 «Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)»

Приложение 17 «Художественно-эстетическое развитие (Прикладное творчество)»

Приложение 18 «Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)»

Приложение 26 «Перспективный план прогулок с детьми»

2.1.5. Физическое развитие.

Содержание образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Физическое развитие» соответствует Федеральной образовательной программе.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;
- развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;
- воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;
- продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;
- укреплять здоровье ребёнка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;
- расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;
- воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог совершенствует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества, обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу. Закрепляет умение осуществлять самоконтроль и оценку качества выполнения упражнений другими детьми; создает условия для освоения элементов спортивных игр, использует игры-эстафеты; поощряет

осознанное выполнение упражнений и соблюдение правил в подвижных играх; поддерживает предложенные детьми варианты их усложнения; поощряет проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношения со сверстниками.

Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образе жизни, начинает формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха, включая туризм, способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности. Организует для детей и родителей (законных представителей) туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги с соответствующей тематикой.

1) **Основная гимнастика** (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой и левой); прокатывание обруча, бег за ним и ловля; прокатывание набивного мяча; передача мяча друг другу стоя и сидя, в разных построениях; перебрасывание мяча друг другу и ловля его разными способами стоя и сидя, в разных построениях; отбивание мяча об пол на месте 10 раз; ведение мяча 5-6 м; метание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы; метание вдаль предметов разной массы (мешочки, шишки, мячи и другие); перебрасывание мяча из одной руки в другую; подбрасывание и ловля мяча одной рукой 4-5 раз подряд; перебрасывание мяча через сетку, забрасывание его в баскетбольную корзину;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени), ползание на четвереньках по прямой, толкая головой мяч (3-4 м), "змейкой" между кеглями; переползание через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле; ползание на животе; ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени; ползание на четвереньках по скамейке назад; проползание под скамейкой; лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом;

ходьба: ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3-4 м; ходьба "змейкой" без ориентиров; в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты;

бег: бег в колонне по одному, "змейкой", с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих; бег с пролезанием в обруч; с ловлей и увертыванием; высоко поднимая колени; между расставленными предметами; группами, догоняя убегающих, и убегая от ловящих; в заданном темпе, обегая предметы; мелким и широким шагом; непрерывный бег 1,5-2 мин; медленный бег 250-300 м; быстрый бег 10 м 2-3-4 раза; челночный бег 2x10 м, 3x10 м; пробегание на скорость 20 м; бег под вращающейся скакалкой;

прыжки: подпрыгивание на месте одна нога вперед-другая назад, ноги скрестно-ноги врозь; на одной ноге; подпрыгивание с хлопками перед собой, над головой, за спиной; подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед через начерченные линии, из кружка в кружок; перепрыгивание с места предметы высотой 30 см; спрыгивание с высоты в обозначенное место; подпрыгивание на месте 30-40 раз подряд 2 раза; подпрыгивание на одной ноге 10-15 раз; прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3-4 м; на одной ноге (правой и левой) 2-2,5 м; перепрыгивание боком невысокие препятствия (шнур, канат, кубик); впрыгивание на возвышение 20 см двумя ногами; прыжки в длину с места; в высоту с разбега; в длину с разбега;

прыжки со скакалкой: перешагивание и прыжки через неподвижную скакалку (высота 3-5 см); перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую с места, шагом и бегом; прыжки через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку; упражнения в равновесии: ходьба по шнуру прямо и зигзагообразно, приставляя пятку одной ноги к носку другой; стойка на гимнастической скамье на одной ноге; поднятие на носки и опускание на всю стопу, стоя на скамье; пробегание по скамье; ходьба навстречу и расхождение вдвоем на лежащей на полу доске; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой); приседание после бега на носках, руки в стороны; кружение парами, держась за руки; "ласточка". Педагог продолжает обучать разнообразным физическим упражнениям, которые дети самостоятельно и творчески используют в игровой и повседневной деятельности.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднятие рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно, последовательно); махи руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя; перекладывание предмета из одной руки в другую впереди и сзади себя; поднятие рук со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуть тыльной стороной внутрь); сжимание и разжимание кистей;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: поднятие рук вверх и опускание вниз, стоя у стены, касаясь её затылком, лопатками и ягодицами или лежа на спине; наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево; поднятие ног, сгибание и разгибание и скрещивание их из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: приседание, обхватывая колени руками; махи ногами; поочередное поднятие и опускание ног из положения лежа на спине, руки в упоре; захватывание предметов ступнями и пальцами ног и перекладывание их с места на место.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими). Подбирает упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на поясе, перед грудью, за спиной). Педагог поддерживает инициативу, самостоятельность и поощряет комбинирование и придумывание детьми новых общеразвивающих упражнений. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, некоторые из упражнений в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, пружинящим, топающим шагом, "с каблука", вперед и назад (спиной), с высоким поднятием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение); подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружение по одному и в парах, комбинации из двух-трех освоенных движений.

Строевые упражнения:

педагог продолжает обучение детей строевым упражнениям: построение по росту, поддерживая равенство в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении; размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны; повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком; ходьба "змейкой", расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары.

2) Подвижные игры:

педагог продолжает закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, оценивает качество движений и поощряет соблюдение правил, помогает быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность.

Педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает и поддерживает проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи команды, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений). Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх.

3) Спортивные игры:

педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5-6 м) и полукона (2-3 м); знание 3-4 фигур.

Элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам.

Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом.

Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3-5 м); игра по упрощенным правилам.

4) Спортивные упражнения:

педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования и климатических условий региона.

Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки.

Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо "ступающим шагом", "полуёлочкой" (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения.

5) Формирование основ здорового образа жизни:

педагог продолжает уточнять и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе). Формировать представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья. Уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем и оборудованием) и учит их соблюдать в ходе туристских прогулок. Продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья).

б) Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в том числе, спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 30-40 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья: педагог проводит 1 раз в квартал. В этот день проводятся оздоровительные мероприятия и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии. Педагог организует для детей непродолжительные пешие прогулки и экскурсии с постепенно удлиняющимися переходами - на стадион, в парк, на берег моря и другое. Время перехода в одну сторону составляет 30-40 минут, общая продолжительность не более 1,5-2 часов. Время непрерывного движения 20 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. Педагог формирует представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края; оказывает помощь в подборе снаряжения (необходимых вещей и одежды) для туристской прогулки, организует наблюдение за природой, обучает ориентироваться на местности, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий; организует с детьми разнообразные подвижные игры во время остановки.

Перспективный план представлен в календарном плане воспитательной работы и в приложениях:

Приложение 3 «Перспективный план развития игровой деятельности»

- Приложение 5 «Перспективный план развития предметно-пространственной среды»
 Приложение 6 «Перспективный план работы по профилактике безопасного поведения детей дошкольного возраста»
 Приложение 21 «Перспективный план взаимодействия с родителями»
 Приложение 22 «Перспективный план работы по взаимодействию со специалистами»
 Приложение 23 «Перспективный план профилактическо-оздоровительной работы»
 Приложение 24 «Лист здоровья»
 Приложение 25 «Перспективный план развития двигательной деятельности»
 Приложение 26 «Перспективный план прогулок с детьми»

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства

При реализации Рабочей программы использоваться образовательные технологии:

Личностно-ориентированные технологии: игры, занятия, досуги, упражнения, наблюдения.

Социоигровые технологии: коллективные дела, тренинги на умение договариваться, игры с правилами, игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры, метод создания проблемных ситуаций.

Технология проектирования: метод взаимодействия, метод экспериментирования, метод рефлексивной деятельности, метод наблюдения, сравнения, беседы.

Технологии развивающего обучения: метод проектов, стимулирующий проявление самостоятельности.

Технологии сотрудничества (технологии развивающего обучения): коллективные дела.

Здоровьесберегающие технологии (динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, ортопедическая гимнастика)

Информационно-коммуникационные технологии.

Взаимодействие с социальными партнерами

Одним из путей повышения качества дошкольного образования является взаимодействие с социальными партнерами.

Взаимодействие группы № 2 «Речецветик» с социумом состоит из нескольких аспектов и включает:

- ✓ работу с государственными структурами и органами местного самоуправления;
- ✓ взаимодействие с органами здравоохранения;
- ✓ взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры;
- ✓ взаимодействие с общественными организациями.

Взаимодействие старшей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР № 2 «Речецветик» с другими организациями

Учреждение	Вид взаимодействия
ДК «Импульс»	Участие в конкурсах, культурно-массовых и спортивных мероприятиях
Пожарная часть	Конкурсы рисунков, встречи с инспектором ПЧ, экскурсии, видеоэкскурсии
Пионерская межпоселенческая библиотека.	Участие в конкурсе чтецов «Синяя птица», экскурсии, тематические выставки детских книг.
Пионерское лесничество	Акция «Посади дерево»
Выездной кукольный театр	Спектакли.

Согласно ФГОС ДО используются следующие формы реализации Рабочей программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

Формы

Формы реализации программы	
5– 6 лет	
✓	игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
✓	общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
✓	речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
✓	познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
✓	изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
✓	двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
✓	элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
✓	музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Методы

Метод	Определение метода	Условия применения
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств	Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций. Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием, и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и самостоятельной.
Информационно	Воспитатель сообщает	Один из наиболее экономных способов передачи

- рецептивный	детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия.	Назначение этого метода –показать образцы научного познания, научного решения Проблем Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры –специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.

Средства

Деятельность детей	Средства
1. Двигательная	Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое
2. Предметная	Образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое
3. Игровая	Игры, игрушки, игровое оборудование и другое
4. Коммуникативная	Дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое
5. Познавательно-исследовательская и экспериментирования	Натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое
6. Чтение художественной литературы	Книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
7. Трудовая	Оборудование и инвентарь для всех видов труда
8. Продуктивная	Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
9. Музыкальная	Детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое.

При выборе форм, методов, средств реализации адаптированной образовательной программы педагоги учитывают субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Рабочей программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в группе № 2 «Речевчик» включает:

- ✓ образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ✓ образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- ✓ самостоятельную деятельность детей;
- ✓ взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени

Включает:

- ✓ игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- ✓ беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- ✓ практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- ✓ наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- ✓ трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- ✓ индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- ✓ продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- ✓ оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их

образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, соперничества.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21 и соответствует режиму группы №2 «Речевчик» компенсирующей направленности.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки

Включает:

- ✓ наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- ✓ подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- ✓ экспериментирование с объектами неживой природы;
- ✓ сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- ✓ элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- ✓ свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- ✓ проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня

Включает:

- ✓ элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- ✓ проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- ✓ игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- ✓ опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- ✓ чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- ✓ слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- ✓ организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- ✓ индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- ✓ работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности:

- ✓ Центр «Маленькие математики»
- Центр «Театр «Золушка»»
- ✓ Центр «Конструкторское бюро»
- ✓ Центр «Белая ладья»
- ✓ Центр «Знакомство с родным краем»

- ✓ Центр «Юный эколог»
- ✓ Центр «Меню»
- ✓ Центр «До – ми - солька»
- ✓ Центр «Догони - ка»
- ✓ Центр детского творчества
- ✓ Центр «Речевичок»
- ✓ Центр «Приходи сказка»
- ✓ Центр «Лаборатория «Познай – ка»»
- ✓ Центр дидактических игр
- ✓ Центр эмоций
- ✓ Центр сюжетно – ролевых игр
- ✓ Центр безопасности
- ✓ Центр уединения
- ✓ Центр «Чистюлька»

Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог организывает культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы. Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- ✓ в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- ✓ в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- ✓ в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- ✓ коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- ✓ чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Виды и формы культурных практик

Возраст	Форма	Культурная практика
Старший дошкольный возраст	Совместная игра педагога с детьми	<ul style="list-style-type: none"> • сюжетно-ролевая игра • режиссерская игра • игра-инсценировка • игра – драматизация • игра-экспериментирование
	Творческая мастерская	<ul style="list-style-type: none"> • студийная, кружковая работа • творческие проекты • мини-коллекционирование • образовательные ситуации с единым названием (например, «Город мастеров»)
	Чтение художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> • группировка произведений по темам • длительное чтение • циклы рассказов
	Досуги	<ul style="list-style-type: none"> • «Танцевальное «ассорти» - свободное движение детей под музыку, образно-танцевальные импровизации, коммуникативные танцы-игры; • «Кукольный театр» – всевозможные варианты кукольных представлений от показа взрослыми до спектакля, который показывают старшие дети малышам • «Кинофестиваль» – просмотр любимых мультфильмов по известным сказкам и т.д.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка как уверенность в себе, чувство защищённости, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в детский сад и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в детском саду может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- ✓ самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- ✓ свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- ✓ игры - импровизации и музыкальные игры;
- ✓ речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- ✓ логические игры, развивающие игры математического содержания;
- ✓ самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- ✓ самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- ✓ самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в детском саду, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Дети этого возраста имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых.

Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач.

Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

- 1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
- 2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит

за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Главными целями взаимодействия педагогов группы № 2 «Речевчик» с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи,
- ✓ повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- ✓ обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи;
- ✓ повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в МАДОУ д/с «Росинка», Рабочей программы группы;

- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Деятельность группы № 2 «Речецветик» по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

- 1) диагностико - аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;
- 2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в МАДОУ д/с «Росинка» образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе детского сада; содержания и методах образовательной работы с детьми;
- 3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Особое внимание в просветительской деятельности группы № 2 «Речецветик» уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

- 1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;
- 2) своевременное информирование о важности вакцинации в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

- 3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- 4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду;
- 5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

- 1) диагностико - аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;
- 2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Формы сотрудничества с семьей

Индивидуальные		Коллективные	
Повышение педагогических знаний	Вовлечение в воспитательно-образовательный процесс	Повышение педагогических знаний	Вовлечение в воспитательно-образовательный процесс
<ul style="list-style-type: none"> - Посещение на дому - Беседы - Консультации - Анкетирование - Открытые просмотры занятий и других видов деятельности - Участие в конкурсах - Предоставление информации на сайте группы, ДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> - встреча родителя с заведующей - экскурсия по детскому саду - встреча с интересным человеком 	<ul style="list-style-type: none"> - консультации-практикумы, - информационные листы, - листы-памятки, - папки-передвижки, - наглядная информация для родителей - встреча родителей с заведующей - групповые собрания родителей, - праздники знаний и творчества, - дни открытых дверей, - Предоставление информации на сайте группы, ДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> - папки-передвижки, - встреча родителей с заведующей - экскурсия по детскому саду, - групповые собрания родителей - дни открытых дверей - подготовка, проведение и обсуждение спектаклей, праздников, соревнований, конкурсов, - встреча с интересным человеком,

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

КРР и (или) инклюзивное образование в группе № 2 «Речевчик» направлено на обеспечение коррекции нарушений ТНР развития; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в группе № 2 «Речевчик» осуществляют педагоги, педагог-психолог, учитель-логопед и другие квалифицированные специалисты.

Задачи КРР:

- ✓ определение особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения образовательной программы и социализации в детском саду;
- ✓ своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- ✓ осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума МАДОУ д/с «Росинка» (далее - ППК);
- ✓ оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- ✓ содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- ✓ выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- ✓ реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ППК.

Целевые группы обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - ✓ с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - ✓ обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении МАДОУ д/с «Росинка»;

- ✓ обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - ✓ одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).
- КРР с обучающимися целевых групп в МАДОУ д/с «Росинка» осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.
- КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

2.7. Содержание коррекционно-развивающей работы

КРР включает диагностическую, консультативную и информационно-просветительскую работу.

2.7.1. Диагностическая работа

Диагностическая работа включает:

- ✓ своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- ✓ раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в МАДОУ д/с «Росинка») диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- ✓ комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- ✓ определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- ✓ изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- ✓ изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- ✓ изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- ✓ изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- ✓ изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- ✓ изучение направленности детской одаренности;
- ✓ изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- ✓ мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;

- ✓ выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- ✓ всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- ✓ выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- ✓ системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

2.7.2. Консультативная работа

Педагог реализует задачи коррекционно-развивающего компонента программы в процессе режимных моментов, совместной с детьми деятельности и самостоятельной деятельности детей, проведении групповых и подгрупповых занятий, предусмотренных расписанием непрерывной образовательной деятельности.

Выполняет рекомендации специалистов.

Осуществляет консультирование и просвещение родителей в вопросах, касающихся особенностей развития детей с особыми образовательными потребностями, причин их образовательных трудностей, а также обучение родителей методам и приемам работы с такими детьми, вовлекает родителей в воспитательно-образовательный процесс.

Разрабатывает рекомендации по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

Проводит консультации по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся, в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений для родителей, специалистов и младших воспитателей.

№ п.п.	Тема	Сроки	Ответственный
1.	Особенности работы воспитателя с детьми с тяжелыми нарушениями речи.	сентябрь	Канищева С.В.
2.	Значение фоноритмических упражнений для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи	январь	Ерматова Л.П.

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся

№ п.п.	Тема	Сроки	Ответственный
1	«Психологические особенности детей с ТНР»	октябрь	Лобаева Н.В., педагог – психолог
2	«Что вызывает нарушения и задержку»	декабрь	Дружина А.В.,

	речевого развития детей дошкольного возраста»		учитель – логопед
3	«Влияние физических упражнений на развитие речи у детей с ТНР»	февраль	Мейлинг Н.Н., инструктор по физической культуре
4	«Развитие речи детей с ТНР посредством музыки»	апрель	Русских Н.И., музыкальный руководитель

- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком

№ п.п.	Тема	Сроки	Ответственный
1.	«Факторы успеха коррекционного обучения»	сентябрь	Ерматова Л.П.
2.	«Как развивать речь у детей с ТНР?»	декабрь	Канищева С.В.
3.	«Почему важна ранняя коррекция?»	февраль	Ерматова Л.П.
4.	«Пальчиковая гимнастика и ее влияние на развитие речи детей»	апрель	Канищева С.В.

2.7.3. Информационно-просветительская работа

№ п.п.	Тема	Сроки	Ответственный
	Беседа «Что мой ребенок хочет мне сказать своим поведением»	Ноябрь, 2024 г	Канищева С.В.
	Беседа «Поощрение и наказание в семье»	Октябрь, 2024г	Ерматова Л.П.
	Буклет: «Когда ребенок непослушный»	Январь 2025г	Канищева С.В.
	Буклет: «Как воспитать усидчивость»	Март 2025	Ерматова Л.П.
	Стендовая информация: «Как научить ребёнка строить предложения»; «Использование детской художественной литературы как средство развития связной речи у детей с ТНР»	Ноябрь, 2024г	Канищева С.В.
		Декабрь, 2024г	Ерматова Л.П.
		Январь, 2025г	Канищева С.В.
	«Речевые игры с ребенком по дороге из детского сада»	Январь, 2025г	Канищева С.В.
	Консультация на сайте группы: «Проблемы речевого развития дошкольников с ТНР»	Март, 2025г	Канищева С.В.
	Консультация «Как развивать речь у детей с ТНР»	Май, 2025 г	Ерматова Л.П.
	Онлайн-консультация для педагогов и родителей (законных представителей) «Нормы и особенности речевого развития детей 5-6 лет»	Октябрь, 2024г	Канищева С.В.
	Онлайн-консультация для педагогов и родителей (законных представителей)	Январь, 2025г	Ерматова Л.П.

	«Развитие связной речи у детей 5-6 лет»		
--	---	--	--

2.7.4. Направленность коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами

КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами:

- ✓ предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся,
- ✓ коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики;
- ✓ формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитных функций (тяжелые нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата)

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети:

- ✓ коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- ✓ снижение тревожности;
- ✓ помощь в разрешении поведенческих проблем;
- ✓ создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

- ✓ определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- ✓ вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в детском саду, так и в условиях семейного воспитания;
- ✓ создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- ✓ сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- ✓ формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- ✓ организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях детского сада, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение одаренного ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики!

КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- ✓ развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- ✓ формирование уверенного поведения и социальной успешности;

- ✓ коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- ✓ создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Психолого-педагогическое сопровождение детей группы по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка

- ✓ развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- ✓ формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- ✓ коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- ✓ создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

2.8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.

2.8.1. Целевой раздел

2.8.1.1. Патриотическое направление воспитания.

- 1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности – Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.
- 4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

2.8.1.2. Духовно-нравственное направление воспитания.

- 1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
- 2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

2.8.1.3. Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

2.8.1.4. Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В группе № 2 «Речевчик» проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

2.8.1.5. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

2.8.1.6. Трудовое направление воспитания.

- 1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.
- 2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

2.8.1.7. Эстетическое направление воспитания.

- 1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.
- 2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

2.8.1.8. Целевые ориентиры воспитания.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. ✓ Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; ✓ Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. ✓ Владеющий основами речевой культуры. ✓ Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. ✓ Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. ✓ Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. ✓ Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. ✓ Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. ✓ Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. ✓ Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.8.2.Содержательный раздел

2.8.2.1Уклад группы (традиции)

Поселок Пионерский - многонациональный поселок, в котором живут представители разных национальностей, поэтому, в процессе патриотического воспитания, дети знакомятся с многообразием культур и национальностей.

Педагоги знакомят воспитанников с различными народными обычаями, организуют с детьми игры народов России, слушают музыкальные произведения различных народов. Дети рассматривают альбомы с костюмами разных национальностей, знакомятся с литературой разных народов, национальными орнаментами, блюдами, изучаются народные приметы, пословицы, поговорки, заклички и т.д.

Осуществляя организацию образовательного процесса в дошкольном учреждении, учитываются национально-культурные традиции народов России. Основным языком, на котором осуществляется образовательный процесс - русский.

Традиции группы № 2 «Речецветик»

В старшей группе компенсирующей направленности № 2 «Речецветик» для детей с ТНР (5-6 лет) традиционными стали:

1. **Совместные и семейные проекты различной направленности.** Создание совместных детско-родительских проектов.
2. **Опосредованное интернет-общение.** Создание интернет-пространства группы, мессенджера «Сферум» и информационно – образовательной платформы «Смарт Скул Про» для родителей. Данная форма позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский

- сад. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, задания, получить ответы по интересующим вопросам.
3. **Совместное творчество.** Направлено на создание совместных детско-родительских продуктов творческой деятельности, участие в конкурсах, фестивалях.
 4. **Театральная неделя.** Создание совместных детско-родительских спектаклей. Участие педагогов, детей и родителей в театрализованной деятельности.
 5. **Экологические акции:** «Посади дерево», «Покормите птиц зимой», «Скворечник» позволяет организовать деятельностный подход в экологическом образовании дошкольников.
 6. **Тематические мероприятия** («Возьмемся за руки, друзья!», «Где добро – там тепло», «Мы вместе!») направлены на формирование толерантности у детей, терпимости, сочувствия.
 7. **Акции по формированию у детей безопасной жизнедеятельности** («Внимание, дети!», «Каникулы!», «Неделя безопасности», «Утром, вечером и днем осторожен будь с огнем!»)
 8. **«Гость в группе»** - знакомство с профессиями родителей, интересными людьми.
 9. **Акция «Бессмертный полк».**

Перспективный план досугов и развлечений представлен в календарном плане воспитательной работы и в приложениях:

Приложение № 8 «Перспективный план проектно-исследовательской деятельности»

Приложение № 21 «Перспективный план взаимодействия с родителями»

Приложение № 22 «Перспективный план работы по взаимодействию со специалистами»

2.8.2.2. Воспитывающая среда группы 2 «Речецветик»

Воспитательный процесс в группе № 2 «Речецветик» организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- ✓ «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- ✓ «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- ✓ «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

2.8.2.3. Общности

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками группы.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников группы и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МАДОУ д/с «Росинка». Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в

детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

2.8.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- ✓ Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- ✓ Образовательная область "Познавательное развитие" соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- ✓ Образовательная область "Речевое развитие" соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- ✓ Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- ✓ Образовательная область "Физическое развитие" соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- ✓ воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- ✓ воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- ✓ воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- ✓ содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

- ✓ воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- ✓ создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- ✓ поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- ✓ формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

- ✓ воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- ✓ приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- ✓ воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- ✓ воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- ✓ воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
- ✓

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:

- ✓ владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- ✓ воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает:

- ✓ воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- ✓ приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";
- ✓ становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- ✓ формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- ✓ создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

- ✓ формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- ✓ становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
- ✓ воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.8.2.5. Формы совместной деятельности.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МАДОУ д/с «Росинка».

2.8.2.6. Работа с родителями (законными представителями).

Информационно-аналитические формы работы:

Опросы, тесты, анкетирование, социальный паспорт (идентификатор), «телефон доверия», куда родители могут помещать волнующие их вопросы и дать советы родителям и воспитателям.

Познавательные формы работы:

Родительские собрания, семинары – практикумы, родительские клубы, педагогические гостиные.

Досуговые формы работы:

Совместные досуги, праздники, участие в выставках, конкурсах, экскурсиях.

Наглядно-информационные формы работы:

Дни открытых дверей, родительские уголки, фотовыставки, Экран«Добрых дел».

Особенности взаимодействия:

- ✓ Создание у родителей позитивного настроения на предстоящее мероприятие.
- ✓ Демонстрация искренней заинтересованности педагогического коллектива в сотрудничестве с родителями.
- ✓ Презентация результатов творчества детей.
- ✓ Четкая временная регламентация заявленных мероприятий.
- ✓ Актуальность, лаконичность, понятность представляемой информации.
- ✓ Тактичность и оптимистический настрой при общении с родителями.

2.8.2.7. События группы № 2 «Речевчик»

Формы организации детской деятельности

№	Детская деятельность	Формы организации детской деятельности
1.	Игровая	Игровые ситуации, игры с правилами (в т.ч. народные), дидактические игры, подвижные игры, сюжетно – ролевые игры, театрализованные игры.
2.	Музыкальная	Пение, танцы, ритмические движения, хороводы, музыкально – дидактические игры.
3.	Познавательная (в т.ч. исследовательская, экспериментальная)	Наблюдение, проблемные ситуации, опыты, экспериментирование, коллекционирование, дидактические, конструктивные игры.
4.	Продуктивная	Рисование, лепка, аппликация.

5.	Театрализованная	Драматизация, сюжетно – ролевые игры, настольный театр, пальчиковый театр Би–Ба–Бо, масочный театр.
6.	Коммуникативная	Беседы, речевые ситуации, словесные и настольно – печатные игры с правилами, ситуативные разговоры.
7.	Двигательная	Утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале.

Утренний круг

Утренний круг предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. Утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога).

Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д.

Вечерний круг

Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.

Ключевые элементы уклада группы № 2 «Речецветик»:

- «**Утро радостных встреч**» - ритуал приветствия (посредством игры, стихов с действиями, выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день).
- «**День рождения**» - развивает у детей способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. С детьми проводится традиционная хороводная игра «Каравай».

2.8.2.8. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Проектная деятельность

№ п/п	Название проекта (программы)	Целевая аудитория	Вид проекта
1.	Проект «Вода – водица»	Дети, педагоги, родители	краткосрочный
2.	«Все профессии важны»	Дети, педагоги, родители	долгосрочный

Акции

Всероссийский уровень:

- ✓ «Лыжня России»
- ✓ «Окна Победы»
- ✓ «Бессмертный полк»

Окружной уровень:

- ✓ «Моя Югра – моя планета»

Муниципальный уровень:

- ✓ «Посылка солдату»
- ✓ «Покормите птиц зимой»
- ✓ «Марш парков»

Поселковый уровень:

- ✓ «Мы с тобой ветеран!»

Институциональный уровень:

- ✓ «Сдай макулатуру – сохрани лес!»
- ✓ «Цветы - краса Земли»
- ✓ «Посади дерево»

2.8.2.9. Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная развивающая среда включает:

- ✓ Оформление помещений;
- ✓ оборудование;
- ✓ игрушки.

Предметно – пространственная среда

Функциональное использование	Оснащение
Групповая комната	
Учебная зона	Столы, стулья, мольберт, ковер, учебная доска, интерактивная доска.
Игровая зона	Настольно – печатные игры, детские столы, стулья, ковер, контейнеры, детская мягкая мебель, модули для сюжетно – ролевых игр.
Зона для активных игр	Массажные коврики, мячи, обручи, мешочки с песком, маски животных для мало подвижных игр, машинки.
Зона для спокойных индивидуальных игр	Настольно – печатные игры, конструктор деревянный, настольный театр.
Зона для уединения	Детская мягкая мебель (кресло), настольно – печатные игры, атрибуты для детского творчества.
Спальное помещение	
Зона отдыха	Кровати
Приемная комната	
Зона самообслуживания	Шкафчики, скамейки

2.8.2.10. Социальное партнерство.**Взаимодействие с родителями и социальными партнерами**

№ п.п.	Социальный партнер	Цель взаимодействия	Способы взаимодействия	Планируемый результат взаимодействия
1	Родители	Формирование единых подходов в детском саду и семьи к духовно-нравственным и социокультурным ценностям	Проекты Мини музеи. День матери День открытых дверей День победы Акции. «Неделя Театра»	Повышение уровня социальной компетенции участников образовательного процесса (дети-родители-педагоги, направленного на активное освоение мира). Укрепление детско-родительских

				отношений
2	Детская библиотека	Развитие эмоциональной сферы	Участие в конкурсе рисунков и стихов Экскурсии	Создание среды развития ребенка через чтение, книгу и иные виды материалов, отвечающих его половозрастным, социокультурным, социокультурным и индивидуальным особенностям
3	ГИБДД	Создание необходимых условий для обеспечения непрерывного воспитательного процесса в области безопасности дорожного движения	Организация мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма: беседы, обучающие ситуации, участие в акциях	Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах дорожного движения
4	Пожарная часть	Формирование у детей дошкольного возраста осознанного и ответственного отношения к выполнению правил пожарной безопасности; освоение положительного социального опыта.	Организация мероприятий по профилактике пожарной безопасности: экскурсии, беседы, обучающие ситуации, участие в акциях, конкурсах рисунков, поделок.	Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах пожарной безопасности, навыков осторожного обращения с огнем
5	Центр адаптированного спорта	Воспитывать гуманное отношение к людям с ограниченными возможностями; воспитывать доброту, заботу, отзывчивость, желание помогать друг другу; воспитывать в детях чувства сопереживания милосердия, толерантности к инвалидам.	«День инвалида»	Формирование нравственные качества человека, забота о других, умение дружить, делать добро для других; содействовать формированию нравственных установок по отношению к людям, делать добро для других; создать комфортную доброжелательную обстановку.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях:

- ✓ Взаимодействие с социумом: совместные досуговые мероприятия, участие в конкурсах, выставках, развлечения, совместные спортивные праздники, состязания, праздники, концерты, инсценировки, театрализованные представления, тематические развлечения.

Формы взаимодействия с родителями:

- ✓ Взаимодействие с социумом: совместные досуговые мероприятия, участие в конкурсах, выставках, наглядно информационные листы, предоставление информации на сайте группы, ДОУ, развлечения, совместные спортивные праздники, состязания, праздники, концерты, инсценировки, театрализованные представления, тематические развлечения.

2.8.3. Организационный раздел

2.8.3.1. Кадровое обеспечение.

Воспитатель осуществляет работу с конкретной группой детей, родителями, а также другими педагогами, включая специалистов детского сада. Работа педагогом проводится как фронтально, так и индивидуально с каждым ребенком. Воспитатель реализует воспитательные задачи посредством использования следующих форм организации детской деятельности: игра, игровое упражнение, игра-путешествие, тематический модуль, чтение, беседа/разговор, ситуации, конкурсы, викторины, краткосрочные проекты, занятия, коллекционирование, творческая мастерская, эксперименты, длительные наблюдения, коллективное творческое дело, экскурсии, пешеходные прогулки. Кроме этого воспитатель планирует и проводит ежедневную работу по формированию у детей культурно-гигиенических навыков, правил поведения и взаимоотношения, речевого этикета. Ежедневная работа по воспитанию отражается в календарном плане педагога, в ведомостях учета реализации образовательной деятельности.

Воспитатель также обеспечивает взаимодействие между детьми и другими педагогами ДОУ, между родителями и детьми, между детьми своей группы и другой возрастной группы. Мероприятия носят систематический характер, максимальное внимание уделяется детской

Игре в различных ее видах, организации элементарной трудовой деятельности, индивидуальной работе. Характер проводимых мероприятий, в первую очередь, призван обеспечивать доверительные отношения между воспитателем и ребенком, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб воспитателя, привлечению их внимания к обсуждаемой в режиме дня деятельности, активизации их социально-коммуникативной деятельности. Побуждение детей соблюдать в течение дня пребывания в детском саду общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками.

Инструктор по физической культуре.

Воспитание целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) через подвижные игры, играми с правилами и т.д.

Отвечает за: внедрение здорового образа жизни; обеспечение занятий обучающихся творчеством, физической культурой; организацию воспитательных мероприятий, направленных на оздоровление и физическое развитие детей.

Музыкальный руководитель

Воспитание музыкальной культуры, гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств через различные виды музыкальной деятельности (слушание музыки, пение, игры на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмические движения). Отвечает за: формирование у дошкольников эмоциональной отзывчивости и восприимчивости, основ музыкальной и общей культуры, духовное становление и

развитие личности; организацию участия дошкольников в мероприятиях, проводимых районными, поселковыми и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.

Учитель-логопед

Воспитание социокультурных норм, традиций семьи, общества и государства через организацию различных тематических мероприятий, проекты, конкурсы, викторины.

Отвечает за: организацию различных тематических мероприятий, направленных на воспитание и развитие личности детей дошкольного возраста; внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий образовательного процесса.

Педагог-психолог

Воспитание личности ребенка, формирование психологической культуры детей (конструктивного общения, умения слушать, высказывать свою точку зрения; приходить к компромиссному решению и пониманию других людей) через проведение различных видов воспитательной работы: психологические игры-ситуации, тренинги, беседы.

Отвечает за: оказание психолого-педагогической помощи; организацию и проведение различных видов воспитательной работы.

2.8.3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Для реализации программы воспитания МАДОУ д/с «Росинка» педагоги используют практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф. «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»). (<https://институтвоспитания.рф/>).

Пограмно – методическое обеспечение (УМК)

№ п/п	№ в библиотеке	Название	Автор	Год издания
Физическое развитие				
1	1146	Сборник подвижных игр	Степаненкова Э.Я.	2015
2	1143	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений	Пензулаева Л.И.	2015
3	1680	Подвижные и дидактические игры на прогулке	Нищева Н.В.	2019
4	1147	Малоподвижные игры и игровые упражнения	Борисова М.М.	2015
Социально – коммуникативное развитие				
1	1215	Этические беседы с дошкольниками	В.И. Петрова	2015
2	1145	Формирование основ безопасности у дошкольников	Белая К.Ю.	2015
3	1208	Игровая деятельность в детском саду	Н.Ф. Губанова	2015
4	л/б	Трудовое воспитание в детском саду	Л.В. Куцакова	2014
5	л/б	Безопасные сказки	Т.А. Шорыгина	2014
6	1135	Социально – нравственные воспитания дошкольников	Р.С. Буре	2014
Речевое развитие				
1	866	Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 3 до 7 лет)	Нищева Н.В.	2012
2	897	Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 3 до 7 лет)	Нищева Н.В.	2013
3	893	Коррекционно – развивающие технологии в работе с детьми 5 – 7 лет	Рыжова С.Ф.	2013
3	890	Обучаем дошкольников предсказыванию	Гуськова А.А.	2014
4	894	Речевые игры и упражнения	Невская В.П.	2013

5	895	Развиваем речь ребенка с помощью стихов	Васильева Е.В.	2013
6	л/б	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР	Нищева Н.В.	2014
6	897	Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 3 до 7 лет)	Нищева Н.В.	2013
11	1637	Развитие связной речи детей дошкольного возраста.	Н.В. Нищева	2018
12	л/б	Страна пальчиковых игр	А.М. Дичинскова	2014
13		Веселая пальчиковая гимнастика	Н.В. Нищева	2019
Художественно – эстетическое развитие				
1	1221	Развитие художественных способностей дошкольников	Т.С. Комарова	2014
2	1212	Изобразительная деятельность в детском саду (старшая группа)	Т.С. Комарова	2015
3	л/б	Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ	Н.Н. Леонова	2022
4	л/б	Изобразительная деятельность в детском саду (старшая группа)	И.А. Лыкова	2014
5	л/б	Народная культура и традиции	В.Н.Косарева	2014
6	л/б	Оригами и рисование для дошкольников.	М.Ю. Василенко	2018
7	л/б	Оригами для старших дошкольников	С.В. Соколова	2014
Познавательное развитие				
	б/н	Шахматы с Енотом	Волкова Е.	2018
	1024	Познавательно – исследовательская деятельность	Н.Е. Веракса	2016
	1170	Проектная деятельность дошкольников	Н.Е. Веракса	2014
	1219	Развитие познавательных способностей дошкольников.	Е.Е. Крашенинников	2015
	1209	Ознакомление с предметным и социальным окружением.	О.В. Дыбина	2015
	л/б	Опытно – экспериментальная деятельность в ДОУ	Л.В. Нищева	2013
	л/б	Математика в детском саду	В.П. Новикова	2015
	1676	Конспекты непосредственно – образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром для детей с ОНР (старший возраст)	Е.Н. Краузе	2021

2.8.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

Инклюзия (дословно–«включение»)–это готовность образовательной системы принятьлюбогоробенканезависимоотегоиндивидуальныхособенностей(психофизиологических,социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада МАДОУ д/с «Росинка» и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в детском саду.

На уровне воспитывающих сред: предметно-пространственная развивающая среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда детского сада обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания являются:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. Построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. Формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
5. Активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

1. формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
2. формирование доброжелательного отношения к детям с особыми образовательными потребностями и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
3. обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
4. обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
5. расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
6. взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с особыми потребностями;
7. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
8. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, обще

Работа с детьми с особыми потребностями:

Для оптимального осуществления интеграции на этапе дошкольного детства необходимо соблюдать специальные условия воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями, организовывать безбарьерную среду их жизнедеятельности. В процессе образовательной деятельности в структурном подразделении гибко сочетаются индивидуальный и дифференцированный подходы, это способствует тому, что все дети принимают участие в жизни коллектива.

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка (культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, игротека, музыкально-театральная среда и др.). Воспитатели закрепляют приобретённые знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя коррекционные цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (в игровую, трудовую, познавательную), в содержание образовательной деятельности (формирование элементарных математических представлений, художественное творчество, изобразительную деятельность, развитие речи, ознакомление с окружающим миром через наблюдения за явлениями природы и экспериментальную деятельность), а также в режимные моменты.

Организация работы с детьми с особыми образовательными потребностями

Специалисты	Содержание
Старший воспитатель	Обеспечивает организацию воспитательно-образовательного процесса в детском саду в соответствии с образовательной программой дошкольной образовательной организации, обеспечивает организацию деятельности специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение ребенка с особыми потребностями, обеспечивает повышение профессиональной компетенции педагогов, а также организует взаимодействие с консилиумом образовательной организации, семьями детей с особыми образовательными потребностями и различными социальными партнерами.
Педагог-психолог	<p>Осуществляет психопрофилактическую, диагностическую, коррекционно-развивающую, консультативно-просветительскую работу.</p> <p>Проводит обследование детей. Наблюдает за адаптацией и поведением воспитанников.</p> <p>Проводит психокоррекционные занятия, направленные на формирование высших психических функций, коррекцию недостатков эмоционально-волевой сферы, формирование произвольной регуляции поведения, коммуникации, развитии социальных компетенций и представлений, межличностных отношений.</p> <p>Оказывает психологическую помощь родителям.</p> <p>Осуществляет консультирование и просвещение педагогов и родителей в вопросах, касающихся особенностей развития детей с особыми образовательными потребностями, причинах образовательных трудностей, а также обучение родителей и педагогов методам и приемам работы с такими детьми, на вовлечение родителей в педагогический процесс.</p> <p>На этапе подготовки к школе педагог-психолог определяет состояние параметров психологической готовности к школе, разрабатывает рекомендации для педагогов и родителей относительно образовательного маршрута ребенка.</p>
Учитель-логопед	<p>Осуществляет диагностическую, коррекционно-развивающую, консультативно-просветительскую работу.</p> <p>Проводит обследование детей. Осуществляет работу по коррекции недостатков фонематической, произносительной и лексико-грамматической сторон речи во время непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности с ребенком и в процессе индивидуальных занятий.</p> <p>Работает с малыми подгруппами и индивидуально по преодолению недостатков звукопроизношения и слоговой структуры слова, обогащению лексического запаса,</p>

	<p>формированию грамматического строя речи. Решает задачи развития связной речи и подготовки к обучению грамоте. Оказывает помощь воспитателям при организации образовательного процесса. Осуществляет консультирование и просвещение педагогов и родителей в вопросах, касающихся особенностей речевого развития детей с особыми образовательными потребностями, причинах образовательных трудностей, а также обучение родителей и педагогов методами Приемам работы с такими детьми, на вовлечение родителей в педагогический процесс.</p>
Воспитатель	<p>Осуществляет диагностическую, коррекционно-развивающую, консультативно-просветительскую работу. Реализует задачи коррекционно-развивающего компонента программы в процессе режимных моментов, совместной с детьми деятельности и самостоятельной деятельности детей, проведении групповых и подгрупповых занятий, предусмотренных расписанием непрерывной образовательной деятельности. Выполняет рекомендации специалистов. Осуществляет консультирование и просвещение родителей в вопросах, касающихся особенностей развития детей с особыми образовательными потребностями, причинах образовательных трудностей, а также обучение родителей методами приемам работы с такими детьми, вовлекает родителей в воспитательно – образовательный процесс.</p>
Музыкальный руководитель	<p>Осуществляет диагностическую, коррекционно-развивающую, консультативно-просветительскую работу. Реализует задачи коррекционно-развивающего компонента программы в процессе проведения групповых и подгрупповых занятий, предусмотренных расписанием непрерывной образовательной деятельности (развивает слуховое внимание, силу и тембр голоса; способность принимать ритмическую сторону музыки, движений речи, формирует правильное фразовое дыхание). Выполняет рекомендации специалистов. Осуществляет консультирование и просвещение родителей в вопросах, касающихся особенностей музыкального развития детей с особыми образовательными потребностями, причинах образовательных трудностей, а также обучение родителей методами приемам работы с такими детьми, вовлекает родителей в воспитательно - образовательный процесс.</p>
Инструктор По Физической культуре	<p>Осуществляет диагностическую, коррекционно-развивающую, консультативно-просветительскую работу. Реализует задачи коррекционно-развивающего компонента программы в процессе проведения групповых и подгрупповых занятий, предусмотренных расписанием непрерывной образовательной деятельности (развитие общей и мелкой моторики, координационных способностей, правильного дыхания, координации речи и движения.). Организует физическое развитие детей с использованием полифункционального игрового оборудования (мягкие модули, сенсорные дорожки, коврики и др.)</p>
Медицинская сестра	<p>Выясняет анамнез ребенка. Проводит оздоровительно-профилактические мероприятия с воспитанниками Контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий.</p>

ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

2.9. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания)

Программа «Моя Югра»

(«Наследие Югры: на пути к истокам» Л.Л. Лашковой, П.П.Ушаковой, С.А.Якоб.)

Программа «Моя Югра» ориентирована на специфику национальных, социокультурных и региональных условий осуществления образовательной деятельности и реализует принцип этнокультурной ситуации развития детей

Задачи модуля «Природа»

✓ **Познавательные сведения:**

в зависимости от возраста и уровня развития детей уточнять, дополнять, конкретизировать, систематизировать, дифференцировать, обобщать знания:

- о географическом положении ХМАО — Югры;
- о природных и климатических условиях;
- об особенностях живой и неживой природы;
- о животном и растительном мире

✓ **Развитие мотивов и ценностных ориентаций:**

в зависимости от возраста и уровня развития детей:

- способствовать развитию познавательного интереса к природе ХМАО — Югры;
- воспитывать чувство восхищения объектами живой и неживой природы Севера;
- воспитывать бережное отношение к природе ХМАО — Югры.

✓ **Формирование поведения:**

в зависимости от возраста и уровня развития детей обучать способам и развивать умения:

- проявления бережного отношения к природе ХМАО — Югры;
- практического применения информации о природе ХМАО — Югры в разных видах детской деятельности (коммуникативной, познавательно-исследовательской, игровой, двигательной и т.д.);
- участия в природоохранной деятельности.

Задачи модуля «Материальная культура»

✓ **Познавательные сведения:**

в зависимости от возраста и уровня развития детей уточнять, дополнять, конкретизировать, систематизировать, дифференцировать, обобщать знания:

- о традиционных промыслах коренных народов Севера, связанных с ними инструментах, способах взаимодействия с живой природой, бережном и рациональном отношении к растительному и животному миру;
- о традиционной кухне ханты и манси, об особенностях приготовления блюд, хранения продуктов.

✓ **Развитие мотивов и ценностных ориентаций:**

в зависимости от возраста и уровня развития детей:

- способствовать развитию познавательного интереса к материальной культуре ХМАО — Югры;
- развивать ценностные ориентации на разные виды материальной культуры ХМАО — Югры (труд и ремёсла, национальное жилище, национальная кухня, предметы быта, национальный костюм).

Формирование поведения:

в зависимости от возраста и уровня развития детей обучать способам и развивать умения:

- проявления бережного, заботливого отношения к ценностям материальной культуры ХМАО — Югры;
- практического применения информации о материальной культуре ХМАО — Югры в разных видах детской деятельности (коммуникативной, познавательно-исследовательской, игровой, двигательной и т.д.);
- участия в традиционных событиях народов Севера (ханты и манси);
- проявления уважения к знаменитым людям, труженикам своего края.

Задачи модуля «Духовная культура»

✓ **Познавательные сведения:**

в зависимости от возраста и уровня развития детей уточнять, дополнять, конкретизировать, систематизировать, дифференцировать, обобщать знания:

- о национальном устно-поэтическом творчестве народов ханты и манси (хантыйские, мансийские сказки, поговорки, пословицы, загадки);
- об особенностях декоративно-прикладного искусства народов ханты и манси, его разновидностях и назначении;
- о национальном своеобразии хантыйского орнамента, его элементах и колорите;
- о национальных музыкальных инструментах коренных жителей Югры;
- о национальных обрядовых праздниках народов ханты и манси, их значении в жизни человека;
- о национальных подвижных играх народов ханты и манси;
- о национальных игрушках и играх.

✓ **Развитие мотивов и ценностных ориентаций:**

в зависимости от возраста и уровня развития детей:

- способствовать проявлению интереса к духовной культуре ХМАО — Югры;
- развивать ценностные ориентации к народным сказкам, поговоркам, пословицам, загадкам, произведениям писателей и поэтов Югры;
- способствовать развитию познавательного интереса к различным жанрам художественной культуры ХМАО — Югры (народные сказки, поговорки, пословицы, загадки, произведения писателей и поэтов Югры);
- развивать способность эстетического восприятия объектов декоративно-прикладного искусства народов ханты и манси;
- развивать способность эстетического восприятия национальной музыки при игре на инструментах народов ханты и манси;
- развивать любознательность к национальным праздникам и обрядам народов ханты и манси;
- способствовать развитию познавательного интереса к национальным играм и игрушкам коренных жителей Югры.

✓ **Формирование поведения:**

в зависимости от возраста и уровня развития детей обучать способам и развивать умения:

- передавать содержание произведений о ХМАО-Югре в форме рассказа, рассуждения, описания;
- применять информацию о художественной культуре ХМАО — Югры в разных видах детской деятельности (театрализованной, познавательно-исследовательской, игровой, двигательной и т.д.);
- участвовать в традиционных событиях жизни народов Севера (ханты и манси);
- проявлять познавательный интерес к традициям, обрядам, праздникам народов Севера;
- проявлять уважительное отношение к носителям духовной культуры округа;
- применять информацию о духовной культуре ХМАО — Югры в разных видах детской деятельности (коммуникативной, познавательно-исследовательской, игровой, двигательной и т.д.).

Программа «Юный шахматист»
(«Шахматы для детей» И.Г. Сухин)

Программа «Юный шахматист» по обучению детей азам шахматной игры направлена на развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста при обучении игре в шахматы.

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основе Программ «Шахматы для самых маленьких», автор И.Г. Сухин, Методических рекомендаций по обучению игре в шахматы для педагогов дошкольных образовательных организаций, автор А.М. Гафт.

Актуальность программы обусловлена тем, что в дошкольном детстве происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается формирующая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению психики дошкольников и наиболее полному раскрытию способностей детей.

Шахматы в ДОУ положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как память, восприятие, внимание, воображение, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Игра в шахматы помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально доступен детям дошкольникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих воспитанников, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д.

Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность с детьми на занятиях, использование мнемотехнических приёмов для развития памяти, приёмы обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Цель: Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста при обучении игре в шахматы.

Задачи:

1. Вызвать у детей интерес к шахматам.
2. Развивать и тренировать психические процессы:
 - ✓ запоминать, сравнивать, обобщать, развивать логическое мышление, ориентировку на плоскости, внимание, память;
 - ✓ развивать аналитико-синтетическую деятельность: мышление, суждение,
 - ✓ умозаключение.
3. Развивать познавательный интерес:
 - ✓ изучение основ шахматной игры,
 - ✓ расширение кругозора.
4. Развивать творческие способности:
 - ✓ воображение, фантазию, изобретательность.
5. Формировать социально-коммуникативные качества личности:
 - ✓ вырабатывать самостоятельность, настойчивость, спокойствие, выдержку, усидчивость, собранность, волю;
 - ✓ уверенность в своих силах, стойкий характер,
 - ✓ умение предвидеть исход событий, предвидеть результаты своей деятельности.

6. Воспитывать умения работать в команде, чувство такта, культурные привычки в процессе группового общения с детьми и взрослыми.
7. Организовать логико-математическую подготовку ребёнка к школе.
Дети, вовлеченные в шахматы, лучше воспринимают в школе точные науки и быстрее делают домашнее задание.

Программа «Основы финансовой грамотности»

Финансовая грамотность, являясь одним из базовых навыков XXI века, занимает важное место в структуре функциональной грамотности современного человека. Функциональная грамотность человека, в том числе подрастающего, является основным условием качества его жизни и социальной безопасности общества. Программа «Основы финансовой грамотности» разработана на основе примерной парциальной образовательной программы для старших дошкольников Банка России, образовательной программы «Азы финансовой культуры для дошкольников» Л.В. Стахович, образовательной программы «Тропинка в экономику» А.Д. Шатовой. В течение последних нескольких лет в условиях пандемии изменились подходы к образованию во всем мире. В авангарде – дистанционные образовательные технологии и электронное обучение. Новизна программы заключается в применении дистанционных образовательных технологий в процессе ее реализации у дошкольников. Программа составлена по образовательным областям: «социально- коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие», соответствует возрастным возможностям детей старшего дошкольного возраста и способствует выполнению целевых ориентиров ФГОС ДО.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации

Успешная реализация Рабочей программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в детском саду, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- 4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с общими образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в МАДОУ д/с «Росинка», обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- 14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
- 15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
- 16) предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 17) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (центры активности).

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория детского сада, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

Центры активности

Центр активности	Оборудование и материалы
«Догони - ка»	Мяч средний. Мяч большой Обруч. Кубики. Кегли. Мяч маленький пластмассовый Мешочек для метания Коврик массажный (с палочками, губками) Косичка плетеная Скакалки

«До – ми – солька»	Детские музыкальные инструменты: металлофон, погремушки, бубен, детский синтезатор Свистулька Дудочка Губная гармошка Портреты композиторов.
«Речевичок»	Зеркало большое. Стульчик (скамеечка). Стеллаж или этажерка для пособий. Комплекты предметных картинок для уточнения произношения в звукоподражаниях, уточнения произношения гласных и согласных раннего онтогенеза. Игрушки и тренажеры для развития дыхания «Вертушки». Бутылочки «Весёлые шарики» Тренажер рамка Предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам. Набор сюжетных картинок «Мой дом, моя семья» Набор сюжетных картинок «Профессии» Набор сюжетных картинок «Родная природа» Дидактическая игра «Что такое хорошо, что такое плохо» Тематический альбом «Русские народные сказки» Наглядно - дидактическое пособие «Наши эмоции» Наглядно - дидактическое пособие «Времена года» (зима, весна, осень, лето) Наглядно - дидактическое пособие «Грибы» Наглядно - дидактическое пособие «Мебель» Наглядно - дидактическое пособие «Электроприборы» Наглядно - дидактическое пособие «Домашние, дикие животные» Наглядно - дидактическое пособие «Одежда, обувь, головные уборы» Наглядно - дидактическое пособие «Профессии» Наглядно - дидактическое пособие «Цветы» Наглядно - дидактическое пособие «Насекомые» Наглядно - дидактическое пособие «Посуда» Наглядно - дидактическое пособие «Детеныши диких животных» Тематический альбом «Наша родина Югра» Тематический альбом «Ребенок и сверстники» Тематический альбом «Наш детский сад» Тематический альбом «Семья» Настольно-печатные дидактические игры, лото, домино Раздаточный материал для звукового анализа и синтеза (семафоры, фишки) Картотека предметных и сюжетных картинок звуки «л», «ль», «з», «р» Картотека предметных и сюжетных картинок звуки «ш», «щ», «ч», «ж», «з» Читаем слоги Использование предлогов Весёлая пальчиковая гимнастика Тетрадь – тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков «л», «ль» Тетрадь – тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков «р», «рь» Картотека словесных игр. Мультимедиа установка. Экран.
«Белая ладья»	Шахматная доска Шахматная доска тряпичная Набор «Шахматы» (доска + шахматные фигуры) Шахматные фигуры Плоскостные фигуры «Шахматы»

Лаборатория «Познай - ка», центр природы «Юный эколог».	<p>Передники клеёнчатые Контейнеры с крышками для природного материала и сыпучих продуктов (прозрачные) Природный материал (вода, песок, глина, камушки, ракушки, каштаны, желуди, фасоль, горох, опилки, деревянные плашки). Сыпучие продукты (соль, сахарный песок, манная крупа). Пищевые красители. Мыло. Игрушки для игр с водой и песком. Комнатные растения с указателями. Леечки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы Алгоритм ухода за растениями. Макет «Деревенский дворик»</p>
«Маленькие математики»	<p>Плоскостные геометрические фигуры Предметные картинки для счета. Комплект объемных геометрических фигур. Набор цифр и математических знаков Занимательный и познавательный дидактический материал, настольно-печатные игры («Танграм», «Логические блоки Дьенеша», «Палочками Кюизенера» Счетный материал (бабочки, зайчики, белочки и т.д.) Карточки для решения задач Карточки на неравенства Карточки «Логические квадраты» Карточки «Продолжи цепочку» Карточки «Цифровые домики» Карточка «Графические диктанты»</p>
«Приходи сказка», Центр «Театр «Золушка»»	<p>Стеллаж для книг. Столик и два стульчика. Детские любимые книги. Складная ширма. Стойка-вешалка для костюмов. Маски, атрибуты для постановки двух-трех сказок. Настольный театр «Репка» Настольный театр «Маша и медведь» Настольный театр «Заюшкина избушка» Настольный театр «Кот, лиса и петух» Кукольный театр «Колобок» Кукольный театр «Три поросёнка» Настольный театр «Три медведя» Настольный театр «Волк и семеро козлят» Настольный театр «Гуси – лебеди» Пальчиковый театр «Красная шапочка»</p>

<p>Центр сюжетно-ролевых игр</p>	<p>Модуль «Парикмахерская». Модуль «Больница» Модуль «Магазин» Куклы разных размеров. Комплекты постельного белья для кукол. Посуда Коляски для кукол. Атрибуты для ряжения (юбки, шляпы, халаты, сумки, бусы и т.) Машины разных размеров Машины спецтехника Куклы «Профессии» Куклы «Семья» Набор продуктов (хлебо – булочные изд., колбасные изд., овощи, фрукты) Набор «Овощи, фрукты» Набор бытовой техники (вафельница, холодильник, миксер, кулер, духовка, утюг) Набор чистюля (ведро, швабра, метёлка) Набор пожарного Игровой костюм «Моряк» Игровой костюм «Спецназ» Игровой костюм «Инспектор ДПС» Парковка</p>
<p>«Конструкторское бюро»</p>	<p>Деревянный конструктор «Томик» Конструктор металлический «Детское королевство» Набор № 3 Блоки Дьенеша. Крупный строительный конструктор. Средний строительный конструктор. Транспорт мелкий, средний, крупный.</p>
<p>«Центр безопасности»</p>	<p>Наглядное пособие: - Правила маленького пешехода - Правила безопасности для детей - Уроки безопасности - Что такое хорошо – что такое плохо Парковка, знаки дорожного движения, машинки, жезл.</p>
<p>«Центр творчества»</p>	<p>Акварельные краски Цветные карандаши Пластилин Клеевые карандаши Цветная и белая бумага, картон. Доска для рисования мелом. Подносы с тонким слоем манки. Салфетка Емкость для воды Тарелочка для раздаточного материала Кисточка № 2, № 3, № 4 Ножницы детские Доска для лепки Кисточки для клея Трафарет фигурный «Автомобили», «Кошка», «Лесные звери», «Животные жарких стран», «Геометрические фигуры» и т.д.</p>
<p>«Знакомство с родным краем»</p>	<p>Альбом «Мой поселок». Альбом «Мои права. Детям о правах и обязанностях». Книжка-раскладушка «Наша Родина — Россия». Альбом «Красная книга Югры». Альбом «Наша Родина Югра». Альбом «Нас много и мы вместе». Карточки «Кандинские озера»</p>

«Чистюлька»	Плакат «Мы дежуриим» и комплект карточек-символов к нему. Фартуки и колпачки для дежурства по столовой. Меню. Календарь природы.
Прогулочная площадка.	Веранда Карусель Качеля Песочница Горка

3.3. Материально-техническое обеспечение

Функциональное использование помещений группы и ДОУ

Помещение группы	Функциональное использование
Учебная зона	Регламентированная деятельность (занятия)
Игровая зона	Совместная деятельность взрослого и детей, совместная деятельность детей друг с другом, самостоятельная деятельность детей.
Зона для активных игр	Игровая деятельность, двигательная .
Зона для спокойных индивидуальных игр	Игровая, самостоятельная деятельность
Зона для уединения	Самостоятельная деятельность, релаксация
Зона отдыха	Самостоятельная деятельность, релаксация, игровая деятельность.

Материально-техническое обеспечение

Образовательная область	Имеющееся оборудование	Дидактический материал
Физическое развитие	Стеллаж Мяч большой Мяч средний Обруч Султанчики Кольцеброс Скакалка Шнурочки Ребристая дорожка Маски для подвижных игр	Картотека «Виды сорта»
Познавательное развитие	Фигурки животных, пирамидки разной величины, наглядное пособие, спец. техника, геометрические фигуры	Игры, иллюстрации, схемы
Речевое развитие	Наборы игрушек и комплекты предметных и сюжетных картинок, картотека пальчиковых, словесных игр, предметы, пособия, игрушки для развития мелкой моторики, тактильных ощущений, правильного дыхания	Дидактические игры, иллюстрации, схемы, вкладыши, лото, разрезные картинки, кубики, пазлы, домино,
Художественно-эстетическое развитие	Иллюстрированный материал, выносной материал, трафареты, штампы, раскраски	Иллюстрации, краски, карандаши, клей, пластилин, цветная бумага, цветной картон, клеёночки для лепки, аппликация, кисти.
Социально-коммуникативное развитие	Тематические картинки, картотека бесед, иллюстрации, наглядно – дидактические пособия Телевизор	Картинки, иллюстрации, дидактические игры, схемы

Программно-методическое обеспечение (УМК)

№ п/п	№ в библиотеке	Название	Автор	Год издания
Физическое развитие				
1	1146	Сборник подвижных игр	Степаненкова Э.Я.	2015
2	1143	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений	Пензулаева Л.И.	2015
3	1680	Подвижные и дидактические игры на прогулке	Нищева Н.В.	2019
4	1147	Малоподвижные игры и игровые упражнения	Борисова М.М.	2015
Социально – коммуникативное развитие				
1	1215	Этические беседы с дошкольниками	В.И. Петрова	2015
2	1145	Формирование основ безопасности у дошкольников	Белая К.Ю.	2015
3	1208	Игровая деятельность в детском саду	Н.Ф. Губанова	2015
4		Трудовое воспитание в детском саду	Л.В. Куцакова	2014
5		Безопасные сказки	Т.А. Шорыгина	2014
6	1135	Социально – нравственные воспитания дошкольников	Р.С. Буре	2014
Речевое развитие				
1	866	Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 3 до 7 лет)	Нищева Н.В.	2012
2	897	Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 3 до 7 лет)	Нищева Н.В.	2013
3	893	Коррекционно – развивающие технологии в работе с детьми 5 – 7 лет	Рыжова С.Ф.	2013
3	890	Обучаем дошкольников предсказыванию	Гуськова А.А.	2014
4	894	Речевые игры и упражнения	Невская В.П.	2013
5	895	Развиваем речь ребенка с помощью стихов	Васильева Е.В.	2013
6	л/б	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР	Нищева Н.В.	2014
6	897	Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 3 до 7 лет)	Нищева Н.В.	2013
11	1637	Развитие связной речи детей дошкольного возраста.	Н.В. Нищева	2018
12	л/б	Страна пальчиковых игр	А.М. Дичинскова	2014
13		Веселая пальчиковая гимнастика	Н.В. Нищева	2019
Художественно – эстетическое развитие				
1	1221	Развитие художественных способностей дошкольников	Т.С. Комарова	2014
2	1212	Изобразительная деятельность в детском саду (старшая группа)	Т.С. Комарова	2015
3	л/б	Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ	Н.Н. Леонова	2022
4	л/б	Изобразительная деятельность в детском саду (старшая группа)	И.А. Лыкова	2014
5	л/б	Народная культура и традиции	В.Н. Косарева	2014
6	л/б	Оригами и рисование для дошкольников.	М.Ю. Василенко	2018
7	л/б	Оригами для старших дошкольников	С.В. Соколова	2014
Познавательное развитие				
1	б/н	Шахматы с Енотом	Волкова Е.	2018
2	1024	Познавательное – исследовательская деятельность	Н.Е. Веракса	2016
3	1170	Проектная деятельность дошкольников	Н.Е. Веракса	2014
4	1219	Развитие познавательных способностей дошкольников.	Е.Е. Крашенинников	2015

5	1209	Ознакомление с предметным и социальным окружением.	О.В. Дыбина	2015
6	л/б	Опытно – экспериментальная деятельность в ДОУ	Л.В. Нищева	2013
7	л/б	Математика в детском саду	В.П. Новикова	2015
8	1676	Конспекты непосредственно – образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром для детей с ОНР (старший возраст)	Е.Н. Краузе	2021

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений

Перечень художественной литературы.

№ п.п.	Наименование	Автор
Малые формы фольклора.		
1.	"Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, поговорки, пословицы, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки»	народная
Русские народные сказки		
2.	"Жил-был карась..." "Жили-были два братца..."	докучная сказка
3.	"Крылатый, мохнатый да масляный"	(обработ. И.В. Карнаухова);
4.	"Заяц-хваста"	(обработ. А.Н. Толстого);
5.	"Морозко"	пересказ М. Булатова
6.	"Сестрица Алёнушка и братец Иванушка"	(пересказ А.Н. Толстого);
7.	"Сивка-бурка"	(обработ. М.А. Булатова/ обработ. А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского);
8.	"Царевна-лягушка"	(обработ. А.Н. Толстого/ обработ. М. Булатова).
Сказки народов мира		
9.	"Госпожа Метелица	пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака из сказок братьев Гримм
10.	"Летучий корабль	пер. с укр. А. Нечаева
Произведения поэтов и писателей России		
11.	Поэзия "Жади́на"	Аким Я.Л
12.	"Гуси-лебеди", "Есть такие мальчики	Бородинская М.
13.	"У лукоморья дуб зелёный..." (отрывок из поэмы "Руслан и Людмила")	Пушкин А.С
14.	Проза. "Лесная газета"	Бианки В.В
15.	"Живая шляпа", "Дружок"	Носов Н.Н.
16.	"Денискины рассказы"	Драгунский В.Ю.
Произведения поэтов и писателей разных стран.		
17.	Литературные сказки "Серебряное копытце";	Бажов П.П.
18.	"Синичкин календарь", "Красная горка"	Бианки В.В.
19.	"Конёк-горбунок"	Ершов П.П.
20.	"Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях"	Пушкин А.С.
21.		
Произведения поэтов и писателей разных стран.		
22.	Поэзия. "На Горизонтских островах"	Бжехва Я. (пер. с польск. Б.В. Заходера);
23.	"Мирная считалка	Карем М. " (пер. с франц. В.Д. Берестова)
24.	"Мудрецы"	(пер. со словацк. Р.С. Сефа
25.	Литературные сказки. "Гадкий утёнок"	(пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской),
26.	"Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями"	(в пересказе З. Задунайской и А. Любарской);
27.	"Дюймовочка"	(пер. с датск. и пересказ А. Ганзен),

Перечень музыкальных произведений.

№ п.п.	Наименование	Автор
Слушание		
1.	"Осенняя песня"	из цикла "Времена года" П. Чайковского
2.	«Зима»	муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева
3.	"Полька"	муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой
4.	"Моя Россия"	муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой
5.	"Колыбельная"	муз. Н. Римского-Корсакова
Пение		
6.	Упражнения на развитие слуха и голоса "Ворон"	рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой
7.	"Андрей-воробей"	рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова
8.	Песни "К нам гости пришли"	муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен
9.	"Огородная-хороводная"	муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой
10.	Песенное творчество. Произведения. "Колыбельная"	рус. нар. песня;
11.	Дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки	
Музыкально-ритмические движения		
12.	Упражнения "Шаг и бег",	муз. Н. Надененко
13.	Упражнения с предметами. "Упражнения с мячами",	муз. Т. Ломовой
14.	Этюды "Тихий танец" (тема из вариаций)	муз. В. Моцарта
15.	Танцы и пляски "Дружные пары"	муз. И. Штрауса ("Полька");
16.	Характерные танцы "Матрешки"	муз. Б. Мокроусова
17.	Хороводы "Урожайная"	муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной;
Музыкальные игры		
18.	Игры "Не выпустим"	муз. Т. Ломовой
19.	Игры с пением "Колпачок", "Зайка"	рус. нар. песни
Музыкально-дидактические игры		
20.	Развитие звуковысотного слуха. "Музыкальное лото", "Ступеньки", "Где мои детки?", "Мама и детки".	
21.	Развитие тембрового слуха. "На чем играю?", "Музыкальные загадки", "Музыкальный домик".	
22.	Инсценировки и музыкальные спектакли "Где был, Иванушка?"	рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского
23.	Развитие танцевально-игрового творчества "Я полно, полно лук"	муз. Е. Тиличевой;
24.	"Гори, гори ясно!",	рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова
25.	Игра на детских музыкальных инструментах. "Дондон"	рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова
26.	"Часики"	муз. С. Вольфензона

Перечень произведений изобразительного искусства.

№ п.п.	Наименование	Автор
5-6 лет		
Иллюстрации, репродукции картин		
1.	"Перед дождем"	Ф.А. Васильев
2.	"Осенний букет"	И.Е. Репин
3.	"Первый снег"	А.А. Пластов
4.	"Февральская лазурь"	И.Э. Грабарь
5.	"Масленица"	Б.М. Кустодиев
6.	"Катание с горы зимой"	Ф.В. Сычков
7.	"Березовая роща", "Зимой в лесу"	И.И. Левитан
8.	"Весна"	Т.Н. Яблонская
9.	"Девочка с ягодами"	В.Т. Тимофеев

10.	"Натюрморт. Фрукты на блюде"	И.И. Машков
11.	"Букет цветов, бабочка и птичка"	Ф.П. Толстой
12.	"Стрекоза"	И.Е. Репин
13.	"Ковер-самолет"	В.М. Васнецов
Иллюстрации к книгам		
14.	"Сестрица Алёнушка и братец Иванушка", "Царевна-лягушка", "Василиса Прекрасная".	И.Я. Билибин

Перечень анимационных произведений.

№ п.п.	Наименование	Автор
1.	Анимационный сериал "Тима и Тома"	студия "Рики", реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.
2.	Фильм "Паровозик из Ромашкова"	студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.
3.	Фильм "Как львенок и черепаха пели песню"	студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.
4.	Фильм "Мама для мамонтенка"	студия "Союзмультфильм", режиссер О. Чуркин, 1981.
5.	Фильм "Катерок"	студия "Союзмультфильм", режиссёр И. Ковалевская, 1970.
6.	Фильм "Мешок яблок"	студия "Союзмультфильм", режиссер В. Бордзиловский, 1974.
7.	Фильм "Крошка енот"	ТО "Экран", режиссер О. Чуркин, 1974.
8.	Фильм "Гадкий утенок"	студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев.
9.	Фильм "Котенок по имени Гав"	студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.
10.	Фильм "Маугли"	студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Давыдов, 1971.
11.	Фильм "Кот Леопольд"	студия "Экран", режиссер А. Резников, 1975 - 1987.
12.	Фильм "Рикки-Тикки-Тави"	студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.
13.	Фильм "Дюймовочка"	студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, 1964.
14.	Фильм "Пластилиновая ворона"	ТО "Экран", режиссер А. Татарский, 1981.
15.	Фильм "Каникулы Бонифация"	студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1965.
16.	Фильм "Последний лепесток"	студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1977.
17.	Фильм "Умка" и "Умка ищет друга"	студия "Союзмультфильм", режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.
18.	Фильм "Умка на ёлке"	студия "Союзмультфильм", режиссер А. Воробьев, 2019.
19.	Фильм "Сладкая сказка"	студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.
20.	Цикл фильмов "Чебурашка и крокодил Гена"	студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1969-1983.
21.	Цикл фильмов "38 попугаев"	студия "Союзмультфильм", режиссер И. Уфимцев, 1976-91.
22.	Цикл фильмов "Винни-Пух"	студия "Союзмультфильм", режиссер Ф.Хитрук, 1969-1972.
23.	Фильм "Серая шейка"	студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.
24.	Фильм "Золушка"	студия "Союзмультфильм", режиссер И. Аксенчук, 1979.
25.	Фильм "Новогодняя сказка"	студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев, 1972.
26.	Фильм "Серебряное копытце"	студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.

27.	Фильм "Щелкунчик"	студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1973.
28.	Фильм "Гуси-лебеди"	студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.
29.	Цикл фильмов "Приключение Незнайки и его друзей"	студия "ТО Экран", режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

3.5. Кадровые условия реализации Программы.

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Рабочей программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в МАДОУ д/с «Росинка».

Профессиональное развитие педагога предполагает целенаправленное и систематическое воздействие на него в течение всей работы детского сада, ориентированное на максимальное использование его потенциальных возможностей.

Движущей силой развития профессиональных компетентностей педагогов непосредственно в образовательном учреждении являются различные формы повышения квалификации в режиме совместной деятельности друг с другом:

- ✓ Взаимопосещение педагогов групп с целью обмена опытом и развития творческого потенциала;
- ✓ Самообразование (Индивидуальная программа профессионального развития);
- ✓ Участие в мероприятиях детского сада, района, округа;
- ✓ Обучение на семинарах, курсах;
- ✓ Курсы повышения квалификации;
- ✓ Аттестация педагогических работников.

3.6. Режим дня

Режим дня для детей 5-6 лет

Режимные моменты	Старшая группа 5 - 6 лет
Прием и осмотр детей. Игровая деятельность, самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика Утренний круг Самостоятельная деятельность (10 мин) Двигательная деятельность (10 мин)	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика. Двигательная деятельность (10 мин)	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, дежурство Самостоятельная деятельность (20 мин)	8.10-8.30
Завтрак. Самостоятельная деятельность (15 мин)	8.30-8.45
Подготовка к непрерывной образовательной деятельности. Самостоятельная деятельность (15 мин)	8.45-9.00
Непрерывная образовательная деятельность (с перерывами по 10 мин) Физкультминутки, гимнастика для глаз. Двигательная деятельность (20-25 мин)	9.00-9.20 (9.00-9.25) 9.30 - 9.50 (9.35-10.00) 11.00 – 11.15
Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей, игровая деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Двигательная деятельность (10 мин)	9.20-9.30 (9.25-9.35)
Второй завтрак Самостоятельная деятельность (10 мин)	10.30-10.40
Подготовка к прогулке. Самостоятельная деятельность (15мин)	10.40-10.55
Прогулка. Самостоятельная деятельность (25 мин). Двигательная деятельность (15 мин)	10.55-11.55
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность (10 мин).	11.55-12.05
Подготовка к обеду, дежурство. Самостоятельная деятельность (10 мин)	12.05-12.15

Обед. Самостоятельная деятельность (20 мин)	12.15-12.35
Подготовка ко сну. Самостоятельная деятельность (10 мин)	12.35-12.45
Дневной сон	12.45-15.15
Постепенный подъём детей. Ходьба по массажным коврикам. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика. Двигательная деятельность (7 мин). Самостоятельная деятельность (10 мин)	15.15-15.40
Непрерывная образовательная деятельность Физкультминутки, гимнастика для глаз	15.40-16.05
Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей, игровая деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Вечерний круг.	16.05-16.15
Подготовка к полднику Самостоятельная деятельность (10 мин)	16.15-16.25
Полдник (усиленный) Самостоятельная деятельность (10мин)	16.25-16.35
Подготовка к прогулке Самостоятельная деятельность (15мин)	16.35-16.50
Прогулка, уход детей домой Самостоятельная деятельность (30 мин). Двигательная деятельность (40 мин)	16.50-19.00
Образовательная нагрузка 1 половина дня	до 50 минут
Двигательная активность	102 - 107 минут
Прогулка	3 часа 10 минут (190 минут)
Самостоятельная деятельность (игра, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена)	3 часа 55 минут (235 минут)
Дневной сон	2 часа 30 минут (150 минут)

Температурный режим проведения прогулок с воспитанниками в зимний период

Возрастные группы	Температура воздуха	Сила ветра	Продолжительность прогулки
Старшая группа (5-6 лет)	от - 20 до -22	до 10 м/с	не менее 30 минут
	до - 22 до -24	до 3 м/с (включительно)	не менее 30 минут
	от - 20 до -22	до 10 м/с	не менее 30 минут

Режим отмены прогулок для воспитанников

Возрастная категория детей	Температура воздуха	Сила ветра
Старшая группа (5-6 лет)	от -21 до -23	До 5 м/с
	-25	Без ветра

3.7 Учебный план

Возрастная группа	Адаптированная образовательная программа		Реализация образовательной программы
	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Старшая группа (5-6 лет)	85% (485 мин)	15% (85 мин)	570 минут

Учебный план старшей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР №2 «Речевчик».

Образовательная область	Непрерывная образовательная деятельность	АОП (для обучающихся с ТНР)	
		Количество	
		неделя	год
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ			
Физическое развитие	Физическая культура	3	108
	Формирование основ здорового образа жизни	Интегрируется со всеми образовательными областями (реализуется в режимных моментах)	
Познавательное развитие	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Реализуется в режимных моментах (1 раз в неделю)	
	Формирование элементарных математических представлений (Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления)	1	36
	Ознакомление с окружающим миром (Окружающий мир. Природа)	0,75	27
Речевое развитие	Развитие речи (Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь)	Реализуется в режимных моментах	
	Развитие речи (Логопедическое) - реализуется индивидуально	4	144
	Приобщение к художественной литературе	Интегрируется со всеми образовательными областями. Реализуется в режимных моментах	
Социально-коммуникативное развитие	Социальные отношения. Трудовое воспитание. Формирование основ безопасного поведения	Интегрируется со всеми образовательными областями. Реализуется в непосредственно образовательной деятельности и в режимных моментах	
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Интегрируется со всеми образовательными областями. Реализуется в режимных моментах	
	Музыка	2	72
	Рисование	1	36
	Лепка	0,5	18
	Аппликация	0,5	18
	Прикладное творчество	Реализуется в режимных моментах (1 раз в неделю)	
	Конструктивная деятельность	Реализуется в режимных моментах	
Реализация обязательной части программы, %		85%	
Максимально допустимая образовательная нагрузка, мин		25 мин	
Максимально допустимая образовательная нагрузка, мин (первая половина дня)		50 мин	
Максимально допустимая образовательная нагрузка, мин (вторая половина дня)		25 мин	
ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ (ЗАНЯТИЯ ПО ИНТЕРЕСАМ)			
Познавательное развитие	«Моя Югра»	0,25	9
	«Финансовая грамотность»	1	36
	«Юный шахматист»	1	36
Реализация части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, %		15%	
Максимально допустимая образовательная нагрузка, мин		25 мин	
Максимально допустимая образовательная нагрузка, мин (первая половина дня)		50 мин	
Максимально допустимая образовательная нагрузка, мин (вторая половина дня)		25 мин	

3.8. Режим занятий

День недели	5-6 лет	5-6 лет
	1 подгруппа	2 подгруппа
Понедельник	Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром (1,2,3 неделя) Моя Югра (4 неделя) 9.00-9.20	Речевое развитие Логопедическое 9.00-9.20
	Речевое развитие Логопедическое 9.30-9.50	Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром (1,2,3 неделя) Моя Югра (4 неделя) 9.30-9.50
	Физическое развитие Физическая культура (улица) 11.00-11.15	Физическое развитие Физическая культура (улица) 11.00-11.15
Вторник	Познавательное развитие Формирование элементарных математических представлений 9.00-9.20	Речевое развитие Логопедическое 9.00-9.20
	Речевое развитие Логопедическое 9.30-9.50	Познавательное развитие Формирование элементарных математических представлений 9.30-9.50
	Художественно-эстетическое развитие Музыка 15.40-16.05	Художественно-эстетическое развитие Музыка 15.40-16.05
Среда	Художественно-эстетическое развитие Рисование 9.00-9.25	Речевое развитие Логопедическое 9.00-9.25
	Речевое развитие Логопедическое 9.35-10.00	Художественно-эстетическое развитие Рисование 9.35-10.00
	Физическое развитие. Физическая культура 15.40-16.05	Физическое развитие. Физическая культура 15.40-16.05
Четверг	Художественно-эстетическое развитие Лепка/Аппликация 9.00-9.25	Художественно-эстетическое развитие Лепка/Аппликация 9.00-9.25
	Физическое развитие. Физическая культура 9.35-10.00	Физическое развитие. Физическая культура 9.35-10.00
	Познавательное развитие. Юный шахматист 15.40-16.05	Познавательное развитие. Юный шахматист 15.40-16.05
Пятница	Познавательное развитие Основы финансовой грамотности 9.00-9.25	Речевое развитие Логопедическое 9.00-9.25
	Речевое развитие Логопедическое 9.35-10.00	Познавательное развитие Основы финансовой грамотности 9.35-10.00
	Художественно-эстетическое развитие Музыка 15.40-16.05	Художественно-эстетическое развитие Музыка 15.40-16.05
Образовательная нагрузка		
Первая половина дня	50 минут	50 минут
Вторая половина дня	25 минут	25 минут

3.9. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы

№	Мероприятия	Участники	Сроки проведения	Ответственный	Отметка о выполнении
1	Взаимодействие с социумом				
1.	Выставка пожарной техники	Воспитанники 5-6 лет Инструктор противопожарной профилактики ПЧ Педагоги	Сентябрь	Воспитатель Ерматова Л.П.	
2.	Беседа «Будь здоров!»	Воспитанники 5-6 лет Медицинская сестра Педагоги	Сентябрь	Воспитатель Канищева С.В.	
3.	Акция «Собери бумагу - сохрани лес»	Воспитанники 5-6 лет Лесничество Педагоги	Октябрь	Воспитатель Ерматова Л.П.	
4.	Беседа «Пожар в квартире»	Воспитанники 5-6 лет Инструктор противопожарной профилактики ПЧ Педагоги	Ноябрь	Воспитатель Канищева С.В.	
5.	Тематическое мероприятие «Знай и уважай правила дорожного движения!»	Воспитанники 5-6 лет Инструктор ГИБДД Педагоги	Декабрь	Воспитатель Ерматова Л.П.	
6.	«День рождения округа» День ХМАО	Воспитанники 5-6 лет, детская библиотека Педагоги	Декабрь	Воспитатель Канищева С.В.	
7.	Беседа для детей «От искры – пожар рождается»	Воспитанники 5-6 лет Инструктор противопожарной профилактики ПЧ Педагоги	Январь	Воспитатель Ерматова Л.П.	
8.	Экскурсия в ПЧ	Воспитанники 5-6 лет Инструктор противопожарной профилактики ПЧ Педагоги	Апрель	Воспитатель Канищева С.В.	
9.	Конкурс рисунков «Спичка-невеличка, огонь - великан»	Воспитанники 5-6 лет Инструктор противопожарной профилактики ПЧ Педагоги	Февраль	Воспитатель Ерматова Л.П.	
10.	Выставка пожарной техники	Воспитанники 5-6 лет Инструктор противопожарной профилактики ПЧ Педагоги	Февраль	Воспитатель Канищева С.В.	
11.	Конкурс чтецов «Мы живем под мирным небом»	Воспитанники 5-6 лет Библиотека Педагоги	Апрель	Воспитатель Ерматова Л.П.	

12.	Акция «Посади дерево»	Воспитанники 5-6 лет Пионерское лесничество	Май	Воспитатель Канищева С.В.	
2. Традиции ДОУ					
1.	1 сентября: День знаний	Воспитанники 5-6 лет Педагоги	Сентябрь	Воспитатель Ерматова Л.П.	
2.	27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников	Воспитанники 5-6 лет Педагоги	Сентябрь	Воспитатель Канищева С.В.	
3.	«Осенний бал»	Воспитанники 5-6 лет Педагоги	Октябрь	Воспитатель Ерматова Л.П..	
4.	Третье воскресенье октября: День отца в России.	Воспитанники 5-6 лет Педагоги	Октябрь	Воспитатель Канищева С.В.	
5.	День народного единства.	Воспитанники 5-6 лет Педагоги	Ноябрь	Воспитатель Ерматова Л.П.	
6.	Последнее воскресенье ноября: День матери в России.	Воспитанники 5-6 лет Педагоги	Ноябрь	Воспитатель Канищева С.В.	
7.	3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов	Воспитанники 5-6 лет Педагоги	Декабрь	Воспитатель Ерматова Л.П.	
8.	Новый год	Воспитанники 5-6 лет Педагоги	Декабрь	Воспитатель Канищева С.В.	
9.	27 января: День снятия блокады Ленинграда	Воспитанники 5-6 лет Педагоги	Январь	Воспитатель Ерматова Л.П.	
10.	15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Воспитанники 5-6 лет Педагоги	Февраль	Воспитатель Канищева С.В.	
11.	День защитника Отечества.	Воспитанники 5-6 лет Педагоги	Февраль	Воспитатель Ерматова Л.П.	
12.	«День юного избирателя»	Воспитанники 5-6 лет Педагоги	Февраль	Воспитатель Канищева С.В.	
13.	Международный женский день.	Воспитанники 5-6 лет Педагоги	Март	Воспитатель Ерматова Л.П.	
14.	Всемирный день театра.	Воспитанники 5-6 лет Педагоги	Март	Воспитатель Канищева С.В.	
15.	Неделя психологии «Счастье в ладошках и солнце в глазах»	Воспитанники 5-6 лет Педагог - психолог Педагоги	Апрель	Воспитатель Ерматова Л.П.	
16.	День космонавтики	Воспитанники 5-6 лет Педагоги	Апрель	Воспитатель Канищева С.В.	
17.	День Победы.	Воспитанники 5-6 лет	Май	Воспитатель Ерматова Л.П.	

		Педагоги			
18.	Акция «Бессмертный полк»	Воспитанники 5-6 лет Педагоги	Май	Воспитатель Канищева С.В.	
1. Традиции группы					
1.	«Возьмемся за руки, друзья!»	Воспитанники 5-6 лет Педагоги	Ноябрь	Воспитатель Ерматова Л.П.	
2.	«Где добро – там тепло»	Воспитанники 5-6 лет Педагоги	Декабрь	Воспитатель Канищева С.В.	
3.	«День рождения»	Воспитанники 5-6 лет Педагоги	Ежемесячно	Воспитатели Ерматова Л.П. Канищева С.В.	

ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.10. Психолого-педагогические условия

(часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)

Успешная реализация части Программы, формируемой участниками образовательных отношений обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования;
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в детском саду, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- 4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

- 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в МАДОУ д/с «Росинка»;
- 14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
- 15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
- 16) предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 17) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.11. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)

Развивающая предметно-пространственная среда

Программа	Место проведения	Образовательная область	Возрастная группа
«Моя Югра»	~ Групповая комната. ~ Прогулочная площадка Экологический уголок ~ Музыкальный зал ~ Кабинет познавательно-экспериментальной деятельности ~ Холл	Познавательное развитие	✓ старшая
	Образовательные задачи реализуются в соответствии с режимом занятий, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности детей.		
«Юный шахматист»	~ Групповая комната ~ Кабинет познавательно-экспериментальной деятельности	Познавательное развитие	✓ старшая
	Образовательные задачи реализуются в соответствии с режимом занятий, в режимных моментах, в совместной деятельности детей и взрослых.		
«Основы финансовой грамотности»	~ Групповая комната	Познавательное развитие	✓ старшая
	Образовательные задачи реализуются в соответствии в режимных моментах, в совместной деятельности детей и взрослых.		

3.12. Материально-техническое обеспечение

Программа	Место проведения	Образовательная область	Возрастная группа
«Моя Югра»	~ Групповая комната. ~ Прогулочная площадка Экологический	Познавательное развитие	✓ старшая

	<ul style="list-style-type: none"> ~ уголок ~ Музыкальный зал ~ Кабинет познавательно-экспериментальной деятельности ~ Холл 		
	Образовательные задачи реализуются в соответствии с режимом занятий, режимных моментах и в самостоятельной деятельности детей.		
	<ul style="list-style-type: none"> ~ Стол для проведения экспериментов ~ Природный материал ~ Сыпучие продукты ~ Емкости разной вместимости ~ Материалы и оборудование для проведения опытов и игр с водой ~ Календарь природы ~ Комнатные растения ~ Инвентарь для ухода за комнатными растениями ~ Настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественнонаучных представлений ~ Демонстрационный материал для занятий в группах и индивидуально «Кто как устроен?» ~ Демонстрационный материал для занятий по экологии «Деревья наших лесов» ~ Пазл-картина «Мир насекомых» (средние блоки) ~ Пазлы: «Птицы», «Листья», «Домашние животные» ~ Разрезные картинки «Домашние животные», «Дикие животные» ~ Домино «Животные», «Фрукты, ягоды» ~ Лото «Окружающий мир», «Съедобное и несъедобное», «Животные и птицы», «Двойняшки – птицы» ~ Развивающие игры: «Зайчишка спешит к маме», «Узнай и назови», «Времена года» ~ Набор «Насекомые» ~ Настольно-печатные игры: «Береги живое», «Соберем грибы», «Во саду ли, в огороде», «Узнаем живой мир», «Как зовут тебя деревце?» ~ Книга «Экология в картинках» ~ Птичий столб 		
	<ul style="list-style-type: none"> ~ Групповая комната ~ Кабинет познавательно-экспериментальной деятельности 	Познавательное развитие	✓ старшая
«Юный шахматист»	Образовательные задачи реализуются в соответствии с режимом занятий, в режимных моментах, в совместной деятельности детей и взрослых.		
	<ul style="list-style-type: none"> ~ Шахматы для игры ~ Демонстрационные шахматы магнитные ~ Шахматные часы ~ Шахматное напольное полотно ~ CD Шахматные игры для дошкольников ~ Дидактические игры (шахматы) ~ Фишки ~ Шахматные доски ~ Раскраски 		
	<ul style="list-style-type: none"> ~ Групповая комната 	Познавательное развитие	✓ старшая
«Основы финансовой грамотности»	Образовательные задачи реализуются в соответствии в режимных моментах, в совместной деятельности детей и взрослых.		
	<ul style="list-style-type: none"> ~ Демонстрационный материал ~ Проектор ~ Учебная доска ~ Настольно-печатные игры ~ Предметные картинки 		

Программно-методическое обеспечение
(часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)

Название	Автор	Год издания
«Юный шахматист»		
Шахматы детям	Сухин И.Г.	2018
Шахматы с Енотом	Волкова Е.	2018
«Моя Югра»		
«Наследие Югры: на пути к истокам»	Л.Л. Лашковой, П. П. Ушаковой, С.А. Якоб.	2019
«Основы финансовой грамотности»		
«Экономическое воспитание дошкольников»	Блохина О.А.	2017

Приложение 1 к Адаптированной образовательной программе для обучающихся с ТНР старшей группы компенсирующей направленности №2 «Речевчик» на 2024-2025 у.г.

Создание специальных условий для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью.

№	Фамилия, имя ребенка	Дата рождения	группа	АОП ДО
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				

Приложение 2 к Адаптированной образовательной программе для обучающихся с ТНР старшей группы компенсирующей направленности №2 «Речевчик» на 2024-2025 у.г.

Комплексно – тематическое планирование

Месяц	Учебная неделя	Период	Тема недели	Итоговое мероприятие
Сентябрь	1	02.09 – 06.09	Праздник «День знаний»	Развлечение «День знаний»
	2	09.09 – 13.09	Мой детский сад Профессии в детском саду.	Экскурсия в пищеблок
	3	16.09 – 20.09	Игрушки	Изготовление игрушки
	4	23.09 – 27.09	Осень. Деревья осенью.	Праздник осени
Сентябрь - октябрь	5	30.09 – 04.10	«Огород. Овощи»	Выставка поделок «Дары осени».
Октябрь	6	07.10 – 11.10	«Сад. Фрукты»	Выставка рисунков «Мои любимые фрукты»
	7	14.10 – 18.10	«Лес. Грибы и лесные ягоды»	Просмотр мультфильма В. Сутеев «Под грибом»
	8	21.10 – 25.10	Здоровым быть здорово	Беседа с м/с «Что мы узнали о здоровье»
Октябрь - ноябрь	9	28.10 – 01.11	«День народного единства. Многонациональная Россия»	Развлечение «Мы разные, но мы вместе»
Ноябрь	10	05.11 - 08.11	«Посуда».	Выставка поделок из пластилина «Моя любимая чашка»
	11	11.11 – 15.11	Одежда, обувь, головные уборы	Выставка рисунков «Одежда для кукол».
	12	18.11 – 22.11	«Мебель»	Конструирование кукольной мебели
	13	25.11 – 29.11	«День матери»	Стенгазета «Мама – солнышко моё»
Декабрь	14	02.12 – 06.12	Стройка. Профессии на стройке	Конструирование «Построим детский сад будущего»
	15	09.12 – 13.12	«Край мой Северный – Югра моя малая Родина Мой посёлок».	Развлечение «Игры народов Севера»
	16	16.12 – 20.12	«Зима. Зимующие птицы»	Мастерская «Кормушки для птиц».
	17	23.12 - 28.12	«К нам приходит Новый год».	Новогодний утренник
Январь	18	08.01 - 17.01	Дикие животные зимой	Настольный театр «Три медведя»
	19	20.01 – 24.01	Домашние животные зимой	Выставка книг о домашних животных
	20	27.01 – 31.01	«Зимние забавы и развлечения».	Развлечение на прогулке «Зимние забавы»
Февраль	21	03.02 – 07.02	Вода её обитатели. Аквариумные рыбы.	Познавательный видеоролик «Детям про рыб».
	22	10.02 – 14.02	Комнатные растения	Презентация «Комнатные растения»
	23	17.02 – 21.02	«День Защитника Отечества»	Коллективная работа «Подарок для папы»
	24	25.02 – 28.02	Весна. Признаки весны	Настольный театр «Заюшкина избушка»
	25	03.03 – 07.03	Мамин праздник. Женские профессии	Утренник «Весенняя капель»

Март			.	
	26	11.03 – 14.03	Перелётные птицы	Просмотр развивающего видеоролика «Перелётные птицы»
	27	17.03 – 21.03	Весенние работы на селе	«Огородная кошке»
	28	24.03 – 28.03	Транспорт.	Экскурсия «На нашей улице»
Март - Апрель	29	31.03 – 04.04	Профессии на транспорте.	Сюжетно – ролевая игра «В автобусе».
Апрель	30	07.04 – 11.04	Космос.	Мультфильм про космос «Летим к планетам. Приключение в поясе астероидов»
	31	14.04 – 18.04	Откуда хлеб пришёл?	Выставка поделок из солёного теста «Напечём мы пироги»
	32	21.04 – 25.04	Пожарная безопасность	Сюжетно – ролевая игра «Пожарные на учении».
Апрель - Май	33	28.04 – 07.05	День Победы.	Конкурс чтецов «Мы растём под мирным небом»
Май	34	12.05 – 16.05	Правила дорожного движения	Сюжетно – ролевая игра «Дядя Стёпа полевой».
	35	19.05 – 23.05	Насекомые	Аппликация «Бабочка красавица»
	36	26.05 – 30.05	Лето. Полевые цветы.	Коллективная работа «Весенний луг»

Приложение 3 к Адаптированной образовательной программе для обучающихся с ТНР старшей группы компенсирующей направленности №2 «Речевчик» на 2024-2025 у.г.

Перспективный план развития игровой деятельности

№ учебной недели	Содержание	Образовательные задачи	Источник
1	Подвижная игра: «Садовник»	Развитие двигательной активности детей, продолжать умение бегать, не наталкиваясь друг на друга, играть, соблюдая правила игры. Развивать у детей быстроту, ловкость. Формирование игровых умений.	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности
	Дидактическая игра: «Опиши, мы отгадаем»	Формирование умения описывать предмет находить его по описанию.	
	Сюжетно - ролевая игра: «Детский сад»	Развитие умения реализовать игровой замысел, уметь самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Воспитание дружеских взаимоотношений.	
	Пальчиковая игра: «Здравствуй, детский сад!»	Развитие общих речевых навыков, развитие мелкой моторики, речевой активности Развитие координации движения.	
	Хороводная игра: «По дорожке Валя шла».	Развитие слухового восприятия, умения различать голоса сверстников. Развитие певческих навыков	
2	Подвижная игра: «У медведя во бору»	Развитие двигательной активности, координации, умения разбегаться и не сталкиваться. Увеличение словарного запаса, умения сосредотачиваться и соотносить действия в соответствии с произносимыми словами, быстро реагировать на слова.	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности
	Дидактическая игра: «Вершки - корешки»	Формирование представлений о съедобных и несъедобных грибах их отличительные особенности. Воспитание умения соблюдать игровые правила.	
	Сюжетно - ролевая игра: «Магазин «Овощи, фрукты»»	Развитие умения у детей реализовать игровой замысел. - Распределение ролей и обсуждение вариантов развития событий. - Активизация воображения.	
	Пальчиковая игра: «Путешествие в страну дорожных знаков и правил»	Развитие речевой активности, концентрации внимания и памяти.	
	Игра-драматизация по сказке «Репка»	Развитие речи детей, памяти, творческого воображения.	

3	Подвижная игра: Найди свой домик	Формирование умения действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развитие ловкости, внимания, умения двигаться в разных направлениях.	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности Н.Ф. Губанова
	Дидактическая игра: «Слоговые песенки»	Развитие фонематического слуха, автоматизация звуков в слогах, словах.	
	Сюжетно - ролевая игра: «Семья»	Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Формирование ценных нравственных чувств (гуманности, любви,	Развитие игровой деятельности

		сочувствия и др.).	
	Пальчиковая игра: «Путешествие в страну дорожных знаков и правил»	Развитие речевой активности, концентрации внимания и памяти.	
	Кукольный театр «Колосок»	Приобщение к театрализованной деятельности; умения сочетать слова с движениями.	
4	Подвижная игра: «Угадай, кого поймали»	Развитие наблюдательности, активности. Упражнение в беге, в прыжках.	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности
	Дидактические игры: «Узнай и назови»	Активизация в речи употребления существительных. Развитие внимания, быстроты реакции при поиске картинок-аналогов.	
	Сюжетно - ролевая игра: «Дачники»	Формирование умения играть по собственному замыслу, стимулирование творческой активности. Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми. Формирование представлений о труде продавца, водителя, огородника, кондуктора. Активизация словаря.	
	Пальчиковая игра: «Осень. Признаки осени.»	Развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.	
5	Спортивная игра (элементы футбола)	Развитие умения передавать мяч друг другу носком ноги или внешней стороной стопы. Остановка катящегося мяча подошвой ноги	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности
	Дидактическая игра: «Пятый лишний»	Развитие умений классифицировать предметы по существенным признакам, закрепление слов-обобщений	
	Сюжетно - ролевая игра: «Школа»	Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. Побуждение детей воспроизводить в играх бытовой и общественно полезный труд взрослых.	
	Пальчиковая игра: «Приглашаем в огород»	Развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.	
	Игра-драматизация по сказке В. Сутеев «Мешок яблок»	Развитие речи детей, памяти, творческого воображения.	
6	Подвижная игра: «Бездомный заяц»	Развитие быстроты движения, ориентироваться в пространстве.	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности
	Дидактическая игра: «С какого дерева листок?»	Формирование представлений о различных видах деревьев, их особенностях, пользе для человека. Развитие познавательного интереса, внимания, наблюдательности, умения описывать; активизировать словарный запас; воспитание любознательности, добрых чувств к природе.	
	Пальчиковая игра: «Компот»	Развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.	
	Сюжетно - ролевая игра: «Супермаркет».	Развитие умения детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни; развитие диалогической речи.	
7	Подвижная игра: «Найди свой цвет»	Развивать пространственную и зрительную ориентацию	Н.Ф. Губанова

	Дидактическая игра: «К нам приехали игрушки»	Развитие пассивного и активного словаря по теме, формирование простого предложения.	Развитие игровой деятельности
	Сюжетно - ролевая игра: «Магазин игрушек»	Формирование игровых умений по сюжету: выбирать удобное место для игры и организовывать игровую обстановку, подбирать необходимый игровой материал и атрибуты. Развитие ролевой речи; (коммуникативных действий). Воспитание бережного отношения к игрушкам.	
	Пальчиковая игра: «Тише, тише не шумите».	Развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.	
8	Подвижная игра: «Кот и мыши»	Развивать у детей умение быстро действовать по сигналу, ходить, сохраняя форму круга. Упражнять в беге с ловлей	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности
	Дидактическая игра: «У кого кто?»	Совершенствование знаний о животных, развитие внимания, памяти. Воспитание умения соблюдать игровые правила.	
	Кукольный театр «Теремок»	Развитие творческой активности, интереса к самостоятельной творческой деятельности, удовлетворение потребности детей в самовыражении	
	Сюжетно - ролевая игра: «Строительство».	Развитие умения распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, строительные материалы, справедливо решать споры, действовать в соответствии с планом игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, развивать творческое воображение, выразительность речи детей.	
	Пальчиковая игра: «Лес. Дикие животные».	Развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.	
9	Подвижная игра: «Найди себе пару»	Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в пары. Упражнять в беге, распознавании цветов. Развивать инициативу, сообразительность	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности
	Дидактическая игра: «Опиши, мы отгадаем»	Формирование умения описывать предмет и находить его по описанию.	
	Пальчиковая игра: «Ягоды».	Развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.	
	Сюжетно-ролевая игра: «Строим дом»	Формирование представлений о строительных профессиях, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей. Развитие умения сооружать постройку несложной конструкции. Воспитание дружеских взаимоотношений. Обогащение словаря: «постройка», «каменщик», «подъемный кран», «строитель», «крановщик», «плотник», «сварщик», «строительный материал»	
10	Подвижная игра: «Найди свой цвет»	Развивать пространственную и зрительную ориентацию	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности
	Дидактическая игра: Составление геометрических фигур	Упражнение в составлении геометрических фигур на плоскости стола, анализе и обследовании их зрительно-осознанным способом.	

	Сюжетно-ролевая игра: «Ателье»	Формирование представлений о труде работников ателье: швея, закройщик, приемщица, заказчик, гладильщик, слаженности в их работе. Развитие умения применять в игре знания о способах измерения. Совершенствование умения взаимодействовать друг с другом по ходу игры, выполняя игровые действия, поступая в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Воспитание дружеских взаимоотношений.	
	Пальчиковая игра: «Семья».	Развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.	
11	Подвижная игра: «Салки»	Развитие быстроты, улучшать реакцию на звуковой сигнал.	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности
	Дидактическая игра: «Слоговые песенки»	Развитие фонематического слуха, автоматизация звуков в слогах.	
	Сюжетно-ролевая игра: «Мебельный магазин «Триумф»	Формирование представлений о труде продавца. Совершенствование умения взаимодействовать друг с другом по ходу игры, выполняя игровые действия, поступая в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Воспитание дружеских взаимоотношений.	
	Пальчиковая игра: «Кошка».	Развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.	
12	Подвижная игра: «Найди и промолчи»	Развитие пространственной ориентации и чувство выдержки.	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности
	Дидактическая игра: «Назови, что это?»	Формирование представлений о названии посуды. Активизация и обогащение словаря.	
	Театр на магнитах по сказке К. Чуковского «Федорино горе»	Приобщение к театрализованной деятельности; умения сочетать слова с движениями.	
	Сюжетно-ролевая игра: «Больница».	Формирование умения детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость медицины. Воспитывать уважение к труду медицинских работников, закреплять правила поведения в общественных местах.	
	Пальчиковая игра: «Здравствуй, зимушка-зима!»	Развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.	
13	Подвижная игра: «Пробеги тихо»	Воспитание выдержки, терпения, умения передвигаться бесшумно.	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности
	Дидактическая игра: «Угадай по описанию»	Формирование знаний о строении человека, частях тела. Воспитание умения соблюдать игровые правила.	
	Сюжетно - ролевая игра: «Семья. Большая стирка»	Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание уважения к труду прачки, бережного отношения к чистым вещам — результату ее труда. Формирование игровых умений по сюжету: выбирать удобное место для игры и организовывать игровую обстановку, подбирать необходимый игровой материал и атрибуты.	

	Пальчиковая игра: «Мамочка любимая, родная!»	Развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.	
14	Подвижная игра: «Зайка беленький сидит»	Развитие умения слушать текст и выполнять движения с текстом: подпрыгивать, хлопать в ладоши, убежать, услышав последние слова текста. Воспитание выдержки.	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности
	Дидактическая игра: «Зима, зимние забавы»	Расширение представлений о признаках зимы, сезонных изменениях в природе, связанных с зимним периодом.	
	Игра-драматизация по сказке «Два Мороза»	Развитие речи детей, памяти, творческого воображения.	
	Сюжетно - ролевая игра: «Водители».	Формирование представлений распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, отражать взаимоотношения между играющими. Воспитывать интерес и уважение к труду транспортников, пробуждать желание работать добросовестно, ответственно, заботиться о сохранности техники, закреплять знание правил дорожного движения. Развивать память, речь детей.	
	Пальчиковая игра: «Мой город»	Развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.	
15	Подвижная игра: «Ловля оленей»	Совершенствование координации движения; бег в разных направлениях, с увертыванием; развитие внимания, быстроты, ловкости и выносливости. Воспитание чувства взаимовыручки.	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности
	Дидактическая игра: «Собери картинку» (пазлы)	Формирование умения выделять форму предмета, цвета; правильно собирать изображение предмета из отдельных частей; соотносить образ представления с целостным образом реального предмета, действовать путём прикладывания.	
	Сюжетно-ролевая игра: «Путешествие по Югре»	Формирование игровых умений по сюжету: выбирать удобное место для игры и организовывать игровую обстановку, подбирать необходимый игровой материал и атрибуты. Развитие ролевой речи; (коммуникативных действий). Воспитание любви к родному краю.	
	Пальчиковая игра: «Прилетайте, птички!»	Развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.	
16	Подвижная игра: «Совушка»	Развитие двигательной активности. Формирование умения неподвижно стоять некоторое время, внимательно слушать игровые правила, действовать по сигналу.	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности
	Дидактическая игра: «Посчитай птиц»	Формирование представлений о зимующих птицах; умения согласовывать существительные с числительными. Развитие внимания, мышления.	
	Театр на магнитах по сказке «Чудесные домики или сказка о зиме и птицах»	Приобщение к театрализованной деятельности; умения сочетать слова с движениями.	
	Пальчиковая игра: «Посуда»	Развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.	
17	Подвижная игра: «Охотники и зайцы»	Развитие умения бегать, не наталкиваясь друг на друга, развитие ловкости и координации движений. Воспитание умения соблюдать правила	Н.Ф. Губанова Развитие

		игры.	игровой деятельности
	Дидактическая игра: «Назови по порядку»	Развитие зрительной памяти. Совершенствование умения использовать в речи слова – названия детенышей животных в родительном падеже ед. числа.	
	Сюжетно-ролевая игра: «Зоопарк»	Расширение знаний о диких животных, их повадках, образе жизни, питании. Воспитание гуманного отношения к животным, расширение словаря. Формирование игровых умений по сюжету: выбирать удобное место для игры и организовывать игровую обстановку, подбирать необходимый игровой материал и атрибуты.	
	Пальчиковая игра: «Мебель»	Развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.	
18	Подвижная игра: «Мы весёлые ребята»	Развитие двигательной активности. Упражнение в беге парой, в челночном беге, передвигаться сидя на ягодицах. Воспитание умения соблюдать игровые правила.	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности
	Пальчиковая игра: «Новогодний праздник»	Развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.	
	Дидактическая игра: «Новый год у ворот»	Формирование представлений о праздновании Нового года в нашей стране и других странах, о символах, традициях и обычаях.	
	Сюжетно-ролевая игра: «Семья. Празднование Нового года»	Формирование игровых умений по сюжету: выбирать удобное место для игры и организовывать игровую обстановку, подбирать необходимый игровой материал и атрибуты. Развитие ролевой речи; (коммуникативных действий). Воспитание дружеских взаимоотношений.	
19	Подвижная игра: «Воробушки и кот»	Упражнение в умении действовать в соответствии с текстом стихотворения, выполнять бег в прямом направлении одновременно всей группой, использовать всю площадь. Воспитание умения соблюдать игровые правила.	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности
	Дидактическая игра: «У кого кто?», «Кто как кричит?»	Развитие зрительной памяти. Совершенствование умения использовать в речи слова – названия детенышей животных в родительном падеже ед. числа. Развитие слухового внимания, навыков звукоподражания.	
	Пальчиковая игра: «Зимние забавы»	Развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.	
	Настольный театр «Гадкий утёнок»	Приобщение к театрализованной деятельности; умения сочетать слова с движениями.	
20	Подвижная игра: «Удочка»	Развитие двигательной активности. Упражнение в прыжках в высоту. Воспитание честности, выдержки.	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности
	Дидактическая игра: «Кем быть?»	Расширение знаний о профессиях, об орудиях труда и его результатах. Развитие зрительной и слуховой памяти.	
	Сюжетно-ролевая игра: «Поликлиника»	Развитие интереса к профессии врача. Воспитание чуткого, внимательного отношения к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.	
	Пальчиковая игра: «Ботинки»	Развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.	
21	Подвижная игра:	Развитие двигательной активности. Упражнение в	Н.Ф.

	«Не попадись»	прыжках на двух ногах с продвижением вперед.	Губанова Развитие игровой деятельности
	Дидактическая игра: «Кому, что нужно для работы»	Расширение знаний о профессиях, об орудиях труда и его результатах. Развитие зрительной и слуховой памяти.	
	Сюжетно-ролевая игра: «Почтовое отделение связи»	Развитие интереса к профессии почтальон. Воспитание культуры общения. Формирование игровых умений по сюжету: выбирать удобное место для игры и организовывать игровую обстановку, подбирать необходимый игровой материал и атрибуты.	
	Пальчиковая игра: «Профессии»	Развитие речевой активности, концентрации внимания и памяти.	
22	Подвижная игра: «Автомобили»	Развитие двигательной активности. Совершенствование умения реагировать на сигнал.	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности
	Дидактическая игра: «Летит, плывёт, едет»	Развитие лексической стороны языка (расширение глагольного словаря).	
	Настольный театр: по сказке Н. Носов «Любопытный мышонок»	Приобщение к театрализованной деятельности; умения сочетать слова с движениями.	
	Пальчиковая игра: «Фиалка»	Развитие речевой активности, концентрации внимания и памяти.	
23	Подвижная игра: «Самолёты»	Развитие ориентировки в пространстве, закрепление навыка построения в колонну. Упражнение в беге.	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности
	Дидактическая игра: «Четвёртый лишний»	Развитие зрительного восприятия и внимания, логического мышления, связной речи.	
	Сюжетно-ролевая игра: «Военные на учении»	Формирование игровых умений по сюжету: выбирать удобное место для игры и организовывать игровую обстановку, подбирать необходимый игровой материал и атрибуты. Воспитание уважения к военным профессиям, желание служить в армии, расширить словарный запас: «разведка», «разведчики», «часовой», «охрана», «солдаты».	
	Пальчиковая игра: «Наш дом»	Развитие речевой активности, концентрации внимания и памяти.	
24	Подвижная игра: «Цветные автомобили»	Развитие внимания, умения различать цвета и действовать по зрительному сигналу. Упражнение в беге, ходьбе.	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности
	Дидактическая игра: «Автомобиль из геометрических фигур»	Развитие воображения, творческого мышления, комбинаторных способностей.	
	Сюжетно-ролевая игра: «Пароход» – «Рыболовецкое судно»	Формирование умения отражать в игре разнообразные сюжеты о жизни и труде людей, закрепление знаний о профессиях взрослых на корабле.	
	Пальчиковая игра: «Транспорт»	Развитие речевой активности, концентрации внимания и памяти.	
25	Подвижная игра: «Догони пару»	Развитие двигательной активности. Умения действовать по сигналу.	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности
	Дидактическая игра: «Сравни и опиши»	Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти, мышления, связной речи.	
	Сюжетно-ролевая игра: «Салон красоты»	Формирование игровых умений по сюжету: выбирать удобное место для игры и организовывать игровую обстановку, подбирать	

		необходимый игровой материал и атрибуты. Расширение представлений о работе в «Салоне красоты», вызвать желание выглядеть красиво, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу.	
	Пальчиковая игра: «День Защитников Отечества»	Развитие речевой активности, концентрации внимания и памяти.	
26	Подвижная игра: «Гори, гори ясно!»	Развитие выдержки, ориентировки в пространстве. Упражнение в быстром беге.	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности
	Дидактическая игра: «Узнай по описанию»	Развитие воображения, речь (составление описательных рассказов).	
	Сюжетно-ролевая игра: «Парикмахерская для зверей»	Формирование игровых умений по сюжету: выбирать удобное место для игры и организовывать игровую обстановку, подбирать необходимый игровой материал и атрибуты. Расширение знаний о работе парикмахера, воспитание культуры поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу. Воспитывать умение благодарить за оказанную помощь и услугу.	
	Пальчиковая игра: «С днем 8 марта! С праздником весенним!».	Развитие речевой активности, концентрации внимания и памяти.	
27	Подвижная игра: «Горелки»	Развитие выдержки, ориентировки в пространстве. Упражнение в быстром беге.	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности
	Дидактическая игра: «Назови ласково»	Закрепление образования слов с уменьшительно – ласкательным значением.	
	Сюжетно-ролевая игра: «ГИБДД».	Развитие дружеских отношений друг к другу, умение распределять роли и действовать в соответствии с принятой на себя ролью. Воспитание уважения к труду работников инспекции безопасности движения, закрепление представления об их значении для жизни города, условиях труда и взаимоотношениях «инспектор — водитель», «инспектор — пешеход».	
	Пальчиковая игра: «Весенние перемены в природе»	Развитие речевой активности, концентрации внимания и памяти.	
28	Подвижная игра: «Кто ушёл?»	Формирование умения угадывать тех детей, которые уходят. Развитие памяти, внимания.	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности
	Дидактическая игра: «Найди ошибку»	Развитие умения отчетливо произносить многосложные слова громко; слуховое внимание.	
	Театр: «Птичий базар»	Развитие умения драматизировать понравившиеся сказки и истории. Формирование умений действовать в соответствии с взятой на себя ролью. Воспитание дружеских взаимоотношений.	
	Пальчиковая игра: «Рыбка»	Развитие речевой активности, концентрации внимания и памяти.	
29	Подвижная игра: «Зайка беленький сидит»	Развитие умения слушать текст и выполнять движения с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последние слова текста. Воспитание умения соблюдать игровые правила.	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности
	Дидактическая игра: «Прятки»	Развитие умения использовать в речи предлоги: за, около, перед, рядом, из-за, между, на;	

		развивать слуховое внимание.	
	Сюжетно-ролевая игра: «Парикмахерская для зверей»	Формирование игровых умений по сюжету: выбирать удобное место для игры и организовывать игровую обстановку, подбирать необходимый игровой материал и атрибуты.	
	Пальчиковая игра: «Животные жарких стран»	Развитие речевой активности, концентрации внимания и памяти.	
30	Подвижная игра: «Где позвонили?»	Развитие слухового внимания, выдержки. Воспитание честности, умения соблюдать игровые правила.	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности
	Дидактическая игра: «Ракета из геометрических фигур»	Развитие воображения, творческого мышления, комбинаторных способностей	
	Сюжетно-ролевая игра: «Космические полёты»	Формирование игровых умений по сюжету: выбирать удобное место для игры и организовывать игровую обстановку, подбирать необходимый игровой материал и атрибуты. Воспитание чувства патриотизма, гордости за страну, первой проложившей путь в космос.	
	Пальчиковая игра: «Перелётные птицы»	Развитие речевой активности, концентрации внимания и памяти.	
31	Подвижная игра: «Перелётные птицы»	Развитие выдержки, умения двигаться по сигналу. Упражнять в беге, лазании. Воспитание дружеских взаимоотношений.	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности
	Дидактическая игра: «Бывает – не бывает»	Развитие памяти, внимания, мышления, быстроты реакции.	
	Сюжетно-ролевая игра: «Ветеринарная лечебница»	Формирование представлений о профессии ветеринарного врача; воспитание чуткого, внимательного отношения к животным, доброте, отзывчивость, культуру общения. Формирование игровых умений по сюжету: выбирать удобное место для игры и организовывать игровую обстановку, подбирать необходимый игровой материал и атрибуты.	
	Пальчиковая игра: «Космос»	Развитие речевой активности, концентрации внимания и памяти.	
32	Подвижная игра: «Светофор»	Развитие выдержки, умения двигаться по сигналу. Воспитание дружеских взаимоотношений.	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности
	Дидактическая игра: «Узнай по описанию»	Развитие наблюдательности, внимания, умения различать признаки предмета. Воспитание выдержки.	
	Сюжетно-ролевая игра: «Инспектор ДПС и автомобилисты»	Формирование игровых умений по сюжету: выбирать удобное место для игры и организовывать игровую обстановку, подбирать необходимый игровой материал и атрибуты. Воспитание культуры общения.	
	Пальчиковая игра: «Мы – пожарные»	Развитие речевой активности, концентрации внимания и памяти.	
33	Подвижная игра: «Удочка»	Совершенствование координационных способностей, укрепление мышц ног.	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности
	Дидактическая игра: «А что потом?»	Совершенствование знаний о частях суток, о деятельности детей в разное время суток; развитие речи, памяти.	
	Сюжетно-ролевая игра: «Цирк»	Формирование представлений об учреждениях культуры, правилах поведения в общественных	

		местах; закреплять знания о цирке и его работниках. Формирование игровых умений по сюжету: выбирать удобное место для игры и организовывать игровую обстановку, подбирать необходимый игровой материал и атрибуты.	
	Пальчиковая игра: «Мой город»	Развитие речевой активности, концентрации внимания и памяти.	
34	Подвижная игра: «Бравые солдаты»	Совершенствование координационных способностей, укрепление мышц ног.	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности
	Дидактическая игра: «Кто служит в армии?»	Формирование знаний о военных профессиях. Развитие умения соотносить предмет с нужной профессией.	
	Сюжетно-ролевая игра: «МЧС - спасатели»	Формирование представлений о трудной и почетной профессией спасателя. Развитие умения в случае необходимости действовать четко и слаженно. Формирование игровых умений по сюжету: выбирать удобное место для игры и организовывать игровую обстановку, подбирать необходимый игровой материал и атрибуты.	
	Пальчиковая игра: «День Победы»	Развитие речевой активности, концентрации внимания и памяти.	
35	Подвижная игра: «Поймай комара»	Упражнение в прыжках на двух ногах на месте, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки; приземляться легко на носки с перекатом на всю ступню; способствовать формированию выдержки, умению действовать по сигналу взрослого.	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности
	Дидактическая игра: «Расставь по порядку»	Развитие умения располагать предметы по мере возрастания (или убывания). Совершенствование знаний о названии насекомых.	
	Сюжетно-ролевая игра: «Пасека»	Формирование игровых умений по сюжету: выбирать удобное место для игры и организовывать игровую обстановку, подбирать необходимый игровой материал и атрибуты. Ознакомление с профессией пчеловод, отраслью пчеловодство. Воспитание дружеских взаимоотношений.	
	Пальчиковая игра: «Скоро в школу»	Развитие речевой активности, концентрации внимания и памяти.	
36	Подвижная игра: «Угадай, что делали?»	Развитие двигательной активности, ловкости, быстроты, воображения. Воспитание честности, умения соблюдать игровые правила.	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности
	Дидактическая игра: «Лето, лето, ты какого цвета?»	Развитие умения называть изменения природы в разные времена года. Воспитание бережного отношения к природе.	
	Театр игрушек «В гости к лету»	Развитие умения драматизировать понравившиеся сказки и истории. Формирование умений действовать в соответствии с взятой на себя ролью. Воспитание дружеских взаимоотношений.	
	Пальчиковая игра: «Я рисую лето»	Развитие речевой активности, концентрации внимания и памяти.	

Приложение 4 к Адаптированной образовательной программе для обучающихся с ТНР старшей группы компенсирующей направленности №2 «Речеветик» на 2024-2025 у.г.

Перспективный план приобщения детей к трудовой деятельности

№ учебной недели	Содержание	Образовательные задачи	Источник
1	<p>1 Дежурство в уголке природы: осмотр комнатных растений.</p> <p>2. Коллективный труд. Труд в природе: уборка на групповом участке.</p> <p>3. Дежурство: Игра – соревнование «Самый лучший дежурный по столовой»</p> <p>4. Трудовое поручение: Работа в уголке книг: «подклеиваем порванные книги»</p> <p>5. Трудовое поручение: «Уборка строительного материала».</p>	<p>1.Закреплять знания о комнатных растений и особенности ухода за ними закреплять знания о необходимости полива цветов.</p> <p>2. Воспитывать у детей желание участвовать в совместной деятельности.</p> <p>3. Формировать умение самостоятельно, без напоминания взрослого выполнять обязанности дежурного; планировать свою деятельность в паре.</p> <p>4. Продолжать воспитывать бережное отношение к книгам.</p> <p>5. Приучать детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в игровом уголке, мыть строительный материал мыльным раствором, приготовленным воспитателем, ополаскивать его, просушивать; соблюдать правила личной гигиены.</p>	Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»
2	<p>1. Дежурство в уголке природы: Протирание листьев растений</p> <p>2. Трудовое поручение: Хозяйственно - бытовой труд: Мытье игрушек</p> <p>3.Ознакомление с трудом взрослых: «Кто трудится в детском саду».</p> <p>4. Коллективный: Труд в природе: уборка на групповом участке.</p> <p>5. Трудовое поручение: «Стирка салфеток, используемых на занятиях по изобразительной деятельности».</p> <p>6.Дежурство: Игра – соревнование «Самый лучший дежурный по столовой»</p>	<p>1. Закрепить знания об условиях, необходимых для роста растений; воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней.</p> <p>2. Формировать культуру труда; учить работать рационально, результативно, в общем темпе; воспитывать трудолюбие, старательность.</p> <p>3. Расширять и обобщать представления детей о профессиях сотрудников детского сада.</p> <p>4. Воспитывать у детей желание участвовать в совместной деятельности.</p> <p>5. Развивать у детей навыки намыливания, прополаскивания и отжима салфетки, продолжать формировать культуру труда (опрятность в процессе деятельности). -Развивать умение самостоятельно, без напоминания взрослого выполнять обязанности дежурного; планировать свою деятельность в паре.</p>	Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»

3	<p>1. Дежурство в уголке природы: Рыхлаение почвы</p> <p>2. Дежурство: Игра – соревнование «Самый лучший дежурный по столовой»</p> <p>3. Трудовое поручение: «Купаем кукол», «Стираем кукольную одежду».</p> <p>4. Ознакомление с трудом взрослых: Знакомство с профессией «хлебороб»</p> <p>5. Коллективный труд: подметаем дорожки</p>	<p>1. Продолжать формировать у детей интерес к растительному миру; подвести детей к пониманию того, что комнатные растения – это живые организмы, требующие определенного ухода; закрепить знания об основных потребностях комнатных растений; воспитывать любовь к растениям, желание ухаживать и заботиться о них.</p> <p>2. Развивать умение самостоятельно, без напоминания взрослого выполнять обязанности дежурного; планировать свою деятельность в паре.</p> <p>3. Расширять опыт трудовых действий. Предложить детям включить данную трудовую операцию в одну из сюжетно-ролевых игр.</p> <p>4. Повышать уровень знаний о труде людей, живущих в сельской местности; воспитывать уважение к труженикам села за их благородный труд.</p> <p>5. Совершенствовать трудовые навыки в работе с различным инвентарем.</p>	Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»
4	<p>1. Дежурство: Игра – соревнование «Самый лучший дежурный по столовой»</p> <p>2. Коллективный труд: Уборка веранды (подметание).</p> <p>3. Трудовое поручение: Протираем полки шкафов.</p> <p>4. Дежурство в уголке природы: Осмотр комнатных растений.</p> <p>5. Ознакомление с трудом взрослых: «Знакомство с профессией «агроном»</p>	<p>1. Развивать умение самостоятельно, без напоминания взрослого выполнять обязанности дежурного; планировать свою деятельность в паре.</p> <p>2. Формировать культуру труда; учить работать рационально, результативно, в общем темпе; воспитывать трудолюбие, старательность.</p> <p>3. Прививать желание помочь няне и уважение к чужому труду.</p> <p>4. Закреплять знания о комнатных растениях и особенности ухода за ними.</p> <p>5. Воспитывать познавательный интерес к труду взрослых.</p>	Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»
5	<p>1. Трудовое поручение: «Смена грязных полотенец».</p> <p>2. Трудовое поручение: «Мытьё стульчиков».</p> <p>3. Трудовое поручение: «Приготовим оборудование и материалы для образовательной деятельности».</p> <p>4. Дежурство в уголке природы: «Полив комнатных растений».</p> <p>5. Коллективный труд: «Наводим порядок в группе».</p>	<p>1. Поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление старательно выполнить поручение. Учить вешать полотенце в индивидуальную ячейку. Воспитывать желание трудиться и помогать взрослым.</p> <p>2. Формировать умение трудиться сообща со взрослыми; совместно планировать общую работу, получать моральное удовлетворение от трудовой</p> <p>3. Развивать чувство ответственности за порученное дело, учить детей аккуратно раскладывать материалы и оборудование для образовательной деятельности.</p> <p>4. Развивать аккуратность при работе с водой и растениями, уверенность в своих действиях, трудовые умения и навыки. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.</p> <p>5. Развивать умение содержать игрушки в порядке, протирать и расставлять на места.</p>	Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»
6	<p>1. Трудовое поручение: «Поддержание порядка в шкафу с пособиями».</p> <p>2. Коллективный труд: «Чистим от пластилина,</p>	<p>1. Развивать желание детей самостоятельно расставлять пособия, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль.</p> <p>2. Развивать чувство ответственности за порученное дело, формировать навыки</p>	Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»

	<p>доски для лепки».</p> <p>3. Трудовое поручение: «Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора».</p> <p>4. Коллективный труд: Сгрести опавшие листья, укрывать ими кусты и деревья.</p> <p>5. Ознакомление с трудом взрослых: «Знакомство с профессией «Библиотекарь»»</p>	<p>коллективного труда.</p> <p>3. Закрепить представление детей о том, что листьям тоже необходима влага; воспитывать бережное отношение к растениям. Учить детей самостоятельно определять необходимость полива (по цвету и состоянию почвы, по внешнему виду растения), напомнить технику полива.</p> <p>4. Продолжать воспитывать бережное заботливое отношение к природе, соблюдать технику безопасности при работе с инвентарем.</p> <p>5. Знакомить детей с трудом взрослых: Прививать чувство благодарности к людям за их труд.</p>	
7	<p>1 Дежурство в уголке природы: осмотр комнатных растений.</p> <p>2. Коллективный труд. Труд в природе: уборка на групповом участке.</p> <p>3. Дежурство: «Сервируем стол»</p> <p>4. Трудовое поручение: Работа в уголке книг: «подклеиваем порванные книги»</p> <p>5. Трудовое поручение: «Наводим порядок в группе».</p>	<p>1. закреплять знания о комнатных растениях и особенности ухода за ними закреплять знания о необходимости полива цветов.</p> <p>2. воспитывать у детей желание участвовать в совместной деятельности.</p> <p>3. развивать умение самостоятельно, без напоминания взрослого выполнять обязанности дежурного; планировать свою деятельность в паре.</p> <p>4. продолжать воспитывать бережное отношение к книгам.</p> <p>5. развивать у детей желание постоянно и своевременно поддерживать порядок в групповой комнате.</p>	Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»
8	<p>1. Дежурство в уголке природы: Протирание листьев растений</p> <p>2. Трудовое поручение: Хозяйственно - бытовой труд: Мытье игрушек</p> <p>3. Ознакомление с трудом взрослых: «Откуда хлеб пришёл? ».</p> <p>4. Коллективный: Труд в природе: уборка на групповом участке.</p> <p>5. Трудовое поручение: «Стирка салфеток, используемых на занятиях по изобразительной деятельности».</p> <p>6. Дежурство: Практическое упражнение «Я - дежурный»</p>	<p>-Закрепить знания об условиях, необходимых для роста растений; воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней.</p> <p>-Формировать культуру труда; учить работать рационально, результативно, в общем темпе; воспитывать трудолюбие, старательность.</p> <p>-Расширять и обобщать представления детей о профессиях.</p> <p>- Воспитывать у детей желание участвовать в совместной деятельности.</p> <p>- Развивать у детей навыки намыливания, прополаскивания и отжима салфетки, продолжать формировать культуру труда (опрятность в процессе деятельности).</p> <p>-Развивать умение самостоятельно, без напоминания взрослого выполнять обязанности дежурного.</p>	Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»
9	<p>1. Дежурство в уголке природы: Рыхление почвы</p> <p>2. Дежурство: Практическое упражнение «Я - дежурный»</p> <p>3. Трудовое поручение: «Стираем кукольную одежду».</p> <p>4. Ознакомление с трудом взрослых: Знакомство с профессией «Шофёр»</p>	<p>1. Продолжать формировать у детей интерес к растительному миру; подвести детей к пониманию того, что комнатные растения – это живые организмы, требующие определенного ухода; закрепить знания об основных потребностях комнатных растений; воспитывать любовь к растениям, желание ухаживать и заботиться о них.</p> <p>2. Развивать умение самостоятельно, без напоминания взрослого выполнять обязанности дежурного.</p>	Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»

	5. Коллективный труд: подметаем дорожки	3. Расширять опыт трудовых действий. Предложить детям включить данную трудовую операцию в одну из сюжетно-ролевых игр. 4. Закрепить и углубить знания детей о работе шофера. Наблюдение за транспортом во время прогулки. 5. Совершенствовать трудовые навыки в работе с различным инвентарем.	
10	1. Дежурство: Практическое упражнение «Я - дежурный» 2. Коллективный труд: Уборка веранды (подметание). 3. Трудовое поручение: Протираем мягкую мебель. 4. Дежурство в уголке природы: Осмотр комнатных растений. 5. Ознакомление с трудом взрослых: «Знакомство с профессией «Врач»	1. Развивать умение самостоятельно, без напоминания взрослого выполнять обязанности дежурного; 2. Развивать трудолюбие. Формировать культуру труда; воспитывать трудолюбие, старательность. 3. Прививать желание помочь няне и уважение к чужому труду. 4. Закреплять знания о комнатных растениях и особенности ухода за ними. 5. закреплять знания детей о видах труда, о различных профессиях; уметь определять профессию по описанию, показу предметов; воспитывать трудолюбие и уважение к труду взрослых.	Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»
11	1. Трудовое поручение: «Поддержание порядка в шкафу с пособиями». 2. Коллективный труд: «Наводим порядок в групповой комнате». 3. Трудовое поручение: «Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора». 4. Коллективный труд: «Стирка салфеток, используемых на занятиях по изобразительной деятельности». 5. Ознакомление с трудом взрослых: «Знакомство с профессией «Медсестра»	1. Развивать желание детей самостоятельно расставлять пособия, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль. 2. Развивать чувство ответственности за порученное дело, формировать навыки коллективного труда. 3. Закрепить представление детей о том, что листьям тоже необходима влага; воспитывать бережное отношение к растениям. Учить детей самостоятельно определять необходимость полива (по цвету и состоянию почвы, по внешнему виду растения), напомнить технику полива. 4. Развивать навыки намыливания, прополаскивания и отжима салфетки. 5. Знакомить детей с трудом взрослых. Прививать чувство благодарности к людям за их труд.	Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»
12	1 Дежурство в уголке природы: осмотр комнатных растений. 2. Коллективный труд. Труд в природе: уборка на групповом участке. 3. Дежурство: «Сервируем стол» 4. Трудовое поручение: «Поддержание порядка в шкафу с игрушками и пособиями». 5. Трудовое поручение: «Наводим порядок в группе».	1. Закреплять знания о комнатных растениях и особенности ухода за ними закреплять знания о необходимости полива цветов. 2. воспитывать у детей желание участвовать в совместной деятельности. 3. развивать умение самостоятельно, без напоминания взрослого выполнять обязанности дежурного; планировать свою деятельность в паре. 4. развивать умение детей самостоятельно расставлять игрушки и пособия, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль. 5. развивать у детей желание постоянно и своевременно поддерживать порядок в групповой комнате.	Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»
13	1. Дежурство в уголке природы: Протирание листьев растений 2. Трудовое поручение: Хозяйственно - бытовой	1. Закрепить знания об условиях, необходимых для роста растений; воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней. 2. Формировать культуру труда; учить работать рационально, результативно, в общем	Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»

	<p>труд: Мытье игрушек</p> <p>3.Ознакомление с трудом взрослых: «Швея».</p> <p>4. Коллективный: Труд в природе: очищаем дорожки от снега.</p> <p>5. Трудовое поручение: «Стирка салфеток, используемых на занятиях по изобразительной деятельности».</p> <p>6.Дежурство: Практическое упражнение «Я - дежурный»</p>	<p>темпе; воспитывать трудолюбие, старательность.</p> <p>3. Расширять и обобщать представления детей о профессиях.</p> <p>4. Воспитывать у детей желание участвовать в совместной деятельности; соблюдать технику безопасности при работе с инвентарем.</p> <p>5. Развивать у детей навыки намыливания, прополаскивания и отжима салфетки, продолжать формировать культуру труда (опрятность в процессе деятельности).</p> <p>6. Развивать умение самостоятельно, без напоминания взрослого выполнять обязанности дежурного.</p>	
14	<p>1.Трудовое поручение: Ремонт коробок для дидактических игр.</p> <p>2. Дежурство: Практическое упражнение «Помощники»</p> <p>3. Ознакомление с трудом взрослых: «Труд продавца».</p> <p>4. Дежурство в уголке природы: Полив цветов и протирание листьев.</p> <p>5.Дежурство: Практическое упражнение «Я - дежурный»</p>	<p>1. Продолжать формировать умение находить нужную коробку для ремонта, аккуратно пользоваться клеем.</p> <p>2. Совершенствовать навыки и умения дежурства, самостоятельно организовывать свою деятельность и выполнять все четко и быстро.</p> <p>3. дать знания о труде работников торговли, закрепить представление о трудовых действиях продавца. Воспитывать вежливость, честность, дружелюбие, уважение к труду взрослых. Поддерживать желание подражать взрослым.</p> <p>4. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву.</p> <p>5. Развивать умение самостоятельно, без напоминания взрослого выполнять обязанности дежурного.</p>	Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»
15	<p>1. Дежурство в уголке природы: осмотр комнатных растений.</p> <p>2. Коллективный труд. Труд в природе: уборка снега.</p> <p>3. Дежурство: «Сервируем стол»</p> <p>4. Трудовое поручение: «Поддержание порядка в шкафу с игрушками и пособиями».</p> <p>5. Трудовое поручение: «Наводим порядок в группе».</p>	<p>1. Закреплять знания о комнатных растениях и особенности ухода за ними закреплять знания о необходимости полива цветов.</p> <p>2. воспитывать у детей желание участвовать в совместной деятельности.</p> <p>3. развивать умение самостоятельно, без напоминания взрослого выполнять обязанности дежурного; планировать свою деятельность в паре.</p> <p>4. развивать умение детей самостоятельно расставлять игрушки и пособия, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль.</p> <p>5. развивать у детей желание постоянно и своевременно поддерживать порядок в групповой комнате.</p>	Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»
16	<p>1.Трудовое поручение: расчистка дорожек к кормушке.</p> <p>2.Коллективный труд: уборка снега с построек</p> <p>3.Трудовое поручение: стираем кукольную одежду.</p> <p>4. Дежурство по столовой.</p> <p>5. Дежурство в уголке природы: упражнение «Цветочный остров».</p>	<p>1. Формировать заботливое отношение к птицам;</p> <p>2. Развивать товарищеские связи, взаимопомощь, желание помогать взрослым.</p> <p>3. Расширять опыт трудовых действий; продолжать формировать культуру труда (опрятность в процессе деятельности).</p> <p>4. закреплять знания по сервировке стола.</p> <p>5. Закреплять умение наблюдать за растениями, соблюдать правила ухода за ними.</p>	Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»

17	<p>1. Трудовое поручение: Подкормка птиц.</p> <p>2. Дежурство по столовой.</p> <p>3. Дежурство в уголке природы: упражнение «Цветочный остров».</p> <p>4. Коллективный труд: уборка снега.</p> <p>5. Трудовое поручение: «У нас в шкафу порядок».</p>	<p>1. Развивать заботливое отношение к птицам. Закреплять знания о нескольких видах зимующих птиц; о корме, которым они питаются.</p> <p>2. Закреплять умение накрывать на столы, правильно раскладывать столовые приборы, полностью убирать со стола после еды.</p> <p>3. Развивать умение наблюдать за растениями, соблюдать правила ухода за ними.</p> <p>4. Привлекать детей к уборке снега на участке младших групп, объяснить, что старшие всегда заботятся о малышах.</p> <p>5. Развивать аккуратность при складывании вещей в шкафчике для верхней одежды.</p>	Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»
18	<p>1. Трудовое поручение: «Поддержание порядка в шкафу с пособиями».</p> <p>2. Коллективный труд: «Наведение порядка в группе после игры».</p> <p>3. Дежурство в уголке природы: Полив цветов и протирание листьев.</p> <p>4. Труд в природе (коллективный): расчистка участка от снега.</p> <p>5. Дежурство по столовой: Практическое упражнение «Помощники»</p>	<p>1. Развивать умение детей самостоятельно расставлять пособия, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль.</p> <p>2. Развивать у детей осознанное стремление к порядку, привычку убирать игрушки после игры.</p> <p>3. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву.</p> <p>4. Развивать желание трудиться, расчищать дорожки от снега совместно со взрослым. Развивать товарищеские связи, взаимопомощь, желание помогать взрослым.</p> <p>5. Совершенствовать навыки и умения дежурства, самостоятельно организовывать свою деятельность и выполнять все четко и быстро.</p>	Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»
19	<p>1. Дежурство в уголке природы: Протирание листьев растений</p> <p>2. Трудовое поручение: Хозяйственно - бытовой труд: Мытье игрушек</p> <p>3. Ознакомление с трудом взрослых: «Труд полицейского».</p> <p>4. Коллективный: Труд в природе: очищаем дорожки от снега.</p> <p>5. Трудовое поручение: «Стирка салфеток, используемых на занятиях по изобразительной деятельности».</p> <p>6. Дежурство: Практическое упражнение «Я - дежурный»</p>	<p>1. Закрепить знания об условиях, необходимых для роста растений; воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней.</p> <p>2. Формировать культуру труда; учить работать рационально, результативно, в общем темпе; воспитывать трудолюбие, старательность.</p> <p>3. Развивать представление о труде полицейского, об общественной значимости его труда, специфике работы. Формировать навыки культуры поведения в общественных местах. Учить правильно вести себя на улице. Воспитывать уважение к благородной и ответственной профессии, необходимой всей стране.</p> <p>4. Воспитывать у детей желание участвовать в совместной деятельности; соблюдать технику безопасности при работе с инвентарем.</p> <p>5. Развивать у детей навыки намыливания, прополаскивания и отжима салфетки, продолжать формировать культуру труда (опрятность в процессе деятельности).</p> <p>6. Развивать умение самостоятельно, без напоминания взрослого выполнять обязанности дежурного.</p>	Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»
20	<p>1. Трудовое поручение: «Поддержание порядка в игровом центре».</p> <p>2. Коллективный труд: «Наведение порядка в группе после игры».</p> <p>3. Дежурство в уголке</p>	<p>1. Развивать умение детей поддерживать порядок в центре, протирать пыль.</p> <p>2. Развивать у детей осознанное стремление к порядку, привычку убирать игрушки после игры.</p> <p>3. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности</p>	Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»

	<p>природы: Полив цветов и протирание листьев.</p> <p>4. Труд в природе (коллективный): укрывание стволов деревьев снегом.</p> <p>5. Дежурство по столовой: Практическое упражнение «Я вам помогу»</p>	<p>дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву.</p> <p>4. Развивать желание детей трудиться сообща, воспитывать трудолюбие.</p> <p>5. Совершенствовать навыки и умения дежурства, самостоятельно организовывать свою деятельность и выполнять все четко и быстро.</p>	
21	<p>1. Трудовое поручение: Ремонт коробок для дидактических игр.</p> <p>2. Дежурство по столовой: Практическое упражнение «Помощники»</p> <p>3. Коллективный труд: «Наведение порядка в группе после игры».</p> <p>4. Дежурство в уголке природы: Полив цветов и протирание листьев.</p> <p>5. Дежурство: Практическое упражнение «Я - дежурный»</p>	<p>1. Продолжать формировать умение находить нужную коробку для ремонта, аккуратно пользоваться клеем.</p> <p>2. Совершенствовать навыки и умения дежурства, самостоятельно организовывать свою деятельность и выполнять все четко и быстро.</p> <p>3. Развивать у детей осознанное стремление к порядку, привычку убирать игрушки после игры.</p> <p>4. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву.</p> <p>5. Развивать умение самостоятельно, без напоминания взрослого выполнять обязанности дежурного.</p>	Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»
22	<p>1. Дежурство в уголке природы: Протирание листьев растений</p> <p>2. Трудовое поручение: Хозяйственно - бытовой труд: Мытье игрушек</p> <p>3. Коллективный: Труд в природе: очищаем дорожки от снега.</p> <p>4. Трудовое поручение: «Стирка салфеток, используемых на занятиях по изобразительной деятельности».</p> <p>5. Дежурство: Практическое упражнение «Я - дежурный»</p> <p>6. Коллективный труд: Посадка лука на подоконнике.</p>	<p>1. Закрепить знания об условиях, необходимых для роста растений; воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней.</p> <p>2. Формировать культуру труда; учить работать рационально, результативно, в общем темпе; воспитывать трудолюбие, старательность.</p> <p>3. Воспитывать у детей желание участвовать в совместной деятельности; соблюдать технику безопасности при работе с инвентарем.</p> <p>4. Развивать у детей навыки намыливания, прополаскивания и отжима салфетки, продолжать формировать культуру труда (опрятность в процессе деятельности).</p> <p>5. Развивать умение самостоятельно, без напоминания взрослого выполнять обязанности дежурного</p> <p>6. Продолжать формировать умение ставить перед собой цель, подготавливать рабочее место, инструменты и убирать за собой. Закреплять знания детей о строении луковицы, об условиях, необходимых для роста лука.</p>	Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»
23	<p>1. Дежурство в уголке природы: Рыхление почвы</p> <p>2. Трудовое поручение: Хозяйственно - бытовой труд: Мытье игрушек</p> <p>3. Ознакомление с трудом взрослых: «Труд животноводов»</p> <p>4. Коллективный: Труд в природе: очищаем дорожки от снега.</p> <p>5. Коллективный труд: Уборка групповой комнаты: протирание полок с игрушками, наведение порядка в шкафу с материалами для занятий по</p>	<p>1. Продолжать формировать умения детей ухаживать за комнатными растениями; соблюдать правила безопасности при работе с инвентарем; закреплять приемы рыхления и правила пользования необходимыми предметами для этого. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе.</p> <p>2. Формировать культуру труда; учить работать рационально, результативно, в общем темпе; воспитывать трудолюбие, старательность.</p> <p>3. Познакомить с трудом на животноводческих фермах. Расширять знания о труде людей, живущих в сельской местности. Развивать умение устанавливать причинно-следственные</p>	Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»

	<p>ИЗО и ручному труду. 6. Дежурство: Практическое упражнение «Я - дежурный»</p>	<p>связи: значение ухода за животными на их рост и здоровье; понимать взаимосвязь труда людей сельских и городских профессий (в городах на заводах перерабатывают продукцию, которую поставляют жители села). Воспитывать уважение к труженикам села. 4. Воспитывать у детей желание участвовать в совместной деятельности; соблюдать технику безопасности при работе с инвентарем. 5. Развивать положительные нравственные качества: трудолюбие, аккуратность, старательность, целеустремленность. 6. Развивать умение самостоятельно, без напоминания взрослого выполнять обязанности дежурного.</p>	
24	<p>1. Дежурство в уголке природы: Протирание листьев растений 2. Трудовое поручение: Хозяйственно - бытовой труд: Мытье игрушек 3. Поручение: Труд в природе: подкормка птиц. 4. Коллективный труд: Уборка в групповой и умывальной комнате: мытье игрушек, протирание шкафчиков для полотенец. 5. Дежурство: Практическое упражнение «Я - дежурный» 6. Коллективный: Труд в природе: очищаем дорожки от снега.</p>	<p>1. Развивать желание детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами: удалять пыль с растений кисточками или сухими тряпочками, соблюдая осторожность. 2. Развивать культуру труда; уметь работать рационально, результативно, в общем темпе; воспитывать трудолюбие, старательность. 3. Развивать желание заботиться о зимующих птицах, подкармливать птиц. Формировать заботливое отношение к птицам. 4. Закреплять умение планировать коллективную деятельность, распределять обязанности между собой. 5. Развивать у детей навыки намыливания, прополаскивания и отжима салфетки, продолжать формировать культуру труда (опрятность в процессе деятельности). Закреплять умение трудиться в большом коллективе, осознавая свою деятельность, как часть большого дела, направленного на общий результат. 6. Воспитывать у детей желание участвовать в совместной деятельности; соблюдать технику безопасности при работе с инвентарем.</p>	Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»
25	<p>1. Дежурство в уголке природы: Протирание листьев растений 2. Трудовое поручение: Хозяйственно - бытовой труд: Мытье игрушек 3. Поручение: Труд в природе: подкормка птиц. 4. Коллективный труд: Уборка в групповой и умывальной комнате: мытье игрушек, протирание шкафчиков для полотенец. 5. Дежурство: Практическое упражнение «Я - дежурный» 6. Коллективный: Труд в природе: чистим дорожки к кормушкам.</p>	<p>1. Развивать желание детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами: удалять пыль с растений кисточками или сухими тряпочками, соблюдая осторожность. 2. Развивать культуру труда; уметь работать рационально, результативно, в общем темпе; воспитывать трудолюбие, старательность. 3. Развивать желание заботиться о зимующих птицах, подкармливать птиц. Формировать заботливое отношение к птицам. 4. Закреплять умение планировать коллективную деятельность, распределять обязанности между собой. 5. Развивать у детей навыки намыливания, прополаскивания и отжима салфетки, продолжать формировать культуру труда (опрятность в процессе деятельности). Закреплять умение трудиться в большом коллективе, осознавая свою деятельность, как часть большого дела, направленного на общий результат. 6. Воспитывать у детей желание участвовать в</p>	Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»

		совместной деятельности; соблюдать технику безопасности при работе с инвентарем.	
26	<p>1. Дежурство в уголке природы: Протираание листьев растений</p> <p>2. Коллективный труд: Труд в групповой комнате и спальне: протираание стульев, уборка в шкафах с игрушками.</p> <p>3. Коллективный: Труд в природе: очищаем дорожки от снега.</p> <p>4. Трудовое поручение: «Стирка салфеток, используемых на занятиях по изобразительной деятельности».</p> <p>5. Дежурство: Практическое упражнение «Я - дежурный»</p>	<p>1. Закрепить знания об условиях, необходимых для роста растений; воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней.</p> <p>2. Воспитывать любовь к физическому труду, испытывать чувство морального удовлетворения от участия в нем, от физической нагрузки, с которой он сопряжен.</p> <p>3. Воспитывать у детей желание участвовать в совместной деятельности; соблюдать технику безопасности при работе с инвентарем.</p> <p>4. Развивать у детей навыки намыливания, прополаскивания и отжима салфетки, продолжать формировать культуру труда (опрятность в процессе деятельности).</p> <p>5. Развивать умение самостоятельно, без напоминания взрослого выполнять обязанности дежурного.</p>	Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»
27	<p>1. Дежурство в уголке природы: Протираание листьев растений</p> <p>2. Коллективный труд: Труд в групповой комнате и спальне: протираание стульев, уборка в шкафах с игрушками.</p> <p>3. Коллективный: Труд в природе: очищаем дорожки от снега.</p> <p>4. Трудовое поручение: «Стирка салфеток, используемых на занятиях по изобразительной деятельности».</p> <p>5. Дежурство: Практическое упражнение «Я - дежурный»</p> <p>6. Ознакомление с трудом взрослых: «Труд работников леса»</p>	<p>1. Закрепить знания об условиях, необходимых для роста растений; воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней.</p> <p>2. Воспитывать любовь к физическому труду, испытывать чувство морального удовлетворения от участия в нем, от физической нагрузки, с которой он сопряжен.</p> <p>3. Воспитывать у детей желание участвовать в совместной деятельности; соблюдать технику безопасности при работе с инвентарем.</p> <p>4. Развивать у детей навыки намыливания, прополаскивания и отжима салфетки, продолжать формировать культуру труда (опрятность в процессе деятельности).</p> <p>5. Развивать умение самостоятельно, без напоминания взрослого выполнять обязанности дежурного.</p> <p>6. Познакомить детей с трудом лесничего (лесника, учёного – биолога и других работников леса). Воспитывать уважение к их труду. Способствовать экологическому и эстетическому воспитанию детей.</p>	Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»
28	<p>1. Дежурство в уголке природы: Протираание листьев растений</p> <p>2. Коллективный труд: Труд в групповой комнате и спальне: протираание стульев, уборка в шкафах с игрушками.</p> <p>3. Коллективный: Труд в природе: очищаем дорожки от снега.</p> <p>4. Трудовое поручение: «Стирка салфеток, используемых на занятиях по изобразительной деятельности».</p> <p>5. Дежурство: Практическое упражнение «Я - дежурный»</p> <p>6. Ознакомление с трудом взрослых: «Труд работников леса»</p>	<p>1. Закрепить знания об условиях, необходимых для роста растений; воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней.</p> <p>2. Воспитывать любовь к физическому труду, испытывать чувство морального удовлетворения от участия в нем, от физической нагрузки, с которой он сопряжен.</p> <p>3. Воспитывать у детей желание участвовать в совместной деятельности; соблюдать технику безопасности при работе с инвентарем.</p> <p>4. Развивать у детей навыки намыливания, прополаскивания и отжима салфетки, продолжать формировать культуру труда (опрятность в процессе деятельности).</p> <p>5. Развивать умение самостоятельно, без напоминания взрослого выполнять обязанности дежурного.</p> <p>6. Познакомить детей с трудом лесничего (лесника, учёного – биолога и других работников леса). Воспитывать уважение к их труду. Способствовать экологическому и</p>	Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»

	леса»	эстетическому воспитанию детей.	
29	<p>1. Дежурство в уголке природы: Протирание листьев растений, полив, рыхление почвы.</p> <p>2. Коллективный труд: Труд в групповой комнате: протирание стульев, уборка в шкафах с игрушками, играми, мытье игрушек.</p> <p>3. Дежурство: Практическое упражнение «Я - дежурный»</p> <p>4. Коллективный: Труд в природе: Посыпание песком дорожек от группы к участку.</p> <p>5. Трудовое поручение: «Чистим дощечки от пластилина»</p>	<p>1. Развивать желание детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами: удалять пыль с растений кисточками или сухими тряпочками, соблюдая осторожность.</p> <p>2. Развивать культуру труда; уметь работать рационально, результативно, в общем темпе; воспитывать трудолюбие, старательность.</p> <p>3. Развивать умение самостоятельно, без напоминания взрослого выполнять обязанности дежурного.</p> <p>4. Предложить осмотреть участок соблюдая правила безопасности, выявить опасные участки и посыпать их песком. Продолжать формировать умение самостоятельно выполнять порученное задание соблюдая технику безопасности.</p> <p>5. Продолжать закреплять умение самостоятельно выполнять поручение, распределять обязанности, аккуратно выполнять поручение.</p>	Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»
30	<p>1. Дежурство в уголке природы: Протирание листьев растений, полив, рыхление почвы.</p> <p>2. Коллективный труд: Труд в групповой комнате: протирание стульев, уборка в шкафах с игрушками, играми, мытье игрушек.</p> <p>3. Дежурство: Практическое упражнение «Я - помощник»</p> <p>4. Коллективный: Труд в природе: Посыпание песком дорожек от группы к участку.</p> <p>5. Трудовое поручение: «Ремонт книг». Подклеить книги, нуждающиеся в ремонте.</p>	<p>1. Развивать желание детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами: удалять пыль с растений кисточками или сухими тряпочками, соблюдая осторожность.</p> <p>2. Развивать культуру труда; уметь работать рационально, результативно, в общем темпе; воспитывать трудолюбие, старательность.</p> <p>3. Развивать умение самостоятельно, без напоминания взрослого выполнять обязанности дежурного.</p> <p>4. Предложить осмотреть участок соблюдая правила безопасности, выявить опасные участки и посыпать их песком. Продолжать формировать умение самостоятельно выполнять порученное задание соблюдая технику безопасности.</p> <p>5. Закреплять умение детей аккуратно пользоваться клеем и салфеткой.</p>	Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»
31	<p>1. Дежурство в уголке природы: Протирание листьев растений</p> <p>2. Трудовое поручение: Хозяйственно - бытовой труд: Мытье игрушек</p> <p>3. Ознакомление с трудом взрослых: «Работники ателье».</p> <p>4. Коллективный: Труд в природе: Посыпание песком дорожек от группы к участку.</p> <p>5. Трудовое поручение: «Стирка салфеток, используемых на занятиях по изобразительной деятельности».</p> <p>6. Дежурство по столовой.</p>	<p>1. Закрепить знания об условиях, необходимых для роста растений; воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней.</p> <p>2. Формировать культуру труда; учить работать рационально, результативно, в общем темпе; воспитывать трудолюбие, старательность.</p> <p>3. Познакомить с профессией приёмщицы, закройщика, уточнить знания о работе швеи. Расширять знания об оборудовании и инструментах, облегчающих труд работников ателье. Воспитывать интерес и уважение к труду взрослых, бережное отношение к вещам.</p> <p>4. Развивать умение самостоятельно выполнять порученное задание соблюдая технику безопасности.</p> <p>5. Развивать у детей навыки намыливания, прополаскивания и отжима салфетки, продолжать формировать культуру труда (опрятность в процессе деятельности).</p> <p>6. Развивать умение самостоятельно, без напоминания взрослого выполнять</p>	Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»

		обязанности дежурного.	
32	<p>1. Дежурство в уголке природы: Протирание листьев растений, полив, рыхление почвы.</p> <p>2. Коллективный труд: Труд в групповой комнате: протирание стульев, уборка в шкафах с игрушками, играми, мытье игрушек.</p> <p>3. Коллективный труд: Продолжать подкармливать птиц на участке.</p> <p>4. Трудовое поручение: «Протираем шкафы в раздевальной комнате» (совместно с помощником воспитателя).</p> <p>5. Трудовое поручение: Дежурство по столовой.</p>	<p>1. Закрепить знания об условиях, необходимых для роста растений; воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней.</p> <p>2. Формировать культуру труда; учить работать рационально, результативно, в общем темпе; воспитывать трудолюбие, старательность.</p> <p>3. Продолжать развивать любовь к природе, бережное и заботливое отношение к ней. Воспитывать у детей желание участвовать в совместной деятельности.</p> <p>4. Развивать желание детей поддерживать порядок в личных шкафах для одежды: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой, и сложить вещи аккуратно на место.</p> <p>5. Развивать умение самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного; тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол, убирать посуду после еды.</p>	Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»
33	<p>1 Дежурство в уголке природы: осмотр комнатных растений.</p> <p>2. Коллективный труд. Труд в природе: уборка на групповом участке.</p> <p>3. Дежурство: Практическое упражнение «Самый лучший дежурный по столовой»</p> <p>4. Трудовое поручение: Работа в уголке книг: «подклеиваем порванные книги»</p> <p>5. Трудовое поручение: «Уборка строительного материала»</p>	<p>1. Закреплять знания о комнатных растениях и особенности ухода за ними закреплять знания о необходимости полива цветов.</p> <p>2. Воспитывать у детей желание участвовать в совместной деятельности.</p> <p>3. Совершенствовать умение самостоятельно, без напоминания взрослого выполнять обязанности дежурного; планировать свою деятельность в паре.</p> <p>4. Продолжать воспитывать бережное отношение к книгам.</p> <p>5. Приучать детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в игровом уголке, мыть строительный материал мыльным раствором, приготовленным воспитателем, ополаскивать его, просушивать; соблюдать правила личной гигиены.</p>	Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» воспитания
34	<p>1. Дежурство в уголке природы: Протирание листьев растений</p> <p>2. Трудовое поручение: Хозяйственно - бытовой труд: Мытье игрушек</p> <p>3. Ознакомление с трудом взрослых: «Профессия учитель»</p> <p>4. Коллективный: Труд в природе: Приводить в порядок вытаявший участок.</p> <p>5. Трудовое поручение: «Ремонт коробок от пазлов».</p> <p>6. Дежурство: Практическое упражнение «Самый лучший дежурный»</p>	<p>1. Закрепить знания об условиях, необходимых для роста растений; воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней.</p> <p>2. Формировать культуру труда; учить работать рационально, результативно, в общем темпе; воспитывать трудолюбие, старательность.</p> <p>3. Формировать представления о школе, школьнике, учителе, о социальной значимости труда учителя. Формировать представления о школьных принадлежностях. Воспитывать активный интерес к учебному процессу. Воспитывать личностную позицию «я – будущий школьник».</p> <p>4. Воспитывать стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам труда.</p> <p>5. Закреплять умение детей резать по прямой линии, наносить нужное количество клея на бумагу, пользоваться салфеткой.</p> <p>6. Развивать умение самостоятельно, без напоминания взрослого выполнять обязанности дежурного.</p>	Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»
35	<p>1. Дежурство в уголке природы: Протирание листьев растений, полив,</p>	<p>1. Закрепить знания об условиях, необходимых для роста растений; воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней.</p>	Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в

	<p>рыхление почвы.</p> <p>2. Коллективный труд: Уборка групповой комнаты.</p> <p>3. Коллективный: Труд в природе: Сбор мусора на участке (палки, ветки, бумажки).</p> <p>4. Трудовое поручение: «Стирка кукольного белья».</p> <p>5. Дежурство по столовой.</p>	<p>2. Закреплять умение детей убирать игрушки после игры, понимать задание воспитателя; обращать внимание на необходимость доводить дело до конца.</p> <p>3. Воспитывать у детей бережное отношение к природе. Привлекать детей к уборке участка и заботе об окружающей природе.</p> <p>4. развивать желание детей помогать воспитателю в стирке кукольной одежды и постельки. Учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; готовить необходимые принадлежности для стирки и сушки, а так же рабочее место; уметь пользоваться мылом.</p> <p>5. Развивать умение самостоятельно, без напоминания взрослого выполнять обязанности дежурного.</p>	детском саду»
36	<p>1. Дежурство в уголке природы: Протирание листьев растений, полив, рыхление почвы.</p> <p>2. Коллективный труд: Уборка групповой комнаты.</p> <p>3. Коллективный: Труд в природе: Сбор мусора на участке (палки, ветки, бумажки).</p> <p>4. Трудовое поручение: «Подклеиваем коробки от настольных игр».</p> <p>5. Трудовое поручение: Дежурство по столовой.</p>	<p>1. Закрепить знания об условиях, необходимых для роста растений; воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней.</p> <p>2. Закреплять умение детей убирать игрушки после игры, понимать задание воспитателя; обращать внимание на необходимость доводить дело до конца.</p> <p>3. Воспитывать у детей бережное отношение к природе. Привлекать детей к уборке участка и заботе об окружающей природе.</p> <p>4. Развивать желание детей помогать воспитателю.</p> <p>5. Развивать умение самостоятельно, без напоминания взрослого выполнять обязанности дежурного.</p>	Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»

Приложение 5 к Адаптированной образовательной программе для обучающихся с ТНР старшей группы компенсирующей направленности №2 «Речевчик» на 2024-2025 у.г

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ
ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ**

Цель: Разработка модели предметно-пространственной среды, способствующей гармоничному развитию и саморазвитию детей с последующим её формированием и доведением соответствия ФГОС ДОУ.

Содержание Тип оборудования	Перспектива		Ответственный
	Оформление, изготовление	Приобретение (оформление заявки)	
Физическое развитие			
Профилактика плоскостопия		Массажные коврики	Зав. по ХЧ: Ермолова Н.Г
Речевое развитие			
Игрушки, атрибуты для дидактических игр и театрализации	Ширма для настольного театра	Разные виды театров	Ерматова Л.П., воспитатель Ерматова Л.П., воспитатель Зав. по ХЧ: Ермолова Н.Г.
Чтение художественной литературы		Русские народные сказки и сказки народов мира.	Ерматова Л.П., воспитатель Зав. по ХЧ: Ермолова Н.Г.
Художественно-эстетическое развитие			
Рисование	Тычки.		Ерматова Л.П., воспитатель
Лепка Аппликация	Салфетки из ткани		Канищева С.В., воспитатель
Познавательное развитие			
Сюжетно – ролевые игры	Моряк, капитан: бескозырка, матросский воротник, капитанская фуражка, бинокль.	Соразмерная куклам разнообразная мебель.	Канищева С.В., воспитатель Зав. по ХЧ: Ермолова Н.Г.
Основы финансовой грамотности	Банкомат		Ерматова Л.П., воспитатель
Объекты для исследования в действии		Дидактические игры на природоведческую тематику.	Канищева С.В., воспитатель Зав. по ХЧ: Ермолова Н.Г.

Приложение 6 к Адаптированной образовательной программе для обучающихся с ТНР старшей группы компенсирующей направленности №2 «Речевцевик» на 2024-2025 у.г.

«Перспективный план работы по профилактике безопасного поведения детей дошкольного возраста. Безопасное детство Югры»

№	Направление	Срок	Ответственный
1.	ДОРОЖНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ		
Работа с детьми			
1.1	«Знакомство с улицей»	сентябрь	Ерматова Л.П.
1.2	С.Р. Игра: «Автобус»	сентябрь	Канищева С.В.
1.3	Целевая экскурсия «Перекресток и движение»	октябрь	Ерматова Л.П.
1.4	Беседа «Правила дорожного движения»	ноябрь	Канищева С.В.
1.5	Настольная игра : «Дорожные знаки»	декабрь	Ерматова Л.П.
1.6	Чтение художественной литературы « Чтобы не было беды» Наталья Мигунова	январь	Канищева С.В.
1.7	Раскрашивание раскрасок по ПДД	январь	Ерматова Л.П.
1.8	Беседа «Готовы ли мы стать пассажирами»	февраль	Канищева С.В.
1.9	Наблюдение «Виды транспорта и спецмашины»	март	Ерматова Л.П.
1.10	Ситуативный разговор «О чем говорят сигналы машины»	апрель	Канищева С.В.
1.11	П/ игра : «Светофор»	май	Ерматова Л.П.
Работа с родителями			
1.12	Консультация для родителей: «Что дети должны знать о правилах дорожного движения»	Сентябрь	Канищева С.В.
1.13	Анкетирование для родителей «Осторожно: дорога!»	Октябрь	Ерматова Л.П.
1.14	Памятки для родителей по предупреждению дорожно-транспортного травматизма	ноябрь	Канищева С.В.
1.15	Индивидуальная консультация «Правила перехода проезжей части дороги»	ноябрь	Ерматова Л.П.
1.16	Рекомендация «Правила дорожного движения»	декабрь	Канищева С.В.
1.17	Памятка «Осторожно скользкая дорога»	февраль	Ерматова Л.П.
1.18	Папка – передвижка «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге»	март	Канищева С.В.
Взаимодействие с педагогами. Работа на сайте			
1.19	Консультация для родителей «Вы, ребёнок, транспорт и дорога»	сентябрь	Ерматова Л.П.
1.20	Памятка «Правила для родителей». (о причинах детского дорожно-транспортного травматизма)	октябрь	Канищева С.В.
1.21	Консультация для родителей «Дорожная азбука»	март	Ерматова Л.П.
2.	ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ		
Работа с детьми			
2.1	Экскурсии в пожарную часть: — Знакомство с пожарной машиной Знакомство с трудом пожарных	сентябрь	Ерматова Л.П.

2.2	Д/ игра: «О правилах кошке расскажем немножко» (Пожароопасные предметы)	ноябрь	Канищева С.В.
2.3	Чтение А. Иванов «Азбука безопасности. Неразлучные друзья у нарядной елки»	декабрь	Ерматова Л.П.
2.4	Раскраска «Спички, детям – не игрушка!»	февраль	Канищева С.В.
2.5	Инсценирование «Тили – бом, тили – бом, загорелся кошкин дом!»	апрель	Канищева С.В.
Работа с родителями			
2.6	Памятка «Пожарная безопасность в лесу»	сентябрь	Ерматова Л.П.
2.7	Консультация «Правила пожарной безопасности дома и в общественных местах во время новогодних праздников »	декабрь	Канищева С.В.
2.8	Памятка «Безопасность детей - прежде всего»	декабрь	Ерматова Л.П.
2.9	папка – передвижка «Что делать и чего нельзя делать при возникновении пожара»	январь	Канищева С.В.
2.10	Памятка: «Пожарная безопасность»	апрель	Ерматова Л.П.
2.11	Выставка семейных рисунков «Осторожно – огонь!»	май	Канищева С.В.
Взаимодействие с педагогами. Работа на сайте			
2.12	Консультация «Безопасный Новый год»	Декабрь	Ерматова Л.П.
2.13	Памятка «Пожарная безопасность в лесу»	май	Канищева С.В.
3.	ЛИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ		
Работа с детьми			
Безопасность в быту			
3.1	Пятиминутки «Безопасное поведение»	ежедневно	Канищева С.В. Ерматова Л.П.
3.2	Рассматривание иллюстраций «Опасные ситуации» «Опасные предметы»	Сентябрь - ноябрь	Канищева С.В. Ерматова Л.П.
3.3	Игра – беседа: «Правила поведения при общении с животными»	октябрь	Ерматова Л.П.
3.4	Настольный театр «Волк и семеро козлят»	январь	Канищева С.В.
3.5	Ситуативный разговор «Если ты потерялся»	февраль	Ерматова Л.П.
3.6	Игра – беседа: « Собака бывает кусачей»	март	Канищева С.В.
3.7	Чтение М.М.Зощенко «Показательный ребенок»	март	Ерматова Л.П.
3.8	«Сказка про Красную Шапочку» (безопасное поведение с посторонними взрослыми)	апрель	Канищева С.В.
3.9	Настольная игра: « Съедобное - несъедобное»	май	Ерматова Л.П.
Работа с родителями			
Безопасность в быту.			
3.10	Ппка-передвижка «Первая помощь при несчастных случаях»	сентябрь	Канищева С.В.
3.11	памятка «Профилактика бытовых отравлений у детей »	октябрь	Ерматова Л.П.
3.12	Выступление на родительском собрании «Личная безопасность наших детей»	ноябрь	Канищева С.В.
3.13	Памятка «Причины поражения током»	апрель	Ерматова Л.П.
3.14	Памятка «Безопасность ребенка на улице и дома»	май	Канищева С.В.
Безопасность в обществе			

3.15	Выступление на родительском собрании «Каждый ребенок имеет право на защиту и помощь» (предупреждение противоправных действий в отношении несовершеннолетних)	февраль	Ерматова Л.П.
Безопасность в мире окружающей природы			
3.16	Консультация «Играем с детьми на прогулке»	октябрь	Ерматова Л.П.
3.17	«Правила поведения на льду»	ноябрь	Канищева С.В.
3.18	Буклет «Укусы насекомых»	май	Ерматова Л.П.
3.19	Памятка: «Безопасное поведение на воде»	май	Канищева С.В.
Безопасность использования ресурсов информационного пространства			
3.20	Выступление на родительском собрании «Влияние мультфильмов на эмоциональную сферу ребенка»	октябрь	Канищева С.В.
Безопасность в мире окружающей природы: стихийные бедствия			
3.21	Правила поведения во время стихийного бедствия	апрель	Ерматова Л.П.
3.22	Основные правила поведения во время грозы и при ударе молнии	май	Канищева С.В.
Безопасность при занятиях физической культурой и спортом			
3.23	Консультация для родителей «Безопасность занятий на стадионах и открытых спортивных площадках»	апрель	Ерматова Л.П.
Работа на сайте группы «Для вас родители»			
3.24	Консультация «Профилактика преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних»	октябрь	Канищева С.В.
3.25	Буклет «Риск для жизни и здоровья в результате использования газовых приборов»	ноябрь	Ерматова Л.П.
3.26	Памятка «Риск травмирования при катании с горки на тюбингах, санках, ледянках»	декабрь	Канищева С.В.
3.27	Буклет «Риск травмирования в результате схода снега с крыши, падения сосулек»	март	Ерматова Л.П.
3.28	Видеоролик «Риск травмирования в результате падения из окон»	апрель	Канищева С.В.
Взаимодействие с педагогами. Работа на сайте.			
3.29	Консультация для родителей «Осторожно тонкий лёд».	ноябрь	Ерматова Л.П.
3.30	Консультация: «Безопасность ребенка в весенний период»	март	Канищева С.В.
3.31	Памятка «Укусы насекомых»	май	Ерматова Л.П.
3.32	Памятка «Правила поведения на водоемах»	май	Канищева С.В.

Приложение 7 к Адаптированной образовательной программе для обучающихся с ТНР старшей группы компенсирующей направленности №2 «Речевчик» на 2024-2025 у.г.

**«Циклограмма видов детской деятельности»
ПОНЕДЕЛЬНИК**

Содержание	мин	Распределение по направлениям развития	
7.00 – 8.00 Прием и осмотр детей. Игровая деятельность, самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа с детьми по циклограмме.	7	Социально-коммуникативное развитие Ситуативный разговор	
	4	Речевое развитие: Чистоговорки по теме недели	
	7	Художественно - эстетическое развитие: Музыкально – дидактическая игра	
	10	Познавательное развитие: Дидактическая игра по финансовой грамотности	
	7	Художественно-эстетическое развитие: Рассматривание альбомов, иллюстраций.	
	25	Самостоятельная деятельность. Двигательная деятельность	
	Циклограмма		
8.00-8.10 Утренняя гимнастика	6	Физическое развитие: Физические упражнения с музыкальным сопровождением	
	4	Физическое развитие: Артикуляционная, пальчиковая гимнастика	
8.10-8.30 Подготовка к завтраку, дежурство.	10	Социально-коммуникативное развитие: Формирование навыков самообслуживания	
	10	Социально-коммуникативное развитие: Формирование культурно-гигиенических навыков Речевое развитие: Разучивание стихов, потешек.	
8.30-8.45 Завтрак	15	Речевое развитие: Правила этикета.	
8.45-9.00 Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей, подготовка к непрерывной образовательной деятельности	5	Социально-коммуникативное развитие: Выполнение элементарных трудовых поручений	
	10	Самостоятельная деятельность.	
9.00-9.20 9.30-9.50 Непрерывная образовательная деятельность. Физкультминутки, гимнастика для глаз Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей, игровая деятельность.	20	НОД 1 «Познавательное развитие» («Ознакомление с окружающим миром» (1,2,3 недели))	НОД 1 «Речевое развитие» (Логопедическое)
		«Познавательное развитие» («Моя Югра» (4 неделя))	
	20	НОД 2 «Речевое развитие» (Логопедическое)	НОД 2 «Познавательное развитие» («Ознакомление с окружающим миром»

			(1,2,3 недели))
			«Познавательное развитие» («Моя Югра» (4 неделя))
9.20-9.30 (10 мин) 9.50-10.30 (40 мин) Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей, игровая деятельность.	10	Познавательное развитие. Дидактическая игра по обучению шахматной игре (1,2, 3 нед)	Дидактическая игра на развитие логического мышления (4 нед)
	40	10	Коррекционная работа по плану учителя логопеда
		15	Социально-коммуникативное развитие: Игры по интересам в игровых зонах
		15	Работа в центре «Учимся творить»
10.30-10.40 Второй завтрак	10	Социально-коммуникативное развитие: Ситуативный разговор по формированию культурно-гигиенических навыков	
10.40-10.55 Подготовка к прогулке.	10	Социально-коммуникативное развитие: Формирование навыков самообслуживания	
	5	Социально-коммуникативное развитие: Формирование основ безопасности (безопасность собственной жизнедеятельности)	
10.55—11.55 Прогулка.	10	Познавательное развитие: наблюдение	
	11.00 - 11.15 15	НОД 3 «Физическое развитие» (Физическая культура)	
	10	Речевое развитие: Словесная игра	
	10	Социально-коммуникативное развитие: Трудовая деятельность	
	20	Самостоятельная деятельность. Двигательная деятельность	
11.55-12.05 Возвращение с прогулки.	10	Социально-коммуникативное развитие: Формирование навыков самообслуживания	
12.05-12.15 Подготовка к обеду. Дежурство	5	Социально-коммуникативное развитие: Формирование навыков самообслуживания	
	5	Социально-коммуникативное развитие Формирование культурно-гигиенических навыков	
12.15-12.35 Обед	20	Социально-коммуникативное развитие Правила этикета.	
12.35-12.45 Подготовка ко сну	10	Социально-коммуникативное развитие: Формирование навыков самообслуживания	
Дневной сон		12.45-15.15	
15.15-15.40 Постепенный подъём детей. Ходьба по массажным коврикам. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика.	10	Физическое развитие: Гимнастика после сна, дыхательная гимнастика, самомассаж. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика	
	15	Самостоятельная деятельность	
15.40-16.05 Самостоятельная деятельность детей,	15	Чтение рассказов, сказок народов Ханты и Манси.	
	10	Художественно-эстетическое развитие: Строительные игры	

игровая деятельность. Совместная деятельность воспитателя с детьми			
16.05 - 16.15 Совместная деятельность воспитателя с детьми. Вечерний круг.	10	Речевое развитие: Вечерний круг.	
16.15-16.25 Подготовка к полднику	10	Социально-коммуникативное развитие Формирование культурно-гигиенических навыков	
16.25-16.35 Полдник (усиленный)	10	Социально-коммуникативное развитие: Формирование культурно-гигиенических навыков	
16.35 -16.50 Подготовка к прогулке	10	Социально-коммуникативное развитие: Формирование навыков самообслуживания	
	5	Речевое развитие: Ситуативный разговор о формировании навыков безопасного поведения	
16.50 -19.00 Прогулка, уход детей домой	10	Познавательное развитие: Наблюдения	
	10	Физическое развитие: Физические упражнения.	
	20	Физическое развитие: Подвижные игры народов Ханты и Манси (1,2,3 недели)	Физическое развитие: Подвижные игры
	10	Познавательное развитие: «В гостях у бабушки Загадушки» («Моя Югра») (1,2,3 недели)	Дидактическая игра (формирование словаря)
	10	Художественно-эстетическое развитие: Хороводная игра	
	15	Социально-коммуникативное развитие: сюжетно – ролевая игра	
	10	Социально-коммуникативное развитие: Трудовая деятельность	
	45	Самостоятельная деятельность	
Учет реализации образовательной деятельности			
Реализация обязательной части программы	485 минут – 85%		
Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений	85 минут – 15%		
Реализация образовательной программы	570 минут – 100%		

ВТОРНИК

Содержание	мин	Распределение по направлениям развития	
7.00 – 8.00 Прием и осмотр детей. Игровая деятельность, самостоятельная деятельность.	7	Социально-коммуникативное развитие: Ситуативный разговор по пожарной безопасности	
	3	Речевое развитие: Чистоговорки по теме недели	
	10	Познавательное развитие. Дидактическая игра по обучению шахматной игре	
	5	Физическое развитие: Дыхательная гимнастика	
	10	Художественно-эстетическое развитие: «Песенное и	

Индивидуальная работа с детьми.		танцевальное творчество народов ханты и манси».	
	25	Самостоятельная деятельность. Двигательная деятельность	
	Циклограмма		
8.00-8.10 Утренняя гимнастика	6	Физическое развитие: Физические упражнения с музыкальным сопровождением	
	4	Физическое развитие: Артикуляционная, пальчиковая гимнастика	
8.10-8.30 Подготовка к завтраку.	10	Социально-коммуникативное развитие: Формирование навыков самообслуживания	
	10	Социально-коммуникативное развитие: Формирование культурно-гигиенических навыков	
8.30 – 8.45 Завтрак	15	Речевое развитие: Правила этикета.	
8.45-9.00 Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей, подготовка к непрерывной образовательной деятельности	7	Социально-коммуникативное развитие: Выполнение элементарных трудовых поручений	
	8	Самостоятельная деятельность.	
9.00-9.20 9.30-9.50 Непрерывная образовательная деятельность. Физкультминутки, гимнастика для глаз	20	НОД 1 «Познавательное развитие» («Формирование элементарных математических представлений»)	НОД 1 Речевое развитие (Логопедическое)
	20	НОД 2 Речевое развитие (Логопедическое)	НОД 2 «Познавательное развитие» («Формирование элементарных математических представлений»)
9.20-9.30 (10 мин) 9.50-10.30 (40 мин) Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей, игровая деятельность.	40	10	Художественно-эстетическое развитие: Продуктивная деятельность (работа с раскрасками)
		15	Коррекционная работа по плану учителя логопеда
		5	Чтение и заучивание стихотворений (потешек, закличек) народов Ханты и Манси
		10	Художественно-эстетическое развитие: Хороводная игра
10.30-10.40 Второй завтрак	10	Социально-коммуникативное развитие: Ситуативный разговор по формированию культурно-гигиенических навыков	
10.40-10.55 Подготовка к прогулке.	10	Социально-коммуникативное развитие: Формирование навыков самообслуживания	

	5	Социально-коммуникативное развитие: Формирование основ безопасности (безопасность собственной жизнедеятельности)
10.55—11.55 Прогулка.	10	Познавательное развитие: наблюдение
	20	Физическое развитие: Физические упражнения. Подвижная игра
	5	Трудовая деятельность.
	5	Речевое развитие: Словесная игра
	20	Самостоятельная деятельность. Двигательная деятельность.
11.55 – 12.05 Возвращение с прогулки	10	Формирование навыков самообслуживания
12.05-12.15 Подготовка к обеду. Дежурство	10	Социально-коммуникативное развитие: Формирование навыков самообслуживания
12.15-12.35 Обед	20	Социально-коммуникативное развитие. Правила этикета.
12.35-12.45 Подготовка ко сну	10	Социально-коммуникативное развитие: Формирование навыков самообслуживания
Дневной сон 12.45-15.15		
15.15-15.40 Постепенный подъём детей. Ходьба по массажным коврикам. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика.	10	Физическое развитие: Гимнастика после сна, дыхательная гимнастика, самомассаж. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика
	15	Самостоятельная деятельность
15.40-16.05 Непрерывная образовательная деятельность. Физкультминутки, гимнастика для глаз	25	НОД 3 Художественно – эстетическое развитие. (Музыка)
16.05-16.15 Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей, игровая деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Вечерний круг.	10	Речевое развитие: Вечерний круг
16.15-16.25 Подготовка к полднику	10	Социально-коммуникативное развитие Формирование культурно-гигиенических навыков
16.25-16.35 Полдник (усиленный)	10	Социально-коммуникативное развитие: Формирование культурно-гигиенических навыков
16.35 -16.50 Подготовка к прогулке	10	Социально-коммуникативное развитие: Формирование навыков самообслуживания
	5	Речевое развитие: Ситуативный разговор о формировании навыков безопасного поведения
16.50 -19.00 Прогулка, уход детей домой	10	Наблюдение
	30	Физическое развитие: Физические упражнения. Подвижные игры.

	10	Познавательное развитие: Дидактическая игра по финансовой грамотности
	10	Художественно-эстетическое развитие: Хороводная игра
	10	Речевое развитие: Дидактическая игра на грамматический строй речи
	10	Познавательное развитие: В гостях у бабушки Загадушки» (Загадки народов Ханты и Манси)
	50	Самостоятельная деятельность. Двигательная деятельность
Учет реализации образовательной деятельности		
Реализация обязательной части программы	485 минут – 85%	
Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений	85 минут – 15%	
Реализация образовательной программы	570 минут – 100%	

СРЕДА

Содержание	мин	Распределение по направлениям развития	
7.00 – 8.00 Прием и осмотр детей. Игровая деятельность, самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа с детьми по циклограмме.	10	Социально-коммуникативное развитие: Ситуативный разговор	
	15	Художественно - эстетическое развитие: Театрализованные игры (пальчиковый театр, настольный, би-ба-бо, игры драматизации, этюды)	
	10	Социально-коммуникативное развитие: Сюжетно – ролевая игра по Финансовой грамотности	
	25	Самостоятельная деятельность. Двигательная деятельность	
	Циклограмма		
8.00-8.10 Утренняя гимнастика	6	Физическое развитие: Физические упражнения с музыкальным сопровождением	
	4	Физическое развитие: Артикуляционная, пальчиковая гимнастика	
8.10-8.30 Подготовка к завтраку, дежурство.	10	Социально-коммуникативное развитие: Формирование навыков самообслуживания	
	10	Социально-коммуникативное развитие: Формирование культурно-гигиенических навыков	
8.30-8.45 Завтрак	15	Речевое развитие: Правила этикета.	
8.45-9.00 Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей, подготовка к непрерывной образовательной деятельности	7	Социально-коммуникативное развитие: Выполнение элементарных трудовых поручений	
	8	Самостоятельная деятельность.	
9.00-9.25 9.35-10.00	25	НОД 1 «Художественно-	НОД 1 «Речевое развитие»

Непрерывная образовательная деятельность. Физкультминутки, гимнастика для глаз		эстетическое развитие» («Рисование»)	(«Логопедическое»)
	25	НОД 2 «Речевое развитие» («Логопедическое»)	НОД 2 «Художественно-эстетическое развитие» («Рисование»)
9.25-9.35 (10 мин) 10.00-10.30 (30 мин) Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей, игровая деятельность.	10	Познавательное развитие. Дидактическая игра по обучению шахматной игре	
	30	10	Коррекционная работа по плану учителя логопеда
		20	Художественно – эстетическое развитие: прикладное творчество
10.30-10.40 Второй завтрак	10	Социально-коммуникативное развитие: Ситуативный разговор по формированию культурно-гигиенических навыков	
10.40-10.55 Подготовка к прогулке.	10	Социально-коммуникативное развитие: Формирование навыков самообслуживания	
	5	Социально-коммуникативное развитие: Формирование основ безопасности (безопасность собственной жизнедеятельности)	
10.55—11.55 Прогулка.	10	Познавательное развитие: наблюдение	
	15	Физическое развитие: Физические упражнения. Подвижная игра	
	5	Речевое развитие: Словесная игра	
	10	Труд в природе	
	20	Самостоятельная деятельность. Двигательная деятельность	
11.55-12.05 Возвращение с прогулки.	10	Социально-коммуникативное развитие: Формирование навыков самообслуживания	
12.05-12.15 Подготовка к обеду. Дежурство	10	Социально-коммуникативное развитие: Формирование навыков самообслуживания	
	10	Социально-коммуникативное развитие Формирование культурно-гигиенических навыков	
12.15-12.35 Обед	20	Социально-коммуникативное развитие Правила этикета.	
12.35-12.45 Подготовка ко сну	10	Социально-коммуникативное развитие: Формирование навыков самообслуживания	
Дневной сон 12.45-15.15			
15.15-15.40 Постепенный подъем детей. Ходьба по массажным коврикам. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика.	10	Физическое развитие: Гимнастика после сна, дыхательная гимнастика, самомассаж. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика	
	15	Самостоятельная деятельность	
15.40-16.05 Непрерывная образовательная деятельность. Физкультминутки, гимнастика для глаз	25	НОД3 «Познавательное развитие» («Юный шахматист»)	

16.05-16.15 Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей, игровая деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Вечерний круг.	10	Речевое развитие: Вечерний круг
16.15-16.25 Подготовка к полднику	10	Социально-коммуникативное развитие Формирование культурно-гигиенических навыков
16.25-16.35 Полдник (усиленный)	10	Социально-коммуникативное развитие: Формирование культурно-гигиенических навыков
16.35 -16.50 Подготовка к прогулке	15	Социально-коммуникативное развитие: Формирование навыков самообслуживания Речевое развитие: Ситуативный разговор о формировании навыков безопасного поведения
16.50 -19.00 Прогулка, уход детей домой	10	Познавательное развитие: Наблюдение
	10	Художественно-эстетическое развитие: Рисование
	30	Физическое развитие: Физические упражнения. Подвижная игра
	10	Художественно-эстетическое развитие: Попевки, заклички
	10	Речевое развитие: Словесная игра на ЗКР
	10	Художественно-эстетическое развитие: Хороводная игра
	5	Социально-коммуникативное развитие: Трудовая деятельность
	15	Социально-коммуникативное развитие: сюжетно – ролевая игра
30	Самостоятельная деятельность. Двигательная деятельность	
Учет реализации образовательной деятельности		
Реализация обязательной части программы	485 минут – 85%	
Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений	85 минут – 15%	
Реализация образовательной программы	570 минут – 100%	

ЧЕТВЕРГ

Содержание	мин	Распределение по направлениям развития
7.00 – 8.00 Прием и осмотр детей. Игровая деятельность, самостоятельная деятельность.	7	Социально-коммуникативное развитие: Ситуативный разговор по личной безопасности
	3	Речевое развитие: Чистоговорки по теме недели
	10	Познавательное развитие: Дидактическая игра по ФЭМП
	7	Художественно - эстетическое развитие: Слушание музыкальных произведений

Индивидуальная работа с детьми по циклограмме.	8	Социально – коммуникативное развитие: Игры настольно – печатные	
	25	Самостоятельная деятельность. Двигательная деятельность	
	Циклограмма		
8.00-8.10 Утренняя гимнастика	6	Физическое развитие: Физические упражнения с музыкальным сопровождением	
	4	Физическое развитие: Артикуляционная, пальчиковая гимнастика	
8.10-8.30 Подготовка к завтраку, дежурство.	10	Социально-коммуникативное развитие: Формирование навыков самообслуживания	
	10	Социально-коммуникативное развитие: Формирование культурно-гигиенических навыков	
8.30-8.45 Завтрак	15	Речевое развитие: Правила этикета.	
8.45-9.00 Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей, подготовка к непрерывной образовательной деятельности	7	Социально-коммуникативное развитие: Выполнение элементарных трудовых поручений	
	8	Самостоятельная деятельность.	
9.00-9.25 9.35-10.00 Непрерывная образовательная деятельность. Физкультминутки, гимнастика для глаз	25	НОД 1 «Художественно-эстетическое развитие» («Лепка/Аппликация»)	
	25	НОД 2 «Физическое развитие» («Физическая культура»)	
9.25-9.35 (10 мин) 10.00-10.30 (30 мин) Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей, игровая деятельность.	10	Художественно – эстетическое развитие: Игры с конструктором	
	30	10	Познавательное развитие: Экспериментальная деятельность.
		10	Коррекционная работа по плану учителя логопеда
		10	Заучивание пословиц и поговорок народов Ханты и Манси.
10.30-10.40 Второй завтрак	10	Социально-коммуникативное развитие: Ситуативный разговор по формированию культурно-гигиенических навыков	
10.40-10.55 Подготовка к прогулке.	15	Социально-коммуникативное развитие: Формирование навыков самообслуживания Социально-коммуникативное развитие: Формирование основ безопасности (безопасность собственной жизнедеятельности)	
10.55—11.55 Прогулка.	10	Познавательное развитие: наблюдение	
	15	Физическое развитие: Физические упражнения. Подвижная игра	
	10	Познавательное развитие: Словесная игра Модуль «Природа»	

	25	Самостоятельная деятельность. Двигательная деятельность
11.55-12.05 Возвращение с прогулки.	10	Социально-коммуникативное развитие: Формирование навыков самообслуживания
12.05-12.15 Подготовка к обеду. Дежурство	5	Социально-коммуникативное развитие: Формирование навыков самообслуживания
	5	Социально-коммуникативное развитие Формирование культурно-гигиенических навыков
12.15-12.35 Обед	20	Социально-коммуникативное развитие Правила этикета.
12.35-12.45 Подготовка ко сну	10	Социально-коммуникативное развитие: Формирование навыков самообслуживания
Дневной сон 12.45-15.15		
15.15-15.40 Постепенный подъем детей. Ходьба по массажным коврикам. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика.	10	Физическое развитие: Гимнастика после сна, дыхательная гимнастика, самомассаж. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика
	15	Самостоятельная деятельность
15.40-16.05 Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей, игровая деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Вечерний круг.	25	НОД 3. «Познавательное развитие» («Юный шахматист»)
16.05-16.15 Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей, игровая деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Вечерний круг.	10	Речевое развитие: Вечерний круг
16.15-16.25 Подготовка к полднику	10	Социально-коммуникативное развитие Формирование культурно-гигиенических навыков
16.25-16.35 Полдник (усиленный)	10	Социально-коммуникативное развитие: Формирование культурно-гигиенических навыков
16.35 -16.50 Подготовка к прогулке	15	Социально-коммуникативное развитие: Формирование навыков самообслуживания Речевое развитие: Ситуативный разговор о формировании навыков безопасного поведения
16.50 -19.00 Прогулка, уход детей домой	10	Познавательное развитие: Наблюдения
	10	Физическое развитие: Физические упражнения.
	20	Физическое развитие: Подвижные игры народов Ханты и Манси
	10	Речевое развитие: Словесная игра
	10	Познавательное развитие: «В гостях у бабушки Загадушки» (экология)
	10	Художественно-эстетическое развитие: Хороводная

		игра
	10	Социально-коммуникативное развитие: Трудовая деятельность
	15	Социально-коммуникативное развитие: сюжетно – ролевая игра
	35	Самостоятельная деятельность
Учет реализации образовательной деятельности		
Реализация обязательной части программы		485 минут – 85%
Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений		85 минут – 15%
Реализация образовательной программы		570 минут – 100%

ПЯТНИЦА

Содержание	мин	Распределение по направлениям развития
7.00 – 8.00 Прием и осмотр детей. Игровая деятельность, самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа с детьми по циклограмме.	7	Социально-коммуникативное развитие: Ситуативный разговор по ПДД
	3	Речевое развитие: Чистоговорки по теме недели
	10	Познавательное развитие: Дидактические игры на развитие логического мышления, воображения
	5	Художественно - эстетическое развитие: Хороводная игра
	10	Познавательное развитие. Дидактическая игра по обучению шахматной игре
	25	Самостоятельная деятельность. Двигательная деятельность
	Циклограмма	
8.00-8.10 Утренняя гимнастика	6	Физическое развитие: Физические упражнения с музыкальным сопровождением
	4	Физическое развитие: Артикуляционная, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика
8.10-8.30 Подготовка к завтраку, дежурство.	10	Социально-коммуникативное развитие: Формирование навыков самообслуживания
	10	Социально-коммуникативное развитие: Формирование культурно-гигиенических навыков
8.30-8.45 Завтрак	15	Речевое развитие: Правила этикета.
8.45-9.00 Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей, подготовка к непрерывной образовательной деятельности	7	Социально-коммуникативное развитие: Выполнение элементарных трудовых поручений
	8	Самостоятельная деятельность.
9.00-9.25	25	НОД 1
		НОД 1 Речевое развитие

9.35-10.00 Непрерывная образовательная деятельность. Физкультминутки, гимнастика для глаз		«Познавательное развитие» («Основы финансовой грамотности»)	(Логопедическое)
	25	НОД 2 Речевое развитие (Логопедическое)	НОД 2 «Познавательное развитие» («Основы финансовой грамотности»)
9.25-9.35 (10 мин) 10.00-10.30 (30 мин) Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей, игровая деятельность.	10	Физическое развитие: Игры в физкультурном уголке.	
	30	10	Коррекционная работа по плану учителя логопеда
		20	Чтение рассказов, сказок.
10.30-10.40 Второй завтрак	10	Социально-коммуникативное развитие: Ситуативный разговор по формированию культурно-гигиенических навыков	
10.40-10.55 Подготовка к прогулке.	15	Социально-коммуникативное развитие: Формирование навыков самообслуживания Социально-коммуникативное развитие: Формирование основ безопасности (безопасность собственной жизнедеятельности)	
10.55—11.55 Прогулка.	10	Познавательное развитие: Экскурсия (1 раз в месяц)/наблюдение	
	15	Физическое развитие: Физические упражнения. Подвижная игра	
	7	Речевое развитие: Словесная игра на ЗКР	
	8	Социально-коммуникативное развитие: Трудовая деятельность	
	20	Самостоятельная деятельность.	
11.55-12.05 Возвращение с прогулки.	10	Социально-коммуникативное развитие: Формирование навыков самообслуживания	
12.05-12.15 Подготовка к обеду. Дежурство	10	Социально-коммуникативное развитие: Формирование навыков самообслуживания	
	10	Социально-коммуникативное развитие: Формирование культурно-гигиенических навыков	
12.15-12.35 Обед	20	Социально-коммуникативное развитие: Правила этикета.	
12.35-12.45 Подготовка ко сну	10	Социально-коммуникативное развитие: Формирование навыков самообслуживания	
Дневной сон 12.45-15.15			
15.15-15.40 Постепенный подъем детей. Ходьба по массажным коврикам. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика.	10	Физическое развитие: Гимнастика после сна, дыхательная гимнастика, самомассаж. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика	
	15	Самостоятельная деятельность	
15.40-16.05 Непрерывная образовательная деятельность Физкультминутки,	25	НОД 3 «Художественно-эстетическое развитие» («Музыка»)	

гимнастика для глаз		
16.05-16.15 Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей, игровая деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Вечерний круг.	10	Речевое развитие: Вечерний круг
16.15-16.25 Подготовка к полднику	10	Социально-коммуникативное развитие Формирование культурно-гигиенических навыков
16.25-16.35 Полдник (усиленный)	10	Социально-коммуникативное развитие: Формирование культурно-гигиенических навыков
16.35 -16.50 Подготовка к прогулке	15	Социально-коммуникативное развитие: Формирование навыков самообслуживания Речевое развитие: Ситуативный разговор о формировании навыков безопасного поведения
16.50 -19.00 Прогулка, уход детей домой	10	Познавательное развитие: Наблюдения
	10	Физическое развитие: Физические упражнения.
	20	Физическое развитие: Подвижные игры народов Ханты и Манси
	10	Речевое развитие: Словесная игра на формирование словаря.
	15	Социально-коммуникативное развитие: Сюжетно – ролевая игра
	10	Речевое развитие: Повторение потешек, закличек народов Ханты и Манси.
	10	Социально-коммуникативное развитие: Трудовая деятельность
	5	Художественно-эстетическое развитие: Хороводная игра
	10	Познавательное развитие: Дидактическая игра на развитие логического мышления
30	Самостоятельная деятельность	
Учет реализации образовательной деятельности		
Реализация обязательной части программы		485 минут – 85%
Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений		85 минут – 15%
Реализация образовательной программы		570 минут – 100%

Приложение 8 к Адаптированной образовательной программе для обучающихся с ТНР старшей группы компенсирующей направленности №2 «Речевчик» на 2024-2025 у.г.

Перспективный план проектно - исследовательской деятельности.

№ п.п.	Формы работы	Тема	Сроки проведения	Ответственный
1	Проект практико-ориентированный, творческий.	Проект «Такие разные профессии»	Ноябрь 2024 г.	Канищева С.В., воспитатель
2	Краткосрочный. Проект Познавательный – исследовательский, долгосрочный.	«Чудо – огород на окне»	Февраль - Май 2025 г.	Канищева С.В., воспитатель Ерматова Л.П., воспитатель
3.	Проект Информационно – творческий, групповой. Краткосрочный.	«Сказка в гости к нам пришла»	Март 2025 г.	Ерматова Л.П., воспитатель

План проведения опытов и экспериментов.

№ Учебной недели	№ НОД	Тема	Образовательные задачи	Источник
1.	1.	Экскурсия в детскую лабораторию	Формирование представлений о том, кто такие учёные (люди, изучающие мир и его устройство), о способе познания мира – эксперименте (опыте), о назначении детской лаборатории; формирование знаний о культуре поведения в детской лаборатории.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», стр.41
2.	2.	«Строение растений»	Формирование знаний о внешнем виде плодов растений; расширение представлений о строении растений; ознакомление с семенами различных растений.	Н. В. Нищева «Познавательный - исследовательская деятельность как направление развития личности» стр.207
3.	3.	«Сухая почва и влажная почва»	Ознакомление со способами определения и сравнения сухой и влажной почвы ; формирование умения фиксировать результаты наблюдений.	Н. В. Нищева «Познавательный - исследовательская деятельность как направление развития личности» стр.112
4.	4.	«Горячо - холодно»	Формирование представлений о температурных свойствах веществ и предметов	Н. В. Нищева «Познавательный - исследовательская деятельность как направление развития личности» стр.22
5.	5.	«Нюхаем, трогаем, пробуем, слушаем»	Закрепить представления об органах чувств их назначении (уши – слышать, узнавать различные звуки; нос – определять запахи; пальцы – определять форму, структуру поверхности; язык – определять на вкус)	Н. В. Нищева «Познавательный - исследовательская деятельность как направление развития личности» стр.24
6.	6.	«Что растворяется в воде?»	Показать детям растворимость и нерастворимость в воде различных веществ.	Н. В. Нищева «Познавательный - исследовательская деятельность как направление развития

				личности» стр.36
7.	7.	«Легкий - тяжелый»	Показать, что предметы бывают легкие и тяжелые. Научить определять вес предметов и группировать предметы по весу (тяжелый, легкий)	Н. В. Нищева «Познавательная - исследовательская деятельность как направление развития личности» стр.44
8.	8.	«Какие предметы могут плавать»	Используя игровую ситуацию, обратить внимание детей на то, что одни предметы на воде держатся, другие - тонут	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», стр. 13
9.	9.	«Водяная мельница»	Дать представления о том, что вода может приводить в движение другие предметы.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», стр. 29
10.	10.	«Звенящая вода»	Показать детям, что количество воды в стакане влияет на издаваемый звук.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», стр. 30
11.	11.	«Что растворяется в воде?»	Показать детям растворимость и нерастворимость в воде различных предметов	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», стр. 34
12.	12.	«Фонтанчики»	Развить любознательность, самостоятельность, создать радостное настроение.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», с. 40
13.	13.	Я и мои друзья.	Формирование представления о дружбе и взаимной помощи. Привитие интереса к книгам. Показать на опыте какие действия приводят к порче книг.	Н. В. Нищева «Познавательная - исследовательская деятельность как направление развития личности» стр. 62
14.	14.	Органы чувств человека	Уточнение представления об отдельных органах, воспитание интереса к собственной личности. Развитие слухового внимания, логического мышления.	Н. В. Нищева «Познавательная - исследовательская деятельность как направление развития личности» стр.55
15.	15.	«Можно ли менять форму камня и глины?»	Выявить свойства глины: влажная, мягкая, вязкая, можно изменять ее форму, делить на части, лепить и камня : сухой, твердый, из него нельзя лепить, его нельзя разделить на части.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего

				дошкольного возраста», стр. 18
16.	16.	«Где вода?»	Выявить, что песок и глина по-разному впитывают воду, выделить их свойства: сыпучесть, рыхлость.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошк возраста», стр27
17.	17.	«Воздух повсюду»	Обнаружить воздух в окружающем пространстве и выявить его свойство – невидимость.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», стр.
18.	18.	«Воздух работает»	Дать детям представление о том, что воздух может двигать предметы (парусные суда, воздушные шары и т.д.).	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», с. 46
19.	19.	«Замёрзшая вода»	Выявить, что лёд – твёрдое вещество, плавает, тает, состоит из воды.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», стр. 22
20.	20.	«Тающий лёд»	Определить, что лёд тает от тепла, от надавливания; что в горячей воде он тает быстрее; что вода на холоде замерзает, а также принимает форму емкости, в которой находится.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», стр.23
21.	21.	«Делаем мыльные пузыри»	Познакомить детей со способом изготовления мыльных пузырей, со свойствами жидкого мыла: может растягиваться, образует плёночку.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», стр. 13
22.	22.	«Подушка из пены»	Развить у детей представление о плавучести предметов в мыльной пене (плавучесть зависит не от размеров предмета, а от его тяжести).	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», стр.14
23.	23.	«Ловись, рыбка, и мала, и велика»	Выяснить способность магнита притягивать некоторые предметы.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», стр.31
24.	24.	«Фокусы с магнитами»	Используя игровую ситуацию выделить предметы, взаимодействующие с магнитом.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного

				возраста», стр. 31
25.	25.	«Свет повсюду»	Показать значение света, объяснить, что источники света могут быть природные: солнце, луна, костер и искусственные, изготовленные людьми : лампа, фонарик, свеча.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», стр. 18
26.	26.	«Свет и тень»	Познакомить с образованием тени от предметов, установить сходство тени и объекта, создать с помощью теней образы.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», стр. 21
27.	27.	«Солнечные зайчики»	Понять причину возникновения солнечных зайчиков, научить пускать солнечных зайчиков (отражать свет зеркалом).	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», стр. 34
28.	28.	«Что отражается в зеркале?»	Познакомить детей с понятием «отражение», найти предметы, способные отражать.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», стр. 35
29.	29.	«Каждому камешку свой домик»	Классификация камней по форме, размеру, цвету, особенностям поверхности (гладкие, шероховатые); показать детям возможность использования камней в игровых целях.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», стр. 16
30.	30.	«Можно ли менять форму камня и глины?»	Выявить свойства глины (влажная, мягкая, вязкая, можно изменять ее форму, делить на части, лепить) и камня (сухой, твердый, из него нельзя лепить, его нельзя разделить на части).	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», стр. 18
31.	31.	«Разноцветные шарики»	Получить путём смешивания основных цветов новые оттенки: оранжевый, зеленый, фиолетовый, голубой.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», стр. 23
32.	32.	«Таинственные картинки»	Показать детям, что окружающие предметы меняют цвет, если посмотреть на них через цветные стёкла.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», стр. 24
33.	33.	«Волшебное сито»	Познакомить детей со способом отделения камешков от песка; мелкой крупы от крупной с помощью сита; развивать самостоятельность.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного

				возраста», стр. 36
34.	34.	«Все увидим, все узнаем»	Познакомить с прибором – помощником – лупой и её назначением.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», стр. 24
35.	35.	«Семена и плоды»	Закреплять знания детей о том, что из семян и плодов вырастают растения, учить определять названия по характерным признакам (косточка, орех, луковица, корнеплод, семечка, плод, ягода)Формировать представление о разнообразии плодов и семян, учить классифицировать по разным признакам, находить у них общие и отличительные черты, выкладывать сериационные ряды по определенным признакам. Вызывать интерес к исследовательской деятельности	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», стр. 27
36.	36.	«Угадайка»	Показать детям, что предметы имеют вес, который зависит от материала.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», стр. 30

Приложение 9 к Адаптированной образовательной программе для обучающихся с ТНР старшей группы компенсирующей направленности №2 «Речевчик» на 2024-2025 у.г.

**Перспективное планирование образовательной области «Познавательное развитие»
«Ознакомление с окружающим миром»**

№ учебной недели	№НОД	Тема	Образовательные задачи	Источник
1	№1	Праздник «День знаний» 02.09. 2024	Формировать представление детей о празднике «День знаний». Закрепить знания детей о временах года: лете и осени. Развивать представления детей опризнаках лета и осени. Развивать умение устанавливать причинно - следственные связи, повышать умственную и физическую работоспособность. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе, а так же любознательность и внимание.	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР» Н.В. Нищева стр. 321
2	№2	«Мой детский сад» 09.09. 2024	Обобщать и систематизировать знание детей о детском саде, о профессиях детского сада. Совершенствовать знания детей о правилах дорожного движения. Обогащать знания детей о правилах поведения пешехода на дороге, велосипедиста на проезжей части. Совершенствовать грамматический строй речи. Воспитывать культуру поведения, отзывчивость.	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР» Н.В. Нищева стр.384
3	№3	«Игрушки» 16.09. 2024	Расширять представление об игрушках, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах из которых они сделаны. Развивать навыки связной речи Воспитывать навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности.	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР» Н.В. Нищева стр.162
5	№ 4	«Огород. Овощи». 30.09. 2024	Обобщать и расширять знание об овощах и фруктах. Активизировать и актуализировать словарь по теме «Овощи. Фрукты». Воспитывать навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности.	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР» Н.В. Нищева стр.36
6	№ 5	«Сад. Фрукты» 07.10. 2024	Развивать представление о фруктах Расширять и активизировать словарь по теме «Сад. Фрукты» Воспитывать самостоятельность, инициативность.	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР» Н.В. Нищева стр.62
7	№ 6	« Лес. Грибы и лесные ягоды». 14.10. 2024	Закреплять представление о растениях произрастающих в лесу, их назначении Расширять и активизировать словарь по теме «Грибы. Ягоды»; Воспитывать любовь и бережное	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского

			отношение к природе.	сада для детей с ОНР» Н.В. Нищева стр.87.
8	№ 7	«Здоровым быть здорово» 21.10. 2024	Развивать умение следить самостоятельно за своим здоровьем; любовь к физическим упражнениям. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью	«Конспекты занятий в старшей группе» В.Н. Волчкова стр.64
11	№ 8	«Одежда, обувь, головные уборы». 11.11. 2024	Закреплять представление об одежде, обуви, головных уборах; их назначении, деталях, материалах из которых они сделаны. Развивать зрительное внимание восприятие. Воспитывать опрятность, аккуратность.	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР» Н.В. Нищева стр.114, 139
12	№9	«Мебель». 18.11. 2024	Расширять и углублять представление о мебели, ее назначении, деталях и частях; материалах из которых она сделана; Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Мебель»; Воспитывать навыки сотрудничества, доброжелательности, инициативности.	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР» Н.В. Нищева стр.320
14	№10	«Стройка. Профессии на стройке» 02.12. 2024	Развивать представление о профессиях людей, работающих на стройке Расширять представление о важности труда строителей Воспитывать навыки самостоятельности.	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР» Н.В. Нищева стр.427
15	№11	«Мой край – Югра». (региональный компонент) 09.12. 2024	Совершенствовать представления детей о животном мире нашего края. Развивать представление о традициях коренного населения Воспитывать любовь и бережное отношение к природе нашего края.	«Конспекты занятий в старшей группе» В.Н. Волчкова. стр. 87
16	№12	«Зима. Зимующие птицы». 16.12. 2024	Расширять представление о зимующих птицах, их внешнем виде, образе жизни в зимний период; Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам.	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР» Н.В. Нищева стр.215
17	№13	«К нам приходит Новый год» 28.12.2024	Формировать знание детей об истории Новогоднего праздника, традиции украшения новогодней елочки. Развитие мыслительной деятельности, памяти, связной речи, воображения . Воспитание чувства уважения к народным традициям.	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР» Н.В. Нищева стр.295

18	№14	«Дикие животные зимой» 13.01. 2025	Закреплять представление о диких животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период, повадках. Расширять словарь по теме «Дикие животные» Воспитывать чувство любви и бережного отношения к природе.	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР» Н.В. Нищева стр.270
19	№15	«Домашние животные зимой» 20.01. 2025	Закреплять представление о домашних животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период, повадках Развивать мышление, память, зрительное внимание Воспитывать бережное отношение к живой природе.	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР» Н.В. Нищева стр. 244
21	№16	«Вода и её обитатели. Аквариумные рыбы». 03.02. 2025	Развивать представление об аквариумных пресноводных рыбах, их внешнем виде, образе жизни, повадках. Расширять и активизировать словарь по данной теме. Развивать связную речь, зрительное восприятие. Воспитывать бережное отношение к природе.	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР» Н.В. Нищева стр.519
22	№17	«Комнатные растения». 10.02. 2025	Уточнять и расширять представление о комнатных растениях и уходе за ними; - расширять и активизировать словарь по теме «Комнатные растения»; - воспитывать бережное отношение к живой природе.	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР» Н.В. Нищева стр.496
23	№18	«Наша Армия». 17.02.2025	Расширять представление о Российской Армии. Познакомить с некоторыми родами войск. Закрепить знания о военной технике. Воспитывать чувство гордости за свою Родину, защитников Отечества.	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР» Н.В. Нищева стр.448
25	№19	Мамин праздник. Женские профессии». 03.03. 2025	Расширять представление о женском празднике; Уточнить представление о женских профессиях; Расширять и активизировать словарь по теме «Женские профессии»; Воспитывать навыки сотрудничества, доброжелательности, инициативности.	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР» Н.В. Нищева стр. 407
27	№20	«Весенние работы на селе» 17.03. 2025	Развивать представление о необходимости и значении труда взрослых людей. Формировать представление о труде людей на селе весной. Воспитывать уважение к людям разных профессий.	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР» Н.В. Нищева стр. 563

29	№21	«Профессии на транспорте». 31.03. 2025	Расширять и закреплять представление о профессиях людей, работающих на транспорте Развивать мышление, внимание, зрительное и слуховое восприятие Воспитывать навыки доброжелательности, ответственности, воспитывать интерес и уважение к труду взрослых	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР» Н.В. Нищева стр.363
30	№22	«Космос». 07.04. 2025	Формировать представление о космосе, освоении космоса людьми, работе космонавтов. Уточнять представление о труде космонавтов и важности их труда.Развивать грамматический строй речи. Воспитывать навыки сотрудничества на занятии.	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР» Н.В. Нищева стр.584
31	№23	«Откуда хлеб пришёл?» 14.04. 2025	Формировать представление о труде хлеборобов и о труде людей в пекарне, о важности их труда. Развивать связную речь, мышление, зрительное внимание. Воспитывать уважение к людям этих профессий.	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР» Н.В. Нищева стр.605
33	№24	«День Победы». 28.04. 2025	Формировать представление о празднике «День Победы» Развивать любознательность, стремление узнать больше нового, интересного о Дне Победы. Воспитывать чувство патриотизма ,любви к своей Родине.	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР» Н.В. Нищева стр. 668
	№ 25	«День Победы». 05.05. 2025.	Расширять представления детей о событиях Родины в годы Великой Отечественной войны. Развивать знания детей о военных профессиях.. Воспитывать личные качества: патриотизм, справедливость, доброту.	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР» Н.В. Нищева стр. 674
34	№26	«Правила дорожного движения» 12.05. 2025	Совершенствовать знания о правилах Поведения пешехода на дороге, велосипедиста на проезжей части. Развивать слуховое и зрительное внимание. Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью, недопущения неправомерных действий на дороге.	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР» Н.В. Нищева стр. 643
35	№27	«Насекомые» 19.05. 2025	Расширять и углублять представление о насекомых, особенностях их внешнего вида и образе жизни. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР» Н.В. Нищева стр. 654

Приложение 10 к Адаптированной образовательной программе для обучающихся с ТНР старшей группы компенсирующей направленности №2 «Речевцевик» на 2024-2025 у.г.

**Перспективное планирование образовательной области
«Познавательное развитие»
«Моя Югра»**

№ Учебной недели	№ НОД	Тема	Образовательные задачи	Источник
№ 4. 23.09.2024	№ 1.	«Югра на карте страны»	Расширять представление детей о своей малой родине Формировать представление о географическом положении ХМАО - Югры Воспитывать любовь к родному краю.	Л.Л. Лашкова «Наследие Югры: на пути к истокам» Стр. 21
№ 9. 28.10.2024	№ 2.	«Водоемы»	Формировать представление о природных и климатических условиях Развивать познавательные умения: анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы Воспитывать интерес к природе, бережное отношение к богатствам природы.	Л.Л. Лашкова «Наследие Югры: на пути к истокам» Стр. 21
№ 13. 25.11.2024	№ 3.	«Животный и растительный мир»	Формировать представление о взаимодействии человека и природы Севера Развивать у детей речевую активность и познавательный интерес Воспитывать бережное отношение к природе ХМАО — Югры	Л.Л. Лашкова «Наследие Югры: на пути к истокам» Стр. 23
№ 17. 23.12.2024	№ 4.	«Труд и ремесла»	Формировать знание о традиционных промыслах коренных народов Югры, о кочевом образе жизни ханты и манси и жилище, о предметах быта коренных народов, о национальном костюме, способах изготовления предметов одежды Воспитывать бережное, заботливое отношение к ценностям материальной культуры коренных народов Севера	Л.Л. Лашкова «Наследие Югры: на пути к истокам» Стр. 26
№ 20. 27.01.2025	№ 5.	«Сказки народов ханты и манси»	Формировать представление о национальном устно-поэтическом творчестве народов ханты и манси	Л.Л. Лашкова «Наследие Югры: на пути к истокам» Стр. 35
№ 24. 25.02.2025	№ 6.	«Хантыйские орнаменты»	Формировать представление об особенностях декоративно-прикладного искусства народов ханты, манси, его разновидностях и назначении	Л.Л. Лашкова «Наследие Югры: на пути к истокам» Стр.38
№ 28. 24.03.2025	№ 7.	«Праздники и обряды»	Формировать представление о национальных обрядовых праздниках народов ханты, манси, их значении в жизни человека («Вороний день», «Проводы лебедя», «День Оленевода»);	Л.Л. Лашкова «Наследие Югры: на пути к истокам» Стр. 41
№ 32. 21.04.2025	№ 8.	«Подвижные игры народов ханты и манси»	Формировать представление о национальных подвижных играх народов ханты и манси	Л.Л. Лашкова «Наследие Югры: на

				пути к истокам» Стр.45
№ 36. 26.05.2025	№ 9.	«Игрушки для детей ханты и манси»	Формировать представление о национальных игрушках	Л.Л. Лашкова «Наследие Югры: на пути к истокам» Стр. 47

Приложение 11 к Адаптированной образовательной программе для обучающихся с ТНР
старшей группы компенсирующей направленности №2 «Речевчик» на 2024-2025 у.г.

**Перспективное планирование образовательной области
«Познавательное развитие»**

**«Формирование элементарных математических
представлений»**

№ учебной недели	№ НОД	Тема	Образовательные задачи	Источник
1	№1 03.09.2024	Счёт до 5	- совершенствование умения в счете до 5; - умение сравнивать две группы предметов; - развитие умения ориентироваться в пространстве.	«Математика в детском саду» В.П. Новикова Стр. 5
2	№ 2 10.09.2024	Квадрат	- развитие умения составлять квадрат из счетных палочек; - упражнение в счете в пределах 5; умение соотносить число с цифрой. - формирование умения ориентироваться на листе бумаги.	«Математика в детском саду» В.П. Новикова Стр. 8
3	№ 3 17.09.2024	Сравнение предметов по длине.	- развитие умения сравнивать предметы по длине; - упражнение в счете в пределах 5; умение увеличивать число на одну единицу.	«Математика в детском саду» В.П. Новикова Стр. 10
4	№4 24.09.2024	Четырехугольник	- формирование знаний о признаках четырехугольника; - развитие умения ориентироваться в пространстве, отражать в речи направление. - закрепление названия частей суток.	«Математика в детском саду» В.П. Новикова Стр. 12
5	№ 5 01.10.2024	Число и цифра 6.	- формирование знаний об образовании числа 6; умения называть числительные по порядку; - развитие умения находить в окружении предметы четырехугольной формы.	«Математика в детском саду» В.П. Новикова Стр. 15
6	№6 08.10.2024	Составление предмета из треугольников.	- формирование умения составлять конструкцию из 4 равнобедренных треугольников; ориентироваться на листе бумаги; - развитие умения считать в пределах 6.	«Математика в детском саду» В.П. Новикова Стр. 17
7	№7 15.10.2024	Трапеция, ромб.	- формирование умения классифицировать фигуры по разным признакам; знакомство с трапецией и ромбом; - развитие умения определять длину предмета на глаз.	«Математика в детском саду» В.П. Новикова Стр. 20
8	№8 22.10.2024	Число и цифра 7.	- формирование знаний об образовании числа 7; - знакомство с цифрой 7; - формирование умения	«Математика в детском саду» В.П. Новикова Стр. 22

			ориентироваться на ограниченной плоскости.	
9	№9 29.10.2024	Геометрические фигуры.	- развитие умения считать в пределах 7; - развитие умения узнавать геометрические фигуры в окружающих предметах; - закрепление понятий «вчера», «сегодня», «завтра».	«Математика в детском саду» В.П. Новикова Стр. 24
10	№10 05.11.2024	Число и цифра 8.	- формирование знаний с образованием числа 8 и знакомство с цифрой 8; умения соотносить цифру с числом; - закрепление временных представлений «утро – вечер», «день –ночь».	«Математика в детском саду» В.П. Новикова Стр. 27
11	№11 12.11.2024	Измерение протяженности.	- развитие умения измерять длину предмета с помощью условной мерки; - развитие умения считать в пределах 8; - формирование умения видоизменять фигуру путем добавления счетных палочек.	«Математика в детском саду» В.П. Новикова Стр. 29
12	№12 19.11.2024	Далеко – близко.	- формирование умения делить квадрат на 4 части путем его складывания по диагонали, составлять предмет из 4 частей; Развитие умения измерять протяженность с помощью условной мерки; -развитие представления о расстоянии «далеко – близко».	«Математика в детском саду» В.П. Новикова Стр. 32
13	№13 26.11.20 24	Измерение сыпучих веществ.	- формирование умения измерять сыпучие вещества с помощью условной мерки; - упражнение в счете в пределах 8; - развитие умения ориентироваться в пространстве.	«Математика в детском саду» В.П. Новикова Стр. 34
14	№14 03.12.2024	Число и цифра 9.	- формирование знаний с образованием числа 9 и знакомство с цифрой 9; умение увеличивать цифру на 1; - развитие умения сравнивать предметы по толщине, объяснять словами результат сравнения: толще – тоньше, равные по толщине.	«Математика в детском саду» В.П. Новикова Стр. 38
15	№15 10.12.2024	Деление целого на равные части.	- формирование умения делить целое на равные части, показывать и называть части: одна вторая, одна четвертая, половина; - закрепление понимания, что часть меньше целого, целое больше части.	«Математика в детском саду» В.П. Новикова Стр. 40
16	№16 17.12.2024	Измерение протяженности.	- развитие умения измерять протяженность с помощью условной мерки; -упражнение в счете в пределах 9;	«Математика в детском саду» В.П. Новикова Стр. 43

			- развитие логического мышления.	
17	№17 24.12.2024	Календарь.	- формирование представления о календаре; - знакомство с разными видами календарей; - совершенствование умения различать и называть герметические фигуры.	«Математика в детском саду» В.П. Новикова Стр. 45
18	№ 18 14.01.2025	Неделя.	- формирование знания о днях недели; - закрепления знания названий частей суток; - упражнение в измерение предмета, умения показывать часть, целое.	«Математика в детском саду» В.П. Новикова Стр. 48
19	№ 19 21.01.2025	Измерение сыпучих веществ (продолжение).	- развитие умения измерять крупы с помощью условной мерки; - развитие умения называть дни недели по порядку.	«Математика в детском саду» В.П. Новикова Стр. 51
20	№ 20 28.01.2025	Число и цифра 0.	- знакомство с нулем; - формирование представления о возрасте; - умения сравнивать предметы по высоте, соотносить цифру с числом.	«Математика в детском саду» В.П. Новикова Стр. 53
21	№ 21 04.02.2025	Число и цифра 10.	- формирование представления об образовании числа 10; умение считать в пределах 10, соотносить цифры с числом; упражнение в обратном счете; - развитие воображения.	«Математика в детском саду» В.П. Новикова Стр. 55
22	№ 22 11.02.2025	Месяц.	- развитие умения называть последовательно дни недели; - знакомство с понятием «месяц»; - упражнение в квалификации геометрических фигур по разным признакам.	«Математика в детском саду» В.П. Новикова Стр. 57
23	№ 23 18.02.2025	Измерение протяженности.	- развитие умения измерять протяженность с помощью условной мерки; - формирование умения считать в пределах 10; - совершенствование умения различать количественный и порядковый счет, отвечать на вопросы «Сколько? Который?»	«Математика в детском саду» В.П. Новикова Стр. 60
24	№ 24 25.02.2025	Ориентировка в пространстве.	- совершенствование умения ориентироваться на листе бумаги, используя слова: «слева», «справа», «далеко», «близко», «выше», «ниже»); - развитие умения сравнивать предметы по высоте с помощью условной мерки.	«Математика в детском саду» В.П. Новикова Стр. 63
25	№ 25 04.03.2025	Ориентировка во времени (месяц)	- закрепление умения сравнивать предметы по высоте, длине, ширине; - развитие умения называть последовательно дни недели; - знакомство с названием следующего месяца.	«Математика в детском саду» В.П. Новикова Стр. 65
26	№26	Измерение	- формирование умения измерять	«Математика в

	11.03.2025	жидкости.	жидкость с помощью условной мерки; - развитие умения различать и называть геометрические фигуры; - формирование умения увеличивать и уменьшать число на 1 единицу.	детском саду» В.П. Новикова Стр. 67
27	№ 27 18.03.2025	Геометрические фигуры (четырёхугольники)	- закрепление умения сравнивать предметы по величине; - увеличивать и уменьшать число на единицу; - развитие умения конструировать фигуру из счетных палочек; - закрепление названия геометрической фигуры – «четырёхугольник».	«Математика в детском саду» В.П. Новикова Стр. 70
28	№ 28 25.03.2025	Ориентировка во времени.	- развитие умения ориентироваться на листе бумаги; - упражнение в счете в пределах 10; - развитие умения называть последовательно дни недели, знакомство с названием следующего месяца.	«Математика в детском саду» В.П. Новикова Стр. 72
29	№ 29 01.04.2025	Ориентировка в пространстве.	- развитие умения ориентироваться на ограниченной плоскости; - развитие умения измерять протяженность с помощью условной мерки; - умение употреблять слова «ближе», «дальше» - упражнение в сете.	«Математика в детском саду» В.П. Новикова Стр. 75
30	№ 30 08.04.2025	Измерение протяженности.	- совершенствование умения измерять протяженность с помощью условной мерки; - развитие умения считать в прямом и обратном счете; - формирование умения сравнивать предметы по длине путем наложения, приложения.	«Математика в детском саду» В.П. Новикова Стр. 77
31	№ 31 15.04.2025	Геометрические фигуры.	- совершенствование умения составлять фигуры из счетных палочек; - развитие умения считать в пределах 10; - умение классифицировать предметы по разным признакам.	«Математика в детском саду» В.П. Новикова Стр. 79
32	№ 32 22.04.2025	Ориентировка в пространстве.	- совершенствование умения ориентироваться на листе бумаги; - формирование умения называть соседей чисел.	«Математика в детском саду» В.П. Новикова Стр. 81
33	№ 33 29.04.2025	Измерение жидкости.	- формирование умения сравнивать объемы жидкостей с помощью измерения; - закрепление названий частей суток; - совершенствование умения различать и называть герметические фигуры.	«Математика в детском саду» В.П. Новикова Стр. 83
	№ 34	Деление целого	- развитие умения делить квадрат на 4	«Математика в

	06.05.2025	на равные части.	равные части путем складывания по диагонали; - умение показывать одну четвертую, составлять предмет из 4 равнобедренных треугольников.	детском саду» В.П. Новикова Стр. 85
34	№ 35 13.05.2025	Повторение.	- совершенствование умения измерять длину с помощью условной мерки; - умение находить сходство и различия между предметами; - упражнение в счете.	«Математика в детском саду» В.П. Новикова Стр. 88
35	№ 36 20.05.2025	Викторина «Что? Где? Когда?»	- закрепление умения считать до 10 в прямом и обратном порядке; - закрепление умения составлять заданную фигуру из треугольников.	«Математика в детском саду» В.П. Новикова Стр. 101

*Приложение 12 к Адаптированной образовательной программе для обучающихся с ТНР
старшей группы компенсирующей направленности №2 «Речевцевик» на 2024-2025 у.г.*

**Перспективное планирование образовательной области
«Познавательное развитие»
«Юный шахматист»**

№ учебной недели,	№ НОД Тема	Программное содержание	Дидактические игры, упражнения, задания
№1	№1 «Шахматная доска» 05.09.2024	Обучение умению различать чередование белых и черных полей на шахматной доске. Упражнение в умении располагать доску между партнерами. Развитие самостоятельности, восприятия, внимания.	Сухин И.Г. «Шахматы для самых маленьких» Волкова Е. Прудникова Е. Рабочая тетрадь: «Шахматы с енотом» Задания в тетради: (стр.16-27)
№2	№2 «Шахматная доска. Поля, центр» 12.09.2024	Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске.	Сухин И.Г. «Шахматы для самых маленьких» Волкова Е. Прудникова Е. Рабочая тетрадь: «Шахматы с енотом» Задания в тетради: (стр.16-27)
№3	№3 «Шахматная доска. Горизонтали. Вертикали» 19.09.2024	Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали	Сухин И.Г. «Шахматы для самых маленьких» Волкова Е. Прудникова Е. Рабочая тетрадь: «Шахматы с енотом» Задания в тетради: (стр.16-27)
№4	№4 «Шахматная доска. Диагонали» 26.09.2024	Упражнение в умении отличать диагонали от горизонтали и вертикали. Закрепление понятия центр. Упражнение в умении располагать доску между партнерами. Развитие самостоятельности, восприятия, внимания	Сухин И.Г. «Шахматы для самых маленьких» Волкова Е. Прудникова Е. Рабочая тетрадь: «Шахматы с енотом» Задания в тетради: (стр.16-27)
№ 5, 6	№ 5-6 «Шахматные фигуры» 03.10.2024 10.10.2024	Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.	Сухин И.Г. «Шахматы для самых маленьких» Волкова Е. Прудникова Е. Рабочая тетрадь: «Шахматы с енотом» Задания в тетради (стр.28-31)
№ 7, 8	№ 7-8 «Начальная позиция» 17.10.2024 24.10.2024	Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: «Ферзь любит свой цвет». Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур.	Сухин И.Г. «Шахматы для самых маленьких» Волкова Е. Прудникова Е. Рабочая тетрадь: «Шахматы с енотом» Задания в тетради (стр.32-35)

№ 9,11	№ 9-10 «Ценность шахматных фигур» 31.10.2024 07.11.2024	Каждая фигура в шахматах имеет свою ценность или стоимость. Ценность шахматных фигур измеряют в пешках.	Сухин И.Г. «Шахматы для самых маленьких» Волкова Е. Прудникова Е. Рабочая тетрадь: «Шахматы с енотом» Задания в тетради (стр.36-39)
№ 12,13	№ 11, 12 «Ладья» 14.11.2024 21.11.2024	Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Взятие.	Сухин И.Г. «Шахматы для самых маленьких» Волкова Е. Прудникова Е. Рабочая тетрадь: «Шахматы с енотом» Задания в тетради (стр.48-55)
№ 14,15	№ 13-14 «Слон» 28.11.2024 05.12.2024	Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны.	Сухин И.Г. «Шахматы для самых маленьких» Волкова Е. Прудникова Е. Рабочая тетрадь: «Шахматы с енотом» Задания в тетради (стр.56-63)
№ 16,17	№ 15-16 «Ферзь» 12.12.2024 19.12.2024	Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура.	Сухин И.Г. «Шахматы для самых маленьких» Волкова Е. Прудникова Е. Рабочая тетрадь: «Шахматы с енотом» Задания в тетради (стр. 64-71)
№ 18,19	№ 17-18 «Конь» 26.12.2024 09.01.2025	Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура.	Сухин И.Г. «Шахматы для самых маленьких» Волкова Е. Прудникова Е. Рабочая тетрадь: «Шахматы с енотом» Задания в тетради (стр.88-96).
№ 20, 21	№ 19-20 «Пешка» 16.01.2025 23.01.2025	Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки.	Сухин И.Г. «Шахматы для самых маленьких» Волкова Е. Прудникова Е. Рабочая тетрадь: «Шахматы с енотом» Задания в тетради (стр.72-83)
№ 22, 23	№ 21-22 «Король» 30.01.2025 06.02.2025	Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя.	Сухин И.Г. «Шахматы для самых маленьких» Волкова Е. Прудникова Е. Рабочая тетрадь: «Шахматы с енотом» Задания в тетради (стр.40-47)
№ 24, 25	№ 23-24 «Шах» 13.02.2025 20.02.2025	Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.	Сухин И.Г. «Шахматы для самых маленьких» Волкова Е. Прудникова Е. Рабочая тетрадь: «Шахматы с енотом» Задания в тетради (стр.52,60,68,76,92,100-105)

№ 26,27	№ 25,26,27 «Мат» 27.02.2025 06.03.2025 13.03.2025	Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.	Сухин И.Г. «Шахматы для самых маленьких» Волкова Е. Прудникова Е. Рабочая тетрадь: «Шахматы сенотом» Задания в тетради (стр.52,60,68,76,92,100- 105)
№ 28-30	№ 28, 29, 30 «Защита» 20.03.2025 27.03.2025 03.04.2025	Каждая шахматная фигура может не только нападать на соперника, но и защищать свои фигуры от нападения	Сухин И.Г. «Шахматы для самых маленьких» Волкова Е. Прудникова Е. Рабочая тетрадь: «Шахматы сенотом» Задания в тетради (стр.52,60,68,76,92,100- 105)
№ 31-33	№ 31, 32, 33 «Играем в шахматы» 10.04.2025 17.04.2025 24.04.2025	Игра всеми фигурами изначального положения	Сухин И.Г. «Шахматы для самых маленьких» Волкова Е. Прудникова Е. Рабочая тетрадь: «Шахматы с енотом» Задания в тетради (стр.52,60,68,76,92,100-105)
№ 34-35	№ 34, 35, 36 «Шахматное королевство» 08.05.2025 15.05.2025 22.05.2025	Повторение программного материала, игра в шахматы, праздник «В Королевстве шахматных фигур»	Сухин И.Г. «Шахматы для самых маленьких»

Приложение 13 к Адаптированной образовательной программе для обучающихся с ТНР старшей группы компенсирующей направленности №2 «Речевчик» на 2024-2025 у.г.

**Перспективное планирование по образовательной области
Познавательное развитие
«Основы финансовой грамотности»**

№ учебной недели	№ НОД	Тема	Программное содержание	Источник
1,2	1,2	«Какие бывают потребности?» (потребности человека)	Познакомить детей с многообразием потребностей человека Сформировать представления об ограниченности возможностей, уточнить от чего зависят потребности человека Научить определять разницу между «хочу», надо».	Блохина О.А. «Экономическое воспитание дошкольников»
3,4	3,4	« История возникновения денег»	Познакомить с историей возникновения денег Дать представление о денежной единице, деньги – это универсальное и удобное средство обмена Учить понимать назначение денег	Блохина О.А. «Экономическое воспитание дошкольников»
5,6	5,6	«Семейный бюджет»	Познакомить с понятиями «доход», «расход», «бюджет». Учить основам планирования семейного бюджета. Обеспечить усвоение детьми понятия «бюджет» и его возможных составляющих (зарплата, пенсия, стипендия Учить детей определять направления и источники доходов и расходов.	Блохина О.А. «Экономическое воспитание дошкольников»
7,8	7,8	«Виды денег» (монеты, банкноты)	Познакомить детей с понятиями «банкноты», «монета», рассмотреть особенности создания денег, познакомить с их разновидностями, способствовать развитию интереса к экономической сфере жизнедеятельности, воспитывать в детях бережливость, развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, развивать творческие способности.	Блохина О.А. «Экономическое воспитание дошкольников»

9,10	9,10	«Номинал денег»	Знакомство с разным номиналом монет. Практическое обучение размену монет. Размен денежных купюр. Размен металлических монет.	Блохина О.А. «Экономическое воспитание дошкольников»
11,12	11,12	«Из чего складывается стоимость»	Формировать у дошкольников понимание того, что каждый товар имеет свою стоимость и цен	Блохина О.А. «Экономическое воспитание дошкольников»
13,14	13,14	«Идем за покупками»	Углубить знания о разных видах товаров, местах продажи, денежных отношениях в системе покупатель – продавец. - Развивать умение пользоваться деньгами; разумно расходовать деньги.- Уточнить понятия «дорого» и «дешево», «дороже — дешевле». Любой товар имеет свою цену. Одни товары дорогие, другие стоят меньше (дешевле). Прежде, чем что-либо приобрести, необходимо подумать, хватит ли денег на покупку.	Блохина О.А. «Экономическое воспитание дошкольников»
15,16	15,16	«Магазины бывают разные. Как правильно выбирать товары в магазине»	Ввести в активный словарь понятия: «продовольственный магазин», «промтоварный магазин», «детский мир» Продолжать знакомить детей с профессиями продавца, кассира учить распределять предметы для продажи по разным видам магазинов; продолжить формировать элементарные понятия: деньги, цена, продажа, покупка	Блохина О.А. «Экономическое воспитание дошкольников»
17,18	17,18	«Все профессии нужны, все профессии важны!» (виды профессий и их значимость)	Сформировать представления о содержании деятельности людей некоторых новых и известных профессий, предпочитая профессии родителей детей данной группы детского сада Учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги Поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым	Блохина О.А. «Экономическое воспитание дошкольников»
19,20	19,20	«Сначала зарабатываем – потом тратим»	Научить их правильному отношению к деньгам. С помощью игр можно донести до детей что : деньги не	Блохина О.А. «Экономическое воспитание дошкольников»

			являются сами собой, а зарабатываются. Сначала зарабатываем- потом тратим, деньги любят счет	
21,22	21,22	«Всякому делу учиться надо»	Расширять представления о труде взрослых, его необходимости и общественной значимости, а также орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий	Блохина О.А. «Экономическое воспитание дошкольников»
23,24	23,24	«Результаты труда человека. Товар»	Познакомить детей с понятиями «товар», «полезность товара», «стоимость», «цена», «покупка», «распродажа», «реклама» Научить определять разницу между обменом и покупкой-продажей товара; Объяснить роль торговли в удовлетворении потребностей людей, объяснить, от чего зависит цена товара. Развивать внимание, мыслительные операции, речь; воспитывать понимание того, что в любой товар вложен труд человека, и к нему надо относиться бережно.	Блохина О.А. «Экономическое воспитание дошкольников»
25,26	25,26	«О царице ЭКОНОМИКЕ и ее помощниках»	Закреплять знания детей о царице Экономике и её помощниках, что такое деньги, цена, бартер, товар, банк, реклама . Закрепить понятие, что не всё можно купить за деньги - не покупается здоровье, доброта, дружба.	Блохина О.А. «Экономическое воспитание дошкольников»
27,28	27,28	«Сохранить и приумножить»	Сформировать первоначальное представление о различных способах сбережений и экономии бюджета семьи. . Отработать навыки покупки товара на заработанные или сэкономленные деньги. . Сформировать представление о расходах семьи, понимание основных потребностей семьи и способов их удовлетворения.	Блохина О.А. «Экономическое воспитание дошкольников»
29,30	29,30	«Экономим свет»	Познакомить со способами сохранения и экономии тепла. Закрепить знания детей про необходимость тепла в жизни людей, почему нужно его экономить. Воспитывать бережное отношение к электроэнергии, желанию	Блохина О.А. «Экономическое воспитание дошкольников»

			экономить свет, уважение к труду взрослых.	
31,32	31,32	«Экономим воду»	Систематизировать знания детей о значимости воды в жизни человека и всех живых организмов. Воспитывать бережное, экономное отношение к водным ресурсам.	Блохина О.А. «Экономическое воспитание дошкольников»
34,35	33,34	«Хлеб – всему голова»	Учить детей бережно относиться к хлебу. Обогащать представление детей о том, как выращивают хлеб; продолжать воспитывать уважение к людям, которые трудятся на полях нашей страны. Объяснить детям, что хлеб – это наше богатство.	Блохина О.А. «Экономическое воспитание дошкольников»
36	35, 36	«Как сохранить богатство природы?»	Расширять представления детей о том, что Земля – общий дом всех людей и всех живых существ, живущих рядом с человеком. Расширять и обогащать знания о природе, её явлениях, правилах поведения в ней. . Воспитывать гуманное, эмоционально-положительное, бережное, заботливое отношение к миру природы и окружающему миру в целом.	Блохина О.А. «Экономическое воспитание дошкольников»

Приложение 14 к Адаптированной образовательной программе для обучающихся с ТНР старшей группы компенсирующей направленности №2 «Речевчик» на 2024-2025 у.г.

**Перспективное планирование образовательной области
«Художественно–эстетическое развитие» («Рисование»)**

№ учебной недели	№ НОД	Тема	Образовательные задачи	Источник
1	№1	«Весёлое лето» (сюжетное рисование). 04.09.2024	- формировать умение отражать в рисунке летние впечатления, располагать изображения на всем листе бумаги, составлять композицию. Закреплять умение рисовать карандашами, наносить штриховку в зависимости от предмета. Развивать творческую активность.	Н.Н.Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей старшей группы ДОУ», стр. 62
2	№ 2	«Моя будущая школа» (сюжетное рисование) 11.09.2024	Расширять у детей представление о школе и детском саду Развивать творческие способности при использовании разных изобразительных материалов Совершенствовать изобразительные умения Воспитывать усидчивость.	Н.Н.Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей старшей группы ДОУ», стр. 65

3	№ 3	«Моя любимая игрушка» (рисование по замыслу) 18.09.2024	Совершенствовать представление о разных игрушках Развивать умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать его на листе бумаги Воспитывать интерес к художественному творчеству.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 34
4	№4	«Какие они разные – деревья и кусты» (предметное рисование) 25.09.1024	Формировать у детей эмоциональный отклик и интерес к красоте и разнообразию различных пород деревьев и кустарников, желая их изображать Развивать навыки и умения изображения дерева и его частей графическими материалами Воспитывать умение давать эстетическую оценку.	Н.Н.Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей старшей группы ДОУ», стр. 86
5	№5	«Овощи в корзине» (предметное рисование) 02.10.2024	Продолжать знакомить с овощами. Формировать умение изображать красками овощи, равномерно располагать их в большой корзине. Развивать творческое воображение. Воспитывать интерес к осенним овощам	Н.Н.Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей старшей группы ДОУ», стр.71
6	№6	«Красивый натюрморт» (предметное рисование) 09.10.2024	Познакомить детей с натюрмортом, его содержанием, композицией Формировать умение рисовать натюрморт Закреплять умение правильно пользоваться изобразительными материалами Воспитывать внимание, усидчивость.	Н.Н.Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей старшей группы ДОУ», стр. 70
7	№7	«Лес, точно терем расписной, лиловый, золотой, багряный» (рисование по замыслу) 16.10.2024	Формировать умение рисоватьосенний пейзаж, выделять в своемрисунке главное. Упражнять ввидении цветовой гаммы картинныи подборекрасокк ней. Воспитывать любовь к природе.	Н.Н.Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей старшей группы ДОУ», стр.84
8	№8	«Любимый вид спорта» (сюжетное рисование) 23.10.2024	Развивать знания детей о видах спорта, умения устанавливать взаимосвязь между двигательной активностью и здоровым образом жизни. Формировать умение детей рисовать фигуру человека в движении. Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 42
9	№9	«Государственные символы России» (предметное рисование) 30.10.2024	Формировать представление о символике нашей страны, её значении Развивать изобразительно – художественные навыки, создавать первоначальный эскиз простым карандашом. Воспитывать патриотизм, любовь к Родине	Н.Н.Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей старшей группы ДОУ», стр. 77

10	№10	«Федорина посуда» (предметное рисование) 06.11.2024	Систематизировать знание детей о посуде Развивать умение рисовать посуду, упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, не заходя за контур. Воспитывать бережное отношение к посуде	Н.Н.Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей старшей группы ДОУ», стр. 149
11	№11	«Шьём одежду» (предметно – декоративное рисование) 13.11.2024	Развивать знание детей об одежде и её разновидностях Формировать умение рисовать одежду с помощью изобразительных материалов Закреплять умение пользоваться графическим материалом при создании наброска работы Воспитывать интерес к одежде, бережное отношение к ней	Н.Н.Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей старшей группы ДОУ», стр. 90
12	№12	«Мебель для маленьких гномиков» (предметное рисование) 20.11.2024	Формировать умение самостоятельно выбирать цветовую гамму красок, соответствующую радостному настроению. Развивать цветовое восприятие, Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 48
13	№13	«Ничего милее нет маминой улыбки» (рисование портрета) 27.11.2024	Продолжать знакомить с портретом и его видами. Формировать умение рисовать женский портрет. Совершенствовать самостоятельный поиск изобразительных средств для передачи особенностей внешнего вида, характера и настроения человека. Воспитывать любовь и заботу о маме.	Н.Н.Леонова «Художественно– эстетическое развитие детей старшей группы ДОУ», стр. 129
14	№14	«Все профессии нужны, все профессии важны» (сюжетное рисование) 04.12.2024	Формировать умение передавать в рисунке образ человека труда Развивать умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки Воспитывать уважение к людям труда, художественный вкус, фантазию, творческие способности.	Н.Н.Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей старшей группы ДОУ», стр. 142
15	№15	«Мой любимый посёлок» (сюжетное рисование). 11.12.2024	Продолжать знакомить детей с понятием «малая родина», достопримечательностями родного посёлка Формировать умение передавать в рисунке изображение домов разных пропорций Развивать умение работать всей кистью и её концом Воспитывать любовь к своему родному посёлку.	Н.Н.Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей старшей группы ДОУ», стр. 81
16	№16	«Сидят на ветках снегири, сияют, словно фонари» (предметное рисование)	Продолжать знакомить детей с зимующими птицами Закреплять знание о внешнем виде снегирей Формировать умение изображать снегирей на ветке, передавать их	Н.Н.Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей старшей группы ДОУ», стр. 101

		18.12.2024	строение (овальное туловище, круглая голова, короткий хвост, острый небольшой треугольный клюв) Воспитывать любовь и уважение к птицам.	
17	№17	«Наша нарядная ёлка» (предметное рисование) 25.12.2024	Формировать умение детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной ёлки. Развивать образное восприятие, эстетические чувства Воспитывать усидчивость, умение доводить начатое до конца.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 63
18	№18	«В мире животных» (нетрадиционное рисование). 08.01.2025	Развивать знания детей о диких животных Формировать умение рисовать диких животных используя знакомые приёмы рисования Закреплять навыки работы с красками Воспитывать интерес к живой природе, любовь к животным	Н.Н.Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей старшей группы ДОУ», стр. 113
	№19	Рисование по замыслу 15.01.2025	Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка Развивать творчество, образные представления Воспитывать умение доводить замысел до конца	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа» стр. 55
19	№20	«Серенькая кошечка села на окошечко» (предметное рисование) 22.01.2025	Продолжать знакомить с домашними животными. Формировать умение изображать образ кошки и ее детеныша. Совершенствовать умение изображать парную сюжетную композицию, применяя ранее освоенные приемы рисования.	Н.Н.Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей старшей группы ДОУ», стр. 69
20	№21	«Мы во двор пошли гулять...» (рисование по замыслу) 29.01.2025	Закреплять знание признаков зимних явлений природы. Формировать умение выбирать несложный сюжет по предложенной теме, рисовать гуашью. Развивать творческое воображение.	Н.Н.Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей старшей группы ДОУ», стр. 108
21	№22	«Подводный мир» (коллективное рисование). 05.02.2025	Расширять знание детей о подводном мире, многообразии его обитателей Развивать технические и изобразительные навыки, умения Воспитывать любовь и уважение к животному миру, отзывчивость и доброту	Н.Н.Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей старшей группы ДОУ», стр. 153
22	№23	«Встретить можно их везде – и на клумбе, и в горшке» (предметное	Расширять знания детей о комнатных растениях Формировать умение рисовать комнатное растение в определённой	Н.Н.Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей старшей группы ДОУ», стр. 117

		рисование) 12.02.2025	последовательности Развивать эстетическое восприятие окружающего мира Воспитывать интерес к уходу за растениями , любовь к ним.	
23	№24	«Подарок для папы» (декоративное рисование) 19.02.2025	Вызывать интерес к изготовлению подарков и сувениров. Формировать умение рисовать орнаменты и узоры на заготовках разной формы. Развивать чувство композиции, технические навыки.	Н.Н.Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей Старшей группы ДОУ», стр.126
24	№25	«Сегодня март в календаре – весна в права вступает!» (сюжетное рисование) 26.02.2025	Знакомство с весенним пейзажем. Формировать умение составлять весеннюю композицию, используя акварельные краски. Воспитывать интерес к познанию природы отображению представлений визобразительной деятельности.	Н.Н.Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей старшей группы ДОУ», стр.131
25	№26	«Мы нарисуем мамочке красивые цветы» (декоративное рисование) 05.03.2025	Формировать умение рисовать цветы Развивать чувство композиции, технические навыки Воспитывать любовь и заботу о маме	Н.Н.Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей старшей группы ДОУ», стр. 128
26	№27	«Сорока - белобока» (предметное рисование) 12.03.2025	Формировать умение передавать в рисунке характерные особенности сороки; умения работать графическим способом. Упражнять в произвольном нажиме карандаша для получения нужной интенсивности цвета. Воспитывать любовь и уважение к птицам.	Н.Н.Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей старшей группы ДОУ», стр. 100
27	№28	«Нарисуй интересную историю» (рисование по замыслу) 19.03.2025	Развивать у детей интерес к созданию выразительных рисунков по замыслу, используя разные способы рисования Закреплять умение рисовать карандашами Развивать творческие способности и воображение Воспитывать интерес к изобразительной деятельности	Н.Н.Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей старшей группы ДОУ», стр. 165
28	№29	«Грузовая машина» (предметное рисование) 26.03.2025	Формировать умение изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы Развивать умение передавать в рисунке форму и строение грузового автомобиля Закреплять навыки закрашивания: равномерно наносить штрихи в одном направлении без видимых просветов, не выходить за контур готового силуэта Воспитывать интерес к творчеству, самостоятельность.	
29	№30	Рисование по замыслу 02.04.2025	Развивать умение самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы Развивать умение выделять интересные рисунки, объяснять свой выбор	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 60

			Воспитывать самостоятельность	
30	№31	«В тёмном небе звёзды светят, космонавт летит в ракете» (нетрадиционное рисование) 09.04.2025	Расширять представления об окружающем мире (космос). Формировать умения изображать звёздное небо с помощью нетрадиционной техники. Закрепление навыка работы с разными изобразительными материалами	Н.Н. Леонова Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ, стр.145
31	№32	«Хлеб - всему голова». 16.04.2025	Расширять знание детей о том, что хлеб является ежедневным продуктом Формировать умение задумывать содержание своего будущего рисунка Развивать навык рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него Закреплять умение закрашивать изображение Воспитывать самостоятельность.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 70
32	№33	«Пожарная безопасность» (рисование по замыслу). 23.04.2025	Закреплять знания детей об огне. Совершенствовать навыки выполнения изображения простым карандашом и фломастерами Закреплять умение детей располагать рисунок на плоскости листа определённой формы и размера. Развивать творческие способности.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 85
33	№34	Рисование по замыслу 30.04.2025	Развивать творчество, образные представления, воображение детей Совершенствовать умение задумывать содержание своей работы Воспитывать умение радоваться красивым и разнообразным рисункам.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 88
	№35	«Это праздник со слезами на глазах...» (сюжетное рисование). 07.05.2025	Расширять знание детей о Великой Отечественной войне Развивать умение рисовать сюжетный рисунок Воспитывать чувство гордости за свой народ.	Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей старшей группы ДОУ», стр. 155
34	№36	«Правила дорожного движения достойны уважения» (предметное рисование) 14.05.2025	Формировать знания о ПДД. Развивать умение различать дорожные знаки, предназначенные для водителей и пешеходов. Закреплять умение изображать дорожные знаки графическим способом.	Н.Н.Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей старшей группы ДОУ», стр. 162

Приложение 15 к Адаптированной образовательной программе для обучающихся с ТНР старшей группы компенсирующей направленности №2 «Речевчик» на 2024-2025 у.г.

Перспективное планирование образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие»

«Лепка»

№ учебной недели	№ НОД	Тема	Образовательные задачи	Источник
1	№1	«Вспоминание о лете» 05.09.2024	Формировать умение отражать свои впечатления в продуктивной деятельности. Совершенствовать умение расплющивать исходную форму и видоизменять ее. Продолжать учить пользоваться лепным материалом. Знакомство с различным инструментом и материалами для оформления вылепленных изделий. Воспитывать интерес к лепке.	Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ», стр.167

3	№2	«Вылепи свою любимую игрушку» 19.09.2024	Развивать умение детей создавать в лепке образ любимой игрушки Закреплять разнообразные приёмы лепки ладошками и пальцами Воспитывать стремление доводить начатое до конца, умение оценивать свою работу	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 51
5	№3	«Дары осени» 03.10.2024	Формировать умение детей выбирать содержание своей работы из круга определенных предметов. Развивать воображение, умение передавать форму овощей и фруктов, используя разнообразные приемы лепки. Воспитывать самостоятельность, активность.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 32
7	№4	«Подарок для ёжика» 17.10.2024	Расширять знание детей о грибах Формировать умение лепить грибы конструктивным способом, передавая относительную величину и разные виды шляпок Развивать глазомер, мелкую моторику рук	Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ», стр.170
9	№5	«Богатыри – защитники славной русской земли» 31.10.2024	Формировать представление детей о героическом прошлом Древней Руси Развивать скульптурный способ (лепка из целого куска) Воспитывать чувство гордости за богатырскую силу России.	Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ», стр.173
11	№6	«Украсим платье» (пластилин ография) 14.11.2024	Совершенствовать знание детей об одежде, называть существенные детали и части предметов Развивать умение лепить в технике пластилинография; умение располагать маленькие комочки (пуговицы) на ограниченном пространстве, лепить отдельные детали – придавливать, примазывать, разглаживать границы соединения частей Воспитывать интерес к лепке, усидчивость	Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ», стр.178

13	№7	«Я любимой мамочке подарю цветы» 28.11.2024	Продолжать знакомить с весенними первоцветами. Формировать умения создавать образ нарцисса. Продолжать учить работать в технике пластилинографии. Развивать композиционные навыки.	Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ», стр.191
15	№ 8	«Оленёнок» .12.12.2024	Формировать умение лепить фигуру из целого куска пластилина, передавая форму отдельных частей приёмом вытягивания Развивать эстетическое восприятие Воспитывать стремление доводить начатое до конца	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 49
17	№9	«Снегурочка» 26.12.2024 Новый год».	Формировать умение передавать в лепке образ Снегурочки Развивать умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей Воспитывать стремление доводить начатое до конца	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 64
18	№10	«Зайчик» 16.01.2025	Развивать умение детей лепить животных, передавая форму, строение и величину частей Совершенствовать навыки разнообразных способов лепки Воспитывать умение рассматривать созданные фигурки, отмечать их выразительность	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 67
20	№11	«Зимние забавы и развлечения» 30.01.2025	Формировать умение составлять коллективную сюжетную композицию из вылепленных фигурок. Развивать умение передавать не сложные движения - наклон и поворот туловища, сгибание рук, перемещение ног. Воспитывать интерес к лепке.	Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ», стр.183
22	№12	«Комнатные растения» 13.02.2025	Формирование умения лепить элементы цветка, моделировать пальцами рук, раскатывать шар, сплющивать в диск, вдавливать и сплющивать, вырезать стекой Развивать мышление, творческое воображение, чувство формы, мелкую моторику Воспитывать эстетический вкус.	Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ», стр.188
24	№ 13	«Весенний ковёр» 27.02.2025	Формировать умение лепить коврик из жгутиков, имитируя технику плетения. Развивать мелкую моторику и синхронизировать движение обеих рук. Воспитывать эстетический вкус.	Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ», стр.193

26	№14	Перелётные птицы 13.03.2025	Формировать умение лепить птицу из пластилина пластическим способом, вытягивая детали из целого куска и конструктивным способом, соблюдая расположение и соотношение частей тела, соединять части, прижимая их друг к другу Развивать умение пользоваться стекой Воспитывать у детей доброе отношение к перелетным птицам, ко всему живому в природе	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 86
----	-----	-----------------------------------	---	--

28	№15	«Мы летим под облаками, а земля плывёт под нами» (пластилинография) 27.03.2025	Развивать умение детей лепить самолёт в технике пластилинография Упражнять в создании образа самолёта, используя конструктивный способ лепки Воспитывать усидчивость	Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ», стр.189
30	№16	«Космическая ракета» 10.04.2025	Формировать представление детей о планетах солнечной системы. Совершенствовать способы и приёмы лепки (вытягивание, сплющивание, сглаживание) Воспитывать любовь к планете, на которой живем, и бережное отношение к окружающему миру	Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ», стр. 196
32	№17	Лепка по замыслу 24.04.2025	Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы используя разнообразные приёмы лепки Закреплять умение пользоваться стекой, сглаживать поверхность фигуры Воспитывать умение оценивать результаты лепки, радоваться созданным изображениям	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 81
34	№18	«Наш любимый светофор» 15.05.2025	Развивать умение задумывать содержание своей работы и доводить задуманное до конца. Закреплять умение лепить из пластилина, используя изученные приемы. Воспитывать усидчивость.	Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ», стр. 260

Приложение 16 к Адаптированной образовательной программе для обучающихся с ТНР старшей группы компенсирующей направленности №2 «Речевцевик» на 2024-2025 у.г.

**Перспективное планирование образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»
«Аппликация»**

№ учебной недели	№ НОД	Тема	Образовательные задачи	Источник
2	№1	«Картинки для наших шкафчиков» 12.09.2024	Формировать умение определять замысел в соответствии с назначением рисунка (картинка для шкафчика) Развивать творческие способности и фантазию Воспитывать интерес к детскому саду	Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ» стр.201
4	№2	«Золотые березы» 26.09.2024	Формировать умение сочетать разные изобразительные техники для передачи характерных особенностей золотой кроны и белоснежного ствола с гибкими ветками. Развивать чувство цвета и композиции. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе	Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ» стр.208
6	№3	«Блюдо с фруктами и ягодами» 10.10.2024	Развивать умение вырезать предметы круглой и овальной формы; Формировать умение делать ножницами наглаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов; Закреплять приемы аккуратного наклеивания	Занятия по изобразительной деятельности Т.С. Комарова Стр. 43
8	№4	«Витамины для здоровья» 24.10.2024	Формировать умение детей вести здоровый образ жизни Развивать мелкую моторику Воспитывать аккуратность при работе с клеем	Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ» стр.42
10	№5	«Красивая тарелочка» (декоративное панно) 07.11.2024	Формировать умение делать панно. Развивать мелкую моторику рук, глазомер, зрительное восприятие. Воспитывать терпение, усидчивость.	Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ» стр.210
12	№6	Мебель 21.11.2024	Закреплять умение вырезать нужные части для создания образа предмета; разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (двери, ящики), дополнять предмет деталями (ручки дверей, ножки шкафа) Развивать мелкую моторику рук, мышление, внимание, память Воспитывать усидчивость, самостоятельность, аккуратность, умение доводить начатое дело до конца.	Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ» стр.150
14	№7	Стройка 05.12.2024	Развивать умение составлять целое из отдельных деталей, добавлять детали, вырезанные из бумаги. Совершенствовать умение разрезать полоски на квадраты по прямой Воспитывать усидчивость, доводить начатое до конца	Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ» стр.124

16	№ 8	«Сел на ветку снегирёк» 19.12.2024	Формировать умение изображать снегирей в разных позах Развивать умение передавать характерные особенности птиц: окраску, форму частей тела Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим	Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ» стр.211
18	№9	«Дикие животные» 09.01.2025	Расширять знания детей о диких животных Закреплять умение детей работать с шаблонами, обводить по контуру Развивать образное, слуховое, зрительное восприятие, мышление, внимание и речь Воспитывать усидчивость, аккуратность, интерес к творчеству и любви к природе.	Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ» стр.68
19	№10	«Домашние животные» 23.01.2025	Расширять умение преобразовывать геометрические фигуры, разрезая их на 2 части (круг – на полукруги, квадрат – на треугольники); Развивать умение детей выкладывать изображение кошки из готовых форм Воспитывать любовь к домашним животным;	Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ» стр.222
21	№11	«Рыбки в аквариуме» 06.02.2025	Формировать умение составлять образы рыбок из отдельных элементов. Активизировать способы вырезания кругов и овалов – из квадратов или прямоугольников путем закругления углов. Обогащать опыт сотрудничества при создании коллективной композиции.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.196
23	№12	«Открытка «С Днём защитника Отечества!» 20.02.2025	Формировать умение составлять композицию открытки согласно образцу, используя знакомые приёмы вырезывания из бумаги (сложенной вдвое, в четверо, по контуру) предметы симметричные или одинаковой формы и размера; Закреплять навыки аккуратного наклеивания деталей, добиваться сходства с оригиналом. Воспитывать у ребят чувство гордости за Российскую Армию и любовь к своей Родине.	Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ» стр.95
25	№13	«Мы сегодня клеили для мамуль цветочки» 06.03.2025	Формирование умения составлять аппликативный цветок из отдельных элементов, передавать особенности внешнего вида растения Развивать чувство формы и цвета Воспитывать бережное отношение к природе	Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ» стр.221
27	№14	«По замыслу» 20.03.2025	Формировать у детей умение придумывать сюжет для аппликации по своему замыслу Развивать навык вырезания предметов из бумаги различной геометрической формы (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, Закреплять навык безопасного обращения с ножницами во время работы, развивать фантазию, воображение, творческий подход.	Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ» стр.178
29	№15	«Кем я хочу быть» (по замыслу) 03.04.2025	Расширять представление о профессиях. Формировать умение создавать по замыслу сюжет с изображением профессии или предметной атрибутики к ней. Воспитывать уважение к людям разных профессий.	Занятия по изобразительной деятельности Т.С. Комарова Стр. 52
31	№16	«Откуда хлеб пришёл» 17.04.2025	Познакомить детей с особенностями строения колоса; Развивать умение детей получать овал путем срезания уголков прямоугольника	Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в

			Закреплять приемы аккуратного наклеивания Воспитывать усидчивость, умение доводить начатое дело до конца.	старшей группе ДОУ» стр.202.
33	№17	«В небе праздничный салют, фейерверки там и тут» 08.05.2025	Продолжать учить создавать коллективную композицию. Закреплять умение складывать круги пополам, совмещая стороны, проглаживая линию сгиба, соблюдать последовательность действий. Воспитывать аккуратность.	Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ» стр.228
35	№18	«Пчелка на полянке»	Развивать умение в вырезывании нарисованного силуэта; делить круг пополам; вырезать круг из квадрата; использовать кисть, клей, салфетку Развивать чувство формы и цвета, интерес к насекомым. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, бережное отношение к родной природе.	Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ» стр.230

Приложение 17 к Адаптированной образовательной программе для обучающихся с ТНР старшей группы компенсирующей направленности №2 «Речевцевик» на 2024-2025 у.г.

**Перспективное планирование образовательной области
«Художественно - эстетическое развитие»
«Прикладное творчество»**

№ учебной недели	Содержание	Образовательные задачи	Источник
№ 1	Коллаж из осенних листьев	- формировать интерес к созданию картины изосенних листьев и цветов - развивать художественный вкус, чувства вкуса и цвета -воспитывать интерес к природе, желаниясохранять её красоту.	«Художественный труд в детском саду» И.А. Лыкова стр. 26
№ 2	«Корзиночка»	Обучать умению детей работать по готовой выкройке, делая надрезы по четырем линиямсгиба. Закреплять умение осторожно обращаться сножницами. Упражнять в умении складывать части выкройки по линиям сгиба и клеивать корзиночку.	Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в д/с стр.69
№ 3	«Еж» (природный материал)	Обучать умению делать поделку из природного материала по образцу, используядля соединения частей пластилин Формировать интерес к прикладному творчеству. Развивать интерес к самостоятельному созданию игрушек. Воспитывать усидчивость.	«Конструирование из бумаги в детском саду». И.В. Новикова стр. 43
№ 4	«Фрукты»	- формировать умение клеивать ребристыеигрушки -развивать умение складывать полоскигармошкой - развивать умение срезать лишнюю бумагу поразметке, клеивать половинки деталей.	Конструирование из бумаги в детскомсаду. И.В. Новикова стр. 34
№ 5	«Зонтики для гномов»	Обучать умению делать объемную игрушку (зонтик) из бумаги на основании конуса Закреплять вырезывание круга по контуру Развивать интерес к оформлению игрушки у детей воображения, смекалки. Развивать творчество эстетического восприятия.	«Художественный труд в детском саду» И.А. Лыкова стр. 37
№6	«Мухомор».	-развивать умение детей по описанию и внешнему виду определять к какому виду относится тот или иной гриб(съедобный, ядовитый) - Развивать у детей интерес к конструированию из бумаги -Продолжать работу по воспитанию воли, усидчивости и умению доводить начатое дело до конца, не мешатьсидящим рядом детям.	«Художественный труд в детском саду» И.А. Лыкова стр. 25
№ 7	«Петушок»	Обучать умению делать поделку из	«Художественный

	(природный материал)	природного материала по образцу, используя для соединения частей пластилин Формировать интерес к прикладному творчеству. Развивать интерес к самостоятельному созданию игрушек.	труд в детском саду» И.А. Лыкова стр. 93
№ 8	Игрушки погремушки	- познакомить с историей и традициями игрушечного ремесла - развивать восприятие формы и звука, творческого воображения - воспитывать интерес к художественному экспериментированию, уверенность, инициативность.	«Художественный труд в детском саду» И.А. Лыкова стр. 16
№ 9	«Во поле береза стояла» (природный материал, бумага)	Обучать детей работать с природным материалом (листьями) Закреплять приемы наклеивания листочков при произвольном расположении их. Развивать у детей самостоятельность, усидчивость.	«Художественный труд в детском саду» И.А. Лыкова стр. 38
№ 10	Шапочка для мальчика	- формировать умение выполнять изделие по показу и объяснению воспитателя; - Развивать мелкую моторику рук, логическое мышление, терпение и усидчивость. - воспитывать усидчивость, умение доводить работу до конца.	Конструирование из бумаги в детском саду. И.В. Новикова стр. 51
№ 11	«Коврик» (Бумага. Шахматное плетение)	Знакомство детей с техникой плетения из бумаги. Закреплять навыки работы с бумагой. Развивать творчество и самостоятельность. Воспитывать усидчивость.	«Художественный труд в детском саду» И.А. Лыкова стр. 29
№ 12	Поздравительная открытка	- развивать умение складывать заготовку пополам по прямой. - развивать умение нарезать и склеивать полоски петелькой - совершенствовать умение нарезать бахрому по краю	«Конструирование из бумаги в детском саду». И.В. Новикова стр. 50
№ 13	Колпачок Петрушки	Знакомство детей с техникой бумажной скульптуры, на основе конуса. Формировать умение преобразовывать круг в полукруг, закручивая бумажный полукруг в конус. Развивать умение самостоятельно дополнять полученную основу различными деталями.	«Конструирование из бумаги в детском саду». И.В. Новикова стр. 59
№ 14	Снегирь (оригами)	- развивать умение перегибать треугольник пополам - формировать умение поднимать с двух сторон углы – крылья и делать надрезы	«Оригами для старших дошкольников» С.В. Соколова стр. 47

№ 15	«Чашка»	Обучать детей умению самостоятельно использовать освоенные способы конструкции для создания новых конструкций способом оригами. Обучать умению анализировать и выделятьобщий способ в изготовлении поделок. Развивать внимание, воображение, зрительноевосприятие.	«Конструирование из бумаги в детском саду». И.В. Новикова стр. 52
------	---------	--	--

№ 16	Зайчонок	- формировать умение скручивать и склеивать заготовку в цилиндр, дополняя основу мелкими деталями	«Конструирование из бумаги в детском саду». И.В. Новикова стр. 40
№ 17	«Мебель длягномов»	Обучать детей изготавливать коробочку кубической формы. Формировать у детей умение преобразовывать коробочку в другой предмет, Развивать у детей внимание, воображение, зрительное восприятие	«Конструирование из бумаги в детском саду». И.В. Новикова стр. 47
№ 18	«Фонарики»	Формировать знание о создании игрушек на основе цилиндра. Упражнять в умении преобразовывать квадрат в прямоугольник, закручивая бумажный прямоугольник в цилиндр. Развивать творчество и самостоятельность.	«Художественный труд в детском саду» И.А. Лыкова стр. 35
№ 19	«Весёлые поросята»	- развивать умение разрезать бумагу по линиям разметки и склеивать полоски кольцом -развивать умение приклеивать к основной детали: хвост, пятачок, ноги.	«Конструирование из бумаги в детском саду». И.В. Новикова стр. 39
№ 20	«Снеговик».	-Формировать умение детей конструировать снеговика из нетрадиционных материалов; -развивать фантазию, конструкторское мышление, умение находить разные способы использования полученной работы.	«Художественный труд в детском саду» И.А. Лыкова стр. 42
№ 21	«Самолет»	- развивать умение склеивать цилиндр -совершенствовать умение нарезать узкие полоски -формировать умение срезать углы по прямой линии	Конструирование из бумаги в детском саду. И.В. Новикова стр. 48
№ 22	«Волшебные цилиндры»	Изготовление игрушки по схеме. Обучать умению создавать игрушки самостоятельно на основе цилиндра. Совершенствовать навыки работы с плотной бумагой, ножницами. Воспитывать творческое отношение к делу.	«Оригами для старших дошкольников» С.В. Соколова стр. 44
№ 23	«Кукла Бессонница»	- формировать умение мастерить куклы бесшовным способом -развивать тактильное восприятие, ловкость, аккуратность -воспитывать чувство красоты и гармонии.	«Художественный труд в детском саду» И.А. Лыкова стр. 59
№ 24	«Машины из коробок» (бросовый материал)	Обучать умению детей изготавливать из различных по форме и размеру коробочек машины. Развивать интерес детей к работе с бросовым материалом. Совершенствовать навык работы, воспитывать дружеские взаимоотношения детей	«Художественный труд в детском саду» И.А. Лыкова стр. 123

№ 25	Поздравительная открытка	Закреплять у детей навыки работы с бумагой. Развивать у детей самосознание, побуждая детей к творчеству и самостоятельности. Развивать у детей глазомер, приучать детей к точным движениям пальцев под контролем	«Художественный труд в детском саду» И.А. Лыкова стр. 53
------	--------------------------	--	---

		сознания Развивать у детей смекалку.	
№ 26	«Весна. Весенние картинки»	- формировать умение создавать коллаж избитой яичной скорлупы - развивать умение покрывать участки картонаклеем, раскрашивать - развивать художественный вкус	«Художественный труд в детском саду» И.А. Лыкова стр. 67
№ 27	«Волшебные цветы»	-формировать умение создавать изображенияодних и тех же предметов по–разному. - развивать навыки коллективного творчества. -воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. Вызывать чувство радости от созданного изображения.	«Художественный труд в детском саду» И.А. Лыкова стр. 72
№ 28	«Бинокль»	Закрепление умения создавать поделку на основе цилиндра. Развитие умения самостоятельно дополнятьполученную основу поделки различными деталями, придавая поделке определенный образ.	«Оригами для старших дошкольников» С.В. Соколова стр. 41
№ 29	«Уточка» (оригами)	- развивать умение поднимать нижние углы клинии перегиба - воспитывать умение оценивать результатсвоей работы и работ товарищей.	«Оригами для старших дошкольников» С.В. Соколова стр. 25
№ 30	«Пароход» (оригами)	Обучать умению выполнять несложные поделки способом оригами. Закреплять умение складывать квадратный лист бумаги в разных направлениях. Закреплять приобретённые навыки работы сбумагой Развивать конструкторские способности.	Конструирование из бумаги в детскомсаду. И.В. Новикова стр. 77
№ 31	«Ракета».	Развивать умение детей анализировать схему. -формировать умение соотносить наглядные символы со словесными при конструированииракеты. -развивать интерес к космонавтике, умениеслушать познавательную информацию. -воспитывать желание быть сильными, смелыми.	«Оригами для старших дошкольников» С.В. Соколова стр. 86
№ 32	«Превращени еполоски»	Формировать умение складывать полоскубумаги несколько раз и вырезать по 4-8 элементов. Упражнение в умении составлять декоративный узор. Развитие внимательности, аккуратности, умения выполнять поделку в определённойпоследовательности.	«Оригами для старших дошкольников» С.В. Соколова стр. 38

№ 33	«Божья коровка» (оригами)	- развивать умение складывать квадратпополам -формировать умение делать надрезы внужных местах -развивать умение сгибать и подклеиватьуголки.	Оригами для старших дошкольников С.В. Соколова стр. 47
№ 34	«Пожарная машина»	Обучать умению делать пожарную машину из коробочек прямоугольной формы	«Оригами для старших

		Закреплять навыки оформлять свою поделку необходимыми деталями, придавая ей образ и выразительность Развивать интерес к самостоятельному созданию игрушек.	«Дошкольников» С.В. Соколова стр. 57
№ 35	"Голубь мира"	Формировать умение складывать фигуру «Голубь мира», на основе базовой формы «треугольник» или «косынка». Учить складывать сосредоточено, тщательно выравнивать углы. - продолжить совершенствовать творческие способности детей.	«Оригами для старших дошкольников» С.В. Соколова стр. 91
№ 36	«Ромашка»	Развивать умение конструировать ромашку на основе конуса. закреплять умение самостоятельно дополнять полученную основу различными деталями, придавая поделке определенный образ Воспитывать художественный вкус, терпение, внимание.	«Оригами для старших дошкольников» С.В. Соколова стр. 95

Приложение 18 к Адаптированной образовательной программе для обучающихся с ТНР старшей группы компенсирующей направленности с ТНР №2 «Речевцевик» на 2024-2025 у.г.

**Перспективное планирование образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Конструирование

№ учебной недели	Содержание	Образовательные задачи	Источник
№1.	«Роботы».	1. Обучение детей умению работать с разными видами конструктора, выполнять простые конструкции 2. Упражнение в умении конструировать робота по замыслу. 3. Закрепление навыков соединения деталей 4. Развитие творчества, самостоятельности, инициативы, конструкторских.	Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала: Старшая группа.-м.: Стр- 29
№2	«Дома»	1. Упражнение детей в строительстве различных домов. уточнение представления детей о строительных деталях (кирпичик, куб, брусок, пластина, цилиндр и др.), деталях конструктора, свойствах деталей и конструкций (высокие конструкции должны иметь устойчивые основания); 2. развитие умения рассуждать, делать самостоятельные выводы; 3. развитие у детей творчество, самостоятельность, инициативу, конструкторские навыки.	Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала: Старшая группа.-м.: 2014.-64с. стр13
№3	«Машины».	1. формирование у детей представления о различных машинах, их функциональном назначении, строении; 2. упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы несложных образцов построек и использовать их в конструировании 3. формирование о колёсах и осях, о способах их крепления	Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала: Старшая группа.-м.: (стр. 19)
№ 4	«Письмо из цветочного города»	1. Обучение умению строить простейшие здания 2. Обучение умению планировать постройку. 3. Формирование умения находить конструктивное решение для постройки в зависимости от её назначения и названия. 4. Воспитания желания работать коллективно, осуществляя общий замысел	Куцакова, Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала детского сада.- стр.76-78.
№5	«Творим и мастерим»	1. обучение детей работать вдвоём, договаривать о том, какую часть работы будет выполнять каждый; 2. развитие у детей навыки коллективной работы	Куцакова, Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала старшей группе детского сада. Стр 44-46.

№6	«Выставка машин»	1. Формирование представления детей о различных машинах, их функциональном назначении, строении; 2. Упражнение детей в строительстве	Куцакова, Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала группе детского сада.
----	------------------	---	---

		различных машин из строительного материала 3. Развитие внимания, памяти	стр35
№7	« Наш микрорайон »	1. обучение детей строить разные конструкции домов среднего строительного материала в зависимости от их назначения. 2. обучение умению воплощать задуманное в строительстве; 3. упражнение в умении строить дома по памяти, выделяя основные части постройки; 4. развитие умения рассуждать, делать самостоятельные выводы; 5. развитие творчества, самостоятельности, инициативы, конструкторских навыков.	Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала: Старшая группа.-м.: Стр- 34
№8	«Дома для гостей».	1. обучение у детей самостоятельно находить новые конструктивные решения при выполнении задания по условию и в соответствии с общим замыслом. 2. Развитие умения устанавливать связь между создаваемыми детьми постройками и конструкциями и тем, что они видят в окружающей жизни 3. Развитие интереса к творческому конструированию 4. Воспитание у детей навыков коллективной работы	Куцакова, Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в группе детского сада стр 38-41
№9	«Мосты»	1. Упражнение детей в конструировании по замыслу. 2. Развитие конструкторских способностей 3. развитие умения рассуждать, делать самостоятельные выводы; 4. развитие творчества, самостоятельности, инициативы, конструкторских навыков.	Куцакова, Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в группе детского сада стр.161
№10	«Новоселье кукол».	1. обучение детей преобразовывать известную конструкцию в новую; 2. обучение детей самостоятельно находить новые конструктивные решения при выполнении задания по условию и в соответствии с общим замыслом.	Куцакова, Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в детском саду стр. 30.
№11	«Кафе»	1. Упражнение детей в конструировании по замыслу. 2. Развитие конструкторских способностей 3. развитие умения рассуждать, делать самостоятельные выводы; 4. развитие творчества, самостоятельности, инициативы, конструкторских навыков.	Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала: Старшая группа стр13

№12	«Детская площадка или парк отдыха»	<ol style="list-style-type: none">1. Обучение умению сооружать постройки из строительного материала, объединяя их общим замыслом.2. Обучение умению планировать постройку, самостоятельно находить конструктивное решение для постройки в зависимости от её назначения и названия.3. Развитие интереса к творческому конструированию.4. Воспитание умения работать коллективно, осуществляя общий замысел.	Л.В. Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду. стр 127
-----	------------------------------------	---	--

№13	«Горка с двумя лесенками».	1.знакомство детей с разным строительным материалом. 2.о б учение детей рассказывать, какбудут строить; строить по образцу. 3.обу чение детей анализировать постройку. 4.закрепление у детей понятия высоты, цвета.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 25
№14	«Моделирование»	1. Обучение детей умению моделировать с помощью бумажных геометрических фигур нарисованных ими сооружения. 2. формирование у детей умения использования схемы для конструирования данных объектов.	Л.В. Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду. (Программа развитие) Стр145
№15	«Город».	1 обучение детей строить разные конструкции домов среднего строительного материала в зависимости от их назначения. 2.упражнение детей в умении строить дома пообразцу, выделяя основные части постройки; 3.развитие у детей умения рассуждать, делатьсамостоятельные выводы; 4.развитие у детей творчества, самостоятельности, инициативы, конструкторских навыков.	Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала:Старшая группа.- 64с. Стр-34
№16	«Конструирование по условиям»	1. Обучение детей конструировать коллективно, использовать в процессе работысвои знания, опыт. 2. Развитие у детей стремление к поиску,экспериментированию. творчеству	Л.В. Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду. Стр128
№17	«Роботы, самолёты»	1 Обучение детей умению работать с разнымивидами конструктора, выполнять простые конструкции 2.Упражнение в умении конструировать робота по замыслу. 3.Закрепление навыков соединения деталей 4. Развитие творчества, самостоятельности, инициативы, конструкторских .	Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала:Старшая группа Стр-29
№18	««Посёлок. Дома на нашейулице» (конструктор)	1. Обучение умению строить разные конструкции домов из деревянного конструктора по памяти, выделяя основныечасти постройки; 2. Формирование умения воплощать задуманное в строительстве; 3.Закрепление навыков самостоятельного строительства; 4.Совершенствование конструкторского опыта, эстетического вкуса.	Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материалаСтр. 42

№19	«Суда»	1. расширение представление у детей о различных видах судов, зависимости их строения от назначения; 2. упражнение у детей в построении схематических изображений судов и конструирования по ним, развивать внимание, память.	Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала: Старшая группа 64с.
№20	Пожарная	1. Совершенствование конструкторского	Л.В.Куцакова.

	машина	опыта, развитие умения принимать решение поставленной задачи 2. Развитие у детей фантазии	Конструирование из строительного материала: Старшая группа стр. 29
№21	Дворец для сказочных героев»	1. Обучение умению строить красивый дом - дворец. 2. Формирование умения находить необычные конструктивные решения, самостоятельно находить детали для украшения дворцов; 3. Стимулирование желания творчески подходить к решению конструктивных задач; 4. Воспитание интереса к изобретательству, развитие навыков коллективной работы.	Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала: Старшая группа стр. 38- 41
№22	Профессия строитель (по замыслу. конструктор)	1. Упражнение детей в построении схем; 2. Развитие у детей пространственное мышление, фантазию, воображение 3. Формирование у детей конструктивных навыков.	Л.В. Куцакова «Конструирование ручной труд в детском саду» стр. 28
№23	«Метро»	1. упражнение детей в моделировании и конструировании, 2. формирование у детей умение самостоятельно находить способы выполнения заданий и выполнять их. 3. развитие у детей образного и пространственного мышление	.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала: Старшая группа
№24	«Самолеты, вертолеты»	1. расширение представление у детей о различных летательных аппаратах, их назначении. 2. Формировать обобщённые представления о данных видах техники; 3. Развивать конструкторские навыки; 4. развивать пространственное мышление, умения делать умозаключения; 5. формировать критическое отношение к своим действиям, стремление устранить свои ошибки.	Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала: Стр 25
№25	«Архитектура и дизайн»	1. развитие творческих и конструкторских способностей детей. 2. упражнение детей в моделировании и конструировании, 3. обучение детей самостоятельно находить способы выполнения заданий и выполнять их. 4. развитие у детей образного и пространственного мышление	Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала: Старшая группа Стр 50

№26	«Суда и корабли» .	<p>1. Обучение умению строить по рисунку несложные постройки морских и речных судов.</p> <p>2. Расширение представления детей о разных видах судов (виды, функциональное назначение, особенности строения);</p> <p>3. Совершенствование конструкторского опыта.</p> <p>4. Развитие творческих способностей, восприятия формы, глазомера</p>	<p>Конструирование из строительного материала: Старшая группа Стр 50 стр. 45-49; стр. 39-42)</p>
№27	«Машины».	1 закрепление у детей представления о	Л.В. Куцакова.

	(повторение)	различных машинах, их функциональном назначении, строении; 2.упражнение детей в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов построек и использовании их в конструировании	Конструирование из строительного материала: Старшая группа стр. 19
№ 28	«Творим и мастерим» (повторение)	1. Упражнение в умении конструировать по замыслу. 2. Развитие детского творчества, конструкторские способности, умение самостоятельно организовывать свою работу. 3. Закрепление умения рассуждать, доказывать свою точку зрения	Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала: Старшая группа...: Стр 44-46
№29	«Дворец спорта».	1. Упражнение детей в строительстве различных дворцов спорта. 2. уточнение представления детей о строительных деталях (кирпичик, куб, брусок, пластина, цилиндр и др.), свойствах деталей и конструкций (высокие конструкции должны иметь устойчивые основания); 3. развитие у детей умения рассуждать, делать самостоятельные выводы; 4. развитие у детей творчество, самостоятельность, инициативу, конструкторские навыки.	Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала: Старшая группа стр 13
№30	«Магазин игрушек»	1. развитие у детей творческих и конструкторских способностей детей. 2. упражнение детей в моделировании и конструировании, 3. формирование у детей умение самостоятельно находить способы выполнения заданий и выполнять их. 4. развитие у детей образного и пространственного мышления	Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала: Старшая группа Стр 50
№31	«Ракета»	1. расширение представление детей о различных летательных аппаратах, их назначении 2. формирование у детей обобщённых представлений о данных видах техники; 2. развитие у детей конструктивных навыков 3. развитие у детей пространственного мышления 4. формирование у детей критическое отношение к своим действиям. Стремление исправить свои ошибки.	Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала: Старшая группа Стр 25
№32	«Моделирование по схеме»	1. формирование у детей умения использования схемы для конструирования данных животных 2. Развитие у детей стремление к поиску, творчеству	Л.В. Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду. стр 142

№33	«Метро» (повторение)	1. Развивать пространственное мышление, фантазию, воображение; 2. формировать у детей конструкторские навыки. 3. формировать у детей самостоятельность	Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала: Старшая группа Стр43
-----	-------------------------	--	--

		выполнения .	
№34	«Самолёты, вертолёт» (повторение)	1. формирование у детей обобщённых представлений о данных видах техники; 2. развитие у детей конструктивных навыков 3 упражнение детей в создании схем будущих построек 4. развитие у детей пространственного мышления, делать мозаичное 4. формирование у детей критическое отношение к своим действиям. Стремление исправить свои ошибки.	Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала: Старшая группа Стр 25
№35	«Высокие и низкие ворота	1. закрепление у детей умение строить ворота низкие, ворота высокие; разбирать постройку, складывать материал в коробки; изменять постройку, преобразовывая ее в высоту, длину, ширину; выделять части построек. 2. Формирование у детей умение рассказывать, из каких деталей состоит.	Л.В. Куцакова «Конструирование ручной труд в детском саду» стр. 27
№36	«Железнодорожный вокзал или станция»	1. обучение детей строить небольшой железнодорожный состав; 2. обучение детей объединять свою постройку в соответствии с общим замыслом; 3. Формирование у детей умения договариваться, кто какую часть работы будет выполнять; Развитие у детей пространственное мышление, фантазию, воображение;	Куцакова, Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в детского сада стр.127

Приложение 19 к Адаптированной образовательной программе для обучающихся с ТНР старшей группы компенсирующей направленности №2 «Речевчик» на 2024-2025 у.г.

**Перспективное планирование образовательной области
«Речевое развитие»
«Приобщение к художественной литературе»**

№ учебной недели	Содержание	Образовательные задачи	Источник
1	Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства»	Познакомить с творчеством В. Драгунского, раскрыть характер главного героя Дениски. Приобщать детей к поэзии. Помогать запоминать и выразительно читать стихотворения.	Хрестоматия для старшей группы
2	М. Волошин. «Осенью»	Продолжать знакомить детей с жанром стихотворения; помочь усвоить содержание стихотворения, учить отвечать на вопросы по содержанию. Учить чувствовать ритм стихотворения; видеть красоту природы, выраженную поэтом в стихотворении.	Хрестоматия для старшей группы
3	«Стрекоза и муравей» И. А. Крылов (басня)	формировать представление о басни, её жанровых особенностях, подводить детей к аллегории басни, её идеи; развивать интерес к басни, воспитывать чуткость к образному строю языка басни	Хрестоматия для старшей группы
4	А. Ремизов. «Теплый хлеб»	Закрепить знание структуры сказки, формировать оценочное отношение к героям; помочь разобраться, почему эту сказку называют «мудрой»; развивать связную речь; воспитывать эмоциональное отношение к героям сказки.	Хрестоматия для старшей группы
5	А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из «Евгения Онегина») (заучивание)	Учить выразительно, читать наизусть стихотворение, чувствовать, понимать и воспроизводить образность поэтического языка; расширять представления о пейзаже.	Хрестоматия для старшей группы
6	Чтение рассказа Л. Толстого «Лев и собачка».	Учить анализировать художественное произведение,	Хрестоматия для старшей группы

		выражать свое отношение к персонажам рассказа.	
7	Чтение и заучивание наизусть стихотворения Р. Сеф «Совет»	Поддерживать и развивать у детей интерес к художественному слову, развивать поэтический слух, учить осмысливать содержание стихотворения. Помочь запомнить стихотворение, научить выразительно читать его.	Хрестоматия для старшей группы
8	Чтение сказки «Три поросёнка»	Закрепить представление о сказке как о сокровище народной мудрости, о поучительности как жанровом признаке сказки. Воспитывать любовь и заботливое отношение к близким.	«Золотые сказки»
9	Я. Аким «Первый снег».	Пробуждать у детей любовь к художественному слову, помочь почувствовать напевность мелодики стихотворения.	Хрестоматия для старшей группы
10	Чтение сказки Х.-К. Андерсена «Гадкий утенок»	уточнить знание детей о творчестве датского сказочника Х.-К. Андерсена; учить осмысливать и оценивать характер персонажей сказки, формировать внимание к поэтическим образам.	Большая книга для детского сада
11	Н. Гернет и Д. Хармс. «Очень-очень вкусный пирог» (заучивание)	Учить чувствовать ритм стихотворения; эмоционально воспринимать образное содержание стихотворения; развивать умение выразительно читать наизусть стихотворение; побуждать к размышлению над тем, зачем люди пишут стихи, а другие их слушают и заучивают наизусть.	Хрестоматия для старшей группы
12	Б. Житков «Как я ловил человечков»	учить осмысливать характер персонажей сказки; понимать образное содержание; развивать умение связно передавать содержание произведения	Хрестоматия для старшей группы
13	Рассказывание р.н.с. «Царевна-лягушка»	Развивать устную речь, воспитывать коллективизм и уважение к взрослым.	Большая книга сказок

14	С. Есенин «Береза» (заучивание)	Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передавать нежность, любование зимней природой	Хрестоматия для старшей группы
15	Г. Сапгир. «Считалки, скороговорки»	Развивать слуховое восприятие стихотворения, умение отвечать на вопросы по содержанию, воспитывать интерес к поэзии, желание повторять строки стихов.	Хрестоматия для старшей группы
16	Сказка «Заяц-хвастун», обр. О. Капицы	вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новым произведением. Вызвать у детей эмоциональное восприятие сказки, учить оценивать характеры и поступки героев.	Хрестоматия для старшей группы
17	«Лисичка-сестричка и волк» русская народная сказка	Уточнить представления детей об образе жизни лисы и волка в зимнее время. Формировать представление о приспособленности хищников к добыванию пищи: чуткие уши, острое зрение, хороший нюх, выносливость.	Большая книга сказок
18	«Снегурочка» русская народная сказка	учить понимать образное содержание сказки, оценивать поступки героев; развивать интерес к прочтению сказки; воспитывать любовь к русскому народному творчеству	Хрестоматия для старшей группы
19	Сказка «Лиса и кувшин»	Учить рассказывать сказку без наводящих вопросов, выразительно; объяснить значение слова жать, учить подбирать синонимы к глаголам, составлять с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу; учить произносить предложения с разными оттенками интонации (сердитая, просительная, ласковая).	«Лиса и кувшин»
20	« Кошкин дом» С. Маршак (чтение по ролям)	учить чувствовать ритм стихотворения; развивать поэтический слух, умение слышать и выделять в тексте выразительные	Хрестоматия для старшей группы

		средства; воспитывать бережное отношение к огню	
21	Братья Гримм «Бременские уличные музыканты»	Продолжать прививать детям интерес к произведениям литературы, написанным в жанре сказки; учить воспринимать сказку целостно, понимать характеры героев.	Большая книга для детского сада
22	Чтение стихотворений о зиме. И.Суриков «Зима»; И.Бунин «Первый снег»; И.Никитин «Встреча зимы».	Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии.	Хрестоматия для старшей группы
23	С. Маршак «Все профессии важны»	Формирование умения внимательно слушать. Ознакомление через чтение стихотворения с несколькими видами профессий; о значении трудовой деятельности в жизни человека. Воспитание бережного отношения к книгам; уважительного отношения к взрослым.	Хрестоматия для старшей группы
24	Чтение и рассказывание сказки Бажова «Серебряное копытце».	Учить воспринимать и передавать содержание произведения, составлять портретную характеристику героя, расширять читательский кругозор, обогащать словарный запас, развивать внимание, воспитывать чувство доброты, любви к природе, животным, заботы о слабых.	Хрестоматия для старшей группы
25	Г.Х. Андерсен «Дюймовочка»	учить эмоционально воспринимать образное содержание сказки, осмысливать характеры персонажей; развивать образность речи; умение воспроизводить и осознавать образные выражения; воспитывать любовь к природе	«Золотые сказки»
26	Л. Толстой. Быль «Косточка»	Уточнить, какое произведение называют былью; формировать умение понимать характеры и поступки героев. Рассмотреть ситуацию, в которую попал герой	Хрестоматия для старшей группы

		произведения, предложить детям рассказать, к чему привёл обман, как нужно было поступить.	
27	Русская народная сказка «Крылатый, мохнатый да масляный» в обр. И. Карнауховой	Познакомить с русской народной сказкой, помочь понять её смысл. Учить детей понимать характеры и поступки героев; замечать и понимать образные выражения. Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным	Большая книга для детского сада
28	И. Токмакова «Весна»	Помочь почувствовать красоту описанной природы в стихотворении, выучить его наизусть. Закрепить знания о различиях стихотворного и прозаического жанров. Учить внимательно слушать, высказывать свое отношение к содержанию.	Хрестоматия для старшей группы
29	«Ты лети к нам, скворушка» В. Орлов (заучивание)	учить выразительно читать стихотворение наизусть, менять силу голоса, интонацию; развивать связную речь детей; воспитывать бережное отношение к природе	Хрестоматия для старшей группы
30	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»,	Познакомить со сказкой. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных.	Хрестоматия для старшей группы
31	В. Осеева «Волшебное слово»	Познакомить детей с рассказом «Волшебное слово» В. Осеевой. -учить детей эмоционально воспринимать содержания литературного произведения; углубить знания детей о доброте, вежливости; - воспитывать нравственные чувства; -прививать навыки культурного поведения детей в общении друг с другом, другими детьми и взрослыми.	Хрестоматия для старшей группы
32	А.С. Пушкин. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре	Развивать умение детей видеть особенности построения произведения, предугадывать повторяющиеся события. Учить	Хрестоматия для старшей группы

	Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди».	детей давать оценку характера и поступков героев, предложить спрогнозировать их действия в той или иной ситуации, учить сопоставлять придуманный вариант с событиями сказки Формировать художественный вкус, развивать воображение	
33	Т. Белозёров «День Победы»	Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передавая радость за подвиг нашего народа. Воспитывать уважение к памяти воинов-победителей, любовь к Родине.	Хрестоматия для старшей группы
34	К. Ушинский «Пчёлки на разведках».	Расширить и углубить знания о творчестве К. Ушинского, особенностях его произведений, рассказать и показать о жизни пчёл, пользе, которую они приносят окружающим. Воспитывать внимание, аккуратность, любовь и бережное отношение к природе.	Хрестоматия для старшей группы
35	Небылицы. «Богат Ермошка», «Вы послушайте, ребята»	Познакомить детей с русским устным народным творчеством, продолжать учить детей запоминать короткие небылицы. Развивать память, совершенствовать отчетливое произнесение слов, интонационную выразительность речи. Воспитывать любовь и уважение к русским народным традициям.	Хрестоматия для старшей группы
36	Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик»	Повышать интерес к художественной литературе; учить детей понимать смысл, главную идею произведения; оценивать поступки героев, выражать своё отношение к содержанию произведения.	Хрестоматия для старшей группы

Приложение 20 к Адаптированной образовательной программе для обучающихся с ТНР старшей группы компенсирующей направленности №2 «Речевчик» на 2024-2025 у.г.

Перспективный план взаимодействия с родителями

№ п.п.	Формы работы	Содержание работы	Сроки проведения	Ответственные
1	Родительские собрания	Коррекционно-развивающие задачи на новый учебный год» Практикум «Рекомендации учителя-логопеда родителям детей с речевыми нарушениями» «Результаты логопедической работы за 2024-2025 уч.год».	октябрь январь апрель	Ерматова Л.П. Канищева С.В. Дружина А.В.
2	Оформление	<ul style="list-style-type: none"> • Информация «Памятка по противодействию коррупции» • Наглядно-текстовая информация «О питании» • Наглядно – текстовая информация «Особенности развития детей 5-6 лет. Основные задачи развития и воспитания» • Папка – передвижка «Копилка вежливых слов», «Поощрение или наказание» • Фотовыставки «Игры и забавы зимой», «Наши увлечения» • Наглядная агитация «Опасные ситуации зимой» «Правила поведения на водоёмах в весенний и летний периоды», «Правила поведения на ЖД» «Правила поведения с незнакомыми людьми» <ul style="list-style-type: none"> ▪ Папка – передвижка «Я и мои права» • Папка – передвижка «Внимание дети!» (правила по ПДД) 	Сентябрь, январь, май Сменность 1 раз в день Сентябрь Октябрь Февраль Январь Апрель Декабрь Апрель Март Февраль Ноябрь Декабрь Март, май	Ерматова Л.П. Канищева С.В.

		<ul style="list-style-type: none"> Информационный лист «Наши новости» Наглядный материал «Игры на развитие мелкой моторики рук» «Игры на развитие речи» Размещение информации на сайте группы для родителей 	Сменность 1 раз в день Ноябрь Март Сменность 1 раз в два месяца		
3	Анкетирование и Опрос	Анкета «Удовлетворенность взаимодействием семьи и ДОУ» Оценка качества образования	Февраль Май	Ерматова Л.П. Канищева С.В.	
4	Консультирование	<ul style="list-style-type: none"> «Зарядка – это, здорово!» (заочная консультация) «Дружеские отношения взрослых и детей в семье — основа воспитания положительных черт характера ребенка» (памятка) «Изобразительная деятельность как образное отражение окружающей действительности» (заочная консультация) «Что дети должны знать о правилах дорожного движения» (буклет) индивидуальные консультации по запросам родителей 	Сентябрь Ноябрь Декабрь В течение года	Ерматова Л.П. Канищева С.В.	
5	Профилактика безнадзорности и семей воспитанников	Социальное благополучие семьи. <ul style="list-style-type: none"> Выявление проблемы семейного воспитания Посещение семей Правовое воспитание (раз в месяц по плану) Отслеживание посещаемости Индивидуальные беседы Выявление неблагополучных семей.	В течение года	Ерматова Л.П. Канищева С.В.	
6	Досуговые мероприятия	Праздники			Ерматова Л.П. Канищева С.В. ..
		«Осенний бал»	октябрь		
		«Мамин день»	ноябрь		
		«Возьмёмся за руки, друзья!»	Ноябрь		
		Новогодний карнавал	декабрь		
		«Где добро – там тепло»	декабрь		
		«Аты - баты, мы - солдаты»	февраль		
		«Весенняя капель»	Март		
		9 Мая – День Победы	май		
Конкурсы					

	Международная акция «Марш парков и заповедников» Международная экологическая акция «Спасти и сохранить»	Март Апрель	Ерматова Л.П. Канищева С.В.
	Выставки		
	«Что нам осень подарила»	октябрь	Ерматова Л.П. Канищева С.В.
	«Что за прелесть эти сказки!»	январь	Ерматова Л.П. Канищева С.В.
	Спортивные досуги		
	«Зимние забавы»	Январь	Ерматова Л.П. Канищева С.В.
	«День здоровья»	апрель	Ерматова Л.П. Канищева С.В.

Приложение 21 к Адаптированной образовательной программе для обучающихся с ТНР старшей группы компенсирующей направленности №2 «Речецветик» на 2024-2025 у.г.

Перспективный план взаимодействия со специалистами

Учитель - логопед

Срок	Форма, тема
Сентябрь	Диагностика речевого развития
Октябрь	Выступление на родительском собрании «Коррекционно-развивающие задачи на новый учебный год»
Ноябрь	Проект «Долгосрочный проект «Влияние сказок на развитие ребёнка»
Январь	Логопедическое развлечение «Умники и умницы»
Февраль	Семинар-практикум «Подготовка дошкольников к обучению грамоте»
Апрель	Логопедический праздник
Май	Диагностика речевого развития. Выступление на родительском собрании: «Результаты коррекционной работы за учебный год. Диагностика речевого развития

Педагог-психолог

Срок	Форма, тема
Сентябрь	Диагностика детей на развитие познавательной сферы
Ноябрь	Интеллектуальная игра «Своя игра»
Декабрь,	Памятка «Если ребенок тревожен»
Январь	Консультация «Как развивать усидчивость ребенка»
Февраль	Тренинг «Тропинка родительской любви»
Март	Консультация «Возрастные особенности детей 5-6 лет»
Апрель	Неделя психологии
Май	Диагностика детей на развитие познавательной сферы

Музыкальный руководитель

Срок	Форма работы
Сентябрь	Диагностика художественно-эстетического развития (музыка)
Октябрь	Совместная подготовка и проведение развлечения «Осень золотая»
Ноябрь	Консультация «Музыкальное воспитание - как составная часть системы обучения и воспитания детей ОВЗ в детском саду» День толерантности «Нас много мы вместе» День матери
Декабрь	Консультация «Взаимодействие музыкального руководителя и воспитателя на утреннике» День ХМАО «Люблю тебя мой край родной» Новогодний праздник «Новогодние чудеса»
Январь	Консультация «Музыкотерапия для детей с ОВЗ»
Февраль	Консультация «Музыкальные игры для вашего ребёнка» Музыкально-спортивное развлечение «Аты-бабы мы солдаты»
Март	Праздник «Мамин день» Неделя музыки.
Апрель	Диагностика художественно-эстетического развития (музыка) Родительское собрание
Май	Тематическое занятие «День победы»

Приложение 22 к Адаптированной образовательной программе для обучающихся с ТНР старшей группы компенсирующей направленности №2 «Речевчик» на 2024-2025 у.г.

План профилактической оздоровительной работы с детьми старшей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР № 2 «Речевчик» на 2024-2025 уч. год

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1	Утренняя гимнастика в облеченной форме (до 10 мин.)	Ежедневно	Воспитатели, младшие воспитатели, медицинская сестра, инструктор по физкультуре.
2	Утренний прием на свежем воздухе	В теплое время года	
3	Умывание прохладной водой (лицо, шея, руки до локтя в течение дня).	Ежедневно	
4	Проветривание групповых помещений	Ежедневно по графику	
5	Пальчиковая гимнастика	Ежедневно	
6	Дыхательная гимнастика	Ежедневно	
7	Артикуляционная гимнастика	Ежедневно	
8	Гимнастика после сна 3-4 мин	Ежедневно	
9	Прогулки утренние и вечерние	Ежедневно	
10	Ходьба босиком по сенсорным дорожкам	Ежедневно	
11	Физкультурные занятия в физкультурном зале и на свежем воздухе.	3 раза в неделю	
12	Витаминизация блюд	По плану	
13	Самостоятельная и совместная деятельность (игры с использованием физ. оборудования).	Ежедневно	
14	Подвижные игры на свежем воздухе.	Ежедневно	
15	Игры малой подвижности (в помещении)	Ежедневно	
16	Дневной сон без маек	Ежедневно	
17	Физкультурная минутка	Ежедневно	
18	Медицинский осмотр	1 раз в год	
19	Гимнастика на свежем воздухе	В теплое время года	
20	Бактерицидная лампа «Кристалл-2»	Ежедневно	
22	Гимнастика для глаз.	Ежедневно	
23	Игровой самомассаж	Ежедневно	
24	Двигательные игры (музыкальные)	1 раз в неделю	

*Приложение 23 к Адаптированной образовательной программе для обучающихся с ТНР
старшей группы компенсирующей направленности №2 «Речевчик» на 2024-2025 у.г.*

ЛИСТ ЗДОРОВЬЯ

№ п.п.	Код ребенка	Группа здоровья		Основной диагноз		Физкультурная группа		Начало рост	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года		
	1								
	2								
	3								
	4								
	5								
	6								
	7								
	8.								
	9.								
0	10								
Всего детей - 9			Начало года						
			Группа здоровья		Физкультурная группа		Группа здоровья		
			I - II - III - IV - V-		Основная - Подготовительная -		I - II - III - IV - V-		

*Приложение 24 к Адаптированной образовательной программе для обучающихся с ТНР
старшей группы компенсирующей направленности №2 «Речевчик» на 2024-2025 у.г.*

Двигательный режим детей на 2024- 2025 учебный год

Дни недели	Понедель- ник (мин)	Вторник (мин)	Среда (мин)	Четверг (мин)	Пятница (мин)	Всего в неделю (мин.) (в среднем)
Формы двигательной активности	Регламентированная деятельность детей					
1. Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10	50 мин
2. «Физическая культура»	15		25	25		65 мин
3. «Музыка»		8			8	16 мин
4. Пальчиковая гимнастика, физминутки.	15	15	15	15	15	75 мин
5. Прогулка (утро, вечер): Физические упражнения, подвижные игры	15/40	15/40	15/40	15/40	15/40	275 мин (4 ч. 55 мин.)
6. Упражнения после сна на осанку и профилактику плоскостопия.	5	5	5	5	5	25 мин
7. Самостоятельная двигательная деятельность детей.	30/30	30/30	30/30	30/30	30/30	300 мин (5ч.)
Итого в день (часов, минут)	160 мин 2ч.40 мин	153 мин (2 ч. 33 мин	170 мин (2 ч. 50 мин	170 мин (2 ч. 50 мин	153 мин (2 ч. 33 мин	806 мин (13 ч. 26 мин)

Приложение 25 к Адаптированной образовательной программе для обучающихся с ТНР старшей группы компенсирующей направленности №2 «Речевчик» на 2024-2025 у.г.

Перспективный план проведения прогулок

Месяц	Учебная неделя	Тема недели	Содержание прогулки
Сентябрь	№ 1	«Праздник «День знаний»	<p>Наблюдение за сезонными изменениями Цели: — формировать понятия о смене времен года; — уточнять представления об особенностях каждого сезона.</p> <p>Ход наблюдения Кроет уж лист золотой Влажную землю в лесу, Смело топчу я ногой Вешнюю леса красу.</p> <p style="text-align: right;"><i>А. Майков</i></p> <p>Трудовая деятельность Подметание дорожек. Цели: — учить создавать радостное настроение от выполненной работы; — воспитывать экологическую культуру.</p> <p>Подвижная игра «Смелые ребята». Цели: упражнять в быстром беге; развивать ловкость</p> <p>Подвижная игра «Бездомный заяц». Цель: развивать быстроту движения, ориентирование в пространстве.</p> <p>Индивидуальная работа Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Цель: развивать координацию движений.</p> <p>Дидактическая игра «Природа и человек». Цель: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа.</p> <p>Рисование цветными мелками «Колечки»— расширение представления об элементах дымковской росписи, развитие желания рисовать цветными мелками, правильно их держать.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей Самоорганизация подвижных игр (Лови-бросай, Выше ноги от земли) - проявление самостоятельности в организации знакомых игр; развитие ловкости, умения объяснять правила игры</p> <p>Игры с природным материалом (листья, камушки, песок), с выносным материалом (песочные наборы, скакалки, мячи и др.) - воспитание дружеских взаимоотношений «Кондитерская фабрика» изготовление куличиков из песка - развитие творческих способностей, поддержания интереса к прогулке.</p>
	№ 2	«По дороге в детский сад»	<p>Наблюдение «Солнце — источник тепла и света» - развитие представления о том, что Солнце является источником света и тепла; развитие умения мыслить,</p>

		<p>рассуждать.</p> <p>Физические упражнения (ходьба, бег): Ходьба в колонне - формирование умения ходить в колонне по одному по кругу.</p> <p>Подвижная игра «День, ночь» - развитие слухового внимания.</p> <p>Подвижная игра «Пустое место» - умение легко и ритмично бегать на носочках; развивать быстроту реакции, внимание.</p> <p>Рисование мелками на асфальте «Смешные человечки» - развитие умения передавать форму, рисовать фигуру человека, пропорции и расположение частей тела.</p> <p>Трудовое поручение «Уборка листьев» - учить создавать радостное настроение от выполненной работы; - воспитывать экологическую культуру</p> <p>Дидактическая игра «Кому что?» - умение использовать знания о профессиях людей. Развитие связной речи, логического мышления.</p> <p>Самостоятельная деятельность.</p> <p>Самоорганизация подвижных игр - проявление самостоятельности в организации знакомых игр; развитие ловкости, умения объяснять правила игры</p> <p>Игры с выносным материалом (песочные наборы, скакалки, мячи, кегли, мелки и т.д.) - воспитание дружеских взаимоотношений</p> <p>Индивидуальная работа: - совершенствование умения определять место звука в слове - закрепление правил поведения при встрече с бездомными собаками - упражнение в прыжках на одной ноге через линию</p>
№ 3	«Удивительный мир природы. Насекомых»	<p>Наблюдение за пауком</p> <p>Цели: — продолжать расширять представления об особенностях внешнего вида пауков, их жизни; — формировать интерес к окружающему миру.</p> <p>Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Ползла букашка По большой ромашке, Но вспорхнула второпях И запуталась в сетях. Угадайте, дети: Кто расставил сети? (<i>Паук.</i>) Не беда, что паутинка Зацепилась за сучок, В новом месте, на осинке Свяжет сети ... (<i>паучок</i>). ♦ Какую пользу приносят пауки? (<i>Поедают насекомых.</i>) ♦ Чем пауки ловят насекомых? (<i>Плетут для них сети.</i>) ♦ Как часто плетут пауки паутину? (<i>Каждый день, так как она легко повреждается ветром и дождем.</i>) ♦ На кого охотятся пауки? (<i>На мух, бабочек, комаров, жуч-</i></p>

		<p>ков.) Пауки — хищники? (Да, они питаются другими насекомыми — мухами, комарами, жучками и бабочками)</p> <p>Исследовательская деятельность Взять лупу и рассмотреть паука. (На голове у паука есть глаза и рот, а грудка опирается на четыре пары ног.)</p> <p>Трудовая деятельность Пересадка цветущих растений с участка в группу (бархатцы). Цели: продолжать учить осторожно окапывать вокруг цветка; вместе с землей аккуратно пересаживать цветы в горшочки; - воспитывать любовь к растениям.</p> <p>Подвижные игры «Один — двое», «Пройди бесшумно». Цели: — учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений; — использовать ходьбу как средство воспитания выносливости.</p> <p>Индивидуальная работа Продолжительный бег в медленном темпе. Цель: развивать ловкость, выносливость, выработать правильное дыхание.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей Самоорганизация подвижных игр (Выше ноги от земли, Прятки) - проявление самостоятельности в организации знакомых игр; развитие ловкости, умения объяснять правила игры</p> <p>Игры с природным материалом (листья, камушки), с выносным материалом (песочные наборы, скакалки, мячи и др.) - воспитание дружеских взаимоотношений «Осенний букет» - развитие умения создавать композицию из листьев</p> <p>Индивидуальная работа: - развитие фонематического слуха в игре «Придумай слово» - закрепление знаний о правилах безопасного поведения на участке - упражнение в умении прыгать через скакалку</p>
№ 4	«Осень. Деревья осенью»	<p>Наблюдение деревьев осенью Цели: - умение узнавать деревья по строению ствола, листьев, подов. Обратит внимание на характерные изменения в жизни растений, предложить отметить листья каких деревьев изменили окраску. .</p> <p>Ход наблюдения Вот и осень наступила, Листья пожелтели И, скользя по воздуху, На землю улетели! Вот и лес стоит густой, Качает нам всем головой, Ветки ласково он тянет, В гости нас зовет и манит. Здравствуй, здравствуй, добрый лес, Полный сказок и чудес!</p>

			<p>Мы никого здесь не обидим И чудеса твои увидим!</p> <p>Хороводная игра «На месте не стой, вокруг березки хоровод построй». <i>Цель:</i> продолжать учить выполнять движения в соответствии с текстом. Березку мы нашли. Какое еще дерево мы найдем? «Раз, два, три быстрее рябину найди».</p> <p>Исследовательская деятельность Собрать листья рябины и березы для гербария. <i>Цель:</i> учить отличать листья (по форме, размеру, длине черенка).</p> <p>Подвижная игра «С кочки на кочку». <i>Цель:</i> формировать навыки прыжков в длину.</p> <p>Трудовая деятельность Уборка участка детского сада от опавших листьев. учить создавать радостное настроение от выполненной работы; -воспитывать экологическую культуру</p> <p>Физическое упражнение Игровые упражнения со скакалкой</p> <p>Самостоятельная деятельность детей Самоорганизация подвижных игр (Прятки, Футбол) - проявление самостоятельности в организации знакомых игр; развитие ловкости, умения объяснять правила игры</p> <p>Игры с природным материалом (листья, шишки), с выносным материалом (ведерки, совочки, машинки, мяч) – воспитание дружеских взаимоотношений</p> <p>Пропевание знакомых песен, стихов - развитие памяти, речевой активности</p> <p>Индивидуальная работа: - закрепление правил поведения в общественных местах - упражнение в прыжках на одной ноге через линию - развитие умения создавать композицию из осенних листьев</p> <p>Рисование палочками на песке - развитие умения рисовать на песке предметы круглой и треугольной формы, чередуя их.</p>
Сентябрь	№ 5	«Овощи. Фрукты. Труд взрослых в огородах и в садах»»	<p>Наблюдение за морковью и свеклой Цели: — учить проводить сравнительный анализ овощей; — закреплять представления о характерных особенностях овощей, называть условия, необходимые для их роста.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Тетушка Фекла — Красная свекла. Ты салаты, винегреты Украшаешь алым цветом. Нету ничего вкусней И наваристой борщей.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Какие овощи выросли на грядке? (<i>Свекла, морковь.</i>) ♦ Что произошло с растениями по сравнению с весной? (<i>На земле подросла ботва, а в земле — клубни.</i>) ♦ Что помогло растениям вырасти? (<i>Солнце, влага, уход</i></p>

			<p>человека.)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Назовите характерные особенности моркови. (<i>Морковь — овощ продолговатой формы, оранжевого цвета, имеет зеленую ботву.</i>) ◆ Назовите характерные особенности свеклы. (<i>Свекла — овощ округлой формы, красного цвета, имеет зеленую ботву.</i>) ◆ Что можно приготовить из этих овощей? (<i>Салаты, борщи.</i>) ◆ Чем полезны свекла и морковь? (<i>В них много витаминов.</i>) <p>Дидактическая игра «Назови овощи с заданным звуком». Цель: закреплять названия овощей и ловить мяч.</p> <p>Подвижная игра «Картошка». Цели: познакомить с народной игрой; учить перебрасывать мяч.</p> <p>«Кто скорее к флажку» Цель: умение действовать по сигналу</p> <p>Физическое упражнение: «Пройди и не упали» - формирование умения сохранять равновесие при ходьбе по бревну.</p> <p>Трудовое поручение: «Уборка сухих листьев» - формирование умения помогать друг другу</p> <p>Самостоятельная деятельность детей Самоорганизация подвижных игр (Ляпы парами) - проявление самостоятельности в организации знакомых игр; развитие ловкости, умения объяснять правила игры</p> <p>Игры с природным материалом (листья, камушки), с выносным материалом (песочные наборы, скакалки, мячи и др.) - воспитание дружеских взаимоотношений</p> <p>Индивидуальная работа: - развитие фонематического слуха в игре «Придумай слово» - закрепление знаний о правилах безопасного поведения на участке с - упражнение в умении прыгать через скакалку .</p>
Октябрь	№ 6	«Труд всему голова. Сельскохозяйственные работы»)	<p>Наблюдение за растениями цветка Цель: - Умение определять характерные изменения в жизни растений цветника. Умение устанавливать причинно-следственные связи между явлениями неживой и живой природы.</p> <p>Поговорки и пословицы: «Весной дождь парит – осенью мочит»; «Осенний дождь мелко сеет, да долго тянется».</p> <p>Дидактическая игра «Назови растение с нужным звуком». Цель: развивать у детей фонематический слух, быстроту мышления.</p> <p>Подвижная игра «Охотник и зайцы». Цель: учить метать в подвижную мишень</p> <p>Подвижная игра «Жмурки». Цели: познакомить с русской игрой; учить внимательности.</p> <p>Физическое упражнение «Перебрасывание друг другу мяча сверху.» <i>Цель:</i> развивать быстроту, ловкость.</p> <p>Трудовая деятельность Приведение в порядок клумб на участке; сбор семян; уборки.</p>

		<p>сухой травы, листьев. <i>Цель:</i> развивать трудолюбие, желание помогать взрослым Самостоятельная деятельность детей Самоорганизация подвижных игр (Прятки, Футбол) - проявление самостоятельности в организации знакомых игр; развитие ловкости, умения объяснять правила игры Игры с природным материалом (листья, шишки), с выносным материалом (ведерки, совочки, машинки, мяч) – воспитание дружеских взаимоотношений Пропевание знакомых песен, стихов - развитие памяти, речевой активности Индивидуальная работа: - закрепление правил поведения в общественных местах - упражнение в прыжках на одной ноге через линию - развитие умения создавать композицию из осенних листьев Рисование палочками на песке - развитие умения рисовать на песке предметы круглой и треугольной формы, чередуя их.</p>
№ 7	«Все о своем здоровье»	<p>Наблюдение: погода и настроение Цель: обратить внимание детей на связь между погодой и настроением людей, обсудить какая погода нравится каждому из ребят. Предложить пояснить выражение «У природы нет плохой погоды» Подвижная игра «Страна «Наоборот» Цель: Умение выполнять действия, противоположные по смыслу указаниям водящего. «Мы веселые ребята» Цель: умение подлезать под веревкой различными способами. Словесная игра по экологии: «Что мы видели - не скажем, а что делали, покажем» -формирование умения мыслить логически. Трудовое поручение: «Уборка игрушек после прогулки» - формирование умение помогать друг другу. Физическое упражнение: «Догони меня». - развитие умения быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. Самостоятельная деятельность детей Самоорганизация подвижных игр (Лови-бросай, Выше ноги от земли) - проявление самостоятельности в организации знакомых игр; развитие ловкости, умения объяснять правила игры Игры с природным материалом (листья, камушки, песок), с выносным материалом (песочные наборы, скакалки, мячи и др.) - воспитание дружеских взаимоотношений «Кондитерская фабрика» изготовление куличиков из песка - развитие творческих способностей, поддержания интереса к прогулке. Индивидуальная работа: - закрепление знаний о правилах безопасного поведения на участке - упражнение в умении метать на дальность правой (левой) рукой Рисование цветными мелками «Птички»– расширение представления об элементах дымковской росписи, развитие</p>

			желания рисовать цветными мелками, правильно их держать.
	№ 8	«Дикие животные наших лесов»	<p>Наблюдение за ветром. Цели: продолжать учить определять силу ветра; — расширять знания детей о неживой природе. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Летит без крыльев и поет, Прохожих задевает, Одним проходу не дает, Других он подгоняет. (<i>Ветер.</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Как образуется ветер? (<i>Воздух нагревается от земли, поднимается вверх, а холодный воздух опускается вниз. Такое передвижение воздуха создает ветер.</i>) ◆ Какие бывают ветры по силе? (<i>Сильные и слабые.</i>) ◆ Как называются сильные ветры? (<i>Ураган, тайфун, смерч.</i>) ◆ Сегодня есть ветер? Какой он по силе? <p>Словесная игра по экологии: «Узнай, какой ты зверь?» Цели закрепление знания детей об особенностях внешнего вида, повадках, приспособленности животных к окружающей среде; умения классифицировать животных Трудовая деятельность Уборка участка от веток и камней. Цель: продолжать учить работать сообща, получать радость от выполненной работы. Физические упражнения: «Прыжки на двух ногах с продвижением вперед». - развитие координации движений Подвижные игры «Хитрая лиса» «Бездомный заяц»- умение действовать с правилами игры, ориентироваться в пространстве. Самостоятельная деятельность детей Самоорганизация подвижных игр (Ляпы) - проявление самостоятельности в организации знакомых игр; развитие ловкости, умения объяснять правила игры Игры с выносным материалом (песочные наборы, скакалки, мячи, кегли, мелки и т.д.) - воспитание дружеских взаимоотношений Индивидуальная работа: - совершенствование умения определять место звука в слове - закрепление правил поведения при встрече с бездомными собаками - упражнение в прыжках на одной ноге через линию</p>
	№ 9	«Ягоды. Грибы. Лес осенью»»	<p>Наблюдение за облаками. Цель: Рассмотреть облака. Попросить рассказать какими они бывают в пасмурные дни, а какими в ясные. чем отличаются осенние облака от летних. Развитие наблюдательности, воображения, связную речь. Дидактическая игра «Придумай сам». Цель: учить правильно составлять предложения с заданным количеством слов.(Осень, ягода, гриб, лес, корзина и т.д.) «Угадай по описанию» -Формирование знаний о ягодах и грибах. Воспитание умения соблюдать игровые правила. Подвижные игры «У медведя во бору» -умение действовать по сигналу, в соответствии с текстом.</p>

			<p>«Найди и промолчи» Развитие пространственной ориентации и чувство выдержки.</p> <p>Трудовое поручение Помощь детям младшей группы в уборке территории. <i>Цель:</i> развивать трудолюбие, желание помогать малышам</p> <p>Физическое упражнение «Кто дольше простоит на одной ноге?» - развитие умения детей держать равновесие</p> <p>Самостоятельная деятельность детей Самоорганизация подвижных игр («Мы весёлые ребята», «Ловишки» - проявление самостоятельности в организации знакомых игр; развитие ловкости, умения объяснять правила игры</p> <p>Игры с выносным материалом (песочные наборы, скакалки, мячи, кегли, биты, мелки и т.д.) - воспитание дружеских взаимоотношений</p> <p>Рассказывание знакомых пословиц, поговорок, скороговорок - развитие памяти, речевой активности</p> <p>Индивидуальная работа: - развитие фонематического слуха у в игре «Придумай слово» - закрепление знаний о правилах безопасного поведения на участке - упражнение в прыжках через скакалку</p> <p>Малоподвижная игра «Как живешь?» - развивать у детей умения правильно описывать движения и проговаривать одновременно.</p>
Ноябрь	№ 10	«Праздники России».	<p>Наблюдение за первым снегом Цель: учить замечать изменения в природе, видеть прекрасное. С неба звезды падают, Лягут на поля. Пусть под ними скроется Черная земля. Много-много звездочек Тонких, как стекло; Звездочки холодные, А земле тепло! (Снежинки.)</p> <p>Физические упражнения (ходьба, бег): «Не сбей флажок». - развитие умения ходить змейкой между предметами, не сбивая их.</p> <p>Подвижные игры: «Ветер и ветерки». - развитие внимания, быстроты реакции на сигнал, упражнение в различных видах и способах ходьбы и бега. Развитие двигательной активности. Упражнение в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p>Трудовое поручение Утепление снегом корней деревьев. Цель: закреплять представление о защитных свойствах снега</p> <p>Самостоятельная деятельность детей Самоорганизация подвижных игр (Выше ноги от земли, Прятки) - проявление самостоятельности в организации знакомых игр; развитие ловкости, умения объяснять правила игры</p> <p>Игры с природным материалом (листья, камушки), с</p>

		<p>выносным материалом (песочные наборы, скакалки, мячи и др.) - воспитание дружеских взаимоотношений</p> <p>Индивидуальная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие фонематического слуха в игре «Придумай слово» - закрепление знаний о правилах безопасного поведения на участке - упражнение в умении прыгать через скакалку <p>Малоподвижная игра «Скажи наоборот»</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие умения продолжать предложение, соблюдая логику построения.
№ 11	«Перелетные птицы»	<p>Наблюдение за перелетными птицами</p> <p>Цели: расширять представления о перелетных птицах; — воспитывать познавательный интерес к птицам.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Птицы на юг улетают: Гуси, грачи, журавли. Вот уж последняя стая Крыльями машет вдали. <i>М. Ивенсен</i></p> <p>Трудовая деятельность: Сбор семян различных растений для подкормки птиц зимой.</p> <p>Цель: воспитывать сочувствие, сопереживание по отношению к птицам.</p> <p>Подвижные игры «Гуси-лебеди».</p> <p>Цель: совершенствовать технику бега, добиваясь естественности, легкости и точности выполнения задания.</p> <p>«Птички в гнездышках»</p> <p>Цель: умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>Физическое упражнение Использование различных видов ходьбы: разное положение рук, высоко поднятые колени (как аист, журавль, цапля).</p> <p>Цель: развивать двигательную активность</p> <p>Словесная игра «Летает, прыгает, плавает»</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие знания об объектах живой природы. <p>Самостоятельная деятельность детей</p> <p>Самоорганизация подвижных игр - проявление самостоятельности в организации знакомых игр; развитие ловкости, умения объяснять правила игры</p> <p>Игры с выносным материалом (лопатки, формочки, ведерки и т.д.) - воспитание дружеских взаимоотношений</p> <p>Повторение слов знакомых песен - развитие памяти, умения отчетливо произносить звуки в словах</p> <p>Индивидуальная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умения подбирать прилагательные к существительным в игре «Какой? Какая? Какие?» - закрепление знаний о правилах безопасного поведения на участке
№ 12	«День матери»	<p>Наблюдение: за изменением погоды – формирование умения, развивать все виды устной речи.</p> <p>С/И « Назови, одним словом»</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умения классифицирование предметов - Вызывание интереса к окружающему миру, активизация словаря. <p>Подигра «Мы весёлые ребята»</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умения в беге в разных направлениях, развитие выносливости, ловкости.

			<p>Сюжетно-ролевая игра: «Семья»- развитие самостоятельности при распределении ролей, использовать в игре полученные знания, формирование умения придумывать сюжет, соблюдать в игре ролевые взаимодействия</p> <p>Самостоятельная деятельность детей Самоорганизация подвижных игр - проявление самостоятельности в организации знакомых игр; развитие ловкости, умения объяснять правила игры</p> <p>Игры с выносным материалом (песочные наборы, скакалки, мячи, кегли, мелки и т.д.) - воспитание дружеских взаимоотношений</p> <p>Рассказывание знакомых сказок о животных - развитие памяти, речевой активности</p> <p>Индивидуальная работа: - совершенствование умения определять место звука в слове - упражнение в прыжках на одной ноге через линию</p>
№ 13	«Домашние животные»		<p>Наблюдение за собакой Цели: ___ учить устанавливать связь между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего сезона; воспитывать интерес к жизни животных, любовь, стремление помогать в трудных условиях.</p> <p>Ход наблюдения В нашем доме знают взрослые и дети То, что я теперь счастливей всех на свете: У меня, на зависть всем собаководам, Есть собака удивительной породы. Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Как называется жилище собаки? ♦ Какое любимое лакомство собаки? ♦ Как выглядит собака? Какие породы собак вы знаете? ♦ Почему некоторых собак называют «бездомными»?</p> <p>Подвижная игра «Лохматый пес» Цель: умение действовать по сигналу, в соответствие с текстом.</p> <p>«Воробушки и кот» - развитие ловкости, быстроты реакции.</p> <p>Трудовая деятельность Сгребание снега в определенное место для постройки ледяных фигур.</p> <p>Физическое упражнение «Попади в цель» Цели: — совершенствовать приемы метания предметов в горизонтальную цель; — развивать глазомер, координацию движений, ловкость.</p> <p>Словесная игра «Угадай животное» - Умение выделять существенные признаки животных, составлять загадки-описание.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей Самоорганизация подвижных игр - проявление самостоятельности в организации знакомых игр; развитие ловкости, умения объяснять правила игры</p> <p>Игры с выносным материалом (песочные наборы,</p>

			<p>скакалки, мячи, кегли, мелки и т.д.)</p> <p>- воспитание дружеских взаимоотношений</p> <p>Рассказывание знакомых сказок о животных</p> <p>- развитие памяти, речевой активности</p> <p>Индивидуальная работа:</p> <p>- совершенствование умения определять место звука в слове</p> <p>- упражнение в прыжках на одной ноге через линию</p>
Декабрь	№ 14	«Край мой Северный-Югра моя малая Родина. Мой поселок»	<p>Наблюдение за состоянием погоды - формирование умения самостоятельно определять погоду, отмечать, что осенью часто идут дожди, небо заволакивают серые, тяжёлые облака; развитие коммуникативных навыков.</p> <p>Д/И «Назови три предмета» - упражнять детей в классификации предметов.</p> <p>Подвижная игра: «Пастух и стадо» - развитие внимания, быстроты реакции; упражнение в подпрыгивании на двух ногах</p> <p>Трудовое поручение: наведения порядка на участке группы</p> <p>- воспитание трудолюбия, ответственности за порученное дело</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p> <p>Самоорганизация подвижных игр</p> <p>- проявление самостоятельности в организации знакомых игр; развитие ловкости, умения объяснять правила игры</p> <p>Загадывание (отгадывание) загадок - активизация словаря, внимания, памяти</p> <p>Индивидуальная работа:</p> <p>- совершенствование умения определять место звука в слове, придумывать слова на звук «А»</p> <p>- закрепление правил безопасного поведения на дороге</p> <p>- упражнение в отбивании мяча одной (двумя) руками</p> <p>Малоподвижная игра «Закончи моё предложение»</p> <p>- развитие умения продолжать предложение, соблюдая логику построения</p>
	№ 15	«Зима. Зимующие птицы»	<p>Наблюдение за голубями</p> <p>Цели:</p> <p>— продолжать закрепление знаний о птичьем мире;</p> <p>— уточнять, чем питаются и где живут птицы, как человек ухаживает за ними, почему дикие голуби занесены в Красную книгу.</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Сравнить голубя и дятла.</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>развешивание кормушек на территории детского сада.</p> <p>Цели: учить выполнению трудовых действий.</p> <p>Подвижная игра</p> <p>«Летают, прыгают, плавают».</p> <p>Цели:</p> <p>— упражнять детей в беге;</p> <p>— закреплять названия рыб, птиц, зверей.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>«Сбей кеглю». Цели:</p> <p>— учить бросать мяч в цель;</p> <p>— развивать меткость, внимание.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>

		<p>Самоорганизация подвижных игр - проявление самостоятельности в организации знакомых игр; развитие ловкости, умения объяснять правила игры Загадывание (отгадывание) загадок - активизация словаря, внимания, памяти Малоподвижная игра «Закончи моё предложение» - развитие умения продолжать предложение, соблюдая логику построения.</p>
№ 16	«Посуда. Мебель. Продукты питания.»	<p>Наблюдение: за облаками - развитие наблюдательности, умения подбирать определения Дигра «Из чего какой?» - закрепление словаря по лексической теме. П/игра «У медведя во бору» - развитие быстроты реакции, умения маневрировать между предметами, воспитание честности Спортивная игра «Баскетбол» - совершенствование умения выполнять бросок из-за головы двумя руками, передачи мяча по кругу, развитие умения быстро ориентироваться в пространстве Трудовое поручение: уборка игрушек после прогулки - воспитание трудолюбия, умения действовать в коллективе согласовано Самостоятельная деятельность детей Самоорганизация подвижных игр - проявление самостоятельности в организации знакомых игр; развитие ловкости, умения объяснять правила игры Игры с выносным материалом (лопатки, формочки, ведерки и т.д.) - воспитание дружеских взаимоотношений Повторение слов знакомых песен - развитие памяти, умения отчетливо произносить звуки в словах Индивидуальная работа: - совершенствование умения подбирать прилагательные к существительным в игре «Какой? Какая? Какие?» - закрепление знаний о правилах безопасного поведения на участке Рисование палочками на снегу - развитие умения рисовать на снегу палочками</p>
№ 17	«К нам приходит Новый год!»	<p>Наблюдение: за изменением погоды – формирование умения, развивать все виды устной речи. Подвижные игры: «Зайчата и волк» - развитие умения прыгать на двух ногах, развитие умения реагировать на сигналы «Два Мороза» - воспитания желания участвовать в подвижных играх, выполнять правила игры. Трудовое поручение: уборка лопаток после прогулки - воспитание трудолюбия, ответственности за порученное дело; желания помогать взрослым Самостоятельная деятельность детей Самоорганизация подвижных игр (Ловишки) - проявление самостоятельности в организации знакомых игр; развитие ловкости. Игры с природным материалом (снег), с выносным материалом (ведерки, лопатки, формочки). - воспитание дружеских взаимоотношений Индивидуальная работа: - воспитание желания оказывать помощь в уборке снега</p>

			<p>- закрепление знаний о правилах поведения в природе</p> <p>Рисование палочками на снегу «По замыслу» - вызвать интерес к рисованию палочками на снегу</p>
	№ 18	«Зимние забавы и развлечения»	<p>Наблюдение за метелью Цель: дать представление о движении снега в ветреную погоду. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Гуляю в поле, Летаю на воле, Кручу, бурчу, Знать никого не хочу. Вдоль снега пробегаю, Сугробы наметаю. (Метель.) Подвижные игры «Метелица». Цель: выполнять движения согласно содержанию игры. «С кочки на кочку». Цель: упражнять в прыжках с продвижением вперед. Самостоятельная деятельность детей Самоорганизация подвижных игр (Перебежки) - проявление самостоятельности в организации знакомых игр; развитие ловкости, умения объяснять правила игры Игры с природным материалом (снег), с выносным материалом (ведерки, лопатки, формочки и т.д) - воспитание дружеских взаимоотношений Рассказывание знакомых стихотворений, считалок, потешек - развитие памяти, речевой активности Индивидуальная работа: - закрепление знаний о правилах безопасного поведения на участке - развитие умения прыгать на двух ногах с поворотом кругом - совершенствовать умение образовывать слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов, обогащение словаря Трудовое поручение: сгребание снега в кучу - воспитание трудолюбия, умения действовать в коллективе согласовано Рисование палочками на снегу - рисование знакомых элементов (линии, точки, круги) дымковских узоров, развитие творческих способностей. Формирование умения узнавать звук «И» в ряду гласных звуков.</p>
Январь	№ 19	«Бытовая техника. Электроприборы»	<p>Наблюдение за сезонными изменениями - формировать понятия о явлениях природы (иней, заморозки, убывание дня, пребывание ночи); закреплять знания о солнце (светит, но не греет) Дигра «Угадай чей листок» - развитие умения детей подбирать листья к деревьям Игры – эстафеты, народные игры: «Кто скорей добежит до воспитателя», «Дорожка препятствий» и др. - развитие умения реагировать на сигналы, быстро ориентироваться в пространстве. Сюжетно- ролевая игра «Моряки» - формирование игровых умений. Самостоятельная деятельность детей (на участке)</p>

			<p>Самоорганизация подвижных игр (Прятки) - проявление самостоятельности в организации знакомых игр; развитие ловкости, умения объяснять правила игры</p> <p>Повторение слов знакомых песен - развитие памяти, умения отчетливо произносить звуки в словах</p> <p>Индивидуальная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепление знаний о правилах безопасного поведения на участке - развитие умения в построении в колонну по трое с поворотом кругом
№ 20		«Одежда, обувь, головные уборы»	<p>Наблюдение за одеждой прохожих - продолжать формировать обобщенные представления о сезонных изменениях.</p> <p>Подвижные игры: «Гуси - Лебеди» - воспитания желания участвовать в подвижных играх, выполнять правила игры.</p> <p>«Хитрая лиса» - развитие умения быстро бегать, умения ориентироваться</p> <p>Трудовое поручение: уборка снега с построек (со скамейки, песочницы) - воспитание желаний выполнять трудовые действия, помогать взрослым.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p> <p>Самоорганизация подвижных игр (Ляпы) - проявление самостоятельности в организации знакомых игр; развитие ловкости, умения объяснять правила игры</p> <p>Игры с природным материалом (снег), с выносным материалом (ведерки, совочки, лопатки, формочки и т.д.) – воспитание дружеских взаимоотношений.</p> <p>Пропевание знакомых песен, потешек - развитие памяти, речевой активности</p> <p>Индивидуальная работа:</p> <p>Игровое упр. «Назови слово на заданный звук» - упражнение в умении подбирать слова на заданный звук, выделяя первый звук</p> <p>Рисование палочками на снегу «Полоски и колечки» – упражнение в умении составлять узор, чередуя вертикальные полосы и круги.</p>
№ 21		«Труд на селе зимой»	<p>Наблюдение за грузовым транспортом - учить различать грузовой транспорт, знать его назначение и применение.</p> <p>Д.И. «Закончи предложение?»- учить понимать причинные связи, упражнять в правильном выборе слов</p>

			<p>Подвижные игры: «Возле домика хожу»- совершенствование умения у детей действовать по сигналу, размещаться в пространстве.</p> <p>«Защити товарища», «Стой — беги» - упражнять в перебрасывании набивного мяча от груди двумя руками;</p> <p>Трудовое поручение: уборка игрушек после прогулки - воспитание желания оказывать помощь в уборке участка.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p> <p>Самоорганизация подвижных игр (Прятки) - проявление самостоятельности в организации знакомых игр; развитие ловкости, умения объяснять правила игры</p> <p>Игры с природным материалом (снег), с выносным материалом (ведерки, совочки, лопатки) – воспитание дружеских взаимоотношений</p> <p>Пропевание знакомых песен, стихов - развитие памяти, речевой активности</p> <p>Индивидуальная работа:</p> <p>- закрепление правил поведения в общественных местах</p> <p>- упражнение в прыжках на одной ноге через линию</p> <p>Рисование палочками на снегу - развитие умения рисовать на снегу</p>
Февраль	№ 22	«Комнатные растения»	<p>Наблюдение за облаками</p> <p>Цели:</p> <p>— расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты;</p> <p>— развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы.</p> <p>Подвижные игры:</p> <p>«Охотники и зайцы» - развитие умения прыгать на двух ногах, развитие умения реагировать на сигналы</p> <p>Спортивная игра Эстафета «Кто быстрее?». повышать двигательную активность детей</p> <p>Трудовое поручение: уборка снега на веранде</p> <p>- воспитание трудолюбия, ответственности за порученное дело; желания помогать взрослым</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p> <p>Самоорганизация подвижных игр (Ловишки) - проявление самостоятельности в организации знакомых игр; развитие ловкости.</p> <p>Игры с природным материалом (снег), с выносным материалом (ведерки, совочки, формочки). - воспитание дружеских взаимоотношений</p> <p>Индивидуальная работа:</p>

			- закрепление знаний о правилах поведения в природе
№ 23	«Орудия труда. Инструменты»	<p>Наблюдение за снегопадом уточнить представления о свойствах снега; закрепить знания о сезонном явлении — снегопаде.</p> <p>Д/И «Похож – не похож?» - учить сравнивать, находить признаки различия</p> <p>Д/ игра «Отгадай, какой звук в слове спрятался?» - развитие фонематического слуха.</p> <p>Подвижная игра: «Хитрая лиса» - воспитания желания участвовать в подвижных играх, выполнять правила игры.</p> <p>«Светофор» развивать ловкость</p> <p>Оздоровительная ходьба – развитие умения выполнять ходьбу свободно, не шаркая ногами и не опуская головы.</p> <p>Трудовое поручение: уборка снега на участке - воспитание желания выполнять трудовые действия добросовестно.</p> <p>Рисование палочками на снегу - развитие умения рисовать на снегу предметы произвольной формы.</p> <p>Самостоятельная деятельность</p> <p>Самоорганизация подвижных игр (догонялки) – развитие физических качеств.</p> <p>Игры с природным, выносным материалом (лопатки, ведерки и др.) – воспитание бережного отношения к игрушкам и выносному оборудованию.</p> <p>Повторение знакомых песен и стихов, рассказывание потешек, загадывание загадок – развитие речи, памяти, воспитание интонационной выразительности речи.</p> <p>Индивидуальная работа:</p> <p>Игра в снежки - упражнение в подбрасывании снежка</p> <p>Труд в природе - воспитание желания оказывать помощь в уборке участка.</p> <p>Ситуативный разговор «Правила поведения в природе»- формирование знаний о правилах поведения в природе</p>	
№ 24	«День Защитника Отечества»	<p>Наблюдение: Рассматривание деревьев в снегу – напоминание детям о том, что зима на севере наступает рано, формирование умения устанавливать простейшие связи между явлениями природы</p> <p>Загадывание загадок о деревьях и кустарниках нашего поселка - обогащение словарного запаса.</p> <p>Дупр. «Кто больше знает»- развивать память, находчивость, сообразительность.</p> <p>Подвижные игры: «Ловишка», «Бездомный заяц» упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p> <p>Самоорганизация подвижных игр (Ляпы) - проявление самостоятельности в организации знакомых игр; развитие ловкости, умения объяснять правила игры</p> <p>Игры с природным материалом (снег), с выносным материалом (лопатки, совочки, ведерки и др.). - воспитание дружеских взаимоотношений</p> <p>Рассказывание знакомых стихотворений, считалок, потешек - развитие памяти, речевой активности</p> <p>Индивидуальная работа:</p> <p>- закрепление знаний о правилах безопасного поведения на участке</p>	

			<p>Трудовое поручение: сгребание снега в кучу - воспитание трудолюбия, умения действовать в коллективе согласовано</p>
	№ 25	«Транспорт. Профессии на транспорте»	<p>Наблюдение: Рассматривание машин проезжающих по дороге – совершенствование умения различать машины по внешнему виду (спецтранспорт, пассажирский транспорт), называть действия транспорта (едет, тормозит, сигналиит и т.д.) развитие наблюдательности, закрепление правил поведения на дороге.</p> <p>Дупр. «На разных языках»- развитие умения подражать звукам, издаваемым животным, передавая их с различной интонацией, сопровождая мимикой, жестами.</p> <p>Подвижные игры: «Узелок» - развитие умения ориентироваться на участке, бегать, не наталкиваясь друг на друга</p> <p>«Автомобили» - обучение желанию выполнять правила дорожного движения</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p> <p>Самоорганизация подвижных игр (Перебежки) - проявление самостоятельности в организации знакомых игр; развитие ловкости, умения объяснять правила игры</p> <p>Игры с природным материалом (снег), с выносным материалом (ведерки, лопатки, формочки и т.д) - воспитание дружеских взаимоотношений</p> <p>Рассказывание знакомых стихотворений, считалок, потешек - развитие памяти, речевой активности</p> <p>Индивидуальная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепление знаний о правилах безопасного поведения на участке - развитие умения прыгать на двух ногах с поворотом кругом - совершенствовать умение образовывать слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов, обогащение словаря <p>Трудовое поручение: сгребание снега в кучу - воспитание трудолюбия, умения действовать в коллективе согласовано</p> <p>Рисование палочками на снегу - рисование знакомых элементов (линии, точки, круги) дымковских узоров, развитие творческих способностей.</p>
Март	№ 26	«Мамин праздник. Женские профессии»	<p>Наблюдение за изменениями в природе – совершенствование представлений о природных явлениях на севере (холодно, идет снег).</p> <p>Подвижные игры:</p> <p>«Попади в цель». Цель: учить следить за направлением летящего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения. «Встречные перебежки».</p> <p>Цель: учить бегать и прыгать, не наталкиваясь друг на Друга.</p> <p>Трудовое поручение: уборка снега с построек (со скамейки, песочницы) - воспитание желаний выполнять трудовые действия, помогать взрослым.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>

		<p>Самоорганизация подвижных игр (Море волнуется) - проявление самостоятельности в организации знакомых игр; развитие ловкости, умения объяснять правила игры</p> <p>Игры с природным материалом (снег), с выносным материалом (лопатки, ведерки, формочки). – воспитание дружеских взаимоотношений.</p> <p>Пропевание знакомых песен, потешек - развитие памяти, речевой активности</p> <p>Индивидуальная работа: Игровое упр. «Назови слово на заданный звук» - упражнение в умении подбирать слова на заданный звук, выделяя первый звук</p>
№27	« Весна. Признаки весны»	<p>Наблюдение за ветром - совершенствование умения детей определять силу ветра по верхушкам ветвей, султанчикам, называть изменения в природе, происходящие под воздействием ветра</p> <p>Дигра «Времена года» - формирование у детей дошкольного возраста представлений об окружающем мире.</p> <p>Подвижные игры: «Бездомный заяц» Развитие быстроты движения, ориентироваться в пространстве. «Хитрая лиса» - упражнение в ориентировке в пространстве.</p> <p>Трудовое поручение: уборка игрушек на веранде- воспитание трудолюбия, ответственности за порученное дело</p> <p>Самостоятельная деятельность детей Самоорганизация подвижных игр (Доганялки) - проявление самостоятельности в организации знакомых игр; развитие ловкости, умения объяснять правила игры</p> <p>Игры с природным материалом (снег), с выносным материалом (лопатки, ведерки). - воспитание дружеских взаимоотношений</p> <p>Рассказывание знакомых стихотворений, считалок, потешек - развитие памяти, речевой активности</p> <p>Индивидуальная работа: - закрепление знаний о правилах безопасного поведения на участке - закрепление знаний как называется наш округ</p>
№28	«Вода и ее обитатели. Аквариумные рыбки»	<p>Наблюдение за сезонными изменениями - формировать понятия о явлениях природы (иней, заморозки, убывание дня, пребывание ночи); закреплять знания о солнце (светит, но не греет)</p> <p>Дигра «Угадай чей листок» - развитие умения детей подбирать листья к деревьям</p> <p>Игры – эстафеты, народные игры: «Кто скорей добежит до воспитателя», «Дорожка препятствий» и др. - развитие умения реагировать на сигналы, быстро ориентироваться в пространстве.</p> <p>Сюжетно- ролевая игра «Моряки» -формирование игровых</p>

			<p>умений.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей (на участке) Самоорганизация подвижных игр (Прятки) - проявление самостоятельности в организации знакомых игр; развитие ловкости, умения объяснять правила игры Повторение слов знакомых песен - развитие памяти, умения отчетливо произносить звуки в словах</p> <p>Индивидуальная работа: - закрепление знаний о правилах безопасного поведения на участке - развитие умения в построении в колонну по трое с поворотом кругом</p>
Март - апрель	№29	«Животные жарких стран»	<p>Наблюдение за неживой природой (солнцем) – развитие наблюдательности, умения определять положение солнца в начале и конце прогулки; формирование умения устанавливать его зависимость от времени года.</p> <p>Дупраж. «Кто больше услышит звуков» - развитие фонематического слуха, умения последовательно осуществлять слуховое обследование и по результатам составлять словесное описание; воспитание выдержки.</p> <p>Подвижные игры:</p> <p>«Раз, два, три (имя) догони» - развитие быстроты, ловкости, координации движений, умения правильно выполнять задание.</p> <p>«Волк и зайцы» - проговаривание текста, совершенствование умения прыгать на двух ногах, не задевая друг друга.</p> <p>Трудовое поручение: расчистка от снега горку - воспитание желания оказывать помощь в уборке участка</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p> <p>Самоорганизация подвижных игр (Ловишки, Кто дальше прыгнет) - проявление самостоятельности в организации знакомых игр; развитие ловкости, умения объяснять правила игры</p> <p>Игры с природным материалом (снег), с выносным материалом (ведерки, совочки, лопаточки) – стимулирование желания играть, не ссорясь.</p> <p>Пропевание знакомых песен, рассказывание стихов - развитие памяти, речевой активности</p> <p>Индивидуальная работа:</p> <p>- совершенствование умения делить слова на слоги</p> <p>- закрепление правил поведения в общественных местах</p>

			- упражнение в прыжках на одной ноге через линию Сл. игра «Телеграф» - упражнение в умении делить слова на слоги , проговаривание слогов в ритмическом темпе.
Апрель	№30	«Перелетные птицы»	<p>Наблюдение за перелетными птицами - расширять представления о перелетных птицах; воспитывать познавательный интерес к птицам.</p> <p>Подвижные игры: «Гуси - Лебеди» - воспитания желания участвовать в подвижных играх, выполнять правила игры.</p> <p>«Хитрая лиса» - развитие умения быстро бегать, умения ориентироваться</p> <p>Трудовое поручение: уборка снега с построек (со скамейки, песочницы) - воспитание желаний выполнять трудовые действия, помогать взрослым.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p> <p>Самоорганизация подвижных игр (Море волнуется) - проявление самостоятельности в организации знакомых игр; развитие ловкости, умения объяснять правила игры</p> <p>Игры с природным материалом (песок), с выносным материалом (ведерки, совочки, машинки, мячи и др.) .– воспитание дружеских взаимоотношений.</p> <p>Пропевание знакомых песен, потешек - развитие памяти, речевой активности</p> <p>Индивидуальная работа:</p> <p>Упражнение в метании на дальность правой рукой.</p> <p>Игровое упр. «Назови слово на заданный звук» - упражнение в умении подбирать слова на заданный звук, выделяя первый звук</p> <p>Сл. игра «Телеграф» - упражнение в умении делить слова на слоги , проговаривание слогов в ритмическом темпе.</p>
	№31	«Космос. Солнечная система»	<p>Наблюдение за самолетом - закреплять знания об воздушном транспорте, воспитывать интерес к технике и труду взрослых.</p> <p>Подвижные игры:</p> <p>«Цветные автомобили», «Салки» - учить действовать по сигналу; закреплять умение двигаться приставным шагом в разные стороны.</p> <p>Коллективный труд: сгребание снега в определенное место</p>

		<p>- Воспитание желаний выполнять трудовые действия, помогать взрослым.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p> <p>Самоорганизация подвижных игр (Море волнуется) - проявление самостоятельности в организации знакомых игр; развитие ловкости, умения объяснять правила игры</p> <p>Игры с природным материалом (песок), с выносным материалом (ведерки, совочки, машинки, мячи и др.) .– воспитание дружеских взаимоотношений.</p> <p>Пропевание знакомых песен, потешек - развитие памяти, речевой активности</p> <p>Индивидуальная работа:</p> <p>Упражнение в метании на дальность правой рукой.</p> <p>Игровое упр. «Назови слово на заданный звук» - упражнение в умении подбирать слова на заданный звук, выделяя первый звук</p> <p>Сл. игра «Телеграф» - упражнение в умении делить слова на слоги , проговаривание слогов в ритмическом темпе.</p>
№32	«Пожарная безопасность»	<p>Наблюдение за облаками - закреплять знания о явлениях неживой природы</p> <p>Д/и «Определи место звука в слове» - упражнение детей в определении местонахождения заданного звука в слове, развитие фонематического слуха.</p> <p>П/И «Утро в лесу» - закреплять умение слушать команды воспитателя и правильно их выполнять, двигаться в рассыпную в заданном Пространстве.</p> <p>«Птицы» - закреплять название птиц, умение прыгать на одной ноге.</p> <p>Трудовое поручение: сбор мусора</p> <p>- воспитание трудолюбия, ответственности за порученное дело; желания помогать взрослым</p> <p>-закрепление умения детей оказывать помощь воспитателю в уборке веток на территории участка.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p> <p>Самоорганизация подвижных игр</p> <p>- проявление самостоятельности в организации знакомых игр; развитие ловкости, умения объяснять правила игры</p> <p>Игры с выносным материалом (песочные наборы, скакалки, мячи, кегли, мелки и т.д.) - воспитание дружеских взаимоотношений</p> <p>Рассказывание знакомых сказок, рассказов - развитие памяти, речевой активности</p> <p>Индивидуальная работа:</p> <p>- совершенствование умения определять место звука в слове</p> <p>- закрепление правил поведения при встрече с бездомными</p>

			<p>собаками</p> <p>- упражнение в прыжках на одной ноге через линию</p>
	№33	«Правила дорожного движения».	<p>Наблюдение: Рассматривание машин проезжающих по дороге – совершенствование умения различать машины по внешнему виду (спецтранспорт, пассажирский транспорт), называть действия транспорта (едет, тормозит, сигналиит и т.д.) развитие наблюдательности, закрепление правил поведения на дороге.</p> <p>Дупр. «На разных языках»- развитие умения подражать звукам, издаваемым животным, передавая их с различной интонацией, сопровождая мимикой, жестами.</p> <p>Подвижные игры: «Узелок» - развитие умения ориентироваться на участке, бегать, не наталкиваясь друг на друга</p> <p>«Автомобили» - обучение желанию выполнять правила дорожного движения</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p> <p>Самоорганизация подвижных игр (Перебежки) - проявление самостоятельности в организации знакомых игр; развитие ловкости, умения объяснять правила игры</p> <p>Игры с природным материалом (снег), с выносным материалом (ведерки, лопатки, формочки и т.д) - воспитание дружеских взаимоотношений</p> <p>Рассказывание знакомых стихотворений, считалок, потешек - развитие памяти, речевой активности</p> <p>Индивидуальная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепление знаний о правилах безопасного поведения на участке - развитие умения прыгать на двух ногах с поворотом кругом - совершенствовать умение образовывать слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов, обогащение словаря <p>Трудовое поручение: сгребание снега в кучу - воспитание трудолюбия, умения действовать в коллективе согласовано</p> <p>Рисование палочками на снегу - рисование знакомых элементов (линии, точки, круги) дымковских узоров, развитие творческих способностей.</p> <p>Формирование умения узнавать звук «И» в ряду гласных звуков.</p>
Май	№34	«День Победы»	<p>Наблюдение за погодой - формирование умения самостоятельно определять погоду, отмечать что осенью часто идут дожди, небо заволакивают серые, тяжёлые облака; развитие коммуникативных навыков</p> <p>Д/И «Родственные слова» - обогащение и активизация словарного запаса</p> <p>П/И «Удочка», «Найди по цвету» - развитие внимания, быстроты реакции; упражнение в подпрыгивании на двух ногах</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Защитники» - совершенствовать у детей умения творчески развивать сюжет, объединять несколько сюжетов одним содержанием.</p> <p>Трудовое поручение: сбор игрушек на участке</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание трудолюбия, ответственности за порученное дело <p>Самостоятельная деятельность детей</p>

		<p>Самоорганизация подвижных игр («Мы весёлые ребята», «Ловишки» - проявление самостоятельности в организации знакомых игр; развитие ловкости, умения объяснять правила игры</p> <p>Игры с выносным материалом (песочные наборы, скакалки, мячи, кегли, биты, мелки и т.д.) - воспитание дружеских взаимоотношений</p> <p>Рассказывание знакомых пословиц, поговорок, скороговорок о хлебе, хлебобулочных изделиях - развитие памяти, речевой активности</p> <p>Индивидуальная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие фонематического слуха в игре «Придумай слово» - закрепление знаний о правилах безопасного поведения на участке
№ 35	«Скоро в школу. Школьные принадлежности»»	<p>Наблюдение за ветром - уточнить представление о ветре.</p> <p>Дигра «Какое дерево» - совершенствование умения различать и классифицировать деревья развитие волевых качеств: выдержки.</p> <p>Подвижные игры:</p> <p>«Краски» Развитие быстроты движения, ориентироваться в пространстве.</p> <p>«Вышибалы» - упражнение в ориентировке в пространстве.</p> <p>Трудовое поручение: сбор мусора с территории участка - воспитание трудолюбия, ответственности за порученное дело</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p> <p>Самоорганизация подвижных игр (Лови-бросай, Перебежки)</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявление самостоятельности в организации знакомых игр; развитие ловкости, умения объяснять правила игры <p>Игры с природным материалом (камушки, песок), с выносным материалом (песочные наборы, скакалки, мячи и др.) - воспитание дружеских взаимоотношений.</p> <p>Рассказывание знакомых стихотворений, считалок, потешек - развитие памяти, речевой активности</p> <p>Индивидуальная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепление знаний о правилах безопасного поведения на участке <p>Рисование палочками на песке - рисование знакомых элементов (линии, точки, круги) дымковских узоров, развитие творческих способностей</p> <p>Формирование умения узнавать звук «О» в ряду гласных звуков, слогов, слов.</p>
№36	«Времена года. Лето»	<p>Наблюдение за подорожником - продолжать развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях.</p> <p>Дупраж. «наоборот» - развитие у детей сообразительность, быстроту мышления</p> <p>Подвижные игры:</p> <p>«Догони свою пару» - развитие быстроты, ловкости, координации движений, умения</p>

			<p>«Вершки и корешки и зайцы» - проговаривание текста, совершенствование умения прыгать на двух ногах, не задевая друг друга.</p> <p>Трудовое поручение: обметание построек от песка - воспитание желания оказывать помощь в уборке участка</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p> <p>Самоорганизация подвижных игр (Ловишки, Кто дальше прыгнет) -проявление самостоятельности в организации знакомых игр; развитие ловкости, умения объяснять правила игры</p> <p>Игры с природным материалом (листья, шишки), с выносным материалом (ведерки, совочки, машинки, мяч, скакалки) – стимулирование желания играть, не ссорясь.</p> <p>Рисование на асфальте мелками «Флаг России»</p> <p>Индивидуальная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умения делить слова на слоги - закрепление правил поведения в общественных местах - упражнение в прыжках на одной ноге через линию
--	--	--	---

Приложение 26 к Адаптированной образовательной программе для обучающихся с ТНР старшей группы компенсирующей направленности №2 «Речевчик» на 2024-2025 у.г.

Перспективное планирование по работе с одаренными детьми

№ учебной недели	Тема	Задачи
2 Сентябрь	«В гостях у сказки» «Встреча со знакомыми сказками»	Создание у детей радостного эмоционального настроения. Повышение эффективности работы по развитию связной речи детей.
4 Сентябрь	В. Осеева «Волшебное слово»	Совершенствование умения понимать смысл произведения, проводить анализ поступков героев, развитие нравственных качеств: доброту, отзывчивость, вежливость.
6 Октябрь	Разучивание Танец – игра «Части тела»	Создание позитивного настроения, систематизирование знаний о частях тела человека и их назначении.
8 Октябрь	Земцова О.Н. Составление рассказа по сюжетной картинке.	Формирование умения составлять рассказ по сюжетным картинкам, выстраивать последовательность событий в соответствии логикой.
10 Ноябрь	Участие в конкурсе «Синяя птица»	Воспитание положительного эмоционального отношения к литературным и поэтическим произведениям.
12 Ноябрь	Чтение стихов о маме.	Знакомство со стихами разных поэтов, воспевающих мать. Формирование представления о значимости матери для каждого человека; уважительное, доброжелательное отношение к маме.
14 Декабрь	Повторение потешки «Ты, мороз, мороз, мороз...»	Способствование эмоциональному отклику на содержание потешки. Закрепление знаний детей о зимних развлечениях.
16 Декабрь	Содержательная игра «Расскажи о птицах».	Совершенствование умения детей различать птиц. Формирование умения гуманно относиться к птицам, любить их и ухаживать за ними.
18 Январь	Кухня. Посуда.	Познакомить с классификацией предметов посуды, -умение употреблять название посуды в единственном и множественном числе. В именительном и род падеже. Обогащение и активизация словаря.
20 Январь	Малые фольклорные формы	Совершенствование умения связывать значение пословиц с содержанием короткого рассказа.
22 Февраль	Игра – ситуация «Хотим быть смелыми»	Воспитание патриотических чувств.
24 Февраль	Рассказывание русской народной сказки «Кот, петух, лиса».	Развитие умение придумывать и составлять сказку самостоятельно.
26	Модификация русской	Развитие умения драматизировать сказку, используя настольный

Март	народной сказки «Теремок».	театр, входить в образ своего персонажа и передавать его.
28 Март	Заучивание стихотворения «Машины помощники».	Вызывание радостного эмоционального настроения через стихотворение.
30 Апрель	Малые фольклорные формы – загадки.	Развитие умения отгадывать загадки, построенные на описании и сравнении, а также придумывать небольшие истории по их сюжету.
32 Апрель	Показ русской народной сказки «Колобок».	Совершенствование умения передавать в сказке образ своего персонажа, используя тембр голоса. Рассказывать сказку с элементами драматизации, мимики и жестов.
34 Май	Участие в конкурсе «Мы живем под мирным небом»	Формирование навыков выразительного чтения, артистических умений, развитие умений выразительного воспроизведения стихотворений.
36 Май	Дидактическая игра «Когда это бывает?».	Вызывание интереса к окружающему, эмоционально его воспринимать, пользуясь мнемо - таблицами.

Приложение 27 к Адаптированной образовательной программе для обучающихся с ТНР старшей группы компенсирующей направленности №2 «Речеветик» на 2024-2025 у.г.

КАРТА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Ф.И.О. ребенка:

Дата рождения:

Индивидуальные особенности развития

Учебный год/ уровень освоения образовательной программы

Образовательная область	Учебный год/ уровень освоения образовательной программы									
	начало учебного года	конец учебного года	начало учебного года	конец учебного года	начало учебного года	конец учебного года	начало учебного года	конец учебного года	начало учебного года	конец учебного года
«Физическое развитие»										
«Социально-коммуникативное развитие»										
«Художественно-эстетическое развитие»										
«Речевое развитие»										
«Познавательное развитие»										

Дополнительные образовательные услуги (кружок, секции)

№	Наименование кружка	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
		20 - 20 у.г.	20 - 20 у.г.	20 - 20 у.г.	20 - 20 у.г.	20 - 20 у.г.
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						

