

Утверждена приказом МАДОУ д/с «Росинка»  
от «30» мая 2024г. №105-Д

**Адаптированная образовательная программа для обучающихся с  
тяжелыми нарушениями речи  
подготовительной к школе группы комбинированной направленности  
№ 15 «Знайки» возраст детей 6-7 лет  
2024- 2025 учебный год**

**Педагог (и): Цыбина О.К.,  
воспитатель высшей квалификационной категории**

## СТРУКТУРА

№	Содержание	страница
<b>I.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	5
<b>ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ</b>		
1.1.	Пояснительная записка	5
1.1.1.	Индивидуальные (возрастные) особенности детей	6
1.2.	Планируемые результаты	11
1.3.	Педагогическая диагностика	12
<b>ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>		
1.4.	Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	13
1.5.	Планируемые результаты части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	15
1.6.	Педагогическая диагностика части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	17
<b>II.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	18
<b>ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ</b>		
2.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	18
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие	18
2.1.2.	Познавательное развитие	23
2.1.3.	Речевое развитие	25
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	29
2.1.5.	Физическое развитие	39
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	44
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	49
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	53
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	56
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	59
2.7.	Содержание коррекционно-развивающей работы	60
2.7.1.	Диагностическая работа	62
2.7.2.	Консультативная работа	64
2.7.3.	Информационно-просветительская работа	63
2.7.4.	Направленность коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями	64
2.8.	Рабочая программа воспитания	66
2.8.1.	<i>Целевой раздел</i>	66
2.8.1.1.	Патриотическое направление воспитания	66
2.8.1.2.	Духовно-нравственное направление воспитания	66
2.8.1.3.	Социальное направление воспитания	66
2.8.1.4.	Познавательное направление воспитания	67
2.8.1.5.	Физическое и оздоровительное направление воспитания	67
2.8.1.6.	Трудовое направление воспитания	67
2.8.1.7.	Эстетическое направление воспитания	68
2.8.1.8.	Целевые направления воспитания	68

2.8.2.	<i>Содержательный раздел</i>	69
2.8.2.1.	Уклад группы	69
2.8.2.2.	Воспитывающая среда	70
2.8.2.3.	Общности	71
2.8.2.4.	Задачи воспитания в образовательных областях	71
2.8.2.5.	Формы совместной деятельности	73
2.8.2.6.	Работа с родителями (законными представителями)	73
2.8.2.7.	События группы	74
2.8.2.8.	Совместная деятельность в образовательных ситуациях	75
2.8.2.9.	Организация предметно-пространственной среды	77
2.8.2.10.	Социальное партнерство	78
2.8.3.	<i>Организационный раздел</i>	80
2.8.3.1.	Кадровое обеспечение	80
2.8.3.2.	Нормативно-методическое обеспечение	81
2.8.3.3.	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	81
<b>ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>		
2.9.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	85
2.10.	Региональный компонент	90
<b>III.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	93
<b>ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ</b>		
3.1.	Психолого-педагогические условия	93
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (центры активности детей)	94
3.3.	Материально-техническое обеспечение	97
3.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений	105
3.5.	Кадровые условия	108
3.6.	Режим дня	108
3.7.	Учебный план	110
3.8.	Режим занятий	111
3.9.	Календарный план воспитательной работы	112
<b>ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>		
3.8.	Психолого-педагогические условия	117
3.9.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	119
3.10.	Материально-техническое обеспечение	122
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ</b>		
1	«Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности»	
2	Перспективное планирование образовательной области «Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)»	
3	Перспективное планирование образовательной области «Познавательное развитие (Моя Югра)»	
4	Перспективное планирование образовательной области «Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений)»	
5	Перспективное планирование образовательной области «Познавательное развитие (Юный шахматист)»	
6	Перспективное планирование образовательной области «Познавательное развитие (Основы финансовой грамотности)»	

7	Перспективное планирование образовательной области «Речевое развитие (Развитие речи)»
8	Перспективное планирование образовательной области «Речевое развитие (Подготовка к обучению грамоте)»
9	Перспективное планирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие (Рисование)»
10	Перспективное планирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие (Лепка)»
11	Перспективное планирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)»
12	Перспективное планирование образовательной области «Речевое развитие (Приобщение к художественной литературе)»
13	Перспективное планирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)»
14	Перспективное планирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие (Прикладное творчество)»
15	Перспективное планирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие (Приобщение к искусству)»
16	Перспективное планирование образовательной области «Физическое развитие (Двигательная активность)»
17	Перспективное планирование образовательной области «Социально-коммуникативное развитие (Развитие игровой деятельности)»
18	«Перспективный план профилактическо-оздоровительной работы»
19	«Перспективный план приобщения детей к трудовой деятельности»
20	«Перспективный план прогулок с детьми»
21	«Перспективный план взаимодействия с родителями»
22	«Перспективный план работы по взаимодействию со специалистами»
23	«Перспективный план работы по профилактике безопасного поведения детей дошкольного возраста, Безопасное детство Югры»
24	«Циклограмма видов детской деятельности»
25	«Перспективный план проектно-исследовательской деятельности»
26	Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья
27	«Карта развития ребенка»
28	«Перспективный план работы с одаренными детьми»
29	«Лист здоровья»
30	«Перспективный план развития предметно-пространственной среды»

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

#### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана для детей 6-7 лет, посещающих подготовительную к школе группу комбинированной направленности для детей с ТНР № 15 «Знайки» в соответствии с ФОП ДО МАДОУ д/с «Росинка».

В структуру Рабочей программы включены три раздела – целевой, содержательный и организационный, предусмотрев в каждом из них обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

**Рабочая программа** базируется на основных принципах дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Детский сад «Росинка» с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Целью Рабочей программы является разностороннее развитие каждого ребёнка с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения Рабочей программы;
- приобщение детей к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Списочный состав группы №15 «Знайки» - 15 детей, из них 8 девочек, 7 мальчиков. Дети ОВЗ – 3 человека.

С детьми работают педагоги:

- Цыбина Оксана Константиновна

Тема самообразования: «Формирование предпосылок инженерного мышления через развитие конструктивных способностей дошкольников»

Цель: формирование предпосылок прединженерного мышления на основе развития конструктивных навыков у детей дошкольного возраста.

Задачи:

- Развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское научно-техническое творчество.
- Формировать пространственное мышление, умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением.
- Развивать воображение, фантазию и творческую инициативу;
- Развивать наблюдательность, умение сравнивать, обобщать;
- Развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования, устанавливать причинно-следственные зависимости, умение делать выводы;
- Формировать целостную картину мира, расширять кругозор детей.

### **1.1.1. Индивидуальные (возрастные) особенности детей**

В игровой деятельности большинство детей группы проявляют инициативу (предлагают игровой сюжет, распределяют роли, контролируют и соблюдают правила игры).

Конфликтные ситуации (возникают редко) при распределении ролей, игрового оборудования, по причине личных симпатий (антипатий). Данные ситуации разрешаются не только при содействии взрослых, но и самостоятельно (путем договоренности).

100% воспитанников группы проявляют о себе заботу, самоуважение, стремятся к признанию и одобрению со стороны окружающих. 100% детей могут проявлять свои способности в разных видах деятельности, проявить свой внутренний мир. У всех детей сформированы культурно-гигиенические навыки. В коллективе укрепляются доброжелательные отношения между детьми. Уровень социализации детей к концу года 100%.

Общий эмоциональный фон в группе - положительный. У детей наблюдается эмоциональная стабильность.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения (объединения) и умножения (пересечения) классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания.

Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно- ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

**Достижения этого возраста** характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием

изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Списочный состав группы 15 детей, из них 8 девочек, 7 мальчиков.

#### **«Физическое развитие»**

Дети владеют основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Продолжается работа по развитию физических качеств (гибкость, выносливость, координация, силовые качества).

#### **«Социально-коммуникативное развитие»**

Дети овладевают способами игровой деятельности. Игра детей – дети играют подгруппами. Выстраивают самостоятельно сюжет и ход игры. Взаимоотношения, которые ребенок устанавливает со взрослыми и другими детьми, отличаются нестабильностью и зависят от ситуации.

Сконцентрировано внимание на умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Воспитываются качества: сочувствие, отзывчивость.

У детей развиты навыки самообслуживания, умение относиться ответственно к порученному заданию. Развитие трудовой деятельности в большей степени связано с освоением процессуальной стороны труда (увеличением количества осваиваемых трудовых процессов, улучшением качества их выполнения, освоением правильной последовательности действий в каждом трудовом процессе).

Сформированы представления о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Продолжается работа по воспитанию осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

#### **«Познавательное развитие»**

Дети любознательны, знакомы с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); знакомы со средствами передвижения (легковая, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь). Они различают по форме, окраске, вкусу фрукты и овощи, знают несколько видов птиц, домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых. Развивается умение ориентироваться во времени, пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлогами и наречиями).

#### **«Художественно-эстетическое развитие»**

У детей проявляется интерес к продуктивной деятельности.

Большинство детей могут рисовать по заданной теме, прослеживается сюжет.



Дети конструируют самостоятельно по своему желанию и замыслу, так же по заданному образцу. В лепке дети создают изображение самостоятельно, используют разнообразные приемы лепки, при частичной помощи взрослого. В аппликации - самостоятельно располагают и наклеивают готовые изображения знакомых предметов. Активно пользуются ножницами и вырезают самостоятельно любые фигуры.

#### **Уровень психологического развития.**

Общий эмоциональный фон в группе преобладает положительный, наблюдается эмоциональная стабильность у детей, нарушение эмоционального равновесия детей выражено перекосом во внутрисемейных отношениях (чрезмерной опекой, привязанностью к одному из родителей). У большего количества детей уровень развития познавательных процессов соответствуют возрасту.

#### **Индивидуальные особенности контингента детей**

№	Критерии	
1.	Всего детей:	15
2.	Из них: мальчиков	7
2.1.	девочек	8
2.2.	сирот	0
2.3.	опекаемых	1
2.4.	ОВЗ	3
2.5.	дети-инвалиды	0
3.	Всего семей:	15
3.1.	Из них: полных	13
3.2.	неполных	2
3.3.	приемных	0
3.2.1.	одна мать	0
3.2.2.	один отец	1
3.2.3.	статус «мать-одиночка»	0
3.4.	многодетных	2
3.5.	двухязычных	0
3.6.	участники локальных войн	0
3.7.	инвалидов (родителей)	0
3.8.	беженцев	0
3.9.	эмигрантов	0

Группа комбинированной направленности для детей с ТНР №15 «Знайки»

<b>Возраст детей</b>	<b>Количество детей с ТНР</b>
6-7 лет	3 ребенка

Группу посещают:

- 1 уровень речевого развития: 0 детей
- 2 уровень речевого развития: 1 ребенок
- 3 уровень речевого развития: 2 ребенка

## **II уровень речевого развития**

на II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы. Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Способами словообразования дети не владеют. У детей начинает формироваться фразовая речь. Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем.

## **III уровень речевого развития**

на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Недостаточно сформированы грамматические формы. Словообразование у детей сформировано недостаточно. В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях. У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм.

## **1.2. Планируемые результаты (АОП для обучающихся с ТНР)**

**(6-7 лет)**

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

### 1.3. Педагогическая диагностика

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения ребёнком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 0 баллов – ребёнок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

- 1 балл – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 2 балла – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Индикаторы развития:

- Минимальный - Менее 21% (красный цвет)
- Низкий 22% - 48% (красный цвет)
- Средний 49% - 76% (синий цвет)
- Высокий 77% - 90% (зеленый цвет)
- Максимальный - Более 91% (зеленый цвет)

Таблицы педагогической диагностики заполняются:

- 2 раза в год для групп общеразвивающей направленности (входящая и итоговая диагностика)
- 3 раза в год для групп компенсирующей и комбинированной направленности (входящая, промежуточная и итоговая диагностика)

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Формой фиксации результатов наблюдения является «Карта развития ребенка».

## ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

### 1.4. Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

#### Познавательное развитие

«Моя Югра»  
(6-7 лет)

Цель: формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО-Югры.

Программа	Группа	Задачи
«Моя Югра»	подготовительная к школе	Формировать представление: <ul style="list-style-type: none"> <li>— об охраняемых природных объектах;</li> <li>— о взаимодействии человека и природы Севера.</li> <li>— о символике городов и муниципалитетов Югры, её связис</li> </ul>

		<p>природными объектами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— об основных достопримечательностях ХМАО — Югры;</li> <li>— о традиционной кухне ханты и манси;</li> <li>— о традиционном жилище коренных народов — чуме, способах его установки и эксплуатации, внутреннем обустройстве;</li> <li>— о творчестве писателей ХМАО — Югры;</li> <li>— о национальном своеобразии хантыйского орнамента;</li> <li>— о национальных музыкальных инструментах коренных жителей Югры;</li> <li>— о национальных обрядовых праздниках народов ханты, манси, их значении в жизни человека;</li> <li>— о национальных игрушках.</li> </ul> <p>Учить проявлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— познавательный интерес и ценностное отношение к природе ХМАО — Югры;</li> <li>— бережное, заботливое отношение к природным объектам ХМАО — Югры;</li> <li>— бережное, заботливое отношение к ценностям материальной культуры коренных народов Севера;</li> <li>— уважение к труженикам своего поселка;</li> <li>— познавательный интерес к национальному фольклору коренных жителей Югры;</li> <li>— способность понимать и чувствовать настроение произведений поэтов и писателей ХМАО — Югры;</li> <li>— композиционные умения по декорированию элементов одежды, предметов быта орнаментом народов ханты и манси;</li> <li>— способность эстетического восприятия национальной музыки.</li> </ul>
--	--	--

**«Юный шахматист»**  
(6-7 лет)

**Цель:** Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста при обучении игре в шахматы.

Программа	Группа	Задачи
«Юный шахматист» / «Шахматы для детей» И.Г. Сухин	подготовительная к школе	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Закреплять шахматные термины.</li> <li>— Закреплять знание шахматных фигур.</li> <li>— Закреплять соблюдение правил хода и взятия каждой фигуры</li> <li>— Закреплять умение играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса.</li> <li>— Учить объявлять шах.</li> <li>— Учить ставить мат.</li> </ul>

**«Основы финансовой грамотности»**  
(6-7 лет)

**Цель:** помочь детям 5-7 лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста

Программа	Группа	Задачи
«Основы финансовой грамотности»	подготовительная к школе	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бережно, рационально, экономно использовать расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.)</li> <li>- следовать правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна</li> <li>- с удовольствием делать подарки другим и испытывать от этого радость;</li> <li>- проявлять интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.)</li> <li>- замечать и ценить заботу о себе, радуются новым покупкам</li> <li>- объяснять различие понятий благополучия, счастья и достатка</li> <li>- проявлять сочувствие к другим в сложных ситуациях</li> <li>- переживать случаи порчи, ломки вещей, игрушек</li> <li>- сочувствовать и проявлять жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относиться к природе</li> </ul> <p>с удовольствием помогать взрослым, объяснять необходимость оказания помощи другим людям</p>

### 1.5. Планируемые результаты части программы, формируемой участниками образовательных отношений

#### «Познавательное развитие»

«Моя Югра»  
(6-7 лет)

МОДУЛЬ	ВЛАДЕЕТ ЗНАНИЯМИ:	ПРОЯВЛЯЕТ:
«ПРИРОДА»	<ul style="list-style-type: none"> <li>— об охраняемых природных объектах;</li> <li>— о взаимодействии человека и природы Севера.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— познавательный интерес и ценностное отношение к природе ХМАО — Югры;</li> <li>— бережное, заботливое отношение к природным объектам ХМАО — Югры.</li> </ul>
<p>Владеет способами практического применения информации природе ХМАО — Югры в разных видах детской деятельности (коммуникативной, познавательно-исследовательской, игровой, изобразительной и др.).</p>		

«МАТЕРИАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА»	<ul style="list-style-type: none"> <li>— о символике городов и муниципалитетов Югры, её связис природными объектами;</li> <li>— об основных достопримечательностях ХМАО — Югры;</li> <li>— о традиционной кухне ханты и манси;</li> <li>— о традиционном жилище коренных народов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— бережное, заботливое отношение к ценностям материальной культуры коренных народов Севера;</li> <li>— уважение к труженикам своего поселка.</li> </ul>
<p>Владеет способами практического применения информации материальной культуре ХМАО — Югры в разных видах детской деятельности (театрализованной, познавательно-исследовательской, игровой, двигательной и т.д.). Активно участвует в событиях и мероприятиях, связанных с традиционной культурой коренных народов Югры (ханты и манси).</p>		
«ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА»	<ul style="list-style-type: none"> <li>— о творчестве писателей ХМАО — Югры;</li> <li>— о национальном своеобразии хантыйского орнамента;</li> <li>— о национальных музыкальных инструментах коренных жителей Югры;</li> <li>— о национальных обрядовых праздниках народов ханты, манси, их значении в жизни человека;</li> <li>— о национальных игрушках.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— познавательный интерес к национальному фольклору коренных жителей Югры;</li> <li>— способность понимать и чувствовать настроение произведений поэтов и писателей ХМАО — Югры;</li> <li>— композиционные умения по декорированию элементов одежды, предметов быта орнаментом народов ханты и манси;</li> <li>— способность эстетического восприятия национальной музыки.</li> </ul>
<p>Владеет способами практического применения информации духовной культуре ХМАО — Югры разных видах детской деятельности (театрализованной, познавательно-исследовательской, игровой, двигательной и т.д.). Активно участвует в событиях и мероприятиях, связанных с традиционной культурой коренных народов Югры (ханты и манси).</p>		

«Юный шахматист»  
(6-7 лет)

№	Содержание
1	Знает шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, чёрные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья
2	Называет шахматные фигуры: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила хода и взятия каждой фигуры
3	Играет каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса
4	Правильно помещает шахматную доску между партнерами
5	Правильно расставляет фигуры перед игрой
6	Различает горизонталь, вертикаль, диагональ
7	Умеет рокировать
8	Умеет объявлять шах
9	Умеет ставить мат



**«Основы финансовой грамотности»  
(6 -7 лет)**

№	Содержание
1	Бережно, рационально, экономно использует расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.)
2	Следует правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна
3	С удовольствием делает подарки другим и испытывают от этого радость
4	Проявляет интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.)
5	Замечает и ценит заботу о себе, радуется новым покупкам
6	Объясняет различие понятий благополучия, счастья и достатка
7	Проявляет сочувствие к другим в сложных ситуациях
8	Переживает случаи порчи, ломки вещей, игрушек
9	Сочувствует и проявляет жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относится к природе
10	С удовольствием помогает взрослым, объясняет необходимость оказания помощи другим людям

### **1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

При реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Периодичность проведения педагогической диагностики:

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 0 баллов – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 1 балл – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 2 балла – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Индикаторы развития:

- Минимальный - Менее 21% (красный цвет)
- Низкий 22% - 48% (красный цвет)
- Средний 49% - 76% (синий цвет)
- Высокий 77% - 90% (зеленый цвет)
- Максимальный - Более 91% (зеленый цвет)

Таблицы педагогической диагностики заполняются:

- 2 раза в год для групп общеразвивающей направленности (входящая и итоговая диагностика)
- 3 раза в год для групп компенсирующей и комбинированной направленности (входящая, промежуточная и итоговая диагностика)

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ**

#### **2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.**

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в подготовительной к школе группе детей в возрасте 6-7 лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

##### **2.1.1. Социально-коммуникативное развитие.**

Содержание образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» соответствует Федеральной образовательной программе.

Содержание образовательной деятельности.

##### **От 6 лет до 7 лет.**

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

- поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;
- обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;
- обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;
- развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;
- расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости

за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;

- знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте;
- развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;

3) в сфере трудового воспитания:

- развивать ценностное отношение к труду взрослых;
- формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;
- формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;
- развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;
- поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;
- воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;

4) в области формирования безопасного поведения:

- формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.

#### Содержание образовательной деятельности.

1) В сфере социальных отношений.

Педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу.

Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребёнок посещает детский сад, затем учится в общеобразовательной организации, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых.

Обогащает представления детей об общеобразовательной организации, школьниках, учителе; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей.

Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и прочее). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства.

Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет.

Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.

Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности; подчеркивает ценность каждого ребёнка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий.

Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в детском саду, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в общеобразовательной организации.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине - России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учётом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и так далее). Рассказывает, что Россия - самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России - Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставлять во время исполнения гимна страны).

Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.

Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей (законных представителей) включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в детском саду и в поселке.

Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью населенного пункта, - День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за её достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов. Развивает интерес детей к населенному пункту, в котором живут, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиям прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта.

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности.

Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги - товар (продажа - покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Поддерживает коллективное выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда - ножниц, иголки и тому подобное.

4) В области формирования безопасного поведения.

Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребёнка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное). Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением.

Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, поощряет похвалой правильно выполненные действия.

Педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи.

Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач - травматолог, полицейский, охранник в ДОО, пожарный и другие) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в детском саду, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках.

Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе.

Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учётом требований Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года (далее - СП 2.4.3648-20), и Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года (далее - СанПиН 1.2.3685-21).

Перспективное планирование представлено в приложениях:

16. Перспективное планирование образовательной области «Физическое развитие (Двигательная активность)»

17. Перспективное планирование образовательной области «Социально-коммуникативное развитие (Развитие игровой деятельности)»

19. Перспективное планирование образовательной области. «Социально-коммуникативное развитие (Приобщение к трудовой деятельности)»

30. Перспективный план развития предметно-пространственной среды

- 25. Перспективное планирование образовательной области «Познавательное развитие (Проектная и экспериментальная деятельность)»
- 23. Перспективный план работы по профилактике безопасного поведения детей дошкольного возраста, Безопасное детство Югры
- 21. Перспективный план взаимодействия с родителями
- 20. Перспективный план прогулок

### 2.1.2. Познавательное развитие.

Содержание образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Познавательное развитие» соответствует Федеральной образовательной программе.

#### От 6 лет до 7 лет.

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;
- 2) развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;
- 3) обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;
- 4) развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;
- 5) закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;
- 6) расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;
- 7) формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;
- 8) расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;
- 9) расширять и углублять представления детей о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и её защитой.

Содержание образовательной деятельности.

#### 1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

в процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов. В ходе специально организованной деятельности осуществляет развитие у детей способности

к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка;

педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы её решения, проявлять инициативу;

обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними.

### **2) Математические представления:**

педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое;

в процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание;

обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое;

формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимных отношений между мерой и результатом измерения. Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку. Формирует представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.

### **3) Окружающий мир:**

в совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения). Раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России;

формирует представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней.

### **4) Природа:**

педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывает о



некоторых наиболее ярких представителей животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. Закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных;

педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы;

углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу;

закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и её ресурсам.

Перспективное планирование представлено в приложениях:

2. Перспективное планирование образовательной области «Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)»

4. Перспективное планирование образовательной области «Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений)»

16. Перспективное планирование образовательной области «Физическое развитие (Двигательная активность)»

17. Перспективное планирование образовательной области «Социально-коммуникативное развитие (Развитие игровой деятельности)»

30. Перспективный план развития предметно-пространственной среды.

25. Перспективное планирование образовательной области «Познавательное развитие (Проектная и экспериментальная деятельность)»

21. Перспективный план взаимодействия с родителями

20. Перспективный план прогулок

### **2.1.3. Речевое развитие.**

Содержание образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Речевое развитие» соответствует Федеральной образовательной программе.

#### **От 6 лет до 7 лет.**

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) **Формирование словаря:**

- обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков.
- Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями.
- Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова;
- активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

## 2) Звуковая культура речи:

- совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка.
- Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией.
- Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце).
- Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

## 3) Грамматический строй речи:

- закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.
- Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

## 4) Связная речь:

- совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.
- Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения.
- Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения.
- Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок.
- Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала.
- Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки.
- Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

## 5) Подготовка детей к обучению грамоте:

- упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности.
- Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.

## 6) Интерес к художественной литературе:

- формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);
- развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;
- формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);
- формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина;
- углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);
- поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;
- развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

Содержание образовательной деятельности.

#### 1) **Формирование словаря:**

педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.

#### 2) **Звуковая культура речи:**

педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.

#### 3) **Грамматический строй речи:**

педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.

#### 4) **Связная речь:**

педагог подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, формирует умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, формирует умение представить своего друга родителям (законным представителям), сверстникам. Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых

умений у детей, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников;

в описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контaminaции (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения);

педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование, помогает детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

##### **5) Подготовка детей к обучению грамоте:**

педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги.

Перспективное планирование представлено в приложениях:

7.Перспективное планирование образовательной области «Речевое развитие (Развитие речи)»

8. Перспективное планирование образовательной области «Речевое развитие (Подготовка к обучению грамоте)»

12.Перспективное планирование образовательной области «Речевое развитие (Приобщение к художественной литературе)»

17.Перспективное планирование образовательной области «Социально-коммуникативное развитие (Развитие игровой деятельности)»

30.Перспективный план развития предметно-пространственной среды.

21.Перспективный план взаимодействия с родителями

20. Перспективный план прогулок

### 2.1.4. Художественно-эстетическое развитие.

Содержание образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» соответствует Федеральной образовательной программе.

#### От 6 лет до 7 лет.

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

##### 1) приобщение к искусству:

- продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;
- закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);
- формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;
- формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;
- формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе;
- формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа;
- закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей;
- помогать детям различать народное и профессиональное искусство;
- формировать у детей основы художественной культуры;
- расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре;
- расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов;
- расширять знания детей о творческой деятельности, её особенностях; называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства;
- организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями));

##### 2) изобразительная деятельность:

- формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности;
- развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;
- обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;
- продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребёнком, так и его

сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;

- показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;
- формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;
- воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;
- создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;
- поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;
- поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;
- продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;
- развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;
- продолжать развивать у детей коллективное творчество;
- воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;
- формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;
- организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);

### **3) конструктивная деятельность:**

- формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение;
- закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу;
- развивать у детей интерес к конструктивной деятельности;
- знакомить детей с различными видами конструкторов;
- знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее;
- развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей;

### **4) музыкальная деятельность:**

- воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации;
- продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;
- развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении;
- развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;
- продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;
- формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;
- совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса;
- развивать у детей навык движения под музыку;
- обучать детей игре на детских музыкальных инструментах;
- знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями;
- формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге;

**5) театрализованная деятельность:**

- продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;
- продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности;
- развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее);
- продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;
- продолжать развивать навыки кукловодства в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее);
- формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле;
- поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий;
- поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях;

**б) культурно-досуговая деятельность:**

- продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование);
- развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдай культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);

- расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных);
- воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;
- формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности;
- поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).

Содержание образовательной деятельности.

### **Приобщение к искусству.**

- 1) Педагог продолжает развивать у детей эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощряет активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.
- 2) Педагог воспитывает гражданско-патриотические чувства средствами различных видов и жанров искусства.
- 3) Педагог продолжает знакомить детей с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формирует умение различать народное и профессиональное искусство.
- 4) Педагог воспитывает интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с классической и народной музыкой, с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством. Воспитывает любовь и бережное отношение к произведениям искусства.
- 5) Педагог формирует у детей основы художественной культуры, закрепляет знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организует посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)).
- 6) Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и тому подобное).
- 7) Педагог формирует представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формирует умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и так далее).
- 8) Педагог расширяет знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивает художественное восприятие, расширяет первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись). Продолжает знакомить детей с произведениями живописи: И.И. Шишкин, И.И. Левитан, А.К. Саврасов, А.А. Пластов, В.М. Васнецов и другие. Расширять представления о художниках - иллюстраторах детской книги (И.Я. Билибин, Ю.А. Васнецов, В.М. Конашевич, В.В. Лебедев, Т.А. Маврина, Е.И. Чарушин и другие).
- 9) Педагог продолжает знакомить детей с творчеством русских композиторов (Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, А.П. Бородин и другие), зарубежных композиторов (А. Вивальди, Ф. Шуберт, Э. Григ, К. Сен-Санс другие),



композиторов-песенников (Г.А. Струве, А.Л. Рыбников, Г.И. Гладков, М.И. Дунаевский и другие).

10) Педагог обогащает представления детей о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и другое). Продолжает знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Расширяет представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывает интерес к искусству родного края.

11) Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой, закрепляет и обогащает знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, ДОО, общеобразовательные организации и другое). Развивает умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формирует умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Знакомит детей со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и так далее. Знакомит с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказывает детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие - в каждом городе свои. Развивает умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощряет стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

12) Педагог поощряет желание детей посещать выставки, спектакли детского театра, музея, цирка. Педагог развивает у детей умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки.

### **Изобразительная деятельность.**

#### **1) Предметное рисование:**

педагог совершенствует у детей умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивает наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Педагог совершенствует у детей технику изображения. Продолжает развивать у детей свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Педагог расширяет набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш и другое). Предлагает детям соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учат детей новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью - до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учит детей плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально),

учит детей осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и тому подобного. Педагог учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивает у детей представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; формирует умение создавать цвета и оттенки. Педагог постепенно подводит детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и тому подобное). Обращает их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие - красные). Учит детей замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивает цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учит детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивает восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые, только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и тому подобное). Развивает у детей художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.

#### **Сюжетное рисование:**

педагог продолжает формировать умение у детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа - передний план или дальше от него - задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и тому подобное). Формирует у детей умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжает формировать у детей умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

#### **Декоративное рисование:**

педагог продолжает развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другое). Учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

#### **2) Лепка:**

педагог развивает творчество детей; учит свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; умение передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать

поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжает формировать у детей умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику - коллективная композиция). Учит детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка: педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учит при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

### **3) Аппликация:**

педагог продолжает формировать умение детей создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивает у детей умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закрепляет приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов педагог поощряет применение детьми разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учит мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжает развивать у детей чувство цвета, колорита, композиции. Поощряет проявления детского творчества.

### **4) Прикладное творчество:**

при работе с бумагой и картоном педагог закрепляет у детей умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и другие). Педагог формирует у детей умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формирует умение использовать образец. Совершенствует умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. При работе с тканью, педагог формирует у детей умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом "вперед иголку". Педагог закрепляет у детей умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и так далее), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. При работе с природным материалом закрепляет у детей умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции ("Лесная поляна", "Сказочные герои"). Педагог закрепляет умение детей аккуратно и экономно использовать материалы. Развивает у детей фантазию, воображение.

### **5) Народное декоративно-прикладное искусство:**

педагог продолжает развивать у детей декоративное творчество; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другие). Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учит плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и другое. Учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета. Педагог учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет у детей умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму. Педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.

### **Конструктивная деятельность.**

1) Педагог формирует у детей интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и другое). Поощряет желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Предлагает детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

2) Конструирование из строительного материала: педагог учит детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Педагог учит детей определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжает развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжает формировать умение у детей сооружать постройки, объединенных общей темой (улица, машины, дома).

3) Конструирование из деталей конструкторов: педагог знакомит детей с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учит детей создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и так далее) по рисунку, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу. Знакомит детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учит создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции педагога. Педагог учит детей создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и другое). Учит детей разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

### **Музыкальная деятельность.**

#### **1) Слушание:**

педагог развивает у детей навык восприятия звуков по высоте в пределах квинты - терции; обогащает впечатления детей и формирует музыкальный вкус, развивает музыкальную память; способствует развитию у детей мышления, фантазии, памяти,

слуха; педагог знакомит детей с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов (русских, зарубежных и так далее); педагог знакомит детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

#### 2) **Пение:**

педагог совершенствует у детей певческий голос и вокально-слуховую координацию; закрепляет у детей практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учит брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращает внимание на артикуляцию (дикцию); закрепляет умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

#### 3) **Песенное творчество:**

педагог учит детей самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; поощряет желание детей самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

#### 4) **Музыкально-ритмические движения:**

педагог способствует дальнейшему развитию у детей навыков танцевальных движений, совершенствует умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание; знакомит детей с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и так далее); педагог развивает у детей танцевально-игровое творчество; формирует навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

#### 5) **Музыкально-игровое и танцевальное творчество:**

педагог способствует развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и тому подобное); учит импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и тому подобное); помогает придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами; учит детей самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формирует у детей музыкальные способности; содействует проявлению активности и самостоятельности.

#### б) **Игра на детских музыкальных инструментах:**

педагог знакомит детей с музыкальными произведениями в исполнении на различных инструментах и в оркестровой обработке; учит детей играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

7) **Педагог активизирует использование песен, музыкально-ритмических движений, игру на музыкальных инструментах, музыкально-театрализованную деятельность в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкально-творческих способностей ребёнка.**

#### **Театрализованная деятельность.**

Педагог развивает самостоятельность детей в организации театрализованных игр; поддерживает желание самостоятельно выбирать литературный и музыкальный материал для театральной постановки; развивает проявление инициативы изготовления

атрибутов и декораций к спектаклю; умение распределять между собой обязанности и роли; развивает творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывает любовь к театру. Педагог учит детей использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр на ложках, картинок, перчаточный, кукольный и другое). Воспитывает навыки театральной культуры, приобщает к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывает о театре, театральных профессиях. Знакомит со средствами погружения в художественные образы (музыка, слово, хореография, декорации, костюм, грим и другое) и возможностями распознавать их особенности. Педагог учит детей использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре. Развивает воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей. Педагог формирует у детей умение вносить изменения и придумывать новые сюжетные линии сказок, литературных произведений, передавая их образ выразительными средствами в игре драматизации, спектакле; формирует умение выразительно передавать в действии, мимике, пантомимике, интонации эмоциональное состояние персонажей; самостоятельно придумывать детали костюма; формирует у детей умение действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью. Педагог формирует умение проводить анализ сыгранных ролей, просмотренных спектаклей.

#### **Культурно-досуговая деятельность.**

Педагог продолжает формировать у детей умение проводить свободное время с интересом и пользой (рассматривание иллюстраций, просмотр анимационных фильмов, слушание музыки, конструирование и так далее). Развивает активность детей в участие в подготовке развлечений. Формирует навыки культуры общения со сверстниками, педагогами и гостями. Педагог расширяет знания детей об обычаях и традициях народов России, воспитывает уважение к культуре других этносов. Формирует чувство удовлетворения от участия в совместной досуговой деятельности. Поддерживает интерес к подготовке и участию в праздничных мероприятиях, опираясь на полученные навыки и опыт. Поощряет реализацию творческих проявлений в объединениях дополнительного образования.

Перспективное планирование представлено в приложениях:

10. Перспективное планирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие (Лепка)»
9. Перспективное планирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие (Рисование)»
11. Перспективное планирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)»
13. Перспективное планирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)»
14. Перспективное планирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие (Прикладное творчество)»
15. Перспективное планирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие (Приобщение к искусству)»
17. Перспективное планирование образовательной области «Социально-коммуникативное развитие (Развитие игровой деятельности)»

- 30. Перспективный план развития предметно-пространственной среды.
- 21. Перспективный план взаимодействия с родителями
- 20. Перспективный план прогулок

### **2.1.5. Физическое развитие.**

Содержание образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Физическое развитие» соответствует Федеральной образовательной программе.

**От 6 лет до 7 лет.**

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;
- развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;
- поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде;
- воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;
- формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;
- сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;
- воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог создает условия для дальнейшего совершенствования основных движений, развития психофизических качеств и способностей, закрепления общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений и их комбинаций, спортивных упражнений, освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет. Поощряет стремление выполнять упражнения технично, рационально, экономно, выразительно, в соответствии с разнообразным характером музыки, ритмом, темпом, амплитудой.

В процессе организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы педагог обучает детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать

дисциплину, осуществлять самоконтроль и давать оценку качества выполнения упражнений.

Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях гимнастикой, самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать их элементы, импровизировать.

Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни: расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, оздоровительных мероприятиях, поддерживает интерес к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

1) **Основная гимнастика** (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

**Основные движения:**

бросание, катание, ловля, метание: бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками не менее 20 раз подряд, одной рукой не менее 10 раз; передача и перебрасывание мяча друг другу сидя по-турецки, лежа на животе и на спине, в ходьбе; прокатывание и перебрасывание друг другу набивных мячей; перебрасывание мяча друг другу снизу, от груди, сверху двумя руками; одной рукой от плеча; передача мяча с отскоком от пола из одной руки в другую; метание в цель из положения стоя на коленях и сидя; метание вдаль, метание в движущуюся цель; забрасывание мяча в баскетбольную корзину; катание мяча правой и левой ногой по прямой, в цель, между предметами, друг другу; ведение мяча, продвигаясь между предметами, по кругу; ведение мяча с выполнением заданий (поворотом, передачей другому).

ползание, лазанье: ползание на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад; на животе и на спине, отталкиваясь руками и ногами; влезание на гимнастическую стенку до верха и спуск с нее чередующимся шагом одноименным и разноименным способом; перелезание с пролета на пролет по диагонали; пролезание в обруч разными способами; лазанье по веревочной лестнице; выполнение упражнений на канате (захват каната ступнями ног, выпрямление ног с одновременным сгибанием рук, перехватывание каната руками); влезание по канату на доступную высоту; ходьба: ходьба обычная, гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперед; выпадами, с закрытыми глазами, приставными шагами назад; в приседе, с различными движениями рук, в различных построениях;

бег: бег в колонне по одному, в рассыпную, парами, тройками, четверками; с остановкой по сигналу, в сочетании с прыжками (с линии на линию, из кружка в кружок); высоко поднимая колени, стараясь коснуться коленями ладоней согнутых в локтях рук; с захлестыванием голени назад; выбрасывая прямые ноги вперед; бег 10 м с наименьшим числом шагов; медленный бег до 2-3 минут; быстрый бег 20 м 2-3 раза с перерывами; челночный бег 3x10 м; бег наперегонки; бег из разных исходных положений (лежа на животе, ногами по направлению к движению, сидя по-турецки, лежа на спине, головой к направлению бега); бег со скакалкой, бег по пересеченной местности;

прыжки: подпрыгивания на двух ногах 30 раз в чередовании с ходьбой, на месте и с поворотом кругом; смещая ноги вправо-влево-вперед-назад, с движениями рук; выпрыгивание на предметы высотой 30 см с разбега 3 шага; подпрыгивания вверх из



глубокого приседа; прыжки на одной ноге, другой толкая перед собой камешек; прыжки в длину и в высоту с места и с разбега на соревнование;

прыжки с короткой скакалкой: прыжки на двух ногах с промежуточными прыжками и без них; прыжки с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через обруч, вращая его как скакалку; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, прыжки через вращающуюся скакалку с места; вбегание под вращающуюся скакалку - прыжок - выбегание; пробегание под вращающейся скакалкой парами.

упражнения в равновесии: подпрыгивание на одной ноге, продвигаясь вперед, другой ногой катя перед собой набивной мяч; стойка на носках; стойка на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием посередине палки, пролезанием в обруч, приседанием и поворотом кругом; ходьба по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, другую пронося прямой вперед сбоку скамейки; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг высоко поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; прыжки на одной ноге вперед, удерживая на колени другой ноги мешочек с песком; ходьба по шнуру, опираясь на стопы и ладони; кружение с закрытыми глазами, остановкой и сохранением заданной позы; после бега, прыжков, кружения остановка и выполнение "ласточки".

Педагог способствует совершенствованию двигательных навыков детей, создает условия для поддержания инициативы и развития творчества, выполнения упражнений в различных условиях и комбинациях, использования двигательного опыта в игровой деятельности и повседневной жизни.

#### **Общеразвивающие упражнения:**

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднятие и опускание рук (одновременное, поочередное и последовательное) вперед, в сторону, вверх, сгибание и разгибание рук; сжатие пальцев в кулак и разжимание; махи и рывки руками; круговые движения вперед и назад; упражнения пальчиковой гимнастики;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты корпуса вправо и влево из разных исходных положений, наклоны вперед, вправо, влево из положения стоя и сидя; поочередное поднятие и опускание ног лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног, махи ногами из положения стоя, держась за опору, лежа на боку, сидя, стоя на четвереньках; выпады вперед и в сторону; приседания у стены (затылок, лопатки, ягодицы и пятки касаются стены); подошвенное и тыльное сгибание и разгибание стоп; захватывание предметов ступнями и пальцами ног, перекалывание их с места на место.

Педагог проводит с детьми разнообразные упражнения с акцентом на качестве выполнения движений, в том числе, в парах, с предметами и без них, из разных исходных положений, в разном темпе, с разным мышечным напряжением и амплитудой, с музыкальным сопровождением. Предлагает упражнения с разноименными движениями рук и ног, на ориентировку в пространстве, с усложнением исходных положений и техники выполнения (вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кистях рук, перед собой и сбоку и другое). Педагог поддерживает и поощряет инициативу, самостоятельность и творчество детей (придумать новое упражнение или комбинацию из знакомых движений). Разученные

упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

**Ритмическая гимнастика:**

музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Могут быть использованы следующие упражнения, разученные на музыкальных занятиях: танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, на носок, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад, в сторону, кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку, комбинации из двух-трех движений в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук, в сторону в такт и ритм музыки.

**Строевые упражнения:**

педагог совершенствует навыки детей в построении, перестроении, передвижении строем: быстрое и самостоятельное построение в колонну по одному и по два, в круг, в шеренгу; равнение в колонне, шеренге; перестроение из одной колонны в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2-3); расчет на первый - второй и перестроение из одной шеренги в две; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом; повороты во время ходьбы на углах площадки.

**2) Подвижные игры:**

педагог продолжает знакомить детей подвижным играм, поощряет использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию подвижных игр (в том числе, игр с элементами соревнования, игр-эстафет), способствующих развитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве.

Педагог поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность. Поощряет творчество детей, желание детей придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать. Продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи и достижения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности. Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности.

**3) Спортивные игры:**

педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение; знание 4-5 фигур, выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.

Элементы баскетбола: передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и тому подобное) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его

из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

Элементы футбола: передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяч "змейкой" между расставленными предметами, попадание в предметы, забивание мяча в ворота, игра по упрощенным правилам.

Элементы хоккея: (без коньков - на снегу, на траве): ведение шайбы клюшкой, не отрывая её от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживание шайбы клюшкой; ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударяя по ней с места и после ведения.

Бадминтон: перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку.

Элементы настольного тенниса: подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); подача мяча через сетку после его отскока от стола.

#### 4) Спортивные упражнения:

педагог продолжает обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

**Катание на санках:** игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость.

**Ходьба на лыжах:** скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500-600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднятие на горку "лесенкой", "ёлочкой".

**Катание на коньках:** удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь.

**Катание на двухколесном велосипеде, самокате:** по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость.

#### 5) Формирование основ здорового образа жизни:

педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья; разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов. Дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивными инвентарем, оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий. Приучает детей следить за своей осанкой, формирует представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивать свое самочувствие; воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей.

#### б) Активный отдых.

**Физкультурные праздники и досуги:** педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников предусматривают

сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 40-45 минут. Содержание досуга включает: подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов.

**Дни здоровья:** проводятся 1 раз в квартал. В этот день педагог организует оздоровительные мероприятия, в том числе физкультурные досуги, и туристские прогулки.

**Туристские прогулки и экскурсии** организуются при наличии возможностей дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок.

Педагог организует пешеходные прогулки. Время перехода в одну сторону составляет 35-40 минут, общая продолжительность не более 2-2,5 часов. Время непрерывного движения 20-30 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. В ходе туристской прогулки с детьми проводятся подвижные игры и соревнования, наблюдения за природой родного края, ознакомление с памятниками истории, боевой и трудовой славы, трудом людей разных профессий.

Для организации детского туризма педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом от 500 гр. до 1 кг (более тяжелые вещи класть на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать лямки); преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки.

Перспективное планирование представлено в приложениях:

16. Перспективное планирование образовательной области «Физическое развитие (Двигательная активность)»
17. Перспективное планирование образовательной области «Социально-коммуникативное развитие (Развитие игровой деятельности)»
30. Перспективный план развития предметно-пространственной среды.
29. Лист здоровья
18. План профилактическо - оздоровительной работы.
21. Перспективный план взаимодействия с родителями
20. Перспективный план прогулок

## 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства

При реализации Рабочей программы использоваться образовательные технологии:

- Личностно-ориентированная технология

- Здоровьесберегающие технологии
- Игровая технология
- Технология развивающего обучения
- Технология проблемного обучения
- Проектная технология
- ИКТ-технологии
- Технология исследовательской деятельности
- Технология портфолио
- Технология критического мышления
- Технология план – дело – анализ
- Технология ресурсный круг
- Технология сотрудничества

### **Преимственность в работе группы №15 «Знайки» и школы**

Основными задачами сотрудничества группы №15 «Знайки» и школы являются:

- Становление социальной позиции будущих школьников, выработка стиля взаимодействия детей и взрослых, постепенная адаптация детей к школьной жизни.
- Установление связей, взаимодействие группы №15 «Знайки» и начальной школы, знакомство с формами и методами обучения, обеспечение преимуществности в содержании процесса обучения и методике преподавания
- Становление правильной позиции родителей будущих первоклассников, активизация их воспитательных умений, помощь в разрешении проблем по подготовке детей к школе.

Организация работы по преимуществности подготовительной к школе группы комбинированной направленности для детей с ТНР №15 «Знайки» и школы

Содержание работы	Формы работы
Сотрудничество родителей и педагогов ДОУ по ознакомлению с содержанием программ	Беседы, консультации, изучение методической литературы, педагогические советы, круглые столы по актуальным вопросам преимуществности.
Повышение квалификации воспитателей ДОО и учителей начальной школы	Самообразование, методические объединения, курсы повышения квалификации
Взаимопосещения педагогов школы и ДОО	Проведение открытых уроков в школе и открытых показов специально организованной деятельности в ДОО
Педагогическая диагностика детей подготовительных к школе групп на предмет готовности к школе	Беседа – игра, наблюдение, сюжетно-ролевые игры, упражнения
Подготовка и проведение совместных мероприятий между школой и ДОУ	Планирование и осуществление совместной практической деятельности педагогов и учителей с детьми – дошкольниками и первоклассниками (праздники, выставки), экскурсий в школу.
Работа педагогов с родителями	Проведение совместных родительских собраний для родителей подготовительных к школе групп, оформление папок передвижек, анкетирование, индивидуальные консультации. Встречи родителей с будущими учителями.

Подведение итогов педагогической диагностики обследования детей	Взаимодействие медицинских работников, психологов ДОО и школы. Оформление психологом и педагогами, специалистами диагностических карт.
---	--

### Взаимодействие с социальными партнерами

Одним из путей повышения качества дошкольного образования является взаимодействие с социальными партнерами.

Взаимодействие подготовительной к школе группы комбинированной направленности для детей с ТНР № 15 «Знайки» с социумом состоит из нескольких аспектов и включает:

- работу с государственными структурами и органами местного самоуправления;
- взаимодействие с органами здравоохранения;
- взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры;
- взаимодействие с общественными организациями.

Взаимодействие подготовительной к школе группы комбинированной направленности для детей с ТНР № 15 «Знайки» с другими организациями

Учреждение	Вид взаимодействия
Взаимодействие с государственными структурами и органами местного самоуправления	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в поселковых программах, конкурсах.</li> <li>• Участие в культурно-массовых, спортивных мероприятиях.</li> <li>• Выполнение социального заказа по воспитанию, образованию, оздоровлению дошкольников.</li> <li>• Содействие в воспитании детей, не посещающих ДОО.</li> <li>• Взаимодействие с органами опеки и попечительства.</li> </ul>
Взаимодействие с органами здравоохранения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обогащение содержания деятельности учреждения через сотрудничество с медицинскими учреждениями по вопросам охраны жизни и здоровья детей.</li> <li>• Контроль за организацией прививочной работы.</li> <li>• Обследование детей узкими специалистами.</li> </ul>
Взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обогащение содержания деятельности учреждения через сотрудничество с учреждениями образования, науки и культуры.</li> <li>• Участие в конкурсах, программах, культурно-массовых и спортивных мероприятиях, организуемых управлением образования.</li> <li>• Взаимодействие с библиотекой: организация экскурсий, занятий по нравственно-патриотическому воспитанию, тематических выставок детских книг.</li> <li>• Взаимодействие с музыкальной школой: посещение концертов, мероприятий.</li> <li>• Взаимодействие с выездными труппами театра, цирка: просмотр спектаклей, представлений.</li> </ul>
ДОО Советского района	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимопосещение.</li> <li>• Обмен опытом.</li> </ul>
Кукольный театр	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спектакли.</li> <li>• Праздничные представления.</li> <li>• Новогодние елки.</li> </ul>

Согласно ФГОС ДО используются следующие формы реализации Рабочей программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

### Формы реализации программы

Виды детской деятельности
<ul style="list-style-type: none"> <li>– игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);</li> <li>– общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);</li> <li>– речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);</li> <li>– познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;</li> <li>– изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;</li> <li>– двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);</li> <li>– элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);</li> <li>– музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).</li> </ul>

### Методы

Метод	Определение метода	Условия применения
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств	Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций. Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, значительно расширяют

		возможности наглядных методов в образовательном процессе.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием, и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и самостоятельной.
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия.	Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем. Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.

### Средства

Деятельность детей	Средства
1. Двигательная	Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое
2. Предметная	Образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое
3. Игровая	Игры, игрушки, игровое оборудование и другое



4. Коммуникативная	Дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое
5. Познавательльно-исследовательская и экспериментирования	Натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое
6. Чтение художественной литературы	Книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
7. Трудовая	Оборудование и инвентарь для всех видов труда
8. Продуктивная	Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
9. Музыкальная	Детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое.

При выборе форм, методов, средств реализации Рабочей программы педагоги учитывают субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Рабочей программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Образовательная деятельность в группе № 15 «Знайки» включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

#### **Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени**

Включает:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21 и соответствует: Образовательная нагрузка 1 занятия до 25 минут. Максимальная образовательная нагрузка – 50 минут.

### **Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки**

Включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

### **Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня**

Включает:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности:

- Центр строительства
- Центр для сюжетно-ролевых игр
- Центр (уголок) для театрализованных (драматизированных) игр
- Центр (уголок) музыки
- Центр изобразительного искусства
- Центр мелкой моторики
- Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)
- Центр (уголок) настольных игр
- Центр математики
- Центр науки и естествознания
- Центр грамотности и письма
- Литературный центр (книжный уголок)
- Место для отдыха
- Уголок уединения
- Центр песка и воды
- Спортивный уголок
- Место группового сбора
- Место проведения групповых занятий

Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог организывает культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

#### **Виды и формы культурных практик**

Старший дошкольный возраст	Творческая мастерская	<p>В старшем дошкольном возрасте добавляются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• студийная, кружковая работа</li> <li>• творческие проекты</li> <li>• коллекционирование</li> <li>• образовательные ситуации с единым названием (например, «Город мастеров»)</li> <li>• проведение ежемесячных проектов (например, «От ложки до матрешки», «Игрушечных дел мастера» и т.д.)</li> </ul>
----------------------------	-----------------------	--

		<p>в подготовительных к школе группах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• образовательная ситуация «Школа дизайна»</li> <li>• серия дизайн проектов в форме арт-салонов «Друг детства» (дизайн игрушек), «Золотой ключик» (театральный дизайн), «Золушка» (дизайн одежды) и т.д.</li> </ul>
	Чтение художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• группировка произведений по темам</li> <li>• длительное чтение</li> <li>• циклы рассказов</li> <li>• чтение периодической печати (на примере ознакомления с детскими журналами) и т.п.</li> </ul>
Все возрастные группы	Досуги	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Песенные посиделки» - пение в кругу знакомых песен</li> <li>• Театрализованное обыгрывание песен.</li> <li>• «Сам себе костюмер» (ряженье) – примеривание различных костюмов, создание при помощи деталей костюмов и атрибутов игровых образов, спонтанные костюмированные игры и диалоги.</li> <li>• «Мы играем и поем» – игры с пением (по показу, без предварительного разучивания!)</li> <li>• «Танцевальное «ассорти» - свободное движение детей под музыку, образно-танцевальные импровизации, коммуникативные танцы-игры;</li> <li>• «Кукольный театр» – всевозможные варианты кукольных представлений от показа взрослыми до спектакля, который показывают старшие дети малышам</li> <li>• «Кинофестиваль» – просмотр любимых мультфильмов по известным сказкам и т.д.</li> </ul>

### Виды и формы культурных практик

№	Наименование	Периодичность	Участники
1	Совместные и семейные проекты	1 раз в год	Дети, педагоги, родители
2	Совместное творчество	1 раз в месяц	Дети, педагоги, родители
3	Театральная неделя	1 раз в год	Дети, педагоги, родители, социальные партнеры
4	Экологические акции	1-2 раза в год	Дети, педагоги, родители, социальные партнеры
5	Тематические мероприятия	1 раз в месяц	Дети, педагоги, родители, социальные партнеры
6	Акции по формированию у детей безопасной жизнедеятельности	ежемесячно	Дети, педагоги, родители, социальные партнеры
7	«Гость в группе»	1 раз в год	Дети, педагоги, родители
8	Акция «Бессмертный полк».	1 раз в год	Дети, педагоги, родители
9	Экологические праздники	1-2 раза в год	Дети, педагоги, родители, социальные партнеры
10	«Утро радостных встреч»	ежедневно	Дети, педагоги
11	«День рождения»	ежемесячно	Дети, педагоги, родители

#### 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление

возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в детский сад и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в детском саду может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в детском саду, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно

использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

#### Старший возраст (6-7 лет)

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых.

Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач.

Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

**Для поддержки детской инициативы** педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог

использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

### **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.**

Главными целями взаимодействия педагогов группы №15 «Знайки» с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи,
- повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в МАДОУ д/с «Росинка», Рабочей программы группы;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.



Деятельность группы № 15 «Знайки» по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

- 1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;
- 2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в МАДОУ д/с «Росинка» образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе детского сада; содержании и методах образовательной работы с детьми;
- 3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Особое внимание в просветительской деятельности группы № 15 «Знайки» уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

- 1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;
- 2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- 3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- 4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

### Формы сотрудничества с семьей

Индивидуальные		Коллективные	
Повышение педагогических знаний	Вовлечение в воспитательно-образовательный процесс	Повышение педагогических знаний	Вовлечение в воспитательно-образовательный процесс
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ опрос,</li> <li>▪ анкетирование,</li> <li>▪ патронаж,</li> <li>▪ специальные диагностические методики,</li> <li>▪ индивидуальное консультирование,</li> <li>▪ информационные листы,</li> <li>▪ библиотека для родителей,</li> <li>▪ экспресс-диагностика</li> <li>▪ предоставление информации на сайте группы, ДООУ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ встреча родителя с заведующей</li> <li>▪ встреча с интересным человеком</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ подгрупповое консультирование</li> <li>▪ консультации-практикумы,</li> <li>▪ информационные листы,</li> <li>▪ листы-памятки,</li> <li>▪ папки-передвижки,</li> <li>▪ выставки книг, оборудования, настольных игр,</li> <li>▪ библиотека для родителей,</li> <li>▪ наглядная информация для родителей,</li> <li>▪ встреча родителей с заведующей</li> <li>▪ групповые собрания родителей,</li> <li>▪ праздники знаний и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ журналы</li> <li>▪ папки-передвижки,</li> <li>▪ выставки книг, оборудования, настольных игр,</li> <li>▪ библиотека для родителей,</li> <li>▪ встреча с интересным человеком,</li> <li>▪ групповые собрания родителей,</li> <li>▪ дни открытых дверей,</li> <li>▪ подготовка, проведение и обсуждение спектаклей, праздников, соревнований, конкурсов, КВН; различных клубов,</li> </ul>

		творчества, ▪ дни открытых дверей, ▪ предоставление информации на сайте группы, ДОУ	▪ родительские конференции
--	--	---	----------------------------

## 2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

КРР и (или) инклюзивное образование в группе № 15 «Знайки» направлено на обеспечение коррекции нарушений речевого развития; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в группе № 15 «Знайки» осуществляют педагоги, педагог-психолог, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

Задачи КРР:

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума МАДОУ д/с «Росинка» (далее - ППк);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППк.

КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его Основной образовательной программы на основе рекомендаций ППк.

Целевые группы обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с Основной образовательной программой:

- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
  - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
  - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в МАДОУ д/с «Росинка» осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

## **2.7. Содержание коррекционно-развивающей работы**

КРР включает диагностическую, консультативную и информационно-просветительскую работу

### **2.7.1. Диагностическая работа**

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Для выявления индивидуально-психологических особенностей детей специалистами (педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед) проводится диагностика развития дошкольников. Участие ребенка в диагностике специалистов допускается только с согласия родителей (законных представителей) воспитанников.

В целях создания целостной системы, обеспечивающей диагностику – коррекционное сопровождение воспитанников, нуждающихся в специальной (коррекционной) психолого – педагогической помощи организована работа психолого-педагогического консилиума МАДОУ д/с «Росинка» (далее ППк).

ППк обеспечивает сотрудничество специалистов Учреждения для психолого – медико–педагогического сопровождения ребенка, направленное на формирование адекватной позиции родителей к своим детям, дает заключение для ТПМПК с представлением данных о развитии ребенка. В задачи консилиума входит своевременное выявление и комплексное обследование воспитанников, имеющих отклонения в психо–эмоциональном, умственном и речевом развитии. Обследование детей с целью выявления их готовности к обучению, определение содержания форм и методов их обучения и воспитания в соответствии с особенностями их физического и психического развития. Выявление резервных возможностей ребенка, разработка рекомендаций воспитателям и специалистам для обеспечения индивидуального подхода в процессе воспитания и обучения. Определение характера продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи с учетом условий и возможностей Учреждения.

### **2.7.2. Консультативная работа**

Педагог реализует задачи коррекционно-развивающего компонента программы в процессе режимных моментов, совместной с детьми деятельности и самостоятельной деятельности детей, проведении групповых и подгрупповых занятий, предусмотренных расписанием непрерывной образовательной деятельности.

Выполняет рекомендации специалистов.

Осуществляет консультирование и просвещение родителей в вопросах, касающихся особенностей развития детей с ООП, причин их образовательных трудностей, а также обучение родителей методам и приемам работы с такими детьми, вовлекает родителей в воспитательно-образовательный процесс.

Разрабатывает рекомендации по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

Проводит консультации по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся, в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений

#### **Консультативная работа воспитателя по основным направлениям работы для всех участников образовательных отношений**

№ п.п.	Тема	Сроки	Ответственный
1.	Методические рекомендации по организации и содержанию	сентябрь	Цыбина О.К.

	коррекционной работы воспитателя в группе для детей с тяжелыми нарушениями в речи		
2.	«Особенности подготовки к школе детей с ТНР»	январь	Цыбина О.К.

— консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся

### **Консультативная работа специалистов по основным направлениям работы с детьми**

№ п.п.	Тема	Сроки	Ответственный
1	«Основные виды движений детей старшего возраста»	октябрь	Малышев В.И.
2.	«Школа успешного родителя»	ноябрь	Шутрова О.П.
3.	«Организация двигательной активности с детьми ТНР»	январь	Малышев В.И.
4.	«Музыкальное воспитание-как составная часть системы обучения детей ОВЗ в детском саду»	февраль	Орлов А.А.

— консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком

### **Консультативная работа с семьей**

№ п.п.	Тема	Сроки	Ответственный
2.	«Особенности семейного воспитания детей с нарушениями речевого развития»	октябрь	Цыбина О.К.
3.	«Речевые игры по дороге в детский сад»	январь	Цыбина О.К.
4.	«Тренируем пальчики – развиваем речь»	апрель	Цыбина О.К.

## **2.7.3. Информационно-просветительская работа**

### **Информационно-просветительская работа**

№ п.п.	Тема	Сроки	Ответственный
1.	Консультация «Эмоциональное благополучие ребёнка в семье»	Сентябрь	Цыбина О.К.
	«Особенности развития детей седьмого года жизни и основные	Октябрь	Цыбина О.К.

	задачи воспитания» - Правила дорожного движения - Правила поведения на ЖД - Предупреждение противоправных действий в отношении несовершеннолетних - Правила поведения на водоемах		
	Памятка «Особенности подготовки к школе детей с ТНР»	Ноябрь	Цыбина О.К.
	Консультация для родителей «Развитие детей с ТНР седьмого года жизни»	Декабрь	Цыбина О.К.
	«Организация специальной помощи детям с ТНР в условиях детского сада» - Правила личной безопасности - Правила безопасного поведения во время новогодних праздников	Январь	Цыбина О.К.
	Стеновая информация: - «Дружеские отношения взрослых и детей в семье — основа воспитания положительных черт характера ребенка» (памятка)	Февраль	Цыбина О.К.
	«Грамотная речь – основной критерий успешного обучения ребенка в школе»	Март	Цыбина О.К.
	Папка –передвижка «Я и мои права»	Апрель	Цыбина О.К.
	«Речевые игры – подготовка речи к школе»	Май	Цыбина О.К.
2.	Онлайн-консультация для педагогов и родителей (законных представителей) «Особенности развития и воспитания и обучения ребенка с ТНР 6-7 лет».	Октябрь	Цыбина О.К.
	Онлайн-консультация для педагогов и родителей (законных представителей) «Особенности подготовки детей с ТНР к школе»	Январь	Цыбина О.К.

#### 2.7.4. Направленность коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами

КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами:

- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся,



— коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики;

КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в детском саду, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях детского сада, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение одаренного ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.

КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Психолого-педагогическое сопровождение детей группы по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Перспективное планирование представлено в приложениях:  
28 «Перспективный план работы с одаренными детьми»

## **2.8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.**

### **2.8.1. Целевой раздел**

#### **2.8.1.1. Патриотическое направление воспитания.**

- 1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности – Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.
- 4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

#### **2.8.1.2. Духовно-нравственное направление воспитания.**

- 1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
- 2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
- 3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

#### **2.8.1.3. Социальное направление воспитания.**

- 1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

- 2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- 3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.
- 4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

#### **2.8.1.4. Познавательное направление воспитания.**

- 1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.
- 2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 3) В группе № 15 «Знайки» проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.
- 4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

#### **2.8.1.5. Физическое и оздоровительное направление воспитания.**

- 1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
- 2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

#### **2.8.1.6. Трудовое направление воспитания.**

- 1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

- 2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

### 2.8.1.7. Эстетическое направление воспитания.

- 1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.
- 2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желаний и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

### 2.8.1.8. Целевые ориентиры воспитания.

#### Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.</li> </ul>
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.</li> <li>✓ Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;</li> <li>✓ Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.</li> </ul>
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</li> <li>✓ Владеющий основами речевой культуры.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</li> </ul>
Познавательное	Познание	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.</li> <li>✓ Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</li> <li>✓ Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.</li> </ul>
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</li> <li>✓ Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</li> <li>✓ Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</li> <li>✓ Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</li> </ul>
Трудовое	Труд	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</li> <li>✓ Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</li> </ul>
Эстетическое	Культура и красота	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</li> <li>✓ Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</li> </ul>

## **2.8.2. Содержательный раздел**

### **2.8.2.1 Уклад группы (традиции)**

Поселок Пионерский - многонациональный поселок, в котором живут представители разных национальностей, поэтому, в процессе патриотического воспитания, дети знакомятся с многообразием культур и национальностей.

Педагоги знакомят воспитанников с различными народными обычаями, организуют с детьми игры народов России, слушают музыкальные произведения различных народов. Дети рассматривают альбомы с костюмами разных национальностей,

знакомятся с литературой разных народов, национальными орнаментами, изучаются народные приметы, пословицы, поговорки и т.д.

Осуществляя организацию образовательного процесса в дошкольном учреждении, учитываются национально-культурные традиции народов России. Основным языком, на котором осуществляется образовательный процесс - русский.

### **Традиции подготовительной к школе группы комбинированной направленности № 15 «Знайки»**

В группе традиционными стали:

1. **Утро радостных встреч.** Создание положительного эмоционального настроения.
2. **Совместные и семейные проекты различной направленности.** Создание совместных детско-родительских проектов.
3. **Опосредованное интернет-общение.** Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей. **Совместное творчество.** Направлено на создание совместных детско-родительских продуктов творческой деятельности, участие в конкурсах, фестивалях.
4. **Совместное творчество.** Направлено на создание совместных детско-родительских продуктов творческой деятельности, участие в конкурсах, фестивалях.
5. **Театральная неделя.** Создание совместных детско-родительских спектаклей. Участие педагогов, детей и родителей в театрализованной деятельности. «Гастроли» по детскому саду (из группы в группу).
6. **Экологические акции: «Посади дерево», «Покормите птиц зимой», «Сбор макулатуры»** Позволяет организовать деятельностный подход в экологическом образовании дошкольников.
7. **Акции по формированию у детей безопасной жизнедеятельности** («Внимание, дети!», «Каникулы!», «Неделя безопасности», «Утром, вечером и днем осторожен будь с огнем!»)
8. **Акция «Бессмертный полк».**
9. **День добрых дел.**

#### **2.8.2.2. Воспитывающая среда группы «Знайки»**

Воспитательный процесс в группе «Знайки» организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- ✓ «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- ✓ «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

- ✓ «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

### 2.8.2.3. Общности

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками группы.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников группы и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МАДОУ д/с «Росинка». Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

### 2.8.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО и ФОП:

- Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- Образовательная область "Познавательное развитие" соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- Образовательная область "Речевое развитие" соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" соотносится с эстетическим направлением воспитания;

— Образовательная область "Физическое развитие" соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;



- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

#### **2.8.2.5. Формы совместной деятельности.**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МАДОУ д/с «Росинка».

#### **2.8.2.6. Работа с родителями (законными представителями).**

**Информационно-аналитические формы работы:**

- Анкетирование
- Опрос

- Беседы.

**Познавательные формы работы:**

- Участие в конкурсах, акциях
- Родительские собрания
- Мастер-классы
- Участие в детской познавательной-исследовательской и проектной деятельности
- Семинары-практикумы
- День открытых дверей

**Досуговые формы работы:**

- Тематические мероприятия
- Праздники
- Утренники
- Концерты
- Досуги
- Выставки детско-родительского творчества
- Развлечения
- Участие в акциях (интернет акциях).

**Наглядно-информационные формы работы:**

- Информационные листы
- Листы-памятки
- Папки-передвижки
- Предоставление информации на сайте группы, ДОУ
- Выставки детских работ
- Стенды
- Фотовыставки
- Плакаты
- Коллаж
- Онлайн выставки
- Просмотр видеороликов.

**Особенности взаимодействия:**

- ✓ Создание у родителей позитивного настроения на предстоящее мероприятие.
- ✓ Демонстрация искренней заинтересованности педагогического коллектива в сотрудничестве с родителями.
- ✓ Презентация результатов творчества детей.
- ✓ Четкая временная регламентация заявленных мероприятий.
- ✓ Актуальность, лаконичность, понятность представляемой информации.
- ✓ Тактичность и оптимистический настрой при общении с родителями.

**2.8.2.7. События группы № 15 «Знайки».**

**Формы организации детской деятельности**

№	Детская деятельность	Формы организации детской деятельности
1.	Игровая	Творческие игры.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>— игры-драматизации</li> <li>— театрализованные</li> <li>— игры-фантазирование</li> <li>— режиссерские игры</li> <li>— импровизационные игры-этюды.</li> </ul> <p>Игры с правилами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— дидактические</li> <li>— подвижные</li> <li>— музыкальные</li> </ul>
2.	Музыкальная	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Восприятие музыки</li> <li>— Исполнительство (пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах)</li> <li>— Творчество (вокальное, инструментальное)</li> </ul>
3.	Познавательная (в т.ч. исследовательская, экспериментальная)	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Экспериментирование</li> <li>— Коллекционирование</li> <li>— Проектирование</li> <li>— Конструирование</li> <li>— Интеллектуальные игры</li> <li>— Моделирование</li> </ul>
4.	Продуктивная	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Творческая мастерская</li> <li>— Выставка (вернисаж)</li> <li>— Мастер-класс</li> </ul>
5.	Театрализованная	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Костюмированные представления</li> <li>— Настольный театр игрушек</li> <li>— Пальчиковый театр</li> <li>— Театр мягкой игрушки</li> <li>— Театр верховых кукол</li> </ul>
6.	Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Эмоционально-практическая деятельность</li> <li>— Подражание</li> <li>— Объяснение действий</li> <li>— Установление контакта</li> <li>— Игры и игровые ситуации</li> <li>— Беседа, ситуативный разговор</li> </ul>
7.	Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Подвижные дидактические игры</li> <li>— Подвижные игры с правилами</li> <li>— Игровые упражнения</li> <li>— Соревнования</li> </ul>

### Утренний круг

Утренний круг предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. Утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога).

Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того,

чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д.

#### Вечерний круг

Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.

Ключевые элементы уклада группы № 15 «Знайки»:

1. День рождения воспитанников.
2. День народного единства (формирование доброжелательности, уважения ко всем национальностям и народам)
3. День рождения ХМАО-Югра.
4. Экскурсия в школу/заочная/ (готовить детей к вхождению в «мир школы», формировать психологическую готовность к школьному обучению) – подготовительные к школе группы.
5. Театральная неделя.
6. Акции по безопасной жизнедеятельности («Внимание, дети!», «Каникулы!», «Неделя безопасности», «Утром, вечером и днем осторожен будь с огнем!»)
7. Акции по экологии «Моя Югра – моя планета», «Посади дерево», «Сбор макулатуры».
8. Акция «Бессмертный полк».
9. День добрых дел.

#### 2.8.2.8. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

##### Проектная деятельность

№ п/п	Название проекта (программы)	Целевая аудитория	Вид проекта
1.	«Право избирать и быть избранным»	Воспитатели, родители, дети	Творческий, краткосрочный, групповой
2.	«Люби и знай свой край»	Воспитатели всех групп, родители, Дети	Творческий, краткосрочный, групповой
3.	«Моя семья»	Воспитатели, родители, дети	Творческий, долгосрочный, групповой
4.	«Цветок»	Воспитатели, родители, дети	Творческий, краткосрочный, групповой

### Акции

Всероссийский уровень:

- Акция #БумБатл (сбор макулатуры)
- ОКНАПОБЕДЫ

Окружной уровень:

- «Моя Югра – моя планета»

Муниципальный уровень:

- Месячник оборонно-массовой и спортивной работы, посвященный Дню защитника Отечества
- «Посылка солдату»
- «Покормите птиц зимой»
- «Посади дерево»

Поселковый уровень:

- «Свеча памяти»

Институциональный уровень:

- «Собери бумагу – спаси лес!»
- «Одна батарейка спасет жизнь»
- «Цветок»

### 2.8.2.9. Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная развивающая среда включает:

- ✓ оформление помещений;
- ✓ оборудование;
- ✓ игрушки.

#### Предметно-пространственная среда

Функциональное использование	Оснащение
<b>Групповая комната</b>	
Групповые комнаты - сюжетно-ролевые игры - самообслуживание - трудовая деятельность - самостоятельная творческая деятельность - ознакомление с природой, труд в природе	Центры детской активности (интеграция образовательных областей): оснащение в соответствии с возрастом детей и их образовательными потребностями.
<b>Спальное помещение</b>	
- оздоровительная работа - гимнастика после сна	- спальная мебель - физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и т.д.
<b>Приемная комната</b>	
- информационно – просветительская работа с родителями - навыки самообслуживания	- выставки детского творчества - наглядно – информационный центр для родителей

### 2.8.2.10. Социальное партнерство.

#### Взаимодействие с родителями и социальными партнерами

№ п.п.	Социальный партнер	Цель взаимодействия	Способы взаимодействия	Планируемый результат взаимодействия
1	Родители	Формирование единых подходов в детском саду и семьи к духовно-нравственным и социокультурным ценностям	Проекты Мини музеи. Выставка поделок «Здравствуй новый год» День матери: «Праздник вместе с мамой» День открытых дверей День победы Акции. «Неделя Театра»	Повышение уровня социальной компетенции участников образовательного процесса (дети-родители-педагоги, направленного на активное освоение мира). Укрепление детско-родительских отношений
2	ДК «Импульс»	Способствовать поддержке и развитию творческой инициативы и способностей дошкольников к творческой деятельности	Участие в культурно - досуговых мероприятиях. «День Победы» «День защиты детей» «День народного единства»	Организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям
3	Детская библиотека	Развитие эмоциональной сферы	Участие в конкурсе рисунков и стихов	Создание среды развития ребенка через чтение, книгу и иные виды материалов, отвечающих его половозрастным, социокультурным, социокультурным и индивидуальным особенностям
5	ГИБДД	Создание необходимых условий для обеспечения непрерывного воспитательного процесса в области безопасности дорожного движения	Организация мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма: беседы, обучающие ситуации, участие	Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах дорожного движения

			в акциях	
6	Пожарная часть	Формирование у детей дошкольного возраста осознанного и ответственного отношения к выполнению правил пожарной безопасности; освоение положительного социального опыта.	Организация мероприятий по профилактике пожарной безопасности: экскурсии, беседы, обучающие ситуации, участие в акциях, конкурсах рисунков, поделок.	Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах пожарной безопасности, навыков осторожного обращения с огнем
7	Лесничество	Воспитание в дошкольниках бережности к растительным ресурсам, обучение грамотному использованию бумаги	Участие акции «Сделаем мир чище» по сбору макулатуры «День эколога!»	Формирование знаний о природе; бережного отношения к ней; эмоциональной отзывчивости к живой природе; формирование умений познавать особенности окружающего мира.
8	Заповедник «Малая Сосьва»	Пробуждение в сознании детей чувства гордости за наше природное и культурное достояние	Участие в международных конкурсах и акциях «Марш парков»	Формирование потребности к бережному отношению к природе, ресурсам. Проявление заботы о «братьях наших меньших»

Совместная деятельность в образовательных ситуациях:

- Взаимодействие с социумом: совместные досуговые мероприятия, участие в конкурсах, выставках, развлечения, совместные спортивные праздники, праздники, концерты, инсценировки, тематические развлечения.

Формы взаимодействия с родителями:

- Взаимодействие с социумом: совместные досуговые мероприятия, участие в конкурсах, выставках, предоставление информации на сайте группы, ДОУ, развлечения, совместные спортивные праздники, праздники, концерты, инсценировки, тематические развлечения.

### **2.8.3. Организационный раздел**

#### **2.8.3.1. Кадровое обеспечение.**

**Воспитатель** осуществляет работу с конкретной группой детей, родителями, а также другими педагогами, включая специалистов детского сада. Работа педагогом проводится как фронтально, так и индивидуально с каждым ребенком. Воспитатель реализует воспитательные задачи посредством использования следующих форм организации детской деятельности: игра, игровое упражнение, игра-путешествие, тематический модуль, чтение, беседа/разговор, ситуации, конкурсы, викторины, краткосрочные проекты, занятия, коллекционирование, творческая мастерская, эксперименты, длительные наблюдения, коллективное творческое дело, экскурсии, пешеходные прогулки. Кроме этого воспитатель планирует и проводит ежедневную работу по формированию у детей культурно-гигиенических навыков, правил поведения и взаимоотношения, речевого этикета. Ежедневная работа по воспитанию отражается в календарном плане педагога, в ведомостях учета реализации образовательной деятельности.

Воспитатель также обеспечивает взаимодействие между детьми и другими педагогами ДОУ, между родителями и детьми, между детьми своей группы и другой возрастной группы. Мероприятия носят систематический характер, максимальное внимание уделяется детской игре в различных ее видах, организации элементарной трудовой деятельности, индивидуальной работе. Характер проводимых мероприятий, в первую очередь, призван обеспечивать доверительные отношения между воспитателем и ребенком, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб воспитателя, привлечению их внимания к обсуждаемой в режиме дня деятельности, активизации их социально-коммуникативной деятельности. Побуждение детей соблюдать в течение дня пребывания в детском саду общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками.

#### **Инструктор по физической культуре.**

Воспитание целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) через подвижные игры, игры с правилами и т.д. Отвечает за: внедрение здорового образа жизни; обеспечение занятий обучающихся творчеством, физической культурой; организацию воспитательных мероприятий, направленных на оздоровление и физическое развитие детей.

#### **Музыкальный руководитель**

Воспитание музыкальной культуры, гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувства через различные виды музыкальной деятельности (слушание музыки, пение, игры на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмические движения). Отвечает за: формирование у дошкольников эмоциональной отзывчивости и восприимчивости, основ музыкальной и общей культуры, духовное становление и развитие личности; организацию участия дошкольников в мероприятиях, проводимых районными, поселковыми и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.



**Учитель-логопед**

Воспитание социокультурных норм, традиций семьи, общества и государства через организацию различных тематических мероприятия, проекты, конкурсы, викторины. Отвечает за: организацию различных тематических мероприятий, направленных на воспитание и развитие личности детей дошкольного возраста; внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий образовательного процесса.

**Педагог-психолог**

Воспитание личности ребенка, формирование психологической культуры детей (конструктивного общения, умения слушать, высказывать свою точку зрения; приходить к компромиссному решению и пониманию других людей) через проведение различных видов воспитательной работы: психологические игры-ситуации, тренинги, беседы.

Отвечает за: оказание психолого-педагогической помощи; организацию и проведение различных видов воспитательной работы.

**2.8.3.2. Нормативно-методическое обеспечение.**

Для реализации программы воспитания МАДОУ д/с «Росинка» педагоги используют практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф. «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования (<https://институтвоспитания.рф/>).

**2.8.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.**

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада МАДОУ д/с «Росинка» и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

**На уровне уклада:** инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в детском саду.

**На уровне воспитывающих сред:** предметно-пространственная развивающая среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда детского сада обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания являются:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником(субъектом) образовательных отношений;
4. формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
5. активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

1. формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
2. формирование доброжелательного отношения к детям с особыми образовательными потребностями и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
3. обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
4. обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
5. расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
6. взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с особыми потребностями;
7. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их

эмоционального благополучия;

8. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### **Работа с детьми с особыми потребностями:**

Для оптимального осуществления интеграции на этапе дошкольного детства необходимо соблюдать специальные условия воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями, организовывать безбарьерную среду их жизнедеятельности. В процессе образовательной деятельности в структурном подразделении гибко сочетаются индивидуальный и дифференцированный подходы, это способствует тому, чтобы все дети принимают участие в жизни коллектива.

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка охранительно- педагогической и предметно- развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка (культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, игротека, музыкально-театральная среда и др.) Воспитатели закрепляют приобретённые знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя коррекционные цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (в игровую, трудовую, познавательную), в содержание образовательной деятельности (формирование элементарных математических представлений, художественное творчество, изобразительную деятельность, развитие речи, ознакомление с окружающим миром через наблюдения за явлениями природы и экспериментальную деятельность), а также в режимные моменты.

### **Организация работы с детьми с особыми образовательными потребностями**

Специалисты	Содержание
Заместитель заведующего по ВМР	Обеспечивает организацию воспитательно-образовательного процесса в детском саду в соответствии с образовательной программой дошкольной образовательной организации, обеспечивает организацию деятельности специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение ребенка с особыми потребностями, обеспечивает повышение профессиональной компетенции педагогов, а также организует взаимодействие с консилиумом образовательной организации, семьями детей с особыми образовательными потребностями и различными социальными партнерами.
Педагог-психолог	<p>Осуществляет психопрофилактическую, диагностическую, коррекционно-развивающую, консультативно-просветительскую работу.</p> <p>Проводит обследование детей. Наблюдает за адаптацией и поведением воспитанников.</p> <p>Проводит психокоррекционные занятия, направленные на формирование высших психических функций, коррекцию недостатков эмоционально-волевой сферы, формировании произвольной регуляции поведения, коммуникации, развитии социальных компетенций и представлений, межличностных отношений.</p> <p>Оказывает психологическую помощь родителям.</p> <p>Осуществляет консультирование и просвещение педагогов и родителей в</p>

	<p>вопросах, касающихся особенностей развития детей с особыми образовательными потребностями, причин их образовательных трудностей, а также обучение родителей и педагогов методам и приемам работы с такими детьми, на вовлечение родителей в педагогический процесс.</p> <p>На этапе подготовки к школе педагог-психолог определяет состояние параметров психологической готовности к школе, разрабатывает рекомендации для педагогов и родителей относительно образовательного маршрута ребенка.</p>
Учитель-логопед	<p>Осуществляет диагностическую, коррекционно-развивающую, консультативно-просветительскую работу.</p> <p>Проводит обследование детей. Осуществляет работу по коррекции недостатков фонематической, произносительной и лексико-грамматической сторон речи вовремя непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности с ребенком и в процессе индивидуальных занятий.</p> <p>Работает с малыми подгруппами и индивидуально по преодолению недостатков звукопроизношения и слоговой структуры слова, обогащению лексического запаса, формированию грамматического строя речи.</p> <p>Решает задачи развития связной речи и подготовки к обучению грамоте.</p> <p>Оказывает помощь воспитателям при организации образовательного процесса.</p> <p>Осуществляет консультирование и просвещение педагогов и родителей в вопросах, касающихся особенностей речевого развития детей с особыми образовательными потребностями, причин их образовательных трудностей, а также обучение родителей и педагогов методам и приемам работы с такими детьми, на вовлечение родителей в педагогический процесс.</p>
Учитель-дефектолог	<p>Осуществляет диагностическую, коррекционно-развивающую, консультативно-просветительскую работу.</p> <p>Проводит обследование детей.</p> <p>Осуществляет коррекционное обучение детей с особыми потребностями.</p> <p>Проводит индивидуальные и индивидуально-подгрупповые занятия (с 2-3 детьми), решая задачи профилактики и коррекции недостатков эмоционально-волевой сферы, познавательного и речевого развития, формирования общей структуры деятельности у детей с особыми потребностями.</p> <p>Осуществляет консультирование и просвещение педагогов и родителей в вопросах, касающихся особенностей познавательного развития детей с особыми образовательными потребностями, причин их образовательных трудностей, а также обучение родителей и педагогов методам и приемам работы с такими детьми, на вовлечение родителей в педагогический процесс.</p>
Воспитатель	<p>Осуществляет диагностическую, коррекционно-развивающую, консультативно-просветительскую работу.</p> <p>Реализует задачи коррекционно-развивающего компонента программы в процессе режимных моментов, совместной с детьми деятельности и самостоятельной деятельности детей, проведении групповых и подгрупповых занятий, предусмотренных расписанием непрерывной образовательной деятельности.</p> <p>Выполняет рекомендации специалистов.</p> <p>Осуществляет консультирование и просвещение родителей в вопросах, касающихся особенностей развития детей с особыми образовательными потребностями, причин их образовательных трудностей, а также обучение родителей методам и приемам работы с такими детьми, вовлекает родителей в воспитательно-образовательный процесс.</p>

Музыкальный руководитель	<p>Осуществляет диагностическую, коррекционно-развивающую, консультативно-просветительскую работу.</p> <p>Реализует задачи коррекционно-развивающего компонента программы в процессе проведения групповых и подгрупповых занятий, предусмотренных расписанием непрерывной образовательной деятельности (развивает слуховое внимание, силу и тембр голоса; способность принимать ритмическую сторону музыки, движений речи, формирует правильное фразовое дыхание).</p> <p>Выполняет рекомендации специалистов.</p> <p>Осуществляет консультирование и просвещение родителей в вопросах, касающихся особенностей музыкального развития детей с особыми образовательными потребностями, причин их образовательных трудностей, а также обучение родителей методам и приемам работы с такими детьми, вовлекает родителей в воспитательно-образовательный процесс.</p>
Инструктор по физической культуре	<p>Осуществляет диагностическую, коррекционно-развивающую, консультативно-просветительскую работу.</p> <p>Реализует задачи коррекционно-развивающего компонента программы в процессе проведения групповых и подгрупповых занятий, предусмотренных расписанием непрерывной образовательной деятельности (развитие общей и мелкой моторики, координационных способностей, правильного дыхания, координации речи и движения.).</p> <p>Организует физическое развитие детей с использованием полифункционального игрового оборудования (мягкие модули, сенсорные дорожки, коврики и др.)</p>
Медицинская сестра	<p>Выясняет анамнез ребенка.</p> <p>Проводит оздоровительно-профилактические мероприятия с воспитанниками.</p> <p>Контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий.</p>

## ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

### 2.9. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания)

#### Программа «Моя Югра» (региональный компонент)

(«Наследие Югры: на пути к истокам» Л.Л. Лашковой, П.П.Ушаковой, С.А.Якоб.)

Программа «Моя Югра» ориентирована на специфику национальных, социокультурных и региональных условий осуществления образовательной деятельности и реализует принцип этнокультурной ситуации развития детей

#### Задачи модуля «Природа»

##### ✓ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ СВЕДЕНИЯ:

в зависимости от возраста и уровня развития детей уточнять, дополнять, конкретизировать, систематизировать, дифференцировать, обобщать знания:

- о географическом положении ХМАО — Югры;
- о природных и климатических условиях;
- об особенностях живой и неживой природы;
- об охраняемых природных объектах округа,

— взаимодействие человека и природы Севера.

✓ **РАЗВИТИЕ МОТИВОВ И ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ:**

в зависимости от возраста и уровня развития детей:

- способствовать развитию познавательного интереса к природе ХМАО — Югры;
- воспитывать чувство восхищения объектами живой и неживой природы Севера;
- воспитывать бережное отношение к природе ХМАО — Югры.

✓ **ФОРМИРОВАНИЕ ПОВЕДЕНИЯ:**

в зависимости от возраста и уровня развития детей обучать способам и развивать умения:

- проявления бережного отношения к природе ХМАО — Югры;
- практического применения информации о природе ХМАО — Югры в разных видах детской деятельности (коммуникативной, познавательно-исследовательской, игровой, двигательной и т.д.);
- участия в природоохранной деятельности.

Задачи модуля «Материальная культура»

✓ **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ СВЕДЕНИЯ:**

в зависимости от возраста и уровня развития детей уточнять, дополнять, конкретизировать, систематизировать, дифференцировать, обобщать знания:

- о символике городов и муниципалитетов Югры, её связи с природными объектами;
- о традиционных промыслах коренных народов Севера, связанных с ними инструментах, способах взаимодействия с живой природой, бережном и рациональном отношении к растительному и животному миру;
- о кочевом образе жизни ханты и манси, связанных с ним видах сезонного жилища, построек, их назначении, способах постройки и эксплуатации, внутреннем обустройстве;
- о предметах быта коренных народов Севера, их назначении, способах изготовления;
- о национальном костюме (различии мужской и женской одежды, зимней и летней, повседневной и праздничной), о способах изготовления предметов одежды, её украшении, использовании и утилизации;
- о традиционной кухне ханты и манси, об особенностях приготовления блюд, хранения продуктов.

✓ **РАЗВИТИЕ МОТИВОВ И ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ:**

в зависимости от возраста и уровня развития детей:

- способствовать развитию познавательного интереса к материальной культуре ХМАО — Югры;
- развивать ценностные ориентации на разные виды материальной культуры ХМАО — Югры (труд и ремёсла, национальное жилище, национальная кухня, предметы быта, национальный костюм);
- воспитывать чувство восхищения результатами культурного творчества народов Севера (ханты и манси);
- воспитывать бережное отношение к предметам материальной культуры ХМАО — Югры.

### ✓ ФОРМИРОВАНИЕ ПОВЕДЕНИЯ:

в зависимости от возраста и уровня развития детей обучать способам и развивать умения:

- проявления бережного, заботливого отношения к ценностям материальной культуры ХМАО — Югры;
- практического применения информации о материальной культуре ХМАО — Югры в разных видах детской деятельности (коммуникативной, познавательно-исследовательской, игровой, двигательной и т.д.);
- участия в традиционных событиях народов Севера (ханты и манси);
- проявления уважения к знаменитым людям, труженикам своего края.

Задачи модуля «Духовная культура»

### ✓ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ СВЕДЕНИЯ:

в зависимости от возраста и уровня развития детей уточнять, дополнять, конкретизировать, систематизировать, дифференцировать, обобщать знания:

- о национальном устно-поэтическом творчестве народов ханты и манси (хантыйские, мансийские сказки, поговорки, пословицы, загадки);
- о творчестве писателей ХМАО — Югры;
- о композиции, простейших элементах образности в языке, своеобразии жанров произведений писателей ХМАО — Югры;
- об особенностях декоративно-прикладного искусства народов ханты и манси, его разновидностях и назначении;
- о национальном своеобразии хантыйского орнамента, его элементах и колорите;
- о национальных музыкальных инструментах коренных жителей Югры;
- о национальных обрядовых праздниках народов ханты и манси, их значении в жизни человека;
- о связи праздников народов ханты и манси с сезонными явлениями природы;
- о национальных подвижных играх народов ханты и манси;
- о национальных оберегах, способах их изготовления, назначении;
- о национальных игрушках и играх).

### ✓ РАЗВИТИЕ МОТИВОВ И ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ:

в зависимости от возраста и уровня развития детей:

- способствовать проявлению интереса к духовной культуре ХМАО — Югры;
- развивать ценностные ориентации к народным сказкам, поговоркам, пословицам, загадкам, произведениям писателей и поэтов Югры;
- способствовать развитию познавательного интереса к различным жанрам художественной культуры ХМАО — Югры (народные сказки, поговорки, пословицы, загадки, произведения писателей и поэтов Югры);
- развивать способность эстетического восприятия объектов декоративно-прикладного искусства народов ханты и манси;
- развивать способность эстетического восприятия национальной музыки при игре на инструментах народов ханты и манси;
- развивать любознательность к национальным праздникам и обрядам народов ханты и манси;
- способствовать развитию познавательного интереса к национальным играм и игрушкам коренных жителей Югры;
- формировать интерес к новым играм, желание в них принимать участие;

— воспитывать уважительное отношение к труду народных умельцев Севера.

✓ **ФОРМИРОВАНИЕ ПОВЕДЕНИЯ:**

в зависимости от возраста и уровня развития детей обучать способам и развивать умения:

- передавать содержание произведений о ХМАО-Югре в форме рассказа, рассуждения, описания;
- проявлять интерес к передаче знаний о культурном наследии округа по собственной инициативе или по предложению взрослого;
- применять информацию о художественной культуре ХМАО — Югры в разных видах детской деятельности (театрализованной, познавательно-исследовательской, игровой, двигательной и т.д.);
- участвовать в традиционных событиях жизни народов Севера (ханты и манси);
- проявлять познавательный интерес к традициям, обрядам, праздникам народов Севера;
- проявлять уважительное отношение к носителям духовной культуры округа;
- применять информацию о духовной культуре ХМАО — Югры в разных видах детской деятельности (коммуникативной, познавательно-исследовательской, игровой, двигательной и т.д.);
- изготавливать национальную куклу Акинью.

**Программа «Юный шахматист»**  
(«Шахматы для детей» И.Г. Сухин)

Программа «Юный шахматист» по обучению детей азам шахматной игры для детей 4-5, 5-6 и 6-7 лет и направлена на развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста при обучении игре в шахматы.

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основе Программ «Шахматы для самых маленьких», автор И.Г. Сухин, Методических рекомендаций по обучению игре в шахматы для педагогов дошкольных образовательных организаций, автор А.М. Гафт.

Актуальность программы обусловлена тем, что в дошкольном детстве происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается формирующая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению психики дошкольников и наиболее полному раскрытию способностей детей.

Шахматы в ДОУ положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как память, восприятие, внимание, воображение, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Игра в шахматы помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально доступен детям дошкольникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих воспитанников, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют



закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д.

Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность с детьми на занятиях, использование мнемотехнических приёмов для развития памяти, приёмы обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

**Цель:** Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста при обучении игре в шахматы.

**Задачи:**

1. Вызвать у детей интерес к шахматам.
2. Развивать и тренировать психические процессы:
  - запоминать, сравнивать, обобщать, развивать логическое мышление, ориентировку на плоскости, внимание, память;
  - развивать аналитико-синтетическую деятельность: мышление, суждение, умозаключение.
3. Развивать познавательный интерес:
  - изучение основ шахматной игры,
  - расширение кругозора.
4. Развивать творческие способности:
  - воображение, фантазию, изобретательность.
5. Формировать социально-коммуникативные качества личности:
  - вырабатывать самостоятельность, настойчивость, спокойствие, выдержку, усидчивость, собранность, волю;
  - уверенность в своих силах, стойкий характер,
  - умение предвидеть исход событий, предвидеть результаты своей деятельности.
6. Воспитывать умения работать в команде, чувство такта, культурные привычки в процессе группового общения с детьми и взрослыми.
7. Организовать логико-математическую подготовку ребёнка к школе.

Дети, вовлеченные в шахматы, лучше воспринимают в школе точные науки и быстрее делают домашнее задание.

### **Программа «Основы финансовой грамотности»**

6-7 лет

Финансовая грамотность, являясь одним из базовых навыков XXI века, занимает важное место в структуре функциональной грамотности современного человека. Функциональная грамотность человека, в том числе подрастающего, является основным условием качества его жизни и социальной безопасности общества. Программа «Основы финансовой грамотности» разработана на основе примерной парциальной образовательной программы для старших дошкольников Банка России, образовательной программы «Азы финансовой культуры для дошкольников» Л.В. Стахович, образовательной программы «Тропинка в экономику» А.Д. Шатовой. В течение последних нескольких лет в условиях пандемии изменились подходы к образованию во всем мире. В авангарде – дистанционные образовательные технологии и электронное обучение. Новизна программы заключается в применении

дистанционных образовательных технологий в процессе ее реализации у дошкольников. Программа составлена по образовательным областям: «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие», соответствует возрастным возможностям детей старшего дошкольного возраста и способствует выполнению целевых ориентиров ФГОС ДО.

## 2.10. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания)

### Программа «Моя Югра» (региональный компонент)

(«Наследие Югры: на пути к истокам» Л.Л. Лашковой, П.П.Ушаковой, С.А.Якоб.)

Программа «Моя Югра» ориентирована на специфику национальных, социокультурных и региональных условий осуществления образовательной деятельности и реализует принцип этнокультурной ситуации развития детей

Задачи модуля «Природа»

✓ Познавательные сведения:

в зависимости от возраста и уровня развития детей уточнять, дополнять, конкретизировать, систематизировать, дифференцировать, обобщать знания:

- о географическом положении ХМАО — Югры;
- о природных и климатических условиях;
- об особенностях живой и неживой природы;
- об охраняемых природных объектах округа,
- взаимодействие человека и природы Севера.

✓ Развитие мотивов и ценностных ориентаций:

в зависимости от возраста и уровня развития детей:

- способствовать развитию познавательного интереса к природе ХМАО — Югры;
- воспитывать чувство восхищения объектами живой и неживой природы Севера;
- воспитывать бережное отношение к природе ХМАО — Югры.

✓ Формирование поведения:

в зависимости от возраста и уровня развития детей обучать способам и развивать умения:

- проявления бережного отношения к природе ХМАО — Югры;
- практического применения информации о природе ХМАО — Югры в разных видах детской деятельности (коммуникативной, познавательно-исследовательской, игровой, двигательной и т.д.);
- участия в природоохранной деятельности.

Задачи модуля «Материальная культура»

✓ Познавательные сведения:

в зависимости от возраста и уровня развития детей уточнять, дополнять, конкретизировать, систематизировать, дифференцировать, обобщать знания:

- о символике городов и муниципалитетов Югры, её связи с природными объектами;
- о традиционных промыслах коренных народов Севера, связанных с ними инструментах, способах взаимодействия с живой природой, бережном и рациональном отношении к растительному и животному миру;

- о кочевом образе жизни ханты и манси, связанных с ним видах сезонного жилища, построек, их назначении, способах постройки и эксплуатации, внутреннем обустройстве;
- о предметах быта коренных народов Севера, их назначении, способах изготовления;
- о национальном костюме (различии мужской и женской одежды, зимней и летней, повседневной и праздничной), о способах изготовления предметов одежды, её украшении, использовании и утилизации;
- о традиционной кухне ханты и манси, об особенностях приготовления блюд, хранения продуктов.

✓ Развитие мотивов и ценностных ориентаций:

в зависимости от возраста и уровня развития детей:

- способствовать развитию познавательного интереса к материальной культуре ХМАО — Югры;
- развивать ценностные ориентации на разные виды материальной культуры ХМАО — Югры (труд и ремёсла, национальное жилище, национальная кухня, предметы быта, национальный костюм);
- воспитывать чувство восхищения результатами культурного творчества народов Севера (ханты и манси);
- воспитывать бережное отношение к предметам материальной культуры ХМАО — Югры.

✓ Формирование поведения:

в зависимости от возраста и уровня развития детей обучать способам и развивать умения:

- проявления бережного, заботливого отношения к ценностям материальной культуры ХМАО — Югры;
- практического применения информации о материальной культуре ХМАО — Югры в разных видах детской деятельности (коммуникативной, познавательно-исследовательской, игровой, двигательной и т.д.);
- участия в традиционных событиях народов Севера (ханты и манси);
- проявления уважения к знаменитым людям, труженикам своего края.

Задачи модуля «Духовная культура»

✓ Познавательные сведения:

в зависимости от возраста и уровня развития детей уточнять, дополнять, конкретизировать, систематизировать, дифференцировать, обобщать знания:

- о национальном устно-поэтическом творчестве народов ханты и манси (хантыйские, мансийские сказки, поговорки, пословицы, загадки);
- о творчестве писателей ХМАО — Югры;
- о композиции, простейших элементах образности в языке, своеобразии жанров произведений писателей ХМАО — Югры;
- об особенностях декоративно-прикладного искусства народов ханты и манси, его разновидностях и назначении;
- о национальном своеобразии хантыйского орнамента, его элементах и колорите;
- о национальных музыкальных инструментах коренных жителей Югры;
- о национальных обрядовых праздниках народов ханты и манси, их значении в жизни человека;
- о связи праздников народов ханты и манси с сезонными явлениями природы;

- о национальных подвижных играх народов ханты и манси;
- о национальных оберегах, способах их изготовления, назначении;
- о национальных игрушках и играх).

✓ Развитие мотивов и ценностных ориентаций:

в зависимости от возраста и уровня развития детей:

- способствовать проявлению интереса к духовной культуре ХМАО — Югры;
- развивать ценностные ориентации к народным сказкам, поговоркам, пословицам, загадкам, произведениям писателей и поэтов Югры;
- способствовать развитию познавательного интереса к различным жанрам художественной культуры ХМАО — Югры (народные сказки, поговорки, пословицы, загадки, произведения писателей и поэтов Югры);
- развивать способность эстетического восприятия объектов декоративно-прикладного искусства народов ханты и манси;
- развивать способность эстетического восприятия национальной музыки при игре на инструментах народов ханты и манси;
- развивать любознательность к национальным праздникам и обрядам народов ханты и манси;
- способствовать развитию познавательного интереса к национальным играм и игрушкам коренных жителей Югры;
- формировать интерес к новым играм, желание в них принимать участие;
- воспитывать уважительное отношение к труду народных умельцев Севера.

✓ Формирование поведения:

в зависимости от возраста и уровня развития детей обучать способам и развивать умения:

- передавать содержание произведений о ХМАО-Югре в форме рассказа, рассуждения, описания;
- проявлять интерес к передаче знаний о культурном наследии округа по собственной инициативе или по предложению взрослого;
- применять информацию о художественной культуре ХМАО — Югры в разных видах детской деятельности (театрализованной, познавательно-исследовательской, игровой, двигательной и т.д.);
- участвовать в традиционных событиях жизни народов Севера (ханты и манси);
- проявлять познавательный интерес к традициям, обрядам, праздникам народов Севера;
- проявлять уважительное отношение к носителям духовной культуры округа;
- применять информацию о духовной культуре ХМАО — Югры в разных видах детской деятельности (коммуникативной, познавательно-исследовательской, игровой, двигательной и т.д.);
- изготавливать национальную куклу Акин

## **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации**

Успешная реализация Рабочей программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в детском саду, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- 4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с общими образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в МАДОУ д/с «Росинка», обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- 14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
- 15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
- 16) предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 17) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (центры активности).**

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория детского сада, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

#### **Центры активности**

Центр активности детей	Оборудование и материалы
- Музыкальный центр - Центр «Маленькие	• спортивный инвентарь (мячи, кольцеброс, обручи, скакалки и др.)

спортсмены»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• магнитофон</li> <li>• телевизор</li> <li>• музыкальные инструменты.</li> <li>• атрибуты к подвижным играм</li> <li>• игрушки</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Центр «Маленькие математики»</li> <li>- Центр «Играем в театр»</li> <li>- Центр «Учимся конструировать»</li> <li>- Центр «Учимся строить»</li> <li>- Центр «Наша Родина Россия»</li> <li>- Центр «Мы познаем мир»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• столы</li> <li>• полки</li> <li>• доска</li> <li>• оборудования по уходу за растениями</li> <li>• различные виды строительного материала</li> <li>• конструктора</li> <li>• ноутбук</li> <li>• телевизор</li> <li>• наглядные пособия расписать</li> <li>• демонстрационный материал</li> <li>• развивающие игры</li> <li>• настольно-печатные игры</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Центр «Учимся говорить правильно!»</li> <li>- Центр «Здравствуй книжка!»</li> <li>- Центр «Играем в театр»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• столы</li> <li>• полки</li> <li>• доска</li> <li>• магнитофон</li> <li>• ноутбук</li> <li>• телевизор</li> <li>• литература</li> <li>• наглядные пособия</li> <li>• демонстрационный материал</li> <li>• развивающие игры</li> <li>• картины по познавательному развитию</li> <li>• настольно-печатные игры</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Центр «Учимся строить»</li> <li>- Центр «Учимся конструировать»</li> <li>- Центр «Маленькие художники: «Учимся творить»»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• магнитофон</li> <li>• костюмы для детей</li> <li>• стеллажи, полки, столы</li> <li>• изобразительный материал (краски, карандаши, фломастеры, пластилин, глина и т.д.)</li> <li>• музыкальные инструменты</li> <li>• ноутбук</li> <li>• телевизор</li> <li>• книги</li> <li>• картины</li> <li>• альбомы народного творчества</li> <li>• альбомы образцов по изобразительной деятельности</li> <li>• театры (теневого, настольный, пальчиковый)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Центр «Играем в театр»</li> <li>- Центр «Растём патриотами»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• столы, стульчики</li> <li>• телевизор</li> <li>• полки, стеллажи</li> </ul>

- Центр «Растём вежливыми» - Центр «Растем трудолюбивыми». - Центр «Мы играем!»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• мягкий ковер</li> <li>• оборудование для сюжетно-ролевых игр</li> <li>• ноутбук</li> <li>• атрибуты к сюжетно-ролевым играм</li> <li>• дидактические игры</li> <li>• картины, иллюстрации</li> </ul>
Прогулочная площадка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Песочница</li> <li>• Горка</li> <li>• Скамейка</li> <li>• Веранда</li> <li>• «Домик»</li> <li>• «Корабль»</li> <li>• Корзина для выносного материала</li> <li>• Наборы песочные</li> <li>• Машинки</li> <li>• Лопатки</li> <li>• Совки</li> <li>• Куклы</li> <li>• Метелки</li> <li>• Кольцеброс</li> <li>• Мячи</li> <li>• Наборы кукольной посуды</li> </ul>

### Прогулочная площадка

#### Оборудование

№ п.п.	Наименование	Количество
1.	Веранда	1
2.	Деревянный домик	1
3.	Качели	1
4.	Песочница	1
5.	Короб для выносного материала	1
6.	Скамейки	2
7.	Горка	1
8.	Карусель	1
9.	Корабль	1

#### Выносной материал

№ п.п.	Наименование	Количество
1.	Машинки	5
2.	Ведёрко	5
3.	Лопатка пластмассовая	9
4.	Грабельки	6
5.	Набор (формочек)	2



7.	Мяч	3
8.	Савок	5
9.	Деревянные лопатки	4
10.	Куклы	2
11.	Санки	2
12.	Снеголепы	4
13.	Метелки	2
14.	Ледянки	3
15.	Обруч	1
16.	Скакалки	2
17.	Кольцеброс	3

### 3.3. Материально-техническое обеспечение

#### Функциональное использование помещений группы

Помещение группы	Функциональное использование
Приемная	- организации двигательной активности детей в течение дня, подвижных игр, индивидуальной работы с воспитанниками, формирование навыков самообслуживания -
Групповая комната	- проведение непосредственной образовательной деятельности, бесед, игр, организация режимных моментов, формирование культурно – гигиенических навыков, навыков самообслуживания -
Туалетная комната	- формирование культурно – гигиенических навыков, навыков самообслуживания -
Спальня	- организация режимных моментов, уединение, формирование навыков самообслуживания

#### Функциональное использование помещений ДОУ

Помещение детского сада	Функциональное использование
Кабинет заведующего	- Индивидуальные консультации, беседы с педагогами, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями - Создание благоприятного психолого-эмоционального климата для работников детского сада и родителей - Развитие профессионального уровня педагогов - Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей с проблемами в развитии
Методический кабинет	- Библиотека для педагогов, видеотека, консультации, семинары, «круглые столы», педсоветы - Повышение профессионального уровня педагогов
	- Коррекционные занятия с детьми

Кабинет педагога-психолога	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальная работа по снятию эмоционального напряжения</li> <li>- Формирование положительных личностных качеств</li> <li>- Развитие деятельности и поведения детей</li> </ul>
Логопедический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Коррекционные занятия с детьми</li> <li>- Индивидуальная работа по коррекции речевого нарушения</li> </ul>
Изостудия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Занятия, индивидуальная работа, релаксация</li> <li>- Развитие творческих способностей детей</li> </ul>
Музыкальный и спортивный залы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Утренняя гимнастика, праздники, досуги, занятия, индивидуальная работа, релаксация</li> <li>- Развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально-волевой сферы</li> <li>- Укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни, развитие способности к восприятию и передаче движений</li> </ul>
Уголок русской избы «С чего начинается Родина»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Занятия, индивидуальная работа</li> </ul>
Кабинет — «Хочу все знать!» — «Лаборатория Знайкина»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Экспериментально-исследовательская деятельность</li> </ul>
Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осмотр детей, консультации медсестры, врачей</li> <li>- Профилактика, оздоровительная работа с детьми, консультативно-просветительская работа с родителями и работниками детского сада</li> </ul>

### Материально-техническое обеспечение

Направление развития	Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое; повышение профессиональной компетенции педагогов; взаимодействие с родителями	Кабинет заведующего	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями	<ul style="list-style-type: none"> <li>~ Библиотека нормативно-правовой документации</li> <li>~ Компьютер</li> <li>~ Документация по содержанию работы в ДОО (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры с организациями и пр.)</li> </ul>
	Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> <li>~ Осуществление методической помощи педагогам</li> <li>~ Организация консультаций</li> <li>~ Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>~ Библиотека педагогической, методической и детской литературы</li> <li>~ Демонстрационный, раздаточный материал для занятий</li> <li>~ Опыт работы педагогов</li> <li>~ Документация по содержанию работы в ДОО (годовой план, тетрадь учета поступающих и используемых материалов, работа по аттестации, результаты диагностики детей и педагогов, информация о состоянии работы по реализации программы)</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>~ Игрушки, муляжи.</li> <li>~ Видеокамера</li> <li>~ Фотоаппарат</li> <li>~ Принтер</li> <li>~ Компьютер</li> </ul>
Кабинет учителя-логопеда	<ul style="list-style-type: none"> <li>~ Осуществление методической помощи педагогам</li> <li>~ Организация консультаций</li> <li>~ Коррекция речевых нарушений у детей</li> <li>~ Консультирование родителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>~ Библиотека педагогической, методической литературы</li> <li>~ Демонстрационный, раздаточный материал для занятий</li> <li>~ Игрушки, муляжи.</li> <li>~ Учебная доска</li> <li>~ Шкафы</li> <li>~ Столы, стулья</li> <li>~ Зеркало</li> <li>~ Компьютер</li> <li>~ Дидактический стол</li> </ul>	
Кабинет педагога-психолога	<ul style="list-style-type: none"> <li>~ Осуществление методической помощи педагогам</li> <li>~ Организация консультаций</li> <li>~ Коррекция эмоционально-волевых нарушений у детей</li> <li>~ Консультирование родителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>~ Библиотека педагогической, методической литературы</li> <li>~ Демонстрационный, раздаточный материал для занятий</li> <li>~ Игрушки, муляжи.</li> <li>~ Учебная доска</li> <li>~ Шкафы</li> <li>~ Стол, стулья</li> <li>~ Компьютер</li> <li>~ Мягкий уголок</li> <li>~ Зеркало</li> </ul>	
Изостудия	Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по художественно-эстетическому направлению	<ul style="list-style-type: none"> <li>~ Библиотека методической литературы</li> <li>~ Интерактивная доска, компьютер</li> <li>~ Демонстрационный, раздаточный материал для занятий</li> <li>~ Игрушки, муляжи.</li> <li>~ Изделия народных промыслов: гжель, хохлома, матрешки</li> <li>~ Шкаф для пособий, игрушек, атрибутов</li> <li>~ Столы, стулья, мольберты, учебная доска для занятия с детьми</li> </ul>	
Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> <li>~ Музыкальные занятия</li> <li>~ Утренняя гимнастика</li> <li>~ Развлечения, тематические досуги</li> <li>~ Театральные представления, праздники</li> <li>~ Родительские собрания и прочие</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>~ Шкаф для используемых музыкальным руководителем пособий, игрушек, атрибутов</li> <li>~ Музыкальный центр, аудиокассеты, пианино</li> <li>~ Шкафы с методической литературой</li> </ul>	

		мероприятия для родителей	
	Кабинет познавательно-исследовательской деятельности	~ Экспериментально-исследовательская деятельность	~ Учебная доска ~ Столы, стулья ~ Стеллаж с оборудованием ~ Макет Солнечной системы. Макет горного ландшафта. Макет пустыни. Макет северного ландшафта. Макет тайги. Макет города. Макет деревни. ~ Коллекция спилов деревьев. ~ Коллекция бумаги. ~ Коллекция материала. ~ Природный материал (шишки, семена) ~ Шахматы (наборы)
	Холл	~ Музыкальные занятия ~ Развлечения, тематические досуги ~ Театральные представления, праздники ~ Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	~ Кинотеатр ~ Выставка рисунков детского творчества ~ Комнатные растения ~ Проектор, экран
	Физкультурный зал	~ Физкультурные занятия ~ Утренняя гимнастика ~ Развлечения, тематические, физкультурные досуги ~ Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	~ Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания ~ Стеллажи для мелкого спортивного оборудования ~ Шкаф с методической литературой ~ Магнитофон ~ Пьедестал
	Коридоры	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОО и родителями	~ Стенды для родителей, визитка ДОО ~ Стенды для сотрудников (административные вести, охрана труда, профсоюзные вести, пожарная безопасность)
	«Зеленая зона» участка	~ Прогулки, наблюдения ~ Игровая деятельность ~ Самостоятельная двигательная деятельность, ~ Физкультурное занятие на улице ~ Трудовая	~ Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп ~ Игровое, функциональное, (навесы, столы, скамьи) и спортивное оборудование ~ Птичий столб. ~ Клумбы с цветами.

		деятельность	
Социально-коммуникативное развитие	Групповые комнаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>~ Проведение режимных моментов</li> <li>~ Совместная и самостоятельная деятельность</li> <li>~ Организованная образовательная деятельность в соответствии с образовательной программой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>~ Детская мебель для практической деятельности</li> <li>~ Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Гараж», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин»</li> <li>✓ Физического развития;</li> <li>✓ Сюжетных игр;</li> <li>✓ Игр со строительным материалом;</li> <li>✓ Творчества;</li> <li>✓ Музыки и театра;</li> <li>✓ Книги;</li> <li>✓ Экспериментирования;</li> <li>✓ Отдыха (уголок уединения);</li> <li>✓ Природы.</li> <li>✓ Дежурство</li> <li>~ Методические пособия в соответствии с возрастом детей</li> </ul>
	Спальное помещение	<ul style="list-style-type: none"> <li>~ Дневной сон</li> <li>~ Гимнастика после сна</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>~ Спальная мебель</li> <li>~ Стол воспитателя, методический шкаф (полка)</li> <li>~</li> </ul>
	Приемная комната (раздевалка)	Информационно-просветительская работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> <li>~ Информационные стенды для родителей</li> <li>~ Выставки детского творчества</li> </ul>
	Уголок сюжетных игр	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	<ul style="list-style-type: none"> <li>~ Куклы</li> <li>~ Постельные принадлежности</li> <li>~ Посуда: столовая, чайная, кухонная</li> <li>~ Сумочки</li> </ul>
Познавательное развитие	Уголок природы и экспериментирования	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>~ Комнатные растения</li> <li>~ Литература природоведческого содержания</li> <li>~ Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные</li> <li>~ Инвентарь для трудовой деятельности: лейки, пульверизатор, фартуки, совочки, посуда для выращивания рассады и др.</li> <li>~ Природный и бросовый материал.</li> <li>~ Иллюстративный материал <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Дикие животные»</li> <li>- «Животные жарких стран»</li> <li>- «Домашние животные»</li> <li>- «Перелетные птицы»</li> <li>- «Зимующие птицы»</li> <li>- «Домашние птицы»</li> <li>- «Домашние животные»</li> </ul> </li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Природные явления»</li> <li>- «Времена года»</li> <li>- «Деревья и кустарники»</li> <li>- «Ягоды»</li> <li>- «Грибы»</li> <li>- «Насекомые»</li> <li>- «Обитатели рек и озер»</li> <li>- «Морские обитатели»</li> <li>- «Цветы».</li> </ul>
	Уголок развивающих игр	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>~ Дидактические игры</li> <li>~ Настольно-печатные игры</li> </ul>
	Уголок игр со строительным материалом	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	<ul style="list-style-type: none"> <li>~ Напольный строительный материал</li> <li>~ Конструктор «Лего»</li> <li>~ Пластмассовые кубики</li> <li>~ Транспортные игрушки</li> <li>~ Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолет и др.).</li> </ul>
	Уголок безопасности	Формирование азов дорожной грамоты, привитие навыков безопасного поведения на улице, воспитание сознательного участника дорожного движения	<ul style="list-style-type: none"> <li>~ Дидактические игры и пособия, согласно возраста детей</li> <li>~ Наборы разных видов транспорта</li> <li>~ Художественная литература</li> </ul>
Речевое развитие	Уголок книги	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию	<ul style="list-style-type: none"> <li>~ Литературный стенд с оформлением (портрет писателя, иллюстрации к произведениям)</li> <li>~ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	Уголок творчества	<ul style="list-style-type: none"> <li>~ Развитие художественных способностей детей, формирование навыков изобразительной деятельности с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, их творческих способностей</li> <li>~ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>~ Шкафы для хранения пособий, художественных материалов</li> <li>~ Полка для выставки демонстрационных материалов по декоративно-прикладному искусству</li> <li>~ Полочка для выставки детских работ</li> <li>~ Дидактические игры и пособия, согласно возраста детей</li> <li>~ Альбомы для творчества: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Филимоновская игрушка»</li> <li>- «Дымковская игрушка»</li> <li>- «Мастерская гжели»</li> <li>- «Хохломская роспись»</li> <li>- «Жостовский букет»</li> <li>- «Мезенская роспись»</li> <li>- «Полхов – Майдан»</li> </ul> </li> </ul>

		<p>деятельности.</p> <p>~ Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</p>	<p>-«Каргопольская игрушка»</p> <p>- «Лубочные картинки»</p> <p>~ Репродукции картин художников</p> <p>~ Детские мольберты;</p> <p>~ Цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты, раскраски. Дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки и др.</p>
	Уголок музыки и театра	<p>~ Развитие творческих способностей ребенка, поддержка стремления проявить себя в играх-драматизациях</p> <p>~ Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности</p>	<p>~ Разные виды театра (би-ба-бо, теневой, настольный, ролевой и др.);</p> <p>~ Музыкальные инструменты</p> <p>~ Предметные картинки «Музыкальные инструменты»</p> <p>~ Музыкально-дидактические игры</p>
Физическое развитие	Медицинский кабинет	<p>~ Осмотр детей, консультации медсестры, врачей</p> <p>~ Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОО</p>	<p>~ Изолятор</p> <p>~ Процедурный кабинет</p> <p>~ Медицинский кабинет</p> <p>~ Стенд «Если хочешь быть здоров»</p>
	Уголок физического развития	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	<p>~ Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– для ходьбы, бега, равновесия (Коврик массажный)</li> <li>– для прыжков (Скакалка короткая)</li> <li>– для катания, бросания, ловли (Обруч большой, мешочек с грузом большой, малый, кегли, кольцоброс)</li> <li>– для общеразвивающих упражнений (мяч средний, гантели детские, палка гимнастическая, лента короткая)</li> </ul> <p>~ Атрибуты к подвижным и спортивным играм</p>

### Программно-методическое обеспечение (УМК)

#### ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

№ в библиотеке	Название	Автор	Год издания
	Федеральная образовательная программа		2022
578	Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада	Комарова Т.С., Зацепина М.Б.	2016

#### Образовательная область «Физическое развитие»

№ в библиотеке	Название	Автор	Год издания
276	Сборник подвижных игр (2-7 лет)	Степаненкова Э.Я.	2015
234	Физическая культура в детском саду	Пензулаева Л.И.	2015
298	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений	Пензулаева Л.И.	2015
296	Малоподвижные игры и игровые упражнения	Борисова М.М.	2015

#### Образовательная область «Познавательное развитие»

№	Наименование	Автор	Год издания
264	Проектная деятельность дошкольников	Вераксы Н.Е.	2014
306	Формирование элементарных математических представлений (6-7 лет)	Помораева И.А.	2015
282	Формирование основ безопасности у дошкольников	Белая К.Ю.	2015
301	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения	Саулина Т.Ф.	2015
312	Развитие познавательных способностей дошкольников	Крашенинников Е.Е.	2015
314	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников	Вераксы Н.Е.	2016
17	Ознакомление с предметным и социальным окружением	Дыбина О.В.	2014
279	Информационно-коммуникационные технологии в ДО	Комарова И.И.	2014
1038	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром	Павлова Л.Ю.	2015

#### Образовательная область «Речевое развитие»

№	Наименование	Автор	Год издания
336	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома	б/а	2017



267	Этические беседы с дошкольниками	Петрова В.И.	2015
1454	Развитие речи (методические рекомендации в программе «Мир открытий»)	О.С.Ушакова	2018
1569	«Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи»	О.С.Ушакова	2020
1517	Говори правильно	О.С.Ушакова	2018
1470	Развитие речи детей 6-7 лет	О.С.Ушакова	2020

#### **Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

№	Наименование	Автор	Год издания
291	Трудовое воспитание в детском саду	Куцакова Л.В.	2015
267	Этические беседы с дошкольниками	Петрова В.И.	2015
277	Игровая деятельность в детском саду	Губанова Н.Ф.	2015
262	Социально-нравственное воспитание дошкольников	Буре Р.С.	2014
1461	Социально-коммуникативное развитие дошкольников 6-7 лет	Абрамова Л.В.	2020

#### **Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

№	Наименование	Автор	Год издания
304	Изобразительная деятельность в детском саду	Комарова Т.С.	2015
303	Конструирование из строительного материала	Куцакова Л.В.	2014

### **3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений**

#### **Перечень художественной литературы**

№ п.п.	Наименование	Автор
<b>Малые формы фольклора.</b>		
1.	Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.	
<b>Русские народные сказки</b>		
2.	"Василиса Прекрасная"	из сборника А.Н. Афанасьева
3.	"Вежливый Кот-воркот"	обраб. М. Булатова
4.	"Иван Царевич и Серый Волк"	обраб. А.Н. Толстого

5.	"Зимовье зверей"	обраб. А.Н. Толстого
6.	"Кощей Бессмертный" (2 вариант)	из сборника А.Н. Афанасьева
<b>Фольклор народов мира.</b>		
7.	"Садко"	пересказ И.В. Карнауховой/ запись П.Н. Рыбникова
	"Айюга"	нанайск., обраб. Д. Нагишкина
<b>Произведения поэтов и писателей России</b>		
9.	"Шинель", "Одуванчик", "Наш дедушка"	Благинина Е.А.
10.	"Мой дедушка"	Гамзатов Р.Г.
11.	"Поёт зима, аукает..."; "Пороша";	Есенин С.А.
12.	"Зимний вечер", "Унылая пора! Очей очарованье!.." ("Осень"), "Зимнее утро"	Пушкин А.С.
13.	"Рассказы о Лёле и Миньке"	Зощенко М.М.
<b>Произведения поэтов и писателей разных стран.</b>		
14.	"Соловей", "Стойкий оловянный солдатик", "Снежная Королева"	пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской
15.	"Маугли"	Киплинг Дж. Р.
16.	"Три повести о Малыше и Карлсоне"	Линдгрэн А.
17.	"Путешествие Голубой Стрелы"	Родари Дж.
18.	"Кошка, которая гуляла сама по себе", "Щелкунчик и мышиный Король"	Гофман Э.Т.А.

### Перечень музыкальных произведений

№ п.п.	Наименование	Автор
<b>Слушание</b>		
1.	"Детская полька",	муз. М. Глинки
2.	"Море", "Белка"	муз. Н. Римского-Корсакова
3.	"Итальянская полька"	муз. С. Рахманинова
4.	"Пляска птиц"	муз. Н. Римского-Корсакова
5.	"Осень"	из цикла "Времена года" А. Вивальди
<b>Пение</b>		
6.	"Котя-коток", "Колыбельная", "Горошина"	муз. В. Карасевой;
7.	"Качели"	муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова
8.	"Листопад",	муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко
9.	"Здравствуй, Родина моя!"	муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева
10.	"Самая хорошая",	муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой
<b>Музыкально-ритмические движения</b>		
11.	"Ой, утушка луговая"	рус.нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой
12.	"Упражнение с кубиками»"	муз. С. Соснина
13.	"Задорный танец"	муз. В. Золотарева

14.	"Полька"	муз. В. Косенко
15.	"Вальс"	муз. Е. Макарова
<b>Музыкальные игры</b>		
16.	"Игра с погремушками"	муз. Ф. Шуберта
17.	"Экосез"; "Поездка", "Пастух и козлята"	рус.нар. песня, обраб. В. Трутовского
18.	"Узнай по голосу",	муз. В. Ребикова
19.	"Ой, вставала я ранешенько"	рус. нар. песни; "Ищи", муз. Т. Ломовой
20.	"Со вьюном я хожу"	рус.нар. песня, обраб. А. Гречанинова
<b>Игра на детских музыкальных инструментах</b>		
21.	"Бубенчики", "Гармошка"	муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова
22.	"Наш оркестр"	муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского
23.	"На зеленом лугу", "Во саду ли, в огороде", "Сорока-сорока"	рус.нар. мелодии
24.	"Я на горку шла", "Во поле береза стояла"	рус.нар. песни
25.	"К нам гости пришли"	муз. А. Александрова

#### Перечень произведений изобразительного искусства

№ п.п.	Наименование	Автор
1.	"Перед дождем"	Ф.А. Васильев
2.	"Золотая осень"	В.Д. Поленов
3.	"Цветы и плоды"	И.Ф. Хруцкий
4.	"Утро в сосновом лесу"	К.А. Савицкий
5.	"Рожь"	И.И. Шишкин
6.	"Березовая роща"	А.И. Куинджи
7.	"Летом", "Сенокос";	А.А. Пластов
8.	"Золотая осень"	И.С. Остроухов
9.	"За завтраком"	З.Е. Серебрякова
10.	"Девочка с персиками"	В.А. Серов
11.	"Катание на Масленицу"	А.С. Степанов
12.	"Зимнее утро"	И.Э. Грабарь
<b>Иллюстрации к книгам:</b>		
13.	"Марья Моревна", "Сказка о царе Салтане", "Сказке о рыбаке и рыбке"	И.Я. Билибин
14.	к книге А.Н. Толстой "Приключения Буратино, или Золотой ключик"	Л.В. Владимирский
15.	"Терем-теремок".	Е.М. Рачев

#### Перечень анимационных произведений

№ п.п.	Наименование	Автор
1.	Фильм "Как львенок и черепаха пели песню", "Мама для мамонтенка", "Маугли", "Гадкий утенок", "Серая шейка",	студия Союзмультфильм

2.	"Пластилиновая ворона", "Крошка енот", "Кот Леопольд", "Приключение Незнайки и его друзей", "Честное слово",	студия "Экран"
3.	"Тима и Тома", "Монсики"	студия "Рики"
4.	"Смешарики", "Малышарики",	студии "Петербург", "Мастерфильм",
5.	"Бемби", "Король Лев",	студия WaltDisney

### 3.5. Кадровые условия реализации Программы.

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Рабочей программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в МАДОУ д/с «Росинка».

Профессиональное развитие педагога предполагает целенаправленное и систематическое воздействие на него в течение всей работы детского сада, ориентированное на максимальное использование его потенциальных возможностей.

Движущей силой развития профессиональных компетентностей педагогов непосредственно в образовательном учреждении являются различные формы повышения квалификации в режиме совместной деятельности друг с другом:

- ✓ Взаимопосещение педагогов групп с целью обмена опытом и развития творческого потенциала;
- ✓ Самообразование (Индивидуальная программа профессионального развития);
- ✓ Участие в мероприятиях детского сада, района, округа;
- ✓ Обучение на семинарах, курсах;
- ✓ Курсы повышения квалификации;
- ✓ Аттестация педагогических работников.

### 3.6. Режим дня

#### Режим дня для детей 6 -7 лет

Режимные моменты	Подготовительная к школе группа 6-7 лет
Прием и осмотр детей. Игровая деятельность, самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа с детьми. артикуляционная, пальчиковая гимнастика Утренний круг. Самостоятельная деятельность (25 мин) Двигательная деятельность (30 мин)	7.00 - 8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, дежурство Самостоятельная деятельность (15 мин)	8.10-8.30
Завтрак	8.30-8.40
Подготовка к непрерывной образовательной деятельности. Самостоятельная деятельность (10 мин)	8.40-9.00

Непрерывная образовательная деятельность (с перерывами по 10 мин) Физкультминутки, гимнастика для глаз. Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей, игровая деятельность. Индивидуальная работа. Самостоятельная деятельность (15 мин) Двигательная деятельность (70 мин)	9.00-10.30 Образовательная нагрузка 1 занятия до 30 минут Максимальная образовательная нагрузка – 90 минут
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке. Самостоятельная деятельность (10 мин)	10.40-10.55
Прогулка. Самостоятельная деятельность (20 мин) Двигательная деятельность (45 мин)	10.55-11.55
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность (10 мин)	11.55-12.05
Подготовка к обеду, дежурство. Самостоятельная деятельность (10 мин)	12.05-12.15
Обед	12.15-12.35
Подготовка ко сну. Самостоятельная деятельность (10 мин)	12.35-12.45
Дневной сон	12.45-15.15
Постепенный подъём детей. Ходьба по массажным коврикам. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика. Самостоятельная деятельность (10 мин) Двигательная деятельность (15 мин)	15.15-15.30
Непрерывная образовательная деятельность Физкультминутки, гимнастика для глаз	-
Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей, игровая деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Вечерний круг. Самостоятельная деятельность (25 мин) Двигательная деятельность (15 мин)	15.30-16.10
Подготовка к полднику. Самостоятельная деятельность (10 мин)	16.10-16.20
Полдник (усиленный)	16.20-16.35
Подготовка к прогулке Самостоятельная деятельность (10 мин)	16.35-16.50
Прогулка, уход детей домой. Самостоятельная деятельность (60 мин) Двигательная деятельность (55 мин)	16.50-19.00
Образовательная нагрузка 1 половина дня	до 90 минут
Образовательная нагрузка 2 половина дня	—
Двигательная активность	230 минут
Прогулка	3 часа 10 минут (190 минут)
Самостоятельная деятельность (игра, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена)	4 часа (240 минут)
Дневной сон	2 часа 30 минут (150 минут)

### Температурный режим проведения прогулок с воспитанниками в зимний период

Возрастные группы	Температура воздуха	Сила ветра	Продолжительность прогулки
Группы старшего дошкольного возраста (5-7 лет)	от - 20 до -22	до 10 м/с	не менее 30 минут
	до - 22 до -24	до 3 м/с (включительно)	не менее 30 минут

### Режим отмены прогулок для воспитанников

Возрастная категория детей	Температура воздуха	Сила ветра
Группы старшего дошкольного возраста (5-7 лет)	от -21 до -23	До 5 м/с
	-25	Без ветра

### 3.7. Учебный план

Образовательная область	Непрерывная образовательная деятельность	ОП ДО		АОП (для детей с ТНР)	
		Количество			
		неделя	год	неделя	год
<b>ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</b>					
Физическое развитие	Физическая культура	3	108	3	108
	Формирование основ здорового образа жизни	Интегрируется со всеми образовательными областями (реализуется в режимных моментах)			
Познавательное развитие	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Реализуется в режимных моментах (1 раз в неделю)			
	Формирование элементарных математических представлений (Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления)	1	36	1	36
	Ознакомление с окружающим миром (Окружающий мир. Природа)	0,75	27	0,75	27
Речевое развитие	Развитие речи (Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь)	1	36	1	36
	Подготовка детей к обучению грамоте	1	36	1	36
	Развитие речи (Логопедическое) - реализуется индивидуально	0	0	2	72
	Приобщение к художественной литературе	Интегрируется со всеми образовательными областями. Реализуется в режимных моментах			
Социально-коммуникативное развитие	Социальные отношения. Трудовое воспитание. Формирование основ безопасного поведения	Интегрируется со всеми образовательными областями. Реализуется в непосредственно образовательной деятельности и в режимных моментах			
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Интегрируется со всеми образовательными областями. Реализуется в режимных моментах			
	Музыка	2	72	2	72
	Рисование	1	36	1	36
	Лепка	0,5	18	0,5	18
	Аппликация	0,5	18	0,5	18
	Прикладное творчество Конструктивная деятельность	Реализуется в режимных моментах (1 раз в неделю) Реализуется в режимных моментах			
Реализация обязательной части программы, %		83%		85%	
Максимально допустимая образовательная нагрузка, мин		25 мин		25 мин	
Максимально допустимая образовательная нагрузка, мин (первая половина дня)		50 мин		50 мин	
Максимально допустимая образовательная нагрузка, мин (вторая половина дня)		25 мин		25 мин	
<b>ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ (ЗАНЯТИЯ ПО ИНТЕРЕСАМ)</b>					
Познавательное развитие	«Моя Югра»	0,25	9	0,25	9
	«Основы финансовой грамотности»	1	36	1	36
	«Юный шахматист»	1	36	1	36
Реализация части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, %		17%		15%	
Максимально допустимая образовательная нагрузка, мин		25 мин		25 мин	
Максимально допустимая образовательная нагрузка, мин (первая половина дня)		50 мин		50 мин	
Максимально допустимая образовательная нагрузка, мин (вторая половина дня)		25 мин		25 мин	

### 3.8. Режим занятий

День недели	АОП для обучающихся с ТНР	
	6-7 лет	
Понедельник	Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром (1,2,3 неделя) Моя Югра (4 неделя) 9.00-9.25	
	Познавательное развитие Юный шахматист 9.35-10.00	
	Физическое развитие Физическая культура 10.10-10.30	
Вторник	Познавательное развитие Формирование элементарных математических представлений 9.00-9.25	
	Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 10.10-10.30	
Среда	Речевое развитие Развитие речи 9.00-9.25	
	Познавательное развитие Основы финансовой грамотности 9.35-10.00	
	Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 10.10-10.30	
Четверг	Речевое развитие Подготовка к обучению грамоте 9.00-9.25	
	Художественно-эстетическое развитие Рисование 9.35-10.00	
	Физическое развитие Физическая культура (улица) 11.00-11.25	
Пятница	Художественно-эстетическое развитие Лепка/ Аппликация 9.35-10.00	
	Физическое развитие Физическая культура 10.10-10.30	
Образовательная нагрузка		
Первая половина дня	90 мин	
Вторая половина дня	0 мин	

Логопедические и коррекционно-развивающие занятия проводятся индивидуально в режимные моменты в процессе совместной игровой деятельности



### 3.9. Календарный план воспитательной работы

Месяц	Основные государственные и народные праздники, памятные даты
Январь	27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).
Февраль	2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 8 февраля: День российской науки; 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.
Март	8 марта: Международный женский день; 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 27 марта: Всемирный день театра.
Апрель	12 апреля: День космонавтики
Май	1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы; 19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.
Июнь	1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России; 22 июня: День памяти и скорби.
Июль	8 июля: День семьи, любви и верности.
Август	12 августа: День физкультурника; 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино.
Сентябрь	1 сентября: День знаний; 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; 8 сентября: Международный день распространения грамотности; 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников
Октябрь	1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 4 октября: День защиты животных; 5 октября: День учителя Третье воскресенье октября: День отца в России

Ноябрь	4 ноября: День народного единства; 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; Последнее воскресенье ноября: День матери в России; 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации
Декабрь	3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 8 декабря: Международный день художника; 9 декабря: День Героев Отечества; 12 декабря: День Конституции Российской Федерации; 31 декабря: Новый год

### Календарный план воспитательной работы

№	Мероприятия	Участники	Сроки проведения	Ответственный	Отметка о выполнении
<b>1</b>	<b>Взаимодействие с социумом</b>				
1.	Беседа «Будь здоров!»	Воспитанники Медицинская сестра Педагоги	Сентябрь	Цыбина О.К.	
2.	Конкурс «Знаете ли вы правила пожарной безопасности?!»	Воспитанники Инструктор противопожарной профилактики ПЧ Педагоги	Октябрь	Цыбина О.К.	
3.	Беседа «Пожар в квартире»	Воспитанники Инструктор противопожарной профилактики ПЧ Педагоги	Ноябрь	Цыбина О.К.	
4.	«День рождения округа» День ХМАО	Воспитанники Детская библиотека	Декабрь	Цыбина О.К.	
5.	Тематическое мероприятие «Знай и уважай правила дорожного движения!»	Воспитанники Инструктор ГИБДД	Декабрь	Цыбина О.К.	
6.	Беседа «Новый год и петарды»	Воспитанники Инструктор противопожарной профилактики ПЧ Педагоги	Декабрь	Цыбина О.К.	
7.	Беседа для детей «От искры – пожар рождается»	Воспитанники Инструктор противопожарной профилактики ПЧ	Январь	Цыбина О.К.	
8.	Конкурс «Спичка - невеличка, огонь - великан»	Воспитанники Инструктор противопожарной профилактики ПЧ	Февраль	Цыбина О.К.	
9.	Мультфильм	Воспитанники	Март	Цыбина О.К.	

	«Пожар и его последствия»	Инструктор противопожарной профилактики ПЧ Педагоги			
10.	Конкурс «Труд пожарных»	Воспитанники Инструктор противопожарной профилактики ПЧ Педагоги	Апрель	Цыбина О.К.	
11.	Экологический праздник «Друзья природы»	Воспитанники Лесничество	Апрель	Цыбина О.К.	
12.	Конкурс чтецов «Мы живем под мирным небом»	Воспитанники Библиотека Педагоги	Апрель	Цыбина О.К.	
13.	Экскурсия в школу	Воспитанники Пионерская школа	Апрель	Цыбина О.К.	
14.	Участие в акции «Марш парков – 2024»	Воспитанники Педагоги Родители	Апрель-май	Цыбина О.К.	
15.	«День защиты детей»	Воспитанники ДК «Импульс»	Июнь	Цыбина О.К.	
<b>2. Традиции ДОУ</b>					
1.	Выставка совместного творчества «Осень в Пионерском»	Воспитанники Педагоги Родители	Сентябрь	Цыбина О.К.	
2.	Конкурс рисунков «Мир, согласие, уважение»	Воспитанники Педагоги	Октябрь	Цыбина О.К.	
3.	«День отца в России»	Воспитанники Педагоги Родители	Октябрь	Цыбина О.К.	
4.	«Осенний бал»	Воспитанники Педагоги	Октябрь	Цыбина О.К.	
5.	Школа пешеходных наук	Воспитанники Педагоги	Октябрь	Цыбина О.К.	
6.	Выставка совместного творчества «4 ноября – День народного единства»	Воспитанники Педагоги Родители	Ноябрь	Цыбина О.К.	
7.	«День матери в России»	Воспитанники Педагоги Родители	Ноябрь	Цыбина О.К.	
8.	«Уроки мужества»	Воспитанники Педагоги	Декабрь	Цыбина О.К.	
9.	Спортивное развлечение «Зимние олимпийские игры»	Воспитанники Педагоги Родители	Январь	Цыбина О.К.	
10.	Выставка совместного творчества «К нам приходит Новый	Воспитанники Педагоги Родители	Декабрь	Цыбина О.К.	

	год!»				
11.	Военно-спортивная эстафета «Сила и ловкость»	Воспитанники Педагоги	Январь	Цыбина О.К.	
12.	«День юного избирателя»	Воспитанники Педагоги	Февраль	Цыбина О.К.	
13.	«Блокада Ленинграда»	Воспитанники Педагоги	Февраль	Цыбина О.К.	
14.	Выставка совместного творчества «Наша армия сильна»	Воспитанники Педагоги Родители	Февраль	Цыбина О.К.	
15.	Совместный спортивный праздник «Аты-баты, мы - солдаты»	Воспитанники Родители Воспитатели Музыкальный руководитель.	Февраль	Цыбина О.К.	
16.	«8 Марта – женский день!»	Воспитанники Педагоги	Март	Цыбина О.К.	
17.	Выставка совместного творчества «8 Марта – женский день»	Воспитанники Педагоги Родители	Март	. Цыбина О.К.	
18.	«Всемирный день театра»	Воспитанники Педагоги Родители	Март	Цыбина О.К.	
19.	Акция «Моя Югра – моя планета»	Воспитанники Педагоги Родители	Апрель	Цыбина О.К.	
20.	Выставка совместного творчества «Жалобная книга Югры»	Воспитанники Педагоги Родители	Апрель	Цыбина О.К.	
21.	Акция «Бессмертный полк»	Воспитанники Педагоги Родители	Май	Цыбина О.К.	
22.	Выставка совместного творчества «9 мая – День победы!»	Воспитанники. Педагоги Родители	Май	Цыбина О.К.	
23.	Акция «Посади дерево»	Воспитанники Педагоги Родители	Май	Цыбина О.К.	
24.	«День защиты детей»	Воспитанники Педагоги	Июнь	Цыбина О.К.	
25.	«День семьи, любви и верности»	Воспитанники Педагоги	Июль	Цыбина О.К.	
26.	«День Государственного флага Российской Федерации»	Воспитанники Педагоги	Август	Цыбина О.К.	
<b>3</b>	<b>Культурные практики группы</b>				
1.	«День рождения»	Воспитанники	В течение года	Цыбина О.К.	

2.	«Кросс нации»	Воспитанники родители	Сентябрь	Цыбина О.К.	
3.	Фотоколлаж «День отца»	Воспитанники Педагоги Родители	Октябрь	Цыбина О.К.	
4.	Фотоколлаж «День матери»	Воспитанники Педагоги Родители	Ноябрь	Цыбина О.К.	
5.	Выставка детского творчества «К нам приходит Новый год»	Воспитанники Педагоги	Декабрь	Цыбина О.К.	
6.	Акция «Внимание! Дети!»	Воспитанники Родители	Январь	Цыбина О.К.	
7.	Выставка детского творчества «23 февраля – День защитника»	Воспитанники	Февраль	Цыбина О.К.	
8.	Выставка детского творчества «8 Марта – Женский день»	Воспитанники	Март	. Цыбина О.К.	
9.	«Неделя театра»	Воспитанники Педагоги Родители	Март	Цыбина О.К.	
10.	«Бабушкины сказки»	Воспитанники Родители	Апрель	Цыбина О.К.	
11.	Выставка детского творчества «День Победы»	Воспитанники	Май	Цыбина О.К.	

## ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

### 3.8. Психолого-педагогические условия

(часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)

Успешная реализация части Программы, формируемой участниками образовательных отношений обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования;
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в детском саду, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

- 4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в МАДОУ д/с «Росинка»;
- 14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
- 15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
- 16) предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 17) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

### 3.9. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)

#### Развивающая предметно-пространственная среда

Программа	Место проведения	Образовательная область	Возрастная группа
«Моя Югра»	~ Групповая комната. ~ Прогулочная площадка ~ Экологический уголок ~ Музыкальный зал ~ Кабинет познавательно-экспериментальной деятельности ~ Холл	Познавательное развитие	– младшая, – средняя, – старшая, – подготовительная к школе
	Образовательные задачи реализуются в соответствии с режимом занятий, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности детей.		
«Юный шахматист»	~ Групповая комната ~ Кабинет познавательно-экспериментальной деятельности	Познавательное развитие	– средняя, – старшая, – подготовительная к школе
	Образовательные задачи реализуются в соответствии с режимом занятий, в режимных моментах, в совместной деятельности детей и взрослых.		
«Основы финансовой грамотности»	~ Групповая комната	Познавательное развитие	– старшая, – подготовительная к школе
	Образовательные задачи реализуются в соответствии в режимных моментах, в совместной деятельности детей и взрослых.		

### 3.10. Материально-техническое обеспечение

(часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)

#### Функциональное использование помещений детского сада

Программа	Место проведения	Образовательная область	Возрастная группа	
«Моя Югра»	~ Групповая комната. ~ Прогулочная площадка ~ Экологический уголок ~ Музыкальный зал ~ Кабинет познавательно-экспериментальной деятельности ~ Холл	Познавательное развитие	– младшая, – средняя, – старшая, – подготовительная к школе	
	Образовательные задачи реализуются в соответствии с режимом занятий, режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей.			
	~ Стол для проведения экспериментов			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>~ Природный материал</li> <li>~ Сыпучие продукты</li> <li>~ Емкости разной вместимости</li> <li>~ Материалы и оборудование для проведения опытов и игр с водой</li> <li>~ Календарь природы</li> <li>~ Комнатные растения</li> <li>~ Инвентарь для ухода за комнатными растениями</li> <li>~ Настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественнонаучных представлений</li> <li>~ Демонстрационный материал для занятий в группах и индивидуально «Кто как устроен?»</li> <li>~ Демонстрационный материал для занятий по экологии «Деревья наших лесов»</li> <li>~ Пазл–картина «Мир насекомых» (средние блоки)</li> <li>~ Пазлы: «Птицы», «Листья», «Домашние животные»</li> <li>~ Разрезные картинки «Домашние животные», «Дикие животные»</li> <li>~ Домино «Животные», «Фрукты, ягоды»</li> <li>~ Лото «Окружающий мир», «Съедобное и несъедобное», «Животные и птицы», «Двойняшки – птицы»</li> <li>~ Развивающие игры: «Зайчишка спешит к маме», «Узнай и назови», «Времена года»</li> <li>~ Набор «Насекомые»</li> <li>~ Настольно-печатные игры: «Береги живое», «Соберем грибы», «Во саду ли, в огороде», «Узнаем живой мир», «Как зовут тебя деревце?»</li> <li>~ Книга «Экология в картинках</li> <li>~ Птичий столб</li> </ul>		
«Юный шахматист»	<ul style="list-style-type: none"> <li>~ Групповая комната</li> <li>~ Кабинет познавательно-экспериментальной деятельности</li> </ul>	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– средняя,</li> <li>– старшая,</li> <li>– подготовительная к школе</li> </ul>
	Образовательные задачи реализуются в соответствии с режимом занятий, в режимных моментах, в совместной деятельности детей и взрослых.		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>~ Шахматы для игры</li> <li>~ Демонстрационные шахматы магнитные</li> <li>~ Шахматные часы</li> <li>~ Шахматное напольное полотно</li> <li>~ CD Шахматные игры для дошкольников</li> <li>~ Дидактические игры (шахматы)</li> <li>~ Фишки</li> <li>~ Шахматные доски</li> <li>~ Раскраски</li> </ul>		
«Основы финансовой грамотности»	<ul style="list-style-type: none"> <li>~ Групповая комната</li> </ul>	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– старшая,</li> <li>– подготовительная к школе</li> </ul>
	Образовательные задачи реализуются в соответствии в режимных моментах, в совместной деятельности детей и взрослых.		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>~ Демонстрационный материал</li> <li>~ Проектор</li> <li>~ Учебная доска</li> <li>~ Настольно-печатные игры</li> <li>~ Предметные картинки</li> </ul>		



**Программно-методическое обеспечение  
(часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Название	Автор	Год издания
<b>«Юный шахматист»</b>		
Шахматы детям	Сухин И.Г.	2018
Шахматы с Енотом	Волкова Е.	2018
<b>«Юный эколог»</b>		
«Наследие Югры: на пути к истокам»	Л.Л. Лашковой, П.П.Ушаковой, С.А.Якоб.	2019
Экология для малышей	Гончарова Е.В.	2018
<b>«Основы финансовой грамотности»</b>		
Экономическое воспитание дошкольников	Блохина О.А.	2017

*Приложение 1 к адаптированной образовательной рабочей программе  
подготовительной к школе группы комбинированной направленности № 15 «Знайки»  
на 2024-2025 у.г.*

**Комплексно – тематическое планирование  
на 2024-2025 уч.г.**

Месяц	Учебная неделя	Учебные периоды	Тема недели	Итоговое мероприятие
Сентябрь	1	02.09 – 06.09	«Мой родной детский сад» (Вот и стали мы на год взрослее)	Мероприятие «Вот и стали мы на год старше»
	2	09.09 – 13.09	«Мир растений» (Овощи, огород. Фрукты, сад)	Выставка рисунков «Осень в Пионерском»
	3	16.09 – 20.09	«Мы встречаем осень золотую! Деревья»	Развлечение «Осенний бал»
	4	23.09 – 27.09	«Лес. Грибы. Ягоды.»	Выставка работ из природного материала «Золотая осень»
Октябрь	5	30.09 – 04.10	«Путешествие в хлебную страну» (Хлеб – наше богатство)	Изготовление печенья из соленого теста
	6	07.10 – 11.10	«Перелетные птицы»	Выставка рисунков «Улетают, улетели»
	7	14.10 – 18.10	«Домашние животные и птицы»	Викторина «Тайная жизнь домашних животных»
	8	21.10-25.10	«Дикие животные»	Создание мини экспозиции «В тайге»
	9	28.10 – 01.11	«День Народного единства» (Многонациональная Россия)	Развлечение «Мы разные, но мы вместе»
Ноябрь	10	05.11 – 08.11	«Мир вещей. Одежда. Ткани»	Викторина «Школа модельеров»
	11	11.11 – 15.11	«Я, мой дом, моя семья. Мой поселок»	Виртуальная экскурсия по Пионерскому
	12	18.11 – 22.11	«День матери»	Стенгазета «Мама – солнышко моё»
	13	25.11 – 29.11	«Моя страна. Моя планета. Культура и традиции русского народа»	Тематическая выставка «Я люблю тебя Россия»
Декабрь	14	02.12 – 06.12	«Посуда. Мебель. Продукты питания. Этикет»	Кукольный театр «Три медведя»
	15	09.12 – 13.12	«Край мой Северный – Югра. Моя малая Родина»	Развлечение «Игры народов Севера»
	16	16.12 – 20.12	«Зима. Зимующие птицы. Сезонные изменения в природе»	Викторина «Птицы наших лесов»

	17	23.12 - 28.12	«К нам приходит Новый год»	Новогодний утренник «К нам приходит Новый год»
Январь	18	08.01 - 17.01	«Зимние забавы и развлечения»	Развлечение «Зимние игры – забавы»
	19	20.01 – 24.01	«Электроприборы. Бытовая техника»	Викторина «В гостях у фиксиков»
	20	27.01 – 31.01	«Транспорт. Профессии на транспорте». Дорожная безопасность	Кластер «Транспорт»
Февраль	21	03.02 - 07.02	«Народная игрушка»	Выставка «Народная игрушка»
	22	10.02 – 14.02	«Инструменты. Орудия труда»	«Сундучок инструментов»
	23	17.02 – 21.02	«День Защитника Отечества»	Презентация «Наша армия сильна – защищает всех она». Открытка для папы
	24	25.02 – 28.02	«Музеи и театры России»	Виртуальное путешествие в музеи и театры
Март	25	03.03 – 07.03	«8 Марта – Женский день. Профессии»	Праздничный утренник
	26	11.03– 14.03	«Весна. Признаки Весны»	Коллаж «Весна - красна»
	27	17.03 – 21.03	«Вода и ее обитатели»	Путешествие в подводный мир
	28	24.03 – 28.03	«Перелётные птицы»	Коллективная работа «Птицы прилетели»
	29	31.03 – 4.04	«Спорт. Я и мое здоровье»	Участие в акции «Лыжня России – 2024»
Апрель	30	07.04 – 11.04	«Космос и солнечная система»	Квест - игра «Космическое путешествие по планетам»
	31	14.04 – 18.04	«Пожарная безопасность»	Участие к конкурсе рисунков ПЧ
	32	21.04 – 25.04	«Скоро в школу!» Школьные принадлежности»	Развлечение «МЫ - будущие первоклассники»
	33	28.04 – 08.05	«9 Мая - праздник Победы».	Выставка рисунков «Победный май»
Май	34	12.05 – 16.05	«Растения»	Высаживание цветов на клубу.
	35	19.05 – 23.05	«Насекомые»	Игра «Что? Где? Когда?»
	36	26.05 – 30.05	«Времена года (Лето). До свидания детский сад»	Выставка рисунков «До свиданья Детский сад»

*Приложение 2 к адаптированной образовательной рабочей программе  
подготовительной к школе группы комбинированной направленности № 15 «Знайки» на  
2024-2025 у.г.*

**Перспективное планирование образовательной области  
«Познавательное развитие»  
(Ознакомление с окружающим миром)**

№ учебной недели	№ НОД	Тема	Образовательные задачи	Источник
			АОП	
1	1	«Мой детский сад» (Вот и стали мы на год взрослее)	1.Формирование представления о новом статусе детей – воспитанники подготовительной к школе группы. 2.Расширение и обобщение представления об значимости д\с, о сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих д\с. 3.Воспитание доброжелательного отношения к сверстникам.	Крашенинников Е.Е. «Развитие познавательных способностей дошкольников»
2	2	«Мир растений» (Овощи – огород. Фрукты – сад)	1.Уточнение представлений о многообразии овощей и фруктов, месте их выращивания, способах их использования в пищу. 2.Уточнение знаний о пользе овощей и фруктов для здоровья. 3.Воспитание уважения к труду земледельцев.	Крашенинников Е.Е. «Развитие познавательных способностей дошкольников»
3	3	«Мы встречаем осень золотую! Деревья»	1.Закрепление и уточнение знаний о назначениях и разновидностях деревьев, кустарников в нашем поселке. 2.Формирование эстетического отношения к окружающей действительности, уточнение знаний о пользе растений для человека и животных. 3.Воспитание бережного отношения к природе.	Крашенинников Е.Е. «Развитие познавательных способностей дошкольников»
5	4	«Путешествие в хлебную страну»	1.Формирование представления о труде хлеборобов, о труде людей	Дыбина О.В. «Ознакомление с

		(Хлеб – наше богатство)	в пекарне, о важности их труда. 2. Воспитание бережного отношения к хлебобулочным изделиям.	природным и социальным окружением»
6	5	«Перелетные птицы»	1. Расширение и систематизирование знаний о перелетных птицах. 2. Развитие познавательного интереса детей, расширяя их представления об особенностях жизни птиц весной. 3. Воспитание бережного отношения к природе.	Крашенинников Е.Е. «Развитие познавательных способностей дошкольников»
7	6	«Домашние животные и птицы» (На ферме)	1. Знакомство с новой профессией – фермер. 2. Формирование представления о трудовых действиях и результатах труда фермера. 3. Закрепление знаний: о домашних животных и птицах, их детёнышах; об их значении в жизни человека. 4. Воспитание признательности и уважения к работникам сельского хозяйства.	Крашенинников Е.Е. «Развитие познавательных способностей дошкольников»
9	7	«День Народного единства» (Многонациональная Россия)	1. Знакомство со значением слов; дружба, друзья 2. Уточнение представлений о средствах общения людей. 3. Формирование умения ценить дружбу, беречь ее 4. Воспитание интереса и уважения к людям разных национальностей, их культуре. 5. Воспитание чувства взаимовыручки, взаимопомощи.	Крашенинников Е.Е. «Развитие познавательных способностей дошкольников»
11	8	«Я, мой дом, моя семья. Мой поселок»	1. Расширение и обобщение представления о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. 2. Закрепление умения поддерживать беседу с воспитателем, знать ФИО родителей, бабушек, дедушек. 3. Развитие чувства гордости за	Крашенинников Е.Е. «Развитие познавательных способностей дошкольников»

			свою семью. 4. Воспитание желания заботиться о близких людях.	
12	9	«День матери»	1.Закрепление знаний о труде мамы на работе и дома. 2.Воспитание доброго, уважительного отношения к маме	Крашенинников Е.Е. «Развитие познавательных способностей дошкольников»
14	10	«Посуда. Мебель. Продукты питания. Этикет»	1.Совершенствование знаний о предметах мебели, посуды, их назначении, деталях и частях, материалах, из которых она сделана. 2.Уточнение понятия чайная, столовая, кухонная посуда. 3.Формирование понятия того, что правильное питание – это здоровье. 4.Воспитание навыков самостоятельности, сотрудничества, активности.	Крашенинников Е.Е. «Развитие познавательных способностей дошкольников»
15	11	«Край мой Северный – Югра. Моя малая родина»	1.Расширение и конкретизация знаний детей о ХМАО, о народах, проживающих на территории ХМАО; систематизирование знаний детей о природе нашего края, его богатствах. 2.Обобщение и систематизирование элементарных представлений об образе жизни и быте коренных народов Севера (жилье, одежда коренных жителей). 3.Знакомство с национальным промыслом (рыболовство, охота, оленеводство). 4. Воспитание любви к своей малой Родине.	Крашенинников Е.Е. «Развитие познавательных способностей дошкольников»
16	12	«Зима. Зимующие птицы. Сезонные изменения в природе».	1.Расширение и конкретизация представлений о зиме, явлениях живой и неживой природы. 2.Развивать интерес к миру	Крашенинников Е.Е. «Развитие познавательных

			<p>пернатых, любознательность.</p> <p>3. Дать представления о значении птиц для окружающей природы.</p> <p>4. Развивать внимание, творческую активность, желание заботиться о птицах.</p>	способностей дошкольников»
18	13	«Зимние забавы и развлечения»	<p>1.Расширение и обогащение знаний о зимних играх и забавах.</p> <p>2.Ознакомление с народными зимними играми и забавами.</p> <p>3.Знакомство с опасностями обморожения и прикосновения на морозе к металлическим предметам.</p> <p>4.Закрепления представления о необходимости тепло одеваться, чтоб не заболеть.</p> <p>5.Воспитание дружеских взаимоотношений в группе.</p>	Крашенинников Е.Е. «Развитие познавательных способностей дошкольников»
19	14	«Электроприборы. Бытовая техника»	<p>1.Уточнить знания детей о понятии «электричество», «электрический ток».</p> <p>2.Уточнить и расширить знания о бытовых электроприборах; ознакомить с основными правилами пользования электроприборами</p> <p>3.Развивать стремление к поисково-познавательной деятельности.</p> <p>4.Развивать мышление, речь детей.</p> <p>5.Воспитывать интерес к познанию окружающего мира; вызвать радость от открытий, полученных от опытов.</p>	Крашенинников Е.Е. «Развитие познавательных способностей дошкольников»
20	15	«Транспорт. Профессии на транспорте. Дорожная безопасность»	<p>1.Обобщение и систематизирование представлений детей о способах и особенностях передвижения человека.</p> <p>2.Знакомство с классификацией транспорта: наземный, воздушный, водный.</p>	Крашенинников Е.Е. «Развитие познавательных способностей дошкольников»

			<p>3. Уточнение представления о труде людей на транспорте.</p> <p>4. Расширение представления о правилах поведения, безопасного поведения в общественном транспорте и на дорогах.</p> <p>5. Формирование такого качества, как внимательное отношение к окружающим, выражения вежливости.</p> <p>6. Воспитание уважительного отношения к окружающим.</p>	
22	16	«Инструменты. Орудия труда»	<p>1. Расширение представлений детей о назначении рабочих инструментов, орудиях труда, о технике безопасности.</p> <p>2. Закрепление обобщающего понятия «Инструменты».</p> <p>3. Развитие умения отвечать на вопросы полными предложениями.</p> <p>4. Воспитание интереса к трудовой деятельности.</p>	Крашенинников Е.Е. «Развитие познавательных способностей дошкольников»
23	17	«День Защитника Отечества»	<p>1. Развитие умения распознавать на картинках представителей военных профессий и военную технику; осуществлять гендерное воспитание.</p>	Крашенинников Е.Е. «Развитие познавательных способностей дошкольников»
25	18	«8 марта – Женский день. Профессии»	<p>1. Закрепление знаний о труде мамы дома и на работе, профессиях мам.</p> <p>2. Формирование у детей общего представления о празднике, о том, где и как его отмечают.</p> <p>3. Воспитание заботливого отношения, уважения к маме, женщинам и девочкам.</p>	Крашенинников Е.Е. «Развитие познавательных способностей дошкольников»



28	19	«Перелётные птицы»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Закрепление представлений о перелетных птицах, их внешнем виде и образе жизни.</li> <li>2.Расширение, уточнение и активизация словаря по теме.</li> <li>3.Воспитание бережного отношения к природе</li> </ol>	Крашенинников Е.Е. «Развитие познавательных способностей дошкольников»
29	20	«Спорт. Я и мое здоровье»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Формирование представлений об устройстве и функционировании человеческого организма; довести до сознания детей необходимость вести здоровый образ жизни и бережно относиться к себе и другим.</li> </ol>	Крашенинников Е.Е. «Развитие познавательных способностей дошкольников»
30	21	«Космос и солнечная система»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Формирование знаний о космических полетах, космическом пространстве (солнце, планеты солнечной системы)</li> <li>2.Формирование представления о профессии космонавта, первом космонавте – гражданине России.</li> <li>3.Воспитание уважения к трудной и опасной профессии космонавта.</li> </ol>	Крашенинников Е.Е. «Развитие познавательных способностей дошкольников»
32	22	«Скоро в школу мы пойдем!»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Развитие познавательных процессов (элементов логического мышления).</li> <li>2.Формирование представлений детей о школе.</li> <li>3.Воспитание самостоятельности, умения работать в коллективе, умения договариваться.</li> <li>4.Воспитание у дошкольников положительного эмоционального отношения к себе, к окружающим и к школе.</li> </ol>	Крашенинников Е.Е. «Развитие познавательных способностей дошкольников»
33	23	«Дети-герои ВОВ»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить дошкольников с героизмом и мужеством детей-героев в годы ВОВ.</li> <li>2.Прививать чувство патриотизма и любви к своей Родине, продолжать обогащать</li> </ol>	Крашенинников Е.Е. «Развитие познавательных способностей дошкольников»

			знания детей, знакомя с героическим прошлым нашей страны.	
	24	«9 Мая - праздник Победы»	1. Воспитывать моральные ценности, строить отношения между поколениями. 2. Пробудить интерес и уважение к памятникам боевой славы, увековечившим трагические и героические события нашей страны.	
35	25	«Насекомые»	1. Расширение представления детей о разнообразии насекомых в природе. 2. Формирование знаний о насекомых нашего региона, их строении. 3. Упражнение в умении различать и называть по внешнему виду насекомых. 4. Знакомство с правилами безопасного поведения при встрече с насекомыми. 5. Воспитание бережного отношения к насекомым.	Крашенинников Е.Е. «Развитие познавательных способностей дошкольников»
36	26	«Времена года. Лето»	1. Закрепление названий летних месяцев, называя их в правильной последовательности, продолжать знакомить с народными приметами. 2. Развитие познавательных процессов (элементов логического мышления). 3. Воспитание самостоятельности, умения работать в коллективе, умения договариваться.	Крашенинников Е.Е. «Развитие познавательных способностей дошкольников»
	27 27.05	«До свидания детский сад»	1. Дать детям понятие, что они теперь выпускники, будущие первоклассники. 2. Воспитание самостоятельности, умения работать в коллективе, умения договариваться	

*Приложение 3 к адаптированной образовательной рабочей программе  
подготовительной к школе группы комбинированной направленности № 15 «Знайки» на  
2024-2025 у.г.*

**Перспективное планирование образовательной области  
«Познавательное развитие»  
(Моя Югра)**

№ учебной недели	№ НО Д	Тема	Образовательные задачи	Источник
			АОП	
4	1	«Лес. Грибы. Ягоды»	1.Расширение знаний детей о грибах (сыроежки, подберезовик, боровик, моховик) и ягодах (черника, голубика, брусника, клюква, морошка) нашего леса. 2. Закрепление знаний о явлениях осенней природы, обращая внимание на красоту этого времени года. 3.Воспитание экологической культуры, любви к природе. 4.Развитие любознательности, творческого воображения, связной речи, логического мышления.	Лашкова Л.Л., Ушакова П.П., Якоб С.А. «Наследие Югры: на пути к истокам»
8	2	«Дикие животные наших лесов»	1.Расширение знаний о животных, обитающих в ХМАО: звери (соболь, лось, заяц-беляк, белка, медведь); птицы: (кулик, кедровка, глухарь, тетерев). 2.Формирование представлений детей об образе жизни лисы и волка в зимнее время, о приспособленности хищников к добыванию пищи. 3.Воспитание экологической культуры, любви к природе.	Лашкова Л.Л., Ушакова П.П., Якоб С.А. «Наследие Югры: на пути к истокам»
13	3	«Традиции и игры народов Ханты»	1.Познакомить детей с традициями народов ханты 2.Прививать интерес к национальным обычаям народа ханты. 3.Развивать кругозор детей 4.Воспитывать у детей	Лашкова Л.Л., Ушакова П.П., Якоб С.А. «Наследие Югры: на пути к истокам»

			уважительное отношение к праздникам коренных народов Севера	
17	4	«Устное народное творчество народов Ханты и Манси. Знакомство со сказками»	1.Продолжать знакомить детей с создателями сказок народов ханты. 2.Познакомить детей со сказкой народов ханты «Как кукла друзей искала» сказочницей Г. Слинкиной 3. Активизировать словарь, познакомить с новыми словами: акань, шовр, тусок. 4. Воспитывать интерес к сказкам народов Севера	Лашкова Л.Л., Ушакова П.П., Якоб С.А. «Наследие Югры: на пути к истокам»
21	5	«Игрушки детей народов Ханты и Манси – Кукла «Акань»	1.Познакомить с национальной куклой народов ханты Акань. 2.Формировать умение изготавливать куклу с помощью ниток, лоскутков ткани и ваты, не пользуясь иглой и не завязывая узелков 3. Обратить внимание детей на особенности куклы 4. Развивать чувство гордости за народ ханты через национальные традиции 5.Воспитывать у детей интерес к хантыйской кукле «Акань»	Лашкова Л.Л., Ушакова П.П., Якоб С.А. «Наследие Югры: на пути к истокам»
27	6	«Обитатели водоемов нашего края»	1.Закрепление знаний детей о представителях водного мира нашего округа, их особенностях, приспособленности к жизни именно в водной среде. 2.Расширение знаний о необходимости охраны этих животных и среды их обитания. 3.Развитие любознательности, творческого воображения, связной речи, логического мышления. 4.Воспитание бережного отношения к природе.	Лашкова Л.Л., Ушакова П.П., Якоб С.А. «Наследие Югры: на пути к истокам»
31	7	«Богатство нашего края. Нефть и газ»	1.Сформировать представления детей о нефти, газе, свойствах нефти, о способах их добычи, что изготавливают из нефти.	Лашкова Л.Л., Ушакова П.П., Якоб С.А. «Наследие Югры:

			<p>2.Познакомить с профессией нефтяник.</p> <p>3.Воспитывать уважение к людям этой профессии.</p> <p>4.Развивать умение детей размышлять, анализировать, делать выводы.</p> <p>4.Формировать представления о неразрывной связи человека с природой, желание беречь природу</p>	на пути к истокам»
34	8	«Край родной – заповедные места»	<p>1.Ознакомление детей с заповедниками, памятниками природы своей местности.</p> <p>2.Расширение знаний о краснокнижных видах растений и животных нашего округа.</p> <p>3.Формирование представлений детей о леснике – человеке, который заботится о лесе.</p> <p>4.Развитие у детей навыков разумного поведения в лесу.</p> <p>5.Воспитание бережного отношения к природе родного края.</p>	Лашкова Л.Л., Ушакова П.П., Якоб С.А. «Наследие Югры: на пути к истокам»
36	9	«Я живу в Югре» (игра-викторина)	<p>1.Закрепить у детей знания о малой Родине - Югре.</p> <p>2.Закрепить знания детей об истории края, о символах округа и города, об особенностях растительного и животного мира Югры</p> <p>3.Развивать чувство патриотизма к своей Родине.</p> <p>4.Развивать диалогическую речь детей, обогащать их словарный запас</p> <p>5.Воспитывать у детей интерес к истории своей малой родины, к народным традициям</p>	Лашкова Л.Л., Ушакова П.П., Якоб С.А. «Наследие Югры: на пути к истокам»

*Приложение 4 к адаптированной образовательной рабочей программе  
подготовительной к школе группы комбинированной направленности № 15 «Знайки» на  
2024-2025 у.г.*

**Перспективное планирование образовательной области  
«Познавательное развитие»  
(Формирование элементарных математических представлений)**

<b>№ учебной недели</b>	<b>№ НОД</b>	<b>Тема</b>	<b>Образовательные задачи АООП</b>	<b>Источник</b>
1	1	«Порядковый счёт»	1. Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. 2. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком счете?». 3. Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом. 4. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений»
2	2	«Прямой и обратный счет»	1. Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. 2. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 10. 3. Закрепление умения делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. 4. Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений»
3	3	«Ориентировка во времени»	1. Уточнение представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование

			2.Счет в пределах 10, уточнения понимания независимости результата счета от качественных признаков предмета (цвет, форма и величина). 3. Знакомство с календарем.	элементарных математических представлений»
4	4	«Цифра 1, 2 и 3. Прямой и обратный счет»	1.Уточнять представления о цифрах 1,2 и 3. 2.Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. 3.Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. 4.Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений»
5	5	«Цифра 4 и 5. Предыдущее и последующее число»	1.Уточнять представления о цифре 4 и 5. 2.Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. 3.Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. 4.Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений»
6	6	«Геометрические фигуры. Ориентировка на листе бумаги»	1.Совершенствование умения различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры. 2.Закрепление навыков счета и в пределах 10. 3. Закрепление умения ориентироваться на листе бумаги. 4.Совершенствование умения различать количественный и порядковый счет	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений»
7	7	«Цифра 6. Состав числа 6 из единиц»	1.Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. 2.Уточнять представления о цифре 5.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных

			3.Закреплять умение последовательно называть дни недели. 4.Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.	математических представлений»
8	8	«Цифра 7 и 8. Состав числа 7 и 8 из единиц»	1.Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. 2.Уточнять представления о цифре 7 и 8. 3.Закреплять последовательное название дней недели. 4.Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений»
9	9	«Цифры от 1 до 9. Состав числа 9 из единиц»	1.Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. 2.Уточнять представления о цифрах от 1 до 9. 3.Развивать понимание независимости результата счета от его направления. 4.Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений»
10	10	«Ориентировка на листе бумаги и пространстве относительно себя»	1.Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. 2.Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. 3. Совершенствовать умение в количественном счете	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений»
11	11	«Состав числа 2 и 3 из двух меньших чисел»	1.Учить составлять число 2 и 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. 2.Закреплять навыки порядкового счета. 3.Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. 4.Закреплять представления о временах года и месяцах осени.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений»
12	12	«Состав числа 4 из двух меньших чисел»	1.Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных



			<p>2. Закреплять навыки порядкового счета.</p> <p>3. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей.</p> <p>4. Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет.</p>	математических представлений»
13	13	«Состав числа 5 из двух меньших чисел»	<p>1. Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <p>2. Закреплять навыки количественного счета.</p> <p>3. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей.</p> <p>4. Ориентировка в днях недели</p>	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений»
14	14	«Состав числа 6 из двух меньших чисел»	<p>1. Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших.</p> <p>2. Закреплять представления о временах года и месяцах зимы.</p> <p>3. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры.</p>	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений»
15	15	«Состав числа 7 из двух меньших чисел»	<p>1. Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших.</p> <p>2. Закреплять представления о временах года и месяцах зимы.</p> <p>3. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры.</p>	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений»
16	16	«Измерение объема сыпучих веществ с помощью условной меры»	<p>1. Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры.</p> <p>2. Познакомить детей с часами, учить устанавливать время на макете часов.</p> <p>3. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>4. Закреплять представления о многоугольнике: познакомить с пятиугольником и</p>	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений»

			шестиугольником.	
17	17	«Состав числа 8 из двух меньших чисел. Второй десяток и 9 из двух меньших чисел»	1. Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших. 2. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. 3. Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших. 4. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений»
18	18	Повторение пройденного материала	1. Закрепить умение составлять числа до 9 из двух меньших чисел и раскладывать их на два меньших. 2. Совершенствовать навыки счета в пределах 20. 3. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений»
19	19	«Измерение условной мерой. Ориентировка в пространстве»	1. Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. 2. Закреплять умение составлять число 10 из единиц. 3. Совершенствовать навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. 3. Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. 4. Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений»
20	20	«Состав числа 10 из двух меньших чисел»	1. Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших. 2. Совершенствовать навыки счета в пределах 20. 3. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. 4. Упражнять в измерении	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений»

			высоты предметов с помощью условной меры.	
21	21	«Арифметические задачи	1.Познакомить детей с понятием арифметическая задача, ее частями. 2. Дать понятие, когда задача будет решаться, а когда нет. 3.Закрепить знание цифр и умение соотносить ее с количеством предметов.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений»
22	212	«Арифметические задачи на сложение»	1.Учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. 2.Закреплять умение называть зимние месяцы. 3.Познакомить с математическими знаками «+» и «-»	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений»
23	23	«Вес предметов с помощью весов»	1.Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. 2.Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших. 3.Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. 4.Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, выполнять задания по словесной инструкции. 5.Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений»
24	24	«Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание»	1.Учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. 2.Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. 3.Развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их в тетради в клетку. 4.Развивать логическое мышление.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений»
25	25	«Счет по заданной мере»	1.Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших числа и составлять	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование

			<p>большее число в пределах 10.</p> <p>2.Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей.</p> <p>3. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов.</p> <p>4.Развивать представления о времени, познакомить с песочными часами.</p>	элементарных математических представлений»
26	26	«Прямой и обратный счет в пределах 20»	<p>1. Учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>2.Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>3.Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20.</p> <p>4.Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений»
27	27	«Сравнение чисел.»	<p>1.Познакомить детей со сравнением чисел, со знаками «&lt;», «&gt;»</p> <p>2. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>3. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года.</p>	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений»
28	28	«Целое и его части»	<p>1.Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>2. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части.</p> <p>3.Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа.</p> <p>4.Развивать внимание.</p>	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений»
29	29	«Составление и решение задачи в пределах 10»	<p>1. Учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p>	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных

			<p>2.Закреплять умение в последовательном назывании дней недели.</p> <p>3.Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане.</p> <p>4.Развивать пространственное восприятие формы.</p>	математических представлений»
30	30	«Числовая линейка»	<p>1.Учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>2.Закреплять умение в последовательном назывании дней недели.</p> <p>3.Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане.</p> <p>4.Развивать пространственное восприятие формы.</p>	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений»
31	31	«Сравнение чисел. Решение примеров»	<p>1.Продолжить знакомить детей со сравнением чисел, со знаками «&lt;», «&gt;»</p> <p>2. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>3. Развивать умение решать примеры на сложение и вычитание.</p>	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений»
32	32	«Составление и решение задачи в пределах 10»	<p>1.Учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>2.Закреплять умение в последовательном назывании дней недели.</p> <p>3.Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане.</p> <p>4.Развивать пространственное восприятие формы.</p>	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений»
33	33	«Ориентировка на листе бумаги и пространстве относительно	<p>1.Учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение в пределах 10.</p> <p>2. Упражнять в умении</p>	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных

		себя»	<p>ориентироваться на листе бумаги в клетку. 3.Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица.</p> <p>4.Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению.</p> <p>5.Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	математических представлений»
33	34	«Сравнение чисел. Решение примеров»	<p>1.Продолжить знакомить детей со сравнением чисел, со знаками «&lt;», «&gt;»</p> <p>2. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>3. Развивать умение решать примеры на сложение и вычитание.</p>	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений»
34	35	«Объемные и плоские геометрические фигуры»	<p>1.Учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>2.Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>3.Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах.</p> <p>4.Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений»
35	36	«Прямой и обратный счет в пределах 20»	<p>1.Учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>2.Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>3.Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20.</p> <p>4.Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений»

*Приложение 5 к адаптированной образовательной рабочей программе  
подготовительной к школе группы комбинированной направленности № 15 «Знайки»  
на 2024-2025 у.г.*

**Перспективное планирование образовательной области  
«Познавательное развитие»  
(Юный шахматист)**

<b>№ учебной недели</b>	<b>№ НОД</b>	<b>Тема</b>	<b>Образовательные задачи АОП</b>	<b>Источник</b>
1	1	«Шахматное королевство. Шахматная доска»	1. Знакомство с шахматной доской и шахматными полями квадратными. 2. Обучение умению различать чередование белых и черных полей на шахматной доске. 3. Упражнение в умении располагать доску между партнерами. 4. Развитие самостоятельности, восприятия, внимания. 5. Подвести итог определения, что такое шахматная игра, закрепить полученные знания и умения.	Сухин И.Г. «Шахматы для самых маленьких»
2	2	«Шахматная доска»	1. Продолжить знакомство с шахматной доской и шахматными полями квадратными. 2. Обучение умению различать чередование белых и черных полей на шахматной доске. 3. Упражнение в умении располагать доску между партнерами. 4. Развитие самостоятельности, восприятия, внимания. 5. Подвести итог определения, что такое шахматная игра, закрепить полученные знания и умения.	Сухин И.Г. «Шахматы для самых маленьких»
3	3	«Шахматная доска. Поля, центр» Горизонтالي, вертикали, диагонали»	1. Горизонтальная линия. 2. Количество полей в горизонтали. 3. Количество горизонталей на доске. 4. Вертикальная линия. 5. Количество полей в вертикали. 6. Количество вертикалей на доске. 7. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали.	Сухин И.Г. «Шахматы для самых маленьких»
4	4	«Шахматная доска. Поля, центр» Горизонтали, вертикали,	1. Диагональ. 2. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. 3. Количество полей в Диагонали. 4. Упражнение в умении отличать	Сухин И.Г. «Шахматы для самых маленьких»

		диагонали»	диагонали от горизонтали и вертикали. 5.Закрепление понятия центр. 6.Упражнение в умении располагать доску между партнерами.	
5	5	«Шахматные фигуры»	1.Белые и черные. 2.Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. 3.Упражнение в умении отличать диагональ от горизонтали и вертикали. 4.Закрепление понятия центр 5.Упражнение в умении располагать доску между партнерами.	Сухин И.Г. «Шахматы для самых маленьких»
6	6	«Шахматные фигуры»	1.Белые и черные. 2. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. 3.Знакомство с вертикальными и горизонтальными линиями. 4.Упражнение в умении отличать диагональ от горизонтали и вертикали. 5.Упражнение в умении располагать доску между партнерами.	Сухин И.Г. «Шахматы для самых маленьких»
7	7	«Шахматные фигуры»	1.Белые и черные. 2. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. 3.Знакомство с вертикальными и горизонтальными линиями. 4.Упражнение в умении отличать диагональ от горизонтали и вертикали. 5.Упражнение в умении располагать доску между партнерами.	Сухин И.Г. «Шахматы для самых маленьких»
8	8	«Начальная позиция»	1.Обучение умению расставлять фигуры перед шахматной партией. 2.Знакомство с правилом: «Ферзь любит свой цвет». 3.Упражнение в умении устанавливать связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. 4.Развитие самостоятельности, восприятия, внимания.	Сухин И.Г. «Шахматы для самых маленьких»
9	9	«Начальная позиция»	1.Обучение умению расставлять фигуры перед шахматной партией. 2. Обозначения клеток шахматной доски 3.Упражнение в умении устанавливать связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. 4.Развитие самостоятельности,	Сухин И.Г. «Шахматы для самых маленьких»



			восприятия, внимания.	
11	10	«Шахматная нотация. Запись позиции»	1.Обучение умению расставлять фигуры перед шахматной партией. 2. Три важных правила записи позиции 3. Упражнение в умении устанавливать связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур.	Сухин И.Г. «Шахматы для самых маленьких»
12	11	«Шахматная нотация. Запись позиции»	1.Обучение умению расставлять фигуры перед шахматной партией. 2. Три важных правила записи позиции 3. Упражнение в умении устанавливать связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур.	Сухин И.Г. «Шахматы для самых маленьких»
13	12	«Ценность шахматных фигур»	1.Закрепление понятия центр 2.Развитие самостоятельности, восприятия, внимания. 3.Формирование понятия о том, что каждая фигура в шахматах имеет свою ценность или стоимость. 4.Ценность шахматных фигур измеряют в пешках. 5.Развитие самостоятельности, восприятия, внимания.	Сухин И.Г. «Шахматы для самых маленьких»
14	13	«Ладья»	1.Знакомство с ладьей, с местом ладьи в начальном положении. 2.Формирование знаний о том, как передвигается ладья по доске, как происходит взятие. 3.Упражнение в решении задач на закрепление пройденного материала. слонах.	Сухин И.Г. «Шахматы для самых маленьких»
15	14	«Ладья»	1.Знакомство с ладьей, с местом ладьи в начальном положении. 2.Формирование знаний о том, как передвигается ладья по доске, как происходит взятие. 3.Упражнение в решении задач на закрепление пройденного материала. слонах.	Сухин И.Г. «Шахматы для самых маленьких»

16	15	«Слон»	<p>1. Знакомство со слоном, с местом слона в начальном положении.</p> <p>2. Формирование знаний о том, как передвигается слон по доске, как происходит взятие.</p> <p>3. Формирование знаний о белопольных и чернопольных слонах</p> <p>4. Упражнение в решении задач на закрепление пройденного материала.</p>	Сухин И.Г. «Шахматы для самых маленьких»
17	16	«Слон»	<p>1. Знакомство со слоном, с местом слона в начальном положении.</p> <p>2. Формирование знаний о том, как передвигается слон по доске, как происходит взятие.</p> <p>3. Формирование знаний о белопольных и чернопольных слонах</p> <p>4. Упражнение в решении задач на закрепление пройденного материала.</p>	Сухин И.Г. «Шахматы для самых маленьких»
18	17	«Ферзь»	<p>1. Знакомство детей с шахматной фигурой – Ферзь, местом Ферзя в начальном положении.</p> <p>2. Закрепление правила: «Ферзь любит свой цвет».</p> <p>3. Формирование у детей понятия о том, что Ферзю, чтобы напасть на фигуру соперника, необходимо оказаться с ней на одной линии (вертикали, горизонтали или диагонали)</p> <p>4. Ход ферзя, взятие.</p>	Сухин И.Г. «Шахматы для самых маленьких»
19	18	«Ферзь»	<p>1. Знакомство детей с шахматной фигурой – Ферзь, местом Ферзя в начальном положении.</p> <p>2. Закрепление правила: «Ферзь любит свой цвет».</p> <p>3. Формирование у детей понятия о том, что Ферзю, чтобы напасть на фигуру соперника, необходимо оказаться с ней на одной линии (вертикали, горизонтали или диагонали)</p> <p>4. Ход ферзя, взятие.</p>	Сухин И.Г. «Шахматы для самых маленьких»

20	19	«Конь»	<p>1. Знакомство детей с шахматной фигурой – Конь, местом коня в начальном положении.</p> <p>2. Формирование у детей понятия о том, что Коню, чтобы напасть на фигуру соперника, нужно встать по отношению к этой фигуре буквой Г.</p> <p>3. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура.</p> <p>4. Упражнение в решении задач на закрепление пройденного материала.</p>	Сухин И.Г. «Шахматы для самых маленьких»
21	20	«Конь»	<p>1. Знакомство детей с шахматной фигурой – Конь, местом коня в начальном положении.</p> <p>2. Формирование у детей понятия о том, что Коню, чтобы напасть на фигуру соперника, нужно встать по отношению к этой фигуре буквой Г.</p> <p>3. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура.</p> <p>4. Упражнение в решении задач на закрепление пройденного материала</p>	Сухин И.Г. «Шахматы для самых маленьких»
22	21	«Пешка»	<p>1. Знакомство детей с шахматной фигурой – Пешкой, местом пешки в начальном положении.</p> <p>2. Знакомство со способом передвижения пешки - ходит прямо, а берет фигуры соперника наискосок, то есть на одно поле вперед по диагонали.</p> <p>3. Формирование понятия ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка.</p> <p>4. Упражнение в решении задач на закрепление пройденного материала</p>	Сухин И.Г. «Шахматы для самых маленьких»
23	22	«Пешка»	<p>1. Знакомство детей с шахматной фигурой – Пешкой, местом пешки в начальном положении.</p> <p>2. Знакомство со способом передвижения пешки - ходит прямо, а берет фигуры соперника наискосок, то есть на одно поле вперед по диагонали.</p> <p>3. Формирование понятия ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка.</p> <p>4. Упражнение в решении задач на закрепление пройденного материала</p>	Сухин И.Г. «Шахматы для самых маленьких»

25	23	«Король».	1. Знакомство детей с шахматной фигурой – Король, местом Короля в начальном положении. 2. Формирование у детей понятия о способах передвижения короля. 3. Ход короля, взятие. 4. Формирование понятия о том, что Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. 5. Упражнение в решении задач на закрепление пройденного материала.	Сухин И.Г. «Шахматы для самых маленьких»
27	24	«Король».	1. Знакомство детей с шахматной фигурой – Король, местом Короля в начальном положении. 2. Формирование у детей понятия о способах передвижения короля. 3. Ход короля, взятие. 4. Формирование понятия о том, что Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. 5. Упражнение в решении задач на закрепление пройденного материала.	Сухин И.Г. «Шахматы для самых маленьких»
28	25	«Играем в шахматы»	1. Знакомство с понятием Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. 2. Упражнение в решении задач на закрепление пройденного материала.	Сухин И.Г. «Шахматы для самых маленьких»
29	26	«Играем в шахматы»	1. Знакомство с понятием Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. 2. Упражнение в решении задач на закрепление пройденного материала.	Сухин И.Г. «Шахматы для самых маленьких»
30	27	«Играем в шахматы»	1. Знакомство с понятием Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. 2. Упражнение в решении задач на закрепление пройденного материала. 3. Подведение итога определения, что такое шахматная игра, закрепление полученных знаний и умений.	Сухин И.Г. «Шахматы для самых маленьких»
31	28	«Шах. Мат»	1. Формирование понятия «Мат», «Шах» ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. 2. Упражнение в решении задач на закрепление пройденного материала. 3. Развитие самостоятельности, восприятия, внимания.	Сухин И.Г. «Шахматы для самых маленьких»

32	29	«Шах. Мат»	1.Формирование понятия «Мат», «Шах» ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. 2.Упражнение в решении задач на закрепление пройденного материала. 3.Развитие самостоятельности, восприятия, внимания.	Сухин И.Г. «Шахматы для самых маленьких»
33	30	«Защита»	1.Закрепление понятия о том, что каждая шахматная фигура может не только нападать на соперника, но и защищать свои фигуры от нападения 2.Упражнение в решении задач на закрепление пройденного материала. 3.Развитие самостоятельности, восприятия, внимания.	Сухин И.Г. «Шахматы для самых маленьких»
33	31	«Играем в шахматы»	1.Формирование понятия Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. 2.Упражнение в решении задач на закрепление пройденного материала. 3.Подведение итога определения, что такое шахматная игра, закрепление полученных знаний и умений.	Сухин И.Г. «Шахматы для самых маленьких»
34	32	«Защита»	1.Закрепление понятия о том, что каждая шахматная фигура может не только нападать на соперника, но и защищать свои фигуры от нападения 2.Упражнение в решении задач на закрепление пройденного материала. 3.Развитие самостоятельности, восприятия, внимания.	Сухин И.Г. «Шахматы для самых маленьких»
35	33	«Защита»	1.Закрепление понятия о том, что каждая шахматная фигура может не только нападать на соперника, но и защищать свои фигуры от нападения 2.Упражнение в решении задач на закрепление пройденного материала. 3.Развитие самостоятельности, восприятия, внимания.	Сухин И.Г. «Шахматы для самых маленьких»
35	34	«Играем в шахматы»	1.Закрепление умения играть в шахматы 2.Упражнение в решении задач на закрепление пройденного материала. 3.Развитие самостоятельности, восприятия, внимания.	Сухин И.Г. «Шахматы для самых маленьких»

35	35 21.05	«Играем в шахматы»	1.Закрепление умения играть в шахматы 2.Упражнение в решении задач на закрепление пройденного материала. 3.Развитие самостоятельности, восприятия, внимания.	
35	36	«Шахматный турнир»	1.Закрепление умения играть в шахматы 2.Закрепление пройденного материала. 3.Развитие самостоятельности, восприятия, внимания	Сухин И.Г. «Шахматы для самых маленьких»

*Приложение 6 к адаптированной образовательной рабочей программе  
подготовительной к школе группы комбинированной направленности № 15 «Знайки» на  
2024-2025 у.г.*

**Перспективное планирование образовательной области  
«Познавательное развитие»  
(Основы финансовой грамотности)**

№ учебной недели	№ НОД	Тема	Образовательные задачи АОП	Дидактические игры, упражнения, задания
1	1	«Откуда пришли деньги?» Путешествие в прошлое денег	1. Дать представление о денежной единице, деньги – это универсальное и удобное средство обмена, учить понимать назначение денег. 2. Познакомить с историей возникновения денег.	Беседа «История денег в России» Пословицы и поговорки о деньгах «Сказка про то, как на Руси рубль появился». «Азбука денег тетушки Совы»
2	2	«Что такое деньги? Зачем они нужны?»	1. Формировать правильное отношение к деньгам, как предмету жизненной необходимости.	Чтение сказки «Приключение монетки» Презентация «Виды денег» Игра «Для чего нам нужны деньги?» «Азбука денег тетушки Совы»
3	3	«Какие деньги бывают. Виды денег»	1. Раскрыть сущность понятий деньги, монета, купюра. 2. Закрепить знания детей о внешнем виде денег. 3. Рассказать о фальшивых деньгах, о доступном для нас способе проверки денег на подлинность.	Беседа «Номинал денег», «Банкомат», «Банк». Презентация «Виды денег» Игра «Для чего нам нужны деньги?» Д/И. «Положи монетку в копилку», «Назови монету», «Размен» Д/игра «Заветные желания»
4	4	«Понятие цены, стоимости»	1. Формировать элементарные представления о цене и качестве. 2. Показать зависимость цены от качества товара или услуги.	Беседа «Как складывается стоимость товара» «Азбука денег тетушки Совы»
5	5	«Современный вид денег - пластиковая»	1. Познакомить с пластиковыми карточками, как ими	Беседа - «Современный вид денег - пластиковая карта». Игра – «Магазин»

		карта».	пользоваться, дать понятие код карты.	Азбука денег тетушки Чтение сказки «Пятачок». Игра «Магазин»
6	6	«Что такое валюта. Какая бывает валюта?»	1.Познакомить с понятием «валюта», внешним видом и названиями денег других стран, а также с единой валютой европейских стран – евро.	Загадка Д/игра «Дополни» Игра: «Каждую монетку в копилку» Д/игра - «Наоборот» «Азбука денег тетушки Совы»
7	7	«Банк, «Дом, где живут деньги». Зачем они нужны?»	1.Познакомить детей с деятельностью банка, его основными функциями.	Сюжетно-ролевая игра «Сберегательный банк» Д/игра «Школа банкиров» «Азбука денег тетушки Совы»
8	8	«Как деньги доходят, а потом расходятся»	1.Познакомить с составляющими бюджета, с путями экономии бюджета семьи. 2. Дать понятия «доходы», «расходы», «зарплата», «пенсия», «стипендия». 2. Воспитывать правильное отношение к деньгам.	Беседа «Номинал денег», «Банкомат», «Банк». Чтение сказки «Приключение монетки» Презентация «Виды денег» Игра «Для чего нам нужны деньги?» Д/игра «Положи монетку в копилку», «Назови монету», «Размен»
9	9	«Раз не найден клад - беги в банке делать вклад»	1. Дать понятие, что такое вклад и для чего он нужен. 2. Разъяснить детям, почему удобно и выгодно хранить деньги в банке, что такое проценты.	
10	10	«Что такое бюджет? Какие виды бюджетов бывают?»	1. Сформировать понятие бюджет, какие виды бюджетов есть. 2. Воспитывать бережливость, расчетливость, смекалку, трудолюбие, осуждать жадность.	Чтение рассказа «Про капризного Артёма» Л. Стахович. Разбор проблемных ситуаций «Можно -нельзя», «За покупками». Отгадывание загадок о товаре
11	11	«Семейный бюджет»	1. Формировать первичные представления о семейном бюджете.	Сюжетно-ролевая игра «В магазине». Азбука денег тетушки Совы –Семейный бюджет,
12	12	«Семейный бюджет: доходы семьи»	1. Сформировать знания об источниках дохода семьи (зарплата, стипендия,	Потребности и возможности. Д/и «Помоги семье купить продукты», «Доходы и



			пенсия, пособие и т.д.)	расходы»
13	13	«Семейный бюджет: расходы семьи»	1.Сформировать понятие об основных расходах семьи.	
14	14	«Правильный выбор: куда тратить деньги?»	1. Формировать правильное покупательское поведение у детей дошкольного возраста, объяснить значимость составления списка покупок в целях экономии.	Беседа «Покупки. Важность покупки продуктов с экономией денег» «Азбука денег тетушки Сова»
15	15	«Что такое налоги и зачем их платить»	1 Сформировать понятие налог, виды налогов, история налогов в России.	Беседа «Налоги» Презентация «Азбука денег тетушки Сова»
16	16	«Семейная копилка. Учимся экономить»	1. Раскрыть содержание понятий «экономность», «бережливость», «хозяйственность».	Беседа «Семейная копилка» Презентация Д/игра «Положи монетку в копилку», «Что важнее»
17	17	«Сберегаем и экономим». «Как сберечь ресурсы планеты?»	1.Закрепление материала. Бережливость, экономия, разумное отношение к расходам (поделиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно). 2.Продолжать знакомить с понятиями "экономия", "бережливость", показать, что экономия помогает учитывать ограниченность ресурсов. 3.Формировать понимание единства человека и природы, уважительное отношение к дарам природы.	«Азбука денег тетушки Сова» Д/игра «Копилка», «Что важнее?»
18	18	«Хочу и надо»	1.Формировать представление детей о понятии «бюджет»	«Азбука денег тетушки Сова» Д/игра «Хочу и надо»
18	19	Занимаем и одалживаем	1.Знакомимся с понятиями одалживать, занимать. 2.Занять - взять что-то взаймы на время, одолжить - дать что-то	Беседа, ситуационные задачи, игра «Занять и одолжить»

			взаимы на время.	
19	20	Долги	1. Знакомимся с рассказом Валентины Осеевой «Долг» и русской поговоркой «долги к земле придавили». 2. Выясняем, что долг может быть не только денежным, невыполненные обещания — это тоже долг.	Чтение, обсуждение, читаем рассказ «Долг», обсуждаем рассказ и русскую поговорку «Азбука денег тетушки Совы»
20	21	Заплатить долг скорее, так будет веселее.	1. Осознаём, что если взял что-то в долг на время, обязан вовремя вернуть (возвратить).	Обсуждаем русские пословицы: - Умей взять, умей и отдать! В долг брать «Азбука денег тетушки Совы»
21	22	«Карманные деньги»	1. Дать понятие карманные деньги, учить в игровых ситуациях их разумно тратить.	«Азбука денег тетушки Совы»
22	23	«Что за деньги купить нельзя»	1. Сформировать у детей понятия, что не все можно купить за деньги: здоровье, человеческие отношения и т.д	«Азбука денег тетушки Совы»
23	24	«Рекламы разные нужны»	1. Дать представления о рекламе, о ее назначении. 2. Учить правильно, воспринимать рекламу	Беседа «Что такое реклама?» Сюжетно-ролевая игра «На телевидении» Д/ игра «Подбери товар», «Реклама чайника» Игра «Магазин» С.В. Михалкова «Как старик корову продавал»
24	25	«Рекламное агентство» «Реклама в сказках, в русском народном творчестве»	1. Познакомить детей с понятием «рекламное агентство». 2. На примере сказок дать представление о вреде и пользе рекламы, научить детей правильно воспринимать рекламу, учить осуществлять процесс рекламирования (создание рекламы).	«Азбука денег тетушки Совы» Д/игра «Кто собрал больше монет»
25	26	«Благотворительная деятельность». «Не имей сто рублей, а имей сто друзей»	1. Способствовать развитию таких ценностных качеств дошкольников, как: доброта, искренность, великодушие, милосердие, бескорыстие.	«Азбука денег тетушки Совы» Д/игра «Кто собрал больше монет»

26	27	«Чем пахнут ремесла?»	1. Формировать представление о потребностях и возможностях. 2. Закреплять понимание экономических категорий (потребности, труд, продукт труда, деньги, профессия, специальность).	А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», К.И. Чуковский «Телефон». Д/игра «Чей труд важнее»
27	28	«Всякому делу учиться надо» (виды профессий и их значимость)	1. Сформировать представления о содержании деятельности людей некоторых новых и известных профессий, его необходимости и общественной значимости, а также орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий предпочитая профессии родителей детей данной группы детского сада 2. Учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги 3. Поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым.	Беседа о труде Д/игра «Все профессии нужны, все профессии важны», «Угадай профессии людей и сказочных героев», «Чьи инструменты?», «Кем работает мама/ папа»
28	29	«Сначала зарабатываем – потом тратим»	1. Научить детей правильному отношению к деньгам. С помощью игр можно донести до детей что: деньги не являются сами собой, а зарабатываются. Сначала зарабатываем-потом тратим, деньги любят счет	С/р игра «Идем в продуктовый магазин» Подвижная игра «Заработай и купи» Д/игра «Мини-банк» «Азбука денег тетушки Совы»
29	30	«Результаты труда человека. Товар»	1. Закрепить понятия «товар», «полезность товара», «стоимость»,	Презентация «В гостях у сказок», Д/игра «Хочу и

			<p>«цена», «покупка», «распродажа», «реклама».</p> <p>2. Научить определять разницу между обменом и покупкой-продажей товара.</p> <p>3. Объяснить роль торговли в удовлетворении потребностей людей.</p> <p>4. Развивать внимание, мыслительные операции, речь.</p> <p>5. Воспитывать понимание того, что в любой товар вложен труд человека, и к нему надо относиться бережно.</p>	<p>надо».</p> <p>Д/игра «Что забыли положить в корзинку?»</p> <p>Проблемная ситуация «Что можно купить за деньги?».</p> <p>«Азбука денег тетушки Софы»</p>
30	31	«Из чего складывается стоимость» и «Идем за покупками»	<p>1. Формировать у дошкольников понимание того, что каждый товар имеет свою стоимость и цен.</p> <p>2. Углубить знания о разных видах товаров, местах продажи, денежных отношениях в системе покупатель – продавец.</p> <p>3. Развивать умение пользоваться деньгами; разумно расходовать деньги.</p> <p>4. Уточнить понятия «дорого» и «дешево», «дороже — дешевле».</p> <p>Любой товар имеет свою цену.</p>	<p>Беседа «Как складывается стоимость товара»</p> <p>Рассматривание картинок «На что тратятся деньги».</p> <p>Д/игра «Хлопни, если товар стоит дорого, опусти ладони, если – дешево», «За покупками», «Доходы и расходы» «Сколько это стоит?».</p>
31	32	«Сохранить и приумножить»	<p>1. Сформировать первоначальное представление о различных способах сбережений и экономии бюджета семьи.</p> <p>2. Отработать навыки покупки товара на заработанные или сэкономленные</p>	<p>Беседа «Как экономить деньги семейного бюджета».</p> <p>С/р игра «Магазин игрушек».</p> <p>Д/игра «Я покажу – ты отгадай», «Доход – расход», «Рассчитай семейный бюджет»</p> <p>«Азбука денег тетушки</p>

			деньги. 3.Сформировать представление о расходах семьи, понимание основных потребностей семьи и способов их удовлетворения.	Совы»
32	33	«О царице ЭКОНОМИКЕ и ее помощниках»	1.Закреплять знания детей о царице Экономике и её помощниках. 2. Закрепить что такое деньги, цена, бартер, товар, банк, реклама. 3.Закрепить понятие, что не всё можно купить за деньги - не покупается здоровье, доброта, дружба.	Беседа о Царице экономике и ее помощниках. Пословицы и поговорки о деньгах. «Азбука денег тетушки Совы – Умение экономить».
33	34	«Сказка ложь, да в ней намек – добрым молодцам урок» (финансовая грамота в народной мудрости)	1.Развивать у детей умение подмечать в сказках, простейшие экономические явления; 2.Давать нравственную оценку поступкам героев	Викторина по сказкам
33	35	«Финансовая безопасность»	1.Знакомить детей с элементарными правилами финансовой безопасности	Деловая игра «Финансовая безопасность»
34	36	«Путешествие в страну финансовой грамотности»	1.Развивать сообразительность, самостоятельность мышления, умение договариваться между собой, выполнять задания в условиях соревнования.	Квест – игра

*Приложение 7 к адаптированной образовательной рабочей программе  
подготовительной к школе группы комбинированной направленности № 15 «Знайки»  
на 2024-2025 у.г.*

**Перспективное планирование образовательной области  
«Речевое развитие»  
(Развитие речи)**

<b>№ учебной недели</b>	<b>№ НОД</b>	<b>Тема</b>	<b>Образовательные задачи АОП</b>	<b>Источник</b>
1	1	«Мы теперь подготовишки»	1.Расширение и уточнение знаний детей о школе. 2.Формирование умения детей образовывать существительные единственного числа родительного падежа. 3.Развитие интереса к учебной деятельности. 4.Воспитание уважительного отношения к взрослым.	Гербова В. В. «Развитие речи в подготовительной к школе группе детского сада»
2	2	«Груд взрослых в садах и на огороде» (формирование словаря, грамматический строй речи)	1.Обучение умению составлять сложноподчиненные предложения. 2.Обучение умению согласовывать форму родительного падежа сущ. в сочетании со словами (нет, много, мало) 3.Упражнение в умении употреблять существительные в родительном падеже с предлогом и без предлога в ед. и мн. ч. 4.Расширение представлений о труде взрослых в огородах и садах.	Гербова В. В. «Развитие речи в подготовительной к школе группе детского сада»
3	3	«Осенний день» (связная речь: творческое составление рассказа)	1.Формирование умения детей рассматривать сюжетную картину, придумывать название картины и составлять рассказ по ней. 2.Совершенствование умения правильно строить предложения, согласовывать слова в предложении. 3.Развитие монологической речи.	Гербова В. В. «Развитие речи в подготовительной к школе группе детского сада»
4	4	«Как мы ходили в лес за грибами и ягодами» (связная речь: пересказ текста)	1.Обучение умению пересказывать текст, с опорой на картинки. 2.Обучение умению правильно строить предложения, согласовывать слова в предложении.	Гербова В. В. «Развитие речи в подготовительной к школе группе детского сада»

			3. Развитие монологической формы речи. 4. Уточнение и расширение словаря по теме «Ягоды», «Грибы»	
5	5	«Как хлеб на стол пришел?» (составление рассказа по серии картин)	1. Обучение умению составлять рассказ с опорой на картинки, отражающие последовательность событий. 2. Обучение умению сравнивать предметы с использованием сложносочиненных предложений. 3. Развитие творческих способностей детей, побуждая их придумывать различные варианты событий. 4. Расширение представлений по теме «Хлеб». 4. Воспитание уважения к труду взрослых.	Гербова В. В. «Развитие речи в подготовительной к школе группе детского сада»
6	6	«Перелетные птицы»	1. Активизация и пополнение словаря по теме. 2. Расширение представлений детей о перелетных птицах, их образе жизни и внешнем виде. 3. Обучение составлению описательного рассказа по предметной картинке и схематическому плану. 4. Развитие мышления, речевой активности, связной речи, слухового и зрительного внимания.	Гербова В. В. «Развитие речи в подготовительной к школе группе детского сада»
7	7	«Домашние животные» (составление рассказа по серии картин)	1. Обучение умению составлять описательные сравнительные рассказы о животных с опорой на схему (синквейн). 2. Упражнение в умении правильно строить предложения, согласовывать слова в предложении. 3. Закрепление умения замечать сходства и различия между животными. 4. Упражнение в умении подбирать прилагательные (слова - признаки) к слову. 5. Воспитание доброжелательного отношения к рассказам сверстников.	Гербова В. В. «Развитие речи в подготовительной к школе группе детского сада»
8	8	«Как животные готовятся к зиме» (составление	1. Расширение словаря по теме «Дикие животные». 2. Обучение умению детей составлять	Гербова В. В. «Развитие речи в подготовительной к

		рассказа по опорным символам)	рассказы - загадки по картинному плану. 3. Упражнение в умении правильно строить диалог, использовать сложноподчиненные предложения. 4. Совершенствование умения подбирать прилагательные и глаголы к существительным. 5. Воспитание доброжелательного отношения к рассказам сверстников.	школе группе детского сада»
9	9	«День народного единства» (Многонациональная Россия)	1. Дать детям представление о государственном празднике – Дне Народного Единства, отмечаемом 4 ноября. 2. Познакомить с князем Дмитрием Пожарским и Кузьмой Мининым. 3. Закрепить понятия «Родина. Россия. Отечество. Столица. Единство». 4. Учить детей отвечать на вопросы по содержанию полным предложением. 5. Пополнить словарный запас прилагательными, пословицами. 6. Воспитывать гордость за свой народ, свою страну.	Гербова В. В. «Развитие речи в подготовительной к школе группе детского сада»
10	10	«Одежда» (составление описательного рассказа по мнемотаблице)	1. Расширение и уточнение знаний детей о видах одежды. 2. Обобщение словаря по данной теме 3. Совершенствование диалогической и монологической форм речи.	Гербова В. В. «Развитие речи в подготовительной к школе группе детского сада»
11	11.	«Мой Дом» (творческое рассказывание)	1. Обучение умению составлять рассказы по воображению. 2. Развитие умения отбирать для рассказа самое существенное и интересное. 3. Упражнение в умении образовывать однокоренные слова 3. Воспитание любви к своему дому, родным людям.	Гербова В. В. «Развитие речи в подготовительной к школе группе детского сада»
12	12	Беседа «Поговорим о маме» (связная речь: составление рассказа по плану)	1. Формирование умения вести координированный диалог между воспитателем и ребенком, составляя рассказ о своей маме по плану. 2. Совершенствование грамматического строя речи (согласование существительных с прилагательными, подбор глаголов,	Гербова В. В. «Развитие речи в подготовительной к школе группе детского сада»



			слов поздравления.) 3. Уточнение и активизация словаря по теме.	
13	13	Родина. Мои друзья. (Пересказ Л. Толстого «Два товарища» (связная речь: пересказ текста)	1.Формирование знаний детей о своей стране. 2.Активизация словаря по теме. 3.Расширение знаний детей о негосударственных символах России. 4.Развитие познавательного интереса, чувства патриотизма. 5.Воспитание любви к своей Родине, уважительного отношения к государственным символам.	Гербова. В. В. «Развитие речи в подготовительной к школе группе детского сада»
14	14	«Мебель» (формирование словаря, грамматический строй речи)	1.Расширение и конкретизация представлений о мебели, её назначении, деталях, из которых она состоит. 2.Упражнение в умении сравнивать предметы с использованием сложносочиненных предложений. 3.Упражнение в умении подбирать слова – признаки к существительным. 4.Активизация словаря по теме «Мебель»	Гербова. В. В. «Развитие речи в подготовительной к школе группе детского сада»
15	15	«Дети Севера» (Рассматривание и составление рассказа по картине)	1.Обучение умению целенаправленно рассматривать картину и составлять рассказ по ней. 2.Формирование грамматически правильной речи. 3.Упражнение в умении самостоятельно строить сложно – подчиненные предложения. 4.Активизация словаря по теме «Край Северный». 5.Воспитание любви к своей малой Родине.	Гербова. В. В. «Развитие речи в подготовительной к школе группе детского сада»

16	16	«Зима. Зимующие птицы» (связная речь: рассказывание по плану)	1.Расширение словаря по теме «Зима. Зимующие птицы». 2.Обучение умению составлять небольшой рассказ о зиме с опорой на предметные картинки. 3.Упражнение в умении согласовывать существительные с прилагательными, грамматически правильно строить предложения. 4.Воспитание любви и заботы к зимующим птицам.	Гербова. В. В. «Развитие речи в подготовительной к школе группе детского сада»
17	17	Знакомство со сказками народов ханты. «Как кукла друзей искала» Г. Слинкина	1.Продолжать знакомить детей с создателями сказок народов ханты. 2.Познакомить детей со сказкой народов ханты «Как кукла друзей искала» сказочницей Г. Слинкиной 3. Активизировать словарь, познакомить с новыми словами: акань, шовр, туесок. 4. Воспитывать интерес к сказкам народов Севера	Гербова. В. В. «Развитие речи в подготовительной к школе группе детского сада»
18	18	«Зимние забавы» (связная речь: рассказывание по картине)	1.Обучение умению целенаправленно рассматривать картину, придумывать название картины и составлять рассказ по ней 2.Упражнение в умении правильно строить предложения, согласовывать слова в предложении. 3.Уточнение и расширение словаря по теме «Зимние забавы, развлечения»	Гербова. В. В. «Развитие речи в подготовительной к школе группе детского сада»
18	19	«Зимние развлечения» (связная речь: составление рассказа по плану)	1.Обучение детей составлять короткий рассказ на заданную тему, отбирая для рассказа самое интересное. 2.Упражнение в умении правильно строить предложения, согласовывать слова в предложении. 3.Уточнение и расширение словаря по теме «Зимние забавы, развлечения». 4.Развитие внимания, памяти, воображения. Воспитание уважительного отношения к сверстникам.	Гербова. В. В. «Развитие речи в подготовительной к школе группе детского сада»
19	20	«Наши помощники»	1.Обучение умению составлять сложные предложения по предметной	Гербова. В. В. «Развитие речи в

		(формирование словаря, грамматический строй речи)	картинке. 2. Упражнение в умении образовывать глаголы (слова – действия). 3. Уточнение и расширение словаря по теме «Бытовые электроприборы». 4. Развитие мыслительной активности, умения наблюдать, анализировать. 5. Развитие чувства осторожности в обращении с электроприборами. 6. Воспитание интереса к познанию окружающего мира.	подготовительной к школе группе детского сада»
20	21	Пересказ Н. Калининой «Как ребята переходили улицу» (связная речь: пересказ текста)	1. Совершенствование умения детей пересказывать рассказ близко к тексту. 2. Закрепление представления о правилах дорожного движения, используя понятия «пешеход», «транспорт», «светофор». 3. Обучение умению образовывать относительные прилагательные от имён существительных. 4. Расширение словаря по теме «Профессии», «Транспорт». 5. Развитие памяти, внимания, воображения. 6. Воспитание уважительного отношения к профессиям взрослых.	Гербова. В. В. «Развитие речи в подготовительной к школе группе детского сада»
21	22	«Народная игрушка»	1. Обучение умению детей составлять рассказы о игрушке, по схеме – синквейн. 2. Закрепление название материала, из которого изготовлена игрушка. 3. Формирование умения составлять предложения с предлогами с, со, без, обозначающими наличие или отсутствие совместности сопровождения (с кем? С чем? Без кого? Без чего?). 5. Развитие воображения, памяти, речевого слуха. 6. Воспитание уважительного отношения к народным мастерам.	Гербова. В. В. «Развитие речи в подготовительной к школе группе детского сада»
22	23	«Волшебные инструменты»	1. Расширение знаний детей по теме «Орудия труда и инструменты». 2. Формирование умения строить разные типы высказываний. 3. Совершенствование произносительной стороны речи:	Гербова. В. В. «Развитие речи в подготовительной к школе группе детского сада»

			<p>навыка правильного и четкого произношения звуков.</p> <p>4. Развитие коммуникативной, информационной компетентности детей.</p> <p>5. Воспитание доброжелательности, ответственности, сотрудничества.</p>	
23	24	«Военные профессии» (формирование словаря, грамматический строй речи)	<p>1. Уточнение и расширение словаря по теме (летчик, капитан, машинист и т.д.).</p> <p>2. Формирование умения образовывать формы имен существительных в винительном падеже.</p> <p>3. Развитие речевого слуха.</p> <p>4. Воспитание патриотических чувств.</p>	Гербова. В. В. «Развитие речи в подготовительной к школе группе детского сада»
24	25	«Мир театра» по сказке «Заюшкина избушка»	<p>1. Развитие связной речи.</p> <p>2. Расширение словарного запаса.</p> <p>3. Развитие творческого воображения, памяти, мышления.</p> <p>4. Воспитание культуры речевого общения, уважения к себе, доброжелательного отношения между сверстниками.</p>	Гербова. В. В. «Развитие речи в подготовительной к школе группе детского сада»
25	26	«8 марта. Женские профессии»	<p>1. Расширение знаний о празднике 8 марта, женских профессиях.</p> <p>2. Развитие умения строить рассказ, рассуждение.</p> <p>3. Развитие связной речи.</p> <p>4. Воспитание уважительного отношения к профессиям женщин.</p> <p>5. Воспитание доброго, ласкового отношения к маме, бабушке.</p>	Гербова. В. В. «Развитие речи в подготовительной к школе группе детского сада»
26	27	«Весна» (связная речь: творческое составление рассказа по картине)	<p>1. Обучение умению целенаправленно рассматривать картину, придумывать название картины и составлять рассказ по ней.</p> <p>2. Формирование умения связно, непрерывно, логично высказывать свои мысли.</p> <p>3. Развивать умение правильно строить предложения, согласовывать слова в предложении.</p> <p>4. Уточнение и расширение словаря по теме «Весна».</p> <p>5. Воспитание бережного отношения к природе.</p>	Гербова. В. В. «Развитие речи в подготовительной к школе группе детского сада»
27	28	«Обитатели воды - рыбы»	<p>1. Закрепление названий рыб, особенностей проживания, питания, строения, дыхания.</p>	Гербова. В. В. «Развитие речи в подготовительной к школе группе детского сада»

			2. Развитие умения образовывать притяжательные прилагательные. 3. Совершенствование умения составлять предложения по опорным словам. 4. Воспитание любви к природе.	школе группе детского сада»
28	29	Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и Вороненок»	Учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям).	Гербова. В. В. «Развитие речи в подготовительной к школе группе детского сада»
29	30	«Я вырасту здоровым» (формирование словаря, грамматический строй речи)	1. Обучение умению грамматически правильно строить предложения. 2. Упражнение в умении образовывать и подбирать прилагательные, подбирать слова близкие и противоположные по смыслу. 3. Развитие памяти, воображения, внимания. 4. Воспитание положительного отношения к своему здоровью.	Гербова. В. В. «Развитие речи в подготовительной к школе группе детского сада»
30	31	«Космическое путешествие» (связная речь: творческое составление рассказа)	1. Расширение представлений о космосе и космическом пространстве. 2. Закрепление навыков творческого рассказывания. 3. Развитие умения правильно строить предложения, согласовывать слова в предложении. 4. Развитие умения подбирать слова антонимы. 5. Воспитание уважительного отношения к сверстникам.	Гербова. В. В. «Развитие речи в подготовительной к школе группе детского сада»
31	32	«Пожарная безопасность» (формирование словаря, грамматический строй речи)	1. Закрепление знаний о пожарной безопасности; 2. Обучение рассказывать о правилах безопасности при пожаре; 3. Обучение детей связно отвечать на вопросы воспитателя;	Гербова. В. В. «Развитие речи в подготовительной к школе группе детского сада»
32	33	«Школа. Школьные принадлежности» (формирование словаря, грамматический строй речи)	1. Расширение знаний детей о школе, закрепление название и назначение школьных принадлежностей. 2. Развитие умения образовывать существительные множественного числа, существительные с уменьшительно - ласкательными суффиксами; 3. Формирование умения составлять рассказ по картине. Воспитание	Гербова. В. В. «Развитие речи в подготовительной к школе группе детского сада»

			положительного отношения к школе.	
33	34	«День Победы» (формирование словаря, грамматический строй речи)	1. Совершенствование диалогической и монологической формы речи. 2. Воспитание патриотического отношения к родному краю, к Родине. 3. Закрепление знаний о великом празднике. 4. Заучивание стихотворения Т. Белозерова «Праздник Победы	«В. В. Гербова. Развитие речи в старшей группе детского сада»,
33	35	«Цветы в жизни людей»	1. Расширение представлений о роли цветов в жизни людей (украшают, радуют). 2. Закрепление знаний о названии цветов, растущих в разных местах (полевые, луговые, садовые, лесные); о людях, которые выращивают садовые цветы (клумбы, на газонах, на грядках). 3. Воспитание внимания, сосредоточенности. 4. Развитие эстетического переживания людей. 5. Воспитание бережного отношения к цветам.	«В. В. Гербова. Развитие речи в старшей группе детского сада»,
34	36	«Майский жук» (связная речь: составление рассказа по картинке и пересказ)	1. Обучение умению составлять небольшой рассказ о насекомом, с опорой на картинку. 2. Развитие умения сравнивать насекомых с использованием сложносочиненных предложений. 3. Расширение словаря по теме «Насекомые». 4. Воспитание бережного отношения к насекомым.	«В. В. Гербова. Развитие речи в старшей группе детского сада»,

*Приложение 8 к адаптированной образовательной рабочей программе  
подготовительной к школе группы комбинированной направленности № 15 «Знайки»  
на 2024-2025 у.г.*

**Перспективное планирование образовательной области  
«Речевое развитие»  
(Подготовка к обучению грамоте)**

№ учебной недели	№ НОД	Тема	Образовательные задачи АОП	Источник
1	1	«Звук и буква У» «Звук и буква А»	1. Формирование фонематического представления на материале гласных звуков. 2. Закрепление навыков определения места гласного звука в ударной позиции слова [А], [У]. 3. Сформировать понятия «звук», «буква». 4. Упражнение в умении подбирать слова с заданным звуком. 5. Научить анализу и синтезу звуковых комплексов АУ, УА. 6. Обучение умению составлять предложение из 2-х, 3-х слов, анализировать словесный состав предложений.	Агранович З.Е. «Подготовка к обучению грамоте»
2	2	«Звук и буква И» «Звук и буква О» Составление из слов предложений.	1. Знакомство со буквами О, И. 2. Закрепление навыков определения места гласного звука в ударной позиции слова на материале звуков [О], [И]. 2. Формирование умения анализировать звуковой ряд из 4 элементов. 3. Упражнение в умении подбирать слова с заданным звуком. 4. Учить ребенка анализировать звуковые ряды: ОИ, ИО. 5. Подвести детей к пониманию того, что мысли выражаются словами, слова в речи связаны в предложения; дать пример предложений из одного, двух, трех слов. 6. Учить детей правильно штриховать	Агранович З.Е. «Подготовка к обучению грамоте»

			геометрические фигуры (квадраты, прямоугольники).	
3	3	«Осенние деньки. Составление предложений и деление их на части. Введение термина «слог».	1. Учить правильно согласовывать существительные и прилагательными, образовывать однокоренные слова, использовать в речи предложения. 2. Упражнять детей в составлении предложений и делении их на части (слова). 3. Упражнять в делении слов на части, познакомить с термином «слоги», познакомить с односложными словами. 4. Познакомить детей с графическим изображением предложения на доске. 5. Упражнять в рисовании узора, состоящего из вертикальных и горизонтальных линий.	Агранович З.Е. «Подготовка к обучению грамоте»
4	4	«Звуки [А], [У], [И], [О]. Деление слов на слоги»	1. Формировать фонематические представления ребенка на материале звуков [А], [О], [У], [И]. 2. Закрепить навык определения места гласного звука в ударной позиции в слове (начало, середина, конец слова). 3. Учить анализировать звуковой ряд из четырех элементов. 4. Упражнять детей в делении слова на слоги. 5. Упражнять детей в определении количества слогов в словах	Агранович З.Е. «Подготовка к обучению грамоте»
5	5	«Деление на слоги дву-, трехсложных слов. Определение местоположения звука в словах. Выделение из текста предложений».	1. Помочь детям правильно употреблять термин «слово» при речевом общении со взрослыми и сверстниками. 2. Обогащать словарь детей. 3. Продолжать учить детей делить на слоги дву-, трехсложные слова, отчетливо произносить каждую часть слова. 4. Упражнять детей в определении первого и последнего звука в словах. 5. Учить детей выделять на слух	Агранович З.Е. «Подготовка к обучению грамоте»



			отдельные предложения в тексте, слышать паузу. 6. Упражнять в рисовании узора, состоящего из вертикальных и горизонтальных линий.	
6	6	«Звуки [М], [М'] Буква М»	1. Учить ребенка определять направление звука в пространстве. 2. Подготавливать ребенка к усвоению звуко-слогового ряда путем формирования пространственно-временных представлений. 3. Научить ребенка четко произносить звуки [М] и [М'], дифференцировать звуки на слух и в произношении. 4. Ввести в пассивный и активный словарь ребенка понятия: «согласный звук», «твердый (мягкий) согласный звук». 5. Учить определять место звуков [М], [М'] в начале, середине и конце слов. 6. Учить анализировать слоги типа АМ, МА.	Агранович З.Е. «Подготовка к обучению грамоте»
7	7	«Звуки [Д], [Д'] Буква Д»	1. Учить ребенка определять количество услышанных им звуков. 2. Учить вслушиваться в шепот. 3. Научить ребенка четко произносить звуки [Д], [Д'], дифференцировать их на слух и в произношении. 4. Закрепить умение определять место звуков в начале и середине слов. 5. Учить ребенка удерживать в памяти и воспроизводить слоговой ряд из 3—4 элементов. 6. Объяснить ребенку, что имена людей пишутся с большой буквы. 7. Учить анализировать слова: дом, Дима	Агранович З.Е. «Подготовка к обучению грамоте»

8	8	<p>«Звуковой анализ слова «дом». Сравнение слов по звуковому составу. Составление предложений по заданию».</p>	<p>1. Закреплять у детей умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова. 2. Учить детей проводить последовательный звуковой анализ слова «дом». 3. Упражнять детей в сравнении слов по звуковому составу, опираясь на схему. 4. Закреплять представление о предложении. 5. Упражнять в рисовании узоров, состоящих из прямых, наклонных и волнистых линий, в штриховке.</p>	<p>Агранович З.Е. «Подготовка к обучению грамоте»</p>
9	9	<p>«Звук и буква Ы»</p>	<p>1. Уточнить с ребенком последовательность элементов автоматизированных речевых рад. 2. Учить различать гласные звуки по силе голоса (тихо — громко). 3. Научить правильно произносить звук [Ы], выделять его в середине и в конце слов. 4. Учить подбирать слово по первому заданному слогу. 5. Упражнять в образовании множественного числа существительных. 6. Учить анализировать и сравнивать слова.</p>	<p>Агранович З.Е. «Подготовка к обучению грамоте»</p>
10	10	<p>«Звуки [Т], [Т']. Буква Т»</p>	<p>1. Учить ребенка дифференцировать неречевые звуки по длительности. 2. Учить ребенка внимательно вслушиваться в речь взрослого, находить пропущенный элемент в автоматизированном речевом ряду. 3. Научить правильно произносить звуки [Т] и [Т'], дифференцировать их на слух и в произношении; познакомить ребенка с глухими согласными звуками. 4. Учить воспроизводить слоговой ряд из двух элементов с выделением голосом ударного слога. 5. Учить анализировать и сравнивать слова <i>Том, Тим</i>; закрепить правило</p>	<p>Агранович З.Е. «Подготовка к обучению грамоте»</p>

			<p>правописания большой буквы в собственных именах.</p> <p>6. Учить читать и списывать простые предложения по образцу (понятие о раздельном написании слов в предложении, точке в конце предложения, употреблении большой буквы в начале предложения).</p>	
11	11	<p>«Звуковой анализ слова «дым».</p> <p>Составление предложений с соединительным союзом «и».</p>	<p>1. Закреплять умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова.</p> <p>2. Учить детей проводить звуковой анализ слова «дым».</p> <p>3. Продолжать учить находить в словах одинаковые звуки.</p> <p>4. Упражнять в нахождении слов с определенным звуком в заданном месте.</p> <p>5. Развивать тонкую моторику, координацию речи с движением, работать над темпом и ритмом речи.</p> <p>6. Учить детей составлять предложения из 3 слов с соединительным союзом «и».</p>	<p>Агранович З.Е.</p> <p>«Подготовка к обучению грамоте»</p>
12	12	<p>«Звуки [Б], [Б']</p> <p>Буква Б»</p>	<p>1. Научить ребенка выделять элемент ритмического рисунка ударением.</p> <p>2. Развивать у ребенка динамический праксис.</p> <p>3. Научить ребенка четко произносить звуки [Б], [Б'], дифференцировать их на слух и в произношении.</p> <p>4. Научить ребенка делить на слоги двух-трехсложные слова без стечения согласных.</p> <p>5. Продолжать учить подбирать родственные слова к заданному слову.</p> <p>6. Учить звуковому анализу слов.</p>	<p>Агранович З.Е.</p> <p>«Подготовка к обучению грамоте»</p>

13	13	«Звуки [П], [П'] Буква П»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить ребенка узнавать близких людей по голосу.</li> <li>2. Учить выполнять графические упражнения.</li> <li>3. Научить четко произносить звуки [П], [П'], дифференцировать и на слух, и в произношении.</li> <li>4. Учить ребенка произносить серию слогов со стечением согласны звуков.</li> <li>5. Развивать у ребенка фонематические представления.</li> <li>6. Учить самостоятельно анализировать слово <i>papa</i>, составлять предложения по опорным словам.</li> </ol>	Агранович З.Е. «Подготовка к обучению грамоте»
14	14	«Звуки [В], [В'] Буква В»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать учить ребенка внимательно вслушиваться и различать неречевые звуки.</li> <li>2. Продолжать учить выполнять графические упражнения.</li> <li>3. Научить ребенка четко произносить звуки [В], [В'], дифференцировать их на слух и в произношении.</li> <li>4. Учить ребенка четко воспроизводить слоговой ряд со стечением согласных из 2—4 элементов.</li> <li>5. Познакомить ребенка с предлогами <i>в, у</i>. Составление предложений с этими предлогами.</li> <li>6. Учить анализировать слова и предложения. Правило правописания предлогов со словами.</li> </ol>	Агранович З.Е. «Подготовка к обучению грамоте»
15	15	«Звуки [Ф], [Ф'] Буква Ф»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить ребенка различать по тембру максимально сокращенный звукокомплекс.</li> <li>2. Учить воспроизводить изменения характера, тембра и эмоциональной окраски одного и того же звука.</li> <li>3. Научить ребенка четко произносить звуки [Ф], [Ф'], дифференцировать их на слух и в произношении.</li> <li>4. Закрепить навык слогового анализа и синтеза.</li> </ol>	Агранович З.Е. «Подготовка к обучению грамоте»

			<p>5. Расширить объем слухо-речевой памяти.</p> <p>6. Развивать интонационную выразительность речи.</p> <p>7. Учить анализировать короткий текст, выделять заглавие, подсчитывать количество предложений.</p>	
16	16	«Звуки [К], [К'] Буква К»	<p>1. Учить ребенка запоминать серию одинаковых по слоговой структуре слов.</p> <p>2. Учить ребенка четко выполнять простые команды, связанные с ориентацией в пространстве.</p> <p>3. Научить четко произносить звуки [К], [К'], дифференцировать их на слух и в произношении.</p> <p>4. Продолжать учить звуковому синтезу коротких слов.</p> <p>5. Продолжать учить анализировать простые слова (самостоятельно, без помощи взрослого), преобразовывать слова.</p> <p>6. Познакомить ребенка с предлогами <i>к, от</i>.</p> <p>7. Научить ребенка писать простые зрительные диктанты.</p>	Агранович З.Е. «Подготовка к обучению грамоте»
17	17	«Звуковой анализ слова мак»	<p>1. Учить детей составлять по картинкам предложения, связывая их по смыслу в рассказ.</p> <p>2. Развивать творческое воображение, фантазию.</p> <p>3. Познакомить детей со звуковым составом слова «мак».</p> <p>4. Учить произносить слова медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме.</p> <p>5. Упражнять в «прочитывании» слова в соответствии с движением указки по схеме.</p> <p>6. Продолжать учить детей ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>7. Развивать микромоторику.</p>	Агранович З.Е. «Подготовка к обучению грамоте»

18	18	«Звуки [Н], [Н'] Буква Н»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить ребенка определять, далеко или близко находится звучащий объект, воспроизводить звукокомплексы различным по силе голосом.</li> <li>2. Учить ориентироваться на листе бумаги.</li> <li>3. Научить ребенка четко произносить звуки [Н], [Н'], дифференцировать их на слух и в произношении.</li> <li>4. Учить ребенка удерживать в памяти ряд слов, находить пропущенное слово в ряду.</li> <li>5. Познакомить ребенка с предлогами <i>на, над</i>, составлять предложения с этими предлогами.</li> <li>6. Учить анализировать и преобразовывать слова.</li> <li>7. Продолжать учить анализировать короткий текст, находить предложение с предлогами.</li> </ol>	Агранович З.Е. «Подготовка к обучению грамоте»
18	19	«Звуковой анализ слова «осы».	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей со звуковой схемой слова «осы».</li> <li>2. Учить произносить слова медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме, произносить слова в соответствии с движением указки по схеме.</li> <li>3. Упражнять детей в делении слов на слоги.</li> <li>4. Развивать у детей умение удерживать штамп за ручку в положении захвата тремя пальцами, т.е. формировать щепоть.</li> </ol>	Агранович З.Е. «Подготовка к обучению грамоте»
19	20	«Звуки [Г], [Г'] Буква Г»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать учить ребенка произносить серию одинаковых по слоговой структуре слов.</li> <li>2. Учить ребенка понимать и четко выполнять команды (понимание сложных инструкций).</li> <li>3. Научить ребенка четко произносить звуки [Г], [Г'], дифференцировать их на слух и в произношении.</li> </ol>	Агранович З.Е. «Подготовка к обучению грамоте»

			4. Продолжать учить писать зрительные диктанты.	
20	21	«Звуки [X], [X'] Буква X»	<p>1. Научить ребенка дифференцировать правильное и неправильное произношение знакомого слова (с опорой на наглядность).</p> <p>2. Познакомить с предлогом <i>под</i>, учить различать предлоги <i>под</i>, <i>над</i> по значению.</p> <p>3. Научить правильно произносить звуки [X] — [X'], дифференцировать их на слух и в произношении.</p> <p>4. Закрепить навык слогового анализа и синтеза слов, учить подбирать слова с определенным количеством слогов.</p> <p>5. Продолжать учить производить самостоятельно полный звуко-слоговой анализ коротких слов, преобразовывать слова.</p> <p>6. Продолжать учить писать зрительные диктанты.</p>	Агранович З.Е. «Подготовка к обучению грамоте»
21	22	«Звук и буква Э»	<p>1. Учить ребенка выделять из ряда слово, отличающееся от остальных по слоговой структуре.</p> <p>2. Учить различать одушевленные и неодушевленные предметы, учить задавать соответствующие вопросы: <i>кто это? что это?</i></p> <p>3. Научить ребенка четко произносить звук [Э].</p> <p>4. Упражнять ребенка в произнесении слов сложной слоговой структуры.</p> <p>5. Учить читать предложения, соблюдая повествовательную и вопросительную интонации.</p> <p>6. Научить ребенка отражать вопросительную и повествовательную интонации на письме при помощи точки и вопросительного знака.</p>	Агранович З.Е. «Подготовка к обучению грамоте»

22	23	«Звуки [С], [С'] Буква С» «Звуковой анализ слова «сыр».	1. Продолжать учить ребенка находить в ряду слово, отличающееся от других своей слоговой структурой. 2. Научить правильно произносить звуки [С] и [С'], дифференцировать их на слух и в произношении. 3. Учить заменять звук в словах на звук [С] в разной позиции, следить за изменением смысла слова с изменением в нем одного звука. 4. Познакомить с предлогами с (со), упражнять в их употреблении. 5. Учить распространять предложения, подсчитывать в них количество слов. 6. Учить анализировать слова и предложения.	Агранович З.Е. «Подготовка к обучению грамоте»
23	24	«Звуки [З], [З'] Буква З»	1. Учить ребенка сравнивать слова по звуко-слоговому составу. 2. Научить правильно произносить звуки [З] и [З'], дифференцировать их на слух и в произношении. 3. Закреплять навыки звуко-слогового анализа слов. 4. Продолжать учить составлять предложения по заданному слову, используя знакомые предлоги, а также путем преобразования деформированной фразы. 5. Учить анализировать слова, предложения с этими словами. 6. Познакомить ребенка с предлогами за, из-за, упражнять в их употреблении.	Агранович З.Е. «Подготовка к обучению грамоте»
24	25	Звуковой анализ слов «кот» и «кит».	1. Совершенствовать речевую активность детей, способствовать развитию наблюдательности и умения познавать многоплановую сущность окружающей действительности. 2. Формировать способность анализировать звуковой состав слов «кот» и «кит», обратить внимание детей на мягкость звука [к,] в слове «кит», добиваться правильного произношения этого	Агранович З.Е. «Подготовка к обучению грамоте»



			звуча; учить сравнивать слова по звуковому составу. 3.Формировать правильный захват орудия письма.	
25	26	«Звук и буква Ц»	1. Продолжать развивать у ребенка языковое чутье и чувство рифмы. 2. Научить правильно произносить звук [Ц]. 3.Совершенствовать навыки звуко-слогового анализа. 4.Продолжать учить ребенка составлять предложения с заданным словом. 5. Учить выделять из текста слова с заданным звуком. 6. Упражнять в словообразовании и словоизменении	Агранович З.Е. «Подготовка к обучению грамоте»
26	27	«Звук и буква Ш»	1. Научить правильно произносить звук [Ш]. 2. Учить ребенка определять последовательность звуков в слове, совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности, развивать звуко-слоговые представления. 3. Учить самостоятельно производить звуко-слоговой анализ слов. 4. Учить преобразовывать слова. 5. Учить читать предложения, находить знакомые предлоги в предложении.	Агранович З.Е. «Подготовка к обучению грамоте»
27	28	«Звук и буква Ж. Звуковой анализ слова «жук»	1. Развивать слуховое внимание и логическое мышление путем решения логических задач. 2. Научить правильно произносить звук [Ж]. 3. Продолжать учить ребенка определять последовательность звуков в заданном слове. 4.Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности, развивать звуко-слоговые представления ребенка. 5. Развивать слухо-речевую память ребенка.	Агранович З.Е. «Подготовка к обучению грамоте»

			6. Продолжать учить составлять предложения с заданным словом. 7. Учить самостоятельно производить звуко-слоговой анализ слов.	
28	29	«Звук и буква Ч. Звуковой анализ слова «часы»	1. Учить ребенка различать на слух правильное и неправильное употребление личных окончаний глаголов. 2. Научить правильно произносить звук [Ч]. 3. Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности, развивать фонематические представления. 4. Упражнять ребенка в словообразовании. 5. Познакомить ребенка с понятиями: имя, отчество, фамилия; вспомнить правило правописания собственных имен существительных. 6. Познакомить ребенка с употреблением предлога <i>через</i> . 7. Учить производить самостоятельный звуко-слоговой анализ слов.	Агранович З.Е. «Подготовка к обучению грамоте»
29	30	«Звук и буква Щ. Звуковой анализ слова «щит»	1. Учить ребенка внимательно вслушиваться в речь взрослого, различать на слух правильное и неправильное употребление времен глаголов. 2. Научить произносить звук [Щ]. 3. Учить определять количество звуков в слове на слух без зрительной опоры, совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности. 4. Учить составлять схемы простых предложений без предлога, определять место слова в предложении. 5. Упражнять в произнесении слов сложной слоговой структуры. 6. Учить самостоятельно производить звуко-слоговой анализ	Агранович З.Е. «Подготовка к обучению грамоте»

			слов.	
30	31	«Звук и буква Й»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить ребенка внимательно вслушиваться в речь взрослого, правильно понимать логико-грамматические конструкции.</li> <li>2. Научить ребенка правильно произносить звук [Й].</li> <li>3. Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности, развивать звуко-слоговые представления ребенка.</li> <li>4. Учить анализировать предложения, находить в предложении предлог и слова с определенным звуком.</li> <li>5. Учить преобразовывать слова.</li> </ol>	Агранович З.Е. «Подготовка к обучению грамоте»
31	32	«Звуки [Л], [Л']. Буква Л. Звуковой анализ слова «лук»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить ребенка внимательно вслушиваться в речь взрослого, правильно понимать логико-грамматические конструкции и отвечать на вопросы.</li> <li>2. Научить правильно произносить звуки [Л] и [Л'], дифференцировать их на слух и в произношении.</li> <li>3. Научить слухо-произносительной дифференциации звуков [Л'] — [Й].</li> <li>4. Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности на уровне слова и предложения.</li> <li>5. Учить самостоятельно анализировать слова.</li> <li>6. Учить ребенка преобразовывать слова.</li> </ol>	Агранович З.Е. «Подготовка к обучению грамоте»
32	33	Сравнительный анализ звуковой схемы слов «луна» и «лиса».	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширять запас слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков.</li> <li>2. Учить детей узнавать объект по описанию, активизировать словарь.</li> <li>3. Упражнять в проведении звукового анализа слова «лиса».</li> <li>4. Учить детей сравнивать слова по звуковому составу.</li> <li>5. Продолжать учить детей делить</li> </ol>	Агранович З.Е. «Подготовка к обучению грамоте»

			на слоги двух-, трехсложные слова, отчетливо произносить каждую часть слова. 6.Развивать мелкую моторику.	
33	34	«Звуки [Р], [Р']. Буква Р Звуковой анализ слова «роза»»	1. Учить ребенка внимательно вслушиваться в речь взрослого, понимать логико-грамматические конструкции, отвечать на вопросы. 2. Научить правильно произносить звуки [Р] и [Р'], различать их на слух и в произношении. 3.Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности. 4. Учить ребенка придумывать предложения с определенным количеством слов. 5.Учить ребенка анализировать слова без стечения и со стечением согласных.	Агранович З.Е. «Подготовка к обучению грамоте»
34	35	«Буквы Я, Е, Ё, И, Ю, Ъ»	1.Учить ребенка внимательно вслушиваться в речь взрослого, правильно понимать логико-грамматические конструкции и отвечать на вопросы. 2. Научить слухо-произносительной дифференциации звуков [А] — [Я], [О] — [Ё], [У] — [Ю], [Ы] — [И], [Э] — [Е]. 3.Познакомить ребенка с буквами Я, Е, Ю, Ё, Ъ.	Агранович З.Е. «Подготовка к обучению грамоте»
35	36	Закрепление полученных знаний.	1.Упражнять в подборе прилагательных 2.Учить детей составлять предложения с заданными словами. 3.Упражнять в проведении звукового анализа слов. 4.Активизировать поисковую деятельность.	Агранович З.Е. «Подготовка к обучению грамоте»

*Приложение 9 к адаптированной образовательной рабочей программе  
подготовительной к школе группы комбинированной направленности № 15 «Знайки» на  
2024-2025 у.г.*

**Перспективное планирование образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие»  
(Рисование)**

<b>№ учебной недели</b>	<b>№ НОД</b>	<b>Тема</b>	<b>Образовательные задачи АОП</b>	<b>Источник</b>
1	1	«Весёлые игрушки»	1.Формирование умения детей передавать в рисунке образ любимой игрушки. 2.Развитие воображения, творчества, художественного вкуса. 3.Упражнение в аккуратном закрашивании.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа Стр.39»
2	2	«Сочное, румяное, для всех желанное»	1.Закрепление образного представления о дарах осени. 2.Формирование умения рисовать овощи и фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности. 3.Обучение детей оценивать свои рисунки и рисунки товарищей.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа»
3	3	«Осенний лес»	1.Формирование умения детей задумывать содержание своего рисунка. 2.Воспитание стремления доводить замысел до конца. 3.Развитие у детей изобразительного творчества. 4.Совершенствование умения детей анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа.»
4	4	«Грибная и ягодная полянка»	1.Закрепление умения детей изображать грибы и ягоды на поляне в осеннюю погоду, передавать характерные особенности грибов и ягод. 2.Развитие эстетического восприятия, чувства цвета. 3.Воспитание самостоятельности, инициативы, активности.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» Стр. 32

5	5	«Вкусное печенье»	1. Формирование умения детей создавать декоративную композицию. 2. Закрепление умения сохранять правильную позу при рисовании. 3. Воспитание интереса к изобразительной деятельности.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа»
6	6	«Летят перелетные птицы»	1. Формирование умения передавать несложные движения птиц (летят утки, гуси, изменяя статичное положение частей тела: приподнятые крылья. 2. Обучение при создании сюжета показывать несложные смысловые связи и пространственные взаимоотношения между объектами. 3. Закрепление способов и приемов рисования различными изобразительными материалами (пастель и цветные карандаши). 4. Развитие чувства формы, цвета, пропорций. 5. Воспитывание бережного отношения к окружающей природе.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа»
7	7	«На лугу, на лугу, на лугу пасутся ко....»	1. Формирование умения детей передавать в рисунке образы домашних животных. 2. Закрепление умения изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками (или цветными восковыми мелками). 3. Развитие образного восприятия. 4. Воспитание интереса к изобразительной деятельности.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа»
8	8	«Дикие животные осенью»	1. Закрепление умения рисовать кончиком мягкой кисти мелкие детали рисунка. 2. Развитие умения передавать фактуру шерсти животных. 3. Закрепление умения рисовать животного с соблюдением пропорций тела и его частей, дорисовывая рисунок. 4. Воспитание любознательности, интереса к творчеству, эстетически – нравственного отношения к животным через изображение их образов в нетрадиционной	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа»

			графической технике.	
9	9	«Я, ты, он, она – вместе дружная страна»	1. Расширение знаний и представлений детей об истории возникновения праздника «День народного единства», формирование дружеских отношений в детском коллективе. 2. Развитие памяти, логического и творческого мышления, воображения, речи, развитие мелкой моторики. 3. Воспитание любви к Родине, патриотических чувств, сплоченности детского коллектива	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа»
10	10	«Расписной платок» (декоративное)	1. Закрепление умения детей оформлять декоративную композицию, используя цветы, листья, дуги. 2. Развитие у детей чувства цвета, умения самостоятельно составлять узор из знакомых элементов (по желанию). 3. Воспитание интереса к декоративному рисованию.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа
11	11	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи	1. Формирование интереса к народному декоративно-прикладному искусству, отмечая яркие, жизнерадостные узоры. 2. Закрепление знаний о характерных особенностях городецкой росписи: колорите, составных элементах, композиции. 3. Развитие умения создавать более сложные узоры по мотивам городецкой росписи. 4. Закрепление технических приемов рисования гуашью, смешивания красок на палитре. 5. Воспитание интереса к народному искусству.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа Стр. 56
12	12	«Мама гуляет со своим ребёнком в сквере (по улице)»	1. Формирование у детей умения рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребёнка и взрослого. 2. Обучение детей располагать изображения на листе в соответствии с изображением рисунка. 3. Упражнение детей в рисовании	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа

			<p>контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами.</p> <p>4. Развитие образного восприятия.</p> <p>5. Воспитание интереса к изобразительной деятельности.</p>	
13	13	«Русская изба с резными наличниками»	<p>1. Ознакомление детей с сельским пейзажем.</p> <p>2. Развитие способностей чувствовать в выраженное в картине настроение.</p> <p>3. Расширение представлений о русской избе как о памятнике русского деревянного зодчества.</p> <p>4. Формирование интереса к народной культуре.</p> <p>5. Совершенствование художественно-творческих способностей детей в изображении избы.</p>	<p>Комарова Т.С.</p> <p>«Изобразительная деятельность в детском саду»</p> <p>Подготовительная к школе группа</p>
14	14	«Расписной стол»	<p>1. Развитие у детей чувства цвета, умения самостоятельно составлять узор из знакомых элементов (по желанию).</p> <p>2. Воспитание интереса к декоративному рисованию.</p>	<p>Комарова Т.С.</p> <p>«Изобразительная деятельность в детском саду»</p> <p>Подготовительная к школе группа</p>
15	15	«Край мой Северный» (Орнаменты)	<p>1. Закрепление знаний детей о родном крае.</p> <p>2. Формирование интереса к прошлому, настоящему, будущему родного края.</p> <p>3. Развитие воображения, творчества</p> <p>4. Формирование любви к малой Родине.</p>	<p>Комарова Т.С.</p> <p>«Изобразительная деятельность в детском саду»</p> <p>Подготовительная к школе группа</p>
16	16	«Зимний пейзаж»	<p>1. Формирование умения детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в посёлке.</p> <p>2. Закрепление у детей умения рисовать разные дома, деревья.</p> <p>3. Упражнение в рисовании различными материалами: цветными карандашами, мелками, белыми (гуашь), акварелью.</p> <p>4. Развитие образного восприятия, творчества.</p> <p>5. Воспитание любви к природе.</p>	<p>Комарова Т.С.</p> <p>«Изобразительная деятельность в детском саду»</p> <p>Подготовительная к школе группа</p>
17	17	Рисование по замыслу	<p>1. Развивать творчество, образные представления, воображение детей.</p> <p>2. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что</p>	<p>Комарова Т.С.</p> <p>«Изобразительная деятельность в детском саду»</p>



			интересного они видели, о чем им читали, рассказывали. 3.Учить доводить начатое дело до конца.	Подготовительная к школе группа
18	18	«Забавы вокруг елки»	1.Формирование умения детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавая образ нарядной ёлки. 2.Совершенствование умения смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов. 3.Развитие образного восприятия, эстетического чувства (ритма, цвета), образные представления. 4.Воспитание интереса к изобразительной деятельности.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа
18	19	«Зимние забавы в детском саду»	1.Закрепление умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно. 2.Упражнение детей в создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием. 3.Развитие образного восприятия, эстетического чувства (ритма, цвета), образные представления. 4.Воспитание интереса к изобразительной деятельности.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа
19	20	«Магазин бытовых приборов» (сюжетное рисование)	1.Совершенствовать умение изображать предметы (инструменты) по памяти и с натуры. 2.Развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). 3.Совершенствовать технику изображения.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа
20	21	«Автобус едет по улице»	1.Формирование умения детей изображать отдельные виды транспорта, передавая их величину и расположение. 2.Развитие умения красиво размещать изображение на листе, рисовать на всём листе, соблюдая пропорции.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа

			3.Закрепление умения рисовать карандашами. 4.Совершенствование умения закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета.	
21	22	«Барышня дымковская»	1.Закрепление и расширение знаний о дымковской игрушке и ее росписи. 2.Формирование у детей желания нарисовать народную игрушку в подарок к празднику. 3.Развитие эстетического восприятия, чувства ритма, цвета. 4.Воспитание интереса к русскому народному искусству.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа
22	23	«Кем ты хочешь быть?» (по замыслу)	1.Совершенствование умения детей предавать в рисунке представление о гряде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с атрибутами. 2.Закрепление умение у детей рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. 3.Развитие умения оценивать свои рисунки в соответствии с заданием. 4.Воспитание интереса к изобразительной деятельности.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа
23	24	«Наша армия родная»	1.Закрепление у детей умения создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передовая образы солдат, лётчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. 2.Совершенствование умения детей в рисовании цветными карандашами. 3.Развитие у детей воображения, творчества. 4.Воспитание уважительного отношения к армии.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа
24	25	«Красивая тарелочка»	1.Развитие эстетического восприятия. Чувства ритма, композиции. Цвета. 2.Развитие у детей мелкой моторики. 3.Закрепление представления о городецкой росписи. 4.Формирование умения рисовать	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа

			элементы, характерные для городецкой росписи.	
25	26	«Цветы для мамы»	1.Совершенствование умения детей в рисовании красками. 2.Развитие у детей воображения, творчества 3.Воспитание у детей любви и уважения к маме, стремление сделать ей приятное.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа
26	27	«Весна - красна»	1.Формирование умения передавать в рисунке характерные особенности весны (высокое небо, проталины, прилёт птиц). 2.Развитие чувства композиции, наблюдательности, умения гармонично располагать сюжет на листе бумаги. 3.Воспитание устойчивого интереса к изобразительной деятельности.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа
27	28	«Рыбки плавают в водице»	1.Развитие у детей умения композиционно располагать рыбок на листе, группируя их вместе или одну за другой. 2.Воспитание интереса к образу, стремления передавать его разными способами. 3.Упражнение в рисовании плавным движением кисти овальную форму, добиваться выразительности образа.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа
28	29	«Птицы синие и красные» (предметное, с натуры)	1.Формирование умения детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирая соответствующую цветовую гамму, красиво располагая птиц на листе бумаги. 2.Закрепление умения рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. 3.Развитие у детей образного, эстетического восприятия, фантазии. 4.Воспитание устойчивого интереса к изобразительной деятельности.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа

29	30	«Дети делают зарядку»	<p>1. Упражнение детей в рисовании фигуры человека в движении.</p> <p>2. Закрепление способов выполнения наброска простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами.</p> <p>3. Воспитание интереса к занятию спортом.</p> <p>4. Развитие мелкой моторики.</p> <p>5. Формирование у детей стремления доводить начатое дело до конца.</p>	<p>Комарова Т.С.</p> <p>«Изобразительная деятельность в детском саду»</p> <p>Подготовительная к школе группа</p>
30	31	«Космос» (по замыслу)	<p>1. Развитие у детей творчества, образного представления, воображения.</p> <p>2. Формирование умения задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чём им читали, рассказывали.</p> <p>3. Совершенствование умения доводить начатое дело до конца.</p> <p>4. Совершенствование умения детей в рисовании цветными восковыми мелками, простым карандашом и др.</p> <p>5. Воспитание устойчивого интереса к изобразительной деятельности.</p>	<p>Комарова Т.С.</p> <p>«Изобразительная деятельность в детском саду»</p> <p>Подготовительная к школе группа</p>
31	32	«Пожарная безопасность»	<p>1. Расширение представлений детей о правилах пожарной безопасности.</p> <p>3. Формирование умения детей раскрашивать рисунки в определённой последовательности, не выходя за контур.</p> <p>4. Развитие мелкой моторики.</p> <p>5. Воспитание усидчивости.</p>	<p>Комарова Т.С.</p> <p>«Изобразительная деятельность в детском саду»</p> <p>Подготовительная к школе группа</p>
32	33	«Здание школы»	<p>1. Формирование умения детей рисовать большое здание, передавая прямоугольную форму стен, ряды окон на основе впечатлений.</p> <p>2. Развитие у детей интереса, расширение представлений о школе.</p> <p>3. Совершенствование умения изображать предметы по памяти.</p> <p>4. Развитие художественного восприятия, мышления, памяти, воображения.</p> <p>5. Воспитание самостоятельности.</p>	<p>Комарова Т.С.</p> <p>«Изобразительная деятельность в детском саду»</p> <p>Подготовительная к школе группа</p>
33	34 8.05	«Мы идем на парад с флагами и цветами»	<p>1. Обучение детей выражать впечатления от праздника, рисовать фигуры детей в движении (ребёнок</p>	<p>Комарова Т.С.</p> <p>«Изобразительная деятельность в</p>

			идёт, поднял руку с флагом и т. п). 2.Закрепление у детей умение передавать пропорции человеческой фигуры. 3.Обучение детей рисовать контуры основных частей простым карандашом и красиво закрашивать цветными карандашами. 4.Обучение детей передавать в рисунке праздничный колорит. 5.Направлять на поиск удачного расположения фигур на листе. 6.Развитие эстетические чувства (цвета, композиция). 7. Воспитание устойчивого интереса к изобразительной деятельности.	детском саду» Подготовительная к школе группа
34	35	«Первоцветы»	1.Формирование умения рисовать одуванчики, создавая сюжетную композицию, повторяя изображение одних и тех же предметов. 2.Закрепление умения правильно держать кисть и закрашивать рисунок, проводя линии только в одном направлении, не выходя за пределы контура. 3.Воспитание самостоятельности.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа
35	36	«Бабочки летают над лугом» (сюжетное)	1.Формирование умения детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений. 2.Развитие цветового восприятия. 3.Совершенствование умения передавать контуры бабочек неотрывной линией. 4.Закрепление умения рисовать акварелью. 5.Развитие эстетического восприятия, умения видеть красоту окружающей природы, желание отразить её в своём творчестве.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа

*Приложение 10 к адаптированной образовательной рабочей программе  
подготовительной к школе группы комбинированной направленности № 15  
«Знайки» на 2024-2025 у.г.*

**Перспективное планирование образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие»  
(Лепка)**

<b>№ учебно й недели</b>	<b>№ НОД</b>	<b>Тема</b>	<b>Образовательные задачи АОП</b>	<b>Источник</b>
1	1	«Моя любимая игрушка»	1. Закрепление умения детей передавать в лепке характерные особенности любимой игрушки, находить сходства и различия. 2. Формирование умения использовать различные приёмы: раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания. 3. Развитие мелкой моторики	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа»
3	2	«Осенний листок» (барельеф)	1. Закрепление у детей умения лепить предметы или части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь всей кисти и пальцев. 2. Упражнение детей в передаче некоторых характерных признаков: углубления, загнутых краёв, черенков. 3. Развитие мелкой моторики	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа»
5	3	«Я пеку, пеку, пеку...»	1. Формирование умения детей лепить угощение для кукол из соленого или сдобного теста. 2. Показать разнообразие форм мучных изделий: печенье (круг или диск), пряник (полусфера), колобок (шар), пирожок (овал), вареник (диск или круг, сложенный пополам), бублик (кольцо) и т.д. 3. Активизация освоенных способов лепки и приемов оформления поделок (раскатывание шара, сплющивание в диск и полусферу, прищипывание, вдавливание, нанесение отпечатков).	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа»

			4. Развитие чувства формы, пропорций, согласованности в работе обеих рук.	
7	4	«Дымковская игрушка»	1. Развитие умения передавать в лепке характерные особенности дымковских животных, их позы, лепить ноги и туловище животного из одного куска, голову и шею из другого; 2. Развитие мелкой моторики рук и творческих способностей детей. 3. Воспитание у детей интереса к дымковской игрушке.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа»
9	5	«Дети водят хоровод»	1. Закрепление умения детей лепить фигуру человека в несложном движении. 2. Совершенствование умения передавать простые движения фигур. 3. Развитие у детей умения рассматривать созданные фигурки, отмечать их выразительность.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа»
11	6	«Моя любимая семья»	1. Учить лепить фигурки человека рациональным способом из удлинённого цилиндра ( <i>валика</i> ), путём надрезания стекой и дополнения деталями ( <i>фигурка мальчика и папы</i> ). 2. Закрепить и усложнить способ лепки фигурки человека из конуса ( <i>фигурка девочки и мамы</i> ). 3. Учить понимать относительность величины частей, располагать поделку вертикально, придавая ей устойчивость. 4. Воспитывать аккуратность в работе с пластилином и стремление довести начатое дело до конечного результата.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа»
13	7	Лепка по замыслу	1. Развитие у детей умения самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приёмы лепки. 2. Формирование у детей желание дополнять созданное изображение соответствующими содержанию	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа»

			детальями, предметами.	
15	8	«Туясок»	1. Закрепление умения детей создавать изображение посуды из целого куска пластилина ленточным способом. 2. Формирование умения сглаживать поверхность изделия пальцами. 3. Воспитание трудолюбия, желания доводить начатое дело до конца.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа»
17	9	«Аленький цветочек» (барельеф)	1. Формирование желания детей изготавливать поделки из пластилина способом барельеф. 2. Закрепление умения самостоятельно лепить предметы или их части круглой, овальной формы, пользуясь движениями всей кисти и пальцев. 3. Развитие умения использовать стеку для придания пышности цветку, делая надрезы на листочках. 4. Развитие творческих способностей, усидчивости, аккуратности, доводить начатое до конца. 5. Воспитание доброжелательного отношения друг к другу, желания помогать другим, умения договариваться между собой.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа»
18	10	«Девочка в зимней шубке»	1. Закрепление умения детей лепить фигуру человека, правильно соблюдая пропорции и передавая форму одежды, частей тела. 2. Закрепление умения использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживание мест соединения.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа»



20	11	«Едем-гудим! С пути уйди!»	1.Формирование умения видеть общую форму и находить способы ее воплощения доступными средствами. 2.Развитие воображения, чувство формы. 3.Воспитание самостоятельности.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа»
22	12	Лепка по замыслу	1.Развитие у детей способности задумывать содержание своей работы; определять способы выполнения замысла. 2.Воспитание у детей стремление добиваться лучшего результата, доводить дело до конца. 3.Совершенствование умение детей давать развёрнутую оценку своей работы и работ других детей. 4.Развитие у детей воображение, творчества.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа»
24	13	«Нарядная барышня» (по мотивам дымковской игрушки)	1.Формирование умения лепить фигуру. 2.Расширение представлений детей о дымковской игрушке, как вид народного декоративно-прикладного искусства. 3. Развитие воображения, чувство формы. 4. Воспитание интереса к народной культуре.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа»
26	14	Коллективная лепка «Звери весной»	1.Закрепление умения лепить из целого куска, правильно передавать пропорции тела, придавать линиям плавность, изящность. 2.Развитие чувство ритма и композиции. 3.Воспитание умения правильно оценивать свои работы и работы товарищей.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа»
28	15	«Птицы на кормушке» (воробьи, голуби и вороны) (Коллективная работа)	1.Закрепление умения детей лепить птицу по частям, передавая форму и отличительную величину туловища и головы; различие в величине птиц разных пород; правильное положение головы,	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа»

			крыльев, хвоста. 2. Развитие мелкой моторики, воображения, активности и творчества.	
30	16	«Наш космодром»	1. Формирование умения детей создавать разные космические аппараты конструктивным и комбинированным способами. 2. Развитие умения использовать разные инструменты и материалы. 3. Воспитание самостоятельности	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа»
32	17	«Человек в движении»	1. Закрепление умения детей лепить фигуру человека в движении из целого куска пластилина скульптурным способом. 2. Соблюдать относительную величину частей фигуры, продумать и передать правильно части тела в движении. 3. Использовать усвоенные ранее приемы лепки (оттягивание, расплющивание, прищипывание, сглаживание).	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа»
34	18	«Бабочки - красавицы»	1. Формирование умения самостоятельно реализовать творческую задачу. 2. Развитие образного эстетического восприятия, образного представления, эстетического отношения к окружающему миру. 3. Воспитание самостоятельности.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа»

*Приложение 11 к адаптированной образовательной рабочей программе  
подготовительной к школе группы комбинированной направленности № 15 «Знайки»  
на 2024-2025 у.г.*

**Перспективное планирование образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие»  
(Аппликация)**

<b>№ учебной недели</b>	<b>№ НОД</b>	<b>Тема</b>	<b>Образовательные задачи АОО</b>	<b>Источник</b>
2	1	Коллективная работа «Консервируем овощи/ фрукты»	1.Закрепление приёмов аккуратного наклеивания. 2.Упражнение детей в вырезывании предметов круглой и овальной формы. 3.Развитие у детей чувства композиции. 4.Формирование умения детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа».
4	2	«Дары леса»	1.Закрепление приёмов аккуратного наклеивания. 2.Упражнение детей в вырезывании предметов круглой и овальной формы. 3.Развитие у детей чувства композиции.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа».
6	3	«Перелетные птицы»	1.Формирование умения двойному вырезанию силуэтов. 2.Развитие чувство формы и композиции. 3.Воспитание эстетического отношения к природе и в искусстве.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа

8	4	«Дикие животные осенью»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Расширение знаний детей о диких животных.</li> <li>2.Совершенствование умения работать с ножницами.</li> <li>3.Развитие умения ориентироваться на плоскости.</li> <li>4.Развитие образного, логического мышления, внимания.</li> <li>5.Воспитание самостоятельности, аккуратности в выполнении работы.</li> </ol>	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа»
10	5	«Украшим шапочку красивым орнаментом»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Упражнение детей в вырезывании орнамента по трафарету.</li> <li>2.Закрепление приёмов аккуратного наклеивания.</li> <li>3.Развитие зрительной памяти, наблюдательности, глазомера и мелкой моторики кисти рук.</li> </ol>	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа»
12	6	«Букет для милой мамочки» (декоративная композиция)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Закрепление умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое.</li> <li>2. Развитие у детей зрительного контроля над действиями рук.</li> <li>3.Обучение детей красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету.</li> <li>4.Воспитание у детей художественного вкуса.</li> </ol>	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа»
14	7	«Чайная посуда для Мишки» (методом обрывания)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Ознакомление детей выполнения аппликации новым способом: способом обрывания бумаги.</li> <li>2.Развитие мелкой моторики, пространственного и образного мышления, зрительно – двигательной координации.</li> <li>3.Развитие чувства цвета, творческих способностей.</li> <li>4.Воспитание стремление доводить дело до конца, добиваться лучшего решения.</li> </ol>	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа»
16	8	«Зимующие птицы»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Закрепление умения вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение.</li> <li>2.Формирование умения передавать образ зимующей птицы.</li> </ol>	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа»

			3.Закрепление умения вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (хвосты). 4.Развитие мелкой моторики, воображения	
18	9	«Зимние забавы и развлечения»	1.Совершенствование умения создавать сюжетные изображения по представлению. 2. Развитие чувство композиции. 3.Развитие умения вырезать фигуру человека из сложенного вдвое листа бумаги. 4.Воспитание аккуратности, эстетического вкуса.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа»
19	10	«Бытовая техника»	1.Научить детей выполнять аппликацию в технике обрывания бумаги. 2.Развитие творческих способностей детей, воображение, мышление, память. 3.Развитие мелкой моторики рук 4.Воспитывание аккуратности, усидчивости и трудолюбия.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа»
21	11	«Русский народный костюм»	1.Научить составлять узоры по мотивам народного искусства – украшать сарафан и рубаху. 2.Развивать умение аккуратно обводить по контуру, вырезать, правильно размещать детали на бумаге. 3.Закреплять приёмы вырезывания предметов из бумаги, сложенной гармошкой, равномерно наносить клей. 4.Способствовать развитию творческих способностей детей.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа»
23	12	«Открытка папе»	1.Развитие у детей творческой активности. 2.Закрепление у детей умения располагать изображение на листе. 3.Воспитание у детей художественного вкуса.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа»
25	13	«Горшочек с фиалками»	1.Формирование умения создавать образ фиалки аппликативным способом, вырезая цветок по контуру из бумаги квадратной формы, сложенной вчетверо.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к

			<p>2.Совершенствование технических навыков работы с ножницами, бумагой.</p> <p>3.Развитие творческих способностей, усидчивости, аккуратности.</p> <p>4.Воспитание бережного отношения и любви к природе.</p>	школе группа»
27	14	«Аквариумные рыбки»	<p>1.Закрепление умения применять различные техники вырезывания.</p> <p>2.Развитие чувства композиции, умения располагать детали на всем листе.</p> <p>3.Воспитание умения оценивать свою работу и работу товарища.</p>	<p>Комарова Т.С.</p> <p>«Изобразительная деятельность в детском саду.</p> <p>Подготовительная к школе группа»</p>
29	15	«Загадки»	<p>1.Развивать образные представления, воображение и творчество.</p> <p>2.Упражнять в создании изображений различных предметов из разных геометрических фигур, преобразовании фигур путем разрезания по прямой по диагонали на несколько частей. 3.Закреплять умение составлять изображение по частям из разных фигур, аккуратно наклеивать.</p>	<p>Комарова Т.С.</p> <p>«Изобразительная деятельность в детском саду.</p> <p>Подготовительная к школе группа»</p>
31	16	Аппликация по замыслу	<p>1.Обучение детей содержание аппликации, использовать разнообразные приёмы вырезывания.</p> <p>2.Закрепление у детей умения располагать изображение на листе.</p> <p>3.Обучение детей оценивать свою работу и работы других детей.</p> <p>4.Развитие у детей творческой активности.</p> <p>5. Воспитание у детей художественного вкуса.</p>	<p>Комарова Т.С.</p> <p>«Изобразительная деятельность в детском саду.</p> <p>Подготовительная к школе группа»</p>
34	17	«9 мая – день Победы»	<p>1.Формирование умения у детей вырезать силуэты по контуру, аккуратно вырезать силуэты, наклеивать их на общий фон.</p> <p>2.Развитие творческого воображения.</p> <p>3.Воспитание чувства цвета, ритма, композиции.</p>	<p>Комарова Т.С.</p> <p>«Изобразительная деятельность в детском саду.</p> <p>Подготовительная к школе группа»</p>

35	18	«По замыслу» (коллективная композиция)	1.Закреплять разнообразные приемы вырезания по прямой, по кругу; приемы аккуратного наклеивания. 2.Закреплять умение создавать коллективную композицию. 3.Развивать самостоятельность, воображение. 4.Формировать умение оценивать созданные изображения	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа»
----	----	---	---	---

*Приложение 12 к адаптированной образовательной рабочей программе подготовительной к школе группы комбинированной направленности № 15 «Знайки» на 2024-2025 у.г.*

**Перспективное планирование образовательной области  
«Речевое развитие»  
(Приобщение к художественной литературе)**

<b>№ учебной недели</b>	<b>Тема</b>	<b>Образовательные задачи АОП</b>	<b>Источник</b>
1	С. Прокофьева «Сказка об игрушечном городке»	1.Формирование представления о дружбе, доброте и отзывчивости, понимать и оценивать поступки героев, рассуждая, делая выводы. 2.Развитие навыков дружеского общения между детьми, памяти, зрительного внимания, логического мышления. 3.Активизация словаря детей. 4.Воспитание старания детей соблюдать правила дружбы, культуру общения друг с другом, желания детей совершать добрые поступки, быть чуткими и внимательными к окружающим.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет
2	Сказка Г. Скребницкого «Всяк по - своему»	1.Формирование у детей представления о том, как звери и птицы готовятся к зиме (белка запасает орехи, грибы, жёлуди, устраивает гнездо; ёж готовится к длительной спячке; заяц меняет окраску шерсти; птицы улетают в тёплые края); воспитание интереса к жизни диких зверей.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет
3	Рассказ Г. Скребницкого «Осень»	1.Формирование активного слухового контроля над содержанием произведения. 2.Развитие фразовой речи	Хрестоматия для чтения детям в

		и навыков составления распространенных ответов на вопросы, формирование грамматических обобщений и усвоение нормативного использования языка. 3.Активизация и обогащение словарного запаса по теме.	детском саду и дома: 6-7 лет
4	Сказка «Спор грибов»	1.Ознакомление со свойствами грибов. 2.Привитие понятия о том, что в природе каждый организм занимает своё место. 3. Воспитание интереса к художественной литературе, стремления слушать, не перебивая.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет
5	К. Г. Паустовский «Тёплый хлеб»	1.Ознакомление воспитанников с литературной сказкой К. Паустовского «Теплый хлеб». 2.Развитие умения внимательно слушать чтение, отвечая на вопросы предложениями из текста. 3.Воспитание на примере литературного произведения доброго отношения к животным, людям. 4.Закрепление умения четко проговаривать звуки.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет
6	Чтение сказки Г. Х. Андерсена «Гадкий утёнок»	1.Развитие интереса детей к художественной литературе. 2.Совершенствование диалогической и монологической формы речи, побуждение к самостоятельному диалогу. 3.Формирование таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. 4.Развитие речи детей.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет
7	Стихотворение С. Маршака «Откуда стол пришёл?»	1.Уточнение и расширение знаний детей об основных видах мебели. 2.Уточнение её отдельных частей и обобщающее слово «мебель». 3.Расширение знаний детей о процессе изготовления мебели, о её назначении, о различных её видах, развитие навыка связного высказывания. 4.Развитие внимания и восприятия, памяти, логического мышления, тонкой и общей моторики, координации речи с движением 5. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания,	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет



		доброжелательности, самостоятельности, инициативности. 6. Воспитание чувство красоты, бережного отношение к мебели.	
8	Рассказ Г. Снегирёва «Как птицы и звери к зиме»	1. Формирование представлений о временах года (зима); кто как к зиме готовится 2. Воспитание любви к природе и животным. 3. Развитие словарного запаса детей, представления об окружающем мире.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет
9	Литературные произведения о Родине для детей: К. Д. Ушинский «Наше Отечество» Ю. Яковлев «Моя малая Родина»	1. Ознакомление детей с произведением о Родине. 2. Развитие эмоционально-чувственного отношения к природе, к Родине. 3. Познакомить детей с новыми стихотворениями. 4. Развитие умения отвечать на вопросы по тексту. 5. Развитие внимания, памяти. 6. Воспитание любви к Родине.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет
10	В. Орлов «Разноцветная планета»	1. Формирование представлений о том, что на Земле много стран и разных народов. 2. Развитие познавательной активности и кругозора детей, выразительности речи, активизация словаря детей. 3. Воспитание чувство уважения к людям разных национальностей, стремление жить в дружбе со всеми народами Земли. 4. Формирование у детей навыков толерантных отношений.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет
11	Чтение русской народной сказки «Семь Симеонов - семь работников»	1. Развитие у детей интереса к чтению русских народных сказок. 2. Развитие связной речи детей, обогащение её новыми словами, творческих способностей детей, создание радостного настроения у детей.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет
12	Стихотворение Л. Воронковой «Маша растеряша»	1. Уточнение названия предметов одежды и мебели. 2. Развитие умения различать место положение предмета (за, в, на, под), умения понимать и называть обобщающие слова: одежда, обувь, мебель.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет

		<p>3.Формирование у детей простейших навыков опрятности и самообслуживания.</p> <p>4.Расширение и активизация словарного запаса на основе обогащения представлений о ближайшем окружении.</p> <p>5.Развитие умения слушать художественное произведение с наглядным сопровождением.</p>	
13	Татарская народная сказка «Три дочери» и рассказ В. Осеевой «Три сына»	<p>1.Формирование умения понимать характеры персонажей, правильно воспринимая своеобразие построения сюжета.</p> <p>2.Развитие умения замечать жанровые особенности композиции и языка сказки и рассказа, передавая своё отношение к персонажам.</p> <p>3.Развитие связной речи.</p>	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет
14	Сказка «Мороз Иванович» В. Одоевского	<p>1.Развитие у детей основ гендерной социализации через знакомство со сказкой.</p> <p>2.Развитие слухового восприятия, памяти, внимания.</p> <p>3.Воспитание трудолюбия, отзывчивости, ответственности через пример героя сказки.</p> <p>4.Воспитание интереса к художественной литературе, стремления слушать, не перебивая.</p>	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет
15	Сказка народов ханты и манси «Ермак»	1.Формирование представлений о культуре и традициях народов ханты и манси через изучение фольклора коренных жителей Югры.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет
16	А. Раскин «Как папа бросил мяч под автомобиль»	<p>1.Формирование у детей правильного, полноценного восприятия художественного произведения.</p> <p>2.Развитие речи, обогащение словарного запаса.</p> <p>3.Развитие умений оценивать поступки героев, определять мотивы и последствия поступков героев, видеть динамику эмоций, осознавать идею произведения. 4.Воспитание умения дружить и брать ответственность за свои поступки.</p>	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет

17	Стихотворение В. Маяковского «Кем быть?»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование умения вести беседу по содержанию литературного произведения.</li> <li>2. Подвести к пониманию нравственного смысла, к мотивированной оценке поступков и характера героев.</li> <li>3. Закрепление знаний о слоговом и звуковом составе слов.</li> <li>4. Воспитание добрых чувств, желания слушать, закрепление знаний о различных профессиях.</li> </ol>	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет
18	Чтение и краткий пересказ сказки В. Сутеева «Ёлка»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование умения осмысливать идею сказки, оценивая характеры персонажей.</li> <li>2. Обогащение словарного запаса детей.</li> <li>3. Упражнение в умении отвечать на поставленные вопросы, поощряя попытку высказывать свою точку зрения в ответе на поставленный педагогом вопрос.</li> <li>4. Воспитание культуры речевого общения: участвовать в беседе, выслушивая детей, уточняя их ответы.</li> </ol>	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет
19	Рассказ Н. Носова «На горке»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование умения давать краткие и развернутые ответы на вопросы по тексту.</li> <li>2. Развитие умения понимать характер героев художественных произведений, умение высказывать собственное мнение.</li> <li>3. Закрепление умения усваивать последовательность развития сюжета</li> <li>4. Воспитание уважение к чужому труду, самостоятельности, настойчивости в достижении поставленных целей</li> <li>5. Воспитание бережного отношения к труду людей.</li> </ol>	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет
20	Ю. Казаков «Жадный Чик и кот Васька»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепление знаний об особенностях сказки, отличии от других литературных жанров.</li> <li>2. Формирование умения создавать образ воробья на основе фольклорных песенок, стихов и сказок, используя движения, звукоподражание.</li> <li>3. Развитие двигательной активности, внимания, воображения, памяти, монологической речи, творчества.</li> <li>4. Воспитание бережного отношения к</li> </ol>	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет

		птицам.	
21	А. Куприн «Слон»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</li> <li>2. Развитие навыков сотрудничества, уважение к иному мнению.</li> <li>3. Обогащение представлений об окружающем мире.</li> <li>4. Формирование умения обсуждать и сравнивать героев литературных произведений.</li> <li>5. Умения выслушивать мнения партнёра и вырабатывать общую позицию</li> </ol>	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет
22	«Сказка о том, как электроприборы в магазине поссорились», «Кот Барсик и стиральная машина»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитание интереса к познанию окружающего мира.</li> <li>2. Развитие мыслительной активности, умения наблюдать.</li> <li>3. Обогащение речи существительными, обозначающими предметы быта.</li> <li>4. Обогащение представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту, создающих комфорт.</li> <li>5. Расширение представления о том, где "живет" электричество и как оно помогает человеку.</li> <li>6. Закрепление правил безопасного поведения в обращении с электроприборами в быту.</li> </ol>	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет
23	Познавательная сказка для детей дошкольного возраста «Зелёный Ёжик»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширение представления дошкольников о комнатных растениях.</li> <li>2. Закрепление знаний об особенностях внешнего вида, строения, условиями произрастания комнатных растений.</li> <li>3. Развитие любознательности, познавательного интереса.</li> </ol>	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет
24	Поучительные сказки о здоровом образе жизни	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Популяризация здорового образа жизни в дошкольной среде.</li> <li>2. Формирование целостного понимания здорового образа жизни.</li> <li>3. Воспитание потребности в здоровье у детей.</li> <li>4. Создание правильных представлений у детей о здоровом образе жизни</li> </ol>	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет
25	С. П. Алексеев «Первый ночной таран»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширение знаний детей о защитниках Отечества.</li> <li>2. Закрепление знаний детей о разных родах войск (пехота, моряки,</li> </ol>	Хрестоматия для чтения детям в детском саду

		<p>воздушные, танковые войска) боевой техники.</p> <p>3.Расширение знаний о трудной, но почётной обязанности военных защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность, о том, как в годы войны, храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды и отцы.</p> <p>4.Расширение представлений детей о Российской армии.</p> <p>Развитие речи, мышления, памяти.</p> <p>5.Формирование патриотических чувств.</p> <p>6.Формирование у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками родины.</p> <p>7.Воспитание у девочек уважения к мальчикам, как будущим защитникам Родины.</p>	и дома: 6-7 лет
26	Я. Сегель «Как я был мамой»	<p>1.Формирование у детей чувства осознанной любви, уважения к своей маме.</p> <p>2.Воспитание заботливого отношения и чувство благодарности к маме.</p> <p>3.Формирование умения проявлять инициативу и осуществлять посильную помощь в домашних делах.</p>	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет
27	Чтение сказки «Март. Апрель. Май»	<p>1.Расширение представлений детей, о том какие изменения в природе происходят весной.</p> <p>2.Развитие диалогической речи, слухового внимания, логического мышления, воображения, памяти.</p> <p>3.Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет
28	Т. А. Шорыгина «Вкусный урок»	<p>1.Формирование реалистических представлений о природе.</p> <p>2.Расширение знаний и представлений об особенностях внешнего вида, жизненных проявлениях, повадках диких животных и приспособлении к среде обитания.</p> <p>3.Развитие интереса к живой природе, любознательности.</p>	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет
29	Чтение рассказа Л. Толстого «Филипок»	<p>1.Формирование представлений о том, для чего нужны знания.</p> <p>2.Воспитание любви к Родине.</p>	Хрестоматия для чтения детям в

		<p>3. Обогащение речи детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов.</p> <p>4. Совершенствование умения по плану и образцу рассказывать о предмете.</p>	детском саду и дома: 6-7 лет
30	Л. Воронкова «Золотые ключики»	<p>1. Закрепление представлений о цветущих травянистых растениях.</p> <p>2. Развитие внимания, памяти,</p> <p>3. Воспитание любви к природе, животному и растительному миру.</p>	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет
31	Чтение рассказа В. Бароздина "Первый в космосе"	<p>1. Закрепление знаний детей о том, что первым космонавтом был гражданин России Юрий Гагарин.</p> <p>2. Подвести детей к пониманию того, что космонавтом может быть только здоровый, образованный, настойчивый и бесстрашный человек.</p> <p>3. Развитие навыков диалогической речи, логического мышления.</p> <p>4. Активизация и обогащение словаря по лексической теме.</p> <p>5. Закрепление знаний детей о космосе, космонавтах, развитие любознательности.</p> <p>6. Воспитание любви к своей родине, к своей планете.</p>	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет
32	Чтение сказки А. С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке» «Два ручья»	<p>1. Закрепление знаний детей о А. С. Пушкине, его творчестве и сказках.</p> <p>2. Развитие умения правильно и полностью отвечать на вопросы воспитателя, слушать и понимать заданный вопрос.</p> <p>3. Развитие связной речи, умения чувствовать и понимать характер образов сказки.</p> <p>4. Развитие интонационной выразительности речи, творческой активности, внимания, памяти.</p> <p>5. Формирование дружеских взаимоотношений между детьми.</p> <p>6. Воспитание любви к книге, приобщению детей к словесному искусству.</p>	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет

33	С. Маршак «Пожар»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Закрепление знаний детей о причине возникновения пожара и о том, как пожарные тушат огонь.</li> <li>2.Рассказать о пожарах, которые возникают от шалости детей с огнем.</li> <li>3.Развитие речи, мышления детей.</li> <li>4.Расширение словарного запаса дошкольников.</li> <li>5.Воспитание уважения к людям этой важной профессии.</li> </ol>	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет
34	Н.Найдёнова «Хотим под мирным небом жить!»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Формирование представлений детей о ВОВ, о том, какой дорогой ценой досталась победа над фашизмом.</li> <li>2.Воспитание интонационной выразительности речи, воспитание патриотизма.</li> </ol>	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет
35	И. Крылов «Стрекоза и муравей»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Развитие умения детей выразительно и ясно излагать свои мысли, умения поддерживать беседу.</li> <li>2.Развитие познавательного интереса, творческого мышления и воображения, памяти, внимания.</li> <li>3.Развитие устной речи, мышления, обогащение словарного запаса детей; привитие таких качеств, как трудолюбие и усердие</li> <li>4.Воспитание доброжелательного отношения в общении друг с другом.</li> </ol>	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет
36	А. Барто «В школу»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Формирование представления о здоровом образе жизни, о роли режима дня в жизни дошкольников.</li> <li>2.Развитие навыков выразительного чтения.</li> <li>3.Формирования умения сравнивать и сопоставлять.</li> <li>4.Развитие бережного отношения к своему здоровью.</li> <li>5.Воспитание уважения к творчеству А.Л. Барто, чувства ответственности, умения ценить время и рационально его использовать.</li> </ol>	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет

*Приложение 13 к адаптированной образовательной рабочей программе  
подготовительной к школе группы комбинированной направленности № 15 «Знайки» на  
2024-2025 у.г.*

**Перспективное планирование образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие»  
«Конструирование»**

№ учебной недели	Тема	Образовательные задачи АОП	Источник
1	«Дома»	1. Упражнение детей в строительстве различных домов. уточнение представления детей о строительных деталях (кирпичик, куб, брусок, пластина, цилиндр и др.), деталях конструктора, свойствах деталей и конструкций (высокие конструкции должны иметь устойчивые основания); 2. Развитие умения рассуждать, делать самостоятельные выводы; 3. Развитие у детей творчество, самостоятельность, инициативу, конструкторские навыки.	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала Подготовительная к школе группа
2	«Машины»	1. Формирование у детей представления о различных машинах, их функциональном назначении, строении;	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала



		<p>2.Упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов построек и использовании их в конструировании</p> <p>3. Формирование о колёсах и осях, о способах их крепление</p>	Подготовительная к школе группа
3	«Письмо из цветочного города»	<p>1.Обучение умению строить простейшие здания</p> <p>2.Обучение умению планировать постройку.</p> <p>3.Формирование умения находить конструктивное решение для постройки в зависимости от её назначения и названия.</p> <p>4.Воспитания желания работать коллективно, осуществляя общий замысел</p>	<p>Куцакова Л.В.</p> <p>Конструирование из строительного материала</p> <p>Подготовительная к школе группа</p>
4	«Творим и мастерим»	<p>1. Обучение детей работать вдвоём, договаривать о том, какую часть работы будет выполнять каждый;</p> <p>2. Развитие у детей навыки коллективной работы</p>	<p>Куцакова Л.В.</p> <p>Конструирование из строительного материала</p> <p>Подготовительная к школе группа</p>
5	«Выставка машин»	<p>1.Формирование представления детей о различных машинах, их функциональном назначении, строении;</p> <p>2.Упражнение детей в строительстве различных машин из строительного материала</p> <p>3.Развитие внимания, памяти</p>	<p>Куцакова Л.В.</p> <p>Конструирование из строительного материала</p> <p>Подготовительная к школе группа</p>
6	«Наш район»	<p>1. Обучение детей строить разные конструкции домов среднего строительного материала в зависимости от их назначения.</p> <p>2. Обучение умению воплощать задуманное в строительстве;</p> <p>3.Упражнение в умении строить дома по памяти, выделяя основные части</p>	<p>Куцакова Л.В.</p> <p>Конструирование из строительного материала</p> <p>Подготовительная к школе группа</p>

		<p>постройки;</p> <p>4. Развитие умения рассуждать, делать самостоятельные выводы;</p> <p>5. Развитие творчества, самостоятельности, инициативы, конструкторских навыков.</p>	
7	«Дома для гостей»	<p>1. Обучение у детей самостоятельно находить новые конструктивные решения при выполнении задания по условию и в соответствии с общим замыслом.</p> <p>2. Развитие умения устанавливать связь между создаваемыми детьми постройками и конструкциями и тем, что они видят в окружающей жизни</p> <p>3. Развитие интерес к творческому конструированию</p> <p>4. Воспитание у детей навыков коллективной работы</p>	<p>Куцакова Л.В.</p> <p>Конструирование из строительного материала</p> <p>Подготовительная к школе группа</p>
8	«Город»	<p>1. Обучение детей строить разные конструкции домов среднего строительного материала в зависимости от их назначения.</p> <p>2. Упражнение детей в умении строить дома по образцу, выделяя основные части постройки.</p> <p>3. Развитие у детей умения рассуждать, делать самостоятельные выводы;</p> <p>4. Развитие у детей творчества, самостоятельности, инициативы, конструкторских навыков.</p>	<p>Куцакова Л.В.</p> <p>Конструирование из строительного материала</p> <p>Подготовительная к школе группа</p>
9	«Творим и мастерим»	<p>1. Обучение детей работать вдвоём, договаривать о том, какую часть работы будет выполнять каждый;</p> <p>2. Развитие у детей навыки коллективной работы</p>	<p>Куцакова Л.В.</p> <p>Конструирование из строительного материала</p> <p>Подготовительная к школе группа</p>

10	«Новоселье кукол»	1.Обучение детей преобразовывать известную конструкцию в новую; 2.Обучение детей самостоятельно находить новые конструктивные решения при выполнении задания по условию и в соответствии с общим замыслом.	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала Подготовительная к школе группа
11	«Роботы»	1.Обучение детей умению работать с разными видами конструктора, выполнять простые конструкции 2.Упражнение в умении конструировать робота по замыслу. 3.Закрепление навыков соединения деталей 4.Развитие творчества, самостоятельности, инициативы.	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала Подготовительная к школе группа
12	«Лестница»	1.Познакомить детей с конструктором механиком №2 (т.е металлический конструктор), с основными крепежными деталями. 2.Учить изготавливать предмет по образцу, самостоятельно подбирая нужные крепежи. 3. Развивать представления о строительных деталях. 4.Воспитывать добиваться помогать друг другу.	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала Подготовительная к школе группа
13	«Творчество с другом»	1. Обучение детей работать вдвоём, договаривать о том, какую часть работы будет выполнять каждый; 2. Развитие у детей навыка коллективной работы	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала Подготовительная к школе группа
14	«Творим и мастерим»	1. Обучение у детей самостоятельно находить новые конструктивные решения при выполнении задания по условию и в соответствии с общим замыслом.	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала Подготовительная к школе группа

		<p>2. Развитие умения устанавливать связь между создаваемыми детьми постройками и конструкциями и тем, что они видят в окружающей жизни</p> <p>3. Развитие интерес к творческому конструированию</p> <p>4. Воспитание у детей навыков коллективной работы</p>	
15	«По замыслу»	<p>1. Учить детей продумывать свою работу в соответствии с общим замыслом, давать возможность советоваться, оказывать друг другу помощь, делиться опытом</p>	<p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала Подготовительная к школе группа</p>
16	«Горка с двумя лесенками»	<p>1. Знакомство детей с разным строительным материалом.</p> <p>2. Обучение детей рассказывать, как будут строить; строить по образцу.</p> <p>3. Обучение детей анализировать постройку.</p> <p>4. Закрепление у детей понятия высоты, цвета.</p>	<p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала Подготовительная к школе группа</p>
17	«Дворец для Деда Мороза»	<p>1. Обучение умению строить красивый дом - дворец.</p> <p>2. Формирование умения находить необычные конструктивные решения, самостоятельно находить детали для украшения дворцов;</p> <p>3. Стимулирование желания творчески подходить к решению конструктивных задач;</p> <p>4. Воспитание интереса к изобретательству, развитие навыков коллективной работы.</p>	<p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала Подготовительная к школе группа</p>
18	«Снежный городок»	<p>1. Обучение умению сооружать постройки из строительного материала,</p>	<p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного</p>

		<p>объединяя их общим замыслом.</p> <p>2.Обучение умению планировать постройку, самостоятельно находить конструктивное решение для постройки в зависимости от её назначения и названия.</p> <p>3.Развитие интереса к творческому конструированию.</p> <p>4.Воспитание умения работать коллективно, осуществляя общий замысел.</p>	<p>материала</p> <p>Подготовительная к школе группа</p>
19	«Мы вместе»	<p>1. Обучение детей работать вдвоём, договаривать о том, какую часть работы будет выполнять каждый;</p> <p>2. Развитие у детей навыки коллективной работы</p>	<p>Куцакова Л.В.</p> <p>Конструирование из строительного материала</p> <p>Подготовительная к школе группа</p>
20	«По замыслу»	<p>1.Учить детей совместно подумать о том, что они будут строить, распределять работу, подбирать материал.</p> <p>2.Продолжать учить дошкольников при анализе построек доброжелательно и объективно оценивать их качество.</p>	<p>Куцакова Л.В.</p> <p>Конструирование из строительного материала</p> <p>Подготовительная к школе группа</p>
21	«Мост»	<p>1.Знакомство детей с разным строительным материалом.</p> <p>2.Обучение детей рассказывать, как будут строить; строить по образцу.</p> <p>3.Обучение детей анализировать постройку.</p> <p>4.Закрепление у детей понятия высоты, цвета.</p>	<p>Куцакова Л.В.</p> <p>Конструирование из строительного материала</p> <p>Подготовительная к школе группа</p>
22	«Тележка (тачка)»	<p>1.Сформировать у детей представления о функциональном назначении и строении тележки.</p> <p>2.Учить самостоятельно, находить необходимые детали для конструкции.</p>	<p>Куцакова Л.В.</p> <p>Конструирование из строительного материала</p> <p>Подготовительная к школе группа</p>

		3.Развивать у детей желание экспериментировать. 4.Воспитывать добиваться помогать друг другу.	
23	«Самолет»	1.Учить детей выделять части самолета (мотор, фюзеляж, пропеллер, шасси и т.д) и устанавливать практическое назначение самой конструкции и ее основных частей. 2.Формировать умение заменять одни детали другими.	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала Подготовительная к школе группа
24	«Суда и корабли»	1.Обучение умению строить по рисунку несложные постройки морских и речных судов. 2.Расширение представления детей о разных видах судов (виды, функциональное назначение, особенности строения); 3.Совершенствование конструкторского опыта. 4.Развитие творческих способностей, восприятия формы, глазомера	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала Подготовительная к школе группа
25	«Совместная мастерская»	1. Обучение детей работать вдвоём, договаривать о том, какую часть работы будет выполнять каждый; 2. Развитие у детей навыки коллективной работы	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала Подготовительная к школе группа
26	«Стол и стул»	1.Продолжать учить детей строить различные предметы мебели (стол и стул) по рисунку, объединять постройки единым сюжетом, сообща обыгрывать их. 2.Закрепить умение отражать в своих конструкциях имеющиеся представления из своего опыта. 3.Развивать представления о строительных деталях.	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала Подготовительная к школе группа
27	«Кафе»	1.Упражнение детей в конструировании по замыслу.	Куцакова Л.В. Конструирование

		<p>2. Развитие конструкторских способностей</p> <p>3. Развитие умения рассуждать, делать самостоятельные выводы;</p> <p>4. Развитие творчества, самостоятельности, инициативы, конструкторских навыков.</p>	<p>из строительного материала</p> <p>Подготовительная к школе группа</p>
28	«По замыслу»	<p>1. Учить детей совместно подумать о том, что они будут строить, распределять работу, подбирать материал.</p> <p>2. Продолжать учить дошкольников при анализе построек доброжелательно и объективно оценивать их качество.</p>	<p>Куцакова Л.В.</p> <p>Конструирование из строительного материала</p> <p>Подготовительная к школе группа</p>
29	«Дворец спорта»	<p>1. Обучение умению строить красивый дом - дворец.</p> <p>2. Формирование умения находить необычные конструктивные решения, самостоятельно находить детали для украшения дворцов</p> <p>3. Стимулирование желания творчески подходить к решению конструктивных задач</p> <p>4. Воспитание интереса к изобретательству, развитие навыков коллективной работы.</p>	<p>Куцакова Л.В.</p> <p>Конструирование из строительного материала</p> <p>Подготовительная к школе группа</p>
30	«Это мы придумали сами»	<p>1. Обучение детей работать коллективно, договаривать о том, какую часть работы будет выполнять каждый.</p> <p>2. Развитие у детей навыка коллективной работы</p>	<p>Куцакова Л.В.</p> <p>Конструирование из строительного материала</p> <p>Подготовительная к школе группа</p>
31	«Ракета»	<p>1. Расширение представление у детей о различных летательных аппаратах, их назначении.</p> <p>2. Формировать обобщённые представления о данных видах техники;</p>	<p>Куцакова Л.В.</p> <p>Конструирование из строительного материала</p> <p>Подготовительная к школе группа</p>

		<p>3. Развивать конструкторские навыки;</p> <p>4. Развивать пространственное мышление, умения делать умозаключения;</p> <p>5. Формировать критическое отношение к своим действиям, стремление устранить свои ошибки.</p>	
32	«Грузовой транспорт»	<p>1. Уточнить представления о городском транспорте, разнообразии его видов, зависимости конструкции каждого вида транспорта от его назначения, продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.</p> <p>2. Закрепить знания о правилах дорожного движения.</p> <p>3. Воспитывать при работе дружеские отношения.</p>	<p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала Подготовительная к школе группа</p>
33	«Разные здания»	<p>1. Формировать обобщённые представления о зданиях, учить строить по чертежу, самостоятельно подбирать строительный материал.</p> <p>2. Развивать умение планировать работу.</p> <p>3. Воспитывать при работе дружеские отношения.</p>	<p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала Подготовительная к школе группа</p>
34	«По замыслу»	<p>1. Учить детей совместно подумать о том, что они будут строить, распределять работу, подбирать материал.</p> <p>2. Продолжать учить дошкольников при анализе построек доброжелательно и объективно оценивать их качество.</p>	<p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала Подготовительная к школе группа</p>
35	«Детская площадка или парк отдыха»	<p>1. Обучение умению сооружать постройки из строительного материала, объединяя их общим замыслом.</p> <p>2. Обучение умению планировать постройку,</p>	<p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала Подготовительная к школе группа</p>



		<p>самостоятельно находить конструктивное решение для постройки в зависимости от её назначения и названия.</p> <p>3. Развитие интереса к творческому конструированию.</p> <p>4. Воспитание умения работать коллективно, осуществляя общий замысел.</p>	
36	«Город творчества»	<p>1. Обучение детей работать коллективно, договаривать о том, какую часть работы будет выполнять каждый;</p> <p>2. Развитие у детей навыки коллективной работы</p>	<p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала Подготовительная к школе группа</p>

*Приложение 14 к адаптированной образовательной рабочей программе  
подготовительной к школе группы комбинированной направленности № 15 «Знайки»  
на 2024-2025 у.г.*

**Перспективное планирование образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие»  
(Прикладное творчество)**

№ учебной недели	Тема	Образовательные задачи АОП	Источник
1	«Оригами» (оригами)	1.Ознакомление детей с искусством оригами. 2.Показ разнообразных видов бумаги; ее свойств - разного цвета, тонкая, толстая, гладкая, шероховатая, легко рвется, мнется. 3.Закрепление основных геометрических понятий, свойства квадрата, определение нахождения углов, сторон.	Куцакова Л. В. «Конструирование и художественный труд в детском саду»
2	«Сказка Квадратика» (оригами)	1.Ознакомление детей с базовыми формами оригами. 2.Упражнение по отработке основных элементов складывания бумаги. 3.Развитие глазомера, мелкой моторики пальцев.	Куцакова Л. В. «Конструирование и художественный труд в детском саду»
3	«Панно из осенних листьев»	1.Формирование умения работать с природным материалом (листьями) 2. Развитие умения работать в коллективе. 3.Формирование интереса к данному виду труда. 4.Развитие внимания, воображения, зрительного восприятия.	Куцакова Л. В. «Конструирование и художественный труд в детском саду»
4	Конструирование из природных материалов «Колосок»	1.Обучение детей конструированию из природных материалов состоящий из нескольких частей, располагать элементы близко друг к другу.	Куцакова Л. В. «Конструирование и художественный труд в детском саду»
5	«Во поле береза стояла» (природный материал, бумага)	1.Обучение детей работать с природным материалом (листьями). 2.Закрепление приема наклеивания листочков при произвольном расположении их.	Куцакова Л. В. «Конструирование и художественный труд в детском саду»

		3. Развитие у детей умения и смекалку.	
6	«Колпачок Петрушки»	1. Ознакомление детей с техникой бумажной скульптуры, на основе конуса. 2. Формирование умения преобразовывать круг в полукруг, закручивая бумажный полукруг в конус. 3. Развитие умения самостоятельно дополнять полученную основу различными деталями.	Куцакова Л. В. «Конструирование и художественный труд в детском саду»
7	Конструирование из бросового материала (втулки от туалетной бумаги) «Мой друг – Светофор»	1. Формирование умения вовлекать детей в практическую деятельность и создания творческого продукта. 2. Развитие мелкой моторики, фантазии, воображения, творческой смекалки.	Куцакова Л. В. «Конструирование и художественный труд в детском саду»
8	«Кораблик»	1. Ознакомление детей с природным материалом: скорлупа грецкого ореха, листья деревьев. 2. Совершенствование умения детей конструировать поделку из природного материала, соединяя детали кусочками пластилина. 3. Формирование умения конструировать по замыслу с учётом особенностей материала. 4. Совершенствование умения соблюдать инструкцию взрослого при выполнении трудовой деятельности с опасными инструментами и материалами (ножницами, клеем). 5. Развитие воображения, слухового и зрительного внимания.	Куцакова Л. В. «Конструирование и художественный труд в детском саду»
9	Конструирование из природного и бросового материала «Коровы пасутся на лугу»	1. Совершенствование навыка работы с различными материалами с учётом их свойств. 2. Совершенствование навыка создания красочных и весёлых игрушек из бросового материала. 3. Формирование умения вовлекать детей в практическую деятельность и создания творческого продукта. 4. Развитие мелкой моторики, фантазии, воображения, творческой смекалки	Куцакова Л. В. «Конструирование и художественный труд в детском саду»

10	«Стаканчик» (оригами)	1.Совершенствование умения детей самостоятельно использовать освоенные способы конструкции для создания новых конструкций способом оригами. 2.Обучение умению анализировать и выделять общий способ в изготовлении поделок. 3.Развитие внимания, воображения, зрительного восприятия.	Куцакова Л. В. «Конструирование и художественный труд в детском саду»
11	«Дикие животные» (оригами)	1.Совершенствование умения детей самостоятельно использовать освоенные способы конструкции для создания новых поделок способом оригами. 2.Развитие умения анализировать и выделять общий способ в изготовлении поделок. 3.Развитие глазомера, усидчивости	Куцакова Л. В. «Конструирование и художественный труд в детском саду»
12	«Коврик для мамы» (Бумага. Шахматное плетение)	1.Знакомство детей с техникой плетения из бумаги. 2.Закрепление навыков работы с бумагой. 3.Развитие творчества и самостоятельности. 4.Воспитание усидчивости.	Куцакова Л. В. «Конструирование и художественный труд в детском саду»
13	«Дикие животные» (оригами)	1.Совершенствование умения детей самостоятельно использовать освоенные способы конструкции для создания новых поделок способом оригами. 2.Развитие умения анализировать и выделять общий способ в изготовлении поделок. 3.Развитие глазомера, усидчивости	Куцакова Л. В. «Конструирование и художественный труд в детском саду»
14	«Коврик» ( Бумага. Шахматное плетение )	1.Знакомство детей с техникой плетения из бумаги. 2.Закрепление навыков работы с бумагой. 3.Развитие творчества и самостоятельности. 4.Воспитание усидчивости.	Куцакова Л. В. «Конструирование и художественный труд в детском саду»
15	Конструирование из природного материала «Северный олень»	1.Совершенствование навыка работы с различными материалами с учётом их свойств. 2.Совершенствование навыка создания красочных и весёлых игрушек из бросового материала.	Куцакова Л. В. «Конструирование и художественный труд в детском саду»

		3.Формирование умения вовлекать детей в практическую деятельность и создании творческого продукта. 4.Развитие мелкой моторики, фантазии, воображения, творческой смекалки.	
16	«Семья»	1.Развивать творческие способности, фантазию, воображение, самостоятельность в создании рисунка. 2.Развивать связную речь, логическое мышление, внимание, познавательный интерес. 3.Воспитывать положительные взаимоотношения в семье, уважение, взаимовыручку, любовь ко всем членам семьи. 4.Воспитывать трудолюбие и аккуратность в работе с ножницами и клеем; желание радовать своих родных результатами своего труда.	Куцакова Л. В. «Конструирование и художественный труд в детском саду»
17	Конструирование из природного и бросового материала «Творческая мастерская. Новогодние сувениры»	1.Формирование представлений о характерных особенностях природного и бросового материалов, используемых для конструирования. 2.Развитие умения конструировать по образцу, эмоционально откликаться на результат работы. 3.Развитие мелкой моторики, внимания, речи. 4.Воспитание эстетического вкуса.	Куцакова Л. В. «Конструирование и художественный труд в детском саду»
18	«Синица»	1.Совершенствование умения выполнять несложные поделки способом оригами. 2.Закрепление умения складывать квадратный лист бумаги в разных направлениях. 3.Закрепление приобретённых навыков работы с бумагой 4.Развитие конструкторских способностей.	Куцакова Л. В. «Конструирование и художественный труд в детском саду»
19	«Снежинка»	1.Ознакомление детей с техникой изготовления снежинки. 2. Формирование умения самостоятельно вырезать снежинки. 3.Развитие творческих навыков, мелкой моторики.	Куцакова Л. В. «Конструирование и художественный труд в детском саду»

20	«Пароход» (оригами)	1.Совершенствование умения детей выполнять базовую форму «конверт». 2.Развитие пространственного воображения, памяти, творческих способностей, уверенности в своих силах, конструктивного мышления. 3.Развитие мелкой моторики.	Куцакова Л. В. «Конструирование и художественный труд в детском саду»
21	«Телевизор»	1.Формирование умения детей работать по готовой выкройке, аккуратно надрезая и склеивая её. 2.Упражнение в умении складывать части выкройки по линиям сгиба. 3.Развитие умения самостоятельно дополнять полученную основу деталями, придавая поделке определенный образ.	Куцакова Л. В. «Конструирование и художественный труд в детском саду»
22	«Волшебные цилиндры»	1.Изготовление игрушки по схеме. 2.Обучение умению создавать игрушки самостоятельно на основе цилиндра. 3.Совершенствование навыков работы с плотной бумагой, ножницами. 4.Воспитание творческого отношения к делу.	Куцакова Л. В. «Конструирование и художественный труд в детском саду»
23	«Самолет»	1.Формирование умения создавать поделку на основе цилиндра и прямоугольника. 2. Развитие умения самостоятельно дополнять полученную основу поделки различными деталями, придавая поделке определенный образ.	Куцакова Л. В. «Конструирование и художественный труд в детском саду»
24	«Бинокль»	1.Закрепление умения создавать поделку на основе цилиндра. 2.Развитие умения самостоятельно дополнять полученную основу поделки различными деталями, придавая поделке определенный образ.	Куцакова Л. В. «Конструирование и художественный труд в детском саду»
25	Конструирование из бросового материала «Цветок для милой мамочки»	1.Развитие навыков конструктивной деятельности. 2.Закрепление первичных естественно- научных и экологических представлений о весне и первоцветах. 3.Формирование умения	Куцакова Л. В. «Конструирование и художественный труд в детском саду»

		конструировать подснежник из бросового материала, отображая характерные особенности этого цветка. 4.Способствование развитию творчества, воображения,	
27	«Придумай игрушку»	1.Закрепление умения создавать игрушки самостоятельно на основе конуса, используя образец. 2.Закрепление умения дополнять полученную основу различными деталями, придавая поделке определенный образ 3. Совершенствование навыков работы с плотной бумагой, ножницами. 4.Воспитание творческого отношения к делу.	Куцакова Л. В. «Конструирование и художественный труд в детском саду»
28	«Весна. Пускаем кораблики»	1.Закрепление технических навыков и умений в работе с природным материалом. 2.Закрепление знаний о весенних забавах и развлечениях. 3.Развитие у детей внимания, творчества, фантазии, воображения.	Куцакова Л. В. «Конструирование и художественный труд в детском саду»
29	«Рыбка» (оригами)	1.Развитие навыков работы с бумагой, выполнения аккуратных, точных сгибов. 2.Закрепление выполнения базовой формы «двойной треугольник». 3. Развитие навыков коллективной работы при составлении композиций из готовых форм.	Куцакова Л. В. «Конструирование и художественный труд в детском саду»
30	Конструирование из бумаги «Преобразование полоски»	1.Формирование умения складывать полоску бумаги несколько раз и вырезать по 4-8 элементов. 2.Упражнение в умении составлять декоративный узор. 3.Развитие внимательности, аккуратности, умения выполнять поделку в определённой последовательности.	Куцакова Л. В. «Конструирование и художественный труд в детском саду»
31	Коллективная работа «Лебеди на пруду» (оригами)	1.Совершенствование умения детей складывать бумагу в разных направлениях. 2.Развитие творческого воображения, фантазии, воспитание	Куцакова Л. В. «Конструирование и художественный труд в детском саду»

		художественного вкуса, терпения, внимания, наблюдательности.	
32	Конструирование из природного материала и пластилина «Если в космос мы хотим - значит скоро полетим»	1.Закрепление умения пользоваться ножницами. 2.Формирование умения создавать из бросового материала объёмные фигуры. 3.Развитие воображения, мелкой моторики рук, творческого вкуса. 4.Воспитание аккуратности, умения действовать самостоятельно. 5.Воспитание чувства патриотизма.	Куцакова Л. В. «Конструирование и художественный труд в детском саду»
33	Конструирование из природного, бросового материала и пластилина «Огонь – друг, огонь враг» Коллективная работа	1.Закрепление умения пользоваться ножницами. 2.Формирование умения создавать из бросового материала объёмные фигуры. 3.Развитие воображения, мелкой моторики рук, творческого вкуса. 4.Воспитание аккуратности, умения действовать самостоятельно.	Куцакова Л. В. «Конструирование и художественный труд в детском саду»
34	«Вагон из коробок» (бросовый материал)	1.Обучение умению детей обклеивать готовые коробочки цветной бумагой, предварительно сделав выкройку. 2.Закрепление приобретённых навыков работы с бумагой, умения осторожно обращаться с ножницами.	Куцакова Л. В. «Конструирование и художественный труд в детском саду»
35	Конструирование из природного, бросового материала и пластилина «Старичок - лесовичок»	1.Формирование умения детей мастерить забавные поделки с использованием шишек, плодов и семян различных растений, пластилина. 2.Закрепление знаний детей о значимости природы в жизни человека. 3.Формирование желания беречь и охранять окружающую среду, а также нормы поведения в природе. 4.Обогащение знаний о разнообразии природного материала и его использовании в поделках.	Куцакова Л. В. «Конструирование и художественный труд в детском саду»
36	Конструирование из бросового материала и пластилина	1.Формирование умения делать божью коровку из бросового материала и пластилина. 2.Упражнение в работе с	Куцакова Л. В. «Конструирование и художественный труд в детском саду»



	«Божья коровка»	пластилином. 3. Развитие мелкой моторики рук, эстетических чувств, чувства композиции, аккуратности	
--	-----------------	--	--

*Приложение 15 к адаптированной образовательной рабочей программе  
подготовительной к школе группы комбинированной направленности № 15 «Знайки»  
на 2024-2025 у.г.*

**Перспективное планирование образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие»  
(Приобщение к искусству)**

№ учебно й недели	Тема	Образовательные задачи АОП	Источник (автор, название, страница, ссылка на электронный ресурс)
1	Путешествие в мир искусства, творческих профессий.	Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству. Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр).	Белканова Л.В. Дошкольникам об искусстве Краснушкин Е.В. «Изобразительное искусство для дошкольников»
2	Экскурсия в виртуальную картинную галерею	Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства формировать интерес к живописи. Продолжать знакомить с видом изобразительного искусства - картина.	<a href="https://www.lurok.ru/categories/19/articles/3658">https://www.lurok.ru/categories/19/articles/3658</a>  1. <a href="#">vystavochnyy-zal.pptx.zip.. 12,7 МБ</a>  2. <a href="#">file2.docx.. 27,6 КБ</a>
3	Народное искусство	Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства».  Народные изделия, одежда, народная музыка, книга русс. Народные сказки, потешки и др.	Энциклопедия детского фольклора
4	О чем рассказывает пейзажная картина	Продолжать знакомить с жанрами изобразительного искусства. Продолжать формировать интерес к живописи. Развивать эстетический вкус, восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные	Курочкина Н.А. «Знакомим с пейзажной живописью»  Выставка репродукций пейзажных картин

		средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности.	Шишкин, Левитан, Грабарь
5	Золотая осень.	Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Познакомить с произведениями живописи (И. Левитан) и изображением родной природы в картинах художника.	Курочкина Н.А. «Знакомим с пейзажной живописью»
6	Дымковские игрушки	Расширять представления детей о народных художественных промыслах.	Скоролупова О.А. «Знакомство детей старшего дошкольного возраста с русским декоративно-прикладным искусством»
7	Музыка осени	Продолжать формировать интерес к музыке, развивать эстетические чувства, эмоции, формировать умение выделять их выразительные средства.	(«Осенняя песня» (из цикла «Времена года» П. Чайковского). Портрет П. Чайковского)
8	Веселый Городец	Расширять представления детей о народных художественных промыслах.	Скоролупова О.А. «Знакомство детей старшего дошкольного возраста с русским декоративно-прикладным искусством»
9	Ах, натюрморт	Продолжать знакомить с жанрами изобразительного искусства. Продолжать формировать интерес к живописи. Развивать эстетический вкус, восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства	Курочкина Н.А. «Знакомство с натюрмортом»

		выразительности. Познакомить с произведениями живописи П.Кончаловский, И.Михайлов	
10	Рассматривание зданий разной архитектуры	Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д.	Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»  Презентация «Архитектура разных зданий»
11	Экскурсия по улице поселка	Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.	Презентация «Наш поселок»
12	Художник, рисующий сказки	Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги, иллюстрировавших сказки.  Книги с иллюстрациями Ю.Васнецова, И.Билибина	Курочкина Н.А. «Знакомим с книжной графикой», «Дошкольникам о художниках иллюстраторах».
13	Какая она зимушка-зима	Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Грабарь и др) и изображением родной природы в картинах художников.	Курочкина Н.А. «Знакомим с пейзажной живописью»,  Нищева Н.В. «Четыре времени года» с.11  Репродукции картины с зимними пейзажами Грабарь «Зимний вечер» А.А.Пластов

			«Первый снег» К.А.Коровин «Зимой»
14	Зимние напевы	Продолжать формировать интерес к музыке, развивать эстетические чувства, эмоции, формировать умение выделять их выразительные средства.	Белканова Л.В. «Дошкольникам об искусстве»  «Зима», муз. П. Чайковского, муз. М. Глинки; «Дед Мороз»
15	Зимний вечер	Продолжать формировать интерес к литературе. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства.	Пушкин А.С. «Зимний вечер»
16	Друг зверей и птиц.	Расширять представления о художнике иллюстраторе детской книги Чарушине Е.И., иллюстрировавшем рассказы о животных.	Курочкина Н.А. «Знакомим с книжной графикой»,  Книги с иллюстрациями Чарушина Е.И., портрет художника
17	Скульптура малых форм. Образ человека.	Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства. Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства. Продолжать знакомить с жанрами изобразительного искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.	Грибовская А.А. «Ознакомление дошкольников со скульптурой»
18	Русские народные	Продолжать формировать интерес к народному музыкальному	Маханева М.Д., Князева О.Л.,

	песни	искусству. Расширять представления детей о народном фольклоре.	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» с.182 Русские народные песни, хороводные, колыбельные, частушки
19	Образы животных в произведениях искусства	Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.	Энциклопедия детского фольклора  Скульптуры, репродукции, музыка, народные потешки, песенки, сказки про животных, народные игрушки - животные
20	Дремлет лес под сказку сна	Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкина) и изображением родной природы в картинах художника. Продолжать формировать интерес к живописи, развивать эстетический вкус, восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства.	Курочкина Н.А. «Знакомим с пейзажной живописью»,  Нищева Н.В. «Четыре времени года» с.11  Репродукции картины И. Шишкин «Зима»
21	Сказка инея	Познакомить с произведениями живописи (И. Грабарь) и изображением родной природы в картинах художника. Продолжать формировать интерес к живописи, развивать эстетический вкус, восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства.	Курочкина Н.А. «Знакомим с пейзажной живописью»,  Нищева Н.В. «Четыре времени года» с.11  Репродукции картин И. Грабаря «Февральская лазурь», «Сказка инея и восходящего солнца»
22	Народные игрушки	Расширять представления детей о народном искусстве. Формировать у детей бережное отношение к	Энциклопедия детского фольклора,  Маханева М.Д.,

		произведениям искусства.	Князева О.Л. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» с.172 Народные игрушки: бирюльки, богородские игрушки и др.
23	Знакомство с театром	Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр).	Видео энциклопедия для детей «Чивостик» «Путешествие в театр»
24	Путешествие с волшебным клубочком по сказочным домикам	При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.	Тятюшкина Н.Н. «Архитектура для дошкольников» с.15  Книжки со сказками и иллюстрациями «Теремок», «Руковичка», Дюймовочка. «Три порсенка»
25	Весна пришла	Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Познакомить с произведениями живописи (А.К. Саврасов) и изображением родной природы в картинах художника.	Курочкина Н.А. «Знакомим с пейзажной живописью»  Репродукция картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели»
26	Золотая хохлома	Расширять представления детей о художественных промыслах.	Скоролупова О.А. «Знакомство детей старшего дошкольного возраста с русским декоративно-прикладным искусством», с.42

			НДП «Хохломская роспись», хохломские изделия
27	Экскурсия в музей «Русской избы»	Продолжать формировать интерес к народному искусству.	
28	Портрет	Познакомить с произведениями живописи художника Серова В.А. Продолжать формировать интерес к живописи, развивать эстетический вкус, восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства.	Репродукция Серова В.А. «Девочка с персиками»
29	Чтение сказки Пушкина А.С. «Сказка о царе Салтане»	Продолжать формировать интерес к литературе. Развивать эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности.	Книга со сказкой о царе Салтане Пушкина А.С. с иллюстрациями
30	Русские народные праздники	Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.	Б. Кустодиев «Масленица» Энциклопедия детского фольклора, Маханева М.Д., Князева О.Л., «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» с.149
31	Слушание музыкального произведения М. Глинки «Жаворонок»	Продолжать формировать интерес к музыке, развивать эстетические чувства, эмоции, формировать умение выделять их выразительные средства.	М. Глинка «Жаворонок», картинки жаворонки
32	Экскурсия в библиотеку	Продолжать формировать интерес к литературе. Формировать у детей бережное отношение к книгам.	



33	Русские народные сказки	Продолжать формировать интерес к народному литературному искусству. Расширять представления детей о народном фольклоре.	Маханева М.Д., Князева О.Л., «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» с.186 Иллюстрированные детские книги с русскими народными сказками
34	Искусство и Семья	Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.  Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.	Энциклопедия детского фольклора  Репродукции картин, песни, потешки, игрушки на тему семьи.
35	Русские народные игры	Расширять представления детей о народном фольклоре.	«Русские народные игры»
36	Музыка лета	Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан П. Кончаловский) и изображением родной природы в картинах художников. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства.	Курочкина Н.А. «Знакомим с пейзажной живописью»  И. Левитан «Березовая роща», И. Шишкин «Рожь» П. Кончаловский «Сирень»

*Приложение 16 к рабочей программе подготовительной к школе группы  
комбинированной направленности № 15 «Знайки» на 2024-2025 у.г.*

**График формирования двигательной активности**

Формы работы	Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница		Итог за неделю	
	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II		
1. Утренняя гимнастика	8		8		8		8		8		40	Всего: 1122 минуты
2. Совместная, игровая деятельность	70	15	70	15	70	15	70	15	70	15	425	
3. Физкультурные занятия	20						25		20		65	
4. Музыкальные занятия			5		5						10	
5. Гимнастика пробуждения		5		5		5		5		5	25	
6. Физкультминутки и на занятиях	8		4		8		8		4		32	
7. Физкультурные досуги (1 раз в месяц)									25		25	
8. Прогулка: подвижные игры, физические упражнения на свежем воздухе	45	55	45	55	45	55	45	55	45	55	500	

*Приложение 17 к адаптированной образовательной рабочей программе  
подготовительной к школе группы комбинированной направленности № 15  
«Знайки» на 2024-2025 у.г.*

**Перспективное планирование образовательной области  
«Социально-коммуникативное развитие»  
(Развитие игровой деятельности)**

<b>Учебная неделя</b>	<b>Содержание</b>	<b>Образовательные задачи</b>	<b>Источник</b>
№1	Подвижная игра «Мы весёлые ребята»	Формирование потребности в ежедневной двигательной активности. Развитие физических качеств: силы, быстроты, ловкости, выносливости, гибкости. Закрепление умения самостоятельно организовывать подвижные игры.	Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр», стр.72
	Дидактическая игра «Вершки и корешки»	Закрепление знаний о том, что в овощах есть съедобные корни - корешки и плоды - вершки, у некоторых овощей съедобны и вершки и корешки; упражнение в составлении целого растения из его частей.	Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим»
	Сюжетно – ролевая игра «Детский сад»	Закрепление умения брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры. Способствование творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни. Развитие творческого воображения, способности совместно развёртывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников.	Губанова Н. Ф. «Игровая деятельность в детском саду»
№2	Подвижная игра «Краски»	Формирование потребности в ежедневной двигательной активности. Развитие физических качеств: силы, быстроты, ловкости, выносливости, гибкости. Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями). Развитие интереса к народным играм.	Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр», стр.92
	Дидактическая игра «Овощи и фрукты»	Формирование умения детей различать фрукты и овощи на ощупь,	Павлова Л.Ю. «Сборник

		называть и группировать их. Развитие и закрепление сенсорных способностей.	дидактических игр по ознакомлению с окружающим»
	Сюжетно – ролевая игра «Магазин «Овощи - фрукты»»	Закрепление знаний детей об обобщающем понятии «магазин», а также знания об овощах и фруктах. Развитие умения осуществлять игровые действия, распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли; воспитание дружелюбного отношения друг к другу.	Губанова Н. Ф. «Игровая деятельность в детском саду»
№3	Подвижная игра «Охотник, зайцы и собаки»	Развитие у детей умения бегать, не наталкиваясь друг на друга, развитие ловкости и координации движений детей. Формирование потребности в ежедневной двигательной активности. Развитие физических качеств: силы, быстроты, ловкости, выносливости, гибкости.	Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр», стр.92
	Дидактическая игра «Волшебница Осень»	Формирование представления о том, что в природе всё взаимосвязано. Закрепление умения правильно вести себя в природе. Расширение представлений детей о родном крае. Развитие творческого воображения, приобщения к красоте, искусству, творчеству. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.	Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим»
	Сюжетно – ролевая игра «Салон красоты»	Расширение и углубление знаний и представлений детей о профессии парикмахера. Закрепление умения действовать в процессе совместно, проявлять отношения партнерства, взаимной поддержки. Развитие способности использовать игровую композицию в процессе социально – бытовых действий. Закрепление правил поведения в общественном месте. Расширение словарного запаса детей, активизация речевой активности. Воспитание дружеских взаимоотношений в игре, речевого и	Губанова Н. Ф. «Игровая деятельность в детском саду»

		поведенческого этикета.	
№4	Подвижная игра «Хитрая лиса»	Формирование потребности в ежедневной двигательной активности. Развитие физических качеств: силы, быстроты, ловкости, выносливости, гибкости. Закрепление умения самостоятельно организовывать подвижные игры.	Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр», стр.76
	Дидактическая игра «Грибная полянка»	Закрепление знаний детей об осенних дарах природы, о съедобных и несъедобных грибах, выяснить, в каких местах в лесу растут грибы; формирование умения находить съедобные грибы по дидактической картине.	Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим», стр.13
	Сюжетно – ролевая игра «Больница. ОБЖ»	Формирование умения детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом игры и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Воспитание уважения к труду медицинских работников, закрепление правил поведения в общественных местах.	Губанова Н. Ф. «Игровая деятельность в детском саду»
№5	Подвижная игра «Не оставайся на земле»	Развитие физических качеств: силы, быстроты, ловкости, выносливости, гибкости. Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями). Формирование потребности в ежедневной двигательной активности.	Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр», стр.77
	Дидактическая игра «От зёрнышка до булочки»	Закрепление и систематизация знаний детей с том, как выращивают и производят хлеб; воспитание уважения к хлеборобам; активизация словаря: сеялка, борона, валкоподборщик, элеватор, комбайн.	Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим» стр.141
	Сюжетно – ролевая игра «Кафе»	Формирование умения самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ролью. Развитие умения самостоятельно создавать постройки. Формирование навыков доброжелательного отношения. Развитие умения использовать в играх	Губанова Н. Ф. «Игровая деятельность в детском саду»

		знания об окружающей действительности.	
№6	Подвижная игра «Кот и мыши»	Формирование потребности в ежедневной двигательной активности. Развитие физических качеств: силы, быстроты, ловкости, выносливости, гибкости. Закрепление умения самостоятельно организовывать подвижные игры.	Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр», стр.72
	Дидактическая игра «Найди свою маму»	Закрепление названия детенышей домашних животных; формирование умения соотносить детенышей домашних животных с их мамами.	Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим»
	Сюжетно – ролевая игра «Ветлечебница»	Развитие умения детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. Формирование умения выполнять соответствующие игровые действия, находить в окружающей обстановке предметы, необходимые для игры, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. Обогащение словарного запаса (водитель, кондуктор, ветеринар, билеты, «Ветлечебница», «Зоомагазин», «Зоопарк») Обогащение социально - игрового опыта детей (учить правильному взаимоотношению в игре). Развитие интереса к игре. Воспитание заботливого отношения к животным.	Губанова Н. Ф. «Игровая деятельность в детском саду»
№7	Подвижная игра «Ловишки парами»	Закрепление умения самостоятельно организовывать подвижные игры. Совершенствование техники основных движений, добиваясь естественности, лёгкости, точности, выразительности их выполнения.	Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр»
	Дидактическая игра «Из чего сделана? Как называется?»	Закрепление названий предметов посуды, из какого материала сделана. Формирование умения классифицировать посуду на чайную и столовую.	Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим»

	Сюжетно – ролевая игра «Строительство дома»	Формирование умения распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, используя атрибуты в соответствии с сюжетом. Развитие творческого воображения, выразительности речи.	Губанова Н. Ф. «Игровая деятельность в детском саду»
№8	Подвижная игра «Гуси - лебеди»	Формирование потребности в ежедневной двигательной активности. Развитие физических качеств: силы, быстроты, ловкости, выносливости, гибкости. Закрепление умения самостоятельно организовывать подвижные игры.	Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр» стр.71
	Дидактическая игра «У кого какое жилище?»	Закрепление знаний об особенностях жилищ разных диких животных. Развитие умения согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе и падеже.	Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим»
	Сюжетно – ролевая игра «Библиотека»	Развитие умения согласовывать собственный игровой замысел с замыслом сверстников, меняя роли по ходу игры. Развитие умения использовать в играх знания об окружающей действительности, показывая социальную значимость библиотеки. Расширение представлений о работниках библиотеки.	Губанова Н. Ф. «Игровая деятельность в детском саду»
№9	Подвижная игра «Гуси - гуси»	Формирование потребности в ежедневной двигательной активности. Развитие физических качеств: силы, быстроты, ловкости, выносливости, гибкости. Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями). Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям. Развитие интереса к народным играм.	Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр», стр.92
	Дидактическая игра «Кто построил этот дом?»	Расширение представлений детей о мире профессионального труда. Упражнение детей в умении подбирать инструменты и материалы, необходимые для труда людей различных профессий, рассказывая о	Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим» стр.108

		<p>трудовых действиях с данными предметами. Уточнение знаний детей о строительных профессиях (каменщик, маляр, электрик, сантехник).</p> <p>Способствование развитию связной речи, внимания, логического мышления. Формирование интереса и уважения к людям различных профессий.</p>	
	<p>Сюжетно – ролевая игра «Театр»</p>	<p>Закрепление представлений детей об учреждениях культуры, их социальной значимости. Закрепление знаний детей о театре, о труппе театра, работниках театра, показать коллективный характер работы в театре. Развитие выразительности речи.</p>	<p>Губанова Н. Ф. «Игровая деятельность в детском саду»</p>
№10	<p>Подвижная игра «Перебежки»</p>	<p>Формирование потребности в ежедневной двигательной активности. Развитие физических качеств: силы, быстроты, ловкости, выносливости, гибкости. Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями). Развитие интереса к играм народов Севера.</p>	<p>Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр», стр.</p>
	<p>Дидактическая игра «Кто в какой стране живёт?»</p>	<p>Закрепление названий стран и республик и населения этих стран. Формирование уважительного отношения к людям разных национальностей. Развитие коммуникативных навыков.</p>	<p>Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим»</p>
	<p>Сюжетно – ролевая игра «Кинотеатр»</p>	<p>Закрепление представлений детей об учреждениях культуры, их социальной значимости. Закрепление знаний детей о кинотеатре, работниках кинотеатра. Развитие выразительности речи. Закрепление правил поведения в общественных местах.</p>	<p>Губанова Н. Ф. «Игровая деятельность в детском саду»</p>
№11	<p>Подвижная игра «Вокруг домика хожу»</p>	<p>Упражнение в беге наперегонки. Развитие физических качеств: силы, быстроты, ловкости, выносливости, гибкости. Закрепление умения самостоятельно организовывать</p>	<p>Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр», стр.121</p>



		подвижные игры.	
	Дидактическая игра «Найди предмет для платья»	Развивать представление об изменении одежды от прошлых лет до наших времён. Развитие умения организовывать игры, исполняя роль ведущего. Закрепление умения согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развитие сообразительности, умения самостоятельно решать поставленные задачи. Развитие и закрепление сенсорных способностей.	Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим»
	Сюжетно – ролевая игра «Встречаем гостей»	Формирование умения самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ролью. Формирование навыков доброжелательного отношения. Развитие умения использовать в играх знания об окружающей действительности. Развитие творческого воображения, способности совместно развёртывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников.	Губанова Н. Ф. «Игровая деятельность в детском саду»
№12	Подвижная игра «Раз, два, три (имя) догони!»	Формирование потребности в ежедневной двигательной активности. Развитие физических качеств: силы, быстроты, ловкости, выносливости, гибкости. Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями). Развитие интереса к подвижным играм.	Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр»
	Дидактическая игра "Русский народный костюм"	Приобщение детей к прошлому национальной культуры. Закрепление знаний об особенностях русского костюма: головные уборы, элементы одежды. Развитие эстетического вкуса, воспитание чувства гордости за русский народ. Активизация словаря детей: "кокошник", "кафтан", "лапти", "душегрейка".	Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим»
	Сюжетно – ролевая игра	Формирование умения детей делиться на подгруппы в соответствии с	Губанова Н. Ф. «Игровая

	«Ателье. Дом мод»	сюжетом игры и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Воспитание уважения к труду швеи, модельера, закройщика. Расширение представлений о том, что их труд коллективный, что от добросовестной работы одного человека зависит качество труда другого. Развитие умения применять в игре знания о способах измерения.	деятельность в детском саду»
№13	Подвижная игра «Цепи кованные»	Формирование потребности в ежедневной двигательной активности. Развитие физических качеств: силы, быстроты, ловкости, выносливости, гибкости. Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями). Развитие интереса к русским народным играм. Упражнение в построении в две шеренги, беге.	Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр»
	Дидактическая игра «Моя семья»	Обогащение активного словаря детей по теме «Семья». Развитие грамматического строя речи. Упражнение детей в согласовании слов в предложении. Развитие связной речи детей. Формирование умения детей задавать вопросы, договариваться со сверстниками. Способствование гендерному воспитанию детей (формирование представлений детей о мальчике и девочке, мужчине и женщине (внешний вид; особенности их поведения; их прав и обязанностей в семье, и в отношении с другими людьми)). Воспитание чувства привязанности к членам своей семьи.	Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим»
	Сюжетно – ролевая игра «Моя семья»	Формирование умения самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ролью. Формирование навыков доброжелательного отношения. Развитие умения	Губанова Н. Ф. «Игровая деятельность в детском саду»

		использовать в играх знания об окружающей действительности. Развитие творческого воображения, способности совместно развёртывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников.	
№14	Подвижная игра «Два Мороза»	Развитие двигательной активности детей, формирование умения бегать, не наталкиваясь друг на друга, играть, соблюдая правила игры. Развитие у детей быстроты, ловкости, упражнение в лазанье. Формирование игровых умений.	Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр» стр.120
	Дидактическая игра «Времена года»	Закрепление знаний о природных явлениях. Формирование представлений о временах года, о месяцах. Развитие внимания, зрительного восприятия.	Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим» стр. 27
	Сюжетно – ролевая игра «Модельное агентство»	Формирование умения детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом игры и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Воспитание уважения к труду модельера. Расширение представлений о значимости их труда. Развитие творческого воображения.	Губанова Н. Ф. «Игровая деятельность в детском саду»
№15	Подвижная игра «Сова и Евражки»	Формирование потребности в ежедневной двигательной активности. Развитие физических качеств: силы, быстроты, ловкости, выносливости, гибкости. Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями). Развитие интереса к играм народов Севера.	Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр»
	«Игра - путешествие по Ханты - Мансийскому округу»	Закрепление и расширение знаний о родном округе, его достопримечательности. Воспитание патриотических чувств и любви к Родине. Расширение представлений детей о красоте родного края	Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим»

	Сюжетно – ролевая игра «В гостях у тётушки Ане»	Формирование у детей представление о традициях народов ханты, способствовать развитию интереса к коренным народам нашего края. Расширение знаний детей о традициях народов ханты. Развитие познавательного интереса и любознательности к жизни и традициям народов ханты. Развитие творческих и интеллектуальных способностей детей. Воспитание у детей уважения к традициям коренных народов нашего края, любви к малой Родине – Югре.	Губанова Н. Ф. «Игровая деятельность в детском саду»
№16	Подвижная игра «Светофор»	Развитие двигательной активности. Закрепление представлений детей о назначении светофора, о его сигналах. Развитие внимания, зрительного восприятия. Воспитание самостоятельности, быстроты реакции, смекалки.	Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр» стр.12
	Дидактическая игра «Собери знак»	Закрепление знаний детей о дорожных знаках и ПДД. Развитие логического мышления, внимательности. Воспитание культуры безопасного поведения детей на дороге и в общественных местах.	Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим»
	Сюжетно – ролевая игра «Водители. Гараж»	Формирование умения самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ролью. Развитие умения детей отражать взаимоотношения между играющими. Воспитание интереса и уважения к труду транспортников, пробуждение желания работать добросовестно, ответственно, заботиться о сохранности техники. Закрепление правил дорожного движения. Развитие памяти, речи детей	Губанова Н. Ф. «Игровая деятельность в детском саду»
№17	Подвижная игра «Лётчики»	Закрепление умения самостоятельно организовывать подвижные игры. Совершенствование техники основных движений, добиваясь естественности,	Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр» стр.85

		лёгкости, точности, выразительности их выполнения.	
	Дидактическая игра «Чья одежда?», «Кому что нужно для работы?»	Ознакомление детей с представителями разных профессий: милиционер, повар, врач, художник, пожарный, воспитатель, учитель, регулировщик, строитель, а также соответствующими атрибутами. Закрепление названий предметов, принадлежащих данной профессии. Развитие логического мышления, связной речи дошкольников. Воспитание познавательного интереса и уважения к труду.	Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим» стр.27,106,121
	Сюжетно – ролевая игра «Почта»	Ознакомление воспитанников с организацией «Почта», профессией «Почтальон», работниками почтовой службы. Формирование представлений о том, как происходит работа почтовой службы, как письма и посылки попадают в другие города. Дать представление об услугах, предоставляемых почтовой службой. Воспитание уважительного отношения к людям данной профессии, разъяснение важности и полезности деятельности работников почты. Активизация словаря за счёт существительных (почта, почтальон, посылка, телеграмма, бандероль) и глаголов (послать, передать, отослать, отправить, написать).	Губанова Н. Ф. «Игровая деятельность в детском саду»
№18	Подвижная игра «Отважные туристы»	Развитие физических качеств: силы, быстроты, ловкости, выносливости, гибкости. Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями). Формирование потребности в ежедневной двигательной активности.	Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр» стр.86
	Дидактическая игра «Подскажи словечко»	Развитие слухового внимания, чувства рифмы.	Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим»

	Сюжетно – ролевая игра «Встречаем Новый год»	Способствование обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. Развитие умения детей придумывать и изображать различные действия в игровой ситуации. Развитие чувства коллективизма и интереса во время игры. Расширение знаний детей. Воспитание дружеских отношений.	Губанова Н. Ф. «Игровая деятельность в детском саду»
№19	Подвижная игра «День и ночь»	Развитие слухового внимания. Развитие умение ориентироваться в пространстве, бегать по сигналу. Закрепление умения подчиняться установленным правилам.	Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр» стр.113
	Дидактическая игра «Правила безопасности зимой»	Закрепление правил безопасного поведения зимой. Формирование умения по картинкам определять опасную ситуацию.	Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим»
	Сюжетно – ролевая игра «Детский сад»	Способствование обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. Способствование совместным играм детей и родителей в домашних условиях. Закрепление элементарных знаний о работе сотрудников детского сада. Развитие умения детей придумывать и изображать различные действия в игровой ситуации. Развитие чувства коллективизма и интереса во время игры. Расширение знаний детей. Воспитание дружеских отношений, уважения к труду взрослых.	Губанова Н. Ф. «Игровая деятельность в детском саду»
№20	Подвижная игра «Совушка»	Развитие слухового внимания. Развитие умение ориентироваться в пространстве, бегать по сигналу. Закрепление умения подчиняться установленным правилам.	Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» стр.133
	Дидактическая игра «Загадай, мы отгадаем»	Закрепление знаний детей о зимующих птицах, их отличительных признаках.. Развитие умения узнавать	Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр

		и называть зимующих птиц по описанию. Развитие наблюдательности и любознательности.	по ознакомлению с окружающим»
	Сюжетно – ролевая игра «Профессия - воспитатель»	Способствование обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. Закрепление элементарных знаний о работе воспитателя детского сада. Развитие умения детей придумывать и изображать различные действия в игровой ситуации. Развитие чувства коллективизма и интереса во время игры. Расширение знаний детей. Воспитание дружеских отношений, уважения к труду взрослых.	Губанова Н. Ф. «Игровая деятельность в детском саду»
№21	Подвижная игра «Ловля обезьян»	Упражнение в перелезании с пролёта на пролёт гимнастической стенки по диагонали. Формирование потребности в ежедневной двигательной активности. Развитие физических качеств: силы, быстроты, ловкости, выносливости, гибкости.	Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр» стр.131
	Дидактическая игра «Наши любимцы»	Ознакомление детей с климатической картой мира, естественными условиями обитания экзотических животных и растений, проживающих в экологической лаборатории и зооуголках. Формирование представлений о том, что является их родиной, с климатом в этих странах, приспособлениями живых существ к климатическим особенностям стран, образом жизни этих животных на воле.	Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим»
	Сюжетно – ролевая игра «Зоопарк»	Обобщение и систематизация представлений детей о животных нашей страны и других стран; воспитание культуры поведения, познавательного интереса к объектам природы, развитие у детей памяти, логического мышления, воображения.	Губанова Н. Ф. «Игровая деятельность в детском саду»

№22	Подвижная игра «Горелки»	Упражнение в умении быстро бегать. Воспитание выдержки. Формирование умения детей взаимодействовать с товарищами. Формирование потребности в ежедневной двигательной активности. Развитие физических качеств: силы, быстроты, ловкости, выносливости, гибкости.	Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр» стр.121
	Дидактическая игра «Умные машины»	Закрепление знаний о различных машинах, помогающих людям в труде, быту, в различных жизненных ситуациях. Формирование умения группировать их по назначению. Развитие связной речи, активизация и расширение словарного запаса детей. Воспитание любознательности, интереса к окружающему.	Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим» стр.146
	Сюжетно – ролевая игра «Телевидение»	Формирование представления у детей о телевидении, профессиях, телепрограммах (познавательные, обучающие, информационные). Формирование умения развивать сюжет игры на основе знаний, полученных при восприятии окружающего. Развитие умения согласовывать тему игры: распределять роли, договариваться о последовательности совместных действий. Развитие связной, диалогической речи, коммуникативного и личного взаимодействия друг с другом. со взрослыми. Воспитание культуры поведения, внимания.	Губанова Н. Ф. «Игровая деятельность в детском саду»
№23	Подвижная игра «Не попадись»	Развитие физических качеств: силы, быстроты, ловкости, выносливости, гибкости. Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями). Формирование потребности в ежедневной двигательной активности.	Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр» стр.140
	Дидактическая игра «Узнай растение по описанию»	Уточнение и систематизация знаний детей о комнатных растениях. Упражнение детей в узнавании	Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр



		комнатных растений по внешним признакам. Развитие у детей интереса к растительному миру. Закрепление знаний детей по уходу за комнатными растениями. Развитие логического мышления, памяти, речи Воспитание любви к комнатным растениям, желания ухаживать за ними, умения общаться с природой как с живым организмом.	по ознакомлению с окружающим»
	Сюжетно – ролевая игра «Исследователи»	Формирование навыков поисковой деятельности. Развитие самостоятельной исследовательской деятельности. Совершенствование умения распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. Формирование умения обследовать объект, уметь его описать и выделять его признаки, фиксировать наблюдения в журнале, делать небольшие выводы. Ознакомление детей с научными открытиями, специфическими условиями труда учёных. Совершенствование связной речи. Воспитание доброжелательного отношения между сверстниками, умения считаться с интересами и мнением товарищей по игре.	Губанова Н. Ф. «Игровая деятельность в детском саду»
№24	Подвижная игра «Хромая лиса»	Развитие внимания, быстроты реакции и ловкости в беге по кругу. Упражнение в равновесии в прыжках на одной ноге, с продвижением. Формирование умения играть в коллективе строго выполняя правила игры.	Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр» стр.108
	Дидактическая игра «Я и мое здоровье»	Формирование положительного отношения к здоровому образу жизни, умения детей к заботиться о своем здоровье. Закрепление знаний детей об оздоровительных мероприятиях и соблюдении правил личной гигиены. Формирование представлений о	Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим» стр.05

		<p>принципах здорового питания, знаний о роли витаминов в жизни человека. Формирование положительного отношения к занятиям физкультурой и спортом. Закрепление знаний о роли физкультуры и спорта для развития детского организма.</p>	
	<p>Сюжетно – ролевая игра «Поликлиника. На приём к детскому врачу»</p>	<p>Формирование у детей умения играть в сюжетно-ролевую игру «Больница», закрепление знаний о профессии и её функции. Формирование умения создавать игровую обстановку, используя реальные предметы и их заместители. Формирование умения играть по собственному замыслу, стимулируя творческую активность детей. Развитие умения вступать в ролевое взаимодействие со сверстниками (строить ролевой диалог, умение договариваться друг с другом в игре). Развитие у детей слухового и зрительного внимания, памяти, воображения, интонационной выразительности речи. Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми, уважение к труду врача.</p>	<p>Губанова Н. Ф. «Игровая деятельность в детском саду»</p>
№25	<p>Подвижная игра «Колдун»</p>	<p>Развитие двигательной активности детей, формирование умения бегать, не наталкиваясь друг на друга, играть, соблюдая правила игры. Развитие у детей быстроты, ловкости, упражнение в лазанье. Формирование игровых умений.</p>	<p>Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр» стр.115</p>
	<p>Дидактическая игра «На земле, в небесах и на море»</p>	<p>Расширение знаний детей о Российской Армии. Уточнение представлений детей о родах войск. Активизация словаря дошкольников. Уточнение знаний о том, чем занимаются военнослужащие. Обобщение понятий о труде военного. Воспитание уважения к людям военных специальностей. Развитие представления о ответственности</p>	<p>Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим» стр.109</p>

		работы военного.	
	Сюжетно – ролевая игра «Мы - военные»	Развитие тематики военизированных игр. Формирование умения детей в точности выполнять задания, быть внимательными, осторожными. Воспитание уважения к военным профессиям, желание служить в армии. Расширение словарного запаса детей – «разведка», «разведчики», «часовой», «охрана», «солдаты».	Губанова Н. Ф. «Игровая деятельность в детском саду»
№26	Подвижная игра «Ловля оленей»	Формирование потребности в ежедневной двигательной активности. Развитие физических качеств: силы, быстроты, ловкости, выносливости, гибкости. Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями). Развитие интереса к играм народов Севера.	Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр» стр.132
	Дидактическая игра «Назови ласково членов своей семьи»	Уточнение и закрепление знаний детей о своей семье. Закрепление образования слов с уменьшительно – ласкательным значением.	Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим»
	Сюжетно – ролевая игра «К нам гости пришли»	Закрепление знаний детей о том, как принимать гостей, помочь ребятам «примерить роль гостеприимных хозяев». Закрепление знаний детей о чайной посуде. Развитие умения правильно сервировать стол. Развитие логического мышления и воображения. Формирование навыка чистоплотности, аккуратности. Формирование навыков поведения и общения с гостем. Воспитание приветливости, заботливости.	Губанова Н. Ф. «Игровая деятельность в детском саду»
№27	Подвижная игра «Успей пробежать»	Развитие физических качеств: силы, быстроты, ловкости, выносливости, гибкости. Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями). Формирование потребности в ежедневной двигательной активности.	Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр»

		Развитие у детей координации движений. Упражнение в беге.	
	Дидактическая игра «Отгадывание загадок о весне», «Назови действия, которые происходят весной»	Закрепление знаний детей о признаках весны. Формирование умения отгадывать загадки, объясняя, по каким признакам угадан объект. Развитие логического мышления.	Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим»
	Сюжетно – ролевая игра «Цирк»	Способствование возникновению игр на темы наблюдений из окружающей жизни. Формирование умения творчески использовать в игре знания об окружающей жизни. Формирование представлений о профессиях людей, работающих в цирке (артисты различных жанров, конферансье, дрессировщик, кассир, контролёр, буфетчица). Закрепление правил поведения в общественных местах.	Губанова Н. Ф. «Игровая деятельность в детском саду»
№28	Подвижная игра «Бездомный заяц»	Развитие физических качеств: силы, быстроты, ловкости, выносливости, гибкости. Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями). Формирование потребности в ежедневной двигательной активности.	Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр» стр.120
	Дидактическая игра «Зимние запасы»	Закрепление знаний детей о жителях леса, их образе жизни Формирование умения детей правильно дифференцировать еду зверей. Развитие логического мышления.	Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим»
	Сюжетно – ролевая игра «Ветлечебница»	Формирование у детей представлений о труде работников ветеринарной клиники с помощью организации сюжетно-ролевой игры. Формирование у детей умения самостоятельно развивать сюжет игры «Ветеринарная клиника». Развитие творческого воображения, способности совместно разворачивать игру, формирование умения договариваться. Развитие умения выполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры, используя атрибуты.	Губанова Н. Ф. «Игровая деятельность в детском саду»

		Воспитание чуткого, внимательного отношения к животным.	
№29	Подвижная игра «Не попадись»	Закрепление умения самостоятельно организовывать подвижные игры. Совершенствование техники основных движений, добиваясь естественности, лёгкости, точности, выразительности их выполнения.	Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр» стр.140
	Дидактическая игра «Первоклассник»	Формирование представлений детей о школе, школьных принадлежностях и оборудовании. Упражнение детей в развитии навыков классификации школьных принадлежностей, умении их называть. Развитие памяти, внимания, сообразительности.	Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим» стр.138
	Сюжетно – ролевая игра «Школа»	Обогащение социального и игрового опыта между детьми. Формирование социальной компетентности у детей через проигрывание ситуаций в рамках сюжетно-ролевой игры «Школа» Формирование мотивационной готовности к школе, позитивного отношения к обучению в школе. Развитие умения раскрыть содержание, связи разыгрываемых ролей, развитие умения переносить знакомые действия в игровые ситуации, действовать в соответствии с ролью, поощряя умение придумывать новые события. Развитие умения вступать в ролевое взаимодействие со сверстниками (строить ролевой диалог, умение договариваться друг с другом в игре). Развитие слухового и зрительного внимания, памяти, воображения, интонационной выразительности речи. Воспитание дружеского взаимоотношения между детьми.	Губанова Н. Ф. «Игровая деятельность в детском саду»
№30	Подвижная игра «Ловишки»	Развитие физических качеств: силы, быстроты, ловкости, выносливости, гибкости. Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями).	Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр» стр.138

		Формирование потребности в ежедневной двигательной активности.	
	Дидактическая игра «Что где растёт?»	Закрепление знаний детей о растениях и их плодах. Развитие умения устанавливать пространственные связи между предметами. Формирование умения группировать растения по месту их произрастания. Развитие активности и самостоятельности мышления, связной речи и расширение словарного запаса. Воспитание бережного отношения к природе.	Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим» стр.113
	Сюжетно – ролевая игра «Экологи»	Развитие у детей познавательного интереса к миру природы. Формирование первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и самого ребенка поведения. Воспитание гуманного, эмоционально – положительного, бережного, заботливого отношения к миру природы. Развитие чувства эмпатии к объектам природы.	Губанова Н. Ф. «Игровая деятельность в детском саду»
№31	Подвижная игра «Чья команда скорее перенесёт предметы»	Упражнение в беге наперегонки. Развитие физических качеств: силы, быстроты, ловкости, выносливости, гибкости. . Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям.	Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр» стр.135
	Дидактическая игра «Звездный зоопарк»	Формирование знаний о том, что человек так связан с окружающим миром, что даже звезды собрал в конфигурации и группы, контуры которых напоминают силуэты животных, птиц. Ознакомление с разнообразными созвездиями. Формирование умения составлять созвездия из предложенного материала. Развитие воображения, творческого мышления. Формирование эстетического представления об окружающем мире.	Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим»
	Сюжетно – ролевая	Ознакомление детей с профессией	Губанова Н. Ф.

	игра «Исследователи космоса»	космонавта, его трудовыми процессами, с предметами – помощниками. Развитие у дошкольников умения принимать на себя игровую роль и обозначать её для партнёра, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий. Формирование умения развёртывать специфическое ролевое взаимодействие - ролевой диалог. Развитие умения взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.	«Игровая деятельность в детском саду»
№32	Подвижная игра «Караси и щука»	Закрепление умения самостоятельно организовывать подвижные игры. Совершенствование техники основных движений, добиваясь естественности, лёгкости, точности, выразительности их выполнения.	Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр» стр.74
	Дидактическая игра «Речные рыбы», «Рыбы морей и океанов»	Расширение знаний детей о рыбах, их строении, об особенностях среды обитания. Формирование умения соотносить строение живота существа со средой обитания, с образом жизни. Формирование знаний о том, каким образом окраска речных рыб помогает им прятаться или защищаться от других обитателей рек. Развитие логического мышления, речи, воображения. Воспитание познавательного интереса к миру природы.	Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим» стр.30
	Сюжетно – ролевая игра «Моряки. Рыбаки»	Формирование познавательного интереса к работникам рыбодобывающей отрасли. Активизация знаний о работе моряка-рыбака, рыбообработчика. Развитие игровых умений, взаимодействия, диалога.	Губанова Н. Ф. «Игровая деятельность в детском саду»
№33	Подвижная игра «Пожарные на учении»	Развивать у детей внимание, ловкость. Упражнять в лазании. Развитие физических качеств: силы, быстроты, ловкости, выносливости, гибкости. Накопление и обогащение	Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр» стр.82

		двигательного опыта (овладение основными движениями). Формирование потребности в ежедневной двигательной активности.	
	Дидактическая игра «Если возникает пожар»	Формирование умения детей в рифму заканчивать стихотворение-загадку. Закрепление знаний детей о правилах безопасного обращения с огнем. Развитие речи.	Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим»
	Сюжетно – ролевая игра «Служба спасения»	Совершенствование умения детей творчески развивать сюжет, объединять несколько сюжетов одним содержанием. Формирование положительного взаимоотношения между детьми в процессе игры. Развитие умения их быстро принимать правильное решение в экстремальных ситуациях, пользуясь планом, осмысливать правила безопасного поведения. Воспитание смелости ответственности, желания прийти на помощь людям.	Губанова Н. Ф. «Игровая деятельность в детском саду»
№34	Подвижная игра «Эстафета с мячами»	Упражнение в беге наперегонки. Развитие физических качеств: силы, быстроты, ловкости, выносливости, гибкости. . Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям.	Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр» стр.134
	Дидактическая игра «Парад в День Победы»	Закрепление знаний о военной технике и военных профессиях. Развитие умения ориентироваться на плоскости (справа – слева, сверху – внизу, в середине в углу. Закрепление знания государственных символов России. Воспитание патриотических чувств.	Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим»
	Сюжетно – ролевая игра «Наши защитники».	Закрепление знаний детей о Великой Отечественной войне, празднике Победы. Воспитание интереса и желания быть достойными защитниками своей Родины. Формирование у детей умение играть по собственному замыслу, стимулировать творческую активность	Губанова Н. Ф. «Игровая деятельность в детском саду»



		детей в игре. Формирование дружеских взаимоотношений в игре, чувства гуманизма, активности, ответственности, дружелюбия. Закрепление умения детей в игре подчиняться определенным правилам, воспитание волевых качеств, умение играть в коллективе	
№35	Подвижная игра «Паук и мухи»	Развитие физических качеств: силы, быстроты, ловкости, выносливости, гибкости. Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями). Формирование потребности в ежедневной двигательной активности.	Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр» стр.133
	Дидактическая игра «Узнай насекомое»	Закрепление названий и внешний вид насекомых. Расширение знаний о насекомых, бабочках. Формирование умения зрительно соотносить пропорции в строении бабочек, формы и окраски с существующей реальностью в мире бабочек.	Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим»
	Сюжетно – ролевая игра «Скорая помощь»	Формирование умения детей развивать сюжет, воплощая его в ролевые действия, согласованные с действиями партнеров . Способствование благоприятному развитию определенных игровых умений, формирование и закрепление навыков совместной деятельности в игровом объединении (особенно в крупном - состоящим из 4-5 человек). Обогащение ролевого поведения детей новыми игровыми целями, показывая место той или иной цели в жизни людей, знакомя с разнообразными ситуациями в которых могут возникнуть одни и те же цели. Развитие умения детей передавать выразительные способы и технологию выполнения игровых действий. Ознакомление детей с деятельностью врача(педиатра), закрепление названий	Губанова Н. Ф. «Игровая деятельность в детском саду»

		медицинских инструментов.	
№36	Подвижная игра «Ключи»	Упражнение детей в умении быстро бегать, действовать согласно правилам игры. Развитие физических качеств: силы, быстроты, ловкости, выносливости, гибкости.	Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр» стр.132
	Дидактическая игра «Витрина магазина канцелярских товаров»	Развитие зрительной смысловой памяти дошкольников и мыслительных операций сравнения, обобщения. Развитие сообразительности, умения самостоятельно решать поставленные задачи.	Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим»
	Сюжетно – ролевая игра «Детский сад провожает детей»	Формирование представления о выпускном бале, как веселом и добром празднике. Формирование психологической готовности детей к школе. Развитие интереса к совместной со сверстниками и взрослыми деятельности, учить вежливо, вступать в общение и социальные взаимодействия. Развитие способности детей представлять окружающим свою деятельность, умение рассказывать о своих достижениях и затруднениях.	Губанова Н. Ф. «Игровая деятельность в детском саду»

*Приложение 18 к адаптированной образовательной рабочей программе  
подготовительной к школе группы комбинированной направленности № 15  
«Знайки» на 2024-2025 у.г.*

**План профилактическо-оздоровительной работы**

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Утренняя гимнастика в облученной форме (до 10 мин.)	Ежедневно	Воспитатели, младшие воспитатели, медицинская сестра, инструктор по физкультуре
2.	Утренний прием на свежем воздухе	В теплое время года	
3.	Умывание прохладной водой (лицо, шея, руки до локтя в течение дня).	Ежедневно	
4.	Проветривание групповых помещений	Ежедневно по графику	
5.	Пальчиковая гимнастика	Ежедневно	
6.	Дыхательная гимнастика	Ежедневно	
7.	Артикуляционная гимнастика	Ежедневно	
8.	Гимнастика после сна 3-4 мин	Ежедневно	
9.	Прогулки утренние и вечерние	Ежедневно	
10.	Ходьба босиком по сенсорным дорожкам	Ежедневно	
11.	Физкультурные занятия	3 раза в неделю	
12.	Витаминация блюд	Ежедневно	
13.	Самостоятельная и совместная деятельность (игры с использованием физ. оборудования).	Ежедневно	
14.	Подвижные игры на свежем воздухе.	Ежедневно	
15.	Игры малой подвижности (в помещении)	Ежедневно	
16.	Дневной сон без маек	Ежедневно	
17.	Физкультурная минутка	Ежедневно	
18.	Медицинский осмотр	1 раз в год	
19.	Гимнастика на свежем воздухе	В теплое время года	
20.	Бактерицидная лампа «Кристалл-2»	Ежедневно	
21.	Гимнастика для глаз.	Ежедневно	
22.	Игровой самомассаж	Ежедневно	
24.	Двигательные игры (музыкальные)	1 раз в неделю	

*Приложение 19 к адаптированной образовательной рабочей программе  
подготовительной к школе группы комбинированной направленности № 15  
«Знайки» на 2024-2025 у.г.*

**Перспективное планирование образовательной области  
«Социально-коммуникативное развитие»  
(Приобщение детей к трудовой деятельности)**

<b>№ учебной недели</b>	<b>Содержание</b>	<b>Образовательные задачи</b>	<b>Источник</b>
№1	1. Дежурство Игра - соревнование «Самый лучший дежурный по столовой»	Учить самостоятельно, без напоминания взрослого выполнять обязанности дежурного; планировать свою деятельность в паре. Формировать ответственность за выполнение трудовых поручений. Подводить к оценке результата своей работа (с помощью взрослого).	Куцакова Л. В. «Трудовое воспитание в детском саду»
	2.Труд в уголке природы: «Осмотр комнатных растений».	Закреплять знания о комнатных растениях и особенности ухода за ними. Воспитывать желание участвовать в совместной деятельности. Совершенствовать трудовые навыки в работе с различным инвентарем.	
	3.Труд в природе (коллективный) «Очистка грядок от засохших цветов. Перекопка газонов»	Формировать трудовые умения, навыки коллективной работы	
	4.Хозяйственно – бытовой труд Игра -соревнование «Все держим в чистоте»	Закреплять умение замечать беспорядок, устранять его; продолжать учить использовать отделения шкафчика по назначению; воспитывать бережное отношение к вещам, привычку к порядку.	
№2	1. Дежурство «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды».	Самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Воспитывать бережное отношение к своим вещам. Формировать ответственность за	Куцакова Л. В. «Трудовое воспитание в детском саду»

		выполнение трудовых поручений. Подводить к оценке результата своей работа (с помощью взрослого).	
	2. Труд в уголке природы (дежурство) «Полив комнатных растений».	Совершенствовать навыки ухода за растениями различных видов (знать способы полива, определять степень влажности земли). Продолжать планировать руководство работой дежурных. Напомнить, что в осенний период надо реже поливать алоэ, филлокактус; но некоторые растения требуют обрызгивания.	
	3. Труд в природе (коллективный) «Уборка опавших листьев с участка»	Воспитать желание работать в коллективе Удаление засохшей, сорной травы с участка, сгребание сухих листьев. Продолжать учить работать граблями. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца, бережно обращаться с инвентарём.	
	4. Хозяйственно – бытовой труд (коллективный) «Протирание скамеек и шкафов в приемной».	Продолжать формировать культуру труда. Учить работать вместе. Дружно. Формировать стремление к чистоте и порядку.	
№3	1. Дежурство по занятиям	Продолжать учить подготавливать к работе свое рабочее место и убирать его; аккуратно и удобно раскладывать материалы и пособия, убирать в определенной последовательности в определенное место. Формировать привычку к порядку и чистоте.	Куцакова Л. В. «Трудовое воспитание в детском саду»
	2. Труд в уголке природы «Опрыскивание комнатных растений водой из пульвизатора».	Закреплять знания о необходимости ежедневного полива цветов. Закрепить представление детей о том, что листьям тоже необходима влага. Закреплять умения обращать внимание на последовательность действий при проведении ухода за растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям.	
	3. Труд в природе (коллективный) «Очистка грядок от засохших цветов. Перекопка газонов»	Формировать трудовые умения, навыки коллективной работы	

	4. Хозяйственно – бытовой труд Игра -соревнование «Все держим в чистоте»	Закреплять умение замечать беспорядок, устранять его; продолжать учить использовать отделения шкафчика по назначению; воспитывать бережное отношение к вещам, привычку к порядку.	Куцакова Л. В. «Трудовое воспитание в детском саду»
№4	1. Дежурство Игра - соревнование «Самый лучший дежурный по столовой»	Учить самостоятельно, без напоминания взрослого выполнять обязанности дежурного; планировать свою деятельность в паре. Формировать ответственность за выполнение трудовых поручений. Подводить к оценке результата своей работа (с помощью взрослого).	Куцакова Л. В. «Трудовое воспитание в детском саду»
	2. Труд в уголке природы (дежурство) «Полив комнатных растений».	Совершенствовать навыки ухода за растениями различных видов (знать способы полива, определять степень влажности земли). Продолжать планировать руководство работой дежурных. Напомнить, что в осенний период надо реже поливать алоэ, филлокактус; но некоторые растения требуют обрызгивания.	
	3. Труд в природе (коллективный) «Уборка опавших листьев с участка»	Воспитать желание работать в коллективе Удаление засохшей, сорной травы с участка, сгребание сухих листьев. Продолжать учить работать граблями. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца, бережно обращаться с инвентарём.	
	4. Хозяйственно – бытовой труд Игра -соревнование «Все держим в чистоте»	Закреплять умение замечать беспорядок, устранять его; продолжать учить использовать отделения шкафчика по назначению; воспитывать бережное отношение к вещам, привычку к порядку.	
№5	1. Дежурство по столовой «Сервировка стола»	Закрепить знания по сервировке стола. Формировать ответственность за выполнение трудовых поручений. Подводить к оценке результата своей работа (с помощью взрослого).	Куцакова Л. В. «Трудовое воспитание в детском саду»
	2. Труд в уголке природы: «Осмотр комнатных растений».	Закреплять знания о комнатных растениях и особенности ухода за ними. Воспитывать желание участвовать в совместной деятельности. Совершенствовать трудовые навыки	

		в работе с различным инвентарем.	
	3. Труд в природе (коллективный) «Уборка опавших листьев с участка»	Воспитать желание работать в коллективе Удаление засохшей, сорной травы с участка, сгребание сухих листьев. Продолжать учить работать граблями. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца, бережно обращаться с инвентарём.	
	4. Хозяйственно – бытовой труд (коллективный) «Мытьё стульчиков».	Учить помогать няне поддерживать в порядке и чистоте стульчики в групповой комнате: протирать их влажной тряпочкой; расставлять по местам. Развивать трудовые умения и навыки, умение соблюдать при работе культурно – гигиенические требования. Воспитывать желание помогать взрослым, уважение к их труду.	
№6	1. Дежурство Игра - соревнование «Самый лучший дежурный по столовой»	Учить самостоятельно, без напоминания взрослого выполнять обязанности дежурного; планировать свою деятельность в паре. Формировать ответственность за выполнение трудовых поручений. Подводить к оценке результата своей работа (с помощью взрослого).	Куцакова Л. В. «Трудовое воспитание в детском саду»
	2. Труд в уголке природы (дежурство) «Полив комнатных растений».	Совершенствовать навыки ухода за растениями различных видов (знать способы полива, определять степень влажности земли). Продолжать планировать руководство работой дежурных. Напомнить, что в осенний период надо реже поливать алоэ, филлокактус; но некоторые растения требуют обрызгивания.	
	3. Труд в природе «Заготовка и сушка листьев для ручного труда»	Учить собирать листья, разной расцветки, формы. Воспитать желание участвовать в совместной деятельности	
	4. Хозяйственно – бытовой труд «Мытьё игрушек»	Вырабатывать умение самостоятельно готовить оборудование для труда. Закрепить умение пользоваться схемой. Учить понимать значимость труда (игрушки стали чистыми)	
№7	1. Дежурство по занятиям	Продолжать учить подготавливать к работе свое рабочее место и убирать	Куцакова Л. В. «Трудовое

		его; аккуратно и удобно раскладывать материалы и пособия, убирать в определенной последовательности в определенное место. Формировать привычку к порядку и чистоте.	воспитание в детском саду»
	2. Труд в уголке природы «Опрыскивание комнатных растений водой из пульвизатора».	Закреплять знания о необходимости ежедневного полива цветов. Закрепить представление детей о том, что листьям тоже необходима влага. Закреплять умения обращать внимание на последовательность действий при проведении ухода за растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям.	
	3. Труд в природе (коллективный) «Уборка опавших листьев с участка»	Воспитать желание работать в коллективе Удаление засохшей, сорной травы с участка, сгребание сухих листьев. Продолжать учить работать граблями. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца, бережно обращаться с инвентарём.	
	4. Хозяйственно – бытовой труд (коллективный) «Протирание скамеек и шкафов в приемной».	Продолжать формировать культуру труда. Учить работать вместе. Дружно. Формировать стремление к чистоте и порядку.	
№8	1. Дежурство Игра - соревнование «Самый лучший дежурный по столовой»	Учить самостоятельно, без напоминания взрослого выполнять обязанности дежурного; планировать свою деятельность в паре. Формировать ответственность за выполнение трудовых поручений. Подводить к оценке результата своей работа (с помощью взрослого).	Куцакова Л. В. «Трудовое воспитание в детском саду»
	2. Труд в уголке природы (дежурство) «Полив комнатных растений».	Совершенствовать навыки ухода за растениями различных видов (знать способы полива, определять степень влажности земли). Продолжать планировать руководство работой дежурных. Напомнить, что в осенний период надо реже поливать алоэ, филлокактус; но некоторые растения требуют обрызгивания.	
	3. Труд в природе «Заготовка и сбор	Учить собирать шишки, листья, разной расцветки, формы. Воспитать	



	природного материала для ручного труда»	желание участвовать в совместной деятельности	
	4. Хозяйственно – бытовой труд «Мытьё игрушек»	Вырабатывать умение самостоятельно готовить оборудование для труда. Закрепить умение пользоваться схемой. Учить понимать значимость труда (игрушки стали чистыми)	
№9	1. Дежурство «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды».	Самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Воспитывать бережное отношение к своим вещам. Формировать ответственность за выполнение трудовых поручений. Подводить к оценке результата своей работа (с помощью взрослого).	Куцакова Л. В. «Трудовое воспитание в детском саду»
	2. Труд в уголке природы: «Осмотр комнатных растений».	Закреплять знания о комнатных растениях и особенности ухода за ними. Воспитывать желание участвовать в совместной деятельности. Совершенствовать трудовые навыки в работе с различным инвентарем.	
	3. Труд в природе «Заготовка и сбор природного материала для ручного труда»	Учить собирать шишки, листья, разной расцветки, формы. Воспитать желание участвовать в совместной деятельности	
	4. Хозяйственно – бытовой труд (коллективный) «Протирание скамеек и шкафов в приемной».	Продолжать формировать культуру труда. Учить работать вместе. Дружно. Формировать стремление к чистоте и порядку.	
№10	1. Дежурство по занятиям	Продолжать учить подготавливать к работе свое рабочее место и убирать его; аккуратно и удобно раскладывать материалы и пособия, убирать в определенной последовательности в определенное место. Формировать привычку к порядку и чистоте.	Куцакова Л. В. «Трудовое воспитание в детском саду»
	2. Труд в уголке природы «Опрыскивание комнатных растений водой из пульвизатора».	Закреплять знания о необходимости ежедневного полива цветов. Закрепить представление детей о том, что листьям тоже необходима влага. Закреплять умения обращать внимание на последовательность действий при проведении ухода за	

		растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям.	
	3. Труд в природе (коллективный) «Уборка опавших листьев с участка»	Воспитать желание работать в коллективе Удаление засохшей, сорной травы с участка, сгребание сухих листьев. Продолжать учить работать граблями. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца, бережно обращаться с инвентарём.	
	4. Хозяйственно – бытовой труд (коллективный) «Мытьё стульчиков».	Учить помогать няне поддерживать в порядке и чистоте стульчики в групповой комнате: протирать их влажной тряпочкой; расставлять по местам. Развивать трудовые умения и навыки, умение соблюдать при работе культурно – гигиенические требования. Воспитывать желание помогать взрослым, уважение к их труду.	
№11	1. Дежурство по спальне «Оказание помощи тем, кто не может аккуратно заправить постель»	Формировать трудовые взаимоотношения между детьми и взрослыми. Воспитывать активность, инициативность, самостоятельность, аккуратность	Куцакова Л. В. «Трудовое воспитание в детском саду»
	2. Труд в уголке природы (дежурство) «Полив комнатных растений».	Совершенствовать навыки ухода за растениями различных видов (знать способы полива, определять степень влажности земли). Продолжать планировать руководство работой дежурных. Напомнить, что в осенний период надо реже поливать алоэ, филлокактус; но некоторые растения требуют обрызгивания.	
	3. Труд в природе «Заготовка и сбор природного материала для ручного труда»	Учить собирать шишки, листья, разной расцветки, формы. Воспитать желание участвовать в совместной деятельности	
	4. Хозяйственно – бытовой труд (коллективный) «Протирание скамеек и шкафов в приемной».	Продолжать формировать культуру труда. Учить работать вместе. Дружно. Формировать стремление к чистоте и порядку.	
№12	1. Дежурство Игра - соревнование «Самый лучший дежурный по столовой»	Учить самостоятельно, без напоминания взрослого выполнять обязанности дежурного; планировать свою деятельность в паре. Формировать ответственность за	Куцакова Л. В. «Трудовое воспитание в детском саду»

		выполнение трудовых поручений. Подводить к оценке результата своей работа (с помощью взрослого).	
	2. Труд в уголке природы: «Осмотр комнатных растений».	Закреплять знания о комнатных растениях и особенности ухода за ними. Воспитывать желание участвовать в совместной деятельности. Совершенствовать трудовые навыки в работе с различным инвентарем.	
	3. Труд в природе «Подкормка птиц».	Воспитывать заботливое отношение к птицам; практические навыки ухода. Закрепить знания об образе жизни птиц зимой.	
	4. Хозяйственно – бытовой труд «Мытьё игрушек»	Вырабатывать умение самостоятельно готовить оборудование для труда. Закрепить умение пользоваться схемой. Учить понимать значимость труда (игрушки стали чистыми)	
№13	1. Дежурство по спальне «Оказание помощи тем, кто не может аккуратно заправить постель»	Формировать трудовые взаимоотношения между детьми и взрослыми. Воспитывать активность, инициативность, самостоятельность, аккуратность	Куцакова Л. В. «Трудовое воспитание в детском саду»
	2. Труд в уголке природы (дежурство) «Полив комнатных растений».	Совершенствовать навыки ухода за растениями различных видов (знать способы полива, определять степень влажности земли). Продолжать планировать руководство работой дежурных. Напомнить, что в осенний период надо реже поливать алоэ, филлокактус; но некоторые растения требуют обрызгивания.	
	3. Труд в природе «Подкормка птиц».	Воспитывать заботливое отношение к птицам; практические навыки ухода. Закрепить знания об образе жизни птиц зимой.	
	4. Хозяйственно – бытовой труд (коллективный) «Мытьё стульчиков».	Учить помогать, няне поддерживать в порядке и чистоте стульчики в групповой комнате: протирать их влажной тряпочкой; расставлять по местам. Развивать трудовые умения и навыки, умение соблюдать при работе культурно – гигиенические требования. Воспитывать желание помогать взрослым, уважение к их труду.	

№14	1. Дежурство «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды».	Самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Воспитывать бережное отношение к своим вещам. Формировать ответственность за выполнение трудовых поручений. Подводить к оценке результата своей работа (с помощью взрослого).	Куцакова Л. В. «Трудовое воспитание в детском саду»
	2. Труд в уголке природы «Высаживание лука в ящики».	Учить подготавливать ящики для посадки лука, проявлять в работе самостоятельность, совершенствовать трудовые навыки.	
	3. Труд в природе (поручение) «Уборка участка от снега».	Учить детей сгребать снег лопатой для постройки горки; правильно держать лопату, сгребать снег в одном направлении. Получать удовлетворение от труда.	
	4. Хозяйственно – бытовой труд (коллективный) «Мытьё стульчиков».	Учить помогать няне поддерживать в порядке и чистоте стульчики в групповой комнате: протирать их влажной тряпочкой; расставлять по местам. Развивать трудовые умения и навыки, умение соблюдать при работе культурно – гигиенические требования. Воспитывать желание помогать взрослым, уважение к их труду.	
№15	1. Дежурство Игра - соревнование «Самый лучший дежурный по столовой»	Учить самостоятельно, без напоминания взрослого выполнять обязанности дежурного; планировать свою деятельность в паре. Формировать ответственность за выполнение трудовых поручений. Подводить к оценке результата своей работа (с помощью взрослого).	Куцакова Л. В. «Трудовое воспитание в детском саду»
	2. Труд в уголке природы (дежурство) «Полив комнатных растений».	Совершенствовать навыки ухода за растениями различных видов (знать способы полива, определять степень влажности земли). Продолжать планировать руководство работой дежурных. Напомнить, что в осенний период надо реже поливать алоэ, филлокактус; но некоторые растения требуют обрызгивания.	
	3. Труд в природе (поручение) «Уборка участка от снега»	Учить детей сгребать снег лопатой для постройки горки; правильно держать лопату, сгребать снег в одном направлении. Получать	

		удовлетворение от труда.	
	4. Хозяйственно – бытовой труд «Мытьё игрушек»	Вырабатывать умение самостоятельно готовить оборудование для труда. Закрепить умение пользоваться схемой. Учить понимать значимость труда (игрушки стали чистыми)	
№16	1. Дежурство «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды»	Самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Воспитывать бережное отношение к своим вещам. Формировать ответственность за выполнение трудовых поручений. Подводить к оценке результата своей работа (с помощью взрослого).	Куцакова Л. В. «Трудовое воспитание в детском саду»
	2. Труд в уголке природы «Опрыскивание комнатных растений водой из пульвизатора»	Закреплять знания о необходимости ежедневного полива цветов. Закрепить представление детей о том, что листьям тоже необходима влага. Закреплять умения обращать внимание на последовательность действий при проведении ухода за растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям.	
	3. Труд в природе (поручение) «Уборка участка от снега»	Учить детей сгрести снег лопатой для постройки горки; правильно держать лопату, сгрести снег в одном направлении. Получать удовлетворение от труда.	
	4. Хозяйственно – бытовой труд (поручения) «Протираем детскую мебель»	Закреплять умение детей выполнять трудовые поручения, протяженные во времени. Подводить к оценке результата своей работы (с помощью взрослого). Учить добросовестно, выполнять поручение	
№17	1. Дежурство по спальне «Оказание помощи тем, кто не может аккуратно заправить постель»	Формировать трудовые взаимоотношения между детьми и взрослыми. Воспитывать активность, инициативность, самостоятельность, аккуратность	Куцакова Л. В. «Трудовое воспитание в детском саду»
	2. Труд в уголке природы: «Осмотр комнатных растений»	Закреплять знания о комнатных растениях и особенности ухода за ними. Воспитывать желание участвовать в совместной деятельности. Совершенствовать трудовые навыки в работе с различным инвентарем.	

	3. Труд в природе «Подкормка птиц»	Воспитывать заботливое отношение к птицам; практические навыки ухода. Закрепить знания об образе жизни птиц зимой.	
	4. Хозяйственно – бытовой труд «Мытьё игрушек»	Вырабатывать умение самостоятельно готовить оборудование для труда. Закрепить умение пользоваться схемой. Учить понимать значимость труда (игрушки стали чистыми)	
№18	2. Труд в уголке природы (дежурство) «Полив комнатных растений»	Совершенствовать навыки ухода за растениями различных видов (знать способы полива, определять степень влажности земли). Продолжать планировать руководство работой дежурных. Напомнить, что в осенний период надо реже поливать алоэ, филлокактус; но некоторые растения требуют обрызгивания.	Куцакова Л. В. «Трудовое воспитание в детском саду»
	3. Труд в природе (поручение) «Уборка участка от снега»	Учить детей сгребать снег лопатой для постройки горки; правильно держать лопату, сгребать снег в одном направлении. Получать удовлетворение от труда.	
	4. Хозяйственно – бытовой труд (коллективный) «Мытьё стульчиков»	Учить помогать, няне поддерживать в порядке и чистоте стульчики в групповой комнате: протирать их влажной тряпочкой; расставлять по местам. Развивать трудовые умения и навыки, умение соблюдать при работе культурно – гигиенические требования. Воспитывать желание помогать взрослым, уважение к их труду.	
№19	1. Дежурство «Нарезать салфетки, туалетную бумагу»	Совершенствовать навыки работы с ножницами. Формировать ответственность за выполнение трудовых поручений. Подводить к оценке результата своей работа (с помощью взрослого).	Куцакова Л. В. «Трудовое воспитание в детском саду»
	2. Труд в уголке природы (дежурство) «Рыхление почвы комнатных растений»	Расширить представление о трудовых действиях по уходу за растениями.	
	3. Труд в природе «Подкормка птиц»	Воспитывать заботливое отношение к птицам; практические навыки ухода. Закрепить знания об образе	

		жизни птиц зимой.	
	4.Хозяйственно – бытовой труд (поручения) «Протираем полки шкафов»	Закреплять умение детей выполнять трудовые поручения, протяженные во времени. Подводить к оценке результата своей работы (с помощью взрослого). Учить добросовестно выполнять поручение	
№20	1.Дежурство «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды»	Самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Воспитывать бережное отношение к своим вещам. Формировать ответственность за выполнение трудовых поручений. Подводить к оценке результата своей работа (с помощью взрослого).	Куцакова Л. В. «Трудовое воспитание в детском саду»
	2.Труд в уголке природы «Опрыскивание комнатных растений водой из пульвизатора»	Закреплять знания о необходимости ежедневного полива цветов. Закрепить представление детей о том, что листьям тоже необходима влага. Закреплять умения обращать внимание на последовательность действий при проведении ухода за растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям.	
	3.«Осыпание скользких дорожек песком»	Воспитывать желание трудиться в коллективе. Получать удовлетворение от труда.	
	4.Хозяйственно – бытовой труд «Мытьё игрушек»	Вырабатывать умение самостоятельно готовить оборудование для труда. Закрепить умение пользоваться схемой. Учить понимать значимость труда (игрушки стали чистыми)	
№21	1.Дежурство по группе «Назначение ответственных, за порядок в группе»	Формировать привычку бережно относиться к игрушкам и оборудованию. Развивать у детей желание помогать друг другу.	Куцакова Л. В. «Трудовое воспитание в детском саду»
	2.Труд в уголке природы (поручение) «Уборка в уголке природы».	Воспитывать желание трудиться вместе. Бережно обращаться с оборудованием; умение им пользоваться. Закрепить умение удалять пыль с растений при помощи влажной кисточки и опрыскивания. Продолжать совершенствовать	

		<p>навыки ухода за растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям.</p>	
	3. Труд в природе (коллективный) «Ледяные дорожки»	<p>Расчистить ледяные дорожки для скольжения. Залить их водой. Воспитывать желание трудиться в коллективе.</p>	
	4. Хозяйственно – бытовой труд «Каждой игрушке – своё место»	<p>Совершенствовать трудовые навыки в процессе работы, навыки коллективного труда. Формировать привычку поддерживать чистоту и порядок в группе развивать чувство ответственности, желание быстро и качественно выполнять поручения взрослого.</p>	
№22	1. Дежурство Игра - соревнование «Самый лучший дежурный по столовой»	<p>Учить самостоятельно, без напоминания взрослого выполнять обязанности дежурного; планировать свою деятельность в паре. Формировать ответственность за выполнение трудовых поручений. Подводить к оценке результата своей работа (с помощью взрослого).</p>	Куцакова Л. В. «Трудовое воспитание в детском саду»
	2. Труд в уголке природы (дежурство) «Рыхление почвы комнатных растений»	<p>Расширить представление о трудовых действиях по уходу за растениями.</p>	
	3. Труд в природе (поручение) Сгребание снега в определенное место для построек.	<p>Учить детей сгребать снег лопатой для постройки горки; правильно держать лопату, сгребать снег в одном направлении. Получать удовлетворение от труда.</p>	
	4. Хозяйственно – бытовой труд «Мытьё игрушек»	<p>Вырабатывать умение самостоятельно готовить оборудование для труда. Закрепить умение пользоваться схемой. Учить понимать значимость труда (игрушки стали чистыми)</p>	
№23	1. Дежурство «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды»	<p>Самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Воспитывать бережное отношение к своим вещам. Формировать ответственность за выполнение трудовых поручений. Подводить к оценке результата своей работа (с помощью взрослого).</p>	Куцакова Л. В. «Трудовое воспитание в детском саду»
	2. Труд в уголке природы «Подкормка растений»	<p>Пополнить знания детей о приёмах ухода за комнатными растениями.</p>	



		Познакомить детей с новыми способами ухода – как удобрение почвы. Воспитывать бережное отношение к растениям; развивать познавательный интерес, стремление трудиться самостоятельно, желание помогать взрослым, друг другу.	
	3. Труд в природе «Сгребание снега вокруг деревьев»	Развивать трудовые умения, сноровку, ловкость, силу воли. Сформировать желание содержать участок в порядке, воспитывать чувство товарищества, взаимопомощи.	
	4. Хозяйственно – бытовой труд (поручения) «Протираем детскую мебель»	Закреплять умение детей выполнять трудовые поручения, протяженные во времени. Подводить к оценке результата своей работы (с помощью взрослого). Учить добросовестно выполнять поручение	
№24	1. Дежурство по спальне «Оказание помощи тем, кто не может аккуратно заправить постель»	Формировать трудовые взаимоотношения между детьми и взрослыми. Воспитывать активность, инициативность, самостоятельность, аккуратность	Куцакова Л. В. «Трудовое воспитание в детском саду»
	2. Труд в уголке природы «Подкормка растений»	Пополнить знания детей о приёмах ухода за комнатными растениями. Познакомить детей с новыми способами ухода – как удобрение почвы. Воспитывать бережное отношение к растениям; развивать познавательный интерес, стремление трудиться самостоятельно, желание помогать взрослым, друг другу.	
	3. Труд в природе «Подкормка птиц»	Воспитывать заботливое отношение к птицам; практические навыки ухода. Закрепить знания об образе жизни птиц зимой.	
	4. Хозяйственно – бытовой труд (коллективный) «Мытьё стульчиков»	Учить помогать няне поддерживать в порядке и чистоте стульчики в групповой комнате: протирать их влажной тряпочкой; расставлять по местам. Развивать трудовые умения и навыки, умение соблюдать при работе культурно – гигиенические требования. Воспитывать желание помогать взрослым, уважение к их труду.	

№25	1. Дежурство в раздевалке «Оказание помощи тем, кто испытывает затруднение при складывании одежды»	Формировать привычку бережно относиться к личным вещам и вещам сверстников. Развивать у детей желание помогать друг другу.	Куцакова Л. В. «Трудовое воспитание в детском саду»
	2. Труд в уголке природы «Подкормка растений»	Пополнить знания детей о приёмах ухода за комнатными растениями. Познакомить детей с новыми способами ухода – как удобрение почвы. Воспитывать бережное отношение к растениям; развивать познавательный интерес, стремление трудиться самостоятельно, желание помогать взрослым, друг другу.	
	3. Труд в природе «Разбрасывание снега для быстрого таяния»	Разбросать по участку оставшийся снег для быстрого таяния. Воспитывать трудолюбие, внимание к товарищам.	
	4. Хозяйственно – бытовой труд в физкультурном уголке (коллективный)	Продолжать учить детей пользоваться влажной тряпкой; протирать инвентарь. Воспитывать желание трудиться, вместе помогая друг другу.	
№26	1. Дежурство «Готовим рабочее место»	Вырабатывать привычку самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.	Куцакова Л. В. «Трудовое воспитание в детском саду»
	2. Труд в уголке природы (дежурство) «Рыхление почвы комнатных растений»	Расширить представление о трудовых действиях по уходу за растениями.	
	3. Труд в природе «Подкормка птиц»	Воспитывать заботливое отношение к птицам; практические навыки ухода. Закрепить знания об образе жизни птиц зимой.	
	4. Хозяйственно – бытовой труд «Мы во всём порядке любим»	Совершенствовать трудовые навыки в процессе работы. Учить поддерживать порядок в шкафах с игрушками, оборудованием; работать сообща, договариваться о распределении обязанностей, замечать беспорядок, предлагать устранять его, при необходимости оказывать друг другу помощь.	

		Формировать умение вступать в контакт со взрослыми, развивать общительность.	
№27	1. Дежурство Игра - соревнование «Самый лучший дежурный по столовой»	Учить самостоятельно, без напоминания взрослого выполнять обязанности дежурного; планировать свою деятельность в паре. Формировать ответственность за выполнение трудовых поручений. Подводить к оценке результата своей работа (с помощью взрослого).	Куцакова Л. В. «Трудовое воспитание в детском саду»
	2. Труд в уголке природы «Опрыскивание комнатных растений водой из пульвизатора»	Закреплять знания о необходимости ежедневного полива цветов. Закрепить представление детей о том, что листьям тоже необходима влага. Закреплять умения обращать внимание на последовательность действий при проведении ухода за растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям.	
	3. Труд в природе «Подкормка птиц»	Воспитывать заботливое отношение к птицам; практические навыки ухода. Закрепить знания об образе жизни птиц зимой.	
	4. Хозяйственно – бытовой труд «Мытьё игрушек»	Вырабатывать умение самостоятельно готовить оборудование для труда. Закрепить умение пользоваться схемой. Учить понимать значимость труда (игрушки стали чистыми)	
№28	1. Дежурство «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды»	Самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Воспитывать бережное отношение к своим вещам. Формировать ответственность за выполнение трудовых поручений. Подводить к оценке результата своей работа (с помощью взрослого).	Куцакова Л. В. «Трудовое воспитание в детском саду»
	2. Труд в уголке природы: «Осмотр комнатных растений»	Закреплять знания о комнатных растениях и особенности ухода за ними. Воспитывать желание участвовать в совместной деятельности. Совершенствовать трудовые навыки в работе с различным инвентарем.	
	3. Труд в природе «Подкормка птиц»	Воспитывать заботливое отношение к птицам; практические навыки ухода. Закрепить знания об образе	

		жизни птиц зимой.	
	4.Хозяйственно – бытовой труд «Мы во всём порядок любим»	Совершенствовать трудовые навыки в процессе работы. Учить поддерживать порядок в шкафах с игрушками, оборудованием; работать сообща, договариваться о распределении обязанностей, замечать беспорядок, предлагать устранять его, при необходимости оказывать друг другу помощь. Формировать умение вступать в контакт со взрослыми, развивать общительность.	
№29	1.Дежурство Игра - соревнование «Самый лучший дежурный по столовой»	Учить самостоятельно, без напоминания взрослого выполнять обязанности дежурного; планировать свою деятельность в паре. Формировать ответственность за выполнение трудовых поручений. Подводить к оценке результата своей работа (с помощью взрослого).	Куцакова Л. В. «Трудовое воспитание в детском саду»
	2.Труд в уголке природы «Подкормка растений»	Пополнить знания детей о приёмах ухода за комнатными растениями. Познакомить детей с новыми способами ухода – как удобрение почвы. Воспитывать бережное отношение к растениям; развивать познавательный интерес, стремление трудиться самостоятельно, желание помогать взрослым, друг другу.	
	3.Коллективный труд на участке по уборке территории	Развивать трудовые умения, сноровку, ловкость, силу воли. Сформировать желание содержать участок в порядке, воспитывать чувство товарищества, взаимопомощи.	
	4.Хозяйственно – бытовой труд (коллективный) «Мытьё стульчиков»	Учить помогать няне поддерживать в порядке и чистоте стульчики в групповой комнате: протирать их влажной тряпочкой; расставлять по местам. Развивать трудовые умения и навыки, умение соблюдать при работе культурно – гигиенические требования. Воспитывать желание помогать взрослым, уважение к их труду.	
№30	1.Дежурство по спальне «Оказание помощи тем,	Формировать трудовые взаимоотношения между детьми и	Куцакова Л. В. «Трудовое

	кто не может аккуратно заправить постель»	взрослыми. Воспитывать активность, инициативность, самостоятельность, аккуратность	воспитание в детском саду»
	2. Труд в уголке природы «Посев семян цветов для выращивания рассады»	Уточнить представления детей о том, из чего можно вырастить растение; продолжать учить детей приемам посева семян; развивать желание самим выращивать растения из семян.	
	3. Труд в природе (коллективный) «Уборка участка от мусора»	Развивать трудовые умения, сноровку, ловкость, силу воли. Сформировать желание содержать участок в порядке, воспитывать чувство товарищества, взаимопомощи.	
	4. Хозяйственно – бытовой труд (коллективный) «Протирание скамеек и шкафов в приемной»	Продолжать формировать культуру труда. Учить работать вместе. Дружно. Формировать стремление к чистоте и порядку.	
№31	1. Дежурство по занятиям	Учить самостоятельно, без напоминания взрослого выполнять обязанности дежурного; планировать свою деятельность в паре. Формировать ответственность за выполнение трудовых поручений. Подводить к оценке результата своей работа (с помощью взрослого).	Куцакова Л. В. «Трудовое воспитание в детском саду»
	2. Труд в уголке природы (дежурство) «Рыхление почвы комнатных растений»	Расширить представление о трудовых действиях по уходу за растениями.	
	3. Коллективный труд на участке по уборке территории	Воспитывать желание трудиться сообща; воспитывать положительное отношение к труду. Учить трудиться сообща; формировать желание трудиться;	
	4. Хозяйственно – бытовой труд «Мытьё и уборка строительного материала»	Расширять представления детей о трудовых действиях. Учить мыть, просушивать и укладывать строительный материал, приучать постоянно и своевременно поддерживать порядок в игровом уголке	
№32	1. Дежурство Игра - соревнование «Самый лучший	Учить самостоятельно, без напоминания взрослого выполнять обязанности дежурного; планировать	Куцакова Л. В. «Трудовое воспитание в

	дежурный по столовой»	свою деятельность в паре. Формировать ответственность за выполнение трудовых поручений. Подводить к оценке результата своей работа (с помощью взрослого).	детском саду»
	2.Труд в уголке природы «Подкормка растений»	Пополнить знания детей о приёмах ухода за комнатными растениями. Познакомить детей с новыми способами ухода – как удобрение почвы. Воспитывать бережное отношение к растениям; развивать познавательный интерес, стремление трудиться самостоятельно, желание помогать взрослым, друг другу.	
	3.Уборка обрезанных веток кустарников и деревьев	Воспитывать желание трудиться сообща; воспитывать положительное отношение к труду. Учить трудиться сообща; формировать желание трудиться;	
	4.Хозяйственно – бытовой труд «Мытьё игрушек»	Вырабатывать умение самостоятельно готовить оборудование для труда. Закрепить умение пользоваться схемой. Учить понимать значимость труда (игрушки стали чистыми)	
№33	1.Дежурство «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды»	Самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Воспитывать бережное отношение к своим вещам. Формировать ответственность за выполнение трудовых поручений. Подводить к оценке результата своей работа (с помощью взрослого).	Куцакова Л. В. «Трудовое воспитание в детском саду»
	2.Труд в уголке природы «Опрыскивание комнатных растений водой из пульвизатора»	Закреплять знания о необходимости ежедневного полива цветов. Закрепить представление детей о том, что листьям тоже необходима влага. Закреплять умения обращать внимание на последовательность действий при проведении ухода за растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям.	
	3.Коллективный труд на участке по уборке территории	Воспитывать желание трудиться сообща; воспитывать положительное отношение к труду. Учить трудиться сообща; формировать желание трудиться;	
	4.Хозяйственно –	Совершенствовать трудовые навыки	

	бытовой труд «Мы во всём порядок любим»	в процессе работы. Учить поддерживать порядок в шкафах с игрушками, оборудованием; работать сообща, договариваться о распределении обязанностей, замечать беспорядок, предлагать устранять его, при необходимости оказывать друг другу помощь. Формировать умение вступать в контакт со взрослыми, развивать общительность.	
№34	2.Труд в уголке природы «Подкормка и полив растений»	Пополнить знания детей о приёмах ухода за комнатными растениями. Познакомить детей с новыми способами ухода – как удобрение почвы. Воспитывать бережное отношение к растениям; развивать познавательный интерес, стремление трудиться самостоятельно, желание помогать взрослым, друг другу.	Куцакова Л. В. «Трудовое воспитание в детском саду»
	3.Труд в природе «Вскапывание песка в песочнице»	Воспитывать желание трудиться сообща; воспитывать положительное отношение к труду. Учить трудиться сообща; формировать желание трудиться;	
	4.Хозяйственно – бытовой труд (коллективный) «Мытьё стульчиков»	Учить помогать няне поддерживать в порядке и чистоте стульчики в групповой комнате: протирать их влажной тряпочкой; расставлять по местам. Развивать трудовые умения и навыки, умение соблюдать при работе культурно – гигиенические требования. Воспитывать желание помогать взрослым, уважение к их труду.	
№35	1.Дежурство Игра - соревнование «Самый лучший дежурный по столовой»	Учить самостоятельно, без напоминания взрослого выполнять обязанности дежурного; планировать свою деятельность в паре. Формировать ответственность за выполнение трудовых поручений. Подводить к оценке результата своей работа (с помощью взрослого).	Куцакова Л. В. «Трудовое воспитание в детском саду»
	2.Труд в уголке природы «Пересадка комнатных растений»	Расширять представления детей о трудовых действиях. Развивать внимание. Совершенствовать навыки ухода за растениями. Закреплять знания об	

		условиях, необходимых для жизни растений. Воспитывать бережное отношение к растениям, любознательность, стремление ухаживать за ними. Закрепить знания детей о пересадке комнатных растений. Воспитывать трудолюбие, доводить начатое дело до конца.	
	3. Труд в природе (поручения) «Прополка цветочной клумбы на участке»	Формировать у детей трудовые умения, учить готовить клумбу к посадке.	
	4. Хозяйственно – бытовой труд «Мы во всём порядок любим»	Совершенствовать трудовые навыки в процессе работы. Учить поддерживать порядок в шкафах с игрушками, оборудованием; работать сообща, договариваться о распределении обязанностей, замечать беспорядок, предлагать устранять его, при необходимости оказывать друг другу помощь. Формировать умение вступать в контакт со взрослыми, развивать общительность.	
№36	1. Дежурство «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды»	Самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Воспитывать бережное отношение к своим вещам. Формировать ответственность за выполнение трудовых поручений. Подводить к оценке результата своей работа (с помощью взрослого).	Куцакова Л. В. «Трудовое воспитание в детском саду»
	2. Труд в уголке природы (дежурство) «Рыхление почвы комнатных растений»	Расширить представление о трудовых действиях по уходу за растениями.	
	3. Посадка «аллеи выпускников»	Воспитывать положительное отношение к труду. Учить трудиться сообща, формировать желание трудиться.	
	4. Хозяйственно – бытовой труд (коллективный) «Мытьё стульчиков»	Учить помогать няне, поддерживать в порядке и чистоте стульчики в групповой комнате: протирать их влажной тряпочкой; расставлять по местам. Развивать трудовые умения и навыки, умение соблюдать при работе культурно – гигиенические	



		требования. Воспитывать желание помогать взрослым, уважение к их труду.	
--	--	---	--

*Приложение 20 к адаптированной образовательной рабочей программе  
подготовительной к школе группы комбинированной направленности № 15  
«Знайки» на 2024-2025 у.г.*

### «Перспективное планирование прогулок»

№ учебной недели	Тема недели	Содержание прогулки
№1	Вот и стали мы на год взрослее	<p><b>Наблюдение</b> за изменениями в природе - развитие умения самостоятельно выделять первые признаки осени в явлениях природы, наблюдательность, устойчивое внимание</p> <p><b>Приметы:</b> теплая осень к долгой зиме.</p> <p><b>Поговорки и пословицы:</b> «В осеннее ненастье семь погод на дворе: сеет, веет, крутит, мутит, и рвет, и льет, и снизу метет».</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Прыжки на двух ногах с продвижением вперед - развитие координации движений.</p> <p>Трудовая деятельность. Коллективный труд. Уборка участка детского сада от опавших листьев- учить создавать радостное настроение от выполненной работы.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Бездомный заяц» - развитие быстроты движения, ориентирование в пространстве</p> <p><b>Дидактическая игра</b> <b>Дид. игра:</b> систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа.</p>
№2	Овощи, огород. фрукты	<p><b>Наблюдение за облаками</b> - формирование умения видеть красоту неба; учить делать открытия, рассуждать; развивать творческое воображение; вызвать желание фантазировать;</p> <p><b>Приметы:</b> к обеду небо прояснилось, появились высокие кучевые облака – к ясной погоде; облака движутся с севера на юг – к ясной погоде.</p> <p><b>Поговорки и пословицы:</b> «Осенью и у воронья пир»; «Осень идет и дождь за собой ведет».</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений – развитие двигательных умений и навыков.</p> <p>Трудовая деятельность. Индивидуальное поручение - Расчистка дорожек от мусора и листьев. развитие желания</p>

		<p>работать дружно, помогая друг другу.</p> <p><b>Подвижная игра «Казачи-разбойники»</b> - познакомить с народной игрой; развитие ловкости.</p> <p><b>Дидактическая игра «Скажи по-другому»</b> - формирование умения подбирать синоним – слово, близкое по значению.</p>
№3	Мы встречаем осень золотую.	<p><b>Наблюдение за многообразием осенних листьев</b>- показать детям многообразие красок золотой осени, закрепить понятие — "листопад".</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>Игровые упражнения со скакалкой - закрепление умения прыгать через скакалку, вращая ее вперед, назад.</p> <p><b>Трудовая деятельность. Работа в группах.</b> Собрать букет из листьев – воспитание самостоятельности.</p> <p><b>Подвижная игра «Жмурки»</b> - познакомить с русской игрой; учить внимательности.</p> <p><b>Дидактическая игра «Кто больше знает?»</b> - развитие памяти, находчивости, сообразительность.</p> <p><b>Дидактическая игра «Летает – не летает».</b></p> <p><b>Эмоционально-дидактическая игра «Сороконожка»</b> - развитие коммуникативных навыков, умение работать в общем режиме группы, снимать телесные зажимы</p>
№4	Лес, деревья. Грибы, ягоды.	<p><b>Наблюдение за растениями</b> - уточнение представления об условиях жизни растений осенью; привитие любовь к природе.</p> <p><b>Приметы:</b> много желудей на дубе – к теплой зиме и плодородному лету; чем желтее крона березы осенью, тем сильнее листопад.</p> <p><b>Поговорки и пословицы:</b> «Кто не сажал дерева, тому не лежать в тени»; «Не суди о дереве по коре».</p> <p><b>Индивидуальная работа «Попади в обруч»</b> - упражнение в метании в цель.</p> <p><b>Трудовая деятельность. Поручение.</b> Собрать семена растений – закрепление умения аккуратно собирать семена цветов и правильно их хранить.</p> <p><b>Подвижная игра «Гуси-лебеди</b> - развитие ловкости, гибкости.</p> <p><b>Дидактическая игра «Отгадайте, что за растение»</b> - Закрепление умения описать предмет и узнать его по описанию.</p>
№5	Путешествие в хлебную страну. Хлеб-наше богатство.	<p><b>Наблюдение за распространением семян и плодов</b> - Формирование представления о состоянии растений осенью; дать знания о плодах и семенах конкретных деревьев и кустарников и травянистых растений; показать приспособление семян и способы их распространения.</p> <p><b>Опыт «Летающие семена».</b></p> <p>Цель: познакомить с ролью ветра в жизни растения на примере семян, которые он разносит.</p> <p><b>Приметы:</b> много рябины – к дождливой осени и сильным</p>

		<p>морозам зимой; мало рябины – к сухой осени.</p> <p><b>Поговорки и пословицы:</b> «День прозевал, – урожай потерял»; «Весна красна цветами, а осень пирогами».</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений.</p> <p><i>Воспитание</i> с помощью движений бережное отношение к природе;</p> <p>упражнение в перепрыгивании через бревна, камни, пни;</p> <p>развитие силовых качеств.</p> <p><b>Трудовая деятельность.</b> Работа в группах.</p> <p>Приведение в порядок клумб на участке; сбор семян; уборки. сухой травы, листьев.</p> <p><i>Развитие</i> трудолюбия, желание помогать взрослым.</p> <p><b>Дидактическая игра «Угадай, что в мешочке».</b></p> <p><b>Подвижная игра «Караси и щука».</b></p> <p>Развитие ловкость, умение ориентироваться в пространстве.</p>
№6	Перелетные птицы	<p><b>Наблюдение за поведением птиц</b> – формирование обобщенного представления о зимующих и перелетных птицах; учить различать их по существенным признакам; обогащать словарь путем введения слов <i>корм, перелетные, зимующие</i>; воспитывать любовь к птицам, желание помогать им в холодных условиях.</p> <p><b>Приметы:</b> воробьи собираются в густой листве и шумно «митингуют» – к ясной погоде; ласточки высоко летают – к ясной погоде.</p> <p><b>Поговорки и пословицы:</b> «Всякая птица своим пером гордится»; «Всякая птица своим клювом сыта».</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>Развитие движений.</p> <p><i>Цель:</i> развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки.</p> <p><b>Трудовая деятельность. Коллективный труд.</b> Сбор камней на участке</p> <p><i>Цели:</i> учить трудиться сообща</p> <p><b>Дидактическая игра «Что это за птица?»</b></p> <p>учить детей описывать птиц по характерным признакам и по описанию узнавать их.</p> <p><b>Подвижная игра «Медведь и пчелы».</b></p> <p>Развитие умения действовать по сигналу, правильно залазить на лесенку, имитировать действия персонажей. улетели, «медведи» лезут в улей (обручи) и лакомятся медом. По сигналу «Медведи!» «пчелы» летят и жалят не успевших убежать в лес. Ужаленный «медведь» не выходит за медом.</p>
№7	Домашние животные и птицы	<p><b>Наблюдение за продолжительностью дня-</b> обратить внимание на то, какие осенние изменения происходят в природе; обсудить причины этих явлений; развивать наблюдательность, чувство сопереживания и любви к природе; активизировать мыслительную деятельность.</p>

		<p><b>Приметы:</b> если солнце взошло быстро и светит ярко – погода переменится; солнце в туман садится – к дождю.</p> <p><b>Поговорки и пословицы:</b> «И птица чует, что холод будет».</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Перебрасывание мяча друг другу снизу.</p> <p><b>Труд на участке.</b> Работа в группах. Уборка опавшей листвы у себя на участке и на участке младшей группы - развивать ловкость, выносливость</p> <p><b>Дидактическая игра с мячом «Бывает – не бывает».</b></p> <p><b>Подвижная игра «Угадай, что поймал».</b> Цель: развивать фантазию, гибкость, пластику.</p>
№8	Дикие животные	<p><b>Рассматривание деревьев-</b> Расширение знания о состоянии растений осенью (прекращение роста, пожелтение и опадение листвы, наличие плодов и семян).</p> <p><b>Стихотворение «Деревья».</b></p> <p><b>Загадки про деревья.</b></p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Использование различных видов ходьбы: разное положение рук, высоко поднятые колени (как аист, журавль, цапля).</p> <p><b>Труд на участке.</b> Работа в группах. Назвать садовый инвентарь и правила безопасной работы с ним. Вместе с воспитателем уборка опавшей листвы на участке и возле него, помочь детям младшей группы.</p> <p><b>Подвижная игра «Космонавты».</b></p> <p><b>Дидактическая игра «Отгадай, что за растения».</b></p>
№9	День Народного единства. Многонациональная Россия.	<p><b>Наблюдение за температурой воздуха-</b> учить самостоятельно определять погоду и показывать ее влияние на растительный и животный мир (сильный ветер срывает листья с деревьев; воробьям прыгать тяжело, перья от ветра так и раздуваются, долгота дня уменьшается, поэтому становится прохладнее и т. д.).</p> <p><b>Приметы:</b> осенний иней – к сухой и солнечной погоде, к теплу; сырое лето и теплая осень – к долгой зиме.</p> <p><b>Поговорки и пословицы:</b> «Знать осень в октябре по грязи»; «В октябре на одном часу и дождь, и снег».</p> <p><b>Стихотворение А. Толстого «Осень».</b></p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Упражнение с мячом-<i>Упражнение в ловле и броске мяча.</i></p> <p><b>Труд на участке. Коллективный.</b> Помочь дворнику в уборке опавшей листвы.</p> <p><b>Дидактическая игра «Расскажи без слов».</b></p> <p><b>Дидактическая игра «Когда это бывает?».</b> Уточнение и углубление знаний о временах года.</p> <p><b>Русская народная игра «Мячик кверху».</b></p> <p><b>Подвижная игра «Лягушки».</b></p>

№10	Мир вещей. Одежда. Ткани.	<p><b>Наблюдение за образом жизни птиц осенью</b> - уточнение представления об изменении образа жизни птиц осенью; установить связь между погодой, изменениями состояния растений и образом жизни известных детям птиц; воспитывать у детей бережное и заботливое отношение к птицам; подвести к пониманию необходимости систематически их подкармливать.</p> <p><b>Приметы:</b> голуби разворковались – к ясной погоде; воробьи сидят нахохлившись – к дождю.</p> <p><b>Поговорки и пословицы:</b> «Мала синичка, да коготок остер»; «И птица чувствует, что холод будет».</p> <p><b>Трудовая деятельность. Индивидуальное поручение.</b> Вместе с воспитателем обрезание секатором поломанных веток кустов и деревьев, их уборка формирование желаний трудиться в коллективе.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Упражнение с мячом –упражнение в ловле и броске мяча.</p> <p><b>Подвижная игра «Пузырь».</b> <b>Дидактическая игра «Когда это бывает?».</b> Закрепление знаний о временах года.</p>
№ 11	Я.мой дом, моя семья, мой поселок.	<p><b>Наблюдение за погодой-</b> развитие умения самостоятельно выявлять признаки глубокой осени; устанавливать причинно-следственные и временные связи; продолжать знакомить с многообразием явлений природы.</p> <p><b>Приметы:</b> если ночью был иней – к ветру; роса ночью выпала обильно – не будет ни грозы, ни ливня.</p> <p><b>Загадки:</b> Листья желтые летят, под ногами шелестят. Солнце уж не припекает. Когда это бывает? (Осенью.)</p> <p><b>Трудовая деятельность. Коллективный труд.</b> Сбор камней на участке - учить трудиться сообща</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> «Эквилибристы» - развитие умения ходить по линии, по веревке, доске. Сохраняя равновесие, развивать координацию движений</p> <p><b>Дидактическая игра «Кто же я?».</b> Цель: указать названное растение.</p> <p><b>Подвижная игра «Совушка»</b> - учиться неподвижно стоять некоторое время, внимательно слушать.</p>

№12	День матери	<p><b>Наблюдение за небом, воздухом</b>  <b>Обобщение</b> знаний о воздухе и его свойствах (невидимость, прозрачность, движение, перемещение).  <b>Опыт с воздухом.</b> Потихоньку выпускают воздух из надувного шара. Если подставить руку под струю выходящего воздуха, его можно почувствовать. Воздух постоянно перемещается. Движение воздуха – это ветер. Надувая воздушный шар, спросить детей, чем его надувают. (<i>Воздухом.</i>) А откуда он берется? Делается вывод: в человеке тоже есть воздух, которым мы при выдохе заполняем воздушный шар.  <b>Опыт «Необходимость воздуха для дыхания человека».</b> Закрывать нос и рот и попробовать не дышать некоторое время.  <b>Трудовая деятельность</b>  Уборка участка от снега, защита корней деревьев от мороза – воспитание трудолюбия.  <b>Дидактическая игра «Скажи, что ты слышишь».</b>  <b>Подвижная игра «Стоп!»</b> - приучать слушать текст и выполнять движения в соответствии с ним.</p>
№13	Моя Страна. Моя планета. Культура и традиции.	<p><b>Наблюдение за одеждой взрослых и детей</b> – формирование умения устанавливать простейшие связи между изменениями в неживой и живой природе (холод заставляет диких животных отрастить длинную шерсть, появление снега приводит к изменению окраски зверей для защиты от врагов; человек тоже готовится к холодной зиме – одежда, пища, жилище); закрепить знания о классификации одежды по сезонам.  <b>Приметы:</b> какова погода в ноябре, таков и май; в ноябре снега надует – хлеба прибудет.  <b>Поговорки и пословицы:</b> «Ноябрь – сумерки года»; «Ноябрь осень замыкает».  <b>Трудовая деятельность.</b> Поручение.  Подметание дорожек на участке.  Учить выполнять соответствующие трудовые операции, обращать внимание на результаты своей работы.  <b>Индивидуальная работа.</b>  Бег с препятствием- развитие выносливости  <b>Дидактическая игра «Кому что нужно?».</b>  Упражнение в классификации предметов; вырабатывать умение называть предметы, необходимые людям определенной профессии.  <b>Дидактическая игра «Кто больше знает?».</b>  <b>Подвижная игра «Пустое место»</b> - развитие внимания и умение действовать по сигналу воспитателя.</p>

№14	Посуда. Мебель. Продукты питания. Этикет	<p><b>Наблюдение за голубями</b>- уточнение представлений детей об изменении образа жизни птиц осенью; установить связи между погодой, изменениями состояния растений и образом жизни известных детям птиц.</p> <p><b>Опыт по полету перышек.</b> Какие перья лучше летают в воздухе, почему?</p> <p><b>Приметы:</b> галки собираются стаями и кричат – будет ясная погода; грач улетает – скоро снег пойдет.</p> <p><b>Загадки:</b> Летает, поет, два крыла, клюв, лапки, перышки. Кто это? (Птица.)</p> <p><b>Трудовая деятельность. Коллективный труд.</b> Уборка мусора на участке – воспитание чувства удовольствия от проделанной работы.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Попади в обруч». <i>Упражнение</i> в умении действовать по сигналу; закрепление умение метать предметы в цель.</p> <p><b>Дидактическая игра «Третий лишний» (птицы).</b> Закрепление знаний детей о многообразии птиц.</p> <p><b>Подвижная игра «Стоп!».</b></p>
№15	Край мой Северный. Югра-моя малая Родина	<p><b>Наблюдение за одеждой взрослых и детей</b> – формирование умения устанавливать простейшие связи между изменениями в неживой и живой природе (холод заставляет диких животных отрастить длинную шерсть, появление снега приводит к изменению окраски зверей для защиты от врагов; человек тоже готовится к холодной зиме – одежда, пища, жилище); закрепить знания о классификации одежды по сезонам.</p> <p><b>Приметы:</b> какова погода в ноябре, таков и май; в ноябре снега надует – хлеба прибудет.</p> <p><b>Поговорки и пословицы:</b> «Ноябрь – сумерки года»; «Ноябрь осень замыкает».</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> Бег с препятствием Цель: развитие выносливости</p> <p><b>Трудовая деятельность. Поручение.</b> Сбор снега для постройки снежного городка – формирование умения трудиться в коллективе;</p> <p><b>Подвижные игры.</b> "Удочка" закрепление умения перепрыгивать через скакалку. Ход игры. Водящий в центре круга ведет скакалку, дети должны перепрыгнуть через нее, кто не успел — становится водящим. "Мыши водят хоровод» - научить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, ориентироваться в пространстве, бегать легко, на носках, стараясь не попадаться ловящему.</p>

		<p><b>Дидактическая игра «Кому что нужно?».</b> Закрепление в классификации предметов; вырабатывать умение называть предметы, необходимые людям определенной профессии.</p>
№16	Зима. Зимующие птицы. Сезонные изменения в природе.	<p><b>Наблюдение «Следы птиц на снегу»</b> - закрепление умения распознавать птичьи следы на снегу. <b>Исследовательская деятельность</b> Предложить утрамбовывать на небольшом участке снег и зарисовывать палочкой увиденные следы птиц. <b>Трудовая деятельность. Коллективный труд.</b> Сбор снега для постройки снежного городка. Формирование умения трудиться в коллективе; -планировать работу. <b>Подвижные игры «Найди по следу», «След в след»</b> - упражнение в прыжках с продвижением вперед, добиваясь естественности, легкости и точности выполнения движения. <b>Индивидуальная работа</b> Отработка прыжков на двух ногах с продвижением вперед - улучшать координацию движений.</p>
№17	К нам приходит Новый Год.	<p><b>Наблюдение за снежинками</b> - обращать внимание на то, что снежинки бывают разными по форме; учить сравнивать, развивать познавательную активность. <b>Исследовательская деятельность</b> Понаблюдать, где быстрее тает снег — на варежке или руке. Почему? Что образуется из снега? <b>Трудовая деятельность.</b> Поручение Постройка лабиринта - приучать доводить дело до конца; воспитывать умение действовать сообща. <b>Подвижные игры</b> «Два мороза», «Волк во рву». – развитие внимание и умение действовать по сигналу воспитателя. <b>Индивидуальная работа</b> «Пройди осторожно» - упражнять в ходьбе «змейкой» между предметами, не сбивая их.</p>
№18	Зимние забавы и развлечения	<p><b>Наблюдение за трудом дворника</b> - продолжать наблюдения за работой дворника; способствовать обогащению словаря; воспитывать любовь и уважение к работе дворника; прививать любовь к природе, заботливое отношение к окружающей среде. <b>Трудовая деятельность. Поручение.</b> Подметание дорожек на участке. Воспитание желания трудиться. <b>Подвижные игры «Два мороза», «Горелки».</b> <i>Цели:</i> упражнять в беге; закрепление умения соблюдать правила игры. <b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений – закрепление умение ориентироваться на участке детского сада, находить</p>



		предмет по описанию.
№19	Электроприборы, Бытовая техника. Пожарная безопасность	<p><b>Наблюдение за снежинками</b>  <b>Цели:</b> знакомить детей с красотой природы; показать, что падающие снежинки можно рассмотреть на темном фоне.  <b>Приметы:</b> снежные хлопья стали крупными – значит жди оттепели; первый сухой снег обещает хорошее лето; много снега – много хлеба; зимний снег глубокий – летом хлеб высокий.  <b>Поговорки и пословицы:</b> «Снег глубок – хлеб хорош»; «Снега надует – хлеба прибудет»; «Снег на полях – хлеб в закромах».</p> <p><b>Дидактическая игра «Добавь слог».</b>  <b>Подвижная игра «Мороз, Красный нос».</b>  <b>Дидактическая игра «Добавь слог».</b>  <b>Подвижная игра «Лиса в курятнике».</b>  <b>Трудовая деятельность. Работа в парах.</b>  Засыпка снегом корней деревьев на своем участке- развитие умение работать сообща.  <b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений .- учить метать снежки вдаль.</p>
№20	Транспорт. Профессии. Дорожная безопасность.	<p><b>Наблюдение за погодой-</b> обобщение представлений о типичных зимних явлениях в неживой природе (установление связей между температурой воздуха и агрегатным состоянием воды); продолжать развивать поисковую деятельность детей.  <b>Трудовая деятельность. Поручение.</b>  Расчистка дорожек от снега- оказывать помощь дворнику.  <b>Индивидуальная работа</b>  Развитие движений - продолжать отработку техники прыжка в длину с места; использовать зрительные ориентиры.  <b>Подвижные игры</b>  «Не оставайся на полу», «Встречные перебежки» - продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища.</p>
№21	Народная игрушка	<p><b>«Наблюдение за легковым транспортом» - закрепление</b> знаний об автомобилях, уметь различать их по назначению.  <b>Трудовая деятельность.</b> Коллективный труд.  Постройка горки- воспитание доброжелательного отношении друг к другу.  <b>Подвижные игры</b> «Кто самый меткий?» - упражнение в метании предметов;  развивать глазомер. «Зарисуй дерево» - закрепление умения рисовать разнообразные деревья на снегу.  <b>Индивидуальная работа</b> «Найди предмет» - закрепление умения ориентироваться на участке детского сада; находить</p>

№22	Инструменты орудия труда.	<p><b>Наблюдение за следами птиц на снегу</b>- расширение знаний о зимующих птицах (вороне, галке, воробье); учить видеть особенности их поведения зимой; развивать у детей желание помогать птицам в зимний период (для птиц зима – самое трудное время года); учить детей замечать особенности передвижения птиц по земле.</p> <p><b>Приметы:</b> если вороны сидят на макушках деревьев, усиленно каркают и чистятся – зимой к снегу; вьются вороны зимой в воздухе – это к снегу; вороны каркают – к оттепели; утром ворона сидит на макушке дерева и каркает – к вьюге.</p> <p><b>Поговорки и пословицы:</b> «Снежок подпал и следок застлал»; «Снега нет, и следа нет»; «Декабрь – месяц лютый, спрашивает, как обутый»; «Декабрь глаз снегом тешит да ухо морозом рвет».</p> <p><b>Загадки:</b> Грудка ярче, чем заря, у кого? У ... (снегиря). Пусть я птичка-невеличка, у меня, друзья, привычка – Как начнутся холода, прямо с севера сюда. (Снегирь.)</p> <p><b>Дидактическая игра «Придумай сам».</b></p> <p><b>Подвижная игра «Мяч водящему».</b></p> <p><b>Подвижная игра «Хитрая лиса».</b></p> <p><b>Трудовая деятельность.</b> Коллективный труд. Уборка участка от снега- воспитание желания трудиться в коллективе. Индивидуальная работа Прыжки на одной ноге- учить энергично отталкиваться и правильно приземляться.</p>
№23	День Защитника Отечества.	<p><b>Наблюдение за облаками»</b> - расширение представлений о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты; развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы.</p> <p><b>Исследовательская деятельность</b> Найти облака, похожие на лошадки. Сравнить перистые облака и кучевые.</p> <p><b>Трудовая деятельность. Поручение.</b> Расчистка дорожек и горки - получать радость от результата труда</p> <p><b>Подвижные игры «Наседка и коршун»</b> - продолжать учить ловко увертываться от ловящего.</p> <p><b>«Хоккей на снегу»</b> - учить прокатывать шайбу в ворота.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> «Попади в цель».</p> <p>Развитие глазомера и силы броска.</p>
№24	Человек в истории. Музеи и театры.	<p><b>Наблюдение</b> за зимним пейзажем - Что можно сказать про снег, какой он? (подбор прилагательных: пушистый, пухлый, мохнатый; глаголов: переливается, искрится на солнце). Какие оттенки вы видите? (голубой, синеватый, желтый)</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Назови, одним словом» -</p>

		<p>Активизировать в речи обобщенные слова. «Кто быстрее?» - Закрепление умения соотносить число с цифрой.</p> <p><b>Исследовательская деятельность</b> Измерить глубину снега открытых и защищенных участков детского сада. Ответить, где больше снега и почему?</p> <p><b>Трудовая деятельность. Поручение.</b> Поливка водой ледяной дорожки - учить аккуратно носить холодную воду и равномерно разливать ее по всей дорожке.</p> <p><b>Подвижная игра «Два мороза»</b> - упражнение в ориентировке в пространстве.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Кто дальше?» - упражнение в прыжках на двух ногах до определенного места.</p>
№25	8 Марта Женский день. Профессии.	<p><b>Наблюдение за воронами</b> – развитие интереса к природе; расширение знаний об особенностях внешнего вида, повадках птиц, приспособлении к среде обитания; обогащать словарный запас; учить анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи.</p> <p><b>Приметы:</b> если воробьи прячутся под крышу, будет мороз и метель; воробьи тихо сидят на деревьях – пойдет снег без ветра; если воробей нахохлился – к морозу, перышки приглаживает – к теплу; вороны и галки садятся головой к югу – к теплу, на север – к холоду.</p> <p><b>Загадки про птиц.</b></p> <p><b>Дидактическая игра «Что это за птица?».</b></p> <p><b>Подвижная игра «Не попадись!».</b></p> <p><b>Трудовая деятельность. Поручение.</b> Подметание дорожек на участке – воспитание желания трудиться.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Найди предмет» - закрепление умения ориентироваться на участке детского сада; находить предмет по описанию.</p>
№26	Весна. Признаки весны.	<p><b>Наблюдение за сезонными изменениями</b> - формирование представлений об изменениях в природе; уметь различать характерные приметы конца зимы (первая капель), узнавать их приметы в поэзии; закрепление умение воспринимать поэтическое описание зимы.</p> <p><b>Исследовательская деятельность</b> Набрать в сосуды снег, поставить в тень и на солнце. В конце прогулки сравнить, где снег осел быстрее.</p> <p><b>Трудовая деятельность.</b> Уборка снега на участке малышей- формирование трудовых умений, дружеских отношений.</p> <p><b>Подвижная игра «С сугроба на сугроб»</b> - формирование навыка прыжков в длину.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Кто быстрее?» - упражнять в беге на скорость; совершенствовать технику прыжка в длину с места.</p>

		<p><b>Дидактические игры:</b> «Назови, одним словом» - Активизировать в речи обобщенные слова.</p> <p>«Кто быстрее?» - Закрепление умения соотносить число с цифрой.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом</b></p>
№27	Вода и ее обитатели. Аквариумные рыбки.	<p><b>Наблюдение за птицами</b></p> <p><b>Цели:</b> в наблюдениях за птицами выявлять взаимосвязи между формой клюва и питанием птиц; выяснить особенности взаимоотношений птиц во время еды (кормятся рядом, ссорятся, отгоняют друг друга и т. д.);</p> <p><b>Приметы:</b> если на ночлег зимой ворона сидит на верхушке дерева в сторону ветра, то на другой день будет тихая погода; когда ворона сидит в нижней части дерева и прячется между ветвей, то следует ожидать ночью или на другой день ненастья.</p> <p><b>Стихотворение «Птицы весной».</b></p> <p><b>Дидактическая игра «Третий лишний» (птицы).</b></p> <p><b>Зимняя забава «Снежная карусель».</b></p> <p><b>Русская народная игра «Волк».</b></p> <p><b>Труд на участке.</b> Работа группой. Вместе с воспитателем расчистить дорожки от снега.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений – упражнение в прыжках в длину с места.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом</b></p>
№28	Перелетные птицы	<p><b>Наблюдение за капелью»</b></p> <p><b>Цели:</b> закреплять знания об изменениях воды в зависимости от температуры; обучать исследовательским действиям.</p> <p><b>Трудовая деятельность. Поручение.</b> Посыпание песком дорожек на участке малышей - оказывать помощь малышам и их воспитателям.</p> <p><b>Подвижные игры «Пятнашки», «Ветер».</b></p> <p><b>Цели:</b> закреплять умение бегать врассыпную, перепрыгивать через препятствия; учить внимательно слушать команды воспитателя, преодолевать препятствия.</p> <p><b>Дидактическая игра «Мое облако».</b></p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Упражнение с мячом – закрепление умения бросать мяч вверх и ловить двумя руками.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом</b></p>

№29	Спорт. Я и мое здоровье.	<p><b>Наблюдение за продолжительностью дня</b> - обобщение представлений о типичных зимних явлениях в неживой природе (короткие дни и длинные ночи, мало солнечных дней, солнце стоит невысоко, поэтому холодно); воспитывать интерес к зимним явлениям природы (дети замечают заметное прибавление светового дня).</p> <p><b>Трудовая деятельность. Поручение.</b> Подметание дорожек. – воспитание желания трудиться.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> Развитие движений- продолжать отработку техники прыжка в длину с места; использовать зрительные ориентиры.</p> <p><b>Дидактическая игра «Сколько предметов?»</b> - учить предметному счету; развивать количественные представления; понимать и называть числительные. Ход игры. Детям дается задание: найти на улице и назвать предметы, которые встречаются по одному. После выполнения найти по 2, 3.</p> <p>Задание может быть изменено и так: найти как можно больше одинаковых предметов.</p> <p><b>Дидактическая игра «Отгадайте загадки»</b></p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом</b></p>
№30	Космос и солнечная система	<p><b>Наблюдение за движением солнца – формирование</b> элементарных представлений об изменениях положения Земли относительно Солнца.</p> <p><b>Приметы:</b> кольцо вокруг солнца – к ненастью; заходящее солнце красное – будет солнечная, морозная погода.</p> <p><b>Поговорки и пословицы:</b> «Солнце на лето, зима на мороз».</p> <p><b>Дидактическая игра «Дополни предложение»</b> - развитие речевой активности, быстроту мышления.</p> <p><b>Труд на участке.</b> Помочь дворнику посыпать дорожки песком. Для чего это делается?</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>«Кольцеброс» - развитие меткости.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом</b></p>
№31	Пожарная безопасность	<p><b>Наблюдение за поведением птиц у кормушки</b></p> <p>Поговорить о том, какой корм какой птице нужен (отгадать по форме клюва, чем питается птица – насекомыми или зерном). У насекомоядных клюв тонкий, узкий, а у зерноядных и всеядных – более тупой и толстый. Отметить особенности поведения воробьев: задорно чирикают – чувствуют прибавку света. Если воробей нахохлился – к морозу, перышки приглаживает – к теплу. В январе уже можно услышать песенку синицы. Птицы первыми реагируют на прибавление света. Птиц надо кормить обязательно в определенное время, тогда к этому времени они будут прилетать.</p>

		<p><b>Дидактическая игра «Птицы (звери, рыбы)».</b>  <b>Подвижная игра «Угадай, что поймал».</b>  <b>Подвижная игра «Лягушки и цапля».</b>  <b>Труд на участке.</b> Коллективный труд. Сбор выносного материала.  <b>Индивидуальная работа:</b> Развитие движений - обучать самостраховке при выполнении движений на соблюдение равновесия.  <b>Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом</b></p>
№32	Скоро в школу! Школьные принадлежности.	<p><b>Рассматривание весеннего неба</b> - учить детей отмечать признаки весны, связанные с цветом неба, изменением вида облаков, положения солнца над горизонтом. Рассказать о появлении кучевых облаков, причинах данного явления.  <b>Индивидуальная работа «Самый быстрый»</b> упражнение в быстром беге; развивать ловкость, физические качества.  <b>Оздоровительный бег</b> - способствовать укреплению здоровья.  <b>Дидактическая игра «Что лишнее?»</b> - учить детей классифицировать предметы в соответствии с их назначением, развивать наблюдательность, формирование умение доказывать правильность суждений.  <b>Трудовые поручения:</b> Помочь малышам очистить участок от мусора – воспитание заботы о малышах, дружеские  <b>Подвижные игры «Попади в цель»</b> - учить следить за направлением летящего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения. «Встречные перебежки» - учить бегать и прыгать, не наталкиваясь друг на Друга.  <b>Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом</b></p>
№33	9 Мая-праздник Победы!	<p><b>Наблюдение:</b> За первоцветами - познакомить детей с первыми весенними цветами, их строением.  <b>Дидактическая игра "Подбери признак"</b>  <b>Цель:</b> учить согласовывать прилагательные с существительными.  (Куртка (какая?) – красная, теплая, зимняя...  Сапоги (какие?) – коричневые, удобные, теплые...  Шарф (какой?) – пушистый, вязанный...  Перчатки (какие?) – кожаные, белые...  Шапка (какая?) – черная, теплая, вязанная...  Шуба (какая?) - меховая, теплая  <b>Дидактические игры «Придумай предложение»</b> - научить составлять предложение из заданных слов.  <b>Подвижная игра «Змейка»</b> - научить детей бегать, держа друг друга за руки, точно повторять движения водящего.  <b>Трудовая деятельность.</b> Коллективный Сбор выносного материала.  <b>Индивидуальная работа</b></p>

		<p>Ходьба по ограниченной поверхности. (<i>Не наступи на цветок.</i>)</p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом</b></p>
№34	Растения.	<p><b>Наблюдение за растениям (определение погоды по растениям)-</b> учить наблюдать за растениями как живыми барометрами погоды: предсказывать погоду по наблюдениям за явлениями погоды.</p> <p>Рассказать детям о тех временах, когда не было часов, метеорологов и никто не предсказывал прогноз погоды. Люди, наблюдая за растениями, птицами и явлениями природы, научились определять погоду. Они замечали, что растения, насекомые и птицы ведут себя по-особенному перед сменой погоды и в разное время суток.</p> <p>Рассказать детям некоторые приметы.</p> <p><b>Приметы:</b> в солнечный день цветки одуванчика закрылись – быть дождю; одуванчик раскрывается в 5–6 часов утра, а закрывается в 16–17 часов; сирень пахнет сильнее обычного – к дождю; из березы течет много сока – к дождливому лету.</p> <p><b>Поговорки и пословицы:</b> «В землю не положишь – и с земли не возьмешь»; «До поры до времени не сеют семени».</p> <p><b>Дидактическая игра «Отгадайте загадки».</b></p> <p><b>Дидактическая игра «Да – нет».</b></p> <p><b>Подвижная игра «Пустое место».</b></p> <p><b>Русская народная игра «Мячик кверху».</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Очистка участка от мусора.</p> <p><i>Цель:</i> воспитывать желание оказывать помощь взрослым.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Перебрасывание мяча друг другу снизу- развитие координации движений.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом</b></p>
№35	Насекомые	<p><b>Наблюдение за дождевым червем</b> - продолжать знакомить с особенностями строения и поведения подземных обитателей; показать их приспособленность (на примере дождевого червя) к почвенной среде; расширять представления детей о животном мире.</p> <p><b>Приметы:</b> дождь при солнце скоро прекратится.</p> <p><b>Поговорки и пословицы:</b> «Весной дождь парит, а осенью мочит»; «Была бы водица, а зелень народится».</p> <p><b>Подвижная игра «С кочки на кочку»</b> - развитие ловкости, быстроты.</p> <p><b>Опыт «Выяснение причины выхода червей во время дождя на поверхность земли»</b> - установить, почему во время дождя черви вылезают на поверхность.</p> <p>Ход опыта. В коробку с землей, камешками, палочками и дождевыми червями налить воды. Вода вытесняет воздух из пустот в камешках и земле. Черви вылезают наружу из-за</p>

		<p>нехватки кислорода в почве. Когда идет сильный дождь, часто на поверхности земли можно видеть дождевых червей – они вылезают наружу в поисках кислорода.</p> <p><b>Трудовая деятельность.</b> Коллективный труд по уборке территории - закрепление умения концентрировать внимание на определенных объектах, сочетать силу и быстроту.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений - совершенствование навыка катания обруча в произвольном направлении</p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом</b></p>
№36	Здравствуй, лето! Скоро в школу!	<p><b>Наблюдение за растениями</b> Понаблюдать за цветением березы: обратить внимание, что сережки разные по цвету, одни – зеленые, а другие – буроватые. Взять сережки в руки – на руках останется пыльца. Обсудить с детьми, для чего березе нужна пыльца.</p> <p><i>Загадка:</i> Летом цветет, Зимой греет, Настанет весна – Потечет слеза (береза).</p> <p><b>Дидактическая игра «Загадай, мы отгадаем»</b> - Описать предметы и найти по описанию.</p> <p><b>Подвижные игры: «Медведь и пчелы»</b> - учить бегать, свободно подражая движениям животных.</p> <p><b>«Узнай и назови»</b> - формирование умение узнавать и правильно называть лекарственные травы.</p> <p><b>Трудовая деятельность. Коллективный.</b> Очистка участка от мусора- воспитание желание оказывать помощь взрослым.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Перебрасывание мяча друг другу- развитие координации движений.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом</b></p>



*Приложение 21 к адаптированной образовательной рабочей программе  
подготовительной к школе группы комбинированной направленности № 15  
«Знайки» на 2024-2025 у.г.*

**Перспективный план работы с родителями**

№ п.п.	Формы работы	Содержание работы	Сроки проведения	Ответственные
1	Родительские собрания	« <b>На пути к школе</b> » -Права и обязанности участников образовательной деятельности. -Безопасное поведение на дороге.	октябрь	Воспитатели Цыбина О.К.
		<b>Грамотная речь – основной критерий успешного обучения ребенка в школе.</b> -Викторина «Умники и умницы» с участием детей и родителей -Подготовка ребёнка к овладению навыками письма	январь	Воспитатели Цыбина О.К. Учитель - логопед
		« <b>До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!</b> » Безопасность наших детей.	май	Воспитатели Цыбина О.К.
2	Оформление	Информация «Памятка по противодействию коррупции»	Сентябрь, январь, май	Воспитатели. Цыбина О.К.
		Наглядно-текстовая информация «О питании»	Сменность 1 раз в день	Цыбина О.К.
		Информационный стенд «Скоро в школу»	Сентябрь, Январь, Апрель, Май	Цыбина О.К.
		Папка – передвижка «Копилка вежливых слов», «Поощрение или наказание»	Октябрь Февраль	Цыбина О.К.
		Наглядная агитация «Опасные ситуации зимой» «Правила поведения на водоёмах в весенний и летний периоды»,	Январь, Апрель, Июнь	Цыбина О.К.

		<p>«Правила поведения на ЖД»</p> <p>«Правила поведения с незнакомыми людьми»</p> <p>Папка – передвижка «Я и мои права»</p> <p>Папка – передвижка «Внимание дети!» (правила по ПДД)</p> <p>Памятки «Значение игры при подготовке ребенка к школе» «Советы родителям первоклашек»</p> <p>Размещение информации на сайте группы для родителей</p>	<p>Декабрь</p> <p>Апрель</p> <p>Март</p> <p>Февраль</p> <p>Ноябрь</p> <p>Май</p> <p>Сменность 1 раз в неделю</p>	<p>Цыбина О.К.</p> <p>Цыбина О.К.</p> <p>Цыбина О.К.</p> <p>Цыбина О.К.</p> <p>Цыбина О.К.</p> <p>Цыбина О.К.</p> <p>Цыбина О.К.</p>
3	Анкетирование	<p>Анкета «Речевое развитие вашего ребёнка»</p> <p>«Удовлетворенность взаимодействием семьи и ДОУ»</p>	<p>Февраль</p> <p>Май</p>	<p>Цыбина О.К.</p> <p>Цыбина О.К.</p>
4	Опрос	Оценка качества образования	Апрель	Цыбина О.К.
5	Консультирование	<p>Готовность ребёнка к школе</p> <p>Математика – это интересно</p> <p>Пересказ как одна из форм развития речи и памяти</p> <p>Книга или телевизор</p> <p>Основы правильного питания</p> <p>Школьная зрелость</p> <p>Самостоятельная двигательная активность детей в саду и дома</p> <p>Почему он такой жестокий (заочная консультация)</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p>	Цыбина О.К.
	Памятки	Индивидуальные консультации по запросам родителей	В течение года	
6	Профилактика безнадзорности и семей воспитанников	<p>Социальное благополучие семьи.</p> <p>Выявление проблемы семейного воспитания</p> <p>Посещение семей</p> <p>Правовое воспитание (раз в месяц по плану)</p> <p>Отслеживание посещаемости</p>	В течение года	Цыбина О.К.

		Индивидуальные беседы Выявление неблагополучных семей.		
7	Библиотека для родителей	Евдокимова Н.В. «Детский сад и семья» Смирнова Е.О. «Ступени общения от года до шести» Куликова Т.А. «Семейная педагогика и домашнее воспитание» Паври С. «Дети. Как их воспитывать»	Сентябрь Декабрь  Март  Май	Цыбина О.К.
8	Досуговые мероприятия	<b>Праздники</b>		
		«Осенний бал»	октябрь	Цыбина О.К.
		«День Матери»	ноябрь	Цыбина О.К.
		«Здравствуй, сказка!».	декабрь	Цыбина О.К.
		«Зимние забавы»	январь	Цыбина О.К.
		«День защитника Отечества»	февраль	Цыбина О.К.
		«Весенняя капель»	март	Цыбина О.К.
		9 Мая – День Победы	май	Цыбина О.К.
		<b>Акции</b>		
		Международная акция «Марш парков и заповедников»	Апрель	Цыбина О.К.
		Международная экологическая акция «Спасти и сохранить»	Май	Цыбина О.К.
		<b>Выставки</b>		
		«Осенняя фантазия»	октябрь	Цыбина О.К.
		«Что за прелесть эти сказки!»	март	Цыбина О.К.
		<b>Спортивные досуги</b>		
	«Мы с братишкой вдвоём очень весело живём»	февраль	Цыбина О.К.	
	«Лыжня России»	апрель	Цыбина О.К.	

*Приложение 22 к адаптированной образовательной рабочей программе  
подготовительной к школе группы комбинированной направленности № 15 «Знайки»  
на 2024-2025 у.г.*

**«Перспективный план работы по взаимодействию со специалистами»**

<b>№</b>	<b>Форма взаимодействия</b>	<b>Содержание</b>	<b>Срок</b>	<b>Ответственный</b>
1	Выступление на родительских собраниях	«Грамотная речь – основной критерий успешного обучения ребенка в школе»	январь	Шутрова О.П.
2	Диагностика	Диагностика физического развития	сентябрь май	Мальшев В.И., инструктор по физической культуре
		Диагностика музыкального развития	сентябрь май	Орлов А.А., музыкальный руководитель
3	Консультации	«Музыкально-ритмические игры в домашних условиях»	октябрь	Орлов А.А., музыкальный руководитель
		«Речевые игры – подготовка речи к школе»	декабрь	Шутрова О.П., учитель-логопед
		«Физическое развитие старшего дошкольника»	январь	Мальшев В.И., инструктор по физической культуре
4	Досуги, развлечения, мероприятия	«Школа пешеходных наук»	сентябрь	Мальшев В.И., инструктор по физической культуре
		«Северные игры»	октябрь	Мальшев В.И., инструктор по физической культуре
		«Школа пешеходных наук»	декабрь	Мальшев В.И., инструктор по физической культуре
		«Зимние олимпийские игры»	январь	Мальшев В.И., инструктор по физической культуре
		«Школа пешеходных наук»	март	Мальшев В.И., инструктор по

				физической культуре
		«Всемирный день здоровья»	апрель	Мальшев В.И., инструктор по физической культуре
		«Веселый перекресток»	май	Мальшев В.И., инструктор по физической культуре
		«Прощание с елкой»	январь	Орлов А.А., музыкальный руководитель
		«Мы идем на парад»	февраль	Орлов А.А., музыкальный руководитель
		«Весенняя капель»	март	Орлов А.А., музыкальный руководитель
		«Песни Победы»	май	Орлов А.А., музыкальный руководитель
5	Праздники	«Осенний бал»	октябрь	Орлов А.А., музыкальный руководитель
		«Люблю тебя, мой край Югра!»	декабрь	Орлов А.А., музыкальный руководитель
		«Здравствуй, сказка!»	декабрь	Орлов А.А., музыкальный руководитель
		Мамин праздник	март	Орлов А.А., музыкальный руководитель
		«Аты - баты, мы - солдаты»	февраль	Мальшев В.И., инструктор по физической культуре

*Приложение 23 к адаптированной образовательной рабочей программе  
подготовительной к школе группы комбинированной направленности № 15 «Знайки»  
на 2024-2025 у.г.*

**«Перспективный план работы по профилактике безопасного поведения детей  
дошкольного возраста. Безопасное детство Югры»**

(интеграция программы «КОД безопасности» + «Безопасное детство Югры»)

№	Направление	Срок	Ответственный
<b>1.</b>	<b>ДОРОЖНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ</b>		
<b>Работа с детьми</b>			
1.1	Д/ игра «Угадай, какой знак»	сентябрь	Цыбина О.К.
1.2	С.Р. И: «Автобус»	сентябрь	Цыбина О.К.
1.3	Целевая экскурсия «Перекресток и движение»	октябрь	Цыбина О.К.
1.4	С.Р. И: «Улица»	октябрь	Цыбина О.К.
1.5	Беседа «Правила дорожного движения»	ноябрь	Цыбина О.К.
1.6	Д/игра «Собери светофор»	ноябрь	Цыбина О.К.
1.7	Настольная игра: «Дорожные знаки»	декабрь	Цыбина О.К.
1.8	П/игра «Ловкий пешеход»	декабрь	Цыбина О.К.
1.9	Чтение художественной литературы «Про правила дорожного движения» Сергей Волков	январь	Цыбина О.К.
1.10	Раскрашивание раскрасок по ПДД	январь	Цыбина О.К.
1.11	Беседа «Готовы ли мы стать пассажирами»	февраль	Цыбина О.К.
1.12	Наблюдение «Виды транспорта и спецмашины»	март	Цыбина О.К.
1.13	Загадки о знаках.	март	Цыбина О.К.
1.14	Ситуативный разговор «О чем говорят сигналы машины»	апрель	Цыбина О.К.
1.15	П/ игра: «Светофор»	май	Цыбина О.К.
<b>Работа с родителями</b>			
1.16	Консультация для родителей: «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости»	сентябрь	Цыбина О.К.
1.17	Анкетирование для родителей «Осторожно: дорога!»	октябрь	Цыбина О.К.
1.18	Памятка для родителей «Правила перевозки детей в автомобиле»	ноябрь	Цыбина О.К.
1.19	Индивидуальная консультация «Правила перехода проезжей части дороги»	ноябрь	Цыбина О.К.

1.20	Рекомендация «Правила дорожного движения»	декабрь	Цыбина О.К.
1.21	Памятка «Осторожно скользкая дорога»	февраль	Цыбина О.К.
1.22	Папка – передвижка «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге»	март	Цыбина О.К.
1.23	Консультация «Риск травмирования детей на объектах железнодорожного транспорта»	апрель	Цыбина О.К.
<b>Взаимодействие с педагогами. Работа на сайте</b>			
1.24	Консультация для родителей «Успех профилактики дорожно-транспортных происшествий с детьми»	сентябрь	Цыбина О.К.
1.25	Памятка «Обучение детей наблюдательности на улице»	октябрь	Цыбина О.К.
1.26	Консультация «Дисциплина на улице - залог безопасности»	март	Цыбина О.К.
<b>2.</b>	<b>ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ</b>		
<b>Работа с детьми</b>			
2.1	Экскурсии в пожарную часть: Знакомство с пожарной машиной Знакомство с трудом пожарных	сентябрь	Цыбина О.К.
2.2	Беседа «Эта спичка-невеличка» с чтением стихотворения Е. Хоринской «Спичка-невеличка»	ноябрь	Цыбина О.К.
2.3	Д/игра «Опасные соседи»	декабрь	Цыбина О.К.
2.4	Раскраска «Спички, детям – не игрушка!»	февраль	Цыбина О.К.
2.5	Сюжетно-ролевая игра «Позвони 01»	апрель	Цыбина О.К.
<b>Работа с родителями</b>			
2.6	Памятка «Осторожно, огонь!»	сентябрь	Цыбина О.К.
2.7	Консультация «Детская шалость с огнём»	декабрь	Цыбина О.К.
2.8	Памятка «Расскажите детям о правилах пожарной безопасности»	декабрь	Цыбина О.К.
2.9	Папка – передвижка «Что делать и чего нельзя делать при возникновении пожара»	январь	Цыбина О.К.
2.10	Памятка: «Пожарная безопасность»	апрель	Цыбина О.К.
2.11	Выставка семейных рисунков «Осторожно – огонь!»	май	Цыбина О.К.
<b>Взаимодействие с педагогами. Работа на сайте</b>			
2.12	Консультация «Правила пожарной безопасности дома»	октябрь	Цыбина О.К.
2.13	Консультация «Безопасный Новый год»	декабрь	Цыбина О.К.
2.14	Памятка «Меры пожарной безопасности в весенне – летний период»	май	Цыбина О.К.
<b>3.</b>	<b>ЛИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ</b>		

<b>Работа с детьми</b>			
<b>Безопасность в быту</b>			
3.1	Пятиминутки «Безопасное поведение»	ежедневно	Цыбина О.К.
3.2	Рассматривание иллюстраций «Опасные ситуации» «Опасные предметы»	сентябрь - ноябрь	Цыбина О.К.
3.3	<u>Игра – беседа: «Правила поведения при общении с животными»</u>	<u>октябрь</u>	Цыбина О.К.
3.4	Беседа «Кухня – не место для игр»	ноябрь	Цыбина О.К.
3.5	Беседа «Внешность человека может быть обманчива»	январь	Цыбина О.К.
3.6	Ситуативный разговор «Если ты потерялся»	февраль	Цыбина О.К.
3.7	<u>Игра – беседа: «Не играй с бродячими животными». (риск травмирования в результате укуса собак)</u>	<u>март</u>	Цыбина О.К.
3.8	Чтение М.М.Зощенко «Показательный ребенок»	март	Цыбина О.К.
3.9	«Сказка про Красную Шапочку» (безопасное поведение с посторонними взрослыми)	апрель	Цыбина О.К.
3.10	Настольная игра: «Съедобное - несъедобное»	май	Цыбина О.К.
3.11	Разговор о самых маленьких «Насекомые – польза или вред».	май	Цыбина О.К.
<b>Работа с родителями</b>			
<b>Безопасность в быту.</b>			
3.12	папка-передвижка «Первая помощь при несчастных случаях»	сентябрь	Цыбина О.К.
3.13	<u>Выступление на родительском собрании «Личная безопасность наших детей»</u>	<u>октябрь</u>	Цыбина О.К.
3.14	памятка «Профилактика бытовых отравлений у детей»	ноябрь	Цыбина О.К.
3.15	<u>Памятка «Риск травмирования в результате укуса собак»</u>	<u>декабрь</u>	Цыбина О.К.
3.16	<u>Консультация «Риск для жизни и здоровья в результате использования газовых приборов»</u>	<u>январь</u>	Цыбина О.К.
3.17	<u>Консультация «Риск отравления выхлопными газами от автомобиля»</u>	<u>февраль</u>	Цыбина О.К.
3.18	Памятка «Причины поражения током»	апрель	Цыбина О.К.
3.19	Памятка «Безопасность ребенка на улице и дома»	май	Цыбина О.К.
3.20	<u>Просмотр видеоролика «У вашего ангела нет крыльев» (риск травмирования в результате выпадения из окон)</u>	<u>май</u> <u>июнь</u> <u>июль</u> <u>август</u>	Цыбина О.К.
<b>Безопасность в обществе</b>			



3.21	<u>Выступление на родительском собрании «Каждый ребенок имеет право на защиту и помощь» (предупреждение противоправных действий в отношении несовершеннолетних)» (риск посягательств на половую неприкосновенность)</u>	<u>февраль</u>	Цыбина О.К.
<b>Безопасность в мире окружающей природы</b>			
3.22	<u>Консультация «Риск травмирования в результате укуса собак»</u>	<u>сентябрь</u>	Цыбина О.К.
3.23	Консультация «Играем с детьми на прогулке»	октябрь	Цыбина О.К.
3.24	<u>Консультация «Риск для жизни и здоровья при выходе на лед водоемов»</u>	<u>октябрь</u>	Цыбина О.К.
3.25	«Правила поведения на льду»	ноябрь	Цыбина О.К.
3.26	<u>Консультация «Риск травмирования в результате схода снега с крыши, падения сосулек» (Осторожно гололед!)</u>	<u>март</u>	Цыбина О.К.
3.27	Буклет «Укусы насекомых»	май	Цыбина О.К.
3.28	Памятка: «Безопасное поведение на воде»	май	Цыбина О.К.
<b>Безопасность использования ресурсов информационного пространства</b>			
3.29	Выступление на родительском собрании «Влияние мультфильмов на эмоциональную сферу ребенка»	октябрь	Цыбина О.К.
3.30	Консультация «Опасности в сети интернет»	ноябрь	Цыбина О.К.
<b>Безопасность в мире окружающей природы: стихийные бедствия</b>			
3.31	Правила поведения во время стихийного бедствия	апрель	Цыбина О.К.
3.32	Основные правила поведения во время грозы и при ударе молнии	май	Цыбина О.К.
<b>Безопасность при занятиях физической культурой и спортом</b>			
3.33	Консультация для родителей «Безопасность занятий на стадионах и открытых спортивных площадках»	апрель	Цыбина О.К.
<b>Взаимодействие с педагогами. Работа на сайте.</b>			
3.34	Консультация для родителей «Осторожно тонкий лёд».	ноябрь	Цыбина О.К.
3.35	Консультация: «Безопасность ребенка в весенний период»	март	Цыбина О.К.
3.36	Памятка «Укусы насекомых»	май	Цыбина О.К.
3.37	<u>Памятка «Правила поведения на водоемах»</u>	май	Цыбина О.К.

*Приложение 24 к адаптированной образовательной рабочей программе  
подготовительной к школе группы комбинированной направленности № 15 «Знайки»  
на 2024-2025 у.г.*

**«Циклограмма видов детской деятельности»**

**ПОНЕДЕЛЬНИК**

Содержание	мин		Распределение по направлениям развития	
Прием и осмотр детей. Игровая деятельность, самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Утренний круг. (7.00 – 8.00)	5		Социально-коммуникативное развитие. Ситуативный разговор: «Тема дня»	
	5		Социально - коммуникативное развитие Игры с любимой игрушкой и ролевыми атрибутами	
	10		Познавательное развитие Д/игра «Основы финансовой грамотности»	
	20		Самостоятельная деятельность. Двигательная деятельность	
	15		Познавательное развитие Д/игра «Юный шахматист»	
	5		Утренний круг	
Утренняя гимнастика (8.00-8.10)	10		Физическое развитие: Комплекс утренней гимнастики с музыкальным сопровождением	
Подготовка к завтраку, дежурство. ( 8.10-8.30)	10		Социально-коммуникативное развитие: Дежурство	
	10		Социально-коммуникативное развитие: Формирование культурно-гигиенических навыков	
Завтрак 8.30-8.40	10		Формирование навыков самообслуживания. Правила этикета	
Подготовка к непрерывной образовательной деятельности. ( 8.40-9.00)	10		Социально-коммуникативное развитие: Выполнение элементарных трудовых поручений	
	10		Самостоятельная деятельность. Двигательная деятельность Работа в книжном уголке	
Непрерывная образовательная деятельность (с перерывами по 10 мин). (9.00-10.30) Самостоятельная деятельность детей, игровая деятельность.	25	25	НОД 1 Познавательное развитие «Ознакомление с окружающим миром»	НОД 1 Познавательное развитие «Моя Югра»
	1,2, 3 нед ели	4 нед еля		
	25		НОД 2 Познавательное развитие «Юный шахматист»	
	20		НОД 3 Физическое развитие «Физическая культура»	
	20		Самостоятельная деятельность. Двигательная деятельность	
	10		Социально-коммуникативное развитие: Ситуативный разговор по формированию культурно-гигиенических навыков	
Второй завтрак (10.30-10.40)	10		Социально-коммуникативное развитие: Ситуативный разговор по формированию культурно-гигиенических навыков	

Подготовка к прогулке. (10.40-10.55)	10	Социально-коммуникативное развитие: Формирование навыков самообслуживания	
	5	Социально-коммуникативное развитие: Формирование основ безопасности (безопасность собственной жизнедеятельности)	
Прогулка. (10.55-11.55)	10	Познавательное развитие Наблюдение. Д/ игра МЮ	
	20	Физическое развитие: Физические упражнения. Подвижная игра, оздоровительная ходьба.	
	10	Социально-коммуникативное развитие (труд в природе,)	
	20	Самостоятельная деятельность. Двигательная деятельность игры с природным материалом (снег, песок), с выносным материалом. наблюдение за окружающим, основные виды движений, катание с горки, на карусели повторение загадок, пословиц, слов песен, потешек.	
Возвращение с прогулки. (11.55-12.05)	10	Социально-коммуникативное развитие: Формирование навыков самообслуживания	
Подготовка к обеду, дежурство (12.05-12.15 )	10	Социально-коммуникативное развитие Формирование культурно-гигиенических навыков, дежурство.	
Обед (12.15-12.35)	20	Формирование навыков самообслуживания. Правила этикета.	
Подготовка ко сну (12.35-12.45)	10	Социально-коммуникативное развитие: Формирование навыков самообслуживания.	
Дневной сон (12.45-15.15)	2 часа 30 мин		
Постепенный подъём детей. (15.15-15.30)	5	Физическое развитие: Гимнастика после сна, дыхательная гимнастика, самомассаж. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика	
	10	Самостоятельная деятельность	
Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей, игровая деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная деятельность (15.30- 16.10)	15	Речевое развитие: Чтение художественной литературы	
	12 ОП	12 АО П	Познавательное развитие Д/ игра «Основы финансовой грамотности»
	10	Самостоятельная игровая деятельность	
	3	Вечерний круг.	
Подготовка к полднику (16.10-16.20)	10	Социально-коммуникативное развитие: Воспитание культурно - гигиенических навыков.	
Полдник (усиленный) 16.20-16.35	15	Правила этикета.	

Подготовка к прогулке (16.35-16.50)	15	Социально-коммуникативное развитие: Формирование навыков самообслуживания. Ситуативный разговор по безопасности.		
Прогулка, уход детей домой (16.50-19.00)	25 1,2, 3 нед ели	25 4 нед еля	Познавательное развитие. Наблюдение за объектами живой природы МЮ	Познавательное развитие. Наблюдение
	30	Физическое развитие: Подвижная игра. Упражнения. Оздоровительная ходьба, бег.		
	5	Речевое развитие: Ситуативный разговор о формировании навыков безопасного поведения		
	5	Речевое развитие: Дидактическая игра на формирование звуковой культуры речи		
	10	Художественно - эстетическое развитие. Хороводная игра		
	5	Индивидуальная работа		
	50	Самостоятельная деятельность. Двигательная деятельность игры с природным и выносным материалом, развитие основных видов движений, катание с горки, на карусели		
		ОП	АОП	
Реализация обязательной части программы	473 мин.-83%		485 мин.-85%	
Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений	97 мин.-17%		85 мин.-15%	
Реализация образовательной программы	570 минут – 100%		570 минут – 100%	

## ВТОРНИК

Содержание	мин	Распределение по направлениям развития
Прием и осмотр детей. Игровая деятельность, самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Утренний круг. (7.00 – 8.00)	5	Речевое развитие Ситуативный разговор по пожарной безопасности.
	5	Социально -коммуникативное развитие Игры с любимой игрушкой и ролевыми атрибутами
	10	Познавательное развитие Дидактическая игра по фэмп
	10	Познавательное развитие Д/игра по шахматам
	5	Физическое развитие Игры малой подвижности
	10	Речевое развитие:

		Разучивание чистоговорки (скороговорки) на заданный звук
	10	Индивидуальная работа на развитие графических навыков
	5	Утренний круг.
Утренняя гимнастика (8.00-8.10)	10	Физическое развитие: Комплекс утренней гимнастики с музыкальным сопровождением
Подготовка к завтраку, дежурство. (8.10-8.30)	10	Социально-коммуникативное развитие: Дежурство
	10	Социально-коммуникативное развитие: Формирование культурно-гигиенических навыков
Завтрак 8.30-8.40	10	Формирование навыков самообслуживания. Правила этикета
Подготовка к непрерывной образовательной деятельности. (8.40-9.00)	10	Социально-коммуникативное развитие: Выполнение элементарных трудовых поручений
	10	Познавательное развитие Д/ игра «Основы финансовой грамотности»
Непрерывная образовательная деятельность (с перерывами по 10 мин). Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей, игровая деятельность. (9.00-10.30)	25	НОД 1 Познавательное развитие «Формирование элементарных математических представлений»
	20	НОД 2 Художественно-эстетическое развитие «Музыка»
	10	Игровая деятельность
	15	Познавательное развитие «Юный шахматист»: Рассмотрение иллюстраций, презентаций, задач
	20	Самостоятельная деятельность. Двигательная деятельность
Второй завтрак (10.30-10.40)	10	Социально-коммуникативное развитие: Ситуативный разговор по формированию культурно-гигиенических навыков
Подготовка к прогулке. (10.40-10.55)	10	Социально-коммуникативное развитие: Формирование навыков самообслуживания
	5	Социально-коммуникативное развитие: Формирование основ безопасности (безопасность собственной жизнедеятельности)
Прогулка. (10.55-11.55)	10	Познавательное развитие Наблюдение. Д/игра МЮ
	20	Физическое развитие: Физические упражнения. Подвижная игра, оздоровительная ходьба.
	10	Социально-коммуникативное развитие (труд в природе,)
	20	Самостоятельная деятельность. Двигательная деятельность игры с природным материалом (снег, песок), с выносным материалом. наблюдение за окружающим, основные виды движений, катание с горки, на карусели

		повторение загадок, пословиц, слов песен, потешек	
Возвращение с прогулки. (11.55-12.05)	10	Социально-коммуникативное развитие: Формирование навыков самообслуживания	
Подготовка к обеду, дежурство (12.05-12.15 )	10	Социально-коммуникативное развитие Формирование культурно-гигиенических навыков, дежурство.	
Обед (12.15-12.35)	20	Формирование навыков самообслуживания. Правила этикета.	
Подготовка ко сну (12.35-12.45)	10	Социально-коммуникативное развитие: Формирование навыков самообслуживания.	
Дневной сон (12.45-15.15)	2 часа 30 мин		
Постепенный подъём детей. (15.15-15.30)	5	Физическое развитие: Гимнастика после сна, дыхательная гимнастика, самомассаж. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика	
	10	Самостоятельная деятельность	
Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей, игровая деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная деятельность (15.30- 16.10)	15	Речевое развитие: Чтение художественной литературы (МЮ)	
	12 ОП	12 АО П	Познавательное развитие Д/ игра «Основы финансовой грамотности»
	3	Речевое развитие (Логопедическое)	
	10	Вечерний круг	
Подготовка к полднику (16.10-16.20)	10	Социально-коммуникативное развитие: Воспитание культурно - гигиенических навыков.	
Полдник (усиленный) 16.20-16.35	15	Правила этикета.	
(Подготовка к прогулке 16.35-16.50)	15	Социально-коммуникативное развитие: Формирование навыков самообслуживания. Ситуативный разговор по безопасности.	
Прогулка, уход детей домой (16.50-19.00)	25	Познавательное развитие. Наблюдение за объектами живой природы МЮ	
	30	Физическое развитие: Подвижная игра. Упражнения. Оздоровительная ходьба, бег.	
	5	Речевое развитие: Ситуативный разговор о формировании навыков безопасного поведения	
	5	Речевое развитие: Дидактическая игра на формирование звуковой культуры речи	
	10	Художественно - эстетическое развитие. Хороводная игра	
	5	Индивидуальная работа	
	50	Самостоятельная деятельность. Двигательная деятельность	

		игры с природным и выносным материалом, развитие основных видов движений, катание с горки, на карусели
		ОП
		АОП
Реализация обязательной части программы	473 мин.-83%	485 мин.-85%
Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений	97 мин.-17%	85 мин.-15%
Реализация образовательной программы	570 минут – 100%	570 минут – 100%

### СРЕДА

Содержание	мин	Распределение по направлениям развития
Прием и осмотр детей. Игровая деятельность, самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Утренний круг. (7.00 – 8.00)	5	Речевое развитие Ситуативный разговор на социально – нравственную тему
	5	Социально - коммуникативное развитие Игры с любимой игрушкой и ролевыми атрибутами
	15	Самостоятельная деятельность. Двигательная деятельность
	10	Познавательное развитие Д/ игра по шахматам
	5	Физическое развитие Игры малой подвижности
	10	Речевое развитие Дидактическая игра по речевому развитию.
	5	Индивидуальная работа на развитие графических навыков
	5	Утренний круг
Утренняя гимнастика (8.00-8.10)	10	Физическое развитие: Комплекс утренней гимнастики с музыкальным сопровождением
Подготовка к завтраку, дежурство. ( 8.10-8.30)	10	Социально-коммуникативное развитие: Дежурство
	10	Социально-коммуникативное развитие: Формирование культурно-гигиенических навыков
Завтрак 8.30-8.40	10	Формирование навыков самообслуживания. Правила этикета
Подготовка к непрерывной образовательной деятельности. ( 8.40-9.00)	10	Социально-коммуникативное развитие: Выполнение элементарных трудовых поручений
	10	Самостоятельная деятельность
Непрерывная	25	НОД 1 Речевое развитие «Развитие речи»

образовательная деятельность (с перерывами по 10 мин). Самостоятельная деятельность детей, игровая деятельность. (9.00-10.30)	25	НОД 2 Познавательное развитие «Основы финансовой грамотности»	
	20	НОД 3 Художественно-эстетическое развитие «Музыка».	
	20	Самостоятельная деятельность. Двигательная деятельность	
Второй завтрак (10.30-10.40)	10	Социально-коммуникативное развитие: Ситуативный разговор по формированию культурно-гигиенических навыков	
Подготовка к прогулке. (10.40-10.55)	10	Социально-коммуникативное развитие: Формирование навыков самообслуживания	
	5	Социально-коммуникативное развитие: Формирование основ безопасности (безопасность собственной жизнедеятельности)	
Прогулка. (10.55-11.55)	10	Познавательное развитие Наблюдение. Д/ игра по МЮ.	
	20	Физическое развитие: Физические упражнения. Подвижная игра, оздоровительная ходьба.	
	10	Социально-коммуникативное развитие. Трудовое поручение	
	20	Самостоятельная деятельность. Двигательная деятельность игры с природным материалом (снег, песок), с выносным материалом. наблюдение за окружающим, основные виды движений, катание с горки, на карусели повторение загадок, пословиц, слов песен, потешек	
Возвращение с прогулки. (11.55-12.05)	10	Социально-коммуникативное развитие: Формирование навыков самообслуживания	
Подготовка к обеду, дежурство (12.05-12.15)	10	Социально-коммуникативное развитие Формирование культурно-гигиенических навыков, дежурство.	
Обед (12.15-12.35)	20	Формирование навыков самообслуживания. Правила этикета.	
Подготовка ко сну (12.35-12.45)	10	Социально-коммуникативное развитие: Формирование навыков самообслуживания.	
Дневной сон (12.45-15.15)	2 часа 30 мин		
Постепенный подъём детей. (15.15-15.30)	5	Физическое развитие: Гимнастика после сна, дыхательная гимнастика, самомассаж. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика	
	10	Самостоятельная деятельность	
Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей,	15	Речевое развитие: Чтение художественной литературы по (МЮ)	
	12 ОП	12 АО	Познавательное развитие. Загадки из тетрадки
			<u>Речевое развитие (Логопедическое)</u>



игровая деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная деятельность (15.30-16.10)	П	(шахматы)	
	10	Самостоятельная игровая деятельность	
	3	Вечерний круг.	
Подготовка к полднику (16.10-16.20)	10	Социально-коммуникативное развитие: Воспитание культурно - гигиенических навыков.	
Полдник (усиленный) 16.20-16.35	15	Правила этикета.	
(Подготовка к прогулке 16.35-16.50)	15	Социально-коммуникативное развитие: Формирование навыков самообслуживания. Ситуативный разговор по безопасности.	
Прогулка, уход детей домой (16.50-19.00) 140	25	Познавательное развитие. Наблюдение за объектами живой природы МЮ	
	30	Физическое развитие: Подвижная игра. Упражнения. Оздоровительная ходьба, бег.	
	5	Речевое развитие: Ситуативный разговор о формировании навыков безопасного поведения	
	10	Художественно - эстетическое развитие. Хороводная игра	
	5	Речевое развитие: Д/ игра на повторение слов на определенный звук. (развитие связной речи)	
	5	Индивидуальная работа	
	50	Самостоятельная деятельность. Двигательная деятельность игры с природным и выносным материалом, развитие основных видов движений, катание с горки, на карусели	
		ОП	АОП
Реализация обязательной части программы		473 мин.-83%	485 мин.-85%
Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений		97 мин.-17%	85 мин.-15%
Реализация образовательной программы		570 минут – 100%	570 минут – 100%

## ЧЕТВЕРГ

Содержание	мин	Распределение по направлениям развития
Прием и осмотр детей. Игровая деятельность, самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Утренний круг. (7.00 – 8.00)	5	Речевое развитие Ситуативный разговор по личной безопасности.
	5	Социально -коммуникативное развитие Игры с любимой игрушкой и ролевыми атрибутами
	15	Познавательное развитие Дидактическая игра по шахматам
	10	Художественно-эстетическое развитие: Конструктивная деятельность
	5	Художественно - эстетическое развитие Работа в центре творчества
	10	Речевое развитие. Диалог по развитию св.речи.
	5	Индивидуальная работа
	5	Утренний круг
Утренняя гимнастика (8.00-8.10)	10	Физическое развитие: Комплекс утренней гимнастики с музыкальным сопровождением
Подготовка к завтраку, дежурство. ( 8.10-8.30)	10	Социально-коммуникативное развитие: Дежурство
	10	Социально-коммуникативное развитие: Формирование культурно-гигиенических навыков
Завтрак 8.30-8.40	10	Формирование навыков самообслуживания. Правила этикета
Подготовка к непрерывной образовательной деятельности. ( 8.40-9.00)	10	Социально-коммуникативное развитие: Выполнение элементарных трудовых поручений
	10	Познавательное развитие Дидактическая игра по основам финансовой грамотности
Непрерывная образовательная деятельность (с перерывами по 10 мин). Самостоятельная деятельность детей, игровая деятельность. (9.00-10.30)	25	НОД 1 Развитие речи «Подготовка к обучению грамоте»
	25	НОД 2 Художественно-эстетическое развитие «Рисование»
	10	Игровая деятельность
	20	Самостоятельная деятельность. Двигательная деятельность
	10	Познавательное развитие Компьютерные игры по шахматам
Второй завтрак (10.30-10.40)	10	Социально-коммуникативное развитие: Ситуативный разговор по формированию культурно-гигиенических навыков
Подготовка к прогулке. (10.40-10.55)	10	Социально-коммуникативное развитие: Формирование навыков самообслуживания
	5	Социально-коммуникативное развитие: Формирование основ безопасности (безопасность собственной жизнедеятельности)

Прогулка. (10.55-11.55)	10	Познавательное развитие Наблюдение. Дигра по МЮ	
	25	НОД 3 Физическое развитие «Физическая культура»	
	5	Социально-коммуникативное развитие (труд в природе,)	
	20	Самостоятельная деятельность. Двигательная деятельность игры с природным материалом (снег, песок), с выносным материалом. наблюдение за окружающим, основные виды движений, катание с горки, на карусели повторение загадок, пословиц, слов песен, потешек	
Возвращение с прогулки. (11.55-12.05)	10	Социально-коммуникативное развитие: Формирование навыков самообслуживания	
Подготовка к обеду, дежурство (12.05-12.15 )	10	Социально-коммуникативное развитие Формирование культурно-гигиенических навыков, дежурство.	
Обед (12.15-12.35)	20	Формирование навыков самообслуживания. Правила этикета.	
Подготовка ко сну (12.35-12.45)	10	Социально-коммуникативное развитие: Формирование навыков самообслуживания.	
Дневной сон (12.45-15.15)	2 часа 30 мин		
Постепенный подъём детей. (15.15-15.30)	5	Физическое развитие: Гимнастика после сна, дыхательная гимнастика, самомассаж. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика	
	10	Самостоятельная деятельность	
Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей, игровая деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная деятельность (15.30-16.10)	15	Речевое развитие: Чтение художественной литературы (ОФГ)	
	12 ОП	12 АО П	Познавательное развитие. Загадки из тетрадки (шахматы)
	3	Вечерний круг.	
	10	Познавательное развитие. Познавательно-исследовательская деятельность Экспериментирование	
Подготовка к полднику (16.10-16.20)	10	Социально-коммуникативное развитие: Воспитание культурно - гигиенических навыков.	
Полдник (усиленный) 16.20-16.35	15	Правила этикета.	
Подготовка к прогулке (16.35-16.50)	15	Социально-коммуникативное развитие: Формирование навыков самообслуживания. Ситуативный разговор по безопасности.	
Прогулка, уход детей домой (16.50-19.00) 140	25	Познавательное развитие. Наблюдение за объектами живой природы МЮ	
	30	Физическое развитие: Подвижная игра.	

		Упражнения. Оздоровительная ходьба, бег.
	10	Художественно - эстетическое развитие. Хороводная игра
	5	Речевое развитие: Ситуативный разговор о формировании навыков безопасного поведения
	5	Речевое развитие Д/игра по обучению грамоте
	5	Индивидуальная работа.
	50	Самостоятельная деятельность. Двигательная деятельность игры с природным и выносным материалом, развитие основных видов движений, катание с горки, на карусели
		ОП
Реализация обязательной части программы		473 мин.-83%
		АОП
Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений		85 мин.-15%
Реализация образовательной программы		570 минут – 100%
		570 минут – 100%

### ПЯТНИЦА

Содержание	мин	Распределение по направлениям развития
Прием и осмотр детей. Игровая деятельность, самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Утренний круг. (7.00 – 8.00)	5	Речевое развитие Ситуативный разговор по ПДД
	5	Познавательное развитие Дидактические игры по ФЭМП
	15	Познавательное развитие Дидактическая игра по шахматам
	10	Художественно - эстетическое развитие: Хороводная игра
	5	Художественно - эстетическое развитие Работа в центре творчества
	10	Речевое развитие Дидактическая игра по речевому развитию.
	5	Индивидуальная работа
	5	Физическое развитие Игры малой подвижности
Утренняя гимнастика (8.00-8.10)	10	Физическое развитие: Комплекс утренней гимнастики с музыкальным сопровождением
Подготовка к завтраку, дежурство. ( 8.10-8.30)	10	Социально-коммуникативное развитие: Дежурство
	10	Социально-коммуникативное развитие: Формирование культурно-гигиенических навыков

Завтрак (8.30-8.40)	10	Формирование навыков самообслуживания. Правила этикета	
Подготовка к непрерывной образовательной деятельности. ( 8.40-9.00)	5	Социально-коммуникативное развитие: Выполнение элементарных трудовых поручений	
	15	Познавательное развитие Дидактическая игра по основам финансовой грамотности	
Непрерывная образовательная деятельность (с перерывами по 10 мин). (9.00-10.30)	25	НОД 1 Художественно-эстетическое развитие Лепка(1,3.)	НОД 1 Художественно-эстетическое развитие Аппликация(2,4)
	20	НОД 2 Физическое развитие «Физическая культура»	
	30	Самостоятельная деятельность. Двигательная деятельность.	
	15	Познавательное развитие: Дидактический каламбур	
Второй завтрак (10.30-10.40)	10	Социально-коммуникативное развитие: Ситуативный разговор по формированию культурно-гигиенических навыков	
Подготовка к прогулке. (10.40-10.55)	10	Социально-коммуникативное развитие: Формирование навыков самообслуживания	
	5	Социально-коммуникативное развитие: Формирование основ безопасности (безопасность собственной жизнедеятельности)	
Прогулка. (10.55-11.55)	15	Познавательное развитие Наблюдение. Д/игра по МЮ	
	15	Физическое развитие: Физические упражнения. Подвижная игра, оздоровительная ходьба.	
	10	Социально-коммуникативное развитие. Трудовое поручение	
	20	Самостоятельная деятельность. Двигательная деятельность игры с природным материалом (снег, песок), с выносным материалом. наблюдение за окружающим, основные виды движений, катание с горки, на карусели повторение загадок, пословиц, слов песен, потешек	
Возвращение с прогулки. (11.55-12.05)	10	Социально-коммуникативное развитие: Формирование навыков самообслуживания	
Подготовка к обеду, дежурство (12.05-12.15 )	10	Социально-коммуникативное развитие Формирование культурно-гигиенических навыков, дежурство.	
Обед (12.15-12.35)	20	Формирование навыков самообслуживания. Правила этикета.	
Подготовка ко сну (12.35-12.45)	10	Социально-коммуникативное развитие: Формирование навыков самообслуживания.	

Дневной сон (12.45-15.15)	2 часа 30 мин			
Постепенный подъём детей. (15.15-15.30)	5		Физическое развитие: Гимнастика после сна, дыхательная гимнастика, самомассаж. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика	
	10		Самостоятельная деятельность	
Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей, игровая деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная деятельность (15.30-16.10)	10		Речевое развитие: Чтение художественной литературы	
	12 ОП	12 АО П	Познавательное развитие. <u>Загадки из тетрадки (шахматы)</u>	<u>Речевое развитие (Логопедическое)</u>
	15		Мероприятие по плану воспитателя. Инсценирование и театрализация (кукольный, пальчиковый, теневой) театры	
	3		Вечерний круг	
Подготовка к полднику (16.10-16.20)	10		Социально-коммуникативное развитие: Воспитание культурно - гигиенических навыков.	
Полдник (усиленный) 16.20-16.35	15		Правила этикета.	
(Подготовка к прогулке 16.35-16.50)	15		Социально-коммуникативное развитие: Формирование навыков самообслуживания. Ситуативный разговор по безопасности.	
Прогулка, уход детей домой (16.50-19.00) 140	25		Познавательное развитие. Наблюдение за объектами живой природы МЮ	
	30		Физическое развитие: Подвижная игра. Упражнения. Оздоровительная ходьба, бег.	
	10		Речевое развитие: Ситуативный разговор о формировании навыков безопасного поведения	
	5		Речевое развитие: Д/ игра на повторение слов на определенный звук.	
	5		Индивидуальная работа.	
	5		Социально-коммуникативное развитие Сюжетно - ролевая игра.	
	50		Самостоятельная деятельность. Двигательная деятельность игры с природным и выносным материалом, развитие основных видов движений, катание с горки, на карусели	
		ОП		АОП
Реализация обязательной части программы	473 мин.-83%		485 мин.-85%	
Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений	97 мин.-17%		85 мин.-15%	
Реализация образовательной программы	570 минут – 100%		570 минут – 100%	

*Приложение 25 к адаптированной образовательной рабочей программе  
подготовительной к школе группы комбинированной направленности № 15 «Знайки»  
на 2024-2025 у.г.*

**«Перспективный план проектно-исследовательской деятельности»**

<b>№ п/п</b>	<b>Название проекта (программы)</b>	<b>Целевая аудитория</b>	<b>Вид проекта</b>
1.	«Право избирать и быть избранным»	Воспитатели, родители, дети	Творческий, краткосрочный, групповой
2.	«Люби и знай свой край»	Воспитатели всех групп, родители, Дети	Творческий, краткосрочный, групповой
3.	«Моя семья»	Воспитатели, родители, дети	Творческий, долгосрочный, групповой
4.	«Цветок»	Воспитатели, родители, дети	Творческий, краткосрочный, групповой

**План проведения опытов и экспериментов**

<b>№ учебной недели</b>	<b>Тема</b>	<b>Образовательные задачи</b>	<b>Источник</b>
<b>1</b>	Экскурсия в детскую лабораторию	Формирование представлений о том, кто такие учёные (люди, изучающие мир и его устройство), о способе познания мира – эксперименте (опыте), о назначении детской лаборатории; формирование знаний о культуре поведения в детской лаборатории.	Е.Е.Крашенинников, О. Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников»
<b>2</b>	«Строение растений»	Формирование знаний о внешнем виде плодов растений; расширение представлений о строении растений; ознакомление с семенами различных растений.	Е.Е.Крашенинников, О. Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников»
<b>3</b>	«Сухая почва и влажная почва»	Ознакомление со способами определения и сравнения сухой и влажной почвы ; формирование умения фиксировать результаты наблюдений.	Е.Е.Крашенинников, О. Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников»

<b>4</b>	«Горячо - холодно»	Формирование представлений о температурных свойствах веществ и предметов;	Е.Е.Крашенинников, О. Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников»
<b>5</b>	«Нюхаем, трогаем, пробуем, слушаем»	Закрепить представления об органах чувств их назначении (уши – слышать, узнавать различные звуки; нос – определять запахи; пальцы – определять форму, структуру поверхности; язык – определять на вкус)	Е.Е.Крашенинников, О. Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников»
<b>6</b>	«Свойства воды»	Используя игровую ситуацию выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, льётся, имеет вес)	Е.Е.Крашенинников, О. Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников»
<b>7</b>	«Вода принимает любую форму»	Используя игровую ситуацию выявить, что вода принимает форму сосуда, в который она налита	Е.Е.Крашенинников, О. Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников»
<b>8</b>	«Какие предметы могут плавать»	Используя игровую ситуацию, обратить внимание детей на то, что одни предметы на воде держатся, другие - тонут	Е.Е.Крашенинников, О. Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников»
<b>9</b>	«Водяная мельница»	Дать представления о том, что вода может приводить в движение другие предметы.	Е.Е.Крашенинников, О. Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников»
<b>10</b>	«Звонящая вода»	Показать детям, что количество воды в стакане влияет на издаваемый звук.	Е.Е.Крашенинников, О. Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников»
<b>11</b>	«Что растворяется в воде?»	Показать детям растворимость и нерастворимость в воде различных предметов.	Е.Е.Крашенинников, О. Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников»
<b>12</b>	«Фонтанчики»	Развить любознательность, самостоятельность, создать радостное настроение.	Е.Е.Крашенинников, О. Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников»
<b>13</b>	Я и мои друзья.	Формирование представление о дружбе и взаимно помощи. Привитие интереса к книгам. Показать на опыте какие действия приводят к порче книг.	Е.Е.Крашенинников, О. Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников»
<b>14</b>	Органы чувств человека	Уточнение представления об отдельных органах, воспитание	Е.Е.Крашенинников, О. Л. Холодова



		интереса к собственной личности. Развитие слухового внимания, логического мышления.	«Развитие познавательных способностей дошкольников»
15	«Можно ли менять форму камня и глины?»	Выявить свойства глины: влажная, мягкая, вязкая, можно изменять ее форму, делить на части, лепить и камня: сухой, твердый, из него нельзя лепить, его нельзя разделить на части.	Е.Е.Крашенинников, О. Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников»
16	«Где вода?»	Выявить, что песок и глина по-разному впитывают воду, выделить их свойства: сыпучесть, рыхлость.	Е.Е.Крашенинников, О. Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников»
17	«Замёрзшая вода»	Выявить, что лёд – твёрдое вещество, плавает, тает, состоит из воды.	Е.Е.Крашенинников, О. Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников»
18	«Тающий лёд»	Определить, что лёд тает от тепла, от надавливания; что в горячей воде он тает быстрее; что вода на холоде замерзает, а также принимает форму емкости, в которой находится.	Е.Е.Крашенинников, О. Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников»
19	«Воздух повсюду»	Обнаружить воздух в окружающем пространстве и выявить его свойство – невидимость.	Е.Е.Крашенинников, О. Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников»
20	«Воздух работает»	Дать детям представление о том, что воздух может двигать предметы (парусные суда, воздушные шары и т.д.).	Е.Е.Крашенинников, О. Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников»
21	«Делаем мыльные пузыри»	Познакомить детей со способом изготовления мыльных пузырей, со свойствами жидкого мыла: может растягиваться, образует пленочку.	Е.Е.Крашенинников, О. Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников»
22	«Подушка из пены»	Развить у детей представление о плавучести предметов в мыльной пене (плавучесть зависит не от размеров предмета, а от его тяжести).	Е.Е.Крашенинников, О. Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников»
23	«Ловись, рыбка, и мала, и велика»	Выяснить способность магнита притягивать некоторые предметы.	Е.Е.Крашенинников, О. Л. Холодова «Развитие познавательных

			способностей дошкольников»
24	«Фокусы с магнитами»	Используя игровую ситуацию выделить предметы, взаимодействующие с магнитом.	Е.Е.Крашенинников, О. Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников»
25	«Свет повсюду»	Показать значение света, объяснить, что источники света могут быть природные: солнце, луна, костер и искусственные, изготовленные людьми: лампа, фонарик, свеча.	Е.Е.Крашенинников, О. Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников»
26	«Свет и тень»	Познакомить с образованием тени от предметов, установить сходство тени и объекта, создать с помощью теней образы.	Е.Е.Крашенинников, О. Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников»
27	«Солнечные зайчики»	Понять причину возникновения солнечных зайчиков, научить пускать солнечных зайчиков (отражать свет зеркалом).	Е.Е.Крашенинников, О. Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников»
28	«Что отражается в зеркале?»	Познакомить детей с понятием «отражение», найти предметы, способные отражать.	Е.Е.Крашенинников, О. Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников»
29	«Каждому камешку свой домик»	Классификация камней по форме, размеру, цвету, особенностям поверхности (гладкие, шероховатые); показать детям возможность использования камней в игровых целях.	Е.Е.Крашенинников, О. Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников»
30	«Можно ли менять форму камня и глины?»	Выявить свойства глины (влажная, мягкая, вязкая, можно изменять ее форму, делить на части, лепить) и камня (сухой, твердый, из него нельзя лепить, его нельзя разделить на части).	Е.Е.Крашенинников, О. Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников»
31	«Разноцветные шарики»	Получить путём смешивания основных цветов новые оттенки: оранжевый, зеленый, фиолетовый, голубой.	Е.Е.Крашенинников, О. Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников»

32	«Таинственные картинки»	Показать детям, что окружающие предметы меняют цвет, если посмотреть на них через цветные стёкла.	Е.Е.Крашенинников, О. Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников»
33	«Волшебное сито»	Познакомить детей со способом отделения камешков от песка; мелкой крупы от крупной с помощью сита; развивать самостоятельность.	Е.Е.Крашенинников, О. Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников»
34	«Все увидим, все узнаем»	Познакомить с прибором – помощником – лупой и её назначением.	Е.Е.Крашенинников, О. Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников»
35	«Семена и плоды»	Закреплять знания детей о том, что из семян и плодов вырастают растения, учить определять названия по характерным признакам (косточка, орех, луковица, корнеплод, семечка, плод, ягода). Формировать представление о разнообразии плодов и семян, учить классифицировать по разным признакам, находить у них общие и отличительные черты, выкладывать сериационные ряды по определенным признакам.	Е.Е.Крашенинников, О. Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников»
36	«Угадайка»	Показать детям, что предметы имеют вес, который зависит от материала.	Е.Е.Крашенинников, О. Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников»

*Приложение 26 к адаптированной образовательной рабочей программе  
подготовительной к школе группы комбинированной направленности № 15 «Знайки»  
на 2024-2025 у.г.*

**Специальные условия для получения образования обучающимися с  
ограниченными возможностями здоровья**






*Приложение 28 к адаптированной образовательной рабочей программе  
подготовительной к школе группы комбинированной направленности № 15 «Знайки»  
на 2024-2025 у.г.*

**«Перспективный план работы с одаренными детьми»**

№ учебной недели	№ НОД	Содержание	Задачи
1	1	Нумерация и отличительные особенности кубиков	Знать нумерацию и отличительные особенности кубиков: прямые, изогнутые желоба и тоннели. Кубик №4: перекресток.
4	4	Классификация элементов конструктора. Варианты пространственного расположения деталей.	Знать классификацию элементов конструктора. Варианты пространственного расположения деталей.
7	7	Подготовка к участию в конкурсе «Синяя птица»	Учить эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов, обогащать и совершенствовать представление о родном крае.
10	10	Основы конструирования. Простые фигуры	Раскладывает кубики на плоской поверхности. Формирует линии, дорожки, картинки.
13	13	Простые фигуры	Формирует плоские фигуры. Вертикальные фигуры. Направление желобов.
16	16	Конструирование фигуры (лабиринта) по образцу	Самостоятельно делает постройку, используя образец, схему, действует самостоятельно и практически без ошибок в размещении элементов конструкции относительно друг друга.
19	19	Конструирование лабиринта по образцу	Самостоятельно делает постройку, используя образец, схему, действует самостоятельно и практически без ошибок в размещении элементов конструкции относительно друг друга.
22	22	Подготовка к участию в конкурсе «Мы живём под мирным небом»	Учить эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов, обогащать и совершенствовать представление о защитниках отечества.
25	25	Конструирование фигуры по схеме	Самостоятельно делает постройку, используя образец, схему, действует самостоятельно и практически без ошибок в размещении элементов конструкции относительно друг друга.
27	27	Конструирование лабиринта по схеме	Самостоятельно делает постройку, используя образец, схему, действует самостоятельно и

			практически без ошибок в размещение элементов конструкции относительно друг друга.
30	30	Конструирование лабиринта по схеме	Самостоятельно делает постройку, используя образец, схему, действует самостоятельно и практически без ошибок в размещение элементов конструкции относительно друг друга.
33	33	Конструирование фигуры (лабиринта) по замыслу	Самостоятельно разрабатывает замысел в разных его звеньях (название предмета, его назначение, особенности строения). Самостоятельно работает над постройкой.
36	36	Конструирование фигуры (лабиринта) по замыслу	Самостоятельно разрабатывает замысел в разных его звеньях (название предмета, его назначение, особенности строения). Самостоятельно работает над постройкой.



*Приложение 29 к адаптированной образовательной рабочей программе  
подготовительной к школе группы комбинированной направленности № 15 «Знайки»  
на 2024-2025 у.г.*

**«Лист здоровья»**

№ п.п	код ребенка	Группа здоровья		Физкультурная группа		Антропометрия				Группа мебели
						Начало года		Конец года		
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	рост	вес	рос т	вес	
1	1									
2	2									
3	3									
4	4									
5	5									
6	6									
7	7									
8	8									
9	9									
10	10									
11	11									
12	12									
13	13									
14	14									
15	15									
Всего детей -	Начало года				Конец года					
	Группа здоровья		Физкультурная группа		Группа здоровья		Физкультурная группа			
	I -		Основная -		I -		Основная -			
	II -		Подготовительная		II -		Подготовительная -			
III -				III -						
IV -				IV -						
V -				V -						

*Приложение 30 к адаптированной образовательной рабочей программе  
подготовительной к школе группы комбинированной направленности № 15 «Знайки»  
на 2024-2025 у.г.*

**«Перспективный план развития предметно-пространственной среды»**

Содержание Тип оборудования	Перспектива		Ответственный
	Оформление, изготовление	Приобретение (оформление заявки)	
<b>Физическое развитие</b>			
Профилактика плоскостопия	Коврик массажный. (с пуговицами).	Коврик массажный	Воспитатели: Зав. по ХЧ: Ермолова Н.Г
Профилактика плоскостопия	Шнур плетёный (короткий и длинный).	Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	Воспитатели: Зав. по ХЧ: Ермолова Н.Г
Дыхательная гимнастика	Снежинки, пёрышки	Трубочки для продувания	Воспитатели: Зав. по ХЧ: Ермолова Н.Г
Для игр на ловкость	Мешочки с песком или крупой.	Мячи разной величины – 3-4шт. Мяч футбольный Набор разноцветных кеглей с мячом Обруч (малого диаметра) Обруч плоский	Воспитатели: Зав. по ХЧ: Ермолова Н.Г
Для развития глазомера	Набивные мячики.	Игра – набор «Городки» «Дартс»	Воспитатели: Зав. по ХЧ: Ермолова Н.Г
<b>Речевое развитие</b>			

Игрушки, атрибуты для дидактических игр и театрализации	Мнемотаблицы для разучивания стихов и составления рассказов по лексическим темам.	Игры вкладыши. Звери и птицы, объемные и плоскостные на подставках (мягкие, пластиковые, деревянные, 10 - 15 см ) Книги детских писателей - комплект Набор кубиков с буквами Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста Коллекции народных и региональных игрушек	Воспитатели: Зав. по ХЧ: Ермолова Н.Г Воспитатели:
Художественно-эстетическое развитие			
Рисование	Тычки, ватные палочки,	Палитра для смешивания красок; Графареты по лексическим темам. Альбомы по живописи и графике Изделия народных промыслов (комплект) Набор кубиков с цветными гранями. Набор печаток Набор разноцветных палочек с оттенками (по 5–7 палочек каждого цвета)	Воспитатели: Зав. по ХЧ: Ермолова Н.Г
Лепка	Салфетки из ткани	Печатки для нанесения узора на вылепленное изделие	Воспитатели: Зав. по ХЧ: Ермолова Н.Г
Аппликация	Тканевые салфетки.	Щетинные кисти для клея.	Воспитатели: Зав. по ХЧ: Ермолова Н.Г

Музыка	Иллюстрации с музыкальными инструментами	Музыкальные инструменты: металлофон, ритмические палочки, колокольчики Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент) Комплект компакт - дисков с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста Музыкальные диски для детей дошкольного возраста Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский)	Воспитатели: Зав. по ХЧ: Ермолова Н.Г
Конструирование	Схемы и образцы построения построек	Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный – комплект Напольный конструктор деревянный цветной Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами Конструктор магнитный – комплект Игровые наборы транспорт и строительные машины, реалистические фигурки животных.	Воспитатели: Зав. по ХЧ: Ермолова Н.Г

Социально-коммуникативное развитие			
Развитие мелкой моторики	Коврик «Волшебные пуговицы»	Различные виды шнуровок.	Воспитатели: Зав. по ХЧ: Ермолова Н.Г
Познавательное развитие			
Сюжетно – ролевые игры	Одежда для ряженья; плечики для одежды; Набор масок: диких и домашних животных; персонажей из сказок. Атрибуты для сюжетно ролевых игр. Новый костюм врача. Сумочки для с/р игры «Магазин»	Дидактическая кукла с набором одежды по временам года. Жезл полицейского. Дидактические игры на основные правила поведения человека в экосистемах. ФЭМП: различные составные игрушки, которые требуют соотнесения размеров, форм или цветов разных деталей.	Воспитатели Зав. по ХЧ: Ермолова Н.Г
Сенсорное развитие	Дидактические игры «Наряди матрёшку», «Стиральные машинки», «Заштопай одежду», «Разноцветные паровозики», «Закончи ряд», «Разноцветный круг», «Чайный сервиз».	Мозаика; наборы разрезных и парных картинок; кубики с предметными сюжетными картинками; рамки-вкладыши с геометрическими формами, разными по величине; игры на интеллектуальное и сенсорное развитие; печатные игры разнообразной тематики и содержания;	Воспитатели: Зав. по ХЧ: Ермолова Н.Г
Экспериментальная деятельность			
Объекты для исследования в действии	Материал для экспериментирования: песок, баночки; коллекции камней, ракушек, семян, Непромокаемые фартуки.	Мыльные пузыри, маленькие зеркала; магниты, пипетки; мнемо-таблицы, мнемо-карточки имнемодорожки по временам года. Бинокль/ подзорная труба Лупы Часы магнитные	Воспитатели: Зав. по ХЧ: Ермолова Н.Г

		демонстрационные Стол для экспериментирования с песком и водой Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами Набор пробирок большого размера Телескопический стаканчик с крышкой Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра	
--	--	---	--

