

Утверждена приказом МАДОУ д/с «Росинка
от «30» мая 2024 г. №105-Д

**Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ТНР
разновозрастной группы компенсирующей направленности для детей с ТНР
№ 14«Солнышко»
возраст детей 5-7 лет
2024- 2025 учебный год**

**Педагог (и): Никитина Т.Н.
воспитатель высшей квалификационной категории**

**Гатауллина Г.З.
воспитатель первой квалификационной категории**

СТРУКТУРА

№	Содержание	страница
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ		
1.1	Пояснительная записка	5
1.1.1	Индивидуальные (возрастные) особенности детей	6
1.2.	Планируемые результаты	8
1.3	Педагогическая диагностика	27
ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ		
1.4	Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	28
1.5	Планируемые результаты части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	32
1.6	Педагогическая диагностика части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	35
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ		
2.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	36
2.1.1	Социально-коммуникативное развитие	36
2.1.2	Познавательное развитие	41
2.1.3	Речевое развитие	45
2.1.4	Художественно-эстетическое развитие	51
2.1.5	Физическое развитие	68
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	78
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	83
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	86
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	88
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	91
2.7.	Содержание коррекционно-развивающей работы	92
2.7.1	Диагностическая работа	93
2.7.2	Консультативная работа	93
2.7.3	Информационно-просветительская работа	94
2.7.4	Направленность коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями	95
2.8.1	<i>Целевой раздел</i>	96
2.8.1.1	Патриотическое направление воспитания	97
2.8.1.2	Духовно-нравственное направление воспитания	97
2.8.1.3	Социальное направление воспитания	97
2.8.1.4	Познавательное направление воспитания	97
2.8.1.5	Физическое и оздоровительное направление воспитания	98
2.8.1.6	Трудовое направление воспитания	98
2.8.1.7	Эстетическое направление воспитания	98
2.8.1.8	Целевые направления воспитания	99
2.8.2.	<i>Содержательный раздел</i>	
2.8.2.1	Уклад группы	100
2.8.2.2	Воспитывающая среда	101
2.8.2.3	Общности	101
2.8.2.4	Задачи воспитания в образовательных областях	102
2.8.2.5	Формы совместной деятельности	103

2.8.2.6	Работа с родителями (законными представителями)	104
2.8.2.7	События группы	104
2.8.2.8	Совместная деятельность в образовательных ситуациях	105
2.8.2.9	Организация предметно-пространственной среды	106
2.8.2.10	Социальное партнерство	106
2.8.3	<i>Организационный раздел</i>	108
2.8.3.1	Кадровое обеспечение	108
2.8.3.2	Нормативно-методическое обеспечение	110
2.8.3.3	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	110
ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ		
2.9.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	115
2.10.	Региональный компонент	118
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ		
3.1	Психолого-педагогические условия	120
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (центры активности детей)	121
3.3	Материально-техническое обеспечение	128
3.4	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений	137
3.5	Кадровые условия	144
3.6	Режим дня	144
3.7	Учебный план	147
3.8	Режим занятий	148
3.9	Календарный план воспитательной работы	149
ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ		
3.10.	Психолого-педагогические условия	156
3.11.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	157
3.12.	Материально-техническое обеспечение	157
ПРИЛОЖЕНИЕ		
Приложение № 1 Создание специальных условий для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью.		
Приложение № 2.«Перспективный план развития игровой деятельности»		
Приложение № 3 «Перспективный план развития предметно-пространственной среды»		
Приложение № 4.«Перспективный план работы по профилактике безопасного поведения детей дошкольного возраста. Безопасное детство Югры »		
Приложение №5 Комплексно-тематическое планирование		
Приложение № 6 «Циклограмма видов детской деятельности»		
Приложение №7 «Культурно досуговая деятельность»		
Приложение № 8 «Перспективный план проектно-исследовательской деятельности»		
Приложение № 9«План проведения опытов и экспериментов разновозрастной группы компенсирующей направленности для детей с ТНР».		
Приложение № 10Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)» (6-7 лет).		
Приложение № 10.1. «Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)» (5-6 лет).		
Приложение № 11 «Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений)» (6-7 лет.)		

Приложение № 11.1. «Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений)» (5-6 лет)
Приложение № 12. «Художественно-эстетическое развитие (Рисование)» (6-7 лет)
Приложение № 12.1. «Художественно-эстетическое развитие (Рисование)» (5-6 лет)
Приложение № 13. «Художественно-эстетическое развитие (Лепка)» (6-7 лет)
Приложение № 13.1. «Художественно-эстетическое развитие (Лепка)» (5-6 лет)
Приложение № 14 «Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)» (6-7 лет)
Приложение № 14.1. «Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)» (5-6 лет)
Приложение № 15 «Художественно-эстетическое развитие (Прикладное творчество)» (5-7 лет)
Приложение № 16. «Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)» (6-7 лет)
Приложение № 17 «Познавательное развитие (Моя Югра)» (6-7 лет)
Приложение № 17.1. «Познавательное развитие (Моя Югра)» (5-6 лет)
Приложение № 18 «Познавательное развитие (Юный шахматист)» (5-7 лет)
Приложение № 19 «Речевое развитие (Приобщение к художественной литературе)» (5-7 лет)
Приложение № 20 «Основы финансовой грамотности» 6-7 лет
Приложение № 20.1 «Основы финансовой грамотности» 5-6 лет
Приложение № 21 «Перспективный план взаимодействия с родителями»
Приложение № 22 «Перспективный план работы по взаимодействию со специалистами»
Приложение № 23 План профилактическо-оздоровительной работы
Приложение № 24 «Лист здоровья»
Приложение № 25 «Перспективный план развития двигательной деятельности»
Приложение № 26 «Перспективный план проведения прогулок»
Приложение № 27 «Перспективный план развития приобщение к трудовой деятельности»
Приложение № 28 «Карта развития ребенка»
Приложение № 29 План индивидуального сопровождения ребенка-инвалида
Приложение № 30 План работы с одаренными детьми

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ТНР разработана для детей 5-7 лет, посещающих разновозрастную группу компенсирующей направленности №14 «Солнышко» в соответствии с адаптированной основной образовательной программой МАДОУ д/с «Росинка».

В структуру Рабочей программы включены три раздела – целевой, содержательный и организационный и коррекционная работа, предусмотрев в каждом из них обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Рабочая программа базируется на основных принципах дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) **построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка**, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) **содействие и сотрудничество детей и взрослых**, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) **сотрудничество группы с семьей**;
- 6) **приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства**;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Целью программы является разностороннее развитие каждого ребёнка с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения Рабочей программы;
- приобщение детей к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Списочный состав группы №14 «Солнышко» -9 человек. Девочек – 3, мальчиков-6.

Детей – инвалидов – 1.

На группе работают : Никитина Татьяна Николаевна педагог высшей квалификационной категории.

Темы по самообразованию педагогов:

«Развитие речи посредством познавательно-исследовательской и экспериментальной деятельности»

Цель: Развитие речи посредством познавательно-исследовательской и экспериментальной деятельности.

Задачи:

- Формировать познавательную активность.
- Развивать мыслительные процессы.
- Обогащать словарный запас, развивать связную речь.
- Развивать мелкую моторику.
- Формировать способы познания путём сенсорного анализа.
- Формировать мотивацию, порождающую желания высказаться, рассказать, сообщить о чём – либо.

Гатауллина Гульдар Закирьяновна педагог первой квалификационной категории

«Развитие речи детей дошкольного возраста посредством мнемотехники»

Цель: создать условия для развития связной речи у детей.

Задачи:

- Умение преобразовывать образы в символ.
- Развивать память и образное мышление.
- Развивать мелкую моторику, творческие способности.

1.1.1. Индивидуальные (возрастные) особенности контингента детей

Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР №14 «Солнышко»

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей

Характеристика детей	Количество		
	5-6 лет	6-7 лет	итого
Общее количество детей	3	6	9
Количество мальчиков	3	3	6
Количество девочек	0	3	3
Количество детей коренной национальности	0	0	0
Количество детей – инвалидов	1	0	1
Количество детей - эмигрантов	0	0	0
Количество детей с аллергическими заболеваниями	0	0	0
Количество детей с хроническими заболеваниями	1	0	1

Количество детей с ОВЗ (нарушения речи)	3	6	9
Количество опекаемых детей	0	0	0

Группу посещают:

- 1 уровень речевого развития: 0 детей.
- 1-2 уровень речевого развития: 0 детей.
- 2 уровень речевого развития: 2 ребёнка.
- 3 уровень речевого развития: 7 детей.

Первый уровень речевого развития детей.

Речевые средства детей ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов и явлений. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

Второй уровень речевого развития детей.

Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичные грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонематической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития детей.

Наблюдается развернутая фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Дети образуют существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Дошкольники неправильно употребляют предлоги, допускают ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Дети повторяют трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажают их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Индивидуальные особенности детей 5-6 лет.

К данному возрасту относятся 3 ребёнка.

В игровой деятельности дети играют совместно друг с другом, предпочитают сюжетно-ролевые игры и игры со строительным материалом, большинство детей группы проявляют инициативу (предлагают игровой сюжет, распределяют роли, контролируют и соблюдают правила игры)

Конфликты возникают при распределении игрового оборудования. Конфликтные ситуации разрешаются при содействии взрослого и при самостоятельной беседе друг с другом. Один ребенок играет обособленно, предпочитает спокойные игры в одиночестве.

Индивидуальные особенности детей 6-7 лет

К возрасту 6-7 лет соответствуют 6 детей. В игровой деятельности дети играют совместно друг с другом, предпочитают сюжетно-ролевые игры и игры со строительным материалом, большинство детей группы проявляют инициативу (предлагают игровой сюжет, распределяют роли, контролируют и соблюдают правила игры)

Конфликты возникают при распределении игрового оборудования. Конфликтные ситуации разрешаются при самостоятельной беседе друг с другом.

1.2. Планируемые результаты

1.2.1. Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста (АОП для обучающихся с ТНР)

Воспитанники 5-6 лет

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№ п.п.	Содержание
1.	Социальные отношения
	1.1. Ребенок может рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, у него воспитано самоуважение и уверенность в себе, знает о своих правах;
	1.2. Ребенок имеет представление о формах поведения и действиях в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в детском саду; забота и поддержка младших).
	1.3. У ребенка развито понимание собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, выражение их в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи;
	1.3. Ребенок имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Ему знакомо понимание того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Знает о семейных традициях и отношении к пожилым членам семьи. Ему знакомо о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи;
	1.4. Ребенку знакомо понятие: «быть членом детского коллектива» (иметь ближайшее окружение и предпочтение в общении; стремление к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника, быть внимательным друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям).
	1.5. Ребенка знает о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе, речь обогащена вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо);
1.6. Ребенок знает о необходимости поддерживать порядок и чистоту в группе, умеет преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), он бережно относится к оборудованию детского сада.	
2.	Формирование основ гражданственности и патриотизма
	2.1. У ребенка воспитано уважительное отношение к нашей Родине - России. Знает о государственных символах России - гербе, флаге, гимне, знаком с историей их возникновения, проявляет уважение к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;
	2.2. Ребенок знает о государственных праздниках (День России, День народного единства,

	<p>День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики) и традициях их празднования, у него развиты патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;</p> <p>2.3. Ребенок любознателен по отношению к родному краю (малой родине), у него развит интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры);</p> <p>2.4. Ребенок знаком со смыслом некоторых символов и памятников населенного пункта, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах.</p>
3.	<p>Трудовое воспитание</p> <p>3.1. Ребенок знает о труде взрослых, знаком с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда.</p> <p>3.2. Ребенок имеет представления о трудовых процессах (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат);</p> <p>3.3. У ребенка воспитано бережное отношение к труду взрослых (законных представителей), к результатам их труда;</p> <p>3.4. У ребенка развита самостоятельность и инициатива в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно- бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности, прибрать инвентарь для труда на улице);</p> <p>3.5. Ребенок знаком с элементарными с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре.</p> <p>3.6. У ребенка сформированы представления о финансовой грамотности человека, знает о значении денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, может планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, имеет первоначальные представления о финансовой грамотности;</p>
4.	<p>Формирование основ безопасного поведения</p> <p>4.1. Ребенок знает об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет).</p> <p>4.2. Ребенок знает о способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства, может назвать алгоритм безопасного поведения;</p> <p>4.3. Ребенок знаком, с общими правилами безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми;</p> <p>4.4. Ребенку знакомы основные правила пользования сети Интернет, пользование цифровыми ресурсами.</p>

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Воспитанники 6-7 лет

№ п.п.	Содержание
1	<p>Социальные отношения</p> <p>1.1 Знает свои права и обязанности, осознает и признает собственные ошибки.</p> <p>1.2 Имеет представления о детском саде, о ее роли в жизни людей, школе, учителе; проявляет стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения и письма.</p> <p>1.3 Проявляет и регулирует свои эмоции и чувства, понимает эмоциональное состояние сверстников по мимике, позе, поведению; может рассказать о своих переживаниях и эмоциях. Эмоционально отзывается о природе и о произведениях искусства.</p> <p>1.4 Имеет представления о семье, семейных отношениях: взаимных чувствах, правилах общения в семье, значимых и памятных событиях, досугах семьи, семейном бюджете.</p> <p>1.5 Имеет представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и</p>

	взаимоотношениях.
	1.6 Ребенок взаимодействует с взрослыми и сверстниками: обсуждает планы, делами в группе; ребенок прислушивается к мнению сверстников, предлагает помощь детям; ребенок знает своей значимости в обществе.
	1.7 Использует в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения)
	1.8 Знает и соблюдает правила поведения в группе. Ребенок знает, что находится в самой старшей группе детского сада, показывает детям хороший пример, заботятся о малышах, помогает взрослым, готовится к школе.
2	Формирование основ гражданственности и патриотизма
	2.1 Проявляет уважительное отношение к Родине – России.
	2.2 Знает и показывает признаки государства (территория государства и его границы, столица и т.д.).
	2.3 Знает, как пользоваться государственной символики (бережно хранить, вставить во время исполнения гимна страны)
	2.4 Знает, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, уважительно относится к представителям разных национальностей, проявляет интерес к их культуре и обычаям.
	2.5 Знает что такое - волонтерского движения, принимает участие в социальных акциях, волонтерских мероприятиях в детском саду и в поселке.
	2.6 Знает государственные праздники: День России, День народного единства, День государственного флага Российской Федерации, День Защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Ребенок знает праздники: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Ребенок принимает участие в праздниках, связанных с жизнью поселка: День рождения поселка, памятных дат, связанных с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Ребенок знает о событиях, происходящих в стране, её достижениях, относится уважительно к защитникам Отечества, к памяти павшим воинам.
	2.7 Имеет представление о истории поселка. Узнает достопримечательности поселка на прогулках и экскурсиях, в чтении и произведений детской литературы.
	2.8 Знает маршрут на карте «детский сад-дом».
	2.9 Знает знаменитых односельчан, профессии популярные в поселке.
3	Трудовое воспитание
	3.1 Знает современные профессии, какие требования предъявляются к человеку определенной профессии. Участвует во встречах с представителями разных профессий, экскурсиях, просматривает видеофильмы, мультфильмы, художественную литературу.
	3.2 Имеет представление что такое товар, услуга, деньги. Имеет представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг.
	3.3 Проявляет бережное отношение к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.
	3.4 Самостоятельно наводит порядок в группе (убирает постель после сна, расставляет стулья), выполняет элементы хозяйственно-бытового труда дома: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и т.п.
	3.5 Выполняет трудовые поручения во время дежурства, распределяет обязанности, знает правила безопасности при пользовании инструментами труда - ножницами, иглками и т.п.
4	Формирование основ безопасного поведения
	4.1 Знает о правилах безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное).
	4.2 Знает правила безопасного поведения
	4.3 Знает об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах, через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи.
	4.4 Принимает участие в обсуждении правил безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, проявляет стремление создать правила безопасного общения в группе.
	4.5 Знает о правилах безопасности в сети Интернет и о времени пользования мобильным телефонам в течение дня.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Воспитанники 5-6 лет

№ п.п.	Содержание
1.	<p>Сенсорное развитие</p> <p>1.1. Ребенок может различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тонны цвета, теплые и холодные оттенки.</p> <p>1.2. Ребенок может различать и называть геометрические фигуры, может воссоздать фигуру из частей, может разделить фигуру на части.</p> <p>1.3. Ребенок может выделять структуру плоских геометрических фигур, использует сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предмета.</p> <p>1.4. Ребенок может выделять сходства и различия предметов, сравнивает по 3-5 признакам предметы, группирует предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки.</p> <p>1.5. Ребенок умеет сравнивать, упорядочивать и классифицировать предметы.</p> <p>1.6. Ребенок знает, как использовать цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования.</p>
2.	<p>Математические представления</p> <p>2.1. Ребенок знает количественный и порядковый счет в пределах 10</p> <p>2.2. У ребенка развита способность, использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное);</p> <p>2.3. У ребенка сформированы знания ориентировки в пространстве и времени;</p> <p>2.4. Ребенок знает цифры и может их использовать для обозначения количества и результата сравнения предметов.</p> <p>2.5. Ребенок может назвать состав числа из единиц в пределах пяти, и может назвать соседей числа.</p>
3.	<p>Окружающий мир</p> <p>3.1. У ребенка развит интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;</p> <p>3.2. У ребенка развиты способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширены самостоятельные действия различной направленности, закреплён позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;</p> <p>3.3. Ребенок знает о малой родине и Отечестве, населенном пункте и его истории, его особенностях(местах работы родных и близких, основных достопримечательностях);</p> <p>3.4. Ребенок знает домашний адрес, названия ближайших улиц, назначение некоторых общественных организаций – магазин, больница, поликлиника, кинотеатр, библиотека, кафе;</p> <p>3.5. Ребенок может назвать столицу государства, ее символы(флаг, герб, гимн), знает государственные праздники России, памятные исторические события, героев Отечества.</p> <p>3.6. Ребенок может назвать многообразие стран и народов мира(внешний вид, одежда, традиции, национальные сказки, песни, игры, достопримечательности стран, символику стран);</p>
4.	<p>Природа</p> <p>4.1. Ребенок знает о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях(свет, вода, воздух, питание, тепло);</p> <p>4.2. Ребенок умеет группировать объекты живой(животные, растения) и неживой природы (вода, почва, воздух, горы), использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;</p> <p>4.3. Ребенок знаком с деятельностью человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое);</p> <p>4.4. Ребенок может назвать сезонные изменения в природе (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений).</p> <p>4.5. Ребенок знает правила поведения в природе, понимает ценности живого. У ребенка развито желание защитить и сохранить живую природу.(Наблюдение, д/и « Как вести себя в</p>

лесу», «Плохие и хорошие поступки»)

Образовательная область «Познавательное развитие»

Воспитанники 6-7 лет

№ п.п.	Содержание
1.	<p>Сенсорное развитие</p> <p>1.1 Сравнения нескольких предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов.</p> <p>1.2 Различает и называет все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, знает, как смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка.</p> <p>1.3 Самостоятельно выбирает вид деятельности, взаимодействует со сверстниками.</p> <p>1.5 Знает о цифровых средствах познания окружающего мира и правилами безопасного обращения с ними.</p>
2.	<p>Математические представления</p> <p>2.1 Использует вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и др.</p> <p>2.2 Считает в прямом и обратном порядке. развито умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p>2.3 Знает состав чисел из двух меньших в пределах первого десятка, имеет понятие о цифрах.</p> <p>2.4 Различает плоские и объемные геометрические фигуры. Классифицирует фигуры по признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), использует различные способы видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое.</p> <p>2.6 С помощью условной меры измеряет протяженность, массу и объем веществ, понимает взаимнообратные отношения между мерой и результатом измерения.</p> <p>2.7 Ориентируется на местности, знает способы ориентировки в двумерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку.</p> <p>2.8 Знает, что такое календарь, умеет определять время по часам с точностью до четверти часа.</p>
3.	<p>Окружающий мир</p> <p>3.1 Знает название поселка, улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей, страны и ее символов герб, гимн, атрибуты государственной власти, знает Президента, название столицы и крупных городов, имеет представление об особенностях природы и населения). Ребенок проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России.</p> <p>3.2 Знает о назначении общественных учреждений, разных видов транспорта, о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни</p> <p>3.3 Знает, что Земля наш общий дом, о многообразии стран и народов мира на ней.</p>
4.	<p>Природа</p> <p>4.1 Знает о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на земле.</p> <p>4.2 Знает о наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года.</p> <p>4.3 Сравнивает, выделяет свойства объектов, классифицирует их по признакам, имеет представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений).</p> <p>4.4 Наблюдает за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, проводит экспериментирование.</p> <p>4.5 Знаком со свойствами объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), многообразием водных ресурсов(моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь,</p>

	серебро, золото, алмазы и другие).
	4.6 Знает, о том, как человек использует свойства неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки).
	4.7 Знает о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы.
	4.3 Знает о природных явлениях в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), об изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу.
	4.4 Знает правила поведения в природе, осознанно, бережно и заботливо относится к природе и ее ресурсам

Образовательная область «Речевое развитие»

Воспитанники 5-6 лет

№ п.п.	Содержание
1.	<p>Формирование словаря:</p> <p>1.1. Ребёнок называет существительные, обозначающие названия профессий (каменщик, тракторист, швея), учреждений, предметов и инструментов труда, названия техники (экскаватор, комбайн), помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения.</p> <p>1.2. Ребёнок называет прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно).</p> <p>1.3. Ребёнок называет личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания.</p> <p>1.4. Подбирает слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы).</p> <p>1.5. Ребёнок умеет обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.</p>
2.	<p>Звуковая культура речи</p> <p>2.1. Ребёнок правильно, отчетливо произносит сонорные звуки ([л], [л'], [р], [р']).</p> <p>2.2. Ребёнок различает на слух и отчетливо произносит часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з).</p> <p>2.3. Ребёнок определяет место звука в слове.</p> <p>2.4. Ребёнок использует средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).</p>
3.	<p>Грамматический строй речи:</p> <p>3.1. Ребёнок согласовывает в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывает множественное число существительных, обозначающих детенышей животных.</p> <p>3.2. Ребёнок пользуется несклоняемыми существительными (метро), глаголы "одеть" и "надеть".</p> <p>3.3. Ребёнок образовывает по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливает оттенки в значении слов; владеет разными способами образования слов.</p> <p>3.4. Ребёнок составляет по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользуется прямой и косвенной речью.</p>
4.	<p>Связная речь:</p> <p>4.1. Ребёнок владеет диалогической и монологической формой речи: поддерживает непринужденную беседу, задаёт вопросы, правильно отвечает на вопросы педагога и детей.</p> <p>4.2. Ребёнок внимательно выслушивает рассказы сверстников, замечает речевые ошибки и доброжелательно исправляет их.</p> <p>4.3. Ребёнок имеет представления о правилах речевого этикета, соблюдает этику общения в условиях коллективного взаимодействия, проявляет интерес рассказыванию по собственной инициативе, использует в диалоге разные типы реплик.</p> <p>4.4. Ребёнок владеет этикетом телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикетом</p>

	взаимодействия в общественных местах.
	4.5. Ребёнок использует невербальные средства общения (мимика, жесты, позы).
	4.6. Ребёнок владеет принятыми нормами вежливого речевого общения; участвует в коллективных разговорах, использует разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи.
	4.7. Ребёнок самостоятельно строит игровые и деловые диалоги; пересказывает литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользуется прямой и косвенной речью.
	4.8. Ребёнок определяет и воспроизводит логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использует прилагательные и наречия.
	4.9. Ребёнок с помощью педагога строит свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражает типичные особенности жанра сказки или рассказа
	4.10. Ребёнок проявляет интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывает продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели.
	4.11. Ребёнок использует элементы речи - доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, находит в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использует их при сочинении загадок, сказок, рассказов.
5.	Подготовка детей к обучению грамоте:
	5.1. Ребёнок имеет представления понятий "слово", "звук", "буква", "предложение", "гласный звук" и "согласный звук".
	5.2. Ребёнок проводит звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехслоговые слова.
	5.3. Ребёнок осуществляет звуковой анализ простых трехзвучных слов: интонационно выделяет звуки в слове, различает гласные и согласные звуки, определяет твердость и мягкость согласных, составляет схемы звукового состава слова.
	5.4. Ребёнок составляет предложения по живой модели; определяет количество и последовательность слов в предложении.
	5.5. Ребёнок раскрашивает, владеет штриховкой, собирает мелкую мозаику.
6.	Интерес к художественной литературе:
	6.1. Ребёнок воспринимает жанры фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения).
	6.2. Ребёнок проявляет интерес к произведениям познавательного характера; проявляет положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем).
	6.3. Ребёнок поддерживает инициативу в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное).
	6.4. Ребёнок имеет представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение.
	6.5. Ребёнок воспринимает содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривает иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению).
	6.6. Ребёнок владеет художественно-речевыми и исполнительскими умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту).
	6.7. Ребёнок владеет образностью речи и словесным творчеством (умеет выделять из текста образные единицы, понимает их значение; составляет короткие рассказы по потешке, прибаутке).

Образовательная область «Речевое развитие»

Воспитанники 6-7 лет

№ п.п.	Содержание
1.	Формирование словаря:
	1.1. Ребёнок подбирает точные слова для выражения мысли; слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков.
	1.2. Ребёнок выполняет операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков,

	1.3. Ребёнок использует в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.
2.	Звуковая культура речи:
	2.1. Ребёнок различает на слух и в произношении все звуки родного языка.
	2.2. Ребёнок внятно и отчетливо произносит слова и словосочетания с естественной интонацией.
	2.3. Ребёнок называет слова с определенным звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове (в начале, в середине, в конце).
	2.4. Ребёнок владеет интонационной стороной речи (мелодикой, ритмом, тембром, силой голоса, темпом).
3.	Грамматический строй речи:
	3.1. Ребёнок согласовывает существительные с числительными, существительные с прилагательными.
	3.2. Ребёнок образует по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.
	3.3. Ребёнок образует однокоренные слова, использует в речи сложные предложения разных видов.
	3.4. Ребёнок образует сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использует в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания.
4.	Связная речь:
	4.1. Ребёнок владеет диалогической и монологической формой речи. Отвечает на вопросы и задаёт их, владеет культурой речевого общения. Владеет коммуникативно-речевыми умениями.
	4.2. Ребёнок использует средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений.
	4.3. Ребёнок взаимодействует при выполнении поручений и игровых заданий, употребляет вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях (может представить своего друга родителям (законным представителям), сверстникам).
	4.4. Ребёнок пересказывает литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводит диалоги действующих лиц, использует средства выразительности при пересказе, в собственной речи, умеет замечать их в рассказах сверстников.
	4.5. Ребёнок передает эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры (вьюга злится), сравнения («яркий, как солнце»), эпитеты («золотые руки»), гиперболы («ростом до неба»), олицетворения («зима злится»).
	4.6. Ребёнок самостоятельно определяет логику описательного рассказа.
	4.7. Ребёнок составляет повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, строит свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составляет рассказы-контaminaции (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения).
	4.8. Ребёнок способен самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование, самостоятельно сочиняет разнообразные виды творческих рассказов.
	4.9. Ребёнок творческих рассказах использует личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей.
	4.10. Ребёнок внимательно слушает рассказы сверстников, помогает им в случае затруднений, замечает речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправляет их.
5.	Подготовка детей к обучению грамоте:
	5.1. Ребёнок интонационно выделяет звуки в слове, определяет их последовательность, даёт им характеристику, составляет схемы слова, выделяет ударный гласный звука в слове.
	5.2. Ребёнок владеет звуковым анализом четырехзвуковых и пятизвуковых слов.
	5.3. Ребёнок определяет количество и последовательность слов в предложении. составляет предложения с заданным количеством слов.
	5.4. Ребёнок выполняет графические диктанты, штриховку в разных направлениях, обводку.
	5.5. Ребёнок знает названия букв, читает слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.
6.	Интерес к художественной литературе:
	6.1. Ребёнок проявляет интерес к книге как эстетическому объекту, поддерживает положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений).
	6.2. Ребёнок проявляет интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера,

разнообразными по жанру и тематике художественным произведениям.
6.3. Ребёнок проявляет положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем).
6.4. Ребёнок имеет представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, поговорка, былина, былина.
6.5. Ребёнок воспринимает содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха). поддерживает избирательные интересы к произведениям определенного жанра и тематики.
6.6. Ребёнок поддерживает избирательные интересы к произведениям определенного жанра и тематики.
6.7. Ребёнок владеет образностью речи и словесным творчеством (составлением сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинением текстов сказочного и реалистического характера, созданием рифмованных строк).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Воспитанники 5-6 лет

№ п/п	Содержание
1.	Приобщение к искусству
	1.1. У ребенка сформирован интерес к музыке, живописи, народному искусству. Ребенок знает о необходимости бережного отношения к произведениям искусства.
	1.2. Ребенок умеет выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк;
	1.3. У ребенка развито стремление к познанию культурных традиций через творческую деятельность (изобразительную, музыкальную, театрализованную, культурно-досуговую).
	1.4. У ребенка сформированы духовно-нравственные качества в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;
	1.5. Ребенок знаком с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство. Ребенку знакомы основные жанры изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет.
	1.6. Ребенок умеет выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.
	1.7. Ребенку знакомы произведения живописи (И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.А. Серов, И.Э. Грабарь, П.П. Кончаловский и другими), с изображением родной природы в картинах художников.
	1.8. Ребенок имеет представление о графике (ее выразительных средствах). Знаком с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю.А. Васнецов, Е.М. Рачев, Е.И. Чарушин, И.Я. Билибин и другие).
	1.9. Ребенок знаком с творчеством русских и зарубежных композиторов, а также детских композиторов-песенников (И.С. Бах, В.А. Моцарт, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, С.С. Прокофьев, В.Я. Шаинский и другими).
	1.10. Ребенок знаком с архитектурой. Умеет различать по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и другое. Может находить сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения - декор и так далее). Имеет понимание зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и так далее. При внимательном рассматривании замечает их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.
	1.11. Ребенок при чтении литературных произведений, сказок обращает внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.
	1.12. Ребенок знает о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Умеет различать виды и жанры фольклора. Активно принимает участие в фольклорных развлечениях и праздниках.
	1.13. Ребенок имеет представления о творческих профессиях, их значении, особенностях:

	художник, композитор, музыкант, актер, артист балета и другие. У ребенка расширены знания о телевидении, музеях, театре, цирке, кино, библиотеке, имеет желание посещать их.
2.	Изобразительная деятельность
	Рисование
	2.1. У ребенка развит интерес к изобразительной деятельности;
	2.2. У ребенка развиты художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности;
	2.3. У ребенка обогащен сенсорный опыт : знает об основных формах предметов и объектов природы. частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения.
	2.4. У ребенка развито у детей эстетическое восприятие, созерцать красоту окружающего мира, наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). В процессе восприятия предметов и явлений развиты мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частями;
	2.5. У ребенка развито чувство формы, цвета, пропорций, умеет передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.;
	2.6. Ребенок умеет рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений;
	Предметное рисование
	2.5. Ребенок умеет передавать в рисунке образы предметов , объектов, персонажей сказок, литературных произведений;
	2.6. Ребенок умеет отличать предметы по форме, величине, пропорциям частей; побуждает их передавать эти отличия в рисунках.;
	2.7. Ребенок умеет передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращает внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день - наклоняться и так далее);
	2.8. У ребенка сформированы умения передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;
	2.9. Ребенок умеет располагать предмет на листе с учётом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали);
	2.10. Ребенок знает способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и тому подобное);
	2.11. Ребенок умеет рисовать акварелью в соответствии с её спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой), умеет рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки;
	2.12. Ребенок знает известные цвета, знаком с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), у ребенка развито чувство цвета. При рисовании карандашами умеет передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш;
	2.13. Ребенок умеет смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью);
	2.14. Ребенок умеет в карандашном исполнении может, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета;
	Сюжетное рисование
	2.13. Ребенок умеет создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений ("Кого встретил Колобок", "Два жадных медвежонка", "Где обедал воробей?" и другие).
	2.14. У ребенка развиты композиционные умения, умение располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.
	2.15. Ребенок умеет соотносить по величине разные предметы в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов);
	2.16. Ребенок располагает на рисунке предметы так, чтобы они загромождали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загромождающие и тому подобное);
	Декоративное рисование

2.15. Ребенок знаком с изделиями народных промыслов, (знает о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи. Умеет создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знаком с её цветовым строем и элементами композиции, использует разнообразие элементов.
2.16. Ребенок знаком с городецкой росписью, её цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), умеет использовать для украшения оживки.
2.17. Знаком с росписью Полхов-Майдана, включая городецкую и полхов-майданскую роспись в творческие свои работы.
2.18. Ребенок составляя узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: использует характерные элементы (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки), украшая изделия народного промысла (поднос, солонка, чашка, розетка и другое). ;
2.19. Ребенок может использовать декоративные ткани, бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и другое), предметов быта (салфетка, полотенце), умеет располагать узор, умеет расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.
Лепка
2.18. Ребенок знаком с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы;
2.19. Ребенок умеет лепить, предметы с натуры и по представлению знакомые предметы (Овощи, фрукты, грибы, игрушки, посуду и т.д.);
2.20. Ребенок умеет лепить используя разные методы (пластическим, конструктивным и комбинированным);
2.21. Ребенок умеет передавать в лепке выразительность образа, лепить человека и фигуры животных в движении, объединять предметы в несложные сюжеты(в коллективных композициях): "Курица с цыплятами", "Два жадных медвежонка нашли сыр", "Дети на прогулке" и другие.;
2.22. Ребенок умеет лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и тому подобное);
2.23. Ребенок умеет лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и тому подобное.
2.24. Ребенок умеет использовать разнообразные материалы для лепки; используя дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и так далее). У ребенка развиты навыки аккуратной лепки, навык тщательно мыть руки по окончании лепки.;
Декоративная лепка
2.25. Ребенок знаком с особенностями декоративной лепки;
2.26. У ребенка сформирован интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.
2.27. Ребенок умеет лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и другие);
2.28. Ребенок умеет украшать узорами предметы декоративного искусства, расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку.
2.29. Ребенок использует приемы сглаживания при лепке (обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа);
Аппликация
2.26. Ребенок умеет создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два - четыре треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции;
2.27. Ребенок умеет вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и другое).
2.28. Ребенок умеет пользоваться прием обрывания. Создает предметные и сюжетные композиции, дополняя их деталями, обогащающими изображения.
2.29. У ребенка развито аккуратное и бережное отношение к материалам.
Народно-прикладное искусство
2.30. Ребенок умеет работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек);
2.31. Ребенок умеет создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько

	равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик);
	2.31. Ребенок умеет делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и другое), прочно соединяя части;
	2.32. Ребенок умеет самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и другое); сувениры для родителей (законных представителей), сотрудников ДОО, елочные украшения.
	2.33. Ребенок принимает участие в изготовлении пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Умеет экономно и рационально расходовать материалы;
3.	Конструктивная деятельность
	3.1. Ребенок умеет выделять основные части и характерные детали конструкций. Умеет анализировать сделанные поделки и постройки; и на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки;
	3.2. Ребенок умеет создавать разнообразные постройки и конструкции используя разнообразные по форме и величине пластины, бруски, цилиндры, конусы и другое;
	3.3. Ребенок умеет заменять одни детали другими. Создавая различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.
	3.3. У ребенка развиты умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять;
4.	Музыкальная деятельность
	4.1. Слушание
	4.1.1 Различает жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш)
	4.1.2 Узнает мелодии по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза)
	4.1.3 Различает звуки по высоте в пределах квинты
	4.1.4 Различает звучание музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка)
	4.1.5 Знаком с творчеством некоторых композиторов
	4.2. Пение
	4.2.1 Поет легким звуком, в диапазоне от ре» первой октавы, до «до» второй октавы
	4.2.2 Берет дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами
	4.2.3 Произносит слова отчетливо
	4.2.4 Своевременно начинает и заканчивает пение
	4.2.5 Эмоционально передает характер мелодии, поет умеренно, громко и тихо
	4.2.6 Поет с музыкальным сопровождением и без него, соло
	4.2.7 Сочиняет мелодии различного характера (ласковую, колыбельную, плавный вальс, веселую плясовую, задорный или бодрый вальс)
	4.2.8 Импровизирует мелодию на заданный текст
	4.3. Музыкально-ритмические движения
	4.3.1 Передает в движениях характер музыки, её эмоционально-образное содержание
	4.3.2 Ориентируется в пространстве (использует в движениях все пространство зала, строится в шеренгу, в круг)
	4.3.3 Выполняет простейшие перестроения (самостоятельно переходит от умеренного к быстрому или медленному темпу и наоборот)
	4.3.4 Меняет движения в соответствии с музыкальными фразами (любая двухчастная музыка)
	4.3.5 Исполняет танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение)
	4.3.6 Выполняет приседание с выставлением ноги вперед
	4.3.7 Знает русский хоровод, пляску и танцы других народов
	4.3.8 Инсценирует песни
	4.3.9 Изображает сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, заяц, журавль, ворон и другие) в разных игровых ситуациях
	4.4. Музыкально-игровое и танцевальное творчество
	4.4.1 Придумывает движения к пляскам, танцам
	4.4.2 Составляет композицию танца
	4.4.3 Самостоятельно придумывает движения отражающие содержание песен
	4.4.4 Инсценирует хороводы, песни
	4.5. Игра на музыкальных инструментах
	4.5.1 Исполняет простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах

	4.5.2 Исполняет знакомые песни индивидуально и небольшими группами, соблюдая общую динамику и темп
	4.5.3 Использует музыкальные инструменты в повседневной жизни и досуговой деятельности (ложки, трещотки и др.)
5.	Театрализованная деятельность
	5.1. Ребенок знаком с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее);
	5.2. Ребенок знаком с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее);
	5.3. У ребенка развит интерес к сценическому искусству;
	5.4. Ребенок умеет создавать атмосферу творческого выбора и инициативы;
	5.5. У ребенка развиты личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения; воспитывать доброжелательность и контактность в отношении со сверстниками;
	5.6. У ребенка развиты навыки действий с воображаемыми предметами;
	5.7. У ребенка развиты навыки передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее);
	5.8. Ребенок умеет делать анализ своей творческой деятельности, изготавливать декорации, элементы костюмов и атрибутов;
6.	Культурно-досуговая деятельность
	6.1. У ребенка развито желание организовывать свободное время с интересом и пользой.
	6.2. У ребенка сформированы основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее;
	6.3. Ребенок умеет создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга;
	6.4. У ребенка сформировано понятие праздничный и будний день, понимает их различия;
	6.5. Ребенок знаком с историей возникновения праздников, воспитано бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям;
	6.6. У ребенка развит интерес к участию в праздничных программах и желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее);
	6.7. У ребенка сформировано внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее);
	6.8. У ребенка воспитан интерес к народной культуре, знаком с традициями народов страны;
	6.9. У ребенка воспитан интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях;
	6.10. У ребенка развит интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне ее.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Воспитанники 6-7 лет

№ п.п.	Содержание
1.	Приобщение к искусству
	1.1 Проявляет эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; создает художественные образы в разных видах деятельности. По собственному желанию и под руководством взрослого проявляет активное участие в художественной деятельности.
	1.2 Знает разные виды и жанры искусств и их историю (декоративно-прикладным, изобразительным искусством, литературой, музыкой, архитектурой, театром, танец, кино, цирк).
	1.3 Посещает выставки, спектакли детского театра, театры, музеи, цирк. Выражает в речи свои впечатления, суждения, оценки
	1.4 Различает народное и профессиональное искусство.
	1.5 Знает о культурных традициях народа из классической и народной музыки, о шедеврах изобразительного искусства и народного декоративно-прикладного искусства. Бережно и с любовью относится к произведениям искусства.
	1.6 Знает творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.)

	1.7 Использует органы художественной деятельности и соотносит с видами искусств (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и так далее).
	1.8 Знает, что такое живопись (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись), графика, скульптур. Знаком с: - произведения живописи: И.И. Шишкина, И.И. Левитана, А.К. Саврасова, А.А. Пластова, В.М. Васнецова и другие; - художников - иллюстраторов детской книги (И.Я. Билибина, Ю.А. Васнецова, В.М. Конашевича, В.В. Лебедева, Т.А. Маврина, Е.И. Чарушина и другие).
	1.8 Знаком русских композиторов (Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, А.П. Бородин и другие), зарубежных композиторов (А. Вивальди, Ф. Шуберт, Э. Григ, К. Сен-Санс другие), композиторов-песенников (Г.А. Струве, А.Л. Рыбников, Г.И. Гладков, М.И. Дунаевский и другие).
	1.9 Знает о скульптуре малых форм, выделяет (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.). Знает народное декоративно-прикладное искусство (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись).
	1.10 Знает назначения зданий (жилые дома, магазины, кинотеатры, детский сад, школа и другое), различает сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения.
	1.11 Имеет представление о специфике храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и так далее
	1.12 Узнает памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие и др.
	1.14 Передает образы архитектурных сооружений, сказочных построек, детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).
2	Изобразительная деятельность
	Рисование
	2.1. Изображает предметы по памяти и с натуры (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).
	2.2 Передает плавность, ритмичность рисунка, движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра.
	2.3 Использует в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш и другое). Соединяет в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа.
	2.4 Использует нетрадиционные техники рисования.
	2.5 Владеет карандашом при выполнении линейного рисунка, осуществляет движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и тому подобного.
	2.6 Передает формы, плавность, слитность линий или их тонкость, изящность, ритмичность расположения линий и пятен, равномерность закрашивания рисунка; чувствует плавные переходы оттенков цвета.
	2.7 Использует разнообразные цвета, и оттенки смешивает их, создает новые цвета и оттенки.
	2.8 Замечает изменения цвета в природе в связи с изменением погоды.
	2.9 Передает в рисунке соответствие с реальными размерами (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа - передний план или дальше от него - задний план).
	2.10 Передает в рисунке сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявляет самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.
	2.11 Использует бумагу разной формы, расписывает вылепленные игрушки.
	Лепка
	2.12 Использует для создания образов: предметы, объекты природы, сказочных персонажей. Использует разнообразные приемы, передаёт форму основной части и других частей, пропорции, позу, движения человека и животных, обрабатывает поверхность формы движениями пальцев и стекой.
	2.13 Создает скульптурные группы из двух-трех фигур, проявляет чувство композиции,
	2.14 Использует навыки декоративной лепки; использует разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применяет стеку.
	2.15 Создает из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.
	Апликация

	2.16 Создает предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению.
	2.17 Создает узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображает птиц, животных по замыслу и по мотивам народного искусства.
	2.18 Владеет приемами вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое.
	2.19 Использует разные приемы вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); применяет мозаичный способ изображения.
	Народно-прикладное искусство
	2.20 Умеет складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использует разную по фактуре бумагу, делает разметку с помощью шаблона; создает игрушки забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и другие).
	2.21 Умеет создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирает цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам.
	2.22 Умеет конструировать объемные игрушки в технике оригами.
	2.23 Умеет вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом "вперед иголку".
	2.24 Делает аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и так далее), наносит контур с помощью мелка и вырезает в соответствии с задуманным сюжетом.
	2.25 Использует для изготовления поделок различных природный материал (желуди, шишки, косточки, ветки и др.), передавая выразительность образа («Лесная поляна», «Сказочные герои»)
	2.26 Создает узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другие).
	2.27 Свободно владеет карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, может плавным поворотом руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), осуществляет движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и другое.
	2.28 Ребенок способен увидеть красоту созданного изображения
	2.29 Создает композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывает вылепленные игрушки.
	2.30 Составляет декоративные композиции на основе того или иного вида народного искусства используя характерные для него элементы узора и цветовую гамму.
	2.31 Применяет навыки декоративной лепки, используя разные способы (налеп, углубленный рельеф), пользуется стеклой.
3	Конструктивная деятельность
	3.1 Строит разнообразные здания и сооружения (дома, театры и другое), передавая их особенности в конструктивной деятельности
	3.2 Сооружает постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).
	3.3 Создает различные модели (здания, самолеты, поезда, мебель, машины и так далее) по рисунку, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу, используя разнообразные виды конструктора (пластмассовый, деревянный)
4	Музыкальная деятельность
	1. Слушание
	1.1 Знает мелодию Государственного гимна РФ
	1.2 Различает элементарные музыкальные понятия (темп, ритм)
	1.3 Различает жанры (опера, концерт, симфонический концерт)
	1.4 Различает звуки по высоте в пределах квинты-терции
	1.5 Знает русских и зарубежных композиторов и их творчество
	2. Пение
	2.1 Владеет вокально-слуховой координацией
	2.2 Использует практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от ноты «до» первой октавы, до ноты «ре» второй октавы
	2.3 Правильно берет дыхание и удерживает его до конца фразы
	2.4 Поет самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

	2.5 Правильно артикулирует звуки.
	2.6 Придумывает, мелодии используя в качестве образца русские народные песни
	2.7 Импровизирует мелодии на заданную тему
	3. Музыкально-ритмические движения
	3.1 Выразительно и ритмично двигается в соответствии с разнообразным характером музыки (весело, маршево-торжественно, легко-весело)
	3.2 Передает в танце эмоционально-образное содержание
	3.3 Знает национальные пляски (русские, белорусские, украинские и т.д.)
	3.4 Инсценирует, песни используя различные образы и театральные постановки
	4. Музыкально-игровое и танцевальное творчество
	4.1 Демонстрирует музыкально-творческую активность (играет в оркестре, поет, танцует)
	4.2 Импровизирует под музыку соответствующего характера (лыжник, наездник, рыбак; лукавый котик, сердитый козлик)
	4.3 Инсценирует песни
	5. Игра на музыкальных инструментах
	5.1 Играет на музыкальных инструментах (металлофон, трещотки, треугольник)
	5.2 Исполняет в ансамбле и в оркестре
5	Театрализованная деятельность
	5.1 Может организовать театрализованную игру, используя разнообразные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр на ложках, картинок, перчаточный, кукольный и другое). Самостоятельно выбирает литературный и музыкальный материал для театральной постановки; проявляет инициативы в изготовлении атрибутов и декораций к спектаклю; распределяет между собой обязанности и роли; применяет средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).
	5.2 Имеет представление о средствах погружения в художественные образы (музыка, слово, хореография, декорации, костюм, грим и другое)
	5.3 Способен изменить и придумать новые сюжетные линии сказок, литературных произведений, передавая их образ выразительными средствами в игре драматизации, спектакле; выразительно передает в действии, мимике, пантомимике, интонации эмоциональное состояние персонажей; придумывает детали костюма; действует и говорит от имени разных персонажей, сочетает движения театральных игрушек с речью.
	5.3 Способен провести анализ сыгранных ролей, просмотренных спектаклей.
6	Культурно-досуговая деятельность
	6.1 Проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций, анимационных фильмов, прослушиванию музыки, конструированию и так далее.
	6.2 Проявляет активное участие в подготовке развлечений, праздников, мероприятий.
	6.3 Проявляет навыки культуры общения со сверстниками, педагогами и гостями.
	6.4 Проявляет чувство удовлетворения от участия в совместной досуговой деятельности.
	6.5 Проявляет себя в творческих объединениях дополнительного образования.
	5. Игра на музыкальных инструментах
	5.1 Играет на музыкальных инструментах (металлофон, трещотки, треугольник)
	5.2 Исполняет в ансамбле и в оркестре (Е.Тиличеева «Бубенчики», Т.Попатенко «В нашем оркестре» и др.)

Образовательная область «Физическое развитие»

Воспитанники 5-6 лет

№ п/п	Содержание
1	Ходьба
	1.1 Ходит с закрытыми глазами 3-4 м;
	1.2 Ходит "змейкой" без ориентиров
2	Бег.
	2.1 Бегаёт челночным бегом 2x10 м, 3x10 м

	2.2 Выполняет быстрый бег 10 м
3	Упражнения в равновесии:
	3.1 Выполняет стойку на гимнастической скамье на одной ноге
	3.2 Ходит навстречу и выполняет расхождение вдвоем на лежащей на полу доске
4.	Ползание, лазанье
	4.1 Ползает на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени)
	4.2 Лазает по гимнастической стенке чередующимся шагом
5.	Прыжки.
	5.1 Прыгает в длину с места
	5.2 Прыгает через скакалку на двух ногах
6.	Катание, бросание, ловля, метание
	6.1 Прокатывает мяч по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой и левой)
	6.2 Отбивает мяч об пол на месте 10 раз
	6.3 Перебрасывает мяч из одной руки в другую
7.	Общеразвивающие упражнения.
	7.1 Выполняет упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими) и из разных исходных положений.
8	Ритмическая гимнастика.
	8.1 Выполняет музыкально-ритмические упражнения и комплексы в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе.
9	Строевые упражнения:
	9.1 Выполняет построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг
	9.2 Выполняет перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении
	9.3. Выполняет повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком
10	Подвижные игры
	10.1 Проявляет инициативу в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений)
11	Спортивные игры и упражнения
	11.1. Играет в городки. Бросает биту сбоку, выбивает городок с кона (5-6 м) и полукона (2-3 м); знает 3-4 фигур.
	11.2. Играет в баскетбол: перебрасывает мяч друг другу от груди; владеет ведением мяча правой и левой рукой; забрасывает мяч в корзину двумя руками от груди.
	11.3. Играет в бадминтон: отбивает волан ракеткой в заданном направлении
	11.4. Играет в футбол: отбивает мяч правой и левой ногой в заданном направлении; ведет мяч ногой между и вокруг предметов; отбивает мяча о стенку; передает мяч ногой друг другу (3-5 м).
	11.5 Катается на санках по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки.
	11.6 Ходит на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; поворачивает на месте (направо и налево) с переступанием; поднимается на склон прямо "ступающим шагом", "полуёлочкой" (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения.
	11.7 Катается на двухколесном велосипеде, на самокате: по прямой, по кругу, с разворотом с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила, не наталкиваясь.
12	Формирование основ здорового образа жизни
	12.1 Имеет представление о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе).
	12.2 Имеет представление о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья.
	12.3 Имеет представление о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивными инвентарем и оборудованием).

Образовательная область «Физическое развитие»

Воспитанники 6-7 лет

№ п/п	Содержание
1	<p>Ходьба</p> <p>1.1. Ходит обычно, гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперед</p> <p>1.2. Ходит с закрытыми глазами</p> <p>1.3. Ходит приставными шагами назад; в приседе, выпадами, с различными движениями рук, в различных построениях</p>
2	<p>Бег.</p> <p>2.1. Бегаёт в колонне по одному, врассыпную, парами, тройками, четверками</p> <p>2.2. Бегаёт с остановкой по сигналу, в сочетании с прыжками (с линии на линию, из кружка в кружок);</p> <p>2.3. Бегаёт высоко поднимая колени, стараясь коснуться коленями ладоней согнутых в локтях рук; с захлестыванием голени назад; выбрасывая прямые ноги вперед;</p> <p>2.4. Выполняет бег 10 м с наименьшим числом шагов; медленный бег до 2-3 минут; быстрый бег 20 м 2-3 раза с перерывами; челночный бег 3x10 м; бег наперегонки;</p> <p>2.5. Выполняет бег из разных исходных положений (лежа на животе, ногами по направлению к движению, сидя по-турецки, лежа на спине, головой к направлению бега); бег со скакалкой, бег по пересеченной местности;</p>
3	<p>Упражнения в равновесии:</p> <p>3.1. Выполняет подпрыгивание на одной ноге, продвигаясь вперед, другой ногой катя перед собой набивной мяч;</p> <p>3.2. Выполняет стойку на носках; стойку на одной ноге</p> <p>3.3. Выполняет ходьбу по гимнастической скамейке с перешагиванием посередине палки, пролезанием в обруч, приседанием и поворотом кругом; ходьбу по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, другую пронося прямой вперед сбоку скамейки; ходьбу по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг высоко поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок</p> <p>3.4. Выполняет прыжки на одной ноге вперед, удерживая на колени другой ноги мешочек с песком;</p> <p>3.5. Ходит по шнуру, опираясь на стопы и ладони</p> <p>3.6. Выполняет кружение с закрытыми глазами, остановкой и сохранением заданной позы; после бега, прыжков, кружения остановка и выполнение "ласточка".</p>
4.	<p>Ползание, лазанье</p> <p>4.1. Выполняет ползание на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад, на животе и на спине, отталкиваясь руками и ногами;</p> <p>4.2. Влезает на гимнастическую стенку до верха и спуск с нее чередующимся шагом одноименным и разноименным способом; перелезает с пролета на пролет по диагонали;</p> <p>4.3. Выполнение упражнений на канате (захват каната ступнями ног, выпрямление ног с одновременным сгибанием рук, перехватывание каната руками); влезание по канату на доступную высоту.</p>
5.	<p>Прыжки.</p> <p>5.1. Подпрыгивает на двух ногах 30 раз в чередовании с ходьбой, на месте и с поворотом кругом; смещая ноги вправо-влево-вперед-назад, с движениями рук</p> <p>5.2. Впрыгивает на предметы высотой 30 см с разбега 3 шага; подпрыгивания вверх из глубокого приседа</p> <p>5.3. Выполняет прыжки на одной ноге, другой толкая перед собой камешек; прыжки в длину и в высоту с места и с разбега на соревнование</p> <p>5.4. Выполняет прыжки с короткой скакалкой</p> <p>5.5. Прыгает на двух ногах с промежуточными прыжками и без них; прыгает с ноги на ногу;</p> <p>5.6. Выполняет бег со скакалкой; прыжки через обруч, вращая его как скакалку; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, прыжки через вращающуюся скакалку с места; вбегание под вращающуюся скакалку - прыжок - выбегание; пробегание под вращающейся скакалкой парами.</p>
6.	<p>Катание, бросание, ловля, метание</p> <p>6.1. Бросает мяч вверх, о землю и ловля его двумя руками не менее 20 раз подряд, одной рукой не менее 10 раз;</p> <p>6.2. Выполняет передачу и перебрасывание мяча друг другу сидя по-турецки, лежа на животе и на</p>

	спине, в ходьбе
	6.3. Прокатывает и перебрасывает друг другу набивные мячи; перебрасывает мяч друг другу снизу, от груди, сверху двумя руками; одной рукой от плеча; передает мяч с отскоком от пола из одной руки в другую;
	6.4. Метает в цель из положения стоя на коленях и сидя; вдаль, в движущуюся цель;
	6.5. Катает мяч правой и левой ногой по прямой, в цель, между предметами, друг другу
	6.6. Ведет мяч, продвигаясь между предметами, по кругу; с выполнением заданий (поворотом, передачей другому).
7.	Общеразвивающие упражнения.
	7.1. Качественно выполняет движения, в том числе, в парах, с предметами и без них, из разных исходных положений, в разном темпе.
8	Ритмическая гимнастика.
	8.1. Выполняет танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками
	8.2. Выполняет поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, на носок, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад в сторону, кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку.
	8.3. Выполняет комбинации из двух-трех движений в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук, в сторону в такт и ритм музыки.
9	Строевые упражнения:
	9.1. Выполняет построение, перестроение, передвижение строем:
	9.2. Быстро и самостоятельно выполняет построение в колонну по одному и по два, в круг, в шеренгу; равнение в колонне, шеренге
	9.3. выполняет перестроение из одной колонны в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2-3);
	9.4. Выполняет расчет на первый - второй и перестроение из одной шеренги в две; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом; повороты во время ходьбы на углах площадки.
10	Подвижные игры
	10.1. Самостоятельно организывает знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей
	10.2. Способен придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать.
	10.3. Проявляет сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи и достижения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности.
11	Спортивные упражнения
	11.1. Играет в городки: бросает битку сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение; знает 4-5 фигур, выбивает городки с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.
	11.2. Играет в баскетбол: передает мяч друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывает мяч друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловит летящий мяч на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и тому подобное) и с разных сторон; забрасывает мяч в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведет мяч одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.
	11.3. Играет в футбол: передает мяч друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведет мяч "змейкой" между расставленными предметами, попадает в предметы, забивание мяча в ворота, игра по упрощенным правилам.
	11.4. Играет в хоккей: (без коньков - на снегу, на траве): ведет шайбу клюшкой, не отрывая её от шайбы; прокатывает шайбу клюшкой друг другу, задерживает шайбу клюшкой; ведет шайбу клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывает шайбу в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадает шайбой в ворота, ударяя по ней с места и после ведения.
	11.5. Играет в бадминтон: перебрасывает волан ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку.
	11.6. Играет в настольный теннис: подбрасывает и ловит мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену; подает мяч через сетку после его отскока от стола.
	11.7. Выполняет скользящий шаг по лыжне, заложив руки за спину 500-600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднятие на горку "лесенкой", "ёлочкой".
	11.8. Удерживает равновесие и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду);
	11.9. Выполняет приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь

	11.10. Катается на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость.
12	Формирование основ здорового образа жизни
	12.1. Имеет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья; разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие),
	12.2. Имеет представления о спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов
	12.3. Имеет доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем, оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий.
	12.4. Следит за своей осанкой, имеет представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивает свое самочувствие
	12.5. Проявляет чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей.

1.3. Педагогическая диагностика

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 0 баллов – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 1 балл – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 2 балла – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Индикаторы развития:

- Минимальный - Менее 21% (красный цвет)
- Низкий 22% - 48% (красный цвет)
- Средний 49% - 76% (синий цвет)
- Высокий 77% - 90% (зеленый цвет)
- Максимальный - Более 91% (зеленый цвет)

Таблицы педагогической диагностики заполняются:

- 3 раза в год для групп компенсирующей направленности (входящая, промежуточная и итоговая диагностика)

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Формой фиксации результатов наблюдения является «Карта развития ребенка».

Приложение 28 «Карта развития ребенка»

ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1.4. Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Познавательное развитие

«Моя Югра»

Цель программы Формирование у дошкольников сознания принадлежности к своему народу, государству в процессе ознакомления с национальной культурой, народными традициями и обычаями, природной родного края.

Программа	Группа	Задачи
	- старшая	<p>Формировать представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> — о географическом положении ХМАО — Югры; — о природных и климатических условиях; — об особенностях живой и неживой природы; — о традиционных промыслах коренных народов Югры, бережном отношении к природе и растительному животному миру; — о кочевом образе жизни ханты и манси и жилище; — о предметах быта коренных народов; — о национальном костюме; — способах изготовления предметов одежды. <p>Учить проявлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> — познавательный интерес и ценностное отношение к природе ХМАО — Югры; — бережное, заботливое отношение к природному богатству ХМАО — Югры. — познавательный интерес и ценностное отношение к разным видам материальной культуры ХМАО — Югры; — бережное, заботливое отношение к ценностям материальной культуры коренных народов Севера; — уважительное отношение к труду, образу жизни ханты и манси.

	<p style="text-align: center;">— подготовительная к школе</p>	<p>Формировать представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> — об охраняемых природных объектах; — о взаимодействии человека и природы Севера. — о символике городов и муниципалитетов Югры, её связи с природными объектами; — об основных достопримечательностях ХМАО — Югры; — о традиционной кухне ханты и манси; — о традиционном жилище коренных народов — чуме, способах его установки и эксплуатации, внутреннем обустройстве; — о творчестве писателей ХМАО — Югры; — о национальном своеобразии хантыйского орнамента; — о национальных музыкальных инструментах коренных жителей Югры; — о национальных обрядовых праздниках народов ханты, манси, их значении в жизни человека; — о национальных игрушках. <p>Учить проявлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> — познавательный интерес и ценностное отношение к природе ХМАО — Югры; — бережное, заботливое отношение к природным объектам ХМАО — Югры; — бережное, заботливое отношение к ценностям материальной культуры коренных народов Севера; — уважение к труженикам своего поселка; — познавательный интерес к национальному фольклору коренных жителей Югры; — способность понимать и чувствовать настроение произведений поэтов и писателей ХМАО — Югры; — композиционные умения по декорированию элементов одежды, предметов быта орнаментом народов ханты и манси; — способность эстетического восприятия национальной музыки.
--	---	---

«Юный шахматист»

Цель: Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста при обучении игре в шахматы

Программа	Группа	Задачи
«Юный шахматист»/ «Шахматы для детей» И.Г. Сухин	подготовительная к школе	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять шахматные термины. - Закреплять знание шахматных фигур. - Закреплять соблюдение правил хода и взятия каждой фигуры - Закреплять умение играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса - Учить объявлять шах - Учить ставить мат
	старшая	<ul style="list-style-type: none"> — Закреплять шахматные термины. — Закреплять знание шахматных фигур. — Закреплять умение ориентироваться на шахматной доске — Учить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил —

«Основы финансовой грамотности»

Цель: помочь детям 6-7 лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста

Программа	Группа	Задачи
«Основы финансовой грамотности»	подготовительная к школе	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить дошкольников с первичными экономическими и финансовыми категориями; - научить осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения; - рассказать о деньгах как жизненно необходимом, но ограниченном ресурсе; - сформировать начальные навыки обращения с деньгами; - способствовать формированию разумного потребительского поведения при походе в магазин, совершении покупок (соотношение понятий надо, хочу имогу); - заложить основы финансового планирования, понимания источников доходов и расходов семьи; - обогатить словарный запас дошкольников основными финансово-экономическими понятиями, соответствующими возрасту. - мотивировать детей к изучению мира финансов; - научить понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей); - уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги; - признавать авторитетными человеческие качества: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость; - рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации; - применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях; - обеспечить педагогическую поддержку семьи и способствовать повышению финансовой грамотности родителей воспитанников

Цель: помочь детям 5-7 лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста

Программа	Группа	Задачи
«Основы финансовой грамотности»	– Старший возраст	<ul style="list-style-type: none"> – познакомить дошкольников с первичными экономическими и финансовыми категориями; – научить осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения; – рассказать о деньгах как жизненно необходимым, но ограниченном ресурсе; – сформировать начальные навыки обращения с деньгами; – способствовать формированию разумного потребительского поведения при походе в магазин, совершении покупок (соотношение понятий надо, хочу имогу); – заложить основы финансового планирования, понимания источников доходов и расходов семьи; – обогатить словарный запас дошкольников основными финансово-экономическими понятиями, соответствующими возрасту. – мотивировать детей к изучению мира финансов; – научить понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей); – уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги; – признавать авторитетными человеческие качества: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость; – рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации; – применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях; – обеспечить педагогическую поддержку семьи и способствовать повышению финансовой грамотности родителей воспитанников.

Социально-коммуникативное развитие

1.5. Планируемые результаты части программы, формируемой участниками образовательных отношений

Познавательное развитие

«Моя Югра» (5-6 лет)

<i>Модуль</i>	<i>Владеет знаниями:</i>	<i>Проявляет:</i>
«Природа»	<ul style="list-style-type: none"> — о географическом положении ХМАО — Югры; — о природных и климатических условиях; — об особенностях живой и неживой природы. 	<ul style="list-style-type: none"> — познавательный интерес и ценностное отношение к природе ХМАО — Югры; — бережное, заботливое отношение к природному богатству ХМАО — Югры.
<p>Владеет способами практического применения информации природе ХМАО — Югры в разных видах детской деятельности (коммуникативной, познавательно-исследовательской, игровой, изобразительной и др.).</p>		
«Материальная культура»	<ul style="list-style-type: none"> — о традиционных промыслах коренных народов Югры, бережном отношении к природе и растительному и животному миру; — о кочевом образе жизни ханты и манси и жилище; — о предметах быта коренных народов; — о национальном костюме; — способах изготовления предметов одежды. 	<ul style="list-style-type: none"> — познавательный интерес и ценностное отношение к разным видам материальной культуры ХМАО — Югры; — бережное, заботливое отношение к ценностям материальной культуры коренных народов Севера; — уважительное отношение к труду, образу жизни ханты и манси.
<p>Владеет способами практического применения информации материальной культуре ХМАО — Югры в разных видах детской деятельности (коммуникативной, познавательно-исследовательской, игровой, продуктивной и др.).</p>		

«Моя Югра» (6-7 лет)

<i>Модуль</i>	<i>Владеет знаниями:</i>	<i>Проявляет:</i>
«Природа»	<ul style="list-style-type: none"> — об охраняемых природных объектах; — о взаимодействии человека и природы Севера. 	<ul style="list-style-type: none"> — познавательный интерес и ценностное отношение к природе ХМАО — Югры; — бережное, заботливое отношение к природным объектам ХМАО — Югры.
<p>Владеет способами практического применения информации природе ХМАО — Югры в разных видах детской деятельности (коммуникативной, познавательно-исследовательской, игровой, изобразительной и др.).</p>		
«Материальная культура»	<ul style="list-style-type: none"> — о символике городов и муниципалитетов Югры, её связи с природными объектами; — об основных достопримечательностях ХМАО 	<ul style="list-style-type: none"> — бережное, заботливое отношение к ценностям материальной культуры коренных народов Севера; — уважение к труженикам своего поселка.

	<ul style="list-style-type: none"> — Югры; — о традиционной кухне ханты и манси; — о традиционном жилище коренных народов 	
<p>Владеет способами практического применения информации материальной культуре ХМАО — Югры в разных видах детской деятельности (театрализованной, познавательно-исследовательской, игровой, двигательной и т.д.). Активно участвует в событиях и мероприятиях, связанных с традиционной культурой коренных народов Югры (ханты и манси).</p>		
«Духовная культура»	<ul style="list-style-type: none"> — о творчестве писателей ХМАО — Югры; — о национальном своеобразии хантыйского орнамента; — о национальных музыкальных инструментах коренных жителей Югры; — о национальных обрядовых праздниках народов ханты, манси, их значении в жизни человека; — о национальных игрушках. 	<ul style="list-style-type: none"> — познавательный интерес к национальному фольклору коренных жителей Югры; — способность понимать и чувствовать настроение произведений поэтов и писателей ХМАО — Югры; — композиционные умения по декорированию элементов одежды, предметов быта орнаментом народов ханты и манси; — способность эстетического восприятия национальной музыки.
<p>Владеет способами практического применения информации духовной культуре ХМАО — Югры разных видах детской деятельности (театрализованной, познавательно-исследовательской, игровой, двигательной и т.д.). Активно участвует в событиях и мероприятиях, связанных с традиционной культурой коренных народов Югры (ханты и манси).</p>		

«Юный шахматист»
(6-7 лет)

№	Содержание
1	Знает шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, чёрные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья
2	Называет шахматные фигуры: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король,
3	Знает правила хода и взятия каждой фигуры
4	Играет каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса
5	Правильно помещает шахматную доску между партнерами
6	Правильно расставляет фигуры перед игрой
7	Различает горизонталь, вертикаль, диагональ
8	Умеет объявлять шах
9	Умеет ставить мат

«Юный шахматист»
(5-6 лет)

№	Содержание
1	Знает шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья.
2	Называет шахматные фигуры: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.
3	Ориентируется на шахматной доске
4	Играет каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса
5	Соблюдает правила хода и взятия каждой фигуры

6	Правильно помещает шахматную доску между партнерами
7	Правильно расставляет фигуры
8	Различает горизонталь, вертикаль, диагональ

«Основы финансовой грамотности»

Цель: помочь детям 5-7 лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста

Программа	Группа	Задачи
«Основы финансовой грамотности»	старшая	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой) - знать и называть разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин - знать российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья - понимать суть процесса обмена валюты (например, в путешествии); - знать несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.) - знать и называть разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия - адекватно вести себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении; в случаях поломки, порчи в вещном мире, в природном окружении; - в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявлять заботу, пытаться исправить свою или чужую оплошность - любить трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других
	подготовительная к школе	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бережно, рационально, экономно использовать расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.) - следовать правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна - с удовольствием делать подарки другим и испытывать от этого радость; - проявлять интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.) - замечать и ценить заботу о себе, радуются новым покупкам - объяснять различие понятий благополучия, счастья и достатка - проявлять сочувствие к другим в сложных ситуациях - переживать случаи порчи, ломки вещей, игрушек - сочувствовать и проявлять жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относиться к природе - с удовольствием помогать взрослым, объяснять необходимость оказания помощи другим людям

«Социально-коммуникативное развитие»

1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

При реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Периодичность проведения педагогической диагностики:

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 0 баллов – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 1 балл – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 2 балла – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются:

- 2 раза в год для групп общеразвивающей направленности (входящая и итоговая диагностика)

Таблицы педагогической диагностики заполняются:

- 3 раза в год для групп компенсирующей направленности (входящая, промежуточная и итоговая диагностики).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в группе №14 «Солнышко» детей в возрасте 5-7 лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру. Более конкретное и дифференцированное описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие.

Содержание образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» соответствует Федеральной образовательной программе.

От 5 лет до 6 лет.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

- обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и детском саду;
- содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;
- поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;
- обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;
- расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;
- знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;
- поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;

3) в сфере трудового воспитания:

- формировать представления о профессиях и трудовых процессах;
- воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда;
- развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;
- знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;

4) в области формирования безопасного поведения:

- формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;
- знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.

От 6 лет до 7 лет.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

- поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;
- обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;
- обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;
- развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;
- расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;
- знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте;
- развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего;

поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;

3) в сфере трудового воспитания:

- развивать ценностное отношение к труду взрослых;
- формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;
- формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;
- развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;
- поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;
- воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;

4) в области формирования безопасного поведения:

- формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.

Содержание образовательной деятельности.

1) В сфере социальных отношений.

Педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу.

Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребёнок посещает детский сад, затем учится в общеобразовательной организации, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых.

Обогащает представления детей об общеобразовательной организации, школьниках, учителе; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей.

Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и прочее). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства.

Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет.

Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.

Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращенность и интерес к мнению

сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности; подчеркивает ценность каждого ребёнка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий.

Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в детском саду, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в общеобразовательной организации.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине - России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учётом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и так далее). Рассказывает, что Россия - самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России - Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставлять во время исполнения гимна страны).

Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.

Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей (законных представителей) включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в детском саду и в поселке.

Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью населенного пункта, - День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за её достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

Развивает интерес детей к населенному пункту, в котором живут, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта.

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения

требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности.

Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги - товар (продажа - покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Поддерживает коллективное выполнение детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда - ножниц, иголки и тому подобное.

4) В области формирования безопасного поведения.

Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребёнка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное). Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением.

Педагог иницирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, поощряет похвалой правильно выполненные действия.

Педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи.

Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач - травматолог, полицейский, охранник в ДОО, пожарный и другие) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в детском саду, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках.

Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе.

Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учётом требований Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года (далее - СП 2.4.3648-20), и Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утверждённых

постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года (далее - СанПиН 1.2.3685-21).

Перспективный план представлен в календарном плане воспитательной работы и в приложениях:

Приложение 2 «Перспективный план развития игровой деятельности»

Приложение 28 «Перспективный план приобщения детей к трудовой деятельности»

Приложение 23 «Перспективный план работы по профилактике безопасного поведения детей дошкольного возраста. Безопасное детство Югры»

Приложение 8 «Перспективный план проектно-исследовательской деятельности»

Приложение 27 «Перспективный план прогулок с детьми»

2.1.2. Познавательное развитие.

Содержание образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Познавательное развитие» соответствует Федеральной образовательной программе.

От 5 лет до 6 лет.

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;
- 2) формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;
- 3) развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;
- 4) развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;
- 5) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;
- 6) продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;
- 7) продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый); развивает способность различать и называть геометрические фигуры,

осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3-5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений. Формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования; педагог демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей. В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детям возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов её решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.

2) Математические представления:

в процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами;

педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними; организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.

3) Окружающий мир:

педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений - магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о её столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. Формирует представления о многообразии стран и народов мира; педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.

4) Природа:

педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведении в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей;

педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое); способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.

От 6 лет до 7 лет.

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;
- 2) развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;
- 3) обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;
- 4) развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;
- 5) закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;
- 6) расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;
- 7) формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;
- 8) расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;
- 9) расширять и углублять представления детей о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и её защитой.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

в процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов. В ходе специально организованной деятельности осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка;

педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы её решения, проявлять инициативу; обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними.

2) Математические представления:

педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое;

в процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание;

обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое;

формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимных отношений между мерой и результатом измерения. Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двумерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку. Формирует представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.

3) Окружающий мир:

в совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения). Раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России; формирует представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней.

4) Природа:

педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. Закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных;

педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы;

углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу; закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и её ресурсам.

Приложение 2 «Перспективный план развития игровой деятельности»

Приложение 8 «Перспективный план проектно-исследовательской деятельности»

Приложение 10 «Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)»

Приложение 17 «Познавательное развитие (Моя Югра)»

Приложение 11 «Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений)»

Приложение 18 «Познавательное развитие (Юный шахматист)»

Приложение 27 «Перспективный план прогулок с детьми»

Приложение 20 «Перспективное планирование образовательной области «Познавательное развитие. Основы финансовой грамотности»

2.1.3. Речевое развитие

Содержание образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Речевое развитие» соответствует Федеральной образовательной программе.

От 5 лет до 6 лет.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

- обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей.
- Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);
- активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

2) Звуковая культура речи:

- закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове.
- Продолжать развивать фонематический слух.
- Отрабатывать интонационную выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

- совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных.
- Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать

существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;

- познакомить с разными способами образования слов.
- Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

4) Связная речь:

- совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться.
- Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов.
- Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на "вы", называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых.
- Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события.
- Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

5) Подготовка детей к обучению грамоте;

- формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины.
- Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

б) Интерес к художественной литературе:

- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);
- развивать интерес к произведениям познавательного характера;
- формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);
- формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное);
- формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;

- углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);
- совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);
- развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

Содержание образовательной деятельности.

1) **Формирование словаря:**

педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов. Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.

2) **Звуковая культура речи:**

педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствует освоению правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; формирует умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

3) **Грамматический строй речи:**

педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы "одеть" и "надеть", существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.

4) **Связная речь:**

педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик; педагог помогает детям осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи; педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и

воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа;

педагог развивает у детей речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели. Педагог закрепляет у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи - доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает детям осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог помогает детям осваивать представления о существовании разных языков, термины "слово", "звук", "буква", "предложение", "гласный звук" и "согласный звук", проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении. Педагог развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.

От 6 лет до 7 лет.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

- обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков.
- Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями.
- Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова;
- активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

2) Звуковая культура речи:

- совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка.
- Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией.
- Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце).
- Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

3) Грамматический строй речи:

- закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.

- Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

4) Связная речь:

- совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.
- Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения.
- Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения.
- Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок.
- Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала.
- Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки.
- Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

- упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности.
- Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.

6) Интерес к художественной литературе:

- формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);
- развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;
- формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);
- формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина;
- углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);
- поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;
- развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

Содержание образовательной деятельности.

1) Формирование словаря:

педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных

признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.

2) Звуковая культура речи:

педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.

3) Грамматический строй речи:

педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.

4) Связная речь:

педагог подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, формирует умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, формирует умение представить своего друга родителям (законным представителям), сверстникам. Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников;

в описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контaminaции (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения);

педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование, помогает детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным

количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги.

Перспективный план представлен в календарном плане воспитательной работы и в приложениях:

Приложение 2 «Перспективный план развития игровой деятельности»

Приложение 3 «Перспективный план развития предметно-пространственной среды»

Приложение 19 «Речевое развитие (Приобщение к художественной литературе)»

Приложение 28 «Перспективный план прогулок с детьми»

2.1.4 Художественно-эстетическое развитие

Содержание образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» соответствует Федеральной образовательной программе.

От 5 лет до 6 лет.

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

- продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;
- развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений;
- формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;
- формировать бережное отношение к произведениям искусства;
- активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);
- развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность;
- продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;
- продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография);
- продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой;
- расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках;
- продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности;
- уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства;

- поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.
- организовать посещение выставки, театра, музея, цирка;

2) изобразительная деятельность:

- продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;
- развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;
- обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;
- закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы;
- развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира;
- в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;
- формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;
- совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;
- развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций;
- поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;
- обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;
- инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутивном воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);
- продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки);
- развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное);
- поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало;
- формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок;

3) конструктивная деятельность:

- продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции;
- поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;

4) музыкальная деятельность:

- продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш);
- развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты;
- формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов;
- продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;
- продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух;
- развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;
- способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей;
- развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности;

5) театрализованная деятельность:

- знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее);
- знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее);
- развивать интерес к сценическому искусству;
- создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка;
- развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения);
- воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;
- развивать навыки действий с воображаемыми предметами;
- способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее);
- создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов;

б) культурно-досуговая деятельность:

- развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее;
- создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга;
- формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия;
- знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям;
- развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее);
- формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее);
- воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях;

- поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне её.

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

1) Педагог продолжает формировать у детей интерес к музыке, живописи, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Развивает у детей эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формирует умение выделять их выразительные средства. Учит соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формирует у детей умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк.

2) Педагог продолжает развивать у детей стремление к познанию культурных традиций через творческую деятельность (изобразительную, музыкальную, театрализованную, культурно-досуговую).

3) Педагог формирует духовно-нравственные качества в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;

4) Педагог продолжает знакомить детей (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство. Педагог продолжает знакомить детей с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет. Формирует у детей умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

5) Педагог знакомит детей с произведениями живописи (И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.А. Серов, И.Э. Грабарь, П.П. Кончаловский и другими), изображением родной природы в картинах художников. Расширяет представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомит с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю.А. Васнецов, Е.М. Рачев, Е.И. Чарушин, И.Я. Билибин и другие). Знакомит с творчеством русских и зарубежных композиторов, а также детских композиторов-песенников (И.С. Бах, В.А. Моцарт, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, С.С. Прокофьев, В.Я. Шаинский и другими).

6) Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой. Закрепляет у детей знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и другое. Обращает внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения - декор и так далее). Подводит детей к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и так далее. Развивает у детей наблюдательность, учит внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращает внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

7) Расширяет представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Педагог знакомит детей с видами и жанрами фольклора. Поощряет участие детей в фольклорных развлечениях и праздниках.

8) Педагог поощряет активное участие детей в художественной деятельности как по собственному желанию, так и под руководством взрослых.

9) Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях, их значении, особенностях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета и другие. Педагог закрепляет и расширяет знания детей о телевидении, музеях, театре, цирке, кино, библиотеке; формирует желание посещать их.

Изобразительная деятельность.

1) Педагог продолжает развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Выявляет задатки у детей и развивает на их основе художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности. Педагог обогащает сенсорный опыт детей; закрепляет знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивает у детей эстетическое восприятие, учит созерцать красоту окружающего мира. Развивает у детей способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). В процессе восприятия предметов и явлений развивает у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения. Развивает у детей чувство формы, цвета, пропорций, учит передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Педагог продолжает совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование: педагог продолжает совершенствовать у детей умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращает внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждает их передавать эти отличия в рисунках. Учит передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращает внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день - наклоняться и так далее). Учит детей передавать движения фигур. Способствует у детей овладению композиционными умениями: учит располагать предмет на листе с учётом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закрепляет у детей способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и тому подобное). Выбатывает у детей навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Педагог учит детей рисовать акварелью в соответствии с её спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учит рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Педагог закрепляет знания детей об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учит детей смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учит передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование: педагог учит детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений ("Кого встретил Колобок", "Два жадных медвежонка", "Где обедал воробей?" и другие). Развивает у детей композиционные умения, учит располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращает внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие,

деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Педагог учит располагать на рисунке предметы так, чтобы они загоразживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загоразживающие и тому подобное).

Декоративное рисование: педагог продолжает знакомить детей с изделиями народных промыслов, закрепляет и углубляет знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагает создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомит с её цветовым строем и элементами композиции, поощряет детей за разнообразие используемых элементов. Продолжает знакомить детей с городецкой росписью, её цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учит использовать для украшения оживки. Продолжает знакомить детей с росписью Полхов-Майдана. Педагог включает городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогает осваивать специфику этих видов росписи. Знакомит детей с региональным (местным) декоративным искусством. Учит детей составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомит с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Педагог учит создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и другое). Для развития творчества в декоративной деятельности, педагог учит детей использовать декоративные ткани, предоставляя детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и другое), предметов быта (салфетка, полотенце), учит ритмично располагать узор. Педагог предлагает детям расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

2) Лепка:

педагог продолжает знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивает у детей умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Педагог продолжает формировать умение у детей лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закрепляет у детей умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учит сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учит детей передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): "Курица с цыплятами", "Два жадных медвежонка нашли сыр", "Дети на прогулке" и другие. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и тому подобное). Педагог развивает у детей творчество, инициативу. Продолжает формировать у детей умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и тому подобное. Продолжает формировать у детей технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждает использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и так далее). Педагог закрепляет у детей навыки аккуратной лепки. Закрепляет у детей навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка: педагог продолжает знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формирует у детей интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учит детей лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и другие). Формирует у детей умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учит детей расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку. Педагог учит детей обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

3) Аппликация:

педагог закрепляет умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два - четыре треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учит детей вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и другое). С целью создания выразительного образа, педагог учит детей приему обрывания. Побуждает детей создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Педагог формирует у детей аккуратное и бережное отношение к материалам.

4) Прикладное творчество:

педагог совершенствует у детей умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закрепляет у детей умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закрепляет умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и другое), прочно соединяя части. Формирует умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и другое); сувениры для родителей (законных представителей), сотрудников ДОО, елочные украшения. Педагог привлекает детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закрепляет умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Конструктивная деятельность.

Педагог учит детей выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогает детям анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомит детей с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и другое. Учит детей заменять одни детали другими. Педагог формирует у детей умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учит детей строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжает развивать у детей умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность.

1) Слушание:

педагог учит детей различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш). Совершенствует у детей музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Развивает у детей навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка). Знакомит с творчеством некоторых композиторов.

2) Пение:

педагог формирует у детей певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от "ре" первой октавы до "до" второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.

Способствует развитию у детей навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Педагог содействует проявлению у детей самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивает у детей песенный музыкальный вкус.

3) Песенное творчество:

педагог учит детей импровизировать мелодию на заданный текст. Учит детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

4) Музыкально-ритмические движения:

педагог развивает у детей чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, её эмоционально-образное содержание. Учит детей свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Педагог способствует у детей формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Знакомит детей с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжает развивать у детей навыки инсценирования песен; учит изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и другие) в разных игровых ситуациях.

5) Музыкально-игровое и танцевальное творчество:

педагог развивает у детей танцевальное творчество; помогает придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учит детей самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждает детей к инсценированию содержания песен, хороводов.

6) Игра на детских музыкальных инструментах:

педагог учит детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивает творчество детей, побуждает их к активным самостоятельным действиям.

Педагог активизирует использование детьми различных видов музыки в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкальных способностей ребёнка.

Театрализованная деятельность.

Педагог продолжает знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); расширяет представления детей в области театральной терминологии (акт, актер, антракт, кулисы и так далее). Способствует развитию интереса к сценическому искусству, создает атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка, поддерживает различные творческие группы детей. Развивает личностные качества (коммуникативные навыки, партнёрские взаимоотношения). Способствует развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее). Создает условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживает инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог развивает желание детей проводить свободное время с интересом и пользой, реализуя собственные творческие потребности (чтение книг, рисование, пение и так далее). Формирует у детей основы праздничной культуры. Знакомит с историей возникновения праздников, учит бережно относиться к народным праздничным традициям и обычаям. Поддерживает желание участвовать в оформлении помещений к празднику. Формирует внимание и отзывчивость ко

всем участникам праздничного действия (сверстники, педагоги, гости). Педагог знакомит с русскими народными традициями, а также с обычаями других народов страны. Поощряет желание участвовать в народных праздниках и развлечениях.

От 6 лет до 7 лет.

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

- продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;
- закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);
- формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;
- формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;
- формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе;
- формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа;
- закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей;
- помогать детям различать народное и профессиональное искусство;
- формировать у детей основы художественной культуры;
- расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре;
- расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов;
- расширять знания детей о творческой деятельности, её особенностях; называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства;
- организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями));

2) изобразительная деятельность:

- формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности;
- развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;
- обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;
- продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребёнком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;
- показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;

- формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;
- воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;
- создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;
- поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;
- поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;
- продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;
- развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;
- продолжать развивать у детей коллективное творчество;
- воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;
- формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;
- организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);

3) конструктивная деятельность:

- формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение;
- закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу;
- развивать у детей интерес к конструктивной деятельности;
- знакомить детей с различными видами конструкторов;
- знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее;
- развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей;

4) музыкальная деятельность:

- воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации;
- продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;
- развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении;
- развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;

- продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;
- формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;
- совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса;
- развивать у детей навык движения под музыку;
- обучать детей игре на детских музыкальных инструментах;
- знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями;
- формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге;

5) театрализованная деятельность:

- продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;
- продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности;
- развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее);
- продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;
- продолжать развивать навыки кукловодства в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее);
- формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле;
- поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий;
- поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях;

б) культурно-досуговая деятельность:

- продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование);
- развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдать культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);
- расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных);
- воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;
- формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности;
- поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

- 1) Педагог продолжает развивать у детей эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощряет активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.
- 2) Педагог воспитывает гражданско-патриотические чувства средствами различных видов и жанров искусства.
- 3) Педагог продолжает знакомить детей с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формирует умение различать народное и профессиональное искусство.
- 4) Педагог воспитывает интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с классической и народной музыкой, с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством. Воспитывает любовь и бережное отношение к произведениям искусства.
- 5) Педагог формирует у детей основы художественной культуры, закрепляет знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организует посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)).
- 6) Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и тому подобное).
- 7) Педагог формирует представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формирует умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и так далее).
- 8) Педагог расширяет знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивает художественное восприятие, расширяет первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись). Продолжает знакомить детей с произведениями живописи: И.И. Шишкин, И.И. Левитан, А.К. Саврасов, А.А. Пластов, В.М. Васнецов и другие. Расширять представления о художниках - иллюстраторах детской книги (И.Я. Билибин, Ю.А. Васнецов, В.М. Конашевич, В.В. Лебедев, Т.А. Маврина, Е.И. Чарушин и другие).
- 9) Педагог продолжает знакомить детей с творчеством русских композиторов (Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, А.П. Бородин и другие), зарубежных композиторов (А. Вивальди, Ф. Шуберт, Э. Григ, К. Сен-Санс другие), композиторов-песенников (Г.А. Струве, А.Л. Рыбников, Г.И. Гладков, М.И. Дунаевский и другие).
- 10) Педагог обогащает представления детей о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и другое). Продолжает знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Расширяет представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывает интерес к искусству родного края.
- 11) Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой, закрепляет и обогащает знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, ДОО, общеобразовательные организации и другое). Развивает умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формирует умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Знакомит детей со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и так далее. Знакомит с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказывает детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники

Золотого кольца и другие - в каждом городе свои. Развивает умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощряет стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

12) Педагог поощряет желание детей посещать выставки, спектакли детского театра, музея, цирка. Педагог развивает у детей умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки.

Изобразительная деятельность.

1) Предметное рисование:

педагог совершенствует у детей умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивает наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Педагог совершенствует у детей технику изображения. Продолжает развивать у детей свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Педагог расширяет набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш и другое). Предлагает детям соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учит детей новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью - до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учит детей плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит детей осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и тому подобного. Педагог учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивает у детей представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; формирует умение создавать цвета и оттенки. Педагог постепенно подводит детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и тому подобное). Обращает их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие - красные). Учит детей замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивает цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учит детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивает восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые, только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и тому подобное). Развивает у детей художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.

Сюжетное рисование:

педагог продолжает формировать умение у детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа - передний план или дальше от него - задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек

маленький, ворона большая и тому подобное). Формирует у детей умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжает формировать у детей умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование:

педагог продолжает развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другое). Учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

2) Лепка:

педагог развивает творчество детей; учит свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; умение передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжает формировать у детей умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику - коллективная композиция). Учит детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка: педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учит при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

3) Аппликация:

педагог продолжает формировать умение детей создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивает у детей умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закрепляет приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов педагог поощряет применение детьми разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учит мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжает развивать у детей чувство цвета, колорита, композиции. Поощряет проявления детского творчества.

4) Прикладное творчество:

при работе с бумагой и картоном педагог закрепляет у детей умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и другие). Педагог формирует у детей умение

создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формирует умение использовать образец. Совершенствует умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. При работе с тканью, педагог формирует у детей умение вдевать нитку в иглолку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом "вперед иглолку". Педагог закрепляет у детей умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и так далее), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. При работе с природным материалом закрепляет у детей умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции ("Лесная поляна", "Сказочные герои"). Педагог закрепляет умение детей аккуратно и экономно использовать материалы. Развивает у детей фантазию, воображение.

5) Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог продолжает развивать у детей декоративное творчество; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другие). Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учит плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (гогодец) и другое. Учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета. Педагог учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет у детей умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму. Педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.

Конструктивная деятельность.

1) Педагог формирует у детей интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и другое). Поощряет желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Предлагает детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

2) Конструирование из строительного материала: педагог учит детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Педагог учит детей определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжает развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжает формировать умение у детей сооружать постройки, объединенных общей темой (улица, машины, дома).

3) Конструирование из деталей конструкторов: педагог знакомит детей с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учит детей создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и так далее) по рисунку, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу. Знакомит детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учит создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции педагога. Педагог учит детей создавать конструкции, объединенные общей темой (детская

площадка, стоянка машин и другое). Учит детей разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Музыкальная деятельность.

1) Слушание:

педагог развивает у детей навык восприятия звуков по высоте в пределах квинты - терции; обогащает впечатления детей и формирует музыкальный вкус, развивает музыкальную память; способствует развитию у детей мышления, фантазии, памяти, слуха; педагог знакомит детей с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов (русских, зарубежных и так далее); педагог знакомит детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

2) Пение:

педагог совершенствует у детей певческий голос и вокально-слуховую координацию; закрепляет у детей практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учит брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращает внимание на артикуляцию (дикцию); закрепляет умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

3) Песенное творчество:

педагог учит детей самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; поощряет желание детей самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

4) Музыкально-ритмические движения:

педагог способствует дальнейшему развитию у детей навыков танцевальных движений, совершенствует умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание; знакомит детей с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и так далее); педагог развивает у детей танцевально-игровое творчество; формирует навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

5) Музыкально-игровое и танцевальное творчество:

педагог способствует развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и тому подобное); учит импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и тому подобное); помогает придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами; учит детей самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формирует у детей музыкальные способности; содействует проявлению активности и самостоятельности.

6) Игра на детских музыкальных инструментах:

педагог знакомит детей с музыкальными произведениями в исполнении на различных инструментах и в оркестровой обработке; учит детей играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

7) Педагог активизирует использование песен, музыкально-ритмических движений, игру на музыкальных инструментах, музыкально-театрализованную деятельность в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкально-творческих способностей ребёнка.

Театрализованная деятельность.

Педагог развивает самостоятельность детей в организации театрализованных игр; поддерживает желание самостоятельно выбирать литературный и музыкальный материал для театральной постановки; развивает проявление инициативы изготовления атрибутов и декораций к спектаклю; умение распределять между собой обязанности и роли; развивает творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывает любовь к театру. Педагог учит детей использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр на ложках, картинок, перчаточный, кукольный и другое). Воспитывает навыки театральной культуры, приобщает к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывает о театре, театральных профессиях. Знакомит со средствами погружения в художественные образы (музыка, слово, хореография, декорации, костюм, грим и другое) и возможностями распознавать их особенности. Педагог учит детей использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре. Развивает воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей. Педагог формирует у детей умение вносить изменения и придумывать новые сюжетные линии сказок, литературных произведений, передавая их образ выразительными средствами в игре драматизации, спектакле; формирует умение выразительно передавать в действии, мимике, пантомимике, интонации эмоциональное состояние персонажей; самостоятельно придумывать детали костюма; формирует у детей умение действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью. Педагог формирует умение проводить анализ сыгранных ролей, просмотренных спектаклей.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог продолжает формировать у детей умение проводить свободное время с интересом и пользой (рассматривание иллюстраций, просмотр анимационных фильмов, слушание музыки, конструирование и так далее). Развивает активность детей в участие в подготовке развлечений. Формирует навыки культуры общения со сверстниками, педагогами и гостями. Педагог расширяет знания детей об обычаях и традициях народов России, воспитывает уважение к культуре других этносов. Формирует чувство удовлетворения от участия в совместной досуговой деятельности. Поддерживает интерес к подготовке и участию в праздничных мероприятиях, опираясь на полученные навыки и опыт. Поощряет реализацию творческих проявлений в объединениях дополнительного образования.

Перспективный план представлен в календарном плане воспитательной работы и в приложениях:

Приложение 2 «Перспективный план развития игровой деятельности»

Приложение 3 «Перспективный план развития предметно-пространственной среды»

Приложение 12 «Художественно-эстетическое развитие (Рисование)»

Приложение 13 «Художественно-эстетическое развитие (Лепка)»

Приложение 14 «Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)»

Приложение 15 «Художественно-эстетическое развитие (Прикладное творчество)»

Приложение 16 «Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)»

Приложение 27 «Перспективный план прогулок с детьми»

2.1.5. Физическое развитие.

Содержание образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Физическое развитие» соответствует Федеральной образовательной программе.

От 5 лет до 6 лет.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;
- развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;
- воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;
- продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;
- укреплять здоровье ребёнка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;
- расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;
- воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог совершенствует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества, обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу. Закрепляет умение осуществлять самоконтроль и оценку качества выполнения упражнений другими детьми; создает условия для освоения элементов спортивных игр, использует игры-эстафеты; поощряет осознанное выполнение упражнений и соблюдение правил в подвижных играх; поддерживает предложенные детьми варианты их усложнения; поощряет проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношения со сверстниками.

Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образ жизни, начинает формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха, включая туризм, способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности. Организует для детей и родителей (законных представителей) туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги с соответствующей тематикой.

1) **Основная гимнастика** (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой и левой); прокатывание обруча, бег за ним и ловля; прокатывание набивного

мяча; передача мяча друг другу стоя и сидя, в разных построениях; перебрасывание мяча друг другу и ловля его разными способами стоя и сидя, в разных построениях; отбивание мяча об пол на месте 10 раз; ведение мяча 5-6 м; метание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы; метание вдаль предметов разной массы (мешочки, шишки, мячи и другие); перебрасывание мяча из одной руки в другую; подбрасывание и ловля мяча одной рукой 4-5 раз подряд; перебрасывание мяча через сетку, забрасывание его в баскетбольную корзину; ползание, лазанье: ползание на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени), ползание на четвереньках по прямой, толкая головой мяч (3-4 м), "змейкой" между кеглями; переползание через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле; ползание на животе; ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени; ползание на четвереньках по скамейке назад; проползание под скамейкой; лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом;

ходьба: ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3-4 м; ходьба "змейкой" без ориентиров; в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты;

бег: бег в колонне по одному, "змейкой", с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих; бег с пролезанием в обруч; с ловлей и увертыванием; высоко поднимая колени; между расставленными предметами; группами, догоняя убегающих, и убегая от ловящих; в заданном темпе, обегая предметы; мелким и широким шагом; непрерывный бег 1,5-2 мин; медленный бег 250-300 м; быстрый бег 10 м 2-3-4 раза; челночный бег 2x10 м, 3x10 м; пробегание на скорость 20 м; бег под вращающейся скакалкой;

прыжки: подпрыгивание на месте одна нога вперед-другая назад, ноги скрестно-ноги врозь; на одной ноге; подпрыгивание с хлопками перед собой, над головой, за спиной; подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед через начерченные линии, из кружка в кружок; перепрыгивание с места предметы высотой 30 см; спрыгивание с высоты в обозначенное место; подпрыгивание на месте 30-40 раз подряд 2 раза; подпрыгивание на одной ноге 10-15 раз; прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3-4 м; на одной ноге (правой и левой) 2-2,5 м; перепрыгивание боком невысокие препятствия (шнур, канат, кубик); впрыгивание на возвышение 20 см двумя ногами; прыжки в длину с места; в высоту с разбега; в длину с разбега;

прыжки со скакалкой: перешагивание и прыжки через неподвижную скакалку (высота 3-5 см); перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую с места, шагом и бегом; прыжки через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку;

упражнения в равновесии: ходьба по шнуру прямо и зигзагообразно, приставляя пятку одной ноги к носку другой; стойка на гимнастической скамье на одной ноге; поднимание на носки и опускание на всю стопу, стоя на скамье; пробегание по скамье; ходьба навстречу и расхождение вдвоем на лежащей на полу доске; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой); приседание после бега на носках, руки в стороны; кружение парами, держась за руки; "ласточка".

Педагог продолжает обучать разнообразным физическим упражнениям, которые дети самостоятельно и творчески используют в игровой и повседневной деятельности.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно, последовательно); махи руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя; переключивание предмета из одной руки в другую впереди и сзади себя; поднимание рук со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуть тыльной стороной внутрь); сжатие и разжатие кистей; упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: поднимание рук вверх и опускание вниз, стоя у стены, касаясь её затылком, лопатками и ягодицами или лежа на

спине; наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево; поднимание ног, сгибание и разгибание и скрещивание их из исходного положения лежа на спине; упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: приседание, обхватывая колени руками; махи ногами; поочередное поднимание и опускание ног из положения лежа на спине, руки в упоре; захватывание предметов ступнями и пальцами ног и перекладывание их с места на место.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими). Подбирает упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на поясе, перед грудью, за спиной). Педагог поддерживает инициативу, самостоятельность и поощряет комбинирование и придумывание детьми новых общеразвивающих упражнений. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, некоторые из упражнений в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, пружинящим, топающим шагом, "с каблука", вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение); подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружение по одному и в парах, комбинации из двух-трех освоенных движений.

Строевые упражнения:

педагог продолжает обучение детей строевым упражнениям: построение по росту, поддерживая равенство в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении; размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны; повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком; ходьба "змейкой", расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары.

2) Подвижные игры:

педагог продолжает закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, оценивает качество движений и поощряет соблюдение правил, помогает быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность.

Педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает и поддерживает проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи команды, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений). Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх.

3) Спортивные игры:

педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5-6 м) и полукона (2-3 м); знание 3-4 фигур.

Элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам.

Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом.

Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3-5 м); игра по упрощенным правилам.

4) Спортивные упражнения:

педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования и климатических условий региона.

Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки.

Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо "ступающим шагом", "полуёлочкой" (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения.

5) Формирование основ здорового образа жизни:

педагог продолжает уточнять и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе). Формировать представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья. Уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем и оборудованием) и учит их соблюдать в ходе туристских прогулок. Продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья).

6) Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в том числе, спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 30-40 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья: педагог проводит 1 раз в квартал. В этот день проводятся оздоровительные мероприятия и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии. Педагог организует для детей непродолжительные пешие прогулки и экскурсии с постепенно удлиняющимися переходами - на стадион, в парк, на берег моря и другое. Время перехода в одну сторону составляет 30-40 минут, общая продолжительность не более 1,5-2 часов. Время непрерывного движения 20 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. Педагог формирует представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края; оказывает помощь в подборе снаряжения (необходимых вещей и одежды) для туристской прогулки, организует наблюдение за природой, обучает ориентироваться на местности, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий; организует с детьми разнообразные подвижные игры во время остановки.

От 6 лет до 7 лет.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;
- развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;
- поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде;
- воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;
- формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;
- сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;
- воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог создает условия для дальнейшего совершенствования основных движений, развития психофизических качеств и способностей, закрепления общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений и их комбинаций, спортивных упражнений, освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет. Поощряет стремление выполнять упражнения технично, рационально, экономно, выразительно, в соответствии с разнообразным характером музыки, ритмом, темпом, амплитудой.

В процессе организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы педагог обучает детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и давать оценку качества выполнения упражнений.

Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях гимнастикой, самостоятельно организовывать и придумывать

подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать их элементы, импровизировать.

Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни: расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, оздоровительных мероприятиях, поддерживает интерес к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

1) **Основная гимнастика** (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками не менее 20 раз подряд, одной рукой не менее 10 раз; передача и перебрасывание мяча друг другу сидя по-турецки, лежа на животе и на спине, в ходьбе; прокатывание и перебрасывание друг другу набивных мячей; перебрасывание мяча друг другу снизу, от груди, сверху двумя руками; одной рукой от плеча; передача мяча с отскоком от пола из одной руки в другую; метание в цель из положения стоя на коленях и сидя; метание вдаль, метание в движущуюся цель; забрасывание мяча в баскетбольную корзину; катание мяча правой и левой ногой по прямой, в цель, между предметами, друг другу; ведение мяча, продвигаясь между предметами, по кругу; ведение мяча с выполнением заданий (поворотом, передачей другому).

ползание, лазанье: ползание на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад; на животе и на спине, отталкиваясь руками и ногами; влезание на гимнастическую стенку до верха и спуск с нее чередующимся шагом одноименным и разноименным способом; перелезание с пролета на пролет по диагонали; пролезание в обруч разными способами; лазанье по веревочной лестнице; выполнение упражнений на канате (захват каната ступнями ног, выпрямление ног с одновременным сгибанием рук, перехватывание каната руками); влезание по канату на доступную высоту;

ходьба: ходьба обычная, гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперед; выпадами, с закрытыми глазами, приставными шагами назад; в приседе, с различными движениями рук, в различных построениях;

бег: бег в колонне по одному, врассыпную, парами, тройками, четверками; с остановкой по сигналу, в сочетании с прыжками (с линии на линию, из кружка в кружок); высоко поднимая колени, стараясь коснуться коленями ладоней согнутых в локтях рук; с захлестыванием голени назад; выбрасывая прямые ноги вперед; бег 10 м с наименьшим числом шагов; медленный бег до 2-3 минут; быстрый бег 20 м 2-3 раза с перерывами; челночный бег 3x10 м; бег наперегонки; бег из разных исходных положений (лежа на животе, ногами по направлению к движению, сидя по-турецки, лежа на спине, головой к направлению бега); бег со скакалкой, бег по пересеченной местности;

прыжки: подпрыгивания на двух ногах 30 раз в чередовании с ходьбой, на месте и с поворотом кругом; смещая ноги вправо-влево-вперед-назад, с движениями рук; впрыгивание на предметы высотой 30 см с разбега 3 шага; подпрыгивания вверх из глубокого приседа; прыжки на одной ноге, другой толкая перед собой камешек; прыжки в длину и в высоту с места и с разбега на соревнование;

прыжки с короткой скакалкой: прыжки на двух ногах с промежуточными прыжками и без них; прыжки с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через обруч, вращая его как скакалку; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, прыжки через вращающуюся скакалку с места; вбегание под вращающуюся скакалку - прыжок - выбегание; пробегание под вращающейся скакалкой парами.

упражнения в равновесии: подпрыгивание на одной ноге, продвигаясь вперед, другой ногой катя перед собой набивной мяч; стойка на носках; стойка на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием посередине палки, пролезанием в обруч, приседанием и поворотом кругом; ходьба по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, другую пронося прямой вперед сбоку скамейки; ходьба по узкой рейке

гимнастической скамейки прямо и боком; ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг высоко поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; прыжки на одной ноге вперед, удерживая на колени другой ноги мешочек с песком; ходьба по шнуру, опираясь на стопы и ладони; кружение с закрытыми глазами, остановкой и сохранением заданной позы; после бега, прыжков, кружения остановка и выполнение "ласточки".

Педагог способствует совершенствованию двигательных навыков детей, создает условия для поддержания инициативы и развития творчества, выполнения упражнений в различных условиях и комбинациях, использования двигательного опыта в игровой деятельности и повседневной жизни.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание и опускание рук (одновременное, поочередное и последовательное) вперед, в сторону, вверх, сгибание и разгибание рук; сжимание пальцев в кулак и разжимание; махи и рывки руками; круговые движения вперед и назад; упражнения пальчиковой гимнастики;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты корпуса вправо и влево из разных исходных положений, наклоны вперед, вправо, влево из положения стоя и сидя; поочередное поднимание и опускание ног лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног, махи ногами из положения стоя, держась за опору, лежа на боку, сидя, стоя на четвереньках; выпады вперед и в сторону; приседания у стены (затылок, лопатки, ягодицы и пятки касаются стены); подошвенное и тыльное сгибание и разгибание стоп; захватывание предметов ступнями и пальцами ног, переключивание их с места на место.

Педагог проводит с детьми разнообразные упражнения с акцентом на качество выполнения движений, в том числе, в парах, с предметами и без них, из разных исходных положений, в разном темпе, с разным мышечным напряжением и амплитудой, с музыкальным сопровождением. Предлагает упражнения с разноименными движениями рук и ног, на ориентировку в пространстве, с усложнением исходных положений и техники выполнения (вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кистях рук, перед собой и сбоку и другое). Педагог поддерживает и поощряет инициативу, самостоятельность и творчество детей (придумать новое упражнение или комбинацию из знакомых движений). Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Могут быть использованы следующие упражнения, разученные на музыкальных занятиях: танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, на носок, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад а сторону, кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку, комбинации из двух-трех движений в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук, в сторону в такт и ритм музыки.

Строевые упражнения:

педагог совершенствует навыки детей в построении, перестроении, передвижении строем: быстрое и самостоятельное построение в колонну по одному и по два, в круг, в шеренгу; равнение в колонне, шеренге; перестроение из одной колонны в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2-3); расчет на первый - второй и перестроение из одной шеренги в две; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом; повороты во время ходьбы на углах площадки.

2) Подвижные игры:

педагог продолжает знакомить детей подвижным играм, поощряет использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию подвижных игр (в том числе, игр с элементами соревнования, игр-эстафет), способствующих развитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве.

Педагог поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность. Поощряет творчество детей, желание детей придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать. Продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи и достижения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности. Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности.

3) Спортивные игры:

педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение; знание 4-5 фигур, выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.

Элементы баскетбола: передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и тому подобное) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

Элементы футбола: передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяча "змейкой" между расставленными предметами, попадание в предметы, забивание мяча в ворота, игра по упрощенным правилам.

Элементы хоккея: (без коньков - на снегу, на траве): ведение шайбы клюшкой, не отрывая её от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживание шайбы клюшкой; ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударяя по ней с места и после ведения.

Бадминтон: перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку.

Элементы настольного тенниса: подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); подача мяча через сетку после его отскока от стола.

4) Спортивные упражнения:

педагог продолжает обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500-600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднимание на горку "лесенкой", "ёлочкой".

Катание на коньках: удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость.

5) **Формирование основ здорового образа жизни:**

педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья; разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов. Дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, использовании спортивного инвентаря, оборудовании), во время туристских прогулок и экскурсий. Приучает детей следить за своей осанкой, формирует представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивать свое самочувствие; воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей.

б) **Активный отдых.**

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников предусматривают сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 40-45 минут. Содержание досуга включает: подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов.

Дни здоровья: проводятся 1 раз в квартал. В этот день педагог организует оздоровительные мероприятия, в том числе физкультурные досуги, и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии организуются при наличии возможностей дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок.

Педагог организует пешеходные прогулки. Время перехода в одну сторону составляет 35-40 минут, общая продолжительность не более 2-2,5 часов. Время непрерывного движения 20-30 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. В ходе туристской прогулки с детьми проводятся подвижные игры и соревнования, наблюдения за природой родного края, ознакомление с памятниками истории, боевой и трудовой славы, трудом людей разных профессий.

Для организации детского туризма педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом от 500 гр. до 1 кг (более тяжелые вещи класть на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать лямки); преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки.

Физкультурно-оздоровительные мероприятия

Формы организации	5-6 лет	6-7 лет
Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе режимных моментов		
Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 мин.	Ежедневно 10 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.	2-3 мин.
Игры и физические упражнения на прогулке	ежедневно 20 - 30мин.	ежедневно 20 - 30мин.

Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна	Ежедневно после дневного сна
Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна	Ежедневно после дневного сна
2. Физкультурные занятия		
Физкультурные занятия в спортивном зале	2 раза в неделю до 30 мин	2 раза в неделю до 30 мин
Физкультурные занятия на свежем воздухе	1 раз в неделю до 30 мин	1 раз в неделю до 30 мин
Спортивный досуг		
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)
Спортивные праздники	2 раза в год	2 раза в год
Физкультурные досуги, развлечения	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Физкультурно-оздоровительная работа		
Двигательный режим в течение дня Прием детей, самостоятельная двигательная деятельность детей Утренняя гимнастика Физкультурные занятия в зале и на улице Физкультминутки во время занятий Музыкальные занятия Прогулка Гимнастика после сна Физкультурный досуг Спортивные упражнения, игры Спортивный праздник	Оздоровительные и профилактические мероприятия: Закаливание (солнце, воздух, вода) Профилактические мероприятия (витаминотерапия, кварцевание, употребление лука и чеснока) Профилактика нарушения осанки и плоскостопия; Нетрадиционные методы (музыкотерапия, выращивание и употребление зеленого лука) Пропаганда ЗОЖ: наглядно-печатная информация; беседы для родителей.	
Организация рационального питания	Выполнение режима питания; Калорийность питания; Ежедневное соблюдение норм потребления продуктов; Гигиена приема пищи; Правильность расстановки мебели; Организация второго завтрака (соки); Соблюдение питьевого режима; Индивидуальный подход к детям во время приема пищи.	
Вид двигательной активности	Создание условий для двигательной деятельности:	
Движения во время бодрствования	- оборудование зала (спортивный инвентарь) - спортивный центр в группе - наличие прогулочных площадок - одежда, не стесняющая движение - игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движению;	
Подвижные игры	- знание правил игры; - картотека игр; - атрибуты;	
Движения под музыку	- музыкальное сопровождение	
Утренняя гимнастика и гимнастика после сна	- знание воспитателями комплексов гимнастики; - наличие места для гимнастики после сна; - наличие массажных дорожек	

Перспективный план представлен в календарном плане воспитательной работы и в приложениях:

- Приложение 2 «Перспективный план развития игровой деятельности»
 Приложение 3 «Перспективный план развития предметно-пространственной среды»
 Приложение 23 «Перспективный план работы по профилактике безопасного поведения детей дошкольного возраста. Безопасное детство Югры»
 Приложение 21 «Перспективный план взаимодействия с родителями»
 Приложение 22 «Перспективный план работы по взаимодействию со специалистами»
 Приложение 24 «Перспективный план профилактическо-оздоровительной работы»
 Приложение 24 «Лист здоровья»
 Приложение 27 «Перспективный план прогулок с детьми»
 Приложение 25! «Перспективный план развития двигательной деятельности»

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства

При реализации АОП для обучающихся с ТНР программы использоваться образовательные технологии:

Технология сотрудничества – это идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей, скрепленной взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, совместным анализом хода и результатов этой деятельности.

➤ Становление социальной позиции будущих школьников, выработка стиля взаимодействия детей и взрослых, постепенная адаптация детей к школьной жизни.

➤ Установление связей, взаимодействие разновозрастной группы компенсирующей направленности №14 «Солнышко» и начальной школы, знакомство с формами и методами обучения, обеспечение преемственности в содержании процесса обучения и методике преподавания

➤ Становление правильной позиции родителей будущих первоклассников, активизация их воспитательных умений, помощь в разрешении проблем по подготовке детей к школе.

Организация работы по преемственности разновозрастной группы компенсирующей направленности №14 «Солнышко» и школы

Содержание работы	Формы работы
Сотрудничество родителей и педагогов ДОО по ознакомлению с содержанием программ	Беседы, консультации, семинары, изучение методической литературы, педагогические советы, круглые столы по актуальным вопросам преемственности.
Повышение квалификации воспитателей ДОО	Самообразование, методические объединения, курсы повышения квалификации
Взаимопосещения педагогов школы и ДОО	Проведение открытых уроков в школе и открытых показов специально организованной деятельности в ДОО
Педагогическая диагностика детей подготовительной к школе группы на предмет готовности к школе	Беседа – игра, наблюдение, сюжетно-ролевые игры, упражнения
Подготовка и проведение совместных мероприятий между школой и ДОО	Планирование и осуществление совместной практической деятельности педагогов и учителей с детьми – дошкольниками и первоклассниками (праздники, выставки, спортивные соревнования), экскурсий в школу.)

Работа педагогов с родителями	Проведение совместных родительских собраний для родителей подготовительной к школе группе, оформление папок передвижек, анкетирование, индивидуальные консультации. Встречи родителей с будущими учителями. Анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе. Игровые тренинги и практикумы для родителей детей дошкольного возраста.
Подведение итогов педагогической диагностики обследования детей	Взаимодействие медицинских работников, психологов ДОО и школы. Оформление психологом и педагогами, специалистами диагностических карт.

Взаимодействие с социальными партнерами

Одним из путей повышения качества дошкольного образования является взаимодействие с социальными партнерами.

Взаимодействие группы №14 «Солнышко» с социумом состоит из нескольких аспектов и включает:

- работу с государственными структурами и органами местного самоуправления;
- взаимодействие с органами здравоохранения;
- взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры;
- взаимодействие с общественными организациями.

Взаимодействие группы № 14» Солнышко» с другими организациями

Учреждение	Вид взаимодействия
КСК «Импульс»	Участие в поселковых программах, конкурсах. Участие в культурно-массовых, спортивных мероприятиях. Выполнение социального заказа по воспитанию, образованию, оздоровлению дошкольников. Содействие в воспитании детей, не посещающих ДОО. Взаимодействие с органами опеки и попечительства.
ПРБ 2	Обогащение содержания деятельности учреждения через сотрудничество с медицинскими учреждениями по вопросам охраны жизни и здоровья детей. Контроль за организацией прививочной работы. Обследование детей узкими специалистами.
КСК «Импульс» Музыкальная школа	Обогащение содержания деятельности учреждения через сотрудничество с учреждениями образования, науки и культуры. Участие в конкурсах, программах, культурно-массовых и спортивных мероприятиях, организуемых управлением образования. Взаимодействие со школой: проведение экскурсий, совместных мероприятий, взаимопосещение занятий и уроков, диагностика детей выпускных групп. Взаимодействие с библиотекой: организация экскурсий, занятий по нравственно-патриотическому воспитанию, тематических выставок детских книг. Взаимодействие с музыкальной школой: посещение концертов, мероприятий. Взаимодействие с выездными труппами театра, цирка: просмотр спектаклей, представлений.
ДОО Советского района	Взаимопосещение. Обмен опытом.
Кукольный театр	Спектакли. Фестивали. Праздничные представления. Новогодние елки.

Согласно ФГОС ДО и ФОП используются следующие формы реализации программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

Формы

Согласно ФОИ и ФГОС ДО используются и следующие формы реализации АОП для обучающихся с ТНР программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

Деятельность/возраст
5 – 7 (8) лет
<ul style="list-style-type: none"> – игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); – общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); – речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); – познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; – изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; – двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); – элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); – музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Методы

Метод	Определение метода	Условия применения
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств	Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций. Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов. Такое подразделение средств

		наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием, и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и самостоятельной.
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия.	Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения Проблем Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий
Частично-	Суть его состоит в том,	Каждый шаг предполагает творческую

поисковый	что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.

Средства

Деятельность детей	Средства
1. Двигательная	Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое
2. Предметная	Образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое
3. Игровая	Игры, игрушки, игровое оборудование и другое
4. Коммуникативная	Дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое
5. Познавательно-исследовательская и экспериментирования	Натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое
6. Чтение художественной литературы	Книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
7. Трудовая	Оборудование и инвентарь для всех видов труда
8. Продуктивная	Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
9. Музыкальная	Детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое.

При выборе форм, методов, средств реализации АОП для обучающихся с ТНР программы педагоги учитывают субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью;

самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в группе 14 «Солнышко» включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени

Включает:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21 и соответствует режиму занятий группы №14 «Солнышко» компенсирующей направленности

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки

Включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня

Включает:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности :

Центр « Маленькие математики»

Центр «Играем в театр»

Центр «Учимся конструировать»

Центр « Учимся строить»

Центр «Наша Родина Россия»
 Центр « Мы познаем мир»
 Центр «Музыкальный центр»
 Центр «Маленькие спортсмены»
 Центр « Маленькие художники: «Учимся творить»»
 Центр «Учимся говорить правильно!»
 Центр «Здравствуй книжка!»
 Центр «Играем в театр
 Центр «Растём патриотами»
 Центр «Растём вежливыми»
 Центр «Растём трудолюбивыми»
 Центр «Мы играем!»
 Центр «Меню»
 Центр «Уголок настроения»

Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог организывает культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Виды и формы культурных практик

№	Наименование	Периодичность	Участники
1	Совместные и семейные проекты	1 раз в год	Дети, педагоги, родители
2	Совместное творчество	1 раз в месяц	Дети, педагоги, родители
3	Театральная неделя	1 раз в год	Дети, педагоги, родители, социальные партнеры
4	Экологические акции	1-2 раза в год	Дети, педагоги, родители, социальные партнеры
5	Тематические мероприятия	1 раз в месяц	Дети, педагоги, родители, социальные партнеры
6	Акции по формированию у детей безопасной жизнедеятельности	ежемесячно	Дети, педагоги, родители, социальные партнеры
7	«Гость в группе»	1 раз в год	Дети, педагоги, родители
8	Акция «Бессмертный полк».	1 раз в год	Дети, педагоги, родители
9	Экологические праздники	1-2 раза в год	Дети, педагоги, родители, социальные партнеры
10	«Утро радостных встреч»	ежедневно	Дети, педагоги
11	«День рождения»	ежемесячно	Дети, педагоги, родители

Перспективный план представлен в календарном плане воспитательной работы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в детский сад и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в детском саду может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
 - 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
 - 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
 - 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в детском саду, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
 - 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
 - 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
 - 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Старший возраст (5-7 лет)

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых.

Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач.

Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

- 1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключённые в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Главными целями взаимодействия педагогов группы 14 «Солнышко» с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи,
- повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской

Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в МАДОУ д/с «Росинка», АОП для обучающихся с ТНР программы;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Деятельность группы 14 «Солнышко» по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей дошкольного возраста; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в МАДОУ д/с «Росинка» образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе детского сада; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми дошкольного возраста; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Особое внимание в просветительской деятельности группы 14 «Солнышко» уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

- 2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- 3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- 4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду;
- 5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

- 1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;
- 2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); сайт ДОО и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Формы сотрудничества с семьей

Индивидуальные		Коллективные	
Повышение педагогических знаний	Вовлечение в воспитательно-образовательный процесс	Повышение педагогических знаний	Вовлечение в воспитательно-образовательный процесс
<ul style="list-style-type: none"> ▪ опрос, ▪ анкетирование, ▪ патронаж, ▪ интервьюирование, ▪ наблюдение, ▪ изучение медицинских карт, ▪ специальные диагностические методики, ▪ индивидуальное консультирование, ▪ информационные листы, ▪ библиотека для 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ встреча родителя с заведующей ▪ экскурсия по детскому саду, ▪ встреча с интересным человеком ▪ издание семейных газет, журналов 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ подгрупповое консультирование ▪ консультации-практикумы, ▪ информационные листы, ▪ газеты, журналы ▪ листы-памятки, ▪ папки-передвижки, ▪ выставки книг, оборудования, настольных игр, ▪ библиотека для родителей, ▪ видеотека, ▪ встреча родителей с заведующей ▪ экскурсия по детскому саду, ▪ встреча с интересным 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ журналы ▪ папки-передвижки, ▪ выставки книг, оборудования, настольных игр, ▪ библиотека для родителей, ▪ видеотека, ▪ аудиотека, ▪ встреча родителей с заведующей ▪ экскурсия по детскому саду, ▪ встреча с интересным

<p>родителей,</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ видеотека, ▪ аудиотека, ▪ оценочные листы, ▪ экспресс-диагностика ▪ предоставление информации на сайте группы, ДОУ 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ аудиотека, ▪ наглядная информация для родителей, ▪ встреча родителей с заведующей ▪ экскурсия по детскому саду, ▪ групповые собрания родителей, ▪ праздники знаний и творчества, ▪ дни открытых дверей, ▪ предоставление информации на сайте группы, ДОУ 	<p>человеком,</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ издание семейных газет, журналов, ▪ групповые собрания родителей, ▪ общественные смотры знаний, умений и навыков, ▪ турниры знатоков, ▪ дни открытых дверей, ▪ подготовка, проведение и обсуждение спектаклей, праздников, соревнований, конкурсов, КВН; различных клубов, ▪ родительские конференции
--	--	---	---

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

КРР и (или) инклюзивное образование в группе №14 «Солнышко» направлено на обеспечение коррекции нарушений ТНР развития; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в группе №14 «Солнышко» осуществляют педагоги, педагог-психолог, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

Задачи КРР:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения образовательной программы и социализации в детском саду;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума МАДОУ д/с «Росинка» (далее - ППк);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

— реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ПМПК.

КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК.

Целевые группы обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с особыми образовательными потребностями:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении МАДОУ д/с «Росинка»;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в МАДОУ д/с «Росинка» осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

2.7. Содержание коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа включает диагностическую, консультативную и информационно-просветительскую работу

2.7.1. Диагностическая работа

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в МАДОУ д/с «Росинка») диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

2.7.2. Консультативная работа

Педагог реализует задачи коррекционно-развивающего компонента программы в процессе режимных моментов, совместной с детьми деятельности и самостоятельной деятельности детей, проведении групповых и подгрупповых занятий, предусмотренных расписанием непрерывной образовательной деятельности.

Выполняет рекомендации специалистов.

Осуществляет консультирование и просвещение родителей в вопросах, касающихся особенностей развития детей с особыми образовательными потребностями, причин их образовательных трудностей, а также обучение родителей методам и приемам работы с такими детьми, вовлекает родителей в воспитательно-образовательный процесс.

Разрабатывает рекомендации по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

Проводит консультации по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся, в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений

Консультирование участников образовательного процесса

№ п.п.	Тема	Сроки	Ответственный
1.	Подготовка руки к письму	сентябрь	Никитина Т.Н.
2.	Речевая готовность ребенка к школе	январь	Гатауллина Г.З.

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся

Консультирование педагогов

№ п.п.	Тема	Сроки	Ответственный
1.	«Разнообразие общих развивающих упражнений»	сентябрь	Мальшев В.И.
2.	«Основные виды движений детей среднего и старшего возраста»	март	Мальшев В.И.
3.	«Особенности развития детей 6-7 лет»	ноябрь	Шутрова О.П.
4.	«Особенности развития детей 5-6 лет»	декабрь	Шутрова О.П.
5.	«Специфика музыкального воспитания с детьми ТНР 5-7 лет»	сентябрь	Речкина В.А.
6.	«Возрастные особенности детей 6-7, 5-6 лет»	октябрь	Лобаева Н.В.

- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком

Консультирование родителей

№ п.п.	Тема	Сроки	Ответственный
1.	«Играя обучаем математике»	сентябрь	Никитина Т.Н.
2.	«Дидактическая игра как средство развития связной речи»	декабрь	Гатауллина Г.З.
3.	«Учим ребенка пересказывать»	февраль	Никитина Т.Н.
4.	«Нужно ли развивать слуховую память»	апрель	Гатауллина Г.З.

2.7.3. Информационно-просветительская работа

№ п.п.	Тема	Сроки	Ответственный
--------	------	-------	---------------

1	Беседы: "О чем может говорить поведение ребенка?";	Декабрь	Никитина Т.Н.
2	Памятка: "Что должен уметь будущий первоклассник";	Февраль	Гатауллина Г.З.
3	Информационный стенд: «Сундучок мудрости!»	В течении года	Никитина Т.Н. Никитина Т.Н.
4	Буклеты: «Подготовка руки ребенка к письму в школе»;	Январь	Гатауллина Г.З.
5	«Речевая готовность к школе»;	Март	
6	Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации	В течении года	Никитина Т.Н. Гатауллина Г.З.

2.7.4. Направленность коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами

КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами:

- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся,
- коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики;
- формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций (тяжелые нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата)

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки

и развития одаренного ребёнка, как в детском саду, так и в условиях семенного воспитания;

- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях детского сада, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение одаренного ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики!

КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Психолого-педагогическое сопровождение детей группы по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Работа по сопровождению одарённых детей представлена в:

Приложение 31 «Перспективный план по работе с одарёнными детьми».

2.8.1. Целевой раздел

2.8.1.1. Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности – Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

2.8.1.2. Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

2.8.1.3. Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

2.8.1.4. Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В группе №14 «Солнышко» проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

2.8.1.5. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

2.8.1.6. Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

2.8.1.7. Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желаний и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

2.8.1.8. Целевые ориентиры воспитания.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. ✓ Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; ✓ Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. ✓ Владеющий основами речевой культуры. ✓ Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. ✓ Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. ✓ Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. ✓ Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. ✓ Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. ✓ Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Понимающий ценность труда в семье и в обществе на

		основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. ✓ Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	✓ Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. ✓ Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.8.2. Содержательный раздел

2.8.2.1 Уклад группы (традиции)

Поселок Пионерский - многонациональный поселок, в котором живут представители разных национальностей, поэтому, в процессе патриотического воспитания, дети знакомятся с многообразием культур и национальностей.

Педагоги знакомят воспитанников с различными народными обычаями, организуют с детьми игры народов России, слушают музыкальные произведения различных народов. Дети рассматривают альбомы с костюмами разных национальностей, знакомятся с литературой разных народов, национальными орнаментами, блюдами, изучаются народные приметы, пословицы, поговорки, заклички и т.д.

Осуществляя организацию образовательного процесса в дошкольном учреждении, учитываются национально-культурные традиции народов России. Основным языком, на котором осуществляется образовательный процесс - русский.

Традиции группы №14 «Солнышко»

В разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с ТНР № 14 «Солнышко (5-7 лет) традиционными стали:

- Совместные и семейные проекты различной направленности.** Создание совместных детско-родительских проектов.
- Опосредованное интернет-общение.** Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей. Данная форма позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский сад. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, задания, получить ответы по интересующим вопросам.
- Совместное творчество.** Направлено на создание совместных детско-родительских продуктов творческой деятельности, участие в конкурсах, фестивалях.
- Театральная неделя.** Создание совместных детско-родительских спектаклей. Участие педагогов, детей и родителей в театрализованной деятельности. «Гастроли» по детскому саду (из группы в группу).
- Экологические акции: «Посади дерево», «Покормите птиц зимой», «Скворечник»** Позволяет организовать деятельностный подход в экологическом образовании дошкольников.
- Тематические мероприятия** («Возьмемся за руки, друзья!», «Где добро – там тепло», «Мы вместе!») направлены на формирование толерантности у детей, терпимости, сочувствия.
- Акции по формированию у детей безопасной жизнедеятельности** («Внимание, дети!», «Каникулы!», «Неделя безопасности», «Утром, вечером и днем осторожен будь с огнем!»)
- «Гость в группе»** - знакомство с профессиями родителей, интересными людьми.
- Акция «Бессмертный полк».**
- Экологические праздники с участием волонтеров Школы лесничества.**

Перспективный план досугов и развлечений представлен в приложении 7 «Культурно-досуговая деятельность»

11. Семейный круг.

Тематические мероприятия представлены в календарном плане в воспитательной работе

2.8.2.2. Воспитывающая среда группы №14 «Солнышко»

Воспитательный процесс в группе №14 «Солнышко» организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- ✓ «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- ✓ «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- ✓ «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

2.8.2.3. Общности

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками группы.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников группы и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МАДОУ д/с «Росинка». Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть,

трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

2.8.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО и ФОП:

- Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- Образовательная область "Познавательное развитие" соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- Образовательная область "Речевое развитие" соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- Образовательная область "Физическое развитие" соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.8.2.5. Формы совместной деятельности.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МАДОУ д/с «Росинка».

2.8.2.6. Работа с родителями (законными представителями).

Информационно-аналитические формы работы:

Опросы, тесты, анкетирование, социальный паспорт (идентификатор), «телефон доверия», куда родители могут помещать волнующие их вопросы и дать советы родителям и воспитателям.

Познавательные формы работы:

Семинары – практикумы, родительские клубы, педагогические гостиные, родительские собрания

Досуговые формы работы:

Совместные досуги, праздники, участие в выставках, конкурсах, экскурсиях

Наглядно-информационные формы работы:

Дни открытых дверей, родительские уголки, фотовыставки, копилка Добрых дел

Особенности взаимодействия:

- ✓ Создание у родителей позитивного настроения на предстоящее мероприятие.
- ✓ Демонстрация искренней заинтересованности педагогического коллектива в сотрудничестве с родителями.
- ✓ Презентация результатов творчества детей.
- ✓ Четкая временная регламентация заявленных мероприятий.
- ✓ Актуальность, лаконичность, понятность представляемой информации.
- ✓ Тактичность и оптимистический настрой при общении с родителями.

2.8.2.7. События разновозрастной группы компенсирующей направленности №14 «Солнышко»

Формы организации детской деятельности

№	Детская деятельность	Формы организации детской деятельности
1.	Игровая	Дидактические игры, спортивные, хороводные, настольно –печатные, словесные, строительные, сюжетно – ролевые игры, игры – драматизации
2.	Музыкальная	Пение, музыкально – ритмические движения, игра на детских инструментах, слушание музыки
3.	Познавательная (в т.ч. исследовательская, экспериментальная)	Беседы, чтение художественной литературы, экспериментирование и опыты, наблюдение, проектная деятельность
4.	Продуктивная	Рисование, лепка, аппликация, коллективная творческая деятельность
5.	Театрализованная	Драматизация сказок, театральные игры, игры – имитации, ритмопластика, инсценировка сказок
6.	Коммуникативная	Беседы со взрослыми и детьми в парах и подгруппах, ответы на вопросы, обсуждения, утренний круг, вечерний круг, сюжетно - ролевые игры
7.	Двигательная	Подвижные игры, спортивные упражнения, малоподвижные игры, хороводные игры, утренняя гимнастика, гимнастика после сна, прогулка

Ключевые элементы уклада разновозрастной группы компенсирующей направленности сГНР №14«Солнышко»

№	Наименование	Периодичность	Участники
---	--------------	---------------	-----------

1	Совместные и семейные проекты	1 раз в год	Дети, педагоги, родители
2	Совместное творчество	1 раз в месяц	Дети, педагоги, родители
3	Театральная неделя	1 раз в год	Дети, педагоги, родители, социальные партнеры
4	Экологические акции	1-2 раза в год	Дети, педагоги, родители, социальные партнеры
5	Тематические мероприятия	1 раз в месяц	Дети, педагоги, родители, социальные партнеры
6	Акции по формированию у детей безопасной жизнедеятельности	ежемесячно	Дети, педагоги, родители, социальные партнеры
7	«Гость в группе»	1 раз в год	Дети, педагоги, родители
8	Акция «Бессмертный полк».	1 раз в год	Дети, педагоги, родители
9	Экологические праздники	1-2 раза в год	Дети, педагоги, родители, социальные партнеры
10	«Утро радостных встреч»	ежедневно	Дети, педагоги
11	«День рождения»	ежемесячно	Дети, педагоги, родители

2.8.2.8. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Проектная деятельность

№ п/п	Название проекта (программы)	Целевая аудитория	Вид проекта
1.	Проект «Мы - друзья природы!»	Разновозрастная группа 5-7лет	долгосрочный
2.	«Безопасность»	Разновозрастная группа 5-7 лет	краткосрочный
3.	Проект «Скоро в школу»	Разновозрастная группа 5-7лет совместно с учителем - логопедом	долгосрочный

Акции

Всероссийский уровень: «Лыжня России», «Окна победы», «Бессмертный полк»

Окружной уровень: «Моя Югра – моя планета»

Муниципальный уровень: «Марш парков», «Спасти и сохранить», «Покормите птиц зимой»

Поселковый уровень: «Мы с тобой, ветераны»

Институциональный уровень: «Цветы – краса земли», «Собери бумагу – спаси лес», «Посади дерево»

2.8.2.9. Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная развивающая среда включает:

- ✓ оформление помещений;
- ✓ оборудование;
- ✓ игрушки.

Предметно-пространственная среда

Функциональное использование	Оснащение
Групповая комната	
Учебная зона	Столы, стулья, мольберт, ковер, учебная доска, интерактивная доска.
Игровая зона	Настольно – печатные игры, детские столы, стулья, ковер, контейнеры, детская мягкая мебель, модули для сюжетно – ролевых игр.
Зона для активных игр	Массажные коврики, мячи, обручи, мешочки с песком, маски животных для мало подвижных игр, машинки.
Зона для спокойных индивидуальных игр	Настольно – печатные игры, конструктор деревянный, настольный театр.
Зона для уединения	Детская мягкая мебель (кресло), настольно – печатные игры, атрибуты для детского творчества.
Спальное помещение	
Зона отдыха	Кровати
Приемная комната	
Зона самообслуживания	Шкафчики, скамейки

2.8.2.10. Социальное партнерство.

Взаимодействие с родителями и социальными партнерами

№ п.п.	Социальный партнер	Цель взаимодействия	Способы взаимодействия	Планируемый результат взаимодействия
1	Родители	Формирование единых подходов в детском саду и семьи к духовно-нравственным и социокультурным ценностям	Проекты Мини музеи. День матери: «Праздник вместе с мамой» День открытых дверей День победы Акции. «Неделя Театра»	Повышение уровня социальной компетенции участников образовательного процесса (дети-родители-педагоги, направленного на активное освоение мира). Укрепление детско-родительских отношений
2	ДК «Импульс»	Способствовать поддержке и развитию творческой инициативы и способностей дошкольников к	Участие в культурно - досуговых мероприятиях. «День Победы»	Организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к

		творческой деятельности	«День защиты детей» «День народного единства»	русским общенациональным традициям
3	Детская библиотека	Развитие эмоциональной сферы	Участие в конкурсе рисунков и стихов	Создание среды развития ребенка через чтение, книгу и иные виды материалов, отвечающих его половозрастным, социокультурным, социокультурным и индивидуальным особенностям
4	Школа	Развитие у дошкольников самостоятельности, ответственности и активности в выполнении заданий и поручений взрослых.	Экскурсия в школу	Всестороннее развитие детей, позволяющее им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой
5	ГИБДД	Создание необходимых условий для обеспечения непрерывного воспитательного процесса в области безопасности дорожного движения	Организация мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма: беседы, обучающие ситуации, участие в акциях	Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах дорожного движения
6	Пожарная часть	Формирование у детей дошкольного возраста осознанного и ответственного отношения к выполнению правил пожарной безопасности; освоение положительного социального опыта.	Организация мероприятий по профилактике пожарной безопасности: экскурсии, беседы, обучающие ситуации, участие в акциях, конкурсах рисунков, поделок.	Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах пожарной безопасности, навыков осторожного обращения с огнем
7	Лесничество	Воспитание в дошкольниках бережности к растительным ресурсам, обучение грамотному использованию бумаги	Участие акции «Сделаем мир чище» по сбору макулатуры День птиц» «День эколога!»	Формирование знаний о природе; бережного отношения к ней; эмоциональной отзывчивости к живой природе; формирование умений познавать особенности окружающего мира.
8	Заповедник «Малая Сосьва»	Пробуждение в сознании детей чувства гордости за наше природное и культурное достояние	Участие в международных конкурсах и акциях «Марш парков»	Формирование потребности к бережному отношению к природе, ресурсам. Проявление

				заботы о «братьях наших меньших»
9	Музыкальная школа	Развитие художественного вкуса подрастающего поколения. Формирование интеллектуального потенциала личности, взаимодействие в совместной работе с учреждениями	Просмотр концертов воспитанников школы	Формирование способов воспринимать и чувствовать прекрасное в искусстве. Формирование художественно - эстетического вкуса
10	Центр адаптированного спорта	Воспитывать гуманное отношение к людям с ограниченными возможностями; воспитывать доброту, заботу, отзывчивость, желание помогать друг другу; воспитывать в детях чувства сопереживания милосердия, толерантности к инвалидам.	«День инвалида»	Формирование нравственные качества человека, забота о других, умение дружить, делать добро для других; содействовать формированию нравственных установок по отношению к людям, делать добро для других; создать комфортную доброжелательную обстановку.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях:

- Взаимодействие с социумом: совместные досуговые мероприятия, участие в конкурсах, выставках, развлечения, совместные спортивные праздники, состязания, праздники, концерты, инсценировки, театрализованные представления, тематические развлечения.

Формы взаимодействия с родителями:

- Взаимодействие с социумом: совместные досуговые мероприятия, участие в конкурсах, выставках, наглядно информационные листы, предоставление информации на сайте группы, ДОУ, развлечения, совместные спортивные праздники, состязания, праздники, концерты, инсценировки, театрализованные представления, тематические развлечения.

2.8.3. Организационный раздел

2.8.3.1. Кадровое обеспечение.

Воспитатель осуществляет работу с конкретной группой детей, родителями, а также другими педагогами, включая специалистов детского сада. Работа педагогом проводится как фронтально, так и индивидуально с каждым ребенком. Воспитатель реализует воспитательные задачи посредством использования следующих форм организации детской деятельности: игра, игровое упражнение, игра-путешествие, тематический модуль, чтение, беседа/разговор, ситуации, конкурсы, викторины, краткосрочные проекты, занятия, коллекционирование, творческая мастерская, эксперименты, длительные наблюдения, коллективное творческое дело, экскурсии, пешеходные прогулки. Кроме этого воспитатель планирует и проводит ежедневную работу по формированию у детей культурно- гигиенических навыков, правил поведения и

взаимоотношения, речевого этикета. Ежедневная работа по воспитанию отражается в календарном плане педагога, в ведомостях учета реализации образовательной деятельности.

Воспитатель также обеспечивает взаимодействие между детьми и другими педагогами ДОУ, между родителями и детьми, между детьми своей группы и другой возрастной группы. Мероприятия носят систематический характер, максимальное внимание уделяется детской игре в различных ее видах, организации элементарной трудовой деятельности, индивидуальной работе. Характер проводимых мероприятий, в первую очередь, призван обеспечивать доверительные отношения между воспитателем и ребенком, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб воспитателя, привлечению их внимания к обсуждаемой в режиме дня деятельности, активизации их социально-коммуникативной деятельности. Побуждение детей соблюдать в течение дня пребывания в детском саду общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками.

Инструктор по физической культуре.

Воспитание целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) через подвижные игры, игры с правилами и т.д.

Отвечает за: внедрение здорового образа жизни; обеспечение занятий обучающихся творчеством, физической культурой; организацию воспитательных мероприятий, направленных на оздоровление и физическое развитие детей.

Музыкальный руководитель

Воспитание музыкальной культуры, гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувства через различные виды музыкальной деятельности (слушание музыки, пение, игры на детских музыкальных инструментах, музыкально – ритмические движения). Отвечает за: формирование у дошкольников эмоциональной отзывчивости и восприимчивости, основ музыкальной и общей культуры, духовное становление и развитие личности; организацию участия дошкольников в мероприятиях, проводимых районными, поселковыми и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.

Учитель-логопед

Воспитание социокультурных норм, традиций семьи, общества и государства через организацию различных тематических мероприятий, проекты, конкурсы, викторины.

Отвечает за: организацию различных тематических мероприятий, направленных на воспитание и развитие личности детей дошкольного возраста; внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий образовательного процесса.

Педагог-психолог

Воспитание личности ребенка, формирование психологической культуры детей (конструктивного общения, умения слушать, высказывать свою точку зрения; приходиться к компромиссному решению и пониманию других людей) через проведение различных видов воспитательной работы: психологические игры-ситуации, тренинги, беседы.

Отвечает за: оказание психолого-педагогической помощи; организацию и проведение различных видов воспитательной работы.

2.8.3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Для реализации программы педагоги используют практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт

воспитания. рф. «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» (<https://институтвоспитания.рф/>).

В должностных инструкциях педагогических работников отражено:

- ✓ создание безопасных условий обучения, воспитания обучающихся, присмотра и ухода за обучающимися, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации;
- ✓ формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- ✓ координация деятельности младшего воспитателя, согласование своей деятельности с воспитателем (сменным), медицинскими работниками и другими специалистами учреждения;
- ✓ взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.

Педагогический работник:

- ✓ Планирует, реализует и анализирует образовательную работу с детьми в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.
- ✓ Организует ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности: предметно-манипулятивную и игровую, обеспечивает развитие детей.
- ✓ Выстраивает партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников для решения образовательных задач.
- ✓ Создает благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого воспитанника.
- ✓ Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания.
- ✓ Разрабатывает программу работы с группой воспитанников.
- ✓ Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим).
- ✓ Развивает у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у воспитанников культуру здорового и безопасного образа жизни.
- ✓ Применяет педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания.
- ✓ Учитывает особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

2.8.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада МАДОУ д/с «Росинка» и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в детском саду.

На уровне воспитывающих сред: предметно-пространственная развивающая среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда детского сада обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активности ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации программы являются:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником(субъектом) образовательных отношений;
4. формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
5. активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

1. формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
2. формирование доброжелательного отношения к детям с особыми образовательными потребностями и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
3. обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
4. обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
5. расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
6. взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с особыми потребностями;
7. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Работа с детьми с особыми потребностями:

Для оптимального осуществления интеграции на этапе дошкольного детства необходимо соблюдать специальные условия воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями, организовывать безбарьерную среду их жизнедеятельности. В процессе образовательной деятельности в структурном подразделении гибко сочетаются индивидуальный и дифференцированный подходы, это способствует тому, чтобы все дети принимают участие в жизни коллектива.

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка (культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, игротека, музыкально-театральная среда и др.) Воспитатели закрепляют приобретённые знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя коррекционные цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (в игровую, трудовую, познавательную), в содержание образовательной деятельности (формирование элементарных математических представлений, художественное творчество, изобразительную деятельность, развитие речи, ознакомление с окружающим миром через наблюдения за явлениями природы и экспериментальную деятельность), а также в режимные моменты.

Организация работы с детьми с особыми образовательными потребностями

Специалисты	Содержание
Старший воспитатель	Обеспечивает организацию воспитательно-образовательного процесса в детском саду в соответствии с образовательной программой дошкольной образовательной организации, обеспечивает организацию деятельности специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение ребенка с особыми потребностями, обеспечивает повышение профессиональной компетенции педагогов, а также организует взаимодействие с консилиумом образовательной организации, семьями детей с особыми образовательными потребностями и различными социальными партнерами.
Педагог-психолог	Осуществляет психопрофилактическую, диагностическую, коррекционно-развивающую, консультативно-просветительскую работу. Проводит обследование детей. Наблюдает за адаптацией и поведением воспитанников. Проводит психокоррекционные занятия, направленные на формирование высших психических функций, коррекцию недостатков эмоционально-волевой сферы, формировании произвольной регуляции поведения, коммуникации, развитии социальных компетенций и представлений, межличностных отношений. Оказывает психологическую помощь родителям. Осуществляет консультирование и просвещение педагогов и родителей в вопросах, касающихся особенностей развития детей с особыми образовательными потребностями, причин их образовательных трудностей, а также обучение родителей и педагогов методам и приемам работы с такими детьми, на вовлечение родителей в педагогический процесс. На этапе подготовки к школе педагог-психолог определяет состояние

	<p>параметров психологической готовности к школе, разрабатывает рекомендации для педагогов и родителей относительно образовательного маршрута ребенка.</p>
Учитель-логопед	<p>Осуществляет диагностическую, коррекционно-развивающую, консультативно-просветительскую работу.</p> <p>Проводит обследование детей. Осуществляет работу по коррекции недостатков фонематической, произносительной и лексико-грамматической сторон речи во время непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности с ребенком и в процессе индивидуальных занятий.</p> <p>Работает с малыми подгруппами и индивидуально по преодолению недостатков звукопроизношения и слоговой структуры слова, обогащению лексического запаса, формированию грамматического строя речи.</p> <p>Решает задачи развития связной речи и подготовки к обучению грамоте.</p> <p>Оказывает помощь воспитателям при организации образовательного процесса.</p> <p>Осуществляет консультирование и просвещение педагогов и родителей в вопросах, касающихся особенностей речевого развития детей с особыми образовательными потребностями, причин их образовательных трудностей, а также обучение родителей и педагогов методам и приемам работы с такими детьми, на вовлечение родителей в педагогический процесс.</p>
Воспитатель	<p>Осуществляет диагностическую, коррекционно-развивающую, консультативно-просветительскую работу.</p> <p>Реализует задачи коррекционно-развивающего компонента программы в процессе режимных моментов, совместной с детьми деятельности и самостоятельной деятельности детей, проведении групповых и подгрупповых занятий, предусмотренных расписанием непрерывной образовательной деятельности.</p> <p>Выполняет рекомендации специалистов.</p> <p>Осуществляет консультирование и просвещение родителей в вопросах, касающихся особенностей развития детей с особыми образовательными потребностями, причин их образовательных трудностей, а также обучение родителей методам и приемам работы с такими детьми, вовлекает родителей в воспитательно-образовательный процесс.</p>
Музыкальный руководитель	<p>Осуществляет диагностическую, коррекционно-развивающую, консультативно-просветительскую работу.</p> <p>Реализует задачи коррекционно-развивающего компонента программы в процессе проведения групповых и подгрупповых занятий, предусмотренных расписанием непрерывной образовательной деятельности (развивает слуховое внимание, силу и тембр голоса; способность принимать ритмическую сторону музыки, движений речи, формирует правильное фразовое дыхание).</p> <p>Выполняет рекомендации специалистов.</p> <p>Осуществляет консультирование и просвещение родителей в вопросах, касающихся особенностей музыкального развития детей с особыми образовательными потребностями, причин их образовательных трудностей, а также обучение родителей методам и приемам работы с такими детьми, вовлекает родителей в воспитательно-образовательный процесс.</p>
Инструктор по физической культуре	<p>Осуществляет диагностическую, коррекционно-развивающую, консультативно-просветительскую работу.</p> <p>Реализует задачи коррекционно-развивающего компонента программы в процессе проведения групповых и подгрупповых занятий, предусмотренных расписанием непрерывной образовательной деятельности (развитие общей и мелкой моторики, координационных способностей, правильного дыхания, координации речи и движения.).</p> <p>Организует физическое развитие детей с использованием полифункционального</p>

	игрового оборудования (мягкие модули, сенсорные дорожки, коврики и др.)
Медицинская сестра	Выясняет анамнез ребенка. Проводит оздоровительно-профилактические мероприятия с воспитанниками Контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий.

ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

2.9. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания)

Программа «Юный шахматист» («Шахматы для детей» И.Г. Сухин)

Программа «Юный шахматист» по обучению детей азам шахматной игры для детей 5-6 и 6-7 лет и направлена на развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста при обучении игре в шахматы.

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основе Программ «Шахматы для самых маленьких», автор И.Г. Сухин, Методических рекомендаций по обучению игре в шахматы для педагогов дошкольных образовательных организаций, автор А.М. Гафт.

Актуальность программы обусловлена тем, что в дошкольном детстве происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается формирующая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению психики дошкольников и наиболее полному раскрытию способностей детей.

Шахматы в ДОУ положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как память, восприятие, внимание, воображение, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Игра в шахматы помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально доступен детям дошкольникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих воспитанников, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д.

Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность с детьми на занятиях, использование мнемотехнических приёмов для развития памяти, приёмы обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Цель: Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста при обучении игре в шахматы.

Задачи:

1. Вызвать у детей интерес к шахматам.
2. Развивать и тренировать психические процессы:
 - запоминать, сравнивать, обобщать, развивать логическое мышление, ориентировку на плоскости, внимание, память;
 - развивать аналитико-синтетическую деятельность: мышление, суждение,
 - умозаключение.
3. Развивать познавательный интерес:
 - изучение основ шахматной игры,
 - расширение кругозора.
4. Развивать творческие способности:
 - воображение, фантазию, изобретательность.
5. Формировать социально-коммуникативные качества личности:
 - вырабатывать самостоятельность, настойчивость, спокойствие, выдержку, усидчивость, собранность, волю;
 - уверенность в своих силах, стойкий характер,
 - умение предвидеть исход событий, предвидеть результаты своей деятельности.

6. Воспитывать умения работать в команде, чувство такта, культурные привычки в процессе группового общения с детьми и взрослыми.
7. Организовать логико-математическую подготовку ребёнка к школе.

Дети, вовлеченные в шахматы, лучше воспринимают в школе точные науки и быстрее делают домашнее задание.

Программа «Моя Югра»

5-6 лет, 6-7 лет

Программа «Моя Югра» ориентирована на специфику национальных, социокультурных и региональных условий осуществления образовательной деятельности и реализует принцип этнокультурной ситуации развития детей.

Программа «Моя Югра» разработана в соответствии с парциальной программой «НаследиеЮгры: на пути к истокам» Л.Л. Лашковой, П.П.Ушаковой, С.А.Якоб.

Цель программы Формирование у дошкольников сознания принадлежности к своему народу, государству в процессе ознакомления с национальной культурой, народными традициями и обычаями, природной родного края.

Задачи модуля «Природа»

- ✓ **Познавательные сведения:** в зависимости от возраста и уровня развития детей:
 - сообщать элементарные сведения;
 - формировать первоначальные представления;
 - уточнять, дополнять, конкретизировать, систематизировать, дифференцировать, обобщать знания:
 - о географическом положении ХМАО — Югры;
 - о природных и климатических условиях;
 - об особенностях живой и неживой природы;
 - об охраняемых природных объектах округа,
 - взаимодействии человека и природы Севера.
- ✓ **Развитие мотивов и ценностных ориентаций:** в зависимости от возраста и уровня развития детей:
 - способствовать развитию познавательного интереса к природе ХМАО — Югры;
 - воспитывать чувство восхищения объектами живой и неживой природы Севера;
 - воспитывать бережное отношение к природе ХМАО — Югры.
- ✓ **Формирование поведения:** в зависимости от возраста и уровня развития детей обучать способам и развивать умения:
 - проявления бережного отношения к природе ХМАО — Югры;
 - практического применения информации о природе ХМАО — Югры в разных видах детской деятельности (коммуникативной, познавательно-исследовательской, игровой, двигательной и т.д.);
 - участия в природоохранной деятельности.
 -

Задачи модуля «Материальная культура»

- ✓ **Познавательные сведения:** в зависимости от возраста и уровня развития детей:
 - сообщать элементарные сведения;
 - формировать первоначальные представления;

- уточнять, дополнять, конкретизировать, систематизировать, дифференцировать, обобщать знания:
 - о символике городов и муниципалитетов Югры, её связи с природными объектами;
 - о традиционных промыслах коренных народов Севера, связанных с ними инструментах, способах взаимодействия с живой природой, бережном и рациональном отношении к растительному и животному миру;
 - о кочевом образе жизни ханты и манси, связанных с ним видах сезонного жилища, построек, их назначении, способах постройки и эксплуатации, внутреннем обустройстве;
 - о предметах быта коренных народов Севера, их назначении, способах изготовления;
 - о национальном костюме (различии мужской и женской одежды, зимней и летней, повседневной и праздничной), о способах изготовления предметов одежды, её украшении, использовании и утилизации;
 - о традиционной кухне ханты и манси, об особенностях приготовления блюд, хранения продуктов.
- ✓ Развитие мотивов и ценностных ориентаций: в зависимости от возраста и уровня развития детей:
 - способствовать развитию познавательного интереса к материальной культуре ХМАО — Югры;
 - развивать ценностные ориентации на разные виды материальной культуры ХМАО — Югры (труд и ремесла, национальное жилище, национальная кухня, предметы быта, национальный костюм);
 - воспитывать чувство восхищения результатами культурного творчества народов Севера (ханты и манси);
 - воспитывать бережное отношение к предметам материальной культуры ХМАО — Югры.
- ✓ Формирование поведения: в зависимости от возраста и уровня развития детей обучать способам и развивать умения:
 - проявления бережного, заботливого отношения к ценностям материальной культуры ХМАО — Югры;
 - практического применения информации о материальной культуре ХМАО — Югры в разных видах детской деятельности (коммуникативной, познавательно-исследовательской, игровой, двигательной и т.д.);
 - участия в традиционных событиях народов Севера (ханты и манси);
 - проявления уважения к знаменитым людям, труженикам своего края.

Задачи модуля «Духовная культура»

- ✓ Познавательные сведения: в зависимости от возраста и уровня развития детей:
 - сообщать элементарные сведения;
 - формировать первоначальные представления;
 - уточнять, дополнять, конкретизировать, систематизировать, дифференцировать, обобщать знания:
 - о национальном устно-поэтическом творчестве народов ханты и манси (хантыйские, мансийские сказки, поговорки, пословицы, загадки);
 - о творчестве писателей ХМАО — Югры (Ю.Н. Шесталов, Н.В. Сочихин, Е.Д. Айпин, А.М. Конькова, М.К. Вагатова, А.С. Тарханов, С.П. Пивоваров, Д.А. Сергеев и др.);
 - о композиции, простейших элементах образности в языке, своеобразии жанров произведений писателей ХМАО — Югры;
 - об особенностях декоративно-прикладного искусства народов ханты и манси, его разновидностях и назначении;
 - о национальном своеобразии хантыйского орнамента, его элементах и колорите;
 - о национальных музыкальных инструментах коренных жителей Югры;

- о национальных обрядовых праздниках народов ханты и манси, их значении в жизни человека («Медвежий праздник», «Праздник Трясогузки», «Праздник Водяного царя», «Проводы лебедя», «День оленевода», «Вороний день», «День обласа»);
- о связи праздников народов ханты и манси с сезонными явлениями природы;
- о национальных подвижных играх народов ханты и манси;
- о национальной хантыйской кукле (Акань), способах ее изготовления (кукла-скрутка, кукла-дерево, кукла из утиных клювов, хантыйская кукла из шишки и меха и др.), назначении;
- о национальных оберегах, способах их изготовления, назначении;
- о национальных игрушках и играх («игрушки для думания» — игрушки-головоломки, игра в «Щёл» и др.).

Программа «Основы финансовой грамотности» 5-6 лет, 6-7 лет

Финансовая грамотность, являясь одним из базовых навыков XXI века, занимает важное место в структуре функциональной грамотности современного человека. Функциональная грамотность человека, в том числе подрастающего, является основным условием качества его жизни и социальной безопасности общества. Программа «Основы финансовой грамотности» разработана на основе примерной парциальной образовательной программы для старших дошкольников Банка России, образовательной программы «Азы финансовой культуры для дошкольников» Л.В. Стахович, образовательной программы «Тропинка в экономику» А.Д. Шатовой. В течение последних нескольких лет в условиях пандемии изменились подходы к образованию во всем мире. В авангарде – дистанционные образовательные технологии и электронное обучение. Новизна программы заключается в применении дистанционных образовательных технологий в процессе ее реализации у дошкольников. Программа составлена по образовательным областям: «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие», соответствует возрастным возможностям детей старшего дошкольного возраста и способствует выполнению целевых ориентиров ФГОС ДО.

2.10. Региональный компонент

МАДОУ д/с «Росинка», расположен в поселке Ханты-Мансийского автономного округа – Югра.

Воспитательно-образовательный процесс с учетом включения регионального компонента во все образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Цель: развитие духовно-нравственной культуры ребенка, воспитание гражданских чувств, чувства любви к Родине, родному краю.

Задачи:

1. воспитание у ребенка любви и привязанности к семье и родному дому, детскому саду, родной улице, поселку.
2. Формирование бережного отношения к родной природе и всему живому.
3. Воспитания уважения к труду людей.
4. Развитие интереса к народным традициям и промыслам.
5. Формирование элементарных знаний о правах человека.
6. Расширение знаний о регионе (главном городе, достопримечательностях)
7. Знакомство детей с символикой региона.

8. Развитие чувства ответственности, гордости за достижения Родины.

9. Формирование толерантности. Чувства уважения и симпатии к другим людям, их традициям.

Задачи реализуются через образовательные области:

Физическое развитие:

- национальные игры (игры севера);
- рассказы, беседы о лечебных свойствах природных даров (ягоды, травы).

Социально-коммуникативное развитие:

- знакомство с укладом жизни ханты и манси, их традициями;
- знакомство с символами Ханты-Мансийского автономного округа-Югра;
- рассказы о воинах-защитниках Отечества;
- беседы о промыслах (рыболовстве, охоте, лесозаготовке, сборе ягод и грибов, нефтегазодобыче);
- знакомство с предметами обихода.

Речевое развитие:

- инсценировка ханты-мансийских сказок;
- знакомство с творчеством писателей и поэтов;
- чтение сказок;
- знакомство с устным народным творчеством.

Познавательное развитие:

- знакомство с природой (животным и растительным миром);
- знакомство с профессиями (их особенностями);
- знакомство с «Красной книгой Югры».

Художественно-эстетическое развитие:

- знакомство с ханты-мансийскими узорами, орнаментами;
- знакомство с ханты-мансийской вышивкой, резьбой;
- знакомство с творчеством художников;
- слушание ханты-мансийских песен, колыбельных;
- знакомство с праздниками ханты и манси;
- знакомство с музыкальными инструментами ханты и манси

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации

Успешная реализация АОП для обучающихся с ТНР программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в детском саду, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- 4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с общими образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в МАДОУ д/с «Росинка», обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- 14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
- 15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
- 16) предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 17) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (центры активности).

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория детского сада, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

Центры активности

Центр «Маленькие спортсмены»

Центр активности	Оборудование и материалы
Маленькие спортсмены	Стеллаж
	Мяч большой
	Мяч маленький
	Обруч
	Султанчики
	Кольцеброс
	Скакалка
	Шнурочки
	Ребристая дорожка
Дорожка с пуговицами	

Центр «Здравствуй, книжка!»

Центр активности	Оборудование и материалы
Здравствуй, Книжка!»	Открытая витрина для книг
	Стол
	Стульчика
	Мягкий диван
	Мягкие кресла
	Легкая ширма
	Детские книги по программе.
	Книжки-раскраски
	Книжки-малышки с фольклорными произведениями малых форм
	Книжки-раскраски по изучаемым темам
	CD с записями литературных произведений по программе
	Телевизор

Центр «Играем в театр»

Центр активности	Наименование
1.	Легкая ширма
2.	Книжки-малышки с фольклорными произведениями малых форм
3.	CD с записями литературных произведений по программе
4.	Телевизор
5.	Большая ширма
6.	Настольная ширма
7.	Стойка-вешалка для костюмов
8.	Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания сказок
9.	Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, настольный, перчаточный) для обыгрывания сказок.
10.	Грим

Центр «Мы играем»

Центр активности	Оборудование и материалы
Мы играем	Куклы разных размеров
	Кукла дидактическая (большая)
	Кукольные сервизы
	Кукольная мебель
	Коляски для кукол
	Бытовая техника
	Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр
	Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Моряки»).
	Альбомы с сериями демонстрационных картин «Наш детский сад», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны», «Кем быть?»
	Атрибуты для ряжения (шарфы, шляпы, очки, сумки, бусы и т. п.).

Центр «Растем вежливыми»

Центр активности	Оборудования и материалы
Растем вежливыми	Настольно-печатные дидактические игры по направлениям «Здоровье», «Безопасность».
	Безопасность. Рабочие тетради
	Правила дорожного движения для дошкольников
	Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Перекресток».
	Модель светофора
	Книжка-раскладушка «Один на улице, или безопасная прогулка»

Центр «Растем трудолюбивыми».

Центр активности	Оборудование и материалы
Растем трудолюбивыми	Альбом Нищева Н. В. «Все работы хороши»
	Альбом Нищева Н. В. «Мамы всякие нужны»
	Альбом Нищева Н. В. «Кем быть?»
	Набор инструментов «Маленький плотник».
	Набор инструментов «Маленький слесарь»
	Контейнеры с гвоздями, шурупами, гайками
	Детские швабра, совок, щетка для сметания мусора с рабочих мест
	Рабочие халаты, фартуки, нарукавники.
	Контейнер для мусора
	Фартуки и колпачки для дежурства по столово
	Меню
	Расписание занятий
	Календарь природы

Центр «Учимся говорить правильно!»

Центр активности	Оборудование и материалы
Учимся говорить правильно!	Д/и «Учись говорить правильно «Р»!»
	Альбом «Детский сад»
	Альбом «Животный мир»
	Зеркало
	Лампа
	Стульчики для занятий у зеркала
	Полки для пособий
	Комплекты предметных картинок для уточнения произношения в звукоподражаниях, уточнения произношения гласных и согласных раннего онтогенеза
	Наборы игрушек
	Наборы игрушек для проведения артикуляционной и мимической гимнастики
	Игрушки и тренажеры для развития дыхания
	Предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам
	Настольно-печатные дидактические игры по изучаемым

лексическим темам
Домино по изучаемым лексическим темам
Лото по изучаемым лексическим темам
Настольно-печатные игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.
Раздаточный материал для звукового и слогового анализа и синтеза - семафоры; - светофорчики; - флажки; - разноцветные фишки
Настенный алфавит
Азбука на кубиках
Слоговые таблицы
Картотека словесных игр
Н.В.Нищева «Играйка» игры для развития речи дошкольников
Н.В.Нищева «Играйка различайка» игры для развития ФФ стороны речи у старших дошкольников
Н.В.Нищева «Играйка» восемь игр для развития речи дошкольников
Н.В.Нищева Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию (Выпуск 1)
Н.В.Нищева Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию (Выпуск 2)
Стол для песочной терапии

Центр «Маленькие художники «Учимся творить» »

Центр активности	Оборудование и материалы
Маленькие художники «Учимся творить»	Пластилин
	Глина
	Цветные карандаши
	Фломастеры
	Фломастеры по ткани
	Мелки цветные
	Карандаши восковые
	Печатки
	Блопены
	Витражные краски
	Кисточки(толстые, тонкие)
	Непроливайка
	Трафарет
	Альбом «Репродукции художников» «Виды росписи»
	Альбом: Гжель
	Альбом: Городецкая роспись
	Альбом: Хохломская роспись
	Альбом: Палеховская роспись
Альбом: «Хантыйские узоры»	

	Полочка красоты
	Набор цветной бумаги (образцы)
	Д/и «Народные промыслы»
	Кисти,
	палочки
	стеки,
	ножницы
	трафареты по изучаемым темам
	поролон, печатки, клише,
	Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы(сухие листья, лепестки цветов, семена, мелкие ракушки и т. п.).

Музыкальный центр

Центр активности	Оборудование и материалы
Музыкальный центр	Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор).
	Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино).
	Звучащие игрушки-заместители.
	Ложки, палочки, молоточки, кубики.
	Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы».
	Портреты композиторов.

Центр «Учимся конструировать»

Центр активности	Оборудование и материалы
Учимся конструировать	Крупная мозаика
	Средняя мозаика
	Мелкая мозаика
	Конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера и схемы выполнения построек.
	Различные сборные игрушки и схемы их сборки.
	Игрушки-трансформеры.
	Игрушки-шнуровки.
	Игрушки-застежки.
Кубики с картинками.	

Центр «Учимся строить»

Центр активности	Оборудование и материалы
Учимся строить	Строительные конструкторы с блоками среднего размера.
	Строительные конструкторы с блоками мелкого размера.
	Ширмы и яркие шнуры для зонирования игрового пространства.
	Крупный строительный конструктор
	Средний строительный конструктор

	Мелкий строительный конструктор
	Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т. п.).
	Транспорт (мелкий, средний, крупный).
	Машины легковые
	Машины грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, трактор).
	Машины специальный транспор
	Самолет
	Корабль

Центр «Мы познаем мир»

Центр активности	Оборудование и материалы
Мы познаем мир	Набор для экспериментов
	Д/и «Что из чего сделано?»
	Емкости для воды, глины, песка.
	Стеллаж для пособий и оборудования.
	Контейнеры с крышками для природного материала и сыпучих продуктов (прозрачные)
	Халаты, передники, нарукавники.
	Природный материал (вода, песок, глина, камушки, ракушки, каштаны, желуди, фасоль, горох, опилки, деревянные плашки).
	Мыло.
	Увеличительное стекло.
	Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито.
1.	Микроскоп, лупы, цветные стекла.
2.	Пищевые красители.
3.	Игрушки для игр с водой и песком.
4.	Схемы, модели, таблицы с «алгоритмом» выполнения опытов.
5.	Игра «Времена года».
6.	Календарь природы
7.	Комнатные растения (по программе) с указателями.
8.	Лейки,
9.	Опрыскиватель,
10.	Палочки для рыхления почвы
11.	Кисточки.

Центр «Маленькие математики»

Центр активности	Оборудование и материалы
Маленькие математики	Д/и «Считалочка ушастая»
	Д/и «Считалочка Маугли»
	Д/и «Что из чего сделано?»
	Д/и «Часть и целое»
	Счетный материал, счетные палочки и материал для группировки по разным признакам (игрушки, мелкие предметы, природный материал).

	Предметные картинки для счета.
	Комплекты цифр для магнитной доски
	Наборы геометрических фигур для магнитной доски
	Комплект объемных геометрических фигур.
	Рабочие тетради «Рабочая тетрадь для развития математических представлений дошкольников с ОНР (с 4 до 5).
	Занимательный и познавательный дидактический материал, настольно-печатные игры («Логические пары», «Разбери узор», «Что сначала, что потом», «Все о времени», «Запоминай-ка», «Учимся считать», «Волшебное лото», «Танграм», «Колумбово яйцо», «Шнур-затейник», «На золотом крыльце сидели, «Геометрический паровозик» и др.).
	Часы
	Альбомы: «Профессии» «Комнатные растения» «Одежда» «Животные России» «Животные жарких стран» «Овощи и фрукты» «Транспорт» «Безопасность дома» «Деревья» «Насекомые» «Комнатные растения» «Обувь» «Схемы для составления рассказов» «Детские писатели» «Посуда» «Рыбы» «9 Мая» «Зима» «Защитники Отечества» «Птицы» «Осень» «Фрукты» «Овощи» «Транспорт» «Ягода» «Ранняя весна»

Центр «Наша Родина — Россия»

Центр активности	Оборудование и материалы
Наша Родина - Россия	Альбом: «Край Югорский – дом родной»
	Альбом: «История наград ВОВ»
	Альбом: «Наш край Югра!»
	Альбом: «О традициях и обычаях народов севера»
	Альбом: «Красная книга ХМАО – Югры!»
	Альбом: «Города герои»
	Альбом: «Памятники воинам освободителям!»
	Альбом: «Былины»
	Альбом: «Герои войны 1812 года!»

	Альбом: «Защитники России!»
	Альбом: «Великие русские полководцы!»
	Альбом Нищева Н. В. «Защитники Отчества. Покорители космоса»
	Альбом Нищева Н. В. «Покорители космоса»

Прогулочная площадка

Прогулочная площадка.	Веранда
	Карусель
	Песочница
	Кораблик
	Домик
	Горка

Выносной материал

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Машинки	5
2.	Ведёрко	1
3.	Лопатка пластмассовая	6
4.	Грабелки	2
5.	Набор (формочек)	1
6.	Мяч	1
7.	Кубики	10
8.	Деревянные лопатки	2

3.3. Материально-техническое обеспечение

Функциональное использование помещений группы и ДОУ

Помещение группы	Функциональное использование
Учебная зона	Регламентированная деятельность (занятия)
Игровая зона	Совместная деятельность взрослого и детей, совместная деятельность детей друг с другом, самостоятельная деятельность детей.
Зона для активных игр	Игровая деятельность, двигательная .
Зона для спокойных индивидуальных игр	Игровая, самостоятельная деятельность
Зона для уединения	Самостоятельная деятельность, релаксация
Зона отдыха	Самостоятельная деятельность, релаксация, игровая деятельность.

Материально-техническое обеспечение

Образовательная область	Имеющееся оборудование	Дидактический материал
Физическое развитие	Стеллаж Мяч большой Мяч маленький Обруч Султанчики Кольцеброс Скакалка Шнурочки Ребристая дорожка Дорожка с пуговицами	Картотека игр севера
Познавательное развитие	Набор для экспериментов Емкости для воды, глины, песка. Стеллаж для пособий и оборудования. Контейнеры с крышками для природного материала и сыпучих продуктов (прозрачные) Халаты, передники, нарукавники. Природный материал (вода, песок, глина, камушки, ракушки, каштаны, желуди, фасоль, горох, опилки, деревянные плашки). Мыло. Увеличительное стекло. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито. Микроскоп, лупы, цветные стекла. Пищевые красители. Игрушки для игр с водой и песком. Схемы, модели, таблицы с «алгоритмом» выполнения опытов. Календарь природы Комнатные растения (по программе) с указателями. Лейки, Опрыскиватель, Палочки для рыхления почв. Счетный материал, счетные палочки и материал для	Д/и «Считалочка ушастая» Д/и «Считалочка Маугли» Д/и «Что из чего сделано?» Д/и «Часть и целое» Д/и «Что из чего сделано?» Игра «Времена года». Занимательный и познавательный дидактический материал, настольно-печатные игры («Логические пары», «Разбери узор», «Что сначала, что потом», «Все о времени», «Запомянай-ка», «Учимся считать», «Волшебное лото», «Танграм», «Колумбово яйцо», «Шнур-затейник», «На золотом крыльце сидели», «Геометрический паровозик» и др.).

	<p>группировки по разным признакам (игрушки, мелкие предметы, природный материал).</p> <p>Предметные картинки для счета.</p> <p>Комплекты цифр для магнитной доски</p> <p>Наборы геометрических фигур для магнитной доски</p> <p>Комплект объемных геометрических фигур.</p> <p>Рабочие тетради «Рабочая тетрадь для развития математических представлений дошкольников с ОНР (с 4 до 5).</p> <p>Часы</p> <p>Альбомы:</p> <p>«Профессии»</p> <p>«Комнатные растения»</p> <p>«Одежда»</p> <p>«Животные России»</p> <p>«Животные жарких стран»</p> <p>«Овощи и фрукты»</p> <p>«Транспорт»</p> <p>«Безопасность дома»</p> <p>«Деревья»</p> <p>«Насекомые»</p> <p>«Комнатные растения»</p> <p>«Обувь»</p> <p>«Схемы для составления рассказов»</p> <p>«Детские писатели»</p> <p>«Посуда»</p> <p>«Рыбы»</p> <p>«9 Мая»</p> <p>«Зима»</p> <p>«Защитники Отечества»</p> <p>«Птицы»</p> <p>«Осень»</p> <p>«Фрукты»</p> <p>«Овощи»</p> <p>«Транспорт»</p> <p>«Ягода»</p> <p>«Ранняя весна»</p>	
Речевое развитие	<p>Альбом «Детский сад»</p> <p>Альбом «Животный мир»</p> <p>Зеркало</p> <p>Лампа</p> <p>Стульчики для занятий у зеркала</p>	<p>Д/и «Учись говорить правильно «Р»!»</p> <p>Настольно-печатные дидактические игры по изучаемым лексическим темам</p>

	<p>Полки для пособий Комплекты предметных картинок для уточнения произношения в звукоподражаниях, уточнения произношения гласных и согласных раннего онтогенеза Наборы игрушек Наборы игрушек для проведения артикуляционной и мимической гимнастики Игрушки и тренажеры для развития дыхания Предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам Домино по изучаемым лексическим темам Лото по изучаемым лексическим темам Настольно-печатные игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи. Раздаточный материал для звукового и слогового анализа и синтеза - семафоры; - светофорчики; - флажки; - разноцветные фишки Настенный алфавит Азбука на кубиках Слоговые таблицы Картотека словесных игр Н.В.Нищева «Играйка» игры для развития речи дошкольников Н.В.Нищева «Играйка различайка» игры для развития ФФ стороны речи у старших дошкольников Н.В.Нищева «Играйка» восемь игр для развития речи дошкольников Н.В.Нищева Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию (Выпуск 1) Н.В.Нищева Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию (Выпуск 2) Стол для песочной терапии</p>	
Художественно-эстетическое развитие	Пластилин Глина	д/и «Назови роспись»

	<p>Цветные карандаши Фломастеры Фломастеры по ткани Мелки цветные Карандаши восковые Печатки Блопены Витражные краски Кисточки(толстые, тонкие) Непроливайка Трафарет Альбом «Репродукции художников» «Виды росписи» Альбом: Гжель Альбом: Городецкая роспись Альбом: Хохломская роспись Альбом: Палеховская роспись Альбом: «Хантыйские узоры» Полочка красоты Набор цветной бумаги (образцы) Д/и «Народные промыслы» Кисти, палочки,стеки, ножницы трафареты по изучаемым темам поролон, печатки, клише, Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы(сухие листья, лепестки цветов, семена, мелкие ракушки и т. п.).</p>	
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Открытая витрина для книг Стол Стульчика Мягкий диван Мягкие кресла Легкая ширма Детские книги по программе. Книжки-раскраски Книжки-малышки с фольклорными произведениями малых форм Книжки-раскраски по изучаемым темам CD с записями литературных произведений по программе</p>	<p>•</p>

Телевизор

Программно-методическое обеспечение (УМК)

№ п/п	№ в библиотеке	Название	Автор	Год издания
Методические пособия				
1.	б/н	Планшеты для информационных стендов в групповой раздевалке	Н.В. Нищева	2019
2.	509	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 5-7 лет	Н.В. Нищева	2020
Физическое развитие				
1.	1146	Сборник подвижных игр	Э.Я. Степаненкова	2015
2.	1143	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений	Л.И. Пензулаева	2015
3.	1147	Малоподвижные игры и игровые упражнения	М.М. Борисова	2015
Социально - коммуникативное развитие				
1.	1134	Этические беседы с дошкольниками	В.И. Петрова	2015
2.	1145	Формирование основ безопасности у дошкольников	К.Ю. Белая	2015
3.	1152	Игровая деятельность в детском саду	Н.Ф. Губанова	2015
4.	916	Развитие игровой деятельности	Н.Ф. Губанова	2014
5.	б/н	Здоровьесбережение с дошкольниками ТНР	Н.В. Нищева	2018
6.	б/н	Игровые здоровьесберегающие технологии	Н.А. Деева	-
Наглядно - дидактические пособия				
7.	524	Все работы хороши. Сельские профессии.	Н.В. Нищева	2017
8.	525	Все работы хороши. Городские профессии.	Н.В. Нищева	2017
9.	526	Мамы всякие нужны. Детям о профессиях Выпуск 1.	Н.В. Нищева	2018
10.	527	Мамы всякие нужны. Детям о профессиях Выпуск 2.	Н.В. Нищева	2018
11.	533	Картотека сюжетных картинок	Н.В.Нищева	2015
Речевое развитие				
1.	Электронный формат	Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР	Н.В. Нищева	2016
2.	890	Обучаем дошкольников пересказыванию	А.А. Гуськова	
3.	1119	Веселые диалоги	Н.В. Нищева	2014
4.	503	Веселая артикуляционная гимнастика	Н.В. Нищева	2013
5.	502	Веселая дыхательная гимнастика	Н.В. Нищева	2014

6.	501	Веселая мимическая гимнастика	Н.В. Нищева	2019
7.	500	Веселая артикуляционная гимнастика	Н.В. Нищева	2009
8.	616	Тренинг по сказкам для формирования связной речи детей 5-6 лет. Выпуск 4	Т.А. Куликовская	2019
9.	617	Тренинг по сказкам для формирования связной речи детей 5-6 лет. Выпуск 3	Т.А. Куликовская	2019
10.	515	Веселая пальчиковая гимнастика	Н.В. Нищева	2014
11.	514	Логопедическая ритмика с детьми 5-6 лет с ТНР	Н.В. Нищева	2019
12.	512	Конспект занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР	К.Е. Бухарина	2017
13.	513	Конспект занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР	К.Е. Бухарина	2019
14.	512	Конспект занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР	К.Е. Бухарина	2018
15.	513	Конспекты открытых итоговых занятий с детьми групп компенсирующей направленности	Н.В. Нищева	2019
Наглядно - дидактические пособия				
1.	1100	Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск №2	Н.В. Нищева	2014
2.	1118	Предметные картинки для работы с детьми д/в	О.Э. Литвинова	2015
3.	1095	Развитие математического словаря детей ст. д/в в процессе составления рассказа по картине	С.Ю. Кондратьева	2015
4.	905	Учим слова и предложения. Тетрадь №2	У.М. Сидорова	2014
5.	906	Учим слова и предложения. Тетрадь №1	У.М. Сидорова	2014
6.	908	Развитие речи в д/с	В.В. Гербова	2014
7.	909	Правильно или неправильно	В.В. Гербова	2014
8.	882	Формирование навыка пересказа у детей д/в	Н.В. Нищева	2014
9.	910	Рабочая тетрадь. Развитие речи у малышей		2013
10.	898	Рабочая тетрадь. Развитие речи у малышей		2013
11.	б/н	Набор сюжетных картинок «Мой дом, моя семья»		2013
12.	б/н	Набор сюжетных картинок «Профессии»		2013

13.	б/н	Набор сюжетных картинок «Родная природа»		2013
14.	б/н	Дидактическая игра «Что такое хорошо, что такое плохо»		2013
15.	б/н	Тематический альбом «Русские народные сказки»		2013
16.	б/н	Наглядно - дидактическое пособие «Наши эмоции»		2013
17.	б/н	Наглядно - дидактическое пособие «Времена года» (зима, весна, осень, лето)		2013
18.	б/н	Наглядно - дидактическое пособие «Грибы»		2013
19.	б/н	Наглядно - дидактическое пособие «Мебель»		2013
20.	б/н	Наглядно - дидактическое пособие «Электроприборы»		2013
21.	б/н	Наглядно - дидактическое пособие «Домашние, дикие животные»		2013
22.	б/н	Наглядно - дидактическое пособие «Одежда, обувь, головные уборы»		2013
23.	б/н	Наглядно - дидактическое пособие «Профессии»		2013
24.	б/н	Наглядно - дидактическое пособие «Цветы»		2013
25.	б/н	Наглядно - дидактическое пособие «Насекомые»		2013
26.	б/н	Наглядно - дидактическое пособие «Посуда»		2013
27.	б/н	Наглядно - дидактическое пособие «Детеныши диких животных»		2013
28.	б/н	Тематический альбом «Наша родина Югра»		2013
29.	б/н	Тематический альбом «Ребенок и сверстники»		2013
30.	б/н	Тематический альбом «Наш детский сад»		2013
31.	б/н	Тематический альбом «Семья»		2013
32.	522	Рассказываем по серии картинок. Выпуск 1. Подготовка к творческому рассказыванию	Н.В.Нищева	2018
33.	521	Рассказываем по серии картинок. Выпуск 2. Подготовка к творческому рассказыванию	Н.В.Нищева	2018
34.	523	Рассказываем по серии картинок. Выпуск 3. Подготовка к творческому рассказыванию	Н.В.Нищева	2018
35.	530	Круглый год	Н.В.Нищева	2018
36.	520	Обучение детей пересказу по опорным картинкам	Н.В.Нищева	2019
37.	534	Играйка. Во саду ли в огороде.	Н.В.Нищева	2019
38.	526	Занимаемся вместе. Старшая	Н.В.Нищева	2018

		группа. Часть 1		
39.	529	Занимаемся вместе. Старшая группа. Часть 2	Н.В.Нищева	2018
40.	531	Занимаемся вместе. Подготовительная группа. Часть 1	Н.В.Нищева	2019
41.	532	Занимаемся вместе. Подготовительная группа. Часть 2	Н.В.Нищева	2019
Художественно - эстетическое развитие				
1.	1310	«Цветные ладошки»	И.А. Лыкова	2018
2.	б/н	Занятия по изобразительной деятельности	Т.С.Комарова	2010
3.	б/н	Художественно - эстетическое развитие	Н.Н. Леонова	2016
4.	б/н	Комплексные занятия	Т.С.Комарова	
5.	б/н	Изобразительная деятельность в детском саду	И.А. Лыкова	2012
6.	б/н	«Конспекты комплексно – тематических занятий»	Н.С. Голицына	2013
7.	б/н	Народная культура и традиции	В.Н.Косарева	2014
Наглядно - дидактические пособия				
8.	б/н	Народное искусство детям. Сказочная гжель.	В.В. Вилюнова	2015
9.	б/н	Народное искусство детям. Филимоновская игрушка	В.В. Вилюнова	2015
10.	б/н	Народное искусство детям. Каргопольская игрушка.	В.В. Вилюнова	2015
11.	б/н	Демонстрационный альбом. Сюжетное рисование	Е.А. Капустянова	2009
12.	б/н	Художественный труд	И.А. Лыкова	2010
13.	612	Знакомим детей с живописью. Натюрморт	Н.А. Курочкина	2017
14.	613	Знакомим детей с живописью. Портрет	Н.А. Курочкина	2018
15.	614	Знакомим детей с живописью. Пейзаж	Н.А. Курочкина	2019
16.	615	Картотека портретов детских писателей. Краткие биографии. Выпуск 2	Л.Б. Дерягина	2012
Познавательное развитие				
1.	1281	Экология для малышей	Е.В. Гончарова	2018
2.	б/н	Шахматы с Енотом	Е. Волкова	2018
3.	911	Математика в детском саду	В. Новикова	2014
4.	б/н	Математика в детском саду	В.П. Новикова	
5.	б/н	Опытно – экспериментальная деятельность	Н.В.Нищева	2013
6.	1024	Познавательное – исследовательская деятельность	Н.Е. Веракса	2014
7.	1006	Экспериментальная деятельность	Г.П. Тугушева	2015
8.	1120	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром	Л.Ю. Павлова	2015
9.	б/н	Экологическое воспитание в	О.А.Соломенникова	2009

		детском саду		
10.	б/н	Познание предметного мира	З.А.Ефанова	2016
11.	б/н	Ознакомление детей с миром природы	Е.Ю. Валк	2014
12.	б/н	Занятия по ознакомлению с окружающим миром	О.В. Дыбина	2010
13.	508	Конспекты занятий воспитателя по познавательно – исследовательской деятельности с дошкольниками 5-6 лет	Е.Н. Краузе	2019
14.	603	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО с ТНР с 6-до 7 лет	Н.В. Нищева	2019
15.	602	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО с ТНР с 5до 6 лет	Н.В. Нищева	2019
16.	601	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО с ТНР с 5до 6 лет	Н.В.Нищева	2019
17.	605	Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6 до 7 лет	Н.В. Нищева	2019
18.	606	Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 5 до 7 лет	Н.В. Нищева	2019
19.	504	Изучаем состав числа	Н.В. Нищева	2017
20.	505	Составляем и решаем задачи	Н.В. Нищева	2017
Наглядно - дидактические пособия				
1.	1282	Рабочая тетрадь. Экология для малышей	Е.В. Гончарова	2018
2.	618	Дидактическое пособие «Перелетные птицы» 5-7 лет	Т.А. Куликовская	2019
3.	620	Развитие графомоторных навыков у старших дошкольников	Н.А. Шошина	2019

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений

Перечень художественной литературы. (От 6 до 7лет)

№ п.п.	Наименование	Автор
Малые формы фольклора.		
1.	Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.	
Русские народные сказки		

2.	"Василиса Прекрасная"	из сборника А.Н. Афанасьева
3.	"Вежливый Кот-воркот"	обраб. М. Булатова
4.	"Иван Царевич и Серый Волк"	обраб. А.Н. Толстого
5.	"Зимовье зверей"	обраб. А.Н. Толстого
6.	"Кощей Бессмертный" (2 вариант)	из сборника А.Н. Афанасьева
Фольклор народов мира.		
7.	"Садко"	пересказ И.В. Карнауховой/ запись П.Н. Рыбникова
8.	"Айюга"	нанайск., обраб. Д. Нагишкина
Произведения поэтов и писателей России		
9.	"Шинель", "Одуванчик", "Наш дедушка"	Благинина Е.А.
10.	"Мой дедушка"	Гамзатов Р.Г.
11.	"Поёт зима, аукает..."; "Пороша";	Есенин С.А.
12.	"Зимний вечер", "Унылая пора! Очей очарованье!.." ("Осень"), "Зимнее утро"	Пушкин А.С.
13.	"Рассказы о Лёле и Миньке"	Зощенко М.М.
Произведения поэтов и писателей разных стран.		
14.	"Соловей", "Стойкий оловянный солдатик", "Снежная Королева"	пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской
15.	"Маугли"	Киплинг Дж. Р.
16.	"Три повести о Малыше и Карлсоне"	Линдгрен А.
17.	"Путешествие Голубой Стрелы"	Родари Дж.
18.	"Кошка, которая гуляла сама по себе", "Щелкунчик и мышиный Король"	Гофман Э.Т.А.

От 5 до 6 лет

№ п.п.	Наименование	Автор
Малые формы фольклора.		
1.	"Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки»"	народная
Русские народные сказки		
2.	"Жил-был карась..." "Жили-были два братца..."	докучная сказка
3.	"Крылатый, мохнатый да масляный"	(обраб. И.В. Карнауховой);
4.	"Заяц-хвоста"	(обраб. А.Н. Толстого);
5.	"Морозко"	пересказ М. Булатова
6.	"Сестрица Алёнушка и братец Иванушка"	(пересказ А.Н. Толстого);
7.	"Сивка-бурка"	(обраб. М.А. Булатова/

		обраб. А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского);
8.	"Царевна-лягушка"	(обраб. А.Н. Толстого/ обраб. М. Булатова).
Сказки народов мира		
9.	"Госпожа Метелица"	пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака из сказок братьев Гримм
10.	"Летучий корабль"	пер. с укр. А. Нечаева
Произведения поэтов и писателей России		
11.	Поэзия "Жади́на";	Аким Я.Л
12.	Гуси-лебеди", "Есть такие мальчики"	Бородицкая М.
13.	"У лукоморья дуб зелёный..." (отрывок из поэмы "Руслан и Людмила")	Пушкин А.С
14.	Проза. "Лесная газета"	Бианки В.В
15.	"Живая шляпа", "Дружок",	Носов Н.Н.
16.	"Денискины рассказы"	Драгунский В.Ю.
Произведения поэтов и писателей разных стран.		
17.	Литературные сказки "Серебряное копытце";	Бажов П.П.
18.	"Синичкин календарь", "Красная горка",	Бианки В.В.
19.	"Конёк-горбунок"	Ершов П.П.
20.	"Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях"	Пушкин А.С.
21.		
Произведения поэтов и писателей разных стран.		
22.	Поэзия. "На Горизонтских островах"	Бжехва Я. (пер. с польск. Б.В. Заходера);
23.	"Мирная считалка"	Карем М. " (пер. с франц. В.Д. Берестова)
24.	"Мудрецы"	(пер. со словацк. Р.С. Сефа
25.	Литературные сказки. "Гадкий утёнок"	(пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской),
26.	"Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями"	(в пересказе З. Задунайской и А. Любарской);
27.	"Дюймовочка"	(пер. с датск. и пересказ А. Ганзен),

Перечень музыкальных произведений.

От 6 лет до 7 лет.

№ п.п.	Наименование	Автор
Слушание		
1.	"Детская полька",	муз. М. Глинки
2.	"Море", "Белка"	муз. Н. Римского-Корсакова
3.	"Итальянская полька"	муз. С. Рахманинова
4.	"Пляска птиц"	муз. Н. Римского-Корсакова

5.	"Осень"	из цикла "Времена года" А. Вивальди
Пение		
6.	"Котя-коток", "Колыбельная", "Горошина"	муз. В. Карасевой;
7.	"Качели"	муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова
8.	"Листопад",	муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко
9.	"Здравствуй, Родина моя!"	муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева
10.	"Самая хорошая",	муз. Е. Тиличеевой, сл. Е. Шмановой
Музыкально-ритмические движения		
11.	"Ой, утушка луговая"	рус.нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой
12.	"Упражнение с кубиками»	муз. С. Соснина
13.	"Задорный танец"	муз. В. Золотарева
14.	"Полька"	муз. В. Косенко
15.	"Вальс"	муз. Е. Макарова
Музыкальные игры		
16.	"Игра с погремушками"	муз. Ф. Шуберта
17.	"Экоссез"; "Поездка", "Пастух и козлята"	рус.нар. песня, обраб. В. Трутовского
18.	"Узнай по голосу",	муз. В. Ребикова
19.	"Ой, вставала я ранешенько"	рус. нар. песни; "Ищи", муз. Т. Ломовой
20.	"Со вьюном я хожу"	рус.нар. песня, обраб. А. Гречанинова
Игра на детских музыкальных инструментах		
21.	"Бубенчики", "Гармошка"	муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова
22.	"Наш оркестр"	муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского
23.	"На зеленом лугу", "Во саду ли, в огороде", "Сорока-сорока"	рус.нар. мелодии
24.	"Я на горку шла", "Во поле береза стояла"	рус.нар. песни
25.	"К нам гости пришли"	муз. А. Александрова

От 5 лет до 6 лет.

№ п.п.	Наименование	Автор
Слушание		
1.	"Зима"	муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева
2.	"Осенняя песня"	из цикла "Времена года" П. Чайковского
3.	"Полька"	муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой
4.	"Моя Россия"	муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой
5.	"Колыбельная"	муз. Н. Римского-Корсакова
Пение		
6.	Упражнения на развитие слуха и голоса "Ворон"	рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой
7.	"Андрей-воробей"	рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова

8.	Песни. "К нам гости пришли",	муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен
9.	"Огородная-хороводная",	муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой
10.	Песенное творчество. Произведения. "Колыбельная",	рус. нар. песня;
11.	Дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки	
Музыкально-ритмические движения		
12.	Упражнения. "Шаг и бег",	муз. Н. Надененко;
13.	Упражнения с предметами. "Упражнения с мячами",	муз. Т. Ломовой;
14.	Этюды. "Тихий танец" (тема из вариаций), муз. В. Моцарта
15.	Танцы и пляски. "Дружные пары",	муз. И. Штрауса ("Полька");
16.	Характерные танцы. "Матрешки" ;;	муз. Б. Мокроусова
17.	Хороводы. "Урожайная",	муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной;
Музыкальные игры		
18.	Игры. "Не выпустим",	муз. Т. Ломовой;
19.	Игры с пением. "Колпачок", "Зайка",	рус. нар. песни
Музыкально-дидактические игры		
20.	Развитие звуковысотного слуха. "Музыкальное лото", "Ступеньки", "Где мои детки?", "Мама и детки".	
21.	Развитие тембрового слуха. "На чем играю?", "Музыкальные загадки", "Музыкальный домик".	
22.	Инсценировки и музыкальные спектакли. "Где был, Иванушка?"	рус. нар. мелодия, обработано М. Иорданского
23.	Развитие танцевально-игрового творчества "Я поляю, поляю лук" ;;	муз. Е. Тиличеевой;
24.	"Гори, гори ясно!",	рус. нар. мелодия, обработано Р. Рустамова
25.	Игра на детских музыкальных инструментах. "Дон- дон" ;;	рус. нар. песня, обработано Р. Рустамова
26.	"Часики",	муз. С. Вольфензона

Перечень произведений изобразительного искусства.

От 6 до 7 лет

№ п.п.	Наименование	Автор
1.	"Перед дождем"	Ф.А. Васильев
2.	"Золотая осень"	В.Д. Поленов
3.	"Цветы и плоды"	И.Ф. Хруцкий
4.	"Утро в сосновом лесу"	К.А. Савицкий
5.	"Рождь"	И.И. Шишкин
6.	"Березовая роща"	А.И. Куинджи
7.	"Летом", "Сенокос";	А.А. Пластов
8.	"Золотая осень"	И.С. Остроухов
9.	"За завтраком"	З.Е. Серебрякова

10.	"Девочка с персиками"	В.А. Серов
11.	"Катание на Масленицу"	А.С. Степанов
12.	"Зимнее утро"	И.Э. Грабарь
Иллюстрации к книгам:		
13.	"Марья Моревна", "Сказка о царе Салтане", "Сказке о рыбаке и рыбке"	И.Я. Билибин
14.	к книге А.Н. Толстой "Приключения Буратино, или Золотой ключик"	Л.В. Владимирский
15.	"Терем-теремок".	Е.М.Рачев

От 5 до 6 лет

№ п.п.	Наименование	Автор
Иллюстрации, репродукции картин		
1.	"Перед дождем"	Ф.А. Васильев
2.	"Осенний букет"	И.Е. Репин
3.	"Первый снег"	А.А. Пластов
4.	"Февральская лазурь"	И.Э. Грабарь
5.	"Масленица"	Б.М. Кустодиев
6.	"Катание с горы зимой"	Ф.В. Сычков
7.	"Березовая роща, "Зимой в лесу"	И.И. Левитан
8.	"Весна"	Т.Н. Яблонская
9.	"Девочка с ягодами"	В.Т. Тимофеев
10.	"Натюрморт. Фрукты на блюде"	И.И. Машков
11.	"Букет цветов, бабочка и птичка"	Ф.П. Толстой
12.	"Стрекоза"	И.Е. Репин
13.	"Ковер-самолет"	В.М. Васнецов
Иллюстрации к книгам		
14.	"Сестрица Алёнушка и братец Иванушка", "Царевна-лягушка", "Василиса Прекрасная".	И.Я. Билибин

Перечень анимационных произведений.

От 5 до 6 лет

№ п.п.	Наименование	Автор
1.	Фильм "Как левенок и черепаха пели песню", "Мама для мамонтенка", "Гадкий утенок", "Серая шейка", "Мешок яблок", "Крошка енот", "Щелкунчик "Паровозик из Ромашкова", "Гуси-лебеди",	студия Союзмультфильм
2.	"Тима и Тома", "Монсики"	студия "Рики"
3.	"Смешарики", "Мальшарики",	студии "Петербург", "Мастерфильм",
4.	Полнометражные анимационные фильмы "Снежная королева", "Аленький цветочек",	студия "Союзмультфильм"

От 6 до 7 лет

№ п.п.	Наименование	Автор
1.	Фильм "Как левенок и черепаха пели песню", "Мама для мамонтенка", "Маугли", "Гадкий утенок", "Серая шейка",	студия Союзмультфильм
2.	"Пластилиновая ворона", "Крошка енот", "Кот Леопольд", "Приключение Незнайки и его друзей", "Честное"	студия "Экран"

	слово",	
3.	"Тима и Тома", "Монсики"	студия "Рики"
4.	"Смешарики", "Мальшарики",	студии "Петербург", "Мастерфильм",
5.	"Бемби", "Король Лев",	студия WaltDisney

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет).

Анимационный сериал "Тима и Тома", студия "Рики", реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм "Как львенок и черепаха пели песню", студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм "Мама для мамонтенка", студия "Союзмультфильм", режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм "Катерок", студия "Союзмультфильм", режиссёр И. Ковалевская, 1970.

Фильм студия "Союзмультфильм", режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм "ТО "Экран", режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм "Гадкий утенок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев.

Фильм "Котенок по имени Гав", студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм "Маугли", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм "Кот Леопольд", студия "Экран", режиссер А. Резников, 1975 - 1987.

Фильм "Рикки-Тикки-Тави", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм "Дюймовочка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм "Пластилиновая ворона", ТО "Экран", режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм "Каникулы Бонифация", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм "Последний лепесток", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм "Умка" и "Умка ищет друга", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм "Умка на ёлке", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм "Сладкая сказка", студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов "Чебурашка и крокодил Гена", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1969-1983.

Цикл фильмов "38 попугаев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Уфимцев, 1976-91.

Цикл фильмов "Винни-Пух", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф.Хитрук, 1969-1972.

Фильм "Серая шейка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

Фильм "Золушка", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм "Новогодняя сказка", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев, 1972.

Фильм "Серебряное копытце", студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.

Фильм ", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов "Приключение Незнайки и его друзей", студия "ТО Экран", режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

Для детей старшего дошкольного возраста (7- 8 лет).

(можно рекомендовать для семейного просмотра)

Полнометражный анимационный фильм "Снежная королева", студия "Союзмультфильм", режиссёр Л. Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм "Аленький цветочек", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм "Сказка о царе Салтане", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.

Полнометражный анимационный фильм "Белка и Стрелка. Звёздные собаки", киностудия "Центр национального фильма" и ООО "ЦНФ-Анима, режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.

Полнометражный анимационный фильм "Суворов: великое путешествие" (6+), студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Чертков, 2022.

Полнометражный анимационный фильм "Бемби", студия Walt Disney, режиссер Д. Хэнд, 1942.

Полнометражный анимационный фильм "Король Лев", студия Walt Disney, режиссер Р. Аллерс, 1994, США.

Полнометражный анимационный фильм "Мой сосед Тоторо", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 1988.

Полнометражный анимационный фильм "Рыбка Поньо на утесе", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 2008.

Необходимым условием является непрерывное сопровождение АОП для обучающихся с ТНР программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в МАДОУ д/с «Росинка».

Профессиональное развитие педагога предполагает целенаправленное и систематическое воздействие на него в течение всей работы детского сада, ориентированное на максимальное использование его потенциальных возможностей.

Движущей силой развития профессиональных компетентностей педагогов непосредственно в образовательном учреждении являются различные формы повышения квалификации в режиме совместной деятельности друг с другом:

- ✓ Взаимопосещение педагогов групп с целью обмена опытом и развития творческого потенциала;
- ✓ Самообразование (Индивидуальная программа профессионального развития);
- ✓ Участие в мероприятиях детского сада, района, округа;
- ✓ Обучение на семинарах, курсах;
- ✓ Курсы повышения квалификации;
- ✓ Аттестация педагогических работников.

3.6. Режим дня

Режим дня для детей 4-7 (8) лет

Режимные моменты	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная к школе группа 6-7 лет
Прием и осмотр детей. Игровая деятельность, самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа с детьми. артикуляционная, пальчиковая гимнастика Самостоятельная деятельность (25 мин) Двигательная деятельность (30 мин)	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00
Утренняя гимнастика Двигательная деятельность - 10 мин	8.00-8.10	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, дежурство Самостоятельная деятельность (15 мин)	8.10-8.30	8.10-8.30
Завтрак Самостоятельная деятельность – 15 мин	8.30-8.45	8.30-8.40
Подготовка к непрерывной образовательной	8.45-9.00	8.40-9.00

деятельности. Самостоятельная деятельность (10 мин)		
Непрерывная образовательная деятельность (с перерывами по 10 мин) Физкультминутки, гимнастика для глаз. Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей, игровая деятельность. Индивидуальная работа с детьми Самостоятельная деятельность (15 мин) Двигательная деятельность (70 мин)	9.00-10.30 Образовательная нагрузка 1 занятия до 25 минут Максимальная образовательная нагрузка – 50 минут	9.00-10.30 Образовательная нагрузка 1 занятия до 30 минут Максимальная образовательная нагрузка – 90 минут
Второй завтрак Самостоятельная деятельность – 10 мин	10.30-10.40	10.30-10.40
Подготовка к прогулке. Самостоятельная деятельность (10 мин)	10.40-10.55	10.40-10.55
Прогулка. Самостоятельная деятельность (20 мин) Двигательная деятельность (45 мин)	10.55-11.55	10.55-11.55
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность (10 мин)	11.55-12.05	11.55-12.05
Подготовка к обеду, дежурство Самостоятельная деятельность (10 мин)	12.05-12.15	12.05-12.15
Обед Самостоятельная деятельность – 15 мин	12.15-12.35	12.15-12.35
Подготовка ко сну. Самостоятельная деятельность (10 мин)	12.35-12.45	12.35-12.45
Дневной сон	12.45-15.15	12.45-15.15
Постепенный подъем детей. Ходьба по массажным коврикам. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика Самостоятельная деятельность (10 мин) Двигательная деятельность (15 мин)	15.15-15.40	15.15-15.30
Непрерывная образовательная деятельность Физкультминутки, гимнастика для глаз	15.40-16.05	-
Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей, игровая деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная деятельность (25 мин) Двигательная деятельность (15 мин)	16.05-16.15	15.30-16.10
Подготовка к полднику Самостоятельная деятельность (10 мин)	16.15-16.25	16.10-16.20
Полдник (усиленный) Самостоятельная деятельность – 10 мин	16.25-16.35	16.20-16.35
Подготовка к прогулке Самостоятельная деятельность (10 мин)	16.35-16.50	16.35-16.50
Прогулка, уход детей домой Самостоятельная деятельность (60 мин) Двигательная деятельность (55 мин)	16.50-19.00	16.50-19.00
1 прогулка	до 90 минут	до 90 минут
2 самостоятельная деятельность	230 минут	230 минут
3 двигательная деятельность	3 часа 10 минут (190 минут)	3 часа 10 минут (190 минут)
4 дневной сон	4 часа (240 минут)	4 часа (240 минут)

Температурный режим проведения прогулок с воспитанниками в зимний период

Возрастные группы	Температура воздуха	Сила ветра	Продолжительность прогулки
Группы старшего дошкольного возраста (5-7 лет)	от - 20 до -22	до 10 м/с	не менее 30 минут
	до - 22 до -24	до 3 м/с (включительно)	не менее 30 минут

Режим отмены прогулок для воспитанников

Возрастная категория детей	Температура воздуха	Сила ветра
Группы старшего дошкольного возраста (5-7 лет)	от -21 до -23	До 5 м/с
	-25	Без ветра

3.7. Учебный план

Учебный план на 2024-2025 у.г. разновозрастной группы компенсирующей направленности для детей с ТНР №14 «Солнышко» (5-6 лет, 6-7 лет)

Образовательная область	Непрерывная образовательная деятельность	АОП (для обучающихся с ТНР)			
		5-6 лет		6-7 лет	
		Количество			
		неделя	год	неделя	год
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ					
Физическое развитие	Физическая культура	3	108	3	108
	Формирование основ здорового образа жизни	Интегрируется со всеми образовательными областями (реализуется в режимных моментах)			
Познавательное развитие	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Реализуется в режимных моментах (1 раз в неделю)			
	Формирование элементарных математических представлений (Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления)	1	36	1	36
	Ознакомление с окружающим миром (Окружающий мир. Природа)	0,75	27	0,75	27
Речевое развитие	Развитие речи (Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь)	Реализуется в режимных моментах			
	Развитие речи (Логопедическое) - реализуется индивидуально	4	144	4	144
	Приобщение к художественной литературе	Интегрируется со всеми образовательными областями. Реализуется в режимных моментах			
Социально-коммуникативное развитие	Социальные отношения. Трудовое воспитание. Формирование основ безопасного поведения	Интегрируется со всеми образовательными областями. Реализуется в непосредственно образовательной деятельности и в режимных моментах			
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Интегрируется со всеми образовательными областями. Реализуется в режимных моментах			
	Музыка	2	72	2	72
	Рисование	1	36	1	36
	Лепка	0,5	18	0,5	18
	Аппликация	0,5	18	0,5	18
	Прикладное творчество	Реализуется в режимных моментах (1 раз в неделю)			
	Конструктивная деятельность	Реализуется в режимных моментах			
Реализация обязательной части программы, %		83%		83%	
Максимально допустимая образовательная нагрузка, мин		25 мин		30 мин	
Максимально допустимая образовательная нагрузка, мин (первая половина дня)		50 мин		90 мин	
Максимально допустимая образовательная нагрузка, мин (вторая половина дня)		25 мин		0 мин	
ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ (ЗАНЯТИЯ ПО ИНТЕРЕСАМ)					
Познавательное развитие	«Моя Югра»	0,25	9	0,25	9
	«Основы финансовой грамотности»	1	36	1	36
	«Юный шахматист»	1	36	1	36
Реализация части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, %		17%		17%	
Максимально допустимая образовательная нагрузка, мин		25 мин		30 мин	
Максимально допустимая образовательная нагрузка, мин (первая половина дня)		50 мин		90 мин	
Максимально допустимая образовательная нагрузка, мин (вторая половина дня)		25 мин		0 мин	

3.8. Режим занятий
Группа №14 «Солнышко» (разновозрастная)

День недели	5-6 лет	6-7 лет
Понедельник	Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром (1,2,3 неделя) Моя Югра (4 неделя) 9.00-9.15	Речевое развитие Логопедическое 9.00-9.25
	Речевое развитие Логопедическое 9.35-9.50	Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром (1,2,3 неделя) Моя Югра (4 неделя) 9.35-10.00
	Художественно-эстетическое развитие Музыка 10.10-10.30	Художественно-эстетическое развитие Музыка 10.10-10.30
Вторник	Познавательное развитие Формирование элементарных математических представлений 9.00-9.15	Речевое развитие Логопедическое 9.00-9.25
	Речевое развитие Логопедическое 9.35-9.50	Познавательное развитие Формирование элементарных математических представлений 9.35-10.00
	Физическое развитие. Физическая культура 10.10-10.30	Физическое развитие. Физическая культура 10.10-10.30
Среда	Художественно-эстетическое развитие Рисование 9.00-9.15	Речевое развитие Логопедическое 9.00-9.25
	Речевое развитие Логопедическое 9.35-9.50	Художественно-эстетическое развитие Рисование 9.35-10.00
	Физическое развитие. Физическая культура 10.10-10.30	Физическое развитие. Физическая культура 10.10-10.30
	Художественно-эстетическое развитие Лепка/Аппликация 15.40-16.05	
Четверг	Познавательное развитие Основы финансовой грамотности 9.00-9.25	Речевое развитие Логопедическое 9.00-9.25
	Речевое развитие Логопедическое 9.35-9.50	Познавательное развитие Основы финансовой грамотности 9.35-10.00
	Художественно-эстетическое развитие Музыка 10.10-10.30	Художественно-эстетическое развитие Музыка 10.10-10.30
Пятница	Познавательное развитие. Юный шахматист 9.00-9.15	Познавательное развитие. Юный шахматист 9.00-9.25
		Художественно-эстетическое развитие Лепка/Аппликация 9.35-10.00
	Физическое развитие. Физическая культура (улица) 11.00-11.25	Физическое развитие. Физическая культура (улица) 11.00-11.25
Образовательная нагрузка		
Первая половина дня	50 минут	90 минут
Вторая половина дня	25 минут	0 минут

3.9. Календарный план воспитательной работы

Месяц	Основные государственные и народные праздники, памятные даты
Сентябрь	1 сентября: День знаний; 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; 8 сентября: Международный день распространения грамотности; 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников
Октябрь	1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 4 октября: День защиты животных; 5 октября: День учителя Третье воскресенье октября: День отца в России
Ноябрь	4 ноября: День народного единства; 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; Последнее воскресенье ноября: День матери в России; 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации
Декабрь	3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 8 декабря: Международный день художника; 9 декабря: День Героев Отечества; 12 декабря: День Конституции Российской Федерации; 31 декабря: Новый год
Январь	27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).
Февраль	2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 8 февраля: День российской науки; 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.
Март	8 марта: Международный женский день; 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 27 марта: Всемирный день театра.
Апрель	12 апреля: День космонавтики
Май	1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы; 19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.
Июнь	1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка;

	12 июня: День России; 22 июня: День памяти и скорби.
Июль	8 июля: День семьи, любви и верности.
Август	12 августа: День физкультурника; 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино.

Календарный план воспитательной работы

№	Мероприятия	Участники	Сроки проведения	Ответственный	Отметка о выполнении
1	Взаимодействие с социумом				
1.	Беседа «Неосторожное обращение с огнём»	Воспитанники 5-7 лет Инструктор противопожарной профилактики ПЧ Педагоги	Сентябрь	Гатауллина Г.З.	
2.	Беседа «Будь здоров!»	Воспитанники 5-7 лет Медицинская сестра Педагоги	Сентябрь	Никитина Т.Н.	
3.	Конкурс «Знаете ли вы правила пожарной безопасности?!»	Воспитанники 5-7 лет Инструктор противопожарной профилактики ПЧ Педагоги	Октябрь	Гатауллина Г.З.	
4.	Беседа «Пожар в квартире»	Воспитанники 5-7 лет Инструктор противопожарной профилактики ПЧ Педагоги	Ноябрь	Никитина Т.Н.	
5.	Беседа «Новый год и петарды»	Воспитанники 5-7 лет Инструктор противопожарной профилактики ПЧ Педагоги	Декабрь	Гатауллина Г.З.	
6.	Тематическое мероприятие «Знай и уважай правила дорожного движения!»	Воспитанники 5-7 лет Инструктор ГИБДД Педагоги	Декабрь	Никитина Т.Н.	
7.	Беседа для детей «От искры – пожар»	Воспитанники 5-7 лет	Январь	Гатауллина Г.З.	

	рождается»	Инструктор противопожарной профилактики ПЧ Педагоги			
8.	Экскурсия в ПЧ	Воспитанники 6-7 лет Инструктор противопожарной профилактики ПЧ Педагоги	Январь	Никитина Т.Н.	
9.	Конкурс «Спичка- невеличка, огонь - великан»	Воспитанники 5-7 лет Инструктор противопожарной профилактики ПЧ Педагоги	Февраль	Гатауллина Г.З.	
10.	Экскурсия в ПЧ п.	Воспитанники 6-7 лет Инструктор противопожарной профилактики ПЧ Педагоги	Февраль	Никитина Т.Н.	
11.	Мультфильм «Пожар и его последствия»	Воспитанники 6-7 лет Инструктор противопожарной профилактики ПЧ Педагоги	Март	Гатауллина Г.З.	
12.	Конкурс «Труд пожарных»	Воспитанники 5-7 лет Инструктор противопожарной профилактики ПЧ Педагоги	Апрель	Никитина Т.Н.	
13.	«День эколога!»	Воспитанники 5-7 лет Пионерское лесничество Педагоги	Апрель	Гатауллина Г.З.	
14.	«День птиц»	Воспитанники 5-7 лет Пионерское лесничество Педагоги	Апрель	Никитина Т.Н.	
15.	Конкурс чтецов «Мы живем под мирным небом»	Воспитанники 5-7 лет Библиотека Педагоги	Апрель	Никитина Т.Н.	
16.	Конкурс рисунков «Не затушенный пожар»	Воспитанники 5-7 лет Инструктор противопожарной профилактики ПЧ Педагоги	Май	Гатауллина Г.З.	

17.	Экскурсия в ПЧ п.	Воспитанники 5-7 лет Инструктор противопожарной профилактики ПЧ Педагоги	Май	Никитина Т.Н.	
18.	Викторина «Это спичка невеличка»	Воспитанники 5-7 лет Инструктор противопожарной профилактики ПЧ Педагоги	Июнь	Гатауллина Г.З.	
19.	«День защиты детей»	Воспитанники 5-7 лет ДК «Импульс» Педагоги	Июнь	Никитина Т.Н.	
20.	Конкурс «Отважная профессия - пожарный»	Воспитанники 5-7 лет Инструктор противопожарной профилактики ПЧ Педагоги	Июль	Гатауллина Г.З.	
21.	Мультфильм «Детские шалости с огнём»	Воспитанники 5-7 лет Инструктор противопожарной профилактики ПЧ Педагоги	Август	Никитина Т.Н.	
2. Традиции ДОУ					
1.	«День знаний»	Воспитанники 5-7 лет Педагоги	Сентябрь	Гатауллина Г.З.	
2.	Выставка рисунков на тему: «Белые журавли в синем небе» по стихотворению Расула Гамзатова	Воспитанники 5-7 лет Педагоги	Сентябрь	Никитина Т.Н.	
3.	Конкурс рисунков «Мир, согласие, уважение»	Воспитанники 5-7 лет Педагоги	Октябрь	Гатауллина Г.З.	
4.	«Неделя психологии»	Воспитанники 3-7 лет Педагоги	Ноябрь	Никитина Т.Н.	
5.	«Где добро, там тепло (день инвалида)»	Воспитанники 2-7 лет Педагоги	Декабрь	Гатауллина Г.З.	
6.	«Конституция – основной закон страны»	Воспитанники 5-7 лет Педагоги	Декабрь	Никитина Т.Н.	
7.	«Мой дом - моя крепость»	Воспитанники 5-7 лет	Декабрь	Гатауллина Г.З.	

		Педагоги			
8.	«Возьмемся за руки, друзья!»	Воспитанники с ОВЗ Педагоги	Декабрь	Никитина Т.Н.	
9.	«Уроки мужества»	Воспитанники 5-7 лет Педагоги	Декабрь	Гатауллина Г.З.	
10.	«День юного избирателя»	Воспитанники 5-7 лет Педагоги	Февраль	Никитина Т.Н.	
11.	«Блокада Ленинграда»	Воспитанники 5-7 лет Педагоги	Февраль	Гатауллина Г.З.	
12.	«День Космонавтики»	Воспитанники 5-7 лет Педагоги	Апрель	Никитина Т.Н.	
13.	Акция «Моя Югра – моя планета»	Воспитанники 5-7 лет Педагоги	Апрель	Гатауллина Г.З.	
14.	Неделя психологии «Счастье в ладошках и солнце в глазах»	Воспитанники 5-7 лет Педагоги	Апрель	Никитина Т.Н.	
15.	Акция «Бессмертный полк»	Воспитанники 5-7 лет Педагоги	Май	Гатауллина Г.З.	
16.	Акция «Цветок»	Воспитанники 5-7 лет Педагоги	Май	Никитина Т.Н.	
17.	Акция «Посади дерево»	Воспитанники 5-7 лет Педагоги	Май	Гатауллина Г.З.	
18.	«День защиты детей»	Воспитанники 5-7 лет Педагоги	Июнь	Никитина Т.Н.	
19.	«День России»	Воспитанники 5-7 лет Педагоги	Июнь	Гатауллина Г.З.	
3	Культурные практики группы				
1.	Проекты	Воспитанники 6 - 7 лет	Сентябрь - май	Гатауллина Г.З.	
2.	«Осенний праздник»	Дети 5-7 лет, родители, воспитатели, музыкальный руководитель	Октябрь	Никитина Т.Н.	
3.	«Мы встречаем Новый год»	Дети 5-7 лет, родители, воспитатели, музыкальный руководитель	Декабрь	Гатауллина Г.З.	
4.	«Мамин праздник»	Дети 5-7 лет, родители,	Март	Никитина Т.Н.	

		воспитатели			
5.	«Неделя Театра»	Дети 5-7 лет, родители, воспитатели,	Март	Гатауллина Г.З.,	
6.	Участие в совместной проектной деятельности	Воспитанники 5-7 лет, родители	1 раз в год	Никитина Т.Н.	
7.	Выставки совместного творчества детей и родителей «Что за прелесть эти сказки!»	Воспитанники 5-7 лет, родители	1 раз в год	Гатауллина Г.З.,	
8.	Спортивные праздники развлечения «Зимние олимпийские игры», «Аты-баты мы солдаты»	Дети старшего возраста, родители, инструктор по физической культуре, воспитатели, медицинская сестра, музыкальный руководитель, хореограф.	Январь, февраль	Никитина Т.Н.	
9.	Мероприятия «Возьмемся за руки, друзья!», «Где добро – там тепло», «Мы вместе!»	Дети, родители, инструктор по физической культуре, воспитатели, медицинская сестра, музыкальный руководитель, хореограф.	Ноябрь, декабрь	Гатауллина Г.З.	
10.	День открытых дверей	Дети старшего возраста, родители, инструктор по физической культуре, воспитатели	Январь	Никитина Т.Н.	
11.	«Лыжня России»	Дети 5-7 лет, родители, инструктор по физической культуре, воспитатели.	Февраль	Гатауллина Г.З.	
12.	«Хороводные игры»	Воспитанники 5-7	Сентябрь –	Никитина Т.Н.	

		лет	май		
13.	«Город мастеров»	Воспитанники 5-7 лет	Декабрь	Гатауллина Г.З.,	
14.	«День сказки»	Воспитанники 5-7 лет	Март	Никитина Т.Н.	

ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.10. Психолого-педагогические условия

(часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)

Успешная реализация части Программы, формируемой участниками образовательных отношений обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования;
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в детском саду, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- 4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в МАДОУ д/с «Росинка»;
- 14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

- 15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
- 16) предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 17) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.11. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)

Развивающая предметно-пространственная среда

Программа	Место проведения	Образовательная область	Возрастная группа
«Моя Югра»	~ Групповая комната. ~ Прогулочная площадка ~ Музыкальный зал	Познавательное развитие	– подготовительная к школе, – старшая,
	Образовательные задачи реализуются в соответствии с режимом занятий, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности детей.		
«Юный шахматист»	~ Групповая комната	Познавательное развитие	– подготовительная к школе, – старшая,
	Образовательные задачи реализуются в соответствии с режимом занятий, в режимных моментах, в совместной деятельности детей и взрослых.		
«Основы финансовой грамотности»	~ Групповая комната	Познавательное развитие	– старшая, – подготовительная к школе
	Образовательные задачи реализуются в соответствии в режимных моментах, в совместной деятельности детей и взрослых.		

3.12. Материально-техническое обеспечение

(часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)

Функциональное использование помещений детского сада

Программа	Место проведения	Образовательная область	Возрастная группа
«Моя Югра »	~ Групповая комната. ~ Прогулочная площадка Музыкальный зал	Познавательное развитие	– Подготовительная к школе, – старшая,
	Образовательные задачи реализуются в соответствии с режимом		

	занятий, режимных моментах и в самостоятельной деятельности детей.		
	~ Демонстрационный материал ~ Настольно-печатные игры ~ Предметные картинки		
«Юный шахматист»	~ Групповая комната ~	Познавательное развитие	- подготовительная к школе группа, – старшая,
	Образовательные задачи реализуются в соответствии с режимом занятий, в режимных моментах, в совместной деятельности детей и взрослых.		
	~ Шахматы для игры ~ Демонстрационные шахматы магнитные ~ Шахматное напольное полотно ~ CD Шахматные игры для дошкольников ~ Дидактические игры (шахматы) ~ Фишки ~ Шахматные доски ~ Раскраски		
«Основы финансовой грамотности»	~ Групповая комната	Познавательное развитие	– старшая, - подготовительная к школе группа,
	Образовательные задачи реализуются в соответствии в режимных моментах, в совместной деятельности детей и взрослых.		
	~ Демонстрационный материал ~ Учебная доска ~ Настольно-печатные игры ~ Предметные картинки		

Программно-методическое обеспечение
(часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)
Образовательная область «Познавательное развитие»

Название	Автор	Год издания
«Юный шахматист»		
Шахматы детям	Сухин И.Г.	2018
Шахматы с Енотом	Волкова Е.	2018
«Моя Югра»		
Экология для малышей	Гончарова Е.В.	2005
«Наследие Югры: на пути к истокам»	Л.Л. Лашкова, П.П.Ушакова, С.А.Якоб.	2019
«Основы финансовой грамотности»		
«Экономическое воспитание дошкольников»	Блохина О.А.	

Занятия по интересам с детьми 5 – 6 лет и 6 - 7 лет «Моя Югра», «Юный шахматист», «Основы финансовой грамотности» проводятся в групповой комнате всей группой и индивидуально. Оснащение образовательного процесса соответствует возрасту детей и реализации программных задач.

«Перспективный план развития игровой деятельности»

№ учебной недели	Содержание	Образовательные задачи	Источник
1.	<u>Подвижные игры:</u> «Солнышко и дождик», «Кошка мышки», «Мышеловка». «Ловишки» «Караси и щука» «Белки в лесу» «Мы веселые ребята»	Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх, тренировать в ходьбе и беге, умении менять направление и характер движения. Укреплять здоровье, развивать двигательную активность детей.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Режиссёрские игры:</u> «Сотворение чуда»	Развитие коммуникативных навыков, эмпатийных способностей.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Компьютерные игры:</u> «Кто где живёт?»	Закреплять обобщающие понятия «овощи», развивать зрительную память. Совершенствовать приёмы осознательного обследования формы предмета; стимулировать развитие воображения.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Игры – имитации:</u> «Не хочу манной каши!» «Наш зоопарк»	Формировать умение интонационно, выразительно проговаривать фразы.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Пальчиковые игры:</u> «Овощи»» «Осенние листья» «Игрушки» «Апельсин» «Осень» «Листья» «Компот»	Развитие общих речевых навыков, развитие мелкой моторики, речевой активности Развитие координации речи с движением	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Дидактические игры:</u> «Чего не стало?» «Чудесный мешочек». «Опиши, мы отгадаем» «Узнай и назови» «Овощи и фрукты»	Закреплять обобщающие понятия «овощи», развивать зрительную память. Совершенствовать приёмы осознательного обследования формы предмета; стимулировать развитие воображения. Формировать умение описывать предметы и находить их по описанию. Классифицировать предметы по	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»

	«Что сажают в огороде»	определенным признакам (по месту их произрастания по их применению), учить детей узнавать и называть фрукты, овощи.	
	<u>Сюжетно ролевые игры:</u> «Семья». «Детский сад» «Угощение» «Магазин «Овощи, фрукты»» «Кинотеатр»	Развитие умения у детей реализовать игровой замысел, развивать интерес и уважение к профессии, познакомить с профессией котроллера, закреплять знания детей о функциональности магазина. Формирование ролевого взаимодействия: врач - пациент, врач - медсестра, аптекарь - пациент, аптекарь - пациент(разговор по телефону), пациент - пациент. Распределение ролей и обсуждение вариантов развития событий(2-3). Активизация воображения.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Строительные игры:</u> «Дорожки для матрешек»	Формировать умение детей строить дорожки из кирпичиков; поощрять желание обыгрывать постройки; воспитывать желание общаться во время игрового действия.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Театрализованные игры:</u> (драматизация, Инсценированные) «Куручка Ряба» «Угадай по звуку»	Пробуждать интерес детей к театрализованной игре. Развивать умение следить за развитием действия в игровой обстановке. Учить передавать эмоциональное состояние человека (мимика, жесты, движения). Вызывать желание выступать перед детьми. Развитие воображения, способствовать развитию выразительной интонации, учить приемам пантомимы.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Хороводные игры:</u> «Большие и маленькие ножки» «Хоровод»	Формировать умение соблюдать отдельные элементарные нормы и правила поведения с взрослыми и со сверстниками; формировать умение эмоционально – положительно реагировать на просьбы и требования взрослого, на необходимость регулировать своё поведение; формировать умение поддерживать речевое общение	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
2.	<u>Подвижные игры</u> «По ровненькой дорожке» «Догони меня»	Развивать двигательную активность детей, продолжать умение бегать, не наталкиваясь друг на друга, играть, соблюдая	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с

«Лохматый пёс», «Огуречик»	правила игры. Развивать у детей быстроту, ловкость, упражнять в лазанье. Формирование игровых умений.	детьми 2-7 лет»
<u>Режиссёрские игры:</u> «Зоопарк»	Развитие коммуникативных способностей, умение распознавать язык мимики и жестов, снятие телесных зажимов	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
<u>Игры – имитации:</u> Пантомима «Утренний туалет»	Развивать воображение, выразительность жестов.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
<u>Дидактические игры:</u> «Урожай собирай» «Что растёт в огороде» «Назови по описанию» «Найди и покажи»	Формировать умение описывать предметы и находить их по описанию. Классифицировать предметы по определенным признакам (по месту их произрастания по их применению). Учить детей узнавать и называть фрукты, овощи.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
<u>Компьютерные игры:</u> «Урожай собирай», «Что растёт в огороде» «Назови по описанию» «Найди и покажи»	Формировать умение описывать предметы и находить их по описанию. Классифицировать предметы по определенным признакам (по месту их произрастания по их применению), учить детей узнавать и называть фрукты, овощи.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
<u>Пальчиковые игры:</u> «За ягодами» «Семья» «По ягоды» «Осень» «Листья» «Компот»	Развитие общих речевых навыков, развитие мелкой моторики, речевой активности Развитие координации речи с движением	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
<u>Хороводные игры:</u> «Мы по лесу идем» «Мы теперь пойдем...»	Содействовать развитию игровой деятельности, выполнять действия в определённой последовательности. К - формировать умение соблюдать отдельные элементарные нормы и правила поведения с взрослыми и со сверстниками; формировать умение эмоционально – положительно реагировать на просьбы и требования взрослого, на необходимость регулировать своё поведение; формировать умение поддерживать речевое общение	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»

	<u>Сюжетно ролевые игры:</u> «Парикмахерская» «Магазин игрушек» «Автобус»	Развивать умения у детей реализовать игровой замысел, развивать интерес и уважение к профессии, познакомить с профессией контроллера, закреплять знания детей о функциональности магазина. Уметь самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Активизация воображения.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Строительные игры:</u> «Мебель для детского сада»	Развивать умение создавать модели различных предметов мебели; формировать интерес к действиям со строительным материалом; воспитывать интерес к совместным действиям с взрослым.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Театрализованные игры:</u> (драматизация, инсценированные) «Курочка Ряба» Игра-ситуация «Незаметно пролетело лет»	Пробуждать интерес детей к театрализованной игре. Развивать умение следить за развитием действия в игровой обстановке. Учить передавать эмоциональное состояние человека (мимика, жесты, движения). Вызывать желание выступать перед детьми. Развитие воображения, способствовать развитию выразительной интонации, учить приемам пантомимы.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Режиссёрские игры:</u> «На мостике»	Развитие коммуникативных навыков, моторной ловкости. Умение распознавать язык мимики и жестов, снятие телесных зажимов.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
3.	<u>Подвижные игр</u> «У медведя во бору», «Гуси», «Наседка и цыплята», «Пузырь»	Формировать умения согласовывать действия с текстом, воспитывать интерес к народным и хороводным играм. Поддерживать бодрое и радостное настроение, побуждать к активной деятельности. Повышать эмоциональное благополучие, комфортность	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Игры – имитации:</u> Игра – стихи	Формировать умение у детей обыгрывать литературный текст, поддерживать стремление самостоятельно искать выразительные средства для создания образа, используя движение, мимику, позу, жест. Воспитатель читает стихотворение, дети имитируют движения по	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»

	тексту:	
<u>Компьютерные игры:</u> «Найди по описанию» «Составь цветок» «Огород»	Формировать умения согласовывать действия с текстом, воспитывать интерес к народным и хороводным играм. Поддерживать бодрое и радостное настроение, побуждать к активной деятельности. Повышать эмоциональное благополучие, комфортность	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
<u>Хороводные игры:</u> «По ровненькой дорожке» «Каблучок»	Содействовать развитию игровой деятельности, выполнять действия в определённой последовательности. К - формировать умение соблюдать отдельные элементарные нормы и правила поведения с взрослыми и со сверстниками; Формировать умение эмоционально – положительно реагировать на просьбы и требования взрослого, на необходимость регулировать своё поведение; формировать умение поддерживать речевое общение	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
<u>Пальчиковые игры:</u> «На елке» «Сидит белка на тележке» «Мы во двор пошли гулять» «Осень» «Листья» «Компот»	Развитие общих речевых навыков, развитие мелкой моторики, речевой активности Развитие координации речи с движением	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
<u>Дидактические игры:</u> «Найди по описанию» «Составь цветок» «Огород»	Формировать умения описывать предметы и находить их по описанию. Классифицировать предметы по определенным признакам (поместу их произрастания по их применению), учить детей узнавать и называть фрукты, овощи, цветы	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
<u>Сюжетно ролевые игры:</u> «Строитель», «Шофёр»	Совершенствовать умения выполнять игровые действия совместно с воспитателем, по подражанию, по образцу. Сопровождать игровые действия речью. Продолжать располагать атрибуты в	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»

		пространстве группы, игровом уголке. Формировать умения взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (строитель – шофёр)	
	<u>Строительные игры:</u> «Дорожка в саду»	Способствовать формированию у детей элементарных конструкторских навыков; поощрять желание обыгрывать постройку.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Театрализованные игры:</u> (драматизация, инсценированные) -«Курочка Ряба» -Игра-ситуация «Незаметно пролетело лет»	Пробуждать интерес детей к театрализованной игре. Развивать умение следить за развитием действия в игровой обстановке. Учить передавать эмоциональное состояние человека (мимика, жесты, движения). Вызывать желание выступать перед детьми. Развитие воображения, способствовать развитию выразительной интонации, учить приемам пантомимы.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
4.	<u>Подвижные игры:</u> «Самолеты» Догони меня» «Ловишки» «Цветные автомобили»	Развивать двигательную активность детей, продолжать умение бегать, не наталкиваясь друг на друга, играть, соблюдая правила игры. Развивать у детей быстроту, ловкость, упражнять в лазанье. Формировать игровые умения.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Режиссёрские игры:</u> «Ладонь в ладонь»	Развитие коммуникативных навыков, получение опыта взаимодействия в парах, преодоление боязни тактильного контакта.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Игры – имитации:</u> «Игра – стихи»	Формировать умение у детей обыгрывать литературный текст, поддерживать стремление самостоятельно искать выразительные средства для создания образа, используя движение, мимику, позу, жест. Воспитатель читает стихотворение, дети имитируют движения по тексту:	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Компьютерные игры:</u> «Назови какой» «Фрукты» «Овощи» «Волшебные	Формировать умения описывать предметы и находить их по описанию. Классифицировать предметы по определенным признакам (по	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»

шнурочки».	месту их произрастания по их применению). Формировать умения детей узнавать и называть фрукты, овощи. учить детей продевать шнуры через отверстия, получая контур рисунка. Развивать глазомер, моторику пальцев	
<u>Пальчиковые игры:</u> «Осень» «Листья» «Компот»	Развитие общих речевых навыков, развитие мелкой моторики, речевой активности Развитие координации движения	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
<u>Хороводные игры:</u> «Зайка шел»	Содействовать развитию игровой деятельности, выполнять действия в определённой последовательности. Формировать умение соблюдать отдельные элементарные нормы и правила поведения с взрослыми и со сверстниками; формировать умение эмоционально – положительно реагировать на просьбы и требования взрослого, на необходимость регулировать своё поведение; формировать умение поддерживать речевое общение.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
<u>Дидактические игры:</u> «Назови какой» «Фрукты» «Овощи» «Волшебные шнурочки».	Формировать умения описывать предметы и находить их по описанию. Формировать умения детей узнавать и называть фрукты, овощи. учить детей продевать шнуры через отверстия, получая контур рисунка. Развивать глазомер, моторику пальцев	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
<u>Сюжетно ролевые игры:</u> «Семья» «Салон красоты» «Магазин одежды».	Формировать умение брать на себя роли продавца, покупателя. Действовать соответственно взятой роли, адекватно пользоваться атрибутами игры, закрепить их название. Воспитывать вежливое отношение друг к другу, формировать навыки культурного поведения.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
<u>Строительные игры:</u> «Горка с лесенками»	Совершенствовать элементарные конструкторские навыки; расширять представления детей о предметах ближайшего окружения.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
<u>Театрализованные игры:</u> (драматизация, инсценированные)	Пробуждать интерес детей к театрализованной игре. Развивать умение следить за развитием действия в	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с

	-«Курочка Ряба» -Игра-ситуация «Незаметно пролетело лет»	игровой обстановке. Учить передавать эмоциональное состояние человека (мимика, жесты, движения). Вызывать желание выступать перед детьми. Развитие воображения, способствовать развитию выразительной интонации, учить приемам пантомимы.	детьми 2-7 лет»
5.	<u>Подвижные игры:</u> «Прятки» «Лиса в курятники», «Перелёт птиц» «Парный бег» «Мышеловка» «Хитрая лиса» «Сделай фигуру»	Поощрение самостоятельной организации детьми знакомых подвижных игр. Продолжать упражнять детей в беге. Формировать умение выполнять действия по указанию ведущего.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Режиссёрские игры:</u> «Погружение в сказку»	Учить создавать воображаемую ситуацию.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Игры – имитации:</u> «Игра – стихи»	Закреплять умение у детей обыгрывать литературный текст, поддерживать стремление самостоятельно искать выразительные средства для создания образа, используя движение, мимику, позу, жест. Воспитатель читает стихотворение, дети имитируют движения по тексту:	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Компьютерные игры:</u> «Какой, какая» «Спрячь мышку», «Подбери пару» «Кислое, горькое, сладкое» «Что едят в сыром виде, а что в вареном?»;	Знать названия съедобных и несъедобных грибов их отличительные особенности. Учить детей сравнивать предметы по форме, размеру, цвету и назначению. Формировать умение различать фрукты, овощи по вкусовым качествам. Продолжать учить классифицировать предметы по названным признакам.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Пальчиковые игры:</u> «Снеговик» «Снежок»	Развитие общих речевых навыков, развитие мелкой моторики, речевой активности Развитие координации речи с движением	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Хороводные игры:</u> «Раздувайся, пузырь»	Содействовать развитию игровой деятельности, выполнять действия в определённой последовательности.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в

		Формировать умение соблюдать отдельные элементарные нормы и правила поведения с взрослыми и со сверстниками; формировать умение эмоционально – положительно реагировать на просьбы и требования взрослого, на необходимость регулировать своё поведение; формировать умение поддерживать речевое общение	детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Дидактические игры:</u> «Какой, какая» «Спрячь мышку», «Подбери пару» «Кислое, горькое, сладкое» «Что едят в сыром виде, а что в вареном?»;	Знать названия съедобных и несъедобных грибов их отличительные особенности. Учить детей сравнивать предметы по форме, размеру, цвету и назначению. Формировать умение различать фрукты, овощи по вкусовым качествам. Продолжать учить классифицировать предметы по названным признакам.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Сюжетно ролевые игры:</u> «Автобус» «Семья», «Дочки – матери».	Совершенствовать умения выполнять игровые действия совместно с воспитателем, по подражанию, по образцу. Сопровождать игровые действия речью. Продолжать располагать атрибуты в пространстве группы, игровом уголке. Формировать умения взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (строитель – шофёр).	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Строительные игры:</u> «Дорожки для грузовика»	Развивать умения строить дорожки из кирпичиков; вызвать интерес к обыгрыванию постройки; воспитывать бережное отношение к постройкам сверстников.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Театрализованные игры:</u> (драматизация, инсценирование) «Теремок». Игра ситуация «Лесная парикмахерская»	-продолжать знакомить детей с русским народным творчеством. Вызывать эмоциональный отклик на театрализацию знакомых произведений. Развивать подражательные навыки, интонацию	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
6.	<u>Подвижные игры:</u> «Пузырь» «Догони мышку» «Беги ко мне» «Мячик»	Поощрение самостоятельной организации детьми знакомых подвижных игр. Продолжать упражнять детей в беге. Формировать умения выполнять действия по указанию ведущего.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»

	<p><u>Режиссёрские игры:</u> «Специальное» зеркало.</p>	<p>Учить проигрывать различные эмоциональные состояния.</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>
	<p><u>Компьютерные игры:</u> «Найди по описанию» «Какой, какая» «Подбери пару» «Большой маленький»</p>	<p>Знать названия съедобных и несъедобных грибов их отличительные особенности. Формировать умения у детей сравнивать предметы по форме, размеру, цвету и назначению. Формировать умения различать фрукты, овощи по вкусовым качествам. Продолжать учить классифицировать предметы по названным признакам.</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>
	<p><u>Игры – имитации:</u> «Игра – стихи»</p>	<p>Закреплять умение у детей обыгрывать литературный текст, поддерживать стремление самостоятельно искать выразительные средства для создания образа, используя движение, мимику, позу, жест. Воспитатель читает стихотворение, дети имитируют движения по тексту:</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>
	<p><u>Пальчиковые игры:</u> «Много мебели в квартире» «Что принес нам почтальон» «Помощники»</p>	<p>Развитие общих речевых навыков, развитие мелкой моторики, речевой активности Развитие координации речи с движением</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>
	<p><u>Хороводные игры:</u> «Водят пчелы хоровод»</p>	<p>Содействовать развитию игровой деятельности, выполнять действия в определённой последовательности. Формировать умение соблюдать отдельные элементарные нормы и правила поведения с взрослыми и со сверстниками; формировать умение эмоционально – положительно реагировать на просьбы и требования взрослого, на необходимость регулировать своё поведение; формировать умение поддерживать речевое общение.</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>
	<p><u>Дидактические игры:</u> «Грибы», «Найди по описанию» «Какой, какая» «Подбери пару»</p>	<p>Знать названия съедобных и несъедобных грибов их отличительные особенности. Формировать умения у детей сравнивать предметы по форме, размеру, цвету и назначению.</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>

	<p>«Большой маленький» «Вершки - корешки». «Что едят в сыром виде, а что в вареном?» «Съедобные и ядовитые грибы и ягоды.» «Какой, какая» «Подбери пару» «Кислое, горькое, сладкое»</p>	<p>Формировать умения различать фрукты, овощи по вкусовым качествам. Продолжать учить классифицировать предметы по названным признакам.</p>	
	<p><u>Сюжетно ролевые игры:</u> «Поликлиника», «Больница», «Аптека»</p>	<p>Познакомить с профессией педиатра, показать значимость его труда. Формировать представление о профессии людей, работающих в больнице, аптеке Совместное придумывание семейных историй на основе реалистических событий и их обыгрывание. Помощь воспитателя в завязке историй, поддержание ролевого диалога.</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>
	<p><u>Строительные игры:</u> «Мебель для кукол»</p>	<p>Формировать у детей умения строить по образцу и анализировать постройку, использовать в постройке детали разных цветов; развивать стремление к игровому и речевому общению.</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>
	<p><u>Театрализованные игры:</u> (драматизация, инсценирование) «Теремок». Инсценировка сказки Сутеева «Под грибом» Игра ситуация «Лесная парикмахерская»</p>	<p>Продолжать знакомить детей с русским народным творчеством. Вызывать эмоциональный отклик на театрализацию знакомых произведений. Развивать подражательные навыки, интонацию.</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>
7.	<p><u>Подвижные игры:</u> «Кто скорее добежит» «К куклам в гости» «Беги ко мне» «По дорожке» «Кто лучше прыгнет» «Волк во рву» "Ау, Ау!" Гуси – лебеди».</p>	<p>Поощрение самостоятельной организации детьми знакомых подвижных игр. Продолжать упражнять детей в беге. Формировать умение выполнять действия по указанию ведущего.</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>

	<p><u>Режиссёрские игры:</u> «Интересные эпизоды из сказки».</p>	<p>Учить проигрывать отрывки из сказки по замыслу режиссёра.</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>
	<p><u>Компьютерные игры:</u> «В лес за грибами» «Подбери пару» «Фрукты, овощи»</p>	<p>Знать названия съедобных и несъедобных грибов их отличительные особенности. Учить детей сравнивать предметы по форме, размеру, цвету и назначению. Формировать умение различать фрукты, овощи по вкусовым качествам. Продолжать учить классифицировать предметы по названным признакам.</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>
	<p><u>Игры – имитации:</u> «Игра с воображаемым объектом»</p>	<p>Формировать навыки работы с воображаемыми предметами; Воспитывать гуманное отношение к животным.</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>
	<p><u>Хороводные игры:</u> «Матрешки» «Воевода», «Бабка сеяла горох» «Угадай, чей голосок»</p>	<p>Содействовать развитию игровой деятельности, выполнять действия в определённой последовательности. Формировать умение соблюдать отдельные элементарные нормы и правила поведения с взрослыми и со сверстниками; формировать умение эмоционально – положительно реагировать на просьбы и требования взрослого, на необходимость регулировать своё поведение; формировать умение поддерживать речевое общение</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>
	<p><u>Дидактические игры:</u> «В лес за грибами», «Съедобные грибы» «Подбери пару» «Фрукты, овощи» «Ассоциация» «Слова родственники» «Наоборот»</p>	<p>Знать названия съедобных и несъедобных грибов их отличительные особенности. Учить детей сравнивать предметы по форме, размеру, цвету и назначению. Формировать умение различать фрукты, овощи по вкусовым качествам. Продолжать учить классифицировать предметы по названным признакам.</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>

	<u>Сюжетно ролевые игры:</u> «Детский сад», «Магазин»,	Познакомить с профессией музыкального руководителя, показать значимость его труда. Формировать представление о профессии людей, работающих в магазине, Совместное придумывание семейных историй на основе реалистических событий и их обыгрывание. Помощь воспитателя в завязке историй, поддержание ролевого диалога.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Строительные игры:</u> «Стол и стул»	Развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, формировать умение использовать детали с учетом их конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина); воспитывать интерес к совместному обыгрыванию построек.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Театрализованные игры:</u> (драматизация, инсценирование) «Теремок». <u>Игра ситуация:</u> «Лесная парикмахерская»	Продолжать знакомить детей с русским народным творчеством. Вызывать эмоциональный отклик на театрализацию знакомых произведений. Развивать подражательные навыки, интонацию.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Пальчиковые игры:</u> «Овощи» «Осенние листья» «Игрушки» «Апельсин»	Развитие общих речевых навыков, развитие мелкой моторики, речевой активности Развитие координации движения	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
8.	<u>Подвижные игры:</u> «По мостику через ручеек» «Принеси флажок» «Гуси вы гуси» «Кот и мыши»	Поощрение самостоятельной организации детьми знакомых подвижных игр. Продолжать упражнять детей в беге. Формировать умение выполнять действия по указанию ведущего.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Режиссёрские игры:</u> «Мы-режиссёры».	Учить режиссёрской игре. Режиссерская игра со строительным и дидактическим материалом.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Игры – имитации:</u> «Игра с воображаемым объектом»	Формировать навыки работы с воображаемыми предметами;	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Компьютерные игры:</u>	Знать названия съедобных и несъедобных грибов их	Н.Ф. Губанова «Игровая

	<p>«В лес за грибами», «Найди по описанию» «Подбери предмет»</p>	<p>отличительные особенности. Учить детей сравнивать предметы по форме, размеру, цвету и назначению. Продолжать учить классифицировать предметы по названным признакам.</p>	<p>деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>
	<p><u>Хороводные игры:</u> «Медведь» «Метелица» «Колпачок» «Бабка ёжка»</p>	<p>Содействовать развитию игровой деятельности, выполнять действия в определённой последовательности. Формировать умение соблюдать отдельные элементарные нормы и правила поведения с взрослыми и со сверстниками; формировать умение эмоционально – положительно реагировать на просьбы и требования взрослого, на необходимость регулировать своё поведение; формировать умение поддерживать речевое общение.</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>
	<p><u>Дидактические игры:</u> «В лес за грибами», «Найди по описанию» «Съедобные грибы» «Подбери предмет» «Ядовитые грибы»</p>	<p>Знать названия съедобных и несъедобных грибов их отличительные особенности. Учить детей сравнивать предметы по форме, размеру, цвету и назначению. Продолжать учить классифицировать предметы по названным признакам.</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>
	<p><u>Сюжетно ролевые игры:</u> «Салон красоты» «Магазин одежды». Игра-викторина «Что? Где? Когда?» «Гараж. Водители» «Кинотеатр»</p>	<p>Познакомить с профессией парикмахер, показать значимость его труда. Формировать представление о профессии людей, работающих в магазине одежды. Помощь воспитателя в завязке историй, поддержание ролевого диалога.</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>
	<p><u>Строительные игры:</u> «Автомобиль»</p>	<p>Формировать умение выполнять постройку по образцу; совершенствовать конструкторские навыки; воспитывать интерес к предметам ближайшего окружения.</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>

	<p><u>Театрализованные игры:</u> (драматизация, инсценирование) «Теремок».</p> <p><u>Игра ситуация:</u> «Лесная парикмахерская» Игра драматизация по сказке : Прокофьевой «Сказка о невоспитанном мышонке»</p>	<p>Продолжать знакомить детей с русским народным творчеством. Вызывать эмоциональный отклик на театрализацию знакомых произведений. Развивать подражательные навыки, интонацию.</p> <p>Умение использовать разные вежливые слова в разных ситуациях, Умение передавать действия. В соответствии с игровой ситуацией.</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>
	<p><u>Пальчиковые игры:</u> «Пчела» «Мотылек»</p>	<p>Развитие общих речевых навыков, развитие мелкой моторики, речевой активности Развитие координации речи с движением</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>
9.	<p><u>Подвижные игры:</u> «По мостику через ручеек» «Принеси флажок» «Догони мяч» «Кот и мыши» Догонялки» «Парный бег» «Зайцы и волк» «Бездомный заяц» «Лошадки»</p>	<p>Поощрение самостоятельной организации детьми знакомых подвижных игр.</p> <p>Продолжать упражнять детей в беге. Формировать умение выполнять действия по указанию ведущего.</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>
	<p><u>Режиссёрские игры:</u> «Рисование картинок».</p>	<p>Учить рисовать сюжет к картинке по замыслу режиссёра</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>
	<p><u>Игры – имитации:</u> Игра с воображаемым объектом: «Кошка выпускает когти»</p>	<p>Формировать навыки работы с воображаемыми предметами;</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>
	<p><u>Компьютерные игры:</u> «У кого что?» «Чего не стало?» «Наоборот»</p>	<p>Развивать гибкость и быстроту мышления Расширять понятийного аппарата Формировать умение подбирать антонимы к словам, слова – синонимы. Поддержание речевого диалога.</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>
	<p><u>Пальчиковые игры</u> «Кап, кап» «Весна»</p>	<p>Развитие общих речевых навыков, развитие мелкой моторики, речевой активности Развитие координации речи с движением</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>

	<u>Хороводные игры:</u> «Ровным кругом»	Содействовать развитию игровой деятельности, выполнять действия в определённой последовательности. Формировать умение соблюдать отдельные элементарные нормы и правила поведения с взрослыми и со сверстниками; формировать умение эмоционально – положительно реагировать на просьбы и требования взрослого, на необходимость регулировать своё поведение; формировать умение поддерживать речевое общение.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Дидактические игры:</u> «У кого что?» «Чего не стало?» «Наоборот»	Развивать гибкость и быстроту мышления. Расширять понятийного аппарата. Формировать умение подбирать антонимы к словам, слова – синонимы. Поддержание речевого диалога.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Сюжетно ролевые игры:</u> «Маршрутное такси», «Детский сад», «Магазин»	Расширять знания о труде водителя. Закреплять правила поведения детей в общественном транспорте. Закрепить знания детей о сотрудниках, работающих в ДОУ. Смена ролей в ходе игры, введение воспитателем новых ситуаций, событий в игру.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Строительные игры:</u> «Ворота для разных машин»	Формировать умение возводить постройку по образцу, используя дополнительные материалы по своему замыслу; развивать навык самостоятельной организации игры с постройками; воспитывать желание делиться деталями и игрушками с партнерами по игре.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Театрализованные игры:</u> (драматизация, инсценирование) «Колобок».	Формировать произвольное внимание, активизировать интерес к театральному искусству. Развивать навыки имитации. Учить выражать свои эмоции.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Пальчиковые игры:</u> «Осень» «Листья» «Компот»	Развитие общих речевых навыков, развитие мелкой моторики, речевой активности Развитие координации движения	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
10.	<u>Подвижные игры:</u> «Курочка хохлатка» «Зайка серенький умывается» «Зайка беленький сидит»	Формировать умения участвовать в играх с элементами соревнования, развитие двигательной активности детей. Упражнять в действии на сигнал бег, врассыпную.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»

	«Катание шаров».	Развивать слуховое внимание. Развивать умение ориентироваться в пространстве, бегать по сигналу, подчиняться установленным правилам.	
	<u>Режиссёрские игры:</u> «Правила в играх».	Учить усваивать нравственные правила и задачи по замыслу режиссёра. Словесные, настольно-печатные и подвижные игры, направленные на усвоение нравственных правил и постановку нравственных задач в свободной деятельности детей после занятия.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Игры – имитации:</u> «Вкусные конфеты»	Формировать навыки работы с воображаемыми предметами;	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Компьютерные игры:</u> «Волшебный мешочек» «Четвёртый лишний»	Развивать гибкость и быстроту мышления. Расширять понятийный аппарат. Формировать умение подбирать антонимы к словам, слова – синонимы. Поддержание речевого диалога.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Хороводные игры:</u> «Зайка»	Содействовать развитию игровой деятельности, выполнять действия в определённой последовательности. Формировать умение соблюдать отдельные элементарные нормы и правила поведения с взрослыми и со сверстниками; формировать умение эмоционально – положительно реагировать на просьбы и требования взрослого, на необходимость регулировать своё поведение; формировать умение поддерживать речевое общение.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Дидактические игры:</u> «Волшебный мешочек» «Назови одним словом» «Четвёртый лишний»	Развивать гибкость и быстроту мышления. Расширять понятийный аппарат. Формировать умение подбирать антонимы к словам, слова – синонимы. Поддержание речевого диалога.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»

	<p><u>Сюжетно ролевые игры:</u> «Строим дом» «Детский сад» «Зоопарк» «Театр»</p>	<p>Расширять знания о труде строителей. Закрепить знания детей о сотрудниках, работающих в ДОУ. Расширять знания о труде ветеринарного врача в зоопарке Смена ролей в ходе игры, введение воспитателем новых ситуаций, событий в игру.</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>
	<p><u>Строительные игры:</u> «Зоопарк» (строительство клеток для животных)</p>	<p>Развивать умение строить из кирпичиков клетки для животных по образцу. Развивать партнерские отношения, речевое взаимодействие во время игрового процесса. Воспитывать интерес к животному миру.</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>
	<p><u>Театрализованные игры:</u> «Колобок».</p>	<p>Формировать произвольное внимание, активизировать интерес к театральному искусству. Развивать навыки имитации. Учить выражать свои эмоции.</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>
	<p><u>Пальчиковые игры:</u> «Овощи» «Осенние листья» «Игрушки» «Апельсин»</p>	<p>Развитие общих речевых навыков, развитие мелкой моторики, речевой активности Развитие координации речи с движением</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>
11.	<p><u>Подвижные игры:</u> «Прокати в воротца» «Доползи до кубика» «Достань кольцо».</p>	<p>Формировать умения участвовать в играх с элементами соревнования, развитие двигательной активности детей. Упражнять в действии на сигнал бег, врассыпную. Развивать слуховое внимание. Развивать умение ориентироваться в пространстве, бегать по сигналу. Учить подчиняться установленным правилам.</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>
	<p><u>Режиссёрские игры:</u> «Сюжеты в играх».</p>	<p>Учить составлять сюжеты по замыслу режиссёра. Если необходимо ввести проблемные игровые ситуации, то режиссёрские игры могут проводиться в двух вариантах: с изменением сюжета, сохранив образы произведения или с заменой героев, сохранив содержание сказки.</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>
	<p><u>Игры – имитации:</u> «Солнышко проснулось»</p>	<p>Установление с детьми эмоционально-положительного контакта, интереса к совместной со</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в</p>

	взрослым деятельности, желание участвовать в общей импровизации.	детском саду с детьми 2-7 лет»
<u>Компьютерные игры:</u> «Повтори за мной» «Назови предмет»	Развивать гибкость и быстроту мышления Расширять понятийный аппарат. Формировать умение подбирать антонимы к словам, слова – синонимы. Поддерживать речевой диалог.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
<u>Хороводные игры:</u> «Мы топаем ногами»	Содействовать развитию игровой деятельности, выполнять действия в определённой последовательности. Формировать умение соблюдать отдельные элементарные нормы и правила поведения с взрослыми и со сверстниками; формировать умение эмоционально – положительно реагировать на просьбы и требования взрослого, на необходимость регулировать своё поведение; формировать умение поддерживать речевое общение.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
<u>Дидактические игры:</u> «Повтори за мной» «Назови предмет»	Развивать гибкость и быстроту мышления Расширять понятийный аппарат. Формировать умение подбирать антонимы к словам, слова – синонимы. Поддерживать речевой диалог.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
<u>Сюжетно ролевые игры:</u> «Строим дом Детский сад» «Зоопарк» «Театр»	Расширять знания о труде строителей. Закрепить знания детей о сотрудниках, работающих в ДОУ. Расширять знания о труде ветеринарного врача в зоопарке. Смена ролей в ходе игры, введение воспитателем новых ситуаций, событий в игру.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
<u>Строительные игры:</u> «Мебель для кукол»	Развивать умения строить по образцу, используя детали разных цветов, анализировать постройку. Развивать стремление к игровому и речевому общению.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
<u>Театрализованные игры:</u> (драматизация, инсценирование) «Колобок»	Формировать произвольное внимание, активизировать интерес к театральному искусству. Развивать навыки имитации. Учить выражать свои эмоции.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
<u>Пальчиковые игры:</u> «За ягодами»	Развитие общих речевых навыков, развитие мелкой моторики, речевой	Н.Ф. Губанова «Игровая

	«Семья» «По ягоды»	активности Развитие координации речи с движением	деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
12.	<u>Подвижные игры:</u> «Курочка хохлатка» «Зайка серенький умывается» «Зайка беленький сидит» «Катание шаров».	Формировать умения участвовать в играх с элементами соревнования, развитие двигательной активности детей. Упражнять в действии на сигнал бег, врассыпную. Развитие слухового внимания. Развивать умение ориентироваться в пространстве, бегать по сигналу. Учить подчиняться установленным правилам.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Режиссёрские игры:</u> «Рак – отшельник».	Учить выбирать сюжет; создавать сценическое пространства.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Игры – имитации:</u> «Веселые матрешки»	Продолжать вызывать у детей положительное эмоциональное состояние, удовольствие от действия в шапочках, платочках, совместной деятельности с другими детьми.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Компьютерные игры:</u> «Найди пару» . «Для чего это нужно?» «Когда это бывает»	Развивать гибкость и быстроту мышления Расширять понятийного аппарата Формировать умение подбирать антонимы к словам, слова – синонимы. Поддержание речевого диалога.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Хороводные игры:</u> «Кошки – мышки»	Содействовать развитию игровой деятельности, выполнять действия в определённой последовательности. Формировать умение соблюдать отдельные элементарные нормы и правила поведения с взрослыми и со сверстниками; формировать умение эмоционально – положительно реагировать на просьбы и требования взрослого, на необходимость регулировать своё поведение; формировать умение поддерживать речевое общение.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Дидактические игры:</u> «Повтори за мной» «Назови предмет»	Развивать гибкость и быстроту мышления Расширять понятийного аппарата Формировать умение подбирать антонимы к словам, слова – синонимы. Поддержание речевого диалога	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»

	<p><u>Сюжетно ролевые игры:</u> «Ветлечебница» «Детский сад» «Ателье»</p>	<p>Расширять знания о труде ветврача. Закрепить знания детей о сотрудниках, работающих в ДООУ Показать взаимодействие закройщика и клиента. Смена ролей в ходе игры, введение воспитателем новых ситуаций, событий в игру.</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>
	<p><u>Строительные игры:</u> «Башня. Знакомство с “принципом пирамидки»</p>	<p>Развивать умение конструировать по рисункам, фотографиям. Закреплять понятия «высокий», «низкий».</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>
	<p><u>Театрализованные игры:</u> (драматизация, инсценирование) «Колобок».</p>	<p>Формировать произвольное внимание, активизировать интерес к театральному искусству. Развивать навыки имитации. Учить выражать свои эмоции</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>
	<p><u>Подвижные игры:</u> «Прокати в воротца» «Доползи до кубика» «Достань кольцо».</p>	<p>Формировать умения участвовать в играх с элементами соревнования, развитие двигательной активности детей. Упражнять в действии на сигнал бег, врассыпную. Развивать слуховое внимание. Развивать умение ориентироваться в пространстве, бегать по сигналу. Учить подчиняться установленным правилам.</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>
13.	<p><u>Хороводные игры:</u> «Карусели»</p>	<p>Содействовать развитию игровой деятельности, выполнять действия в определённой последовательности. Формировать умение соблюдать отдельные элементарные нормы и правила поведения с взрослыми и со сверстниками; формировать умение эмоционально – положительно реагировать на просьбы и требования взрослого, на необходимость регулировать своё поведение; формировать умение поддерживать речевое общение.</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>
	<p><u>Режиссёрские игры:</u> «Лунтик»</p>	<p>Формировать чувство принадлежности к группе; помогать каждому ребенку чувствовать себя более защищено, преодолевать трудности в общении</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>
	<p><u>Игры – имитации:</u> «Трусливый зайка».</p>	<p>Продолжать вызывать у детей положительное эмоциональное состояние, удовольствие от</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в</p>

	действия в шапочках, платочках, совместной деятельности с другими детьми.	детском саду с детьми 2-7 лет»
<u>Компьютерные игры:</u> «Назови предметы одежды»	Развивать гибкость и быстроту мышления Расширять понятийный аппарат. Поддержание речевого диалога	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
<u>Подвижные игры:</u> «Попади в корзину» «Ловишки». «Меткий стрелок». «Третий лишний». «Зайцы и волк» «Мы веселые ребята» «Снежинки и ветер»	Продолжать учить сочетать замах с броском при метании. Соблюдать очередность в игре. Развитие речи, улучшение произношения, обогащение лексики, развитие моторики кистей рук, пальцев. Воспитывать культуру общения. Формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров. Ориентировка в пространстве, развитие внимания. Учить соблюдать правила игры. Продолжать развивать двигательную активность детей. Формировать умения играть, соблюдая правила игры	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
<u>Дидактические игры:</u> «Найди пару» . «Для чего это нужно?» « Когда это бывает» «Назови предметы одежды» «Закончи предложение»	Развивать гибкость и быстроту мышления Расширять понятийный аппарат. Формировать умение подбирать антонимы к словам, слова – синонимы. Поддержание речевого диалога.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
<u>Сюжетно ролевые игры:</u> «Хороший поступок» «Путешествие по Югре» «Семья» (встреча нового года)	Вызвать у детей интерес к событиям в стране. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к людям разных национальностей; доброту, отзывчивость, культуру общения. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к родным и близким.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
<u>Строительные игры:</u> «Стол и стул для Мишутки»	Развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, умение использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
<u>Театрализованные игры:</u> (драматизация, инсценирование)	Учить эмоционально, воспринимать сказку, внимательно относиться к образному слову,	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с

	«Снегурочка и зайчата» «Новогоднее Представление»	запоминать, интонационно выразительно воспроизводить слова фразы из текста.	детьми 2-7 лет»
	<u>Пальчиковые игры:</u> «На елке» «Сидит белка на тележке» «Мы во двор пошли гулять»	Развитие общих речевых навыков, развитие мелкой моторики, речевой активности Развитие координации речи с движением	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
14.	<u>Хороводные игры:</u> «На реке камыши»	Содействовать развитию игровой деятельности, выполнять действия в определённой последовательности. Формировать умение соблюдать отдельные элементарные нормы и правила поведения с взрослыми и со сверстниками; формировать умение эмоционально – положительно реагировать на просьбы и требования взрослого, на необходимость регулировать своё поведение; формировать умение поддерживать речевое общение.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Режиссёрские игры:</u> «Паровозик с именем»	Уметь работать в паре и договариваться	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Игры – имитации:</u> Игры по стихам А. Барто «Игрушки». «Зайчик»	Развивать имитационные навыки, умение выполнять действия с игрушкой в соответствии с содержанием стихотворения. вызывать эмоциональный отклик на театрализацию знакомых произведений, продолжать работу над интонационной выразительностью речи детей и их умением имитировать движения персонажей театрализованного действия.	Н.Ф.Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Компьютерные игры:</u> «Для чего это нужно?» «Когда это бывает»	Развивать речь, улучшение произношения, обогащение лексики, развитие моторики кистей рук, пальцев. Воспитывать культуру общения. Формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров.	Н.Ф.Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Подвижные игры:</u> «Попади в корзину» «Прятки». «Меткий стрелок». «Третий лишний».	Ориентировка в пространстве, развитие внимания. Учить соблюдать правила игры. Продолжать развивать двигательную активность детей.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»

	«Два мороза» «Мы веселые ребята» «Снежинки и ветер»	Формировать умения играть, соблюдая правила игры	
	<u>Дидактические игры:</u> «Найди пару» «Для чего это нужно?» «Когда это бывает» «Назови предметы одежды» «Закончи предложение»	Развивать речь, улучшение произношения, обогащение лексики, развитие моторики кистей рук, пальцев. Воспитывать культуру общения. Формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Сюжетно ролевые игры:</u> «Больница» «Путешествие по Югре» «Семья»	Вызвать у детей интерес к профессии врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному; доброту, отзывчивость, культуру общения.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Строительные игры:</u> «Комната для кукол»	Упражнять детей в постройке моделей предметов мебели по представлению. Развивать умение использовать в работе такое свойство строительных деталей, как взаимозаменяемость.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Подвижные игры:</u> «Прокати в воротца» «Доползи до кубика» «Достань кольцо».	Формировать умения участвовать в играх с элементами соревнования, развитие двигательной активности детей. Упражнять в действии на сигнал бег, врассыпную. Развивать слуховое внимание. Развивать умение ориентироваться в пространстве, бегать по сигналу. Учить подчиняться установленным правилам.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Театрализованные игры:</u> (драматизация, инсценирование) «Снегурочка и зайчата» «Новогоднее Представление»	Учить эмоционально, воспринимать сказку, внимательно относиться к образному слову, запоминать, интонационно выразительно воспроизводить слова фразы из текста.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
15.	<u>Подвижные игры:</u> «Маленькие и большие» «Зайнышка, выходи»	Продолжать учить сочетать замах с броском при метании. Соблюдать очередность в игре. Продолжать развивать двигательную активность детей. Формировать умения играть, соблюдая правила игры	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»

	<p><u>Режиссёрские игры:</u> «Гуси лебеди»</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>
	<p><u>Игры – имитации:</u> Игры по стихам А. Барто «Игрушки». «Лошадка,»</p>	<p>Н.Ф.Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>
	<p><u>Компьютерные игры:</u> «Дайте мне игрушку» «Четвёртый лишний»</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>
	<p><u>Пальчиковые игры:</u> «Ласточка» «Жил да был налим» «Аквариум»</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>
	<p><u>Хороводные игры:</u> «Тишина»</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>
	<p><u>Дидактические игры:</u> «Волшебный счет» «Назови цифру» «Найди по величине»</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>
	<p><u>Сюжетно ролевые</u></p>	<p>Н.Ф. Губанова</p>

	игры: «На дорогах поселка» «Правила движения» «Автобус»	дорожного движения, представления о работе водителя автобуса. Знакомство с родным поселком. Формировать знания о правильном передвижении по улицам посёлка.	«Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	Строительные игры: «Ворота широкие и узкие»	Совершенствовать умение сооружать различные постройки по заданным условиям. Уточнить значение понятий «широкий – узкий».	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	Театрализованные игры: (драматизация, инсценирование) «Снегурочка и зайчата» «Новогоднее Представление»	Учить эмоционально, воспринимать сказку, внимательно относиться к образному слову, запоминать, интонационно выразительно воспроизводить слова и фразы из текста.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
16.	Подвижные игры: «Солнышко, солнышко» «Пятнашки» «Гуси – лебеди»	Продолжать учить сочетать замах с броском при метании. Соблюдать очередность в игре. Развивать речь, улучшение произношения, обогащение лексики, развитие моторики кистей рук, пальцев. Воспитывать культуру общения. Формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	Режиссёрские игры: «Терем-теремок и сосед»	Развивать творческие способности детей. Вызвать у детей желание самостоятельно организовывать театрализованную постановку.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	Игры – имитации: Игры по стихам А. Барто «Игрушки». «Еозлёнок»	Развивать имитационные навыки, умение выполнять действия с игрушкой в соответствии с содержанием стихотворения. вызывать эмоциональный отклик на театрализацию знакомых произведений, продолжать работу над интонационной выразительностью речи детей и их умением имитировать движения персонажей театрализованного действия.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	Компьютерные игры: «Помоги другу» «Собери картинку»	Закрепить представление детей о разнообразии природных ресурсов, способах их использования; выявить знания детей о производителях товаров и услуг; продолжать учить	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»

	работать командой, сопереживать, находить коллективный ответ путем обсуждения. Формировать ролевое взаимодействие.	
<u>Хороводные игры:</u> «Конь – огонь»	Содействовать развитию игровой деятельности, выполнять действия в определённой последовательности. Формировать умение соблюдать отдельные элементарные нормы и правила поведения с взрослыми и со сверстниками; формировать умение эмоционально – положительно реагировать на просьбы и требования взрослого, на необходимость регулировать своё поведение; формировать умение поддерживать речевое общение.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
<u>Дидактические игры:</u> «Найди пару» «Для чего это нужно?» «Когда это бывает» «Из чего сделана вещь?» «Дайте мне игрушку»	Развивать речь, улучшение произношения, обогащение лексики, развитие моторики кистей рук, пальцев. Воспитывать культуру общения. Формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
<u>Сюжетно ролевые игры:</u> «Поликлиника» «Путешествие по Югре» «Семья»	Вызвать у детей интерес к профессии врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному; доброту, отзывчивость, культуру общения.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
<u>Строительные игры:</u> «Гирлянда – цепочка из колечек»	Развивать умение склеивать колечки из разноцветных полосок бумаги. Формировать желание создавать новогодние атрибуты своими руками. Воспитывать аккуратность, внимание; развивать мелкую моторику рук.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
<u>Театрализованные игры:</u> (драматизация, инсценирование) «Снегурочка и зайчата» «Новогоднее Представление»	Учить эмоционально, воспринимать сказку, внимательно относиться к образному слову, запоминать, интонационно выразительно воспроизводить слова и фразы из текста.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
<u>Подвижные игры:</u> «Прокати в воротца» «Доползи до кубика» «Достань кольцо».	Формировать умения участвовать в играх с элементами соревнования, развитие двигательной активности детей.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с

		Упражнять в действии на сигнал бег, врассыпную. Развивать слуховое внимание. Развивать умение ориентироваться в пространстве, бегать по сигналу. Учить подчиняться установленным правилам.	детьми 2-7 лет»
17.	<u>Подвижные игры:</u> «Карусель»	Формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров. - Продолжать развивать двигательную активность детей. Формировать умения играть, соблюдая правила игры	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Режиссёрские игры:</u> «Зимняя сказка»	Вызвать у детей интерес к режиссерским играм, помочь создать игровую обстановку наладить взаимодействие между ребятами, выбравшими определённые роли.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Игры – имитации:</u> Игры по стихам А. Барто. «Игрушки». «Бычок»	Развивать имитационные навыки, умение выполнять действия с игрушкой в соответствии с содержанием стихотворения. вызывать эмоциональный отклик на театрализацию знакомых произведений, продолжать работу над интонационной выразительностью речи детей и их умением имитировать движения персонажей театрализованного действия.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Компьютерные игры:</u> «Узнай по голосу» «Будь внимателен»	Закрепить представление детей о разнообразии природных ресурсов, способах их использования; выявить знания детей о производителях товаров и услуг; продолжать учить работать командой, сопереживать, находить коллективный ответ путем обсуждения.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Хороводные игры:</u> «Солнышко и дождик»	Содействовать развитию игровой деятельности, выполнять действия в определённой последовательности. Формировать умение соблюдать отдельные элементарные нормы и правила поведения с взрослыми и со сверстниками; формировать умение эмоционально – положительно реагировать на просьбы и требования взрослого, на необходимость регулировать своё поведение; формировать умение	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»

		поддерживать речевое общение.	
	<u>Дидактические игры:</u> «Найди соседей» «Посчитай»	Формировать умения Упражнять в счете в пределах 5. Развивать коммуникативное общение.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Сюжетно ролевые игры:</u> «Лаборант» «Пароход»	Вызвать у детей интерес к профессии лаборанта в больнице. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному; доброту, отзывчивость, культуру общения. Вызвать у детей интерес к профессии - капитан.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Строительные игры:</u> «Мебель для Снегурочки»	Продолжать знакомить детей с персонажем – Снегурочкой. Расширять представления детей о знакомых предметах в окружающем мире. Формировать умение играть со своими постройками.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Театрализованные игры:</u> (драматизация, инсценирование) «Снегурочка и зайчата» «Новогоднее Представление»	Учить эмоционально, воспринимать сказку, внимательно относиться к образному слову, запоминать, интонационно выразительно воспроизводить слова и фразы из текста.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Пальчиковые игры:</u> «Пчела» «Мотылек»	Развитие общих речевых навыков, развитие мелкой моторики, речевой активности Развитие координации речи с движением	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
18.	<u>Подвижные игры:</u> «Котята и щенята», «С кочки на кочку». «Кто скорее до берется до флажка», «Лиса в курятнике», «Снежные круги»	Воспитывать честность, справедливость в играх со сверстниками Упражнять детей в прыжках, совершенствовать умение в лазанье и ползание. Развивать у детей внимание. Упражнять в ходьбе по кругу.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Режиссёрские игры:</u> «День рождения»	Закреплять нормы этического поведения в различных ситуациях.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»

	<p><u>Игры – имитации:</u> Игры по стихам А. Барто «Игрушки». «Котёнок»</p>	<p>Развивать имитационные навыки, умение выполнять действия с игрушкой в соответствии с содержанием стихотворения. вызывать эмоциональный отклик на театрализацию знакомых произведений, продолжать работу над интонационной выразительностью речи детей и их умением имитировать движения персонажей театрализованного действия.</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>
	<p><u>Компьютерные игры:</u> «Что слышно» «Узнай по голосу»</p>	<p>Закрепить представление детей о разнообразии природных ресурсов, способах их использования; выявить знания детей о производителях товаров и услуг; продолжать учить работать командой, сопереживать, находить коллективный ответ путем обсуждения.</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>
	<p><u>Хороводные игры:</u> «Аленький цветочек»</p>	<p>Содействовать развитию игровой деятельности, выполнять действия в определённой последовательности. Формировать умение соблюдать отдельные элементарные нормы и правила поведения с взрослыми и со сверстниками; формировать умение эмоционально – положительно реагировать на просьбы и требования взрослого, на необходимость регулировать своё поведение; формировать умение поддерживать речевое общение.</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>
	<p><u>Дидактические игры:</u> «Найди пару» «Для чего это нужно?» «Когда это бывает» «Из чего сделана вещь?» «Дайте мне игрушку»</p>	<p>Формировать умение классифицировать посуду на чайную и столовую. Учить детей последовательному зрительному обследованию и словесному описанию формы предметов; отвечать в порядке очередности, не перебивать и не перекрикивать друг друга. Закреплять части суток, умение выполнять правила игры. Знать особенность жилищ разных диких животных. Научить детей последовательно осматривать расчлененную форму, выделять, называть и запоминать ее части, их пространственное расположение.</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>

	<p><u>Сюжетно ролевые игры:</u> Игра-викторина «Что? Где? Когда?» «Гараж - водители» «Кинотеатр»</p>	<p>Закрепить представление детей о разнообразии природных ресурсов, способах их использования; выявить знания детей о производителях товаров и услуг; продолжать учить работать командой, сопереживать, находить коллективный ответ путем обсуждения. Формировать ролевое взаимодействие. Показать взаимодействия служб по оказанию медицинской помощи. Закрепить знания детей о труде взрослых, закрепить названия одежды, вызвать желание у детей поиграть в игру с устройством кинотеатра. Закреплять представления детей об учреждениях культуры знания о кинотеатре и его работниках</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>
	<p><u>Строительные игры:</u> «Конура для собачки»</p>	<p>Совершенствовать умение конструировать по рисункам, фотографиям. Продолжать формировать представления о понятиях «высокий – низкий».</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>
	<p><u>Театрализованные игры:</u> (драматизация, инсценирование) Инсценирование потешек: «Котя, котенька, коток..» «Сидит белка на тележке», «Тень, тень, потетень..»</p>	<p>Развивать имитационные навыки; вызывать эмоциональный отклик на театрализацию знакомых произведений. Учить подбирать соответствующую интонацию при обыгрывании потешек</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>
	<p><u>Пальчиковые игры:</u> «Пчела» «Мотылек»</p>	<p>Развитие общих речевых навыков, развитие мелкой моторики, речевой активности Развитие координации речи с движением</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>
19.	<p><u>Подвижные игры:</u> «Мышеловка» «Успей пробежать» «Бездомный заяц»</p>	<p>Воспитывать честность, справедливость в играх со сверстниками -Упражнять детей в прыжках, совершенствовать умение в лазанье и ползании</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>
	<p><u>Режиссёрские игры:</u> «Мы идем на день рождения»</p>	<p>Учить выбирать сюжет; создавать сценическое пространства. Закреплять и развивать у детей умения и навыки безопасного</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с</p>

		поведения в окружающей дорожно-транспортной среде.	детьми 2-7 лет»
<u>Игры – имитации:</u> Игры по стихам А. Барто «Игрушки». «Грузовик»		Развивать имитационные навыки, умение выполнять действия с игрушкой в соответствии с содержанием стихотворения. вызывать эмоциональный отклик на театрализацию знакомых произведений, продолжать работу над интонационной выразительностью речи детей и их умением имитировать движения персонажей театрализованного действия.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
<u>Компьютерные игры:</u> «Правила безопасности зимой» «Когда это бывает?» «Что сначала что потом?»		Знать правила безопасности зимой Уметь по картинкам определять опасную ситуацию. Закреплять зимние приметы. Называть времена года. Воспитание культуры честного соперничества в играх – соревнованиях. Формировать умение различать виды транспорта. Учить детей сопоставлять результаты зрительного и осязательного обследования формы предмета.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
<u>Хороводные игры:</u> «Подарки»		Содействовать развитию игровой деятельности, выполнять действия в определённой последовательности. Формировать умение соблюдать отдельные элементарные нормы и правила поведения с взрослыми и со сверстниками; формировать умение эмоционально – положительно реагировать на просьбы и требования взрослого, на необходимость регулировать своё поведение; формировать умение поддерживать речевое общение.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
<u>Дидактические игры:</u> Помоги другу Собери картинку Математическое домино		Закрепить представление детей о разнообразии природных ресурсов, способах их использования; выявить знания детей о производителях товаров и услуг; продолжать учить работать командой, сопереживать, находить коллективный ответ путем обсуждения. - Формировать ролевое взаимодействие.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»

	<p><u>Сюжетно ролевые игры:</u> «Кинотеатр» «Дочки матери» «Пожарная часть»</p>	<p>Закрепить знания детей о труде пожарных, закрепить названия одежды, вызвать желание у детей поиграть в игру с устройством кинотеатра. Закреплять представления детей об учреждениях культуры знания о кинотеатре и его работников</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>
	<p><u>Строительные игры:</u> «Мебель для куколки»</p>	<p>Совершенствовать умения выполнять постройку в определенной последовательности, изменять постройки способом надстраивания. Воспитывать интерес к играм с куклами.</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>
	<p><u>Театрализованные игры:</u> (драматизация, инсценирование) Инсценирование потешек: «Котя, котенька, коток..» «Сидит белка на тележке.» «Тень, тень, потетень..»</p>	<p>Развивать имитационные навыки; вызывать эмоциональный отклик на театрализацию знакомых произведений. Учить подбирать соответствующую интонацию при обыгрывании потешек</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>
	<p><u>Подвижные игры:</u> «Прокати в воротца» «Доползи до кубика» «Достань кольцо».</p>	<p>Формировать умения участвовать в играх с элементами соревнования, развитие двигательной активности детей. Упражнять в действии на сигнал бег, врассыпную. Развивать слуховое внимание. Развивать умение ориентироваться в пространстве, бегать по сигналу. Учить подчиняться установленным правилам.</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>
20.	<p><u>Хороводные игры:</u> «Каравай»</p>	<p>Содействовать развитию игровой деятельности, выполнять действия в определённой последовательности. Формировать умение соблюдать отдельные элементарные нормы и правила поведения с взрослыми и со сверстниками; формировать умение эмоционально – положительно реагировать на просьбы и требования взрослого, на необходимость регулировать своё поведение; формировать умение поддерживать речевое общение.</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>
	<p><u>Режиссёрские игры:</u> «Мишкин День»</p>	<p>Учить выбирать сюжет; создавать сценическое пространства.</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая</p>

Рождения»	Воспитывать дружеские взаимоотношения у ребят в процессе игры Формировать навык ребят действовать по готовому сюжету, строить диалоговое общение с партнером	деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
<u>Игры – имитации:</u> Игры по стихам А. Барто «Игрушки». «Кораблик»	Развивать имитационные навыки, умение выполнять действия с игрушкой в соответствии с содержанием стихотворения. вызывать эмоциональный отклик на театрализацию знакомых произведений, продолжать работу над интонационной выразительностью речи детей и их умением имитировать движения персонажей театрализованного действия.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
<u>Компьютерные игры:</u> «Найди отличие» «Найди на ощупь»	Формировать умение различать виды транспорта. Учить детей сопоставлять результаты зрительного и осязательного обследования формы предмета.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
<u>Подвижные игры:</u> «Хитрая лиса» «Кто быстрее» «Прыжки через скакалку»	Воспитывать честность, справедливость в играх со сверстниками	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
<u>Дидактические игры:</u> «Что слышно» «Узнай по голосу» «Будь внимателен»	Закрепить представление детей о разнообразии природных ресурсов, способах их использования; выявить знания детей о производителях товаров и услуг; продолжать учить работать командой, сопереживать, находить коллективный ответ путем обсуждения.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
<u>Сюжетно ролевые игры:</u> «Магазин одежды» «Строитель» «Автобус»	Закрепить знания детей о труде взрослых, закрепить названия одежды, вызвать желание у детей поиграть в игру с устройством магазина. Закреплять представления детей о труде водителя.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
<u>Строительные игры:</u> «Мебель для Деда Мороза»	Расширять представления детей о новогоднем персонаже. Продолжать формировать умения детей выполнять постройки в нужной последовательности, самостоятельно придумывать сюжет для обыгрывания своей постройки.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»

	<p><u>Театрализованные игры:</u> (драматизация, инсценирование) Инсценирование потешек: «Котя, котенька, коток..» «Сидит белка на тележке», «Тень, тень, потетень»</p>	Развивать имитационные навыки; вызывать эмоциональный отклик на театрализацию знакомых произведений. Учить подбирать соответствующую интонацию при обыгрывании потешек	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<p><u>Пальчиковые игры:</u> «На елке» «Сидит белка на тележке» «Мы во двор пошли гулять»</p>	Развитие общих речевых навыков, развитие мелкой моторики, речевой активности Развитие координации речи с движением	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
21.	<p><u>Подвижные игры:</u> «Догонялки» «Парный бег» «Зайцы и волк» «Бездомный заяц» «Лошадки»</p>	Формировать умение детей в ходьбе на лыжах. Продолжать развивать двигательную активность детей. Упражнять в беге с увертыванием, в стремлении догонять убегающего. Развивать умение действовать по сигналу.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<p><u>Режиссёрские игры:</u> «Поиск внучки Машеньки»</p>	Развивать у детей интерес к режиссерским играм, помочь создать игровую обстановку, наладить взаимодействие между ребятами, выбравшими определённые роли.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<p><u>Игры – имитации:</u> Разыгрывание стихотворного текста «Жили у бабуси...»</p>	Продолжать учить детей проговаривать заданную фразу с определенной интонацией в сочетании с жестами, формировать умение сочетать напевную речь с пластическими движениями, воспитывать коммуникативные навыки общения.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<p><u>Компьютерные игры:</u> «Когда это бывает?»</p>	Закреплять зимние приметы.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<p><u>Хороводные игры:</u> «Жаворонок»</p>	Содействовать развитию игровой деятельности, выполнять действия в определённой последовательности. Формировать умение соблюдать отдельные элементарные нормы и правила поведения с взрослыми и со сверстниками; формировать умение эмоционально – положительно	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»

	реагировать на просьбы и требования взрослого, на необходимость регулировать своё поведение; формировать умение поддерживать речевое общение.	
<u>Пальчиковые игры:</u> «Пчела» «Мотылек»	Развитие общих речевых навыков, развитие мелкой моторики, речевой активности Развитие координации речи с движением	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
<u>Дидактические игры:</u> «Правила безопасности зимой» «Когда это бывает?» «Что сначала что потом?» «Подбери пару» «Найди отличие» «Найди на ощупь»	Знать правила безопасности зимой Уметь по картинкам определять опасную ситуацию. Закреплять зимние приметы. Называть времена года. Воспитание культуры честного соперничества в играх – соревнованиях. Формировать умение различать виды транспорта. Учить детей сопоставлять результаты зрительного и осязательного обследования формы предмета.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
<u>Сюжетно ролевые игры:</u> «Поликлиника» «Игра-занятие» «Волшебные помощники» «Мы военные» «Пароход» «Российская Армия» «Летчик»	Развивать конструктивное воображение при сооружении зданий по фотографии или рисунку, устанавливать связи между назначением здания и самой постройкой; опытно-экспериментальным путем выяснить, из какого материала строить выгоднее (камень, кирпич, дерево, железо); показать вариативность решения экономической задачи. Уточнить представления о роли бытовой техники в доме; развивать фантазию и творческие способности детей. Расширять знания детей о формах почтовой связи (почта, телеграф, телефон) Знакомить детей с профессией сортировщика почтальона, оператора по приему посылок, учить детей составлять примерный план игры (прием заказов их оформление первая примерка, получение заказа) Вызвать интерес к труду учителя, побуждать обыгрывать эпизоды знакомых произведений. Обогащение знаний детей о	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»

		повадках воинов, расширение знаний о работе летчиков.	
	<u>Строительные игры:</u> «Домик для лисички»	Формировать умение строить домик для лисички и обыгрывать свою постройку. Воспитывать самостоятельность, желание заботиться о персонаже сказки.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Пальчиковые игры</u> «На елке» «Сидит белка на тележке» «Мы во двор пошли гулять»	Развитие общих речевых навыков, развитие мелкой моторики, речевой активности Развитие координации речи с движением	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Театрализованные игры:</u> (драматизация, инсценирование) «Репка».	Продолжать учить детей проявлять живой интерес к театрализованной игре; учить принимать участие в показе уже знакомой сказки. Побуждать к активному общению. закреплять умение детей называть животных пользуясь уменьшительно-ласкательными суффиксами. Учить давать краткую характеристику глаголы, прилагательные.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
22.	<u>Подвижные игры:</u> «Удочка» «Карусель в лесу» «Воротца»	Продолжать развивать двигательную активность детей. Упражнять в беге с ввёртыванием, в стремлении догнать убегающего.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Режиссёрские игры:</u> «Курочка Ряба»	Пробуждать интерес детей к режиссёрской игре. Развивать умение следить за развитием действия в игровой обстановке. Учить передавать эмоциональное состояние человека (мимика, жесты, движения). Вызывать желание выступать перед детьми. Развитие воображения, способствовать развитию выразительной интонации, учить приемам пантомимы.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Игры – имитации:</u> «Лиса и куры»	Установление с детьми эмоционально-положительного контакта, интереса к совместной со взрослым деятельности, желание участвовать в общей импровизации.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Компьютерные игры:</u> «Осторожно гололед»	Знать правила безопасности зимой Уметь по картинкам определять опасную ситуацию.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в

	«Назови время года»	Закреплять зимние приметы.	детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Хороводные игры:</u> «Флажок»	Содействовать развитию игровой деятельности, выполнять действия в определённой последовательности. Формировать умение соблюдать отдельные элементарные нормы и правила поведения с взрослыми и со сверстниками; формировать умение эмоционально – положительно реагировать на просьбы и требования взрослого, на необходимость регулировать своё поведение; формировать умение поддерживать речевое общение.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Дидактические игры:</u> «Правила безопасности зимой» «Когда это бывает?»	Знать правила безопасности зимой Уметь по картинкам определять опасную ситуацию. Закреплять зимние приметы.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Сюжетно ролевые игры:</u> «Мы военные» «Пароход» «Летчик»	Развивать конструктивное воображение при сооружении зданий по фотографии или рисунку, устанавливать связи между назначением здания и самой постройкой; опытно-экспериментальным путем выяснить, из какого материала строить выгоднее (камень, кирпич, дерево, железо)	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Строительные игры:</u> «Домик для зайчика»	Развивать умение детей строить домик по своему замыслу, обыгрывать свою постройку. Формировать игровое взаимодействие во время обыгрывания.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Театрализованные игры:</u> (драматизация, инсценирование) «Репка».	Продолжать учить детей проявлять живой интерес к театрализованной игре; учить принимать участие в показе уже знакомой сказки. Побуждать к активному общению.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Пальчиковые игры</u> «На елке» «Сидит белка на тележке» «Мы во двор пошли гулять»	Развитие общих речевых навыков, развитие мелкой моторики, речевой активности Развитие координации речи с движением	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
23.	<u>Хороводные игры:</u> «Колпачок и палочка»	Содействовать развитию игровой деятельности, выполнять действия в определённой последовательности.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в

	Формировать умение соблюдать отдельные элементарные нормы и правила поведения с взрослыми и со сверстниками; формировать умение эмоционально – положительно реагировать на просьбы и требования взрослого, на необходимость регулировать своё поведение; формировать умение поддерживать речевое общение.	детском саду с детьми 2-7 лет»
<u>Режиссёрские игры:</u> «Снегурочка и зайчата»	Учить эмоционально, воспринимать сказку, внимательно относиться к образному слову, запоминать, интонационно выразительно воспроизводить слова и фразы из текста.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
<u>Игры – имитации:</u> «Курочка-хохлатка»	Установление с детьми эмоционально-положительного контакта, интереса к совместной со взрослым деятельности, желание участвовать в общей импровизации.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
<u>Подвижные игры:</u> «Сбей кубик» «Мяч через воротца»	Формировать умение детей в ходьбе на лыжах. Продолжать развивать двигательную активность детей. Упражнять в беге с ввёртыванием, в стремлении догонять убегающего.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
<u>Компьютерные игры:</u> «Назови, одним словом» «Чьи следы?»	Формировать умение классифицировать предметы по назначению. Знать признаки весны.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
<u>Дидактические игры:</u> «Правила безопасности зимой» «Когда это бывает?»	Знать правила безопасности зимой. Уметь по картинкам определять опасную ситуацию. Закреплять зимние приметы.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
<u>Сюжетно ролевые игры:</u> «Профессия военный» «Пароход» «Самолет»	Развивать конструктивное воображение при сооружении зданий по фотографии или рисунку, устанавливать связи между назначением здания и самой постройкой	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
<u>Строительные игры:</u> «Магазин мебели»	Развивать умения выполнять постройки, разные по величине, высоте, ширине. Воспитывать доброжелательное взаимодействие со сверстниками в совместных играх.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
<u>Театрализованные игры:</u> (драматизация,	Продолжать учить детей проявлять живой интерес к театрализованной игре;	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в

	инсценирование) «Репка».	учить принимать участие в показе уже знакомой сказки. Побуждать к активному общению.	детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Пальчиковые игры:</u> «Пчела» «Мотылек»	Развитие общих речевых навыков, развитие мелкой моторики, речевой активности Развитие координации речи с движением	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
24.	<u>Подвижные игры:</u> «Накинь кольцо «Кто быстрее до флажка»	Формировать умение детей в ходьбе на лыжах. Продолжать развивать двигательную активность детей. Упражнять в беге, в стремлении догонять убегающего.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Режиссёрские игры:</u> «Новогоднее представление»	Учить эмоционально, воспринимать сказку, внимательно относиться к образному слову, запоминать, интонационно выразительно воспроизводить слова и фразы из текста.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Игры – имитации:</u> «Шла коза по лесу»	Установление с детьми эмоционально-положительного контакта, интереса к совместной со взрослым деятельности, желание участвовать в общей импровизации.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Хороводные игры:</u> «Как на нашем на лугу»	Содействовать развитию игровой деятельности, выполнять действия в определённой последовательности. Формировать умение соблюдать отдельные элементарные нормы и правила поведения с взрослыми и со сверстниками; формировать умение эмоционально – положительно реагировать на просьбы и требования взрослого, на необходимость регулировать своё поведение; формировать умение поддерживать речевое общение.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Компьютерные игры:</u> «Назови ласково» «Что игрушка рассказывает о себе»	Закреплять образования слов с уменьшительно – ласкательным значением. Воспитание умения выделять наиболее характерные признаки предмета. Развивать связную речь, внимание.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Дидактические игры:</u> «Прогулочная площадка» «Осторожно гололед» «Назови время года»	Знать правила безопасности зимой Уметь по картинкам определять опасную ситуацию. Закреплять зимние приметы.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»

	Волшебный счет Назови цифру Найди по величине	Совершенствовать умения устанавливать равенство групп предметов при условии различных интервалов между предметами в каждой из них. Упражнять в счете в пределах 5. Развивать коммуникативное общение.	
	<u>Сюжетно ролевые игры:</u> «Строители» «Магазин»	Развивать конструктивное воображение при сооружении зданий по фотографии или рисунку, устанавливать связи между назначением здания и самой постройкой	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Пальчиковые игры:</u> «Пчела» «Мотылек»	Развитие общих речевых навыков, развитие мелкой моторики, речевой активности Развитие координации речи с движением	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Строительные игры:</u> «Строим дом»	Развивать представления детей о форме, величине и цвете предметов. Формировать интерес к конструированию домов.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Театрализованные игры:</u> (драматизация, инсценирование) «Репка».	Продолжать учить детей проявлять живой интерес к театрализованной игре; учить принимать участие в показе уже знакомой сказки. Побуждать к активному общению.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
25.	<u>Подвижные игры:</u> «Олени и оленевод» «Гори, гори ясно!» «Горелки»	Знакомить с народными играми Формировать умение играть. Соблюдая правила игры.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Режиссёрские игры:</u> «Теремок».	Продолжать знакомить детей с режиссёрским искусством. Вызывать эмоциональный отклик на знакомые произведения. Развивать подражательные навыки, интонацию.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Игры – имитации:</u> «Лохматый пес»	Установление с детьми эмоционально-положительного контакта, интереса к совместной со взрослым деятельности, желание участвовать в общей импровизации.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Компьютерные игры:</u> «Что игрушка рассказывает о себе»	Закрепление образования слов с уменьшительно – ласкательным значением.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»

	<p><u>Хороводные игры:</u> «Бабушкин двор»</p>	<p>Содействовать развитию игровой деятельности, выполнять действия в определённой последовательности. Формировать умение соблюдать отдельные элементарные нормы и правила поведения с взрослыми и со сверстниками; формировать умение эмоционально – положительно реагировать на просьбы и требования взрослого, на необходимость регулировать своё поведение; формировать умение поддерживать речевое общение.</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>
	<p><u>Пальчиковые игры:</u> «На елке» «Сидит белка на тележке» «Мы во двор пошли гулять»</p>	<p>Развитие общих речевых навыков, развитие мелкой моторики, речевой активности Развитие координации речи с движением</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>
	<p><u>Дидактические игры:</u> «Палочки в ряд» «Назови, одним словом» «Чьи следы?» «Отгадывание загадок о весне» «Назови ласково» «Что игрушка рассказывает о себе»</p>	<p>Учить детей последовательному разложению в ряд элементов разной величины. Формировать умение классифицировать предметы по назначению. Знать признаки весны. Уметь отгадывать загадки. Закреплять образования слов с уменьшительно – ласкательным значением. Воспитание умения выделять наиболее характерные признаки предмета. Развивать связную речь, внимание.</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>
	<p><u>Сюжетно ролевые игры:</u> «Библиотека» «Путешествие» «Зоопарк» «Праздник 8 Марта в семье».</p>	<p>Закрепить правила пользования книгой, подготовить к игре формуляры. Воспитывать умение действовать в игре в соответствии с замыслом. Продолжать уметь выстраивать сюжет игры. Совместное сюжетосложение. Активизация воображения: «Детский сад- сад радости». Предложение вариантов игры. Знакомить детей с жизнью людей на севере и на юге нашей страны. Придумывание разных вариантов игры. Поддержание ролевого диалога в ходе игры. Распределение ролей и введение новых.</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>

	<u>Строительные игры:</u> «Мебель для кукол»	Развивать умение строить по образцу, анализировать постройку, использовать в ней детали разных цветов. Развивать стремление к игровому и речевому общению.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Театрализованные игры:</u> (драматизация, инсценирование) «Три медведя»	Учить воспроизводить текст знакомых сказок в игре - драматизации. Вызывать эмоциональный отклик на театрализацию знакомых произведений. Воспитывать дружелюбное отношение в игре.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Пальчиковые игры:</u> «На елке» «Сидит белка на тележке» «Мы во двор пошли гулять»	Развитие общих речевых навыков, развитие мелкой моторики, речевой активности Развитие координации речи с движением	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
26.	<u>Подвижные игры:</u> «Бездомный заяц» «Пожарные на учении» «Позвони в погремушку»	Знакомить с народными играми Формировать умение играть. Соблюдая правила игры.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Режиссёрские игры:</u> «Наши куклы заболели»	Учить выбирать сюжет; создавать сценическое пространства. Воспитывать дружеские взаимоотношения у ребят в процессе игры Формировать навык ребят действовать по готовому сюжету, строить диалоговое общение с партнером	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Игры – имитации:</u> «Лягушки в болоте»	Установление с детьми эмоционально-положительного контакта, интереса к совместной со взрослым деятельности, желание участвовать в общей импровизации.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Компьютерные игры:</u> «Узнай геометрическую фигуру».	Формировать на предметной основе представления о фигурах, умение распознавать их в предметах окружающей	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Хороводные игры:</u> «Горошина»	Содействовать развитию игровой деятельности, выполнять действия в определённой последовательности. Формировать умение соблюдать отдельные элементарные нормы и правила поведения с взрослыми и со сверстниками; формировать умение эмоционально – положительно	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»

	реагировать на просьбы и требования взрослого, на необходимость регулировать своё поведение; формировать умение поддерживать речевое общение.	
<u>Дидактические игры:</u> «Палочки в ряд» «Назови, одним словом» «Чьи следы?» «Что игрушка рассказывает о себе»	Формировать умение классифицировать предметы по назначению. Знать признаки весны. Уметь отгадывать загадки. Закрепление образования слов с уменьшительно – ласкательным значением.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
<u>Сюжетно ролевые игры:</u> «Библиотека» «Путешествие по Югорским местам»	Закрепить правила пользования книгой, подготовить к игре формуляры. Воспитывать умение действовать в игре в соответствии с замыслом. Продолжать уметь выстраивать сюжет игры. Активизация воображения: «Детский сад- сад радости». Предложение вариантов игры. Знакомить детей с жизнью людей на севере и на юге нашей страны. Придумывание разных вариантов игры. Поддержание ролевого диалога в ходе игры. Распределение ролей и введение новых.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
<u>Строительные игры:</u> «Домик для матрешки»	Формировать умение создавать постройки с внутренним свободным пространством. Воспитывать желание доставить радость любимой игрушке.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
<u>Театрализованные игры:</u> (драматизация, инсценирование) «Три медведя»	Учить воспроизводить текст знакомых сказок в игре - драматизации. Вызывать эмоциональный отклик на театрализацию знакомых произведений. Воспитывать дружелюбное отношение в игре.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
<u>Пальчиковые игры:</u> «На елке» «Сидит белка на тележке» «Мы во двор пошли гулять»	Развитие общих речевых навыков, развитие мелкой моторики, речевой активности Развитие координации речи с движением	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»

27.	<u>Подвижные игры:</u> «Белки в лесу» «Пожарные на учении» «Затейники»	Знакомить с народными играми Формировать умение играть. Соблюдая правила игры.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Режиссёрские игры:</u> «Снегурочка»	Учить выбирать сюжет; создавать сценическое пространства. Воспитывать дружеские взаимоотношения у ребят в процессе игры Формировать навык ребят действовать по готовому сюжету, строить диалоговое общение с партнером	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Игры – имитации:</u> «Волк и дети»	Установление с детьми эмоционально-положительного контакта, интереса к совместной со взрослым деятельности, желание участвовать в общей импровизации.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Компьютерные игры:</u> Лото «Форма и цвет»	Закрепить умение подбирать предметы по образцу	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Хороводные игры:</u> «Где был, Иванушка?»	Содействовать развитию игровой деятельности, выполнять действия в определённой последовательности. Формировать умение соблюдать отдельные элементарные нормы и правила поведения с взрослыми и со сверстниками; формировать умение эмоционально – положительно реагировать на просьбы и требования взрослого, на необходимость регулировать своё поведение; формировать умение поддерживать речевое общение.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Дидактические игры:</u> «Палочки в ряд» «Назови, одним словом» «Чьи следы?»	Формировать умение классифицировать предметы по назначению.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Сюжетно ролевые игры:</u> «Кинотеатр» «Дочки матери» «Пожарная часть»	Закрепить знания детей о труде пожарных, закрепить названия одежды, вызвать желание у детей поиграть в игру с устройством кинотеатра. Закреплять представления детей об учреждениях культуры знания о кинотеатре и его работников .	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»

	<u>Строительные игры:</u> «Ворота для грузовичка»	Совершенствовать умения возводить постройку по образцу, используя дополнительные материалы по своему замыслу. Развивать умение обыгрывать постройки, делиться деталями и игрушками с другими детьми.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Пальчиковые игры:</u> «Ласточка» «Жил да был налим» «Аквариум»	Развитие общих речевых навыков, развитие мелкой моторики, речевой активности Развитие координации речи с движением	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Театрализованные игры:</u> (драматизация, инсценирование) «Три медведя»	Учить воспроизводить текст знакомых сказок в игре - драматизации. Вызывать эмоциональный отклик на театрализацию знакомых произведений. Воспитывать дружелюбное отношение в игре.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
28.	<u>Подвижные игры:</u> «Белки в лесу» «Найди себе пару» «Котята и щенята»	Знакомить с народными играми Формировать умение играть. Соблюдая правила игры.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Режиссёрские игры:</u> «Репка».	Учить выбирать сюжет; создавать сценическое пространства. Воспитывать дружеские взаимоотношения у ребят в процессе игры Формировать навык ребят действовать по готовому сюжету, строить диалоговое общение с партнером	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Игры – имитации:</u> «Селезень и утка»	Установление с детьми эмоционально-положительного контакта, интереса к совместной со взрослым деятельности, желание участвовать в общей импровизации.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Компьютерные игры:</u> «Найди деталь по образцу»	Закрепить умение подбирать предметы по образцу, ориентировка в пространстве.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Хороводные игры:</u> «Вокруг домика хожу»	Содействовать развитию игровой деятельности, выполнять действия в определённой последовательности. Формировать умение соблюдать отдельные элементарные нормы и правила поведения с взрослыми и со сверстниками; формировать умение эмоционально – положительно	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»

		реагировать на просьбы и требования взрослого, на необходимость регулировать своё поведение; формировать умение поддерживать речевое общение.	
	<u>Дидактические игры:</u> «Домашние животные и их детёныши». «Скажи, одним словом».	Закреплять умение детей называть животных пользуясь уменьшительно- ласкательными суффиксами. Учить давать краткую характеристику глаголы, прилагательные Формировать умение детей употреблять существительные с обобщающим значением: мебель, овощи, фрукты, ягоды, животные, птицы, грибы, деревья	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Сюжетно ролевые игры:</u> Магазин». <u>Игровые ситуации:</u> «Купим фрукты, овощи», «У прилавка» «Новые товары» «Вежливый продавец» «У куклы Вари день рождение»	Формировать у детей умения брать на себя роли продавца, покупателя. Действовать соответственно взятой роли, адекватно пользоваться атрибутами игры, закрепить их название. Воспитывать вежливое отношение друг к другу, формировать навыки культурного поведения.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Строительные игры:</u> «Башня»	Развивать умение конструировать по рисункам, фотографиям. Формировать представление о понятиях «высокий - низкий». Развивать умение обыгрывать постройки, делиться деталями и игрушками с другими детьми.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Театрализованные игры:</u> (драматизация, инсценирование) «Три медведя»	Учить воспроизводить текст знакомых сказок в игре - драматизации. Вызывать эмоциональный отклик на театрализацию знакомых произведений. Воспитывать дружелюбное отношение в игре	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Пальчиковые игры:</u> «Кап, кап» «Весна»	Развитие общих речевых навыков, развитие мелкой моторики, речевой активности Развитие координации речи с движением	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
29.	<u>Подвижные игры:</u> «Попади в мишень» «Сбей кеглю» «Мяч в ворота»	Продолжать учить детей использовать в играх спортивные атрибуты. Развивать глазомер точность движений.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с

		детьми 2-7 лет»
<u>Режиссёрские игры:</u> «Курочка Ряба»	Пробуждать интерес детей к режиссёрской игре. Развивать умение следить за развитием действия в игровой обстановке. Учить передавать эмоциональное состояние человека (мимика, жесты, движения). Вызывать желание выступать перед детьми. Развитие воображения, способствовать развитию выразительной интонации, учить приемам пантомимы.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
<u>Игры – имитации:</u> «Море волнуется»	Установление с детьми эмоционально-положительного контакта, интереса к совместной со взрослым деятельности, желание участвовать в общей импровизации.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
<u>Компьютерные игры:</u> «Кто, чем питается?»	Знать чем питаются животные. Закреплять название по внешнему виду насекомых.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
<u>Хороводные игры:</u> «Круг»	Содействовать развитию игровой деятельности, выполнять действия в определённой последовательности. Формировать умение соблюдать отдельные элементарные нормы и правила поведения с взрослыми и со сверстниками; формировать умение эмоционально – положительно реагировать на просьбы и требования взрослого, на необходимость регулировать своё поведение; формировать умение поддерживать речевое общение.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
<u>Дидактические игры:</u> «Узнай геометрическую фигуру» «Наш поселок» «Части - целое»	Формировать на предметной основе представления о фигурах, умение распознавать их в предметах окружающей Знакомство с родным поселком. Формировать умения складывать из шести крупных частей целое. Развивать зрительное восприятие.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
<u>Сюжетно ролевые игры:</u> «Шофёр – строитель». <u>Игровые ситуации:</u> «Поможем зайке построить дом», «Гаражи для машин»,	Продолжать развивать умения у детей оперировать в игре полученными ранее знаниями, использовать в речи новые слова выражать свои мысли, грамматически правильно построенными предложениями, общаться со сверстниками	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»

	«Новоселье» «На стройке»	спокойным тоном.	
	<u>Строительные игры:</u> «Красивый домик для зайчика»	Формировать у детей представление о собственной значимости - могу помочь зайчику. Развивать умение детей конструировать по рисункам, фотографиям.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Театрализованные игры:</u> (драматизация, инсценированные) «Лиса и заяц».	Формировать у детей представления об элементарных этических нормах. Развивать мимическую выразительность, подражательные навыки и фантазию	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Пальчиковые игры:</u>	.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
30.	<u>Подвижные игры:</u> «Сделай фигуру» «Быстрее по местам» «Колпачок и палочка»	Формировать умение участвовать в играх – эстафетах. Продолжать формировать умение играть в игры, руководствуясь правилами игры. Упражнять в беге, прыжках на двух ногах с продвижением вперед.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Режиссёрские игры:</u> «Колобок».	Пробуждать интерес детей к режиссёрской игре. Развивать умение следить за развитием действия в игровой обстановке. Учить передавать эмоциональное состояние человека (мимика, жесты, движения). Вызывать желание выступать перед детьми. Развитие воображения, способствовать развитию выразительной интонации, учить приемам пантомимы.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Игры – имитации:</u> «Бубен-бубен»	Установление с детьми эмоционально-положительного контакта, интереса к совместной со взрослым деятельности, желание участвовать в общей импровизации.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Компьютерные игры:</u> «Кто, чем питается?»	Закреплять название по внешнему виду насекомых.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»

	<u>Хороводные игры:</u> «Овёс»	Содействовать развитию игровой деятельности, выполнять действия в определённой последовательности. Формировать умение соблюдать отдельные элементарные нормы и правила поведения с взрослыми и со сверстниками; формировать умение эмоционально – положительно реагировать на просьбы и требования взрослого, на необходимость регулировать своё поведение; формировать умение поддерживать речевое общение.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Дидактические игры:</u> «Купим куклам одежду» Лото «Форма и цвет» «Угадай птицу по описанию»	Учить устанавливать соответствие между несколькими рядами предметов, упорядоченных по величине. Закрепить умение подбирать предметы по образцу, ориентируясь на соотношение признаков.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Строительные игры:</u> «Конура для собачки»	Развивать умение самостоятельно конструировать знакомый объект, при желании использовать рисунки, фотографии. Закреплять понятия «высокий - низкий».	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Сюжетно ролевые игры</u> «Парикмахерская» <u>Игровые ситуации:</u> «Красивая стрижка» «Привезли новые шампуни» «Стрижка для собачки»	Продолжать знакомить детей с ролью парикмахера, клиента, выполнять игровые действия. Учить подбирать инструменты для людей данной профессии. Формировать знания детей о труде взрослых, использовать эти знания в процессе сюжетно – ролевых игр. Стимулировать сопровождение действий речью	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Театрализованные игры:</u> (драматизация, инсценированные) «Лиса и заяц».	Формировать у детей представления об элементарных этических нормах. Развивать мимическую выразительность, подражательные навыки и фантазию	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Пальчиковые игры:</u> «Пчела» «Мотылек»	Развитие общих речевых навыков, развитие мелкой моторики, речевой активности Развитие координации речи с движением	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
31.	<u>Подвижные игры:</u> «Сделай фигуру» «Кто быстрее соберет»	Формировать умение участвовать в играх – эстафетах. Продолжать формировать умение играть в игры, руководствуясь правилами игры. Упражнять в беге, прыжках на двух	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»

		ногах с продвижением вперед.	
<u>Режиссёрские игры:</u> «Теремок».	Пробуждать интерес детей к режиссёрской игре. Развивать умение следить за развитием действия в игровой обстановке. Учить передавать эмоциональное состояние человека (мимика, жесты, движения). Вызывать желание выступать перед детьми. Развитие воображения, способствовать развитию выразительной интонации, учить приемам пантомимы.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»	
<u>Игры – имитации:</u> «Кто где спит».	Установление с детьми эмоционально-положительного контакта, интереса к совместной со взрослым деятельности, желание участвовать в общей импровизации.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»	
<u>Хороводные игры:</u> «Грушка»	Содействовать развитию игровой деятельности, выполнять действия в определённой последовательности. Формировать умение соблюдать отдельные элементарные нормы и правила поведения с взрослыми и со сверстниками; формировать умение эмоционально – положительно реагировать на просьбы и требования взрослого, на необходимость регулировать своё поведение; формировать умение поддерживать речевое общение.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»	
<u>Компьютерные игры:</u> «Чудесный мешочек» «Разложи предметы».	Закрепить умения классифицировать множества по двум свойствам; развивать умение находить и на ощупь определять геометрическую фигуру, называть её. Формировать умения у детей сравнивать предметы по величине, выкладывать их в порядке убывания, выражать словами свои действия	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»	
<u>Дидактические игры:</u> Лото: «Форма и цвет» «Угадай птицу по описанию» «Найди деталь по образцу»	Учить устанавливать соответствие между несколькими рядами предметов, упорядоченных по величине. Закрепить умение подбирать предметы по образцу, ориентируясь на соотношение признаков.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»	

	<u>Сюжетно ролевые игры</u> «Больница» «Поликлиника»	Показать разнообразие товаров	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Строительные игры:</u> «Дома на нашей улице»	Совершенствовать умения детей сооружать разные по высоте модели домов. Формировать умение использовать свои постройки в сюжетных играх.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Театрализованные игры:</u> (драматизация, инсценированные) «Лиса и заяц».	Формировать у детей представления об элементарных этических нормах. Развивать мимическую выразительность, подражательные навыки и фантазию.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Пальчиковые игры:</u> «За ягодами» «Семья» «По ягоды»	Развитие общих речевых навыков, развитие мелкой моторики, речевой активности Развитие координации речи с движением	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
32.	<u>Хороводные игры:</u> «Огородник и воробей»	Содействовать развитию игровой деятельности, выполнять действия в определённой последовательности. Формировать умение соблюдать отдельные элементарные нормы и правила поведения с взрослыми и со сверстниками; формировать умение эмоционально – положительно реагировать на просьбы и требования взрослого, на необходимость регулировать своё поведение; формировать умение поддерживать речевое общение.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Режиссёрские игры:</u> «Три медведя»	Пробуждать интерес детей к режиссёрской игре. Развивать умение следить за развитием действия в игровой обстановке. Учить передавать эмоциональное состояние человека (мимика, жесты, движения). Вызывать желание выступать перед детьми. Развитие воображения, способствовать развитию выразительной интонации, учить приемам пантомимы.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Игры – имитации:</u> «Что положим в холодильник?».	Установление с детьми эмоционально-положительного контакта, интереса к совместной со взрослым деятельности, желание участвовать в общей импровизации.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»

	<p><u>Компьютерные игры:</u> «Чудесный мешочек» «Разложи предметы».</p>	<p>Закрепить умения классифицировать множества по двум свойствам; развивать умение находить и на ощупь определять геометрическую фигуру, называть её. Формировать умения у детей сравнивать предметы по величине, выкладывать их в порядке убывания, выражать словами свои действия</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>
	<p><u>Подвижные игры:</u> «Лисичка и курочки» «Успей поймать» «У медведя во бору» «На одной ножке по дорожке».</p>	<p>Развивать физические качества за счёт народных игр. Способствовать расширению кругозора, представлений об окружающем. Совершенствовать умения согласовывать действия с текстом.</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>
	<p><u>Дидактические игры:</u> «Узнай насекомых» «Живое домино» «Кто, чем питается?»</p>	<p>Воспитание произвольного внимания. Закрепление знаний о цвете, связной речи. Знать чем питаются животные. Закреплять название по внешнему виду насекомых.</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>
	<p><u>Сюжетно ролевые игры:</u> «Ты – хороший хозяин?» «Дочки-матери» «Больница» «Строительство» «Салон красоты»</p>	<p>Закрепить понятие «бережливость», формировать бережное отношение к предметам, нетерпимость к неряшливости, небрежности; воспитывать уважение к людям разных профессий. Способствовать воспроизведению в играх бытового полезного труда взрослых. Формировать представление о профессиях людей, работающих в здравоохранении. Расширить и закрепить знания детей о работе в салоне красоты. Вызвать желание выглядеть красиво. Воспитывать культуру поведения в общественных местах. Формировать конкретные представления о строительстве, его этапах. Закреплять знания о рабочих профессиях. Формирование ролевого взаимодействия: мастер- клиент, клиент- клиент, мастер- мастер. Поддержание ролевого диалога. Введение воспитателем сюрпризных</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>

		игровых моментов.	
	<u>Строительные игры:</u> «Домик для гномика»	Развивать умения строить домик для персонажа и обыгрывать его. Воспитывать желание доставить радость любимой игрушке.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Театрализованные игры:</u> (драматизация, инсценирование) «Волк и семеро козлят».	Формировать у детей необходимый запас эмоций, обеспечивать развитие разносторонних представлений о театрализованной деятельности. Развивать	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Пальчиковые игры:</u> «Снеговик» «Снежок»	Развитие общих речевых навыков, развитие мелкой моторики, речевой активности Развитие координации речи с движением	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
33.	<u>Подвижные игры:</u> «Воробушки и кот» «Лохматый пес»	Воспитывать смелость, способность мобилизоваться, чтобы избежать опасности; развивать волю, подвижность; укреплять здоровье детей	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Режиссёрские игры:</u> «Маша и медведь»	Пробуждать интерес детей к режиссёрской игре. Развивать умение следить за развитием действия в игровой обстановке. Учить передавать эмоциональное состояние человека (мимика, жесты, движения). Вызывать желание выступать перед детьми. Развитие воображения, способствовать развитию выразительной интонации, учить приемам пантомимы.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Игры – имитации:</u> «У кого это есть»	Установление с детьми эмоционально-положительного контакта, интереса к совместной со взрослым деятельности, желание участвовать в общей импровизации.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Компьютерные игры:</u> «Узнай по голосу» «Будь внимателен»	Закрепить представление детей о разнообразии природных ресурсов, способах их использования; выявить знания детей о производителях товаров и услуг; продолжать учить работать командой, сопереживать, находить коллективный ответ путем обсуждения.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Хороводные игры:</u> «Дедушка Водяной»	Содействовать развитию игровой деятельности, выполнять действия в определённой последовательности. Формировать умение соблюдать	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с

		отдельные элементарные нормы и правила поведения с взрослыми и со сверстниками; формировать умение эмоционально – положительно реагировать на просьбы и требования взрослого, на необходимость регулировать своё поведение; формировать умение поддерживать речевое общение.	детьми 2-7 лет»
	<u>Дидактические игры:</u> «Узнай насекомых» «Живое домино» «Кто, чем питается?»	Воспитание произвольного внимания. Закрепление знаний о цвете, связной речи. Знать чем питаются животные. Закреплять название по внешнему виду насекомых.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Сюжетно ролевые игры:</u> «Ты – хороший хозяин?» «Дочки-матери» «Больница»	Закрепить понятие «бережливость», формировать бережное отношение к предметам, нетерпимость к неряшливости, небрежности; воспитывать уважение к людям разных профессий.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Строительные игры:</u> «Городок»	Способствовать проявлению детской инициативы; поощрять желание использовать в игре полученные конструктивные навыки.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Театрализованные игры:</u> (драматизация, инсценирование) «Волк и семеро козлят».	Формировать у детей необходимый запас эмоций, обеспечивать развитие Разносторонних представлений о Театрализованной деятельности. Развивать инициативу.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Пальчиковые игры:</u> «Много мебели в квартире» «Что принес нам почтальон» «Помощники»	Развитие общих речевых навыков, развитие мелкой моторики, речевой активности Развитие координации речи с движением	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
34.	<u>Подвижные игры:</u> «Медведь и пчёлы» «Лягушки и цапля» «Бегите ко мне».	Формировать умение действовать по сигналу педагога, повышать настроение, продолжать учить соблюдать правила игры	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Режиссёрские игры:</u> «Теремок»	Пробуждать интерес детей к режиссёрской игре. Развивать умение следить за развитием действия в игровой обстановке. Учить передавать эмоциональное состояние человека (мимика, жесты, движения). Вызывать желание выступать перед детьми.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»

	Развитие воображения, способствовать развитию выразительной интонации, учить приемам пантомимы.	
<u>Игры – имитации:</u> «Чем они похожи?».	Установление с детьми эмоционально-положительного контакта, интереса к совместной со взрослым деятельности, желание участвовать в общей импровизации.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
<u>Компьютерные игры:</u> «Найди отличие» «Найди на ощупь»	Учить детей сопоставлять результаты зрительного и осязательного обследования формы предмета.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
<u>Хороводные игры:</u> «Веселись детвора»	Содействовать развитию игровой деятельности, выполнять действия в определённой последовательности. Формировать умение соблюдать отдельные элементарные нормы и правила поведения с взрослыми и со сверстниками; формировать умение эмоционально – положительно реагировать на просьбы и требования взрослого, на необходимость регулировать своё поведение; формировать умение поддерживать речевое общение.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
<u>Дидактические игры:</u> «Чудесный мешочек» «Разложи предметы».	Закрепить умения классифицировать множества по двум свойствам; развивать умение находить и на ощупь определять геометрическую фигуру, называть её. Формировать умения у детей сравнивать предметы по величине, выкладывать их в порядке убывания, выражать словами свои действия	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
<u>Сюжетно ролевые игры:</u> « Ты – хороший хозяин?» «Дочки-матери» «Больница»	Закрепить понятие «бережливость», формировать бережное отношение к предметам, нетерпимость к неряшливости, небрежности; воспитывать уважение к людям разных профессий.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
<u>Строительные игры:</u> «Мосты»	Совершенствовать умения детей выполнять постройки по схеме. Развивать умение обыгрывать постройки, делиться деталями и игрушками с другими детьми.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
<u>Театрализованные игры:</u> (драматизация, инсценирование)	Формировать у детей необходимый запас эмоций, обеспечивать развитие Разносторонних представлений о	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с

	«Волк и семеро козлят».	Театрализованной деятельности. Развивать инициативу.	детьми 2-7 лет»
	<u>Пальчиковые игры:</u> Кап, кап» «Весна»	Развитие общих речевых навыков, развитие мелкой моторики, речевой активности Развитие координации речи с движением	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
35.	<u>Подвижные игры:</u> «Пожарные» «Лягушки» «Лошадки»	Продолжать воспитывать честность, справедливость в играх со сверстниками. Развивать ловкость, двигательную активность детей. Формировать умение играть в игры, руководствуясь правилами игры.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Режиссёрские игры:</u> «Котик-коток»	Пробуждать интерес детей к режиссёрской игре. Развивать умение следить за развитием действия в игровой обстановке. Учить передавать эмоциональное состояние человека (мимика, жесты, движения). Вызывать желание выступать перед детьми. Развитие воображения, способствовать развитию выразительной интонации, учить приемам пантомимы.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Игры – имитации:</u> «Угадай, о чем я говорю».	Установление с детьми эмоционально-положительного контакта, интереса к совместной со взрослым деятельности, желание участвовать в общей импровизации.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Компьютерные игры:</u> «Когда это бывает?»	Закреплять зимние приметы.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Хороводные игры:</u> «Иголка, нитка и узелок»	Содействовать развитию игровой деятельности, выполнять действия в определённой последовательности. Формировать умение соблюдать отдельные элементарные нормы и правила поведения с взрослыми и со сверстниками; формировать умение эмоционально – положительно реагировать на просьбы и требования взрослого, на необходимость регулировать своё поведение; формировать умение поддерживать речевое общение.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»

	<p><u>Дидактические игры:</u> «Узнай насекомых» «Живое домино» «Кто, чем питается?»»</p>	<p>Воспитывать произвольное внимание. Закрепить знания о цвете, связной речи. Знать чем питаются животные. Закреплять название по внешнему виду насекомых.</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>
	<p><u>Сюжетно ролевые игры:</u> «Доктор». Игровые ситуации: «У врача» «В травматологическом кабинете», «Наши куклы заболели» «Вызов врача на дом» «Медвежонок ел мороженое, у него заболело горло»</p>	<p>Закрепить знания , как надо беречь здоровье, укреплять его, какие правила безопасности надо соблюдать, чтобы не навредить здоровью. Продолжать учить детей играть с куклой. Учить переносить знакомые ситуации в игры с куклами. Стимулировать сопровождение выполняемых действий речью. Развивать положительное эмоциональное отношение к кукле. Формировать заботливое отношение к заболевшему члену семьи.</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>
	<p><u>Строительные игры:</u> «Машина»</p>	<p>Учить детей накладывать кубик на кубик, изображая машину</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>
	<p><u>Театрализованные игры:</u> (драматизация, инсценирование) «Волк и семеро козлят».</p>	<p>Формировать у детей необходимый запас эмоций, обеспечивать развитие разносторонних представлений о театрализованной деятельности. Развивать инициативу.</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>
	<p><u>Пальчиковые игры:</u> «Ласточка» «Жил да был налим» «Аквариум»</p>	<p>Развитие общих речевых навыков, развитие мелкой моторики, речевой активности Развитие координации речи с движением</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>
36.	<p><u>Подвижные игры:</u> «Медведь и пчёлы», «Лягушки и цапля», «Бегите ко мне».</p>	<p>Формировать умение действовать по сигналу педагога, повышать настроение, продолжать учить соблюдать правила игры.</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>
	<p><u>Режиссёрские игры:</u> «Волк и семеро козлят»</p>	<p>Пробуждать интерес детей к режиссёрской игре. Развивать умение следить за развитием действия в игровой обстановке. Учить передавать эмоциональное состояние человека (мимика, жесты, движения). Вызывать желание</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>

	выступать перед детьми. Развитие воображения, способствовать развитию выразительной интонации, учить приемам пантомимы.	
<u>Игры – имитации:</u> «Что на что похоже».	Установление с детьми эмоционально-положительного контакта, интереса к совместной со взрослым деятельности, желание участвовать в общей импровизации.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
<u>Компьютерные игры:</u> «Назови ласково»	Закреплять образования слов с уменьшительно – ласкательным значением.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
<u>Хороводные игры:</u> «Колпачок»	Содействовать развитию игровой деятельности, выполнять действия в определённой последовательности. Формировать умение соблюдать отдельные элементарные нормы и правила поведения с взрослыми и со сверстниками; формировать умение эмоционально – положительно реагировать на просьбы и требования взрослого, на необходимость регулировать своё поведение; формировать умение поддерживать речевое общение.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
<u>Дидактические игры:</u> «Кому что нужно?»	Учить детей соотносить орудия труда с профессией людей; называть соответствующие профессии, предметы и их назначение.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
<u>Сюжетно – ролевые игры:</u> «Парикмахерская». Игровые ситуации: «Красивая стрижка», «Привезли новые шампуни» «Стрижка для собачки»	Познакомить детей с ролью парикмахера, клиента, выполнять игровые действия. Учить подбирать инструменты для людей данной профессии. Формировать знания детей о труде взрослых, использовать эти знания в процессе сюжетно – ролевых игр. Стимулировать сопровождение действий речью.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
<u>Строительные игры:</u> «Арка»	Учить детей строить забор, выкладывая кирпичики вокруг какого-то предмета. Показать, как можно построить забор высокий и низкий	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
<u>Театрализованные игры:</u> (драматизация, инсценирование) «Волк и семеро	Формировать у детей необходимый запас эмоций, обеспечивать развитие разносторонних представлений о театрализованной деятельности.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»

	козлят».	Развивать инициативу.	
	<u>Пальчиковые игры:</u> «Пчела» «Мотылек»	Развитие общих речевых навыков, развитие мелкой моторики, речевой активности Развитие координации речи с движением	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ
ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ**

Цель: Разработка модели предметно-пространственной среды, способствующей гармоничному развитию и саморазвитию детей с последующим её формированием и доведением соответствия ФГОС ДОУ и ФОП.

Содержание Тип оборудования	Перспектива		Ответственный
	Оформление, изготовление	Приобретение (оформление заявки)	
Физическое развитие			
Профилактика плоскостопия	Коврик массажный. (с пуговицами).		Никитина Т.Н., воспитатель
Дыхательная гимнастика	Снежинки, пёрышки		Гатауллина Г. З., воспитатель
Речевое развитие			
Игрушки, атрибуты для дидактических игр и театрализации	Куклы би-ба-бо	Коллекции народных и региональных игрушек.	Никитина Т.Н. воспитатель Ермолова Н.Г., специалист по административно- хозяйственной части
Художественно-эстетическое развитие			
Рисование	Тычки, печати, трафареты.	Палитра для смешивания красок	Гатауллина Г.З., воспитатель Ермолова Н.Г., специалист по административно- хозяйственной части
Лепка Аппликация	Салфетки из ткани		Никитина Т.Н., воспитатель
Музыка	Иллюстрации с музыкальными инструментами	Музыкальные инструменты: пианино, ритмические палочки, колокольчики, звуковой молоток.	Гатауллина Г.З., воспитатель Ермолова Н.Г., специалист по административно- хозяйственной части
Познавательное развитие			
Сюжетно – ролевые игры	Одежда для ряженья; плечики для одежды; Атрибуты для сюжетно ролевых игр.	Дидактическая кукла с набором одежды по временам года. Куклы, представляющие	Никитина Т.Н.

	Комплект постельных принадлежностей. Новый костюм врача.	разные национальности. Соразмерная куклам разнообразная мебель. Бинокль. Дидактические игры на основные правила поведения человека в экосистемах.	
Сенсорное развитие	Разноцветные прищепки; пособие для игры с резиночками, дидактические игры: «Нарядим солнышко», «Волшебные прищепки», пособие застёгивание пуговиц, замков и крючков.	Кубики с предметными сюжетными картинками; игры на интеллектуальное и сенсорное развитие; печатные игры разнообразной тематики и содержания;	Гатауллина Г.З. воспитатель Ермолова Н.Г., специалист по административно-хозяйственной части
Объекты для исследования в действии	Непромокаемые фартуки. Материал для экспериментирования: песок, баночки; коллекции камней.	магниты, пипетки; мнемодиагностика, мнемодиагностика, мнемодиагностика.	Никитина Т.Н., воспитатель Ермолова Н.Г., специалист по административно-хозяйственной части

Приложение 4 к АОП для обучающихся с ТНР разновозрастной группы компенсирующей
№ 14 «Солнышко» на 2024-2025 у.г

**«Перспективный план работы по профилактике безопасного поведения детей дошкольного
возраста. Безопасное детство Югры»
(интеграция программы «КОД безопасности»)**

№	Направление	Срок	Ответственный
1.	ДОРОЖНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ		
Работа с детьми			
1.1	«Знакомство с улицей»	сентябрь	Никитина Т.Н.
1.2	С.Р. Игра: «Автобус»	сентябрь	Гатауллина Г.З.
1.3	Целевая экскурсия «Перекресток и движение»	октябрь	Никитина Т.Н.
1.4	Беседа «Правила дорожного движения»	ноябрь	Гатауллина Г.З.
1.5	Настольная игра : «Дорожные знаки»	декабрь	Никитина Т.Н.
1.6	Чтение художественной литературы « Чтобы не было беды» Наталья Мигунова	январь	Гатауллина Г.З.
1.7	Раскрашивание раскрасок по ПДД	январь	Никитина Т.Н.
1.8	Беседа «Готовы ли мы стать пассажирами»	февраль	Гатауллина Г.З.
1.9	Наблюдение «Виды транспорта и спецмашины»	март	Никитина Т.Н.
1.10	Ситуативный разговор «О чем говорят сигналы машины»	апрель	Гатауллина Г.З.
1.11	П/ игра : «Светофор»	май	Никитина Т.Н.
Работа с родителями			
1.12	Консультация для родителей: «Что дети должны знать о правилах дорожного движения»	Сентябрь	Гатауллина Г.З.
1.13	Анкетирование для родителей «Осторожно: дорога!»	Октябрь	Никитина Т.Н.
1.14	Памятки для родителей по предупреждению дорожно-транспортного травматизма	ноябрь	Гатауллина Г.З.
1.15	Индивидуальная консультация «Правила перехода проезжей части дороги»	ноябрь	Никитина Т.Н.
1.16	Рекомендация «Правила дорожного движения»	декабрь	Гатауллина Г.З.
1.17	Памятка «Осторожно скользкая дорога»	февраль	Никитина Т.Н.
1.18	Папка – передвижка «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге»	март	Гатауллина Г.З.
Взаимодействие с педагогами. Работа на сайте			
1.19	Консультация для родителей «Вы, ребёнок, транспорт и дорога»	сентябрь	Никитина Т.Н.
1.20	Памятка «Правила для родителей». (о причинах детского дорожно-транспортного травматизма)	октябрь	Гатауллина Г.З.
1.21	Консультация для родителей «Дорожная азбука»	март	Гатауллина Г.З.

2. ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ			
Работа с детьми			
2.1	Экскурсии в пожарную часть: — Знакомство с пожарной машиной Знакомство с трудом пожарных	сентябрь	Никитина Т.Н.
2.2	Д/ игра: «О правилах кошки расскажем немножко» (Пожароопасные предметы)	ноябрь	Гатауллина Г.З.
2.3	Чтение А. Иванов «Азбука безопасности. Неразлучные друзья у нарядной елки»	декабрь	Никитина Т.Н.
2.4	Раскраска «Спички, детям – не игрушка!»	февраль	Гатауллина Г.З.
2.5	Инсценирование «Тили – бом, тили – бом, загорелся кошkin дом!»	апрель	Никитина Т.Н.
Работа с родителями			
2.6	Памятка «Пожарная безопасность в лесу»	сентябрь	Гатауллина Г.З.
2.7	Консультация «Правила пожарной безопасности дома и в общественных местах во время новогодних праздников »	декабрь	Никитина Т.Н.
2.8	Памятка «Безопасность детей - прежде всего»	декабрь	Гатауллина Г.З.
2.9	папка – передвижка «Что делать и чего нельзя делать при возникновении пожара»	январь	Никитина Т.Н.
2.10	Памятка: «Пожарная безопасность»	апрель	Гатауллина Г.З.
2.11	Выставка семейных рисунков «Осторожно – огонь!»	май	Никитина Т.Н.
Взаимодействие с педагогами. Работа на сайте			
2.12	Консультация «Безопасный Новый год»	Декабрь	Никитина Т.Н.
2.13	Памятка «Пожарная безопасность в лесу»	май	Гатауллина Г.З.
3. ЛИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ			
Работа с детьми			
Безопасность в быту			
3.1	Пятиминутки «Безопасное поведение»	ежедневно	Никитина Т.Н. Гатауллина Г.З.
3.2	Рассматривание иллюстраций «Опасные ситуации» «Опасные предметы»	Сентябрь - ноябрь	Никитина Т.Н. Гатауллина Г.З.
3.3	Игра – беседа: «Правила поведения при общении с животными»	октябрь	Никитина Т.Н.
3.4	Настольный театр «Волк и семеро козлят»	январь	Гатауллина Г.З.
3.5	Ситуативный разговор «Если ты потерялся»	февраль	Никитина Т.Н.
3.6	Игра – беседа: « Собака бывает кусачей»	март	Гатауллина Г.З.
3.7	Чтение М.М.Зощенко «Показательный ребенок»	март	Никитина Т.Н.
3.8	«Сказка про Красную Шапочку» (безопасное поведение с посторонними взрослыми)	апрель	Гатауллина Г.З.
3.9	Настольная игра: « Съедобное - несъедобное»	май	Никитина Т.Н.
Работа с родителями			
Безопасность в быту.			
3.10	папка-передвижка «Первая помощь при	сентябрь	Гатауллина Г.З.

	несчастных случаях»		
3.11	памятка «Профилактика бытовых отравлений у детей »	октябрь	Никитина Т.Н.
3.12	Выступление на родительском собрании «Личная безопасность наших детей»	ноябрь	Гатауллина Г.З.
3.13	Памятка «Причины поражения током»	апрель	Никитина Т.Н.
3.14	Памятка «Безопасность ребенка на улице и дома»	май	Гатауллина Г.З.
Безопасность в обществе			
3.15	Выступление на родительском собрании «Каждый ребенок имеет право на защиту и помощь» (предупреждение противоправных действий в отношении несовершеннолетних)	февраль	Никитина Т.Н.
Безопасность в мире окружающей природы			
3.16	Консультация «Играем с детьми на прогулке»	октябрь	Никитина Т.Н.
3.17	«Правила поведения на льду»	ноябрь	Гатауллина Г.З.
3.18	Буклет «Укусы насекомых»	май	Никитина Т.Н.
3.19	Памятка: « Безопасное поведение на воде»	май	Гатауллина Г.З.
Безопасность использования ресурсов информационного пространства			
3.20	Выступление на родительском собрании «Влияние мультфильмов на эмоциональную сферу ребенка»	октябрь	Гатауллина Г.З.
Безопасность в мире окружающей природы: стихийные бедствия			
3.21	Правила поведения во время стихийного бедствия	апрель	Никитина Т.Н.
3.22	Основные правила поведения во время грозы и при ударе молнии	май	Гатауллина Г.З.
Безопасность при занятиях физической культурой и спортом			
3.23	Консультация для родителей «Безопасность занятий на стадионах и открытых спортивных площадках»	апрель	Никитина Т.Н.
Взаимодействие с педагогами. Работа на сайте.			
3.24	Консультация для родителей «Осторожно тонкий лёд».	ноябрь	Никитина Т.Н.
3.25	Консультация: «Безопасность ребенка в весенний период»	март	Гатауллина Г.З.
3.26	Памятка «Укусы насекомых»	май	Никитина Т.Н.
3.27	Памятка « Правила поведения на водоемах»	май	Гатауллина Г.З.

**«Перспективный план работы по профилактике безопасного поведения детей дошкольного возраста. Безопасное детство Югры»
5-7 лет**

Месяц	№ беседы	Тема	Ответственный
сентябрь	1	Риск травмирования в результате укуса собак.	Никитина Т.Н.

	2	Риск травмирования в результате падения из окон.	Гатауллина Г.З.
	3	Риск для жизни и здоровья в результате использования газовых приборов.	Никитина Т.Н.
	4	Риск травмирования в ДТП	Гатауллина Г.З.
	5	Риск травмирования детей на объектах железнодорожного транспорта.	Никитина Т.Н.
	6	Риск для жизни и здоровья, связанных с нарушением перевозок организованных групп детей.	Гатауллина Г.З.
	7	Риск посягательства на половую неприкосновенность	Никитина Т.Н.
Октябрь	1	Риск травмирования в результате укуса собак.	Гатауллина Г.З.
	2	Риск травмирования в результате падения из окон.	Никитина Т.Н.
	3	Риск для жизни и здоровья в результате использования газовых приборов.	Гатауллина Г.З.
	4	Риск травмирования в ДТП	Никитина Т.Н.
	5	Риск травмирования детей на объектах железнодорожного транспорта.	Гатауллина Г.З.
	6	Риск для жизни и здоровья, связанных с нарушением перевозок организованных групп детей.	Никитина Т.Н.
	7	Риск посягательства на половую неприкосновенность	Гатауллина Г.З.
	8	Риск травмирования огнем и продуктами горения при пожаре.	Никитина Т.Н.
Ноябрь	1	Риск травмирования в результате укуса собак.	Гатауллина Г.З.
	2	Риск травмирования в результате падения из окон.	Никитина Т.Н.
	3	Риск для жизни и здоровья в результате использования газовых приборов.	Гатауллина Г.З.
	4	Риск травмирования в ДТП	Никитина Т.Н.
	5	Риск травмирования детей на объектах железнодорожного транспорта.	Гатауллина Г.З.
	6	Риск для жизни и здоровья, связанных с нарушением перевозок организованных групп детей.	Никитина Т.Н.
	7	Риск посягательства на половую неприкосновенность	Гатауллина Г.З.
	8	Риск травмирования огнем и продуктами горения при пожаре.	Никитина Т.Н.
Декабрь	1	Риск травмирования в результате укуса собак.	Гатауллина Г.З.
	2	Риск травмирования в результате падения из окон.	Никитина Т.Н.
	3	Риск для жизни и здоровья в результате использования газовых приборов.	Гатауллина Г.З.
	4	Риск травмирования в ДТП	Никитина Т.Н.

	5	Риск травмирования детей на объектах железнодорожного транспорта.	Гатауллина Г.З.
	6	Риск для жизни и здоровья, связанных с нарушением перевозок организованных групп детей.	Никитина Т.Н.
	7	Риск посягательства на половую неприкосновенность	Гатауллина Г.З.
	8	Риск травмирования огнем и продуктами горения при пожаре.	Никитина Т.Н.
Январь	1	Риск травмирования в результате укуса собак.	Гатауллина Г.З.
	2	Риск травмирования в результате падения из окон.	Никитина Т.Н.
	3	Риск для жизни и здоровья в результате использования газовых приборов.	Гатауллина Г.З.
	4	Риск травмирования в ДТП	Никитина Т.Н.
	5	Риск травмирования детей на объектах железнодорожного транспорта.	Гатауллина Г.З.
	6	Риск для жизни и здоровья, связанных с нарушением перевозок организованных групп детей.	Никитина Т.Н.
	7	Риск травмирования огнем и продуктами горения при пожаре.	Гатауллина Г.З.
	8	Риск травмирования выхлопными газами автомобиля	Никитина Т.Н.
	9	Риск для жизни и здоровья в результате использования газовых приборов.	Гатауллина Г.З.
Февраль	1	Риск травмирования в результате укуса собак.	Никитина Т.Н.
	2	Риск травмирования в результате падения из окон.	Гатауллина Г.З.
	3	Риск для жизни и здоровья в результате использования газовых приборов.	Никитина Т.Н.
	4	Риск травмирования в ДТП	Гатауллина Г.З.
	5	Риск травмирования детей на объектах железнодорожного транспорта.	Никитина Т.Н.
	6	Риск для жизни и здоровья, связанных с нарушением перевозок организованных групп детей.	Гатауллина Г.З.
	7	Риск травмирования огнем и продуктами горения при пожаре.	Никитина Т.Н.
	8	Риск травмирования выхлопными газами автомобиля	Гатауллина Г.З.
	9	Риск для жизни и здоровья в результате использования газовых приборов.	Никитина Т.Н.
Март	1	Риск травмирования в результате укуса собак.	Гатауллина Г.З.
	2	Риск травмирования в результате падения из окон.	Никитина Т.Н.
	3	Риск для жизни и здоровья в результате использования газовых приборов.	Гатауллина Г.З.
	4	Риск травмирования в ДТП	Никитина Т.Н.

	5	Риск травмирования детей на объектах железнодорожного транспорта.	Гатауллина Г.З.
	6	Риск для жизни и здоровья, связанных с нарушением перевозок организованных групп детей.	Никитина Т.Н.
	7	Риск травмирования огнем и продуктами горения при пожаре.	Гатауллина Г.З.
	8	Риск травмирования выхлопными газами автомобиля	Никитина Т.Н.
	9	Риск для жизни и здоровья в результате использования газовых приборов.	Гатауллина Г.З.
	10	Риск травмирования в результате сходе снега с крыши, падение сосулек.	Никитина Т.Н.
Апрель	1	Риск травмирования в результате укуса собак.	Гатауллина Г.З.
	2	Риск травмирования в результате падения из окон.	Никитина Т.Н.
	3	Риск травмирования в ДТП	Гатауллина Г.З.
	4	Риск травмирования детей на объектах железнодорожного транспорта.	Никитина Т.Н.
	5	Риск для жизни и здоровья, связанных с нарушением перевозок организованных групп детей.	Гатауллина Г.З.
	6	Риск посягательства на половую неприкосновенность	Никитина Т.Н.
	7	Риск травмирования в гололед	Гатауллина Г.З.
	8	Риск для жизни и здоровья при выходе на лед водоемов.	Никитина Т.Н.
	9	Риск травмирования в результате сходе снега с крыши, падение сосулек.	Гатауллина Г.З.
Май	1	Риск травмирования в результате укуса собак.	Никитина Т.Н.
	2	Риск травмирования в результате падения из окон.	Гатауллина Г.З.
	3	Риск для жизни и здоровья в результате использования газовых приборов.	Никитина Т.Н.
	4	Риск травмирования в ДТП	Гатауллина Г.З.
	5	Риск травмирования детей на объектах железнодорожного транспорта.	Никитина Т.Н.
	6	Риск для жизни и здоровья, связанных с нарушением перевозок организованных групп детей.	Гатауллина Г.З.
	7	Риск посягательства на половую неприкосновенность	Никитина Т.Н.
	8	Риск для жизни и здоровья при выходе на лед водоемов.	Гатауллина Г.З.
Июнь	1	Риск травмирования в результате укуса собак.	Никитина Т.Н.

	2	Риск травмирования в результате падения из окон.	Гатауллина Г.З.
	3	Риск для жизни и здоровья в результате использования газовых приборов.	Никитина Т.Н.
	4	Риск травмирования в ДТП	Гатауллина Г.З.
	5	Риск травмирования детей на объектах железнодорожного транспорта.	Никитина Т.Н.
	6	Риск для жизни и здоровья, связанных с нарушением перевозок организованных групп детей.	Гатауллина Г.З.
	7	Риск посягательства на половую неприкосновенность	Никитина Т.Н.
Июль	1	Риск для жизни и здоровья в результате использования газовых приборов.	Гатауллина Г.З.
	2	Риск для жизни и здоровья, связанных с нарушением перевозок организованных групп детей.	Никитина Т.Н.
Август	1	Риск травмирования в результате укуса собак.	Гатауллина Г.З.
	2	Риск травмирования в результате падения из окон.	Никитина Т.Н.
	3	Риск для жизни и здоровья в результате использования газовых приборов.	Гатауллина Г.З.
	4	Риск травмирования в ДТП	Никитина Т.Н.
	5	Риск травмирования детей на объектах железнодорожного транспорта.	Гатауллина Г.З.
	6	Риск для жизни и здоровья, связанных с нарушением перевозок организованных групп детей.	Никитина Т.Н.
	7	Риск посягательства на половую неприкосновенность	Гатауллина Г.З.
	8	Риск для жизни и здоровья в результате использования газовых приборов.	Никитина Т.Н.

**Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности
в разновозрастной группе компенсирующей направленности
для детей с ТНР №14 «Солнышко»**

Месяц	Учебная неделя	Период	Тема недели	Итоговое мероприятие
Сентябрь	1	02.09 – 06.09	«День знаний»	Развлечение «День знаний»
	2	09.09 – 13.09	«По дороге в детский сад. Профессии в детском саду»	Экскурсия по детскому саду
	3	16.09 – 20.09	«Удивительный мир природы. «Насекомые»	Коллективная работа «На лужайке»
	4	23.09 – 27.09	«Овощи. Фрукты. Труд взрослых в огородах и в садах».	Выставка поделок «Дары осени»
Сентябрь-октябрь	5	30.09 – 04.10	«Осень. Деревья осенью»	Праздник «Вот и осень к нам пришла»
Октябрь	6	07.10 – 11.10	«Хлеб -наше богатство». Сельскохозяйственные работы)	
	7	14.10 – 18.10	«Все о своем здоровье»	Итоговая беседа «Что мы узнали о здоровье»
	8	21.10 – 25.10	«Ягоды и грибы. Лес осенью»	Развлечение «В гостях у Лесовичка»
Октябрь-ноябрь	9	28.10 – 01.11	«Праздники России» («День народного единства») «Дикие животные наших лесов»	Развлечение «Игры народов Севера»
Ноябрь	10	05.11 – 08.11	«Дикие животные наших лесов»	Пальчиковый театр «Теремок»
	11	11.11 – 15.11	«Перелетные птицы»	Коллективная работа «Птички улетают»
	12	18.11 – 22.11	«День матери»	Стенгазета «Мама – солнышко моё»
	13	25.11 – 29.12	«Домашние животные»	Просмотр мультфильма «Кто сказал «мяу»»
Декабрь	14	02.12 – 06.12	Край мой Северный – Югра моя малая Родина Мой посёлок.	Викторина «Родной край»
	15	09.12 – 13.12	Зима. Зимующие птицы	Викторина «Зимушка-зима»
	16	16.12 – 20.12	Посуда. Мебель Продукты питания этикет.	Опыт «Волшебница вода»
	17	23.12 - 28.12	К нам приходит Новый год.	Новогодний праздник
Январь	18	08.01 - 17.01	Зимние забавы и развлечения.	
	19	20.01 – 24.01	Бытовая техника. Электроприборы.	Беседа «Наши помощники»
	20	27.01 – 31.01	Одежда, обувь, головные уборы	Выставка одежды для кукол «Ателье»

Февраль	21	03.02 – 07.02	Комнатные растения	Наблюдение в уголке природы
	22	10.02 – 14.02	Орудия труда. Инструменты.	Коллективная работа «Подарок для папы»
	23	17.02 – 21.02	«День Защитника Отечества»	
	24	25.02 – 28.02	Транспорт. Профессии на транспорте.	Сюжетно – ролевая игра «Автобус»
Март	25	03.03– 07.03	Мамин праздник. Женские профессии.	Стенгазета «Мама – солнышко моё»
	26	11.03 – 14.03	Весна. Признаки весны	Выставка рисунков «Пришла весна с цветами»
	27	17.03 – 21.03	Вода и её обитатели. Аквариумные рыбы.	Коллективная работа «Аквариум»»
	28	24.03 – 28.03	Дикие и домашние животные весной.	Сюжетно – ролевая игра «Зоопарк»
Март-апрель	29	31.03-04.04	Животные жарких стран	
Апрель	30	07.04 – 11.04	Космос. Перелётные птицы	Тематическое мероприятие «Полёт в космос»
	31	14.04 – 18.04	Перелётные птицы	Коллективная работа «Птички улетают»
	32	21.04 – 25.04	Пожарная безопасность	Беседа «Осторожно с огнём!»
Апрель-май	33	28.04 – 07.04	День Победы	Конкурс чтецов «Мы растём под мирным небом»
Май	34	12.05 – 16.05	Правила дорожного движения. Школа. Школьные принадлежности.	Беседа «Мы - пешеходы»
	35	19.05 – 23.05	«Насекомые. Цветы на лугу»	Высаживание цветов на клубу.
	36	26.05 – 30.05	Времена года. Лето.	

Циклограмма видов деятельности разновозрастной группы компенсирующей направленности для детей с ТНР № 14«Солнышко»

Содержание	Распределение по направлениям развития					
	время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
7.00 – 8.10 Прием детей. Взаимодействие с родителями.	10 мин	Беседа о проведенных выходных днях. 5мин Чистоговорки по теме недели	Ситуативный разговор Чистоговорки по теме недели	Свободное общение Чистоговорки по теме недели	Ситуативный разговор. Чистоговорки по теме недели	Беседа Чистоговорки по теме недели
Самостоятельная деятельность.	40 мин	Игры на мышление, внимания. (10мин) (Часть форм.участ. обр.отношений) (0/10) Игры настольно печатные (10мин/0мин) Пальчиковый театр (10 мин) (Часть форм.участ. обр.отношений) (0/9)	Игры с мелким конструктором (10мин) (Часть форм.участ. обр.отношений) (0/10) Игры на развитие моторики рук (7мин) Сюжетно ролевая игра (15мин) Художественная деятельность	Рассматривание иллюстраций к сказкам. (10 мин) (Часть форм.участ. обр.отношений) (0/10) Словесная игра (экология) (5мин/8мин) (Вариативная часть) (Часть форм.участ. обр.отношений) (0/8) Сюжетно ролевая игра (12мин)	Дидактические игры по шахматам (0мин/15мин) (вариативная часть) Хороводная игра (7мин) Слушание музыкальных произведений (8мин) (Часть форм.участ. обр.отношений) (0/8) Сюжетно ролевая игра (15мин) Музыкально – танцевальные движения (вариативная часть) 0мин/10мин (Часть форм.участ. обр.отношений)	Дидактические игры по шахматам (5мин/15мин) (вариативная часть) Игры по интересам (7мин/0мин) Хороводная игра (8мин/0мин) (Часть форм.участ. обр.отношений) (0/5) Сюжетно ролевая игра (12мин/10мин) Рисование(5мин/15мин) (Часть форм.участ. обр.отношений)
Индивидуальная работа с детьми по циклограмме.		Д/и по экологии (1,2, 3 недели), по ознакомлению с окружающим миром (4 неделя) (Часть форм.участ. обр.отношений) (5мин/20 мин)	Рисование(6мин/10мин) (Часть форм.участ. обр.отношений)	Художественная деятельность. Рисование по трафаретам. (Часть форм.участ. обр.отношений) (5мин/10мин)		

					Игры настольно печатные (8мин/0 мин)		(0/10)				
	20 мин	циклограмма	циклограмма	циклограмма	циклограмма	циклограмма	циклограмма	циклограмма	циклограмма	циклограмма	циклограмма
8.10 – 8.20 Утренняя гимнастика.	10 мин	Физические упражнения с муз. сопровождением.	Физические упражнения с муз. сопровождением.	Физические упражнения с муз. сопровождением.	Физические упражнения с муз. сопровождением.	Физические упражнения с муз. сопровождением.	Физические упражнения с муз. сопровождением.	Физические упражнения с муз. сопровождением.	Физические упражнения с муз. сопровождением.	Физические упражнения с муз. сопр.	Физические упражнения с муз. сопр.
8.20 – 8.40 Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры. Завтрак.	20 мин	Дежурство. Формирование к.г.н.	Дежурство. Формирование к.г.н.	Дежурство. Формирование к.г.н.	Дежурство. Формирование к.г.н.	Дежурство. Формирование к.г.н.	Дежурство. Формирование к.г.н.	Дежурство. Формирование к.г.н.	Дежурство. Формирование к.г.н.	Дежурство. Формирование к.г.н.	Дежурство. Формирование к.г.н.
8.40 – 8.50) Игра. Самостоятельная деятельность.	10 мин	Игры на развитие моторики рук.	Дидактические игры по экологии (0мин/10мин) (вариативная часть) Хоз бытовой труд (10мин/0мин)	Игры с физ. оборудованием	Игры с физ. оборудованием	Игры с физ. оборудованием	Рассматривание книг, альбомов 5мин	Рассматривание книг, альбомов 5мин	Рассматривание книг, альбомов 5мин	Дидактическая игра (ФЭМП). Хоз бытовой труд	Дидактическая игра (ФЭМП). Хоз бытовой труд
8.50-9.00 Подготовка к непосредственно образовательной деятельности	10 мин	Трудовое поручение. Пальчиковая игра	Музыкально дидактическая игра Дыхательная гимнастика	Хороводная игра Пальчиковая игра	Хороводная игра Пальчиковая игра	Хороводная игра Пальчиковая игра	Словесная игра Пальчиковая игра	Словесная игра Пальчиковая игра	Словесная игра Пальчиковая игра	Коммуникативные игры. Дыхательная гимнастика	Коммуникативные игры. Дыхательная гимнастика
9.00 – 10.05 Непосредственно образовательная деятельность (с	50 Мин 90 мин	<u>5-6 лет</u> Познавательное развитие Озн. с окр. (1,2,3)/ Моя Югра	<u>6-7 лет</u> Речевое развитие (Логопедическое) 9.00-9.25 Познаватель	<u>5-6 лет</u> (Формирование элементарных математических	<u>6-7 лет</u> Речевое развитие (Логопедическое) 9.00-9.25 Познаватель	<u>5-6 лет</u> Художественно эстетическое развитие	<u>6-7 лет</u> Речевое развитие (Логопедическое) 9.00-9.25	<u>5-6 лет</u> Познавательное развитие Основы финансовой грамотности	<u>6-7 лет</u> Речевое развитие (Логопедическое) 9.00-9.25	<u>5-6 лет</u> Познавательное развитие Юный шахматист	<u>6-7 лет</u> Познавательное развитие Юный шахматист

перерывами по 10 мин)		(4) 9.00-9.15 Речевое развитие (Логопедическое) 9.35-9.50 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 10.10-10.30	ьное развитие (Ознакомление с окружающим миром(1,2,3)/ Моя Югра(4) 9.35-10.00 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 10.10-10.30	представлений (1,2,3)/ Юный шахматист (4) 9.00-9.15 Речевое развитие (Логопедическое) 9.35-9.50 Физическое развитие(Физическая культура 10.10-10.30	ное развитие (Формирование элементарных математических представлений) (1,2,3)/ Юный шахматист (4) 9.35-10.00 Физическое развитие (Физическая культура) 10.10 – 10.30	(Рисование) 9.00-9.15 Речевое развитие (Логопедическое) 9.35-9.50 Физическое развитие (Физическая культура) 10.10-10.20	Художественно-эстетическое развитие (Рисование) 9.35-10.00 Физическое развитие (Физическая культура) 10.10-10.20	9.00-9.25 Речевое развитие (Логопедическое) 9.35-9.50 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 10.10-10.30	Познавательное развитие Основы финансовой грамотности 9.35-10.00 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 10.10-10.30	9.00-9.15 Физическое развитие (Физическая культура) (улица) 11.00-11.25	т 9.00-9.25 Художественно-эстетическое развитие (Лепка/Аппликация) 9.35–10.00 Физическое развитие (Физическая культура) (улица) 11.00-11.25
9.15-9.25 Игровая деятельность.	10 мин	Дидактическая игра по изобразительности (Акварелька) (Часть форм.участ. обр.отношений) 0мин/10мин Малоподвижная игра 10мин/0мин	Музыкально – танцевальные движения (Часть форм.участ. обр.отношений) 0 мин/10 мин Пальчиковая игра 10 мин/0 мин	Игры малой подвижности. Игры на развитие моторики рук (Часть форм.участ. обр.отношений) (0/10)	Коммуникативная игра. (10 мин/0 мин) Дидактическая игра по изобразительности (Акварелька) Часть форм.участ. обр.отношений) 0 мин/10 мин	Деятельность в физкультурном уголке 10 мин/0 мин Дидактическая игра по изобразительности (Акварелька) (Часть форм.участ. обр.отношений) 0 мин/10 мин					
9.40 – 9.50 Игровая деятельность.	10 мин	Пальчиковая игра 10 мин/0 мин Музыкально – танцевальные движения 0 мин/10 мин	Дидактическая игра по изобразительности (Акварелька) (Часть форм.участ. обр.отношений) 0 мин/10 мин	Дидактическая игра по шахматам (5 мин/ 7мин) (Часть форм.участ. обр.отношений)	Дидактическая игра по экологии (0мин/10мин) (Часть форм.участ. обр.отношений) Малоподвижная игра.	Музыкально – танцевальные движения (Часть форм.участ. обр.отношений) 0мин/10мин					

		<i>(Часть форм.участ. обр.отношений)</i>	Малоподвижная игра. 10 мин/0 мин	Пальчиковая игра 10мин/0мин	10мин/0мин	Пальчиковая игра 10мин/0мин
10.05-10.10 Второй завтрак				5мин		
10.10 – 10.30 Подготовка к прогулке. Совместная деятельность.	20 мин	Логопедическая минутка 5мин Ситуативный разговор по ОБЖ(5мин) Самообслуживание	Логопедическая минутка 5мин Ситуативный разговор по ОБЖ(5мин) Самообслуживание	Логопедическая минутка (5мин) Ситуативный разговор по ОБЖ (5мин) Самообслуживание	Логопедическая минутка 5мин Ситуативный разговор по ОБЖ (5мин) Самообслуживание	Логопедическая минутка 5мин Ситуативный разговор по ОБЖ (5мин) Самообслуживание
10.30-12.10 Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми)	60 мин	Наблюдение (5мин/15мин) <i>(Часть форм.участ. обр.отношений)</i> Физические упражнения (ходьба, бег) (10мин) Подвижная игра (10мин) Хороводная игра(10мин/0мин) Дидактическая игра (10мин/5мин) Худож.эстет Рисование (3/10мин) <i>(Часть форм.участ. обр.отношений)</i> Трудовое поручение (10мин)	Наблюдение (5мин/10мин) <i>(Часть форм.участ. обр.отношений)</i> Физические упражнения(10мин) Дидактическая игра региональный компонент (0мин/10мин) <i>(Часть форм.участ. обр.отношений)</i> Подвижная игра(10мин) <i>(Часть форм.участ. обр.отношений)</i> (0/10) Худож.эстет Рисование (5мин/10 мин) <i>(Часть форм.участ. обр.отношений)</i> Словесная игра (13мин/0мин) Труд в природе (2мин/10мин)	Наблюдение (5мин/10мин) <i>(Часть форм.участ. обр.отношений)</i> Подвижная игра (5мин). <i>(Часть форм.участ. обр.отношений)</i> (0/5) Словесная игра по экологии (3мин/8мин) <i>(Часть форм.участ. обр.отношений)</i> С/р игра (15мин) Художественно эстетическое (рисование) (5мин/5мин) <i>(Часть форм.участ. обр.отношений)</i> Физическое развитие (Физическая культура) 11.00-11.22	Наблюдение (5мин/10мин) <i>(Часть форм.участ. обр.отношений)</i> Физические упражнения(10мин/8мин) Словесная игра по экологии (0мин/11мин) <i>(Часть форм.участ. обр.отношений)</i> С/р игра (15мин/13мин) Подвижная игра (15мин/8 мин) <i>(Часть форм.участ. обр.отношений)</i> (0/5) Трудовое поручение. (12мин/10 мин) <i>(Часть форм.участ. обр.отношений)</i> (0/10)	Экскурсия (1 раз в месяц) Физические упражнения (10мин/6 мин) Подвижная игра(10/6мин) Словесная игра по экологии (5мин/13мин) <i>(Часть форм.участ. обр.отношений)</i> Сюжетно ролевая игра (10мин/0мин) Художественно эстетическое (рисование) (4мин/10мин) <i>(Часть форм.участ. обр.отношений)</i>

			<i>(Часть форм.участ. обр.отношений ь)</i> Сюжетно ролевая игра (15мин/0мин)			Труд (5мин/10мин) Музыкально – танцевальные движения <i>(Часть форм.участ. обр.отношений)</i> 0мин/15мин
Самостоятельная деятельность детей.	40 мин	Самоорганизация подвижных игр (20мин) Игры с выносным и природным материалом. (20мин).	Игры с выносным и природным материалом.(20 мин) Самоорганизация подвижных игр (20мин)	Игры с выносным и природным материалом.(20 мин) Самоорганизация подвижных игр (20мин)	Игры с выносным и природным материалом.(20 мин) Самоорганизация подвижных игр (20мин)	Игры с выносным и природным материалом (20 мин) Самоорганизация подвижных игр (20мин)
12.10- 12. 25 Возвращение с прогулки.	15 мин	Самообслуживание Артикуляционная гимнастика	Самообслуживание Артикуляционная гимнастика	Самообслуживание Артикуляционная гимнастика	Самообслуживание Артикуляционная гимнастика	Самообслуживание Артикуляционная гимнастика
12.25.-12.35 Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры.	10 мин	Правила мытья рук	Правила поведения за столом	Правила пользования столовыми приборами	К.Г.Н. с использованием художественного слова	Правила пользования полотенцем
12.35.- 12.50 Обед	15 мин					
12.50 - 13.00 Подготовка ко сну	10 мин	Слушанье музыкальных произведений	Слушанье музыкальных произведений	Слушанье музыкальных произведений	Слушанье музыкальных произведений	Слушанье музыкальных произведений
13.00 - 15.00 Дневной сон	2 часа					
15.00 - 15.05 Постепенный подъём детей. Воздушная гимнастика после	5 мин	Комплекс оздоровительной гимнастики с музыкальным сопровождением	Комплекс оздоровительной гимнастики с музыкальным сопровождением	Комплекс оздоровительной гимнастики с музыкальным сопровождением	Комплекс оздоровительной гимнастики с музыкальным сопровождением	Комплекс оздоровительной гимнастики с музыкальным сопровождением

дневного сна.											
15.05 - 15.15 Культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, причесывание)	10 мин	Ситуативный разговор о внешнем виде		Правила мытья рук.		Практические упражнения		Правила поведения в умывальной комнате		Игровые упражнения (К.Г.Н.)	
15.15 -15.35 Коррекционная работа.	20 мин	Коррекционная работа по плану учителя логопеда		Коррекционная работа по плану учителя логопеда		Коррекционная работа по плану учителя логопеда		Коррекционная работа по плану учителя логопеда		Коррекционная работа по плану учителя логопеда.	
15.35- 16.00 Чтение художественной литературы.	25 мин	Чтение рассказов, сказок.		Заучивание		Заучивание пословиц, поговорок.		Чтение сказок		Чтение стихов	
16.00 16.25 НОД	25мин	<u>5-6 лет</u> Игры на развитие мелкой моторики Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	<u>6-7 лет</u> Художественно-эстетическое развитие (Конструирование/Прикладное творчество)	<u>5-6 лет</u> Игры на развитие мелкой моторики Познавательное развитие (Шахматы)	<u>6-7 лет</u> Художественно-эстетическое развитие (Конструирование) 16.00-16.22	<u>5-6 лет</u> НОД 3 Художественно-эстетическое развитие (Лепка/ аппликация) 15.40-16.05	<u>6-7лет</u> Музыкально – танцевальные движения Игры на развитие конструктивных навыков	<u>5-6 лет</u> Деятельность в уголке творчества (лепка, аппликация)	<u>6-7 лет</u> Художественно-эстетическое развитие (Конструирование/Прикладное творчество)	<u>5-6 лет</u> Игры на развитие строительно – конструктивных навыков	<u>6-7лет</u> Игры на развитие мелкой моторики Познавательное развитие (Шахматы)
16.25- 16.35 Полдник (усиленный)	13 мин										

16.35- 16.50 Подготовка к прогулке.	15мин	Ситуативный разговор (гендерное воспитание) (5мин) Самообслуживание (10мин)	Ситуативный разговор по ОБЖ (5мин) Самообслуживание (10мин)	Ситуативный разговор о собственном труде и труде взрослых(5мин) Самообслуживание(10мин)	Ситуативный разговор по ОБЖ (5мин) Самообслуживание (10мин)	Ситуативный разговор Экологическое воспитание Региональный компонент (<i>Часть форм.участ. обр.отношений</i>) (5мин/5 мин) Самообслуживание (10 мин)
16.50- 18.40 Прогулка (труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми)	70 мин	Наблюдения (4мин/ 10 мин) (<i>Часть форм.участ. обр.отношений</i>) Физические упражнения (12мин/0 мин) Музыкально ритмические и танцевальные движения (0мин /10мин) (<i>Часть форм.участ. обр.отношений</i>) Подвижная игра (13мин) Сюжетно ролевая игра (12мин) Дид игра (Формирование словаря) 8мин Хороводная игра	Наблюдения (3мин/10мин) (<i>Часть форм.участ. обр.отношений</i>) Физические упражнения (10мин) Музыкально ритмические и танцевальные движения (0мин/8мин) (<i>Часть форм.участ. обр.отношений</i>) Подвижная игра (15мин) (<i>Часть форм.участ. обр.отношений</i>) (0/6) Сюжетно ролевая игра (15мин) Хороводная игра (5мин) Д.игра(грамматический строй речи) (5мин)	Наблюдения (3мин/10 мин) (<i>Часть форм.участ. обр.отношений</i>) Физические упражнения (10мин) Художественно эстетическое (рисование) (<i>Часть форм.участ. обр.отношений</i>) (5/10мин) Словесная игра по экологии (0мин/10мин) (<i>Часть форм.участ. обр.отношений</i>) Подвижная игра (20мин/10мин) Трудовое поручение (10мин) Сюжетно ролевая игра (20мин/10мин)	Наблюдения (3мин/12 мин) (<i>Часть форм.участ. обр.отношений</i>) Физические упражнения (15/0мин) Музыкально ритмические и танцевальные движения (0мин/16 мин) (<i>Часть форм.участ. обр.отношений</i>) Подвижная игра (15мин/10мин) (<i>Часть форм.участ. обр.отношений</i>) (0/10) Сюжетно ролевая игра (15мин/10мин) Хороводная игра (10мин/0мин) Художественно эстетическое	Наблюдения (3мин/10мин) (<i>Часть форм.участ. обр.отношений</i>) Физические упражнения (10мин) Музыкально ритмические и танцевальные движения (<i>Часть форм.участ. обр.отношений</i>) (0мин/13мин) Подвижная игра (10мин) Сюжетно ролевая игра (15мин/12 мин)

		(7 мин.) Художественно эстетическое (рисование) (<i>Часть форм.участ. обр.отношений</i>) (7мин/10 мин)	Художественно эстетическое (рисование) (<i>Часть форм.участ. обр.отношений</i>) (8мин/10 мин)		(рисование) (<i>Часть форм.участ. обр.отношений</i>) (3мин/11мин) Словесная игра по экологии (3мин/11мин) (<i>Часть форм.участ. обр.отношений</i>)	Хороводная игра (10мин/ 5мин) Дид игра (звуковая культура речи) (10мин) (<i>Часть форм.участ. обр.отношений</i>) (0/10)
Самостоятельная деятельность детей.	40 мин	Игры с природным и выносным материалом. (20 мин) Самоорганизация подвижных игр (20мин)	Игры с природным и выносным материалом. (20 мин) Самоорганизация подвижных игр (20 мин)	Игры с природным и выносным материалом. (20 мин) Самоорганизация подвижных игр (20 мин)	Игры с природным и выносным материалом. (20 мин) Самоорганизация подвижных игр (20 мин)	Игры с природным и выносным материалом. (20 мин) Самоорганизация подвижных игр (20 мин)
18.40-19.00 Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность. Взаимодействие с родителями.	20 мин	Самообслуживание (8 мин) Дидактическая игра по экологии (8 мин) Рассматривание иллюстраций региональный компонент (4мин) Консультации	Самообслуживание (10 мин) Познавательно – исследовательская деятельность (5мин) Трудовое поручение (5 мин) Рекомендации	Театрализованные игры – настольный театр (10мин) (<i>Часть форм.участ. обр.отношений</i>) (0/6) Игры на мышление, внимания (5мин/0 мин) Труд в природе (5мин/10мин) (<i>Часть форм.участ. обр.отношений</i>) Консультации	Свободное общение (5 мин) Упражнения по сенсорному развитию (10 мин) Труд (5мин) Рекомендации	Театрализованные игры (10мин/0 мин) Игры по интересам (5мин /7 мин) Труд в природе (0мин/13 мин) (<i>Часть форм.участ. обр.отношений</i>) Консультации
19.00-20.00 Уход домой, прогулка с родителями	19.00-20.00	19.00-20.00	19.00-20.00	19.00-20.00	19.00-20.00	19.00-20.00

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (5 – 6 лет)	17% (50мин)	17%(15мин)	17% (15мин)	17%(15мин)	17%(15 мин)	17% (15мин)
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (6 – 7лет)	17% (90 мин)	17%(25мин)	17% (15мин)	17% (15мин)	17% (25мин)	17% (25мин)
Обязательная часть программы (5-6 лет)	83% (275мин)	83% (275мин)	83% (275мин)	83% (275мин)	83% (275мин)	83% (260мин)
Обязательная часть программы (6-7 лет)	83% (355мин)	83% (355мин)	83% (355мин)	83% (355мин)	83% (355мин)	83% (335мин)
Реализация образовательной программы	670 минут в день					
Итого за неделю	Планирование образовательной области (5-6 лет)	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (5-6 лет)		Планирование образовательной области (6-7 лет)		Часть, формируемая участниками образовательных отношений (6-7 лет)
	1375 мин	50 мин		1775 мин		90мин

Приложение 7к АОП для обучающихся с ТНР разновозрастной группы компенсирующей
№ 14 «Солнышко» на 2024-2025 у.г

Календарный план досугов и развлечений

№	Дела	Участники	Сроки проведения	Ответственный	Отметка о выполнении
Модуль 1. Тематические мероприятия					
1.	Взаимодействие с социумом				
1	«День рождения округа» День ХМАО	Воспитанники 5-7 лет, детская библиотека	Декабрь - 2024г.	Гатауллина Г.З.	
	«День юного избирателя»	Воспитанники 5-7 лет	Февраль - 2025г.	Никитина Т.Н.	
	«Блокада Ленинграда»	Воспитанники 5-7 лет	Февраль - 2025г.	Гатауллина Г.З.	
	«День эколога!»	Воспитанники 5-7 лет , Лесничество	Апрель - 2025г.	Никитина Т.Н.	
	«День здоровья»	Воспитанники 5-7 лет	Апрель - 2025г.	Гатауллина Г.З.	
	«День Победы»	Воспитанники 5-7 лет , ДК «Импульс»	Май - 2025г.	Никитина Т.Н.	
1.	Традиции ДОУ				
2	«День знаний»	Воспитанники 5-7 лет	Сентябрь – 2024г.	Никитина Т.Н.	
	«День рождения округа»	Воспитанники 5-7 лет , детская библиотека	Декабрь – 2024г.	Гатауллина Г.З.	
	«Мой дом - моя крепость»	Воспитанники 5-7 лет	Декабрь - 2024г.	Никитина Т.Н.	
	«Неделя театра»	Воспитанники 5-7 лет	Март - 2025г.	Гатауллина Г.З.	
	«День Космонавтики»	Воспитанники 5-7 лет	Апрель - 2025г.	Никитина Т.Н.	
	«Бессмертный полк»	Воспитанники 5-7 лет	Май - 2025г.	Гатауллина Г.З.	
	Акция «Цветок»	Воспитанники 5-7 лет	Май - 2025г.	Никитина Т.Н.	
	Акция «Посади дерево»	Воспитанники 5-7 лет	Май - 2025г.	Гатауллина Г.З.	
	«День защиты детей»	Воспитанники 5-7 лет	Июнь - 2025г.	Никитина Т.Н.	
	Конкурсы, викторины	Воспитанники 5-7 лет	В течение года	Гатауллина Г.З. Никитина Т.Н.	
1.	Культурные практики группы				
3	«Встреча с	5-7 лет	1 раз в год		

	интересным человеком»				
	Проекты	Воспитанники 5-7 лет	1 раз в год	Гатауллина Г.З. Никитина Т.Н.	
Взаимодействие с родителями					
1.4	«Осенний праздник»	Воспитанники 5-7 лет , родители, воспитатели, музыкальный руководитель	Октябрь 2024	Никитина Т.Н	
	«Мы встречаем Новый год»	Дети 5-7 лет, родители, воспитатели, музыкальный руководитель	Декабрь - 2024г.	Никитина Т.Н	
	«Мамин праздник»	Дети 5-7 лет , родители, воспитатели	Март - 2025г.	Гатауллина Г.З.	
	«Неделя Театра»	Дети 5-7 лет , родители, воспитатели,	Март - 2025г.	Гатауллина Г.З.	
	«До свидания, детский сад»	Дети 5-7 лет , родители, воспитатели, музыкальный руководитель	Май2025г.	Никитина Т.Н.	
	Участие в совместной проектной деятельности	Воспитанники 5-7 лет, родители	1 раз в год	Гатауллина Г.З.	
	Выставки совместного творчества детей и родителей «Что за прелесть эти сказки!»	Воспитанники 5-7 лет, родители	1 раз в год	Гатауллина Г.З.	
Модуль 2. Физкультурные досуги, развлечения					
2.1	Взаимодействие с социумом				
	Совместные мероприятия между школой и ДОО «Весёлые старты»	Дети старшего возраста, родители, инструктор по физической культуре, воспитатели, медицинская сестра, музыкальный руководитель	Март - 2025г.	Никитина Т.Н	
	Спортивный комплекс	Дети старшего возраста,	Апрель - 2025г.	Никитина Т.Н	

	«Энергия» проведение губернаторских соревнований, дом культуры «Импульс»	родители, инструктор по физической культуре, воспитатели, медицинская сестра, музыкальный руководитель, хореограф.			
2.	Традиции ДОУ				
2	Спортивный праздник	Дети старшего возраста, родители, инструктор по физической культуре, воспитатели, медицинская сестра, музыкальный руководитель, хореограф.	Апрель - 2025г.	Никитина Т.Н	
2.	Культурные практики группы				
3	Спортивные праздники развлечения «Зимние олимпийские игры», «Аты-баты мы солдаты»	Дети старшего возраста, родители, инструктор по физической культуре, воспитатели, медицинская сестра, музыкальный руководитель, хореограф.	Январь, февраль 2025г.	. Гатауллина Г.З	
	Для детей ОВЗ мероприятия «Возьмемся за руки, друзья!», «Где добро – там тепло», «Мы вместе!»	Дети, родители, инструктор по физической культуре, воспитатели, медицинская сестра, музыкальный руководитель, хореограф.	Ноябрь, декабрь 2024г.	Никитина Т.Н	
	День открытых дверей	Дети старшего возраста, родители, инструктор по физической	Январь - 2025г.	Гатауллина Г.З	

		культуре, воспитатели			
Взаимодействие с родителями					
2. 4	Проектная деятельность	Дети 5-7 лет, родители, инструктор по физической культуре, воспитатели, медицинская сестра, музыкальный руководитель, логопед, психолог.	Январь - 2024г.	Никитина Т.Н	
Модуль 3. Праздники					
3. 1	Взаимодействие с социумом				
	«День народного единства»	Воспитанники 5-7 лет МАДОУ д/с «Росинка», ДК «Импульс»	Ноябрь - 2024г.	Гатауллина Г.З	
	«Люблю тебя, мой край Югра!»	Воспитанники 5-7лет МАДОУ д/с «Росинка», детская библиотека	Декабрь - 2024г.	Никитина Т.Н	
	Экологический праздник «Друзья природы»	Воспитанники 5-7 лет МАДОУ д/с «Росинка», Лесничество	Апрель - 2024г.	Гатауллина Г.З	
3. 2	Традиции ДОУ				
	«Осенний бал»	Воспитанники 5-7 лет	Октябрь - 2024г.	Никитина Т.Н	
	«Возьмемся за руки, друзья!»	Воспитанники 5-7 лет	Ноябрь - 2024г.	Гатауллина Г.З	
	«День матери»	Воспитанники 5-7 лет	Ноябрь - 2024г.	Никитина Т.Н	
	«Где добро – там тепло»	Воспитанники 5-7 лет	Декабрь - 2024г.	Гатауллина Г.З	
	«День ХМАО»	Воспитанники 5-7 лет	Декабрь - 2024г.	Никитина Т.Н	
	«Неделя театра»	Воспитанники 5-7 лет	Март - 2025г.	Гатауллина Г.З.	
	«Весенняя капель»	Воспитанники 5-7 лет	Апрель - 2025г.	Никитина Т.Н	
	«День защиты детей»	Воспитанники 5-7 лет	01 июня 2025г.	Гатауллина Г.З	
3. 3	Культурные практики группы				
	«Песенные	Воспитанники	1 раз в квартал	Гатауллина Г.З	

	посиделки»	5-7 лет			
	«День рождения»	Воспитанники 5-7 лет	Ежемесячно	Никитина Т.Н	
Взаимодействие с родителями					
3.	Взаимодействие с социумом				
4	«День Матери»	Воспитанники 5-7 лет	Ноябрь - 2024г.	Гатауллина Г.З.	
	«День Победы»	Воспитанники 5-7 лет	Май - 2025г.	Никитина Т.Н	
	«День защиты детей»	Воспитанники 5-7 лет	Июнь - 2025г.	Гатауллина Г.З	
3.	Традиции ДОУ				
5	«Осенний праздник»	Воспитанники 5-7 лет	Октябрь - 2024г.	Никитина Т.Н	
	«Мамин праздник»	Воспитанники 5-7 лет	Ноябрь - 2024г.	Гатауллина Г.З.	
	«Мы встречаем Новый год»	Воспитанники 5-7 лет	Декабрь - 2024г.	Никитина Т.Н	
	«До свидания, детский сад»,	Воспитанники 5-7 лет	Май - 2025г.	Никитина Т.Н	
Культурные практики группы					
3.	«Мы играем и поем»	Воспитанники 5-7 лет	Ежемесячно	Гатауллина Г.З	
6	«Папа, мама и я – дружная семья»	Воспитанники 5-7 лет	1 раз в год	Никитина Т.Н	
	«Театр и Мы»	Воспитанники 5-7 лет	Март - 2025г.	Гатауллина Г.З.	
Модуль 4. Фольклорные мероприятия					
4.	Взаимодействие с социумом				
1	«Русская народная песня»	Воспитанники 5-7 лет ДК «Импульс», музыкальная школа	Апрель - 2025г.	Никитина Т.Н	
4.	Традиции ДОУ				
2	«День русской игрушки»	Воспитанники 5-7 лет	Январь - 2025г.	Гатауллина Г.З	
	«День хоровода»	Воспитанники 5-7 лет	Октябрь - 2024г.	Никитина Т.Н	
	«Театральная неделя»	Воспитанники 5-7 лет	Март - 2025г.	Гатауллина Г.З.	
4.	Культурные практики группы				
3	«Хороводные игры»	Воспитанники 5-7 лет	Сентябрь – май 2024 – 2025г.		
	«День сказки»	Воспитанники 5-7 лет	Март - 2025г.	Гатауллина Г.З.	
Взаимодействие с родителями					
	«Мы вместе»	Воспитанники 5-7 лет Родители	Ноябрь - 2024г.	Никитина Т.Н.	
	«Театральная	Воспитанники	Март - 2025г.	Гатауллина Г.З.	

	неделя»	5-7 лет Родители			
--	---------	---------------------	--	--	--

Приложение 8 к АОП для обучающихся с ТНР разновозрастной группы компенсирующей № 14 «Солнышко» на 2024-2025 у.г

Перспективный план проектно - исследовательской деятельности.

№ п/п	Название проекта (программы)	Целевая аудитория	Вид проекта
4.	Проект «Мы - друзья природы!»	Разновозрастная группа 5-7лет	долгосрочный
5.	«Безопасность»	Разновозрастная группа 5-7 лет	краткосрочный
6.	Проект «Скоро в школу»	Разновозрастная группа 5-7лет совместно с учителем - логопедом	долгосрочный

План проведения опытов и экспериментов в разновозрастной группы компенсирующей направленности для детей с ТНР 5-7 лет.

№ Учебной недели	№ НОД	Тема	Образовательные задачи	Источник
1.	1.	Экскурсия в детскую лабораторию	Формирование представлений о том, кто такие учёные (люди, изучающие мир и его устройство), о способе познания мира – эксперименте (опыте), о назначении детской лаборатории; формирование знаний о культуре поведения в детской лаборатории.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», стр.41
2.	2.	«Строение растений»	Формирование знаний о внешнем виде плодов растений; расширение представлений о строении растений; ознакомление с семенами различных растений.	Н. В. Нищева «Познавательно - исследовательская деятельность как направление развития личности» стр.207
3.	3.	«Сухая почва и влажная почва»	Ознакомление со способами определения и сравнения сухой и влажной почвы ; формирование умения фиксировать результаты наблюдений.	Н. В. Нищева «Познавательно - исследовательская деятельность как направление развития личности» стр.112
4.	4.	«Горячо - холодно»	Формирование представлений о температурных свойствах веществ и предметов	Н. В. Нищева «Познавательно - исследовательская деятельность как направление развития личности» стр.22
5.	5.	«Нюхаем, трогаем, пробуем, слушаем»	Закрепить представления об органах чувств их назначении (уши – слышать, узнавать различные звуки; нос – определять запахи; пальцы – определять форму, структуру поверхности; язык – определять на вкус)	Н. В. Нищева «Познавательно - исследовательская деятельность как направление развития личности» стр.24
6.	6.	«Что растворяется в воде?»	Показать детям растворимость и нерастворимость в воде различных веществ.	Н. В. Нищева «Познавательно - исследовательская деятельность как направление развития личности»

				стр.36
7.	7.	«Легкий - тяжелый»	Показать, что предметы бывают легкие и тяжелые. Научить определять вес предметов и группировать предметы по весу (тяжелый, легкий)	Н. В. Нищева «Познавательная - исследовательская деятельность как направление развития личности» стр.44
8.	8.	«Какие предметы могут плавать»	Используя игровую ситуацию, обратить внимание детей на то, что одни предметы на воде держатся, другие - тонут	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», стр. 13
9.	9.	«Водяная мельница»	Дать представления о том, что вода может приводить в движение другие предметы.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», стр. 29
10.	10.	«Звонящая вода»	Показать детям, что количество воды в стакане влияет на издаваемый звук.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», стр. 30
11.	11.	«Что растворяется в воде?»	Показать детям растворимость и нерастворимость в воде различных предметов	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», стр. 34
12.	12.	«Фонтанчики»	Развить любознательность, самостоятельность, создать радостное настроение.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», с. 40
13.	13.	Я и мои друзья.	Формирование представление о дружбе и взаимной помощи. Привитие интереса к книгам. Показать на опыте какие действия приводят к порче книг.	Н. В. Нищева «Познавательная - исследовательская деятельность как направление развития личности»

				стр. 62
14.	14.	Органы чувств человека	Уточнение представления об отдельных органах, воспитание интереса к собственной личности. Развитие слухового внимания, логического мышления.	Н. В. Нищева «Познавательльно - исследовательская деятельность как направление развития личности» стр.55
15.	15.	«Можно ли менять форму камня и глины?»	Выявить свойства глины: влажная, мягкая, вязкая, можно изменять ее форму, делить на части, лепить и камня : сухой, твердый, из него нельзя лепить, его нельзя разделить на части.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», стр. 18
16.	16.	« Где вода?»	Выявить, что песок и глина по-разному впитывают воду, выделить их свойства: сыпучесть, рыхлость.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», стр.27
17.	17.	« Воздух повсюду»	Обнаружить воздух в окружающем пространстве и выявить его свойство – невидимость.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», стр.
18.	18.	«Воздух работает»	Дать детям представление о том, что воздух может двигать предметы (парусные суда, воздушные шары и т.д.).	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», с. 46
19.	19.	«Замёрзшая вода»	Выявить, что лёд – твёрдое вещество, плавает, тает, состоит из воды.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», стр. 22
20.	20.	«Тающий лед»	Определить, что лед тает от тепла, от надавливания; что в горячей воде он тает быстрее; что вода на холоде замерзает, а также принимает форму емкости, в которой находится.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», стр.23
21.	21.	«Делаем мыльные	Познакомить детей со способом	Тугушева Г.П.,

		пузыри»	изготовления мыльных пузырей, со свойствами жидкого мыла: может растягиваться, образует пленочку.	Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», стр. 13
22.	22.	«Подушка из пены»	Развить у детей представление о плавучести предметов в мыльной пене (плавучесть зависит не от размеров предмета, а от его тяжести).	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», стр.14
23.	23.	«Ловись, рыбка, и мала, и велика»	Выяснить способность магнита притягивать некоторые предметы.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», стр.31
24.	24.	«Фокусы с магнитами»	Используя игровую ситуацию выделить предметы, взаимодействующие с магнитом.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», стр. 31
25.	25.	«Свет повсюду»	Показать значение света, объяснить, что источники света могут быть природные: солнце, луна, костер и искусственные, изготовленные людьми : лампа, фонарик, свеча.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», стр. 18
26.	26.	«Свет и тень»	Познакомить с образованием тени от предметов, установить сходство тени и объекта, создать с помощью теней образы.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», стр. 21
27.	27.	«Солнечные зайчики»	Понять причину возникновения солнечных зайчиков, научить пускать солнечных зайчиков (отражать свет зеркалом).	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», стр. 34
28.	28.	«Что отражается в зеркале?»	Познакомить детей с понятием «отражение», найти предметы, способные отражать.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная

				деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», стр. 35
29.	29.	«Каждому камешку свой домик»	Классификация камней по форме, размеру, цвету, особенностям поверхности (гладкие, шероховатые); показать детям возможность использования камней в игровых целях.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», стр. 16
30.	30.	«Можно ли менять форму камня и глины?»	Выявить свойства глины (влажная, мягкая, вязкая, можно изменять ее форму, делить на части, лепить) и камня (сухой, твердый, из него нельзя лепить, его нельзя разделить на части).	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», стр. 18
31.	31.	«Разноцветные шарики»	Получить путём смешивания основных цветов новые оттенки: оранжевый, зеленый, фиолетовый, голубой.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», стр. 23
32.	32.	«Таинственные картинки»	Показать детям, что окружающие предметы меняют цвет, если посмотреть на них через цветные стёкла.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», стр. 24
33.	33.	«Волшебное сито»	Познакомить детей со способом отделения камешков от песка; мелкой крупы от крупной с помощью сита; развивать самостоятельность.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», стр. 36
34.	34.	«Все увидим, все узнаем»	Познакомить с прибором – помощником – лупой и её назначением.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», стр. 24
35.	35.	«Семена и плоды»	Закреплять знания детей о том, что из семян и плодов вырастают растения, учить определять названия по характерным признакам (косточка, орех, луковица, корнеплод, семечка, плод,	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного

			ягода)Формировать представление о разнообразии плодов и семян, учить классифицировать по разным признакам, находить у них общие и отличительные черты, выкладывать сериационные ряды по определенным признакам. Вызывать интерес к исследовательской деятельности	возраста», стр. 27
36.	36.	«Угадайка»	Показать детям, что предметы имеют вес, который зависит от материала.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», стр. 30

**Перспективное планирование
образовательной области «Познавательное развитие»
(Ознакомление с окружающим)
6-7 лет**

№ учебной недели	№ НОД,	Тема	Образовательные задачи	Источник
1	№1	«День знаний»	Формирование представлений детей о празднике «День знаний». Показать детям общественную значимость праздника – День знаний. Воспитывать интерес детей к образовательной деятельности, желание получать знания; - воспитывать дружелюбие	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР стр. 11
2	№ 2	«По дороге в детский сад. Профессии в детском саду»	Расширять представление о значимости детского сада, о его сотрудниках. Развивать знания о людях разных профессий, работающих в детском саду. Воспитывать любовь к детскому саду, уважение к его сотрудникам. Развивать у детей азы дорожной грамоты; чувство ответственности при соблюдении ПДД.	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР стр. 384
3	№ 3	Удивительный мир природы. Насекомые.	Познакомить детей с полевыми цветами, их целебных свойствами. Продолжать расширять знание о многообразии насекомых. Познакомить с особенностями их строения. Учить различать по внешнему виду, находить отличия. Расширять, уточнять и активизировать словарь по теме «Насекомые и полевые цветы». Развивать связную речь, внимание, творческое воображение. Воспитывать навыки общения, взаимодействия, стремления действовать согласованно.	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР Стр.98
5	№ 4	«Осень. Деревья осенью»	Обобщение и систематизация представлений об осени и типичных изменениях в природе. Формирование представлений о периодах осени и их характерных изменениях.	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительно

			Совершенствование грамматического строя. Формирование навыков сотрудничества.	й к школе группе детского сада для детей с ОНР стр. 11
6	№ 5	«Хлеб-наше богатство. Сельскохозяйственные работы»	Расширять знания о значении хлеба в жизни человека. Формировать знания о способе выращивания хлеба, о труде людей, принимавших участие в его изготовлении. способствовать систематизации знаний детей об овощах, растущих на огороде. Развивать представления детей об овощах, о месте выращивания овощных культур. - Расширить представления детей о труде взрослых на огороде осенью. Воспитывать у детей уважение к труду взрослых.	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР стр.605
7	№ 6	« Все о своем здоровье»	Совершенствовать представление детей о здоровье, как одной из главных ценностей жизни, дать чёткое представление о том, что за здоровьем можно и нужно следить, его нужно беречь. Расширять представления о космосе. Уточнить, что такое космос, и кто такие космонавты. Подвести детей к пониманию того, что космонавтом может быть только здоровый, смелый человек. Воспитывать у детей положительное отношение к ЗОЖ.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» Стр. 33
9	№ 7	Праздники России («День народного единства. Многонациональная Россия»)	Формировать представление о многонациональности нашей страны. Расширять представление о праздниках, о праздниках «День народного единства» и «День Победы». Дать представление о том, какой дорогой ценой досталась нашему народу победа над фашизмом. Воспитывать любовь к своей стране.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» старшая группа стр. 46
10	№ 8	«Дикие животные наших лесов»	Закрепление представлений о диких животных, их внешнем виде, образе жизни в зимней период, повадках. Развитие связной речи, речевого слуха.	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР Стр.154
11	№ 9	«Перелетные	Формировать представление о	Н.В. Нищева

		птицы».	перелетных птицах, их внешнем виде и образе жизни. Развивать словарь по теме «перелетные птицы». Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам.	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР Стр.172
13	№ 10	«Домашние животные».	Обобщение и систематизация знаний о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение и активизация словаря по теме «Домашние животные». Совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи.	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР Стр.132
14	№ 11	«Край мой Северный – Югра моя малая Родина. Мой поселок».	Формировать элементарные представления о достопримечательностях края, столице малой Родины. Развивать интерес к познанию родного края; его обычаях и традициях. Воспитывать чувство уважения к традициям и обычаям других народов, а также любовь к своей малой Родине.	В.Н. Волчкова Конспекты занятий в старшей группе стр.87
15	№ 12	«Зима. Зимующие птицы»	Формировать представление о зиме и типичных зимних явлениях в природе. Развивать словарь по теме «Зима. Зимующие птицы». Воспитывать инициативность, самостоятельность, навык сотрудничества.	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР стр. 259
17	№ 13	« К нам приходит Новый год»	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме. Знакомство с историей праздника. Совершенствования навыков предсказания.	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР стр.265
18	№14	«Зимние забавы и развлечения»	Закрепить знания о зиме, о зимних видах спорта и развлечениях. Развивать и актуализировать словарь по теме «Зимние забавы и	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических

			развлечения». Воспитывать потребность в регулярных занятиях спортом.	занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР стр.355
19	№ 15	«Бытовая техника. Электроприборы».	Расширять представление о предметном мире: Развивать умение классифицировать электроприборы(Для дома, для стройки,). Воспитывать опрятность, аккуратность.	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР стр.229
21	№ 16	«Комнатные растения»	Расширять представления детей о комнатных растениях; умения выделять и называть части растения (корень, стебель, лист, цветок). Развивать умения различать растения по внешнему виду. Расширять словарный запас детей. Воспитывать желание ухаживать за растениями.	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР стр. 380
22	№ 17	«Орудия труда. Инструменты»	Формировать знания о том, что облегчения труда используется разнообразная техника, инструменты. Расширять и систематизировать представления о предметном мире (орудиях труда, инструментах). Формировать умение группировать орудия труда по назначению. Развивать умение соблюдать технику безопасности при работе с орудиями труда. Воспитывать усидчивость.	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР часть 2. стр. 9
23	№ 18	«День защитника Отечества»	Развивать умение распознавать на картинках представителей военных профессий и военную технику; осуществлять гендерное воспитание; Воспитание чувства гордости за нашу армию, желание быть похожими на смелых и сильных российских солдат	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР стр.369
25	№ 19	«Мамин праздник. Женские профессии»	Формировать представление об истории праздника, обогащать словарный запас; умение отвечать на вопросы. Развивать мышление, память, мелкую моторику.	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в

			Воспитывать любовь и уважение к бабушке, маме, сестре.	подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР стр.126
26	№ 20	«Весна. Признаки весны»	Расширять представления о весне, как времени года, о жизни растений, животных, о погодных условиях в весеннее время. Развивать умение устанавливать причинно – следственные связи; умения отвечать на вопросы. Воспитывать любовь к родной природе.	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР стр. 115
27	№ 21	«Вода и ее обитатели. Аквариумные рыбки»	Расширение представлений об аквариумных рыбах, формирование представлений о пресноводных рыбах, их внешнем виде, образе жизни, повадках. Уточнение и расширение словаря по теме.	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР часть 2. стр. 31
29	№ 22	«Животные жарких стран»	Расширять представления детей о животных жарких стран. Актуализировать и активизировать слова по теме. Обогащать экспрессивную речь словами- антонимами.	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР стр. 359
30	№ 23	«Космос»	Расширять и углублять представления о космосе, о солнечной системе. Формировать представление о деятельности людей по освоению космоса. Воспитывать чувство гордости за успехи страны.	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР стр. 584
31	№ 24	Перелётные птицы.	Расширять знания детей о птицах. Закреплять знания о перелётных птицах, их внешнем виде, образе жизни. Расширять словарь по теме. Развивать речевую активность. Воспитывать бережное отношение к природе.	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе

				детского сада для детей с ОНР стр. 643
33	№ 25	«День Победы»	Расширять знания о событиях ВОВ, о героическом прошлом народа. Развивать кругозор, стремление узнать больше нового, полезного, интересного об истории своей страны. Воспитывать уважение к памяти воинов – победителей; уважение к ветеранам ВОВ.	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР стр. 668
34	№ 26	«Правила дорожного движения» «Скоро в школу. Школьные принадлежности»	Формирование знаний детей о причинах возникновения пожаров, правилах пожарной безопасности и доступных средствах пожаротушения. воспитывать чувство осторожности и самосохранения. Познакомить детей с правилами поведения при пожаре. Воспитывать чувства благодарности людям, которые помогают в трудных ситуациях. Совершенствовать представление о школе и школьных представлениях. Обогащать словарный запас по теме. Развивать слуховое внимание, мышление. Воспитывать усидчивость.	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР стр. 365
35	№27	«Насекомые . Цветы на лугу»	Обобщение представлений о весне и ее периодах, о типичных явлениях в природе. Обобщение представлений об изменениях, происходящих в живой природе поздней весной.	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий» стр.615

Приложение 10.1. к АОП для обучающихся с ТНР разновозрастной группы компенсирующей № 14 «Солнышко» на 2024-2025 у.г

**Перспективное планирование
образовательной области «Познавательное развитие»
(Ознакомление с окружающим)
5-6 лет**

№ учебной недели	№ НОД,	Тема	Образовательные задачи	Источник
1	№1	«День знаний»	Формирование представлений детей о празднике «День знаний». Показать детям общественную значимость праздника – День знаний. Воспитывать интерес детей к образовательной деятельности, желание получать знания; - воспитывать дружелюбие	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР стр. 11
2	№ 2	«По дороге в детский сад. Профессии в детском саду»	Расширять представление о значимости детского сада, о его сотрудниках. Развивать знания о людях разных профессий, работающих в детском саду. Воспитывать любовь к детскому саду, уважение к его сотрудникам. Развивать у детей азы дорожной грамоты; чувство ответственности при соблюдении ПДД.	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР стр. 384
3	№ 3	Удивительный мир природы. Насекомые.	Познакомить детей с полевыми цветами, их целебных свойствами. Продолжать расширять знание о многообразии насекомых. Познакомить с особенностями их строения. Учить различать по внешнему виду, находить отличия. Расширять, уточнять и активизировать словарь по теме «Насекомые и полевые цветы». Развивать связную речь, внимание, творческое воображение. Воспитывать навыки общения, взаимодействия, стремления действовать согласованно.	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР Стр.98
5	№ 4	«Осень. Деревья осенью»	Обобщение и систематизация представлений об осени и типичных изменениях в природе. Формирование представлений о периодах осени и их характерных изменениях.	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительно

			Совершенствование грамматического строя. Формирование навыков сотрудничества.	й к школе группе детского сада для детей с ОНР стр. 11
6	№ 5	«Хлеб-наше богатство. Сельскохозяйственные работы»	Расширять знания о значении хлеба в жизни человека. Формировать знания о способе выращивания хлеба, о труде людей, принимавших участие в его изготовлении. способствовать систематизации знаний детей об овощах, растущих на огороде. Развивать представления детей об овощах, о месте выращивания овощных культур. - Расширить представления детей о труде взрослых на огороде осенью. Воспитывать у детей уважение к труду взрослых.	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР стр.605
7	№ 6	« Все о своем здоровье»	Совершенствовать представление детей о здоровье, как одной из главных ценностей жизни, дать чёткое представление о том, что за здоровьем можно и нужно следить, его нужно беречь. Расширять представления о космосе. Уточнить, что такое космос, и кто такие космонавты. Подвести детей к пониманию того, что космонавтом может быть только здоровый, смелый человек. Воспитывать у детей положительное отношение к ЗОЖ.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» Стр. 33
9	№ 7	Праздники России («День народного единства. Многонациональная Россия»)	Формировать представление о многонациональности нашей страны. Расширять представление о праздниках, о праздниках «День народного единства» и «День Победы». Дать представление о том, какой дорогой ценой досталась нашему народу победа над фашизмом. Воспитывать любовь к своей стране.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» старшая группа стр. 46
10	№ 8	«Дикие животные наших лесов»	Закрепление представлений о диких животных, их внешнем виде, образе жизни в зимней период, повадках. Развитие связной речи, речевого слуха.	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР Стр.154
11	№ 9	«Перелетные	Формировать представление о	Н.В. Нищева

		птицы».	перелетных птицах, их внешнем виде и образе жизни. Развивать словарь по теме «перелетные птицы». Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам.	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР Стр.172
13	№ 10	«Домашние животные».	Обобщение и систематизация знаний о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение и активизация словаря по теме «Домашние животные». Совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи.	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР Стр.132
14	№ 11	«Край мой Северный – Югра моя малая Родина. Мой поселок».	Формировать элементарные представления о достопримечательностях края, столице малой Родины. Развивать интерес к познанию родного края; его обычаях и традициях. Воспитывать чувство уважения к традициям и обычаям других народов, а также любовь к своей малой Родине.	В.Н. Волчкова Конспекты занятий в старшей группе стр.87
15	№ 12	«Зима. Зимующие птицы»	Формировать представление о зиме и типичных зимних явлениях в природе. Развивать словарь по теме «Зима. Зимующие птицы». Воспитывать инициативность, самостоятельность, навык сотрудничества.	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР стр. 259
17	№ 13	« К нам приходит Новый год»	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме. Знакомство с историей праздника. Совершенствования навыков предсказания.	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР стр.265
18	№14	«Зимние забавы и развлечения»	Закрепить знания о зиме, о зимних видах спорта и развлечениях. Развивать и актуализировать словарь по теме «Зимние забавы и	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических

			развлечения». Воспитывать потребность в регулярных занятиях спортом.	занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР стр.355
19	№ 15	«Бытовая техника. Электроприборы».	Расширять представление о предметном мире: Развивать умение классифицировать электроприборы(Для дома, для стройки,). Воспитывать опрятность, аккуратность.	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР стр.229
21	№ 16	«Комнатные растения»	Расширять представления детей о комнатных растениях; умения выделять и называть части растения (корень, стебель, лист, цветок). Развивать умения различать растения по внешнему виду. Расширять словарный запас детей. Воспитывать желание ухаживать за растениями.	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР стр. 380
22	№ 17	«Орудия труда. Инструменты».	Формировать знания о том, что облегчения труда используется разнообразная техника, инструменты. Расширять и систематизировать представления о предметном мире (орудиях труда, инструментах). Формировать умение группировать орудия труда по назначению. Развивать умение соблюдать технику безопасности при работе с орудиями труда. Воспитывать усидчивость.	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР часть 2. стр. 9
23	№ 18	«День защитника Отечества»	Развивать умение распознавать на картинках представителей военных профессий и военную технику; осуществлять гендерное воспитание; Воспитание чувства гордости за нашу армию, желание быть похожими на смелых и сильных российских солдат	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР стр.369
25	№ 19	«Мамин праздник. Женские профессии»	Формировать представление об истории праздника, обогащать словарный запас; умение отвечать на вопросы. Развивать мышление, память, мелкую моторику.	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в

			Воспитывать любовь и уважение к бабушке, маме, сестре.	подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР стр.126
26	№ 20	«Весна. Признаки весны»	Расширять представления о весне, как времени года, о жизни растений, животных, о погодных условиях в весеннее время. Развивать умение устанавливать причинно – следственные связи; умения отвечать на вопросы. Воспитывать любовь к родной природе.	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР стр. 115
27	№ 21	«Вода и ее обитатели. Аквариумные рыбки»	Расширение представлений об аквариумных рыбах, формирование представлений о пресноводных рыбах, их внешнем виде, образе жизни, повадках. Уточнение и расширение словаря по теме.	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР часть 2. стр. 31
29	№ 22	«Животные жарких стран»	Расширять представления детей о животных жарких стран. Актуализировать и активизировать слова по теме. Обогащать экспрессивную речь словами- антонимами.	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР стр. 359
30	№ 23	«Космос»	Расширять и углублять представления о космосе, о солнечной системе. Формировать представление о деятельности людей по освоению космоса. Воспитывать чувство гордости за успехи страны.	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР стр. 584
31	№ 24	Перелётные птицы.	Расширять знания детей о птицах. Закреплять знания о перелётных птицах, их внешнем виде, образе жизни. Расширять словарь по теме. Развивать речевую активность. Воспитывать бережное отношение к природе.	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе

				детского сада для детей с ОНР стр. 643
33	№ 25	«День Победы»	Расширять знания о событиях ВОВ, о героическом прошлом народа. Развивать кругозор, стремление узнать больше нового, полезного, интересного об истории своей страны. Воспитывать уважение к памяти воинов – победителей; уважение к ветеранам ВОВ.	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР стр. 668
34	№ 26	«Правила дорожного движения» «Скоро в школу. Школьные принадлежности»	Формирование знаний детей о причинах возникновения пожаров, правилах пожарной безопасности и доступных средствах пожаротушения. воспитывать чувство осторожности и самосохранения. Познакомить детей с правилами поведения при пожаре. Воспитывать чувства благодарности людям, которые помогают в трудных ситуациях. Совершенствовать представление о школе и школьных представлениях. Обогащать словарный запас по теме. Развивать слуховое внимание, мышление. Воспитывать усидчивость.	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР стр. 365
35	№27	«Насекомые .Цветы на лугу»	Обобщение представлений о весне и ее периодах, о типичных явлениях в природе. Обобщение представлений об изменениях, происходящих в живой природе поздней весной.	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий» стр.580, 588

Приложение 11 к АОП для обучающихся с ТНР разновозрастной группы компенсирующей
№ 14 «Солнышко» на 2024-2025 у.г

**Перспективное планирование образовательной области
«Познавательное развитие»
(Формирование элементарных математических представлений)
6-7 лет**

№ недели	№ НОД,	тема	Образовательные задачи	Источник
1	№1	«День знаний!».	1.Закрепление навыков счета в пределах 10. 2. Закрепление знаний о составе чисел в пределах 5. 3.Совершенствование знаний геометрических фигур.	И.А. Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 12
2	№2	«По дороге в детский сад. Профессии в детском саду».	1.Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. 2.Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» 3. Закреплять представление о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): <i>слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.</i> 4.Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.	И.А. Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.17-18
3	№3	«Удивительный мир природы. «Насекомые»	1.Совершенствование навыка количественного счета в пределах 10. 2. Формирование умений составлять условие и ставить вопрос задачи, решать задачу, пользуясь знаками «+» и «-». 3.Закрепление в речи название геометрических фигур: прямоугольник, овал, четырехугольник. 4.Совершенствование временных представлений.	Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 67
4	№4	«Овощи. Фрукты. Труд взрослых в огородах и в садах.»	Формирование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10.Закрепление знаний о составе числа 7,8,9) Формирование навыков сравнения предметов по высоте на глаз. Совершенствование умения узнавать и различать геометрические фигуры.	Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр.17

			Совершенствование навыка ориентировки на плоскости.	
5	№5	«Осень .деревья осенью.»	1.Совершенствование навыков порядкового и количественного счета в пределах 10. 2.Ознакомление с математическими знаками «>», «<». 3.Совершенствовать навыки измерения с помощью условной мерки и сравнение предметов по длине.	Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр.36
6	№6	«Хлеб-наше богатство. Сельскохозяйственные работы».	1.Совершенствование навыков порядкового и количественного счета в пределах 10. 2. Формирование умения составлять математические выражения с математическими знаками «>» и «<». умение составлять условия и ставить вопрос задачи. 3.Упражнение в сравнении предметов по высоте. 4. Формирование умения сравнивать и классифицировать предметы одновременно по трем признакам.	Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 52
7	№7	«Все о своем здоровье»	1.Совершенствование навыка количественного счета в пределах 10. 2.Совершенствование умения устанавливать взаимно однозначные соответствия между сравниваемыми множествами. 3. Формирование умений составлять условие и ставить вопрос задачи, решать задачу, пользуясь знаками «+» и «-». 4.Формировать умение использовать условную мерку для измерения массы жидких тел.	Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 60
8	№8	«Ягоды и грибы. Лес осенью»	1.Формирование навыка счета двойками. 2.Формирование умений составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу, пользоваться математическими знаками «+», «=».	Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр.113
9	№9	«Праздники России. «День народного единства. Многонациональная Россия»	1Совершенствование навыка количественного счета в пределах 10, навыка счета на слух, навыка соотнесения числа и цифры. 2.Закреплять знания о составе числа (7,8,9). 3. Формирование умения узнавать контур	Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр.17

			цифры не только визуально, но и тактильно. 4.Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур.	
10	№10	«Дикие животные наших лесов».	1.Учить составлять число 7-8 из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа. 1.Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. 3.Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. 4. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	И.А. Помораева, В.А. Позина, «ФЭМП» стр.54-55
11	№11	«Перелетные птицы».	1. Совершенствование навыка количественного счета в пределах 10. Развитие представлений о связях и отношениях между рядом стоящими числами, 2. Формирование умения считать двойками. 3. Формирование умения составлять задачи 4.Совершенствование временных представлений (части суток)	Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 81
12	№12	«День матери»	1Совершенствование вычислительных навыков. 2. Развитие представлений о связях и отношениях между рядом стоящими числами: знание предыдущего и последующего чисел для каждого числа натурального ряда в пределах 10. 3. Закрепление умения измерять предметы используя условную мерку.	Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 91
13	№13	«Домашние животные».	1.Формирование навыка счета двойками. 2.Формирование умений составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу, пользоваться математическими знаками «+», «=».	Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр.113
14	№14	«Край мой северный – Югра. Моя малая Родина, Мой поселок».	1. Совершенствование навыка количественного счета в пределах 10. 2. Совершенствование навыка деления целого на две, четыре части (половина, одна вторая одна четвертая, одна восьмая). 3. Формирование понятия о многоугольнике 4. Формирование умения использовать условную мерку для измерения массы сыпучих тел.	Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 96
15	№15	«Зима . Зимующие	1.Совершенствование навыка счета двойками.	Н.В. Нищева «Развитие

		птицы»	2. Совершенствование умения составлять условие и ставить вопрос к задаче. 3. Совершенствование навыка конструирования построек из объемных геометрических фигур по схеме и описанию. 4. Формирование навыка ориентировки на плоскости.	математических представлений у дошкольников с ОНР» Стр.158
16	№16	«Посуда. Мебель . Продукты питания, этикет.»	1. Закрепление знания состава чисел «десять» 2. Формирование умений составить условие, ставить вопрос задачи, решать задачу. 3. Совершенствование умения классифицировать геометрические фигуры по наличию или отсутствию признаков. 4. Умения измерять и сравнивать объемы жидких тел с помощью условной мерки.	Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр.186
17	№17	«К нам приходит Новый год. Мониторинг развития детей.»	1. Совершенствование навыка количественного и порядкового счета в пределах 10, умения соотносить число и количество предметов. 2. Формирование умения составлять условие, ставить вопрос, решать задачу. 3. Совершенствование умения классифицировать геометрические фигуры по наличию или отсутствию признаков, представлений о многоугольнике. 4. Умения измерять и сравнивать длину предметов при помощи линейки.	Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» Стр.200
18	№18	«Зимние забавы и развлечения».	1. Развитие навыка порядкового счета. 2. Закрепление представление о том, что часть меньше целого. 3. Совершенствование навыка ориентировки в пространстве.	Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» Стр.208
19	№ 19	Бытовая техника. Электроприборы.	1. Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание. 2. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. 3. Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и части. 4. Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.	И.А. Помараева, В.А. Позина «ФЭМП» Стр.96-98
20	№20	«Одежда. Обувь. Головные уборы.»	1. Совершенствование навыка количественного счета в пределах 10. Формирование навыка счета двойками. 2. Формирование умений составить условие, ставить вопрос задачи, решать задачу.	Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 143

			3. Формирование временных представлений (времена года). 4. Совершенствование навыка ориентировки на плоскости..	
21	НОД №21	«Комнатные растения»	1. Совершенствование навыков порядкового и количественного счета в пределах 10. 2. Формирование умения составлять математические выражения с математическими знаками «>» и «<». умение составлять условия и ставить вопрос задачи. 3. Упражнение в сравнении предметов по высоте. 4. Формирование умения сравнивать и классифицировать предметы одновременно по трем признакам.	Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 52
22	№22	«Орудия труда. Инструменты»	1. Закрепление представлений о составе чисел: 5,6,7,8,9,10. 2. Совершенствование навыка решения примеров. 3. Закрепление навыка распознавания геометрических фигур, закрепление названий в речи. 4. Совершенствование умения измерять объем жидких тел.	Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр.282
23	№23	«День Защитника Отечества».	1. Совершенствование умения устанавливать взаимно однозначные соответствия, пользоваться знаками «больше», «меньше». 2. Совершенствование умения измерять длину предмета с помощью условной мерки (шагами) 3. Формирование умения сравнивать площади предметов с помощью наложения или визуально.	Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» Стр.260
24	№24	«Транспорт. Профессии на транспорте».	1. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. 2. Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. 3. Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.	И.А. Помараева, В.А. Позина «ФЭМП» Стр.98-100
25	№25	«Мамин праздник Женские профессии»	1. Совершенствование навыка количественного и порядкового счета в пределах 10, счета двойками. 2. Умения измерять и сравнивать длину	Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у

			предметов 3. Сравнить предметы по размеру в целом и располагать их в последовательности от самого маленького до самого большого, навыка ориентировки на плоскости.	дошкольников с ОНР» Стр.215
26	№26	«Весна. Признаки Весны».	1.Совершенствование умения продолжать узор, решать примеры. 2. Совершенствование умения пользоваться чашечными весами. 3. Формирование навыка определения времени по часам. 4. Формирование элементарных представлений об изменении температуры воздуха.	Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр.308
27	№ 27	«Вода и ее обитатели. Аквариумные рыбки»..	1.Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. 2.Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной мерки. 3.Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. 4.Развивать логическое мышление	И.А. Помараева, В.А. Позина, «ФЭМП» Стр.111-113
28	№28	«Дикие и домашние животные весной»	1. Совершенствование навыка количественного и порядкового счета 2. Закрепление в речи названий геометрических фигур. 3.Соотнесение числа и обозначаемого им количества предметов. 4.Совершенствование умения измерять и сравнивать длину при помощи линейки.	Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»,стр.295
29	№29	Животные жарких стран	1. Совершенствование навыка количественного и порядкового счета в пределах 10. Закрепление представлений о составе чисел: 7,8,9,10 2. Совершенствование навыков в решении задач используя знаки «+»и «-». 3.Формирование умения сравнивать площадь с помощью наложения или визуально. 4.Закрепление в речи прилагательных короче, длиннее.	Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» Стр.268
30	№ 30	«Космос»	1. Совершенствование умения составлять условие, ставить вопрос и решать задачи используя математические знаки. 2.Формирование умения подбирать по образцу и называть предметы определенной формы, преобразовывать геометрические фигуры по заданным условиям 3. Дальнейшее совершенствование навыков	Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» Стр.415

			ориентировки на плоскости и в пространстве.	
31	№31	«Перелетные птицы»	1.Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. 2.Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. 3.Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. 4.Развивать внимание, память, логическое мышление.	И.А. Помараева, В.А. Позина, «ФЭМП» Стр.136-137.
32	№32	«Пожарная безопасность».	1.Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. 2.Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. 3.Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. 4.Развивать внимание, память, логическое мышление.	И.А. Помараева В.А. Позина, «ФЭМП» Стр151-153
33	№33	«День Победы!» «	1.Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. 2.Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. 3.Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. 4.Развивать внимание, память, логическое мышление.	И.А. Помараева В.А. Позина, «ФЭМП» Стр
34	№34	Правила дорожного движения»	1. Совершенствование порядкового счета, умение составлять условие и ставить вопрос задачи. 2.Закрепление умения решать задачу, пользоваться математическими знаками.	Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» Стр.355
35	№35	«Насекомые. Цветы на лугу»	Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Формирование навыка отсчитывания предметов и счета на слух. Закрепление пониманию сущности арифметического действия сложения.	Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» Стр.175
36	№ 36	«Скоро в школу.	Формирование навыков отсчитывания предметов и счета на слух. Формирование	Н.В. Нищева «Развитие

		Школьные принадлежности»	умения сравнивать рядом стоящие числа	математических представлений у дошкольников с ОНР» Стр.192. 425
--	--	--------------------------	---------------------------------------	---

Приложение 11.1. к АОП для обучающихся с ТНР разновозрастной группы компенсирующей № 14 «Солнышко» на 2024-2025 у.г

**Перспективное планирование образовательной области
«Познавательное развитие»
«Формирование элементарных математических представлений»
5-6 лет**

№ учебно й недели	№ НОД,	тема	Образовательные задачи	Источник
1	№1	«День знаний!»».	Формирование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Закрепление навыка ориентировки на плоскости. Актуализация наречий вчера, сегодня, завтра	Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр.191
2	№2	«По дороге в детский сад. Профессии в детском саду».	Формирование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Совершенствование умения узнавать и различать геометрические фигуры. Формирование умения сравнивать предметы по длине на глаз.	Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» стр.26
3	№3	«Удивительны й мир природы. «Насекомые»»	Формирование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Совершенствование умения узнавать и различать геометрические фигуры. Формирование умения сравнивать предметы по длине на глаз.	Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» стр.26
4	№4	«Овощи. Фрукты. Труд взрослых в огородах и в садах.»	Формирование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Формирование навыков сравнения предметов по высоте на глаз. Совершенствование умения узнавать и различать плоские геометрические фигуры.	Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр.34. 219
5	№5	«Осень . Деревья осенью.»	Формирование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Совершенствование умения узнавать и различать геометрические фигуры. Формирование умения сравнивать предметы по длине на глаз.	Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр.207

6	№6	«Хлеб-наше богатство. Сельскохозяйственные работы».	Объединение частей в целое множество. Закрепление в речи сравнительных форм прилагательных: длиннее, самый длинный, короче, самый короткий.	Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр.411
7	№7	«Все о своем здоровье»	Формирование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Формирование навыка сравнения двух предметов по величине(шире, длиннее). Совершенствование конструктивных навыков, навыков ориентировки на плоскости.	Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр.51. 236
8	№8	«Ягоды и грибы. Лес осенью.	Формирование навыков количественного счета в пределах 10. Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств.	Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр.51. 236
9	№9	«Праздники России. «День народного единства. Многонациональная Россия»	Формирование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Формирование представления о прямоугольнике. Формирование умения измерять объем условными мерками.	Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 227
10	№10	«Дикие животные наших лесов».	1. Формирование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. 2. Формирование навыка сравнения двух предметов по величине(шире, длиннее). 3. Совершенствование конструктивных навыков, навыков ориентировки на плоскости.	Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 246
11	№11	«Перелетные птицы».	Закрепление навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Совершенствование навыков уравнивания множеств. Закрепление знаний о составе числа « три, четыре, пять».	Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 288
12	№12	«День матери»	1. Формирование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. 2. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Закрепление состава числа « три, четыре,	Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 52

			пять».	
13	№13	«Домашние животные».	Закрепление представлений о частях суток. Совершенствование представлений о треугольнике, его свойствах, и видах.	И.А. Помораево, В.А Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 28
14	№14	«Край мой северный – Югра. Моя малая Родина, Мой поселок».	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначить его словами: вперед, назад, направо, налево.	
15	№15	«Зима . Зимующие птицы»	Закрепление навыков количественного счета в пределах 10. Формирование навыка отсчитывания заданного количества предметов их большего количества. Актуализация наречий вчера, сегодня, завтра	И.А. Помораево, В.А Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 29
16	№16	«Посуда. Мебель . Продукты питания, этикет.»	Закрепление навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Совершенствование навыков уравнивания множеств. Закрепление знаний о составе числа « три, четыре, пять».	Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 288
17	№17	«К нам приходит Новый год. Мониторинг развития детей.».	Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Совершенствование навыка сравнения численности множеств. Закрепление навыка ориентировки в пространстве.	Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 92
18	№18	«Зимние забавы и развлечения».	Закрепление навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Закрепление в речи количественных и порядковых числительных, ответов на вопросов «Сколько всего?», «Который по счету?» Совершенствование навыков сравнения предметов по величине и по высоте.	Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 92.
19	№19	Бытовая техника. Электроприборы.	Закрепление представлений о частях суток. Совершенствование представлений о треугольнике, его свойствах, и видах	
20	320	«Одежда.	Закрепление навыков количественного	Н.В. Нищева

		Обувь. Головные уборы.»	счета в пределах 10. 2.Формирование знаний о нуле как цифре, обозначающей отсутствие предмета, подлежащих счету. 3.Совершенствование умения узнавать и различать объемные геометрические фигуры.	«Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 70. 266
21	№21	«Комнатные растения»	Совершенствование умения сравнивать рядом стоящие числа, умение выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур. Закрепление представлений о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части.	Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр.186
22	№22	«Орудия труда. Инструменты»	Закрепление навыков количественного счета в пределах 10. Формирование навыка отсчитывания заданного количества предметов их большего количества. Закрепление знаний о нуле.	Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 76. 279
23	№23	«День Защитника Отечества».	Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Совершенствование умения сравнивать рядом стоящие числа. Совершенствование конструктивных навыков.	Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр.146
24	№24	«Транспорт. Профессии на транспорте».	Совершенствование навыка счета в пределах 10. Закрепление навыка отсчитывания заданного количества предметов из большого количества. Совершенствование навыков работы по заданной схеме.	Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр.320
25	№25	«Мамин праздник Женские профессии»	Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Закрепление знаний состава числа «два, три, четыре, пять и шесть». Закрепление навыка ориентировки на плоскости.	Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 296
26	№26	«Весна. Признаки Весны».	Ознакомление с операцией удаления части из множества. Закрепление в речи сравнительных прилагательных: длиннее, самый длинный, короче, самый короткий.	Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с

			Совершенствование умения делить целое на часть и называть часть целого.	ОНР» Стр.362
27	№27	«Вода и ее обитатели. Аквариумные рыбки»..	Ознакомление с операцией удаления части из множества. Закрепление в речи сравнительных прилагательных: длиннее, самый длинный, короче, самый короткий. Совершенствование умения делить целое на часть и называть часть целого.	Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» Стр.362
28	№28	«Дикие и домашние животные весной»	Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Закрепление знаний состава числа «два, три, четыре, пять и шесть». Закрепление навыка ориентировки на плоскости.	Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» Стр.157
29	№29	Животные жарких стран	Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Закрепление знаний состава числа «два, три, четыре, пять и шесть». Закрепление навыка ориентировки на плоскости.	Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» Стр.288
30	№30	«Космос»	Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Объединение частей в целое множество. Закрепление знаний состава числа «два, три, четыре, пять и шесть».	Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» Стр.395
31	№31	«Перелетные птицы »	Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Объединение частей в целое множество. Дальнейшее совершенствование умений выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур.	Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» Стр.164
32	№32	«Пожарная безопасность».	Закрепление знаний о составе чисел первого десятка из единиц, умения выполнять операцию по удалению части из множества. Совершенствование навыков ориентировки по плану.	Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» Стр.186
33	№33	«День Победы!» «	Объединение частей в целое. Закрепление умений и навыков отсчитывания и присчитывания по одному в пределах 10. Совершенствование умения измерять	Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с

			длину различными мерками.	ОНР» Стр.395
34	№34	Правила дорожного движения»	Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Формирование навыка отсчитывания предметов и счета на слух. Подготовка к пониманию сущности арифметического действия сложения	Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» Стр.175
35	№35	«Насекомые. Цветы на лугу»	Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Формирование навыка отсчитывания предметов и счета на слух. Подготовка к пониманию сущности арифметического действия сложения.	Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» Стр.175
36	№36	Времена года. Лето.	Формирование навыков отсчитывания предметов и счета на слух. Формирование умения сравнивать рядом стоящие числа	Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» Стр.192. 425

**Перспективное планирование образовательной области
«Художественно - эстетическое развитие»
«Рисование»
6-7 лет**

№ Учебной недели	№ НОД	Тема	Образовательные задачи	Источник
№ 1.	№ 1.	«Улетает наше лето»	Создание условий для отражения в рисунке летних впечатлений. Выявить уровень способностей к сюжетосложению и композиции.	И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду стр. 22
№ 2	№2	«Наша группа».	Развитие умения рисовать цветными карандашами не сложные сюжеты. Развитие чувства композиции; - воспитание дружелюбия, поддержания интереса к сотрудничеству и сотворчеству.	И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду стр. 128
№3	№3	«Насекомые на полянке» (коллективное рисование).	Формировать умение работать с трафаретами насекомых. Совершенствовать технические навыки. Формировать умение подбирать цветовую гамму красок. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе	Н.Н.Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей старшей группы ДОУ», стр. 157
№ 4.	№ 4.	«Деревья в нашем парке».	Формирование умения рисовать лиственные деревья, передавая характерные особенности строения ствола и кроны, цвета.	И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду стр. 34
№ 5.	№ 5.	«Загадки с грядки».	Формирование умения передавать форму и характерные особенности овощей по их описанию в загадках; Формирование умения самостоятельно смешивать краски для получения нужного оттенка.	И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду стр. 46
№ 4.	№ 6.	«Откуда хлеб на стол пришел?»	Расширять и обогащать знания о хлебе, об уборке урожая и изготовления хлебных изделий. Совершенствовать технику рисования гуашью. Воспитывать уважение к людям, создающим хлеб.	Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ», стр. 78
№ 7	№ 7	«Дети делают зарядку».	Формирование умения рисовать фигуру человека;	Т.С. Комарова Занятия по

			Закрепление приёмов рисования и закрашивание изображение карандашами; - развитие самостоятельности, творчества.	изобразительной деятельности стр.88
№ 8.	№ 8.	« Дикие животные наших лесов»	Формировать представление о обитателях осеннего леса. Развивать умение самостоятельно рисовать ежа, ритмично нанося штриховку; изображать качественные особенности, признаки объектов. Воспитывать любознательность, интерес к природе.	.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ», стр. 94
№ 9.	№ 9.	«Грибы в корзине»	Формирование умения изображать красками грибы, равномерно располагать их в большой корзине Развитие творческого воображения Воспитание интереса к дарам природы	Н.Н. Леонова Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ стр.71
№10.	№10.	«Государственные символы России ».	Формировать представление о символике нашей страны, ее значении. Формировать умение самостоятельно раскрашивать готовые эскизы. Воспитывать патриотизм, любовь к Родине	Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ», стр. 85
№ 11.	№ 11.	«Птицы синие и красные».	Формирование умения передавать в рисунке поэтический образ, подбирать цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги; Развитие образного эстетического восприятия, образного представления.	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности Стр. 55
№ 12.	№ 12.	«Мы нарисуем мамочке красивые цветы»	Развитие умения рисовать цветы, создавать коллективную работу Воспитание любви и заботы о маме, вызвать желание сделать ей приятное.	Н.Н. Леонова Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ стр.128
№ 13.	№ 1 3.	«Серенькая кошечка села на окошечко»	Продолжать знакомить с домашними животными. Формировать умение изображать образ кошки.	Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей старшей группы ДОУ», стр. 69
№ 14.	№ 14.	«Попасть бы мне	Закрепление знания детей о	Н.Н. Леонова

		однажды вдруг за Северный полярный круг!»	животных Севера, среды их обитания Развитие творческого воображения, логического и образного мышления Воспитание любви к животным	Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ стр. 121
№ 15.	№ 15.	«Сорока – белобока» (предметное рисование)	Формировать умение передавать в рисунке характерные особенности сороки. Упражнять в произвольном нажиме карандаша для получения нужной интенсивности цвета. Воспитывать любовь и уважение к птицам.	Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей старшей группы ДОУ», стр. 100
№ 16.	№ 16.	«Мебель для маленьких гномиков»	Формировать умение самостоятельно выбирать цветовую гамму красок, соответствующую радостному настроению. Развивать цветовое восприятие, совершенствовать мелкую моторику пальцев рук и кистей.	Н.Н.Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей старшей группы ДОУ», стр. 95
№ 17.	№ 17.	«Рисование еловых веточек с натуры».	Формирование умения рисовать с натуры еловую ветку, передавая ее строение, окраску и размещение в пространстве; Воспитание интереса к народному искусству.	Н.Н. Леонова Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ стр.104
№ 18.	№ 18.	«Мы во двор пошли гулять».	Формирование умения симметрично располагать узор в зависимости от формы листа бумаги или объемного предмета; Развитие умения использовать в узоре разнообразные прямые, округлые линии формы.	И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду стр. 96
№ 19.	№ 19.	«Кони- птицы» (По мотивам городецкой росписи)	Формирование умения рисовать фантазийных коней-птиц по мотивам Городецкой росписи. Развитие воображения, чувства цвета, формы и композиции.	И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду стр. 118

№ 20.	№ 20.	«Украшение свитера» (декоративное)	Закрепление умения украшать предметы одежды используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы. Развитие эстетического восприятия, самостоятельности, инициативы Воспитание аккуратности при работе красками.	Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в средней группах ДООУ», стр. 200
№ 21.	№ 21.	«Нужные профессии на селе»	Расширять представления о профессии на селе; Способствовать формированию у представления о том, что любая профессия важна и нужна; Формировать умение ориентироваться на листе бумаги.	Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДООУ» стр.115
№ 22.	№ 22.	«Ваза с тюльпанами»	Пробуждать интерес заданию. Совершенствовать умение передавать в рисунке многообразие форм, фактуры, пропорциональных отношений. Развивать глазомер, кругозор. Воспитывать усидчивость.	Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДООУ», стр. 144
№ 23.	№ 23.	«Орудия труда человека»	Закреплять умения рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Формировать умение оценивать свои рисунки в соответствии с заданием.	Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей старшей группы ДООУ», стр. 130
№24	№24	«Солдат на посту».	Воспитание умения создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия; Закрепление умения располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно; - воспитание интереса и уважения к Российской армии.	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности стр.83
№ 25.	№ 25.	«Автобус, украшенный флажками, едет по улице».	Формирование умения изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей их величину и расположение; Формирование умения красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно; Развитие умения оценивать рисунки.	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности стр.52
№ 26.	№ 26.	«Милой мамочки	Формирование умения рисовать	И.А. Лыкова.

		портрет».	портрет; инициировать самостоятельный поиск изобразительно – выразительный средств особенности внешнего вида, характера и настроения конкретного человека.	Изобразительная деятельность в детском саду стр. 144
№ 27.	№ 27.	«Весеннее небо».	Формирование умения свободно экспериментировать с акварельными красками и разными художественными материалами; Формирование умения изображать небо способом световой растяжки по мокрому; Развитие творческого изображения.	И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду стр. 170
№ 28.	№ 28.	«РЫБЫ».	Формирование умения самостоятельно и творчески отражать свои представления о море разными изобразительно выразительными средствами; Воспитание эстетического отношения к природе.	И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду стр. 180
№ 29.	№ 29.	«Нарисуй любимое животное».	Развитие детского изобразительного творчества; Формирование умения выразительно передавать в рисунке образы животных; Закрепление технических навыков и умения в рисовании.	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности стр.78
№ 30.	№ 30.	«Перелётные птицы».	Формирование умения передавать характерные особенности птиц: пропорции тела, цвет оперения, форму клюва, хвоста Воспитание любви и уважения к птицам	Н.Н. Леонова Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ стр.100
№ 31.	№ 31.	«В тёмном небе звёзды светят, космонавт летит в ракете»	Расширение представления об окружающем мире (космос) Формирование умения изображать звёздное небо с помощью нетрадиционной техники Закрепление навыка работы с разными изобразительными материалами	Н.Н. Леонова Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ стр.145
№32	№ 32.	«Пожарная машина»	Развитие умение передавать в рисунке форму и строение пожарной машины; Умение пользоваться простым карандашом для создания рисунка.	Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе

			Развивать мыслительные операции, внимание, мышление, мелкую моторику, слуховое восприятие.	ДОУ», стр. 205
№ 33.	№ 33.	«Правила движения достойны уважения»	Развитие умения различать дорожные знаки, предназначенные для водителей и пешеходов Закрепление умения изображать дорожные знаки графическим способом	Н.Н. Леонова Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ стр. 162
№ 34.	№ 34.	«Этот праздник со слезами на глазах».	Расширение знания детей о ВОВ, знакомство дошкольников с жизнью народа в этот период Формирование умения создавать сюжетный рисунок с помощью гуаши Воспитание чувства гордости за свой народ, уважение к ветеранам ВОВ	Н.Н. Леонова Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ стр.155
№ 35.	№ 35.	«Бабочки летают над лугом»	Учить передавать контуры бабочек неотрывной линией Закреплять умение рисовать красками. Воспитывать желание отражать красоту окружающей природе в своем творчестве	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Стр. 105
№ 36.	№ 36.	«Чем пахнет лето».	Формирование интереса к созданию выразительных образов природы; Воспитание интереса к природе, желание познавать и отражать полученные впечатления в собственном творчестве.	И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду стр. 206

**Перспективное планирование образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»
(Рисование)
5-6 лет**

№ Учебной недели	№ НОД	Тема	Образовательные задачи	Источник
№ 1.	№ 1.	«Улетает наше лето»	Создание условий для отражения в рисунке летних впечатлений. Выявить уровень способностей к сюжетосложению и композиции.	И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду стр. 22
№ 2	№2	«Наша группа».	Развитие умения рисовать цветными карандашами не сложные сюжеты, передавая движения, взаимодействие и отношение детей; Развитие чувства композиции; - воспитание дружелюбия, поддержания интереса к сотрудничеству и сотворчеству.	И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду стр. 128
№3	№3	«Насекомые на полянке» (коллективное рисование).	Формировать умение изображать насекомых разными способами. Совершенствовать технические навыки. Формировать умение подбирать цветовую гамму красок. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе	Н.Н.Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей старшей группы ДОУ», стр. 157
№ 4.	№ 4.	«Деревья в нашем парке».	Формирование умения рисовать лиственные деревья, передавая характерные особенности строения ствола и кроны, цвета.	И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду стр. 34
№ 5.	№ 5.	«Загадки с грядки».	Формирование умения передавать форму и характерные	И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в

			особенности овощей по их описанию в загадках; Формирование умения самостоятельно смешивать краски для получения нужного оттенка.	детском саду стр. 46
№ 4.	№ 6.	«Откуда хлеб на стол пришел?»	Расширять и обогащать знания о хлебе, об уборке урожая и изготовления хлебных изделий. Совершенствовать технику рисования гуашью, продолжать знакомить с теплыми и холодными тонами цветов. Воспитывать уважение к людям, создающим хлеб.	Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ», стр. 78
№ 7	№ 7	«Дети делают зарядку».	Формирование умения определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека; Закрепление приёмов рисования и закрашивание изображение карандашами; - развитие самостоятельности, творчества.	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности стр.88
№ 8.	№ 8.	« Дикие животные наших лесов»	Формировать представление о обитателях осеннего леса. Развивать умение самостоятельно рисовать ежа, ритмично нанося штриховку; изображать качественные особенности, признаки объектов. Воспитывать любознательность, интерес к природе.	.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ», стр. 94
№ 9.	№ 9.	«Грибы в корзине»	Формирование умения изображать красками грибы, равномерно располагать их в большой корзине Развитие творческого воображения	Н.Н. Леонова Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ стр.71

			Воспитание интереса к дарам природы	
№10.	№10.	«Государственные символы России ».	Формировать представление о символике нашей страны, ее значении. Формировать умение самостоятельно создавать первоначальный эскиз простым карандашом, подбирая цвет, детали. Воспитывать патриотизм, любовь к Родине	Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ», стр. 85
№ 11.	№ 11.	«Птицы синие и красные».	Формирование умения передавать в рисунке поэтический образ, подбирать цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги; Развитие образного эстетического восприятия, образного представления.	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности Стр. 55
№ 12.	№ 12.	«Мы нарисуем мамочке красивые цветы»	Развитие умения рисовать цветы, создавать коллективную работу Развитие чувства композиции, технических навыков Воспитание любви и заботы о маме, вызвать желание сделать ей приятное.	Н.Н. Леонова Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ стр.128
№ 13.	№ 13.	«Серенькая кошечка села на окошечко»	Продолжать знакомить с домашними животными. Формировать умение изображать образ кошки и ее детеныша. Совершенствовать умение изображать парную сюжетную композицию, применяя раннее освоенные приемы рисования.	Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей старшей группы ДОУ», стр. 69
№ 14.	№ 14.	«Попасть бы мне однажды вдруг за Северный полярный круг!»	Закрепление знания детей о животных Севера, среды их обитания	Н.Н. Леонова Художественно – эстетическое развитие детей в

			Развитие творческого воображения, логического и образного мышления Знакомство с рисованием в технике «набрызг» Воспитание любви к животным	старшей группе ДОУ стр. 121
№ 15.	№ 15.	«Сорока – белобока» (предметное рисование)	Формировать умение передавать в рисунке характерные особенности сороки. Формировать умение работать графическим способом. Упражнять в произвольном нажиме карандаша для получения нужной интенсивности цвета. Воспитывать любовь и уважение к птицам.	Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей старшей группы ДОУ», стр. 100
№ 16.	№ 16.	«Мебель для маленьких гномиков»	Формировать умение самостоятельно выбирать цветовую гамму красок, соответствующую радостному настроению. Развивать цветовое восприятие, совершенствовать мелкую моторику пальцев рук и кистей.	Н.Н.Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей старшей группы ДОУ», стр. 95
№ 17.	№ 17.	«Рисование еловых веточек с натуры».	Формирование умения рисовать с натуры еловую ветку, передавая ее строение, окраску и размещение в пространстве; Воспитание интереса к народному искусству.	Н.Н. Леонова Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ стр.104
№ 18.	№ 18.	«Мы во двор пошли гулять».	Формирование умения симметрично располагать узор в зависимости от формы листа бумаги или объемного предмета; Развитие умения использовать в узоре разнообразные прямые, округлые линии формы.	И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду стр. 96

№ 19.	№ 19.	«Кони-птицы» (По мотивам городецкой росписи)	Формирование умения рисовать фантазийных коней-птиц по мотивам Городецкой росписи. Развитие воображения, чувства цвета, формы и композиции.	И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду стр. 118
№ 20.	№ 20.	«Украшение свитера» (декоративное)	Закрепление умения украшать предметы одежды используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы. Развитие эстетического восприятия, самостоятельности, инициативы. Воспитание аккуратности при работе красками.	Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в средней группах ДОУ», стр. 200
№ 21.	№ 21.	«Нужные профессии на селе»	Расширять представления о профессии на селе; Способствовать формированию у представления о том, что любая профессия важна и нужна; Формировать умение ориентироваться на листе бумаги.	Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ» стр.115
№ 22.	№ 22.	«Ваза с тюльпанами»	Пробуждать интерес заданию. Совершенствовать умение передавать в рисунке многообразие форм, фактуры, пропорциональных отношений. Развивать глазомер, кругозор. Воспитывать усидчивость.	Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ», стр. 144
№ 23.	№ 23.	«Орудия труда человека»	Закреплять умения рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Формировать умение оценивать свои рисунки в соответствии с заданием.	Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей старшей группы ДОУ», стр. 130
№24	№24	«Солдат на посту».	Воспитание умения	Т.С. Комарова

			создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия; Закрепление умения располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно; - воспитание интереса и уважения к Российской армии.	Занятия по изобразительной деятельности стр.83
№ 25.	№ 25.	«Автобус, украшенный флажками, едет по улице».	Формирование умения изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей их величину и расположение; Формирование умения красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно; Развитие умения оценивать рисунки.	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности стр.52
№ 26.	№ 26.	«Милой мамочки портрет».	Формирование умения рисовать портрет; инициировать самостоятельный поиск изобразительно – выразительный средств особенности внешнего вида, характера и настроения конкретного человека.	И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду стр. 144
№ 27.	№ 27.	«Весеннее небо».	Формирование умения свободно экспериментировать с акварельными красками и разными художественными материалами; Формирование умения изображать небо способом световой растяжки по мокрому; Развитие творческого изображения.	И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду стр. 170
№ 28.	№ 28.	«Рыбы».	Формирование умения самостоятельно и творчески отражать свои представления о море разными изобразительно	И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду стр. 180

			Выразительными средствами; Воспитание эстетического отношения к природе.	
№ 29.	№ 29.	«Нарисуй любимое животное».	Развитие детского изобразительного творчества; Формирование умения выразительно передавать в рисунке образы животных; Закрепление технических навыков и умения в рисовании.	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности стр.78
№ 30.	№ 30.	«Перелётные птицы».	Формирование умения передавать характерные особенности птиц: пропорции тела, цвет оперения, форму клюва, хвоста Воспитание любви и уважения к птицам	Н.Н. Леонова Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ стр.100
№ 31.	№ 31.	«В тёмном небе звёзды светят, космонавт летит в ракете»	Расширение представления об окружающем мире (космос) Формирование умения изображать звёздное небо с помощью нетрадиционной техники Закрепление навыка работы с разными изобразительными материалами	Н.Н. Леонова Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ стр.145
№32	№ 32.	«Пожарная машина»	Развитие умение передавать в рисунке форму и строение пожарной машины; Умение пользоваться простым карандашом для создания рисунка. Развивать мыслительные операции, внимание, мышление, мелкую моторику, слуховое восприятие.	Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ», стр. 205
№ 33.	№ 33.	«Правила движения достойны уважения»	Развитие умения различать дорожные знаки, предназначенные для водителей и пешеходов	Н.Н. Леонова Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе

			Закрепление умения изображать дорожные знаки графическим способом	ДОУ стр. 162
№ 34.	№ 34.	«Этот праздник со слезами на глазах».	Расширение знания детей о ВОВ, знакомство дошкольников с жизнью народа в этот период Формирование умения создавать сюжетный рисунок с помощью гуаши Воспитание чувства гордости за свой народ, уважение к ветеранам ВОВ	Н.Н. Леонова Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ стр.155
№ 35.	№ 35.	«Бабочки летают над лугом»	Учить передавать контуры бабочек неотрывной линией. Закреплять умение рисовать красками. Воспитывать желание отражать красоту окружающей природе в своем творчестве	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Стр. 105
№ 36.	№ 36.	«Чем пахнет лето».	Формирование интереса к созданию выразительных образов природы; Воспитание интереса к природе, желание познавать и отражать полученные впечатления в собственном творчестве.	И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду стр. 206

Приложение 13. к АОП для обучающихся с ТНР разновозрастной группы компенсирующей
№ 14 «Солнышко» на 2024-2025 у.г

**Перспективное планирование образовательной области
«Художественно - эстетическое развитие»
«Лепка»
6-7 лет**

№ Учебной недели	№ НОД	Тема	Образовательные задачи	Источник
1	№1	«Воспоминание о лете»»	Расширять и систематизировать знания о предметном мире. формировать умение лепить школьные принадлежности, пользоваться лепным материалом. Воспитывать навыки сотрудничества, инициативность, самостоятельность.	Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ», стр.165
3	№2	«Бабочка - красавица»	Продолжать знакомить с насекомыми. Расширять знания о возможностях работы с пластилином: наносить мазки, плавно вливая один цвет в другой на границе их соединения. Воспитывать интерес и уважение к живой природе.	Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ», стр.196
5	№ 3	«Дары осени»	Продолжать знакомить с овощами. Закреплять приемы лепки шара, столбика, овала, конуса, путем скатывания комка между ладонями. Развивать умение всматриваться в натуру, сравнивать в процессе лепки получаемое изображение. Формировать умение объединять вылепленные предметы в общую композицию – натюрморт.	Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ», стр.169
7	№ 4	«Мир скульптуры»	Продолжать знакомить со скульптурой как с	Н.Н. Леонова

			видом изобразительного искусства. Дана краткая информация о работе скульптора. Развивать эмоциональное восприятия, творческое воображение.	«Художественно – эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ», стр.167
9	№ 5	«Уж небо осенью дышало...»	Расширять представление о характерных признаках осени, ягодах, грибах. Воспитывать воображение, внимание и память, дружеское отношение к сверстникам. Развивать мелкую моторику рук.	Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ», стр.174
11	№6	«Перелетные птицы»	Продолжать учить лепить птиц, подбирать пластилин, соответственно цвету птиц. Закреплять знакомые приемы лепки , лепить птиц конструктивным способом . Сглаживать места скрепления пальцами, путем вытягивания делать хвост, примазывать крылья, путем налепа делать глаза и клюв. Воспитывать стремление добиваться нужного результата.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», стр. 77
13	№ 7.	«Лошадки» по мотивам народных игрушек	Формировать обобщенные способы создания образов (лепка фигуры лошади на основе цилиндра). Закрепить знания о дымковской игрушке.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Стр.60.
15	№8	«Птицы на кормушке»	Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц. Формировать умение лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы,	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе» Стр. 92.

			различие в величине птиц разных пород. Воспитывать умение оценивать результаты лепки	
17.	№ 9.	«Ёлкины игрушки-шишки, мишки и хлопушки»	Умение создавать новогодние игрушки в технике тестопластики-лепка из соленого теста.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Стр.102.
19.	№ 10.	«По замыслу»	Развивать умение самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки.	Т.С. Комарова, «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе» Стр. 87.
21.	№ 11.	«Водоноски у колодца»	Дальнейшее знакомство с дымковской игрушкой. Умение лепить женскую фигуру в на основе юбки-колокола.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Стр.160.
23.	№ 12.	«Настенное панно - гжельские мотивы» (коллективная работа)	Познакомить с народно-прикладной росписью Гжелью. Развивать умение передавать гжельский узор в характерной цветовой гамме (синим по белому). Совершенствовать технику пластилинографии.	Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ», стр.194
25.	№ 13.	«Мы летим под облаками, а земля плывет под нами...»	Продолжать учить лепить самолет в технике пластилинографии. Закреплять умение делить на глаз кусок пластилина на две равные части, раскатывать его прямыми движениями ладоней. Развивать мелкую моторику рук кистей.	Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ», стр.188

27.	№ 14.	«Душистый снег»	Формировать умение изображать ветку цветущего дерева с помощью пластилина. Развивать умение создавать композицию из отдельных деталей, используя имеющиеся умения и навыки работы с пластилином – раскатывание, сплющивание, сглаживание.	Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ», стр.190
29.	№ 15.	«Мишка косолапый по лесу идет...»	Формировать умение самостоятельно создавать образ медведя в технике пластилинографии, передавая строение тела животного, пропорции и характерные детали.	Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ», стр.183
31.	№ 16.	«В далеком космосе»	Формирование умения создавать рельефные картины, включающие разные космические объекты (солнце, планеты, звезды)	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа Стр. 184
33	№ 17	«Наш любимый светофор»	Формировать умение изображать человека в движении, передавать особенности экипировки, характерную позу, движение. Побуждать к поиску выразительных средств изобразительной деятельности.	Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ», стр.195
35	№ 18	«Цветы на лугу»	Развивать умение задумывать содержание своей работы и доводить задуманное до конца. Закреплять умение лепить из пластилина, используя изученные приемы. Воспитывать самостоятельность, активность, творчество. Учить соотносить слово и выразительное движение рук и пальцев.	Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ», стр.198

**Перспективное планирование образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»
(Лепка)
5-6 лет**

№ Учебной недели	№ НОД	Тема	Образовательные задачи	Источник
1	№1	«Воспоминание о лете»»	Расширять и систематизировать знания о предметном мире. формировать умение лепить школьные принадлежности, пользоваться лепным материалом. Воспитывать навыки сотрудничества, инициативность, самостоятельность.	Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ», стр.165
3	№2	«Бабочка - красавица»	Продолжать знакомить с насекомыми. Расширять знания о возможностях работы с пластилином: наносить мазки, плавно вливая один цвет в другой на границе их соединения. Воспитывать интерес и уважение к живой природе.	Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ», стр.196
5	№ 3	«Дары осени»	Продолжать знакомить с овощами. Закреплять приемы лепки шара, столбика, овала, конуса, путем скатывания комка между ладонями. Развивать умение всматриваться в натуру, сравнивать в процессе лепки получаемое изображение. Формировать умение объединять вылепленные предметы в общую композицию – натюрморт.	Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ», стр.169
7	№ 4	«Мир скульптуры»	Продолжать знакомить со скульптурой как с	Н.Н. Леонова

			видом изобразительного искусства. Дана краткая информация о работе скульптора. Развивать эмоциональное восприятия, творческое воображение.	«Художественно – эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ», стр.167
9	№ 5	«Уж небо осенью дышало...»	Расширять представление о характерных признаках осени, ягодах, грибах. Воспитывать воображение, внимание и память, дружеское отношение к сверстникам. Развивать мелкую моторику рук.	Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ», стр.174
11	№6	«Перелетные птицы»	Продолжать учить лепить птиц, подбирать пластилин, соответственно цвету птиц. Закреплять знакомые приемы лепки , лепить птиц конструктивным способом . Сглаживать места скрепления пальцами, путем вытягивания делать хвост, примазывать крылья, путем налепа делать глаза и клюв. Воспитывать стремление добиваться нужного результата.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», стр. 77
13	№ 7.	«Лошадки» по мотивам народных игрушек	Формировать обобщенные способы создания образов (лепка фигуры лошади на основе цилиндра). Закрепить знания о дымковской игрушке.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Стр.60.
15	№8	«Птицы на кормушке»	Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц. Формировать умение лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы,	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе» Стр. 92.

			различие в величине птиц разных пород. Воспитывать умение оценивать результаты лепки	
17.	№ 9.	«Ёлкины игрушки-шишки, мишки и хлопушки»	Умение создавать новогодние игрушки в технике тестопластики-лепка из соленого теста.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Стр.102.
19.	№ 10.	«По замыслу»	Развивать умение самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки.	Т.С. Комарова, «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе» Стр. 87.
21.	№ 11.	«Водоноски у колодца»	Дальнейшее знакомство с дымковской игрушкой. Умение лепить женскую фигуру в на основе юбки-колокола.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Стр.160.
23.	№ 12.	«Настенное панно - гжельские мотивы» (коллективная работа)	Познакомить с народно-прикладной росписью Гжелью. Развивать умение передавать гжельский узор в характерной цветовой гамме (синим по белому). Совершенствовать технику пластилинографии.	Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ», стр.194
25.	№ 13.	«Мы летим под облаками, а земля плывет под нами...»	Продолжать учить лепить самолет в технике пластилинографии. Закреплять умение делить на глаз кусок пластилина на две равные части, раскатывать его прямыми движениями ладоней. Развивать мелкую моторику рук кистей.	Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ», стр.188

27	№ 14.	«Душистый снег»	Формировать умение изображать ветку цветущего дерева с помощью пластилина. Развивать умение создавать композицию из отдельных деталей, используя имеющиеся умения и навыки работы с пластилином – раскатывание, сплющивание, сглаживание.	Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ», стр.190
29	№ 15.	«Мишка косолапый по лесу идет...»	Формировать умение самостоятельно создавать образ медведя в технике пластилинографии, передавая строение тела животного, пропорции и характерные детали.	Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ», стр.183
31.	№ 16.	«В далеком космосе»	Формирование умения создавать рельефные картины, включающие разные космические объекты (солнце, планеты, звезды)	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа Стр. 184
33	№ 17	«Наш любимый светофор»	Формировать умение изображать человека в движении, передавать особенности экипировки, характерную позу, движение. Побуждать к поиску выразительных средств изобразительной деятельности.	Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ», стр.195
35	№ 18	«Цветы на лугу»	Развивать умение задумывать содержание своей работы и доводить задуманное до конца. Закреплять умение лепить из пластилина, используя изученные приемы. Воспитывать самостоятельность, активность, творчество. Учить соотносить слово и выразительное движение рук и пальцев..	Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ», стр.198

Приложение 14. к АОП для обучающихся с ТНР разновозрастной группы компенсирующей
№ 14 «Солнышко» на 2024-2025 у.г

**Перспективное планирование образовательной области
«Художественно - эстетическое развитие»
«Аппликация»
6-7 лет**

№ Учебной недели	№ НОД	Тема	Образовательные задачи	Источник
№ 2	№ 1.	«Что умеют ножницы?»	Закрепить навыки работы детей с ножницами, умение правильно держать ножницы и пользоваться ими, повторить приемы вырезания, начиная с навыка разрезания по прямой, коротких и длинных полос и т.д.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 50.
№ 4	№ 2.	«Листопад»	Формировать умение резать уголки прямоугольника, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы. Развивать творчество, воображение, воспитывать самостоятельность. Закреплять приемы аккуратного пользования бумагой, клеем.	С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 41.
№ 6.	№ 3.	«Золотистый колосок»	Учить передавать в аппликации образ хлебного колоса, используя способ объёмной аппликации. Закрепить представления детей о строении колоса: стебель, зёрнышек и листьев. Закреплять умение безопасного пользования ножницами, навыки аккуратного пользования клеем и салфеткой.	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности Стр. 43.
№8	№4	«Заюшка»	Закреплять умения вырезать фигуры круглой и овальной формы из других геометрических фигур (круг из квадрата, овал – из прямоугольника)	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 42.

№ 10	№ 5	«Красивые флажки»	Закреплять умение вырезать полоски разного цвета и располагать их в нужном порядке. Закреплять приемы аккуратного пользования бумагой, клеем.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 30.
№ 12	№ 6	«Подарок маме»	Формировать умения наклеивать детали цветка из цветной бумаги, правильно располагать композицию на листе бумаги, аккуратно работать с бумагой и клеем Закрепить знания о правилах безопасности при работе с ножницами.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 92.
№ 14.	№ 7.	«Декоративные закладки (хантыйский орнамент)»	Формирование умения складывание полоски бумаги гармошкой, срезание уголков, закругление их по контурной линии.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 38.
№ 16	№ 8.	«Украсим чайник»	Закрепление с детьми знания о посуде; Развитие умения вырезать круглые и овальные формы; умение детей составлять узор (цветочек) из геометрических фигур (круг, овал); - развитие эстетических чувств (цвета, композиции);	Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ», стр. 297
№ 18	№ 9.	«Постройки из снега»	Закрепление умение вырезать овалы из бумаги, сложенной пополам, с закруглением уголков; Развитие умения передавать пространственные представления.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 44.
№ 20	№ 10	«Украшение платочка»	Учить детей выделять углы, стороны квадрата .Закрепление знаний круглой ,квадратной и треугольной формы Учить преобразовывать форму разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 34.
№ 22	№ 11	«Колючий кактус»	Формировать умение делать картину с объемной	Н.Н. Леонова «Художественно –

			<p>аппликацией, дополняя ее деталями, придающими работе особую выразительность. Закреплять навыки приема обрывания бумаги, совершенствовать навыки работы с ножницами. Развивать художественный вкус, фантазию. Воспитывать стремление доставлять радость себе и другим.</p>	<p>эстетическое развитие детей в подготовительной школе группе ДОУ», стр. 214</p>
№ 24	№ 12.	«Галстук для папы»	<p>Закрепление умение составлять композицию узора; умение детей завершать работу, дополняя её; развивать творческую активность, самостоятельность, аккуратность в работе.</p>	<p>И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 138</p>
№ 26	№ 13.	« Для любимой мамочки сделаю подарочек»	<p>Формирование умения составлять гармоничную композицию из бумажных полосок, чередующихся по цвету. Совершенствование техники резания ножницами по прямой. Воспитания любви и уважения к маме, желание порадовать её подарком, сделанным своими руками.</p>	<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду.» Старшая группа. стр. 85</p>
№ 28	№ 14.	«Рыбки в аквариуме»	<p>Продолжать работу с трафаретами. Формировать умение складывать бумагу гармошкой. Развивать мелкую моторику рук, творчество, фантазию, работать сообща.</p>	<p>Е.А. Короткова «Рисование, аппликация, конструирование в ДОУ», стр. 83</p>
№ 30	№ 15.	«Лебедь»	<p>Уточнить знания о перелетных птицах их внешнем виде. Закрепить умение работать с бумагой и ножницами. Развивать творческие способности, воображение.</p>	<p>.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 73.</p>
№ 32.	№ 16.	«Кем я хочу быть» (по замыслу)	<p>Расширять представление о профессии пожарный. Формировать умение создавать по замыслу сюжет с изображением профессии или предметной атрибутики к ней. Закреплять навыки приема обрывания бумаги, работы с ножницами. Воспитывать</p>	<p>Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в подготовительной школе группе ДОУ», стр. 216</p>

			уважение к людям разных профессий.	
№ 34	№ 17.	«Праздничная открытка к 9 мая».	Формирование знания о героизме наших соотечественников в годы Великой Отечественной войны, и о том, кто такие ветераны; Развитие умения выполнять аппликацию с помощью столовых салфеток разного цвета.	Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ», Стр.200.
№ 36	№ 18.	«У солнышко в гостях»	Закрепление техники вырезания округлых форм из квадратов разной величины. Развитие способности к формообразованию	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 138

Приложение 14.1. к АОП для обучающихся с ТНР разновозрастной группы компенсирующей
№ 14 «Солнышко» на 2024-2025 у.г

**Перспективное планирование образовательной области
«Художественно - эстетическое развитие»
«Аппликация»
5-6 лет**

№ Учебной недели	№ НОД	Тема	Образовательные задачи	Источник
№ 2	№ 1.	«Игрушки в нашей группе»	Совершенствование умения вырезать круги из квадратов разных размеров, овалы из прямоугольников разных размеров. Закреплять правило работы с ножницами.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 50.
№ 4	№ 2.	«Листопад»	Формировать умение резать уголки прямоугольника, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы. Развивать творчество, воображение, воспитывать самостоятельность. Закреплять приемы аккуратного пользования бумагой, клеем.	С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 41.
№ 6.	№ 3.	«Золотистый колосок»	Учить передавать в аппликации образ хлебного колоса, используя способ объёмной аппликации. Закрепить представления детей о строении колоса: стебель, зёрнышек и листьев. Закреплять умение безопасного пользования ножницами, навыки аккуратного пользования клеем и салфеткой.	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности Стр. 43.
№8	№4	«Заюшка»	Закреплять умения вырезать фигуры круглой и овальной формы из других геометрических фигур (круг из квадрата, овал – из прямоугольника)	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 42.
№ 10	№ 5	«Красивые флажки»	Закреплять умение вырезать полоски разного цвета и	Т.С. Комарова «Изобразительная

			располагать их в нужном порядке. Закреплять приемы аккуратного пользования бумагой, клеем.	деятельность в детском саду» Стр. 30.
№ 12	№ 6	«Подарок маме»	Формировать умения наклеивать детали цветка из цветной бумаги, правильно располагать композицию на листе бумаги, аккуратно работать с бумагой и клеем Закрепить знания о правилах безопасности при работе с ножницами.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 92.
№ 14.	№ 7.	«Декоративные закладки (хантыйский орнамент)	Формирование умения складывание полоски бумаги гармошкой, срезание уголков, закругление их по контурной линии.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 38.
№ 16	№ 8.	«Украсим чайник»	Закрепление с детьми знания о посуде; Развитие умения вырезать круглые и овальные формы; умение детей составлять узор (цветочек) из геометрических фигур (круг, овал); - развитие эстетических чувств (цвета, композиции);	Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ», стр. 297
№ 18	№ 9.	«Постройки из снега»	Закрепление умение вырезать овалы из бумаги, сложенной пополам, с закруглением уголков; Развитие умения передавать пространственные представления.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 44.
№ 20	№ 10	«Украшение платочка»	Учить детей выделять углы, стороны квадрата .Закрепление знаний круглой ,квадратной и треугольной формы Учить преобразовывать форму разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 34.
№ 22	№ 11	«Колочий кактус»	Формировать умение делать картину с объемной аппликацией, дополняя ее деталями, придающими работе	Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в

			особую выразительность. Закреплять навыки приема обрывания бумаги, совершенствовать навыки работы с ножницами. Развивать художественный вкус, фантазию. Воспитывать стремление доставлять радость себе и другим.	подготовительной школе группе ДОУ», стр. 214
№ 24	№ 12.	«Галстук для папы»	Закрепление умение составлять композицию узора; умение детей завершать работу, дополняя её; развивать творческую активность, самостоятельность, аккуратность в работе.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 138
№ 26	№ 13.	« Для любимой мамочки сделаю подарочек»	Формирование умения составлять гармоничную композицию из бумажных полосок, чередующихся по цвету. Совершенствование техники резания ножницами по прямой. Воспитания любви и уважения к маме, желание порадовать её подарком, сделанным своими руками.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду.» Старшая группа. стр. 85
№ 28	№ 14.	«Рыбки в аквариуме»	Продолжать работу с трафаретами. Формировать умение складывать бумагу гармошкой. Развивать мелкую моторику рук, творчество, фантазию, работать сообща.	Е.А. Короткова «Рисование, аппликация, конструирование в ДОУ», стр. 83
№ 30	№ 15.	«Лебедь»	Уточнить знания о перелетных птицах их внешнем виде. Закрепить умение работать с бумагой и ножницами. Развивать творческие способности, воображение.	.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 73.
№ 32.	№ 16.	«Кем я хочу быть» (по замыслу)	Расширять представление о профессии пожарный. Формировать умение создавать по замыслу сюжет с изображением профессии или предметной атрибутики к ней. Закреплять навыки приема обрывания бумаги, работы с ножницами. Воспитывать уважение к людям разных профессий.	Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в подготовительной школе группе ДОУ», стр. 216

№ 34	№ 17.	«Праздничная открытка к 9 мая».	Формирование знания о героизме наших соотечественников в годы Великой Отечественной войны, и о том, кто такие ветераны; Развитие умения выполнять аппликацию с помощью столовых салфеток разного цвета.	Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ», Стр.200.
№ 36	№ 18.	«У солнышко в гостях»	Закрепление техники вырезания округлых форм из квадратов разной величины. Развитие способности к формообразованию	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 138

**Перспективное планирование образовательной области
«Художественно - эстетическое развитие»
«Прикладное творчество»
5-7 лет в режимных моментах**

№ Учебной недели	Тема	Образовательные задачи	Источник
№ 1.	Коллаж из осенних листьев	Формировать интерес к созданию картины из осенних листьев и цветов Развивать художественный вкус, чувства вкуса и цвета Воспитывать интерес к природе, желания сохранять её красоту.	И.А.Лыкова «Художественный труд в детском саду» Стр. 26.
№ 2.	«Фрукты»	Формировать умение склеивать ребристые игрушки Развивать умение складывать полоски гармошкой Развивать умение срезать лишнюю бумагу по разметке, склеивать половинки деталей.	И.В. Новикова Конструирование из бумаги в детском саду Стр. 34.
№ 3.	«Мухомор».	Развивать умение детей по описанию и внешнему виду определять к какому виду относится тот или иной гриб(съедобный, ядовитый) Развивать у детей интерес к конструированию из бумаги Продолжать работу по воспитанию воли, усидчивости и умению доводить начатое дело до конца, не мешать сидящим рядом детям.	И.А. Лыкова «Художественный труд в детском саду» Стр. 25.
№ 4.	Игрушки погремушки	Познакомить с историей и традициями игрушечного ремесла Развивать восприятие формы и звука, творческого воображения Воспитывать интерес к художественному экспериментированию, уверенность, инициативность.	И.А. Лыкова «Художественный труд в детском саду» Стр. 16
№ 5.	Шапочка для мальчика	Формировать умение выполнять изделие по показу и объяснению воспитателя; Развивать мелкую моторику рук, логическое мышление, терпение и усидчивость. Воспитывать усидчивость, умение доводить работу до конца.	И.В. Новикова Конструирование из бумаги в детском саду. Стр. 51.

№ 6.	Поздравительная открытка	Развивать умение складывать заготовку пополам по прямой. Развивать умение нарезать и склеивать полоски петелькой Совершенствовать умение нарезать бахрому по краю	И.В. Новикова «Конструирование из бумаги в детском саду». Стр. 50.
№ 7.	Снегирь (оригами)	Развивать умение перегибать треугольник пополам Формировать умение поднимать с двух сторон углы – крылья и делать надрезы	С.В. Соколова «Оригами для старших дошкольников» Стр. 47.
№ 8.	Зайчонок	Формировать умение скручивать и склеивать заготовку в цилиндр, дополняя основу мелкими деталями	И.В. Новикова «Конструирование из бумаги в детском саду». Стр. 40.
№ 9.	«Снеговик».	Формировать умение детей конструировать снеговика из нетрадиционных материалов; -развивать фантазию, конструкторское мышление, умение находить разные способы использования полученной работы.	И.А. Лыкова «Художественный труд в детском саду» Стр. 42.
№ 10.	«Весёлые поросята»	Развивать умение разрезать бумагу по линиям разметки и склеивать полоски кольцом. Развивать умение приклеивать к основной детали: хвост, пятачок, ноги.	И.В. Новикова «Конструирование из бумаги в детском саду». Стр. 39.
№ 11.	«Самолет»	Развивать умение склеивать цилиндр Совершенствовать умение нарезать узкие полоски Формировать умение срезать углы по прямой линии	И.В. Новикова Конструирование из бумаги в детском саду. Стр. 48.
№ 12.	«Кукла Бессонница»	Формировать умение мастерить куклы бесшовным способом Развивать тактильное восприятие, ловкость, аккуратность Воспитывать чувство красоты и гармонии.	И.А. Лыкова «Художественный труд в детском саду» стр. 59.
№ 13.	«Весна. Весенние картинки»	Формировать умение создавать коллаж из битой яичной скорлупы Развивать умение покрывать участки картона клеем, раскрашивать Развивать художественный вкус	И.А. Лыкова «Художественный труд в детском саду» Стр. 67.
№ 14.	«Волшебные цветы»	-формировать умение создавать изображения одних и тех же предметов по– разному. - развивать навыки коллективного	И.А. Лыкова «Художественный труд в детском саду»

		творчества. -воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. Вызывать чувство радости от созданного изображения.	Стр. 72.
№ 15.	«Уточка» (оригами)	Развивать умение поднимать нижние углы к линии перегиба Воспитывать умение оценивать результат своей работы и работ товарищей.	С.В. Соколова «Оригами для старших дошкольников» Стр. 25.
№ 16.	«Ракета».	Развивать умение детей анализировать схему. Формировать умение соотносить наглядные символы со словесными при конструировании ракеты. -развивать интерес к космонавтике, умение слушать познавательную информацию. Воспитывать желание быть сильными, смелыми.	С.В. Соколова «Оригами для старших дошкольников» Стр. 86.
№ 17.	«Божья коровка» (оригами)	Развивать умение складывать квадрат пополам Формировать умение делать надрезы в нужных местах Развивать умение сгибать и подклеивать уголки.	С.В. Соколова Оригами для старших дошкольников Стр. 47.
№ 18.	"Голубь мира"	Формировать умение складывать фигуру «Голубь мира», на основе базовой формы «треугольник» или «косынка». Учить складывать сосредоточено, тщательно выравнивать углы. - продолжить совершенствовать творческие способности детей.	С.В. Соколова «Оригами для старших дошкольников» Стр. 91.
№ 19.	И/у «Что можно сделать из бумаги?»	-Ознакомление детей с искусством оригами Показ разнообразных видов бумаги; ее свойств - разного цвета, тонкая, толстая, гладкая, шероховатая, легко рвется, мнется.	О. Сухаревская «Оригами для самых маленьких»
№ 20.	«Сказка Квадратика» (оригами)	-Ознакомление детей с базовыми формами оригами. Упражнение по отработке основных элементов складывания бумаги. Развитие глазомера, мелкой моторики пальцев.	«Оригами и развитие ребёнка»,
№ 21.	Конструирование из природных материалов «Колосок»	-Обучение детей конструированию из природных материалов состоящий из нескольких частей, располагать элементы близко друг к другу.	Л. В. Куцакова Конструирование и художественный труд в д/с И - р

№ 22.	«Панно из осенних листьев»	-Формирование умения работать с природным материалом (листьями) Развитие умения работать в коллективе. Формирование интереса к данному виду труда.	Л. В. Куцакова Конструирование и художественный труд в д/с
№ 23.	«Во поле береза стояла» (природный материал, бумага)	-Обучение детей работать с природным материалом (листьями) Закрепление приема наклеивания листочков при произвольном расположении их.	Э.К.Гульянц, И.Я.Базик «Что можно сделать из природного материала» «Оригами и развитие ребёнка», стр.32
№ 24.	Конструирование из бумаги в технике оригами «Путешествие в жаркие страны»	-Совершенствование навыков работы детей с бумагой по типу оригами. Развитие схематичного мышления. Расширение представлений о природе и животных жарких стран.	Л. В. Куцакова Конструирование и художественный труд в д/с И - р
№ 25.	«Кораблик»	Ознакомление детей с природным материалом: скорлупа грецкого ореха, листья деревьев. Совершенствование умения детей конструировать поделку из природного материала, соединяя детали кусочками пластилина. Формирование умения конструировать по замыслу с учётом особенностей материала.	Л. В. Куцакова Конструирование и художественный труд в д/с И - р
№ 26.	Конструирование из природного и бросового материала «Коровы пасутся на лугу»	-Совершенствование навыка работы с различными материалами с учётом их свойств. Совершенствование навыка создания красочных и весёлых игрушек из бросового материала.	Л. В. Куцакова Конструирование и художественный труд в д/с И - р
№ 27.	«Коврик» (Бумага. Шахматное плетение)	-Знакомство детей с техникой плетения из бумаги. Закрепление навыков работы с бумагой.	Л.А.Парамонова «Детское творческое конструирование»
№ 27.	«Стаканчик» (оригами)	-Совершенствование умения детей самостоятельно использовать освоенные способы конструкции для создания новых конструкций способом оригами. Обучение умению анализировать и выделять общий способ в изготовлении поделок.	«Оригами и развитие ребёнка»,
№ 29.	«Коврик для мамы» (Бумага. Шахматное плетение)	-Знакомство детей с техникой плетения из бумаги. Закрепление навыков работы с бумагой.	Л. А. Парамонова «Детское творческое конструирование»

		Развитие творчества и самостоятельности. Воспитание усидчивости.	
№ 30.	«Дикие животные» (оригами)	Совершенствование умения детей самостоятельно использовать освоенные способы конструкции для создания новых поделок способом оригами. Развитие умения анализировать и выделять общий способ в изготовлении поделок. Развитие глазомера, усидчивости	Л. А. Парамонова «Детское творческое конструирование» «Оригами и развитие ребёнка»,
№ 31.	«Колпачок Петрушки»	-Ознакомление детей с техникой бумажной скульптуры, на основе конуса. Формирование умения преобразовывать круг в полукруг. закручивая бумажный полукруг в конус.	Л. А. Парамонова «Детское творческое конструирование»
№ 32.	Конструирование из природного материала «Северный олень»	Совершенствование навыка создания красочных и весёлых игрушек из бросового материала. Формирование умения вовлекать детей в практическую деятельность и создании творческого продукта.	Л. В. Куцакова Конструирование и художественный труд в д/с
№ 33.	«Снежинка»	-Ознакомление детей с техникой изготовления снежинки. Формирование умения самостоятельно вырезать снежинки.	Л. В. Куцакова Конструирование и художественный труд в д/с
№ 34.	Конструирование из природного и бросового материала «Творческая мастерская. Новогодние сувениры»	-Формирование представлений о характерных особенностях природного и бросового материалов, используемых для конструирования. Развитие умения конструировать по образцу, эмоционально откликаться на результат работы.	Л. В. Куцакова Конструирование и художественный труд в д/с
№ 35.	«Телевизор»	-Формирование умения детей работать по готовой выкройке, аккуратно надрезая и склеивая её. Упражнение в умении складывать части выкройки по линиям сгиба.	Л. В. Куцакова Конструирование и художественный труд в д/с
№ 36.	«Пароход» (оригами)	-Совершенствование умения детей выполнять базовую форму «конверт». Развитие пространственного воображения, памяти, творческих способностей, уверенности в своих силах, конструктивного мышления.	О. А. Скоролупова «Оригами и развитие ребёнка»

**Перспективное планирование образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»
«Конструирование» в режимных моментах**

№ Учебной недели	Тема	Образовательные задачи	Источник
№ 1.	«Роботы».	Обучение детей умению работать с разными видами конструктора, выполнять простые конструкции Упражнение в умении конструировать робота по замыслу. Закрепление навыков соединения деталей Развитие творчества, самостоятельности, инициативы, конструкторских.	Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала. Старшая группа. Стр-29.
№ 2.	«Машины».	Формирование у детей представления о различных машинах, их функциональном назначении, строении; Упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов построек и использовании их в конструировании Формирование о колёсах и осях, о способах их крепления	Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала: Старшая группа Стр. 19.
№ 3.	«Творим и мастерим»	Обучение детей работать вдвоём, договаривать о том, какую часть работы будет выполнять каждый; Развитие у детей навыка коллективной работы	Куцакова, Л.В Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада.. Стр 44-46.
№ 4.	« Наш микрорайон»	Обучение детей строить разные конструкции домов среднего строительного материала в зависимости от их назначения. Обучение умению воплощать задуманное в строительстве; Упражнение в умении строить дома по памяти, выделяя основные части постройки; Развитие умения рассуждать, делать самостоятельные выводы; Развитие творчества, самостоятельности, инициативы, конструкторских навыков.	Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. Стр.34.

№ 5.	«Мосты»	Упражнение детей в конструировании по замыслу. Развитие конструкторских способностей Развитие умения рассуждать, делать самостоятельные выводы; Развитие творчества, самостоятельности, инициативы, конструкторских навыков.	Куцакова, Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала Старшая группа Стр. 161.
№ 6.	«Кафе»	Упражнение детей в конструировании по замыслу. Развитие конструкторских способностей Развитие умения рассуждать, делать самостоятельные выводы; Развитие творчества, самостоятельности, инициативы, конструкторских навыков.	Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала: Старшая группа Стр.13.
№ 7.	«Горка с двумя лесенками».	Знакомство детей с разным строительным материалом. Обучение детей рассказывать, как будут строить; строить по образцу. Обучение детей анализировать постройку. Закрепление у детей понятия высоты, цвета.	Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала: Старшая группа Стр. 25.
№ 8.	«Город».	Обучение детей строить разные конструкции домов среднего строительного материала в зависимости от их назначения. Упражнение детей в умении строить дома по образцу, выделяя основные части постройки; Развитие у детей умения рассуждать, делать самостоятельные выводы; Развитие у детей творчества, самостоятельности, инициативы, конструкторских навыков.	Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. Стр.34.
№ 9.	«Роботы, самолёты»	Обучение детей умению работать с разными видами конструктора, выполнять простые конструкции Упражнение в умении конструировать робота по замыслу. Закрепление навыков соединения деталей Развитие творчества, самостоятельности, инициативы, конструкторских .	Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала: Старшая группа Стр.29.
№ 10.	«Суда»	Расширение представление у детей о различных видах судов, зависимости их строения от назначения;	Л.В. Куцакова Конструирование из строительного

		Упражнение у детей в построении схематических изображений судов и конструирования по ним, развивать внимание, память.	материала: Старшая группа. Стр. 32.
№ 11.	«Дворец для сказочных героев»	Обучение умению строить красивый дом - дворец. Формирование умения находить необычные конструктивные решения, самостоятельно находить детали для украшения дворцов; Стимулирование желания творчески подходить к решению конструктивных задач; Воспитание интереса к изобретательству, развитие навыков коллективной работы.	Л.В.Куцакова. Конструирование из строительного материала: Старшая группа Стр.5.
№ 12.	«Метро»	Упражнение детей в моделировании и конструировании, Формирование у детей умение самостоятельно находить способы выполнения заданий и выполнять их. Развитие у детей образного и пространственного мышление	Л. В. Куцакова Конструирование из строительного материала: Старшая группа. Стр.43.
№ 13.	«Архитектура и дизайн»	Развитие творческих и конструкторских способностей детей. Упражнение детей в моделировании и конструировании, Обучение детей самостоятельно находить способы выполнения заданий и выполнять их. Развитие у детей образного и пространственного мышление	Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала: Старшая группа Стр. 50.
№ 14.	«Машины». (повторение)	Закрепление у детей представления о различных машинах, их функциональном назначении, строении; Упражнение детей в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов построек и использовании их в конструировании	Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала: Старшая группа Стр. 19.
№ 15.	«Дворец спорта».	Упражнение детей в строительстве различных дворцов спорта. Уточнение представления детей о строительных деталях (кирпичик, куб, брусок, пластина, цилиндр и др.), свойствах деталей и конструкций (высокие конструкции должны иметь устойчивые	Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала: Старшая группа Стр.13.

		основания); Развитие у детей умения рассуждать, делать самостоятельные выводы; Развитие у детей творчество, самостоятельность, инициативу, конструкторские навыки.	
№ 16.	«Ракета»	Расширение представление детей о различных летательных аппаратах, их назначении Формирование у детей обобщённых представлений о данных видах техники; Развитие у детей конструктивных навыков Развитие у детей пространственного мышления Формирование у детей критическое отношение к своим действиям. Стремление исправить свои ошибки.	Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала: Старшая группа Стр. 25.
№ 17.	«Метро» (повторение)	Развивать пространственное мышление, фантазию, воображение; Формировать у детей конструкторские навыки. Формировать у детей самостоятельность выполнения .	Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. Стр. 43.
№ 18.	«Самолёты, вертолёты» (повторение)	Формирование у детей обобщённых представлений о данных видах техники; Развитие у детей конструктивных навыков Упражнение детей в создании схем будущих построек Развитие у детей пространственного мышления, делать умозаключение Формирование у детей критическое отношение к своим действиям. Стремление исправить свои ошибки.	Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. Стр. 25.
№ 19.	«Синица»	-Совершенствование умения выполнять несложные поделки способом оригами. Закрепление умения складывать квадратный лист бумаги в разных направлениях.	«О. А. Скоролупова Оригами и развитие ребёнка»
№ 20.	«Самолет»	-Формирование умения создавать поделку на основе цилиндра и прямоугольника. Развитие умения самостоятельно дополнять полученную основу поделки различными деталями, придавая поделке определенный образ	Л. А. Парамонова «Детское творческое конструирование»

№ 21.	«Волшебные цилиндры»	-Изготовление игрушки по схеме. Обучение умению создавать игрушки самостоятельно на основе цилиндра. Совершенствование навыков работы с плотной бумагой, ножницами.	Л. А. Парамонова «Детское творческое конструирование»
№ 22.	«Бинокль»	-Закрепление умения создавать поделку на основе цилиндра. Развитие умения самостоятельно дополнять полученную основу поделки различными деталями, придавая поделке определенный образ.	Л. А. Парамонова «Детское творческое конструирование»
№ 23.	«Рыбка» (оригами)	-Развитие навыков работы с бумагой, выполнения аккуратных, точных сгибов. Закрепление выполнения базовой формы «двойной треугольник».	О. А. Скоролупова «Оригами и развитие ребёнка»,
№ 24.	Конструирование из бросового материала «Цветок для милой мамочки»	-Развитие навыков конструктивной деятельности. Закрепление первичных естественно научных и экологических представлений о весне и первоцветах.	Л. В. Куцакова Конструирование и художественный труд в д/с
№ 25.	Конструирование из бросового материала (втулки от туалетной бумаги) «Мой друг – Светофор»	-Формирование представлений о характерных особенностях природного и бросового материалов, используемых для конструирования. Развитие умения конструировать по образцу, эмоционально откликаться на результат работы.	Л. В. Куцакова Конструирование и художественный труд в д/с
№ 26.	«Весна. Пускаем кораблики»	-Закрепление технических навыков и умений в работе с природным материалом. Закрепление знаний о весенних забавах и развлечениях.	Л. В. Куцакова Конструирование и художественный труд в д/с
№ 27.	«Вагон из коробок» (бросовый материал)	-Обучение умению детей обклеивать готовые коробочки цветной бумагой, предварительно сделав выкройку. Закрепление приобретённых навыков работы с бумагой, умения осторожно обращаться с ножницами.	Л.В.Куцакова Конструирование и художественный труд в д/с
№ 27.	Конструирование из бумаги «Превращение полоски»	-Формирование умения складывать полоску бумаги несколько раз и вырезать по 4-8 элементов. Упражнение в умении составлять декоративный узор.	Л.В.Куцакова Конструирование и художественный труд в д/с

№ 29.	Конструирование из природного материала и пластилина «Если в космос мы хотим - значит скоро полетим»	-Закрепление умения пользоваться ножницами. Формирование умения создавать из бросового материала объёмные фигуры.	Л. В. Куцакова Конструирование и художественный труд в д/с
№ 30.	Коллективная работа «Лебеди на пруду» (оригами)	Совершенствование умения детей складывать бумагу в разных направлениях. Развитие творческого воображения, фантазии, воспитание художественного вкуса, терпения, внимания, наблюдательности.	О. А. Скоролупова «Оригами и развитие ребёнка»,
№ 31.	Конструирование из природного, бросового материала и пластилина «Старичок - лесовичок»	-Формирование умения детей мастерить забавные поделки с использованием шишек, плодов и семян различных растений, пластилина. Закрепление знаний детей о значимости природы в жизни человека.	Л. В. Куцакова Конструирование и художественный труд в д/с
№ 32.	Конструирование из природного, бросового материала и пластилина «Огонь – друг, огонь враг» Коллективная работа	-Закрепление умения пользоваться ножницами. Формирование умения создавать из бросового материала объёмные фигуры.	Л. В. Куцакова Конструирование и художественный труд в д/с
№ 33.	«Придумай игрушку»	-Закрепление умения создавать игрушки самостоятельно на основе конуса, используя образец. -Закрепление умения дополнять полученную основу различными деталями, придавая поделке определенный образ	Л. А. Парамонова «Детское творческое конструирование»
№ 34.	Конструирование из бросового материала и пластилина «Божья коровка»	-Формирование умения делать божью коровку из бросового материала и пластилина. -Упражнение в работе с пластилином.	Л. В. Куцакова Конструирование и художественный труд в д/с
№ 35.	«Ромашка»	-Формирование умения конструировать ромашку на основе конуса.	Л. А. Парамонова «Детское творческое

		-Закрепление умения самостоятельно дополнять полученную основу различными деталями, придавая поделке определенный образ	конструирование»
№ 36.	По желанию	Закрепление умения создавать задуманное самостоятельно . -Закрепление умения использовать различные детали, придавая поделке определенный образ	Л. В. Куцакова Конструирование и художественный труд в д/с

**Перспективное планирование образовательной области
«Познавательное развитие»
«Моя Югра»
6-7 лет**

№ Учебной недели	№ НОД	Тема	Образовательные задачи	Источник
№ 1.	№ 1.	«Заповедники Югры»	Расширять представление детей о заповедниках Югры. Формировать любовь к родному краю. Активизация словаря.	«Наследие Югры: на пути к истокам» Л.Л. Лашковой, П.П.Ушаковой, С.А.Якоб.
№ 2.	№ 2.	«Роль человека в природе»	Формировать понятие роль человека в природе. Подвести детей к выводу о том, что человек и природа взаимосвязаны, человек является частью природы; Расширить знания о роли солнца, воды и воздуха в жизни человека.	«Наследие Югры: на пути к истокам» Л.Л. Лашковой, П.П.Ушаковой, С.А.Якоб.
№ 3.	№ 3.	«Достопримечательности»	1. Дать знания о достопримечательностях родного края. 2. Закрепить знания детей о городах Югры.	«Наследие Югры: на пути к истокам» Л.Л. Лашковой, П.П.Ушаковой, С.А.Якоб.
№ 4.	№ 4.	«Национальный костюм» «Национальная кухня»	1. Продолжать знакомить детей с бытом народов ханты: основными занятиями, одеждой, народным орнаментом ханты; 2. Учить узнавать и называть одежду коренных народов севера ханты.	«Наследие Югры: на пути к истокам» Л.Л. Лашковой, П.П.Ушаковой, С.А.Якоб.
№ 5.	№ 5.	«Кочевой образ жизни. Стойбище». «Чум»	1. Дать знания о своеобразии жизни хантов: природа, жилище, одежда, труд. 2. Расширить закрепить знания детей о природе родного края, культуре, быте коренных народов	«Наследие Югры: на пути к истокам» Л.Л. Лашковой, П.П.Ушаковой, С.А.Якоб.

			Севера.	
№ 6.	№ 6.	«Предметы быта»	Познакомить детей с образом жизни и бытом коренных народов.	«Наследие Югры: на пути к истокам» Л.Л. Лашковой, П.П.Ушаковой, С.А.Якоб.
№ 7.	№ 7.	«Знакомство с творчеством писателей и поэтов Югры». «Пословицы и поговорки коренных народов Югры»	1.Привитие любви к творчеству народов разных национальностей. 2.Формирование знаний об основах стихосложения. Расширение представлений о поэзии и культуре народов .	«Наследие Югры: на пути к истокам» Л.Л. Лашковой, П.П.Ушаковой, С.А.Якоб.
№ 8.	№ 8.	«Национальный орнамент в одежде». «Бисер в культуре народов Севера»	1.Продолжать знакомить детей с элементами национальной одежды ханты и манси, и их орнаментацией 2. Учить детей создавать элементы орнамента ханты и манси, сочетая друг с другом квадраты, треугольники, полосы разного размера и цвета.	«Наследие Югры: на пути к истокам» Л.Л. Лашковой, П.П.Ушаковой, С.А.Якоб.
№ 9.	№ 9.	«Праздники, обряды, игры и игрушки. Песни и танцевальное творчество».	1.Прививать интерес к праздникам и национальным играм народов ХМАО. 2.Познакомить с танцевальным творчеством народов Югры.	«Наследие Югры: на пути к истокам» Л.Л. Лашковой, П.П.Ушаковой, С.А.Якоб.

Приложение 17.1. к АОП для обучающихся с ТНР разновозрастной группы компенсирующей № 14 «Солнышко» на 2024-2025 у.г

**Перспективное планирование образовательной области
«Познавательное развитие»
«Моя Югра»
5-6 лет**

№ Учебной	№ НОД	Тема	Образовательные задачи	Источник
-----------	-------	------	------------------------	----------

недели				
№ 4.	№ 1.	«Югра на карте страны»	Систематизировать знания детей о природе нашего края, лесе, животном и растительном мире, его богатстве, климате, население, и промышленности.	«Наследие Югры: на пути к истокам» Л.Л. Лашковой, П.П.Ушаковой, С.А.Якоб.
№ 8.	№ 2.	«Климатические условия. Неживая природа»	1.Расширить и закрепить представления о зимних явлениях природы. 2.Формировать представления о связях и зависимостях в живой и неживой природе.	«Наследие Югры: на пути к истокам» Л.Л. Лашковой, П.П.Ушаковой, С.А.Якоб.
№ 12.	№ 3.	«Животный и растительный мир, водоемы»	1.Закрепление знаний детей о водоёмах, уточнение понимания понятия «река», «болото». 2.Формирование у детей представления о болотах как части природы, об их ресурсах и значении для Земли. 3. Обобщение, закрепление знаний детей о разнообразии животного и растительного мира рек и болот.	«Наследие Югры: на пути к истокам» Л.Л. Лашковой, П.П.Ушаковой, С.А.Якоб.
№ 16.	№ 4.	«Труд и ремесла»	Познакомить с наиболее распространёнными видами ремесел коренного населения Югры.	«Наследие Югры: на пути к истокам» Л.Л. Лашковой, П.П.Ушаковой, С.А.Якоб.
№ 20.	№ 5.	«Фольклор и произведения поэтов и писателей Югры »	1.Привитие любви к творчеству народов разных национальностей. 2.Формирование знаний об основах стихосложения. Расширение представлений о поэзии и культуре народов .	«Наследие Югры: на пути к истокам» Л.Л. Лашковой, П.П.Ушаковой, С.А.Якоб.
№ 24.	№ 6.	«Хантыйские орнаменты»	1.Продолжать знакомить детей с элементами национальной одежды ханты и манси, и их орнаментацией 2. Учить детей создавать элементы орнамента ханты и манси, сочетая друг с другом квадраты, треугольники, полоски разного размера и цвета.	«Наследие Югры: на пути к истокам» Л.Л. Лашковой, П.П.Ушаковой, С.А.Якоб.
№ 28.	№ 7.	«Музыкальные инструменты народов ханты, манси»	Уточнение представлений детей о строение и функциях различных органов тела, о том, что их нормальная жизнедеятельность	«Наследие Югры: на пути к истокам» Л.Л. Лашковой,

			определяет здоровье человека, что особое внимание надо уделять здоровью весной.	П.П.Ушаковой, С.А.Якоб.
№ 32.	№ 8.	«Праздники и обряды»	Формирование знаний и интереса к родному краю посредством ознакомления с традициями и бытом, праздниками и обрядами народов ханты и манси.	«Наследие Югры: на пути к истокам» Л.Л. Лашковой, П.П.Ушаковой, С.А.Якоб.
№ 36.	№ 9.	«Народные игры и игрушки»	1.Прививать интерес к праздникам и национальным играм народов ХМАО. 2.Познакомить с танцевальным творчеством народов Югры.	«Наследие Югры: на пути к истокам» Л.Л. Лашковой, П.П.Ушаковой, С.А.Якоб.

Приложение 18 к АОП для обучающихся с ТНР разновозрастной группы компенсирующей № 14 «Солнышко» на 2024-2025 у.г

**Перспективное планирование образовательной области
«Познавательное развитие»
«Юный шахматист»
5-7 лет**

№ Учебной недели	№ НОД	Тема	Образовательные задачи	Источник
------------------------	----------	------	------------------------	----------

			5-6 лет	6-7 лет	
№1.	№ 1.	«Шахматная доска»	Закрепление знаний о шахматной доске и шахматных полях. Умение различать чередование белых и черных полей на шахматной доске. Упражнение в умении располагать доску между партнерами.	Закрепление знаний о шахматной доске и шахматных полях. Умение различать чередование белых и черных полей на шахматной доске. Упражнение в умении располагать доску между партнерами. Развитие самостоятельности, восприятия, внимания.	Сухин И.Г. «Шахматы для самых маленьких» Волкова Е. Прудникова Е. Рабочая тетрадь: «Шахматы с енотом» Задания в тетради: Стр. 16-27.
№ 2.	№ 2.	«Шахматная доска. Поля, центр»	Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске.	Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске.	Сухин И.Г. «Шахматы для самых маленьких» Волкова Е. Прудникова Е. Рабочая тетрадь: «Шахматы с енотом» Задания в тетради: Стр. 16-27.
№ 3.	№ 3.	«Шахматная доска. Горизонтали. Вертикали»	Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали	Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали	Сухин И.Г. «Шахматы для самых маленьких» Волкова Е. Прудникова Е. Рабочая тетрадь: «Шахматы с енотом» Задания в тетради: Стр. 16-27.
№ 4.	№ 4.	«Шахматная доска. Диагонали»	Знакомство с диагональю. Упражнение в умении отличать диагонали от горизонтали и вертикали. Закрепление понятия центр. Упражнение в	Знакомство с диагональю. Упражнение в умении отличать диагонали от горизонтали и вертикали. Закрепление понятия центр. Упражнение в	Сухин И.Г. «Шахматы для самых маленьких» Волкова Е. Прудникова Е. Рабочая тетрадь: «Шахматы с енотом» Задания в тетради: Стр. 16-27.

			умении располагать доску между партнерами. Развитие самостоятельности, восприятия, внимания	умении располагать доску между партнерами. Развитие самостоятельности, восприятия, внимания	
№ 5.	№ 5.	«Шахматные фигуры»	Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Знакомство с вертикальными и горизонтальными линиями. Знакомство с понятием диагональ. Упражнение в умении отличать диагональ от горизонтали и вертикали. Закрепление понятия центр Упражнение в умении располагать доску между партнерами.	Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Знакомство с вертикальными и горизонтальными линиями. Знакомство с понятием диагональ. Упражнение в умении отличать диагональ от горизонтали и вертикали. Закрепление понятия центр Упражнение в умении располагать доску между партнерами.	Сухин И.Г. «Шахматы для самых маленьких» Волкова Е. Прудникова Е. Рабочая тетрадь: «Шахматы с енотом» Задания в тетради Стр. 28-31.
№ 6.	№ 6.	«Шахматные фигуры»	Знакомство с белыми и черными фигурами. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Упражнение в умении различать линии: вертикаль, диагональ, параллель Выполнение задания: «Большая и маленькая», «Найди и раскрась фигуру» Развитие самостоятельности, восприятия, внимания	Знакомство с белыми и черными фигурами. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Упражнение в умении различать линии: вертикаль, диагональ, параллель Выполнение задания: «Большая и маленькая», «Найди и раскрась фигуру» Развитие самостоятельности, восприятия, внимания	Сухин И.Г. «Шахматы для самых маленьких» Волкова Е. Прудникова Е. Рабочая тетрадь: «Шахматы с енотом» Задания в тетради Стр. 28-31.
№ 7.	№ 7.	«Начальная позиция»	Обучение умению расставлять фигуры перед шахматной партией. Знакомство с	Обучение умению расставлять фигуры перед шахматной партией. Знакомство с	Сухин И.Г. «Шахматы для самых маленьких» Волкова Е. Прудникова Е. Рабочая тетрадь: «Шахматы с енотом»

			<p>правилом: «Ферзь любит свой цвет».</p> <p>Упражнение в умении устанавливать связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур.</p> <p>Развитие самостоятельности, восприятия, внимания.</p>	<p>правилом: «Ферзь любит свой цвет».</p> <p>Упражнение в умении устанавливать связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур.</p> <p>Развитие самостоятельности, восприятия, внимания.</p>	<p>Задания в тетради Стр. 32-35.</p>
№ 8.	№ 8.	«Начальная позиция»	<p>Обучение умению расставлять фигуры перед шахматной партией.</p> <p>Знакомство с правилом: «Ферзь любит свой цвет».</p> <p>Упражнение в умении устанавливать связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур.</p>	<p>Обучение умению расставлять фигуры перед шахматной партией.</p> <p>Знакомство с правилом: «Ферзь любит свой цвет».</p> <p>Упражнение в умении устанавливать связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур.</p>	<p>Сухин И.Г. «Шахматы для самых маленьких» Волкова Е. Прудникова Е. Рабочая тетрадь: «Шахматы с енотом» Задания в тетради Стр. 32-35.</p>
№ 9.	№ 9.	«Ценность шахматных фигур»	<p>Формирование понятия о том, что каждая фигура в шахматах имеет свою ценность или стоимость.</p> <p>Формирование знаний о том, что Ценность шахматных фигур измеряют в пешках.</p> <p>Закрепление понятия центр</p> <p>Развитие самостоятельности, восприятия, внимания.</p>	<p>Формирование понятия о том, что каждая фигура в шахматах имеет свою ценность или стоимость.</p> <p>Формирование знаний о том, что Ценность шахматных фигур измеряют в пешках.</p> <p>Закрепление понятия центр</p> <p>Развитие самостоятельности, восприятия, внимания.</p>	<p>Сухин И.Г. «Шахматы для самых маленьких» Волкова Е. Прудникова Е. Рабочая тетрадь: «Шахматы с енотом» Задания в тетради Стр. 36-39.</p>
№ 10.	№	«Ценность	Формирование	Формирование	Сухин И.Г. «Шахматы

	10.	шахматных фигур»	понятия о том, что каждая фигура в шахматах имеет свою ценность или стоимость. Формирование знаний о том, что ценность шахматных фигур измеряют в пешках. Закрепление понятия центр Развитие самостоятельности, восприятия, внимания. Выполнение задания: «Найди и раскрась фигуру»	понятия о том, что каждая фигура в шахматах имеет свою ценность или стоимость. Формирование знаний о том, что ценность шахматных фигур измеряют в пешках. Закрепление понятия центр Развитие самостоятельности, восприятия, внимания. Выполнение задания: «Найди и раскрась фигуру»	для самых маленьких» Волкова Е. Прудникова Е. Рабочая тетрадь: «Шахматы с енотом» Задания в тетради Стр. 36-39.
№ 11.	№ 11.	«Ладья»	Знакомство с ладьей, с местом ладьи в начальном положении. Формирование знаний о том, как передвигается ладья по доске, как происходит взятие. Упражнение в решении задач на закрепление пройденного материала.	Знакомство с ладьей, с местом ладьи в начальном положении. Формирование знаний о том, как передвигается ладья по доске, как происходит взятие. Упражнение в решении задач на закрепление пройденного материала.	Л Сухин И.Г. «Шахматы для самых маленьких» Задания в тетради Стр. 48-55.
№ 12.	№ 12.	«Ладья»	Знакомство с ладьей, с местом ладьи в начальном положении. Формирование знаний о том, как передвигается ладья по доске, как происходит взятие. Упражнение в решении задач на закрепление пройденного материала.	Знакомство с ладьей, с местом ладьи в начальном положении. Формирование знаний о том, как передвигается ладья по доске, как происходит взятие. Упражнение в решении задач на закрепление пройденного материала.	Сухин И.Г. «Шахматы для самых маленьких» Волкова Е. Прудникова Е. Рабочая тетрадь: «Шахматы с енотом» Задания в тетради Стр. 48-55.
№ 13.	№ 13.	«Слон»	Знакомство со слоном, с местом слона в начальном положении. Формирование	Знакомство со слоном, с местом слона в начальном положении. Формирование	Сухин И.Г. «Шахматы для самых маленьких» Волкова Е. Прудникова Е. Рабочая тетрадь:

			знаний о том, как передвигается слон по доске, как происходит взятие. Формирование знаний о белопольных и чернопольных слонах Упражнение в решении задач на закрепление пройденного материала.	знаний о том, как передвигается слон по доске, как происходит взятие. Формирование знаний о белопольных и чернопольных слонах Упражнение в решении задач на закрепление пройденного материала.	«Шахматы с енотом» Задания в тетради Стр. 56-63.
№ 14.	№ 14.	«Слон»	Закрепление знаний о шахматной фигуре – Слон, с местом слона в начальном положении. Закрепление знаний о том, как передвигается слон по доске, как происходит взятие. Закрепление знаний о белопольных и чернопольных слонах Упражнение в решении задач на закрепление пройденного материала.	Закрепление знаний о шахматной фигуре – Слон, с местом слона в начальном положении. Закрепление знаний о том, как передвигается слон по доске, как происходит взятие. Закрепление знаний о белопольных и чернопольных слонах Упражнение в решении задач на закрепление пройденного материала.	Сухин И.Г. «Шахматы для самых маленьких» Волкова Е. Прудникова Е. Рабочая тетрадь: «Шахматы с енотом» Задания в тетради Стр. 56-63.
№ 15.	№ 15.	«Ферзь»	Знакомство детей с шахматной фигурой – Ферзь, местом Ферзя в начальном положении. Закрепление правила: «Ферзь любит свой цвет». Формирование у детей понятия о том, что Ферзю, чтобы напасть на фигуру соперника, необходимо оказаться с ней на одной линии (вертикали,	Знакомство детей с шахматной фигурой – Ферзь, местом Ферзя в начальном положении. Закрепление правила: «Ферзь любит свой цвет». Формирование у детей понятия о том, что Ферзю, чтобы напасть на фигуру соперника, необходимо оказаться с ней на одной линии (вертикали,	Сухин И.Г. «Шахматы для самых маленьких» Волкова Е. Прудникова Е. Рабочая тетрадь: «Шахматы с енотом» Задания в тетради Стр. 64-71.

			горизонтали или диагонали) Ход ферзя, взятие.	горизонтали или диагонали) Ход ферзя, взятие.	
№ 16.	№ 16.	«Ферзь»	Формирование у детей понятия о Ферзе, способах его передвижения. Ферзь – тяжелая фигура. Закрепление у детей понятия о том, что Ферзю, чтобы напасть на фигуру соперника, необходимо оказаться с ней на одной линии (вертикали, горизонтали или диагонали) Упражнение в решении задач на закрепление пройденного материала.	Формирование у детей понятия о Ферзе, способах его передвижения. Ферзь – тяжелая фигура. Закрепление у детей понятия о том, что Ферзю, чтобы напасть на фигуру соперника, необходимо оказаться с ней на одной линии (вертикали, горизонтали или диагонали) Упражнение в решении задач на закрепление пройденного материала.	Сухин И.Г. «Шахматы для самых маленьких» Волкова Е. Прудникова Е. Рабочая тетрадь: «Шахматы с енотом» Задания в тетради Стр. 64-71.
№17	№ 17.	«Конь»	Знакомство детей с шахматной фигурой – Конь, местом коня в начальном положении. Формирование у детей понятия о том, что Коню, чтобы напасть на фигуру соперника, нужно встать по отношению к этой фигуре буквой Г. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура. Упражнение в решении задач на закрепление пройденного материала.	Знакомство детей с шахматной фигурой – Конь, местом коня в начальном положении. Формирование у детей понятия о том, что Коню, чтобы напасть на фигуру соперника, нужно встать по отношению к этой фигуре буквой Г. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура. Упражнение в решении задач на закрепление пройденного материала.	Сухин И.Г. «Шахматы для самых маленьких» Волкова Е. Прудникова Е. Рабочая тетрадь: «Шахматы с енотом» Задания в тетради Стр. 88-96.
№ 18.	№18	«Конь»	Закрепление знаний о шахматной фигуре – Конь, с местом коня в начальном положении.	Закрепление знаний о шахматной фигуре – Конь, с местом коня в начальном положении.	Сухин И.Г. «Шахматы для самых маленьких» Волкова Е. Прудникова Е. Рабочая тетрадь: «Шахматы с енотом»

			<p>Закрепление у детей понятия о коне, способах его передвижения.</p> <p>Ход коня, взятие.</p> <p>Конь – легкая фигура.</p> <p>Упражнение в решении задач на закрепление пройденного материала.</p>	<p>Закрепление у детей понятия о коне, способах его передвижения.</p> <p>Ход коня, взятие.</p> <p>Конь – легкая фигура.</p> <p>Упражнение в решении задач на закрепление пройденного материала.</p>	<p>Задания в тетради Стр. 88-96.</p>
№ 19.	№ 19.	«Пешка»	<p>Знакомство детей с шахматной фигурой – Пешкой, местом пешки в начальном положении.</p> <p>Знакомство со способом передвижения пешки - ходит прямо, а берет фигуры соперника наискосок, то есть на одно поле вперед по диагонали.</p> <p>Формирование понятия ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка.</p> <p>Упражнение в решении задач на закрепление пройденного материала.</p>	<p>Знакомство детей с шахматной фигурой – Пешкой, местом пешки в начальном положении.</p> <p>Знакомство со способом передвижения пешки - ходит прямо, а берет фигуры соперника наискосок, то есть на одно поле вперед по диагонали.</p> <p>Формирование понятия ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка.</p> <p>Упражнение в решении задач на закрепление пройденного материала.</p>	<p>Сухин И.Г. «Шахматы для самых маленьких» Волкова Е. Прудникова Е. Рабочая тетрадь: «Шахматы с енотом» Задания в тетради Стр.72-83.</p>
№ 20.	№ 20.	«Пешка»	<p>Закрепление у детей понятия о пешке, способах ее передвижения.</p> <p>Закрепление понятия ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка.</p> <p>Ход пешки, взятие.</p> <p>Взятие на проходе.</p> <p>Формирование знаний о</p>	<p>Закрепление у детей понятия о пешке, способах ее передвижения.</p> <p>Закрепление понятия ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка.</p> <p>Ход пешки, взятие.</p> <p>Взятие на проходе.</p> <p>Формирование знаний о</p>	<p>Сухин И.Г. «Шахматы для самых маленьких» Волкова Е. Прудникова Е. Рабочая тетрадь: «Шахматы с енотом» Задания в тетради Стр.72-83.</p>

			превращении пешки. Съеденная фигура снимается с доски, а пешка встает на ее место.	превращении пешки. Съеденная фигура снимается с доски, а пешка встает на ее место.	
№ 21.	№ 21.	«Король»	Знакомство детей с шахматной фигурой – Король, местом Короля в начальном положении. Формирование у детей понятия о способах передвижения короля. Ход короля, взятие. Формирование понятия о том, что Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Упражнение в решении задач на закрепление пройденного материала.	Знакомство детей с шахматной фигурой – Король, местом Короля в начальном положении. Формирование у детей понятия о способах передвижения короля. Ход короля, взятие. Формирование понятия о том, что Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Упражнение в решении задач на закрепление пройденного материала.	Сухин И.Г. «Шахматы для самых маленьких» Волкова Е. Прудникова Е. Рабочая тетрадь: «Шахматы с енотом» Задания в тетради Стр. 40-47.
№ 22.	№ 22.	«Король»	Формирование у детей понятия о Короле, способах его передвижения. Закрепление понятия о том, что Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Два короля не могут встретиться друг с другом, между ними должно быть всегда минимум одно поле. Упражнение в решении задач на закрепление пройденного материала.	Формирование у детей понятия о Короле, способах его передвижения. Закрепление понятия о том, что Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Два короля не могут встретиться друг с другом, между ними должно быть всегда минимум одно поле. Упражнение в решении задач на закрепление пройденного материала.	Сухин И.Г. «Шахматы для самых маленьких» Волкова Е. Прудникова Е. Рабочая тетрадь: «Шахматы с енотом» Задания в тетради Стр. 40-47.
№ 23.	№ 23.	«Шах»	Знакомство с понятием Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.	Знакомство с понятием Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.	Сухин И.Г. «Шахматы для самых маленьких» Волкова Е. Прудникова Е. Рабочая тетрадь:

			Упражнение в решении задач на закрепление пройденного материала.	Упражнение в решении задач на закрепление пройденного материала.	«Шахматы с енотом» Задания в тетради Стр. 48-52.
№ 24.	№ 24.	«Шах»	Формирование понятия Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Упражнение в решении задач на закрепление пройденного материала.	Формирование понятия Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Упражнение в решении задач на закрепление пройденного материала.	Сухин И.Г. «Шахматы для самых маленьких» Волкова Е. Прудникова Е. Рабочая тетрадь: «Шахматы с енотом» Задания в тетради Стр. 52,60,68,76,92,100-105.
№ 25.	№ 25.	«Мат»	Знакомство с понятием Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Упражнение в решении задач на закрепление пройденного материала.	Знакомство с понятием Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Упражнение в решении задач на закрепление пройденного материала.	Сухин И.Г. «Шахматы для самых маленьких» Волкова Е. Прудникова Е. Рабочая тетрадь: «Шахматы с енотом» Задания в тетради Стр. 52,60,68,76,92,100-105.
№ 26.	№ 26.	«Мат»	Закрепление понятия Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Упражнение в решении задач на закрепление пройденного материала.	Закрепление понятия Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Упражнение в решении задач на закрепление пройденного материала.	Сухин И.Г. «Шахматы для самых маленьких» Волкова Е. Прудникова Е. Рабочая тетрадь: «Шахматы с енотом» Задания в тетради Стр.106-109. Задания в тетради Стр.106-109.
№ 27.	№ 27.	«Мат»	Закрепление понятия Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Упражнение в решении задач на закрепление пройденного материала.	Закрепление понятия Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Упражнение в решении задач на закрепление пройденного материала.	Сухин И.Г. «Шахматы для самых маленьких» Волкова Е. Прудникова Е. Рабочая тетрадь: «Шахматы с енотом» Задания в тетради Стр. 106-109.
№ 28.	№ 28.	«Защита»	Знакомство с понятием о том, что каждая шахматная фигура может не только нападать на	Знакомство с понятием о том, что каждая шахматная фигура может не только нападать на	Сухин И.Г. «Шахматы для самых маленьких» Волкова Е. Прудникова Е. Рабочая тетрадь: «Шахматы с енотом»

			соперника, но и защищать свои фигуры от нападения Упражнение в решении задач на закрепление пройденного материала.	соперника, но и защищать свои фигуры от нападения Упражнение в решении задач на закрепление пройденного материала.	Задания в тетради Стр. 52,60,68,76,92,100-105.
№ 29.	№ 29.	«Защита»	Формирование понятия о том, что каждая шахматная фигура может не только нападать на соперника, но и защищать свои фигуры от нападения Упражнение в решении задач на закрепление пройденного материала.	Формирование понятия о том, что каждая шахматная фигура может не только нападать на соперника, но и защищать свои фигуры от нападения Упражнение в решении задач на закрепление пройденного материала.	Сухин И.Г. «Шахматы для самых маленьких» Волкова Е. Прудникова Е. Рабочая тетрадь: «Шахматы с енотом» Задания в тетради (стр.52,60,68,76,92,100-105)
№ 30.	№ 30.	«Защита»	Закрепление понятия о том, что каждая шахматная фигура может не только нападать на соперника, но и защищать свои фигуры от нападения Упражнение в решении задач на закрепление пройденного материала.	Закрепление понятия о том, что каждая шахматная фигура может не только нападать на соперника, но и защищать свои фигуры от нападения Упражнение в решении задач на закрепление пройденного материала.	Сухин И.Г. «Шахматы для самых маленьких» Волкова Е. Прудникова Е. Рабочая тетрадь: «Шахматы с енотом» Задания в тетради Стр. 96-99.
№ 31.	№ 31.	«Играем в шахматы»	Подведение итога определения, что такое шахматная игра, закрепление полученных знаний и умений. Игра всеми фигурами из начального положения Упражнение в решении задач на закрепление пройденного материала.	Подведение итога определения, что такое шахматная игра, закрепление полученных знаний и умений. Игра всеми фигурами из начального положения Упражнение в решении задач на закрепление пройденного материала.	Сухин И.Г. «Шахматы для самых маленьких» Волкова Е. Прудникова Е. Рабочая тетрадь: «Шахматы с енотом» Задания в тетради Стр. 52,60,68,76,92,100-105.

№ 32.	№ 32.	«Играем в шахматы»	Подведение итога определения, что такое шахматная игра, закрепление полученных знаний и умений. Игра всеми фигурами из начального положения Упражнение в решении задач на закрепление пройденного материала.	Подведение итога определения, что такое шахматная игра, закрепление полученных знаний и умений. Игра всеми фигурами из начального положения Упражнение в решении задач на закрепление пройденного материала.	Сухин И.Г. «Шахматы для самых маленьких» Волкова Е. Прудникова Е. Рабочая тетрадь: «Шахматы с енотом» Задания в тетради (стр.52,60,68,76,92,100-105)
№ 33.	№ 33.	«Играем в шахматы»	Подведение итога определения, что такое шахматная игра, закрепление полученных знаний и умений. Игра всеми фигурами из начального положения Упражнение в решении задач на закрепление пройденного материала.	Подведение итога определения, что такое шахматная игра, закрепление полученных знаний и умений. Игра всеми фигурами из начального положения Упражнение в решении задач на закрепление пройденного материала.	Сухин И.Г. «Шахматы для самых маленьких» Волкова Е. Прудникова Е. Рабочая тетрадь: «Шахматы с енотом» Задания в тетради (стр.52,60,68,76,92,100-105)
№ 34.	№ 34.	«Шахматное королевство»	Повторение программного материала, игра в шахматы.	Повторение программного материала, игра в шахматы.	Сухин И.Г. «Шахматы для самых маленьких»
№35.	№ 35.	«Шахматное королевство»	Повторение программного материала, игра в шахматы.	Повторение программного материала, игра в шахматы.	Сухин И.Г. «Шахматы для самых маленьких»
№36.	№ 36.	«В Королевстве шахматных фигур»	Повторение программного материала, игра в шахматы.	Повторение программного материала, игра в шахматы.	Сухин И.Г. «Шахматы для самых маленьких»

Приложение 19 к АОП для обучающихся с ТНР разновозрастной группы компенсирующей
№ 14 «Солнышко» на 2024-2025 у.г

**Перспективное планирование образовательной области
«Речевое развитие»
«Ознакомление с художественной литературой»
5-7 лет**

№ учебной недели	Тема	Образовательные задачи		Источник
		5-6 лет	6-7 лет	
№1	С. Прокофьева «Сказка об игрушечном городке»	Формирование представления о дружбе, доброте и отзывчивости, понимать и оценивать поступки героев, рассуждая, делая выводы. Развитие навыков дружеского общения между детьми,	Формирование представления о дружбе, доброте и отзывчивости, понимать и оценивать поступки героев, рассуждая, делая выводы. Развитие навыков дружеского общения между детьми,	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет

		<p>памяти, зрительного внимания, логического мышления.</p> <p>Активизация словаря детей.</p> <p>Воспитание старания детей соблюдать правила дружбы, культуру общения друг с другом, желания детей совершать добрые поступки, быть чуткими и внимательными к окружающим.</p>	<p>памяти, зрительного внимания, логического мышления.</p> <p>Активизация словаря детей.</p> <p>Воспитание старания детей соблюдать правила дружбы, культуру общения друг с другом, желания детей совершать добрые поступки, быть чуткими и внимательными к окружающим.</p>	
№2	Сказка Г. Скребицкого «Всяк по - своему»	<p>Формирование у детей представления о том, как звери и птицы готовятся к зиме (белка запасает орехи, грибы, жёлуди, устраивает гнездо; ёж готовится к длительной спячке; заяц меняет окраску шерсти; птицы улетают в тёплые края); воспитание интереса к жизни диких зверей.</p>	<p>Формирование у детей представления о том, как звери и птицы готовятся к зиме (белка запасает орехи, грибы, жёлуди, устраивает гнездо; ёж готовится к длительной спячке; заяц меняет окраску шерсти; птицы улетают в тёплые края); воспитание интереса к жизни диких зверей.</p>	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет
№3	Рассказ Г. Скребицкого «Осень»	<p>Формирование активного слухового контроля над содержанием произведения.</p> <p>Развитие фразовой речи и навыков составления распространенных ответов на вопросы, формирование грамматических обобщений и усвоение нормативного использования языка.</p> <p>Активизация и обогащение словарного запаса по теме.</p>	<p>Формирование активного слухового контроля над содержанием произведения.</p> <p>Развитие фразовой речи и навыков составления распространенных ответов на вопросы, формирование грамматических обобщений и усвоение нормативного использования языка.</p> <p>Активизация и обогащение словарного запаса по теме.</p>	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет

№4	Сказка «Спор грибов»	Ознакомление со свойствами грибов. Привитие понятия о том, что в природе каждый организм занимает своё место. Воспитание интереса к художественной литературе, стремления слушать, не перебивая.	Формирование представления о дружбе, доброте и отзывчивости, понимать и оценивать поступки героев, рассуждая, делая выводы. Развитие навыков дружеского общения между детьми, памяти, зрительного внимания, логического мышления. Активизация словаря детей. Воспитание старания детей соблюдать правила дружбы, культуру общения друг с другом, желания детей совершать добрые поступки, быть чуткими и внимательными к окружающим.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет
№5	К. Г. Паустовский «Тёплый хлеб»	Ознакомление воспитанников с литературной сказкой К. Паустовского «Тёплый хлеб». Развитие умения внимательно слушать чтение, отвечая на вопросы предложениями из текста. Воспитание на примере литературного произведения доброго отношения к животным, людям. Закрепление умения четко проговаривать звуки.	Формирование у детей представления о том, как звери и птицы готовятся к зиме (белка запасает орехи, грибы, жёлуди, устраивает гнездо; ёж готовится к длительной спячке; заяц меняет окраску шерсти; птицы улетают в тёплые края); воспитание интереса к жизни диких зверей.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет
№6	Чтение сказки Г. Х. Андерсена «Гадкий утёнок»	Развитие интереса детей к художественной литературе. Совершенствование	Развитие интереса детей к художественной литературе. Совершенствование	Хрестоматия для чтения детям в детском саду

		диалогической и монологической формы речи, побуждение к самостоятельному диалогу. Формирование таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Развитие речи детей.	диалогической и монологической формы речи, побуждение к самостоятельному диалогу. Формирование таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Развитие речи детей.	и дома: 6-7 лет
№7	Стихотворение С. Маршака «Откуда стол пришёл?»	Уточнение и расширение знаний детей об основных видах мебели. Уточнение её отдельных частей и обобщающее слово «мебель». Расширение знаний детей о процессе изготовления мебели, о её назначении, о различных её видах, развитие навыка связного высказывания. Развитие внимания и восприятия, памяти, логического мышления, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности. Воспитание чувства красоты, бережного отношения к мебели.	Уточнение и расширение знаний детей об основных видах мебели. Уточнение её отдельных частей и обобщающее слово «мебель». Расширение знаний детей о процессе изготовления мебели, о её назначении, о различных её видах, развитие навыка связного высказывания. Развитие внимания и восприятия, памяти, логического мышления, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности. Воспитание чувства красоты, бережного отношения к мебели.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет
№8	Рассказ Г. Снегирёва «Как птицы и звери к зиме»	Формирование представлений о временах года (зима); кто как к зиме готовится. Воспитание любви к природе и животным. Развитие	Формирование представлений о временах года (зима); кто как к зиме готовится. Воспитание любви к природе и животным. Развитие словарного запаса детей,	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет

		словарного запаса детей, представления об окружающем мире.	представления об окружающем мире.	
№9	Литературные произведения о Родине для детей: К. Д. Ушинский «Наше Отечество» Ю. Яковлев «Моя малая Родина»	Ознакомление детей с произведением о Родине. Развитие эмоционально-чувственного отношения к природе, к Родине. Познакомить детей с новыми стихотворениями. Развитие умения отвечать на вопросы по тексту. Развитие внимания, памяти. Воспитание любви к Родине.	Ознакомление детей с произведением о Родине. Развитие эмоционально-чувственного отношения к природе, к Родине. Познакомить детей с новыми стихотворениями. Развитие умения отвечать на вопросы по тексту. Развитие внимания, памяти. Воспитание любви к Родине.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет
№10	В. Орлов «Разноцветная планета»	Формирование представлений о том, что на Земле много стран и разных народов. Развитие познавательной активности и кругозора детей, выразительности речи, активизация словаря детей. Воспитание чувство уважения к людям разных национальностей, стремление жить в дружбе со всеми народами Земли. Формирование у детей навыков толерантных отношений.	Формирование представлений о том, что на Земле много стран и разных народов. Развитие познавательной активности и кругозора детей, выразительности речи, активизация словаря детей. Воспитание чувство уважения к людям разных национальностей, стремление жить в дружбе со всеми народами Земли. Формирование у детей навыков толерантных отношений.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет
№11	Чтение русской народной сказки «Семь Симеонов - семь работников»	Развитие у детей интереса к чтению русских народных сказок. Развитие связной речи детей, обогащение её новыми словами, творческих	Развитие у детей интереса к чтению русских народных сказок. Развитие связной речи детей, обогащение её новыми словами, творческих	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет

		способностей детей, создание радостного настроения у детей.	способностей детей, создание радостного настроения у детей.	
№12	Стихотворение Л. Воронковой «Маша растеряша»	Уточнение названия предметов одежды и мебели. Развитие умения различать место положение предмета (за, в, на, под) , умения понимать и называть обобщающие слова: одежда, обувь, мебель. Формирование у детей простейших навыков опрятности и самообслуживания. Расширение и активизация словарного запаса на основе обогащения представлений о ближайшем окружении. Развитие умения слушать художественное произведение с наглядным сопровождением.	Уточнение названия предметов одежды и мебели. Развитие умения различать место положение предмета (за, в, на, под) , умения понимать и называть обобщающие слова: одежда, обувь, мебель. Формирование у детей простейших навыков опрятности и самообслуживания. Расширение и активизация словарного запаса на основе обогащения представлений о ближайшем окружении. Развитие умения слушать художественное произведение с наглядным сопровождением.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет
№13	Татарская народная сказка «Три дочери» и рассказ В. Осеевой «Три сына»	Формирование умения понимать характеры персонажей, правильно воспринимая своеобразие построения сюжета. Развитие умения замечать жанровые особенности композиции и языка сказки и рассказа, передавая своё отношение к персонажам. Развитие связной речи.	Формирование умения понимать характеры персонажей, правильно воспринимая своеобразие построения сюжета. Развитие умения замечать жанровые особенности композиции и языка сказки и рассказа, передавая своё отношение к персонажам. Развитие связной речи.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет
№14	Сказка «Мороз Иванович» В.	Развитие у детей основ гендерной	Развитие у детей основ гендерной	Хрестоматия для чтения

	Одоевского	социализации через знакомство со сказкой. Развитие слухового восприятия, памяти, внимания. Воспитание трудолюбия, отзывчивости, ответственности через пример героя сказки. Воспитание интереса к художественной литературе, стремления слушать, не перебивая.	социализации через знакомство со сказкой. Развитие слухового восприятия, памяти, внимания. Воспитание трудолюбия, отзывчивости, ответственности через пример героя сказки. Воспитание интереса к художественной литературе, стремления слушать, не перебивая.	детям в детском саду и дома: 6-7 лет
№15	Сказка народов ханты и манси «Ермак»	Формирование представлений о культуре и традициях народов ханты и манси через изучение фольклора коренных жителей Югры.	Формирование представлений о культуре и традициях народов ханты и манси через изучение фольклора коренных жителей Югры.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет
№16	А. Раскин «Как папа бросил мяч под автомобиль»	Формирование у детей правильного, полноценного восприятия художественного произведения. Развитие речи, обогащение словарного запаса. Развитие умений оценивать поступки героев, определять мотивы и последствия поступков героев, видеть динамику эмоций, осознавать идею произведения. Воспитание умения дружить и брать ответственность за свои поступки.	Формирование у детей правильного, полноценного восприятия художественного произведения. Развитие речи, обогащение словарного запаса. Развитие умений оценивать поступки героев, определять мотивы и последствия поступков героев, видеть динамику эмоций, осознавать идею произведения. Воспитание умения дружить и брать ответственность за свои поступки.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет
№17	Стихотворение В. Маяковского	Совершенствование умения вести беседу	Совершенствование умения вести беседу	Хрестоматия

	«Кем быть?»	по содержанию литературного произведения. Подвести к пониманию нравственного смысла, к мотивированной оценке поступков и характера героев. Закрепление знаний о слоговом и звуковом составе слов. Воспитание добрых чувств, желания слушать, закрепление знаний о различных профессиях.	по содержанию литературного произведения. Подвести к пониманию нравственного смысла, к мотивированной оценке поступков и характера героев. Закрепление знаний о слоговом и звуковом составе слов. Воспитание добрых чувств, желания слушать, закрепление знаний о различных профессиях.	для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет
№18	Чтение и краткий пересказ сказки В. Сутеева «Ёлка»	Формирование умения осмысливать идею сказки, оценивая характеры персонажей. Обогащение словарного запаса детей. Упражнение в умении отвечать на поставленные вопросы, поощряя попытку высказывать свою точку зрения в ответе на поставленный педагогом вопрос. Воспитание культуры речевого общения: участвовать в беседе, выслушивая детей, уточняя их ответы.	Формирование умения осмысливать идею сказки, оценивая характеры персонажей. Обогащение словарного запаса детей. Упражнение в умении отвечать на поставленные вопросы, поощряя попытку высказывать свою точку зрения в ответе на поставленный педагогом вопрос. Воспитание культуры речевого общения: участвовать в беседе, выслушивая детей, уточняя их ответы.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет
№19	Рассказ Н. Носова «На горке»	Формирование умения давать краткие и развернутые ответы на вопросы по тексту. Развитие умения	Формирование умения давать краткие и развернутые ответы на вопросы по тексту. Развитие умения понимать характер	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет

		<p>понимать характер героев художественных произведений, умение высказывать собственное мнение. Закрепление умения усваивать последовательность развития сюжета Воспитание уважение к чужому труду, самостоятельности, настойчивости в достижении поставленных целей Воспитание бережного отношения к труду людей.</p>	<p>героев художественных произведений, умение высказывать собственное мнение. Закрепление умения усваивать последовательность развития сюжета Воспитание уважение к чужому труду, самостоятельности, настойчивости в достижении поставленных целей Воспитание бережного отношения к труду людей.</p>	
№20	Ю. Казаков «Жадный Чик и кот Васька»	<p>Закрепление знаний об особенностях сказки, отличии от других литературных жанров. Формирование умения создавать образ воробья на основе фольклорных песенок, стихов и сказок, используя движения, звукоподражание. Развитие двигательной активности, внимания, воображения, памяти, монологической речи, творчества. Воспитание бережного отношения к птицам.</p>	<p>Закрепление знаний об особенностях сказки, отличии от других литературных жанров. Формирование умения создавать образ воробья на основе фольклорных песенок, стихов и сказок, используя движения, звукоподражание. Развитие двигательной активности, внимания, воображения, памяти, монологической речи, творчества. Воспитание бережного отношения к птицам.</p>	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет
№21	А. Куприн «Слон»	<p>Развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости,</p>	<p>Развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости,</p>	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7

		<p>понимания и сопереживания чувствам других людей. Развитие навыков сотрудничества, уважение к иному мнению. Обогащение представлений об окружающем мире. Формирование умения обсуждать и сравнивать героев литературных произведений. Умения выслушивать мнения партнёра и выработать общую позицию</p>	<p>понимания и сопереживания чувствам других людей. Развитие навыков сотрудничества, уважение к иному мнению. Обогащение представлений об окружающем мире. Формирование умения обсуждать и сравнивать героев литературных произведений. Умения выслушивать мнения партнёра и выработать общую позицию</p>	лет
№22	«Сказка о том, как электроприборы в магазине поссорились», «Кот Барсик и стиральная машина»	<p>Воспитание интереса к познанию окружающего мира. Развитие мыслительной активности, умения наблюдать. Обогащение речи существительными, обозначающими предметы быта. Обогащение представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту, создающих комфорт. Расширение представления о том, где "живет" электричество и как оно помогает человеку. Закрепление правил безопасного поведения в обращении с электроприборами в быту.</p>	<p>Воспитание интереса к познанию окружающего мира. Развитие мыслительной активности, умения наблюдать. Обогащение речи существительными, обозначающими предметы быта. Обогащение представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту, создающих комфорт. Расширение представления о том, где "живет" электричество и как оно помогает человеку. Закрепление правил безопасного поведения в обращении с электроприборами в быту.</p>	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет
№23	Познавательная сказка для детей	Расширение представления	Расширение представления	Хрестоматия для чтения

	дошкольного возраста «Зелёный Ёжик»	дошкольников о комнатных растениях. Закрепление знаний об особенностях внешнего вида, строения, условиями произрастания комнатных растений. Развитие любопытности, познавательного интереса.	дошкольников о комнатных растениях. Закрепление знаний об особенностях внешнего вида, строения, условиями произрастания комнатных растений. Развитие любопытности, познавательного интереса.	детям в детском саду и дома: 6-7 лет
№24	Поучительные сказки о здоровом образе жизни	Популяризация здорового образа жизни в дошкольной среде. Формирование целостного понимания здорового образа жизни. Воспитание потребности в здоровье у детей. Создание правильных представлений у детей о здоровом образе жизни	Популяризация здорового образа жизни в дошкольной среде. Формирование целостного понимания здорового образа жизни. Воспитание потребности в здоровье у детей. Создание правильных представлений у детей о здоровом образе жизни	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет
№25	С. П. Алексеев «Первый ночной таран»	Расширение знаний детей о защитниках Отечества. Закрепление знаний детей о разных родах войск (пехота, моряки, воздушные, танковые войска) боевой техники. Расширение знаний о трудной, но почётной обязанности военных защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность, о том, как в годы войны, храбро сражались и	Расширение знаний детей о защитниках Отечества. Закрепление знаний детей о разных родах войск (пехота, моряки, воздушные, танковые войска) боевой техники. Расширение знаний о трудной, но почётной обязанности военных защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность, о том, как в годы войны, храбро сражались и защищали нашу	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет

		<p>защищали нашу страну от врагов прадеды, деды и отцы.</p> <p>Расширение представлений детей о Российской армии.</p> <p>Развитие речи, мышления, памяти.</p> <p>Формирование патриотических чувств.</p> <p>Формирование у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками родины.</p> <p>Воспитание у девочек уважения к мальчикам, как будущим защитникам Родины.</p>	<p>страну от врагов прадеды, деды и отцы.</p> <p>Расширение представлений детей о Российской армии.</p> <p>Развитие речи, мышления, памяти.</p> <p>Формирование патриотических чувств.</p> <p>Формирование у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками родины.</p> <p>Воспитание у девочек уважения к мальчикам, как будущим защитникам Родины.</p>	
№ 26	Я. Сегель «Как я был мамой»	<p>Формирование у детей чувства осознанной любви, уважения к своей маме. Воспитание заботливого отношения и чувство благодарности к маме. Формирование умения проявлять инициативу и осуществлять посильную помощь в домашних делах.</p>	<p>Формирование у детей чувства осознанной любви, уважения к своей маме. Воспитание заботливого отношения и чувство благодарности к маме. Формирование умения проявлять инициативу и осуществлять посильную помощь в домашних делах.</p>	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет
№ 27	Чтение сказки «Март. Апрель. Май»	<p>Расширение представлений детей, о том какие изменения в природе происходят весной.</p> <p>Развитие диалогической речи, слухового внимания, логического мышления, воображения, памяти.</p> <p>Воспитание любви и бережного отношения к</p>	<p>Расширение представлений детей, о том какие изменения в природе происходят весной.</p> <p>Развитие диалогической речи, слухового внимания, логического мышления, воображения, памяти.</p> <p>Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет

		природе.		
№28	Т. А. Шорыгина «Вкусный урок»	Формирование реалистических представлений о природе. Расширение знаний и представлений об особенностях внешнего вида, жизненных проявлениях, повадках диких животных и приспособлении к среде обитания. Развитие интереса к живой природе, любознательности.	Формирование реалистических представлений о природе. Расширение знаний и представлений об особенностях внешнего вида, жизненных проявлениях, повадках диких животных и приспособлении к среде обитания. Развитие интереса к живой природе, любознательности.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет
№29	Чтение рассказа Л. Толстого «Филипок»	Формирование представлений о том, для чего нужны знания. Воспитание любви к Родине. Обогащение речи детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов. Совершенствование умения по плану и образцу рассказывать о предмете.	Формирование представлений о том, для чего нужны знания. Воспитание любви к Родине. Обогащение речи детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов. Совершенствование умения по плану и образцу рассказывать о предмете.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет
№30	Л. Воронкова «Золотые ключики»	Закрепление представлений о цветущих травянистых растениях. Развитие внимания, памяти, Воспитание любви к природе, животному и растительному миру.	Закрепление представлений о цветущих травянистых растениях. Развитие внимания, памяти, Воспитание любви к природе, животному и растительному миру.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет
№ 31	Чтение рассказа В. Бароздина	Закрепление знаний детей о том, что	Закрепление знаний детей о том, что	Хрестоматия для чтения

	"Первый в космосе"	<p>первым космонавтом был гражданин России Юрий Гагарин. Подвести детей к пониманию того, что космонавтом может быть только здоровый, образованный, настойчивый и бесстрашный человек. Развитие навыков диалогической речи ,логического мышления. Активизация и обогащение словаря по лексической теме. Закрепление знаний детей о космосе, космонавтах, развитие любознательности. Воспитание любви к своей родине, к своей планете.</p>	<p>первым космонавтом был гражданин России Юрий Гагарин. Подвести детей к пониманию того, что космонавтом может быть только здоровый, образованный, настойчивый и бесстрашный человек. Развитие навыков диалогической речи ,логического мышления. Активизация и обогащение словаря по лексической теме. Закрепление знаний детей о космосе, космонавтах, развитие любознательности. Воспитание любви к своей родине, к своей планете.</p>	<p>детям в детском саду и дома: 6-7 лет</p>
№32	<p>Чтение сказки А. С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке» «Два ручья»</p>	<p>Закрепление знаний детей о А. С. Пушкине, его творчестве и сказках. Развитие умения правильно и полностью отвечать на вопросы воспитателя, слушать и понимать заданный вопрос. Развитие связной речи, умения чувствовать и понимать характер образов сказки. Развитие интонационной выразительности речи, творческой активности, внимания, памяти. Формирование</p>	<p>Закрепление знаний детей о А. С. Пушкине, его творчестве и сказках. Развитие умения правильно и полностью отвечать на вопросы воспитателя, слушать и понимать заданный вопрос. Развитие связной речи, умения чувствовать и понимать характер образов сказки. Развитие интонационной выразительности речи, творческой активности, внимания, памяти. Формирование</p>	<p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет</p>

		дружеских взаимоотношений между детьми. Воспитание любви к книге, приобщению детей к словесному искусству.	между детьми. Воспитание любви к книге, приобщению детей к словесному искусству.	
№33	С. Маршак «Пожар»	Закрепление знаний детей о причине возникновения пожара и о том, как пожарные тушат огонь. Рассказать о пожарах, которые возникают от шалости детей с огнем. Развитие речи, мышления детей. Расширение словарного запаса дошкольников. Воспитание уважения к людям этой важной профессии.	Закрепление знаний детей о причине возникновения пожара и о том, как пожарные тушат огонь. Рассказать о пожарах, которые возникают от шалости детей с огнем. Развитие речи, мышления детей. Расширение словарного запаса дошкольников. Воспитание уважения к людям этой важной профессии.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет
№34	Н.Найдёнова «Хотим под мирным небом жить!»	Формирование представлений детей о ВОВ, о том, какой дорогой ценой досталась победа над фашизмом. Воспитание интонационной выразительности речи, воспитание патриотизма.	Формирование представлений детей о ВОВ, о том, какой дорогой ценой досталась победа над фашизмом. Воспитание интонационной выразительности речи, воспитание патриотизма.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет
№35	И. Крылов «Стрекоза и муравей»	Развитие умения детей выразительно и ясно излагать свои мысли, умения поддерживать беседу. Развитие познавательного интереса, творческого мышления и воображения, памяти, внимания. Развитие устной речи, мышления, обогащение	Развитие умения детей выразительно и ясно излагать свои мысли, умения поддерживать беседу. Развитие познавательного интереса, творческого мышления и воображения, памяти, внимания. Развитие устной речи, мышления, обогащение	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет

		словарного запаса детей; привитие таких качеств, как трудолюбие и усердие Воспитание доброжелательного отношения в общении друг с другом.	словарного запаса детей; привитие таких качеств, как трудолюбие и усердие Воспитание доброжелательного отношения в общении друг с другом.	
№36	А. Барто «В школу»	Формирование представления о здоровом образе жизни, о роли режима дня в жизни дошкольников. Развитие навыков выразительного чтения. Формирования умения сравнивать и сопоставлять. Развитие бережного отношения к своему здоровью. Воспитание уважения к творчеству А.Л. Барто, чувства ответственности, умения ценить время и рационально его использовать.	Формирование представления о здоровом образе жизни, о роли режима дня в жизни дошкольников. Развитие навыков выразительного чтения. Формирования умения сравнивать и сопоставлять. Развитие бережного отношения к своему здоровью. Воспитание уважения к творчеству А.Л. Барто, чувства ответственности, умения ценить время и рационально его использовать.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет

Приложение 20 к АОП для обучающихся с ТНР разновозрастной группы компенсирующей
№ 14 «Солнышко» на 2024-2025 у.г

**Перспективное планирование образовательной области
«Познавательное развитие»
«Основы финансовой грамотности»
6-7 лет**

№ учебной недели	№ НОД	Тема	Задачи	Источник
1-2	1-2	«Наши финансы»	Сформировать первичные экономические понятия Научить детей правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию. - Объяснить взаимосвязь между экономическими и этическими категориями: труд, товар, деньги, цена, стоимость - с одной стороны и нравственными понятиями, такими, как бережливость, честность, экономность, щедрость.	http://fingramugra.ru/preschool

3-4				
	3-4	«Бюджет семьи. Способы накопления»	<p>Познакомить детей с источниками доходов и расходов семьи.</p> <p>Дать представление о планировании семейного бюджета</p> <p>Прививать бережливость к трате денег</p> <p>Научить рационально оценивать способы и средства выполнения желаний</p>	http://fingramugra.ru/preschool
5-6	5-6	«Копейка рубль бережет»	<p>Познакомить детей с назначением и использованием денег, с происхождением названия монет (копейка, рубль, купюра).</p> <p>Закрепить название государственных символов нашей страны, изображенных на деньгах.</p> <p>Формировать представления детей об экономии и бережливом отношении к деньгам и вещам.</p>	<p>Загадка</p> <p>Чтение Валентин Катаев «Цветик-семицветик</p> <p>Задание: «Разложи купюры по-порядку»</p> <p>Дидактическая игра «Круги».</p>
7-8	7-8	«БАНК» (виртуальная экскурсия в банк)	<p>Познакомить детей с новыми словами, встречающимися в современной жизни и объяснить их значение;</p> <p>Дать представление о работе банка;</p> <p>С помощью наглядного материала (банковская карта, сберегательная книжка) дать представление детям как пользоваться виртуальными деньгами.</p> <p>Познакомить детей с современными профессиями (кассир, консультант, финансовый менеджер, охранник, специалист по кредитам, инкассатор).</p>	http://fingramugra.ru/preschool
9-10	9-10	«Современный вид денег – пластиковая карта»	<p>Познакомить с пластиковыми карточками, как ими пользоваться, дать понятие код карты</p>	http://fingramugra.ru/preschool
	11-12	«Деньги других стран?»	<p>Познакомить детей с деньгами разных стран и</p>	http://fingramugra.ru/preschool

11-12			сформировать отношение к деньгам как к части культуры каждой страны	
13-14	13-14	Самостоятельная покупка»	Углубить знания о разных видах товаров, местах продажи, денежных отношениях в системе покупатель – продавец. - Развивать умение пользоваться деньгами; разумно расходовать деньги. - Знать какими деньгами пользуются в настоящее время в нашей стране, как они называются (рубль, копейка).	http://fingramugra.ru/preschool
15-16	15-16	«Где производят деньги»	Познакомить детей с историей возникновения денег в России Помочь детям проследить эволюцию денежных знаков в нашей стране.	http://fingramugra.ru/preschool
17-18	17-18	Производители и ресурсы	Сформировать у детей представление о разных видах ресурсов, понятии «экономия ресурсов», о производителях товаров и услуг.	http://fingramugra.ru/preschool
19-20	19-20	«Профессии в сфере экономики»	Закреплять знания детей о разных профессиях, в т.ч. связанных с экономикой (экономист, бухгалтер, программист, инкассатор, менеджер и т.д.)	http://fingramugra.ru/preschool
21-23	21-22	«Не в деньгах счастье»	Закрепить у детей понятие «покупка», «дорого», «дешево»; Учить детей делать покупку с учетом заработанных денег, умению соотносить свои желания и возможности в условиях игровой ситуации. Формировать умение пользоваться деньгами при покупке товара	http://fingramugra.ru/preschool
23-24	23-24	«Экономим играючи»	Дать воспитанникам первоначальные сведения о науке экономике и значение денег в ней. Развивать воображение, фантазию воспитанника.	http://fingramugra.ru/preschool

25-26	25-26	«Магазины. Реклама»	Познакомить детей с понятием «реклама» - одним из средств информации о товарах и услугах, необходимых детям и взрослым для жизни. Вызвать у детей более глубокий, разносторонний интерес к рекламе, ее назначению. Определить имеющиеся у детей представления о рекламе	http://fingramugra.ru/preschool
27-28	27-28	«Реклама – желания и возможности»	Дать представление о рекламе, ее назначении. Поощрять объективное отношение детей к рекламе. Развивать у детей способность различать рекламные уловки. Учить отличать собственные потребности от навязанных рекламой	http://fingramugra.ru/preschool
29-30	29-30	Финансовая школа («валюта», «бюджет», «банковский счет (депозит)», «доход», «расход», «сальдо»)	Познакомить с понятиями «валюта», «бюджет», «банковский счет (депозит)», «доход», «расход», «сальдо»; 2. содействовать развитию познавательного интереса к решению математических и логических задач с использованием вышеперечисленной терминологии.	http://fingramugra.ru/preschool
31-32	31-32	Финансовая школа (кредит)	Познакомить с понятием: кредит Сформировать у дошкольников представление о кредитах	http://fingramugra.ru/preschool
33-34	33-34	«Финансовая безопасность»	Знакомить детей с элементарными правилами Финансовой безопасности	http://fingramugra.ru/preschool
35-36	35-36	«Путешествие на экономическую планету «Финансы»	Развивать познавательный интерес к основам финансовой грамотности Развивать основы финансовой грамотности дошкольников посредством разнообразных видов детской деятельности; Развивать умение творчески	http://fingramugra.ru/preschool

			<p>подходить к решению ситуаций финансовых отношений посредством игровых действий</p> <p>Расширить представление детей о необходимости рационально использовать деньги</p>	
--	--	--	--	--

Приложение 20.1к АОП для обучающихся с ТНР разновозрастной группы компенсирующей № 14 «Солнышко» на 2024-2025 у.г

**Перспективное планирование образовательной области
«Познавательное развитие»
«Основы финансовой грамотности»**

5-6 лет

№ учебной недели	№ НОД	Тема	Задачи	Источник
1-2	1-2	«Какие бывают потребности?» (потребности человека)	<p>Познакомить детей с многообразием потребностей человека</p> <p>Сформировать представления об ограниченности возможностей, уточнить от чего зависят потребности человека</p> <p>Научить определять разницу между «хочу», надо».</p>	http://fingramugra.ru/preschool
3-4	3-4	« История возникновения денег»	<p>Познакомить с историей возникновения денег</p> <p>Дать представление о денежной единице, деньги – это универсальное и удобное средство обмена</p> <p>Учить понимать назначение</p>	http://fingramugra.ru/preschool

			денег	
5-6	5-6	«Семейный бюджет»	Познакомить с понятиями «доход», «расход», «бюджет». Учить основам планирования семейного бюджета. Обеспечить усвоение детьми понятия «бюджет» и его возможных составляющих (зарплата, пенсия, стипендия). Учить детей определять направления и источники доходов и расходов.	http://fingramugra.ru/preschool/ !
7-8	7-8	«Виды денег» (монеты, банкноты)	Познакомить детей с понятиями «банкноты», «монета», рассмотреть особенности создания денег, познакомить с их разновидностями, способствовать развитию интереса к экономической сфере жизнедеятельности, воспитывать в детях бережливость, развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, развивать творческие способности.	http://fingramugra.ru/preschool/ !
9-10	9-10	«Номинал денег»	Знакомство с разным номиналом монет. Практическое обучение размену монет. Размен денежных купюр. Размен металлических монет.	http://fingramugra.ru/preschool/ !
11-12	11-12	«Из чего складывается стоимость»	Формировать у дошкольников понимание того, что каждый товар имеет свою стоимость и цену.	http://fingramugra.ru/preschool/ !
13-14	13-14	«Идем за покупками»	Углубить знания о разных видах товаров, местах продажи, денежных отношениях в системе покупатель – продавец. - Развивать умение пользоваться деньгами; разумно расходовать деньги.- Уточнить понятия «дорого» и «дешево», «дороже — дешевле». Любой товар имеет свою цену. Одни товары дорогие, другие стоят меньше (дешевле). Прежде, чем что-либо приобрести, необходимо подумать, хватит ли денег на покупку.	http://fingramugra.ru/preschool/ !

15-16	15-16	«Магазины бывают разные. Как правильно выбирать товары в магазине»	Ввести в активный словарь понятия: «продовольственный магазин», «промтоварный магазин», «детский мир» Продолжать знакомить детей с профессиями продавца, кассира учить распределять предметы для продажи по разным видам магазинов; продолжить формировать элементарные понятия: деньги, цена, продажа, покупка	http://fingramugra.ru/preschoo !
17-18	17-18	«Все профессии нужны, все профессии важны!» (виды профессий и их значимость)	Сформировать представления о содержании деятельности людей некоторых новых и известных профессий, предпочитая профессии родителей детей данной группы детского сада Учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги Поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым	http://fingramugra.ru/preschoo !
19-20	19-20	«Сначала зарабатываем – потом тратим»	Научить их правильному отношению к деньгам. С помощью игр можно донести до детей что : деньги не являются сами собой, а зарабатываются. Сначала зарабатываем- потом тратим, деньги любят счет	http://fingramugra.ru/preschoo !
21-22	21-22	«Всякому делу учиться надо»	Расширять представления о труде взрослых, его необходимости и общественной значимости, а также орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий	http://fingramugra.ru/preschoo !
23-24	23-24	«Результаты труда человека. Товар»	Познакомить детей с понятиями «товар», «полезность товара», «стоимость», «цена», «покупка», «распродажа», «реклама» Научить определять разницу	http://fingramugra.ru/preschoo !

			<p>между обменом и покупкой-продажей товара; Объяснить роль торговли в удовлетворении потребностей людей, объяснить, от чего зависит цена товара. Развивать внимание, мыслительные операции, речь; воспитывать понимание того, что в любой товар вложен труд человека, и к нему надо относиться бережно.</p>	
25-26	25-26	«О царице ЭКОНОМИКЕ и ее помощниках»	<p>Закреплять знания детей о царице Экономике и её помощниках, что такое деньги, цена, бартер, товар, банк, реклама . Закрепить понятие, что не всё можно купить за деньги - не покупается здоровье, доброта, дружба.</p>	http://fingramugra.ru/preschoo !
27-28	27-28	«Сохранить и приумножить»	<p>Сформировать первоначальное представление о различных способах сбережений и экономии бюджета семьи. . Отработать навыки покупки товара на заработанные или сэкономленные деньги. . Сформировать представление о расходах семьи, понимание основных потребностей семьи и способов их удовлетворения.</p>	http://fingramugra.ru/preschoo !
29-30	29-30	«Экономим свет»	<p>Познакомить со способами сохранения и экономии тепла. Закрепить знания детей про необходимость тепла в жизни людей, почему нужно его экономить. Воспитывать бережное отношение к электроэнергии, желанию экономить свет, уважение к труду взрослых.</p>	http://fingramugra.ru/preschoo !
31-32	31-32	«Экономим воду»	<p>Систематизировать знания детей о значимости воды в жизни человека и всех живых организмов. Воспитывать бережное, экономное отношение к водным ресурсам.</p>	http://fingramugra.ru/preschoo !
33-34	33-34	«Хлеб – всему голова»	<p>Учить детей бережно относиться к хлебу. Обогащать представление детей о том,</p>	http://fingramugra.ru/preschoo !

			как выращивают хлеб; продолжать воспитывать уважение к людям, которые трудятся на полях нашей страны. Объяснить детям, что хлеб – это наше богатство.	
35-36	35-36	«Как сохранить богатство природы?»	Расширять представления детей о том, что Земля – общий дом всех людей и всех живых существ, живущих рядом с человеком. Расширять и обогащать знания о природе, её явлениях, правилах поведения в ней. . Воспитывать гуманное, эмоционально-положительное, бережное, заботливое отношение к миру природы и окружающему миру в целом.	http://fingramugra.ru/preschool !

Приложение 21к АОП для обучающихся с ТНР разновозрастной группы компенсирующей № 14 «Солнышко» на 2024-2025 у.г

Перспективный план взаимодействия с родителями

№ п.п.	Формы работы	Содержание работы	Сроки проведения	Ответственные
1	Родительские собрания	Коррекционно-развивающие задачи на новый учебный год Практикум «Скоро в школу мы пойдем» «Результаты логопедической работы за 2024-2025 уч.год».	октябрь январь апрель	Никитина Т.Н. Гатауллина Г.З.. Шутрова О.П.
2	Оформление	<ul style="list-style-type: none"> Информация «Памятка по противодействию коррупции» Наглядно-текстовая информация «О питании» Наглядно – текстовая информация «Особенности развития детей 5-6 лет. Основные задачи развития и воспитания» Папка – передвижка «Копилка вежливых слов», 	Сентябрь, январь, май Сменность 1 раз в день Сентябрь Октябрь	Никитина Т.Н. Гатауллина Г.З..

		<p>«Поощрение или наказание»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Фотовыставки «Игры и забавы зимой», «Наши увлечения» • Наглядная агитация «Опасные ситуации зимой» «Правила поведения на водоёмах в весенний и летний периоды», «Правила поведения на ЖД» «Правила поведения с незнакомыми людьми» <ul style="list-style-type: none"> ▪ Папка – передвижка «Я и мои права» • Папка – передвижка «Внимание дети!» (правила по ПДД) • Информационный лист «Наши новости» • Наглядный материал «Игры на развитие мелкой моторики рук» «Игры на развитие речи» • Размещение информации на сайте группы для родителей 	<p>Февраль</p> <p>Январь Апрель</p> <p>Декабрь Апрель</p> <p>Март Февраль</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь Март, май</p> <p>Сменность 1 раз в день</p> <p>Ноябрь Март</p> <p>Сменность 1 раз в два месяца</p>	
3	Анкетирование Опрос	<p>Анкета «Готовность ребенка к школе» «Удовлетворенность взаимодействием семьи и ДОУ» Оценка качества образования</p>	<p>Февраль</p> <p>Май</p>	<p>Никитина Т.Н. Гатауллина Г.З..</p>
4	Консультирование	<ul style="list-style-type: none"> - «Поможем детям научиться слушать и слышать» (заочная консультация) - «О пользе чтения книг дошкольникам 5-7 лет» - Развитие словесно – логической памяти у детей 5-7 лет» - «Как научить ребенка личной безопасности на улицах» - индивидуальные консультации по запросам родителей 	<p>Сентябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>В течение года</p>	<p>Никитина Т.Н. Гатауллина Г.З..</p> <p>Воспитатели группы</p>
5	Профилактика безнадзорности и семей	<p>Социальное благополучие семьи.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выявление проблемы семейного воспитания - Посещение семей - Правовое воспитание (раз в месяц) 	<p>В течение года</p>	<p>Никитина Т.Н. Гатауллина Г.З..</p>

	воспитаннико в	по плану) - Отслеживание посещаемости Индивидуальные беседы Выявление неблагополучных семей.			
6	Досуговые мероприятия	Праздники			
		«Осенний бал»	октябрь	Никитина Т.Н. Гатауллина Г.З..	
		«Мамин день»	ноябрь		
		«Возьмёмся за руки, друзья!»	Ноябрь		
		Новогодний карнавал	декабрь		
		«Где добро – там тепло»	декабрь		
		«Аты - баты, мы - солдаты»	февраль		
		«Веселые старты»			
		«Весенняя капель»	Март		
		«А ну-ка девочки»			
		9 Мая – День Победы	май		
		Конкурсы			
		Международная акция «Марш парков и заповедников»	Март	Никитина Т.Н. Гатауллина Г.З..	
		Международная экологическая акция «Спасти и сохранить»	Апрель		
		Выставки			
		«Что нам осень подарила»	октябрь	Никитина т.Н. Гатауллина Г.З.	
		«Что за прелесть эти сказки!»	январь		
		Спортивные досуги			
«Зимние забавы»	Январь	Никитина Т.Н. Гатауллина Г.З.			
«День здоровья»	апрель				

Приложение 22 к АОП для обучающихся с ТНР разновозрастной группы компенсирующей
№ 14 «Солнышко» на 2024-2025 у.г

Перспективный план взаимодействия со специалистами

Учитель- логопед

Срок	Форма, тема
Сентябрь	Диагностика речевого развития
Октябрь	Выступление на родительском собрании «Коррекционно-развивающие задачи на новый учебный год»
Ноябрь	Проект «Долгосрочный проект «Раз словечко, два словечко...»
Январь	Логопедическое развлечение «В гостях у дедушки Мороза»
Февраль	Семинар-практикум «Ум ребенка на кончиках пальцев»
Апрель	Речевой праздник «Остров сокровищ»
Май	Выступление на родительском собрании : «Результаты коррекционной работы за учебный год. Диагностика речевого развития

Педагог-психолог

Срок	Форма, тема
Сентябрь	Диагностика детей на развитие познавательной сферы
Ноябрь	Интеллектуальная игра «Своя игра»
Декабрь,	Памятка «Если ребенок тревожен»
Январь	Консультация «Как развивать усидчивость ребенка»
Февраль	Тренинг «Тропинка родительской любви»

Март	Консультация «Возрастные особенности детей 5-6, 6-7 лет»
Апрель	Неделя психологии «Давайте жить дружно»
Май	Диагностика детей на развитие познавательной сферы

Музыкальный руководитель

Инструктор по физической культуре

Срок	Форма работы
Сентябрь	Диагностика художественно-эстетического развития (музыка) Подготовка и проведение досуга «Наш край»
Октябрь	Совместная подготовка и проведение развлечения «Осень золотая»
Ноябрь	Консультация «Музыкальное воспитание - как составная часть системы обучения и воспитания детей ОВЗ в детском саду» День толерантности «Нас много мы вместе» День матери
Декабрь	Консультация «Взаимодействие музыкального руководителя и воспитателя на утреннике» День ХМАО «Люблю тебя мой край родной» Новогодний праздник «Новогодние чудеса»
Январь	Совместная подготовка досуга «В гостях у героев сказок»
Февраль	Консультация «Музыкотерапия для детей с ОВЗ» Родительское собрание Музыкально-спортивное развлечение «Аты-бабы мы солдаты»
Март	Праздник «Мамин день» Неделя музыки.
Апрель	Консультация «Музыкальные игры для вашего ребёнка» Диагностика художественно-эстетического развития (музыка) Совместная подготовка досуга «В гостях у феи Музыки»
Май	Тематическое занятие «День победы»

Срок проведения	5-6лет	Форма проведения	6-7лет	Форма проведения
Сентябрь	Спортивный досуг «Красный, жёлтый, зелёный» Акция «Внимание! Дети!»	Досуг Мероприятия	«Красный, жёлтый, зелёный!» Всероссийский день бега «Кросс Нации – 2024», в зачет ГТО	Досуг Мероприятия
Октябрь	Декада дорожной безопасности	Мероприятия	Спортивное развлечение «Спорт и я – лучшие друзья»	Досуг
Ноябрь	Спортивное развлечение по правилам дорожного движения «Школа пешеходных наук»	Досуг	Спортивное развлечение по правилам дорожного движения «Школа пешеходных наук»	Досуг
Декабрь	Музыкально-спортивное развлечение ко дню	Праздник	Музыкально-спортивное развлечение ко дню рождения округа	Досуг

	рождения округа «Люблю тебя, мой край Югра!»		«Люблю тебя, мой край Югра!»	
Январь	Спортивное развлечение «Зимние олимпийские игры»	Развлечение	Спортивное развлечение «Зимние олимпийские игры» Военно-спортивная эстафета «Сила и ловкость»	Досуг
Февраль	Музыкально - спортивное развлечение «Аты - баты, мы - солдаты»	Праздник	Музыкально - спортивное развлечение «А ты - баты, мы - солдаты» Всероссийские соревнования «Лыжня России – 2025»	Праздник Эстафеты
Март	Спортивное развлечение «Мой друг - Светофорик»	Развлечение	Спортивное развлечение «Мой друг - Светофорик»	Развлечение
Апрель	Спортивный праздник «Всемирный день здоровья»	Досуг	Губернаторские состязания среди детей дошкольных образовательных организаций	Соревнования
			Спортивный праздник «Всемирный день здоровья»	Досуг
Май	«Веселый перекресток»	Развлечение	«Веселый перекресток»	Досуг

Приложение 23 к АОП для обучающихся с ТНР разновозрастной группы компенсирующей
№ 14 «Солнышко» на 2024-2025 у.г

**План профилактическо - оздоровительной работы с детьми
на 2024-2025 уч. год**

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1	Утренняя гимнастика с открытой форточкой, 7 мин.	Ежедневно	Воспитатели, младшие воспитатели, медицинская сестра, инструктор по физкультуре.
2	Утренний приём на свежем воздухе	Весна-лето	
3	Умывание прохладной водой, (лицо, шея, руки до локтя, после сна)	Ежедневно	
4	Проветривание группы, помещений по графику	Ежедневно	
5	Бактерицидная лампа «Кристалл-2»	Ежедневно	
6	Пальчиковая гимнастика	Ежедневно	
7	Артикуляционная гимнастика	Ежедневно	
8	Гимнастика после сна (в трусиках) Ходьба босиком по ребристой доске, по «травке» (Колочий коврик) По следам (пуговицы) Упражнения – профилактика плоскостопия. Упражнения для осанки Дыхательные упражнения	Ежедневно	
9	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, во время утренней и вечерней прогулки	
10	Ходьба босиком	Ежедневно	
11	Оздоровительный бег	1 раз в неделю	

12	Физкультурные занятия в спортивном зале и на свежем воздухе	По плану инструктора по физкультуре	
13	Витаминизация	Ежедневно	
14	Самостоятельная и совместная деятельность (игры с использованием физ. Оборудования)	Ежедневно	
15	Закаливание с использованием различных природных факторов	В течение года	
16	Сон без маек	Ежедневно	
17	Профилактические мероприятия по плану.	В период заболеваний	
18	Медицинский осмотр	1 раз в год	
19	Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно	
20	Оформление уголка здоровья для родителей	В течение года	
21	Консультации, беседы для родителей по охране здоровья	1 раз в месяц	
22	Ходьба босиком по песку	В летний период	
23	Стрейчинг	2 раза в неделю	
24	Гимнастика для глаз.	Ежедневно	
25	Игровой самомассаж	Ежедневно	
26	Двигательные игры (музыкальные)	1 раз в неделю	

Приложение 24 к АОП для обучающихся с ТНР разновозрастной группы компенсирующей
№ 14 «Солнышко» на 2024-2025 у.г

ЛИСТ ЗДОРОВЬЯ
разновозрастной группы компенсирующей направленности № 14 «Солнышко»
2024-2025уч.г.

№ п.п.	Ф.И. ребенка	Группа здоровья		Физкультурная группа		Антропометрия				Группа мебели
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года		Конец года		
						рост	вес	рост	вес	
1	Код 1									0
2	Код 2									1
3	Код 3									0
4	Код 4									1
5	Код 5									1
6	Код 6									1
7	Код 7									1
8	Код 8									1
9	Код 9									1
10	Код 10									
Всего детей - 10		Начало года				Конец года				
		Группа здоровья		Физкультурная группа		Группа здоровья				Физкультурная группа
		I - 2 II - 5 III - 2 IV - 0 V - 0		Основная – Подготовительная - 0 Среднее- 0		I - II - III - IV - V-				Основная – Подготовительная - Среднее-

Приложение 25к АОП для обучающихся с ТНР разновозрастной группы компенсирующей
№ 14 «Солнышко» на 2024-2025 у.г

**График формирования двигательной активности
на 2024- 2025 учебный год.**

Дни недели		Понедельник (мин)		Вторник (мин)		Среда (мин)		Четверг (мин)		Пятница (мин)		Всего в неделю (мин.) (в среднем)	
Формы двигательной активности	Возраст	5-6	6-7	5-6	6-7	5-6	6-7	5-6	6-7	5-6	6-7	5-6	6-7
Регламентированная деятельность детей													
1. Утренняя гимнастика		10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	50 мин	50 мин
2. «Физическая культура»				20	20	20	20			25	25	65 мин	65 мин
3. «Музыка»		8	8					8	8			16 мин	16 мин
4. Пальчиковая гимнастика, физминутки.		15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	75 мин	75 мин
5. Прогулка (утро, вечер): Физические упражнения, подвижные игры		20/30	30/30	20/30	30/30	20/30	30/30	20/30	30/30	20/30	30/30	250 мин (4ч. 10 мин)	300 мин (5 ч)
6. Индивидуальная работа с детьми по развитию движений		15	18	15	18	15	18	15	18	15	18	75 мин	90 мин.
7. Упражнения после сна на осанку и профилактику плоскостопия.		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	25 мин	25 мин
8. Самостоятельная двигательная деятельность детей.		30/30	30/30	30/30	30/30	30/30	30/30	30/30	30/30	30/30	30/30	300 мин (5 ч.)	300 мин (5ч.)
Итого в день (часов, минут)		163 мин. 2ч.43 мин	163 мин 2ч.43 мин	185 мин (3 ч. 05 мин)	185 мин (3 ч. 05 мин)	185 мин (3 ч. 05 мин)	185 мин (3 ч. 05 мин)	163 мин (2ч. 43 мин)	163 мин (2 ч. 43 мин)	190 мин (3ч. 10 мин)	190 мин (3ч. 10 мин)	821 мин (14 ч. 8 мин)	921 мин (15 ч. 35 мин)

Приложение 26 к АОП для обучающихся с ТНР разновозрастной группы компенсирующей
№ 14 «Солнышко» на 2024-2025 у.г

Перспективный план проведения прогулок

Месяц	Учебная неделя	Тема недели	Содержание прогулки
Сентябрь	№ 1	«День знаний»	<p>Наблюдение за сезонными изменениями Цели: — формировать понятия о смене времен года; — уточнять представления об особенностях каждого сезона.</p> <p>Ход наблюдения Кроет уж лист золотой Влажную землю в лесу, Смело топчу я ногой Вешнюю леса красу. <i>А. Майков</i></p> <p>Трудовая деятельность Подметание дорожек. Цели: — учить создавать радостное настроение от выполненной работы; — воспитывать экологическую культуру.</p> <p>Подвижная игра «Смелые ребята». Цели: упражнять в быстром беге; развивать ловкость</p> <p>Подвижная игра «Бездомный заяц». Цель: развивать быстроту движения, ориентирование в пространстве.</p> <p>Индивидуальная работа Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Цель: развивать координацию движений.</p> <p>Дидактическая игра «Природа и человек». Цель: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа.</p> <p>Рисование цветными мелками «Колечки»— расширение представления об элементах дымковской росписи, развитие желания рисовать цветными мелками, правильно их держать.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей Самоорганизация подвижных игр (Лови-бросай, Выше ноги от земли) - проявление самостоятельности в организации знакомых игр; развитие ловкости, умения объяснять правила игры</p>

			<p>Игры с природным материалом (листья, камушки, песок), с выносным материалом (песочные наборы, скакалки, мячи и др.) - воспитание дружеских взаимоотношений</p> <p>«Кондитерская фабрика» изготовление куличиков из песка - развитие творческих способностей, поддержания интереса к прогулке.</p>
№ 2		«По дороге в детский сад»	<p>Наблюдение «Солнце — источник тепла и света»</p> <p>- развитие представления о том, что Солнце является источником света и тепла; развитие умения мыслить, рассуждать.</p> <p>Физические упражнения (ходьба, бег):</p> <p>Ходьба в колонне</p> <p>- формирование умения ходить в колонне по одному по кругу.</p> <p>Подвижная игра «День, ночь»</p> <p>- развитие слухового внимания.</p> <p>Подвижная игра «Пустое место»</p> <p>-умение легко и ритмично бегать на носочках; развивать быстроту реакции, внимание.</p> <p>Рисование мелками на асфальте</p> <p>«Смешные человечки»</p> <p>- развитие умения передавать форму, рисовать фигуру человека, пропорции и расположение частей тела.</p> <p>Трудовое поручение «Уборка листьев»</p> <p>-учить создавать радостное настроение от выполненной работы;</p> <p>-воспитывать экологическую культуру</p> <p>Дидактическая игра «Кому что?»</p> <p>-умение использовать знания о профессиях людей. Развитие связной речи, логического мышления.</p> <p>Самостоятельная деятельность.</p> <p>Самоорганизация подвижных игр</p> <p>- проявление самостоятельности в организации знакомых игр; развитие ловкости, умения объяснять правила игры</p> <p>Игры с выносным материалом (песочные наборы, скакалки, мячи, кегли, мелки и т.д.)</p> <p>- воспитание дружеских взаимоотношений</p> <p>Индивидуальная работа:</p> <p>- совершенствование умения определять место звука в слове</p>

			<p>- закрепление правил поведения при встрече с бездомными собаками</p> <p>- упражнение в прыжках на одной ноге через линию</p>
№ 3		«Удивительный мир природы. Насекомых»	<p>Наблюдение за пауком</p> <p>Цели: — продолжать расширять представления об особенностях внешнего вида пауков, их жизни; — формировать интерес к окружающему миру.</p> <p>Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы.</p> <p>Ползла букашка По большой ромашке, Но вспорхнула второпях И запуталась в сетях. Угадайте, дети: Кто расставил сети? (<i>Паук.</i>) Не беда, что паутинка Зацепилась за сучок, В новом месте, на осинке Свяжет сети ... (<i>паучок.</i>)</p> <p>♦Какую пользу приносят пауки? (<i>Поедают насекомых.</i>)</p> <p>♦Чем пауки ловят насекомых? (<i>Плетут для них сети.</i>)</p> <p>♦Как часто плетут пауки паутину? (<i>Каждый день, так как она легко повреждается ветром и дождем.</i>)</p> <p>♦На кого охотятся пауки? (<i>На мух, бабочек, комаров, жучков.</i>)</p> <p>Пауки — хищники? (<i>Да, они питаются другими насекомыми — мухами, комарами, жучками и бабочками</i>)</p> <p>Исследовательская деятельность Взять лупу и рассмотреть паука. (На голове у паука есть глаза и рот, а грудка опирается на четыре пары ног.)</p> <p>Трудовая деятельность Пересадка цветущих растений с участка в группу (бархатцы).</p> <p>Цели: продолжать учить осторожно окапывать вокруг цветка; вместе с землей аккуратно пересаживать цветы в горшочки; - воспитывать любовь к растениям.</p> <p>Подвижные игры «Один — двое», «Пройди бесшумно».</p> <p>Цели: — учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений; — использовать ходьбу как средство воспитания выносливости.</p> <p>Индивидуальная работа Продолжительный бег в медленном темпе.</p> <p>Цель: развивать ловкость, выносливость, выработать правильное дыхание.</p> <p>.Самостоятельная деятельность детей</p> <p>Самоорганизация подвижных игр (Выше ноги от земли, Прятки) - проявление самостоятельности в</p>

			<p>организации знакомых игр; развитие ловкости, умения объяснять правила игры</p> <p>Игры с природным материалом (листья, камушки), с выносным материалом (песочные наборы, скакалки, мячи и др.) - воспитание дружеских взаимоотношений</p> <p>«Осенний букет» - развитие умения создавать композицию из листьев</p> <p>Индивидуальная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие фонематического слуха в игре «Придумай слово» - закрепление знаний о правилах безопасного поведения на участке - упражнение в умении прыгать через скакалку
№ 4		«Овощи. Фрукты. Труд взрослых в огородах и в садах»»	<p>Наблюдение за морковью и свеклой</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> — учить проводить сравнительный анализ овощей; — закреплять представления о характерных особенностях овощей, называть условия, необходимые для их роста. <p>Ход наблюдения</p> <p>Тетушка Фекла — Красная свекла. Ты салаты, винегреты Украшаешь алым цветом. Нету ничего вкусней И наваристей борщей.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Какие овощи выросли на грядке? (<i>Свекла, морковь.</i>) ◆ Что произошло с растениями по сравнению с весной? (<i>На земле подросла ботва, а в земле — клубни.</i>) ◆ Что помогло растениям вырасти? (<i>Солнце, влага, уход человека.</i>) ◆ Назовите характерные особенности моркови. (<i>Морковь — овощ продолговатой формы, оранжевого цвета, имеет зеленую ботву.</i>) ◆ Назовите характерные особенности свеклы. (<i>Свекла — овощ округлой формы, красного цвета, имеет зеленую ботву.</i>) ◆ Что можно приготовить из этих овощей? (<i>Салаты, борщ.</i>) ◆ Чем полезны свекла и морковь? (<i>В них много витаминов.</i>) <p>Дидактическая игра «Назови овощи с заданным звуком».</p> <p>Цель: закреплять названия овощей и ловить мяч.</p> <p>Подвижная игра «Картошка».</p> <p>Цели: познакомить с народной игрой; учить перебрасывать мяч.</p> <p>«Кто скорее к флажку»</p> <p>Цель: умение действовать по сигналу</p> <p>Физическое упражнение: «Пройди и не</p>

			<p>упади»</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умения сохранять равновесие при ходьбе по бревну. <p>Трудовое поручение: «Уборка сухих листьев»</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умение помогать друг другу <p>Самостоятельная деятельность детей</p> <p>Самоорганизация подвижных игр (Ляпы парами) - проявление самостоятельности в организации знакомых игр; развитие ловкости, умения объяснять правила игры</p> <p>Игры с природным материалом (листья, камушки), с выносным материалом (песочные наборы, скакалки, мячи и др.) - воспитание дружеских взаимоотношений</p> <p>Индивидуальная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие фонематического слуха в игре «Придумай слово» - закрепление знаний о правилах безопасного поведения на участке с - упражнение в умении прыгать через скакалку .
Сентябрь	№ 5	«Осень. Деревья осенью»	<p>Наблюдение дерева осенью</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение узнавать деревья по строению ствола, листьев, подов. Обратить внимание на характерные изменения в жизни растений, предложить отметить листья каких деревьев изменили окраску. . <p>Ход наблюдения</p> <p>Вот и осень наступила, Листья пожелтели И, скользя по воздуху, На землю улетели! Вот и лес стоит густой, Качает нам всем головой, Ветки ласково он тянет, В гости нас зовет и манит. Здравствуй, здравствуй, добрый лес, Полный сказок и чудес! Мы никого здесь не обидим И чудеса твои увидим!</p> <p>Хороводная игра «На месте не стой, вокруг березки хоровод построй».</p> <p><i>Цель:</i> продолжать учить выполнять движения в соответствии с текстом. Березку мы нашли. Какое еще дерево мы найдем? «Раз, два, три быстрее рябину найди».</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Собрать листья рябины и березы для гербария.</p> <p><i>Цель:</i> учить отличать листья (по форме, размеру, длине черенка).</p> <p>Подвижная игра «С кочки на кочку».</p> <p><i>Цель:</i> формировать навыки прыжков в длину.</p> <p>Трудовая деятельность Уборка участка детского сада от опавших листьев.</p>

			<p>учить создавать радостное настроение от выполненной работы;</p> <p>-воспитывать экологическую культуру</p> <p>Физическое упражнение Игровые упражнения со скакалкой</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p> <p>Самоорганизация подвижных игр (Прятки, Футбол) - проявление самостоятельности в организации знакомых игр; развитие ловкости, умения объяснять правила игры</p> <p>Игры с природным материалом (листья, шишки), с выносным материалом (ведерки, совочки, машинки, мяч) – воспитание дружеских взаимоотношений</p> <p>Пропевание знакомых песен, стихов - развитие памяти, речевой активности</p> <p>Индивидуальная работа:</p> <p>- закрепление правил поведения в общественных местах</p> <p>- упражнение в прыжках на одной ноге через линию</p> <p>- развитие умения создавать композицию из осенних листьев</p> <p>Рисование палочками на песке - развитие умения рисовать на песке предметы круглой и треугольной формы, чередуя их.</p>
Октябрь	№ 6	«Хлеб-наше богатство. Сельскохозяйственные работы»)	<p>Наблюдение за растениями цветка</p> <p>Цель:</p> <p>-Умение определять характерные изменения в жизни растений цветника. Умение устанавливать причинно-следственные связи между явлениями неживой и живой природы</p> <p>Поговорки и пословицы: «Весной ложь папит – осенью мочит»; «Осенний дождь мелко сеет, да долго тянется».</p> <p>Дидактическая игра «Назови растение с нужным звуком».</p> <p>Цель: развивать у детей фонематический слух, быстроту мышления.</p> <p>Подвижная игра «Охотник и зайцы».</p> <p>Цель: учить метать в подвижную мишень</p> <p>Подвижная игра «Жмурки».</p> <p>Цели: познакомить с русской игрой; учить внимательности.</p> <p>Физическое упражнение</p> <p>«Перебрасывание друг другу мяча сверху.»</p> <p>Цель: развивать быстроту, ловкость.</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Приведение в порядок клумб на участке; сбор семян; уборки. сухой травы,</p>

			<p>листьев. <i>Цель:</i> развивать трудолюбие, желание помогать взрослым</p> <p>Самостоятельная деятельность детей Самоорганизация подвижных игр (Прятки, Футбол) - проявление самостоятельности в организации знакомых игр; развитие ловкости, умения объяснять правила игры</p> <p>Игры с природным материалом (листья, шишки), с выносным материалом (ведерки, совочки, машинки, мяч) – воспитание дружеских взаимоотношений</p> <p>Пропевание знакомых песен, стихов - развитие памяти, речевой активности</p> <p>Индивидуальная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепление правил поведения в общественных местах - упражнение в прыжках на одной ноге через линию - развитие умения создавать композицию из осенних листьев <p>Рисование палочками на песке - развитие умения рисовать на песке предметы круглой и треугольной формы, чередуя их.</p>
№ 7	«Все о своем здоровье»		<p>Наблюдение: погода и настроение <i>Цель:</i> обратить внимание детей на связь между погодой и настроением людей, обсудить какая погода нравится каждому из ребят. Предложить пояснить выражение «У природы нет плохой погоды»</p> <p>Подвижная игра «Страна «Наоборот» <i>Цель:</i> Умение выполнять действия, противоположные по смыслу указаниям водящего.</p> <p>«Мы веселые ребята» <i>Цель:</i> умение подлезать под веревкой различными способами.</p> <p>Словесная игра по экологии: «Что мы видели - не скажем, а что делали, покажем» -формирование умения мыслить логически.</p> <p>Трудовое поручение: «Уборка игрушек после прогулки» - формирование умение помогать друг другу.</p> <p>Физическое упражнение: «Догони меня». - развитие умения быстро действовать по сигналу, ориентироваться в</p>

			<p>пространстве.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей Самоорганизация подвижных игр (Лови-бросай, Выше ноги от земли) - проявление самостоятельности в организации знакомых игр; развитие ловкости, умения объяснять правила игры</p> <p>Игры с природным материалом (листья, камушки, песок), с выносным материалом (песочные наборы, скакалки, мячи и др.) - воспитание дружеских взаимоотношений</p> <p>«Кондитерская фабрика» изготовление куличиков из песка - развитие творческих способностей, поддержания интереса к прогулке.</p> <p>Индивидуальная работа: - закрепление знаний о правилах безопасного поведения на участке - упражнение в умении метать на дальность правой (левой) рукой</p> <p>Рисование цветными мелками «Птички»– расширение представления об элементах дымковской росписи, развитие желания рисовать цветными мелками, правильно их держать.</p>
№ 8	«Ягоды. Грибы. Лес осенью»		<p>Наблюдение за облаками. Цель: Рассмотреть облака. Попросить рассказать какими они бывают в пасмурные дни, а какими в ясные. Чем отличаются осенние облака от летних. Развитие наблюдательности, воображения, связную речь.</p> <p>Дидактическая игра «Придумай сам». Цель: учить правильно составлять предложения с заданным количеством слов.(Осень, ягода, гриб, лес, корзина и т.д.)</p> <p>«Угадай по описанию» -Формирование знаний о ягодах и грибах. Воспитание умения соблюдать игровые правила.</p> <p>Подвижные игры «У медведя во бору» -умение действовать по сигналу, в соответствии с текстом.</p> <p>«Найди и промолчи» Развитие пространственной ориентации и чувство выдержки.</p> <p>Трудовое поручение Помощь детям младшей группы в уборке территории. <i>Цель:</i> развивать трудолюбие, желание помогать малышам</p>

			<p>Физическое упражнение «Кто дольше простоит на одной ноге?» - развитие умения детей держать равновесие</p> <p>Самостоятельная деятельность детей Самоорганизация подвижных игр («Мы весёлые ребята», «Ловишки» - проявление самостоятельности в организации знакомых игр; развитие ловкости, умения объяснять правила игры</p> <p>Игры с выносным материалом (песочные наборы, скакалки, мячи, кегли, биты, мелки и т.д.) - воспитание дружеских взаимоотношений Рассказывание знакомых пословиц, поговорок, скороговорок - развитие памяти, речевой активности</p> <p>Индивидуальная работа: - развитие фонематического слуха у в игре «Придумай слово» - закрепление знаний о правилах безопасного поведения на участке - упражнение в прыжках через скакалку</p> <p>Малоподвижная игра «Как живешь?» - развивать у детей умения правильно описывать движения и проговаривать одновременно.</p>
№ 9		«Праздники России».	<p>Наблюдение за первым снегом Цель: учить замечать изменения в природе, видеть прекрасное. С неба звезды падают, Лягут на поля. Пусть под ними скроется Черная земля. Много-много звездочек Тонких, как стекло; Звездочки холодные, А земле тепло! (Снежинки.)</p> <p>Физические упражнения (ходьба, бег): «Не сбей флажок». - развитие умения ходить змейкой между предметами, не сбивая их.</p> <p>Подвижные игры: «Ветер и ветерки». - развитие внимания, быстроты реакции на сигнал, упражнение в различных видах и способах ходьбы и бега. Развитие двигательной активности. Упражнение в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p>Трудовое поручение Утепление снегом корней деревьев. Цель: закреплять представление о защитных свойствах снега е</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>

			<p>Самоорганизация подвижных игр (Выше ноги от земли, Прятки) - проявление самостоятельности в организации знакомых игр; развитие ловкости, умения объяснять правила игры</p> <p>Игры с природным материалом (листья, камушки), с выносным материалом (песочные наборы, скакалки, мячи и др.) - воспитание дружеских взаимоотношений</p> <p>Индивидуальная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие фонематического слуха в игре «Придумай слово» - закрепление знаний о правилах безопасного поведения на участке - упражнение в умении прыгать через скакалку <p>Малоподвижная игра «Скажи наоборот»</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие умения продолжать предложение, соблюдая логику построения.
Ноябрь	№ 10	«Дикие животные наших лесов»	<p>Наблюдение за ветром. Цели: продолжать учить определять силу ветра; — расширять знания детей о неживой природе.</p> <p>Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Летит без крыльев и поет, Прохожих задевает, Одним проходу не дает, Других он подгоняет. <i>(Ветер.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Как образуется ветер? <i>(Воздух нагревается от земли, поднимается вверх, а холодный воздух опускается вниз. Такое передвижение воздуха создает ветер.)</i> ◆ Какие бывают ветры по силе? <i>(Сильные и слабые.)</i> ◆ Как называются сильные ветры? <i>(Ураган, тайфун, смерч.)</i> ◆ Сегодня есть ветер? Какой он по силе? <p>Словесная игра по экологии: «Узнай, какой ты зверь?»</p> <p>Цели закрепление знания детей об особенностях внешнего вида, повадках, приспособленности животных к окружающей среде; умения классифицировать животных</p> <p>Трудовая деятельность Уборка участка от веток и камней. Цель: продолжать учить работать сообща, получать радость от выполненной работы.</p> <p>Физические упражнения: «Прыжки на двух ногах с продвижением вперед». - развитие координации движений</p> <p>Подвижные игры «Хитрая лиса» «Бездомный заяц»- умение действовать с правилами игры,</p>

			<p>ориентироваться в пространстве.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей Самоорганизация подвижных игр (Ляпы) - проявление самостоятельности в организации знакомых игр; развитие ловкости, умения объяснять правила игры</p> <p>Игры с выносным материалом (песочные наборы, скакалки, мячи, кегли, мелки и т.д.) - воспитание дружеских взаимоотношений</p> <p>Индивидуальная работа: - совершенствование умения определять место звука в слове - закрепление правил поведения при встрече с бездомными собаками - упражнение в прыжках на одной ноге через линию</p>
№ 11		«Перелетные птицы»	<p>Наблюдение за перелетными птицами Цели: расширять представления о перелетных птицах; — воспитывать познавательный интерес к птицам.</p> <p>Ход наблюдения Птицы на юг улетают: Гуси, грачи, журавли. Вот уж последняя стая Крыльями машет вдали. <i>М. Ивенсен</i></p> <p>Трудовая деятельность: Сбор семян различных растений для подкормки птиц зимой. Цель: воспитывать сочувствие, сопереживание по отношению к птицам.</p> <p>Подвижные игры «Гуси-лебеди». Цель: совершенствовать технику бега, добываясь естественности, легкости и точности выполнения задания.</p> <p>«Птички в гнездышках» Цель: умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>Физическое упражнение Использование различных видов ходьбы: разное положение рук, высоко поднятые колени (как аист, журавль, цапля). Цель: развивать двигательную активность</p> <p>Словесная игра «Летает, прыгает, плавает» - развитие знания об объектах живой природы.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей Самоорганизация подвижных игр - проявление самостоятельности в организации знакомых игр; развитие ловкости, умения объяснять правила игры</p> <p>Игры с выносным материалом (лопатки, формочки, ведерки и т.д.) - воспитание дружеских взаимоотношений</p>

			<p>Повторение слов знакомых песен - развитие памяти, умения отчетливо произносить звуки в словах</p> <p>Индивидуальная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умения подбирать прилагательные к существительным в игре «Какой? Какая? Какие?» - закрепление знаний о правилах безопасного поведения на участке
№ 12	«День матери»		<p>Наблюдение: за изменением погоды – формирование умения, развивать все виды устной речи.</p> <p>С/И « Назови, одним словом»</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умения классифицирование предметов - Вызывание интереса к окружающему миру, активизация словаря. <p>Под.игра «Мы весёлые ребята»</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование умения в беге в разных направлениях, развитие выносливости, ловкости. <p>Сюжетно-ролевая игра: «Семья»- развитие самостоятельности при распределении ролей, использовать в игре полученные знания, формирование умения придумывать сюжет, соблюдать в игре ролевые взаимодействия</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p> <p>Самоорганизация подвижных игр - проявление самостоятельности в организации знакомых игр; развитие ловкости, умения объяснять правила игры</p> <p>Игры с выносным материалом (песочные наборы, скакалки, мячи, кегли, мелки и т.д.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание дружеских взаимоотношений <p>Рассказывание знакомых сказок о животных</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие памяти, речевой активности <p>Индивидуальная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умения определять место звука в слове - упражнение в прыжках на одной ноге через линию
№ 13	«Домашние животные»		<p>Наблюдение за собакой</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> — учить устанавливать связь между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего сезона;

			<p>воспитывать интерес к жизни животных, любовь, стремление помогать в трудных условиях.</p> <p>Ход наблюдения В нашем доме знают взрослые и дети То, что я теперь счастливей всех на свете: У меня, на зависть всем собаководам, Есть собака удивительной породы. Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Как называется жилище собаки? ♦ Какое любимое лакомство собаки? ♦ Как выглядит собака? Какие породы собак вы знаете? ♦ Почему некоторых собак называют «бездомными»?</p> <p>Подвижная игра «Лохматый пес» Цель: умение действовать по сигналу, в соответствии с текстом.</p> <p>«Воробушки и кот» - развитие ловкости, быстроты реакции.</p> <p>Трудовая деятельность Стребание снега в определенное место для постройки ледяных фигур.</p> <p>Физическое упражнение «Попади в цель» <i>Цели:</i> — совершенствовать приемы метания предметов в горизонтальную цель; — развивать глазомер, координацию движений, ловкость.</p> <p>Словесная игра «Угадай животное» - Умение выделять существенные признаки животных, составлять загадки-описание.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей Самоорганизация подвижных игр - проявление самостоятельности в организации знакомых игр; развитие ловкости, умения объяснять правила игры</p> <p>Игры с выносным материалом (песочные наборы, скакалки, мячи, кегли, мелки и т.д.) - воспитание дружеских взаимоотношений Рассказывание знакомых сказок о животных - развитие памяти, речевой активности</p> <p>Индивидуальная работа: - совершенствование умения определять место звука в слове - упражнение в прыжках на одной ноге через линию</p>
Декабрь	№ 14	«Край мой Северный-Югра моя малая Родина. Мой поселок»	<p>Наблюдение за состоянием погоды - формирование умения самостоятельно определять погоду, отмечать, что осенью часто идут дожди, небо заволакивают серые, тяжёлые облака; развитие коммуникативных навыков.</p>

			<p>Д/И «Назови три предмета» - упражнять детей в классификации предметов.</p> <p>Подвижная игра: «Пастух и стадо» - развитие внимания, быстроты реакции; упражнение в подпрыгивании на двух ногах</p> <p>Трудовое поручение: наведения порядка на участке группы</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание трудолюбия, ответственности за порученное дело <p>Самостоятельная деятельность детей</p> <p>Самоорганизация подвижных игр</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявление самостоятельности в организации знакомых игр; развитие ловкости, умения объяснять правила игры <p>Загадывание (отгадывание) загадок - активизация словаря, внимания, памяти</p> <p>Индивидуальная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умения определять место звука в слове, придумывать слова на звук «А» - закрепление правил безопасного поведения на дороге - упражнение в отбивании мяча одной (двумя) руками <p>Малоподвижная игра «Закончи моё предложение»</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие умения продолжать предложение, соблюдая логику построения
№ 15	«Зима. Зимующие птицы»		<p>Наблюдение за голубями</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> — продолжать закрепление знаний о птичьем мире; — уточнять, чем питаются и где живут птицы, как человек ухаживает за ними, почему дикие голуби занесены в Красную книгу. <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Сравнить голубя и дятла.</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>развешивание кормушек на территории детского сада.</p> <p><i>Цели:</i> учить выполнению трудовых действий.</p> <p>Подвижная игра</p> <p>«Летают, прыгают, плавают».</p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — упражнять детей в беге; — закреплять названия рыб, птиц, зверей. <p>Индивидуальная работа</p> <p>«Сбей кеглю». <i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — учить бросать мяч в цель; — развивать меткость, внимание. <p>Самостоятельная деятельность детей</p> <p>Самоорганизация подвижных игр</p>

			<p>- проявление самостоятельности в организации знакомых игр; развитие ловкости, умения объяснять правила игры</p> <p>Загадывание (отгадывание) загадок - активизация словаря, внимания, памяти</p> <p>Малоподвижная игра «Закончи моё предложение»</p> <p>- развитие умения продолжать предложение, соблюдая логику построения.</p>
№ 16	«Посуда. Мебель. Продукты питания.»		<p>Наблюдение: за облаками - развитие наблюдательности, умения подбирать определения</p> <p>Д/игра «Из чего какой?» - закрепление словаря по лексической теме.</p> <p>П/игра «У медведя во бору» - развитие быстроты реакции, умения маневрировать между предметами, воспитание честности</p> <p>Спортивная игра «Баскетбол» - совершенствование умения выполнять бросок из-за головы двумя руками, передачи мяча по кругу, развитие умения быстро ориентироваться в пространстве</p> <p>Трудовое поручение: уборка игрушек после прогулки - воспитание трудолюбия, умения действовать в коллективе согласовано</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p> <p>Самоорганизация подвижных игр - проявление самостоятельности в организации знакомых игр; развитие ловкости, умения объяснять правила игры</p> <p>Игры с выносным материалом (лопатки, формочки, ведерки и т.д.) - воспитание дружеских взаимоотношений</p> <p>Повторение слов знакомых песен - развитие памяти, умения отчетливо произносить звуки в словах</p> <p>Индивидуальная работа:</p> <p>- совершенствование умения подбирать прилагательные к существительным в игре «Какой? Какая? Какие?»</p> <p>- закрепление знаний о правилах безопасного поведения на участке</p> <p>Рисование палочками на снегу - развитие умения рисовать на снегу палочками</p>
№ 17	«К нам приходит Новый		Наблюдение: за изменением погоды –

	год!»	<p>формирование умения, развивать все виды устной речи.</p> <p>Подвижные игры: «Зайчата и волк» - развитие умения прыгать на двух ногах, развитие умения реагировать на сигналы «Два Мороза» - воспитания желания участвовать в подвижных играх, выполнять правила игры.</p> <p>Трудовое поручение: уборка лопаток после прогулки - воспитание трудолюбия, ответственности за порученное дело; желания помогать взрослым</p> <p>Самостоятельная деятельность детей Самоорганизация подвижных игр (Ловишки) - проявление самостоятельности в организации знакомых игр; развитие ловкости.</p> <p>Игры с природным материалом (снег), с выносным материалом (ведерки, лопатки, формочки). - воспитание дружеских взаимоотношений</p> <p>Индивидуальная работа: - воспитание желания оказывать помощь в уборке снега - закрепление знаний о правилах поведения в природе</p> <p>Рисование палочками на снегу «По замыслу» - вызвать интерес к рисованию палочками на снегу</p>
№ 18	«Зимние забавы и развлечения»	<p>Наблюдение за метелью Цель: дать представление о движении снега в ветреную погоду.</p> <p>Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Гуляю в поле, Летаю на воле, Кручу, бурчу, Знать никого не хочу. Вдоль снега пробегаю, Сугробы наметаю. (Метель.)</p> <p>Подвижные игры «Метелица». Цель: выполнять движения согласно содержанию игры. «С кочки на кочку». Цель: упражнять в прыжках с продвижением вперед.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей Самоорганизация подвижных игр (Перебежки) - проявление самостоятельности в организации знакомых игр; развитие ловкости, умения объяснять правила игры</p> <p>Игры с природным материалом (снег),</p>

			<p>с выносным материалом (ведерки, лопатки, формочки и т.д) - воспитание дружеских взаимоотношений</p> <p>Рассказывание знакомых стихотворений, считалок, потешек - развитие памяти, речевой активности</p> <p>Индивидуальная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепление знаний о правилах безопасного поведения на участке - развитие умения прыгать на двух ногах с поворотом кругом - совершенствовать умение образовывать слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов, обогащение словаря <p>Трудовое поручение: сгребание снега в кучу - воспитание трудолюбия, умения действовать в коллективе согласовано</p> <p>Рисование палочками на снегу - рисование знакомых элементов (линии, точки, круги) дымковских узоров, развитие творческих способностей.</p> <p>Формирование умения узнавать звук «И» в ряду гласных звуков.</p>
Январь	№ 19	«Бытовая техника. Электроприборы»	<p>Наблюдение за сезонными изменениями - формировать понятия о явлениях природы (иней, заморозки, убывание дня, пребывание ночи); закреплять знания о солнце (светит, но не греет)</p> <p>Д/игра «Угадай чей листок» - развитие умения детей подбирать листья к деревьям</p> <p>Игры – эстафеты, народные игры: «Кто скорей добежит до воспитателя», «Дорожка препятствий» и др.- развитие умения реагировать на сигналы, быстро ориентироваться в пространстве.</p> <p>Сюжетно- ролевая игра «Моряки» - формирование игровых умений.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей (на участке)</p> <p>Самоорганизация подвижных игр (Прятки) - проявление самостоятельности в организации знакомых игр; развитие ловкости, умения объяснять правила игры</p> <p>Повторение слов знакомых песен - развитие памяти, умения отчетливо произносить звуки в словах</p> <p>Индивидуальная работа:</p>

			<p>- закрепление знаний о правилах безопасного поведения на участке</p> <p>- развитие умения в построении в колонну по трое с поворотом кругом</p>
		«Одежда, обувь, головные уборы»	<p>Наблюдение за одеждой прохожих - продолжать формировать обобщенные представления о сезонных изменениях.</p> <p>Подвижные игры: «Гуси - Лебеди» - воспитания желания участвовать в подвижных играх, выполнять правила игры.</p> <p>«Хитрая лиса» - развитие умения быстро бегать, умения ориентироваться</p> <p>Трудовое поручение: уборка снега с построек (со скамейки, песочницы) - воспитание желаний выполнять трудовые действия, помогать взрослым.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p> <p>Самоорганизация подвижных игр (Ляпы) - проявление самостоятельности в организации знакомых игр; развитие ловкости, умения объяснять правила игры</p> <p>Игры с природным материалом (снег), с выносным материалом (ведерки, совочки, лопатки, формочки и т.д.) .– воспитание дружеских взаимоотношений.</p> <p>Пропевание знакомых песен, потешек - развитие памяти, речевой активности</p> <p>Индивидуальная работа:</p> <p>Игровое упр. «Назови слово на заданный звук» - упражнение в умении подбирать слова на заданный звук, выделяя первый звук</p> <p>Рисование палочками на снегу «Полоски и колечки» – упражнение в умении составлять узор, чередуя вертикальные полосы и круги.</p>
	№ 20		
	№ 21	«Комнатные растения»	Наблюдение за облаками

			<p>Цели: — расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты; — развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы.</p> <p>Подвижные игры: «Охотники и зайцы» - развитие умения прыгать на двух ногах, развитие умения реагировать на сигналы</p> <p>Спортивная игра Эстафета «Кто быстрее?». повышать двигательную активность детей</p> <p>Трудовое поручение: уборка снега на веранде - воспитание трудолюбия, ответственности за порученное дело; желания помогать взрослым</p> <p>Самостоятельная деятельность детей Самоорганизация подвижных игр (Ловишки) - проявление самостоятельности в организации знакомых игр; развитие ловкости.</p> <p>Игры с природным материалом (снег), с выносным материалом (ведерки, совочки, формочки). - воспитание дружеских взаимоотношений</p> <p>Индивидуальная работа: - закрепление знаний о правилах поведения в природе</p>
Февраль	№ 22	«Орудия труда. Инструменты»	<p>Наблюдение за снегопадом уточнить представления о свойствах снега; закрепить знания о сезонном явлении — снегопаде.</p> <p>Д/И «Похож – не похож?» - учить сравнивать, находить признаки различия</p> <p>Д/ игра «Отгадай, какой звук в слове спрятался?» - развитие фонематического слуха.</p> <p>Подвижная игра: «Хитрая лиса» - воспитания желания участвовать в подвижных играх, выполнять правила игры.</p> <p>«Светофор» развивать ловкость</p> <p>Оздоровительная ходьба – развитие умения выполнять ходьбу свободно, не шаркая ногами и не опуская головы.</p> <p>Трудовое поручение: уборка снега на участке - воспитание желания выполнять трудовые действия добросовестно.</p>

			<p>Рисование палочками на снегу - развитие умения рисовать на снегу предметы произвольной формы.</p> <p>Самостоятельная деятельность Самоорганизация подвижных игр (догонялки) – развитие физических качеств.</p> <p>Игры с природным, выносным материалом (лопатки, ведерки и др.) – воспитание бережного отношения к игрушкам и выносному оборудованию.</p> <p>Повторение знакомых песен и стихов, рассказывание потешек, загадывание загадок – развитие речи, памяти, воспитание интонационной выразительности речи.</p> <p>Индивидуальная работа: Игра в снежки - упражнение в подбрасывании снежка</p> <p>Труд в природе - воспитание желания оказывать помощь в уборке участка.</p> <p>Ситуативный разговор «Правила поведения в природе»- формирование знаний о правилах поведения в природе</p>
№ 23		«День Защитника Отечества»	<p>Наблюдение: Рассматривание деревьев в снегу – напоминание детям о том, что зима на севере наступает рано, формирование умения устанавливать простейшие связи между явлениями природы Загадывание загадок о деревьях и кустарниках нашего поселка - обогащение словарного запаса.</p> <p>Дупр. «Кто больше знает»- развивать память, находчивость, сообразительность.</p> <p>Подвижные игры: «Ловишка», «Бездомный заяц» упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей Самоорганизация подвижных игр (Ляпы) - проявление самостоятельности в организации знакомых игр; развитие ловкости, умения объяснять правила игры</p> <p>Игры с природным материалом (снег), с выносным материалом (лопатки, совочки, ведерки и др.). - воспитание дружеских взаимоотношений</p>

			<p>Рассказывание знакомых стихотворений, считалок, потешек - развитие памяти, речевой активности</p> <p>Индивидуальная работа: - закрепление знаний о правилах безопасного поведения на участке</p> <p>Трудовое поручение: сгребание снега в кучу - воспитание трудолюбия, умения действовать в коллективе согласовано</p>
№ 24		«Транспорт. Профессии на транспорте»	<p>Наблюдение: Рассматривание машин проезжающих по дороге – совершенствование умения различать машины по внешнему виду (спецтранспорт, пассажирский транспорт), называть действия транспорта (едет, тормозит, сигналиит и т.д.) развитие наблюдательности, закрепление правил поведения на дороге.</p> <p>Дупр. «На разных языках»- развитие умения подражать звукам, издаваемым животным, передавая их с различной интонацией, сопровождая мимикой, жестами.</p> <p>Подвижные игры: «Узелок» - развитие умения ориентироваться на участке, бегать, не наталкиваясь друг на друга «Автомобили» - обучение желанию выполнять правила дорожного движения</p> <p>Самостоятельная деятельность детей Самоорганизация подвижных игр (Перебежки) - проявление самостоятельности в организации знакомых игр; развитие ловкости, умения объяснять правила игры</p> <p>Игры с природным материалом (снег), с выносным материалом (ведерки, лопатки, формочки и т.д) - воспитание дружеских взаимоотношений</p> <p>Рассказывание знакомых стихотворений, считалок, потешек - развитие памяти, речевой активности</p> <p>Индивидуальная работа: - закрепление знаний о правилах безопасного поведения на участке - развитие умения прыгать на двух ногах с поворотом кругом - совершенствовать умение образовывать слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов, обогащение словаря</p>

			<p>Трудовое поручение: сгребание снега в кучу - воспитание трудолюбия, умения действовать в коллективе согласовано</p> <p>Рисование палочками на снегу - рисование знакомых элементов (линии, точки, круги) дымковских узоров, развитие творческих способностей.</p>
	№ 25	«Мамин праздник. Женские профессии»	<p>Наблюдение за изменениями в природе – совершенствование представлений о природных явлениях на севере (холодно, идет снег).</p> <p>Подвижные игры:</p> <p>«Попади в цель». Цель: учить следить за направлением летящего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения. «Встречные перебежки».</p> <p>Цель: учить бегать и прыгать, не наталкиваясь друг на Друга.</p> <p>Трудовое поручение: уборка снега с построек (со скамейки, песочницы) - воспитание желаний выполнять трудовые действия, помогать взрослым.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p> <p>Самоорганизация подвижных игр (Море волнуется) - проявление самостоятельности в организации знакомых игр; развитие ловкости, умения объяснять правила игры</p> <p>Игры с природным материалом (снег), с выносным материалом (лопатки, ведерки, формочки). – воспитание дружеских взаимоотношений.</p> <p>Пропевание знакомых песен, потешек - развитие памяти, речевой активности</p> <p>Индивидуальная работа: Игровое упр. «Назови слово на заданный звук» - упражнение в умении подбирать слова на заданный звук, выделяя первый звук</p>
Март	№ 26	« Весна. Признаки	Наблюдение за ветром -

		весны»	<p>совершенствование умения детей определять силу ветра по верхушкам ветвей, султанчикам, называть изменения в природе, происходящие под воздействием ветра</p> <p>Д/игра «Времена года» - формирование у детей дошкольного возраста представлений об окружающем мире.</p> <p>Подвижные игры:</p> <p>«Бездомный заяц» Развитие быстроты движения, ориентироваться в пространстве.</p> <p>«Хитрая лиса» - упражнение в ориентировке в пространстве.</p> <p>Трудовое поручение: уборка игрушек на веранде- воспитание трудолюбия, ответственности за порученное дело</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p> <p>Самоорганизация подвижных игр (Доганялки) - проявление самостоятельности в организации знакомых игр; развитие ловкости, умения объяснять правила игры</p> <p>Игры с природным материалом (снег), с выносным материалом (лопатки, ведерки). - воспитание дружеских взаимоотношений</p> <p>Рассказывание знакомых стихотворений, считалок, потешек - развитие памяти, речевой активности</p> <p>Индивидуальная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепление знаний о правилах безопасного поведения на участке - закрепление знаний как называется наш округ
№27		«Вода и ее обитатели. Аквариумные рыбки»	<p>Наблюдение за сезонными изменениями - формировать понятия о явлениях природы (иней, заморозки, убывание дня, пребывание ночи); закреплять знания о солнце (светит, но не греет)</p> <p>Д/игра «Угадай чей листок» - развитие умения детей подбирать листья к деревьям</p> <p>Игры – эстафеты, народные игры:</p> <p>«Кто скорей добежит до воспитателя», «Дорожка препятствий» и др.- развитие умения реагировать на сигналы, быстро ориентироваться в пространстве.</p> <p>Сюжетно- ролевая игра «Моряки» - формирование игровых умений.</p>

			<p>Самостоятельная деятельность детей (на участке) Самоорганизация подвижных игр (Прятки) - проявление самостоятельности в организации знакомых игр; развитие ловкости, умения объяснять правила игры Повторение слов знакомых песен - развитие памяти, умения отчетливо произносить звуки в словах</p> <p>Индивидуальная работа: - закрепление знаний о правилах безопасного поведения на участке - развитие умения в построении в колонну по трое с поворотом кругом</p>
№28	«Дикие и домашние животные весной»		<p>Наблюдение за собакой – умение описывать животного, называть части тела.</p> <p>Д.И. «Закончи предложение?»- учить понимать причинные связи, упражнять в правильном выборе слов</p> <p>Подвижные игры: «Возле домика хожу»- совершенствование умения у детей действовать по сигналу, размещаться в пространстве.</p> <p>«Защити товарища», «Стой — беги» - упражнять в перебрасывании набивного мяча от груди двумя руками;</p> <p>Трудовое поручение: уборка игрушек после прогулки - воспитание желания оказывать помощь в уборке участка.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей Самоорганизация подвижных игр (Прятки) - проявление самостоятельности в организации знакомых игр; развитие ловкости, умения объяснять правила игры</p> <p>Игры с природным материалом (снег), с выносным материалом (ведерки, совочки, лопатки) – воспитание дружеских взаимоотношений</p> <p>Пропевание знакомых песен, стихов - развитие памяти, речевой активности</p>

			<p>Индивидуальная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепление правил поведения в общественных местах - упражнение в прыжках на одной ноге через линию <p>Рисование палочками на снегу - развитие умения рисовать на снегу</p>
Март - апрель	№29	«Животные жарких стран»	<p>Наблюдение за неживой природой (солнцем) – развитие наблюдательности, умения определять положение солнца в начале и конце прогулки; формирование умения устанавливать его зависимость от времени года.</p> <p>Дупраж. «Кто больше услышит звуков» - развитие фонематического слуха, умения последовательно осуществлять слуховое обследование и по результатам составлять словесное описание; воспитание выдержки.</p> <p>Подвижные игры:</p> <p>«Раз, два, три (имя) догони» - развитие быстроты, ловкости, координации движений, умения правильно выполнять задание.</p> <p>«Волк и зайцы» - проговаривание текста, совершенствование умения прыгать на двух ногах, не задевая друг друга.</p> <p>Трудовое поручение: расчистка от снега горку - воспитание желания оказывать помощь в уборке участка</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p> <p>Самоорганизация подвижных игр (Ловишки, Кто дальше прыгнет) - проявление самостоятельности в организации знакомых игр; развитие ловкости, умения объяснять правила игры</p> <p>Игры с природным материалом (снег), с выносным материалом (ведерки, совочки, лопаточки) – стимулирование</p>

			<p>желания играть, не ссорясь.</p> <p>Пропевание знакомых песен, рассказывание стихов - развитие памяти, речевой активности</p> <p>Индивидуальная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умения делить слова на слоги - закрепление правил поведения в общественных местах - упражнение в прыжках на одной ноге через линию <p>Сл. игра «Телеграф» - упражнение в умении делить слова на слоги, проговаривание слогов в ритмическом темпе.</p>
Апрель	№30	«Космос»	<p>Наблюдение за самолетом - закреплять знания об воздушном транспорте, воспитывать интерес к технике и труду взрослых.</p> <p>Подвижные игры:</p> <p>«Цветные автомобили», «Салки» - учить действовать по сигналу; закреплять умение двигаться приставным шагом в разные стороны.</p> <p>Коллективный труд: сгребание снега в определенное место - Воспитание желаний выполнять трудовые действия, помогать взрослым.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p> <p>Самоорганизация подвижных игр (Море волнуется) - проявление самостоятельности в организации знакомых игр; развитие ловкости, умения объяснять правила игры</p> <p>Игры с природным материалом (песок), с выносным материалом (ведерки, совочки, машинки, мячи и др.) .- воспитание дружеских взаимоотношений.</p>

			<p>Пропевание знакомых песен, потешек - развитие памяти, речевой активности</p> <p>Индивидуальная работа:</p> <p>Упражнение в метании на дальность правой рукой.</p> <p>Игровое упр. «Назови слово на заданный звук» - упражнение в умении подбирать слова на заданный звук, выделяя первый звук</p> <p>Сл. игра «Телеграф» - упражнение в умении делить слова на слоги , проговаривание слогов в ритмическом темпе.</p>
№31		«Перелетные птицы»	<p>Наблюдение за перелетными птицами - расширять представления о перелетных птицах; воспитывать познавательный интерес к птицам.</p> <p>Подвижные игры: «Гуси - Лебеди» - воспитания желания участвовать в подвижных играх, выполнять правила игры.</p> <p>«Хитрая лиса» - развитие умения быстро бегать, умения ориентироваться</p> <p>Трудовое поручение: уборка снега с построек (со скамейки, песочницы) - воспитание желаний выполнять трудовые действия, помогать взрослым.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p> <p>Самоорганизация подвижных игр (Море волнуется) - проявление самостоятельности в организации знакомых игр; развитие ловкости, умения объяснять правила игры</p> <p>Игры с природным материалом (песок), с выносным материалом (ведерки, совочки, машинки, мячи и др.) .- воспитание дружеских взаимоотношений.</p>

			<p>Пропевание знакомых песен, потешек - развитие памяти, речевой активности</p> <p>Индивидуальная работа:</p> <p>Упражнение в метании на дальность правой рукой.</p> <p>Игровое упр. «Назови слово на заданный звук» - упражнение в умении подбирать слова на заданный звук, выделяя первый звук</p> <p>Сл. игра «Телеграф» - упражнение в умении делить слова на слоги , проговаривание слогов в ритмическом темпе.</p>
№32	«Пожарная безопасность»		<p>Наблюдение за облаками - закреплять знания о явлениях неживой природы</p> <p>Д/и «Определи место звука в слове» - упражнение детей в определении местонахождения заданного звука в слове, развитие фонематического слуха.</p> <p>П/И «Утро в лесу» - закреплять умение слушать команды воспитателя и правильно их выполнять, двигаться врассыпную в заданном Пространстве.</p> <p>«Птицы» - закреплять название птиц, умение прыгать на одной ноге.</p> <p>Трудовое поручение: сбор мусора - воспитание трудолюбия, ответственности за порученное дело; желания помогать взрослым</p> <p>-закрепление умения детей оказывать помощь воспитателю в уборке веток на территории участка.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p> <p>Самоорганизация подвижных игр - проявление самостоятельности в организации знакомых игр; развитие ловкости, умения объяснять правила игры</p> <p>Игры с выносным материалом (песочные наборы, скакалки, мячи, кегли, мелки и т.д.) - воспитание дружеских взаимоотношений</p>

		<p>Рассказывание знакомых сказок, рассказов - развитие памяти, речевой активности</p> <p>Индивидуальная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умения определять место звука в слове - закрепление правил поведения при встрече с бездомными собаками - упражнение в прыжках на одной ноге через линию
№33	«День Победы»	<p>Наблюдение за погодой - формирование умения самостоятельно определять погоду, отмечать что осенью часто идут дожди, небо заволакивают серые, тяжёлые облака; развитие коммуникативных навыков</p> <p>Д/И «Родственные слова» - обогащение и активизация словарного запаса</p> <p>П/И «Удочка», «Найди по цвету» - развитие внимания, быстроты реакции; упражнение в подпрыгивании на двух ногах</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Защитники» - совершенствовать у детей умения творчески развивать сюжет, объединять несколько сюжетов одним содержанием.</p> <p>Трудовое поручение: сбор игрушек на участке</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание трудолюбия, ответственности за порученное дело <p>Самостоятельная деятельность детей</p> <p>Самоорганизация подвижных игр («Мы весёлые ребята», «Ловишки» - проявление самостоятельности в организации знакомых игр; развитие ловкости, умения объяснять правила игры</p> <p>Игры с выносным материалом (песочные наборы, скакалки, мячи, кегли, биты, мелки и т.д.) - воспитание дружеских взаимоотношений</p> <p>Рассказывание знакомых пословиц, поговорок, скороговорок о хлебе, хлебобулочных изделиях - развитие памяти, речевой активности</p> <p>Индивидуальная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие фонематического слуха в игре «Придумай слово» - закрепление знаний о правилах безопасного поведения на участке
№34	«Правила дорожного	Наблюдение: Рассматривание машин

<p>Май</p>		<p>движения». Школа. Школьные принадлежности.</p>	<p>проезжающих по дороге – совершенствование умения различать машины по внешнему виду (спецтранспорт, пассажирский транспорт), называть действия транспорта (едет, тормозит, сигналиит и т.д.) развитие наблюдательности, закрепление правил поведения на дороге.</p> <p>Дупр. «На разных языках»- развитие умения подражать звукам, издаваемым животным, передавая их с различной интонацией, сопровождая мимикой, жестами.</p> <p>Подвижные игры: «Узелок» - развитие умения ориентироваться на участке, бегать, не наталкиваясь друг на друга «Автомобили» - обучение желанию выполнять правила дорожного движения</p> <p>Самостоятельная деятельность детей Самоорганизация подвижных игр (Перебежки) - проявление самостоятельности в организации знакомых игр; развитие ловкости, умения объяснять правила игры</p> <p>Игры с природным материалом (снег), с выносным материалом (ведерки, лопатки, формочки и т.д) - воспитание дружеских взаимоотношений Рассказывание знакомых стихотворений, считалок, потешек - развитие памяти, речевой активности</p> <p>Индивидуальная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепление знаний о правилах безопасного поведения на участке - развитие умения прыгать на двух ногах с поворотом кругом - совершенствовать умение образовывать слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов, обогащение словаря <p>Трудовое поручение: сгребание снега в кучу - воспитание трудолюбия, умения действовать в коллективе согласовано</p> <p>Рисование палочками на снегу - рисование знакомых элементов (линии, точки, круги) дымковских узоров, развитие творческих способностей.</p> <p>Формирование умения узнавать звук «И» в ряду гласных звуков.</p>
-------------------	--	---	---

	<p>№ 35</p> <p>«Скоро в школу. Школьные принадлежности»»</p>	<p>Наблюдение за ветром - уточнить представление о ветре.</p> <p>Д/игра «Какое дерево» - совершенствование умения различать и классифицировать деревья развитие волевых качеств: выдержки.</p> <p>Подвижные игры:</p> <p>«Краски» Развитие быстроты движения, ориентироваться в пространстве.</p> <p>«Вышибалы» - упражнение в ориентировке в пространстве.</p> <p>Трудовое поручение: сбор мусора с территории участка - воспитание трудолюбия, ответственности за порученное дело</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p> <p>Самоорганизация подвижных игр (Лови-бросай, Перебежки) - проявление самостоятельности в организации знакомых игр; развитие ловкости, умения объяснять правила игры</p> <p>Игры с природным материалом (камушки, песок), с выносным материалом (песочные наборы, скакалки, мячи и др.) - воспитание дружеских взаимоотношений.</p> <p>Рассказывание знакомых стихотворений, считалок, потешек - развитие памяти, речевой активности</p> <p>Индивидуальная работа:</p> <p>- закрепление знаний о правилах безопасного поведения на участке</p> <p>Рисование палочками на песке - рисование знакомых элементов (линии, точки, круги) дымковских узоров, развитие творческих способностей</p> <p>Формирование умения узнавать звук «О» в ряду гласных звуков, слогов, слов.</p>
	<p>№36</p> <p>«Времена года. Лето»</p>	<p>Наблюдение за подорожником - продолжать развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях.</p> <p>Дупраж. «наоборот» - развитие у детей сообразительность, быстроту мышления</p> <p>Подвижные игры:</p> <p>«Догони свою пару» - развитие</p>

			<p>быстроты, ловкости, координации движений, умения</p> <p>«Вершки и корешки и зайцы» - проговаривание текста, совершенствование умения прыгать на двух ногах, не задевая друг друга.</p> <p>Трудовое поручение: обметание построек от песка - воспитание желания оказывать помощь в уборке участка</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p> <p>Самоорганизация подвижных игр (Ловишки, Кто дальше прыгнет) - проявление самостоятельности в организации знакомых игр; развитие ловкости, умения объяснять правила игры</p> <p>Игры с природным материалом (листья, шишки), с выносным материалом (ведерки, совочки, машинки, мяч, скакалки) – стимулирование желания играть, не ссорясь.</p> <p>Рисование на асфальте мелками «Флаг России»</p> <p>Индивидуальная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умения делить слова на слоги - закрепление правил поведения в общественных местах - упражнение в прыжках на одной ноге через линию
--	--	--	--

Приложение 27 к АОП для обучающихся с ТНР разновозрастной группы компенсирующей
№ 14 «Солнышко» на 2024-2025 у.г

**«Перспективный план развития приобщение к трудовой деятельности»
5-7лет**

№ учебной недели	Содержание	Образовательные задачи	Источник
№1	1. Дежурство Игра - соревнование «Самый лучший дежурный по столовой»	Учить самостоятельно, без напоминания взрослого выполнять обязанности дежурного; планировать свою деятельность в паре. Формировать ответственность за выполнение трудовых поручений. Подводить к оценке результата своей работа (с	Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»

		помощью взрослого).	
	2.Труд в уголке природы: «Осмотр комнатных растений».	Закреплять знания о комнатных растениях и особенности ухода за ними. Воспитывать желание участвовать в совместной деятельности. Совершенствовать трудовые навыки в работе с различным инвентарем.	
	3.Труд в природе (коллективный) «Очистка грядок от засохших цветов. Перекопка газонов»	Формировать трудовые умения, навыки коллективной работы	
	4.Хозяйственно – бытовой труд Игра -соревнование «Все держим в чистоте»	Закреплять умение замечать беспорядок, устранять его; продолжать учить использовать отделения шкафчика по назначению; воспитывать бережное отношение к вещам, привычку к порядку.	
№2	1. Дежурство «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды».	Самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Воспитывать бережное отношение к своим вещам. Формировать ответственность за выполнение трудовых поручений. Подводить к оценке результата своей работа (с помощью взрослого).	Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»
	2.Труд в уголке природы (дежурство) «Полив комнатных растений».	Совершенствовать навыки ухода за растениями различных видов (знать способы полива, определять степень влажности земли). Продолжать планировать руководство работой дежурных. Напомнить, что в осенний период надо реже поливать алоэ, филлокактус; но некоторые растения требуют обрызгивания.	
	3. Труд в природе (коллективный) «Уборка опавших листьев с участка»	Воспитать желание работать в коллективе Удаление засохшей, сорной травы с участка, сгребание сухих листьев. Продолжать учить работать граблями. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца, бережно обращаться с инвентарём.	
	4.Хозяйственно – бытовой труд (коллективный)	Продолжать формировать культуру труда. Учить работать вместе. Дружно. Формировать стремление	

	«Протирание скамеек и шкафов в приемной».	к чистоте и порядку.	
№3	1. Дежурство по занятиям	Продолжать учить подготавливать к работе свое рабочее место и убирать его; аккуратно и удобно раскладывать материалы и пособия, убирать в определенной последовательности в определенное место. Формировать привычку к порядку и чистоте.	Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»
	2. Труд в уголке природы «Опрыскивание комнатных растений водой из пульвизатора».	Закреплять знания о необходимости ежедневного полива цветов. Закрепить представление детей о том, что листьям тоже необходима влага. Закреплять умения обращать внимание на последовательность действий при проведении ухода за растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям.	
	3. Труд в природе (коллективный) «Очистка грядок от засохших цветов. Перекопка газонов»	Формировать трудовые умения, навыки коллективной работы	
	4. Хозяйственно – бытовой труд Игра -соревнование «Все держим в чистоте»	Закреплять умение замечать беспорядок, устранять его; продолжать учить использовать отделения шкафчика по назначению; воспитывать бережное отношение к вещам, привычку к порядку.	Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»
№4	1. Дежурство Игра - соревнование «Самый лучший дежурный по столовой»	Учить самостоятельно, без напоминания взрослого выполнять обязанности дежурного; планировать свою деятельность в паре. Формировать ответственность за выполнение трудовых поручений. Подводить к оценке результата своей работы (с помощью взрослого).	Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»
	2. Труд в уголке природы (дежурство) «Полив комнатных растений».	Совершенствовать навыки ухода за растениями различных видов (знать способы полива, определять степень влажности земли). Продолжать планировать руководство работой дежурных. Напомнить, что в осенний период надо реже поливать алоэ, филлокактус; но некоторые	

		растения требуют обрызгивания.	
	3. Труд в природе (коллективный) «Уборка опавших листьев с участка»	Воспитать желание работать в коллективе Удаление засохшей, сорной травы с участка, сгребание сухих листьев. Продолжать учить работать граблями. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца, бережно обращаться с инвентарём.	
	4. Хозяйственно – бытовой труд Игра -соревнование «Все держим в чистоте»	Закреплять умение замечать беспорядок, устранять его; продолжать учить использовать отделения шкафчика по назначению; воспитывать бережное отношение к вещам, привычку к порядку.	
№5	1. Дежурство по столовой «Сервировка стола»	Закрепить знания по сервировке стола . Формировать ответственность за выполнение трудовых поручений. Подводить к оценке результата своей работа (с помощью взрослого).	Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»
	2. Труд в уголке природы: «Осмотр комнатных растений».	Закреплять знания о комнатных растениях и особенности ухода за ними. Воспитывать желание участвовать в совместной деятельности. Совершенствовать трудовые навыки в работе с различным инвентарем.	
	3. Труд в природе (коллективный) «Уборка опавших листьев с участка»	Воспитать желание работать в коллективе Удаление засохшей, сорной травы с участка, сгребание сухих листьев. Продолжать учить работать граблями. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца, бережно обращаться с инвентарём.	
	4. Хозяйственно – бытовой труд (коллективный) «Мытьё стульчиков».	Учить помогать няне поддерживать в порядке и чистоте стульчики в групповой комнате: протирать их влажной тряпочкой; расставлять по местам. Развивать трудовые умения и навыки, умение соблюдать при работе культурно – гигиенические требования. Воспитывать желание помогать взрослым, уважение к их труду.	
№6	1. Дежурство Игра - соревнование «Самый лучший»	Учить самостоятельно, без напоминания взрослого выполнять обязанности дежурного;	Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в

	дежурный по столовой»	планировать свою деятельность в паре. Формировать ответственность за выполнение трудовых поручений. Подводить к оценке результата своей работа (с помощью взрослого).	детском саду»
	2.Труд в уголке природы (дежурство) «Полив комнатных растений».	Совершенствовать навыки ухода за растениями различных видов (знать способы полива, определять степень влажности земли). Продолжать планировать руководство работой дежурных. Напомнить, что в осенний период надо реже поливать алоэ, филлокактус; но некоторые растения требуют обрызгивания.	
	3.Труд в природе «Заготовка и сушка листьев для ручного труда»	Учить собирать листья, разной расцветки, формы. Воспитать желание участвовать в совместной деятельности	
	4. Хозяйственно – бытовой труд «Мытьё игрушек»	Вырабатывать умение самостоятельно готовить оборудование для труда. Закрепить умение пользоваться схемой. Учить понимать значимость труда (игрушки стали чистыми)	
№7	1. Дежурство по занятиям	Продолжать учить подготавливать к работе свое рабочее место и убирать его; аккуратно и удобно раскладывать материалы и пособия, убирать в определенной последовательности в определенное место. Формировать привычку к порядку и чистоте.	Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»
	2. Труд в уголке природы «Опрыскивание комнатных растений водой из пульвизатора».	Закреплять знания о необходимости ежедневного полива цветов. Закрепить представление детей о том, что листьям тоже необходима влага. Закреплять умения обращать внимание на последовательность действий при проведении ухода за растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям.	
	3. Труд в природе (коллективный) «Уборка опавших листьев с участка»	Воспитать желание работать в коллективе Удаление засохшей, сорной травы с участка, сгребание сухих листьев. Продолжать учить работать граблями. Воспитывать умение доводить начатое дело до	

		конца, бережно обращаться с инвентарём.	
	4. Хозяйственно – бытовой труд (коллективный) «Протирание скамеек и шкафов в приемной».	Продолжать формировать культуру труда. Учить работать вместе. Дружно. Формировать стремление к чистоте и порядку.	
№8	1. Дежурство Игра - соревнование «Самый лучший дежурный по столовой»	Учить самостоятельно, без напоминания взрослого выполнять обязанности дежурного; планировать свою деятельность в паре. Формировать ответственность за выполнение трудовых поручений. Подводить к оценке результата своей работы (с помощью взрослого).	Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»
	2. Труд в уголке природы (дежурство) «Полив комнатных растений».	Совершенствовать навыки ухода за растениями различных видов (знать способы полива, определять степень влажности земли). Продолжать планировать руководство работой дежурных. Напомнить, что в осенний период надо реже поливать алоэ, филлокактус; но некоторые растения требуют обрызгивания.	
	3. Труд в природе «Заготовка и сбор природного материала для ручного труда»	Учить собирать шишки, листья, разной расцветки, формы. Воспитать желание участвовать в совместной деятельности	
	4. Хозяйственно – бытовой труд «Мытьё игрушек»	Вырабатывать умение самостоятельно готовить оборудование для труда. Закрепить умение пользоваться схемой. Учить понимать значимость труда (игрушки стали чистыми)	
№9	1. Дежурство «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды».	Самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Воспитывать бережное отношение к своим вещам. Формировать ответственность за выполнение трудовых поручений. Подводить к оценке результата своей работы (с помощью взрослого).	Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»
	2. Труд в уголке природы: «Осмотр комнатных растений».	Закреплять знания о комнатных растениях и особенности ухода за ними. Воспитывать желание участвовать в совместной деятельности. Совершенствовать трудовые	

		навыки в работе с различным инвентарем.	
	3.Труд в природе «Заготовка и сбор природного материала для ручного труда»	Учить собирать шишки, листья, разной расцветки, формы. Воспитать желание участвовать в совместной деятельности	
	4.Хозяйственно – бытовой труд (коллективный) «Протирание скамеек и шкафов в приемной».	Продолжать формировать культуру труда. Учить работать вместе. Дружно. Формировать стремление к чистоте и порядку.	
№10	1. Дежурство по занятиям	Продолжать учить подготавливать к работе свое рабочее место и убирать его; аккуратно и удобно раскладывать материалы и пособия, убирать в определенной последовательности в определенное место. Формировать привычку к порядку и чистоте.	Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»
	2. Труд в уголке природы «Опрыскивание комнатных растений водой из пульвизатора».	Закреплять знания о необходимости ежедневного полива цветов. Закрепить представление детей о том, что листьям тоже необходима влага. Закреплять умения обращать внимание на последовательность действий при проведении ухода за растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям.	
	3. Труд в природе (коллективный) «Уборка опавших листьев с участка»	Воспитать желание работать в коллективе Удаление засохшей, сорной травы с участка, сгребание сухих листьев. Продолжать учить работать граблями. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца, бережно обращаться с инвентарём.	
	4.Хозяйственно – бытовой труд (коллективный) «Мытьё стульчиков».	Учить помогать няне поддерживать в порядке и чистоте стульчики в групповой комнате: протирать их влажной тряпочкой; расставлять по местам. Развивать трудовые умения и навыки, умение соблюдать при работе культурно – гигиенические требования. Воспитывать желание помогать взрослым, уважение к их труду.	
№11	1.Дежурство по спальне «Оказание помощи тем, кто не может аккуратно	Формировать трудовые взаимоотношения между детьми и взрослыми. Воспитывать	Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в

	заправить постель»	активность, инициативность, самостоятельность, аккуратность	детском саду»
	2.Труд в уголке природы (дежурство) «Полив комнатных растений».	Совершенствовать навыки ухода за растениями различных видов (знать способы полива, определять степень влажности земли). Продолжать планировать руководство работой дежурных. Напомнить, что в осенний период надо реже поливать алоэ, филлокактус; но некоторые растения требуют обрызгивания.	
	3.Труд в природе «Заготовка и сбор природного материала для ручного труда»	Учить собирать шишки, листья, разной расцветки, формы. Воспитать желание участвовать в совместной деятельности	
	4.Хозяйственно – бытовой труд (коллективный) «Протирание скамеек и шкафов в приемной».	Продолжать формировать культуру труда. Учить работать вместе. Дружно. Формировать стремление к чистоте и порядку.	
№12	1.Дежурство Игра - соревнование «Самый лучший дежурный по столовой»	Учить самостоятельно, без напоминания взрослого выполнять обязанности дежурного; планировать свою деятельность в паре. Формировать ответственность за выполнение трудовых поручений. Подводить к оценке результата своей работа (с помощью взрослого).	Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»
	2.Труд в уголке природы: «Осмотр комнатных растений».	Закреплять знания о комнатных растениях и особенности ухода за ними. Воспитывать желание участвовать в совместной деятельности. Совершенствовать трудовые навыки в работе с различным инвентарем.	
	3.Труд в природе «Подкормка птиц».	Воспитывать заботливое отношение к птицам; практические навыки ухода. Закрепить знания об образе жизни птиц зимой.	
	4.Хозяйственно – бытовой труд «Мытьё игрушек»	Вырабатывать умение самостоятельно готовить оборудование для труда. Закрепить умение пользоваться схемой. Учить понимать значимость труда (игрушки стали чистыми)	
№13	1.Дежурство по спальне «Оказание помощи тем, кто не может аккуратно	Формировать трудовые взаимоотношения между детьми и взрослыми. Воспитывать	Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в

	заправить постель»	активность, инициативность, самостоятельность, аккуратность	детском саду»
	2.Труд в уголке природы (дежурство) «Полив комнатных растений».	Совершенствовать навыки ухода за растениями различных видов (знать способы полива, определять степень влажности земли). Продолжать планировать руководство работой дежурных. Напомнить, что в осенний период надо реже поливать алоэ, филлокактус; но некоторые растения требуют обрызгивания.	
	3.Труд в природе «Подкормка птиц».	Воспитывать заботливое отношение к птицам; практические навыки ухода. Закрепить знания об образе жизни птиц зимой.	
	4.Хозяйственно – бытовой труд (коллективный) «Мытьё стульчиков».	Учить помогать, няне поддерживать в порядке и чистоте стульчики в групповой комнате: протирать их влажной тряпочкой; расставлять по местам. Развивать трудовые умения и навыки, умение соблюдать при работе культурно – гигиенические требования. Воспитывать желание помогать взрослым, уважение к их труду.	
№14	1.Дежурство «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды».	Самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Воспитывать бережное отношение к своим вещам. Формировать ответственность за выполнение трудовых поручений. Подводить к оценке результата своей работа (с помощью взрослого).	Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»
	2.Труд в уголке природы «Высаживание лука в ящики».	Учить подготавливать ящики для посадки лука, проявлять в работе самостоятельность, совершенствовать трудовые навыки.	
	3.Труд в природе (поручение) «Уборка участка от снега».	Учить детей сгребать снег лопатой для постройки горки; правильно держать лопату, сгребать снег в одном направлении. Получать удовлетворение от труда.	
	4.Хозяйственно – бытовой труд (коллективный) «Мытьё стульчиков».	Учить помогать няне поддерживать в порядке и чистоте стульчики в групповой комнате: протирать их влажной тряпочкой; расставлять по местам. Развивать трудовые умения и навыки, умение	

		соблюдать при работе культурно – гигиенические требования. Воспитывать желание помогать взрослым, уважение к их труду.	
№15	1.Дежурство Игра - соревнование «Самый лучший дежурный по столовой»	Учить самостоятельно, без напоминания взрослого выполнять обязанности дежурного; планировать свою деятельность в паре. Формировать ответственность за выполнение трудовых поручений. Подводить к оценке результата своей работа (с помощью взрослого).	Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»
	2.Труд в уголке природы (дежурство) «Полив комнатных растений».	Совершенствовать навыки ухода за растениями различных видов (знать способы полива, определять степень влажности земли). Продолжать планировать руководство работой дежурных. Напомнить, что в осенний период надо реже поливать алоэ, филлокактус; но некоторые растения требуют обрызгивания.	
	3.Труд в природе (поручение) «Уборка участка от снега»	Учить детей сгребать снег лопатой для постройки горки; правильно держать лопату, сгребать снег в одном направлении. Получать удовлетворение от труда.	
	4. Хозяйственно – бытовой труд «Мытьё игрушек»	Вырабатывать умение самостоятельно готовить оборудование для труда. Закрепить умение пользоваться схемой. Учить понимать значимость труда (игрушки стали чистыми)	
№16	1.Дежурство «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды»	Самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Воспитывать бережное отношение к своим вещам. Формировать ответственность за выполнение трудовых поручений. Подводить к оценке результата своей работа (с помощью взрослого).	Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»
	2.Труд в уголке природы «Опрыскивание комнатных растений водой из пульвизатора»	Закреплять знания о необходимости ежедневного полива цветов. Закрепить представление детей о том, что листьям тоже необходима влага. Закреплять умения обращать внимание на последовательность действий при проведении ухода за	

		растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям.	
	3.Труд в природе (поручение) «Уборка участка от снега»	Учить детей сгребать снег лопатой для постройки горки; правильно держать лопату, сгребать снег в одном направлении. Получать удовлетворение от труда.	
	4.Хозяйственно – бытовой труд (поручения) «Протираем детскую мебель»	Закреплять умение детей выполнять трудовые поручения, протяженные во времени. Подводить к оценке результата своей работы (с помощью взрослого). Учить добросовестно, выполнять поручение	
№17	1.Дежурство по спальне «Оказание помощи тем, кто не может аккуратно заправить постель»	Формировать трудовые взаимоотношения между детьми и взрослыми. Воспитывать активность, инициативность, самостоятельность, аккуратность	Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»
	2.Труд в уголке природы: «Осмотр комнатных растений»	Закреплять знания о комнатных растениях и особенности ухода за ними. Воспитывать желание участвовать в совместной деятельности. Совершенствовать трудовые навыки в работе с различным инвентарем.	
	3.Труд в природе «Подкормка птиц»	Воспитывать заботливое отношение к птицам; практические навыки ухода. Закрепить знания об образе жизни птиц зимой.	
	4.Хозяйственно – бытовой труд «Мытьё игрушек»	Вырабатывать умение самостоятельно готовить оборудование для труда. Закрепить умение пользоваться схемой. Учить понимать значимость труда (игрушки стали чистыми)	
№18	2.Труд в уголке природы (дежурство) «Полив комнатных растений»	Совершенствовать навыки ухода за растениями различных видов (знать способы полива, определять степень влажности земли). Продолжать планировать руководство работой дежурных. Напомнить, что в осенний период надо реже поливать алоэ, филлокактус; но некоторые растения требуют обрызгивания.	Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»
	3.Труд в природе (поручение) «Уборка участка от	Учить детей сгребать снег лопатой для постройки горки; правильно держать лопату, сгребать снег в	

	снега»	одном направлении. Получать удовлетворение от труда.	
	4.Хозяйственно – бытовой труд (коллективный) «Мытьё стульчиков»	Учить помогать, няне поддерживать в порядке и чистоте стульчики в групповой комнате: протирать их влажной тряпочкой; расставлять по местам. Развивать трудовые умения и навыки, умение соблюдать при работе культурно – гигиенические требования. Воспитывать желание помогать взрослым, уважение к их труду.	
№19	1.Дежурство «Нарезать салфетки, туалетную бумагу»	Совершенствовать навыки работы с ножницами. Формировать ответственность за выполнение трудовых поручений. Подводить к оценке результата своей работа (с помощью взрослого).	Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»
	2.Труд в уголке природы (дежурство) «Рыхление почвы комнатных растений»	Расширить представление о трудовых действиях по уходу за растениями.	
	3.Труд в природе «Подкормка птиц»	Воспитывать заботливое отношение к птицам; практические навыки ухода. Закрепить знания об образе жизни птиц зимой.	
	4.Хозяйственно – бытовой труд (поручения) «Протираем полки шкафов»	Закреплять умение детей выполнять трудовые поручения, протяженные во времени. Подводить к оценке результата своей работы (с помощью взрослого). Учить добросовестно выполнять поручение	
№20	1.Дежурство «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды»	Самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Воспитывать бережное отношение к своим вещам. Формировать ответственность за выполнение трудовых поручений. Подводить к оценке результата своей работа (с помощью взрослого).	Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»
	2.Труд в уголке природы «Опрыскивание комнатных растений водой из пульвизатора»	Закреплять знания о необходимости ежедневного полива цветов. Закрепить представление детей о том, что листьям тоже необходима влага. Закреплять умения обращать внимание на последовательность	

		действий при проведении ухода за растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям.	
	3.«Осыпание скользких дорожек песком»	Воспитывать желание трудиться в коллективе. Получать удовлетворение от труда.	
	4.Хозяйственно – бытовой труд «Мытьё игрушек»	Вырабатывать умение самостоятельно готовить оборудование для труда. Закрепить умение пользоваться схемой. Учить понимать значимость труда (игрушки стали чистыми)	
№21	1.Дежурство по группе «Назначение ответственных, за порядок в группе»	Формировать привычку бережно относиться к игрушкам и оборудованию. Развивать у детей желание помогать друг другу.	Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»
	2.Труд в уголке природы (поручение) «Уборка в уголке природы».	Воспитывать желание трудиться вместе. Бережно обращаться с оборудованием; умение им пользоваться. Закрепить умение удалять пыль с растений при помощи влажной кисточки и опрыскивания. Продолжать совершенствовать навыки ухода за растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям.	
	3.Труд в природе (коллективный) «Ледяные дорожки»	Расчистить ледяные дорожки для скольжения. Залить их водой. Воспитывать желание трудиться в коллективе.	
	4.Хозяйственно – бытовой труд «Каждой игрушке – своё место»	Совершенствовать трудовые навыки в процессе работы, навыки коллективного труда. Формировать привычку поддерживать чистоту и порядок в группе развивать чувство ответственности, желание быстро и качественно выполнять поручения взрослого.	
№22	1.Дежурство Игра - соревнование «Самый лучший дежурный по столовой»	Учить самостоятельно, без напоминания взрослого выполнять обязанности дежурного; планировать свою деятельность в паре. Формировать ответственность за выполнение трудовых поручений. Подводить к оценке результата своей работа (с помощью взрослого).	Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»
	2.Труд в уголке	Расширить представление о	

	природы (дежурство) «Рыхление почвы комнатных растений»	трудовых действиях по уходу за растениями.	
	3.Труд в природе (поручение) Сгребание снега в определенное место для построек.	Учить детей сгребать снег лопатой для постройки горки; правильно держать лопату, сгребать снег в одном направлении. Получать удовлетворение от труда.	
	4. Хозяйственно – бытовой труд «Мытьё игрушек»	Вырабатывать умение самостоятельно готовить оборудование для труда. Закрепить умение пользоваться схемой. Учить понимать значимость труда (игрушки стали чистыми)	
№23	1.Дежурство «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды»	Самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Воспитывать бережное отношение к своим вещам. Формировать ответственность за выполнение трудовых поручений. Подводить к оценке результата своей работа (с помощью взрослого).	Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»
	2.Труд в уголке природы «Подкормка растений»	Пополнить знания детей о приёмах ухода за комнатными растениями. Познакомить детей с новыми способами ухода – как удобрение почвы. Воспитывать бережное отношение к растениям; развивать познавательный интерес, стремление трудиться самостоятельно, желание помогать взрослым, друг другу.	
	3.Труд в природе «Сгребание снега вокруг деревьев»	Развивать трудовые умения, сноровку, ловкость, силу воли. Сформировать желание содержать участок в порядке, воспитывать чувство товарищества, взаимопомощи.	
	4.Хозяйственно – бытовой труд (поручения) «Протираем детскую мебель»	Закреплять умение детей выполнять трудовые поручения, протяженные во времени. Подводить к оценке результата своей работы (с помощью взрослого). Учить добросовестно выполнять поручение	
№24	1.Дежурство по спальне «Оказание помощи тем, кто не может аккуратно заправить постель»	Формировать трудовые взаимоотношения между детьми и взрослыми. Воспитывать активность, инициативность,	Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»

		самостоятельность, аккуратность	
	2.Труд в уголке природы «Подкормка растений»	Пополнить знания детей о приёмах ухода за комнатными растениями. Познакомить детей с новыми способами ухода – как удобрение почвы. Воспитывать бережное отношение к растениям; развивать познавательный интерес, стремление трудиться самостоятельно, желание помогать взрослым, друг другу.	
	3.Труд в природе «Подкормка птиц»	Воспитывать заботливое отношение к птицам; практические навыки ухода. Закрепить знания об образе жизни птиц зимой.	
	4.Хозяйственно – бытовой труд (коллективный) «Мытьё стульчиков»	Учить помогать няне поддерживать в порядке и чистоте стульчики в групповой комнате: протирать их влажной тряпочкой; расставлять по местам. Развивать трудовые умения и навыки, умение соблюдать при работе культурно – гигиенические требования. Воспитывать желание помогать взрослым, уважение к их труду.	
№25	1.Дежурство в раздевалке «Оказание помощи тем, кто испытывает затруднение при складывании одежды»	Формировать привычку бережно относиться к личным вещам и вещам сверстников. Развивать у детей желание помогать друг другу.	Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»
	2.Труд в уголке природы «Подкормка растений»	Пополнить знания детей о приёмах ухода за комнатными растениями. Познакомить детей с новыми способами ухода – как удобрение почвы. Воспитывать бережное отношение к растениям; развивать познавательный интерес, стремление трудиться самостоятельно, желание помогать взрослым, друг другу.	
	3.Труд в природе «Разбрасывание снега для быстрого таяния»	Разбросать по участку оставшийся снег для быстрого таяния. Воспитывать трудолюбие, внимание к товарищам.	
	4.Хозяйственно – бытовой труд в физкультурном уголке (коллективный)	Продолжать учить детей пользоваться влажной тряпкой; протирать инвентарь. Воспитывать желание трудиться, вместе помогая друг другу.	

№26	1.Дежурство «Готовим рабочее место»	Вырабатывать привычку самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.	Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»
	2.Труд в уголке природы (дежурство) «Рыхление почвы комнатных растений»	Расширить представление о трудовых действиях по уходу за растениями.	
	3.Труд в природе «Подкормка птиц»	Воспитывать заботливое отношение к птицам; практические навыки ухода. Закрепить знания об образе жизни птиц зимой.	
	4.Хозяйственно – бытовой труд «Мы во всём порядок любим»	Совершенствовать трудовые навыки в процессе работы. Учить поддерживать порядок в шкафах с игрушками, оборудованием; работать сообща, договариваться о распределении обязанностей, замечать беспорядок, предлагать устранять его, при необходимости оказывать друг другу помощь. Формировать умение вступать в контакт со взрослыми, развивать общительность.	
№27	1.Дежурство Игра - соревнование «Самый лучший дежурный по столовой»	Учить самостоятельно, без напоминания взрослого выполнять обязанности дежурного; планировать свою деятельность в паре. Формировать ответственность за выполнение трудовых поручений. Подводить к оценке результата своей работы (с помощью взрослого).	Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»
	2.Труд в уголке природы «Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора»	Закреплять знания о необходимости ежедневного полива цветов. Закрепить представление детей о том, что листьям тоже необходима влага. Закреплять умения обращать внимание на последовательность действий при проведении ухода за растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям.	
	3.Труд в природе «Подкормка птиц»	Воспитывать заботливое отношение к птицам; практические навыки ухода. Закрепить знания об образе жизни птиц зимой.	
	4.Хозяйственно –	Вырабатывать умение	

	бытовой труд «Мытьё игрушек»	самостоятельно готовить оборудование для труда. Закрепить умение пользоваться схемой. Учить понимать значимость труда (игрушки стали чистыми)	
№28	1.Дежурство «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды»	Самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Воспитывать бережное отношение к своим вещам. Формировать ответственность за выполнение трудовых поручений. Подводить к оценке результата своей работа (с помощью взрослого).	Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»
	2.Труд в уголке природы: «Осмотр комнатных растений»	Закреплять знания о комнатных растениях и особенности ухода за ними. Воспитывать желание участвовать в совместной деятельности. Совершенствовать трудовые навыки в работе с различным инвентарем.	
	3.Труд в природе «Подкормка птиц»	Воспитывать заботливое отношение к птицам; практические навыки ухода. Закрепить знания об образе жизни птиц зимой.	
	4.Хозяйственно – бытовой труд «Мы во всём порядок любим»	Совершенствовать трудовые навыки в процессе работы. Учить поддерживать порядок в шкафах с игрушками, оборудованием; работать сообща, договариваться о распределении обязанностей, замечать беспорядок, предлагать устранять его, при необходимости оказывать друг другу помощь. Формировать умение вступать в контакт со взрослыми, развивать общительность.	
№29	1.Дежурство Игра - соревнование «Самый лучший дежурный по столовой»	Учить самостоятельно, без напоминания взрослого выполнять обязанности дежурного; планировать свою деятельность в паре. Формировать ответственность за выполнение трудовых поручений. Подводить к оценке результата своей работа (с помощью взрослого).	Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»
	2.Труд в уголке природы «Подкормка растений»	Пополнить знания детей о приёмах ухода за комнатными растениями. Познакомить детей с новыми способами ухода – как удобрение	

		почвы. Воспитывать бережное отношение к растениям; развивать познавательный интерес, стремление трудиться самостоятельно, желание помогать взрослым, друг другу.	
	3. Коллективный труд на участке по уборке территории	Развивать трудовые умения, сноровку, ловкость, силу воли. Сформировать желание содержать участок в порядке, воспитывать чувство товарищества, взаимопомощи.	
	4. Хозяйственно – бытовой труд (коллективный) «Мытьё стульчиков»	Учить помогать няне поддерживать в порядке и чистоте стульчики в групповой комнате: протирать их влажной тряпочкой; расставлять по местам. Развивать трудовые умения и навыки, умение соблюдать при работе культурно – гигиенические требования. Воспитывать желание помогать взрослым, уважение к их труду.	
№30	1. Дежурство по спальне «Оказание помощи тем, кто не может аккуратно заправить постель»	Формировать трудовые взаимоотношения между детьми и взрослыми. Воспитывать активность, инициативность, самостоятельность, аккуратность	Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»
	2. Труд в уголке природы «Посев семян цветов для выращивания рассады»	Уточнить представления детей о том, из чего можно вырастить растение; продолжать учить детей приёмам посева семян; развивать желание самим выращивать растения из семян.	
	3. Труд в природе (коллективный) «Уборка участка от мусора»	Развивать трудовые умения, сноровку, ловкость, силу воли. Сформировать желание содержать участок в порядке, воспитывать чувство товарищества, взаимопомощи.	
	4. Хозяйственно – бытовой труд (коллективный) «Протирание скамеек и шкафов в приемной»	Продолжать формировать культуру труда. Учить работать вместе. Дружно. Формировать стремление к чистоте и порядку.	
№31	1. Дежурство по занятиям	Учить самостоятельно, без напоминания взрослого выполнять обязанности дежурного; планировать свою деятельность в паре. Формировать ответственность за выполнение трудовых поручений. Подводить к	Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»

		оценке результата своей работа (с помощью взрослого).	
	2.Труд в уголке природы (дежурство) «Рыхление почвы комнатных растений»	Расширить представление о трудовых действиях по уходу за растениями.	
	3.Коллективный труд на участке по уборке территории	Воспитывать желание трудиться сообща; воспитывать положительное отношение к труду. Учить трудиться сообща; формировать желание трудиться;	
	4.Хозяйственно – бытовой труд «Мытьё и уборка строительного материала»	Расширять представления детей о трудовых действиях. Учить мыть, просушивать и укладывать строительный материал, приучать постоянно и своевременно поддерживать порядок в игровым уголке	
№32	1.Дежурство Игра - соревнование «Самый лучший дежурный по столовой»	Учить самостоятельно, без напоминания взрослого выполнять обязанности дежурного; планировать свою деятельность в паре. Формировать ответственность за выполнение трудовых поручений. Подводить к оценке результата своей работа (с помощью взрослого).	Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»
	2.Труд в уголке природы «Подкормка растений»	Пополнить знания детей о приёмах ухода за комнатными растениями. Познакомить детей с новыми способами ухода – как удобрение почвы. Воспитывать бережное отношение к растениям; развивать познавательный интерес, стремление трудиться самостоятельно, желание помогать взрослым, друг другу.	
	3.Уборка обрезанных веток кустарников и деревьев	Воспитывать желание трудиться сообща; воспитывать положительное отношение к труду. Учить трудиться сообща; формировать желание трудиться;	
	4.Хозяйственно – бытовой труд «Мытьё игрушек»	Вырабатывать умение самостоятельно готовить оборудование для труда. Закрепить умение пользоваться схемой. Учить понимать значимость труда (игрушки стали чистыми)	
№33	1.Дежурство «Как мы наводим	Самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу	Л. В. Куцакова «Трудовое

	порядок в шкафу для одежды»	для одежды. Воспитывать бережное отношение к своим вещам. Формировать ответственность за выполнение трудовых поручений. Подводить к оценке результата своей работа (с помощью взрослого).	воспитание в детском саду»
	2.Труд в уголке природы «Опрыскивание комнатных растений водой из пульвизатора»	Закреплять знания о необходимости ежедневного полива цветов. Закрепить представление детей о том, что листьям тоже необходима влага. Закреплять умения обращать внимание на последовательность действий при проведении ухода за растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям.	
	3.Коллективный труд на участке по уборке территории	Воспитывать желание трудиться сообща; воспитывать положительное отношение к труду. Учить трудиться сообща; формировать желание трудиться;	
	4.Хозяйственно – бытовой труд «Мы во всём порядок любим»	Совершенствовать трудовые навыки в процессе работы. Учить поддерживать порядок в шкафах с игрушками, оборудованием; работать сообща, договариваться о распределении обязанностей, замечать беспорядок, предлагать устранять его, при необходимости оказывать друг другу помощь. Формировать умение вступать в контакт со взрослыми, развивать общительность.	
№34	2.Труд в уголке природы «Подкормка и полив растений»	Пополнить знания детей о приёмах ухода за комнатными растениями. Познакомить детей с новыми способами ухода – как удобрение почвы. Воспитывать бережное отношение к растениям; развивать познавательный интерес, стремление трудиться самостоятельно, желание помогать взрослым, друг другу.	Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»
	3.Труд в природе «Вскапывание песка в песочнице»	Воспитывать желание трудиться сообща; воспитывать положительное отношение к труду. Учить трудиться сообща; формировать желание трудиться;	
	4.Хозяйственно – бытовой труд	Учить помогать няне поддерживать в порядке и чистоте	

	(коллективный) «Мытьё стульчиков»	стульчики в групповой комнате: протирать их влажной тряпочкой; расставлять по местам. Развивать трудовые умения и навыки, умение соблюдать при работе культурно – гигиенические требования. Воспитывать желание помогать взрослым, уважение к их труду.	
№35	1.Дежурство Игра - соревнование «Самый лучший дежурный по столовой»	Учить самостоятельно, без напоминания взрослого выполнять обязанности дежурного; планировать свою деятельность в паре. Формировать ответственность за выполнение трудовых поручений. Подводить к оценке результата своей работа (с помощью взрослого).	Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»
	2.Труд в уголке природы «Пересадка комнатных растений»	Расширять представления детей о трудовых действиях. Развивать внимание. Совершенствовать навыки ухода за растениями. Закреплять знания об условиях, необходимых для жизни растений. Воспитывать бережное отношение к растениям, любопытность, стремление ухаживать за ними. Закрепить знания детей о пересадке комнатных растений. Воспитывать трудолюбие, доводить начатое дело до конца.	
	3.Труд в природе (поручения) «Прополка цветочной клумбы на участке»	Формировать у детей трудовые умения, учить готовить клумбу к посадке.	
	4.Хозяйственно – бытовой труд «Мы во всём порядок любим»	Совершенствовать трудовые навыки в процессе работы. Учить поддерживать порядок в шкафах с игрушками, оборудованием; работать сообща, договариваться о распределении обязанностей, замечать беспорядок, предлагать устранять его, при необходимости оказывать друг другу помощь. Формировать умение вступать в контакт со взрослыми, развивать общительность.	
№36	1.Дежурство «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды»	Самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Воспитывать бережное отношение к своим	Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»

2.1.	театрализованная													
2.2.	сюжетно-ролевая													
2.3.	строительная													
2.4.	режиссерская													
2.5.	подвижная													
2.6.	музыкальная													
2.7.	словесная													
3.	Экспериментирование													
4.	Конструирование													
5.	Лепка													
6.	Аппликация													
7.	Рисование													
8.	Слушание книг													
9.	Рассматривание картин													
10.	Трудовая													
11.	Двигательная													
12.	Музыкальная													
13.	Художественная													
14.	Общение со сверстниками													
15.	Общение со взрослыми													

*Приложение 29 к АОП для обучающихся с ТНР разновозрастной группы компенсирующей
№ 14 «Солнышко» на 2024-2025 у.г*

План индивидуального сопровождения ребенка-инвалида

1. Фамилия, имя, отчество (при наличии):

2. Дата рождения:

*Приложение 30 к АОП для обучающихся с ТНР разновозрастной группы компенсирующей
№ 14 «Солнышко» на 2024-2025 у.г*

«Перспективный план по работе с одарёнными детьми»

№ учебной недели	№ НОД	Тема	Образовательные задачи	Источник
1	№1 01.09.	Знакомство Упр. приветствие «Знакомство» Беседа «Линейки роста. Что это?» Игра «Доброе животное	Создать благоприятный психологический климат в группе, познакомить с особенностями занятий в группе и правилами поведения на них; сформировать у детей интерес и положительное отношение к занятиям в группе.	Методика «Карта одаренности» Хаана и Каффа (5-10 лет) Методика «МЭДИС» (экспресс – диагностика интеллектуальных способностей дошкольников 6-7 лет);
3	№2 15.09.	Попробуй, разберись! Приветствие «Ладочки» Упражнение «Лабиринт» Упражнение «Слушая хлопки» Беседа с детьми. Подведение итогов	Развитие концентрации и устойчивости внимания, произвольного внимания, умения действовать по правилам и быстро переключаться с одной деятельности на другую.	Методика «Карта одаренности» Хаана и Каффа (5-10 лет) Методика «МЭДИС» (экспресс – диагностика интеллектуальных способностей

				дошкольников 6-7 лет);
5	№3 29.09	Перепутанные буквы Упражнение «Давайте поздороваемся по сигналу – руками, плечами, ногами...» Упр. «Узнай по контур» Упр. «Разложи по ящичкам»	Развитие нагляднообразного мышления, произвольного контроля поведения, концентрации и устойчивости внимания, мелкой моторики рук.	Методика «Карта одаренности» Хаана и Каффа (5- 10 лет) Методика «МЭДИС» (экспресс – диагностика интеллектуальных способностей дошкольников 6-7 лет);
7	№4 13.10	Ассоциации Упр. «Доброе утро – скажем зевая, шёпотом, громко, обычно» Упр. «Конкретизация абстрактного» Игра «Кричалки, шепталки, молчалки»	Развитие мышления, восприятия и произвольности поведения, мелкой моторики руки, умения действовать по правилам.	Методика «Карта одаренности» Хаана и Каффа (5- 10 лет) Методика «МЭДИС» (экспресс – диагностика интеллектуальных способностей дошкольников 6-7 лет);
9	№5 27.10	Что спрятано? Упр. «Я рада вас видеть» Упр. «Что спрятано» Игра «Улитка» Упр. «Повтори рисунок»	Развитие концентрации и устойчивости внимания, умения действовать по правилам, выдержки и самоконтроля, развитие мелкой моторики руки.	Методика «Карта одаренности» Хаана и Каффа (5- 10 лет) Методика «МЭДИС» (экспресс – диагностика интеллектуальных способностей дошкольников 6-7 лет);
11	№6 10.11	Заколдованные слова Приветствие «Волшебная палочка» (здороваемся тем, до чего прикоснулась волшебная палочка) Задание «Анаграммы» Игра «Угадай животное» Задание «Повтори рисунок»	Развитие психически познавательной сферы, невербальных навыков коммуникации, умения ориентироваться в пространстве.	Методика «Карта одаренности» Хаана и Каффа (5- 10 лет) Методика «МЭДИС» (экспресс – диагностика интеллектуальных способностей дошкольников 6-7 лет);

13	№7 24.11.	Что на что похоже? Игра «Давай поздороваемся» (пожать руку т.д.) Упр. «Что на что похоже?» Игра «Ой- ой-ой»	Развивать образное мышление, воображение, внимание, умение ориентироваться в пространстве, мелкой моторики рук.	Методика «Карта одаренности» Хаана и Каффа (5- 10 лет) Методика «МЭДИС» (экспресс – диагностика интеллектуальных способностей дошкольников 6-7 лет);
15	№8 8.12.	Учимся думать Приветствие «Эхо» Упр. «Назови одним словом» Задание «Логические задания» Игра «Войди в круг выйди из круга»	Развитие, коммуникативных навыков, эмпатии, развитие словеснологического мышления, внимания, мелкой моторики руки.	Методика «Карта одаренности» Хаана и Каффа (5- 10 лет) Методика «МЭДИС» (экспресс – диагностика интеллектуальных способностей дошкольников 6-7 лет);
17	№9 22.12	Царство геометрических фигур Упражнение «Передай улыбку» Задание «Разложи по ящичкам» Физкультурная минутка Задание «Раскрась вырежи- собери»	Развитие мыслительных процессов, внимания, умения ориентироваться в пространстве.	Методика «Карта одаренности» Хаана и Каффа (5- 10 лет) Методика «МЭДИС» (экспресс – диагностика интеллектуальных способностей дошкольников 6-7 лет);
19	№10 12.01	Умники и умницы Приветствие «Поздоровайся жестом» Упр. «Реши примеры» Игра «4- лишний» Игра «Как было раньше?»	Развитие нагляднообразного, логического мышления, развития речи, памяти и внимания.	Методика «Карта одаренности» Хаана и Каффа (5- 10 лет) Методика «МЭДИС» (экспресс – диагностика интеллектуальных способностей дошкольников 6-7 лет);
21	№11 26.01	В гостях у сказки Приветствие «Я –	Развитие мыслительной сферы, навыка	Методика «Карта одаренности»

		сказочный герой» Упр. «Заколдованный сказочный герой» Упр. «Изобрази сказочного героя» Упр. «Сломанные сказки»	комбинирования, мелкой моторики руки.	Хаана и Каффа (5-10 лет) Методика «МЭДИС» (экспресс – диагностика интеллектуальных способностей дошкольников 6-7 лет);
23	№12 9.02	Волшебный лес Приветствие «Поздоровайся необычно» Задание «Логические задачи» Упр. «Прогулка»	Развитие логических мыслительных процессов, внимания, мелкой моторики руки, графические навыки	Методика «Карта одаренности» Хаана и Каффа (5-10 лет) Методика «МЭДИС» (экспресс – диагностика интеллектуальных способностей дошкольников 6-7 лет);
25	№13 22.03	Развитие памяти «Восстанови пропущенное слово» Упр. «Запомни фигуры» «Вспомни пару».	Развитие нагляднообразного, логического мышления, развития речи, памяти и внимания.	Методика «Карта одаренности» Хаана и Каффа (5-10 лет) Методика «МЭДИС» (экспресс – диагностика интеллектуальных способностей дошкольников 6-7 лет);
27	№14 5.04	Логика мышление «Пиктограмма» «Закончи словосочетания». «Сравнение понятий»	Развитие логических мыслительных процессов, внимания, мелкой моторики руки	Методика «Карта одаренности» Хаана и Каффа (5-10 лет) Методика «МЭДИС» (экспресс – диагностика интеллектуальных способностей дошкольников 6-7 лет);
29	№15 19.04	Запоминай – ка «Назови причину». внимания, памяти. Детям дается задание	Развитие концентрации внимания, мышления, произвольности поведения, мелкой	Методика «Карта одаренности» Хаана и Каффа (5-10 лет)

		запомнить узоры которые нарисованы на доске. Через 3 мин. рисунок убирается, дети по памяти рисуют в своих тетрадях. «Разложи по группам».	моторики рук, усидчивости	Методика «МЭДИС» (экспресс – диагностика интеллектуальных способностей дошкольников 6-7 лет);
31	№16 3.05	Тактильность Игра «Узнай на ощупь» (развитие восприятия, тактильной памяти) «Обведи и вырежи» (развитие мелкой моторики) «Что ты любишь» (развитие внимания и интереса к самому себе и своему имени) Беседа «Где рождается снег» (развитие логического мышления)	Развитие концентрации внимания, мышления, произвольности поведения, мелкой моторики рук, сенсорики, усидчивости.	Методика «Карта одаренности» Хаана и Каффа (5-10 лет) Методика «МЭДИС» (экспресс – диагностика интеллектуальных способностей дошкольников 6-7 лет);
33	№17 17.05	Психологические игры Приветствие «Рукопожатие» Игра «Запретное движение» Релаксация Игра «Комплименты»	Развитие сплочённости, развитие эмоциональной сферы детей, развитие внимания, логического мышления, мелкой моторики, развитие произвольности психических процессов	Методика «Карта одаренности» Хаана и Каффа (5-10 лет) Методика «МЭДИС» (экспресс – диагностика интеллектуальных способностей дошкольников 6-7 лет);
34	№18 31.05	Игра-приветствие «Поймай взгляд» правила; формирование умения классифицировать предметы по одному или нескольким свойствам. Упражнение «Проложи узор» Физкультурная минутка Упражнение	Развитие нагляднообразного мышления, самоконтроля, умения действовать по Игра-приветствие «Поймай взгляд» правилу; формирование умения классифицировать предметы по одному или нескольким свойствам.	Методика «Карта одаренности» Хаана и Каффа (5-10 лет) Методика «МЭДИС» (экспресс – диагностика интеллектуальных способностей дошкольников 6-7 лет);

		«Игра с обручами» Подведение итогов (беседа)		
--	--	--	--	--