

Утверждена приказом МАДОУ д/с «Росинка»
от «30» мая 2024г. №105-Д

Адаптированная образовательная программа
для обучающихся с тяжёлым нарушением речи
разновозрастная группа комбинированной направленности № 13 «Пчёлки»

2024-2025 учебный год

Педагог (и): Зайцева Н.А.
воспитатель первой квалификационной категории

Махорина Д.В.
воспитатель

СТРУКТУРА

№	Содержание	страница
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ		
1.1	Пояснительная записка	5
1.1.1	Индивидуальные (возрастные) особенности детей	6
1.2.	Планируемые результаты	7
1.3	Педагогическая диагностика	8
ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ		
1.4	Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	9
1.5	Планируемые результаты части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	10
1.6	Педагогическая диагностика части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	10
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	12
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ		
2.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	12
2.1.1	Социально-коммуникативное развитие	12
2.1.2	Познавательное развитие	15
2.1.3	Речевое развитие	17
2.1.4	Художественно-эстетическое развитие	20
2.1.5	Физическое развитие	27
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	30
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	34
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	37
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	39
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	41
2.7.	Содержание коррекционно-развивающей работы	42
2.7.1	Диагностическая работа	43
2.7.2	Консультативная работа	45
2.7.3	Информационно-просветительская работа	46
2.7.4	Направленность коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами	47
2.8	Рабочая программа воспитания	48
2.8.1	<i>Целевой раздел</i>	48
2.8.1.1	Патриотическое направление воспитания	48
2.8.1.2	Духовно-нравственное направление воспитания	49
2.8.1.3	Социальное направление воспитания	49
2.8.1.4	Познавательное направление воспитания	49
2.8.1.5	Физическое и оздоровительное направление воспитания	50
2.8.1.6	Трудовое направление воспитания	50
2.8.1.7	Эстетическое направление воспитания	50
2.8.1.8	Целевые направления воспитания	50

2.8.2.	<i>Содержательный раздел</i>	52
2.8.2.1	Уклад группы	52
2.8.2.2	Воспитывающая среда	52
2.8.2.3	Общности	53
2.8.2.4	Задачи воспитания в образовательных областях	53
2.8.2.5	Формы совместной деятельности	55
2.8.2.6	Работа с родителями (законными представителями)	55
2.8.2.7	События группы	56
2.8.2.8	Совместная деятельность в образовательных ситуациях	57
2.8.2.9	Организация предметно-пространственной среды	57
2.8.2.10	Социальное партнерство	58
2.8.3	<i>Организационный раздел</i>	59
2.8.3.1	Кадровое обеспечение	59
2.8.3.2	Нормативно-методическое обеспечение	60
2.8.3.3	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	62
ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ		
2.9.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	62
2.10.	Региональный компонент	62
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	66
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ		
3.1	Психолого-педагогические условия	66
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (центры активности детей)	67
3.3	Материально-техническое обеспечение	69
3.4	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений	74
3.5	Кадровые условия	77
3.6	Режим дня	77
3.7	Учебный план	79
3.8	Режим занятий	81
3.9	Календарный план воспитательной работы	82
ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ		
3.8.	Психолого-педагогические условия	84
3.9.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	85
3.10.	Материально-техническое обеспечение	86
ПРИЛОЖЕНИЕ		
1.	Приложение 1 «Комплексно – тематическое планирование»	
2.	Приложение 2 Перспективное планирование образовательной области «Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)»	
3.	Приложение 3 Перспективное планирование образовательной области «Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений)»	
4.	Приложение 4 Перспективное планирование образовательной области «Познавательное развитие (Моя Югра)»	
5	Приложение 5 Перспективное планирование образовательной области	

	«Познавательное развитие (Юный шахматист)»
6.	Приложение 6 Перспективное планирование образовательной области «Познавательное развитие (Проектная и экспериментальная деятельность)»
7.	Приложение 7 Перспективное планирование образовательной области «Речевое развитие (Развитие речи)»
8.	Приложение 8 Перспективное планирование образовательной области «Речевое развитие» (Подготовка к обучению грамоте)»
9.	Приложение 9 Перспективное планирование образовательной области «Речевое развитие (Приобщение к художественной литературе)»
10.	Приложение 10 Перспективное планирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие (Лепка)»
11.	Приложение 11 Перспективное планирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие (Рисование)»
12.	Приложение 12 Перспективное планирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)»
13.	Приложение 13 Перспективное планирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» «Прикладное творчество»
14.	Приложение 14 Перспективное планирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» «Конструирование»
15.	Приложение 15 «Перспективный план развития двигательной деятельности»
16.	Приложение 16 Перспективное планирование образовательной области «Социально-коммуникативное развитие (Развитие игровой деятельности)»
17.	Приложение 17 Перспективное планирование образовательной области. «Социально-коммуникативное развитие (Приобщение к трудовой деятельности)»
18.	Приложение 18 «Перспективный план развития предметно-пространственной среды.
19.	Приложение 19 «Циклограмма видов детской деятельности»
20.	Приложение 20 «Лист здоровья»
21.	Приложение 21 «План профилактическо - оздоровительной работы»
22.	Приложение 22 «Перспективный план работы по профилактике безопасного поведения детей дошкольного возраста. Безопасное детство Югры»
23.	Приложение 23 «Перспективный план взаимодействия с родителями»
24.	Приложение 24 «Перспективный план прогулок с детьми»
25.	Приложение 25 «Перспективный план работы по взаимодействию со специалистами»
26.	Приложение 26 «План работы с одаренными детьми»
27.	Приложение 27 «Карта развития ребенка»
28.	Приложение 28 «Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья»

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана для ребенка 4-5 лет с ТНР, посещающего разновозрастную группу комбинированной направленности №13 «Пчёлки» в соответствии с ОП ДО и АООП ДО МАДОУ д/с «Росинка».

В структуру Рабочей программы включены три раздела – целевой, содержательный и организационный, предусмотрев в каждом из них обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Рабочая программа базируется на основных принципах дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) **построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка**, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);
- 3) **содействие и сотрудничество детей и взрослых**, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) **сотрудничество группы с семьей**;
- 6) **приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства**;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Целью Рабочей программы является разностороннее развитие каждого ребёнка с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения Рабочей программы;
- приобщение детей к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Списочный состав разновозрастной группы комбинированной направленности – 16 детей.

Списочный состав – 16 семей

Темы самообразования педагогов:

Зайцева Н.А. «Использование дидактических компьютерных игр в познавательном развитии дошкольников».

Цель: повысить уровень познавательного развития дошкольника путем использования дидактических компьютерных игр.

Махорина Д.В. «Развитие логического мышления детей дошкольного возраста посредством дидактических игр»

Цель: изучить и внедрить в практику дидактические игры, способствующие развитию познавательной активности, логического мышления

1.1.1. Индивидуальные (возрастные) особенности детей

Разновозрастная группа комбинированной направленности № 13 «Пчёлки»

Характеристика детей.		
Общее количество детей	16	
Количество детей по возрастам	3-4 года	4-5 лет
	7	9
Количество мальчиков	3	6
Количество девочек	4	3
Количество детей коренной национальности	0	0
Количество детей – инвалидов	0	0
Количество детей - эмигрантов	0	0
Количество детей с аллергическими заболеваниями	0	0
Количество детей с хроническими заболеваниями	0	0
Количество детей с ОВЗ (ЗПР)	0	1
Количество детей с ОВЗ (ТНР)	2	1
Количество опекаемых детей	0	0

Индивидуальные особенности детей 4-5 лет (ТНР)

Дошкольник с тяжелым нарушением речи — это ребенок с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Воспитанник играет совместно друг с другом, предпочитает сюжетно-ролевые игры и игры со строительным материалом.

В игровой деятельности дети среднего возраста проявляют инициативу (предлагают игровой сюжет, распределяют роли, контролируют и соблюдают правила игры).

Конфликты возникают при распределении ролей, игрового оборудования, по причине личных симпатий (антипатий). Конфликтные ситуации разрешаются при содействии взрослого (воспитателя) и при самостоятельной беседе друг с другом.

1.2. Планируемые результаты (АОП для обучающихся с ТНР) (4-5 лет)

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;

- использует схему для ориентировки в пространстве;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
- самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

1.3. Педагогическая диагностика

Периодичность проведения педагогической диагностики:

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки №1155 от 17 октября 2013 года: «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 0 баллов – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 1 балл – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 2 балла – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Индикаторы развития:

- Минимальный - Менее 21% (красный цвет)
- Низкий 22% - 48% (красный цвет)
- Средний 49% - 76% (синий цвет)
- Высокий 77% - 90% (зеленый цвет)

- Максимальный - Более 91% (зеленый цвет)

Таблицы педагогической диагностики заполняются:

Для детей ТНР:

— 3 раза в год (входящая, промежуточная и итоговая диагностика)

Формой фиксации результатов наблюдения является «Карта развития ребенка».

ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1.4. Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Познавательное развитие

«Моя Югра»
(4-5 лет)

Цель: формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО-Югры.

Программа	Группа	Задачи
«Моя Югра»	средняя	Формировать представление: <ul style="list-style-type: none"> – о названии поселка, в котором живет; – о многообразии растительного и животного мира ХМАО; – об изменениях в природе, выделяет характерные признаки природы ХМА; – о бережном отношении к растительному и животному миру; – о жилище коренных народов ханты и манси (чум) ; – о национальном одежде ханты и манси. Учить проявлять: <ul style="list-style-type: none"> – познавательный интерес к растительному и животному миру ХМАО; – бережное, заботливое отношение к природному богатству ХМАО — Югры; – познавательный интерес к культуре ХМАО — Югры ; – уважительное отношение к труду, образу жизни ханты и манси.

«Юный шахматист»
(4-5 лет)

Цель: Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста при обучении игре в шахматы.

Программа	Группа	Задачи
«Юный шахматист»	средняя	<ul style="list-style-type: none"> — Знакомить с шахматными терминами — Знакомить с шахматными фигурами — Учить ориентироваться на шахматной доске — Учить передвигать шахматные фигуры

1.5. Планируемые результаты части программы, формируемой участниками образовательных отношений

«Познавательное развитие «Моя Югра» (4-5 лет)

<i>Модуль</i>	<i>Владеет знаниями:</i>	<i>Проявляет:</i>
«Природа»	<ul style="list-style-type: none"> — о названии поселка, в котором живет; — о многообразии растительного и животного мира ХМАО; — об изменениях в природе, выделяет характерные признаки природы ХМАО. 	<ul style="list-style-type: none"> — познавательный интерес к растительному и животному миру ХМАО; — бережное, заботливое отношение к природному богатству ХМАО — Югры.
Владеет способами практического применения информации природе ХМАО — Югры в разных видах детской деятельности (коммуникативной, познавательно-исследовательской, игровой, изобразительной и др.).		
«Материальная культура»	<ul style="list-style-type: none"> — о бережном отношении к растительному и животному миру; — о жилище коренных народов ханты и манси (чум) ; — о национальном одежде ханты и манси. 	<ul style="list-style-type: none"> — познавательный интерес к культуре ХМАО — Югры ; — уважительное отношение к труду, образу жизни ханты и манси.
Владеет способами практического применения информации материальной культуре ХМАО — Югры в разных видах детской деятельности (коммуникативной, познавательно-исследовательской, игровой, продуктивной и др.).		

«Юный шахматист» (4-5 лет)

№	Содержание
1	Знает шахматные термины: белое и черное поле, белые, черные фигуры.
2	Называет шахматные фигуры: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.
3	Ориентируется на шахматной доске
4	Передвигает шахматные фигуры

1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

При реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Периодичность проведения педагогической диагностики:

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 0 баллов – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 1 балл – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 2 балла – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Индикаторы развития:

- Минимальный - Менее 21% (красный цвет)

- Низкий 22% - 48% (красный цвет)
- Средний 49% - 76% (синий цвет)
- Высокий 77% - 90% (зеленый цвет)
- Максимальный - Более 91% (зеленый цвет)

Таблицы педагогической диагностики заполняются:

Для детей ТНР:

- 3 раза в год (входящая, промежуточная и итоговая диагностика)

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в группе № 13 «Пчёлки» детей в возрасте 4-5 лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру. Более конкретное и дифференцированное описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие. От 4 до 5 лет.

Содержание образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» соответствует Федеральной образовательной программе.

Содержание образовательной деятельности.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

- формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;
- развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;
- развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;
- воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;
- воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;
- развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;
- воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;
- развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.

3) в сфере трудового воспитания:

- формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;
- воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;
- вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;
- развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье;

4) в области формирования основ безопасного поведения:

- обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;
- знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;
- формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
- формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности.

1) В сфере социальных отношений.

Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и тендерных различиях, семейных ролях и отношениях.

Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребёнку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.

Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.

Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.

Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3-4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребёнка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.

Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.

Развивает позитивное отношение к детскому саду: знакомит с педагогическими и иными работниками детского сада, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в детском саду; её традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию детского сада. Обращает внимание детей на изменение и украшение её помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в детском саду (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в детском саду.

Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребёнка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.

Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твердый) материал и тому подобное).

Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о её назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.

Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания. Одобряет действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное).

В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.

4) В области формирования основ безопасности поведения.

Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.

Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и детском саду необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.

Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях детского сада, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколоться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.

Создает игровые ситуации, в которых ребенок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.

Перспективный план представлен в календарном плане воспитательной работы и в приложениях:

Приложение 16 «Перспективное планирование образовательной области «Социально-коммуникативное развитие (Развитие игровой деятельности)»

Приложение 17 «Перспективное планирование образовательной области «Социально-коммуникативное развитие «Приобщение к трудовой деятельности»

Приложение 22 «Перспективный план работы по профилактике безопасного поведения детей дошкольного возраста Безопасное детство Югры»

Приложение 24 «Перспективный план прогулок с детьми»

2.1.2. Познавательное развитие.

От 4 до 5 лет.

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;
- 2) развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;
- 3) обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;
- 4) расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;
- 5) развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;
- 6) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;

7) обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

на основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2-3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3-4 основным свойствам.

2) Математические представления:

педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).

3) Окружающий мир:

педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее);

расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым);

показывает ребёнку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий;

педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, детский сад, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.

4) Природа:

педагог продолжает знакомить ребёнка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья -

кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование;

в процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребёнка о природе.

Перспективный план представлен в календарном плане воспитательной работы и в приложениях:

Приложение 2 Перспективное планирование образовательной области «Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)»

Приложение 4 Перспективное планирование образовательной области «Познавательное развитие (Моя Югра)»

Приложение 3 Перспективное планирование образовательной области «Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений)»

Приложение 5 Перспективное планирование образовательной области «Познавательное развитие (Юный шахматист)»

Приложение 6 Перспективное планирование образовательной области «Познавательное развитие (Проектная и экспериментальная деятельность)»

Приложение 16 «Перспективное планирование образовательной области «Социально-коммуникативное развитие (Развитие игровой деятельности)»

Приложение 24 «Перспективный план прогулок с детьми»

2.1.3. Речевое развитие.

От 4 до 5 лет.

Содержание образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Речевое развитие» соответствует Федеральной образовательной программе.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Развитие словаря:

- обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия.
- Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;
- активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

2) Звуковая культура речи:

- закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков.
- Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний.
- Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком.
- Совершенствовать интонационную выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

- продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении.
- Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

4) Связная речь:

- продолжать совершенствовать диалогическую речь детей.
- Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы.
- Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины.
- Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе.
- Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей.
- Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

- продолжать знакомить с терминами "слово", "звук" практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх.
- Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные).
- Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

6) Интерес к художественной литературе:

- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;
- развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);
- развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);
- воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

Содержание образовательной деятельности.

1) Развитие словаря:

педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.

2) Звуковая культура речи:

педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

3) Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.

4) Связная речь:

педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера ("Почему?", "Зачем?", "Для чего?"); составлять описательные рассказы из 5-6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи;

педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи;

педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам;

педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог закрепляет у детей умение понимать термины "слово", "звук", использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.

Перспективный план представлен в календарном плане воспитательной работы и в приложениях:

Приложение 7 «Перспективное планирование образовательной области «Речевое развитие (Развитие речи)»

Приложение 8 «Перспективное планирование образовательной области «Речевое развитие (Подготовка к обучению грамоте)»

Приложение 9 «Перспективное планирование образовательной области «Речевое развитие (Приобщение к художественной литературе)»

Приложение 16 «Перспективное планирование образовательной области «Социально-коммуникативное развитие (Развитие игровой деятельности)»

Приложение 18 «Перспективный план развития предметно-пространственной среды»

Приложение 24 «Перспективный план прогулок с детьми»

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие.

От 4 до 5 лет.

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

- продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;
- формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;
- развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;
- развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;
- познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;
- формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;
- формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;
- приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;

2) изобразительная деятельность:

- продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;
- продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;
- развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;

- продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;
- обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;
- формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;
- продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;
- закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;
- приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;
- поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;
- развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;
- создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей;
- воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;

3) конструктивная деятельность:

- продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);
- формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;
- обучать конструированию из бумаги;
- приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

4) музыкальная деятельность:

- продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;
- обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;
- воспитывать слушательскую культуру детей;
- развивать музыкальность детей;
- воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке;
- продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;
- поддерживать у детей интерес к пению;
- способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;
- способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;
- поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

5) театрализованная деятельность:

- продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности;
- формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;

- учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);
- активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;
- познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);
- формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;
- развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;
- побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

б) культурно-досуговая деятельность:

- развивать умение организовывать свободное время с пользой;
- поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);
- развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;
- осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;
- приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);
- формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;
- развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребёнка;
- вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

1) Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему; поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассмотрении предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель); педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, края.

2) Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура); учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

3) Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями; знакомит детей со средствами

выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.

4) Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал); особенностями её содержания - отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки.

5) Педагог знакомит детей с архитектурой; формирует представления о том, что дома, в которых они живут (ДОО, общеобразовательная организация, другие здания) - это архитектурные сооружения; учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и так далее; способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг ДОО (дома, в которых живут ребёнок и его друзья, общеобразовательная организация, кинотеатр); привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей; учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей); педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.

6) Педагог организывает посещение музея (совместно с родителями (законными представителями)), рассказывает о назначении музея; развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок.

7) Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации; знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

8) Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

9) Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора; воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность.

1) Рисование:

педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее); формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей; педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста; продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы; педагог формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета; учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков; развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира; педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения; учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки - концом ворса кисти; закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого

цвета; к концу года педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш; формирует у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине.

2) Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Педагог знакомит детей с городецкими изделиями. Учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

3) Лепка:

педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Педагог учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учит детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм. Знакомит с приемами использования стеки. Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Педагог закрепляет у детей приемы аккуратной лепки.

4) Аппликация:

педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя её содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое). Учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное. Педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учит детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и так далее). Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Педагог поощряет проявление активности и творчества.

Конструктивная деятельность.

1) Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

2) Педагог развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, сверху- перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и так далее).

3) Педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое). Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). Учит детей сооружать постройки из

крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

4) Педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.

5) Педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку). Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ёжики и так далее). Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Музыкальная деятельность.

1) Слушание:

педагог формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца); педагог знакомит детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах; учит детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; учит детей замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро; развивает у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы); педагог учит детей выражать полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы.

2) Пение:

педагог учит детей выразительному пению, формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре - си первой октавы); развивает у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами; формирует у детей умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; учит детей петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога).

3) Песенное творчество:

педагог учит детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы ("Как тебя зовут?", "Что ты хочешь, кошечка?", "Где ты?"); формирует у детей умение импровизировать мелодии на заданный текст.

4) Музыкально-ритмические движения:

педагог продолжает формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки; учит детей самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки; совершенствует танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах; учит детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки; продолжает совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: "торжественная", спокойная, "таинственная"; бег: легкий, стремительный).

5) Развитие танцевально-игрового творчества:

педагог способствует у детей развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и так далее); учит детей инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

6) Игра на детских музыкальных инструментах:

педагог формирует у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне;

способствует реализации музыкальных способностей ребёнка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое).

Театрализованная деятельность.

Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления. Педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты). Побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной). Педагог формирует у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина. Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребёнком ролей. Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой. Осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству. Побуждает к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и другое). Вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и прочее). Знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (населенный пункт). Приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных). Развивает творческие способности. Активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного образования. Педагог развивает индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей. Педагог привлекает детей к процессу подготовки разных видов развлечений; формирует желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. В процессе организации и проведения развлечений педагог заботится о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом.

Приложение 10 «Перспективное планирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие (Лепка)»

Приложение 11 «Перспективное планирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие (Рисование)»

Приложение 12 «Перспективное планирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)»

Приложение 13 «Перспективное планирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие (Прикладное творчество)»

Приложение 14 «Перспективное планирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)»

Приложение 16 «Перспективное планирование образовательной области «Социально-коммуникативное развитие (Развитие игровой деятельности)»

Приложение 18 «Перспективный план развития предметно-пространственной среды»

Приложение 24 «Перспективный план прогулок с детьми»

2.1.5. Физическое развитие. От 4 до 5 лет.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;
- формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;
- воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;
- продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;
- укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;
- формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.

Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.

1) **Основная гимнастика** (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2-3 м), положенными (на расстоянии 15-20 см одна от другой) и огибая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70-80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3-4 раз

подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2-2,5 м;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках "змейкой" между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1-2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком;

ходьба: ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, "змейкой", с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной);

бег: бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег в рассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1-1,5 мин; пробегание 30-40 м в чередовании с ходьбой 2-3 раза; медленный бег 150-200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2x5 м; перебежание подгруппами по 5-6 человек с одной стороны площадки на другую; бег в рассыпную с ловлей и увертыванием;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4-6 линий (расстояние между линиями 40-50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой;

упражнения в равновесии: ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на пояс; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.

Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); переключивание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжатие и разжатие кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднятие ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднятие на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и переключивание предметов с места на место.

Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связи упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное "выбрасывание" ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.

Строевые упражнения:

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, врассыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.

2) Подвижные игры:

педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).

3) Спортивные упражнения:

педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.

Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору "ступающим шагом" и "полуёлочкой".

4) Формирование основ здорового образа жизни:

педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.

5) Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги: педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1-1,5 часов.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.

Перспективный план представлен в календарном плане воспитательной работы и в приложениях:

Приложение 15 «Перспективный план развития двигательной деятельности»

Приложение 16 «Перспективное планирование образовательной области «Социально-коммуникативное развитие (Развития игровой деятельности)»

Приложение 18 «Перспективный план развития предметно-пространственной среды»

Приложение 20 «Лист здоровья»

Приложение 21 «Перспективный план профилактическо-оздоровительной работы»

Приложение 22 «Перспективный план работы по профилактике безопасного поведения детей дошкольного возраста. Безопасное детство Югры»

Приложение 23 «Перспективный план взаимодействия с родителями»

Приложение 24 «Перспективный план прогулок с детьми»

Приложение 25 «Перспективный план работы по взаимодействию со специалистами»

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства

При реализации Рабочей программы использоваться образовательные технологии:

- ✓ игровая;
- ✓ здоровьесберегающая;
- ✓ проектная;
- ✓ личностно-ориентированная;
- ✓ портфолио воспитанников и воспитателя.

Взаимодействие с социальными партнерами

Одним из путей повышения качества дошкольного образования является взаимодействие с социальными партнерами.

Взаимодействие группы № 13 «Пчёлки» с социумом состоит из нескольких аспектов и включает:

- работу с государственными структурами и органами местного самоуправления;
- взаимодействие с органами здравоохранения;
- взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры;
- взаимодействие с общественными организациями.

**Взаимодействие разновозрастной группы комбинированной направленности
№13 « Пчёлки» с другими организациями**

Учреждение	Вид взаимодействия
КСК «Импульс»	Участие в поселковых программах, конкурсах. Участие в культурно-массовых, спортивных мероприятиях. Выполнение социального заказа по воспитанию, образованию, оздоровлению дошкольников. Содействие в воспитании детей, не посещающих ДОО. Взаимодействие с органами опеки и попечительства.
ПРБ 2	Обогащение содержания деятельности учреждения через сотрудничество с медицинскими учреждениями по вопросам охраны жизни и здоровья детей. Контроль за организацией прививочной работы. Обследование детей узкими специалистами.
КСК «Импульс»	Обогащение содержания деятельности учреждения через сотрудничество с учреждениями образования, науки и культуры. Участие в конкурсах, программах, культурно-массовых и спортивных мероприятиях, организуемых управлением образования. Взаимодействие со школой: проведение экскурсий, совместных мероприятий, взаимопосещение занятий и уроков, диагностика детей выпускных групп. Взаимодействие с библиотекой: организация экскурсий, занятий по нравственно-патриотическому воспитанию, тематических выставок детских книг. Взаимодействие с музыкальной школой: посещение концертов, мероприятий. Взаимодействие с выездными труппами театра, цирка: просмотр спектаклей, представлений.
ДОО Советского района	Взаимопосещение. Обмен опытом.
Кукольный театр	Спектакли. Фестивали. Праздничные представления. Новогодние елки.

Согласно ФГОС ДО и ФОП ДО используются следующие формы реализации Рабочей программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

Виды детской деятельности

4– 5 лет
<ul style="list-style-type: none"> – игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); – общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); – речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); – познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Методы

Метод	Определение метода	Условия применения
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств	Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций. Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием, и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и самостоятельной.
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода состоит в	Деятельность воспитателя заключается в

	многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя	разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия.	Назначение этого метода –показать образцы научного познания, научного решения Проблем Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры –специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.

Средства

Деятельность детей	Средства
1. Двигательная	Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое
2. Предметная	Образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое
3. Игровая	Игры, игрушки, игровое оборудование и другое
4. Коммуникативная	Дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое
5. Познавательно-исследовательская и экспериментирования	Натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое
6. Чтение художественной литературы	Книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
7. Трудовая	Оборудование и инвентарь для всех видов труда
8. Продуктивная	Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования

9. Музыкальная	Детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое.
----------------	---

При выборе форм, методов, средств реализации Рабочей программы педагоги учитывают субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Рабочей программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в группе № 13 «Пчёлки» включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени

Включает:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций,

тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21 и соответствует для детей 4-5 лет до 40 минут.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки

Включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня

Включает:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности:

- Центр «Веселая нотка»

- Центр «Маленькие спортсмены» ,
- Центр « Маленькие математики»,
- Центр «Играем в театр»,
- Центр «Учимся конструировать»,
- Центр « Учимся строить»,
- Центр «Наша Родина Россия»,
- Центр « Мы познаем мир»,
- Центр «Черно белая страна»,
- Центр «Учимся говорить правильно!»»,
- Центр «Здравствуй книжка!»»,
- Центр «Играем в театр»,
- Центр «Учимся строить»,
- Центр «Учимся конструировать»,
- Центр «Маленькие художники; «Учимся творить»,
- Центр «Играем в театр»,
- Центр «Растём патриотами»,
- Центр «Растём вежливыми»,
- Центр «Растем трудолюбивыми»,
- Центр «Мы играем!»»,
- Центр «Родной дом».

Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог организывает культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Виды и формы культурных практик

№	Наименование	Периодичность	Участники
1	Совместные и семейные проекты	1 раз в год	Дети, педагоги, родители
2	Совместное творчество	1 раз в месяц	Дети, педагоги, родители
3	Театральная неделя	1 раз в год	Дети, педагоги, родители, социальные партнеры
4	Экологические акции	1-2 раза в год	Дети, педагоги, родители, социальные партнеры
5	Тематические мероприятия	1 раз в месяц	Дети, педагоги, родители, социальные партнеры
6	Акции по формированию у детей безопасной жизнедеятельности	ежемесячно	Дети, педагоги, родители, социальные партнеры
7	«Гость в группе»	1 раз в год	Дети, педагоги, родители
8	Акция «Бессмертный полк».	1 раз в год	Дети, педагоги, родители
9	Экологические праздники	1-2 раза в год	Дети, педагоги, родители, социальные партнеры
10	«Утро радостных встреч»	ежедневно	Дети, педагоги
11	«День рождения»	ежемесячно	Дети, педагоги, родители

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в детский сад и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в детском саду может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в детском саду, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Средний возраст (4-5 лет)

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в детском саду, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

С 4-5 лет у детей наблюдается высокая активность.

Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности.

Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности.

Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком.

В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.

Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе.

Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Главными целями взаимодействия педагогов группы № 13 «Пчёлки» с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи,
- повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Деятельность группы №13 «Пчёлки» по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико - аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а

также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в МАДОУ д/с «Росинка» образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе детского сада; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Особое внимание в просветительской деятельности группы № 13 «Пчёлки» уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико - аналитическое направление реализуется через опросы, педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, круглые столы, семинары-практикумы, консультации и другое;

информационные стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Формы сотрудничества с семьей

Индивидуальные		Коллективные	
Повышение педагогических знаний	Вовлечение в воспитательно-образовательный процесс	Повышение педагогических знаний	Вовлечение в воспитательно-образовательный процесс
<ul style="list-style-type: none"> ▪ опрос, ▪ анкетирование, ▪ патронаж, ▪ наблюдение, ▪ изучение медицинских карт, ▪ индивидуальное консультирование, ▪ информационные листы, ▪ предоставление информации на сайте группы, ДОО. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ встреча родителя с заведующей ▪ экскурсия по детскому саду 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ подгрупповое консультирование ▪ информационные листы, ▪ листы-памятки, ▪ папки-передвижки, ▪ наглядная информация для родителей, ▪ встреча родителей с заведующей ▪ экскурсия по детскому саду, ▪ групповые собрания родителей, ▪ праздники знаний и творчества, ▪ дни открытых дверей, ▪ предоставление информации на сайте группы, ДОО 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ папки-передвижки, ▪ встреча родителей с заведующей ▪ экскурсия по детскому саду, ▪ групповые собрания родителей , ▪ дни открытых дверей.

2.6 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающей работы в группе № 13 «Пчёлки» направлено на обеспечение коррекции нарушений детей с ТНР; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Коррекционно-развивающая работа объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. Работу в группе № 13 «Пчёлки» осуществляют педагоги, педагог-психолог, учитель-логопед и другие квалифицированные специалисты.

Направления коррекционной работы:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию

- им психолого - медико – педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- **коррекционно - развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
 - **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого- педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
 - **информационно – просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Задачи коррекционно-развивающей работы:

- определение обучающихся особыми образовательными потребностями, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППк));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

2.7. Содержание коррекционно-развивающей работы

Содержание коррекционной работы в ДОО обеспечивает:

- Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), обусловленных недостатками в их физическом или психическом развитии;
- Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии)
- Возможность освоения детьми с ОВЗ адаптированной основной образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Цель: создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения дошкольников, нуждающихся в коррекции нарушений развития, социальной адаптации, с учетом особых образовательных потребностей на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Задачи:

1. Определение образовательных потребностей дошкольников, обусловленных уровнем психофизического развития и степенью выраженности нарушения.

2. Сопровождение обучающихся на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия.
3. Создать необходимые условия в образовательном пространстве ДОО для социализации детей с ОВЗ, их интеграции в социум.
4. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах коррекции нарушений развития.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ППк ДОО.

Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с особыми образовательными потребностями:
 - с ОВЗ, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Коррекционно-развивающая в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР включает диагностическую, консультативную и информационно-просветительскую работу

2.7.1 Диагностическая работа

Диагностическая работа включает:

1. своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
2. раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
3. комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
4. определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
5. изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
6. изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

7. изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
8. изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
9. изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
10. изучение направленности детской одаренности;
11. изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;
12. мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
13. выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
14. всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;
15. выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
16. системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Для выявления индивидуально-психологических особенностей детей специалистами (педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед) проводится диагностика развития дошкольников. Участие ребенка в диагностике специалистов допускается только с согласия родителей (законных представителей) воспитанников.

В целях создания целостной системы, обеспечивающей диагностику – коррекционное сопровождение воспитанников, нуждающихся в специальной (коррекционной) психолого – педагогической помощи организована работа психолого-медико-педагогического консилиума МАДОУ д/с «Росинка» (далее ППк).

ППк обеспечивает сотрудничество специалистов Учреждения для психолого – медико-педагогического сопровождения ребенка, направленное на формирование адекватной

позиции родителей к своим детям, дает заключение для ТПМПК с представлением данных о развитии ребенка. В задачи консилиума входит своевременное выявление и комплексное обследование воспитанников, имеющих отклонения в психо–эмоциональном, умственном и речевом развитии. Обследование детей с целью выявления их готовности к обучению, определение содержания форм и методов их обучения и воспитания в соответствии с особенностями их физического и психического развития. Выявление резервных возможностей ребенка, разработка рекомендаций воспитателям и специалистам для обеспечения индивидуального подхода в процессе воспитания и обучения. Определение характера продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи с учетом условий и возможностей Учреждения.

2.7.2. Консультативная работа

Педагог реализует задачи коррекционно-развивающего компонента программы в процессе режимных моментов, совместной с детьми деятельности и самостоятельной деятельности детей, проведении групповых и подгрупповых занятий, предусмотренных расписанием непрерывной образовательной деятельности.

Выполняет рекомендации специалистов.

Осуществляет консультирование и просвещение родителей в вопросах, касающихся особенностей развития детей с особыми образовательными потребностями, причин их образовательных трудностей, а также обучение родителей методам и приемам работы с такими детьми, вовлекает родителей в воспитательно-образовательный процесс.

Разрабатывает рекомендации по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

Проводит консультации по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся, в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений

Рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации.

№ п.п.	Тема	Сроки	Ответственный
1.	Особенности работы воспитателя с детьми с ЗПР, ТНР.	сентябрь	Зайцева Н.А.
2.	Особенности игровой деятельности у детей с ЗПР и ТНР	декабрь	Махорина Д. В.

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся:

Консультации специалистов:

№ п.п.	Тема	Сроки	Ответственный
1	«Ребенок и гаджеты»	октябрь	Лобаева Н.В., педагог – психолог
	«Правила в жизни ребенка ЗПР, ТНР»		

2	«Особенности речевого развития у детей 4-5 лет»»	ноябрь	Шутрова О.П., учитель – логопед
	«Рекомендации учителя –логопеда родителям детей с речевыми проблемами»	январь	
3	«Организация двигательной активности с детьми ТНР»	февраль	Малышев В.И., инструктор по физической культуре
4	«Музыка терапия для детей с ОВЗ»	апрель	Орлов А.А., музыкальный руководитель
	«Музыкальное воспитание-как составная часть системы обучения детей ОВЗ в детском саду»		

— консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком:

Консультативную помощь семье.

№ п.п.	Тема	Сроки	Ответственный
1.	«Факторы успеха коррекционного обучения»	сентябрь	Зайцева Н.А.
2.	«30 упражнений для развития речи»	декабрь	Махорина Д. В.
3.	«Влияние артикуляционной, пальчиковой гимнастики на развитие речи ребенка».	февраль	Зайцева Н.А.
4.	«Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка»	апрель	Махорина Д. В.

2.7.3. Информационно-просветительская работа

Информационно-просветительская работа проводится через различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросам, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации. Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями)

№ п.п.	Тема	Сроки	Ответственный
1.	Консультация «Эмоциональное благополучие ребёнка в семье»	Сентябрь, 2024г	Зайцева Н.А.
	Памятка «Дыхательные упражнения»	Октябрь, 2024г	Махорина Д. В.

	«Особенности развития детей пятого года жизни и основные задачи воспитания» - Правила дорожного движения - Правила поведения на ЖД - Антикоррупция - Предупреждение противоправных действий в отношении несовершеннолетних -Антитеррористическая безопасность - Правила поведения на водоемах	Ноябрь, 2024г	Зайцева Н.А.
	Консультация для родителей «Развитие детей с задержкой психического развития»	Декабрь, 2024г	Махорина Д. В.
	Стендовая информация: - «Дружеские отношения взрослых и детей в семье — основа воспитания положительных черт характера ребенка» (памятка)	Февраль, 2025г	Махорина Д. В.
	Папка - передвижка «Азбука общения с особенным ребенком»	Март, 2025г	Зайцева Н.А.
	Родительское собрание «Особенности речевого развития у детей с ТНР»	Апрель, 2025г	Махорина Д. В.
	Папка –передвижка «Я и мои права»	Май, 2025г	Зайцева Н.А.
2.	«Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей» - Правила дорожного движения - Правила поведения на ЖД - Правила поведения на водоемах	Май, 2025г	Махорина Д. В.
3.	Онлайн-консультация для педагогов и родителей (законных представителей) «Особенности развития и воспитания и обучения ребенка с ЗПР, ТНР».	Октябрь, 2024г	Зайцева Н.А.
	Онлайн-консультация для педагогов и родителей (законных представителей) «Особенности игровой деятельности у детей с задержкой психического развития»	Январь, 2025г	Махорина Д. В.

2.7.4. Направленность коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами

КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами:

- ✓ предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся,
- ✓ коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики;

КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

- ✓ определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- ✓ вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия

поддержки и развития одаренного ребёнка, как в детском саду, так и в условиях семейного воспитания;

- ✓ создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- ✓ сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- ✓ формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- ✓ организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях детского сада, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение одаренного ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики!

КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- ✓ развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- ✓ формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- ✓ коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- ✓ создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Психолого-педагогическое сопровождение детей группы по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка

- ✓ развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- ✓ формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- ✓ коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- ✓ создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Работа по сопровождению одарённых детей представлена в:

Приложение 26 «План работы с одарёнными детьми».

2.8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.

2.8.1. Целевой раздел

2.8.1.1. Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности – Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой

родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

2.8.1.2. Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

2.8.1.3. Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

2.8.1.4. Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

- 2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 3) В группе № 13 «Пчёлки» проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.
- 4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

2.8.1.5. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

- 1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
- 2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

2.8.1.6. Трудовое направление воспитания.

- 1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.
- 2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия

2.8.1.7. Эстетическое направление воспитания.

- 1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.
- 2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

2.8.1.8. Целевые ориентиры воспитания.

Целевые ориентиры воспитания детей 3-4, 4-5 лет.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. ✓ Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; ✓ Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. ✓ Владеющий основами речевой культуры. ✓ Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. ✓ Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. ✓ Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. ✓ Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. ✓ Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. ✓ Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. ✓ Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в

	красота	быту, природе, поступках, искусстве. ✓ Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
--	---------	--

2.8.2. Содержательный раздел

2.8.2.1 Уклад группы (традиции)

Поселок Пионерский - многонациональный поселок, в котором живут представители разных национальностей, поэтому, в процессе патриотического воспитания, дети знакомятся с многообразием культур и национальностей.

Педагоги знакомят воспитанников с различными народными обычаями, организуют с детьми игры народов России, слушают музыкальные произведения различных народов. Дети рассматривают альбомы с костюмами разных национальностей, знакомятся с литературой разных народов, национальными орнаментами, блюдами, изучаются народные приметы, пословицы, поговорки, заклички и т.д.

Осуществляя организацию образовательного процесса в дошкольном учреждении, учитываются национально-культурные традиции народов России. Основным языком, на котором осуществляется образовательный процесс - русский.

Традиции группы № 13 «Пчёлки»

В разновозрастной группе комбинированной направленности № 13 «Пчёлки» для (3-4 лет, 4-5 лет) традиции:

- Утро радостных встреч (улыбаемся друг другу)

Традиционными общими праздниками в группе являются:

- Сезонные праздники на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник урожая, праздник встречи или проводов зимы, праздник встречи весны
- Общегражданские праздники – Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, 9 Мая.

Общекультурными традициями в жизни группы являются:

- праздники-сюрпризы;
- встреча с интересными людьми;
- демонстрация детям кукольных спектаклей силами педагогов, родителей, профессиональных исполнителей;
- Досуги и развлечения:

Тематические мероприятия представлены в календарном плане в воспитательной работе

2.8.2.2. Воспитывающая среда группы № 13 «Пчёлки»

Воспитательный процесс, в группе №13 «Пчёлки» организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- ✓ «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

- ✓ «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- ✓ «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

2.8.2.3. Общности

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками группы.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников группы и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МАДОУ д/с «Росинка». Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

2.8.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО и ФООП ДО:

- Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- Образовательная область "Познавательное развитие" соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- Образовательная область "Речевое развитие" соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" соотносится с эстетическим направлением воспитания;

- Образовательная область "Физическое развитие" соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

- формирование у ребёнка возраст соответствующих представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.8.2.5. Формы совместной деятельности.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МАДОУ д/с «Росинка».

2.8.2.6. Работа с родителями (законными представителями).

Информационно-аналитические формы работы:

- ✓ анкетирование,
- ✓ проведение опросов,

Познавательные формы работы:

- ✓ семинары-практикумы,
- ✓ день открытых дверей,
- ✓ проекты.

Досуговые формы работы:

- ✓ праздники,
- ✓ утренники,
- ✓ досуги,
- ✓ развлечения,
- ✓ выставки детско-родительского творчества,
- ✓ участие в акциях (интернет акциях).

Наглядно-информационные формы работы:

- ✓ выставки детских работ
- ✓ стенды

- ✓ папки-передвижки
- ✓ фотовыставки
- ✓ плакаты
- ✓ стенгазеты
- ✓ коллаж
- ✓ онлайн выставки
- ✓ просмотр видеороликов
- ✓ информационные листы

Особенности взаимодействия:

- ✓ Создание у родителей позитивного настроения на предстоящее мероприятие.
- ✓ Демонстрация искренней заинтересованности педагогического коллектива в сотрудничестве с родителями.
- ✓ Презентация результатов творчества детей.
- ✓ Четкая временная регламентация заявленных мероприятий.
- ✓ Актуальность, лаконичность, понятность представляемой информации.
- ✓ Тактичность и оптимистический настрой при общении с родителями

2.8.2.7. События группы № 13 «Пчёлки».

Формы организации детской деятельности

№	Детская деятельность	Формы организации детской деятельности
1.	Игровая	Игровые ситуации, игры с правилами (в т.ч. народные), дидактические игры, подвижные игры, сюжетно – ролевые игры, театрализованные игры.
2.	Музыкальная	Пение, танцы, ритмические движения, хороводы, музыкально – дидактические игры.
3.	Познавательная (в т.ч. исследовательская, экспериментальная)	Наблюдение, проблемные ситуации, опыты, экспериментирование, коллекционирование, дидактические, конструктивные игры.
4.	Продуктивная	Рисование, лепка, аппликация.
5.	Театрализованная	Драматизация, сюжетно – ролевые игры, настольный театр, пальчиковый театр
6.	Коммуникативная	Беседы, речевые ситуации, словесные и настольно – печатные игры с правилами, ситуативные разговоры.
7.	Двигательная	Утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале.

Утренний круг

Утренний круг предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. Утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога).

Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д.

Вечерний круг

Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.

Ключевые элементы уклада группы № 13 «Пчёлки»:

- «**Утро радостных встреч**» - ритуал приветствия (посредством игры, картинки с действиями, выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день).
- «**День рождения**» - развивает у детей способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. С детьми проводится традиционная хороводная игра «Каравай».

2.8.2.8. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Проектная деятельность

№ п/п	Название проекта (программы)	Целевая аудитория	Вид проекта
1.	«Математический Знайка»	Дети, педагоги, родители	Творческий, краткосрочный, групповой
2.	«Зеленый подоконник - чудо – огород на окне»	Дети, педагоги, родители	Творческий, краткосрочный, групповой
3.	«Азбука безопасности»	Дети, педагоги, родители	Творческий, краткосрочный, групповой

Акции

Всероссийский уровень:

- ✓ Окна Победы

Окружной уровень:

- ✓ «Моя Югра – моя планета»

Муниципальный уровень:

- ✓ «Посылка солдату»
- ✓ Акция «Покормите птиц зимой»

Поселковый уровень:

- ✓ «Мы с тобой ветеран!»

Институциональный уровень:

- ✓ «Сдай макулатуру – сохрани лес!»
- ✓ «Одна батарейка спасет жизнь»

2.8.2.9. Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная развивающая среда включает:

- ✓ Оформление помещений;
- ✓ оборудование;
- ✓ игрушки.

Предметно – пространственная среда

Функциональное использование	Оснащение
Групповая комната	
Учебная зона	Столы, стулья, мольберт, ковер, учебная доска.
Игровая зона	Настольно – печатные игры, детские столы, стулья, ковер, контейнеры, детская мягкая мебель, модули для сюжетно – ролевых игр.
Зона для активных игр	Массажные коврики, мячи, обручи, мешочки с песком, маски животных для мало подвижных игр, машинки.
Зона для спокойных индивидуальных игр	Настольно – печатные игры, конструктор деревянный, настольный театр.
Зона для уединения	Детская мягкая мебель (кресло), настольно – печатные игры, атрибуты для детского творчества.
Спальное помещение	
Зона отдыха	Кровати
Приемная комната	
Зона самообслуживания	Шкафчики, скамейки

2.8.2.10 Социальное партнерство.

Взаимодействие с родителями и социальными партнерами

№ п.п.	Социальный партнер	Цель взаимодействия	Способы взаимодействия	Планируемый результат взаимодействия
1	Родители	Формирование единых подходов в детском саду и семьи к духовно-нравственным и социокультурным ценностям	Проекты Мини музеи. День матери День открытых дверей День победы Акции. «Неделя Театра»	Повышение уровня социальной компетенции участников образовательного процесса (дети-родители-педагоги, направленного на активное освоение мира). Укрепление детско-родительских отношений
2	Детская библиотека	Развитие эмоциональной сферы	Участие в конкурсе рисунков и стихов	Создание среды развития ребенка через чтение, книгу и иные виды материалов, отвечающих его половозрастным, социокультурным, социокультурным и индивидуальным особенностям
3	Пожарная часть	Формирование у детей дошкольного возраста осознанного и ответственного отношения к выполнению правил пожарной	Организация мероприятий по профилактике пожарной безопасности: экскурсии, беседы,	Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах пожарной безопасности,

		безопасности; освоение положительного социального опыта.	обучающие ситуации, участие в акциях, конкурсах рисунков, поделок.	навыков осторожного обращения с огнем
4	Центр адаптированного спорта	Воспитывать гуманное отношение к людям с ограниченными возможностями; воспитывать доброту, заботу, отзывчивость, желание помогать друг другу; воспитывать в детях чувства сопереживания милосердия, толерантности к инвалидам.	«День инвалида»	Формирование нравственные качества человека, забота о других, умение дружить, делать добро для других; содействовать формированию нравственных установок по отношению к людям, делать добро для других; создать комфортную доброжелательную обстановку.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях:

- Взаимодействие с социумом: совместные досуговые мероприятия, участие в конкурсах, выставках, развлечения, совместные спортивные праздники, состязания, праздники, концерты, инсценировки, театрализованные представления, тематические развлечения.

Формы взаимодействия с родителями:

- Взаимодействие с социумом: совместные досуговые мероприятия, участие в конкурсах, выставках, наглядно информационные листы, предоставление информации на сайте группы, развлечения, совместные спортивные праздники, состязания, праздники, концерты, инсценировки, театрализованные представления, тематические развлечения.

2.8.3. Организационный раздел

2.8.3.1. Кадровое обеспечение.

Воспитатель осуществляет работу с конкретной группой детей, родителями, а также другими педагогами, включая специалистов детского сада. Работа педагогом проводится как фронтально, так и индивидуально с каждым ребенком. Воспитатель реализует воспитательные задачи посредством использования следующих форм организации детской деятельности: игра, игровое упражнение, игра-путешествие, тематический модуль, чтение, беседа/разговор, ситуации, конкурсы, викторины, краткосрочные проекты, занятия, коллекционирование, творческая мастерская, эксперименты, длительные наблюдения, коллективное творческое дело, экскурсии, пешеходные прогулки. Кроме этого воспитатель планирует и проводит ежедневную работу по формированию у детей культурно-гигиенических навыков, правил поведения и взаимоотношения, речевого этикета. Ежедневная работа по воспитанию отражается в календарном плане педагога, в ведомостях учета реализации образовательной деятельности.

Воспитатель также обеспечивает взаимодействие между детьми и другими педагогами ДОУ, между родителями и детьми, между детьми своей группы и другой возрастной группы. Мероприятия носят систематический характер, максимальное внимание уделяется детской

игре в различных ее видах, организации элементарной трудовой деятельности, индивидуальной работе. Характер проводимых мероприятий, в первую очередь, призван обеспечивать доверительные отношения между воспитателем и ребенком, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб воспитателя, привлечению их внимания к обсуждаемой в режиме дня деятельности, активизации их социально-коммуникативной деятельности. Побуждение детей соблюдать в течение дня пребывания в детском саду общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками.

Инструктор по физической культуре.

Воспитание целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) через подвижные игры, играми с правилами и т.д.

Отвечает за: внедрение здорового образа жизни; обеспечение занятий обучающихся творчеством, физической культурой; организацию воспитательных мероприятий, направленных на оздоровление и физическое развитие детей.

Музыкальный руководитель

Воспитание музыкальной культуры, гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувства через различные виды музыкальной деятельности (слушание музыки, пение, игры на детских музыкальных инструментах, музыкально – ритмические движения). Отвечает за: формирование у дошкольников эмоциональной отзывчивости и восприимчивости, основ музыкальной и общей культуры, духовное становление и развитие личности; организацию участия дошкольников в мероприятиях, проводимых районными, поселковыми и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.

Учитель-логопед

Воспитание социокультурных норм, традиций семьи, общества и государства через организацию различных тематических мероприятий, проекты, конкурсы, викторины.

Отвечает за: организацию различных тематических мероприятий, направленных на воспитание и развитие личности детей дошкольного возраста; внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий образовательного процесса.

Педагог-психолог

Воспитание личности ребенка, формирование психологической культуры детей (конструктивного общения, умения слушать, высказывать свою точку зрения; приходить к компромиссному решению и пониманию других людей) через проведение различных видов воспитательной работы: психологические игры-ситуации, тренинги, беседы.

Отвечает за: оказание психолого-педагогической помощи; организацию и проведение различных видов воспитательной работы.

2.8.3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

№ в библиотеке	Название	Автор	Год издания
	Федеральная образовательная программа		2023

Образовательная область «Физическое развитие»

№ в библиотеке	Название	Автор	Год издания
----------------	----------	-------	-------------

209	Сборник подвижных игр (2-7 лет)	Степаненкова Э.Я.	2015
234	Физическая культура в детском саду	Пензулаева Л.И.	2016
323	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений	Пензулаева Л.И.	2015
65	Малоподвижные игры и игровые упражнения	Борисова М.М.	2015
536	Утренняя гимнастика в детском саду	Т.Е. Харченко	2018
255	Игры и занятия на прогулке с малышами	Теплюк С.Н.	2015

Образовательная область «Познавательное развитие»

№ в библиотеке	Название	Автор	Год издания
255	«Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет»	Теплюк С.Н.	2015
1594	«Программа основанная на ECERS. Тема недели: наш детский сад (3-5)»	Краер Д.	2018
250	«Ознакомление с предметным и социальным окружением»	Дыбина О.В.	2015
21	«Ознакомление с природой в детском саду»	Соломенникова О.А.	2014
319	«Развитие игровой деятельности»	Губанова Н.Ф.	2015
251	«Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста»	Помораева И.А. Позина В.А.	2015
263	Развитие познавательных способностей дошкольников	Крашенинников Е.Е.	2015
1133	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников	Веракса Н.Е.	2016
313	Проектная деятельность дошкольников	Веракса Н.Е.	2014
315	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром	Павлова Л.Ю.	2015
226	Ознакомление с предметным и социальным окружением	Дыбина О.В.	2015
231	Формирование элементарных математических представлений.	Помораева И.А.	2015
233	Ознакомление с природой в детском саду	Соломенникова О.А.	2015
239	Информационно-коммуникационные технологии в ДО	Комарова И.И.	2013

Образовательная область «Речевое развитие»

№ в библиотеке	Название	Автор	Год издания
551	Дидактические игры для детей раннего возраста.	Касаткина Е.И.	2018
585	Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста.	Хомякова Е.Е.	2019
33	Развитие речи в детском саду	Гербова В.В.	2014
1465	Развитие речи в детском саду	Гербова В.В.	2020
542	Хрестоматия для детского сада. Группа раннего возраста.	Печерская А.Н.	2018
202	Хрестоматия для младшей группы	Юдаева М.В.	2015
1471	Развитие речи детей 3-4 лет	Ушаков О.С.	2018
413	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома	б/а	2017
272	Хрестоматия для средней группы	б/а	2015
227	Этические беседы с дошкольниками	Петрова В.И.	2015
1446	Развитие речи в детском саду. 4-5 лет	Гербова В.В.	2020

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

№ в библиотеке	Название	Автор	Год издания
211	«Информационно- коммуникационные технологии»	Комарова И.И. Туликов А.В.	2017
1595	«Играть, удивляться, узнавать»	Сингер Э. Хаан Д.	2019

5	«Создание условий адаптации детей раннего возраста к детскому саду»	Найбауэр А. В.	2013
245	«Малоподвижные игры и игровые упражнения»	Борисова М. М.	2017
255	«Игры-занятия на прогулке с малышами»	Теплюк С.Н.	2015
574	«Мама – рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка»	Найбауэр А.В., Куракина О.В.	2017
1466	«Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста»	Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф.	2019
1590	Трудовое воспитание в детском саду	Куцакова Л.В.	2015
1028	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения	Саулина Т.Ф.	2015
320	Формирование основ безопасности у дошкольников	Белая К.Ю.	2015
216	Игровая деятельность в детском саду	Губанова Н.Ф.	2015
270	Развитие игровой деятельности	Губанова Н.Ф.	2015
1468	Социально-коммуникативное развитие дошкольников 4-5 лет	Абрамова Л.В.	2020

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

№ в библиотеке	Название	Автор	Год издания
545	«Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет»	Комарова Т.С.	2017
543	«Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет»	Зацепина М.Б.	2018
578	Интеграция в воспитательно – образовательной работе детского сада.	Комарова Т.С. Зацепина М.Б.	2016
268	Конструирование из строительного материала	Куцакова Л.В.	2014
269	Изобразительная деятельность в детском саду	Комарова Т.С.	2016
582	Конструирование из строительного материала	Куцакова Л.В.	2016

ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

2.9. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания)

2.9.1. Программа «Моя Югра» (региональный компонент)

(«Наследие Югры: на пути к истокам» Л.Л. Лашковой, П.П.Ушаковой, С.А.Якоб.)

Программа «Моя Югра» ориентирована на специфику национальных, социокультурных и региональных условий осуществления образовательной деятельности и реализует принцип этнокультурной ситуации развития детей

Задачи модуля «Природа»

✓ **Познавательные сведения:**

- о географическом положении ХМАО — Югры;
- о природных и климатических условиях;
- об особенностях живой и неживой природы;

✓ **Развитие мотивов и ценностных ориентаций:**

в зависимости от возраста и уровня развития детей:

- способствовать развитию познавательного интереса к природе ХМАО — Югры;
- воспитывать чувство восхищения объектами живой и неживой природы Севера;
- воспитывать бережное отношение к природе ХМАО — Югры.

✓ **Формирование поведения:**

в зависимости от возраста и уровня развития детей обучать способам и развивать умения:
— проявления бережного отношения к природе ХМАО — Югры;

Задачи модуля «Материальная культура»

✓ **Познавательные сведения:**

- о традиционных промыслах коренных народов Севера, связанных с ними инструментах, способах взаимодействия с живой природой, бережном и рациональном отношении к растительному и животному миру;
- о кочевом образе жизни ханты и манси, связанных с ним видах сезонного жилища, построек, их назначении, способах постройки и эксплуатации, внутреннем обустройстве;
- о национальном костюме (различии мужской и женской одежды, зимней и летней, повседневной и праздничной), о способах изготовления предметов одежды, её украшениях, использовании и утилизации;

✓ **Развитие мотивов и ценностных ориентаций:**

- способствовать развитию познавательного интереса к материальной культуре ХМАО — Югры;
- развивать ценностные ориентации на разные виды материальной культуры ХМАО — Югры (труд и ремёсла, национальное жилище, национальная кухня, предметы быта, национальный костюм);

✓ **Формирование поведения:**

- проявления бережного, заботливого отношения к ценностям материальной культуры ХМАО — Югры;
- практического применения информации о материальной культуре ХМАО — Югры в разных видах детской деятельности (коммуникативной, познавательно-исследовательской, игровой, двигательной и т.д.);

Задачи модуля «Духовная культура»

✓ **Познавательные сведения:**

в зависимости от возраста и уровня развития детей уточнять, дополнять, конкретизировать, систематизировать, дифференцировать, обобщать знания:

- о национальном устно-поэтическом творчестве народов ханты и манси (хантыйские, мансийские сказки, поговорки, пословицы, загадки);
- о творчестве писателей ХМАО — Югры;
- о композиции, простейших элементах образности в языке, своеобразии жанров произведений писателей ХМАО — Югры;
- об особенностях декоративно-прикладного искусства народов ханты и манси, его разновидностях и назначении;
- о национальном своеобразии хантыйского орнамента, его элементах и колорите;
- о национальных музыкальных инструментах коренных жителей Югры;
- о национальных обрядовых праздниках народов ханты и манси, их значении в жизни человека;
- о связи праздников народов ханты и манси с сезонными явлениями природы;
- о национальных подвижных играх народов ханты и манси;
- о национальных оберегах, способах их изготовления, назначении;
- о национальных игрушках и играх).

✓ **Развитие мотивов и ценностных ориентаций:**

в зависимости от возраста и уровня развития детей:

- способствовать проявлению интереса к духовной культуре ХМАО — Югры;
- развивать ценностные ориентации к народным сказкам, поговоркам, пословицам, загадкам, произведениям писателей и поэтов Югры;

- способствовать развитию познавательного интереса к различным жанрам художественной культуры ХМАО — Югры (народные сказки, поговорки, пословицы, загадки, произведения писателей и поэтов Югры);
 - развивать способность эстетического восприятия объектов декоративно-прикладного искусства народов ханты и манси;
 - развивать способность эстетического восприятия национальной музыки при игре на инструментах народов ханты и манси;
- ✓ **Формирование поведения:**
- в зависимости от возраста и уровня развития детей обучать способам и развивать умения:
- передавать содержание произведений о ХМАО-Югре в форме рассказа, рассуждения, описания;
 - проявлять интерес к передаче знаний о культурном наследии округа по собственной инициативе или по предложению взрослого;
 - применять информацию о художественной культуре ХМАО — Югры в разных видах детской деятельности (театрализованной, познавательно-исследовательской, игровой, двигательной и т.д.);

2.9.2. Программа «Юный шахматист»

(«Шахматы для детей» И.Г. Сухин)

Программа «Юный шахматист» по обучению детей азам шахматной игры для детей 4-5 лет и направлена на развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста при обучении игре в шахматы.

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основе Программ «Шахматы для самых маленьких», автор И.Г. Сухин, Методических рекомендаций по обучению игре в шахматы для педагогов дошкольных образовательных организаций, автор А.М. Гафт.

Актуальность программы обусловлена тем, что в дошкольном детстве происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается формирующая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению психики дошкольников и наиболее полному раскрытию способностей детей.

Шахматы в ДОУ положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как память, восприятие, внимание, воображение, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Игра в шахматы помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально доступен детям дошкольникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих воспитанников, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д.

Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность с детьми на занятиях, использование мнемотехнических приёмов для развития памяти, приёмы обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Цель: Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста при обучении игре в шахматы.

Задачи:

1. Вызвать у детей интерес к шахматам.
2. Развивать и тренировать психические процессы:

- запоминать, сравнивать, обобщать, развивать логическое мышление, ориентировку на плоскости, внимание, память;
 - развивать аналитико-синтетическую деятельность: мышление, суждение,
 - умозаключение.
3. Развивать познавательный интерес:
 - изучение основ шахматной игры,
 - расширение кругозора.
 4. Развивать творческие способности:
 - воображение, фантазию, изобретательность.
 5. Формировать социально-коммуникативные качества личности:
 - вырабатывать самостоятельность, настойчивость, спокойствие, выдержку, усидчивость, собранность, волю;
 - уверенность в своих силах, стойкий характер,
 - умение предвидеть исход событий, предвидеть результаты своей деятельности.
 6. Воспитывать умения работать в команде, чувство такта, культурные привычки в процессе группового общения с детьми и взрослыми.
 7. Организовать логико-математическую подготовку ребёнка к школе.
Дети, вовлеченные в шахматы, лучше воспринимают в школе точные науки и быстрее делают домашнее задание

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации

Успешная реализация Рабочей программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в детском саду, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- 4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с общими образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в МАДОУ д/с «Росинка», обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- 14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
- 15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
- 16) предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 17) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (центры активности).

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория детского сада, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

Центры активности

Центр активности детей	Оснащение
<ul style="list-style-type: none"> - Музыкальный центр - Центр «Маленькие спортсмены» 	<ul style="list-style-type: none"> • спортивный инвентарь (мячи, кегли, обручи, скакалки и др.), • магнитофон, • телевизор, • музыкальные инструменты. • атрибуты к подвижным играм • игрушки • муз.инструменты
<ul style="list-style-type: none"> - Центр «Маленькие математики» - Центр «Наша Родина Россия» 	<ul style="list-style-type: none"> • столы, • полки, • доска, • оборудования по уходу за растениями • различные виды строительного материала

<p>- Центр « Мы познаем мир»</p> <p>- Центр «Черно белая страна»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • конструктора • ноутбук • телевизор • наглядные пособия расписать • демонстрационный материал • развивающие игры • настольно-печатные игры • рабочие тетради «Юный эколог» • шахматные доски • шахматные фигуры
<p>- Центр «Учимся говорить правильно!»</p> <p>-Центр «Здравствуй книжка!»</p> <p>-Центр «Играем в театр»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • столы, • полки, • доска • магнитофон • ноутбук • телевизор • литература • наглядные пособия • демонстрационный материал • развивающие игры • картины по познавательному развитию • настольно-печатные игры • маски • фигурки животных и персонажей сказок • различные виды настольного театра
<p>- Центр «Учимся строить»</p> <p>- Центр «Учимся конструировать»</p> <p>- Центр « Маленькие художники»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • магнитофон • костюмы для детей • стеллажи, полки, столы • изобразительный материал (краски, карандаши, фломастеры, пластилин, глина и т.д.) • музыкальные инструменты • ноутбук • телевизор • книги • картины • альбомы народного творчества • альбомы образцов по изобразительной деятельности • театры (теневой, настольный, бибабо)
<p>- Центр «Играем в театр»</p> <p>- Центр «Растём патриотами»</p> <p>- Центр «Растём вежливыми»</p> <p>- Центр «Растем трудолюбивыми».</p> <p>- Центр «Мы играем!»</p> <p>- Центр «Родной дом»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • столы, стульчики • телевизор, • полки, стеллажи • мягкий ковер • оборудование для сюжетно-ролевых игр • ноутбук • атрибуты к сюжетно-ролевым играм • дидактические игры • картины, иллюстрации • дневники • раскраски

Прогулочная площадка

Оборудование

№ п.п.	Наименование	Количество
1.	Веранда	1
2.	Деревянный домик	1
3.	Качели	1
4.	Песочница	1
5.	Корзина для выносного материала	1
6.	Скамейки	2
7.	Горка	1
8.	Карусель	1
9.	Корабль	1

3.3. Материально-техническое обеспечение

Функциональное использование помещений группы и ДОУ

Помещение группы	Функциональное использование
Учебная зона	Справочная и методическая литература, сборники задач, наглядные пособия, карточки с заданиями, демонстрационный материал, художественная литература
Игровая зона	Дидактические игры, настольно – печатные игры, комплекты для сюжетно – ролевых игр (больница, магазин, автомастерская, парикмахерская и т.д.), мягкие модули, наборы наручных и пальчиковых кукол, строительный набор, конструктор «Лего», набор транспортных средств,
Зона продуктивной деятельности	Краски, кисти, стаканчики - непроливайки, пластилин, бумага цветная, клей, бумага для оригами, цветные карандаши, фломастеры, ножницы, альбомы, картон цветной и белый.
Зона двигательной активности	Обручи, кегли, скакалки, мячи разного размера, кольцеброс, мешочки с песком
Зона опытно – экспериментальной деятельности	Природные материалы, магниты, пробирки, лупа, деревянные палочки, набор камней, песок, ракушки, перья, пробирки с крупами, фонарик
Зона трудовой деятельности	Фартуки, щётка половая, савок, тазы, вёдра, подносы, тряпочки одноразовые, лейка, пульверизатор
Зона социально – коммуникативного развития	Развивающие и дидактические игры, игрушки – персонажи и ролевые атрибуты, настольные игры, строительные наборы, игрушки – предметы оперирования (наборы посуды, одежды, медицинский набор, набор парикмахера, касса, коляска, телефон и т.д.)
Зона патриотического воспитания «Моя Родина – Россия»	Стенд с портретом президента В.В. Путина и губернатора ХМАО Комаровой Н.В., символами государства и округа; куклы в национальных костюмах.

Материально-техническое обеспечение

Образовательная область	Имеющееся оборудование	Дидактический материал
Физическое развитие	Обручи, кегли, скакалки, мячи разного размера, кольцеброс, мешочки с песком, платочки, канат.	Картотеки подвижных игр, малоподвижных игр, гимнастики после сна, картотека упражнение на дыхание, картотека артикуляционной гимнастик.

		д/и «Найди спортсмена», «Какой это вид спорт?», маски для подвижных игр.
Познавательное развитие	Столы, стулья детские, проектор, интерактивная доска, ноутбук, магнитная доска	<p>Цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал), полоски различной длины и ширины, геометрические плоскостные фигуры и объемные формы различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат), набор «Шахматы», набор «Шашки», демонстрационные шахматы, дидактические игры (шахматы), художественная литература: произведения русского фольклора (частушки, потешки, песенки; народные сказки о животных), рассказы, сказки, набор сюжетных картинок, детские купюры, касса, дидактические игры и картотека по финансовой грамотности, альбомы «Юный эколог», прописи.</p> <p>Набор картинок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Дикие животные» - «Животные жарких стран» - «Домашние животные» - «Перелетные птицы» - «Зимующие птицы» - «Домашние птицы» - «Домашние животные» - «Природные явления» - «Времена года» - «Деревья и кустарники» - «Ягоды» - «Грибы» - «Насекомые» - «Обитатели рек и озер» - «Морские обитатели» - «Цветы». <p>Фигурки: домашних и диких животных, насекомых, морских обитателей, динозавров, пресмыкающихся, профессии, семья, национальности.</p> <p>Картотека интегративных дидактических игр, линейки разной длины, счетный материал, счетные палочки и материал для группировки по разным признакам (игрушки, мелкие предметы).</p>
Речевое развитие	Столы, стулья детские, проектор, интерактивная доска, ноутбук, магнитная доска, плакат с буквами.	Картотека артикуляционных гимнастик, картотека пальчиковых игр по лексическим темам, картотека фонематических потешек, картотека чистоговорок, картотека считалок, картотека дифференциация звуков в чистоговорках, прописи, вееры с

		<p>гласными и согласными буквами, картинки для звукового анализа, квадратик для обозначения гласных и согласных звуков.</p> <p>Пазлы «Алфавит для детей», «Читаем по слогам», схемы для составления описательного рассказа</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Стол, стулья, доска магнитная, открытый стеллаж, бумага и картон разных размеров и разных цветов, восковые мелки, фломастеры, пастель, простые и цветные карандаши, стаканчики под карандаши, краски акварельные, гуашь, штампы, кисти, ватные палочки, палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей. тряпочка для кисти, клей карандаш, ножницы, пластилин, клеенки для лепки, тарелочки для раздаточного материала. Графареты «Автомобили», «Лесные звери», «Животные жарких стран», «Геометрические фигуры», «Овощи», «Фрукты», «Домашние животные», «Листья», «Дикие животные», «Транспорт».</p>	<p>Альбомы для творчества:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Филимоновская игрушка» - «Дымковская игрушка» - «Мастерская гжели» - «Хохломская роспись» - «Жостовский букет» - «Мезенская роспись» - «Полхов – Майдан» - «Каргопольская игрушка» - «Лубочные картинки»
Социально-коммуникативное развитие	<p>Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, кухня, гладильная доска игровая мебель для игр в профессию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Больница» - «Парикмахерская» - «Магазин» <p>Кукольная посуда, коляска для кукол, набор продуктов (хлебобулочные изд., колбасные изд., овощи, фрукты), набор бытовой техники (Вафельница, холодильник, утюг), набор чистюля (ведро, швабра, метёлка), наборы и аксессуары для игр в</p>	<p>Рамки-вкладыши, пазлы крупные, головоломка деревянная, картинки-половинки, разрезные картинки, пазлы.</p> <p>Дид. игра «Весёлые истории»</p> <p>Дид. игра: «Большие и маленькие»</p> <p>Дид. игра. «Весёлые фигуры»</p> <p>Дидигра : «Фигуры»</p> <p>Дид игра: «Профессии»</p> <p>Домино «домашние животные», «транспорт»</p> <p>Дид игра: «Считалочка»</p> <p>Настольная игра: «Развиваем память»</p> <p>Домино «Любимые игрушки»</p> <p>Настольная игра «Наведи порядок»</p> <p>Вкладыши : «Царевна лягушка», «Фрукты», «Одежда», «Транспорт», «Животные».</p> <p>Мозаики разного размера и количества деталей.</p> <p>Альбом для рисования Альбом для</p>

	профессию: «Доктор» «Парикмахер» «Пожарный» «Полицейский» Машины разных размеров, машины спецтехника, куклы разных размеров. Наборы настольного среднего деревянного конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы, набор напольный строительный деревянный, набор строительный напольный пластиковый, конструктор железный, конструктор лего крупный и мелкий.	рисования «Радость послушания», макет «Русская изба», матрешки разных размеров.
--	---	---

Программно-методическое обеспечение (УМК)

№ в библиотеке	Название	Автор	Год издания
	Федеральная образовательная программа		2023

Образовательная область «Физическое развитие»

№ в библиотеке	Название	Автор	Год издания
209	Сборник подвижных игр (2-7 лет)	Степаненкова Э.Я.	2015
234	Физическая культура в детском саду	Пензулаева Л.И.	2016
323	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений	Пензулаева Л.И.	2015
65	Малоподвижные игры и игровые упражнения	Борисова М.М.	2015
536	Утренняя гимнастика в детском саду	Т.Е. Харченко	2018
255	Игры и занятия на прогулке с малышами	Теплюк С.Н.	2015

Образовательная область «Познавательное развитие»

№ в библиотеке	Название	Автор	Год издания
255	«Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет»	Теплюк С.Н.	2015
1594	«Программа основанная на ECERS. Тема недели: наш детский сад (3-5)»	Краер Д.	2018
250	«Ознакомление с предметным и социальным окружением»	Дыбина О.В.	2015
21	«Ознакомление с природой в детском саду»	Соломенникова О.А.	2014
319	«Развитие игровой деятельности»	Губанова Н.Ф.	2015
251	«Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста»	Помораева И.А. Позина В.А.	2015
263	Развитие познавательных способностей дошкольников	Крашенинников Е.Е.	2015
1133	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников	Веракса Н.Е.	2016

313	Проектная деятельность дошкольников	Веракса Н.Е.	2014
315	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром	Павлова Л.Ю.	2015
226	Ознакомление с предметным и социальным окружением	Дыбина О.В.	2015
231	Формирование элементарных математических представлений.	Помораева И.А.	2015
233	Ознакомление с природой в детском саду	Соломенникова О.А.	2015
239	Информационно-коммуникационные технологии в ДО	Комарова И.И.	2013

Образовательная область «Речевое развитие»

№ в библиотеке	Название	Автор	Год издания
551	Дидактические игры для детей раннего возраста.	Касаткина Е.И.	2018
585	Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста.	Хомякова Е.Е.	2019
33	Развитие речи в детском саду	Гербова В.В.	2014
1465	Развитие речи в детском саду	Гербова В.В.	2020
542	Хрестоматия для детского сада. Группа раннего возраста.	Печерская А.Н.	2018
202	Хрестоматия для младшей группы	Юдаева М.В.	2015
1471	Развитие речи детей 3-4 лет	Ушаков О.С.	2018
413	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома	б/а	2017
272	Хрестоматия для средней группы	б/а	2015
227	Этические беседы с дошкольниками	Петрова В.И.	2015
1446	Развитие речи в детском саду. 4-5 лет	Гербова В.В.	2020

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

№ в библиотеке	Название	Автор	Год издания
211	«Информационно-коммуникационные технологии»	Комарова И.И. Туликов А.В.	2017
1595	«Играть, удивляться, узнавать»	Сингер Э. Хаан Д.	2019
5	«Создание условий адаптации детей раннего возраста к детскому саду»	Найбауэр А. В.	2013
245	«Малоподвижные игры и игровые упражнения»	Борисова М. М.	2017
255	«Игры-занятия на прогулке с малышами»	Теплюк С.Н.	2015
574	«Мама – рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка»	Найбауэр А.В., Куракина О.В.	2017
1466	«Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста»	Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф.	2019
1590	Трудовое воспитание в детском саду	Куцакова Л.В.	2015
1028	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения	Саулина Т.Ф.	2015
320	Формирование основ безопасности у дошкольников	Белая К.Ю.	2015
216	Игровая деятельность в детском саду	Губанова Н.Ф.	2015
270	Развитие игровой деятельности	Губанова Н.Ф.	2015
1468	Социально-коммуникативное развитие дошкольников 4-5 лет	Абрамова Л.В.	2020

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

№ в библиотеке	Название	Автор	Год издания
545	«Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет»	Комарова Т.С.	2017

543	«Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет»	Зацепина М.Б.	2018
578	Интеграция в воспитательно – образовательной работе детского сада.	Комарова Т.С. Зацепина М.Б.	2016
268	Конструирование из строительного материала	Куцакова Л.В.	2014
269	Изобразительная деятельность в детском саду	Комарова Т.С.	2016
582	Конструирование из строительного материала	Куцакова Л.В.	2016

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений

Перечень художественной литературы.

От 4 до 5 лет.

№ п.п.	Наименование	Автор
Малые формы фольклора.		
1.	«Барашеньки...», «Гуси, вы гуси...», «Дождик-дождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!...», «Жил у бабушки козел», «Зайчишка-трусишка...», «Идет лисичка по мосту...», «Иди весна, иди, красна...», «Кот на печку пошел...», «Наш козел...», «Ножки, ножки, где вы были?...», «Раз, два, три, четыре, пять – вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый...», «Сидит, сидит зайка...», «Солнышко-ведрышко...», «Стучит, бренчит», «Тень-тень, потень».	народная
Русские народные сказки		
2.	«Гуси-лебеди»	обраб. М.А. Булатова
3.	«Жихарка»	обраб. И. Карнауховой
4.	«Заяц-хваста»	обраб. А.Н. Толстого
5.	«Зимовье»	обраб. И. Соколова-Микитова
6.	«Коза-дереза»	обраб. М.А. Булатова
Фольклор народов мира.		
7.	«Утята»	обраб. Н. Гернет и С. Гиппиус
8.	«Пальцы»	Л. Яхина
9.	«Песня моряка»	обраб. Ю. Вронского
10.	«Барабек»	обраб. К. Чуковского
Произведения поэтов и писателей России		
11.	«Первый снег»	Я.Л. Аким
12.	«Ганя пропала», «Теплый дождик» (по выбору)	З.Н. Александрова
13.	«Росинка»	К.Д. Бальмонт
14.	«Уехали», «Я знаю, что надо придумать»	А.Л. Барто
15.	«Искалочка»	В.Д. Берестов
Произведения поэтов и писателей разных стран.		
16.	«Клей», пер. с польск. Б. Заходер	Я. Бжехва
17.	«Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича;	Ф. Грубин
18.	«Овощи»	С. Михалкова
19.	«Груффало», «Хочу к маме» (пер. М. Бородинской) (по выбору)	Д. Дональдсон
20.	«14 лесных мышей» (пер. Е. Байбиковой)	К. Ивамура

Перечень музыкальных произведений.

№ п.п.	Наименование	Автор
Слушание		

1.	«Ах ты, береза», рус. Нар. Песня; «Осенняя песенка»,	муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева;
2.	«Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей»)	Г. Свиридова)
3.	«Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик»,	П. Чайковского
4.	«Итальянская полька»,	С. Рахманинова
5.	«Как у наших у ворот», рус.Нар. Мелодия;	
Пение		
6.	Упражнения на развитие слуха и голоса. «Путаница»– песня-шутка	
7.	«Кукушечка», рус. Нар. Песня, обраб. И. Арсеева	муз. Е. Тиличеевой, сл. К. Чуковского
8.	«Паучок» и «Кисонька-мурysonька», рус. Нар. Песни	
9.	заклички: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворонушки, прилетите!».	
Песни		
10.	«Осень»	муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной
11.	«Санки»	муз. М. Красева, сл. О. Высотской
12.	«Зима прошла»	муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой
13.	«Подарок маме»	муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной
14.	«Воробей»	муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова
15.	«Дождик»	муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.
Музыкально-ритмические движения		
16.	Игровые упражнения. «Пружинки» под рус. Нар. Мелодию	
17.	ходьба под «Марш»	муз. И. Беркович
18.	«Веселые мячики» (подпрыгивание и бег)	муз. М. Сатулиной
19.	лиса и зайцы	муз. А. Майкапара
20.	ходит медведь под муз. «Этюд»	К. Черни
Этюды-драматизации		
21.	«Барабанщик»	муз. М. Красева
22.	«Танец осенних листочков»	муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой;
23.	«Барабанщики»	муз. Д. Кабалевского и С. Левидова
24.	«Считалка», «Катилось яблоко»	муз. В. Агафонникова.
Хороводы и пляски		
25.	«Топ и хлоп»,	муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой
26.	«Танец с ложками» под рус. Нар. Мелодию	
27.	новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя	
28.	«По малинку в сад пойдём»	
Характерные танцы		
29.	«Снежинки»	муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова
30.	«Танец зайчат» под «Польку»	И. Штрауса

31.	«Снежинки»	муз. Т. Ломовой
32.	«Бусинки» под «Галоп»	И. Дунаевского
Музыкальные игры		
33.	«Курочка и петушок»	муз. Г. Фрида
34.	«Жмурки»	муз. Ф. Флотова
35.	«Медведь и заяц»	муз. В. Ребикова
36.	«Самолеты»	муз. М. Магиденко
37.	«Найди себе пару»	муз. Т. Ломовой
38.	«Займи домик»	муз. М. Магиденко
Игры с пением		
39.	«Огородная-хороводная»	муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой;
40.	«Гуси, лебеди и волк»	муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова
41.	«Мы на луг ходили»	муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловой
Песенное творчество		
42.	«Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»; «Наша песенка простая»	муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен
43.	«Курочка-рябучечка»	муз. Г. Лобачева
Развитие танцевально-игрового творчества.		
44.	«Лошадка»	муз. Н. Потоловского
45.	«Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей»	муз. Т. Ломовой
46.	«Ой, хмель мой, хмелек», рус. Нар. Мелодия	М. Раухвергера
47.	«Кукла»	муз. М. Старокадомского
48.	«Медвежата»	муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.
Развитие танцевально-игрового творчества.		
49.	«Лошадка»	муз. Н. Потоловского
50.	«Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей»	муз. Т. Ломовой
51.	«Ой, хмель мой, хмелек», рус. Нар. Мелодия	М. Раухвергера
52.	«Кукла»	муз. М. Старокадомского
53.	«Медвежата»	муз. М. Красева, сл. Н. Френкель
54.	«Зайчата»	муз. М. Красева, сл. Н. Френкель
Музыкально-дидактические игры.		
55.	Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Качели». Развитие ритмического слуха. «Петушок, курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки»; «Сыграй, как я». Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко-тихо», «Узнай свой инструмент»; «Угадай, на чем играю». Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин».	
Игра на детских музыкальных инструментах.		
56.	«Гармошка», «Небо синее», «Андрей-воробей»,	муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова

57.	«Сорока-сорока», рус. Нар. Прибаутка	Т. Попатенко
-----	--------------------------------------	--------------

Перечень произведений изобразительного искусства.

№ п.п.	Наименование	Автор
Иллюстрации, репродукции картин		
1.	«Яблоки и листья	И.Е. Репин
2.	«Снегурочка	В.М. Васнецов
3.	«Девочка с куклой	В.А. Тропинин
4.	«Весна пришла»	А.И. Бортников
5.	«Наводнение»	А.Н. Комаров
6.	«Сирень»	И.И. Левитан
7.	«Рябинка», «Малинка».	И.И. Машков
Иллюстрации к книгам		
8.	«Усатый-полосатый».	В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака

3.5. Кадровые условия реализации Программы.

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Рабочей программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в МАДОУ д/с «Росинка».

Профессиональное развитие педагога предполагает целенаправленное и систематическое воздействие на него в течение всей работы детского сада, ориентированное на максимальное использование его потенциальных возможностей.

Движущей силой развития профессиональных компетентностей педагогов непосредственно в образовательном учреждении являются различные формы повышения квалификации в режиме совместной деятельности друг с другом:

- ✓ Взаимопосещение педагогов групп с целью обмена опытом и развития творческого потенциала;
- ✓ Самообразование (Индивидуальная программа профессионального развития);
- ✓ Участие в мероприятиях детского сада, района, округа;
- ✓ Школа молодого педагога;
- ✓ Обучение на семинарах, курсах;
- ✓ Курсы повышения квалификации;
- ✓ Аттестация педагогических работников.

3.6. Режим дня

Режим дня для детей 4-5 лет(ТНР)

Режимные моменты	4-5 лет (ОП, ТНР, ЗПР)
Прием и осмотр детей. Игровая деятельность, самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа с детьми артикуляционная, пальчиковая гимнастика Самостоятельная деятельность (20 мин). Двигательная деятельность (10 мин)	7.00 - 8.00
Утренняя гимнастика .Двигательная деятельность (5 мин).	8.00-8.10

Подготовка к завтраку.	8.10-8.30
Завтрак	8.30-8.45
Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей, подготовка к непрерывной образовательной деятельности. Самостоятельная деятельность (15 мин). Двигательная деятельность (10 мин).	8.45-9.00
Непрерывная образовательная деятельность Физкультминутки, гимнастика для глаз	9.00-9.20
Совместная деятельность воспитателя с детьми. Самостоятельная деятельность (30 мин). Двигательная деятельность (20 мин).	9.30-9.50
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке.	10.40-10.55
Прогулка. Самостоятельная деятельность (20 мин). Двигательная деятельность (30 мин)	10.55-11.55
Возвращение с прогулки.	11.55-12.05
Подготовка к обеду.	12.05-12.15
Обед	12.15-12.35
Подготовка ко сну	12.35-12.45
Дневной сон	12.45-15.15
Постепенный подъём детей. Ходьба по массажным коврикам. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика. Самостоятельная деятельность (10 мин). Двигательная деятельность (5 мин).	15.15-15.30
Подготовка к полднику, полдник (усиленный)	16.10-16.20
Чтение художественной литературы. Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей, игровая деятельность. Индивидуальная работа с детьми Самостоятельная деятельность (5 мин). Двигательная деятельность (5 мин).	15.30-16.10
Подготовка к прогулке	16.35-16.50
Прогулка, уход детей домой Самостоятельная деятельность (40 мин). Двигательная деятельность (80 мин).	16.50-19.00
Самостоятельная деятельность	140 минут
Двигательная деятельность	165 минут
Прогулка	180 минут

Температурный режим проведения прогулок с воспитанниками в зимний период

Возрастные группы	Температура воздуха	Сила ветра	Продолжительность прогулки
Средняя группа (4-5 лет)	от - 18 до - 20	до 5 м/с	не менее 30 минут
	от - 20 до - 23	до 2 м/с (включительно)	не менее 30 минут
	до - 20	без ветра	согласно режиму дня
	от - 21 до - 23	без ветра	не менее 1 часа

Режим отмены прогулок для воспитанников

Возрастная категория детей	Температура воздуха	Сила ветра
Средняя группа (4-5 лет)	от - 19 до -22	До 5 мс
	- 24	Без ветра
	от -20 до -22	Свыше 10 м/с
	от -22 до -24	Свыше 3 м/с

3.7. Учебный план

Учебный план на 2024-2025 у.г. разновозрастной группы комбинированной направленности №13 «Пчелки» (3-4 года, 4-5 лет)

Образовательная область	Непрерывная образовательная деятельность	АОП (для обучающихся с ТНР)	
		4-5 лет	
		Количество	
		неделя	год
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ			
Физическое развитие	Физическая культура	3	108
	Формирование основ здорового образа жизни	Интегрируется со всеми образовательными областями (реализуется в режимных моментах)	
Познавательное развитие	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Реализуется в режимных моментах (1 раз в неделю)	
	Формирование элементарных математических представлений (Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления)	0,75	27
	Ознакомление с окружающим миром (Окружающий мир. Природа)	0,75	27
Речевое развитие	Развитие речи (Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь)	0,75	27
	Подготовка детей к обучению грамоте	0,25	9
	Развитие речи (Логопедическое) - реализуется индивидуально	2	72
	Приобщение к художественной литературе	Интегрируется со всеми образовательными областями. Реализуется в режимных моментах	
Социально-коммуникативное развитие	Социальные отношения. Трудовое воспитание. Формирование основ безопасного поведения	Интегрируется со всеми образовательными областями. Реализуется в непосредственно образовательной деятельности и в режимных моментах	
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Интегрируется со всеми образовательными областями. Реализуется в режимных моментах	
	Музыка	2	72
	Рисование	1	36
	Лепка	0,5	18
	Аппликация	0,5	18
	Прикладное творчество	Реализуется в режимных моментах (1 раз в неделю)	
	Конструктивная деятельность	Реализуется в режимных моментах	
Реализация обязательной части программы, %		96%	

Максимально допустимая образовательная нагрузка, мин		20 мин	
Максимально допустимая образовательная нагрузка, мин (первая половина дня)		40 мин	
ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ (ЗАНЯТИЯ ПО ИНТЕРЕСАМ)			
Познавательное развитие	«Моя Югра»	0,25	9
	«Юный шахматист»	0,25	9
Реализация части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, %		4%	
Максимально допустимая образовательная нагрузка, мин		20 мин	
Максимально допустимая образовательная нагрузка, мин (первая половина дня)		40 мин	

3.8. Режим занятий
Группа №13 «Пчелки» (4-5 для обучающихся с ТНР)

День недели	АОП для обучающихся с ТНР	
	4-5 лет	
Понедельник	Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром (1,2,3 неделя) Моя Югра (4 неделя) 9.00-9.20	
	Физическое развитие Физическая культура 9.30-9.50	
Вторник	Познавательное развитие Формирование элементарных математических представлений (1,2,3 неделя) Юный шахматист (4 неделя) 9.00-9.20	
	Художественно-эстетическое развитие Музыка 9.30-9.50	
Среда	Речевое развитие Развитие речи (1,2,3 неделя) Подготовка к обучению грамоте (4 неделя) 9.00-9.20	
	Физическое развитие Физическая культура 9.30-9.50	
Четверг	Художественно-эстетическое развитие Рисование 9.00-9.20	
	Художественно-эстетическое развитие Музыка 9.30-9.50	
Пятница	Художественно-эстетическое развитие Лепка/Аппликация 9.00-9.20	
Образовательная нагрузка		
Первая половина дня	40 минут	
Вторая половина дня	0 минут	

Логопедические и коррекционно-развивающие занятия проводятся индивидуально в режимные моменты в процессе совместной игровой деятельности.

3.9 Календарный план воспитательной работы

Месяц	Основные государственные и народные праздники, памятные даты
Сентябрь	1 сентября: День знаний; 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; 8 сентября: Международный день распространения грамотности; 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.
Октябрь	1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 4 октября: День защиты животных; 5 октября: День учителя Третье воскресенье октября: День отца в России.
Ноябрь	4 ноября: День народного единства; 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; Последнее воскресенье ноября: День матери в России; 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.
Декабрь	3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 8 декабря: Международный день художника; 9 декабря: День Героев Отечества; 12 декабря: День Конституции Российской Федерации; 31 декабря: Новый год.
Январь	27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).
Февраль	2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 8 февраля: День российской науки; 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.
Март	8 марта: Международный женский день; 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 27 марта: Всемирный день театра.
Апрель	12 апреля: День космонавтики
Май	1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы; 19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.
Июнь	1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России; 22 июня: День памяти и скорби.
Июль	8 июля: День семьи, любви и верности.
Август	12 августа: День физкультурника; 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино.

Календарный план воспитательной работы

№	Мероприятия	Участники	Сроки проведения	Ответственный	Отметка о выполнении
1	Взаимодействие с социумом				
1.	Беседа «Огонь друг – огонь враг»	Воспитанники 3-5 лет Инструктор противопожарной профилактики ПЧ	Сентябрь	Воспитатель Зайцева Н.А.	
2.	Беседа «Я буду здоров!»	Воспитанники 3-5 лет Медицинская сестра Педагоги	Сентябрь	Воспитатель Махорина Д.В.	
3.	Конкурс «Знаете ли вы правила пожарной безопасности?!»	Воспитанники 3-5 лет Инструктор противопожарной профилактики ПЧ Педагоги	Октябрь	Воспитатель Зайцева Н.А.	
4.	Беседа «Пожар в квартире»	Воспитанники 3-5 лет Инструктор противопожарной профилактики ПЧ Педагоги	Ноябрь	Воспитатель Махорина Д.В.	
5.	Тематическое мероприятие «Знай и уважай правила дорожного движения!»	Воспитанники 3-5 лет Инструктор ГИБДД Педагоги	Декабрь	Воспитатель Зайцева Н.А.	
6.	«День рождения округа» День ХМАО	Воспитанники 3-5 лет, детская библиотека	Декабрь	Воспитатель Махорина Д.В.	
7.	Беседа для детей «От искры – пожар рождается»	Воспитанники 3-5 лет Инструктор противопожарной профилактики ПЧ Педагоги	Январь	Воспитатель Зайцева Н.А.	
8.	Акция «Собери бумагу - сохрани лес»	Воспитанники 3-5 лет Лесничество	Октябрь	Воспитатель Махорина Д.В.	
9.	Акция «Посади дерево»	Воспитанники 3-5 лет Пионерское лесничество	Май	Воспитатель Зайцева Н.А.	
2.	Традиции ДОУ				
1.	23 февраля: День защитника Отечества.	Воспитанники 3-5 лет	Февраль	Воспитатель Зайцева Н.А.	
2.	8 марта: Международный женский день;	Воспитанники 3-5 лет	Март	Воспитатель Махорина Д.В.	
3.	27 марта: Всемирный день театра.	Воспитанники 3-5 лет	Март	Воспитатель Зайцева Н.А.	

4.	12 апреля: День космонавтики	Воспитанники 3-5 лет	Апрель	Воспитатель Махорина Д.В	
5.	9 мая: День Победы;	Воспитанники 3-5 лет	Май	Воспитатель Зайцева Н.А.	
6.	1 сентября: День знаний;	Воспитанники 3-5 лет	Сентябрь	Воспитатель Махорина Д.В	
7.	27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников	Воспитанники 3-5 лет	Сентябрь	Воспитатель Зайцева Н.А.	
8.	«Осенний бал»	Воспитанники 3-5 лет	Октябрь	Воспитатель Махорина Д.В	
9.	Третье воскресенье октября: День отца в России.	Воспитанники 3-5 лет	Октябрь	Воспитатель Зайцева Н.А.	
10.	4 ноября: День народного единства;	Воспитанники 3-5 лет	Ноябрь	Воспитатель Махорина Д.В	
11.	Последнее воскресенье ноября: День матери в России.	Воспитанники 3-5 лет	Ноябрь	Воспитатель Зайцева Н.А.	
12.	31 декабря: Новый год	Воспитанники 3-5 лет	Декабрь	Воспитатель Махорина Д.В	
3	Культурные практики группы				
1.	«Возьмемся за руки, друзья!»	Воспитанники 3 -5 лет, воспитатели	Ноябрь	Воспитатель Зайцева Н.А.	
2.	«Где добро – там тепло»	Воспитанники 3-5 лет, воспитатели	Декабрь	Воспитатель Махорина Д.В	
3.	«День рождения»	Воспитанники 3 -5 лет, воспитатели	Ежемесячно	Воспитатель Махорина Д.В	

ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.8. Психолого-педагогические условия

(часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)

Успешная реализация части Программы, формируемой участниками образовательных отношений обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования;

- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в детском саду, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- 4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в МАДОУ д/с «Росинка»;
- 14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
- 15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
- 16) предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 17) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.9. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

(часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)

Развивающая предметно-пространственная среда

Программа	Место проведения	Образовательная область	Возрастная группа
-----------	------------------	-------------------------	-------------------

«Моя Югра»	~ Групповая комната. ~ Прогулочная площадка Экологический уголок ~ Музыкальный зал ~ Центр познавательно-экспериментальной деятельности	Познавательное развитие	– средняя
	Образовательные задачи реализуются в соответствии с режимом занятий, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности детей.		
«Юный шахматист»	~ Групповая комната	Познавательное развитие	– средняя,
	Образовательные задачи реализуются в соответствии с режимом занятий, в режимных моментах, в совместной деятельности детей и взрослых.		

3.10. Материально-техническое обеспечение

(часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)

Функциональное использование помещений детского сада

Программа	Место проведения	Образовательная область	Возрастная группа
«Моя Югра»	~ Групповая комната. ~ Прогулочная площадка Экологический уголок ~ Музыкальный зал ~ Центр познавательно-экспериментальной деятельности	Познавательное развитие	средняя
	Образовательные задачи реализуются в соответствии с режимом занятий, режимных моментах и в самостоятельной деятельности детей.		
	~ Стол для проведения экспериментов ~ Природный материал ~ Сыпучие продукты ~ Емкости разной вместимости ~ Материалы и оборудование для проведения опытов и игр с водой ~ Календарь природы ~ Комнатные растения ~ Инвентарь для ухода за комнатными растениями ~ Настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественнонаучных представлений ~ Демонстрационный материал для занятий в группах и индивидуально «Кто как устроен?» ~ Демонстрационный материал для занятий по экологии «Деревья наших лесов» ~ Пазл–картина «Мир насекомых» (средние блоки) ~ Пазлы: «Птицы», «Листья», «Домашние животные» ~ Разрезные картинки «Домашние животные», «Дикие животные»		

	~ Домино «Животные», «Фрукты, ягоды» ~ Лото «Окружающий мир», «Съедобное и несъедобное», «Животные и птицы», «Двойняшки – птицы» ~ Развивающие игры: «Зайчишка спешит к маме», «Узнай и назови», «Времена года» ~ Набор «Насекомые» ~ Настольно-печатные игры: «Береги живое», «Соберем грибы», «Во саду ли, в огороде», «Узнаем живой мир», «Как зовут тебя деревце?» ~ Книга «Экология в картинках» ~ Птичий столб		
«Юный шахматист»	Групповая комната	Познавательное развитие	– средняя
	Образовательные задачи реализуются в соответствии с режимом занятий, в режимных моментах, в совместной деятельности детей и взрослых.		
	~ Шахматы для игры ~ Демонстрационные шахматы магнитные ~ Дидактические игры (шахматы) ~ Фишки ~ Шахматные доски ~ Раскраски ~ Шахматные фигуры, ~ д/и «Найди фигуру»		

Программно-методическое обеспечение

(часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)

№ п/п	№ в библиотеке	Название	Автор	Год издания
Познавательное развитие				
1	б/н	«Наследие Югры: на пути к истокам»	Л.Л. Лашковой, П.П. Ушаковой, С.А. Якоб.	2019
2	б/н	Шахматы с Енотом	Волкова Е.	2018

Приложение 1 к адаптированной образовательной программе для обучающихся с тяжёлым нарушением речи разновозрастной группы комбинированной направленности № 13 «Пчёлки» на 2024-2025 у.г.

Комплексно – тематическое планирование

Месяц	Учебная неделя	Период	Темы недели	Итоговое мероприятие
Сентябрь	1	02.09 – 06.09	Праздник «День знаний»	Развлечение «День знаний»
	2	09.09 – 13.09	Мой детский сад. Профессии в детском саду.	Сюжетно – ролевая игра «Детский сад»
	3	16.09 – 20.09	Игрушки.	
	4	23.09 – 27.09	Огород. Овощи.	Игра – драматизация «Репка»
Сентябрь – октябрь	5	30.09 – 04.10	Сад. Фрукты.	Коллективная аппликация « А у нас в садочке».
Октябрь	6	07.10 – 11.10	Осень. Название деревьев.	Праздник «Вот и осень к нам пришла».
	7	14.10 – 18.10	Лес. Грибы и лесные ягоды.	Выставка поделок «Дары осени».
	8	21.10 – 25.10	Одежда. Обувь. Головные уборы.	Выставка одежды для кукол «Ателье».
Октябрь – ноябрь	9	28.10 – 01.11	«Праздники России» («День народного единства. Многонациональная Россия»)	Развлечение «Мы разные, но мы вместе»
Ноябрь	10	05.11 - 08.11	Мебель.	Выставка «Мебель».
	11	11.11 – 15.11	Кухня. Посуда.	Опыт «Волшебница вода»»
	12	18.11 – 22.11	«День матери»	Стенгазета «Мама – солнышко моё
	13	25.11 – 29.11	Зима. Зимующие птицы.	Мастерская «Кормушки для птиц».
Декабрь	14	02.12 – 06.12	Домашние птицы.	Выставка поделок из природного материала «На птичьем дворе».
	15	09.12 – 13.12	Край мой Северный – Югра моя малая Родина. Мой посёлок.	Развлечение «Игры народов Севера»
	16	16.12 – 20.12	Новогодний праздник.	Новогодний утренник «Чудеса у елки»
	17	23.12 - 28.12	Зимние забавы и развлечения.	Развлечение на прогулке «Зимние забавы»
Январь	18	08.01 - 17.01	Домашние животные и их детеныши.	Просмотр мультфильма «Кто сказал «мяу»»
	19	20.01 – 24.01	Дикие животные и их детеныши.	Перчаточный театр «Теремок».
	20	27.01 – 31.01	Профессия «Продавец».	Сюжетно – ролевая игра «В магазине «Овощи – фрукты»
Февраль	21	03.02 – 07.02	Профессия «Почтальон»	Сюжетно – ролевая игра «На почте».
	22	10.02 – 14.02	Транспорт. Профессии на транспорте.	Сюжетно – ролевая игра «В автобусе».

	23	17.02 – 21.02	«День Защитника Отечества»	Коллективная работа «Подарок для папы»
	24	25.02 – 28.02	Весна.	Просмотр мультфильма «Заюшкина избушка»
Март	25	03.03 – 07.03	Мамин праздник. Профессии мам»	Праздничный утренник.
	26	11.03– 14.03	Первые весенние цветы»	Выставка рисунков «Пришла весна с цветами».
	27	17.03 – 21.03	Цветущие комнатные растения.	Выставка фотографий у меня дома.
	28	24.03 – 28.03	Дикие животные весной.	Просмотр презентации «Дикие животные весной».
Март – Апрель	29	31.03 – 04.04	Домашние животные весной.	Выставка коллажа «Мой домашний питомец»
Апрель	30	07.04 – 11.04	Насекомые	Спортивное развлечение.
	31	14.04 – 18.04	Аквариумные рыбки	Выставка творческих работ детей.
	32	21.04 – 25.04	«Все о своем здоровье»	Итоговая беседа «Что мы узнали о здоровье»
Апрель-май	33	28.04 – 07.05	День Победы	Конкурс чтецов «Мы растём под мирным небом»
Май	34	12.05 – 16.05	Перелетные птицы.	Коллективная работа «Птички прилетели»
	35	19.05 – 23.05	Правила дорожного движения.	Сюжетно – ролевая игра «Инспектор ДПС».
	36	26.05 – 30.05	Лето. Цветы на лугу»	Высаживание цветов на клумбу.

*Приложение 2 к адаптированной образовательной программе для обучающихся с тяжёлым нарушением речи разновозрастной группы
комбинированной направленности № 13 «Пчёлки» на 2024-2025 у.г.*

**Перспективное планирование образовательной области
«Познавательное развитие»
«Ознакомление с окружающим миром»**

№ учебной недели	№ НОД	Тема	Образовательные задачи	Источник
			4-5	
1	1	«Мой детский сад»	Расширять представление о значимости детского сада, о его сотрудниках. Развивать знания о людях разных профессий, работающих в детском саду. Воспитывать любовь к детскому саду, уважение к его сотрудникам.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением.
2	2	«Дары осени»	Обобщение и систематизация представлений об овощах и фруктах Воспитание чувств к природе и труду людей.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду
3	3	«Признаки осени»	Обобщение и систематизация представлений об осени и типичных изменениях в природе. Формирование представлений о периодах осени и их характерных изменениях.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду.
5	4	«Осенний лес»	Закрепление представлений о лесе, произрастающих в лесу растениях. Уточнение и активизация словаря. Формирование навыков сотрудничества. Расширение представлений о жизни птиц в весенний период. Воспитание интереса к жизни птиц.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Дыбина О.В. «Ознакомление с природным и социальным окружением»
6	5	«Петрушка идет трудиться»	Формирование представления о новом статусе детей – воспитанники средней группы. Расширение представления об игрушках и играх. Закрепление знаний правил безопасного поведения в групповой комнате и на участке. Формирование представлений о здоровом образе жизни, витаминах для укрепления здоровья.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
7	6	«Что нам осень принесла?»	Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе для здоровья человека природных витаминов.	Дыбина О.В. «Ознакомление с природным и социальным окружением» Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду.

9	7	«Мой дом, моя семья»	Формировать представления о понятии «семья», о родственных отношениях в семье: сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра), мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки; воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду.
11	8	«Моя семья»	Ввести понятие «семья». Дать детям первоначальное представление о родственных отношениях в семье. Воспитание чувства гордости и радости за дела и поступки родного человека, чувства благодарности за заботу.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
12	9	«У медведя во бору грибы, ягоды беру...»	Формирование представлений о растениях леса: грибах, ягодах. Расширение знаний о пользе природных витаминов для человека и животных.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду.
14	10	« Все о своем здоровье»	Формирование умения определять и правильно называть части тела. Закрепление знаний о назначении отдельных частей тела. Воспитание привычки к здоровому образу жизни.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»
15	11	«Мой край – Югра»	Формировать элементарные представления о достопримечательностях края, столице малой Родины. Формирование знаний о России, ее природе, богатстве. Развивать интерес к познанию родного края; его обычаях и традициях. Воспитывать чувство уважения к традициям и обычаям других народов, а также любовь к своей малой Родине. Формирование элементарных представлений об образе жизни и быте коренных народов Севера (жилье, одежда коренных жителей).	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Дыбина О.В. «Ознакомление с природным и социальным окружением»
16	12	«Зима»	Формировать представление о зиме и типичных зимних явлениях в природе. Развивать словарь по теме «Зима. Воспитывать инициативность, самостоятельность, навык сотрудничества.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением.
17	13	«Покормим птиц зимой»	Формировать представление о зиме и типичных зимних явлениях в природе. Развивать словарь по теме «Зима. Зимующие птицы». Воспитывать инициативность, самостоятельность, навык сотрудничества.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением

18	14	«Зимние забавы и развлечения»	Закрепление знаний правил пожарной безопасности в Новогодние праздники. Расширение и обогащение знаний о зимних играх и забавах Ознакомление с народными зимними играми и забавами; Знакомство с опасностями обморожения и прикосновения на морозе к металлическим предметам . Закрепления представления о необходимости тепло одеваться, чтоб не заболеть. Воспитание дружеских взаимоотношений в группе	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Дыбина О.В. «Ознакомление с природным и социальным окружением»
19	15	«Кто мой папа?»	Ознакомление с разными видами профессий; воспитание уважения к труду взрослых	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Дыбина О.В. «Ознакомление с природным и социальным окружением»
21	16	Здоровым быть – здорово! (экскурсия в мед.кабинет)	Систематизирование представления детей о профессии. Закрепление названий атрибутов, необходимых для профессии врача, содержанием трудовой деятельности.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Дыбина О.В. «Ознакомление с природным и социальным окружением»
22	17	Поможем Незнайке вылепить посуду»	Уточнение и расширение представлений о посуде, ее назначении, деталях и частях, из которых она состоит; материалах из которых она сделана. Формирование навыков сотрудничества.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Дыбина О.В. «Ознакомление с природным и социальным окружением»
23	18	«Одежда. Обувь. Головные уборы»	Формирование понятия «одежда», «обувь» сезонность одежды, обуви. Развитие умения дифференцировать одежду, обувь для мальчиков и девочек.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением
27	19	Весна «К нам весна шагает быстрыми шагами»	Расширять представления о весне, как времени года, о жизни растений, животных, о погодных условиях в весеннее время. Развивать умение устанавливать причинно – следственные связи; умения отвечать на вопросы. Воспитывать любовь к родной природе.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду.

28	20	«8 Марта – Женский день. Профессии»	Формирование знаний о труде мамы дома и на работе. Воспитание чувства любви и уважения и заботы к женщинам и девочкам.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Дыбина О.В. «Ознакомление с природным и социальным окружением»
29	21	Дикие животные весной	Обогащение представлений детей об изменениях в жизни диких животных весной. Развитие познавательных интересов. Воспитание бережного и заботливого отношения к живой природе.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду.
31	22	В гости к деду Природоведу	Учить наблюдать за объектами природы в осенний период	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду.
32	23	Перелетные птицы весной	Расширять знания детей о птицах. Закреплять знания о перелётных птицах, их внешнем виде, образе жизни. Расширять словарь по теме. Развивать речевую активность. Воспитывать бережное отношение к природе.	Дыбина О.В. «Ознакомление с природным и социальным окружением»
33	24	«Космос. Солнечная система»	Формирование знаний о космосе, космическом пространстве; о ближайшей звезде – солнце, о планетах солнечной системы;	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Дыбина О.В. «Ознакомление с природным и социальным окружением»
34	25	День Победы Помню! Горжусь! Благодарю!	Расширять знания о событиях ВОВ, о героическом прошлом народа. Развивать кругозор, стремление узнать больше нового, полезного, интересного об истории своей страны. Воспитывать уважение к памяти воинов – победителей; уважение к ветеранам ВОВ.	Дыбина О.В. «Ознакомление с природным и социальным окружением»
35	26	Правила поведения при пожаре»	Объяснить детям правила безопасного поведения при пожаре. Воспитывать желание соблюдать правила пожарной безопасности.	Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников»
36	27	«В гости к хозяйке луга – первоцветы . Насекомые»	Закрепление представлений о лете и его приметах. Уточнение представления о первоцветах. Уточнение и активизация словаря. Формирование навыков сотрудничества. Обобщение и систематизация представлений об изменениях, происходящих в жизни природы летом. Расширение представлений о жизни насекомых.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Дыбина О.В. «Ознакомление с природным и социальным окружением»

*Приложение 3 к адаптированной образовательной программе для обучающихся с тяжёлым нарушением речи разновозрастной группы
комбинированной направленности № 13 «Пчёлки» на 2024-2025 у.г.*

**Перспективное планирование образовательной области
«Познавательное развитие»
«Формирование элементарных математических представлений»**

№ Учебн ой недели	№ НОД	Тема	Образовательные задачи	Источник
			4-5	
1	1	«Сравнение предметов»	Совершенствование умения сравнивать две равные группы предметов, обозначая результаты сравнения словами: поровну, столько – сколько. Упражнение в определении пространственных направлений от себя и названии их словами.	Помораева И.А., Позина В.А «Формирование элементарных математических представлений»
2	2	«Ориентировка во времени»	Закрепление умения различать и называть части суток: утро, день, вечер, ночь. Упражнение в сравнении двух равных по цвету, форме групп предметов, обозначая результаты сравнения словами: поровну, столько – сколько, больше, меньше	Помораева И.А., Позина В.А «Формирование элементарных математических представлений»
3	3	«Сравнение по длине и ширине»	Закрепление в речи сравнительных форм прилагательных: длиннее, самый длинный, короче, самый короткий. Развитие умения сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному положению.	Помораева И.А., Позина В.А «Формирование элементарных математических представлений»
5	4	«Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник»	Совершенствование умения сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство. Упражнение в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник	Помораева И.А., Позина В.А «Формирование элементарных математических представлений»
6	5	«Число 3»	Знакомство с образованием числа 3 Обучение умению понимать значение итогового числа, отвечать на вопрос «Сколько?» Закрепление умения различать левую и правую руку.	Помораева И.А., Позина В.А «Формирование элементарных математических представлений»
7	6	«Число 3. Сравнение по	Обучение умению считать в пределах 3, используя приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть	Помораева И.А., Позина В.А «Формирование элементарных

		высоте»	число по порядку. Развитие умение сравнивать предметы по высоте, отражая в речи результат сравнения; находить в окружении одинаковые по высоте предметы.	математических представлений»
9	7	«Ориентировка в пространстве»	Обучение умению считать в пределах 3, самостоятельно обозначая итоговое число. Закрепление умения определять пространственное направление от себя и обозначать их словами: впереди-сзади, слева-справа, вверху – внизу. Закрепление умения различать и назвать геометрические фигуры, находить предметы названной формы в окружающей обстановке.	Помораева И.А., Позина В.А «Формирование элементарных математических представлений»
10	8	«Число 4»	Знакомство с образованием числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4 Расширение представления о прямоугольнике на основе сравнения с квадратом. Развитие умения составлять целостное изображение предметов из частей.	Помораева И.А., Позина В.А «Формирование элементарных математических представлений»
11	9	«Число 5»	Знакомство с образованием числа 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 4 и 5. Закрепление представления о геометрических фигурах, находить предметы названной формы в окружающей обстановке. Закрепление представления о последовательности частей суток.	Помораева И.А., Позина В.А «Формирование элементарных математических представлений»
13	10	«Порядковый счет»	Закрепление умения считать в пределах 5.	Помораева И.А., Позина В.А «Формирование элементарных математических представлений» с
14	11	«Прямоугольник»	Закрепление умения считать в пределах 5 Знакомство с порядковым значением числа, обучая правильно отвечать на вопросы: <i>который по счету?</i> , <i>сколько?</i> Знакомство с прямоугольником.	Помораева И.А., Позина В.А «Формирование элементарных математических представлений»
15	12	«Куб, шар»	Знакомство с геометрическими телами - куб, шар Развитие умения обследовать их осязательно-двигательным способом, формируя представления об устойчивости и неустойчивости, наличии или отсутствии углов. Закрепление умения считать в пределах 5.	Помораева И.А., Позина В.А «Формирование элементарных математических представлений»

17	13	«Цилиндр»	Знакомство с цилиндром Упражнение в умении различать геометрические тела (куб, шар, цилиндр) Формирование представления о порядковом значении числа (в пределах 5) Развитие умения сравнивать предметы по цвету, форме и величине.	Помораева И.А., Позина В.А «Формирование элементарных математических представлений»
18	14	«Геометрические тела» повторение	Уточнение представления о цилиндре Закрепление умения различать геометрические тела (куб, шар, цилиндр) Упражнение в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу.	Помораева И.А., Позина В.А «Формирование элементарных математических представлений»
19	15	«Далеко – близко»	Упражнение в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Знакомство со значением слов далеко – близко. Развитие умения составлять целостное изображение предмета из его частей.	Помораева И.А., Позина В.А «Формирование элементарных математических представлений»
21	16	«Сравнение трех предметов по величине»	Обучение умению сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в возрастающей и убывающей последовательности. Упражнение в счете в пределах 5 Представления о значении слов далеко – близко.	Помораева И.А., Позина В.А «Формирование элементарных математических представлений»
22	17	«Сравнение трех предметов по длине»	Обучение умению сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в возрастающей и убывающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами. Упражнение в счете звуков в пределах 5 Закрепление умения различать и назвать геометрические фигуры	Помораева И.А., Позина В.А «Формирование элементарных математических представлений»
23	18	«Сравнение трех предметов по ширине»	Обучение умению сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в возрастающей и убывающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами. Упражнение в счете предметов на ощупь в пределах 5. Закрепление представления о значении слов вчера, сегодня, завтра	Помораева И.А., Позина В.А «Формирование элементарных математических представлений»
25	19	«Воспроизведение указанного числа»	Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (5) Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо) Закрепление умения составлять целостное изображение предмета из отдельных частей	Помораева И.А., Позина В.А «Формирование элементарных математических представлений»
26	20	«Измерение предметов»	Развивать умение сравнивать два предмета с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах 5; формировать умение ориентироваться в	Помораева И.А., Позина В.А «Формирование элементарных

			пространстве, отражать в речи направление	математических представлений»
27	21	«Сравнивание предметов по высоте»	Упражнять сравнивать предметы по высоте с помощью условной мерки и обозначении словами результата сравнения (выше, ниже), закрепить умение ориентироваться во времени, знать, что происходит в определённый временной отрезок	Помораева И.А., Позина В.А «Формирование элементарных математических представлений»
29	22	«Порядковый счет»	Упражнять в счете в пределах 5; продолжать совершенствовать умение различать количественный и порядковый счет; упражнять в сравнении предметов по величине.	Помораева И.А., Позина В.А «Формирование элементарных математических представлений»
30	23	«Ориентировка в пространстве	Продолжать развивать умение ориентироваться в пространстве, правильно определяя направление; упражнять в различении количественного и порядкового счета; уметь правильно отвечать на вопросы: сколько? Который по счету?	Помораева И.А., Позина В.А «Формирование элементарных математических представлений»
31	24	«Величина»	Упражнять в сравнении предметов по величине, отражать в речи этот признак; закрепить названия геометрических фигур; упражнять в счете в пределах 5	Помораева И.А., Позина В.А «Формирование элементарных математических представлений»
33	25	«Ориентировка во времени»	Закрепить представления о времени суток; формировать умение правильно употреблять слова «сегодня», «завтра», «вчера»; упражнять в счете в пределах 5, совершенствовать умение из палочек делать фигуру	Помораева И.А., Позина В.А «Формирование элементарных математических представлений»
33	26	Геометрические фигуры (закрепление)	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; упражнять в счете, уметь ориентироваться в пространстве	Помораева И.А., Позина В.А «Формирование элементарных математических представлений»
34	27	Дидактические игры и игровые упражнения.	Закреплять представление о том, что результат счёта от качественных признаков предмета (размера, цвета). Упражнять в умении сравнивать предметы по величине в пределах «5». Совершенствование умения ориентироваться в пространстве	Помораева И.А., Позина В.А «Формирование элементарных математических представлений»

*Приложение 4 к адаптированной образовательной программе для обучающихся с тяжёлым нарушением речи разновозрастной группы
комбинированной направленности № 13 «Пчёлки» на 2024-2025 у.г.*

**Перспективное планирование образовательной области
«Познавательное развитие»
«Моя Югра»**

№ учебной недели	№ НОД	Тема	Образовательные задачи	Источник
			4-5	
4	1	«Наш поселок»	Формирование системы знаний о родном крае, знакомство с городами округа и их достопримечательностями.	Л. Л. Лашкова, П. П. Ушакова, С. А. Якоб Наследие Югры: на пути к истокам
8	2	«Животный и растительный мир Югры»	Расширять представления об окружающем мире, актуализировать имеющиеся знания.	Л. Л. Лашкова, П. П. Ушакова, С. А. Якоб Наследие Югры: на пути к истокам
13	3	«Мой край - Югра»	Формирование нравственно-патриотического представления о малой Родине на основе исторических, национальных, природных особенностей родного округа и толерантного отношения представителям других национальностей, проживающих в округе Югра.	Л. Л. Лашкова, П. П. Ушакова, С. А. Якоб Наследие Югры: на пути к истокам
17	4	«Одежда народов севера»	Формирование знаний о национальных костюмах женщин и мужчин, познакомить с основными видами орнаментов.	Л. Л. Лашкова, П. П. Ушакова, С. А. Якоб Наследие Югры: на пути к истокам
20	5	«Игры народов севера»	Расширять знания о традиционных играх ханты и манси.	Л. Л. Лашкова, П. П. Ушакова, С. А. Якоб Наследие Югры: на пути к истокам
25	6	«Традиционная кукла ханты и манси»	Закрепить представления детей о семье, родственниках, об обязанностях членов семьи; познакомить с особенностями поведения мужчин и женщин в обществе и семье.	Л. Л. Лашкова, П. П. Ушакова, С. А. Якоб Наследие Югры: на пути к истокам
30	7	«Детские писатели Югры»	Приобщать детей к уникальной культуре народов ханты и манси, их традициям и обычаям, нравственно - эстетическим ценностям.	Л. Л. Лашкова, П. П. Ушакова, С. А. Якоб Наследие Югры: на пути к истокам
33	8	«Праздник Вороний день»	Расширять знания детей о традиционном празднике, о традициях народов севера.	Л. Л. Лашкова, П. П. Ушакова, С. А. Якоб Наследие Югры: на пути к истокам
35	9	«Музыкальные инструменты народов севера»	Познакомить детей с особенностями народных музыкальных инструментов ханты и манси.	Л. Л. Лашкова, П. П. Ушакова, С. А. Якоб Наследие Югры: на пути к истокам

*Приложение 5 к адаптированной образовательной программе для обучающихся с тяжёлым нарушением речи разновозрастной группы
комбинированной направленности № 13 «Пчёлки» на 2024-2025 у.г.*

**Перспективное планирование образовательной области
«Познавательное развитие»
«Юный шахматист»**

№ учебно й недели	№ НОД	Тема	Образовательные задачи	Источник
			4-5 (ТНР)	
4	1	Игра «Шахматы», «Шахматная доска»	Познакомить детей с шахматами, шахматной доской.	Сухин И.Г. «Шахматы для детей»
8	2	«Шахматные фигуры»	Познакомить детей с шахматными фигурами	Сухин И.Г. «Шахматы для детей»
12	3	«Ладья – башня»	Познакомить детей с шахматной фигурой. Сформировать у детей понятие о ладье, способах её передвижения.	Сухин И.Г. «Шахматы для детей»
16	4	«Боевые слоны»	Познакомить детей с шахматной фигурой. Сформировать у детей понятие о фигуре слон, способах его передвижения	Сухин И.Г. «Шахматы для детей»
20	5	«Ферзь»	Познакомить детей с шахматной фигурой. Сформировать у детей понятие о ферзе, способах его передвижения.	Сухин И.Г. «Шахматы для детей»
24	6	«Конь»	Познакомить детей с шахматной фигурой Конь	Сухин И.Г. «Шахматы для детей»
28	7	«Пешка»	Познакомить детей с шахматной фигурой Пешка	Сухин И.Г. «Шахматы для детей»
32	8	«Король»	Познакомить детей с шахматной фигурой Король	Сухин И.Г. «Шахматы для детей»
35	9	«Шахматное королевство»	Закрепить полученные знания	Сухин И.Г. «Шахматы для детей»

Приложение 6 к адаптированной образовательной программе для обучающихся с тяжёлым нарушением речи разновозрастной группы
комбинированной направленности № 13 «Пчёлки» на 2024-2025 у.г.

**Перспективное планирование образовательной области
«Познавательное развитие»
(Проектная и экспериментальная деятельность)**

№ п/п	Название проекта (программы)	Целевая аудитория	Вид проекта
1.	«Математический Знайка»	Дети, педагоги, родители	Творческий, краткосрочный, групповой
2.	«Зеленый подоконник - чудо – огород на окне»	Дети, педагоги, родители	Творческий, краткосрочный, групповой
3.	«Азбука безопасности»	Дети, педагоги, родители	Творческий, краткосрочный, групповой

План проведения опытов и экспериментов

№ Учебной недели	Содержание	Образовательные задачи	Источник
1	«Природные явления. Осень»	Развивать умение замечать изменения, происходящие в природе: становиться холоднее, идут дожди, листья меняют окраску и опадают, люди надевают теплые вещи.	Веракса Н.Е., Галимов О.Р.. Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников.
2	«Песок»	Познакомить со свойствами песка (состоит из песчинок, рыхлый, мелкий, легко сыплется, пропускает воду, на песке остаются следы, слипается, мокрый темнее сухого).	Веракса Н.Е., Галимов О.Р.. Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников.
3	«Песочная страна»	Выделить свойства песка: сыпучесть, рыхлость, из мокрого можно лепить. Познакомить со способом изготовления куличей из песка	Веракса Н.Е., Галимов О.Р.. Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников.
4	«Чудесная корзинка»	Расширять представление детей о том, что осенью собирают урожай овощей и распространённые овощи, фрукты, ягоды Развивать умение различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее	Веракса Н.Е., Галимов О.Р.. Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников.
5	«Узнаем, какая вода?»	Выявить свойства воды: прозрачная, без запаха, льется, принимает форму емкости, в которой находится.	Веракса Н.Е., Галимов О.Р.. Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников.
6	«Что растворяется в воде?»	Показать детям растворимость и нерастворимость в воде различных веществ.	Веракса Н.Е., Галимов О.Р.. Познавательно- исследовательская

			деятельность дошкольников.
7	«Легкий - тяжелый»	Показать, что предметы бывают легкие и тяжелые. Научить определять вес предметов и группировать предметы по весу (тяжелый, легкий)	Веракса Н.Е., Галимов О.Р.. Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников.
8	«Веселые человечки играют»	Познакомить со строением тела человека: туловище, ноги, руки, пальцы, шея, голова, уши; лицо –нос, глаза, брови, рот.	Веракса Н.Е., Галимов О.Р.. Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников.
9	«Наши помощники»	Познакомить с органами чувств и их назначением (глаза – смотреть, уши – слышать, нос – определять запах, язык – определять вкус, пальцы - определять форму, структуру поверхности)	Веракса Н.Е., Галимов О.Р.. Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников.
10	«Нарисуем свой портрет»	Познакомить с понятием «отражение». Продолжать знакомить со строением тела человека и пространственным расположением его частей.	Веракса Н.Е., Галимов О.Р.. Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников.
11	«Бумага»	Научить узнавать вещи, сделанные из бумаги. Познакомить со свойствами бумаги (мнется, рвется, режется, горит)	Веракса Н.Е., Галимов О.Р.. Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников.
12	«Что в коробке?»	Познакомить со значением света, с источниками света (солнце, фонарик, свеча) показать, что свет не проходит через непрозрачные предметы.	Веракса Н.Е., Галимов О.Р.. Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников.
13	«Природные явления. Зима»	Расширять представления о характерных особенностях зимней природы: холодно, идет снег, люди надевают зимнюю одежду.	Веракса Н.Е., Галимов О.Р.. Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников.
14	«Снег»	Познакомить детей со свойством снега, превращением снега в воду.	Веракса Н.Е., Галимов О.Р.. Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников.
15	«Лёд».	Познакомить с тем, что вода на холоде замерзает, превращаясь в лёд. Выявить, что лед – твердое вещество, плавает в воде, тает.	Веракса Н.Е., Галимов О.Р.. Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников.
16	«Тающий лед»	Определить, что лед тает от тепла, что в горячей воде он тает быстрее; что вода на холоде замерзает, а также принимает форму емкости, в которой находится.	Веракса Н.Е., Галимов О.Р.. Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников.
17	«Изготовление цветных льдинок»	Напомнить детям о том, что в воде растворяется краска, вода принимает форму емкости, в которой находится, замерзает на холоде.	Веракса Н.Е., Галимов О.Р.. Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников.

18	«Волшебная кисточка»	Познакомить с получением промежуточных цветов путем смешивания двух (синего и желтого – зеленый, красного и желтого - оранжевый)	Веракса Н.Е., Галимов О.Р.. Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников.
19	«Что звучит?»	Научить определять по издаваемому звуку предмет.	Веракса Н.Е., Галимов О.Р.. Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников.
20	«Музыка или шум?»	Научить определять происхождение звука и различать музыкальные и шумовые звуки	Веракса Н.Е., Галимов О.Р.. Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников.
21	«Горячо - холодно»	Научить определять температурные качества предметов и веществ.	Веракса Н.Е., Галимов О.Р.. Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников.
22	«Чудесный мешочек»	Научить определять температурные качества предметов и веществ.	Веракса Н.Е., Галимов О.Р.. Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников.
23	«Металл»	Научить узнавать вещи, изготовленные из металла. Познакомить со свойствами металла (прочность, твердость)	Веракса Н.Е., Галимов О.Р.. Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников.
24	«Деревянные изделия»	Научить узнавать вещи, изготовленные из древесины. Познакомить со свойствами древесины (режется, горит, не бьется, не тонет в воде)	Веракса Н.Е., Галимов О.Р.. Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников.
25	«Природные явления. Весна»	Знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым.	Веракса Н.Е., Галимов О.Р.. Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников.
26	«Тонет – не тонет»	Познакомить с плавучими предметами. Дать представление о том, что плавучесть предмета зависит не от размера предмета, а от его тяжести, материала из которого изготовлен.	Веракса Н.Е., Галимов О.Р.. Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников.
27	«Огород на окне»	Познакомить с тем, что из семян и плодов вырастают растения (лук, горох, бархатцы) Поощрение исследовательского интереса.	Веракса Н.Е., Галимов О.Р.. Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников.
28	«Огород на окне»	Выявление изменений, которые произошли с растениями за неделю. Ознакомление детей с ростом и развитием растения, его взаимосвязью с внешней средой.	Веракса Н.Е., Галимов О.Р.. Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников.
29	«Воздух»	Познакомить детей с понятием «воздух» Формировать знания, что воздух есть повсюду: и в комнате, и на улице, и в воде. Учить способам	Веракса Н.Е., Галимов О.Р.. Познавательно- исследовательская

		обнаружения воздуха.	деятельность дошкольников.
30	«Игры с воздушным шариком и соломинкой»	Познакомить с тем, что внутри человека есть воздух, и обнаружить его.	Веракса Н.Е., Галимов О.Р.. Познавательная- исследовательская деятельность дошкольников.
31	«Надувание мыльных пузырей»	Научить пускать мыльные пузыри. Продолжать знакомить с понятием «воздух»	Веракса Н.Е., Галимов О.Р.. Познавательная- исследовательская деятельность дошкольников.
32	«Ветер по морю гуляет»	Дать детям представление о том, что воздух может двигать предметы (парусные суда, воздушные шары и т.д.)	Веракса Н.Е., Галимов О.Р.. Познавательная- исследовательская деятельность дошкольников.
33	«Первоцветы»	Наблюдение за первоцветами (мать – и- мачеха, одуванчики) на территории д\сада. Показать места массового цветения одуванчиков, обратить внимание на красоту маленьких «солнышек»	Веракса Н.Е., Галимов О.Р.. Познавательная- исследовательская деятельность дошкольников.
34	«Деревья нашего участка»	Дать детям представление о том, что весной от тепла пробуждаются почки, распускаются листочки. Обратить внимание на красоту живой природы. Формировать интерес к природе, желание охранять ее.	Веракса Н.Е., Галимов О.Р.. Познавательная- исследовательская деятельность дошкольников.
35	«Игры с песком»	Закрепить представления детей о свойствах песка, развивать любознательность, наблюдательность, самостоятельность, конструктивные умения.	Веракса Н.Е., Галимов О.Р.. Познавательная- исследовательская деятельность дошкольников.
36	«Природные явления. Лето»	Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются	Веракса Н.Е., Галимов О.Р.. Познавательная- исследовательская деятельность дошкольников.

*Приложение 7 к адаптированной образовательной программе для обучающихся с тяжёлым нарушением речи разновозрастной группы
комбинированной направленности № 13 «Пчёлки» на 2024-2025 у.г.*

**Перспективное планирование образовательной области
«Речевое развитие»
«Развитие речи»**

№ учебной недели	№ НОД	Тема	Образовательные задачи	Источник
			4-5	
1	1	«Надо ли учиться говорить?»	Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.	Гербова В.В «Развитие речи в детском саду»
2	2	Творческое рассказывание «Первый день Наташи в детском саду» (связная речь, формирование словаря, грамматический строй речи) «Составление описательного рассказа»	Учить детей составлять рассказ об игрушках с описанием их внешнего вида	Гербова В.В «Развитие речи в детском саду»
3	3	Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка».	Развитие умения строить простые фразы. Воспитание навыков общения, взаимодействия.	Гербова В.В «Развитие речи в детском саду»
5	4	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон».	Развитие умения внимательно слушать. Формирование умения соотносить предметы с картинкой. Активизация речевой деятельности.	Гербова В.В «Развитие речи в детском саду»
6	5	Составление описательного рассказа об овощах и фруктах по схеме (связная речь, формирование словаря, грамматический строй речи) «Описание игрушек»	Развитие умения детей описывать игрушку, называть характерные признаки и действия. «Покажи и назови», умения соотносить предметы с картинкой:	Гербова В.В «Развитие речи в детском саду»
7	6	Составление описательного рассказа по теме «Одежда» (формирование словаря, грамматический строй речи)	Расширение словаря по теме: платье, рубашка, шорты, куртка, шуба, юбка, кофта, брюки. Формирование понятие «одежда», простой фразы «Вот кофта».	Гербова В.В «Развитие речи в детском саду»

		«Описание и сравнение игрушек (кукол)»		
9	7	Чтение Стихотворений об игрушках. Составление рассказов – описаний игрушек.	Формирование умения составлять короткий рассказ по наглядному образу. Активизация речевой деятельности.	Гербова В.В «Развитие речи в детском саду»
10	8	Чтение сказки «Три поросенка»	Формирование умения соотносить предметы с картинкой. Развитие диалогической речи, умения произносить фразы. Активизация речевой деятельности.	Гербова В.В «Развитие речи в детском саду»
11	9	«Пересказ сказки «Пузырь, Соломинка и Лапоть»	Формирование понятия «большой» — «маленький», Активизация речевой деятельности.	Гербова В.В «Развитие речи в детском саду»
13	10	Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени.	Учить детей описывать картину, составлять описательный рассказ животных. Уточнение согласования существительных с личным местоимением, понимания и произнесения предметных слов по теме: «Где мама?»	Гербова В.В «Развитие речи в детском саду»
14	11	Составление рассказа на тему «Моя мама» (связная речь, грамматический строй речи)	Развитие умения строить фразы из двух слов. Формирование навыка звукоподражания. Воспитание навыков сотрудничества.	Гербова В.В «Развитие речи в детском саду»
15	12	Чтение детям русской народной сказки «Лисичка сестричка и волк»	Формирование умения соотносить предметы с картинкой. Развитие диалогической речи, умения произносить фразы. Активизация речевой деятельности.	Гербова В.В «Развитие речи в детском саду»
17	13	Чтение и заучивание стихотворений о зиме, о новогоднем празднике.	Формирование представлений о новогоднем празднике. Уточнение и расширение словаря по теме (елка, подарок, Дед Мороз, дарить, петь, танцевать, украшать и т.д.). Развитие умения произносить фразу из 2-3 слов без предлога и с предлогом У. Воспитание навыков сотрудничества.	Гербова В.В «Развитие речи в детском саду»
18	14	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!».	Формирование умения строить простые фразы с прямым дополнением. Совершенствование диалогической речи. Развитие понимания речи. Воспитание навыков сотрудничества, инициативности и самостоятельности.	Гербова В.В «Развитие речи в детском саду»
18	15	Чтение русской народной сказки «Зимовье»	Развитие умения внимательно слушать. Развитие умения соотносить предметы с картинкой. Воспитание навыков сотрудничества, инициативности и самостоятельности.	Гербова В.В «Развитие речи в детском саду»
20	16	«Кто у нас трудолюбивый?» (связная речь)	Развитие понимания речи. Обогащение словаря по теме. Воспитание навыков сотрудничества, инициативности и самостоятельности.	Гербова В.В «Развитие речи в детском саду»

21	17	Творческое рассказывание «Если бы я был военным» (формирование словаря, грамматический строй речи)	Расширение словаря по теме. Развитие диалогической речи. Воспитание навыков сотрудничества.	Гербова В.В «Развитие речи в детском саду»
22	18	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А.Барто «Я знаю, что надо придумать!»	Формирование умения понимать вопросы, поставленные к сюжетным картинкам. Обогащение словаря. Воспитание навыков сотрудничества, взаимопонимания, самостоятельности.	Гербова В.В «Развитие речи в детском саду»
24	19	Чтение рассказа К.Д. Ушинского «Курица и утята»	Развитие умения внимательно слушать. Активизация речевого подражания, развитие интонационной выразительности на материале звукоподражаний	Гербова В.В «Развитие речи в детском саду»
25	20	Готовимся встречать весну «Международный женский день».	Развитие умения строить фразы из двух слов. Формирование навыка звукоподражания. Воспитание навыков сотрудничества.	Гербова В.В «Развитие речи в детском саду»
26	21	Чтение сказки: «Петушок и бобовое зернышко»	Развитие умения внимательно слушать. Активизация речевого подражания, развитие интонационной выразительности на материале звукоподражаний.	Гербова В.В «Развитие речи в детском саду»
28	22	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди»	Активизация речевого подражания, развитие интонационной выразительности на материале звукоподражаний.	Гербова В.В «Развитие речи в детском саду»
29	23	Составление рассказа по картине «На полянке».	Развитие умения строить фразы из двух слов. Развитие умения повторять слова за взрослым. Воспитание навыков сотрудничества.	Гербова В.В «Развитие речи в детском саду»
30	24	Составление рассказа по серии картинок «Новая машина»	Расширение экспрессивного словаря по теме (части машины). Развитие умения понимать вопросов, заданных по сюжетным картинкам. Развитие слухового внимания. Воспитание навыков сотрудничества.	Гербова В.В «Развитие речи в детском саду»
32	25	Обучение рассказыванию	Учить создавать картину и рассказывать о ее содержании. Развивать творческое мышление.	Гербова В.В «Развитие речи в детском саду»
33	26	День Победы	Развитие умения проговаривать аморфные слова-звукоподражания (К-г-к-г – стрельба из пистолета, Пиф-паф – ружьё стреляет). Развитие коммуникативных навыков. Повышение речевой активности.	Гербова В.В «Развитие речи в детском саду»
33	27	«Здравствуй, лето!»	Формирование умения понимать вопросы, поставленные к сюжетным картинкам. Обогащение словаря. Воспитание навыков сотрудничества, взаимопонимания, самостоятельности.	Гербова В.В «Развитие речи в детском саду»

*Приложение 8 к адаптированной образовательной программе для обучающихся с тяжёлым нарушением речи разновозрастной группы
комбинированной направленности № 13 «Пчёлки» на 2024-2025 у.г.*

**Перспективное планирование образовательной области
«Речевое развитие»
(Подготовка к обучению грамоте)**

№ учебной недели	НОД	Содержание	Образовательные задачи	Источник
			4-5	
4	1	«Веселый язычок»	Подготовить артикуляционный аппарат детей к произношению звуков	М.Д. Маханева Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет
8	2	«Такие разные звуки»	Формирование понятия буква и представления о том, чем звук отличается от буквы	Н.В. Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста
12	3	«Гласные звука»	Учить узнавать звуки [а], [о], [у], [и] в словах. Познакомить со звуками [ы], [э]	М.Д. Маханева Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет
16	4	«Звук [с], [з]»	Познакомить со звуком [с], [з] Учить выделять звук в произношении	М.Д. Маханева Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет
19	5	«Звук [ш], [ж]»	Познакомить со звуком [ш], [ж] Учить выделять звук в произношении	М.Д. Маханева Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет
23	6	«Свистящий и шипящий звуки»	Учить дифференцировать в словах звуки [ш], [с] Закреплять знания о протяжении слов, делении их на части	М.Д. Маханева Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет
27	7	«Звонящий и жужжащий звуки»	Учить дифференцировать в словах звуки [з], [ж] Закреплять знания о протяжении слов, делении их на части	М.Д. Маханева Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет
31	8	«Это чудо звук»	Познакомить за звуком [ч], [щ] Учить выделять звук в произношении	М.Д. Маханева Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет
34	9	«Кто у нас рычит?»	Упражнять детей в четком произношении звука «Р», «Л» Познакомить за звуком [р], [л] Учить выделять звук в произношении	М.Д. Маханева Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет

Приложение 8 к адаптированной образовательной программе для обучающихся с тяжёлым нарушением речи разновозрастной группы
комбинированной направленности № 13 «Пчёлки» на 2024-2025 у.г.

Перспективное планирование образовательной области

«Речевое развитие»

(Приобщение к художественной литературе)

(4-5 лет)

№ Учебной недели	Содержание	Образовательные задачи	Источник
1	Рассказывание русской народной сказки «Лисичка со скалочкой»	Воспитывать эмоционально-образное восприятие содержания сказки; учить понимать и оценивать характер и поступки героев.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду
2	Чтение стихотворений об осени	Продолжать учить детей эмоционально воспринимать образную основу поэтических произведений; развивать творческое воображение, развивать выразительность речи детей.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду
3	Рассказывание русской народной сказки «Гуси-лебеди»	Учить детей понимать образное содержание и идею сказки. Учить замечать и понимать образные слова и выражения в тексте.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду
4	Заучивание стихотворения Г. Новицкой «Тишина»	Продолжать учить детей эмоционально воспринимать и понимать образное содержание стихотворений; развивать образность речи.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду
5	Ознакомление с малыми фольклорными формами.	Учить детей отгадывать загадки, построенные на описании и сравнение представления о жанре загадки; познакомить со скороговорками и их назначением.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду
6	Чтение рассказа Е. Чарушина «Про зайчат»	Дать представление детям о жанре рассказа; учить понимать тему и содержание рассказа.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду
7	Чтение весёлых стихотворений.	Продолжать учить детей понимать содержание стихотворений, юмористический смысл и несоответствия; помочь осмыслить значение образных выражений.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду
8.	Чтение венгерской народной сказки «Два жадных медвежонка»	Учить детей понимать образное содержание и идею сказки;	Хрестоматия для чтения детям в детском саду
9.	Рассказывание белорусской народной сказки «Жихарка»	Учить детей воспринимать и осознавать образное содержание сказки.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду
10	Чтение сказки. «Про Иванушку - дурачка»,	Продолжать учить осмысливать характеры и поступки персонажей сказки.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду

	обр. М. Горького.		
11	Чтение стихотворения И. Мазнина «Осень»	Закреплять знания детей о признаках осени; воспитывать эмоциональное восприятие осенней природы.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду
12	Рассказывание украинской сказки «Колосок»	Учить детей оценивать поступки персонажей.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду
13	Чтение стихотворений о зиме.	Учить детей эмоционально воспринимать и осознавать содержание поэтического текста.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду
14	Рассказывание русской народной сказки «Зимовье»	Учить понимать и оценивать характеры героев.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду
15	Ознакомление с малыми фольклорными формами	Учить детей понимать содержание и значение пословицы	Хрестоматия для чтения детям в детском саду
16	Чтение сказки Б. Заходера «Хрюша на ёлке»	Продолжать учить детей эмоционально воспринимать и понимать содержание и идею сказки.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду
17	Чтение сказки «Три поросёнка»	Учить детей понимать эмоциональное образное содержание сказки.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду
18	Заучивание стихотворения И. Сурикова «Зима»	Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду
19	Чтение рассказа Я. Тайца «Поезд»	Познакомить детей с произведением Я. Тайца «Поезд».	Хрестоматия для чтения детям в детском саду
20	Чтение русской народной сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»	Развивать умение замечать и использовать выразительные средства языка сказки: повторы, «сказочные» слова, образные выражения.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду
21	Чтение рассказа Е. Чарушина «Воробей»	Формировать умения слушать рассказ, беседовать по его содержанию, оценивать поступки героев.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду
22	Чтение сказок о животных	Расширить представление о жизни животных зимой.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду
23	Чтение сказки «Пузырь, Соломинка и Лапоть»	Учить понимать и оценивать характеры героев.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду
24	Чтение стихотворений о весне.	Развивать образность речи детей понимание значения образных слов и выражений.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду

25	Чтение сказки «Привередница»	Учить понимать и оценивать характеры героев.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду
26	Чтение весёлых стихотворений	Продолжать учить детей понимать содержание стихотворений, юмористический смысл несоответствия; помочь осмыслить значение образных выражений;	Хрестоматия для чтения детям в детском саду
27	Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и серый волк»	Продолжать учить осмысливать характеры и поступки персонажей сказки.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду
28	Чтение рассказа Н. Н. Носова «Живая шляпа»	Продолжать знакомить детей с произведениями Н. Н. Носова, учить детей понимать юмор ситуации	Хрестоматия для чтения детям в детском саду
29	Заучивание наизусть стихотворения Е. Благиной «Черёмуха»	Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание поэтического текста, понимать средства выразительности.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду
30	Рассказывание русской народной сказки «У страха глаза велики»	Учить детей понимать эмоционально-образное содержание произведения.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду
31	Продолжение ознакомления с малыми фольклорными формами.	Приобщать детей к устному народному творчеству.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду
32	Чтение стихотворения С. Михалкова «Дядя Стёпа».	Развивать способность замечать особенности поэтического строя, языка стихотворения; учить понимать переносное значение метафор, фразеологизмов.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду
33	Рассказывание русской народной сказки «Коза-дереза».	Учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, интонационно выразительно передавать образы персонажей или воспроизведение песенок. Игровой момент.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду
34	Рассказывание русской народной сказки «Коза-дереза».	Учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, интонационно выразительно передавать образы персонажей или воспроизведение песенок. Игровой момент.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду
35	Чтение рассказа Е. Чарушина «Про зайчат»	Дать представление детям о жанре рассказа; учить понимать тему и содержание рассказа.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду
36	Чтение стихотворений о лете.	Развивать образность речи детей понимание значения образных слов и выражений;	Хрестоматия для чтения детям в детском саду

Приложение 10 к адаптированной образовательной программе для обучающихся с тяжёлым нарушением речи разновозрастной группы
комбинированной направленности № 13 «Пчёлки» на 2024-2025 у.г.

**Перспективное планирование образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»
«Лепка»**

№ учебной недели	№ НОД	Тема	Образовательные задачи	Источник
			4-5	
1	1	«Слепи то, что тебе хочется»	Продолжить развивать самостоятельность и творчество. Воспитывать уверенность, инициативность.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду»
3	2	«Яблоки и ягоды»	Развитие умения скатывать шар из пластилина между ладоней и расплющивать его сверху пальцев на картоне; наносить пластилин на поверхность. Воспитание положительного отношения к результатам своей деятельности.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду»
5	3	«Большие и маленькие морковки»	Формирование умения лепить предметы овальной формы. Развитие мелкой моторики. Воспитание усидчивости.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду»
7	4	«Слепи, какую хочешь игрушку в подарок другу»	Формирование умения детей лепить угощение для кукол. Показать разнообразие форм мучных изделий: печенье (круг или диск), пряник (полусфера), колобок (шар), пирожок (овал), вареник (диск или круг, сложенный пополам), бублик (кольцо) и т.д.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду»
9	5	«Слепи, что тебе хочется»	Развитие умения скатывать шар из пластилина между ладоней и расплющивать его сверху пальцев на картоне; наносить пластилин на поверхность. Воспитание положительного отношения к результатам своей деятельности.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду»
11	6	«Большая утка с утятами» (Коллективная композиция)	Развитие самостоятельности, воображения, творчества. Закрепление приёмов лепки, умения аккуратно использовать материал.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду»
13	7	«Зайчики на полянке»	Учить лепить животное, передавать овальную форму туловище и головы. Закреплять приемы лепки и соединения частей.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду»

15	8	«Девочка в зимней одежде»	Развитие умения делить пластилин на части, скатывать, примазывать детали, передавать характерные особенности строения человека, пропорции. Воспитание интереса к лепке.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду»
17	9	«Мы слепили снеговиков»	Закрепление знаний приема изготовления предметов круглой формы.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду»
18	10	Лепка по замыслу "Слепи, что тебе хочется"	Продолжать развивать образные представления, воображение и творчество. Воспитывать внимание к другим детям заботиться о них.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду»
20	11	«Зайчики на полянке»	Учить лепить животное, передавать овальную форму туловище и головы. Закреплять приемы лепки и соединения частей.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду»
22	12.	«По замыслу»	Формирование умения лепить предметы овальной и круглой формы. Развитие мелкой моторики. Воспитание усидчивости.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду»
24	13	«Прилетайте в гости («воробушки на кормушке»)	Развитие умения лепить птичку, передавая овальную форму тела, оттягивая и прищипывая мелкие части: клюв, хвост, крылышки. Воспитание интереса к природе, желание помогать зимующим птицам.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду»
26	14	«Птичка»	Развитие умения лепить птичку, передавая овальную форму тела, оттягивая и прищипывая мелкие части: клюв, хвост, крылышки. Воспитание интереса к природе, желание помогать зимующим птицам.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду»
28	15	«Рыбки»	Развитие самостоятельности, воображения, творчества. Закрепление приёмов лепки, умения аккуратно использовать материал.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду»
30	16	«Веселые вертолеты»	Развитие самостоятельности, воображения, творчества. Закрепление приёмов лепки, умения аккуратно использовать материал.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду»
32	17	Лепка по замыслу	Развитие самостоятельности, воображения, творчества. Закрепление приёмов лепки, умения аккуратно использовать материал.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду»
35	18	«Как мы играли в подвижную игру "Прилет птиц"»	Развитие умения раскатывать пластилин, между ладонями соединяя части плотно, сглаживая места скрепления. Воспитание самостоятельности, уверенности.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду»

Приложение 11 к адаптированной образовательной программе для обучающихся с тяжёлым нарушением речи разновозрастной группы комбинированной направленности № 13 «Пчёлки» на 2024-2025 у.г.

**Перспективное планирование образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»
«Рисование»**

№ учебной недели	№ НОД	Тема	Образовательные задачи	Источник
			4-5	
1	1	«Весёлые игрушки» (предметное рисование)	Формирование умения располагать изображение на всём листе. Развитие умения правильно держать карандаш. Совершенствование приемов рисования цветными карандашами.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду
2	2	«Сочное, румяное, для всех желанное» (Предметное, с натуры) «Пожарная безопасность» (раскраски)	Формирование умения рисовать овощи и фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности. - Закреплять умение рисовать красками (хорошо промывать кисть перед тем, как набирать краску другого цвета, промакивать кисть о салфетку, не рисовать по сырой краске) Развитие мелкой моторики. Воспитание усидчивости.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду
3	3	«Вкусное печенье» (декоративное рисование) «Пчелиная семья или насекомые луга»	Закрепление приема рисования кистью круг. Закрепление умения отражать свои впечатления в рисунке.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду
4	4	«Осенний лес» (сюжетное) «Птицы на кормушке»	Учить передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду
5	5	«Космея» (предметное рисование)	Формирование умения рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения. Развивать эстетические чувства.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду
6	6	«В зоопарке» (Сюжетное рисование)	Развитие умения рисовать зайца, передавая форму тела, частей. Совершенствование техники работы кистью.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду

			Воспитание стремления добиваться хорошего результата.	саду
7	7	«Мой посёлок»	Учить рисовать лиственные деревья, передавая характерные особенности строения ствола и кроны (береза, осина), цвета -Развивать технические навыки рисования карандашом, красками Совершенствование изобразительных умений	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду
8	8	«Усатый полосатый» (предметное рисование)	Развитие умения рисовать зайца, передавая форму тела, частей. Совершенствование техники работы кистью. Воспитание стремления добиваться хорошего результата.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду
9	9	«Дети танцуют на празднике в детском саду» (Сюжетное рисование)	Учить рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Развивать образное восприятие, творчество	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду
10	10	«Белая звездочка с неба упала»	Учить: составлять узор, используя приемы примакивания, рисования концом кисти (точки); рисовать красками.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду
11	11	«Расписной стол» (декоративное)	Совершенствование умения изображать предметы овальной и круглой формы, передавая отличительные особенности этих форм. Упражнение в навыках аккуратного закрашивания. Воспитание стремления добиваться хорошего результата.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду
12	12	«Красивая тарелочка» (декоративное)	Закрепление знаний об особенностях городецкой росписи – ее производстве, истории. Упражнение в составлении узора, в прорисовке главных и дополнительных элементов узора на различных поверхностях.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду
13	13	«Моя семья» (сюжетное, по замыслу)	Учить рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Развивать образное восприятие, творчество	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду
14	14	«Была у зайчика избушка лубяная а у лисы - ледяная» (Сюжетное рисование)	Формировать умение рисовать северное животное, соблюдая пропорции, передавать характерные позы. Совершенствовать технику работы кистью. Воспитывать интерес и бережное отношение к животным.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду
15	15	«Сказочный домик - теремок»	Формировать умение создавать образ сказочного дома, передавать в рисунке его форму, строение, части. Упражнять в закрашивание рисунков используя разный нажим на карандаш, для получения оттенков цветов.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду

			Формировать желание рассматривать и оценивать рисунки.	
16	16	«Край мой Северный»	Учить рисовать лиственные деревья, передавая характерные особенности строения ствола и кроны (береза, осина), цвета -Развивать технические навыки рисования карандашом, красками Совершенствование изобразительных умений	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду
17	17	«Зима» (сюжетное)	Формирование умения рисовать елку развивать способы зрительного обследования природы.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду
18	18	«Наша нарядная ёлка» (по замыслу)	Развитие умения передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное; рисовать ёлочку с удлинёнными книзу ветками. Закрепление умения рисовать красками. Воспитание эмоциональной отзывчивости к своему рисунку.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду
18	19	«Моя любимая телепередача»	Развивать умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью. Развивать творчество ,образные представления.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду
19	20	«Автобус едет по улице» (предметное)	Развитие умения рисовать кистью. располагая предмет на листе с учетом его пропорции. Закрепление знаний о цветах. Знакомство с разными видами машин.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду
20	21	«Птицы на кормушке»	Учить передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду
21	22	«Это он, это, Ленинградский почтальон» (предметное)	Развитие интереса к изобразительной деятельности, совершенствование умения передавать в рисунке образы предметов, закрепление умения передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду.»
22	23	«Украшим полосочку флажками»	Закрепление умения детей рисовать предметы прямоугольной формы, упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок. Развивать эстетические чувства.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду
23	24	«Рыбки плавают в водичке» (сюжетное рисование)	Развитие у детей умения композиционно располагать рыбок на листе, группируя их вместе или одну за другой. Воспитание интереса к образу, стремления передавать его разными способами.	Комарова Т.С. «Вода», «Развивайте у

				дошкольников творчество»,
24	25	«Солдат на посту» (предметное, по замыслу)	Воспитание умения создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия; Закрепление умения располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно; - воспитание интереса и уважения к Российской армии.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду».
25	26	«Картинка маме к празднику 8 марта» (Сюжетное рисование)	Развитие интереса к изобразительной деятельности, творческого воображения. Закрепление приёмов работы кистью и карандашами. Воспитание аккуратности.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду».
26	27	«На чём люди ездят?» (предметное)	Формирование умения изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей их величину и расположение; Формирование умения красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно;	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду».
27	28	«Весна - красна» (сюжетное)	Формирование умения свободно экспериментировать с акварельными красками и разными художественными материалами; Формирование умения изображать небо способом световой растяжки по мокрому; Развитие творческого изображения.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду».
28	29	«Комнатное растение» (предметное, с натуры)	Формирование умения детей передавать в рисунке характерные особенности комнатного растения.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду».
29	30	«Носит одуванчик жёлтый сарафанчик»	Формирование умения рисовать одуванчики, создавая сюжетную композицию, повторяя изображение одних и тех же предметов.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду».
30	31	«В тёмном небе звёзды светят, космонавт летит в ракете» (по замыслу)	Расширение представления об окружающем мире (космос) Формирование умения изображать звёздное небо с помощью нетрадиционной техники	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду».
31	32	«Безопасная дорога»	Развитие умения различать дорожные знаки, предназначенные для водителей и пешеходов Закрепление умения изображать дорожные знаки графическим способом.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду».

32	33	«Рыбки плавают в аквариуме»	Развитие умения изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавая их форму, хвост, плавники. Закрепление умения рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Воспитание самостоятельности, творчества	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду».
33	34	«Пожарная машина» (предметное)	Развитие умения рисовать кистью, располагая предмет на листе с учетом его пропорции. Закрепление знаний о цветах. Знакомство с разными видами машин.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду».
34	35	«Нарисуй картинку про лето» (сюжетное рисование) (коллективный альбом)	Формирование интереса к созданию выразительных образов природы; Воспитание интереса к природе, желание познавать и отражать полученные впечатления в собственном творчестве.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду»
35	36	«Как цветочки, в небесах бабочки порхают»	Учить дорисовывать мелкие детали, создавая из цветочных пятен образ.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду»

Приложение 12 к адаптированной образовательной программе для обучающихся с тяжёлым нарушением речи разновозрастной группы комбинированной направленности № 13 «Пчёлки» на 2024-2025 у.г.

**Перспективное планирование образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»
«Аппликация»**

№ Учебной недели	№ НОД	Тема	Образовательные задачи	Источник
			4-5	
2	1	«Знакомство с ножницами»	Познакомить детей с ножницами, формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими, обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой, коротких и длинных полос.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду»
4	2	«Заюшкин огород (капуста и морковка)»	Формировать умение детей создавать аппликативные изображения овощей: способом разрезания прямоугольника по диагонали и закругления уголков. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать интерес сотворчеству.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду»
6	3	«Как мы вместе набрали полную корзину грибов»	Формировать умение резать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы. Развивать творчество, воображение, воспитывать самостоятельность. Закреплять приемы аккуратного пользования бумагой, клеем.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду»
8	4	«Полосатый коврик для котенка»	Формировать умения при наклеивание чередовать геометрические фигуры (круг, треугольник), располагая их на середине листа; закрепление навыков ориентировки на плоскости.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду»
10	5	«Украшение платочка»	Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закрепление знаний круглой, квадратной и треугольной формы. Учить преобразовывать форму разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду»
12	6	Вырежи и наклей красивый цветок в подарок маме и бабушке"	Учить вырезывать и наклеивать красивый цветок: вырезывать части цветка (срезая углы путем закругления или по косой), составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать внимание к родным и близким.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду»

14	7	«Декоративные закладки (хантыйский орнамент)	Формирование умения складывать полоски бумаги гармошкой, срезание уголков, закругление их по контурной линии.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду»
16	8	«Снеговик»	Формировать умение составлять аппликативное изображение снеговика из кругов. Формирование умения разрезать углы, равномерно их закругляя. Развивать стремление самостоятельно оформлять работу. Воспитывать самостоятельность.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду»
18	9	«Бусы на елке»	Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок круглой и овальной формы: чередовать бусинки разной формы: наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду»
19	10	"Вырежи и наклей что бывает круглое и овальное"	Закреплять умения вырезать фигуры круглой и овальной формы из других геометрических фигур (круг из квадрата, овал – из прямоугольника)	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду»
21	11	"Закладки"	Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать творчество, образное восприятие, образные представления, воображение.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду»
23	12	«Летающие самолеты»	Формировать умение правильно составлять изображения из деталей, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник), учить плавно, срезать все углы. Воспитывать патриотические чувства и любовь к папе.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду»
25	13	"Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду" (коллективная работа)	Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами. Продолжать формировать навыки коллективного творчества. Вызывать чувство радости от созданного изображения.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду»
27	14	«Вырежи и наклей что захочешь»	Формировать умение задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Формировать умение вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Воспитывать самостоятельность, творчество.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду»
29	15	«Волшебный сад»	Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя изображения(волшебные деревья, кусты)Учить резать ножницами по прямой ,закруглять углы квадрата, прямоугольника	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду»
31	16	«Красная шапочка»	Учить детей передавать в аппликации образ сказки. Учить изображать человека, характерные детали(шапочка),соблюдая отношения по величине.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду»
34	17	"Красивые флажки"	Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать	Комарова Т.С.

			кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки – флажки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета. Вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения.	«Изобразительная деятельность в детском саду»
36	18	"Нарежь полосочки и наклей из них какие хочешь предметы»	Учить детей резать широкую полоску бумаги (примерно 5 см), правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться. Развивать творчество, воображение. Воспитывать самостоятельность и активность. Закреплять приемы аккуратного пользования бумагой, клеем.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду»

*Приложение 13 к адаптированной образовательной программе для обучающихся с тяжёлым нарушением речи разновозрастной группы
комбинированной направленности № 13 «Пчёлки» на 2024-2025 у.г.*

**Перспективное планирование образовательной области
«Художественно- эстетическое развитие»
«Прикладное творчество»**

№ учебной недели	Содержание	Образовательные задачи	Источник
№ 1	Коллаж из осенних листьев	Формировать интерес к созданию картины из осенних листьев и цветов. Развивать художественный вкус, чувства вкуса и цвета. Воспитывать интерес к природе, желания сохранять её красоту.	«Конструирование в детском саду» И.А. Лыкова
№ 2	«Корзиночка»	Обучать умению детей работать по готовой выкройке, делая надрезы по четырем линиям сгиба. Закреплять умение осторожно обращаться с ножницами. Упражнять в умении складывать части выкройки по линиям сгиба и склеивать корзиночку.	«Конструирование в детском саду» И.А. Лыкова
№ 3	«Еж» (природный материал)	Обучать умению делать поделку из природного материала по образцу, используя для соединения частей пластилин. Формировать интерес к прикладному творчеству. Развивать интерес к самостоятельному созданию игрушек. Воспитывать усидчивость.	«Конструирование в детском саду» И.А. Лыкова
№ 4	«Фрукты»	Формировать умение склеивать ребристые игрушки. Развивать умение складывать полоски гармошкой. Развивать умение срезать лишнюю бумагу по разметке, склеивать половинки деталей.	«Конструирование в детском саду» И.А. Лыкова
№ 5	«Зонтики для гномов»	Обучать умению делать объемную игрушку (зонтик) из бумаги на основании конуса. Закреплять вырезывание круга по контуру. Развивать интерес к оформлению игрушки у детей воображения, смекалки. Развивать творчество эстетического восприятия.	«Конструирование в детском саду» И.А. Лыкова
№6	«Мухомор».	Развивать умение детей по описанию и внешнему виду определять к какому виду относится тот или иной гриб(съедобный, ядовитый). Развивать у детей интерес к конструированию из бумаги. Продолжать работу по воспитанию воли, усидчивости и умению доводить начатое дело до конца, не мешать сидящим рядом детям.	«Конструирование в детском саду» И.А. Лыкова
№ 7	«Петушок» (природный материал)	Обучать умению делать поделку из природного материала по образцу, используя для соединения частей пластилин. Формировать интерес к прикладному творчеству. Развивать интерес к самостоятельному созданию игрушек.	«Конструирование в детском саду» И.А. Лыкова
№ 8	Игрушки погремушки	Познакомить с историей и традициями игрушечного ремесла. Развивать восприятие формы и звука, творческого воображения. Воспитывать интерес к художественному экспериментированию, уверенность, инициативность.	«Конструирование в детском саду» И.А. Лыкова
№ 9	«Во поле береза стояла»	Обучать детей работать с природным материалом (листьями). Закреплять приемы наклеивания листочков при произвольном расположении их. Развивать у детей самостоятельность, усидчивость.	«Конструирование в детском саду»

	(природный материал, бумага)		И.А. Лыкова
№ 10	Шапочка для мальчика	Формировать умение выполнять изделие по показу и объяснению воспитателя; Развивать мелкую моторику рук, логическое мышление, терпение и усидчивость. Воспитывать усидчивость, умение доводить работу до конца.	«Конструирование в детском саду» И.А. Лыкова
№ 11	«Коврик» (Бумага. Шахматное плетение)	Знакомство детей с техникой плетения из бумаги. Закреплять навыки работы с бумагой. Развивать творчество и самостоятельность. Воспитывать усидчивость.	«Конструирование в детском саду» И.А. Лыкова
№ 12	Поздравительная открытка	Развивать умение складывать заготовку пополам по прямой. Развивать умение нарезать и склеивать полоски петелькой. Совершенствовать умение нарезать бахрому по краю	«Конструирование в детском саду» И.А. Лыкова
№ 13	Колпачок Петрушки	Знакомство детей с техникой бумажной скульптуры, на основе конуса. Формировать умение преобразовывать круг в полукруг, закручивая бумажный полукруг в конус. Развивать умение самостоятельно дополнять полученную основу различными деталями.	«Конструирование в детском саду» И.А. Лыкова
№ 14	Снегирь (оригами)	Развивать умение перегибать треугольник пополам. Формировать умение поднимать с двух сторон углы – крылья и делать надрезы	«Конструирование в детском саду» И.А. Лыкова
№ 15	«Чашка»	Обучать детей умению самостоятельно использовать освоенные способы конструкции для создания новых конструкций способом оригами. Обучать умению анализировать и выделять общий способ в изготовлении поделок. Развивать внимание, воображение, зрительное восприятие.	«Конструирование в детском саду» И.А. Лыкова
№ 16	Зайчонок	Формировать умение скручивать и склеивать заготовку в цилиндр, дополняя основу мелкими деталями	«Конструирование в детском саду» И.А. Лыкова
№ 17	«Мебель для гномов»	Обучать детей изготавливать коробочку кубической формы. Формировать у детей умение преобразовывать коробочку в другой предмет, Развивать у детей внимание, воображение, зрительное восприятие	«Конструирование в детском саду» И.А. Лыкова
№ 18	«Фонарики»	Формировать знание о создании игрушек на основе цилиндра. Упражнять в умении преобразовывать квадрат в прямоугольник, закручивая бумажный прямоугольник в цилиндр. Развивать творчество и самостоятельность.	«Конструирование в детском саду» И.А. Лыкова
№ 19	«Весёлые поросята»	Развивать умение разрезать бумагу по линиям разметки и склеивать полоски кольцом. Развивать умение приклеивать к основной детали: хвост, пятючок, ноги.	«Конструирование в детском саду» И.А. Лыкова
№ 20	«Снеговик».	Формировать умение детей конструировать снеговика из нетрадиционных материалов; Развивать фантазию, конструкторское мышление, умение находить разные способы использования полученной работы.	«Конструирование в детском саду» И.А. Лыкова
№ 21	«Самолет»	Развивать умение склеивать цилиндр. Совершенствовать умение нарезать узкие полоски. Формировать умение срезать углы по прямой линии	«Конструирование в детском саду»

			И.А. Лыкова
№ 22	«Волшебные цилиндры»	Изготовление игрушки по схеме. Обучать умению создавать игрушки самостоятельно на основе цилиндра. Совершенствовать навыки работы с плотной бумагой, ножницами. Воспитывать творческое отношение к делу.	«Оригами и рисование для дошкольников» М.Ю. Васеленко
№ 23	«Кукла Бессонница»	Формировать умение мастерить куклы бесшовным способом. Развивать тактильное восприятие, ловкость, аккуратность. Воспитывать чувство красоты и гармонии.	«Конструирование в детском саду» И.А. Лыкова
№ 24	«Машины из коробок» (бросовый материал)	Обучать умению детей изготавливать из различных по форме и размеру коробочек машины. Развивать интерес детей к работе с бросовым материалом. Совершенствовать навык работы, воспитывать дружеские взаимоотношения детей	«Конструирование в детском саду» И.А. Лыкова
№ 25	Поздравительная открытка	Закреплять у детей навыки работы с бумагой. Развивать у детей самосознание, побуждая детей к творчеству и самостоятельности. Развивать у детей глазомер, приучать детей к точным движениям пальцев под контролем сознания. Развивать у детей смекалку.	«Конструирование в детском саду» И.А. Лыкова
№ 26	«Весна. Весенние картинки»	Формировать умение создавать коллаж из битой яичной скорлупы Развивать умение покрывать участки картона клеем, раскрашивать Развивать художественный вкус	«Конструирование в детском саду» И.А. Лыкова
№ 27	«Волшебные цветы»	Формировать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному. Развивать навыки коллективного творчества. Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. Вызывать чувство радости от созданного изображения.	«Конструирование в детском саду» И.А. Лыкова
№ 28	«Бинокль»	Закрепление умения создавать поделку на основе цилиндра. Развитие умения самостоятельно дополнять полученную основу поделки различными деталями, придавая поделке определенный образ.	«Оригами и рисование для дошкольников» М.Ю. Васеленко
№ 29	«Уточка» (оригами)	Развивать умение поднимать нижние углы к линии перегиба Воспитывать умение оценивать результат своей работы и работ товарищей.	«Оригами и рисование для дошкольников» М.Ю. Васеленко
№ 30	«Пароход» (оригами)	Обучать умению выполнять несложные поделки способом оригами. Закреплять умение складывать квадратный лист бумаги в разных направлениях. Закреплять приобретённые навыки работы с бумагой. Развивать конструкторские способности.	«Оригами и рисование для дошкольников» М.Ю. Васеленко
№ 31	«Ракета».	Развивать умение детей анализировать схему. Формировать умение соотносить наглядные символы со словесными при конструировании ракеты. Развивать интерес к космонавтике, умение слушать познавательную информацию. Воспитывать желание быть сильными, смелыми.	«Оригами и рисование для дошкольников» М.Ю. Васеленко
№ 32	«Преобразование полоски»	Формировать умение складывать полоску бумаги несколько раз и вырезать по 4-8 элементов. Упражнение в умении составлять декоративный узор.	«Оригами и рисование для дошкольников»

		Развитие внимательности, аккуратности, умения выполнять поделку в определённой последовательности.	М.Ю. Васеленко
№ 33	«Божья коровка» (оригами)	Развивать умение складывать квадрат пополам Формировать умение делать надрезы в нужных местах Развивать умение сгибать и подклеивать уголки.	«Оригами и рисование для дошкольников» М.Ю. Васеленко
№ 34	«Пожарная машина»	Обучать умению делать пожарную машину из коробочек прямоугольной формы Закреплять навыки оформлять свою поделку необходимыми деталями, придавая ей образ и выразительность Развивать интерес к самостоятельному созданию игрушек.	«Оригами и рисование для дошкольников» М.Ю. Васеленко
№ 35	"Голубь мира"	Формировать умение складывать фигуру «Голубь мира», на основе базовой формы «треугольник» или «косынка». Учить складывать сосредоточено, тщательно выравнивать углы. - продолжить совершенствовать творческие способности детей.	«Оригами и рисование для дошкольников» М.Ю. Васеленко
№ 36	«Ромашка»	Развивать умение конструировать ромашку на основе конуса. закреплять умение самостоятельно дополнять полученную основу различными деталями, придавая поделке определенный образ Воспитывать художественный вкус, терпение, внимание.	«Оригами и рисование для дошкольников» М.Ю. Васеленко

Приложение 14 к адаптированной образовательной программе для обучающихся с тяжёлым нарушением речи разновозрастной группы комбинированной направленности № 13 «Пчёлки» на 2024-2025 у.г.

**Перспективное планирование образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»
Конструирование**

№ учебной недели	Содержание	Образовательные задачи	Источник
№1.	«Роботы».	1.Обучение детей умению работать с разными видами конструктора, выполнять простые конструкции 2.Упражнение в умении конструировать робота по замыслу. 3.Закрепление навыков соединения деталей 4.Развитие творчества, самостоятельности, инициативы, конструкторских.	И.А. Лыкова. Конструирование в детском саду
№2	«Дома»	1. Упражнение детей в строительстве различных домов. уточнение представления детей о строительных деталях (кирпичик, куб, брусок, пластина, цилиндр и др.), деталях конструктора, свойствах деталей и конструкций (высокие конструкции должны иметь устойчивые основания); 2.развитие умения рассуждать, делать самостоятельные выводы; 3.развитие у детей творчество, самостоятельность, инициативу, конструкторские навыки.	Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала.
№3	«Машины».	1.формирование у детей представления о различных машинах,их функциональном назначении, строении; 2.упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов построек и использовании их в конструировании 3. формирование о колёсах и осях, о способах их крепления	Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала.
№ 4	«Письмо из цветочного города»	1.Обучение умению строить простейшие здания 2.Обучение умению планировать постройку. 3.Формирование умения находить конструктивное решение для постройки в зависимости от её назначения и названия. 4.Воспитания желания работать коллективно, осуществляя общий замысел	Куцакова, Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала.
№5	«Творим и мастерим»	1. обучение детей работать вдвоём, договаривать о том, какую часть работы будет выполнять каждый; 2. развитие у детей навыки коллективной работы	Куцакова, Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала
№6	«Выставка машин»	1.Формирование представления детей о различных машинах, их функциональном назначении, строении; 2.Упражнение детей в строительстве различных машин из строительного материала 3.Развитие внимания, памяти	Куцакова, Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала
№7		1. обучение детей строить разные конструкции домов среднего строительного материала в	Л.В. Куцакова.

	« Наш микрорайон »	зависимости от их назначения. 2. обучение умению воплощать задуманное в строительстве; 3.упражнение в умении строить дома по памяти, выделяя основные части постройки; 4.развитие умения рассуждать, делать самостоятельные выводы; 5.развитие творчества, самостоятельности, инициативы, конструкторских навыков.	Конструирование из строительного материала:
№8	«Дома для гостей».	1. обучение у детей самостоятельно находить новые конструктивные решения при выполнении задания по условию и в соответствии с общим замыслом. 2.Развитие умения устанавливать связь между создаваемыми детьми постройками и конструкциями и тем, что они видят в окружающей жизни 3. Развитие интерес к творческому конструированию 4.Воспитание у детей навыков коллективной работы	Куцакова, Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала группе детского сада.
№9	«Мосты»	1.Упражнение детей в конструировании по замыслу. 2.Развитие конструкторских способностей 3.развитие умения рассуждать, делать самостоятельные выводы; 4.развитие творчества, самостоятельности, инициативы, конструкторских навыков.	Куцакова, Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала группе детского сада.
№10	«Новоселье кукол».	1.обучение детей преобразовывать известную конструкцию в новую; 2.обучение детей самостоятельно находить новые конструктивные решения при выполнении задания по условию и в соответствии с общим замыслом.	Куцакова, Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала детского сада
№11	«Кафе»	1.Упражнение детей в конструировании по замыслу. 2.Развитие конструкторских способностей 3.развитие умения рассуждать, делать самостоятельные выводы; 4.развитие творчества, самостоятельности, инициативы, конструкторских навыков.	Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала:
№12	«Детская площадка или парк отдыха»	1.Обучение умению сооружать постройки из строительного материала, объединяя их общим замыслом. 2.Обучение умению планировать постройку, самостоятельно находить конструктивное решение для постройки в зависимости от её назначения и названия. 3.Развитие интереса к творческому конструированию. 4.Воспитание умения работать коллективно, осуществляя общий замысел.	Л.В. Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду
№13	«Горка с двумя лесенками».	1.знакомство детей с разным строительным материалом. 2.обучение детей рассказывать, как будут строить; строить по образцу. 3.обучение детей анализировать постройку. 4.закрепление у детей понятия высоты, цвета.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду»
№14	«Моделирование»	1.Обучение детей умению моделировать с помощью бумажных геометрических фигур нарисованными сооружения.	Л.В. Куцакова. Конструирование и

		2.формирование у детей умения использования схемы для конструирования данных объектов.	художественный труд в детском саду.
№15	«Город».	1 обучение детей строить разные конструкции домов среднего строительного материала в зависимости от их назначения. 2.упражнение детей в умении строить дома по образцу, выделяя основные части постройки; 3.развитие у детей умения рассуждать, делать самостоятельные выводы; 4.развитие у детей творчества, самостоятельности, инициативы, конструкторских навыков.	Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала.
№16	«Конструирование по условиям»	1.Обучение детей конструировать коллективно, использовать в процессе работы свои знания, опыт. 2.Развитие у детей стремление к поиску, экспериментированию, творчеству	Л.В. Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду.
№17	«Роботы, самолёты»	1 Обучение детей умению работать с разными видами конструктора, выполнять простые конструкции 2.Упражнение в умении конструировать робота по замыслу. 3.Закрепление навыков соединения деталей 4.Развитие творчества, самостоятельности, инициативы, конструкторских .	Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала:
№18	««Посёлок. Дома на нашей улице» (конструктор)	1.Обучение умению строить разные конструкции домов из деревянного конструктора по памяти, выделяя основные части постройки; 2.Формирование умения воплощать задуманное в строительстве; 3.Закрепление навыков самостоятельного строительства; 4.Совершенствование конструкторского опыта, эстетического вкуса.	Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала
№19	«Суда»	1.расширение представление у детей о различных видах судов, зависимости их строения от назначения; 2. упражнение у детей в построении схематических изображений судов и конструирования по ним, развивать внимание, память.	Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала:
№20	Пожарная машина	1.Совершенствование конструкторского опыта, развитие умения принимать решение поставленной задачи 2.Развите у детей фантазии	Л.В.Куцакова. Конструирование из строительного материала:
№21	Дворец для сказочных героев»	1.Обучение умению строить красивый дом - дворец. 2.Формирование умения находить необычные конструктивные решения, самостоятельно находить детали для украшения дворцов; 3.Стимулирование желания творчески подходить к решению конструктивных задач; 4.Воспитание интереса к изобретательству, развитие навыков коллективной работы.	Л.В.Куцакова. Конструирование из строительного материала:
№22	Профессия строитель	1.Упражнение детей в построении схем; 2. Развитие у детей пространственное мышление, фантазию, воображение	Л.В. Куцакова «Конструирование ручной

	(по замыслу конструктор)	3.Формирование у детей конструктивные навыки.	труд в детском саду»
№23	«Метро»	1.упражнение детей в моделировании и конструировании, 2. формирование у детей умение самостоятельно находить способы выполнения заданий и выполнять их. 3.развитие у детей образного и пространственного мышление	Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала:
№24	«Самолеты, вертолеты»	1.расширение представление у детей о различных летательных аппаратах, их назначении. 2. Формировать обобщённые представления о данных видах техники; 3. Развивать конструкторские навыки; 4. развивать пространственное мышление, умения делать умозаключения; 5.формировать критическое отношение к своим действиям, стремление устранить свои ошибки.	Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала:
№25	«Архитектура и дизайн»	1.развитие творческих и конструкторских способностей детей. 2. упражнение детей в моделировании и конструировании, 3. обучение детей самостоятельно находить способы выполнения заданий и выполнять их. 4. развитие у детей образного и пространственного мышление	Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала:
№26	«Суда и корабли».	1.Обучение умению строить по рисунку несложные постройки морских и речных судов. 2.Расширение представления детей о разных видах судов (виды,функциональное назначение, особенности строения); 3.Совершенствование конструкторского опыта. 4.Развитие творческих способностей, восприятия формы, глазомера	Конструирование из строительного материала:
№27	«Машины». (повторение)	1 закрепление у детей представления о различных машинах, их функциональном назначении, строения; 2.упражнение детей в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов построек и использовании их в конструировании	Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала.
№ 28	«Творим и мастерим» (повторение)	1.Упражнение в умении конструировать по замыслу. 2.Развитие детского творчества, конструкторские способности, умение самостоятельно организовывать свою работу. 3.Закрепление умения рассуждать, доказывать свою точку зрения	Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала:
№29	«Дворец спорта».	1. Упражнение детей в строительстве различных дворцов спорта. 2.уточнение представления детей о строительных деталях (кирпичик, куб, брусок, пластина, цилиндр и др.), свойствах деталей и конструкций (высокие конструкции должны иметь устойчивые основания); 3.развитие у детей умения рассуждать, делать самостоятельные выводы; 4.развитие у детей творчество, самостоятельность, инициативу, конструкторские навыки.	Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала:
№30	«Магазин игрушек»	1.развитие у детей творческих и конструкторских способностей детей. 2. упражнение детей в моделировании и конструировании,	Л.В. Куцакова. Конструирование из

		3. формирование у детей умение самостоятельно находить способы выполнения заданий и выполнять их. 4. развитие у детей образного и пространственного мышление	строительного материала:
№31	«Ракета»	1.расширение представление детей о различных летательных аппаратах, их назначении 2.формирование у детей обобщённых представлений о данных видах техники; 2. развитие у детей конструктивных навыков 3.развитие у детей пространственного мышления 4. формирование у детей критическое отношение к своим действиям. Стремление исправить свои ошибки.	Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала:
№32	«Моделирование по схеме»	1.формирование у детей умения использования схемы для конструирования данных животных 2.Развитие у детей стремление к поиску, творчеству	Л.В. Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду.
№33	«Метро» (повторение)	1.Развивать пространственное мышление, фантазию, воображение; 2. формировать у детей конструкторские навыки. 3.формировать у детей самостоятельность выполнения .	Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала.
№34	«Самолёты, вертолёт» (повторение)	1.формирование у детей обобщённых представлений о данных видах техники; 2. развитие у детей конструктивных навыков 3.упражнение детей в создании схем будущих построек 4.развитие у детей пространственного мышления, делать умозаключение 4. формирование у детей критическое отношение к своим действиям. Стремление исправить свои ошибки.	Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала:
№35	«Высокие и низкие ворота»	1. закрепление у детей умение строить ворота низкие, ворота высокие; разбирать постройки, складывать материал в коробки; изменять постройку, преобразовывая ее в высоту, длину, ширину; выделять части построек. 2. Формирование у детей умение рассказывать, из каких деталей состоит.	Л.В. Куцакова «Конструирование ручной труд в детском саду»
№36	«Железнодорожный вокзал или станция»	1.обучение детей строить небольшой железнодорожный состав; 2.обучение детей объединять свою постройку в соответствии с общим замыслом; 3.Формирование у детей умения договариваться, кто какую часть работы будет выполнять; Развитие у детей пространственное мышление, фантазию, воображение;	Куцакова, Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в детского сада.

Приложение 15 к адаптированной образовательной программе для обучающихся с тяжёлым нарушением речи разновозрастной группы комбинированной направленности № 13 «Пчёлки» на 2024-2025 у.г.

**Двигательный режим детей
«Физическое развитие (Двигательная активность)»**

Дни недели Формы двигательной активности	Понедель ник (мин)	Вторник (мин)	Среда (мин)	Четверг (мин)	Пятница (мин)	Всего в неделю (мин.) (в среднем)
Регламентированная деятельность детей						
Утренняя гимнастика	5	5	5	5	5	25 мин
Непрерывная образовательная деятельность «Физкультура»)	20	-	20	-	20	60 мин
Непрерывно образовательная деятельность «Музыка» (ОО Художественно - эстетическое развитие)	-	7	-	7	-	14мин
Гимнастика пробуждения	5	5	5	5	5	25 мин
Физкультминутки	10	10	10	10	10	50 мин
Подвижные игры на прогулке (утро, вечер)	140	140	140	140	140	700 мин
Физические упражнения, двигательные игровые задания на свежем воздухе (утро, вечер)						
Индивидуальная работа с детьми по развитию движений	5	18	5	18	5	51 мин
Упражнения после сна на осанку и профилактику плоскостопия. Дыхательная гимнастика	5	5	5	5	5	25 мин
Итого в день (часов, минут)	195 мин	195 мин	195 мин	195 мин	195 мин	975 мин (16 часов 15 мин)

*Приложение 16 к адаптированной образовательной программе для обучающихся с тяжёлым нарушением речи разновозрастной группы
комбинированной направленности № 13 «Пчёлки» на 2024-2025 у.г.*

«Перспективный план развития игровой деятельности»

№ учебной недели	Содержание	Образовательные задачи	Источник
1.	Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Кошка мышки», «Мышеловка». «Ловишки» «Караси и щука» «Белки в лесу» «Мы веселые ребята»	Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх, тренировать в ходьбе и беге, умении менять направление и характер движения. Укреплять здоровье, развивать двигательную активность детей.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	Режиссёрские игры: «Сотворение чуда»	Развитие коммуникативных навыков, эмпатийных способностей.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	Компьютерные игры: «Кто где живёт?»	Закреплять обобщающие понятия «овощи», развивать зрительную память. Совершенствовать приёмы осознанного обследования формы предмета; стимулировать развитие воображения.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	Игры – имитации: «Не хочу манной каши!» «Наш зоопарк»	Формировать умение интонационно, выразительно проговаривать фразы.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	Пальчиковые игры: «Овощи» «Осенние листья» «Игрушки» «Апельсин» «Осень» «Листья» «Компот»	Развитие общих речевых навыков, развитие мелкой моторики, речевой активности Развитие координации речи с движением	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	Дидактические игры: «Чего не стало?» «Чудесный мешочек».	Закреплять обобщающие понятия «овощи», развивать зрительную память. Совершенствовать приёмы осознанного обследования	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»

	«Опиши, мы отгадаем» «Узнай и назови» «Овощи и фрукты» «Что сажают в огороде»	формы предмета; стимулировать развитие воображения. Формировать умение описывать предметы и находить их по описанию. Классифицировать предметы по определенным признакам (по месту их произрастания по их применению), учить детей узнавать и называть фрукты, овощи.	
	Сюжетно ролевые игры: «Семья». «Детский сад» «Угощение» «Магазин «Овощи, фрукты»» «Кинотеатр»	Развитие умения у детей реализовать игровой замысел, развивать интерес и уважение к профессии, познакомить с профессией контролера, закреплять знания детей о функциональности магазина. Формирование ролевого взаимодействия: врач - пациент, врач - медсестра, аптекарь - пациент, аптекарь - пациент(разговор по телефону), пациент - пациент. Распределение ролей и обсуждение вариантов развития событий(2-3). Активизация воображения.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	Строительные игры: «Дорожки для матрешек»	Формировать умение детей строить дорожки из кирпичиков; поощрять желание обыгрывать постройки; воспитывать желание общаться во время игрового действия.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	Театрализованные игры: (драматизация, Инсценированные) «Курочка Ряба» «Угадай по звуку»	Пробуждать интерес детей к театрализованной игре. Развивать умение следить за развитием действия в игровой обстановке. Учить передавать эмоциональное состояние человека (мимика, жесты, движения). Вызывать желание выступать перед детьми. Развитие воображения, способствовать развитию выразительной интонации, учить приемам пантомимы.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	Хороводные игры: «Большие и маленькие ножки» «Хоровод»	Формировать умение соблюдать отдельные элементарные нормы и правила поведения с взрослыми и со сверстниками; формировать умение эмоционально – положительно реагировать на просьбы и требования взрослого, на необходимость регулировать своё поведение; формировать умение поддерживать речевое общение	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
2.	Подвижные игры «По ровненькой дорожке»	Развивать двигательную активность детей, продолжать умение бегать, не наталкиваясь друг на друга, играть,	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с

«Догони меня» «Лохматый пёс», «Огуречик»	соблюдая правила игры. Развивать у детей быстроту, ловкость, упражнять в лазанье. Формирование игровых умений.	детьми 2-7 лет»
Режиссёрские игры: «Зоопарк»	Развитие коммуникативных способностей, умение распознавать язык мимики и жестов, снятие телесных зажимов	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
Игры – имитации: Пантомима «Утренний туалет»	Развивать воображение, выразительность жестов.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
Дидактические игры: «Урожай собирай» «Что растет в огороде» «Назови по описанию» «Найди и покажи»	Формировать умение описывать предметы и находить их по описанию. Классифицировать предметы по определенным признакам (по месту их произрастания по их применению). Учить детей узнавать и называть фрукты, овощи.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
Компьютерные игры: «Урожай собирай», «Что растет в огороде» «Назови по описанию» «Найди и покажи»	Формировать умение описывать предметы и находить их по описанию. Классифицировать предметы по определенным признакам (по месту их произрастания по их применению), учить детей узнавать и называть фрукты, овощи.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
Пальчиковые игры: «За ягодами» «Семья» «По ягоды» «Осень» «Листья» «Компот»	Развитие общих речевых навыков, развитие мелкой моторики, речевой активности Развитие координации речи с движением	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
Хороводные игры: «Мы по лесу идем» «Мы теперь пойдем...»	Содействовать развитию игровой деятельности, выполнять действия в определённой последовательности. К - формировать умение соблюдать отдельные элементарные нормы и правила поведения с взрослыми и со сверстниками; формировать умение эмоционально – положительно реагировать на просьбы и требования взрослого, на необходимость регулировать своё поведение; формировать умение поддерживать речевое общение	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»

	<u>Сюжетно ролевые игры:</u> «Парикмахерская» «Магазин игрушек» «Автобус»	Развивать умения у детей реализовать игровой замысел, развивать интерес и уважение к профессии, познакомить с профессией контроллера, закреплять знания детей о функциональности магазина. Уметь самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Активизация воображения.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Строительные игры:</u> «Мебель для детского сада»	Развивать умение создавать модели различных предметов мебели; формировать интерес к действиям со строительным материалом; воспитывать интерес к совместным действиям с взрослым.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Театрализованные игры:</u> (драматизация, инсценированные) «Курочка Ряба» Игра-ситуация «Незаметно пролетело лет»	Пробуждать интерес детей к театрализованной игре. Развивать умение следить за развитием действия в игровой обстановке. Учить передавать эмоциональное состояние человека (мимика, жесты, движения). Вызывать желание выступать перед детьми. Развитие воображения, способствовать развитию выразительной интонации, учить приемам пантомимы.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Режиссёрские игры:</u> «На мостике»	Развитие коммуникативных навыков, моторной ловкости. Умение распознавать язык мимики и жестов, снятие телесных зажимов.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
3.	<u>Подвижные игр</u> «У медведя во бору», «Гуси», «Наседка и цыплята», «Пузырь»	Формировать умения согласовывать действия с текстом, воспитывать интерес к народным и хороводным играм. Поддерживать бодрое и радостное настроение, побуждать к активной деятельности. Повышать эмоциональное благополучие, комфортность	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Игры – имитации:</u> Игра – стихи	Формировать умение у детей обыгрывать литературный текст, поддерживать стремление самостоятельно искать выразительные средства для создания образа, используя движение, мимику, позу, жест. Воспитатель читает стихотворение, дети имитируют движения по тексту:	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Компьютерные игры:</u> «Найди по описанию» «Составь цветок» «Огород»	Формировать умения согласовывать действия с текстом, воспитывать интерес к народным и хороводным играм. Поддерживать бодрое и радостное настроение, побуждать к активной деятельности. Повышать эмоциональное благополучие, комфортность	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»

<p><u>Хороводные игры:</u> «По ровненькой дорожке» «Каблучок»</p>	<p>Содействовать развитию игровой деятельности, выполнять действия в определённой последовательности. К - формировать умение соблюдать отдельные элементарные нормы и правила поведения с взрослыми и со сверстниками; Формировать умение эмоционально – положительно реагировать на просьбы и требования взрослого, на необходимость регулировать своё поведение; формировать умение поддерживать речевое общение</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>
<p><u>Пальчиковые игры:</u> «На елке» «Сидит белка на тележке» «Мы во двор пошли гулять» «Осень» «Листья» «Компот»</p>	<p>Развитие общих речевых навыков, развитие мелкой моторики, речевой активности Развитие координации речи с движением</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>
<p><u>Дидактические игры:</u> «Найди по описанию» «Составь цветок» «Огород»</p>	<p>Формировать умения описывать предметы и находить их по описанию. Классифицировать предметы по определенным признакам (поместу их произрастания по их применению), учить детей узнавать и называть фрукты, овощи, цветы</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>
<p><u>Сюжетно ролевые игры:</u> «Строитель», «Шофёр»</p>	<p>Совершенствовать умения выполнять игровые действия совместно с воспитателем, по подражанию, по образцу. Сопровождать игровые действия речью. Продолжать располагать атрибуты в пространстве группы, игровом уголке. Формировать умения взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (строитель – шофёр)</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>
<p><u>Строительные игры:</u> «Дорожка в саду»</p>	<p>Способствовать формированию у детей элементарных конструкторских навыков; поощрять желание обыгрывать постройку.</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>
<p><u>Театрализованные игры:</u> (драматизация, инсценированные) -«Куручка Ряба» -Игра-ситуация «Незаметно</p>	<p>Пробуждать интерес детей к театрализованной игре. Развивать умение следить за развитием действия в игровой обстановке. Учить передавать эмоциональное состояние человека (мимика, жесты, движения).</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>

	пролетело лет»	Вызывать желание выступать перед детьми. Развитие воображения, способствовать развитию выразительной интонации, учить приемам пантомимы.	
4.	<u>Подвижные игры:</u> «Самолеты» «Догони меня» «Ловишки» «Цветные автомобили»	Развивать двигательную активность детей, продолжать умение бегать, не наталкиваясь друг на друга, играть, соблюдая правила игры. Развивать у детей быстроту, ловкость, упражнять в лазанье. Формировать игровые умения.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Режиссёрские игры:</u> «Ладонь в ладонь»	Развитие коммуникативных навыков, получение опыта взаимодействия в парах, преодоление боязни тактильного контакта.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Игры – имитации:</u> «Игра – стихи»	Формировать умение у детей обыгрывать литературный текст, поддерживать стремление самостоятельно искать выразительные средства для создания образа, используя движение, мимику, позу, жест. Воспитатель читает стихотворение, дети имитируют движения по тексту:	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Компьютерные игры:</u> «Назови какой» «Фрукты» «Овощи» «Волшебные шнурочки».	Формировать умения описывать предметы и находить их по описанию. Классифицировать предметы по определенным признакам (по месту их произрастания по их применению). Формировать умения детей узнавать и называть фрукты, овощи.учить детей продевать шнуры через отверстия, получая контур рисунка. Развивать глазомер, моторику пальцев	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Пальчиковые игры:</u> «Осень» «Листья» «Компот»	Развитие общих речевых навыков, развитие мелкой моторики, речевой активности Развитие координации движения	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Хороводные игры:</u> «Зайка шел»	Содействовать развитию игровой деятельности, выполнять действия в определённой последовательности. Формировать умение соблюдать отдельные элементарные нормы и правила поведения с взрослыми и со сверстниками; формировать умение эмоционально – положительно реагировать на просьбы и требования взрослого, на	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»

		необходимость регулировать своё поведение; формировать умение поддерживать речевое общение.	
	<u>Дидактические игры:</u> «Назови какой» «Фрукты» «Овощи» «Волшебные шнурочки».	Формировать умения описывать предметы и находить их по описанию. Формировать умения детей узнавать и называть фрукты, овощи. учить детей продевать шнуры через отверстия, получая контур рисунка. Развивать глазомер, моторику пальцев	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Сюжетно ролевые игры:</u> «Семья» «Салон красоты» «Магазин одежды».	Формировать умение брать на себя роли продавца, покупателя. Действовать соответственно взятой роли, адекватно пользоваться атрибутами игры, закрепить их название. Воспитывать вежливое отношение друг к другу, формировать навыки культурного поведения.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Строительные игры:</u> «Горка с лесенками»	Совершенствовать элементарные конструкторские навыки; расширять представления детей о предметах ближайшего окружения.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Театрализованные игры:</u> (драматизация, инсценированные) -«Куручка Ряба» -Игра-ситуация «Незаметно пролетело лет»	Пробуждать интерес детей к театрализованной игре. Развивать умение следить за развитием действия в игровой обстановке. Учить передавать эмоциональное состояние человека (мимика, жесты, движения). Вызывать желание выступать перед детьми. Развитие воображения, способствовать развитию выразительной интонации, учить приемам пантомимы.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
5.	<u>Подвижные игры:</u> «Прятки» «Лиса в курятники», «Перелёт птиц» «Парный бег» «Мышеловка» «Хитрая лиса» «Сделай фигуру»	Поощрение самостоятельной организации детьми знакомых подвижных игр. Продолжать упражнять детей в беге. Формировать умение выполнять действия по указанию ведущего.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Режиссёрские игры:</u> «Погружение в сказку»	Учить создавать воображаемую ситуацию.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»

	<p><u>Игры – имитации:</u> «Игра – стихи»</p>	<p>Закреплять умение у детей обыгрывать литературный текст, поддерживать стремление самостоятельно искать выразительные средства для создания образа, используя движение, мимику, позу, жест. Воспитатель читает стихотворение, дети имитируют движения по тексту:</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>
	<p><u>Компьютерные игры:</u> «Какой, какая» «Спрячь мышку», «Подбери пару» «Кислое, горькое, сладкое» «Что едят в сыром виде, а что в вареном?»;</p>	<p>Знать названия съедобных и несъедобных грибов их отличительные особенности. Учить детей сравнивать предметы по форме, размеру, цвету и назначению. Формировать умение различать фрукты, овощи по вкусовым качествам. Продолжать учить классифицировать предметы по названным признакам.</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>
	<p><u>Пальчиковые игры:</u> «Снеговик» «Снежок»</p>	<p>Развитие общих речевых навыков, развитие мелкой моторики, речевой активности Развитие координации речи с движением</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>
	<p><u>Хороводные игры:</u> «Раздувайся, пузырь»</p>	<p>Содействовать развитию игровой деятельности, выполнять действия в определённой последовательности. Формировать умение соблюдать отдельные элементарные нормы и правила поведения с взрослыми и со сверстниками; формировать умение эмоционально – положительно реагировать на просьбы и требования взрослого, на необходимость регулировать своё поведение; формировать умение поддерживать речевое общение</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>
	<p><u>Дидактические игры:</u> «Какой, какая» «Спрячь мышку», «Подбери пару» «Кислое, горькое, сладкое» «Что едят в сыром виде, а что в вареном?»;</p>	<p>Знать названия съедобных и несъедобных грибов их отличительные особенности. Учить детей сравнивать предметы по форме, размеру, цвету и назначению. Формировать умение различать фрукты, овощи по вкусовым качествам. Продолжать учить классифицировать предметы по названным признакам.</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>

	<p><u>Сюжетно ролевые игры:</u> «Автобус» «Семья», «Дочки – матери».</p>	<p>Совершенствовать умения выполнять игровые действия совместно с воспитателем, по подражанию, по образцу. Сопровождать игровые действия речью. Продолжать располагать атрибуты в пространстве группы, игровом уголке. Формировать умения взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (строитель – шофёр).</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>
	<p><u>Строительные игры:</u> «Дорожки для грузовика»</p>	<p>Развивать умения строить дорожки из кирпичиков; вызвать интерес к обыгрыванию постройки; воспитывать бережное отношение к постройкам сверстников.</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>
	<p><u>Театрализованные игры:</u> (драматизация, инсценирование) «Теремок». Игра ситуация «Лесная парикмахерская»</p>	<p>-продолжать знакомить детей с русским народным творчеством. Вызывать эмоциональный отклик на театрализацию знакомых произведений. Развивать подражательные навыки, интонацию</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>
б.	<p><u>Подвижные игры:</u> «Пузырь» «Догони мишку» «Беги ко мне» «Мячик»</p>	<p>Поощрение самостоятельной организации детьми знакомых подвижных игр. Продолжать упражнять детей в беге. Формировать умения выполнять действия по указанию ведущего.</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>
	<p><u>Режиссёрские игры:</u> «Специальное» зеркало.</p>	<p>Учить проигрывать различные эмоциональные состояния.</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>
	<p><u>Компьютерные игры:</u> «Найди по описанию» «Какой, какая» «Подбери пару» «Большой маленький»</p>	<p>Знать названия съедобных и несъедобных грибов их отличительные особенности. Формировать умения у детей сравнивать предметы по форме, размеру, цвету и назначению. Формировать умения различать фрукты, овощи по вкусовым качествам. Продолжать учить классифицировать предметы по названным признакам.</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>
	<p><u>Игры – имитации:</u></p>	<p>Закреплять умение у детей обыгрывать литературный текст,</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая</p>

«Игра – стихи»	поддерживать стремление самостоятельно искать выразительные средства для создания образа, используя движение, мимику, позу, жест. Воспитатель читает стихотворение, дети имитируют движения по тексту:	деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
<u>Пальчиковые игры:</u> «Много мебели в квартире» «Что принес нам почтальон» «Помощники»	Развитие общих речевых навыков, развитие мелкой моторики, речевой активности Развитие координации речи с движением	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
<u>Хороводные игры:</u> «Водят пчелы хоровод»	Содействовать развитию игровой деятельности, выполнять действия в определённой последовательности. Формировать умение соблюдать отдельные элементарные нормы и правила поведения с взрослыми и со сверстниками; формировать умение эмоционально – положительно реагировать на просьбы и требования взрослого, на необходимость регулировать своё поведение; формировать умение поддерживать речевое общение.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
<u>Дидактические игры:</u> «Грибы», «Найди по описанию» «Какой, какая» «Подбери пару» «Большой маленький» «Вершки - корешки». «Что едят в сыром виде, а что в вареном?» «Съедобные и ядовитые грибы и ягоды.» «Какой, какая» «Подбери пару» «Кислое, горькое, сладкое»	Знать названия съедобных и несъедобных грибов их отличительные особенности. Формировать умения у детей сравнивать предметы по форме, размеру, цвету и назначению. Формировать умения различать фрукты, овощи по вкусовым качествам. Продолжать учить классифицировать предметы по названным признакам.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
<u>Сюжетно ролевые игры:</u> «Поликлиника», «Больница», «Аптека»	Познакомить с профессией педиатра, показать значимость его труда. Формировать представление о профессии людей, работающих в больнице, аптеке Совместное придумывание семейных историй на основе реалистических событий и их обыгрывание. Помощь воспитателя в завязке историй, поддержание ролевого диалога.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
<u>Строительные игры:</u> «Мебель для кукол»	Формировать у детей умения строить по образцу и анализировать постройку, использовать в постройке детали разных цветов; развивать стремление к игровому и речевому	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»

		общению.	
	<p><u>Театрализованные игры:</u> (драматизация, инсценирование) «Теремок». Инсценировка сказки Сутеева «Под грибом» Игра ситуация «Лесная парикмахерская»</p>	Продолжать знакомить детей с русским народным творчеством. Вызывать эмоциональный отклик на театрализацию знакомых произведений. Развивать подражательные навыки, интонацию.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
7.	<p><u>Подвижные игры:</u> «Кто скорее добежит» «К куклам в гости» «Беги ко мне» «По дорожке» «Кто лучше прыгнет» «Волк во рву» "Ау, Ау!" Гуси – лебеди».</p>	Поощрение самостоятельной организации детьми знакомых подвижных игр. Продолжать упражнять детей в беге. Формировать умение выполнять действия по указанию ведущего.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<p><u>Режиссёрские игры:</u> «Интересные эпизоды из сказки».</p>	Учить проигрывать отрывки из сказки по замыслу режиссёра.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<p><u>Компьютерные игры:</u> «В лес за грибами» «Подбери пару» «Фрукты, овощи»</p>	Знать названия съедобных и несъедобных грибов их отличительные особенности. Учить детей сравнивать предметы по форме, размеру, цвету и назначению. Формировать умение различать фрукты, овощи по вкусовым качествам. Продолжать учить классифицировать предметы по названным признакам.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<p><u>Игры – имитации:</u> «Игра с воображаемым объектом»</p>	Формировать навыки работы с воображаемыми предметами; Воспитывать гуманное отношение к животным.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<p><u>Хороводные игры:</u> «Матрешки» «Воевода», «Бабка сеяла горох»«Угадай, чей голосок»</p>	Содействовать развитию игровой деятельности, выполнять действия в определённой последовательности. Формировать умение соблюдать отдельные элементарные нормы и правила поведения с взрослыми и со сверстниками; формировать умение эмоционально – положительно реагировать на просьбы и требования взрослого, на	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»

		необходимость регулировать своё поведение; формировать умение поддерживать речевое общение	
	<u>Дидактические игры:</u> «В лес за грибами», «Съедобные грибы» «Подбери пару» «Фрукты, овощи» «Ассоциация» «Слова родственники» «Наоборот»	Знать названия съедобных и несъедобных грибов их отличительные особенности. Учить детей сравнивать предметы по форме, размеру, цвету и назначению. Формировать умение различать фрукты, овощи по вкусовым качествам. Продолжать учить классифицировать предметы по названным признакам.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Сюжетно ролевые игры:</u> «Детский сад», «Магазин»,	Познакомить с профессией музыкального руководителя, показать значимость его труда. Формировать представление о профессии людей, работающих в магазине, Совместное придумывание семейных историй на основе реалистических событий и их обыгрывание. Помощь воспитателя в завязке историй, поддержание ролевого диалога.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Строительные игры:</u> «Стол и стул»	Развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, формировать умение использовать детали с учетом их конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина); воспитывать интерес к совместному обыгрыванию построек.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Театрализованные игры:</u> (драматизация, инсценирование) «Теремок». <u>Игра ситуация:</u> «Лесная парикмахерская»	Продолжать знакомить детей с русским народным творчеством. Вызывать эмоциональный отклик на театрализацию знакомых произведений. Развивать подражательные навыки, интонацию.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Пальчиковые игры:</u> «Овощи» «Осенние листья»	Развитие общих речевых навыков, развитие мелкой моторики, речевой активности Развитие координации движения	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»

	«Игрушки» «Апельсин»		
8.	Подвижные игры: «По мостику через ручеек» «Принеси флажок» «Гуси вы гуси» «Кот и мыши»	Поощрение самостоятельной организации детьми знакомых подвижных игр. Продолжать упражнять детей в беге. Формировать умение выполнять действия по указанию ведущего.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	Режиссёрские игры: «Мы-режиссёры».	Учить режиссёрской игре. Режиссерская игра со строительным и дидактическим материалом.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	Игры – имитации: «Игра с воображаемым объектом»	Формировать навыки работы с воображаемыми предметами;	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	Компьютерные игры: «В лес за грибами», «Найди по описанию» «Подбери предмет»	Знать названия съедобных и несъедобных грибов их отличительные особенности. Учить детей сравнивать предметы по форме, размеру, цвету и назначению. Продолжать учить классифицировать предметы по названным признакам.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	Хороводные игры: «Медведь» «Метелица» «Колпачок» «Бабка ёжка»	Содействовать развитию игровой деятельности, выполнять действия в определённой последовательности. Формировать умение соблюдать отдельные элементарные нормы и правила поведения с взрослыми и со сверстниками; формировать умение эмоционально – положительно реагировать на просьбы и требования взрослого, на необходимость регулировать своё поведение; формировать умение поддерживать речевое общение.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	Дидактические игры: «В лес за грибами», «Найди по описанию» «Съедобные грибы» «Подбери предмет» «Ядовитые грибы»	Знать названия съедобных и несъедобных грибов их отличительные особенности. Учить детей сравнивать предметы по форме, размеру, цвету и назначению. Продолжать учить классифицировать предметы по названным признакам.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»

	<p><u>Сюжетно ролевые игры:</u> «Салон красоты» «Магазин одежды». Игра-викторина «Что? Где? Когда?» «Гараж. Водители» «Кинотеатр»</p>	<p>Познакомить с профессией парикмахер, показать значимость его труда. Формировать представление о профессии людей, работающих в магазине одежды. Помощь воспитателя в завязке историй, поддержание ролевого диалога.</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>
	<p><u>Строительные игры:</u> «Автомобиль»</p>	<p>Формировать умение выполнять постройку по образцу; совершенствовать конструкторские навыки; воспитывать интерес к предметам ближайшего окружения.</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>
	<p><u>Театрализованные игры:</u> (драматизация, инсценирование) «Теремок». <u>Игра ситуация:</u> «Лесная парикмахерская» Игра драматизация по сказке : Прокофьевой «Сказка о невоспитанном мышонке»</p>	<p>Продолжать знакомить детей с русским народным творчеством. Вызывать эмоциональный отклик на театрализацию знакомых произведений. Развивать подражательные навыки, интонацию. Умение использовать разные вежливые слова в разных ситуациях, Умение передавать действия. В соответствии с игровой ситуацией.</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>
	<p><u>Пальчиковые игры:</u> «Пчела» «Мотылек»</p>	<p>Развитие общих речевых навыков, развитие мелкой моторики, речевой активности Развитие координации речи с движением</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>
9.	<p><u>Подвижные игры:</u> «По мостику через ручеек» «Принеси флажок» «Догони мяч» «Кот и мыши» Догонялки» «Парный бег» «Зайцы и волк» «Бездомный заяц» «Лошадки»</p>	<p>Поощрение самостоятельной организации детьми знакомых подвижных игр. Продолжать упражнять детей в беге. Формировать умение выполнять действия по указанию ведущего.</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>

<p><u>Режиссёрские игры:</u> «Рисование картинок».</p>	<p>Учить рисовать сюжет к картинке по замыслу режиссёра</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>
<p><u>Игры – имитации:</u> Игра с воображаемым объектом: «Кошка выпускает когти»</p>	<p>Формировать навыки работы с воображаемыми предметами;</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>
<p><u>Компьютерные игры:</u> «У кого что?» «Чего не стало?» «Наоборот»</p>	<p>Развивать гибкость и быстроту мышления Расширять понятийного аппарата Формировать умение подбирать антонимы к словам, слова – синонимы. Поддержание речевого диалога.</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>
<p><u>Пальчиковые игры</u> «Кап, кап» «Весна»</p>	<p>Развитие общих речевых навыков, развитие мелкой моторики, речевой активности Развитие координации речи с движением</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>
<p><u>Хороводные игры:</u> «Ровным кругом»</p>	<p>Содействовать развитию игровой деятельности, выполнять действия в определённой последовательности. Формировать умение соблюдать отдельные элементарные нормы и правила поведения с взрослыми и со сверстниками; формировать умение эмоционально – положительно реагировать на просьбы и требования взрослого, на необходимость регулировать своё поведение; формировать умение поддерживать речевое общение.</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>
<p><u>Дидактические игры:</u> «У кого что?» «Чего не стало?» «Наоборот»</p>	<p>Развивать гибкость и быстроту мышления Расширять понятийного аппарата Формировать умение подбирать антонимы к словам, слова – синонимы. Поддержание речевого диалога.</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>
<p><u>Сюжетно ролевые игры:</u> «Маршрутное такси», «Детский сад», «Магазин»</p>	<p>Расширять знания о труде водителя. Закреплять правила поведения детей в общественном транспорте. Закрепить знания детей о сотрудниках, работающих в ДОУ. Смена ролей в ходе игры, введение воспитателем новых ситуаций, событий в игру.</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>
<p><u>Строительные игры:</u> «Ворота для разных машин»</p>	<p>Формировать умение возводить постройку по образцу, используя дополнительные материалы по своему замыслу; развивать навык самостоятельной организации игры с постройками; воспитывать желание делиться деталями и игрушками с партнерами по игре.</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>

	<u>Театрализованные игры:</u> (драматизация, инсценирование) «Колобок».	Формировать произвольное внимание, активизировать интерес к театральному искусству. Развивать навыки имитации. Учить выражать свои эмоции.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Пальчиковые игры:</u> «Осень» «Листья» «Компот»	Развитие общих речевых навыков, развитие мелкой моторики, речевой активности Развитие координации движения	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
10.	<u>Подвижные игры:</u> «Курочка хохлатка» «Зайка серенький умывается» «Зайка беленький сидит» «Катание шаров».	Формировать умения участвовать в играх с элементами соревнования, развитие двигательной активности детей. Упражнять в действии на сигнал бег, враспынную. Развивать слуховое внимание. Развивать умение ориентироваться в пространстве, бегать по сигналу, подчиняться установленным правилам.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Режиссёрские игры:</u> «Правила в играх».	Учить усваивать нравственные правила и задачи по замыслу режиссёра. Словесные, настольно-печатные и подвижные игры, направленные на усвоение нравственных правил и постановку нравственных задач в свободной деятельности детей после занятия.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Игры – имитации:</u> «Вкусные конфеты»	Формировать навыки работы с воображаемыми предметами;	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Компьютерные игры:</u> «Волшебный мешочек» «Четвёртый лишний»	Развивать гибкость и быстроту мышления. Расширять понятийный аппарат. Формировать умение подбирать антонимы к словам, слова – синонимы. Поддержание речевого диалога.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Хороводные игры:</u> «Зайка»	Содействовать развитию игровой деятельности, выполнять действия в определённой последовательности. Формировать умение соблюдать отдельные элементарные нормы и правила поведения с взрослыми и со сверстниками; формировать умение эмоционально – положительно реагировать на просьбы и требования взрослого, на необходимость регулировать своё поведение; формировать умение поддерживать речевое общение.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»

<p><u>Дидактические игры:</u> «Волшебный мешочек» «Назови одним словом» «Четвёртый лишний»</p>	<p>Развивать гибкость и быстроту мышления. Расширять понятийный аппарат. Формировать умение подбирать антонимы к словам, слова – синонимы. Поддержание речевого диалога.</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>
<p><u>Сюжетно ролевые игры:</u> «Строим дом» «Детский сад» «Зоопарк» «Театр»</p>	<p>Расширять знания о труде строителей. Закрепить знания детей о сотрудниках, работающих в ДОУ. Расширять знания о труде ветеринарного врача в зоопарке. Смена ролей в ходе игры, введение воспитателем новых ситуаций, событий в игру.</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>
<p><u>Строительные игры:</u> «Зоопарк» (строительство клеток для животных)</p>	<p>Развивать умение строить из кирпичиков клетки для животных по образцу. Развивать партнерские отношения, речевое взаимодействие во время игрового процесса. Воспитывать интерес к животному миру.</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>
<p><u>Театрализованные игры:</u> «Колобок».</p>	<p>Формировать произвольное внимание, активизировать интерес к театральному искусству. Развивать навыки имитации. Учить выражать свои эмоции.</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>
<p><u>Пальчиковые игры:</u> «Овощи» «Осенние листья» «Игрушки» «Апельсин»</p>	<p>Развитие общих речевых навыков, развитие мелкой моторики, речевой активности Развитие координации речи с движением</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>

11.	<u>Подвижные игры:</u> «Прокати в воротца» «Доползи до кубика» «Достань кольцо».	Формировать умения участвовать в играх с элементами соревнования, развитие двигательной активности детей. Упражнять в действии на сигнал бег, враспынную. Развивать слуховое внимание. Развивать умение ориентироваться в пространстве, бегать по сигналу. Учить подчиняться установленным правилам.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Режиссёрские игры:</u> «Сюжеты в играх».	Учить составлять сюжеты по замыслу режиссёра. Если необходимо ввести проблемные игровые ситуации, то режиссёрские игры могут проводиться в двух вариантах: с изменением сюжета, сохранив образы произведения или с заменой героев, сохранив содержание сказки.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Игры – имитации:</u> «Солнышко проснулось»	Установление с детьми эмоционально-положительного контакта, интереса к совместной со взрослым деятельности, желание участвовать в общей импровизации.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Компьютерные игры:</u> «Повтори за мной» «Назови предмет»	Развивать гибкость и быстроту мышления Расширять понятийный аппарат. Формировать умение подбирать антонимы к словам, слова – синонимы. Поддерживать речевой диалог.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Хороводные игры:</u> «Мы топаем ногами»	Содействовать развитию игровой деятельности, выполнять действия в определённой последовательности. Формировать умение соблюдать отдельные элементарные нормы и правила поведения с взрослыми и со сверстниками; формировать умение эмоционально – положительно реагировать на просьбы и требования взрослого, на необходимость регулировать своё поведение; формировать умение поддерживать речевое общение.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»

	<u>Дидактические игры:</u> «Повтори за мной» «Назови предмет»	Развивать гибкость и быстроту мышления Расширять понятийный аппарат. Формировать умение подбирать антонимы к словам, слова – синонимы. Поддерживать речевой диалог.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Сюжетно ролевые игры:</u> «Строим дом Детский сад» «Зоопарк» «Театр»	Расширять знания о труде строителей. Закрепить знания детей о сотрудниках, работающих в ДОУ. Расширять знания о труде ветеринарного врача в зоопарке. Смена ролей в ходе игры, введение воспитателем новых ситуаций, событий в игру.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Строительные игры:</u> «Мебель для кукол»	Развивать умения строить по образцу, используя детали разных цветов, анализировать постройку. Развивать стремление к игровому и речевому общению.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Театрализованные игры:</u> (драматизация, инсценирование) «Колобок»	Формировать произвольное внимание, активизировать интерес к театральному искусству. Развивать навыки имитации. Учить выразить свои эмоции.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Пальчиковые игры:</u> «За ягодами» «Семья» «По ягоды»	Развитие общих речевых навыков, развитие мелкой моторики, речевой активности Развитие координации речи с движением	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
12.	<u>Подвижные игры:</u> «Курочка хохлатка» «Зайка серенький умывается» «Зайка беленький сидит» «Катание шаров».	Формировать умения участвовать в играх с элементами соревнования, развитие двигательной активности детей. Упражнять в действии на сигнал бег, в рассыпную. Развитие слухового внимания. Развивать умение ориентироваться в пространстве, бегать по сигналу. Учить подчиняться установленным правилам.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Режиссёрские игры:</u> «Рак – отшельник».	Учить выбирать сюжет; создавать сценическое пространство.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Игры – имитации:</u> «Веселые матрешки»	Продолжать вызывать у детей положительное эмоциональное состояние, удовольствие от действия в шапочках, платочках, совместной деятельности с другими	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»

	детьми.	
<u>Компьютерные игры:</u> «Найди пару» . «Для чего это нужно?» «Когда это бывает»	Развивать гибкость и быстроту мышления Расширять понятийного аппарата Формировать умение подбирать антонимы к словам, слова – синонимы. Поддержание речевого диалога.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
<u>Хороводные игры:</u> «Кошки – мышки»	Содействовать развитию игровой деятельности, выполнять действия в определённой последовательности. Формировать умение соблюдать отдельные элементарные нормы и правила поведения с взрослыми и со сверстниками; формировать умение эмоционально – положительно реагировать на просьбы и требования взрослого, на необходимость регулировать своё поведение; формировать умение поддерживать речевое общение.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
<u>Дидактические игры:</u> «Повтори за мной» «Назови предмет»	Развивать гибкость и быстроту мышления Расширять понятийного аппарата Формировать умение подбирать антонимы к словам, слова – синонимы. Поддержание речевого диалога	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
<u>Сюжетно ролевые игры:</u> «Ветлечебница» «Детский сад» «Ателье»	Расширять знания о труде ветврача. Закрепить знания детей о сотрудниках, работающих в ДОУ Показать взаимодействие закройщика и клиента. Смена ролей в ходе игры, введение воспитателем новых ситуаций, событий в игру.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
<u>Строительные игры:</u> «Башня. Знакомство с “принципом пирамидки»	Развивать умение конструировать по рисункам, фотографиям. Закреплять понятия «высокий», «низкий».	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»

	<u>Театрализованные игры:</u> (драматизация, инсценирование) «Колобок».	Формировать произвольное внимание, активизировать интерес к театральному искусству. Развивать навыки имитации. Учить выражать свои эмоции	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Подвижные игры:</u> «Прокати в воротца» «Доползи до кубика» «Достань кольцо».	Формировать умения участвовать в играх с элементами соревнования, развитие двигательной активности детей. Упражнять в действии на сигнал бег, врассыпную. Развивать слуховое внимание. Развивать умение ориентироваться в пространстве, бегать по сигналу. Учить подчиняться установленным правилам.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
13.	<u>Хороводные игры:</u> «Карусели»	Содействовать развитию игровой деятельности, выполнять действия в определённой последовательности. Формировать умение соблюдать отдельные элементарные нормы и правила поведения с взрослыми и со сверстниками; формировать умение эмоционально – положительно реагировать на просьбы и требования взрослого, на необходимость регулировать своё поведение; формировать умение поддерживать речевое общение.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Режиссёрские игры:</u> «Лунтик»	Формировать чувство принадлежности к группе; помогать каждому ребенку чувствовать себя более защищено, преодолевать трудности в общении	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Игры – имитации:</u> «Трусливый зайка».	Продолжать вызывать у детей положительное эмоциональное состояние, удовольствие от действия в шапочках, платочках, совместной деятельности с другими детьми.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Компьютерные игры:</u> «Назови предметы одежды»	Развивать гибкость и быстроту мышления Расширять понятийный аппарат. Поддержание речевого диалога	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Подвижные игры:</u> «Попади в корзину» «Ловишки». «Меткий стрелок». «Третий лишний». «Зайцы и волк» «Мы веселые ребята»	Продолжать учить сочетать замах с броском при метании. Соблюдать очередность в игре. Развитие речи, улучшение произношения, обогащение лексики, развитие моторики кистей рук, пальцев. Воспитывать культуру общения. Формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров. Ориентировка в пространстве, развитие внимания. Учить	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»

	«Снежинки и ветер»	соблюдать правила игры. Продолжать развивать двигательную активность детей. Формировать умения играть, соблюдая правила игры	
	<u>Дидактические игры:</u> «Найди пару» . «Для чего это нужно?» « Когда это бывает» «Назови предметы одежды» «Закончи предложение»	Развивать гибкость и быстроту мышления Расширять понятийный аппарат. Формировать умение подбирать антонимы к словам, слова – синонимы. Поддержание речевого диалога.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Сюжетно ролевые игры:</u> «Хороший поступок» «Путешествие по Югре» «Семья» (встреча нового года)	Вызвать у детей интерес к событиям в стране. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к людям разных национальностей; доброту, отзывчивость, культуру общения. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к родным и близким.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Строительные игры:</u> «Стол и стул для Мишутки»	Развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, умение использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Театрализованные игры:</u> (драматизация, инсценирование) «Снегурочка и зайчата» «Новогоднее Представление»	Учить эмоционально, воспринимать сказку, внимательно относиться к образному слову, запоминать, интонационно выразительно воспроизводить слова фразы из текста.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Пальчиковые игры:</u> «На елке» «Сидит белка на тележке» «Мы во двор пошли гулять»	Развитие общих речевых навыков, развитие мелкой моторики, речевой активности Развитие координации речи с движением	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
14.	<u>Хороводные игры:</u> «На реке камыши»	Содействовать развитию игровой деятельности, выполнять действия в определённой последовательности. Формировать умение соблюдать отдельные элементарные нормы и правила поведения с взрослыми и со сверстниками; формировать умение эмоционально – положительно реагировать на просьбы и требования взрослого, на необходимость регулировать своё поведение; формировать	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»

	умение поддерживать речевое общение.	
Режиссёрские игры: «Паровозик с именем»	Уметь работать в паре и договариваться	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
Игры – имитации: Игры по стихам А. Барто «Игрушки». «Зайчик»	Развивать имитационные навыки, умение выполнять действия с игрушкой в соответствии с содержанием стихотворения. вызывать эмоциональный отклик на театрализацию знакомых произведений, продолжать работу над интонационной выразительностью речи детей и их умением имитировать движения персонажей театрализованного действия.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
Компьютерные игры: «Для чего это нужно?» «Когда это бывает»	Развивать речь, улучшение произношения, обогащение лексики, развитие моторики кистей рук, пальцев. Воспитывать культуру общения. Формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
Подвижные игры: «Попади в корзину» «Прятки». «Меткий стрелок». «Третий лишний». «Два мороза» «Мы веселые ребята» «Снежинки и ветер»	Ориентировка в пространстве, развитие внимания. Учить соблюдать правила игры. Продолжать развивать двигательную активность детей. Формировать умения играть, соблюдая правила игры	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
Дидактические игры: «Найди пару» «Для чего это нужно?» «Когда это бывает» «Назови предметы одежды» «Закончи предложение»	Развивать речь, улучшение произношения, обогащение лексики, развитие моторики кистей рук, пальцев. Воспитывать культуру общения. Формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
Сюжетно ролевые игры: «Больница» «Путешествие по Югре» «Семья»	Вызвать у детей интерес к профессии врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному; доброту, отзывчивость, культуру общения.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»

	<u>Строительные игры:</u> «Комната для кукол»	Упражнять детей в постройке моделей предметов мебели по представлению. Развивать умение использовать в работе такое свойство строительных деталей, как взаимозаменяемость.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Подвижные игры:</u> «Прокати в воротца» «Доползи до кубика» «Достань кольцо».	Формировать умения участвовать в играх с элементами соревнования, развитие двигательной активности детей. Упражнять в действии на сигнал бег, врассыпную. Развивать слуховое внимание. Развивать умение ориентироваться в пространстве, бегать по сигналу. Учить подчиняться установленным правилам.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Театрализованные игры:</u> (драматизация, инсценирование) «Снегурочка и зайчата» «Новогоднее Представление»	Учить эмоционально, воспринимать сказку, внимательно относиться к образному слову, запоминать, интонационно выразительно воспроизводить слова фразы из текста.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
15.	<u>Подвижные игры:</u> «Маленькие и большие» «Зайка, выходи»	Продолжать учить сочетать замах с броском при метании. Соблюдать очередность в игре. Продолжать развивать двигательную активность детей. Формировать умения играть, соблюдая правила игры	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Режиссёрские игры:</u> «Гуси лебеди»	Продолжать совершенствовать навыки детей в управлении настольными куклами, совершенствовать исполнительское мастерство, выразительность в передаче образов героев сказки.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Игры – имитации:</u> Игры по стихам А. Барто «Игрушки». «Лошадка,»	Развивать имитационные навыки, умение выполнять действия с игрушкой в соответствии с содержанием стихотворения. вызывать эмоциональный отклик на театрализацию знакомых произведений, продолжать работу над интонационной выразительностью речи детей и их умением имитировать движения персонажей театрализованного действия.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Компьютерные игры:</u> «Дайте мне игрушку» «Четвёртый лишний»	Развивать речь, улучшение произношения, обогащение лексики, развитие моторики кистей рук, пальцев. Воспитывать культуру общения. Формировать умение	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»

		согласовывать свои действия с действиями партнеров.	
<u>Пальчиковые игры:</u> «Ласточка» «Жил да был налим» «Аквариум»		Развитие общих речевых навыков, развитие мелкой моторики, речевой активности Развитие координации речи с движением	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
<u>Хороводные игры:</u> «Тишина»		Содействовать развитию игровой деятельности, выполнять действия в определённой последовательности. Формировать умение соблюдать отдельные элементарные нормы и правила поведения с взрослыми и со сверстниками; формировать умение эмоционально – положительно реагировать на просьбы и требования взрослого, на необходимость регулировать своё поведение; формировать умение поддерживать речевое общение.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
<u>Дидактические игры:</u> «Волшебный счет» «Назови цифру» «Найди по величине»		Совершенствовать умения устанавливать равенство групп предметов при условии различных интервалов между предметами в каждой из них. Упражнять в счете в пределах 5. Развивать коммуникативное общение.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
<u>Сюжетно ролевые игры:</u> «На дорогах поселка» «Правила движения» «Автобус»		Формировать знания о правилах дорожного движения, представления о работе водителя автобуса. Знакомство с родным поселком. Формировать знания о правильном передвижении по улицам посёлка.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
<u>Строительные игры:</u> «Ворота широкие и узкие»		Совершенствовать умение сооружать различные постройки по заданным условиям. Уточнить значение понятий «широкий – узкий».	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
<u>Театрализованные игры:</u> (драматизация, инсценирование) «Снегурочка и зайчата» «Новогоднее Представление»		Учить эмоционально, воспринимать сказку, внимательно относиться к образному слову, запоминать, интонационно выразительно воспроизводить слова и фразы из текста.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»

16.	<p><u>Подвижные игры:</u> «Солнышко, солнышко» «Пятнашки» «Гуси – лебеди»</p>	<p>Продолжать учить сочетать замах с броском при метании. Соблюдать очередность в игре. Развивать речь, улучшение произношения, обогащение лексики, развитие моторики кистей рук, пальцев. Воспитывать культуру общения. Формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров.</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>
	<p><u>Режиссёрские игры:</u> «Терем-теремок и сосед»</p>	<p>Развивать творческие способности детей. Вызвать у детей желание самостоятельно организовывать театрализованную постановку.</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>
	<p><u>Игры – имитации:</u> Игры по стихам А. Барто «Игрушки». «Еозлёнок»</p>	<p>Развивать имитационные навыки, умение выполнять действия с игрушкой в соответствии с содержанием стихотворения. вызывать эмоциональный отклик на театрализацию знакомых произведений, продолжать работу над интонационной выразительностью речи детей и их умением имитировать движения персонажей театрализованного действия.</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>
	<p><u>Компьютерные игры:</u> «Помоги другу» «Собери картинку»</p>	<p>Закрепить представление детей о разнообразии природных ресурсов, способах их использования; выявить знания детей о производителях товаров и услуг; продолжать учить работать командой, сопереживать, находить коллективный ответ путем обсуждения. Формировать ролевое взаимодействие.</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>
	<p><u>Хороводные игры:</u> «Конь – огонь»</p>	<p>Содействовать развитию игровой деятельности, выполнять действия в определённой последовательности. Формировать умение соблюдать отдельные элементарные нормы и правила поведения с взрослыми и со сверстниками; формировать умение эмоционально – положительно реагировать на просьбы и требования взрослого, на необходимость регулировать своё поведение; формировать умение поддерживать речевое общение.</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>
	<p><u>Дидактические игры:</u> «Найди пару»</p>	<p>Развивать речь, улучшение произношения, обогащение лексики, развитие моторики кистей рук, пальцев.</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с</p>

	«Для чего это нужно?» «Когда это бывает» «Из чего сделана вещь?» «Дайте мне игрушку»	Воспитывать культуру общения. Формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров.	детьми 2-7 лет»
	Сюжетно ролевые игры: «Поликлиника» «Путешествие по Югре» «Семья»	Вызвать у детей интерес к профессии врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному; доброту, отзывчивость, культуру общения.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	Строительные игры: «Гирлянда – цепочка из колечек»	Развивать умение склеивать колечки из разноцветных полосок бумаги. Формировать желание создавать новогодние атрибуты своими руками. Воспитывать аккуратность, внимание; развивать мелкую моторику рук.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	Театрализованные игры: (драматизация, инсценирование) «Снегурочка и зайчата» «Новогоднее Представление»	Учить эмоционально, воспринимать сказку, внимательно относиться к образному слову, запоминать, интонационно выразительно воспроизводить слова и фразы из текста.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	Подвижные игры: «Прокати в воротца» «Доползи до кубика» «Достань кольцо».	Формировать умения участвовать в играх с элементами соревнования, развитие двигательной активности детей. Упражнять в действии на сигнал бег, врассыпную. Развивать слуховое внимание. Развивать умение ориентироваться в пространстве, бегать по сигналу. Учить подчиняться установленным правилам.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
17.	Подвижные игры: «Карусель»	Формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров. - Продолжать развивать двигательную активность детей. Формировать умения играть, соблюдая правила игры	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	Режиссёрские игры: «Зимняя сказка»	Вызвать у детей интерес к режиссерским играм, помочь создать игровую обстановку наладить взаимодействие между ребятами, выбравшими определённые роли.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»

	<p><u>Игры – имитации:</u> Игры по стихам А. Барто. «Игрушки». «Бычок»</p>	<p>Развивать имитационные навыки, умение выполнять действия с игрушкой в соответствии с содержанием стихотворения. вызывать эмоциональный отклик на театрализацию знакомых произведений, продолжать работу над интонационной выразительностью речи детей и их умением имитировать движения персонажей театрализованного действия.</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>
	<p><u>Компьютерные игры:</u> «Узнай по голосу» «Будь внимателен»</p>	<p>Закрепить представление детей о разнообразии природных ресурсов, способах их использования; выявить знания детей о производителях товаров и услуг; продолжать учить работать командой, сопереживать, находить коллективный ответ путем обсуждения.</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>
	<p><u>Хороводные игры:</u> «Солнышко и дождик»</p>	<p>Содействовать развитию игровой деятельности, выполнять действия в определённой последовательности. Формировать умение соблюдать отдельные элементарные нормы и правила поведения с взрослыми и со сверстниками; формировать умение эмоционально – положительно реагировать на просьбы и требования взрослого, на необходимость регулировать своё поведение; формировать умение поддерживать речевое общение.</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>
	<p><u>Дидактические игры:</u> «Найди соседей» «Посчитай»</p>	<p>Формировать умения Упражнять в счете в пределах 5. Развивать коммуникативное общение.</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>
	<p><u>Сюжетно ролевые игры:</u> «Лаборант» «Пароход»</p>	<p>Вызвать у детей интерес к профессии лаборанта в больнице. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному; доброту, отзывчивость, культуру общения. Вызвать у детей интерес к профессии - капитан.</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>
	<p><u>Строительные игры:</u> «Мебель для Снегурочки»</p>	<p>Продолжать знакомить детей с персонажем – Снегурочкой. Расширять представления детей о знакомых предметах в окружающем мире. Формировать умение играть со своими постройками.</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>

	<p><u>Театрализованные игры:</u> (драматизация, инсценирование) «Снегурочка и зайчата» «Новогоднее Представление»</p>	<p>Учить эмоционально, воспринимать сказку, внимательно относиться к образному слову, запоминать, интонационно выразительно воспроизводить слова и фразы из текста.</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>
	<p><u>Пальчиковые игры:</u> «Пчела» «Мотылек»</p>	<p>Развитие общих речевых навыков, развитие мелкой моторики, речевой активности Развитие координации речи с движением</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>
18.	<p><u>Подвижные игры:</u> «Котята и щенята», «С кочки на кочку». «Кто скорее до берется до флажка», «Лиса в курятнике», «Снежные круги»</p>	<p>Воспитывать честность, справедливость в играх со сверстниками Упражнять детей в прыжках, совершенствовать умение в лазанье и ползание. Развивать у детей внимание. Упражнять в ходьбе по кругу.</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>
	<p><u>Режиссёрские игры:</u> «День рождения»</p>	<p>Закреплять нормы этического поведения в различных ситуациях.</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>
	<p><u>Игры – имитации:</u> Игры по стихам А. Барто «Игрушки». «Котёнок»</p>	<p>Развивать имитационные навыки, умение выполнять действия с игрушкой в соответствии с содержанием стихотворения. вызывать эмоциональный отклик на театрализацию знакомых произведений, продолжать работу над интонационной выразительностью речи детей и их умением имитировать движения персонажей театрализованного действия.</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>
	<p><u>Компьютерные игры:</u> «Что слышно» «Узнай по голосу»</p>	<p>Закрепить представление детей о разнообразии природных ресурсов, способах их использования; выявить знания детей о производителях товаров и услуг; продолжать учить работать командой, сопереживать, находить коллективный ответ путем обсуждения.</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>

<p><u>Хороводные игры:</u> «Аленький цветочек»</p>	<p>Содействовать развитию игровой деятельности, выполнять действия в определённой последовательности. Формировать умение соблюдать отдельные элементарные нормы и правила поведения с взрослыми и со сверстниками; формировать умение эмоционально – положительно реагировать на просьбы и требования взрослого, на необходимость регулировать своё поведение; формировать умение поддерживать речевое общение.</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>
<p><u>Дидактические игры:</u> «Найди пару» «Для чего это нужно?» «Когда это бывает» «Из чего сделана вещь?» «Дайте мне игрушку»</p>	<p>Формировать умение классифицировать посуду на чайную и столовую. Учить детей последовательному зрительному обследованию и словесному описанию формы предметов; отвечать в порядке очередности, не перебивать и не перекрикивать друг друга. Закреплять части суток, умение выполнять правила игры. Знать особенность жилищ разных диких животных. Научить детей последовательно осматривать расчлененную форму, выделять, называть и запоминать ее части, их пространственное расположение.</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>
<p><u>Сюжетно ролевые игры:</u> Игра-викторина «Что? Где? Когда?» «Гараж - водители» «Кинотеатр»</p>	<p>Закрепить представление детей о разнообразии природных ресурсов, способах их использования; выявить знания детей о производителях товаров и услуг; продолжать учить работать командой, сопереживать, находить коллективный ответ путем обсуждения. Формировать ролевое взаимодействие. Показать взаимодействия служб по оказанию медицинской помощи. Закрепить знания детей о труде взрослых, закрепить названия одежды, вызвать желание у детей поиграть в игру с устройством кинотеатра. Закреплять представления детей об учреждениях культуры знания о кинотеатре и его работниках</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>
<p><u>Строительные игры:</u> «Конура для собачки»</p>	<p>Совершенствовать умение конструировать по рисункам, фотографиям. Продолжать формировать представления о</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с</p>

		понятиях «высокий – низкий».	детьми 2-7 лет»
	<u>Театрализованные игры:</u> (драматизация, инсценирование) Инсценирование потешек: «Котя, котенька, коток..» «Сидит белка на тележке», «Тень, тень, потетень..»	Развивать имитационные навыки; вызывать эмоциональный отклик на театрализацию знакомых произведений. Учить подбирать соответствующую интонацию при обыгрывании потешек	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Пальчиковые игры:</u> «Пчела» «Мотылек»	Развитие общих речевых навыков, развитие мелкой моторики, речевой активности Развитие координации речи с движением	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
19.	<u>Подвижные игры:</u> «Мышеловка» «Успей пробежать» «Бездомный заяц»	Воспитывать честность, справедливость в играх со сверстниками -Упражнять детей в прыжках, совершенствовать умение в лазанье и ползании	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Режиссёрские игры:</u> «Мы идем на день рождения»	Учить выбирать сюжет; создавать сценическое пространство. Закреплять и развивать у детей умения и навыки безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Игры – имитации:</u> Игры по стихам А. Барто «Игрушки». «Грузовик»	Развивать имитационные навыки, умение выполнять действия с игрушкой в соответствии с содержанием стихотворения. вызывать эмоциональный отклик на театрализацию знакомых произведений, продолжать работу над интонационной выразительностью речи детей и их умением имитировать движения персонажей театрализованного действия.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Компьютерные игры:</u> «Правила безопасности зимой» «Когда это бывает?» «Что сначала что потом?»	Знать правила безопасности зимой Уметь по картинкам определять опасную ситуацию. Закреплять зимние приметы. Называть времена года. Воспитание культуры честного соперничества в играх – соревнованиях. Формировать умение различать виды транспорта.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»

	Учить детей сопоставлять результаты зрительного и осязательного обследования формы предмета.	
<u>Хороводные игры:</u> «Подарки»	Содействовать развитию игровой деятельности, выполнять действия в определённой последовательности. Формировать умение соблюдать отдельные элементарные нормы и правила поведения с взрослыми и со сверстниками; формировать умение эмоционально – положительно реагировать на просьбы и требования взрослого, на необходимость регулировать своё поведение; формировать умение поддерживать речевое общение.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
<u>Дидактические игры:</u> Помоги другу Собери картинку Математическое домино	Закрепить представление детей о разнообразии природных ресурсов, способах их использования; выявить знания детей о производителях товаров и услуг; продолжать учить работать командой, сопереживать, находить коллективный ответ путем обсуждения. - Формировать ролевое взаимодействие.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
<u>Сюжетно ролевые игры:</u> «Кинотеатр» «Дочки матери» «Пожарная часть»	Закрепить знания детей о труде пожарных, закрепить названия одежды, вызвать желание у детей поиграть в игру с устройством кинотеатра. Закреплять представления детей об учреждениях культуры знания о кинотеатре и его работниках	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
<u>Строительные игры:</u> «Мебель для кукол»	Совершенствовать умения выполнять постройку в определенной последовательности, изменять постройки способом надстраивания. Воспитывать интерес к играм с куклами.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
<u>Театрализованные игры:</u> (драматизация, инсценирование) Инсценирование потешек: «Котя, котенька, коток...» «Сидит белка на тележке», «Тень, тень, потетень...»	Развивать имитационные навыки; вызывать эмоциональный отклик на театрализацию знакомых произведений. Учить подбирать соответствующую интонацию при обыгрывании потешек	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
<u>Подвижные игры:</u> «Прокати в воротца» «Доползи до кубика»	Формировать умения участвовать в играх с элементами соревнования, развитие двигательной активности детей.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с

	«Достань кольцо».	Упражнять в действии на сигнал бег, враспынную. Развивать слуховое внимание. Развивать умение ориентироваться в пространстве, бегать по сигналу. Учить подчиняться установленным правилам.	детьми 2-7 лет»
20.	<u>Хороводные игры:</u> «Каравай»	Содействовать развитию игровой деятельности, выполнять действия в определённой последовательности. Формировать умение соблюдать отдельные элементарные нормы и правила поведения с взрослыми и со сверстниками; формировать умение эмоционально – положительно реагировать на просьбы и требования взрослого, на необходимость регулировать своё поведение; формировать умение поддерживать речевое общение.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Режиссёрские игры:</u> «Мишкин День Рождения»	Учить выбирать сюжет; создавать сценическое пространства. Воспитывать дружеские взаимоотношения у ребят в процессе игры Формировать навык ребят действовать по готовому сюжету, строить диалоговое общение с партнером	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Игры – имитации:</u> Игры по стихам А. Барто «Игрушки». «Кораблик»	Развивать имитационные навыки, умение выполнять действия с игрушкой в соответствии с содержанием стихотворения.вызывать эмоциональный отклик на театрализацию знакомых произведений, продолжать работу над интонационной выразительностью речи детей и их умением имитировать движения персонажей театрализованного действия.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Компьютерные игры:</u> «Найди отличие» «Найди на ощупь»	Формировать умение различать виды транспорта. Учить детей сопоставлять результаты зрительного и осязательного обследования формы предмета.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Подвижные игры:</u> «Хитрая лиса» «Кто быстрее» «Прыжки через скакалку»	Воспитывать честность, справедливость в играх со сверстниками	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Дидактические игры:</u> «Что слышно» «Узнай по голосу»	Закрепить представление детей о разнообразии природных ресурсов, способах их использования; выявить знания детей о производителях товаров и услуг; продолжать учить	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»

	«Будь внимателен»	работать командой, сопереживать, находить коллективный ответ путем обсуждения.	
	Сюжетно ролевые игры: «Магазин одежды» «Строитель» «Автобус»	Закрепить знания детей о труде взрослых, закрепить названия одежды, вызвать желание у детей поиграть в игру с устройством магазина. Закреплять представления детей о труде водителя.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	Строительные игры: «Мебель для Деда Мороза»	Расширять представления детей о новогоднем персонаже. Продолжать формировать умения детей выполнять постройки в нужной последовательности, самостоятельно придумывать сюжет для обыгрывания своей постройки.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	Театрализованные игры: (драматизация, инсценирование) Инсценирование потешек: «Котя, котенька, коток...» «Сидит белка на тележке», «Тень, тень, потетень»	Развивать имитационные навыки; вызывать эмоциональный отклик на театрализацию знакомых произведений. Учить подбирать соответствующую интонацию при обыгрывании потешек	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	Пальчиковые игры: «На елке» «Сидит белка на тележке» «Мы во двор пошли гулять»	Развитие общих речевых навыков, развитие мелкой моторики, речевой активности Развитие координации речи с движением	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
21.	Подвижные игры: «Догонялки» «Парный бег» «Зайцы и волк» «Бездомный заяц» «Лошадки»	Формировать умение детей в ходьбе на лыжах. Продолжать развивать двигательную активность детей. Упражнять в беге с увертыванием, в стремлении догонять убегающего. Развивать умение действовать по сигналу.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	Режиссёрские игры: «Поиск внучки Машеньки»	Развивать у детей интерес к режиссерским играм, помочь создать игровую обстановку, наладить взаимодействие между ребятами, выбравшими определённые роли.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	Игры – имитации: Разыгрывание стихотворного текста «Жили у бабуся...»	Продолжать учить детей проговаривать заданную фразу с определенной интонацией в сочетании с жестами, формировать умение сочетать напевную речь с пластическими движениями, воспитывать коммуникативные навыки общения.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»

<p><u>Компьютерные игры:</u> «Когда это бывает?»</p>	<p>Закреплять зимние приметы.</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>
<p><u>Хороводные игры:</u> «Жаворонок»</p>	<p>Содействовать развитию игровой деятельности, выполнять действия в определённой последовательности. Формировать умение соблюдать отдельные элементарные нормы и правила поведения с взрослыми и со сверстниками; формировать умение эмоционально – положительно реагировать на просьбы и требования взрослого, на необходимость регулировать своё поведение; формировать умение поддерживать речевое общение.</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>
<p><u>Пальчиковые игры:</u> «Пчела» «Мотылек»</p>	<p>Развитие общих речевых навыков, развитие мелкой моторики, речевой активности Развитие координации речи с движением</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>
<p><u>Дидактические игры:</u> «Правила безопасности зимой» «Когда это бывает?» «Что сначала что потом?» «Подбери пару» «Найди отличие» «Найди на ощупь»</p>	<p>Знать правила безопасности зимой Уметь по картинкам определять опасную ситуацию. Закреплять зимние приметы. Называть времена года. Воспитание культуры честного соперничества в играх – соревнованиях. Формировать умение различать виды транспорта. Учить детей сопоставлять результаты зрительного и осязательного обследования формы предмета.</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>
<p><u>Сюжетно ролевые игры:</u> «Поликлиника» «Игра-занятие» «Волшебные» помощники» «Мы военные» «Пароход» «Российская Армия» «Летчик»</p>	<p>Развивать конструктивное воображение при сооружении зданий по фотографии или рисунку, устанавливать связи между назначением здания и самой постройкой; опытно-экспериментальным путем выяснить, из какого материала строить выгоднее (камень, кирпич, дерево, железо); показать вариативность решения экономической задачи. Уточнить представления о роли бытовой техники в доме; развивать фантазию и творческие способности детей. Расширять знания детей о формах почтовой связи (почта, телеграф, телефон) Знакомить детей с профессией сортировщика почтальона, оператора по приему посылок, учить детей составлять примерный план игры (прием заказов их оформление первая</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>

		примерка, получение заказа) Вызвать интерес к труду учителя, побуждать обыгрывать эпизоды знакомых произведений. Обогащение знаний детей о повадках воинов, расширение знаний о работе летчиков.	
	<u>Строительные игры:</u> «Домик для лисички»	Формировать умение строить домик для лисички и обыгрывать свою постройку. Воспитывать самостоятельность, желание заботиться о персонаже сказки.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Пальчиковые игры</u> «На елке» «Сидит белка на тележке» «Мы во двор пошли гулять»	Развитие общих речевых навыков, развитие мелкой моторики, речевой активности Развитие координации речи с движением	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Театрализованные игры:</u> (драматизация, инсценирование) «Репка».	Продолжать учить детей проявлять живой интерес к театрализованной игре; учить принимать участие в показе уже знакомой сказки. Побуждать к активному общению. закреплять умение детей называть животных пользуясь уменьшительно-ласкательными суффиксами. Учить давать краткую характеристику глаголы, прилагательные.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
22.	<u>Подвижные игры:</u> «Удочка» «Карусель в лесу» «Воротца»	Продолжать развивать двигательную активность детей. Упражнять в беге с вёртыванием, в стремлении догонять убегающего.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Режиссёрские игры:</u> «Курочка Ряба»	Пробуждать интерес детей к режиссёрской игре. Развивать умение следить за развитием действия в игровой обстановке. Учить передавать эмоциональное состояние человека (мимика, жесты, движения). Вызывать желание выступать перед детьми. Развитие воображения, способствовать развитию	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»

		выразительной интонации, учить приемам пантомимы.	
<u>Игры – имитации:</u> «Лиса и куры»		Установление с детьми эмоционально-положительного контакта, интереса к совместной со взрослым деятельности, желание участвовать в общей импровизации.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
<u>Компьютерные игры:</u> «Осторожно гололед» «Назови время года»		Знать правила безопасности зимой Уметь по картинкам определять опасную ситуацию. Закреплять зимние приметы.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
<u>Хороводные игры:</u> «Флажок»		Содействовать развитию игровой деятельности, выполнять действия в определённой последовательности. Формировать умение соблюдать отдельные элементарные нормы и правила поведения с взрослыми и со сверстниками; формировать умение эмоционально – положительно реагировать на просьбы и требования взрослого, на необходимость регулировать своё поведение; формировать умение поддерживать речевое общение.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
<u>Дидактические игры:</u> «Правила безопасности зимой» «Когда это бывает?»		Знать правила безопасности зимой Уметь по картинкам определять опасную ситуацию. Закреплять зимние приметы.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
<u>Сюжетно ролевые игры:</u> «Мы военные» «Пароход» «Летчик»		Развивать конструктивное воображение при сооружении зданий по фотографии или рисунку, устанавливать связи между назначением здания и самой постройкой; опытно-экспериментальным путем выяснить, из какого материала строить выгоднее (камень, кирпич, дерево, железо)	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
<u>Строительные игры:</u> «Домик для зайчика»		Развивать умение детей строить домик по своему замыслу, обыгрывать свою постройку. Формировать игровое взаимодействие во время обыгрывания.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
<u>Театрализованные игры:</u> (драматизация, инсценирование) «Репка».		Продолжать учить детей проявлять живой интерес к театрализованной игре; учить принимать участие в показе уже знакомой сказки. Побуждать к активному общению.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
<u>Пальчиковые игры</u> «На елке»		Развитие общих речевых навыков, развитие мелкой моторики, речевой активности	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с

	«Сидит белка на тележке» «Мы во двор пошли гулять»	Развитие координации речи с движением	детьми 2-7 лет»
23.	<u>Хороводные игры:</u> «Колпачок и палочка»	Содействовать развитию игровой деятельности, выполнять действия в определённой последовательности. Формировать умение соблюдать отдельные элементарные нормы и правила поведения с взрослыми и со сверстниками; формировать умение эмоционально – положительно реагировать на просьбы и требования взрослого, на необходимость регулировать своё поведение; формировать умение поддерживать речевое общение.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Режиссёрские игры:</u> «Снегурочка и зайчата»	Учить эмоционально, воспринимать сказку, внимательно относиться к образному слову, запоминать, интонационно выразительно воспроизводить слова и фразы из текста.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Игры – имитации:</u> «Курочка-хохлатка»	Установление с детьми эмоционально-положительного контакта, интереса к совместной со взрослым деятельности, желание участвовать в общей импровизации.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Подвижные игры:</u> «Сбей кубик» «Мяч через воротца»	Формировать умение детей в ходьбе на лыжах. Продолжать развивать двигательную активность детей. Упражнять в беге с ввёртыванием, в стремлении догонять убегающего.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Компьютерные игры:</u> «Назови, одним словом» «Чьи следы?»	Формировать умение классифицировать предметы по назначению. Знать признаки весны.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Дидактические игры:</u> «Правила безопасности зимой» «Когда это бывает?»	Знать правила безопасности зимой. Уметь по картинкам определять опасную ситуацию. Закреплять зимние приметы.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Сюжетно ролевые игры:</u> «Профессия военный» «Пароход» «Самолет»	Развивать конструктивное воображение при сооружении зданий по фотографии или рисунку, устанавливать связи между назначением здания и самой постройкой	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Строительные игры:</u> «Магазин мебели»	Развивать умения выполнять постройки, разные по величине, высоте, ширине. Воспитывать доброжелательное взаимодействие со сверстниками в совместных играх.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»

	<u>Театрализованные игры:</u> (драматизация, инсценирование) «Репка».	Продолжать учить детей проявлять живой интерес к театрализованной игре; учить принимать участие в показе уже знакомой сказки. Побуждать к активному общению.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Пальчиковые игры:</u> «Пчела» «Мотылек»	Развитие общих речевых навыков, развитие мелкой моторики, речевой активности Развитие координации речи с движением	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
24.	<u>Подвижные игры:</u> «Накинь кольцо» «Кто быстрее до флажка»	Формировать умение детей в ходьбе на лыжах. Продолжать развивать двигательную активность детей. Упражнять в беге, в стремлении догонять убегающего.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Режиссёрские игры:</u> «Новогоднее представление»	Учить эмоционально, воспринимать сказку, внимательно относиться к образному слову, запоминать, интонационно выразительно воспроизводить слова и фразы из текста.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Игры – имитации:</u> «Шла коза по лесу»	Установление с детьми эмоционально-положительного контакта, интереса к совместной со взрослым деятельности, желание участвовать в общей импровизации.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Хороводные игры:</u> «Как на нашем на лугу»	Содействовать развитию игровой деятельности, выполнять действия в определённой последовательности. Формировать умение соблюдать отдельные элементарные нормы и правила поведения с взрослыми и со сверстниками; формировать умение эмоционально – положительно реагировать на просьбы и требования взрослого, на необходимость регулировать своё поведение; формировать умение поддерживать речевое общение.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Компьютерные игры:</u> «Назови ласково» «Что игрушка рассказывает о себе»	Закреплять образования слов с уменьшительно – ласкательным значением. Воспитание умения выделять наиболее характерные признаки предмета. Развивать связную речь, внимание.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»

	<p><u>Дидактические игры:</u> «Прогулочная площадка» «Осторожно гололед» «Назови время года»</p> <p>Волшебный счет Назови цифру Найди по величине</p>	<p>Знать правила безопасности зимой Уметь по картинкам определять опасную ситуацию. Закреплять зимние приметы.</p> <p>Совершенствовать умения устанавливать равенство групп предметов при условии различных интервалов между предметами в каждой из них. Упражнять в счете в пределах 5. Развивать коммуникативное общение.</p>	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<p><u>Сюжетно ролевые игры:</u> «Строители» «Магазин»</p>	Развивать конструктивное воображение при сооружении зданий по фотографии или рисунку, устанавливать связи между назначением здания и самой постройкой	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<p><u>Пальчиковые игры:</u> «Пчела» «Мотылек»</p>	Развитие общих речевых навыков, развитие мелкой моторики, речевой активности Развитие координации речи с движением	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<p><u>Строительные игры:</u> «Строим дом»</p>	Развивать представления детей о форме, величине и цвете предметов. Формировать интерес к конструированию домов.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<p><u>Театрализованные игры:</u> (драматизация, инсценирование) «Репка».</p>	Продолжать учить детей проявлять живой интерес к театрализованной игре; учить принимать участие в показе уже знакомой сказки. Побуждать к активному общению.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
25.	<p><u>Подвижные игры:</u> «Олени и оленевод» «Гори, гори ясно!» «Горелки»</p>	Знакомить с народными играми Формировать умение играть. Соблюдая правила игры.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<p><u>Режиссёрские игры:</u> «Теремок».</p>	Продолжать знакомить детей с режиссёрским искусством. Вызывать эмоциональный отклик на знакомые произведения. Развивать подражательные навыки, интонацию.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»

<p><u>Игры – имитации:</u> «Лохматый пес»</p>	<p>Установление с детьми эмоционально-положительного контакта, интереса к совместной со взрослым деятельности, желание участвовать в общей импровизации.</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>
<p><u>Компьютерные игры:</u> «Что игрушка рассказывает о себе»</p>	<p>Закрепление образования слов с уменьшительно – ласкательным значением.</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>
<p><u>Хороводные игры:</u> «Бабушкин двор»</p>	<p>Содействовать развитию игровой деятельности, выполнять действия в определённой последовательности. Формировать умение соблюдать отдельные элементарные нормы и правила поведения с взрослыми и со сверстниками; формировать умение эмоционально – положительно реагировать на просьбы и требования взрослого, на необходимость регулировать своё поведение; формировать умение поддерживать речевое общение.</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>
<p><u>Пальчиковые игры:</u> «На елке» «Сидит белка на тележке» «Мы во двор пошли гулять»</p>	<p>Развитие общих речевых навыков, развитие мелкой моторики, речевой активности Развитие координации речи с движением</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>
<p><u>Дидактические игры:</u> «Палочки в ряд» «Назови, одним словом» «Чьи следы?» «Отгадывание загадок о весне» «Назови ласково» «Что игрушка рассказывает о себе»</p>	<p>Учить детей последовательному разложению в ряд элементов разной величины. Формировать умение классифицировать предметы по назначению. Знать признаки весны. Уметь отгадывать загадки. Закреплять образования слов с уменьшительно – ласкательным значением. Воспитание умения выделять наиболее характерные признаки предмета. Развивать связную речь, внимание.</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>

	<p><u>Сюжетно ролевые игры:</u> «Библиотека» «Путешествие» «Зоопарк» «Праздник 8 Марта в семье».</p>	<p>Закрепить правила пользования книгой, подготовить к игре формуляры. Воспитывать умение действовать в игре в соответствии с замыслом. Продолжать уметь выстраивать сюжет игры. Совместное сюжетосложение. Активизация воображения: «Детский сад- сад радости». Предложение вариантов игры. Знакомить детей с жизнью людей на севере и на юге нашей страны. Придумывание разных вариантов игры. Поддержание ролевого диалога в ходе игры. Распределение ролей и введение новых.</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>
	<p><u>Строительные игры:</u> «Мебель для кукол»</p>	<p>Развивать умение строить по образцу, анализировать постройку, использовать в ней детали разных цветов. Развивать стремление к игровому и речевому общению.</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>
	<p><u>Театрализованные игры:</u> (драматизация, инсценирование) «Три медведя»</p>	<p>Учить воспроизводить текст знакомых сказок в игре - драматизации. Вызывать эмоциональный отклик на театрализацию знакомых произведений. Воспитывать дружелюбное отношение в игре.</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>
	<p><u>Пальчиковые игры:</u> «На елке» «Сидит белка на тележке» «Мы во двор пошли гулять»</p>	<p>Развитие общих речевых навыков, развитие мелкой моторики, речевой активности Развитие координации речи с движением</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>
26.	<p><u>Подвижные игры:</u> «Бездомный заяц» «Пожарные на учении» «Позвони в погремушку»</p>	<p>Знакомить с народными играми Формировать умение играть. Соблюдая правила игры.</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>
	<p><u>Режиссёрские игры:</u> «Наши куклы заболели»</p>	<p>Учить выбирать сюжет; создавать сценическое пространства. Воспитывать дружеские взаимоотношения у ребят в процессе игры Формировать навык ребят действовать по готовому сюжету, строить диалоговое общение с партнером</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>

<p><u>Игры – имитации:</u> «Лягушки в болоте»</p>	<p>Установление с детьми эмоционально-положительного контакта, интереса к совместной со взрослым деятельности, желание участвовать в общей импровизации.</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>
<p><u>Компьютерные игры:</u> «Узнай геометрическую фигуру».</p>	<p>Формировать на предметной основе представления о фигурах, умение распознавать их в предметах окружающей</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>
<p><u>Хороводные игры:</u> «Горошина»</p>	<p>Содействовать развитию игровой деятельности, выполнять действия в определённой последовательности. Формировать умение соблюдать отдельные элементарные нормы и правила поведения с взрослыми и со сверстниками; формировать умение эмоционально – положительно реагировать на просьбы и требования взрослого, на необходимость регулировать своё поведение; формировать умение поддерживать речевое общение.</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>
<p><u>Дидактические игры:</u> «Палочки в ряд» «Назови, одним словом» «Чьи следы?» «Что игрушка рассказывает о себе»</p>	<p>Формировать умение классифицировать предметы по назначению. Знать признаки весны. Уметь отгадывать загадки. Закрепление образования слов с уменьшительно – ласкательным значением.</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>
<p><u>Сюжетно ролевые игры:</u> «Библиотека» «Путешествие по Югорским местам»</p>	<p>Закрепить правила пользования книгой, подготовить к игре формуляры. Воспитывать умение действовать в игре в соответствии с замыслом. Продолжать уметь выстраивать сюжет игры. Активизация воображения: «Детский сад- сад радости». Предложение вариантов игры. Знакомить детей с жизнью людей на севере и на юге нашей страны. Придумывание разных вариантов игры. Поддержание ролевого диалога в ходе игры. Распределение ролей и введение новых.</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>
<p><u>Строительные игры:</u> «Домик для матрешки»</p>	<p>Формировать умение создавать постройки с внутренним свободным пространством. Воспитывать желание доставить радость любимой игрушке.</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>

	<u>Театрализованные игры:</u> (драматизация, инсценирование) «Три медведя»	Учить воспроизводить текст знакомых сказок в игре - драматизации. Вызывать эмоциональный отклик на театрализацию знакомых произведений. Воспитывать дружелюбное отношение в игре.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Пальчиковые игры:</u> «На елке» «Сидит белка на тележке» «Мы во двор пошли гулять»	Развитие общих речевых навыков, развитие мелкой моторики, речевой активности Развитие координации речи с движением	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
27.	<u>Подвижные игры:</u> «Белки в лесу» «Пожарные на учении» «Затейники»	Знакомить с народными играми Формировать умение играть. Соблюдая правила игры.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Режиссёрские игры:</u> «Снегурочка»	Учить выбирать сюжет; создавать сценическое пространства. Воспитывать дружеские взаимоотношения у ребят в процессе игры Формировать навык ребят действовать по готовому сюжету, строить диалоговое общение с партнером	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Игры – имитации:</u> «Волк и дети»	Установление с детьми эмоционально-положительного контакта, интереса к совместной со взрослым деятельности, желание участвовать в общей импровизации.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Компьютерные игры:</u> Лото «Форма и цвет»	Закрепить умение подбирать предметы по образцу	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Хороводные игры:</u> «Где был, Иванушка?»	Содействовать развитию игровой деятельности, выполнять действия в определённой последовательности. Формировать умение соблюдать отдельные элементарные нормы и правила поведения с взрослыми и со сверстниками; формировать умение эмоционально – положительно реагировать на просьбы и требования взрослого, на необходимость регулировать своё поведение; формировать	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»

		умение поддерживать речевое общение.	
	<u>Дидактические игры:</u> «Палочки в ряд» «Назови, одним словом» «Чьи следы?»	Формировать умение классифицировать предметы по назначению.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Сюжетно ролевые игры:</u> «Кинотеатр» «Дочки матери» «Пожарная часть»	Закрепить знания детей о труде пожарных, закрепить названия одежды, вызвать желание у детей поиграть в игру с устройством кинотеатра. Закреплять представления детей об учреждениях культуры знания о кинотеатре и его работниках .	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Строительные игры:</u> «Ворота для грузовичка»	Совершенствовать умения возводить постройку по образцу, используя дополнительные материалы по своему замыслу. Развивать умение обыгрывать постройки, делиться деталями и игрушками с другими детьми.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Пальчиковые игры:</u> «Ласточка» «Жил да был налим» «Аквариум»	Развитие общих речевых навыков, развитие мелкой моторики, речевой активности Развитие координации речи с движением	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Театрализованные игры:</u> (драматизация, инсценирование) «Три медведя»	Учить воспроизводить текст знакомых сказок в игре - драматизации. Вызывать эмоциональный отклик на театрализацию знакомых произведений. Воспитывать дружелюбное отношение в игре.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
28.	<u>Подвижные игры:</u> «Белки в лесу» «Найди себе пару» «Котята и щенята»	Знакомить с народными играми Формировать умение играть. Соблюдая правила игры.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»

<p><u>Режиссёрские игры:</u> «Репка».</p>	<p>Учить выбирать сюжет; создавать сценическое пространства. Воспитывать дружеские взаимоотношения у ребят в процессе игры Формировать навык ребят действовать по готовому сюжету, строить диалоговое общение с партнером</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>
<p><u>Игры – имитации:</u> «Селезень и утка»</p>	<p>Установление с детьми эмоционально-положительного контакта, интереса к совместной со взрослым деятельности, желание участвовать в общей импровизации.</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>
<p><u>Компьютерные игры:</u> «Найди деталь по образцу»</p>	<p>Закрепить умение подбирать предметы по образцу, ориентировка в пространстве.</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>
<p><u>Хороводные игры:</u> «Вокруг домика хожу»</p>	<p>Содействовать развитию игровой деятельности, выполнять действия в определённой последовательности. Формировать умение соблюдать отдельные элементарные нормы и правила поведения с взрослыми и со сверстниками; формировать умение эмоционально – положительно реагировать на просьбы и требования взрослого, на необходимость регулировать своё поведение; формировать умение поддерживать речевое общение.</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>
<p><u>Дидактические игры:</u> «Домашние животные и их детёныши». «Скажи, одним словом».</p>	<p>Закреплять умение детей называть животных пользуясь уменьшительно- ласкательными суффиксами. Учить давать краткую характеристику глаголы, прилагательные Формировать умение детей употреблять существительные с обобщающим значением: мебель, овощи, фрукты, ягоды, животные, птицы, грибы, деревья</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>
<p><u>Сюжетно ролевые игры:</u> Магазин». <u>Игровые ситуации:</u> «Купим фрукты, овощи», «У прилавка» «Новые товары» «Вежливый продавец» «У куклы Вари день рождение»</p>	<p>Формировать у детей умения брать на себя роли продавца, покупателя. Действовать соответственно взятой роли, адекватно пользоваться атрибутами игры, закрепить их название. Воспитывать вежливое отношение друг к другу, формировать навыки культурного поведения.</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>

	<u>Строительные игры:</u> «Башня»	Развивать умение конструировать по рисункам, фотографиям. Формировать представление о понятиях «высокий - низкий». Развивать умение обыгрывать постройки, делиться деталями и игрушками с другими детьми.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Театрализованные игры:</u> (драматизация, инсценирование) «Три медведя»	Учить воспроизводить текст знакомых сказок в игре - драматизации. Вызывать эмоциональный отклик на театрализацию знакомых произведений. Воспитывать дружелюбное отношение в игре	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Пальчиковые игры:</u> «Кап, кап» «Весна»	Развитие общих речевых навыков, развитие мелкой моторики, речевой активности Развитие координации речи с движением	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
29.	<u>Подвижные игры:</u> «Попади в мишень» «Сбей кеглю» «Мяч в ворота»	Продолжать учить детей использовать в играх спортивные атрибуты. Развивать глазомер точность движений.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Режиссёрские игры:</u> «Курочка Ряба»	Пробуждать интерес детей к режиссёрской игре. Развивать умение следить за развитием действия в игровой обстановке. Учить передавать эмоциональное состояние человека (мимика, жесты, движения). Вызывать желание выступить перед детьми. Развитие воображения, способствовать развитию выразительной интонации, учить приемам пантомимы.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Игры – имитации:</u> «Море волнуется»	Установление с детьми эмоционально-положительного контакта, интереса к совместной со взрослым деятельности, желание участвовать в общей импровизации.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Компьютерные игры:</u> «Кто, чем питается?»	Знать чем питаются животные. Закреплять название по внешнему виду насекомых.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Хороводные игры:</u> «Круг»	Содействовать развитию игровой деятельности, выполнять действия в определённой последовательности. Формировать умение соблюдать отдельные элементарные нормы и правила поведения с взрослыми и со сверстниками; формировать умение эмоционально – положительно	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»

		реагировать на просьбы и требования взрослого, на необходимость регулировать своё поведение; формировать умение поддерживать речевое общение.	
	<u>Дидактические игры:</u> «Узнай геометрическую фигуру» «Наш поселок» «Части - целое»	Формировать на предметной основе представления о фигурах, умение распознавать их в предметах окружающей Знакомство с родным поселком. Формировать умения складывать из шести крупных частей целое. Развивать зрительное восприятие.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Сюжетно ролевые игры:</u> «Шофёр – строитель». <u>Игровые ситуации:</u> «Поможем зайке построить дом», «Гаражи для машин», «Новоселье» «На стройке»	Продолжать развивать умения у детей оперировать в игре полученными ранее знаниями, использовать в речи новые слова выражать свои мысли, грамматически правильно построенными предложениями, общаться со сверстниками спокойным тоном.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Строительные игры:</u> «Красивый домик для зайчика»	Формировать у детей представление о собственной значимости - могу помочь зайчику. Развивать умение детей конструировать по рисункам, фотографиям.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Театрализованные игры:</u> (драматизация, инсценированные) «Лиса и заяц».	Формировать у детей представления об элементарных этических нормах. Развивать мимическую выразительность, подражательные навыки и фантазию	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Пальчиковые игры:</u>	.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
30.	<u>Подвижные игры:</u> «Сделай фигуру» «Быстрее по местам» «Колпачок и палочка»	Формировать умение участвовать в играх – эстафетах. Продолжать формировать умение играть в игры, руководствуясь правилами игры. Упражнять в беге, прыжках на двух ногах с продвижением вперед.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»

<p><u>Режиссёрские игры:</u> «Колобок».</p>	<p>Пробуждать интерес детей к режиссёрской игре. Развивать умение следить за развитием действия в игровой обстановке. Учить передавать эмоциональное состояние человека (мимика, жесты, движения). Вызывать желание выступать перед детьми. Развитие воображения, способствовать развитию выразительной интонации, учить приемам пантомимы.</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>
<p><u>Игры – имитации:</u> «Бубен-бубен»</p>	<p>Установление с детьми эмоционально-положительного контакта, интереса к совместной со взрослым деятельности, желание участвовать в общей импровизации.</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>
<p><u>Компьютерные игры:</u> «Кто, чем питается?»</p>	<p>Закреплять название по внешнему виду насекомых.</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>
<p><u>Хороводные игры:</u> «Овёс»</p>	<p>Содействовать развитию игровой деятельности, выполнять действия в определённой последовательности. Формировать умение соблюдать отдельные элементарные нормы и правила поведения с взрослыми и со сверстниками; формировать умение эмоционально – положительно реагировать на просьбы и требования взрослого, на необходимость регулировать своё поведение; формировать умение поддерживать речевое общение.</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>
<p><u>Дидактические игры:</u> «Купим куклам одежду» Лото «Форма и цвет» «Угадай птицу по описанию»</p>	<p>Учить устанавливать соответствие между несколькими рядами предметов, упорядоченных по величине. Закрепить умение подбирать предметы по образцу, ориентируясь на соотношение признаков.</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>
<p><u>Строительные игры:</u> «Конура для собачки»</p>	<p>Развивать умение самостоятельно конструировать знакомый объект, при желании использовать рисунки, фотографии. Закреплять понятия «высокий - низкий».</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>

	<p><u>Сюжетно ролевые игры</u> «Парикмахерская» Игровые ситуации: «Красивая стрижка» «Привезли новые шампуни» «Стрижка для собачки»</p>	<p>Продолжать знакомить детей с ролью парикмахера, клиента, выполнять игровые действия. Учить подбирать инструменты для людей данной профессии. Формировать знания детей о труде взрослых, использовать эти знания в процессе сюжетно – ролевых игр. Стимулировать сопровождение действий речью</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>
	<p><u>Театрализованные игры:</u> (драматизация, инсценированные) «Лиса и заяц».</p>	<p>Формировать у детей представления об элементарных этических нормах. Развивать мимическую выразительность, подражательные навыки и фантазию</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>
	<p><u>Пальчиковые игры:</u> «Пчела» «Мотылек»</p>	<p>Развитие общих речевых навыков, развитие мелкой моторики, речевой активности Развитие координации речи с движением</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>
31.	<p><u>Подвижные игры:</u> «Сделай фигуру» «Кто быстрее соберет»</p>	<p>Формировать умение участвовать в играх – эстафетах. Продолжать формировать умение играть в игры, руководствуясь правилами игры. Упражнять в беге, прыжках на двух ногах с продвижением вперед.</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>
	<p><u>Режиссёрские игры:</u> «Теремок».</p>	<p>Пробуждать интерес детей к режиссёрской игре. Развивать умение следить за развитием действия в игровой обстановке. Учить передавать эмоциональное состояние человека (мимика, жесты, движения). Вызывать желание выступать перед детьми. Развитие воображения, способствовать развитию выразительной интонации, учить приемам пантомимы.</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>
	<p><u>Игры – имитации:</u> «Кто где спит».</p>	<p>Установление с детьми эмоционально-положительного контакта, интереса к совместной со взрослым деятельности, желание участвовать в общей импровизации.</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>
	<p><u>Хороводные игры:</u> «Грушка»</p>	<p>Содействовать развитию игровой деятельности, выполнять действия в определённой последовательности. Формировать умение соблюдать отдельные элементарные нормы и правила поведения с взрослыми и со сверстниками; формировать умение эмоционально – положительно</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>

		реагировать на просьбы и требования взрослого, на необходимость регулировать своё поведение; формировать умение поддерживать речевое общение.	
	Компьютерные игры: «Чудесный мешочек» «Разложи предметы».	Закрепить умения классифицировать множества по двум свойствам; развивать умение находить и на ощупь определять геометрическую фигуру, называть её. Формировать умения у детей сравнивать предметы по величине, выкладывать их в порядке убывания, выражать словами свои действия	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	Дидактические игры: Лото: «Форма и цвет» «Угадай птицу по описанию» «Найди деталь по образцу»	Учить устанавливать соответствие между несколькими рядами предметов, упорядоченных по величине. Закрепить умение подбирать предметы по образцу, ориентируясь на соотношение признаков.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	Сюжетно ролевые игры «Больница» «Поликлиника»	Показать разнообразие товаров	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	Строительные игры: «Дома на нашей улице»	Совершенствовать умения детей сооружать разные по высоте модели домов. Формировать умение использовать свои постройки в сюжетных играх.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	Театрализованные игры: (драматизация, инсценированные) «Лиса и заяц».	Формировать у детей представления об элементарных этических нормах. Развивать мимическую выразительность, подражательные навыки и фантазию.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	Пальчиковые игры: «За ягодами» «Семья» «По ягоды»	Развитие общих речевых навыков, развитие мелкой моторики, речевой активности Развитие координации речи с движением	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
32.	Хороводные игры: «Огородник и воробей»	Содействовать развитию игровой деятельности, выполнять действия в определённой последовательности. Формировать умение соблюдать отдельные элементарные нормы и правила поведения с взрослыми и со сверстниками;	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»

	формировать умение эмоционально – положительно реагировать на просьбы и требования взрослого, на необходимость регулировать своё поведение; формировать умение поддерживать речевое общение.	
<u>Режиссёрские игры:</u> «Три медведя»	Пробуждать интерес детей к режиссёрской игре. Развивать умение следить за развитием действия в игровой обстановке. Учить передавать эмоциональное состояние человека (мимика, жесты, движения). Вызывать желание выступать перед детьми. Развитие воображения, способствовать развитию выразительной интонации, учить приемам пантомимы.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
<u>Игры – имитации:</u> «Что положим в холодильник?».	Установление с детьми эмоционально-положительного контакта, интереса к совместной со взрослым деятельности, желание участвовать в общей импровизации.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
<u>Компьютерные игры:</u> «Чудесный мешочек» «Разложи предметы».	Закрепить умения классифицировать множества по двум свойствам; развивать умение находить и на ощупь определять геометрическую фигуру, называть её. Формировать умения у детей сравнивать предметы по величине, выкладывать их в порядке убывания, выражать словами свои действия	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
<u>Подвижные игры:</u> «Лисичка и курочки» «Успей поймать» «У медведя во бору» «На одной ножке по дорожке».	Развивать физические качества за счёт народных игр. Способствовать расширению кругозора, представлений об окружающем. Совершенствовать умения согласовывать действия с текстом.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
<u>Дидактические игры:</u> «Узнай насекомых» «Живое домино» «Кто, чем питается?»	Воспитание произвольного внимания. Закрепление знаний о цвете, связной речи. Знать чем питаются животные. Закреплять название по внешнему виду насекомых.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
<u>Сюжетно ролевые игры:</u> «Ты – хороший хозяин?» «Дочки-матери» «Больница» «Строительство» «Салон красоты»	Закрепить понятие «бережливость», формировать бережное отношение к предметам, нетерпимость к неряшливости, небрежности; воспитывать уважение к людям разных профессий. Способствовать воспроизведению в играх бытового полезного труда взрослых.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»

		<p>Формировать представление о профессиях людей, работающих в здравоохранении.</p> <p>Расширить и закрепить знания детей о работе в салоне красоты.</p> <p>Вызвать желание выглядеть красиво.</p> <p>Воспитывать культуру поведения в общественных местах.</p> <p>Формировать конкретные представления о строительстве, его этапах.</p> <p>Закреплять знания о рабочих профессиях.</p> <p>Формирование ролевого взаимодействия: мастер- клиент, клиент- клиент, мастер- мастер.</p> <p>Поддержание ролевого диалога.</p> <p>Введение воспитателем сюрпризных игровых моментов.</p>	
	<p><u>Строительные игры:</u> «Домик для гномика»</p>	<p>Развивать умения строить домик для персонажа и обыгрывать его. Воспитывать желание доставить радость любимой игрушке.</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>
	<p><u>Театрализованные игры:</u> (драматизация, инсценирование) «Волк и семеро козлят».</p>	<p>Формировать у детей необходимый запас эмоций, обеспечивать развитие разносторонних представлений о театрализованной деятельности. Развивать</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>
	<p><u>Пальчиковые игры:</u> «Снеговик» «Снежок»</p>	<p>Развитие общих речевых навыков, развитие мелкой моторики, речевой активности</p> <p>Развитие координации речи с движением</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>
33.	<p><u>Подвижные игры:</u> «Воробушки и кот» «Лохматый пес»</p>	<p>Воспитывать смелость, способность мобилизоваться, чтобы избежать опасности; развивать волю, подвижность; укреплять здоровье детей</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>
	<p><u>Режиссёрские игры:</u> «Маша и медведь»</p>	<p>Пробуждать интерес детей к режиссёрской игре. Развивать умение следить за развитием действия в игровой обстановке. Учить передавать эмоциональное состояние человека (мимика, жесты, движения). Вызывать желание выступать перед детьми.</p> <p>Развитие воображения, способствовать развитию выразительной интонации, учить приемам пантомимы.</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>

	<u>Игры – имитации:</u> «У кого это есть»	Установление с детьми эмоционально-положительного контакта, интереса к совместной со взрослым деятельности, желание участвовать в общей импровизации.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Компьютерные игры:</u> «Узнай по голосу» «Будь внимателен»	Закрепить представление детей о разнообразии природных ресурсов, способах их использования; выявить знания детей о производителях товаров и услуг; продолжать учить работать командой, сопереживать, находить коллективный ответ путем обсуждения.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Хороводные игры:</u> «Дедушка Водяной»	Содействовать развитию игровой деятельности, выполнять действия в определённой последовательности. Формировать умение соблюдать отдельные элементарные нормы и правила поведения с взрослыми и со сверстниками; формировать умение эмоционально – положительно реагировать на просьбы и требования взрослого, на необходимость регулировать своё поведение; формировать умение поддерживать речевое общение.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Дидактические игры:</u> «Узнай насекомых» «Живое домино» «Кто, чем питается?»	Воспитание произвольного внимания. Закрепление знаний о цвете, связной речи. Знать чем питаются животные. Закреплять название по внешнему виду насекомых.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Сюжетно ролевые игры:</u> «Ты – хороший хозяин?» «Дочки-матери» «Больница»	Закрепить понятие «бережливость», формировать бережное отношение к предметам, нетерпимость к неряшливости, небрежности; воспитывать уважение к людям разных профессий.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Строительные игры:</u> «Городок»	Способствовать проявлению детской инициативы; поощрять желание использовать в игре полученные конструктивные навыки.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Театрализованные игры:</u> (драматизация, инсценирование) «Волк и семеро козлят».	Формировать у детей необходимый запас эмоций, обеспечивать развитие Разносторонних представлений о Театрализованной деятельности. Развивать инициативу.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Пальчиковые игры:</u> «Много мебели в квартире» «Что принес нам почтальон» «Помощники»	Развитие общих речевых навыков, развитие мелкой моторики, речевой активности Развитие координации речи с движением	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
34.	<u>Подвижные игры:</u>	Формировать умение действовать по сигналу педагога,	Н.Ф. Губанова «Игровая

<p>«Медведь и пчёлы» «Лягушки и цапля» «Бегите ко мне».</p>	<p>повышать настроение, продолжать учить соблюдать правила игры</p>	<p>деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>
<p>Режиссёрские игры: «Теремок»</p>	<p>Пробуждать интерес детей к режиссёрской игре. Развивать умение следить за развитием действия в игровой обстановке. Учить передавать эмоциональное состояние человека (мимика, жесты, движения). Вызывать желание выступать перед детьми. Развитие воображения, способствовать развитию выразительной интонации, учить приемам пантомимы.</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>
<p>Игры – имитации: «Чем они похожи?».</p>	<p>Установление с детьми эмоционально-положительного контакта, интереса к совместной со взрослым деятельности, желание участвовать в общей импровизации.</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>
<p>Компьютерные игры: «Найди отличие» «Найди на ощупь»</p>	<p>Учить детей сопоставлять результаты зрительного и осязательного обследования формы предмета.</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>
<p>Хороводные игры: «Веселись детвора»</p>	<p>Содействовать развитию игровой деятельности, выполнять действия в определённой последовательности. Формировать умение соблюдать отдельные элементарные нормы и правила поведения с взрослыми и со сверстниками; формировать умение эмоционально – положительно реагировать на просьбы и требования взрослого, на необходимость регулировать своё поведение; формировать умение поддерживать речевое общение.</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>
<p>Дидактические игры: «Чудесный мешочек» «Разложи предметы».</p>	<p>Закрепить умения классифицировать множества по двум свойствам; развивать умение находить и на ощупь определять геометрическую фигуру, называть её. Формировать умения у детей сравнивать предметы по величине, выкладывать их в порядке убывания, выражать словами свои действия</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>
<p>Сюжетно ролевые игры: « Ты – хороший хозяин?» «Дочки-матери» «Больница»</p>	<p>Закрепить понятие «бережливость», формировать бережное отношение к предметам, нетерпимость к неряшливости, небрежности; воспитывать уважение к людям разных профессий.</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>

	<u>Строительные игры:</u> «Мосты»	Совершенствовать умения детей выполнять постройки по схеме. Развивать умение обыгрывать постройки, делиться деталями и игрушками с другими детьми.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Театрализованные игры:</u> (драматизация, инсценирование) «Волк и семеро козлят».	Формировать у детей необходимый запас эмоций, обеспечивать развитие Разносторонних представлений о Театрализованной деятельности. Развивать инициативу.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Пальчиковые игры:</u> Кап, кап» «Весна»	Развитие общих речевых навыков, развитие мелкой моторики, речевой активности Развитие координации речи с движением	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
35.	<u>Подвижные игры:</u> «Пожарные» «Лягушки» «Лошадки»	Продолжать воспитывать честность, справедливость в играх со сверстниками. Развивать ловкость, двигательную активность детей. Формировать умение играть в игры, руководствуясь правилами игры.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Режиссёрские игры:</u> «Котик-коток»	Пробуждать интерес детей к режиссёрской игре. Развивать умение следить за развитием действия в игровой обстановке. Учить передавать эмоциональное состояние человека (мимика, жесты, движения). Вызывать желание выступить перед детьми. Развитие воображения, способствовать развитию выразительной интонации, учить приемам пантомимы.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Игры – имитации:</u> «Угадай, о чем я говорю».	Установление с детьми эмоционально-положительного контакта, интереса к совместной со взрослым деятельности, желание участвовать в общей импровизации.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Компьютерные игры:</u> «Когда это бывает?»	Закреплять зимние приметы.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Хороводные игры:</u> «Иголлка, нитка и узелок»	Содействовать развитию игровой деятельности, выполнять действия в определённой последовательности. Формировать умение соблюдать отдельные элементарные нормы и правила поведения с взрослыми и со сверстниками; формировать умение эмоционально – положительно реагировать на просьбы и требования взрослого, на	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»

		необходимость регулировать своё поведение; формировать умение поддерживать речевое общение.	
	<u>Дидактические игры:</u> «Узнай насекомых» «Живое домино» «Кто, чем питается?»	Воспитывать произвольное внимание. Закрепить знания о цвете, связной речи. Знать чем питаются животные. Закреплять название по внешнему виду насекомых.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Сюжетно ролевые игры:</u> «Доктор». Игровые ситуации: «У врача» «В травматологическом кабинете», «Наши куклы заболели» «Вызов врача на дом» «Медвежонок ел мороженое, у него заболело горло»	Закрепить знания , как надо беречь здоровье, укреплять его, какие правила безопасности надо соблюдать, чтобы не навредить здоровью. Продолжать учить детей играть с куклой. Учить переносить знакомые ситуации в игры с куклами. Стимулировать сопровождение выполняемых действий речью. Развивать положительное эмоциональное отношение к кукле. Формировать заботливое отношение к заболевшему члену семьи.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Строительные игры:</u> «Машина»	Учить детей накладывать кубик на кубик, изображая машину	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Театрализованные игры:</u> (драматизация, инсценирование) «Волк и семеро козлят».	Формировать у детей необходимый запас эмоций, обеспечивать развитие разносторонних представлений о театрализованной деятельности. Развивать инициативу.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
	<u>Пальчиковые игры:</u> «Ласточка» «Жил да был налим» «Аквариум»	Развитие общих речевых навыков, развитие мелкой моторики, речевой активности Развитие координации речи с движением	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»
36.	<u>Подвижные игры:</u> «Медведь и пчёлы», «Лягушки и цапля», «Бегите ко мне».	Формировать умение действовать по сигналу педагога, повышать настроение, продолжать учить соблюдать правила игры.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»

<p><u>Режиссёрские игры:</u> «Волк и семеро козлят»</p>	<p>Пробуждать интерес детей к режиссёрской игре. Развивать умение следить за развитием действия в игровой обстановке. Учить передавать эмоциональное состояние человека (мимика, жесты, движения). Вызывать желание выступать перед детьми. Развитие воображения, способствовать развитию выразительной интонации, учить приемам пантомимы.</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>
<p><u>Игры – имитации:</u> «Что на что похоже».</p>	<p>Установление с детьми эмоционально-положительного контакта, интереса к совместной со взрослым деятельности, желание участвовать в общей импровизации.</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>
<p><u>Компьютерные игры:</u> «Назови ласково»</p>	<p>Закреплять образования слов с уменьшительно – ласкательным значением.</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>
<p><u>Хороводные игры:</u> «Колпачок»</p>	<p>Содействовать развитию игровой деятельности, выполнять действия в определённой последовательности. Формировать умение соблюдать отдельные элементарные нормы и правила поведения с взрослыми и со сверстниками; формировать умение эмоционально – положительно реагировать на просьбы и требования взрослого, на необходимость регулировать своё поведение; формировать умение поддерживать речевое общение.</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>
<p><u>Дидактические игры:</u> «Кому что нужно?»</p>	<p>Учить детей соотносить орудия труда с профессией людей; называть соответствующие профессии, предметы и их назначение.</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>
<p><u>Сюжетно – ролевые игры:</u> «Парикмахерская». Игровые ситуации: «Красивая стрижка», «Привезли новые шампуни» «Стрижка для собачки»</p>	<p>Познакомить детей с ролью парикмахера, клиента, выполнять игровые действия. Учить подбирать инструменты для людей данной профессии. Формировать знания детей о труде взрослых, использовать эти знания в процессе сюжетно – ролевых игр. Стимулировать сопровождение действий речью.</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>

	<p><u>Строительные игры:</u> «Арка»</p>	<p>Учить детей строить забор, выкладывая кирпичики вокруг какого-то предмета. Показать, как можно построить забор высокий и низкий</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>
	<p><u>Театрализованные игры:</u> (драматизация, инсценирование) «Волк и семеро козлят».</p>	<p>Формировать у детей необходимый запас эмоций, обеспечивать развитие разносторонних представлений о театрализованной деятельности. Развивать инициативу.</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>
	<p><u>Пальчиковые игры:</u> «Пчела» «Мотылек»</p>	<p>Развитие общих речевых навыков, развитие мелкой моторики, речевой активности Развитие координации речи с движением</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет»</p>

*Приложение 17 к адаптированной образовательной программе для обучающихся с тяжёлым нарушением речи разновозрастной группы
комбинированной направленности № 13 «Пчёлки» на 2024-2025 у.г.*

Перспективный план приобщения детей к трудовой деятельности

№ учебной недели	Содержание	Образовательные задачи	Источник
1	<p>1 Дежурство в уголке природы: осмотр комнатных растений.</p> <p>2. Коллективный труд. Труд в природе: уборка на групповом участке.</p> <p>3. Дежурство: Игра – соревнование «Самый лучший дежурный по столовой»</p> <p>4. Трудовое поручение: Работа в уголке книг: «подклеиваем порванные книги»</p> <p>5. Трудовое поручение: «Уборка строительного материала».</p>	<p>1. Закреплять знания о комнатных растениях и особенности ухода за ними закреплять знания о необходимости полива цветов.</p> <p>2. Воспитывать у детей желание участвовать в совместной деятельности.</p> <p>3. Формировать умение самостоятельно, без напоминания взрослого выполнять обязанности дежурного; планировать свою деятельность в паре.</p> <p>4. Продолжать воспитывать бережное отношение к книгам.</p> <p>5. Приучать детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в игровом уголке, мыть строительный материал мыльным раствором, приготовленным воспитателем, ополаскивать его, просушивать; соблюдать правила личной гигиены.</p>	Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»
2	<p>1. Дежурство в уголке природы: Протирание листьев растений</p> <p>2. Трудовое поручение: Хозяйственно - бытовой труд: Мытье игрушек</p> <p>3. Ознакомление с трудом взрослых: «Кто трудится в детском саду».</p> <p>4. Коллективный: Труд в природе: уборка на групповом участке.</p> <p>5. Трудовое поручение: «Стирка салфеток, используемых на занятиях по изобразительной деятельности».</p> <p>6. Дежурство: Игра – соревнование «Самый лучший дежурный по столовой»</p>	<p>1. Закрепить знания об условиях, необходимых для роста растений; воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней.</p> <p>2. Формировать культуру труда; учить работать рационально, результативно, в общем темпе; воспитывать трудолюбие, старательность.</p> <p>3. Расширять и обобщать представления детей о профессиях сотрудников детского сада.</p> <p>4. Воспитывать у детей желание участвовать в совместной деятельности.</p> <p>5. Развивать у детей навыки намыливания, прополаскивания и отжима салфетки, продолжать формировать культуру труда (опрятность в процессе деятельности).</p> <p>-Развивать умение самостоятельно, без напоминания взрослого</p>	Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»

		выполнять обязанности дежурного; планировать свою деятельность в паре.	
3	<p>1. Дежурство в уголке природы: Рыхление почвы</p> <p>2. Дежурство: Игра – соревнование «Самый лучший дежурный по столовой»</p> <p>3. Трудовое поручение: «Купаем кукол», «Стираем кукольную одежду».</p> <p>4. Ознакомление с трудом взрослых: Знакомство с профессией «хлебороб»</p> <p>5. Коллективный труд: подметаем дорожки</p>	<p>1. Продолжать формировать у детей интерес к растительному миру; подвести детей к пониманию того, что комнатные растения – это живые организмы, требующие определенного ухода; закрепить знания об основных потребностях комнатных растений; воспитывать любовь к растениям, желание ухаживать и заботиться о них.</p> <p>2. Развивать умение самостоятельно, без напоминания взрослого выполнять обязанности дежурного; планировать свою деятельность в паре.</p> <p>3. Расширять опыт трудовых действий. Предложить детям включить данную трудовую операцию в одну из сюжетно-ролевых игр.</p> <p>4. Повышать уровень знаний о труде людей, живущих в сельской местности; воспитывать уважение к труженикам села за их благородный труд.</p> <p>5. Совершенствовать трудовые навыки в работе с различным инвентарем.</p>	Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»
4	<p>1. Дежурство: Игра – соревнование «Самый лучший дежурный по столовой»</p> <p>2. Коллективный труд: Уборка веранды (подметание).</p> <p>3. Трудовое поручение: Протираем полки шкафов.</p> <p>4. Дежурство в уголке природы: Осмотр комнатных растений.</p> <p>5. Ознакомление с трудом взрослых: «Знакомство с профессией «агроном»</p>	<p>1. Развивать умение самостоятельно, без напоминания взрослого выполнять обязанности дежурного; планировать свою деятельность в паре.</p> <p>2. Формировать культуру труда; учить работать рационально, результативно, в общем темпе; воспитывать трудолюбие, старательность.</p> <p>3. Прививать желание помочь няне и уважение к чужому труду.</p> <p>4. Закреплять знания о комнатных растениях и особенности ухода за ними.</p> <p>5. Воспитывать познавательный интерес к труду взрослых.</p>	Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»
5	<p>1. Трудовое поручение: «Смена грязных полотенец».</p> <p>2. Трудовое поручение: «Мытьё стульчиков».</p> <p>3. Трудовое поручение: «Приготовим оборудование и материалы для образовательной деятельности».</p>	<p>1. Поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление старательно выполнить поручение. Учить вешать полотенце в индивидуальную ячейку. Воспитывать желание трудиться и помогать взрослым.</p> <p>2. Формировать умение трудиться сообща со взрослыми; совместно планировать общую работу, получать моральное</p>	Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»

	<p>4. Дежурство в уголке природы: «Полив комнатных растений».</p> <p>5. Коллективный труд: «Наводим порядок в группе».</p>	<p>удовлетворение от трудовой</p> <p>3. Развивать чувство ответственности за порученное дело, учить детей аккуратно раскладывать материалы и оборудование для образовательной деятельности.</p> <p>4. Развивать аккуратность при работе с водой и растениями, уверенность в своих действиях, трудовые умения и навыки. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.</p> <p>5. Развивать умение содержать игрушки в порядке, протирать и расставлять на места.</p>	
6	<p>1. Трудовое поручение: «Поддержание порядка в шкафу с пособиями».</p> <p>2. Коллективный труд: «Чистим от пластилина, доски для лепки».</p> <p>3. Трудовое поручение: «Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора».</p> <p>4. Коллективный труд: Сгребать опавшие листья, укрывать ими кусты и деревья.</p> <p>5. Ознакомление с трудом взрослых: «Знакомство с профессией «Библиотекарь»»</p>	<p>1. Развивать желание детей самостоятельно расставлять пособия, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль.</p> <p>2. Развивать чувство ответственности за порученное дело, формировать навыки коллективного труда.</p> <p>3. Закрепить представление детей о том, что листьям тоже необходима влага; воспитывать бережное отношение к растениям. Учить детей самостоятельно определять необходимость полива (по цвету и состоянию почвы, по внешнему виду растения), напомнить технику полива.</p> <p>4. Продолжать воспитывать бережное заботливое отношение к природе, соблюдать технику безопасности при работе с инвентарем.</p> <p>5. Знакомить детей с трудом взрослых: Прививать чувство благодарности к людям за их труд.</p>	Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»
7	<p>1 Дежурство в уголке природы: осмотр комнатных растений.</p> <p>2. Коллективный труд. Труд в природе: уборка на групповом участке.</p> <p>3. Дежурство: «Сервируем стол»</p> <p>4. Трудовое поручение: Работа в уголке книг: «подклеиваем порванные книги»</p> <p>5. Трудовое поручение: «Наводим порядок в группе».</p>	<p>1. закреплять знания о комнатных растениях и особенности ухода за ними закреплять знания о необходимости полива цветов.</p> <p>2. воспитывать у детей желание участвовать в совместной деятельности.</p> <p>3. развивать умение самостоятельно, без напоминания взрослого выполнять обязанности дежурного; планировать свою деятельность в паре.</p> <p>4. продолжать воспитывать бережное отношение к книгам.</p> <p>5. развивать у детей желание постоянно и своевременно поддерживать порядок в групповой комнате.</p>	Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»
8	1. Дежурство в уголке природы: Протирание	-Закрепить знания об условиях, необходимых для роста	Л. В. Куцакова

	<p>листьев растений</p> <p>2. Трудовое поручение: Хозяйственно - бытовой труд: Мытье игрушек</p> <p>3. Ознакомление с трудом взрослых: «Откуда хлеб пришёл? ».</p> <p>4. Коллективный: Труд в природе: уборка на групповом участке.</p> <p>5. Трудовое поручение: «Стирка салфеток, используемых на занятиях по изобразительной деятельности».</p> <p>6. Дежурство: Практическое упражнение «Я - дежурный»</p>	<p>растений; воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней.</p> <p>-Формировать культуру труда; учить работать рационально, результативно, в общем темпе; воспитывать трудолюбие, старательность.</p> <p>-Расширять и обобщать представления детей о профессиях.</p> <p>- Воспитывать у детей желание участвовать в совместной деятельности.</p> <p>- Развивать у детей навыки намыливания, прополаскивания и отжима салфетки, продолжать формировать культуру труда (опрятность в процессе деятельности).</p> <p>-Развивать умение самостоятельно, без напоминания взрослого выполнять обязанности дежурного.</p>	<p>«Трудовое воспитание в детском саду»</p>
9	<p>1. Дежурство в уголке природы: Рыхление почвы</p> <p>2. Дежурство: Практическое упражнение «Я - дежурный»</p> <p>3. Трудовое поручение: «Стираем кукольную одежду».</p> <p>4. Ознакомление с трудом взрослых: Знакомство с профессией «Шофёр»</p> <p>5. Коллективный труд: подметаем дорожки</p>	<p>1. Продолжать формировать у детей интерес к растительному миру; подвести детей к пониманию того, что комнатные растения – это живые организмы, требующие определенного ухода; закрепить знания об основных потребностях комнатных растений; воспитывать любовь к растениям, желание ухаживать и заботиться о них.</p> <p>2. Развивать умение самостоятельно, без напоминания взрослого выполнять обязанности дежурного.</p> <p>3. Расширять опыт трудовых действий. Предложить детям включить данную трудовую операцию в одну из сюжетно-ролевых игр.</p> <p>4. Закрепить и углубить знания детей о работе шофера. Наблюдение за транспортом во время прогулки.</p> <p>5. Совершенствовать трудовые навыки в работе с различным инвентарем.</p>	<p>Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»</p>

10	<p>1. Дежурство: Практическое упражнение «Я - дежурный»</p> <p>2. Коллективный труд: Уборка веранды (подметание).</p> <p>3. Трудовое поручение: Протираем мягкую мебель.</p> <p>4. Дежурство в уголке природы: Осмотр комнатных растений.</p> <p>5. Ознакомление с трудом взрослых: «Знакомство с профессией «Врач»</p>	<p>1. Развивать умение самостоятельно, без напоминания взрослого выполнять обязанности дежурного;.</p> <p>2. Развивать трудолюбие.</p> <p>Формировать культуру труда; воспитывать трудолюбие, старательность.</p> <p>3. Прививать желание помочь няне и уважение к чужому труду.</p> <p>4. Закреплять знания о комнатных растениях и особенности ухода за ними.</p> <p>5. закреплять знания детей о видах труда, о различных профессиях;</p> <p>уметь определять профессию по описанию, показу предметов; воспитывать трудолюбие и уважение к труду взрослых.</p>	Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»
11	<p>1. Трудовое поручение: «Поддержание порядка в шкафу с пособиями».</p> <p>2. Коллективный труд: «Наводим порядок в групповой комнате».</p> <p>3. Трудовое поручение: «Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора».</p> <p>4. Коллективный труд: «Стирка салфеток, используемых на занятиях по изобразительной деятельности».</p> <p>5. Ознакомление с трудом взрослых: «Знакомство с профессией «Медсестра»</p>	<p>1. Развивать желание детей самостоятельно расставлять пособия, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль.</p> <p>2. Развивать чувство ответственности за порученное дело, формировать навыки коллективного труда.</p> <p>3. Закрепить представление детей о том, что листьям тоже необходима влага; воспитывать бережное отношение к растениям. Учить детей самостоятельно определять необходимость полива (по цвету и состоянию почвы, по внешнему виду растения), напомнить технику полива.</p> <p>4. Развивать навыки намыливания, прополаскивания и отжима салфетки.</p> <p>5. Знакомить детей с трудом взрослых. Прививать чувство благодарности к людям за их труд.</p>	Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»
12	<p>1 Дежурство в уголке природы: осмотр комнатных растений.</p> <p>2. Коллективный труд. Труд в природе: уборка на групповом участке.</p> <p>3. Дежурство: «Сервируем стол»</p> <p>4. Трудовое поручение: «Поддержание порядка в шкафу с игрушками и пособиями».</p> <p>5. Трудовое поручение: «Наводим порядок в группе».</p>	<p>1. Закреплять знания о комнатных растениях и особенности ухода за ними закреплять знания о необходимости полива цветов.</p> <p>2. воспитывать у детей желание участвовать в совместной деятельности.</p> <p>3. развивать умение самостоятельно, без напоминания взрослого выполнять обязанности дежурного; планировать свою деятельность в паре.</p> <p>4. развивать умение детей самостоятельно расставлять игрушки и пособия, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль.</p>	Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»

		5. развивать у детей желание постоянно и своевременно поддерживать порядок в групповой комнате.	
13	<p>1. Дежурство в уголке природы: Протирание листьев растений</p> <p>2. Трудовое поручение: Хозяйственно - бытовой труд: Мытье игрушек</p> <p>3. Ознакомление с трудом взрослых: «Швея».</p> <p>4. Коллективный: Труд в природе: очищаем дорожки от снега.</p> <p>5. Трудовое поручение: «Стирка салфеток, используемых на занятиях по изобразительной деятельности».</p> <p>6. Дежурство: Практическое упражнение «Я - дежурный»</p>	<p>1. Закрепить знания об условиях, необходимых для роста растений; воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней.</p> <p>2. Формировать культуру труда; учить работать рационально, результативно, в общем темпе; воспитывать трудолюбие, старательность.</p> <p>3. Расширять и обобщать представления детей о профессиях.</p> <p>4. Воспитывать у детей желание участвовать в совместной деятельности; соблюдать технику безопасности при работе с инвентарем.</p> <p>5. Развивать у детей навыки намыливания, прополаскивания и отжима салфетки, продолжать формировать культуру труда (опрятность в процессе деятельности).</p> <p>6. Развивать умение самостоятельно, без напоминания взрослого выполнять обязанности дежурного.</p>	Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»
14	<p>1. Трудовое поручение: Ремонт коробок для дидактических игр.</p> <p>2. Дежурство: Практическое упражнение «Помощники»</p> <p>3. Ознакомление с трудом взрослых: «Труд продавца».</p> <p>4. Дежурство в уголке природы: Полив цветов и протирание листьев.</p> <p>5. Дежурство: Практическое упражнение «Я - дежурный»</p>	<p>1. Продолжать формировать умение находить нужную коробку для ремонта, аккуратно пользоваться клеем.</p> <p>2. Совершенствовать навыки и умения дежурства, самостоятельно организовывать свою деятельность и выполнять все четко и быстро.</p> <p>3. дать знания о труде работников торговли, закрепить представление о трудовых действиях продавца. Воспитывать вежливость, честность, дружелюбие, уважение к труду взрослых. Поддерживать желание подражать взрослым.</p> <p>4. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву.</p> <p>5. Развивать умение самостоятельно, без напоминания взрослого выполнять обязанности дежурного.</p>	Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»

15	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дежурство в уголке природы: осмотр комнатных растений. 2. Коллективный труд. Труд в природе: уборка снега. 3. Дежурство: «Сервируем стол» 4. Трудовое поручение: «Поддержание порядка в шкафу с игрушками и пособиями». 5. Трудовое поручение: «Наводим порядок в группе». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять знания о комнатных растений и особенности ухода за ними закреплять знания о необходимости полива цветов. 2. воспитывать у детей желание участвовать в совместной деятельности. 3. развивать умение самостоятельно, без напоминания взрослого выполнять обязанности дежурного; планировать свою деятельность в паре. 4. развивать умение детей самостоятельно расставлять игрушки и пособия, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль. 5. развивать у детей желание постоянно и своевременно поддерживать порядок в групповой комнате. 	Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»
16	<ol style="list-style-type: none"> 1. Трудовое поручение: расчистка дорожек к кормушке. 2. Коллективный труд: уборка снега с построек 3. Трудовое поручение: стираем кукольную одежду. 4. Дежурство по столовой. 5. Дежурство в уголке природы: упражнение «Цветочный остров». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать заботливое отношение к птицам; 2. Развивать товарищеские связи, взаимопомощь, желание помогать взрослым. 3. Расширять опыт трудовых действий; продолжать формировать культуру труда (опрятность в процессе деятельности). 4. закреплять знания по сервировке стола. 5. Закреплять умение наблюдать за растениями, соблюдать правила ухода за ними. 	Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»
17	<ol style="list-style-type: none"> 1. Трудовое поручение: Подкормка птиц. 2. Дежурство по столовой. 3. Дежурство в уголке природы: упражнение «Цветочный остров». 4. Коллективный труд: уборка снега. 5. Трудовое поручение: «У нас в шкафу порядок». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать заботливое отношение к птицам. Закреплять знания о нескольких видах зимующих птиц; о корме, которым они питаются. 2. Закреплять умение накрывать на столы, правильно раскладывать столовые приборы, полностью убирать со стола после еды. 3. Развивать умение наблюдать за растениями, соблюдать правила ухода за ними. 4. Привлекать детей к уборке снега на участке младших групп, объяснить, что старшие всегда заботятся о малышах. 5. Развивать аккуратность при складывании вещей в шкафчике для верхней одежды. 	Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»

18	<p>1. Трудовое поручение: «Поддержание порядка в шкафу с пособиями».</p> <p>2. Коллективный труд: «Наведение порядка в группе после игры».</p> <p>3. Дежурство в уголке природы: Полив цветов и протирание листьев.</p> <p>4. Труд в природе (коллективный): расчистка участка от снега.</p> <p>5. Дежурство по столовой: Практическое упражнение «Помощники»</p>	<p>1. Развивать умение детей самостоятельно расставлять пособия, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль.</p> <p>2. Развивать у детей осознанное стремление к порядку, привычку убирать игрушки после игры.</p> <p>3. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву.</p> <p>4. Развивать желание трудиться, расчищать дорожки от снега совместно со взрослым. Развивать товарищеские связи, взаимопомощь, желание помогать взрослым.</p> <p>5. Совершенствовать навыки и умения дежурства, самостоятельно организовывать свою деятельность и выполнять все четко и быстро.</p>	Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»
19	<p>1. Дежурство в уголке природы: Протирание листьев растений</p> <p>2. Трудовое поручение: Хозяйственно - бытовой труд: Мытье игрушек</p> <p>3. Ознакомление с трудом взрослых: «Труд полицейского».</p> <p>4. Коллективный: Труд в природе: очищаем дорожки от снега.</p> <p>5. Трудовое поручение: «Стирка салфеток, используемых на занятиях по изобразительной деятельности».</p> <p>6. Дежурство: Практическое упражнение «Я - дежурный»</p>	<p>1. Закрепить знания об условиях, необходимых для роста растений; воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней.</p> <p>2. Формировать культуру труда; учить работать рационально, результативно, в общем темпе; воспитывать трудолюбие, старательность.</p> <p>3. Развивать представление о труде полицейского, об общественной значимости его труда, специфике работы. Формировать навыки культуры поведения в общественных местах. Учить правильно вести себя на улице. Воспитывать уважение к благородной и ответственной профессии, необходимой всей стране.</p> <p>4. Воспитывать у детей желание участвовать в совместной деятельности; соблюдать технику безопасности при работе с инвентарем.</p> <p>5. Развивать у детей навыки намыливания, прополаскивания и отжима салфетки, продолжать формировать культуру труда (опрятность в процессе деятельности).</p> <p>6. Развивать умение самостоятельно, без напоминания взрослого выполнять обязанности дежурного.</p>	Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»
20	<p>1. Трудовое поручение: «Поддержание порядка в игровом центре».</p> <p>2. Коллективный труд: «Наведение порядка в группе после игры».</p>	<p>1. Развивать умение детей поддерживать порядок в центре, протирать пыль.</p> <p>2. Развивать у детей осознанное стремление к порядку, привычку убирать игрушки после игры.</p>	Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»

	<p>3. Дежурство в уголке природы: Полив цветов и протирание листьев.</p> <p>4. Труд в природе (коллективный): укрывание стволов деревьев снегом.</p> <p>5. Дежурство по столовой: Практическое упражнение «Я вам помогу»</p>	<p>3. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву.</p> <p>4. Развивать желание детей трудиться сообща, воспитывать трудолюбие.</p> <p>5. Совершенствовать навыки и умения дежурства, самостоятельно организовывать свою деятельность и выполнять все четко и быстро.</p>	
21	<p>1. Трудовое поручение: Ремонт коробок для дидактических игр.</p> <p>2. Дежурство по столовой: Практическое упражнение «Помощники»</p> <p>3. Коллективный труд: «Наведение порядка в группе после игры».</p> <p>4. Дежурство в уголке природы: Полив цветов и протирание листьев.</p> <p>5. Дежурство: Практическое упражнение «Я - дежурный»</p>	<p>1. Продолжать формировать умение находить нужную коробку для ремонта, аккуратно пользоваться клеем.</p> <p>2. Совершенствовать навыки и умения дежурства, самостоятельно организовывать свою деятельность и выполнять все четко и быстро.</p> <p>3. Развивать у детей осознанное стремление к порядку, привычку убирать игрушки после игры.</p> <p>4. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву.</p> <p>5. Развивать умение самостоятельно, без напоминания взрослого выполнять обязанности дежурного.</p>	Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»
22	<p>1. Дежурство в уголке природы: Протирание листьев растений</p> <p>2. Трудовое поручение: Хозяйственно - бытовой труд: Мытье игрушек</p> <p>3. Коллективный: Труд в природе: очищаем дорожки от снега.</p> <p>4. Трудовое поручение: «Стирка салфеток, используемых на занятиях по изобразительной деятельности».</p> <p>5. Дежурство: Практическое упражнение «Я - дежурный»</p> <p>6. Коллективный труд: Посадка лука на подоконнике.</p>	<p>1. Закрепить знания об условиях, необходимых для роста растений; воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней.</p> <p>2. Формировать культуру труда; учить работать рационально, результативно, в общем темпе; воспитывать трудолюбие, старательность.</p> <p>3. Воспитывать у детей желание участвовать в совместной деятельности; соблюдать технику безопасности при работе с инвентарем.</p> <p>4. Развивать у детей навыки намыливания, прополаскивания и отжима салфетки, продолжать формировать культуру труда (опрятность в процессе деятельности).</p> <p>5. Развивать умение самостоятельно, без напоминания взрослого выполнять обязанности дежурного</p> <p>6. Продолжать формировать умение ставить перед собой цель, подготавливать рабочее место, инструменты и убирать за собой. Закреплять знания детей о строении луковицы, об</p>	Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»

		условиях, необходимых для роста лука.	
23	<p>1. Дежурство в уголке природы: Рыхление почвы</p> <p>2. Трудовое поручение: Хозяйственно - бытовой труд: Мытье игрушек</p> <p>3. Ознакомление с трудом взрослых: «Труд животноводов»</p> <p>4. Коллективный: Труд в природе: очищаем дорожки от снега.</p> <p>5. Коллективный труд: Уборка групповой комнаты: протирание полок с игрушками, наведение порядка в шкафу с материалами для занятий по ИЗО и ручному труду.</p> <p>6. Дежурство: Практическое упражнение «Я - дежурный»</p>	<p>1. Продолжать формировать умения детей ухаживать за комнатными растениями; соблюдать правила безопасности при работе с инвентарем; закреплять приёмы рыхления и правила пользования необходимыми предметами для этого. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе.</p> <p>2. Формировать культуру труда; учить работать рационально, результативно, в общем темпе; воспитывать трудолюбие, старательность.</p> <p>3. Познакомить с трудом на животноводческих фермах. Расширять знания о труде людей, живущих в сельской местности. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи: значение ухода за животными на их рост и здоровье; понимать взаимосвязь труда людей сельских и городских профессий (в городах на заводах перерабатывают продукцию, которую поставляют жители села). Воспитывать уважение к труженикам села.</p> <p>4. Воспитывать у детей желание участвовать в совместной деятельности; соблюдать технику безопасности при работе с инвентарем.</p> <p>5. Развивать положительные нравственные качества: трудолюбие, аккуратность, старательность, целеустремленность.</p> <p>6. Развивать умение самостоятельно, без напоминания взрослого выполнять обязанности дежурного.</p>	Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»
24	<p>1. Дежурство в уголке природы: Протирание листьев растений</p> <p>2. Трудовое поручение: Хозяйственно - бытовой труд: Мытье игрушек</p> <p>3. Поручение: Труд в природе: подкормка птиц.</p> <p>4. Коллективный труд: Уборка в групповой и умывальной комнате: мытье игрушек, протирание шкафчиков для полотенец.</p> <p>5. Дежурство: Практическое упражнение</p>	<p>1. Развивать желание детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами: удалять пыль с растений кисточками или сухими тряпочками, соблюдая осторожность.</p> <p>2. Развивать культуру труда; уметь работать рационально, результативно, в общем темпе; воспитывать трудолюбие, старательность.</p> <p>3. Развивать желание заботиться о зимующих птицах, подкармливать птиц. Формировать заботливое отношение к птицам.</p>	Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»

	<p>«Я - дежурный»</p> <p>6. Коллективный: Труд в природе: очищаем дорожки от снега.</p>	<p>4. Закреплять умение планировать коллективную деятельность, распределять обязанности между собой.</p> <p>5. Развивать у детей навыки намыливания, прополаскивания и отжима салфетки, продолжать формировать культуру труда (опрятность в процессе деятельности). Закреплять умение трудиться в большом коллективе, осознавая свою деятельность, как часть большого дела, направленного на общий результат.</p> <p>6. Воспитывать у детей желание участвовать в совместной деятельности; соблюдать технику безопасности при работе с инвентарем.</p>	
25	<p>1. Дежурство в уголке природы: Протирание листьев растений</p> <p>2. Трудовое поручение: Хозяйственно - бытовой труд: Мытье игрушек</p> <p>3. Поручение: Труд в природе: подкормка птиц.</p> <p>4. Коллективный труд: Уборка в групповой и умывальной комнате: мытье игрушек, протирание шкафчиков для полотенец.</p> <p>5. Дежурство: Практическое упражнение «Я - дежурный»</p> <p>6. Коллективный: Труд в природе: чистим дорожки к кормушкам.</p>	<p>1. Развивать желание детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами: удалять пыль с растений кисточками или сухими тряпочками, соблюдая осторожность.</p> <p>2. Развивать культуру труда; уметь работать рационально, результативно, в общем темпе; воспитывать трудолюбие, старательность.</p> <p>3. Развивать желание заботиться о зимующих птицах, подкармливать птиц. Формировать заботливое отношение к птицам.</p> <p>4. Закреплять умение планировать коллективную деятельность, распределять обязанности между собой.</p> <p>5. Развивать у детей навыки намыливания, прополаскивания и отжима салфетки, продолжать формировать культуру труда (опрятность в процессе деятельности). Закреплять умение трудиться в большом коллективе, осознавая свою деятельность, как часть большого дела, направленного на общий результат.</p> <p>6. Воспитывать у детей желание участвовать в совместной деятельности; соблюдать технику безопасности при работе с инвентарем.</p>	Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»
26	<p>1. Дежурство в уголке природы: Протирание листьев растений</p> <p>2. Коллективный труд: Труд в групповой комнате и спальне: протирание стульев, уборка в шкафах с игрушками.</p>	<p>1. Закрепить знания об условиях, необходимых для роста растений; воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней.</p> <p>2. Воспитывать любовь к физическому труду, испытывать чувство морального удовлетворения от участия в нем, от</p>	Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»

	<p>3. Коллективный: Труд в природе: очищаем дорожки от снега.</p> <p>4. Трудовое поручение: «Стирка салфеток, используемых на занятиях по изобразительной деятельности».</p> <p>5. Дежурство: Практическое упражнение «Я - дежурный»</p>	<p>физической нагрузки, с которой он сопряжен.</p> <p>3. Воспитывать у детей желание участвовать в совместной деятельности; соблюдать технику безопасности при работе с инвентарем.</p> <p>4. Развивать у детей навыки намыливания, прополаскивания и отжима салфетки, продолжать формировать культуру труда (опрятность в процессе деятельности).</p> <p>5.. Развивать умение самостоятельно, без напоминания взрослого выполнять обязанности дежурного.</p>	
27	<p>1. Дежурство в уголке природы: Протираание листьев растений</p> <p>2. Коллективный труд: Труд в групповой комнате и спальне: протирание стульев, уборка в шкафах с игрушками.</p> <p>3. Коллективный: Труд в природе: очищаем дорожки от снега.</p> <p>4. Трудовое поручение: «Стирка салфеток, используемых на занятиях по изобразительной деятельности».</p> <p>5. Дежурство: Практическое упражнение «Я - дежурный»</p> <p>6. Ознакомление с трудом взрослых: «Труд работников леса»</p>	<p>1. Закрепить знания об условиях, необходимых для роста растений; воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней.</p> <p>2. Воспитывать любовь к физическому труду, испытывать чувство морального удовлетворения от участия в нем, от физической нагрузки, с которой он сопряжен.</p> <p>3. Воспитывать у детей желание участвовать в совместной деятельности; соблюдать технику безопасности при работе с инвентарем.</p> <p>4. Развивать у детей навыки намыливания, прополаскивания и отжима салфетки, продолжать формировать культуру труда (опрятность в процессе деятельности).</p> <p>5. Развивать умение самостоятельно, без напоминания взрослого выполнять обязанности дежурного.</p> <p>6. Познакомить детей с трудом лесничего (лесника, учёного – биолога и других работников леса). Воспитывать уважение к их труду. Способствовать экологическому и эстетическому воспитанию детей.</p>	Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»
28	<p>1. Дежурство в уголке природы: Протираание листьев растений</p> <p>2. Коллективный труд: Труд в групповой комнате и спальне: протирание стульев, уборка в шкафах с игрушками.</p> <p>3. Коллективный: Труд в природе: очищаем дорожки от снега.</p> <p>4. Трудовое поручение: «Стирка салфеток, используемых на занятиях по изобразительной деятельности».</p>	<p>1. Закрепить знания об условиях, необходимых для роста растений; воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней.</p> <p>2. Воспитывать любовь к физическому труду, испытывать чувство морального удовлетворения от участия в нем, от физической нагрузки, с которой он сопряжен.</p> <p>3. Воспитывать у детей желание участвовать в совместной деятельности; соблюдать технику безопасности при работе с инвентарем.</p> <p>4. Развивать у детей навыки намыливания, прополаскивания и</p>	Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»

	<p>5. Дежурство: Практическое упражнение «Я - дежурный»</p> <p>6. Ознакомление с трудом взрослых: «Труд работников леса»</p>	<p>отжима салфетки, продолжать формировать культуру труда (опрятность в процессе деятельности).</p> <p>5. Развивать умение самостоятельно, без напоминания взрослого выполнять обязанности дежурного.</p> <p>6. Познакомить детей с трудом лесничего (лесника, учёного – биолога и других работников леса). Воспитывать уважение к их труду. Способствовать экологическому и эстетическому воспитанию детей.</p>	
29	<p>1. Дежурство в уголке природы: Протирание листьев растений, полив, рыхление почвы.</p> <p>2. Коллективный труд: Труд в групповой комнате: протирание стульев, уборка в шкафах с игрушками, играми, мытье игрушек.</p> <p>3. Дежурство: Практическое упражнение «Я - дежурный»</p> <p>4. Коллективный: Труд в природе: Посыпание песком дорожек от группы к участку.</p> <p>5. Трудовое поручение: «Чистим дощечки от пластилина»</p>	<p>1. Развивать желание детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами: удалять пыль с растений кисточками или сухими тряпочками, соблюдая осторожность.</p> <p>2. Развивать культуру труда; уметь работать рационально, результативно, в общем темпе; воспитывать трудолюбие, старательность.</p> <p>3. Развивать умение самостоятельно, без напоминания взрослого выполнять обязанности дежурного.</p> <p>4. Предложить осмотреть участок соблюдая правила безопасности, выявить опасные участки и посыпать их песком. Продолжать формировать умение самостоятельно выполнять порученное задание соблюдая технику безопасности.</p> <p>5. Продолжать закреплять умение самостоятельно выполнять поручение, распределять обязанности, аккуратно выполнять поручение.</p>	Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»
30	<p>1. Дежурство в уголке природы: Протирание листьев растений, полив, рыхление почвы.</p> <p>2. Коллективный труд: Труд в групповой комнате: протирание стульев, уборка в шкафах с игрушками, играми, мытье игрушек.</p> <p>3. Дежурство: Практическое упражнение «Я - помощник»</p> <p>4. Коллективный: Труд в природе: Посыпание песком дорожек от группы к участку.</p> <p>5. Трудовое поручение: «Ремонт книг». Подклеить книги, нуждающиеся в ремонте.</p>	<p>1. Развивать желание детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами: удалять пыль с растений кисточками или сухими тряпочками, соблюдая осторожность.</p> <p>2. Развивать культуру труда; уметь работать рационально, результативно, в общем темпе; воспитывать трудолюбие, старательность.</p> <p>3. Развивать умение самостоятельно, без напоминания взрослого выполнять обязанности дежурного.</p> <p>4. Предложить осмотреть участок соблюдая правила безопасности, выявить опасные участки и посыпать их песком. Продолжать формировать умение самостоятельно выполнять порученное задание соблюдая технику безопасности.</p>	Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»

		5. Закреплять умение детей аккуратно пользоваться клеем и салфеткой.	
31	<p>1. Дежурство в уголке природы: Протираание листьев растений</p> <p>2. Трудовое поручение: Хозяйственно - бытовой труд: Мытье игрушек</p> <p>3. Ознакомление с трудом взрослых: «Работники ателье».</p> <p>4. Коллективный: Труд в природе: Посыпание песком дорожек от группы к участку.</p> <p>5. Трудовое поручение: «Стирка салфеток, используемых на занятиях по изобразительной деятельности».</p> <p>6. Дежурство по столовой.</p>	<p>1. Закрепить знания об условиях, необходимых для роста растений; воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней.</p> <p>2. Формировать культуру труда; учить работать рационально, результативно, в общем темпе; воспитывать трудолюбие, старательность.</p> <p>3. Познакомить с профессией приёмщицы, закройщика, уточнить знания о работе швеи. Расширять знания об оборудовании и инструментах, облегчающих труд работников ателье. Воспитывать интерес и уважение к труду взрослых, бережное отношение к вещам.</p> <p>4. Развивать умение самостоятельно выполнять порученное задание соблюдая технику безопасности.</p> <p>5. Развивать у детей навыки намыливания, прополаскивания и отжима салфетки, продолжать формировать культуру труда (опрятность в процессе деятельности).</p> <p>6. Развивать умение самостоятельно, без напоминания взрослого выполнять обязанности дежурного.</p>	Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»
32	<p>1. Дежурство в уголке природы: Протираание листьев растений, полив, рыхление почвы.</p> <p>2. Коллективный труд: Труд в групповой комнате: протираание стульев, уборка в шкафах с игрушками, играми, мытье игрушек.</p> <p>3. Коллективный труд: Продолжать подкармливать птиц на участке.</p> <p>4. Трудовое поручение: «Протираем шкафы в раздевальной комнате» (совместно с помощником воспитателя).</p> <p>5. Трудовое поручение: Дежурство по столовой.</p>	<p>1. Закрепить знания об условиях, необходимых для роста растений; воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней.</p> <p>2. Формировать культуру труда; учить работать рационально, результативно, в общем темпе; воспитывать трудолюбие, старательность.</p> <p>3. Продолжать развивать любовь к природе, бережное и заботливое отношение к ней. Воспитывать у детей желание участвовать в совместной деятельности.</p> <p>4. Развивать желание детей поддерживать порядок в личных шкафах для одежды: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой, и сложить вещи аккуратно на место.</p> <p>5. Развивать умение самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного; тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол, убирать посуду после еды.</p>	Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»

33	<p>1. Дежурство в уголке природы: осмотр комнатных растений.</p> <p>2. Коллективный труд. Труд в природе: уборка на групповом участке.</p> <p>3. Дежурство: Практическое упражнение «Самый лучший дежурный по столовой»</p> <p>4. Трудовое поручение: Работа в уголке книг: «подклеиваем порванные книги»</p> <p>5. Трудовое поручение: «Уборка строительного материала»</p>	<p>1. Закреплять знания о комнатных растениях и особенности ухода за ними закреплять знания о необходимости полива цветов.</p> <p>2. Воспитывать у детей желание участвовать в совместной деятельности.</p> <p>3. Совершенствовать умение самостоятельно, без напоминания взрослого выполнять обязанности дежурного; планировать свою деятельность в паре.</p> <p>4. Продолжать воспитывать бережное отношение к книгам.</p> <p>5. Приучать детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в игровом уголке, мыть строительный материал мыльным раствором, приготовленным воспитателем, ополаскивать его, просушивать; соблюдать правила личной гигиены.</p>	Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» воспитания
34	<p>1. Дежурство в уголке природы: Протирание листьев растений</p> <p>2. Трудовое поручение: Хозяйственно - бытовой труд: Мытье игрушек</p> <p>3. Ознакомление с трудом взрослых: «Профессия учитель»</p> <p>4. Коллективный: Труд в природе: Приводить в порядок вытаявший участок.</p> <p>5. Трудовое поручение: «Ремонт коробок от пазлов».</p> <p>6. Дежурство: Практическое упражнение «Самый лучший дежурный»</p>	<p>1. Закрепить знания об условиях, необходимых для роста растений; воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней.</p> <p>2. Формировать культуру труда; учить работать рационально, результативно, в общем темпе; воспитывать трудолюбие, старательность.</p> <p>3. Формировать представления о школе, школьнике, учителе, о социальной значимости труда учителя. Формировать представления о школьных принадлежностях. Воспитывать активный интерес к учебному процессу. Воспитывать личностную позицию «я – будущий школьник».</p> <p>4. Воспитывать стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам труда.</p> <p>5. Закреплять умение детей резать по прямой линии, наносить нужное количество клея на бумагу, пользоваться салфеткой.</p> <p>6. Развивать умение самостоятельно, без напоминания взрослого выполнять обязанности дежурного.</p>	Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»
35	<p>1. Дежурство в уголке природы: Протирание листьев растений, полив, рыхление почвы.</p> <p>2. Коллективный труд: Уборка групповой комнаты.</p> <p>3. Коллективный: Труд в природе: Сбор мусора на участке (палки, ветки, бумажки).</p>	<p>1. Закрепить знания об условиях, необходимых для роста растений; воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней.</p> <p>2. Закреплять умение детей убирать игрушки после игры, понимать задание воспитателя; обращать внимание на необходимость доводить дело до конца.</p>	Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»

	<p>4. Трудовое поручение: «Стирка кукольного белья».</p> <p>5. Дежурство по столовой.</p>	<p>3. Воспитывать у детей бережное отношение к природе. Привлекать детей к уборке участка и заботе об окружающей природе.</p> <p>4. развивать желание детей помогать воспитателю в стирке кукольной одежды и постельки. Учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; готовить необходимые принадлежности для стирки и сушки, а так же рабочее место; уметь пользоваться мылом.</p> <p>5. Развивать умение самостоятельно, без напоминания взрослого выполнять обязанности дежурного.</p>	
36	<p>1. Дежурство в уголке природы: Протираание листьев растений, полив, рыхление почвы.</p> <p>2. Коллективный труд: Уборка групповой комнаты.</p> <p>3. Коллективный: Труд в природе: Сбор мусора на участке (палки, ветки, бумажки).</p> <p>4. Трудовое поручение: «Подклеиваем коробки от настольных игр».</p> <p>5. Трудовое поручение: Дежурство по столовой.</p>	<p>1.Закрепить знания об условиях, необходимых для роста растений; воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней.</p> <p>2. Закреплять умение детей убирать игрушки после игры, понимать задание воспитателя; обращать внимание на необходимость доводить дело до конца.</p> <p>3. Воспитывать у детей бережное отношение к природе. Привлекать детей к уборке участка и заботе об окружающей природе.</p> <p>4. Развивать желание детей помогать воспитателю.</p> <p>5. Развивать умение самостоятельно, без напоминания взрослого выполнять обязанности дежурного.</p>	Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»

*Приложение 18 к адаптированной образовательной программе для обучающихся с тяжёлым нарушением речи разновозрастной группы
комбинированной направленности № 13 «Пчёлки» на 2024-2025 у.г.*

Перспективный план развития предметно-пространственной среды.

Цель: Разработка модели предметно-пространственной среды, способствующей гармоничному развитию и саморазвитию детей с последующим её формированием и доведением соответствия ФГОС ДОУ.

Содержание Тип оборудования	Перспектива		Ответственный
	Оформление, изготовление	Приобретение (оформление заявки)	
Физическое развитие			
Профилактика плоскостопия	Коврик массажный. (с пуговицами).		Зайцева Н.А. воспитатель
Дыхательная гимнастика	Снежинки, пёрышки		Махорина Д.В. воспитатель
Речевое развитие			
Игрушки, атрибуты для дидактических игр и театрализации	Куклы би-ба-бо		Зайцева Н.А. воспитатель
Художественно-эстетическое развитие			
Рисование	Тычки, печати.		Зайцева Н.А. воспитатель
Лепка Аппликация	Салфетки из ткани		Махорина Д.В. воспитатель
Музыка	Иллюстрации с музыкальными инструментами	Детские музыкальные инструменты: металлофон, погремушки, бубен, детский синтезатор Свистулька Дудочка Губная гармошка Портреты композиторов.	Зайцева Н.А. воспитатель Ермолова Н.Г., специалист по административно-хозяйственной части
Познавательное развитие			
Сюжетно – ролевые игры	Одежда для ряженья; плечики для одежды; Комплект постельных принадлежностей.	Соразмерная куклам разнообразная мебель.	Махорина Д.В. воспитатель Ермолова Н.Г., специалист по административно-

			хозяйственной части
Сенсорное развитие	Разноцветные прищепки; пособие для игры с резиночками, дидактические игры: «Нарядим солнышко», «Волшебные прищепки», пособие застёгивание пуговиц, замков и крючков.	Игры на интеллектуальное и сенсорное развитие.	Зайцева Н.А. воспитатель воспитатель Ермолова Н.Г., специалист по административно-хозяйственной части
Объекты для исследования в действии	Непромокаемые фартуки. Материал для экспериментирования: песок, глина, крупы, баночки.	Магниты, пипетки.	Махорина Д.В. воспитатель воспитатель Ермолова Н.Г., специалист по административно-хозяйственной части

Приложение 19 к адаптированной образовательной программе для обучающихся с тяжёлым нарушением речи разновозрастной группы комбинированной направленности № 13 «Пчёлки» на 2024-2025 у.г.

**Циклограмма видов детской деятельности
«Циклограмма видов детской деятельности»**

ПОНЕДЕЛЬНИК

Содержание	мин		Распределение по направлениям развития	
Прием и осмотр детей. Утренний круг. Игровая деятельность, самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа с детьми (7.00 – 8.00)	8		Познавательное развитие «Моя Югра» Ситуативный разговор (1,2,3 недели)	Познавательное развитие: Ситуативный разговор о явлениях природы
	10		Речевое развитие: Дидактическая игра на развитие пассивного и активного словаря	
	20		Самостоятельная деятельность. Двигательная деятельность	
	6		Социально - коммуникативное развитие: Игры с любимой игрушкой и ролевыми атрибутами	
	6		Познавательное развитие: Дидактическая игра на формирование количественного и порядкового счета	
	5		Индивидуальная работа.	
	5		Художественно - эстетическое развитие: Хороводная игра	
Утренняя гимнастика (8.00-8.05)	3		Физическое развитие: Малоподвижная игра	
	2		Физическое развитие: Артикуляционная, пальчиковая гимнастика	
Подготовка к завтраку. Завтрак (8.05-8.35)	5		Социально-коммуникативное развитие: Формирование навыков самообслуживания	
	15		Социально-коммуникативное развитие: Формирование культурно-гигиенических навыков	
	10		Речевое развитие: Разучивание стихов, потешек.	
Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей, подготовка к непрерывной образовательной деятельности (8.35-9.00)	5		Социально-коммуникативное развитие: Выполнение элементарных трудовых поручений	
	15		Самостоятельная деятельность. Двигательная деятельность	
Непрерывная образовательная деятельность Физкультминутки, гимнастика для глаз Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей, игровая деятельность.	15 (3-4 года)	15	НОД 1 «Ознакомление с окружающим миром» (1,2,3 недели)	НОД 1 «Юный эколог» (4 неделя)
	20 (4-5 ОП, ТНР, ЗПР)			
	15 (3-4 года)		НОД 2 «Музыка»	
	20 (4-5 ОП, ТНР, ЗПР)			
	10		Игровая деятельность	
	10		Индивидуальная работа	

(9.00-10.30)	10	10	Художественно-эстетическое развитие «Акварелька»: Продуктивная деятельность (работа с раскрасками)(1,2,3 недели) (3-4, 4-5 ОП, ТНР, ЗПР)	Художественно-эстетическое развитие «Рисование»: Продуктивная деятельность (работа с раскрасками)(4 неделя)
	30		Самостоятельная деятельность. Двигательная деятельность	
Второй завтрак (10.30-10.45)	15		Социально-коммуникативное развитие: Ситуативный разговор по формированию культурно-гигиенических навыков	
Подготовка к прогулке.	10		Социально-коммуникативное развитие: Формирование	
Прогулка. Возвращение с прогулки. (10.45—12.00)			навыков самообслуживания	
	5		Социально-коммуникативное развитие: Формирование основ безопасности (безопасность собственной жизнедеятельности)	
	5		Физическое развитие: Физические упражнения. Подвижная игра	
	20		Самостоятельная деятельность. Двигательная деятельность	
	13		Познавательное развитие: Дидактическая игра на умение классифицировать предметы	
Подготовка к обеду. (12.00-12.10)	7		Речевое развитие: Дидактическая игра на развитие диалогической речи (4-5 ОП)	Речевое развитие: Дидактическая игра на развитие слухового внимания
	5		Социально-коммуникативное развитие: Формирование навыков самообслуживания	
Обед (12.10-12.35)	5		Социально-коммуникативное развитие Формирование культурно-гигиенических навыков	
	25		Социально-коммуникативное развитие Формирование культурно-гигиенических навыков	
Подготовка ко сну (12.35-12.45)	10		Социально-коммуникативное развитие: Формирование навыков самообслуживания	
Дневной сон	12.45-15.45(3-4 года) 12.45-15.15(4-5 лет)			
Постепенный подъем детей. (15.45-16.00)	5		Физическое развитие: Гимнастика после сна, дыхательная гимнастика, самомассаж. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика	
	10		Самостоятельная деятельность	
Подготовка к полднику, полдник (усиленный) (16.00-16.20)	10		Речевое развитие: Ситуативный разговор о здоровом образе жизни	
	10		Социально-коммуникативное развитие: Формирование культурно-гигиенических навыков	
Чтение художественной	5		Речевое развитие: Чтение художественной литературы	

литературы. Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей, игровая деятельность. (16.20-16.30)	5	Самостоятельная деятельность. Двигательная деятельность		
Подготовка к прогулке. вечерний круг прогулка. уход детей домой (16.30- 19.00)	10	Социально-коммуникативное развитие: Формирование навыков самообслуживания		
	10	Познавательное развитие: Дидактическая игра на умение ориентироваться в пространстве		
	10	Речевое развитие: Дидактическая игра на формирование звуковой культуры речи		
	10	Художественно- эстетическое развитие: Пропевание песенок	Художественно - эстетическое развитие .Хороводная игра (4 неделя) (4-5 ОП, ТНР)	
	15	Физическое развитие: Подвижная игра. Упражнения		
	10	Речевое развитие: Ситуативный разговор о формировании навыков безопасного поведения		
	10	Познавательное развитие: Дидактическая игра на формирование у детей правил дорожного движения		
	5	5	Познавательное развитие: «Моя Югра»: Дидактическая игра (1,2,3 недели) (4-5 ОП, ТНР)	Познавательное развитие: «Ознакомление с окружающим миром»: Дидактическая игра (4 неделя)
	40	Самостоятельная деятельность. Двигательная деятельность		
Реализация обязательной части программы	3- 4 года (524 минут –97%) 4-5 лет ОП (540 минут -95%) 4-5 лет ТНР (547 минуты -96%) 4- 5 лет ЗПР (558 минут -98%)			
Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений	3- 4 года (16 минут – 3%) 4-5 лет ОП (30 минут -5%) 4-5 лет ТНР (23 минуты -4%) 4- 5 лет ЗПР (12 минут -2%)			
Реализация образовательной программы	3-4 года (540 минут – 100%) 4-5 лет (570 минут - 100%)			

ВТОРНИК

Содержание	мин		Распределение по направлениям развития	
Прием и осмотр детей. Утренний круг. Игровая деятельность, самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа с детьми (7.00 – 8.00)	8	8	Познавательное развитие «Моя Югра»: Ситуативный разговор (1,2,3 неделя)	Познавательное развитие: ситуативный разговор (4 неделя)
	10	10	Речевое развитие «Развитие связной речи»: Дидактическая игра на развитие умения детей составлять рассказ об игрушках с описанием их внешнего вида(1,2,3 неделя)	Речевое развитие: Обучать умению вести диалог с педагогом и сверстниками: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего (4 неделя)
	20		Самостоятельная деятельность. Двигательная деятельность	
	6		Социально - коммуникативное развитие: Игры с любимой игрушкой и ролевыми атрибутами	
	6		Познавательное развитие: Дидактическая игра на умение составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».	
	5		Индивидуальная работа.	
	5		Художественно - эстетическое развитие: Дидактическая игра на формирование умения узнавать знакомые песни	
Утренняя гимнастика (8.00-8.05)	3	Физическое развитие: Малоподвижная игра		
	2	Физическое развитие: Артикуляционная, пальчиковая гимнастика		
Подготовка к завтраку. Завтрак (8.05-8.35)	8	Социально-коммуникативное развитие: Формирование навыков самообслуживания		
	15	Социально-коммуникативное развитие: Формирование культурно-гигиенических навыков		
	7	Речевое развитие: Обучать умению вести диалог с педагогом и сверстниками: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего		
Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей, подготовка к непрерывной образовательной деятельности (8.35-9.00)	5	Социально-коммуникативное развитие: Выполнение элементарных трудовых поручений		
	15	Самостоятельная деятельность. Двигательная деятельность.		
Непрерывная образовательная деятельность	15 (3-4 года) 20 (4-5 года)	15 (3-4 года)	НОД 1 «Формирование элементарных математических	НОД 1 Юный шахматист (4 неделя) (4-5 ОП, ТНР)

Физкультминутки, гимнастика для глаз Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей, игровая деятельность. (9.00-10.30)	ОП, ТНР, ЗПР)	20 (4-5 ОП, ТНР, ЗПР)	представлений»(1,2,3 неделя - 3-4,4-5 ОП, ТНР, ЗПР) (4 неделя 3-4, 4-5 ЗПР)	
	15 (3-4 года) 20 (4-5 ОП, ТНР, ЗПР)	НОД 2 «Музыка»		
	10	Игровая деятельность		
	10	Индивидуальная работа		
	10	Художественно-эстетическое развитие «Рисование»: Рассматривание иллюстраций (презентации)		
	30	Самостоятельная деятельность. Двигательная деятельность		
	Второй завтрак (10.30-10.45)	15	Социально-коммуникативное развитие: Ситуативный разговор по формированию культурно-гигиенических навыков.	
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки. (10.45—12.00)	10	Социально-коммуникативное развитие: Формирование навыков самообслуживания		
	5	Социально-коммуникативное развитие: Формирование основ безопасности (безопасность собственной жизнедеятельности)		
	5	Физическое развитие: Физические упражнения. Подвижная игра		
	20	Самостоятельная деятельность. Двигательная деятельность		
	10	Познавательное развитие: Дидактическая игра на развитие интереса детей к миру природы, к природным явлениям. Обращать внимание на красоту природы, учить отражать полученные впечатления в речи. Учить детей устанавливать простейшие взаимосвязи в окружающем мире, делать простейшие обобщения.		
	10	Речевое развитие: Дидактическая игра на формирование умения детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около).		
Подготовка к обеду. (12.00-12.10)	5	Социально-коммуникативное развитие: Формирование навыков самообслуживания		
	5	Социально-коммуникативное развитие Формирование культурно-гигиенических навыков		
Обед (12.10-12.35)	25	Социально-коммуникативное развитие Формирование культурно-гигиенических навыков		
Подготовка ко сну (12.35-12.45)	10	Социально-коммуникативное развитие: Формирование навыков самообслуживания		
Дневной сон	12.45-15.45(3-4 года) 12.45-15.15(4-5 лет)			
Постепенный подъем детей. (15.45-16.00)	5	Физическое развитие: Гимнастика после сна, дыхательная гимнастика, самомассаж. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика		
	10	Самостоятельная деятельность		
Подготовка к полднику, полдник (усиленный) (16.00-16.20)	10	Речевое развитие: Ситуативный разговор о здоровом образе жизни		
	10	Социально-коммуникативное развитие: Формирование культурно-гигиенических навыков		
Чтение	5	Речевое развитие: Чтение художественной литературы		

художественной литературы. Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей, игровая деятельность. (16.20-16.30)	5	Самостоятельная деятельность. Двигательная деятельность	
Подготовка к прогулке. Вечерний круг. Прогулка, уход детей домой (16.30-19.00)	10	Социально-коммуникативное развитие: Формирование навыков самообслуживания	
	10	Познавательное развитие: Дидактическая игра на формирование у детей знаний о предметах ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.	
	10	Речевое развитие: Дидактическая игра на формирование представлений о ближайшем окружении. Продолжать расширять и активизировать словарный запас детей.	
	10	10	Художественно-эстетическое развитие: Упражнения на стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии. Активизировать выполнение движений, передающих характер изображаемых животных. (1,2,3 неделя 3-4, 4-5 ОП. ТНР, ЗПР) (4 неделя 3-4, 4-5 ЗПР)
			Художественно-эстетическое развитие: Хороводная игра (4 неделя 4-5 ОП, ТНР)
	15	Физическое развитие: Подвижная игра. Упражнения	
	5	Речевое развитие: Ситуативный разговор о формировании навыков безопасного поведения	
	8	Познавательное развитие: Дидактическая игра на формирование представлений детей об известных им профессиях, их трудовых действиях, инструментах, результатах труда.	
	12	Познавательное развитие: «Моя Югра»: Дидактическая игра на формирование бережного отношения к природе (4-5 ОП, ТНР) (1,2,3 неделя)	Познавательное развитие: Дидактическая игра (3-4, 4-5 ЗПР) (4 неделя 3-4, 4-5 ЗПР)
	40	Самостоятельная деятельность. Двигательная деятельность	
Реализация обязательной части программы	3- 4 года (524 минут –97%) 4-5 лет ОП (540 минут -95%) 4-5 лет ТНР (547 минуты -96%) 4- 5 лет ЗПР (558 минут -98%)		
Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений	3- 4 года (16 минут – 3%) 4-5 лет ОП (30 минут -5%) 4-5 лет ТНР (23 минуты -4%) 4- 5 лет ЗПР (12 минут -2%)		
Реализация образовательной программы	3-4 года (540 минут – 100%) 4-5 лет (570 минут - 100%)		

СРЕДА

Содержание	мин		Распределение по направлениям развития	
Прием и осмотр детей. Утренний круг. Игровая деятельность, самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа с детьми (7.00 – 8.00)	8	8	«Познавательное развитие» «Моя Югра»: Ситуативный разговор(1,2,3 недели)	«Познавательное развитие»: ситуативный разговор (4 неделя)
	10	10	Речевое развитие «Развитие связной речи»: Дидактическая игра на формирование умения детей рассказывать, делиться своими впечатлениями с воспитателями, родителями и сверстниками(1,2,3 недели)	Речевое развитие: Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор (4 неделя)
	20		Самостоятельная деятельность. Двигательная деятельность	
	6		Социально - коммуникативное развитие: Игры с любимой игрушкой и ролевыми атрибутами	
	6		Познавательное развитие: Дидактическая игра на умения детей сравнивать два предмета по размеру, пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине; широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине; высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте; большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).	
	10		Художественно - эстетическое развитие: Дидактическая игра на формирование у детей умения лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.).	
Утренняя гимнастика, артикуляционная, пальчиковая гимнастика (8.00-8.05)	3	Физическое развитие: Малоподвижная игра		
	2	Физическое развитие: Артикуляционная, пальчиковая гимнастика		
Подготовка к завтраку. Завтрак (8.05-8.35)	8	Социально-коммуникативное развитие: Формирование навыков самообслуживания		
	15	Социально-коммуникативное развитие: Формирование культурно-гигиенических навыков		
	7	Речевое развитие: Дидактическая игра на формирование умения детей составлять предложения с однородными членами		
Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей, подготовка к непрерывной образовательной деятельности (8.35-9.00)	5	Социально-коммуникативное развитие: Выполнение элементарных трудовых поручений		
	15	Самостоятельная деятельность. Двигательная деятельность.		

Непрерывная образовательная деятельность Физкультминутки, гимнастика для глаз Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей, игровая деятельность. (9.00-10.30)	15 (3-4 года)	15 (3-4 года)	НОД 1 «Развитие речи» (1,2,3 недели)	НОД 1 «Подготовка к обучению грамоте» (4 неделя)
	20 (4-5 ОП, ТНР, ЗПР)	20 (4-5 ОП, ТНР, ЗПР)		
	15 (3-4 года)	20 (4-5 ОП, ТНР, ЗПР)	НОД 2 «Физическая культура»	
	10		Игровая деятельность	
	5		Индивидуальная работа	
	10		Художественно-эстетическое развитие «Рисование»: Дидактическая игра на	
	30		Самостоятельная деятельность. Двигательная деятельность	
Второй завтрак (10.30-10.45)	15		Социально-коммуникативное развитие: Ситуативный разговор по формированию культурно-гигиенических навыков	
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки. (10.45—12.00)	10		Социально-коммуникативное развитие: Формирование навыков самообслуживания	
	5		Социально-коммуникативное развитие: Формирование основ безопасности (безопасность собственной жизнедеятельности)	
	10		Физическое развитие: Физические упражнения. Подвижная игра	
	20		Самостоятельная деятельность. Двигательная деятельность	
	5		Познавательное развитие: Дидактическая игра на формирование умения детей классифицировать животных (диких и домашних), птиц, рыб, насекомых	
	10		Речевое развитие: Дидактическая игра на формирование умения детей повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и простые фразы	
Подготовка к обеду. (12.00-12.10)	10		Социально-коммуникативное развитие: Формирование навыков самообслуживания	
	5		Социально-коммуникативное развитие Формирование культурно-гигиенических навыков	
Обед (12.10-12.35)	25		Социально-коммуникативное развитие Формирование культурно-гигиенических навыков	
Подготовка ко сну (12.35-12.45)	15		Социально-коммуникативное развитие: Формирование навыков самообслуживания	
Дневной сон	12.45-15.45(3-4 года) 12.45-15.15(4-5 лет)			
Постепенный подъем детей. (15.45-16.00)	5		Физическое развитие: Гимнастика после сна, дыхательная гимнастика, самомассаж. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика	
	10		Самостоятельная деятельность	
Подготовка к полднику, полдник (усиленный) (16.00-16.20)	10		Речевое развитие: Ситуативный разговор о здоровом образе жизни	
	10		Социально-коммуникативное развитие: Формирование культурно-гигиенических навыков	

Чтение художественной литературы. Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей, игровая деятельность. (16.20-16.30)	10	Речевое развитие: Чтение художественной литературы	
	5	Самостоятельная деятельность. Двигательная деятельность	
Подготовка к прогулке. Вечерний круг. Прогулка, уход детей домой (16.30-19.00)	10	Социально-коммуникативное развитие: Формирование навыков самообслуживания	
	10	Познавательное развитие: Дидактическая игра на формирование у детей умения ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.	
	10	Речевое развитие: Дидактическая игра на формирование у детей умения внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки (п — б; т — д; к — г; ф — в; т — с; з — ц). Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков	
	10	10	Художественно-эстетическое развитие: Дидактическая игра на формирование у детей умения допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселые мелодии на слог «ля-ля» (1,2,3 неделя 3-4, 4-5 ОП, ТНР, ЗПР)
	15	Физическое развитие: Подвижная игра. Упражнения	
	8	Социально-коммуникативное развитие: Дидактическая игра на формировании у детей навыков безопасного поведения	
	12	12	Познавательное развитие «Моя Югра» Дидактическая игра на формирование умения детей знаний о растениях, растущих в нашей местности (1,2,3 неделя)(4-5 ОП, ТНР)
			Познавательное развитие: Дидактическая игра (1,2,3 неделя 3-4, 4-5 ЗПР) (4 неделя 3-4, 4-5 ОП, ТНР, ЗПР)
	40	Самостоятельная деятельность. Двигательная деятельность	
Реализация обязательной части программы	3- 4 года (524 минут –97%) 4-5 лет ОП (540 минут -95%) 4-5 лет ТНР (547 минуты -96%) 4- 5 лет ЗПР (558 минут -98%)		
Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений	3- 4 года (16 минут – 3%) 4-5 лет ОП (30 минут -5%) 4-5 лет ТНР (23 минуты -4%) 4- 5 лет ЗПР (12 минут -2%)		
Реализация образовательной программы	3-4 года (540 минут – 100%)		

4-5 лет (570 минут - 100%)

ЧЕТВЕРГ

Содержание	мин	Распределение по направлениям развития
Прием и осмотр детей. Утренний круг. Игровая деятельность, самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа с детьми (7.00 – 8.00)	8	Познавательное развитие «Моя Югра»: Ситуативный разговор
	10	Речевое развитие «Развитие связной речи»: Дидактическая игра на формирование умения детей рассказывать, делиться своими впечатлениями с воспитателями, родителями и сверстниками
	20	Самостоятельная деятельность. Двигательная деятельность
	6	Социально - коммуникативное развитие: Игры с любимой игрушкой и ролевыми атрибутами
	6	Познавательное развитие: Дидактическая игра на умения выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету
	10	Художественно - эстетическое развитие: Дидактическая игра на формирование у детей умения раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук
Утренняя гимнастика, артикуляционная, пальчиковая гимнастика (8.00-8.05)	3	Физическое развитие: Малоподвижная игра
	2	Физическое развитие: Артикуляционная, пальчиковая гимнастика
Подготовка к завтраку. Завтрак (8.05-8.35)	8	Социально-коммуникативное развитие: Формирование навыков самообслуживания
	15	Социально-коммуникативное развитие: Формирование культурно-гигиенических навыков
	7	Речевое развитие: Помогать доброжелательно общаться друг с другом, напоминать детям о необходимости говорить «спасибо»
Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей, подготовка к непрерывной образовательной деятельности (8.35-9.00)	5	Социально-коммуникативное развитие: Выполнение элементарных трудовых поручений
	15	Самостоятельная деятельность. Двигательная деятельность.
Непрерывная образовательная деятельность Физкультминутки, гимнастика для глаз	15 (3-4 года) 20 (4-5 ОП, ТНР, ЗПР)	НОД1 «Рисование»
	15 (3-4 года) 20 (4-5 ОП, ТНР, ЗПР)	НОД 2 «Музыка»
	10	Игровая деятельность
Совместная деятельность воспитателя с детьми,	5	Индивидуальная работа
	15	Художественно-эстетическое развитие «Рисование»: Дидактическая игра (раскраски)

самостоятельная деятельность детей, игровая деятельность. (9.00-10.30)	30	Самостоятельная деятельность. Двигательная деятельность
Второй завтрак (10.30-10.45)	15	Социально-коммуникативное развитие: Ситуативный разговор по формированию культурно-гигиенических навыков
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки. (10.45—12.00)	10	Социально-коммуникативное развитие: Формирование навыков самообслуживания
	5	Социально-коммуникативное развитие: Формирование основ безопасности (безопасность собственной жизнедеятельности)
	10	Физическое развитие: Физические упражнения. Подвижная игра
	20	Самостоятельная деятельность. Двигательная деятельность
	5	Познавательное развитие «ФЭМП»:
	10	Речевое развитие: Дидактическая игра на формирование умения детей отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями
Подготовка к обеду. (12.00-12.10)	10	Социально-коммуникативное развитие: Формирование навыков самообслуживания
	5	Социально-коммуникативное развитие Формирование культурно-гигиенических навыков
Обед (12.10-12.35)	25	Социально-коммуникативное развитие Формирование культурно-гигиенических навыков
Подготовка ко сну (12.35-12.45)	15	Социально-коммуникативное развитие: Формирование навыков самообслуживания
Дневной сон	12.45-15.45(3-4 года) 12.45-15.15(4-5 лет)	
Постепенный подъем детей. Ходьба по массажным коврикам. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика (15.40-16.00)	5	Физическое развитие: Гимнастика после сна, дыхательная гимнастика, самомассаж. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика
	10	Самостоятельная деятельность
Подготовка к полднику, полдник (усиленный) (16.00-16.20)	10	Речевое развитие: Ситуативный разговор о здоровом образе жизни
	15	Социально-коммуникативное развитие: Формирование культурно-гигиенических навыков
Чтение художественной литературы. Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей, игровая деятельность. (16.20-16.30)	5	Речевое развитие: Чтение художественной литературы
	5	Самостоятельная деятельность. Двигательная деятельность
Подготовка к прогулке.	10	Социально-коммуникативное развитие: Формирование навыков самообслуживания
Вечерний круг.		

Прогулка, уход детей домой (16.30- 19.00)	10	Познавательное развитие: Дидактическая игра на формирование у детей знаний о домашних животных и их детенышей, особенностях их передвижения и питания.	
	8	Речевое развитие: Дидактическая игра на формирование у детей умения называть предметы одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта	
	12	12	Художественно-эстетическое развитие: Упражнения маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку
			Художественно-эстетическое развитие: «Хороводная игра» (4-5 ОП, ТНР)
	15	Физическое развитие: Подвижная игра. Упражнения	
	10	Социально-коммуникативное развитие: Дидактическая игра на формировании у детей навыков безопасного поведения	
	15	Познавательное развитие: Экспериментирование: формирование у детей умения познавать закономерности и явления окружающего мира.	
40	Самостоятельная деятельность. Двигательная деятельность		
Реализация обязательной части программы		3- 4 года (524 минут –97%) 4-5 лет ОП (540 минут -95%) 4-5 лет ТНР (547 минуты -96%) 4- 5 лет ЗПР (558 минут -98%)	
Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений		3- 4 года (16 минут – 3%) 4-5 лет ОП (30 минут -5%) 4-5 лет ТНР (23 минуты -4%) 4- 5 лет ЗПР (12 минут -2%)	
Реализация образовательной программы		3-4 года (540 минут – 100%) 4-5 лет (570 минут - 100%)	

ПЯТНИЦА

Содержание	мин	Распределение по направлениям развития	
Прием и осмотр детей. Утренний круг. Игровая деятельность, самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа с детьми (7.00 – 8.00)	8	Познавательное развитие «Моя Югра»: Ситуативный разговор	
	20	Самостоятельная деятельность. Двигательная деятельность	
	6	Социально - коммуникативное развитие: Игры с любимой игрушкой и ролевыми атрибутами	
	6	Познавательное развитие: Дидактическая игра на умение составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».	
	5	Индивидуальная работа.	
Утренняя гимнастика, артикуляционная пальчиковая гимнастика (8.00-8.05)	15	Художественно- эстетическое развитие: Коллективное дело на приобщение детей к искусству аппликации, формированию интереса к этому виду деятельности	
	3	Физическое развитие: Малоподвижная игра	
Подготовка к завтраку. Завтрак (8.05-8.35)	2	Физическое развитие: Артикуляционная, пальчиковая гимнастика	
	8	Социально-коммуникативное развитие: Формирование навыков самообслуживания	
Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей, подготовка к непрерывной образовательной деятельности (8.35-9.00)	15	Социально-коммуникативное развитие: Формирование культурно-гигиенических навыков	
	7	Речевое развитие: Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор	
	5	Социально-коммуникативное развитие: Выполнение элементарных трудовых поручений	
Непрерывная образовательная деятельность Физкультминутки, гимнастика для глаз Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей, игровая деятельность. (9.00-10.30)	15 (3-4 года)	НОД 1 «Лепка (1,3 недели)	НОД 1 «Аппликация» (2,4 неделя)
	20 (4-5 ОП, ТНР, ЗПР)		
	15 (3-4 года)	НОД 2 «Физическая культура»	
	20 (4-5 ОП, ТНР, ЗПР)		
	10	Игровая деятельность	
	10	Индивидуальная работа	
Второй завтрак (10.30-10.45)	10	Познавательное развитие: Дидактическая игра на формирование у детей умения узнавать геометрические фигуры. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.	
	30	Самостоятельная деятельность. Двигательная деятельность	
Второй завтрак (10.30-10.45)	15	Социально-коммуникативное развитие: Ситуативный разговор по формированию культурно-гигиенических навыков	

Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки. (10.45—12.00)	10	Социально-коммуникативное развитие: Формирование навыков самообслуживания
	5	Социально-коммуникативное развитие: Формирование основ безопасности (безопасность собственной жизнедеятельности)
	10	Физическое развитие: Физические упражнения. Подвижная игра
	20	Самостоятельная деятельность. Двигательная деятельность
	5	Познавательное развитие «Моя Югра»: Дидактическая игра на формирование умений находить и называть деревья нашего края
	10	Речевое развитие: Дидактическая игра на формирование умения детей общаться со сверстниками и взрослыми. посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом в быту и самостоятельных играх.
Подготовка к обеду. (12.00-12.10)	10	Социально-коммуникативное развитие: Формирование навыков самообслуживания
	5	Социально-коммуникативное развитие Формирование культурно-гигиенических навыков
Обед (12.10-12.35)	25	Социально-коммуникативное развитие Формирование культурно-гигиенических навыков
Подготовка ко сну (12.35- 12.45)	15	Социально-коммуникативное развитие: Формирование навыков самообслуживания
Дневной сон	12.45-15.45(3-4 года) 12.45-15.15(4-5 лет)	
Постепенный подъем детей. Ходьба по массажным коврикам. (15.45-16.00)	5	Физическое развитие: Гимнастика после сна, дыхательная гимнастика, самомассаж. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика
	10	Самостоятельная деятельность
Подготовка к полднику, полдник (усиленный) (16.00-16.20)	10	Речевое развитие: Ситуативный разговор о здоровом образе жизни
	15	Социально-коммуникативное развитие: Формирование культурно-гигиенических навыков
Чтение художественной литературы. Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей, игровая деятельность. (16.20-16.30)	10	Речевое развитие: Чтение художественной литературы
	5	Самостоятельная деятельность. Двигательная деятельность
Подготовка к прогулке. Вечерний круг. Прогулка, уход детей домой (16.30-19.00)	10	Социально-коммуникативное развитие: Формирование навыков самообслуживания
	10	Познавательное развитие: Дидактическая игра на формирование у детей знаний о ближайшем окружении (основными объектами поселковой инфраструктуры).
	15	Речевое развитие: Дидактическая игра на формирование умений детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях и житейских ситуациях, понятных младшим дошкольникам

5	5	Художественно-эстетическое развитие: Ситуативный разговор о красоте и своеобразии окружающего мира. (3-4, 4-5 ЗПР, ТНР)	Художественно - эстетическое развитие Упражнения на формирование умения выделять элементы узора, видеть сочетание двух цветов, рисовать круги и линии всей кистью, а точки концом кисти(4-5 ОП)
15		Физическое развитие: Подвижная игра. Упражнения	
5		Социально-коммуникативное развитие: Дидактическая игра на формировании у детей навыков безопасного поведения	
12	12	Речевое развитие «Развитие связной речи»: Дидактическая игра на активизирование употребления в речи слов, обозначающих действия и состояния (глаголов); развитие умения согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде и числе.(4-5 ОП. ТНР)	Речевое развитие «Развитие речи» дидактическая игра (3-4, 4-5 ЗПР)
10		Познавательное развитие: Дидактическая игра на формирование умения ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: сверху — внизу, вперед — сзади (позади), справа — слева.	
40		Самостоятельная деятельность. Двигательная деятельность	
Реализация обязательной части программы		3- 4 года (524 минут –97%) 4-5 лет ОП (540 минут -95%) 4-5 лет ТНР (547 минуты -96%) 4- 5 лет ЗПР (558 минут -98%)	
Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений		3- 4 года (16 минут – 3%) 4-5 лет ОП (30 минут -5%) 4-5 лет ТНР (23 минуты -4%) 4- 5 лет ЗПР (12 минут -2%)	
Реализация образовательной программы		3-4 года (540 минут – 100%) 4-5 лет (570 минут - 100%)	

Приложение 20 к адаптированной образовательной программе для обучающихся с тяжёлым нарушением речи разновозрастной группы комбинированной направленности № 13 «Пчёлки» на 2024-2025 у.г.

ЛИСТ ЗДОРОВЬЯ

Код ребенка	Группа здоровья		Физкультурная группа		Антропометрия				Группа мебели
					Начало года		Конец года		
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	рост	вес	рост	вес	
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									
11.									
12.									
13.									
14.									
15.									
Всего детей -	Группа здоровья		Физкультурная группа						
	I				Основная				
	II								
	III								
	IV				Подготовительная				
	V								

Приложение 21 к адаптированной образовательной программе для обучающихся с тяжёлым нарушением речи разновозрастной группы комбинированной направленности № 13 «Пчёлки» на 2024-2025 у.г.

План профилактическо -оздоровительной работы

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Утренняя гимнастика в облученной форме (до 10 мин.)	Ежедневно	Воспитатели, младшие воспитатели, медицинская сестра, инструктор по физкультуре
2.	Утренний прием на свежем воздухе	В теплое время года	
3.	Умывание прохладной водой (лицо, шея, руки до локтя в течение дня).	Ежедневно	
4.	Проветривание групповых помещений	Ежедневно по графику	
5.	Пальчиковая гимнастика	Ежедневно	
6.	Дыхательная гимнастика	Ежедневно	
7.	Артикуляционная гимнастика	Ежедневно	
8.	Гимнастика после сна 3-4 мин	Ежедневно	
9.	Прогулки утренние и вечерние	Ежедневно	
10.	Ходьба босиком по сенсорным дорожкам	Ежедневно	
11.	Физкультурные занятия	3 раза в неделю	
12.	Витаминизация блюд	По плану	
13.	Самостоятельная и совместная деятельность (игры с использованием физ. оборудования).	Ежедневно	
14.	Подвижные игры на свежем воздухе.	Ежедневно	
15.	Игры малой подвижности (в помещении)	Ежедневно	
16.	Дневной сон без маек	Ежедневно	
17.	Физкультурная минутка	Ежедневно	
18.	Медицинский осмотр	1 раз в год	
19.	Гимнастика на свежем воздухе	В теплое время года	
20.	Гимнастика для глаз.	Ежедневно	
21.	Игровой самомассаж	Ежедневно	
22.	Двигательные игры (музыкальные)	1 раз в неделю	
23.	Самомассаж	Ежедневно	

Приложение 22 к адаптированной образовательной программе для обучающихся с тяжёлым нарушением речи разновозрастной группы комбинированной направленности № 13 «Пчёлки» на 2024-2025 у.г.

**Перспективный план работы по профилактике
безопасного поведения детей дошкольного возраста «Безопасное детство Югры»**

№	Направление	Срок	Ответственный
1.	ДОРОЖНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ		
Работа с детьми			
1.1	«Знакомство с улицей»	сентябрь	Зайцева Н.А.
1.2	С.Р. Игра: «Автобус»	сентябрь	Махорина Д.В.
1.3	Целевая экскурсия «Перекресток и движение»	октябрь	Зайцева Н.А.
1.4	Беседа «Правила дорожного движения»	ноябрь	Махорина Д.В.
1.5	Настольная игра: «Дорожные знаки»	декабрь	Зайцева Н.А.
1.6	Чтение художественной литературы «Чтобы не было беды» Наталья Мигунова	январь	Махорина Д.В.
1.7	Раскрашивание раскрасок по ПДД	январь	Зайцева Н.А.
1.8	Беседа «Готовы ли мы стать пассажирами»	февраль	Махорина Д.В.
1.9	Наблюдение «Виды транспорта и спецмашины»	март	Зайцева Н.А.
1.10	Ситуативный разговор «О чем говорят сигналы машины»	апрель	Махорина Д.В.
1.11	П/ игра : «Светофор»	май	Зайцева Н.А.
1.12	Памятка: «Неиграй на ж/д»	октябрь	Махорина Д.В.
Работа с родителями			
1.12	Консультация: «Что дети должны знать о правилах дорожного движения»	сентябрь	Зайцева Н.А.
1.14	Памятка «Осторожно: дорога!»	октябрь	Махорина Д.В.
1.15	Памятки для родителей по предупреждению дорожно-транспортного травматизма	ноябрь	Зайцева Н.А.
1.16	Консультация «Правила перехода проезжей части дороги»	ноябрь	Махорина Д.В.
1.17	Рекомендация «Правила дорожного движения»	декабрь	Зайцева Н.А.
1.18	Памятка «Осторожно, скользкая дорога»	февраль	Махорина Д.В.
1.19	Папка – передвижка «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге»	март	Зайцева Н.А.
Взаимодействие с педагогами. Работа на сайте			
1.20	Консультация для родителей «Вы, ребёнок, транспорт и дорога»	сентябрь	Зайцева Н.А.
1.21	Памятка «Правила для родителей». (о причинах детского дорожно-транспортного травматизма)	октябрь	Махорина Д.В.
1.22	Консультация для родителей «Дорожная азбука»	март	Зайцева Н.А.
2.	ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ		
Работа с детьми			
2.1	Видеоэкскурсия в пожарную часть: — Знакомство с пожарной машиной Знакомство с трудом пожарных	сентябрь	Зайцева Н.А.

2.2	Д/ игра: «О правилах кошке расскажем немножко» (Пожароопасные предметы)	ноябрь	Махорина Д.В.
2.3	Чтение А. Иванов «Азбука безопасности. Неразлучные друзья у нарядной елки»	декабрь	Зайцева Н.А.
2.4	Раскраска «Спички, детям – не игрушка!»	февраль	Махорина Д.В.
2.5	Инсценирование «Тили – бом, тили – бом, загорелся кошкин дом!»	апрель	Зайцева Н.А.
Работа с родителями			
2.6	Памятка «Пожарная безопасность в лесу»	сентябрь	Зайцева Н.А.
2.7	Консультация «Правила пожарной безопасности дома и в общественных местах во время новогодних праздников »	декабрь	Махорина Д.В.
2.8	Памятка «Безопасность детей - прежде всего»	декабрь	Зайцева Н.А.
2.9	папка – передвижка «Что делать и чего нельзя делать при возникновении пожара»	январь	Махорина Д.В.
2.10	Памятка: «Пожарная безопасность»	апрель	Зайцева Н.А.
2.11	Выставка семейных рисунков «Осторожно – огонь!»	май	Махорина Д.В.
Взаимодействие с педагогами. Работа на сайте			
2.12	Консультация «Безопасный Новый год»	Декабрь	Зайцева Н.А.
2.13	Памятка «Пожарная безопасность в лесу»	май	Махорина Д.В.
3.	ЛИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ		
Работа с детьми			
Безопасность в быту			
3.1	Пятиминутки «Безопасное поведение»	ежедневно	Зайцева Н.А.
3.2	Рассматривание иллюстраций «Опасные ситуации» «Опасные предметы»	Сентябрь - ноябрь	Махорина Д.В.
3.3	Игра – беседа: «Правила поведения при общении с животными»	октябрь	Зайцева Н.А.
3.4	Настольный театр «Волк и семеро козлят»	январь	Махорина Д.В.
3.5	Ситуативный разговор «Если ты потерялся»	февраль	Зайцева Н.А.
3.6	Игра – беседа: « Собака бывает кусачей»	март	Махорина Д.В.
3.7	Чтение М.М.Зощенко «Показательный ребенок»	март	Зайцева Н.А.
3.8	«Сказка про Красную Шапочку» (безопасное поведение с посторонними взрослыми)	апрель	Махорина Д.В.
3.9	Настольная игра: « Съедобное - несъедобное»	май	Зайцева Н.А.
Работа с родителями			
Безопасность в быту.			
3.10	Папка-передвижка «Первая помощь при несчастных случаях»	сентябрь	Зайцева Н.А.
3.11	Памятка: «Правила поведения с бездомными животными»	сентябрь	Махорина Д.В.
3.11	Памятка «Профилактика бытовых отравлений у детей »	октябрь	Махорина Д.В.
3.12	Выступление на родительском собрании «Личная безопасность наших детей»	ноябрь	Зайцева Н.А.
3.13	Памятка «Причины поражения током»	апрель	Махорина Д.В.
3.14	Памятка «Безопасность ребенка на улице и дома»	май	Зайцева Н.А.
3.15	Листовка: «Открытые окна- опасность для ребенка»	сентябрь	Махорина Д.В.
3.16	Памятка: «Газовые приборы»	сентябрь	Зайцева Н.А.

Безопасность в обществе			
3.17	Выступление на родительском собрании «Каждый ребенок имеет право на защиту и помощь» (предупреждение противоправных действий в отношении несовершеннолетних)	январь	Махорина Д.В.
Безопасность в мире окружающей природы			
3.18	Консультация «Играем с детьми на прогулке»	октябрь	Зайцева Н.А.
3.19	«Правила поведения на льду»	ноябрь	Махорина Д.В.
3.20	Памятка «Укусы насекомых»	май	Зайцева Н.А.
3.21	Памятка: «Безопасное поведение на воде»	май	Махорина Д.В.
Безопасность использования ресурсов информационного пространства			
3.22	Консультация «Влияние мультфильмов на эмоциональную сферу ребенка»	октябрь	Зайцева Н.А.
Безопасность в мире окружающей природы: стихийные бедствия			
3.23	Правила поведения во время стихийного бедствия	апрель	Зайцева Н.А.
3.24	Основные правила поведения во время грозы и при ударе молнии	май	Махорина Д.В.
Безопасность при занятиях физической культурой и спортом			
3.25	Консультация для родителей «Безопасность занятий на стадионах и открытых спортивных площадках»	май	Зайцева Н.А.
Взаимодействие с педагогами. Работа на сайте.			
3.26	Консультация для родителей «Осторожно, тонкий лёд».	ноябрь	Зайцева Н.А.
3.27	Консультация: «Безопасность ребенка в весенний период наводнения»	март	Махорина Д.В.
3.28	Памятка «Укусы насекомых»	май	Зайцева Н.А.

Приложение 23 к адаптированной образовательной программе для обучающихся с тяжёлым нарушением речи разновозрастной группы комбинированной направленности № 13 «Пчёлки» на 2024-2025 у.г.

Перспективный план взаимодействия с родителями.

№ п.п.	Формы работы	Содержание работы	Сроки проведения	Ответственные
1	Родительские собрания	«Особенности развития детей пятого года жизни и основные задачи воспитания» -Правила дорожного движения -Правила поведения на ЖД	октябрь	Зайцева Н.А.
		«Особенности и проблемы речевого развития у детей среднего возраста. Пересказ как одна из форм развития речи и памяти» - Правила личной безопасности - Предупреждение противоправных действий в отношении несовершеннолетних - Антикоррупция	январь	Махорина Д.В.
		«Вот и стали мы на год взрослее. Организация летнего отдыха детей» - Правила дорожного движения - Правила поведения на ЖД - Правила поведения на водоемах	май	Зайцева Н.А.
2	Оформление	- Информация «Памятка по противодействию коррупции» - Наглядно-текстовая информация «О питании» - Наглядно – текстовая информация «Особенности развития детей 4-5 лет. Основные задачи развития и воспитания» - Папка – раскладушка «Копилка вежливых слов», «Поощрение или наказание» - Фотовыставки «Игры и забавы зимой», - «Наши увлечения» - Наглядная агитация «Опасные ситуации зимой» «Правила поведения на водоемах в весенний и летний периоды», «Правила поведения на ЖД» «Правила поведения с незнакомыми людьми» - Папка – раскладушка «Я и мои права» - Папка – передвижка «Внимание дети!» (правила по ПДД) - Информационный лист «Экран добрых дел» - Наглядный материал «Игры на развитие речи», «Игры на развитие мелкой моторики рук», «Для Вас родители!» - Размещение информации на сайте группы	в течение года	Махорина Д.В.
3	Анкетирование	Анкета семьи «Удовлетворенность взаимодействием семьи и ДОУ»	В течение года	Зайцева Н.А.
4	Опрос	Планирование работы на новый учебный год	сентябрь	Махорина Д.В.
		Оценка качества образования	апрель	Зайцева Н.А.
5	Консультирование	- «Зарядка - это здорово!» (заочная консультация) - «Дружеские отношения взрослых и детей в семье — основа воспитания положительных	в течение года	Махорина Д.В.

		черт характера ребенка» (памятка) - «Изобразительная деятельность как образное отражение окружающей действительности» (заочная консультация) индивидуальные консультации по запросам родителей		
6	Профилактика безнадзорности семей воспитанников	Социальное благополучие семьи. - Выявление проблемы семейного воспитания Посещение семей - Правовое воспитание (раз в месяц по плану) - Отслеживание посещаемости Индивидуальные беседы	в течение года	Зайцева Н.А.
7	Досуговые мероприятия	Праздники		
		«Осенний бал»	октябрь	Зайцева Н.А.
		«Здравствуй, сказка!».	декабрь	Махорина Д.В.
		«Весенняя капель»	март	Зайцева Н.А.
		«9 Мая – День Победы»	май	Махорина Д.В.
		Конкурсы		
		Районный конкурс «Математический знайка»	октябрь	Зайцева Н.А. Махорина Д.В.
		Международная акция «Марш парков и заповедников»	апрель	
		Международная акция «Покормите птиц зимой»	май	
		Международная экологическая акция «Спасти и сохранить»		
		Спортивные досуги		
		«Северные игры»	декабрь	Зайцева Н.А.
«День здоровья»	апрель	Махорина Д.В.		
Мероприятие				
«Неделя психологии»	апрель	Зайцева Н.А.		
Литературный калейдоскоп «Узнай сказку»	декабрь	Махорина Д.В.		
8	Проектная деятельность	Познавательный – поисковый Долгосрочный, групповой Участники: воспитатели, родители, дети	март-апрель	Зайцева Н.А.

Приложение 24 к адаптированной образовательной программе для обучающихся с тяжёлым нарушением речи разновозрастной группы комбинированной направленности № 13 «Пчёлки» на 2024-2025 у.г.

Перспективный план прогулок с детьми.

№ Учебной недели	Тема недели	Содержание прогулки
№1	Детский сад	<p>Целевая прогулка вокруг детского сада «Безопасность моя и окружающих» Цель: воспитывать культурные навыки поведения на улице и в общественных местах; Нахождение опасных предметов, сооружений Воспитатель обращает внимание детей на предметы и сооружения, которые могут представлять собой опасность, предлагает обсудить, что нужно делать, чтобы не допустить возникновения опасных ситуаций. (хвойные деревья, гимнастическое бревно и т.д.) Загадки: Что это за Диво - Дом? А игрушек сколько в нём! Там играют и поют, Дети весело живут. Сколько в доме дошколят! Этот дом ведь ... (Детский сад) Стихотворения: «Второй ваш дом» Г.Шалаева Детки в садике живут, здесь играют и поют, Здесь друзей себе находят, на прогулку с ними ходят. Вместе спорят и мечтают, незаметно подрастают. Детский сад — второй ваш дом, как тепло, уютно в нём! Вы его любите, дети, самый добрый дом на свете! Дидактическая игра "Подбери правильно" Цель: упражнять в использовании местоимений он, она, оно, они. (О ком или о чём можно сказать: он, она, они, оно. Ход игры: Воспитатель называет слова, дети подбирают соответствующее местоимение : воспитательница – она, дети – они, мальчик - он, девочка - она, дерево - оно...) Подвижные игры: "Третий лишний" Цель: развитие ловкости, координации движений, внимательности, скоростных качеств; совершенствование умения ориентироваться на местности. Ход игры: игроки команд располагаются парами внутри площадки, расстояние между парами 2—3 м. Водящий и один из игроков (убегающий) располагаются за линией. Водящий стремится запятнать убегающего, а убегающий может встать перед одной из пар, тогда последний игрок пары становится «третьим лишним» и убегает от водящего. Если же водящему удаётся запятнать свободного игрока, то они меняются ролями. Труд на участке. Вместе с воспитателем дети навести порядок на своём участке и возле него: убрать мусор, веточки, упавшие листья. Индивидуальная работа "С кочки на кочку" Цель: упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд. Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом (савочки, ведёрки, трафареты и т.д)</p>
№2	Осень	Наблюдение за сезонными изменениями

«День знаний»	<p>Цели: закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы; учить выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время; формировать представление об осенних месяцах.</p> <p>Обратить внимание детей на погоду: Какое сейчас время года? Как вы догадались, что осень? Перечислите характерные признаки осени? Почему осенью стало холодно? Что делает человек осенью? Как приспосабливаются разные животные к жизни в холодное время года?</p> <p>Солнце осенью светит не так ярко, часто идут дожди. Утром бывают заморозки. Птицы собираются в стаи, улетают на юг.</p> <p>Приметы: тёплая осень к долгой зиме.</p> <p>Поговорки и пословицы: »Осень - перемен восемь»; «Осень идет и дождь за собой ведет».</p> <p>Стихотворения: Осень (Е.Благинина)</p> <p>Листья золотые падают, летят, Листья золотые устилают сад. Много на дорожках листьев золотых, Мы букет хороший сделаем из них, Мы букет поставим посреди стола, Осень золотая в гости к нам пришла.</p> <p>Загадки:</p> <p>Бываю я лишь раз в году, За летом жарким я иду Пред белою зимою. Подружишься со мною? Догадались, кто я? (Осень) Пришла без красок и без кисти И перекрасила все листья. (Осень)</p> <p>Дидактическая игра «Погода осенью»</p> <p>Цель: Закрепить знания детей о приметах осени, учить устанавливать связи между живой неживой природой, показывать изменения в природе, развивать доказательную речь. Нормировать у детей умение строить сложные по конструкции предложения, активизировать словарь по теме «Осень», развивать логическое мышление и внимание.</p> <p>Ход игры: воспитатель говорит предложение, а дети продолжают.</p> <p>Когда дует ветер - ветреная Когда идет дождь - дождливая. Пасмурно - пасмурная Холодно - холодная Хмуро - хмурая Сыро - сырая Ясно - ясная</p> <p>Подвижная игра «Мы весёлые ребята»</p> <p>Цель: Упражнять в беге в различных направлениях, закрепить умение двигаться быстро, не наталкиваясь друг на друга, развивать ловкость</p> <p>Ход игры: Дети стоят на одной стороне площадки или у стены комнаты. Перед ними проводится черта. На противоположной стороне площадки также проводится черта. Сбоку от детей, примерно на середине, между двумя линиями, находится ловишка, назначенный воспитателем или выбранный детьми.</p> <p>Дети хором произносят текст: Мы веселые ребята, любим бегать и играть. Ну, попробуй нас догнать: раз, два, три – лови! После слова «лови!» дети перебегают на другую сторону площадки, а ловишка догоняет их. Тот, до кого ловишка дотронулся прежде, чем играющий пересек черту, считается пойманным и садится возле ловишки.</p> <p>Труд на участке. Уборка участка детского сада от опавших листьев - учить</p>
---------------	--

		<p>создавать у себя и других детей радостное настроение от выполненной работы.</p> <p>Индивидуальная работа Прыжки с продвижением вперед - совершенствовать прыжки с продвижением вперед. Рисование на асфальте мелками «Дорисуй узор» - предложить детям нарисовать недостающие фигуры в геометрических узорах, раскрасить их, придумать свои узоры.</p>
№3	Мир профессий	<p>Наблюдение за работой дворника Цель: расширять знания о труде взрослых осенью; воспитывать уважение к труду. Воспитатель задает детям вопросы. Какие орудия труда нужны дворнику для работы? Какую работу выполняет дворник осенью? Для чего нужна работа дворника? Как мы можем помочь дворнику? Загадки: Ветер с листьями играет, Листья с веток обрывает, Листья желтые летят Прямо на руки ребят. (листопад) Дидактическая игра «Листья» Цель: учить сопоставлять, сравнивать, анализировать, зрительное восприятие, внимание Ход игры. Воспитатель, даёт задание детям найти по два одинаковых по цвету и размеру листика деревьев. Подвижная игра «Кот и мыши» Цель: продолжать учить соблюдать правила игры; Ход игры: играющие водят хоровод, в центре которого – мышка – это ее «домик», проговаривая или напевая слова. Как только песенка кончилась, играющие понимают руки, не размыкая их – «дверки открываются», мышка выбегает наружу и бежит от кота, поджидавшего ее за пределами хоровода Подвижная игра «Уголки» . Цель: учить детей перебегать с места на место быстро, незаметно для ведущего. Развивать ловкость, быстроту движений, ориентировку в пространстве Ход игры: На участке нарисованы круги на один меньше, чем количество играющих. Дети становятся в круги (уголки). Один из играющих, оставшийся в середине, подходит к кому-либо и говорит: «Мышка, мышка, продай мне свой уголок». Та отказывается. Водящий идет с теми же словами к другому. В это время все остальные дети меняются местами, а водящий в середине старается занять место одного из перебегающих. Если ему это удается, то оставшийся без уголка становится на середину. Трудовая деятельность Подметание дорожки от песка и листьев - учить правильно, пользоваться вениками. Индивидуальная работа Развитие движений - развивать навыки бросания мяча в цель. Самостоятельная деятельность детей с в/м</p>
№4	Мир растений	<p>Наблюдение за цветником Цель: формировать представления детей о том, что цветы живые, они растут и изменяются; познакомить детей с названием цветов, их строением. Ход наблюдения Растения на клумбе хорошо росли, цвели, пока было тепло, много света и воды; теперь дни становятся короткими, воды много, но тепла мало, цветы увядают, на месте их образуются семена, из которых могут появиться новые</p>

		<p>растения. Какими стали цветы на клумбе? Почему они завяли? Что надо сделать, чтобы весной цветы снова выросли? (Собрать семена.)</p> <p>Стихотворения: Осень наступила, И глядят уныло Высохли цветы Голые кусты.</p> <p>Загадки: Она под осень умирает И вновь весною оживает. Иглой зеленой выйдет к свету, Растет, цветет все лето. Коровам без нее – беда: Она их главная еда. (Трава.)</p> <p>Дидактическая игра «Отгадайте, что за растение».</p> <p>Цель: описать плоды, растения и узнать его по описанию.</p> <p>Ход игры. Воспитатель предлагает одному ребенку описать растение или загадать о нем загадку. Другие дети должны отгадать, что это за растение.</p> <p>Подвижная игра «Гуси-лебеди».</p> <p>Цель: развивать ловкость, гибкость.</p> <p>Ход игры. Выбираются «волк» и «пастух», остальные – «гуси». На одной стороне площадки стоят «гуси», сбоку – логово «волка». «Пастух» выгоняет «гусей» пастись на луг, затем говорит: – Гуси-гуси! «Гуси» останавливаются и отвечают хором: – Га-га-га! – Есть хотите? – Да-да-да! – Так летите, как хотите, только крылья берегите! «Гуси» летят через луг домой, а «волк», услышав их, выбегает, пересекает им дорогу, стараясь поймать. Пойманных «гусей» он уводит к себе.</p> <p>Труд на участке. Сбор семян в цветнике - воспитывать трудовые навыки.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность. Рисование палочками на мокром песке, выкладывание рисунков камешками</p> <p>Индивидуальная работа «Попади в обруч».</p> <p>Цель: упражнять в метании в цель.</p>
№5	Хлеб всему голова	<p>Наблюдение за солнцем</p> <p>Цель: познакомить детей с явлениями неживой природы: изменениями, происходящими с солнцем.</p> <p>Давайте посмотрим, какая сегодня погода? Теплая, хорошая. А почему сегодня так тепло? Потому что солнышко греет. Солнце очень горячее, оно находится далеко от нас, в космосе и оттуда светит, обогревает всю землю. Посмотрите на солнце. Вы можете долго смотреть на него? Нет. Потому что оно очень яркое и горячее. Ни одна ракета не может долететь до солнца. Потому что оно находится так далеко, что не хватит целой жизни: а если долетит, то расплавится, вот какое оно горячее. Какого цвета? Какой формы? Оно дарит свое тепло и животным и растениям, и насекомым. Без его света на земле не было бы жизни. Стало бы очень темно и холодно.</p> <p>Загадка: Ты весь мир обогреваешь, и усталости не знаешь, Улыбаешься в оконце, и зовут тебя все ... Солнце.</p> <p>Опытно - экспериментальная деятельность: предложить положить два камешка. Один — на солнышко, другой — в тень, закрыв деревянным ящичком, чтобы</p>

		<p>там было темно. Через некоторое время проверить, какой камешек теплее. Сделать вывод, что на солнце предметы нагреваются быстрее, чем в тени.</p> <p>Трудовая деятельность:Собрать листочки берёзы для аппликации - учить приходить на помощь взрослому при сборе листьев.</p> <p>Подвижные игры: «Сделай фигуру»</p> <p>Цель: учить детей бегать врассыпную по залу, участку. Приучать менять движение по сигналу, развивать равновесие, умение сохранять неподвижную прозу.</p> <p>Ход игры: По сигналу воспитателя все дети разбегаются по залу. На следующий сигнал (удар в бубен) все играющие останавливаются на месте, где их застала команда, и принимают какую-либо позу. Воспитатель отмечает тех чьи фигуры получились интереснее, наиболее удачными.</p> <p>2 вариант. Можно выбрать водящего, который будет определять, чья фигура интереснее сложнее, тех кто каждый раз придумывает новые фигуры.</p> <p>Индивидуальная работа. Дидактические игры. "Нарисуй палочкой". "Какое небо?"</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность с песком</p>
№ 6	Мы встречаем осень золотую (Осень. Лес. Деревья)	<p>Наблюдение за листопадом</p> <p>Цель: закрепить знания признаков поздней осени; уточнить, почему падение листьев называют листопадом.</p> <p>Ход наблюдения Посмотрите, дети, наступила осень. Всю землю покрыли листья, на клумбе много цветов. Желтые деревья, желтые листья - все желтое. Поэтому осень называют золотой, желтой. Пойдемте, побродим по листьям. Слышите, как они шуршат? Смотрите, то один листик летит к земле, то другой кружится, кружится и медленно падает на землю. Подул ветер и много- много листочков с шуршанием полетело на землю. Это ЛИСТОПАД. Листопад, листопад. Листья по ветру летят Листья летят медленно, потому что они легкие. Рассматривание красивых осенних листьев. Все ли деревья изменили окраску листьев? Какими были летом деревья, кусты? Как они изменились с приходом осени? Какого цвета листья на березе? (Золотисто-желтые.) На рябине? (Красные.) У какого дерева раньше других меняется окраска листьев? (У березы.) У каких деревьев дольше всех сохраняются листья во время листопада? (У березы.) Какое значение имеет листопад? (Приспособление к зимнему холоду, защита деревьев от поломок, выброс не нужных веществ с листьями.) Все листочки падают одинаково? Дерево тоже умирает с опавшими листьями? (Растение продолжает жить; в пазухе каждого листа золотистая почка, которая дает весной молодой побег с готовыми листьями.)</p> <p>Трудовая деятельность Сбор шишек для изготовления поделок – учить детей рассказывать о проделанной работе.</p> <p>Подвижные игры «Горелки», «Волк во рву» - учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя; развивать ловкость.</p> <p>Индивидуальная работа Ходьба по узкой дорожке - добиваться улучшения техники ходьбы, держа равновесие. Рисование на асфальте «Листопад» - предложить детям собрать красивые листья, опавшие с различных деревьев, обвести их по контуру мелом на асфальте, раскрасить рисунок.</p>

		Самостоятельная деятельность детей с в/м
№7	Мир вещей. Одежда.	<p>Наблюдение за одеждой взрослых и детей Цель: продолжать формировать умение устанавливать простейшие связи между изменениями в неживой и живой природе (холод заставляет диких животных отрастить длинную шерсть, появление снега приводит к изменению окраски зверей для защиты от врагов; человек тоже готовится к холодной зиме – одежда, пища, жилище); закрепить знания о классификации одежды по сезонам.</p> <p>Воспитатель обращает внимание детей на одежду людей. Просит назвать части одежды, сравнить ее с летней, рассказать, почему она изменилась.</p> <p>Все живые существа готовятся к холодному сезону, только по-разному. Холод заставляет диких животных отрастить длинную шерсть (песец, лиса, норка, волк, зимующие птицы), запастись в жилища корм (белка), появление снега приводит к изменению окраски зверей для защиты от врагов (заяц). У человека нет шерстяного покрова, поэтому он надевает теплую одежду, отапливает жилище, запасает овощи и фрукты.</p> <p>Приметы: какова погода в октябре, таков и май; в октябре снега надует – хлеба прибудет.</p> <p>Стихотворения: ЗОНТ Погода начала сердиться – Весь день льет дождик за окном. И, чтобы мне не простудиться, Гулять я буду под зонтом.</p> <p>Загадки: Отгадай загадку. Кто мы? В ясный день сидим мы дома. Если дождь, у нас работа: Топать-шлепать по болотам (Резиновые сапоги.) Я как зонт – не промокаю, От дождя вас защищаю, И от ветра вас укрою, Ну, так что же я такое? (Плащ.)</p> <p>Дидактическая игра «Кому что нужно?». Цели: упражнять в классификации предметов; вырабатывать умение называть предметы, необходимые людям определенной профессии.</p> <p>Ход игры. Воспитатель предлагает вспомнить, что нужно для работы людям разных профессий. Он называет профессию, а дети отвечают, что нужно для работы в этой области. А во второй части игры воспитатель называет предмет, а дети говорят, для какой профессии он может пригодиться.</p> <p>Дидактическая игра «Кто больше знает?». Подвижная игра «Пустое место». Цель: развивать внимание, быстроту реакции, ловкость.</p>
№8	Всё о моём здоровье и безопасност и. Что я знаю о себе?	<p>Наблюдение за дождем и ветром Цель: показать, что осенний дождь может быть разным. Показать простейшие связи между явлениями природы и жизнедеятельностью людей. Учить определять ветряную погоду по внешним проявлениям (люди одеваются тепло – холодный ветер, люди одеваются легко – теплый ветер).</p> <p>Ход наблюдения Мы дождейки! Мы – слезинки! В туче-матушке прижились. Ветрено, ветрено, ветрено! Вся земля проветрена!</p>

		<p>Ветер листья с веток Разогнал по свету. По лужам можно ходить в резиновых сапогах, тогда ноги не промокнут. Человек бежит по луже, и брызги разлетаются в разные стороны. Во время дождя люди идут под зонтами. Дует легкий ветерок: ласкает наши щечки. Дует порывистый, холодный ветер – щечкам морозно. В зависимости от ветра люди одеваются в теплую одежду или в легкую одежду. Погода ветряная – деревья качаются, ветки и листья нагибаются по направлению ветра. Дует ветер, вертушки крутятся по ветру. Можно определить направление ветра.</p> <p>Трудовая деятельность Уборка участка детского сада от опавших листьев - развитие трудовых навыков</p> <p>Подвижная игра: "Смелые ребята" - развитие прыгучести, сочетая силу с быстротой.</p> <p>Индивидуальная работа. Дидактические игры. "День и ночь". "Какой цвет и размер".</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность. Игры с песком и формами. Пальчиковая гимнастика "Человечек"</p>
№9	Экскурсия по посёлку	<p>Целевая экскурсия в парк Цель: формировать знания об осенних месяцах (сентябре, октябре, ноябре), сезонных изменениях; закреплять знания народных примет; воспитывать любовь к природе.</p> <p>Ход наблюдения Осень подойдет неслышно, тихо встанет у ворот, В огороде листик вишни на дорожку упадет. Это первая примета, что от нас уходит лето. А вторая — куст малины в нитях белой паутины. Чуть короче станет день, потемнеют облака, Словно их покроет тень, станет пасмурной река — Третья верная примета осень бродит близко где-то. Ранним утром на поляны лягут белые туманы, А потом уж жди не жди — морозящие дожди Пеленой затянут просинь. Значит, наступила осень. Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Летел пан, на воду пал, сам не тонет и воды не мутит. (Лист.) Без пути и без дороги ходит самый длинноногий. В тучах прячется во мгле, только ноги на земле. (Дождь.) Летит без крыльев и поет, прохожих задевает. Одним проходу не дает, других он прогоняет. (Ветер.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как называют осень? • Как называют раннюю осень? • Как называют середину осени? • Как называют позднюю осень? • Какие вы знаете приметы осени? • Какие изменения произошли в природе? <p>Опытно - экспериментальная деятельность: «Движение воздуха». Цель: показать детям, что хотя воздух невидим, его можно почувствовать. Ход опыта. Помашите рукой у лица. Какое ощущение? Подуйте на руки. Что почувствовали? Все эти ощущения вызваны движением воздуха. Вывод: воздух не «невидимка», его движения можно почувствовать, обмахивая лицо. Дидактическая игра «Узнай, чей лист». Цель: учить узнавать растение по листу (назвать растение по листу и найти его в природе). Ход игры: На прогулке собрать опавшие листья с деревьев, кустарников. Показать детям, предложить узнать, с какого дерева и найти сходство с неопавшими листьями.</p>

		<p>Подвижная игра «К названному дереву беги».</p> <p>Цель: тренировать в быстром нахождении названного дерева.</p> <p>Ход игры: Выбирается водящий. Он называет дерево, все дети должны внимательно слушать, какое дерево названо, и в соответствии с этим перебежать от одного дерева к другому. Водящий внимательно следит за детьми, кто побежит не к тому дереву, отводит на скамейку штрафников.</p> <p>Словесная игра «Где были не скажем, а что делали покажем»</p> <p>Цель: Учить детей называть действие словом; правильно употреблять глаголы (время, лицо); развивать творческое воображение, сообразительность.</p> <p>Ход игры. Водящий выходит из комнаты, дети договариваются, что они будут делать.</p> <p>— Давайте все будем пилить дрова. (Дети изображают действие)</p> <p>— Где вы были? Что делали? — спрашивает он. Дети отвечают хором:</p> <p>— Где мы были, не скажем, а что делали, покажем. Воспитатель и дети изображают пилку дров, водящий отгадывает:</p> <p>— Вы пилите дрова.</p>
№10	Праздники России. День народного единства.	<p>Наблюдение за перелетными птицами</p> <p>Цели: закреплять знания о перелетных птицах; воспитывать интерес и любовь к пернатым; уметь выделять признаки живого организма.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Листья осенью облетают, И, прощаясь с родными местами, Высыхает трава на болотах. С золотыми березками, ивами, Собираются птицы в стаи Долго кружат они над лесами, И уже готовы к отлету. Над крутыми речными обрывами.</p> <p>Летом для птиц достаточно корма, и они выводят и вскармливают птенцов. Осенью количество корма сильно уменьшается. Сначала пропадают насекомые, постепенно увядают растения, уменьшается количество плодов и семян. Многие птицы собираются в стаи, а затем летят в теплые края. Сначала улетают птицы, питающиеся насекомыми, затем те, которые кормятся плодами и семенами растений. Все эти птицы перелетные.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>Каких птиц называют перелетными?</p> <p>Почему птицы выводят птенцов летом?</p> <p>Почему осенью перелетные птицы улетают в теплые страны?</p> <p>Каких перелетных птиц вы знаете?</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Покормить птиц - учить детей ухаживать за пернатыми</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Шишка-камешек» - учить четко и быстро выполнять повороты, не останавливаясь.</p> <p>«Часовой» - учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений.</p> <p>«Затейники» - закреплять знания о зимних видах спорта.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>«Школа мяча» - учить детей набивать мяч об пол с продвижением вперед.</p>
№11	Мир животных Домашние животные и птицы.	<p>Наблюдение за домашними животными</p> <p>Цели: формировать представление о внешнем виде животного; воспитывать потребность заботиться о домашнем животном.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Заворчал живой замочек. Две медали на груди, Лег у двери поперек. Лучше в дом не заходи. (Собака.)</p>

		<p>Как выглядит собака или кошка? Где она живет? Чем питается? Кто ухаживает за собакой или кошкой? Собака — преданный друг человека. Пес Шарик большой, шуба густая, теплая, коричневого цвета. Голова у Шарика большая, мордочка вытянутая, на голове висят уши белого цвета; красивый хвост колечком, когда радуется, виляет хвостом. У него четыре лапы с когтями, покрытые шерстью, чтобы зимой не замерзли. Кошка живет рядом с человеком. Он за ней ухаживает. Кошка большая и пушистая. На голове у нее уши, большие глаза, которые в темноте светятся, длинные усы. У нее четыре лапы с мягкими подушечками. Поэтому она может очень тихо ходить и неслышно подкрадываться. Кошка умеет лазать по заборам и деревьям с помощью острых когтей. А еще у кошки длинный красивый хвост. Она любит Молоко, ест рыбу и мясо.</p> <p>Трудовая деятельность Сбор камушков и листьев для поделок - воспитывать желание трудиться сообща, доставлять радость от собранного.</p> <p>Подвижные игры «Один — двое», «Пройди бесшумно» - учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений. «Хитрая лиса» - повторить правила игры; быть внимательными.</p> <p>Индивидуальная работа «Прыгни дальше» - учить прыгать в длину с разбега</p> <p>Самостоятельная деятельность Игры по желанию детей с выносным материалом.</p> <p>Вечерняя прогулка Наблюдение за инеем, заморозками Цель: формировать представление об инее как об одном из состояний воды. Ход наблюдения Стоят деревья в инее — Столбами синеватыми То белые, то синие. Стоят дымки над хатами. Обратить внимание на иней. Иней — это капельки водяного пара, только замерзшие, как снежинки.</p> <p>Опытно - экспериментальная деятельность: Пусть дети внимательно рассмотрят иней на деревьях и кустарниках, прикоснутся ладошкой к ветке, покрытой инеем. Что произошло с веткой и ладошкой? Куда исчез иней?</p> <p>Трудовая деятельность Сооружение снежной клумбы - побуждать оказывать помощь взрослым.</p> <p>Подвижные игры «Куропатки и охотники» - учить детей соблюдать правила игры. «Большой мяч» - учить детей соблюдать правила игры, прокатывать мяч друг другу правой и левой ногой. «Раз, два, три — беги!» - упражнять в умении действовать по сигналу; развивать быстроту бега.</p> <p>Индивидуальная работа «Озорные шарики» - упражнять детей в ходьбе и беге, учить сопровождать ходьбу различными движениями, менять вид движений. Игры по желанию детей с выносным материалом</p>
№12	День матери	<p>Наблюдение за снегом Цель: Уточнять и расширять представление о свойствах снега. Ход прогулки: Воспитатель: Сегодня мы с вами будем наблюдать, за выпавшим снегом. Воспитатель: - Какой бывает снег? (белый, холодный, пушистый, искристый, сверкающий, серебристый, хрустящий, мягкий). Снег состоит из снежинок. Снежинки похожи на белые звёздочки. Их можно</p>

	<p>поймать на рукавичку и рассмотреть, но дышать на них нельзя. А почему? (растаят). Поймайте себе на рукавичку.</p> <p>Посмотрите, какая она? (белая, лёгкая, воздушная, ажурная, прозрачная, красивая, резная). Снежинки могут летать, кружиться, падать и таять.</p> <p>- Когда с неба падает много снежинок, как называется это явление? (снегопад)</p> <p>Как называется явление, когда ветер подхватывает снежинки и несёт их, и кружит? (вьюга)</p> <p>На заборах и крылечке Все блестит и все бело. Нет свободного местечка — Всюду снега намело.</p> <p>Нарядилась и рябинка В белый праздничный наряд, Только грозди на вершинке Ярче прежнего горят.</p> <p>- Какие признаки зимы, вы знаете? (на улице стало холодно, опали листья, птицы улетели в теплые края.)</p> <p>- Какие приметы зимы вы знаете?</p> <p>- За что вы любите зимушку – красавицу?</p> <p>- Какой сейчас месяц? (Ответы детей)</p> <p>- Как вы думаете, почему в наших краях зима наступает рано?</p> <p>- Иногда в морозный день мы слышим, как снег хрустит - скрипит под ногами, это ломаются лучики снежинок. Предложить детям молча походить по снегу и послушать, как он скрипит. Может, он «возмущается», что мы по нему ходим, топчем его? А может, он о чем-то рассказывает? О чем снег может рассказать?</p> <p>Выслушать рассказы детей.</p> <p>Трудовая деятельность: После обильного снегопада наши деревья и кустарники засыпало снегом.</p> <p>-Ребята, вы знаете зачем снег нужен растениям? (укрывает как одеялом, спасает от мороза).</p> <p>- Ребята не закрыть ли их снегом потеплее, ведь под снегом даже трава не мерзнет (Показать, как это сделать)</p> <p>Художественное слово: Поговорки и пословицы: «Снег на полях - хлеб в закромах»; «Снега надует — хлеба прибудет».</p> <p>Падал снег, сыпал снег, а потом устал. Чем же снег, снег-снежок, на земле ты стал? Для озимых стал я теплою периною, Для осинок — кружевною пелериною, Для зайчишек стал подушкой пуховою, Для детишек — их любимую игрой.</p> <p>Загадки: Он всё время занят делом, Он не может зря идти. Он идёт и красит белым Всё, что видит на пути. (Снег) Я как песчинка мал, А землю покрываю; Я из воды, А с воздуха летаю; Как пух лежу я на полях И как алмаз блещу При солнечных лучах. (Снег)</p> <p>Дидактическая игра «Закончи предложение».</p>
--	--

		<p>Ход игры: Воспитатель (или ребенок) начинает предложение: «Я надела теплую шубу, потому что.» Остальные дети заканчивают его и составляют начало нового предложения.</p> <p>Опыт «Защитные свойства снега»</p> <p>Цель: Познакомить со свойством снега.</p> <p>Ход опыта: Поместить баночки с одинаковым количеством воды на поверхность сугроба, зарыть их глубоко (неглубоко) в снег. Понаблюдать за состоянием воды в баночках.</p> <p>Вывод: чем глубже будет находиться баночка, тем теплее будет вода. Корням под снегом и почвой тепло; чем больше снега, тем теплее растению.</p> <p>- Как можно со снегом играть? (снежки, снежная крепость, кататься на горке, лыжах, санках)</p> <p>Как от снежных слов холодно стало!</p> <p>Пора и нам поиграть в зимнюю игру.</p> <p>Подвижная игра: игра народов Сибири «Куропатки и охотники»</p> <p>Все играющие — куропатки, трое из них — охотники. Куропатки бегают по полю. Охотники сидят за кустами. На сигнал «Охотники!» все куропатки прячутся за кустами, а охотники их ловят (бросают мяч в ноги). На сигнал «Охотники ушли!» игра продолжается: куропатки опять летают.</p> <p>Правила игры. Убегать и стрелять можно только по сигналу. Стрелять следует только в ноги убегающих.</p> <p>Русская народная игра «Снежная баба».</p> <p>Ход игры:</p> <p>Выбирается Снежная баба. Она садится на корточки в конце площадки. Дети идут к ней приговаривая: Баба снежная стоит, Ночью дремлет, днями спит, Вечерами тихо ждет, Ночью всех пугать идет.</p> <p>На эти слова Снежная баба просыпается и догоняет детей. Кого поймает, тот становится Снежной бабой.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Прогулка в зимний лес».</p> <p>Цель: Учить навыкам самоорганизации. Развивать желание ставить игровые задачи, выбирать способы их решения.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Расширять знания детей о животных и птицах нашего леса, воспитывать доброту, отзывчивость, чуткое внимательное отношение к ним. Культуру поведения в лесу. -Развивать воображение, речь, творческое мышление. <p>Самостоятельная деятельность (игры с выносным материалом)</p> <p>Воспитатель: сейчас я предлагаю вам подумать: кто и что будет делать, и кто с кем и чем будет играть.</p> <p>Индивидуальная деятельность</p> <p>Воспитатель: Хотите со мной поиграть? У меня есть интересная игра, называется</p> <p>«Попади в цель». (Метание снежков вдаль и в цель)</p> <p>Цель: развивать координацию движений.</p> <p>«Найди свое место».</p> <p>Цель: учить быстро действовать по сигналу</p>
№ 13	Посуда. Мебель.	<p>Наблюдение за небом</p> <p>Цель: Познакомить детей с внешними особенностями осеннего неба. Вызвать у детей интерес к внешним особенностям неба.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Потемнело все кругом!</p> <p>Дождик крупный, как горох!</p> <p>Тучи по небу бегом</p> <p>И гремит: - Грох, грох, грох!</p> <p>Небо в начале осени – голубое. Солнца на небе не видно, его закрыли облака. Солнце выглянуло из-за туч. Темные тучи на небе – будет дождь или снег.</p>

		<p>Почему небо голубое? Небо кажется нам голубым, однако ночью или в космосе небо выглядит черным. Голубизна дневного неба создается находящимся в атмосфере Земли молекулами газа и другими частицами. Молекулы газа и частицы рассеивают солнечный свет, который состоит из гаммы цветов. Голубой сильнее всего рассеивается и отражается к нам на Землю.</p> <p>Трудовая деятельность Расчистка территории от снега</p> <p>Подвижные игры: "Совушка". "У оленя дом большой". "Смелые ребята".</p> <p>Индивидуальная работа. Дидактические игры. "Магазин". "Улыбка".</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность. Игры с выносным материалом</p>
№14	Край мой северный - Югра - моя малая родина.	<p>Наблюдение за снегопадом Цели: формировать представление о свойствах снега; закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде; развить чувство прекрасного.</p> <p>Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку. Не вымыт, а блестит, Не поджарен, а хрустит. (<i>Снег.</i>) Чем тише морозная погода, тем красивее падающие на землю снежинки. При сильном ветре у них обламываются лучи и грани, а белые цветы и звезды обращаются в снежную пыль. А когда мороз не сильный, снежинки скатываются в плотные белые шарики, и мы говорим тогда, что с неба падает крупа. Падая на землю, снежинки лепятся друг к другу и, если нет сильного мороза, образуют хлопья. Слой за слоем ложится на землю, и каждый слой сначала бывает рыхлый, потому что между снежинками содержится много воздуха. А хрустит снег оттого, что под тяжестью нашего тела ломаются звездочки и лучики.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • При какой погоде снежинки образуют снежную пыль, крупу, хлопья? • Почему снег хрустит под ногами? <p>◆ Почему снег бывает рыхлый?</p> <p>Исследовательская деятельность Поймать летящую снежинку на чистый лист бумаги, рассмотрев, определить свойства снега (снежинка, пыль, крупа, хлопья).</p> <p>Трудовая деятельность: Засыпка снегом корней деревьев на своем участке. <i>Цель:</i> развивать умение работать сообща.</p> <p>Подвижная игра «Снежная карусель». <i>Цель:</i> учить действовать по сигналу воспитателя, постепенно увыстрять темп бега в хороводе.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> учить метать снежки вдаль.</p>
№15	Дикие, домашние животные	<p>Наблюдение за разными видами транспорта Цели: расширять знания о наземном транспорте, их классификации, назначения; формировать представление о назначении автобусов, их значении в жизни человека.</p> <p>Ход наблюдения. Дом на улице идет, Не на курьих тонких ножках, На работу всех везет А в резиновых сапожках. Воспитатель задает детям вопросы.. Как выглядит автобус? Что находится в внутри автобуса? Для чего нужны поручни? Какие автобусы ездят по нашему поселку? Через определенные отрезки пути автобус останавливается. На каждой</p>

		<p>остановке водитель нажимает специальную кнопку, чтобы открылись двери. После того как пассажиры вышли, а другие вошли, шофер закрывает двери, и автобус едет до следующей остановки.</p> <p>Трудовая деятельность. Почистить дорожки - приучать детей на участке д/с расчищать дорожки от снега</p> <p>Дидактическая игра «Кому что нужно?».</p> <p>Цели: упражнять в классификации предметов; вырабатывать умение называть предметы, необходимые людям определенной профессии.</p> <p>Подвижные игры. «Волк и козлята»; «Мы весёлые ребята» - учить игровой деятельности с соблюдением правил; развивать быстроту и реакцию; воспитывать смелость. «Догони свою пару» - упражнять в беге.</p> <p>Индивидуальная работа. Метание шишек в даль - развивать меткость. Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.</p> <p>Вечерняя прогулка Наблюдение за деревьями поздней осенью. Цели: расширять представление об осеннем лесе; учить видеть красоту осеннего пейзажа.</p> <p>Ход наблюдения Подвести детей к такому месту, где лес хорошо просматривается. Обратить внимание на красоту леса поздней осенью. Деревья «надели» зимний наряд, снег покрыл их верхушки, кругом белым-бело, и только елки и сосенки по-прежнему зеленые.</p> <p>Трудовая деятельность Изготовление снежных построек - учить правильно носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий;</p> <p>Подвижные игры «Третий лишний» - учить соблюдать правила игры «Найди нас» - закреплять название объектов на участке, ориентировку в пространстве. «У оленя дом большой» - закреплять умение соотносить движения с текстом.</p> <p>Индивидуальная работа «Козочки» - упражнять детей в прыжках через 2-3 предмета подряд. Рисование на снегу – предложить детям выполнить рисунки на снегу палочками, поддерживать интерес к рисованию. Игры по желанию детей – учить детей находить занятия по интересам.</p>
№16	Моя страна моя планета.	<p>Наблюдение за ветром Цели: расширять и углублять знания о неживой природе; формировать интерес к природным явлениям.</p> <p>Ход наблюдения Ветер дул всю ночь, Шумели ели, Морщинулась вода. Сосны старые скрипели, Ивы гнулись у пруда, Выло, дуло, завывало. И когда пришел рассвет, Ветра будто не бывало, Будто не было и нет.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какая сегодня погода? (Холодная, ветреная, пасмурная.) • Как называется снег с ветром? (Сильный ветер со снегом называется метелью, слабый ветер со снегом — поземкой.)

		<ul style="list-style-type: none"> • С какой стороны дует сегодня ветер? Как определили? (Сегодня южный ветер, определили с помощью компаса.) • Как образуется ветер? (Солнце нагревает воздух неравномерно, где-то теплее, где-то холоднее. Теплый воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз. Такое передвижение воздуха и образует ветер.) <p>Трудовая деятельность Постройка горки. Цель: воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.</p> <p>Подвижные игры «Кто самый меткий?». Цели: упражнять в метании предметов; развивать глазомер.</p> <p>Индивидуальная работа «Зарисуй дерево». Цель: закреплять умение рисовать разнообразные деревья на снегу. «Найди предмет». Цели: закреплять умение ориентироваться на участке детского сада; находить предмет по описанию.</p>
№17	К нам приходит Новый год	<p>Наблюдение за метелью Цель: дать представление о движении снега в ветреную погоду.</p> <p>Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Гуляю в поле, Летаю на воле, Кручу, бурчу, Знать никого не хочу. Вдоль снега пробегаю, Сугробы наметаю. (Метель.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как вы думаете, что такое метель? (Перемещение снега под воздействием сильного ветра с одного места на другое.) • Посмотрите внимательно, что происходит со снегом? (Снег перемещается по направлению ветра.) • Почему во время метели появляются сугробы? (Снег перемещается с одного места на другое и задерживается там, где есть препятствие, поэтому образуются сугробы.) • Как вы думаете, метель это хорошо или плохо? (Оголяются корни деревьев — могут замерзнуть, сдувается снег с полей и грядки, появляются непроходимые сугробы, нельзя идти гулять.) <p>Кто это, воя, без крыльев летает И без метелки следы замечает? Лепит сугробы из снежного теста, - Передвигая их с места на место. (Метель.)</p> <p>Исследовательская деятельность На следующий день после метели укрыть снегом почву на грядках, корни у деревьев, так как сильный ветер все изменил: сугробы перенес на другое место; там, где ненужно, оголил землю.</p> <p>Трудовая деятельность Изготовление вертушек для наблюдения за ветром. Цель: воспитывать умение работать сообща, творчески.</p> <p>Подвижные игры «Метелица». Цель: выполнять движения согласно содержанию игры. «С кочки на кочку». Цель: упражнять в прыжках с продвижением вперед.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: улучшать технику прыжков (во всех видах).</p>
№18	Зима. Зимующие птицы.	<p>Наблюдение за снегирем Цели: расширять представления о пролетных птицах; развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы.</p>

	Сезонные изменения в природе.	<p>Ход наблюдения Стынут лапы на морозе У сосны и ели. Что за чудо — На березе яблоки поспели! Подойду поближе к ней, И глазам не верится — Стайка алых снегирей Облепила деревце! Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Грудка ярче, чем заря, у кого? (У снегиря.) Что за птица Мороза не боится, Хоть снега лежат везде? (Снегирь.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какого цвета грудка у снегиря? (Ярко-красного.) • А у самочки? (Темно-серого.) • Где живут снегيري летом, весной, осенью? (В тени густых лесов.) • Когда прилетают к нам снегيري? (С наступлением первых заморозков.) • Когда появляются птенцы у снегирей? (В мае.) • На что похож свист снегиря? (На звук флейты — нежный, грустный.) • Какие птицы не боятся зимы? (Клест, снегирь, синица воробей, свиристель.) • Чем отличается клест от снегиря? (Оперением: ярко-вишневый — у клеста, желто-зеленый — у самочки, у снегиря — ярко-красная грудка, у самочки — темно-серая. Клест питается семенами еловых и сосновых шишек; снегيري — семенами растений, ягодами рябины, боярышника, шиповника.) <p>Исследовательская деятельность Рассмотреть следы птиц, сравнить их со следами вороны. Ответить, чем отличаются птицы от зверей?</p> <p>Трудовая деятельность Уборка участка от снега, защита корней деревьев от мороза. Цель: воспитывать трудолюбие.</p> <p>Подвижная игра «Не поется птицам без небес». Цель: формировать знание о том, что нельзя лишать птиц вольной жизни.</p> <p>Индивидуальная работа «Донеси мешочек корма». Цель: упражнять в соблюдении равновесия.</p>
№19	Зимние забавы и развлечения	<p>Зимние забавы Цель: закрепить знания детей о назначении зимних построек. Повторить правила поведения на прогулке.</p> <p>Ход наблюдения Познакомить детей с названием каждой постройки и с их предназначением. Разобрать правила игры на площадке. У детей спросить, какую форму напоминают постройки, для чего их можно использовать.</p> <p>Как на горке, на горе На широком на дворе Кто на санках, Кто на лыжах, Кто повыше, Кто пониже, Кто потише,</p>

		<p>Кто с разбегу, Кто по льду, Кто по снегу. С горки — ух, На горку — ух, Бух! Захватывает дух! (А. Прокофьев)</p> <p>Дидактическая игра "Придумать предложение"</p> <p>Цель: развить связную речь, умение правильно построить распространенное предложение. "Слова-родственники" — дети подбирают однокоренные слова к слову "снеговик".</p> <p>Цель: упражнять в подборе однокоренных слов.</p> <p>Трудовая деятельность Уборка участка от снега, вместе с детьми подремонтировать снежные постройки.</p> <p>Цель: воспитывать желание трудиться в коллективе.</p> <p>Спортивные игры: катание на санках «Черепяхи»</p> <p>Цель: развивать умение работать в парах, силу, выносливость. (Два ребёнка садятся спиной друг к другу, по сигналу, отталкиваясь ногами, стараются как можно быстрее преодолеть расстояние в 15 м. Побеждает пара быстрее всех достигшая финала)</p> <p>Подвижные игры: "Зимние забавы".</p> <p>Цель: развить координацию речи с движением, общие речевые навыки.</p> <p>Ход игры: Мы бежим с тобой на лыжах, <i>Дети изображают ходьбу на лыжах.</i> Снег холодный лыжи лижет. А потом — на коньках, <i>Дети изображают бег на коньках.</i> Но упали мы. Ах! <i>"Падают".</i> А потом снежки лепили, <i>Стоят, сжимают воображаемый снежок ладонями.</i> А потом снежки катали, <i>Катят воображаемый комок.</i> А потом без сил упали. <i>"Падают".</i> И домой мы побежали. <i>Бегут по кругу</i></p> <p>Индивидуальная деятельность Пальчиковая гимнастика "Мы во двор пошли гулять". Раз, два, три, четыре, пять, <i>Загибают кулачки.</i> Мы с тобой снежок слепили. <i>Дети "лепят".</i> Круглый, крепкий, очень гладкий <i>Показывают круг, сжимают ладони, гладят одной ладонью другую.</i> И совсем-совсем не сладкий. <i>Грозят рукавичкой.</i> Раз — подбросим, <i>"Подбрасывают".</i> Два — поймаем, <i>"Ловят".</i> Три — уроним <i>"Роняют".</i> И сломаем. <i>Топают.</i> (Н. Нищева)</p>
№20	Транспорт. Профессии на транспорте	<p>Изучаем транспорт Цель: закрепить знания детей о транспортных средствах. Ход наблюдения Обратить внимание детей на стоящий поблизости или проезжающий мимо транспорт. Вспомнить, какой еще транспорт дети видели на дорогах города. Закрепить названия частей машины. Вспомнить предназначение разных видов наземного транспорта. Уточнить представления детей о воздушном,</p>

		<p>водном транспорте. Отправляется в полет лайнер — пассажирский самолет. Ростом лайнер с трехэтажный дом. Полетишь и ты на нем, Хоть еще ты не дорос до больших его колес. (Г. Сатир) Вот под радугой ракета взмыла к небесам. И такую же ракету я построю сам. (Г. Виеру) Скороговорки Мчатся бешено машины — по шоссе шуршат их шины. И в несущейся лавине слышен шепот — шу-шу-шу. Это шина шепчет шине: "Я спешу, спешу, спешу". (Ю. Разумовский) Об коряги корабль все борта поцарапал. (М. Шварц)</p> <p>Дидактическая игра "Угадай по описанию» Цель: научить детей составлять описательный рассказ. Упражнение "На шоссе" (физминутка). Цель: развивать координацию слов с движениями, развить творческое воображение, добиться автоматизации шипящих звуков в речи. По шоссе спешат машины. <i>Дети бегут по кругу, держат в руках воображаемый руль.</i> - Ш-ш-ш! - шуршат спокойно шины. И шипят со злом уже: <i>Поворачиваются и бегут по кругу в обратную сторону.</i> - Не спеш-ш-ши на вираже. Еж с мешком и посошком <i>Наклоняются, чтобы спина стала круглой, левую руку кладут за спину, в правой держат воображаемый посошок, идут медленно по кругу.</i> Над ежом кружится стриж: <i>Встанут на цыпочки, машут руками, как крыльями, бегут по кругу.</i> - Ты куда же, еж, спешишь? <i>Опять идут, изображая ежика.</i> - Прямо в город, по шоссе Тороплюсь я, как и все. - Будь, дружок, настороже, <i>Опять бегут в противоположную сторону, изображая стрижа.</i> Не спеши на вираже! (Р. Бородулин)</p> <p>Трудовая деятельность Расчистка от снега кормушек, кормление птиц. Цель: воспитывать положительное отношение к труду. Спортивные игры: Игровое упражнение «Точный пас» - скользящим движением дети стараются передать шайбу точно на клюшку друг другу. Расстояние между парами не более 2,5 метра. Подвижная игра "Попади в цель» Цель: развивать умение бросать мяч в цель, развивать меткость, соблюдать правила игры. Индивидуальная деятельность Упражнение на развитие мелкой моторики рук "Нарисуй" - нарисовать машину на снегу.</p>
№21	Электроприборы. Бытовая техника	<p>Наблюдение за зимним пейзажем. Цель: учить видеть прекрасное, различать характерные приметы зимы, узнавать их в литературных текстах, стихотворениях. Ход наблюдения После нового года начались сильные морозы и снегопады. Очень красив зимний пейзаж. Обратить внимание детей на большие сугробы снега, блестящие на солнце днем и при фонаре вечером. Что можно сказать про</p>

		<p>снег, какой он? (подбор прилагательных: пушистый, пухлый, мохнатый; глаголов: переливается, искрится на солнце). Давайте присмотримся к снегу, ведь он не только белый. Зимой он часто меняет цвет в зависимости от освещения. Какие оттенки вы видите? (голубой, синеватый, желтый).</p> <p><i>Белый снег, пушистый В воздухе кружится И на землю тиха Падает, ложится. И под утро снегом Поле забелело, Точно пеленою Все его одело. Темный лес что шапкой Принакрылся чудной И заснул под нею Крепко, непробудно... (И.Суриков)</i></p> <p>Дидактическая игра «Назови одним словом» Цель: активизировать в речи обобщенные слова</p> <p>Подвижная игра «Снежная карусель» Цель: упражнять детей в ловкости, прыжках.</p> <p>Индивидуальная работа: ходьба по узкой снежной дорожке с перешагиванием через различные предметы.</p> <p>Трудовая деятельность Очистить одежду друг друга от снега. Цель: учить оказывать помощь друг другу.</p>
№22	Народная игрушка	<p>Наблюдение за снегопадом. Цель: закреплять знания о свойствах снега, активизировать знания о сезонном явлении — снегопаде.</p> <p>Ход наблюдения Дети, посмотрите, как красиво снег украсил дома, деревья. Как спокойно падают снежинки. Потрогайте снег. Какой он? (легкий, холодный, белый). Можно сейчас лепить из снега? Почему? Снег липкий, из него можно лепить. Обратите внимание на то, как снег падает сплошной пеленой — это снегопад.</p> <p>Снегопад, снегопад. Шёл он день и ночь подряд. Шёл он полем, шёл он лесом, заглянул и под навесы, Пухом лёг он на дома, и мы поняли: зима. (И.Винокуров)</p> <p>Дидактические игры "Кто больше назовет действий" — по предложению воспитателя дети перечисляют действия объекта.</p> <p>Цель: расширить словарный запас подбором глаголов. "Выложи сам"- Выкладывание снежинок из веточек или палочек.</p> <p>Цель: развитие мелкой моторики рук.</p> <p>Подвижная игра «Перебежки» Цель: упражнять в метании в бегущую цель.</p> <p>Индивидуальная работа Прыжки на одной ноге. Цель: учить энергично, отталкиваться и правильно приземляться.</p> <p>«Меткие стрелки». Дети лепят снежки и кладут их у ног на исходной линии. Выполняют броски снежков вдаль. Цель: упражнять в метании вдаль.</p> <p>Трудовая деятельность Сгребание снега на участке под деревья. Цель: воспитывать бережное отношение к природе.</p>

№23	Человек в истории и культуре.Музеи и театры	<p>Наблюдение «Почему происходит смена дня и ночи?» Цель: дать представление о том, как происходит смена дня и ночи. Ход наблюдения Как вы думаете, почему происходит смена дня и ночи? Солнце дает Земле свет и днем и ночью. Земля вращается в пространстве с большой скоростью. Один оборот происходит за 24 часа. В ходе вращения на той стороне, которая не обращена к Солнцу, — ночь, на другой — день. Куда исчезают звезды? (Звезды и днем остаются на небе, только мы их не видим, потому что солнечный свет гораздо ярче, чем свет звезд.) Почему заходит солнце? (Земля вращается вокруг Солнца, и создается впечатление, что оно восходит на востоке и садится на западе.) Исследовательская деятельность. Лучи света всегда распространяются по прямой линии, и если на их пути попадает какой-нибудь предмет, то он отбрасывает темную тень. Провести наблюдение — утром, в полдень, вечером. (В полдень солнце стоит прямо над головой, тень очень короткая; рано поутру и вечером солнце на небе опускается, тени становятся длинными.) Дидактические игры: «Кому что нужно?» Цель: употребление винительного падежа существительных: лыжнику нужны лыжи, хоккеисту — ..., фигуристу — ..., саночнику — «Один — много» Цель: образование родительного падежа существительных): Подвижные игры: «День и ночь» (бег) Участники игры делятся на две команды: «День» и «Ночь». Их дома находятся на противоположных сторонах площадки, за чертой. Посредине проводится еще одна черта. На расстоянии одного шага от нее по ту и другую сторону выстраиваются команды спиной друг к другу. Воспитатель говорит: «Приготовиться!» - а затем дает сигнал той команде, которая должна ловить. Если он сказал «День», то дети из команды «Ночь» бегут в свой дом, а дети из команды «День» поворачиваются и ловят их, но только до границы дома убегающих. Затем все снова выстраиваются и ждут следующего сигнала. Игра повторяется 4-6 раз. Воспитатель может назвать одну и ту же команду два раза подряд. Выигрывает та команда, которая поймала больше детей. Индивидуальная работа: «Попади в цель». Цель: учить бросать снежок в цель, развивать меткость, соблюдать правила. Развитие движений. Цель: закреплять умение двигаться приставным шагом. Трудовая деятельность: Очистка участка от снега. Цель: воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок.</p>
№24	День защитника отечества	<p>Наблюдение «Зимушка – зима» Цель: систематизировать представление детей о характерных признаках зимы, уметь красиво рассказать о ней. Ход наблюдения Кто поляны белит белым, и на стенах пишет мелом, Шьет пуховые перины, разукрасил все витрины? Кто знает отгадку? Что вы можете рассказать о зиме? (Холодная, суровая, морозная, лютая, вьюжная, злая, длинная.) После чего наступает зима? Назовите зимние месяцы. Что происходит в природе зимой? Какие стоят деревья? Что лежит на крышах домов и на улице? Что надевают люди зимой? Как живется зверям и птицам зимой? Почему? Как им можно помочь? Какие вы знаете зимние праздники? Дети, подумайте, как можно красиво сказать о снеге, о деревьях? (Снег лежит волнистым ковром и переливается, сверкает, искрится от солнечных лучей. Вокруг лежит</p>

		<p>пушистый, белый, мягкий снег и блестит разноцветными огнями. Обрядила зима деревья в теплые снеговые шубы.) А сейчас давайте придумаем рассказ о красоте зимнего леса.</p> <p>Дидактические игры: «Назови одним словом»</p> <p>Цель: учить обогащать предметы одним словом, обогащать словарный запас.</p> <p>«Скажи, какой?» Цель: учить детей выделять признаки предмета.</p> <p>«Назови ласково» дети подбирают слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами к предложенным словам на тему: «Зима»</p> <p>« Нарисуй картинку» на снегу.</p> <p>Цель: развитие мелкой моторики.</p> <p>Подвижные игры: «Охотники и зайцы»</p> <p>На одной стороне площадки очерчивают место для охотников. На другой стороне обозначают домики для зайцев. В каждом домике находятся 2-3 зайца. Охотник обходит площадку, делая вид, что он разыскивает следы зайцев, а затем возвращается к себе. По сигналу зайцы выбегают из своих домиков на полянку и прыгают на двух ногах, продвигаясь вперед. По слову воспитателя "Охотник!" зайцы бегут в домики, а ребенок, изображающий охотника, бросает в них снежок. Заяц, в которого попали снежком, считается подстреленным. Охотник уводит его к себе. Игра повторяется несколько раз, после чего выбирают другого охотника.</p> <p>Указания. У охотника в руках может быть несколько снежков. Стрелять в зайцев, находящихся в домиках, нельзя.</p> <p>Индивидуальная работа: Катание друг друга на санках – расстояние 15-20м. Закрепление навыков ходьбы на лыжах.</p> <p>Цель: учить спускаться с горки.</p> <p>Трудовая деятельность: Уборка снега на участке.</p> <p>Цель: учить работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями.</p>
№25	Инструменты орудия труда.	<p>Наблюдение за сезонными изменениями</p> <p>Цель: формировать понятия о смене времен года; дать представление об особенностях каждого сезона.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Улеглись в полях метели В белоснежные постели. Отдохнуть пришла пора! У крыльца звенят капли, Воробьи повеселели, Гонят зиму со двора! <i>(П. Образцов)</i></p> <p>Март — первый весенний месяц. Но поглядите в окно: идет снег, ветер качает голые сучья деревьев. Все по-зимнему, и не верится, что зима уже позади. А весна все-таки приближается. Солнце всходит раньше семи часов утра и заходит около восьми вечера, значит, день прибавился почти на пять часов.</p> <p>21 марта — день весеннего равноденствия, т.е. день по долготе равен ночи. Дальше он будет все прибывать, а ночь уменьшаться.</p> <p>Март — это весна света. Выдаются такие деньки, когда с утра разойдутся тучи, выглянет солнце и осветит укрытую снегом землю. Вот тут-то сразу и скажешь, что метелям и вьюгам приходит конец. Невольно жмуришь глаза, и не хочется уходить со двора.</p> <p><i>Воспитатель задает детям вопросы:</i> Перечислите признаки весны. Какой сейчас месяц? Что происходит со снегом весной? Как изменяется жизнь человека весной?</p> <p>Дидактические игры: «Когда это бывает?» — воспитатель описывает природное явление, дети отвечают, к какому времени года оно относится.</p>

		<p>Цель: закрепить представления о сезонных изменениях в природе. «Отгадай-ка» — дети описывают предложенный предмет.</p> <p>Цель: научить описывать предмет, не глядя на него, выделять в нем существенные признаки, по описанию узнавать предмет.</p> <p>Трудовая деятельность: Уборка мусора на участке.</p> <p>Цель: формировать трудовые умения.</p> <p>Подвижные игры: «Кто останется в кругу?», «Живой лабиринт».</p> <p>Цель: развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений; тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалки.</p> <p>Индивидуальная работа: Развитие движений.</p> <p>Цель: упражнять в беге на скорость, совершенствовать технику прыжка в длину с места.</p>
№26	8 марта - женский день. Профессии	<p>Наблюдение за высотой стояния Солнца</p> <p>Цель: закреплять знания о влиянии солнечной энергии на жизнь растений, животных и человека.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку.</p> <p>Что выше леса, Краше света, Без огня горит? Без него плачемся, А как появится — От него прячемся. (<i>Солнце.</i>)</p> <p>Чем выше солнце, тем теплее и длиннее день. От тепла тает снег, нагревается земля и появляются проталинки. Начинает расти трава. Что же еще происходит в природе? (<i>Установить и закрепить представления об экологических связях.</i>) Где восходит, где заходит солнце?</p> <p>Исследовательская деятельность: Дотрагиваясь до металлических предметов, определить, где солнце греет сильнее. Ответить, какие предметы быстрее нагреваются: темные или светлые?</p> <p>С помощью чего можно долгое время смотреть на солнце? (<i>Темных стекол.</i>)</p> <p>Трудовая деятельность: Расчистка дорожек, сбор прошлогодних листьев.</p> <p>Цель: воспитывать аккуратность и чистоту при выполнении трудовых действий.</p> <p>Подвижные игры: «Волк во рву», «Горелки».</p> <p>Цель: учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно, парами по сигналу быстро бежать вперед; развивать ловкость, быстроту, внимательность.</p> <p>Индивидуальная работа: Развитие движений.</p> <p>Цель: упражнять в беге на скорость, совершенствовать технику прыжка в длину с места</p>
№27	Спорт. Я и моё здоровье	<p>Наблюдение « как одеты люди».</p> <p>Цель: обратить внимание на то, как люди одеты ранней весной. Учить называть части одежды, их назначение. Установить причинно-следственные связи между погодой, сезоном и одеждой людей.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Исследовательская деятельность: Доказать опытным путем, что перчатки, шарф греют человека.</p> <p>Дети, Вы рады весне? Чем весенняя одежда отличается от зимней? Почему все сняли тёплую одежду?</p> <p>Зимой обнимет шею нежно, бывает, колется, конечно, Но явно будет тот неправ, кто скажет, что не нужен ... (шарф). Сижу верхом, не ведаю на ком(шапка) Пять мальчиков, пять чуланчиков. Разошлись мальчики в тёмные чуланчики.</p>

		<p>Каждый мальчик в свой чуланчик. (Пальцы и перчатки) Дидактические игры: «Добавь словечко» - Зимнее, теплое... (пальто), Жёлтая, вязаная (шапка). Цель: учить согласовывать прилагательные с существительным. «Что можно считать парами?» (одна пара сапог). Цель: согласование имён существительных с числительными. Подвижные игры: «Прятки» Подвижные игры «Кто самый меткий?». Цели: упражнять в метании предметов; развивать глазомер. «Зарисуй дерево». Цель: закреплять умение рисовать разнообразные деревья на снегу. Индивидуальная работа: «Кто скорей к своему флажку?» Цель: развить двигательные навыки, внимание детей. «Поспеш, но не урони». Дети (с мешочками песка на голове или на ладони вытянутой вперед руки) по 6—10 человек перебегают с одного конца площадки на другой, стараясь, обогнать друг друга. Цель: учить бегать, сохраняя равновесие. Трудовая деятельность: собрать выносной материал. Цель: учить содержать участок в порядке, убирать за собой игрушки</p>
№28	Весна. Признаки весны	<p>Наблюдение за сезонными изменениями Цель: формировать понятия о смене времен года; дать представление об особенностях каждого сезона. Ход наблюдения Улеглись в полях метели В белоснежные постели. Отдохнуть пришла пора! У крыльца звенят капли, Воробьи повеселели, Гонят зиму со двора! (П. Образцов) Март — первый весенний месяц. Но поглядите в окно: идет снег, ветер качает голые сучья деревьев. Все по-зимнему, и не верится, что зима уже позади. А весна все-таки приближается. Солнце всходит раньше семи часов утра и заходит около восьми вечера, значит, день прибавился почти на пять часов. 21 марта — день весеннего равноденствия, т.е. день по долготе равен ночи. Дальше он будет все прибывать, а ночь уменьшаться. Март — это весна света. Выдаются такие деньки, когда с утра разойдутся тучи, выглянет солнце и осветит укрытую снегом землю. Вот тут-то сразу и скажешь, что метелям и вьюгам приходит конец. Невольно жмуришь глаза, и не хочется уходить со двора. Воспитатель задает детям вопросы: Перечислите признаки весны. Какой сейчас месяц? Что происходит со снегом весной? Как изменяется жизнь человека весной? Дидактические игры: «Когда это бывает?» — воспитатель описывает природное явление, дети отвечают, к какому времени года оно относится. Цель: закрепить представления о сезонных изменениях в природе. «Отгадай-ка» — дети описывают предложенный предмет. Цель: научить описывать предмет, не глядя на него, выделять в нем существенные признаки, по описанию узнавать предмет. Трудовая деятельность: Уборка мусора на участке. Цель: формировать трудовые умения. Подвижные игры: «Кто останется в кругу?», «Живой лабиринт». Цель: развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту</p>

		<p>движений; тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалки.</p> <p>Индивидуальная работа: Развитие движений.</p> <p>Цель: упражнять в беге на скорость, совершенствовать технику прыжка в длину с места.</p>
№29	Вода и её обитатели. Аквариумные рыбки	<p>Наблюдение – «приметы ранней весны»</p> <p>Цель: продолжать формировать обобщенные представления о сезонных изменениях в неживой природе в конце весны, развивать наблюдательность, воспитывать любовь к природе.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Какое сейчас время года? Что происходит со снегом? Где быстрее тает снег, в тени или на солнце? Каким стал снег?</p> <p>Рыхлый снег на солнце тает, ветерок в ветвях играет, звонче птички голоса. Значит, к нам пришла ... (Весна).</p> <p>В солнечный мартовский день обратить внимание на приметы весны: яркое ослепительное солнце, высокое небо, легкие белые облака. С южной стороны на солнышке снег подтаивает, и появляются сосульки. Снег стал рыхлым и влажным - из него можно лепить. Воробьи весело чирикают и прыгают по снегу.</p> <p>Март</p> <p>Весенний месяц первый ты вовсе не примерный - С зимой ты ещё дружишь. Нас вьюгою закружишь.</p> <p>Дидактические игры: «Придумай предложение» - дети составляют предложения со словом «снег», заданным в определенной форме.</p> <p>Цель: научить составлять предложения со словом, развить речевую активность</p> <p>Подвижные игры: «Ловишки»</p> <p>Цель: начинать игру по сигналу воспитателя, развивать ловкость, внимательность.</p> <p>Индивидуальная работа: «Пройди, не упади» - ходьба по буму с мешочком в руках и спрыгивание.</p> <p>Трудовая деятельность: Уборка мусора на участке.</p> <p>Цель: формировать трудовые умения, желание помогать взрослым</p> <p>Индивидуальная работа: «Пройди, не упади» - ходьба по буму с мешочком в руках и спрыгивание.</p> <p>Цель: учить ходить, сохраняя равновесие, приземляться на обе ноги</p>
№30	Перелётные птицы Животные севера и жарких стран	<p>Наблюдение за перелетными птицами</p> <p>Цель: учить различать птиц по оперению, размеру, голосу; воспитывать эмоционально-положительное отношение к птицам.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p><i>Трава опять зазеленела, И закудрявились леса. «Весна! Весна! Пора за дело!» — Звенят уж птичек голоса. Сухие прутья, солому, Кусочки мха они несут — Все пригодится им для дома, Чтоб для птенцов создать уют. И заливаются на ветках Синицы, воробьи, скворцы Ведь скоро в гнездах будут детки — Их желторотые птенцы.</i></p> <p>Какие птицы прилетают к нам на участок? Как вы им помогаете? Какого они размера? Какую пользу приносят птицы? Какая у них окраска? Чем питаются? Какие изменения в жизни птиц происходят весной? Как птицы</p>

		<p>заботятся о своем потомстве? Каких птиц вы еще знаете?</p> <p>Трудовая деятельность: Сбор палок, сломанных веток и сухих листьев</p> <p>Цель: побуждать к желанию трудиться, работу выполнять чисто и аккуратно.</p> <p>"Выложи узор" - выложить узор из травинок.</p> <p>Подвижные игры: «Совушка», «Веребочка»</p> <p>Цель: учить выполнять действия по сигналу, плавно работать руками, бегать в определенном направлении;</p> <p>«Не опоздай»</p> <p>Цель: учить проползать под скамейкой любым способом (прямо или боком).</p> <p>Индивидуальная работа: «Веселая зарядка»</p> <p>Цель: учить выполнять знакомые упражнения, выступая в образе различных животных</p>
№31	Космос и солнечная система. Воздух.	<p>Наблюдение за солнцем</p> <p>Цель: обратить внимание детей на солнце, рассказать, как оно сегодня светит, рассказать об изменениях которые происходят в неживой природе с приходом весны.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p><i>Г. Галина</i></p> <p>Что- то ласковое солнце лесу вздумало сказать, Но лазурное оконце вдруг задернулось опять. И зима ворчит: «Что встало спозаранку? Не мешай! Не весна ль тебя послала? Так пока не месяц май! Я не очень то позволю на снегу лучом играть, И мою крутую волю не пытайся ты сломать».</p> <p>Приметы:птицы запели в дождь-скоро будет ясно; в апреле ясные ночи кончаются заморозками.</p> <p>Поговорки и пословицы:весенняя пора,поел да со двора; весна красна цветами.</p> <p>Загадка.</p> <p>В дверь, в окно стучать не будет, А взойдет и всех разбудит. (<i>солнце</i>)</p> <p>Дидактическая игра "Назови ласково".</p> <p>Цель:учить подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме.</p> <p>Подвижные игры: «Цепи кованные», «Жмурки»</p> <p>Цель: учить детей соблюдать правила игры, следить за соответствием своих действий правилам, развивать ловкость, быстроту реакции.</p> <p>Оздоровительная пробежка по территории детского сада.</p> <p>Дидактическая игра: «Я– вам, вы - мне»</p> <p>Цель: активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи.</p> <p>Индивидуальная работа «Метание мяча»</p> <p>Цель: развивать ловкость, силу броска.</p> <p>Творческие задания «Поиграем - угадаем» -</p> <p>Цель: развивать пантомимические навыки, способствовать эмоциональному подъему.</p> <p>Спортивные игры «Веселые соревнования».</p> <p>Цель: Упражнять детей в беге, формировать умение быстро и правильно выполнять команды.</p> <p>Трудовая деятельность: «Найди себе работу»</p> <p>Цель: формировать навыки коллективного труда, поддерживать стремление наводить порядок.</p>

№32	Животные севера и жарких стран	<p>Наблюдение за облаками Цель: продолжать формировать сознание единства земли и неба как основу целостного восприятия мира. Ход наблюдения <i>С. Джус</i> Почему бывают тучи и бывают облака? Потому что тучи - круче, облака - они слегка! Облака летят, пушинки, тучи грозные висят, Там, ведь мокрые дождевики нас водой облить хотят. Если взять и выжать тучи и немного подсушить, Облака, тогда получим, и не будет дождик лить. Трудовая деятельность Сбор веточек на участке Цель: формировать умение работать по инструкции и сообщая, воспитывать желание трудиться на общую пользу. Подвижные игры: «Сокол и лиса» Цель: учить рассказывать правила игры, правильно выполнять основные движения при беге, использовать всё игровое пространство площадки, быстро действовать по сигналу. «Птичка и кошка» Цель: развивать наблюдательность, быстроту движений, ловкость. Строевые упражнения «Самолет» (в колонне по одному) Цель: формировать у детей правильную осанку, способствовать укреплению мышц живота, бедер, рук . Дидактическая игра «Съедобное – несъедобное» (с мячом) Цель: формирование внимания, развитие умения выделять главные, существенные признаки предметов. Индивидуальная работа «Самый быстрый» Цель: упражнять в быстром беге; развивать ловкость, физические качества.</p>
№33	Пожарная безопасность	<p>Наблюдение за пожарной машиной Цели: расширять знания о назначении специальных машин и их механизмах; обогащать словарь воспитанников за счёт расширения представлений о пожарной машине и её частей: лестница, кабина, колеса, окно; воспитывать любознательность, наблюдательность, ответственное отношение к пожарам. Ход наблюдения - Ребята, послушайте стихотворение о пожарной машине. У машины — красный цвет, Есть сирена, яркий свет. Наготове в ней всегда; Шланги, лестница, вода! Если где-то есть пожар, И огня опасен жар — Ей дорогу уступают! Это правило все знают. Героический расчёт Службу трудную несёт! Телефон их «01» Знает каждый гражданин. (Инкона Е) Воспитатель задает детям вопросы. - К какому виду транспорта относится пожарная машина? (Наземный вид транспорта, специальный.) - Для чего нужна пожарная машина? (Ответы детей) - Как можно узнать, что машина спешит на пожар? (На машине включаются сирена и мигалки. Мигалки предупреждают о том, в какую сторону поворачивает машина.)</p>

		<p>- Для чего включаются сирена и мигагалки? (Остальной транспорт должен пропустить пожарную машину.)</p> <p>- Для чего пожарной машине длинная раздвигающаяся лестница? (Раздвигающаяся лестница нужна для тушения пожара в многоэтажном здании.)</p> <p>- Почему пожарные работают в касках? (Каски защищают голову пожарных от падающих и горящих предметов.)</p> <p>- Какого цвета пожарная машина?</p> <p>- Какие части есть у пожарной машины? (<i>Лестница, кабина, колеса, окно.</i>)</p> <p>Трудовая деятельность Сбор мусора на территории.</p> <p>Цели: приучать к чистоте и порядку; собрать природный материал для ручного труда.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей. «Составь рисунок из камней»</p> <p>Цель: развитие детской фантазии и воображения.</p> <p>Подвижные игры «Ловишки», «Подбрось - поймай».</p> <p>Цель: развивать самостоятельность в организации подвижных игр.</p> <p>Индивидуальная работа Прыжки с продвижением вперед.</p> <p>Цель: закреплять умение выполнять прыжки с продвижением вперед.</p>
№34	9 мая - праздник победы. Насекомые	<p>Наблюдение за майским жуком</p> <p>Цели: расширять знания и представления об особенностях внешнего вида майского жука; воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому.</p> <p>Ход наблюдения Чок-чок-чок-чок! Прилетел в сад жучок. На березу сел — Все листочки съел. Позову скворцов Со всех концов, Позову грачей — Летите скорей! Жука проглотите И мой сад спасите!</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит майский жук? Как он передвигается? Где живет майский жук? Чем питается майский жук? Почему майских жуков называют вредителями лесов и садов? Какие враги есть у майских жуков? Где зимуют майские жуки?</p> <p>Майские жуки крупные, похожи на гладкие коричневые желуди. Майские жуки опасные вредители. Особенный вред приносят их личинки: они живут в почве и питаются корнями растений. Живут личинки майских жуков долго — три-четыре года. А вот век майских жуков короткий. Весной они откладывают яйца и вскоре погибают. У майских жуков в природе есть враги: летучие мыши и совы ловят их, а вороны, скворцы и грачи уничтожают личинок в почве. Помогают лесам в борьбе с вредителями лисы, медведи, ежи — все они не прочь полакомиться жирными личинками и жуками.</p> <p>Трудовая деятельность Посадка семян цветов.</p>

		<p>Цели: формировать навыки посадки цветов (разложить семена в бороздки, присыпать землей, полить); — воспитывать интерес к труду.</p> <p>Подвижные игры «Кати в цель», «Догони мяч».</p> <p>Цель: развивать глазомер и точность.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений.</p> <p><i>Цель:</i> совершенствовать приемы игры с мячом у стенки.</p>
№35	Растения.	<p>Наблюдение за проклюнувшимися почками березы</p> <p>Цель: продолжать знакомить с березой, ее особенностями в весеннее время года.</p> <p>Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы.</p> <p>Я раскрываю почки В зеленые листочки, Деревья одеваю, Посевы поливаю, Движения полна, Зовут меня ... (<i>весна</i>). Она весну встречает, Сережки надевает, Накинута на спинку Зеленая косынка, А платьице в полоску. Ты узнаешь ... (<i>березку</i>)! О каком времени года говорится в загадке? Перечислите признаки весны? Что это за дерево? Что произошло с почками? В каком состоянии находятся деревья весной? (<i>пробуждаются</i>.)</p> <p>Трудовая деятельность Заготовка талой воды для полива комнатных растений; уборка мусора с участка.</p> <p><i>Цель:</i> обеспечивать участие в трудовой деятельности каждого ребенка.</p> <p>Подвижные игры «Бездомный заяц», «Караси и щука».</p> <p>Цель: упражнять в беге, умении действовать по сигналу.</p> <p>Индивидуальная работа «Пустое место», «Брось за флажок».</p> <p>Цели: закреплять умение быстро бегать; развивать глазомер.</p>
№36	«Времена года (Лето)»	<p>Наблюдение за сезонными изменениями</p> <p>Цели:— закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы; — учить выделять изменения в жизни растений и животных в летнее время; — формировать представление о летних месяцах.</p> <p>Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Какое сейчас время года? ◆ Как вы догадались, что лето? ◆ Перечислите характерные признаки лета. ◆ Почему летом стало теплее? ◆ Что делает человек летом? <p>Стихотворение Л.Некрасовой «Лето»: Лето солнышком вкатилось,</p>

	<p>Засияло, засветилось Вишнями, ромашками, Лютиками, кашками. Лето! Лето! Лето! Лето! В краски яркие одето, Жарким солнышком согрето, Пусть подольше будет лето! Летом солнце яркое, греет сильнее и больше отдает тепла, чем зимой, чистое небо, дует теплый ветер жара, теплые дожди, грозы.</p> <p>Дидактическая игра «Составь предложение» - дети составляют предложение с предложенным словом.</p> <p>Цель - научить составлять предложения с заданным словом.</p> <p>Трудовая деятельность Сбор природного материала</p> <p>Цель: формировать трудовые умения.</p> <p>Подвижные игры «Кто останется в кругу?», «Живой лабиринт».</p> <p>Цели: развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений; тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалки.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: упражнять в беге на скорость, совершенствовать технику прыжка в длину с места.</p>
--	---

Приложение 25 к адаптированной образовательной программе для обучающихся с тяжёлым нарушением речи разновозрастной группы комбинированной направленности № 13 «Пчёлки» на 2024-2025 у.г.

«Перспективный план работы по взаимодействию со специалистами»

№	Форма взаимодействия	Содержание	Срок	Ответственный
1	Выступление на родительских собраниях	«Речевое развитие детей 4-5 лет»	январь	Шутрова О.П.
			октябрь	Лобаева Н.В.
2	Диагностика	Диагностика физического развития	сентябрь май	Мальшев В.И., инструктор по физической культуре
		Диагностика музыкального развития	сентябрь май	Орлов А.А., музыкальный руководитель
3	Консультации	«Музыка терапия для детей с ОВЗ»	апрель	Орлов А.А., музыкальный руководитель
		«Музыкальное воспитание- как составная часть системы обучения детей ОВЗ в детском саду»		
		«Особенности речевого развития у детей 4-5 лет»»	ноябрь	Шутрова О.П., учитель – логопед
		«Рекомендации учителя – логопеда родителям детей с речевыми проблемами»	январь	
		«Важность занятий физической культурой для детей с ЗПР»»	февраль	Мальшев В.И., инструктор по физической культуре
		«Организация двигательной активности с детьми ТНР»		
		«Ребенок и гаджеты»	октябрь	Лобаева Н.В., педагог – психолог
		«Правила в жизни ребенка ЗПР, ТНР»		
4	Досуги, развлечения, мероприятия	«Школа пешеходных наук»	сентябрь	Мальшев В.И., инструктор по физической культуре
		«Северные игры»	октябрь	Мальшев В.И., инструктор по физической культуре
		«Школа пешеходных наук»	декабрь	Мальшев В.И., инструктор по физической культуре

				культуре
		«Сильные, смелые»	январь	Малышев В.И., инструктор по физической культуре
		«Зимние олимпийские игры»	январь	Малышев В.И., инструктор по физической культуре
		«Школа пешеходных наук»	март	Малышев В.И., инструктор по физической культуре
		«Всемирный день здоровья»	апрель	Малышев В.И., инструктор по физической культуре
		«Веселый перекресток»	май	Малышев В.И., инструктор по физической культуре
		«Прощание с елкой»	январь	Орлов А.А., музыкальный руководитель
		«Мы идем на парад»	февраль	Орлов А.А., музыкальный руководитель
		«В гости солнышко зовем»	апрель	Орлов А.А., музыкальный руководитель
		«Играем и поем»	май	Орлов А.А., музыкальный руководитель
5	Праздники	«Осенний бал»	октябрь	Орлов А.А., музыкальный руководитель
		«Люблю тебя, мой край Югра!»	декабрь	Орлов А.А., музыкальный руководитель
		«Здравствуй, сказка!»	декабрь	Орлов А.А., музыкальный руководитель
		Мамин праздник	март	Орлов А.А., музыкальный руководитель
		«Аты - баты, мы - солдаты»	февраль	Орлов А.А., музыкальный руководитель

Приложение 26 к адаптированной образовательной программе для обучающихся с тяжёлым нарушением речи разновозрастной группы комбинированной направленности № 13 «Пчёлки» на 2024-2025 у.г.

Перспективное планирование по работе с одаренными детьми

№ учебной недели	Тема	Задачи
2 Сентябрь	«В гостях у сказки» «Встреча со знакомыми сказками»	Создание у детей радостного эмоционального настроения. Повышение эффективности работы по развитию связной речи детей.
4 Сентябрь	В. Осеева «Волшебное слово»	Совершенствование умения понимать смысл произведения, проводить анализ поступков героев, развитие нравственных качеств: доброту, отзывчивость, вежливость.
6 Октябрь	Разучивание Танец – игра «Части тела»	Создание позитивного настроения, систематизирование знаний о частях тела человека и их назначении.
8 Октябрь	Земцова О.Н. Составление рассказа по сюжетной картинке.	Формирование умения составлять рассказ по сюжетным картинкам, выстраивать последовательность событий в соответствии логикой.
10 Ноябрь	Участие в конкурсе «Синяя птица»	Воспитание положительного эмоционального отношения к литературным и поэтическим произведениям.
12 Ноябрь	Чтение стихов о маме.	Знакомство со стихами разных поэтов, воспевающих мать. Формирование представления о значимости матери для каждого человека; уважительное, доброжелательное отношение к маме.
14 Декабрь	Повторение потешки «Ты, мороз, мороз, мороз...»	Способствование эмоциональному отклику на содержание потешки. Закрепление знаний детей о зимних развлечениях.
16 Декабрь	Содержательная игра «Расскажи о птицах».	Совершенствование умения детей различать птиц. Формирование умения гуманно относиться к птицам, любить их и ухаживать за ними.
18 Январь	Кухня. Посуда.	Познакомить с классификацией предметов посуды, -умение употреблять название посуды в единственном и множественном числе. В именительном и род падеже. Обогащение и активизация словаря.
20 Январь	Малые фольклорные формы	Совершенствование умения связывать значение пословиц с содержанием короткого рассказа.
22 Февраль	Игра – ситуация «Хотим быть смелыми»	Воспитание патриотических чувств.
24 Февраль	Рассказывание русской народной сказки «Кот, петух, лиса».	Развитие умение придумывать и составлять сказку самостоятельно.
26 Март	Модификация русской народной сказки «Теремок».	Развитие умения драматизировать сказку, используя настольный театр, входить в образ своего персонажа и передавать его.
28 Март	Заучивание стихотворения «Мамины помощники».	Вызывание радостного эмоционального настроения через стихотворение.

30 Апрель	Малые фольклорные формы – загадки.	Развитие умения отгадывать загадки, построенные на описании и сравнении, а также придумывать небольшие истории по их сюжету.
32 Апрель	Показ русской народной сказки «Колобок».	Совершенствование умения передавать в сказке образ своего персонажа, используя тембр голоса. Рассказывать сказку с элементами драматизации, мимики и жестов.
34 Май	Участие в конкурсе «Мы живем под мирным небом»	Формирование навыков выразительного чтения, артистических умений, развитие умений выразительного воспроизведения стихотворений.
36 Май	Дидактическая игра «Когда это бывает?».	Вызывание интереса к окружающему, эмоционально его воспринимать, пользуясь мнемо - таблицами.

Приложение 27 к адаптированной образовательной программе для обучающихся с тяжёлым нарушением речи разновозрастной группы комбинированной направленности № 13 «Пчёлки» на 2024-2025 у.г.

КАРТА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Ф.И.О. ребенка:

Дата рождения:

Индивидуальные особенности развития

Образовательная область	Учебный год/ уровень освоения образовательной программы					
	начало учебного года	конец учебного года	начало учебного года	конец учебного года	начало учебного года	конец учебного года
«Физическое развитие»						
«Социально-коммуникативное развитие»						
«Художественно-эстетическое развитие»						
«Речевое развитие»						
«Познавательное развитие»						

Дополнительные образовательные услуги (кружок, секции)

№	Наименование кружка	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
		20 - 20 у.г.	20 - 20 у.г.	20 - 20 у.г.	20 - 20 у.г.	20 - 20 у.г.
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						

Приложение 27 к адаптированной образовательной программе для обучающихся с тяжёлым нарушением речи разновозрастной группы комбинированной направленности № 13 «Пчёлки» на 2024-2025 у.г.

Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья
